

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ  
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
PhD.03/30.12.2021.P.26.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**НАВОИЙ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ**

**УМУРЗОҚОВ ДИЛМУРОД ХОЛМУРОДОВИЧ**

**МИЛЛИЙ МАНСУБЛИКНИНГ ЭТНОПСИХОЛОГИК  
ХУСУСИЯТЛАРИ**  
(турли миллат вакилларининг илк ўспиринлари мисолида)

**19.00.05 – Ижтимоий психология. Этнопсихология**

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ  
(PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2022**

**Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферат мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
психологическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the Philosophy (PhD) on  
Psychological Sciences**

**Умурзоқов Дилмурод Холмуродович**

Миллий мансубликнинг этнопсихологик хусусиятлари (турли миллат вакилларининг илк ўспиринлари мисолида) ..... 3

**Умурзаков Дилмурод Холмуродович**

Этнопсихологические особенности национальной принадлежности (на примере представителей подросткового поколения различных национальностей).. 23

**Umurzakov Dilmurod Kholmuradovich**

Ethnopsychological features of national identity (on the example of early young men from different nationalities) ..... 43

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of publications..... 48

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ  
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
PhD.03/30.12.2021.P.26.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**НАВОИЙ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ**

**УМУРЗОҚОВ ДИЛМУРОД ХОЛМУРОДОВИЧ**

**МИЛЛИЙ МАНСУБЛИКНИНГ ЭТНОПСИХОЛОГИК  
ХУСУСИЯТЛАРИ**  
(турли миллат вакилларининг илк ўспиринлари мисолида)

**19.00.05 – Ижтимоий психология. Этнопсихология**

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНАЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ  
(PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2022**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2019.1.PhD/P98 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Навоий давлат педагогика институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (psi-ik@.uz) ва “Ziyonet” Ахборот таълим порталида ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Каримова Васи́ла Маманосировна**  
психология фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Қодиров Умарали Дўстқобилович**  
психология фанлари доктори, доцент

**Умарова Навбахор Шокировна**  
психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент

**Етакчи ташкилот:**

**Тошкент давлат шарқшунослик университети**

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги PhD.03/30.12.2021.P.26.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ кuni соат \_\_\_\_даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (+99871) 276-82-32; факс: (+99871) 276-76-51; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz))

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_\_\_\_ рақам билан рўйхатга олинган). Манзил:100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-82-32.

Диссертация автореферати 2022 йил “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ да тарқатилди.  
(2022 йил “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_\_ рақамли рестер баённомаси)

**Ф.А.Акрамова**  
Илмий даражалар берувчи  
Илмий кенгаш раиси,  
психол.ф.д., доцент

**Н.Б.Атабаева**  
Илмий даражалар берувчи Илмий  
кенгаш котиби, психология фанлари  
бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент

**З.Т.Нишоновна**  
Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар  
раиси, психол.ф.д., проф

## КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳонда халқаро муносабатлар тобора глобаллашиб борар экан, халқаро туризм, кросс-маданий муносабатлар ва ижтимоий-иқтисодий ҳамкорлик муносабатлари кенгайиб бормоқда<sup>1</sup>. Глобаллашув умумий кадриятлар ва тажрибалар алмашинуви жараёнида янги ижтимоий-психологик тадқиқотлар объектини кенгайтиради. Ўзининг миллий ва ижтимоий мансублигига, миллий ўзлигини англашга бўлган қизиқиш ва уни тадқиқ қилиш XX асрнинг иккинчи ярим йиллигидан бошлаб миллат ривожланишининг асосий қирраларидан бири сифатида ижтимоий-психологик тадқиқотлар марказида турибди. Бу борада этнопсихологик ва кросс-маданий тадқиқотларни тўғри ташкил этиш, этнопсихологик муаммоларни аниқлаш, психодиагностик тадқиқотларни ташкил этиш ва амалга ошириш масалалари долзарб муаммолардан бўлиб қолмоқда.

Жаҳонда амалга оширилаётган илмий тадқиқотларда ёшларда миллий мансубликнинг шаклланиши даражасини тадқиқ этиш, миллий анъаналар, миллий урф-одат, расм-русумлар, мерослар (диний, дунёвий), миллий қиёфа, менталитет, миллий туйғу, характер, миллий таъбни аниқлаш ҳамда ижтимоий-психологик ҳолатини тадқиқ этиш алоҳида аҳамиятли муаммолар сифатида қаралиб, муайян даражада илмий изланишлар олиб борилмоқда. Бу борада ёшларда миллий мансубликнинг таянчи бўлган ўзини ўзи англаш асосида ётувчи миллий руҳиятни шаклланиши даражаси, миллий руҳиятни кўтаришда умуминсоний ва миллий кадриятларнинг роли ҳамда уларга нисбатан ёшларнинг муносабатини аниқлаштиришга оид муаммоларни илмий тадқиқ этиш долзарб муаммолардандир.

Республикамизда сўнгги йилларда бағрикенглик ва инсонпарварлик маданиятини ривожлантириш, миллатлараро ва фуқаролараро ҳамжиҳатлик ва тотувликни мустаҳкамлаш, ёш авлодни шу асосда Ватанга муҳаббат ва садоқат руҳида тарбиялаш давлат сиёсатининг энг муҳим устувор йўналишларидан бири этиб белгиланиб, зарур ҳуқуқий-меъёрий асослари яратилди: «Бугунги кунда ёшларни ўз Ватанини ҳурмат қилиш, севиш ва у билан фахрланиш, ҳар қандай шароитда миллий мустақилликни, халқнинг кадриятлари, анъаналари ва урф-одатларини асраш ва ҳимоя қилиш устувор йўналишлардан бири сифатида белгиланиб, ушбу тизимни кенгайтириш борасидаги ишлар янги сифат босқичига кўтарилди»<sup>2</sup>. Мазкур вазифа ижроси миллий мансубликнинг этнопсихологик хусусиятларининг шаклланишида ижтимоий-психологик хусусиятларни тадқиқ этишда катта аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон «2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида» Фармони, 2018 йил 6 февралдаги «Кириш туризмни

---

<sup>1</sup> Shaw, Martin (2000). *Global Society and International Relations: Sociological Concepts and Political Perspectives*. Cambridge: Polity Press.

<sup>2</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон Фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. 2017 йил, 6-сон. Б.53.

ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида» ПҚ-3509-сонли Қарори, 2018 йил 14 августдаги «Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида» ПҚ-3907-сонли Қарорларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I.«Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Мамлакатимиз олимларидан Б.Ботиров, В.М.Каримова, М.М.Маматов, С.А.Отамуратов, С.С.Отамуратов, Н.С.Сафаевлар томонидан миллий ўзликни англаш жараёнининг ижтимоий-психологик жиҳатлари, А.А.Абдуразақов, Ф.Р.Абдурахмонов, А.С.Ачилдиев, Ж.Баҳранов, М.Б.Бекмуродов, Ф.Исмоилов, Б.Сапаров, Ж.Туленов, И.Р.Хўжамуродов, З.Ғофуровлар томонидан миллий ғоя ва ўзликни англашнинг ўзига хослиги илмий тадқиқ этилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги давлатлари олимларидан А.Г.Асмолов, Л.В.Выготский, В.П.Зинченко, В.С.Крысько, Н.М.Лебедева, Д.А.Леонтьев, А.Р.Лурия, С.В.Лурье, Ю.П.Платонов, Э.А.Саракуев, Т.Г.Стефаненко, В.Ю.Хотинец, Г.Г.Шпет ва бошқалар томонидан миллий мансублик ҳақидаги тасаввурлар, этник ўзини ўзи англаш масалалари илмий тадқиқ этилган.

Хориж олимларидан Atkinson D.R., Morten G., Sue D.W., Cross W., Erikson T.H., Hall W.S., Cross W.E., Freedle R., Phinney J.S., Kohatsu E.L., Tajfel H., Turner J.C., A.Touraine ва бошқалар томонидан ўзини ўзи англаш концепцияси, тарихийлик, тараққиётга оид илмий тадқиқот ишлари олиб борилган.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги:** Диссертацион илмий-тадқиқот иши Навоий давлат педагогика институти илмий-тадқиқот ишлари режасининг ПЗ-20170923121 рақамли «Шахс тарбиясида миллий хусусиятларни тадқиқ этишнинг методологик асосларини такомиллаштириш» мавзусидаги амалий лойиҳаси доирасида бажарилган (2018-2020 йй.).

**Тадқиқотнинг мақсади** турли миллат вакиллари бўлган илк ўспиринларда миллий мансубликнинг ижтимоий психологик ва этнопсихологик хусусиятларини аниқлаш ҳамда илмий-амалий тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

илк ўспиринларининг ижтимоий тасаввурларида миллий мансубликнинг ўз миллатига хос фазилат ва устивор сифатлар билан боғлиқлиги даражаларини тадқиқ қилиш;

илк ўспиринлар ижтимоий тасаввурларида миллий мансубликнинг турли миллат вакилларидаги шахслилик сифатларига алоқадорлигини эмпирик жиҳатдан ўрганиш;

илк ўспиринларда миллий мансубликни ифодаловчи сифатларнинг шахслараро муносабатларда ифодаланувчи ижтимоий роллар тақсимоотида акс этишини исботлаш;

илк ўспиринлар тасавурида миллий мансубликнинг миллий-маданий рамзларда ифодаланишининг ижтимоий психологик хусусиятларини аниқлаш ҳамда илмий-амалий тавсиялар ишлаб чиқиш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида миллий мансубликнинг этнопсихологик хусусиятлари намоён бўлиш жараёни бўлиб, Самарқанд шаҳридаги умумий ўрта таълим мактабларининг турли ўзбек, тожик, рус миллатига мансуб 260 нафар илк ўспиринлик давридаги ёшлар ўрганилди.

**Тадқиқотнинг предмети** илк ўспиринлик давридаги ёшлар тасаввурларида миллий мансубликнинг этнопсихологик хусусиятлари ташкил этади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда турли миллат вакиллариининг илк ўспиринлари тасавурида миллий мансубликнинг ижтимоий психологик, этнопсихологик хусусиятларини ўрганиш мақсадида Т.В.Иванова «Проектив расмлар» методикаси; В.Ф.Петренкоинг «Семантик дифференциал» тести; М.Кун ва Т.Макпартлендларнинг «Мен Кимман?» проектив тести; Л.Я.Гозман, М.В.Кроз, М.В.Латинскаяларнинг «Шахснинг ўзини ўзи камол топтиришни баҳолаш» сўровномалари қўлланилди. Олинган натижаларни қайта ишлаш учун математик статистик методларидан Стъудентнинг t-мезони, К.Пирсоннинг корреляцион таҳлилидан ва таҳлил усуллариининг компьютер учун дастурлаштирилган SPSS дастуридан фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

илк ўспиринлардаги ўз-ўзига бўлган муносабатнинг этник хусусиятлар таъсирида намоён бўлиши турли миллат вакилларида таваккалчилик, ғамхўрлик, мослашувчанлик, меҳнатсеварлик, вақтни рационал тақсимлаш, мулоҳаза юритишда аниқлик ва исботларга таянишлик, ўзаро ҳурмат, изланувчанлик, ўзгаларни тушуниш, қадриятларга йўналганлик каби шахслилик сифатларига устуворлик берганлигига асосланиб, миллий мансубликнинг дифференциал ривожланишини таъминловчи омил эканлиги исботланган;

илк ўспиринлардаги ижтимоий тасаввурларни шахс шаклланишига таъсири натижасида қадриятларларнинг миллий-маданий, фаолият, ҳиссий-иродавий компонентга мувофиқ ўзгаришига кўра, миллий мансубликни рамзий белгилар асосида баҳолаш муҳимлиги далилланган;

илк ўспиринларнинг миллий мансублигини характерлашда ўзбек, тожик, рус миллати вакиллариининг реал ва идеал «миллий Мен»и орасидаги ички зиддиятларни ижтимоий ролларнинг адаптив трансформацияси орқали уйғунлаштиришга мувофиқ, миллий тимсолларга ижтимоий роллар асосида муносабат билдириш зарур эканлиги исботланган;

илк ўспиринлардаги миллий ўзликни англаш жараёнига этник стереотипларнинг таъсири натижасида коммуникатив, иродавий, интеллектуал, эмоционал хусусиятларни терминал кадриятлар асосида семантик дифференциаллашуви туфайли миллий мансубликнинг ривожланишида гендер тафовутлар кузатилиши исботланган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** куйидагилардан иборат:

турли миллат вакиллари илк ўспиринларида миллий мансубликнинг ижтимоий психологик, этнопсихологик хусусиятлари, илк ўспиринларда миллий хусусиятларни тадқиқ этишнинг илмий-услугий асослари ишлаб чиқилган ва миллий хусусиятларни аниқлаш методикалари тизимлиги шакллантирилган ҳамда амалиётга жорий қилинган илмий методлар орқали ўрганиш бўйича психологик тадқиқотлар амалиётга олиб кирилган;

диссертацияда қўлланилган методикалар жамланмаси ва қўлланиш тартиби кетма-кетлигидан миллий ўзликни англаш кўникмаларини ривожлантиришда психологик ёрдам тадбирларини амалга оширишга йўналган амалий ишда дастурий маҳсулот сифатида фойдаланилган;

тадқиқот натижалари асосида ёшларда миллий хусусиятларни шакллантириш ва ўз этносига хос хислатларни сингдириб боришини ташкил этишга йўналтирилган тавсиялар ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончилиги.** Диссертацион тадқиқот натижаларининг ишончилиги, аввало, тадқиқотда қатнашган синалувчиларнинг мос равишда танлаб олинганлиги, олинган амалий натижаларнинг илмий жиҳатдан асосланганлиги, жаҳон психологиясида тажрибалардан кўп маротаба ўтказилган тест ва сўровномалардан фойдаланилганлиги, олинган амалий натижалар назарий концептуал жиҳатдан ёритиб берилганлиги, олинган эмпирик қийматлар математик-статистиканинг ишончли усуллари, яъни Стъудентнинг  $t$ -мезони, К.Пирсоннинг корреляцион таҳлили ва таҳлил усуллариининг компьютер учун дастурлаштирилган SSPS дастури ёрдамида таҳлил қилинганлиги, хулосалар, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий қилинганлиги билан алоҳида аҳамиятга эга.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Диссертация жараёнида амалга оширилган тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти шундаки, турли миллат вакиллариининг илк ўспиринлари тасавурида миллий мансубликнинг ижтимоий психологик, этнопсихологик хусусиятларини тадқиқ этишга қаратилган назарий ҳамда амалий маълумотлар акс этган бўлиб, унда онтогенез психологияси, педагогик психология, психодиагностика, этнопсихология, ижтимоий психология каби соҳалари билан ўзаро алоқадорлигини таъминлашга хизмат қилади. Олинган натижалар мазкур тадқиқотнинг назарий асосларини такомиллашувига, ёш авлодни Ватанга муҳаббат ва садоқат руҳида тарбиялашга ва умумий ўрта таълим муассасаси амалиётчи психолог фаолиятида қўллаш мумкин.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти шундаки, таълим-тарбия жараёнини миллий хусусиятларни инобатга олган ҳолда йўлга қўйилишида, ёшларда ватанпарварлик, миллий ифтихор, миллий ғурур туйғуларини



