

РАСУЛОВ ИЛХОМ ИНАМОВИЧ

**СОВРЕМЕННЫЙ
ЛИТЕРАТУРНЫЙ РУССКИЙ
ЯЗЫК.**

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН**

**КОКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМЕНИ МУКИМИ**

**СОВРЕМЕННЫЙ
ЛИТЕРАТУРНЫЙ РУССКИЙ
ЯЗЫК.**

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Учебное пособие

**(для направления образования 5111300 – Родной язык и литература
(русский язык и литература)**

Коканд – 2020

И.И.Расулов. Современный литературный русский язык. Словообразование/Курс лекций – Под общей редакцией кандидата филологических наук, доцента М.Х.Расуловой. – Т., 2020. На русском языке – 126с.

Рецензенты: Профессор кафедры языкознания Ферганского государственного университета, д.ф.н. С.Муминов

Доцент кафедры узбекского языкознания КГПИ им.Низами, к.ф.н. Ш.Акрамов.

Учебное пособие «Современный литературный русский язык. Словообразование» разработано на основе Квалификационных требований, учебной программы «Современный литературный русский язык» и рабочей программы по современному литературному русскому языку.

Учебное пособие раскрывает перед студентами-бакалаврами педагогических институтов принципы словообразования, деривации, даёт сведения о морфемном составе слова, типах основ, исторических изменениях в морфологической структуре слова.

Данное пособие может быть использовано при организации самостоятельной, внеаудиторной и домашней работы студентов-бакалавров направления образования – 5111300 «Родной язык и литература (русский язык и литература)».

Textbook " Modern literary Russian language. Russian word formation" is developed on the basis of the Qualification requirements, the curriculum "Modern literary Russian language" and the working program on modern literary Russian.

The textbook reveals the principles of word formation and derivation to undergraduate students of pedagogical institutes, provides information about the morphemic composition of the word, types of bases, historical changes in the morphological structure of the word.

This manual can be used for organizing independent, extracurricular and home work of bachelor students in the field of education-5111300 " Native language and literature (Russian language and literature)".

Предисловие

Дисциплина «Современный литературный русский язык» для направления бакалавриата 5111300 - Родной язык и литература (русский язык и литература) занимает важное место в системе подготовки учителей-филологов и решает актуальные задачи общетеоретического, учебно-методического и воспитательного значения.

Учителю русского языка и литературы необходима общелингвистическая и общетеоретическая подготовка, так как без широкого филологического образования, языковедческой основы невозможна подготовка квалификационного учителя.

Основная цель дисциплины - системное изучение русского литературного языка в плане синхронии, определение закономерностей и тенденций его развития, характеристика подсистем в их взаимосвязи.

Бакалавр должен иметь представление о словообразовании, деривации и морфемном составе слова, типах основ, исторических изменениях в морфологической структуре слова; должен иметь навыки морфемного, словообразовательного и этимологического анализа слова.

Этим целям служит данный курс лекций, предназначенный для студентов второго курса направления образования «Русский язык и литература».

**Тема: Словообразование как раздел науки о языке.
Предмет и задачи словообразования**

План

1. Словообразование как особый раздел науки о языке
2. Связь словообразования с другими разделами языкознания

Словообразование как особый раздел науки о языке

Термин «словообразование» имеет два значения: 1) образование слов, 2) наука об образовании слов.

Слайд № 1

Словообразование -

это раздел науки о языке, изучающий строение и образование производных слов, образующих определенную систему.

Термин словообразование в лингвистике употребляется в двух значениях:
как название процесса образования новых слов по действующим в языке правилам
и
как название раздела языкознания, изучающего словообразовательную систему русского языка.

В.Н.Немченко предлагает термин словообразование заменить на **дериватологию**, где *дериват* – «производное слово», а *логос* – «учение».

В словообразовании как разделе языкознания непосредственным объектом исследования являются производные слова. Непроизводные слова представляют интерес для словообразования только как база для образования производных слов.

Слайд № 2 **Предмет и задачи изучения словообразования**



В языке гораздо больше производных слов, чем непроизводных. Это облегчает пользование языком: зная одно слово, мы понимаем другие слова, производные от него, например: *лес – лесок, лесной, лесистый; вода – водный, водяной, водичка* и т. п. Производные слова образуются по определённым правилам. Эти правила, законы изучаются в разделе «Словообразование».

Слайд № 3

В словообразовании как разделе языкознания различают два аспекта:

Исторический (или *диахронический*)

это учение о словообразовательных процессах, о закономерностях образования новых слов, об изменении структуры уже существующих производных слов, об изменении и развитии словообразовательной структуры русского языка

Описательный (или *синхронический*)

это учение о производной лексике, морфемной и словообразовательной структуре слов на определённом этапе развития языка

Разграничение синхронного и диахронического подхода имеет большое значение при изучении словообразования, т.к. именно в этом разделе языкознания их смешение происходит особенно часто.
Не следует, например, считать родственными пары слов типа *дерево и деревня, лапа и лапоть* (плетенная обувь из лыка – внутренняя часть коры), потому что между ними нет живых семантических связей.

2. Связь словообразования с другими разделами языкознания

Словообразование и лексикология. Наиболее тесные связи у словообразования с лексикологией. Словообразование является одним из основных путей пополнения словарного состава языка, хотя лексика пополняется также путём заимствования слов из других языков. Однако заимствованные слова составляют не более 10% лексического состава русского языка, остальные 90% слов имеют русское происхождение, созданы на почве русского языка.

Образование слов – процесс постоянный. Во второй половине XX века появились в словарном составе русского языка слова *космодром, прилуниться, луноход, ракетодром* и др.

Связь словообразования с лексикологией проявляется и в том, что в обоих разделах слова изучаются с учётом их лексических значений. Без обращения к лексическому значению производящего слова невозможно определить отношения словообразовательной производности между словами, т. е. невозможен словообразовательный анализ. Все производные слова, изучаемые в разделе словообразования, в то же время являются объектом изучения в лексикологии. Они функционируют, изменяются по общим лексикологическим законам: могут приобретать переносные значения, иметь синонимы, омонимы, антонимы, являются, как и непроизводные слова, разными с точки зрения сферы употребления, экспрессивно-стилистической окраски, активного и пассивного запаса.

Словообразование и морфология. Тесными и многосторонними являются связи словообразования с морфологией. Сама организация словообразовательной системы русского языка обусловлена наличием разных частей речи. Различия между частями речи охватывают и область словообразования. К каждой части речи «прикреплены» свойственные только ей средства словообразования, например, суффиксы *-тель, -ник, -ец* – имён

существительных, *-н-, -ое-, -ск* имён прилагательных, *-ну-, -е-, -ова-* глагола.

Новые слова и формы слов возникают по существующим в языке моделям при помощи специальных языковых средств – морфем. Механизм обоих процессов идентичен: прибавление форманта (аффикса) к производящей основе. Например, производное слово *чита-тель* и форма прошедшего времени *чита-л*. Основа *чита* – передаёт категориальное значение действия, аффиксы – типовые значения (*-тель* – значение действующего лица, *-л-* – значение прошедшего времени).

Морфология и словообразование характеризуются параллелизмом в плане основных своих категорий и понятий. Выделяются способ словообразования и грамматический способ, словообразовательное и грамматическое средство, грамматическое и словообразовательное значение и т. д.

Особенно заметен этот параллелизм в отношении морфемы. И в морфологии, и в словообразовании имеются одинаковые типы морфем: нулевые морфемы, например, в словоформе *книг* нулевое окончание, в слове *проход* – нулевое окончание и нулевой суффикс; синонимичные морфемы: а) грамматические синонимы, например, *стол-ы* – *дом-а*, *сте-н-ой* – *дом-ом*, б) словообразовательные синонимы, например: *учи-тель* – *бег-ун* – *пах-арь*; омонимичные морфемы: а) грамматические омонимы, например: *стен-а* – *озёр-а* – *хо-рош-а* – *спел-а*, б) словообразовательные омонимы, например, *студент-к-а* – *дав-к-а*.

Многие словообразовательные средства русского языка наделены грамматической значимостью, например, глагольные приставки наряду с лексическим значением имеют и грамматическое – меняют вид глагола: *рисовать* – *раз-рисовать* – *подрисовать* – *при-рисовать* и т. д.

Словообразование и синтаксис. Словообразование некоторыми своими сторонами примыкает к синтаксису: однокоренные слова могут иметь однотипные словообразовательные связи, производящее и производное слова

имеют много общего в синтаксических признаках: *зелёный от злости* – *зеленеть от злости*. Синтаксические свойства производящего слова (способность управлять определённым падежом зависимого слова) как бы передаётся производному. Сложные и сложносокращённые слова образуются на базе словосочетаний: *Ташкентский государственный университет* – *ТашГУ*, *заработная плата* – *зарплата*, *дико растущий* – *дикорастущий*. Сравним также способы выражения размера в русском языке: *маленький дом* – *домик* (значение «маленький» выражается суффиксом *-ик*), *огромная рука* – *ручища* (значение «огромная» выражается суффиксом *-ищ-*), т. е. словообразовательно (при помощи суффикса) и синтаксически (целым словосочетанием) выражается одно и то же значение.

Словообразование и фонетика. Без знания фонетики невозможно определить морфемный состав слов, графическое обозначение которых скрывает морфемы и границы между ними, например: *попрыгунья* – *попрыгуня*, *шея* – *шея*, *боевой* – *боёвой* и др. Так, нередко ошибочно считают, что у действительного причастия настоящего времени четыре суффикса, а не два, т. е. смешивают морфемы *-ущ-*, *-ищ-* и их обозначение на письме: *-ущ-*, *-ющ-*, *-ищ-*, *-ящ-*.

Словообразование и орфография. Без знания правил словообразования невозможно овладеть и сознательно пользоваться всеми правилами орфографии, т. к. значительная их часть основывается на законах словообразования. Ведь основной принцип русской орфографии – морфемный. Знание законов словообразования в значительной степени повышает правильность восприятия структуры слова, семантики, а также его орфографического облика.

Словообразование и культура речи. Словообразование тесно связано с культурой речи. Для правильного понимания смысла слов, точного употребления их необходимо разбираться в составе слова. Чутьё к слову можно развить в себе только внимательным отношением к составным элементам слова, которые часто выступают выразителями тончайших

оттенков значения, отличающих одно слово от другого. Сравним однокоренные слова с разными суффиксами и приставками: *гордость* и *гордыня*, *горячка* и *горячность*, *дарёный* и *даровой*, *оценить* и *расценить*, *обсудить* и *осудить*, *оплатить*, *выплатить* и *заплатить*, *освоить* и *усвоить*, *эффективный* и *эффектный*. Непонимание оттенков значения слов ведёт к неправильному употреблению слова. Так, например, нередко говорят «одеть очки, пальто» и т. д. вместо «надеть очки, пальто» и т. д.

Слайд № 4

Под словообразовательной системой следует понимать

совокупность словообразовательных единиц языка - продуктивных и непродуктивных – в их взаимодействии.

Например: глагол + тель - от него образуются лица мужского пола:
учитель, мучитель, телохранитель и др.

Суффикс -ну- со значением однократности действия:
прыгать – прыгнуть, кричать – крикнуть и др.

Опорные слова: словообразование, производное слово, непроизводное слово, производящее слово, производность, словообразовательный анализ, словообразовательное средство, словообразовательная модель, словообразовательный формант, способ словообразования, словообразовательное значение, словообразовательные связи, морфемный состав слова, морфема, законы словообразования.

Вопросы:

- 1) Какое значение имеет термин «словообразование»?
- 2) Что является объектом исследования в словообразовании?
- 3) Изучаются ли производные слова в словообразовании?

4) Как связано словообразование с другими разделами языкознания?

Тема: Морфемика современного русского языка.

Морфемика как учение о минимальных значимых частях слова.

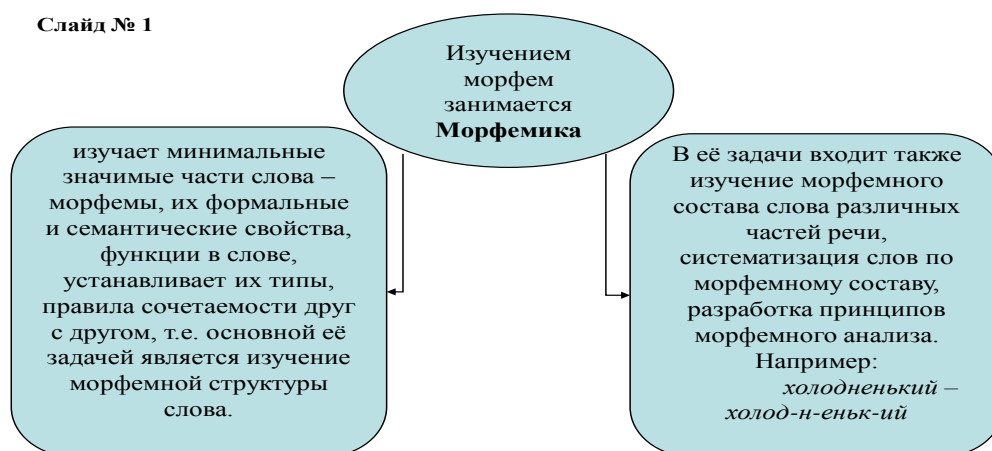
План

1. Основные понятия и термины морфемики
2. Морфема, морф, алломорф, варианты морфемы
3. Основные признаки морфемы

1. Основные понятия и термины морфемики

Морфемика – учение о значимых частях слова – морфемах. Морфемы – минимальные части слова, имеющие значение. Более мелкие отрезки (фонемы), которые можно выделить в составе морфемы, своего значения не имеют.

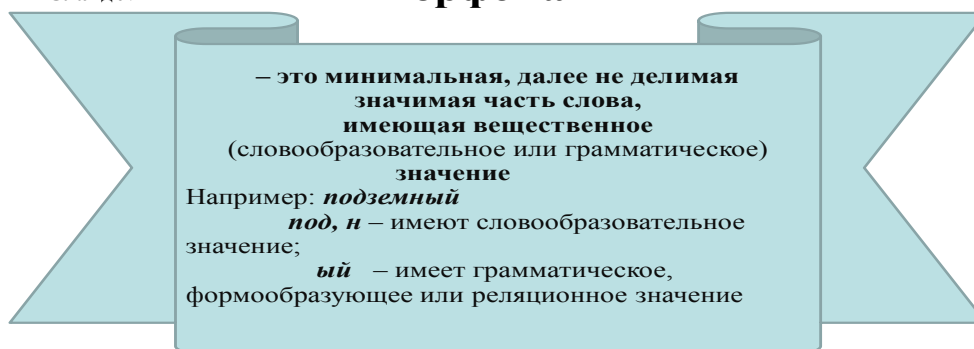
Слайд № 1



Предметом изучения словообразования является морфема, занимающая положение между фонемой и словом.

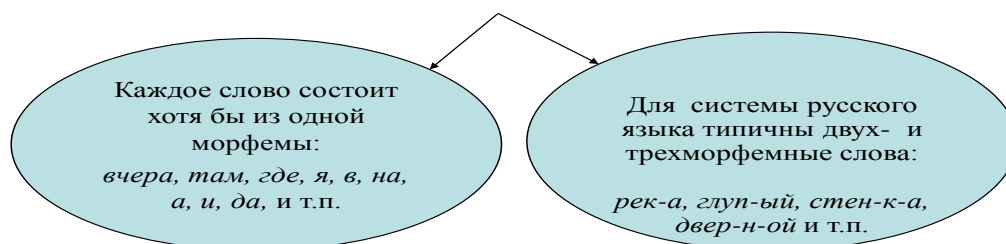
Понятие **морфемы** появилось в лингвистике сравнительно недавно. Выделил эту единицу профессор Бодуэн де Куртенэ – представитель Казанской лингвистической школы. Именно он ввёл в лингвистику понятие морфемы как обобщающее все значащие части слова.

Морфема



Морфема (гр. *morphe* – форма) – это минимальная, линейно неделимая значащая единица языка. Если морфему разделить, то мы получим единицу другого порядка – звук, фонему или сочетание звуков. Но ни одна из этих единиц не будет иметь того значения, которое имеет морфема. Например, в слове вода выделяется две морфемы: корень – вод- и флексия – а. Физически морфема совпадает со звуком [а], но у них разные функции. Морфема – а имеет грамматические значения рода, числа и падежа. Морфема – вод- имеет вещественное значение, т.е. содержит в себе представление или понятие, связанное с чем-то, имеющим отношение к воде как к жидкости. Эта корневая морфема встречается во множестве других слов. Если морфему – вод – расчленишь на части, то указанное значение будет утрачено.

Морфемный состав слов



Из вышесказанного видно, что морфема отличается от фонемы (минимальной единицы звукового строя языка, служащей для складывания и различения значимых единиц языка) тем, что является значимой единицей, знаком, у которого есть план выражения (формы) и план содержания (смысла). Сходны морфема и фонема в своей функции: они выступают как строительный материал единиц верхнего порядка (соответственно морфемы и слова). Кроме того, и морфема, и фонема являются минимальными, далее неделимыми единицами. При этом они не элементарны. Фонема распадается на ряд дифференциальных признаков (твёрдость/мягкость, переднеязычность / заднеязычность, лабиализованность / нелабиализованность и др.), а морфема – на ряд смысловых компонентов (элементов значения). Так, окончание в глагольной форме сказал-а (*учительница сказала*) передает следующую информацию: глагольное действие совершалось одним субъектом (значение единичности; ср.: *дети читали*) женского пола (значение «женскости»; ср.: *учитель сказал*).

Слайд № 4

**Материальная структура слова, их фонемный состав
может видоизменяться**

П.: творог – творжник (г=ж),
рука – ручной - руки (к=ч=к'),
кокандец – кокандца (ец=и)

Во всех приведенных парах одну и ту же морфему представляют разные морфы. Они имеют одинаковое вещественное значение, хотя их фонемный состав различается между собой.
Следовательно,
Морфема – это обобщенная единица, тогда как **морфы** – это конкретные представители морфемы, реально существующие в слове.

Наличие значения сближает морфему со словом. Слово – это звуковой или графический (при передаче на письме) комплекс, оформленный по законам данного языка, одинаково понимаемый людьми, говорящими на

этом языке, и обычно выполняющий назывную функцию. Но по ряду признаков морфема четко отличается от слова и предложения:

1) морфема – минимальная, далее неделимая значимая единица, а слово не минимальная и может члениться на более мелкие значимые единицы;

2) морфема реализует свое значение лишь в составе конкретного слова; вне слова бывает трудно определить не только значение морфемы, но даже ее принадлежность к корням или аффиксам (ср.: *истец, лучистый, таксист; иной, тополиный, льдина*, разг. *рыбина* и т.п.); значение и функции слова в меньшей степени являются связанными, не так строго предопределены окружением;

3) местоположение морфемы в слове строго фиксировано (*дом-ик*, но не *ик-дом*), тогда как слово обычно может относительно свободно перемещаться в пределах предложения.

Различаются слово и морфема и своими функциями. Слово, как уже было сказано, выполняет номинативную функцию: оно называет предметы, явления, отношения. Морфема не является номинативной единицей. Отличается слово от морфемы и своей грамматической оформленностью. Номинативность и грамматическая оформленность позволяют слову быть членом предложения.

Одна и та же морфема может выступать в разных словах и формах слов с небольшими различиями в составе фонем. Например, слова *рука* и *ручонка* – однокоренные. Их корни имеют одно и то же значение, но по составу фонем совпадают не полностью: *рук* – *руч-*. Еще примеры: *мороз* – *морозить* – *мороженое, замораживать*; *нести* – *носить* – *ноша*; *книга* – *книжка*. Разновидности одной морфемы называются морфемами. Подобно тому, как в фонему объединяются несколько звуков, в морфему объединяются несколько морфов. Таким образом, морфема – это обобщенная единица, тогда как морфы – это конкретные представители морфемы, обнаруживаемые при членении слова.

При членении слов на морфы необходимо учитывать, что они могут быть :

1) многозначными
(*слушатель – двигатель*)

2) омонимичными
(*грузчик - стульчик*)

3) синонимичными (*волчица*
- *волчица*)

4) антонимичными (*домик -*
домище)

В одну морфему объединяются морфы, которые характеризуются следующими признаками: 1) имеют тождественное значение (например, в словах *бездумный* и *бесстрашный* приставка *без-* / *бес-* имеет значение отрицания); 2) обладают формальной (фонематической) близостью, под которой понимается частичная тождественность состава фонем (например, корень *книг* - *книж-*, суффикс *-чик/-щик*, приставка *раз-/рас-/роз-/рос-*. Их формальное различие обусловлено позицией в слове. Например, заднеязычные *г, к, х* корня не могут сочетаться с суффиксом *-н-*, и поэтому перед *-н-* *г* чередуется с *ж*, *к* с *ч*, *х* с *ш*: *нога – ножной, рука – ручной, смех – смешной*.

Морфы, формальное различие между которыми объясняется только позицией в слове, являются по отношению друг к другу алломорфами (от греч. *allos* – «другой», *morphe* – «форма»). Формальное различие алломорфов обусловлено фонемным составом соседних морфов. Алломорфы не могут заменить друг друга в окружении одних и тех же морфов.

От алломорфов следует отличать варианты морфем. Варианты – это морфы, которые могут заменить друг друга в тождественных фонетических позициях, то есть в окружении одних и тех же морфов. Например, варианты суффиксальные морфы в словах *вороб-ышек – вороб-ушек, полн-ёхоньк-ий – полн-ёшеньк-ий*, варианты окончания в словах *книг-ой – кни-г-ою*, варианты корни в словах *нол-евой – нул-евой*. И алломорфы, и

варианты являются вариациями формальной стороны морфемы, по значению они тождественны.

Слайд № 6

Морфема представляет собой совокупность морфов, которые по отношению друг к другу являются алломорфами или вариантами морфем

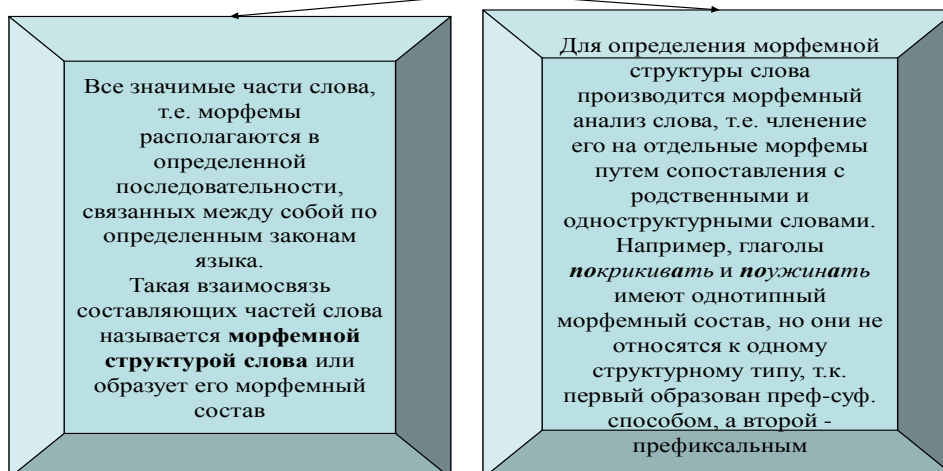
Алломорфы – это одинаковые по значению морфы, фонемное различие которых обуславливается соседними морфемами.
Например:
песок – песочный,
пух – пушной,
ходовой – ходьба – хождение

Варианты морфем – это одинаковые по значению морфы, занимающие тождественное положение в слове и заменяющие друг друга в любых позициях.
Например:
весной – весною
(существительное в Тв.п.),
бедной – бедною
(прилагательное в Тв.п.),
а также суффикс
ёхонек – ёшенек =
полнёхонек - полнёшенек

Морфемы русского языка различаются по своему значению, по роли в составе слова (по этому признаку различаются корневые и аффиксальные морфемы). Аффиксальные морфемы различаются по месту, занимаемому ими в составе слова по отношению к другим морфемам (префиксы, суффиксы, интерфиксы, постфиксы, флексии), по выполняемой функции (словообразовательные и формообразующие) и по некоторым другим признакам.

Слайд № 7

Морфемная структура слова



Вопросы:

- 1) Что изучает морфемика?
- 2) Что такое морфема?
- 3) Что такое морф?
- 4) Что представляет собой алломорф?
- 5) Что представляет собой вариант морфемы?
- 6) По каким признакам классифицируются морфемы?

Тема: Классификация морфем. Корневые и аффиксальные морфемы

План:

1. Определение корня.
2. Признаки корня.
3. Корни свободные и связанные.

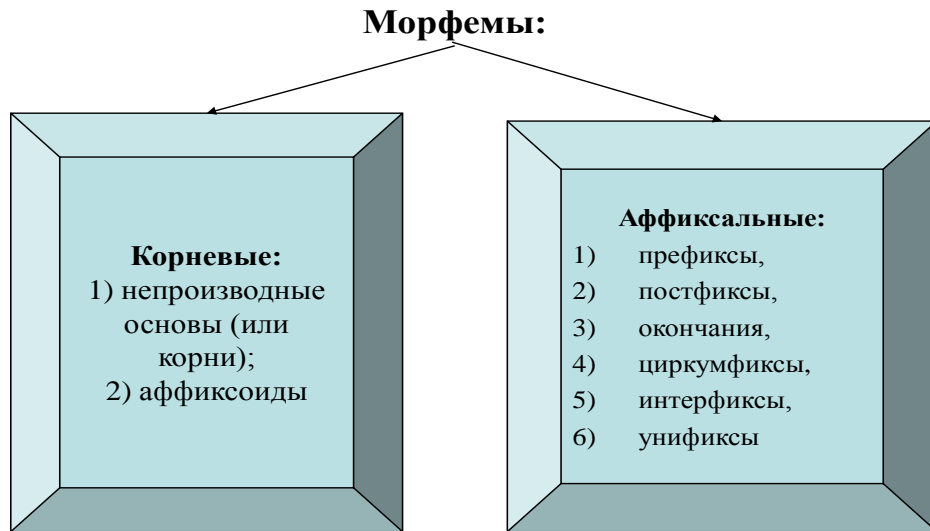
Все множество морфем русского языка может быть разбито по разным основаниям на несколько классов.

Слайд № 1

Типы морфем



По признаку обязательность/необязательность в слове морфемы делятся на **корневые** и **аффиксальные**:



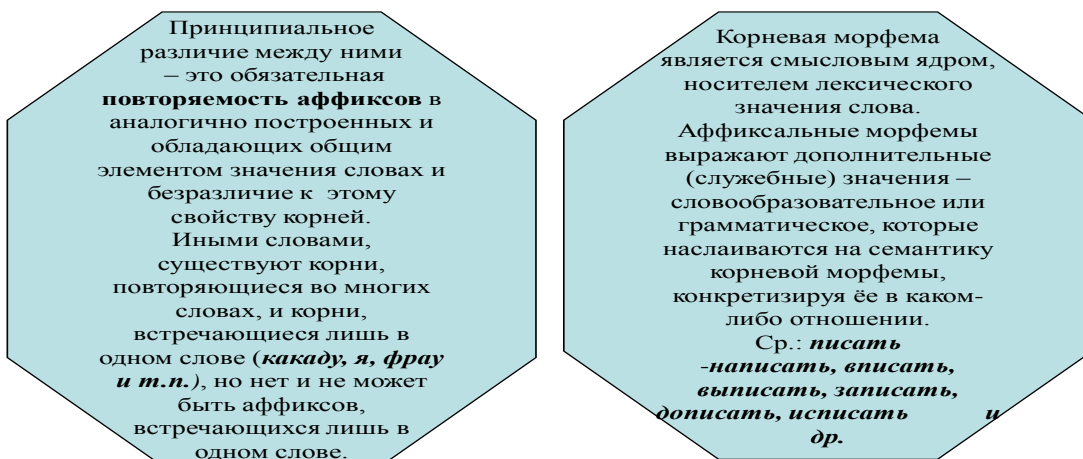
Признак обязательности характерен для корней. Аффиксальные морфемы являются факультативными частями слова. Имеются слова без аффиксальных морфем: я, ты, здесь, вчера, там, но нет ни одного слова, в котором не было бы корня. Е.А. Земская пишет о том, что иногда аффиксальные морфемы используются самостоятельно: *Поменьше употребляй всяких **измов*** (Из разговорной речи); *Никакому «псевдо» не должно быть места в искусстве* (Из газет); но тут же оговаривается: «В этих контекстах аффиксы перестают быть аффиксами, они превращаются в корни и употребляются в роли существительных».

