

**ХАЛҚ ТАЪЛИМИ ТИЗИМИ РАҲБАР ВА МУТАХАССИС  
ХОДИМЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ  
ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSC.28/30.12.2019.PED.68.01 РАҶАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**УМАРОВ ЛУТФИЛЛО МУРОДИЛЛАЕВИЧ**

**ЭЛЕКТРОН АХБОРОТ ТАЪЛИМ РЕСУРСЛАРИ АСОСИДА  
ПЕДАГОГЛАР КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ  
БОШҚАРУВИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ  
(ХАЛҚ ТАЪЛИМИ ПЕДАГОГЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА  
УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ТИЗИМИ МИСОЛИДА)**

**13.00.07 – Таълимда менежмент**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (DOCTOR OF  
PHILOSOPHY) ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2020**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление авторефера доктора философи (PhD) по педагогическим  
наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on  
pedagogical Sciences**

**Умаров Лутфилло Муродиллоевич**

Электрон ахборот таълим ресурслари асосида педагоглар касбий компетентлигини ривожлантириш бошқарувини такомиллаштириш (халқ таълими педагогларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизими мисолида).....3

**Умаров Лутфилло Муродиллоевич**

Совершенствование управления развитием профессиональной компетентности педагогов на основе электронно-информационных образовательных ресурсов (на примере системы переподготовки и повышения квалификации педагогов народного образования) .....21

**Umarov Lutfullo Murodilloevich**

The improvement of management of professional competence of teachers on the basis of electronic information educational resources (on the example of the system of re-training and higher qualification of pedagogues of National education).....41

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of published works.....45

**ХАЛҚ ТАЪЛИМИ ТИЗИМИ РАҲБАР ВА МУТАХАССИС  
ХОДИМЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ  
ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSC.28/30.12.2019.PED.68.01 РАҶАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**УМАРОВ ЛУТФИЛЛО МУРОДИЛЛАЕВИЧ**

**ЭЛЕКТРОН АХБОРОТ ТАЪЛИМ РЕСУРСЛАРИ АСОСИДА  
ПЕДАГОГЛАР КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ  
БОШҚАРУВИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ  
(ХАЛҚ ТАЪЛИМИ ПЕДАГОГЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА  
УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ТИЗИМИ МИСОЛИДА)**

**13.00.07 – Таълимда менежмент**

педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (Doctor of Philosophy) диссертацияси  
**АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2020**

**Фалсафа доктори (Doctor of Philosophy) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳламаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B.2019.4.PhD/Ped694 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Қарши давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасига ([www.avloniy.uz](http://www.avloniy.uz)) ва «ZiyoNET» Ахборот-таълим порталида ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Курбонов Шавкат Эргашевич**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Исмаилова Зухра Карабаевна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Бахрамов Анвар Ахрарович**  
Физика-математика фанлари номзоди, доцент

**Етакчи ташкилот:**

**Тошкент ахборот технологиялари университети**

Диссертация химояси Халқ таълими тизими раҳбар ва мутассис ходимларини қайта тайёрраш ва малакасини ошириш институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.28/30.12.2019.Ped.68.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил «\_\_\_\_\_» соат \_\_\_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 6-йй. Тел.: (99871) 227-12-52; факс: (99871) 246-06-69; web-site: [www.avloniy.uz](http://www.avloniy.uz); e-mail: [avloniy@xtv.uz](mailto:avloniy@xtv.uz))

Диссертация билан Халқ таълими тизими раҳбар ва мутахассис ходимларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин. (Манзил: Зиё кўчаси, 6-йй. Тел.: (99871) 227-12-52; факс: (99871) 246-06-69.)

Диссертация автореферати 2020 йил «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ куни тарқатилди.  
(2020 йил «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_\_ рақамли реестр байённомаси).

**Н.Х. Рахманқулова,**  
Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

**Ф.Э. Каримов,**  
Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш котиби, с.ф.ф.д.(PhD), доцент

**Э.Р.Юзликаева,**  
Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш қошидаги илмий семинар  
раиси, п.ф.д., профессор

## **КИРИШ (Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Дунёда содир бўлаётган технологик инқилобларнинг кучайиши даврида таълим сифатини ошириш ва уни ахборот хизмати контекстида такомиллаштириш масаласи алоҳида аҳамият касб этмоқда. Ривожланган давлатлар таълим муассасаларида таълим сифатини оширишда автоматлашган электрон масофавий таълим мухитининг яратилганлиги асосий омил бўлиб хизмат қилмоқда.

Дунё миқёсида таълим соҳасидаги мутахассис кадрларни тайёрлаш ва малакасини оширишнинг инновацион моделларини ишлаб чиқиш, амалиётга жорий этиш, педагог кадрларнинг касбий компетенцияларини ривожлантиришга оид илмий-тадқиқотлар олиб борилмоқда. Жумладан, Европа кенгаши таълим департаменти (CEED), Олий таълим сифатини таъминлаш Европа тармоғи (EAQA) каби ташкилотларида педагог кадрларнинг касбий компетенциясини шакллантириш инфратузилмасини такомиллаштириш, малака оширишнинг масофавий шакллари орқали компетентлилик даражасини аниқлаш ва баҳолашнинг электрон платформаларини яратиш, малака ошириш тизимида педагоглар компетентлигини ривожлантиришнинг амалий кўникмаларга йўналтирилган дастурлари мазмуни, шакл, метод ва воситаларини такомиллаштиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Республикамизда педагогларнинг касбий маҳорати ва салоҳиятини ривожлантириш таълим сифатини ошириш, илмий ва инновацион фаолиятни самарали ташкил этишда муҳим аҳамият касб этади. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида белгиланган «мехнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мувофиқ юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш» бўйича устувор вазифалар белгиланган. Мазкур вазифалар ижроси умумий ўрта таълимда сифатни таъминлашда узлуксиз малака ошириш жараёнини амалга ошириш, педагог кадрлар касбий компетентлигини ривожлантиришнинг интеграциялашган ахборт-методик таъминотини инновацион ёндашувлар асосида такомиллаштиришни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 30 июндаги ПФ-5099-сонли «Республикада ахборот технологиялари соҳасини ривожлантириш учун шарт-шароитларни тубдан яхшилаш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Фармони, Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси ва мазкур фаолиятга тегишли ҳамда бошқа меъёрий-хуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширилиши ва татбиқ этилишида ушбу диссертация муайян даражада хизмат қиласи.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Демократик ва хуқуқий жамиятни

маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Ўтказилган илмий изланиш ва тадқиқотлар таҳлили шуни кўрсатадики, таълим жараёнини ташкил этишнинг ташкилий ва педагогик жиҳатларини Р.Ш. Ахлиддинов, У.И. Иноятов<sup>1</sup>, Э. Сейтхалилов, Ш.Э. Курбонов<sup>2</sup> ва М.А. Юлдошевларнинг фундаментал тадқиқотларида атрофлича ўрганилган. Педагогик жараёнларни ташкил этиш ва бошқариш масалалари Ватанимиз олимларидан Р.Х. Джураев<sup>3</sup>, Ш.М. Зу-фаров, Н.И. Тайлақов<sup>4</sup>, Ж.К. Фозилов; масофавий таълим технологиялари ва электрон таълим технологиялари А. Абдуқодиров<sup>5</sup>, У.Ш. Бегимқулов<sup>6</sup>, А. Ҳай-тov, П. Шоймардонов, А. Ибрагимов, А. Аскаров<sup>7</sup>, С.В. Зенкина<sup>8</sup>, И.Г. За-харова<sup>9</sup>, Е.С. Полат<sup>10</sup>, И.В. Роберт<sup>11</sup>, А.В. Хоторской ва бошқа тадқиқотчиларнинг ишларида ўз аксини топган.

Таълимда электрон ахборот ресурслари асосида ўқитишни жорий этиш бўйича МДҲ мамлакатлари олимларидан Ю.В. Василов, В.Г. Клинов<sup>12</sup>, Т.М. Давыденко, О.В. Урсова<sup>13</sup>, В.С. Лазарев, А.М. Моисеев, М.М. Поташник, В.П. Симонов, П.И. Третьяков, Т.И. Шамовалар илмий тадқиқот олиб органлар.

Хорижий давлатларда Л. Ҳарвей (L.Harvey)<sup>14</sup>, Саймон Шоу (Simon Shaw)<sup>15</sup>, Р.М. Бернард (R.M. Bernard), Р. Шмид (R.Schmid), Р.М. Тамим (R.M.Tamim), Ф.К. Абрами (F.K.Abrami) каби олимлар таълимда электрон ахборот ресурсларининг аҳамияти ва ўзига хос хусусиятларини маҳсус ўрганганлар.

<sup>1</sup> Иноятов У. Таълим сифатини назорат қилиш ва бошқариш // Касб-хунар таълими. 2004. – №1. – Б. 3-4.

<sup>2</sup> Курбонов Ш.Э., Сейтхалилов Э. Таълим сифатини бошқариш. – Т.: «Турон-Иқбол», 2006. 592 б.

<sup>3</sup> Джураев Р.Х. Организационно-педагогические основы интенсификации системы профессиональной подготовки в учебных заведениях профессионального образования. Автореф. дисс. докт. пед. наук. – СПб., 1995. 43 с.

<sup>4</sup> Тайлақов Н.И. Узлуксиз таълим тизими учун ўқув адабиётлари янги авлодини яратишнинг илмий педагогик асослари (информатика курси мисолида). Пед. фан. док. дисс. – Тошкент, 2006. 248 б.

<sup>5</sup> Абдуқодиров А.А., Пардаев А. Педагогик технологияларга оид атамаларнинг изоҳли луғати. – Тошкент: «Фан ва технологиялар», 2012. 44 б.

<sup>6</sup> Бегимқулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти. Автореф. пед. фан. докт. дисс. – Тошкент, 2007. 37 б.

<sup>7</sup> Аскаров А. Ҳалқ таълимни ходимлари малакасини масофадан ошириш тизимини такомиллаштириш. Пед. фан. бўйича фалсафа доктори диссертация автореферати. – Тошкент, 2017.

<sup>8</sup> Зенкина С.В. Педагогические основы ориентации информационно-коммуникационной среды на новые образовательные результаты [текст]. Дис. докт. пед. наук. – Москва, 2007.

<sup>9</sup> Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании // И.Г. Захарова. – Тюмень: «ТГУ», 2012. 332 с.

<sup>10</sup> Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений // Е.С. Полат [и др.]. 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. 272 с.

<sup>11</sup> Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (педагогический и технологический аспекты). ИИО РАО – М., 2010. 327 с.

<sup>12</sup> Клинов В.Г. Методика использования информационных и коммуникационных технологий обучения в учебных заведениях профессионального образования. Дисс. канд. пед. наук. – Пермь, 2003. 156 с.

<sup>13</sup> Урсова О.В. Развивающий потенциал информационно-коммуникационных технологий в системе повышения квалификации учителей – предметников [текст]. автореф. дис. канд. пед. наук // О.В. Урсова. – Великий Новгород, 2006.

<sup>14</sup> Harvey L. External quality monitoring in the market place // Tertiary Education and Management. Vol.3, № 1 / 1997. – Pp. 25-35.

<sup>15</sup> Simon Shaw. Development of Core Skills training in the Partner Countries. Final Report for the ETF Advisory Forum Sub-Group D, European Training Foundation, June. 1998.

**Диссертация бажарилган олий таълим ёки илмий–тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертацион тадқиқот иши Қарши давлат университетининг илмий-техника режалари асосида А-1-173 «Ёшларни умуммиллий қадриятларимизга хос тарбиясини шакллантириш технологияси» мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида амалга оширилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** – электрон ахборот таълим ресурслари асосида педагоглар касбий компетентлигини ривожлантириш самарали механизмларини ишлаб чиқиши.

**Тадқиқотнинг вазифалари** қуидагилар:

- электрон ахборот таълим ресурслари асосида педагогларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришни бошқаришнинг педагогик хусусиятларини тизимли таҳлил қилиш;
- педагогларнинг касбий компетентлигини бошқарувчанлик тамоилии асосида электрон ахборот таълим ресурсларидан фойдаланишни аниқлаштириш;
- педагогларнинг тармоқ ҳамкорлиги шароитида касбий компетентлигини ривожлантиришни бошқариш жараёнини тизимлаштириш;
- педагоглар касбий компетентлигини ривожлантиришни бошқариш моделини ишлаб чиқиш ҳамда мазкур модел асосида электрон ахборот таълим ресурсларидан фойдаланиш.

