

МУГАЛЛИМ ХЭМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРҮҮ



ISSN 2181-7138

№ 1/2 2021 жыл

Илимий-методикалық журнал

Редактор:

А. Тилегенов

Редколлегия ағзалары:

Мақсет АЙЫМБЕТОВ
Нағмет АЙЫМБЕТОВ
Кеңесбай АЛЛАМБЕРГЕНОВ
Дилшодхўжа АЙТБАЕВ
Өсербай ӨЛЕҰОВ
Асқар ДЖУМАШЕВ
Кеңесбай ДАУЛЕТЯРОВ
Гүлнара ЖУМАШЕВА
Батырбек КАИПБЕРГЕНОВ
Амангелди КАМАЛОВ
Сарсен КАЗАХБАЕВ
Гулмира КАРЛЫБАЕВА
Сабит НУРЖАНОВ
Уролбой МИРСАНОВ
Арзы ПАЗЫЛОВ
Зухра СЕИТОВА
Айдын СУЛТАНОВА
Тажибай УТЕБАЕВ
Ризамат ШОДИЕВ
Ойбахор ШАМИЕВА
Бекзод ХОДЖАЕВ
Дўстназар ХИММАТАЛИЕВ
Гулрухсор ЭРГАШЕВА

Шөлкемлестиріушілер:

Қарақалпақстан Республикасы
Халық билимлендириу
Министрлиги, ӨЗПИИИ
Қарақалпақстан филиалы

Өзбекстан Республикасы
Министрлер Кабинети
жанындағы Жоқарғы
Аттестация Комиссиясы
Президиумының 25.10.2007
жыл (№138) қарары менен
дизимге алынды

Қарақалпақстан Баспа сөз хэм
хабар агентлиги тәрәпинен
2007-жылы 14-февральдан дизимге
алынды №01-044-санлы гууалық
берилген.

Мәнзил: Нөкис қаласы,
Ерназар Алакөз көшеси №54
Тел.: 224-23-00
e-mail: uzniipnkkf@umail.uz,
mugallim-pednauk@umail.uz
www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz

Журналға келген мақалаларға жууан қайтарылмайды, журналда жарияланған мақалалардан алынған узиндилер «Мугаллим хэм узликсиз билимлендириу» журналынан алынды, деп көрсетилуи шәрт. Журналға 5-6 бет көлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге қабыл етиледі. Мақалада келтирилген мағлұматларға автор жууанкер.

МАЗМУНЫ

ТИЛ ҲЭМ ЭДЕБИЯТ

Хамроев Ғ.Х. Она тили таълимида нуткий кўникмаларни ривожлантирувчи ўқув топшириқларига прагматик ёндашиш	4
Ergasheva S.M. Она тили о'қитиш сифатини оshirishda о'quv lug'atlarining о'rni	7

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

Айымбетов М.Қ. Билимлендириўдеги диний тәлиймат	10
Абдисаттарова Э.А. Куўанышбай Өтениязов Қарақалпақстанда химия мектебин жаратқан устаз	13
Шарипова Ғ.С., Абдуқодирова Н.А. Талаба қизларда амалий санъат орқали тадбиркорлик кўникмаларини ривожлантириш имкониятлари	16
Ражабова С.Ю. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларнинг конструкторлик – технологик фаолиятта тайёргарлигининг тузилмавий компонентлари	21
Арзиева Б.А. Инглиз тилини ўқитиш шароитида ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий компетентлигини ривожлантириш модели	26
Хайтметов Д.Т., Маматқулова С.К. Ўзбекистон бадий кулолчилигининг ривожланишида кулолчилик мактабларининг ўрни	30
Гүлямов К.М., Солиева Д.Б. Бадий кулолчиликни ўргатишда устоз-шоғирд анъаналари талабаларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришнинг муҳим омилли сифатида	33
Алланиязов А.Б. Ўқувчиларда кадрятли муносабатлар тажрибаси ва уни баҳолаш кўникмаларининг ҳосил бўлиши	36
Sharipova N.R. Yosh avlodni tarbiyasini shakllantirishda xalq maqollarning о'rni	40
Shamiyeva O.R., Ermatova G.P. Rahbarlik etiketi va muomala-madaniyati	43
Jabborova D.F. Modulli ta'lim-pedagogik texnologiyalarning muhim tarkibiy qismi sifatida	46
Қучқорова Н.М. Бўлажак педагогларнинг иқтисодий маданиятини шакллантириш шарқлари	50
Акрамова Х.С., Тоҗиева Н.И. Aqli zaif о'quvchilarning tafakkur jarayonlaridagi nuqsonlarni korreksiyalashda о'yinlardan foydalanish yo'llari	53
Aliyeva D.M. Oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini nomutaxassis bo'lgan yo'nalishlarni о'qitishda innovatsion yondashuvlar (defektologiya misolida)	60
Дошняязов Ж.К. Диагностическая характеристика для оценки уровня развития традиционных аспектов трудового воспитания и обучения учащихся Республики Карақалпақстан в семье и школе	63

МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲЭМ РУЎХИЙЛИҚ ТИЙКАРЛАРЫ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ

Турекеев К.Ж. Реликты почитания барана у каракалпаков	69
--	----

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

Абдусаматов А. Математика ўқитиш методикасини тадқиқ қилишда инновацион ривожлантиришнинг тизимли таҳлили	73
Ахмедов А.А. Усовершенствование экспериментальной компетентности будущих учителей физики	77

Гўломова Н. Х., Сайдалиев С.С. Критерии формирования пространственных представлений и графической грамотности студентов на примере изучения темы “виды”	80
Botirova N.Dj. The use of interactive tools in the process of development of research skills of students in learning mathematics	88

БАСЛАЎЫШ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТЎРБИЯ

Джанпенсова Г.Э. Мактабгача таълим ташкилотларида ривожлантириш марказларида ўйинли таълимни ташкил этиш	92
Календарова З.К. Мактабгача таълим ташкилотларида болаларнинг математик тасавурларини шакллантириш методикасини такомиллаштириш муаммолари ва уларни бартараф этиш йўлидаги вазифалар	97
Kubayeva M.B. Maktabgacha yoshdagi bolalarga ekologik ta'lim-tarbiya berishda vizual texnologiyalarning o'rni	102
Азимова М.Ў. Мактабгача ёшдаги болаларда фазода мўлжалга олиш қобилиятларини ривожлантириш	106
Akramova X.S., Sulaymonova F.O. Maktabgacha yoshdagi aqli zaif bolalar nutqning rivojlantirish xususiyatlari	109
Каримова К.Р. Бошланғич синф ўқувчиларининг мантикий фикрлашларини ривожлантириш усуллари	116
Холиқулова Ф.Х. Бошланғич синф ўқувчиларининг боғлиқлиги нутқини шакллантириш усуллари	123
Марасулова Д.Н. Интерактивные технологии в обучении дошкольников английскому языку	129

ФИЗИКАЛЫҚ ТЎРБИЯ ҲАМ СПОРТ

Турсуналиев И. Аҳоли саломатлиги – юрт бойлиги	133
Mirzayev A.M., Ochilova SH.A. Kurash mashg'ulotlarida kurashchilarni tayyorlashda ma'naviy hamda jismoniy madaniyatini tarbiyalash	136
Абдуллаев И.Х., Иминова Ф.Б. Мурраббийлик касб моҳияти	139
Muxtarova X. Yuqori malakali sportchilarni tayyorlashning nazariy va metodik ahamiyati ...	143
Rasulov R.M., To'xtaxo'jayev X.B. Basketbolni o'rgatishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish hamda sog'lomlashtirish funktsiyasi	146
Mamatqulov R.S. Boshlang'ich sinf mashg'ulotlarida tetiklashtiruvchi jismoniy mashqlarni ta'lim klasteri metodi orqali olib borishning ahamiyati	151
Расулов Р.М. Психологические условия формирования специальной готовности спортсмена	155



ТИЛ ХАМ АДЕБИЯТ

ОНА ТИЛИ ТАЪЛИМИДА НУТҚИЙ КЎНИКМАЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРУВЧИ ЎҚУВ ТОПШИРИҚЛАРИГА ПРАГМАТИК ЁНДАШИШ

Хамроев Ғ.Ҳ.

Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти университети доценти

Таянч сўзлар: прагматик ёндашув, нутқий кўникмалар, нутқ сўзлаш, англаш, фахмлаш, иншо ёзиш, халқаро баҳолаш, ўқитиш методикаси, ўқув топшириқлари.

Ключевые слова: прагматический подход, речевые навыки, говорение, понимание, устный перевод, написание эссе, Международная оценка, методика преподавания, учебные задания.

Key words: pragmatic approach, speech skills, speaking, understanding, interpretation, essay writing, International assessment, teaching methods, training tasks.

Жаҳонда тил ўқитиш методикаси кейинги йилларда бир қатор ютуқларни қўлга киритмоқда. Бунинг натижасида жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий соҳаларида муайян ривожланишлар, ислохотлар содир бўлмоқда. Зеро, тил мулоқот воситаси сифатида барча йўналишларнинг тараққиётига таъсир қилади, шунинг учун ҳам уни ўқитиш масаласи доимо долзарб ҳисобланади. Бугун дунё тил ўқитиш методикасига андоза бўлаётган инглиз тили таълими ютуқларидан аксарият мамлакатлар самарали фойдаланиб келмоқда. Кузатишлардан маълум бўлишича, халқаро тил ўқитиш методикасида нутқий кўникмаларни ривожлантириш асосий масалалардан бўлиб, уни амалга ошириш ўқув топшириқлари сифатига кўпроқ боғлиқ бўлмоқда.

Дунёда инглиз, француз, немис ва бошқа ривожланган хорижий тилларни ўқитишга доир илмий адабиётларда ўқув топшириқларининг мазмунига, фойдалилик даражасига алоҳида эътибор берилади ва таълим жараёнида савол, топшириқ ва машқлардан унумли фойдаланилади. Халқаро тажрибада ўқув топшириқлари ўзаро мулоқотнинг самарали бўлишига қаратилади. Амалда фойдаланиладиган ўқув топшириқлари аввалдан белгиланган маълум мезонлар асосида шакллантирилади.

Ўзбекистонда ҳам она тили ўқитиш методикаси компетенциявий ёндашувга асосланмоқда, дарс жараёнида лингвистик компетенцияларни шакллантириш нутқий компетенцияларнинг ривожланишига олиб келиш кўзда тутилмоқда. Халқаро тажрибалар асосида тил ўрганишга қўйилган аниқ талаблар орқали (тинглаб тушуниш), (гапириш), (ўқиш) ва (ёзиш) малакалари шакллантирилади. Она тил ўқитишда мазкур ёндашувдан бирозижодийроқ фойдаланиш мақсадга мувофиқ, бизнингча. Чунки ўқувчилар тилнинг ташувчилари сифатида муайян нутқий кўникма ва малакаларга эга бўлган ҳолда мактабга келадилар. Ўқувчиларда она тилидан (улар тининг ташувчилари бўлгани учун) баъзи кўникмаларгина шакллантирилади, асосан, улар-

даги мавжуд кўникмалар ривожлантирилади. Айниқса, юқори синфларда (5-11) ўқувчилар она тилда матн ёки суҳбатни тинглаб тушунади, ўқий олади, гапира олади ва ёза олади. Бундай вазиятда она тили ўқитиш методикасининг асосий вазифаси ўқувчиларда эшитганларини тўғри тушуна олиш – (англаш), адабий тилда раво ва мантқан изчил гапира олиш – (нутқ сўзлаш), матнни ўқиб тушуна олиш – (фаҳмлаш) ҳамда тўғри ва мазмунли ёза олиш – (иншо) кўникмаларини ривожлантириш лозим. Бу масъулиятли вазифани, албатта, такомиллаштирилган ўқув топшириқлари орқали амалга ошириш мумкин. Шу маънода она тили таълимида ўқув топшириқларини ишлаб чиқишнинг лингводидактик асосларини такомиллаштириш масаласи ниҳоятда долзарб ҳисобланади.

Давлат таълим стандартлари ва миллий баҳолаш мезонларига мувофиқ тарзда она тил ўқитишда савол, машқ ва топшириқлар мазмунини танқидий ўрганиш, уларни нутқий кўникма ва малакаларни ривожлантириш ва баҳолаш нуктаи назаридан тавсифлаш ва таснифлаш зарурати мавжуд.

Мамлакатимизда кейинги йилларда бир қатор она тили ўқитиш методикасига доир илмий-методик тадқиқотлар олиб борилди. Жумладан, таъкидлаш жоизки, Она тили ўқитиш методикасига турли даврларда филолог олимлар ҳам дастур, дарслик муаллифлари сифатида ўзларининг муносиб ҳиссасиларини қўшдилар. Ҳ.Неъматов, Н.Маҳмудов, А.Собиров, И.К.Мирзаев кабилар шулар жумласидандир. Б.Менглиев она тили таълими мақсади ва мазмунини ишлаб чиққан профессор Ҳ.Неъматов ғояларига таяниб она тили ўқитишда янги – ортиқча грамматизмдан воз кечиб, ўқувчиларда нутқий кўникмаларни ривожлантириш, лугат ва матн асосида миллий тилни, миллий маънавиятни ўқувчи тафаккурига сингдириш, ўқувчини турли нутқ вазиятларига тайёрлаш, ижодий тафаккур соҳибларини тарбиялаш йўналишни бошлаб берди.

А.Ҳамроев она тили таълимида таълим олувчининг ижодий фаолиятини лойиҳалаштириш муаммосини тадқиқ қилган.

Бу борада методист К.Мавлонованинг “Она тили фанини адабиёт фани билан бадий матн орқали интеграциялаб ўқитиш методикасини такомиллаштириш” мавзусидаги тадқиқот ишини алоҳида таъкидлаш лозим. Олим томонидан она тили таълимининг бугунги ёндашувларига мос равишда энг мураккаб бўлиб турган матн устида ишлаш, уни ўқий олиш, тушуна олиш ва, энг муҳими, матн ярата олиш кўникмаларини адабиёт фани билан интеграция қилган ҳолда ривожлантириш технологияси ишлаб чиқилган. Шунингдек, тадқиқот мавзусига доир И.А.Аллаёров, О.Р.Розиқов, Р.Ибрагимов, Б.Р.Адилов, М.Ҳ.Маҳмудов И.Э.Давроновлар томонидан таълим олувчининг ўқув-билув фаолиятини ривожлантириш, унинг фаоллиги ва мустақиллигини тарбиялаш муаммолари ҳам ўрганилган.

Рус педагоглари А.Н.Леонтев, Ж. А. Пономарев, С.Л.Рубенштейн кабилар ўқув топшириқлари ва уларнинг дидактикада туган ўрни, вазифалари ҳақида кузашлар олиб борган. Жумладан, Леонтиев “топшириқ” тушунчасини қуйидагича характерлайди: “Топшириқ – муайян шартларга асосланиб олдинга қўйилган мақсаддир”.

Жаҳон педагогикасида ўқув топшириқларнинг методик, психологик-педагогик тадқиқи билан Австралиялик олим, профессор Жак Ричардс махсус шуғулланган. Шунини таъкидлаш жоизки, ғарб педагогикаси амалийликка асосий эътиборни қаратади. Дастлабки прагматик ғоялар америкалик файласуф ва педагог Д. Дьюитонидан ишлаб чиқилган.

Хорижий тажрибалардан ўз вақтида хулоса чиқарган Ҳ.Неъматов когнитив-праг-

матик ёндашувни Ўзбекистон таълим тизимида биринчи бўлиб истиқлолнинг дастлабки йилларида олиб кирган эди. Мазкур ёндашув ўз вақтида кўллаб-қувватланмади. Шунинг учун ханузгача она тили таълимида амалдаги ўқув топшириқлари қутилган самарани бермай келмоқда. Бугунги педагогик, лингводидактик шароит ўқув топшириқларини когнитив-прагматик ёндашув асосида такомиллаштиришни тақозо қилади, шунингдек, савол, машқ ва топшириқларни ишлаб чиқишда блум таксаномиясини ҳам инобатга олиш лозим.

Шу маънода, мазкур диссертация она тили таълимида ўқув топшириқларини такомиллаштиришнинг педагогик, психологик ва лингвометодик заруратларини асослаш, савол, машқ ва топшириқ тушунчаларни прагматик ёндашув асосида тавсифлаш ҳамда уларни вазифаси нуқтаи назардан таснифлаш, амалиётга татбиқ қилиш вазифаларини бажаради.

Бу борада она тили ўқитиш жараёнида прагматик ёндашув асосида такомиллаштирилган савол, машқ ва топшириқлардан фойдаланилганда нутқий кўникмалар ривожланиб, натижада ўқувчиларнинг ўқиш саводхонлиги муайян даражада ошгани аниқланди; ўқув топшириқларини такомиллаштиришда уларнинг вазифавий фарқланиши белгилаб олингани сабабли топшириқ – ўқувчини фикрлашга, ўқув топшириқлари билан ишлашга йўналтириши ва шу билан бирга шакланган билим кўникма ва малакаларни синаш вазифасини ҳам бажариши асосланди; “савол”, “машқ” ва “топшириқ” тушунчаларга маъно-моҳиятига кўра педагогик, психологик ва лингводидактик жиҳатдан янгича таъриф берилди, қўлланилиш ўринлари, бажарадиган вазифаларига кўра таснифланди; она тили таълимида ўқув материаллари билан ишлашда матнга, суҳбатдошга вазиятдан келиб чиқиб савол беришнинг даражалари аниқланди, савол тузишга когнитив-прагматик усулда ёндашиш тавсия қилинди; тинглаб тушуниш кўникмаси билан бирга ўқувчида мулоқот вазиятига кўра мурожаат қилиш, гапириш малакаси ҳам баравар ривожланиши лозимлигини назарда тутиб, ўқувчини тўғри ва мантиқли савол беришга ўргатишнинг усул ва воситалари ишлаб чиқилди; педагогик таълимда машқ кўникма ва малака ҳосил қилиш, савол ва топшириқлар бирор амални бажаришга йўналтириш, фикрлашга ундаш ҳамда энг, муҳими, ўзлаштирилган билим, кўникма ва малакаларни синаш, баҳолаш вазифасини бажариши аниқланди.

Хулоса сифатида шуни айтиш мумкинки, ўқув топшириқларини тузишга прагматик ёндашиш она тили таълимида сифат ва самарадорликни таъминловчи асосий омилдир. Ўқувчиларда англаш (тинглаб тушуниш) нутқ сўзлаш (гапириш), фаҳимлаш (ўқиб тушуниш) ва иншо (ёзиш) кўникмаларини ривожлантиришга доир методик тавсиялар тайёрланиб, амалиётга жорий этилганда прагматик ёндашувга асосланган ўқув топшириқлар орқали ўқувчиларда англаш (тинглаб тушуниш) нутқ сўзлаш (гапириш), фаҳимлаш (ўқиб тушуниш) ва иншо (ёзиш) кўникмалари муайян даражада ривожлангани аниқланди.

Адабиётлар:

1. Менглиев Б. <http://uza.uz/oz/education/-uvchini-mayib-ilayetgan-k-rinmas-va-samarasiz-milliaddlar-14-11-2019>
2. Ҳамроев А.Р. Она тили таълимида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини лойихалаштириш. Педагогика фанлари доктори (Dsc) илм. даражасини олиш учун ёзилган дисс. – Тошкент, 2020. – 242 б.
3. Мавлонова К. Она тили фанини адабиёт фани билан бадий матн орқали интеграциялаб ўқитиш методикасини такомиллаштириш. Пед. фанл. бўйича фал. док. (PhD) илм. дараж. Олиш учун ёзилган дисс. автореферати. –Т.: 2019. -22 б.
4. Рубенштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1976. -416 с. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Педагогика, 1972. -576 с.
5. Джон Дьюи. Общество и его проблемы / John Dewey. The Publicandits Problems. Denver, 1927. / Дж.

Дьюн. Общество и его проблемы. — Перевод с английского: И. И. Мюрберг, А. Б. Толстов, Е. Н. Косилова. — М., 2002.

6. Розыков О.Р. Теоретические основы оптимального применения системы учебных задач в обучении школьников (на материалах гуманитарных предметов). Автореферат дисс...док. пед. наук. — Тбилиси, — 1986. -50 с.

РЕЗЮМЕ

Мақолада она тили ўқитиш тизимини такомиллаштиришда қўл келувчи янги ўқитиш методикаси ва унинг асосий омиллари ҳақида фикр юритилади. Шунингдек, баҳолашнинг халқаро стандартига мос келадиган ўқув топшириқларини тузишда прагматик ёндашувга таянишнинг афзалликлари баён қилинган. она тили машғулотлари орқали ривожлантириш кўзда тутилаётган тўртта муҳим кўникма(тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш ва ёзиш)ни ташкил этувчи мезон ва уланнинг номланиши масаласига муносабат билдирилган.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается новая методика преподавания и ее основные факторы, используемые при совершенствовании системы преподавания родного языка. В нем также описываются преимущества опоры на прагматический подход при составлении учебных заданий, соответствующих международному стандарту оценки. существует отношение к вопросу именования критерия и связи, которое складывается из четырех важных умений(аудирование, понимание, говорение, чтение и письмо), которые планируется развивать на уроках родного языка.

SUMMARY

The article discusses the new teaching methodology and its main factors used in improving the system of teaching the native language. It also describes the advantages of relying on a pragmatic approach in the preparation of training tasks that meet the international assessment standard. there is an attitude to the question of naming criteria and communication, which consists of four important skills(listening, understanding, speaking, reading and writing), which are planned to be developed in the lessons of the native language.

ONA TILI O'QITISH SIFATINI OSHIRISHDA O'QUV LUG'ATLARINING O'RNI

Ergasheva S.M.

Toshkent shahar Uchtepa tumani 44-maktabning o'zbek tili va adabiyot fani o'qituvchisi

Tayanch soʻzlar: o'quv lug'atlar, imlo, talaffuz, orfoepiya, etimologik o'quv lug'at, izohli lug'at, matn tahlili, soʻzlar ma'nosi, lug'atshunoslik, elektron o'quv lug'atlar, ko'nikma, malaka.

Ключевые слова: учебные словари, орфография, произношение, орфоэпия, этимологический учебный словарь, толковый словарь, анализ текста, значение слов, лексика, электронные учебные словари, навыки, квалификация.

Key words: educational dictionaries, spelling, pronunciation, orthoepy, etymological educational dictionary, explanatory dictionary, text analysis, word meaning, vocabulary, electronic educational dictionaries, skills, qualification.

Umumiy o'rta ta'lim tizimida ona tili darslari ko'proq grammatik ma'lumotlar asosida o'qitiladi. O'quvchi soʻzlar orqali dunyoni taniydi, haqiqatlarni anglaydi. Til o'rganish asosi esa, lug'atdir. Maktab o'quvchisi o'quv lug'atlari ustida ishlashni mukammal o'rganishi lozim. Agar o'rganmasa, jamiyatda tildan foydalanishda turli muammolarga tez-tez duch kelaveradi. Dunyo ta'limtiziminsonni kamolotga yetkizishda, unga berilayotgan ta'lim mazmunini o'quvchi hayotida foydalana olish darajalari nuqta nazaridan takomillashirmoqda. Davlatning taraqqiyoti uning yoshlariga berilayotgan ta'lim sifati, o'quvchilarining egallagan ko'nikma va malakalariga bog'liq bo'lib qolmoqda. Ta'lim sifatini baholashning xalqaro talablari orasida o'qish savodxonligi, matnni tushunish ko'nikmasiga asosiy e'tibor qaratilmoqda. Xususan, PISA xalqaro baholash tadqiqotlari o'quvchida hayotiy ko'nikmalarning shakllanganlik darajalarini turli aspektlarda tekshirib ko'radi, jumladan, o'quvchilarning o'qish savodxonligini ham. Ma'lumki, o'qish

savodxonligi matn ustida ishlashni taqozo qiladi. Jahon tajribasida matnlar bilan ishlashga mo'ljallangan o'quv topshiriqlari, asosan, lug'atlarga bog'liq.

O'quv lug'atlaridan dars jarayonida samarali foydalanilishiga o'quvchilarning o'qish savodxonligi, matn bilan ishlash ko'nikmasining rivojlanish sur'ati oshadi.

Zero, "Yoshlarimizning mustaqil fikrlaydigan, yuksak intellektual va ma'naviy salohiyatga ega bo'lib, dunyo miqyosida o'z tengdoshlariga hech qaysi sohada bo'sh kelmaydigan insonlar bo'lib kamol topishi, baxtli bo'lishi uchun davlatimiz va jamiyatimizning bor kuch va imkoniyatlarini safarbar etamiz", – deb ta'kidlanishi ona tili ta'limi oldiga mamlakatimiz yoshlarini o'z fikrini og'zaki va yozma ravishda erkin hamda savodli bayon qila oladigan mustaqil fikr sohiblari etib tarbiyalashdek dolzarb vazifalarni qo'yadi. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining "Ona tili" darslarida ham, oliy ta'limda ham negadir o'quv lug'atlaridan samarali foydalanilmaydi bu o'zbek o'quvchilariga o'z ona tilini mukammal bilmaslikka, undan unumli foydalana olmaslikka sabab bo'lmoqda.

Ta'lim mazmuni masalasi insoniyat tarixida eng qadimiy va ayni vaqtda eng dolzarb masalalardan bi-ri sanaladi. Bu tabiiy hol, albatta. Chunki insonlar taraqqiyotning hamma davrlarida ham «Nimani, qanday o'qitish kerak?» degan muhim savolga hamisha javob izlab kelgan va bu jarayon davom etmoqda. Ona tili darslarining samaradorligi o'quv lug'atlariga bog'liq bo'lib, ona tili o'qitish bo'yicha metodistlar va lug'atshunoslar hamkorlikda faoliyat ko'rsatishi maqsadga muvofiq. Bu borada ona tilini ta'limini zamonaviylashtirish, o'quv materiallarini, o'quv lug'atchiligini va u bilan bog'liq o'quv topshiriqlarini takomillashtirishga doir B.Mengliyev, B.Bahriddinova, Sh.Hamroyeva, O'.Xolyorov G'.Hamroyev, Sh. Yuldasheva kabilar qator filolog va metodist olimlar ilmiy-metodik tadqiqotlar olib bormoqda.

Ona tili ta'limi oldiga mamlakatimiz yoshlarini o'z fikrini og'zaki va yozma ravishda erkin hamda savodli bayon qila oladigan mustaqil fikr sohiblari etib tarbiyalashdek dolzarb vazifalarni qo'yadi. Uzlusksiz ta'lim tizimida ona tili o'qitish orqali o'quvchilarda nutqiy hamda lingvistik kompetensiyalarni, xususan, adabiy talaffuz ko'nikmasini to'la shakllantirish, so'z boyligining oshishiga zamin yaratish va mustaqil fikrlashga o'rgatish uchun o'quv lug'atlar bilan ishlash tizimini takomillashtirish zarur.

Bugungi kunda ona tili ta'limini rivojlantirish bo'yicha hukumat tomonidan qator vazifalar o'rta qo'yildi. Bu borada lug'atlar yaratish ustivor masala sifatidab belgilangan. Nutqimizda qo'llanilyotgan so'zlarni to'g'ri yozish, to'g'ri talaffuz qilish, ma'nosini yaxshi bilish o'rinni qo'llash – barchasi lug'at va undan to'g'ri foydalanish bilan bevosita bog'liq. Mazkur holatda ham o'zbek tilining imlo, izohli va etimologik lug'atlari bilan ishlay olishni bilish lozim bo'ladi.

Imlo va izohli lug'atlar bilan ishlashni bilmagan kishi quyidagi holatlarda yechim topa olmaydi. Masalan, so'zlar ham tilimizga kirib kelgandan so'ng, uning qonun-qoidalariga bo'ysunsa, o'zbekcha qo'shimchalar orqali yangi so'zlar hosil qilishga asos-sababchi bo'lsa (kitobxon, traktorchi, tadbirkor, qanoatli, sabrsiz, dasturchi, guldon, kompyuterlashmoq axborotlashtirmoq); hech bo'lmaganda o'zbekcha talaffuzga moslashsa-bu atlas yoki do'ppi kiygani bo'ladi (Madamin, Mamadali, Madali, Abdulla, Muhammad, salom, xayr,). Ular qondosh bo'lmasa-da oila a'zosi, o'zbek tilining mulki hisoblanadi. Shu ma'noda ish yuritish mobaynida hujjatlarini o'zbekchallashtirish - so'z tanlash masalasida bu jihatlarni inobatga olish lozim.Sayyor so'zlar turli tillarda umumiy qo'llaniladi, biroq ular talaffuz jihatdan farqlanadi (Muhammad, Mamat, Magamet; Mahmud, Mehmet, Mamet; Ahmad, Axmed; Maqsad, Maqsud, Masud;). O'zbek tilining talaffuz imkoniyatlari, nemis, fransiz, koreys, tillaridan kirib kelayotgan so'zlarni rus tilidan ko'ra aniq va qulayroq, asliga nisbatan muvofiqroq ifodalaydi. Fransuz tilida mavjud bo'lgan o'tovushi, rus va ingliz tillarida mavjud emas.

Tilimizda ayrim so'zlarning ruscha talaffuz asosida qabul qilishimiz to'g'ri emas,

nazarimda. Fransuz tili mutaxassisi, professor – Ibodulla Mirzayevning ta’kidlashicha, mashhur fransuz tilshunosining nomi rus tilida o’tovushi bo’lmagani uchun Ferdinand de Sossyur deb aytiladi va yoziladi. Aslida fransuzlar do‘Sossyur tarzda talaffuz qilishar ekan. Yana birmisol: h bo‘g‘iz undoshi rus tilida bo’lmagani uchun o‘zbek tiliga mazkur tovush qatnashgan so‘zlar asliyatdan ancha farq qolgan holda kirib keldi. (Гейнрих Гейни–Haynrih Hayene, Гумбoлд–Humbold, Гамбург–Hamburg; Гарвард–Harvard; Голливуд–Hollivud) Bunday noto‘g‘ri yondashuvlar o‘zbek o‘quvchilarini nemis, fransuz kabi muhim tillarni o‘rganishda chalgtitadi.

Iqtisodiyot, sanoat sohalari mustaqil bo‘lgach, yana qanday to‘siq bor. Dasturiy ta’minot, internet bilan bog‘liqlik qiyinchilik bo‘lishim mumkin, ammo dasturlar tilini o‘zbekchallashtirishlari ham hozir jadallashgan. Bu borada zudlik bilan qilinishi lozim bo‘lgan ishlar quyidagilardir:

- o‘zbek tili lug‘atshunosligi bo‘yicha tilshunoslik va metodika sohasida buyurtma shaklida ilmiy adiqotlar olib borilishi kerak;
- o‘zbek tilining o‘quv etimologik lug‘ati, orfoepik o‘quv lug‘atli, qisqa o‘quv izohli lug‘atlar yaratilmagan. Shuning uchun ham talaffuz me‘yorlari talabga javob bermaydi, imloviy savodxonlikda qator muammolar bor, o‘quvchining so‘z boyligi qashshoq;
- “O‘zbek tilining atoqli otlari orfoepiyasi” alohida nashr qilinishi kerak. Ko‘chako‘yda yangi paydo bo‘lgan so‘zning qanday talaffuz qilinishini ko‘pchilik bilmaydi. O‘zlashma atoqli va turdosh otlar talaffuziga doir o‘quv va electron lug‘atlar ishlab chiqish lozim;
- Ona tili ta’limi samaradorligi o‘quv lug‘atlariga bevosita bog‘liq, shuning uchun barcha maktab bitiruvchisi qanday holatda qanday lug‘atdan foydalanish afzalligini aniq bilishi lozim.

Xullas, bugungi tilimiz talablariga javob beradigan talaffuz mezonlari – milliy transkripsiyaga asoslanagan o‘quv orfoepik lug‘atlar ishlab chiqilishi lozim, shunda o‘zbek tilining xorijda va mamlakatimizda sifatli o‘qitilishiga, shuningdek imloga doir ko‘plab muammolar o‘z-o‘zidan bartaraf bo‘lishiga olib keladi. Tilimizga kirib keluvchi so‘zlar ham o‘zbekcha talaffuz mezonlari bilan o‘lchana boshlansa, chetdan kirib kelayotgan so‘zlar chig‘riqdan o‘tadi. Ta’lim tizimi uchun ham muayyan qulayliklar yaratiladi.

Adabiyotlar:

1. Мирзиёев Ш. Эркин ва фаровон демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. –Т.: Ўзбекистон, 2016. –14-б.
2. Мирзаев И.К. Таълим мазмунини янгилаш муаммолари. Ўзбекистон педагогика фанлари ўқитилишининг долзаб муаммолари. Республика назарий-амалий конференция материаллари. –Т., 2003. –145-150-б.
3. ЎзСЭ 8-том. /Фулoмoв.А.Ф. маколasi / –Т.: ЎзСЭ, 1981. – 394-б.
4. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 4-том.–Т.: ЎзМЭ, 2004. – 445-б.
5. Хожиев А. Лингвистик терминларнинг изоҳли луғати. –Т.: Ўқитувчи, 1985. – 65 бет.

РЕЗЮМЕ

Mazkur maqolada o‘zbek o‘quv lug‘atchilikgiga doir muammolar, o‘quv lug‘atlaridan foydalanish zaruratlari, o‘quvchi nutqidagi nuqsonlarning bartaraf bo‘lishida lug‘atlarning ahamiyati, ona tili darslarida ulardan foydalanish samaradorligini oshirish bo‘yicha tavsiyalar bayon qilingan.

РЕЗЮМЕ

В данной статье изложены проблемы узбекской учебной лексики, необходимость использования учебных словарей, роль словарей в устранении дефектов речи учащихся, рекомендации по повышению эффективности их использования на уроках родного языка.

SUMMARY

This article describes the problems of the Uzbek educational vocabulary, the need to use educational dictionaries, the role of dictionaries in eliminating speech defects of students, recommendations for improving the effectiveness of their use in the lessons of their native language.



ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

БИЛИМЛЕНДИРҮДЕГИ ДИНИЙ ТӘЛИЙМАТ

Айымбетов М.Қ.

Филология илимлериниң докторы

Таянч сўзлар: диний таълимот, таълим, Алишер Навоий, Бобур, Улугбек, Ибн Сино, Беруний, Аль-Хорезмий, Бердак, Әжинияз, улама, мулла, таълим тизими, ўқитувчи, она тили, маънавий меъёр.

Ключевые слова: религиозное обучение, образование, Алишер Навои, Бабур, Улугбек, Ибн Сино, Беруни, Аль-Хорезми, Бердах, Ажинияз, улама, мулла, система образования, учитель, родной язык, духовная норма.

Key words: religious training, education, Alisher Navoi, Babur, Ulugbek, Ibn Sino, Beruni, Al-Khorezmi, Berdakh, Ajiniyaz, ulama, mullah, education system, teacher, native language, spiritual norm.

Кеңес ҳүкүметиниң орнаўы менен үлкемизде диний тәлийматтың жолы жабыла баслады. Бара-бара мусулман динине болған қарсылық күшлери хәуйжге минип, ула-малар куўдалаўларға ушырады. Булар жөнинде репрессия машинасы иске қосылып, жазықсыз молла-ийшанлар адамзаттың ең қадирли болған өмиринен айырған. Оларға қойылатуғын айыплаўлар сценарийинде улама болғанлықлары хәм диний тәлийматты таркатқанлықлары себеплери менен байланыстырып отырған. Бул азлық қылғанындай араб жазыўынан латын графикасына өтиў дәўиринде үлкемизде диний саўатсызлық эпидемиясын жасалма түрде жүзеге келтирген. Елимиздеги бәрше мол-лалар латын жазыўын билмегенликлери себепли жұмыссыз қалған. Жұмыссыз қалған моллалардың тәғдирлери не менен жуўмақланғаны ҳаққындағы мағлыўматларға хәзирше ийе емеспиз.

Келгендилердиң диний тәлийматқа қарсы болыўларының тийкарғы себеби уллы империяны басқарыў сиясаты менен байланыслы болған. Халқымыз динге исен-ген хәм изине ерген. Бундай пазыйлетлер кеңес ҳүкүмети сиясатшыларының ислам динине деген ғәзебин оятқан. Сол себепли оған қарсы аяўсыз гүрес алып барған.

Үлкемизде Қарақум ийшан өз заманының алдыңғы қатар прогрессив шахсы болған. Ол узақ келешекти көре алыўшы дурыс хәм әдил шешимлерди қабыл ете алыўшы, киши пейил инсан болып өмир кеширген. Сол себепли үлкемиздеги абы-ройлы ийшанлар қатарынан орын алған.

Қарақум ийшан кеңес дүзиминдеги мектеплердиң оқыў режелерине енди-рил-ген жаңа пәнлерге қарсы болмаған. Бул пәнлердиң келешегин дурыс түсинген. Сол себепли мектеплердеги оқытылып атырған пәнлерди диний тәлиймат пенен бир-геликте алып барыў керек деген пикирлерди ортаға сүрген. Бирақ диктаторлық

дүзим бул усынысты қабыл етпеген. Нәтийжеде билимлендириү системасы бир тәрәпке болған оқытыуға өтип кеткен. Хәзирги көзқарас пенен қарағанда Қарақум ийшан билимлендириүдеги интеграция идеяларын әмелге асырыү хәрәкетинде болғанлықларын көремиз.

Алишер Наўайы, Бабур, Улығбек, Ибн Сино, Беруний, Аль-Хорезмий, Бердак, Әжиниязлардың бәршеси еки басқышылы оқыү системасында мешит хәм медиреседе (бизлердиң жағдайымызда мектеп хәм жоқарғы оқыү орны) оқып билим алған. Мешит хәм медиресе өзлериниң кәнигеликлери менен бир қатарда терең диний тәлиймат тийкарларын өзлестирген.

Жоқарыдағы аты аталған шахслардың бирде бирейи атақларға ийе болмаған. Олар өзлериниң дәретиүшилик жұмысларының ерискен нәтийжелери бойынша үлкен абыройға ерискен.

Ең үлкен сыйлаўы-бул патша тәрәпинен кийдирилген бақалы шапан менен китаплар ғәзийнесине кириүге рухсатнама алыўы болған. Ол дәўирлерде китаплар қолдан көширилгенлиги себепли нускалары аз муғдарды кураған. Китаплар ғәзийнеси болса патшалықтың байлығы болып есапланған. Дәретиүши тулғалар жаңа дәрәтпелерин усы китаплар ғәзийнесинде жаратып отырған. Бул дәрәтпелер өз әҳмийетин жоғалтпағаны себепли, хәзирги күнге дейин олардың исимлери қәдирленип келмекте.

Ески мектеплерде саўат ашыү дәўирин өз ана тилинде оқыған. Өз гезегинде мешит оқыўшылары ана тилинде диний тәлийматты өзлестирген.

Елимизге қызыл империяның кирип келиўи менен мешитлер жабылып қалады. Бул мешитлердеги қарақалпақ тилине бейимлескен араб жазыўындағы оқытыўшыларда әсте ақырын өз жұмысларын тоқтатыўға мәжбүр болады. Оның орнына кеңес хұқиметиниң жаңа мектеплери ашыла баслайды. Бул мектеплердиң ашылыўы менен ана тилимиздеги оқытыў хәм тоқтайды.

Үлкемизде қарақалпақ тилинде оқытыў мәселесине 1920-жылы көрсетпе бериледи. Бирақ бул көрсетпе әмелде орынланбай қалады. Буның тийкарғы жаңа мектеплерде пәнлерди қарақалпақ тилинде оқытатуғын муғаллимлер менен сабақлықлардың болмаўы себепши болады. Соның ушын Шымбайдағы сапластырылған рус-тузем мектебиниң муғаллимлери менен сабақлықларынан пайдаланыўға мәжбүр болған. Муғаллимлердиң жетиспеўшиликлерине байланыслы жаңа мектептиң үшінши класс оқыўшыларын муғаллимшилик кәсибине мобилизациялаған. Усыған байланыслы үлкемиздеги бәрше жаңа мектептерде оқыү татар тилинде алып барылған.

Тек ғана 1925-жылы Ташкент қаласында қарақалпақ тилиндеги сабақлықлар жарық көре баслайды. Бул сабақлықлар тийкарынан алғанда баслаўыш билимлендириү бағдарында болып, олардың дүзиўшиси елимизге белгили болған ағартыўшы Сейфулғабит Мәжитов болады. Бирақ бул сабақлықлардың текстлери араб жазыўында дүзилгени себепли олардың өмири жүдә хәм қысқа болған.

1928-жылы қарақалпақ тилиниң араб жазыўынан латын графикасына өтиү хәққындағы пәрманы шығады. Усыған байланыслы жазыўлардың алмасыў жұмыслары бойынша болған хәрәкетлер хәўижге минеди.

Төрткүл педагогикалық техникумының жанынан қарақалпақ тилине бейимлескен латын жазыўын оқытыў қысқа курсы шөлкемлестириледи. Бул курстағы сабақларды Сейфулғабит Мәжитов алып барады. Усындай жол менен мектептердеги қарақалпақ тилиниң муғаллимлери тәмийинленген. Дәслеп мектептерде оқытылып келинген татар тилиндеги сабақлықлар тийкарынан алғанда рус-тузем мектептерине арналған еди. Көпке узамай бул сабақлықлар кеңес дүзиминиң сиясатына сәйкес келмейтуғыны

жөнинде өткір сынға ушырайды. Тийкарынан алғанда сабақлықлардағы орыналған буржуазиялық хәм диний көринислер өткір сынға алынады.

Бул орында сабақлықлардағы орын алған буржуазиялық хәм диний көринистеги гүрриндер де сапластырылады. Олар қатарындағы төмендеги гүрринди келтирейик:

Күнлердің биринде бир ересек адам еки жас өспиримнің қасынан өтип баратырып, олардың бир ғозаға таласып бөлисе алмай атырғанлықларының үстинен шығады. Сонда ол жас өспиримлерге қарап, сизлерге ғозаны тең екиге бөлип берейин дейди. Ғозаны алып екиге бөледі. Екиге бөлінген ғозаның ишиндеги еки жапырағын жас өспиримлерге бир-бирден бөлип берип, ишиндеги ғозасын өзи жеп қояды.

Жүзеге келген бул ўақыя сырттан қарағанда күлжили болып көрингени менен бир ўақыттың өзінде әдеплилик нормасының бузылыўы, алдаўшылық хәм жас өспиримлердің ҳақысына тийиў сыяқлы унамсыз көринислер орын алған. Булардың бәршесин диний тәлиймат гүнә деп есаплаған хәм оған қарсы үзликсиз үгит-нәсият жумысларын алып барған.

Әдеплилик нормасы бойынша жасларды мешит хәм медреселерде оқытып, унамлы нәтижелерди қолға кириткен. Диний тәлийматты тыянақлы түрде оқып, дурыс өзлестирген жаслар ҳеш ўақытта жәмийетимизге жат болған диний ағымларға қосылып кетпейтуғынлықларын да атап өтиўимиз керек.

Тез пәт пенен раўажланып баратырған жәмийетимиз оқыўшылар жәмәетиниң психологиясына үзликсиз түрде тәсир жасап отырады. Әсиресе елимиздеги жүзеге келип отырған өзгерислер менен жаңаланыўлар буған мысал бола алады.

Усыған байланыслы ҳәр төрт жылда оқыўшылар жәмәетиниң психологиясы 10-15 процент, жигирма жылда 50-75 процент, ал қырк жылда 100-150 процент аралықларында өзгерислерге ушырайды екен. Жүзеге келген бундай өзгерислер педагогикалық жәмәетлердің оқыў хәм тәрбия ислеринде бәрқулла машқалаларды тўўдырып отырған.

Оқыў орынларындағы бундай машқалаларды шешиў жолында заманағөй педагогикалық технологиялар оқыў процесине ендирилип барылмақта. Бундай технологиялар билимлендириў турмысында үзликсиз түрде жетилистирип турылады. Деген менен оқыў орынларында әдеплилик нормасы орайлық орында туратуғынын нәзерден шетте қалдырмаўымыз зәрүр. Аудиториядағы тек ғана бир оқыўшыға әдалатсыз қойылған баға сол муғаллимнің оқыўшылар жәмәетине болған тәсир күшиниң кескин кемейип кетиўине себепши болады. Ал жоғалған тәсирди қайтадан тиклеў шешилиўи қыйын болған машқала болып есапланады.

Оқыўшыларға қойылған әдалатсыз бақалар қайталана берсе, педагог өзиниң ең қәдирли болған абыройынан айырылып қалыўы сөзсиз. Бундай жағдайда муғаллим оқыўшылар жәмәетин услап турыў мүмкиншиликлеринен айырылып қалады. Бул орында оқыў процесинде толық әдеплилик нормасын қәлиплестирмей турып, заманағөй педагогикалық технологиялар жәрдем ете алмайтуғынлығы тәбийий кубылыс болып есапланады.

Ал әдеплилик көникпелерин қәлиплестириўде диний тәлийматты тийкар етип алыў мақсетке муўапық болады. Заманағөй оқыў режелеринде орын алған пәнлер диний тәлиймат пенен ҳәрқыйлы қатнаста бириге алады.

Жоқары хәм орта арнаўлы оқыў орынларында оқытылып келинген педагогика хәм оннан тармақланып шыққан бәрше пәнлердің тийкары сыпа-тында диний тәлийматтың хәдийслерин қабыл етиў зәрүр.

Жәхән цивилизациясының раўажланыў тарийхында ҳеш бир идеология ислам дининиң хәдийслеринен асып кете алмаған. Хәтте оған теңдесе алмаған. Сол

себеппи заманагөй билимлендириү системасын диний тәлиймат арасында интеграция мәселелерин жолға қойыуымыз хәзирги күнниң машқалаларының бири болып қалмақта.

Әдебиятлар:

1. Кадрлар таярлаудың миллий бағдарламасы. Ташкент, 1999 жыл.
2. Хәзирги қарақалпақ тили. Нөкис, Қарақалпақстан баспасы, 1979 жыл.
3. Тил билимине кириспе. Нөкис, 1988 жыл.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада тағлим соҳасидаги диний тағлимат тўғрисида сўз боради. Шу билан бирга диний тағлиматнинг муаммоларини чуқур таҳлил қилган.

РЕЗЮМЕ

В этой статье рассматриваются религиозные учения в сфере образования. В то же время он глубоко проанализировал проблемы религиозного обучения.

SUMMARY

This article examines religious teachings in education. At the same time, he deeply analyzed the problems of religious teaching.

ҚУЎАНЫШБАЙ ӨТЕНИЯЗОВ ҚАРАҚАЛПАҚСТАНДА ХИМИЯ МЕКТЕБИН ЖАРАТҚАН УСТАЗ

Абдусаттарова Э.А.

Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институты докторанты

Таянч сўзлар: Қ.Утениязов, кимё, алкалоид, лупинин, биологик фоал модда, биоорганик кимё, тиббийт.

Ключевые слова: К.Утениязов, химия, алкалоид, лупинин, биологический активный вещества, биоорганическая химия, медицина.

Key words: K.Uteniyazov, chemistry, alkaloid, lupinine, biological active substance, bioorganic chemistry, medicine.

Мәмлекеттиң раўажланыўын күшли ыызамшылық хәм өндиристиң дурыс жолға қойылыўы тәмийинлейди. Өндиристи маман қәнигелер менен тәмийинлеў, мийнет базарына бәсекиге шыдамлы жетик кадрларды таярлаў мәмлекет алдында турған тийкарғы ўазыйпалардың бири. Сонлықтан, елимизде билимлендириў, кадрлар таярлаў мәселесине мәмлекетлик сиясат дәрежесинде итибар қаратылды. Бул Өзбекстан Республикасының биринши Президенти И.А.Каримовтың тиккелей басламасы хәм басшылығы астында алып барылды. «Билимлендириў ҳаққында»ғы ыызам хәм «Кадрлар таярлаудың миллий бағдарламасы» ислеп шығылып, бул тараўдағы кең көлемли реформаларды әмелге асырыўға тийкар жаратылды. Хәқыйқатында, Президентимиз тастыйықлағанындай, бизиң ертеңги келешегимиздиң тийкары бүгинги билим дәрғайларында жаратылады. Бир-биринен ажыратып болмайтуғын тәлим тәрбия мәселеси халқымыздың мәнәўиятын қәлипестиретуғын хәм байытатуғын ең әҳмийетли дәрек болып табылады. Бердақ атындағы Қарақалпақ мәмлекетлик университети республикамыздың илим хәм билимлендириў, тәлим хәм тәрбия тараўлары, мәнәўият, спорт хәм мәдениат ошақларының бири сыпатында ғәрезсизелимиздиң буннан былай гүллеп раўажланыўына хызмет етип келмекте. Әсиресе, жәмийеттиң тийкарғы жетекши күшлери есапланған жасларды жоқары интеллектуал қәбилетли, дүньяда хәм мәмлекетимизде жүз берип атырған сиясий-экономикалық өзгерислерге саналы қатнас жасайлатуғын мәнәўий дүньясы бай, жетик қәнигелер етип таярлауда саналған тийкарғы оқыў орынларының бири. Қарақалпақстан мектеплеринде химия пәнин оқытатуғын муғаллимлерге билим берген жоқары оқыў орынларында тыным-

сыз илимий изленистерди алып барған хәм усы дәрғайға мийнети сиңген инсанлардың уллы хызметлерин еске алыў зәрүр. Усындай химиклер мектебин жаратқан устаз Өтениязов Куўанышбай Өтениязович, химия илимлериниң докторы, профессор, Қарақалпақстан Республикасына мийнети сиңген илим ғайраткери. Ол 1941-жылы 7-мартта Қанлыкөл районында туўылды. 1957-жылы Қарақалпақ мәмлекетлик педагогикалық институтының тәбияттануы факультетине оқыўға түсти. 1960-жылы оқыўын ТашМУдың химия факультетинде даўамлап, соңынан М.В.Ломоносов атындағы Москва мәмлекетлик университетин питкерген. Қ.Өтениязов 1968-жылы Москва мәмлекетлик университетине аспирантураға жибериледи. Бул илим орайында нуклеофилли орын басыў, дезаминлеў, изомеризация хәм үшағзалы халқаның ашылыў механизмлерин анықлаў бойынша илимий изертлеў жумысларын жүргизеди. Ол илимпаз сыпатында органикалық химияның теориялық мәселелери, анығырақ айтқанда, галогеноний йонының пайда болыўы арқалы жүретуғын реакция механизми туўралы тартыслы мәселелердиң айқынланыўына хәм шешилиўинде терең билимлиги менен өз үлесин қосты хәм 1973-жылы «Синтези дезаминирования гидро галогенидов 1-аминометил-1-галоген- и 1-амино-1-(галогенметил)-циклогексанов» темасында х.и.д. академик О.А.Реутовтың илимий басшылығында кандидатлық диссертациясын қорғады.

1998-жылы «Синтез, структура и свойства производных лупинина» темасында 02.00.10 – Биоорганикалық химия, тәбийий хәм физиологиялық актив затлар химиясы қәнигелиги бойынша Биоорганикалық химия институты жанындағы Қәнигелестирилген Кеңесте докторлық диссертациясын жақлаған. Жумыстың актуаллығы: хәзирги заманағөй биоорганикалық химияның актуал ўазыйпаларының бири жаңа дәрилерди жаратыў, олардың тәсер етиўмеханизмин изертлеў болып есапланады. Оларды әмелге асырыўдың баслы бағыты тәбийий бирикпелердиң модификациясын, атап айтқанда алкалоидларды өз ишине алыўы керек. Усыған байланыслы химиялық дүзилисинде хинолизидин алкалоидлары ең қызықлы бирикпелер класына жатады, олардың арасында хәр түрли карбо- және гетероциклердиң конформацион және оптикалық изомерлердиң бирикпелери бар. Изертлеўдиң ең қолайлы хәм қолжетимли объект биринши хәм әпиўайы цинолизидин алкалоиды – лупинин және оның эпимери – эпилупинин болып, олар бирлемши алкоголь топарын өз ишине алған үшлемши тийкарлар болып табылады. Алкогольдиң дәслепки топарының болыўы лупинин менен эпилупинин туўындыларының хәр түрли модификацияларын алыўға мүмкиншилик береді. Усыған байланыслы жергиликли өсимлик дереклеринен алкалоидларды алыўдың нәтийжели усылларын ислеп шығыў, атап айтқанда *Anabasis aphylla* оның тарқалыўын, массивлер менен захираларының көлемин анықлайды, себеби *Anabasis aphylla* алкалоиды санаатта Шымкент химия заводында (Қазақстан) алынады. Айтып өтиў керек, жабайы есетуғын алкалоидлы өсимликлердиң басым көпшилиги кем муғдарда болады хәм бул олардың тәжирйбеге енгизилиўине айтарлықтай тосқынлық келтиреді. Соның менен қатар, қымбат баҳалы физиологиялық актив затларды, соның ишинде алкалоидларды санаат масштабта алыў ушын жабайы өсимликлерди утымсыз пайдаланыў, бул өсимликлердиң көпшилиги жойылыў қәуипинде және Қызыл кітапқа енгизилген. Усыған байланыслы галантамин, импералин сыяқлы алкалоидларды синтетикалық, ярымсинтетикалық алмастырғышларды излестиріў әхмийетли болып табылады. Бундай изертлеўлер биорганикалық химияның алдыңғы мәселелерин ғана емес, соның менен бирге жабайы дәрилик өсимликлердиң экологиясында шешиўге мүмкиншилик береді.

Жумыстың мақсети лупинин хәм эпилупинин алкалоидларының бир қатар туўындыларының қурамы, қәсийетлерин анықлаў, ацетил холинестераза дәри сыпатында алкалоидгалантамин орнын басыўшы, ыссықанлы хайўанлардың қайтымлы ацетил холинестераза ингибиторларын жаратыў. 100 дан аслам илимий мийнетлери баспада жәрияланған. Соның ишинде профессор Қ. Өтениязовтың монографиялары менен оқыў қолланбалары төмендегилер. Илимпаздың халық медицинасында хәм илимий медицинада кеңнен қолланылатуғын санаатлық әҳмийетке ийе болған Қарақалпақстанның дәрилик өсимликлерин химиялық жақтан комплексли изертлеў жумыслары Орайлық Азиядағы баҳалы мийнетлерден есапланады. Қ. Өтениязовтың «Илимий медицинада қолланылатуғын Қарақалпақстанның дәрилик өсимликлери», «Халық медицинасында қолланылатуғын Қарақалпақстанның мәдений хәм жабайы өсимликлери» деген атамдағы илимий мийнетлери халықтың кунделикли турмысында кеңнен пайдаланып атыр. Қ. Өтениязов избе-из жургизилген илимий мийнетлеринде жоқары спиртлер тийкарында алынған алкилфосфатлар шығынды суўларды биохимиялық тазалаўда биостимулятор болатуғынлығы, нефтен алынатуғын нафтен кислоталардың глицеридлери йонды келтирип шығармайтуғын аўқатлық эмулгаторлар сыпатында қолланыўға жарамлылығы көрсетилип берилди. Усындай жемисли мийнетлериниң нәтийжесилери болған «Лупинин», сондай-ақ «Қарақалпақстанның алкалоидлы өсимликлери» деп аталған монографиялары илимий жәмийетшиликтиң кунлы мулкине айналды. Қ. Өтениязов Қарақалпақстан Республикасы аймағында өсетуғын, санаатлық көлемде бояўлық затлар алыў ушын қолланылыўы мүмкин болған өсимликлердин химиялық қурамын анықлаў бойынша жургизилген көлемли изертлеў жумысларына да басшылық етти. Бул изертлеўлердин нәтийжесинде арнаўлы санаат орынлары ушын күтә керекли болған «Қарақалпақстанның бояў алынатуғын өсимликлери», «Бояў алынатуғын өсимликлердин элементлик химиялық қурамы» деген атамалардағы монографиялары жарық көрди. Қ. Өтениязовтың «Тәбият хәм антропикалық фактор», «Химиялық патасланыў хәм оннан қорғаныў илажлары» деп аталған илимий жумыслары тәбиятты сүйиўши хәм қорғаўшы Қарақалпақстанлы хәр бир саналы азаматтың қолланыў куралына айналды. Сондай-ақ, ол тәрәпинен жазылған «Химиялық терминлердин русша-қарақалпақша сөзлиги» тек жоқары оқыў орынларының медицина хәм химия факультетлериниң студентлери ушын ғана емес, орта мектептердеги муғаллимлер хәм оқыўшылардың да талапларын қанаатландырған кітап болды. Химик алымның буннан басқа да баспалардан шыққан жигирмаға шамалас көлемли илимий монографиялары, оқыў қолланбалары хәм илимий журналлар менен топламларда жәрияланған жүзден аслам мақалалары Қ. Өтениязовдәретийшилигиниң жоқары басқышларға өрлеп баратырғанлығын көрсетеди. Оның тиккелей қатнасыўы менен студентлер ушын Органикалық химия, Биоорганикалық химия, Улыўма химия пәнлеринен таярланған лекция текстлери, сондай-ақ, баспадан шыққан Гетероциклли бирикпелер химиясы, Органикалық химиядан әмелий жумыслар, Углеводородлар химиясы, Хромотографиялық анализ сыяқлы оқыў қолланбалары студентлердиң теориялық хәм әмелий билимлерин тереңлетийде, бекемлейде айрықша әҳмийетке ийе.

Профессор Қ. Өтениязов өзиниң илимий мектебинде ийе болып, 4 шәкиртиниң илим кандидаты дәрежесин алыўына басшылық етти.

1. Тлегинов Р.Т. Лупинин алкалоидының базибир жаңа туўындыларының синтези хәм антихолинестеразаның активлиги (02.00.10). Ташкент, 1991.

2. Бектурсынов Б. Алифатлы хәм нафтен кислоталарының тийкарында моно-, ди-глицеридлер менен фосфатлардың синтези (02.00.10) Ташкент, 1993.

3. Алланиязова М.К. Базыбир аминспиртлер менен алкалоидлардың тууындларының синтези хэм холинэстераза менен өз-ара тэсирлесийи (02.00.10). Ташкент, 1995.

4. Төрениязова Д.А. Аминолупинин тууындларының синтези хэм антиаритмиялык активлиги (02.00.10). Ташкент, 1996.

Оның мийнетлери Мәмлекетимиз тэрепинен жоқары бақаланып 1986-жылы «Хүрмет белгиси» орденин алыўға миясар болды. 1992-жылы «Мустақиллик» естелик нышаны берилди. 1994-жылы Қ.Өтениязовқа «Қарақалпақстан Республикасындахызмет көрсеткен илим ғайреткери» атағы берилди. Кейинирек ол «Өзбекстан Республикасы Жоқары мектеби пидайысы» нышаны менен сыйлықланды. Қ.Өтениязов Қарақалпақстанда химия илиминиң раўажланыўына ат салысқан илимпазлардан бири болып, мектеп оқыўшыларының химия сабақлығында химияны раўажландырған дүнья жүзине белгили химик алымлардан Г.Деви, Н.Бор, М.Свет, Э.Франкленд, В.Марковников, М.Фарадей сыяқлы көплеген илимпазлар менен бирге Өзбекстанлы алымлардан О.Садықов, С.Юнусов, Н.Усманов, М.Набиевлер арасында Қарақалпақстанлы Қ.Өтениязовтың бар екенлигин мақтаныш пенен тилге алсақ болады. Оның дүзген химия мектеби хэм химияны раўажландыруўға қосқан илимий жаңалықлары халық хожалығында улкен әҳмийетке ийе.

Әдебиятлар:

1. Қарақалпақ мәмлекетлик университети, Өзбекстан Республикасы ғәрезсизлигиниң 25 жыллығы хэм Қарақалпақ мәмлекетлик университетиниң 40 жыллығына бағышланады. Нөкис, 2017.

2. <http://fizmathim.com>, Утениязов Куанышбай., Синтез, структура и свойства производных лупинина. Автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора химических наук. Ташкент., 1998.

3. Профессор Қуанышбай Өтениязов. Нөкис, Қарақалпақстан. 2001, 26 б.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада Қарақалпақстан Республикасында хызмет күрсатқан фан арбоби, кимё фанлари доктори, профессор Куанышбай Утениязовниң Қарақалпақстанда кимё фаниниң ривожланишига қўшқан хиссаси туғрисида маълумотлар келтирилган.

РЕЗЮМЕ

В статье представлена информация о вкладе заслуженного деятеля науки Республики Каракалпакстан, доктора химических наук, профессора Куанышбая Утениязова в развитие химической науки в Каракалпакстане.

SUMMARY

The article provides information on the contribution of the Honored Scientist of the Republic of Karakalpakstan, Doctor of Chemical Sciences, Professor Kuanyshbai Uteniyazov to the development of the science of chemistry in Karakalpakstan.

ТАЛАБА ҚИЗЛАРДА АМАЛИЙ САНЪАТ ОРҚАЛИ ТАДБИКОРЛИК КЎНИКМАЛАРИНИ РИВОЖЛАНИРИШ ИМКОНИАТЛАРИ

Шарипова Г.С.

*Қамолитдин Бехзод номидаги миллий рассомлик ва дизайн
институтини “Либос дизайн” кафедраси доцентини*

Абдуқодирова Н.А.

*Қамолитдин Бехзод номидаги миллий рассомлик ва дизайн
институтини “Либос дизайн” кафедраси ўқитувчисини*

Таняч сўзлар: тадбиркорлик, талаба – кизлар, хунармандчилик, ижодкорлик, гендер тенглик.

Ключевые слова: предпринимательство, студентки, ремесла, творчество, гендерное равенство.

Key words: entrepreneurship, female students, crafts, creativity, gender equality.

Бугунги глобал риожланиш шароитида гендер тенгликни таъминлаш ва хотин-кизларнинг ўзларини ўзлари ривожлантириши учун шароит яратиб беришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Хотин-кизлар, хусусан, талаба-кизлар ўртасида тадбиркорликни ривожлантиришга давлатларо миқёсда эътибор қаратила бошланди. 2011 йил сентябрь ойида ЮНЕСКО томонидан Женева шаҳрида Марказий Осиёда аёллар тадбиркорлигини ривожлантириш бўйича сиёсий конгрессда барча мамлакатларда олиб борилаётган тадқиқот ишлари ва минтақада тадбиркор аёллар дуч келаётган муаммолар, уларнинг оқибатлари муҳокама қилинган ва ушбу ҳудудда аёллар тадбиркорлигини ривожлантириш бўйича аниқ тавсиялар берилган.

Республикамизда талаба кизларнинг тадбиркорлиги асосан тасвирий санъат, халқ амалий санъати ва хунармандчилик соҳаларида кенг ривожланган. Ўзбекистонда ижодкорлик, тасвирий санъат, халқ амалий санъати ва хунармандчилик соҳалари учун кадрлар тайёрлашнинг меъёрий-ҳуқуқий асослари, моддий-техник базаси яратилди. Хотин-кизларни хунарга ўргатиш, уларни тадбиркорлик билан шуғулланишга йўналтириш орқали меҳнат ресурслари самарадорлигини ошириш, жамиятда хотин-кизлар ўз ўринларини топишлари орқали уларнинг тадбиркорлик компетенцияларини такомиллаштиришнинг дидактик ва технологик имкониятларини кенгайтиришга имконият яратилди. “Ўзбекистон халқларининг бой маданий мероси ва тарихий анъаналарини тўлиқ сақлаб қолиш ва қўпайтириш, миллий хунармандчилик, халқ бадийи ва амалий санъатини янада ривожлантириш, хунармандчилик фаолияти билан шуғулланувчи фуқароларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш” бўйича устувор вазибалар белгиланди.

Таълим тизимини ривожлантиришнинг янги босқичида талаба ишчанлик фаолигини ва ташаббускорлигини рағбатлантириш, уларда тадбиркорлик кўникмаларини ривожлантиришга қаратилган бир қатор норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилинди. Жумладан, 2017-2021 йилларда Ўзбекистонни ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг 3.4-бандида ҳам кичик бизнес ва хусусий тадқиқларнинг биркорлик улушини қўпайтириш, унинг ривожини рағбатлантиришга қаратилган институционал ва таркибий ислохотларни давом эттириш, ёшларни оилавий тадбиркорлик ва хусусий бизнесга жалб қилиш вазибалари ҳам кенг ўрин олган. Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ҳар бир оила – тадбиркор” дастурини амалга ошириш тўғрисида”ги 3770-сон қарори қабул қилинди ва “тадбиркорлик билан шуғулланиш истагида бўлган аҳолининг тадбиркорлик ташаббусларини ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, уларга имтиёзли кредитлар ажратиш ҳамда тадбиркорлик фаолиятини ташкил этиш ва амалга оширишнинг ҳар бир босқичида мутасадди идоралар томонидан тизимли амалий ёрдам кўрсатилишини таъминлаш” муҳим вазибалар сифатида белгиланди. Бу эса, оила ва мактаб ҳамкорлиги асосида ўқувчиларда тадбиркорлик кўникмаларининг шакллантириш ва уни баҳолаш методикасини такомиллаштиришни тақозо этади. Талаба кизлар тадбиркорлик кўникмаси – ижтимоий-иқтисодий билимларни амалий фаолиятда қўллаш олиш, оилавий тадбиркорлик, хунармандчилик, касаначилик соҳасида маълум тажрибага эга бўлиш, фаолиятни ташкил этиш жараёнида юзага келаётган муаммоларни кўра билиш ва бартараф этиш, инновацион ғояларни излаш

ва ўйлаб топиш, топшириқларни бажариш жараёнида қатъий интизомга риоя қилиш ва ўддабуронлик, шахсий қизиқиш ва эҳтиёжларини жамоа манфаатлари билан уйғунлаштириш лаёқати йиғиндисидир. Талаба қизларда тадбиркорлик кўникмасини шакллантириш – инновацион ғояларни излаб топиш ва амалга ошириш, ностандарт вазиятларга мослаштириш, ўз-ўзини назорат қилиш, ташқи таъсирларга ўзининг шахсий фикри билан қарши тура олиш, жавобгарлик ва масъулиятни ўз зиммасига олиш, аксиологик муносабат, фаолиятга тайёрлик, ўз-ўзини назорат қилиш, моддий маҳсулотларга эҳтиёткорона муносабатда бўлиш, қўйилган мақсадга эришишдаги қатъийлик, ишга ўддабуронлик билан ёндашиш, ташкилотчилик, коммуникативлик, ижодийлик, бошқарувга доир сифат ва хусусиятларни таркиб топтиришга йўналтирилган тизимли жараён. “Ўқувчиларда тадбиркорлик кўникмаларини шакллантириш” тушунчасининг мазмуни (психологик, интеллектуал ва жараёнга доир) ва ўқувчиларни тадбиркорлик фаолиятига тайёрлаш тизимидан келиб чиққан ҳолда, уларнинг мазкур фаолият турига шахсий тайёргарлигини баҳолаш мезонларини аниқлаштириш лозим. Тадқиқот натижалари асосида талаба қизларда тадбиркорлик кўникмаларининг шаклланганлигини баҳолашнинг психологик мезонлари сифатида қуйидагилар аниқлаштирилди: - шахснинг тадбиркорлик фаолиятига йўналганлиги; - тадбиркорлик фаолиятига қобилиятлилик; - тадбиркорлик фаолиятига мотивациянинг мавжудлиги ва қизиқишлари даражаси; - мустақиллик. Мазкур санаб ўтилган мезонлар орасида бошқа фаолият турлари сингари тадбиркорлик кўникмаларини шакллантиришда мотивация асосий роль ўйнайди. Шахсий мотивлар ҳар бир ўқувчи учун хос бўлиб, ички ва ташқи вазиятлар билан боғлиқликда намоён бўлади. Ана шу сабабли ўқувчиларда тадбиркорлик кўникмаларини шакллантиришда унинг шахсий мотивларини тушуниш ва онгли равишда ошириб бориш муҳим. Қўтилган натижага эришиш мақсадининг аниқ белгиланишига боғлиқ. Тажрибалар шуни кўрсатадики, ўқувчида амалий фаолият жараёнида ёрдам берувчи ўқув материаллари унинг хотирасида яхши сақланиб қолади. Ўқувчининг фаолиятга нисбатан мотивацияси ички йўналганлик билан боғлиқ бўлиб, у интроверт мотивация дейилади. Бунинг акси ҳисобланган экстраверт, яъни ташқи мотивация мақсадининг қўйилиши билан боғлиқ. Агар тадбиркорлик кўникмаларини шакллантиришда мазкур мотивация турларининг уйғунлиги таъминланса, қўтилган натижага эришиш мумкин. Мотивацион йўналганлиги хулқ-авторнинг ҳаракатлантирувчи кучининг нимага сафар этилганлигини тушунишга имкон беради. Ўқувчиларда тадбиркорлик кўникмаларини шакллантиришда мотивация ва ўқувчининг қизиқишлари даражаси мезонининг лаёқат ва қизиқиш, қобилиятлар, мустақилликка интилиш, ота-оналар, ўртоқларининг таъсири, миллий-худудий шарт-шароитлар каби кўрсаткичларини ҳисобга олиш лозим. Ўқувчиларда тадбиркорлик кўникмаларини шакллантиришда мотивациянинг ўрни ҳақида гап кетар экан, албатта бу жараёнда ўқувчида маълум бир фаолият турига нисбатан эҳтиёжнинг мавжудлигини ҳам аниқлаш талаб этилади. Эҳтиёж ички мотивларнинг тадбиркорлик фаолиятига йўналганлиги бўлиб, унинг асосий кўрсаткичи сифатида амалий фаолиятда иштирок этишга интилиш хизмат қилади. Талаба қизларнинг тадбиркорлик фаолиятига қобилияти инновацион ғояларни ўйлаб топиш ва уни амалга ошириш кўникмалари орқали намоён бўлади. Мазкур мезон кўрсаткичларига ғояларни ишлаб чиқиш ва амалга ошириш, ностандарт вазиятларга мослаштириш кўникмасини киритиш мумкин. Мустақиллик – маълум бир ҳатти-ҳаракатларни амалга ошириш ва масъулиятни ўз зиммасига олиш. “Мустақиллик” тушунчаси ўзида қатор хусусиятларни акс эттиради: ўз-ўзини назорат қилиш, ташқи таъсирларга ўзининг шахсий фикри билан қарши тура олиш кўникмаси, жавобгар-

ликни ўз зиммасига олиш қобилияти. Ўқувчилардаги мустақилликни ташхис этишда уларнинг ёш хусусиятлари, диагностика фаолиятни ташкил этиш шакллари (индивидуал текшириш, ўйин вазиятлари, гуруҳий иш). Талаба кизлардаги мустақилликни аниқлаш анкета, тест, ўйин вазиятлари, моделлаштириш ёрдамида амалга оширилади. Талаба кизлардаги мустақилликни ташхис этиш методикаси С.Гриншпун томонидан ишлаб чиқилган бўлиб, қуйидаги компонентлари аниқлаштирилган: 1. Шахснинг ўз хатти-ҳаракатларини амалга оширишдаги маънавий ахлоқий етуқлиги: амалга ошириладиган хатти-ҳаракатнинг ҳаётийлиги, ижтимоийлик нуқтаи назардан мумкинлиги ва ахлоқий нуқтаи назардан тўғрилигига ишончнинг мавжудлиги; шахсий-муносабат қадриятлари. 2. Компетентлилик – ижтимоий-иқтисодий билимларни эгалланганлик, меҳнат фаолиятига тайёрланганлик: коммуникатив кўникмалар – инсонларни тушуниш, улар билан мулоқот ва ҳамкорлик; ижодкорлик – ишга ижодий муносабат, олдиндан кўра билиш, янгиликни ҳис этиш; • қарор қабул қилиш кўникмаси – ахборотни таҳлил этиш ва қайта ишлаш жараёни. 3. Ўз-ўзини назорат қилиш – ўз фаолиятини назорат қилиш даражаси. Назорат ижтимоий муҳитнинг объектив шартлари ва талабларига мувофиқ равишда ўзининг сифатлари ва эҳтиёжларини ўзгартиришга йўналтирилган. Бу эса, мустақилликни уч жиҳат билан боғлиқликда комплекс ўрганишга имкон беради: аксиологик муносабат, фаолиятга тайёрлик, ўз-ўзини назорат қилиш.

Бугунги кунда хотин-қизлар ва эркеклар ўртасидаги муносабатларнинг жамият ҳаёти ва фаолиятининг барча соҳаларида, шу жумладан, сиёсат, иқтисодиёт, ҳуқуқ, мафкура ва маданият, таълим ҳамда илм-фан соҳаларида бўладиган ижтимоий жиҳатлари ўрганиб борилмоқда. Юқорида таъкидланган имкониятлардан келиб чиқиб, ўзбек миллий халқ хунарамандчилигини ёшларга ўргатиш ва уни ўқитиш бўйича Давлат таълим стандарт (ДТС)лари асосида янги дастурлар, методик қўлланмалар ишлаб чиқилди. Сўнгги йилларда янги замонавий таълим муассасалари барпо этилди ва уларни замонавий ўқув анжумлари, техник воситалар билан таъминланди. Педагогика ОТМда технология таълими йўналиши ўқитувчиларини тайёрлашда уларга халқ амалий санъатини инновацион технологиялар асосида ўргатиш ва унинг методикасини яратиш педагогиканинг ОТМларида ўқув фаолиятини такомиллаштиришда муҳим ўринга эга.