шакллантиришнинг самарадорлигини оширишга, тарбия жараёнида ўзбек халқига хос тимсолларга нисбатан меҳр-муҳаббатни пайдо қилишнинг илмий негизини яратишга, халқнинг маданий ва маънавий меросини асраб-авайлаш зарурлигини яна бир бор кўрсатиб ўтишга хизмат қилади. Тадқиқот натижалари асосида ишлаб чиқилган хулоса ва тавсиялар асосида умумий ўрта таълим муассасаларида фаолият олиб бораётган психологлар, психология соҳалари бўйича илмий изланишлар олиб бораётган докторант ходимлар ҳамда бошқа амалиётчи психологлар кенг фойдаланиши мумкин.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Илк ўспиринларда миллий мансубликнинг ижтимоий психологик, этнопсихологик омилларни аниқлаш юзасидан олинган илмий натижалар қуйидаги фаолиятларда татбиқ этилди:

илк ўспиринлардаги ўз-ўзига бўлган муносабатнинг этник хусусиятлар таъсирида намоён бўлиши турли миллат вакилларида таваккалчилик, ғамхўрлик, мослашувчанлик, меҳнатсеварлик, вақтни рационал тақсимлаш, мулоҳаза юритишда аниқлик ва исботларга таянишлик, ўзаро ҳурмат, изланувчанлик, ўзгаларни тушуниш, қадриятларга йўналганлик каби шахслик сифатларига устуворлик берганлигига асосланиб, миллий мансубликнинг дифференциал ривожланишини таъминловчи омил эканлиги исботланган илмий натижалар Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг 2020 йил 2 мартдаги ПМ-3-асонли буйруғи билан «Этнопсихология» модулига киритилган (Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий Марказининг 2020 йил 2 мартдаги ПМ-3-асонли маълумотномаси). Натижада, таълим муассасалари амалиётчи психологлари фаолиятида илк ўспиринлар тасаввурида миллий мансубликнинг шаклланганлик даражасини прогнозлаш имкониятини такомиллаштиришга эришилган;

илк ўспиринлардаги ижтимоий тасаввурларни шахс шаклланишига таъсири натижасида қадриятларларнинг миллий-маданий, фаолият, ҳиссий-иродавий компонентга мувофиқ ўзгаришига кўра, миллий мансубликни рамзий белгилар асосида баҳолаш муҳимлиги далилланган илмий натижалар Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг 2020 йил 2 мартдаги ПМ-3-асонли буйруғи билан «Ижтимоий психология» модулига киритилган (Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг 2020 йил 2 мартдаги ПМ-3-асонли маълумотномаси). Натижада, Марказнинг амалиётчи психологлари илк ўспиринларда миллий мансубликка оид қарашлари самарадорлиги янада оширилди; амалиётчи психологларнинг илк ўспиринларда миллий мансубликнинг шаклланиш шарт-шароитлари ва механизмларини ривожлантиришга оид билимларини бойитиш имконияти пайдо бўлган;

илк ўспиринларнинг миллий мансублигини характерлашда ўзбек, тожик, рус миллати вакилларининг реал ва идеал «миллий Мен»и орасидаги ички зиддиятларни ижтимоий ролларнинг адаптив трансформацияси орқали уйғунлаштиришга мувофиқ, миллий тимсолларга ижтимоий роллар асосида

муносабат билдириш зарур эканлиги исботланган илмий маълумотлар Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг 2020 йил 2 мартдаги ПМ-3-а-сонли буйруғи билан «Ижтимоий психология» модулига киритилган (Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг 2020 йил 2 мартдаги П-М-3-а-сонли маълумотномаси). Натижада, аммалиётчи психолог мутахассисларни ўқувчилардаги ижтимоий ва миллий қадриятлар тўғрисидаги тасаввурларни аниқлаш ҳамда такомиллаштиришга эришилган;

илк ўспиринлардаги миллий ўзликни англаш жараёнига этник стереотипларнинг таъсири натижасида коммуникатив, иродавий, интеллектуал, эмоционал хусусиятларни терминал қадриятлар асосида семантик дифференциаллашуви туфайли миллий мансубликнинг ривожланишида гендер тафовутлар кузатилиши исботланган илмий маълумотлар Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг 2020 йил 2 мартдаги ПМ-3-а-сонли буйруғи билан «Этнопсихология» модулига киритилган (Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий Марказининг 2020 йил 2 мартдаги ПМ-3-а-сонли маълумотномаси). Натижада Психология марказидаги лабораторияларнинг илмий-методик таъминотини бойитишга эришилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Диссертациянинг асосий мазмуни 3 та халқаро ва 5 та республика илмий-амалий анжуманида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича 20 та илмий иш нашр қилинган. Шулардан: Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг (PhD) диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 8 та мақола, жумладан, 7 та республика ва 4 таси хорижий журналларда нашр этилган. Шунингдек, 1 та услубий қўлланма.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, учта боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар руйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 123 бетни ташкил қилади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги, зарурати, мақсади, вазифалари, объекти ва предмети Ўзбекистон Республикаси фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, илмий янгилиги, амалий натижалари, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши билан боғлиқ маълумотлар илмий жиҳатдан асосланган.

Диссертация «**Миллий мансублик хусусиятларининг назарий - психологик таҳлили**» - деб номланувчи биринчи боби икки параграфдан иборатдир. Мазкур бобнинг биринчи параграфи «Миллий мансублик

тушунчасининг назарий - психологик жихатдан асосланиши талқини» - деб номланади. Ушбу параграфда этнос ва миллийлик ҳамда миллий мансублик тушунчалари атрофлича таҳлил этилиб, мазмун-моҳияти очиб берилади. Бунда асосий эътибор шахс миллий мансублигининг ижтимоий мазмунга эга эканлигига қаратилади. Унда бир қатор тадқиқотлар таҳлил этилган бўлиб, мансублик турли назарий йўналиш вакиллари томонидан таклиф этилган талқини баён этилган.

Биринчи бобнинг иккинчи параграфи «Шарқ алломалари, хориж ва Ўзбекистон психологлари тадқиқотларида миллий мансублик муаммоси» - деб номланган бўлиб, унда миллий мансублик муносабатларига доир қарашлар динамикаси ўз аксини топган. Хусусан, Шарқ мутафаккирлари А.Р.Беруний, З.М.Бобур, Амир Темур, А.Н.Фаробий ва бошқа алломаларнинг илмий-фалсафий қарашлари, хориж ва МДХ давлатлари психологларининг (А.Г.Асмолов, Л.Алипури, К.Вонтресс, Л.В.Выготский, Б.Джексон, В.П.Зинченко, У.Кросс, В.С.Крысько, М.Майкович, Дж. Марсиа, Дж.Мортен, Д.А.Леонтьев, Н.М.Лебедева, А.Р.Лурия, С.В.Лурье, Ю.П.Платонов, Э.А.Саракуев, Т.Г.Стефаненко, В.Ю.Хотинец, У.Холл, Р.Фрид, М.Шериф, Д.Эткинсон, Д.Сью, Дж.Финни, Г.Г.Шпет) ва ўзбек психолог олимларининг (З.Э. Абдурахмонов, Б.Ботиров, М.Г. Давлетшин, В.М.Каримова, М. Маматов, Н.С. Сафоев, Э.Ғ. Ғозиев,) муаммога доир ишларининг назарий таҳлили келтирилган.

Диссертация ишининг иккинчи боби «**Илк ўспиринлик даврида миллий мансубликни тадқиқ этишнинг назарий методологик асосланиши**» - деб номланган бўлиб, унинг «Миллий мансубликни тадқиқ қилишнинг методологик тамойиллари ва ёндашувлари» - деб номланган параграфда Президентимиз асарлари асосида ҳамда маҳаллий ва хориж олимлари томонидан таклиф этилган ўзини ўзи англаш концепцияси нуқтайи назаридан, тарихийлик, тараққиёт (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, В.С.Мерлин, И.М.Сеченов, С.Л.Рубинштейн, И.И.Чеснокова, Е.В.Шорохова), шахс (В.С.Мерлин, К.К.Платонов, С.Л.Рубинштейн, И.И. Чеснокова ва ҳоказолар) ва тизимли (В.С. Мерлин ва ҳоказолар), когнитив(Г.М.Андреева, М.М.Маматов, Т.Г.Стефаненко, ва ҳоказолар) ёндашувлари тамойиллари таҳлил қилинади.

Диссертация ишининг иккинчи бобининг иккинчи параграфи «Миллий мансублик ва умр даврларида психик тараққиётнинг ўзаро муносабатларини ўрганиш масалалари» - деб номланиб, ушбу параграфда миллий мансублик тараққиётининг бир қанча босқичлари устида тўхталиб ўтилади.

Диссертация ишининг иккинчи боби «Халқ оғзаки ижодиёти шахс миллий ўзлигини англашнинг баҳолаш воситаси сифатида» - деб номланган учинчи параграфда халқ оғзаки ижоди, хусусан, мақоллар ва унинг психологик жихатдан ёшларни ватанпарварлик руҳида ҳамда унинг ёрқин намунаси бўлган миллатга мансубликни англашда қулай ва самарали усул сифатида хизмат қилиши тўғрисида сўз юритилади.

Бунда миллий мансубликни баҳолаш усули сифатида семантик дифференциал тести қўлланилган. Ушбу тестда биз томонимиздан барча

миллат вакиллари учун халқ мақолларини қай даражада уларнинг миллатига хос эканлигини баҳолаши сўралган эди. Натижалар шуни кўрсатадики, илк ўспиринларнинг ушбу миллатга хос жиҳатларини баҳолашларида бир қатор яқин ва фарқ қилувчи кўрсаткичларни олишга эришилди. Мақоллар миллатнинг маънавий ва ахлоқий камолоти ҳамда халқ донологининг маҳсули бўлганлиги боис, улар миллий хусусиятларда қандай акс этиши мумкинлигини изоҳлаш учун хизмат қилади(1-жадвалга қаранг).

Шунингдек, мақолларнинг миллий хосликни баҳолашдаги илк ўспиринларнинг натижаларида «Ўзимдан чиққан балога, қайга борай давога» (5.35), «Бир ёқадан бош чиқариб» (6.04), «Чумолига ҳам озор бермайди» (5.20), «Бош омон бўлса, дўппи топилади» (6,10), «Сабр қилиш энг яхши чора» (6.54) мақолларини ўзбек миллатига ўртачадан юқори ва юқори хослик тарзда баҳоладилар.

Ўз навбатида тожик миллати вакиллари «Сендан ҳаракат, мендан баракат» (6.48), «Кўз билан кўриб, қўл билан тутмоқ» (6.23) (аниқ далилларсиз хулоса чиқармаслик), «Бош омон бўлса, дўппи топилади» (саломатликни ва тинчликни қадрлаш) (6.01), «Битта гапдан қолмоқ» (6.01) (ортикча гапириш ёки низонинг оқибати яхшиликка олиб келмаслиги ёки танқид ҳар доим ҳам ижобий натижа бермаслиги), «Уй тор бўлса ҳам кўнгил кенг» бўлиши (бағрикенгликнинг яхши фазилат эканлиги), «Оз гапир, кўп иш қил» (6.35) (меҳнатни қуруқ гап билан бажариб бўлмаслиги), «Бир жон, бир тан бўлиб яшамок» (аҳилликда гап кўплиги), «Ўз уйим, ўлан тўшагим» (6.53) (оила ва ватанни улуғлаш) юқори даражада хос деб баҳоланган. Шунингдек, бир қатор мақолларни, яъни «Бир ёқадан бош чиқариш» (5.98), «Чумолига ҳам озор бермайди», «Санамай саккиз дема, тавба деб гапир» (5.71), «Жонни жабборга бермоқ» (5.21), «Маслаҳатли иш тарқамас» (5.68) ва бошқаларни ўртачадан юқори даражада ўз миллатига хос деб муносабат билдирганлар. Бу эса илк ўспиринларнинг ўз миллатига хос фазилатларни англаши ва уни улуғлаш иштиёқида эканликларидан гувоҳлик бермоқда.

Рус миллати вакиллари натижаларини бошқа миллат вакиллари натижалари билан таққосланганда кескин фарқлар кузатилмаган бўлса-да, энг ўзига хосликни «Кам гапир, кўп иш қил» (6.00), «Маслаҳатли иш (тўй) тарқамас» (6.0) мақоллари билан ифодалаганликларини кузатиш мумкин. Бу уларнинг миллий ўзига хосликда, меҳнаткашлилик, ўз ишига пухталиқ, ҳар бир ишни режали ва натижани олдиндан кўра билиш тамойилига асосланишлари муҳим эканлигини тахминлаш имконини беради. Бу эса ўз навбатида рус миллати меҳнатга сидқидилдан ёндашиши, уни сифатли бажариш ва кўзлаган мақсадга эришишга интилишидан далолат беради. Шунингдек, рус миллатидаги ўртадан юқори даражада хослик сифатида «Сендан ҳаракат, мендан баракат» (5.72), «Кўз билан кўриб, қўли билан тутмоқ» (5.18), «Санамай саккиз дема, тавба деб гапир» (5.54), «Тонгни тонг оттириб, кунни кун боттириб, тиним билмайди» (5.18), «Жой берганга жой бер, жон берганга жон бер» (5.81), «Уй тор бўлса ҳам кўнгил кенг» (5.54), «Бир жон, бир тан бўлиб яшамок» (5.59), «Ўз уйим ўлан тўшагим» (5.27) тарзда ифодалашга мақбул

бўлдилар. Бу эса уларнинг тасавурида рус миллатига хосликни баҳолашда ўзаро ҳурмат, ҳаракат натижасиз қолмаслиги, ўйламасдан гапиришнинг оқибати яхши бўлмаслиги, фаолиятни прогнозлаш, изланувчан, сени эъзозлаганга ҳурмат билан қараш, инсонийлик муносабатини кадрлаш, ҳамкорликда ишлашнинг муҳимлиги билан боғлай олганлар.

1-жадвал

**Илк ўспиринларнинг семантик дифференциал тести натижалари**

	Ўзбек		тожик		t	рус		t
	X±σ		X±σ			X±σ		
Таваккални бахтимдан кўрдим	6,15	1,79	5,15	2,04	- <b>3,16**</b>	3,40	2,15	1,63
Сендан ҳаракат, мендан баракат	6,60	,681	6,48	,24	,673	5,72	2,09	2,43
Ўзимдан чиққан балого, қайга борай давога	5,35	1,85	4,45	2,10	<b>2,61*</b>	4,09	2,38	<b>2,73*</b>
Кўз билан кўриб, қўли билан тутмоқ	5,56	1,58	6,23	1,35	-2,46	5,18	2,10	1,13
Бош омон бўлса, дўппи топилар	6,10	1,544	6,01	1,61	0,329	4,59	2,17	<b>3,54**</b>
Тонгни тонг оттириб, кунни кун боттириб, тиним билмайди	5,37	1,5	4,95	2,11	1,40	5,18	1,68	1,46
Жой берганга жой бер, жон берганга жон бер	5,95	1,314	5,71	1,92	0,787	5,81	1,81	0,86
Сабр қилиш энг яхши чора	5,92	1,41	5,76	1,86	0,515	4,90	1,94	<b>3,10**</b>
Уй тор бўлса ҳам кўнгил кенг	6,15	1,34	6,31	1,28	-0,697	5,54	1,94	1,95
Ўз уйим ўлан тўшагим	6,54	1,11	6,53	1,20	,071	5,27	2,11	<b>3,54***</b>

\*\*\* $p \leq 0.001$ ; \*\*  $p \leq 0.01$ ; \*  $p \leq 0.05$

Демак, ушбу мақоллар илк ўспиринларнинг дунёқараши ва тасавурларида етакчи ўрин олган экан, улар ҳаётий масалаларда ушбу мақолларга амал қилишлари ҳамда миллатга хос жиҳатларни акс эттиришлари шубҳасиз.