**Тадқиқот обьекти** – педагог кадрлар малакасини ошириш касбий компетентлигини шакллантириш жараёни.

**Тадқиқот предмети** – педагогларнинг электрон ахборот таълим ресурслари асосида касбий компетентлигини ривожлатириш бошқаруви.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқот жараёнида турли соҳа олимларининг мавзуга оид илмий-методик тадқиқот ишларини ўрганиш, таҳлил қилиш, педагогик кузатув, семинар-тренинг, электрон сўров ва тест синовлари, моделлаштириш, қиёслаш, тажриба-синов натижаларини умумлаштириш ҳамда математик-статистик таҳлил усулларидан фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуидагилар:

- узлуксиз малака ошириш тизимида масофавий таълим ресурслари асосида педагогларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш бошқаруви (таълимий, фаолиятли ва шахсий) компетентли ёндашув асосида такомиллаштирилган;
- малака ошириш курслари мазмуни ва ўзига хос хусусиятларидан келиб чиқиб, мослашувчанлик (компьютерни мувофиқлаштириш асосида ўқув материалларини тақдим этиш методлари) тамоилии асосида электрон ахборот таълим ресурсларининг классификаторлари ишлаб чиқилган;
- ўқитувчилар касбий компетентлигини шакллантиришнинг бошқарув тизими компонентлари (мотивацион-қадриятли, касбий-фаолиятли, рефлексив-

коммуникатив) онлайн тармоқ ҳамкорлиги асосида мазмунан такомиллаштирилган;

– педагоглар касбий компетентлигини бошқариш модели ҳамда мазкур модел асосида электрон ахборот таълим ресурсларидан фойдаланиш компетентлиги имкониятлари (масофавий ўқитиш, электрон контент ва автоматик баҳолаш) кенгайтирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари қўйидагилардан иборат:**

– малака ошириш тизимида электрон ахборот таълим ресурсларини яратиш ва уларни тармоқда жойлаштириш, фойдаланишни самарали ташкил этишнинг педагогик йўллари ишлаб чиқилган;

– педагогик тармоқ ҳамкорлиги шароитида ўқитувчилар касбий компетентлигини бошқариш жараёнини такомиллаштириш бўйича методик тавсиялар ишлаб чиқилган ва амалга татбиқ этилган;

– умумий ўрта таълим ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш мақсадида «Педагогнинг касбий компетентлигини ривожлантириш жараёнида электрон ахборот таълим ресурсларидан фойдаланиш» мавзусидаги услубий таъминот ишлаб чиқилган;

– педагогларнинг ўзаро мулоқот қилиш ва тажриба алмашишига имкон берувчи [www.pedagogportal.uz](http://www.pedagogportal.uz) маҳсус сайти ишлаб чиқилган ва амалиётда фойдаланилмоқда.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** педагогнинг янги таълимий натижаларга эришишини, шахсий сифатларини ривожлантирилиши, ўзлаштирилган билим ва қўникмаларини амалий фаолиятда татбиқ этилиши билан таъминланган. Замонавий таълим жараёнини педагогларнинг билим бериш, ахборот коммуникацион технологиялари билан боғлиқ бошқарув, рефлексив ва бошқа фаолият турларини ўзлаштиришга йўналтирилиши ҳамда натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти** тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти педагогларнинг ахборот коммуникацион технологияларидан компетентлиги малака ошириш тизимида электрон ахборот таълим ресурслари асосида касбий компетентлигини ривожлантириш бошқарувини такомиллаштирилганлиги; педагогларнинг ахборот коммуникацион технологиялари компетентлигини ривожлантиришни элементар, функционал ва тизимли даражаларининг аниқланганлиги ҳамда малака ошириш тизими шароитида уларни шакллантиришнинг мос баҳолаш мезонлари ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундан иборатки, педагогик фаолиятда мавжуд электрон ахборот таълим ресурслари ва унинг мослашувчанлигидан фойдаланиш қўникмаси; тармоқ ҳамкорлиги ва интернет тармоғидан фойдаланиш имкониятлари даражасини аниқлашнинг баҳоловчи

харитасининг ишлаб чиқилганлиги; электрон ахборот таълим ресурсларидан фойдаланиш компетентлиги ишлаб чиқилганлиги; маҳсус сайт орқали педагогларга методик ёрдамни амалга оширилиши билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Педагогларнинг ахборот коммуникацион технологиялари компетентлиги малака ошириш тизимида электрон ахборот таълим ресурслари асосида касбий компетентлигини ривожлантириш бошқарувини такомиллаштириш бўйича ишлаб чиқилган услубий, амалий таклифлар асосида қуидагилар амалга оширилди:

– малака ошириш тизимида педагогик тармоқ ҳамкорлиги шароитида педагоглар касбий компетентлигини бошқариш жараёнини тизимлаштиришга оид таклифлардан педагоглар касбий компетентлигини бошқариш асосида электрон ахборот таълим ресурсларидан фойдаланиш компетентлиги мазмунини такомиллаштиришда фойдаланилган (Олий ва ўрта маҳсус таълим вазирлигининг 2020 йил 20 февралдаги 89-03-723-сон маълумотномаси). Мазкур методик тавсиялар малака ошириш курсларида электрон ахборот таълим ресурсларидан фойдаланиш педагогик жараёнини такомиллаштиришга хизмат қилган;

– педагогларнинг узлуксиз малакасини ошириб боришга мўлжалланган электрон таълим ресурсларини классификациялашга оид дастурий таъминот элементларидан «педагоглар фаолиятига касбий-танқидий ёндашув» ва «[www.pedagogportal.uz](http://www.pedagogportal.uz)» электрон-касбий ривожлантириш платформасини яратища фойдаланилган (Олий ва ўрта маҳсус таълим вазирлигининг 2020 йил 20 февралдаги 89-03-723-сон маълумотномаси). Мазкур тавсиялар педагогларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришда электрон ахборот таълим ресурслари асосида ўқитишининг самарали усуллари, воситалари ва технологик босқичларини автоматлаштиришга хизмат қилган;

– электрон ахборот таълим ресурслари асосида педагогларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш бошқарувини (мотивацион-қадриятли, касбий-фаолиятли, рефлексив-коммуникатив) такомиллаштиришга оид таклифлардан «Педагонинг касбий компетентлигини ривожлантириш жараёнида электрон ахборот таълим ресурсларидан фойдаланиш» мавзусидаги услубий таъминот мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта маҳсус таълим вазирлигининг 2020 йил 20 февралдаги 89-03-723-сон маълумотномаси). Натижада малака ошириш тизимида педагогларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш ўқув-ахборот таъминотини такомиллаштиришга хизмат қилган;

– электрон ахборот таълим ресурслари асосида педагогларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш бошқариш, педагогик жиҳатдан мазмунан такомиллаштиришга доир таклифлардан 2019-2020 йилларга мўлжалланган АИФ-2/15-рақамили «Ўзбекистонда замонавий ахборот-коммуникация технологиялари асосида олий таълим тизимида масофавий таълимни ташкил этиш модели ва технологиясини ишлаб чиқиши» мавзусидаги инновацион лойихани амалга

оширишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 20 февралдаги 89-03-723-сон маълумотномаси). Мазкур таклифлар педагогларни электрон ахборот таълим ресурслари асосида касбий компетентлигини ривожлантириш имкониятини оширишга хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Тадқиқот натижалари 2 та халқаро, 4та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокомадан ўтказилди.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганини.** Диссертация мавзуси юзасидан жами 17та илмий-услубий ишлар чоп этилган, шулардан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда б та мақола, жумладан, 2таси хорижий журналларда, 4таси республика журналларида чоп эттирилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация таркиби кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адбиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 130 саҳифани ташкил этади.

## **ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ**

**Кириш** қисмida ўтказилган тадқиқотларнинг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, обьекти, предмети тавсифланган, тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг илмий-амалий аҳамияти очиб берилган, уларни амалиётга жорий этиш, нашр этилган ишлар ва тузилмаси бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби «**Педагогларда касбий компетентликни ривожлантириш бошқарувининг назарий асослари**» деб номланган бўлиб, унда педагоглар ахборот коммуникацион касбий компетентлигини ривожлантириш бошқарувини таркиблаштирилиш таҳлили келтирилган.

Таҳлил натижалари шуни кўрсатадики, замонавий педагог олдида муҳим вазифа қўйилмоқдаки, янги таълимий натижаларга эришишни таъминлаш, педагогларнинг шахсий сифатларини ривожлантириш ва уларни билим ва кўникмаларни амалий фаолиятда татбиқ этишга тайёрлаш билан биргаликда, педагогларнинг билим олиш, ахборот коммуникацион технологиялари билан боғлиқ бошқарув, рефлексив ва бошқа фаолият турларини ўзлаштиришга йўналтириш ҳам лозим. Демак, ўз навбатида педагогнинг вазифаси ҳам ўзгармаслиги мумкин эмас.

Умумий ҳолда педагогнинг иккита асосий: анъанавий ва замонавий вазифаси ажратиб кўрсатилади.

Ўз-ўзидан савол туғилиши табиий: педагог замонавий педагогик вазифаларни бажариши учун қандай компетенцияларга эга бўлиши лозим? Бундан келиб чиқадики, касбий компетентликни ривожлантириш бошқаруви тушунчаси ва унинг таркибига аниқлаштириш киритиш зарур.

Касбий компетентликни ривожлантириш бошқарувини такомиллаштиришнинг асосий мезони – педагогда ўқувчини шахсий ривожланишига имкон берадиган педагогик ҳолатни мустақил намоён эта олиш кўникмасининг мавжудлиги. Шу сабабдан педагогни касбий маҳоратининг асоси деб айнан психологик-педагогик компетентликни ҳисоблаш лозим. Психологик-педагогик компетентликни педагогнинг юқори даражадаги касбий маҳорати билан ички хусусиятларининг ёки сифатларининг синтези сифатида қараш мумкин. Касбий маҳорат ва шахсий сифатлар қадриятлар тизими билан чамбарчас боғланиб кетган бўлиб, уларни айро ҳолда тасаввур қилиб бўлмайди. Қадриятлар табиати шундан иборатки, у таълим-тарбия маҳсулоти бўлгани билан, у тўғридан-тўғри ундан келиб чиқмайди, балки индивиднинг мустақил ривожланиши, шахсий улгайиши, фаолият ва шахсий тажрибасининг умумлашмасининг натижасида пайдо бўлади.

Касбий компетентлик таълим жараёнида психологик механизмларни билишни, билим ва кўникмаларни ўзлаштиришни, турли хил дидактик методлар ҳамда усулларни таълим жараёнига татбиқ эта олишни ўзида жамлайди. Хусусан, кўпчилик педагогларнинг компетенциялари аниқ бир фанга, яъни у таълим берадиган фанга қаратилган бўлади. Айнан уларни шакллантиришга ва мукаммаллаштиришга улар ўзларининг кўп вактларини сарфлайдилар. Педагогнинг касбий компетентлиги – методик тафаккурнинг функционал таркиби билан аниқланадиган педагогнинг методик тайёргарлиги натижаси. Назарий ташкил этувчиси сифатида ривожланган касбий маҳорат асосида методик тафаккур қилиш ётади. Амалий ташкил этувчи деганимизда, шаклланган методик компетенцияларни, яъни гносеологик, лойихалаштирувчи, таълим берувчи, ташхисловчи, бошқарувчи, рефлексивлик ва тадқиқотчиликни тушунамиз. Компетентлик мазкур компетенцияларнинг умумий йиғиндиси эмас, балки уларнинг синергетик самарадорлиги ва шахснинг интеграл хусусиятларида намоён бўлишидир.

Ахборотлашган жамият билан боғлиқ компетенциялар, ахборот компетенциялари номини олди. Мазкур компетенцияга эга бўлиш инсонни турли манбалардан келувчи, турли мазмун-маънога эга ва турли шаклда тақдим этиладиган ахборотлар билан ишлаш кўникмасини таъминлайди.

Ахборот коммуникацион технологиялар компетентлигини ривожлантириш дейилганда, индивиднинг турли ўқув, касбий, шахсий вазифаларни ахборот коммуникацион технологиялардан фойдаланган ҳолда еча олиш қобилияти тушунилади. Тор маънода эса ахборот коммуникацион технологиялар компетентлиги дейилганда, педагогнинг ўз педагогик фаолиятида ўқув ва амалий масалаларни ечиш учун ахборот коммуникацион технологияларидан мустақил равишда фойдалана олишида намоён бўладиган шахсий сифатлари тушунилади.

Педагогнинг иккита ахборот коммуникацион технологиялар компетентлиги ажратиб кўрсатилган: базавий ва предметга йўналтирилган.

Базавий ахборот коммуникацион технологиялар компетентлиги дейилганда, ахборот коммуникацион технологиялар воситаси ёрдамида умумий ҳолда мўлжалланган таълимий масалаларни ечиш учун зарурий билим ва кўникмаларга эгалик тушунилади. Предметга йўналтирилган ахборот коммуникацион технологиялар компетентлигини ривожлантириш бошқарувини такомиллаштириш дейилганда, кўйилган талабларга кўра ўкув предмети мазмунига мос равишда ишлаб чиқилган маҳсус технологиялар ва ресурсларни ўзлаштириш ҳамда уларни таълим фаолиятига татбиқ эта олиш тушунилади.

Бу компетентликнинг таркиби қуйидаги компонентлардан ташкил топади: мотивацион-қадриятли, касбий-фаолиятли, рефлексив-коммуникатив.

Педагогнинг ахборот коммуникацион технологиялари компетентлигини ривожлантириш бошқарувини такомиллаштиришнинг иккита йўналишини ажратиб кўрсатишимиз мумкин: тармоқдаги ўзаро алоқалардан ва электрон ахборот таълим ресурслариға мослашувчанликдан фойдаланиш.

Педагогларнинг касбий малака ошириш тизими умумий ўрта таълимга ижобий таъсир кўрсатиши учун педагогларни малака ошириш тизими узлуксиз ва ўз-ўзини ривожлантириш ҳамда ўз касбий маҳоратини ошириш гоясига таяниши лозим. Узлуксиз таълимда электрон ахборот таълим ресурсларидан фойдаланиш компетентлигини ривожлантириш бошқарувини такомиллаштириш учун жуда муҳимдир.

Хозирги вақтда педагогларнинг узлуксиз таълимини таъминлаш муаммоси ечимини топиш, уларнинг мустақил ишлашлари ва уларга методик ёрдам кўрсатиш учун ахборот коммуникацион технологияларига мурожаат қилган ҳолда турли ёндашувлар ишлаб чиқилмоқда. Давлат таълим стандартлари талабарини бажаришда ва педагог кадрларнинг малакасини оширишда, уларнинг касбий компетентлиги бошқарувини ривожлантиришда етакчи ролни таълимнинг долзарб муаммоларига тааллуқли семинарлар, ўкув-методик мажмууларни янгиланиши, дидактик материаллар, қўлланмалар, тавсиялар тайёрлаш ва ўзлаштириш, машғулотлар ўтказишининг фаол методлари ташкил этиши лозим.

Педагогнинг касбий компетентлиги ривожлантириш бошқаруви таркибини таҳлил қилиб, уни шакллантиришнинг имкониятларини, хусусан, диссертацион тадқиқот ишида бошланғич синфлар педагоглари учун аниқлаштиришлар киритилган. Мазкур тизим касбий малака оширишининг давомийлигига кўра турли курсларни – 144 соатгача қамраб олган. Дастурни амалга оширадиган таълим муассасаси – Қашқадарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази (ХТҲҚТМОҲМ). Масалан, мазкур марказ томонидан қатор йиллар давомида «Бошланғич таълим фанлари назарияси ва методикаси» ва «Бошланғич таълим фанларида предмет

компетенцияларини ривожлантириш» курслари ташкил этиб келинади. Уларда бошланғич таълим педагогларининг фаолиятига катта аҳамият берилади. Кўпчилик машғулотлар – амалиётлар, яъни бошланғич таълим фанлари ҳамда улардаги алоҳида мавзулар бўйича мазмунан қайта ишланган методик таълим берувчи тизимлар шаклида ўтказилади.