Аёллар тадбиркорлигини ривожлантиришнинг ўзига хос хусусиятларини тушуниш учун бизнесга қўшилган аёлларнинг шахсий хусусиятларини ҳисобга олиш керак. Тадбиркор аёлларнинг интеллектуал салоҳияти анча юқори. Улар турли хил билимларни муваффақиятли эгаллашга қодир. Уларнинг фикрлашлари аниқ амалий йўналишга эга. Муаммоларни ҳал қилишда улар, биринчи навбатда, ақл-идроқ билан бошқарилади. Ҳақиқий фактлар устунлик ролини ўйнайди. Аёллар баъзида уларга ўзларининг сезгиларига қараганда кўпроқ ишонишади. Улар янги ғоялардан биров эҳтиёт бўлишади. Барча ижобий ва салбий томонларни тортиб бўлгандан кейингина янгилик қабул қилинади ва амалга оширилади. Шунга қарамай, аёл интеллектида амалий ечимларнинг энг мақбул танловини излашда мослашувчанлик ва самарадорлик паст.

Аёл тадбиркорлар етакчилик салоҳиятига эга. Раҳбарнинг фазилатлари яхши ўзлаштирилган фаолият турларида катта даражада намоён бўлади, улар учун психологик ҳимоянинг муайян кўникмалари ва шакллари аллақачон ишлаб чиқилган. Бизнес билан боғлиқ аёллар ҳар доим ҳам қарор қабул қилишда мустақилликни намоён этавермайди. Муҳим дақиқаларда, танлаган вазиятларда улар масъулиятни атрофдаги одамлар билан бўлишишни афзал кўришади, улар нафақат ўз нуқтаи назарлари, балки

кўп жиҳатдан гуруҳнинг позицияси билан ҳам бошқарилади. Ўзига бўлган ишонч ва ташқи фаолликка қарамай, аёллар ички қўллаб-қувватлашга муҳтож, хавфсизлик учун ҳаракат қилишда давом этмоқдалар. Хавфсизлик ҳисси уларга гуруҳ, атрофдаги одамлар томонидан берилди, улар билан муаммоларни ўртоқлашади ва шунинг учун жамиятимизнинг замонавий шароитида тадбиркорлик билан боғлиқ ҳиссий стресснинг оқибатларини сезиларли даражада енгиллаштиради.

Қарама-қарши мослашиш усулларини танлаган таққосланган аёллар гуруҳларининг мақсадли ҳаётий муносабатлари сезиларли даражада фарқ қилмайди. Истисно - бу тадбиркорлик билан шуғулланадиган аёлларнинг моддий хавфсизлиги ва фаол ҳаётий позициясига нисбатан аниқроқ йўналиши. Тадбиркор аёллар учун рационализм, кучли ирода, бизнесдаги самарадорлик ва ўзини ўзи бошқариш каби фазилатлар муҳимдир. Бағрикенглик, сезgirлик ва меҳнацеварлик унчалик аҳамиятга ега эмас. Тадбиркорлик йўлини танлаган аёллар кўпроқ экстрове́рт, амалий, мақсадга йўналтирилган ва ҳиссий жиҳатдан барқарор.

Аёл тадбиркорлар етакчилик салоҳиятига ега. Раҳбарнинг фазилатлари яхши ўзлаштирилган фаолият турларида катта даражада намоён бўлади, улар учун психологик ҳимоянинг муайян кўникмалари ва шакллари аллақачон ишлаб чиқилган. Бизнес билан боғлиқ аёллар ҳар доим ҳам қарор қабул қилишда мустақилликни намоён етавермайди. Муҳим дақиқаларда, танлаган вазиятларда улар масъулиятни атрофдаги одамлар билан бўлишишни афзал қўришади, улар нафақат ўз нуқтаи назарлари, балки кўп жиҳатдан гуруҳнинг позицияси билан ҳам бошқарилади. Ўзига бўлган ишонч ва ташқи фаолликка қарамай, аёллар ички қўллаб-қувватлашга муҳтож, хавфсизлик учун ҳаракат қилишда давом этмоқдалар. Хавфсизлик ҳисси уларга гуруҳ, атрофдаги одамлар томонидан берилди, улар билан муаммоларни ўртоқлашади ва шунинг учун жамиятимизнинг замонавий шароитида тадбиркорлик билан боғлиқ ҳиссий стресснинг оқибатларини сезиларли даражада енгиллаштиради.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони. // Ҳаракатлар стратегияси асосида жадал тараққиёт ва янгиланиш сари. – Т.: Ғафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2017. – 92 б.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ҳар бир оила – тадбиркор” дастурини амалга ошириш тўғрисида”ги 3770-сон Қарори. // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 08.06.2018 й., 07/18/3777/1325-сон.
3. Баженова С. Легко ли быть молодым предпринимателем? // Технология дела. 2012. - № 7–8. – С.34–38.
4. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство Т. 2005.
5. Вишнякова И. В. Организационно-педагогические условия становления компетентности инженера в области менеджмента интеллектуальной собственности // Высшее образование сегодня. 2010. №10. С. 27-29.
6. Воронина Е.В. Педагогическая эргономика как отрасль науки Ишим. 2012.
7. Годник С.М. О сущности профессионально-педагогической деятельности. Воронеж.1992.
8. Sharipova G.S. Corporate basics of preparing students for professional pedagogical activity// International Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPSAT) ISSN: 2509-0119.© 2019 International Journals of Sciences and High Technologies.
9. Шарипова Г.С. “Миллий либосларимиздаги нақшлар таснифи” Тошкент тўқимачилик ва енгил саноат институти. Таълим, ишлаб чиқариш интеграциялашуви шароитида пахта тозалаш, тўқимачилик, енгил саноат, матбаа ишлаб чиқариш инновацион технологиялари долзарб муаммолари ва уларнинг ечими” мавзудаги республика илмий-амалий конференцияси. Тошкент-2018 6.503-507.

РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада республикамизнинг ўзига хос хусусиятларидан келиб чиқиб, талаба – кизлар, аёллар ўртасида тадбиркорлик кўникма ва малакаларини шакллантириш ва ривожлантиришнинг педагогик аспектилари ёритиб берилган.

В статье рассмотрены педагогические аспекты формирования и развития предпринимательских навыков и умений у студенток с учетом специфики страны.

The article discusses the pedagogical aspects of the formation and development of entrepreneurial skills and abilities of female students, taking into account the specifics of the country.

БЎЛАЖАК КАСБ ТАЪЛИМИ ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ КОНСТРУКТОРЛИК – ТЕХНОЛОГИК ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРГАРЛИГИНИНГ ТУЗИЛМАВИЙ КОМПОНЕНТЛАРИ

Ражабова С.Ю.

Низомий номидаги ТДПУ доцент в.б.

Таянч сўзлар: компетентлик, конструкторлик-технологик фаолият, мативацион-кадриятли, ижодий-фаолиятли, операцион-технологик, рефлексив-баҳолаш.

Ключевые слова: компетенция, проектно-технологическая деятельность, мотивационно-ценностная, креативно-оперативная, оперативно-технологическая, рефлексивно-оценочная.

Key words: competence, design and technological activities, value motivation, creative and operational, operational and technological, reflexive-evaluative.

Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини керакли билим ва кўникмалар билан қуроллантириш, ўз билимларини доимий ошириб боришга касбий педагогик компетентликка интилиш (узлуксиз таълим) ва бўлажак касбий фаолиятда уларни ижодий қўллаш бўлажак педагог шахсининг касбий компетентлигини ривожлантириш имконини беради.

Замонавий педагогикада М.И.Дьяченко ва Л.А.Кандыбовичларнинг фаолиятга тайёргарлик концепцияси энг кенг тарқалган ҳисобланади. Улар тайёргарликни шахсий муҳим сифат сифатида белгилайдилар. Бунда тайёргарлик маълум бир яхлитликни ўз ичига олади ва қуйидаги компонентлар: мотивацион (қасбга ижобий муносабат, унга қизиқиш ва бошқа барқарор касбий мотивлар); йўналганлик (қасбий фаолият шарт-шароитлари ва ўзига хос хусусиятлари ҳақида билим ва тасаввурлар); операцион (қасбий фаолият йўллари ва усуллари, зарурий билим, кўникма ва малакалар, таҳлил жараёнлари, синтез, таққослаш, умумлаштириш ва бошқаларни билиш); иродали (ўз-ўзини назорат қилиш, меҳнат вазифаларини бажариш бўйича ўз фаолиятини бошқара олиш); баҳолаш (ўзининг касбий тайёргарлигини ва оптимал меҳнат намуналарининг касбий вазифаларини бажариш жараёнига мослигини баҳолаш); Амалий фаолият тажрибаси шуни кўрсатадики, ушбу компонентлар касбий муҳим, мақсадга йўналтирилган яхлит чора-тадбирлар мажмуини талаб қилади.

Психологик ва педагогик адабиётлар таҳлили шуни кўрсатадики, биз бўлажак ўқитувчиларни конструкторлик-технологик фаолиятга тайёрлашнинг қуйидаги таркибий компонентларини ишлаб чиқдик ва амалиётга жорий қилдик: мотивацион-кадриятли; ижодий-фаолиятли; конструктив, операцион ва технологик; рефлексив-баҳолаш компонентлари.

Конструкторлик-технологик фаолиятга тайёргарлик компонентларининг шаклландириш қасбий компетентликни ўзлаштириш ва тайёргарлик ҳолатини таъминлайди. Биз бўлажак ўқитувчиларни конструкторлик – технологик фаолиятга тайёргарлигининг тузилмавий компонентларини аниқладик ва 1-жадвалда кўрсатиб ўтдик.

Бўлажак ўқитувчиларни конструкторлик – технологик фаолиятга тайёргарлигининг тузилмавий компонентлари

Мезонлар	Конструкторлик - технологик фаолиятга тайёргарлик кўрсаткичлари
Мотивацион – кадриятли (талаблар, мотивлар, кадриятлар ва шахсий сифатлар)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дизайн соҳасида бўлажак касбий фаолиятнинг ўзига хослиги ва ижтимоий аҳамиятини тушуниш. 2. Бўлажак касбий фаолият учун зарур бўлган компетентликларни эгаллаш учун мотивацияни шаклланганлиги. 3. Конструкторлик–технологик фаолиятига кизиқишнинг мавжудлиги. 4. Конструкторлик-технологик фаолиятга ижобий ва ҳиссий муносабат. 5. Қадриятли муносабат ва шаклланган касбий сифатлар: ижодкорлик, компетентлик, ҳаракатлилик, киришувчанлик, билимдонлик. 6. Шаклланган шахсий фазилатлар: таълим олиш, ўз-ўзини ривожлантиришга интилиш, конструкторлик-технологик фаолиятда ўз-ўзини тасдиқлаш. 7. Конструкторлик -технологик фаолиятда (портфолио) индивидуал ва шахсий талабларнинг намоён бўлиши.
Ижодий – фаолиятли (конструкторлик-технологик фаолиятда кўникма ва малакалардан ижодкорона фойдаланиш тажрибаси)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ўзини конструкторлик -технологик фаолиятнинг ижодий субъекти сифатида англаши 2. Конструкторлик-технологик фаолиятда касбий муаммоларни ижодий ҳал қилиш қобилияти 3. Бадий дизайн учун оригинал портфолио ишлаб чиқиш, гоёлар яратиш, оригинал ечимларни тақдим этиш қобилияти. 4. Тадқиқот ва лойиҳа ишларини мустақил ташкил этиш ва режалаштириш қобилияти. 5. Якуний натижани олдиндан тахмин қилиш қобилияти. 6. Конструкторлик-технологик фаолиятни ташкил этиш учун инновацион таълим технологияларини қўллаш қобилияти. 7. Ижодий жамоада ишлаш билан боғлиқ мулоқот кўникмаларининг шаклланганлиги. 8. Замонавий компьютер технологияларини қўллаш олиш.

<p>Операцион – технологик (конструкторлик–технологик билим, кўникма ва компетентлик)</p>	<p>Конструкторлик - график кўникмалар ва воситаларни ижодий эгаллаш.</p> <p>2. Лойиҳаланган объектга бўлган эҳтиёжни ўрганиш, тарихий ва замонавий йўналиш, истеъмолчиларнинг сифат кўрсаткичларини аниқлаш.</p> <p>3. Янги маҳсулотни ишлаб чиқишнинг турли босқичларида турли ахборот манбаларини аниқлаш ва таҳлил қилиш қобилияти.</p> <p>4. Истеъмолчи хусусиятлари ва эстетик сифатларини юқори даражада таъминлашни эътиборга олган ҳолда буюмларни лойиҳалаш, конструкциялаш, моделлаштириш, тайёрлаш қобилияти.</p> <p>5. Ижодий фикрни (фор-эскиз, ижодий эскиз, ишчи эскизлар) намойиш қилиш учун эскизларни тақдим этиш ва ишлатиш қобилияти.</p> <p>6. Маҳсулотларни таҳлил қилиш қобилияти (нуқсонлар, уларнинг келиб чиқиш сабаблари ва бартараф этиш усулларини аниқлаш).</p> <p>7. Маҳсулот ишлаб чиқаришнинг рационал технологик кетма-кетлигини яратиш қобилияти.</p> <p>8. Материаллар, замонавий жиҳозлар, конструкцияларни танлашни эътиборга олган ҳолда, технологик қайта ишлашнинг турли методларини қўллаш.</p>
<p>рефлексив – баҳолаш (рефлексияни амалга ошириш тажрибаси ва конструкторлик–технологик фаолиятда ўз ўзини назорат қилиш)</p>	<p>1. Конструкторлик- технологик фаолиятда ўз-ўзини назорат қилишни амалга ошириш қобилияти.</p> <p>2. Конструкторлик– технологик фаолият жараёнини режалаштириш жараёнида ўз-ўзини назорат қилиш қобилияти.</p> <p>3. Янги маҳсулот яратиш ва лойиҳалашда ўз ўзини назорат қилиш, ўзаро назорат, назорат усулларида фойдаланиш қобилияти.</p> <p>4. Конструкторлик– технологик фаолият натижаларини баҳолаш ва таҳлил қилиш ва шахсий касбий фаолият самарадорлиги асосида белгилаш қобилияти.</p> <p>5. Конструкторлик– технологик фаолият босқичларида ўз ўзини баҳолашни амалга ошириш қобилияти: лойиҳалаш, конструкциялаш, моделлаштириш, юқори даражадаги истеъмолчи талаблари ва эстетик сифатларини эътиборга олган ҳолда дизайн маҳсулотини тайёрлаш қобилияти.</p> <p>6. Ижодий фикрни (фор-эскиз, ижодий эскиз, ишчи эскизлар) намойиш қилиш учун эскизларни тақдим этиш ва ишлатиш қобилияти.</p> <p>7. Дизайн маҳсулотини ишлаб чиқаришнинг технологик кетма-кетлигини амалга ошириш қобилияти.</p> <p>8. Материаллар, жиҳозлар, конструкцияларни танлашни эътиборга олган ҳолда, технологик қайта ишлашнинг танланган методларини баҳолаш қобилияти.</p>

Тадқиқотчилар В.И.Байденко ва В.В.Грачеваларнинг фикрларига кўра, умумий ва касбий компетентликлар ўз ўрнида “яхлит бирлик”ни ташкил қилади. “Касбий компетентликлар квалификациялар (босқичлар)ни таърифлаш, олий таълимнинг ўқув режалари ва дастурларини тузиш учун керак, умумий (универсал) компетентликлар касбий профилларни ўзгартириш ва мослашиш имкониятини беради» .

Касбий компетентликлар конструкторлик – технологик фаолият жараёнида шаклланади ва намён бўлади, натижада дизайн маҳсулотини олиш билан яқунланади ва модел ҳолатида талабалар режалар, дизайн, модел, тахмин, тадқиқот қилиш, ностандарт қарорлар қабул қилиш учун керак бўладиган портфолио яратиш учун шароитлар яратади, муаммоли вазиятларни ҳал қилишни ва кейинчалик конструкторлик - технологик фаолиятни, билим, кўникмани эгаллаш, ностандарт вазиятларда тажрибанинг шаклланишига имкон яратади.

Бўлажак ўқитувчиларни касбий фаолиятга (мотивацион – қадриятли , ижодий – фаолиятли, конструктив, операцион – технологик ва рефлексив – баҳолаш) компетентлигига тайёргарлигининг таркибий компонентлари кўрсаткичларини таққослаш юз беради.

Шундай қилиб, мотивацион – қадриятли компонентнинг шаклланганлиги қуйидаги касбий компетентликларни ўзлаштириш ва тайёргарликни таъминлайди:

- дизайн соҳасидаги бўлажак касбий фаолият ижтимоий аҳамиятини ва ўзига хос хусусиятларини тушуниш қобилияти;
- конструкторлик – технологик фаолиятда муваффақиятга эришиш учун портфолио яратишда шахсий – индивидуал талабларнинг шаклланганлиги;
- конструкторлик– технологик фаолиятга ижобий ва ҳиссий муносабатни аниқлаш қобилияти;
- конструкторлик-технологик фаолиятга мотивациянинг шаклланганлиги ва қизиқишларни намён бўлиш қобилияти;
- конструкторлик-технологик фаолият ва унинг субъектларига қадриятли муносабатни намойиш қилиш қобилияти;
- касбий сифатларни намён қилиш қобилияти: ижодкорлик, компетентлик, ҳаракатчанлик, мулоқот кўникмаларини, таълим олиш;
- шахсий сифатларни намойиш қилиш қобилияти: таълим олиш истаги, ўз-ўзини ривожлантириш, конструкторлик - технологик фаолиятда ўз-ўзини тасдиқлаш;
- дизайн соҳасида ишлаш учун тайёрлик.

Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг конструкторлик - технологик фаолиятга тайёргарлигининг ижодий – фаолиятли компонентининг шаклланганлиги қуйидаги касбий компетентликларни ўзлаштириш ва тайёргарликни таъминлайди:

- ўзини конструкторлик – технологик фаолиянинг ижодкор субъекти сифатида англашга тайёрлик;
- конструкторлик – технологик фаолиятда касбий вазифаларни ижодий ҳал қилиш қобилияти;
- бадий дизайн учун оригинал портфолио ишлаб чиқиш, ғоялар яратиш, оригинал ечимларни тақдим этиш қобилияти;
- тадқиқот ва лойиҳа ишларини мустақил ташкил этиш ва режалаштириш қобилияти;
- яқуний натижани олдиндан тахмин қилиш қобилияти;
- конструкторлик -технологик фаолиятни ташкил этиш учун инновацион таълим технологияларини қўллаш қобилияти;

- ижодий жамоада ишлаш билан боғлиқ мулоқот кўникмаларининг шаклланганлиги;
- замонавий компьютер технологияларини қўллай олиш.

Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг конструкторлик-технологик фаолиятга тайёргарлигининг операцион – технологик компонентининг шаклланганлиги куйидаги касбий компетентликларни ўзлаштириш ва тайёргарликни таъминлайди:

- конструкторлик - график кўникмалар ва воситаларни ижодий эгаллаш;
- лойиҳаланган объектга бўлган эҳтиёжни ўрганиш, тарихий ва замонавий йўналиш, истеъмолчиларнинг сифат кўрсаткичларини аниқлаш;
- янги маҳсулотни ишлаб чиқишнинг турли босқичларида турли ахборот манбаларини аниқлаш ва таҳлил қилиш қобилияти;
- истеъмолчи хусусиятлари ва эстетик сифатларини юқори даражада таъминлашни эътиборга олган ҳолда буюмларни лойиҳалаш, конструкциялаш, моделлаштириш, тайёрлаш қобилияти;
- ижодий фикрни (фор-эскиз, ижодий эскиз, ишчи эскизлар) намойиш қилиш учун эскизларни тақдим этиш ва ишлатиш қобилияти;
- маҳсулотларни таҳлил қилиш қобилияти (нуксонлар, уларнинг келиб чиқиш сабаблари ва бартараф этиш усулларини аниқлаш);
- маҳсулот ишлаб чиқаришнинг рационал технологик кетма-кетлигини (технологик харита) яратиш қобилияти;
- материаллар, замонавий жиҳозлар, конструкцияларни танлашни эътиборга олган ҳолда, технологик қайта ишлашнинг турли методларини қўллаш.

Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг дизайн-технологик фаолиятга тайёргарлигининг рефлексив – баҳолаш компонентининг шаклланганлиги куйидаги касбий компетентликларни ўзлаштириш ва тайёргарликни таъминлайди:

- конструкторлик - технологик фаолиятда ўз-ўзини назорат қилишни амалга ошириш қобилияти;
- конструкторлик–технологик фаолият жараёнини режалаштириш жараёнида ўз-ўзини назорат қилиш қобилияти;
- янги маҳсулот яратиш ва лойиҳалашда ўз ўзини назорат қилиш, ўзаро назорат, назорат усулларидан фойдаланиш қобилияти;
- конструкторлик–технологик фаолият натижаларини баҳолаш ва таҳлил қилиш ва шахсий касбий фаолият самарадорлиги асосида белгилаш қобилияти;
- конструкторлик–технологик фаолият босқичларида ўз ўзини баҳолашни амалга ошириш қобилияти: лойиҳалаш, конструкциялаш, моделлаштириш, юқори даражадаги истеъмолчи талаблари ва эстетик сифатларини эътиборга олган ҳолда дизайн маҳсулотини тайёрлаш қобилияти;
- ижодий фикрни (фор-эскиз, ижодий эскиз, ишчи эскизлар) намойиш қилиш учун эскизларни тақдим этиш ва ишлатиш қобилияти;
- дизайн маҳсулотини ишлаб чиқаришнинг технологик кетма-кетлигини амалга ошириш қобилияти;
- материаллар, жиҳозлар, конструкцияларни танлашни эътиборга олган ҳолда, технологик қайта ишлашнинг танланган методларини баҳолаш қобилияти.

Шундай қилиб, бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг конструкторлик-технологик фаолиятга тайёргарлигининг мотивацион - кадрятли, ижодий - фаолиятли, операцион - технологик ва рефлексив – баҳолаш компонентлари шаклланганлиги, дизайн – технологик фаолият учун керакли касбий - педагогик вазифаларни ҳал қилиш ва касбий компетентликни ўзлаштириш имконини беради. Тадқиқот ишида биз бўлажак

касб таълими ўқитувчиларини тайёрлаш жараёнида конструкторлик-технологик фаолиятни бўлажак касб таълими ўқитувчисига қўйиладиган касбий талаблар, психологик, педагогик ва махсус билимлар мажмуаси асосида педагогик фаолиятни амалга ошириш қобилияти, касбий компетентликлар ва мотивацион - қадриятли, ижодий - фаолиятли, операцион - технологик ва рефлексив – баҳолаш компонентлари бирлигида касб таълими ўқитувчисининг барқарор шахсий сифатлари шаклланганлиги сифатида кўриб чиқдик.

Адабиётлар:

1. Орлов А.А. Компетентный подход в высшем профессиональном образовании: монография [Текст] / под ред. А.А. Орлова, В.В. Грачева. – Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2012.– 261 с.
2. Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчисини касбий шакллантиришнинг назарий-методик асослари: Пед. фанл. докт. ... дисс. – Т.: 2007.
3. Дьяченко, М.И., Психологические проблемы готовности к деятельности [Текст] / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: Изд-во БГУ, 1976. – С. 41.
4. Зоиров.К.А. Политехническое основы формирования конструкторско-технологических знаний и умений у будущих учителей труда с применением компьютерной техники: Дисс.канд.пед.наук.-Т.1994.-146 с.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг конструкторлик-технологик фаолиятга тайёрлигининг тузилмавий (мотивацион- қадриятли, ижодий-фаолиятли, операцион-технологик, рефлексив-баҳолаш) компонентлари ёритиб берилган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье изложены структурные составляющие компоненты (мотивационно-ценностный, деятельностно-творческий, операционно-технологический, рефлексивно-оценочный) будущих учителей профессионального обучения по конструкторско-технологической деятельности.

SUMMARY

This article outlines the structural components of the components (motivational and value, activity and creative, operational and technological, reflexive and evaluative) of future teachers of vocational training in design and technological activities.

ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШ ШАРОИТИДА ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ КОМПЕТЕНТЛИЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МОДЕЛИ

Арзиева Б.А.

Ажсиниёз номидаги НДПИ таянч докторанти

Таянч сўзлар: ўқув-тарбия жараёни, маънавий-ахлоқий тарбия, тил ва маданият, нутқ-фаолият, инновацион фаолият, .

Ключевые слова: учебно-воспитательный процесс, духовно-этическое воспитание, язык и культура, речевая деятельность, инновационная деятельность.

Key words: educational process, ethical and spiritual education, language and culture, speech activity, innovation activity.

Ҳозирги вақтда таълим тизимида чуқур сифат ўзгаришлари кечмоқда: ўрта таълимда қадриятлар ва сифат мезонлари ўзгараётти. Бу ўқувчиларга турли соҳаларда, шу жумладан маънавий-ахлоқий жиҳатдан ўзлигини англаш фаолиятининг субъектига айланиш имконини берувчи таълим тизини ташкил этишнинг янги моделларини топишни шарт қилиб қўйди.

Моделлаштириш жараёни ўрганилаётган ҳодиса ёки жараён ҳақидаги билимларни тизимлаштиришга ёрдам беради, уларни тўлиқ тавсифлаш йўлини кўрсатади, компонентлар ўртасидаги нисбатан тўлиқроқ алоқаларни белгилайди, тўлиқроқ таснифлаш учун имконият беради ва ҳ.

Одатда моделда мақсад, вазифалар, мазмун, тузилиш, функционал компонентлар ва натижа белгиланади. Ушбу тузилишга мувофиқ инглиз тилини ўқитишда ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий компетентлигини ривожлантириш тизимини асослашда биз педагогик моделлаштириш блокларни ажратиб кўрсатишимиз мумкин.

- Ўқувчилар маънавий-маърифий тарбиясининг ижтимоий, аҳамиятли ва шахсий мақсадларини кўрсатадиган мақсадлар блоки
- Ўқувчиларни маданиятлараро мулоқот контекстида маънавий-маърифий тарбиялашга йўналтирилган инглиз тили таълимида фойдаланиладиган мазмунни саралаш амалга ошириладиган мазмун блоки
- Инглиз тилини маънавий-маърифий компетентликка йўналтириб ўқитишда ўқитувчи ва ўқувчилар фаолиятининг воситалари, таълим шакли ва технологияларини аниқлаб берадиган технологик таъминот блоки;
- Таҳлил ва назорат блоки инглиз тилини ўқитишда ўқувчиларни маънавий-маърифий тарбиялаш ўзлаштирилиши ҳақидаги информацияларни йиғиш ва таҳлил қилиш методикасини ўз ичига олади.

Бизнинг тадқиқотимиз учун инсоннинг маънавий-ахлоқий шаклланишини унинг шахсий камолоти, етук инсонга айланиш жараёни сифатида кўриб чиқиш жуда муҳим. Шу билан бирга, «маънавиятнинг асосий жиҳатлари орасида субъективлик, дунёнинг англандан ҳодисаларини идеаллаштириш, кўп нарсаларни ўз ичига олувчи хусусият ажратиб кўрсатилади. Маънавиятликнинг муҳим белгиси шуки, у олам ва одам ўртасидаги алоқани, уларнинг бу дунёни турли шаклларда идеал акс эттириш ва шунга мос равишда ўз ахлоқини куриш қобилиятини амалга оширишини акс эттиради. Маънавият билишни, ўзлигини англашни, инсоннинг ташқи олам ва ўзини ҳис қилишини, ўз олдига мақсад қўйиш ва шунга яраша ҳаракат қилишни аниқлатади. Маънавийлик – индивидуал онгнинг ички томонга бурилиш қобилиятидир. Яъни онгнинг ўзигагина асосланиб пайдо бўла олмайди. У инсоннинг ўзини англаши асосида пайдо бўлади. Маънавият – шахснинг мотивацияси ва ҳагги-ҳаракатининг маъносини тавсифловчи инсонга хос хусусиятдир, кадрятларни англашдир». Шундай қилиб, маънавийлик беғаразлик, эркинлик, ҳиссиётлилик билан тавсифланади, унда инсоннинг олами маънавий-ахлоқий ўзлаштиришининг юксак даражасига мансуб муаммолар жамланади ва кейинчалик ижтимоий-маданий ҳаётда рўёбга чиқади.

Миллатлараро алоқалар контекстида мактаб ўқувчиларининг маънавий-ахлоқий тарбиясини белгилайдиган концептуал қоидалар асосида биз яхлит педагогик жараён структурасига (мақсадлар, принциплар, мазмун, технологиялар, восита ва шакллар, натижалар) мос равишда инглиз тилини ўқитишда ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий компетентлигини ривожлантириш тизимининг моделини яратдик у кадрят-мақсадли, мазмунли, технологик, натижа-баҳолаш компонентлари билан алоқадорликда тақдим этилган.

Ташкилий жиҳатдан концептуал модель «жараёнлар-компонентлар»нинг бирлиги туфайли яхлитлик касб эта бошлайди:

1. Ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий тажрибасини аниқлаш, инглиз тилини ўрганиш мотивацияси, шахснинг шахсий-профессионал эҳтиёжлари ва қобилиятларини аниқлаш.

2. Ушбу муҳитда назарда тутилаётган таълим жараёнининг кадрят-мақсадли

йўл-йўриқлари ва вазифаларини таърифлаш ва саралаш.

3. Маънавий-ахлоқий тарбия: аксиологик, гносеологик ва конструктив-проектив тарбия модели асосида таълим ва тарбия мақсадларини амалга ошириш бўйича энг мақбул стратегияни ишлаб чиқиш.

4. Инглиз тилини ўқитишда маънавий-ахлоқий тарбиянинг шунга мос мундарижасини ишлаб чиқиш.

5. Ўқувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг дастурий-мақсадли стратегияси доирасида таълим жараёнини технологик ташкил этиш лойиҳасини ишлаб чиқиш.

6. Мактаб таълим муҳитида педагогик жараёнинг методик таъминотини (модулар, кейслар, методик-технологик пакетлар, ижодий лойиҳалар ва б.) яратиш.

7. Ўқувчиларнинг ўқув фаолиятини технологик таъминлаш лойиҳасини амалга ошириш, ўқув-тарбиявий технологияларни синовдан ўтказиш.

Юқорида биз инглиз тилини ўқитишнинг мазмунини тушунчалар дискурси: ахборот макони, маданиятлараро алоқалар, шахснинг маънавий-ахлоқий шаклланиши орқали кўриб чиқдик. Маънавий-ахлоқий тарбиянинг базавий концептлари икки даражали структурада тақдим этилган:

- она тилидаги матнлар ва уларнинг ўқувчилар томонидан инглиз тилида талқин қилиниши биринчи даражани ташкил қилади;
- инглиз тилидаги матнлар ва уларнинг она тилидаги талқини – иккинчи даража.

Айтиш жоизки, талқин вариантлари кўп ва матн шаклидаги эссе, савол-жавоблар, машқлар, тезислар, аннотациялар бўлиши мумкин. Иккинчи даража чет (инглиз) тилидаги матнлар ва уларнинг ўзбек тилидаги талқинидан иборат блок сифатида берилган. Матнлар мазмуни янги шакллар билан бойитилган маънавий-ахлоқий маданият соҳаси, икки тилдаги маънони англаш билан долзарблик касб этади.

Ўқитувчининг вазифаси – ўқитувчининг фаолияти, шу жумладан ажратилган концептлар асосида улар учун тестлар тузиш билан боғлиқ равишда моделлаштирилган предметли билиш муҳитини яратишдир. Бунда ўқитувчи ўзининг автопозициясини намуна сифатида яққол намоён қилган ҳолда матнларни реал вақтда ўзи тузгани маъқул. Ўқитувчи ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий компетентлигини ривожлантиришга, ўқув амалиётини ҳамда она тили ва инглиз тилидаги нутқ атрибутларининг матнли кўринишини такомиллаштиришга йўналтирилган билиш фаолиятини «ишга туширади».

Ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий тарбияси ушбу контекстда мустақил изланиш орқали таъминланадиган шахсни теран ривожлантириш маъносини касб этади, унинг дискурси тил (она тили ва инглиз тили) соҳаси билан аниқлаштирилган.

Одатда инглиз тилини ўқитишдан кўзланган мақсад – ўқувчида «тил биладиган иккинчи шахс» хусусиятини ривожлантириш бўлиб, бу унга маданиятлараро алоқалар иштирокчиси бўлиш имконини беради. Ушбу мақсадни амалга ошириш – ўқувчида чет тили «техникаси»дан фойдаланиш кўникмасини ривожлантиришигина эмас, балки уни маданиятлараро даражада ўзаро тушуниш ва шунга мос мулоқот қилиш учун зарур бўлган улкан ахборот билан «қуроллантириш», шунингдек, унда бошқа маданият вакиллари билан бевосита ва билвосита мулоқот қилиш имконини берувчи хусусиятларни ривожлантириш дегани ҳамдир.

Бундан ташқари, ўқувчиларнинг икки, уч ва ундан ортиқ чет тилини ўрганиши муаммоси ҳам долзарб бўлиб бормоқда. Шу орқали дунёда хилмахил маданиятлар борлиги ҳақидаги тасаввурлар кенгайди. Аммо дунёнинг маданий хилмахиллигини реал англаш даражаси унчалик юқори эмас. Фақат она тилли ва чет тилли мамлакатлар маданиятини биргаликда ўрганиш ҳамда ўрганилаётган жиҳатлар бўйича

хар хил ижтимоий қатламларнинг турмуш тарзи ва услуби вариантларини ўрганиш ҳақидагина гап бўлиши мумкин.

Ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий компетентлиги «ташқарига» ва «ичқарига» очикликдир. У ҳамма нарсани қамраб олади, кўп қиррали, ҳамма жойда ва ҳамма нарсада мавжуд ва намоён бўлади. Айнан ҳар қандай маданиятнинг моҳияти – маънавий ва ахлоқдир. Бунинг устига маънавий турли ўлчовларда намоён бўлган: халқаро алоқалар маконида, интернет маконида, тил рангбаранглигида. Шунинг учун маънавий-ахлоқий соҳа тил таълими методологиясининг мағзидир. Маънавий теран тушунча, шундан келиб чиқиб инглиз тилини ўрганиш ихтиёрий билиш асосида амалга оширилади. Биз шахснинг маънавий-ахлоқий компетентлигининг ривожланиши ҳамда унинг тил ва социомаданий соҳаси ўртасида бевосита алоқадорлик бор деб ўйлаймиз. Маънавий ҳамма одамларга хос архетипдир. Шу боис шахснинг доимий кучайтириб борилувчи маънавий-ахлоқий потенциали яхлитлик архетипи сифатида ҳар хил коммуникатив стратегиялар режимида амалга ошириладиган маданиятларо алоқанинг мумкинлиги ва самарадорлигини таъминлайди.

Шу тариқа коммуникациянинг маънавий-ахлоқий модели ҳақида гапириш мумкин, унда маънавиятга дунёнинг барча рангбаранглиги, шу жумладан тилларнинг турфалиги жо бўлган ноёб код сифатида қаралади. Кодни ечиш жараёни – маданий ва табиий оламнинг турли-туманлигини англашдир. Тил – маданиятнинг бир қисми. Тилни (инглиз тилини) ўрганиш кодни ечиш, маънавий ва ахлоқ оламига шўнғиш жараёнидир. Маънавий ҳар қандай инсоннинг қалбига тил орқали йўл топишнинг тимсолидир. Коммуникациянинг маънавий-ахлоқий моделини биз ўқувчилар инглиз тилини ўрганишининг методологик асоси сифатида белгилаймиз. Шундай қилиб, маданиятларо алоқалар маконида ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий компетентлиги концепти моделнинг методологик функцияларини касб этади ва уни биз инглиз тилини ўқитишнинг мазмуний асоси сифатида кўриб чиқамиз. Инглиз тилини ўқитишда ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий компетентлигини ривожлантириш тизимининг концептуал модели қўйилган мақсадни амалга ошириш, уни амалга ошириш жараёнини структура ва яхлитликда кўриб чиқиш, шунингдек, таълим жараёнининг ўзаро боғлиқ ва бир-бирига таъсир қилувчи элементларини ажратиш, шу билан бирга ўқитувчи ва ўқувчиларнинг мактабдаги фаолияти самарадорлигини баҳолаш имконини беради.

Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар маҳкамасининг 2016-йил якунлари ва 2017-йил истикболларига бағишланган мажлисидаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг нутқи.// Ташкент 2017-йил 1046
2. Абдурахманов Ш.А. Развитие педагогической науки в Республике Узбекистан // Молодой учёный. – 2017. - №1. - С. 428-430.
3. Ахмедова М.Т. Педагогик компетентлик. - Т.: Низомий номидаги ТДПУ, 2016. - 84 б.
4. Зелichenко А. Психология духовности. - М.: Издательство Трансперсонального Института, 1996. - 400 с.

РЕЗЮМЕ

Мақолада маънавий-ахлоқий тарбия тушунчаси ва унинг аҳамияти, ўқувчиларга инглиз тилини ўқитиш билан бирга маънавий ва маданий тарбия бериш, ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий маданиятини шакллантириш модели, ўрни ва аҳамияти баён қилинган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматриваются понятие духовно-этического воспитания и его значение, а также модели формирования и его значение духовно-этической культуры учеников в преподавании английского языка.

This article deals with the concept of ethical-spiritual education and its importance. The formation model of the ethical-spiritual culture of the pupils in teaching English.

ЎЗБЕКИСТОН БАДИИЙ КУЛОЛЧИЛИГИНИНГ РИВОЖЛАНИШИДА КУЛОЛЧИЛИК МАКТАБЛАРИНИНГ ЎРНИ

Хайтметов Д.Т.

К. Беҳзод номидаги МРДИ катта ўқитувчиси

Маматқулова С.К.

К. Беҳзод номидаги МРДИ 1-курс магистранти

Таянч сўзлар: сирланган кулолчилик, уста, марказ, услуб, хунарманд, анъана, буюм, мактаб, геометрик нақш, шакл.

Ключевые слова: глазуванная керамика, мастер, центр, стиль, ремесленник, традиция, предмет, школа, геометрический узор, форма.

Key words: glazed ceramics, master, center, style, craftsman, tradition, subject, school, geometric pattern, shape.

Инсоният кулолчилик билан жуда қадимдан, неолит давридан бери шуғулланиб келади. Ўша даврдан бошлаб инсоният ҳаётнинг ҳар бир соҳасида кулолчилик буюмларидан фойдалана бошлашган. Кулолчиликда ишлатиладиган тупроқ дунёнинг барча ерларида мавжудлиги кулолчиликнинг кенг тарқалишини таъминлаган. Махсус тупроқни ўтда қиздирганда тошсимон бўлиб пишишини, ундан ҳар хил идишлартайёрлашни одамлар неолит даврининг бошларидаёқ билганлар. Улар аввал лойдан идиш-товоқлар ясаб, гулханда қиздириб пиширганлар. Кулолчилик чархи милоддан аввалги 3 минг йилликнинг бошларида ихтиро қилингандан кейин кулолчилик билан эраклар шуғуллана бошлаганлар. Унгача кулолчилик билан аёллар шуғулланганлар. Замонлар ўтиши билан инсонлар онги ривожланиши ишлаб чиқариш услуби ва кулолчилик технологиясининг такомиллашишига олиб келди.

Ўзбекистон кулолчилик санъатининг энг бой меросини сақлаб қолган маскан ҳисобланади. Ишлаб чиқариш услуби бўйича кулолчилик иккита асосий турга бўлинади: сирланган ва сирланмаган кулолчилик. Кулолчилик санъати асарлари сирланган ва сирланмаган иш услублари асосида юзага келади. Сирланмаган кулолчилик қадим тарихга эга. Сирланмаган кулолчилик ҳажми жиҳатидан катта бўлган, хўжалик учун керак бўладиган буюмларни ўз ичига олади. Буларга сув ва мевалар солиш учун мўлжалланган хумлар, кўзалар, нон ёпишга мўлжалланган тандир каби идишлар қиради.

Ўрта Осиёнинг ўзбек ва тожиклар яшайдиган жойларида кулолчилик тараққий этган. Хусусан, Қоратоғ, Панжакент, Самарқанд, Китоб, Шаҳрисабз, Ғиждувон, Хоразм, Тошкент, Ғурумсарой, Риштонда сопол идишларни сирлаб безатишнинг ўзига хос услублари вужудга келган. Бу марказларда тайёрланган кулолчилик буюмлари пишиқ, чиройли, ўзига хос нафис сирлари, кўркам нақшлари билан диққатгасазовор.

Ўзбекистонда қадимдан ҳар воҳанинг хунармандчилиқ марказлари вужудга келиб шаклланган. VIII аср охири – IX аср бошида Мовароуннаҳр шаҳарларида сирланган кулолчилик кенг тарқалган. Сирнинг пайдо бўлиши кулолчилик маҳсулотларида бадий кўринишга эришишда сирланиш технологияси муҳим роль ўйнаган. Аввал ишқорли сирланиш, сўнгра қалай ва кўрғошинли сирланиш берилган. Ҳозирги

кунда бадий безатиш услуби, буюмларнинг шакли ва тайёрланиш усулларига кўра қуйидаги йирик сирланган қулолчилик мактаблари ва қулолчилик ривожланиб бораётган марказлари мавжуд: Фарғона мактаби – асосий марказлари Риштон, Ғурумсарой; Бухоро мактаби – асосий марказлари Бухоро, Ғиждувон; Самарқанд мактаби – асосий марказлари Ургут, Уба; Хоразм мактаби – асосий марказлари Мадр, Каттабоғ, Хива, Урганч.

Фарғона водийсининг асосий марказларидан бўлган Риштон қулолчилик мактаби Ўзбекистондаги сирланган сопол буюмлари ишланадиган энг машҳур ва қадимий марказлардан бири ҳисобланади. Фарғона водийсидаги барча қулолчилик марказлари азалдан Риштон қулолчилиги таъсири остида бўлган. Бунга бу туманда ҳар қандай турдаги буюмларни ясашга яроқли бўлган, алоҳида навли қулолчилик гилининг мавжудлиги сабаб бўлган. Қизғиш-сарғиш рангли ажойиб гил Риштоннинг деярли бутун ҳудудида 1–1,5м чуқурликда қатлам бўлиб жойлашган. Ушбу гилнинг юқори сифатлилиги маҳаллий усталарни уни бошқа турдаги тупроқларга аралаштирмасдан ишлаб чиқаришга жалб қилиш имконини беради.

Қулоллар Риштон яқинидаги тоғлардан ҳар хил бўёқлар, кварцли кум ва оловбардош гилларни қазиб олишган. Хоразм қулолчилигидан фарқли равишда, Риштон қулолчилиги идишларнинг хилма-хиллиги билан ажралиб турган. Риштон қулолчилигининг маҳаллий бадий хусусиятлари кўп ҳолларда маҳсулотларнинг безак декори билан тавсифланган. Риштон қулолчилиги геометрик ва ислимий нақшлари, тимсолий белгилар, турли предмет тасвирлари билан ажралиб турган. Шу билан бир вақтда аниқ предметли тасвирлар – чой идишлар, кўзалар, мусика асбоблари, қурол ва пичоқлар тасвирлари киритилган. Кейинги йилларда Риштон сополи анъанавий бадий технологик усуллар асосида қайта тикланди. Ишқорли сир тайёрлаш ҳам йўлга қўйилди. Риштон сополчилигининг маҳаллий бадий хусусиятлари кўп жиҳатдан буюмларга нақш берилишида кўзга ташланади. Риштон қулолларининг ижоди нозик ислимий нақшлари билан ажралиб туради. 1970-1990 йиллардаги қулолчилик буюмларида эса турли геометрик безаклар кўп учрайди.

Риштонда ўрта асрларда йўқолиб кетган ганч – чинни ишлаб чиқариш техникасини XVIII асрда қайта тиклаган ака-ука Абдужалол ва Абдужамил ўз ишларининг буюк усталари ҳисобланган. XIX аср бошларида Риштоннинг қулол маҳсулотлари нафақат Фарғона водийсида балки бутун Марказий Осиё бўйича юқори талабга эга бўлган. Шаҳар 300 нафардан ортик киши ишлайдиган 100 га яқин қулолчилик устахоналарини ўз ичига олган. Бу даврда Кўқон хонлиги ва Шарқий Туркистон хунарамандлари билан узвий алоқалар ўрнатилган.

Фарғона водийсининг яна бир бошқа маркази – Ғурумсаройдир. Ғурумсарой қулолчилиги оқ-мовий беағи ва ўсимлик элементларини қўлланилиши билан алоҳида аҳамият касб этади. Ғурумсарой қулолчилиги нақш-у нигорларининг йирик ва яхлитлиги билан Риштонникидан ажралиб туради.

Ушбу даврдаги қулолчилик ишлаб чиқаришнинг йирик марказлари бўлиб Самарқанд, Ғиждувон, Бухоро, Денов шаҳарлари ҳисобланарди. Ошхона идиш-товокларининг ассортименти ўз ичига турли шакл ва ҳажмдаги товоқ, хурма, хурмача, чоргуша, дугуша деб номланган қумғонлар, катта ва кичик ҳажмдаги, конструкцияси бўйича мураккаб ёки оддий идишлар – коса, шокоса, пиёла, кўза, офтоба ва бошқаларни олган. Коса ва кўзалар усталарнинг ихтисослигини белгилаб берган. Косага қулол коса, шокоса, пиёла ва ясси идишлар – лаган, товоқ, тоғора, бадия ва бошқаларни; кўзага уста – турли шаклдаги қумғон ва кўзаларни ишлаб чиқарган. XIX асрнинг охиригача юқори сифатли сирланган ва нақшли чинни идишлар ҳам ишлаб чиқарилган.

Сирланган идишларни безашнинг кенг тарқалган усулларига мўйқалам билан чизилган «қалами» ва ангоб бўйича ўймакор техникасида бажарилган «чизма»лар киради. Чизма билан бир қаторда идишлар ёғоч еки лой қолиплардан олинadиган босма орнамент (нақшин қолиб) билан ҳам безатилган. Қимматбаҳо бўлмаган идишлар нақшланганда нақшни ўйиб чизиш техникаси (харош) ишлатилган, бу усул хом намуналарда куйдиришдан аввал қўлланилган (Самарқанд, Ғиждувон, Урметан). Кенг тарқалган усуллардан бири абр, абри баҳор (тож. «баҳорги булут»), бу усулда бўёқ идишни куйдиришдан олдин сочилган. Шу даврдаги Ғиждувон кулолчилиги орнаментининг ўзига хос хусусияти – ундаги зооморф тавсифдаги элементларнинг кўплигидир. Холбуки, кўпгина расмлар геометрик, уларнинг номигина улар зооморф тавсифда келиб чиққанлигини аниқлашга ёрдам беради.

Хоразм кулоллари ҳам уй-рўзғор учун сопол идишлар ишлаб чиқариш, ҳам меъморий ўйма нақшларини ишлаб чиқариш билан шуғулланганлар. Маҳаллий марказларнинг қайтарилмас нақшлари маҳсулотларнинг шакллари ва безак тамойилларида ифодаланган. Сопол идишларнинг кўп тарқалган тури «бадия» бўлиб, у вертикал кўтарилган чеккали катта идиш қўринишида бўлган.

Одатда бадиянинг ички қисми геометрик шакллар билан безалиб, у секинлик билан ўсимлик шохчаларига айланиб кетган. Идишларнинг тарқалган бошқа тури «гуппи» деб аталиб, улар сутдан сариёғишлаб чиқаришга мўлжалланган. Уларнинг вазифасига қараб, усталар безак беришган. XIX – XX асрлар бошида усталардан Б.Войсов, А.Палванов, В.Атаниязов, И.Қаландаров, М.Мадаминов, К.Самандаров ва бошқалар машхур бўлганлар.

Кулолчиликда маълум бир тасвирнинг кучайиш жараёни кузатилган. Безак мажмуасида аниқ предметли тасвирлар – чойдиш, кўза, мусика асбобларидан тортиб, қурол ва пичокларгача киритилган. Бундай янгилликлар XIX аср охирига келиб маълум стилистик ўзгаришларга олиб келади. Шунга қарамай, аввалги тимсол белгилари, геометрик ва ўсимлик нақшлари асосий нақш ролини ўйнаган.

Хива кулолчилиги мазмунига Россиядан келтирилган, фабрикаларда ишлаб чиқарилган чинни, фаянс идишлар ва газламалардаги тасвирларкатта таъсир кўрсатган. XX аср ўрталарида фабрикаларда ишлаб чиқилган бўёқлари ҳисобига ранглар палитраси кенгайди. Ишқорли сирлашда қўлланилган мумтоз совуқ гамма – феруза ранг – кўк – сиёҳ рангли гамма билан бир қаторда ялтироқ кўрғошинли сирлаш орқали бажарилган ёрқин полихром нақшлар кенг тарқалган. Бирок XX асрнинг охирига келиб Хоразмда фақат ишқорли сирланадиган идишлар ишлаб чиқарилган.

Хоразмқулол усталари қадимда ўзига хос технологияга эга бўлганлар. Улар қошин, бодия, хум ва бошқа кулолчилик маҳсулотлари устига берилadиган сирни тайёрлаш учун ёзнинг жазирама иссиқ ойларида кум этакларга чиқиб ҳафталаб «чағон» ўсимлигини тўплаб уни ёқиб қулини олиб келганлар. Бу ўсимликдан ташқари «қора ўрок» айна ширага тўлган пайтида яшил патина ёқиб қулидан ишқор тайёрланган. Хоразмда бу каби қадимий санъат мактаблари авлоддан-авлодга анъана тариқасида ўтиб келган ва ҳозирги кунда ҳам ривожланиб, тақомиллашиб келмоқда.

Хулоса ўрнида шунини таъкидлаш жоизки, XX асрга келиб Ўзбекистон бадий сирланган кулолчилиги улкан тарихий йўлни босиб ўтган. Унинг тавсифи бир қатор омиллар – ижтимоий-иқтисодий, сиёсий, технологик ва бадий-эстетик омиллар билан белгиланади. Ижтимоий-иқтисодий муносабатларнинг ривожланиши эса маҳаллий марказларнинг ташкил бўлиши ва миллий анъаналарнинг изчиллик тавсифига таъсир кўрсатган. Шунингдек, ҳаёт тарзи ва ҳўжалик юритиш усули оламини танишининг, моддий маданият билан узвий боғлиқ бўлган бадий ҳунармандчиликнинг

шакл ва усуллари тамойилларини вужудга келтирди. Барча ижтимоий трансформацияларга қарамай, анъанавий кулолчилик санъати аввалгидек инсоният томонидан оламни англаш ва бадий-эстетик устиворликни ифодаловчи восита бўлиб қолади.

Адабиётлар:

1. Булатов С.С., Аширова М.О. Амалий санъат қисқача лугати. – Т.: Комуслар Бош тахририяти, 1992.
2. Тошхўжаева Д.В. Ашёлар технологияси. – Т.: Санъат, 2017.
3. Кулолчилик санъати тарихи. Ўқув қўлланма. – Навоий, 2018.
4. www.hunar.uz
5. www.ziyounet.uz

РЕЗЮМЕ

Мақолада Ўзбекистон бадий кулолчилигининг ривожланишида кулолчилик мактабларининг ўрни, ҳозирги кундаги йирик кулолчилик мактабларининг бадий безатиш услуби, буюмларнинг шакли ва тайёрланиш усуллари баён этилган.

РЕЗЮМЕ

В статье описывается роль школ керамики в развитии художественной керамики в Узбекистане, стиль художественного оформления крупных школ керамики сегодня, форма предметов и способы изготовления.

SUMMARY

The article describes the role of ceramics schools in the development of art ceramics in Uzbekistan, the style of artistic decoration of large ceramics schools today, the shape of objects and methods of production.

БАДИЙ КУЛОЛЧИЛИКНИ ЎРГАТИШДА УСТОЗ-ШОГИРД АНЪАНАЛАРИ ТАЛАБАЛАРНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ СИФАТИДА

Гулямов К.М.

*Камолитдин Беҳзод номидаги Миллий рассомлик ва дизайн
институтини доценти, педагогика фанлари номзоди*

Солиева Д.Б.

*Камолитдин Беҳзод номидаги Миллий рассомлик ва
дизайн институтини 1-курс магистранти*

Таянч сўзлар: устоз-шогирд, ижодий, ҳунарманд, кулолчилик, бадий таълим, тасвирий ва амалий санъат, анъана, лой.

Ключевые слова: наставничество, творчество, ремесленник, керамика, художественное образование, изобразительное и прикладное искусство, традиция, глина.

Keywords: teacher-student, creative, craftsman, pottery, art education, fine and applied arts, tradition, clay.

Давлатимиз раҳбари Шавкат Миромонович Мирзиёев жорий йил ижодкор зиёлилар билан учрашувда, санъат йўналишидаги олий таълим масканлари фаолиятини замон талабларига ҳамоҳанг ташкил этиш масалалари тўғрисидаги нутқидан санъат, бадий таълимни янада такомиллаштириш, педагогларнинг касб маҳоратини муттасил чарҳлаб бориш, билим даргоҳларида китобхонлик ҳамда устоз-шогирд анъаналарини кенг тарғиб этишга оид фикрлар билдирди. Юқорида келтирилган фикрларга ҳамоҳанг тарзда жамиятимиздаги барча соҳаларда, хусусан бадий таълимда «Устоз-шогирд» анъаналарини такомиллаштириш орқали келажакда юқори компетентли мутахассислар тайёрлаш муҳим аҳамият касб этади. Ҳозирги кунгача маҳаллий мактаблар ва анъаналарнинг ўзига хос хусусиятларини сақлаб қолган Ўзбекистонда ама-

лий санъатнинг энг қадимий, ниҳоятда кизиқарли турларидан бири бу бадий кулолчиликдир. Талабаларнинг бадий-ижодий қобилиятларини ошириш, бадий кулолчилик санъатининг ўзига хос хусусиятлари ҳақидаги тасаввурларини шакллантириш, мустақил ижод қилиш, қадимдан ота-боболаримиздан илмий ва ижодий манба сифатида қараладиган бадий кулолчилик санъати сир-асрорларини ўрганишда устоз-шогирд анъаналари муҳим аҳамият касб этади.

Республикамизда халқ амалий безак санъати соҳаси қадимдан юксак даражада тараққий этган бўлиб, ҳар бир даврда ўз мазмуни, шакли, характериға эға алоҳида мактаблар юзаға келган ҳамда уларнинг ўзига хос анъана ва услублари мавжуд бўлган. Ўтмишимизнинг бадий-эстетик меросининг намуналарини комплекс тарзда ўрганиш, хусусан, тарих, таълим-тарбия назарияси ва тарихи, санъатшунослик соҳалари нуқтаи назардан таҳлил ва талқин қилиш орқали улардаги устоз-шогирдлик сир-асрорлари, санъат педагогикасини англаб олиб, ушбу тажрибани мустақил Ваганимизнинг бўлажақ кадрларини ҳар жиҳатдан етук қилиб тайёрлашда қўллашни замоннинг ўзи тақозо этмоқда [4].

«Ўқитувчининг касбий хусусиятлари борасида тўхталганда шуни таъкидлаш жоизки, у энг аввало, ўз касбини дилдан севадиган, ўз ишиға ижодий ёндашадиган шахс бўлмоғи талаб этилади. Бу шахсда янги билимлар ва илғор тажрибаларға чанқоклик, муҳими унда ташкилотчилик, кузатувчанлик, қатъийлик хусусиятлари яққол сезилиб турсин. Амалий ва тасвирий санъат ўқитувчиси махсус билим ва малакалар билан курулланмасдан ҳамда ўз соҳаси борасида юқори даражада компетентли бўлмай туриб муаллимлик қилиши мумкин эмас» [3].

«Агар шогирд шайхулислом, агар қозидур, агар устоз рози – Тангри розидур», дейди Алишер Навоий ҳазратлари. Устоз-шогирдлик тушунчаси юксак миллий қадриятларимиздан ҳисобланиб, бунда асрлар давомида шаклланган тартиб-қоидаларға амал қилиб келинади. Ота ўз ўғлини устозға шогирдликка бераркан, «эти сизники, суяғи бизники», дея лутф қилган. Бу билан устозға ўғлининг келажак тақдирини бус-бутун ишониб топшираётганини билдирган. Устоз ҳам шогирди тақдирига ўзини масъул билиб, бор иқтидору ҳунарини унға юқтиришға интилан. Оилавий муҳитда етарли талабчанлик кўрмаган болани қатъий тартиб-қоидаға кўнктирган [5].

Мамлакатимиз ўзининг бой маданий мероси билан жаҳон санъати ва маданияти ривожига қатта ҳисса қўшган қадимий цивилизация ўчоғи сифатида миллий анъаналаримизнинг ўзига хослигини сақлаб келаётгани дунёнинг етакчи санъат мутахассислари томонидан эътироф этилган. Бугунги кунда замонавий ўзбек тасвирий ва амалий санъатиға кўплаб ёш истеъдод эгалари кириб келаётгани, турли йўналишларда фаолият кўрсатаётган ижодкорлар, хусусан, рассом ва хайкалтарошлар, халқ усталари ижодида янғича мазмун ва шакл, жаҳон санъат майдонида муносиб ўрин эгаллашға интилиш тенденциялари кўзға ташланаётганини ижобий баҳолаш лозим. Шу билан бирға, таъкидлаш лозимки, ҳозирги вақтда тасвирий ва амалий санъат ҳамда дизайн соҳасини ривожлантириш бўйича амалға оширилаётган ишлар талаб даражасида эмаслиғи, соҳаға доир норматив-ҳуқуқий ҳамда моддий-техник базанинг мукамал эмаслиғи, малакали кадрлар етишмаслиғи бу борадаги ишларнинг самарасиға салбий таъсир этмоқда. Юқорида келтирилган фикрлардан келиб чиқиб, жамиятимиздаги барча соҳаларда «Устоз-шогирд» анъаналарини кенг тарғиб қилиш орқали кўплаб камчиликларни бартараф қилиш мумкин. Ёш кадрлар устоз кўмағида ўз касбини етук мутахассиси бўлишни кўришимиз мумкин.

Шу маънода Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 16 августдаги

«Ўзбекистон Бадий академияси фаолиятини янада такомиллаштириш ва ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-3219-сон [1], 2019 йил 28 ноябрдаги «Хунармандчиликни янада ривожлантириш ва хунармандларни қўллаб-қувватлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги ПҚ-4539-сонли қарор[2]ларининг қабул қилиниши мазкур масалага давлат сиёсатининг устувор йўналиши сифатида эътибор қаратилаётганидан далолат беради.

Мазкур қарорларда Ўзбекистон тасвирий ва амалий санъатини янада ривожлантириш мақсадида жаҳондаги етакчи бадий академиялар, ушбу йўналишдаги таълим муассасалари, ташкилотлар, маданият ва санъат усталари ўртасида ўзаро фойдали тажрибалар алмашини йўлга қўйиш мақсадида ҳар томонлама ижодий алоқаларни ривожлантириш белгиланган. Шунингдек, Ўзбекистон Бадий академияси тизимидаги ташкилотларнинг моддий-техник базасини мустақамлаш, халқимизнинг бой маданий меросини, тасвирий ва амалий санъат ҳамда дизайн анъаналарини ривожлантириш, тасвирий ва амалий санъат ҳамда дизайн йўналишидаги ижодкорларни рағбатлантириш, болалар санъатини ривожлантириш, Ўзбекистон Бадий академияси тизимидаги таълим муассасалари фаолиятида ихтисослаштирилган санъат мактаб-интернатлари ва ўрта махсус таълим муассасалари учун бошланғич бадий таълимни йўлга қўйиш режалаштирилган. Хусусан, мамлакатимизда миллий хунармандчилик, халқ бадий ва амалий санъатини ривожлантириш, бу орқали халқимизнинг бой маданий мероси ва тарихий анъаналарини тўлиқ сақлаб қолиш, банд бўлмаган аҳолини, айниқса ёшлар, аёллар ва кам таъминланган оилаларни хунармандчиликка кенг жалб этиш орқали уларнинг иш билан бандлигини таъминлаш масалаларига алоҳида эътибор қаратилган.

Нафақат, Ўзбекистон худудида балки бутун дунёда бугунги кун ёшларида касбий камолотга интилиш маънавий қадриятларни тиклаш ва ватанга садоқат туйғуларини ўстиришда «Устоз-шогирд» анъаналари алоҳида аҳамият касб этади. Ўзбек халқ амалий санъати усталарининг яратилган маданий мерос, нодир асарлар миллий анъаналаримизни юксалтиришда муҳим ўрин тутади. Хусусан, бадий қулоччиликда устозлар анъаналари ёш ижодкорларга мисоли йўлчи юлдуз десак муболаға бўлмайди. Ёш ижодкор ўз фаолиятини бошлар экан, аввало тарихга юзланади, ундан андоза олади. Бадий қулоччилик санъатини ўрганиш ва давом эттиришда тажрибали устанинг билимлари муҳим ўрин эгаллайди. Уста қуллоллар лойдан мўжизакор гўзаллик яратиш, унга қадимий нақшлар – у ранг билан бадий ишлов беришни ўз шогирдларига тадбиқ этадилар. Уста қуллоллар томонидан бериладиган компетенцияларни талаба бошқа ҳеч қаердан ололмаслиги аниқ. Шунинг учун ҳам ушбу соҳада «Устоз-шогирд» анъаналарини такомиллаштириш мақсадга мувофиқ. Хусусан, Тошкент, Фарғона, Хоразм, Самарқанд, Бухоро ҳамда Ғиждувон каби қулоччилик мактабларининг фаолияти бунга мисол бўлади. Айниқса, Самарқанд, Бухоро қулоччилик мактаблари буюмларининг жарангдор нафислигининг сабаби қўрғошинли сир ва сарғиш яшил, жигарранг бўёқларнинг қўлланилишида. Шунингдек, Афросиёб сополи анъаналарига асосланиб, тайёрланадиган буюмлар безагида ислимий (ўсимликсимон) нақшлар етакчилик қилади. Лекин хандасавий (геометрик) нақшлар хайвонлар тасвири кам ишлатилган.

Ҳозирги кунда бадий қулоччилик санъати мактабларида тахсил олаётган талаба-ёшлар илк билимни устоздан олади. Устознинг талабага берган таълим-тарбияси орқали жамиятимиз учун стук кадрлар тайёрланади. Айниқса, бу анъана бизнинг таълим тизимимизда мукамал кўринишга эгадир. Қулоччилик санъати доирасида устоз шогирд анъаналарини сақлаган ҳолда мукамал хунармандлар етишиб чиқади.

Оддий лойга ишлов бериш, уни турли хил шаклларга келтириш асносида ҳар бир жабҳани устоз ўз билимлари ва тажрибалари асосида шогирдга кўрсатиб, тушунтириш орқали янги уста кулоллар тарбияланади.

Мисол учун, кулолчиликда асосий хом ашё тупроқ ҳисобланади. Оддий қизил лой, қора тупроқ, кўкимтир тупроқ турлари мавжуд. Оддий қизил лойдан то санъат асари яралгунга қадар, лойга обдон ишлов берилади. Уни керакли шаклга олиб келинади. Сўнгра қуритилади ва махсус печларда пиширилади. Кейин тайёр бўлган сопол буюмга (лаган, кўза, ўйинчоқ в.х.к) бадий ишлов бериш босқичи бошланади. Бадий ишлов бериш жараёни кулолнинг тажриба ва билимлари, ранглар муганосиблигини белгилаши, нақшларни тўғри танлай олиши, ғоявий жиҳатдан асарнинг бадий ечимини топа олиш даражаси, устознинг амалий тарзда кўрсатган йўл-йўриқлари асосида шаклланади. Шу тариқа кулолчилик соҳасида янги бир санъат асари яратилади.

Кулолчилик энг қадимий санъат турларидан ҳисобланганлиги боис, юқорида санаб ўтган барча иш жараёнларини бажариш учун ва мукамал санъат асарини яратиш учун устоз шогирд анъанаси таъсири муҳим. Чунки шогирд кулол ўзи яратаётган бадий композициясининг энг кичик деталларигача устознинг йўлидан юриши, берилган топшириқларни тўғри бажаришида устоз кўрсатмалари алоҳида аҳамият касб этади.

Шундай қилиб, таълим-тарбия натижасида талабалар нафақат назарий, балки амалий билимларга ҳам эга бўлиб, уларни амалиётга татбиқ этишни ўрганадилар. Хусусан, улар мустақил равишда халқ амалий безак санъати асарларини яратадилар ва шу билан бу санъатни асраб-авайлашга, уни авлоддан авлодга ўтишига ҳисса қўшадилар.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 йил 28 август, 34-сон, 876-модда.
2. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 29.11.2019 й., 07/19/4539/4094-сон.
3. Умумтаълим мактабларида тасвирий санъат таълими концепцияси. – Т.: 1995. – 9 б.
4. Гулямов К.М. Компетенциявий ёндашув асосида бўлажак амалий санъат ўқитувчиларини касбий фаолиятга тайёрлаш тизимини такомиллаштириш. Монография. – Т.: ТО‘УТЕРА PRINT, 2020. – 156 б.
5. <https://zamaxshariy.uz/>

РЕЗИЮМЕ

Ушбу мақолада бадий кулолчиликнинг қадимий услуб ва мактабларини асраб-авайлаш, ёш авлодга ўргатиш ва янада такомиллаштиришда устоз-шогирд анъаналарининг ўрни ҳақида сўз боради.

РЕЗИЮМЕ

В статье рассматривается роль традиций наставничества в сохранении древних стилей и школ художественной керамики, обучения и дальнейшем совершенствовании подрастающего поколения.

SUMMARY

This article discusses the role of teacher-student traditions in preserving the ancient styles and schools of artistic pottery, teaching and further improving the younger generation.

ЎҚУВЧИЛАРДА ҚАДРИЯТЛИ МУНОСАБАТЛАР ТАЖРИБАСИ ВА УНИ БАҲОЛАШ КЎНИКМАЛАРИНИНГ ҲОСИЛ БЎЛИШИ

Алланиязов А.Б.

Ажиниёз номидаги НДПИ ўқитувчиси

Таянч сўзлар: кадриятлар, баҳолаш, тажриба, омиллар, ижобий муносабатлар, фаолият, дунёкараш, аждодларимиз мероси, инсоний сифатлар.

Ключевые слова: ценности, оценка, опыт, факторы, позитивное отношение, деятельность, мировоззрение, наследие предков, человеческие качества.

Key words: values, assessment, experience, factors, positive attitude, activity, worldview, heritage of ancestors, human qualities.

Ўқувчиларда кадриятли муносабатлар тажрибасини ҳосил қилиш уларнинг интеллектуал қувватларини рўёбга чиқаришда муҳим аҳамиятга эга. Ўқувчиларнинг кадриятларни англаш имкониятларини кенгайтиришга хизмат қиладиган илмий билимларни икки гуруҳга ажратиш мумкин. Улар:

а) амалий билимлар; б) назарий билимлар.

Мазкур билимлар объектив борлиқни ифодалаш кўлами, ҳажми, чуқурлиги, тўлиқлигига кўра ўзаро фарқланади. Амалий билимлар нисбийлик, бир ёқламалик характерига эга бўлиб, воқелиқни тўлиқ ифодалай олмайди. Назарий билимлар эса объектив борлиқни билишнинг олий маҳсули сифатида намоён бўлади. Назарий билимларнинг асосини амалга оширилган тадқиқотларнинг уйғунлашган натижаси ташкил этади. Назарий билимлар фаннинг ривожланиши билан чамбарчас боғлиқдир. Назарий билимлар юқори даражада таркиб топган умумийлик характерига эга. Шу билан бир қаторда улар абстрактлашган ва тизимлашгандир. Назарий билимлар ҳодисаларнинг умумлашганлиги ва кенг қамровлилигини ифодалайди. Кадриятлар ҳақидаги назарий билимлар эвристик характерга эга бўлганлиги учун ҳам янги далиллар ва қонуниятларни кашф этиш имконини беради.

Ўқувчиларда ҳосил бўладиган кадриятли муносабатлар тажрибасига онд билимларни баҳолашнинг турли йўналишларини ажратиш мумкин. Бунда ўқувчилар ўзлаштирган кадриятларга онд билимларидан фойдалана олиш ёки фойдалана олмаслик лаёқатларига таянилади. Бундай ўқувчилар хиссиётларга бой, бироқ, қатъий нуқтаи назарга эгадирлар. Уларда кадриятларни билиш ва унга амал қилиш фаолиги юксак даражада ривожланган. Шу билан бир қаторда, кадриятлар, инсоний сифатлар ва аждодларимиз меросини субъектив тарзда баҳоловчи ўқувчилар ҳам талайгина. Улар ўрганилаётган материалларнинг объектив жиҳатларини кўра олиш лаёқатига эга эмаслар. Шунинг учун ҳам, уларни старлича баҳолай олмайдилар. Бундай баҳолаш ўқувчилар фаолиятида олдинни кўра олмаслик ҳолатини вужудга келтиради. Аксарият ҳолларда кадриятлар, инсоний сифатлар ва аждодларимиз меросини субъектив баҳолаш ўқувчиларнинг доимий фаолиятларига айланади.

Жуда кам бўлсада кадриятлар, инсоний сифатлар ва аждодларимиз меросини объектив баҳолаш кўникмасига эга бўлган ўқувчилар учраб туради. Ўқувчилардаги объектив баҳолаш кўникмалари ўз-ўзидан қийинчиликларсиз тугилмайди. Бу жараёнда ўқувчилар турли ички зиддиятларни енгишларига тўғри келади. Муайян воқеа-ҳодисаларни баҳолаш вазияти вужудга келган ҳолатларда уларга ўқувчи ижобий ҳамда салбий баҳо бериш кўникмасига ҳам эга бўлиши лозим. Бундай баҳолаш кўникмасига эга бўлган ўқувчилар интеллектуал жиҳатдан ривожланган, кадриятли муносабатлар тажрибасини муайян даражада эгаллаган бўладилар. Уларнинг нуқтаи назарлари тўлалигича шаклланган бўлади. Фақатгина ҳар томонлама ривожланган кадриятлар, инсоний сифатлар ва аждодларимиз меросининг моҳиятини англаш ва идрок этиш орқали ўқувчилар уни тўғри баҳолаш имкониятларига эга бўладилар. Бунда улар объектив қонуниятларга таянадилар. Объектив воқелиқка баҳо бера туриб, ўқувчи ўзини шу воқелиқнинг таркибий қисми сифатида ҳис қилади.

Кадриятлар, инсоний сифатлар ва аждодларимиз меросини ҳис этиш, ўқувчиларнинг атроф-олами идрок этишлари натижасида уларнинг кайфиятлари, хиссиётлари, атрофдагиларга нисбатан муносабатлари ўзгаради. Ўқувчилар

Ўзларининг қадриятларга оид билимларига таянган ҳолда инсоннинг қадрият эканлигини ҳис этадилар. Бу эса, улар фаолиятининг муайян жиҳатларини аниқлашга кўмаклашади. Ўқувчилар қадриятларга мурожаат қилар экан, уларнинг қайфиятлари, ҳиссиётлари, ҳаракатлари ўзгаради. Ўқувчиларнинг қадриятлар, инсоний сифатлар ва аждодларимиз меросини ҳис этиш имкониятлари қуйидагиларда намоён бўлади:

1. Сифатига кўра, қадриятлар, инсоний сифатлар ва аждодларимиз меросини ҳис этишнинг турли кўринишларини фарқлаш имконини берадиган ҳиссиётлар;

2. Тезлигига кўра, ўқувчиларда ижобий ҳис-туйғуларни кўзгатадиган муносабатлар ва қадриятларнинг тавсифи;

3. Давомийлигига кўра, муайян вақт давомида ўқувчиларда ижобий ҳис-туйғуларни уйғотадиган қадриятли муносабатларнинг вужудга келиши.

