ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2021.P.6.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ЖАМОАТ ХАВФСИЗЛИГИ УНИВЕРСИТЕТИ

ХАЛИЛОВА НАРГИЗА ИКРОМАЛИЕВНА

ШАХС ПСИХОЛОГИК ТАРАҚҚИЁТИНИ ТАЪМИНЛАШДА РЕФЛЕКСИВЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

19.00.06 – Ёш ва педагогик психология. Ривожланиш психологияси

ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ ДОКТОРИ (DSc) ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2022

УДК: 152.32

Психология фанлари доктори (DSc) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата диссертации доктора психологических наук (DSc)

Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Psychological Sciences (DSc)

Халилова Наргиза Икромалиевна
Шахс психологик тараққиётини таъминлашда рефлексивликни ривожлантириш.....…….. 3

Халилова Наргиза Икромалиевна
Развитие рефлексивности в обеспечении психологического роста личности...…… ..... …….. 29

Khalilova Nargiza Ikromaliyevna
Development of reflexivity in ensuring personal psychological growth 55

Эълон қилинган ишлар рўйхати
Список опубликованных работ
List of publications..... 60

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2021.P.6.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ЖАМОАТ ХАВФСИЗЛИГИ УНИВЕРСИТЕТИ

ХАЛИЛОВА НАРГИЗА ИКРОМАЛИЕВНА

ШАХС ПСИХОЛОГИК ТАРАҚҚИЁТИНИ ТАЪМИНЛАШДА РЕФЛЕКСИВЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

19.00.06 – Ёш ва педагогик психология. Ривожланиш психологияси

ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ ДОКТОРИ (DSc) ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2022

Фан доктори (DSc) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2022.3.DSc/P19 рақами билан рўйхатга олинган.

Диссертация Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.psi-ik.uz) ва «Ziyonet» Ахборот таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий маслаҳатчи	**Сафаев Нуриддин Салихович** психология фанлари доктори, профессор
Расмий оппонентлар:	**Жабборов Азим Мейлиқулович** психология фанлари доктори, профессор
	Абдуллаева Шоира Ҳамидовна психология фанлари доктори, профессор
	Абдуллаева Барно Сайфутдиновна педагогика фанлари доктори, профессор
Етакчи ташкилот:	**Жиззах давлат педагогика университети**

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги PhD.03/30.12.2021. P.26.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «____»_____куни соат_____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (+99871) 276-82-32; факс: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (+99871) 276-82-32).

Диссертация автореферати 2022 йил «_____» _____ куни тарқатилди. (2022 йил «____»_____ даги ____ рақамли реестр баённомаси).

Ф.А.Акрамова
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш раиси, психология фанлари доктори, доцент

Н.Б.Атабаева
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш илмий котиби, психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент

З.Т.Нишанова
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, психология фанлари доктори, профессор

КИРИШ (фан доктори (DSc) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда шахс ўзини ва ташқи дунёни тўлақонли англай олмаслиги, ўзининг имконият ва қобилиятларини адекват баҳоламаслиги, жамият ҳаётида ўз ўрни, мавқеига эга эмаслиги каби салбий ҳолатлар инсон омилига ўз таъсирини кўрсатиб келмоқда. Америка психиатрия ассоциацияси томонидан ўтказилган тадқиқотларга кўра, инсонларнинг ўз-ўзига бўлган муносабатларидаги бузилишлар, ўзини ўзи назорат қила олмаслик, ўзини ўзи бошқара олмаслик, ёшлар ўртасида суицидиал ҳулқ содир этилишининг кескин ошиши, шахслараро муносабатлардаги агрессивлик ҳолати, инсон руҳиятидаги салбий ўзгаришлар, фаолият самарадорлиги кескин даражада пасайиб кетиши шахсда рефлексивлик хусусияти етарли даражада шаклланмаганлиги билан боғлиқлиги аниқланган[1]. Бу борада шахсда рефлексивликни ривожлантиришга эътибор қаратиш ва унга таъсир этувчи психологик омилларнинг ролини кучайтириш орқали ёшларда фаол фуқаролик позициясини ошириш натижасида жамият ҳаётига нисбатан таъсирчан механизмни таркиб топтириш долзарб муаммо бўлиб қолмоқда.

Жаҳонда амалга оширилаётган илмий тадқиқотларда рефлексия, рефлексивлик, фаолият йўналиши, тафаккур психологияси, инсонлар ўртасида мулоқот жараёнини ташкил этиш, ҳамкорликдаги фаолият таркибида таълим фаолиятини ташкил этиш воситаси сифатида, генетик йўналиш, «тизимли-тафаккур-фаолият» ёндашуви, рефлексив жараёнларни ўрганишнинг метакогнитив парадигмаси, ўзини ўзи тушуниш ва ўзини ўзи англашнинг фундаментал механизмлари, бошқарувнинг рефлексив қонуниятлари борасидаги илмий изланишларга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Энг аввало, инсоннинг рефлексив қобилиятлари, ўзини ва ташқи дунёни англаш, адекват баҳолаш, ўзини ўзи назорат қилиш, тарбиялаш, бошқариш билан боғлиқ психологик омиллар психодиагностикаси ва психокоррекциясини амалга ошириш бўйича психологик муаммоларни аниқлаш асосида психолог мутахассис фаолиятини такомиллаштиришга йўналтирилган масалаларига эътибор қаратиш зарурати кузатилмоқда.

Республикамизнинг сўнгги йилларида «Инсон қадри учун» тамойили асосида халқимизнинг фаровонлигини янада ошириш, инсон ҳуқуқлари ва манфаатларини таъминлаш ҳамда фаол фуқаролик жамияти шакллантирилишига қаратилган ислоҳотларнинг устувор йўналишлари белгиланиб, зарурий асослари яратилмоқда: «Ёшларни ватанпарварлик фуқаролик туйғуси, бағрикенглик, қонунларга, миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат руҳида зарарли таъсирлар ва оқимларга қарши тура оладиган ҳаётга бўлган қатъий ишонч ва қарашларга эга шахс сифатида

[1] Library of Congress Cataloging in Publication Data. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5®)// American Psychiatric Association. – 5-8 th. Printing, 2019.

тарбиялаш[2]» вазифаларига асосланиб, шахсда рефлексивлик хусусиятини ривожлантириш ҳамда такомиллаштириш юзасидан илмий тадқиқотларни чуқурлаштиришга қаратилган янгича назарий ечимларни топиш имкониятлари яратилди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон «2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида», 2017 йил 5 июлдаги ПФ-5106-сон «Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида» Фармони, 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон «Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислоҳотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисидаги» қарори, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон «Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси», 2020 йил 23 сентябрдаги ЎРҚ-637-сон «Таълим тўғрисида» қонуни, 2019 йил 7 июндаги 472-сон «Психология соҳасидаги кадрларни тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш ва жамиятда ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш чора-тадбирлар тўғрисида» қарори, шунингдек, ушбу фаолият тизимига тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологияларини ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологияларини ривожлантиришнинг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи[3].

Шахсда рефлексивликни ривожлантиришга қаратилган илмий тадқиқотлар дунёнинг қуйидаги етакчи таълим ташкилотлари ва илмий марказларида, жумладан: Чапел Хиллдаги Шимолий Каролина университети (АҚШ), Нотре Даме Мериленд университети фармация мактаби (АҚШ), АҚШ миллий университети (АҚШ), Принстон университети (АҚШ), Еврик университети (Буюк Британия), Макс Планк номидаги Инсон мияси ва

---

[2] Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон "2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида" http://lex.uz/docs/3107036

[3] АҚШнинг Чапел Хиллдаги Шимолий Каролина университети (https://www.unc.edu/), АҚШнинг Нотре Даме Мериленд университети фармация мактаби (https://www.ndm.edu/colleges-schools/school-pharmacy), АҚШ миллий университети (https://www.nu.edu/), АҚШнинг Принстон университети (https://www.princeton.edu/), Буюк Британиянинг Еврик университети (https://www.eureka.edu/), Макс Планк номидаги Инсон мияси ва когнитив фанлар институти (https://www.cbs.mpg.de/), Австралиянинг Эдит Кован университети (https://www.ecu.edu.au/), Кореянинг Сеул миллий университети (https://en.snu.ac.kr/), Хитойнинг Жануби-Ғарбий университет (https://www.southwestern.edu/chinese/), Таиланднинг Чулалонгкорн университети (https://www.chula.ac.th/en/), Эроннинг Теҳрон университети (https://www.ut.ac.ir/), Россиянинг Москва давлат педагогика институти (https://www.mgpu.ru/), Россиянинг Ярославль давлат университети (https://www.uniyar.ac.ru/), Россия Фундаментал тадқиқотлар Фонди (https://www.rfbr.ru/rffi/ru/), Россия Фанлар Академиясининг Психология институти (http://www.ipras.ru/).

когнитив фанлар институти (Германия), Эдит Кован университети (Австралия), Сеул миллий университети (Корея), Жануби-Ғарбий университет (Хитой), Чулалонгкорн университети (Таиланд), Теҳрон университети (Эрон), Москва давлат педагогика институти (Россия), Ярославль давлат университети (Россия), Россия Фундаментал тадқиқотлар Фонди (Россия), Россия Фанлар Академиясининг Психология институти (Россия) да олиб борилмоқда.