Таҳлилларимиз шуни кўрсатадики, инновацион ривожланишдаги тўсиқларнинг энг асосий сабабларидан бири, технологик ва методик нуқтаи назардан янги бўлган таълимий маҳсулотлар ва улар ҳақидаги маълумотларнинг пастки поғонадаги таълим муасссаларигача этиб бормаётганлигидадир. Шунинг учун энг муҳим вазифалардан бири, бу маълумотларни тақдим этишнинг шундай тизимини ташкил этиш лозимки, бу тизим нафақат янги маҳсулотларни тақдим этсин, балки уларни ўзаро таққослаб кўрсата бера олсин. Албатта, янги таълимий маҳсулотлар ҳақидаги ахборотларни тарқатиш учун энг қулай ҳолат ва восита малака ошириш курсларидан фойдаланишдир. Бундай маълумотлар билан педагогларни бойитиш жуда долзарбдир, чунки мактабларга тавсия этилаётган электрон ахборот таълим ресурсларининг аксарияти педагог ва ўқувчилар талабларига нисбатан уларнинг муаллифлари томонидан ҳаракатга келтирилади ҳамда малака ошириш тизимидағи курсларни тингловчиларига тезлик билан етказиб берилади.

Ўз навбатида, электрон ахборот таълим ресурсларини ўзлаштириш жараёнида шундай вазиятлар бўладики, тингловчилар билан машғулотларни электрон ахборот таълим ресурсларидан фойдаланаётган тажрибали педагоглар ишлаётган аниқ бир мактабларда ёки бошқа таълим муассасаларида ташкил этиш зарурати юзага келади.

Хозирги вақтда педагогларнинг ахборот коммуникацион технологиялари (АКТ) компетентлигини ривожлантириш бошқарувини такомиллаштириш технологиясини сифат жиҳатидан янгилаш зарурати ва имконияти пайдо бўлди. Электрон ахборот таълим ресурслари (ЭАТР) воситасида АКТ компетентлигини ривожлантириш бошқарувини такомиллаштиришнинг иккита асосий йўналишини ажратиб кўрсатилган. Булардан биринчиси – ЭАТРларнинг мослашувчанлик принципидан фойдаланиш. Бу педагоглар томонидан интернет тармоғига жойлаштирилган ишланмаларини тез-тез ўзгартириб мукаммаллаштиришга ҳаракат қилиш, қайта ишлаш, эскирган материалларни янгилаш турли билан боғлиқдир. Иккинчи йўналиш – касбий нуқтаи назардан тармоқ ҳамкорлиги. У бевосита интернет тармоғида ишлаш ва унда ҳар бир педагог учун индивидуал шахсий таълим бериш тармоғини ажратиш ҳамда касбий тажрибасини оммалаштиришнинг кенг имкониятлари билан боғлиқдир. Касбий тармоқ ҳамкорлиги ЭАТРларга мослашув қўнимасисиз бўлиши мумкин эмас, уларни алоҳида қарамасдан, балки биргаликда ўзаро боғлиқликда қараш керак бўлади.

Педагогларнинг ахборот коммуникацион компетентлигини ривожлантириш бошқарувини такомиллаштиришда электрон ахборот таълим ресурсларининг ўрни, аҳамияти, классификацияси устида ҳам мазкур бобда атрофлича тўхталиб ўтилган.

Педагогларни электрон ахборот таълим ресурсларидан фойдаланишга ўргатиш, улар замон билан ҳамнафас боришлигини таъминлашни қандай амалга ошириш мумкин? Албатта, бунинг учун уларни ана шу билимлар билан таъминлаб боришимиз лозим бўлади. Буни амалга оширишнинг йўлларидан бири, малака ошириш тизимида педагогларни ахборот коммуникацион технологияларининг сўнгги янгиликлари билан танишишишимиз, электрон ахборот таълим ресурслар билан ишлашни такомиллаштириб боришимиздир.

Диссертацион тадқиқот ишининг иккинчи боби **«Педагог касбий компетентлигини ривожлантириш бошқарувини такомиллаштиришда электрон ахборот таълим ресурсларидан фойдаланиш»** деб номланиб, унда педагог касбий фаолиятига нисбатан ЭАТРларига мослашиши, компьютер имкониятларидан ёки таълим методикасида қабул қилинган аниқ бир машғулот мақсад ва вазифалари имкониятларидан келиб чиқиб, ўқув материалини шакллантирилиши қараб чиқилган. Ана шунга кўра, ЭАТРларни бундай имкониятни таъминловчи ва бундай имкониятни таъминлай олмайдиганларга ажратишимиз мумкин. Имкониятни таъминловчилар сирасига фақатгина таълим жараёнида фойдаланиш учун ишлаб чиқилган ЭАТРлари киради. Мазкур ЭАТРлардан фойдаланиш бўйича методик тавсияномалар мавжуд бўлса-да, кўп ҳолларда улар аниқ равshan бўлмайди. Мазмунни танлаш, педагогнинг аниқ бир машғулотда ўз олдига қўйган мақсад ва вазифаларидан келиб чиқади. Педагог томонидан методик ечимни топиш, жуда кўп ҳолларда унинг педагоглик тажрибасига ва педагогик интуициясига асосланади. Барча ЭАТРларда ўзга методика, ўзганинг таълим бериш усули мавжуд бўлади. Кўпчилик ҳолларда бу педагог томонидан MS Power Point да яратилган тақдимотларга тегишлидир. Аммо педагог ҳар бир машғулотга мустақил равишда ЭАТРни яратади олиш имкониятига эга бўлмаганидек, мазмунни барча педагогларни тўлиқ қаноатлантирувчи ЭАТРларни яратиш ҳам мумкин эмас. Бундай ҳолатдан чиқишининг йўли мавжуд, у ҳам бўлса, мазмунини педагог ўз методикасига қараб ўзгартира оладиган ЭАТРларни яратишдир. Бу эса ЭАТРларга мослашувчанликни ўзида намоён этади.

Фанлар бўйича таҳлиллар педагогларнинг ЭАТРларга мослашувчанлиги ва маълумотларни ўзлаштириш ҳамда улардан амалиётда фойдаланишлари сустлигини кўрсатади. Улар ишлаб чиқилган ЭАТРларнинг яширин имкониятларини қийинчилик билан тасаввур этадилар. ЭАТРлар компетентлигини ривожлантириш бошқарувини такомиллаштириш учун имкониятлари кенг бўлишига қарамасдан, кўпчилик педагоглар бу имкониятлардан тўлиқ фойдалана олишаётгани йўқ. Бу эса, ўз навбатида, педагоглар ишлаб чиқилган ЭАТРларидағи ўзгаришлар мазмунини

шакллантирилиши бўйича тажрибага эга бўлишлари учун маҳсус курслар ва тадбирларни ўтказиш зарурлигини кўрсатмоқда.

Шахсий компьютерларнинг пайдо бўлиши натижасида фойдаланувчиларга кенг имкониятлар эшиги очилди ва яшин тезлигида тармоқдан фойдаланиш ўзгача тус олди. Компьютерлар локал тармоқларни бирлаштириди, локал тармоқлар эса бир-бири билан бирлашиб, худудий тармоқни, улар, ўз навбатида, бирлашиб глобал тармоқни ҳосил қиласди, хусусан, интернет тармоғи. Компьютерларни татбиқ этилиш соҳаси инсон фаолиятининг барча доирасини қамраб олди, таълим ҳам бундан мустасно эмас. Ҳозирги вақтда миллиардлаб фойдаланувчилар бир-бирлари билан интернет орқали мулоқат қиласди, муаммоларни бартараф этадилар, ишлайдилар, бошқариладилар ва кўпчилик ишларини у орқали бажарадилар, амалга оширадилар.

Ҳозирги вақтда таълим-тарбия муҳитида «тармоқ ҳамкорлиги» атамасидан кенг фойдаланилмоқда. Умумий ҳолда бу атама ишлатилганида, тармоқ ёрдамида алоқа қилиш, фикр алмашинишни тушуниш мумкин (хусусан, компьютер тармоғидан). Бундан ташқари, тармоқ ҳамкорлиги дейилганда, шундай муҳит тушуниладики, бунда ҳар қандай таълим муассасаси ёки ҳар қандай педагог бошқа бир таълим муассасаси ёки педагог билан ўз хизмат вазифаси нуқтаи назаридан ўзаро ҳамкорлик қилиши мумкин. Бу гоялар алмашинуви, ишланмаларни, янги интеллектуал маҳсулотни яратиш ва бошқалар бўлиши мумкин. Мазкур ўзига хослик тармоқдаги ҳамкорлик иштирокчилари ўртасидаги тўғридан-тўғри ва тескари алоқани тиклаган ҳолда, коммуникатив тизимни намоён этади. Тармоқ ҳамкорлиги – таълим жараёнини сифатини оширишга йўналтирилган, интернет тармоғида биргаликдаги фаолиятини амалга оширишга имкон берадиган педагогларни ўзаро шартланган ҳаракатлар тизими. Тадқиқот ишимизга татбиқ этган ҳолда, шахсий таълим тармоғи концепциясини ҳисобга олиб, қуйидаги таърифни таклиф этамиз: тармоқ ҳамкорлиги – касбий маълумотларни алмашинишига ва тажрибани оммалаштиришга йўналтирилган, педагогларни биргаликдаги фаолиятини интернет тармоғида амалга оширишга имкон берувчи, ўзаро ҳаракатларининг шартланган тизими.

Ҳозирги замондаги мавжуд интернет технологиялар педагог иш фаолиятида фойдаланиши мумкин бўлган зарурий маълумотни тезкор топиш ҳамда энг муҳими, бошқа педагоглар билан фаол тажриба алмашиниш имкониятини беради. Ҳақиқатдан ҳам, касбий ривожланиш, АКТ – компетентлигини ривожлантириш бошқарувини такомиллаштириш учун тармоқ ўзаро ҳамкорлигида имкониятлар чексиз каттадир. Тармоқдаги жамоавий ҳамкорлик нафақат маълумотларни маҳсулдор алмашиниш имконияти билан, балки янги билимлар ва кўникамларга эга бўлиш ҳамдир, улар асосида касбий компетентликнинг кенгайиши амалга ошади. Тармоқ ҳамкорлигига киришиш натижасида ҳар бир педагог нафақат янги билимларни олиш имкониятига эга

бўлади, балки улардан амалиётда фойдаланишга, эришилганлар устида тўхтаб қолмасдан, компетентликни оширишни давом эттириш имкониятига эга бўлади.

Тармоқдаги ҳамкорлик педагог шахсий тажрибасини оммалаштиришида катта имкониятларни очади. Порталлар доирасида педагог ўзининг шахсий ижодий гурухини мустақил равишда ташкил этиши, шахсий мастер классини ёки вебинарини ўтказиши мумкин. ЭАТРлар сони доимий равишда ошиб боради, дастурий воситаларнинг имкониятлари кенгайиб, педагог яратиши мумкин бўлган ЭАТРлар доимий тарзда мукаммаллашиб бораверади. Ўз навбатида, педагогларни етакчи порталларида ЭАТРларни яратишлари учун лозим бўлган материаллар ҳамда технологиялар пайдо бўлаверади.

Ҳар қандай тармоқ ҳамкорлиги педагог – ўқитувчиларнинг касбий бирлашмаси бўлиб, улар ихтиёрийлик, очиқлилик принциплари асосида фаолият юритади. Иштирокчиларга мулоқот қилишлари учун имкониятлар яратиб, тажриба алмашинишда тармоқ ҳамкорлигини ўрнатади, бунинг натижасида эса педагогларнинг касбий компетентлиги шаклланади ва бошқарилади. Юқорида қайд этилганларнинг барчаси касбий малака ошириш таълимида тармоқ ҳамкорлигини зарурат эканлигини кўрсатди.

