

**ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

БЕКЕТОВ НУРСЕИТ АЛИЖАН ЎҒЛИ

**УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА ТАРБИЯВИЙ ИШЛАРНИ
ТАШКИЛ ЭТИШ ВА БОШҚАРИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.01. – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Чирчиқ – 2022

**Педагогика фанлари бўйича
фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Бекетов Нурсеит Алижан ўғли

Умумтаълим мактабларида тарбиявий ишларни ташкил этиш ва бошқариш технологияларини такомиллаштириш..... 5

Бекетов Нурсеит Алижан угли

Совершенствование технологии организации и управления воспитательной работой в общеобразовательных школах 29

Beketov Nurseit Alijanov ugli

Improvement of technologies of organization and management of educational work in secondary schools..... 54

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of publications 59

**ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

БЕКЕТОВ НУРСЕИТ АЛИЖАН ЎҒЛИ

**УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА ТАРБИЯВИЙ ИШЛАРНИ
ТАШКИЛ ЭТИШ ВА БОШҚАРИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.01. – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Чирчиқ – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2022.2.PhD/Ped3334 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Чирчиқ давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферат уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.cspi.uz) ҳамда “ZiyoNet” Ахборот-таълим портали www.ziyounet.uz манзилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Ботирова Шахло Исамиддиновна
педагогика фанлари доктори, доцент

Расмий оппонентлар:

Эркабоева Нигора Шерматовна
педагогика фанлари доктори, доцент

Қодиров Қувондиқ Айтбаевич
педагогика фанлари доктори, доцент

Етакчи ташкилот:

Урганч давлат университети

Диссертация ҳимояси Чирчиқ давлат педагогика университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил “___” _____ куни соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 111720, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Амир Темур кўчаси, 104-уй.). Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpi_kengash@umail.uz).

Диссертация билан Чирчиқ давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 111720, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Амир Темур кўчаси, 104-уй. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-27-55; факс: (99870)712-45-41 e-mail: chdpi_kengash@umail.uz).

Диссертация автореферати 2022 йил “___” _____ куни тарқатилди.
(2022 йил “___” _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси).

У.Н. Ходжамқулов

Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш раиси, п.ф.д., доцент

Ф.Т. Ражабов

Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш котиби, г.ф.б.ф.д. (PhD)

Б. Бойметов

Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.н., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон таълим тизимининг замонавий тараққиёти бутун дунёда кузатилаётган глобаллашув жараёнлари билан боғлиқ равишда кечмоқда. Глобаллашув ижтимоий, иқтисодий ва сиёсий ҳодиса сифатида дунё ҳамжамияти олдига долзарблиги ва аҳамияти тобора ортиб бораётган ўзига хос замонавий талабларни қўймоқда. Бундай шароитда таълим тизимиغا глобал стратегик мақсадларга эришиш, фан ва техника тараққиётида илгари кузатилмаган марраларни забт этиш, энг ривожланган давлатлар қаторидан ўрин эгаллашнинг асосий омили сифатида қаралмоқда. Дунё ҳамжамиятида миллий чегараларнинг “ювилиши” ва тамаддунлар тўқнашуви билан боғлиқ миллий ўзлик ва қадриятларга қарши ғоявий таҳдидлар кучаяётган бугунги шароитда ҳар бир миллат ва жамият ўзлигини ҳамда миллий анъаналарини сақлаш масаласи долзарбланимоқда. Бунинг натижасида дунё ҳамжамиятида ёшларни юксак салоҳиятли мутахассислар сифатида тайёрлаш, уларнинг онг ва шуурида миллий манфаатларни мудом ҳимоя қилишга бўлган интилиш ва хайрихоҳлик кўникмаларини шакллантириш, миллий тарбия тамойилларидан оғишмайдиغان ёшларни тарбиялашга зарурат ортмоқда.

Дунёнинг ривожланган мамлакатларида замонавий педагогик парадигмаларга асосланган ёндашувлар воситасида ва дунёда кузатилаётган ўзгариш ҳамда жамият талабларига мос ҳолда таълим-тарбия жараёнларини ташкил қилиш, бу борада модернизацион дидактик тизимни шакллантириш воситасида таълимий ва тарбиявий жараёнлар сифатини оширишнинг самарали усуллари яратиш бўйича бир қатор илмий тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Шу жиҳатдан умумтаълим мактабларида тарбиявий ишларни ташкил қилиш ва бошқариш, ўқитувчи ва мураббийларнинг касбий компетентлигини мотивацион ва когнитив даражаларга мос ҳолда ривожлантиришнинг назарий асосларини яратиш, тарбия жараёнини ҳам шахсга йўналтирилган ёндашув асосида ташкил қилишнинг педагогик шарт-шароит ва имкониятларини кенгайтириш муҳим аҳамият касб этмоқда. Умумий ўрта таълим мактабларида тарбиявий ишларни самарали ташкил қилиш ва бошқаришнинг амалий механизмларини такомиллаштириш тадқиқотчилик фаолияти билан боғлиқ бўлиб, унинг бугунги шиддат билан ўзгараётган замон талабларига мос назарий асос ва амалий механизмларини яратиш, мазкур масалани педагогик-психологик, ижтимоий-сиёсий, маънавий-ахлоқий аспектда атрофлича ўрганиш педагогик таълимнинг долзарб масалаларидан ҳисобланади.

Мамлакатимизда қабул қилинган “Узлуксиз маънавий тарбия концепцияси” асосида тарбиявий жараённинг узлуксизлик ва узвийлигини таъминлаш, маънавий тарбияни баҳолашнинг илмий асосланган индикаторларини ишлаб чиқиш, ёшларда Ватанга садоқат, тадбиркорлик, иродалилиқ, мафкуравий иммунитет, масъулиятлиқ, ҳуқуқий, сиёсий, иқтисодий маданият кўникмаларини босқичма-босқич шакллантиришга катта эътибор қаратилмоқда. Президентимиз ёшлар тарбияси мамлакатимизда кенг

кўламда амалга оширилаётган ислохотларнинг энг муҳим жиҳатларидан эканлигини таъкидлаган ҳолда бу борада қуйидаги фикрларни билдирган: “Бизни ҳамиша ўйлантириб келадиган яна бир муҳим масала – бу ёшларимизнинг одоб-ахлоқи, юриш-туриши, бир сўз билан айтганда, дунёқараши билан боғлиқ. Бугун замон шиддат билан ўзгаряпти. Бу ўзгаришларни ҳаммадан ҳам кўпроқ ҳис этадиган ким – ёшлар. Майли, ёшлар ўз даврининг талаблари билан уйғун бўлсин. Лекин айни пайтда ўзлигини ҳам унутмасин. Биз киммиз, қандай улўф зотларнинг авлодимиз, деган даъват уларнинг қалбида доимо акс-садо бериб, ўзлигига содиқ қолишга ундаб турсин. Бунга ниманинг ҳисобидан эришамиз? Тарбия, тарбия ва фақат тарбия ҳисобидан”.¹ Юртбошимизнинг мазкур фикрлари халқ таълими тизими ходимлари олдига умумтаълим мактабларида тарбия жараёнини бугунги кун талабларидан келиб чиққан ҳолда қайта кўриб чиқишни талаб қилади. Тарбияда сифат ва қулайликни ошириш, юксак ахлоқий фазилатларга эга шахсни тарбиялаш, юрт ва миллат келажагига дахлдор мазкур жараёнга нисбатан илмий ёндашувни қарор топтириш муаммони назарий асосда чуқур тадқиқ этишни тақозо қилади.

Мамлакатимизда таълим ва тарбия жараёнини замонавийлаштиришга қаратилган меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар, хусусан 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармонлари; 2019 йил 16 январдаги ПҚ-4119-сон “Таълим сифатини назорат қилиш тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарори ва Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги 1059-сон “Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2021 йил 14 апрелдаги 213-сон “Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика университети фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари ҳамда мазкур фаолият билан боғлиқ бошқа меъёрий ҳужжатларда белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Мамлакатимизда тарбиявий ишларни ташкил қилиш ва бошқариш, унинг назарий асослари ва

¹Президент Ш.Мирзиёевнинг халқ таълими вакиллари билан учрашувдаги нутқидан. 2017 йил 16 июнь. <https://uz.uz/posts/shavkat-mirziyeev-yeshlar-tarbiyasi-eng-mu-im-masalalardan-16-06-2017>

методикаси, тарбия функцияси ва уни режалаштириш, синф раҳбарларининг тарбиявий ишларни ташкил қилишдаги ўрни ва аҳамияти, умумтаълим мактабларида тарбиявий фаолият йўналишлари каби масалалар М.Ваҳобов, У.Бегимқулов, М.Қуроноф, О.Мусурмонова, Ш.Қ.Мардонов, О.Жамолиддинова, У.И.Маҳкамов, М.Маҳмудов, С.Нишонова, М.Юлдашев, О.Ҳасанбоева, Б.Аъзамова, М.Қурбонова, Р.Сафарова, Р.М.Сарсенбаева, Н.Р.Ашуроваларнинг тадқиқотларида ёритилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДҲ) мамлакатларида мактаб тарбиявий жараёнининг марказий шахсларидан бири сифатида синф раҳбари фаолиятининг ўзига хос жиҳатлари, тарбиявий ишлар методикаси, тарбия жараёнини шахсга йўналтирилган ёндашув асосида ташкил қилиш, мактаб тарбиявий фаолияти мазмуни, ўқувчиларни тарбиялашда ҳамкорлик механизмлари Ж.М.Болошенко, А.Э.Мельникова, Р.И.Пенькова, М.И.Рожкова, В.П.Созонова, Ф.А.Бобков, А.В.Иванов, Н.К.Гончаров, Н.П.Аникеева, Г.В.Винникова, Ҳ.А.Измаилова, И.П.Иванов, Л.А.Каримова, Т.Е.Конникова, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова, С.Д.Поляков, В.А.Караковский, Л.И.Новикова, О.С.Газман, Н.Н.Михайлова, Э.Н.Степанов, Н.Е.Щурковалар томонидан тадқиқ этилган.

Хорижлик олимлардан А.Колберг, Ж.Сачс, Ж.Пиаже, А.Тоом, Д.Б.Зильберман, Т.Астин, М.Ретзл, Л.Стамм, П.Ланг, В.Кларк, Слоан, Далтонларнинг тадқиқотларида мактаб тарбиявий иш шакллариининг жамият талабларига мос ҳолда ўзгарувчанлиги, ўқитувчи-тарбиячи шахсини шакллантиришнинг педагогик имкониятлари, синф раҳбарларининг тарбиявий фаолиятни ташкил қилишдаги роли каби масалалар ўз ифодасини топган.

Глобаллашув шароитида умумтаълим мактабларида тарбиявий ишларни ташкил қилиш ва бошқаришга қўйилаётган талабларнинг ўзгариши, тарбиявий иш йўналишлари, шакллари, воситалари ва механизмларини такомиллаштириш, умумтаълим мактабларининг тарбиявий фаолиятни ташкил қилишга нисбатан масъуллигини ошириш, тарбиявий фаолиятда ҳамкорлик механизмларини кучайтириш масалаларини илмий-назарий ва амалий-методик нуқтаи назардан ўрганишга бўлган зарурат мазкур диссертациянинг мавзусини белгилаб берди.

Тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтининг “Педагогик таълим инновацион кластерининг илмий-назарий асослари ва амалий механизмлари” мавзусидаги стратегик илмий тадқиқотлар режаси доирасида бажарилган (2018-2021 йй.).

Тадқиқотнинг мақсади умумтаълим мактабларида тарбиявий ишларни ташкил қилиш ва бошқариш технологияларини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

умумтаълим мактабларида тарбиявий ишларни ташкил қилиш ва бошқаришнинг ижтимоий омиллари ва педагогик функцияси мазмунини аниқлаштириш;

умумтаълим мактабларида тарбиявий фаолиятнинг ўзига хос хусусиятлари, асосий йўналишларини аниқлаштириш, ҳамкорлик механизмларини такомиллаштириш;

глобаллашув шароитида ёшлар тарбиясини ташкил этишнинг функционал моделини ишлаб чиқиш;

тарбиявий ишларни ривожлантириш механизмининг дидактик таъминотини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг объекти сифатида умумтаълим мактабларида тарбиявий ишларни ташкил қилиш ва бошқариш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Бухоро вилояти Бухоро тумани 34, 36-мактаблари, Қашқадарё вилояти Қарши тумани 5, 60, 61-мактаблари ва Сурхондарё вилояти Термиз шаҳри 9, 11, 13-мактабларининг жами 533 нафар респондент-ўқувчилари жалб этилди.

Тадқиқотнинг предметини умумтаълим мактабларида тарбиявий ишларни ташкил қилиш ва бошқариш жараёнини такомиллаштиришнинг мазмуни, шакл, метод ва воситалари ташкил қилади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда билиш назариясининг адекват ҳолатда ўрганишни таъминлашга қаратилган назарий (таҳлилий-синтетик, қиёсий таққослаш, анализ, синтез), диагностик (сўровлар, кузатиш, тест, суҳбат), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш) ва педагогик эксперимент (маълумотларни статистик қайта ишлаш, натижаларни график тасвирлаш) каби методлар мажмуидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

умумтаълим мактабларида тарбиявий ишларни ташкил қилиш ва бошқаришнинг ижтимоий омиллари ва педагогик функцияси глобал ва тинчлик учун таълим ғоясига устуворлик бериш орқали умуминсонийлик тамойилини замонавий ўқувчига қўйилаётган талабларга ассосация интеграциялаш асосида такомиллаштирилган;

тарбиявий фаолиятнинг ўзига хос хусусиятлари, йўналишлари ва ҳамкорлик механизмлари ўқувчиларда таянч компетенцияларни шакллантириш ва ижтимоий институтлар (оила, маҳалла, таълим муассасаси ва б.) ўртасида ўзаро интегротив, мақсадли ва тизимли ҳамкорликни қарор топтириш асосида ишлаб чиқилган;

глобаллашув шароитида ёшлар тарбиясини ташкил этишнинг функционал модели ўқувчилар когнитив фаолиятининг алгоритмик босқичларини жамиятнинг ўзгарувчан талабларидан келиб чиққан ҳолда мактаб тарбиявий фаолиятига мувофиқлаштириш асосида ишлаб чиқилган;

тарбиявий ишларни ривожлантириш механизмининг дидактик таъминоти замонавий ўқитувчи профессиограммасини глобаллашувнинг парадоксал ёндашувларига таълим ва тарбия омили ракурси ҳамда давр жараёнларига мувофиқ уйғунлаштириш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

Умумтаълим мактабларида тарбиявий фаолият самарадорлигини ошириш мезонлари ва кўрсаткичлари аниқлаштирилган;

глобаллашув шароитида тарбиявий ишларни ташкил қилиш ва бошқаришнинг дастурий таъминоти (ўқув-услубий қўлланма, методик мажмуа, технологик ишланма) ишлаб чиқилган;

умумтаълим мактабларида тарбиявий соатларни ташкил қилишга йўналтирилган интерфаол амалий дарс ишланмалари яратилган;

тарбиявий ишларни ташкил қилиш механизмларини амалиётга жорий этишнинг услубий таъминоти ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончилиги қўлланилган ёндашув, усулларнинг илмий-методик жиҳатдан асосланганлиги, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, республикамиз ва хорижлик олимларнинг илмий тадқиқотларига таянилганлиги, келтирилган таҳлиллар, тажриба-синов ишлари самарадорлиги математик-статистик методлар воситасида аниқланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқотнинг илмий аҳамияти умумтаълим мактаблари тарбиявий фаолиятини ривожлантиришнинг мезонлари ва кўрсаткичлари, тарбиявий ишлар мазмунининг педагогик-психологик хусусиятлари, умумтаълим мактаблари тарбиявий фаолият йўналишлари аниқланганлиги, тарбиявий фаолият механизмларининг замон талабларига мувофиқ такомиллаштирилганлиги ва таклиф қилинаётган механизм ва технологияларнинг илмий асосланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти тарбиявий ишлар самарадорлигини ошириш механизмларини такомиллаштириш бўйича илмий-методик хулосалар, яратилган ўқув-услубий мажмуа, дастурий таъминот ва интерфаол амалий дарс ишланмалари, уларни амалиётга жорий этишга қаратилган услубий таъминот материалларидан таълим муассасаларининг тарбиявий ишлар билан боғлиқ фаолиятини ташкил қилишда фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Умумтаълим мактабларида тарбиявий ишларни ташкил қилиш ва бошқариш механизмларини такомиллаштириш бўйича олиб борилган тадқиқот натижалари асосида:

глобаллашув жараёнининг умуминсонийлик, яхлитлашув, замон ва макон бирлиги тамойилларини замонавий ўқувчига қўйилаётган ташкилотчилик, коммуникатив ва гностик малакалар ҳамда когнитив, дидактик, академик ва перцептив қобилиятларга интеграциялаш асосида аниқлаштирилган умумтаълим мактабларида тарбиявий ишларни ташкил қилиш ва бошқаришнинг ижтимоий омиллари ва педагогик функцияси бўйича хулоса ва таклифлардан умумий ўрта таълим мактаблари тарбиявий фаолиятини ташкил қилиш ва бошқаришда “Тарбия” ўқув қўлланмасини яратишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта махсус таълим

вазирлигининг 2022 йил 13 майдаги 166-буйруғи (рўйхат рақами 166-155). Натижада, умумтаълим мактабларида тарбиявий ишларни замонавий талабларга мос ҳолда ташкил қилиш ва бошқаришга хизмат қилган;

ўқувчиларда таянч компетенцияларни шакллантириш ва ижтимоий институтлар (оила, маҳалла, таълим муассасаси ва б.) ўртасида ўзаро интегратив, мақсадли ва тизимли ҳамкорликни қарор топтириш асосида ишлаб чиқилган тарбиявий фаолиятнинг ўзига хос хусусиятлари, йўналишлари ва ҳамкорлик механизмлари бўйича амалий таклиф ва методик тавсиялардан А1-ХТ-0-92997 рақамли “Ёшларни умуминсоний, миллий ва тарихий қадриятлар уйғунлиги асосида маънавий – ахлоқий тарбиялашнинг муаммолари” мавзусидаги амалий лойиҳада доирасида белгиланган вазифаларни бажаришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги Ўзбекистон педагогика илмий-тадқиқот институти Қорақалпоқ филиалининг 2022 йил 18 майдаги 123/1-сон далолатномаси). Натижада, умумтаълим мактабларида тарбиявий ишларни ташкил қилишда ҳамкорлик механизмларини такомиллаштиришга хизмат қилган;

ўқувчилар когнитив фаолиятининг танишув-билиш, тушуниш-қўллаш, таҳлил қилиш-умумлаштириш, рефлексия-баҳолаш каби алгоритмик босқичларини жамиятнинг ўзгарувчан талабларидан келиб чиққан ҳолда мактаб тарбиявий фаолиятига мувофиқлаштириш асосида ишлаб чиқилган глобаллашув шароитида ёшлар тарбиясини ташкил этишнинг функционал модели ва замонавий ўқитувчи профессиограммасини глобаллашувнинг парадоксал ёндашувларига таълим ва тарбия омили ракурси ҳамда давр жараёнларига мувофиқ уйғунлаштириш асосида такомиллаштирилган тарбиявий ишларни ривожлантириш механизмининг дидактик таъминоти бўйича билдирилган хулосалардан 2017-2020 йилларда бажарилган Ф3-2016-09081165532 рақамли “Қорақалпоқ тилининг янги алфавити ва имло қоидаларига мувофиқ она тили ва адабиётини ривожлантириш методикаси” фундаментал лойиҳада белгиланган вазифаларни бажаришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги Ўзбекистон педагогика илмий-тадқиқот институти Қорақалпоқ филиалининг 2022 йил 18 майдаги 123/1-сон далолатномаси). Натижада, ёшлар тарбиясида глобаллашув омилини ҳисобга олиш ва уларни она юртга садоқат руҳида тарбиялаш ғояси асосида бойитилишига хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 2 та республика илмий-амалий анжуманда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Тадқиқот мавзуси бўйича 9 та илмий иш, жумладан, 1 та ўқув қўлланма, 1 та ДГУ, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этилган илмий нашрларда жами 7 та илмий мақола, жумладан, 5 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертация тадқиқотининг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 140 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти, предмети ва тадқиқот усуллари аниқланган, республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижаларининг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасидаги маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Умумтаълим мактабларида тарбиявий ишларни ташкил этиш ва бошқаришнинг илмий-методологик асослари”** деб номланган биринчи бобида умумтаълим мактабларида тарбиявий ишларнинг педагогик-психологик тадқиқот тадрижи, хусусиятлари ва омиллари таҳлил қилинган, умумтаълим мактабларининг тарбия функциясининг мазмуни ва уни режалаштириш тамойиллари ёритилган.

