

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
НИЗАМИ

Факультет «Дошкольное образование»

«Допустить к защите»
Декан факультета
«Дошкольное образование»
Д. п. н., доцент
М.Т. Мирсолиева
14
2021 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему:
АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

Выполнила: студентка
академ. группы 305 – R.M.T.
Минлишева Евгения
Научный руководитель:

Мирзожелелова Л.Р.

Рецензент:

Тошева Д.Р.

«Рекомендовать к защите»
Зав. Кафедрой Технологии
дошкольного образования
Г.Э.Джанпейсова, к.п.н., доцент

« _____ » 2021 г.

Ташкент 2021 г.

Введение.....2

**I. ГЛАВА. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ
ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ОРГАНИЗАЦИИ.**

1.1. Адаптация дошкольников к дошкольному образованию как социально-педагогическая проблема7с.

1.2. Роль воспитателей в адаптации дошкольников к дошкольному образованию12с.

Заключение по первой главе.....17с.

**II. ГЛАВА. РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

2.1. Содержание адаптации дошкольников к дошкольному образованию.....20с.

2. 2. Методические возможности адаптации дошкольников к дошкольным образовательным организациям.....35с.

Заключение по второй главе46с.

**III. ГЛАВА. ЭФФЕКТИВНОСТЬ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ В
ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ**

3.1. Экспериментальная работа по адаптации дошкольников к дошкольному образованию.48с. 3.2. Результаты

экспериментальных работ по адаптации дошкольников к дошкольному образованию.....53с.

Заключение по третьей главе.....56с.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ.....58с.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....60с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы: В настоящее время, как и во всех сферах республики, в сфере образования проводятся серьезные реформы. Опираясь на новые принципы гуманизации социальных структур, законы рыночной экономики, изменения идеологических и моральных принципов являются основой для разработки мер по борьбе с безработицей, безнадзорностью детей, разделением семей. В этом случае в социальной помощи в первую очередь нуждаются дети, а затем и взрослые. В таких условиях востребован специалист, решающий педагогические задачи, связанные с социальными проблемами общества, помогающий человеку в процессе его социализации. Сила любой страны определяется духовной зрелостью и интеллектуальным потенциалом ее граждан. Духовная зрелость и интеллектуальный потенциал граждан зависит от содержания системы образования, наличия материальных и духовных условий для полноценного формирования личности, уровня социально здоровой среды в обществе, содержания общественных отношений, а также этнопсихологические формируются на основе их характеристик, нравственных взглядов и жизненных убеждений. В основе национальной программы лежит процесс подготовки и воспитания смелых, самостоятельных, знающих, квалифицированных специалистов, а также кадров с положительными качествами, способных обеспечить развитие Узбекистана и способствовать его поднятию до уровня передовых стран мира.

В соответствии с требованиями Закона Республики Узбекистан «Об образовании обучение молодежи как полноценной личности, формирование высокодуховной личности на всех этапах системы непрерывного образования. образование как актуальная изучаемая проблема. Это был конечный результат масштабной реформы образования. Речь идет о воспитании людей, уважающих себя, волевых, полных веры и имеющих четкую цель в жизни.

Первый этап развития дошкольного образования в системе образования Республики Узбекистан характеризуется рядом изменений: дошкольное образование формировалось как открытое образовательное учреждение;

Важнейшая функция дошкольного образования - защита жизни и здоровья детей; успешная подготовка школьников к школьному образованию и др. В последние годы принят ряд системных мер по повышению эффективности дошкольного образования и укреплению материальнотехнической базы.

В Постановлении Президента Республики Узбекистан Ш.М Мирзиёева от 9 сентября 2017 года «О мерах по коренному совершенствованию дошкольного образования» говорится: «Действующая система обучения и переподготовки способна профессионально решать вопросы воспитания и всестороннего развития детей в сфере дошкольного образования. Существующие системные недостатки, например, нежелание квалифицированных специалистов работать по своему профилю, препятствуют полноценной реализации государственной политики в области дошкольного образования.

Чтобы быть педагогом, учителем, развивать интеллект других, получать просветление, воспитывать настоящего патриота, настоящего гражданина, необходимо прежде всего иметь.

«Если мы не будем привлекать к процессу воспитания детей учителей, которые хорошо знают свое дело, имеют квалификацию и творческий потенциал, чтобы подходить к каждому ребенку индивидуально, мы не сможем формировать их сознание и мышление с раннего возраста. Будет сложно воспитать гармонично развитое поколение духовно», - сказал глава нашего государства Ш.М.Мирзиёев.

Еще одним фактором успешного решения этих задач является то, что сотрудники системы непрерывного образования, педагоги осознают сущность современных образовательных технологий и умеют эффективно использовать их в учебном процессе.

Уровень изученности проблемы: Адаптация детей дошкольного возраста к дошкольному образованию является одним из изучаемых направлений и характеризуется развитием уникальной педагогической системы. Различные факторы социализации человека изучались французским ученым Габриэлем Тардом, американцем Ури Бронфенбреном, российскими учеными В.С.

Мухиной, И.П. Подласый, А.В. Козловым. В исследованиях Петровского и З. Нишонова Е.В. Овчарова, О.Ю. Хасанбоева, О. Мусурмонова, С. Нишонова, М. Иномова, Н. М. Эгамбердиева, Ф. Кодирова, М.Хайдаров, Д.Абдураксимова, Ш.А. Содикова, Н. Джамилова, М.А. Галагузова, Г.Е. Такие ученые, как Жанпеисова, разработали педагогические основы адаптации детей к дошкольному образованию на разных этапах обучения, а также духовнонравственного воспитания. Примечательно, что их исследования сосредоточены на формировании духовно-нравственной культуры дошкольников в процессе адаптации к дошкольному образованию, эффективному использованию в этом процессе национального воспитания, разработке содержания воспитания гармонично развитой личности. Мы акцентировали свое внимание на роли воспитателя в адаптации дошкольников к дошкольному образованию.

Цель исследования: исследовать адаптацию детей дошкольного возраста к условиям дошкольной организации.

Задачи исследования:

1. Изучение и анализ психологической, педагогической, методической литературы по проблеме.
2. Мониторинг адаптации дошкольников к дошкольному образованию.
3. Изучить эффективные способы адаптации детей дошкольного возраста к дошкольным организациям
4. Разработка научно-методических рекомендаций по результатам исследования.

Объект исследования: процесс адаптации детей дошкольного возраста к условиям дошкольной организации.

Предмет исследования: адаптация детей дошкольного возраста к условиям дошкольной организации.

Методологическая основа исследования: энциклопедисты - в наследии Фароби, Беруни, Ибн Сино, Улугбека, узбекские ученые и просвещенные поэты Юсуф Хос Хаджиб, Бурханиддин Зарнуджи, Ахмад Югнаки, Алишер

Навои, Мунис Хорезми, Мухаммад Захаллахи педагогические взгляды Саида Ахмада Сиддики.

Закон Республики Узбекистан «Об образовании», Указ Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева «О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования», Законы и Постановления «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования в 2017-2021 годах », Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан« О повышении качества обучения» по образованию. «Государственная программа обучения и воспитания», «Квалификационные требования», «Первая ступень» по воспитанию дошкольников - это традиционная система научных, теоретических, педагогических и психологических взглядов на формирование гармонично развитой личности.

Методы исследования:

- изучение и анализ философской, психологической, педагогической и методической литературы; - педагогический контроль;
- Обзоры, тесты, интервью;
- Педагогический эксперимент;
- Математический анализ результатов исследования.

Научная новизна исследования.

Совершенствование методов по адаптации дошкольников к дошкольному образованию.

Теоретическая и практическая значимость исследования:

- адаптация дошкольников к дошкольному образованию раскрывается как педагогическая проблема;
- будут созданы критерии адаптации дошкольников к дошкольным образовательным учреждениям;
- Рекомендации о роли воспитателей в адаптации дошкольников к дошкольному образованию могут быть выработаны и реализованы на практике.

Результаты исследования: В нашей работе освещена роль воспитателя в адаптации дошкольников к дошкольному образованию через педагогическое наблюдение, анкетирование, тесты, интервью, педагогический эксперимент, математический анализ результатов исследования.

Экспериментальная работа проводилась в дошкольной организации № 451 Мирзо-Улугбекского района.

Структура и объем работы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, шести разделов, методических рекомендаций, заключения, списка использованной литературы и приложений.

I. ГЛАВА. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ.

1.1. Адаптация дошкольников к дошкольному образованию как социально-педагогическая проблема

Суть проводимых в Республике Узбекистан радикальных реформ направлена на воспитание подрастающего поколения как духовно зрелых, интеллектуально одаренных личностей. Духовно-нравственное воспитание, направленное на реализацию идеи национальной идеологии, оказывает влияние на формирование гармонично развитой личности.

Дошкольное образование является первым звеном в системе преемственности и играет важную роль в воспитании здорового и разностороннего ребенка и его подготовке к школе. Президент Республики

Узбекистан Ш.М. Мирзиёева № ПҚ-2707 от 29 декабря 2016 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования в 2017-2021 гг.» И Постановление Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 г. ПФ-4947. о дошкольных образовательных учреждениях в пункте «Развитие образования и науки» Постановление «О Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы», утвержденным Постановлением Президента Республики Узбекистан, планируется расширить и радикально улучшить условия для всестороннего интеллектуального, эстетического и развития детей в дошкольных организациях, значительно увеличить охват и доступ детей к дошкольному образованию, повысить квалификацию педагогов и специалистов. Это доказывает, что оно нацелено на совершенствование. В целях реализации вышеупомянутых Указов и Постановлений и дальнейшего совершенствования дошкольного образования, три основных документа 2017 года - Президент Республики Узбекистан 9 сентября . «Меры по кардинальному совершенствованию управления дошкольным образованием», Обеспечение реализации Постановления № ПФ-5198 от 30 сентября 2017 года и дальнейшее расширение государственной и негосударственной сети дошкольного образования, создание здоровой конкурентной среды между государственным и негосударственным дошкольным образованием.

Без знания того, как развивались теория и практика воспитания подрастающего поколения, проблема воспитания молодых людей как полноправных людей не может быть решена с научной точки зрения. Это научно-теоретический, философско-просветительский факт, доказанный нашими предками.

Дошкольные образовательные учреждения работающие по Государственной программе «Первый шаг», основанной на «Государственных требованиях к развитию детей младшего и дошкольного возраста», предусматривает всестороннее развитие детей и их подготовку к школе.

Улучшение социальных, экономических и политических отношений в нашей стране произвело радикальные позитивные изменения в сознании членов общества. Здоровое общественное сознание усиливает важность человеческого фактора в обществе.

Государственная политика в области образования предусматривает формирование всесторонне развитой личности, гражданина через систему непрерывного образования, которое неразрывно связано с интеллектуальным и духовно-нравственным воспитанием человека. Таким образом, одним из основных конституционных прав гражданина является право на образование, творческие способности, интеллектуальное развитие и право работать по профессии.