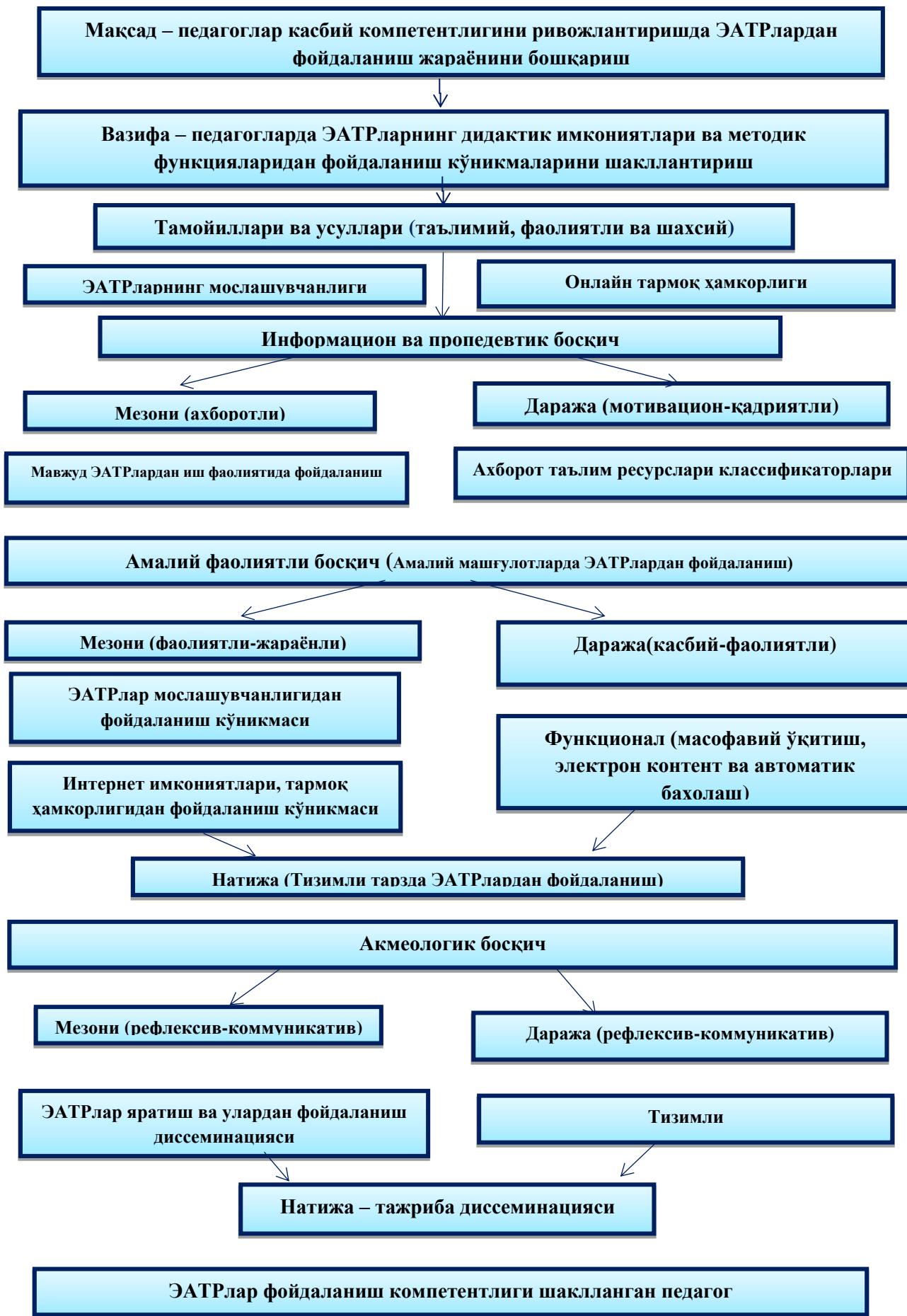
Мазкур бобда алгоритмлаштириш асосида педагогларда ахборот коммуникацион технологиялари компетентлигини ривожлантириш бошқарувига ҳам алоҳида эътибор қаратилган. Унда АКТ компетентлигини шакллантириш алгоритмини яратиш нуқтаи назаридан алгоритмларнинг асосий хоссалари: дискретлилиги, натижавийлиги, аниқлилиги, тушунарлилиги, оммавийлиги қайд этилган. Компетентликни ривожлантиришни тадқиқ этар эканмиз, албатта алгоритмларни касбий фаолиятнинг умумлаштирилган усууллари сифатида қараш лозим бўлади. Мазкур алгоритмлар ўзлаштирилган билим, кўникма ва малакалар орқали таъминланади.

Электрон ахборот таълим ресурслари воситасида педагогларнинг АКТ компетентлигини ривожлантиришни алгоритмлаштириш жараёни имкониятлари қараб чиқилиб, ЭАТРлар билан боғлиқ, педагогнинг АКТ компетентлигини ривожлантириш учун зарур, мос тадбирлар кетма-кетлиги ва шу билан бирга, педагогларда АКТ компетентлигини ривожлантириш бошқарувини такомиллаштиришда ЭАТРлар ва уларни татбиқ этилиш воситалари аниқланди.

Тадқиқот натижаларини умумлаштириш асосида ахборот-пропедевтик, амалий-фаолиятли ва акмеологик босқичлардан ташкил топган педагогларнинг ЭАТР компетентлигини ривожлантириш бошқарувини такомиллаштириш модели ишлаб чиқилди (1-расмга қаранг).

Ахборот-пропедевтик босқичда ЭАТРлар мослашувчанлигини ўзлаштириш асосий аҳамият касб этиб, бунда етакчи педагогларнинг порталлари ва уларнинг имкониятлари билан танишув амалга ошади.

Амалий-фаолиятли босқичнинг асосий жиҳати шахсий ЭАТРларни яратиш бўлиб, бунда мослашувчанликни ўзлаштириш давом этади.



1-расм. Ўқитувчиларнинг ЭАТР компетентлигини бошқариш модели

Акмеологик босқичда эса юқоридаги иккита босқичда олинган тажриба умумлаштирилиб, тармоқда шахсий тажрибани орттириш ва оммалаштириш амалга ошади. ЭАТРлар имкониятларини ўзлаштиришда ўзига хос кетма-кетлик аниқланди.

Шу ўринда қайд этишимиз жоизки, электрон ахборот таълим ресурслари бевосита жойлаштирилган Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг ахборот-таълим портали ([www.eduportal.uz](http://www.eduportal.uz)) ҳар йили таркибий тузилмаси мукаммалаштириб борилади, портал таркибидаги саҳифаларни икки тилда (ўзбек ва рус тилларида) кўриш мумкин. Портал кенг кўламдаги таълим оловчи ва таълим берувчилар учун мўлжалланиб яратилган.

Мазкур порталдан фойдаланишни соддалаштириш мақсадида малака ошириш тизими тингловчи – педагоглари учун фойдаланиш қулай бўлган ҳамда худудий талаблардан келиб чиқиб, [pedagogportal.uz](http://pedagogportal.uz) сайти яратилди. Ушбу сайт интернет тармоғида жойлаштирилган бўлиб, уни топиш ва ундан фойдаланиш жуда ҳам қулай. Сайтнинг мақсади ва икониятлари шундан иборатки, ундан педагоглар таълим жараёнида керакли электрон ахборот таълим ресурсларини чақириб олишлари, унда жойлаштирилган анимациялардан кўргазмали ҳолатларда бевосита фойдаланишлари мумкин ҳамда лозим бўлган методик ёрдам ва тавсия ҳам олишлари назарда тутилган.

Диссертациянинг учинчи боби «**Педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва унинг натижалари**» деб номланиб, бунда педагогларда ахборот коммуникацион компетентликни ривожлантириш бошқарувини такомиллаштириш даражалари ва баҳолаш мезонлари ҳамда педагогда касбий компетентликни ривожлантириш юзасидан тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва уни ўтказиш методикаси келтирилган.

Тажриба-синов иши Қашқадарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш худудий маркази, Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш худудий маркази, Андижон вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш худудий марказида 2016-2017, 2017-2018 ва 2018-2019 йиллар давомида уч босқичда олиб борилди.

Тажриба-синов ва назорат гурухларида жами 398 нафар педагог қатнашди. Шундан, Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш худудий маркази тажриба-синов ишларида 206 нафар (назорат 102 нафар ва тажриба гурухларида 104 нафардан), Андижон вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш худудий марказида тажриба-синов ишларида 110 нафар (тажриба 56 ва назорат гурухида 54 нафар), Қашқадарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш худудий маркази мисолида 82 нафар (тажриба 42 ва назорат гурухида 40 на-фар) тингловчилар қатнашди.

Педагогларнинг ўз устида ишлаши даражасини ўрганиш мақсадида сўровномадан фойдаландик. Тадқиқот давомида эса қуйидаги маълумотларга эга бўлдик: аксарият педагоглар ўз устида ишлаш қобилияти ва қўникмаси шаклланганлик даражаси анча паст эканини кўрсатиши; 35,5 фоиз респондентларда ўртacha даража аниқланди; умумий педагоглар сонининг 25,2 фоизида эса юқори даража қайд этилган.

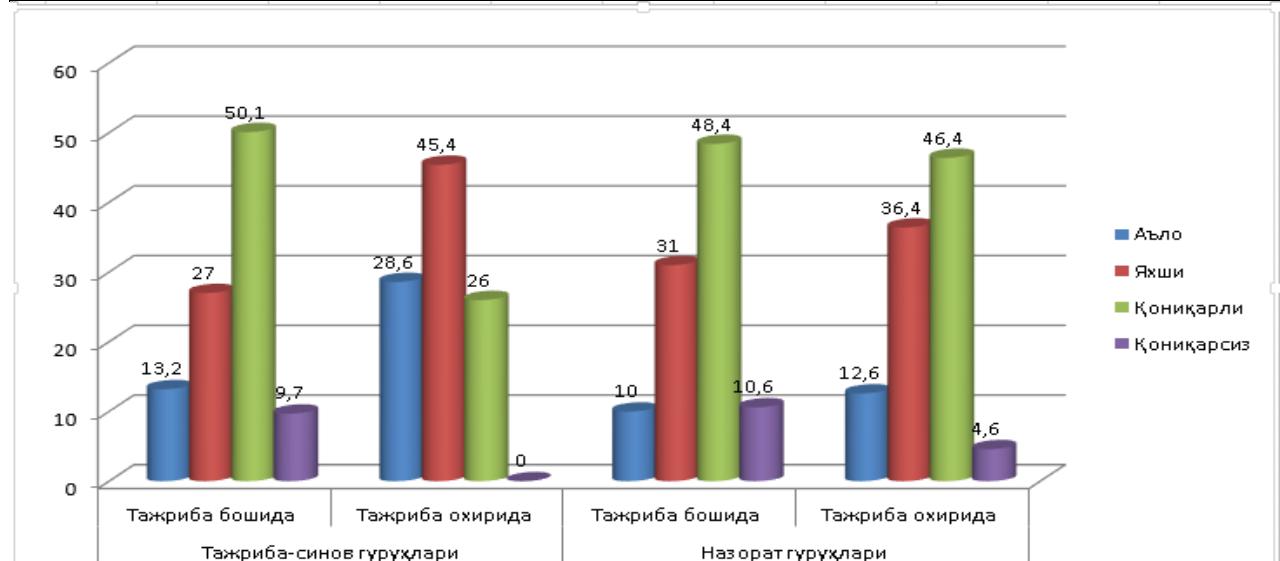
Тадқиқотимизни тажриба-синов иши орқали текшириб кўришни амалга ошириш учун тажриба-синов гурухи (ТГ) ва назорат гурухлари (НГ) шакллантирилди. Тажриба-синовни амалга оширишнинг ҳар бир босиқчида, яъни қайд этувчи, шакллантирувчи ва натижавий босқичларига мос равища

дастлабки, жорий ва якуний ташхислаш ишларини олиб бордик. Унда қуидаги методлардан фойдаланилди: таълим жараёнининг боришини кузатиш, сұхбат, анкета сўровномаси, умумлаштириш ва олинган маълумотларнинг қиёсий таҳлили, тажриба-синов ишлари натижаларини Фишернинг статистик мезонларини татбиқ этган ҳолда сифат ва микдорий таҳлили.

### Тажриба-синов ўтказилган барча Ҳудудий марказлар бўйича умумий натижалар

**1-жадвал.**

Ҳудудий марказлар номлари	Кўрсаткичи	Тажриба-синов гурухлари				Назорат гурухлари			
		Тажриба бошида тингловчилар сони	%	Тажриба охирида тингловчилар сони	%	Тажриба бошида тингловчилар сони	%	Тажриба охирида тингловчилар сони	%
Барча Ҳудудий марказлар бўйича умумий натижалар	Аъло	26	13,2	57	28,6	20	10,0	25	12,6
	Яхши	56	27,0	92	45,4	61	31,0	71	36,4
	Қоникарли	101	50,1	53	26	95	48,4	91	46,4
	Қоникарсиз	19	9,7	0	0,0	20	10,6	9	4,6



**2-расм. Тажриба-синов ўтказилган барча Ҳудудий марказлар бўйича умумий натижалари диаграммаси.**

**2-жадвал.**

### Микдорий мезонлар кўрсаткичлари

№	Кўрсаткичлар	Тажриба-синов гурухи m=202	Назорат гурухи n=196
1)	Статистик таҳлил	2.24	1.75
2)	Ўртача квадратик хатолик	0.37	0.5
3)	Тингловчи танламали мезони ( $T_{x,y}$ )	6.16 (6.16>1.83)	
4)	Кўрсаткичлар хulosаси	$H_0$ гипотеза қабул қилинади.	

Электрон ахборот таълим ресурслари асосида педагогларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш бошқарувини такомиллаштириш самарадорлигини, педагогларнинг касбий фаолиятини мустақил бажаришга тайёргарлик даражасини оширишда муҳим аҳамиятга эга эканлиги математик-статистик методлар орқали исботланди.