Жаҳонда шахсда рефлексивлик ривожланишини ўрганишга қаратилган тадқиқотларга асосланиб, қуйидаги илмий натижалар олинган: ўзини ўзи баҳолаш ва ўзини ўзи рефлексиялаш психологлар учун асосий компетенция ва касбий тайёргарликнинг асоси эканлиги аниқланган (Чапел Хиллдаги Шимолий Каролина университети, АҚШ), талабалик даврида рефлексивлик хусусиятини ривожлантиришга эмоционал интеллект даражасини оширишга қаратилган психокоррекцион дастурлар асосида эришилган (Нотре Даме Мериленд университети фармация мактаби, АҚШ), ўзини ўзи англашдаги ўзгаришлар текширилган (АҚШ миллий университети, АҚШ), ўсмирлик даврида ота-оналар ва ўзини ўзи англаш ўртасидаги ўзаро муносабатлардаги ўзгаришлар лонгитюд ёндашув ёрдамида аниқланган (Принстон университети, АҚШ), шахс характеридаги чекловлар ва рефлексив гуруҳлар муносабатлари ўртасидаги ўзига хос ижтимоий-психологик уйғунликнинг таъминланиши усуллари такомиллаштирилган (Еврик университети, Буюк Британия), рефлексивлик шахснинг ўтмиш хотираларидан кўра, келажакка назар ташлаш билан кўпроқ боғлиқлиги тасдиқланган (Макс Планк номидаги Инсон мияси ва когнитив фанлар институти, Германия), талабаларда ўзи ҳақида қайғуриш механизмлари тадқиқ этилган (Эдит Кован университети, Австралия), таълим муҳитига нисбатан рефлексияни шакллантиришда психологик билимларнинг таъсири аниқланган (Сеул миллий университети, Корея), шахсдаги рефлексивлик ва ўзини ўзи англаш хусусиятларининг нейробиологик асослари тадқиқ этилган (Жануби-Ғарбий университет, Хитой), ўқув фаолиятида мунозарали дарсларни ташкил этиш талабалардаги рефлексивликнинг ривожланишига таъсир қилиши аниқланган (Чулалонгкорн университети, Таиланд), ўзини ўзи рефлексия қилиш стресс билан сезиларли салбий алоқадорликка эга эканлиги қайд этилган (Теҳрон университети, Эрон), шахсда рефлексивликни ривожлантиришнинг психологик мезонлари аниқланган (Москва давлат педагогика институти, Россия), шахс ривожланишида рефлексия даражасини аниқлашнинг психодиагностика методикалари яратилган (Ярославль давлат университети, Россия), замонавий таълим жараёнида ўқувчи фаолияти самарадорлигини таъминлашда рефлексивликка алоқадор шахслилик компонентларининг аҳамияти аниқланган (Россия Фундаментал тадқиқотлар Фонди, Россия), ўқувчи шахси шаклланишида рефлексиянинг таъсири тадқиқ қилинган (Россия Фанлар Академиясининг Психология институти, Россия).

Жаҳонда рефлексия, рефлексивлик муаммолари бўйича қуйидаги устувор йўналишларда илмий изланишлар олиб борилмоқда, жумладан, таълим муҳитига нисбатан рефлексивликни шакллантириш, замонавий таълим жараёнида ўқувчи фаолияти самарадорлигини таъминлашда рефлексивликка

алоқадор шахслилик компонентларининг таъсири, шахсда рефлексивлик шаклланганлигини аниқлашга қаратилган психодиагностик воситалар ишлаб чиқилганлиги ва амалиётга тадбиқ этилиши, турли ёш даврларида рефлексивликнинг компоненти сифатида ўзини ўзи англашнинг тараққий этиши, ўзини ўзи рефлексиялаш, ўзини ўзи баҳолаш, эмоционал интеллект, шахс шаклланиши асосида унинг индивидуал имкониятларини яхшилаш, ўқув, касбий, коммуникатив, интеллектуал соҳаларда рефлексивликни ривожлантириш йўлларини аниқлаш масалаларига эътибор қаратиш зарурати кузатилмоқда.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Шахс психологик тараққиётини таъминлашга хизмат қилувчи турли ёндашувлар фалсафий, психологик, педагогик, ҳуқуқий, маънавий, диний-фалсафий жиҳатдан жамият ҳаётини белгилайдиган муҳим омил сифатида ўтмиш мутафаккирларидан Абу Наср Форобийнинг «Фозил одамлар шаҳри», Абу Райҳон Берунийнинг «Ҳиндистон», «Минерология», Абу Али ибн Синонинг «Рисолатут-тайр», Юсуф хос Ҳожиб «Қутадғу билиг», Алишер Навоийнинг «Маҳбуб-ул қулуб», асарларида шахс ўзини ўзи англаши, ўзини ўзи бошқариши, ўзини ўзи назорат қилиши, тарбиялаши, баҳолаши каби рефлексив жараёнлар ҳақидаги ғоялар илгари сурилган[4]. Таҳлиллар шуни кўрсатадики, қадимдан бошлаб, жамият тараққиёти ҳамда шахс ривожланишида рефлексивликнинг ўрни муҳим эканлиги эътироф этилган.

Ўзбекистонлик тадқиқотчилар рефлексия, рефлексивлик масалаларини ўзини ўзи назорат қилиш, шахс ўзини ўзи бошқаришнинг фикрлаш фаолиятига таъсири, ўқув фаолиятида ўзини ўзи бошқариш, оилада бола шахсида ўзини ўзи англашнинг шаклланиши, миллий ўзликни англаш, ўспиринлик даврида ижтимоийлашувнинг муваффақиятли омили сифатида Ш.В.Азизова, Б.Г.Гаппиров, М.Г.Давлетшин, Э.М.Мухторов, Х.А.Рухиева, Н.С.Сафаев, Р.И.Суннатова, А.А.Файзуллаев, Е.А.Хахлина, Ў.Б.Шамсиев, Э.Ғ.Ғозиев, М.Ҳакимовалар илмий тадқиқ этганлар[5]. Таҳлил кўрсатадики, республикамизда

---

[4] Абу Наср Форобийнинг «Фозил одамлар шаҳри» Т. Абдулла Қодирий номидаги Халқ мероси нашириёти, 1993, 204 бет, Абу Райҳон Беруний Минералогия. /Танланган асарлар. 2-жилд.−Т.: «1963», Абу Райҳон Беруний Ҳиндистон. /Танланган асарлар. 2-жилд.−Т.: «1963» Абу Райҳон Беруний Абу Али ибн Сина. Избранное. В 2-х томах. – Душанбе-Ашгабат, 2003. – 187 с.; Юсуф Хос Ҳожиб. «Қутадғу билиг» – «Саодатга йўлловчи билим».«Фан», Т.,1971: Алишер Навоий. Маҳбуб ул-қулуб. – Танланган асарлар. –Т. : Адабиёт ва санъат, 1983. – 83 б.

[5] Азизова Ш.В. Юқори синф ўқувчиларида ўқув фаолиятини бошқаришнинг психологик хусусиятлари /психология ф.н. илмий даражасини олиш учун диссертацияси/ Тошкент – 1988 йил 145-бет., Гаппиров Б.Т. Талабаларда ахлоқий ўз-ўзини англашнинг ўқув жараёнидаги динамик тараққиёти психология фанлари номзоди, илмий даражасини олиш учун диссертация 1999 й. 133 б., Давлетшин М.Г. Танланган илмий ишлар тўплами. – Тошкент: ТДПУ, 2008, 81 б. Мухторов Э.М. Ўсмирлар гуруҳида ўзини ўзи психологик муҳофаза қилишнинг ўзига хос хусусиятлари. Психол. ф. н.дис...автореф – Т.:ТДПУ, 2009. –24 б. Рухиева Х.А. Психологические особенности самоуправления учебной деятельностью студентов. Автореф. дис....канд. психол. наук. Т.:ТГПИ, 1993. – 22 с. Сафаев Н.С. Психологические особенности национального самосознания студенческой молодежи. Автореф. дис...д. психол.наук. – Т.: НУУз, 2005. – 38 с. Суннатова Р.И. Индивидуально-типологические особенности мыслительной деятельности: Автореф. дис...д. психол. наук. – Т.: НУУз, 2001.–41 с. Файзуллаев А.А. Мотивационная саморегуляция личности. – Т.: Фан, 1987. – 136 с. Хахлина Э.А. Особенности рефлекции как фактор успешности социализатсии в юношском возрасте Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук Ташкент-2012 148 бет., Шамсиев Ў.Б. Оилада

рефлексивлик муаммосини илмий-амалий нуқтаи назардан ўрганиш даставвал таълим тизими учун амалга оширилган, кейинчалик ижтимоий масканлар, муассасалар тизими учун тадқиқ этилган, лекин шахс психик ривожланишида алоҳида психологик муаммо сифатида ўрганилмаган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлигида С.Л.Рубинштейн, Г.П.Шчедровицкий, М.А.Розов, В.А.Лефевр, В.В.Давидов, Ю.Н.Кулюткин, И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов, Н.Г.Алексеев, А.В.Карпов, Я.А.Пономарёв, В.В.Занковлар рефлексив ўзини ўз англаш, ўзини ўзи тушуниш, ҳамкорликдаги фаолият, коммуникация муаммолари, тафаккур жараёни, рефлексив билимлар, ўз ҳаёт фаолиятини англаш, рефлексив фикрлаш фаолияти нуқтаи назаридан тадқиқотлар олиб боришган[6]. Шахсда рефлексивликнинг ривожланиши ёндош психологик ҳодисалар билиш жараёни, шахс хусусияти, фаолият соҳаларига устувор аҳамият берилган бўлишига қарамай, рефлексивликнинг шахс психологик тараққиётини таъминлашдаги омил эканлиги масаласи комплекс тадқиқот предмети сифатида ўрганилмаган.