Различие между корнями и аффиксами проводится и по ряду других признаков:

1) корень – центральный элемент морфемной структуры слова, являющийся лексическим ядром слова, несущим его основное, знаменательное значение; аффиксальные морфемы выражают в слове дополнительное значение – словообразовательное или грамматическое (причем более общее, чем у корневой морфемы).

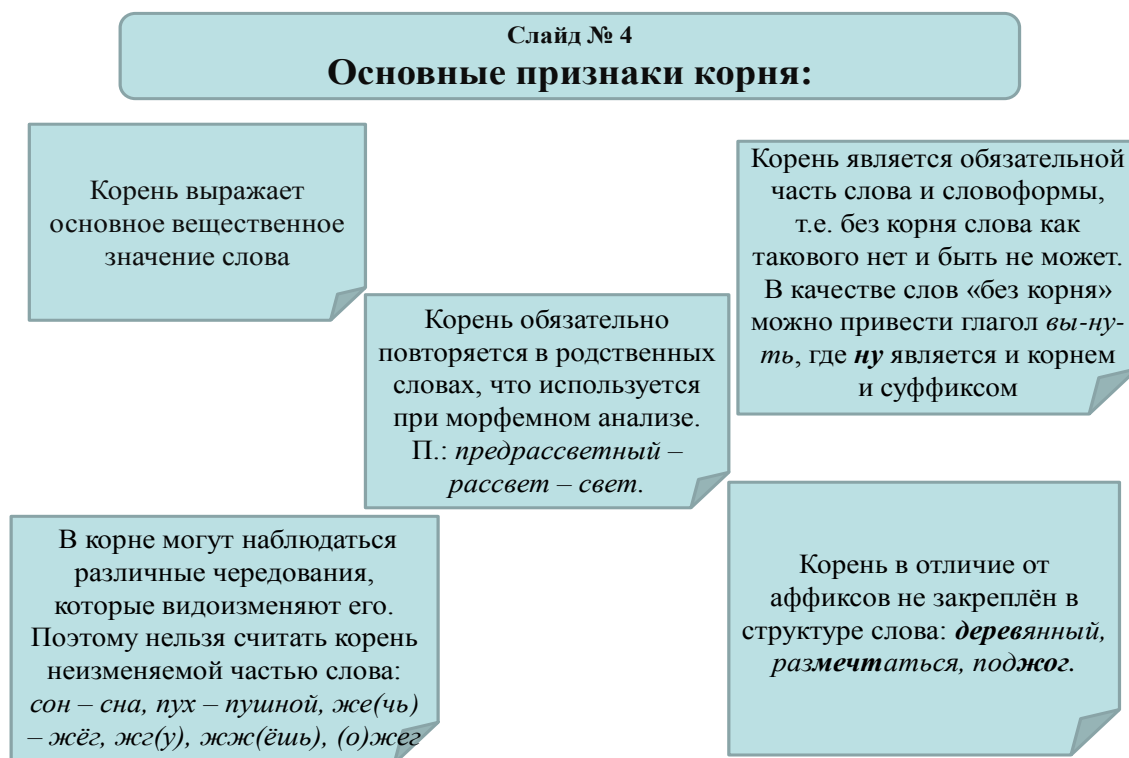
- 2) корень не может не иметь значения (номинативного или экспрессивного), аффикс – может (например, соединительные морфемы в словах *самовар*, *пятилетка* и др.);
- 3) корневые морфемы обычно не закреплены за теми или иными частями речи (*дерево*, *деревянный*, *деревенеть*; *зло*, *злой*, *злить* и т.п.), тогда как аффиксы обычно соотносятся со словами вполне определенных частей речи: – *ут* – глагольное окончание, – *ейш-* – суффикс прилагательного, суффикс – *ость* характеризует существительные и т.д.;
- 4) корней в языке значительно (на порядок) больше, чем аффиксов. Так, в «Словаре морфем русского языка» А.И. Кузнецовой и Т.Ф. Ефремовой зафиксировано около 5000 морфем, из них корней – более 4400, а аффиксальных морфем – около 600;
- 5) перечень корней открыт для пополнения новыми морфемами, новые же аффиксы в языке практически не появляются, их список закрыт;
- 6) в тексте корневые морфемы встречаются реже, чем аффиксальные. Ср.: *Я помню чудное мгновенье... (П.)* – четыре корня и шесть аффиксов; *Маленькой ёлочке холодно зимой* – четыре корня и семь аффиксов;
- 7) корневые морфемы в среднем длиннее, состоят из большего количества фонем, чем аффиксальные, которые нередко представлены одной фонемой (ср.: *нес-у*, *стпол-ы* и т.п.);
- 8) аффиксы могут быть нулевыми (например, *дом-0*), корни – никогда;
- 9) корневые морфемы могут совпадать с основами слов, например *ландыш*, аффиксальные морфемы составляют лишь часть основы слова. Например, суффикс – *к-*, придающий оттенок уменьшительности значению слова *берез-к-а*, осознается как часть основы этого слова.

Корневая и аффиксальная морфемы



Существует мнение, что основное различие между корнями и аффиксами заключается в степени абстрактности значения: первые имеют конкретное значение, вторые – абстрактное. С этим трудно согласиться. Имеются корневые морфемы с очень общим значением (например, в словах *это, отношение, делать*) и аффиксальные морфемы с более конкретным значением (например, в словах *слонёнок, лисёнок* суффикс имеет значение «детеныш» или 'невзрослый'; в словах *дом-ище, стол-ище* – большой'). Поэтому указанное различие является мнимым. Более того, существует синонимия аффиксальных и корневых морфем, свидетельствующая о близости значения аффиксов и корней. Так, приставка прилагательных *пре* – синонимична наречию *очень* (ср.: *пре-милый* – *очень милый*); глагольная приставка *за-* – слову *начать* (ср.: *забегал, закричал и начал бегать, кричать*); суффикс существительных – *ик* синонимичен слову *маленький* (ср.: *паровозик* и *маленький паровоз*) По словам Е.А. Земской, принципиальное различие между аффиксальными и корневыми морфемами – обязательная повторяемость аффиксов в аналогично построенных и обладающих общим элементом значения словах и безразличие к этому свойству корней. Однако мы знаем, что есть ряд суффиксов и приставок, которые являются уникальными: *стеклярус, почтамт, суглинок* и др.

Все морфемы принято делить на корневые и служебные, или аффиксальные (от лат. *affixus* – «прикреплённый»). Корень – это обязательная часть каждой словоформы, слов без корня нет. Аффиксы имеются не в каждой словоформе, есть слова без аффиксов, состоящие из одного корня: *здесь, там, бюро, кашне, и, к, у*.



Корень заключает в себе основной элемент лексического значения слова, аффиксы заключают в себе дополнительное значение, словообразовательное (*стол-ик, дом-ищ-е, пра-дед*) или формообразовательное (*стол-а, дом-у, хороше-ет, пиш-ущ-ий*).

«Корневые морфемы имеют в качестве означаемого элемент (кусочек) действительности, следовательно, их значение реально-вещественное. Аффиксальные морфемы ни с каким элементом действительности непосредственно не соотносятся», считает Е.Земская («Интерфиксация в СО-и // Развитие грамматики и лексики СРЯ»)

К корневым морфемам относятся:

Непроизводные основы, которые являются совершенно обязательной и неотъемлемой принадлежностью любого слова (как простого, так и сложного): *дом, краснота, волнение, ледакол и др.*

На основе общности значения корневых морфем в словообразовательной системе языка образуются гнезда родственных слов.

При этом в составе корня могут происходить различные чередования.

П.: *волк – волчица, замирать – замереть, кормить – кормление и др.*

Аффиксоиды,

которые наблюдаются лишь в отдельных моделях сложных слов.

К ним относятся корневые морфемы, выступающие в функции аффикса – приставки или суффикса.

Они, выполняя роль аффиксов в той или иной мере формализовались, но вместе с тем еще не перестали осознаваться корневыми. Таковы, например, морфемы

-вод = *оленовод, садовод;*

полу- = *полушубок, полузабытый;*

-образный = *шарообразный, киселеобразный и др.*

Корень материально может полностью совпадать с основой слова: *вод-а, гор-а, хорош-ий*. В неизменяемых словах и в изменяемых с нулевым окончанием корень материально может совпадать и со словом (словоформой) в целом: *там, сюда, лес, гор, книг* и т. п. Таким образом, если слово состоит из одного морфа, то этот морф – корневой. Аффиксы никогда полностью с основой не совпадают.

Корневые морфемы, в отличие от служебных, повторяются в составе всех родственных слов и в составе всех грамматических форм слова: *дом, дом-а, дом-у, дом-ик, дом-ашний* и т. д. Не могут повторяться лишь корни таких слов, которые грамматически не изменяются (не склоняются и не спрягаются) и не образуют новых слов, т. е. корни, не способные сочетаться с какими бы то ни было служебными морфемами, например: *алоз, жюри, ведь, разве* и др.

Корневой морф отличается от аффиксальных незакреплённостью места в слове по отношению к другим морфам: он может находиться в начале слова в положении перед служебными морфемами (*город-ок*), после служебных морфем (*при-город*), между служебными морфемами (*за-город-ный*).

Аффиксы занимают строго определённое место по отношению к корню и другим морфемам.

Корневые морфемы не закреплены за словами определённой части речи, поэтому один и тот же корень может встречаться в словах разных частей речи: *хорош-ий, хорош-еть, хо-рош-о; бел-ый, бел-ок, бел-еть, на-бело*. Аффиксы, входя в слово, относят его к определённому классу слов. Каждая часть речи имеет свой собственный набор аффиксов. Например, *-тель, -щик, -ник, -ец, -ун* – суффиксы имён существительных (*писатель, читатель экскаваторщик, работник, ленивец, прыгун*); *-ск-, -оф-, -чив-, -лив-, -оват-* – суффиксы имён прилагательных (*братский, фронтовой, забывчивый, трусливый, голубоватый*); *-е(ть), -ова(ть), -изирова(ть)* – суффиксы глаголов (*синеть, рапортовать, иронизировать*); *-о, -и, -учи* – суффиксы наречий (*хорошо, человечески, играючи*).

Корневые и аффиксальные морфемы различаются по количеству. Корневые морфемы – самые многочисленны. В количественном отношении морфемы располагаются так: корни – суффиксы – приставки – интерфиксы – постфиксы. Есть и более конкретные количественные данные. По подсчётам А. И. Кузнецовой, в русском языке около 2200 корней (без устаревших слов и новейших заимствований). По данным «Русской грамматики», в русском языке более 500 суффиксов, 70 префиксов, 50 окончаний, 10 интерфиксов, 5 постфиксов [РГ – 80, т.1, с. 754 -762].

3. Свободные и связанные морфы и морфемы

Обычный полноценный корень может выступать без словообразовательных аффиксов. Например, слова *ледовитый, ледяной, льдистый, ледник, ледокол, ледорез, льдина, льдышка, гололёд, обледенеть* имеют один и тот же корень в сопровождении разных словообразовательных аффиксов. Но тот же корень встречается и без словообразовательных аффиксов: *лёд, льда, льду* и т. д., т. е. корень *лёд-, льд-* выступает только с окончаниями. Такой корневой морф называется свободным. Но есть корневые морфы, которые всегда встречаются в сопровождении словообразовательных аффиксов.

Например: *прибавить* – *убавить* (корень *-бав-*), *извергнуть*, *свергнуть*, *подвергнуть* (корень *-верг-*), *сомкнуть*, *разомкнуть* (корень *-мк-*), *одевать*, *раздевать* (корень *-де-*). Если корень всегда, во всех словах сопровождается словообразовательными морфемами, то значение его остаётся нечётким, недостаточно определённым. Такие корни называются связанными.



Таким образом, корневые морфы могут быть свободными и связанными. Свободные морфы – это морфы, которые совпадают с основой хотя бы в одной словоформе. Связанными морфами являются морфы, которые никогда не совпадают с основой, т. е. встречаются всегда в сочетании с другими морфемами основы. Морф *рук-* свободный, т. к. совпадает с основой – *рук-а*, морф *руч* связанный, т. к. нет таких словоформ, в которых этот морф совпадал бы с основой.

Свободными могут быть только корневые морфы, связанными и корневые, и аффиксальные.

Морфема, имеющая хотя бы один свободный морф, называется свободной, а не имеющая ни одного свободного морфа – «вязанной». Например, корневая морфема, представленная морфемами *рук-* и *руч-*, является свободной, т. к. у нее есть свободный морф *рук-*, корневая морфема слов

добавить, прибавка, прибавление является связанной, т.к. нет ни одного свободного морфа. В качестве свободных морфем употребляются только корни. Служебные же морфемы вне сочетания с корнем употребляться не могут. В отличие от корней, они как бы «припаяны», «привязаны» к корням, т. е. всегда выступают как связанные морфемы. Таким образом, к связанным морфемам относятся все аффиксы и те корни, которые не имеют ни одного свободного морфа.

Опорные слова: морфемика, морфема, морф, алломорф, вариант морфемы, корень, свободный, связанный, родственное слово, аффикс, префикс, суффикс, интерфикс, постфикс, флексия, словообразовательный, формообразующий.

Вопросы:

- 1) Как делятся все морфемы и по какому признаку?
- 2) Чем отличается корень от аффиксов?
- 3) Что такое свободный корень?
- 4) Что такое связанный корень?

Тема: Типы аффиксальных морфем. Омонимия, синонимия, антонимия и многозначность морфем

План.

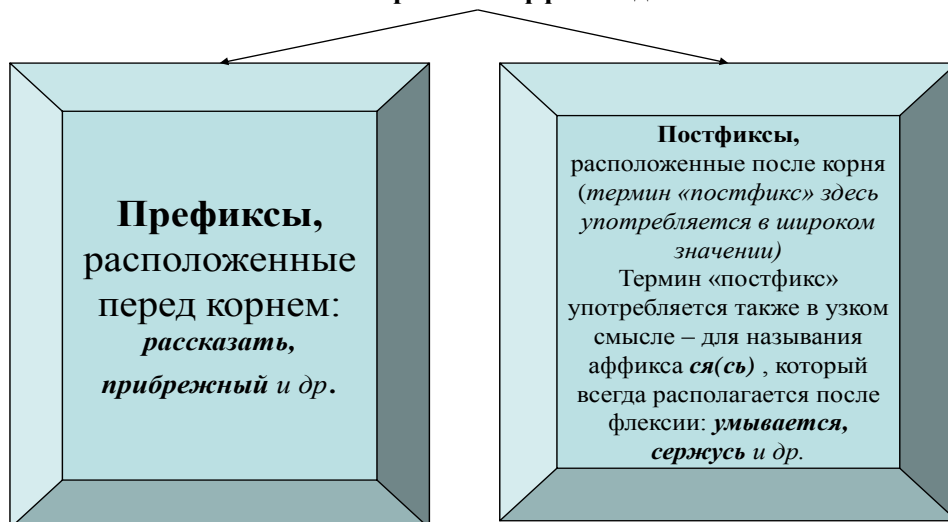
1. Классификация аффиксов по месту в составе словоформы.
2. Классификация аффиксов по выполняемой функции.
3. Классификация аффиксов по материальной выраженности.
4. Парадигматические отношения на морфемном уровне (многозначность, синонимия, омонимия аффиксов).
5. Регулярность и нерегулярность аффиксов.
6. Продуктивность и непродуктивность аффиксов

1. Классификация аффиксов по месту в составе словоформы

По месту в составе словоформы аффиксы делятся на префиксы, интерфиксы, суффиксы, флексии и постфиксы.

Слайд № 1

С точки зрения места морфемы в составе слова по отношению к корню все аффиксы делятся на



Слайд № 2

Выделяются следующие виды служебных морфем:



Префикс (приставка). Это аффикс, стоящий перед корнем и служащий для выражения словообразовательных и формообразовательных значений. Например, *наилучший* – в этом слове приставка *наи-* выражает грамматическое значение превосходной степени имени прилагательного; *с-делать* – приставка *с-* образует форму совершенного вида глагола *делать*; *с-катиться* – в этом слове приставка *с-* имеет словообразовательное значение, обозначает направление действия: вниз.

В слове может быть одна и несколько приставок (не более трёх): *на-писать, по-на-писать, по-на-вы-писывать*. Приставка присоединяется к целому слову: *анти-фашист, со-автор, не-ле-гальный, на-рисовать, послезавтра*. Поэтому приставки являются аффиксами внутреннего действия, то есть при помощи приставок можно образовать слово лишь той же части речи, что и производящее слово: *дед – пра-дед, гнать – из-гнать, хороший – нехороший, вчера – поза-вчера*. Некоторые приставки могут присоединяться к словам разных частей речи: *со-автор, со-переживать; раз-весёлый, рас-красавица; против-пожар-ный – против-вес*.

Слайд № 3

Особенности приставок

А) они в системе глагола широко используются в слово- и формообразовании, выступая при этом как **синкретические морфемы**.

П.: *переи́тить* – здесь *пере-* одновременно обозначает действие, которое выполняется заново (иначе) и выражает грамматическое значение сов.в.

Б) они обычно присоединяются к целому слову и не изменяют его лексико-грамматический разряд. Следовательно, они образуют слова не на базе основ (как суффиксы), а на базе слова, где в качестве производящего всегда выступает целое слово.

П.: *чита́ть – дочита́ть, вычита́ть, перечита́ть* и т.п.

В) они не оказывают влияния на звуковой состав корня, за исключением слов, начинающихся с **И**.

П.: *иска́ть – отыска́ть, игра́ть – подыгра́ть*

Суффикс. Это аффикс, стоящий после корня и служащий для образования новых слов и форм слова, то есть выражающий словообразовательные или формообразовательные значения. Например, в слове *учитель* суффикс *-тель* имеет словообразовательное значение, обозначает действующее лицо; *учи-л* – суффикс *-л* имеет формообразовательное значение, образует форму прошедшего времени глагола.

Суффиксы в русском языке преимущественно словообразовательные. Формообразовательными являются только суффиксы степеней сравнения прилагательного и наречия *-ее, -ей, -е, -ше, -ейш-, -айш-* (*более, умней, суше, дальше, умнейший, глубочайший*), суффиксы прошедшего времени глагола, причастий, деепричастий (*чита-л, чита-ющ-ий, чита-ем-ый, чита-вш-ий, прочита-нн-ый, читај-а, прочитав, прочита-вши*), некоторые суффиксы, образующие формы вида глагола (*обу-ть — обу-ва-ть, прочита-ть — прочит-ыва-ть* и др.).

В слове может быть один или несколько суффиксов: *уч-и-ть, уч-и-тель, уч-и-тель-ниц-а*. Суффикс, в отличие от приставки, чаще присоединяется не к целому слову, а к основе слова (*хо-рош-ий — хорош-еньк-ий, мам-а — мам-ин*). Поэтому присоединение суффикса к слову может перевести его в другую часть речи (*синий — синеть, синяк*), но может и оставить его в той же части речи, что и производящее слово (*стол — стол-ик, синий — син-еньк-ий*).

Слайд № 4

Особенности суффиксов

1) Он обычно прибавляется к основе слова.
П.: *дерево — деревянный, дом - домина* и др. Но иногда он может прибавляться к целому слову.
П.: *потом-ств-о, женить-б-а* и др.

2) В составе слова приставки пользуются большей свободой, чем суффиксы. Обычно суффиксы оформляют производное слово как принадлежность той или иной части речи вместе с окончанием, играя при этом классифицирующую роль в языке. П.: *-ец-, -тель-* = указывают на лицо мужского пола (т.е. существ-е): *кокандец, учитель* и др.

3) В своем функционировании они так или иначе связаны с окончанием. Что же касается приставок, то они выполняют свои функции вполне самостоятельно. Значение приставок более определены и стандартны, чем значение суффиксов.

Интерфикс. Аффиксальные морфемы, стоящие между двумя корневыми морфемами, называются интерфиксами: *пар-о-воз, пыл-е-сос*.

Подобно приставкам и суффиксам, интерфиксы входят в состав основы, но, в отличие от приставок и суффиксов, которые могут быть и словообразующими, и формообразующими, интерфиксы всегда выступают как словообразующие. Значение их чисто словообразовательное и сводится к выражению простой идеи соединения. Соединительное значение является тем специфическим словообразовательным значением, которое характерно для сложных слов. Интерфикс указывает на связь понятий, обозначаемых частями сложного слова.

В качестве интерфиксов в сложных словах выступают: 1) интерфиксы – *-о-/-е-*: *лун-о-ход, птиц-е-лов*; 2) интерфикс *-у-*, ограниченный употреблением после корней *дв(а)* и *пол-*: *дв-у-окись, пол-у-круг*; 3) интерфикс *-и-* в сложных словах со вторым корнем *-метр, -стан*: *сахар-и-метр, Узбек-и-стан*; 4) интерфикс *-а-*, омонимичный флексии родительного падежа возвратного местоимения *себя*: *себ-я-любие*; 5) интерфиксы *-и-* и нулевой, омонимичные окончаниям повелительного наклонения 2-го лица единственного числа глагола: *перекат-и-поле, грабь-армия*; 6) после основ числительных, кроме собирательных и слов *один, девяносто, сто*, интерфиксы, омонимичные окончаниям родительного падежа числительных: *дв-ух-летие, тр-ёх-летие, пят-и-борец*, но *однолетние, столетие, девяностолетие* (исключение: *сорок-о-ножка*); 7) нулевой интерфикс: *Нов-город, Киргиз-стан*.

Слайд № 5

Интерфикс –

это часть слова, не имеющая самостоятельного значения и выступающая как строевое средство языка, функция которого заключается в соединении морфем в слове.

К ним относятся:

Соединительные гласные сложных слов:

лесовоз, Узбекистан, двухклассный, сорвиголова, овцебык, треугольник, пятилетний и т.п.;

Части слова, находящиеся между производящей основой и суффиксом:

един-о-жды, дв-а-жды, тр-и-дцать и т.п.;

Различные основообразующие элементы, используемые в формировании словообразования:

чудо – чудесный - чудеса, жить – жи-л-ец, петь – пе-в-ец, читать и др.

Части слова, используемые в качестве «прокладки» между производящей основой и словообразующим суффиксом:

купе – купейный, вуз – вузовский, Америка – американец и др.

Флексия (окончание). Флексиями называются такие морфемы, замена которых в словоформах приводит к изменению морфологических значений рода, числа, падежа и лица. Флексии имеют только изменяемые слова, у неизменяемых слов флексий нет. Флексии отличаются от всех служебных морфем тем, что они не входят в основу словоформы. Путём замены флексии образуется не новое слово, а другая форма того же самого слова. Окончания меняются в зависимости от того, с какими словами слово сочетается. Например, *больш-ой дом, больш-ая книга, больш-ое окно* – разные окончания прилагательных употребляются при сочетании с разными существительными. *Читаю книг-у, думаю о книг-е, увлёкся книг-ой* – существительное *книга* выступает с разными падежными окончаниями в зависимости от глагола, с которым оно сочетается. То есть окончание указывает на отношение слова к другим словам.

Слайд № 6

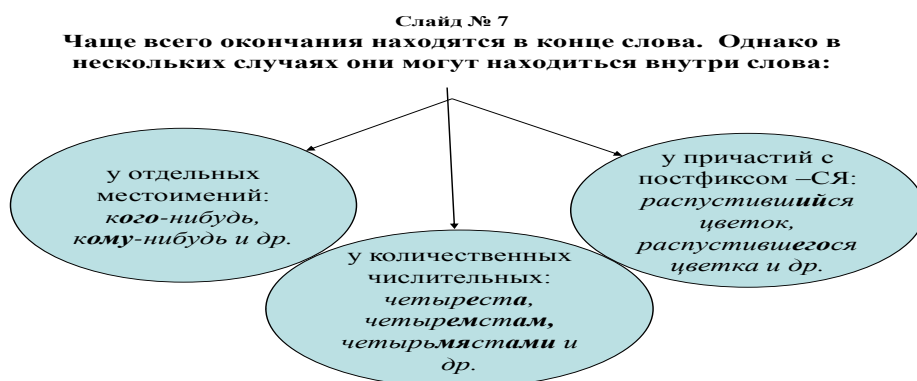
Флексия



Значения флексий в разных частях речи разные. Их можно разделить на четыре группы: 1) личные окончания, указывающие на лицо и число в спрягаемых формах глаголов (*чита-ю, чита-ешь, чита-ет* и т.д.); 2) родовые окончания – в глаголах прошедшего времени единственного числа (*читал – читал-а – читал-о*) и в именах прилагательных, полных (*умн-ый, умн-ая, умн-ое*) и кратких (*умён, умн-а, умн-о*); 3) падежные, свойственные всем склоняемым словам (существительным, прилагательным, числительным,

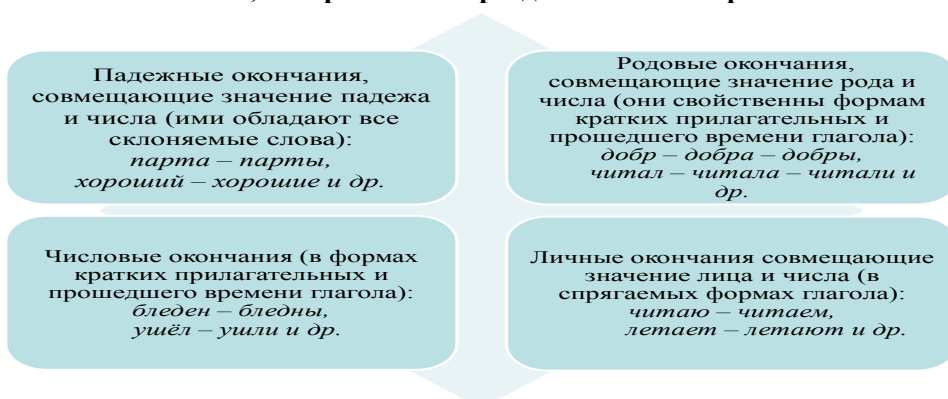
местоимениям, причастиям); 4) числовые окончания, указывающие на число в глаголе прошедшего времени и в кратких именах прилагательных (*учил-и, умн-ы*).

Флексии располагаются обычно в абсолютном конце слова, лишь при наличии постфиксов (см. ниже) флексии предшествуют им: *учащ-ий-ся, как-ой-то, к-ому-либо, к-ого-нибудь*.



Флексии являются наиболее регулярными морфемами по сравнению с другими служебными морфемами: любая конкретная флексия способна сочетаться с основами всех слов определённого словоизменительного типа, например, все глаголы I спряжения имеют во 2-м лице единственного числа окончание *-ешь* (*чита-ешь, пиш-ешь, зна-ешь*), все существительные мужского рода с нулевым окончанием в именительном падеже единственного числа имеют в родительном падеже единственного числа окончание *-а* (*студент – студента, лозунг – лозунга, хлеб – хлеба*).

Слайд № 8
Окончания используют небольшое число фонем и их ограниченные комбинации, однако выражают огромное количество грамматических значений, которые можно разделить на четыре типа:



Постфикс. Постфиксами называются аффиксы, занимающие место после окончания.

Слайд № 9

Постфиксы –

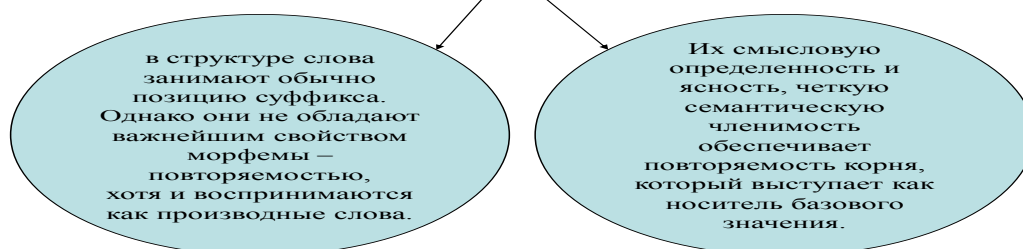
это служебные морфемы, которые находятся после окончания, и служат для образования новых слов и грамматических форм. В русском языке к ним относятся:
-ся, -те, -то, -либо, -нибудь, -таки, -ка
Например: *строится, ушёл-таки, с кем-то, кому-нибудь и др.*

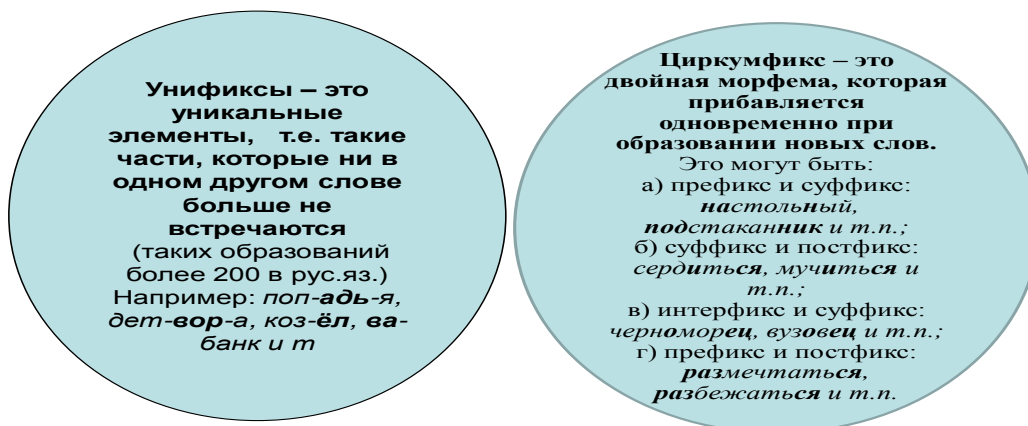
Постфиксы – это *агглютинативные аффиксы*, т.к. они однозначны и последовательно (один за другим) присоединяются к основе или целому слову:
радуй-те-сь, дождали-сь-таки, умо-ем-те-сь-ка и др.