## ХУЛОСАЛАР

Диссертация тадқиқот ишида электрон ахборот таълим ресурслари воситалари ёрдамида ўқитувчилар компетентлигини ривожлантириш муаммоси устида олиб борилган изланишлар натижасида қуидаги хулосаларга келинди:

1) педагогларнинг электрон ахборот таълим ресурслари билан ишлашлари ва бошқаришиларидаги салбий ҳолатлар ўрганилиб, уларни пайдо бўлиш сабаблари аниқланди;

2) педагоглар электрон ахборот таълим ресурслари касбий компетентлигини ривожлантириш бошқарувини такомиллаштиришнинг педагогик-психологик, методик жиҳатларига фаолият нуқтаи назаридан аниқликлар киритилди ва илмий нуқтаи назардан асосланди;

3) ЭАТРларни мустақил тузиш, ишлаб чиқилган ресурслар имкониятлари асосида шахсий ЭАТРларни яратиш, педагог машғулотларга тайёргарлик кўриши давомида доимий мурожаат қила олиши ва бошқариши мумкин бўлган фойдали ресурслар рўйхати шакллантирилди;

4) педагоглар малакасини ошириш тизими дастурлари таҳлил қилиниб, педагогларнинг АҚТ компетентлигини бошқариш технологиясини сифат нуқтаи назаридан янгилаш орқали касбий тармоқ ҳамкорлиги шароитида касбий компетентликни ривожлантириш бошқарувини такомиллаштириш босқичлари мазмун изчилиги тизими мукаммаллаштирилди;

5) ЭАТРлар воситасида педагогларда АҚТ компетентлигини шакллантиришнинг иккита асосий йўналиши ажратиб кўрсатилди: биринчиси ЭАТРларнинг мослашувчанлик принципидан фойдаланиш орқали ишланмаларини тез-тез ўзгартириб мукаммаллаштиришга ҳаракат қилиш, қайта ишлаш, материалларни янгилаб туриш билан боғлиқдир; иккинчи йўналиш эса касбий нуқтаи назардан тармоқ ҳамкорлигидир. Шунга кўра, мослашувчанлик тамоилии асосида электрон ахборот таълим ресурслари классификацияланди;

6) тармоқ ҳамкорлиги юзасидан адабиётлар таҳлили «тармоқ ҳамкорлиги» тушунчасининг жуда кўплаб таърифлари мавжудлигини кўрсатди, лекин уларни барчасининг моҳияти бир нарсани, яъни ҳамкорликнинг асосида ўқитувчи томонидан намоён этиладиган ташабbus ва бошқарилиш ётишини кўрсатди;

7) тадқиқот ишида ўқитувчилар касбий компетентлигини бошқариш модели ҳамда мазкур модел асосида электрон ахборот таълим ресурсларидан фойдаланиш методикаси ишлаб чиқилди ҳамда амалиётга татбиқ этилди;

8) тадқиқотимиз натижасида ўқитувчиларга нисбатан электрон ахборот таълим ресурслари компетентлигини бошқариш тушунчаси ривожлантирилиб, мотивацион-қадриятли, касбий-фаолиятли, рефлексив-коммуникатив компонентлар ажратиленб кўрсатилди, қайд этилган компонентларга мослаштириш асосида ахборот-пропедевтик, амалий-фаолиятли ва акмеологик босқичлардан ташкил топган ўқитувчиларнинг ЭАТР компетентлигини шакллантириш модели ишлаб чиқилди;

9) ўқитувчилар учун ЭАТРлардан фойдаланиш компетентлигини такомиллаштириш ва бошқариш бўйича ишлаб чиқилган технология ва шакллантириш кетма-кетлиги педагогик тажриба-синовнинг ижобий натижалари билан ўз тасдигини топди;

10) тадқиқот ва тажриба-синов ишларини амалга ошириш давомида яратилган барча ишланмалардан ўқитувчилар (расмий ва норасмий таълим жараёнида) турли таълим муассаларида, малака ошириш тизими ва ўқитувчиларни қайта тайёрлашдаги қўшимча таълим жараёнида фойдаланишлари мумкин.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSC.28/30.12.2019.PED.68.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПО ПЕРЕПОДГОТОВКЕ И  
ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И  
СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**КАРШИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УМАРОВ ЛУТФИЛЛО МУРОДИЛЛАЕВИЧ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ НА  
ОСНОВЕ ЭЛЕКТРОННО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
РЕСУРСОВ  
(НА ПРИМЕРЕ СИСТЕМЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**13.00.07 – Менеджмент в образовании**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ДИССЕРТАЦИИ НА СОСИКАНИЕ УЧЕННОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ  
(PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент – 2020**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В.2019.4.PhD/Ped694.**

Докторская диссертация выполнена в Каршинском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице по адресу ([www.avloniy.uz](http://www.avloniy.uz)) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный руководитель:**

**Курбонов Шавкат Эргашевич**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Исмаилова Зухра Карабаевна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Бахрамов Анвар Ахмадович**  
кандидат физико-математических наук, доцент

**Ведущая организация:**

**Ташкентских университет информационных технологий**

Защита диссертации состоится «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года в \_\_\_\_ часов на заседании Научного совета DSc.28/30.12.2019.Ped.68.01 при Институте переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов системы народного образования (Адрес: 100095, город Ташкент, ул. Зиё, д. 6. Тел.: (99871) 227-12-52; факс: (99871) 246-06-69; Website: [www.avloniy.uz](http://www.avloniy.uz); E-mail: [avloniy@xtv.uz](mailto:avloniy@xtv.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов системы народного образования (зарегистрирована за №\_\_\_\_). (Адрес: 100095, город Ташкент, ул. Зиё, д. 6. Тел: (99871) 227-12-52; факс: (99871) 246-06-69)

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года.  
(реестр протокола рассылки №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 года.)

**Н.Х. Рахманкулова**

Председатель научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
д.п.н., профессор

**Ф.Э. Каримов**

Секретарь научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
доктор философии (PhD), доцент

**Э.Р. Юзликаева**

Председатель научного семинара при  
научном совете по присуждению  
научных степеней, д.п.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В период усиления технологических революций, происходящих в мире, особое значение приобретает вопрос повышение качества образования и его совершенствования в контексте информационной службы. Основным фактором служит создание среды автоматизированного электронного дистанционного обучения в целях повышения качества образования в развитых странах.

В мировом масштабе осуществляются научные исследования по разработке, внедрению в жизнь инновационных моделей подготовки и повышения квалификации специалистов сферы образования, развитию профессиональных компетенций педагогических кадров. В частности, в таких организациях, как Департамент Образования Европейского Совета (CEED), Европейская ассоциация обеспечения качества в высшем образовании (EAQA), особое внимание уделяется совершенствованию инфраструктуры формирования профессиональной компетенции педагогических кадров, созданию электронных платформ определения и оценки уровня компетентности посредством дистанционных форм повышения квалификации, совершенствованию содержания, форм, методов и средств программ, направленных на практические навыки развития компетентности педагогов в системе повышения квалификации.

В нашей республике развитие профессионального мастерства и потенциала педагогов имеет важное значение в повышении качества образования, эффективной организации научной и инновационной деятельности. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены приоритетные задачи по “продолжению курса подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда”. Выполнение этих задач предполагает осуществление процесса непрерывного повышения квалификации в целях обеспечения качества общего среднего образования, совершенствования на основе инновационного подхода интегрированного информационно-методического обеспечения развития профессиональной компетентности педагогических кадров.

Диссертация в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан УП-4947 “О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан” от 7 февраля 2017 года, УП-5099 “О мерах по коренному улучшению условий для развития отрасли информационных технологий в республике” от 30 июня 2017 года, Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года и других нормативно-правовых актах, имеющих отношение к данной сфере деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан.** Данное исследование выполнено в соответствии с основным направлением развития науки и технологий

республики «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** Проведенные научные изыскания и анализ исследований показывает, что организационные и педагогические аспекты процесса образования подробно изучены в фундаментальных исследованиях Р.Ш.Ахлидинова, У.И.Иноярова<sup>1</sup>, Э.Сейтхалилова, Ш.Э.Курбонова<sup>2</sup> и М.А.Юлдошева. Вопросы организации и управления педагогическим процессом получили отражение в работах таких отечественных исследователей, как Р.Х.Джураев<sup>3</sup>, Ш.М.Зуфаров, Н.И.Тайлацов<sup>4</sup>, Ж.К.Фозилов, проблемы технологий дистанционного обучения и технологий электронного обучения – в исследованиях таких ученых, как А.Абдуходиров<sup>5</sup>, У.Ш.Бегимкулов<sup>6</sup>, А.Хайтов, П.Шоймардонов, А.Ибрагимов, А.Аскаров<sup>7</sup>, С.В.Зенкина<sup>8</sup>, И.Г.Захарова<sup>9</sup>, Е.С.Полат<sup>10</sup>, И.В.Роберт<sup>11</sup>, А.В.Хуторской и других.

Научные исследования по внедрению в образование обучения на основе электронных информационных ресурсов проведены такими учеными стран СНГ, как Ю.В.Василов, В.Г.Климов<sup>12</sup>, Т.М.Давыденко, О.В.Урсова<sup>13</sup>, В.С.Лазарев, А.М.Моисеев, М.М.Поташник, В.П.Симонов, П.И.Третьяков, Т.И.Шамова.

Такими зарубежными учеными, как L.Harvey<sup>14</sup>, Simon Shaw<sup>15</sup>, R.M. Bernard, R.Schmid, R.M.Tamim, F.K.Abrami, специально изучены значение и специфические особенности электронных информационных ресурсов в образовании.

<sup>1</sup> Иноятов У. Таълим сифатини назорат қилиш ва бошқариш // Касб-хунар таълими.- 2004.- № 1. - Б. 3-4.

<sup>2</sup> Курбонов Ш.Э., Сейтхалилов Э. Таълим сифатини бошқариш. – Т.: “Турон-Иқбол”, 2006. – 592 б.

<sup>3</sup> Джураев Р.Х. Организационно-педагогические основы интенсификации системы профессиональной подготовки в учебных заведениях профессионального образования. Автореф. дисс. докт. пед. наук. –СПб.: 1995. -43 с.

<sup>4</sup> Тайлацов Н.И. Узлуксиз таълим тизими учун ўқув адабиётлари янги авлодини яратишнинг илмий педагогик асослари (Информатика курси мисолида): Пед.фан.док. дисс. – Тошкент: 2006. – 248 б.

<sup>5</sup> Абдуходиров А.А., Пардаев А. Педагогик технологияларга оид атамаларнинг изоҳли лугати. – Тошкент: Фан ва технологиялар, 2012. – 44 б.

<sup>6</sup> Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти. Автореф. пед.фан.докт...дисс. – Тошкент, 2007. – 37 б.

<sup>7</sup> Аскаров А. Халқ таълими ходимлари малакасини масофадан ошириш тизимини такомиллаштириш. Пед. фан. бўйича фалсафа доктори. диссертация автореферати. - Тошкент. 2017.

<sup>8</sup> Зенкина С.В. Педагогические основы ориентации информационно-коммуникационной среды на новые образовательные результаты[Текст] / Дис.... докт. пед. наук. - Москва, 2007

<sup>9</sup> Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова. – Тюмень: ТГУ, 2012. – 332 с.

<sup>10</sup> Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат [и др.]. – 3-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.

<sup>11</sup> Роберт И.В., Теория и методика информатизации образования (педагогический и технологический аспекты). ИИО РАО - М.: 2010, с.327

<sup>12</sup> Климов В. Г. Методика использования информационных и коммуникационных технологий обучения в учебных заведениях профессионального образования: Дисс. ... канд. пед. наук. - Пермь, 2003.-156 с.

<sup>13</sup> Урсова О.В. Развивающий потенциал информационно-коммуникационных технологий в системе повышения квалификации учителей — предметников [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук/ О.В. Урсова. - Великий Новгород, 2006

<sup>14</sup> Harvey L. External quality monitoring in the market place // Tertiary Education and Management. Vol.3, № 1 / 1997. р. 25-35.

<sup>15</sup> Simon Shaw. Development of Core Skills training in the Partner Countries. Final Report for the ETF Advisory Forum Sub – Group D, European Training Foundation, June. 1998.

**Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения или научно-исследовательского учреждения, в котором была выполнена диссертация.** Диссертация выполнена в рамках прикладного проекта А-1-173 “Технология формирования воспитания молодежи в духе общенациональных ценностей”, согласно плану научно-технических работ Каршинского государственного университета.

**Цель исследования** состоит в разработке эффективного механизма развития профессиональной компетентности педагогов на основе электронно-информационных образовательных ресурсов.

**Задачи исследования:**

осуществить системный анализ педагогических особенностей управления развитием профессиональной компетентности педагогов на основе электронно-информационных образовательных ресурсов;

определить использование электронно-информационных образовательных ресурсов на основе принципа управляемости профессиональной компетентности педагогов;

систематизировать процесс управления развитием профессиональной компетентности педагогов в условиях отраслевого сотрудничества;

разработать модель управления развитием профессиональной компетентности педагогов и использовать электронно-информационные образовательные ресурсы на основе данной модели.

**Объект исследования** является процесс повышения квалификации, формирования профессиональной компетентности педагогических кадров.

**Предмет исследования** составляет управление развитием профессиональной компетентности педагогов на основе электронно-информационных образовательных ресурсов.

**Методы исследования.** В процессе исследования использованы такие методы, как изучение, анализ научно-методические исследовательские работы ученых различных отраслей знаний, педагогическое наблюдение, семинар-тренинг, электронный опрос и тестирование, моделирование, сравнение, обобщение результатов экспериментов, методы математико-статистического анализа.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

усовершенствовано на основе компетентностного подхода управление (образовательное, деятельностное и личностное) развитием профессиональной компетентности педагогов на основе дистанционных образовательных ресурсов в системе непрерывного повышения квалификации;

разработаны, исходя из содержания и специфических особенностей курсов повышения квалификации, на основе принципа приспособляемости (методы представления учебных материалов на основе приведения в соответствие компьютера) классификаторы электронно-информационных образовательных ресурсов;

усовершенствованы содержательно на основе онлайн сетевого сотрудничества (взаимодействия) компоненты (мотивационно-ценностный, профессионально-деятельностный, рефлексивно-коммуникабельный) системы управления формированием профессиональной компетентности преподавателей;

расширены модель управления профессиональной компетентностью педагогов и возможности (дистанционное обучение, электронный контент и автоматическая оценка) компетентности в использовании электронно-информационных образовательных ресурсов на основе данной модели.

**Практические результаты исследования** состоят в следующем: разработаны педагогические пути создания электронно-информационных образовательных ресурсов в системе повышения квалификации и размещения их в сети, эффективной организации их использования;

разработаны и внедрены на практике методические рекомендации по совершенствованию процесса управления профессиональной компетентностью преподавателей в условиях педагогического сетевого сотрудничества (взаимодействия);

в целях развития профессиональной компетентности преподавателей общего среднего образования разработано методическое обеспечение на тему: “Использование электронно-информационных образовательных ресурсов в процессе развития профессиональной компетентности педагога”;

разработан и используется на практике специальный сайт [www.pedagogportal.uz](http://www.pedagogportal.uz), позволяющий взаимному общению и обмену опытом педагогов.

**Достоверность результатов исследования** обосновывается обеспеченностю достижения педагогом новых образовательных результатов, развития личностных качеств, внедрением педагогом в своей практической деятельности усвоенных им знаний и навыков. Определяется направленностью современного образовательного процесса на преподавание педагогами знаний, усвоение ими управленческой, рефлексивной и другими видами деятельности, связанной с информационно-коммуникационными технологиями и подтверждением результатов уполномоченными организациями.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования определяется совершенствованием управления развитием профессиональной компетентности на основе электронно-информационных образовательных ресурсов в системе повышения квалификации, компетентности педагогов в информационно-коммуникационных технологиях; установлением элементарного, функционального и системного уровней развития компетентности педагогов в информационно-коммуникационных технологиях, а также разработкой критериев оценки, соответствующих их формированию в условиях системы повышения квалификации.