Умумий ўрта таълим мактабларида тарбия жараёнини такомиллаштириш диалектиканинг ривожланиш қонуниятига асосан узлуксиз давом этадиган жараён ҳисобланади. Чунки тарбия ўзининг йиллар давомида шаклланган мазмун-моҳияти, мақсад-муддаоиси ва устувор тамойилларига таянган ҳолда ҳар бир давр учун хос бўлган ўзгача долзарб вазифалар ижросида ўзига хос шакл ва воситалар билан намоён бўлади. Ҳар бир даврнинг педагогика фани ва таълим-тарбия жараёнидан кўзлаган мақсади бир-биридан муайян даражада фарқ қилади. Ижтимоий-сиёсий тузум, фан-техника тараққиёти, жаҳон геосиёсий майдонида кузатилаётган ижтимоий-сиёсий жараёнлар, ижтимоий онг ва жамият талабларининг ўзгариши таълим ва тарбия олдига янгидан янги муаммоларни кўндаланг кўяди ва уни ҳал қилишнинг илмий ёндашувларини, усул ва технологияларини, шакл ва воситаларини излаб топиш педагогика фанининг долзарб муаммоларини даврга мос ҳолда ўзгартираверади.

Тарбия умумий ижтимоий-педагогик тушунча бўлиб, ўз атрофида ахалоқ, тартиб, интизом, ҳурмат, эҳтиром каби кўплаб инсоний фазилатларни жамлайди. Бу жиҳати билан тарбия ўз мазмун-моҳиятида инсонга хос бўлган сифатларни бирлаштирувчи умумижтимоий категория сифатида майдонга чиқади ва таркибий тузилиш нуқтаи назаридан мажмуавий характер касб этади. Шундай экан, тарбия ўрганилиши, тадқиқ этилиши, муҳокама ва мулоҳаза қилиниши лозим бўлган педагогиканинг жиддий ва ҳатто айтиш мумкинки, бирламчи муаммолари сирасига киради.

Тарбия ижтимоий категория сифатида Шарқ мутафаккирларининг тадқиқот ва илмий муҳокама объекти бўлиб келган. Чунки тарбия кишилик

жамиятида инсонларнинг умумий манфаатини кўзлаган ҳолда амалга ошириладиган хатти-ҳаракатларини тартибга солиш мезонлари, восита ва шакллари мажмуидир. Тарбия омилисиз инсон ўз қавмининг табиатда мавжудлигини, яшашини, тараққий этишини фақатгина қийинлаштиради.

Ислом дини таълимотида тарбиянинг инсоний муносабатлар силсиласидаги ўрни ва аҳамияти мавзуси ўзининг энг мукамал тавсиф ва таърифини топган. Зеро, Ислом – тарбия динидир. Ислом таълимотининг асоси бўлган “Қуръони Карим” ва ҳадиси шарифларда инсоннинг ижтимоий моҳияти ва муносабатлар мазмуни тўлиқ очиб берилган ва бунинг учун зарур бўлган барча тарбия шакллари борасидаги тавсифларда комил инсон ғояси ўз ифодасини топган.

Марказий Осиёда илк ва иккинчи уйғониш даври намоёндаларининг маънавий-маърифий қарашларини Ислом таълимотидан алоҳида ҳолда тасаввур қилиб бўлмайди. Шу жиҳатдан, уларнинг таълим ва тарбия борасидаги педагогик қарашлари Ислом маърифати ва таълимотига асосланади. Умуман, Марказий Осиё мутафаккирларининг инсоният, хусусан, Шарқ халқлари маънавий қадриятларига қўшган ҳиссасини куйидагича тасниф қилиш мумкин: 1) ақлий фаолият билан боғлиқ қадриятлар; 2) маънавий-руҳий қадриятлар; 3) ижтимоий-сиёсий қадриятлар; 4) бадиий-эстетик қадриятлар; 5) диний қадриятлар.

Тадқиқотда Беруний, Ибн Сино, Юсуф Хос Ҳожиб, Алишер Навоий, Абдулла Авлоний каби мутафаккир аждодларимизнинг; А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, Т.В.Ярлова, И.Н.Бабич, П.П.Семеонов, В.А.Шабунина каби рус олимларининг; А.Зуннунов, У.И.Маҳкамов, Ш.Қ.Мардонов, Н.Саидахмедов, Т.Ғаффорова, Р.М.Сарсенбаева, О.Ҳасанбоева, Н.Холйигитова, Д.Абдумажидова, А.Кенжабоев, С.А.Низомхонов, И.Мадаминов, Ф.Жуманова, Ж.Равшанов каби мамлакатимиз олимларининг таълим ва тарбия борасидаги қарашлари таҳлил қилинган ва уларга муаллифлик муносабати баён қилинган.

Дунёда кузатилаётган глобаллашув жараёнлари шароитида умумий ўрта таълим мактабларининг тарбия функцияси янада долзарб аҳамият касб этмоқда. Миллий қадриятлар, урф одатлар асосига қурилган тарбиягина бизни глобаллашаётган даврнинг салбий оқибатларидан ихоталаши, миллат сифатидаги ўзликимиз ва қиёфамизни сақлаб қолиши мумкин. Шундай экан, таълим муассасалари, хусусан, умумий ўрта таълим муассасалари тарбия жараёнига ҳозирги давр талаблари нуктаи назаридан илмий ёндашувни қарор топтириши, ўзининг тарбия борасидаги функцияларини янада аниқлаштириб олмоғи лозим бўлади. Ёшлар жамиятга умумий ўрта таълим мактаблари орқали қадам кўяр экан, мактаб табиат ва кишилик жамиятига оид далил ва хулосаларни танқидий таҳлил қилишга, улар асосида дунёқараш, интеллект ва креатив фикрлашга оид хулосалар чиқаришга ўргатади. У ёшларни аждодларимизнинг бой маънавий хазинаси ва эришилган лмий ютуқлар асосида миллий ғоя ишига жалб қилади, ижтимоий ҳаёт ҳодисаларини тушуниш ва баҳолашга нисбатан фан ва илм нутаи назаридан ёндашишга ўргатади.

Глобаллашув шароитида ёшларни ғоявий жиҳатдан тўғри тарбиялаш умумтаълим мактабларида миллий ғояни англаш ва унга ҳурмат, ватанпарварлик фазилатларини шакллантириш асосида йўлга қўйилади. Ҳозирги даврда миллий ғоянинг намоён бўлиш хусусиятлари, уни ўсиб келаётган авлод онги ва шуурига сингдириш ва бу жараёни педагогик технологиялар асосида ташкил қилиш борасида бир қатор ишлар амалга оширилмоқда. Миллий ғоя ва унинг тарғиботи, мазмуни ва шакллари, миллий ғоянинг миллий мафкура билан ўзаро муносабати, унинг тарихий тараққиёти, тадрижий ривожланиши, миллий ғоянинг ижтимоий-тарихий мазмуни ва аҳамияти, миллатлараро муносабатларни йўлга қўйишда миллий ғоянинг ўрни каби масалалар бир қатор файласуф олимлар, жумладан, Э.Юсупов², С.Отамуродов³, Н.Жўраев⁴, К.Туленова, М.Тиллаводдиева⁵, Б.Тўйчиев, Ж.Мавлонов, Ш.Пахрутдинов, Н.Шермухамедова⁶, А.С.Ачилдиев⁷ларнинг тадқиқотларида ёритилган.

Биз яшаб турган замон ва маконда “алдамчи жилвалари” билан ўзига ром этувчи; матн, товуш ёки тасвир ортида бир қарашда англаш мумкин бўлмаган, аммо айрим гуруҳ ва жамоаларнинг ғаразли мақсадларини тарғиб этувчи пинҳона хуружлар мавжуд экан, жамиятимизни бу каби салбий таъсирлардан ихоталаш учун, хусусан, бу иллатнинг ёшлар онги ва дунёқарашига таъсирини камайтириш учун қандай чора-тадбирлар кўрилмоқда ва бу чораларнинг самарадорлигини ошириш учун яна нималар қилишимиз лозим бўлади?

Бу борада амалга оширилаётган ишларнинг самарадорлигини ошириш ва такомиллаштириш учун умумтаълим мактабларида ғоявий тарбияни такомиллаштириш билан боғлиқ қуйидаги вазифалар амалга оширилиши мақсадга мувофиқ ҳисобланади:

1) ёшларни ахборот хавфсизлигини таъминлашга қаратилган миллий қонунчилик базаси билан таништириб бориш, уни такомиллаштириш бўйича таклифлар киритиш;

2) халқимизнинг, хусусан, ёшларнинг интернетдан фойдаланиш маданиятини ўстириш, ундаги ҳар қандай ахборотни тафаккур ва таҳлил қилиб, сўнг хулоса чиқаришга ўргатишимиз зарур;

3) ёшларнинг ахборотдан фойдаланиш маданиятини шакллантириш, мамлакатимиз тўғрисида нотўғри, бир тарафлама ахборот тарқатувчи ҳар қандай хорижий ахборот воситалари фаолиятини танқидий таҳлил қилишга ўргатиш;

4) таълим муассасаларида ахборот хавфсизлигини таъминлаш, хусусан, ахборот хуружлари, унинг шакл ва кўринишлари, мақсади ва салбий оқибатлари борасида махсус курслар ўтилишини таъминлаш;

² Юсупов Э. Миллий ғоя ва мафкура: моҳияти, ижтимоий-тарихий илдизлари, аҳамияти. – Шимкент. 2001 йил.

³ Отамуратов С. Глобаллашув: миллатни асраш масъулияти. -Тошкент: «Ўзбекистон», 2018 йил.

⁴ Жураев Н. Мафкуравий иммунитет. – Тошкент: «Маънавият нашр», 2000 йил.

⁵ Туленова К., Тиллаводдиева М. Миллий ғояни фалсафий масалалари. – Тошкент: Низомий номидаги ТДПУ 2008 йил.

⁶ Шермухамедова Н.А. Илмий тадқиқот методологияси. . – Тошкент: «Инновация-Зиё», 2021 йил.

⁷ Ачилдиев А.С. Миллий истиклол ғояси – миллатлараро муносабатларни такомиллаштириш омили. - Тошкент: 2004 йил.

5) миллий ғоя, мафкура, маънавият, ватанпарварлик каби тушунчалар тарғиботи борасида амалга оширилаётган ишларни изчиллик билан давом эттириш.

Тадқиқот натижалари асосида умумтаълим мактаби тарбия ишининг йиллик режаси схемаси ишлаб чиқилди. У қуйидаги йўналишлардан иборат:

1. Умумтаълим мактаби тарбия ишининг бир йиллик таҳлили;
2. Тарбиявий жараённинг мазмуни ва уни ташкил этиш;
3. Ватанпарварлик, спорт ва санитария-гигиена борасидаги ишларни ташкил этиш;
4. Умутаълим мактаб ўқувчиларини тарбиялашда мактаб, оила, маҳалла ва жамоатчилик ҳамкорлигини ташкил этиш;
5. Ўқитувчиларнинг ғоявий, сиёсий ва методик малакасини ошириш;
6. Умумтаълим мактаби тарбиявий ишининг илғор тажрибаларини умумлаштириш ва оммалаштириш.

Таълим-тарбия субъектларининг тарбиявий ишлар режаси ўзаро мувофиқлаштирилиши, ҳар бир субъектнинг функционал жавобгарлигидан келиб чиққан ҳолда бир-бирини такрорламаган ҳолда шакллантирилиши мақсадга мувофиқ. Умумтаълим мактабларидаги ҳолат ўрганилганда, директор ва директор ўринбосарининг иш режасида 40 фоиз, директор ўринбосари ва синф раҳбарининг иш режасида 52 фоиз, синф раҳбари ва ўқитувчининг иш режасида 43 фоиз мазмунан такрорлар мавжудлиги аниқланди. Бу ҳолат тарбиявий масалалар борасидаги ишларнинг етарли даражада мувофиқлаштирилмаганлигини кўрсатади. Айни пайтда ўқувчиларда тарбиявий масалалар бўйича олиб борилаётган ишлардаги такрорлар натижасида мазкур масаладан зерикиш, бепарво қараш билан боғлиқ руҳий ҳолатлар кузатилади.

Умуман, тадқиқотларимиз натижалари умумий ўрта таълим мактабларининг тарбия функцияси қуйидаги йўналишларда ташкил қилиниши лозимлигини кўрсатди: ғоявий тарбия йўналиши; ақлий меҳнат тарбияси; ахлоқий тарбия; эстетик тарбия; жисмоний тарбия; ўз-ўзини тарбиялаш; қайта тарбиялаш.

Тарбиявий ишларни режалаштиришда тадбирларни умумий ўрта таълим мактабларининг тарбия функцияси йўналишлари бўйича туркумланган ҳолда берилиши тарбия жараёнининг тизимли ташкил қилинишини ва муайян мақсадга йўналтирилган ҳолда амалга оширилишини таъминлайди.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Мактаб тарбиявий фаолият йўналишлари ва уларни такомиллаштириш”** деб номланади ва унда синф раҳбарлари тарбиявий ишларининг ўзига хос хусусиятлари, мактаб тарбиявий фаолиятини ташкил этиш ва бошқариш методикаси, ўқувчиларни тарбиялашнинг ҳамкорлик механизмлари тадқиқ этилган.

Мамлакатимиз таълим муассасаларида жорий этилган ва ўзининг бир неча ўн йиллик ривожланиш босқичига эга бўлган синф раҳбарлари институти ўзини маълум маънода оқлаб келмоқда. Ҳарҳолда, умумтаълим мактабларида шу бугунга қадар унга муқобил лавозим шакли жорий этилмаганлиги мазкур лавозим ҳақида муайян ижобий хулосалар чиқариш

имкониятини беради. Умумтаълим мактабларида ўқитувчилар, оилада оналар ва жамоат жойларида кенг жамоатчилик томонидан бажариладиган тарбиявий вазифаларга қўшимча равишда синф раҳбарлари ўзи раҳбарлик қилаётган синф жамоасининг аҳиллигини таъминлаш, ўқиш ҳамда тарбиявий жараёнларга фаол жалб қилиш, ўқувчи шахсига мактаб, оила ва жамоатчилик таъсирининг бирлигини таъминлаш ишларини амалга ошириб келмоқдалар.

Синф раҳбарлари тарбиявий жараёнда узлуксизлик ва изчиллик тамойилига асосан ишларни амалга оширишлари лозим. Шу маънода, биз синф раҳбарларини имкони даражасида алмаштирмасликни тавсия этамиз. Шунингдек, бошланғич ва ўрта синфлар орасидаги изчилликни таъминлашда соҳага масъул директор ўринбосари, бошланғич синф ўқитувчиси ва ўрта синф раҳбари биргаликда олиб бориладиган тарбиявий ишларни мувофиқлаштириш масаласини кўриб чиқишлари мақсадга мувофиқ. Шу мақсадда раҳбарият бошланғич синф ўқитувчилари ва ўрта синф раҳбарлари ўқувчиларининг тарбияланганлик даражасини яхши билишлари ва келгуси ишларни мана шу даражани ҳисобга олган ҳолда белгилашларига эришади.

Умумтаълим мактабларидаги тажриба ва тадқиқот давомида ўрганилган натижалар синф раҳбарларини алмаштириш чегараларини аниқлаш имконини берди. Унга кўра: 1-4 синф; 4-11 синф; 4-9 синф; 10-11 синф. Бу чегаралар умумий ўрта таълим босқичлари кесимида амалга оширилган бўлиб, уларнинг оралиғида синф раҳбарларини алмаштириш тавсия этилмайди. Чунки умумий ўрта таълим босқичлари мазкур таълимнинг ўзига хос хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда бошланғич (1-4-синфлар), умумий ўрта (5-9-синфлар) ва ўрта (10-11-синфлар) таълим турларига бўлинган ва уларнинг ҳар бири муайян даражада ўзига хосликларга эга. Синф раҳбари ўз фаолиятини ўзининг шахсий тажрибаси ва дунёқарашидан келиб чиққан ҳолда ташкиллаштиради. Синф раҳбарларининг тез ва ноўрин ҳамда тавсия қилинмаган муддатларда алмаштирилиши ўқувчилар билан олиб бориладиган тарбиявий жараёнларга ўз таъсирини кўрсатади. Тарбиявий жараёнлар ижтимоий ҳодиса сифатида муайян ғоя атрофида ташкил қилинади ва синф раҳбарларининг тавсия қилинмаган муддатларда тез-тез ўзгариши ўқувчилар тарбияси билан боғлиқ ғоявий чалғишларни келтириб чиқаради.

Тарбиявий ишлар тўғри ташкил этилса ўқувчиларда ижтимоийлашув жараёнлари осон кечади, шу билан биргаликда уларда спортга, турли фан соҳаларига, техникага ва касбга бўлган қизиқиш шаклланади. 3 синф ўқувчисида ўзининг идели шаклланади, бу унинг тенгдоши, ўқитувчиси, онаси ва бошқа кино қаҳрамонлари бўлиши мумкин ва ўқувчилар тенгдошларининг, шу жумладан, ўзининг ҳам хатти-ҳаракатларини шу нуқтаи назардан келиб чиқиб баҳолайдилар. Бундан синф раҳбари унумли ва ижодий фойдаланиши мумкин. Шу тариқа бошланғич синфлар билан олиб бориладиган тарбиявий ишларнинг хусусиятлари келиб чиқади.