Новая модель образования ведет к формированию в обществе независимого свободомыслящего человека, который играет важную роль в реализации потенциала нашего общества. У каждого человека есть определенный уровень интеллектуального потенциала. Если будут созданы все условия, необходимые для полной реализации этой внутренней силы, ум будет свободен от всех старых стереотипов и верований, и каждый сможет использовать способности и таланты, данные ему Всевышним. Для него, если он полностью посвящает себя благополучию, счастью и интересам своей семьи, нации и народа, такое общество будет развиваться настолько сильно, что его скорость и эффективность даже трудно представить. Каждый член нашего общества неизбежно внесет свой вклад в достижение наших великих целей. Основная цель Государственной программы - подготовить идеального человека и высококвалифицированного специалиста. Настойчивость, хорошее знание своего дела, умение организовывать командную работу, культура общения, воодушевление людей личным примером, наличие моральных качеств, информирование людей об их желаниях и стремлениях. Постоянная забота - важнейшее качество современного педагога. Мы призваны сыграть уникальную роль в воспитании образованного, умного и здорового следующего поколения. Для этого важно развивать профессиональные качества будущего педагога и готовить его к карьере.

Труд педагога всегда высоко ценится. Древнегреческий философ Платон сказал, что если бы плотник был плохим мастером, государство не сильно потеряло бы - только люди оделись бы хуже, но если бы современный педагог делал свою работу плохо, тогда страна была бы трижды невежественной и глупой.

Ян Амос Коменский, один из основоположников научной педагогики XVII века, сказал, что «перед учителями стоит высшая задача». Это отражено в наследии центральноазиатских энциклопедистов - Фароби, Беруни, Ибн Сино, Улугбека. Социально-педагогические взгляды узбекских ученых и просвещенных поэтов Юсуфа Хос Хаджиба, Бурханиддина Зарнуджи, Ахмада Югнаки, Алишера Навои, Муниса Хорезми, Мухаммада Огахи, Убадуллы Завки, Саида Ахмада Сиддики. Поэты-демократы конца XIX - начала XX веков - А. Авлони, Мискин, социальные педагогические идеи и деятельность. Основными направлениями социально-педагогического образования в 1920-40 гг, были материальная помощь малообеспеченным семьям в школах, борьба с бездомностью. Воспитание молодежи определяет основы любого государства, в том числе становление и развитие независимой Республики; создание системы непрерывного образования является решающим фактором в их превращении в людей с гармоничными качествами. В системе непрерывного образования основную исполнительную и руководящую роль играют учителя и воспитатели. Уровень зрелости молодежи часто зависит от формирования личности педагога. Размышления о тонкости, ответственности и сложности педагогической профессии, а также о достоинстве мастерства учителя, требованиях к ним, отношении к качествам, искусству общения нашли отражение в произведениях мыслителей Востока. Различные аспекты духовной и культурной жизни Востока были особенно развиты в эпоху Возрождения, когда Абу Наср аль-Фараби, Аль-Хорезми, Абу Райхан Беруни, Алишер Навои, Абдулла Авлони, Юсуф Хос Ходжиб, Кайковус, Абдурахман Джамии, который жили и работали в этот период. Работы Джалолиддина Девони и многих других мыслителей служат важным источником в развитии педагогического мышления в духовно-нравственной

зрелости молодых тренеров. Великий ученый Востока, энциклопедист Фароби выдвинул образцовые представления о роли учителя в общественной жизни и его особенностях.

Учитель, по словам Фароби, должен быть умным, иметь хорошую речь и уметь полностью и ясно выражать идеи, которые он хочет донести до учеников. При этом нужно уважать достоинство и быть справедливым. Об этом он говорит в своей книге. «Учитель должен уметь спорить, уметь доказывать вне всяких сомнений, чтобы верить в свою правоту. Речь должна быть абсолютно ясной, предложения должны быть выражены логично. Великий мыслитель Абдурахман Джами в своем творчестве высоко ценит роль дошкольного воспитателя в формировании мировоззрения ребенка. По его мнению, учитель должен быть умным, справедливым и обладать всеми высшими качествами. А. Навои красноречиво комментирует свои педагогические способности, репутацию и этикет. Ученый не мыслит никакой деятельности без творческого подхода. Именно поэтому его произведениям присущи нравственность, ум, сила воли, чистота и искренность. Он отметил, что быть образцом для подражания во всех смыслах - это гарантия образования и воспитания.

Абдулла Авлони, просвещенный учитель и опытный исследователь, - ученый, который применил совершенно новый подход к учителям, улучшив систему образования, повысив квалификацию учителей и подготовив будущих учителей. По его словам, творческое исследование подчеркивает, что одно из важнейших качеств учителя - это поиск новой формы чтения, а также методы и инструменты обучения. Таким образом, центральноазиатские мыслители и узбекские просветители обладают сильной памятью об учителе, волей и мышлением, чтобы обладать умом, красивой речью, трудолюбием, настойчивостью в достижении намеченной цели, в своих трудах они подчеркивают необходимость действовать как человек совести, искренности, вежливости, надежности, трудолюбия, ответственности, уметь найти верный путь в духовном мире учеников, уметь влиять на них.

Социально-педагогическая направленность педагогических взглядов и деятельности великих ученых находит отражение в их трактовке цели образования, заключающейся в первую очередь в комплексной подготовке к жизни. Они знали доброту, помощь другим, гордость, совесть, доброжелательность и терпение как важнейшие качества, позволяющие человеку определить свое место в обществе. Уделяя большое внимание всесторонней интеллектуальной и трудовой подготовке учеников, Фароби и Ибн Сино определили активизм, независимую инициативу, стремление, любопытство и творческие способности как наиболее важные факторы «вхождения» молодежи в общество.

Фароби отводит учителю ведущую роль в социальном образовании и сравнивает его деятельность с деятельностью правителя, от которого зависит будущее общества. Аль-Фараби также указал, что такие учителя, как Ибн Сина, должны уделять внимание применению своих знаний в жизни.

Ученые-энциклопедисты уделяли большое внимание личному примеру и служили примером стремления и высокого социального статуса.

Фароби был чрезвычайно трудолюбивым, волевым, скромным, простым и всегда готовым помочь. Взгляды Фароби на важность выбора карьеры, приоритета обучения, соответствующего индивидуальным психологическим и психическим особенностям студентов, актуальны и сегодня.

Социализация человека осуществляется универсальными средствами, специфичными для социальных слоев общества, в том числе: методы грудного вскармливания и ухода за младенцем, правила домашнего и гигиенического поведения, продукты материальной культуры, окружающие человека, элементы духовной культуры (от Бога к сказкам), способ и содержание поведения, а также способы наказания и поощрения в семье, входит большое количество взаимоотношений в жизни человека - общение, игры, духовная и практическая деятельность, спорт. Представления о социальной природе образования очень ярко отражены в литературном наследии Алишера Навои. Педагогические взгляды поэта гуманны. Все знания и профессии, которые должен получить человек, должны быть использованы им на благо Родины.

1.2. Роль воспитателей в адаптации дошкольников к дошкольному образованию

В целях дальнейшего совершенствования системы дошкольного образования, обеспечения равного доступа детей к качественному дошкольному образованию, Президент Республики Узбекистан от 30 сентября 2018 года «О мерах по совершенствованию управления дошкольным образованием» в соответствии с постановлением № ПК-3955 определены следующие приоритеты и задачи:

дальнейшее совершенствование нормативной базы в сфере дошкольного образования; создание условий для полноценного интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития дошкольников; увеличить охват детей качественным дошкольным образованием, обеспечить равный доступ к нему, развивать государственно-частное партнерство в этой сфере; внедрение инноваций, передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий в систему дошкольного образования; совершенствование системы управления дошкольным образованием, обеспечение прозрачности и эффективности финансирования деятельности дошкольных образовательных организаций; внедрение совершенно новых подходов к обучению, переподготовке, повышению квалификации, подбору и развитию кадров дошкольного образования.

В дошкольном образовании воспитатель играет важную, почетную и в то же время ответственную роль в воспитании подрастающего поколения как достойных детей нашего народа. Политическая зрелость педагога помогает ребенку осознать свою ответственность перед людьми и обществом за качество воспитания, творчески подходить к решению учебных задач, постоянно совершенствовать свои навыки и помогать коллегам расти.

Это означает, что педагог должен сначала получить образование, знать жизнь страны, в которой он живет, понимать законы природы и общества, быть социально активным, овладеть педагогикой общего и дошкольного

образования, детской психологией и физиологией, а также знать возрастные особенности детей.

Методологически правильный подбор учебных материалов, ведение и организация игровой деятельности, организация самостоятельной деятельности детей, планирование воспитательной работы, планирование целей обучения, умение заниматься самосовершенствованием, умение организовывать обучающую деятельность детей.

Умение организовать психолого-педагогическую диагностику дошкольников; умение анализировать уровень знаний, навыков и умений детей, умение проводить интервью, интервью с детьми; анализ детских работ (картины, поделки); изучение опыта работы дошкольных образовательных организаций.

Новые методики и передовые технологии, выводящие нашу страну на уровень современных развитых стран, умение понимать сложную информацию, суть основ современного производства.

Важным фактором в обучении является проявление педагогических навыков в профессиональной деятельности педагога с точки зрения практических навыков и умений.

Способность каждого воспитателя почувствовать предъявляемые к нему современные требования - залог успешного выполнения задач, которые ставятся перед нами государством и дошкольными образовательными организациями. Вот эти требования: - сохранение и укрепление здоровья ребенка;

- развитие умственных способностей;

- формировать убеждения и взгляды на национальные ценности в соответствии с идеологическими и интеллектуальными принципами нашей духовности; Формирование любви к Родине, общественной активности; прививать молодому поколению чувство товарищества, дружбы, честности и трудолюбия.

Многогранный и комплексный характер проблемы формирования новой личности показывает важность проблемы педагогического мастерства для современной педагогической теории и практики. Потому что невозможно идеально воспитать человека по всем параметрам, определить его будущее без навыков педагога, его зрелости, глубоких профессиональных знаний, навыков и умений, специальных знаний и опыта. Ведь педагогические навыки определяют наиболее удобные способы всей учебной деятельности, и от каждого педагога требуется наличие профессиональных знаний и опыта в развитии и совершенствовании всех сторон личности своих воспитанников.

Это означает, что перечисленные качества не охватывают все аспекты воспитания подрастающего поколения. Однако, исходя из этого, педагог может эффективно подготовить детей к будущей жизни и обучению их в школе.

Человек, не понимающий сути педагогического процесса и не испытывающий глубокого уважения к ребенку, не будет иметь идеи, которая обеспечит эффективность обучения и человеческого развития. Понимать основы своей педагогической культуры, гуманно относиться к ребенку, правильно оценивать ситуацию, своевременно разрешать возможные конфликты, обосновывать педагогическую деятельность, развитие общества и педагогический процесс. внушаемые разумом благородные идеи являются мощным фактором обеспечения существования жизни.