Практическая значимость результатов исследования определяется разработкой навыков использования существующих электронно-информационных образовательных ресурсов и их приспособляемости в педагогической деятельности, а также оценочной карты определения уровня возможностей сетевого сотрудничества и использования сети интернета, разработкой компетентности в использовании электронно-информационных образовательных ресурсов, оказанием методической помощи педагогам посредством специального сайта.

**Внедрение результатов исследования.** На основе методических, практических рекомендаций, разработанных на основе совершенствования управления развитием профессиональной компетентности педагогов на основе электронно-информационных образовательных ресурсов в системе повышения квалификации:

предложения по систематизации процесса управления профессиональной компетентностью педагогов в условиях педагогического сетевого сотрудничества в системе повышения квалификации использованы в совершенствовании содержания компетентности в использовании электронно-информационных образовательных ресурсов на основе управления профессиональной компетентностью педагогов (справка № 89-03-723 Министерства высшего и среднего специального образования от 20 февраля 2020 года). Данные методические рекомендации послужили совершенствованию педагогического процесса использования электронно-информационных образовательных ресурсов на курсах повышения квалификации;

элементы программного обеспечения, относящегося к классифицированию электронных образовательных ресурсов, рассчитанных для непрерывного повышения квалификации педагогов использованы в создании платформы электронно-профессионального развития “профессионально-критический подход к деятельности педагогов” и “pedagogportal.uz” (справка № 89-03-723 Министерства высшего и среднего специального образования от 20 февраля 2020 года). Эти рекомендации послужили автоматизации эффективных методов, средств и технологических этапов обучения на основе электронно-информационных образовательных ресурсов в развитии профессиональной компетентности педагогов;

предложения по совершенствованию управления (мотивационно-ценностное, профессионально-деятельностное, рефлексивно-коммуникационного) развитием профессиональной компетентности педагогов на основе электронно-информационных образовательных ресурсов внедрены в содержание методического обеспечения на тему: “Использование электронно-информационных образовательных ресурсов в процессе развития профессиональной компетентности педагога” (справка № 89-03-723 Министерства высшего и среднего специального образования от 20 февраля 2020 года). В результате развитие профессиональной компетентности педагогов

в системе повышения квалификации послужило совершенствованию учебно-информационного обеспечения;

предложения по содержательному совершенствованию в педагогическом аспекте управления развитием профессиональной компетентности педагогов на основе электронно-информационных образовательных ресурсов использованы в реализации инновационного проекта АИФ-2/15 “Разработка модели и технологии организации дистанционного обучения в системе высшего образования Узбекистана на основе современных информационно-коммуникационных технологий”, рассчитанного на 2019-2020 годы (справка № 89-03-723 Министерства высшего и среднего специального образования от 20 февраля 2020 года). Данные предложения послужили повышению возможности развития профессиональной компетентности педагогов на основе электронно-информационных образовательных ресурсов;

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждены на 6 научно-практических конференциях, в том числе 2 международных и 4 республиканских.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано 17 научно-методических работ, в том числе 6 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для опубликования основных результатов докторских диссертаций, из которых 2 статьи опубликованы в зарубежных и 4 статьи – в республиканских журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 130 страницы

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введении** обоснованы актуальность и необходимость темы диссертации, охарактеризованы цели и задачи, объект и предмет исследования, изложены научная новизна, практические результаты исследования, раскрыта научная и практическая значимость результатов исследования, приведены сведения об их внедрении на практике, публикациях, структуре и объеме диссертации.

Первая глава диссертации называется “**Теоретические основы управления развитием профессиональной компетентности педагогов**”, в ней приведен анализ структурирования управления развитием информационно-коммуникационной профессиональной компетентности педагогов.

Результаты анализа показывают, что перед современным педагогом ставится важная задача заключающаяся в том, что для того, чтобы обеспечить достижение новых образовательных результатов, наряду с развитием личностных качества педагогов и подготовкой их к внедрению на практике их знаний и навыков, необходимо направить педагогов на освоение знаний,

управленческой, рефлексивной и других видов деятельности, связанных с информационно-коммуникативными технологиями. Следовательно, в свою очередь, задача самого педагога не может остаться неизменной.

В общем виде показаны две основные – традиционная и современная задачи педагога.

Естественно возникает вопрос – какими компетенциями должен владеть педагог для выполнения современных педагогических задач? Отсюда вытекает необходимость уточнения понятия управления развитием профессиональной компетентности и его структуры.

Основным критерием совершенствования управления развитием профессиональной компетентности является наличие у педагога умения самостоятельно проявлять педагогическую ситуацию, способствующую личностному развитию обучающегося. Поэтому основой профессионального мастерства педагога следует считать именно психологическо-педагогическую компетентность. Психологическо-педагогическую компетентность можно рассматривать в качестве синтеза высокого уровня профессионального мастерства и внутренних свойств или качеств педагога. Профессиональное мастерство и личностные качества неразрывно связаны с системой ценностей, их нельзя рассматривать раздельно. Природа ценностей заключается в том, что, являясь продуктом образования-воспитания, они не вытекают непосредственно из них, а возникают в результате самостоятельного развития индивида, его становления как личности, его деятельности и обобщения личного опыта.

В профессиональной компетентности собраны знание психологических механизмов образовательного процесса, усвоение знаний и навыков, умение внедрять в процесс обучения различные дидактические методы и способы. В частности, компетенции большинства педагогов бывают направлены на определенную дисциплину, то есть на учебную дисциплину, которую они преподают. Преподаватель тратит много времени на ее формирование и совершенствование. Профессиональная компетентность педагога есть результат методической подготовки педагога, которая определяется функциональной структурой его методического мышления. В основе профессионального мастерства, развитого как теоретическая составляющая, лежит методическое мышление. Под его практической составляющей следует понимать сформированные методические компетенции, то есть гносеологическую, проектирующую, обучающую, диагностирующую, управляющую, рефлексивность и исследовательскую способность. Компетентность не является общей совокупностью этих компетенций, она проявляется в их синергетической эффективности и интегральный свойствах личности.

Компетенции, связанные с информационным обществом, получили название информационных компетенций. Обладание этой компетенцией обеспечивает человека информацией, поступающей из различных источников, имеющей различное содержание и смысл, представленной в различных формах.

Под развитием компетентности в информационно-коммуникационных технологиях следует понимать способность индивида решать различные учебные, профессиональные, личные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий. В узком же смысле под информационно-коммуникационной технологической компетентностью понимаются личностные качества педагога, проявляющиеся в самостоятельном использовании информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач в своей педагогической деятельности.

Выделены две компетентности в информационно-коммуникационных технологиях – базовая и направленная на предмет.

Под базовой информационно-коммуникационной технологической компетентностью следует понимать обладание необходимыми знаниями и умениями для решения общих образовательных задач с помощью информационно-коммуникационных технологий. Под совершенствованием управления развитием информационно-коммуникационной технологической компетентностью, направленной на предмет, понимается усвоение и внедрение в образовательную деятельность специальных технологий и ресурсов, разработанных в соответствии с учебной дисциплиной, согласно предъявляемым к ней требованиям.

Структура этой компетентности состоит из следующих компонентов: мотивационно-ценостного, профессионально-деятельностного, рефлексивно-коммуникативного.

Можно выделить два направления совершенствования управления развитием информационно-коммуникационной технологической компетентностью педагога: использование сетевого взаимодействия и приспособляемость к электронно-информационным образовательным ресурсам.

Для того, чтобы система повышения профессиональной квалификации педагогов оказывала положительное влияние на общее среднее образование, система повышения профессиональной квалификации должна опираться на идею о непрерывном саморазвитии и повышении профессионального мастерства. Это очень важно для совершенствования управления развитием компетентности в использовании электронно-информационных образовательных ресурсов в непрерывном образовании.

В настоящее время для поиска решения проблемы обеспечения непрерывного образования педагогов, их самостоятельной работы и оказания им методической помощи разрабатываются различные подходы с обращением к информационно-коммуникативным технологиям. В выполнении требований, предъявляемых государственными образовательными стандартами, и повышении квалификации педагогических кадров, в развитии управления их профессиональной компетентности ведущую роль должны играть посвященные актуальным проблемам образования семинары, обновление учебно-

методических комплексов, подготовка и усвоение дидактических материалов, учебных пособий, рекомендаций, активные методы проведения занятий.

Проанализировав структуру управления развитием профессиональной компетентности педагога, возможности ее формирования, в диссертационном исследовании внесены уточнения для педагогов начальных классов. Эта система в соответствии с продолжительностью повышения профессиональной квалификации охватывает до 144 часа. Образовательным учреждением, реализующим программу, является Территориальный центр переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Кашкадаргинской области (ТЦППКРНО). К примеру, этим центром в продолжении нескольких лет организуются курсы “Теория и методика учебных дисциплин начального образования” и “Развитие предметных кометенций по учебным дисциплинам начального образования”. На них большое внимание уделяется деятельности педагогов начального образования. Большинство занятий проводится в виде практических занятий, то есть в форме содержательно переработанных систем методического обучения по учебным дисциплинам начального образования и относящимся к ним отдельным темам.

Как показывает анализ, одними из основных препятствий в инновационном развитии является недоступность для учебных заведений нижнего звена с технологической и методической точек зрения новой образовательной продукции и информации о ней. Поэтому одной из самых важных задач является организация такой системы предоставления этой информации, которая будет не только представлять новую продукцию, но и показывать их во взаимном сравнении. Конечно, самым удобным способом и средством распространения информации о новой образовательной продукции является использование курсов повышения квалификации. Обогащение педагогов такой информацией - очень актуально, потому что большинство рекомендуемых школам электронно-информационных образовательных ресурсов приводится в действие их авторами в соответствии с требованиями педагогов и обучающихся и быстро доводится до слушателей курсов системы повышения квалификации.

В свою очередь, в процессе усвоения электронно-информационных образовательных ресурсов возникают такие ситуации, когда возникает необходимость проводить занятия со слушателями в определенной школе или другом образовательном учреждении, где работают опытные педагоги, использующие электронно-информационные образовательные ресурсы.

В настоящее время возникла необходимость и возможность качественного обновления технологии совершенствования управления развитием информационно-коммуникационной технологической (ИКТ) компетентности педагогов. Выделены два основных направления совершенствования управления развитием ИКТ компетентности посредством электронно-информационных образовательных ресурсов (ЭИОР). Первое из них является использованием принципа приспособляемости (адаптируемости) ЭИОР. Это связано со

стремлением к частому изменению и совершенствованию, переработке разработок, обновлению материалов, размещенных в сети интернета. Второе направление – это профессиональное сетевое сотрудничество. Оно связано с возможностью непосредственной работы в сети интернета, выделения в ней для каждого педагога отдельной области для индивидуального личного преподавания и обмена профессиональным опытом. Профессиональное сетевое сотрудничество невозможно без навыков приспособления ЭИОР, их нельзя разделять, следует рассматривать их во взаимосвязи.

В данной главе подробно рассмотрены также место, значение, классификация электронно-информационных образовательных ресурсов в совершенствовании управления развитием информационно-коммуникационной компетентности педагогов.

Как можно обучить педагогов использовать электронно-информационные образовательные ресурсы, обеспечить их соответствие требованиям времени? Конечно, для этого необходимо обеспечивать их этими знаниями. Одним из путей осуществления этого является ознакомление педагогов с последними новшествами в информационно-коммуникационных технологиях в системе повышения квалификации, совершенствование работы с электронно-информационными образовательными ресурсами.

Вторая глава диссертационного исследования озаглавлена “**Использование электронно-информационных образовательных ресурсов в совершенствовании управления развитием профессиональной компетентности педагога**”, в не рассмотрены приспособление ЭИОР к профессиональной деятельности педагога, формирование учебного материала, исходя из возможностей компьютера или целей и задач конкретного занятия, принятого в методике образования. В соответствии с этим можно выделить ЭИОР, которые обеспечивают такие возможности и такие, которые такие возможности не может обеспечить. К тем, которые обеспечивают возможности относятся ЭИОР, которые разработаны для использования только в процессе обучения. Несмотря на существование методических рекомендаций по использованию этих ЭИОР, во многих случаях они являются неточными. Выбор содержания вытекает из целей и задач, которые ставит перед собой педагог. Поиск педагогом методического решения во многих случаях основывается на его педагогический опыт и педагогической интуиции. Многие ЭИОР содержат иные методики и методы преподавания другого педагога. Во многих случаях это относится к презентациям, созданным педагогом в MS Power Point. Однако как педагог не имеет возможности самостоятельно создать ЭИОР к каждому занятию, также невозможно создать ЭИОР, полностью удовлетворяющий по содержанию каждого педагога. Существует выход из этого положения, заключающийся в том, чтобы создать ЭИОР, содержание которого педагог смог бы изменить в соответствии со своей методикой. Это демонстрирует приспособляемость ЭИОР.

Анализ по учебным предметам показывает слабое использование педагогами приспособляемости ЭИОР, усвоения информации и использования ее на практике. Они с трудом представляют себе скрытые возможности разработанных ЭИОР. Несмотря на широкие возможности для совершенствования управления развитием ЭИОР компетентности, большинство педагогов не могут полноценно использовать эти возможности. Это, в свою очередь, показывает необходимость проведения специальных курсов и мероприятий для того, чтобы педагоги обладали опытом по формированию содержания изменений в разработанных ЭИОР.

В результате появления персональных компьютеров у пользователя появились широкие возможности и с быстрой молнией пользование сетью приобрело иную окраску. Компьютеры объединили локальные сети, а локальные сети объединились друг с другом, образуя территориальную сеть, которые в свою очередь объединяясь образуют глобальную сеть, в частности, сеть интернета. Внедрение компьютеров охватило все сферы человеческой деятельности и образование не является исключением. В настоящее время миллиарды пользователей общаются между собой, устраниют проблемы, работают, управляют, выполняют и осуществляют дела посредством интернета.