Синф раҳбарлари юқори синф ўқувчиларини тарбиялашда уларнинг ахлоқий тажрибасини фақат мактаб ҳаёти жараёнида эмас, балки уларнинг алоқа-аралашув доираларини кенгайтириш воситаси билан мустаҳкамланишига эришиш, ўқувчилар билан олиб бориладиган ишларни

ахлоқ этикаси ва эстетикасини ўзлаштириш уларнинг ўқувчи сифатидаги фаолиятининг таркибий қисми бўладиган қилиб уюштириш муҳимдир.

Бу давр ўқувчилар учун дастлабки майлларнинг уйғониши, биринчи муҳаббат даври бўлиши билан ҳам масъулиятлидир. Ўқувчилар дўстлик, олижаноб иделларга содиқликка катта аҳамият берадилар. Шахсий муносабатларда софлик ва садоқатлиликини бузиш, фаолиятда ва мақсадга эришишда муваффақиятсизлик, кишилардан ихлоснинг қайтиши ёшларда оғир кечинмалар ахлоқий бузилишини келтириб чиқаради, асосланмаган умумлаштириш ва негатив қарашларнинг содир бўлишига олиб келади.

Юқори синф ўқувчиларида ўқитувчиларнинг, шу жумладан, синф раҳбарларининг фаолиятига нисбатан шахсий муносабатлари шакллана бошлайди. Улар ўқитувчилар ва синф раҳбарларининг умумий маданиятини, эрудициясини юқори баҳоласалар-да, хусусий ҳолларда, бирор масаладан хабардор эмаслигини ҳам кечирадилар-у, аммо уларнинг бағритошлигини, лоқайдлигини, сўзи ва ишининг мувофиқ келмаслигини кечира олмайдилар. Шу сабабли ўқувчилар билан ички алоқани сақлай билиш, уларнинг кечинма ва изланишларини тушуниш, уларга ўз вақтида ёрдам бериш, қийин вазиятдан қутулишини кўрсата билиш юқори синф ўқувчиларини тарбиялашда қўл келади. Ўқувчиларнинг интим қизиқишлари доирасига катталарнинг қўпол равишда аралашувлари ёшларни улардан узоқлаштиради, катталарнинг сўз ва масалаҳатларига нисбатан салбий муносабатни келтириб чиқаради. Юқори синф ўқувчиларини тарбиялаш катталардан ўта нозик муносабатни талаб этади.

Ўқувчиларни ҳар томонлама уйғун камол топтириш мақсади ва уларнинг ёш хусусиятларидан келиб чиқиб, синф раҳбарлари бир қатор аниқ масалаларни ҳал қилишлари лозим бўлади:

- ўқувчилар ривожланишининг барча ёш босқичларида синф жамоаси муҳити ўзгаради, уларнинг таркиби такомиллашади, аъзоларнинг ҳаётий тажрибалари бойийди, булар синф раҳбарлари тарбиявий фаолиятининг мазмуни, шакл ва методларида муайян ўзгаришлар бўлишини тақозо этади;

- синф раҳбари мактаб ўқувчиларида теварак-атрофга қизиқиш уйғотади, уларнинг қизиқувчанлигини қондиради, уларда дунёқарашни шакллантиради, меҳнатсевар ва ишчан, ўзининг ижтимоий бурчини биладиган, адолатли ва соф, нолайиқ хатти-ҳаракатлар, ҳаётдаги салбий ҳодисаларга лоқайд қараб тура олмайдиган қилиб тарбиялашлари лозим.

Тарбиявий ишга мактаб ичида раҳбарлик қилиш синфлар бўйича ўқитувчилар ва синф раҳбарларини жойлаштириш, мактаб ва айрим олинган синфнинг хусусиятларидан тарбияланганлик даражаси, ўқувчилар фаоллигидан умумий ва хусусий тарбиявий вазифаларини эътиборга олган ҳолда, мактаб, синфларда олиб бориладиган тарбиявий ишларнинг энг муҳим йўналишларини аниқлаштириш сингари асосий, ўзаро узвий боғланган элементлар билан характерланади. Ўқитувчилар ва синф раҳбарларининг тарбиявий ишларга раҳбарлик қилишида ташкилотчилик иши (тарбиявий ишларни режалаштириш, ўқитувчилар ва синф раҳбарларининг ишларига кундалик ёрдам, методик кўрсатмалар бериш) муҳим ўрин тутаяди.

Директорнинг ўқитувчилар ва синф раҳбарларининг иши, шунингдек, айрим ўқувчиларнинг ривожланишидаги ўзгаришларни мақсадга йўналтирилган мунтазам кузатиши, тарбия жараёнига мактаб ичида раҳбарлик қилишнинг ажралмас қисмидир. Белгиланган вазифаларнинг бажарилишини назорат қилиш ва текширишдан мақсад ўқитувчилар ва синф раҳбарлари ишидаги салбий ҳолатларни аниқлаб, кейин улар ҳақида навбатдаги педагогик кенгашда гапириш эмас, балки таълим жараёнида ва дарсдан ташқари машғулотларда тарбия ишини такомиллаштириш, бу ишдаги энг яхши тажрибаларни ёйишдан иборат. Синф раҳбарларининг тарбиявий ишларини шахсан назорат қилишни жамоат ташкилотлари (ота-оналар кенгаши, методбирлашма, касаба уюшмаси ва ҳоказо)нинг назорати билан қўшиб олиб бориш лозим.

Умумтаълим мактаби ўқувчиларининг ижтимоийлашуви ва бу борадаги ривожланиш чегараси ўзгарувчан бўлиб, мазкур ривожланиш жараёнига раҳбарлик қилиш масъулияти ҳам ҳаракатчан педагогларни мазкур ишда энг муносиб натижаларга эришишга, ўқувчиларни эса фаол равишда ўзини-ўзи камол топтиришга ундайдиган бўлиши лозим. Мактаб фаолиятидаги раҳбарлик турли вазиятларда тарбия жараёнининг бориши ҳақидаги маълумотларни тўплаб қайта ишлаш, тарбия жараёнининг боришини назорат қилиш дастурини ишлаб чиқиш, мазкур жараённи такомиллаштиришга тегишли кузатиш ва тавсиялар киритишни ўз ичига олади.

Умумтаълим мактаблари тарбиявий жараёнига раҳбарлик қилиш қўйидаги вазифаларни ўз ичига олади: маъмурий вазифалар; илмий-ташкилий вазифалар; ходимларнинг малакасини ошириш вазифаси. Тадқиқотда мазкур вазифалар батафсил тавсифланган.

Ўқувчиларни миллий ғоя ва ватанпарварлик руҳида тарбиялашда синф раҳбарлари ва фан ўқитувчиларининг ҳамкорликдаги иши бўйича синф раҳбарлари метод бирлашмаларининг иш режасини синтетик қурилиш намунаси сифатида келтириш мумкин. Унда 5-8 ва 9-11-синфлар бўйича қўйидаги иш турларининг ўрин олиши мақсадга мувофиқ (иккинчи ярим йиллик) (1-расм)

№	5-8-синфларнинг синф раҳбарлари	9-11-синфларнинг синф раҳбарлари
Январь		
1	Иккинчи ярим йилликка мўлжалланган иш режасини ишлаб чиқиш ва тасдиқлаш	Иккинчи ярим йилликка мўлжалланган иш режасини ишлаб чиқиш ва тасдиқлаш
Февраль		
1	Синфда ватанпарварлик руҳида тарбиялашга нисбатан тўғри жамоатчилик фикрининг шаклланиши.	Синфда ватанпарварлик руҳида тарбиялашга нисбатан тўғри жамоатчилик фикрининг ривожланиши.
2	7-синфлар синф раҳбарларининг ўз ишлари ҳақидаги ахбороти	10-синфлар синф раҳбарларининг ўз ишлари ҳақидаги ахбороти

Март		
1	Ўқувчиларнинг ватанпарварлик тарбияси юзасидан Ёшлар иттифоқи бошланғич ташкilotининг назорати	Ўқувчиларнинг ватанпарварлик тарбияси юзасидан Ёшлар иттифоқи бошланғич ташкilotининг назорати
2	5-6-синфлар синф раҳбарларининг ўз ишлари ҳақидаги ахбороти	9-синфлар синф раҳбарларининг ўз ишлари ҳақидаги ахбороти
Апрель		
1	Ватанпарварлик нуқтаи-назаридан ўқувчилар шахсини ўрганиш ва синф раҳбари ҳамда фан ўқитувчиларининг ҳамкорликдаги ишида уларга индивидуал ёндашиш	Ватанпарварлик нуқтаи-назаридан ўқувчилар шахсини ўрганиш ва синф раҳбари ҳамда фан ўқитувчиларининг ҳамкорликдаги ишида уларга индивидуал ёндашиш
2	8-синфлар синф раҳбарларининг ўз ишлари ҳақидаги ахбороти	11-синфлар синф раҳбарларининг ўз ишлари ҳақидаги ахбороти

1-расм. Ўқувчиларни миллий ғоя ва ватанпарварлик руҳида тарбиялашда синф раҳбарлари ва фан ўқитувчиларининг ҳамкорликдаги иши бўйича синф раҳбарлари метод бирлашмаларининг иш режаси

Тарбия ижтимоий-педагогик ҳодиса сифатида жамият ижтимоий тузилмаларининг ўзаро таъсири натижасида ривожланади. Хусусан, умумтаълим мактаб ўқувчиларининг комил инсон сифатида тарбияланишида оила, маҳалла, мактаб, ишлаб чиқариш ва тадбиркорлик субъектлари, нодавлат-нотижорат ташкilotлари, умуман, кенг жамоатчиликнинг ўзаро ҳамкорлигини йўлга қўйиш яхши самара беради. Мазкур субъектлар ҳамкорлигини йўлга қўйиш механизмларини такомиллаштириш, болалар тарбиясидан уларнинг ҳар бири манфаатдор бўлишига олиб келувчи усул ва йўللارни излаб топиш, ҳамкорликда вазифа ва функциялар масаласига аниқлик киритиш каби талай масалалар илмий асосланган хулосаларни талаб қилади. Демак, кенг педагогик илмий жамоатчилиги мазкур технология ва механизмлар, усул ва йўللари, функция ва вазифаларни аниқлаштиришга қаратилган жиддий илмий тадқиқотлар олиб боришлари бугунги кун педагогикасида зарурат сифатида майдонга чиқмоқда.

Бугунги кунда таълим ва тарбияга бевосита ва билвосита алоқадор субъектларнинг ўртасидаги ҳамкорлик муносабатларига салбий таъсир этувчи айрим омиллар қуйидагилардан иборат:

1. Ота-оналар томонидан таълимни мактаб ўқитувчилари зиммасига ташлаб қўйиш.

2. Ўқитувчилар томонидан тарбияга ота-оналар зиммасидаги вазифа сифатида қараш.

3. Ота-оналарнинг мактаб муҳити, ўқитувчилар, у ерда амалга оширилаётган таълимий ва тарбиявий ишлар борасида ўз фарзандларининг фикрлари асосида хулосаларнинг шаклланиши.

4. Ота-оналарнинг мактабга мунтазам ташрифи ва фарзандларининг таълим ва тарбиявий ҳолати ҳақида маълумотга эга бўлиши билан боғлиқ муаммолар.

5. Маҳаллаларнинг шу ҳудудда истиқомат қилувчи болалар тарбиясига жиддий эътибор қаратмаслиги (Буни кўпроқ ота-оналар ва мактаб зиммасига ташлаб қўйиши).

6. Мазкур учта субъектнинг ўзаро ҳамкорлигини таъминлайдиган ва амалий жиҳатдан жуда оптимал бўлган аниқ механизмнинг ишлаб чиқилмагани.

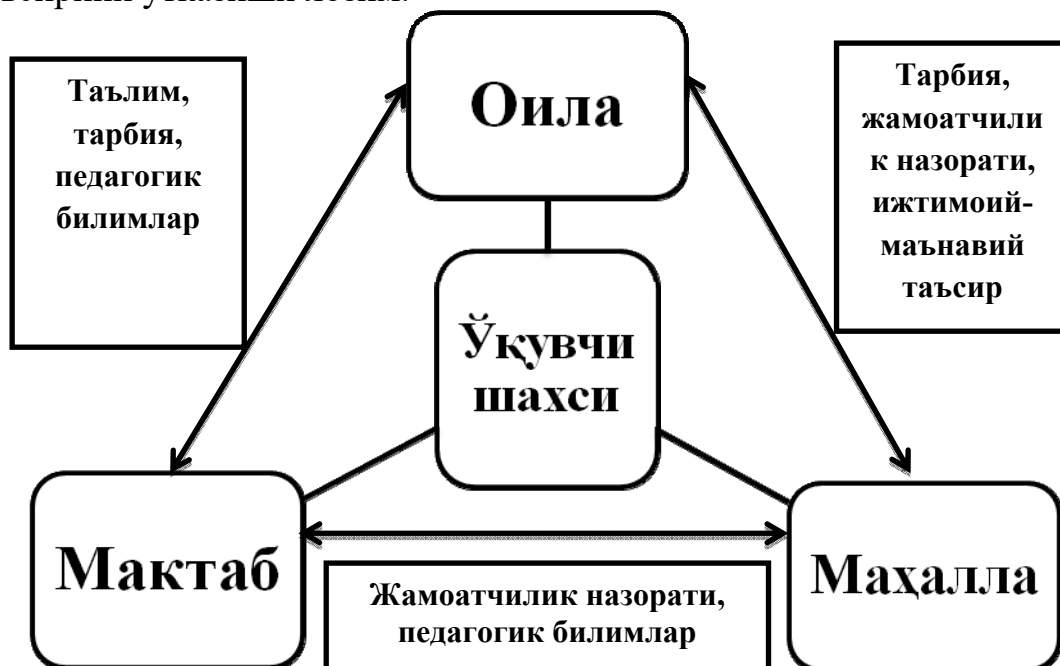
7. Таълимга билвосита алоқадор субъектларнинг (нодавлат-нотижорат ташкилотлари, ишлаб чиқариш ва тадбиркорлик субъектлари ва ҳоказо) таълим-тарбия жараёнига аралашувининг йўқлиги.

Умуман, бу омиллар умумий характерга эга бўлиб, ҳар бир бола ва унинг атрофидаги шахсий ижтимоий муҳитнинг ўзига хослиги билан боғлиқ равишда муайян қўшимчаларга ҳам эга бўлиши мумкин. Аммо умумий характердаги ушбу омиллар барча субъектлар учун бирдек тааллуқли, дейиш мумкин.

Тарбия жараёнига таъсир этувчи субъектларни мажбурий равишда жараёнга олиб кириш кутилган натижани бермайди. Қачонки, бу ишга ўша субъекталр хайрихоҳлик билдирса, виждонан ёндашса, ёшлар тарбияси миллат келажаги ва бардавомлигини таъминловчи омил эканлигини онгли равишда ҳис этса натижа самарали бўлиши мумкин. Шундай экан, умумтаълим мактаб ўқитувчилари ва маҳалла фаоллари орасида тарбиянинг миллий жамият ривожига ўрни ва ролига оид тушунчаларини кўтариш, уларнинг фаолиятида бу энг муҳим масалалардан бири эканлигига ишонч ҳосил қилиш лозим. Ёшларга бегона кўзи билан қараш тушунчасини уларнинг онгидан чиқариш чораларини кўриш лозим.

Оиланинг маънавий соғлом ва ғоявий барқарорлиги унда вояга етаётган ёшларнинг тарбиясига бевосита таъсир кўрсатувчи омиллардан ҳисобланади. Шундай экан, оилалардаги маънавий муҳитни соғломлаштириш ва у ерда ёшлар тарбиясига эътиборни кучайтириш масаласига бир пайтнинг ўзида умумтаълим мактаби ва маҳалланинг таъсир кўрсатиши борасида аниқ амалий механизмлар ҳали-ҳануз ишлаб чиқилмаган. Мазкур механизмда умумтаълим мактаби оилага педагогик таъсир кўрсатишни, маҳалла эса ижтимоий-маънавий таъсир кўрсатишни ўз бўйнига олиши лозим. Мактаб ва оила, мактаб ва маҳалла ва маҳалла ва оила ўзаро бир-бирини тўлдирувчи, умумий манфаат учун ҳаракатдаги жамиятнинг алоҳида субъектлари бўлиб, уларнинг ўзаро узвий алоқада бўлиб амалга оширадиган, ҳар учаласи бирдек масъул бўлган умумий функциялари мавжуд (2-расм). Бизда кўпинча, умумтаълим мактабига ота-оналарнинг ёки маҳалланинг таъсири борасида кўп гапирилади, аммо акс таъсир ва унинг имкониятлари тадқиқот объекти сифатида деярли ўрганилмаган. Умумтаълим мактаби ўзи жойлашган микро

худуднинг асосий маърифат маскани сифатида у ердаги маҳалла ва оилаларга ўз таъсирини ўтказиши лозим.



2-расм. Мактаб, оила ва маҳалланинг ўқувчи шахсини тарбиялашдаги функциялари

Тадқиқот давомида баркамол шахсни тарбиялашда оила, таълим муассасаси ва маҳаллий ўзини ўзи бошқариш органларининг вазифалари ҳам аниқлаштирилди.

Тадқиқотда эришилган натижалар асосида баркамол авлодни тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик алоқаларини кучайтириш механизми ишлаб чиқилди. Унда методологик асосларни яратиш, ғайриижтимоий хатти-ҳаракатлар ва уларнинг салбий оқибатларига қарши қаратилган чора-тадбирлар мажмуи ва тарбиявий ишлар бўйича олиб борилаётган тадбирлар самарадорлигини ошириш ва уларнинг мазмунини такомиллаштириш борасида механизм мазмуни, натижалар ва бу жараёнга масъуллар ўз аксини топган.

Тарбиявий фаолиятни тўғри ва самарали ташкил қилиш умумтаълим мактабларида ўқитувчиларнинг етуклиги ва савиясига боғлиқ. Ўқитувчининг етуклиги билимнинг асослилиги ва ижодий қобилияти билан белгиланади. Бу ерда биринчи шарт талабалик даврининг ҳосиласи бўлса, иккинчиси жуда мураккаб бўлиб, ўқитувчи шахсининг негизига, интеллектуал ҳолатига дахлдордир. У мактабда ва олий ўқув юртида шаклланади, бироқ педагогик меҳнат жараёнида батамом таркиб топади.

Диссертациянинг учинчи боби **“Глобаллашув шароитида тарбиявий ишларни ташкил этишнинг функционал модели татбиқи ва унинг самарадорлиги”** деб номланган бўлиб, унда тадқиқот натижалари асосида ишлаб чиқилган модел ва унинг таълим амалиётига татбиқи, педагогик

тажриба-синов ишлари мазмуни ва математик-статистик таҳлили амалга оширилган.

Жамият тараққиёти миллий ғоя ва мафкура тушунчаларига уйғун ҳолда содир бўладиган ижтимоий ҳодиса ҳисобланади. Бу тушунчалар фуқароларда миллий кадриятларга асосланган тарбия ва замонавий билимлар беришга асосланган таълим воситасида шаклланиши мумкин. Миллий ғоя тезда содир бўладиган ҳодиса эмаслигини инобатга олсак, унинг замирида шу миллатга мансуб бўлган жуда узоқ йиллик тарихий тараққиёт тажрибаси, урф-одат ва кадриятлар тизими мавжуд эканлиги ойдинлашади. Демак, миллий ғоя ва мафкура ўзида шу миллатнинг тарихи, дунёқараши, интилишлари ва бой маънавиятини мужассам этади.