Человек создает условия, а условия создают человека. Что, конечно, сделало видео в мгновение ока сенсацией. Ведь человек - продукт определенной общественной жизни. Общество может реализовать или разрушить определенные возможности личного развития.

Также важно влияние социальной среды на человека. Это делается через образование. То есть, в первую очередь, образование приобретает знания, информацию, навыки и компетенции, связанные с трудовой и технической деятельностью, которые не предусмотрены окружающей средой.

Во-вторых, воспитание может изменить врожденные дефекты человека и сделать его более зрелым.

В-третьих, образование может устранить негативное воздействие окружающей среды.

В-четвертых, образование ставит цели на будущее.

Это означает, что развитие и воспитание взаимосвязаны, и такое воспитание постоянно и непрерывно.

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитание играет ведущую роль в развитии личности ребенка, и что воспитание способно к всестороннему развитию под влиянием наследственности, семейного и социального окружения.

Деятельность ребенка помогает ему или ей развить социально-исторический опыт, основанный на различных видах деятельности, таких как познание, визуализация, игра, простая работа и обучение, а также поведение. Ребенок становится активным, осваивая ту или иную деятельность, и в то же время приобретает знания, навыки и умения, связанные с этой деятельностью, на основе которых у него развиваются разнообразные способности и личностные качества.

Положение ребенка в деятельности делает его не только объектом воспитания, но и субъектом воспитания. Это определяет ведущую роль деятельности в воспитании и развитии ребенка. На разных возрастных этапах развития и воспитания детей разные виды деятельности соседствуют и взаимодействуют друг с другом, но их роль неодинакова: на каждом этапе выделяется ведущий вид деятельности, в котором ребенок существенно продвигается в развитии. Каждое действие отличается потребностями, причинами, целью деятельности, предметом, средствами, действиями, выполняемыми с материалом, и, наконец, результатом. Научные данные показывают, что ребенок приобретает их не сразу, а постепенно и под руководством взрослого. Разнообразие и насыщенность занятий ребенка, успех которых зависит от семьи, дошкольного образования и условий воспитания.

С самых ранних лет жизни ребенка, простейшие виды деятельности служат основой для формирования его личных способностей, характеристик и отношения к окружающим его вещам.

Полученные знания и развитые умственные способности дети используют в различных играх и работе. Все это влияет на развитие личности ребенка, что вызывает интерес к новому содержанию деятельности.

Потребности, чувства, мотивы и цели дошкольного возраста достигают такого уровня, что позволяет ребенку перейти к обычному школьному обучению.

В младшем школьном возрасте чтение становится главным, и дети воспринимают его как социально значимое занятие. Новое положение ребенка в обществе требует, чтобы он оценивал поведение своих сверстников с другой точки зрения - точки зрения школьника. Ребенок активен, креативен и стремится соответствовать все более сложным требованиям взрослых к своему поведению и деятельности.

Каждому молодому поколению будет объективно дана социально-историческая природа содержания и структуры каждого вида деятельности. Результаты производственной деятельности людей, сконцентрированные в средствах производства, знаниях, искусстве, этике и т.д., передаются от старшего поколения к младшему через воспитание и образование, когда они взаимообщаются и взаимодействуют. Таким образом формируется социальная природа человека.

Заключение по первой главе

Государственная политика в области подготовки кадров направлена на интеллектуальное и духовное воспитание человека, достижение его полноценного развития как личности. Выполнение этого социального требования гарантирует право каждого гражданина на образование, творчество, интеллектуальное развитие и трудоустройство в определенной профессии. Люди меняются на протяжении всей своей жизни.

Он созревает как социально, так и умственно, и, если воспитание ребенка будет адекватным, он будет развиваться как член общества и найдет свое “место под солнцем”, в этой сложной системе социальных отношений, потому что на развитие влияет воспитание. Чтобы правильно увидеть и оценить качества человека, необходимо наблюдать их в разных отношениях. Это означает, что для решения проблемы личностного развития необходимо знать факторы, влияющие на поведение и черты личности. Социальная адаптация - это реакция человека на запросы социальной среды. Таким образом, социализация (адаптация) - это процесс и результат превращения индивида в социальное существо. Индивидуализация - это самоутверждение человека в обществе по отношению к объективным потребностям, возникающим в молодом возрасте.

Для этого нужно:

а) иметь свою точку зрения;

б) иметь свои особенности;

в) решение вопросов, которые его волнуют, проявляется как желание противостоять обстоятельствам жизни, которые не позволяют ему определить свой собственный уровень.

Если существует баланс между процессами социализации и индивидуализации при вступлении человека в общество, то человек становится ближе к обществу. В то же время существует взаимодействие между человеком и окружающей средой.

Для того, чтобы человек стал человеком как социальным существом, ему необходимы социальные условия и воспитание. Именно благодаря им человек развивается как личность и становится личностью.

Люди меняются на протяжении всей своей жизни. Он развивается как в социальном, так и в психологическом плане, и при соответствующем воспитании ребенка будет развиваться как член общества и займет достойное место в сложной системе социальных отношений. Потому что на развитие влияет воспитание. Чтобы правильно увидеть и оценить качества человека, необходимо наблюдать их в разных отношениях. Небольшая помощь оказывается детям, которые могут быстро и легко запоминать,

анализировать и сравнивать свои действия и результаты с инструкциями педагога. Если у детей возникают трудности с выполнением задания, они могут использовать советы, напоминания и наводящие вопросы. Педагог дает каждому ребенку возможность подумать, самостоятельно найти выход из сложных ситуаций. Если некоторым детям требуется дополнительное объяснение, демонстрация, непосредственная помощь педагога, достаточно дать другим устные указания. Поэтому для правильного решения задачи личностного развития необходимо хорошо знать факторы, влияющие на его поведение. и личностные качества. Социальная деятельность - это системные меры, направленные на содействие успешной адаптации человека в обществе.

Она отличается добротой и множеством подобных занятий, которые не только помогают решать повседневные проблемы, но и помогают решать проблемы, препятствующие удовлетворению потребностей. Наиболее эффективна помощь государственных и негосударственных организаций (коммерческих и некоммерческих). Социальная помощь - признак высокой культуры и развития общества.

В настоящее время направления практической работы состоят из следующего: семья, помощь детям, поддержка здоровья и жизнедеятельности, организация и проведение социальной работы в дошкольных образовательных организациях.

II. ГЛАВА. РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

2.1. Содержание адаптации дошкольников к дошкольному образованию

Адаптация (от латинского – приспособление) – полифункциональное понятие в педагогике. Оно обозначает, что в зависимости от условий жизнедеятельности, человек способен изменять свое поведение или отношение к чему-либо. Такая способность возникает для сохранения внутреннего равновесия и успешной выживаемости человека в различных

социально-психологических, материальных и экономических средах. Способность к адаптации характерна пластичностью и гибкостью психики человека, её мобильность (социальную, психологическую, а также профессиональную). Также адаптация – это способность человеком, вызывать изменения среды, влияя на неё своими действиями. Например: умение человека убеждать других, склонять к действиям соответственно своих взглядов, способности вести людей за собой, изменять материальное окружение. Адаптация в педагогике – это процесс постепенного перехода, обучающихся из одной сферы деятельности в другую, из одного состояния в другое (например: адаптация ребенка к детскому саду или школе). На сегодняшний день, исследование адаптации являются актуальными, т.к. от привыкания ребёнка к новым условиям, незнакомым людям, зависит его физическое и психическое развитие, помогает предотвратить или снизить заболеваемость, способствует дальнейшему благополучному существованию в семье и детском саду. Чтобы адаптационный период ребенка прошел легче, семье необходима профессиональная помощь. Детскому саду необходимо стать открытым по всем вопросам развития и воспитания. Важно построить отношения, создающие ощущение комфорта, уверенности, взаимопомощи, взаимоуважения, способствовать решению проблем по мере их возникновения. Реализуется это через систему психологического сопровождения всех участников процесса, включает в себя прогноз вероятной степени адаптации ребенка, консультацию для родителей и педагогов. Термин «адаптация» происходит от латинского адаптатион – приспособление, прилаживание. Под ним понимают приспособление организма и его функций, органов и клеток к условиям среды. Направленность адаптации на сохранение сбалансированной деятельности систем, органов и психической среды индивида при изменяющихся условиях жизни. В работе И.А. Милославовой выделяется объективно-субъективный характер адаптации (приспосабливание и приспособление) и отмечается, что благодаря социальной адаптации «человек усваивает необходимые для жизнедеятельности стандарты, стереотипы, с помощью которых активно приспосабливается к повторяющимся обстоятельствам жизни».

Педагог всегда должен быть добрым, терпеливым, направлять ребенка в правильном направлении, показывать личным примером, что и как делать. Он здесь участвует не как учитель, а как участник мероприятий: он должен уметь заниматься только детьми. Общение основано на взаимопонимании, понимании и любви. Улыбка, жест поддерживает малыша, больше его хвалит. Между внутренним миром воспитателя и внутренними переживаниями ребенка существует сильная взаимосвязь, и чем выше уровень культуры воспитателя, тем выше уровень культуры ребенка. В ходе этого процесса формируются и воспитатель, и ребенок, что создает эмоциональный комфорт для всех, а также побуждает родителей проявлять творческий подход, к воспитанию малыша.

Адаптация – это приспособление организма к новым или изменившимся условиям жизни. Адаптация имеет два аспекта – психологический и биологический. Важно помнить, что в период адаптации снижается степень местной защиты организма (поэтому дети раннего возраста часто болеют). Существует понятие как прогноз адаптации: Медицинский прогноз – составляется в поликлинике до поступления ребенка в детский сад и отображается в медицинской карте; Психолого-педагогический – составляется в дошкольной организации педагогами группы или психологом путем наблюдения за психоэмоциональным состоянием ребенка в различных ситуациях на протяжении 3-5 дней и отражается в индивидуальном листе адаптации, так же учитываются группа здоровья и диагнозы неврологического характера (ЗПР, анемия, аллергии, диатез). При составлении прогноза адаптации, учитываются следующие неблагоприятные факторы для деток раннего возраста: - частые заболевания матери; - несоответствие режима в детском саду и дома; - токсикоз 2-й половины беременности; - вредные привычки; - недостаток эмоционального общения в первый год жизни; - ссоры между родителями; - раннее искусственное вскармливание; - вторая и третья группа здоровья; - частые заболевания в первый год жизни; - отставание в нервно-психическом развитии (ЗПР, ЗРР и др.). При выявлении 4 – 5 и более факторов риска, особенно с 1 по 6, более вероятен прогноз неблагоприятного течения

адаптации. В ходе комплексного исследования, проведенного учеными в разных странах мира, было выявлено 3 фазы адаптационного процесса:

1. острая фаза – сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к частым респираторным заболеваниям, снижению веса, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (в среднем длится 1 месяц);

2. подострая фаза – характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и появляются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, в сравнении со средними возрастными нормами (продолжительность 3-5 месяцев);