В настоящее время в образовательно-воспитательной среде широко используется термин “сетевое сотрудничество”. В широком смысле использование этого термина означает осуществление связи, обмен мнениями с помощью сети (в частности, в компьютерной сети). Кроме того, под сетевым сотрудничеством понимается такая среда, где любое образовательное учреждение или любой педагог может осуществлять взаимное сотрудничество на уровне служебных обязанностей с другим образовательным учреждением или педагогом. Это может быть обмен идеями, разработками, созданием новой интеллектуальной продукции и другое. Эта специфика отражает коммуникативную систему, основанную на установлении прямой и обратной связи между участниками сотрудничества. Сетевое сотрудничество – это система обусловленных действий педагогов, направленная на повышение качества образовательного процесса, позволяющая осуществлять совместную деятельность в сети интернета. Предлагаем следующее определение этого понятия, которое внедрено в настоящее исследование, учитывая концепцию сети личного образования: Сетевое сотрудничество – это система, направленная на обмен профессиональной информацией и распространение опыта, позволяющая осуществлению в интернет сети совместную деятельность педагогов, обусловленная их взаимодействием.

Существующие в настоящее время интернет-технологии позволяют педагогам быстро найти необходимую информацию в процессе осуществления своей деятельности и, самое главное, активно обмениваться опытом с другими педагогами. Действительно, для профессионального развития, совершенствования управления развитием ИКТ компетентности возможности

сетевого взаимного сотрудничества безграничны. Коллективное сотрудничество в сети – это не только продуктивный обмен информацией, но также и овладение новыми знаниями и навыками, на основе которых происходит расширение профессиональной компетентности. В результате вступления в сетевое сотрудничество каждый педагог имеет возможность не только получать новые знания, но использовать их на практике, не останавливаться на достигнутом, продолжать повышать компетентность.

Сетевое сотрудничество открывает широкие возможности для распространения личного опыта. В рамках порталов педагог может самостоятельно организовать личную творческую группу, провести личный мастер-класс или вебинар. Число ЭИОР будет постоянно расти, расширяться возможности программных средств, постоянно совершенствоваться ЭИОР, которые может создавать педагог. В свою очередь, в ведущих порталах будут появляться необходимые материалы и технологии для создания педагогами ЭИОР.

Всякое сетевое сотрудничество является профессиональным объединением педагогов-преподавателей, которые осуществляют свою деятельность на основе добровольности и открытости. Создает возможности для общения участников, устанавливает сетевое сотрудничество в обмене опытом, в результате этого формируется и управляет профессиональная компетентность педагогов. Все вышеизложенное показывает необходимость сетевого сотрудничества в образовании по повышению профессиональной квалификации.

В данной главе особое внимание уделено также управлению развитием у педагогов информационно-коммуникационной технологической компетентности, основанной на алгоритмизации. В нем с точки зрения создания алгоритма формирования ИКТ компетентности указаны такие основные свойства алгоритмов, как дискретность, результативность, точность, понятность, массовость. Исследуя развитие компетентности, следует обязательно рассматривать алгоритмы в качестве обобщенных методов профессиональной деятельности. Данные алгоритмы обеспечиваются посредством усвоенных знаний, навыков и умений.

Путем рассмотрения возможностей алгоритмизации развития ИКТ компетентности педагогов посредством электронно-информационных образовательных ресурсов определена последовательность необходимых, соответствующих мероприятий для развития ИКТ компетентности педагога, связанную с ЭИОР, и вместе с тем ЭИОР и средства их внедрения в совершенствовании управления развитием ИКТ компетентности у педагогов.

На основе обобщения результатов исследования разработана модель управления развитием ЭИОР компетентности педагогов, состоящая из информационно-пропедевтического, практически-деятельностного и акмеологического этапов (см.: Рис.1.).

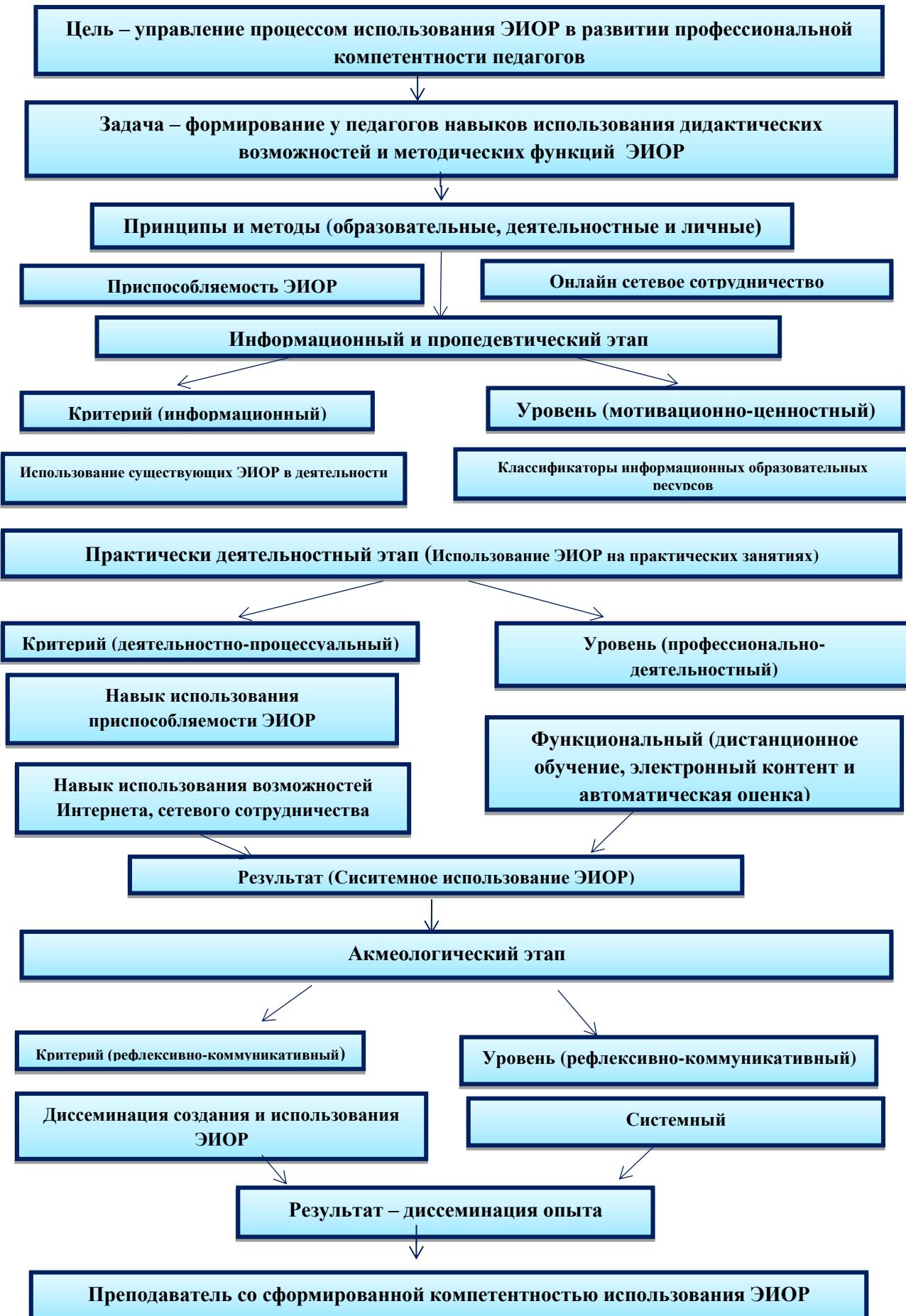


Рис. 1. Модель управления ЭИОР компетентностью преподавателей

На информационно-пропедевтическом этапе основное значение имеет усвоение приспособляемости ЭИОР, осуществляется знакомство с порталами ведущих педагогов и их возможностями.

Основным аспектом практически-деятельностного этапа является создание личных ЭИОР, при котором продолжается усвоение приспособляемости.

На акмеологическом этапе обобщается опыт, полученный на двух предыдущих этапах, осуществляется накопление и распространение личного опыта в сети. В усвоении возможностей ЭИОР определена следующая последовательность:

Следует отметить, что структура информационно-образовательного портала Министерства народного образования Республики Узбекистан ([www.eduportal.uz](http://www.eduportal.uz)), на котором непосредственно размещены электронно-информационные образовательные ресурсы, ежегодно совершенствуется, сайты в структуре портала представлены на двух языках (узбекском и русском языках). Портал создан для широкого круга обучающихся и обучающих.

В целях упрощения пользования данным порталом и, исходя из территориальных требований, создан удобный для пользования слушателями и педагогами системы повышения квалификации сайт [pedagogportal.uz](http://pedagogportal.uz). Этот сайт размещен в сети интернет, его легко найти, он очень удобен для использования. Цели и возможности сайта заключаются в том, что в нем предусмотрено, что педагоги в процессе обучения могут вызвать необходимые электронно-информационные образовательные ресурсы, непосредственно использовать для наглядного обучения размещенные в нем анимации, а также получить необходимую методическую помощь и рекомендации.

Третья глава диссертации называется “**Организация педагогических экспериментальных работ и их результаты**”, в ней приведена методика организации и проведения экспериментальных работ по уровням и критериям оценки совершенствования управления развитием информационно-коммуникативной компетентности педагогов и развитию профессиональной компетентности у педагогов.

Экспериментальные работы проведены в три этапа в Территориальном центре переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Кашкадаргинской области, Территориальном центре переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Сурхандаргинской области, Территориальном центре переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Андижанской области в продолжении 2016-2017, 2017-2018 и 2018-2019 годов.

В экспериментальной и контрольной группах приняли участие 398 педагогов. В том числе в экспериментальных работах, проведенных в Территориальном центре переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Сурхандаргинской области 206 человек (в контрольной группе 102 человека в экспериментальной группе 104 человека), в

экспериментальных работах, проведенных в Территориальном центре переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Андижанской области 110 человек (в экспериментальной группе 56 человек и в контрольной группе 54 человека), в экспериментальных работах, проведенных в Территориальном центре переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Кашкадарьинской области 82 человека (в экспериментальной группе 42 и в контрольной группе 40 человек) из числа слушателей.

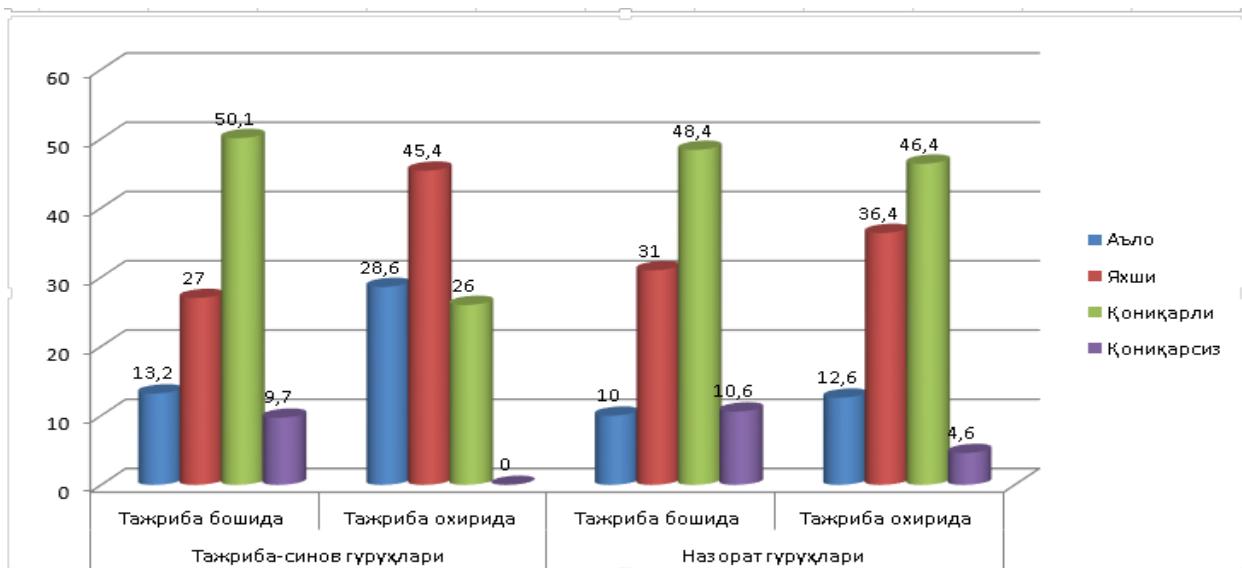
В целях изучения уровня работы над собой преподавателей был использован опрос. В продолжении которого были получены следующие данные: у большинства преподавателей уровень способности и навыков работы над собой оказался значительно низким; у 35,5 процентов респондентов уровень был средним; у 25,2 процентов из общего числа педагогов этот уровень был зафиксирован как высокий.

Для осуществления проверки исследования посредством экспериментальных работ были сформированы экспериментальные группы (ЭГ) и контрольные группы (КГ). В соответствии с каждым этапом экспериментальных работ, то есть фиксирующем этапе, формирующем этапе и результативном этапе проведены предварительные, текущие и итоговые диагностические работы. При этом были использованы следующие методы: наблюдение течения образовательного процесса, беседа, анкетный опрос, обобщение и сравнительный анализ полученных результатов, качественный и количественный анализ результатов экспериментальных работ с использованием статистических критериев Фишера.

### **Общие результаты по всем Территориальным центрам, где были проведены экспериментальные работы**

**Таблица 1**

Названия Территориальных центров	Показатели	Экспериментальные группы				Контрольные группы			
		Число слушателей в начале эксперимента	%	Число слушателей в конце эксперимента	%	Число слушателей в начале эксперимента	%	Число слушателей в конце эксперимента	%
Общие результаты по всем Территориальным центрам	Отлично	26	13,2	57	28,6	20	10,0	25	12,6
	Хорошо	56	27,0	92	45,4	61	31,0	71	36,4
	Удовлетворительно	101	50,1	53	26	95	48,4	91	46,4
	Неудовлетворительно	19	9,7	0	0,0	20	10,6	9	4,6



**Рис. 2. Диаграмма общих результатов по всем Территориальным центрам, где были проведены экспериментальные работы**

**Таблица 2**

**Показатели количественных критериев**

№	Показатели	Экспериментальная группа m=202	Контрольная группа n=196
1	Статистический анализ	2.24	1.75
2	Средняя квадратическая ошибка	0.37	0.5
3	Выборочный критерий слушателя ( $T_{x,y}$ )	6.16 (6.16>1.83)	
4	Заключение по показателям	Принята гипотеза $H_0$	

Важное значение эффективности совершенствования управления развитием профессиональной компетентности педагогов на основе электронно-информационных образовательных ресурсов в повышении уровня подготовки самостоятельного осуществления педагогами профессиональной деятельности доказана посредством математико-статистических методов.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В результате исследования, проведенного по проблеме развития компетентности преподавателей с помощью средств электронно-информационных образовательных ресурсов, в диссертационном исследовании сделаны следующие выводы:

1. Изучены негативные аспекты работы и управления преподавателей электронными информационными образовательными ресурсами и определены причины их возникновения.