Диссертациянинг учинчи боби «**Илк ўспиринларда миллий мансубликнинг этнопсихологик хусусиятларини тадқиқ қилиш жараёнида олинган эмпирик натижалар таҳлили**» - деб номланади. Бобнинг «Илк ўспиринларнинг ўзига бўлган муносабатларидаги ижтимоий-психологик хусусиятлари таҳлили» номли биринчи параграфиди тадқиқотнинг бош мақсади илк ўспиринларнинг миллий мансублигини ижтимоий психологик, этнопсихологик хусусиятларини ўрганишга қаратилганлиги сабабли, муаммонинг ўрганиш натижаларини таҳлил этишда шахснинг ўзига бўлган муносабатларининг ижтимоий-психологик жиҳатларига мурожаат қилдик.

Бизнинг тадқиқотимизда ушбу мазмундаги изланишни «Шахснинг ўзини ўзи камол топтиришни баҳолаш» методикасидан фойдаланишни лозим топдик. Ҳар бир миллат вакиллари натижаларидаги ички муносабатларни, улар орасидаги алоқадорликни ёритишга эътиборимизни қаратдик.

Ўзбек миллати вакиллари фаоллик даражалари орасидаги ўзаро муносабатларнинг корреляцион кўрсаткичлари акс этган бўлиб, унга кўра ушбу миллат вакиллари «Замон билан ҳамоҳанглиги» «Кўллаб-қувватлаш» шкаласи билан ( $r=-0,436$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Спонтантлик» билан ( $r=0,211$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Синергия» ( $r=0,335$ ;  $p\leq 0,01$ ) ва «Билишга эҳтиёж» билан ( $r=0,175$ ;  $p\leq 0,05$ ) корреляцион муносабатни акс эттирган. Корреляцион қийматлар ўзбек миллати вакиллари хатти-ҳаракатларда эҳтиёткорликлари, воқелик ва инсонларни адекват идрок этишга қобилиятлиликлари, инсон ва атроф олам ҳақидаги билимларни олишга хайрихоҳ эканликлари ва уларнинг шахс ривожланишининг даврий уйғунлигини таъминлашга қобилиятлиликларини билдирган бир шароитда, уларга таянч, қолаверса, кўллаб-қувватлаш зарурлиги, уларни мустақил фаолиятга ўргатишга эҳтиёжманд эканлигини билдирмоқда.

Уларнинг «Кўллаб-қувватлаш» шкаласи натижалари «Қадриятларга йўналганлик» ( $r=0,418$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Хулқ-атворнинг мослашувчанлиги» ( $r=0,475$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Сензитивлик» ( $r=0,490$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Спонтантлик» ( $r=0,444$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Ўзини ўзи ҳурматлаш» ( $r=0,332$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Ўзини ўзи қабул қилиш» ( $r=0,604$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Инсон тўғрисидаги тасаввурларни шакллантириш» ( $r=0,267$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Мулоқотмандлик» ( $r=0,415$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Креативлик» ( $r=0,198$ ;  $p\leq 0,05$ ) орасида ижобий корреляцион алоқадорлик кузатилди. Натижалардан кўринадик, этносимиздаги фарзандларни тарбия муҳотида катталарнинг таъсир ролини эътироф этган ҳолда ёшларда ўзларига ишонч туйғусини, комформликдан йироқ бўлишга ва мустақилликни шаклланиш анъанасини шакллантириш лозим эканлигини билдирмоқда. Агар кўллаб-қувватлаш мезонларига мос тарзда ўсишга эришилса, илк ўспиринларнинг қадриятларни фарқлаш ва ўз-ўзини фаоллигини оширишга, вазиятларга нисбатан сезгирлик, ўз қадр-қимматини улуғлаш, инсон тўғрисидаги билим ва тасаввурларини кенгайтириш, мулоқотмандликнинг ортиши ва ижодкорлик имкониятларининг ўсишига сабаб бўлиши мумкин экан.

Ўз навбатида респондентларнинг «Қадриятларга йўналганлик» кўрсаткичлари «Хулқ-атворнинг мослашувчанлиги» ( $r=0,198$ ;  $p\leq 0,05$ ), «Сензитивлик» ( $r=0,371$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Спонтантлик» ( $r=0,385$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Ўзини ўзи ҳурматлаш» ( $r=0,430$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Инсон табиати тўғрисидаги тасаввурлар» ( $r=0,285$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Билишга эҳтиёж» ( $r=0,215$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Креативлик» ( $r=0,169$ ;  $p\leq 0,05$ ) билан корреляцион боғлиқликни намоён этди. Бундан кўринадик, илк ўспиринларда қадриятлар йўналганлигини тўғри тарбиялаш миллий мансублик учун ижобий кўрсаткичларни ўзида мужассамлаштиришига сабаб бўлиши, ҳаётга ва вазиятларга мослашувчанликни, ғайриижтимоий одатларни қабул қилмасликлари, билишга ва яратувчанликка хайрихоҳликларининг ортишига олиб келар экан.

Тоҷик миллати вакилларида ҳам ўзбек миллати илк ўспиринлари сингари «Кўллаб-қувватлаш»нинг ўсиши ўз навбатида «Қадриятларга йўналганлик» ( $r=0,498$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Хулқ-атворнинг мослашувчанлиги» ( $r=0,426$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Сензитивлик» ( $r=0,431$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Ўзини ўзи ҳурматлаш» ( $r=0,390$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Спонтантлик» ( $r=0,232$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Ўзини ўзи қабул қилиш» ( $r=0,420$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Инсон тўғрисидаги тасаввурларни шакллантириш» ( $r=0,266$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Мулоқотмандлик» ( $r=0,45$ ;  $p\leq 0,01$ ) да ўсишга олиб келишини ҳис эта олганлар. Демак, бу жиҳатдан икки миллат вакиллари натижалари орасида яқинлик бор. Бу эса маданий ва миллий ривожланишда ушбу этносга хос жиҳатларнинг кўп кузатилиши ёшларнинг тасавурида ҳам ўрин олаётганлигини кўрсатади.

Яна уларнинг «Қадриятларга йўналганлик» кўрсаткичлари «Сензитивлик» ( $r=0,313$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Спонтантлик» ( $r=0,180$ ;  $p\leq 0,05$ ), «Ўзини ўзи ҳурматлаш» ( $r=0,518$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Инсон табиати тўғрисидаги тасаввурлар» ( $r=0,383$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Синергия» ( $r=0,146$ ;  $p\leq 0,05$ ), «Мулоқотмандлик» ( $r=0,147$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Креативлик» ( $r=0,264$ ;  $p\leq 0,01$ ) билан корреляцион боғлиқланиш ҳосил қилган. Бу эса тадқиқотимизда миллий ва маданий ривожланиш муҳити бир – бирига яқин бўлган миллатлардаги қадриятлар, воқеликка муносабати ва идрокида бир-бирига яқинлик бўлиши ҳақидаги тахминимизни тасдиқламоқда.

Тоҷик миллати вакиллари юқоридаги фикримизнинг узвий давоми сифатида натижаларида ўзбек миллати вакилларидаги сингари ўхшашликни намён этишларини гувоҳи бўлишимиз, «Хулқ-атворнинг мослашувчанлиги» бўйича илк ўспиринлардаги ўсишга эришиш «Сензитивлик» ( $r=0,200$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Спонтантлик» ( $r=0,327$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Ўзини ўзи ҳурматлаш» ( $r=0,283$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Мулоқотмандлик» ( $r=0,426$ ;  $p\leq 0,01$ ) шкаллари билан корреляцион боғланишларида ўз аксини топди. Ушбу миллат вакилларидаги «Сензитивлик» ( $r=0,284$ ;  $r=0,196$ ;  $r=0,303$ ;  $r=0,157$ ;  $p\leq 0,01$  ва  $p\leq 0,05$ ); «Спонтантлик» ( $r=0,169$ ;  $r=0,256$ ;  $r=0,150$ ;  $p\leq 0,01$  ва  $p\leq 0,05$ ); «Ўзини ўзи ҳурматлаш» ( $r=0,162$ ;  $p\leq 0,05$ ;  $r=0,170$ ;  $p\leq 0,05$ ), «Ўз-ўзини қабул қилиш» ( $r=0,401$ ;  $p\leq 0,01$ ;  $r=0,298$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Инсон табиати тўғрисидаги тасаввурлар» ( $r=0,306$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Синергия» ( $r=0,171$ ;  $p\leq 0,05$ ), «Тажовузкорликка мойиллик» ( $r=0,223$ ;  $p\leq 0,01$ ;  $r=-0,180$ ;  $p\leq 0,05$ ), «Билишга эҳтиёж» ( $r=0,165$ ;  $p\leq 0,05$ ) шкалларида ҳам корреляцион боғланиш ҳосил қилганликлари кузатилди.

Рус миллати вакилларидаги умумий натижаларидаги уларда шахснинг психик камолотида замон билан ҳамоҳангликнинг устунлиги ўзбек ва тоҷик тенгдошларидан фарқли тарзда «Кўллаб-қувватлаш» шкаллари билан ҳам ўзаро тўғри ижобий корреляцион боғлиқликни акс эттирганликларида кузатилди: ( $r=0,420$ ;  $p\leq 0,01$ ). Ушбу шкала бошқа шкаллалар билан ҳеч қандай аҳамиятга эга боғланишни акс эттирмади. Ўз навбатида, рус миллатига мансуб илк ўспиринларда «Кўллаб-қувватлаш» шкаллари «Қадриятларга йўналганлик» ( $r=0,468$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Хулқ-атворнинг мослашувчанлиги» ( $r=0,460$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Ўзини ўзи ҳурматлаш» ( $r=0,335$ ;  $p\leq 0,05$ ), «Ўзини ўзи қабул қилиш» ( $r=0,345$ ;  $p\leq 0,05$ ) ҳамда «Мулоқотмандлик» ( $r=0,344$ ;  $p\leq 0,05$ ) билан ижобий боғланишлар ҳосил қилган. Бундан кўринадики, рус миллати вакилларидаги бола тарбиясида мустақиллик, ота-она ушбу миллат учун аҳамиятли қадриятларни ўзига

сингдириш билан бир қаторда вазиятларга мослашувчанлик, шарт-шароитларни тез ўзгартира олиши, ўзини ўзи ҳурматлаши, ўзидаги фазилатларни қадрлаши, фазилат ва камчиликларга нисбатан холисликни таркиб топишига хайрхоҳлиги ҳамда ижтимоий муносабатларга киришимлиликни камол топишида ўз аксини топишини ҳисобга олишидан далолат бермоқда.

Юқоридаги талқин миллий мансубликда илк ўспиринларнинг ижтимоий фаоллиги билан боғлиқ масалалар бир минтақавий доирада яшаётган турли миллат вакиллари орасидаги фарқларни ўрганишда кескин тафовутларни акс эттирмаслиги мумкин. Аксинча, муаммони минтақавий жиҳати турли миллий муҳитда яшайдиган миллат вакиллари мисолида ўрганиш уларнинг этник ва этнопсихологиясига хос анча фарқли натижаларни қўлга киритишга имкон бериши мумкин.

Диссертация ишининг «Илк ўспиринлар тасаввурида миллий мансублик тимсолларининг ижтимоий психологик хусусиятлари» - деб номланган учинчи бобнинг иккинчи параграфидида илк ўспиринларнинг тасаввурларидаги тимсоллар ва ижтимоий роллари ўрнини аниқлаш мақсадида Куннинг «Мен кимман?» проектив тестини татбиқ этдик. Ушбу проектив методиканинг татбиқ этиш шартлари ва унинг натижаларини баён этиш тартибидан келиб чиқиб, респондентларнинг ижтимоий ролларини асосий баҳолаш мезонига эътибор қаратилди. Мазкур тадқиқотимиз натижаларини ёритиш орқали миллий мансублик илк ўспиринларнинг шахс проекциясида қандай акс этганлигини ўргандик. Методиканинг шартига кўра респондентларнинг уч хил даражадаги муносабатлари аниқланди.

Тадқиқотимизда илк ўспиринларнинг миллий мансублигини характерлашда ижтимоий роллар тақсимоотида фарзандлик роли алоҳида ўринга эга бўлди. Шунингдек, ўзбек миллатидаги болажонлик илк ўспиринлар жавобларидаги ака-укалик роллари билан ажралиб туришида акс этди. Шу ўринда айтиб ўтиш жоизки, респондентларимизнинг (илк ўспиринларнинг) «Мен кимман?» тести бўйича натижаларида ўзбек, тожик, рус миллатларига мансубликларида етакчи ижтимоий роль сифатида фарзандлик роли ўзларини ижтимоий муносабатлардаги асосий роллари, яъни фарзанд эканликларини эътироф этганликларининг гувоҳи бўлдик (2-жадвалга қаранг).

Илк ўспиринларнинг кўрсаткичлари улар қайси миллат вакили бўлишидан қатъий назар бир хил ижтимоий ролларини аҳамиятли баҳоладилар.

Ўрта даражада мансублик натижаларида илк ўспиринлар ўзларини ўқувчи, дўст, набира, инсон, шахс, касб-хунар эгаси сифатидаги баҳолари бир мунча аҳамиятли ижтимоий роль сифатида эътироф этилган.

Бундан кўринадики, илк ўспиринлар ўртача мансублик даражасида бўлган ҳолларда ҳам ижтимоий ролларни ўзларининг «реал Мен»ида гавдаланган ҳолатларини инобатга олиб муносабат билдирганлар.

Шунингдек, кучсиз тоифадан ўрин олган илк ўспиринларда дўстликни етакчи ижтимоий роль сифатида ифодалаганликлари деярли барча миллат вакилларида кузатилди. Бу ҳолатни уларнинг миллий мансублиги эмас, балки шахсининг психологик типологиясига боғлаш мақсадга мувофиқдир. Бу ҳолатни



асослаш учун икки хил тахминни илгари суриш мумкин: биринчиси, экстраверт шахслар ўзларига тез дўст ортира оладилар, янги танишлар орттиришга мойиллиги билан боғлаш; иккинчиси, интроверт типдагилар ўзларига дўстлар ва янги танишлар орттиришга қобилиятли бўлмасалар-да, аммо дўстлик қоидаларига ва уларни қадрлашга мойилдирлар. Аксинча, респондентларнинг кучсиз тоифага дахлдорлиги - интроверт типдагилари дўстликни етакчи ижтимоий роль деб баҳолаган дейишимиз мумкин. Деярли тадқиқотимизда таажжубга солган ҳолат респондентларнинг ўзларини миллий мансублиги, яъни мен ўзбек, тожик ёки русман дея ифодалашларида кўзга ташланадиган натижалар кузатилмади.