Инсоният тараққиётининг бугунги босқичини глобаллашув жараёнларисиз тасаввур қилиб бўлмайди. Глобаллашув жараёни инсоният олдига қутилмаган муаммоларни кўндаланг қўймоқда. Бугунги кунда ўзаро таъсирлардан тўла ҳимояланган минтақа ёки давлатни топиб бўлмайди. Глобаллашув жараёни мамлакатларнинг иқтисодий, сиёсий, ҳарбий, маънавий ва диний соҳалардаги салоҳияти, дунё ҳамжамиятида тутган ўрни ва жамиятда ахборот технологияларининг ривожланганлик даражасига боғлиқ равишда турлича кечади. Бугунги кунда инсоният олдида глобаллашувнинг салбий оқибатларидан тўғри ҳимояланиш ва унинг ижодий жиҳатларидан оқилона фойдаланиш билан боғлиқ жиддий муаммо кун тартибига чиқмоқда. Чунки инсоният энди глобаллашув жараёнидан воз кеча олмайди ва унинг ривожланиши мазкур геосиёсий ҳодиса билан боғлиқ равишда кечади. Мазкур ҳодисанинг ижобий жиҳатларидан унумли фойдаланиш учун унинг мазмун-моҳиятини чуқур англаш, унинг пайдо бўлиш сабаблари ва ривожланиш анъаналарини атрофлича таҳлил қилиш талаб қилинади.

Глобаллашув шароитида “ёт таъсирлар” тушунчаси остида ҳаётимизга шиддат билан кириб келаётган хуружлар ортида чуқур ўйланган стратегия ва мақсадлар мавжуд. Мақсадлар ортида турган “ақлли инсонлар” ўз ғояларининг асрлар давомида яшаб келаётган ўзга миллатларнинг кадриятлари ва мафкураси билан тўқнаш келганда рақобатлаша олиши, инсонларнинг ўз ғоялари ортидан эргаштира олиши учун ҳар қандай усул ва воситалардан фойдаланишади. Бундай ёт ғояларнинг ўзига ром этувчи алдамчи жилваланишлари ортида салбий мақсадларни англаш осон эмас. Бунинг учун инсонларда, хусусан, ёшларда сиёсий онг, мафкуравий иммунитет, миллий кадрият ва анъаналарга ҳурмат, миллий тарбия ва юксак даражадаги ахлоқий сифатлар шаклланган бўлмоғи лозим.

Биз яшаб турган замон ва маконда ўзига хос “алдамчи жилвалари” билан ўзига ром этувчи; матн, товуш ёки тасвир ортида бир қарашда англаш мумкин бўлмаган, аммо айрим гуруҳ ва жамоаларнинг ғаразли мақсадларини тарғиб этувчи пинҳона хуружлар мавжуд экан, бизнинг жамиятимизни бу каби салбий таъсирлардан ихоталаш учун, хусусан, бу иллатнинг ёшлар онги ва дунёқарашига таъсирини камайтириш учун қандай чора-тадбирлар

кўрилмоқда ва бу чораларнинг самарадорлигини ошириш учун яна нималар қилишимиз лозим бўлади?

Бу борада амалга оширилаётган ишларнинг самарадорлигини ошириш ва такомиллаштириш учун яна қуйидаги ишларни таклиф қилмоқчимиз:

1) ахборот хавфсизлигини таъминлашга қаратилган миллий қонунчилик базасини такомиллаштириш, хусусан, алоҳида қонун ҳужжати қабул қилиш масаласини кўриб чиқиш;

2) миллий ахборот маконимизни аҳолининг қизиқишини инобатга олган ҳолда жараёнларни объектив ва позитив ёритувчи маҳаллий ва хорижий ахборотлар билан мунтазам тўлдириб бориш;

3) халқимизнинг, хусусан, ёшларнинг интернетдан фойдаланиш маданиятини ўстириш, ундаги ҳар қандай ахборотни тафаккур ва таҳлил қилиб, сўнг хулоса чиқаришга ўргатишимиз зарур;

4) мамлакатимиз тўғрисида нотўғри, бир тарафлама ахборот тарқатувчи ҳар қандай хорижий ахборот воситалари фаолиятига қонун доирасида чек кўйиш, бу каби ахборотлари учун уларнинг жавобгалигини ошириш ва тарқатилган ахборотларнинг бир тарафлама ёки нотўғри эканлигини мутахассислар иштирокида халқимизга ўз вақтида етказиш;

5) ўрта махсус ва касб-ҳунар таълими, шунингдек, олий таълим муассасаларида ахборот хавфсизлигини таъминлаш, хусусан, ахборот хуружлари, унинг шакл ва кўринишлари, мақсади ва салбий оқибатлари борасида махсус курслар ўтилишини таъминлаш;

6) миллий ғоя, мафкура, маънавият, ватанпарварлик каби тушунчалар тарғиботи борасида амалга оширилаётган ишларни изчиллик билан давом эттириш.

Глобаллашув жараёнлари ёшларга таълим ва тарбия бериш мазмунига ҳам муайян ўзгаришлар киритишни тақозо қилади. Умумтаълим мактабларида тарбиявий ишларни ташкил қилишда глобаллашув омилларининг ҳам ҳисобга олиниши бугунги куннинг давр талабидир. Тадқиқот давомида ишлаб чиқилган глобаллашув шароитида ёшлар тарбиясини ташкил этишнинг функционал моделида глобаллашув жараёни ва ёшлар тарбияси ўртасидаги ўзаро боғлиқлик ва муносабат ҳисобга олинган. Мазкур модел тарбиявий ишларни ташкил қилишда қуйидаги жиҳатлари билан аҳамиятли:

- тарбия жараёни мазмунига нисбатан ижтимоий ҳаётнинг замонавий тенденциялари ракурсидан қаралганлиги;

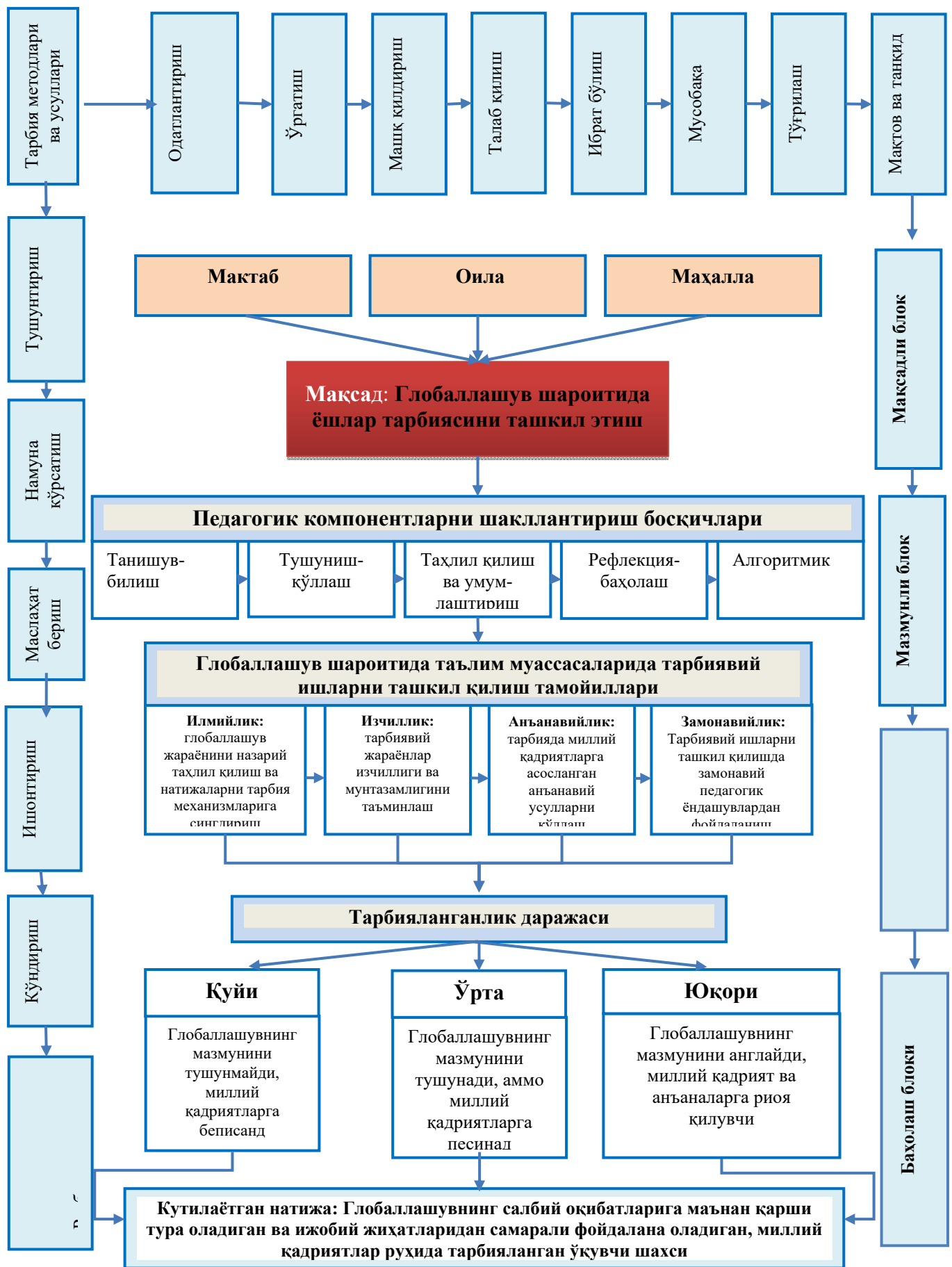
- миллий қадриятлар ва анъаналарга устуворлик берилганлиги;

- тарбияда замонавийлик ва анъанавийлик тамойилларининг сақланганлиги;

- ахборот хуружларига нисбатан ёшларда мафкуравий иммунитетни шакллантиришга эътибор қаратилганлиги;

- ёшларда ватанпарварлик фазилатларини шакллантиришга устуворлик берилганлиги;

- миллий ўзликка нисбатан ҳар қандай кўринишдаги таҳдидларга нисбатан муросасизлик.



3-расм. Глобаллашув шароитида ёшлар тарбиясини ташкил этишнинг функционал модели

Мазкур моделда моделлаштириш илмий тадқиқот методининг универсаллик, изчиллик ва нормативлик тамойилларига риоя қилинган. Уни тарбия жараёнини ташкил қилиш билан боғлиқ исталган субъектда амалиётга жорий этиш мумкин эканлиги унинг универсаллик тамойилини тавсифлайди. Шунингдек, мақсад блокидан натижа блокига мазмун, педагогик жараён ва тарбияланганлик даражасини баҳолаш блоклари орқали кетма-кетликда йўналтирилганлиги унинг изчиллик тамойилини; модел доирасида амалга ошириладиган жараёнларнинг мавжуд норматив-ҳуқуқий ҳужжатларга мувофиқ келиши, таълим ва тарбия жараёнининг асосий тамойилларига асосланганлиги унинг нормативлик тамойилини тавсифлади (3-расм).

Тадқиқотнинг педагогик тажриба-синов ишларида (кейинги ўринларда ПТСИ тарзида берилади) глобаллашув шароитида унинг мазмун-моҳиятига мос равишда ишлаб чиқилган “Глобаллашув шароитида ёшлар тарбиясини ташкил этишнинг функционал модели” асосида ишлаб чиқилган технология ва методлар мажмуи тажриба-синовдан ўтказилди. Унда тарбиявий жараён мазмунига глобаллашув жараёнларининг салбий оқибатларига қарши қаратилган ва ёшларнинг маънавий ва мафкуравий иммунитетини ошириш йўналтирилган ғоявий таклиф ва тавсиялар сингдирилди.

ПТСИда қуйидаги методлардан фойдаланилди: тушунтириш, намуна кўрсатиш, маслаҳат, ишонтириш, кўндириш, рағбатлантириш, жазолаш ва хоказо.

Тадқиқотнинг ПТСИнинг самарадорлик кўрсаткичлари тажриба-синов жараёнида ташкил этиладиган тарбиявий жараённинг натижавийлиги билан белгиланади. Бунда замонавий талабларга мос равишда ва илмий асосланган, оқилона ташкил этилган тарбия жараёни ишда татбиқ этилаётган янгиликларнинг аҳамиятини холис баҳолашга, натижадорлиги ва амалиётга татбиқ этиш заруриятини аниқлашга хизмат қилиши эътиборга олинди.

Тадқиқотнинг ПТСИ Бухоро вилояти Бухоро тумани 34, 36-сонли умумтаълим мактабларида, Қашқадарё вилояти Қарши тумани 5, 60, 61-сонли умумтаълим мактабларида ва Сурхондарё вилояти Термиз шаҳри 9, 11, 13-сонли умумтаълим мактабларида ташкил қилиниб, унга жами 533 нафар респондент-ўқувчилар жалб этилди.

Тадқиқотнинг ПТСИ 2020-2022 йиллар давомида қуйидаги беш босқичда амалга оширилди: таҳлилий босқич, тайёрлов босқичи, ташхис босқичи, таълимий (тарбиявий) босқич, якуний босқич.

1-жадвал

Тажриба якунида мактабларда тарбиявий ишларни ташкил этиш ва бошқариш технологияларини такомиллаштириш даражалари кўрсаткичлари

Тажриба-синов ўтказилган мактаблар	Синф	Ўқувчилар сони	қуйи	ўрта	юқори
Қашқадарё вилояти Қарши тумани	тажриба	95	12	38	45
	назорат	96	29	37	30
Бухоро вилояти	тажриба	69	11	25	33

Бухоро тумани	назорат	68	22	22	24
Сурхандарё вилояти Термиз шаҳри	тажриба	95	14	30	51
	назорат	96	30	33	33
Жами тажриба:		259	37	93	129
Жами назорат:		260	81	92	87

Ўтказилган тажриба-синов натижаларига асосланган ҳолда умумтаълим мактаблари ўқувчиларида тарбиявий ишларни ташкил этиш ва бошқариш технологияларини такомиллаштириш даражалари самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов натижалари бўйича тажриба ва назорат синфларидаги ўртача ўзлаштиришларини Стъудентнинг математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этдик. Тажриба-синовда жами тажриба бошида 533 нафар ўқувчилар қатнашган бўлса, тажриба якунида 519 нафар ўқувчилар қатнашди. Шулардан, тажриба бошида тажриба синфида 266 нафар, назорат синфида 267 нафар ўқувчи иштирок этган бўлса, тажриба якунида тажриба синфида 259 нафар, назорат синфида 260 нафар ўқувчи иштирок этди.

Масаланинг қисқача моҳияти қуйидагилардан иборат: иккита бош тўплам берилган бўлсин. Бири тажриба синфидаги ўқувчилар билимининг ўртача баллари, иккинчиси эса назорат синфи ўқувчилари билимининг ўртача баллари.

Ўқувчиларнинг тажриба ва назорат синфларидаги ўзлаштиришлари самарадорлигини кўрсатувчи H_1 гипотеза ва унга зид бўлган H_0 гипотеза танланади.

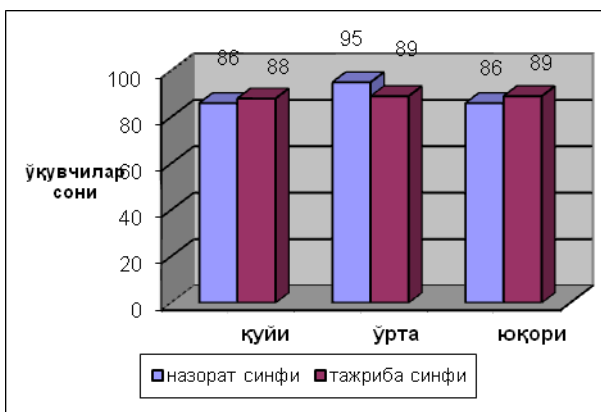
Тажрибадан бошидаги натижаларни қуйидаги жадвалда акс эттирамиз:

2-жадвал

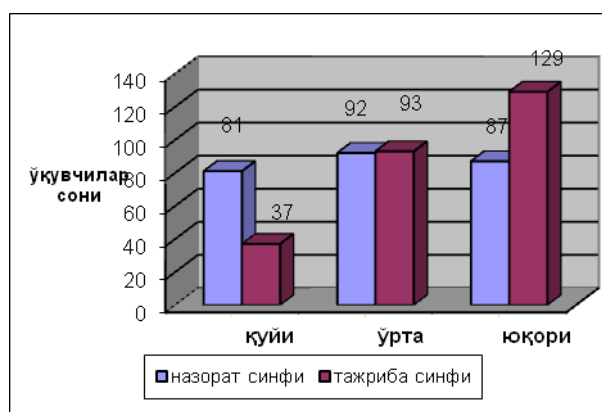
Умумтаълим мактаблари ўқувчиларида тарбиявий ишларни ташкил этиш ва бошқариш технологияларини такомиллаштириш даражалари самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўзлаштириш натижалари

Вақти	Синфлар	Ўқувчилар сони	Ўзлаштириш даражалари		
			Юқори	Ўрта	Қуйи
Тажриба бошида	Тажриба	266	89	89	88
	Назорат	267	86	95	86
Тажриба якунида	Тажриба	259	129	93	37
	Назорат	260	87	92	81

Бу танланмаларга мос келган диаграмма қуйидагича кўринишни олади:



4-расм. Тажриба бошида



5-расм. Тажриба якунида

Олинган натижаларга асосланган ҳолда математик статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стьюдентнинг танланма мезони, Стьюдент мезони асосида эркинлик даражаси ва ишончли четланишлари топилди. Булар қуйидаги жадвалда акс этган:

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	Δ_x	Δ_y
2,01	2,0	Тажриба-синовгача ҳеч қандай самарадорликка эришилмаган							
2,36	2,03	0,5104	0,6491	2	2	4,93	505	0,09	0,1

Булардан тажриба тажриба синфидаги ўртача ўзлаштириш 11% га юқори эканлиги аниқланди.

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Маълумки, $\bar{X}=2,36$; $\bar{Y}=2,03$ $\Delta_x=0,09$; $\Delta_y=0,1$ га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,36 - 0,09}{2,03 + 0,1} = \frac{2,27}{2,13} = 1,07 > 1;$$

$$K_{\text{ооб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,36 - 0,09) - (2,03 - 0,1) = 2,27 - 1,93 = 0,34 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба синфидаги ўзлаштириш назорат синфидаги ўзлаштиришдан юқори экан.

Демак, умумтаълим мактаблари ўқувчиларида тарбиявий ишларни ташкил этиш ва бошқариш технологияларини такомиллаштириш даражалари самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлиги статистик таҳлилдан маълум бўлди.

ХУЛОСА

“Умумтаълим мактабларида тарбиявий ишларни ташкил этиш ва бошқариш технологияларини такомиллаштириш” мавзусида бажарилган диссертация бўйича қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Тарбия жараёни бугунги кунда ҳар доимгидан ҳам кўра илмий тадқиқот ва ёндашувларга муҳтож бўлиб бормоқда. Бугунги кунда тарбия билан боғлиқ замонавий муаммоларни эскича усул ва шакллар воситасида ҳал қилиб бўлмайди. Шунинг баробарида, бу каби замонавий муаммолар ёшларнинг Ватан, жамият, миллат, шунингдек, миллий қадрият ва анъаналар, миллий аслият ва ўзлик борасидаги қарашлари, тушунчалари ва фикрларини такомиллаштиришни, бу каби ижобий ҳодисаларга нисбатан уларда онгли муносабатни шакллантиришни ҳам талаб қилади.