Ўқувчиларнинг ҳиссиётлари анланган ва анланмаган ҳиссиётлар сифатида майлларнинг ҳосил бўлишига олиб келади. Бу ўринда эҳтиёжларнинг икки тури фарқланади: физиологик эҳтиёжлар ҳамда психологик эҳтиёжлар. Мазкур эҳтиёжларнинг ҳар иккаласи ҳам ўқувчиларда қадриятли муносабатлар тажрибасининг шаклланишига кўмаклашади. Ўқувчилар ўз эҳтиёжларини қондирганда бахт ва муваффақият ҳиссини туядилар. Улар моддий борлиқ талабларини онгли ва ўз ҳиссиётларига асосланган ҳолда англай бошлайдилар. Шундагина улар ўз лаёқатларини барча эҳтиёжларни қондиришга йўналтирадилар. Агар бундай ҳиссиётларнинг амал қилиши натижасида ижобий имкониятлар вужудга келса, ўқувчилар бор кучлари билан ҳаракат қиладилар, ўзларини яхши томондан намоён этишга интиладилар ва атрофдагиларга нисбатан қадриятли муносабатда бўладилар. Агар ўқувчилар мазкур фаолиятга беварқ бўлсалар, улар муваффақият қозонишларига қодир эмасликларини ҳис этадилар, мақсадга эришиш ва фаолият кўрсатишдан қочишга интиладилар.

Рухшунослар фаолият кўрсатиш жараёнида ўқувчилар ҳис этадиган бир қатор ҳолатларни кўрсатиб ўтганлар. Улар қуйидагилар:

1. Ўқувчиларнинг ўз фаолиятларига тўлиқ киришганликлари;

2. Ўқувчилар ўзлари бажараётган фаолиятларига диққатлари ва фикрларини тўлиқ мувофиқлаштирганликлари;

3. Ўқувчилар нимани яхши билишлари, ишнинг қайси нукталарида қандай ҳаракатларни амалга оширишни ҳис этишлари, ўзлари бажараётган фаолиятларининг асосий мақсадлари ва вазифаларини аниқ англашлари, мазкур ҳаракатдан келиб чиқаيدиган талабларга тўлиқ бўйсўнишлари;

4. Ўқувчилар ўзларининг ишларини қанчалик яхши билишлари, бажаришларини аниқ идрок этишлари, ўз фаолиятлари орасидаги алоқадорликни англашлари;

5. Ўқувчиларда ўз хатолари, муваффақиятсизликларидан безовталаниш ҳиссининг йўқолиши;

6. Ўқувчиларнинг субъектив вақти орқада қолаётганлиги ҳамда жуда қисқалиги, объектив вақт эса, тез ўтиши ва уларни кутиб турмаслигини ҳис этишлари;

7. Ўқувчиларда ўзлари ва ўз атрофдагиларни аниқ англаш ҳиссининг йўқолиши;

8. Ўқувчиларда қадриятларни англаш ва қадриятли муносабатлар тажрибасининг ҳосил бўлиши қабили.

Ўқувчилар ўзларини оламнинг ажралмас қисми сифатида ҳис этиш туйғулари ҳар доим улар ўз фаолиятларидан қониқиш ҳиссини туя бошлаганликларида намоён бўлади. Мақсадга мувофиқ ҳолда шаклланган ижобий дунёқараш ва қадриятли муносабатлар тажрибаси мазкур фаолиятга туртки беради. Шундай қилиб, қадриятлар, инсоний сифатлар ва аждодларимиз меросини тушуниш ижобий дунёқарашнинг таркибий қисми сифатида намоён бўлади.

Қадриятлар, инсоний сифатлар ва аждодларимиз меросини тажрибага асосланган ҳолда хис этиш туйғуси ўқувчиларда “Мен бу фаолиятни бажара оламан ва бажара олишим керак”, деган фикр вужудга келганда амалга ошади. Агар ўқувчиларнинг онгида талаблар ва лаёқатлар бир-бирини тақозо қилса, бу жараёнда талаблар ўқувчиларнинг имкониятларидан юқори бўлмаса, уларнинг фаолиятларида ички майллар ҳосил бўлади. Мазкур жараёнда ўқувчиларда ҳосил бўлган қадриятли муносабатлар тажрибаси барқарор, изчил ҳамда табиий характерга эга бўлади. Қадриятлар, инсоний сифатлар ва аждодларимиз меросини тажрибага асосланган ҳолда хис этиш жараёнида ўқувчилар ўз танловларини ҳиссий жиҳатдан қўллаб-қувватлайдилар.

Қадриятлар, инсоний сифатлар ва аждодларимиз меросини хис этиш уни идрок этиш, тушуниш ҳамда баҳолаш билан чамбарчас боғлиқдир. Бундай вазиятларда ўқувчилар онгида бир қатор жараёнлар амалга ошади.

Ўқувчилар ўзларининг индивидуалликлари, бетақрорликларини, ҳатто, ўзгарувчан ҳолатларда ҳам сақлашлари ва ўзларини ҳаётий фаолиятларининг асосий субъектлари сифатида намоён этишлари лозим. Ўқувчи ўзининг муайян нуктаи назарга асосланган ижобий дунёқарши билан атрофдагилардан ажралиб туради. Бунинг учун, ўқувчилар турли-туман вазиятларда ўзларига қулай йўналиш топишлари лозим. Улар ҳар доим ўз танловлари учун масъул бўлишлари талаб этилади. Ўқувчи ўз нуктаи назарини шакллантириши жараёнида кўпгина ёд ҳолатларга қарама-қарши туриши керак.

Қадриятлар, инсоний сифатлар ва аждодларимиз меросини тушуниш, баҳолаш ҳамда хис этиш ўзаро алоқадор ва биргаликда намоён бўладиган ҳолатлардир. Бунинг учун, ўзлаштирилган, хис этилган билимлар унга қатъийлик бағишлайди. Уларнинг ўзаро алоқадорлиги натижасида ўқувчиларнинг ижобий дунёқарши таркиб топади ва барқарор нуктаи назар вужудга келади. Ижобий дунёқаршнинг таркибий қисмларидан бирортасининг ўзгариши унга сезиларли таъсир кўрсатади. Уларни яхлит тизим сифатида шакллантириш ўқув жараёнининг максадларидан биридир. Бунинг учун, ўқувчиларда ижобий дунёқаршнинг шакллантириш ўқув жараёнининг асосий мақсади сифатида намоён бўлишига эришиш лозим.

Ўқувчи онгида қадриятларнинг яхлит тарзда акс этиши уларнинг ижобий дунёқарашларини тўлиқ шакллантириш имконини бермайди. Улар қадриятлар устида кенг кўламда фикрлаш, уларни табиий тарзда тушуниш, тизимлаштира олиш, гуруҳлаш ҳамда ўзаро уйғунлаштириш кўникмаларига ҳам эга бўлишлари лозим. Қадриятларга ҳаққоний тарзда ёндашиш ўқувчиларда ижобий дунёқаршнинг шакллантиришда муҳим аҳамиятга эга. Ўқувчиларда ижобий дунёқаршнинг ифодаланиши улар ўзлаштирган қадриятлар, инсоний сифатлар ва аждодларимиз меросининг ҳаққонийлигига бевосита боғлиқдир.

Ўқувчилар қадриятлар устида чуқур ўйлаганда, мазкур қадриятлар таълим олувчиларнинг тажрибасига сингандagina бундай билимлар улар онгида мустаҳкамланади. Чунки, ўқувчиларнинг ижобий дунёқарашлари муайян қадриятлар устида чуқур ўйлангандagina вужудга келади. Ўқувчилар ўз тажрибаларига синган қадриятлар, уларнинг таркибий қисми бўлган анъаналар ва аждодларимиз меросининг мазмун-моҳиятини чуқур хис эта олишлари керак. Шунинг учун ҳам, қадриятлар ҳақидаги янги билимларни ўзлаштириш жараёни уларнинг моҳиятини чуқур асослаш натижасида вужудга келади.

Ўқувчиларнинг ижобий дунёқарашлари турли соҳадаги билимларнинг уйғунлашуви натижасида вужудга келади. Бунинг натижасида улар қадриятларни турли ўқув матери-аллари ёрдамида асослашга интилади. Шунга кўра, улар қадриятларни яхлит тарзда идрок этиш имкониятига эга бўладилар.

Адабиётлар:

1. Иномова М.О. Оилада болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда миллий кадрятлардан фойдаланишнинг педагогик асослари (мустақил ҳаёт бўсағасидаги ёшлар): Пед...фан...ном...илм. дар. олиш учун ёзилган дисс. – Тошкент: ТДПУ, 1998. – 316 б.

2. Махмудов С. Ўзбек удумлари. – Т: Фан, 1993. – 218 б.

3. Назаров Қ. Аксиология. Кадрятлар фалсафаси. – Т: Ўзбекистон Файласуфлари Миллий жамияти, 2004. – 196 б.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада ўқувчиларда кадрятли муносабатлар тажрибасининг ҳосил бўлишига хизмат қиладиган билимлар, тушунчалар, уларнинг ҳосил бўлиш имкониятлари, омиллари, уларнинг кадрятларни англаш ва баҳолаш кўникмалари тараққиёти ҳақида фикр юритилган. Ўқувчиларда кадрятли муносабатлар тажрибасини баҳолаш йўналишлари очиқ берилган.

РЕЗЮМЕ

В этой статье обсуждается развитие знаний, концепций, возможности их формирования, факторы, а также их способность понимать и оценивать ценности, которые служат для формирования ценного опыта взаимоотношений у учащихся. Раскрываются направления для оценки ценного опыта взаимоотношений учащихся.

SUMMARY

This article discusses the development of knowledge, concepts, the possibilities of their formation, factors, as well as their ability to understand and evaluate the values that serve to form a valuable experience of relationships among students. The directions for assessing the valuable experience of student relationships are revealed.

YOSH AVLODNI TARBIIYASINI SHAKLLANTIRISHDA XALQ MAQOLLARINING O'RNI

Sharipova N.R.

NavDPI, o'qituvchi

Tayanch so'zlar: odob-axloq, tarbiya, xalq og'zaki ijodi, ma'naviyat, maqol, urf-odat, ananalar, orzu-umidlari, ma'naviy-axloqiy qarashlari.

Ключевые слово: нравственность, воспитание, устное народное творчество, духовность, пословица, обычаи, традиции, мечты, надежды, духовно-нравственные взгляды.

Key words: etiquette, upbringing, oral creativity of the people, spirituality, proverb, tradition, traditions, dreams, spiritual and moral views.

Bizni hamisha o'ylantirib keladigan yana bir muhim masala – bu yoshlarimizning odob-axloqi, yurish-turishi, bir so'z bilan aytganda, dunyoqarashi bilan bog'liq. Bugun zamon shiddat bilan o'zgaryapti. Bu o'zgarishlarni hammadan ham ko'proq his etadigan kim – yoshlar. Mayli, yoshlar o'z davrining talablari bilan uyg'un bo'lsin. Lekin ayni paytda o'zligini ham unutmasin. Biz kimmiz, qanday ulug' zotlarning avlodimiz, degan da'vat ularning qalbida doimo aks-sado berib, o'zligiga sodiq qolishga undab tursin. Bunga nimaning hisobidan erishamiz? Tarbiya, tarbiya va faqat tarbiya hisobidan.

Bunga xalq og'zaki ijodi, pedagogikasi, mutafakkir, ma'rifatparvar pedagog va olimlarning tarbiyaga axloq-odobga doir g'oyalarini o'rgatib komil insonni ishlari amalga oshmoqda. “Kelajak bugundan boshlanadi” deydi dono xalqimiz. Yosh avlodni kelgusi hayoti uni inson qilib ko'rsatuvchi ruhiy va ma'naviy jarayonning mezonini belgilaydi. Bu borada ta'lim-tarbiya samaradorligini oshirish va dunyo talablari darajasiga olib chiqish ta'limni ilg'or tajribalar asosida boyitib borish, yangi pedagogic tajribalar asosida olib borish ayniqsa muhimdir. Xalq musiqasi og'zaki ijodiyoti, an'analari, urf-odatlari asosida barkamol avlodni voyaga yetkazish ularni ko'proq o'z millatini sevishga g'ururlanishga sharqano g'oya va ta'limotlarni o'rganib ularni kelajakka tadbiq etishga zamin yaratiladi. Mustaqil Respublikamizda milliy madaniyatimizni o'ziga xosligini tiklash, maktabgacha

ta'lim tashkilotlarida, umumta'lim maktablarida ta'lim-tarbiya oluvchilarni badiiy, axloqiy tarbiyalash va kamol toptirish hozirgi kunda dolzarb vazifalardan biridir.

Ma'naviyat-inson ruhiy, aqliy olamini ifodalovchi tushuncha. U kishilarning falsafiy, xuquqiy, ilmiy, badiiy, axloqiy, diniy tasavvurlarini o'z ichiga oladi. Ma'naviyat atamasining asosida «ma'ni» so'zi yotadi. Ma'lumki, insonning ichki va tashqi olami mavjud. Tashqi olami uning bo'y-basti, ko'rinishi, kiyinishi va hatti-harakatlari kiradi. Ichki olamiga esa uning yashashdan maqsadi, fikr yuritishi, orzu-istaklari, intilishlari, his-tuyg'ularini o'z ichiga oladi. Insonning ana shunday ichki olami ma'naviyatdir. Ma'naviyat va axloq bir-biri bilan bog'liq bo'lib bir-birini to'ldiradi.

Axloq odamlarning bir-birlariga, jamiyatga, davlatga, xalq mulkiga, oilaga, ishlab chiqarish vositalariga, mehnat mahsulotlariga munosabatini muayyan tartibga solinadigan hatti – harakat qoidalarini tizimida namoyon bo'ladi.

Axloq kishidan har xil holatlarda qanday yo'l tutish kerakligini yaxshi o'ylab, maqsadga muvofiq harakat qilishni talab etsa, odob o'z qoidalarining odat tusiga kirishini, ya'ni harqanday vaziyatda shu odatni namoyon qilishini taqozo etadi. Har bir odam xususida, odatda, uning faoliyatiga va ishi axloq talablariga, turmush qoidalariga, jumladan, davlat qonunlariga muvofiq yoki xilof ekanligiga asoslanib muayyan fikr yuritiladi.

Asrlar davomida axloq-odob mavzusida qanchadan-qancha kitoblar, hikmatnomalar, ibratli rivoyatlar yaratigan. Qadimgi faylasuflar, donishmandlar axloq-odobga juda katta baho berib, uni jamiyatning poydevori deb ataganlar. Shuning uchun ham jamiyat a'zosining xulqi-odobiga alohida e'tibor berilishi bejiz emas.

O'zbek xalq ijodi qamrovini hoyatda keng, bag'oyat serqirra va serjilo tushunchadir. U xalqning paydo bo'lishi bilan paydo bo'ladi va rivojlanadi. Unda xalqning orzu-umidlari, qarashlari, hayoti keng bayon etiladi. O'zbek xalq og'zaki ijodi namunalaridan maqol, topishmoq, tezaytish, qo'shiq, ertak, dostonlarda bola tarbiyasining ma'lum bir xususiyatini o'zida aks etadi.

O'zbek xalq og'zaki ijodida maqollarning o'rmi beqiyosdir. Maqollar odamlarning hayoti va turmushi jarayonida to'plagan tajribalari, dunyoqarashi, o'zi yashab turgan ijtimoiy hayotga bo'lgan munosabati, o'tmish hayoti va uning ibratli saboqlarini, umid va orzularini ifodalaydi. So'z san'atining mahsuli sifatida maqollar ifodalanadi. Maqollar xalq og'zaki ijodining bir turidir. Maqollarda xalqning turmush davomida to'plagan tajribalari natijasida yuzaga kelgan xulosalari ixcham va sodda tarzda bayon etilgan.

Alisher Navoiy o'zining ijodiy faoliyatida xalq og'zaki ijodini o'rganib, kishilar hayotida maqolning naqadar muhim ahamiyatga ega ekanligi haqida to'xtalib shunday baytini yozadi: Kishiga necha mushkul hol,

Hikmatu aqlanga erur halol.

Kimki bilay desang maqolin angla,

Aslibilay desang oni angla.

Rus yozuvchisi L.N. Tolstoy maqollarni xalq orasida naqadar yuksak qadr- qimmatga ega ekanligiga to'xtalib shunday deydi: «Harbir maqolda men shu maqolni yaratgan xalq siymosini ko'raman».

«Maqol» atamasi arabcha «kavlun» - gapirmoq, aytmog so'zlaridan olingan bo'lib, ommaning muayyan voqea-hodisalar, voqelik haqidagi lo'nda xulosalarini ifodalaydi.[3.112b] Ularda fikr aniq, muayyan mantiqiy izchillikda, ba'zan to'g'ri, ba'zan ko'chma ma'noda ifodalanadi. Maqollardagi berilgan fikrlar faqatgina bitta shaxsiga tegishli emas, balki keng xalq ummasiga qaratilgan. Maqollar ixcham, lekin mazmuni bir olam. Maqollarda xalqning orzu-umidlari, ma'naviy-axloqiy qarashlari, muhabbat va nafrat, tarbiyaning barcha qirralari ifodalanadi. Shuning uchun ham bola tarbiyasida, xususan axloq- odobiga ijobiy ta'sir etadi

- Odob - kishining zebu ziynati
- Odob – oltindan qimmat
- Bola aziz – odobi undan aziz.
- Odob bozorda sotilmas.
- Odobni beodobdan oʻrgan.
- Soʻz kishining oʻzagi,
- Odob kishining bezagi.
- Yaxshi boladan rahmat,
- Yomon boladan laʼnat.
- Yaxshi xulq – kishining husni.

Maqollar xalqimizning nodir maʼnaviy boyligi boʻlib, oʻquvchilarda milliylikni tarbiyalashga, ularni oʻzligini anglashga daʼvat etadi hamda yosh bolalarning fikrlarini chuqur, ixcham, aniq va obrazli qilib ifodalashga oʻrgatadi.

Maqollarda oʻzbek xalqining turmush-tarzi, maʼnaviy qiyofasi, eʼtiqodi, odamlarga, tabiatga munosabati oʻz ifodasini topgan. Oʻzbek xalqi doimo Vatanga sodiqlik, mardlik, qahramonlik, kamtarlik, samimiylk kabi yuksak axloqiy fazilatlarini yosh avlodga singdirishga alohida eʼtibor berib kelgan.

Oʻzbek xalqining qon – qoniga singib ketgan hikmatlar, maqollar va matallar ham asrlar mobaynida xalq bilan birga yashaydi. Ayniqsa, oʻzbek xalq maqollarida uchraydigan insoniylik, vatanparvarlik, mehnatsevarlik va ishyoqmaslik, halollik va tekinoxʻrlik, toʻgʻri va egrilik, yaxshilik va yomonlik, adolat, insof va insofsizlik, doʻstlik va dushmanlik, botirlik va qoʻrqqoqlik, ilmlilik va ilmsizlik, xushyorlik va ehtiyotsizlik kabi gʻoyalar nafaqat oʻtmish avlodlarimizni, balki kelajak avlod yoshlarimizni tarbiyasida muhim rol oʻynaydi. Oʻzbek xalq maqollarida gʻoyalar oʻziga xos tarzda oʻz aksini topgan boʻlib, ular oʻrtasidagi dialektik munosabatdan kelib chiqib yosh avlodni maʼnaviy barkamol qilib tarbiyalashga doimiy eʼtibor qaratilgan.

Folklor materiali boʻlgan maqollarda bolalarni barkamol qilib tarbiyalashning usul va vositalari uygʻunlashadi. Maqollarda pand-nasihat, eslatish, ragʻbatlantirish, ogohlantirish kabi metodlardan foydalaniladi.

Demak biz tarbiya beruvchi sifatida oilada, taʼlim maskanida, jamoat joylarda yosh avlod tarbiyasi uchun masul kishilarmiz. Ana shu imkoniyat farzandlarimizga xalqimiz meʼrosini, urf-odatlarini, ananalarini boy merosini yetkazish uchun katta zamin yaratadi. Bolalarni maqollarda bayon qilingan pand-nasihat, insoniylik, vatanparvarlik, mehnatsevarlik va ishyoqmaslik, halollik va tekinoxʻrlik, toʻgʻri va egrilik, yaxshilik va yomonlik, adolat, insof va insofsizlik, doʻstlik va dushmanlik, botirlik va qoʻrqqoqlik, ilmlilik va ilmsizlik, xushyorlik va ehtiyotsizlik kabi insoniy sifatlar taʼsirida tarbiyalash har bir tarbiyachi va ota-ona uchun muhim vositadir.

Adabiyotlar:

1. I.Karimov «Yuksak maʼnaviyat- yengilmas kuch»T.: Sharq. 2008. 82b
2. M.J.Mutalipova “Xalq pedagogikasi” “Fan texnologiya” nashriyoti. 2015
3. Musurmonov A. «Taʼlim-tarbiyada xalq ogʻzaki ijodidan foydalanish». T: Oʻqituvchi, 1993.
4. Abdumurod Tilavov “Bolalarga gap uqtirish sanʼati” “Sano standart” lash T-2016
5. www. Ziyonet.uz

РЕЗЮМЕ

Maqola yosh avlodni tarbiyalashda xalq pedagogikasining oʻrni haqida. Xalq ogʻzaki ijodi, anʼanalari, urf-odatlarini farzand tarbiyasidagi taʼsiri borasidagi fikrlar. Maqollar va ularning yoshlar tarbiyasidagi oʻrni haqida fikrlar bilan yoritilgan.

РЕЗЮМЕ

Статья о роли народной педагогики в воспитании подрастающего поколения. Мысли о влиянии уст-

ного народного творчества, традиций, обычаев на воспитание детей. Пословицы и размышления о их роли в воспитании молодежи.

SUMMARY

The article is about the role of folk pedagogy in the education of the younger generation. Thoughts on the influence of folk oral creativity, traditions, customs on the upbringing of children. Proverbs and their role in the education of young people are illuminated by thoughts.

RAHBARLIK ETIKETI VA MUOMALA-MADANIYATI

Shamiyeva O.R.

Navoiy davlat konchilik instituti, Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrası dotsenti

Ermatova G.P.

Navoiy davlat pedagogika instituti Maktabgacha ta'lim kafedrası katta o'qituvchisi

Tayanch so'zlar: boshqaruv faoliyati, rahbarlar, rahbar ma'suliyati, madaniyati, muomalasi, ta'sir etish, munosabatlarni rivojlantirish, kommunikativlik, talabchanlik.

Ключевые слова: управленческая деятельность, предстоящие решения, ответственность руководителя, культура, обращение, аффект, развитие отношений, коммуникативность, требовательность.

Key words: managerial activity, upcoming decisions, responsibility of the manager, culture, treatment, affect, relationship development, communication skills, demands.

Hozirgi kunda Respublikamizda rahbarlar oldida erishilgan ijobiy tajribalarni o'rganish va uning samarali tomonlarini rivojlantirish, shakllanib kelayotgan yosh rahbarlarni zamon talabi ruhida tarbiyalashning mazmuni va ko'lami asosida yanada takomillashtirish vazifalari turibdi.

Bu xususida Prezidentimiz ham "...zamon talabini his etmasdan, eskicha ishlashga hech birimizning haqqimiz yo'q. Buning uchun bizda kuch va imkoniyat, bilim va salohiyat ham, qat'iy iroda, intilish va azmu-shijoat ham etarli".

Darhaqiqat, bugungi kunda yurtimizda har bir sohada islohotlar amalga oshirilmoqda. Bu islohotlar barcha sohani boshqarish va rivojlantirishga qaratilgan bo'lib, boshqaruv faoliyatini tubdan isloh etish har qachongidan ham dolzarb masalaga aylandi. Bu biz yurtboshimizning "Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik har bir rahbarini - bu Bosh vazir yoki uning o'rinbosarlari bo'ladimi, hukumat a'zosi yoki hududlar hokimi bo'ladimi, ular faoliyatining kundalik qoidasi bo'lib qolishi kerak", - degan fikrlari fikrimizning dalilidir. Bu jarayonda rahbar kadrlarni o'rni beqiyosdir.

Bizga ma'lumki rahbarlik atamasi fors-tojik tilida "Yo'l boshchilik" degan ma'noni anglatib, bu faoliyatda shaxs o'z sohasida yuksak natijalarga erishgan, xarizmatik ya'ni boshqarlardan intellektual va axloqiy jihatdan ustun bo'lgan, siyosiy munosabatlarda eng faol, o'z sohasida yuqori darajaga erishgan inson hisoblanadi. Mutaxassislarining fikricha tashkilot rasman mavjud joyda boshqaruv, rahbarlik qaror topadigan va psixologik munosabatlarda asosida vujudga keladigan jarayondir.

Bundan tashqari, ta'lim-tarbiya beruvchi, yo'l yuriq ko'rsatuvchi, ustoz yoki faoliyatda murabbiy shaxslarga nisbatan ham rahbarlik atamasidan foydalaniladi. Rahbar har qanday tashkilotda umumiy va cheklangan vazifalar oldida ma'suliyatli shaxsdir. Rahbar deganda rahbar tomonidan amalga oshirilayotgan hamda amalga oshirilishi ko'zda tutilgan faoliyatlar, xatti-harakatlar nazarda tutiladi. Shunga ko'ra rahbar boshqaruvning asosiy mazmunini tashkil etadi.

Boshqaruvda rahbarlikning uchta asosiy turi mavjud:

- Inson aql-zakovat yordamida madaniy anʼanalarga asoslanib yaʼni maʼlum bir qonuniy hujjatlarda qayd etilmagan, yozilmagan qonun qoidalar yordamidagi boshqaruv;
- bevosita tayinlangan maʼsul shaxslar yordamidagi boshqaruv;
- qonunlar, qoʻllanmalar, qoidalar kabi yozma hujjatlar yordamidagi boshqaruv.

Rahbar har qanday ijtimoiy guruhda taraqqiyotga intilishning siyosiy jihatdan strategik tadqiq yoʻnalishlarini, huquqiy jihatdan faoliyat imkoniyatlari va chegaralarni, iqtisodiy jihatdan shart-sharoitlari moddiy asoslari va mahsulotlarini, maʼnaviy jihatdan esa tarbiyaviy, maʼrifiy va madaniy darajasini shakllantirishda yetakchi oʻrin tutadi.

Rahbar madaniyatini bevosita yetakchilar, yoʻlboshchilarga xos maʼnaviy qiyofa axloq odob, muomila va boshqaruv madniyatini ifodalaydi. Madaniyat avvalo maʼnaviy boylik hosilasi. Siyosiy madaniyati yuksak rahbar millat davlat xalq manfaati nazaridan ish tutadi, umummanfaatni oʻz shaxsiy ehtiyoj va manfaatlaridan ustun qoʻyadi. Rahbar va rahbarlikka davogʻar shaxs alohida xulq atvorga, maʼnaviyat va madaniyatga ega boʻlish uni doimiy ravishda takomillashtirib borish zarur. Buning uchun siyosiy hayotdan xabardor boʻlish yoki iqtisodiy va kasbiy bilimlarni oʻzlashtirishning oʻziga kifoya qilmaydi. Ular jahon tajribalari asosida shakllangan ilgʻor boshqaruv malakalarini ham oʻzlashtirgan boʻlishi kerak. Bugungi rahbar bunga zimmasidagi vazifalarga yuksak maʼsuliya bilan yondashish oʻziga nisbatan talabchanlik orqali erishadi. Siyosat iqtisod va maʼnaviyatga dahildor kitoblar va mumtoz adabiyot tarixiy jarayonlarni chuqur mushohada qilish ham uning dunyoqarashini kengaytiradi. Agar aql zakovati tafakkuri maʼnaviy kamoloti, madaniyati bilan rahbar mustaqil fikrlashdan mushohada qilishdan kundalik voqea hodisalarni teran tahlil etib borishdan uzoqlashsa rahbarlik talab etgan maʼnaviyatdan uzoqlashib boradi.

Rahbar maʼnaviyat va madaniyatning kuch-qudratidan ezgu maqsadlar yoʻlida samarali foydalanishi boshqaruv tizimidagi ijtimoiy immunitetlarni insonparvarlik gʻoyalari asosida rivojlanib borishi dardkor. Zero rahbarlik uslubi boshqarish madaniyatining maʼlum elementlariga ega boʻlishni taqazo etadi.

Rahbar maʼsuliya rahbar madaniyatining asosiy belgilaridan biri boʻlib, uning maʼlum sohaga javobgarligini ifoda etadi. U alohida shaxs maʼsuliya bilan farq qilib kengligi bilan ajralib turadi. Shu bilan rahbar maʼsuliya hamisha muhim sanalgan.

Darhaqiqat, har bir rahbar bugungi kunda oʻz yutuqlarini, kamchiliklari, ulugʻvorligi, kundalik talablarni bilishi bilan birga boshqaruv jarayonida oʻz qoʻl ostidagi xodimlarning individual va psixologik xususiyatlarini, hohishlarini, koʻnikma, malaka va qobiliyatlarini bilishi lozim. U xodimlarning umumiy va xususiy qobiliyatlarini, temperament tiplarini, xarakter xislatlarini ustalik bilan hisobga olgan holda ishtutishi kerakdir. Xodimlarning shaxsiy sifatlarini hisobga olgan holda maʼlum vazifalarni tavsiya qilishi va texnologik zanjirda uni oʻz oʻrniga qoʻya bilishi, taʼlim tizimiga oid maʼlumotni unumli tarzda koʻra bilmogʻi va oʻz faoliyatini yuksak darajada tashkil etishi hamda jamoani boshqarishi uchun bir qancha psixologik xususiyatlarni bilmogʻi lozim. Boshqaruv sohasida individual uslubning shakllanganligi va uning ahamiyatli tomonini anglab yetish va muloqotning keng qamrovliligi va hamkorlikka asoslangan munosabat turining shakllanganligi ham oʻta muhimdir. Xodimlarga taʼsir etish va munosabatlarni rivojlantirish uchun zarur psixologik xislatlar majmui – kommunikativlik, talabchanlik, ularga nisbatan munosabatda adolatli boʻlish ham boshqaruv jarayonini samaradorligining zarur shartidir.

Yuqorida qayd etilgan jihatlaridan tashqari boshqaruv faoliyatida muomala ham muhim ahamiyatga ega. Rahbar- yetakchi, boshqaruvchi sifatida muomala-madaniyatni ham joyiga

qo`ya olishi shartdir. Boshqaruv jarayonida yoqimli va samimiy muomalada bo`lish ish unumi va samaradorligiga olib keladi. Bu esa e`tibor berilishi lozim bo`lgan bir qancha qoidalarni talab etadi:

- Muloqotda rahbarga nisbatan salbiy his-tuyg`u bildirilsa ham, u o`zini aqlli deb bilishi, o`rinsiz xatti-harakatlardan o`zini nazorat qilishi lozim.
- Rahbar sifatida suhbatdosh sherigini tushunishi zarur.
- Suhbatdosh bilan samimiy muloqotda bo`lishi.
- Muloqotda aytilgan ma`lumot yetarli asoslarga ega bo`lishi kerak.
- Muloqotda samimiy, do`stona va ochiq bo`lish zarur.
- Ortiqcha gapirib vaqtni bekorga o`tkazmaslik lozim.
- Suhbatdosh bilan kelishuv natijalari axloqiy me`yorlarga mos bo`lishi shart.
- B`zi bir o`rinlarda esa suhbatdoshni tanqid qilishi ham lozim.

Chunki, tanqid rahbarlikning yaxshi bo`lishiga yordam beradigan bo`lishi, ishga to`sqinlik qiluvchi emas, balki yaratuvchanlik darajasida ahamiyat kasb etishi lozim. Shu bilan birga rahbar sherigining e`tiborini doimo hamkorlikning muhim jihatlariga qaratishga harakat qilish zarur.

- Bundan tashqari rahbarning muomala-munosabatda yana bir muhim jihati xodimlarni tinglay olishidir.

Muloqotning samaradorligi ana shu ikki shaxsning qanchalik o`zaro bir-biriga mosligi, bir-birini to`ldirishiga bog`liq bo`ladi. Noto`gri tasavvurlardan biri shuki, odamlarni muomala yoki muloqotga o`rgatganda, uni mantiqli so`zlardan foydalanib, ta`sirchan gapirishga o`rgatishadi. Uning ikkinchi tomoni tinglash qobiliyatiga deyarli e`tibor berilmaydi. Mashhur amerikalik notiq psixolog Deyl Karnegi «Yaxshi suhbatdosh yaxshi gapirishni biladigan emas, bal`ki yaxshi tinglashni biladigan suhbatdoshdir» deganda aynan shu qobiliyatlarining insonlarda rivojlangan bo`lishini nazarda tutgan edi. Ilmiy manbalarda yoritilishicha rahbarning tinglash mahorati masalasini bugungi kunda hayotning o`zi har qachongidan ham dolzarb vazifasiga aylantirib quymoqda ekan.

Mutaxassislarning aniqlashicha, rahbar odamlar vaqtining 45 foizini kimlarnidir tinglashga sarf qilar ekan. Odamlar bilan doimiy muloqotda bo`ladigan rahbarlar, bosh mutaxassislar, ish boshqaruvchilar va boshqarva boshliqlarining 35-40 foizi oylik maoshlarini odamlarni tinglaganliklari uchun olarkanlar. Shuning uchun nemis faylasufi A. Shopengauer ham, odamlarning o`zingiz to`g`ringizda yaxshi fikrga ega bo`lishlarini xohlasangiz, ularni tinglang, deya fikr bildirgan.

Yuqorida bayon etilgan fikrlardan kelib chiqib quyidagilarni tavsiya etishimiz mumkin:

- √ Muloqot jarayonida u xodim bilan bo`ldimi yoki boshqa shaxslar bilanmi sizga nisbatan salbiy his-tuyg`usini bildirsam, siz o`zingizni bosiq tuting, noo`rin xatti-harakatlardan o`zini tiying;
- √ Suhbatdosh sherigingizni tushunishga harakat qiling. Uni tushunmaslik sizga maqul qarorlar qabul qilishga xalaqit beradi.
- √ Sherik bilan samimiy muloqotda bo`ling;
- √ Siz etkazadigan ma`lumot yetarli asoslarga ega bo`lsin; Asosiz ma`lumotlar muloqot muvaffaqiyatsizligiga xizmat qiladi.
- √ Aniq va tiniq gapiring, chunki rahbar uchun haq bir daqiqa g`animat.
- √ Sizni muolala munosabatiz axloq meyorlarida bo`lsin.
- √ Muloqotda ba`zan tanqida ham izn bering.
- √ Muloqotda sherigingiz e`tiborini doimo hamkorlikning muhim jihatlariga qaratishga harakat qiling;
- √ Suhbat jarayonida yaxshi tinglovchi ham bo`ling, bu esa sunbatdoshingizni ilhomlantiradi, uni ruhlantiradi va sizga nisbatan hurmatni ham tarbiyalaydi.

Shunday qilib, har bir boshqaruvchi o'zining bir qancha ijobiy fazilatlarini qatorida ma'naviyati, muomala-madaniyati ham naqadar zarur ekanligini anglashi juda muhimdir.

Yuqorida ko'rsatib o'tilgan tamoyil va tavsiyalarga amal qilgan rahbar o'z faoliyatida doimo ijobiy natijalarga erishib borishi tabiiy. Muomala madaniyati rahbarlik qilish jarayonida eng qiyin jihatlaridan hisoblanadi va ayni shu bilan birga rahbarning shakllanishiga ko'proq foyda keltiradi.

Adabiyotlar:

1. Шавкат Мирзиёев. Танкидий таҳлил, катий тартиб интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак. – Т.: «Ўзбекистон», 54-бет

2. Sh.M.Mirziyoyev "Oliy Maslisa va xalqimizga Murojaatnomasi", 2020 yil, 29-dekabr.

3. Karpov A.V. Boshqaruv psixologiyasi. Darslik [elektron nashr]. M.: Gardariki, 2005 yil.

4. Umarov B.M. Psixologiya T.: 2012 yil

Internet manbalari:

http://studopedia.ru/7_53234_ob-ekti-i-sub-ekti-upravleniya.html

<http://ipitvet.uz/uploads/attachments/boshqaruv%20professionalizmi>

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada rahbar kadrlar, boshqaruv faoliyati, ularda boshqaruv ma'naviyati, muomala-madaniyati haqida ma'lumotlar yoritilgan.

РЕЗЮМЕ

В данной статье освещается информация о руководящих кадрах, управленческой деятельности, духовности управления в них, культуре поведения.

SUMMARY

This article covers information about management personnel, management activities, the spirituality of management in them, and the culture of behavior.

MODULLI TA'LIM-PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNING MUHIM TARKIBIY QISMI SIFATIDA

Jabborova D.F.

Navoiy davlat pedagogika institute o'qituvchisi

Tayanch so'zlar: shaxs, texnologiya, modul, modulli ta'lim, kompetentlik, instrumental kompetentsiya, kommunikativ kompetentlik, tizimli kompetentlik.

Ключевые слова: человек, технология, модуль, модульное обучение, компетентность, инструментальная компетентность, коммуникативная компетентность, системная компетентность.

Key words: person, technology, modular training, competence, instrumental competence, communicative competence, structural competence.

Bugungi ta'lim-tarbiya islohoti bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda ularning bilim, ko'nikma va malakalarini zamonaviy talablarga mos shakllantirish muammosini dolzarb qilib qo'ydi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi PF-4947-son Farmonining 4.4-bandida belgilab qo'yilgan "Ilmiy-tadqiqot va innovatsiya faoliyatini rag'batlantirish, ilmiy va innovatsiya yutuqlarini amaliyotga joriy etishning samarali mexanizmlarini yaratish, oliy o'quv yurtlari va ilmiy-tadqiqot institutlari huzurida ixtisoslashtirilgan ilmiy-eksperimental laboratoriyalar, yuqori texnologiya markazlari va texnoparklarni tashkil etish" ustuvor vazifalar sifatida belgilab qo'yilgan. Mazkur vazifalarning samarali hal etilishi o'z navbatida innovatsion ta'lim muhitini tashkil etish va ta'lim-tarbiya jarayonida yangi zamonaviy texnologiyalarni ishlab chiqish va amalda joriy qilish orqali mavjud dolzarb muammo va kamchiliklarni bartaraf

etishni taqozo etadi. Pedagogikaga oid adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, hozirgi davrda pedagogik texnologiya tushunchasi ta'lim amaliyoti va nazariyasi ilmdan mustahkam o'rin egalladi, lekin uning pedagogikaning mukammal lug'atlaridagi o'rni hali noma'lumligicha qolmoqda.

N.F.Talizina har bir pedagog real pedagogik jarayonni tashkil etishdan oldin o'quv jarayoni haqida texnologik darajada bilimlar tizimini bilib olgan bo'lishi shart deb ta'kidlaydi. U fan va amaliyot oralig'ida tamoyillarni olg'a suruvchi, metodlar ishlab chiquvchi, ularni izchil qo'llash kabi masalalar bilan shug'ullanuvchi alohida fan bo'lishi kerak, deb hisoblaydi, ularsiz pedagogik jarayon asoslanmay qoladi (texnologiya real o'qitish jarayoni sifatida)

Umumpedagogik texnologiya yaxlit ta'lim jarayonini ifoda qiladi.

Xususiy metodik texnologiya bir fan doirasidagi o'quv-tarbiya jarayonini amalga oshirish metodlari va vositalaridan iborat bo'ladi.

Lokal (modul) texnologiya o'quv tarbiya jarayonining maxsus bo'limlariga texnologiyani tatbiq qilishni ifoda qiladi. Bu texnologiya xususiy didaktik va tarbiyaviy vazifalarni hal qilishga qaratiladi.

Zamonaviy o'qitish texnologiyalarida talaba – shaxs pedagogik jarayon markaziga qo'yiladi, uning rivojlanishiga va tabiiy imkoniyatlarini ro'yobga chiqarishga qulay shart-sharoitlar yaratiladi. O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimi milliy modeling tarkibiy qismi sifatida "shaxs" kiritilgan va unga birinchi o'rin ajratilgan va shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalariga alohida e'tibor qaratilgan. SHaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyasining eng istiqbolli tizimlaridan biri – modulli ta'lim texnologiyalaridir. Bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash jarayonida umumkasbiy va ixtisoslik fanlarini o'qitishda modulli ta'lim texnologiyasini qo'llash talabalarning o'z bilimlarini oshirish bo'yicha muntazam ishlashni tashkil qilish g'oyasiga asoslanadi. Modulli ta'lim texnologiyalari talabaning o'quv jarayoniga ijodiy faoliyatini takomillashtiradi.

Modul – bu mantiqiy ravishda tugallangan, ishlab chiqarilgan tamoyillar asosida qurilgan va o'quv fanining bir yoki bir nechta fundamental tushunchalarini o'rganishga yo'naltirilgan o'quv materiali birligi. Modulli ta'lim tizimi haqida rasmiy ravishda ilk bor 1972 yili Tokioda bo'lib o'tgan YUNESKOning butun dunyo anjumanida aytib o'tilgan. Modulli ta'lim texnologiyasi tafakkur neyrofiziologiyasi va pedagogik psixologiyasini qamrab oladigan funksional tizimlari umumiy nazariyasidan kelib chiqqan.

Modul- «modulus» termini lotin so'zidan kelib chiqqan bo'lib, o'lcham, ma'lum bo'lak, hajm degan ma'noni anglatadi. Modulli o'qitish uslubiga asosan fan bo'yicha o'quv dastur alohida bo'laklarga, ya'ni modularga ajratib o'qitiladi. Modul yoki o'quv funksional blok – bu o'quv dasturidagi bir nechta o'quv mavzularini bog'langan holda o'rganish tizimidir. Har bir modul aniq bir mutaxassislik faoliyatini bajarish uchun kerak bo'ladigan ma'lum hajmdagi o'quv axborotni berish.

Modulning tarkibiy qismlari.

Modul dastur kompleks didaktik maqsaddan (KDM) va bu maqsadga erishishga xizmat qiluvchi modul bloklari yig'indisidan iborat. Modul dasturini ishlab chiqish uchun asosiy g'oyalarni ajratib olish va blok-modullarda strukturalashtirish, so'ngra kompleks didaktik maqsadlarni shakllantirish talab etiladi. Kompleks didaktik maqsadlar modul-bloklarining maqsadlariga, ya'ni integrativ didaktik maqsadlarga (IDM) va xususiy didaktik maqsadlarga (XDM) bo'linadi, uni esa o'z navbatida o'quv elementlari tashkil etadi. Modul dasturlarning maqsadi albatta malakali mutaxassisni yetishtirishga xizmat qiladi. Modul dasturlarning maqsadini tuzishda ana shu mutaxassisga qanday talablar tizimi qo'yilayotgan ekanini aniqlab olishdan boshlanadi. Bugungi kunda Rossiyada mutaxassisga qo'yiladigan umumiy talablar tizimi o'rganilib, ular uch asosiy guruha ajratilmoqda.

Mutaxassisning kompetentligini aniqlovchi kriteriyalarni quyidagi kategoriyalarga bo'lish mumkin.

* Instrumental kompetensiyalar:

- analiz va sintez qobiliyatiga ega bo'lish;
- rejalashtirish va tashkil etish qobiliyati;
- umumiy bazaviy bilimlarga ega ekanligi;
- mutaxassislik bo'yicha bazaviy bilimlarni egallaganligi;
- ona tilida bemaol muloqotga kirisha olish;
- axborot texnologiyalaridan foydalana olish malakalari;
- axborot materiali bilan ishlash qobiliyati;
- muammolarni yechish qobiliyati;
- qarorlar qabul qilish qobiliyati.

* Kommunikativ kompetentlik:

- tanqid va o'z-o'zini tanqid qila olish;
- guruhda faoliyat ko'rsata olish;
- o'zaro muloqotga kirisha olish;
- axloqiy qadriyatlarni tan olish;
- turli xalqlar madaniyatiga hurmat bilan qarash;
- boshqa yo'nalishda faoliyat yurituvchi ekspertlar bilan munosabatga kirisha olish.

* Tizimli kompetentlik:

- bilimlarini amalda tizimli ravishda qo'llay olish;
- tadqiqot olib borish;
- yangi sharoitga moslashish;
- ijod qilish;
- liderlik qobiliyatini o'stirib borish;
- individual holda faoliyat yuritish qobiliyati;
- loyihalarni ishlab chiqish va ularni boshqarish;
- tadbirkorlik va yangi g'oyalarni ilgari surish;
- mas'uliyatlilik;
- muvaffaqiyatga erishish motivining rivojlanganligi.

Tanlangan mutaxassislik bo'yicha umumiy didaktik maqsadlar tasdiqlangan standartda o'z aksini topgan. Modul dasturini ishlab chiqishda ana shu standart talablariga asoslaniladi.

Modullarni ishlab chiqishda uchta asosiy komponentga e'tibor qaratish lozim:

1. Modul spetsifikatsiyasi.
2. Modulning nazorat blokini ishlab chiqish.
3. Modulning o'quv materialini ishlab chiqish.

1. Modul spetsifikatsiyasi – ana shu modul haqida to'liq ma'lumotni o'zida aks ettiradi.

Uning tarkibiga quyidagilar kiradi:

1.1. Modulning nomi. Modullarning nomlari mazmunga mos bo'lishi va qaytarilishlarga yo'l qo'ymaslik lozim.

1.2. O'qitishning maqsadi. Mana shu modulni o'zlashtirish natijasida qanday faoliyat yuritish imkoni tug'ilishi, kasbiy tayyorgalikdagi axamiyati yoritib berilishi lozim. Talabning rejali taraqqiyoti aks ettirilishi maqsadga muvofiq.

1.3. O'qitish natijalari. Modulni o'rganish natijasida qanday bilimlarni egallashi,

qanaday ko'nikma va malakalar shakllantirilishi sanab o'tiladi. O'zlashtirish jarayoni tugagandan so'ng talaba qanday faoliyatni qanday sharoitlarda bajara olishi ko'rsatiladi. Natijalar uzviy birlikka ega bo'lib, o'qitish maqsadlaridan chetga chiqmagan holda shakllantirilishi lozim. Natijalarni tekshirish jarayonida bir necha ko'nikmalarni egallanishi

nazarda tutilishi lozim. Odatda, bir modul 3-5 turdagi ko'nikmani egallashga qaratilgan bo'lib, uni egallanganligi maqsadga erishilganlik darajasini ko'rsatadi. Erishiladigan natijalar aniqlashtirilgan maqsadlarni shakllantirish qoidalari asosida shakllantiriladi.

1. Modulning nazorat blokini ishlab chiqish.

1.1. Baholash mezonlari. Baholash mezonlarini ishlab chiqishda faoliyat ob'ekti, bajariladigan faoliyat turi, faoliyat sifati, bajarilgan faoliyatning standartlari ko'rib chiqiladi. Baholash mezonlarini ishlab chiqishda o'qitish natijalariga mos holdagi faoliyat turi ishlab chiqilishi lozim. Har bir natijani tekshirish mezonlari 4 yoki 6 tadan oshmasligi tavsiya etiladi.

1.2. O'zlashtirish darajasi. O'zlashtirilganlik darajasini chuqurligini ko'rsatuvchi mezonlar ishlab yiqiladi, ba'zi hollarda uni ishlab chiqish shart emas, agar u baholash mezonlarida ko'rsatilgan bo'lsa. O'zlashtirilganlik darajasini isbotlovchi erishilgan natija turli ko'rinishda bo'lishi mumkin. O'zlashtirish ob'ekti-tayyorlangan predmet, amaliy topshiriq, og'zaki yoki yozma javoblar tarzida bo'lishi mumkin.

1.3. Modulga kirish nazorati. Modulni o'rganish uchun zarur bo'lgan ta'lim va bilimlar tizimini ko'rsatadi.

1.4. O'quv jarayonini davomiyligi. Davomiylik o'quv soatlari birliklari ko'rinishida aks etadi.

1.5. Baholash. Baholash tizimini ishlab chiqayotganda uning haqqoniyligiga va ishonchli bo'lishiga e'tibor qaratish lozim. Yakuniy nazorat alohida o'tkazilishi maqsadga muvofiq. Ba'zi modularda yagona baho ham qo'yilishi mumkin. Baholash tizimi modulning xarakteridan kelib chiqib tanlanadi.

1.6. Modulning tushuntirish xati. Ushbu xat tavsiyalar ko'rinishida bo'lib, pedagog shaxsiga yo'naltirilgan. Unda pedagogga qo'shimcha tavsiyalar, baholash jarayonini olib borishning yangi imkoniyatlari, qo'llash mumkin bo'lgan usullarga tavsif beriladi. Proekt, portfolio kabi usullardan ham foydalanish mumkin.

O'quv materiali axborot matnini va didaktik vositalarni o'zida aks ettiradi. Axborot matnida adabiyotlar, ilovalar va havolalar o'z aksini topadi. Qaytar aloqani amalga oshirish uchun axborotni ishlab chiqishda joriy nazorat uchun topshiriqlar va ularni ishlab chiqish namunalari kiritish tavsiya etiladi. Axborot materiali tushunarli, lo'nda va ko'rgazmali bo'lishi lozim.

Bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashda o'qitishning modulli ta'lim texnologiyasiga o'tish samaradorligi quyidagi omillarga bog'liq bo'ladi: ta'lim muassasasining moddiy texnika bazasi darajasi; professor-o'qituvchilar tarkibining malakaviy darajasi; talabalarning tayyorgarlik darajasi; ko'zlangan natijalarni baholash; didaktik materiallar ishlab chiqish; natijalarning tahlili va modullarni optimallashtirish. Demak, bo'lajak o'qituvchilarni modulli o'qitishda o'z qobiliyatiga ko'ra bilim olishi uchun to'la zarur sharoitlar yaratiladi.

Adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi PF-4947-son Farmoni.

2. Olimov Sh. Sh., Durdiyev D.Q. Pedagogik texnologiya. – Buxoro: "Sadridin Salim Buxoriy" Durdona nashriyoti, 2019. – 184 b.

3. Ермолаева Е.И. Модульное обучение в вузе: его основные учебные элементы. Пензенский университет. 2010. - 75с.

4. Yo'ldoshev J.G'., Usmonov S. Ilg'or pedagogik texnologiyalar. – T.: O'qituvchi, 2004.

5. Tolipov O'., Usmonboeva M. Pedagogik texnologiyalarning tadbiiy asoslari – T., 2006.

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada zamonaviy pedagogik texnologiyalarni o'quv jarayonida qo'llash zarurati, uning ilmiy

asoslari haqida soʻz yuritilib, zamonaviy pedagogik texnologiyalarning muhim tarkibiy qismi hisoblangan modulli taʼlim texnologiyalarining ahamiyati haqida fikr yuritilgan.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются необходимость использования современных педагогических технологий в учебном процессе, его научные основы, важность модульных образовательных технологий, которые являются важной составляющей современных педагогических технологий.

SUMMARY

This article discusses the need for the use of modern pedagogical technologies in the educational process, its scientific basis, and the importance of modular educational technologies, which are an important component of modern pedagogical technologies.

БЎЛАЖАК ПЕДАГОГЛАРНИНГ ИҚТИСОДИЙ МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ШАРТЛАРИ

Кучқорова Н.М.

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) Урганч давлат университети

Таянч сўзлар: ассимиляция, иқтисодий маданият, иқтисодий фаолият, индивидуал, стратегия, мотивация, лойиха.

Ключевые слова: ассимиляция, экономическая культура, экономическая деятельность, личность, стратегия, мотивация, проект.

Key words: assimilation, economic culture, economic activity, personality, strategy, motivation, project.

Янги ижтимоий иқтисодий шароитларда мустақил фирлай оладиган шахсий сифатларга эга бўлган рақобатбардош шахснинг ўрни жамиятда ортиб бормоқда. Бўлажак ўқитувчиларни замонавий билимларни эгаллашлари ва эгаллаётган соҳаси бўйича янги билимларни амалиётда қўлай олиш имконини беради. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларни иқтисодий билимларга эга бўлиши уларни янгича ғояларни таълим жараёнига тадбиқ эта олиш имкониятини беради. Иқтисодий маданиятни шакллантиришда шахсга йўналтирилган ёндашувни танлаб олиш ҳам келажакдаги ўқитувчиларнинг таълим соҳасидаги иқтисодий фаолият натижаларини таълим жараёнига тадбиқ эта олиш зарурати билан белгиланади. Педагогик жараёнда иштирокчиларнинг инсонларни тақдири ҳақида ғамхўрлик қилишга тайёрлиги, жамиятимиз келажакдаги муқаррар равишда уларнинг гуманитар ҳаёт тарзини, педагогик ахлоқ меъёрларига риоя қилишларини талаб этади.

Ушбу ёндашувлар ички шароитда аниқланган шахсий фаолият даражаларини талаб қилади, унда бу шахслардан вазият талаб этилмайди, балки ўзида ривожланган ахлоқий қадриятлар тизимга асосланиб, ўз – ўзини назорат қилиш учун аниқ ва мунтазам равишда муайян муаммоларни ҳал қилиш учун ўзига хос ижтимоий йўналтирилган стратегияни ишлаб чиқади. Иқтисодий фикрлашни ривожлантириш ва иқтисодий маданиятнинг энг муҳим таркибий қисмини шакллантирадиган бўлажак ўқитувчиларнинг иқтисодий жиҳатдан муҳим хусусиятларини ишлаб чиқиш муаммоларини ҳал этиш учун зарур бўлган педагогик шартларни таҳлил қилиш, бўлажак ўқитувчининг иқтисодий маданиятини шакллантириш жараёнида фаолият ёндашувидан фойдаланиш имкониятини кўриб чиқиш заруратини келтириб чиқаради.

Фаолият ёндашувининг афзаллиги шундаки, у талабани дастлаб таълим олишида, амалда самарали иқтисодий хулқ – атворда индивидуал ва умумий стратегияни шакллантириш имконини беради. Фаолликка асосланган ёндашув бўлажак

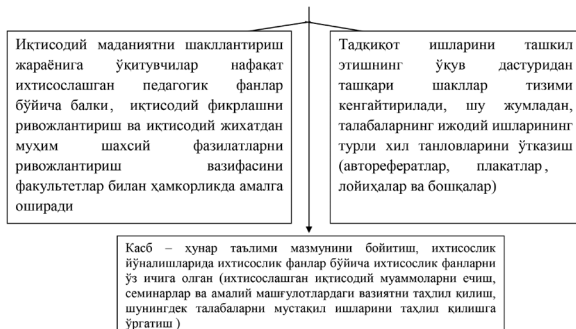
ўқитувчиларнинг махсус вазиятларда (асослаш, танлаш, алмаштириш ва х.к) талаб қилади.

Шу билан бирга иқтисодий таълим жараёнида бўлажак ўқитувчиларнинг ютуқларининг сифати муайян мезонлар асосида баҳоланади:

- ✓ иқтисодий жиҳатдан муҳим вазифани ажратиш ва шакллантириш қобилияти;
- ✓ уни ҳал қилишнинг самарали усулларини танлаш;
- ✓ натижаларни мониторинг қилиш ва баҳолашда унга эришиш учун изчил ҳаракатлар тизимини лойиҳалаш ва амалга ошириш.

Иқтисодий маданиятни малакали мутахассисларнинг рақобатбардошлилигини таъминлашнинг универсал жиҳати сифатида ташкил этишда энг самарали восита – бу ўқитишнинг илмий ёндашувидир. Бу ерда асосий эътибор талабаларнинг самарали фикрлаш тараққиётидаги ҳал қилувчи омил ахборотнинг ўзи эмас, балки унинг асси-миляция қилиш усуллари дир. Ушбу тамойил бўлажак ўқитувчиларнинг иқтисодий маданиятини шакллантиришда муҳим аҳамиятга эга. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий фаолиятлари учун чуқур иқтисодий билимларни эгаллаш зарур бўлмаса ҳам ижтимоий иқтисодий ўзгарувчан шароитларда самарали ҳаракат қилиш қобилияти сифатида олий таълим муассасалари талабалари ўртасида иқтисодий билимларни ривожлантирувчи механизм ишлаб туриши лозим.

Келажақда малакали мутахассиснинг иқтисодий маданиятини шакллантириш жараёнининг самарадорлиги олий таълим муассасаларида қуйидаги шартларда амалга оширилади.



Шундай қилиб, кела-жақда малакали мута-хассиснинг иқтисодий маданиятини шак-ллантириш учун энг самарали восита – бу шахсга йўналтирилган тадқиқот ёндашуви-дир. Иқтисодий билим, кўникма ва малакалар билан касбий тайёр-гарлик жараёнини бой-итувчи ушбу ёндашув унга бир вақтнинг ўзида иқтисодий фикрлаш ва иқтисодий аҳамиятга эга

шахсий фазилатларини ривожлантириш, ижтимоий йўналтирилган мотивлар, муно-сабатлар ва ахлоқий қадриятларни ўргатиш имконини беради. Танланган шахсга йўналтирилган тадқиқот ёндашувининг асосий йўналишида ўқувчиларнинг фаоли-ятини рағбатлантирадиган самарали усул ва услубларга аҳамият бериш зарур. Бунга тадқиқот машғулоти ва дизайн усуллари киради. Анъанага кўра бу тушунчалар бир – бирини тўлдиради.

Бундан ташқари, бўлажак ўқитувчиларни иқтисодий маданиятини шакллантириш жараёни ишни ташкил қилишнинг индивидуал ва коллектив шакллари назарда тутади. Шахсга йўналтирилган тадқиқот ёндашуви ҳар бир бўлажак мута-хассисга иқтисодий маданиятни шакллантириш йўналишини белгилашга имкон беради. Бироқ, бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашда асосий вақт махсус ихтисос-

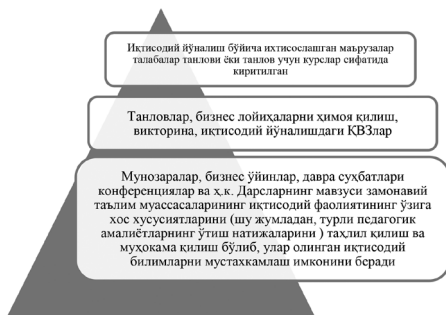


Схема 1.2 Иқтисодий маданиятини шакллантириш усуллари

иқтисодий маданиятини шакллантириш учун ўқув жараёнининг қуйидаги педагогик шартларини белгилаш мумкин.

Бундай ҳолатда, ҳатто иқтисодий соҳада салбий ҳолат юзага келганда ҳам, ёшларимиз уларни ҳаёт нормаси сифатида эмас, балки ушбу нормага зид равишда талаб қиладиган даража сифатида қабул қиладилар. Мамлакатимиз ёшларига иқтисодий ривожланиш уларнинг имкониятлари, яшаш шароитларидан келиб чиққан ҳолда шакллантиришга олишлари мумкинлигини, бунинг учун давлатимиз томонидан берилган имкониятларни англаб етишларига педагогик жараёнда шароитлар яратиб бериш талаб қилинади.



Схема 1.3 Бўлажак ўқитувчиларнинг иқтисодий маданиятини шакллантириш учун ўқув жараёнининг педагогик шартлари

Адабиётлар:

1. Ҳаракатлар стратегияси асосида жадал таракқиёт ва янгилашни сари // Т.: "Ғ.Ғулум", –2017.- 706.
2. Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития // Вопр. психологии. – 1972.- №2. – С.45
3. Сластенин В.А. Педагогика: уч. пособ. для вузов/ В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мещенко, Е.Н.Шиянов.- М.:Школа-Пресс, 1997.-512 с.
4. Ўзбекистон Республикасининг "Кадрлар тайёрлаш миллий дастури"// "Баркамол авлод – Ўзбекистон таракқиётининг пойдевори" китобида. – Т.: Шарк, 1997. – Б.34.
5. Қодиров А. Маънавиятнинг иқтисодий тамойиллари.- Т.: Маънавият,1999.
6. Педагогические методы исследования качества образования / автор – составитель Н.В. Култашева. – Ижевск, 2006. – 362 с.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада педагогларнинг иқтисодий маданиятини самарали шакллантириш шартлари сифатида иқтисодий фикрлашни ривожлантириш, иқтисодий маданиятнинг таркибий қисмлари, иқтисодий билим, қўнқима ва малакалари билан касбий тайёргарлик жараёнлари ёритиб берилган.

В данной статье изложены условия для эффективного формирования экономической культуры будущих учителей, в которой рассматриваются развитие экономического мышления, компоненты экономической культуры, экономические знания, навыки и способности, а также профессиональное обучение.

SUMMARY

This article outlines the conditions for the effective formation of the economic culture of future teachers, which examines the development of economic thinking, the components of economic culture, economic knowledge, skills and abilities, as well as vocational training.

AQLI ZAIF O'QUVCHILARNING TAFAKKUR JARAYONLARIDAGI NUQSONLARNI KORREKTSIYALASHDA O'YINLARDAN OYDALANISH YO'LLARI

Akramova X.S.

JDPI Maxsus pedagogika kafedrası mudiri v.b.dots

Tojiyeva N.I.

Maxsus pedagogika, Defektologiya (Logopediya) mutaxassisligi 1 kurs magistranti

Tayanch soʻzlar: aqli zaif bolalar, nutqining rivojlanish jarayonlari, korreksiya, muloqot, psixologik aspektda oʻrganish, taʼlim-tarbiya, emotsional muloqot, artikulyatsion apparatning va fonematik eshitiş, analiz va sintez.

Ключевые слова: умственно отсталые дети, процессы развития речи, коррекция, общение, психологическое изучение, образование, эмоциональное общение, артикуляционный аппарат и фонематическое слух, анализ и синтез.

Key word: mentally retarded children, the processes of development of speech, correction, communication, learning in psychological aspect, education, emotional communication, articulatory apparatus and phonematic hearing, analysis and synthesis.

Maktabgacha taʼlim va maxsus taʼlim Oʻzbekiston Respublikasidagi uzluksiz taʼlim tizimining birinchi boʻgʻini hisoblanadi. Aqli zaif bolaga oʻqishni oʻrgatish – oʻqitishning, taʼlimning bugungi kundagi asosiy vazifasi hisoblanadi. Shundan kelib chiqqan holda aqli zaif bolalarga tafakkurni jarayonida oʻzga tilni oʻrgatish metodikasi nutqiy harakat tamoyillariga (motiv, maqsad, fikr) va uning xususiyatlariga (avtomatizm, barqarorlik, moslashuvchanlik, mustaqillik) asoslanishi zarur. Oʻquv jarayonini shunday tashkil etish lozimki, unda har lahzada aqli zaif bolaning harakatlari haqiqatdan ham nutqiy boʻlsin.

Nazariy va amaliy ishlar shundan dalolat bermoqdaki, nutqiy faoliyat motivatsiyasini boyitish aqli zaif bolalar tafakkur jarayonlaridagi nutqini rivojlantirish borasidagi ishlarning samaradorligini oshiradi.

Oʻyinlar xalk Pedagog, defektolog, logopedikasining tarbiya vositasidan biri hisoblanadi. Asrlar davomida oʻyinlar rivojlanib, yangilanib kelmoqda. Oʻyin faoliyati aqli zaif bola hayotida, uning jismoniy, ruhiy, aqliy kamolatga etishida muhim vositalardan biri hisoblanadi. Oʻyin orqali aqli zaif bolalar tafakkur, tasavvur, xotira, diqqati kabi barcha psixik jarayonlari rivojlanadi va atrof - muhit haqidagi bilim yanada kengayib boradi.

Maxsus maktabda oʻyin faoliyatidan toʻgʻri va unumli foydalanish, har bir oʻtkaziladigan mashgʻulotlar va sayr faoliyatining samaradorligini oshirib boradi. Maktabgacha tarbiya muassasalarida oʻyin faoliyati turli xil shaklda voqeaband - ijroli, harakatli, taʼlimiy, musiqiy-taʼlimiy kabi yoʻnalishda olib boriladi. Oʻyin aqli zaif bolalar uchun qiziqarli, mazmunli boʻlishi uchun tarbiyachi oʻyin qoidasi bilan yaqindan tanish boʻlishi kerak.

Oʻyin mashgʻulotlaridan voqeaband - ijroli oʻyinlar orqali aqli zaif bolalar tafakkuri

kengayadi va qiziqishlari rivojlanadi. Rolli o'yinlar orqali aqli zaif bolalarga ularni qurshab turgan kishilarning kundalik hayoti, o'zaro munosabatlari, turmush kechirish yo'sinlari bilan tanishib boradi. Aqli zaif bolalar hamisha kattalarga taqlid qilishadi, qo'g'irchoq'ini erkalayotgan qizcha onasining so'zini takrorlaydi, qo'g'irchoq'ini beshikka belab alla kuylaydi, mana shu birgina o'yin orqali unda oila sharoitidagi ko'nikmalar hosil bo'layotganligini kuzatishimiz mumkin. Bundan tashqari «Shifokor», «Sartaroshxon», «Do'konda», «quruvchilar», «Tikuvchilar», «Bog'cha», «Maktab - maktab» kabi o'yinlar orqali maktabgacha tarbiya yoshidagi aqli zaif bolalar qalbida kasbga qiziqish, faollik, o'zgalarga mehnatiga hurmat, ahil va inoqlilik, shirinsuhanlik kabi hislatlar o'stirib boriladi.

Aqli zaif bolalar yoshiga mos e'taklardan, rus xalq ertagi «Sholg'om», «Bo'g'irsok», o'zbek xalq ertagi «Zumrad va qimmat», «Ikki echki» kabilarni sahnalashtirish, qo'shiqlarni, she'rlarni, hazillarni yod oldirish aqli zaif bola xotirasini mashq qildiradi, fikrni to'plash qobiliyatini, so'z boyligini, nutq faoliyatini, estetik madaniyatini, aqli zaif bolalarda ijrochilik mahoratini, o'ziga bo'lgan ishonch kabi qobiliyatlarni tarkib topishiga yordam beradi.

Harakatli o'yinlar aqli zaif bolalardan epcillikni, chaqqonlikni, diqqatni bir joyga jamlashni, sezgirlikni talab qiladi. Xalq o'yinlaridan «Ismingni eslab qol», «Ko'z bog'lagich», «Oq terakmi, ko'k terak», «g'ozlar», «qushim boshi», «To'p-tosh», «Jami» o'yinlari orqali aqli zaif bolalarda harakat faoliyati rivojlantirilib boriladi, mustaqil faoliyati, jismoniy quvvati oshirilib, o'zligiga ishonch ruhi o'stirib boriladi. Shuningdek turli o'yinchoqlar bilan uynash tup, arqoncha, ot, arava, velosiped kabilar bilan uynaladigan o'yinlar orqali ular qalbida musobaqalashish hislari uyg'otib boriladi. Ayniqsa to'p o'yinlari aqli zaif bolalarning barcha tana harakatlarini rivojlanishiga katta yordam beradi, shuning uchun to'plar rangi yorqinroq, engil, yumshoq, aqli zaif bolalar uchun o'ynashga qulay bo'lishi kerak. Aqli zaif bolalar bilan sport xonalarida emaklash, sirpanish, tirmashib chiqish, arqon tagidan o'tish mashqlarini o'rgatish va shunga doir quyidagi: «Ona tovuq va jo'jalar», «Arqonga tegmay o'tchi», «Olishish», «Tortishmachoq» kabi o'yinlarni aqli zaif bolalarga o'rgatish orqali ularda ishoraga binoan harakat, jamoa bilan o'ynash, qoidaga amal qilish, chamalash, diqqatni jamlash kabi hususiyatlar tarbiyalanadi.

Ta'limiy o'yinlar orqali aqli zaif bolada mustaqillik, faollik, ijodkorlik masalaga ongli yondoshish malakasi o'stirib boriladi. O'yin ko'rgazmalilik, oddiydan murakkabga o'tish usullari orqali olib boriladi. Tarbiyachi ta'limiy o'yinlarni o'tkazish davomida aqli zaif bola harakatini faollashtiradi, mustaqil harakat qilish qobiliyatini shakllantiradi, o'yindan to'g'ri foydalanilsa aqli zaif bolaning tafakkuri, nutqi, xotirasi ya'ni, aqliy tarbiyasiga asos solinadi. Ta'limiy o'yinlar orqali aqli zaif bolalar eshitish, kurish, sezish a'zolari orqali turli narsalar va ularni yasashda ishlatiladigan materiallarning xossalarini, ularni bir - biriga taqqoslashni, guruhlarga ajratishni o'rganadilar. Ta'limiy o'yinlar kichik guruhlarda quyidagi xilda o'tkaziladi.

O'yinchoqlar bilan o'ynaladigan o'yinlar-«Ayiqlarga nima kerak?», «Jajji oyoqchalarimiz», «Zumrad uchun ko'ylaklar».

Stol ustiga qo'yib o'ynaladigan o'yinlar- «Nima qaerda yuradi?», «Men aytgan narsani ko'rsat», «Kimning qo'lida nima bor?».

Og'zaki usuldagi ta'limiy o'yinlar- «qo'g'irchoq Lolaxonni cho'miltiramiz», «qo'g'irchoq Lolaxon mehmonga keldi», «Ajoyib xaltacha», «Shaklini top», «Rangini top» kabi o'yinlar kiradi.

Eshitish va ko'rish a'zolarini faollashtirish uchun «Xilini top», «qaysi daraxtning mevasi?», «Nimaning pati», «Mevasini top», «Onasini top», «Mevalar va barglar», «Domino», «Yovvoyi va uy xayvonlari», «Ishlash uchun nima zarur», «Bu uychada

kanday xayvon yashaydi», «Bu kim yoki nima?» singari o'yinlardan foydalanish maksadga muvofiq bo'ladi. Bu O'yinlar orqali aqli zaif bolalarda meva va sabzavotlar, xayvonlar va parrandalar, yil fasllari, kiyim - kechak va boshkalar, kabi tasavvurlar boyitilib, kengaytirilib, kurish va eshitish, esda saqlab kolish xususiyatlari rivojlantirilib boriladi. Katta guruhlarda uynaladigan «Aytng biz topamiz», «Topgan topag'on», «Oshqovoq pishdi», «Loy o'yini», «Bog'bonlar» o'yinlari orqali mehnatga muxabbat ruhi tarbiyalanib boradi.

Aqli zaif bolalar qalbida musiqaga bo'lgan muxabbat hissini oshirishda musiqiy-talimiy o'ynlarning roli beqiyosdir. Tarbiyachi aqli zaif bolalarga turli xil musiqa asboblarni ko'rsatib, chalib berish orqali, cholg'u asboblarning ovozi va tuzilishi va turlari bilan tanishtirib boradi. «Ovozidan top», «Nimada chalyapman», «qo'ng'iroq qanday jaranglayapti» kabi o'yinlar orqali tarbiyachi aqli zaif bolalarga ovoz va cholg'u asboblarning tovush xususiyatlarini farqlashga o'rgatadi. «Tapur-tapur qayrag'och», «Tomga tosh otdim», «O'ynab ber», «Sanamalar», «Mushtum va kaftchalar», «Yomg'ir» kabi milliy o'yinlar orqali aqli zaif bolalarni musiqa ritmiga mos harakat, o'yinli ashulani ijro etish, qarsaklar va mimik harakatlarni to'g'ri bajarishga o'rgatib boriladi.

- g'ozlar, bir so'z deysizmi?

- g'a, g'a - g'a!

- Totli sul i eysizmi?

- Ha, ha - ha

- Nega patni silaysiz?

- g'oq, g'oq - g'oq.

- Mendan nima tilaysiz?

- Boq, boq, boq!»

Bu xildagi she'rlar kichkintoylarni mustaqil fikrlashga, hayotiy tassurotlardan xulosa chiqarishga o'rgatib boradi.

Aqli zaif bolaning mashg'ulotlar jarayonida olgan iqtisodiy bilimi, tushuncha va tasavvurlarini mustahkamlashda, chuqurlashtirish va kengaytirishda o'ynlarning o'zni benihoyadir. Zero, aqli zaif bola o'ynab turib, dunyo taniydi. Aqli zaif bola o'yinda aks ettirayotgan narsani tezroq bilib olishga qiziqadi va uni xotirasida mustahkamlab oladi.

Shuning uchun Pedagog, defektolog, logoped maktabgacha yoshdagi aqli zaif bolalarga iqtisodiy bilim beruvchi yoki iqtisodiy bilimlarini mustahkamlovchi aqli zaif bolalar o'yinini tashkil qilar ekan, quyidagi talablarga e'tibor berishlari zarur:

o'yinning mazmuni talimiy va tarbiyaviy ahamiyatga ega bo'lishi;

aks ettirilayotgan narsalar haqidagi tasavvurlar to'g'ri va to'la bo'lishi, o'yin harakatlari faol ma'lum maqsadga qaratilgan, ijodiy xususiyatga ega bo'lishi kerak.

Shuningdek, hamma va ayrim aqli zaif bolalarning qiziqishlarini e'tiborga olgan holda o'yinga rahbarlik qilish, o'yinchoqlar va kerakli materiallardan maqsadga muvofiq foydalanish va bu bilan aqli zaif bolalarning o'yinda xayrihox va xursand bo'lishlarini ta'minlash lozim.

Pedagog, defektolog, logoped aqli zaif bolalar o'yiniga rahbarlik qilar ekan, aqli zaif bola shaxsining barcha jihatlariga: ongi, his-tuyg'ular, irodasi, xulqiga ta'sir etishi va bundan aqli zaif bolalarni aqliy, axloqiy, estetik va jismoniy jihatdan ham shuningdek, iqtisodiy tarbiyalashda korreksion ishlarni olib borish zarur. Shunda o'yinlar natijasida aqli zaif bolalarning bilimlari va tafakkurni boyib, chuqurlashib boradi.