К постфиксам в русском языке относятся словообразовательные *-то, -либо, -нибудь, -ся* и формообразующий постфикс *-те*. Постфиксы присоединяются всегда к целому слову и поэтому не меняют частеречной принадлежности слова, при помощи постфиксов образуются неопределённые местоимения « наречия (*кто-то, чей-либо, что-нибудь, где-то, как-нибудь, когда-либо*) и возвратные залоги глагола (*кусаться, обниматься, строиться, умываться*). Формообразующий постфикс *-те* образует форму множественного числа повелительного наклонения глагола (*читай-те, учи-те-ся*). Несмотря на то что постфиксы располагаются в словоформе после окончания, они входят в состав основы, поэтому основа словоформы *какого-то* имеет вид *как...то*, основа словоформы *учащиеся* – *учащ...ся*.

Слайд № 10

Уникальные элементы

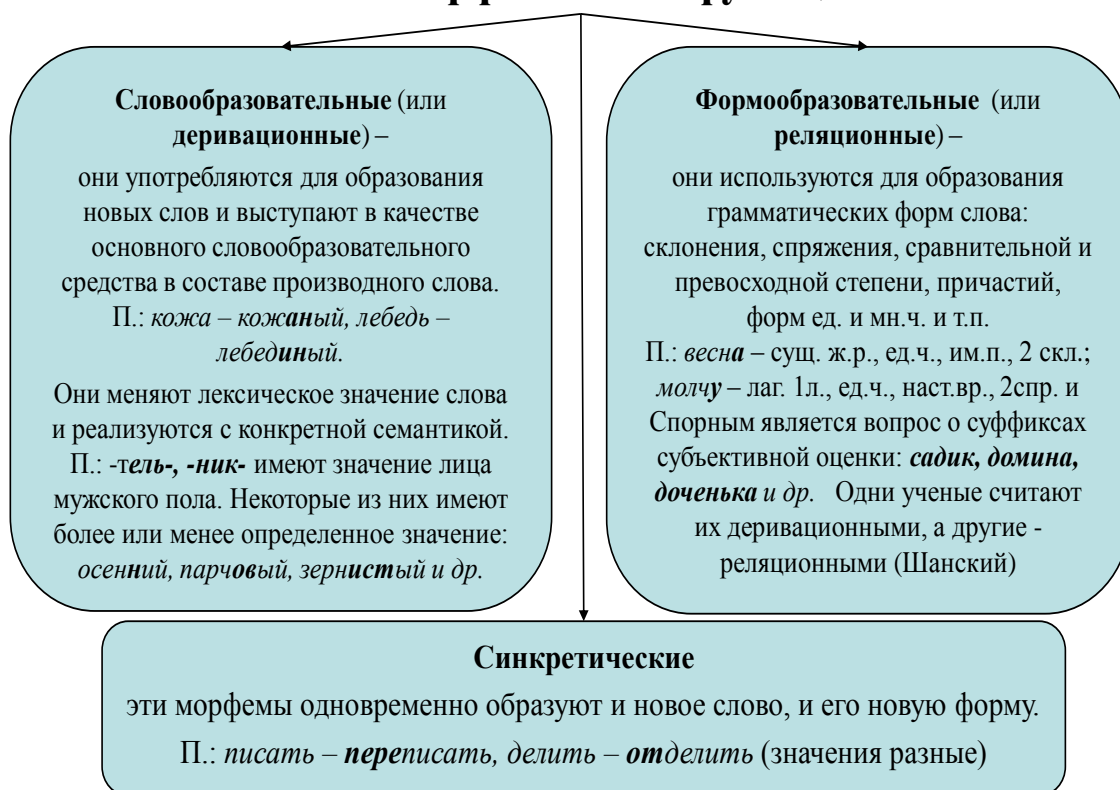




2. Классификация аффиксов по выполняемой функции

По выполняемой функции различают аффиксы словообразовательные (деривационные) и словоизменительные (реляционные, или формообразовательные, или формообразующие).

Типы аффиксов по функции



Словообразовательные и словоизменительные аффиксы разграничиваются по их значению: словообразовательные служат для образования новых слов (*летать – лёт-чик, учить – учи-тель, университет – университет-ск-ий*), словоизменительные – для образования форм слов (*летать – лета-л, лета-ви-ий; учить – уч-у, уч-ишь, учи-ви-ий; университет – университет-а, университет-у* и т. д.).

К словообразовательным относится большинство аффиксов русского языка.

К словоизменительным относятся все окончания, некоторые префиксы (образующие форму совершенного вида глагола: *делать – с-делать*; образующие форму превосходной степени имён прилагательных: *длинный – пре-длинный*), некоторые суффиксы (суффиксы степеней сравнения имён прилагательных *-ее/-ей, -е, -ше*; из глагольных суффиксов к формообразующим относятся суффикс прошедшего времени *-л-*, суффиксы причастий *-ущ-, -ащ-, -ви-/-ш-, -ем-, -им-, -нн-, -енн-, -т-*, суффиксы деепричастий *-а, -в, -вши-/-ши-*; некоторые суффиксы, образующие формы вида глагола: *надеть – наде-ва-ть*).

Словообразовательные аффиксы отличаются от формообразующих более ограниченной сочетаемостью с производящими словами или основами. Например, с суффиксом *-тель* – около 500 слов, с суффиксами относительных прилагательных – несколько тысяч; есть и такие суффиксы, которые входят в состав всего лишь нескольких слов и даже одного слова: *жен-их, люб-овь, пас-тух*. Формообразующие аффиксы сочетаются с целыми разрядами многочисленных слов, например, суффикс прошедшего времени глагола присоединяется к большинству глаголов русского языка, исключения представляют немногочисленные случаи с нулевым суффиксом (*нёс, грёб, погиб* и некоторые другие), но даже в этих случаях в других формах прошедшего времени суффикс *-л-* появляется: *нес-л-а, грёб-л-а, погиб-л-а*.

В семантическом отношении словообразовательные аффиксы отличаются большей конкретностью значений. Среди них есть такие,

семантика которых близка к лексической семантике: *-тель* (суффикс действующего лица), *-онок* (суффикс, обозначающий незрелое существо), хотя есть и аффиксы отвлечённого значения: суффиксы *-н-*, *-ов-*, *-ск-* относительных имён прилагательных и некоторых других.

Специфической особенностью формообразующих аффиксов является то, что они в большинстве своем характеризуются комплексностью значений, то есть выражают одновременно несколько грамматических значений. Например, окончание *-ой* в слове *студенткой* имеет значение творительного падежа, единственного числа; окончание *-а* в слове *студент-а* – значение родительного падежа, единственного числа.

Существуют аффиксы, относительно которых трудно решить, словообразовательные они или формообразующие. Например, суффикс *-к-* в слове *минут-к-а*, суффикс *-ик-* в словах *час-ик*, *год-ик*. Чем является *минутка* по отношению к *минута*, новое слово или форма слова? Разные языковеды отвечают на этот вопрос по-разному.

Основообразовательные суффиксы. Суффиксы бывают не только словообразовательные, но и основообразовательные. Например, в глаголе *читать* выделяется суффикс *-а-*, который не сохраняется в составе некоторых слов, производных от этого глагола – *читка*, *чтец* и др. (но в слове *читатель* он сохраняется). Однако сам глагол *читать* непроемный: его значение нельзя определить через какое-нибудь другое слово того же корня. Поэтому суффикс *-а-* не выражает в нём никакого словообразовательного значения и его нельзя назвать словообразовательным. Этот суффикс основообразовательный. Он оформляет основу глагола и выражает общее значение действия, процесса. Некоторые основообразующие суффиксы выделяются только в определённых формах слова. Например, основообразующий суффикс *-и-* в глаголах *ходить*, *носить*, *учить* встречается в формах инфинитива и прошедшего времени, а в формах настоящего времени (*хожу* – *ходят*, *ношу* – *носят*, *учу* – *учат*) его нет. Это суффикс, оформляющий основу инфинитива. Он отсутствует и в некоторых

словах, производных от этих глаголов: *ходок, хождение, ходьба, ходкий, носка, ноский, ношение, учёба, учение*, а в других (например, в словах *носитель, учитель*) он сохраняется.

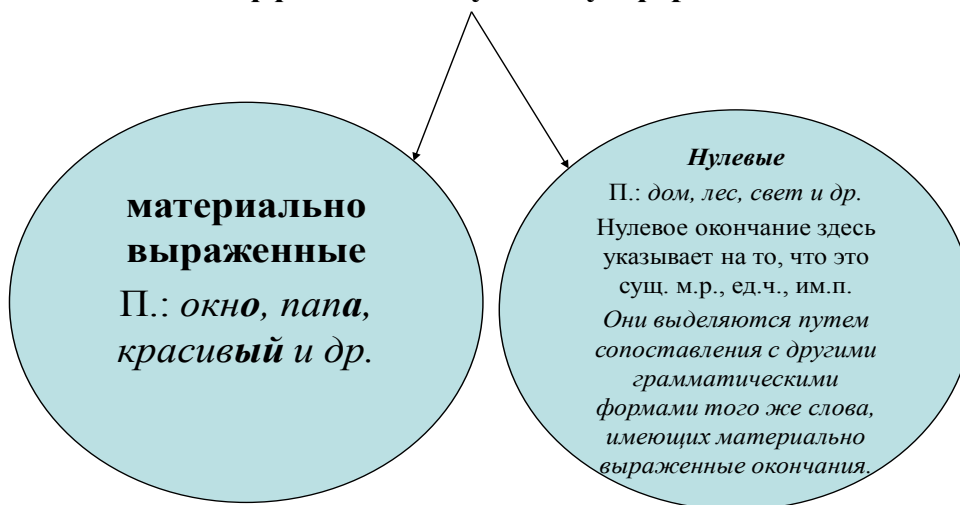
3. Классификация аффиксов по материальной выраженности.

Морфемы в русском языке в большинстве случаев имеют материальное выражение, то есть характеризуются единством формы и содержания, соответствующим звуковым оформлением и определённым значением. В то же время имеются такие словоформы, в которых то или иное значение не имеет материальных средств выражения.

Рассмотрим, например, все грамматические формы существительного *книга*: ед. ч.: *книг-а, книг-и, книг-е, книг-у, книг-ой, (о) книг-е*; мн. ч.: *книг-и, книг, книг-ам, книг-и, книг-ами, (о) книг-ах*.

Сравним между собой грамматические формы, противопоставленные по значению числа и падежа. Эти противопоставления выражаются разными аффиксами, на фоне которых отсутствие аффикса в форме родительного падежа множественного числа (*книг*) сообщает нам о грамматических значениях этой формы. Сравним также форму родительного падежа множественного числа ряда других существительных: *тетрад-ей, карандаш-ей, ученик-ов*. Одни и те же грамматические значения у существительных *тетрадь, карандаш, ученик* выражены окончаниями *-ей, -ов*, а у существительного *книга* – отсутствием окончания.

Типы аффиксов по звуковому оформлению



Таким образом, отсутствие аффикса иногда играет ту же роль, что и сами аффиксы. В этих случаях мы говорим о нулевом аффиксе. Нулевой аффикс обозначается знаком \emptyset : *книг* \emptyset , *дом* \emptyset , *спал* \emptyset . Фоном для выделения слов с нулевыми аффиксами являются слова с материально выраженными аффиксами, имеющими то же значение, которое мы приписываем нулевому.

В современном русском языке различают нулевые окончания, нулевые словообразовательные суффиксы и один нулевой формообразующий аффикс, это отсутствие суффикса *-л* в форме единственного числа мужского рода прошедшего времени глагола: *нёс*, *грёб*, *скрёб*, *вёз*.

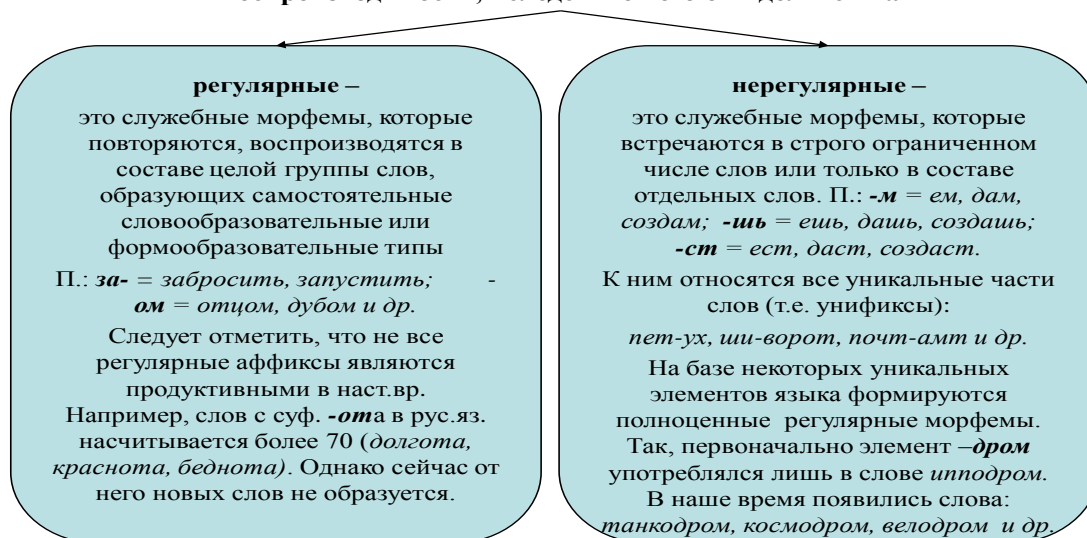
Нулевые словообразовательные суффиксы выделяются в существительных со значением действия, образованных от глаголов: *осмотреть* – *осмотр*, *менять* – *мена*, *дрожать* – *дрожь*, *ходить* – *ход*. Ср.: *ходить* – *хождение*, *ходьба*, *рисовать* – *рисование*, *передвигать* – *передвижение* и др. Фоном для выделения нулевого суффикса в словах *осмотр*, *мена*, *дрожь*, *ход* являются слова с материально выраженными суффиксами *ри-сова-ниј-э*, *передвиж-ениј-э*, *хожд-ениј-э*, *ходь-б-а*, имеющими то же значение отвлечённого действия, которое мы приписываем нулевому.

4. Регулярность и нерегулярность аффиксов.

В качестве значимой части слова аффиксы воспроизводятся по-разному: одни – регулярно, другие – нерегулярно, в зависимости от чего их можно разделить на регулярные и нерегулярные. Под регулярными подразумеваются такие аффиксы, которые воспроизводятся в составе слов постоянно и образуют определённую словообразовательную или формообразующую модель. Регулярные, например, приставки *архи-* (*архидемократ*, *архипорядок*, *архисовременный*), *не-* (*невесомый*, *нереальный*, *невозможный*), суффиксы *-тель* (*выпрямитель*, *разбрызгиватель*, *предохранитель*), *-нича-* (*модничать*, *слесарничать*, *секретничать*) и многие др.

Слайд № 14 Типы аффиксов по воспроизводимости

Существующие в языке аффиксы неодинаковы по своей воспроизводимости, вследствие чего они делятся на



Нерегулярными являются такие аффиксы, которые в составе слов встречаются редко. Нерегулярные аффиксы существуют в настоящее время лишь в структуре конкретного слова. Их называют ещё уникальными аффиксами, или унификсами, например, суффиксы *-таш* (*патронташ*), *-арник* (*кустарник*), *-ютка* (*малютка*), *-adj-* (*попадья*); приставки в словах *ши-во-рот*, *за-ко-улок*, *ра-дуга*; окончания в словоформах *дам*, *ем*, *создам*.

5. Продуктивность и непродуктивность аффиксов.

Иногда понятие регулярности / нерегулярности аффиксов смешивается с понятием продуктивности и непродуктивности. Между этими понятиями существует связь, но они не тождественны.

Слайд № 15

Типы аффиксов по употребительности и активности

По участию в образовании новых слов и их грамматических форм аффиксы делятся на

продуктивные –

это аффиксы, которые активно образуют новые слова и словоформы и выделяются в ряде недавних образований: -**ик**, -**чик**, **вне-**, **за-**, **по-**,

Например: -**ик**, -**щик**, -**ант**, -**ец** со значением лица: *диетик*, *фронтоник*, *заправщик*, *информант*, *снабженец*.

непродуктивные –

это такие аффиксы, которые в настоящее время перестали участвовать в образовании новых слов и их грамматических форм.

П.: **знь** – *жизнь*, *болезнь*;

пра – *прадед*, *правнук*;

тай – *глашатай*, *ходатай*;

б – *женитьба*, *ходьба* и т.п.

В процессе развития языка продуктивные аффиксы могут стать непродуктивными и, наоборот. Например, когда-то непродуктивные суффиксы **-ота** (*доброта*, *широта*), **-ина** (*глубина*, *ширина*) в СРЯ не создают новых слов. Это связано с активизацией словообразовательной роли их синонима **-ость** (*душевность*, *храбрость*, *честность* и др.).

Продуктивными считаются аффиксы, которые свободно используются для образования новых слов и форм слов в современном русском языке. К продуктивным относится большинство падежных и личных окончаний, а также множество приставок и суффиксов, например, **-ист** (*трактор-ист*, *бульдозер-ист*, *мотор-ист*), **-щик** (*экскаватор-щик*, *синхрофазотрон-щик*), **меж-** (*меж-планетный*, *меж-континентальный*) и многие др. Непродуктивными считаются такие аффиксы, с помощью которых новые слова и формы слов в настоящее время не образуются. К непродуктивным относятся аффиксы в следующих словоформах: **низ-***водит*, **нис-***падать*, **пра-***дед*, **пра-***нук*, **боя-***знь*, **жи-***знь*, **ка-***знь*; **бел-***изн-а*, **желт-***изн-а*; **дверь-***ми*, **лошадь-***ми*, **людь-***ми*; **да-***м*, **прода-***м*, **созда-***м*; **армян-***е*, **кресть-***ян-е* и нек. др.

Если аффикс является продуктивным, то он обязательно регулярен, но не все регулярные аффиксы продуктивны.

Опорные слова: аффикс, префикс, интерфикс, суффикс, флексия (окончание), постфикс (приставка), словообразовательный (деривационный), словоизменительный (реляционный, или формообразовательный, или формообразующий), основообразующий, нулевой, регулярный / нерегулярный, продуктивный / непродуктивный.

Вопросы:

- 1) Классификация аффиксов по месту в составе словоформы?
- 2) Классификация аффиксов по выполняемой функции?
- 3) Классификация аффиксов по материальной выраженности?
- 4) Парадигматические отношения на морфемном уровне (многозначность, синонимия, омонимия аффиксов)?
- 5) Регулярность / нерегулярность аффиксов?
- 6) Продуктивность / непродуктивность аффиксов?

Тема: Морфемный анализ слова.

План

1. Принципы морфемного анализа.
2. Словообразовательный анализ
3. Этимологический анализ.

Морфемный состав слова – это совокупность выделяемых в слове значимых частей. Например, *стол-ик, на-столь-н-ый, по-крик-ива-ть, за-облач-н-ый, по-уч-и-тель-ск-и*.

Слова современного русского языка очень разнообразны по морфемному составу: от одноморфемных до многоморфемных. Одноморфемными являются неизменяемые непроезводные слова: *здесь, пальто, вдруг, там, бра, кашне, сюда, бюро, кенгуру*, и т. д. Изменяемые слова всегда имеют больше, чем одну морфему, минимум две – корень и окончание: *вод-а, хорош-ий, нес-ти*. Одно и то же слово в разных формах может иметь разное количество морфем: *при-беж-а-ть – при-бег-у*.

Морфемный состав слова выясняется при помощи морфемного анализа. То есть морфемный анализ – это такой вид анализа, целью которого является выяснение морфемного состава слова. Морфемный анализ включает следующие процедуры: 1) определить часть речи анализируемого слова, установить, изменяемое слово или неизменяемое; 2) в изменяемом слове выделить окончание, определить его значение; 3) выделить основу слова, указать, производная она или непроизводноструктурных слов выделить составляющие её морфемы и определить их значение.

Выявление морфем в слове должно проводиться с учётом того, что фонемный состав морфем может варьироваться, например, *любить* – *любл-ю*, *камень* – *камеш-ек*, *книга* – *книж-к-а*. В некоторых случаях, при расхождении написания и произношения морфемный анализ следует проводить с опорой на фонетическую запись, отражающую произношение анализируемых слов, т.е. их фонемный состав. Например, *бо[j]ец*, *лис[j]а*. Морфемный анализ должен быть осмысленным и обоснованным: мало сказать, что слово делится на какие-то морфемы, надо это обязательно доказать.

Словообразовательный анализ отличается от морфемного анализа и своими задачами и методикой, и процедурами. Рассмотрим процедуры словообразовательного анализа.

1) Определение значения анализируемого производного слова. Например, *учитель* – «тот, кто учит». Эта процедура даёт возможность определить, от какого родственного слова зависит анализируемое слово семантически. Поскольку семантический критерий – главный критерий производности, постольку эта процедура помогает нам найти производящее слово для анализируемого производного. Значит, производящим словом для слова *учитель* является слово *учить*.

2) Выделение основы анализируемого слова и определение её структурного характера: производная или непроизводная. Если анализируемая основа непроизводная, то на этом словообразовательный

анализ заканчивается. Если основа производная, то словообразовательный анализ продолжается. Основа анализируемого слова *учитель* – производная.

3) Нахождение производящей основы в составе производящего слова. Производящей основой для анализируемого слова *учитель* является основа слова *учи-ть*.

4) Выделение в основе анализируемого производного слова производящей основы и форманта. В нашем примере это основа *учи-* и формант *-тель*.

5) Определение по форманту способа словообразования анализируемого слова. В нашем примере суффиксальный способ образования.

б) Определение регулярности или нерегулярности модели, по которой образовано анализируемое слово. Для этого следует подобрать слова, образованные по той же модели. Модель «основа глагола несовершенного вида на *-ить* + суффикс *-тель*» регулярна. Доказываем регулярность модели: *просить* – *проситель*, *ценить* – *ценитель*.

Графически словообразовательную структуру можно изобразить так: *учитель* - *учи(ть)* + *тель*. Словообразовательная структура слова всегда бинарна, то есть состоит из двух частей: производящей основы и форманта, а в сложных словах – производящей базы (так как сложное слово образуется от целого словосочетания) и форманта. Формант представляет одну единицу в структуре производного слова, сколько бы компонентов он в себя ни включал. Например, словообразовательная структура слова *железнодорожный* состоит из двух частей: производящей базы, представляющей основы слов *железн(ая) дорог(а)* и форманта, состоящего из интерфикса *-о-* и суффикса *-н-*: *железн(ая)+ о + дорог(а)+н(ый)*, г/ж. Словообразовательная структура слова *прилуниться*: *при* + *лун(а)+и(ть)* + *ся*, в состав форманта входят три аффикса (*при-*, *-и-*, *-ся*), система флексий слова *прилуниться*, *н/н'*, изменение места ударения.

Способ словообразования определяем по главному словообразовательному средству аффиксам: префиксально-суффиксально-постфиксальный.

Словообразовательный анализ позволяет узнать, от чего и с помощью чего образовано данное производное слово, другими словами, анализируемое производное слово делится на две части: производящую основу и словообразовательную морфему.

Словообразовательный разбор производится по следующей **схеме**:

1. Поставить исследуемое слово в начальную форму (для причастия и деепричастия — инфинитив).

2. К исследуемому слову подобрать мотивирующее слово (слова), ближайшее по форме и связанное по смыслу с исследуемым словом; объяснить значение производного слова через значение производящего слова (слов); выделить исследуемую и производящую (производящие) основы.

3. В исследуемом слове выделить средство словообразования, если слово образовано приставкой и / или суффиксом.

4. Указать способ словообразования.

5. Указать процессы, сопровождающие словообразование, если они есть:

— чередование гласных и согласных,

— усечение производящей основы,

— интерфиксация,

При словообразовательном разборе необходимо обратить внимание на следующее.

Во-первых, не следует путать словообразование и формообразование. Так, нельзя описывать прошедшее время глагола, причастие или деепричастие как слова, образованные от инфинитива (например, *читал*, *читающий*, *читая* от *читать*). В данном случае мы имеем дело с формами одного и того же глагола, то есть с одним и тем же словом. Именно для избежания ошибок такого рода исследуемое слово предварительно ставят в начальную форму.

Производящая основа также должна стоять в начальной форме (например, *подоконник* ← *окно*, а не «*под окном*»), исключение составляют лишь случаи сращения (*сумасшедший* ← *с ума сошедший*) и субстантивации (*учащийся сущ.* ← *учащийся прич.*).

Во-вторых, при словообразовательном разборе необходимо правильно определить производящую основу - ближайшую по форме мотивирующую основу. Ошибочным будет разбор, в котором в качестве производящей основы будет указано начальное непроезводное слово словообразовательной цепочки, а не непосредственное производящее исследуемого слова. Так, например, для слова *пароходный* его производящей основой будет слово *пароход*, а не слова *пар* и *ходить*. Средство образования слова *пароходный* — суффикс *-н-*, способ — суффиксация.

В-третьих, не следует загромождать словообразовательный разбор полным морфемным разбором исследуемого слова. Лишние операции свидетельствуют о недопонимании задачи словообразовательного разбора и его отличия от морфемного разбора. В исследуемом слове должны быть выделены только основа и та морфема (морфемы), которые непосредственно участвует в словообразовании.

В редких случаях исследуемое слово может находиться на одной ступени производности от двух разных основ, например: *невесело* ← *весело* / *невесёлый*. В этих случаях говорят о двойной мотивированности данного слова. Его можно описать и как приставочное производное от слова *весело*, и как суффиксальное производное от слова *невесёлый*.

Приведём несколько примеров словообразовательного разбора:

1) излишество

излишество ← *излишний*; *излишество* — «что-то излишнее»;

способ словообразования — суффиксация,

процесс, сопровождающий словообразование, — усечение производящей основы.

2) заметались — форма глагола *заметаться*

заметаться ← метаться; заметаться — «начать метаться»,

способ словообразования — приставочный.

3) ухода

ухода — форма существительного *уход*

уход-Ø ← уходить; уход — «когда уходят, то же, что уходить»,

способ словообразования — суффиксация,

процессы, сопровождающие словообразование:

— усечение производящей основы,

— чередование *д'/д*.

4) снежокаты — форма существительного *снежокат*

снег(о)катØ ← снег + кататься, снежокат — «то, на чём катаются по снегу»,

способ словообразования — сложение с суффиксацией,

процессы, сопровождающие словообразование:

— интерфиксация

— усечение производящей основы глагола.

Этимология (греч. *etymon* – «истина» + *logos* – «учение») – происхождение слова. Этимологический анализ – лингвистический анализ, целью которого является выяснение происхождения слова и существовавших ранее морфемного состава и словообразовательной структуры слова. В отличие от морфемного и словообразовательного анализа, этимологический анализ имеет дело с историческими изменениями языка, с диахронией.

Процедуры этимологического анализа:

1) Определение исконного или заимствованного характера анализируемого слова. Для этого необходимо знание примет заимствованных слов, использование этимологических словарей и словарей иностранных слов.