2. Таълим тарбия билан параллел равишда олиб борилаётган жараён бўлиб, уларнинг ўзаро муносабати масаласи ҳам муайян мулоҳаза ва муҳокамаларга сабаб бўлиб келмоқда. Бизнинг назаримизда, тарбия кенг қамровли педагогик тушунча сифатида муайян даврларда таълимни ҳам ўз таркибида бирлаштирган. Кейинчалик таълим ўз олдига қўйилган вазифаларнинг янада аниқлаштирилиши натижасида тарбиядан ажралиб чиққан. Таълим ва тарбиянинг мақсад-муддаосида ўзаро яқинлик мавжуд: иккала тушунчани ҳам инсонни камолотга етаклаш билан боғлиқ муштарак жиҳатлар бирлаштириб туради, улар ўзаро уйғун ва бир-бирини тақозо қилади, уларни ўзаро айри ҳолда таркиб топтириш мумкин эмас.

3. Тарбия ижтимоий категория сифатида бутун дунё мутафаккирларининг тадқиқот ва илмий муҳокама объекти бўлиб келган. Чунки тарбия кишилик жамиятида инсонларнинг умумий манфаатини кўзлаган ҳолда амалга ошириладиган хатти-ҳаракатларини тартибга солиш мезонлари, восита ва шакллари мажмуидир. Тарбия омилисиз инсон ўз қавмининг табиатда мавжудлигини, яшашини, тараққий этишини фақатгина қийинлаштиради.

4. Халқ педагогикасининг ўқувчи тарбиясини ташкил қилиш ва олиб боришдаги бой тажрибасидан таълим ва тарбия жараёнида етарли даражада фойдалана олинмаётганлиги болалар тарбиясида кўпгина қусур ва нуқсонларнинг авж олишига сабаб бўлмоқда. Аслида, халқимизнинг узок йиллик тажрибасидан фойдаланмасдан туриб ёшларни миллий қадриятлар, улкан бой маданий меросга содиқ руҳда тарбиялаш мумкин эмас. Бугунги кун тарбия жараёнини ташкил қилишдаги бўшлиқлар, бизнинг назаримизда, шу жабҳада кўзга ташланади. Бунинг оқибатлари эса оммавий маданият каби салбий иллатларнинг ёшлар орасида кун сайин авж олишига олиб келмоқда.

5. Умумий ўрта таълим мактабларида ахлоқ тарбияси жараёнида ўқувчиларда баркамол шахс маънавий қиёфаси ҳақида умумий тасаввур, миллий ахлоқий қарашлар борасидаги дунёқараш, ижтимоий бурчни англаш, номуси, виждони ва ўз кадр-қимматини чуқур ҳис қилиш, ўзаро ҳурмат, дўстликни чуқур ҳис этиш фазилатлари шакллана боради. Мактаб ўқувчисининг хулқ-атвори, амалий фаолияти ва хатти-ҳаракати, агар улар жамиятимизда қабул қилинган ахлоқ нормалари талабларига тўғри келса, ахлоқий камол топганлигининг мезони ҳисобланади. Ахлоқий тарбия жараёнида ўқувчиларнинг турмуши ва феъл-атворида сингган ахлоқ қоидалари ва меъёрлари уларнинг тўғри ижтимоийлашувини таъминлайди.

6. Режалаштириш тарбиявий фаолият самарадорлигининг калити ва тарбия жараёнини режалаштириш умумтаълим мактаби методика ишининг муҳим таркибий қисмидир. Мактабдаги тарбиявий ишни режалаштириш деганда шунчаки тузиб чиқилган чора-тадбирларнинг рўйхатини эмас, балки умуммактаб ва муайян синф жамоаларидаги, Ёшлар иттифоқининг мактаб бошланғич ташкилотидаги ўқувчиларни тарбиялашнинг асосий вазифаларини белгилашни тушуниш керак.

7. Мактаблардаги тарбиявий жараёнлар дилектиканинг қонуниятлари асосида ташкил қилиниши мақсадга мувофиқ. Унга кўра тарбиявий жараён энг оддий нарсалардан бошланиши, аста-секин мураккаблашиб бориши, шу тарзда тарбиявий ишда тадрижийлик тамойилини амалга ошириш назарда тутилади. Таълим ва тарбия жараёнида ўқувчиларда ижтимоийлашув кўникмалари қарор топади: жамоатчилик фазилатлари, ижтимоий фойдали меҳнат билан банд бўлиш, каттага ҳурмат, меҳнатсеварлик, интизмлик, оптимизм ва эртанги кунга ишонч каби ижобий фазилатлар шаклланади. Умумтаълим мактабларининг тарбия борасидаги энг муҳим вазифаси ўқувчиларда ўз ҳаётларининг мазмунини Ватан равнақи ва жамиятнинг фаровонлиги учун қилинадиган ҳалол ва садоқатли меҳнатда эканлигини англашишдан иборат.

8. Глобаллашув шароитида умумтаълим мактабларида тарбиявий ишларни ташкил қилиш ва бошқариш технологиялари бўйича танланган тарбия методикалари ва ёндашувлар натижасида ўсиш кўрсаткичи 11% ни ташкил қилди.

Бу билан диссертация мақсадининг тўғри қўйилганлиги, ишлаб чиқилган илмий-назарий асосларнинг тўғрилиги, уни амалиётга жорий этиш борасида таклиф этилган тавсияларнинг асосли эканлиги, тажриба-синов жараёнида қўлланган метод ва усулларнинг самарали эканлиги далилланди.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилди:

умумтаълим мактабларида тарбиявий ишларни ташкил қилишда унинг мазмун-мундарижасини бугунги куннинг энг катта ижтимоий-сиёсий ҳодисаларидан бири бўлган глобаллашувнинг мазмун-моҳиятига мувофиқлаштириш зарур;

ҳар бир маъмурий ҳудуд ўзининг ижтимоий-иқтисодий, маънавий-ижтимоий ҳолатидан келиб чиққан ҳолда шу ҳудуднинг ота-оналар университетини ташкил қилишлари мақсадга мувофиқ;

умумтаълим мактаби ва ота-оналар ўртасидаги ҳамкорликнинг ҳудудий шаклларида бири сифатида педагогик ташвиқотга раҳбарлик қилишнинг ягона маркази сифатида жамоатчилик штабини тузишни мақсадга мувофиқ;

тарбиявий ишлар самарадорлигини ошириш учун оила, мактаб ва маҳалла ҳамкорлик муносабатларининг содда ва амалий жиҳатдан қулай ҳамкорлик механизминини ишлаб чиқиш талаб этилади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

БЕКЕТОВ НУРСЕИТ АЛИДЖАН УГЛЫ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ОРГАНИЗАЦИИ И
УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ**

13.00.01. – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Чирчик – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована под номером В2022.2.PhD/Ped3334 в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

Докторская диссертация выполнена в Чирчикском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации размещен на трёх языках (узбекский, русский, английский ((резюме)) на веб-странице Научного совета (www.cspi.uz) и на информационно-образовательном портале “ZiyoNet”.

Научный руководитель: **Ботирова Шахло Исамиддиновна**
доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты: **Эркабоева Нигора Шерматовна**
доктор педагогических наук, доцент
Қодиров Қувондиқ Айтбаевич
доктор педагогических наук, доцент

Ведущая организация: **Ургенчский государственный университет**

Защита диссертации состоится « ____ » _____ 2022 г. в ____ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 при Чирчикском государственном педагогическом университете (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: cspi_kengash@umail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического университета (зарегистрирована под № ____). (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41 e-mail: chdpi_kengash@umail.uz.)

Автореферат диссертации разослан « ____ » _____ 2022 года.
(протокол реестра № ____ от « ____ » _____ 2022 года).

У.Н. Ходжамкулов
председатель научного совета по присуждению
ученых степеней, д.п.н., доцент

Ф.Т. Ражабов
секретарь научного совета по присуждению
ученых степеней, к.г.н. (PhD)

Б. Бойметов
председатель научного семинара при научном совете
по присуждению ученых степеней, к.п.н. профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. Современное развитие мировой системы образования происходит в связи с процессами глобализации, наблюдаемыми во всем мире. Глобализация как социальное, экономическое и политическое явление предъявляет к мировому сообществу специфические современные требования, которые становятся все более актуальными и важными. В таких условиях система образования рассматривается как главный фактор достижения глобальных стратегических целей, достижения беспрецедентных рубежей в развитии науки и техники, выхода в число наиболее развитых стран. В современных условиях, когда в мировом сообществе нарастают идеологические угрозы национальной идентичности и ценностям, связанные с «отмыванием» национальных границ и столкновением цивилизаций, становится все более актуальным вопрос сохранения самобытности и национальных традиций каждой нации и общества. Вследствие этого в мировом сообществе возрастает потребность в подготовке молодежи в качестве перспективных специалистов, формировании в их сознании и мышлении навыков доброжелательности и стремления к постоянной защите национальных интересов, воспитании молодых людей, способных не отступать от принципов национального воспитания.

В мире проводится ряд научно-исследовательских работ по организации образовательно-воспитательных процессов посредством подходов, основанных на современных педагогических парадигмах и в соответствии с наблюдаемыми изменениями и требованиями общества, созданию в связи с этим эффективных методов повышения качества образовательных и воспитательных процессов путем формирования модернизированной дидактической системы. В этом аспекте имеют важное значение организация воспитательной работы в общеобразовательных школах, создание теоретических основ развития профессиональной компетентности педагогов и тренеров в соответствии с мотивационными и когнитивными уровнями, расширение педагогических условий и возможностей организации воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода.

Совершенствование практических механизмов эффективной организации и управления воспитательной работой в средних общеобразовательных школах связано с исследовательской деятельностью, создание ее теоретической базы и практических механизмов в соответствии с требованиями современного быстро меняющегося времени, детальная проработка данного вопроса в педагогическо- психологическом, социально-политическом, духовно-этическом аспектах обучения считаются одними из актуальных проблем педагогического образования.

На основе принятой в нашей стране «Концепции непрерывного духовного воспитания» уделяется большое внимание обеспечению непрерывности и целостности воспитательного процесса, разработке научно обоснованных индикаторов оценки духовного воспитания, поэтапному

формированию у молодежи верности к Родине, предприимчивости, силы воли, идеологического иммунитета, ответственности, навыков правовой, политической, экономической культуры. Президент, утверждая о том, что образование молодежи является одним из важнейших аспектов широкомасштабных реформ, проводимых в нашей стране, высказал в этой связи следующие мысли: “Еще один важный вопрос, который всегда заставляет нас размышлять, связан с манерами, поведением, одним словом, мировоззрением нашей молодежи. Сегодня времена быстро меняются. Те, кто больше всего ощущает эти изменения, так это молодежь. Пусть молодежь будет в гармонии с требованиями своего времени. Но в то же время нельзя забывать о себе. Пусть зов того, кто мы есть, потомками каких великих людей мы являемся, всегда находит отклик в их сердцах и побуждает оставаться верными себе. Как мы можем этого добиться? За счет воспитания, воспитания и только воспитания”.⁸ Эти мысли главы нашего государства требуют от сотрудников системы народного образования пересмотреть процесс обучения в общеобразовательных школах исходя из требований сегодняшнего времени. Повышение качества и удобства образования, воспитание человека с высокими нравственными качествами, определение рационального практического подхода к этому процессу, от которого зависит будущее страны и нации, требует глубокого исследования проблемы на теоретической основе.

Данное диссертационное исследование в определенной мере служит исполнению задач, поставленных в нормативно-правовых документах, направленных на модернизацию процесса образования и воспитания в нашей стране, в частности, в указах Президента Республики Узбекистан ПУ-№5712 от 29 апреля 2019 года “Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года”, ПУ-5847 от 8 октября 2019 года “Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года”; постановлении ПП-№4119 от 16 января 2019 года “О дополнительных мерах по совершенствованию системы контроля качества образования” и Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан № 1059 от 31 декабря 2019 года “Об утверждении концепции непрерывного духовного воспитания и мер по ее реализации”, №213 от 14 апреля 2021 года “О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области”, а также в других нормативных актах, связанных с данной деятельностью.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. “Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-

⁸Из выступления Президента Ш.Мирзиёева на встрече с представителями народного образования. 16 июня 2017 года. <https://uza.uz/uz/posts/shavkat-mirziyeev-yeshlar-tarbiyasi-eng-mu-im-masalalardan-16-06-2017>

просветительском развитии информационного общества и демократического государства”.

Степень изученности проблемы. В нашей стране такие вопросы, как организация и руководство воспитательной работой, ее теоретические основы и методика, функции воспитания и ее планирование, роль и значение классных руководителей в организации воспитательной работы, направления воспитательной деятельности в общеобразовательных школах, освещены в исследованиях М.Вахобова, У.Бегимкулова, М.Куронова, О.Мусурмоновой, Ш.К.Мардонова, О.Джамолиддиновой, У.И.Махкамова, М.Махмудова, С.Нишоновой, М.Юлдашева, О.Хасанбоевой, Б.Аъзамовой, М.Курбоновой, Р.Сафаровой, Р.М.Сарсенбаевой, Н.Р.Ашуровой, Н.М.Кошановой.

В странах Содружества независимых государств (СНГ) особенности деятельности классного руководителя как одного из центральных лиц воспитательного процесса школы, методика воспитательной работы, организация воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода, содержание воспитательной деятельности школы, механизмы сотрудничества в воспитании учащихся исследованы Ж.М.Болошенко, А.Э.Мельниковой, Р.И.Пеньковой, М.И.Рожковой, В.П.Созоновой, Ф.А.Бобковым, А.В.Ивановым, Н.К.Гончаровым, Н.П.Аникеевой, Г.В.Винниковой, Х.А.Измаиловой, И.П.Ивановым, Л.А.Каримовой, Т.Е.Конниковой, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой, С.Д.Поляковым, В.А.Караковским, Л.И.Новиковой, О.С.Газманом, Н.Н.Михайловой, Э.Н.Степановым, Н.Е.Щурковой.

Среди зарубежных ученых в исследованиях А.Колберга, Ж.Сачса, Ж.Пиаже, А.Тоома, Д.Б.Зильбермана, Т.Астина, М.Ретзла, Л.Стамм, П.Ланга, В.Кларка, Слоана, Далтона нашли свое отражение такие вопросы, как изменение форм воспитательной работы школы в соответствии с требованиями общества, педагогические возможности формирования личности учителя-воспитателя, роль классных руководителей в организации воспитательной деятельности.

Необходимость изучения вопросов изменения требований к организации и управлению воспитательной работой в общеобразовательных школах в условиях глобализации, совершенствования направлений, форм, средств и механизмов воспитательной работы, повышение ответственности общеобразовательных школ в отношении организации воспитательной деятельности, укрепление механизмов сотрудничества в воспитательной деятельности с научно-теоретической и практико-методической точки зрения определила тему данной диссертации.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, в котором была выполнена диссертация. Диссертационное исследование было выполнено в рамках плана стратегических научных исследований Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области на тему: “Научно-теоретические основы и практические механизмы инновационного кластера педагогического образования” (2018-2021 гг.).

Цель исследования состоит в совершенствовании технологий организации и управления воспитательной работы в общеобразовательных школах.

Задачи исследования:

уточнение содержания социальных факторов и педагогической функции организации воспитательной работы в общеобразовательных школах;

уточнение особенностей, основных направлений воспитательной деятельности в общеобразовательных школах, совершенствование механизмов сотрудничества;

разработка функциональной модели организации воспитания молодежи в условиях глобализации;

совершенствование дидактического обеспечения механизма развития воспитательных работ.

В качестве **объекта исследования** был определен процесс организации воспитательной работы в общеобразовательных школах, в педагогические экспериментальные работы были вовлечены всего 533 респондентов-учащихся из школ № 34, 36 Бухарского района Бухарской области, № 5, 60, 61 Каршинского района Кашкадарьинской области и № 9, 11, 13 города Термез Сурхандарьинской области.

Предмет исследования составляют содержание, формы, методы и средства совершенствования технологии организации воспитательной работы в общеобразовательных школах.

Методы исследования. В исследовании применен комплекс методов, таких как теоретические (аналитико-синтетический, сравнительное сопоставление, анализ, синтез), диагностические (анкетирование, наблюдение, тестирование, беседа), прогностические (экспертное оценивание, обобщение самостоятельных оценок) и педагогический эксперимент (статистическая обработка данных, графическое представление результатов).

Научная новизна исследования состоит в следующем:

социальные факторы и педагогическая функция организации и управления воспитательной работы в общеобразовательных школах усовершенствованы на основе ассоциативной интеграции принципов общечеловечности с требованиями перед современным учащимся посредством приоритета образовательной идеи для мира и спокойствия;

особенности, направления и механизмы сотрудничества воспитательной деятельности разработаны на основе формирования базовых компетенций у учащихся и установления взаимного интегративного, целенаправленного и системного сотрудничества социальных институтов (семьи, махалли, образовательного учреждения и т. д.);

функциональная модель организации воспитания молодежи в условиях глобализации разработана на основе согласования алгоритмических этапов когнитивной деятельности учащихся с воспитательной деятельностью школы исходя из меняющихся требований общества;

дидактическое обеспечение механизма развития воспитательных работ усовершенствовано на основе гармонизации профессиограммы современного

учителя с парадоксальными подходами глобализации в соответствии с ракурсом образовательно-воспитательного фактора и процессов времени.

Практические результаты исследования состоят из следующих:

определены критерии и показатели повышения эффективности воспитательной деятельности в общеобразовательных школах;

разработано программное обеспечение для организации и управления воспитательной работой в условиях глобализации (учебно-методическое пособие, методический комплекс, технологическая разработка);

составлены планы интерактивных практических занятий, направленных на организацию воспитательных часов в общеобразовательных школах;

разработано методическое обеспечение реализации механизмов организации воспитательной работы на практике.

Достоверность результатов исследования объясняется научно-методическим обоснованием примененных подходов, методов, отбором теоретических сведений из официальных источников, основанностью на научные исследования отечественных и зарубежных ученых, определением приведенных анализов, эффективности экспериментальных работ посредством математико-статистических методов, внедрением вывода, предложений и рекомендаций в практику, а также подтверждением уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость исследования определяется выявлением критериев и показателей развития воспитательной деятельности общеобразовательных школ, педагогико-психологической особенностью содержания воспитательных работ, направлений воспитательной деятельности общеобразовательных школ, совершенствованием механизмов воспитательной деятельности в соответствии с требованиями времени и научной обоснованностью предлагаемых механизмов и технологий.