## 2-жадвал

### Илк ўспиринларнинг ижтимоий роллари тақсимооти

№	Ижтимоий Роллар	Кучли					
		Ўзбек		Тожик		Рус	
		Ўғил болалар	Қизлар	Ўғил болалар	Қизлар	Ўғил болалар	Қизлар
1.	Фарзанд	69	40	19	15	25	3
2.	Ука	31		4		1	
3.	Ака	37		12		3	
4.	Опа		32		14		4
5.	Сингил		12		7		3
6.	Ўқувчи	47	37	21	14	3	6
7.	Дўст	7	9	10	4	2	2
8.	Йигит	4		18		4	
9.	Қиз		27		17		9
10.	Фуқаро	13	8	3	1	1	
11.	Аллоҳ бандаси	1		1	8		1
12.	Миллат (ўзбек, тожик, рус)	2	3	2		1	
13.	Қобилият, касб-хунар эгаси	4	1	3	1		1
14.	Ўзбекистон келажаги	2	1				
15.	Инсон, шахс	6	8	14	8		3
16.	Набира		14	3	7		3

Диссертация ишининг «Илк ўспиринларнинг миллий мансубликка бўлган муносабатларини эмпирик ўрганиш натижалари» - деб номланган учинчи бобнинг иккинчи параграфиди респондентларнинг бевосита англамаган фаолиятларида миллий мансубликка доир қандай аломатларни аниқлаш мақсадида навбатдаги проектив методикадан фойдаландик. Натижаларни қайта ишлашда маъноли гуруҳдаги белгиларнинг қўлланилганлиги ва уларнинг ранг кўрсаткичларини инобатга олдик.

Тадқиқотимизда ҳар уч миллат вакилларида ўзига хос натижаларни олиш билан бир қаторда уларнинг бир хил маъноли гуруҳларни танлаганликларининг ҳам гувоҳи бўлдик. Уларнинг натижалари таҳлил этилганда энг кўп етакчи маъноли символлар сифатида миллий-маданий рамзлар (ўзбек: 291, тожиклар: 322 ва руслар: 25) ҳамда таом ва яхна ичимликлар (ўзбек: 220, тожиклар: 217 ва руслар: 19) ифодаланган. Бундан кўринадики, этносга доир маъноли символлар гуруҳини келтиришда илк ўспиринлар ўзларининг ёш хусусиятлари ҳамда катта ёшдагиларнинг таъриф ва тасдиқларига таянишларини ҳам айтиб ўтиш жоиз. Ўзбек миллатига мансуб илк ўспиринлар миллий рамзлар сифатида бешик, ўзбек миллий мусиқа асбоблари, мамлакат худудида етиштириладиган ўсимликлар ва тарихий обидаларнинг ўрнини юқори баҳолаш билан чекланганлар. Техник жиҳатдан ёндашилган рамзлар сифатида бугунги кундаги туйғулар таъсирини эътибордан четда қолдирмаганлар, яъни уларнинг туйғуларида ўзбек миллий маданиятининг бугунги ютуғи автомобиллар билан уйғунлаштирилган.

Бундай ҳолат ўз ўрнида тожик миллатига мансуб илк ўспиринларнинг жавобларида ҳам акс этган. Балки тожик миллати билан ўзбек миллати тил бирлигида фарқланса-да, аммо бу ҳолатни кийиниш, яшаш муҳитидаги бир хиллик ва маданий яқинликнинг таъсири дейиш мумкин. Ўз навбатида бу ҳолат шакллантирилган рамзларнинг бир хил бўлишига сабаб бўлгандир.

Рус миллати вакилларида эса миллий мансубликни баҳолашга қаратилган эътиборлар рус миллатига хос ўрмон, рус ҳаммоми, мусиқа асбоблари орқали ифодаланишида кузатилди. Рус миллати вакиллари бундай тасаввурларни айнан рус маданий муҳитида яшамаган бўлсалар-да, аксинча, улар ота – боболари ҳамда тарихий манбалардан ёки телекўрсатувлар орқали олган маълумотларга таянган бўлишлари ҳам мумкин. Албатта этноснинг ушбу жиҳатлари К.Г.Юнгнинг архетиплар тўғрисидаги концепциясига асослангандир. Чунки узоқ йиллар давомида аждодларда шаклланган анъаналарнинг фарзандлар психикасида ҳам ўз аксини топиши кузатилади.

Аммо илк ўспиринлар (барча миллат вакилларида) томонидан миллий мансубликни баҳолашда салбий рамзларни акс эттирмаганлиги уларнинг этносга хос хусусиятлари орқали ўзлигини, миллатни улуғлашларини англашимиз мумкин. Бундан кўринадики, илк ўспиринлар ўз миллатига хурмат билан қарашга мақбул бўлганлар.

Ранг кўрсаткичлари бўйича илк ўспиринларнинг миллий мансубликни таҳлил этишларида кескин тафовутлар кўп учрамайди. Барча миллат вакилларида миллий-маданий рамзлар етакчи ранг кўрсаткичига эга бўлди, яъни 1-ўрин, таом ва яхна ичимлик рамзлари 2-ўрин, 3-ўринни эса ўзбеклар ўсимлик ва ҳайвонлар тимсолида, тожик ва руслар эса миллий-маиший рамзлар орқали ифодаладилар. Ўзбек миллати ўспиринлари спиртли ичимлик идишларини 12-ўрин билан, охириги ранг кўрсаткичини берганликлари миллатимизда ичкиликка ружу қўйган ёки ичкиликка берилган инсонларни қадрламаслик, уларнинг жамоа ва аҳоли орасида ўрни йўқлиги туфайли паст баҳолагандирлар. Тожиклар эса реклама элементларини охириги ўринга

қўйганлар. Ҳақиқатан ҳам реклама материалларида миллий ўзига хосликни ифодаловчи роликларни учратиш қийин (3-жадвалга қаранг).

3-жадвал

**Рамзий белгилар орқали илк ўспиринларнинг миллий мансублигини баҳолаш натижалари**(частота ва ранг кўрсаткичи)

№	Маъноли гуруҳлар	Стимулли объектлар					
		Ўзбек		Тожиқ		Рус	
		Частота	Ранг	Частота	Ранг	Частота	Ранг
1.	Шахс ташқи кўринишининг алоҳида элементлари	15	<b>9</b>	15	<b>9</b>	5	<b>8</b>
2.	Таом ва яхна ичимликлар	220	<b>2</b>	217	<b>2</b>	19	<b>2</b>
3.	Спиртли ичимликлар	5	<b>12</b>	6	<b>12</b>	3	<b>9</b>
4.	Давлатнинг сиёсий рамзлари	66	<b>6</b>	23	<b>6</b>	9	<b>6</b>
5.	Миллий-маиший рамзлар	121	<b>4</b>	131	<b>3</b>	13	<b>3</b>
6.	Миллий-маданий рамзлар	292	<b>1</b>	322	<b>1</b>	25	<b>1</b>
7.	Турмушдаги меҳнат	20	<b>8</b>	17		1	<b>11</b>
8.	Жамиятнинг иқтисодий ҳаёти	11	<b>10</b>	13	<b>10</b>	1	<b>11</b>
9.	Ҳайвонлар ва ўсимликлар	133	<b>3</b>	66	<b>5</b>	11	<b>5</b>
10.	Реклама элементлари	5	<b>12</b>	1	<b>14</b>	0	<b>12</b>
11.	Техника	21	<b>7</b>	12	<b>11</b>	2	<b>10</b>
12.	Салбий рамзлар	0		0		0	
13.	Тарихий обидалар, шахс ва диний рамзлар	87	<b>5</b>	82	<b>4</b>	12	<b>4</b>
14.	Географик ва табиат рамзлари	21	<b>7</b>	20	<b>7</b>	7	<b>7</b>
15.	Илм ва фан-техника рамзлари	10	<b>11</b>	4	<b>13</b>	1	<b>11</b>

Натижаларимизда барча миллат вакилларининг жинсий тафовутлар бўйича кўрсаткичларини фарқлашга ҳам эътибор қаратдик. Бу эса уларнинг «Миллий-маданий рамзлари»да (ўзбек: 154 ва 138, тожиқлар: 87 ва 235, руслар: 18 ва 7), «Таом ва яхна ичимликлари»да (ўзбек: 117 ва 103, тожиқлар: 70 ва 147, руслар: 1 ва 18) ифодаланган. Бундан кўринадики, ўзбек миллатига мансуб илк ўспирин ёшидаги йигитларнинг миллий-маданий рамзларни ёқлаб чиқишлари, уларнинг ўзбек миллатининг тарихидаги ҳамда анъанавий миллий таомлар ва бугунги кундаги яхна ичимликларининг таъсири бўлиши ҳам мумкин. Аслида,

Ўзбек этносининг тарихида миллий ошхонанинг ўрни, хусусан, ўзбек нонлари, ўзбек оши, тандир кабоб, қайнатма шўрва ва бошқа таомлари билан ажралиб туриши, тожик ёки рус миллатидаги ошхона, туз билан нон, селедка, асал, сут, колбасалар илк ўспиринлар тасавурида миллий мансубликни белгиловчи асосий мезонлар сифатида қабул қилган бўлишлари ҳам ҳеч гап эмас. Чунки, ўспирин йигит ва қизлар ўз жавобларида миллий таом ва яхна ичимликларни қайд этишда бошқа рамзлардан ажралиб турганлар.

Шунингдек, миллий-маданий рамзларда, ўзбек этносида миллий чопон (тўн), дўппи, бешик, аёлларимизнинг атласдан тикилган либосларининг ўзига хослиги билан ажралиб туришини эътироф этамиз.

Рус миллатига мансуб илк ўспиринлардан ўғил болалар миллий-маиший рамзларга алоҳида урғу берганлар, қизлар эса таом, яхна ичимликларга (18) ўсимлик ва ҳайвонот оламига (10), тарихий обидалар, шахс, диний рамзларга (8), географик ва табиий рамзларга (6) алоҳида эътибор қаратганлар.

Рус миллати вакилига мансуб илк ўспиринлар ҳам миллий-маданий рамзлар, миллий таом ва яхна ичимликларни юқори даражада эътироф этганликларида ҳам (ҳаммом, мусиқа асбоблари-уд, балалайка, аёллар бош кийимлари, квас ва бошқалар) рус этносига хос стереотиплар таъсири бор дея оламиз.

Демак, илк ўспиринлар миллий мансублик масаласида миллатга хос ҳар бир рамзни диққат-эътибордан четда қолдирмас эканлар. Бу эса уларнинг миллий ўзлигини англашида этник стереотипларга таянадилар ва уни ҳаёт фаолиятлари жараёнида амалга оширадилар.

Диссертация ишининг «Илк ўспиринларнинг «Мен» и билан миллий мослиги орасидаги боғлиқлик» - деб номланган учинчи боб учинчи параграфда миллий мансублик масаласини ўрганиш жараёнида олган натижаларимизнинг ижтимоий психологик жиҳатларига ҳамоҳанг тарзда тадқиқотимизда шахснинг, хусусан, илк ўспиринларнинг «Мен»и билан миллатга мослиги масаласи тўғрисидаги тасавурларини тадқиқ этишни давом эттирган ҳолда қуйидаги натижаларни қўлга киритдик.

Ўзбек миллати вакилларида иборат илк ўспиринларнинг миллат ва «Мен»и орасидаги муносабатларида ўғил болалар билан қизларнинг миллатга мансубликларида ўзаро корреляцион боғлиқлик кузатилди ( $r = 0,468$ ,  $p \leq 0.01$ ;  $r = 0,439$ ,  $p \leq 0.01$ ). Бундан кўринадик, миллат ва унга хос хусусиятлар тўғрисидаги тасавурлари ўзаро уйғунлашган дейиш мумкин. Бу ҳолат уларнинг олдинги боблардаги ижтимоий психологик роллари бўйича берган таҳлилимизга мос келади.

Бундан кўринадик, илк ўспиринлар миллат, миллатга тегишлилик, миллий мансублик масалаларида ўз тасавурларига эга бўлсалар-да, аммо умумий қабул қилинган ижтимоий меъёрлар асосида ўзларини мансуб деб билишлари мумкин экан.

Бизнинг бу йўналишдаги изланишимизга кўра бошқа миллат вакилларидаги натижаларида ҳам кескин тафовутни учратмадик. Бироқ бизнинг эътиборимизни тожик миллати вакилларидаги кўрсаткичлари

орасидаги ўзига хослик жалб этди. Уларнинг кўрсаткичларида илк ўспиринларнинг ҳар икки жинс вакиллари (ўғиллар ва қизлар)да миллатга нисбатан муносабатларида умумий мослик кузатилди.

Ўз навбатида рус миллати вакилларида ҳам бу жиҳатдан тасаввурларида ўта кескин ҳолат учрамади. Уларнинг натижаларида ҳам бошқа миллат вакиллари сингари умумий анъанавий ҳолатни акс эттирди (4-жадвалга қаранг).

**4-жадвал**

**Илк ўспиринлар «Мен»и билан миллий мансублик ўртасидаги муносабат**

		Ўғил болалар		Қизлар	
		Миллат	Мен	Миллат	Мен
<b>Ўзбек</b>					
Ўғил болалар	Миллат	1	0,468**		
	Мен	0,468**	1		
Қизлар	Миллат			1	0,439**
	Мен			0,439**	1
<b>Тожиқ</b>					
Ўғил болалар	Миллат	1	0,803**		
	Мен	0,803**	1		
Қизлар	Миллат			1	0,569**
	Мен			0,569**	1
<b>Рус</b>					
Ўғил болалар	Миллат	1	0,998**		
	Мен	0,998**	1		
Қизлар	Миллат			1	0,774**
	Мен			0,774**	1

\*\*  $p \leq 0.01$ .

Ўрганилган миллат вакиларидан иборат илк ўспиринларда миллат билан «Мен» нинг мослиги ўртасида улар тасаввурларида бир хиллик хослиги кузатилди.

**ХУЛОСА**

«Миллий мансубликнинг этнопсихологик хусусиятлари (турли миллат вакилларида илк ўспиринлари мисолида)» мавзусидаги диссертация бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосалар тақдим этилади:

1. Илк ўспиринлар мақоллар орқали миллий хосликни юқори даражада баҳолашлари ҳар бир этносда меҳнатсеварлик, иродавийлик, меҳмондўстлик, инсонпарварлик, аҳиллик ва бошқа сифатлар мансублигини билдиради. Бу фазилатлар ҳар бир миллатда ўзининг намоён бўлиш амалиёти билан фарқланиши мумкин.

2. Илк ўспиринлар тақдим этилган мақолларни ўз миллатига юқори хосликда баҳолаганлар, бу эса уларнинг ўз миллатига хос фазилат ва сифатларни баҳолаш ва миллий хусусиятларни англаганликларидан далолат

беради. Ҳаттоки, бу хусусиятлари илк ўспиринларни ўзини ўзи англашининг бир томони дейиш мумкин.

3. Ўзбек ва тожик миллатига мансуб илк ўспиринларнинг хатти-ҳаракатларини бошқаришда ташқи омилларнинг таъсири юқори. Бу эса уларнинг кўллаб-қувватлаш муҳимлигини кўрсатади. Ўзбек ва тожик миллатдаги илк ўспиринлардаги мустақилликни етишмаслиги ва хулқ-атворни ташқи томондан бошқариш таъсирига эгалигида, кадриятларни ўзларидан кўра умумий жиҳатларига алоҳида аҳамият беришлари, воқелик ва инсонларни билишга эҳтиёжманд эканликлари билан ўхшашдирлар.