Хориж тадқиқотчиларидан A. Buzeman, D. Derner, M. Ekenberg, D. Frenems, R. Holland, M. Keller, M. Kepling, M. Mentey, J. Piaget, R. Rossa, D. Schon, M. Woodcocklар рефлексивлик муаммосини кенг доирада тадқиқ этган[7] бўлсалар-да лекин шахс тараққиётида рефлексивликнинг ўрни масалалари тадқиқотчилар эътиборидан четда қолган.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилаётган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университетининг 2022-2026 йилларга мўлжалланган илмий-тадқиқот режаси мувофиқ «Шахс

мактабгача ёшдаги бола шахси ўзини ўзи англашининг ижтимоий психологик омиллари дисс.Тошкент – 2010 йил, 58-б. Газиев Э.Г. Психологические основы развития самоуправления учебной деятельностью у школьников и студентов: Автореф. дис... докт. психол. наук. – М.: МГУ, 1992. – 38 с. Хакимова М.Б. Формирование самоценки младщих подростков в трудовом обучение: Автореф. дис… канд.психол. наук. – М.: – 1989. – 22 с.

[6] Алексеев Н. Г. Рефлексия Доклад. — Летняя психологическая школа факультета психологии Московского Государственного Университета имени М. В. Ломоносова (ЛПШ–82, руководитель: И. И. Ильясов). // Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий. — 28.06.2011. Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности //Вопросы психологии. – 1992. – № 3-4. – С. 14-19.; Карпов А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности. М.: ИП РАН, 2004. Кулюткин Ю.Н. Рефлексивная регуляция мышления // Деятельность и психические процессы: Тез. докл. к V Съезду Общества психологов СССР. М., 1977. С. 72-79. Лефевр В.А. Конфликтующие структуры. М.: Советское радио, 1973. Ротанова Р.А «Взаимосвязь показателей интелекта и когнитивной дифференцированности в зависимости от специализации обучения студентов» /Р.А.Ротанов// Психология интелекта и творчество, традиции и инновации: материалы научной конференции, посвященной памяти Я.А.Пономарёва и В.Н.Дружинина/ г.Москва, 7-8 октября 2019 г/ под.ред А.Г.Шеретнева-М.:ИПРАН 2010, с 162-170/ Рубинштейн, С.Л. Основ обще психологии: Учеб. [Текст] /С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2001. - 720 с. Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Рефлексия в организации творческого мышления и саморазвитии личности //Вопросы психологии. 1983. № 2. Семенов И.Н., Степанов С.Ю. От психологии рефлексии к рефлексивной культуродигме психологии // Рефлексия в науке и обучении. – Новосибирск: ИФП СО РАН, 1989. – С. 144-153.

[7] Woodcock M., Francis D. Liberated Manager. For head-practice / M. Woodcock, D. Francis. – M.: The Case, 1991. – 320 p. Ross R. Richard Nisbett. The person and the situation: Perspectives of social psychology (2nd ed.). New York: cGraw-Hill, 2011. Holland R. Reflexivity // Human Relations. – 1990. –Vol. 52. – № 4. – P. 463–483. Manthey M. Reflective Practice//Creative Nursing. 2001. Schon D. Educating the reflective practitioner: toward a new design for teaching and learning in the professions, Josse-Bass, London, 1987.Vol. 7. Issue 2. P.3 – 5.

психологик тараққиётини таъминлашда рефлексивликни ривожлантириш» мавзусидаги илмий лойиҳа доирасида амалга оширилган.

Тадқиқотнинг мақсади рефлексивликни ривожлантириш орқали шахс психологик тараққиётини таъминлаш имкониятларини аниқлаш, ўрганиш ва такомиллаштириш бўйича амалий таклифлар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

индивидуал, ижтимоий ва онтопсихологик даражада рефлексивликнинг шахс структурасининг етакчи компонентлари ривожланишига комплекс таъсири очиб берилган;

рефлексивликни ривожланиши шахс ўзини ўзи англаши соҳасидаги асосий қисмларга дифференциал таъсирининг корреляцион қонуниятлари аниқлаштирилган;

шахсда рефлексивликни ривожлантиришга муаллифлик модели-уч устувор стратегия ҳақидаги тасаввурлар асосида ёндашишнинг самарадорлиги асосланган;

рефлексивликнинг шахс касбий камолоти учун принципиал аҳамияти бўлган таъсири профессионал-рефлексив компетентлик категориясини тадбиқ этиш асосида изоҳланиш самарадорлиги кўрсатиб берилган;

ўсмирлик ва ўспиринлик ёш даврларида рефлексивликнинг етакчи стратегиялари ҳақидаги тасаввурга асосланиб, шахс соҳасига коррекцион-ривожлантирувчи таъсир кўрсатишнинг янги мазмундаги амалий-услубий таъминоти шакллантирилган.

Тадқиқот объекти сифатида шахс психологик тараққиётини таъминлашда рефлексивликни ривожлантириш жараёни бўлиб, 448 нафар талаба ҳамда 173 нафар ўқувчи жами 661 нафар респондент танлаб олинди.

Тадқиқотнинг предметини рефлексивликнинг намоён бўлиш қонуниятлари ва шахс структураси компонентлари билан алоқасини ўрганиш асосида уни ривожлантириш усулларини такомиллаштириш имкониятлари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда қуйидаги методикалар қўлланилди: А.А.Реаннинг «Муваффақиятга интилиш ва муваффақиятсизликдан қочиш» сўровномаси, Г.С.Никифоровнинг «Тафаккур типини аниқлаш» тести, С.К.Нартова-Бочавернинг «Психологик олам мустақиллиги» сўровномаси, В.В.Пономарёванинг «Рефлексивлик даражасини аниқлаш» методикаси, М.Снайдернинг «Мулоқотда ўзини ўзи бошқариш даражасини аниқлаш» сўровномаси, Е.В.Залюбовскаянинг «Ўсмир томонидан синфнинг идрок этилишига хос хусусиятларини ўрганиш» методикаси, М.Розенбергнинг «Ўзини ўзи ҳурмат қилиш» шкаласи, С.Холлнинг «Ижтимоий интеллект» сўровномаси, К.Изарднинг «Дифференциал эмоциялар шкаласи» методикаси, Г.Мюнстенбергнинг «Мюнстенберг тести», муаллифлик ишланмаси «Рефлексивликнинг устувор стратегияларини аниқлаш» сўровномаси шунингдек, маълумотларни қайта ишлашнинг математик-статистика методлари (Стьюдентнинг-t мезони ҳамда К.Пирсоннинг r – корреляция коэффициенти) методларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

шахс онтогенетик тараққиётига кўра, ўзини ўзи англашнинг когнитив, персоналистик (ички индивидуал олам координацияси), ижтимоий-психологик хусусиятларини интероспектив (ўзини ўзи таҳлил қилиш, ўзини ўзи тушуниш, ўзини ўзи назорат қилиш, иродавий ўзини ўзи бошқариш) жараёнларга устуворлик бериш орқали «Мен» образини аутентет баҳолашни мўътадиллаштириш натижасида рефлексив ривожланишнинг концептуал модели «ўз-ўзига йўналганлик» компонентини бириктириш асосида такомиллаштирилган;

шахс рефлексивлик йўналишларини ижтимоий интеллектда ифодаланиши ретроспектив, реал, идеал «Мен» ни ижтимоий перцептив қобилиятлар, ижтимоий тафаккур, ижтимоий хаёл билан интеграцияси туфайли дифференциал кўп векторли таъсирга эга эканлиги асосланган;

шахс субъектив оламининг интрапсихик функциясини эмоционал ҳолатлар (ҳиссий тон, кайфият, стеник ҳислар) билан уйғунлашуви ҳиссиётлар дифференциациясининг қадриятлар трансформацияси таъсирида интенсивлашувига асосланиб, шахсий рефлексияни ривожлантирувчи психоэмоционал омил эканлиги далилланган;

рефлексивлик хусусиятини профессионал фаолиятга таъсири натижасида экстраверт, интроверт, амбиверт типларининг ривожланишига конструктив ўз-ўзига муносабатни сингдириш муҳимлигига кўра, «Рефлексивликнинг устувор стратегияларини аниқлаш» муаллифлик методикасини шахс психодиагностикасида қўллаш самарали эканлиги асосланилган;

шахсда ўзини ўзи англаш компонентларига психокоррекцион таъсир кўрсатишда шахсий-семантик майдондаги интрапсихик рефлексиянинг когниция, конация жиҳатларини кучайтиришга асосланиб, «бошқаларга йўналганлик», «дуплекс (икки томонлама)» типидаги рефлексивлик стратегиялари устувор характерга эга эканлиги исботланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

рефлексивликнинг ёш, индивидуал психологияга хос, ижтимоий-психологик хусусиятларини билиш асосида психологик хизмат йўналишини белгилаш имконияти яхшиланган;

шахсда рефлексивликнинг устувор стратегиясини аниқлаш, унинг даражасини баҳолаш методикаси ишлаб чиқилган;

рефлексивликни ривожлантириш учун шахсга психологик-педагогик таъсир кўрсатишга хизмат қилувчи усуллар ва амалий материаллар дастурий шаклда тақдим этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги диссертацион изланиш натижаларининг ишончлилиги унда илмий жиҳатдан асосланган, халқаро миқёсда тан олинган методик воситалар, математик-статистиканинг аниқ методлари қўллангани, синалувчилар танланма тўпламининг ҳажми ва унинг репрезентативлиги, эмпирик изланишлар назарий чуқур асослаб берилгани,