Практическая значимость исследования объясняется возможностью применения научно-методических выводов по совершенствованию механизмов повышения эффективности воспитательной работы, составленного учебно-методического комплекса, программного обеспечения и планов интерактивных практических занятий, направленных на практическое применение материалов методического обеспечения в организации деятельности образовательных учреждений, связанной с воспитательной работой.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов

исследования по совершенствованию механизмов организации и управления воспитательной работой в общеобразовательных школах:

выводы и предложения по социальным факторам и педагогической функции организации и управления воспитательной работой в общеобразовательных школах, определенным на основе интеграции принципов общечеловечности, объединенности, единства времени и пространства процесса глобализации в организационные, коммуникативные и гностические навыки, а также когнитивные, дидактические, академические

и перцептивные способности, необходимые современному ученику, применены в создании учебного пособия “Воспитание” в организации и управлении воспитательной деятельностью средних общеобразовательных школ (Приказ Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 166 от 13 мая 2022 года (перечень № 166-155). В результате, это послужило для организации и руководства воспитательной работой в общеобразовательных школах в соответствии с современными требованиями;

практические предложения и методические рекомендации по особенностям, направлениям и механизмам сотрудничества воспитательной деятельности, разработанным на основе формирования базовых компетенций у учащихся и установления взаимно интегративного, целевого и системного сотрудничества между социальными институтами (семья, махалля, образовательное учреждение и др.), использованы в выполнении задач, отмеченных в рамках практического проекта А1-ХТ-№0-92997 на тему “Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи на основе гармонии общечеловеческих, национальных и исторических ценностей” (Акт Каракалпакского филиала Научно-исследовательского института педагогики Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 123/1 от 18 мая 2022 года). В результате, это послужило совершенствованию механизмов сотрудничества в организации воспитательной работы в общеобразовательных школах;

выводы по дидактическому обеспечению механизма развития воспитательной работы, усовершенствованной на основе согласования функциональной модели организации воспитания молодежи и профиограммы современного учителя с парадоксальными подходами глобализации с ракурса образовательно-воспитательного фактора и процессов времени в условиях глобализации, разработанных на основе согласования алгоритмических этапов когнитивной деятельности учащихся, таких как ознакомление-познание, понимание-применение, анализ-обобщение, рефлексия-оценка, с воспитательной деятельностью школы на основе меняющихся требований общества, использованы в выполнении задач, отмеченных в рамках фундаментального проекта ФЗ-№2016-09081165532, выполненного в 2017-2020 годы на тему “Методика развития родного языка и литературы в соответствии с новым алфавитом и правилами правописания каракалпакского языка” (Акт Каракалпакского филиала Научно-исследовательского института педагогики Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 123/1 от 18 мая 2022 года). В результате, это послужило учитыванию фактора глобализации в воспитании молодежи и обогащению на основе идеи воспитания их в духе верности родине.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены в 3 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме исследования опубликованы 9 научных работ, в частности, 1 учебное пособие, 1 ДГУ, 7 научных статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Кабинете министров Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в частности, 5 – в республиканских и 2 – в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, вывода, списка использованной литературы и приложений. Основной объем работы составляет 140 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В **вводной** части обоснованы актуальность и необходимость темы, изложена степень изученности проблемы, определены цель, задачи, объект, предмет и методы исследования, показано соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, а также приведены сведения о научной новизне, достоверности практических результатов, теоретической и практической значимости, внедрением результатов в практику, публикации, структуре работы.

В первой главе диссертации под названием **“Научно-методологические основы организации воспитательной работы в общеобразовательных школах”** проанализированы педагогико-психологическая последовательность, особенности и факторы исследования воспитательной работы в общеобразовательных школах, освещено содержание воспитательной функции общеобразовательных школ и принципы ее планирования.

Совершенствование воспитательного процесса в общеобразовательных школах считается непрерывным процессом, основанным на законе развития диалектики. Потому что воспитание, опираясь на свою сущность, цель и приоритетные принципы, сформировавшиеся годами, проявляется в своеобразных формах и средствах в выполнении особых актуальных задач, характерных для каждой эпохи. Цель педагогической науки и образовательно-воспитательного процесса каждого периода в определенной степени отличается друг от друга. Общественно-политический строй, научно-технический прогресс, социально-политические процессы, наблюдаемые в мировом геополитическом пространстве, изменения в общественном сознании и требования общества ставят новые проблемы перед образованием и воспитанием, и поиск научных подходов, методов и технологий, форм и средств ее решения меняет актуальные проблемы педагогической науки в соответствии со временем.

Воспитание – это общее социально-педагогическое понятие, включающее в себя многие человеческие качества, такие как нравственность, порядок, дисциплина, уважение, почтение. В этом аспекте воспитание выступает в качестве общесоциальной категории, объединяющей

человеческие качества в своей сути, и имеет комплексный характер с точки зрения составной структуры. Таким образом, воспитание — одна из серьезных и даже первостепенных проблем педагогики, которую необходимо изучать, исследовать, обсуждать и размышлять.

Воспитание как социальная категория являлось объектом исследований и научных дискуссий мыслителей Востока. Так как воспитание — это совокупность критериев, средств и форм регуляции поведения людей для общего блага в обществе индивидов. Без фактора воспитания человек только усложняет существование в природе, жизнь и развитие своего народа.

В учении Ислама тема роли и значения воспитания в цепи человеческих отношений нашла свое наиболее совершенное описание и определение. Ибо, Ислам — религия воспитания. «Священный Коран» и хадисы, составляющие основу исламского учения, в полной мере раскрывают социальную природу человека и смысл отношений, и в описаниях необходимых для этого всех форм воспитания выражается идеал совершенного человека.

Духовно-просветительские взгляды представителей первого и второго ренессанса в Средней Азии невозможно представить в отрыве от учения Ислама. В этом аспекте, их педагогические взгляды на образование и воспитание основаны на исламском просвещении и учениях. В целом, вклад среднеазиатских мыслителей в духовные ценности человечества, особенно народов Востока, можно классифицировать следующим образом: 1) ценности, связанные с умственной деятельностью; 2) духовные ценности; 3) общественно-политические ценности; 4) художественно-эстетические ценности; 5) религиозные ценности.

В исследовании проанализированы взгляды наших предков мыслителей, таких как Беруни, Ибн Сина, Юсуф Хас Хаджиб, Алишер Навои, Абдулла Авлони; русских ученых, таких как А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, Т.В.Ярлова, И.Н.Бабич, П.П.Семеонов, В.А.Шабунина; ученых нашей страны, таких как А.Зуннунов, У.И.Махамов, Ш.К.Мардонов, Н.Саидахмедов, Т.Гаффорова, Р.М.Сарсенбаева, О.Хасанбоева, Н.Холйигитова, Д.Абдумаджидова, А.Кенджабоев, С.А.Низомхонов, И.Мадаминов, Ф.Джуманова, Ж.Равшанов, на образование и воспитание и изложено авторское отношение к ним.

В условиях наблюдаемых в мире процессов глобализации воспитательная функция средних общеобразовательных школ приобретает все более актуальное значение. Только воспитание, построенное на основе национальных ценностей и традиций, способно защитить нас от негативных последствий эпохи глобализации, сохранить нашу идентичность и образ нации. Поэтому, образовательные учреждения, в частности, средние общеобразовательные учреждения должны выявить научный подход к процессу воспитания с точки зрения требований сегодняшнего времени, более уточнить свои воспитательные функции. По мере вхождения молодых людей в общество через средние общеобразовательные школы, школа учит их критически анализировать свидетельства и выводы о природе и человеческом обществе, делать на их основе выводы о мировоззрении,

интеллекте и креативном мышлении. Она привлекает молодежь к делу национальной идеи на основе богатого духовного сокровища наших предков и научных достижений, учит их подходить к пониманию и оценке явлений общественной жизни с точки зрения науки и знания.

В условиях глобализации идеологически правильное воспитание молодежи осуществляется в общеобразовательных школах на основе понимания национальной идеи и формирования уважения к ней, патриотических качеств. В настоящее время проводится ряд работ по особенностям проявления национальной идеи, ее внедрению в сознание и мышление подрастающего поколения, организации этого процесса на основе педагогических технологий. Такие вопросы, как национальная идея и ее продвижение, ее содержание и формы, взаимодействие национальной идеи с национальной идеологией, ее историческое развитие, постепенное совершенствование, общественно-историческое содержание и значение национальной идеи, роль национальной идеи в установлении межнациональных отношений, освещены в исследованиях ряда ученых философов, в частности, Э.Юсупова⁹, С.Отамуродова¹⁰, Н.Джураева¹¹, К.Туленовой, М.Тиллаволдиевой¹², Б.Туйчиева, Дж.Мавлонова, Ш.Пахрутдинова, Н.Шермухамедовой¹³, А.С.Ачилдиева¹⁴.

По результатам исследования разработана схема годового плана воспитательной работы общеобразовательной школы. Она состоит из следующих направлений:

1. Годовой анализ воспитательной работы общеобразовательной школы;
2. Содержание воспитательного процесса и его организация;
3. Организация работы по патриотизму, спорту и санитарией-гигиеной;
4. Организация сотрудничества школы, семьи, махалли и общественности в воспитании учащихся общеобразовательной школы;
5. Повышение идейно-политической и методической квалификации учителей;
6. Обобщение и популяризация передового опыта воспитательной работы общеобразовательной школы.

Целесообразно взаимно согласовать план воспитательной работы субъектов образования и воспитания, формировать исходя из функциональной ответственности каждого субъекта не повторяя друг друга. Когда было изучено состояние в общеобразовательных школах, было выявлено наличие 40 % повторений в содержании рабочего плана директора и заместителя директора, 52 % повторений в содержании рабочего плана заместителя директора и классного руководителя, 43 % повторений в

⁹ Юсупов Э. Миллий гоя ва мафкура: мохияти, ижтимоий-тарихий илдизлари, ахамияти. – Шимкент. 2001 йил.

¹⁰ Отамуратов С. Глобаллашув: миллатни асраш масъулияти. -Тошкент: «Ўзбекистон», 2018 йил.

¹¹ Жураев Н. Мафкуравий иммунитет. – Тошкент: «Маънавият нашр», 2000 йил.

¹² Туленова К., Тиллаволдиева М. Миллий гояни фалсафий масалалари. – Тошкент: Низомий номидаги ТДПУ 2008 йил.

¹³ Шермухамедова Н.А. Илмий тадқиқот методологияси. . – Тошкент: «Инновация-Зиё», 2021 йил.

¹⁴ Ачилдиев А.С. Миллий истиклол гояси – миллатлараро муносабатларни такомиллаштириш омили. - Тошкент: 2004 йил.

содержании рабочего плана классного руководителя и преподавателя. Такая ситуация свидетельствует о недостаточной согласованности работ по воспитательным вопросам. На данный момент в результате повторений в работе, проводимой по воспитательным вопросам, у учащихся наблюдаются психические состояния, связанные со скукой, небрежным взглядом на этот вопрос.

В целом, результаты нашего исследования показали, что воспитательная функция средних общеобразовательных школ должна быть организована по следующим направлениям: направление идеологического воспитания; воспитание интеллектуальному труду; нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание; самовоспитание; перевоспитание.

При планировании воспитательной работы проведение мероприятий с классификацией по направлениям воспитательной функции средних общеобразовательных школ обеспечивает системную организацию воспитательного процесса и его реализацию с направлением на конкретную цель.

Вторая глава диссертации озаглавлена **“Направления воспитательной деятельности школы и их совершенствование”** и в ней исследованы особенности воспитательной работы классных руководителей, методика организации и управления воспитательной деятельностью школы, механизмы сотрудничества в воспитании учащихся.

Институт классных руководителей, введенный в учебных заведениях нашей страны и имеющий свой этап развития в несколько десятилетий, в определенном смысле оправдывает себя. По крайней мере, тот факт, что до сих пор в общеобразовательных школах не введена альтернативная форма должности, позволяет сделать определенные положительные выводы об этой должности. Помимо воспитательных задач, выполняемых учителями в школе, родителями в семье и широкой общественностью в общественных местах, классные руководители обеспечивают согласие в руководимом ими классе, активно вовлекают их в учебный и воспитательный процессы, обеспечивают единство влияния школы, семьи и общественности на личность учащегося.

Классные руководители должны осуществлять работу в воспитательном процессе исходя из принципа преемственности и последовательности. В этом смысле, мы рекомендуем по возможности не заменять классных руководителей. Также, в целях обеспечения согласованности между начальными и средними классами целесообразно, чтобы заместитель директора по направлению, учитель начальных классов и классный руководитель среднего класса рассмотрели вопрос о согласованности проводимой совместно воспитательной работы. С этой целью руководство достигнет того, что учителя начальных классов и руководители средних классов хорошо знали уровень воспитанности своих учащихся и определяли будущую работу на основе этого уровня.

Опыт общеобразовательных школ и полученные в ходе исследования результаты позволили определить границы смены классных руководителей. Согласно этому: 1-4 классы; 4-11 классы; 4-9 классы; 10-11 классы. Эти ограничения реализуются в разрезе этапов общего среднего образования, между которыми не рекомендуется менять классных руководителей. Поскольку этапы общего среднего образования подразделяются на начальный (1-4 классы), общий средний (5-9 классы) и средний (10-11 классы) исходя из специфики этого образования, и каждый из них в определенной степени имеет специфические особенности. Классный руководитель организует свою деятельность, исходя из личного опыта и мировоззрения. Смена классных руководителей быстро и несвоевременно, а также в nereкомендуемые сроки оказывает влияние на воспитательный процесс, проводимый с учащимися. Воспитательные процессы как социальное явление организуются вокруг определенной идеи, и частая смена классных руководителей в nereкомендуемые периоды вызывает идеологические отклонения, связанные с воспитанием учащихся.

При правильной организации воспитательной работы процессы социализации учащихся будут проходить легко, и в то же время у них будет формироваться интерес к спорту, различным областям науки, техники и профессии. У ученика 3-го класса формируется свой идеал, это может быть его сверстник, учитель, родители и другие киногерои, и учащиеся с этой точки зрения оценивают поведение сверстников, в том числе и его самого. Это может быть продуктивно и творчески использовано классным руководителем. Таким образом, выводятся характеристики воспитательной работы, проводимой с начальными классами.

Важно, чтобы классные руководители в воспитании учащихся старших классов достигли укрепления их нравственного опыта не только в процессе школьной жизни, но и путем расширения круга общения и взаимодействия, овладения этикой и эстетикой работы с учащимися, организации их таким образом, чтобы стать составной частью их деятельности в качестве учащихся.

Этот период также важен тем, что является периодом пробуждения у учащихся первых задатков, первой любви. Учащиеся придают большое значение дружбе, верности благородным идеалам. Нарушение чистоты и верности в личных отношениях, неудачи в деятельности и достижении целей, отсутствие искренности в людях, тяжелые переживания у молодых людей вызывают нравственные нарушения, приводят к необоснованным обобщениям и негативным взглядам.

У учащихся старших классов начинает формироваться личностное отношение к деятельности учителей, в том числе классных руководителей. Хотя они высоко ценят общую культуру и эрудицию учителей и классных руководителей, прощают им неосведомленность в частных случаях, но не могут простить их жестокости, равнодушия, несоответствия слов и дел. По этой причине умение поддерживать внутреннюю связь с учащимися, понимание их переживаний и поисков, своевременная им помощь, умение

показать им, как выйти из сложной ситуации, станут выгодными в воспитании учащихся старших классов. Грубое вмешательство взрослых в сферу интимных интересов учащихся отдаляет от них молодежь, вызывает негативное отношение к словам и советам взрослых. Воспитание учащихся старших классов требует очень чуткого отношения со стороны взрослых.

Исходя из цели гармоничного развития учащихся во всех аспектах и их возрастных особенностей, классным руководителям предстоит решить ряд специфических вопросов:

- на всех возрастных этапах развития учащихся меняется среда классного коллектива, совершенствуется их состав, обогащается жизненный опыт членов, это требует определенных изменений в содержании, форме и методах воспитательной деятельности классных руководителей;

- классный руководитель вызывает у школьников интерес к окружающему, удовлетворяет их любознательность, формирует мировоззрение, должны воспитать их трудолюбивыми и работающими, знающими свою социальную обязанность, справедливыми и чистыми, равнодушными к недостойному поведению, негативным событиям в жизни.

Руководство воспитательной работой внутри школы характеризуется основными, органически взаимосвязанными элементами, такими как расстановка учителей и классных руководителей по классам, уточнение важнейших направлений воспитательной работы, проводимой в школах и классах, с учетом уровня воспитанности и особенностей школы и отдельных классов, активности учащихся из общих и частных воспитательных задач. Организационная работа (планирование воспитательной работы, повседневная помощь работе учителей и классных руководителей, предоставление методических указаний) играет важную роль в управлении воспитательной работой учителями и классными руководителями. Целенаправленное регулярное наблюдение директора за работой учителей и классных руководителей, также изменениями в развитии некоторых учащихся является неотъемлемой частью руководства воспитательным процессом внутри школы. Целью контроля и проверки выполнения поставленных задач является не выявление негативных ситуаций в работе учителей и классных руководителей, а затем обсуждение их на очередном педагогическом совете, а совершенствование воспитательной работы в учебном процессе и внеурочной деятельности, распространять передовой опыт в этой работе. Необходимо сочетать личное руководство воспитательной работой классных руководителей с контролем общественных организаций (родительский совет, методическое объединение, профсоюз и др.).

Социализация учащихся общеобразовательной школы и граница развития в связи с этим изменчивы, и ответственность за руководство этим процессом развития предполагает побуждение активных педагогов к достижению наиболее адекватных результатов в этой работе, а учащихся – к активному самосовершенствованию. Руководство в школьной деятельности

вбирает в себя сбор и обработку информации о ходе воспитательного процесса в различных ситуациях, разработку программы контроля за ходом воспитательного процесса, внесение замечаний и рекомендаций по совершенствованию этого процесса.

Управление воспитательным процессом общеобразовательных школ включает в себя следующие задачи: административные задачи; научноорганизационные задачи; задача повышения квалификации сотрудников. В исследовании данные задачи подробно описаны.

№	Классные руководители 5-8-классов	Классные руководители 9-11-классов
Январь		
1	Разработка и подтверждение плана работ на второе полугодие	Разработка и подтверждение плана работ на второе полугодие
Февраль		
1	Формирование правильного общественного мнения о патриотическом воспитании в классе.	Развитие правильного общественного мнения о патриотическом воспитании в классе.
2	Информация классных руководителей 7-х классов о своей работе	Информация классных руководителей 10-х классов о своей работе
Март		
1	Управление первичной организации Союза молодежи патриотическим воспитанием учащихся	Управление первичной организации Союза молодежи патриотическим воспитанием учащихся
2	Информация классных руководителей 5-6 классов о своей работе	Информация классных руководителей 9-х классов о своей работе
Апрель		
1	Изучение личности учащихся с точки зрения патриотизма и индивидуальный подход к ним со стороны классного руководителя и учителей-предметников в их совместной работе	Изучение личности учащихся с точки зрения патриотизма и индивидуальный подход к ним со стороны классного руководителя и учителей-предметников в их совместной работе
2	Информация классных руководителей 8-х классов о своей работе	Информация классных руководителей 11-х классов о своей работе

Рисунок 1. План работы методических объединений классных руководителей по совместной работе классных руководителей и учителей-предметников в воспитании учащихся в духе национальной идеи и патриотизма

В воспитании учащихся в духе национальной идеи и патриотизма план работы методических объединений классных руководителей по совместной работе классных руководителей и учителей-предметников можно привести в качестве примера синтетического построения. В нем целесообразно включить следующие виды работ для 5-8 и 9-11 классов (второе полугодие) (рисунок 1)

Воспитание как социально-педагогический феномен развивается в результате взаимодействия социальных структур общества. В частности, взаимное сотрудничество семьи, махалли, школы, производственных и предпринимательских субъектов, негосударственных и некоммерческих организаций, широкой общественности в целом благотворно влияет на воспитание учащихся общеобразовательных школ как совершенных людей. Многие вопросы, такие как совершенствование механизмов налаживания сотрудничества этих субъектов, поиск методов и способов, заставляющих каждого из них заинтересоваться в воспитании детей, уточнение вопроса о задачах и функциях в сотрудничестве, требуют научно обоснованных выводов. Итак, проведение серьезных научных исследований широким педагогическим научным сообществом, направленных на выявление данных технологий и механизмов, методов и способов, функций и задач, проявляется в качестве необходимости в педагогике сегодняшнего дня.