4. Ўзбек миллатига мансуб илк ўспиринлар кутилмаган, ўйламасдан ҳаракатларни амалга оширишга нисбатан ўйлаб, эҳтиёткорона иш кўришни афзал санар эканлар. Тожик миллатига мансуб илк ўспиринларда эса шижоаткорлик ва кескин ҳаракатларни амалга ошириш кузатилади. Рус миллатига мансуб илк ўспиринларнинг мустақилликка бўлган хоҳиш-истаклари ўзини қадрлашга, кадриятларини эъзозлашга мойилликларида акс этмоқда.

5. Илк ўспиринларда миллий мансубликни ифодаловчи сифатларнинг ижтимоий роллар тақсимоотида фарзандлик роли ўзларини ижтимоий муносабатлардаги асосий роллари, яъни фарзанд, ўғил болалар учун ака-ука, қизлар учун эса опа- сингил, ўқувчи эканликларини эътироф этган ҳамда улар ижтимоий муносабатларда тимсолларга ўзлари иштирок этган ижтимоий ролларга таяниб муносабат билдирганлар. Илк ўспиринларнинг кўрсаткичлари улар қайси миллат вакили бўлишидан қатъий назар бир хил ижтимоий ролларини аҳамиятли баҳолаганлар.

6. Илк ўспиринлар миллий мансублик масаласида миллатга хос ҳар бир рамзни диққат-эътибордан четда қолдирмас эканлар, бу эса уларнинг миллий ўзлигини англашида этник стереотипларга таянадилар. Бу рамзлар ижтимоий-иқтисодий тараққиёт жараёнида ўзгариб бориши кузатилади. Миллий мансубликни баҳолашда салбий рамзларни акс эттирмаганликлари уларнинг ўз миллатига ҳурмат билан қарашга ва миллатни улуғлашга мақбул бўлганлар.

Илмий тақиқот ишимизнинг якунида қуйидаги **тавсияларни** ишлаб чиқдик:

1. Халқнинг урф-одатлари ва тарихини мустақил ўрганиш эҳтиёжини мустаҳкамлаб бориш.

2. Ёшларнинг миллий ўзини ўзи англашининг шаклланишида яратилган бадиий маданиятдан самарали фойдаланиш лозим.

3. Қаерда ва қайси тилда таҳсил олишидан қатъий назар ёшларнинг оилавий муҳити уларнинг тарбиясида ўз этносига хос хислатларни сингдириб боришлари ва уларни ўз эътиборидан четда қолдирмасликлари лозим.

4. Этносимиздаги фарзандларни тарбия муҳитида катталарнинг таъсири родини эътироф этган ҳолда, ёшларда ўзларига ишонч туйғусини, комформликдан йироқ бўлишга ва мустақилликни шаклланиш анъанасини шакллантириш лозим .

5. Бошқа тилда таҳсил олаётган ўқувчиларнинг оилавий муҳити, қолаверса, уларнинг тарбиясида ўз этносига хос хислатларни сингдиришни эътибордан четда қолдирмасликлари лозим.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**НАВОЙИСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ**

**УМУРЗОКОВ ДИЛМУРОД ХОЛМУРОДОВИЧ**

**ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

(на примере представителей раннего юношеского возраста различных  
национальностей)

**19.00.05 – Социальная психология. Этнопсихология**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент–2022**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) по психологическим наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2019.1.PhD/P98**

Диссертация выполнена в Навойском государственном педагогическом институте

Автореферат диссертации доступен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) и размещен на веб-странице Научного совета(psi-ik@.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

**Научный руководитель:** **Каримова Василя Маманосировна**  
доктор психологических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Кодиров Умарали Дусткабилевич**  
доктор психологических наук, доцент

**Умарова Навбахор Шокировна**  
доктор философии по психологическим наукам (PhD), доцент

**Ведущая организация:** **Ташкентский государственный университет востоковедения**

Защита диссертации состоится «\_\_\_» 2022 года в \_\_\_ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2021.P.26.02 при Ташкентском государственном педагогическом университете (Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, дом 27. Тел.: (99871) 276-82-32; факс (99871) 276-76-51; e-mail:tdpu\_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрировано за № \_\_\_\_). Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарской район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (99871) 276-82-32

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года.  
(реестр Протокола рассылки № \_\_\_\_\_ от«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года).

**Ф.А.Акрамова**  
Председатель Ученого совета  
по присуждению ученых степеней,  
доктор психологических наук, доцент

**Н.Б.Атабаева**  
Ученый секретарь Ученого совета по  
присуждению ученых степеней,  
доктор философии по психологическим наукам  
(PhD), доцент

**З.Т.Нишоновна**  
Председатель научного семинара при Научном  
совете по присуждению ученых степеней,  
доктор психологических наук, профессор



## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии(PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Международные отношения в мире становятся все более глобальными, по мере того как расширяются международный туризм, межкультурные отношения и социально-экономическое сотрудничество<sup>3</sup>. Глобализация расширяет объект новых социально-психологических исследований в процессе обмена общими ценностями и опытом. Со второй половины двадцатого века интерес к собственной национальной и социальной идентичности и ее изучение находятся в центре социально-психологических исследований как один из ключевых аспектов развития нации. Поэтому проводится систематическая работа по правильной организации этнопсихологических и кросс-культурных исследований, своевременному и эффективному использованию результатов исследований, организации и проведению психодиагностических исследований для выявления этнопсихологических проблем.

При изучении степени сформированности у молодёжи национальной идентичности, национальных традиций, примеров фольклора, этики, национальных обычаев, обрядов, наследия (религиозного, светского), национального образа жизни, менталитета, национального чувства, характера, национального вкуса, особое значение имеет выявление и изучение их социально-психологического процесса. Их исследование дает информацию о формировании национальной психики у молодёжи, основы самосознания, которая является основой национальной идентичности, раскрывает и прокладывает путь к формированию у них представлений о национальной идентичности. В этих научных исследованиях очень важна роль общечеловеческих и национальных ценностей в повышении национального духа, и особое внимание уделяется научным исследованиям, направленным на определение отношения к ним молодежи.

В последние годы развитие культуры терпимости и толерантности в нашей республике, укрепление межнациональной и гражданской солидарности и согласия, воспитание подрастающего поколения в духе любви и преданности Родине были определены как один из важнейших приоритетов государственной политики в Узбекистане. «Сегодня у молодежи есть один из приоритетов - уважать, принимать и гордиться своей Родиной, сохранять и защищать национальную независимость, ценности, традиции и обычаи народа в любых условиях, и работа по расширению этой системы достигла нового уровня»<sup>4</sup>. Выполнение поставленной задачи требует повышения качества разработки механизмов развития социально-психологических навыков и умений, таких как создание механизмов развития социально-психологических особенностей формирования этнопсихологических характеристик национальной идентичности.

---

<sup>3</sup> Shaw, Martin (2000). Global Society and International Relations: Sociological Concepts and Political Perspectives. Cambridge: Polity Press.

<sup>4</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон Фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. 2017 йил, 6-сон. Б.53.

В реализации задач, поставленных в ряде в решениях указа Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года ПФ-№ 60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», постановление от 6 февраля 2018 года ПК-3509 «О мерах по развитию въездного туризма», ПП-3907 от 14 августа 2018 года «О мерах по гармоничному духовному, нравственному и физическому воспитанию молодежи, поднятию системы образования и профессиональной подготовки на качественно новый уровень» в определенной степени служит работа данной диссертации.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики Узбекистан I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократическо-правового общества, формирование инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** Социально-психологические аспекты процесса национальной идентичности изучены Б.Ботировым, В.М. Каримовой, М.М. Маматовым, Н.С. Сафаевым, С.А.Отамуратовым, С.С.Отамуратовым, а также своеобразие национальной идеи и самосознания было научно исследовано учеными А.А.Абдуразаковым, Ф.Р. Абдурахмоновым, А.С. Ачильдиевым, Ж.Бахрановым, М.Б.Бекмуродовым, Ф.Исмоиловым, И.Р.Хўжамуродовым, Ж. Туленовым, З.Гафуровым, Б.Сапаровым.

Концепции национальной идентичности, базирующиеся на историко-этнографических условиях, этническое самосознание, возникшего в начале XX века, изучались А.Г. Асмоловым, Л.В. Выготским, В.П. Зинченко, В.С. Крыцко, Н.М. Лебедевой, Д.А. Леонтьевым, А.Р. Лурия, С.В.Люре, Ю.П. Платоновым, Е.А. Каракуевым, Т.Г. Стефаненко, В.Ю. Хотинец, Г.Г.Шпет.

Концепция самосознания исторически изучена в трудах Atkinson D.R., Morten G., Sue D.W., Cross W., Erikson T.H., Hall W.S., Cross W.E., Freedle R., Phinney J.S., Kohatsu E.L., Tajfel H., Turner J.C., A.Tourain.

**Связь темы диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация.** Диссертационное исследование включено в план научно-исследовательской работы Навоийского государственного педагогического института практического проекта № ПЗ-20170923121 номер «Совершенствование методологических основ изучения национальной идентичности в воспитании личности» (2018-2020).

**Целью исследования** является изучение этнопсихологических особенностей национальной идентичности в раннем юношеском возрасте у разных национальностей. она заключается в выявлении и разработке научных и практических рекомендаций.

**Задачи исследования:**

изучить степень взаимосвязи национальной идентичности с особенностями и приоритетами нации в социальных представлениях раннего юношеского возраста;

объяснить на эмпирическом материале взаимосвязь национальности с личностными чертами разных национальностей в социальных представлениях раннего юношеского возраста, обучение эмпирическим путем;

доказательство того, что качества, которые представляют национальную принадлежность у подростков, отражаются в распределении социальных ролей, которые выражаются в межличностных отношениях;

выявить социально-психологические особенности выражения национальной идентичности в национально-культурных символах в представлениях у молодежь раннего юношеского возраста и разработать научные и практические рекомендации.

**Объектом исследования** является процесс проявления этнопсихологических особенностей национальной идентичности, в котором приняли участие молодые люди раннего юношеского возраста разных национальностей общеобразовательных средних школ Самарканда в количестве 260 человек.

**Предметом исследования** является изучение этнопсихологических особенностей национальной идентичности в представлении раннего юношеского возраста.

**Методы исследования.** В исследовании использованы методы наблюдения, интервью, психологического анализа, анкетирования и математической статистики. В частности, диссертант для исследования социально-психологических, этнопсихологических особенностей национальной идентичности в представлении юношей раннего возраста разных национальностей использовал методики Иванова Т.В. «Проективные фигуры»; Петренко В.Ф. тест «Семантический дифференциал»; Проективная методика М. Кун и Т. Макпартленд «Кто я?»; Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская «Самоактуализация личность». Для обработки полученных результатов использовались математико-статистические методы. В частности для оценки достоверности различий между результатами были использованы t-критерий Стьюдента, корреляционный анализ К. Пирсона и компьютеризированная программа анализа данных SSPS.

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

доказано, что проявление самоотношения у раннего юношеского возраста под влиянием этнических особенностей основано на том, что представители разных национальностей отдают приоритет таким качествам личности, как рискованность, внимательность, гибкость, трудолюбие, рациональное распределение времени, аккуратность в рассуждения и опора на доказательства, взаимоуважение, любознательность, понимание других, ориентация на ценности, оказались фактором, обеспечивающим дифференцированное развитие национальности;

доказано важность оценки национальной идентичности на основе символических признаков в результате влияния социальных представлений у раннего юношеского возраста на формирование личности, по изменению

ценностей по национально-культурному, деятельностному, эмоционально-волевому компоненту;

доказано, что в характеристике национальной идентичности у раннего юношеского возраста реагировать на национальные символы необходимо исходя из социальных ролей, в соответствии с гармонизацией внутренних конфликтов между реальным и идеальным «национальным Я» представителей узбекского, таджикского и русских национальностей через адаптивную трансформацию социальных ролей;

доказано, что в результате воздействия этнических стереотипов на процесс национального самосознания у раннего юношеского возраста за счет семантической дифференциации коммуникативных, волевых, интеллектуальных, эмоциональных особенностей на основе терминальных ценностей гендерные различия наблюдаются в развитии национального самосознания.

**Практические результаты исследования** состоят в следующем:

разработаны научно-методические основы исследования национальной идентичности у молодых людей раннего юношеского возраста, сформирована и внедрена в практику система методик определения национальных особенностей психологических исследований социально-психологических и этнопсихологических особенностей национальной идентичности в раннем юношеском возрасте у разных национальностей;

набор методов, использованных в диссертации, и последовательность процедур, в качестве программного продукта в практической работе, направлены на реализацию мер психологической поддержки в развитии навыков национальной идентичности;

по результатам исследования разработаны рекомендации, направленные на организацию формирования национальных особенностей у молодежи и усвоение их этнических характеристик.

**Достоверность результатов исследования.** Достоверность результатов диссертационного исследования - это, прежде всего, соответствующий отбор испытуемых, участвующих в исследовании, научное обоснование полученных практических результатов, использование тестов и опросов, многократно проведенных из экспериментов в мировой психологии, теоретическое концептуальное освещение полученных практических результатов, полученные эмпирические значения являются надежными методами анализа корреляционного анализа Пирсона и методами анализа с использованием компьютерной программы SPSS, особое значение имеет тот факт, что выводы, предложения и рекомендации внедряются на практике.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования, проведенного в ходе диссертации, заключается в том, что воображение в раннем юношеском возрасте разных национальностей отражает теоретическую и практическую информацию, направленную на изучение социально-психологических, этнопсихологических особенностей национальной идентичности, что служит

обеспечению их взаимодействия с такими областями, как психология онтогенеза, педагогическая психология, психодиагностика, этнопсихология, социальная психология. Полученные результаты могут быть применены для совершенствования теоретических основ данного исследования, воспитания подрастающего поколения в духе любви и верности Родине и в деятельности практикующего психолога общего среднего образовательного учреждения.

Практическая значимость исследования заключается в том, что оно служит налаживанию образовательного процесса с учетом национальных особенностей, повышению эффективности формирования у молодежи чувств патриотизма, национальной гордости, национального самолюбия, созданию научной основы для возникновения любви к эмблемам, характерным для узбекского народа в процесс воспитания, это еще раз указывает на необходимость сохранения культурного и духовного наследия народа. Исходя из выводов и рекомендаций, разработанных на основе результатов исследования, могут быть широко использованы в работе психологов, работающие в учреждениях общего среднего образования, докторанты, проводящие научные исследования в области психологии, а также другие практикующие психологи.