Определение смыслового образа, положенного в основу данного наименования. Почему данный предмет назван так, а не иначе? Слово *кольцо*, например, образовано от слова *коло* – «круг», *окно* по ассоциации с *око*

(«глаз»). Определяя смысловой образ слова, мы восстанавливаем тем самым и его наиболее древнюю структуру.

3) Определение производящего слова, то есть того, от которого образовано рассматриваемое слово.

4) Выяснение, какие исторические изменения произошли в морфемном составе и словообразовательной структуре слова при сравнении с ныне существующими у слова морфемным составом и словообразовательной структурой. Например, этимологический анализ слова *синица*. Слово общеславянское. Исторически образовано от основы слова *синий* с помощью суффикса *-иц(а)*. В основу наименования был положен цветовой признак, связанный с расцветкой оперения птицы. Впоследствии, с утратой смысловой связи наименования птицы с цветом её оперения, произошло опрощение словообразовательной структуры данного слова. Его основа стала непроизводной, нечленимой.

Опорные слова: словообразовательная структура, словообразовательный анализ, словообразовательное средство, формально-семантическое отношение, критерий производности, морфемный анализ, словообразовательный словарь.

Вопросы:

- 1) Каковы принципы морфемного анализа?
- 2) Что мы узнаём, выясняя словообразовательную структуру слова?
- 3) Каковы процедуры этимологического анализа?
- 4) Что понимается под словообразовательным словарём?
- 5) Какие гнездовые типы толковых словарей вы знаете?
- 6) Какие ещё словари и справочники помогают при изучении словообразования?

Тема: Структура русского слова.

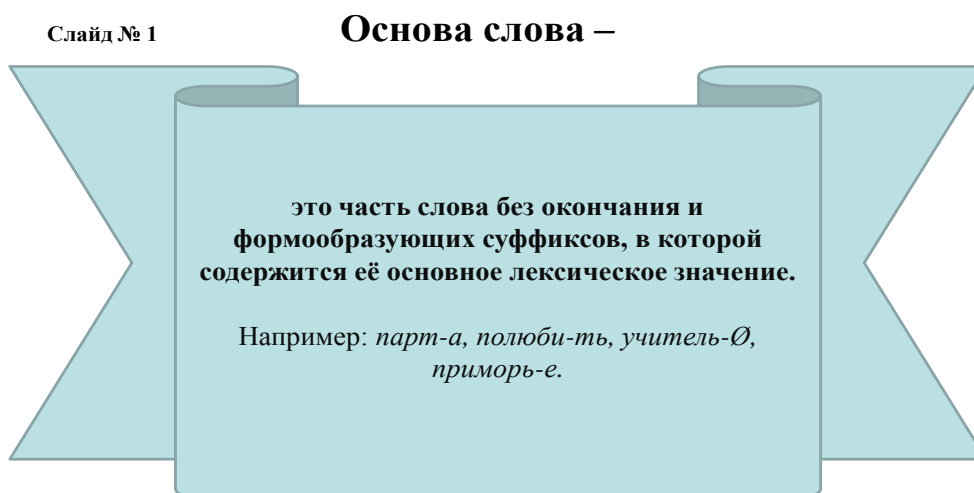
Понятие основы. Типы основ. Морфемное членение слова.

План.

1. Понятие основы. Непроизводная и производная основа.
2. Производящая основа.
3. Соотношение производящей и производной основ.

1. Понятие основы. Непроизводная и производная основа.

Все слова в русском языке делятся на изменяемые и неизменяемые. Изменяемые слова состоят из окончания и той части, которая остаётся после отделения окончания – основы, то есть основа – часть слова, которая остаётся после отделения окончания: *стран-а, счастлив-ый, студенчеств-о*. Неизменяемые слова представляют собой чистую основу.



«Основой словоформы называется часть словоформы, остающаяся после отсечения флексийного морфа и постфиксального морфа *-те*. При отсутствии этих морфов основа совпадает со словоформой». Морфы других постфиксов входят в состав основы. Например, основа словоформы *пишется* – *пиш...ся*, основа словоформы *чья-то* – *чj...то*. Таким образом, только основы словоформ, включающих словообразовательные постфиксы *-то, -либо, -нибудь, -ся*, являются в русском языке прерывистыми. Все

остальные основы представляют собой непрерывную последовательность фонем.

Слайд № 2

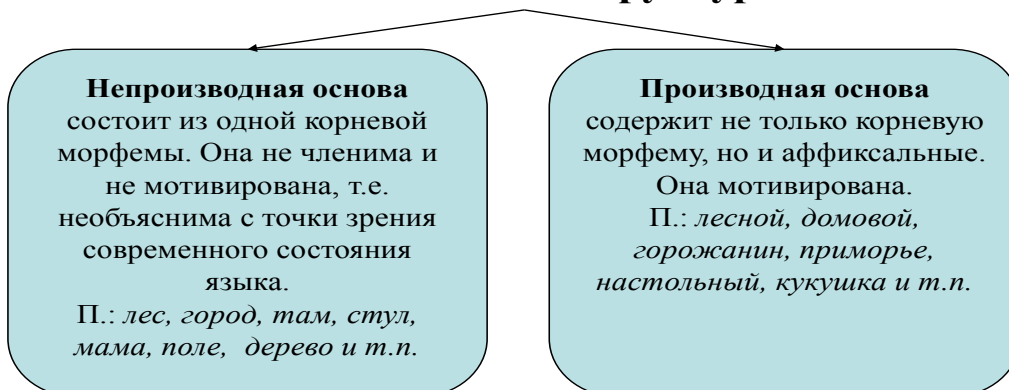
**Слова, не имеющие форм словоизменения,
т.е. состоящие из «чистой» основы:**



По структуре основа русского слова может быть непроеводной и проиеводной. Непроиеводная основа – это основа, состоящая из одного корня. Такая основа не членима на значимые части. Слова с непроеводной основой представляют собой немотивированные названия (*стол, студент, солнце*). Проиеводная основа – это основа, состоящая из двух и более морфем. Проиеводная основа членима на морфемы. Слова с проиеводной основой представляют собой мотивированные названия (*столик – маленький стол; студенческий – относящийся к студенту*).

Слайд № 3

Типы основ по структуре



Производная основа зависит от непроизводной: производная основа является производной, пока существует в языке соотносительная непроизводная основа. А если почему-либо исчезает из языка аналогичная непроизводная основа или перестает соотноситься по семантике с данной производной основой, то производная основа теряет свой производный характер и становится непроизводной. Например, слово *ожерелье* в современном русском языке является словом с непроизводной основой, так как ушло из словарного состава языка слово *жерло* в значении «горло», от которого слово *ожерелье* было образовано.

Словарный состав русского языка наряду с основами, чётко делящимися на значимые части (*трактор-ист, голов-к-а, мяч-ик*), и нечленимыми основами (*стол, дом, ног-а, бел-ый*) содержит слова, основы которых обладают признаками и производных и непроизводных основ одновременно. Например, *об-у-ть, раз-у-ть*. В основах данных слов вычленяются приставки *об-* и *раз-*, то есть, основы членимые, но можем ли мы назвать их производными? Очевидно, нет, так как нет таких основ (слов), от которых данные основы (слова) образованы. Таким образом, в данных словах основы членимые, но непроизводные.

Слайд № 4



Понятия «членимость» и «производность» смежные, но не тождественные. Все производные основы членимы, но не все членимые основы являются производными. Производной является только такая членимая основа, при которой имеется производящая основа (мотивирующая).

2. Производящая основа

Производящая, или мотивирующая основа – это основа, от которой образуется производная основа (это основа производящего слова). Термин «производящее слово» – это понятие не абсолютное, а относительное: производящее слово является не вообще, всегда производящим, а только по отношению к своим производным. Производящая основа (производящее слово) по структуре может быть и непроизводной (*лес – лес-ок*), и производной (*лесок – лесоч-ек*). Таким образом, соотношение производной и непроизводной основ не всегда бывает прямым, непосредственным. Для обозначения производящей основы есть ещё термины мотивирующая, образующая, базовая.

В словообразовании участвуют не только основы слов, но и целые слова: *из-гнать, не-легальный, радовать-ся*. В качестве производящих также могут выступать словосочетания: *левый берег – левобережный, по ту сторону – потусторонний*. И производящую основу, и производящее слово, и производящее словосочетание можно обозначить (назвать) одним термином – производящая база (мотивирующая база).

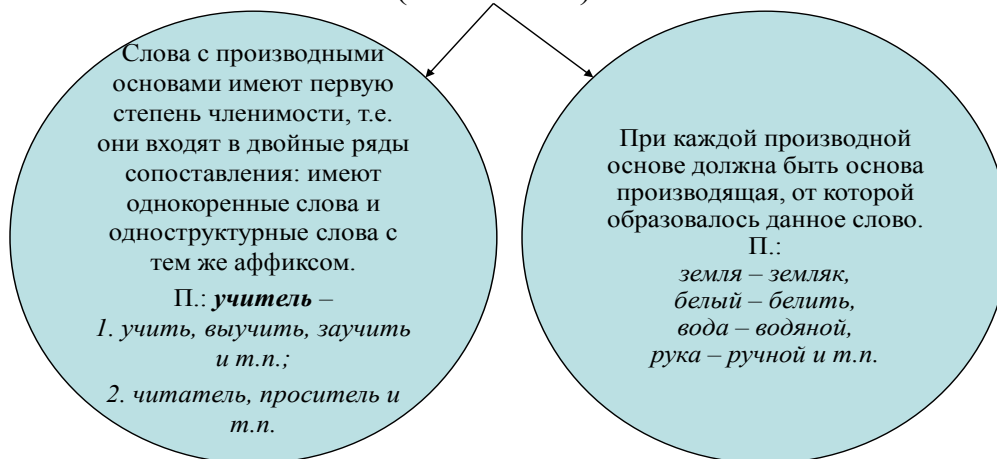
3. Соотношение производящей и производной основ.

Производящее и производное слова образуют словообразовательную пару. Словообразовательная пара – это два родственных слова, связанные отношениями производности. Например, *стол – столик, студент – студенческий, весна – весенний, конкурс – конкурсант*. Для сложных слов словообразовательные пары выглядят несколько иначе: в качестве производящей базы выступает словосочетание (*железная дорога – железнодорожный, пять лет – пятилетний*). Тем не менее это

словообразовательные пары, состоящие из двух частей: производящей базы (целого словосочетания) и производного (сложного) слова.

Слайд № 5

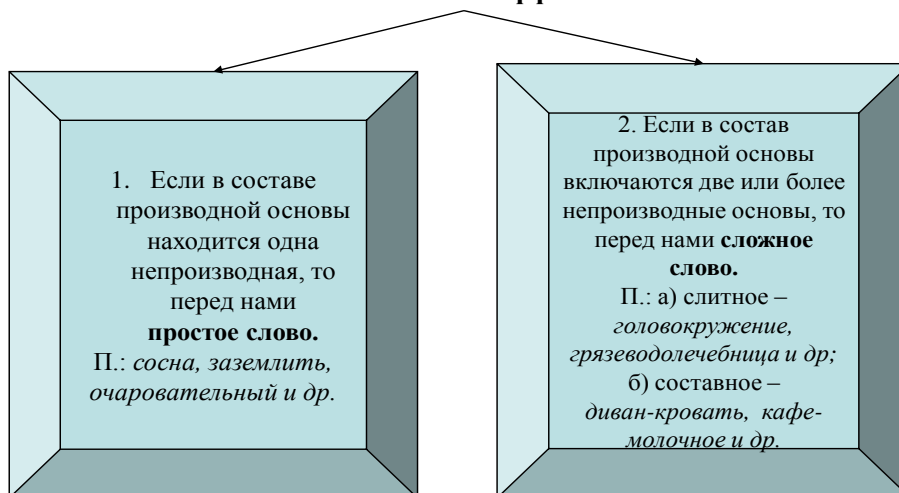
Основные признаки производной основы (по Земской)



Вопрос об отношениях словообразовательной производности между словами является важнейшей проблемой словообразования, так как не всегда бывает ясно, какой из двух членов словообразовательной пары является производящим с точки зрения синхронии, а какой производным.

Слайд № 6

В составе производных основ обязательно выделяются непроизводная основа (иначе называемая корнем) и те или иные аффиксы.



Поэтому при установлении отношений синхронической словообразовательной производности между словами необходимы определённые критерии, показатели производности. Такими критериями являются семантические и формальные признаки слов, входящих в словообразовательную пару.

1. Самый главный критерий производности – семантический критерий (семантический критерий Г.О. Винокура): производная основа семантически сложнее производящей. Семантика производящей основы входит как компонент в семантику производной. Семантика производной основы (производного слова) представляет собой сумму значений производящей основы (слова) плюс семантика форманта: *стол* – «небольшой стол» (значение «небольшой» выражается суффиксом *-ик*). Таким образом, производное слово является более сложным в семантическом отношении, оно содержит в себе некоторое дополнительное значение, которое отсутствует в производящем слове.

2. Синхронически производным считается тот член словообразовательной пары, который является более сложным в формальном отношении, то есть производная основа формально сложнее производящей, в ней больше минимум на одну морфему: *вод-а* – *вод-ян-ой* (в основе слова *вода* содержится только один корень *вод-*, в основе слова *водяной*, кроме корня *вод-*, содержится суффикс *-ан-*, графически *-ян-*), *трактор* – *трактор-ист*, *учитель* – *учитель-ниц-а*.

Такой вид отношений, когда производная основа семантически и формально сложнее производящей, является самым распространённым видом отношений между производной и производящей основами. Но в современном русском языке существуют такие словообразовательные пары, члены которых равны или в семантическом, или в формальном отношении, а иногда и семантически и формально.

3. При тождестве лексических значений в словообразовательных парах «глагол – отглагольное существительное со значением действия» (*косить* –

косьба, ходить – хождение, ходить – ходьба, ходить – ход), «прилагательное – существительное, обозначающее тот же признак, что и прилагательное» (*красный – краснота, синий – синева, синий – синь*) независимо от формальной сложности, то есть от количества морфем в основах, производным (мотивированным) признаётся имя существительное. Критерием направления производности в данных случаях является общекатегориальное значение части речи: значение действия является общекатегориальным значением глагола, а значение признака является общекатегориальным значением прилагательного, но не существительного. Поскольку существительные в наших примерах (*косьба, хождение, ходьба, ход*) обозначают действие, поэтому они являются вторичными по отношению к соотносительным глаголам (*косить* и *ходить*). Аналогично с именами существительными, обозначающими признак: *краснота, синева, синь* и т. п.

Слайд № 7

Между производной и непродводной основами могут быть следующие формально-смысловые отношения:

А) производная основа по смыслу и по форме сложнее производной.

П.: от *власть – властный* (2-е слово и по форме, и по смыслу сложнее), от *агитировать – агитатор* (т.к. агитатор тот, кто агитирует);

Б) производная и производящая имеют равную сложность.

Такое положение обычно возникает в паре слов, которые имеют одинаковую формальную сложность, а семантически они различаются только принадлежностью к разным частям речи.

П.: *высокий* от *высота*, *стремиться* от *стремление* или наоборот?

В этих случаях следует руководствоваться таким общим принципом: производящим следует считать то слово, в котором значение окончания совпадает с категориальной частью значения основы. Поэтому *высокий*, где значение признака заключено и в основе и в окончании, будет производящим для *высота*. *Стремиться*, где значение действия заключено и в основе и в окончании, будет производящим для *стремление*. Однако в целом ряде случаев этот принцип оказывается неэффективным и определить производящую базу оказывается затруднительным: *звучать – звук, злой – зло* и др.

В русском словообразовании отмечено такое явление, когда формальная и семантическая мотивация производного сосредоточены не в одном слове, а в разных словах, то есть формально производное зависит от одного производящего, а семантически мотивируется другим. Например, префиксально-суффиксальные наречия с приставкой *по-* и суффиксом *-и* по

форме производятся от основ относительных прилагательных, а по смыслу соотносятся с существительными, от которых данные прилагательные образованы: *человеческий* – *по-человечески*, то есть «как человек». Это языковое явление называется расхождением формальной и семантической производности.

Особую группу производных с несовпадающей формальной и смысловой производностью составляют так называемые «семантические конденсаты», то есть слова, семантически мотивированные целым словосочетанием, а формально образованные от одного слова в данном словосочетании: *кожаная куртка* – *кожанка*, *открытое письмо* – *открытка*, *вечерняя газета* – *вечерка*. Словосочетание как бы стягивается в одно слово, в котором сохраняется только основа прилагательного. Определяемое слово – существительное в них лишь подразумевается.

4. Если в словообразовательной паре одно слово стилистически нейтрально, а другое стилистически окрашено, то производным независимо от формальной сложности признаётся стилистически окрашенное слово: *преподаватель* – *преп*, *магнитофон* – *маг* и т. п.

Опорные слова: основа, непроеводная/производная, производящая, мотивирующая база, словообразовательная пара, словообразовательная производность, критерии производности.

Вопросы:

1. Какие основы могут быть выделены в слове?
2. В каких отношениях находятся понятия «словоизменение» и «формоизменение»?
3. Как вычлениТЬ основу словоизменения?
4. Что называется основой формообразования?
5. Какие слова имеют словообразовательную основу? (словообразующую)?
6. Что называется мотивированной основой (словом)?
7. Что называется немотивированной основой (словом)?

8. Какую основу называют членимой?
9. Какую основу следует считать свободной?
10. Какая основа считается связанной?

**Тема: Исторические изменения в морфемном составе и
словообразовательной структуре слова**

План:

1. Причины исторических изменений в слове.
2. Опрощение.
3. Усложнение.
4. Переразложение.

Исторические изменения в морфемном составе и словообразовательной структуре слова вызываются разными причинами.

1) Изменение в лексических значениях слов, составляющих словообразовательную пару, то есть первоначально семантически соотносимых. Слово *ловкий* имело значение «мастер ловить», то есть было образовано от слова *ловить* и поэтому членилось: *лов-к-ий*. *Столица* – это место, где находится *стол* («верховная власть»). Слово *стол* потеряло значение «верховная власть», слова *стол* и *столица* в современном русском языке семантически не связаны, поэтому слово *столица* воспринимается как слово с непроизводной основой.

2) Изменения в фонетическом облике слова. Слово *затхлый* образовано при помощи суффикса *-л-* от глагола *затхнуться*, то есть имело вид *затхлый*. После падения редуцированных гласных звонкий *д* оказался рядом с глухим *х*, в результате чего подвергся оглушению, превратился в *т*.

3) Выпадение из языка устаревших слов, служивших ранее в качестве производящих. Слово *ожерелье* образовано от слова *жерло* в значении «горло» и поэтому членилось на *о-жерел-ј-е*. В результате ухода из словарного состава языка слова *жерло* в указанном значении, слово

ожерелье стало словом с непроизводной основой. Слово *тучный* пережило процесс опрощения в результате ухода из языка слова *тук* в значении «жир».

4) Воздействие на структуру одного слова структуры другого, то есть действие закона аналогии. Слово *зонтик*, пришедшее из голландского языка, первоначально было словом с непроизводной основой. По аналогии с русскими словами типа *стол-ик*, *дом-ик* слово *зонтик* стало восприниматься как производное *зонт-ик*. То есть с точки зрения диахронии (истории), слово *зонт* образовано от *зонтик*, а с точки зрения синхронии *зонт*—слово с непроизводной основой, от которого образовано слово *зонтик* с помощью суффикса *-ик*.

Все указанные причины вызывают в языке исторические изменения в морфемном составе и словообразовательной структуре слова.

Морфемный состав и словообразовательная структура слова – исторически изменчивые явления. Это значит, что-то или иное строение, присущее слову в современном русском языке, не обязательно было таким же в более ранние эпохи существования языка.

Например, слово *мешок* в прошлом было производным от слова *мех*. Тогда слово *мех* тоже означало «мешок» (в старину мешки делались из шкур животных), а *мешок* значило «маленький мех» (в этом слове выделялся уменьшительный суффикс *-о/с*). Позднее слово *мех* утратило значение «мешок», и слова *мех* и *мешок* разошлись по значению. Теперь мы не можем объяснить слово *мешок* через *мех*, а значит, слово *мех* уже не является базовым для слова *мешок*. Слово *мешок* из производного превратилось в непроизводное, и в нём уже не выделяется суффикс *-ок*. Его корень в современном русском языке равен основе.

Исторические изменения в структуре слова

Довольно часто определение современной морфологической структуры слова не совпадает с определением его действительного происхождения, в результате чего оказывается принципиально важным разграничение словообразовательного и этимологического анализа.

К историческим изменениям в структуре слова относятся:

Наиболее значимыми изменениями являются:
**опрощение,
переразложение,
усложнение.**

Менее значимыми изменениями являются:

декорреляция

П.: ранее свободная основа *нас*
превращается в связанную – *допасты,*
припасты, запасты;

диффузия

(взаимопроникновение)

П.: *приду* = *при+ид+у*;

замещение

П.: *бесталанный* от *бесталантный* =
здесь основа *талан-* становится
фонетическим вариантом основы
талант

Наиболее характерны для словообразовательной системы русского языка такие изменения, как опрощение, усложнение, переразложение.

Такое историческое изменение слова, при котором прежде членимая на морфемы основа становится нечленимой, называется опрощением. Иначе говоря, **опрощение** – это превращение производной основы в непроизводную (или членимой в нечленимую). Слово *мешок* за время своего существования в языке подверглось процессу опрощения. Опрощение произошло и в слове *прекрасный*. В прошлом в нём выделялась приставка *пре-*, имеющая усилительное значение (ср., например, *предобрый, премилый*), а базовым для него было прилагательное *красный*. Но это было тогда, когда слово *красный* имело значение «красивый». Позднее это значение исчезло, и слово *красный* стало употребляться только в другом, цветовом значении. Теперь прилагательное *прекрасный* мы не можем считать производным от *красный*, так как не можем объяснить значение слова *прекрасный* через *красный*. Слова эти в современном языке никак не связаны по значению.

Поэтому в слове *прекрасный* уже не выделяется приставка *пре-*. В современном языке это слово непроизводное, основа в нем совпадает с корнем.

Слайд № 2

Опущение –

это такое изменение словообразовательной структуры слова в ходе исторического развития языка, при котором производная основа, ранее членившаяся на морфемы, превращается в нечленимую и непроизводную основу.

Например: (совр.) *окорок* – «бедренная часть»
(истор.) *окорок* образовано от
слова *корокъ* – *нога*
Следовательно, дословно *окорок* – это «мясо
вокруг ноги»

Опущение также претерпели слова *столица* (образованное от слова *стол* в значении «верховная власть»), *ловкий* (образованное от слова *ловить*, первоначально *ловкий* – «мастер ловить»), *окно* (образованное от слова *око* – «глаз»).

Опущение бывает полным и неполным. Полное опущение происходит в том случае, когда слова совершенно не сохранили следы былой членимости: *орёл*, *невеста*, *облако* и др. Неполное опущение происходит в том случае, если слово в какой-то степени сохраняет следы прошлой членимости: *чернила*, *белка*, *лягушка*, *крыльцо*.

Слайд № 3

Причины, вызывающие процесс опущения:

А) выпадение из современного словарного состава слов с производящей основой затемняет словообразовательную структуру других слов, делает нечленимой их основу

Например: *перст* – в значении «палец» исчезло, поэтому основы слов *напёрсток*, *перстень* осознаются как непроизводные.

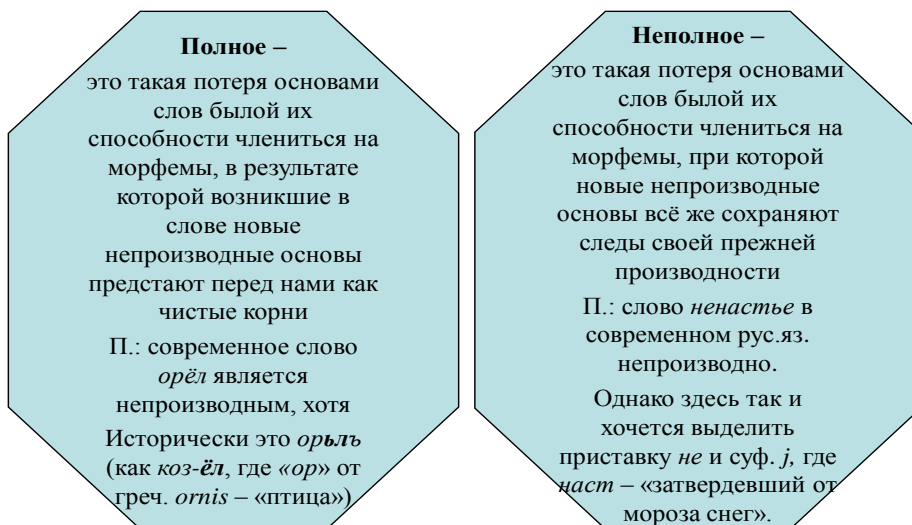
Б) нарушение или «забвение» семантических и словообразовательных связей между словами с производными и производящими основами приводит к тому, что слова с производными основами утрачивают морфемную членимость

Например: *мешок* – от *мех+ок* = Замена меха холстиной при изготовлении мешков привела к утрате словообразовательной связи.

В) к опущению ранее производных слов приводят и звуковые изменения

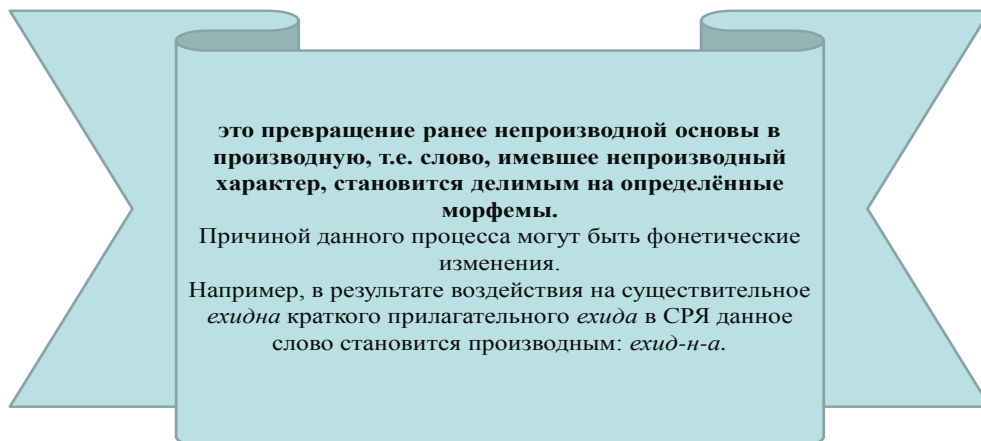
Например: *затхлый* – от *задъхнутись* – «задохнуться» (в слове *задъхлый* *д* перед *х* после падения редуцированных изменилось в *т*); или в слове *сон* от *сърп*, где *рп* > *н*, *ъ* > *о*

Основные ступени опрощения



Усложнение – это процесс, обратный опрощению, превращение нечленимой основы в членимую.

Усложнение – (противоположно опрощению)



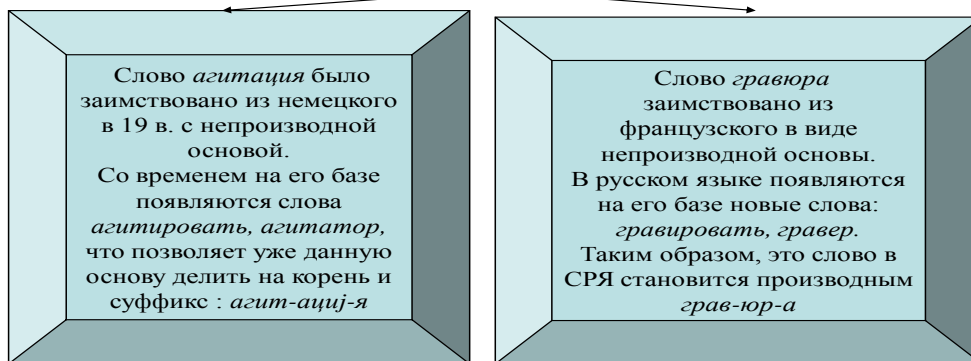
Например, слово *зонтик*, имеющее в наше время производную основу, в своё время было словом с производной основой, когда в начале XVIII века было заимствовано русским языком из голландского (голландское *zondek*: *zon* – «солнце», *dek* – «покрышка»). По аналогии с русскими словами *столлик*, *домик* слово *зонтик* стало восприниматься как слово, состоящее из

корня *зонт-* и суффикса *-ик*, то есть произошло усложнение нечленимой, неприродной основы в членимую, производную.