аниқланган кўрсаткичларнинг бошқа муаллифлар тақдим этган маълумотлар билан қиёсий таҳлил этилиб, бунда ишончли манбаларга асосланганлиги, асосий ҳолатлар кенг илмий жамоатчилик ўртасида муҳокама қилингани билан таъминланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти шундан иборатки, педагогика ва психология йўналишларида шахсда рефлексивликни ривожлантиришнинг устувор стратегияларини аниқланганлиги, ўрганилганлиги, такомиллаштирилганлиги ва тадқиқ этилган муаммога оид илмий тушунча, тасаввурларни кенгайтириши, шунингдек, рефлексивлик жараёнини аниқлашга хизмат қилувчи муваффақиятга интилиш ва муваффақиясизликдан қочиш, тафаккур типи, психологик олам мустақиллиги, мулоқотда ўзини ўзи бошқариш, шахсни идрок қилиш механизмлари, ўзини ўзи ҳурмат қилиш, ижтимоий интеллект, эмоциялардаги дифференциаллик каби психологик усулларни моҳият ва тушунчаси очиб берилганлиги, шахсда рефлексивликни ривожлантиришга доир илмий хулосалардан ривожланиш ва шахс психологияси йўналишларидаги тадқиқотларда фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти олинган тажрибавий, эмпирик маълумотлардан шахсда рефлексивликни ривожлантириш жараёни самарадорлигини оширишда фойдаланиш мумкинлиги, олинган натижалар ва илгари сурилган ғоялар шахс ривожланишини концептуал назариясини шаклланишига хизмат қилиши, назарий умумлашма ва таҳлилларда шахсда рефлексивлик ривожланишини текширишга мўлжаллаган методикалардан фойдаланишда, турли ёш даврларида олиб бориладиган психологик профилактика ва психологик коррекция йўналишини аниқлаштиришда, шунингдек, «Психология назарияси ва тарихи», «Ривожланиш психологияси ва педагогик психология», «Психодиагностика ва экспериментал психология», «Психологик тренинг асослари», «Психологик хизмат. Психокоррекция», «Умумий психология», «Тараққиёт психологияси ва дифференциал психология», «Умумий психодиагностика», «Социал психологик тренинг» фанларидан ўқув қўлланма, дарсликлар тайёрлашда психологик луғатларни такомиллаштиришда фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 11 та республика ва 6 та халқаро илмий конференцияларда муҳокама этилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Тадқиқот ишининг асосий натижалари бўйича 2 та монография, 16 та илмий мақола, (12 таси Ўзбекистон Республикаси ОАК томонидан тавсия этилган журналларда), шу жумладан, хорижий журналларда 4 та (инглиз тилида 1 та) мақола, конференция ва семинар материаллари тўпламларида 11 та, шу жумладан, хорижий халқаро анжуманлар тўпламларида 6 та маъруза тезиси чоп этилган.

Диссертация тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш тўрт боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати, тадқиқотнинг республикада фан ва технологияларни ривожлантириш устувор йўналишларига мослиги асосланган, диссертацион тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий ўқув юрти илмий-тадқиқот режалари билан алоқадорлиги очиб берилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти, предмети ва тадқиқот методлари ифодаланган, тадқиқотнинг илмий янгилиги ва амалий натижалари, олинган маълумотларнинг ишончлилиги баён этилган, уларнинг назарий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларининг тадбиқи ва уларнинг синовдан ўтиши баён қилинган. Бундан ташқари чоп этилган ишлар ва диссертация ҳажми тўғрисида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби «**Рефлексивликни ўрганишнинг илмий-назарий асослари**» деб номланиб, унда рефлексия ва рефлексивлик тушунчаларининг илмий таҳлили, рефлексивликни психологик тадқиқотларда ўрганиш тажрибаси, психик тараққиёт муаммолари доирасида рефлексивликни тадқиқ қилиш анъаналарига доир масалаларни ёритишга эътибор қаратилган. Дастлаб рефлексия тушунчасига фалсафий, педагогик, психологик нуқтаи назардан ёндашувлар мазмуни ёритилган. Жумладан, рефлексия инсоннинг ўзини ўзи таҳлил қилиш, ўзини ўзи мушоҳада қилиб кўриш, ўзи ҳақида қайта-қайта фикр юритиш қобилияти сифатида ўзини ўзи англаш жараёнини фаоллаштириши, «Мен» -концепциясини бойитиши ҳамда шахс ўзини ўзи такомиллаштиришнинг муҳим омили саналиши (А.Г.Асмолов ва В.П.Зинченко) қайд этилади. Айни вақтда тадқиқот ишимиз А.В.Карповнинг рефлексия – бу фақат инсонга хос бўлган ноёб хусусият, шу билан бирга ниманидир англаш психикага шахсий мазмун бериш жараёни (А.В.Карпов, 2004), деган нуқтаи назарига асослангани кўрсатилади.

Рефлексивлик муаммосини психологик тадқиқотларда ўрганиш тажрибасини таҳлил этишда дастлаб Шарқ алломаларидан Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Аҳмад Югнакий, Маҳмуд Қошғарий, Унсурулмаолий Кайковус, Алишер Навоий, Абдураҳмон Жомий, Жалолидин Давоний ва бошқаларнинг илмий мероси ўрганилган. Хусусан, Шарқнинг қомусий олимлари томонидан рефлексия масаласи шахсда ўзини ўзи англаш, ўзини ўзи тушуниш, ўзини ўзи назорат қилиш, ўзини ўзи баҳолаш билан алоқадорликда очиб берилгани қайд этилган.

Биринчи бобнинг асосий қисми файласуфлар (Аристотель, Платон, Дж.Локк, Г.В.Лейбниц, И.Г.Фихте, Р.Декарт, В.В.Бажанов, А.П.Огурцов, И.Н.Семенов, К.И.Степанов, В.С.Швирев, Э.Г.Юдин, В.А.Лекторский), педагоглар (А.С.Обухов, И.В.Ипполитова, Н.Стерхова, В.И.Слободчиков, Г.С.Суховская, Л.Л.Горбунова), психологлар (С.Л.Рубинштейн, С.В.Кравцов,

Б.Г.Ананьев, Л.С.Виготский, Л.Н.Леонтьев, В.А.Лефевр, Г.Л.Смолян, И.С.Ладенко, В.В.Давидов, Н.Г.Алексеев, А.З.Зак, В.Е.Липский, Г.М.Андреева, Ю.Н.Кулюткин, Я.А.Пономарёв, Л.А.Петровская, С.Д.Неверкович, А.А.Тюков, С.Ю.Степанов, Б.В.Сазонов, О.С.Анисимов, Ю.В.Громико, В.Е.Лепский, А.А.Деркач, В.М.Дюков, А.В.Карпов, И.М.Войтик, Г.И.Давидова, Е.П.Варласова) томонидан рефлексивликнинг турли жиҳатлари илмий ва назарий томонидан ўрганилиши таҳлилига бағишланган.

Ўзбекистон психологларидан М.Г.Давлетшин, Э.Ғ.Ғозиев, Р.И.Суннатова, А.А.Файзуллаев, Н.С.Сафаев, Х.А.Рухиева, Э.М.Мухторов, А.Р.Вильданова, Э.А.Қулжанов, Б.Н.Сирлиев, М.Б.Ҳакимова, С.М.Юлдашева, Б.Т.Гаппиров, Ш.В.Азизова, Ў.Б.Шамсиев, Е.А.Хахлина илмий ишларида рефлексивлик муаммолари ўзини ўзи англаш, ўзини ўзи баҳолаш, ўзини ўзи бошқариш, ўзини ўзи назорат қилиш, ўзини ўзи психологик муҳофаза қилиш, миллий ўзликни англаш, мотивацион ўзини ўзи бошқариш, ўқув фаолиятида ўзини ўзи бошқариш тизими, ахлоқий ўзини ўзи англаш нуқтаи назаридан изоҳлаб берилгани биринчи бобда ёритилган.

Диссертациянинг биринчи бобида, шунингдек, рефлексивликнинг онтогенетик жиҳатлари алоҳида кўриб чиқилган. Бу ерда шахс шаклланиши, ривожланиши ва камолга етиши билан боғлиқ ривожланиш психологияси доирасида ўзини ўзи англаш, ўзини ўзи баҳолаш каби жараёнлар билан уйғун ҳолда ривожланаётган рефлексивлик мактабгача тарбия, кичик мактаб, ўсмирлик ва ўспиринлик даврлари нуқтаи назаридан тадқиқ қилинган. Бунда асосий эътибор шахс ривожланишининг турли босқичларида рефлексивликнинг намоён бўлиши, даражаси, унинг ёндош ҳодисалар билан алоқадорлик масалалари текширилган. Бизнинг тадқиқотда хусусан, турли ёш даврларида рефлексивликнинг ривожланганлик даражасини текшириш мақсадида «Рефлексивлик даражасини аниқлаш» (В.В.Пономарёва) методикаси ва «Рефлексивликнинг устувор стратегияларини ўрганиш» сўровномаси ёрдамида эмпирик маълумотлар олинди.

1-жадвалда келтирилган натижаларга кўра, рефлексивликнинг устувор стратегияларидан ўз-ўзига йўналганлик бошқа инсонларга йўналганлик билан аҳамиятли даражада ($r=0,46$; $p\leq0,01$) алоқадорликка эга эканлиги маълум бўлди (1-жадвалга қаранг). Таъкидлаш жоизки, инсонларнинг ҳар қандай фаолияти кўпроқ бошқаларга нисбатан тақлид қилиш, уларнинг хатти-ҳаракат, хулқ-атворларини баҳолаш орқали амалга ошади.

Аниқланишича, бошқа инсонларга йўналганлик ўз-ўзига йўналганлик ($r=0,46$; $p\leq0,01$), келажакдаги фаолиятга рефлексия ($r=0,10$; $p\leq0,01$) билан мустаҳкам алоқадорликка эга экан. Таъкидлаш жоизки, синалувчилар гуруҳида ўз-ўзига йўналганликнинг устувор бўлиши табиий ҳисобланади. Зеро, инсон ўзидаги ижобий ёки салбий хулқ-атворларни шакллантиришда ота-она, атрофдаги инсонлар, тенгдошлари ўрнак, намуна вазифасини ўтайди. Айниқса,

бошқа инсонларга йўналганлик келажакдаги фаолиятга рефлексия билан алоқадорлиги алоҳида аҳамият касб этади.