На сегодняшний день к факторам, оказывающим негативное влияние на сотрудничество субъектов, прямо и косвенно связанных с образованием и воспитанием, относятся следующие:

1. Сброс родителями образования на плечи учителей школ.
2. Взгляд учителей на воспитание в качестве задачи родителей.
3. Формирование родителями выводов о школьной среде, учителях, проводимой там образовательной и воспитательной работе на основе мнения своих детей.
4. Проблемы, связанные с регулярным посещением родителями школы и информацией о состоянии образования и воспитания их детей.
5. Не уделение серьезного внимания со стороны махалли воспитанию детей, проживающих на данной территории (Оставление это на усмотрение родителей и школы).
6. Не разработанность конкретного и весьма оптимального на практике механизма, обеспечивающего взаимное сотрудничество этих трех субъектов.
7. Отсутствие вмешательства в образовательный процесс субъектов, косвенно связанных с образованием (негосударственных некоммерческих организаций, производственных и предпринимательских структур и т.п.).

В целом, эти факторы носят общий характер и могут иметь специфические дополнения в силу уникальности каждого ребенка и личного социального окружения вокруг него. Однако, можно сказать, что эти факторы с общим характером в равной степени применимы ко всем субъектам.

Принудительное введение субъектов, влияющих на учебный процесс, не даст ожидаемого результата. Только, когда эти субъекты проявляют

доброжелательность к этой работе, подходят к ней добросовестно, сознательно чувствуют, что образование молодежи является фактором, обеспечивающим будущее и устойчивость нации, тогда результат может быть эффективным. Таким образом, необходимо повысить понимание места и роли воспитания в развитии национального общества у учителей общеобразовательных школ и активистов махалли, удостовериться, что это есть один из важнейших вопросов в их работе. Необходимо принять меры к тому, чтобы убрать из их сознания представление о взгляде на молодежь чужими глазами.

Духовное благополучие и идейная устойчивость семьи является одним из факторов, непосредственно влияющих на воспитание подрастающей в ней молодежи. Таким образом, пока не выработаны конкретные практические механизмы одновременного влияния общеобразовательной школы и махалли на вопрос оздоровления духовной среды в семьях и усиления внимания к воспитанию в них молодежи. В данном механизме общеобразовательная школа должна взять на себя педагогическое воздействие на семью, а махалля - социально-духовное. Школа и семья, школа и махалля, махалля и семья — это отдельные субъекты общества, которые дополняют друг друга и действуют на общее благо, существуют их общие функции, которые они выполняют в неотъемлемом соотношении, за которое все трое несут равную ответственность (рисунок 2).

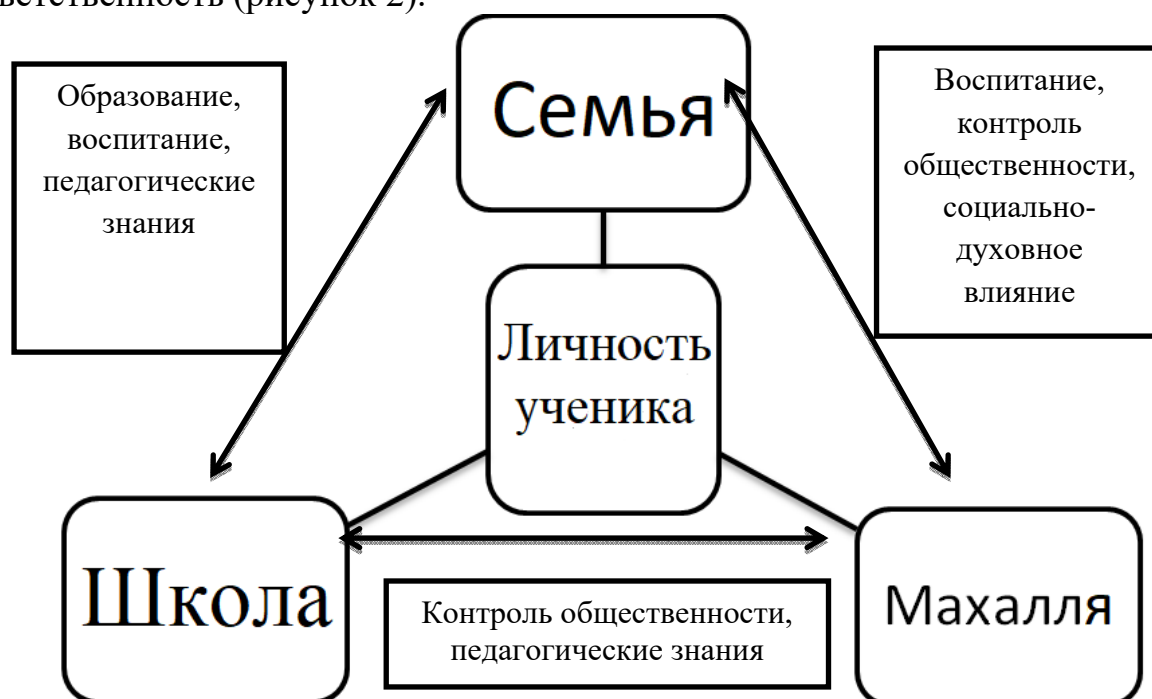


Рисунок 2. Функции школы, семьи и махалли в воспитании личности учащегося

Нам часто есть что сказать о влиянии родителей или махалли на общеобразовательную школу, однако обратная связь и ее потенциал в значительной степени не исследовались как объект исследования.

Общеобразовательная школа, как главное место просвещения микрорайона, в котором она расположена, должна иметь свое влияние на махаллю и семьи.

В ходе исследования уточнялись задачи семьи, образовательного учреждения и органов местного самоуправления в воспитании всесторонне развитой личности.

По результатам, полученным в ходе исследования, разработан механизм укрепления сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании зрелого поколения. В нем нашли свое отражение содержание механизма по созданию методологических основ, повышению эффективности комплексных мер против антиобщественного поведения и его негативных последствий и мероприятий по воспитательной работе и совершенствованию их содержания, результаты и ответственные за этот процесс.

Правильная и эффективная организация воспитательной деятельности зависит от зрелости и уровня учителей общеобразовательных школ. Зрелость учителя определяется обоснованностью знаний и творческими способностями. Здесь первое условие является продуктом студенческого периода, а второе очень сложно и касается основы личности учителя, интеллектуального состояния. Оно формируется в школе и высшем учебном заведении, но в процессе педагогической работы находит свое полное содержание.

Третья глава диссертации озаглавлена **“Реализация функциональной модели организации воспитательной работы в условиях глобализации и ее эффективность”**, в ней осуществлены модель, разработанная на основе результатов исследования, и ее применение в образовательной практике, содержание и математико-статистический анализ педагогических экспериментальных работ.

Развитие общества – это социальное явление, происходящее в гармонии с представлениями о национальной идее и идеологии. Эти понятия могут быть сформированы у граждан через воспитание, основанное на национальных ценностях, и образование, основанное на современных знаниях. Если принять во внимание, что национальная идея не является явлением, происходящим быстро, становится ясно, что в ее основе лежит очень длительный исторический опыт развития, традиции и система ценностей, принадлежащие этому народу. Значит, национальная идея и идеология воплощают в себе историю, мировоззрение, стремления и богатую духовность этого народа.

Современный этап развития человечества невозможно представить без процессов глобализации. Процесс глобализации ставит перед человечеством неожиданные проблемы. Сегодня невозможно найти регион или страну, полностью защищенную от взаимодействий. Процесс глобализации протекает по-разному в зависимости от потенциала стран в экономической, политической, военной, духовной и религиозной сферах, их места в мировом сообществе, уровня развития информационных технологий в обществе. Сегодня перед человечеством стоит серьезная проблема правильной защиты от негативных последствий глобализации и рационального использования ее

созидательных сторон. Потому что человечество уже не может отказаться от процесса глобализации и его развитие связано с этим геополитическим явлением. Для эффективного использования положительных сторон этого явления требуется глубокое понимание его сущности, причин возникновения и детальный анализ традиций его развития.

Под понятием «чуждые влияния» в условиях глобализации скрываются хорошо продуманная стратегия и цель атак, которые стремительно входят в нашу жизнь. Стоящие за целями «умные люди» используют любые средства и способы, чтобы их идеи конкурировали с ценностями и идеологиями других народов, хорошо живущих веками, и заставить людей следовать их идеям. Нелегко разглядеть скрытые мотивы за соблазнительным и обманчивым блеском таких чуждых идей. Для этого люди, особенно молодежь, должны обладать политической сознательностью, идеологическим иммунитетом, уважением к национальным ценностям и традициям, национальной образованностью и высокими моральными качествами.

Во время и пространстве, в котором мы живем, пока существуют скрытые атаки, пленяющие своими «обманчивыми чарами»; непонятные за текстом, звуком или изображением с первого взгляда, но продвигающие вредоносные цели определенных групп и сообществ, какие меры принимаются для защиты нашего общества от такого негативного воздействия, в частности, для снижения влияния этого зла на сознание и мировоззрение молодежи, и что еще мы должны сделать для повышения эффективности этих мер?

Мы хотели бы предложить следующие действия для повышения эффективности проводимой работы в этом отношении:

1) рассмотрение вопроса о совершенствовании национальной правовой базы, направленном на обеспечение информационной безопасности, в частности, принятии отдельного правового документа;

2) регулярное наполнение нашего национального информационного пространства местной и зарубежной информацией, объективно и позитивно освещающей процессы с учетом интересов населения;

3) необходимо воспитание культуры пользования Интернетом у нашего народа, особенно у молодежи, обучение обдумыванию и анализу любой информации в нем, а потом уже делать выводы;

4) пресечь деятельность любых иностранных средств информации, распространяющих неверную, одностороннюю информацию о нашей стране в рамках закона, повысить их ответственность за такую информацию и своевременно информировать наш народ о распространяемой односторонней или неверной информации с участием экспертов;

5) обеспечение информационной безопасности в средних специальных и профессиональных учебных заведениях, а также высших учебных заведениях, в частности проведение спецкурсов по информационным атакам, их формам и проявлениям, целям и негативным последствиям;

6) последовательно продолжать работу по продвижению таких понятий, как национальная идея, идеология, духовность, патриотизм.

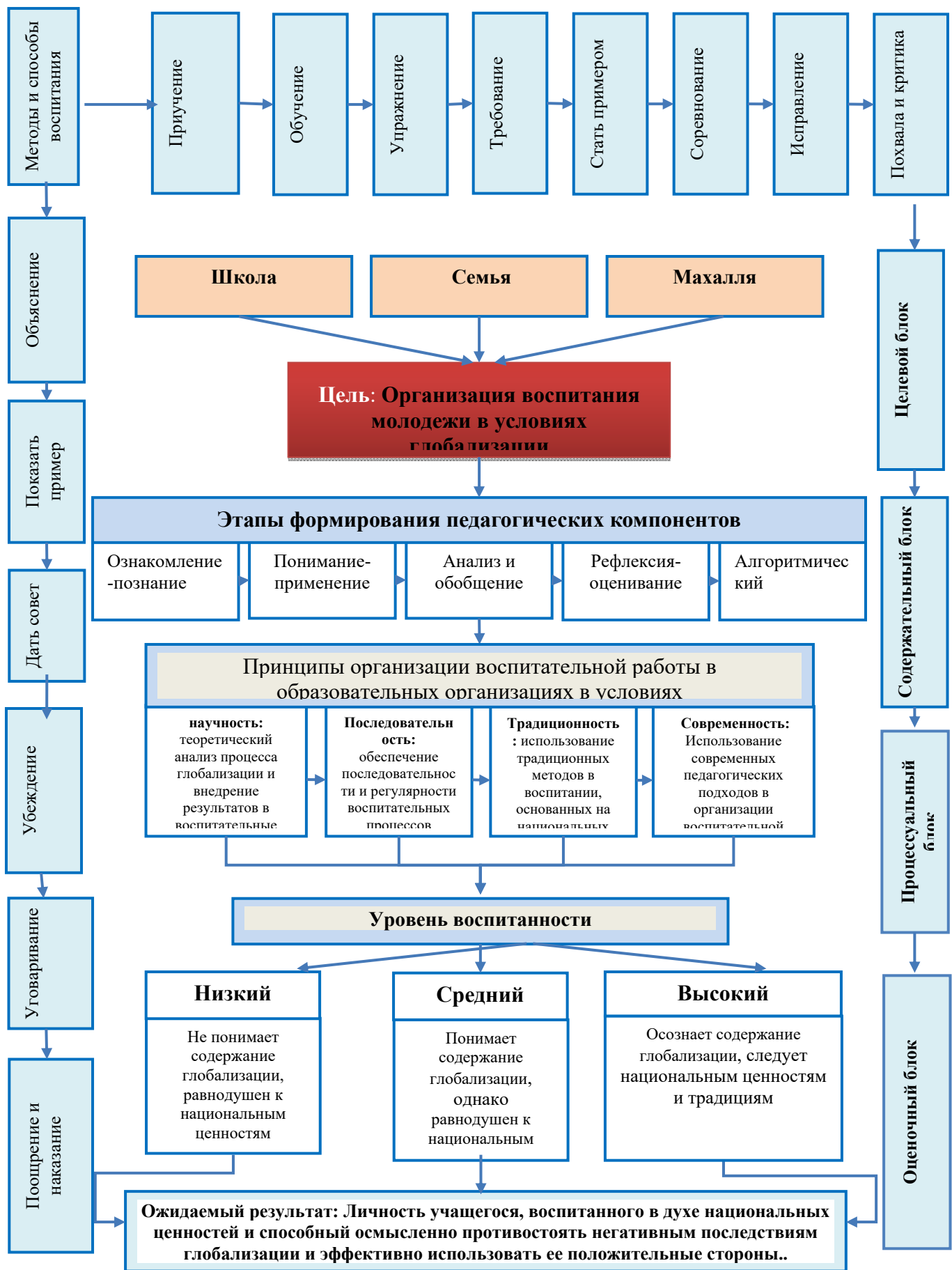


Рисунок 3. Функциональная модель организации воспитания молодежи в условиях глобализации

Процессы глобализации требуют введения определенных изменений в содержание образования и воспитания молодежи. Учет факторов глобализации в организации воспитательной работы в общеобразовательных школах - требование современной эпохи. Разработанная в ходе исследования функциональная модель организации воспитания молодежи в условиях глобализации учитывает взаимозависимость и взаимосвязь между процессом глобализации и воспитанием молодежи.

Данная модель важна в организации воспитательной работы со следующими аспектами:

- рассмотрение содержания воспитательного процесса с ракурса современных тенденций общественной жизни;
- приоритет национальных ценностей и традиций;
- сохранение принципов современности и традиционности в воспитании;
- уделение внимания формированию идеологического иммунитета у молодежи по отношению к информационным атакам;
- приоритет формирования патриотических качеств у молодежи;
- нетерпимость к любой форме угрозы национальной идентичности.

В этой модели соблюдаются принципы универсальности, последовательности и нормативности научно-исследовательского метода моделирования. Тот факт, что его можно применять на практике в любом субъекте, связанном с организацией воспитательного процесса, характеризует его принцип универсальности. Также, направленность от целевого блока к блоку результата через содержательный блок, педагогический эксперимент и уровень воспитанности поочередно определяет его принцип последовательности; соответствие процессов, осуществляемых в рамках модели, действующим нормативно-правовым документам, основанность на основных принципах образовательно-воспитательного процесса – его принцип нормативности (рисунок 3).

В педагогических экспериментальных работах исследования (далее дается ПЭР) был экспериментирован комплекс технологий и методов, разработанных на основе «Функциональной модели организации воспитания молодежи в условиях глобализации», разработано и в соответствии с сущностью глобализации в ее условиях. При этом в содержание воспитательного процесса были внедрены идеологические предложения и рекомендации, направленные на противодействие негативным последствиям процессов глобализации и повышение духовно-идеологического иммунитета молодежи.

В ПЭР применены следующие методы: объяснение, показание примера, совет, убеждение, уговаривание, поощрение, наказание и так далее.

Показатели эффективности ПЭР исследования определяются результативностью учебного процесса, организованного в ходе эксперимента. При этом взято во внимание то, что соответствующий современным требованиям и научно обоснованный, рационально организованный процесс воспитания служит объективной оценке

значимости инноваций, внедряемых в работе, определению эффективности и необходимости внедрения.

ПЭР исследования организована в общеобразовательных школах № 34, 36 Бухарского района Бухарской области, общеобразовательных школах № 5, 60, 61 Каршинского района Кашкадарьинской области и общеобразовательных школах № 9, 11, 13 города Термез Сурхандарьинской области, в нее были вовлечены всего 533 учащихся-респондентов.

ПЭР исследования проводился в следующие пять этапов в течение 2020-2022 годов: аналитический этап, подготовительный этап, диагностический этап, образовательный (воспитательный) этап, конечный этап.

Таблица 1

Показатели уровня совершенствования технологий организации и управления воспитательной работой в школах в конце эксперимента

Школы, где проводился эксперимент	Класс	Число учащихся	низкий	средний	высокий
Каршинского района Кашкадарьинской области	эксперимент	95	12	38	45
	контроль	96	29	37	30
Бухарского района Бухарской области	эксперимент	69	11	25	33
	контроль	68	22	22	24
город Термез Сурхандарьинской области	эксперимент	95	14	30	51
	контроль	96	30	33	33
Всего эксперимент:		259	37	93	129
Всего контроль:		260	81	92	87

На основе результатов проведенного эксперимента мы проанализировали среднюю успеваемость в экспериментальных и контрольных классах посредством математико-статистического метода Стьюдента по результатам эксперимента, проведенного для определения эффективности уровней совершенствования технологий организации и управления воспитательной работой учащихся в общеобразовательных школах. В эксперименте всего участвовали 533 учащихся в начале эксперимента, в конце эксперимента – 519 учащихся. Из них, если в начале эксперимента в экспериментальном классе участвовали 266 учащихся, в контрольном классе – 267 учащихся, то в конце эксперимента в экспериментальном классе участвовали 259 учащихся, в контрольном классе – 260.

Суть дела состоит в следующем: пусть даны две общие совокупности. Один - это средний балл знания учащихся экспериментального класса, а другой - средний балл знания учащихся контрольного класса.

Выбираются гипотеза H_1 , показывающая эффективность усвоения учащимися экспериментального и контрольного классов, и гипотеза H_0 , которая ей противоречит.