3. фаза компенсации – характерна убыстрением темпа развития, в результате дети к концу года преодолевают указанную выше задержку темпов развития. Медиками и психологами различаются три степени адаптации: тяжелая, средняя и лёгкая. Главными критериями степени тяжести являются сроки нормализации эмоционального самочувствия, отношение к сверстникам и взрослым, предметному окружению, частота и продолжительность заболеваний. Лёгкая адаптация продолжительность 1-2 недели. Отношение с родными не нарушается, малыш довольно активен, но не возбуждён. Постепенно налаживается сон и аппетит, восстанавливается интерес к окружающему, восстанавливается эмоциональное состояние и взаимоотношение со сверстниками и взрослыми. Защитные силы организма, снижены незначительно и восстанавливаются к концу 2-3 недели, острых заболеваний не возникает. Адаптация средней тяжести – ярко выражены нарушения в поведении и общем самочувствии ребёнка. Аппетит и сон восстановятся только на 30-40 день, неустойчивое настроение в течение месяца, заметно снижена активность малыша; ребенок часто плачет, отсутствует интерес к игрушкам, отказывается от занятий, малоподвижен, почти не разговаривает. Заболевания проявляются в форме острой респираторной инфекции. Такие изменения продолжаются примерно 1,5

месяца. Тяжелая адаптация – вызывает острую тревогу родителей и воспитателей. Малыш начинает тяжело и длительно болеть, одно заболевание сменяется другим, защитные силы организма ослаблены и не способны выполнять свою функцию; что негативно сказывается на психическом и физическом развитии ребенка. Аппетит снижается сильно и надолго, вплоть до отказа от еды. Малыш плохо засыпает, сон беспокойный, чуткий и короткий, он просыпается со слезами. Ребенок не интересуется окружающим, подавлен, ведет себя агрессивно и избегает общения. Состояние ребенка восстанавливается очень медленно, на протяжении нескольких месяцев. Темпы развития замедлены по всем направлениям. Также на успешность адаптации влияют различные факторы, такие как возраст и физическое состояние ребенка. В разном возрасте ребенок по-разному реагирует на расставание с мамой. В 7 месяцев малыш реагирует на её уход очевидным волнением, тревогой, беспокойством. Наиболее интенсивно привязанность к маме проявляется в период от 7 месяцев до 1,5 лет. Малыши 8 месяцев начинают бояться незнакомых взрослых, постепенно боязнь взрослых смягчается, и дети спокойнее воспринимают других людей. Многие малыши в возрасте от 6 мес. до 2,5 лет трудно адаптируются к детскому саду, но более ярко это выражено от 8 мес. до 1г. 2 мес., тот период, когда страх к посторонним и беспокойство при разлуке с мамой совпадают. Не маловажным условием, влияющим на характер адаптации, является сформированность у малыша предметной деятельности и общение с окружающими. Психологи выделяют четкую взаимосвязь между развитием предметной деятельности детей и их привыкания к детскому саду. Легче адаптация проходит у ребёнка, который умеет долго и разнообразно действовать с игрушками. В первый раз, придя в ясли, они с охотой откликаются на предложение воспитателя поиграть, с интересом изучают новые игрушки. Они любят взаимодействовать со взрослыми: собирать пирамидку, матрешку, конструировать. Дети, которые с большим трудом привыкают к детскому саду, имеют низкий уровень предметной деятельности. Действие с предметами обычно имеет характер манипуляций, сюжетные игрушки не увлекают их, состав игровых действий беден по содержанию. Возникающие трудности оставляют ребенка равнодушным или

вызывают слёзы и капризы. Существует множество причин, способных вызвать слёзы и страх перед детским садом у малыша: □ тревога, обусловленная сменой обстановки (из привычной домашней среды, малыш попадает в незнакомое для него помещение, где много чужих людей) и режима (малышам тяжело принимать и соблюдать нормы и правила группы); □ негативное впечатление от первого посещения ребенком яслей – такая причина одна из главных, т.к. первое впечатление является решающим для последующего посещения ребенком детского

сада; □ ребенок психологически не готов к детскому саду, может быть это связано с индивидуальной особенностью развития ребенка. Такая проблема возникает при нехватке эмоционального общения с мамой; □ отсутствие навыков элементарного самообслуживания, во многом затрудняет нахождение малыша в детском саду; □ избыточные

впечатления, ребенок в детском саду испытывает множество впечатлений как негативных, так и позитивных, в результате он переутомляется, нервничает и капризничает. Большое влияние на протекание периода адаптации имеет отношение малыша со сверстниками. Дети, с трудом привыкающие к детскому саду, зачастую сторонятся ровесников, плачут, когда к ним приближаются или ведут себя агрессивно. Трудности в установлении контакта со взрослыми, неумение общаться с ровесниками, еще сильнее усложняет период адаптации. Воспитатель занимает значимое место в жизни малыша, именно он станет проводником в новые для ребенка условия. Для успешной адаптации ребенка к детскому саду воспитателю следует помнить следующие правила: 1. При знакомстве с малышом и его родителями необходимо выяснить: - какие привычки сформировались у ребенка во время еды, засыпания и т.д.; - как ласково называют малыша дома; - чем любит увлекаться; - какое поведение радует и настораживает родителей. 2. Воспитателю необходимо познакомить родителей с детским садом, показать группу, познакомить с режимом дня в детском саду. 3. Дать родителям практические и педагогические рекомендации, оказать методическую и психологическую помощь и поддержку в период адаптации ребенка к детскому саду. Всегда показывать приветливое и дружелюбное отношение к ребенку. 5. Необходимость стабильного педагогического

состава на весь учебный год. 6. Воспитателю нужно помнить, что ребенок в период адаптации должен получать удовольствие от общения со взрослыми и ровесниками, окружающими его. Первостепенно помнить, что успешное привыкание ребенка к детскому саду зависит и от воспитателей, и от родителей. В настоящее время проблема адаптации детей к условиям детского сада стоит наиболее остро, потому, что коренным образом меняются привычные условия жизни ребенка, ему приходится приспосабливаться к новому микроклимату, температуре, влажности. Первичная диагностика детей, комплекс медико - психолого-педагогических мероприятий помогают успешно привыкнуть к условиям детского сада. Таким образом, можно сделать вывод, что состояние здоровья, навык общения со сверстниками и взрослыми, сформированность игровой и предметной деятельности малыша, является показателями готовности к поступлению в детский сад и благополучному привыканию.

Педагоги! Не заставляйте ребенка, дайте ему возможность действовать свободно. Самое главное, чтобы ребенку все было весело.

1. Развивать навыки слушания и понимания.

1. Впечатляющее общение;
2. Речевые навыки. Выразительное общение.

2. Подготовка к чтению и письму.

1. Понять ценность книги;
2. Навыки чтения и грамотности.

Таким образом, у детей развиваются признаки общения через речь, а также навыки чтения и письма.

В общении со взрослыми ребенок:

- Может общаться со взрослыми;
- Могут ответить на вопросы взрослых;
- Может высказать свое мнение взрослым;
- Может общаться диалогической речью;
- Может выражать желания словами;

- устно просит помощи у взрослых;
- Могу рассказать истории о семье и знакомых;
- Может разговаривать со взрослыми на другие темы;
- умею вежливо общаться;
- Умеет использовать речь и жесты в общении;
- соблюдает привычные правила при общении со взрослыми;
- Использует различные способы обращения к взрослым; - Может общаться с незнакомыми людьми.

В общении со сверстниками:

- Умеет играть бок о бок со сверстниками;
- Может общаться со сверстниками;
- Может здороваться со сверстниками;
- называйте своих сверстников по имени;
- Может поделиться своими впечатлениями с другими детьми;
- Соглашается с правилами игры со своими сверстниками
- Может выражать себя в общении со сверстниками;
- Может разрешать конфликты со сверстниками;
- умеет устно оценивать сверстника;
- обращается к своему коллеге с простыми предложениями, просьбами;
- Относится к своему товарищу как к партнеру во время игры;
- Использует диалогическую речь в общении со сверстниками.

Педагог влияет на детей в их повседневной жизни, в играх, в центрах, в совместной деятельности и во взаимодействии с ними. Он должен внимательно изучить каждого ребенка, знать его личностные особенности, способности, проявлять педагогическую нежность, честно оценивать поведение детей, результаты работы, уметь своевременно помочь им, интересоваться ситуацией в семье. Одно из главных качеств современного педагога - его идейная убежденность, любовь к своей профессии и безоговорочная преданность этой профессии. Одним из важнейших требований к педагогу является глубокое понимание своего предмета и его

методологии. Углубленное знание предмета и его теории повысит интерес детей к обучению. Это повысит репутацию педагога. Любить детей, проявлять интерес к их жизни, уважать каждого из них - важные качества и требования профессии педагога. Только человек, который может мобилизовать все силы и знания любящего его ребенка, чтобы вырастить детей преданными гражданами великой страны будущего, может быть настоящим педагогом. Человек, равнодушный к ребенку, не интересующийся его будущим, равнодушный к педагогической профессии, не может быть настоящим педагогом.

Любовь к детям делает сложную работу воспитателя привлекательной и легкой. Отношение воспитателя к детям в педагогике сопровождается уважением к воспитываемому человеку, а также требованиями к нему. Такое отношение вселяет в ребенка уверенность в воспитателе, позволяя ему быть для детей настоящим духовным наставником.

Успех педагогической деятельности также зависит от наличия педагогических навыков. Педагогические навыки - основа достижения педагогических навыков. Педагогические навыки включают: педагогическое наблюдение, педагогическое воображение, объем внимания, организаторские навыки и педагогическое поведение. Педагогические навыки формируются в процессе педагогической деятельности, а также в процессе подготовки его к этой деятельности. Педагогическое мастерство - это искусство постоянного повышения уровня воспитания подрастающего поколения.

Педагог дает дошкольникам начальные знания и понимание природы, социальных явлений, взрослого труда, культурной этики, культурного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, доброты, честности, справедливости, отваги, смирения, взрослости. Воспитывает такие нравственные качества, как уважение, интерес к природе, наблюдательность, забота о растениях и животных, трудолюбие и сохранение результатов взрослого труда.

Знание народного творчества, музыки, пения, литературы, изобразительного искусства, любовь к искусству делает воспитателя культурным, помогает в работе с детьми. Только когда педагог приобретет необходимые знания, навыки и умения в определенной последовательности, он добьется хороших результатов в воспитании и обучении детей. Педагог должен пройти специальную подготовку, чтобы стать мастером своей профессии, при соблюдении следующих условий:

1. Педагог должен быть человеком с высоким уровнем образования для воспитания подрастающего поколения, обладать необходимыми знаниями, уметь подбирать необходимую литературу, работать с научной литературой, изучать опыт передовых педагогов и применять его в их работе.
2. Педагог должен уметь наблюдать за детьми, анализировать причины их поведения, находить средства, оказывающие на них положительное влияние.
3. Речь педагога должна быть плавной, ясной, логичной, лаконичной, чтобы информировать подрастающее поколение о необходимых знаниях, навыках и способностях. Должен уметь эффективно использовать современные технологии в обучении. С детьми необходимо использовать активирующие вопросы, чтобы помочь им овладеть знаниями, навыками и умениями.
4. Для выполнения поставленной перед ними задачи педагог должен уметь вызывать у детей интерес к их занятиям, привлекать их внимание и повышать их активность, уметь объективно оценивать поведение детей.
4. Заранее подготовьте необходимые материалы для каждого занятия.
5. Уметь организовывать повестку дня, руководить детским коллективом с учетом каждого его члена.
6. Уметь определять умственное и физическое состояние детей и учитывать это в воспитательной работе с детьми.
7. Педагог должен регулярно общаться, встречаться и обмениваться информацией с родителями.