Слайд № 6

В подавляющем большинстве слов усложнение происходит в силу появления в процессе заимствования рядом с тем или иным иноязычным словом родственного ему, содержащего ту же неприродную основу.

Например:



Переразложение – это процесс перераспределения границ между производящей основой и словообразующими аффиксами.

Слайд № 7

Переразложение –

это перераспределение морфемного материала внутри слова при сохранении им производного характера, т.е. слова начинают члениваться по другому, не так, как они делились раньше.

П.: в наст.вр. слово *обессилеть* является преф-суф. образованием, хотя раньше было слово *бессилеть* – «слабеть, изнемогать, лишаться сил»; или современное *гольтьба* делится на корень *гол* (от *голый*) и суф. *-итьб-*, хотя исторически *гольтьба* образовано суффиксальным способом (*-б-*) от *гольдь* – «беднота» (в настоящее время оно исчезло).

При переразложении слово не перестаёт члениваться, но оно членивается по-другому, изменяются границы между морфемами. Чаще всего переразложение происходит между производящей основой и словообразующим аффиксом. Например, слово *жилище* сейчас членивается на *жи-лищ-е*, так как оно образовано от глагола *жи-ть*, первоначально оно

членилось на *жил-ищ-е* – от существительного *жило* в значении «жильё». Слово *мал-ютк-а* первоначально членилось на *малют-ка* (от слова *малюта* – «малыш»). Переразложение возможно между приставкой и корнем. В древнерусском языке были приставки *вън*, *кън*, *сън*, поэтому слова, содержащие их, членились так: *вън-им-ать*, *сън-им-а-ть*, *вън-я-ть*, *сън-я-ть*. В современном русском языке нет таких приставок, поэтому те же слова членятся по-другому: *в-ним-а-ть*, *с-ним-а-ть*, *в-ня-ть*, *с-ня-ть*. Переразложение между основой и флексией: было *жена-ми*, стало *жен-ами*, было *видим*, стало *вид-им*.

Вопросы:

- 1) Какие исторические изменения может претерпевать основа слова?
- 2) Что называется опрощением?
- 3) В силу каких причин происходит опрощение?
- 4) Что называется переразложением основы?
- 5) Как квалифицируются изменения на стыке суффиксов?
- 6) Что называется усложнением основы?
- 7) Кто впервые из ученых ввел понятие опрощения, кем открыт процесс переразложения?
- 8) Что такое декорреляция? Как она влияет на структуру слова, и каково ее значение?
- 9) Когда и почему возникает диффузия и чем она отличается от аппликации?
- 10) Какое явление в основе называется замещением?

Тема: Словопроизводство. Словообразование (деривация).

Деривация как процесс создания новых слов. Предмет словообразования, понятие производности

План

1. Словообразовательная структура слова.
2. Неморфологические способы
 - а) морфолого-синтаксический;
 - б) лексико-синтаксический;

в) лексико-семантический.

Слайд № 1

Словообразовательная структура слова

Любая производная основа предполагает наличие другой основы, от которой она образована и с которой соотносится как по значению, так и по форме, т.е. все производные слова состоят из **двух элементов**:

словообразовательной базы

Под ним понимается такой элемент языка, от которого образовано данное слово.

Словообразовательной (или производящей) базой могут быть:

- 1) основа слова: *зим-а* – *зимний*;
- 2) целое слово: *женить* – *женитьба*;
- 3) основы свободных сочетаний слов: *железн-ая дорог-а* – *железнодорожный*;
- 4) основы фразеологических оборотов: *голов-а круж-ится* – *головокружение*;
- 5) предложно-падежная форма: *без носа* – *безносый*.

словообразовательного форманта

Под ним понимается материально выраженное средство, с помощью которого образуется производное слово.

В качестве форманта выступают:

- 1) приставки: *у-годить*;
- 2) суффиксы: *вечер-инк-а*;
- 3) интерфиксы: *газ-о-провод*;
- 4) постфиксы: *искупать-ся*;
- 5) циркумфиксы: *со-курс-ник*.

Слайд № 2

Структура слова

Словообразовательная – это взаимосвязь (как формальная, так и семантическая) производящей базы и словообразовательного форманта, и она предполагает наличие в составе только этих двух непосредственно составляющих.

Например, слова *груз-чик*, *учет-чик*, *переплет-чик* имеют основное словообразовательное значение лица мужского пола, выполняющего определенное действие и **частное**, конкретное значение:
грузчик – тот, кто грузит;
учетчик – тот, кто ведет учет;
переплетчик – тот, кто переплетает.

Морфемная

она предполагает разное количество составляющих в составе слова, т.е. делится на все существующие в нём морфемы.

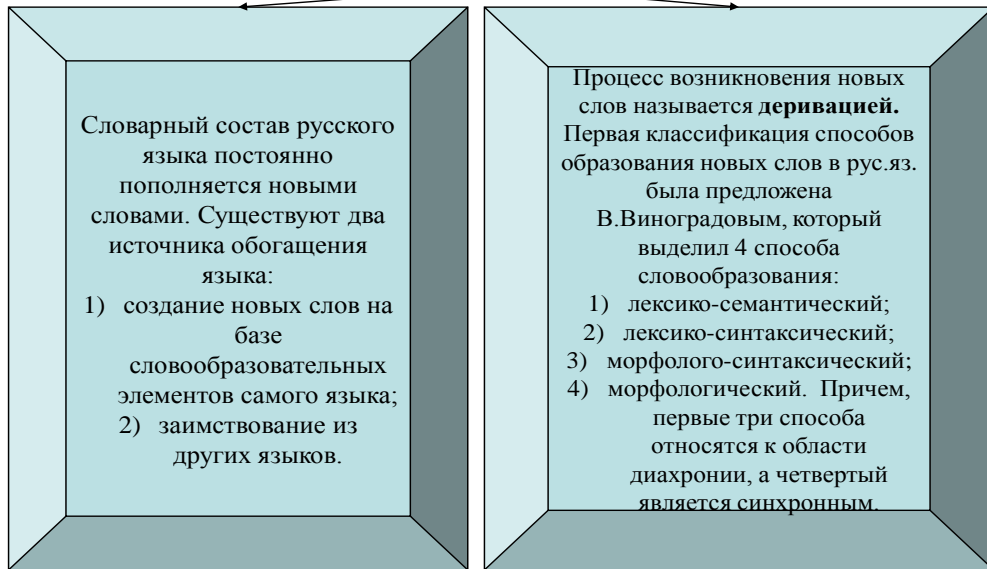
П.: *храбр-ец*, *за-бег*, *школь-ник*, *при-бреж-н-ый*, *пере-работ-а-ть* и др.

Морфемная структура слова может совпадать со словообразовательной, однако принцип их выделения разный:

СА = *преподава-тель*;
МА = *пре-по-да-ва-тель*.

Процесс возникновения новых слов на базе существующих в русском языке слов и морфем и на их основе существующих моделей, называется **деривацией**.

Понятие о деривации



В зависимости от характера словообразовательного значения все словообразовательные типы можно разделить на две группы:

1) словообразовательные типы, в которых лексическое значение производных не тождественно значению производящих. Таких словообразовательных типов в русском языке большинство. Они относятся к области лексической деривации. То есть лексическая деривация – это образование производных слов, отличающихся от соотносительных производящих лексическим значением;

2) словообразовательные типы, в которых лексическое значение производных тождественно значению производящих, производные отличаются от производящих лишь принадлежностью к другой части речи и, следовательно, своей синтаксической ролью в составе предложений. Они относятся к области синтаксической деривации. Таким образом, синтаксическая деривация – это образование производных слов, которые сохраняют лексическое значение производящих.

Большинство словообразовательных типов в русском языке относится к лексической деривации. Типы, относящиеся к синтаксической деривации, можно перечислить. К области синтаксической деривации в именах

существительных относятся: 1) отглагольные имена существительные со значением отвлечённого действия (*удивляться – удивление, продавать – продажа, ввозить – ввоз*); 2) существительные со значением отвлечённого признака, образованные от имён прилагательных (*синий – синева, решительный – решительность, сладкий – сладость, добрый – доброта*).

Словообразование осуществляется с помощью определённых словообразовательных средств, аффиксов. В этом значении употребляется также термин **формант**. Формант – это всё, чем формально производное слово отличается от своего производящего (от производящей базы), то есть не только словообразовательный аффикс, но и морфонологические процессы. Способ словообразования определяется по основному словообразовательному средству, аффиксу.

При морфолого-синтаксическом способе происходит переход слова или отдельной словоформы в другую часть речи.

Субстантивация (от лат. *substantivum* – имя существительное) прилагательных и причастий представляет собой своеобразный способ словообразования. Путём субстантивации образованы, например, существительные *больной, учащийся, учительская, сладкое, суточные*. Основное формальное изменение, происходящее при субстантивации, – это сокращение числа форм в производном существительном по сравнению с производящим прилагательным. Если прилагательные *больной, учительская, сладкое, суточные* имеют шесть форм падежей в каждом из трёх родов в единственном числе (прилагательные изменяются по родам), да ещё шесть форм падежей во множественном числе, то существительные *больной, учительская, сладкое* имеют в единственном числе только падежные формы одного рода (существительные по родам не изменяются) + шесть падежных форм во множественном числе; существительное *суточные*, которые не употребляются в единственном числе, имеет всего шесть падежных форм множественного числа.

Таким образом, формантом при субстантивации является система флексий производного имени существительного, которая представляет собой часть системы флексий производящего прилагательного или причастия, систему флексий одного грамматического рода или только множественного числа. С помощью субстантивации выражаются в основном такие же значения, как и при суффиксальном способе словообразования.

Существительные мужского рода, мотивированные прилагательными, составляют два типа: 1) существительные со значением лица, к которым относятся а) названия лица по характерному признаку (*больной, нищий, старший*), б) названия лица по предмету, к которому оно имеет отношение (*звеньевой, участковый*), в) названия лица по характерному действию (*встречный, ссыльный*); 2) существительные – названия животных (*косой – «заяц», серый – «волк»*).

Существительные женского рода, мотивированные прилагательными, составляют три типа: а) существительные со значением помещения (*приёмная, операционная, учительская, шашлычная, сосисочная*); б) существительные со значением «документ» (*накладная, отпускная*); в) существительные со значением части целого (*одна пятая, две сотых*).

Существительные среднего рода, мотивированные прилагательными, представляют собой названия одежды (*зимнее, летнее*), блюд (*мороженое, третье*) и т. д.

Существительные множественного числа (не употребляемые в ед. ч.), мотивированные прилагательными, представляют собой названия денег и платежей: *суточные, отпускные, сверхурочные, подъёмные, премиальные*.

При лексико-семантическом способе новые слова создаются из словосочетания в результате сращения (объединения) двух или более слов в одно слово. Например: *сей час (сейчас), спаси бог (спасибо)*

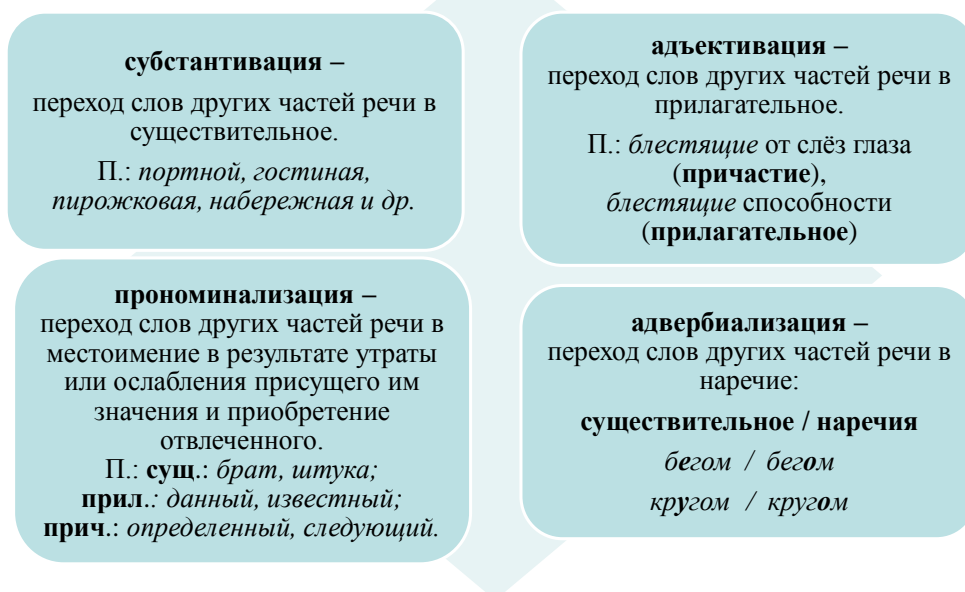
В составе слова, образованного способом сращения, как бы застывает определённое словосочетание – причастие с относящимся к нему подчинённым словом (чаще всего наречием): *дикорастущий,*

глубокоуважаемый, слаборазвитый, вышеупомянутый, нижеследующий, быстрорастворимый, вперёдсмотрящий. Формантом при сращении является закреплённый порядок компонентов и единое главное ударение. В слове сращении подчинённая часть обязательно стоит перед подчиняющей, а в словосочетании порядок частей свободный, но чаще подчинённое слово ставится после подчиняющего. Например, словосочетания – *дико растущий* и *растущий дико*, а слово – только *дикорастущий*. Способ сращения продуктивен только в словообразовании имён прилагательных.

Лексико-семантический способ – это образование нового слова в результате изменения значения уже существующего слова: *кулак – как кисть руки; кулак – как зажиточный крестьянин; загорать – на солнце, загорать – без работы.*

Слайд № 4

Морфолого-синтаксический способ словообразования – под ним понимается образование новых лексических единиц в результате перехода слов одного грамматического класса в другой. Выделяются следующие разновидности:



Опорные слова: лексическая деривация, синтаксическая деривация, дериват, комбинация морфем, лингвистический феномен.

Вопросы:

1. На какие группы можно разделить словообразовательные типы?

2. Что такое лексическая деривация?
3. Что такое синтаксическая деривация?
4. Назовите неморфемные способы словообразования?
5. В чем сущность морфолого-синтаксического способа словообразования? Какие разновидности этого способа известны?

**Тема: Способы синхронного словообразования.
Аффиксальные и неаффиксальные способы образования слов.**

План:

1. Морфологическое словообразование как ведущий способ образования новых слов
2. Аффиксация
3. Сложение
4. Аббревиация

В современном русском языке различаются следующие способы синхронного словообразования: суффиксация, префиксация, постфиксация, префиксально-суффиксальный, префиксально-постфиксальный, суффиксально-постфиксальный способы, субстантивация прилагательных и причастий, сложение, сложение с одновременной суффиксацией, сращение, аббревиация.



В зависимости от количества производящих основ (слов) все способы словообразования делятся на две группы: способы образования простых производных (суффиксация, префиксация, постфиксация, суффиксация в сочетании с префиксацией, суффиксация в сочетании с постфиксацией, префиксация в сочетании с постфиксацией, субстантивация) и способы образования сложных производных (сложение, сложение в сочетании с суффиксацией, сращение, аббревиация).

В зависимости от количества основных словообразовательных средств различают чистые способы словообразования, имеющие одно словообразовательное средство (суффиксация, префиксация, постфиксация, субстантивация, сложение, сращение), и смешанные (все остальные способы).

Слайд № 2
Аффиксация –
это создание нового слова посредством присоединения к основе образующего слова или к слову в целом тех или иных аффиксов.
Выделяются следующие разновидности:

<p style="text-align: center;">суффиксальный</p> <p>Этим способом образуются новые слова посредством присоединения к образующей основе какого-нибудь суффикса. П.: <i>ноч-ник, зуб-аст-ый, три-жд-ы, дерев-яни-ый и др.</i></p>	<p style="text-align: center;">Префиксальный</p> <p>Этим способом образуются новые слова путем прибавления к целому производящему слову какой-нибудь приставки. П.: <i>от-нести, после-завтра, пра-дед, до-петь и др.</i></p>
<p style="text-align: center;">Суффиксально-префиксальный</p> <p>Этим способом образуются новые слова от образующей основы или образующего слова в целом путем присоединения целостного морфемного комплекса, состоящего из приставки и суффикса (циркумфикса). П.: <i>без-размер-н-ый, со-труд-ник, пере-ул-ок, по-русск-и и др.</i></p>	
<p style="text-align: center;">Постфиксальный</p> <p>Этим способом образуются новые слова посредством присоединения к образующей основе какого-нибудь постфикса. П.: <i>кто-то, встречать-ся, горд-и-ть-ся и др.</i></p>	

Суффиксация.

Каждый суффиксальный словообразовательный тип характеризуется не только определённым суффиксом, но и определённым типом изменения (склонения или спряжения) производного слова. То есть суффикс не только образует слово, но и оформляет его, «тянет» за собой определённые окончания. Производное слово при суффиксальном способе

словообразования очень часто относится к другой части речи или к другому типу склонения (спряжения) по сравнению с базовым словом, например, *смелый* (прилагательное) – *смелеть* (глагол). Поэтому в состав форманта при этом способе входит суффикс и система флексий производного слова в изменяемых словах. Например, *чита-тель*, в состав форманта входит суффикс *-тель* + система флексий существительного мужского рода I склонения; *водный* – в состав форманта входит суффикс *-м-* и система флексий прилагательного; *прыгнуть* – в состав форманта входит суффикс *-ну-* и система окончаний глаголов I спряжения; *дважды* – в состав форманта входит суффикс *-жды*. Суффикс может быть не только материально выраженным, но и нулевым (*выходить* – *выход*, *синий* – *синь*, *задираться* – *задира*). При нулевой суффиксации в состав форманта входит нулевой суффикс и система флексий производного слова. Особенности суффиксального способа словообразования обусловлены особенностью суффикса как морфемы.

Суффиксальные морфемы сочетаются не с целым словом, а с основой слова. Суффикс, в отличие от префикса и постфикса, выполняет классифицирующую функцию: производные с одним и тем же суффиксом относятся к одному и тому же типу словоизменения: *учитель*, *писатель*, *читатель* – существительные мужского рода I склонения; *краснота*, *широта*, *доброта* – существительные женского рода II склонения; *толстеть*, *синеть*, *краснеть* – глаголы I спряжения несовершенного вида.

При суффиксальном способе словопроизводства на стыке производящей основы и словообразующего суффикса происходят разного рода морфонологические процессы.

Префиксация.

Префиксация, по словам Е.А. Земской, является «самым простым и лёгким способом образования нового слова». В состав форманта при префиксации входит только префикс. Префикс всегда присоединяется к целому слову, поэтому производящее и производное слова относятся к одной

части речи. Например, *автор – соавтор, легальный – нелегальный, завтра – послезавтра, рисовать – разрисовать*. К префиксам относятся не только собственно префиксы, которые не употребляются самостоятельно (*пра-дед, пре-умный, пере-думать*), но и префиксы, являющиеся по происхождению предлогами и частицами (*недруг, извне, донныне, послезавтра*).

Постфиксация.

При постфиксации в состав форманта входит только постфикс. Постфикс присоединяется всегда к целому слову, то есть производящее и производное относятся к одной и той же части речи. В современном русском языке действуют четыре словообразовательных постфикса: постфикс *-ся* в системе словообразования глагола (*радовать – радовать-ся, строить – стро-ить-ся*) и постфиксы *-то, -либо, -нибудь* в системе словообразования неопределённых местоимений и наречий (*кто-то, что-либо, какой-нибудь, где-то, когда-либо, куда-нибудь*).

Префиксально-суффиксальный способ.

При данном способе формант равен сумме формантов чистых способов, то есть производное слово образуется одновременным присоединением приставки и суффикса. В формант входит префикс, суффикс и система флексий производного слова. Например: *река – за-реч-ь-е, город – за-город-н-ый, новый – об-нов-и-ть, новый – за-нов-о*. Слова, образованные префиксально-суффиксальным способом, необходимо отличать от чисто суффиксальных и чисто префиксальных производных, имеющих в своём составе и приставку, и суффикс: *разносить – разнос-чик, умный – пре-умный, грамотный – без-грамотный*. Существует практический приём различения производных, образованных смешанным способом, от производных, образованных чистым способом: механическое отделение одной из служебных морфем (суффикса или префикса). Например; в слове *пододеяль-ник* уберём приставку, оставшаяся часть *одеяльник* не является словом, т. е. такого слова в русском языке нет; уберём суффикс, останется *пододеяль*, но

такого слова тоже нет в русском языке. Значит, слово *пододеяльник* образовано одновременным присоединением приставки и суффикса.

В тех случаях, когда после механического отделения приставки или суффикса остаётся часть, которая представляет собой самостоятельное слово, способ образования проверяется по главному критерию производности – семантическому критерию. Например: в слове *пришкольный*, после отделения приставки *при-* остаётся реальное слово *школьный*, но при сравнении семантики слов *школа*, *школьный* и *пришкольный* убеждаемся что слово *пришкольный* по семантике ближе слову *школа*: *пришкольный* – «находящийся, располагающийся при школе, около школы».

При префиксально-суффиксальном способе суффикс может быть нулевой: *рука – без-рук-Ø-ий*, *седой – про-сед'-Ø*.

Префиксально-постфиксальный способ.

Этим способом образуются только глаголы. При этом в состав форманта входят префикс и постфикс, Формант присоединяется к целому слову: *думать – в-думать-ся*, *спать – вы-спать-ся*, *бежать – раз-бежать-ся*. Глаголы, образованные данным способом, необходимо отличать от префиксальных (*за-гордиться*, *за-улыбаться*) и постфиксальных (*умывать – умываться*, *разбирать – разбираться*), содержащих в своём составе и приставку и постфикс. При этом можно пользоваться теми же критериями, которые предложены для разграничения префиксально-суффиксальных слов от чисто префиксальных и от чисто суффиксальных производных. Например: отбрасывая приставку *при-* в глаголе *прислушаться*, получаем слово *слушаться*; сравниваем, какое слово по семантике ближе слову *прислушаться* – *слушать* или *слушаться*: *прислушаться* – «напрячь слух», *слушаться* – «подчиняться, послушно действовать»; ясно, что *прислушаться* по семантике ближе слову *слушать*, значит, оно образовалось одновременным присоединением приставки и постфикса.

Суффиксально-постфиксальный способ.

При этом способе образования слов в состав форманта входят постфикс, суффикс и система флексий производного слова.

Этим способом образуются глаголы от имён существительных (*искра – искр-и-ть-ся, колос – колос-и-ть-ся*) и от имён прилагательных (*гордый – горд-и-ть-ся, кудрявый – кудряв-и-ть-ся*).

Префиксально-суффиксально-постфиксальный способ

В состав форманта при этом способе образования слов входят префикс, суффикс, постфикс и система флексий производного слова. Этим способом образуются глаголы от глаголов (*шептать – пере-шепт-ыва-ть-ся, глядеть – пере-гляд-ыва-ть-ся, жалеть – с-жал-и-ть-ся, трепетать – вс-трепе-ну-ть-ся*), от существительных (*вина – про-вин-и-ть-ся, луна – при-лун-и-ть-ся*), от прилагательных (*смелый – о-смел-и-ть-ся, хитрый – у-хитр-и-ть-ся*).

Слайд № 3

Сложение -

это образование нового слова путем объединения в одно словесное целое двух и более основ: *рельсоукладчик, машинопись, научно-технический и др.*

Образующие слова могут быть не только полными, но и сокращенными.
П.: *леспромхоз, компромат и др.*
Переходный между сложными и сложносокращенными словами тип образуют лексемы: *медсестра, агитпункт, автостанция и др.*

Объединение в пределах одного структурного целого полных основ приводит к появлению сложных слов, а объединение сокращенных основ – к появлению сложносокращенных слов

При словосложении образуются сложные составные слова, они распадаются не на морфемы, а на самостоятельные слова.
Н.М.Шанский делит их на 4 группы.

К чистому сложению относятся слова, представляющие собой сочетание основы одного слова с целым словом: *первоисточник, хлебозавод, морозостойкий, видоизменять*. В состав форманта при чистом сложении входят 1) интерфикс, 2) единое словесное ударение, 3) скреплённый порядок компонентов. Способ сложения используется преимущественно в словообразовании имён существительных и прилагательных.

В рамках чистого сложения несколько выделяются составные сложные слова типа *школа-интернат, изба-читальня, диван-кровать, вагон-ресторан*.

Они имеют ряд особенностей: состоят из слов, относящихся к одной и той же части речи, не имеют интерфиксов, многие из них характеризуются раздельнооформленностью компонентов, то есть морфологической изменяемостью каждого компонента, например: *изба-читальня, избы-читальни, избе-читальне* и т. д.

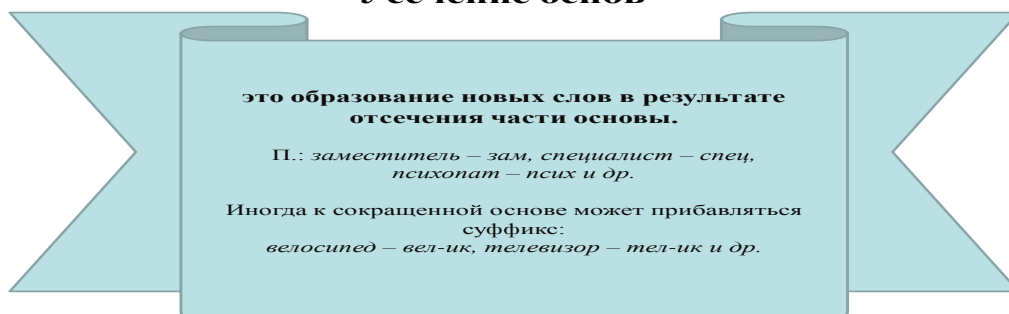
Кроме чистого сложения, существует сложение с одновременной суффиксацией. При этом способе в формант входят интерфикс (материально выпаженный или нулевой), единое главное ударение, закреплённый порядок компонентов, суффикс и система флексий сложного слова. Так образованы, например, существительные *мореплаватель, первооткрыватель, снегоочиститель, громкоговоритель* и др.

Суффикс в суффиксально-сложных образованиях может быть нулевым. Это бывает в тех случаях, когда вторая (опорная) часть не равна самостоятельному слову, а представляет собой как и первая часть, только основу. По значению и по грамматическому оформлению такие слова подобны сложно-суффиксальным: *паровоз, пылесос, книголюб, водолаз, трубочист.*

От сложно-суффиксальных слов необходимо отличать слова, которые образованы суффиксальным способом от сложных слов, например, *пароходство, самолёт-ик, железобетон-ный, северо-запад-ный.*

Слайд № 6

Усечение основ –



Редеривация –

это обратное словопроизводство, т.е. образование новых слов от существующих не в виде производного, а в виде производящего, и оно выступает как нечто более простое по структуре.

П.: зонт от зонтик,
фляга от фляжка,
дояр от доярка,
русал от русалка

В школьной программе подробно представлен **морфологический способ** образования слов в основных его разновидностях.

Приставочный: *вянуть – завянуть; плыть – подплыть; когда – никогда; кто – кое-кто; громкий – негромкий; дорогой – предорогой; смотреть – недосмотреть.*

Суффиксальный: *вялый – вялость; дорогой – дороговизна; клиент – клиентка; смотреть – смотреться; парход – парходный; льдина – льдинка.*

Приставочно-суффиксальный: *лес – перелесок; дружеский – по-дружески; луна – безлунный; стол – настольный.*

Бессуффиксный: *глухой – глушь; синий – синь; допросить – допрос; отрывать – отрыв; бегать – бег.* Этим способом образуются отвлеченные существительные от прилагательных и глаголов. Это наименее продуктивный способ.

Безаффиксный способ –

это образование новых слов с помощью нулевого аффикса. Он является наименее действенным и распространенным. Этим способом образуются (и то слабо) только имена существительные.

В качестве образующих основ при этом могут выступать лишь основы глаголов и прилагательных.

П.: *входить – вход-о^-о,*
взрывать – взрыв-о^-о;
глубокий – глубь-о^-о,
зеленый – зелень-о^-о и др.

Эти существительные обозначают абстрактное действие или абстрактный признак.