Misol uchun aqli zaif bolalarning eng qiziqarli o'ynlaridan biri bo'lgan «Do'kon-do'kon» o'yinini olaylik. Bu o'yinni syujetli-rolli o'yinlar sarasiga kiritish mumkin. Bunda qatnashuvchilar bitta sotuvchi, 3 yoki 4 xaridor. Peshtaxta o'rnida stoldan foydalanish mumkin. Do'kon shaklini tanlash guruh imkoniyatlaridan kelib chiqqan holda «O'yinchoq

do'koni», «Oziq-ovqat do'koni» yoki aralash mollar do'koni sovun va tish pastalari bir tomonga, kiyim-kechaklar bir tomonga, xullas, har bir mahsulot o'ziga mos tovarlar guruhi bilan peshtaxta ustiga chiroyli qilib terib qo'yiladi.

Sotuvchi magazinga kelgan xaridorlarni xushmuomalalik va odob bilan kutib oladi. Xaridorlarning har biriga qanday xizmat borligini, zarur mahsulotni bir zumda muhayyo qilajakligini bildiradi.

Xaridorlardan biriga tish pastasi kerak bo'ladi va sotuvchi bor pastalarni ko'rsatib, narxlarini aytadi. SHuningdek, sotuvchi pastalarni nomlarini, qaerda tayyorlanganligini ham, nima uchun pastalar narxi bir-biridan farq qilishini ham bilishi lozim. Bu bir tomondan, aqli zaif boladan aqliy bilim talab qilsa, ikkinchi tomondan hozirgi iqtisodiyotning shartlaridan bo'lgan reklamadan ham foydalanadi va reklamaning ahamiyatini yanada tushunib etadi. Xaridorlarni kutib olish, ularga xizmat qilit orqali esa aqli zaif bolada avvalo, muomala madaniyati, so'z boyligi va kishilar bilan muloqotga kira olish qobiliyatleri o'sib boradi. Sotiladigan narxlar esa aqli zaif bolalarning

Elementar matematik tasavvurlarni shakllantirishda olgan bilimiga qarab qo'yiladi. Chunki, bunda aqli zaif bola pulni bilishi, qancha qaytim qaytarish kerakligini ham bilish kerak. Peshtaxtaga sotiladigan mahsulotlarni chiroyli qilib terib qo'yish orqali aqli zaif boladagi badiiy did, go'zallikka intilish kabi tuyg'ularni o'stirish mumkin. SHuningdek, bu orqali aqli zaif bola mahsulotlarni tartib bilan terish xaridorlarning diqqatini tezroq jalb qilishini va olib kelgan mahsulot tezroq o'z egasiga etib borishini tushunib etadi. Mahsulotlarni reklama qilish orqali uni qaerdan olib kelishini, O'zbekistonning qaysi davlatlar bilan savdo aloqalari mavjudligini bilib oladi va itkazadi.

Quyida ana shunday o'yin ishlanmalaridan namunalar keltirilgan.

1. «TEJAMLIAQLI ZAIF BOLA BEJOG'LI AQLI ZAIF BOLA». Jihoz: Qo'g'irchoq, Bitarvoy, sandiqcha.

YAngi so'zlar: Iqtisod, tejamkorlik.

Maqsad: Aqli zaif bolalarga «Iqtisod» nima ekanligi haqida bilim berish, bozor iqtisodiyoti sharoitida erkin harakatlana oladigan, barkamol, etuk aqli zaif bolalar bo'lib etishishlari uchun, ularni tejamli, tadbirkor bo'lishga o'rgatish, so'z boyliklariga iqtisodga oid yangi so'zlarni kiritish.

Mashg'ulotning borishi: Xona eshigi taqillab, dono Buvijon sandiqcha ko'tarib kirib keladilar. Aqli zaif bolalar salomlashib, kutib oladilar.

Buvijon sandiqchada nima bor? - dsb tarbiyachi murojaat qiladi.

Ha, bunda men Bilarjon nevaramni olib kelganman, - deb sandiqchani ochadilar. Sandiqcha ichidan-Bilarvoj «Assalomu-alaykum» deb chiqib keladi. Aqli zaif bolalarga Bilarvoj murojaat qiladi:

Do'stlarim, mening ismim Bilarvoj. Bu ismi-chi, aqli zaif bolalar, har narsani bilishga qiziqib, savollar beraverganimdan buvijonim quyganlar. Bunijonim menga bir kuni «Iqtisod» degan ertak aytib berdilar. Men hozir sizlarga shu ertakni aytib bermoqchiman, maylimi?

«Iqtisod» bu katta mamlakat ekan. Unda hamma narsa tejab, isrof qilmasdan ishlatilar ekan. U mamlakat aqli zaif bolalari kiyimlarini kir qilmasdan ozoda yurar ekanlar. Non esalar ushug'ini erga to'kmay, ortganini uloqtirmay, ovqat esalar to'kmay tanavvul qilar ekanlar. Kiyim boshlarini, o'yinchoqlarini yana o'z joyiga chiroyli qilib qo'yar ekanlar.

«Iqtisod» mamlakatida aqli zaif bolalarining qiladigan va ishlari «tejamkorlik» deb aytilar ekan. SHuning uchun ularning «Iqtisod» mamlakatlari doimo gullab yashnar ekan. Aqli zaif bolajonlar, ertagim sizlarga yoqdimi? Qani, u aqli zaif bolalar qilgan ishni biz ham qila olamizmi? Doimo kiyim boshlaringizni ozoda tutib, o'yinchoqlarni o'ynab bo'lib, o'z

joyiga qo'ya olasizmi, sindirib tashlamaysizmi, nonni eb ortiqchasini o'z joyiga qo'yasizmi, tugmangiz uzilsa tashlab yubormasdan olib qo'yasizmi? Ana shunda biz ham o'sha

1. Yangi bozor. 2. Mashina bozori. 3. Tovuq bozori. 4. Dehqon bozori. 5. Qo'y bozori. 6. Qovun bozori. 7. Ko'kat bozori. 8. Ko'chat bozori. 9. O'tin bozori. Bozorda ikki xil ish amalga oshadi: 1. Sotuvchi o'z tovarini sotadi. Tovar pulga almashadi. 2. Xaridor pulga tovar sotib oladi. Pul tovarga almashadi. Har ikki tomon ham bundan manfaatdor bo'ladi.

«Iqtisod» mamlakatining aqli zaif bolalariga tenglashamiz. SHunda bizning O'zbekiston mamlakatimiz ham «Iqtisod» mamlakatiga o'xshab, gullab yashaydi. To'g'rimi. aqli zaif bolajonlar? - deya Bilarvoy aqli zaif bolalar bilan xayrlashib Buvijoni bilan birga chiqib ketadilar.

2. «FABRIKA» o'yini. Ekskursiya. Jihoz: Kiyim-kechaklar, «yorliqlar, rasm-qalam, qog'oz, rasmi kartochkalar.

YAngi so'zlar: Iqtisod. yorliq, mukofot, maosh, boshqaruv, narx, vaqt.

Maqsad: Boshqaruv haqida bilim berish, sifatli va sifatsiz mahsulotlar, unga sarflangan vaqt haqida, xazina, maosh, narx haqida tushuncha berish, fabrika belgisini o'rgatish.

Mashg'ulotning borishi: U erning direktori va sex boshlilari bo'ladi. Qizlar o'tirib, qo'g'irchoqlarga ko'ylaklar tikadilar, Sex boshlig'i ularning bajargan ishlarini ko'rib sifatli va sifatsizga ajratadi-di» SHuncha ko'ylakcha tikdingiz» deb maosh to'lanadi Pichilgan va tikilgan ishlar alohida joyga qo'yiladi. «Tayyorlariga fabrika nomi yozilgan yorliqlar qo'yib tikiladi va sotish uchun bog'cha bozoriga chiqariladi. Qancha ko'p va tez sotilsa, ishchilar mukofot oladilar.

3. PUL MUOMALA VOSITASI. «Bozor qanday joy?»

Jihozlar: bozor rasmi, bozorda sotiladigan mahsulotlar rasmi.

YAngi so'zlar: sotuvchi, xaridor, tovar, bozor, jahon bozori.

Maqsad: aqli zaif bolalarni bozor zurlari bilan tanishtirish, u erda amalga oshiriladigan ishlar haqida ma'lumot berish.

Mashg'ulotning borishi: Mahsulotlar sotiladigan va sotib olinadigan joy bozor deyiladi. Bozorda tovar ayirboshlash xaridor va sotuvchi munosabati orqali yuzaga keladi. Sotuvchi tovar egasi. Xaridor-o'z ehgiyoji uchun turli mahsulotlarni sotib oluvchi shaxs, Tovar bozorda oldi-sotdi orqali ayirboshlanadigan mehnat mahsuli. «Moling sara bo'lmaguncha, borish sara bo'lmas» (maqol). Insonlar mahsulot ishlab chiqara boshlabdilarki, bozor paydo bo'lgan. Qani, aqli zaif bolalar, Qo'qon shahrimizda qanday bozorlar bor?

Bir sanab chiqaylik.

Bozorning eng kattasi Jahon bozoridir. U erda dupyodagi eng sifatli mahsulotlar sotiladi. Bular: paxta, oltin, gaz, qorako'l teri, neft, pilla, ko'mir kabi qazilma boyliklar, zaruriy ashyolar va hokazo.

(Raqs: «Bozor borodi qizgina»).

Bu mahsulotlarning kerakligi yurtimiz uchun olib qolinadi va ortiqchasi chet ellarga sotiladi. O'rniga kerakli bo'lgan shakar, kartoshka, dori-darmon, un, har xil mashinalar sotib olinadi.

4. «DO'KON» o'yini. Didaktik vazifasi: sotib olish zarur bo'lgan narsani tasvirlashga o'rgatish, xushmuomala bo'lishga, bir-birga e'tiborli bo'lishga do'kundagi muomala normasi, xushmuomalalik bilan so'rashish, rahmat aytish.

O'yin qoidasi: tasvirlanishiga qarab, sotib olinadigan buyum topish, kim birinchi bo'lib topsa, o'sha narsani sotib olishga boradi, xarid qilingan o'yinchoqlarni keyin aqli zaif bolalar o'ynaydi.

O'yin harakatlari: Topishmoq aytish, topish, sotish va sotib olish.

O'yinning borishi: Tarbiyachi ma'lum qiladi: Bugun byuda yangi magazin ochildi.

(O'yin boshlaguncha narsalarni peshtaxtaga qo'yib, sotuvchi tayinlanadi). Kim magazinga borib, narsa sotib olsa, olgan narsasini bizga ko'rsatmaydi. Biz so'raymiz: «Nima sotib olding, bizga ko'rsat!» Bizga javob beradi: «Agar nimaligini topsalaring ko'rsataman».

Aqli zaif bolalardan biri o'yinchoqni tanlab, so'zlay boshlaydi:

Men tunda yoritadigan narsa sotib oldim. U metallardan, chirog'i qizil.

Fonarcha, - deb topadilar aqli zaif bolalar.

Birinchi xaridorni tarbiyachi tayinlaydi. Hamma aqli zaif bolalar do'konga orqa o'girib o'tiradilar, xaridor sotuvchiga xushmuomalalik bilan so'zlab, o'ziga yoqqan narsani so'raydi va tayyoqcha bilan ko'rsatadi. Sotuvchi narsani xaltaga solib, xushmuomalalik bilan deydi: «Marhamat!». Xaridor sotuvchiga rahmat aytib xayrlashdi. «Vali nima olding?» deb so'raydilar.

-Avval topinglar, keyin ko'rsataman, - deydi Vali, - men shunday kichkina narsa sotib oldim. Stadionda hakam uni o'zi bilan olib yuguradi, kim qoidani buzsa uni chaladi.

- Hushtak! Ko'rsat!

Vali olgan narsani ko'rsatadi va birinchi bo'lib javob bergan aqli zaif bola xaridor bo'ladi. Shunday qilib, o'yin uning hamma ishtirokchilari o'yinchoq sotib olguncha davom etadi.

O'yinni tushuntirish bilan yakuplash mumkin: «Magazin tushlik vaqtda yopiladi». Aqli zaif bolalar o'yinchoqlarni o'ynaydilar, bir-birlari bilan almashtiradilar. O'yin uchun unutilgan o'yinchoqlarni qo'yish kerak. Tarbiyachi o'yinchoqlarni qanday o'ynash lozimligini eslagipsh mumkin.

Masalap: «Vali! Xokkey o'ynaganlaringda endi sen hakam bo'lishing mumkin. Snda hushtak bor». Aqli zaif bolalar kim xokkey o'ynashpi kelishib oladilar. «Mep esa aloqachi bo'laman. Menda fonarcha bor. Men kechasi ham dushmani ko'ra olaman. Kel, Sanjar aloqachilar bo'lib o'ynaymiz! Men senga ham fonarchamni berib turaman». Magazindan olingan narsani olish orqali aqli zaif bolalarda mustaqil o'ynash ko'nikmalari hosil bo'ladi.

5. «BUNI QAERDAN SOTIB OLISH MUMKIN?» Didaktik vazifasi: Aqli zaif bolalarni turli mahsulotlar turli magazinlarda sotilgan haqidagi bilimlarini mustahkamlash. Mahsulotlar oziq-ovqat do'konlariga, sanoat do'konida, kitob do'konida har xil bo'ladi: oziq ovqatlarga meva-sabzavotlar, nonvoyxona, sut kabilar va sanoat mollariga esa poyafzal, kiyim-kechaklar, gazlamalar, sport mollari kabi guruhlarga bo'linadi. Aqli zaif bolalarni do'konlarni bir-biridan farqlashga o'rgatadi. Ularda ota-onasiga engil xarid qilib yordamlatish istagini tarbiyalaydi.

O'yin qoidalari: Kichik suratlarini katga kartochkalar bilan moslashtirish. O'yin «Loto» usulida o'tkaziladi. Xato qilmay, hamma kataklarni berkitgan aqli zaif bola g'alaba qiladi. (yutadi).

O'yin harakatlari: Izlat, topish, kagaklarni berkshish.

O'yinning borishi: O'yinni boshlashdan avval tarbiyachi aqli zaif bolalar bilan suhbat o'tkazadi. Kerakli narsalarni onalari qaerdan sotib olinganlarini bilishadimi, qanday do'konni biladilar, do'konlarni nomlari qanaqa, ular ham do'konga boradilar, ota-onalariga yordam beradilarmi? Suhbatdan so'ng tarbiyachi katta kartochkalardagi do'kon satrlarini ko'rsatadi. Aqli zaif bolalar do'kon peshtoidagi yozuvga qarab, bilib oladi. (Ba'zi aqli zaif bolalar «non», «sut» degan yozuvlarni o'qiy oladilar).

Tarbiyachi: Hozir esa aqli zaif bolalar, o'ynaymiz. Mep sizlarga kichkina kataklarni tarqatib beraman. Sizlar esa bularni qaysi do'kondan sotib olish kerakligini aytasizlar va katta kartochkani ustiga qo'yasizlar.

Shoshilmanglar, diqqat bilan suratga qaranglar! Tarqatib bo'lgach, tarbiyachi ruxsat beradi: «O'yinni boshlang!» Aqli zaif bolalar stolning oldiga kelib, o'z kartochkalaripini

katta karta ustiga qo'yadilar. «Sut» deb yozilgan do'kon oldiga shisha, sut paketlari, yog', qaymoq, tvorog va boshqa narsalarni qo'yadilar. Tarbiyachi to'g'riligini tekshirib turadi rag'batlatiradi. O'yin barcha kerakli narsalarni magazindan sotib olish mumkinligini, ular turli xil bo'litishi bilib olishiga yordam beradi. Oddiy narsani sotib olishga, uyiga yaqin bo'lgan do'konga borishni o'rgatadi.

6. «ISHLASH UCHUN KIMGA NIMA KERAK?». Didaktik vazifasi: Aqli zaif bolalarning ishlaganda kimtilarga gur.shmehnat qurollari yordam berishi to'g'risidagi bilimlarini mustahkamlash kattalar igasha qiziqishpi garbiyalash, mehnat qiligani o'rgatshp.

O'yin qoidalari: Katta xarflardagi katakchalarni o'ziga mos keladigan suratlar bilan berkitish

O'yin harakatlari: Kerakli kartochkalarni sopiga. kim tezroq katta kartadagi kagakchalarni berkitish musobaqasi.

O'yinning borishi: Uyin «Loto» tarzida o'tkaziladi. Katta kartalarda opshaz, vrach, shofyor, cho'pon tasvirlangan. Tarbiyachi aqli zaif bolalarning kasblar, mehnat qurollari to'g'risidagi bilimlarini aniqlaydi. Keyin gapida bulgan «Lotto» o'yini qoidalarini eslatadi. Agar aqli zaif bolalar bu o'yinni o'ynashmagan bo'lsa, o'yin qoidasini tushuntirish kerak. Bitta katta kartani olib, uni quradilar, keyin unga mos keladshan suratni, masalan, opshazga kastyulka, cho'mich, go'sht qiymalagich, choynak kabi narsalarni unga quyadilar. Pedagog, defektolog, logoped qiynalayotgan aqli zaif bolaga savollar bilan yordam beradi.

Xulosa qilib aytganda aqli zaif o'quvchilarning tafakkur jarayonlaridagi nuqsonlarni korreksiyaalashda o'yinlardan foydalanish yo'llarida nutq nuqsonlarni korreksiyaalash maqsadga muvofiq bo'ladi. Aqli zaif bolalar tafakkur jarayonlaridagi nutqini to'g'ri yo'naltirish, ularning me'yordagi tengdoshlari darajasiga ko'tarilishi uchun tegishli ish usullari o'yinlarni faoydalanish zarur deb topdik.

Adabiyotlar:

1. Aqli zaif bolalar ta'lim-tarbiyasiga qo'yiladigan davlat talablari. Vazirlar Mahkamasining 6.12.99 yildagi 07(40-57-sonli hujjatiga asosan ma'qullangan.
2. Boboyorova G. Aqli zaif bolalarni maktabga tayyorlashda interfaol usullardan foydalanish. Maktabgacha ta'lim j., 2007. 6-son. -14 b.
3. Akramova, X. (2020). Aqli zaif o'quvchilarni kompyuter texnologiyalari asosida mehnat k'unnikmalarini shakllantirish. Arxiv Nauchnyh Publikatsiy JSPI, 1(16), 1-9. izvlecheno ot https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/4013
4. Akramova, X. (2020). Коррекционно-педагогические особенности формирования навыков здорового образа жизни у детей с умственной отсталостью в семейных условиях. Арxiv Nauchnyh Publikatsiy JSPI, 15(1). izvlecheno ot https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/918
5. Akramova, X. (2020). Социально-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста. Арxiv Nauchnyh Publikatsiy JSPI, 7(1). izvlecheno ot https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/674
6. Akramova, X. (2020). Didactic Foundations of Labor Activity for Children with Intellectual Disabilities. Арxiv Nauchnyh Publikatsiy JSPI, 7(1). izvlecheno ot https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/682
7. Akramova, X. (2020). Методика формирования общих трудовых навыков у умственно отсталых учеников через компьютерные мультимедийные программы. Арxiv Nauchnyh Publikatsiy JSPI, 1(12), 1-7. izvlecheno ot https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/3182
8. Akramova, X. (2020). Methods of developing general work skills in mentally retarded students through information programs. Арxiv Nauchnyh Publikatsiy JSPI, 7(1). izvlecheno ot https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/697
9. Akramova, X. (2020). Peculiarities of the labor activity of mentally retarded pupils. Арxiv Nauchnyh Publikatsiy JSPI, 15(1). izvlecheno ot https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/897
10. Akramova, X. (2020). Aqli zaif o'quvchilarda axborot dasturlari vositasida umumiy mehnat ko'nikmalarini shakllantirish metodikasi. Арxiv Nauchnyh Publikatsiy JSPI, 15(1). izvlecheno ot https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/916

11. Akramova, X. (2020). Zamonaaviy multimedia vositalaridan foydalaniش - muvaфfaqiyat garovi . Arxiv Nauchnykh Publikatsiy JSPI, 1(12), 1-5. izvlecheno ot https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/3162

12. Akramova, X. (2020). Maktabgacha ёшдаги болалар билан олиб бориладиган ижтимоий педагогик фаолият технологияси. Arxiv Nauchnykh Publikatsiy JSPI, 1(16), 1-5. izvlecheno ot https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/3994

13. Akramova, X. (2020). Mehnat darslarida aqli zaif bolalar nutqini o'z qisqartirishning o'ziga xosligi. Arxiv Nauchnykh Publikatsiy JSPI, 1(16), 1-5. izvlecheno ot https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/4025

14. Muzaffarova, X. (2020). Identification of mentally retarded children: Identification of mentally retarded children. JSPI Scientific Publications Archive, 5 (1). Retrieved from https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/556

15. Muzaffarova, X. (2020). Boshlang'ich sinf o'qituvchisining pedagogik maxorati. JSPI Scientific Publications Archive, 1 (14), 1-1. Retrieved from https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/3790

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqola aqli zaif o'quvchilarning tafakkur jarayonlaridagi nuqsonlarni korreksiyalashda o'yinlardan foydalanish yo'llarida nazariy va amaliy ishlr shundan dalolat bermoqdaki, nutqiy faoliyat motivatsiyasini boyitish aqli zaif bolalar tafakkur jarayonlaridagi nutqini rivojlantirish borasidagi ishlarning samaradorligini oshirishda ilmiy yondashuvlar asosida yoritilgan.

РЕЗЮМЕ

В статье отражены теоретическая и практическая работа по использованию игр в коррекции умственной отсталости у умственно отсталых школьников показывает, что обогащение мотивации речевой деятельности основано на научных подходах к повышению эффективности работы по развитию речи у умственно отсталых детей.

SUMMARY

This article shows that theoretical and practical work on the ways of using games in the correction of defects in the processes of thinking of mentally retarded students is based on scientific approaches to enhancing the effectiveness of work on the development of speech in the processes of thinking of mentally retarded children, enriching the motivation of speech activity.

**OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA INGLIZ TILINI NOMUTAXASSIS
BO'LGAN YO'NALISHLARNI O'QITISHDA INNOVATSION
YONDASHUVLAR
(DEFEKTOLOGIYA MISOLIDA)**

Aliyeva D.M.

Qo'qon davlat pedagogika instituti o'qituvchisi

Tayanch so'zlar: innovatsiya, innovatsion yondashuv, komponent, analitik komponentlar, hissiy komponentlar, ijodiy komponentlar.

Ключевые слова: инновация, инновационный подход, составляющая, аналитическая составляющая, эмоциональная составляющая, творческая составляющая

Key words: innovation, innovative approach, component, analytical component, emotional component, creative component.

Respublikamizda uzluksiz ta'lim tizimini isloh qilish va uni yanada takomillashtirish, kelajakda yosh avlodni kasbiy madaniyat, ma'naviyat, ijodiy va ijtimoiy faollik, ijtimoiy-siyosiy hayotda mustaqil qatnashish, erkin fikr yuritish kabi qobiliyatlarini shakllantirishga yo'naltirilgan. Bu esa, albatta, o'z navbatida talabalarning va o'qituvchilarning ilmiy bilim darajasini va faolligini kengaytirishni talab qiladi. Oliy ta'lim muassasalarida fanlarni o'qitish jarayonida talabalarning darsga bo'lgan qiziqishlarini orttirishga, mustaqilligi va faolligini rivojlantirishga, mantiqiy tafakkurini o'stirishga qaratilgan interfaol ta'lim

olishlariga ko‘mak beruvchi innovatsion usullardan keng foydalanish maqsadga muvofiqdir. Zero, innovatsion texnologiyalar, yangicha g‘oyalar asosida mantiqiy fikrlash uzluksiz ta‘lim tizimini rivojlantirishning eng muhim omillaridandir. Ushbu omillar ta‘lim jarayonida ma‘lum o‘zgarishlarga, ta‘limning mazmun mohiyati, sifati boyishiga va samarali tashkil etilishiga sabab bo‘ladigan turli tashabbus va yangiliklarning yaxlit tizimida namoyon bo‘ladi. Ilm, fan va texnikaning jadal rivojlanishi, yangi texnika va texnologiyalarning, jamiyatning barcha qatlamlariga kirib borishi hamda axborot texnologiyalarining barcha davlat va nodavlat muassasalarida qo‘llanilishi nafaqat o‘quvchi va talabalardan, balki o‘qituvchilardan ham uzluksiz bilim olishni talab qilmoqda. O‘qituvchilarning faoliyati ko‘p qirrali bo‘lib, ular boshqaruvchi, muloqot qiluvchi, yo‘naltiruvchi, tashkil etuvchi va baholovchi rollarini amalga oshirishlari kerak bo‘ladi. Ta‘limga bo‘lgan e‘tibor, ayniqsa chet tillariga bo‘lgan e‘tibor va talab vaqt o‘tgan sari muhim ahamiyat kasb etmoqda. Shuningdek, Oliy ta‘lim muassasalarida chet tilini yuqori talab darajasida zamonaviy innovatsiyalar asosida o‘qitilishi ham ahamiyatlidir. O‘zbekiston Respublikasining birinchi prezidenti I.A.Karimov “Biz rivojlangan bozor iqtisodiyotiga asoslangan zamonaviy davlat qurish yo‘liga qadam qo‘yib, kuchli davlatdan kuchli fuqarolik jamiyati sari izchillik bilan o‘tishni ta‘minlar ekanmiz, faqat milliy va umumbashariy qadriyatlar uyg‘unligi zaruratini teran anglaydigan, zamonaviy bilimlarni, intellektual salohiyat va ilg‘or texnologiyalarni egallagan insonlargina o‘z oldimizga qo‘ygan strategik taraqqiyot maqsadlariga erishishi mumkin ekanini hamisha o‘zimizga yaxshi tasavvur etib kelmoqdamiz” deb ta‘kidlagan edilar. Barcha sohalarida mutaxassislar tayyorlash jarayonlarida ta‘lim tizimi ustuvorligini, jumladan, chet tillarini o‘qitishning yangi texnologiya-mexanizmlari, innovatsion usullarini joriy etishni ta‘minlash ahamiyatlidir. Zero, xalqlar o‘rtasidagi doimiy aloqa, ma‘naviy, ijtimoiy va shu kabi muloqotlar til orqali namoyon bo‘ladi. Shu boisdan ham chet tillarini o‘qitish va o‘qish alohida ahamiyat kasb etadi.

Oliy ta‘lim muassasalarida asosan o‘smirlar ta‘lim olganliklari sababli, ular ongida ijodiy qobiliyatlarni uyg‘otish va shakllantirish bugungi kunda dolzarb masalalardandir. Ingliz tili, uning rivojlanish tarixi, xalq madaniyati va kundalik hayotini o‘rganish nafaqat talabalarning ingliz tilini o‘rganishga qaratilgan faoliyati, balki chet tilini o‘qitishni ta‘minlaydigan va shu soha vakillarining ijodiy qobiliyatlarini aniq hayotiy material bo‘yicha shakllantirish va rivojlantirish shartlaridan biri sifatida e‘tiborga olinishi lozimdir. Oliy ta‘lim muassasida tahsil olayotgan talaba yoshlarning ijodiy qobiliyatlarini shakllantirish, fikr doirasini kengaytirish va ularning chet tili bilim ko‘nikmalarini mustahkamlashga qaratilgan komponentlar deb quyidagilarni ayta olamiz:

Analitik komponentlar – konseptual va mantiqiy fikrlash, izchillik, harakatchanlik, selektivlik, assotsiativlik, bilim, farqlash qobiliyati kabilarni ayta olamiz.

Hissiy komponentlar – hissiy-majoziy fikrlash; tasvirlarning yorqinligi, voqealarni, faktlarni, hodisalarni hissiy baholash va shu kabi emotsional yondashuvlar.

Ijodiy komponentlar – visual bo‘lib, talabarning samarali fikrlashi uchun muhim omildir. Bunda ular oqilona yechimlarni izlash, nostandart (individuallik, o‘ziga xoslikning namoyon bo‘lishi, stereotiplardan xalos bo‘lish), natijani oldindan tahmin qila olish qobiliyati, faoliyatdagi eng yaxshi bilim va ko‘nikmalarni analiz-sintez qilish istagi, ularga o‘z shaxsiy fikrini berish qobiliyati, ma‘lum bo‘lgan yo‘llardan eng maqbulini tanlash va to‘g‘ri tanlovni asoslay olish kabi qobiliyatlardur. Bu kabi komponentlar talabanning fikrlash doirasini het tili o‘rganishi jarayonida ham izchil rivojlantirib boradi.

Innovatsion ta‘lim yoki innovatsion o‘qitish metodikasi iboralarini ishlatar ekanmiz, odatda, o‘quv jarayoniga foydali va yangi elementlar olib kirish tushuniladi. Shu bois ham ta‘lim tizimida innovatsiya qilish, bu o‘zgartirish kiritish hisoblanib ta‘lim jarayonini

murakkablashtirmasligi, aksincha uni osonlashtirib o'rganuvchilar e'tiborini jalb qilishi bilan xarakterlanadi. Ingliz tilini o'qitish jarayonida to'rt aspektlarni (o'qish, yozish, tinglab tushunish va gapirish) ko'nikmalarini hosil qilish zarur. Ta'lim jarayonida turli xil texnologiyalardan foydalanish, ta'limning sifati oshishiga va talabalarning diqqat e'tiborini yanada jalb qilishga sabab bo'la oladi.

Ta'lim texnologiyalari - bu ta'lim jarayonida zamonaviy axborot texnologiyalaridan unumli foydalanish, ta'lim jarayoniga zamonaviy innovatsion texnologiyalarini olib kirish orqali ta'lim sifati va samaradorligini oshirish hamdir. Xususan, chet tilini o'rganishda bunday axborot-kommunikatsion texnologiyalardan foydalanishning bir qancha afzalliklari mavjuddir. Til o'rganish va o'rgatish jarayonida zamonaviy taxnologiyaning roli beqiyos. Texnologik vositalardan foydalanish chet tili o'rganishning har bir aspektida samaralidir. Masalan, tinglab tushunish uchun, albatta kompyuter, player, CD diskarsiz bu jarayonni amalga oshirish mumkin emas. Tinglab tushunish til o'rganishning eng muhim qismlaridandir. Bunda o'quvchi bir paytning o'zida so'zlovchining talaffuzi, grammatik qoidalarga rioya qilganligi, so'z boyligi va uning ma'nolariga e'tibor berishi talab qilinadi. Ta'lim jarayonida zamonaviy texnologiyalardan foydalanishda o'quvchilar ham axborot - kommunikatsion texnologiyalarni yaxshi bilishi, ulardan foydalana olishi eng asosiy omillardandur. Chet tilini zamonaviy texnologiyalardan foydalanib o'rgatish va o'rganish eng samador va bir necha yillardan buyon sinalib kelinayotgan usullardan biridir. Ma'lumi, bugungi kunda ta'lim jarayonida o'quvchi subyekt hisoblanib, dars vaqtda asosiy ishtirokchi hisoblanadi. Shu sababi ko'proq interfaol metodlarga e'tiborni qaratish ta'lim samaradorligini oshiradi. Ingliz tili darslariga qo'yilgan eng muhim talablardan biri talabalarni mustaqil fikrlashga o'rgatishdir. Bugungi kunda ingliz tili o'qituvchilari Yevropa pedagoglari tajribasiga tayangan holda quyidagi innovatsion metodlardan foydalanishmoqda:

- "Muammoli vaziyat yechimi" (Creative Problem Solving) - bu usulni qo'llash uchun hikoyaning boshlanishi o'qib beriladi qanday yakun topishi o'quvchilar, talabalar hukmiga havola qilinadi;
- "Quvnoq topishmoqlar" (Merry Riddles) talabalarga topishmoqlar o'rgatish Ingliz tilini o'rgatishda muhim ahamiyatga ega, ular o'zlariga notanish bo'lgan so'zlarni o'rganadilar va o'ylab topishmoq javobini topadilar;
- "Tezkor javob" (Quick answers) o'tilgan dars samaradorligini oshirishda yordam beradi;
- "Chigil yozdi" («Warm-up exercises») talabalarni darsga qiziqtirish uchun darsda har xil o'yinlardan foydalanish;
- "Hikoya zanjiri" (a chain story) usuli talabalarning og'zaki nutqini rivojlantirishda yordam beradi;
- Kviz kartochkalari (quiz cards) o'quvchilarning soniga qarab kartochkalar tarqatiladi va hamma talabalar bir vaqtda darsda ishtirok etish imkonini beradi bu esa vaqtni tejaydi. Ushbu metodlardan defektologiya yo'nalishi talabalari uchun foydalansak, ularning kelajakdagi kasbiy mahoratlari uchun o'z hissamizni qo'sha olamiz. Chunki defektologiya sohasi eng nozik sohalardan hisoblanib, unda yetishib chiqqan kadrlar har tomonlama bilimli, tajribali va barcha ko'nikmalarga ega bo'lishlari shart. Yuqorida berilgan metodlardan tashqari, dars jarayonida juda ko'plab innovatsion metodlardan ham foydalana olamiz. Bu esa albatta, o'qituvchi mahoratiga bog'liq.

Xulosa qilib aytganda, ingliz tili darslarida innovatsion usullarni qo'llash natijasida o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlari rivojlanadi, nutqi ravonlashadi, tez va to'g'ri javob berish malakasi shakllanadi. Bunday usullar talaba yoshlarda bilimga ishtiyok

uyg'otadi. Har bir darsga puxta hozirlik ko'rishga intiladi. Bu esa o'quvchilarni ta'lim jarayonining faol sub'yektlariga aylantiradi.

Adabiyotlar:

1. Otaboyeva M. R. Chet tilini o'qitishda zamonaviy innovatsion texnologiyalaridan foydalanish va uning samaradorligi / M. P. Otaboieva. -Текст: непосредственный, электронный // Молодойученый. - 2017. - № 4.2 (138.2). -С. 36– 37. - URL: <https://moluch.ru/archive/138/39058/>

2. M. Xoldorova, N. Fayziyeva, F. Rixsittilayeva. «Chet tilini o'qitishda yordamchi vositalardan foydalanish». Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU, 2005

3. O'. Hoshimov, I. Yoqubov. «Ingliz tili o'qitish metodikasi» (o'quv qo'llanma) Toshkent: «Sharq» nashriyoti, 2003/

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada oily ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan talabalarga ingliz tilini interfaol, innovatsion metodlarga tayanib dars o'tishning samarali va foydali jihatlari haqida fikr yuritilgan. Bundan tashqari dars jarayonida foydalanish mumkin bo'lgan bir necha usullar ham berilgan

РЕЗЮМЕ

В этой статье обсуждается эффективность и преимущества преподавания английского языка студентам высших учебных заведений на основе интерактивных и инновационных методов. Кроме того, даются некоторые методы, которые можно использовать во время уроков.

SUMMARY

This article is devoted to research on some innovative methods of teaching English in higher education as an example of Defectology. This article discusses the effectiveness and benefits of teaching English to students in higher education through interactive, innovative teaching methods. Furthermore, it is given that some methods which can be used during the lessons.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ТРАДИЦИОННЫХ АСПЕКТОВ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ

Дошницязов Ж.К.

соискатель

Танияч сўзлар: меҳнат таълими, анъана, диагностика, тасниф, оила, мактаб, Қорақалпоғистон Республикаси, баҳолаш, ривожланиш даражаси, болалар меҳнати, қорақалпоқ оиласи, меҳнат тарбиясининг аҳамияти.

Ключевые слова: трудовое воспитание, традиция, диагностика, классификация, семья, школа, Республика Каракалпакстан, оценка, уровень развития, детский труд, каракалпакская семья, значение трудового воспитания.

Key words: labor education, tradition, diagnostics, classification, family, school, Republic of Karakalpakstan, assessment, level of development, child labor, Karakalpak family, the value of labor education.

Анализ опыта народной педагогики каракалпаков позволили выявить и охарактеризовать следующие особенности трудового воспитания в общеобразовательной школе и традиционной каракалпакской семье:

- сформировать у детей понимание важности и необходимости труда как основы жизни;
- выработать готовность трудиться не только для себя, но и на благо семьи, других людей, общества в целом;
- доступности и посильности труда для детей в соответствии с их возрастом;

- возможность проявления инициатив и самостоятельности в труде, в целом осуществляющийся под присмотром взрослых;
- включение в детский труд элементов состязательности, соревновательности;
- формирование коллективистских качеств в детях, воспитание в них готовности прийти на помощь;
- умение использовать знания, накопленные в многовековом трудовом опыте народа, и умение уважать и почитать людей труда.

Каракалпаки исходили из того, что воспитывать у детей добросовестное отношение к труду следует с раннего детства. Это требовало от взрослых соответствующих средств педагогического воздействия на подростков, среди которых особо значение придавалось поощрению, одобрению, похвале.

Эти средства широко применялись в этнопедагогике каракалпаков, считавших, что детский труд должен завершаться положительными эмоциями.

Такой подход к трудовому воспитанию детей был характерен, разумеется, не только для каракалпаков. Признавая гуманистический характер воспитания в каракалпакской семье, хотелось бы всё же отметить, что он был довольно строгим.

Дети прекрасно понимали, что в совершенных ими проступках ждёт наказание вплоть до телесных. Родители в каракалпакских семьях в «былые времена» не были знатокам «тонкостей» академических систем воспитания и действовали, как правило, «попросту»: за хорошее хвалили, за плохое – осуждали, наказывали. Наказание, разумеется, должно было соответствовать у ребенка тяжести совершенного проступка. Можно сказать, что потворств «плохому поведению» детей в каракалпакской семье не было, не могло быть в силу суровых условий жизни трудового народа. Поэтому в каракалпакских семьях, хоть и нечасто, но приходилось руководствоваться принципом, выраженным в каракалпакских пословицах ««Потрудишься, так добро получишь», «Если у тебя сын трудолюбивый, то и пашня твоя вспахана», «Без труда не достигнешь цели». И тем менее считаем необходимым подчеркнуть, что телесное наказание детей не был типичным явлением в этнопедагогике каракалпакской семьи. Огромное значение в трудовом воспитании детей-каракалпаков имел положительный пример взрослых, в особенности – родителей. Еще Я.А. Коменский отмечал, что дети учатся раньше подражать, чем познавать. Эту особенность детской психики умело использовали в народной педагогике каракалпаков. Родители часто ставили детям в пример тех, кто упорным трудом завоевал почет односельчан.

Каракалпакская семья всегда была в труде и ребенок с раннего детства начинал воспринимать это как нечто вполне естественное и необходимое.

Одно из наиболее примечательных особенностей психического склада ребенка – постоянное стремление иметь перед собой живой авторитет, пример образцов, которым можно подражать и к которым в любую минуту можно обратиться за помощью, советом, поддержкой. Положительным примером родителей являлось и является самым действенным средством нравственного и трудового воспитания и, наоборот, безнравственный образ и жизни и мышления часто приводит к формированию у подрастающего поколения самые отрицательные черты и свойства. Этнопедагогика каракалпакской семьи служила и служит наглядным подтверждением слов знаменитого древнеримского философа Сенеки о том, что трудность научит добру. Эти слова прекрасно иллюстрируют и мысли великого русского поэта А.С. Грибоедова: «Не надо бы иного образца, когда перед глазами пример отца».

Важное значение в трудовом воспитании имели народные игры, являвшиеся доступным и весьма эффективным средством педагогического воздействия. В своих играх

дети старались воспроизвести мир взрослых, и трудовую деятельность, приучались к соблюдению общепринятых этических норм и правил. Игры не только физически развивали ребенка, но и выражали и познавательное отношение к окружающему миру, формировали нравственные понятия и качества, а также способность общаться и находить общий язык со своим сверстниками.

Каракалпаки, как впрочем, и другие восточные народы, высоко ценили красноречие и умение общаться как необходимые качества для достижения жизненных целей. Поэтому система воспитания в этнопедагогике каракалпаков семье придавали большое значение приобщению детей к культуре общения как важнейшего средства занять в жизни достойное место. При этом особо ценились целенаправленность общения, культура речи, эмоциональность и выразительность, умение учитывать и понимать психологию ребенка, недопустимость празднословия, привычки терпеливо выслушивать собеседника. Формирование культуры общения предполагали и хорошее знание каракалпакского этикета, чему каракалпаки всегда придавали серьезное значение.

Умение общаться опиралось на общепринятые нормы и правила человеческого общежития, усвоение которых было школой социализации подрастающего поколения. Направляя главные усилия на трудовое воспитание детей, каракалпаки не забывали, что труд это форма взаимодействия человека с природой, поэтому стремились жить в ладу с ней. Они никогда не противопоставляли себе природе, старались, можно сказать, слиться с ней, выразить её красоту в народном искусстве. Такое отношение к природе они старались привить и детям и, надо сказать, не без успеха.

Способность чувствовать, переживать эстетическое воздействие связывалось именно с природой, которая олицетворяла для каракалпаков гармонию и красоту. Поэтому природу можно рассматривать как мощный фактор трудового и эстетического воспитания подрастающего поколения.

Поскольку трудовая деятельность связана со всеми сторонами человеческой жизни и так или иначе определяет их, то вполне естественно, что главные усилия семьи были направлены на трудовое воспитание детей. Это признается всеми исследователями этнопедагогических проблем. Но при этом многие из них, по нашему мнению, не обращают должного внимания на то, что и трудовое воспитание и все другие виды деятельности семьи, независимо от её этнической принадлежности, были, в конечном счете, направлены на формирование будущего семьянина. «Закладка» в детей все этнопедагогические ценности шли с дальним прицелом, то есть с учетом того, что в будущем они сами могут стать родителями. Поэтому можно сказать, что конечной целью воспитания является подготовка будущего семьянина.

Каракалпакский народ создал систему воспитания подрастающего поколения, вполне адекватную своей национальной психологии, социально-экономическим и природным условиям жизни, быту, обычаям, традициям, этнокультурным общественным отношениям. Этнопедагогические ценности каракалпаков нашли своё воплощение в произведениях народного искусства, в устном творчестве народа, его обычаях, традициях, обрядах, нравах, правилах и нормах этикета, то есть все то, что составляет суть педагогической культуры общества.

Таким образом, этнопедагогические ценности народа превращались в этнопедагогическую культуру отдельной личности. Каракалпакским народом накоплен богатый опыт воспитания детей, основу которого составляет формирование самого ценного человеческого качества - трудолюбия, являющегося основой нравственного облика человека. Отношение к труду рассматривается в каракалпакской народной педагогике как мера человеческих достоинств, критериев нравственных качеств человека и

уровня его развития как личности. Трудовое воспитание было подчинено принципу, выраженной каракалпакской пословицей: «Потрудишься, так добро получишь».

Исследования уровня подготовленности учащихся по трудовому воспитанию в 5-9 классах, проводимые в начале учебного года, на протяжении трёх лет показало низкий уровень. Исследование охватило 486 учащихся 5-9 классов. Оно показало, что большинство учащихся, т.е. 398 (82%), к примеру, не видят различие между значением труда по самообслуживанию в школе и дома (уборка класса, школьной территории, бытовой труд дома, уход за насаждениями и т.д.); 162 учащихся (33%) ошибаются при определении значения производительного труда учащихся (создание материальных ценностей, познание смысла экологических понятий и категорий, 253 (52%) учащихся недооценивают роль умственного, физического и общественно-полезного труда в учебном труде учащихся.

Анализ результатов анкетирования показал, что большинство учащихся 5-9 классов относятся к трудовому воспитанию как к ненужному элементу в школе, а не как к фактору педагогического взаимодействия. Они считают, что предмет «Технология» достаточен в школе. Ниже представлена таблица, проявляющая данные результаты.

Таблица 1

Отношение учащихся 5-9 классов к трудовому воспитанию в школе

Формы трудового воспитания	Процентное соотношение
Подчинение труда учащихся учебно-воспитательным задачам учебного заведения	65%
Сочетание общественной значимости труда с личными интересами учащихся	56%
Доступность и посильность трудовой деятельности учащихся	19%
Добросовестность и обязательность трудовой деятельности учащихся	24 %
Сочетание коллективных и индивидуальных форм трудовой деятельности	29 %

Данный выбор говорит о том, что недостаточно осмыслена учащимися значимость изучения трудового воспитания в современных условиях. С этой целью было проведено дополнительное исследование. Данные результаты представлены в следующей таблице.

Таблица 2

Значимость трудового воспитания учащихся

Определение значимости трудового воспитания учащихся	Процентное соотношение
Хорошо ли поставлен процесс учебной и внеучебной работы в школе (закладывает основы знаний и формирует познавательный интерес учащихся)	26%
Роль общественно-полезного труда в соединении с производительным трудом	32%

Сформированность положительного отношения как к труду так и к учению	17%
Возможность профессионального просвещения и профессиональной диагностики учащихся	30 %
Расширение профессиональных консультаций и отбора в школе	24 %
Расширение профессиональной адаптации учащихся	26%

Вследствие недостаточного осмысления учащимися значения народной педагогики в трудовом воспитании, они испытывали проблемы в этом процессе. Ниже представленная таблица показывающая данные результаты. (Таблица 3)

Таблица 3

Проблемы в использовании специфики народной педагогики в трудовом воспитании учащихся

Специфика народной педагогики	Процентное соотношение
Основа народной педагогики – воспитательные традиции (сохранение, воспроизводство, закрепление социального опыта, трудового опыта и нравственных ценностей)	50%
Трудовые традиции как фактор воспитания механизма накопления трудовых традиций	62%
Отображают ли традиции социально-экономические, политические и культурные процессы	70%
Семейные обряды как часть культурных традиций народа, его духовных ценностей	57 %
Педагогическая культура, основанная на этнокультуре, этнопсихологии, этнофилософии, этнотрудовых традициях	67 %
Взаимодействие семьи и школы, направленное на этнопедагогическое просвещение	64%
Роль производительного труда учащихся	42%

Также исследование показало отсутствие интереса учащихся к трудовой деятельности учащимися 5-9 классов (29 %). Кроме указанного, анализ проведенных методик выявил, что большинство учащихся мало заинтересовано в использовании каракалпакских традиций в трудовом воспитании .

Таблица 4

Использование каракалпакских народных традиций в трудовом воспитании учащихся

Традиции	Процентное соотношение
Народные ремесла и декоративно-прикладное искусство	65%
Интерес к народному искусству	56%
Стремление овладеть технологией ремесла и прикладного искусства	19%

Развитие мотивов к освоению народного ремесла и искусства	24 %
Реализация желаний учащихся на занятиях кружков, факультативов и объединений по интересам	29 %

Учащиеся не осознают значимость народных традиций и обычаев, не ощущая потребности использовать их, не представляя своих возможностей в применении народных традиций и обычаев. В связи с этим, нами была поставлена задача актуализации учащихся к трудовому воспитанию, особенно на занятиях по технологии. Например, в 6 классе на занятиях по «Технологии» по направлению «Технология и дизайн» во второй четверти проводится работа по теме: «Способы работы по видам народного ремесленничества», в третьей четверти: «Методы народногоремесленничества, объединяющие обработку древесины» и другие. С этой целью, в рамках практического привития навыков труда были использованы формы работы, способствующие глубокому осмыслению значимости этого процесса в жизни человека, в его профессиональной деятельности.

Литература:

1. А.Тажимуратов Қарақалпақ халық педагогикасы. Нөкіс, Билим, 1989

РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада Қорақалпоғистон Республикаси ўқувчиларига оилада ва мактабда меҳнат таълими ва ўқитишнинг анъанавий жиҳатларининг ривожланиш даражасини баҳолашнинг диагностика хусусиятлари ёритиб берилган.

РЕЗЮМЕ

В статье описаны диагностические особенности оценки уровня развития традиционных аспектов трудового воспитания и обучения в семье и школе для учащихся Республики Каракалпакстан.

SUMMARY

The article describes the diagnostic features of assessing the level of development of traditional aspects of labor education and training in the family and school for students of the Republic of Karakalpakstan.





МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲАМ РУЎХИЙЛИҚ ТИЙКАРЛАРЫ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ

РЕЛИКТЫ ПОЧИТАНИЯ БАРАНА У КАРАКАЛПАКОВ

Турекеев К.Ж.

*Каракалпакский научно-исследовательский институт Гуманитарных
наук Каракалпакского отделения АН РУз.*

Таянч сўзлар: кўй (кўчкор) култи, қорақалпоқлар, диний қарашлар, магиқ тасаввурлар, тотемизм.

Ключевые слова: культ овца (баран), религиозные представления, магические верования, тотемизм.

Key words: the cult of the sheep (ram), religious ideas, magical beliefs, totemism.

У каракалпакского народа сохранилось немало представлений, связанных с почитанием барана. Среди населения сохранились реликты магических представлений, связанных с его шкурой. У каракалпаков, при проведении обряда «бет ашар» (открытие лица) под ноги невесте подстилают баранью шкуру. Как разъяснили нам информаторы, чтобы «*келген келин қойдай жууас болсын!*» молодая невеста была такой же кроткой и дружелюбной как овца [23; 29; 30]. Данная традиция сохранилась и ныне у каракалпаков, живущих в других областях Узбекистана, к примеру, в Кенимехском районе Навойской области во время обряда «открывания лица» невеста стоит на овечьей шкуре, у каракалпаков аула Муйтен Жамбайского района Самаркандской области шкуру подстилают под ноги жениху [31; 32].

Еще одна традиция, связанная с почитанием барана проводится во время большой свадьбы. Она связана с мясом, из которого готовят угощения для сватов (плов, бешбармак, жаркое). Как отмечают информаторы, эта традиция была призвана скрепить добрые и дружеские отношения между сватами [24].

Следы представлений, связанных с почитанием барана встречаются в обрядах, проводимых при рождении ребенка и наречении имени. Эта традиция, как нам представляется, является реликтом древних представлений, занимает определенное место в традиционной культуре каракалпаков, равно, как и других тюркских народов. Мотив, лежащий в основе магических приемов, проводимых во время обрядов, передача ребенку положительных качеств, присущих животному. Узбекский исследователь Э.Бегматов по этому поводу писал, детей нарекают именем, созвучным с этим животным чтобы, «*пусть растет здоровым и сильным, как баран!*» [9: 558]. Известный русский ученый О.А. Сухарева отмечала, «Баран-самец (*кучкор*) играл роль магического оберега: в семьях (у таджиков), где сыновья умирали, новорожденному давали имя Кучкор, которое должно было отпугнуть злых духов» [19: 75]. Возможно, поэтому у каракалпаков, вплоть до конца прошлого столетия, существовала

традиция нарекать такими именами, как *Қошқар*, *Қошқарбай*, *Қойлыбай*, *Қозыбек*, *Қозыбай* [16: 153; 17: 58; 6: 54-55]. Эти имена достались каракалпакам в наследство от прошлых веков. Так, в каракалпакском фольклоре встречаются имена, производные от названий барана [5: 380]. Подобные имена имеют распространение и у соседних народов. К примеру, у казахов существуют имена *Қойлыбай*, *Қойшыбай*, узбеков - *Құңқор*, *Құңқорали*, *Құңқорқұл* [13: 261; 9: 558]. Однако, общемировых процессов, массовое распространение западной культуры, привело к тому, что перечисленными выше именами стали называть крайне редко.

Реликты верований, связанных с почитанием барана хорошо сохранились в похоронной обрядности каракалпаков. В день похорон у каракалпаков, принято угощать гостей бульоном, который называется «*қонық асы*». По представлениям некоторых людей, если в день смерти человека режут барана и готовят угощение, умерший попадает в рай [26; 27]. Наиболее распространены подобные представления у каракалпаков, проживающих в Ходжейлийском, Шуманайском, Канлыккольском и Кунградском районах [21; 22; 23]. В южных районах республики, считают, если же заколот козу, она своим бляением будет беспокоить человека в мире ином. Как поведал нам информатор, проживающий в ауле Саманбай Нукусского района, баран имеет райское происхождение («*қой бейиштен шыққан!*»), поэтому во время поминок закалывают барана [25]. У каракалпаков распространен обычай одаривать бараном мулле, читавшего заупокойную молитву в день похорон [25; 28]. Интересные сведения о баране имеются в каракалпакском фольклоре: «Пророк приносил в жертву барана с особыми закрученными рогами. Козы реже используется для этих целей, связано это с тем, что на том свете коза, в отличие от барана, много блеет, прося вернуть ей жизнь» [5: 363]. Подобные предпочтения существовали у туркменов, «Для похоронно-поминального угощения по возможности старались резать овцу. ... Выбор овцы народные верования связывают с заботой о покойнике: овца – «животное спокойное и доброе» якобы «будет мирно стоять возле покойника, жуя свою жвачку» [10: 197]. Российский этнограф Н.В. Башилов отмечал, «когда умирал человек, обычай предписывал резать барана; считалось, что душа барана помогает душе человека проходить через ведущий в рай мост Сират» [8: 144]. Г.П. Снесарев, изучавши религиозные представления хорезмийцев писал, «..... когда покойника выносят из дома (а за ним якобы следует его душа), «чтобы два духа (человека и животного..... «душа барана вселяется в умершего человека» [18: 115].

Овца (баран) фигурирует не только в похоронной обрядности, но и религиозных праздниках Ураза Хайт и Курбан Хайт в качестве жертвенного животного [1: 170; 3: 144; 8: 144; 15: 39]. В Хадисах говорится о том, что во время проведения Курбан Хайт пророк Мухаммед, принес в жертву двух баранов [1: 534].

Реликты представлений, связанных с почитанием овцы у народов Центральной Азии, каракалпаков в частности, встречаются в материальной культуре. Традиционный головной убор каракалпакских женщин «*сәукеле*», надеваемый невесте во время свадьбы, украшался пластинками, напоминающими бараньи рога [7: 44]. В прикладном искусстве каракалпаков существует орнамент, который носит название «*қошқаршақ мүйіз*» [2: 35]. Узор этот, имевший широкое распространение у оседлых и кочевых народов, назывался у таджиков и узбеков Самаркандской области кучкорак, у киргизов Ферганской долины – кайкалак, у узбеков-туркман Нурата – *мүйіз*, у туркмен – *гочок* или *гочбунуз* [19: 75]. В Кашкадарье украшают орнаментом в виде бараньих рогов свадебную занавесь жениха и невесты, либо комнату молодых. Этот орнамент был призван уберечь молодоженов от злых помыслов [11: 263].

Широко распространенный у всех народов Центральной Азии орнамент в виде барьих рогов на кошмах, коврах, вышивках, несомненно, имел некогда значение оберега. Когда в Хорезме стали появляться дома нового типа – с окнами на улицу, около последних известью или мелом наносили орнамент в виде барьих рогов [18: 315-317].

О том, что барьяны рога выполняли функцию оберега подтверждается полевыми этнографическими материалами. Каракалпаки, как и другие народы, проживающие в регионе, перед входом в дом, на ворота вешали барьяны рога [20; 22]. Бытовали случаи, когда вешали рога крупного рогатого скота или сайгака, но в подавляющем большинстве случаев – барьяны. Вера в его магическую силу была сильна.

В прошлом в Хорезме существовал обычай держать во дворах, около жилых домов, а иногда в садах и виноградниках живых кочкаров - баранов-производителей. Смысл этого обычая заключался в том, что «дурной» взгляд пришедшего человека должен якобы упасть на барана (прежде всего на его мощные рога) и тем самым нейтрализоваться, потерять свою злую силу [18: 315-316].

У таджикских узбеков, чтобы уберечь от «дурного» глаза, использовали в магических целях предметы, изготовленные из его костей. Узбекский этнограф Г.Зунова по этому поводу пишет, «таджикские узбеки для защиты жилища в качестве суверенной защиты от нечистой силы и вредоносной магии используют магические знаки-обереги, которые вешаются на окна, двери, прибываются к порогу дома. Во время экспедиций были зафиксированы такие обереги, как трава гармала (*исрик*), красный перец, череп барана, подкова» [14: 116].

Частым является принесение в жертву этого животного в местах паломничества. Широко распространены среди населения представления о том, что если вспомнить почивших, устраивая в их честь жертвоприношение, производить обряд ийис шығарыў, то их желания исполнятся. По этой причине в местах паломничества приносят в жертву барана. Чаще всего подобные жертвоприношения устраиваются бездетными женщинами. Каракалпакские этнографы Х.Есбергенов, Т. Атамуратов писали, «бездетные женщины с целью зачатия с помощью и под покровительством святого посещали святые мазары, приносили в честь святого в жертву барана и ночевали у могилы святого в ночь с четверга на пятницу. Посетительницы старались посещать святые места несколько раз (число посещений должно было быть нечетным)» [12: 117]. Более подробные сведения об этом ритуале приведены Г.П. Снесаревым, «В г. Бируни, зафиксировано представление, что заклинание барана при мазаре с целью вымолить ребенка — это своего рода обмен, выражающийся формулой – «*жонни жон айтди*» («душу душа зойет», т. е. приглашает), здесь явная связь между душой животного и душой человека» [18: 116]. Согласно наших полевых материалов, жертвоприношение на месте паломничества производится не только бездетными женщинами, но и теми, кого преследуют неудачи в делах (бизнесе), кто хочет помянуть усопших.

Таким образом, в традиционных и религиозных представлениях каракалпаков, почитание барана весьма сильно. Эти представления в современной жизни населения сохраняются в виде реликтов зоолатрических представлений в похоронной, свадебной обрядностях, наречении имени ребенку, жертвоприношении и паломничестве, а также присутствуют в некоторых элементах материальной культуры каракалпаков.

Литература:

1. Абу Абдуллох Мухаммад ибн Исмоил ал-Бухорий. Хадис. Ал-Жомий ас-сахих. 3-Жилд. – Тошкент: Комуслар бош тахририяти, 1997. – 560 б.

2. Алламуратов А. Каракалпакская народная вышивка. – Нукус: Каракалпакстан, 1977. – 80 с.
3. Андреев М.С. Материалы по этнографии Ягноба. – Душанбе: Дониш, 1970. – 192 с.
4. Аннакычев Ш. Похоронные обряды туркмен Челекена // Труды Института истории, археологии и этнографии АН Туркменский ССР. Том. 7. – Ашхабад: Изд-во Академии наук Туркменской ССР, 1963. – С. 165-171.
5. Аўъзеки гурринлер // Каракалпак фольклоры. Том. 83. – Нөкис: Илим, – Б. 325-392.
6. Эльниязова Г. Каракалпак исмлири. – Нөкис: Каракалпакстан, 2003. – 76 б.
7. Байпаков К.М. Культ барана у сырдарьинских племён // Археологические исследования древнего и средневекового Казахстана. – Алма-Ата: Наука, 1980. – С. 32-45.
8. Басилов В.Н. О пережитках тотемизма у туркмен // Труды Института истории, археологии и этнографии АН Туркменский ССР. Том. 7. – Ашхабад: 1963. – С. 135-150.
9. Бегматов Э. Ўзбек исмлири изохи. – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2016. – 608 б.
10. Бердиев М. Традиционная похоронно-поминальная трапеза туркмен // Проблемы истории и этнографии советских и зарубежных туркмен. – Ашхабад: Ёльым, 1990. – С. 192-217.
11. Давлатова С. Ўзбек анъанавий хунарамандчилиги тарихий жараёнлар контекстида. – Тошкент: Yangi nashr, 2018. – 368 б.
12. Есбергенов Х., Атамуратов Т. Традиции и их преобразование в городском быту каракалпаков. – Нукус: Каракалпакстан, 1975. – 212 с.
13. Жанузаков Т., Есбаева К. Қазақ есімдері. – Алма-Ата: Ғылым, 1988. – 480 б.
14. Зунунова Г.Ш. Материальная культура узбеков Ташкента: трансформация традиции (XX – начало XXI в.). – Ташкент: Extremum-press, 2013. – 320 с.
15. Мустафина Р.М. Представления, культы, обряды у казахов. – Алма-ата: Қазақ университеті, 1992. – 176 с.
16. Насыров Д.С., Толстова Л.С. Каракалпаки // Системы личных имен у народов мира. – М.: Наука, 1986. – С. 152-156.
17. Сайымбетов О.Т. Каракалпак тилиндеги меншикли адам атлары. – Нөкис: Билим, 2000. – 72 б.
18. Снесарев Г.П. Реликты домусульманских верований и обрядов у узбеков Хорезма. – М.: Наука, 1969. – 336 с.
19. Сухарева О.А. Орнамент декоративных вышивок Самарканда и его связь с народными представлениями и верованиями (вторая половина XIX — начало XX в.) // Советская этнография. – 1983. – № 6. – С. 67-79.
20. Полевые записи автора № 33 за 2013 г. Информатор Сапарова Н. 1953 г.р., Чимбайский р-н.
21. Полевые записи автора № 6 за 2014. Информатор Тажимуратова У. 1939 г.р. Ходжелийский р-н.
22. Полевые записи автора № 48 за 2014 г. Информатор Матназаров Т. 1933 г.р. Ходжелийский р-н.
23. Полевые записи автора № 66 за 2014 г. Информатор Есимбетова Г. 1960 г.р. Шуманайский р-н.
24. Полевые записи автора № 96 за 2014. Информатор Отеханова Б. 1942 г.р. Ходжелийский р-н.
25. Полевые записи автора № 5 за 2016. Информатор Бегжанов Б. 1935 г.р. Нукусский р-н.
26. Полевые записи автора № 14 за 2016. Информатор Балтабаев М. 1943 г.р., Нукусский р-н.
27. Полевые записи автора № 26 за 2016. Информатор Атамуратов М. 1935 г.р. Нукусский р-н.
28. Полевые записи автора № 35 за 2016 г. Информатор Кобейсенова Г. 1943 г.р. Кегейликий р-н.
29. Полевые записи автора № 49 за 2016 г. Информатор Канназарова М. 1949 г.р. Кегейликий р-н.
30. Полевые записи автора № 57 за 2017. Информатор Султанова К. 1937 г.р. Кунградский р-н.
31. Полевые записи автора № 20 за 2018. Информатор Мирзаева К. 1945 г.р. Самаркандский область, Жамбайский р-н.
32. Полевые записи автора № 26 за 2018. Информатор Ибадуллаева Г. 1956 г.р. Навоийская область, Канимехский р-н.

РЕЗЮМЕ

Мақолада қарақалпақ халқининг күй (күчкор) билан боғлиқ анъанавий ва этикодий қарашлари акс этган. Шунингдек, келин түйлари, фарзанд туғилиши, дафн маросимлари ва зиёратгоҳларда мазкур жаниворга оид тасаввурлар ва мағик қарашлар ҳақида сўз юритилади.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются традиционные представления и верования каракалпаков, связанные с культом овца (баран). Также, анализированы ритуалы, связанные с традиционными представлениями и магическими верованиями, которые исполняются во время свадебных, похоронных мероприятий и в процессе паломничества.

SUMMARY

The article examines the traditional views and beliefs of the Karakalpaks associated with the cult of the sheep (ram). Also, rituals associated with traditional performances and magical beliefs, which are performed during weddings, funerals and during the pilgrimage process, are analyzed.



ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

МАТЕМАТИКА ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИНИ ТАДҚИҚ ҚИЛИШДА ИННОВАЦИОН РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ТИЗИМЛИ ТАҲЛИЛИ

Абдусаматов А.

Термиз давлат университети

Таянч сўзлар: метод, методика, математика, таҳлил, тизим, инновация, назария.

Ключевые слова: метод, методология, математика, анализ, система, инновация, теория.

Key words: method, methodology, mathematics, analysis, system, innovation, theory.

Таълим соҳасидаги ислохотлар ўрганиб чиқиш ва таҳлилий хулосаларига кўра, таълим-тарбия методларининг янгиланиш жараёни жуда секин бораётганлиги таъкидлаш мумкин. Гап таълим технологиялари ва уларнинг туб моҳияти ҳақида борар экан, шуни айтиш керакки, ўқитиш ва таълим беришнинг ҳар қандай метод ва методикаларига муайян ўрганиш объекти хосдир. Шунингдек, муайян фан бўйича ўқитишнинг шакли, технологияси, дарс бериш воситалари, метод ва методикалари ўқувчиларнинг ёш тоифасига бевосита боғлиқ бўлади (масалан, куйи синф, ўрта синфлар, юқори синфлар, талабалар). Демак, дарс бериш метод ва методикасини ишлаб чиқишда ўқув фанининг ўзига хослиги ва ўқувчиларнинг ёш бўйича тоифаси ҳисобга олиниши шарт.

Математик таълимнинг ўзига хос томонларини таҳлил қилиб, "...формализм ва схоластикага зид ўлароқ, бугунги кунда ҳеч ким, мактаб математикаси алоҳида фан (ва ҳатто фан соҳаси ҳам) эмас, фақат ўқув предмети ва унга муносабат ҳам шу қарашдан келиб чиқиш керак, деган даъволарни асосли деб ҳисобламайди".

Психологик қонуниятлар худди дидактик қонуниятлар сингари методологик йўналтириш вазифасини бажаради. Яъни, муайян математик материални қайта таҳлил ва ишловдан ўтказгандан сўнг методиканинг назария (методик жараёнлар мажмуаси) га айланишини таъминлайди.

Бошланғич математик таълим соҳаси мутахассислари (А.К. Артемов, Н.Б. Истомина, Г.Г. Микулина, Л.П. Стойлова, Г.Г. Шмырева) таълим методикасининг ўрни ҳақида фикр юритиб: «шундай савол туғилиши мумкин: маълум бир ўқув фани учун, масалан, математика учун алоҳида таълим назарияси керакми? Балки умумий таълим назарияси (дидактика) билан чекланиб қўя қолиш старлидир? Ахир умумий таълим назариясининг дидактик қондаларини ҳар бир ўқув фанига алоҳида татбиқ этиш мумкин-ку?» . Хулоса шундай бўлдики, умумий қонуниятлар ҳамда дидактик қондалар алоҳида предметларга хос бўлган қонуният ва қондаларнинг инъикоси, яъни, объектив мавжуд бўлган ва алоҳида ўргатилиши шарт бўлган фанлардан таъ-

лим бериш қонуниятлари ва қоидаларидан иборат. Муайян предмет бўйича ўқитиш жараёнининг моҳияти фақатгина таълим беришнинг умумий қонуниятлари билангина эмас, балки ўша предмет (фан)нинг (математика, физика, химия ва бш) мантикий тараққиёти, ўргатилиши лозим бўлган фаннинг ўзига хос томонлари билан ҳам шартланади.

Шундай қилиб, ўқувчиларнинг турли фанларни ўзлаштириш жараёнлари бир хилда кечмаслиги мантиқан тўғри бўлади. Бу жараёнлар таълим беришнинг умумий қонуниятларига бўйсунган ҳолда, муайян фан учун алоҳида хусусиятларига эга бўлиши лозим, қайсиқим, ушбу хусусиятлар мазкур предметнинг моҳиятини ўзида акс эттирган назарий қоидалардан таркиб топади. Бундан келиб чиқадики, математика ўқитиш методикаси алоҳида фан бўлиб, бир томондан, аниқ таълим мақсадиغا йўналтирилган ва қатъий тартибга солинган предметга қаратилганлиги, иккинчи томондан мазкур предметни ўзлаштириш жараёнидаги инсон (ўқитувчи ва ўқувчилар) фаолияти ҳисобга олинганлиги билан аҳамиятлидир.

Математика ўқитиш методикасини тадқиқ қилиш объекти, аввало, математика фанини ўқитиш жараёнидир. Мазкур жараённинг тўртта асосий таркибий қисмларини кўрсатиб ўтиш мумкин. «Булар: мақсад, фан мазмуни, ўқитувчи фаолияти, ўқувчи фаолияти».

Ўқитиш методикасининг мақсади ўқитиш амалиётига аниқ тавсиялар татиқ этиб, дарснинг маҳсулдорлигини таъминлашдан иборатдир. “Агар фан шу мақсадга эриша олмаса, демак унинг ўқитиш методикаси ишлаб чиқилмаган деб айтиш мумкин» [2, 45-б.]. Ўқитиш методикасининг дарслик тузишдаги аҳамияти ҳақида Л. В. Занков шундай дейди: «...дарслик тузиш асоси албатта методик тизимдан иборат бўлиши керак».

Бир қарашда, математика ўқитиш методикаси моҳиятан интеграллашган фан, аммо шу билан бир қаторда ўзининг умумий қоидалари ва қонуниятларига ҳам эгадир. Айни вақтда математика ўқитиш методикаси фани билан узвий алоқада бўлган фанларга хос қоидалар тизими ва қонуниятларни қўллаб бўлмайди. Яъни, бўлинмас жисм хоссаларини унинг таркибий қисмлари хоссаларининг йиғиндиси сифатида талқин этиб бўлмагани каби. Масалага умумий ва алоҳида ёндашувлар борасида бошланғич математикани ўқитиш соҳасининг тадқиқотчилари (А.К. Артемов, Н.Б. Истомина, Г.Г. Микулина, Л.П. Стойлова, Г.Г. Шмырева) “Ҳар қандай методика муайян бошланғич ҳолатга асосланадики, у алоҳидалик (у ёки бу масала ечимига бағишланган аниқ тавсиялар) ва умумийлик хусусиятларига эга”, дея қайд этишади.

Математика ўқитиш методикаси бир томондан, ўқитиш предметига қаратилса, иккинчи томондан, инсон фаолиятини (ўқитувчи ва ўқувчилар) ҳисобга олади. Шунинг учун фанни “икки назарий асос –математика методикаси ва прецедентал-методика ажратиб ўрганиш мақсадга мувофиқдир”.

Бошланғич курснинг математикаметодикаси асослари сифатида предметда акс этган математик назарияларни келтириш мумкинки, улар замонавий бошланғич математик таълимда у ёки бу методик ёндашувнинг моҳиятини белгилайди. Уларга (яъни математик назарияларга) қуйидагилар киради: номанфий бутун сонлар назарияси, номанфий бутун сонларнинг аксиоматик назарияси,позицион санок тизими ва унинг хоссалари ҳақида таълимот, катталиклар ва уларнинг ўлчовлари ҳақида, ўзгарувчи ва ўзгармас микдорлар ҳақида,тенгликлар ва тенгсизликлар ҳақида, геометрик шакллар ва уларнинг хоссалари ҳақидаги назариялар.

Математика ўқитиш методикасининг вазифаси“ўқувчилар математика фанини психологик қонуниятлар асосида ўзлаштиришларини таъминлаш ҳамда самарали

таълимни йўлга қўйиш учун янги дарс бериш усуллари, дарс ташкил этишнинг янги шакл ва воситаларини ишлаб чиқиш ва амалга татбиқ этишдан иборат”. Масалан, педагогикада муаммоли ўқитиш назарияси ишлаб чиқилган, ammo “токи қуйи синф ўқувчиларига математика ўқитиш билан боғлиқ муаммоли ўқитишнинг назарий қондалари ишлаб чиқилмас экан, муаммоли ўқитиш назарияси бошланғич синф ўқитувчилари учун қутилган натижаларни бермайди”. Мактаб таълимида мақсадга эришиш учун “ўзида ҳар бир ўқув фанининг хоссавий имкониятларини мужассам этган, ҳар бир боланинг мукамал билим олишини ва тўлақонли ривожланишини таъминлайдиган, биз истаган ягона ўқитиш методикаси мавжуд эмас”. “Бу вазиятда таълим тизимида инновацион таълим тузилмаларини ривожлантиришни фан иштирокисиз амалга ошириб бўлмайди”.

Инновацияларни амалга татбиқ этишда “Методик тизимлар”га алоҳида ўрин бериш математик таълим тарихида ўзини оқлаган. Лекин методика фани қанчалик муҳим бўлмасин, таълимнинг замонавий босқичида “ўқитувчиларни тайёрлаш тизимида методика фанининг ўрни нафақат етарлича баҳоланмаган, ҳатто кейинги вақтларда сунъий равишда камситилмоқда”.

Давлат таълим стандартлари талабларига асосланган тизимли янгиланишлар билан боғлиқ масалани ҳал қилишда математика дарслари учун алоҳида методик воситалар, дидактик инновациялар татбиқ этиш таълим соҳасининг мақсадларига уйғундир. Ушбу фикрнинг исботи учун экспертларнинг қуйидаги хулосаларини келтириш ўринлидир. Бошланғич математика курсини ўқитишида сифат жиҳатдан янгиланган таълимга эришиш учун ҳар бир дарсда ўзгариб борувчи парадигма жорий этиш зарур.