8. Педагог должен относиться к детям доброжелательно, создавать комфортные условия для каждого ребенка, а если он расстроен, заботиться о нем.
9. Уметь анализировать проводимую работу в течении дня и находить пути ее улучшения.

Самое главное, педагог должен смотреть на детей с уверенностью, вознаграждать их за трудолюбие, независимость, инициативу и создавать для них возможности действовать независимо. Дети это очень ценят.

Чтобы обучать наших детей современным способом, педагог должен прежде всего обладать глубокими знаниями.

Детская речевая культура напрямую связана с речевой культурой педагога (и других взрослых).

Речь воспитателя, который всегда находится в центре внимания детей и общается с ними, является основным источником для детей брать образцы родного языка, культуры речи, поэтому он может не только правильно говорить, но и произносить все звуки, родного языка ясно и внятно, он говорит спокойно с определенной тональностью, его речь интонационно выразительна, грамматически правильная, беглая, легкая для понимания, а формулировка точная.

Рассказ, прочитанный педагогом с помощью выразительных средств, вызывает у детей интерес, позволяет горевать, чувствовать силу слов, надолго запоминать его содержание; если именно эту историю читать быстрым и сухим тоном, без эмоций, это вызовет только скуку и безразличие к произведению искусства.

Педагог должен критически отнестись к своей речи и, если он обнаружит какие-либо недостатки, постараться немедленно их устранить.

Однако выявить недостатки собственной речи не всегда просто, ведь в процессе общения внимание говорящего сосредоточено не на форме речи (как ее сказать), а на ее содержании (что сказать). Кроме того, в результате пренебрежения речью некоторые недостатки могут укорениться в языке, и

говорящий может не заметить этого позже. Например, остаются незамеченными затруднения речи, такие как поспешность, непонятность, однообразие, громкость, некоторые звуки и неточное произношение слов.

Чтобы узнать о несовершенстве своей речи, педагог должен прислушиваться к мнению коллег. Желательно записать открытые занятия на видео и обсудить их позже. Тогда можно будет проанализировать речь педагога с точки зрения звука, лексических средств, грамматической формализации.

При этом важно помнить, что качество речи улучшается за счет самоконтроля педагога во время записи речи. Поэтому педагог и его коллеги должны обратить внимание на выявленные в выступлении недостатки.

Выявленные дефекты (недостатки) в речи (плохая дикция, лексические и грамматические ошибки и т. д.), фиксируются в специальной тетради педагогом, который затем составляет план и организует работу по устранению недостатков.

Каковы требования к речи педагога, чтобы не допустить подобных недостатков у своих подопечных?

Дети успешно осваивают звуки родного языка с помощью педагога, который говорит четко и доходчиво, произносит фразы, слова и каждый звук индивидуально, то есть с хорошей дикцией. Часто произношение у педагогов немного расплывчатое и непонятное, они произносят звуки и слова, не раскрывая достаточно рта, некоторые звуки проглатываются, согласные произносятся непонятно.

Педагог должен придерживаться литературных норм произношения, исключать влияние разных диалектов и местных диалектов в своей речи, правильно выделять слова.

В речи, эмоции могут выражать даже самые тонкие аспекты мыслей. Это достигается не только за счет использования подходящих слов, но и за счет правильного использования интонации, громкости, скорости, логики, паузы, ритма, тембра, тона выражения. При использовании этих

инструментов стихи, сказки и рассказы, которые читает педагог детям, позволяют им лучше понять их содержание и почувствовать силу и красоту своего родного языка.

Речь педагога должна быть так же эмоционально законченной, интонационно выразительной, достаточно громкой и быстрой, так же, как нельзя неправильно произносить звуки в общении с детьми, не допускается поспешность в речи. Если речь будет немного медленной, она будет хорошо принята. Эта скорость увеличивает точность речи и, наоборот, затрудняет прием ускоренной речи. Детские сказки, рассказы и стихи мастера риторики обычно читают немного медленнее, чем устная речь. Детям легче воспринимать медленную речь, соблюдать ее содержание, запоминать текст.

Однако имейте в виду, что это правило не распространяется на все. Ускорение или замедление чтения произведений искусства может быть оправдано тем, что содержание объясняется одновременно, но в то же время оно должно стать средством художественного выражения.

Голос - профессиональное оружие воспитателя, которым он должен правильно пользоваться и предохранять от напряжения. Неправильное использование звука можно увидеть, например, по его громкости (когда шум в группе, на поле).

Если коммуникационная ситуация требует значительного увеличения громкости речи, это не значит, что голос следует доводить до уровня крика.

Вам нужно немного притормозить и увеличить громкость речи. Если голос низкий и слабый, необходимо практиковать его до тех пор, пока он не станет громче, и укрепить его специальными упражнениями. Также можно устранить неприятный звук (шипение, скрип).

Дети учатся у взрослых не только правильно произносить звуки и слова, но и рассказывать содержание сказок и историй, высказывать свои наблюдения об окружающем мире, последовательно выражать свое мнение и делать выводы.

Одно из необходимых качеств речи учителя - уметь бегло, интересно и доступно передать то или иное содержание детям.

Педагог не должен путать свою речь с непонятными словами, сложными фразами, длинными фразами, так как свои мысли он излагает последовательно.

Дети более восприимчивы к речи, если она короткая. Это связано с тем, что детям сложно устанавливать связи между частями предложения, обдумывать и понимать его содержание при использовании длинных, грамматически сложных фраз.

Не используйте простые слова. Особенно важно использовать широкий спектр союзов и наречий.

Рассказывая ребенку сказку (экскурсия, природа и т. д.), необходимо отделять только главное, то есть все второстепенное и незначительное, а детям передавать только то, что относится к этой теме. Слишком много разговоров и использование слишком большого количества фраз может сделать речь педагога сложной и трудной для понимания.

Прослушивание рассказа, обогащенного сложными словами, мешает дошкольникам следовать точке зрения педагога, запоминать содержание рассказа, и такой рассказ бесполезен.

Умение и разборчивость педагогической речи достигается, прежде всего, за счет правильного и точного употребления слов. Словарь родного языка богат, он постоянно пополняется новыми словами; слова, которые находятся вне досягаемости.

Прослушивание рассказа, обогащенного сложными словами, мешает дошкольникам следовать точке зрения педагога, запоминать содержание рассказа, и такой рассказ бесполезен. Умение и разборчивость педагогической речи достигается, прежде всего, за счет правильного и точного употребления слов. Словарь родного языка богат, он постоянно пополняется новыми словами; слова, которые находятся вне досягаемости, исчезнут.

Правильный подбор слов и словосочетаний обеспечивает четкость, понятность и выразительность речи педагога.

Будьте очень осторожны при использовании новых слов. С одной стороны, необходимо учитывать возраст детей и выбирать слова, которые они могут понимать, с другой - необходимо постоянно вводить новые слова, расширять использование существующих слов и объяснять их значение. Рассказ педагога должен быть полным, красивым, хорошо подобранным, грамматически правильным и выразительным, с логическими связями между отдельными частями. Синонимы, метафоры, метафоры, фольклор (поговорки, пословицы), фразеологические выражения следует использовать в повествовании шире и умело.

Кроме того, речь воспитателя должна быть всегда спокойной и вежливой, не только по отношению к детям, но и к коллективу дошкольной организации.

Итак, при работе с детьми педагог должен обращать внимание на:

- правильное произношение всех звуков на родном языке, устранение имеющихся дефектов речи;
- иметь четкую, разборчивую речь, т.е. хорошую дикцию;
- использовать в своей речи литературное произношение, т. е., соблюдать орфоэпические правила;
- Стремиться правильно, использовать интонационные средства выражения, учитывая высказываемые идеи;
- Говорите с детьми немного медленнее, с небольшим уменьшением громкости;
- Рассказывать и передавать содержание текстов детям бегло и доступно, используя слова и грамматические конструкции;
- Повышайте голос и избегайте злоупотреблений при разговоре с детьми и персоналом.

Образцовая речь для педагога - показатель его профессиональной готовности. Поэтому заботиться о своей речи - моральный и социальный долг будущего педагога. Ей нужно развить разговорные навыки, которым она позже научит своих детей. Современная социальная педагогика базируется на прочной научной основе. База знаний по социальной работе - это сумма знаний, полученных в данной области и полученных в других областях. Социальная работа основана на знаниях философии, этики, права, социологии, психологии. Специалисты, решающие вопросы социально-педагогического характера владеют психологией личности, поведением социальных групп, семейными проблемами, властью, соседством и социальной жизнью, социализацией, субкультурой, социальной стратификацией, сложными структурами, различными типами культурных систем.

2. 2. Методические возможности адаптации дошкольников к дошкольным образовательным организациям

Социальная адаптация развивается только после рождения и является неотъемлемой частью развития высшей нервной системы.

Когда рождается ребенок, он попадает в рукотворную среду. В результате влияния взрослых и личной деятельности у ребенка развиваются поведенческие реакции, соответствующие окружающей среде. В разном возрасте дети и подростки подвержены изменениям в микросоциальной среде, и эти изменения влияют на их поведение.

Детям дошкольного возраста характерна незрелость многих компонентов функциональной системы, что приводит к быстрому возникновению стресса в системе адаптивных механизмов. А у некоторых, когда ребенок становится старше, это проходит.

Изучение всех форм адаптации позволило определить этапы адаптации ребенка к новым условиям среды, а также факторы, определяющие уровень сложности этапа адаптации.

Этапы обучения:

1) острый период или стадия дезадаптации. На этом этапе наблюдается несоответствие требований новой микросоциальной среды привычным стереотипам поведения. В это время происходит много изменений, особенно в параметрах поведения - взаимоотношениях со взрослыми, речевой деятельности, играх. Также наблюдается снижение массы тела, снижение сопротивляемости инфекциям;

2) собственно приспособление. При этом ребенок активно адаптируется к новой среде и развивает соответствующее поведение. В этот период наблюдается уменьшение отклонений в различных системах. Максимально быстрый аппетит (15 дней) нормализуется, сон и эмоциональное состояние продлеваются. Игровая и речевая деятельность все равно возвращается (до 60 дней);

3) компенсационный период. Это полностью нормализует функции организма.