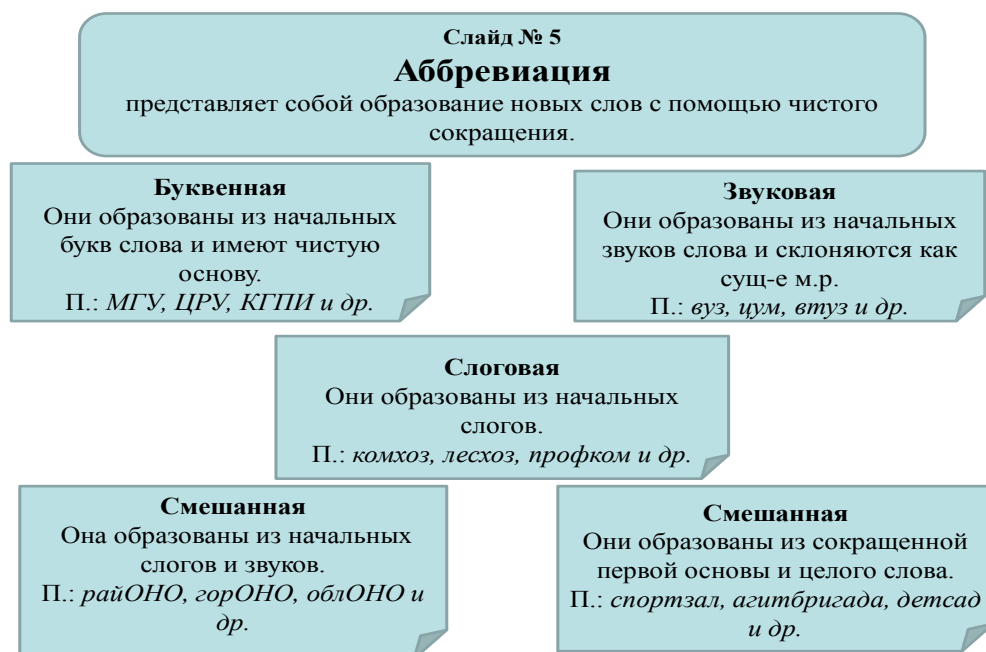
Они относятся в основном к сущ. м.р. и реже к ж.р., которое может быть материально выраженным.
П.: *эника, задира, обжора и др.*

Все слова, образованные от предложно-падежной формы «без + сущ-е», имеют нулевой суффикс.

П.: *без-нос-о^-ый, без-рук-о^-ий и др.*

Способ сложения рассматривается как:

- сложение основ (с соединительной гласной О, Е или без них) или целых слов: *пешеход, самосвал, глазомер, северо-запад, микроорганизм, грязеводолечебница*;
- сочетание начальных звуков: *ЦУМ, вуз, ТЮЗ*;
- сочетание начальных букв: *РФ, ЛДПР, КВН, МВФ*;
- сочетание начальных слогов: *универмаг, местком, профком*.



Возможно также **сложение с суффиксацией**: *железнодорожный, картофелекопалка, правобережный, самолетостроение*; приставочно-суффиксальный способ с постфиксацией: *шутить – перешучиваться*; сложение с префиксацией: *мир – умиротворить*.

Школьные учебники знакомят также с **морфолого-синтаксическим** способом, однако называют его переходом из одной части речи в другую. Этот способ особенно продуктивен у прилагательных, которые приобретают свойства существительных: *столовая, заливное, булочная*. В существительные могут переходить и причастия: *заведующий, учащиеся, трудящиеся*; наречия и деепричастия переходят в предлоги: *вокруг театра, мимо сквера, несмотря на ненастье*; существительное с предлогом – в предлог: *в течение недели, в продолжение месяца*.

Третий способ – **сращение**, или **лексико-синтаксический**, - это образование слов из словосочетаний, которые при объединении создают новое слово: *сейчас* – *сей+час*, *сегодня* – *сего+дня*, *тотчас* – *тот+час*, *сумасшедший* – *с ума+шедший*; *малоупотребительный* – *мало+употребительный*, *труднодоступный* – *трудно+доступный* и др.

К четвертому, **лексико-семантическому**, способу относится появление новых слов-омонимов в результате того, что изменилось значение уже существующих в языке слов: *лайка* (собака) и *лайка* (сорт кожи); *прапорщик* (знаменосец) и *прапорщик* (воинское звание); *долг* (обязанность) и *долг* (взятое взаймы).

Вопросы:

1. Назовите морфемные способы словообразования?
2. Что такое суффиксация?
3. Что такое нулевая суффиксация?
4. Охарактеризуйте префиксальный способ словообразования.
5. Что представляет собой префиксально-суффиксальный способ словообразования?
6. Что такое сложение? Какие типы сложений вы знаете?
7. Что представляет собой сращение как способ словообразования?
8. Для чего создаются аббревиатуры?

Тема: Морфонологические явления на стыке морфем.

План.

1. Понятие о морфонологии.
2. Чередование фонем.
3. Интерфиксация.
4. Наложение.

Морфонология – это раздел науки о языке, изучающий использование фонологических средств в словообразовании и формообразовании.

Производящая (мотивирующая) основа, выделяясь в структуре производного (мотивированного) слова, может как совпадать по фонемному составу с основой производящего слова, так и отличаться от неё. Например, в словах *собира-ние, смел-ость* производящая основа совпадает с основой производящего слова (*собира-ть, смел-ый*), а в словах *прибор-ка, уз-ость* производящая основа (*прибор-, уз-*) существенно отличается по фонемному составу от основы производящего слова (*прибира-ть, узк-ий*). Таким образом, основа производящего слова может подвергаться в структуре производного слова морфонологическим преобразованиям - преобразованиям фонемного состава, которые вызваны сочетаемостью с соседними морфемами, их взаимоприспособляемостью. К морфонологическим процессам русского словообразования относятся: 1) различие места ударения, 2) чередование фонем, 3) усечение производящей основы, 4) наращение производящей основы, 5) наложение морфем.

1) Подвижность и разноместность русского ударения дает возможность использовать его как словообразовательное средство. Производные слова отличаются от производящих не только наличием тех или иных словообразовательных аффиксов, но и местом ударения: *синий – синеть, синева, синяк, синеватый*.

2) Чередование фонем в словообразовании проявляется как мена фонем' в основах производящего и производного слов, повторяющаяся в ряде производных слов перед определёнными словообразовательными аффиксами.

Самым продуктивным типом чередования на границе морфем является чередование согласных, парных по твёрдости / мягкости: *бел-ый – бел'-еньк-ий, дом – дом'-ик, год – год'-ик, буква – букв'-ен-ный*.

Менее характерно для русского словообразования чередование мягких согласных с твёрдыми: *конь – кон-ский, январь – январ-ский, голубь – голуб-ок*.

К продуктивным и широко распространённым относится чередование заднеязычных с шипящими: *друг – друж-ок, жук – жуч-ок, петух – петуш-ок*.

Довольно часто в русском словообразовании и словоизменении, кроме перечисленных встречаются следующие чередования: *т/ч (крутой – круча), д/ж (глодать – гложет), с/ш (писать – пишу), з/ж (сказать – скажу), ц/ч (лицо – личный)* и некоторые другие. Кроме чередования согласных, в связи со словообразованием и словоизменением может происходить также чередование гласных: *а/о (слагать – сложение), нуль звука/о (послать – посол), е/о (печь – пёк), е/нуль звука (день – дневной), и/е/о/нуль звука (собирать – соберу, сборы, собрать)* и др. В чередование друг с другом могут вступать не только отдельные фонемы, но и целые сочетания фонем. Это чередования *оро/ра, оло/ла, оло/ле, ере/ре (сторона – отстранить, здоровье – здравница, холод – охладить, молоко – млекопитающее, берег – прибрежный)*.

Иногда аффиксацию сопровождает одновременное чередование гласных и согласных: *разносить – разношивать, загородить – загораживать*.

Наряду с распространёнными и регулярными чередованиями фонем встречаются нечастые чередования и индивидуальные изменения звуков: *диагноз – диагностика, наркоз – наркотик, хаос – хаотический*.

С чередованием фонем связаны понятия морфонема и субморфа. Морфонема – это совокупность фонем, которые чередуются в алломорфах одной морфемы. Так, в словоформах *свет, светить, свечение, освещение* корневая морфема выступает в морфах *све [т] – све[ч] – све[т] – све [ш]*, где представлена морфонема *т/т'/ч'/ш'*. В корневой морфеме словоформ *благородный, облагородить, облагороженный, облагораживать* имеются две морфонема: *д/д'/ж* и *о/а*. Для русского словообразования характерна морфонема «гласная/ нуль звука». Эта морфонема встречается внутри корневых морфем, (*день – дневной*) и в аффиксальных (*вобрать – вберу*).

Нередко встречаются морфемы *б/бл/, п/пл, м/мл', в/ел', ф/фл'*: *углубить – углубление, скопиться – скопление, утомиться – утомление, ловить – ловля, графить – графление.*

Субморф – это как бы неполноценный морф. Содержащаяся в термине «субморф» латинская приставка *sub* («под») указывает на несамостоятельный, подчинённый характер того, что обозначено другой частью этого слова. Неполноценность субморфа состоит в том, что сам по себе он не имеет самостоятельного значения. Семантически субморф неотделим от морфа, составляет его часть, самостоятельность он имеет лишь в плане морфонологии. С морфами субморфы сходны тем, что состоят из тех же фонем и имеют такие же чередования. Следовательно, отличаясь от морфов отсутствием самостоятельного значения, субморфы совпадают с морфами формально. Субморф – единица более низкого уровня, чем морф. Субморфы выделяются лишь потому, что существуют общие с ними по фонемному составу морфы, с которыми их роднят одинаковые чередования. Например, в словах *конец, немец* выделяется субморф *-ец*, сходный с настоящим морфом *-ец* в словах *мо-лод-ец, куп-ец* только потому, что на границе морфа *-ец* и субморфа *-ец* имеют место одинаковые чередования *е/нуль* звука и *ц/ч*: *молод-ец – молод-ц-а, куп-ец – куп-ц-а, конец – конца, немец – немца; молод-ец – молодч-ик, купец – купч-ик, а также конец – конч-ик, немец – немч-ик.*

3) Усечение производящей основы заключается в том, что в структуре производного слова отсутствует конечная фонема (фонемы) производящей основы. Усечение производящей основы чаще всего происходит при аффиксации, например: *сердце – пред-серд-ие, палец – бес-пал-ый, кататься – кат-ок.* Каждая часть речи имеет свои характерные усечения производящих основ.

При словообразовании от имён существительных усекаются: *-ц-* (*санаторий – санатор-н-ый*), *-к-* (*шашки – шаш-ист*), *-ик-* (*грамматика –*

граммат-ист), *-ос* (*космос – косм-ический*), *-ис* (*кризис – крит-ический*), *-ус-* (*конус – кон-ический*) и др.

При словообразовании от имён прилагательных усекаются: *-м-* (*удобный – удоб-ство*), *-к-* (*редкий – ред-еть*), *~ск-* (*русский – рус-ист*) и др.

В производящих глаголах усекаются: *-а-* (*скакать – скак-ун*), *-и-* (*переводить – перевод-чик*), *-е-* (*разглядеть – разглядывать*), *-о-* (*прополоть – пропол-ка*), *-ывя-* (*прописывать – пропис-ка*) и др.

4) Нарращение – это явление, противоположное усечению. Суть его в том, что между производящей основой и сло вообразовательным аффиксом появляется отрезок, которого не было в основе производящего слова, например: *кофе – кофейник*, *Хорезм – хорезм-и-ец*, *Марс – марс-иан-ин*, *негр – негр-ит-ёнок* и др. Эти отрезки не являются самостоятельными морфемами, т. к. не обладают главным признаком морфемы – значением. Сравним значения слов одного словообразовательного типа: *чт-ец* (от *читать*), *пис-ец* (от *писать*), *жи-л-ец* (от *жить*), *пе-в-ец* (от *петь*). У этих слов одинаковое словообразовательное значение – «производитель действия, названного мотивирующим глаголом», то есть отрезки *-л-* в *жилец* и *-в-* в *певец* ничего к значению слов *певец* и *жилец* не добавляют, т. е. они не имеют самостоятельного значения.

Под наложением морфем понимается частичное или полное совпадение соседних морфем в одном звуковом комплексе, наблюдающееся на стыке производящей основы и словообразующего аффикса. Наложение происходит в том случае, если производящая основа на исходе имеет те же фонемы, с которых начинается словообразующий аффикс: *розов-ый+*, + *оват* = *розоватый*, *Курск* + *ск(ий)* = *курский*, *такси* + *ист* = *таксист*. Это морфонологическое явление в литературе по словообразованию имеет и другие названия: интерференция морфем, аппликация.

Кроме перечисленных морфонологических процессов, в некоторых производных словах обнаруживается нерегулярное соотношение

производящей и производной основ, то есть нерегулярные мены фонем: *тусклый – тускнеть, Дания – датский* и др.

Опорные слова: морфонология, морфонологические преобразования (процессы), чередование, усечение, наращение, наложение (интерференция, аппликация), морфонема, субморф, морфемный состав слова, морфемный анализ, морфемный состав, словообразовательная структура, опрощение, полное/неполное, усложнение, переразложение, причины исторических изменений, этимология, этимологический анализ, диахрония.

Вопросы:

1. Что относится к морфонологическим процессам?
2. В чём проявляется чередование фонем?
3. Что такое морфонема?
4. Что представляет собой субморф?
5. В чём заключается суть процесса усечения производящей основы?
6. В чём заключается суть процесса наращения производящей основы?
7. Что понимается под наложением морфем?

Тема: Комплексные единицы синхронного словообразования Словообразовательный тип. Классификация словообразовательных типов

План

1. Словообразовательная пара (СП)
2. Словообразовательный тип (СТ)
3. Словообразовательная категория (СК)
4. Словообразовательная цепь (цепочка)
5. Словообразовательная парадигма
6. Словообразовательное гнездо

Словарный состав русского языка делится на две неравные части. Одну часть составляют непроизводные слова, другую – производные. По данным

«Словообразовательного словаря русского языка» А. Н. Тихонова (М., 1985), в русском языке 18039 непроизводных слов и 126034 производных слова, то есть на одно непроизводное слово приходится 7 производных.

Таким образом, основной единицей системы словообразования является производное слово. Производное слово состоит из простейших единиц (морфем) и входит в более сложные, комплексные: словообразовательные пары, словообразовательные типы, словообразовательные категории, словообразовательные цепи, словообразовательные парадигмы, словообразовательные гнёзда.

Простейшая из комплексных единиц – словообразовательная пара. Словообразовательные пары, между членами которых существуют тождественные семантические и формальные отношения, образуют один словообразовательный тип.

С л о в о о б р а з о в а т е л ь н ы й тип – это схема строения производных слов, имеющих три одинаковых признака: 1) они образованы от слов одной и той же части речи; 2) они образованы при помощи одного и того же форманта; 3) у них одинаковое словообразовательное значение.

Во всяком производном слове существуют лексическое (индивидуальное) и грамматическое (обобщённое, категориальное) значения. В производных же словах помимо этих значений имеется ещё и словообразовательное значение. Словообразовательное значение – это семантическое соотношение между производным словом и его производящим. Чтобы вскрыть словообразовательное значение, надо отвлечься от соотношения конкретных слов. Например, *подосиновик* – это гриб, растущий под осинами; *подснежник* – это цветок, растущий под снегом; *подсвечник* – это приспособление под свечой; аналогичные производные *подоконник*, *подлокотник*. Отвлечёмся от конкретных значений приведённых слов и сформулируем их общее значение – «предмет, находящийся под тем, что названо производящим словом».

Словообразовательное значение выражается словообразовательным формантом и входит в состав лексического значения производного слова подобно тому, как сам формант входит в состав основы производного слова.

К одному словообразовательному типу относятся слова *прыгнуть, свистнуть, двинуть*: у них общий формант – суффикс *-ну-*, образованы от глаголов *прыгать, свистеть, двигать*, имеют одинаковое словообразовательное значение «один раз совершить действие, названное производящим глаголом».

Словообразовательный тип – основная ячейка словообразовательной системы языка. «Под словообразовательной системой понимается совокупность словообразовательных типов языка в их взаимодействии...».

Словообразовательная категория – единица более абстрактная, чем словообразовательный тип. К одной словообразовательной категории относятся словообразовательные типы с общим словообразовательным значением, но с разными формантами. Например, словообразовательная категория имён существительных наименования действия: *чт-енищ-е, руб-к-а, ходь-б-а, давл-енищ-е, изуч-енищ-е*.

Словообразовательная цепь – это ряд однокоренных слов, связанных между собой отношениями последовательной производности. Например, *дыра – дыр-яв-ый – ды-ряв-и-ть – про-дырявить – продырявл-ива-ть – продырявли-ванищ-е*. Исходное (начальное) слово цепи является непроемким и выполняет функцию производящего. Слова последующих звеньев (*дырявый – дырявить, дырявить – продырявить, продырявить – продырявливать, продырявливать – продырявливание*), кроме последнего, одновременно выступают как производные и производящие. Слово, замыкающее цепь, является только производным, не используется как производящее.

Словообразовательная парадигма – это совокупность производных, имеющих одно и то же производящее. Например:

волк→	волч-иц-а	дуб→	дуб-ок
	волч-онок		дуб-няк
	волч-атин-а		дуб-ов-ый
	волч-ий		
	волч-иц-е		
	волч-ин-ый		

Особенности словообразовательной парадигмы ярко заметны при её сравнении с морфологической парадигмой. В морфологии слова, относящиеся к одной и той же части речи и Имеющие одни и те же лексико-грамматические признаки, имеют один и тот же набор словоформ, одну и ту же парадигму. Например:

<i>бел-ый</i>	<i>чёрн-ый</i>	<i>син-ий</i>
<i>бел-ого</i>	<i>чёрн-ого</i>	<i>син-его</i>
<i>бел-ому</i>	<i>чёрн-ому</i>	<i>син-ему</i>
<i>бел-ый (бел-ого)</i>	<i>чёрн-ый (чёрн-ого)</i>	<i>син-ий (син-его)</i>
<i>бел-ым</i>	<i>чёрн-ым</i>	<i>син-им</i>
<i>(о) бел-ом</i>	<i>(о) чёрн-ом</i>	<i>(о) син-ем</i>

В словообразовании нет такого единообразия. В нём действует много ограничений (семантических, стилистических, формальных, лексических), в результате чего производящие слова, относящиеся к одной части речи и даже к одной тематической группе, имеют далеко не одинаковый набор производных. Сравним словообразовательные парадигмы того же прилагательного: *бел-ый*, *пре-белый*, *бел-оват-ый*, *бел-еньк-ий*, *до-бел-а*, *бел-и-ть*, *бел-е-ть*, *бел-изна*, *бел-янк-а*, *бел-ил-а*, *бел-ок* (ср. *черн-от-а*, *черн-ушк-а*, *син-ев-а*).

При сравнении словообразовательных парадигм слов одной тематической группы мы видим, что одно и то же словообразовательное значение выражается разными словообразовательными средствами, например, значение отвлечённого признака: *бел-изн-а, черн-от-а, син-ев-а*. Словообразовательные парадигмы уступают морфологическим по степени регулярности компонентов: парадигмы склонения и спряжения гораздо более регулярны.

Между словообразовательными и морфологическими парадигмами существует ещё ряд различий:

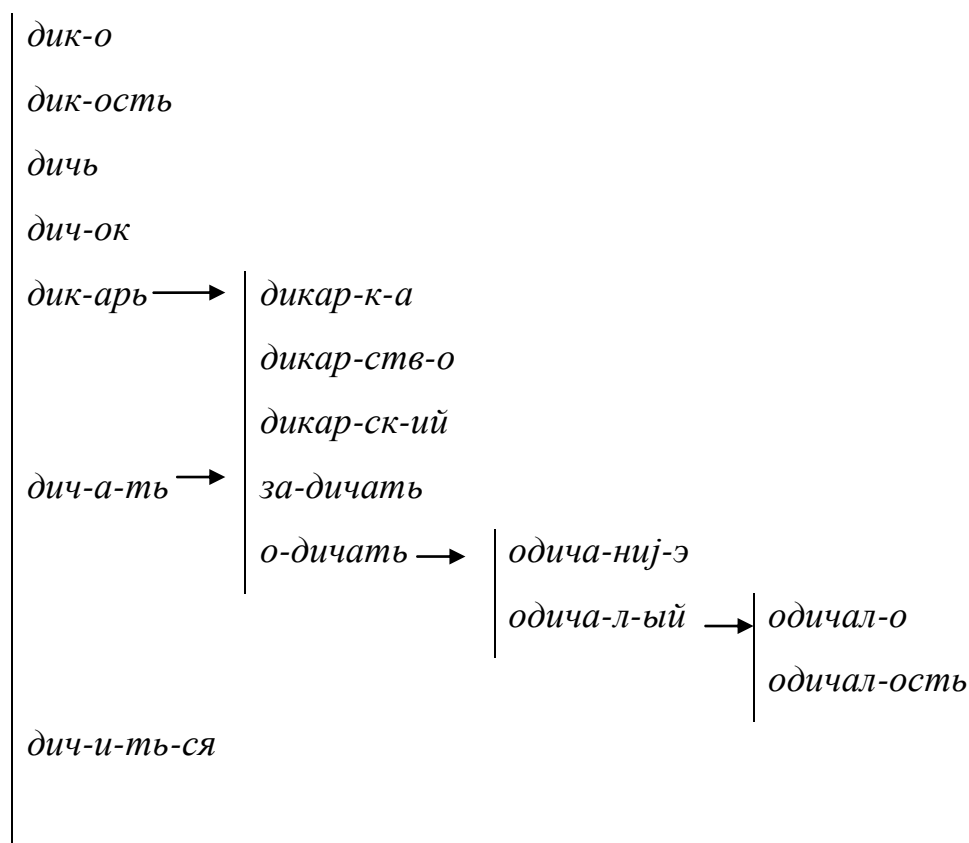
1) Члены словообразовательной парадигмы – это разные слова, а члены словоизменительной парадигмы – это одно слово в разных грамматических формах.

2) Каждому грамматическому значению соответствует определённый аффикс в морфологической парадигме (например, прошедшее время глагола выражается суффиксом *-л* во всех глаголах), а одно и то же словообразовательное значение может выражаться разными словообразовательными аффиксами, например, значение отвлечённого признака выражается при помощи суффиксов *-изн-* (*желт-изн-а*), *-от-* (*выс-от-а*), *-ость* (*глуп-ость*), *-ин-* (*шир-ин-а*) и др.

3) Производящее (исходное) слово не входит в словообразовательную парадигму, а в морфологии в парадигму входит к исходная [начальная] форма слова.

Словообразовательное гнездо — самая крупная единица, системы словообразования. Это совокупность всех родственных слов, упорядоченная отношениями производности. Каждое словообразовательное гнездо имеет строго определённую структуру, каждое слово в гнезде занимает строго определённое место. В основе строения гнезда лежит принцип последовательного подчинения одних единиц другим.

дикий	<i>дик-оват-ый</i> <i>пре-дикий</i>
-------	--



Словообразовательное гнездо состоит из словообразовательных цепей и словообразовательных парадигм. Цепи и парадигмы показывают синтагматические и парадигматические связи слов в гнезде. Возглавляют гнезда непр производные слова. В качестве исходных слов выступают слова разных частей речи. Минимальный состав гнезда – два слова, например, *алфавит – алфавитный*, *алебастр – алебастровый*. Минимальное гнездо, таким образом, совпадает со словообразовательной парой. В русском языке имеются гнезда, содержащие более 100 слов (*звать, земля*), около 300 слов (*ломать*), более 300 (*метать*), около 500 (*нести*).

Судя по «Словообразовательному словарю русского языка» А. Н. Тихонова (М., 1985), в русском языке 12 621 гнездо, в них 142 840 производных. Только 5497 слов являются одиночными, то есть не дают производных (*абрек, акын, бум, вдруг, гимн, джин, жабо, каракурт, лапта, миксер, нары, омлет, параграф, рагу, спрут, тир, чахохбили, эпилог* и др.).

Опорные слова: комплексные единицы, производное слово, морфема, словообразовательная пара, словообразовательный тип, словообразовательная категория, словообразовательная цепь (цепочка), словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо.

Вопросы:

1. Что понимается под словообразовательной системой?
2. Что является основной единицей системы словообразования?
3. Перечислите комплексные единицы системы словообразования?
4. Что образует словообразовательный тип (СТ)?
5. Что такое словообразовательная категория (СК)?
6. Что такое словообразовательная парадигма и чем она отличается от морфологической?
7. Что такое словообразовательная цепь (СЦ)?

Тема: Комплексные единицы синхронного словообразования.

План:

1. Границы синхронного словообразования
2. Словообразовательная пара
3. Словообразовательный тип и словообразовательная категория
4. Словообразовательная цепь и словообразовательная парадигма
5. Словообразовательное гнездо

Словообразование представляет собой особую систему языка. Специфика этой системы определяется ее связями с «соседними» системами - лексикой и морфологией:

а) словообразование как важнейшее средство создания номинативных единиц языка «работает» на лексику и поэтому зависит от нее (о некоторых видах зависимости словообразования от лексики говорилось в гл. 6);

б) словообразование связано с морфологией, так как каждое производное слово создается как слово определенной части речи, характеризующееся определенными грамматическими значениями. Арсенал средств, используемых в словообразовании, подобен арсеналу средств, используемых при создании словоформ. Такие деривационные морфемы, как суффиксы, тесно спаяны с флексиями. Использование многих суффиксов регулируется морфологическими свойствами основ.

Вопрос о границах системы синхронного словообразования учеными решается по-разному. Распространено мнение, что систему синхронного словообразования формируют лишь продуктивные типы¹. Однако между продуктивными и непродуктивными типами не всегда проходит четкая граница. В языке происходит постоянное взаимодействие между синонимическими типами разной продуктивности; одни типы сдерживают продуктивность других. Поэтому правильнее считать, что систему синхронного словообразования составляет совокупность всех словообразовательных типов в их взаимодействии¹. Кроме того, при образовании новых слов могут получать активность вычленимые из состава слова части, не имеющие статуса морфем (унификсы, радикалоиды). Это обстоятельство заставляет включать в систему словообразования не только производные, но и членимые слова (как периферийную, но важную область).

Система синхронного словообразования – сложная иерархическая организация, в которой обнаруживается противопоставление единиц разной структуры и разной степени сложности.

Основной единицей системы синхронного словообразования является производное слово, ибо оно представляет собой тот конечный результат, ради которого и происходит акт словообразования. Производное слово занимает центральное место в системе словообразования; оно состоит из простейших (внутрисловных) единиц и входит в единицы более сложные – комплексные.

Основной единицей системы синхронного словообразования является производное слово, ибо оно представляет собой тот конечный результат, ради которого и происходит акт словообразования. Производное слово занимает центральное место в системе словообразования; оно состоит из простейших (внутрисловных) единиц и входит в единицы более сложные — комплексные.

Комплексные единицы системы словообразования формируются противопоставлениями разного рода: соотношением однокоренных слов и соотношением слов, имеющих разные корни, но одно и то же словообразовательное строение.

Комплексными единицами системы словообразования являются: словообразовательная пара, словообразовательный тип, словообразовательная категория, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма и словообразовательное гнездо.

Простейшая из комплексных единиц - словообразовательная пара: соотношение производной и производящей основ: белый - белить, регулировать - регулировщик, пионер - пионерка, чернила - чернильница, писать - переписать, красавица - раскрасавица. Словообразовательные пары, между которыми имеются тождественные формальные и семантические отношения, входят в один словообразовательный тип: сахар - сахар-ница, селедка - селедоч-ница, сухарь-сухар-ница. Термином словообразовательный тип называют не совокупность словообразовательных пар, а схему (формулу) построения производных слов.

Рассмотрим ряд однокоренных слов: учи(ть) - учи-тель - учи-тель-ниц(а); бел(ый) - бел-и(ть) - по-бели(ть) - побел-к(а) - побелоч-н(ый); готов(ый) - готов-и(ть)-за-готов(ить)-заготов-к(а) - заго-тов-щик - заготовщиц-к(ий). Эти ряды производных выстроены так, что каждая предыдущая единица является непосредственно производящей для последующей: глагол учить служит производящим для существительного учитель; от имени существительного мужского рода учитель произведено имя лица женского пола-учительница.

Совокупность производных, упорядоченная так, что каждая предыдущая единица является непосредственно производящей для последующей, называется словообразовательной цепью (или цепочкой). Эта комплексная единица выявляет ступенчатый характер русского словообразования. Она демонстрирует синтагматические отношения между однокоренными словами. Слова в цепи связаны отношениями последовательной производности.

Между однокоренными словами существуют не только отношения последовательной производности, но и отношения совместной производности (кодеривации). Иными словами, такие отношения можно назвать радиальными - от одного производящего образуются пучки производных:

Совокупность производных, имеющих одну и ту же производящую основу и находящихся на одной ступени словопроизводства, называют словообразовательной парадигмой (СП).