**Внедрение результатов исследования.** Научные результаты, полученные в области выявления социальных, психологических и этнопсихологических факторов национальной идентичности в раннем юношеском возрасте, были применены в следующих видах деятельности:

научные результаты, по проявлению самоотношения у раннего юношеского возраста под влиянием этнических особенностей основаны на том, что представители разных национальностей отдают приоритет таким качествам личности, как рискованность, заботливость, гибкость, трудолюбие, рациональное распределение времени, аккуратность в рассуждениях и опора на доказательства, взаимоуважение, любознательность, понимание других, ориентация на ценности, доказавшие свою эффективность как фактор, обеспечивающий дифференцированное развитие национальности. Данное предложение внедрено в практическую деятельность, включено в модуль «Этнопсихология» приказом ПМ-3-а от 2 марта 2020 года Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета (ПМ-3-а Учебно-научного центра психологии). в Ташкентском государственном педагогическом университете от 2 марта 2020 года (исх. номер). В результате удалось улучшить возможность прогнозирования уровня сформированности национальной идентичности в воображении раннего юношеского возраста в деятельности педагогов-психологов;

научные результаты, доказывающие важность оценки национальной идентичности по символическим признакам, по изменению ценностей в соответствии с национально-культурным, деятельностным, эмоционально-волевым компонентом в результате влияния социальных представлений у раннего юношеского возраста на формирование включено в модуль «Социальная психология» приказом ПМ-3-а от 2 марта 2020 года Учебно-

научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета (ПМ-3-а Учебно-научного центра Психологии в Ташкентском государственном педагогическом университете от 2 марта 2020 года (исх. номер). В результате повысилась эффективность взглядов практикующих психологов Центра, на национальную идентичность в раннем подростковом возрасте; появляется возможность для практикующих психологов обогатить свои знания об условиях и механизмах формирования национальной идентичности у подростков раннего юношеского возраста;

научные данные, доказывающие реагирование на национальные символы необходимо исходя из социальных ролей, в соответствии с гармонизацией внутренних противоречий между реальным и идеальным «национальным Я» представителей узбекской, таджикской и русской национальностей через адаптивную трансформацию социальных ролей в характеристике национальности раннего юношеского возраста, внедрены в деятельность включена в модуль «Социальная психология» приказом Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 2 марта 2020 года № ПМ-3-а (Приказ Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете). № справочника Ташкентского государственного педагогического университета). В результате практикующие психологи были обучены выявлению и совершенствованию представлений учащихся о социальных и национальных ценностях;

научные данные, доказывающие наблюдение гендерных различий в развитии национальной идентичности за счет смысловой дифференциации коммуникативных, волевых, интеллектуальных, эмоциональных характеристик на основе терминальных ценностей в результате влияния этнических стереотипов на процесс национального самосознания в раннем юношеском возрасте включены в модуль «Этнопсихология» приказом ПМ-3-а от 2 марта 2020 года Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета (ПМ-3-а Учебно-научного центра психологии). В результате удалось обогатить научно-методическое обеспечение лабораторий Центра психологии.

**Апробация результатов исследования.** Результаты диссертационного исследования обсуждались на 3 международных и 5 республиканских научных-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано всего 20 научных работ, в том числе, 8 статей опубликованы в научных журналах, в том числе 7 республиканских и 4 зарубежных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертации доктора философии (PhD). Также издано 1 методическое пособие.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Объем диссертации составляет 123 страницы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** диссертации обоснованы актуальность и необходимость темы, определены цель и задачи, методы исследования, выявлены объект и предмет, соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, внедрение в практику результатов, приводится информация об объявленности и структуре работы.

Первая глава диссертации, озаглавленная **«Теоретико-психологический анализ национальной идентичности»**, состоит из двух параграфов. Первый параграф этой главы озаглавлен **«Интерпретация теоретических и психологических разработок концепции национальной идентичности»**. В этом разделе представлен подробный анализ концепций этничности и национальности, а также национальной идентичности. При этом особое внимание уделяется тому, что национальная идентичность человека имеет социальное значение. Анализируется ряд исследований и описывается интерпретация, предложенная представителями различных теоретических направлений.

Второй параграф первой главы озаглавлен **«Проблема национальной идентичности в исследованиях востоковедов, зарубежных и узбекских психологов»**, в котором отражена динамика взглядов на национальные отношения. Дан теоретический анализ научно-философских взглядов мыслителей Востока А. Н. Фароби, А. Р. Беруни, Амира Темура, З. М. Бабура и др., а так же взглядов психологов Дальнего и Ближнего Зарубежья (Д. Финни, К. Вонтресс, М. Майкович, У.Холл, У.Кросс, Р.Фрид, Б.Джексон, М.Шериф, Д.Эткинсон, Дж.Мортен, Д.Сью, Дж.Финни, Л.Алипури, Дж. Марсиа, А.Г.Асмолов, Л.В.Выготский, В.П.Зинченко, Н.М.Лебедева, Д.А.Леонтьев, А.Р.Лурия, С.В.Лурье, Ю.П.Платонов, Э.А. Саракуев, В.С.Крысько, Т.Г.Стефаненко, В.Ю.Хотинец, Г.Г.Шпет) и узбекских психологов на изучаемую проблему.

Вторая глава диссертации озаглавлена **«Теоретико-методологический подход к изучению национальной идентичности в раннем подростковом возрасте»**, в которой анализируются принципы исторического, развивающего (Л.С.Выготский, С.Л. Рубинштейн, И.М. Сеченов, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, Е.В. Шорохова, И.И. Чеснокова), личностного (С.Л. Рубинштейн, В.С. Мерлин, К.К. Платонов, И.И. Чеснокова и др.), системного (В.С. Мерлин ва ҳоказолар) и когнитивного (Т.Г. Стефаненко, Г.М.Андреева, М.М. Маматов и др.) подходов.

Второй параграф второй главы диссертации озаглавлен **«Статьи, посвященные исследованию взаимосвязи национального развития в период национальной идентичности и жизни»**, и в этом параграфе акцентируется внимание на нескольких этапах развития национальной идентичности.

В третьем параграфе второй главе диссертации, озаглавленной **«Фольклор как оценка национальной идентичности личности»**, описывается устное народное творчество, которое служит удобным и полезным

инструментом в психологическом процессе понимания патриотического духа молодежи и его яркого примера принадлежности к нации.

В данном случае семантический дифференциал текста использовался как инструмент оценки национальной идентичности. В этом тексте нас попросили оценить, в какой степени народные пословицы нации принадлежат их народу. В результате был получен ряд схожих и разных показателей при оценке аспектов перекрещивания в группе респондентов раннего юношеского возраста разных национальностей (см. Таблицу 1).

По результатам первого опроса учащегося раннего юношеского возраста в оценке национальной специфики узбекских пословиц оценивали более высоко и качественно, чем в среднем, оценены следующие пословицы: «Куда пойти к исцелению, от бедствия, которое вышло из меня» (5.35), «Сила в единстве» (6.04), «Не навредит даже муравью» (5.20), «Была бы голова цела, тубетейка найдётся» (6,10), «Терпение – лучший выход» (6.54).

В тоже время представители таджикской национальности отреагировали на уровень выше среднего, как специфичный для их нации.

Это свидетельствует о том, что молодежь понимают качества, присущие их нации, и стремятся прославить ее.

Хотя при сравнении результатов представителей русской нации с результатами представителей других национальностей резких различий не наблюдалось, можно заметить, что наибольшую оригинальность они выражают такими пословицами, как: «Глаза видят– руки делают» (6.00), «Без совета свадьба не разойдётся» (6.0). Это позволяет предположить, что для них важно основываться на принципе национальной идентичности, трудолюбия, скрупулезности в своей работе, планировании каждой работы и предвидении результата. Это, в свою очередь, свидетельствует о том, что русская нация усердно подходит к труду, стремится к его качественному выполнению и достижению намеченной цели. Также высока степень оригинальности от среднего, в русской национальности были приемлемы такие выражения: «Действие от тебя, благословение от меня» (5.72), «Глаза видят - руки делают» (5.18), «Прежде чем что-то сказать, хорошенько подумай » (5.54), «От зари до зари, день за днём не знает покоя» (5.18), «Дай место давая пространство, дай жизнь даря жизнь» (5.95), «Для широкой души мир широк, для жадного - мир тесен» (5.54), «Дай место давая пространство, дай жизнь даря жизнь» (5.59), «Мой дом, моя крепость» (5.27). И это связано с их взаимным уважением в оценке специфики русской нации, тем фактом, что действие не бывает безрезультатным, последствия необдуманных речей не бывают хорошими, они умеют прогнозировать действия, поддаются поиску, уважительно относятся к тому, кто тебя чтит, ценят отношение человечества, относятся к важности работы в сотрудничестве.

Итак, поскольку эти пословицы являются ведущими в мировоззрении и воображении в раннем юношеском возрасте, они обязательно будут следовать этим пословицам по жизненным вопросам и размышлять об аспектах, характерных для нации.



Таблица 1.

**Результаты теста семантического дифференциала в раннем  
юношеском возрасте**

	узбеки		таджики		t	русские		t
	X±σ		X±σ			X±σ		
Риск увидел в мом счастье	6,15	1,79	5,15	2,04	<b>-3,16**</b>	3,40	2,15	1,63
Действие от тебя, благословение от меня	6,60	,681	6,48	,24	,673	5,72	2,09	2,43
Остерегайся врага, притворяющегося другом	5,35	1,85	4,45	2,10	<b>2,61*</b>	4,09	2,38	<b>2,73*</b>
Глаза видят - руки делают	5,56	1,58	6,23	1,35	-2,46	5,18	2,10	1,13
Была бы голова цела, тубетейка найдётся	6,10	1,544	6,01	1,61	0,329	4,59	2,17	<b>3,54**</b>
От зари до зари, день за днём не знает покоя	5,37	1,5	4,95	2,11	1,40	5,18	1,68	1,46
Дай место давая пространство, дай жизнь даря жизнь	5,95	1,314	5,71	1,92	0,787	5,81	1,81	0,86
Терпение – лучший выход	5,92	1,41	5,76	1,86	0,515	4,90	1,94	<b>3,10**</b>
Для широкой души мир широк, для жадного - мир тесен	6,15	1,34	6,31	1,28	-0,697	5,54	1,94	1,95
Мой дом, моя крепость	6,54	1,11	6,53	1,20	,071	5,27	2,11	<b>3,54***</b>

\*\*\* $p \leq 0.001$ ; \*\*  $p \leq 0.01$ ; \*  $p \leq 0.05$

Следовательно, эти пословицы, занимая ведущее место мировоззрения и воображении раннего юношеского возраста, не вызывает сомнений, что они в жизненных вопросах будут придерживаться этих пословиц и отражать национальные особенности.

Третья глава диссертации называется «**Анализ эмпирических результатов, полученных при изучении этнопсихологических особенностей национальной идентичности в раннем юношеском возрасте**». В первом параграфе под названием «Анализ социально-психологических характеристик раннего юношеского возраста по отношению к себе» основной целью определено изучение социальных, психологических, этнопсихологических особенностей, при анализе результатов исследования проблемы мы обратились к социально-психологическим аспектам индивидуального самосознания.

Отражены показатели корреляции взаимодействия представителей узбекской нации между уровнями активности, согласно которым «гармония со временем» представителей этой нации находится на шкале «Поддержка» ( $r = -0,436$ ;  $p \leq 0,01$ ), «Спонтанность» и ( $r = 0,211$ ;  $p \leq 0,01$ ), «Синергия» ( $r = 0,335$ ;  $p \leq 0,01$ ) а так же корреляция отражалась на шкале «Потребность знаний» ( $r = 0,175$ ;  $p \leq 0,05$ ). Корреляционные ценности указывают на необходимость

поддержки представителей узбекской нации в поведении, их способность адекватно воспринимать действительность и людей, их доброжелательность в получении знаний о человеке и окружающем мире и их способность обеспечивать периодическую гармонию развития личности, в одном контексте они выражают потребность подготовить их к самостоятельной деятельности.

Результаты их шкалы поддержки включают «Ориентацию на ценности» ( $r=0,418$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Адаптивности поведения» ( $r=0,475$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Снисходительность» ( $r=0,490$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Спонтанность» ( $r=0,444$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Самооценка» ( $r=0,332$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Принятие себя» ( $r=0,604$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Формирование представлений о человеке» ( $r=0,267$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Коммуникабельность» ( $r$  Положительная корреляционная корреляция наблюдалась между «Креативностью» ( $r=0,198$ ;  $p\leq 0,05$ ), «Креативностью» ( $r=0,415$ ;  $p\leq 0,01$ ). Из результатов видно, что, признавая важную роль взрослых в воспитании детей в нашем этносе, необходимо формировать у молодежи чувство уверенности в себе, традицию держаться подальше от комфорта и формировать самостоятельность.

Оказывается, что если рост достигается в соответствии с критериями поддержки, это может привести к тому, что ранние юноши разграничивают ценности и проявляют повышенную активность, повышенную чувствительность к ситуациям, повышение самооценки, расширение своих знаний и представлений о человеке, повышенную коммуникабельность и творческие способности.

В свою очередь, представителей таджикской нации, показателями «Ценностной ориентации» респондентов являются «Адаптивности поведения» ( $r=0,198$ ;  $p\leq 0,05$ ), «Снисходительность» ( $r=0,371$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Спонтанность» ( $r=0,385$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Самооценка» ( $r=0,430$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Представления о человеческой природе» ( $r=0,285$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Потребность в знании» ( $r=0,215$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Креативность» ( $r=0,169$ ;  $p\leq 0,05$ ). Из этого видно, что правильное воспитание ценностной ориентации в раннем юношеском возрасте ведет к воплощению положительных показателей национальной принадлежности, к повышению приспособляемости к жизни и ситуациям, к принятию антиобщественных привычек, симпатии к познанию и творчеству.

У них, как и у раннего юношеского возраста узбекской нации, рост «Поддержки», в свою очередь, приводит к «Ориентации на ценности» ( $r=0,498$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Адаптивности поведения» ( $r=0,426$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Снисходительности» ( $r=0,431$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Самооценка» ( $r=0,390$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Спонтанность» ( $r=0,232$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Принятие себя» ( $r=0,420$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Формирование представлений о человеке» ( $r=0,266$ ;  $p\leq 0,01$ ), которые смогли почувствовать, что «Коммуникабельность» приводит к росту ( $r=0,45$ ;  $p\leq 0,01$ ). Это означает, что в этом отношении существует близость между представителями двух национальностей. Это говорит о том, что в культурном и национальном развитии наблюдается много аспектов, характерных для данного этноса, которые также занимают место в воображении молодежи.

Опять же, их «Ориентация на ценности» - это «Снисходительность» ( $r=0,313$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Спонтанность» ( $r=0,180$ ;  $p\leq 0,05$ ), «Самооценка» ( $r=0,518$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Представления о человеческой природе» ( $r=0,383$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Синергия» ( $r=0,146$ ;  $p\leq 0,05$ ), «Коммуникабельность» ( $r=0,147$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Креативность» ( $r = 0,264$ ;  $p\leq 0,01$ ). Это подтверждает нашу гипотезу о том, что в нашем исследовании происходит сближение ценностей, отношения к действительности и восприятия у народов, где национальная и культурная среда развития близки друг другу.