Характер и характеристики первого и второго этапов позволяют классифицировать адаптацию по сложности;

4) небольшая адаптация. Продолжительность поведенческих расстройств у ребенка - 20 дней. Также наблюдается небольшое снижение аппетита. В течение 10 дней объем ребенка нормализуется, восстановление сна наступает через 7-10 дней, эмоциональное состояние, речевая активность и

5) средневесовая адаптация. Все нарушения поведения ребенка проявляются и продолжаются долго. Сон и аппетит нормализуются через 20-30 дней, целевое нарушение длится в среднем 20 дней, речевая активность восстанавливается через 20-40 дней. Эмоциональное состояние нестабильно в течение месяца, выздоровление наступает через 30-35 дней. Отношения со взрослыми за это время не нарушаются. Могут возникнуть такие заболевания, как умеренный адаптивный респираторный индекс. Этот тип адаптации чаще всего встречается у детей в возрасте от 9 месяцев до 1,5 лет. Однако дети любого возраста могут пострадать, если у них есть проблемы со здоровьем или если в образовательных организациях плохо организовано санитарное просвещение.

а) умеренная адаптация происходит при переходе детей из одной группы в другую.

б) тяжелая адаптация. Этот тип адаптации отличается большой продолжительностью (2-6 месяцев и более) и выраженностью всех симптомов.

Формирование адаптивных возможностей организма тесно связано с эмоциональной, социальной и когнитивной сферами детской психики. Эмоциональное равновесие и сформированный на его основе высокий уровень познавательной активности обеспечивают легкую и успешную адаптацию.

Ошибочно думать, что ребенка нужно освободить от социальной адаптации. Задача социального педагога - целенаправленно формировать и тренировать адаптивные способности ребенка. Потому что ребенок не может вести себя должным образом в различных общественных мероприятиях без способности адаптироваться. Обучение адаптивным навыкам - один из важнейших вопросов организации жизни детей в дошкольном образовании. Ребенку следует постараться адаптироваться к новой среде на легком уровне и избежать серьезных нарушений адаптации.

Организуя жизнь детей в дошкольной организации, педагог должен постараться добавить в нее элементы здоровья.

Важнейшими направлениями педагогической деятельности являются:

Обеспечение оптимального развития и здоровья ребенка.

В 3 года необходимо забирать детей из дошкольных организаций, наблюдать за окружающей средой, путешествовать. Детский рацион следует менять очень осторожно: в первую очередь следует увеличить количество напитка на 50-100 грамм. Также не делайте никаких инъекций в течение 15-20 дней.

При переводе ребенка из группы в группу необходимо предварительно (за 1-2 месяца) познакомить ребенка с новой комнатой, детьми, обслуживающим персоналом. В новой группе, особенно в первые дни, ребенку нужно внимание и любовь. Ей даже может быть разрешено

принести игрушку из своей старой группы. В период адаптации не допускаются плановые изменения и вакцинации.

В лист адаптации или групповой дневник следует записывать информацию о поведении, аппетите и сне ребенка, чтобы определить окончание периода адаптации.

Нормальные обстоятельства ребенка внезапно меняются, он чувствует, что он никому не нужен. В этом случае стресс очень сильный и может привести к тяжелому адаптивному синдрому. Задача воспитателя - более лично пообщаться с ребенком, правильно понять поведенческие расстройства, вызванные его стрессовой ситуацией, попытаться помочь ребенку преодолеть это непростое испытание.

Основными задачами дошкольных образовательных организаций являются:

- Создание благоприятных условий для нормального развития ребенка;
- Здоровье детей;
- Обеспечение медико-педагогической и социальной адаптации социальной защиты ребенка;
- Защита прав и интересов;
- Освоение детьми образовательных программ и адекватное образование в интересах личности, общества и государства;
- Формирование общей культуры, адаптация дошкольников к жизни;
- Формирование потребности у дошкольников в саморазвитии и самоопределении.

Для дошкольников недостаток внимания взрослых - серьезная проблема. У них недостаточно развито желание сотрудничать со взрослыми. Причина, по которой детей побуждают общаться со взрослыми, заключается в том, что их привлекает взрослый, и дети с большей вероятностью примут предложения взрослых. Все эти отношения призваны привлечь внимание взрослых.

Например - есть большая разница между детьми, живущими в семьях, и детьми в дошкольных учреждениях, особенно в плане личного общения. Это значит, что в учебных заведениях дети и взрослые меньше общаются, чем в семье. Таким образом в образовательных организациях взрослые меньше внимания уделяют ребенку, точнее, их внимание расщедоточено на группе детей. Взрослые меняются в образовательных учреждениях, а в семье все наоборот. Наконец, уровень эмоциональной насыщенности общения детей и взрослых в детском саду ниже, чем в семье.

Для младшего дошкольного возраста характерно, что повседневная деятельность образовательных организаций, непосредственно связанная с реализацией там образа жизни, хорошо видна. Причины появления детей этого возраста в семье более продуктивны. Такое ограничение мотивационной сферы связано с условиями проживания детей в образовательных учреждениях и их неадекватным общением со взрослыми. Этот аспект особенно ярко проявляется в различных конфликтных ситуациях: конфликты интересов взрослых и детей, обвинения сверстников, недопонимание детей и взрослых и т. д.

В этом случае характер воспитанника можно отличить по его агрессивности.

Педагог тесно сотрудничает с другими специалистами - психологами, врачами. Целью деятельности педагога является адаптация воспитанников к дошкольному образованию.

Эта цель достигается в следующих видах деятельности:

В своей работе педагог решает ряд задач:

- определение социального статуса ребенка;
- разработка программ индивидуального развития; -
адаптация, интеграция, реабилитация ребенка.

Он также занимается диагностикой, прогнозированием, реабилитационным посредничеством и патронажем. Социальнопедагогическая деятельность начинается с определения социального статуса ребенка. Путем изучения документов, тестов. Педагог выявляет проблемы, которые необходимо

решить. Чем точнее будет поставлен диагноз, тем легче будет определить тип ухода, который может быть оказан ребенку. Воспитание ребенка происходит в сообществе, поэтому педагог своей социально-педагогической деятельности, также подробно изучает детское сообщество.

Для этого педагог заполняет “Лист изучения ребенка” и «Индивидуальную карту ребенка».

Таблица 1.

Лист изучения ребенка

Девочка

Мальчик Ф.И.О.

Общие сведения о ребенке

1. Возраст _____
(год, месяц, дата, место рождения)
2. Название и место, адрес организации, где прибывает ребенок

3. Родственники и их адреса _____
4. Национальность _____
5. Прилагаемые документы (описание, медицинская карта, творческие работы, фотографии) _____
6. Основные жалобы _____

Поведение ребенка

Основная информация

- 1) где пребывает;
- 2) когда и в каком году прибыл;
- 3) повторение, когда и сколько;
- 4) каковы трудности в образовательном процессе;
- 5) любит ли он слушать;

- 6) любимые игрушки;
- 7) любимые игры;
- 8) увлечения;
- 9) музыка;
- 10) общественная активность, интерес к животным, природе;
- 11) физическая культура и спортивные секции

Интеллектуальное поведение

- 13) внимание, память;
- 14) поведение на занятиях;
- 15) ориентация во времени и пространстве;
- 16) соответствующий возрасту;
- 17) отклонения в воспитании;
- 18) умственная отсталость;

Речь

- 19) чистота речи, заикание, афазия, головокружение, богатство словарного запаса, эхолоалия и т.д.

Двигательные воздействия

- 20) ловкость, походка, письмо, смех, жевание, одевание, утомляемость;
- 21) настроение, негативизм, эгоцентризм, лень, ложь, хвастовство; 22) устойчивость к боли;
- 23) персуазион (убеждение)

Сонное время

- 24) спокойный, глубокий, ранний, поздний, бессонница

Социальное поведение

- 25) отношение к окружающим;

26) отношение к поручениям;

Творчество

27) форма, содержание, сила, имитация

Изменения у ребенка

29) в каких отношениях и когда

Таблица 2

Индивидуальная карта ребенка

Мальчик _____

Девочка _____

Детский возраст _____

(год, день, месяц, место рождения)

3. Прибытие (когда, откуда) _____

О семье _____

Мать

Отец

Родные

Опекун

4. Медицинские показания

(уровень физического развития, инфекционные заболевания и др.)

5. Педагогические показатели:

Психологические показатели:

1. тип темперамента;
2. Черты характера;
3. «Я» изображения;
4. общий уровень психологического развития;
5. специфика познавательных процессов;
6. поведенческие характеристики;
7. навыки и умения; **отклонения в социальном поведении:**

грубость; ссоры;

недисциплинированность; победа

над слабым; жестокое обращение с

животными; кража;

Следующая задача педагога - создать программу индивидуального развития воспитанников, то есть представить, как должен выглядеть выпускник детского сада. Для этого педагоги вместе с узкими специалистами анализируют все документы ребенка, его проблемы, ищут пути выхода из ситуации.

Основные функциональные задачи воспитателя в ДОО:

1. Формирование гуманных отношений с воспитанниками, защита и защита прав, интересов и здоровья детей в педагогическом процессе.
2. Обеспечение безопасности личности ребенка и создание психологически благоприятной среды.
3. Изучить личностные особенности воспитанников, их условия жизни.
4. Выявление отклонений в интересах и потребностях детей, проблемах, их социальном поведении и социальной адаптации.
5. Проведение социально-педагогической реабилитации дошкольников в процессе социализации.
6. Быть посредником между воспитанником и членами семьи.

8. Разработка индивидуально-корректирующих программ для решения проблем.

Особенность социальных норм для детей состоит в том, что они являются фактором воспитания, процесс которого происходит в усвоении социальных норм и ценностей, доступе к социальной среде, приобретении социального опыта и ролей. В этом случае важнейшую роль играет управленческая функция образования, поскольку ее задача систематизировать факторы, влияющие на сознание и поведение, в той мере, в которой обеспечивается желаемый образовательный эффект. В возрасте от одного до семи лет, родители имеют решающее влияние на формирование привычек у детей. Поэтому в этом возрасте важно, чтобы педагог работал с семьей. Основным методом деятельности - семейная профилактика в виде собеседований, консультаций, тренингов. Педагог должен придавать нравственный характер поведению родителей. Семейная профилактика не должна основываться на выговорах или угрозах. Он должен быть сосредоточен на улучшении отношений ребенка со сверстниками, привлечении их к позитивным занятиям и восстановлению их статуса в семье. Помимо дебатов, есть еще и розыгрыши. Естественно, что метод, форма, содержание, характер, интенсивность обучения социальному опыту и индивидуальной помощи семьям напрямую зависят от возраста, пола, и их социокультурной принадлежности. Эти аспекты различаются между разными образовательными организациями. Различия зависят как от типа организации, так и от работы специалистов, которые в ней работают. Взаимодействие в процессе социального воспитания - это обмен информацией, методами работы, ценностями между его субъектами. Это отношение социально расслоено. Это связано с тем, что конкретные участники отношений, представляя определенные этнические, социальные и социально-психологические группы, в своих отношениях в той или иной степени осуществляют социальное поведение, принадлежащее группам, к которым они принадлежат. В целом отношения между педагогами и участниками образовательного процесса зависят от взаимодействия, содержания, характера, эффективности обучения, кто в нем участвует и насколько они считают себя личностями.