Таълим соҳасини модернизация қилишнинг ташкилий-иқтисодий механизмлари сўнги йиллар давомида тизимли равишда амалга ошириб келинмоқда. Бу ҳол замонавий таълимда тегишли бошқарув-молиявий муаммоларни ечишга замин яратмоқда. Лекин бу жараён бошланғич математика курсини ўқитишнинг инновацион тараққиёти масалаларини ҳал этиш имконини бермайди. Амалиётда педагогик инновациянинг асосий турларидан бири – мустақил, шахсий инновацияларнинг камлиги, суствлиги кузатилмоқда. Хусусан, бошланғич синф ўқитувчиларининг фаолиятдан олинган мисолларга кўра, математика дарсларида методик жиҳатдан қайта ишлаб чиқилмаган мустақил дидактик инновацияларнинг ғоя ва тамойилларини жорий қилиш далиллари қайд этилган. Бу ҳол жараённинг тугалланмаслиги, фаолликнинг «ярим йўлда» сўниши, танланган инновациянинг ташлаб қўйилиши (1-синфда бошланган ташаббуснинг 2-синфда давом эттириш имкони бўлмайди), атамаларни қўллаш бораси ҳархиллик салбий оқибатларга олиб келади. Шунингдек:

- педагогик инновациянинг аҳамияти пасаяди, атамаларнинг, дарс ўтишда тамойилларнинг ўзгариб туриши каби омиллар натижасида педагогик жамоада инновацияларга нисбатан ишончсизлик пайдо бўлади;
- педагогик инновацияларнинг махсус методикага асосланмаганлиги кўпинча акс-таъсирни келтириб чиқаради («мен ўқувчини ўйлашга мажбур қилмоқдаман: бунинг учун унинг дафтаридаги хатолари қаршисига қизил белги қўйяпман») – олий тоифа олиш учун аттестацияга келган ўқитувчининг гапидан олинган);
- инновацияни тайёргарликсиз жорий этиш оқибатида ғоя ва тамойил кадрсизланади («бу тизим натижа бермади – биз синаб кўрдик», «бу усулни бизнинг шаротида қўллаб бўлмайди», «биз энди бошқа усул ва инновациялар устида ишлаяпмиз»);

- атамани нотўғри қўллаш, чалкашликлар (кўп ҳолларда таълимида индивидуаллаштириш атамасини шахсга йўналтирилган таълим сифатида тушунилади);
- зарур ғоя моҳиятини тушуниб етмаслик, унга бўлган ишончнинг сўниши, долзарб инновацион атамалардан «мода» ўрнида фойдаланиш;
- педагогик инновацион ғояларни тўлиқ тушунмаслик, улардан фойдаланиш кўламнинг торлиги;
- саломатликни асраш ташкилий-иқтисодий ва моддий шароитлар яратиш, шунингдек, кўшимча тиббий ёрдам хоналари очиш воситалари билан йўлга қўйилади; тўғри овқатланиш бўйича ўқув предметлари ташкил қилиш ва дарс машғулотларидан ўқувчиларнинг саломатлигига жиддий таъсир қилувчи психологик ва услубий сабабларни бартараф этиш бўйича чора-тадбирлар амалга оширилмайди.

“Педагогик инновацияларнинг мазмун-моҳияти ва мезонлари ҳақидаги аниқ тасаввурлар, улардан фойдаланиш методикасини яхши билиш ўқитувчиларга ва ўқув муассасалари раҳбарларига уларни объектив баҳолаш ва амалиётга татбиқ этиш имконини беради”. У ёки бу тамойилнинг муайян натижа беришини тушуниш асосида, педагогика фани ўқитишнинг ўрганиладиган мавзу ва ўқувчиларнинг ёш тоифаларига ҳамда ўқув вазифасининг ўзига хос жиҳатларига мувофиқ келадиган усул ва йўллари ишлаб чиқиш керак. Бу ерда гап ўқитиш методикасининг таркибий қисмлари ҳақида бормоқда. “Педагогикада мазкур фаолиятга доир ҳар қандай ресурсларнинг такомиллаштирилиши инновация деб қаралиши мумкин. Фаол ва пасив меҳнат воситалари, шунингдек, таълим фаолиятидаги муҳим омил – педагогик жараёнларни методик таъминлаш иши ҳам ресурс деб қаралади”.

А.М. Пышкало бошланғич синф ўқувчиларига математика ўқитиш масалаларини тадқиқ этиб, фанга математика ўқитишнинг методик тизим тушунчасини олиб кирди. Бу тизим ўқитишнинг мақсади, предмети, усули, ўқитиш воситалари ва шакли каби таркибий қисмларни ўз ичига олади. “Математика таълимининг глобал тизими” тушунчаси ҳам киритилди. Методик адабиётларда математика ўқитишнинг методик тизимнинг турли вариантлари, унинг таркибий қисмини ҳосил қилувчи компонентлар номи ва сони баён қилинади. Қуйида методик тизимнинг компонентлари бир-биридан фарқ қилувчи кенг қўлланиладиган вариантлари келтирилади.

- мақсад, мазмун-моҳият, ўқитиш методи, шакл ва воситалари ўзаро боғлиқ (А.М. Пышкало);
- методик тизимнинг мақсадли, мазмун-моҳиятли, процессуал компонентлари (В.А. Далингер, Г.И. Саранцев);
- методик тизимнинг мақсадли, мазмун-моҳиятли, фаолиятли (ўқитувчилар ва ўқувчилар фаолияти) компонентлари (А.К. Артемов, Н.Б. Истомина, Л.П. Стойлова).

“Алоҳида предметни ўқитиш методикасида ўқитиш натижалари, ўқувчининг индивидуал хусусиятлари ва бошқалар ҳисобига методик тизимни кенгайтиришга уринишлар қайд этилмоқдаки, бу омил тадқиқотлар самарадорлигининг пасайишига олиб келади». Шунингдек, мазкур тадқиқотларда методик саволларнинг қўпайиши ҳам кўзда тутилмаган.

Шундай қилиб, математика дарсларига Бошланғич таълим Давлат таълим стандартлари талабларига жавоб берадиган дидактик инновацияларни татбиқ этишнинг методик йўллари ишлаб чиқиш муҳим аҳамиятга эга эканлиги қайд этилади. Методик тизимнинг компонентлари сони ва уларнинг номланиши янги кўринишдаги инновация (методик инновация)ларни таснифлаш учунасос бўлиб хизмат қилади.

Адабиётлар:

1. Арнольд В.И. «Жесткие и мягкие» математические модели. – М.: МЦНМО, 2000. – 32 с.
2. Мордкович А.Г. Беседы с учителями математики: Учеб.-метод. Пособие/ А.Г. Мордкович. – 2-е изд., доп. И перераб. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2008. – 336с.
3. Подходова Н.С. Метаметодический подход к образовательному процессу // Современные наукоёмкие технологии. – № 6. – 2004 – С. 14 – 16.
4. Пушкарева Е. А. Взаимодействие науки и образования в условиях формирования инновационной культуры образовательного учреждения // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета, 2013, No.4, С.29-36.
5. Пышкало А. М. Совершенствование математической и методической подготовки учителей начальных классов [Текст] / А. М. Пышкало, Л. П. Стойлова // Советская педагогика. — 1976. — № 2. — С. 90 – 96.
6. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений – М.: ИЦ «Академия», 2002 – 576с. – с.549.
7. Саранцев Г.И. Методическая система обучения предмету как объект исследования // Педагогика. – 2005. – № 2. – С. 30-36.
8. Шаповалов А.А. О роли дисциплин методического профиля в учебных планах педагогических вузов // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2015. – № 6. – С. 41–49. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1506.05>
9. Ягодин Д.В. Экономический аспект инноваций в образовании – URL: http://www.yspu.yar.ru/vestnik/uchenuy_praktikam/35_2

РЕЗЮМЕ

Методик тизимлар бошланғич математика таълимнинг инновацион ривожланишида олимлар - дидактлар, методистлар нуктаи назаридан ажралмас бўлиб, ўқитувчилар учун хал қилувчи рол ўйнайди.

РЕЗЮМЕ

Методические системы обязательны в инновационном развитии начального математического образования с позиции ученых - дидактов, методистов и имеют решающую роль для учителей.

SUMMARY

Methodological systems are indispensable in the innovative development of primary mathematics education from the standpoint of scientists - didactists, methodologists and play a decisive role for teachers.

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ

Ахмедов А.А.

Навоийский государственный педагогический институт, физико-математический факультет, кафедра «Методика преподавания физики и астрономии»

к.ф.-м.н., доцент.

Таянч сўзлар: mashq, modernizatsiya, qo'llash, fizika o'qituvchisi, shakllanishi, ta'limi, sifat ko'rsatkichi, kompetensiyasi, bo'lajak o'qituvchilari, darajasi, eksperimental tadqiqotlari.

Ключевые слова: занятие, модернизация, применение, учитель физики, формирования, образования, показатель качества, компетентность, будущих учителя, степень, экспериментальное исследования.

Key words: occupation, modernization, application, teacher of physics, formation, education, quality indicator, competence, future teachers, degree, experimental research.

Развитие науки, техники и технологии, модернизация методики преподавания физики приводят к необходимости постоянного обновления знаний педагогов и непрерывного повышения качества их подготовки.

Нами проведен анализ развития этих периодов и сравнения, которой помог сделать нам следующие выводы по данной проблеме.

Проведённые нами, исследование выявило, что за последнее 20-25 лет заметно

изменилась структура учебных планов, программ и стандартов обучения с учетом развития педагогики, техники и технологии. Как известно, в этот период сильно развивалась современная наука, техника и технология. В этот период в учебных занятиях по физике используются новые педагогические, инновационные, интерактивные технологии, совершенствуются технические средства обучения.

В последнее время все большее число исследователей, научных работников и просто практиков занимаются поиском новых или реконструкцией старых методов обучения, которые хорошо известны педагогической науке, с целью обеспечения взаимосвязи образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения.

Современное динамически меняющееся общество предъявляет все более разнообразные и критичные требования к специалистам, что не может не повлечь за собой и поиск новых методов для их подготовки к будущей специальности и обучения.

Новые методы обучения, которые появляются на свет, нередко пока не имеют психолого-педагогического обоснования, не всегда поддаются классификации, однако, как показывает практика и опыт, использование их в образовательном процессе принесит студентам несомненный успех. Применение современных методов обучения может позволить успешно и рационально достичь целей обучения.

На наш взгляд, основное место в этом процессе занимает овладение достаточным уровнем знаний по специальности. В частности, хорошее знание динамических и статистических закономерностей, которые используются в физике и составляют основу классической и современной физики. Хотя этот вопрос с научной точки зрения решен, но статистический метод до сих пор не применяется в обучении физике на требуемом уровне в системе общего и среднего специального образования, что отрицательно влияет на компетентность учителя физики.

Интенсивное развитие техники и технологии, а также применение инновационных педагогических технологий на занятиях привело к коренному изменению структуры проведения лабораторных работ, с учетом сильного развития науки, техники, технологии и методики преподавания физики за последние 20 лет. Для развития творческих способностей учащихся составная часть проблемы – развития их мышления. Ее решение имеет для общества огромное педагогическое и воспитательное значение. Лабораторные занятия обладают особенностями, которые раскрывают широкие возможности для развития творческих способностей учащихся.

Модернизация лабораторных работ дает новый импульс связи теории с практикой, а также приводит к повышению научно-исследовательской деятельности будущих специалистов. В ходе сравнительного анализа данных научно-педагогических исследований, накопленного нами опыта работы в системе высшего образования, а также в среднем образовании, качественных показателей, выполненных студентами лабораторных работ по физике нами выявлено, что организация и проведение лабораторных занятий по физике требует коренного изменения структуры и содержания лабораторных работ. Усовершенствование методики преподавания физики привело к новому подходу проведения лабораторных занятий. Исходя из этого, мы разработали новую модель применения, которая полностью отвечает современным тенденциям. Подготовка будущих учителей физики по этой модели даст свои плоды в будущем.

Наши педагогические наблюдения и педагогический опыт показывают что, одна из главных факторов при подготовке будущих учителей важную роль играет их компетентность. Для быстрого реагирования на происходящих процессов и активного внедрения достижения науки и техники в учебных занятиях от преподавателя физики требуется особая компетентность.

Нами разработанная методика содержит новые подходы модернизации учебного процесса от теории до лабораторных работ [5, стр. 86]. В наших педагогических исследованиях не рассмотрено вес цикл новых подходов преподавания физики. В этих работах для подготовки будущих учителей физики отражается вся совокупность работы учителей физики.

Надо отметить, что компетентность главный фактор, положительно влияющий на формирования будущих преподавателей физики, а также основной фактор, способствующий повышению уровня знаний по физике.

Хотя важность лабораторных занятий в изучении физики хорошо известна, во многих случаях учителя создают на этих занятиях ряд проблем. К таким проблемам относятся пассивность студентов на лабораторных занятиях, отсутствие интереса и нежелание посещать занятия, а также пренебрежение сообщением о результатах рассмотрения лабораторных занятий как второстепенной деятельности. Конечно, здесь не стоит забывать и о проблемах с оборудованием физических лабораторий.

Исходя из вышеизложенного, необходимо пересмотреть методику проведения лабораторных занятий по физике в высшей школе, разработать методику активизации (активизации) познавательной деятельности, которая повысит эффективность лабораторных занятий и повысит интерес студентов.

Предлагаемая нами методика проведения лабораторных практикумов приводит к работе с литературой в течение семестра, осуществлению самостоятельного обучения, повышению квалификации студентов, активизации познавательной деятельности студентов.

В результате проведенного исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Реализация предложенной методики проведения лабораторных работ в учебном процессе, способствуют повышению теоретических знаний выпускников.
2. Способствует формированию у будущих учителей современных знаний, экспериментальных умений и навыков.
3. Данная методика позволяет формировать у выпускников современного научного мировоззрения и показать единство эмпирического и теоретического методов исследования.
4. Способствует формировать у выпускников современной научной картины мира, что важно их практической деятельности в будущем.

Литература:

1. Мякишев Г.Я. Динамические и статистические закономерности в физике. – М.: Наука, 1973.
2. Ахмедов А.А., Камолов И.Р., Мардонова Ф.Б. Модернизированная модель проведения лабораторных работ по физике. //Иновационные тенденции развития системы образования//. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Чебоксары, 2013. С. 54-56.
3. Ахмедов А.А., Камолов И.Р., Избасаров Б.Ф. Иновационные подходы к проведению лабораторных работ по физике. //Новые технологии в образовании//. Материалы XVI международной научно-практической конференции. Чебоксары, 2014. С. 106-109.
4. Ахмедов А.А., Камолов И.Р., Абдуллаев Ж.М. Развитие научно-технического прогресса и его влияние на формирования учащихся. //Материалы XIX Международной научно-практической конференции//. Москва (сборник научных трудов). 15-декабря 2014-год. С. 122-124.
5. Ахмедов А.А., Камолова Д.И. Индивидуальный педагогический подход к выполнению лабораторных работ по оптике. //Педагогика и современность//. Москва. №1(15). 2015. С. 81-88.
6. Ахмедов А, Джораев М, Камолов И Модернизация лабораторных работ по физике в высших педагогических вузах. Монография докторский диссертации. LAMBERT Akademik Publishing. Heinrich-Böcking-Str. 6-8, 66121, Saarbrücken, Germany. e-Mail: info@lap-publishing.

РЕЗЮМЕ

Maqolada o'qitish sifatini oshirish uchun laboratoriya ishlarining tuzilishini modernizatsiya qilish orqali fizika o'qituvchisining vakolatlarini shakllantirish haqida so'z boradi.

РЕЗЮМЕ

В статье рассмотрено формирование компетентности учителя физики путем модернизации структуры проведения лабораторных работ для усовершенствования качества обучения.

SUMMARY

The article deals with the formation of the competence of a physics teacher by modernizing the structure of conducting laboratory work to improve the quality of teaching.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ “ВИДЫ”

Гуломова Н. Х.

и.о. доцента – ТГПУ имени Низами

Сайдалиев С.С.

к.п.н., доцент – Ташкентский архитектурно-строительный институт

Tayanch so'zlar: ko'rinishlar, didaktika, shakllantirish, sifat va samaradorlik, fazoviy, tasavvur, chizmachilik, grafik ta'lim, texnologiyalar, pedagog, uslub, shakl.

Ключевые слова: виды, технология, педагог, черчение, дидактика, графика, эффективный, обучение, преподавание, образование, метод.

Key words: views, technology, teacher, drawing, didactics, graphics, effective, training, teaching, education, method.

Основной фундамент дисциплины черчения состоит из формирования пространственных представлений по графическому образованию студентов, а также получения знаний, по его развитию на основе предусмотренных в направляющем стандарте. Одним из важных составляющих пространственного представления является тема “Виды”, на основе которого можно разработать интересные дидактические примеры. Вид - это изображение обращенной к наблюдателю видимой поверхности предмета. Для того чтобы на чертеже, видов было немного невидимые части детали, обозначают с помощью штриховых линий. По значению и выполнению виды делят на основной, дополнительный и местный. Основные виды: для основного вида в качестве проекционных плоскостей берут шесть граней куба. Значение систем “А” и “Е”, их различия теоретические сведения об основных видах следует задать виде наглядных плакатов и видеоизображений (для аудиовизуального восприятия). В результате ученик осознает и понимает теоретические сведения (рис. 1а,б).

Система «L» используется в Узбекистане, России, и во многих европейских городах. В системе «Е» изделие располагают между наблюдающим и плоскостью проекции, то есть видимая для наблюдающего часть изделия изображается на плоскости, находящейся за изделием. То есть чертеж выполняется в первой октанте. (рис. 1; а)

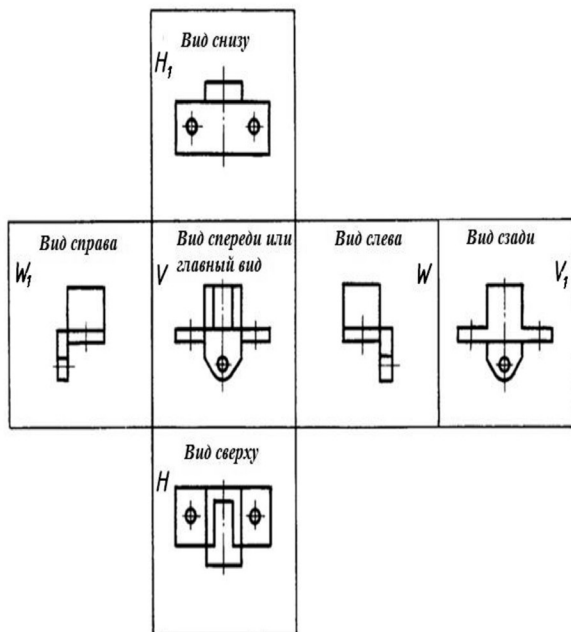
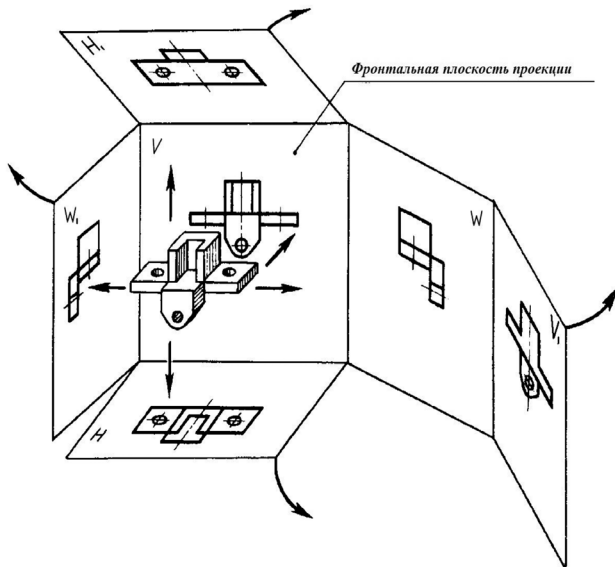


Рисунок -1 а)

В США, Англии, Голландии чертежи выполняются в «американской системе». Это система обозначается буквой «А». На нем плоскость проекций принято выполнять прозрачным, то есть пропускающим лучи. В системе «А» плоскость проекций находится между наблюдающим и плоскостью изделия.

С помощью точек на предмете, находящейся внутри куба, лучи проекций, проходя через плоскости проекций направлены в сторону наблюдателя (рис.1). После, когда стороны куба будут расположены на одной плоскости, верхний и нижний виды поменяют своё положение относительно системы «Е». Кроме этого, виды справа и слева тоже поменяются местами на плоскости. Только главный и задний виды в обеих системах сохраняют свое положение без изменений. Чертёж в системе «А» можно считать выполненным в седьмой октанте.

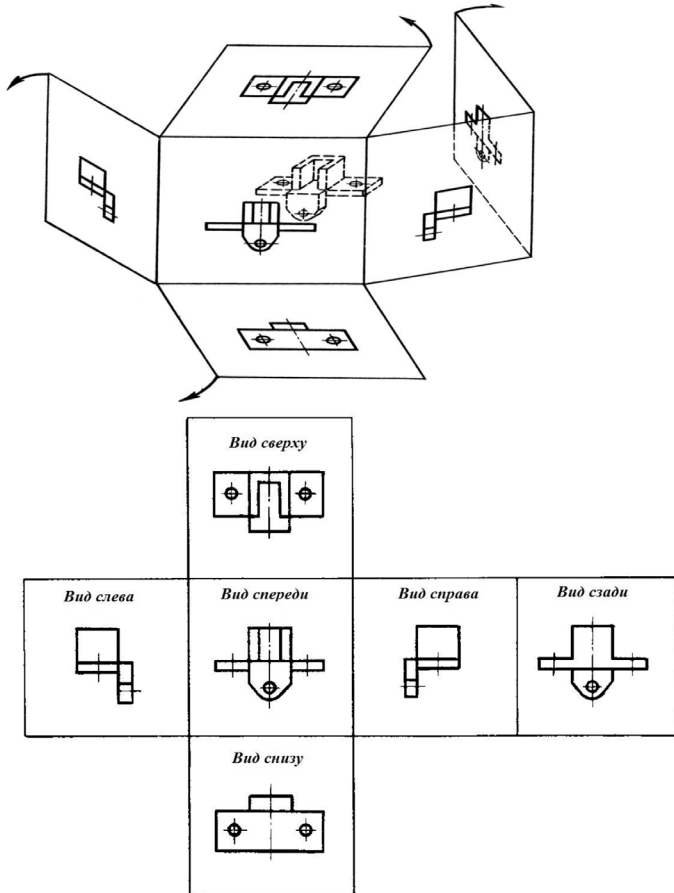


Рисунок-1 б)

Деталь по представлению располагают внутри куба, и его изображение проецируют на каждую грань куба, после, как показано на рисунке, куб разворачивают и объединяют с плоскостью чертежа. В результате получается шесть изображений плоскости проекции детали. Такое расположение видов на площади чертежа называют проекционными связками. Виды обозначают следующим образом: Вид спереди или главный вид (1., V), вид сверху (2., H), вид слева (3., W), вид справа (4., W_1), вид снизу (5., H_1), вид сзади (6., V_1) (рис. 2).

Три вида детали, обозначаются как: главный, сверху и вид слева. Главный вид выбирается таким образом, чтобы этот вид давал полное представление о внутреннем и внешнем строении детали. Остальные виды представляются в связи, относительно главного вида. Хорошо будет, если виды, описанные сверху продемонстрировать для студентов, изобразив их на обычной картонной бумаге. Как показано на рисунке 1, на бумаге, которую при необходимости можно складывать, нарисовать соответствующий вид на каждой из шести одинаковых частей, и продемонстрировать студентам каждый вид детали, в результате, это послужит еще одной ступенью для развития пространственного представления студентов.

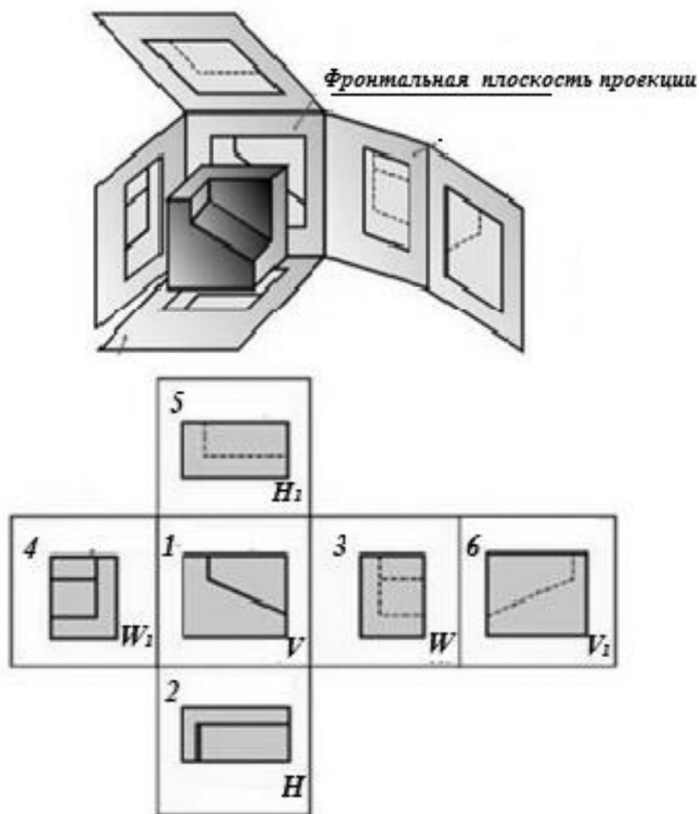


Рисунок 2

После таких процессов, студенты будут иметь достаточное представление по теме “Виды”. Следующий этап: с помощью этих чертежей обучить студентов пространственному представлению деталей в различных ракурсах и положениях (рис.3.)

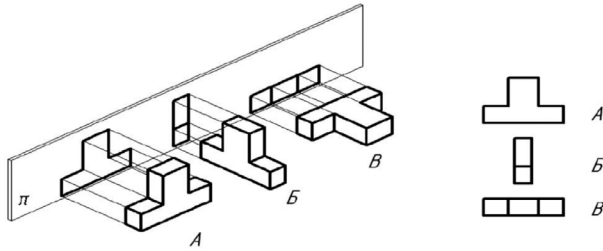


Рисунок 3

В частности важное значение для повышения эффективности урока, имеет организация различных заданий по теме, направленных на повышение интереса к занятиям. В качестве примера ниже, приводится чертёж задания для определения главного вида (рис. 4).

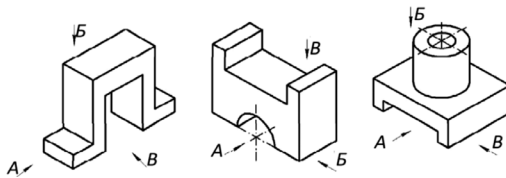


Рисунок 4

Нельзя прочитать внешний вид детали только чертёжу, как показано на рисунке 5, так наш пример показывает, что по главному виду можно представить несколько деталей. Полное представление детали возможно только по двум или трём видам. Например, по таким изображениям, как на рисунке 6, студенты еще глубже начнут понимать тему.

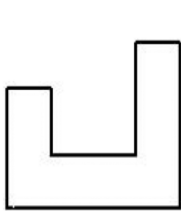


Рисунок 5

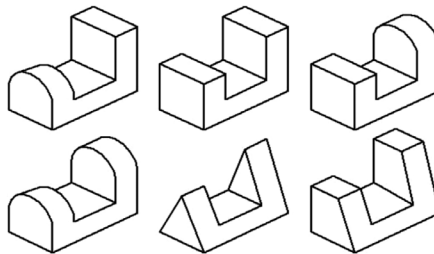


Рисунок 6

После этих процессов в целях закрепления и усовершенствования знаний студентов, поэтапно даются проблемные задания. Так например, для детали на рисунке 7, необходимо найти его правильный вид на рисунке 8.

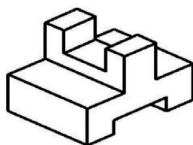


Рисунок 7

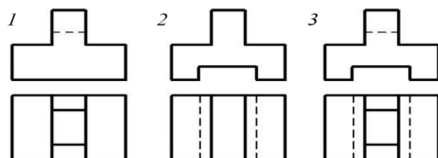


Рисунок 8

В последующем задании наоборот: уже по видам на рисунке 9 определяется целостный вид детали. Дается задание: определить, каким цифрам соответствуют целостные виды деталей (рис.10).

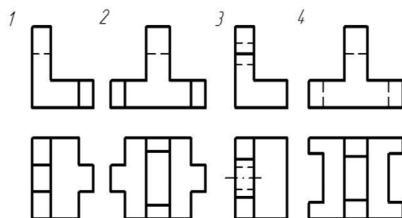


Рисунок 9

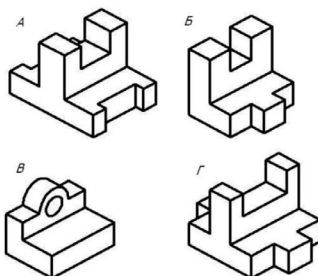


Рисунок 10

В процессе урока, после того как студентами в достаточной мере будут освоены теоретические знания, необходимо на практике рассмотреть законы изображения видов. На этом этапе требуется выполнение практических заданий. Так например задание, по внешнему виду детали определение его главного вида (рис11).

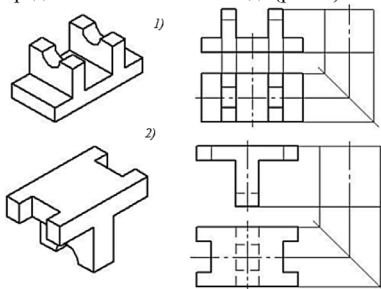


Рисунок 11

После усвоения и решения вышеприведенных упражнений, студентам для решения даются уже более усложненные задания. Без использования целостного вида детали, только лишь по двум видам необходимо определить его третий вид (рис.12). Эти упражнения намного совершенствуют пространственные представления студентов. Так как для выполнения данного задания, необходимо представить целостный вид детали. Все приведенные выше упражнения, являются как-бы связующей ступенью для решения нижеприводимых упражнений. По известным двум видам необходимо определить: в 1 и во 2 – вид сверху; во 3 и 4 – вид слева; в 5 и 6 – главный вид. Часто в учебниках или учебных пособиях приводятся упражнения, где требуется построение третьего вида по двум видам: главного и вида сверху. А построение главного вида и вида сверху послужит для развития пространственного представления студентов.

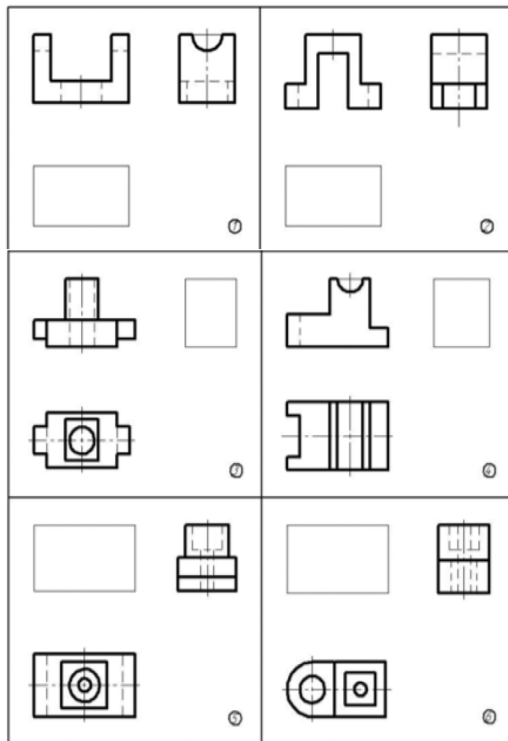


Рисунок 12

В качестве домашнего задания, студентам необходимо заполнить данную ниже таблицы, используя формы на рисунке. То есть это задание заключается в определении трёх видов изображенной детали, и дальнейшем заполнении таблицы соответствующими цифрами (рис.13).

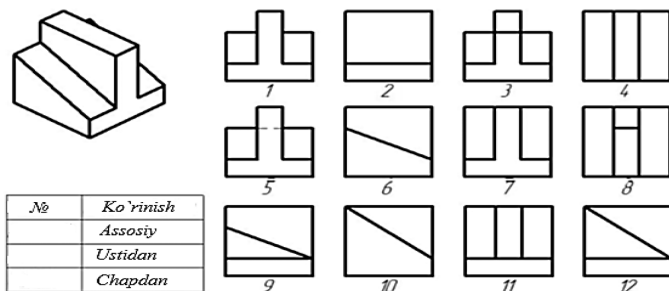


Рисунок 13

Как заключение, можем сказать, что вышеприведённые примеры заданий помогут для усовершенствования знаний по решаемой проблематике. Так студент, хорошо усвоивший тему “Виды” в дальнейшем будет в достаточной степени понимать предмет Черчение в целом.

Ещё важно отметить, что в основе изучения темы “Виды” содержится повторение и закрепление темы по методам проецирования. Также, решение таких задач, в процессе обучения черчению, развивает самое главное качество графической деятельности - развитие пространственных представлений и логического мышления студентов. Известно, что такие качества формируются в процессе пространственного обмена различной степени. Именно поэтому, качественная организация процесса урока имеет большое значение при развитии образовательной деятельности студентов.

Литература:

1. I.Rahmonov, A. Abdurahmonov. “Chizmachilikdan ma'lumotnoma”. Toshkent, “A. Navoiy nomidagi milliy kutubxona nashriyoti”, 2005.
2. Л.Л. Сидоровская “ЧЕРЧЕНИЕ” Учебное пособие. Ульяновск УлГТУ. 2016.
3. S.Saydaliev. “Chizma geometriya va muhandislik grafikasi” TDPU. Rizografi. 2017.
4. N.X.Gulomova Chizmachilik (darslik) –T.: “Fan va texnologiyalar” Markazi bosmaxonasi, 2019 y
5. А.Валиев, Х. Рихсибоева, У.Отабеков. Развитие пространственного мышления учеников при обучении черчению (на примере темы «Виды»), “Молодой учёный”. Международный научный журнал. 2017 г. №13, часть VI. г. Казан, ООО «Издательство Молодой учёный».
6. N.X.Gulomova “Og'ma qirqim va kesim” TDPU Rizografi; 2012.
7. А.Н.Валиев, Н.Х.Гуломова, Д.Ж.Туланова. «Проектирование и технологию обучения изобразительного искусства и инженерной графики» (по инженерной графике) Изд. ООО «АДАБИЁТ УЧКУНЛАРИ» 2019.
8. Рахмонов И., А.Валиев ва бошқалар Чезмачиликни Укитишда педагогик технологиялар (И ва ИИ кисмлар), Т., “ТДПУ ризографи”, 2012.
9. А.Н.Валиев, Д.Ж.Туланова, Н.Х.Гуломова, Современные педагогические и инновационные технологии обучения на занятиях по черчению // Молодой ученый 2018. №3. С. 183-189 стр.
10. Д.Ж.Туланова, Н.Х.Гуломова Технология и условия проведения дидактических игр в процессе преподавания черчения в ВУЗе. “Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества”. Материалы VIII Международной научной конференции 8-9 ноября 2018 года. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36467600>

РЕЗЮМЕ

Таълим турларининг барчасини ислоҳ қилиш ва қайта қуриш амалга оширилаётган мамлакатимизда ҳар бир фан, шу жумладан, чизмачиликдан чуқур назарий ва амалий билимларга эга бўлган ёш кадрларни тайёрлаш муҳим аҳамиятга эга. Ушбу мақолада чизмачилик фанининг кўринишлар мавзусига оид машғуллотларни ташкил этишнинг ўзига хос услуби олинган. Унда талабаларнинг фазвий тафаккурини шакллантириб, у орқали уларнинг фазвий тасаввурини ўстириш назарда тутилган. Кўринишлар мавзуси

талабаларнинг фазовий тасавури ва график саводхонлигини шакллантиришда кизикарли мисоллар орқали ёритиб берилган.

РЕЗЮМЕ

В нашей стране, когда происходят реформирование и реструктурирование всех видов образования, важное значение имеет подготовка молодых специалистов, по всем дисциплинам, а также по предмету черчения, которые будут обладать углубленными теоретическими и практическими знаниями и навыками. В этой статье приводится уникальная методика по обучению темы «Виды» одного из разделов предмета черчения. Она направлена на повышение пространственной грамотности студентов путем формирования их пространственного мышления. Тема «Виды» объясняется с использованием интересных примеров направленных на формирование пространственных представлений и графической грамотности студентов.

SUMMARY

In our country, when there is a reform and restructuring of all types of education, it is important to train young specialists in all disciplines, as well as in the subject of drawing, who will have in-depth theoretical and practical knowledge and skills. This article provides a unique methodology for teaching the topic «Views» of one of the sections of the subject of drawing. It aims to increase the spatial literacy of students by shaping their spatial thinking. The topic «Views» is explained using interesting examples aimed at the formation of spatial representations and graphic literacy of students.

THE USE OF INTERACTIVE TOOLS IN THE PROCESS OF DEVELOPMENT OF RESEARCH SKILLS OF STUDENTS IN LEARNING MATHEMATICS

Botirova N.Dj.

Ferghana state University

Tayanch so'zlar: tadqiqot qobiliyatlari; uslubiy metodlar; interaktiv o'quv vositalari; interaktivlik.

Ключевые слова: исследовательские умения; методические приемы; интерактивные средства обучения; интерактивность.

Key words: interactive tutorials; research abilities; methods; interactivity.

The modern approach to learning should focus on the introduction of the learning process of novelty, due to the peculiarities of the dynamics of life and activity, the specifics of the various technologies of learning and the needs of the individual, society and the state in the development of students socially useful knowledge, beliefs, traits and qualities of character, relationships and behavioral experience. In the practice of training, there are other approaches to the definition of teaching methods, which are based on the degree of awareness of the perception of educational material: passive, active, interactive, heuristic and others. These definitions require further clarification, because the learning process can not be passive and is not always a discovery (Eureka) for students.

Interactive method. Interactive («Inter «is mutual,» act « is to act) means to interact, to be in the mode of conversation, dialogue with someone. In other words, unlike active methods, interactive methods are focused on wider interaction of pupils not only with the teacher, but also with each other and on domination of activity of pupils in the course of training. The teacher's place in the interactive lessons is reduced to the direction of students' activities to achieve the objectives of the lesson. The teacher also develops a lesson plan (usually interactive exercises and tasks, during which the student learns the material).

Many psychological and pedagogical researches are devoted to the problem of development of students' research skills. In the works of V. I. Andreeva, A. I. Savenkov,

M. V. Stepanova, A. V. Usova the theoretical and methodological bases of formation of research skills of students are revealed, the role of educational and cognitive activity in the development of these skills are determined. The formation of the individual's creative abilities in the process of research and inventive tasks were considered in the research of V. E. Alekseev, G. S. Altshuller, and S. A. Novoselov. Methodology for the development of research skills of students were developed by V. N. Veklenko, W. J. Kuchar, A. B. Makarov, A. B. Mukhambetov, H. A. Semenova.

Mathematics is considered to be the most important means of formation of research skills. It is the subject of «Mathematics» among other academic subjects occupies a leading place in the organization of research activities and the development of research skills of students.

Scientists note that for the formation of research skills it is necessary to create conditions for interactive interaction. In addition, the formation of research skills in the process of teaching mathematics can not occur without the use of applied tasks allows for interactive interaction of subjects of information and educational environment. But at the same time, applied tasks indicate a significant potential for the formation of research skills have computer and multimedia tools, which can also be used for interactive interaction.

The use of interactive learning tools (EES) in the educational process allows you to organize an interactive dialogue with students, to enhance their mental and cognitive activities. It is noted that the use of these tools allows to intensify the educational process, to use a variety of ways of presenting educational information, to create an atmosphere of interest.

The modern approach to learning should focus on the introduction of the learning process of novelty, due to the peculiarities of the dynamics of life and activity, the specifics of the various technologies of learning and the needs of the individual, society and the state in the development of students socially useful knowledge, beliefs, traits and qualities of character, relationships and behavioral experience.

Joint activity of students in the process of learning, development of educational material means that everyone makes a special individual contribution, there is an exchange of knowledge, ideas, ways of activity. Moreover, this happens in an atmosphere of goodwill and mutual support, which allows not only to gain new knowledge, but also develops the cognitive activity itself, translates it into higher forms of cooperation.

The essential feature of interactive learning is a high level of mutually directed activity of the subjects of interaction, emotional, spiritual unity of the participants.

When using the methods and techniques of interactive learning student becomes a full participant in the process of perception, his experience is the main source of educational knowledge. The teacher does not provide ready-made knowledge, but encourages students to self-search. In comparison with the traditional forms of conducting classes, the interaction of the teacher and the student changes in interactive learning: the activity of the teacher gives way to the activity of the students, the task of the teacher is to create conditions for their initiative.

The opinion of scientists differ in the interpretation of this term. For example, Badmaeva believes that «learning that is based on the psychology of human relationships and interactions» is interactive. D. A. Makhotina under interactive activity assumes

the organization and development of dialogue communication which leads to mutual understanding, interaction, the joint decision of the General, but significant for each participant of tasks. E. V. Korotaeva believes that interactive learning should be considered as a multidimensional phenomenon, since it solves three problems simultaneously:

- educational and cognitive (very specific);
- communicative-developing (associated with the General, emotional and intellectual background);
- socially-oriented (the results of which are already manifested outside the study time and space).

At the same time, the author notes that interactive learning is «the process of cognition, where knowledge is obtained in joint activities through dialogue, polylogue of students with each other and the teacher».

The essence of interactive learning is that the learning process is organized in such a way that almost all students are involved in the learning process, they have the opportunity to understand and reflect on what they know and think. Joint activity of students in the process of learning, development of educational material means that everyone makes a special individual contribution, there is an exchange of knowledge, ideas, ways of activity.

After studying a certain theoretical material, each student receives an individual task. The first part of the task (task 1) the student has a common with different numerical data for each option:

Task 1. To find the derivative of the function $y=20t^3+3t^2+2t+5$

In solving this problem requires additional independent study of theoretical material, the study of examples of solving specific problems, the use of skills in their work. Consultations with the teacher are welcome. Consultations can be both individual and group. But it is not the solution of a specific task that is discussed, but General approaches. This helps to make independent decisions when deciding their own version of each student. Also, when constructing the equation, the Maple package is used, which contributes to the development of students using application programs.

The second task is creative and involves the use of the student:

Task 2: Material point moves in a straight line according to the law

At what point in time (in seconds) its speed will be equal to 3 m/s?

As practice has shown, this task causes more activity of students, as it is aimed at the study of the real situation and demonstration of the applied aspect of the course. Of greatest interest is the situation in which students use data from their own research. This work combines the following interactive methods: research and design games, brainstorming, group solution of creative problems. This allows students to form not only the skills of finding solutions to the problem, but also the protection of the proposed methods, defending their point of view, which is very important in future professional activities

We have given two examples of the use of interactive teaching methods in practice, which show how to activate and methodically ensure the independent work of students. Thus, organized training provides maximum activity of students, which requires a modern educational process.

So, interactive learning allows you to solve several tasks at the same time, the main of

which is the development of communication skills, helps to establish emotional contacts between students, provides an educational task, because it teaches to work in a team, to listen to the opinion of their comrades. The use of interactive techniques in the learning process, as practice shows, relieves the nervous load of students, makes it possible to change the form of their activities, to switch attention to the key issues of the theme of classes. The main difference between interactive methods is that they are aimed not only and not so much to consolidate the already studied material, but to study new.

Literature:

1. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. .
2. Двудичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // <http://technomag.edu.ru>
3. Макарова Е.Л. Использование интерактивных форм обучения для повышения эффективности образовательного процесса // <http://www.smtueco.ru/en/items/interactive-forms-of-learning>.

РЕЗЮМЕ

Maqolada axborot-ta'lim muhitida pedagogik jarayon ishtirokchilarining interfaol aloqalari masalalari ko'rib chiqilgan. Matematikani o'qitish jarayonida maktab o'quvchilarining tadqiqot qobiliyatini rivojlantirishda interaktiv hamkorlik imkoniyatlari tahlil qilindi. Matematika darslarida interaktiv o'quv qo'llanmalaridan o'quvchilarning tadqiqot faoliyatini tashkil etishda foydalanish usullari keltirilgan.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются вопросы интерактивного взаимодействия участников педагогического процесса в информационно-образовательной среде. Анализируются возможности интерактивного сотрудничества в развитии исследовательских способностей школьников в процессе обучения математике. Приведены способы использования интерактивных средств обучения на уроках математики в организации учебной деятельности учащихся исследовательского характера.

SUMMARY

This article deals with of interactive interaction of participants of pedagogical process in the information and educational milieu are considered. Possibilities of interactive cooperation in development of research abilities of pupils in the course of teaching mathematics are analyzed. Methods of use of interactive tutorials at the lessons of mathematics in the organization of educational activity of pupils of research character are given.





БАСЛАЎЫШ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТАРБИЯ

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИДА РИВОЖЛАНТИРИШ МАРКАЗЛАРИДА ЎЙИНЛИ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШ

Джаннеисова Г.Э.

*Низомий номидаги ТДПУ, мактабгача таълим методикаси
кафедраси мудири, п.ф.н., доцент*

Таянч сўзлар: мактабгача таълим ташкилотлари, ўйинли таълим, ривожлантириш маркази, мактабгача ёшдаги болалар, илк қадам давлат ўқув дастури, модел, педагог, болалар, давлат талаблари.

Ключевые слова: дошкольные организации, игровое воспитание, центр развития, дошкольники, государственная программа первой ступени, модель, педагог, дети, государственная требования.

Key words: preschool organizations, play education, development center, preschoolers, state program of the first stage, model, teacher, children, state requirements.

Ўзбекистондаги мактабгача таълим ташкилотларида ривожланиш марказларидан фойдаланган ҳолда ўқув-тарбия жараёнини ташкил этиш масаласи бугунги кунда айниқса долзарбдир. Бу Ўзбекистон Республикасида илк ва мактабгача ёшдаги болаларни ривожлантириш бўйича Давлат талаблари ва “Илк қадам” Давлат ўқув дастури жорий этилиши ҳамда таълимнинг ўқув-интизомий моделидан шахсга йўналтирилган моделига ўтиш билан боғлиқ.

“Илк қадам” Давлат ўқув дастурига мувофиқ тематик режалаштириш мактабгача ёшдаги болалар учун мўлжалланган ривожлантириш марказларида таълимий ва тарбиявий жараёни амалга оширишни кўзда тутди. Бу педагогларга ҳар бир боланинг ўзига хослиги ва беназирлигини ҳисобга олган ҳолда ўқитиш ва тарбияга яқка тартибда ёндашувни амалга ошириш, уларнинг индивидуал қизиқиш ва эҳтиёжларини қўллаб-қувватлаш имкониятини беради.

Мактабгача таълим ташкилоти гуруҳи хонасида ривожлантириш марказларини ташкил этишда тарбияланувчиларнинг ривожланишида ўйин фаолиятини етакчи ролини инобатга олиш керак. Бу эса, ўз навбатида, ҳар бир боланинг ҳиссий фаровонлигини таъминлайди, унда ижобий туйғуларни шакллантиради, дунёга, инсонларга, ўзига тўғри муносабатда бўлиш, турли ҳамкорлик шаклларига киришиш кўникмаларини ривожлантиради – бу эса мактабгача таълимнинг асосий мақсадлари ҳисобланади.

“Илк қадам” Давлат ўқув дастури мазмунини амалга оширишнинг асосий талаби илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган Давлат талабларига жавоб бериш мақсадида болалар ривожлантириш марказларини ташкил этишдир.

Ривожлантириш марказларида бир вақтнинг ўзида кичик ёшдаги тарбияланувчи-

ларни ҳам, каттароқ болаларни ҳам фаол коммуникатив-нутқий ва когнитив-ижодий фаолиятга камраб олиш мумкин, чунки мактабгача ёшдаги болалар билан ишлаш шакли ва улар учун етакчи фаолият ўйиндир. Шу сабабли педагог-амалиётчилар таълим-тарбия жараёнини янгилашга катта қизиқиш уйғотмоқда.

Болаларнинг ўйин фаолиятини ташкил этиш жараёнида педагогга ўйинни ўтказиш талабларига риоя қилиш тавсия этилади.

Болалар билан ўйнашда педагогга иккита стратегияга бўлиши мумкин:

1. Педагог ўйинни олдиндан ўйланган сюжетнинг умумий йўналиши ва тайёрланган предметли ўйин материаллари асосида мустақил ташкил этиши, ёки ўзи ўйнаётган болаларга қўшилиши мумкин.

2. Педагог ўйинда болалар билан тенг асосда иштирок этади ҳамда ўйин мазмуни ва жараёнига бошқа ўйнаётганлар фойдаланаётган усуллар билан таъсир қилиши мумкин.

Ўйинни бошқаришнинг асосий йўналишлари ва вазифалари

Ўйин бошқарувининг йўналишлари	Ўйин бошқарувининг вазифалари
Ўйин мазмунини бойитиш	1. Ходисаларни кундалик ҳаётдан ўйинга кўчиришга ва шу тарика объектларнинг мақсади ва хусусиятларини ўзлаштиришга ундаш. 2. Турли ўйин вазифаларини ўрнатилганга замин яратиш.
Ўйин вазифаларини ечишнинг мавзуга асосланган усулларини шакллантириш	3. Кенгайтирилган ўйин ҳаракатларини турли мазмундаги ўйинчоқлар билан бойитиш. 4. Предметлар билан ўйин ҳаракатларини ўз вақтида шакллантириш. 5. Тасаввур қилинаётган предметлар билан ўйин ҳаракатларини қўллашга чорлаш. 6. Айрим ўйин ҳаракатларини сўз билан алмаштиришни тушунишга олиб келиш. 7. Болаларни ўйин вазифаларини ҳал қилиш учун турли мавзуний усуллардан фойдаланишга ундаш.
Мустақилликни ривожлантириш	8. Турли ўйин вазифаларини белгилашда ҳар бир боладаги мустақилликни ривожлантириш. 9. Болаларни қўйилган ўйин вазифаларини ечиш учун турли мавзу усулларини мустақил танлашга ундаш.
Ўйинда ўзаро ҳамкорликка чорлаш	10. Тенгдошларнинг ўйинларига қизиқишни рағбатлантириш. 11. Бир-бирига ҳалақит бермай ўйнашга ўргатиш.

Катта мактабгача ёшдаги бола учун ўйиннинг “политематизм” (кўп мавзулик) жиҳати хос. Ўйин мустақил фаолиятга айланади. Болалар ўйин ғоясини доим мустақил аниқлайдилар ёки тенгдошларининг таклифини қўллаб-қувватлайдилар. Улар ўйин вазифаларини мустақил белгилаб оладилар.

Ривожлантириш марказларида болаларнинг ўйин фаолиятини ташкил этишда педагог ёдда тутиши керак:

- болаларга муайян ўйин ҳаракатларини атайлаб ўргатиш тавсия этилмайди; болалар ўзлари ўйинга қандай ролли ўйин ҳаракатларини киритишни ўйлаб топишлари муҳим, фақат шу ҳолда ўйин чинакамига ижодий бўла олади;
- ролли ҳаракатлар ифодали бўлиши керак, бу эса характерли амаллар, имо-

ишоралар, юз ифодаларини орқали таъминланади.

Масалан, она ролида бир қиз онанинг мулойим, кувнок эканлигини, бошқа қиз эса шу ролда онани хўмрайган, қаттиққўл эканлигини кўрсатади. Бунда иккаласи ҳам ёқимли ролни ўйнайди, аммо уларнинг ифода воситалари ҳар хил бўлади.

Бутун таълим жараёни давомида фаолият тури бўйича ўйинни режалаштириш қуйидагича ташкил этилиши мумкин:

1. Узлуксиз бевосита таълим-тарбия фаолияти “Илк қадам” Давлат ўқув дастурида кўзда тутилган тегишли ривожланиш соҳалари бўйича таълим-тарбия ишининг мазмунига мувофиқ турли дидактик ўйинларни ўз ичига олади;

2. Қун тартибидаги ўқув-тарбиявий фаолият бўш вақтда ўйналадиган ўйинларни, ҳаракатли, театрлаштирилган, қоидалари бўлган ўйинларни кўзда тутати. Шунингдек, унга болаларнинг ўйин тажрибасини бойитишга олиб келадиган педагог билан ҳамкорликда ўйналадиган ўйинларни ташкил этиш ҳам қиради. Бу ерда педагог ўйиндаги шерик, биргаликдаги фаолият жараёнида болаларга сингдириладиган ўйин маданиятини ташувчиси вазифасини бажаради;

3. Мустақил фаолият ҳаваскор болалар ўйинларини педагогик қўллаб-қувватлашни ташкил этиш билан бирга кечади. Шунингдек, бу ўйинларнинг (қоидалари бўлган, бўш вақтда ўйналадиган, ҳаракатли, халқ ўйинлари) ташаббускорлари болалар бўлиши ҳам мумкин. Педагог хилма-хил ўйин фаолияти, ташаббускорлик, мустақилликни рағбатлантиради; мавзу, шерик, ўз фаолиятини амалга ошириш йўллари ва воситаларини эркин танлаш имкониятини беради. Бу ёшга хос янги тузилмаларнинг шаклланишига шароит яратади.

МТТ педагоги ривожлантириш марказларини ташкил этишда асосий вазифа болаларда ижобий кайфиятшиқлантириш, оқилона ҳаракат режимини ташкил этиш, болалар чарчоғини турли актив фаолият ва дам олиш билан бартараф этиш эканлигини ёдда сақлаши лозим.

Ривожлантириш марказлари учун ўйинчоқлар, ўйин материаллари ва усқуналар танлаш учун асосий мезонлар

Ривожлантириш марказлари учун тавсия этиладиган ўйинчоқларга қўйиладиган мажбурий талаб – қуйидагиларга йўл қўймаслик:

- болани низоли вазиятлар яратишга ундаш;
- ўйинчоқлар ва ўйиндаги қаҳрамонларга шафқатсизликни уйғотиш (одамлар, ҳайвонларга);
- ахлоқсизлик ва зўравонлик билан боғлиқ ўйин сюжетларини қўллаш;
- болалар ёшидан четга чиқадиган жинсий масалаларга кизиқиш уйғотиш.

Қуйидаги сифатларга эга бўлган ўйинчоқлар алоҳида педагогик қимматга эга:

- дизайн, юқори бадиий-эстетик даража
- кўп вариативлик
- умумийлик
- очиклик (янги вазифаларни ўйлаб топиш имконияти)
- кўп функционаллик (боланинг ғояси ва ўйин сюжетига мувофиқ кенг қўллаш имконияти)
- дидактик хусусиятлар
- мураккаблик даражасига қўра ўйинларнинг хилма-хиллиги
- бир гуруҳ болалар томонидан ўйинчоқлар ва ўйин материалларидан фойдаланиш имконияти
- болалар уйдан олиб келиши мумкин бўлган ёки табиатда йиғилган турли материалларни қўллаш.

Ривожлантирувчи предметли-фазовий мухит “Илк қадам” Давлат таълим дастури, мактабгача ёшдаги болаларни ҳар бир ёш босқичининг хусусиятларига мос равишда ривожлантириш учун материаллар, жиҳозлар ва инвентарларни амалга ошириш учун МТТ, гуруҳ ҳамда МТТ ва маҳаллий ҳамжамиятга (маҳаллага) яқин бўлган ҳудуднинг таълимий салоҳиятидан максимал даражада фойдаланишни таъминлайди.

Педагогларга гуруҳда предметли ривожлантириш муҳитини ташкил этишда қуйидагиларни инобатга олиш лозим:

- ривожлантириш марказлари ажратилган бўлиши мумкин (жавонлар, пол қопламалари, қутиллар, мольбертлар, столлар ва супачалардан маконни бўлишда фойдаланиш мумкин), лекин шу билан бирга, гуруҳнинг 1/3 макони ўйинларни ташкил этиш ва кўп сонли болалар фаолияти учун бўш қолиши даркор;
- мебель ва жиҳозлар болаларнинг эркин ва хавфсиз ҳаракатланишини таъминлайдиган йўсинда жойлаштирилади;
- “тинч” ва “шовқин” марказлар болалар бир-бирига халақит бермаслиги учун узоқроқ жойлаштирилади (шовқин даражаси ҳаракатланиш истагига, безовталлик ва болаларнинг ижодий қобилиятига таъсир этади); “хилват” марказ/ бурчагининг безатилиши боланинг хордиқ чиқариши учун зарур;
- болаларнинг когнитив ва нутқий фаолиятини рағбатлантирадиган материаллар етарли миқдорда барча марказларга киритилган;
- марказлар болалар фаолиятининг индивидуал турини ҳам, болаларнинг кичик ва катта гуруҳ бирлашмаларида ишлашини ҳам кўзда тутлади;
- марказлар болалар ва педагогнинг мустақил фаолияти учун ҳам, айрим турдаги фронтал (ҳамма бир вақтда бажарадиган) машғулотларни ўтказиш учун ҳам мўлжалланган;
- ўқиш, мусиқа тинглаш ва дам олиш учун юмшоқ ўтириш жойларини бўлишини кўзда тутиш (ёстиқлар, юмшоқ кичкина стулчалар, болалар ўриндиқлари ва ҳ.к.);
- болалар бир вақтнинг ўзида ўтиришлари учун хонада етарлича стол ва стуллар бўлиши лозим (стол ва стуллар болаларнинг ёш хусусиятларини, аниқроғи бўйини ҳисобга олиб гуруҳнинг турли жойларига қўйиб чиқилиши мақсадга мувофиқ);
- ривожлантириш марказлари педагогга бир вақтнинг ўзида аксарият марказларда нима бўлаётганини кузатиш имкониятини яратган ҳолда ташкил этилиши лозим;
- барча материаллар ҳамда болалар расмлари ва ясаган буюмлари боланинг кўз даражасида жойлаштирилган бўлиши;
- ҳар бир болада у ўз нарсалари ва буюмларини қўя оладиган шахсий жойи бўлиши керак.

Асосий ривожлантириш марказлари (МТТ имконияти ёки эҳтиёждан келиб чиқиб, сиз кўпроқ марказларни ташкил қилишингиз мумкин):

1. Қурилиш, йиғиш, математика маркази.
2. Сюжет-ролли ўйин ва драмалаштириш маркази.
3. Тил ва нутқ маркази.
4. Фан ва табиат маркази.
5. Санъат маркази.

Ривожлантириш марказлари ҳафтанинг мавзусига қараб ўйинлар, қўлланмалар ва атрибутлар билан тўлдирилади.

Курилиш, йиғиш, математика маркази.

Мақсадлар:

- чизма, расмлар, ўз ғояси бўйича қуриш; турли хил шакл ва ўлчамдаги фигура-ларни номлаш, ҳисоб-китоб ва сонларни билиш;
- турли конструкциялардан майдонча қуриш; предметларни маълум хусусиятга кўра бирлаштириш, фазовий тасаввурларни билиш; предметларнинг жойла-шиш усулини кўриш ва фикрлаш орқали таҳлил қила олиш, санашни билиш, предметларни ўлчам бўйича таққослай олиш;
- бармоқларни ишга солиб қоғоз қоғоз маҳсулотларини яратиш, ихтирочиликка, ижодий фикрлашга қодир, эътиборни жамлай олади, маълум режага асосан ишлайди;
- ишда қурилиш ва бошқа турдаги материаллардан фойдаланиш.

Ресурс таъминоти:

- болаларнинг ёш ва ривожланишига мос равишда ҳиссий идрокни ривожлан-тириш ўйинлари;
- предметлар миқдори ва ҳисоби, ўлчами ва шаклининг элементар математик тасаввурларини шакллантириш, макон ва вақтда йўналтириш ўйинлари;
- санок ва кўргазмалар материал: санаш учун ясси предметли тасвирлар; кичикўйинчоқлар ва предметлар – матрешкалар, кўзиқоринлар, балиқлар ва бошқ.; санок чўплар; турли ўлчамдаги ҳар хил рангдаги геометрик шакллар тўплами; санаш учун табиий материал; сонлар тўплами ва ҳ.к.;
- математик мазмундаги қўнғилочар материаллар (вазифалар-ҳазиллар, бошқотирмалар, ребуслар, ўхшашлик ва фарқларни топиш ўйинлари ва ҳ.к., математик топишмоқлар, математик санок шеърлар, болалар ёшига мос келадиган математик ривожлантирувчи, мантикий ўйинлар (Никитин ўйинлари, Монтессори рамка-хагчўплари, танграм, мўғул ўйини, Колумбнинг туҳуми, Вьетнам ўйини, сеҳрли доира, пентамино, геоконт, уникуб, Дьенеш блоклари, Кюизенер таёқчалари, Воскобович ўйинлари ва бошқ.);
- ёрдамчи анжомлар: лупа, кум соати, магнит, ўлчов қошиқлари, турли ўлчамдаги резина грушалар.

Ривожлантириш марказлари турли номларга ега бўлишига ва ўйин фаолиятининг ҳар хил турларини ўз ичига олишига қарамасдан, уларнинг ҳар бири болага ижтимоий, ҳиссий ва интеллектуал ривожланиш имкониятини беради. Ҳар бир ривожлантириш маркази турли рағбатлантирувчи материаллар, ўқув ўйинлари ва дидактик материаллар билан тўлдирилган кичик ижодий устахона ҳисобланади.

Шундай қилиб, ривожлантириш марказларида ўйин ва ўйин фаолиятини ташкил этиш болаларнинг ёш имкониятлари ва қизиқишларини ҳисобга олган ҳолда яратилади ва бола кун давомида қизиқарли ўйин фаолиятини топа оладиган тарзда лойиҳаланади. Дидактик материаллар, ўйинлар, қўлланмалар ва болалар адабиётларини танлашда болаларнинг кўп босқичли ривожланишининг ўзига хос хусусиятлари ҳисобга олинади, бу эса ҳар бир боланинг ривожланишида ижодий ривожланиш учун зарур “тузатишлар” киритишга ёрдам беради.

Адабиётлар:

1. Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан. Регистр. № 3032 от 03.07.2018 год.
2. Грошева И.В., Евстафьева Л.Г., Махмудова Д.Т., Набиханова Ш.Б., Пак С.В., Джанпенсова Г.Э. Государственная учебная программа «Илк қадам» для дошкольных образовательных учреждений. 2018 г.
3. Вахובהва Ф., Зайнутдинова Д. Развивающие игры. «Бекинмачок плюс» 2009 г.

4. Play from Birth to Twelve: Contexts, Perspectives, and Meanings. Doris Pronin Fromberg, Doris Bergen. Taylor & Francis, 2006. – 455 p.

5. Play and Child Development, 4th Edition. Joe L. Frost, Emeritus, University of Texas. Sue C. Wortham, University of Texas at San Antonio, Emerita. Stuart C. Reifel, University of Texas, Austin, 2012.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада мактабгача таълим ташкилотларида ривожлантириш марказларида ўйинли таълимни ташкил этиш масалалари ўрганилган. Шу билан бирга ўйинни бошқаришнинг асосий йўналишлари ва вазифалари батафсил ёритилган.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается организация игрового обучения в центрах развития дошкольных организаций. При этом подробно описаны основные направления и задачи управления игрой.

SUMMARY

The article discusses the organization of game learning in the development centers of preschool organizations. At the same time, the main directions and tasks of game management are described in detail.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИДА БОЛАЛАРНИНГ МАТЕМАТИК ТАСАВУРЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ МУАММОЛАРИ ВА УЛАРНИ БАРТАРАФ ЭТИШ ЙЎЛИДАГИ ВАЗИФАЛАР

Календарова З.К.

Низомий номидаги ТДПУ

«Мактабгача таълим методикаси» кафедраси ўқитувчиси

Таянч сўзлар: билим, малака, кўникма, мактабгача таълим ташкилотлари, узлуксиз таълим тизими, математик тасаввур, бола шахси, таълим-тарбия, жараён, лойиҳа, технология, инновация, вазифалар, ҳамкорлик, методика, концепция, интеллект, педагог-тарбичи, дидактик материаллар, ўйин ва ўйинчоқлар, машқлар, ижодий қобилият, диққат, хотира, ижодкорлик, таълимий ўйин фаолият, ташаббускорлик, дастур, компонент, тажриба, маҳорат, метод, тафаккур, компетентлик ва б.

Ключевые слова: знания, навыки, умения, дошкольные организации, система непрерывного образования, математическое воображение, личность ребенка, образование, процесс, проект, технология, инновации, задачи, сотрудничество, методика, концепция, интеллект, педагог, дидактические материалы, игры и игрушки, упражнения, творческие способности, внимание, память, творчество, развивающая игровая деятельность, инициатива, программа, компонент, опыт, умение, метод, мышление, компетентность и т. д.

Key words: knowledge, skills, abilities, preschool organizations, continuing education system, mathematical imagination, child personality, education, process, project, technology, innovation, tasks, collaboration, methodology, concept, intellect, pedagogue, didactic materials, games and toys, exercises, creative ability, attention, memory, creativity, educational play activities, initiative, program, component, experience, skill, method, thinking, competence, etc.

Мактабгача таълим соҳаси узлуксиз таълим тизимининг бирламчи бўғини ҳисоблашиб, у ҳар томонлама соғлом ва баркамол бола шахсини тарбиялаш ва мактабга тайёрлашда ғоят муҳим аҳамият касб этади. Мустақиллик йилларида республикада таълим-тарбия тизими ва баркамол авлодни тарбиялаш давлат сиёсатининг асосий устувор йўналишлари даражасига кўтарилди, стратегик вазифалар белгилаб берилди, таълим-тарбия сифатини оширишга алоҳида эътибор қаратилди. Президентимизнинг бу соҳадаги фармон ва қарорлари мазкур жараён учун серзамин бўлди, уларнинг ижросини таъминлаш мақсадида чора-тадбирлар режаси ишлаб чиқилди.

Мақтабгача таълим соҳасини такомиллаштириш бўйича хорижий инвестицияларни кенг жалб қилиш вазифаси кўйилди. Жумладан, Жаҳон банкнинг таълимда глобал ҳамкорлик ташкилоти билан ҳамкорликда «Болаларни илк ёшдан ривожлантиришни такомиллаштириш» лойиҳаси доирасида 2019-2022 йилларда 10 миллион доллар миқдоридagi грант ва 50 миллион доллар миқдоридagi имтиёзли кредитни мақтабгача таълим соҳасини ривожлантиришга йўналтириш бўйича лойиҳа концепцияси ишлаб чиқиш зарурлиги таъкидланди.

Хорижий мамлакатлар ва халқаро ташкилотлар билан яқин алоқалар таълим тизимини янада ривожлантиришга хизмат қилмоқда. Хусусан, ЮНИСЕФ билан ҳамкорликда мақтабгача таълим тизимини такомиллаштириш, соҳага илғор услублар ва замонавий ахборот технологияларини жорий этиш борасида кўплаб лойиҳалар амалга оширилмоқда. «Бола шахсига йўналтирилган таълим» лойиҳаси доирасида Мақтабгача таълим ташкилотлари зарур методик кўлланмалар, дастурий воситалар билан таъминланмоқда.

Мақтабгача таълим ташкилотларининг мақсад ва вазифалари замонавий талаблардан келиб чиққан ҳолда қайта кўриб чиқилганлиги диққатга сазовордир. Таълим беришнинг сифатини ошириш ва болаларни мактабга тайёрлашнинг муқобил шакллари жорий этиш орқали таълим-тарбия жараёни янада такомиллаштирилади. Қарорларда кўрсатилган вазифалар ижросини таъминлаш орқали Мақтабгача таълим ташкилотлари фаолияти янада такомиллашиб, болаларни мактаб таълимига тайёрлаш ишлари самарадорлигининг ошиши таъминланади. Бу эса ҳар томонлама соғлом ва баркамол болаларни улғайтириш мақсадига эришишга замин ятади. Уларнинг амалга оширилиши мамлакатда мақтабгача таълим тизимини сифат жиҳатдан янги босқичга кўтариш, мақтабгача таълим ташкилотларининг инфратузилмаси ва моддий-техник жиҳозланишини тубдан яхшилаш имконини беради.

Хорижий давлатлар илғор тажрибасининг таҳлили замонавий мақтабгача таълим ташкилотларида мақтабгача ёшдаги болаларни ривожлантириш учун шароитларни яратишга йўналтирилганлиги билан тавсифланиб, боланинг ижобий ижтимоийлашуви имкониятларини намоён қилиш, унинг ҳар томонлама маънавий-ахлоқий ва онгли ривожланиши, тегишли фаолият турлари асосида ташаббускорлиги ва ижодий қобилиятларини ривожлантиришга, мулоқот доирасида катта ёшдагилар ва тенгдошлари билан ҳамкорлик қилиш имкониятларини очишга қаратилган. Бу ҳамкорлик ўз навбатида илғор хорижий тажрибани ҳисобга олган ҳолда мақтабгача ёшдаги болаларни ҳар томонлама интеллектуал, ахлоқий, эстетик ва жисмоний ривожлантириш учун шарт-шароитлар яратишга, болаларнинг мақтабгача таълими ва тарбиясининг муқобил шакллари амалиётга татбиқ этишга, замонавий инновацион педагогик технологияларни, таълим-тарбиянинг самарали шакллари ҳамда усулларини жорий этишга, болаликдан китоб ўқишга қизиқишни уйғотувчи ўқув-методик, дидактик материаллар, ўйин ва ўйинчоқлар, бадий адабиётлар билан мақтабгача таълим ташкилотларини таъминлашга, тажрибали юқори малакали ва касбий жиҳатдан пухта тайёрланган педагог кадрлар ҳамда тарбиячиларни бу жараёнга жалб қилиш ва уларнинг малакасини оширишга ҳамда кўнгилочар ва билим берувчи таълимий ўйин фаолият элементлари бўлган, ҳажмлари ва интенсивлиги асосий тиббий тақдимномалар билан белгиланувчи серҳаракат ўйинлар ва машқлар уюштириш кабиларга хизмат қилиши лозим.

Мақтабгача таълим ташкилотларида мақтабгача ёшдаги болаларни жисмоний, ақлий, ижтимоий-ҳиссий жиҳатдан камол топтириш ва уларнинг соғлигини муҳофаза қилиш, болаларни эркин фикрлаш, ижодий қобилиятларни ривожлантириш, ахлоқий

ва таънавий жиҳатдан баркамол қилиб мактаб таълимига тайёрлаш, мактабгача таълим ташкилотлари педагог ва тарбиячиларининг маҳорати, билими ва тажрибасига боғлиқ. Бунинг учун улар тинимсиз изланиши ва ўрганиши лозим. Мактабгача таълим-тарбия ёшидаги болаларнинг нутқи ва тафаккурини ривожлантиришда таълим йўналиши болаларнинг билимга бўлган қизиқишини шакллантиришга муносиб ҳисса қўшади.

Болаларнинг тафаккурини ривожлантириш илк математик тасавурларни тизимли ривожлантириш орқали амалга ошади. Бунда илк математик тасавурлар тевақатрофдаги нарса ва буюмларни санаш, таққослаш, уларнинг ўлчамларини солиштириш, уларнинг ўрни ва вазиятларини аниқлаш, геометрик шаклларни фарқлаш, тафаккур операцияларининг анализ, синтез, умумлаштириш, таққослаш, аниқлаштириш каби турларини болалар ёшига мос ҳолда ривожлантира бориш орқали юзага келади. Бу ўз навбатида болалар тафаккурини ривожлантириш билан бир қаторда бошланғич синфларда ўқувчиларнинг мантикий тафаккур қилиш малакаларини эгаллашларига замин ҳозирлайди ва унга имконият яратади.

Оқоридаги қарор ва фармонларнинг бажарилиши, мактабгача таълим ташкилотларида таълимий ўйин фаолиятлари сифатининг оширилиши, болаларга билим бериш бўйича замонавий таълим технологиялардан фойдаланиш жойларда қандай кечаётганлигига қизиқиш уйғотиши табиийдир.

Шундай экан, мактабгача таълимда математик тасавурларни шакллантириш методикасини такомиллаштириш орқали мустақил фикрлай оладиган болаларни мактабга тайёрлашимиз асосий вазифамиз бўлмоғи даркор. Бу ўз навбатида, мактабгача таълим ташкилотларида болаларнинг математик тайёргарлигини кучайтириш, дидактик шароитларни аниқлаш, уларга билимли ва юксак педагогик маҳоратга эга педагог-тарбиячиларни жалб этишни ҳамда уларнинг касбий малакасини мунтазам ошириб боришни талаб этади. Бу бежиз эмас албатта, чунки болаларнинг мактабгача таълим ташкилотида олган билимларини келгуси мактаб фаолиятида амалга оширишда улар муҳим ҳисобланади. Бу даврда болаларнинг эгаллаётган билим ва кўникмаларини шакллантириш ҳамда ривожлантириш амалга оширилади. Бу эса келгусида боланинг мактабга тайёр бўлиб етишишига асос бўлиб хизмат қилади.