Показываем результаты в начале эксперимента в таблице ниже:

Таблица 2

Результаты усвоения по определению эффективности уровней совершенствования технологий организации и управления воспитательной работой учащихся общеобразовательных школ

Время	Классы	Число учащихся	Уровни усвоения		
			Высокий	Средний	Низкий
В начале эксперимента	Эксперимент	266	89	89	88
	Контроль	267	86	95	86
В конце эксперимента	Эксперимент	259	129	93	37
	Контроль	260	87	92	81

Соответствующая этим вариантам выбора диаграмма имеет следующий вид:

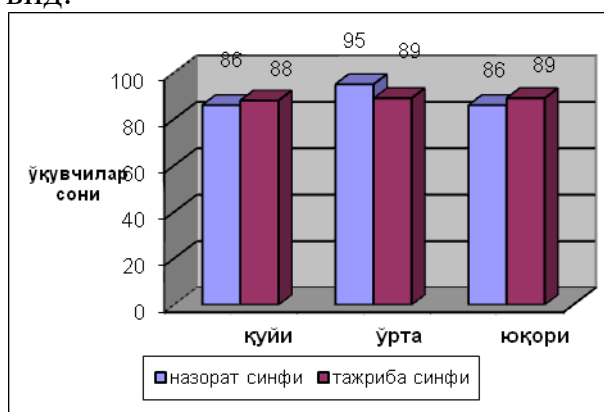


Рисунок 4. До эксперимента.

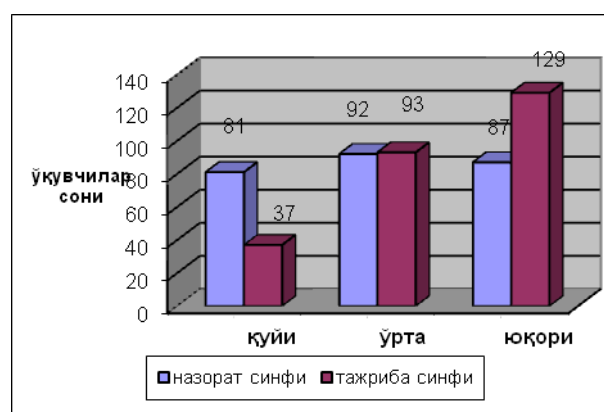


Рисунок 5. После эксперимента

Полученные результаты проведены через математико-статистический анализ, из результатов по окончании эксперимента были найдены среднее квадратичное отклонение, дисперсия выборки, показатели вариации, критерий выбора Стьюдента, степень свободы по критерию Стьюдента и достоверные отклонения. Они отражены в таблице ниже:

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	Δ_x	Δ_y
2,01	2,0	До эксперимента эффективность не была достигнута							
2,36	2,03	0,5104	0,6491	2	2	4,93	505	0,09	0,1

Из этого стало известно, что средняя успеваемость в экспериментальном классе оказалась на 11 % выше.

На основании приведенных выше результатов рассчитываем качественные показатели экспериментальной работы.

Известно, что $\bar{X}=2,36$; $\bar{Y}=2,03$ $\Delta_x = 0,09$; $\Delta_y = 0,1$.

Из этого качественные показатели:

$$K_{\text{учб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,36 - 0,09}{2,03 + 0,1} = \frac{2,27}{2,13} = 1,07 > 1;$$

$$K_{\text{одб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,36 - 0,09) - (2,03 - 0,1) = 2,27 - 1,93 = 0,34 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Из этого стало известно, что усваиваемость в экспериментальном классе выше, чем в контрольном классе.

Таким образом, статистический анализ показал эффективность экспериментальной работы, проведенной по определению эффективности уровней совершенствования технологий организации и управления воспитательной работой учащихся в общеобразовательных школах.

ВЫВОД

В диссертации, выполненной на тему «Совершенствование технологий организации воспитательной работы в общеобразовательных школах», сделаны следующие выводы:

1. Сегодня современные проблемы, связанные с воспитанием, невозможно решить старыми методами и формами. Воспитание требует совершенствования взглядов, представлений и мнений молодежи о Родине, обществе, нации, а также национальных ценностях и традициях, национальном самосознании и самобытности, формирования сознательного отношения к таким позитивным явлениям.

2. Образование - это процесс, который осуществляется параллельно с воспитанием, и вопрос об их взаимодействии становится причиной определенных размышлений и дискуссий. На наш взгляд, существует взаимная близость в целевом пространстве образования и воспитания: оба понятия объединены общими аспектами, связанными с развитием человека, они взаимно совместимы и взаимно требовательны, их нельзя составить отдельно друг от друга.

3. Воспитание как социальная категория является объектом исследований и научных дискуссий мыслителей всего мира. Воспитание – это совокупность критериев, средств и форм регулирования поведения людей в обществе индивидуумов для общего блага. Без фактора воспитания человек только мешает своему народу существовать в природе, жить и развиваться.

4. Недостаточное использование богатого опыта народной педагогики в организации и проведении воспитания учащихся в процессе обучения и воспитания является причиной обострения многих пороков и недостатков в воспитании детей. В действительности, невозможно воспитывать молодежь в духе верности национальным ценностям и богатому культурному наследию без использования многолетнего опыта нашего народа. Пробелы в организации воспитательного процесса сегодняшнего дня, на наш взгляд, видны в этой области.

5. В средних общеобразовательных школах у учащихся начинают формироваться общее представление о нравственном образе совершенного человека в процессе нравственного воспитания, мировоззрение относительно национальных нравственных воззрений, чувство социального долга, глубокое чувство чести, совести и собственного достоинства, качества взаимного уважения, глубокое чувство дружбы. В процессе нравственного воспитания заложенные в жизнь и характер учащихся нравственные правила и нормы обеспечивают их правильную социализацию.

6. Планирование является залогом эффективности воспитательной деятельности и важным компонентом методической работы общеобразовательной школы. Под планированием воспитательной работы в школе следует понимать не просто перечень структурированных мероприятий, но и определение основных задач воспитания учащихся в общеобразовательной школе и отдельных классных группах, в первичной организации школы Союза молодежи.

7. Воспитательные процессы в школах целесообразно организовать на основе законов диалектики. Согласно им, учебный процесс должен начинаться с самых простых вещей и постепенно усложняться, поэтому в воспитательной работе должен быть реализован принцип постепенности. В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются навыки социализации, формируются такие общественные качества, как оптимизм и вера в будущее.

8. В результате выбранной программы и методики по технологиям организации воспитательной работы в общеобразовательных школах темп роста составил 11 %.

Этим была доказана правильность постановки цели диссертации, правильность разработанных научно-теоретических основ, обоснованность предложенных рекомендаций по ее реализации, эффективность методов и способов, примененных в экспериментальном процессе.

По результатам исследования были разработаны следующие предложения и рекомендации:

при организации воспитательной работы в общеобразовательных школах необходимо согласовывать ее содержание с содержанием и сущностью глобализации, которая является одним из крупнейших общественно-политических явлений современности;

для каждого административного района исходя из его социально-экономического, духовного и социального положения целесообразно создать университет родителей этого региона;

целесообразно создание общественного штаба как единого центра руководства педагогической кампанией в качестве одной из региональных форм сотрудничества общеобразовательной школы и родителей;

для повышения эффективности воспитательной работы необходимо разработать простой и практически удобный механизм отношений сотрудничества семьи, школы и махалли.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT CHIRCHIK STATE
PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

BEKETOV NURSEIT ALIDJAN UGLI

**IMPROVEMENT OF TECHNOLOGIES OF ORGANIZATION AND
MANAGEMENT OF EDUCATIONAL WORK IN SECONDARY
SCHOOLS**

13.00.01. – Theory of Pedagogy. History of pedagogical teachings

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF PHILOSOPHY DOCTOR (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

The topic of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) is registered under the number B2022.2.PhD/Ped3334 at the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan.

The doctoral dissertation was completed at Chirchik state pedagogical university.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English ((summary)) on the web page of the Scientific Council (www.cspi.uz) and on the information and educational portal “ZiyoNet”.

Scientific supervisor: **Botirova Shakhlo Isamiddinovna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Official opponents: **Erkaboeva Nigora Shermatova**
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Kodirov Kuvondyk Ayitbaevich
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Leading organization: **Urgench State University**

The defense of the dissertation will take place “_____” _____ 2022 at _____ hours at a meeting of the Scientific Council DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 at Chirchik state pedagogical university (Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street, house 104. Phone: (99870) 712-27-55; fax: (99870) 712-45-41; e-mail: cspi_kengash@umail.uz).

The dissertation can be found at the Information Resource Center of Chirchik state pedagogical university (registered under No. _____). (Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street, house 104. Tel.: (99870) 712-27-55; fax: (99870) 712-45-41 e-mail: chdpi_kengash@umail.uz.)

The abstract of the dissertation was sent out on “_____” _____ 2022.
(registry protocol No. _____ dated “_____” _____ 2022).

U.N. Khodzhamkulov
chairman of the scientific council for awarding
scientific degrees, d.p.s., professor

F.T. Rajabov
scientific secretary of the scientific council for awarding
scientific degrees, c.g.s. (PhD)

B. Baymetov
chairman of the scientific seminar at the scientific council
for awarding scientific degrees, c.p.s., professor

INTRODUCTION (PhD dissertation abstract)

Relevance and necessity of the dissertation topic. The modern development of the world education system is taking place in connection with the processes of globalization observed all over the world. Globalization as a social, economic and political phenomenon imposes specific modern requirements on the world community, which are becoming increasingly relevant and important. Under such conditions, the education system is seen as the main factor in achieving global strategic goals, achieving unprecedented milestones in the development of science and technology, and becoming one of the most developed countries. In modern conditions, when ideological threats to national identity and values are growing in the world community, associated with the "laundering" of national borders and the clash of civilizations, the issue of preserving the identity and national traditions of each nation and society is becoming more and more urgent. As a result, there is a growing need in the world community to train young people as promising specialists, to form in their minds and thinking skills of benevolence and striving for the constant protection of national interests, to educate young people who are able not to deviate from the principles of national education.

A number of research works are being carried out in the world on the organization of educational processes through approaches based on modern pedagogical paradigms and in accordance with the observed changes and requirements of society, in connection with this, the creation of effective methods for improving the quality of educational processes through the formation of a modernized didactic system. In this aspect, the organization of educational work in secondary schools, the creation of theoretical foundations for the development of professional competence of teachers and trainers in accordance with motivational and cognitive levels, the expansion of pedagogical conditions and opportunities for organizing the educational process on the basis of a personality-oriented approach are of great importance.

Improving the practical mechanisms for the effective organization and management of educational work in secondary schools is associated with research activities, the creation of its theoretical base and practical mechanisms in accordance with the requirements of modern rapidly changing times, a detailed study of this issue in the pedagogical-psychological, socio-political, spiritual and ethical aspects of learning are considered one of the urgent problems of teacher education.

On the basis of the "Concept of Continuous Spiritual Education" adopted in our country, much attention is paid to ensuring the continuity and integrity of the educational process, developing scientifically based indicators for evaluating spiritual education, gradually developing loyalty to the Motherland, enterprise, willpower, ideological immunity, responsibility, skills of legal political, economic culture among young people. The President, arguing that the education of young people is one of the most important aspects of large-scale reforms carried out in our country, expressed the following thoughts in this regard: "Another important issue that always makes us think is related to manners, behavior, in a word, mindset of our youth. Times are changing fast today. Those who feel these changes

the most are the youth. Let the youth be in harmony with the requirements of their time. But at the same time, don't forget about yourself. May the call of who we are, the descendants of what great people we are, always find a response in their hearts and encourage them to remain true to themselves. How can we achieve this? Through upbringing, upbringing and only upbringing”.¹⁵ These thoughts of the head of our state require employees of the public education system to reconsider the process of education in general education schools based on the requirements of today. Improving the quality and convenience of education, educating a person with high moral qualities, determining a rational practical approach to this process, on which the future of the country and nation depends, requires a deep study of the problem on a theoretical basis.

This dissertation research, to a certain extent, serves to fulfill the tasks set in the legal documents aimed at modernizing the process of education and upbringing in our country, in particular, in the decrees of the President of the Republic of Uzbekistan PD-No. 5712 dated April 29, 2019 “On approval of the concept for the development of the public education system of the Republic of Uzbekistan until 2030”, PD-5847 dated October 8, 2019 “On approval of the concept for the development of the higher education system of the Republic of Uzbekistan until 2030”; resolution PR-No. 4119 dated January 16, 2019 “On additional measures to improve the quality control system of education” and Resolutions of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan No. 1059 dated December 31, 2019 “On approval of the concept of continuous spiritual education and measures for its implementation”, No. 213 dated April 14, 2021 “On measures to further improve the activities of the Chirchik State Pedagogical Institute of the Tashkent region”, as well as in other regulations related to this activity.

The purpose of the study is to improve the technology of organization and management of educational work in secondary schools.

Research objectives:

clarification of the content of social factors and the pedagogical function of the organization of educational work in secondary schools;

clarification of the features, main directions of educational activities in secondary schools, improvement of cooperation mechanisms;

development of a functional model for organizing the education of young people in the context of globalization;

improvement of the didactic support of the mechanism for the development of educational work.

The process of organizing educational work in secondary schools was defined as **the object of the study**, in total 533 respondents-pupils from schools No. 34, 36 of Bukhara district of Bukhara region, No. 5, 60, 61 of Karshi district of Kashkadarya region and No. 9, 11, 13 of the city of Termez, Surkhandarya region were involved in pedagogical experimental work.

¹⁵Из выступления Президента Ш.Мирзиёева на встрече с представителями народного образования. 16 июня 2017 года. <https://uza.uz/uz/posts/shavkat-mirziyeev-yeshlar-tarbiyasi-eng-mu-im-masalalardan-16-06-2017>

The subject of the research is the content, forms, methods and means of improving the technology of organizing educational work in secondary schools.

The scientific novelty of the research is as follows:

the social factors and pedagogical function of organizing and managing educational work in secondary schools are improved on the basis of associative integration of the principles of universality with the requirements to committed students through the priority of the educational idea for peace and tranquility;

features, directions and mechanisms of cooperation of educational activities are developed on the basis of the formation of basic competencies in students and establishing mutual integrative, purposeful and systemic cooperation of social institutions (family, mahalla, educational institution, etc.);

the functional model of organizing young people in the context of globalization is developed on the basis of the coordination of the algorithmic stages of the cognitive activity of students with the educational activity of the school based on the changing requirements of society;

the didactic support of the mechanism for the development of educational work is improved on the basis of the harmonization of the professiogram of a modern teacher with paradoxical approaches of globalization in accordance with the angle of the educational factor and time processes.

Scientific and practical significance of the research results.

The scientific significance of the study is determined by the identification of criteria and indicators for the development of the educational activities of general education schools, the pedagogical and psychological features of the content of educational work, the directions of educational activities of general education schools, the improvement of the mechanisms of educational activities in accordance with the requirements of the time and the scientific validity of the proposed mechanisms and technologies.

The practical significance of the study is explained by the possibility of using scientific and methodological conclusions to improve the mechanisms for improving the efficiency of educational work, the compiled educational and methodological complex, software and plans for interactive practical classes aimed at the practical application of methodological support materials in organizing the activities of educational institutions related to educational work.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation work consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and applications. The main body of work is 140 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS
I бўлим (часть I; part I)

1. Beketov N.A. Умумтаълим мактабларида тарбиявий ишларни ташкил этиш ва бошқариш технологияларининг дастури (УМТИТЭВБТД). DGUN№15333.–Toshkent.: Intellectul mulk.

2. Beketov N.A. Management of educational activities at schools of general education // Mental Enlightenment Scientific-methodological Journal. 2022, Vol. 2022, Isse 3. Article 7. – P. 64-70. (13.00.00; №22).

3. Бекетов Н.А. Организация воспитательной работы в общеобразовательных школах // Тил ва адабиёт таълими. – Ташкент, 2022. – №1. – С. 45-47 (13.00.00; №8).

4. Бекетов Н.А. Умумтаълим мактаблари тарбиявий ишларини режалаштириш // ЎЗМУ хабарномаси. – Тошкент, 2022. –№6. –Б.64-68. (13.00.00; №15).

5. Бекетов Н.А. Тарбиявий ишларнинг умумтаълим босқичлари кесимидаги ўзига хос хусусиятлари / Ўзбек филологиясининг долзарб масалалари ва уни ўқитиш методикаси муаммолари мавзусидаги Халқаро миқёсидаги илмий-амалий анжуман. – Жиззах, 2022 йил 29 апрель. – Б.896-900.

6. Бекетов Н.А. Proper organization of educational work in the classroom / Таълимда филологияни ривожлантиришнинг глобал масалалари мавзусидаги Халқаро миқёсидаги илмий-амалий анжуман. – Жиззах, 2022 йил 7 май. – Б.364- 367.

7. Бекетов Н.А. Ўқувчиларнинг ҳаётда ўз ўрнини белгилашда тарбиянинг ўрни / Янги Ўзбекистонда педагогика фанини инновацион ривожлантириш истиқболлари: назария ва амалиёт мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция. – Тошкент. 2021 йил, 6 октябрь. –Б. 51-53.

8. Бекетов Н.А. Синф раҳбарларининг тарбиявий фаолиятида узлуксизлик ва изчилликни таъминлаш масалалари / Замонавий таълимда математика, физика ва рақамли технологияларнинг долзарб муаммолари ва ютуқлари мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция тўплами. – Тошкент, 2021 йил, ноябрь. –Б. 927-930.

II бўлим (часть II; part II)

9. Beketov N.A., Botirova Sh.I. «Тәрбие». O`quv qo`llanma. – Toshkent.: Zebo Print, 2022. 129-b.

10. Beketov N.A. Educational functions of general secondary schools // Mental Enlightenment Scientific-methodological Journal. 2022, Vol. 2022, Isse 3. Article 8. – P. 71-82. (13.00.00; №22).

11. Бекетов Н.А. Последовательность, особенности и факторы педагогического исследования воспитательных работ в нашей стране // Fan va jamiyat. –Nukus, 2022. –№2. – С. 13-15. (13.00.00; №3).

12. Beketov N.A. Characteristics of educational work at the intersection of levels of general education (on the example of the activity of the class teacher) // Тил ва адабиёт таълими. – Ташкент, 2022. – №6. – С. 50-52 (13.00.00; №8).

13. Бекетов Н.А. Бошланғич синфларда замонавий технологиялардан фойдаланишнинг самарадорлиги / Оила институтини мустаҳкамлашнинг долзарб масалалари: миллий ва хорижий тажриба мавзусидаги Халқаро миқёсидаги илмий-амалий анжуман. –Тошкент, 18-май, 2021-йил, –Б. 28-32.

Автореферат ТДПУ “Илмий ахборотлари” илмий назарий журнали таҳририясида 2022 йил 28 октябрда таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди. 29.10.2022 й.
Қоғоз бичими 60x841/16. Times New Roman
Гарнитурасида терилди.
Офсет услубида оқ қоғозда чоп этилди. Нашриёт ҳисоб табағи 3.75.
Адади 100. Буюртма №49
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университетининг босмахонасида чоп этилди.

Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси, 27-уй