Мы наблюдаем, что представители таджикской нации, как непрерывное продолжение вышеизложенного, демонстрируют в своих результатах то же сходство, что и представители узбекской нации, достижение роста в раннем юношеском возрасте с точки зрения «Адаптивности поведения», «Снисходительности» ( $r=0,200$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Спонтанности» ( $r=0,327$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Самоуважения» ( $r=0,283$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Коммуникабельность» ( $r=0,426$ ;  $p\leq 0,01$ ). «Снисходительность» ( $r=0,284$ ,  $r=0,196$ ;  $r=0,303$ ;  $r=0,157$ ;  $p\leq 0,01$  и  $p\leq 0,05$ ) представителей этих национальностей; «Спонтанность» ( $r=0,169$ ;  $r=0,256$ ;  $r=0,150$ ;  $p\leq 0,01$  и  $p\leq 0,05$ ); «Самосознание уважение» ( $r=0,162$ ;  $p\leq 0,05$ ;  $r=-0,170$ ;  $p\leq 0,05$ ), «Принятие себя» ( $r=0,401$ ;  $p\leq 0,01$ ;  $r=0,298$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Представления о человеческой природе» ( $r=0,306$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Синергия» ( $r=0,171$ ;  $p\leq 0,05$ ), «Склонность к агрессии» ( $r=0,223$ ;  $p\leq 0,01$ ;  $r=-0,180$ ;  $p\leq 0,05$ ), «Потребность в знаниях» ( $r=0,165$ ;  $p\leq 0,05$ ), поскольку они также образуют корреляционную связь.

Преобладание синхронности со временем в психическом созревании личности у них в общих результатах представителей русской национальности наблюдалось в том, что они, в отличие от узбекских и таджикских сверстников, отражали правильную положительную корреляционную связь даже со шкалой «Поддержка»: ( $r=0,420$ ;  $p\leq 0,01$ ). Эта шкала не отражала значимой связи с другими шкалами. В свою очередь, у раннего юношеского возраста русской национальности шкала «Поддержки» - это «Ориентация на ценности» ( $r=0,468$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Адаптивность поведения» ( $r=0,460$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Самооценка» ( $r=0,335$ ;  $p\leq 0,05$ ), «Самооценка» ( $r = 0,335$ ;  $p \leq 0,05$ ). «Принятие себя» ( $r=0,345$ ;  $p\leq 0,05$ ), а также «Общительность» ( $r=0,344$ ;  $p\leq 0,05$ ). Из этого видно, что самостоятельность в воспитании ребенка у представителей русской национальности, наряду с усвоением родителем значимых для этой нации ценностей, заключается в способности приспособливаться к ситуациям, быстро менять условия, проявлять самостоятельность. Оценка результатов респондентов показывает, насколько пословицы соответствуют их этнической принадлежности, а также оценивают свои национальные качества и атрибуты, а также их понимание национальных особенностей.

Мы считаем естественным, что представители разных национальностей, проживающие в одном регионе, в нашем исследовании отразили сходство и различие в своем отношении к национальной идентичности. Им было предложено выражать аспекты идентичности тех же этнических единицах, что и в общей деятельности в оценке идентичности их собственной нации.

Во втором параграфе третьей главы, озаглавленном «Социально психологические особенности символов национальной идентичности в воображении ранних юношей» работы говорится об определении места символов и социальных ролей раннего юношеского возраста. Для определения места и роли в представлении у респондентов раннего юношеского возраста социально – психологической идентичности использован проективный тест Куна «Кто Я?». Исходя из условий применения данной проективной методики и процедуры описания ее результатов, внимание было уделено критериям самооценки социальных ролей респондентов. Описывая результаты этого исследования, мы узнали, как национальная идентичность действовала в личностные проекции респондентов раннего юношеского возраста. По условиям методики были выделены три разных уровня отношений респондентов.

В нашем исследовании в характеристике представления социальной роли национальной идентичности в раннем юношеском возрасте роль детства играла особую роль. В ответах респондентов раннего юношеского возраста узбекской национальности детство нашло отражение в ролях сиблингов. Следует отметить, что наши респонденты (раннего юношеского возраста) спрашивали: «Кто Я?» Результаты исследования респондентов (раннего юношеского возраста) по тесту «Кто Я?» показали, что роль детства в социальных отношениях определена как ведущая социальная роль в узбекской, таджикской и русской национальной идентичности, то есть засвидетельствовано свое признание в том, что они дети (см. Таблицу 2).

Показатели раннего юношеского возраста значимо оценивают одну и ту же социальную роль независимо от того, какую этническую группу они представляют.

По результатам средней степени идентичности респонденты раннего юношеского возраста оценивали такие социальные роли как ученик, друг, врач, внуком, человек, личность, профессионал как наиболее важные социальные роли.

Понятно, что на уровне средней степени идентичности раннего юношеского возраста откликались на социальные роли с учетом обстоятельств, в которых они воплощаются в «Я - реальное».

Практически у представителей раннего юношеского возраста всех национальностей также отмечалось, что дружба выделилась как самая сильная и категория и выражалась как ведущая социальная роль. Этот случай целесообразно связывать не с их национальной идентичностью, а с психологической типологией личности. Для обоснования этой ситуации можно сделать два разных предположения: во – первых, экстраверты могут быстро подружиться с другими людьми, связывая их со склонностью к новым знакомствам; во – вторых, интроверты не умеют заводить друзей и новых знакомых, но склонны соблюдать правила дружбы и ценить их. Напротив, мы можем сказать, что для респондентов выделилась более сильная категория.

**Таблица 2**

**Распределение социальных ролей раннего юношеского возраста**

№	Социальный Роли	Сильный					
		Узбек		Тажик		Русский	
		Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки
1	Ребенок	69	40	19	15	25	3
2	Брат (мл.)	31		4		1	
3	Брат (ст.)	37		12		3	
4	Сестра		32		14		4
5	Сестра (мл.)		12		7		3
6	Ученик	47	37	21	14	3	6
7	Друг	7	9	10	4	2	2
8	Парень	4		18		4	
9	Девушка		27		17		9
10	Гражданин	13	8	3	1	1	
11	Раб Аллаха	1		1	8		1
12	Национальность (узбек, таджик, русский)	2	3	2		1	
13	Способности,	4	1	3	1		1
14	профессия Будущее Узбекистана	2	1				
15	Человек, личность	6	8	14	8		3
16	Внук		14	3	7		3

Во втором параграфе третьей главы, озаглавленном «Результаты эмпирического исследования взаимоотношений юношей раннего юношеского возраста с национальной идентичностью» работы, мы использовали следующую проективную методику, чтобы определить, какие симптомы относятся к национальной идентичности в невежественной деятельности респондентов. При обработке результатов мы учли применимость символов смысловой группы и их цветовые индикаторы.

В нашем исследовании мы не только получили уникальные результаты у представителей всех трех национальностей, но и стали свидетелями того, как они выбрали группы с одинаковым значением. При анализе их результатов наиболее значимыми символами были национально-культурные символы (узбекский: 291, таджикский: 322 и русский: 25), а также еда и напитки (узбекский: 220, таджикский: 217 и русский: 19). Из этого видно, что при цитировании группы значимых символов по этносу стоит также отметить, что подростки раннего юношеского возраста опираются как на свои возрастные

особенности, так и на определения и утверждения старших. Юноши узбекского происхождения ограничивались высокой оценкой места колыбельных, узбекских национальных музыкальных инструментов как национальных символов, растений, выращиваемых на территории страны и исторических памятников. Те, кто игнорировал влияние сегодняшних эмоций как технически подкованных символов, то есть в своих чувствах, отражали узбекскую национальную культуру.

Такая ситуация нашла отражение и в ответах ранних юношей таджикского происхождения. Может быть, таджикская нация и узбекская нация различаются по языковому единству, но это состояние можно назвать влиянием одежды, однородности среды обитания и культурной близости. Эта ситуация, в свою очередь, могла быть причиной того, что сформированные символы были идентичными.

У представителей русской национальности внимание к оценке национальной идентичности проявилось в выражении через густой лес, русскую баню, музыкальные инструменты. Хотя представители русского народа не жили в такой чисто русской культурной среде, они могли полагаться на информацию, полученную от своих предков и из исторических источников или через СМИ.

Что удивило исследователей, так это то что молодые люди низко оценили элементы внешнего вида. Следовательно, национальный имидж не получил значения. Это объясняется во-первых тем, что мода на одежду становится популярной среди молодежи, потому что она приходит из других социальных сред, а во – вторых они могут быть удобными и элегантными. Но ограничимся тем, что третья причина - не создаются современные модели национальных костюмов.

В анализе национальной идентичности в раннем юношеском возрасте ранговых различий не так много. В виде национальных символов лидирующее 1 место получили национальные и культурные символы у всех национальностей, символы еды и напитков - 2 место, у узбеков – символы в виде растений и животных - 3 место, у таджиков и у русских выраженность получили национальные хозяйственные символы. В категории алкогольных напитков узбеки заняли 12 место, данный ранг получил последнее место, потому что не имеет актуального значения для данной национальности, и потому что возникает осознание того, что нет места алкоголю в обществе и среди населения. Таджики ставят рекламные элементы на последнее место. Действительно, сложно найти в рекламных материалах рекламу, отражающую национальный колорит. Вот почему в раннем юношеском возрасте можно найти различия в особенностях и признаках нации через рекламу (см.Таблицу3).

В наших результатах мы также сосредоточились на различении показателей всех национальностей по гендерным различиям. Это выразилось в их «национально-культурных символах» (узбекский: 154 и 138, таджикский: 87 и 235, русский: 18 и 7), в «еде и напитках» (узбекский: 117 и 103, таджикский: 70 и 147, русский: 1 и 18). Из этого видно, что молодые люди раннего юношеского возраста узбекского происхождения выступают за национально-культурные символы, что может быть связано как с их влиянием на историю

узбекской нации, так и с традиционными национальными блюдами и напитками джахна сегодня. На самом деле, нет никаких сомнений в том, что роль национальной кухни в истории узбекского этноса, в частности, узбекского хлеба, тандыра, пашлыка, вареного супа и других блюд, кухни таджикской или русской национальности, хлеба с солью, селедки, меда, молока, сосисок, были приняты в воображении подростков в качестве основных критериев, определяющих национальную идентичность не потому что парень-подросток и т. д

**Таблица – 3.**

**Результаты оценки идентичности в раннем юношеском возрасте через смысловые символы (частота и ранговые показатели)**

№	Смысловые группы	Объекты					
		Узбеки		Таджики		Русские	
		Частота	Ранг	Частота	Ранг	Частота	Ранг
1	Отдельные элементы внешнего вида	15	9	15	9	5	8
2	Еда напитки	220	2	217	2	19	2
3	Алкогольные напитки	5	2	6	2	3	9
4	Государственные символы	66	6	23	6	9	6
5	Национальные хозяйственные символы	121	4	131	3	13	3
6	Культурные национальные символы	292	1	322	1	25	1
7	Свободное время	5	2	18	8	0	2
8	Труд в браке	20	8	17		1	1
9	Экономическая жизнь общества	11	0	13	10	1	1
10	Животные, растения	133	3	66	5	11	5
11	Элементы рекламы	5	2	1	4	0	2
12	Техника	21	7	12	1	2	0
13	Эстетические символы	0		0		0	
14	Исторические памятники, личностные, религиозные символы	87	5	82	4	12	4
15	Географические и природные символы	21	7	20	7	7	7
16.	Научные и научно – технические символы	10	1	4	3	1	1

Мы также признаем, что в национально-культурных символах, в узбекском этносе, Национальный халат (чопон, тун), тубетейка, колыбель, уникальность атласных платьев наших женщин.

Мальчики русской национальности с раннего юношеского возраста мальчики уделяли особое внимание национально-бытовым символам, а девочки - еде, напиткам (18), растительному и животному миру (10), историческим памятникам, личности, религиозным символам (8), географическим и природным символам (6).

Можно сказать, что ранний юноши, принадлежащие к русской национальности, также испытали влияние стереотипов, свойственных русскому этносу, как в высокой степени узнаваемости национально-культурных символов, национальных блюд и прохладительных напитков (баня, музыкальные инструменты-уд, балалайка, женские головные уборы, квас и др.).

Это означает, что подростки раннего юношеского возраста не упускают из виду каждый символ, присущий нации, в своем стремлении к национальной идентичности. Это означает, что они полагаются на этнические стереотипы в своем национальном самосознании и реализуют их в процессе своей жизненной деятельности.

Третий параграф третьей главы диссертации, озаглавленный «Взаимосвязь между образом «Я» в раннем юношеском возрасте и национальной идентичностью» в процессе изучения особенностей национальной идентичности описывает результаты нашего исследования, продолжая рассматривать социально-психологические аспекты представлений личности раннего юношеского возраста о понятии «Я» и национальной идентичности.

Взаимная корреляция у мальчиков и девочек по национальной идентичности в отношении раннего юношеского возраста и понятием «Я» выявилась у представителей узбекской национальности ( $r\ 0,468$ ,  $p\leq 0,01$ ;  $r\ 0,439$ ,  $p\leq 0,01$ ). Исходя из этого, можно сказать, что представления о национальной идентичности и ее особенностях взаимосвязаны.

**Таблица- 4**

**Отношение образа «Я» в раннем юношеском возрасте и национальной идентичности**

		Мальчики		Девочки	
		Национальность	Я	Национальность	Я
<b>Узбеки</b>					
Мальчики	Национальность	1	0,468**		
	Я	0,468**	1		
Девочки	Национальность			1	0,439**
	Я			0,439**	1
<b>Таджики</b>					
Мальчики	Национальность	1	0,803**		
	Я	0,803**	1		
Девочки	Национальность			1	0,569**
	Я			0,569**	1
<b>Русские</b>					
Мальчики	Национальность	1	0,998**		
	Я	0,998**	1		
Девочки	Национальность			1	0,774**
	Я			0,774**	1

\*\*  $p\leq 0,01$ . \* $p\leq 0,05$



Следовательно, в раннем юношеском возрасте выявлена свои представления о нации, этносе, национальной идентичности, но похоже, что по общепринятым социальным нормам они могут выразить идентичность.

Согласно нашим исследованиям в этой области, мы не обнаружили различий в результатах других национальностей. Однако наше внимание было обращено на показатели результатов представителей таджикской национальности. Полученные результаты выявили общую принадлежность в раннем юношеском возрасте в обоих полах (мальчики и девочки) по отношению к национальной идентичности.

В тоже время у представителей русской национальности в отношении представления не было крайних признаков. Такие же результаты выявлены у представителей других национальностей в общей традиционной ситуации (см. Таблицу 3).

В результате исследования выявлено сходство между национальной идентичностью и образом «Я» у всех представителей разных национальностей в раннем юношеском возрасте.

## ВЫВОДЫ

В результате проведенного исследования диссертации на тему: «Этнопсихологические особенности национальной идентичности» (на примере представителей раннего юношеского возраста различных национальностей) сделаны следующие выводы:

1. Высокая оценка национальной идентичности в раннем юношеском возрасте через пословицы подразумевает, что в каждом этносе есть такие качества как трудолюбие, сила воли, гостеприимство, человечность, гармония и другие. Эти качества могут отличаться в практике проявления у каждой нации.

2. Ранние юноши высоко оценили представленные пословицы своей нации, что свидетельствует о том, что они ценили качества и признаки своей национальности и понимали национальные ценности. Фактически, можно сказать, что эти качества являются частью самосознания в раннем юношеском возрасте.

3. Влияние внешних факторов на управление поведением в раннем юношеском возрасте у представителей узбекского и таджикского происхождения велико. Этот в свою очередь показывает важность их поддержки. Отсутствие самостоятельности в раннем юношеском возрасте у представителей узбекской и таджикской национальностей и внешний контроль их поведения схожи с тем, что они уделяют больше внимания общим аспектам ценностей, чем личностным, и им необходимо знать реальность и происхождение трудностей.