Болаларнинг математик тасавурларини шакллантиришда маҳаллий ва хорижий илғор тажрибаларни ўрганган ҳолда энг мақбул усуллардан фойдаланиш, методик таъминотни такомиллаштириб бориш, таълимий ўйин фаолиятлар жараёнига замонавий педагогик технологияларни қўллаш орқали билим бериш сифатини, болаларда мустақил фикрлаш кўникмаларини шакллантиришни таъминлаш лозим. Мазкур жараёни янги авлод ўқув адабиётлари ва замонавий жиҳозлар билан таъминлаш, мактабгача таълим ташкилотларига билимли педагог-тарбиячиларни жалб этиш, узлуксиз таълим тизими бўйича тажриба алмашиш, билим ва кўникмаларини тиклаш, уларни янгиллаш, келажакка қаратилган мазкур қарор ва фармонларда белгиланган вазифаларни ечишга ёрдам беради.

Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, мактабгача таълим ташкилотларида болаларнинг математик тасавурларини шакллантириш восита ва усулларини илмий жиҳатдан ишлаб чиқиш ҳамда амалиётга жорий этиш асосий вазифалардан бири бўлиб, таълимий ўйин фаолият самарадорлигини оширишга хизмат қилади. Лекин бу борада ҳам бартараф этилиши лозим бўлган муаммолар мавжуд.

Жумладан, болаларнинг математик тасавурларини шакллантириш доирасидаги муаммоларнинг илмий асосда ишлаб чиқилмаганлиги;

- болалар билимининг давлат талаблари даражасида бўлишини янада такомиллаштириш зарурати;

- элементар математик тасаввурларни шакллантириш бўйича янги авлод ўқув адабиётларини яратиш лозимлиги;
- ўз мустақил фикрига эга бўлган, ўз кучи ва танлаган йўлининг тўғрилигига ишонган шахс маънавияти ва унинг илмий дунёқарашини шакллантириш принципиал аҳамиятга эгаллиги;
- илк математикани ўрганишга интеграцион ёндашувнинг таълимий ўйин фаолият самарадорлигини оширишга хизмат қилиши;
- педагог ва тарбиячилар учун ушбу соҳада зарур методик қўлланмаларнинг камлиги сабабли, уларнинг амалий фаолиятларида кийинчиликлар туғдираётганлиги ва бошқалар.

Бизнинг назаримизда муаммоларнинг сабаблари куйидаги ҳолатлар билан изоҳланади: математикада берилган материаллар болаларни фикрлашга, мустақил фаолият юритишга ундасада, педагог-тарбиячилар бу имкониятдан етарли даражада фойдалана олмаптилар ҳамда уларнинг аксарияти математикадан таълимий ўйин фаолиятларни ташкил этишга нисбатан ижодий, технологик ёндашув кўникмаларига, педагогик технологиялар, болаларда математик тасаввурларини шакллантириш тўғрисидаги методик мажмуаларга эга эмаслар. Қайд этилган ҳолатлар болаларда математик тасаввурларни шакллантиришни мажбурий юзасидан ўзлаштириш кўникмасини ҳосил қилади. Билимларнинг мажбурий тарзда ўзлаштирилиши уларнинг пухта бўлмаслигига олиб келади. Замонавий ижтимоий-педагогик талаблар эса болаларнинг илмий дунёқарашга эга бўлишларини такозо этади. Улар томонидан математикага оид билимларнинг пухта ўзлаштирилишини кафолатловчи омил бу, болаларда математик тасаввурларини шакллантириш ҳисобланади. Мазкур жараёнга янгича ёндашиш педагогик-дидактиканинг илмий принципларини амалга татбиқ этиш, ҳозирга қадар математика соҳасида йўл қўйиб келинган хато ва камчиликларнинг асл моҳиятини англаб олиш, улардан тегишли хулоса чиқариш, бугунги ва келажакдаги вазифаларни тўғри белгилаб олишга кўмаклашади. Шундагина, болаларда математик тасаввурларни шакллантириш олдига қўйилган вазифалар мувафакқиятли амалга оширилади. Ҳозирги замон дидактикаси ва методикасида бу борада замонавий ўқитиш технологияларидан фойдаланиш муаммоси кўпинча таълим узвийлигини таъминлашнинг муҳим омил сифатида қаралмоқда.

Юқорида таъкидланган муаммоларни бартараф этиш учун куйидаги вазифаларни амалга ошириш мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз:

1) Болаларнинг математик тасаввурларини шакллантириш методикасини такомиллаштиришда замонавий ўқитиш технологиялар (инновацион, педагогик, ахборотлар)дан фойдаланиш масаласининг бугунги аҳволини таҳлил қилиш;

2) Технологиялардан фойдаланиш жараёнида таълимий ўйин фаолият самарадорлигига эришиш тамойилларини аниқлаш;

3) Мазкур технологиялардан фойдаланишга қаратилган методик шакл ва усулларнинг таълимий ўйин фаолият самарадорлигини оширишдаги аҳамиятини илмий асослаш;

4) Болаларнинг мустақил фикрлаш кўникмасини ривожлантирувчи турли методик тавсияларни ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш;

5) Математик таълимий ўйин фаолиятларини мавзуй режалаштириш ва ҳар бир мавзу юзасидан болаларнинг билим, кўникма ва малакаларини шакллантиришга қўйиладиган минимал талаблар, математикани илгор педагогик технологиялар асосида ўргатиш каби илмий-методик тавсияларни ва таълимий ўйин фаолият ишланмаларини ишлаб чиқиш;

6) Болаларда математик билимлар узвийлигини шакллантирувчи самарали воситаларни белгилаш, математикани узвий боғлаб ўрганиш орқали болалар онгида миллий ва умуминсоний кадриятлар уйғунлигини шакллантириш;

7) Таълимий ўйин фаолиятда мазкур технологиялардан фойдаланишга омиль бўлувчи методик шарт-шароитларни яратиш;

8) Инновацион технологиялардан фойдаланишнинг педагогик жиҳатдан мақсадга мувофиқ турли шакл, усул, воситаларни амалиётга жорий этиш;

9) Болаларда математик тасавурларни шакллантиришнинг таълимий, ривожлантирувчи ва тарбияловчи вазифаларини ўзаро боғлиқ ҳолда амалга ошириш;

10) Тайёрлов гуруҳи болалар савиясини ўстириб боришнинг муҳим дидактик тамойиллари (оддийдан мураккабга, номаълумдан маълумга қараб бориб, абстракциялаш ва умумлаштириш) асосида яхлит тафаккурга эришиш;

11) Болаларнинг математик тасавурларини шакллантириб, кейинги фаолиятларида улардан фойдаланиш қўникмасини ривожлантириш;

12) Математика таълимининг индуктив ва дедуктив хулосалар чиқариш ва мустақил ишлашнинг фаол воситалари, билишга бўлган қизиқишларини рағбатлантирувчи методларидан унумли фойдаланиш;

13) Математикага оид билимларнинг турли манбаларидан олган билимларини умумлаштирган ҳолда қўллашни талаб қилувчи муаммоли вазиятларни яратиш;

14) Болаларнинг математикадан олган билимларига таяниб мушоҳада юритиш асосида жавоб топишга ундовчи турли муаммоли топшириқларни мунтазам қўллаш;

15) Турли тайёргарликка эга бўлган болаларнинг математикадан амалий топшириқларни бажариш натижаларини баҳолашга табақалаштириб ёндашиш;

16) Болаларнинг умумий ўқув қўникмаларини мунтазам шакллантириб бориш;

17) Элементар математиканинг ўзига хос ўрнини кўрсатувчи материаллар ва болаларнинг мустақил фикрлаш қобилиятини ривожлантирувчи методик жиҳатлари самарадорлигини фаоллаштирувчи ҳамда Б.Блум саволлари орқали аниқлаш кабилар.

Ушбу вазифаларни амалга оширишда замонавий ўқитиш технологияларидан фойдаланишнинг восита ва усулларини ишлаб чиқиш ҳамда амалиётга жорий этиш баробарида, уларнинг математик тафаккурини шакллантириш ва таълимий ўйин фаолияти самарадорлигини оширишнинг муҳим омили сифатида қаралади. Дастлаб, янгиланган таълим ҳужжатларига мувофиқ тажриба-таянч ўқув режасида белгиланган математика давлат таълими стандарти лойиҳаси асосида дастурда ажратилган таълимий ўйин фаолият соатларидан келиб чиққан ҳолда элементар математикадан янги синов дастурларини яратиш, унинг мазмунида юқорида қайд этилган муаммоларни акс эттириш масалаларига алоҳида эътибор қаратиш лозим.

Юқорида билдирилган мулоҳазалар болаларда математик тасавурларни шакллантиришда қуйидаги педагогик вазифаларни ижобий ҳал этиш мақсадга мувофиқ эканлигини аниқлатади:

- болаларнинг ёш, психологик хусусиятларини ўрганиш,
- уларда математик тасавурларнинг шаклланганлик даражасини аниқлаш ҳамда бунга имкон берувчи объектив ва субъектив омилларни ўрганиш;
- математик таълимий ўйин фаолиятининг ташкил этилишини таъминлашга эътиборни қаратиш ҳамда уларни аниқ мақсадга асосланувчи лойиҳа асосида ташкил этиш;
- бу жараёнда болаларнинг мустақил фикрлаши, ҳар бирининг фаоллик кўрсатишларига эришиш;
- самарали назорат усуллар воситасида болаларда математик тасавурларнинг шаклланганлик даражасини ўрганиб бориш ва таҳлил этиш.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 9 сентябрдаги «Мақтабгача таълим тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-3261-сон қарори.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 30 сентябрдаги «Мақтабгача таълим тизими бошқарувини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПФ-5198-сон фармони.
3. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. – М.: Академия, 2002.
4. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.
5. А.Мавлянов, С.Абдалова, Л.Ю. Юсупова. «Педагогик технология тамойиллари асосида дарс машғулотларини олиб бориш технологияси». Т. 2010.
6. Қодирова Ф., Тошпўлатова Ш., Қаримова Н., Аъзамова М. Мақтабгача педагогика. Дарслик. Тошкент: Тафаккур нашриёти, 2019.–158 б.

РЕЗЮМЕ

Мақсуд мақолада мақтабгача таълим ташкилотларида болаларнинг математик тасаввурларини шакллантириш методикасини такомиллаштириш муаммолари ва уларни бартараф этиш йўлидаги вазифалар ёритиб берилган.

РЕЗЮМЕ

В статье описаны проблемы совершенствования методики формирования математического воображения детей в дошкольном образовании и задачи по их преодолению.

SUMMARY

The article describes the problems of improving the methods of forming the mathematical imagination of children in preschool education and the tasks of overcoming them.

МАҚТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARGA EKOLOGIK TA'LIM-TARBIYA BERISHDA VIZUAL TEXNOLOGIYALARNING O'RNI

Kubayeva M.B.

Navoiy davlat pedagogika instituti "Maktabgacha ta'lim" kafedراسi o'qituvchisi

Tayanch so'zlar: ekologiya, bola, ta'lim, tarbiya, vizual texnologiya, usul, audio, video, matn, grafika, animatsiya, effekt, interfaol.

Ключевые слово: экология, ребенок, обучение, воспитание, визуальная технология, метод, аудио, видео, текст, графика, анимация, эффект, интерактивность.

Keywords: ecology, child, education, upbringing, visual technology, method, audio, video, text, graphics, animation, effect, interactivity.

Ekologik muammolarning tobora global ahamiyat kasb etib borayotganligi inobatga olinib, so'nggi yillarda muhim ustuvor vazifalar bilan bir qatorda atrof-muhit muhofazasi, ekologik madaniyat, ekologik ta'lim-tarbiya, ekologik ma'rifat masalalariga alohida e'tibor berilmoqda.

Ekologik ta'lim-tarbiyaning dolzarbligi mamlakatimiz tabiati, ekotizimlari, atrof-muhitni beqarorlik va izdan chiqishdan asrash, aholining ekologik madaniyatini oshirish, ushbu o'ta jiddiy, hayotiy masalalarga aholining barcha qatlamlari, ayniqsa, yoshlar hissa qo'shishi zarurligi bilan belgilanadi.

Ma'lumki, yurtimizdagi maktabgacha ta'lim tashkilotlari ta'lim - tarbiya sohasida ekologik ta'limga oid elektron - metodik vositalarni yaratish va innovatsiyalardan foydalanish imkoniyatini kengaytirish yuzasidan aniq takliflar ishlab chiqilmaganligi, shuningdek, maktabgacha ta'lim sohasida pedagog-tarbiyachilarning faoliyatini metodik jihatdan ta'minlovchi o'quv materiallari, shu jumladan, ekologiya va atrof-muhitni muhofaza qilish sohasiga oid o'quv qo'llanmalari yetarli emasligi inobatga olinib, 2019 yil 27 mayda O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi tomonidan 434-sonli qaror, ya'ni O'zbekiston Respublikasida "Ekologik ta'limni rivojlantirish Konsepsiyasi" ishlab chiqildi.

Ushbu Konsepsiyada belgilangan vazifalarga ko'ra, maktabgacha ta'lim tashkilotlari o'quv jarayonining ilmiy asosi sanalmish "Ilk qadam" dasturida belgilangan ekologik ta'limga oid mavzular va amaliy mashg'ulotlarni to'laqonli tashkil etish maqsadida "Ekolog bolajon" dasturi ishlab chiqilishi va amaliyotga joriy etilishi ta'kidlangan. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligi tomonidan ekologik sanalar bo'yicha turli yoshdagi guruhlar uchun "Ekolog bolajon" dasturi asosida tizimli mashg'ulotlar rejasini va dasturlari ishlab chiqilib, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida "Ekologik yo'lakchalar" tashkil etilmoqda. Bunga ko'ra, tarbiyalanuvchilarning ongiga O'zbekiston Respublikasi Qizil kitobiga kiritilgan o'simlik va hayvonlar haqidagi dastlabki tushunchalar singdirilmoqda va muhofaza qilinadigan o'simlik va hayvonlar rasmlarini chizish orqali bolalarda dastlabki ekologik bilimlar shakllantirilmoqda. Shuningdek, ta'lim dasturi o'rta, katta va maktabgacha tayyorlov guruhlari uchun jonsiz tabiat (o'simliklar dunyosi), jonli tabiat (hayvonot dunyosi) hamda sayrda bo'lib o'tadigan jonsiz va jonli tabiat tushunchalarini uyg'otishga yo'naltirilgan bo'lib, bunda mavzularni qayta belgilashda yer yuzida, shu jumladan, yurtimizda yo'qolib borayotgan va kamyob turdagi o'simlik va hayvonot dunyosi hamda ularni asrab-avaylash masalasiga alohida urg'u berilmoqda.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlari ta'lim dasturlari atrof-muhitni muhofaza qilish va atrofimizdagi olamni toza saqlash, shu jumladan, maishiy chiqindilardan tozalash kabi tushunchalar bilan boyitib boriladi. Bundan tashqari har bir maktabgacha ta'lim tashkilotida ekologik burchaklar tashkil etish hamda ularni zarur materiallar bilan ta'minlash asosiy vazifalaridan biri sifatida belgilanmoqda.

Maktabgacha ta'lim tizimida tarbiyalanuvchilarning ekologik ongi ularning ko'ziga yaqqol tashlanadigan atrof tabiiy muhit (yer, suv, o'simlik va hayvonot dunyosi) bilan "Ona tabiat" mavzusida ochiq havoda tanishtiruv soatlarini o'tkazish, rasmlar chizdirish, atrof olam haqidagi she'rlarni yod oldirish, mashqlarni bajartirish va turli mavzudagi o'yinlarni tashkil etish orqali shakllantiriladi. Shuningdek, tarbiyalanuvchilarga ekologik ta'lim – tarbiya berishning oson va tushunarli usuli sifatida o'quv jarayonini vizual texnologiyalar asosida tashkil etish bolalarda atrof-muhitga bo'lgan munosabatini yanada rivojlantiradi.

Vizual texnologiya o'zi nima? Vizual texnologiya – bu axborot kommunikatsiya vositalarining dasturiy va texnikaviy vositalari asosida audio, video, matn, grafika va animatsiya effektlari asosida o'quv materiallarini bolalarga yetkazib berishning mujassamlashgan holdagi ko'rinishidir.

Rivojlangan mamlakatlarda o'qitishning bu usuli, hozirgi kunda ta'lim sohasi yo'nalishlari bo'yicha tatbiq qilinmoqda. Amaliyot tajribalaridan shu narsa ma'lumki, vizual texnologiya asosida ta'lim jarayoni samarali bo'lishi isbotlangan. Vizual texnologiya vositalari asosida bilim berishda 30 % gacha vaqtni tejash mumkin bo'lib, olingan bilimlar esa xotirada uzoq muddat saqlanib qoladi. Agar tarbiyalanuvchilar berilayotgan materiallarni ko'rish (video) asosida qabul qilsa, axborotni xotirada saqlab qolinishi 25-30 % ga oshadi. Bunga qo'shimcha sifatida o'quv materiallari audio, video va grafika ko'rinishda mujassamlashgan holda berilsa, materiallarni xotirada saqlab qolish 75 % ga ortadi.

Bolalarga ekologik ta'lim-tarbiya berishda o'rganilayotgan ma'lumotni yaxshiroq eslab qolishlari va bilimlarni o'rganishlari uchun tarbiyalanuvchilarning e'tiborini jalb qilish lozimdir. Bunday natijaga faqat yuqori sifatli, qulay, yorqin vizual materiallar tufayli erishish mumkin. Vizual texnologiya - bolaning e'tiborini jalb qilishga imkon beradigan, diqqatini jalb qiladigan va o'z navbatida materialni osonlik bilan o'zlashtirishi hamda yaxshiroq eslab qolishiga imkon beradigan vositadir. Vizual texnologiyalar nafaqat xotiraga ta'sir qiladi, balki tasvirlarning ravshanligi tufayli, bola o'zi uchun tushunarli bo'lgan analogiyalarni yaratadi. Shu sababli, vizual texnologiya turli xil tushunchalar ishlatiladigan

doiraga kiritilib, bularning barchasi maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ekologik ta'lim-tarbiya berish sifatini yaxshilaydi. Masalan, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarga ekologik ta'lim-tarbiya berish jarayonida tarbiyachi materialni og'zaki ravishda taqdim etishning o'rniga, vizual diagramma-rasm orqali taqdim etsa, bolada tasavvur qilish ancha yaxshilanadi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiyalanuvchilarga ekologik bilim berishning vizual texnologiyalaridan foydalanishda asosiy maqsad va vazifalar sifatida quyidagilarni sanab o'tish mumkin:

- ▶ Atrof-muhitga nisbatan o'z harakatlarining oqibatlarini anglashga va tabiat bilan nisbiy uyg'unlikda yashashga qodir yangi shaxsni shakllantirish;
- ▶ Bolalarda ekologik ta'lim-tarbiyaning asosiy asoslarini shakllantirish;
- ▶ Tirik organizmlarning ularning atrof-muhit bilan o'zaro bog'liqligini aks ettiruvchi, ona tabiatining elementar ekologik bilimlarini o'zlashtirish;
- ▶ Tabiatni muhofaza qilish sohaslarida boshlang'ich g'oyalarni va amaliy ko'nikmalarga ega bo'lish;
- ▶ Bolalarni ular bilan aloqada bo'lgan ob'ektlar va tabiiy hodisalarga ijobiy faol munosabatda bo'lishga o'rgatish;
- ▶ Har bir bolaning ona vatanning tabiati bilan muloqot jarayonida tarbiyaviy, ijodiy va ma'naviy-axloqiy potentsialini ochish va rivojlantirish.

Vizual texnologiya bolaga nima beradi?

- ▶ O'z ona yurtining tabiati bilan ko'rish orqali aloqa qilish jarayonida har bir bolaning ekologik, ijodiy va ma'naviy-axloqiy tarbiyasi rivojlanadi;
- ▶ Tabiatni asrash, inson ekologiyasi haqida dastlabki g'oyalarni oladi;
- ▶ Bola o'zining vizual - majoziy tafakkuri bilan, ob'ekt bilan bir vaqtda ko'rish, eshitish, harakat qilish yoki ob'ektning harakatlarini baholash mumkin bo'lgan narsani tushunadi;
- ▶ Ularga ob'ektlarni sezish va idrok qilish ma'lumotni qabul qilish osonroq bo'ladi.

O'quv jarayonida vizual texnologiyalardan foydalanish, bilimlarni puxta o'zlashtirish uchun alohida ahamiyat kasb etadi. Ular ta'lim jarayonida ko'rgazmalilik prinsipi bilan bog'langanda yanada kengayadi va takomillashadi. Vizual texnologiya shu bilan belgilanadiki, ularni qo'llash asosida yangi bilimlar olish maqsad qilib qo'yiladi. Bu jarayonda o'quv filmlaridan, diafilm va diapazitivlarning axborot matnlari (ostidagi sur'at) yozuvlar yangi bilimlar egallash uchun bilimlar manbai bo'lib xizmat qiladi. Bolalarga ekologik ta'lim-tarbiya berishda tabiiy materiallar va turli xil rasm hamda jadvallar namoyish qilinadi. Tarbiyalanuvchilar esa tarbiyachi tomonidan qo'yilgan ko'rgazma vositalarning kuzatish asosida (topishi) berilgan topshiriqqa asoslanib, javoban fikrlaydilar, tahlil qiladilar, so'ngra xulosa chiqaradilar. Har qanday holatda ham vizual texnologiyalar qo'llanilganda bolalarning faol idrok etishlari va fikrlashlari ko'zda tutiladi, shuning uchun ham ular oldida aniq bilish vazifasi qo'yiladi. Unda jismlar va jarayonlarni kuzatish, qarab chiqish va namoyon bo'lgan borliq va jarayonlarni o'rgatish ko'rsatilishi lozim. Kuzatish va o'rgatish holati frontal, guruh yoki yakka tartibda o'tkazilishi mumkin.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ekologik ta'lim-tarbiya berish jarayonida bolalarga tabiiy ob'ektlarni namoyish qilishiga katta e'tibor beriladi. Bu bolalarda faqat ularni hajmi, shakli va boshqa belgilari haqida tasavvur qilibgina qolmay, shu bilan birga o'zlashtirish jarayonini tezlashtiradi va faollashtiradi.

Vizual texnologiyani amalga oshirishda ko'rgazma vositalar asosiy o'rin tutadi. Ko'rgazma vositalar ikki guruhga bo'linadi, tabiiy va tasviriy.

Tabiiy ko'rgazma qurollar tabiat jismlaridir. Ular: xona o'simliklari, daraxt shoxlari, barglar, gullar, mevalar, urug'lar, ildizlar, gerbariyalar kolleksiyalari, guldastalar va meva sabzavotlar xo'l preparatlaridir. Hayvonlar bo'yicha esa: hayvonlarning tirik namunalari, tulumlari, skeletlari, hashoratlari kolleksiyalari.

Bolalarning bevosia ko'rib qabul qilish imkoni bo'lmagan jismlar tasviriy ko'rgazmalar orqali yetkaziladi. Ular maxsus magazinlarda sotiladi. Mulyajlar, modellar, rasmlar, ekran qo'llanmalari, tasviriy ko'rgazmalardir.

Vizual texnologiyaning qo'llanishini mohiyati shundaki, tarbiyalanuvchilar mazkur ko'rgazmalardan o'z o'rnida foydalangan holda ular haqida, ya'ni tabiat jismlari va hodisalariga doir yangi bilimlar hosil qilishdan iborat.

Tabiiy materiallarini mustaqil ravishda o'rganayotganda bolalarning kuzatuvchanligi va diqqat e'tibori rivojlanadi. Bu paytda tarbiyachi kuzatishning to'liq rejasini berish hamda o'rganilayotgan jismning belgi va xususiyatlarini qanday aniqlashni ko'rsatish kerak. Kuzatuvchanlikni rivojlantirishda karta ham katta rol o'ynab, kartada sayohat o'yinlarini o'tkazish, o'rganish asosida shartli kartagrafik belgilarni izchil o'zlashtiriladi.

Vizual texnologiya asosida uyushtirilayotgan mashg'ulotlarda bolalar diqqatiga havola qilish qisqa muddatli, diqqatni jalb qiluvchi tajribalarga ham e'tibor qaratiladi. Tajriba - tarbiyalanuvchilar uchun qiziqarli va atrof-muhitni bilib olishning samarali usulidir. Kichik, qisqa muddatli tajribalarning targ'ib topishida o'ziga xos ahamiyat kasb etadi. U mantiqiy tafakkur va nutqni o'stirishda, tabiatning ichki muhim sirlarini ochishda o'ziga xos o'ringa ega. Ularning natijasi ularoq bolalar yangi bilimlarga ega bo'ladilar.

Xulosa o'rnida shuni aytilish mumkinki, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida pedagog-tarbiyachilarning asosiy vazifasi bolaga har bir tirik organizmni yashash huquqiga ega bo'lgan o'z-o'zini qadrlaydigan, noyob mavjudot sifatida qarashga o'rgatishidir. Shuningdek, bolalarga ekologik ta'lim-tarbiya berish jarayonini vizual texnologiyalar asosida tashkil qilish, ularda tabiat va atrof-olamning turli-tuman shakl, hajm, ranglar jilosi, voqeiklarning o'zaro o'zviy bog'liqligi sabab va oqibat jarayonlarini his qilishini, idrok etish, faktlarga tayanib tafakkur yoritishlari, xulosalar chiqarishlari hamda shu asosda dunyoviy bilimlarni egallashlariga zamin yaratishidir.

Adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 27-maydagi "O'zbekiston Respublikasida ekologik ta'limni rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi 434-son qarori.
2. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligining "O'zbekiston Respublikasining ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan davlat talablari." Toshkent, 2018 yil 18 iyun 1-mh sonli buyrug'i.
3. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligining "Ilk qadam" Davlat o'quv dasturi. Toshkent, 2018 yil 7 iyul, 4-sonli Hayat Qarori.
4. Namatov A.N. Ekologiya / Asosiy atama va iboralarning izohli lug'ati. - T.: «Bioekosan» nashriyoti, 2001.
5. To'xtayev A.S. Ekologiya / Pedagogika institutlarining talabalari uchun o'quv qo'llanma. - T.: "O'qituvchi" nashriyoti, 2001.

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiyalanuvchilarga ekologik bilim berishning ahamiyati hamda bu jarayonda vizual texnologiyalar va ularning olib borilishi haqida bayon etilgan.

РЕЗЮМЕ

В данной статье освещено значение использования визуальных технологий в экологическом образовании дошкольников в ДОО.

SUMMARY

The article discusses the importance of environmental education for preschool children and the use of visual technologies in this process.

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРДА ФАЗОДА МЎЛЖАЛГА ОЛИШ ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Азимова М.Ў.

Навоий давлат педагогика институти «Мактабгача таълим»

кафедраси ўқитувчиси

Таянч сўзлар: фазо, объектларнинг шакли, ўлчам, фазовий йўналишлари, фазода жойлашган ўрни, хажми, бўйи, ени, балангликлари.

Ключевые слова: пространство, форма предметов, размер, пространственные ориентации, место в пространстве, размер, ширина, высота.

Key words: space, shape of objects, size, spatial orientations, place in space, size, height, width.

*Миллатнинг соғлом генофондини тайёрлаш,
аввало, мактабгача таълим тизимидан бошланади.*

Ш.М.Мирзиёев

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг «Биз таълим ва тарбия тизимининг барча бўғинлари фаолиятини бутунги замон талаблари асосида такомиллаштиришни ўзимизнинг биринчи даражали вазифамиз деб биламиз», - дея алоҳида урғу бериши зиммамизда халқ манфаатлари, фарзандлар келажаги, уларнинг тарбиясига оид масъулият нечоғли юқори эканидан далolatдир. Зеро, фарзандлар бизнинг келажагимиз, улар ота-она ва аждодларимиз ишининг давомчилари хисобланади.

Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 29 декабрдаги «2017-2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-2707-сонли, 2017 йил 30 сентябрдаги «Мактабгача таълим тизими бошқарувини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПФ-5198-сонли Фармони, 2017 йил 9 сентябрдаги «Мактабгача таълим тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-3261-сонли қарори, шунингдек Мактабгача таълим вазирлигининг 2018 йил 18 июндаги 1-мх сонли «Илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган давлат талаблари» ҳамда «Илк қадам» мактабгача таълим муассасасининг Давлат ўқув дастурини амалда жорий этиш, Ўзбекистон Республикаси президентининг «Мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепсиясини тасдиқлаш тўғрисида»ги қарори шулар жумласидандир.

Математика ўзига хос ривожланиш таъсирига ега. Уни ўрганиш хотира, нутқ, тасаввур, ҳис-туйғулар ривожланишига ёрдам беради; шахснинг қатъият, сабр-тоқат ва ижодий салоҳиятини шакллантиради. Ота-оналар ҳам, ўқитувчилар ҳам бошланғич математик тушунчаларни шакллантириш болаларнинг ривожланиши учун ноёб имкониятларга ега, шунингдек, ўқувчиларнинг ҳаётий шахсий фазилатларини шакллантирадиган болаларнинг ривожланишида кучли омил — диққат ва хотира, фикрлаш ва нутқ, аниқлик ва меҳнацеварлик, алгоритмик кўникма ва ижодкорлик. Бирок, маълум элементар математик кўникмаларни ривожлантириш учун мактабгача таълим олувчиларнинг мантикий тафаккурини ривожлантириш керак.

Инсоннинг теварак атрофда мўлжал олиш муаммоси кенг ва кўп қиррали. Теварак атрофда фарқлаш ва фазони идрок қилиш, фазовий тасаввурлар ва ҳар хил фазовий муносабатларни, масалан, объектларнинг шакли, ўлчами, фазовий йўналишлари,

фазода жойлашган ўрни, ҳажми, бўйи, эни, баландликлари каби масофаларининг ҳаммаси ҳар хил фазовий категориялардир. Уларни идрок қилиш ва улар ҳақидаги тасавурлар фазовий идрок-тасавур қилишдир.

Профессор В.С.Свердловнинг тавсифи бўйича, фазода мўлжал олиш «Фазовий идрок ва тасавурларнинг амалий ифодаси»дир. Фазода мўлжал олиш фазони бево-сита идрок қилиш ва айтиб ўтилган категорияларни билиш асосида амалга ошади. Бунда диққат, хотира, тафаккурнинг қатнашиши мажбурийдир. Мана шунинг учун ҳам фазода мўлжал олиш тушунчасининг мазмунини аниқлашда баъзи муаллифлар-у атроф-төварақдаги буюмларнинг ҳолатлари, ўзаро масофалари, катталиклари, шакллари, ўзаро жойлашувлари ва уларнинг мўлжал олинаётган жисмга нисбатан вази-ятларини ўз ичига олади, деб ҳисоблайдилар. Бир мунча торроқ маънода фазода мўлжал олиш ифодаси жойда мўлжал олишни билдиради. Бу ҳолда фазода мўлжал олиш дейилганда, қуйидагилар тушунилади:

–»Туриш нуктаси»ни, яъни субъектнинг уни ўраб олган объектларга нисбатан маконини аниқлаш. Масалан, мен уйдан ўнг томонда турибман ва х. к.

–атрофдаги объектларни фазода мўлжал олаётган одамга нисбатан яқкалашти-риш. Масалан, жавон мендан ўнгда турибди, эшик еса мендан чап томонда;

–буюмларнинг бир-бирига нисбатан фазода жойлашувларини, бошқача айт-ганда, улар орасидаги фазовий муносабатларни аниқлаш. Фаол ҳаракат қилиш фазода мўлжал олишнинг зарур компоненти, чунки инсон фазода жойнинг бир нуктасидан иккинчи нуктасига; ҳаракат қилиб, муваффақиятли ўтишини амалга оши-риш учун фазода мўлжал олади. Шу сабабли, фазода мўлжал олиш амалда ҳар доим қуйидаги учта топшириққа боғлиқ: ҳаракат (йўналиши)ни танлаш; шунга риюя (амал) қилиш (йўналишни сақлаш); ҳаракат охирида мақсад (нишон)ни аниқлаш. Бундан ҳаракатларнинг ўзаро мувофиқлиги ва аниқ фазовий мўлжал олганлиги муҳим.

Шундай қилиб, фазода мўлжал олиш ифодаси кенг маънода ҳам, торроқ маънода ҳам ишлатилади.

«Илк қадам» Давлдат дастурининг «Төварақ атрофда мўлжал олиш» бўлими кичик ёшдан бошлаб берилган. Аммо болаларда фазовий идрок ва элементар матема-тик тасавурларни ривожлантириш бўйича мақсадга мувофиқ ишни, бизнинг фикри-мизча, илк ёшдаёқ бошлаш керак. Уч ёшгача бўлган болаларда төварақ-атрофда уй шароити, гуруҳ хонасида, буюмларнинг, ўйинчоқларнинг одатдаги жойлашувларида жуда катта қизиқиш билан амалий ориентир (мўлжал) олиш бўйича ҳар хил таж-риба тўплаш давридир. Шунинг учун ҳам катта одам болани хоналарнинг (гуруҳ хонаси, ухлаш хонаси, ювиниш хона, ҳожатхона), буюмларнинг, нарсаларнинг, ўйинчоқларнинг фазовий жойлашувлари бўйича эркин мўлжал олишга ўргатиши керак.

Болаларнинг дастлабки фазовий тасавурлари улар ҳаётининг иккинчи йилиданок нутқларида ҳам акс эта бошлайди («мана», «бу ерда», «у ерда», «бунда»). Бунинг устига сўзлар ҳаракат йўналишини ёки қизиқтирувчи буюмни кўрсатувчи имо-ишо-ралар бошланади. Ана шу ешда болалар «ўзига», бошқа одамга нисбатан мўлжал (ориентир) олишни егаллай бошлайдилар. Катталарнинг таклифларига биноан, кўғирчоқнинг кўзлари, оғзи, бўйни, қўлчалари қаердалигини мамнуният билан кўрсатадилар. Уч ёшга қадам қўйган болалар, масалан, чап ва ўнг қўлларини фарқлай бошлайдилар. Бунда ката одамнинг вазифаси боланинг шу малакаларни егаллаб оли-шига ёрдам беришдан иборат.

Дастурнинг асосий вазифаси кичкинтойни «ўзига» нисбатан мўлжал олишга ўргатишдан, иборат, бошқача айтганда, кичкинтой бунда «ўзига» нисбатан ўнг, чап,

юқори томон ва х. к. ларни ажрата оладиган бўла олиши керак. Уз танасига нисбатан фазода томонлар бўйича мўлжал олиш бу мўлжал олишнинг биринчи умумлаштирилган усулидир. «Ўзига» нисбатан мўлжал олишда «ўнг-чапни»ни фарқлаш энг кўп кийинчилик туғдиради. Мана шунинг учун ҳам бола олдин ўз қўлларини фарқлашга ўргатилади.

Боланинг ўзига нисбатан мўлжал олиши бошқа одамга, буюмларга нисбатан мўлжал олишга ўргатиш вазифасига ўтиш учун зарур асос бўлади. Аммо бошқа одамга нисбатан мўлжал олиш фақат ўз гавдаси схемасини билгандагина мумкин бўлади. Бола ҳаёлан бу схемани бошқа объектларга нисбатан кўчиради ва ўхшашлик бўйича уни бошқа одамдан ва буюмлардан ажратади. Масалан, болалар ўйинчоқларни қарашади, улар билан фаол ҳаракат қилишади. Сухбатнинг боришида тарбиячи болалар эътиборини характерли деталларга қаратади. Масалан, машина бўлсин; олдинда кабина, орқада кузов, пастда олдинги ва кейинги гилдирақлар. Буюмлар тасвирланган қиркма расмлар, кубчалар мустақил равишда деталлардан (қисмлардан) бутунни тиклаш имконини беради, яъни объектнинг фазовий буюмларини (устига-остида, тагида-юқорисида, олдидан-орқасидан, бир томони-ён томонидан ва иккинчи томонидан) ўзлаштириш имконини беради. Болалар ҳали объектнинг ўнг ва чап томонларини фарқлай олишмайди; бу мураккаб малака 5-6 ёшда ўзлаштирилади. 3-4 ёшда буюмнинг фазовий характеристикасини тушуниш қисман ўзлаштирилади.

Гап шундаки, теварак-атрофимиз, яъни атрофимиздаги фазо, одамлар, ҳар хил буюмлар тўплами тўлиб-тошиб ётибди. Мана шу фазода мўлжал олиш уларнинг ҳар хил параметрларини, жумладан, «олдидан», «орқасидан», «ёнидан», «устидан», «остидан», кейинроқ буюмнинг «чап» ёки «ўнг» томони каби параметрларини ҳисобга олиш мажбуриятини юқлайди. Олдин ўзига, сўнгра бошқа одамга, буюмларга нисбатан карама-қарши томонларини ажратиш, биринчидан, истиқболда боланинг фақат «ўзига» нисбатангина эмас, балки бошқа объектларга, бошқа одамга нисбатан мўлжал олиш малакасини эгаллашни таъминлайди.

Иккинчидан, бу билим ва малакалар буюмлар орасидаги фазовий муносабатларни билиб олиш учун зарур. Биз бу муносабатлар ҳақида уларнинг томонларига – олдинги (юзтомонга), ён, юқори (устки) ва х.к. томонларга мос келишларига қараб, мулоҳаза юритамиз.

Учинчидан, ҳатто анча чегараланган фазо чегараларида ҳам (гуруҳ хонаси, ёки хонанинг бир қисми, столнинг усти, қотоз варағи ва х. к.) мўлжал олишнинг асосий йўналишларини билишни назарда тутати. Бу янги дастурий вазифа. Бу тўлиқ ўзлаштирилгандан кейингина, уни бутун иш мазмунидаги асосий вазифа дейиш мумкин.

Хулоса қилиб шунни айтиш мумкинки, элементар математик тасаввурларни ривожлантириш машғулотида бу вазифалар «Кўғирчоқни чўмилтириш», «Кўғирчоқни ухлашга ётқизиш», «Кўғирчоқни кийинтириш» каби дидактик ўйинларда аниқлаштирилади. Масалан, тарбиячи кичкинтойларга кўғирчоқнинг бошини, юзини (оёқларини) ювишни, сўнгра эса, унинг (боланинг) ўзи юзи, боши ва бошқа аъзолари қаерда эканлигини кўрсатишни сўрайди. Болаларга фазовий йўналишларни ўз гавдасининг аниқ қисмларига мос кўйишни ўргатиш керак. Юқорига-бош томонга, пастда-оёқлар, олдинда юз, чапда-чап қўл, ўнгда-ўнгқўл. Машғулотларда кичкинтойларни пастда-юқорида, олдинда-орқада, чапда-ўнгда каби жуфт карама-қарши йўналишларни фарқлашга ўргатиш керак.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2016 йил 29 декабрдаги «2017-2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-2707-сонли қарори.
2. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. – М.: Просвещение. - 1992.
3. Метлина Л. С. Занятия по математике в детском саду. – М.: Просвещение, 1984.
4. Козлова В. А. Дидактические игры по математике для дошкольников. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 16 с.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 3-е изд., — М.: ТЦ Сфера, 2012. — 96
6. Козлова В.А. Дидактические игры по математике для дошкольников. В 3-х книгах + методика Серия: Дошкольное воспитание и обучение. М., 1996г.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақола мактабгача ёшдаги болаларда фазода мўлжалга олиш қобилиятини ривожлантириш учун нималарга эътибор бериш кераклиги, мактабгача ёшдаги болаларнинг билиш қобилиятлари ва билишга бўлган қизиқишларини шакллантириш, мактабгача тарбия ёшдаги болани тарбиялаш ва ривожлантиришнинг энг муҳим масалалари келтирилган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматриваются наиболее важные вопросы воспитания и развития ребенка дошкольного возраста, на что следует обратить внимание для развития у дошкольников умения ориентироваться в пространстве, формирования познавательных способностей и познавательных интересов дошкольников.

SUMMARY

This article discusses the most important issues of education and development of a preschool child, which should be paid attention to for the development of preschool children's ability to navigate in space, the formation of cognitive abilities and cognitive interests of preschoolers.

МАКТАБГАЧА YOSHDAGI AQLI ZAIF BOLALAR NUTQNING RIVOJLANTIRISH XUSUSIYATLARI

Akramova X.S.

JDPI Maxsus pedagogika kafedrası mudiri v.b.dots

Sulaymonova F.O.

Maxsus pedagogika, Defektologiya (Logopediya) mutaxassisligi 1 bosqich magistranti

Tayanch soʻzlar: aqli zaif bolalar, nutqning rivojlanish jarayonlari, koreksiya, muloqot, psixologik aspektda oʻrganish, taʼlim-tarbiya, emotsional muloqot, artikulyatsion apparatning va fonematik eshitish, analiz va sintez.

Ключевые слова: умственно отсталые дети, процессы развития речи, коррекция, общение, психологическое изучение, образование, эмоциональное общение, артикуляционный аппарат и фонематическое слух, анализ и синтез.

Key words: mentally retarded children, the processes of development of speech, correction, communication, learning in psychological aspect, education, emotional communication, articulatory apparatus and phonematic hearing, analysis and synthesis.

Maktabgacha yoshdagi aqli zaif bolalar toʻgʻrisida soʻz yuritishdan oldin, meʼyorida rivojlanayotgan bolalar nutqning rivojlanish jarayonlarini eslab olaylik. Meʼyorida rivojlanayotgan bolada nutq rivojlanishi erta boshlanadi. Guvranish jarayonida fonematik eshitish shakllanib boradi, artikulyatsion apparat rivojlanadi. Kattalar bilan muloqotda passiv lugʻat yigʻilib boradi. Bir yoshga yaqin odatda bola soʻzlarni ayta boshlaydi, ikki yoshga kelib esa iboralarni ishlatadi.

Aqli zaif bola hayotining dastlabki oylaridanoq rivojlanishdan ortda qola boshlaydi. Keyinchalik bu tutilish yanada kuchayadi. Natijada maktab yoshigacha davrga kelib unda

atrofqa qiziqish uygʻonmagan, fonematik eshitish shakllanmagan, artikulyatsion apparat yaxshi rivojlanmagan boʻladi, xislar yetarlicha namoyon boʻlmaydi, bular nutq rivojiga oʻz taʼsirini oʻtkazadi. Koʻpgina aqli zaif bolalar nafaqat maktab yoshigacha davrga kelib, balki 4-5 yoshda ham gapirmaydilar. Bolalar bir-birlari bilan muloqotga kirishishlari uchun shunday sharoit yaratish kerakki, muloqot zaruriyat boʻlsin. Muloqot deganda oʻrganilgan iboralar bilan almashinishni tushunish kerak emas. Masalan, oʻyin mazmuni bolalarga hali toʻliq tushunarli boʻlmaganida ularda muloqotga kirishish istagi tugʻilmaydi. Odatda bunday hollarda bolalar tarbiyachi koʻrsatmalariga asosan harakatlanadilar, shu oʻyin uchun maxsus yodlagan iboralarni gapiradilar, muloqotni imitatsiya qiladilar (oʻxshatadilar). Bolalar muloqotga kirishishlari zarur boʻlgan didaktik vaziyatlar avvaliga juda sodda boʻlishi kerak. Muloqot ham albatta faqat soʻz orqali boʻlishi shart emas, yaʼni uni birgalikda bajariladigan harakatlar, qoʻl harakatlari (jest) orqali yaratish mumkin. Biroq, bunda pedagog bolalarga kerakli soʻz va iboralarni aytib turishi, bolalarda paydo boʻlgan muloqot ehtiyojidan maksimal ravishda foydalanishi kerak. Asta-sekin bolalar oldida turgan vazifalar murakkablashtiriladi, shu bilan birga bolalar muloqot jarayonida foydalanishi kerak boʻlgan nutq materiali ham murakkablashadi. Endi soʻz orqali muloqot qilishni qoʻl harakatlari orqali muloqotga almashtirib boʻlmay qoladi.

Berilgan muammoga nazariy yondashuv maktab yoshigacha bolalarning nutq rivoji qonuniyatlariga asoslanadi, ular L.S.Vigotskiy, A.A.Leonteva, F.A.Soxina, A. M. Shaxnarovich, D. B. Elkonin ishlarida shakllantirilgan.

Aqli zaif bolalarda birinchi soʻzlar 2,5 yoshdan 5 yoshgacha boʻlgan davrda paydo boʻlar ekan (bolalarda birinchi soʻzlarning paydo boʻlish meʼyori 10 oydan boshlanadi).

A.A.Kataeva esa, intellekti buzilgan bolalarning koʻpchiligida birinchi soʻzlar ikki yoshdan keyin paydo boʻladi. Odatda, uch yoshgacha iboralar paydo boʻlmaydi, degan fikrni ilgari suradi. Muhimi shundaki, intellekti buzilgan bolada, kichik yoshdagi nutq muloqot vositasi ham boʻla olmaydi. Shuningdek, nutq bolaning harakatlarini boshqarish vazifasini ham bajara olmaydi.

A.A.Kataeva va E.A.Strebevalar taʼkidlashicha, intellekti buzilgan bolalarda kichik yoshdan nutqining rivojlanishi uchun zarur holatlar etishmaydi; predmetlar bilan harakatlar, kattalar bilan emotsional muloqot, artikulyatsion apparatning va fonematik eshitishning tayyorligi. Natijada, oʻrganilayotgan kategoriyadagi bolalar muloqoti uchun holat normadagi bolalarniki bilan bir xil boʻlganiga qaramay, bu holatning mazmuni u bolalar uchun boshqacha tuyuladi; ular uchun oʻzlarining xususiy va kattalar bilan birgalikdagi harakatlari kamroq boʻlganidan, taqlid umuman shakllanmagan boʻladi, shuning uchun kattalarning gaplari havoda “osilib” qolaveradi, normal rivojlanishdagi nutqning tayanchi kabi tajriba bilan qoʻshila olmaydi. Bolalar koʻpgina predmetlarga eʼtibor bermaydilar, demakki, ularning nomlarini ham eslab qolmaydilar. Biroq aksincha jarayon ham aks etishi mumkin; ijtimoiy muhit taqozo etgani uchun ham, u yoki bu darajada muloqotga muhtojlik paydo boʻladi. Bundan tashqari, intellekti sust bolani tarbiyalay turib, kattalar yosh normalariga (kun tartibiga, oʻz-oʻziga xizmat koʻrsatishga, nutqqa) tayanadilar.

Birinchi gapda ular eʼtiborni, nima qilib boʻlmasin, nutqning orqada qolmasligiga, oʻz kuchiga va imkoniyatiga tayanib, uning rivojlantirishga qaratadilar. Bolalar ota-onalarining soʻzlarini va iboralarni qaytaradilar. Bularning orqasida hech qanday tasavvur boʻlmasa-da, ularning tushunarsiz hikoya va ertaklarini tinglaydilar. Baʼzan ular oʻzlariga aniq maʼnoni bermaydigan soʻzlar, hattoki iboralarni ham eslab qolishlari mumkin. Bolalarning bir qismi, biror aniq va odatdagi holatda, tez-tez qaytariladigan vazifalarni tushuna boshlaydilar. Masalan, bolani vannaxonaga olib kirib, unga “qoʻllaringni yuv” - deyilsa, bola iltimosni bajaradi. Agar xuddi shu gapni unga oshxonada aytilsa, bola undan nimani soʻrayotganlarini tushunmaydi.

Biz A.A.Kataeva va E.A.Strebevalar fikrlaridan quyidagi ayrim xulosalarni chiqarib aytishimiz mumkin:

- intellekti buzilgan bolalarda predmetlar bilan ta'sirlashuvi kichik yoshda, asosan monopulyatsiya ko'rinishida, endigina boshlanadi. Ularning bir qismida predmetlar bilan standart ta'sirlashuvlar (faqat o'z-o'ziga xizmat qilishda) yoki shularni o'zlashtirishga intilishlar yuzaga keladi. Ularning kichik yoshida predmetli faoliyat bo'lmaydi.
- nutq va muloqotning rivojlanishi ham kechikadi. Bolalarning ko'pchiligida faol nutq paydo bo'lmaydi. Ularda passiv nutq yaxshiroq rivojlanadi. Bu esa bolaga yaxshi tanish bo'lgan sharoitlar doirasida uning faoliyatiga va xulqiga biroz ta'sir ko'rsatishi mumkin. Ayrim bolalarda alohida so'zlarning buzib aytilishi paydo bo'ladi. Faqat sanoqli hollardagina yoshiga rasman mos keluvchi, lekin "bo'sh" gaplar (nutq) kuzatilishi mumkin ekan.

Shuningdek, "Logopediya" darsligida aqli zaif bolalar bilan olib boriladigan logopedik ishlarning o'ziga xos xususiyatlari yoritib berilgan. Unda, aqli zaif bolalarda nutq buzilishi va ularni me'yorga keltirish xususiyati oliy nerv (asab) faoliyati hamda psixik rivojlanishning o'ziga xos tomonlari bilan belgilanadi, deb ta'kidlanadi.

Aqli zaif bolalarda bilish faoliyatining oliy shakllarini yaxshi rivojlanmaganligi fikrlashning yuzakligi, nutqning sekin rivojlanishi va sifat jihatidan o'ziga xosligi, xatti-harakatini so'z orqali nazorat qilishni izdan chiqishi hissiy-irodaviy sohani to'laqonli emasligi kuzatiladi.

Aqli zaif bolalarda nutqning rivojlanishni o'ziga xos tomonlari ko'plab mualliflar tomonidan psixologik aspektda o'rganilgan (V.Petrova, M.Pevzner, I.Karlin, M.Strazulla, S.Borel-Mezonni, Shlezinger, M.Zeeman va boshqalar).

S.Ya.Rubinshteyning fikricha, aqli zaif bolalarda nutq rivojlanmasligining sababi "miya po'stlog'i faoliyatining zaifligi, barcha analizatorlarda yangi differensial aloqalarning sekinlik bilan ishlab chiqilishidir". Nutqiy eshitish analizatorlari doirasida differensial shartli aloqalarning asta rivojlanishi munosabati bilan aqli zaif bola ancha vaqt nutq tovushlarini ajrata olmaydi, atrofdegilar aytgan so'zlarini aniq anglamaydi.

Motorikaning, shu jumladan, nutqiy motorikaning rivojlanishi aqli zaif bolalarda sekinlik bilan kechadi. Nutqiy harakatlarning aniqligi ikki tomonlama nazorat orqali ta'minlanadi. Eshitish singari kinestetik nazorat ham noaniq bo'lib rivojlanadi.

Aqli zaif bolalar nutqning o'ziga xos tomonlarini tahlil qilish jarayonida S.Ya. Rubinshteyn, V.G.Petrova ularning nutq buzilishlari sabablari hisoblangan ko'pgina faktorlar yig'indisini, ajratib, aqli zaif bolalar nutqning buzilishi va anomal rivojlanishning asosiy sababi bilish faoliyatining rivojlanma-ganligidir, deb e'tirof etadi.

Analitik-sintetik faoliyat darajasining pasayishi nutq tovushlarini differensiallashtiruvchi murakkab psixik (ruhiy) faoliyat, fonematik qabul qilishning buzilishida namoyon bo'ladi. Bilish faoliyatining buzilishi tilning semantik tomondan o'zlashtirishda qiyinchiliklarga olib keladi. Shuning uchun, aqli zaif bolalar semantik jihatdan murakkab bo'lgan so'zlarni (mavhum, umumlashgan) va grammatik shakllarni (masalan, maqsad va sabab, ergash gapli qo'shma gaplar) qiyinchilik bilan egallaydilar.

Analitik-semantik faoliyatining umumiy ravishda rivojlanmay qolishi sababli, til umumlashmalarining shakllanishi, til qoidalarining o'zlashtirishi me'yorda rivojlangan bolalarga nisbatan o'laroq, qiyinchilik bilan kechadi.

Aqli zaif bolalar so'z boyligining o'ziga xos tomonlari ko'plab mualliflar diqqat-e'tiborini o'ziga jalb qilgan. Ular, idrok qilish faoliyatidagi buzilishlar passiv va aktiv lug'atlarning shakllanishida o'z izini qoldiradi, deb e'tirof etganlar.

Aqli zaif bolalarda lugʻat boyligining kambagʻalligi, soʻzlardan notoʻgʻri foydalanish, passiv lugʻatning aktiv lugʻatdan ustun boʻlishi va soʻzlarni mazmunga qarab ishlatishdagi qiyinchiliklar sezilib turadi. Bu bolalarda soʻz boyligi kambagʻalligining muhim sabablari boʻlib, ularning aqliy rivojlanishi pastligi, atrofda olam haqida boʻlim va tasavvurlarning cheklanganligi, verbal xotiraning zaifligi, ijtimoiy va nutqiy munosabatga boʻlgan talabning pastligi, qiziqishlarning shakllanmaganligi hisoblanadi.

Aqli zaif bolalarning passiv lugʻati faol lugʻatga qaraganda koʻproq, lekin shunda ham biror soʻzni qaytarish, talaffuz etish uchun yoʻnaltiruvchi savol talab etiladi. Qiyinchiliklar bir tomondan, aqli zaif bolalarning bosh miya poʻstlogʻidagi tormozlanishdan, boshqa tomondan, semantik maydonlar shakllanishidagi oʻziga xosliklardan kelib chiqadi.

Normada soʻzni tanlash, ularning maʼnosidan kelib chiqqan holda, yaʼni mazmuniy oʻxshashliklarga qarab amalga oshiriladi (baland-past, olma-nok). Aqli zaif bolalarda esa soʻzlarni tanlash tahminiy, baʼzan, tovush oʻxshashliklariga asoslanib amalga oshiriladi-ki, bu yana bir bor lugʻaviy sistematiklikning toʻliq shakllanmanligidan dalolat beradi. Koʻpgina soʻzlar tushunchaga ayplanmay qolaveradi.

M.P.Xamidova, M.Yu.Ayupova eʼtirofi boʻyicha: “Aqli zaif bolalar nutqidagi kamchiliklar ularning bogʻlangan nutqini shakllantirishda bir qator muammolarni keltirib chiqaradi. Materialning maʼnosini anglash qiyinchiliklari, hodisalarning mantiqini tushuna olmaslik, vaqt haqidagi tasavvurlarni etishmasligi, mavzudan chalgʻib ketish, shuningdek, tevarak-atrofdagi predmet va hodisalar haqidagi etarli maʼlumotga ega emasliklari oqibatida ularning soʻz boyligini kambagʻallashadi va muloqotga kirishishni qiyinlashtiradi”.

Aqli zaif bolalar bilan olib borilgan kuzatishlar tahlili shuni koʻrsatadiki, ular predmetlar va holatlarni bildiruvchi soʻzlarning maʼnosini tushunishda qiyinchilik va xatolarga duch keladilar, hayotiy tajribalarida kam uchraydigan predmetni hatto koʻrsata olmaydilar. Ularning passiv soʻz boyligi salmogʻi faol nutqidan yuqori turadi. Rasmdagi tasvirlarni mazkur toifadagi bolalar koʻrsatib bera oladi, ammo nomlashga aqliy imkoniy yetmaydi. Faol soʻz boyligining kamligi aqli zaif bolalarning atrofda olam bilan muloqot qilishda qiyinchilik tugʻdiradi. Aqli zaif bolalar baʼzi soʻzlarni rasmdagi tasvirga qarab aytib beradi, lekin boshqa sharoitda va vaziyatga shu soʻzlarning maʼnosini tushunmaydi.

Shu bilan birga, soʻz boyligining kambagʻalligi tufayli bolalar bir guruh soʻzlaridagina foydalanishi natijasida nutqning bir yoqlama, noaniq boʻlishiga olib keladi.

Aqli zaif oʻquvchilar nutqning grammatik qurilishining oʻziga xos xususiyatlarini koʻpgina mualliflar oʻrganib chiqishgan. Afsuski, maktabgacha yoshdagi aqli zaif bolalar nutqining grammatik tomoni mukammal oʻrganilmaganligini guvohi boʻldik. Hattoki, mehnat taʼlimi maktabi 1-sinf oʻquvchilarining nutqidagi grammatik tuzilishlar takomillashmagan boʻladi. Ularning jumalari bir soddasozlardan iborat boʻladi, oʻz fikrlarini bayon qilishda juda qiyinaladilar. Shuning uchun, aqli zaif bolalarning maktabgacha yosh davrida hali grammatik komponentlardan foydalana olish malakalari shakllanmagan boʻladi, degan xulosaga keldik. Aksincha, aqli zaiflikni keltirib chiqargan gidrotsefaliyada esa, baʼzan nutq yaxshi rivojlangandek tuyulsada, aslida unday emas. Bunday bolalar nutqida juda murakkab jumlar, soʻzlar boʻladi. Ular nutqining grammatik tuzilishi ham juda mukammalligi bilan ajralib turadi. Bu bolalarning fikr yuritishlari nasihatgoʻydek boʻlib tuyuladi. Nutqlarining mohiyatiga oʻzlari yaxshi tushunib yetmaydilar. Bu bolalar nutqi yaxshi rivojlangan boʻlsa ham, aqli zaif bolalarning fikr yuritish quroli boʻla olmaydi. Aqli zaiflikdagi bunday oʻziga xos nutq juda kam uchraydi. Shizofreniya kasaliga uchragan aqli zaif bolalarning nutqi ham yuqoridagi holatga oʻxshab ketadi. Bu bolalarda nutq malakalari, tushunish holatlar normal bolalardan ham tez shakllanishi mumkin. Ularning soʻz boyligilari normal bolalarnikidan kam farq qiladi. Ammo ular nutqida buzilgan soʻzlar uchrashi mumkin.

Maktabgacha yoshdagi aqli zaif bolalardagi nutqni asosi bo'lmish grammatik tomonini tekshirish natijalarining tahlili, ularda tilning leksik-grammatik tuzilishining yetarli shakllanmaganligini ko'rsatadi. Ular amalda tilning grammatik qoidalarini buzgan holda qo'llaydilar va nutqda xuddi shunday ifodalaydilar. Aqli zaif bolalarda 5 yoshda so'zlardan gap tuzish jarayoni zaifligi yoki yetarli shakllanmaganligi kuzatiladi. Tekshirishdan olingan natijalar aqli zaif bolalar 2-3 so'zdan iborat gap tuzish imkoniga ega ekanligini ko'rsatdi. Maktabgacha yoshdagi aqli zaif bolalar gapni grammatik jihatdan to'g'ri tuzishda qiyinchiliklarga duch keladilar. Noto'g'ri tuzilgan gaplar orasida tugallanmagan, grammatik jihatdan shakllanmagan, ma'nosiz so'zlarni o'rnini almashtirish kabi kamchiliklar kuzatiladi.

Ayni vaqtda, intellekti buzilgan bolalarning rivojlanish sur'ati normal rivojlanayotgan bolalarniki bilan bir xildir. Ayrim buzilishlar predmetli harakatlarni o'zlashtirishdagi kechikish, nutqning rivojlanishidagi va bilish jarayonlaridagi kechikish hamda chetga chiqib ketish sezilarli darajada ikkinchi darajali tabiatga ega. Hayotni to'g'ri tashkil etib, ancha kichik yoshdanoq maxsus o'qitish yo'lga qo'yilsa, rivojlanishning anchagina nuqsonlari to'g'irlanishi, aksariyat hollarda oldi olinishi ham mumkin.

Tafakkur, til va nutqning aloqadorligi haqida L.S.Vigotskiy, A.G.Spirkinlarning juda qiziqarli ishlari bor. Bolalar nutqining rivojiga atalgan umumiy tarzdgagi qiziqarli ma'lumotlar S.L.Rubinshteyn va D.B.Elkonin ishlari keltiriladi. Yuqoridagi barcha ishlarda asosiy e'tibor nutqning mazmun tomoniga, bolalar aqliy ishlari va xulqidagi rolga qaratilgan. Normal 3-4 yoshli bola yetarli lug'at boyligiga ega bo'lib, uning faol nutqi deyarli to'g'ri grammatik shaklni tashkil etadi. Fonetik xatolar va darajada ko'p bo'lmaydi. Oligofren bolada esa, so'zlarni talaffuz qilish birmuncha kechikadi. Ularni nutqi kambag'al va noto'g'ridir. L.V.Zankov va M.S.Pevznerning ta'kidlashlaricha, aqli zaif bolalar nutqi 1-1,5 yoshda emas, balki 3 yoshlardagina rivojlana boshlaydi. Chet el olimlaridan Shols-Erzam, Kassel, Shlezinger, Zeemanlarning ta'kidlashlaricha, 40% dan ortiq aqli zaif bolalarda nutq kechikib shakllanar ekan.

Aqli zaif bolalardagi nutqning yaxshi rivojlanmasligi asosida eshitish a'zolarida ham ayrim kamchiliklari yuz berishi mumkin. Bu nuqson oqibatida bola uzoq muddat atrofdegilar nutqini yaxshi eshitmasligi natijasida, bir-birlaridan ajrata olmaydi. Umuman bola kar emas, ammo unga nisbatan aytilgan gaplarni noaniq idrok etadi. Bu bolalar juda kam so'zlarnigina bir-birlaridan ajrata oladilar. Aqli zaif bolalarning nutqni idrok etishlari birmuncha sekin amalga oshadi. Aqli zaif bolalarning nutqidagi barcha kamchiliklarning asosiy sababi mana shudir.

Aqli zaif bolalar nutqining to'la bo'lmasdan, kechikib rivojlanishi noto'g'ri idrok qilishning asorati ekan. Aqli zaif bolalar tanish tovushlarni yomon farqlaydilar, ayniqsa, undosh tovushlarni bir-birlaridan qiyin farqlaydilar. Fonematik eshitishning yomon rivojlanganligi oqibatida qator tovushlar almashtirilib eshitiladi va shu asosda almashtirilib yoziladi. Hatto, bolaga tovushlar tartibi ham noaniq tuyuladi. Talaffuz qilinayotgan so'zlar oxirlari yaxshi tahlil qilinmasligi asosida ham, grammatik xatoliklar kelib chiqar ekan. Aqli zaif bola fonematik eshitishidagi kamchiliklar, nutq a'zolaridagi, artikulyatsiyadagi kamchiliklar asosida yanada og'irlashadi. Analizatorlarning to'la, mukammal rivojlanmasligi asosida nutqning qator kamchiliklari yuzaga keladi. Tafakkur quroli bo'lgan nutqning o'zi yaxshi rivojlanmagan bo'lsa, tasavvur qiling tafakkur qay holatda bo'ladi. Aqli zaif bolalarda birinchi, alohida so'zlari 2-3 yoshlarda, qisqa kambag'al grammatik gaplari 5-6 yoshlarda yuzaga kelar ekan. Aqli zaif bolalarning so'zlarni tovush tomondan tahlil qila olishlari grammatik qonun-qoidalarni muvaffaqiyatli egallashlarida asosiy narsadir. N.S.Rojdestvenskiyning ta'kidlashlaricha, "So'zdagi tovushlarni farqlamasdan, ularni ajratmasdan, bolalarni o'qish va yozishga, keyinchalik to'g'ri yozishga o'rgatish mumkin

emas". Intellekti buzilgan ko'pchilik bolalar faqat maktabgacha yoshning boshida emas, balki 4-5 yoshda ham gapira olmaydilar. Intellekti buzilgan bolalar, nutqning rivojlanishi nuqtai nazaridan qaraganda, juda turli-tuman kategoriyalardan iboratdir. Ularning orasida nutqi umuman yo'q bolalar, so'zlari va oddiy iboralari kichik hajmga ega bo'lgan bolalar bor. Ularning hammasini, bir tomondan, aytilgan nutqni tushunishning chegaralanganligi, boshqa tomondan, nutqning borliqdan uzilib qolganligi birlashtirib turadi. Nutq bolaning haqiqiy intellektual imkoniyatlarini aks ettirmaydi, unga bilimlarni va axborotlarni uzatishning to'laonli manbai bo'lib xizmat qila olmaydi.

Iborali nutq fonetik va grammatik ko'plab nuqsonlar bilan ajralib turadi. Odatda, maktabgacha yosh davrida nutqning grammatik tuzilishini o'zlashtirish amalga oshmaydi. Ayniqsa, bog'lovchi nutq aziyat chekadi. Bunday vaziyatda son bilan otning muhim buzilishlari o'ziga xos xususiyatlardan biri bo'ladi.

Passiv shakldagi so'z boyligi faol shakldagisidan yuqori bo'ladi. Bu odatda, alohida ajratib olingan so'zlarga tegishli bo'ladi, biroq barcha vaziyatlarda emas. Shunday so'zlar borki, intellekti buzilgan bola ularni biror suratga, predmetga nisbatan aytishi mumkin. Biroq ularni o'ziga tanish bo'lmagan vaziyatda boshqa birov aytsa tushunmaydi. Ushbu holat intellekti buzilgan bolalarda so'zning vaziyatli holati uzoq muddat saqlanishini bildiradi. Bunday bolalarda so'zning semantik vazni ayni shu yoshdagi normal bolalardagidan kamroq bo'ladi.

So'zning vaziyatli ahamiyati, nutqning grammatik yetarlicha tuzilmagani, fonematik eshitishdagi buzilish va qabul qilish (idrok etish)ning sekinlashganligi shuni ko'rsatadiki, kattalar nutqni intellekti buzilgan bola yo umuman tushunmaydi yoki aniq tushunmaydi, yoki noto'g'ri tushunadi.

Ayni paytda kattalarning nutqi imkoniyati cheklangan bolaning faoliyatini tashkillashtirishda muhim rol o'ynashi mumkin. Bu uning e'tiborini to'plashi, uni faoliyatga qarataishi, hattoki uning oldiga unchalik qiyin bo'lmagan vazifani qo'yishi ham mumkin. Shuni esda tutish lozimki, bunday vaziyatlarda faqat og'zaki tushuntirish bilan cheklanib bo'lmaydi, uni maktabgacha yoshning butun davri davomida ko'rsatish, namuna qilish, bolaning kattalar bilan birgalikdagi harakatlari bilan qo'shib olib borish lozim. Intellekti buzilgan bolalarda maxsus o'qitishsiz o'zlarining xususiy nutqi yordamida faoliyatini boshqarish imkoniyati rivojlanmaydi: ba'zi hollarda kuzatuvchi nutq paydo bo'ladi, biroq qayd qiluvchi va rejalashtiruvchi nutqlar paydo bo'lmaydi.

Aqli zaif bolalar nutqi turli yo'nalishlarda, turli yoshdagi bolalarda, turli mutaxassislar tomonidan, turli darajada o'rganilgan. Nutq nuqsonlarining aqli zaif bola umumiy ruhiy taraqqiyotiga salbiy ta'siri Shif J.I. qo'llanmasida atroficha, chuqur tahlil qilib berilgan. Mualliflarning e'tirof etishlaricha, aqli zaif bola bilan normal bolalar orasidagi farq ularning faol nutqlari ko'zga tashlanar ekan. Aqli zaif bolalar o'z nutqlarida sifat, fe'l, bog'lovchilardan juda kam hollarda foydalanadilar. Bolalar ulg'aygan sari narsa nomlarining ahamiyati ham o'sib, aniqlanib boriladi. Aqli zaif bolalarda "taxallus"lardan tushunchalarga o'tish jarayoni juda uzoq va qiyin shakllanadi.

Aqli zaif bolalar nutqini erta korreksiyalash, ular so'z boyligini oshirish, nutqida grammatik komponentlardan to'g'ri foydalana olish malakalarini shakllantirish uchun bunday bolalarda muloqot funksiyalarining paydo bo'lishini ta'minlash lozimligini isbotlab berdilar.

Normadagi bolalar eng birinchi kattalar bilan muloqot funksiyalari paydo bo'ladi. Bu emotsional, predmetli va faol xarakterga ega bo'ladi. Keyinchalik tengqurlari bilan muloqot paydo bo'ladi va rivojlanadi. Bolaning umumiy psixik rivojlanish darajasi qancha yuqori bo'lsa, muloqotda nutq shunchalik katta rol o'ynaydi. Nutq bolalar harakatining kollektiv

ko‘rinishlarida, ayniqsa, o‘yinda muhim o‘rin tutadi. Bu erda ular nutq yordamida o‘yinning mazmunini haqida kelishib oladilar, uning rejasini tuzadilar, har personajni sharhlagan holda, rollarni bo‘lishadilar. Nutq yordamida, muayyan o‘yin davomida bolalarning o‘zaro munosabatlar ham yuzaga chiqadi.

Intellekti buzilgan bolalarda muloqot xuddi shu yo‘llar bilan rivojlanadi, biroq katta kechikish bilan. O‘qitishning boshlang‘ich paytida bolalar, odatdagidek, hali o‘zaro muloqotga kirisha olmaydilar, hattoki bunday muloqotga ehtiyoj ham sezmaydilar. Chunki ularda faoliyatning kollektiv ko‘rinishlari umuman rivojlanmagan. Biroq kattalar bilan muloqotga muayyan ehtiyoj va bu ehtiyojni amalga oshirish usullari barcha bolalarda mavjud. Bolalar kattalarga turli holatdagi iltimoslar bilan murojaat etadilar. Bolaning kattalar bilan muloqoti mashg‘ulotlar jarayonida ham doimiy ravishda paydo bo‘laveradi. Bunday sharoitlarda, har qanday bosqichda bo‘lmasin, bola o‘zining ehtiyojini amalga oshirishi uchun zarur, o‘zi tushina va anglay oladigan muloqot vositalarini olishi kerakligi haqida qayg‘urmoq lozim. Dastlabki bosqichda bu bir so‘zli ibora, keyin ikki so‘zli va, oxirida, yoyilgan (“Ber”, “Suv ber”, “Iltimos, suv bering, ichгим kelyapti”) iboralar bo‘lishi mumkin.

Intellekti buzilgan bolalar maktabgacha muassasaga besh yoshida kelsalar-da, ularning nutqi, avval aytib o‘tganimizdek, hali bilish vositasi bo‘lib xizmat qila olmaydi. Pedagoglar oldida nutq rivojlanishining mazmunli va grammatik tomonlari bilan bog‘liq bo‘lgan, nutqning bilish funksiyasini shakllantirish vazifasi turadi.

Hozirgi zamon oligofrenopsixologiyasida aqli zaif bolalar nutqi, alohida faoliyat va bilish jarayoni sifatida qoraladi. O‘yin bilan birga nutq aloqasi alohida, faoliyat turi sifatida o‘rganiladi. O‘zaro aloqa jarayonida fikrlar almashuvi hislarni ifoda etish, kattalar va bolalar xulqiga ta‘sir etish yuz beradi. Mamlakatimiz va chet el mutaxassislarining ilmiy izlanishlari aqli zaif bolalar nutqining fonetik, leksik, grammatik tomonlarining rivojlanish dinamikasini ochib berishga katta yordam berdi. Aqli zaif bolalardagi turli nutq kamchiliklari ularning atrofdegilar bilan muomalasini qiyinlashtirib, o‘zlarida qayg‘urish holatlarining yuzaga kelishiga salbiy sabab bo‘lar ekan.

Адабиётлар:

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно методическое пособие. – СПб, 2003.
2. Ауурова М.Ү. Логопедия. – Т.: O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati, 2007y.
3. Akramova, X. (2020). Aqli zaif ўқувчиларни компьютер технологиялари асосида меҳнат кўникмаларини шакллантириш. Архив Научных Публикаций JSPI, 1(16), 1-9. извлечено от https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/4013
4. Akramova, X. (2020). Коррекционно-педагогические особенности формирования навыков здорового образа жизни у детей с умственной отсталостью в семейных условиях. Архив Научных Публикаций JSPI, 15(1). извлечено от https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/918
5. Akramova, X. (2020). Социально-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста. Архив Научных Публикаций JSPI, 7(1). извлечено от https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/674
6. Akramova, X. (2020). Didactic Foundations of Labor Activity for Children with Intellectual Disabilities. Архив Научных Публикаций JSPI, 7(1). извлечено от https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/682
7. Akramova, X. (2020). Методика формирования общих трудовых навыков у умственно отсталых учеников через компьютерные мультимедийные программы. Архив Научных Публикаций JSPI, 1(12), 1-7. извлечено от https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/3182
8. Akramova, X. (2020). Methods of developing general work skills in mentally retarded students through information programs. Архив Научных Публикаций JSPI, 7(1). извлечено от https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/697
9. Akramova, X. (2020). Peculiarities of the labor activity of mentally retarded pupils. Архив Научных Публикаций JSPI, 15(1). извлечено от https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/897

10. Akramova, X. (2020). Aqli zaif o'quvchilarda axborot dasturlari vositasida umumiy mehnat ko'nikmalarini shakllantirish metodikasi. Arxiv Nauchnykh Publikatsiy JSPI, 15(1). izвлечено от https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/916

11. Akramova, X. (2020). Zamonaaviy multymedia vositalaridan foydalaniш - muvaфfaqiyat garovi . Arxiv Nauchnykh Publikatsiy JSPI, 1(12), 1-5. izвлечено от https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/3162

12. Akramova, X. (2020). Maktabgacha ёшдаги болалар билан олиб бориладиган ижтимоий педагогик фаолият технологияси. Arxiv Nauchnykh Publikatsiy JSPI, 1(16), 1-5. izвлечено от https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/3994

13. Akramova, X. (2020). Mehnat darslarida aqli zaif bolalar nutqini o'stirishning o'ziga xosligi. Arxiv Nauchnykh Publikatsiy JSPI, 1(16), 1-5. izвлечено от https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/4025

14. Muzaffarova, X. (2020). Identification of mentally retarded children: Identification of mentally retarded children. JSPI Scientific Publications Archive, 5 (1). Retrieved from https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/556

15. Muzaffarova, X. (2020). Boshlang'ich sinf o'qituvchisining pedagogik maxorati. JSPI Scientific Publications Archive, 1 (14), 1-1. Retrieved from https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/3790

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqola maktabgacha yoshdagi aqli zaif bolalar nutqiy motorikaning rivojlanishi aqli zaif bolalarda seklinlik bilan kechadi hamda nutqiy harakatlarning aniqligi ikki tomonlama nazorat orqali ta'minlanadi. Eshitish singari kinestetik nazorat ham noaniq bo'lib rivojlantirish xususiyatlari ilmiy yondashuvlar asosida yoritilgan.