1-жадвал

Синалувчиларда рефлексивлик йўналишлари ўртасидаги корреляция кўрсаткичлари
(К.Пирсон корреляция мезони бўйича)

Рефлексивлик йўналишлари	Ўз-ўзига йўналганлик	Бошқа инсонларга йўналганлик	Ўтмишдаги фаолиятга йўналганлик	Ҳозирги фаолиятга йўналганлик	Келажакдаги фаолиятга йўналганлик	Бошқалар билан ҳамкорлик ва мулоқотга
Ўз-ўзига йўналганлик	1	0,46**	-0,001	-0,03	0,04	-0,04
Бошқа инсонларга йўналганлик	0,46**	1	-0,01	-0,009	0,10**	0,05
Ўтмишдаги фаолиятга йўналганлик	-0,001	-0,01	1	0,36**	0,28**	0,10*
Ҳозирги фаолиятга йўналганлик	-0,03	-0,009	0,36**	1	0,29**	0,12**
Келажакдаги фаолиятга йўналганлик	0,04	0,10**	0,28**	0,29**	1	0,13**
Бошқалар билан ҳамкорлик ва мулоқотга	-0,04	0,05	0,10*	0,12**	0,13**	1

Изоҳ: *p≤0,05, ** p≤0,01

Дарҳақиқат, ҳар қандай шахс келажакдаги фаолиятга интилиши ўзгаларнинг эришган омад ва муваффақиятларини таҳлил қилиши асосида юз беради. Шу нуқтаи назардан олганда, инсонлар касбий фаолиятларини олдиндан кўра олиши ҳамда ривожлантириши, таҳлил қилишида бошқаларнинг образи аҳамиятли ҳисобланади.

Ўтмишдаги фаолиятга рефлексия ҳозирги фаолиятга рефлексия (r=0,36; p≤0,01), келажакдаги фаолиятга рефлексия (r=0,28; p≤0,01) бошқалар билан ҳамкорлик ва мулоқотга рефлексия (r=0,10; p≤0,05) билан аҳамиятли даражада алоқадорликка эга эканлиги кузатилади. Хусусан, ўтмишдаги фаолиятга рефлексиянинг ортиши улардаги келажакдаги фаолиятни режалаштира олиш, ҳозирги кундаги таълим, меҳнат фаолиятларидан қониққанлик ҳамда инсонлар билан ҳамкорликда амалга ошириладиган хатти-ҳаракатлар ҳамда мулоқот жараёнлари билан узвий боғлиқ.

Ҳозирги фаолиятга рефлексия ўтмишдаги фаолиятга рефлексия (r=0,36; p≤0,01), келажакдаги фаолиятга рефлексия (r=0,29; p≤0,01), бошқалар билан ҳамкорлик ва мулоқотга рефлексия (r=0,12; p≤0,01) билан ҳам ўзаро алоқадорликка эга эканлиги тадқиқот натижаларидан аниқланди. Бундан кўринадики, ҳозирги фаолиятга бўлган рефлексия мотивация ва ўзини ўзи англаш шаклида намоён бўлади ва субъектнинг вазиятга бевосита жалб қилиниши унинг элементларини тушуниш, юзага келаётган воқеа-ҳодисаларни англаш ҳамда таҳлил этишини таъминлайди.

Келажакдаги фаолият тўғрисидаги фикр-мулоҳазаларни уларнинг ривожланиши ҳақидаги ўй-қарашларни режалаштириш, амалга оширишнинг энг самарали усулларини танлаш ҳамда мумкин бўлган натижаларни ташхислашни келажакдаги фаолиятга рефлексия ўз ичига олади. Шу нуқтаи назардан келажакдаги фаолиятга рефлексия бошқа инсонларга йўналганлик (r=0,10; p≤0,01) ўтмишдаги фаолиятга рефлексия (r=0,28; p≤0,01) ҳозирги фаолиятга рефлексия (r=0,29; p≤0,01), бошқалар билан ҳамкорлик ва мулоқотга рефлексия (r=0,13; p≤0,01) билан кучли даражада алоқадорликка эга эканлиги қайд этилди. Тадқиқотда иштирок этган синалувчиларнинг бошқалар билан ҳамкорлик ва мулоқотга рефлексия ҳозирги фаолиятга рефлексия (r=0,12; p≤0,01), келажакдаги фаолиятга рефлексия (r=0,13; p≤0,01) кучли даражада ўтмишдаги фаолиятга рефлексия (r=0,10; p≤0,05) билан аҳамиятли даражада боғлиқликка эга эканлиги аниқланди.

Диссертациянинг иккинчи боби «**Рефлексивлик ва интеллект ривожланишининг интеркорреляция хусусиятлари**» деб номланиб, унда интеллектуал фаолият тараққиётининг психологик омиллари, рефлексивлик ривожланишининг алоҳида билиш жараёнлари тараққиётидаги роли, умумий интеллектуал фаолият ва рефлексивлик ривожланишининг ўзаро алоқаси хусусиятларини ўрганишга асосий эътибор қаратилган. Шахсда рефлексивликнинг намоён бўлиши интеллектуал соҳа билан алоқадорлиги интеллектнинг моделли омиллари, когнитив моделлари, Р.Стернбергнинг интеллект назарияси, М.А.Холоднаянинг когнитив ёндашуви, В.Н.Дружининнинг ижодий қобилиятлар ҳақидаги қарашлари, Д.Б.Богоявленскаянинг креативлик, З.И.Калмикова бўйича таълим олувчиларнинг ривожланиш мезонлари нуқтаи назаридан таҳлил қилинган.

Маълумки, ўсмирлик ва талабалик даврида диққат хусусиятлари ривожланганлиги уларда рефлексивлик билан боғлиқлигини аниқлаш мақсадида диққатни ўрганишга қаратилган «Мюнстенберг тести» (Г.Мюнстенберг), «Рефлексивликнинг устувор стратегияларини аниқлаш» (муаллифлик ишланмаси) ва «Рефлексивлик даражасини аниқлаш» (В.В.Понамарёв) методикалари ҳамда сўровномаси ўтказилди.

Жадвал (2-жадвал)да келтирилган маълумотларни қиёсий жиҳатидан таҳлил қиладиган бўлсак 3-босқич талабаларида ўз-ўзига йўналганлик диққат жараёни билан аҳамиятли даражада алоқадорликка эга эканлиги кузатилади (r=0,15; p≤0,05). Натижалар мазкур типдаги инсонларда ўзига нисбатан диққат-эътиборнинг кучли эканлигидан далолат беради. Ўсмирлар гуруҳида

келажакдаги фаолиятга рефлексия диққат жараёни билан (r=0,17; p≤0,05) аҳамиятли муносабатга эга эканлиги кузатилади. Маълумки ўсмир ўқув фаолиятига назар ташлайдиган бўлсак уларнинг ҳар бир хатти-ҳаракатлари келажакда илгари сурилган мақсадлари билан тақазоланади.

2-жадвал

Шахсда рефлексивлик йўналишлари ва диққат жараёни алоқадорлиги

Рефлексивлик йўналишлари	Синалувчилар диққат кўрсаткичлари		
	Ўсмирлар	1-босқич талабалари	3- босқич талабалари
Ўз-ўзига йўналганлик	0,06	0,05	0,15*
Бошқа инсонларга йўналганлик	0,01	0,003	0,09
Ўтмишдаги фаолиятга йўналганлик	-0,01	0,03	0,11
Ҳозирдаги фаолиятга йўналганлик	0,12	-0,05	-0,02
Келажакдаги фаолиятга йўналганлик	0,17*	0,02	0,08
Бошқалар билан ҳамкорлик ва мулоқотга	-0,05	0,05	-0,03

Изоҳ: *p≤0,05

Тадқиқотимизда кўзланган навбатдаги вазифалардан бири ўсмир ва ўспиринлик даврида рефлексивлик йўналишлари ва тафаккур жараёнининг предметли-амалий, мавҳум-рамзий, сўз-мантиқий ва яққол-образли турлари билан алоқадорлигини текширишдир. Бунинг учун танлаб олинган синалувчилар гуруҳида Г.С.Никифорова томонидан ишлаб чиқилган «Тафаккур типини аниқлаш» тести ёрдамида тажриба-синов ишлари ўтказилди.

Тадқиқот натижаларига кўра (3-жадвалга қаранг), ўз-ўзига йўналганлик мавҳум-рамзий тафаккур билан кучли даражада (r=0,12; p≤0,01) алоқадорликка эга эканлиги кузатилди. Маълумки, мавҳум-рамзий тафаккур типи устувор бўлган инсонларда маълумотни қўл билан ушлаб ва тасаввур қилиб бўлмайдиган белги, рамз, кодлар ва формулалар орқали ўзлаштириб оладиган ҳамда мавҳум фикрлаш малакаси юқори бўлади. Шунинг учун ҳар қандай ўз-ўзига йўналган инсонларда нарса ва ҳодисаларнинг мазмун-моҳиятини англаб етиш, тушуниш билан боғлиқ қобилиятнинг ривожланиши табиий ҳисобланади. Ушбу тафаккур типининг кучли ривожланиши инсонда илм-фаннинг турли йўналишларида ихтиро, кашфиётларни яратишга нисбатан қобилияти юқори эканлигидан далолат беради.