4. Представители узбекской национальности в раннем юношеском возрасте предпочитали действовать осторожно, задумываясь о последствиях при неожиданных, необдуманных действиях. У представителей таджикской национальности в раннем юношеском возрасте выявились такие качества как

мужественность и решительность. Стремление к независимости у представителей русской национальности в раннем юношеском возрасте отражается в их склонности к самовосприятию и самоуважению.

5. В раннем юношеском возрасте молодые люди полагаются на социальные роли и при распределении социальных ролей как признаков национальной идентичности главная отведена роли сиблинга в социальных отношениях, то есть в среде мальчиков между братьями, в среде девочек между сестрами. Успеваемость в раннем юношеском возрасте в значительной степени определяла их социальные роли независимо от того, какую национальность они представляли.

6. В раннем юношеском возрасте в вопросе национальной идентичности, которая основывалась на этнических стереотипах, в их понимании национальной идентичности принимается во внимание каждый символ национальности. Выявлено изменение представления об этих символах в процессе социально-экономического развития. Тот факт, что при оценке национальной идентичности в раннем юношеском возрасте не выделяются негативные символы, делает акцент на формировании уважительного отношения к своей нации и ее идеализации.

В завершении нашей научно-исследовательской работы мы разработали следующие **рекомендации**:

1. Закреплять необходимость самостоятельного изучения истории и традиций народа.

2. Необходимо эффективно использовать созданную художественную культуру в формировании национального самосознания молодежи.

3. Семейная среда молодежи, независимо от того, где и на каком языке они учатся, должна прививать в их воспитании черты своего этноса и не оставлять их без внимания.

4. Признавая роль влияния взрослых в воспитательной среде детей в нашем этносе, мы призываем молодежь формировать чувство уверенности в себе, традицию держаться подальше от комфорта и обретать независимость.

5. Семейная среда учащихся, обучающихся на другом языке, не должна пренебрегать тем, чтобы прививать в их воспитание черты своего этноса.

**ACADEMIC AWARD SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.12.2021.P.26.02  
AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

---

**NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

**UMURZOKOV DILMUROD XOLMURODOVICH**

**ETHNOPSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS  
NATIONAL IDENTITY**

**(on the example of early adolescents of different nationalities)**

**19.00.05 – Social psychology. Ethnopsychology**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY  
(PHD) IN PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

**Tashkent - 2022**

**Subject of the thesis of PhD in psychology is registered with the Higher Certification Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan with reference B2019.1.PhD/P98.**

Thesis is prepared in Navoi state pedagogical institute

Abstract of Thesis is prepared in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)).  
Uploaded to website of Scientific Council (psi-ik@.uz) and «Ziyonet» information-education portal (www.ziyonet.uz).

**Research Advisor:**

**Karimova Vasila Mamanosirovna**  
Doctor of Psychology, professor

**Official opponents:**

**Kodirov Umarali Dustkobilovich**  
Doctor of Psychology, associate professor

**Umarova Navbahor Shokirovna**  
PhD of Psychology, associate professor

**Leading organisation:**

**Tashkent State University of Oriental Studies**

Thesis defense will be taking place on \_\_\_\_\_ 2022 at \_\_\_\_ pm at Scientific Council meeting Ref: PhD.03/30.12.2021.P.26.02 at Tashkent State Pedagogical University (address: 100185, Tashkent, Chilonzor district, Bunyondkor street, 27. Tel: (+99871) 276-82-32; Fax: (+99871) 276-76-51, email: tdpu\_kengash@edu.uz)

Thesis is available for review at information-resource center of Tashkent State Pedagogical University (reference No. \_\_\_\_\_). Address: 100185, Tashkent, Chilonzor district, Bunyondkor street, 27. Tel: (+99871) 276-82-32;

Thesis summary is issued on « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022  
(issue reference number \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022)

**F.A.Akramova**  
Chairman of Academic Award Scientific Council  
Doctor of Psychology, professor

**N.B.Atabayeva**  
Scientific Secretary of Academic Award Scientific Council  
PhD of Psychology, associate professor

**Z.T.Nishonova**  
Chairman on Scientific seminar at  
Academic Award Scientific Council  
Doctor of Psychology, professor

## **Introduction (Annotation to PhD thesis)**

**Research objective** is to study the ethno-psychological features of national identity in adolescence in different nationalities. it consists in identifying and developing scientific and practical recommendations.

**Research object** in the study of the process of manifestation of ethno-psychological features of national identity involved young people of early adolescence of secondary schools in Samarkand, different nationalities of Uzbek, Tajik, Russian, the number of 260 people.

**Research subject** consists in the study of ethno-psychological features of national identity in the representation of young people of early adolescence.

**Scientific novelty of research** is as follows:

it was proved that the manifestation of self-esteem in early adolescents under the influence of ethnic characteristics is based on the fact that representatives of different nationalities give priority to such personal qualities as risk-taking, attentiveness, flexibility, diligence, rational time management, accuracy in reasoning and reliance on evidence, mutual respect, curiosity, understanding others, values orientation were the factors that ensure differentiated development of nationality;

it was proved the importance of assessing nationality on the basis of symbolic signs as a result of the influence of social representations in early adolescents on the formation of personality, by changing the values of the national-cultural, activity, emotional and volitional component;

it was proved that in characterizing the national identity of early adolescents, it is necessary to respond to national symbols based on social roles, in accordance with the harmonization of internal conflicts between the real and ideal "national self" of representatives of the Uzbek, Tajik and Russian nationalities through adaptive transformation of social roles;

it was proved that as a result of the impact of ethnic stereotypes on the process of national identity in early adolescents due to semantic differentiation of communicative, volitional, intellectual, emotional characteristics based on terminal values, gender differences are observed in the development of national identity.

**The practical results of the study are as follows:**

The scientific and methodological basis for the study of national identity in early adolescence was developed, and a system of methods for determining national characteristics was formed and put into practice. psychological studies of socio-psychological and ethnopsychological characteristics of national identity in early adolescence in different ethnic groups;

a set of methods used in the dissertation, and the sequence of procedures, as a program product in practical work, are aimed at implementing measures of psychological support in the development of national identity skills;

According to the results of the study, recommendations aimed at organizing the formation of national characteristics in young people and the assimilation of their ethnic characteristics were developed.

**Implementation of research results.** Following results were revealed basing on the study of socio-psychological characteristics of deviations in the behavior of minors:

scientific results that the manifestation of self-esteem in early adolescents under the influence of ethnicity is based on the fact that representatives of different nationalities give priority to such personal qualities as risk-taking, caring, flexibility, industriousness, rational time management, accuracy in reasoning and reliance on evidence, mutual respect, curiosity, understanding of others, value orientation, proven to be a factor in the differentiated development of nationality this proposal included in the module “Ethnopsychology” by order PM-3-a of March 2, 2020 in the Tashkent State Pedagogical University Training and Research Center of Psychology (PM-3-a Training and Research Center of Psychology). in the Tashkent State Pedagogical University on March 2, 2020 (ref. number). As a result, it was possible to improve the ability to predict the level of formation of national belonging in the imagination of young adolescents in the activities of educational psychologists;

scientific results proving the importance of assessing national belonging on the symbolic features, on the change of values in accordance with the national-cultural, activity, emotional-volitional component as a result of the influence of social representations in early adolescents on the personality formation included in the module “Social psychology” by order PM-3-a of March 2, 2020 of the Training and Research Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University (PM-3-a of the Training and Research Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University (ref. number). As a result, the effectiveness of the Center's practicing psychologists' views on national identity in early adolescence has increased; there is an opportunity for practicing psychologists to enrich their knowledge about the conditions and mechanisms of national identity formation in young adolescents;

scientific evidence proving that it is necessary to respond to national symbols on the basis of social roles, in accordance with the harmonization of internal contradictions between real and ideal "national self" of representatives of the Uzbek, Tajik and Russian nationalities through adaptive transformation of social roles in the characterization of nationality of early adolescents implemented in the activity is included in the module “Social Psychology” by the Order of the Educational-Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University on March 2, 2020 № PM-3-a (Order of the Educational-Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University.) No. of the Tashkent State Pedagogical University Handbook). As a result, practicing psychologists were trained to identify and improve students' perceptions of social and national values;

scientific data proving the observation of gender differences in the development of national identity through the semantic differentiation of communicative, volitional, intellectual, emotional characteristics on the basis of terminal values as a result of the influence of ethnic stereotypes on the process of national identity in early adolescence included in the module “Ethnopsychology” by order PM-3-a of March 2, 2020 in the Educational and Research Center of Psychology of the Tashkent State Pedagogical University (PM-3-a of the Educational and Research Center of

Psychology). in the Tashkent State Pedagogical University on March 2, 2020 (ref. number). As a result, it was possible to enrich the scientific and methodological support of the laboratories of the Psychology Center.

**Structure and volume of thesis.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and an appendix. The volume of the dissertation is 123 pages.

## ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ:

### Список опубликованных работ

### List of published works

### I бўлим (Часть; Part I)

1. Умурзаков Д.Х. Социально-психологические, этнопсихологические особенности образов национальной идентичности в сознании подростков // Вестник интегративной психологии. Ярославль: – 2021. – С. 205-210. (19.00.00. №2)
2. Umurzakov D. Kh. Psychological mechanisms of national awareness and their use in the process of early adolescent education // Academicia an international multidisciplinary research journal (double blind refereed & reviewed international journal). INDIYA. VOL. 10, ISSUE 5, MAY 2020 IMPACT FACTOR: SJIF 2020 = 7.13
3. Умурзоқов Д.Х. Илк ўспиринлар ўзига муносабатининг ижтимоий психологик хусусиятлари // Психология. Бухоро, – 2015. - №3. – Б. 36-42. (19.00.00. №5)
4. Умурзоқов Д.Х. Илк ўспиринларнинг миллий мансублик масаласини ўрганиш улар шахсининг ижтимоий психологик хусусиятларига боғлиқлиги // Ўлим ва ҳаётнинг янги сўзи. Фан ва жамият. Нукус, – 2015. - №3. – Б. 88-90. (19.00.00. №2)
5. Умурзоқов Д.Х. Илк ўспиринлар тасаввурида миллий мансублик тимсолларининг ижтимоий психологик, этнопсихологик хусусиятлари // Психология. Бухоро, – 2013. - №4. – Б. 36-42. (19.00.00. №5)
6. Умурзоқов Д.Х. Халқ оғзаки ижодиёти шахс миллий ўзлигини англашнинг баҳолаш воситаси сифатида (турли миллат ва жинсий тафовутлар нуқтаи назаридан) // Педагогик маҳорат. Бухоро, – 2011. - №1. – Б. 27-29. (19.00.00. №11)
7. Умурзоқов Д.Х., Йўлдошев Х. Миллий мансубликни тадқиқ қилишнинг методологик тамойил ва ёндашувлари // Педагогик маҳорат. Бухоро, – 2011. - №3. – Б. 66-68. (19.00.00. №11)
8. Умурзоқов Д.Х. Илк ўспиринлик даврида миллий мансубликни ўрганиш масалалари // Мактаб ва ҳаёт. Тошкент. – 2009. - №4. – Б. 10-11. (19.00.00. №3)
9. Умурзоқов Д.Х. Илк ўспиринларнинг ёшга оид психологик хусусиятлари ва уларни миллатга мансубликни англашни шакллантиришдаги ўрни // Инновацион таълим: халқаро тажрибалар, муаммо ва ечимлар. Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. Тошкент шаҳридаги ЁДЖУ техника институти. Тошкент, –2021. – Б. 470-472.
10. Умурзоқов Д.Х. Этник мансублик ижтимоий-психологик феномен сифатида // Замонавий психология: муаммолар ва истиқболлар. Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика институти. Тошкент, –2021. – Б. 140-142.



11. Умурзоқов Д.Х. Ёшларда миллий мансубликни англаш даражасининг шаклланишига оид масалалар // «Quyí Zarafshon vohasi tasavvuf allomalari ilmiy meroslarining axborotlashgan jamiyatda yoshlarning milliy ma`naviyati va dunyoqarashini shakllantirishdagi ahamiyati» Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Navoiy, –2021. – В. 232-235.

## II бўлим (II часть; Part II)

12. Умурзаков Д.Х. Этнопсихологические особенности образов национальной идентичности в сознании ранних подростков // Социальный психолог. Ярославль. –2014 №1 (27). – С. 110-116

13. Умурзаков Д.Х. Бобомирзаев Х. Социально-психологические особенности образов национальной идентичности в сознании ранних подростков // Вестник интегративной психологии. Ярославль –2016 №14. – С. 116-117. (19.00.00. №2)

14. Умурзоқов Д.Х. Нарзуллаев Я.У. Илк ўспиринларда миллий мансублик ва ижтимоий роллар тақсимоти ҳақидаги тасаввурлар шаклланишининг ўзига хос хусусиятлари // Психология. Бухоро, – 2017. - №2. – Б. 26-31. (19.00.00. №5)

15. Умурзаков Д.Х. Бобомирзаев Х. Психологические основы национальной идентичности // Вестник интегративной психологии. Ярославль – 2018 №16. – С. 51-54.

16. Умурзоқов Д.Х. Илк ўспиринлар тасаввурида миллий мансублик рамзларининг ижтимоий психологик хусусиятлари // Юксак маънавиятли оила ёш олимлар нигоҳида. Илмий мақолалар тўплами. Тошкент. – «Ekstra print» нашриёти, 2010. – Б. 60-65.

17. Умурзоқов Д.Х. Халилов С.А. Мутфаккирларимизнинг маънавий-маданий мероси ёш авлодни инсонпарвар, ватанпарвар бўлиб етишишининг муҳим омили сифатида // XXI асрда психологик хизматни ташкил этишининг долзарб муаммолари Республика илмий-амалий конференция. Бухоро давлат университети. 2013 йил 19-20 апрел – Б.147-149.

18. Умурзоқов Д.Х. Хамидова Ф.Т. Ёшларни миллий кадриятлар руҳида тарбиялашнинг мезонлари // Замонавий психологияда субъект ва шахс Республика илмий-амалий конференция 2014. – Б. 88-90.

19. Умурзоқов Д.Х. Нарзуллаев Я.У. Шарқ алломаларининг ватанпарварлик ва миллий ўзликни англашга оид қарашлари // Мирзо Улуғбек номли Ўзбекистон Миллий Университети Замонавий психологиянинг ривожланиш истиқболлари: назария ва амалиёт (илмий мақолалар тўплами). – Тошкент. 2/2017. – Б. 119-122.

20. Нишанова З.Т., Алимбаева Ш.Т., Умурзоқов Д.Х. Ўқувчиларда миллий хусусиятларни тадқиқ этишининг илмий-услубий асослари. Услубий қўлланма. Тошкент. –2018. -124 б.

Автореферат ТДПУ «Илмий ахборотлари» илмий назарий журнали таҳририятида 2022 йил 24 октябрда таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди. 25.10.2022 йил  
Бичими 60x84 1/16. «Times New Roman»  
Гарнитурда рақамли босма усулида босилди.  
Нашриёт босма табағи 3.0. Адади 100. Буюртма №60  
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика  
университетининг босмохонасида чоп этилди.  
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,  
Бунёдкор кўчаси 27-уй.