Заключение по второй главе.

Оно выражается в развитии личности, которая создает условия для самосовершенствования, совершенствует социальные и педагогические процессы, и основывается на гуманности в разработке целей и задач. Гуманность современной социальной педагогики отражается в том, что отношения между ребенком и педагогом строятся на взаимопонимании, а не на жесткости. Роль воспитателя - помочь ребенку развить его физические, моральные и духовные силы, привить ему качества, принятые обществом. Он включает в себя интеграцию ребенка в общество или его адаптацию к образовательным организациям и процессу обучения и воспитания. В процессе адаптации в образовательных организациях ребенок приобретает много знаний об обществе, социальных отношениях, социальном статусе и роли, нормах и правилах социального поведения. Он также приобретает различные навыки и умения, которые помогут приспособиться к жизни в обществе. Этот процесс происходит очень быстро, особенно в детстве. Хорошо известно, что к пяти годам ребенок приобретает много знаний, которые отразятся на его обучении в школе, и в дальнейшей жизни.

Отличительной особенностью адаптации детей к дошкольному образованию является то, что ребенку сложно оценивать и контролировать поведенческие нормы, которые продвигает общество. Он просто подстраивается под них. Поэтому в процессе адаптации детей, велико влияние родителей, родственников, работающих с ними специалистов (психологов, врачей, педагогов), от которых зависят их стремления. В дошкольном учреждении ребенок приобретает базовые знания в процессе обучения. Но в то же время он приобретает определенные социальные знания, навыки и компетенции. Эти знания, навыки и компетенции необходимы, когда ребенку требуется особая помощь в процессе адаптации к дошкольной организации. Процесс передачи ребенку социальных знаний, который способствует социализации ребенка, в ходе которого формируются социальные навыки и компетенции, называется социальным образованием.

Адаптацию к дошкольному образованию следует рассматривать как процесс, происходящий в образовательных организациях, помогающий

развить у воспитанников способности, знания, отношение к обществу, в котором они живут.

Другими словами, цель социального образования - направить человека в процессе создания условий для позитивного развития.

Еще одна важная роль, которую ребенок развивает в процессе своего развития, - это роль члена команды. Взаимодействуя со сверстниками в детском саду и школе, в спортивном клубе, ребенок берет на себя роли члена команды, сверстника, друга, лидера. Потому что ему всегда нужно то, что ему нужно в жизни. Это: еда, одежда, книги и прочее. Общество должно с раннего возраста научиться разумно воспользоваться услугами, предоставляемыми человеку.

III. ГЛАВА. ЭФФЕКТИВНОСТЬ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1 Экспериментальная работа по адаптации дошкольников к дошкольному образованию

Правильная организация экспериментальной работы с научнопедагогической и организационно-методической точки зрения важна для эффективного выполнения исследовательской работы. Поэтому при подготовке педагогов к социально-педагогической деятельности внимание уделялось эффективной и методической организации экспериментальной части исследования. Организация экспериментальных работ по специальной программе гарантирует их успешное и эффективное выполнение. Исходя из этой идеи, в период исследований изначально планировалось разработать специальную программу под названием **«Подготовка педагогов к социально-педагогической деятельности»**. Согласно источникам, при подготовке экспериментально - поисковой программы необходимо учитывать следующее:

1. Обосновать актуальность предлагаемого нововведения.
2. Определить объект эксперимента.
3. Определить цель эксперимента.
4. Определить методы и приемы тестирования.

5. Определить продолжительности и этапы эксперимента. 6. Разработать критерии оценки ожидаемых результатов.

Изначально были определены цель экспериментов, основные этапы, решаемые задачи и прогнозируемые результаты. Основная цель эксперимента - вооружить педагогов необходимыми знаниями, практическими навыками и умениями через изучение педагогических условий, позволяющих эффективно подготовить педагогов к социальнопедагогической деятельности.

Сделан вывод, что выполнение следующих задач в процессе практической деятельности позволит достичь поставленной цели:

- 1) изучить современный уровень теоретических и практических знаний педагогов по вопросам организации социально-педагогической деятельности в дошкольном образовании на основе анкетного опроса;
- 2) Решить, что адаптация дошкольного образования к социальной жизни педагогов является одной из наиболее актуальных социальнопедагогических проблем в текущих условиях роста личных отношений и растущего числа негативных социальных факторов, существенно влияющих на развитие личности. Создание потребности в знаниях, навыках и компетенциях, связанных с социальной защитой, поддержкой и реинтеграцией воспитанников в социальную жизнь;
- 3) организация социально-педагогической деятельности воспитателей в дошкольных учреждениях, создание желания и стимула помочь воспитанникам адаптироваться к общественной жизни;
- 4) популяризация теоретических знаний о социально-педагогической деятельности и ее эффективная организация среди педагогов;
- 5) формирование навыков и компетенций педагогов по организации социально-педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях;

б) Подготовка специальных рекомендаций для воспитателей с целью дальнейшего обогащения их знаний, практических навыков и компетенций для эффективной организации социально-педагогической деятельности в дошкольном образовании. Экспериментальная работа проводилась в три этапа и на каждом этапе выполнялась определенная работа.

Этапы экспериментальных работ и выполненные в них задачи.

№	Этапы	Выполненные задачи
1.	Организац	1. Определены цели и задачи экспериментальной
	ионноподготови тельный этап	<p>работы.</p> <p>2. Определены экспериментальные площадки.</p> <p>3. Респонденты были отобраны из числа преподавателей для участия в экспериментальной работе и случайным образом распределены в экспериментальную и контрольную группы.</p> <p>3. Уровень осведомленности педагогов об основах социально-педагогической деятельности изучен на основе организации анкетирования.</p> <p>4. Была разработана специальная программа для использования в экспериментальных группах, и приемлемость программы была изучена с участием беспристрастных экспертов.</p>

2.	Основной этап	<p>1. Специальная программа реализовывалась в экспериментальных группах.</p> <p>2. Периодически анализировалась эффективность программы.</p> <p>3. Разработаны и апробированы методические рекомендации по ознакомлению педагогов с основами социально-педагогической деятельности.</p> <p>4. При необходимости содержание программы изменялось.</p>
3.	Заключительный этап	<p>1. Путем реорганизации анкет изучались изменения в экспериментальной и контрольной группах, а также эффективность методических рекомендаций.</p> <p>2. Результаты, полученные в экспериментальной и контрольной группах, были обобщены и</p>
		окончательно оформлены.

Исследовательская деятельность, направленная на выполнение этих задач, организована по следующим направлениям:

- 1) популяризация теоретических и практических знаний основ социально-педагогической деятельности среди педагогов;
- 2) Организация курсов, практических семинаров и тренингов по специальной программе, обеспечивающих приобретение навыков и компетенций в организации социально-педагогической деятельности в дошкольном образовании;
- 3) Содействовать изучению передового опыта в организации социальнопедагогической деятельности в дошкольном образовании,

предоставляя педагогам индивидуальные, групповые задания, а также обогащая их личный опыт.

Одним из важнейших мероприятий в ходе исследования было вовлечение респондентов в экспериментальную работу и формирование экспериментальных и контрольных групп с их участием. К экспериментальной работе привлечено 12 педагогов.

Специальная методика, представленная для экспериментального тестирования, была сформирована на основе следующих методов:

I. Анкета по подготовке педагогов к социально-педагогической деятельности. Целью анкетирования было изучение педагогических условий, создаваемых в дошкольных учреждениях при подготовке к социально-педагогической деятельности, и их влияния на эффективность обучения. В ходе эксперимента использовались открытые анкеты для максимально объективной оценки ситуации, ответы респондентов оценивались по следующим критериям: положительный; удовлетворительный; отрицательный.

II. Развитие интервью, сессий вопросов и ответов и образовательный опыт подтвердили целесообразность использования анкет в сочетании с интервью, вопросами и ответами и методами интервью, поскольку бывают случаи, когда письменные ответы не полностью выражают мнение; также будут организованы интервью, чтобы рассмотреть этот вопрос и дать возможность педагогам респондентам подробно выразить свое мнение. Поскольку собеседования организованы на основе заранее подготовленных вопросов, важно, чтобы вопросы были хорошо продуманными, сфокусированными на характере изучаемой проблемы, а также чтобы они были ясными, краткими и могли полностью выразить суть. Для интервью, проведенных в ходе эксперимента, были выбраны следующие вопросы:

1. Что для вас означает понятие «социально-педагогическая деятельность»?

2. Достаточно ли информации о направлениях социальнопедагогической деятельности в дошкольном образовании и условиях эффективной организации практической деятельности по ним?

3. Из каких источников вы получаете теоретическую информацию о целях, задачах, принципах, содержании социально-педагогической деятельности?

4. Обращаете ли вы внимание на доскональное приобретение теоретических и практических знаний по организации социальнопедагогической деятельности в дошкольном образовании в образовательном процессе?

5. Можете ли вы оценить свои теоретические и практические знания по организации социально-педагогической деятельности в дошкольном образовании?

6. В чем причина вашего недовольства нынешним уровнем теоретических и практических знаний по организации социальнопедагогической деятельности в дошкольном образовании?

В ходе эксперимента вопросы и ответы эффективно использовались при организации анкетирования, практических занятий, собеседований, интервью и опроса впечатлений респондентов о проведенных мероприятиях.

Интервью использовались для оценки отношения респондентов к тренингам, проведенным в ходе эксперимента, а также к общим ожидаемым результатам и основывались на вопросах:

1. Чего вы ожидали от работы в центрах?
2. Довольны ли вы организацией и проведением мероприятий в центрах?
3. Насколько эффективен, на ваш взгляд, метод работы в центрах (объясните практическую значимость работы в центрах исходя из ваших личных взглядов)?

4. Каковы, на ваш взгляд, недостатки в организации работы в центрах? 5.

На чем бы вы сосредоточились, чтобы сделать центры более эффективными?

III. Анкета-тест, определяющая готовность к организации социальнопедагогической деятельности в дошкольном образовании, дает теоретические и практические знания о содержании, целях, задачах, основных этапах, ожидаемых результатах социально-педагогической деятельности в дошкольном образовании, состоянии практической работы, а также оценка их внутренней потребности в изучении содержания социально-педагогической деятельности.

3.2 Результаты экспериментальных работ по адаптации дошкольников к дошкольному образованию.

Необходимо разработать определенные критерии для сравнительного изучения показателей обосновывающих и эмпатических экспериментов. Для определения эффективности процесса подготовки педагогов к социально-педагогической деятельности в исследовании были разработаны следующие критерии:

1. Педагоги обладают теоретическими знаниями об организации социально-педагогической деятельности в дошкольном образовании.
2. Педагоги обладают практическими навыками и компетенциями в социальной адаптации учащихся.
3. Способность педагогов оказывать методическую помощь семьям.
4. Педагоги должны уметь творчески подходить к организации социально-педагогической деятельности в дошкольном образовании.