Ўтмишдаги фаолиятга рефлексия предметли-амалий тафаккур билан (r=-0,08; p≤0,05) мавҳум-рамзий тафаккур билан ҳам (r=-0,08; p≤0,05) салбий алоқадорликка эга эканлиги аниқланди. Шу ўринда айтиб ўтиш керакки, шахс

ҳозирги кунда эришган ютуқ, муваффақият ва муваффақиятсизликлар моҳиятини англаб етишда ўтмишда амалга оширилган фаолият жараёнларини таҳлил қилиши муҳим саналади. Ўз навбатида ўтмишдаги фаолиятга рефлексия ортиши мавҳум-рамзий тафаккур пасайишига олиб келиши ёки, аксинча, бўлиши мумкин.

3-жадвал

Тафаккур типлари ва рефлексивлик йўналишлари ўртасидаги корреляцион муносабат хусусиятлари (К.Пирсон корреляция мезони бўйича)

Рефлексивлик йўналишлари	Тафаккур типлари			
	Предметли -амалий	Мавҳум -рамзий	Сўз-мантиқий	Яққол-образли
Ўз-ўзига йўналганлик	0,009	0,12**	0,06	0,01
Бошқа инсонларга йўналганлик	0,006	0,07	0,01	0,02
Ўтмишдаги фаолиятга йўналганлик	-0,08*	-0,08*	0,05	-0,01
Ҳозирги фаолиятга йўналганлик	-0,12**	-0,09*	-0,14**	-0,16**
Келажакдаги фаолиятга йўналганлик	-0,13**	-0,17**	-0,18**	-0,09*
Бошқалар билан ҳамкорлик ва мулоқотга	-0,004	-0,05	-0,03	-0,004

Изоҳ: *p≤0,05, ** p≤0,01

Илмий текширув натижаларига кўра, ҳозирги фаолиятга рефлексия предметли-амалий тафаккур (r=-0,12; p≤0,01) сўз-мантиқий тафаккур (r=-0,14; p≤0,01), яққол образли тафаккур билан (r=-0,16; p≤0,01) юқори даражада алоқадор ҳамда мавҳум-рамзий тафаккур билан аҳамиятлилиги тескари пропорцияга эга. Шунингдек, келажакдаги фаолиятга рефлексия предметли-амалий тафаккур (r=-0,13; p≤0,01), мавҳум-рамзий тафаккур (r=-0,17; p≤0,01) ва сўз-мантиқий тафаккур (r=-0,18; p≤0,01) яққол-образли тафаккур билан (r=-0,09; p≤0,05) манфий боғланишга эга. Хусусан, рефлексивлик мазкур турларининг ортиши тафаккур турлари ривожланишига тўсқинлик қилса, аксинча, предметли-амалий, мавҳум-рамзий, сўз-мантиқий, яққол-образли тафаккур турлари ривожланиши рефлексивлик хусусиятлари яққол тарзда намоён бўлмаслигига олиб келади.

Маълумки, ижтимоий интеллект инсонлар билан муваффақиятли мулоқот қилишни таъминлайдиган ўзига хос билиш қобилияти сифатида намоён бўлади. Таъкидлаш жоизки, ижтимоий интеллектнинг асосий вазифаси хулқ-атворни олдиндан кўра олишдир. Айнан тадқиқотимиз жараёнида шахсдаги рефлексивлик хусусияти ва ижтимоий интеллект ўртасидаги муносабат

хусусиятларини текшириш мақсадида С.Холлнинг «Ижтимоий интеллект» методикаси ўтказилиб, эмпирик маълумотлар тўпланди (4-жадвалга қаранг).

4-жадвал

Ижтимоий интеллект компонентлари ва рефлексивлик йўналишлари ўртасидаги алоқадорлик
(К.Пирсон корреляция мезони бўйича)

Рефлексивлик йўналишлари	Ижтимоий интеллект компонентлари				
	Ўзини ўзи англаш	Ўзини ўзи бошқариш	Эмпатия	Ўзаро таъсир кўникмаси	Ўзини ўзи мотивация-лаш
Ўз-ўзига йўналганлик	0,04	0,03	-0,001	-0,01	-0,003
Бошқа инсонларга йўналганлик	0,04	0,03	0,04	-0,04	-0,01
Ўтмишдаги фаолиятга йўналганлик	0,07	0,08*	0,10*	-0,05	0,07
Ҳозирги фаолиятга йўналганлик	0,03	0,05	-0,02	-0,03	0,09*
Келажакдаги фаолиятга йўналганлик	0,08*	0,03	0,04	-0,05	0,04
Бошқалар билан ҳамкорлик ва мулоқотга	0,05	-0,01	0,02	-0,05	0,05

Изоҳ: *$p \leq 0,05$

Жадвал (4-жадвал) да келтирилган натижаларга кўра, ўтмишдаги фаолиятга рефлексия ўзини ўзи бошқариш ($r=0,08$; $p \leq 0,05$), эмпатия билан ($r=0,10$; $p \leq 0,05$) аҳамиятли даражада алоқадорликка эга. Таъкидлаш жоизки, инсон томонидан ўтмишда амалга оширилган фаолият доимий равишда таҳлил қилинади. Натижада инсон ҳар қандай фаолият жараёнида ўзини ўзи бошқариши, ўзгаларга ҳамда ўзига нисбатан ҳамдардлик ҳисси юзага келади. Шунингдек, ҳозирги фаолиятга рефлексия ўзини ўзи мотивациялаш билан ($r=0,09$; $p \leq 0,05$) ўзаро алоқадорликка эга эканлиги тажриба натижаларидан аниқланди. Ҳозирги кундаги ҳар қандай фаолият инсондан табиий равишда ўзини ўзи бошқариш, ўзини ўзи намоён қилиш, ўз имкониятларини кўрсатишга ўзини ўзи мотивлаштиришни талаб қилади. Албатта, мазкур жараёнда фаолиятдан кутилаётган натижа ва самарадорлик кўрсаткичлари муҳим саналади.

Тадқиқот натижаларига кўра, келажакдаги фаолиятга рефлексия ўзини ўзи англаш билан алоқадорликка эга эканлиги ($r=0,08$; $p \leq 0,05$) маълум бўлди. Маълумки, ўсмир ва ўспиринлик даврида шахснинг ўзини ўзи англаш жараёни

шаклланиши давр хусусиятидан келиб чиққан ҳолда ўзига хос тарзда ҳамда адекват кўринишга эга бўлиб боради. Шу боис, шахсда ўзини ўзи англаш тизими қай даражада тараққий этган бўлса, бу келажакка нисбатан юксак мақсад ва режаларнинг қўйилишида яққол акс этади.

Диссертациянинг учинчи боби «**Рефлексивлик тараққиёти шахс ривожланиши омили сифатида**» деб номланиб, унда шахс тараққиётининг асосий психологик манбалари, рефлексивлик ривожланишининг шахс индивидуал психологик тараққиётидаги ўрни, шахс ижтимоий муносабатлар субъекти сифатидаги тараққиётида рефлексивлик ривожланишининг аҳамияти каби масалаларни таҳлил қилишга эътибор қаратилади. Дастлаб ўсмир ва ўспиринлар гуруҳида рефлексивлик йўналишлари ва психологик олам мустақиллиги ўртасидаги муносабат хусусиятларини текширишга ҳаракат қилинди. Маълумки, психологик олам мустақиллиги С.К.Нартова-Бочавер фикрига кўра, «Борлиқнинг субъектив аҳамиятга эга бўлган феномени, яъни инсон бой ҳаётидан ажралиб чиққан энг муҳим ҳаётий стратегияси ва долзарб фаолиятидир. Психологик олам инсон ўзини айнанлаштирадиган табиий, ижтимоий ва соф психологик ҳодисалар (ҳудуд, предметлар, боғлиқлик, установкалар) йиғиндисидан иборат. Субъект учун шахсиятли мазмунга эга бўлган тақдирдагина у қадрли бўлади, шунинг учун ҳам психологик олам психологик ва табиий воситалар билан ҳимояланади» (С.К.Нартова-Бочавер, 2004). Айнан психологик олам мустақиллиги ва рефлексивлик йўналишлари ўртасидаги алоқадорликни текшириш мақсадида С.К.Нартова-Бочавер томонидан ишлаб чиқилган «Психологик олам мустақиллиги» сўровномаси танлаб олинган гуруҳда ўтказилиб, олинган маълумотлар таҳлил қилинди (5-жадвалга қаранг).

Юқоридаги маълумотларга асосланиб, ўз-ўзига йўналганлик қадриятлар мустақиллиги билан ($r=-0,10$; $p\leq0,01$) кучли даражада тескари алоқадорликка эга бўлса, жисмоний тана мустақиллиги ($r=-0,08$; $p\leq0,05$) ҳудуд мустақиллиги ($r=-0,09$; $p\leq0,05$) нарса буюмлар оламининг мустақиллиги ($r=-0,09$; $p\leq0,05$) билан ҳам аҳамиятли даражада қарама-қарши алоқадорлик қайд этилади. Айни вақтда бошқа инсонларга йўналганлик шахс жисмоний танасининг мустақиллиги ($r=-0,14$; $p\leq0,01$), нарса буюмлар оламининг мустақиллиги ($r=-0,10$; $p\leq0,01$) билан мустаҳкам даражада тескари пропорцияга эга бўлса, қадриятлар мустақиллиги билан ($r=-0,08$; $p\leq0,05$) салбий даражадаги боғланиш аниқланди. Шу ўринда айтиш лозимки, ўз-ўзига йўналганликнинг ортиши улардаги қадриятлар тизимига таъсир кўрсатади. Чунончи қадриятлар тизими шахс йўналганлигининг таркибий қисми саналади.

Ўсмир ва ўспиринлар гуруҳида ўтказилган методика натижаларига кўра, ўтмишдаги фаолиятга рефлексия инсон жисмоний танасининг мустақиллиги билан тескари алоқадорликка эга эканлиги ($r=-0,08$; $p\leq0,05$) аниқланди.