2. С точки зрения деятельности внесены и научно обоснованы уточнения в педагогическо-психологические, методологические аспекты совершенствования управления развитием профессиональной компетентности преподавателей в электронно-информационных образовательных ресурсах.

3. Сформирован список полезных ресурсов, к которым всегда можно обратиться и управлять ими в процессе самостоятельного составления ЭИОР, создания собственных ЭИОР на основе возможностей разработанных ресурсов, подготовки к педагогическим занятиям;

4. Проанализированы программы системы повышения квалификации педагогов, усовершенствована система последовательности содержания этапов совершенствования управления развитием профессиональной компетентности педагогов в условиях профессионального сетевого сотрудничества посредством качественного обновления технологии управления ИКТ компетентности педагогов;

5. Выделены два следующих направления формирования ИКТ компетентности педагогов посредством ЭИОР: первое, связано со стремлением к частому изменению и совершенствованию, переработке разработок, обновлению материалов, используя принцип приспособляемости ЭИОР. Второе направление – это обоснование сетевого сотрудничества с профессиональной точки зрения. В соответствии с этим электронно-информационные образовательные ресурсы классифицируются на основе принципа приспособляемости;

6. Анализ литературы, посвященной сетевому сотрудничеству, показал существование множества определений понятия “сетевое сотрудничество (взаимодействие)”, но в основе всех этих определений лежит одно, а именно: инициатива и управление, демонстрируемые преподавателем на основе сотрудничества.

7. В процессе диссертационного исследования разработана и внедрена на практике модель управления профессиональной компетентностью преподавателей, а также методика использования электронно-информационных образовательных ресурсов на основе данной модели.

8. В результате настоящего исследования развито понятие управления компетентности преподавателей в электронно-информационных образовательных ресурсах, выделены и показаны мотивационно-ценственный, профессионально-деятельностный, рефлексивно-коммуникативный компоненты, на основе приспособления к указанным компонентам разработана модель формирования компетентности преподавателей в ЭИОР, состоящая из информационно-пропедевтического, практически-деятельностного и акмеологического этапов.

9. Эффективность разработанной технологии совершенствования и управления компетентностью преподавателей в использовании ЭИОР и

последовательность ее формирования подтверждена положительными результатами педагогического эксперимента.

10. Все разработки, созданные в продолжении исследования и проведения экспериментальных работ, могут быть использованы преподавателями (в процессе официального и неофициального процесса образования) в различные образовательных учреждениях, системе повышения квалификации и в процессе дополнительного обучения при переподготовки преподавателей.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.28/30.12.2019.Ped.68.01 AWARDING  
ACADEMIC DEGREES AT THE INSTITUTE OF RE-TRAINING AND  
HIGHER QUALIFICATIONS OF HEADS AND SPECIALISTS OF THE  
NATIONAL EDUCATION SYSTEM**

---

**QARSHI STATE UNIVERSITY**

**UMAROV LUTFILLO MURODILLAEVICH**

**THE IMPROVEMENT OF MANAGEMENT OF PROFESSIONAL  
COMPETENCE OF TEACHERS ON THE BASIS OF ELECTRONIC  
INFORMATION EDUCATIONAL RESOURCES  
(ON THE EXAMPLE OF THE SYSTEM OF RE-TRAINING AND  
HIGHER QUALIFICATION OF PEDAGOGUES OF NATIONAL  
EDUCATION)**

**13.00.07 – Management in education**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR PHILOSOPHY (PhD) ON  
PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent – 2020**

**The theme of doctoral dissertation (DSc) on pedagogical sciences has been registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of the Republic of Uzbekistan under number B.2019.4.PhD/Ped694.**

The doctoral dissertation has been prepared at Qarshi State University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (Resume)) on the website ([www.avloniy.uz](http://www.avloniy.uz)) and on the website of ‘ZiyoNET’ informational and educational portal ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific consultant**

**Qurbanov Shavkat Ergashevich**

Doctor of pedagogical sciences, professor

**Official opponents:**

**Ismailova Zuhra Karabaeva**

Doctor of pedagogical sciences, professor

**Bakhramov Anvar Akhrarovich**

Candidate of physical-mathematical sciences, docent

**Leading organization:**

**Tashkent informational technology University**

The defence of the dissertation will be held at \_\_\_\_ on «\_\_» \_\_\_\_ 2020 at the Scientific Council DSc.28/30.12.2019.Ped.68.01 at the Institute of re-training and higher qualifications of heads and specialists of the National educational system. Address: 100095, 6 Ziyo street, Tashkent. Telephone: (99871) 227-12-52; fax: (99871) 246-06-69; web-site: [www.avloniy.uz](http://www.avloniy.uz); e-mail: [avloniy@xtv.uz](mailto:avloniy@xtv.uz)). The building of the faculty of social Sciences of the National University of Uzbekistan, 1<sup>st</sup> floor, cabinet 117.

The doctoral dissertation may be introduced at the Information centre of the Institution for re-training and higher qualifications of heads and specialists of the national educational system. Number --- (Address: 100095, 6 Ziyo street, Tashkent. Telephone: (99871) 227-12-52; fax: (99871) 246-06-69).

The abstract of the dissertation on «\_\_» \_\_\_\_ 2020.

Protocol at the register № \_\_\_\_ dated «\_\_» \_\_\_\_ 2020.

**N.H. Rahmankulova**

Chairman of the scientific council  
awarding scientific degrees, doctor  
of pedagogical sciences, professor

**F.E. Karimov**

Scientific secretary of the scientific  
council awarding scientific degrees,  
PhD on political sciences, docent

**E.R. Yuzlikaeva**

Scientific secretary of the scientific  
council awarding scientific degrees,  
doctor of pedagogical sciences,  
professor

## **INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)**

**The purpose of the research** is to develop effective mechanisms for the development of professional competence of teachers on the basis of electronic information educational resources.

**The object of the research** is the process of formation of professional competence of teachers.

**The subject of research** is management of professional competence development of teachers on the basis of electronic information educational resources.

**The scientific novelty of the research is as follows:**

– management of professional competence development of teachers (educational, active and personal) on the basis of distance learning resources in the system of continuous higher qualifications system has been improved on the basis of a competent approach;

– basing on meaning and features of higher qualifications courses, and the principle of flexibility (methods of providing teaching materials based on computer coordination), classifiers of electronic-informational resources have been worked out;

– basing on the online net cooperation, components of the management system of formation of professional competence of teachers (motivational-value, professional-activity, reflexive-communicative) have been introduced;

– the model of management of professional competence of teachers and the competence of use of electronic information educational resources on the basis of this model (distance learning, electronic content and automatic assessment) have been widened.

**The implementation of the research results.** On the basis of methodological, practical proposals developed to improve the management of the development of professional competence of teachers in the system of professional development of information and communication technologies on the basis of electronic information educational resources followings have been done:

– proposals on systematisation of the process of professional competence management of teachers in the system of professional development in the system of professional development have been used to improve the content of competence in the use of electronic information educational resources on the basis of professional competence management of teachers (reference 89-03-723 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education dated February 20, 2020). These methodological proposals have served to develop the pedagogical process of using electronic information educational resources in training courses;

– soft elements for the classification of e-learning resources for continuous professional development of teachers have been used in the construction of ‘professional-critical approach to pedagogical activity’ and to development platform ‘pedagogportal.uz’ (reference 89-03-723 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education dated February 20, 2020). These recommendations have served to automate the effective methods, tools and technological stages of teaching based on

electronic information educational resources in the development of professional competence of teachers;

– recommendations on improving the management of professional competence development of teachers on the basis of electronic information educational resources (motivational-valuable, professional-activity, reflexive-communicative) have been absorbed into the content of the methodological manual ‘Use of electronic information educational resources in the development of professional competence of teachers’ (reference 89-03-723 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education dated February 20, 2020). Consequently, in the higher qualifications system, that has served to upgrade professional competence of teachers and educational and information support;

– suggestions on management of development and enrichment of professional competence of teachers on the basis of electronic information educational resources have been used in innovation project AIF-2/15 ‘Development of a model and technology of distance learning in higher education in Uzbekistan on the basis of modern information and communication technologies’(reference 89-03-723 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education dated February 20, 2020). Above-mentioned suggestions have served to increase the opportunities for teachers to develop their professional competence on the basis of electronic information educational resources.

**Structure and volume of dissertation.** The thesis consists of an introduction, three chapters, a conclusion, reference and appendixes. The volume of the work is 130 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Умаров Л.М. Ўқитувчи ахборот коммуникацион касбий компетентлигининг таркиблаштирилиши // «ЎзМУ хабарлари» журнали. – Тошкент, 2017. – Б. 255-257 (13.00.00; № 15).
2. Умаров Л.М. Ўқитувчилар АКТ компетентлигининг таркибий компетентлари // «Таълим Фан инновация» маънавий-маърифий, илмий-услубий журнали. – Тошкент, 2018. – Б. 67-68 (13.00.00; № 18).
3. Umarov L.M. Structural-information and communication components of professional competence teachers Eastern European Scientific Journal (ISSN: 2199-7977) Ausgabe 2-2018. – Pp. 255-259 (13.00.00; № 1).
4. Умаров Л.М. Ўқитувчида ахборот коммунацион технологиялари компетентлигини шаклланишини алгоритмлаштириш // Муғаллим ҳем узликсиз билимлendirү. Илимий-методикалық журнал (ISSN 2181-7138). – № 6. 2018 жыл. – Б. 52-55 (13.00.00; № 20).
5. Умаров Л.М. Педагогларнинг тармоқдаги методик ҳамкорлиги асосида касбий компетентликни ривожлантириш шартлари // «Таълим Фан инновация» маънавий-маърифий, илмий-услубий журнали. – Тошкент, 2018. – Б. 67-68 (13.00.00; № 19).
6. Umarov L.M. The place and value of electronic educational resources in forming ict teachers European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences (ISSN 2056-5852) Vol.7 No. 1, 2019. – Pp. 34-37 (13.00.00; № 3).
7. Умаров Л.М. Актуальные научные исследования в современном мире // Материалы международной научно-практической интернет-конференции. – Украина, 2015. – С. 10-11.
8. Umarov L.M Formation of Information and communication technologies competence teachers using means of electronic educational resources // Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании Международной научно-практической конференции. – Стерлитамак, Россия, 2019. – С. 98-100.
9. Умаров Л.М. Электрон таълим ресурсларини яратиш асослари // «Фанларни ўқитишида инновацион ёндашувлар» мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Жиззах, 2018. – Б. 56-57.
10. Умаров Л.М. Ўқитувчиларнинг ахборот коммуникацион компетентлигини шакллантиришда электрон ахборот таълим ресурсларининг ўрни // «Таълим тизимида инновацион ғоялар ва технологиялар: муаммо ва ечимлар» мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2019. – Б. 175-177.

## **II бўлим (II часть; II part)**

11. Умаров Л.М Педагогларнинг касбий тармоқ ҳамкорлиги шароитида касбий компетентлигини бошқарувини такомиллаштириш. Ўқув қўлланма. – Қарши, 2019.
12. Умаров. Л. Pedagogportal // Ўзбекистон Республикаси Интелектуал мулк агентлиги. № DGU 07173 рақамли муаллифлик гувоҳномаси. – Тошкент, 2019.
13. Умаров Л.М Педагогнинг касбий компетентлигини ривожлантириш жараёнида электрон ахборот таълим ресурсларидан фойдаланиш. Ўқув-услубий қўлланма. – Қарши, 2019.
14. Умаров Л.М. Таълим жараёнида ўқитувчиларнинг электрон таълим ресурсларидан фойдаланиш таълим сифатини ошириш омиллари // «Таълим тизимида инновацион ғоялар ва технологиялар: муаммо ва ёчимлар» мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2018. – Б. 190-191.
15. Умаров Л.М. Мультимедиали электрон таълим ресурсларини яратища Courselab дастури имкониятларидан фойдаланишнинг аҳамияти // «Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини инсон манфатларига мувофиқ такомиллаштириш» мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси. – Қарши, 2017. – Б. 138-139.
16. Умаров Л.М. Бола тарбиясига мобиль телефонлари ва компьютер ўйинларининг салбий таъсири // «Актуальные научные исследования в современном мире». Международная научно-практическая интернет-конференция. – Украина, 2015. – С. 37-38.
17. Умаров Л.М. Педагогнинг касбий ахборот коммуникацион компетентлиги ва замонавий таълим талаблари // «Технологик жараёнлар ва ишлаб чиқаришларни автоматлаштириш ва оптималлаштиришнинг долзарб муаммолари» мавзусидаги халқаро илмий-техникавий конференция материаллари тўплами. – Қарши, 2018. – Б. 349-351.

Автореферат Педагогик инновациялар, касб-хунар таълими бошқарув ҳамда педагог қадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтининг “Касб ҳунар таълими” журнали таҳририятида 2020 йил 05 июньда таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 08.06.2020 йил  
Бичими 60x45  $\frac{1}{8}$ , «Times New Roman»  
гарнитурада рақамли босма усулида босилди.  
Шартли босма табоғи 3. Адади: 50. Буюртма: № 39.

ТТЕСИ босмахонасида чоп этилди.  
Тошкент шаҳри, Шоҳжон кўч., 5-үй.