Очевидно, что парадигматические отношения в словообразовании выявляются не только в СП. Однако закрепление термина СП именно за данным содержанием целесообразно, так как применение этого термина аналогично применению термина «морфологическая парадигма». Его введение способствует установлению изоморфизма между словообразованием и морфологией. Подобно тому, как словоформы склонения и спряжения образуют морфологические парадигмы, совокупность производных от одного и того же слова образует его словообразовательную парадигму. Понятие СП – новое в теории синхронного словообразования. Возникновение его связано с поисками изоморфизма между строением разных систем языка, стремлением выявить парадигматические отношения между единицами словообразования.

Подобно морфологическим парадигмам СП имеют постоянный член (производящая база) и переменные члены (деривационные аффиксы). В отличие от морфологических парадигм, которые объединяют словоформы

одного слова, СП объединяют разные слова, в том числе слова разных частей речи, и не включают слово, служащее производящим для членов парадигмы.

В русском языке СП бывают разветвленными и могут насчитывать более 10 членов. СП распадаются на блоки, включающие производные одной части речи: субстантивный, глагольный, адъективный, наречный. В парадигме слов разных частей речи имеются черты сходства и различия. Наибольшее сходство наблюдается в парадигме слов, относящихся к одной части речи и к одной лексико-семантической группе.

Приведем для примера словообразовательные парадигмы двух групп слов, каждая из которых с лексико-грамматической точки зрения представляет собой единство. Для простоты сравнения рассмотрим лишь суффиксальные производные.

Сравнение словообразовательных парадигм слов одной семантической группы показывает, что между ними наблюдается большее сходство в наборе определенных деривационных значений, чем в конкретном наборе производных с одним и тем же аффиксом, потому что в словообразовании одно и то же значение (и для русского языка это особенно характерно) нередко имеет разные средства выражения. Таким образом, существует асимметрия между означаемым и означающим: одно и то же деривационное значение может быть выражено с помощью разных аффиксов. Например, значение «признак в отвлечении от носителя» может быть выражено с помощью суффиксов -ость (фиолетовость), -изн(а) (белизна), -от(а) (чернота), -ев(а) (синева), -^ (синь); значение «самка животного» может быть выражено с помощью суффиксов -их(а) и -иц(а); значение «свойственный, относящийся к ...» - прилагательными с суффиксами -ое-, -ин-, -ѣ- (слоновы́й, тигриный, волчий).

Особенно велико разнообразие в выражении модификационных - уменьшительных, увеличительных и оценочных значений.

Развитая асимметрия между деривационными значениями и средствами их выражения резко отличает словообразовательные парадигмы от

морфологических. Для морфологии характерно большее единообразие средств выражения того или иного грамматического значения; обычно мы можем предсказать формы косвенных падежей, зная форму именительного падежа, или формы спряжения, зная форму инфинитива и 1-го лица глагола. Именно поэтому при обучении языку иностранцев задания типа «просклоняйте (или проспрягайте) такое-то слово» обычны. Иначе обстоит дело в словообразовании. Рассмотрим СП прилагательных со значением цвета; в ней шесть производных, аналогичных по значению и средству его выражения: формы субъективной оценки (степени качества), переходные глаголы на -ить и на -еть, наречия. Другие члены СП не совпадают полностью. Некоторые производные совпадают у нескольких производящих. Это существительные со значением «отвлеченный признак» (краснота, чернота; белизна, желтизна) и «носитель признака» {желток, белок; синяк, желтяк, беляк, черняк; краснуха, синюха, желтуха, белуха}.

Таким образом, в СП разных прилагательных со значением цвета представлен одинаковый набор деривационных значений, которые имеют не совпадающие средства выражения. Аналогичный вывод можно сделать по отношению к СП названий животных. В этих парадигмах особенно ярко обнаруживаются связи между словообразованием и лексикой. Так, некоторые из значений, свойственные данной группе слов, у отдельных слов могут быть не выражены, потому что они имеют в языке другое лексическое средство выражения. Например, в парадигме слов собака, корова, баран нет названий детеныша и самки - мешает супплетивное словообразование (в языке имеются слова других корней - щенок, ягнёнок, телёнок, овца и противопоставленные по полу наименования: сука - кобель, корова - бык}. От слова корова нет названия мяса <Коровина>, хотя мясо коровы широко употребляется в пищу, так как имеется существительное другого корня - говядина.

Чтобы абстрагироваться от «капризов» лексики и узуса, от многообразия средств выражения одного и того же словообразовательного значения,

введем понятие «типовая словообразовательная парадигма». Типовую парадигму получаем, отвлекаясь от конкретных способов выражения тех или иных деривационных значений.

Типовую парадигму формируют конкретные парадигмы, в которых представлен один и тот же набор деривационных значений. Перечислим для примера семантические места, которые содержит типовая парадигма существительных - названий животных. Существительные - уменьшительные, увеличительные и оценочные; наименования самки и детеныша; наименования мяса животного; наименования помещения для животного (коровник, попугайник); такие слова могут создаваться с интерфиксами -ое- (слоновник - по аналогии с коровник) и -ат- (тигрятник, слонятник – по аналогии с телятник); наименования лица, связанного с животным; здесь выделяются три семантические подтипа: а) «любитель того, что называет производящее» - собачник, кошатник, голубятник (с интерфиксом -ат-), ср. производные от иных семантических групп существительных: грибник, бабник; б) «тот, кто ухаживает за животным» - коровник, телятник; в) «тот, кто охотится на животное» - волчатник, медвежатник.

Прилагательные высокопродуктивны и имеют такие значения: «принадлежащий животному», «свойственный ряду животных».

Глаголы непродуктивны и немногочисленны и выражают два вида значений: а) от слов, имеющих метафорическое значение, относимое к человеку, образуются глаголы со значением «вести себя подобно тому, кто назван производящим словом»: собачиться, ишачить, попугайничать, обезьянничать, петушиться; б) «производить на свет» - эти глаголы создаются только от супплетивных названий детенышей: жеребиться, телиться, ягниться, щениться.

Рассмотрение типовых СП показывает, что это структуры с закрытым числом членов. От слов каждой лексико-семантической группы могут быть образованы производные лишь определенных деривационных значений. Для

наглядности представим типовые парадигмы тех же лексико-семантических групп.

Системный характер СП проявляется не только в том, что они представляют собой структуры с закрытым числом членов, но и в том, что между отдельными членами имеются отношения взаимозависимости. Так, например, если в парадигме есть уменьшительные производные, в ней должны быть и увеличительные; если в ней есть название лица мужского пола, то можно ожидать и название лица женского пола; если есть название самки, должно быть и название детеныша. Члены СП образуют оппозиции разного рода, например противопоставленностью степени признака (градуальная оппозиция): уменьшительность/увеличительность (столик/столище, головка/головища); слабая/сильная степень проявления признака (черноватый/чернуший, холодноватый/холоднющий); чрезмерность реализации действия/недоведение действия до нужного предела (пересолить/недосолить, переварить/недоварить). Иные виды противопоставлений могут рассматриваться как оппозиции эквиполентные (каждый член оппозиции содержит специфический признак, отличающийся от признака, свойственного другому члену как противоположный, антонимичный): глаголы со значением начала/конца действия (загреметь/отгреметь, зацвести/отцвести), направления действия внутрь/наружу (войти/выйти, влететь/вылететь), и т. п.

В структуре типовых СП следует различать максимальный набор семантических мест, допускаемых системой языка в качестве производных от слов данной лексико-семантической группы, и регулярно реализуемый набор производных. Совокупность производных, связанных с производящим регулярной связью, предложено называть микроструктурами.

Члены парадигмы являются по отношению друг к другу кодериватами. Сравнение типовых и конкретных СП показывает, какие закономерности регулируют соединение основ и аффиксов при образовании производных. Как мы видели, размерно-оценочные существительные легко образуются от

названий животных. При этом базовые слова разного грамматического рода сочетаются с разными суффиксами. Так, суффиксы -к(а), -енци(а) и -онк(а) сочетаются только со словами женского рода: собачка, коровка; собаченция; коровёнка, собачонка. Слова коровенция нет в узусе, но оно может быть образовано, так как сцепление данного суффикса с основой женского рода не противоречит системным связям этих единиц.

Однако с основами мужского рода эти суффиксы соединиться не могут, так как они спаяны с системой флексий женского рода. Слова типа «волчка», «ишачка» («маленький ишак»), «бараненция» не могут быть образованы. Основы мужского рода обслуживаются уменьшительными суффиксами -ик (слоник) и -о/с/ =^/с (выступает после основ на заднеязычные: ишачок, волчок), спаянными с системой флексий мужского рода. Таким образом, распределением конкретных средств выражения единого деривационного значения уменьшительности распоряжается морфология.

Ограничения другого рода идут от лексики. Как мы видели, отсутствие производных со значением детеныша и самки от слов *корова*, *собака*, *баран* объясняется тем, что это семантическое место занято словами других корней (супплетивные образования). Таким образом, лексика и морфология, как ближайшие соседи словообразования, обнаруживают свое влияние в фактах реализации/нереализации тех или иных единиц.

На реализацию словообразовательных потенций оказывают влияние также фонетика и синтаксис. Фонетические особенности слова, например характер находящихся в исходе основы звуков, а также место ударения определяют сочетаемость основ и аффиксов. Воздействие синтаксиса можно видеть в том, что процессу универсации подвергаются не все типы словосочетаний, а лишь некоторые; на характер фразеологических наращений в семантике слова влияет его синтаксическая сочетаемость/

Словообразовательные цепи и парадигмы являются составными частями наиболее сложной и многочисленной единицы словообразования - словообразовательного гнезда. Они взаимодополняют друг друга и

реализуют парадигматические и синтагматические связи слов в гнезде. В своей совокупности цепи и парадигмы и являются тем строительным материалом гнезда, который позволяет вскрыть его сложную иерархическую организацию. Словообразовательное гнездо - это иерархически организованная, упорядоченная совокупность всех производных базового слова. Дадим в качестве примера гнездо прилагательного *готовый* (с некоторыми сокращениями), отчетливо показывающее ступенчатый характер русского словообразования и сложную иерархическую организацию гнезда .

Вопросы:

1. В чем выражаются границы синхронного словообразования?
2. Что обозначает словообразовательная пара?
3. В чем сходство и различие словообразовательного типа и словообразовательной категории?
4. Что такое словообразовательная цепь и словообразовательная парадигма?
5. Что представляет собой словообразовательное гнездо?

Тема: Словообразование основных частей речи. Образование имен существительных

План:

1. Отприлагательные синтаксические дериваты.
2. Отглагольные синтаксические дериваты
3. Производные от основ имен существительных
4. Суффиксация
5. Префиксация

Имя существительное в словообразовательном отношении — самая богатая часть речи. Кроме способов словообразования, действующих в сфере других частей речи, имеются специфические субстантивные способы словообразования: аббревиация, усечение основ, субстантивация.

Существует лишь один способ словообразования, не распространяющийся на существительные, - сращение (это способ словообразования прилагательных).

В словообразовании существительных широко представлена суффиксация. Этим способом производятся существительные от основ различных частей речи: имен существительных, прилагательных, глаголов и реже наречий. По сравнению со словообразованием других частей речи число суффиксов существительных самое значительное.

Производные, относящиеся к области синтаксической деривации, образуются от основ имен прилагательных и глаголов.

Отприлагательные синтаксические дериваты имеют значение отвлеченного признака и образуются с помощью суффиксов: -ость: глупый - глуп-ость, весёлый - весёл-ость; -от(а): добрый - добр-ота, прямой - прям-ота; -ин(а): тихий - тиш-ина; -изн(а): белый - бел-изна, голубой - голуб-изна; -в изменение конечного согласного основы система флексий существительных типа кость: зелёный - зелень, гнилой - гниль, сухой - сушь; -в усечение суффикса или субморфа производящей основы + система флексий существительных типа *стол*: интимный - интим, примитивный - примитив, грандиозный - грандиоз. Эти образования синонимичны существительным с суффиксом -ость, ср.: грандиоз и грандиозность.

Среди имен существительных с суффиксами -ость, -от(а), -изн(а), -ин(а) имеются слова, не относящиеся к области синтаксической деривации, так как они не равны по значению однокоренным прилагательным. Таковы названия физических параметров, т. е. измерений (типа скорость, глубина, ширина, высота).

Отглагольные синтаксические дериваты имеют значение отвлеченного действия и образуются с помощью суффиксов: -ниj(е): рисовать - рисова-ние, петь - пе-ние; -к(а): носить - нос-ка, разрезать - разрез-ка; -л: отгонять - отгон-л, перелететь - перелет-л; -б(а): косить - кось-

ба, молотить - молоть-ба. Область лексической деривации включает ряд словообразовательных категорий.

Производные от основ имен существительных: существительные, имеющие размерно-оценочные значения. Эти значения по-разному обнаруживаются в производных. Чаще всего значение уменьшительности совмещается со значением положительной оценки (ласкательности), а значение увеличительное - со значением отрицательной оценки (уничижительности): -ик: дом - дом-ик, мяч - мяч-ик; -чик: карман - карманчик, автомобиль - автомобильчик; -ец: брат - брат-ец, доклад - доклад-ец; -ц(е)/-ец(о)/-иц(е): окно - окон-це, корыто - корыт-це, письмо - письм-ецо; -иц(а): вода - вод-ица, вещь - вещь-ица; -ок: друг - друж-ок, лист - лист-ок; -к(о): яйцо - яич-ко, ведро - ведёр-ко; -к(а): рука - руч-ка, нога - нож-ка; -еньк(а): нога - нож-енька, рука - руч-енька; -ищ(е), -ищ(а): дом - дом-ище, книга - книжища; -ин(а): дом - дом-ина, газета - газет-ина; -ишк(а), -ишк(о): дом - дом-ишка, слон - слон-ишка, письмо - письм-ишко; -ошк(а): рыба - рыб'-ошка, комната - комнат'-ошка; -ышк(о): перо - пер-ышко, крыло - крыл-ышко; -'онк(а): рука - руч-онка, газета - газет'-онка; -енци(а): книга - книженция, старуха - старуш-енция.

Существительные, имеющие собирательное значение: -ств(о): учитель - учитель-ство, офицер - офицер-ство; -цј(а): эскадра - эскадриль-ия; -н'(а): ребята - ребят-ня, офицер - офицер-ня, солдат - солдат-ня; -ј(о): ворон - ворон'-ј (о), зверь - звер'-ј(о), пацан - пацан'- ј(о), профессор - профессор'-ј(о), тряпка - тряп'-і(о); -ур(а): профессор - професс-ура, аппарат - аппарат-ура.

Особую словообразовательную категорию составляют существительные, обозначающие совокупность каких-то предметов или явлений, связанных с тем, что называет производящее существительное. Такие производные образуются с помощью суффикса -иан(а): Марс - марс-иана, Пушкин - Пушкин-иана, Мольер - Мольер-иана. То же значение могут иметь

производные с суффиксом -(и)ада. Обычно они употребляются в книжных заголовках: «Бюрократиада» Маяковского, «Россиада» Хераскова.

Существительные, имеющие значение единичности, производятся от основ существительных вещественных с помощью суффиксов: -ин(а): горох - горош-ина, фасоль - фасол-ина, виноград - виноград-ина; -инк(а) (значение единичности совмещается со значением уменьшительности): песок - песч-инка, снег - снеж-инка, солома - соломинка.

Существительные, имеющие значение невзрослости, образуются от названий животных и лиц с помощью суффиксов: -'онок (во мн. ч. -'ата): тигр - тигр'-онок, мышь - мыш'-онок, повар - повар'-онок; -'оныш: змея - зме'j -оныш, волк - волч'-оныш.

Существительные женского рода, соотносительные с однокоренными существительными мужского рода, обозначающие живые существа женского пола. Существительные, обозначающие лиц женского пола, образуются от основ соотносительных существительных с помощью различных суффиксов. Одни из суффиксов прибавляются к неусечённой основе соотносительного существительного: -их(а): дворник - дворнич-иха, повар - повар-иха; -ш(а): кондуктор - кондуктор-ша, доктор - доктор-ша (о жене доктора и докторе-женщине); -j(а): певун - певун-j(а), шалун - шалун'-i(а).

Другие суффиксы присоединяются к основе существительного, лишённой суффикса лица: -щик/-щиц(а), -чик/-чиц(а): сортировщик - сортиров-щица, наладчик - налад-чица, буфетчик - буфет-чица; -ец/-иц(а): красавец - красав-ица, упрямец - упря-ица.

Третью группу представляют суффиксы, которые в одних случаях присоединяются к основе существительного, содержащей суффикс лица, а в других - к основе, лишённой этого суффикса. Таковы, например, суффиксы -к(а) и -ниц(а). Суффикс -к(а). В тех случаях, когда существительное мужского рода содержит суффиксы -ец, -анин или -ин, соотносительное существительное женского рода не включает элементов -ец и -ин: литовец —

литов-ка, эстонец - эстон-ка, комсомолец - комсомол-ка, киевлянин - киевлян-ка. В других случаях суффикс -к(а) присоединяется к основе существительного: студент - студент-ка, москвич - москвичка, швед - швед-ка.

Суффикс -ниц(а) присоединяется к основам существительных с суффиксом -тель: учитель - учительница, писатель - писательница. Если же существительное мужского рода имеет суффикс -ник или -ик, то он не входит в существительное, но соотносится с -ница, -ица в существительном женского рода: школьник - школьница.

Существительные, обозначающие самок животных, производятся от соотносительных существительных с помощью суффиксов: -щ(а): тигр - тигр-ица, волк - волч-ица, орел - орл-ица; -их(а): слон - слон-иха, лебедь - лебед-иха; -к(а): голубь - голуб-ка, глухарь - глухар-ка.

Существительные со значением лица, связанного каким-либо образом с тем, что названо производящей основой, образуются с помощью суффиксов: -щик/-чик: барабан - барабанщик, баня - банщик. газета - газетчик; -ник: школа - школь-ник; -ец: первый - первенец; -ист: парашют - парашют-ист, Пушкин - пушкин-ист, трактор - трактор-ист; -ант: квартира — квартир-ант, диплом - дипломант; '-ор: комбайн - комбайн-ор, киоск - киоск'-ор; -арь: аптека - аптек-арь, библиотека - библиотекарь; -ич: Москва - москв-ич, Кострома - костром-ич; '-ак: Тула - тул'-ак, Пермь - перм'-ак; -анин: Рига - риж-анин, Рим - римл'-анин; -ач: борода - бород-ач, усы - ус-ач; -ан: пузо - пуз-ан, горло - горл-ан.

Существительные со значением «вместилище, помещение для того, что названо производящей основой» производятся с помощью суффиксов: -ник: чай - чай-ник, молоко - молоч-ник, пчела - пчель-ник; -ниц(а): сахар - сахарница, салат - салатница.

Существительные со значением «место, связанное с тем, что названо производящей основой» производятся с помощью суффиксов:

-н'(а): колокол - колоколь-ня, кофе - кофе-(й)-ня; -ищ(е): пожар - пожар-ище, костёр - костр-ище ('место от костра').

От основ имен прилагательных производятся наименования лиц, живых существ и предметов со значением «носитель признака, названного производящей основой». При этом используется суффиксация: 1) материально выраженная, 2) нулевая.

Суффиксация материально выраженная: -'ак: пошлый - пошл'-ак, бедный - бедн'-ак, толстый - толст'-ак, порожний - порожн-ак; -ец: скупой - скуп-ец, слепой - слеп-ец; -ик: умный - умн-ик, черновой - чернов-ик; 'а-тин(а): кислый - кисл'-атина, пошлый - пошл'атина; 'а-г(а): весёлый - весел'-ага, здоровый - здоров'ага; 'а-уг(а): хитрый - хитр'-уга, жадный - жадн'-уга.

Существительные разнообразных предметных значений образуются с помощью суффикса -к(а) на базе сочетаний прилагательное + существительное. В качестве производящей основы используется основа имени прилагательного; семантически же существительное эквивалентно всему словосочетанию: летучее заседание - летуч-ка, овсяная крупа - овсян-ка. Суффикс производящей основы может усекаться: вечерняя газета - вечер-ка, десятилетняя школа - десятилет-ка.

Нулевая суффиксация. Среди отприлагательных имен существительных, производимых нулевой суффиксацией, имеется два словообразовательных типа: а) существительные, имеющие значение «носитель признака, названного производящей основой»: универсальный - универсал, интеллектуальный - интеллектуал, индивидуальный - индивидуал; б) такое же деривационное значение имеют существительные, производные от основ имен прилагательных с помощью суффикса и одновременного усечения производящей основы, но семантически эквивалентные одному или нескольким сочетаниям, включающим однокоренное прилагательное + существительное.

Усекается конечная часть производящей основы вне зависимости от границы морфем. Производное кончается на твердый согласный и относится к мужскому роду независимо от рода существительного, входящего в опорное словосочетание (склоняется по образцу слов типа стол): синхронный перевод - синхрон, мемориальный музей, мемориальные соревнования - мемориал, факультативный курс - факультатив. В редких случаях производное относится не к мужскому роду, например ретроспективный показ - ретроспектива.

Для существительных, производимых от основ глаголов, характерны такие значения производных:

Существительные, обозначающие «производитель действия, названного производящей основой». Такие производные могут быть именами лиц и именами орудий, инструментов (ср. врун - человек и колун - предмет, исполнитель - человек и выключатель - прибор, разведчик - человек и передатчик - механизм).

Для производства существительных со значением «производитель действия» используются суффиксы: -тель: мечтать - мечта-тель, исполнить - исполнитель, выпрямить - выпрями-тель; -чик/-щик: возить - воз-чик, придумать - придумщик, корректировать - корректиров-щик; -ец: бороться - бор-ец, творить - твор-ец; -л(а) - со значением лица, -л(о) - со значением орудия: обирать - обира-ла, зубрить - зубри-ла, пугать - пуга-ло, кадить - кади-ло; -ун: врать - вр-ун, прыгать - прыг-ун; -в(а): заикаться - заик-в-а, задирать(ся) - задир-0-а. Чисто инструментальное (орудийное) значение имеют существительные с суффиксом -лк(а): сеять - сея-лка, прочищать - прочища-лка.

Существительные со значением «место, где совершается действие, названное производящей основой» производятся с помощью суффиксов: -льн'(а): читать - чита-льня, раздевать - раздева-льня; -лк(а): раздевать - раздева-лка, сушить - сушилка; -ищ(е): учить - учи-(л)-ище, вместить -мести(л)-ище.

Большая часть префиксальных типов существительных обладает высокой продуктивностью и образуется с легкостью, близкой образованию словоформ.

Для префиксальных существительных наиболее характерны следующие словообразовательные категории:

- Производные с общим значением интенсивности, высокой степени того, что названо производящей основой:
раз-: красавица - рас-красавица, граф - раз-граф; сверх-: человек - сверх-человек, гигант - сверх-гигант, прибыль - сверх-прибыль, запоминание - сверхзапоминание; супер-: экспресс - супер-экспресс, пятитонка - супер-пятитонка, танкер - супер-танкер, кубок - суперкубок; архи-: демократ - архи-демократ, порядок - архипорядок; ультра-: мода - ультра-мода, радикал - ультра-радикал, звук - ультра-звук; гипер-: вежливость - гипер-вежливость, коррекция - гипер-коррекция, фонды - гипер-фонды; экстра-: мода - экстра-мода, хлеб - экстра-хлеб, совершенство - экстра-совершенство.
- Производные с общим значением противоположности, отрицания:
анти-: частица - анти-частица, роман - анти-роман, герой - анти-герой; против-: меры - против-меры, действие - против-действие; контр-: удар - контр-удар, позиция - контр-позиция, инициатива - контр-инициатива; де-/дез-: гуманизация - де-гуманизация, информация - дез-информация; не-: счастье - не-счастье, покой - не-покой, руководитель - не-руководитель; дис-: пропорция - дис-пропорция, гармония - дисгармония, комфорт - дис-комфорт.
- Производные с общим значением неистинности, ложности:
псевдо-: рецензия - псевдо-рецензия, открытие - псевдо-открытие; квази-: диалог - квази-диалог, открытие - квази-открытие, доказательство - квази-доказательство.

- Производные со значением совместности: со-: автор - со-автор, редактор - со-редактор, переживание - со-переживание.
- Производные со значением подчиненности: под-: вид - под-вид, класс - под-класс, группа - под-группа, язык - под-язык; суб-: продукты - суб-продукты, инспектор - субинспектор, аренда - суб-аренда. Кроме того, в словообразовании существительных действуют отдельные малопродуктивные приставки.

Префиксально-суффиксальным способом образуются существительные на базе сочетаний существительных с предлогами. В составе производного предлог преобразуется в приставку. Производящим является сочетание имени существительного с предлогом. Производные, как правило, обозначают предметы, соотнесенные в пространственном или временном отношении с тем, что названо производящей основой. Наиболее употребительны при этом суффиксы -ник, -j(e), -иц(a).
- Производные с пространственными значениями: под... -ник (предмет, находящийся под тем, что названо производящей основой): под снегом - подснеж-ник, под локтем - под-локот-ник; на-... -ник (предмет, находящийся на том, что названо производящей основой): на колене - на-колен-ник, над почкой - над-почеч-ник; за... -j(e) (то, что находится за предметом, названным производящей основой): за рекой - за-реч-} (e), за Волгой - за-волж-j(e); при... -j(e) (то, что находится рядом с предметом, названным производящей основой): при Урале - ПриураА' -j(e), при море - при-Мор' -j(e); меж... -j(e) (то, что находится между предметами, названными производящей основой): меж горами - меж-гор' -j(e), меж бровями - меж-бров' -i(e).
- Производные с временными значениями: меж... -j(e): меж сезонами — меж-сезон -j(e); пред... -j(e): пред зимой — пред-зим' -\ (e).

- Производные, обозначающие отсутствие того, что названо производящей основой, образуются с помощью приставки бе́зи суффиксов -иц(а) и -j(e): бе́з... -иц(а): бе́з работы - бе́з-работ-ица, бе́з дороги - бе́з-дорож-ица, бе́з корма - бе́с-корм-ица; бе́з... -j(e): бе́з денег - бе́з-денеж-j(e), бе́з людей - бе́з-люде́-j(e), бе́з земли - бе́з-земле́-j(e), бе́з рыбы - бе́з-рыбе́-j(e), бе́з культуры - бе́с-культу́р-j(e).

Группа префиксально-суффиксальных существительных не соотносится с сочетанием предлог + существительное. Приставка, входящая в производное, не имеет омонимичного предлога. Эта группа малочисленна и дает мало новообразований. В производных участвуют приставка антии суффикс -ин: ко́мар - антико́мар-ин, спазма - анти-спазм-ин, шу́тливые: антиведм-ин, анти-лю́бв-ин. Производные называют средство против того, что названо основой производящего существительного.

Префиксация в соединении с нулевой суффиксацией используется для производства от основ имен прилагательных существительных со значением «слабой степени обнаружения какого-либо признака, названного производящей основой». При этом действует префикс пров соединении с нулевым суффиксом. Производные содержат те же чередования, что слова типа су́шь, и относятся к тому же склонению: же́лтый - про-же́лт'-в, се́дой - про-се́д'-в. Производство сложных существительных осуществляется несколькими способами. В русском языке сложные слова обычно состоят из двух основ, но могут включать и большее число компонентов. С точки зрения способа соединения компонентов различаются две группы сложных существительных: компоненты которых соединяются с помощью интерфикса («соединительного гласного») и - реже - компоненты которых соединяются без помощи интерфикса. Рассмотрим сначала сложные существительные с интерфиксами. Способом чистого сложения образуются имена существительные, последняя (опорная) часть которых

является самостоятельным существительным. В качестве первого компонента обычно используются основы: имен прилагательных, существительных, реже - числительных и местоимений: вольн-(о)-слушатель, сух-(о)-фрукты; груз-(о)-отправитель, лес-(о)-промышленность; перв-(о)-источник, втор-(о)-разрядник; сам-(о)-защита, сам-(о)-критика. Первый компонент сложения служит конкретизатором значения опорного компонента.

Сложение в соединении с суффиксацией. В таких сложных существительных чаще всего действуют суффиксы -ец, -тель, -чик/-щик, -ник, -ц(е): орден-(о)-нос-ец, красн-(о)-флот-ец, воздух-(о)-плаватель, железн-(о)-дорож-ник, легк-(о)-мысл-ие, долг(о)-лет-ие. Сложное слово может иметь значение лица, предмета или отвлеченного понятия.