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматривается развитие речевой моторики у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития у детей с задержкой психического развития, причем точность речевых движений обеспечивается за счет двустороннего контроля. Как и слух, кинестетический контроль неопределен, а его особенности развития основаны на научных подходах.

SUMMARY

This article discusses the development of speech motor skills in pre-school age mentally retarded children in mentally retarded children, as well as the accuracy of speech movements through bilateral control. As with hearing, the features of the development of kinesthetic control are unclear and are illuminated on the basis of scientific approaches.

БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ МАНТИКИЙ ФИКРЛАШЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ УСУЛЛАРИ

Каримова К.Р.

таянч докторант, ЎЗМУ

Таянч сўзлар: таълим, ривожланиш, тафаккур, мантикий фикрлаш, бошлангич синф, математика, мураккаб масалалар.

Ключевые слова: образование, развитие, мышление, логическое мышление, начальная школа, математика, сложные вопросы

Key words: education, diversity, thinking, logical thinking, beginning class, math, complex problem.

Инсон бутун хаёти давомида билим олиш, ўргатиш, ўқитиш орқали фикрлашни ўрганadi. Агар биз болаларга бошлангич синфдалигидаёқ мантикий фикрлашни ўргатсак, бу ўқувчининг кейинги билим олиш жараёнида ва амалий фаолиятида муҳим рол ўйнайди. Бу ҳозирги даврда ҳал қилиниши керак бўлган долзарб муаммолардан бири бўлиб, айниқса бошлангич синфдаёқ ўқувчининг математика фанини чуқурроқ ўрганиши учун имкон яради.

Ҳеч бир фан математика фаничалик фикрлашнинг ривожланишига ҳисса қўшмайди, айниқса, мантикий масалалар диққатни жамлашни, хушёрлиқни, эъти-

борлиликни ва тўғри хулоса чиқаришни ўргатади ва булар орқали фикрлаш янада ойдинлашади.

Инсон ақлий салоҳияти унинг ўрганган билимлари миқдори билан эмас, балки, мантиқий фикрлашининг қанчалик юқори эканлиги билан белгиланади. Шуни эътиборга олган ҳолда бошланғич синф ўқувчиларига нафақат борлиқни, балки мавҳум бўлган муаммоли вазиятларни ҳам анализ қила олиш, у ҳақида ўз фикрига эга бўлиш, таҳлил қилиб бошқа масалалар билан таққослаган ҳолда умумий хулоса қилиб, натижага тўғри ёндаша олишга ўргатиш зарур. Бошланғич мактаб ёшида, математикани ўрганаётганда, фикрлашни ривожлантириш воситаларидан ёрдамида мактаб ўқитувчилари томонидан ўқувчиларга фикрлашни ўргатиш муҳимдир.

В.А.Сухомлинский болалар тафаккурининг ривожланишини ўрганиб, шундай фикр билдирган: «Авваламбор, биз болаларни онглари билан бир қатор объектларни, ҳодисаларни, воқеалиқни тушунишга ўргатишимиз, улар орасидаги боғлиқликни тушунишга ўргатишимиз керак... Биз болаларни мавҳум тушунчаларни ўйлашга ўргатишимиз керак.»

Я.А.Коменский [2]ўқувчиларни фикр юритишнинг қисқача қоидалари билан таништириш, уларни ҳаётий мисолларда қўллаб, ўқувчиларнинг мантиқий фикрлашларини такомиллаштириш, турли фанлардаги турлича муаммоларни таҳлил қилиш тақлифини билдиради.

В.А.Сухомлинский ўз фаолияти давомида болаларнинг фикрлаш кетма-кетлигини кузатиш натижасида қуйидагича хулосага келади: «Биринчи навбатда, болаларни бир қатор предмет, воқеа-ҳодисаларни ақл кўзи билан қамраб олишга, улар орасидаги боғланишларни идрок этишга ўргатиш керак... Аста-секин одамлар фикрлашларини ўрганиб, англай олмастик, масалан, бир вазифанинг мавҳумлашиши, аниқликдан чалғиш оқибати эканлигига янада ишонч ҳосил қилдим. Болаларни мавҳум тушунчаларда фикрлашга ўргатишимиз керак» [1,124].

Боланинг билиш фаолияти давомида олинган билимларининг чуқурроқ, изчил ва мазмунли бўлиб боришини ўқиш давомида ташкиллаштириш зарур. Бундай билим олишни бошланғич синфларда математика дарсларида қизиқарли математик ўйинлар, масалалар, топшириқларни амалиётда фойдаланган ҳолда болаларга тақдим этиш, билим олишга қизиқишнинг ортишида жуда самаралидир.

Ж.Пиаже бошланғич синф ўқувчиларининг билиш фаоллиги механизмларини ўрганиб, онгнинг шаклланишини боланинг ақлий ривожланишининг асосий йўналиши сифатида кўриб чиқади, бу эса бошқа барча ақлий жараёнларга бевосита боғлиқдир. У биринчи навбатда болалар тафаккурининг сифат жиҳатдан ўзига хослигини ўрганиш вазифасини қўяди.

Ж.Пиаже [3]қарашларига қўра онгнинг ривожланиши бирнеча босқичдан ўтади ва бошланғич мактаб даврида ўқувчиларнинг аниқликка таянган интеллектини шаклланиш даврига тўғри келади. Болаларнинг оғзаки ва мантиқий тафаккури мактаб давригача ривожлана бошлайди ва сўзлар билан ишлаб, мулоҳаза қилиш қобилияти шаклланади.

Болаларда оғзаки ва мантиқий тафаккурнинг ривожланиши камида икки босқичдан иборат бўлиб, биринчи босқичда бола предметлар, объектлар ва ҳаракатлар билан боғлиқ сўзларнинг маъносини ўрганиб билиб олади, масалалар

ечишда, муаммоларни ҳал қилишда улардан фойдаланишни ўрганади. Иккинчи босқичда эса муносабатларни ифодаловчи тушунчаларни, уларни қандай қўллаш тизимини ўрганадилар ва мантиқий фикрлаш қоидаларини ўрганадилар. Иккинчиси босқич асосан мактаб таълимининг бошланғич даврига тегишлидир [4,22].

Болада ақлий фаолиятнинг бундай энг мураккаб шаклини ўрганишда нолдин бирқатор хатоларга йўл қўйиши табиий бўлиб, бу жараён ёш болалар тафаккурига жуда хосдир. Бу хусусиятлар болаларда мулоҳаза қилишларида, тушунчалардан фойдаланганларида ва бола томонидан мантиқий фикрлашнинг муайян операцияларини ўзлаштириш жараёнида намоён бўлади. Бироқ, бундай хатолар болаларнинг ўзлари тушунадиган нарсалар ҳақида баъзан жуда асосли ва аниқ ҳукмларни чиқаришларига умуман тўсқинлик қилмайди [5,80].

Бошланғич синф ўқувчиларида фикрлашни ривожлантиришга алоҳида аҳамият қаратиш зарур. Машғулот бошланиши билан ўқувчининг фикрлаши ривожланишни бошлайди ва аста-секинлик билан мантиқий фикрлаш ва ўзига хос характерга эга бўлган бошқа ақлий функциялар тизими пайдо бўлишида асос бўлади [6,12].

Бошланғич синфларда ўқувчиларнинг тафаккури ривожланишнинг муҳим босқичида бўлади. Бу даврда кўргазмалиликдан оғзаки-мантиқий, болалар учун тушунарли бўлган фикрлашга ўтиш орқали уларда реал воқелик ва тўғридан-тўғри кузатиш билан боғлиқ бўлган аниқ, мантиқий фикрлашни ҳосил қилишимиз мумкин. Лекин бу даврда мавҳум фикрлаш болаларда мавжуд бўлмайди.

Маълумки, бошланғич мактаб ёшидаги ўқувчиларда мантиқий фикрлашнинг илк элементлари пайдо бўлади. Умуман олганда, математиканинг муваффақияти, асосан, мактабга кирган болада мантиқий фикрлашнинг элементлари қанчалик яхши шаклланганлигига боғлиқ бўлади. Олимларнинг натижаларига кўра, болаларнинг мантиқий фикрлашини ривожлантиришда ақлий операцияларнинг қанчалик шаклланганлиги катта аҳамиятга эга.

Бошланғич мактаб ёшидаги ўқувчиларда қаралаётган предметларнинг хусусиятларини танлаш ва мавҳумлаштириш, уларни таққослаш ва таснифлаш каби ақлий операциялар алоҳида ўрин тутати. Бола ўз атрофидаги дунёни, предметлар ва атрофдаги ҳодисаларни муҳим хусусиятларига кўра фарқлашни, уларни таққослашни, нарсалар ва ҳодисаларда умумийликни топишни ва яъни шу хусусиятларни умумлаштириб айтганда фикрлашни ўрганади.

Бошланғич синф ўқувчиларида мантиқий фикрлашни ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари, аввало, турли восита ва усуллардан фойдаланишдир. Кўпинча ўқитувчилар дарсларни анъанавий тарзда ўтишини ҳисобга олсак, амалиётда қўллаш учун мантиқий тафаккурни, ақлий операцияларни ривожлантиришга қаратилган, дарсларда фойдаланиш мумкин бўлган методик материалларга эҳтиёж туғилади.

С. Л. Рубинштейн ва Л.С.Выготскийнинг [7] назарий ва экспериментал ишларида айтилишича, болада ўзига хос фазилятлар-мантиқий фикрлаш, ижодий тасаввур, кучли мустаҳкам хотиранинг ҳеч бири тарбиядан қатъий назар, камол топиши натижасида ўз-ўзидан ривожлана олмайди.

А. С. Урунтаевнинг [8,226] фикрига кўра, боланинг мантиқий фикрлашини ривожлантиришнинг энг асосий шarti уни таққослашга, умумлаштиришга, таҳлил

қилишга, ёзишга ва болани нутқини ривожлантиришга ўргатишдир. Турли хил маълумотларни ёдлаш, бировларнинг мулоҳазаларидан нусха олиш болалар фикрлашларининг ривожланиши учун ҳечқандай фойда бермайди.

Шундай экан бошланғич синф ўқувчиларида мантикий фикрлашни шакллантириш ва ривожлантиришнинг муҳим шарти бу, боланинг ёшига мос бўлган педагогик воситалар ва усулларни оқилона амалга оширишдир.

Мантикий фикрлашни ривожлантиришни қуйидагича вазифалар билан амалга ошириш мумкин:

- мантикий боғланишларни топиш (масалан, бир тўпламдаги расмга иккинчи тўпламдан унга мос расмни танлаш);
- мантикий қатор (бошқаларидан фаркли белгиларга эга бўлган элементни топиш ёки кетма-кетликни мантиқан давом қилдириш,...);
- хусусиятлари бўйича буюмларни гуруҳлаш (масалан: жуфт ва тоқ рақамлар, парранда ва қушлар,...);
- лабиринт (турли лабиринт йўллардан ўтиш);
- хагаларни тузатиш (ноғўғри шаклни тузатиш);
- жумбоқлар, кроссвордлар, топишмоқлар ечиш;
- сифатлар бўйича мослик ўрнатиш (масалан: ўқувчига мос бўлган ўқув қуроллари);
- яшаш (масалан: тўғри тўртбурчакни битта диагональ орқали қирқиб, ҳосил бўлган бўлақлардан бошқа фигураларни ҳосил қилиш);
- ортиқчасини топиш (масалан: гапдаги ортиқча сўзни топиш).

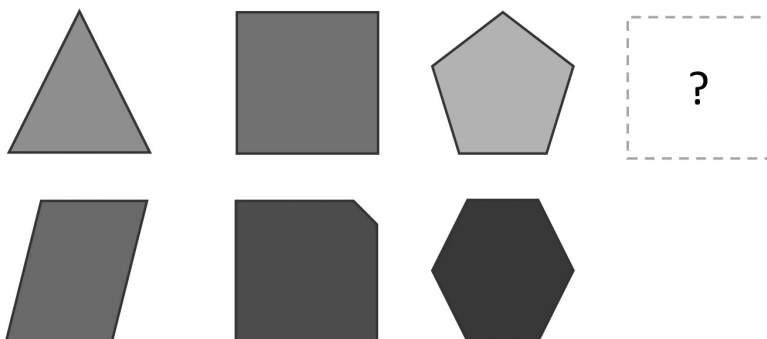
Ўқитиш жараёнида ҳарбир ўқитувчи ўз услубига эга бўлиб, синфдаги ўқувчиларнинг қизиқишларидан келиб чиққан ҳолда уларни билим олишга қизиқишини кучайтириши керак. Шунинг эса тутиш керакки, билим беришнинг умумпедагогик метод ва услублари йўқ. Шундай экан дарс ўтиш бир хил бўлиши шарт эмас, ўқувчига қандай усул ва технология билан тушунириш ўқитувчига боғлиқ, энг асосийси билим олувчи тушунишидир.

Бошланғич синф ўқувчиларида мантикий фикрлашни шакллантириш учун дастлабки мантикий топшириқларни қуйидагича танлаш мумкин.

Расмлар орасидан ўзаро боғлиқларини топинг.



2. Расмлар қаторини пастки қатордаги расмлардан бирини қўйиб давом қилдириш.

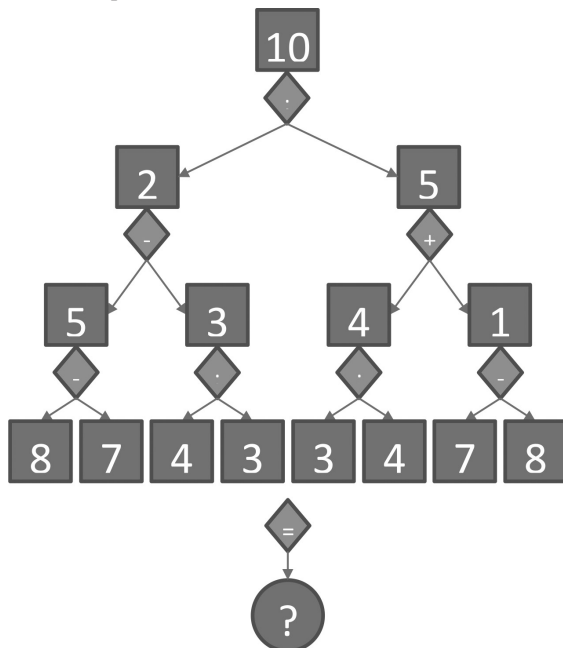


3. Қуйидаги ўрмон ва фермадаги жонзотларни тўғри жойлаштиринг.

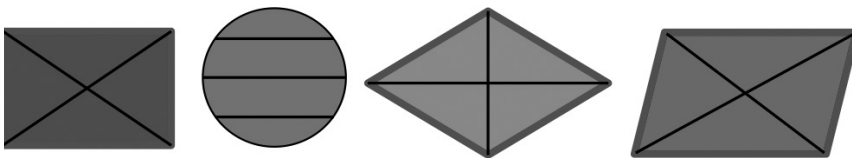




4. Математик лабиринтни ечинг.



5. Қайси шакл тенг4та бўлакка бўлинган?

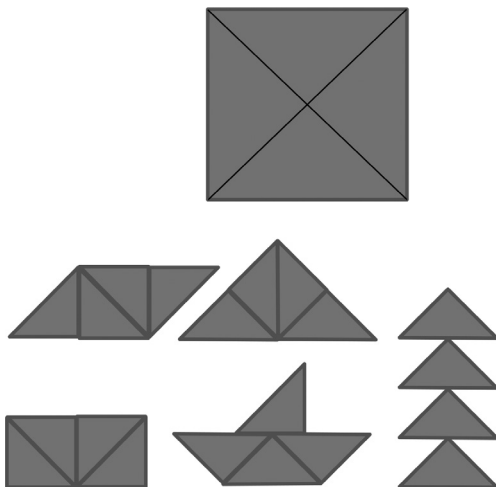


6. Энг кичик ва энг катта тоқ рақамлар йиғиндисини, энг катта ва энг кичик жуфт рақамлар айирмасига қўпайтиринг.Натижани энг кичик икки хонали сонга бўлинг.

7. Ўқувчи мактабга бориш учун расмда берилганлардан нималарни сотиб олиши керак?



8. Квадратни чизиклар бўйича қирқинг ва берилган шаклларни ясанг.



9. Ортиқча сўзни топинг:

- а)Томонлари тенг квадрат ясанг.
- в)Эргалаб соат 8да мактабга кетаман.
- с)Ҳаво совуқлиги учун қўлқопни қўлимга кийдим.

д)Томоғим муздай музқаймоқ еганим учун оғриди.

Умуман олганда, бошланғич синф ўқувчиларининг математика дарслари жараёнида мавзуга мос мантикий масалаларни келтириш орқали ўқувчиларнинг мантикий фикрлаши ривожланиб, дарс самарадорлиги ошади.

Адабиётлар:

- 1.Л.М.Лихтарников. Занимательные логические задачи (Для учащихся начальной школы). Л.М. Лихтарников - СПб.: Лань, МИК, 1996.
2. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения. Т.2. Отдельные произведения / Я.А. Коменский ; пер. с лат. В.Н. Ивановского [и др.]; под ред., с введ.ст. и примеч. А.А.Красновского. — М.: Учпедгиз,1939.
3. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды. / Ж. Пиаже ; пер. сфранц. - М.: Педагогика, 2001.
- 4.Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети! / Ш.А. Амонашвили - М.:Просвещение, 1988.
- 5.Дьюи, Д. Психология и педагогика мышления. / Д. Дьюи ; пер. сангл. Н.М. Никольской. - М.: Совершенство, 1997.
6. Гальперин, П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. / П.Я. Гальперин. // Исследование мышления в советской психологии – М.: Просвещение, 1966.
7. Выготский, Л.С. Собрание сочинений в 6 т.: Т.2 /Л.С. Выготский. -М.: Педагогика, 1982.
8. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1992.
- 9.М.Ахмедов,Н.Абдурахмонова, М.Жумаев.Математика //1-синф учун дарслик.Т.:Турон-Икбол, 2017.
- 10.Н.Абдурахмонова,Л.Ўринбоева.Математика//2-синф учун дарслик. Т.:Янгийўл Полиграфсервис, 2018.

РЕЗЮМЕ

Маколада бошланғич синф ўқувчиларида мантикий фикрлашни шакллантириш ва ривожлантириш болалиг эшига мос бўлган турли педагогик воситалар ва усуллар орқали амалга оширилиши кўрсатиб берилган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматривается, что для формирования и развитие логического мышления у школьников начальных классов осуществляется с помощью различных педагогических средств и методов, соответствующих возрасту ребенка.

SUMMARY

The article shows that the formation and development of logical thinking in younger schoolchildren is carried out with the help of various pedagogical means and methods corresponding to the age of the child.

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ БОҒЛАНИШЛИ НУТҚИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ УСУЛЛАРИ

Ҳолиқулова Ф.Х.

Навий давлат педагогика институти

Бошланғич таълим кафедраси ўқитувчиси

Таянч сўзлар: таълим босқичлари, интеллектуал салоҳият, баён, нутқ, матн, лугат, сўз маънолари, режа, қайта ҳикоялаш, мультимедиа, электрон қўлланма.

Ключевые слова: этапы обучения, интеллектуальный потенциал, повествование, речь, текст, словарь, значения слов, план, пересказ, мультимедиа, электронный справочник.

Key words: stages of learning, intellectual potential, narration, speech, text, vocabulary, meanings of words, plan, retelling, multimedia, electronic reference book.

Таълим босқичларида ўқувчиларнинг маънавиятини юксалтириш ва интеллектуал салоҳиятини ривожлантириш асосий мақсад бўлиб, бунда ёзма ишлар алоҳида ўрин тутди. Хусусан, ўқувчиларнинг нутқини ўстириш, мустақил ва ижодий фикр-

рлаш кўникмаларини шакллантиришда ёзма иш турларидан бири бўлган баён асосий восита саналади. Муайян асар ёки ундан олинган бирор парча мазмунининг ўқувчилар томонидан изчил ва саводли тарзда ифодаланиши мазкур иш турига хос муҳим хусусиятдир.

Баённинг таълимий аҳамияти она тили ва ўқиш (адабиёт) фанлари давлат таълим стандартида белгиланган билим, кўникма ва малакаларнинг эгалланишида кузатилса, тарбиявий жиҳати матн мазмунидаги ғоя орқали ўқувчиларда шакллантириладиган ахлоқий фазилатларда намоён бўлади.

Баён ўтказиш методикасида уни ёзишга тайёргарлик, матн мазмуни устида ишлаш; ишни ёзиш; хатоларни таҳлил қилиш, тузатиш, баҳолаш ва йўл қўйилган хатоларни бартараф этишга доир жараённинг амалга оширилиши белгиланган. Баён ёзишга тайёргарликда дастлаб синфнинг ўзлаштириш даражаси асосида мавзу танланади, сўзларнинг ўқувчилар ёшига мослиги эътиборга олинади, матн билан таништирилади, мақсад ва вазифалар белгиланади, режа тузилади ҳамда сўз маънолари устида ишланади. Кейинги босқичда ўқувчиларнинг матн мазмунини қай даражада тушуниб етганликлари бир неча саволлар орқали аниқланади ва баённи ёзишга киришилади. Жараён якунида ўқувчиларга ёзганларини яна бир бор кўриб чиқишлари учун муайян вақт ажратилади.

Баён ёзишга тайёргарликда ўқувчилар эътибори қаратиладиган жиҳатлар куйидагилардан иборат:

- матнни диққат билан ўқиш (тинглаш);
- маъноси тушунарсиз сўзлар устида ишлаш ҳамда матн мазмунига оид асосий сўзларни белгилаш;
- матнни қисмларга ажратиш, уларга сарлавҳа топиш;
- тиниш белгиларининг қўлланиш ўрни ва вазифасини билиш;
- матнни қайта ўқиш ва баён режасига зарур тузатишлар киритиш.

Баён ёзишда матн билан танишиш жараёнидан кейинги босқич, сўз маъноларидида баъзи англамаган жиҳатларни аниқлаштириш мақсадига қаратилган луғат устидаги ишлардир. Бу борада профессор С.Матчонов таъкидлаганидек, “Луғат устида ишлаш ўқувчининг луғат бойлигини оширишдан иборат эмас, ўқувчининг диққатини сўзнинг мазмунига қаратиш, сўзнинг семантикасини, маъносини аниқлаштириш, сўзнинг бошқа сўз билан семантик боғланишини, алоқасини очиш, боғланишли нутқда ҳар бир сўзнинг ўз маъносига кўра бошқа сўзлар билан боғланишини англашларига эришишдир”.

Дарҳақиқат, луғат ишлари сўз маъносини шунчаки айтиб ёки изоҳлаб ўтиш дегани эмас, балки унинг амалда қўлланилиши билан боғлиқ барча хусусиятларни босқичма-босқич, маълум бир изчиликда ўрганиш ва шу асосда боғланишли нутқ ўстириш масаласига диққат қаратишдир. Ҳ.Бакиеваниннг кузатишларида тўғри қайд қилинганидек, бошланғич таълим амалиётида “ўқитувчиларнинг дарс режаси ва конспектларида машқ шартларини бажаришдан нарига ўтилмаётганлиги, маъноси изоҳланадиган сўзлар изоҳи акс этмаётганлиги, савол-топшириқларда сўзларнинг маъно қирралари устида ишлашга эътибор берилмаётганлиги” нафақат машқ, балки она тили ва ўқиш дарсликларидаги матнларда учрайдиган нотаниш сўзлар маъносини изоҳлашга нисбатан комплекс ёндашувларни талаб этади.

Тилнинг луғат бойлиги матндаги нотаниш сўз ва иборалар; сўзнинг янги маънолари билан таништириш; тилда кам қўлланиладиган сўзлар; янги пайдо бўлган сўз маънолари, боғланишли нутқ ҳамда грамматик атамалар устида ишлаш машқлари орқали ўзлаштирилади.

Нотаниш сўз ва иборалар дарсликдаги мавзуга оид матнда илк бор учраши сабабли ҳам ўқувчилар уларнинг маъносини тушунмаслиги табиий. Бундай ҳолда сўз маъносини тушунтириш учун уларнинг маънодошларини келтириш, изохлаш, гап тузиш, расмлар орқали ёхуд мультимедиа воситалари имкониятлари асосида матндаги муайян сўз ҳақида муайян тасаввур ҳосил қилдириш мумкин. Бу борада Е.Н.Мельникова шундай деб ёзади: “Тасаввур фақат инсонга хосдир. Меҳнат ва фаолият жараёнида тасаввур пайдо бўлди ва ривожланди. Ҳеч нарса қилмасдан олдин нимани амалга ошириш кераклигини, қандай қилиб бунинг амалга оширилишини, нарсанинг нимага ўхшашлигини англашга уринади. Бу эса инсон миясида жойлашган асаб толаларига ўзаро таъсир қилиб, инсоннинг меҳнат фаолиятига киришишига ёрдам беради. Тасаввур ҳақиқатдан ажралишдир. Бирор киши, баъзида ҳали кўрмаган нарсаларни тасаввур қилади. У ҳали мавжуд эмас, аслида бор эмас, балки ташқи дунёда объектив ҳақиқатда тасаввурнинг манбаидир”.

Бошланғич синф ўқувчилари кўчма маъноли ёки кўп маъноли сўзлар маъносини бирдек ажрата олмасликлари машғулотларда тасвирий ифодалар, иборалар, маънодош, шаклдош, зид маъноли сўзлар; шу сўзларга оид расмларни кўрсатиш, зарур ҳолларда уларнинг расмларини чиздириш ўқувчиларнинг сўз маъносини кейинчалик ҳам хотирасида сақлаб қолиш, ифодаланаётган предмет ёки воқеа-ҳодисани аниқ тасаввур қилишларига замин яратади. Фикримизни асослашда 4-синф она тили дарслигидаги 77-машқ матнига мурожаат қиламиз:

Арча

Кўм-кўк арча она тупроқ бағридан униб чиқади. Қуёшнинг заррин нурларини эмиб ўсади. Унинг ям-яшил ранги ҳеч ўзгармайди.

Арча кишнинг қаҳратон совуқ ҳавосига бардош беради. Баҳорда ҳам сеvimли либосини ўзгартирмайди. Фақат янги новдалар чиқаради. Кузда ҳам ўзининг яшил тўнини ташламайди .

Келтирилган матндаги сўз ва сўз бирикмалари маъноси устида ишлашда:

а) матндан маъноси нотаниш сўз ва иборалар аниқланади (бу ўқувчилардан қайси сўз ёки жумлани тушунмаганликларини сўраш орқали амалга оширилади);

б) изоҳли луғатдан фойдаланиб сўз маъноси тушунтирилади (қулайлик бўлиши учун ўқувчиларга алифбо тартибида ишлаш ўргатилади);

в) сўзнинг изоҳли луғатда берилган ўз ва кўчма маъносидан матндаги маъносига мос келадиган варианты танлаб олинади (айнан мос тушадиган сўз ёки сўз бирикмасини топишлари сўралади);

г) тасвирий ифодаларнинг матндаги аҳамияти тушунтирилади;

Матндаги тасвирий ифодалар устида ишлашда дастлаб ундаги она тупроқ бағри, эмиб ўсиш, сеvimли либос ёки яшил тўн каби сўз бирикмалари зиммасидаги маъно хусусиятлари таҳлилга тортилиши мақсадга мувофиқ. Масалан, заррин сўзи қуёшнинг сарик рангда товланиб нурини таратиши маъносини ифодаласа, бардош бериш ибораси арча дарахтининг совуққа чидамлилиқ, мустаҳкамлилиқ хусусиятини

Ўзида мужассам этганлиги илғор стратегиялар асосида ўқувчиларга етказилиши зарур. Шунингдек, кўча маънодаги ёки кўп маъноли сўзлар устида ишлашда бадиий-тасвирий тил воситалари нутқнинг таъсирчанлиги ва эмоционаллигини оширишга хизмат қилиши нуқтаи назаридан қўлланилганлигига урғу қаратилади.

Луғат устида ишлашда турли дидактик воситалардан, жумладан, график органайзерлар (жадвал, чизма, схема, диаграмма)дан фойдаланиш мавзуга хос хусусиятларни алоҳида ажратиб кўрсатишга, маълумотларни таркибий ажратишга, фикрий жараёнларни кўргазмалар тақдим этишга хизмат қилади. Сўз маъносини аниқлаштириш ва фарқлашга оид жадваллар билимларни фаоллаштириш, фикрлаш жараёнида янги тасавурларни шакллантириш, ўзаро боғлиқ билимларни жамлаш, шунингдек, маълумотларни тоифалаши нуқтаи назарида ҳам самаралидир. Масалан:

№	Сўз	Қайси тилдан олинганлиги	Англатадиган маъноси	
			Ўз маъносида	Кўча маънода
	Заррин	форсча	Зар кўшиб ишланган, зар кўшиб ясалган.	Олтиндай товланувчи, олтинранг; сариқ, сарғиш .
	Бардош	форсча	1. Чидам, сабр, тоқат, дош бериш қуввати. Бардош бермоқ (ёки қилмоқ), кийин ҳолатларга чидамоқ, сабр-тоқат қилмоқ; кўтара олмақ. 2. Ирода, қатъият .	

д) ахборотларнинг қандай кўринишда тақдим этилишини белгилаш (сўз бораётган воқеа-ҳодиса ёки нарса-предметнинг видеотасвири, матн мазмунига оид фильмлардан мос лавҳа намойиш этиш, бирор тарихий шахс, йил фасллари, мева-сабзавотларнинг мультимедиа иловаларини тақдим этиш ва бошқ.).

Баён ёзишга тайёргарлик чоғида адабий тилдаги айрим сўзларнинг қўлланилиши доирасини кенгайтириш, ёзма нутқда такрорларга йўл қўймаслик мақсадида уларни маънодошларига алмаштириш мумкинлиги ўқувчиларга турли усулларда етказилиши зарур. Бу эса ўқувчининг адабий тил қоидаларини ўзлаштиришлари ҳамда нутқнинг бойлигини таъминлайди. Жумладан, сўз маъноларини таққослаш ва шарҳлаш; сўзларни кузатиш орқали уларнинг имлоси, маъноси ва талаффузини ўргатиш; сўзларни белгиларига кўра гуруҳлаш усуллари луғат устида ишлашнинг самарадорлигини таъминлайди.

Кўча маънодаги сўзлар, иборалар, паронимлар ёки шаклдош сўзлар имлоси, маъноси ва талаффузини изоҳлашда таққослаш ва шарҳлаш усули қўл келади. Хусусан, 326-машқ шартида дастлаб “Шеърни ифодали ўқинг. Унинг қайси диёр ҳақида эканини айтинг. Шеърни ёддан ёзинг” топшириғи ва матн берилган:

Бунда булбул китоб ўқийди.

Бунда қуртлар ипак тўқийди.

Бунда ари келтиради бол.

Бунда қушлар топади иқбол.
 Бунда қорнинг тағларида қиш
 Баҳор учун сўйлайди олқиш.

Матн якунида “Ўқийди, келтиради, топади, сўйлайди сўзлари қандай маънода қўлланган?

Таққосланг: ўқувчи ўқийди – булбул ўқийди.

Сўзлар гапда қандай маъноларда қўлланган?”. (134–135-б.) тарзидаги топширик айрим инсонларга хос характер хусусиятлари муайян жонзот, нарса-предмет ёки ўсимликлар хатти-ҳаракатларига кўчирилиши сабаблари юзасидан ўқувчиларнинг тизимли фикрлаш, солиштириш ва таҳлил қилиш кўникмаларини шакллантиришга қаратилганини таъкидлаш жоиз.

Сўз имлоси, маъноси ва талаффузини ўргатишда кузатиш усули ўқувчиларнинг ундаги маъно нозикларини англашларига, маънодаги фарқни ажрата билишларига, грамматик билимларини чуқурлаштиришга, шунингдек, тил захираси мунтазам равишда янги сўзлар ҳисобига ортиб боришини тушунишларига замин яратади. Жумладан:

Сўз	Асос	Сўз ясовчи кўшимча	Сўзларни ўзаро боғловчи кўшимча	Асосдош сўзлар	Мисоллар
Заргарнинг	Зар	- гар	- нинг	зарли, зарсиз, зардўз, зарбоф, заркокил, зардевор, зарҳал, зарварак	Ўз маъносида: Заргарнинг маҳорати у ясаган буюмларда мужассам. Кўчма маънода: Ҳазрат Алишер Навоий сўз заргаридир.

Гуруҳлаш усули сўз маъноси, сўз туркуми, сўз имлоси ва сўз уяси кабиларни ажратиш, уларнинг муштарак ва фарқли жиҳатларини аниқлай билишга имкон яратади. Матнда иштирок этган бирор сўз туркумини белгилаб, унга маънодош сўзлар рўйхатини тузиш ёки уларга оид хусусиятларни гуруҳлаш шулар жумласидандир. Аҳамият берилса, дарсликдаги 55-машқ шартидан кўзланган мақсад ҳам шу каби жиҳатларни ўзида мужассам этган: “Ўқинг. Матн мазмунини сўзлаб беринг. Матнни ўқиб, қандай хулосага келдингиз?

Куёш – ўздан нур, ёруғлик ва иссиқлик таратадиган жисм. Агар офтоб ёруғлик ва иссиқлик таратмаса, одамлар қоронғида адашиб, музлаб қолиши мумкин... (24-б.).

Ажратилган сўзларга маънодош ва зид маъноли сўзлар топинг ва уларни гуруҳлаб ёзинг”.

Топшириқни бажаришда маънодош ва зид маъноли сўзларга оид назарий тушунчалар эсга олиниб, сўзлар қатори муайян изчилликда шакллантирилади: Маънодош сўзлар:

- 1) қуёш, офтоб, кун;
- 2) ёруғлик, равшанлик, нур, ёғду, нурафшон, чарагон;
- 3) одамлар, кишилар, инсонлар, башарият.

Зид маъноли сўзлар:

- 1) ёруғлик – коронғилик, зимистон, зулмат;
- 2) иссиқлик – совуқлик.

Таққослаш усули 61-машқдаги “Матндаги қайси сўзларни бир сўз билан умумлаштириш мумкин? Матда тасвирланган бозор билан ҳозирги бозорларни таққосланг. Ҳозирги бозорларни тасвирлаб ёзинг” топшириғида ҳам учрайди. Бундай мазмундаги топшириқлар мавзунини ҳаёт билан боғлаш, фикрни тизимлаштириш, сўзларни гуруҳлаштириш, таснифлашга ўргатиши билан аҳамият касб этади.

“Телпакчилар, махсидўзлар, ковуш, ғарч-ғурч туфли сотувчилар ўзи бир дунё. Сандиқсозлар, кутидорлар, бешикчилар яна бир дунё. Дўппи, жияк, кийик бозори.

Бир томонда қовун бозори. Ҳандалак, оқуруғ, кизилуруғ, чўтири, ананас, босволди, қирқма, бўрикалла, кўкча, оқпалак, эҳ-хе... (26-б.).

Демак, таққослаш характеридаги машқларнинг берилишида ҳар бир хатбошидаги гаплар мазмунидан уларни маълум ном остида умумлаштириш ва бирлаштиришга оид билим ва кўникмаларни шакллантириш мақсади кўзга тутилган.

Шунингдек, “Сехрли қутича” дидактик ўйинини ташкил этиш орқали ҳам ўқувчи матндаги маъносини тушунишда қийналадиган сўзлар устида ишлаш мумкин. Ўйин ўқувчиларга ўзлари ўқиётган бадиий асардаги маъноси нотаниш сўзларни варақчаларга ёзиб, синфдаги махсус ясалган қутичага солишлари; муайян вақт оралиғида ҳар бир ўқувчи қутичадаги сўзлар билан танишиб боришлари; ихтиёрий тарзда турли манбалардан ўша сўзларнинг маъносини топишга уринишлари; маълум вақтдан сўнг шу сўзлар имлоси, англатадиган маъноси юзасидан ўқитувчининг “Изоҳлаш дақиқалари” тарзида уюштирилади.

Адабиётлар:

1. Matchonov S. va boshq. Boshlang'ich sinflarda ona tili o'qitish metodikasi. – Toshkent: ..., 2021. – 176-b.
2. Бакиева Х.С. Бошланғич синф ўқувчиларида мустақил таълим орқали нутқ ва тафаккурни ривожлантириш методикаси. Пед. фан. док. (PhD) дисс. автореф. – Самарқанд, 2020. – 11-б.
3. Мельникова Е. Психологическое сопровождение развития творческого воображения в условиях современного обучения. Автореф. дисс. канд. псих. наук. – Алматы, 2011. – С. 14.
4. Ikromova R. va boshq. Ona tili. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 4-sinfi uchun darslik. – Toshkent: “O'qituvchi” NMIU, 2020. – 85-b. (кейинги мисоллар ҳам шу манбадан олингани учун саҳифаси қавс ичида кўрсатилади).
5. Ўзбек тилининг изоҳли лугати. 3 ҳарфи. – Тошкент: “Ўзбекистон Миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти. www.ziyouz.com kutubxonasi. – 138-б.
6. Ўзбек тилининг изоҳли лугати. Б ҳарфи. – Тошкент: “Ўзбекистон Миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти. www.ziyouz.com kutubxonasi. – 38-б.

РЕЗЮМЕ

Мақсур мақола бошланғич таълимда ўқувчиларнинг боғланиши нутқини ўстириш, она тили ва ўқини дарсларида баён ўтказишга қўйиладиган талаблар, хусусан, сўз маънолари устида ишлаш, режа тузиш, оғзаки ва ёзма қайта ҳикоялашни ташкил этиш масалаларига бағишланган. Шунингдек, мультимедиа воситаларининг баён ўтказишдаги аҳамиятига ҳам ўрин берилган.

РЕЗЮМЕ

Статья посвящена развитию связной речи учащихся в начальном образовании, требованиям к повествованию на родном языке и урокам чтения, в частности, работе над значениями слов, планированию, организации устного и письменного пересказа. Также подчеркивается важность мультимедиа в повествовании.

The article is devoted to the development of coherent speech of students in primary education, the requirements for storytelling in the native language and reading lessons, in particular, working on the meanings of words, planning, organizing oral and written retelling. The importance of multimedia in storytelling is also highlighted.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Марасулова Д.Н.

соискатель, ТГПУ имени Низами

Таянч сўзлар: интерактив технология, мактабгача ёшдаги болалар, мактабгача таълим, ингилс тили, ўқитиш, ривожлантирувчи ўйин, мантикий ўйин, ўқув ўйини,ижодий.

Ключевые слова: интерактивные технологии, дошкольники, дошкольное образование, английский язык, обучение, развивающая игра, логическая игра, развивающая игра, креатив.

Key words: interactive technologies, preschoolers, preschool education, English, learning, educational games, logic games, educational games, creativity.

Дошкольное образование на современном этапе требует поиск новых путей для повышения качества образования дошкольников. В настоящее время отмечается значительный подъем интереса к обучению иностранным языкам в дошкольном возрасте, что во многом объясняется инновационными процессами, происходящими в экономической, социальной и внешнеполитической деятельности нашего государства.

Дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка, дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Организованная образовательная деятельность по английскому языку с использованием интерактивного обучения отличаются разнообразием, повышенным интересом дошкольников к английскому языку, эффективностью.

В образовательной деятельности по английскому языку используются различные формы информационно-коммуникативных технологий (ИКТ): использование ресурсов сети интернет; использование готовых электронных продуктов; использование мультимедийных презентаций; использование ИКТ в сочетании с методом проектов. Применение компьютерных технологий способствует ускорению процесса обучения, роста интереса дошкольников к иностранному языку, улучшают качество усвоения материала. Таким образом, компьютеры, телевизоры, интерактивные доски в настоящее время считаются вспомогательными средствами в обучении дошкольников английскому языку.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучаемый чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Интерактивное обучение означает взаимодействие педагога и обучаемых. Следует отметить, что роль преподавателя второстепенна при таком общении. Главной функцией педагога становится контроль

над процессом обучения [5].

Выяснив суть термина «интерактивное обучение», необходимо охарактеризовать те методы и приемы, посредством которых интерактивное обучение реализуется на учебных занятиях по иностранному языку.

Интерактивный метод обучения – это длительный способ взаимодействия между преподавателем и обучаемыми, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения с помощью взаимодействия обучаемых друг с другом и преподавателем, находясь в режиме беседы, диалога с одним из объектов процесса обучения [2,167]. Под интерактивным приемом понимается кратковременное взаимодействие между преподавателем и обучающимися, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка [2, 125]. Метод включает в себя несколько приемов. Прием – это составная часть метода.

Выделим основные цели обучения иностранному языку дошкольников. С точки зрения И.Л. Шолпо главными целями в обучении дошкольников иностранному языку являются: формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке; умения пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражения мыслей и чувств в реально возникающих ситуациях общения; создание положительной установки на дальнейшее изучение иностранных языков; пробуждение интереса к жизни и культуре других стран; воспитание активно-творческого и эмоционально-эстетического отношения к слову [5, 67].

Таким образом, учитывая выше изложенное в дошкольном возрасте на занятиях по ИЯ необходимо использовать интерактивные методы и приемы обучения для более эффективного и качественного обучения, в частности игры, которые относятся к методам и приемам интерактивных технологий.

В детском саду изучение иностранного языка – это не учеба, а любимая игра. Игра – это главный мотивационный двигатель ребёнка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на иностранном языке. Обучение языку в игровой форме даёт возможность проявить себя каждому ребёнку, потому что находчивость и сообразительность помогают преодолеть трудности в усвоении нового материала [3].

Большую помощь педагогам при обучении дошкольников английскому языку оказывают интерактивные игры. Интерактивные игры – отличный помощник в образовательном процессе ребенка, они вызывают у детей: познавательный интерес; способствуют снятию напряжения, утомления; могут служить средствами развития речи; развивают мелкую моторику, память и внимание, понятия формы, цвета и величины, воображение и творческие способности, элементы наглядно-образного мышления, работоспособность дошкольников.

Преимущество интерактивных игр в том, что их можно использовать на любом этапе в организованной образовательной деятельности, как при изучении нового материала, так и при повторении и закреплении материала, расширяя возможности педагога в выборе материалов и форм обучения английскому языку, делая занятия яркими и увлекательными, эмоционально насыщенными. Интерактивные игры при обучении английскому языку помогают:

формировать правильное произношение, развивать звуковую культуру речи, активный словарь у дошкольников;

•развивать фонетическое восприятия (звуки, ударение, ритм, интонация), лексический словарь, грамматический строй речи, связную речь (диалогическую и монологическую), элементарные коммуникативные навыки общения на английском языке.

Существует несколько видов интерактивных игр для дошкольников:

- развивающие игры — направлены на развитие познавательных способностей, эмоционального и нравственного развития, развития воображения. В них нет четко выделенны дидактические задачи – они являются инструментами для творчества, самовыражения ребенка;
- обучающие игры — ребенку предлагается в игровой форме решить ту или иную дидактическую задачу. Сюда относятся игры по обучению иностранному языку, на формирование у детей элементарных математических представлений;
- логические игры — направлены на развитие логического мышления ребенка дошкольника. К таким играм относятся головоломки с одной или несколькими задачами, которые должен решить ребенок.

Применяя интерактивные игры в организованной образовательной деятельности по английскому языку, повышается мотивация у детей к обучению, дети учатся новым формам сотрудничества, формируется рефлексия ребенка, оценка своих достижений [5].

Чтобы интерактивное обучение дошкольников не причинило вреда для здоровья необходимо соблюдать все гигиенические нормы при взаимодействии ребенка с компьютером, телевизором, интерактивной доской, осуществлять содержательный отбор игр и систематично проводить физкультминутки и гимнастику для глаз. Всё это делает занятие на английском языке с дошкольниками ярким, насыщенным, повышает интерес детей к изучению английского языка.

Немаловажную роль приобретает численность сформированности групп дошкольников для участия в играх. Рекомендуется формировать группы не менее чем из пяти и не более чем из десяти человек, так как общая беседа, организованная совместная деятельность возможны в группе, состоящей не более чем из 10 человек. Занятие строится на коммуникации детей друг с другом и с преподавателем. При этом не допускается использование родного языка, общение идет исключительно на английском языке. Занятия проводятся: ежедневно по 15-25 минут – в зависимости от возраста воспитанников, в неделю по 25-45 минут с перерывами для подвижных игр и временем для творческих занятий, связанных тематически с уроком.

Таким образом, применение интерактивных технологий в образовательном процессе дошкольного образования наравне с традиционными методами обучения повышает эффективность образования и воспитания детей, усиливает уровень понимания информации, развивает творческие способности детей.

Литература:

1. Аркин Е. А. Ребенок в дошкольные годы. / Е.А. Аркин. – М., 1968. – 234 с.
2. Борытко Н.М. Теория обучения. / Н.М. Борытко. – Волгоград: ВГПУ, 2006. – 310 с.

3. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. / А.С. Воронин. – Екатеринбург: ЕГПУ, 2006. – 324 с.
4. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка/ Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – №6 – СПб. 1966. – 62-76 с.
5. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски // И.Л. Шолпо: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических вузов, колледжей и училищ по специальности «Преподаватель иностранного языка в детском саду». – СПб. 1999. – 235 с.
6. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды./ Д.Б. Эльконин – М., 1989. – 342 с. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
7. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. — М.: Изд-во «Перспектива», 2011.
8. Кларин М.В. Интерактивное обучение — инструмент освоения нового опыта / М.В. Кларин. – Педагогика, 2000. – №7. – С. 21-28.

РЕЗЮМЕ

Maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarga ingliz tilini o'rgatishda interaktiv texnologiyalardan foydalanish haqida so'z boradi. Maktabgacha yoshdagi bolalarni o'qitish maqsadlarini samarali amalga oshirishni ta'minlaydigan texnologiyalar qatorida o'quv jarayonini tezlashtirishga, maktabgacha yoshdagi bolalarning chet tiliga qiziqishini oshirishga va ta'lim sifatini oshirishga yordam beradigan axborot-kommunikatsiya texnologiyalar materialidan foydalanishni alohida ta'kidlash mumkin.

РЕЗЮМЕ

В статье говорится об использовании интерактивных технологий при обучении дошкольников английскому языку. Среди технологий, которые обеспечивают эффективную реализацию целей обучения дошкольников можно выделить применение информационно-коммуникативных технологий, способствующих ускорению процесса обучения, росту интереса дошкольников к иностранному языку, улучшению качества усвоения материала.

SUMMARY

The article talks about the use of interactive technologies in teaching English to preschoolers. Among the technologies that ensure the effective implementation of the goals of teaching preschoolers, one can single out the use of information and communication technologies that help accelerate the learning process, increase the interest of preschoolers in a foreign language, and improve the quality of learning the material.



ФИЗИКАЛЫҚ ТӘРБИЯ ҲӘМ СПОРТ

АҲОЛИ САЛОМАТЛИГИ – ЮРТ БОЙЛИГИ

Турсуналиев И.

Ўзбекистон Республикаси Жисмоний тарбия ва спорт вазирлиги ҳузуридаги жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни илмий – методик таъминлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш Маркази директори, доцент, Ўзбекистон Республикаси жисмоний тарбия ва спорт аълочиси

Таянч сўзлар: саломатлик, оммавий спорт, соғлом турмуш тарзи, спорт дакикаси юриш, югуриш, мини – футбол, велоспорт, бадминтон, стритбол, «Workout».

Ключевые слова: здоровье, массовый спорт, здоровый образ жизни, спортивная минутная ходьба, бег, мини-футбол, велоспорт, бадминтон, стритбол «Workout».

Key words: health, mass sports, healthy lifestyle, sports minute walking, running, mini-football, cycling, badminton, streetball «Workout».

Ўзбекистонда соғлом авлод тарбияси давлат сиёсатининг энг муҳим йўналишларидан бири сифатида белгиланган. Лекин бугунги кунда аҳолимизнинг аксарияти (50 фоиздан ортиғи) ортиқча вазнга эга эканлиги, кейинги вақтда иммунитет танқислиги, ошқозон ости бези, юрак хуружи ва турли онкологик касалликларнинг кўпайиб бораётганлиги ҳар бир маҳалла, таълим муассасалари, меҳнат жамоалари ҳамда нодавлат ташкилотларида жисмоний тарбия ва спорт фаолиятини самарали ташкил этиш заруриятини юзага келтирмоқда.

Доимий равишда аҳолининг турли ёш гуруҳларининг спорт фаолиятини ўрганиш ва баҳолаш, спорт мусобақаларида иштирок этиш, спорт соҳасидаги хизматларнинг мавжудлиги ва сифатидан қониқишга қаратилган махсус тадқиқотлар етарлича олиб борилмаяпти.

Мамлакатимиз минтақалари бўйлаб спорт соҳаси ривожини йўлидаги мавжуд муаммоларни аниқлаш, аҳолининг жисмоний тарбия ва спорт билан шуғулланиш, соғлиқни сақлаш, соғлом овқатланиш ва бошқаларни ўз ичига олган соғлом миллат ривожланишининг муҳим йўналиши борасида тармоқлар ва идоралараро ҳамкорликнинг самарали механизмлари, шунингдек, манфаатдор ташкилотлар, ҳудудий ҳокимликлар, нодавлат секторларнинг ўзаро ҳамкорлигини рағбатлантириш тизими етарлича йўлга қўйилмаган эди.

Бу борада жуда катта қадамлар ташланди. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномасида 2021 йил мамлакатимизда “Ёшларни қўллаб-қувватлаш ва аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш йили”– деб эълон қилинди.

Мурожаатномада “...Жисмоний тарбия ва спортни янада оммалаштириш – аҳоли саломатлигини таъминлашда муҳим омилдир... Шунингдек, барча туман марказлари ва шаҳарларда махсус пистоналар ва велосипед йўлаклари барпо этилади...”- деб таъкидланди.

Қолаверса, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил

24 январдаги ПФ–5924-сон “Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни янада такомиллаштириш ва оммалаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони, 2020 йил 30 октябрдаги “Соғлом турмуш тарзини ҳаётга кенг татбиқ этиш ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора – тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-6099-сон фармонлари қабул қилиниши аҳолини, айниқса, ёшларни жисмоний тарбия ва оммавий спорт билан шуғулланишга кенг жалб этиш, ўсиб келаётган авлодни жисмонан камол топиши учун шарт-шароитларни яратиш ишлари маҳаллий давлат ҳокимияти органлари томонидан етарли даражада ташкил қилинишига ва оқибатда жисмоний тарбия ва оммавий спорт билан шуғулланиш истагини билдирган ёшлар кескин ортишига хизмат қилади.

Зеро соғлом турмуш тарзини шакллантириш, касалликларнинг олдини олиш, аҳолининг кенг қатламини, айниқса ёшларни зарарли одатлардан асраш ҳамда жисмоний тарбия ва спорт билан шуғулланишга жалб этиш борасида Жисмоний тарбия ва спорт вазирлиги билан бир қаторда, барча вазирлик ва идоралар, давлат ва нодавлат ташкилотлари шу жумладан спорт турлари бўйича федерациялар (уюшмалар) ўртасидаги ҳамкорлик механизмини такомиллаштириш давр талабига айланмоқда. Шу боис ҳам “Соғлом турмуш тарзини ҳаётга кенг татбиқ этиш ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора – тадбирлари тўғрисида”ги Президент Фармонида: “...Ҳар бир оила, маҳалла ва туман (шаҳар)да, мактабгача, умумий ўрта, ўрта махсус, профессионал ва олий таълим муассасаларида ҳамда бошқа корхона ва нодавлат турдаги барча ташкилотларда жисмоний тарбия ва оммавий спорт билан шуғулланишга шарт-шароитлар яратиш.”- эътироф этилган.

Фармонда, шунингдек Ўзбекистондаги умумтаълим мактабларида 2021-2022 ўқув йилида, умумий ўқув соатлари доирасида жисмоний тарбия фани барча синфларда ҳафтада 2 соатдан ўқитиш йўлга қўйилиши, 2021 йилда умумтаълим мактабларига 50 та спорт зали қурилиши спорт таълим муассасаларига 48 та спорт иншооти қурилиши таъкидланган.

Анъанавий таълимда умумтаълим, профессионал ва олий таълим муассасаларида дарслар оралиғида (катта танаффус вақтида) «Спорт дақиқаси» жисмоний машқлари амалиётга жорий этилиши ва дарслар бошланишидан олдин эса 2 дақиқа нафас олиш машқлари ўтказилиши инсон саломатлигининг гарови эканлигига эътибор қаратилган.

Соғлом турмуш тарзини ҳаётга кенг татбиқ этиш ва оммавий спортни янада ривожлантириш ва тарғиб қилишда: юриш, югуриш, мини-футбол, велоспорт, бадминтон, стритбол, «Workout» (маҳалла ва кўча фитнеси) спортнинг устувор турлари этиб белгиланган.

(Стритбол - баскетболнинг фақат 3 ўйинчи иштирок этадиган тури. «Workout» - аҳоли ва ёшларни маҳалла ва кўча машқларида мушакларини ривожлантириши – фитнеси.)

Маҳаллаларда аҳолини барча қатламларини жисмоний тарбия ва оммавий спорт билан шуғулланишга кенг жалб этиш ишлари доирасида маҳалладаги, мактабгача, умумий ўрта, ўрта махсус, профессионал ва олий таълим муассасаларида ҳамда давлат, нодавлат ташкилотлар қонун устиворлигига амал қилган ҳолда ҳамкорликда жорий этишларида қўйидаги тавсиялар тақлиф қилинади:

Маҳалла - ташаббускор ташкилот сифатида жамиятдаги иқтисодий, ижтимоий, сиёсий, миллий, маънавий, мафкуравий, маданий, экологик, саломатлик, жисмоний тарбия ва оммавий спорт ҳамда бошқа соҳаларга доир манфаатларни қамраб олиб, раис бошчилигида ишчи гуруҳ аъзолари, фаоллар шу манфаатларни ижрочиси сифатида фаолият кўрсатадилар.

Маҳаллада соғлом турмуш тарзини ҳаётга кенг татбиқ этиш ва аҳолини жисмоний тарбия ва оммавий спорт билан шуғулланишга кенг шарт-шароитлар яратиш ишлари доирасида фуқаролар ва ёш авлоднинг соғлигини мустаҳкамлаш, ҳар томонлама жисмоний камол топишига ва соғлом турмуш тарзига эҳтиёжини шакллантириш жисмоний тарбия ва спорт мусобақаларини ўтказиш орқали уларнинг қалби ва онгига Ватанга муҳаббат ва садоқат туйғуларини янада чуқурроқ синдириш ҳамда ёшларнинг бўш вақтларини мазмунли ташкил этишдан иборат.

“Обод ва хавфсиз маҳалла” тамойилига асосланган янги тизимда аҳолини барча қатламларини жисмоний тарбия ва оммавий спорт билан шуғулланишга кенг жалб этиш ишлари бўйича маҳалла раиси, ўринбосарлари ва маслаҳатчи, комиссия аъзолари, мутахассисларнинг вазифаларида кўрсатилмаган.

Маҳалла раиси ҳамкор ташкилотларнинг молиявий имкониятлари ва маҳаллий шарт-шароитлардан келиб чиқиб, тегишли қонунлар талабида “Спорт тарғиботчиси” лавозимини жорий этиши, аҳолини соғлом турмуш тарзи ва оммавий спортни ривожлантиришга ижобий таъсир ўтказиб, амалга ошириш самарадорлигини таъминлайди.

“Спорт тарғиботчиси” маҳалла аҳолисини жисмоний тарбия ва оммавий спорт билан шуғулланишга кенг жалб этиш, улар ўртасида жисмоний маданиятни ривожлантириш ишлари доирасида ташкилотлар билан маҳалла раиси, ўринбосарлари бошчилигида маҳалладаги спортчилар оиласи, спорт соҳасида юқори натижаларга эришган (собик чемпион) спортчилар ва спорт фахрийларидан жамоатчилик асосида маслаҳатчи ва тренерлар гуруҳини ташкил этиб фаолият олиб боради.

Аҳолининг кенг қатламларини юриш, югуриш, велоспорт, хаваскорлик бадминтонни, шахмат – шашка, стол тенниси каби спорт турлари билан мунтазам шуғулланишга жалб этиш, маданий – маънавий, жисмоний тарбия, спорт тадбирларини амалга ошириш, тинчлик барқарорлиги ҳамда тартиб – қоидаларни мустаҳкамлашда омма куч – ғайратини бунёдкорликка йўналтиради.

Ҳар бир оилادا спортнинг турли ёшдагилар учун энг оммабоп, инвентарлари арзон, махсус майдон талаб қилмайдиган хаваскорлик “БАДМИНТОН” тури билан шуғулланишни ташкил этиш ва оилалар, кўчалар ўртасида маҳалла биринчилиги мусобақаларини уюштириш;

Маҳаллада истиқомат қилувчи спорт соҳасида республика ва халқаро спорт мусобақалари ғолиблари (чемпионлар) “Йўл хариталари”га ўзлари ўқиган мактаб ўқувчилари, фуқаролар билан “СПОРТ – ҲАЁТ ТАРЗИ!” мавзусида маънавий – маърифий учрашувлар ўтказиш;

Маҳаллада ўтказиладиган турли байрам тадбирларида умумтаълим мактаб ўқувчилари, спорт таълими муассасалари шугулланувчиларининг спорт соҳалари бўйича кўргазмали чиқишларини ташкил қилиш;

Маҳалла идораси (гузари)да стол тенниси ва маҳалла фахрийлари учун шахмат – шашка бўйича мусобақалар уюштириш;

Маҳалладаги давлат ва нодавлат мактабгача, мактаб, спорт таълими ташкилотларининг спорт заллари васпорт майдончасида аҳолининг ёшларига мос миллий харақатли ўйинлар: “Биз билан бажар, биздек бажар, биздан яхшироқ бажар!”, “Катта ёшдагилар учун аэробика”, “Бошланғич йога машғулотлари”, “Ортиқча вазндан воз кеч!” каби жисмоний тарбия ва спорт машғулотларини ҳамда оилалар ўртасида ўтказиладиган “Отам, онам ва мен – спортчилар оиласи!” каби спорт мусобақаларини ташкил этиш ва оммавий ахборот воситаларида ёритиш кабилар.

Аҳолиси ақилва соғлом бўлган маҳалла – миллий ва умуминсоний кадриятлар бешиги бўлган замонавий ва файзли обод, хавфсиз кўркем қишлоқлар, овулларлар бўлиб, ҳаётга катта умид билан кириб келаётган ёшларни илм, касб – ҳунар танлашларида қобилият ва истеъодларини рўёбга чиқариш, оилалардаги соғлом муҳит фуқароларни жисмоний тарбия ва спорт бўйича саломатлигини мустаҳкамлашга мақсадли ёндошув мотивациясини оширади ва салбий, зарарли одатлардан халос этади.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2020 йил 29 декабрдаги Олий Мажлиса Мурожаатномаси <https://president.uz/>.

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 24 январдаги “Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни янада такомиллаштириш ва оммалаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5924-сон Фармони Lex.uz.

3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 30 октябрдаги “Соғлом турмуш тарзини ҳаётга кенг татбиқ этиш ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора – тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-6099-сон Фармони Lex.uz

РЕЗЮМЕ

Мақолада мамлакатимизда жисмоний тарбия ва спортга қаратилаётган алоҳида эътибор ҳамда аҳолини оммавий спорт тадбирларига жалб қилиш бўйича ташкил этилаётган тизимли ишлар баён қилинган.

РЕЗЮМЕ

В статье рассказывается об особом внимании, уделяемом физической культуре и спорту в нашей стране, а также о проводимой планомерной работе по привлечению населения к массовым спортивным мероприятиям.

SUMMARY

The article describes the special attention paid to physical culture and sports in our country, as well as the systematic work being done to attract the population to mass sports events.

KURASH MASHG‘ULOTLARIDA KURASHCHILARNI TAYYORLASHDA MA’NAVIY HAMDJISMONIY MADANIYATINITARBIIYALASH

Mirzayev A.M.

UzMU, “Taekvando va sport faoliyati” fakulteti, dotsent

Ochilova SH.A.

AndDU, “Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodika” kafedrası o‘qituvchisi

Tayanch so‘zlar: Kurash mashg‘ulotlari, ma’naviy borlik, ahloq ideal, intellektual rivojlangan, yuksak ma’naviyat, salohiyat, qadriyat, yuksak ahloqiy tarbiya.

Ключевые слова: тренировка борьбы кураш, духовное воспитание, процесс воспитания, духовный идеал, интеллектуальное развитие, высокое моральное воспитание, гармоничное развитие молодежи, моральный статус.

Key word: moral ideal process of education, intellectual improvement, high moral education, harmoniously developed youth, moral status.

Insonning jismonan, qalban va ruhan salomatligi jamiyat taraqqiyotining asosiy negizini belgilab beradi. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Kurash” milliy sport turini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi qarori 2017-yil 2-oktyabrda qabul qilindi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining mazkur qarorini amalga oshirish “Kurash” milliy sportini butun dunyoda yanada rivojlantirish va ommalashtirish, jamiyatda sog‘lom turmush tarzini targ‘ib qilish, yoshlarni vatanparvarlik, milliy g‘urur va Vatanga muhabbat ruhida tarbiyalash, o‘zib kelayotgan avlodda mardlik, kuchli iroda, olijanoblik va raqibga hurmat kabi sifatarni shakllantirishga kuchli turki bo‘lib xizmat qiladi.

Ma‘naviy yetuk inson deganda jismonan baquvvat, irodali, sabrli, g‘alabalar uchun kurashuvchi va intiluvchan insonlarga berilgan ta‘rif sifatida tushunamiz. Ma‘naviy barkamollikka berilgan bunday munosabatlardan jismoniy yetuklik ham o‘z o‘rnini egallashi jamiyatimizning rivojlanishida muhim ahamiyatga ega bo‘ladi.

Kurashning ko‘pming yillik tarixini chuqur o‘rganish natijasida haqiqatan ham kurash azaldan polvonlarning jismoniy va ma‘naviy yetukligi namunasi sifatida sharaf topganligini, qadrlanganligini tasdiqlaydi. Shu bois, polvonlarning jismoniy baquvvatligi, navqiron qaddi-qomati yoki kurashchanlik, harakatchanlik, chaqqonlik va ephchilik jihatlari bir tomonu, ularning keng davrada o‘zlarini qanday tutishi, odob-ahloqi, ma‘naviy qiyofasi, raqibiga muomalasi, jamiyatga, tevarak-atrofga munosabati, vatanparvarligi alohid ao‘rin tutgan.

Kurash shunchaki sport turigina emas, balki insonning jismoniy, ma‘naviy kamolotga erishish vositasidir. Ulug‘ ajdodlar kurashni tarbiya maktabi deb atashgan. Ushbu maktab tarbiyalanuvchilarini, maydon ko‘rganlarni esa qo‘yidagicha ta‘riflaganlar:

- ▶ Polvonlar qasam ichmaydilar, lekin hech qachon o‘z yurtlariga xiyonat qilmaydilar.
- ▶ Polvonlar harom-harish, zinodan, makrdan, giyohvandlikdan nari yuradilar, bunday illatlarga qarshi kurashadilar.
- ▶ Polvonlar irodali odamlar, o‘z maqsadi sari intiladigan, kim nima desa ergashib ketavermaydilar.
- ▶ Polvonlar zaiflar va nochorlarni himoya qiladilar, halol g‘alabasiga berilgan sovrinning bir ulushini muhtojlarga tarqatadilar.
- ▶ Polvonlar oliyjanoblik, insoniylik, raqibiga nisbatan chuqur hurmat tuyg‘ulari bilan boshqalardan ajralib turadi.
- ▶ Polvonlar o‘z qat‘iy fikriga ega bo‘ladi.
- ▶ Kurashchilarga berilgan yuqoridagi ta‘riflarda asrlar davomida shakillangan kurash falsafasi mujassamlashganini ko‘rish mumkin. Ular quyidagilar:
- ▶ Mustaqil dunyoqarash va erkin tafakkurni shakllantirish;
- ▶ hurfikrli, mutelik va jur‘atsizlikdan xoli bo‘lgan, o‘z bilimi va kuchiga ishonib yashaydigan qat‘iyatli insonni tarbiyalash;

- ▶ odamlar, ayniqsa, yoshlarning irodasini baquvvat qilish, iymoni-e'tiqodini mustahkamlashga xizmat qiladigan ma'naviy muhit yaratish;
- ▶ inson tafakkurida o'zlikni anglash, muqaddas qadriyatlarni asrab-avaylash, mehr- oqibat kabi fazilatlarini yuksaltirish.

Ishonch bilan shuni aytish mumkinki, irodani toblaydigan, kishini halollik sari intilishga undaydigan, qiyinchiliklarni bardosh va chidam bilan yengib o'tishga o'rgatadigan, inson qalbida g'alabaga ishonch, g'urur va iftixor tuyg'ularini shakllantirishga xizmat qiladigan kurash shiddatkor hayot talablariga javob bera oldigan shaxslarga, bunyodkor yoshlarning barkamol bo'lishida o'zining benazir hissasini qo'shadi. Zero, polvonlikni yuqori natijalarga erishishida katta ahamiyat kasb etadi.

Kurash turli millatlarni bir-biriga yaqinlashtiruvchi, birlashtiruvchi, yaxshi yo'lga ergashtiruvchi ham ma'naviy, ham jismoniy sog'lomlashtiruvchi kuchdir. Bu esa shubhasiz hammamizning yutug'imizdir.

Kurashning shunchaki sport turigina emas, balki insonning u orqali jamiyatning nafaqat jismoniy, ma'naviy kamolotga erishishida ham salmoqli omil ekanligini inobatga olib, ulug' bobokalonlarimiz uni tarbiya maktabi deb ataganliklarini yuqorida qayd etgan edik.

Kurash bilan shug'ullanuvchi har bir talaba-yoshlarimiz o'z hayoti va amaliy faoliyatini muayyan ilmiy, ma'naviy-ma'rifiy odob tamoyillari asosida qurmog'i, ularga qat'iy amal etmog'i kerak bo'ladi. Boshqacha aytganda, kurashchilar – polvonlar bahsi, olishuvning o'zi shakllangan, mantiqiy-zichillik, qat'iy ilmiy tizimga asoslangan, an'analar shakliga kirgan, ahloqiy- odobiy sifatlarni o'zida mujassam etgan muayyan qonun- qoidalar va me'yoriy normalarni taqozo etadi.

Modomiki, kurash, kurashchilar – polvonlardan javonmardlik, jasurlik, qat'iylik, halollik, to'g'rilik, mardlik, va poklik singari yuksak fazilatlarini namoyon etishni talab etar ekan, bu o'z navbatida ularning zimmasiga katta mas'uliyat hissini ham yuklaydi. Zero, boshqalarga ibrat- namuna ko'rsatadigan bu toifaga mansub kishilar avvalo o'z shaxsini jismonan va ruhan takomillashtirib, yetuklik va komillik sari doimiy harakatlanib borishlari zarur bo'ladi.

Kurashchilar ma'naviyatida ham boshqasohalardagi kabi o'z-o'zini anglash, bilimdonlik, qalbi tozalik, saxiylik, samimiylik, xayrixohlik, iymonlilik, halollik, e'tiqodlilik, diyonatlilik, poklik, mehr-shafqatlilik, vijdonlilik, rostgo'ylik, adolatparvarlik, ota-onagahurmat, oilaga sadoqat, vafodorlik, to'g'rilik va boshqalar, millatning vakili sifatida o'zini anglash, milliyg'urur, millatparvarlik, vatanparvarlik, millattaqdiriganisb atanmas'uliyatni, milliy manfaat ustuvorligini his etish, milliytil, milliy tarix, adabiyot, san'at, urf-odatlar, an'analar, qadriyatlar, davlat tizimiga hurmat, qonunlarga hurmat va itoatkorlik, vazminlik, o'z kasbining mohir ustasi bo'lish, mamlakat ichki va tashqi faoliyatidan xabardor bo'lish va uni qo'llab-quvvatlash, mamlakat ijtimoiy, siyosiy, iqtisodiy, ma'naviy hayotida faollik kabi tushunchalar, fazilatlar, millatlar, davlatlar, halqlartarixi, madaniyat, sport turlarining rivojlanishi va jismoniy madaniyatining milliy, an'anaviy madaniyatning rivojlanishdagi o'rniga alohida e'tibor beriladi.

Xulosa qilib aytganda kurash mashg'ulotlari jaryonida talaba-yoshlarni ma'naviy va jismoniy barkamoliligi, insonning dunyoqarashi, e'tiqodi, ruhiyati, xulq-atvori, ahloq – odobi bilan bevosita aloqadorligi bilan ajralib turadi. Ma'naviy va jismoniy barkamol

talaba- yoshlar xalq taqdiri va farovonligi, Vatan taqdiri va uning ravnaqini o'ylaydilar. Boshqacha aytganda ma'naviy barkamol insonlarga buyuk kelajakni yarata oladilar. Jismoniy yetuk insondagi ma'naviyat atrofida insonlarning e'tiborida bo'lish bilan bir qatorda, yoshlarimiz tomonidan ham doimiy kuzatib boriladi va bunday ma'naviyatni ular o'z turmush tarzlariga aylantirib olishlari mumkin. Agar jismoniy tarbiyava sport bilan shug'ullanuvchi insonlarning ma'naviyati milliy ma'naviyatimizdagi oliyjanoblik, mehribonlik tuyg'ularini olgan bo'lsa, ularning yo'llarini davom ettiruvchi yoshlarda ham bu tuyg'ular shakllanib boradi. Jismoniy barkamollikka erishgan insonlar qanday yoshda bo'lishidan qat'iy nazar, jamiyatdagi har qanday keraksiz, yot, jirkanch illatlardan uzoq bo'la olish holatini o'zlarida shakllantirgan bo'ladi. Kurashchilar o'zlaridagi har bir harakatini nazorat ostiga olish hissiyatini o'zlarida tarbiyalab boradilar, bu esa bunday insonlarga musobaqalarda yaxshi natija ko'rsatish imkoniyatini beradi. Kurash bilan shug'ullanuvchi yoshlarimizning ma'naviyatini o'rganishda oila, murabbiylar, atrofida do'stlarining ma'naviyatini o'rganish orqali olib borishga to'g'ri keladi. Shuning uchun ham ma'naviy barkamol insonni, sog'lom avlodni tarbiyalash muhim va dolzarb masala bo'lib qolaveradi.

Adabiyotlar:

1. Atoyev A.Q. Kurash o'smir va yoshlarni kurashga o'rgatishning vositalari. - T., 1987. 15-b.
2. Atoyev A.Q. O'quvchi yoshlarni o'zbek kurashiga o'rgatish uslubiyati. - T., 2005. 56-b.
3. Kerimov A.F. Kurash tushaman. - T., 1990. - 110 b.
4. Kerimov A.F. Sport kurashi nazariyasi va usuliyoti. - T., 2001. - 15 b.
5. Yusupov K. Kurash xalqaro qoidalari, texnikasi va taktikasi. - T., 2005. 20-b.
6. Ochilov S. Mustaqillik ma'naviyati va tarbiya asoslari. - T., 1997. - 56 b.
7. Tulenov J. Qadriyatlar falsafasi. - T., 1998. - 24 b.
8. Xo'jamurodov N. Ma'naviyat qadriyatlar va milliy o'zligini anglash. - T., 1991. - 35 b.

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada kurash mashg'ulotlari jarayonida iqtidorli-yoshlarning barkamol inson bo'lib tarbiyalanishida yuksak ma'naviy qadriyatlarining o'rni va roli ko'rsatib berilgan. Yurtimizning bugungi kunida kurash mashg'ulotlari orqali yoshlarning kelajagi barkamol va salohiyatli avlodni tarbiyalashiga bog'liq bo'lgan holatlar yoritilgan.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается нравственное воспитание молодежи и роль кураша (борьбы) во время тренировок также формирование высокой духовности спортсменов. В современном государстве большое внимание уделяется спортивному воспитанию в особенности национальной борьбе кураш и гармонично развитой молодежи.