Маълумки, шахс камолга етиши жараёнида бир қатор имкониятларга эга бўлиб боради. Фаолият жараёнидаги ютуқ, омад ва муваффақиятлари ундаги жисмоний ривожланиш даражаси билан уйғун ҳолда кечиши кузатилади. Шу

нуқтаи назардан ўтмишдаги фаолият рефлексияси ва жисмоний тана мустақиллиги ўртасида нотурғун муносабат юзага келади.

5-жадвал

Шахсда субъектив олам мустақиллиги ва рефлексивлик йўналишлари ўртасидаги муносабат хусусиятлари (К.Пирсон корреляция мезони бўйича)

Рефлексивлик йўналишлари	Субъектив олам мустақиллиги соҳалари					
	жисмоний	ҳудуд	нарса	одат	алоқа	қадрият
Ўз-ўзига йўналганлик	-0,08*	-0,09*	-0,09*	-0,02	-0,03	-0,10**
Бошқа инсонларга йўналганлик	-0,14**	-0,07	-0,10**	-0,07	-0,02	-0,08*
Ўтмишдаги фаолиятга йўналганлик	-0,08*	0,02	0,06	0,000	-0,009	0,06
Ҳозирги фаолиятга йўналганлик	0,12**	0,04	0,009	0,01	0,03	0,02
Келажакдаги фаолиятга йўналганлик	0,04	0,03	0,07	-0,02	-0,004	0,12**
Бошқалар билан ҳамкорлик ва мулоқотга	-0,01	0,05	0,02	-0,002	0,01	0,05

Изоҳ: *$p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$

Ҳозирги фаолиятга рефлексия жисмоний тана мустақиллиги билан ($r=0,12$; $p \leq 0,01$) ижобий алоқадорликка эга эканлиги тажриба натижаларидан кузатилди. Эмпирик текширув натижаларига кўра, ҳозирги кунда ёшларнинг таълим ва меҳнат фаолиятидаги муваффақиятлари кўп жиҳатдан улардаги жисмоний мустақиллик билан боғлиқлиги қайд этилади. Шунингдек, келажакдаги фаолиятга рефлексия шахсдаги қадриятлар мустақиллиги билан ($r=0,12$; $p \leq 0,01$) кучли даражада аҳамиятлиликка эга эканлиги маълум бўлди. Қадриятлар мустақиллиги инсон турмушининг дунёқараш жиҳатини ўзида акс эттиради, ҳаёт стратегиясини белгилаб, унинг учун аҳамиятли бўлган объектларни тақдим этади. Албатта, инсон томонидан амалга оширилиши режалаштирилаётган фаолият ўз-ўзидан уларда дунёқарашнинг кенгайиши, ҳаёт тарзи ўзгариши ва унга нисбатан креатив ёндашув, шахсий масъулиятлилик кучайишига сабаб бўлади.

Маълумки, рефлексивлик ривожланишида шахсдаги муваффақиятга эришиш мотивацияси ва муваффақиятсизликдан қочиш мотивациясининг ўрни муҳим ҳисобланади. Муваффақиятга эришиш мотивацияси бу танланган фаолиятда юксак натижаларни қўлга киритиш истагидир (Х.Хекхаузен, 2001). Шунингдек, бу ҳар қандай вазиятда, айниқса, унинг натижалари бошқа одамлар

томонидан қабул қилинганда ва баҳоланганда муваффақиятсизликдан қочиш учун ҳаракат қилишдир. Ушбу йўналишда тажриба гуруҳида А.А.Реан томонидан ишлаб чиқилган «Муваффақиятга интилиш ва муваффақиятсизликдан қочиш мотивацияси» методикаси ўтказилиб, эмпирик маълумотлар тўпланди (6-жадвалга қаранг).

6-жадвал

Муваффақиятга интилиш мотивацияси ҳамда рефлексивлик йўналишлари ўртасидаги ўзаро муносабат (К.Пирсон корреляция мезони бўйича)

Рефлексивлик йўналишлари	**Муваффақиятга интилиш мотивацияси**
Ўз-ўзига йўналганлик	0,02
Бошқа инсонларга йўналганлик	0,04
Ўтмишдаги фаолиятга йўналганлик	0,11**
Ҳозирги фаолиятга йўналганлик	0,12**
Келажакдаги фаолиятга йўналганлик	0,03
Бошқалар билан ҳамкорлик ва мулоқотга	0,03

Изоҳ: *p≤0,05, ** p≤0,01

Жадвал (6-жадвал)да келтирилган натижаларга кўра, ўтмишдаги фаолиятга рефлексия ва муваффақиятга эришиш мотивацияси ўртасида ижобий корреляция кузатилади (r=0,11; p≤0,01). Таҳлил натижаларида келтирилишича, мақсадни англаш орқали натижани кўзлаган ҳолда ҳаракат қилишга нисбатан хоҳишнинг кучли эканлигини аниқланди. Эмпирик маълумотлар таҳлилига кўра, ҳозирги фаолиятга рефлексия муваффақиятга интилиш мотивацияси билан аҳамиятли даражада алоқадорликка эга эканлиги (r=0,12; p≤0,01) маълум бўлди. Шу ўринда айтиш жоизки, ҳозирги кунда ёшларимиз таълим ва меҳнат фаолияти билан шуғулланиши натижасида албатта улардан кўзланган асосий мақсад муваффақиятга эришиш орқали юксак марраларни қўлга киритишдир.

Рефлексивлик шахс индивидуал психологиясининг турли соҳалари билан боғлиқлигини тадқиқ этиш диссертацион тадқиқот ишимиздаги вазифалардан бири сифатида белгиланган. Жумладан, бу йўналишда рефлексивлик ва эмоционал кечинмалар ўзаро алоқаси текширилди. Бунда М.Дюмен, Ч.Дарвин, Г.Спенсер, С.Кьеркегор, В.Вундт, У.Джеймс, Б.Кэннон, У.Макдугал, А.Дюм, Д.Дьюн, З.Фрейд, ва Р.Вудвортсларнинг дифференциал эмоциялар ҳақидаги классик қарашлари, П.Якобсон, Э.Гельгорн, Г.Харлоу, Дж.Боулби, А.Симонов, П.Экман каби замонавий тадқиқотчиларнинг илмий ёндашувлари кенг таҳлил қилинган. Дифференциал эмоцияларни ўрганишда уларнинг ҳар бири когнитив соҳада ва инсон хулқ-атворига таъсир қилувчи мустақил ҳиссий мотивацион жараён сифатида кўрилади. Шунга мувофиқ дифференциал эмоциялар назарияси ҳиссиётларни туғма ҳодиса деб ҳисоблайдиган ва инсон танасининг тузилиши билан боғлиқ бўлган назариядир. Айнан дифференциал эмоциялар ва шахс рефлексивлигининг йўналишлари ўртасидаги алоқадорликни

текшириш мақсадида «Дифференциал эмоциялар шкаласи» методикаси (К.Изард) ўтказилиб, эмпирик маълумотлар тўпланди (7-жадвалга қаранг).

7-жадвал

Шахс эмоцияларидаги дифференциаллик ва рефлексивлик йўналишлари ўртасидаги муносабат
(К.Пирсон корреляция мезони бўйича)

Эмоционал ҳолатлар	Рефлексивлик йўналишлари					
	Ўз-ўзига йўналганлик	Бошқа инсон-ларга йўналганлик	Ўтмишдаги фаолиятга йўналганлик	Ҳозирги фаолиятга йўналганлик	Келажакдаги фаолиятга йўналганлик	Бошқалар билан ҳамкорлик ва мулоқотга
Қизиқиш	0,02	0,05	0,06	0,05	0,16**	0,04
Хурсандчилик	0,03	0,01	0,16**	0,07	0,08*	-0,03
Ҳайратланиш	0,03	-0,03	0,09*	-0,01	-0,02	-0,02
Ғам	-0,05	-0,03	0,05	-0,07	-0,01	-0,02
Жаҳл	-0,001	-0,07	0,06	0,01	0,01	-0,06
Шубҳаланиш	0,05	0,03	0,01	-0,08*	0,02	0,02
Жирканиш	0,04	-0,04	-0,01	-0,008	-0,01	-0,01
Қўрқув	-0,05	-0,02	-0,005	-0,09*	-0,01	-0,04
Уят	-0,002	0,06	0,01	-0,09*	0,06	0,02
Айбдорлик	-0,03	0,02	0,06	-0,10*	0,09*	-0,007

Изоҳ: *$p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$

Тадқиқотда қайд этилишича, ўтмишдаги фаолиятга рефлексия хурсандчилик билан кучли даражада ($r=0,11$; $p \leq 0,01$) ва ҳайратланиш билан аҳамиятли ($r=0,09$; $p \leq 0,01$) тарзда алоқадорликка эга. Маълумки, шахс ўтмишдаги ўйин, таълим ва меҳнат фаолиятини таҳлил қилиши натижасида уларда эришган ютуқ, муваффақиятларини, ҳаттоки, муваффақиятсизликларини ҳам хурсандчилик билан эсга олади. Шунинг асосида айрим вазиятларда қилган хатти-ҳаракатларидан ҳайратланиш ҳолатлари ҳам кузатилади. Ҳозирги фаолиятга рефлексия шубҳаланиш ($r=-0,08$; $p \leq 0,05$), қўрқув ($r=-0,09$; $p \leq 0,05$) уят ($r=-0,09$; $p \leq 0,05$), айбдорлик ($r=-0,10$; $p \leq 0,05$) билан тескари алоқадорликка эгалиги маълум бўлди. Таъкидлаш жоизки, фаолиятнинг у ёки бу турини муваффақиятли бажаришда инсондан ижобий эмоциялар талаб қилинади. Юқоридаги шубҳаланиш, қўрқув, уят, айбдорлик ўсмир ва ўспириннинг реал имкониятлари чекланиб қолишига олиб келади.