Сложение в сочетании с нулевой суффиксацией. Сложения с опорным глагольным компонентом преимущественно обозначают производителя действия, названного глагольной основой. Они составляют две основные семантические группы: а) наименования лиц и животных: стал-(е)-вар, кост-(о)-рез, скал-(о)-лаз, скор-(о)-ход, кор-(о)-ед; б) наименования механизмов: атом-(о)-ход, тепл(о)-воз, пул-(е)-мёт.

Значительно менее продуктивны сложения со второй глагольной частью, обозначающие действие в отвлечении от его носителя: лед-(о)-ход, снег-(о)-пад, солнц(е)-пёк. Первая часть сложения содержит конкретизацию действия, выраженного опорным компонентом: называет характер действия (сороход), его объект (пулемёт, короед) или субъект (солнцепек, ледоход). Сложения с опорным именным компонентом имеют значение «носитель отношения к предмету, названному опорным компонентом сложения и конкретизированному первым компонентом сложения». В качестве первого компонента сложения может выступать основа имени существительного, прилагательного или глагола: нос-(о)-рог,

утк-(о)-нос, лиз-(о)-блюды. Сложное слово обычно является именем лица или животного.

Сложные слова без соединительного гласного - более редкий тип слов. Примером их могут быть существительные типа Сталинград, генерал-майор, меч-рыба. Словообразование существительных способом аббревиации и субстантивации рассмотрено выше.

Вопросы:

1. Каковы основные продуктивные способы образования существительных?
2. Что представляют собой отприлагательные синтаксические дериваты?
3. Назовите отглагольные синтаксические дериваты.
4. Назовите наиболее продуктивные суффиксы при образовании существительных.
5. Что такое нулевая суффиксация?
6. Какие словообразовательные категории наиболее характерны для префиксальных существительных?

Тема: Словообразование глаголов, наречий, предикатов и модальных слов

План:

1. Словообразование глаголов
2. Словообразование наречий
3. Словообразование служебных слов и междометий

В словообразовании глаголов главенствующее место занимает внутриглагольное словообразование, т. е. производство от основ глагола чистой префиксацией и префиксально-суффиксальным способом. Суффиксация имеет меньшее значение, а словосложение для словообразования глагола совсем малохарактерно.

Суффиксальным способом глаголы производятся преимущественно от основ имен существительных и прилагательных. Производные относятся к области лексической деривации.

От основ имен существительных образуются глаголы, обозначающие действия, различным образом связанные с тем, что названо производящей основой: -в/-и(ть): бригадир - бригадир-ить, кочегар - кочегар-ить, соль - сол-ить. При спряжении словообразовательный суффикс -и чередуется с нулем: слесарить - слесар'-у; -нича(ть): столяр - столяр-ничать, либерал - либераль-ничать; -ова(ть): форма - форм-овать, борона – борон-овать; -ствова(ть): учитель - учитель-ствовать, прокурор - прокурор-ствовать; -а(ть): обед - обед-ать, ужин - ужин-ать; -е(ть): вдова - вдов-еть, пот - пот-еть.

Суффиксальное производство глаголов от основ глаголов тесно связано с образованием форм вида и залога, т. е. относится к морфологии, и поэтому в настоящей лекции не рассматривается. От основ имен прилагательных образуются глаголы, обозначающие: «делать каким-либо в соответствии со значением производящей основы» - с помощью суффикса -о-/ /и(ть): синий - син-ить, злой - зл-ить; «делаться, становиться каким-либо в соответствии со значением производящей основы» - с помощью суффикса -е(ть): синий - син-еть, добрый - добр-еть.

Менее продуктивны отприлагательные глаголы с суффиксами -ова(ть) (типа пустой - пуст-овать) и -ничать (типа важный - важничать, жадный - жадничать, с наложением на стыке морфем).

Суффиксальное производство глаголов от других частей речи гораздо менее значительно.

От междометий, звукоподражаний и местоимений образуются глаголы с помощью суффикса -а (если производящее оканчивается на гласный или -/-, используется интерфикс -к-): ах - ах-ать, ой - ой-(к)-ать, ну - ну-(к)-ать, мяу - мяу-(к)-ать, ты - ты-(к)-ать, вы - вы-(к)-ать.

Префиксация глаголов отличается богатством и выразительностью. Среди префиксальных глаголов различаются две большие группы: с

приставками пространственных значений и с приставками количественно-временных значений.

Глаголы с приставками пространственных значений обозначают различные направления действия: в-: бежать - в-бежать, нести - в-нести; вз-: бежать - вз-бежать (в гору), лететь - вз-лететь; до-: бежать - до-бежать, лететь - до-лететь; за-: бежать - за-бежать (за что-нибудь); на-: бежать - на-бежать, лететь - на-лететь (на что-нибудь); о-/об-: бежать - о-бежать, лететь - об-лететь (что-нибудь); от-: бежать - от-бежать, лететь - от-лететь; пере-: бежать - пере-бежать, лететь - пере-лететь (через реку); при-: бежать - при-бежать, лететь - при-лететь; про-: бежать - про-бежать (под мостом), лезть - про-лезть; с-: бежать - с-бежать (с горы), лезть - с-лезть (со стола); у-: бежать - у-бежать, лететь - у-лететь.

Глаголы с приставками количественно-временных значений обозначают временные пределы, а также силу, интенсивность или слабость, неполноту действия.

Глаголы, обозначающие начало процесса: за-: петь - за-петь, говорить - за-говорить; по-: бежать - по-бежать, плыть - по-плыть; вз-: (с оттенком интенсивности действия): кричать - вс-кричать, реветь - вз-реветь.

Глаголы, обозначающие окончание процесса: от- («прекращение процесса»): цвести - от-цвести, греметь - от-греметь; до- («доведение действия до конца»): думать - додумать, читать - до-читать, шить - до-шить.

Глаголы, обозначающие окончание действия с оттенками полноты, тщательности, энергичности, силы его выполнения: раз-: ругать - раз-ругать, баловать - раз-баловать, целовать - рас-целовать; пере-: жарить - пере-жарить, кормить - пере-кормить; на-: безобразничать - на-безобразничать, возить - на-возить; про-: жарить - про-жарить, варить - про-варить (как следует), сушить - про-сушить; вы-: мерить - вы-мерить, трогать - вы-строгать.

Глаголы, обозначающие полную исчерпанность предмета действием, а также причинение неприятности, ущерба действием: вы-: топтать - вы-

топтать, рубить - вы-рубить; из-: мылить - из-мылить (все мыло), писать - исписать (карандаш); за-: сечь - за-сечь (до смерти), играть - за-играть (мелодию); с-: носить - с-носить (башмаки), винтить - с-винтить (винт); от-: сидеть - от-сидеть (руку), топтать - от-топтать (ноги); про-: носить - про-носить (брюки до дырки), плакать - про-плакать (все глаза).

Глаголы, обозначающие дополнительное, добавочное действие, добавление чего-либо действием, а также слабость, неполноту действия: до- («дополнительное действие»): грузить - до-грузить, купить - до-купить; под- («дополнительное действие - для количественного увеличения объекта», «прибавление действием»): лить - под-лить, купить - под-купить; под- («дополнительное, повторное действие - для более полного достижения результата»): варить - подварить (кашу; = доварить), красить - под-красить; при-: («неполнота действия»): встать - при-встать, лечь - при-лечь; над-: рубить - над-рубить, колоть - над-колоть, бить - над-бить; недо-: выполнить - недо-выполнить, думать - недо-думать, рассказать - недо-рассказать.

Префиксально-суффиксальным способом образуются глаголы от основ глаголов и от основ других частей речи.

Глаголы, производимые от основ глаголов, образуют две группы:

- а) приставка + производящая основа + суффикс несовершенного вида;
- б) приставка + производящий глагол + ся.

Рассмотрим каждую группу более детально.

- а) Неполноту, ослабленность действия обозначает группа одновидовых глаголов несовершенного вида, имеющих прерывисто-длительное значение: по-: трещать - по-треск-ивать, кричать - по-крик-ивать; при- (с оттенком дополнительности действия): плясать - при-пляс-ывать, говорить - при-говар-ивать; под- (с оттенком дополнительности действия): петь - под-пе-вать, свистеть - под-свист-ывать; на-: петь - на-пе-вать, свистеть - на-свист-ывать, шептать - на-шёпт-ывать.

Интенсивность, тщательность совершения действия выражает группа глаголов с приставками: вы-: шагать - вы-шаг-ивать, плясать - вы-пляс-ывать; на-: звонить - на-зван-ивать; хвалить - на-хвал-ивать.

б) Глаголы, образуемые одновременным присоединением приставки и -ся, многообразны по значениям: в-...-ся («предельная исчерпанность действия, углубленность в действие»): читать - в-читать-ся, думать - в-думать-ся; за-...-ся («увлеченность действием»): думать - задумать-ся, читать - за-читать-ся; на-...-ся («удовлетворенность действием»): гулять - на-гулять-ся, работать - на-работать-ся; из-...-ся («исчерпанность в результате действия, приобретение каких-либо отрицательных свойств в результате действия»): хулиганить - ис-хулиганить-ся, писать - ис-писать-ся; до-...-ся («достижение результата после интенсивного выполнения действия»): звать - до-звать-ся, звонить - до-звонить-ся.

Глаголы, производимые от основ имен существительных префиксально-суффиксальным способом, используют различные приставки в соединении с суффиксами -в-/-и(ть) и -е(ть): за-...-ить: штора - за-штор-ить, рыба - за-рыб-ить; об-...-ить: лес - об-лес-ить; при-...-ить: земля - при-земл-ить, луна - при-лунить.

Для отыменного производства глаголов префиксально-суффиксальным способом характерен префикс обез-. Производные на -ить обозначают «лишить того, что названо производящей основой»: соль - обез-сол-ить, вред - обез-вред-ить. Производные на -еть обозначают «лишиться того, что названо производящей основой»: сила - обез-сил-еть, ум - обез-ум-еть.

Глаголы, производимые от основ имен прилагательных суффиксально-префиксальным способом, производятся с помощью различных приставок (чаще всего у- и о-) и тех же суффиксов -в-/-и(ть) и -е(ть): плотный - у-плотн-ить, глубокий - у-глуб-ить, благородный - о-благород-ить; слабый - о-слаб-еть, скудный - о-скуд-еть.

Способ сложения не типичен для словообразования глаголов. Существуют единичные сложные глаголы, образованные этим способом (самоустраниться, самовоспламениться и некоторые другие).

Словообразование наречий

Наречие – неизменяемая, самостоятельная часть речи, которая имеет значение признака действия, другого признака или предмета. В русском языке наречия образуются от существительных, прилагательных, местоимений, глаголов, числительных и других наречий. Наиболее распространенные способы образования наречий с примерами приведены в таблице.

Способ словообразования наречий		Примеры
Приставочный способ	От других наречий с помощью приставок <u>не-</u> , <u>ни-</u> , <u>от-</u> , <u>до-</u> , <u>на-</u> , <u>в-</u>	<u>жарко</u> – <u>нежарко</u> , <u>куда</u> – <u>никуда</u> , <u>туда</u> – <u>оттуда</u>
Суффиксальный способ	От качественных прилагательных с помощью суффиксов <u>-о/-е</u>	<u>мягкий</u> – <u>мягко</u> , <u>холодный</u> – <u>холодно</u> , <u>тихий</u> – <u>тихо</u>
	От прилагательных с помощью суффикса <u>-и</u>	<u>исторический</u> – <u>исторически</u> , <u>категорический</u> – <u>категорически</u> , <u>дружеский</u> – <u>дружески</u>
	От основ глаголов при помощи суффиксов <u>-а/-я</u> , <u>-учи/ -ючи</u>	<u>лежать</u> – <u>лежа</u> , <u>не хотеть</u> – <u>нехотя</u> , <u>играть</u> – <u>играючи</u> , <u>крадется</u> – <u>крадучись</u>
Приставочно-	От прилагательных и местоимений в	<u>старый</u> – <u>по-</u> <u>старому</u> , <u>наш</u> – <u>по-</u>

суффиксальный способ	дательном падеже при помощи приставки <u>по-</u> и суффикса <u>-ому/-ему</u> ,	<u>нашему, другой – по-другому;</u>
	а также от усеченных форм прилагательных на <u>-ки/-ски</u> с помощью приставки <u>по-</u> и суффикса <u>-и</u>	<u>индийский – по-индийски, детский – по-детски, немецкий – по-немецки</u>
	От основ прилагательных при помощи приставок <u>до-из-/ис-</u> , <u>с-/со-</u> и суффикса <u>-а</u>	<u>давний – издавна, высокий – свысока, поздний – допоздна</u>
	От основ прилагательных при помощи приставок <u>в-, за-, на-</u> и суффикса <u>-о</u>	<u>правый – вправо, новый – заново, вечный – навечно</u>
	От существительных при помощи приставок <u>на-, в-, с-, по-, из-</u> и суффиксов <u>-у, -и, -а</u> или нулевого	<u>утро – поутру, земля – наземь, верх – сверху, даль – издали</u>
	От собирательных числительных с помощью приставок <u>в-, на-</u> и суффиксов <u>-о/-е, -ем</u>	<u>двое – вдвое, шестеро – шестеро, трое – втроем;</u>
	От порядковых числительных с	<u>Во-первых, в-третьих, в-четвертых</u>

	помощью приставок <u>в-</u> <u>/во-</u> и суффиксов <u>-ых/-их</u>	
Словосложение	Сложение основ двух слов, иногда с присоединением суффикса	<u>полу</u> <u>шутя</u> – <u>полушутя, сей час</u> – <u>сейчас, мимо ходить</u> – <u>мимоходом</u>
Переход в другую часть речи	От существительных в винительном и творительном падежах	<i>шагом, зимой, чуточку, капельку</i>

Суффиксальный способ - образование наречий при помощи суффиксов от прилагательных и существительных. К числу наиболее продуктивных принадлежат: суффиксы -о (-е), -и, которые указывают на тот же признак, что и производящие прилагательные (сильно от сильный, быстро от быстрый, искренне от искренний, вызывающе от вызывающий, дружески от дружеский, творчески от творческий); -ом (-ем), -ей (-ею), -ами (-ями), которые могут передавать значения времени, способов передвижения и др. (*утром* от *утро*, *бегом* от *бег*, *днем* от *день*, *весной (весною)* от *весна*, *дорогой* от *дорога*).

Приставочный способ — образование наречий с помощью приставки. Продуктивной приставкой является только не- с отрицательным значением (*недалеко* от *далеко*, *недолго* от *долго*). Остальные приставки непродуктивны (*досюда* от *сюда*, *навсегда* от *всегда*, *оттуда* от *туда*).

Приставочно-суффиксальный способ - одновременное присоединение к производящему слову приставки и суффикса. Наиболее продуктивны следующие аффиксы.

1. Обозначающие тот же признак, что и производящие прилагательные: по-...-ому (-ему) (**по-старому** от *старый*, **по-прежнему** от *прежний*; по-...-и (**по-дружески** от *дружеский*, **по-английски** от *английский*), в- (-во)...-ых(-

их) (во-первых от первый, в-третьих от третий); в-...-ую (**вживую** от живой, **вручную** от ручной).

2. Обозначающие направленность к чему-либо: на-...-у (или нулевой суффикс) (**навстречу** от встреча, **набок** от бок); в-... нулевой суффикс (вверх от верх, **вдаль** от даль).

Словосложение (*полушутя* от *полу* и *шутя*). Иногда словосложение сочетается с присоединением суффикса (*мимоходом* от *мимо* *ходить*) или приставки (*вполоборота* от *пол* и *оборот*).

Словообразование служебных слов и междометий

Служебные слова. Все слова русского языка делятся на знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи. Это разграничение наметилось в первых русских грамматиках и не вызвало сомнения у более поздних исследователей русского языка.

Служебные слова – это неизменяемые слова, предназначенные для выражения отношений между словами, частями предложений и предложениями, не являющиеся членами предложения и пополняющиеся за счет других частей речи. К служебным словам относятся предлоги, союзы, частицы и союзные слова.

Служебные слова многозначны и весьма употребительны в русском языке. Они занимают особое место в системе частей речи. Служебные слова не обладают номинативной функцией и служат для выражения различного рода отношений между предметами, действиями, признаками. Ср.: *Картина висит **перед** (над, под, за) полкой.*

Каждый предлог устанавливает свои собственные отношения места. Так, предлоги **в** и **на** в некоторых случаях обладают способностью дифференцировать пространственные отношения (локативные ситуации): в стол /на угол (внутри) и на стол/на угол (на поверхность, снаружи). Предлоги создают синонимические формы (например: на (с В. п.) – к(с Д. п.) ((ехать) на море - к морю), на (с В. п.) – в (с В. п.) (совершить

прогулку на море/ в море)) и объединяются в антонимические пары, реализуя пространственную семантику. Ср.:

от (с Р. п.) – к (с Д. п.)	от мамы – к маме
от (с Р. п.) – до (с Р. п.)	от дома – до дома
из (с Р. п.) – в (с В. п.)	из магазина – в магазин
из (с Р. п.) – на (с В. п.)	из Москвы – на Москву
с (с Р. п.) – на (с В. п.)	с юга – на юг

В приведенных примерах высказывания различаются служебными словами, хотя самостоятельные слова одинаковые. Именно благодаря служебным словам мы получаем информацию о различном положении предметов относительно друг друга.

Ср.: Он говорил и плакал. – Он не говорил, а плакал. – Он не говорил и не плакал. Глаголы использованы одни и те же, но значения высказывания обретают разные за счет употребления частиц и союзов. Или ср.: голубые и розовые шары (значение соединения); умный, но заносчивый человек (значение противопоставления).

В русистике решался вопрос о специфике значения и функций частиц, из чего можно было бы сделать вывод об их статусе, месте в системе частей речи. А. А. Шахматов дал четкое и краткое определение частиц: "Это та часть речи, которая включает в себя слова, усиливающие или оттеняющие в том или ином отношении грамматические формы или предикат... они имеют формальное, служебное значение". Такое определение точно характеризует общие признаки слов, которые современная грамматическая теория относит к классу частиц. Этими признаками частицы отличаются не только от

знаменательных частей речи, но и от других служебных (незнаменательных) частей речи – предлогов и союзов. А. А. Шахматов закрепил за термином "частицы" "узкое" понимание, отказав ему в "широком" – служебные слова.

Важное место в русской грамматической системе занимает частица бы с собственным категориальным значением оптативности (желательности) и с особой парадигматикой (бы, чтобы, лишь бы, хоть бы, если бы и т.п.) и синтагматикой (форма сослагательного наклонения; инфинитив + бы; наречия скорее, хорошо и пр. + бы); с "автономным" употреблением (ср.: Сейчас бы / в сани / с ногами - / в снегу, / как в газетном листе б... (В. Маяковский)).

Вопрос о значении служебных слов решается следующим образом. Служебные слова имеют лексико-грамматическое значение, т.е. в слове совмещается лексическое и грамматическое значение, лексическое значение более обобщенное и абстрактное, чем у знаменательных слов, а грамматическое - конкретизировано. Если грамматическое значение у знаменательных слов формально выражено, то у служебных слов нет форм и формообразующих показателей, но они сами принимают участие в формообразовании.

Таким образом, лексическое и грамматическое значение служебных слов отличается от лексических и грамматических значений знаменательных слов. Однако и в морфологическом отношении служебные слова резко отличаются от самостоятельных слов и представляют собой своеобразную группу. Во-первых, они не имеют грамматических категорий. Во-вторых, их морфологическое строение элементарно и неясно; ср.: в, на, за (предлоги); и, но, да (союзы); лишь, только (частицы) и т.д.

Служебные слова нельзя разбирать по составу. Хотя, например, предлоги под, в, перед этимологически членились на морфемы, но на синхронном уровне на морфемы служебные слова не членимы. Служебные слова по происхождению часто связаны со знаменательными словами (благодаря - благодарить (глагол)), однако они

теряют морфологическую членимость и грамматические свойства последних. Ср. также: Выполнить работу *в течение* дня (= "за день"); *Несмотря* на дождь, сын пошел в библиотеку.

Отдельные служебные слова могут преобразовываться в морфемы (например, *-ся, не-, ни-, кое-, -то, -либо, -нибудь*) или участвовать в образовании аналитических форм (пусть, да - формы повелительного наклонения; самый - форма превосходной степени). Так, морф *-ся* традиционно считался формообразующей частицей, но в современной лингвистике это аффикс, точнее – постфикс (возвратный суффикс); приставка *не-* (некрасивый = уродливый, неглупый = умный и т.д.) - бывшая служебная часть речи (частица); образования с частицами *пусть, да* + глагольная форма - аналитические формы повелительного наклонения глагола и пр.

В целом служебные слова не могут быть приравнены к морфемам или каким-то образом связаны с ними по ряду причин. Во-первых, служебные слова относительно свободно функционируют в предложении: За отца, За моего отца, Оставшегося в живых отца.

Служебные слова, как и знаменательные части речи, постоянно пополняются. Условно можно сказать, что они располагают своим словообразованием. Служебные части речи пополняются за счет перехода знаменательных слов в разряд служебных (морфологическим синтаксическим способом). Этот происходит в процессе десемантизации (утрата прямого лексического значения) или грамматикализации. Ср.: *Выполнить работу в течение дня* (предлог *в течение* = *за день*) и *Попасть в течение реки* (имя существительное с предлогом – *Попасть* (куда?) *в течение* (чего?) *реки*). Или: **В** *связи с болезнью он не посещал занятия* (предлог *в связи* = *из-за (болезни)*).

Вопросы:

1. Каким способом глаголы производятся преимущественно от основ имен существительных и прилагательных?

2. Какие суффиксы относятся к числу наиболее продуктивных при образовании глаголов?
3. Какие значения имеют наречия, образованные приставочно-суффиксальным способом?
4. Каким способом пополняется разряд служебных частей речи?

Список литературы

1. Указ Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан// Народное слово. 8 февраля 2017 г. №28.
2. Мирзиеев Ш. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. Доклад на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год. 14 января 2017 г. – Т.:Ўзбекистон, 2017. – 104 с.
3. Национальная программа по подготовке кадров //Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. – Т.: Шарк, 1997.
4. Конституция Республики Узбекистан. – Т.: Ўзбекистон, 2014. – 46 с.

Основные учебники и учебные пособия

1. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.- М.: Рольф, 2003-448 с.
2. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. Ч.2: Словообразование. Морфология.- М.: Просвещение, 2003.- 270 с.

Дополнительная литература

1. Аношкина Ж. Г. Словарь омонимичных словоформ русского языка. – М., 2001. – 420 с.
2. Большой толковый словарь русского языка / Сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. — СПб.: «Норинт», 2000.
3. Виноградов В.В. Русский язык: (Грамматическое учение о слове). – М., 2005. – 640 с.
4. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М., 2007.
5. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М., 2002

6. Краткий справочник по современному русскому языку / Под ред. П.А. Леканта. – М., 2006. – 407 с.
7. Немченко В.Н. Современный русский язык. Словообразование. – М., 2002.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Редактор: Скворцов Л.И. – М.: Оникс, 2007. – 640 с.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1999. – 944 с.
10. Пономарева Н.В., Ташлыкова М.Б. Морфемика. Морфонология. Словообразование. Учебно-методич. пособие. – Ч. 1. Морфемика. – Иркутск: Иркутск. ун-т, 2004. – 40 с.
11. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник по русскому языку. Словарь лингвистических терминов. – М.: Оникс, 2006. – 623 с.
12. Русский язык: Энциклопедия. – М., 2002.
13. Соболева П.А. Словообразовательная полисемия и омонимия. – М., 2001.
14. Современный русский язык: Учебник. / Под ред. Н.С. Валгиной. – М.: Логос, 2002. – 528 с.
15. Современный русский язык. Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. / Под ред. Л. А. Новикова. – Санкт-Петербург, Москва, Краснодар, 2003. – 864 с.
16. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. Ч.2: Словообразование. Морфология. – М.: Просвещение, 2003. – 270 с.
17. Шушков А. А. Толково-понятийный словарь русского языка: 605 семантических групп: Более 46 500 слов и устойчив. выражений. – М.: Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2003.
18. Этимологический словарь русского языка / Редакторы: Журавлев А.Ф., Шанский Н.М. – М.: МГУ, 2007. – 400 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. http://en.wikipedia.org/wiki/Uzbek_language
2. <http://www.sprachenlernen24.de/usbekisch-sprache/>

3. <http://www.philology.ru/linguistics4/gadzhiyeva-80.htm>
4. www.rusyaz.ru
5. www.philology.ru
6. 6 . www.slovari.ru
7. [www.mgu\rusliter\.](http://www.mgu.rusliter.ru) ru
8. www.orfolology.ru
9. www.moy-yazik.narod.ru
10. in-yaz-book.ru
11. www.filologs.ru
12. www.ziyonet.uz
13. www.pedagog.uz
14. www.tdpu.uz
15. www.edu.uz
16. www.lex.uz

СОДЕРЖАНИЕ

Словообразование как раздел науки о языке. Предмет и задачи словообразования.....	
Морфемика современного русского языка. Морфемика как учение о минимальных значимых частях слова.....	
Классификация морфем. Корневые и аффиксальные морфемы.....	
Типы аффиксальных морфем. Омонимия, синонимия, антонимия и многозначность морфем.....	
Морфемный анализ слова.....	
Структура русского слова. Понятие основы. Типы основ. Морфемное членение слова.....	
Исторические изменения в морфемном составе и словообразовательной структуре слова.....	
Словопроизводство. Словообразование (деривация). Деривация как процесс создания новых слов. Предмет словообразования, понятие производности.....	
Способы синхронного словообразования. Аффиксальные и неаффиксальные способы образования слов.....	
Морфонологические явления на стыке морфем.....	
Комплексные единицы синхронного словообразования. Словообразовательный тип. Классификация словообразовательных типов.....	
Комплексные единицы синхронного словообразования.....	
Словообразование основных частей речи. Образование имен существительных.....	
Словообразование глаголов, наречий, предикатов и модальных слов.....	
Список литературы.....	

Мундарижа

Сўз ясалиши тилшуносликнинг бир бўлими сифатида. Сўз ясалишининг предмети ва вазифалари.....	
Замонавий рус тили морфемикаси. Морфемика сўзнинг кичик маъноли қисмлари ҳақидаги таълимот сифатида.....	
Морфемалар таснифи. Асос (ўзак) ва қўшимча морфемалар.....	
Қўшимча морфема турлари. Морфемалар шаклдошлиги, маънодошлиги, зид маънолилиги ва кўп маънолилиги.....	
Сўзнинг морфем таҳлили.....	
Рус тилида сўз таркиби. Асос тушунчаси. Асос турлари. Сўзнинг морфем бўлиниши.....	
Сўз ясалиши ва таркибидаги тарихий ўзгаришлар.....	
Сўзларнинг ҳосил бўлиши. Сўз ясалиши(деривация). Деривация янги сўзларни ҳосил қилиш жараёни сифатида. Сўз ясалиши предмети, предмет тушунчаси.....	
Сўз ясалишининг синхрон усуллари.....	
Сўз ясалишининг афиксал ва ноафиксал усуллари.....	
Морфемалардаги морфонологик ҳодисалар.....	
Синхрон сўз ясалишининг мураккаб бирликлари.....	
Сўз ясалиши турлари. Сўз ясалиши турларининг таснифи.....	
Синхрон сўз ясалишининг мураккаб бирликлари.....	
Сўз туркумларида сўз ясалиши. От сўз туркумининг ясалиши.....	
Феъл, равиш предикат ва модал сўзларнинг ясалиши.....	
Адабиётлар рўйхати.....	

OBSESSION

Word formation as a branch of language science. Subject and word formation tasks.....	
Morphemics of the modern Russian language. Morphemics as the doctrine of minimal significant parts of the word.....	
Classification of morphemes. Root and affix words morphemes.....	
Types of affixal morphemes. Homonymy and synonymy, antonymy and polysemy of morphemes.....	
Morphemic analysis of a word.....	
Structure of the Russian word. The concept of the basics. Types of basics. Morphemic division of a word	
Historical changes in morphemic composition and derivational structure of the word.....	
Word production. Word formation (derivation). Derivative-integration as a process of creating new words. Subject of the word formation- the concept of derivatives.....	
Methods of synchronous word formation. Affixal and non-affixal ways of formation words'.....	
Morphological phenomena at the junction of morphemes	
Complex units of synchronous word formation Word formation type. Classification of word forms- widespread types.....	
Integrated unit of a synchronous derivation.....	
Word formation of the main parts of speech. The formation of nouns.....	
Word formation of verbs , adverbs, predicates, and modal words.....	
List of references.....	