SUMMARY

In this article is described the role of the ideal moral mentality of the youth in educating as an intellectual person while training wrestling of sportsmen. In present some cases which are related to educate ideal and intellectual generation are enlightened in our country.

МУРАББИЙЛИК КАСБ МОҲИЯТИ

Абдуллаев И.Х.

УзМУ Таэквондо ва спорт фаолияти факультети ўқитувчиси

Иминова Ф.Б.

УзМУ Таэквондо ва спорт фаолияти факультети талабаси

Таянч сўзлар: мураббийлик, соғлом турмуш тарзи, кўникма ва малака.

Ключевые слова: коучинг, здоровый образ жизни, навыки и компетенции.

Key words: coaching, healthy life style, skills and qualifications.

Мураббий-ўқувчилар учун комилик тимсоли, дўст, психолог, ўзининг шогирдларига тўғри йўл кўрсата оладиган, спорт билан бола ўртасида турувчи кўприк. Агар мурраббий болани спортга қизиқишини уйғота олмаса бола спортга меҳр қўймаслиги, худди кўприк бўлмаса бир томондан иккинчи йўлга ўта олмай сувга фарқ бўлишга ўхшайди.

Мураббийлар-болалар, ўсмирлар ва ёшларни жисмоний тарбия ва спорт билан мунтазам шуғулланиши учун болаларда қизиқиш уйғотувчи, уларнинг соғлигини мустаҳкамлаб ва ҳартомонлама жисмоний камол топишига, соғлом турмуш тарзига эҳтиёжни шакллантиришга йўналтирилган жисмоний тарбия-соғломлаштириш ишларини олиб борувчи, ўзларининг маҳорат ва касб малакаларини ошириб борувчи, ҳархил таржибалар асосида машғулот жараёнларини мукамаллаштирувчи шахс саналади. Мурраббийлар болаларнинг қобилиятлари ва салоҳиятлари асосида машғулотлар олиб бориб, улардаги техникани кучайтириб халқаро тадбирларда қатнашиши орқали болаларнинг спорт маҳорати ва малакасини оширишга замин яратувчи шахс. Мураббийнинг фаолиятида бошқариш функцияси “мураббий (субъект)-спортчи (объект)- мураббий (объект)” шаклидаги узвий қобланган тизим асосида амалга оширилиши даркор. Ушбу тизимда мураббийнинг касбий-педагогик фаолияти (КПФ) йўналишларда олиб борилиши тавсия этилади.

Мураббийларнинг олий вазифаси:

- боланинг спортда ҳаракатланиш имкониятларини кенгайтириш ва ҳаракат фаоллигини танқислигини тўлдириш;
- базавий тайёргарлик ва кейинчалик ихтисослашиш учун спортнинг муайян турини танлашга кўмаклашиш;
- спорт маҳоратини такомиллаштириш;
- шахсий имкониятларни намоён этишга кўмаклашиш.

Мураббий доим шогирдларига спортда камолотга эришишда ва олий спорт маҳоратига эга бўлишига кўмаклашиши даркор. Чунки ҳарбир бола спортга кириб келар экан, шу соҳада маълум даражада камолотга эришишини хоҳлайди. Аммо орамизда шундай мурраббийлар борки, машғулотлар жараёнида ўзи иштирок этмай фақат болаларга назарий билим берадиган ёки ўзи мусобақалар учун бўладиган тайёргарлик жараёнларида яхши маҳорат билан машғулотларни олиб бормай, мусобақаларда бўладиган натижаларга фақат шогирдини айбдор деб ўйлайдиган мураббийлар ҳам топилади. Меннинг ўйлашимча, мусобақаларда бўладиган натижалар 60 фоизини мураббийнинг малака маҳорати, 40 фоизи эса боланинг кўникмасига боғлиқ. Кутилмаган натижалар рўй берганда фақатгина боланинг ўзлаштирган кўникма даражаси пастлигига эмас, балки тренернинг ўргатган техника ва касб маҳорати сабаб бўлади, бола доим мураббий ўргатган кўникма ва малакалари асосида натижа қилади. Мураббий дангасалик билан болага бошланғич базани, техникани эътиборсизлик билан ўргатмаслиги даркор, мураббий шогирдларига босим кўрсатмасдан, балки ўргатмоқчи бўлган тактикани қанчалик болага зарурлигини тушунтура олса ҳечқандай муаммоларга дуч келмайди. Бола мураббийнинг малакасига шубҳа билан қарамаслиги, унга тренерининг касб маҳорати

болага қанчалик зарурлигини ва боланинг келажакдаги натижаларига таъсир этишини тушунтира олса, вазият ўз ўзидан яхшиланади. Вақти-вақти билан болани рағбатлантириб туриш мураббийга бўлган хурматни ошишига сабаб бўлади. Яъни ҳар 3-6 ойда аттестация жараёнларида болалар белбоғ учун баҳоланадилар, шу аттестация жараёнида бола 3 ойичида нима ўрганини мураббий ва ҳакамлар томонидан текширилади. Аммо баъзибир мураббийнинг болалари пумсева қўл ва оёқ техникасини яхши билишмайди, ҳатто буларни ўзлаштиришни ҳам хоҳлашмайди. Улар фақат қуруги йўналишда мусобақада иштирок этишади, шунинг учун уларда техника яхши ривожланмайди. Аммо шу ҳолни кўриб турган мураббийлар шу вазиятга кўз юмадилар, ҳамда аттестация жараёнида ҳам болалар дуч келган хатолик ва камчиликлар, аттестация жараёни тугаганидан кейин машғулот жараёнида бартараф этилмайди. Болалар ҳам шу аттестация жараёни моддий тарафдан қилинганлиги, белбоғ пулга берилишини, ҳамма нарса моддий ресурсларга тақалишини билиб, “барибир белбоғ оламан-ку”, дея бепарқлик асосида хатонинг устига хато қиладилар. Бу эса ачинарли ҳол, менинг наздимда, аттестация кунигача мураббий томонидан болада кўрилган хато ва камчиликлар бартараф этилиши ва ўзига керакли малака ва маҳоратни мураббий томонидан қўнқма тарзида ўзлаштирилиши керак. Аттестация жараёнида бирор бир бола талабга жавоб бера олмаса унга белбоғ берилмаслиги керак, бу моддийликка тақалмаслиги балки спортчининг ўз устида кўп ишлаши даркорлигини тушунтириши керак, балки бу ерда спортчининг келажак техник базаси, спортдаги натижаларининг самарадорлигига бориб тақалади. Яна шундай ҳоллар вужудга келмоқда-ки, мураббийлар бошланғич техникани болага яхши ўргатмасдан, боладан мусобақада яхши натижага эга бўлишни кутишлари кулгили ҳолат, бундан эса, боланинг келажакига дарз кетиш вазиятларини келиб чиқмоқда, менинг назаримда нафақат мураббий балки ота она ҳам сабабчи бўлади, яъни ота- она боладан ҳар бир машғулот жараёнида қандай комплекс машқлар техникасини ўрганаётганини сўраши, у билан кўпроқ мулоқот қилишлари фойдалидир, мураббий бошланғич базани, техникани янги келган болага қийинчилик билан бўлса ҳам тўғри ўргатиши, ҳар бир ўтган тренеровка жараёнини қизиқарли ўтишини кафолатлаши лозим, бола мураббийдан зерикмаслиги, аксинча шу мураббийнинг тренеровка жараёнига қатнашишни хоҳлаши, бола шу спортни ҳаётининг мазмуни деб ўйлаши керак. Унинг учун мураббийдан катта меҳнат, сабр, изланиш ва билим керак бўлади. Ахир мураббий ўзининг шогирдлари учун комиллик тимсоли ҳисобланади, мураббийнинг ҳаракатига қараб бола интилади, худди қуш уясида кўрганидек, машғулотлар жараёни ҳам боланинг иккинчи тарбия уйи ҳисобланади, унда бола тарбияланади, ўзининг жисмоний сифатлари ва руҳий тайёргарлиги нормал ҳолатда шаклланади. У болага ўтилаётган тренеровка жараёнлари болага қанчалик зарурлиги ва унинг келажакдаги натижаларига боғлиқлигини уқтира олса, бола ўзининг фойдаси учун меҳнат қилишни бошлайди, ўзининг хатоларини мураббийнинг ёрдамисиз тўғрилай бошлайди. Ўзбекистон Республикаси мустақилликка эришгандан кейин спортни ривожлантириш ва уни оммавийлигини ошириш тўғрисида катта ишлар амалга оширилди. Бу борада спорт тараққийнинг бугунги босқичида биз шундай хусусиятларни кўрамизки, улар спортчини тайёрлаш жараёнига жиддий таъсир кўрсатади ва мураббий билан

спортчи олдига янгидан-янги мураккаб вазифа ва топшириқларни кўядилар бу вазифа ва топшириқларни эса, ўз навбатида, машқ жараёнини ташкил қилишнинг энг муносиб шакли ва усулларини излаб топишга мажбур этади. Спортчи ўзига мустақил шахс сифатида мураббийсиз, моддий-техник ва ҳўжалик таъминоти, илмий методик таъминоти, гуруҳларсиз мусобақага тайёрлана олмайди. Бугунги кунда спортчиларни ҳартарафлама жисмоний, ақлан, ахлоқий ривожланишига, шунингдек уларда жисмоний, техник, тактик, ақлий, функционал жиҳатдан тайёрланиши мураббийнинг асосий устувор вазифадир. Мураббий ҳарбир спортчи учун берадиган юкламаларни спортчи қанчалик чидай олишини аниқлашда, юкламаларни меъёрга солишда ва уларнинг оғир енгиллигини, шунингдек, машқ қилаётган шахснинг ёшини ва жисмоний хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда машқ жараёнини режалаштиришда қатта ёрдам кўрсатиши керак. Мураббий машғулот жараёнини амалга оширар экан, спорт даргоҳида фақат истикболли болаларни виждонан танлаб олиш, педогогик, ижтимоий, психологик, методдик-биологик усуллардан таркиб топган характерлар мажмуининг ташкилий методик тадбирлари тизими бўлиб, спорт мутахассислигига танланаётган болаларнинг истеъдоди ва қобилияти мазкур усуллар ёрдамида аниқланиши, уларнинг қайси спортга лаёқати борлигини аниқлаши ҳамда ҳарқандай вазиятда мураббий болаларни спортга танларкан, улардаги ижобий омиллар йиғиндисига эътибор бериши ва албатта боланинг астойдил иштиёқли, меҳнатга лаёқати ва ўзига хос хислатини ҳисобга олиши шарт. Педагогик техника малакалар, махсус спорт бўйича билимларни эгаллаш, педагогик маҳоратини такомиллаштиришга интилиш, ўз касбига қизиқиш, бурч ҳамда масъулиятни ҳис қилиш асосида оширилиши керак. Мураббийнинг ташқи кўринишида нутқ техникаси, ҳис-туйғуларини бошқара олиш, мимик ва пантомимик малакалар бир қолипда мукаммал олиб борилганда кўзланган мақсадга албатта эришилади. Бунда сўз, гап оҳанги, қараш, имо-ишоралар, қўтилмаган педагогик вазиятларда улда-буронлик, осойишталик билан зиддиятдан чиқиш, воқеликни олдиндан кўра олиш ва адолатли таҳлил қилишга асосланиш мақсадга мувофиқдир. Бу хусусиятлар мураббийнинг шахсий, индивидуал психик, физиологик фазилатлари асосида таркиб топади. Пантомимик ҳаракатларни бошқаришда ҳам мураббийнинг индивидуал педагогик техникаси, ёши, жинси, мижози, феъл-атвори, сийҳат-саломатлиги ва анатомик-физиологик хусусиятлари муҳим аҳамиятга эга.

Мураббий энг аввало тарбиячи сифатида ўзида юқоридаги малакаларни шакллантириши, уларнинг мазмунини чуқур ўзлаштириб, педагогик техникани эгаллашнинг имкониятларидан фойдаланиши керак. Шунда у мураббийлик маҳорат сари этақлайди. Шундай қилиб, ўқитувчининг ташқи кўриниши ҳам педагогик техниканинг муҳим хусусиятларидан бири бўлиб-спортчиларга кўриб, эшитиб турган нарсаларини эркин фикрлаш орқали, амалда мураббий томонидан ўзлаштирилган кўникмани амалиётда қўллаш олиши, шу кўникма даражасини ривожлантириб, малака ҳолига келиш имкониятини беради.

“Тарбиячи ташкил этишни, юришни, ҳазиллашишни, қувноқ ёки жаҳлдор бўлишни билиши лозим, ўзини шундай тутиши керакки, унинг ҳар бир ҳаракати, юриш-туриши, кийиниши болаларни тарбияласин” – деб ёзган эди таниқли педагог А.С. Макаренко.

Юқорида келтирилган фикрлар натижасида ҳозирги кунга келиб биз-мураббийлар бола ва унинг келажаги, ватан учун малакали спортчиларни тарбиялаш, уларда юқори малака ва кўникмаларни юксалтиришга, шу мураббийлик касбининг миллат генофондини соғломлаштиришдаги ва ёшларни жисмонан баркамол қилиб тарбиялаш, Ўзбекистон давлатини дунёга танитиш имкониятига сазовор бўлиш, машҳур спортчи ва чемпионларни етказиб бериш шарафини қўлга киритиш, шогирдлар ҳурмати ва халқ эътирофига сазовор бўлиш каби устувор вазифаларни бажариш керак.

Адабиётлар:

1. Кадрлар таёрлаш миллий дастури. Тошкент-1999 йил.
2. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. – К.: Олимпийская литература, 1997. – 584 с.

РЕЗЮМЕ

Мазкур материалда мураббийлик касби ва шу касбнинг бурчи ва ҳозирги пайтда шу касб жараёнида йўл қўйилаётган ҳатолар ва камчиликлар акс эттирилган.

Мураббий ҳар бир спортчи учун берадиган юкламаларни спортчи қанчалик чидай олишини аниқлашда, юкламаларни меъёрга солишда ва уларнинг оғир енгиллигини, шунингдек, машқ қилаётган шахснинг ёшини ва жисмоний хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда машқ жараёнини режалаштиришда катта ёрдам кўрсатиш таҳлилини ташкил этиш усуллари ҳусусида сўз юритилади.

РЕЗЮМЕ

Этот материал отражает профессию тренера, обязанности этой профессии, а также ошибки и недостатки, которые в настоящее время допускаются в процессе этой профессии.

При определении того, насколько спортсмен может выдержать нагрузки, которые тренер дает каждому спортсмену, в нормировании нагрузок и их легкости, а также большая помощь в планировании процесса упражнений с учетом возраста и физических характеристик человека, выполняющего упражнения, обсуждается в методах организации анализа.

SUMMARY

This material reflects the profession of coach and the responsibilities of that profession, as well as the mistakes and shortcomings that are currently being made in the process of this profession.

In determining how much the athlete can withstand the loads that the coach gives to each athlete, in the normalization of loads and their lightness, as well as a great deal of assistance in planning the exercise process, taking into account the age and physical characteristics of the person exercising, is discussed in the methods of organizing the analysis.

YUQORI MALAKALI SPORTCHILARNI TAYYORLASHNING NAZARIY VA METODIK AHAMIYATI

Muxtarova X.

AndDU, “Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi” kafedrasida o‘qituvchisi

Tayanch so‘zlar: sportchilar, texnik-taktik tayyorgarlik, umumiy jismoniy tayyorgarlik, pedagogik, ijtimoiy – psixologik, tibbiy-biologik nazorat.

Ключевые слова: спортсмены, технико-тактическая подготовка, общефизическая подготовка, педагогический, социально-психологический, медико-биологический контроль.

Key words: athletes, technical and tactical training, general physical training, pedagogical, socio-psychological, medical and biological control.

Yurtimizda sog‘lom va barkamol avlodni voyaga yetkazish davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biri bo‘lib, millat genofondini asrash, oilada, jamiyatda sog‘lom turmush tarzini shakllantirish, jismoniy tarbiya darslari sifatini yaxshilash, maktabdan

tashqari ishlarni tashkil qilish va ularning samaradorligini ko'tarish, sport turlarini rivojlantirish hamda ommaviylikni oshirish, iqtidorli sportchilarni saralash hamda yuqori malakali murabbiylarni tayyorlash bugungi kunda sport amaliyotida dolzarb masalalarda nbiridir. Shu jumladan, ma'lumki, yuqori malakali sportchilarni tayyorlash jarayonini takomillashtirish albatta, jismoniy ish qobiliyatini umumiy jismoniy tayyorgarligi va maxsus jismoniy tayyorgarligi vositasida amalga oshirishning maqbul yo'llarini izlash bilan bog'liq bo'ladi.

Bu asosan, sportchilarning alohida individul qobiliyatlari va zaxiradagi harakat imkoniyatlarini yuzaga chiqarishga yordam beruvchi jismoniy sifatlarni rivojlantirish, sportchilarning umumiy jismoniy tayyorgarligi va maxsus tayyorgarligini tarbiyalash va texnik-taktik mahoratlarini shakllantirish, shuningdek, sportchilarning musobaqalardagi samaradorligini oshirish uchun poydevor hisoblanadi.

Respublikamizning yetuk olimlari: R.S.Salamov, F.A.Kerimov, T.S.Usmonxodjayev, R.D.Xolmuxamedov, R.M.Matkarimov, E.I.Qodirovlar sportchilarni tayyorlashda umumiy va maxsus jismoniy tayyorgarlik darajasini tarbiyalash hamda texnik-taktik mahoratlarini shakllantirish muhim o'rin tutishini ta'kidlaganlar.

Yuqori malakali sportchilarni tayyorlashda jismoniy tayyorgarlik bilan yuqori sport natijasiga erishish qiyin, sportchilarda albatta, texnik-tayyorgarlik ham talab qilinadi.

Biroq sport mashg'ulotlar jarayonlarida yuklamalarni rejallashtirish va nazorat qilish muammolari, yuqori sport natijalariga erishish shu soha mutaxassislari va murabbiylarining diqqat e'tiborida turadi.

Shuning uchun sportchilarni tayyorlash natijalari uning o'sishiga, o'quv mashg'uloti (trenirovka) jarayonida mashqlarni muntazam bajarishga jalb etish hamda mashg'ulot jarayonida jismoniy vosita va uslublardan turli varinatlarda qo'llash orqali ijobiy natijaga erisha oladi.

Sportchilarni hozirgi zamon sharoitlarida tayyorlash jarayonining samarasi ko'p jihatdan kompleks nazorat usullarini boshqaruv vositasi sifatida qo'llanishga bog'liqdir.

Zero kompleks nazorat usullari murabbiy va sportchilar orasidagi qaytuvchi aloqalarni amalga oshirib, ana shu asosda mashg'ulot ishtirokchilarini tayyorlashda ularning boshqaruv qarorlari darajasini oshirish imkoniyatini yaratadi.

Kompleks nazorat ya'niy – sportchilarning tayyorgarligi, o'quv mashg'ulotlari jarayonining mazmuni va musobaqalashuv faoliyatini hartomonlama baholash maqsadida, nazorat turlari, ya'ni bosqichli, joriy va tezkor (operativ) nazorat turlaridan shuningdek, pedagogik, ijtimoiy-psixologik va tibbiy-biologik ko'rsatkichlardan samarali foydalanish maqsadga muvofiq bo'ladi. Ularning har biri sportchilarning holatini muayyan turiga muvofiq bo'ladi:

- bosqichli nazorat- sportchilarning bosqichli holatini, ya'ni uzoq muddatli mashg'ulotlar samaradorligining oqibatida kelib chiquvchi holatini baholash imkonini beradi. Sportchining bunda holatlari uning bir necha yillar davomidagi uzoq tayyorgarligining (yil, makrotsikl, davr yoki bosqichdagi) natijasidir;
- joriy nazorat– sportchilarning joriy ahvolini o'rganishga yo'naltirilgan bo'lib, u mashg'ulotlardagi yuklamalar, tayyorgarliklar yoki musobaqalardagi mikrotsikllar natijasidir;
- tezkor (operativ) nazorat – sportchilarning operativ holatlarini, ya'ni ular

organizmining muayyan mashg'ulotlar va musobaqalar asnosidagi yuklamalarga bo'lgan tez korreaksiyalarini baholashni ko'zda tutadi.

Qo'llaniladigan vosita va usullarga ko'ra nazorat pedagogik, ijtimoiy-psixologik va tibbiy biologik xarakterga ega bo'lishi mumkin:

- pedagogik nazorat jarayonida texnik-taktik va jismoniy tayyorgarlik darajasi, musobaqalarda ishtirok etishning o'ziga xosliklari, sport natijalarining dinamikasi, mashg'ulotlar jarayonining tuzilishi, mazmuni va hokazolar baholanadi;
- ijtimoiy – psixologik nazorat sportchi shaxsiyatini, uning ruhiy holati va tayyorgarligini, mashg'ulotlar va musobaqalashuv faoliyatiga xos bo'lgan umumiy mikroiklimni, sharoitlar va hokazolarni o'rganish bilan bog'liqdir;
- tibbiy-biologik nazorat sportchining sog'lig'i ahvolini, turli funksional tizimlarning imkoniyatlarini, mashg'ulotlar va musobaqalashuv jarayonlarida asosiy yuklamani o'ziga oluvchi alohida organlar va mexanizmlarni baholashni ko'zda tutadi.

Hozirgi kunda sport mashg'ulotlari nazariyasi va uslubiyatida sport amaliyotida kompleks nazoratning barcha turlarini, jismoniy vosita va uslublarini qo'shgan holda, murabbiylar sportchilarga sport mashg'ulotlarida va sport musobaqalarida qo'llab kelsa, ijobiy natijaga erisha oladi.

Ilmiy-uslubiy adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, musobaqa bellashuvlarida texnik-taktik tayyorgarlik darajasi yuqori bo'lgan sportchi ko'proq jismoniy sifatga ega bo'lgan sportchidan ko'ra yaxshi natija ko'rsatadi.

Avvalambor, o'quv mashg'ulotlari bellashuvlarida berilgan yuklamlarni nazorat qilish orqali mahoratga ega sportchining usullarini chiroyli va ko'proq bajarish har doim bellashuv natijalarini yaxshilashiga olib keladi.

Ikkinchidan texnik-taktik mahoratga yo'naltirilgan o'quv-mashg'ulot jarayonida sportchilarga berilayotgan yuklamalar hajmini nazorat qilish orqali taqsimlash, sportchiga musobaqa faoliyatida yaxshi ishtirok etish imkonini beradi.

Sportchilarning o'quv mashg'ulot jarayonini rejalashtirish nazariy jihatdan, eng avvalo, o'zaro bog'liq maqsadlar majmualini amalga oshirilishini nazarda tutuvchi mashq qilish ya'ni y mashg'ulot dasturlari tizimini ishlab chiqish (yaqin, o'rta va uzoq maqsadlarga muvofiq holda shoshilinch (operativ), joriy va ko'p yillik yoki istiqbollar dasturini shakllantirish maqsadga muvofiq bo'ladi.

Tayyorgarlikning asosiy tashkiliy va uslubiy tamoyillariga rioya qilgan holda sportchilarning individual xususiyatlarini maksimal tarzda hisobga olish – malakali sportchilar takomillashuvining muhim omili hisoblanadi.

Sportchilarni musobaqalarga tayyorlashda sportchilarning individual, yoshga xos va jinsiy xususiyatlarining nomuvofiq hisobga olinishida namoyon bo'luvchi ko'pyillik sport tayyorgarligidagi mavjud kamchiliklar rejalashtirish va amalga oshirishning ilmiy asoslangan tizimlarini ishlab chiqishga to'sqinlik qiladi hamda bu muammoning turli tomonlarini chuqur va tizimli o'rganish uchun asos bo'lib xizmat qiladi.

Shu jihatdan bolalar va o'smirlar sport maktablari, ixtisoslashtirilgan bolalar o'smirlar sport maktablari, Oliy sport mahorat maktablari va sport turlari bo'yicha federatsiyalari hamda ta'lim muassasalari (umumiy o'rta ta'lim maktablari, akademik litsey, o'rta maxsus, kasb-hunar kollejlari, oliy ta'lim muassasalar)ni darsdan tashqarida o'tkaziladigan sport

mashg'ulotlarini yanada yaxshi yo'lga qo'yish hamda takomillashtirish muhim masala ekanligi e'tirof etiladi.

Xulosa qilib aytganda, bu esa eng avvalo, yuqori malakali sportchilarni tayyorlashda o'quv mashg'ulot jarayonini rejalashtirishga katta ahamiyat qaratish, olimpiya sport turlari bo'yicha milliy terma jamoalarning asosiy va zaxira tarkibidagi iqtidorli sportchilarni tanlash, sportchi va murabbiylarni moddiy ta'minotini yaxshilash, respublika va xalqaro musobaqalar da samarali ishtirok etish hamda mamlakatimiz terma jamoalarini tayyorlashda pedagogik-psixologik, tibbiy va texnik-taktik jihatdan tayyorlashning barcha muammolarini hal etishga alohida ahamiyat berish kerak.

Adabiyotlar:

1. Саламов Р.С. Спорт машгулотларининг назарий асослари. Ўқув қўлланма. – Т.: ЎзДЖТИ. Нашриёт-матбаа бўлими, 2005. – 288 б.
2. Иванов В.В. Комплексный контроль в подготовке спортсменов. – М.:ФИС, 1987.
3. Матвеев Л.П. Построение спортивной тренировки // Основы спортивной тренировки. Ч.3. – М.: ФИС, 1977.
4. Матвеев Л.П. Модельно-целевой подход к построению спортивной подготовки //Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. Гл.10. – М.: Известия, 2001.
5. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: ФИС, Спорт Акедм Пресс, 2008. – 544 с.
6. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. – К.: Олимпийская литература, 1997. – 584 с.
7. Платонов В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов. – М.: ФИС, 1986. – 288 с.

РЕЗЮМЕ

Mashg'ulot jarayonida jismoniy vositalari va kompleks nazorat uslublardan turli variantlarda boshqaruv vositasi sifatida qo'llash orqali sportchilarda albatta, umumiy va maxsus jismoniy tayyorgarligini tarbiyalash, texnik-taktik mahoratlari shakllanishiga olib keladi hamda yuqori malakali sportchilarni tayyorlashda ijobiy natijaga erisha oladi.

РЕЗЮМЕ

В данной работе речь идёт о физической подготовке и комплексном контроле во время тренировочного процесса, как средство управления в различных вариантах, приводящих к формированию общей и специфической физической подготовке противников, к техническим и тактическим навыкам спортсменов и позволяющих достичь положительных результатов в подготовке высококвалифицированных спортсменов.

SUMMARY

In this paper are given about physical training and integrated control during the training process, as a means of control in various ways, leading to the formation of the general and specific physical training of opponents, to technical and tactical skills of athletes and allowing to achieve positive results in the training of high qualified athletes.

BASKETBOLNI O'RGATISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH HAMDA SOG'LOMLASHTIRISH FUNKTSIYASI

Rasulov R.M.

p.f.n. O'zDJTSUFF direktori,

To'xtaxo'jayev X.B.

O'zDJTSUFF direktor o'rinbosari

Tayanch so'zlar: innovatsion texnologiyalar texnologiyasi, modullar, o'quv majmualari, innovatsion taktik basketbolo'yini.

Ключевые слова: технология, инновационных технологий, модули, учебно-методические комплексы, инновационно-тактический баскетбол.

Key words: innovative technologies, modules, inter active methods, teaching basketball with innovation techniques- tactical.

Bugungi kunda ifixor bilan ta'kidlash mumkinki, Yurtboshimiz tomonidan qo'llab-quvvatlanayotgan va davlat siyosati doirasida rivoj topayotgan jismoniy tarbiya va sport sharafli sohaga aylangan. Shunday ekan, ayni vaqtda jismoniy tarbiya hamda ommaviy sportni aholining, ayniqsa o'quvchi-yoshlarning kundalik hayotiy ehtiyojiga aylantirish va albatta, yurtimiz bayrog'ini Olimp cho'qqilariga olib chiqishga qodir iste'dodli sport zaxiralari hamda raqobatbardosh sportchilar tayyorlovchi professional kadrlar yetishtirish sohaning o'ta dolzarb vazifalaridan biridir. Jamiyat taraqqiyotining hozirgi bosqichi o'ziga xos xususiyatlari qatorida aholining, ayniqsa, yoshlarning ta'lim va madaniy darajasini oshirish, basketbol bilan shug'ullanishi va sifat jihatidan yaxshilash, basketbol orqali O'zbekistonni jahonning taraqqiy etgan davlatlari qatoriga chiqishini ta'minlashi zarur.

O'zbekiston Respublikasining jismoniy tarbiya va sport tizimida basketbolchilarni tayyorlash va zamon talablari darajasida o'quv va moddiy-texnik bazasini yaratish, basketbolni o'rgatishda mashg'ulot jarayonida ilg'or xorijiy tajribalar zamonaviy usullarni keng targ'ib etishva kelgusida ulardan yuqori malakali basketbolchilar tayyorlash tizimini tobora takomillashtirish kerak bo'ladi.

“Innovatsiya” tushunchasi muayyan tizimning ichki tuzilishini o'zgartirishga qaratilgan faoliyatni ifodalaydi.

- yangi g'oyalar, tizim yoki faoliyat yo'nalishini o'zgartirishga qaratilgan aniq maqsadlar, noan'anaviy yondashuvlar, odatiy bo'lmagan tashabbuslar, ilg'or ish uslublari.

Ta'lim innovatsiyalari – ta'lim sohasi yoki o'quv jarayonida mavjud muammoni yangicha yondashuv asosida yechish maqsadida qo'llanilib, avvalgidan ancha samarali natijani kafolatlay oladigan shakl, metod va texnologiyadir.

O'rgatishda interfaol metodlari hayotiy vaziyatlarni modellashtirish, rolli o'yinlardan foydalanish, muammolarni hamkorlikda yechishda ko'rib chiqishga o'rgatadi.

“Venn diagrammasi” metod grafik tasvir orqali o'qitishni tashkil etish shakli bo'lib, u ikkita o'zaro kesishgan aylana tasviri orqali ifodalanadi. Mazkur metod turli tushunchalar, asoslar, tasavurlarning analiz va sintezini ikki aspekt orqali ko'rib chiqish, ularning umumiy va farqlovchi jihatlarni aniqlash, taqqoslash imkonini beradi. “Aqliy hujum”, “Bumerang”, “Zig-zag”, “Zinama-zina”, “T-jadval”, “Insert”, “Klaster”, “Baliq skeleti”, “BBB” kabi interfaol metodlarni mashg'ulot jarayonida qo'llash ijobiy samara beradi.

Basketbolga dastlabki o'rgatish jarayoni bir necha bosqichlarda amalga oshiriladi va bu bosqichlarni har biri o'ziga xos uslub va vositalarni o'z ichiga oladi.

Barcha mashqlar o'z yo'nalishiga mos ravishda birlashgan holda mashq qilishning maxsus tayyorgarligi asosiy qismlarini tashkil etadi: umumiy jismoniy, maxsus jismoniy, texnik, taktik, o'yin tayyorgarligi. Har bir tayyorgarlik turida o'zining etakchi omillari borki, ular yordamida ko'zlagan maqsadga erishiladi. Shu bilan birga, barcha turdagi tayyorgarliklar bir-biri bilan uzviy bog'liq.

Musobaqa jarayonida samarali natijaga erishishning asosiy shart-sharoitlaridan biri

– bu basketbolchining texnik tayyorgarligi, texnik mahorati takomillashgan darajada bo‘lishidir. Demak, o‘rgatish jarayonining dastlabki va asosiy maqsadi bu o‘yin texnikasini mukammal o‘zlashtirishdir, ilg‘or xorijiy tajribalar, zamonaviy usullarni qo‘llash innovatsion texnologiyalardan foydalanib yanada samaradorligini oshirish lozim. O‘rgatish jarayoni – bu pedagogik jarayon bo‘lib, murabbiydan, o‘qituvchidan katta mahorat, kasbiy tayyorgarlikni talab qiladi. Lekin shunday bo‘lsada, harakatni (o‘yin malakasini) ijro etish texnikasiga o‘rgatish boshqa ahamiyatli sabablarga ham bog‘liqdir: bolaning faolligi, mashg‘ulotlarning soni, sifati, davom etish muddati, yordamchi texnik uskunalar, mashg‘ulot o‘tkaziladigan joyning shart-sharoitlari, bolaning qiziqish, harakat «boyligi», tajribasi xam ahamiyatga ega. Basketbolni o‘rgatishda innovatsion texnologiyalardan foydalanib o‘quv-uslubiy materiallarni ishlab chiqish va uning asosida modul tizimida o‘qitish jarayonlarini tashkil etish. “Basketbol nazariyasi va uslubiyati” darsini modulli o‘qitish doirasida “Basketbolni o‘rgatishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish” bo‘yicha modul birligini yaratish hamda ularni basketbolni o‘rgatishning samaradorligini oshirish yuzasidan ilmiy-amaliy tavsialarni ishlab chiqish hisoblanadi.

- “Basketbol o‘rgatishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish”;
- “Basketbol mashqlarni o‘rgatishda innovatsiyalar va ilg‘or xorijiy tajribalarni qo‘llash;
- “Basketbolni o‘rgatishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish” mavzusi bo‘yicha ma‘ruza matnlarini ishlab chiqish;
- “Basketbol o‘rgatishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish” mavzusi bo‘yicha amaliy topshiriq va ishlanmalarni tayyorlash;
- “Basketbol o‘yinini o‘rgatishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish” mavzusi yuzasidan taqdimotlarni tayyorlash; - “Basketbolni o‘rgatishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish” mavzusi bo‘yicha modulni amaliyotda foydalanish bo‘yicha takliflar ishlab chiqishdan iborat.

Basketbol - o‘z mohiyati, mazmuni va rom qiluvchi turli o‘yin malakalari va kombinatsiyalari bilan millionlab kishilarni o‘ziga jalb qilib kelmoqda.

Zamonaviy basketbol o‘ta tezkor va katta g‘ayrat talab qiluvchi sport o‘yinlari turiga mansubdir. Yuqori texnik-taktik mahoratga sazovor bo‘lish uchun birinchi navbatda, basketbolchining jismoniy sifatlari yuqori darajada rivojlangan bo‘lishi kerak.

Mazkur sifatlarni o‘yin fikrlovi birgaligida boshqarilishi musobaqa g‘alabasini ta‘minlaydi. “Bugungi” basketbolchini bo‘yi o‘rtacha 195 smga teng bo‘lib, u harakatchan, o‘tkir zehnlil, tez fikrlovchi, o‘zgaruvchan o‘yin vaziyatlariga munosib harakat bilan javob qaytarishi va mazkur qobiliyatlarni uzoq vaqt davom etadigan musobaqa o‘yinlarida saqlab turishlari lozim.

Muntazam davom etib turadigan bunday o‘yin (musobaqa) me‘yorlariga bardosh bera olishlik basketbolchidan yuqori ruhiy va biojismoniy tayyorgarlikni talab qiladi.

Shunday imkoniyatlarga ega bo‘lgan mahoratli basketbolchilarni yetishtirish birinchi navbatda istiqbolli bolalarni qidirib topish, ularni to‘g‘ri tanlash va ko‘p yillik tayyorgarlik jarayonida saralov tadbirini maqsadga muvofiq amalga oshirishni taqazo etadi.

Umumiy o‘rta ta‘lim maktablarida o‘tkaziladigan jismoniy tarbiya darslarini basketbolsiz tasavvur qilish qiyin.

Ko‘pgina olim va mutaxassislar o‘z tadqiqotlari va tajribalariga suyanib basketbolni

shunday ta'riflaydilarki, ushbu sport turi o'zining o'ta o'zgaruvchan vaziyat o'yini ekanligi, tarkibiga hayotiy zarur malakalarni kiritishi (yurish, to'xtash, sirpanish, chopish, sakrash va hokazo), tezkorlik, kuch, chaqqonlik, chidamkorlik, egiluvchanlik sifatlarini rivojlantirishi, katta-yu kichikni o'ziga rom qiluvchi harakat malakalari va taktik kombinatsiyalari bilan o'quv muassasalarida jismoniy tarbiyaning asosiy vositasi bo'lib hisoblanadi va eng ommabop o'yin sifatida bolalar e'tiborini qozongan.

O'quv muassasalarida dars shaklida yoki darsdan tashqari mustaqil o'tkaziladigan basketbol mashg'ulotlari o'zining sog'lomlashtirish funksiyasi jihatidan global ta'sir kuchiga ega bo'lib, shug'ullanuvchilarning nerv, qon-tomir, nafas olish, mushaklar hamda boshqa tizim organlarini takomillashtiradi.

Basketbol bilan muntazam shug'ullanish natijasida ko'rish, eshitish, vestibulyar va boshqa analizatorlarga ijobiy ta'sir ko'rsatib, ular faoliyatini shakllantiradi.

Basketbolda qo'llaniladigan mashqlar va ushbu o'yinning o'zi harakat apparatiga ta'sir etib, mushak toalarini rivojlantiradi, natijada ularning tonusi ortadi, jismoniy sifatlar taraqqiy etadi.

Shu bilan bir qatorda basketbol bilan shug'ullanishda, mashg'ulotlar jarayonida qo'llaniladigan mashqlarda bolalarning yoshi, jinsi va boshqa xususiyatlari e'tiborga olinishi shart.

O'g'il bolalarda 7-8 yoshda ayrim mushak guruhlar kuchini rivojlantirish maqsadga muvofiq.

8-9 yoshda tezkorlik va umumiy chidamkorlik, muvozanat saqlash funksiyasi, 10-12 yoshdan boshlab chaqqonlik, maxsus chidamkorlik, kuch va tezkorlik sifatlarini taraqqiy ettirish mumkin.

Mustaqil o'tkaziladigan mashg'ulotlarda quyidagi qoidalarga rioya qilish kerak bo'ladi:

- o'rgatishning birinchi yilida tezkorlik mashqlarining hajmi chidamkorlik mashqlaridan kam bo'lmaligi lozim;
- umumiy jismoniy tayyorgarlik texnik-taktik mashqlar bilan uyg'un ravishda qo'llanilib borilishi dardor;

Bunda albatta, o'g'il va qiz bola, ayol va erkaklar o'rtasidagi funksional farqlar e'tiborga olinishi zarur.

O'rta umumta'lim maktablarida, akademik litsey va kasb-hunar kollejlarda o'tkaziladigan jismoniy tarbiya darslarini basketbolsiz tasavvur qilish qiyin.

Ko'pgina olim va mutaxassislar o'z tadqiqotlari hamda tajribalariga suyanib basketbolni shunday ta'riflaydilarki, ushbu sport turi o'zining o'ta o'zgaruvchan vaziyat o'yini ekanligi, tarkibiga hayotiy zarur malakalarni kiritishi (yurish, to'xtash, sirpanish, chopish, sakrash va hokazo), tezkorlik, kuch, chaqqonlik, chidamkorlik, egiluvchanlik sifatlarini rivojlantirishi, kattayu-kichikni o'ziga rom qiluvchi harakat malakalari va taktik kombinatsiyalari bilan o'quv muassasalarida jismoniy tarbiyaning asosiy vositasi bo'lib hisoblanadi va eng ommabop o'yin sifatida bolalar e'tiborini qozongan.

O'quv muassasalarida dars shaklida yoki darsdan tashqari mustaqil o'tkaziladigan basketbol mashg'ulotlari o'zining sog'lomlashtirish funksiyasi jihatidan global ta'sir kuchiga ega bo'lib, shug'ullanuvchilarning asab, qon-tomir, nafas olish, mushaklar hamda boshqa tizim va organlarini takomillashtiradi.

Basketbol bilan muntazam shug'ullanish natijasida ko'rish, eshitish, vestibulyar va boshqa analizatorlarga ijobiy ta'sir ko'rsatib, ular faoliyatini shakllantiradi. Basketbolda qo'llaniladigan mashqlar va ushbu o'yinning o'zi harakat apparatiga ta'sir etib, mushak to'plarini rivojlantiradi, natijada ularning tonusi ortadi, jismoniy sifatlar taraqqiy etadi. Shu bilan bir qatorda, basketbol bilan shug'ullanishda, mashg'ulotlar jarayonida qo'llaniladigan mashqlar bolalarning yoshi, jinsi va boshqa xususiyatlari e'tiborga olinishi shart.

O'g'il bolalarda 7-8 yoshda ayrim mushak guruhlar kuchini rivojlantirish maqsadga muvofiq.

8-9 yoshda - tezkorlik va umumiy chidamkorlikni, 9-10 yoshda - egiluvchanlik va muvozanat saqlash funksiyasi, 11-12 yoshda maxsus yoki dinamik chidamlilik, 13-14 yoshda kuch va chaqqonlik sifatlarini rivojlantirish yaxshi natija beradi.

7-8 yoshli qizlarda esa tezkorlik, statik chidamkorlik, muvozanat saqlash funksiyasi, 9-10 yoshdan boshlab, chaqqonlik maxsus chidamkorlik, kuch va tezkorlik sifatlarini taraqqiy ettirish mumkin.

Mustaqil o'tkaziladigan mashg'ulotlarda quyidagi qoidalarga rioya qilish kerak bo'ladi:

- o'rgatishning birinchi yilida tezkorlik mashqlarining hajmi chidamkorlik mashqlaridan kam bo'lmasligi lozim;
- umumiy jismoniy tayyorgarlik texnik-taktik mashqlar bilan uyg'un ravishda qo'llanilib borilishi dardkor.

Bunda albatta, o'g'il va qiz bola, ayol va erkaklar o'rtasidagi funksional farqlar e'tiborga olinishi zarur.

Ayollar va erkaklar organizmi o'rtasidagi tafovut gavda tuzilishi, harakatlanish xossalari rivojlanishi, alohida organ va tizimlarning ish bajarishi hamda mushaklarga tushadigan og'irliklarga moslashishda o'z aksini topadi. Ayollarning bo'yi, vazni, yelka kengligi kamroq, tos suyagi kengroq, qo'l va oyoq uzunligi kaltaroq bo'ladi. Ayollarda, shuningdek, jism markazi pastroq joylashgan bo'ladi, buning natijasida ular oyoqlarga suyangan holda muvozanatni saqlab mashqlar bajarishi mumkin.

Tana tuzilishidagi tafovutlar bolalik davridanoq paydo bo'ladi. 7-8 yoshgacha o'g'il va qiz bolalar o'sishi taxminan bir meyorda kechadi, ammo keyingi yillar mobaynida qizlarning o'sishi tezlashadi va 12 yoshga yetganda ular o'g'il bolalarni quvib o'tadilar, 15 yoshga to'lgach esa buning aksi kuzatiladi. Qizlarning tez o'sishi ularning erta jinsiy yetilishi bilan bog'liqdir. Jinsiy tafovutlar umurtqa pog'onasining tuzilishida ham o'z aksini topadi: ayollardagi ushbu a'zo erkaklardagiga qaraganda kaltaroq, biroq bo'yin va bel qismlari uzunroq bo'ladi, shu bois ham umurtqa pog'onasi harakatchanroq bo'ladi. Ayni holat apparatning g'oyat egiluvchanligiga bois bo'lib hizmat qiladi. Ayollarda paylar massasi nisbatan kam bo'ladi, ya'ni tana umumiy vaznining 30-35 foizini, yog' to'qimasi esa 28-30 foizni tashkil etadi. Mashg'ulotlar natijasida o'laroq ayollarda pay massasi ortib boradi, biroq bunday o'sish erkaklar uchun xos bo'lgan me'yorga yetmaydi. Ayollarda paylar kuchi erkaklarga nisbatan 10-30 foiz kam bo'ladi. Garchi pay kuchini bir kilogramm vaznga nisbatan olganda o'rtadagi farq kamaysa-da, ammo ustunlik erkaklarda qoladi.

Adabiyotlar:

1. Miradilov B., Ganiyeva F., Xusanova D., Karimov B., Pulatov F. Sport va harakatli o'yinlar (basketbol) //

O'quv qo'llanma. – T., 2017.

2. Pulatov A., Ganiyeva F., Miradilov B., Xusanova D., Pulatov F. Basketbol nazariyasi va uslubiyati // Darslik. – T., 2017.

3. Саломов Р.С., Керимов Ф.А. Жисмоний тарбияда педагогик технологиялар // Ўқув қўлланма. – Т.: ЎзДЖТИ нашриёт-матбаа бўлими, 2008.

РЕЗЮМЕ

Modulning maqsadi basketbolni o'qitish uchun o'quv materiallarini o'zlashtirish, shuningdek, modulli tizim jarayonini tashkil qilish, uning asosida asosiy vazifa ilg'or xorijiy texnikaning ilg'or usullaridan foydalangan holda o'yin sifatini o'zlashtirish hisoblanadi. va innovatsion texnologiyalardan foydalanish. ularning samaradorligini oshirish bo'yicha ma'lumotlar.

РЕЗЮМЕ

Цель модуля - освоить учебные материалы по преподаванию баскетбола, а также организовать процесс модульной системы, на основе которой основной задачей является овладение качеством игры, использование передовых методов передовых зарубежных методик. и использовать инновационные технологии. информация о том, как повысить их эффективность.

SUMMARY

The goal of the module is to master the teaching materials in the teaching of basketball and to organise the process of modular system on the basis of which the main objective is to master the quality of the game, to use advanced methods of advanced foreign techniques and use innovation technologies. information on how to improve their efficiency.

**BOSHLANG ICH SINF MASHG'ULOTLARIDA TETIKLASHTIRUVCHI
JISMONIY MASHQLARNI TA'LLIM KLASTERI METODI ORQALI OLIB
BORISHNING AHAMIYATI**

Mamatqulov R.S.

*Chirchiq davlat pedagogika instituti- sport va chaqiriqqacha harbiy ta'lim fakulteti
«Fakultetlararo jismoniy tarbiya va sport» kafedrasi» o'qituvchisi*

Tayanch so'zlar: innovatsiya, klaster, tetiklashtiruvchi jo'shqinlik ,fizkultdaqiqa, dars, mashq, pedagog, ustoz,tar,iyachi, pedagogik amaliyot, metodik tayyorgarlik, kasbiy tayyorgarlik, talaba, o'quvchi.

Ключевые слова: инновация, кластер,бодрящий,физкультминутка, урок, упражнения, педагог, наставник, воспитатель, методическая подготовка, профессиональная подготовка, студент, ученик.

Key words: innovation, cluster, invigorating, physical education, lesson, exercises, teacher, mentor, educator, methodological training, professional training, student, pupil.

Klaster tanqidiy fikrlash usullaridan biri sifatida zamonaviy ta'lim tizimi talabalarning mustakil fikrlashlarini shakllantirishga qaratilgan. Tankidiy fikrlash – bu talabalarning intellektual rivojlanishini rag'batlantiradigan pedagogik texnologiya. Klaster uning usullaridan biri (kabul kilish) 21 Mart. 2015 yil

Ta'lim tizimidagi klaster, bog'cha, maktab, litsey, kollej, oliy o'quv yurti, doktorantura, malaka oshirish kabi jarayonlarni qamrab oluvchi butun umr davomidagi ta'lim zanjirini bir-biriga uzviy bog'lashdir.

Mamlakatimizda ta'lim ijtimoiy taraqqiyot sohasining ustuvor yo'nalishi sifatida belgilanib, o'tgan davr mobaynida o'quvchi-yoshlarimizning ijodiy va intellektual salohiyatini yuksaltirish, ma'naviy olamini boyitish, dunyoqarashini kengaytirishga yo'naltirilgan aniq strategiya bo'yicha olib borilayotgan amaliy ishlar o'z ijobiy samarasini

bermoqda. Yoshlarimiz boy tariximizning ibratli sahifalarida, buyuk ajdodlarimizniit ma'naviy merosidagi, mustaqillik yillarida amalga oshirilayotgan keng ko'lamli islohotlar natijalaridan ruhlanib, yangi-yangi yutuq na marralarni ko'lga kiritmoqda.

O'quvchilarning qobiliyat va iqtidorlarini boshlang'ich sinflardan boshlab rivojlantirish jarayoniga hamkorlik pedagogikasi asosida tadqiqotchilik hamda muammoli ta'lim texnologiyalarini keng joriy etgan holda jahon sivilizatsiyasi rivojiga xissa qo'shgan buyuk allomalarimizning tadqiqodlarini anglab yetgan, ularning ishlarini davom ettiradigan yuksak ma'naviyatli, mustaqil fikrleydigan, ilm-fan, zamonaviy texnika yutuqlarini puxta egallagan, dunyoning rivojlangan davlatlaridagi tengdoshlari bilan raqobatlasha oladigan barkamol avlodni tarbiyalash va yanada keng shart-sharoitlar va imkoniyatlar yaratish ko'zda tutilgan.

Ma'lumki, bugungi mamlakatimizda yosh avlodni ham jismonan ham ma'nadan sog'lom, barkamol qilib tarbiyalash davlatimiz siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biriga aylanib bormoqda. 2019-2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning 5 ta ustuvor yo'nalishi bo'lgan "Harakatlar strategiyasi" da ham, Yurtboshimiz tomonidan ilgari surilgan 5 ta muhim tashabbus loyihasida ham sport, jismoniy tarbiya masalasiga alohida urg'u berilgani ham bejiz emas.

Bolalarni yoshligidan sport bilan do'st tutunishga o'rgatish kelgusida o'z mevasini beradi. Bola tarbiyani oiladan, bilimni maktabdan, hayot tajribalarini jamiyatdan, atrof-muhitdan o'rganadi. Mana shu jarayonlarda sportni ham birday olib borish bolani chiniqtirishga, aqliy salohiyatini oshirishga xizmat qiladi. Va eng asosiysi, bolada o'ziga bo'lgan ishonch kuchi ortadi.(1)

Boshlang'ich sinflarda dars jarayonlarini olib borish pedagoglar uchun ham mas'uliyatli ham sharafli jarayondir. Har bir bola har xil oilalardan bir urug'ning poydevori ham kelajagi hamda yurtimizning ishongan tog'laridir, Ular birinchi ilm saboqlarini maktabgacha ta'lim muassasalaridan kelib, bilim olishadi. O'qituvchining ixtiyorida bo'lgan 40-45 daqiqa qaysidir bola uchun qiziq, yana qaysi biri uchun o'ta og'ir kechadigan jarayon, sababki bola o'ziga notanish bo'lgan bilimlarni o'qituvchilar orqali oladilar. Mana shunday vaqtlarda bolalarni dars mashg'ulotlariga qiziqitirish, ilm-fanga muhabbatini uyg'otishda didaktik o'yinlardan foydalanish har doim yaxshi samara berib kelgan. Bugungi kunda har bir sohada amaliyotda qo'llab ko'rilyotgan ta'lim klasteri metodini boshlang'ich sinf o'quvchilarida qo'llab ko'rish maqsadga muvofiqdir. Dars o'z yo'lida davom etaveradi. Faqat dars jarayonida 3-5 daqiqa vaqt bolalarni tetiklashtiruvchi mashqlar bilan shug'ullanishlari uchun o'qituvchining kundalik dars rejasiga kiritib qo'yiladi. Shu vaqt davomida bolalar maktab partalari atrofida tetiklashlashtiruvchi mashqlarni bajarib oladi va yana darslarida davom etadi. Bunga sabab bolalar hali o'zining o'yinqaroqligi, injiqliklari, sho'xliklari o'zlari bilan sinf xonalariga kirib kelgan bo'ladi, shuning uchun mavzularni o'zlashtirishlari uchun ko'proq bola yoshi mashg'ulot turi dars soatiga hamda ushbu sinfning ruxiy holatlarini inobatga olgan holda tetiklashtiruvchi, ko'proq o'yin usulidagi quvnoq shu bilan birga miyani ko'proq kislarod bilan ta'minlashga yordam beruvchi mashq turlari tanlab olinib maktabning jismoniy tarbiya o'qituvchisi bilan kelishilgan holda belgilanadi. Yana shuni ta'kidlash kerakki, mazkur mashqlarning darajasi bolalarning yoshi va o'tilayotgan fan turiga qarab belgilanadi. Aytaylik, aniq fanlar, tillar darslarida bolalar birmuncha o'zlashtirishga qiynalishlari mumkin. Shu

vaqtlarda tetiklashtiruvchi mashqlarni bajarib olib, keyin darsida davom etsa maqsadga muvofiq bo'ladi. Bu taklif amaliyotga tadbiiq qilinsa, maktablarda ta'lim sifatini oshishiga, bolalarning jismoniy salohiyatini yuqori bosqichga olib chiqishga, ularni sport bilan do'st tutunishlariga undash mumkin bo'ladi. (4)

Uzoq muddatli va bir xil (monoton) ruxiy faoliyat miyaning muayyan xududlarini uzoq vakt davomida ko'zg'atishga olib keladi, charchash bilan, bu kizikish ichki, ichki hissiyot bilan almashtiriladi, natijada bolalar diqqatini kuchaytiradi va ular chalg'itadi. Kiska jismoniy mashqlar bu bilan kurashish uchun yordam beradi - bu kon aylanishini oshiruvchi va ortikcha okimdagi miya xududlariga dam berishni ta'minlaydigan jismoniy mashqlar. Bunday dam olgandan keyin o'kuvchilarning o'tiborini kuchaytiradi va o'kuv materiallarini kabul qilish yaxshilanadi. Jismoniy mashqlar - xar xil mushak guruxlari uchun jismoniy mashqlar kompleksi bo'lib, u bolaning jussasini mustaxkamlashga yordam beradi - charchoqni ketkazish, aqliy qobiliyatni yaxshilash, ko'rish qobiliyatini pasaytirish va buralib qolishni oldini oladi. Jismoniy tarbiya uchun eng maqbul vakt - bu bolalarning boshlang'ich boskichi boshlanganda sinfning ikkinchi yarmi. Sinfda xech kandy jismoniy mashq bajarilishi mumkin emas, shuning uchun o'kituvchi jismoniy mashqlar tanlashda bir qator shartlarni bajarishi kerak. (6)

Ularning mazmuni sinfda mavjud bo'lgan faoliyatgavaziyatga karab fark kilishi kerak. Mashq kilishni charchashning boshlang'ich boskichida o'tkazish, kiska bo'lishi, bolalarga yaxshi tanish bo'lishi va oddiy bajarilishi, yopik joyda ishlash uchun kulay bo'lishi, umurtka pog'onasini ko'tarish va to'g'rilash bilan bog'likligini unutmashligimiz kerak, ko'zni, ko'lni, bo'yinni isitish xakida unutmashligimiz kerak. Shuningdek, bolalarning o'kuv mashg'ulotlariga kaytishi kanchalik tezligini xisobga olish kerak, shuning uchun siz nafakat mushaqlaringizni bezovta kiladigan mashqlarni tanlamashligingiz kerak, balki o'zingizni xotirjam kilishingiz kerak va fakat darsni davom ettirishingiz kerak bo'lgan sinfni kayta uyg'otasiz. Jismoniy mashqlarni jismoniy faoliyatni boskichma-boskich oshirib borish va individual mushak guruxlarining ishlashini o'zgartirish tamoyiliga asoslangan ma'lum bir sxema bo'yicha amalga oshirilayotganini ta'kidlash joiz. Tetiklashtirish mashqlari bilan mashq kilishdan boshlash va to'g'ri turish yoki diqqatni jamlashga qaratilgan tinchlantiruvchi mashq bilan tugatish foydaliroqdir. Harakat odatdagi maktab o'kuvchilari harakatlaridan va o'kuv mashg'ulotlarida bajarilgan xolatlaridan farkli bo'lishi kerak, bu esa turg'un yuk ostida bo'lgan mushaqlarni o'z ichiga oladi. Mashqlar birin-ketin amalga oshirilishi lozim, birinchisi ikkinchisida bajarilmasligi kerak, ularning natijalari bilan birga ijro etilishi, nafas olish va nafas chiqarish, qvunq musiqa. tetiklashtirish mashqlarini tasniflash mavjud: sog'lomlashtirish - ko'zlar va barmoklar uchun raks va ritmik mashqlar; nutki motorikasi - nafas olish va artikulyar gimnastika; jismoniy madaniyat - umumiy rivojlanish mashqlari, tashki makon o'yinlari; harakatlar, ruxiy, gimnastika, o'kuv mashg'ulotlari, tana harakatlari va vazifalari bilan bog'lik bilimga oid didaktik o'yinlar; ijodiy-aqliy gimnastika, yuz ishoralari (pantomima) va barmok mashqlari, mavzuli-rol o'yinlari. Ularning barchasi muayyan mavzudagi muayyan dars uchun tanlangan mavzuli bo'lishi mumkin. Keling, bu kabi jismoniy mashqlar misollarini keltiraylik. Misol tarikasida, kichik o'quvchilar matmni talafuz etuvchi va undagi ko'rsatilgan harakatlarda mushukdek, xuddi mushuk kabi, motor-nutk so'zlashuvi «chat» shunga o'xshash tetiklashtiruvchi jismoniy mashqlarquyidagi

yo'sinlarda qo'llanilib ijobiy natijalarga erishish o'slub va chora tadbirlar tariqasida o'quv mashg'ulotlari jarayonlarida qo'llanilishi mumkun.(2)

Tetiklashtiruvchi jismoniy mashqlar

Shug'lomlashtiruvchi:

- o'yin usuli
- harakatchanlik (Harakatlar uyg'unligi)
- ko'z uchun gimnastika
- barmoqlar uchun gimnastika mashqlari
- Jismoniy tarbiya va sport :
- umumrivojlantirish mashqlari
- harakatli o'yinlar

Kutiladigan natijalar:

- mashg'ulotlarda faollik,
- jo'shqinlik va intiluvchanlikni o'sishi;
- o'rganish natijalarining oshishi;
- o'quvchilarda ijodkorlik sifatini rivojlanishi;

Адабиётлар:

1. Манба: “Саломатлик таквими”нинг 2013-йилги 1-сони, 16-21-бетлари ҳамда 2015-йилги 3-сони, 88-90-бетлари. 118
2. Манба: Махмуд Ассад Жўшон, “Ўқув ва ёзув малакаси”, 20-22-бетлар. 119
3. Аҳмад Муҳаммад Турсун, “Сиз кандай яшамокчисиз?”, 631-635-бетлар
4. Кольцова, М.М. Двигательная активность и развитие функции мозга ребенка / М.М.Кольцова. – М.: Педагогика, 1973. – 79 с.
5. Колидзей, Э.А. Личностно-ориентированное физическое развитие ребенка: учебное пособие / Э.А. Колидзей. – М.: Московский психолого-социальный институт. – 2006. – 464 с.

РЕЗЮМЕ

Maqolada bo'lajak pedagoglarni pedagogik amaliyot kelajakdagi o'qituvchi bo'lish jarayonining zaruriy qismlaridan biri sifatida ko'rib chiqiladi. «Tetiklashtiruvchi jismoniy mashqlar» tushunchasining mohiyati unda o'quvchilarning bevosita ishtirokida maktabdagi o'quv jarayonini o'rganish usuli sifatida namoyon bo'ladi. Maqolada pedagogik amaliyotning tetiklashtiruvchi mashqlar turlari qisman yoritilgan va tavsiflangan, har bir pedagog o'quv mashg'ulotlarini tashkil etilishi, maqsadi va vazifalari batafsil bayon qilingan.

РЕЗЮМЕ

В статье рассмотрена педагогическая практика как одна из необходимых составляющих процесса становления будущего учителя. Раскрыта суть понятия «физкультминутки» как способа изучения учебно-воспитательного процесса в школе на основе непосредственного участия в нем практикантов. В статье выделены и охарактеризованы некоторые виды физкультминутки на уроках педагогической практики, детально описаны организация, цели и задания каждого вида педагогической практики.

SUMMARY

The article considers pedagogical practice as one of the necessary components of the process of becoming a future teacher. The essence of the concept of «physical training» as a way to study the educational process at school based on the direct participation of trainees in it is revealed. The article highlights and describes some types of physical training at the lessons of pedagogical practice, describes in detail the organization, goals and tasks of each type of pedagogical practice.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СПОРТСМЕНА

Расулов Р.М.

к.п.н. директор УзГУФКСФФ

Tayanch so'zlar: sportchi, murabbiy, aqliy omil, o'zini o'zi boshqarish, ixtisoslashuv.

Ключевые слова: спортсмен, тренер, психический фактор, саморегуляция, специализированность.

Key word: athlete, coach, mental factor, self-regulation, specialization.

Актуальность проблемы. В связи с большим обострением спортивной конкуренции и обусловленным этим повышением требований к уровню выступлений спортсменов роль «психического фактора» в этой сфере деятельности становится все более ощутимой. В сознании спортивных специалистов данный фактор выступает прежде всего в форме различных психических явлений, существенно снижают, а иногда и сводят на нет результаты многолетней тренировки.

В современной психологии накоплен значительный опыт борьбы с этими негативными явлениями. Большинство спортивных психологов, занимающихся данной проблемой, в своей деятельности явно или неявно базируются на том, что современный спорт, по своей природе непременно содержит предпосылки возникновения у спортсменов негативных психических состояний. Получается так, что коренные причины этих состояний оказываются как бы неустранимыми, а основной путь решения проблемы видится в налаживании прямого оперативного «утоления» нежелательных психических явлений как таковых, или же ликвидации их ближайших субъективных и объективных причин.

В соответствии с этим на первый план выдвигаются, с одной стороны, разработка и совершенствование различных методов прямого действия на состояние спортсмена, с другой - анализ условий спортивной деятельности с целью выявления так называемых психогенных факторов, а также составления их типологий, призванных направлять внимание психолога. Очевидно, что методы оперативных действий при всей их эффективности сами по себе недостаточны для решения проблемы и должны опираться на глубокие профилактические мероприятия. Более того, наш взгляд, именно профилактика должна быть ведущим звеном в психологическом обеспечении спортсменов. Это основной комплекс процедур, который можно условно отнести к разряду профилактических (обучение спортсменов приемам психической саморегуляции), по сути направленные столько на предупреждение нежелательных психических явлений, сколько на их раннее распознавание и быструю ликвидацию.

Таким образом, встает вопрос о разработке собственно профилактических мероприятий, то есть таких мер, которые уменьшали бы саму вероятность возникновения у спортсменов нежелательных психических явлений.

Результаты исследования и их обсуждение. Очевидно, что подобная психопрофилактика невозможна без существенного вмешательства в организацию спортивной практики, что сложилось, и что серьезно решение вопросов в принципе предполагает конструктивную психологическую практику всей спортивной сферы в

целом, начиная с правил соревнований, принципов отбора олимпийцев и заканчивая обучением и воспитанием юных спортсменов. Одна из характерных особенностей этой системы, что имеет прямое отношение к проблеме «психического фактора», заключается в таком распределении функций между спортсменом и тренером, при котором планирование, управление и контроль за ходом подготовки сосредоточены в руках тренера, а спортсмен выступает в основном как исполнитель.

Аналогичным образом обстоит дело и с контролем за ходом подготовки спортсмена. Его ведет тренер, опираясь на данные своих наблюдений, итоги специальных «прикидок», а также на результаты периодических обследований, которые проводит комплексная научная группа. Результаты контроля он обсуждает с коллегами и учеными. Спортсмену, как всегда, дают очередные распоряжения. Естественным следствием такой «коллективной» работы является то, что спортсмен не осознает значения и содержания собственной деятельности, более того, систематически отчуждается от нее, готовится к соревнованиям как бы вслепую. Его тренировочная активность носит скорее символический, чем реалистический характер. Отсутствие деятельности спортсмена понятного для него содержания обуславливает его монотонность, которую лишь частично удастся компенсировать внешним разнообразием тренировочных задач. Монотонность в свою очередь создает почву для возникновения так называемой монотонии - хорошо известного в спорте явления, оказывающего ощутимое негативное действие на ход результатов подготовки. Другой чрезвычайно важный момент заключается в том, что, ограничиваясь ролью исполнителя, спортсмен перестает быть настоящим творцом собственных спортивных достижений. Его спортивная судьба в значительной мере оказывается в руках тренера и зависит от того, насколько тот компетентен, с какой заинтересованностью и отдачей руководит подготовкой. Сам спортсмен при этом, несмотря на выполняемую им громадную работу, по сути находится в роли пациента, пассивного и с известной долей беспокойства ожидающего результата «произведенной над ним операции».

Отчужденность спортсмена от содержания и значения собственной деятельности не может не влиять и на поведение его во время соревнований. Укоренившаяся привычка «слепого» выполнения, во-первых, безусловно, не способствует проявлению творческого отношения к решению нестандартных задач, встающих в ходе спортивной борьбы, во-вторых, неизбежно ослабляет чувство личной причастности к делу, делает спортсмена равнодушнее к результатам, а также дает ему моральную возможность не принимать на себя полной ответственности за итоги выступления и в трудную минуту проявить безволие, переложив в мыслях вину на неудачу на тренера. Вероятность такого исхода особенно велика, если отношения спортсмена с тренером не «сложилась». Необходимо отметить то, что несовершенство существующей системы распределения функций между тренером и спортсменом более менее отчетливо осознают лишь небольшой круг спортивных специалистов. Так, иногда в спортивно-методической литературе встречаются высказывания о необходимости допускать и даже привлекать спортсменов к участию в составлении планов подготовки, в принятии ответственных решений, всячески стимулировать их индивидуальное творчество, инициативу.

Эти высказывания справедливо аргументируются тем, что подобные мероприятия повышают у спортсмена ответственность и самоотдачу как на тренировках, так и на соревнованиях и, в конечном счете, ведут к росту спортивных достижений.

Акцент на самоподготовке, то есть на полной причастности спортсмена к подготовительной деятельности, означает категорическое требование понимания спортсменом ее значения и содержания. Если при этом учесть, что «иметь понятие о данном объекте – это значит мысленно воспроизводить, строить его», тогда необходимо полноценное освоение спортсменом действия планирования, т. е. идеального построения спортивной подготовки, причем действия обобщенного, по крайней мере, в рамках отдельного вида спорта. Поскольку психологические условия формирования умственных действий уже достаточно полно раскрыты в современной психологии, основная проблема пути решения вопроса до сих пор заключалась в отсутствии зафиксированных системных технологий подготовки. Есть основания думать, что некоторые выдающиеся тренеры обладают достаточно развитой технологией планирования, но только на интуитивном уровне, что исключает передачу их опыта. Попытка преодолеть этот барьер была сделана в виде разработанной системной технологии планирования подготовки и на ее основе – системы формирования специальной готовности спортсмена. При этом осуществляется организационно-психологический подход, то есть такой подход, предусматривающий наиболее полное использование психологических знаний.

Система подготовки специальной готовности разработана прежде всего из расчета осмысленное, сознательное, творческое участие вней спортсмена и поэтому предусматривает совместное выполнение тренером и спортсменом всех действий, необходимых для правильной организации этого процесса. Таких действий может быть выделено как минимум – пять:

- программирование – то есть определение конечной и промежуточной цели и задач подготовки;
- проектирование – подбор, разработка и упорядочение средств подготовки в соответствии с целями;
- планирование – определение календарной последовательности решения задач и соответствующее им распределение средств по времени;
- регулирование – внесение коррекции в ходе подготовки;
- анализ как средство совершенствования и индивидуализации подготовки.

Комплекс подобных действий характерен для любых сложных организационных систем, а их набор конкретизирован на основании анализа спортивной деятельности и проверки в ходе экспериментального обучения тренеров и подготовки спортсменов – представителей различных видов спорта. Можно обсуждать механизмы, использование которых помогает человеку «поднимать потолок» своих возможностей, указывая при этом на феномены сверх восстановления, установки, автоматизации, ориентирования, саморегуляции. Можно обсуждать, за счет чего, наоборот, происходит снижение результатов, и говорить о монотонии, интерференции навыков и многом другом. Новое это будет мало полезным без разработки представления о целостной конструкции подготовки, в которую будут включены эти данные. «Даже незначительные корректирующие меры

нельзя эффективно оценить, располагая концепцией того, какой должна быть организация подготовительной работы в целом. Идеализированное представление об организации не должно сводиться к набору несвязанных или слабо связанных идей – идеи должны быть полностью объединены в связанную систему» [3, 25-26 с]. Для того, чтобы спортсмен был способен использовать системные представления, они должны иметь достаточно простую, наглядную, доступную для усвоения формулу.

В системе формирования готовности системными представлениями есть представление о специальной готовности, о задачах (спортсмену), о масштабах и о специализированности задач. Любое действие или средство подготовки состоит из действий самого спортсмена (физических и психических), а также условий (гигиенических, социальных и др.), в которых это действие протекает. Полное задание спортсмену включает все составляющие, существенные для спортивной подготовки. По Л.П. Матвееву, например, в задачу вошли бы физическая, техническая, тактическая, моральная и волевая стороны подготовки; по Ф. Генову можно было бы выделить психологическую, физиологическую, техническую и социальную части задач. В нашей практике мы исходили из реальных возможностей спортсменов и тренеров, постепенно продвигаясь все более полной, обоснованной по содержанию и (одновременно) более простой по форме структуре задач.

Сформировав понятие задач разного масштаба, можно говорить о целях и средствах подготовки единственным языком задач. Для этого специальную готовность спортсмена надо понимать, как готовность выполнить итоговые для всей подготовки целевые задачи. Они, как и любые задачи, имеют соответствующие масштабы – задачи в рамках отдельного старта, в рамках программы соревнований (микrocикла соревнования), в рамках заключительного, самонапряженного этапа подготовки. Этим обусловлена необходимость иерархического рассмотрения и самой специальной готовности. Отныне и цели, и средства подготовки становятся наглядными, приобретают форму, удобную для проектирования и изучения. Более того, структуры описания цели и средства теперь одинаковые и можно сравнивать, сопоставлять, соотносить их. Такое соотношение, сравнение средств с целью является единственной возможностью видеть движение к цели. Как способ такого соотношения разработаны специальные приемы ранжирования, которые позволяют упорядочивать любые характеристики задач. Например, технико-тактические задачи ранжируются от низших до высших единиц навыка (Бук, Гурьянова и др.). Пример гребле: детали гребка-гребок в целом-Гребля единое движение-гребля в разных условиях-элементы дистанции-тактика на дистанции-тактика для различных противников-состояние целостности. Такое ранжирование названо нами ранжированием по специализированности. Таким образом специализированность становится обобщенной характеристикой задач любого масштаба и позволяет представить процесс формирования специальной готовности как изменение специализированности задач повремени, а все известные феномены и свойства «человеческого материала» выступают как ограничения изменения специализированности.

Такое представление выполняет роль полной ориентировочной основы планирования и регулирования подготовки спортсмена, разработки

соответствующих практико-методических форм (схем, планов-карт и графических дневников), выбора контрольных показателей, оценки действий спортсмена и тренера и их корректировка. Такая организация ориентировки, будучи закрепленной вобщении тренера и спортсмена, психологически обеспечивает надежность результатов спортивной подготовки и участие спортсменов этом процессе.

Литература:

1. Давыдов В.В. Виды обобщения вобучении. – М. : Просвещение, 1972. – С. 40-42.
2. Дьяченко И.И. Психологические проблемы готовности к деятельности/ И. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск: БГУ, 1976. – С. 58-74.
3. РодионовА.В. Психология и современный спорт / А. В. Родионов, Н.А. Худадов. – М.: «ФиС», 1982. – С. 25-34.

РЕЗЮМЕ

Maqolada sportchining ongli, ijodiy ishtirok etishiga maxsus tayyorgarlikni tayyorlash tizimi muhokama qilinadi va shu sababli ushbu jarayonni to'g'ri tashkil etish uchun, zarur bo'lgan barcha harakatlarni murabbiy va sportchi birgalikda bajarishi ko'rib chiqiladi.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается система подготовки специальной готовности на сознательное, творческое участие в ней спортсмена и поэтому рассматривает совместное выполнение тренерами спортсменом всех действий, необходимых для правильной организации этого процесса.

SUMMARY

The article deals with the system of preparation of special readiness for conscious, creative participation of the athlete and therefore considers the joint implementation of the coach and the athlete of all actions necessary for the proper organization of this process.



Т. Н. Қары Ниязий атындағы Өзбекстан педагогикалық
илим-изертлеу институтының Ж. Орынбаев атындағы
Қарақалпақстан филиалы

**«МУҒАЛЛИМ ҲӘМ ҮЗЛИКСИЗ
БИЛИМЛЕНДИРИЎ» № 1/2**
Нөкис — 2021

Басып шығыуға жууапкер:

А. Тилегенов

Баспаға таярлаган:

А. Тилегенов, Н. Абдукаримов

Оригинал-макеттен басыуға рухсат етилди 4.03.2021. Форматы 60x84^{1/16}
«Таймс» гарнитурасында офсет усылында басылды.
Шертли б.т. Нашр. т. Нусқасы 2000. Буйыртпа №

«NISO POLIGRAF» ШК босмахонасида босилди.
Тошкент ш., Ҳ. Бойқаро, 51