В ходе формирующего эксперимента отмечена эффективность специальных методик подготовки воспитателей к социальнопедагогической деятельности в дошкольном образовании. Это видно по повышенной социальной активности и стремлениям экспериментальной группы. Однако эффективность предложенной специальной методики может быть полностью подтверждена только путем сравнения деятельности

контрольной и экспериментальной групп педагогов, сравнительного исследования уровня приобретенных ими знаний, навыков и умений. Поэтому важно отметить, что на последнем этапе эксперимента этому вопросу было уделено особое внимание. Для этого в обеих группах были повторно проведены анкеты и тестовые анкеты, которые были озвучены во время новаторского эксперимента. Для обеспечения точности опросов было обеспечено участие педагогов обеих групп во время первоначального эксперимента, и числовые показатели были согласованы.

На этом этапе респонденты также впервые ответили на анкету. Результаты ответов отражены в следующих показателях (таблица 3.2.1):

таблица 3.2.1

Перечень вопросов	Экспериментальные группы $n_1 = 6$ педагогов			Контрольные группы $n_2 = 6$ педагогов		
	Положительный	Удовлетворительный	Отрицательный	Положительный	Удовлетворительный	Отрицательный
		ый		ый	ый	ый
	В процентном отношении					
1-вопрос	37,8	43,9	18,2	23	50,7	26,3
2-вопрос	36,5	49,3	14,2	26,3	44,1	29,6
3-вопрос	34,5	50	15,5	20,9	48	31,6
4-вопрос	27	48	25	15,8	44,7	39,5
5-вопрос	33,1	52,7	14,2	22,4	44,1	33,6

Следующие таблицы были созданы, чтобы четко показать разницу между ответами респондентов на анкету во время экспериментов по рассуждению и акцентированию внимания (таблицы 3.2.2 и 3.2.3):

3.2.2 Показатели ответов

по анкете респондентов экспериментальной группы
(основательный и подтверждающий опыт)

	Всего респондентов (n_1) = 12 педагогов	
	Основательный опыт	Подтверждающий опыт

Последовательность вопросов	Положительный	Удовлетворительный	Отрицательный	Положительный	Удовлетворительный	Отрицательный
1-вопрос	21,6	46,6	31,7	37,8	43,9	18,2
2-вопрос	20,2	45,2	34,5	36,5	49,3	14,2
3-вопрос	18,2	45,9	35,8	34,5	50	15,5
4-вопрос	10,8	43,9	45,2	27	48	25
5-вопрос	16,9	48,6	34,4	33,1	52,7	14,2

Таблица 3.2.3

Показатели ответов

по анкете респондентов контрольной группы

(основательный и подтверждающий опыт)

Последовательность вопросов	Всего респондентов (n_1) = 12 педагогов					
	Основательный опыт			Основательный опыт		
	Положительный	Удовлетворительный	Отрицательный	Положительный	Удовлетворительный	Отрицательный
1-вопрос	19	52	29	23	50,7	26,3
2-вопрос	22,4	45,4	32,2	26,3	44,1	29,6
3-вопрос	16,4	49,3	34,2	20,9	48	31,6
4-вопрос	11,8	46,1	42,1	15,8	44,7	39,5
5-вопрос	18,4	45,4	36,2	22,4	44,1	33,6

Когда ответы респондентов по вопросам данным в анкете были изучены с точки зрения содержания, было обнаружено, что респонденты экспериментальных групп дали положительные ответы, а в контрольной группе ответы были такие же, как в содержательном эксперименте.

Заключение по третьей главе

Тот факт, что эксперименты были организованы на основе технологического подхода, позволил достичь ожидаемых результатов. Первоначально определение целей и задач экспериментальной работы, формирование специальных методик, помогающих педагогам формировать и обогащать свои знания, навыки и компетенции в эффективной организации социально-педагогической деятельности, обеспечивали эффективную организацию этого процесса.

Организация экспериментальной работы в определенном порядке и на программной основе не только обеспечила эффективность этого процесса, но и дала педагогам теоретические знания и практические навыки и компетенции для эффективной организации социальнопедагогической деятельности.

Специальная методика, позволила педагогам в дальнейшем развить свои навыки и компетенции в новом подходе к организации социальнопедагогической деятельности. Экспериментальная работа, основанная на исследовании, была основана на следующей методике: анкетирование, в котором исследуется уровень теоретических знаний педагогов по вопросам организации социально-педагогической деятельности;

На заключительном этапе экспериментальной части, эксперимент и анализ результатов, полученных до и после теста в контрольной группе, подтвердили, что ожидаемый результат был достигнут. Иными словами, уровень теоретических знаний, практических навыков и компетенций респондентов экспериментальных групп по организации социальнопедагогической деятельности в дошкольном образовании немного повысился.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

В условиях глобализации, наряду с повсеместным развитием человеческой культуры, негативными факторами, влияющими на социальное развитие личности, являются психологический стресс, нездоровый образ жизни, девиантное поведение в социальных отношениях и т. д., которые привели к актуализации этой проблемы.

Изучение источников и знакомство с деятельностью дошкольных образовательных организаций подтвердили, что одним из наиболее актуальных вопросов является подготовка воспитателей к социальнопедагогической деятельности. В развитых странах накоплен большой опыт подготовки социальных педагогов, и использование этого опыта в системе образования с учетом национальных и региональных особенностей позволяет достичь ожидаемых результатов.

Эксперименты показали, что есть незначительные недостатки в подготовке педагогов к социально-педагогической деятельности в дошкольном образовании, что явным образом отражается на “болезненной” адаптации детей к условиям дошкольной организации. Организовывать образовательный процесс целесообразней с помощью современных педагогических технологий, как ведущих форм подготовки

педагогов к организации социально-педагогической деятельности в дошкольном образовании. В ходе исследования установлено, что использование программных, самостоятельных и дифференцированных форм обучения в практике дошкольного образования является эффективным. Таким образом, организация экспериментальной работы в определенном порядке и на основе программы обеспечила не только эффективность этого процесса, но и вооружила теоретическими знаниями и практическими навыками специалистов и педагогов, в эффективной организации социально-педагогической деятельности и мы удостоверились, что у них появился навык. В следующем разделе работы обсуждается эффективность результатов основного и заключительного этапов эксперимента

1. Подготовка педагогов к социально-педагогической деятельности требует внимания к их самостоятельному обучению, творческим навыкам и компетенциям.

2. Специальная методика, рекомендованная к практике, позволяет педагогам и дальше развивать свои навыки и компетенции в новом подходе к организации социально-педагогической деятельности.

3. Глубокое овладение знаниями педагогов по оказанию методической помощи семьям поможет определиться с единым подходом к адаптации воспитанников к общественной жизни.

4. Предоставление знаний, обучения и деятельность по методам и формам педагогической деятельности и формированию профессиональных качеств в целях повышения эффективности обучения в процессе повышения квалификации в институтах повышения квалификации и переподготовки кадров.

5. В отделах дошкольного образования целесообразно диагностировать профессиональную компетентность и профессиональную этику педагогов при приеме на работу в дошкольные

образовательные организации, если в ходе собеседования определяется уровень их профессиональной подготовки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

I. Основная литература

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 г.
2. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах (Приложение №1 к Указу Президента РУз от 07.02.2017 г. №УП-4947)
3. Мирзиёева Ш.М. Из Постановления от 9 сентября 2017 г. «О мерах по коренному совершенствованию дошкольного образования». — Т.: 2017г.
4. Мирзиёев Ш.М. Мы решительно продолжим наш путь национального развития и поднимем его на новый уровень - Ташкент: НМИУ «Узбекистан», 2017. - 592 с.
5. Мирзиёев Ш. М. Из постановления Правительства Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № ПФ-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан».
6. Мирзиёев Ш. М. Из Приказа № ПФ-5198 «О мерах по кардинальному совершенствованию управления системой дошкольного образования» от 30 сентября 2017 года. Ўзбекистон Республикасининг илк ва Мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган Давлат талаблари. Тошкент. 2018й.

7. Государственные требования к развитию детей младшего и дошкольного возраста Республики Узбекистан. Ташкент. 2018г.
8. Гармонично развитое поколение - основа развития Узбекистана. - Т. :
Общая редакция Издательско-полиграфического концерна «Шарк», 1998.
9. Мирзиёев Ш.М. Вместе мы построим свободное и процветающее демократическое государство Узбекистан. — Т. : Узбекистан, 2016. - 23 с.
10. Закон « О дошкольном образовании и воспитании» от 14 декабря 2019г.
11. Каримов И.А. «Высокая духовность» – непобедимая сила –Духовность. – 2008.

II. Список основной литературы:

1. Эгамбердиева Н.М. Социальная педагогика. Т., 2014.
2. Садыкова Ш.А. Мактабгача педагогика. Т., 2017
3. Хайдаров.О.К. Подготовка будущих учителей к технологическому подходу к учебному процессу. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Т, 2003-196.
4. Шодмонова Ш. Педагогика дошкольного образования. Ташкент, Издательство «Наука и технологии», 2008 г. 160 г.
5. Кодиров Б.Г. Способности и наклонности - Ташкент 1990 г. стр. 74 стр. 6.
Кодыров Б.Г. Педагогические основы безупречного образования человека. Ташкент "Мекснат" 2001 стр. 9-8,117-120
7. Сборник законодательств Республики Узбекистан по вопросам защиты материнства и детства. – Т., 2004.
8. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. – М.: Академия, 2003.
9. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТС Сфера, 2002.

10. Азизхужаева Н.Н. Ўқитувчи тайёрлашнинг педагогик технологияси. – Т.: ТДПУ, 2000. – 52 б.
11. Мактабгача таълим муассасасининг "Илк қадам" давлат ўқув дастури Тошкент-2018йил
12. Мавлонова Р., Тўраева О, Ҳоликбердиев К. Педагогика Т: Ўқитувчи, 2001й.
13. Мунавваров А. Педагогика. Т: Ўқитувчи, 1996, 26б.

III. Список дополнительной литературы:

14. Муҳаммад пайғамбар алайхиссалом қиссалари. Т: Шарқ, 1991
27,53,75,91,97,105,108 б.
15. Маънавиятимизнинг – ҳаётбахш қудрати». Низомий номидаги ТДПУ – Т.: Мехнат – 1999, 174 бет.
16. Каюмова Н.М. ва бошқ. Мактабгача педагогика - Т.: 2019й.
17. Нишонов С. «Комил инсон тарбияси». Т: «Шарқ» 2003 й.
18. Ҳасанов Р., Б.Ҳасанова Шарқ уйғониш даври ва бу даврдаги педагогик фикрлар., Т., МРДИ., 2000. (воизга ёрдам)
19. Ҳошимов К., Нишонова С. Педагогика тарихи. Дарслик.Т.,“Шарқ” 2006й.
20. О. Тўраева “Ҳаёт сабоқлари ” Т., Ўзбекистон 2005 й.

Электронные ресурсы:

1. www.tdpu.uz.
2. www.pedagog.uz
3. www.Ziyonet.uz
4. www.edu.uz
5. tdpu-internet.ped.