Тадқиқот натижаларига асосланган ҳолда келажакдаги фаолиятга рефлексия қизиқиш билан юқори даражада (r=0,16; p≤0,01) аҳамиятли ҳамда хурсандчилик билан ўзаро алоқадорлиги (r=0,09; p≤0,05) кузатилди. Натижалардан шуни таҳлил қилиш мумкинки, ўқиш ва меҳнат фаолиятига нисбатан кучли қизиқишнинг мавжудлиги фаолият самарали бўлишига олиб келади. Албатта, ҳар қандай режалаштирилган ишлар муваффақият билан якунланса, шахсда кўтаринки кайфият уйғониши, фаолиятнинг унумдорлиги ортишини кутиш ўринли. Шунингдек, ўсмир ва ўспиринлар гуруҳида ўзидаги мавжуд имкониятлардан етарли даражада фойдалана олмаслик уларда айбдорлик ҳиссини юзага келтириши эмпирик натижаларда кузатилади.

Диссертациянинг тўртинчи боби «**Рефлексивликни ривожлантиришнинг амалий имкониятлари**» деб номланиб, унда рефлексивлик тараққиётига коррекцион-ривожлантирувчи таъсир кўрсатишнинг анъанавий технологиялари таҳлили, рефлексивликни ривожлантиришда рефлексия амалларида уйғунликка эришиш услубиёти, мазмуни ва назарий асослари, бундай ёндашувнинг самарадорлигига эътибор қаратилади. Дастлаб, шахсда рефлексивликни ривожлантиришга қаратилган анъанавий ёндашувлар-психодинамик, транзакцион таҳлил, психодрама, танага йўналтирилган психотерапия, бихевиорал йўналтирилган гуруҳлар, гуманистик ёндашув, сензитив тренинг гуруҳлари каби ёндашувларнинг мазмуни, қўлланилиш самарадорлиги, амалга оширилиш механизмлари кўрсатиб ўтилди. Мазкур тренинг назарияларига мос равишда ўсмирлик ва ўспиринлик даврда рефлексивликни ривожлантиришга қаратилган коррекцион-ривожлантирувчи модел ишлаб чиқилди.

Маълумки, тренинг ўқитишнинг алоҳида кўринишларидан бири бўлиб, узлуксиз кечинмаларни бошдан ўтказишга асосланган ва анъанавий тарзда билимларни узатиш, психологик маслаҳат ва психотерапиядан фарқ қилувчи шахслараро ўзаро ҳамкорлик тажрибасини англаб етиш жараёнини ўз ичига қамраб олади. Психологик тренинг бу турли ижтимоий фаолият соҳаларига шахсни тайёрлашдан иборат жараён бўлиб, бунда асосий эътибор шахс ва яхлит гуруҳнинг мулоқот ёки коммуникатив соҳасидаги билимдонлик даражасини мақсадга мувофиқ равишда оширишга қаратилади.

Тадқиқот вазифаларидан келиб чиқиб, навбатдаги босқичда ўсмир ва ўспиринлар гуруҳида рефлексивликни ривожлантириш учун қўлланиладиган коррекцион-ривожлантирувчи дастур ишлаб чиқилди. Ўсмирлар ва ўспиринлар гуруҳида рефлексивликни ривожлантиришга қаратилган психокоррекцион дастур доирасида шахслараро ҳулқ-атвор, мулоқот соҳаси, фаол ижтмоий-психологик позицияси, бошқа инсонларни тушуниш, уларни қабул қилиш, ташқи ва ички эркинликларни ривожлантириш, ўз-ўзига баҳо, ўзига ишончни оширишга қаратилган психологик тренинг машғулотларидан фойдаланилди.

Рефлексивликни ривожлантиришга қаратилган психокоррекцион дастурнинг самарадорлигини аниқлаш мақсадида ретест (қайта текширув) амалга оширилди (8-жадвалга қаранг).

8-жадвал

Шакллантирувчи эксперимент таъсирида ўспиринлар гуруҳида рефлексивлик йўналишларида ўзгариш кўрсаткичлари (Стьюдент t-мезони бўйича)

Синалувчилар гуруҳлари	Рефлексивликнинг йўналишлари	Эксперимент-дан олдинги кўрсаткичлар		Экспериментдан кейинги кўрсаткичлар		Тафовут-нинг статистик аҳамияти
		M_1	S^2_1	M_2	S^2_2	
Ўзини ўзи билан қиёсловчи тип	Ўз-ўзига йўналганлик	5,39	1,63	2,88	1,82	**p≤0,01**
	Бошқа инсонларга йўналганлик	3,31	1,54	3,08	3,37	p≥0,05
	Ўтмишдаги фаолиятга йўналганлик	33,8	5,43	3,28	5,53	p≥0,05
	Ҳозирги фаолиятга йўналганлик	29,2	6,56	29,7	5,84	p≥0,05
	Келажакдаги фаолиятга йўналганлик	37,8	6,54	35,8	5,47	**p≤0,05**
	Бошқалар билан ҳамкорлик ва мулоқотга	33,9	6,32	31,8	6,07	**p≤0,05**
	Умумий рефлексия	134,6	18,6	127,9	21,5	**p≤0,05**
Ўзи билан бошқаларни қиёсловчи тип	Ўз-ўзига йўналганлик	3,28	1,61	3,11	2,40	**p≤0,01**
	Бошқа инсонларга йўналганлик	5,25	1,81	2,91	2,15	**p≤0,05**
	Ўтмишдаги фаолиятга йўналганлик	33,0	5,88	32,7	6,08	p≥0,05
	Ҳозирги фаолиятга йўналганлик	30,3	6,76	30,1	6,23	**p≤0,05**
	Келажакдаги фаолиятга йўналганлик	37,5	6,07	36,6	6,79	p≥0,05
	Бошқалар билан ҳамкорлик ва мулоқотга	43,4	62,0	32,0	6,17	p≥0,05
	Умумий рефлексия	144,1	65,1	130,8	19,5	**p≤0,05**
Дуплекс (икки томонлама) йўналган тип	Ўз-ўзига йўналганлик	3,28	1,54	2,87	2,00	**p≤0,05**
	Бошқа инсонларга йўналганлик	3,30	1,53	2,76	1,98	p≥0,05
	Ўтмишдаги фаолиятга йўналганлик	33,6	4,69	31,7	4,69	**p≤0,05**
	Ҳозирги фаолиятга йўналганлик	28,9	5,86	30,7	6,03	p≥0,05
	Келажакдаги фаолиятга йўналганлик	36,9	5,57	34,3	6,68	**p≤0,05**
	Бошқалар билан ҳамкорлик ва мулоқотга	34,7	5,34	31,8	6,52	**p≤0,05**
	Умумий рефлексия	134,5	13,0	128,1	14,4	**p≤0,05**

Мазкур жараёнда тренинг самарадорлиги рефлексияга қаратилган ривожлантирувчи ишлар, аввал, одамнинг ўзини бошқа инсонлар билан солиштириш тизимини яхшилайди. Бунда ишлаб чиқилган тренинг машғулотларининг самараси ўзини ҳам бошқа инсонлар, билан, ҳам ўз-ўзи билан қиёслашнинг кучайтирилишида акс этади, деган тасаввурдан келиб чиқилди.

Жадвалда келтирилган натижаларга кўра, ўспиринлар гуруҳида амалий машғулотлар самарадор бўлганини кўришимиз мумкин. Хусусан, ўз-ўзига йўналганлик типида ўз-ўзига, келажакдаги фаолиятга рефлексия, бошқалар билан ҳамкорлик ва мулоқотга рефлексия ҳамда умумий рефлексия даражаларига аҳамиятли таъсир кўрсатганлигини кўриш мумкин.

ХУЛОСА

Шахс психологик тараққиётини таъминлашда рефлексивликни ривожлантиришга доир илмий-назарий, эмпирик маълумотларни тизимлаштириш асосида қуйидаги хулосаларни шакллантириш мақсадга мувофиқ:

1. Шарқ алломалари асарларида ўзини ўзи англаш, баҳолаш, бошқариш, назорат қилиш, тарбиялаш, таҳлил қилиш каби рефлексив жараёнларнинг ривожланиши шахс камолотини таъминловчи механизм эканлиги асослаб берилган.

2. Жаҳон психологиясида шахс рефлексивлиги, шахснинг ўзини ўзи англаши, ўзини ўзи ривожлантириш, билиш жараёнлари ва фаолиятни бошқариш, қобилият ва ихтиёрий фаоллик, гуруҳий ўзаро таъсир, шахслараро мулоқот, ижтимоий перцепция, эмпатия, ўзини ўзи баҳолаш, тафаккур, коммуникатив жараёнлар, ҳамкорликдаги фаолият таркиби ҳамда ўқув фаолиятини ташкил этишнинг инструментал воситаси, ўз ҳаёт фаолиятини англаш кабиларга фикрлаш фаолияти нуқтаи назаридан ёндашилади.

3. Ўсмирлик ва ўспиринлик даврида рефлексивлик ўз-ўзига йўналганлик, бошқа инсонларга йўналганлик типида кучли алоқадорликка эга бўлса, келажакдаги фаолиятга рефлексия эса, бошқа инсонларга йўналганликка, ўтмишдаги фаолиятга рефлексия ҳозирги фаолиятга рефлексия ҳамда бошқалар билан ҳамкорлик ва мулоқотга рефлексия билан мустаҳкам алоқадорликка эга эканлиги қайд этилди.

4. Шахсда рефлексивликнинг ривожланиши билиш жараёнлари тараққиёти билан боғлиқ бўлади. Жумладан, ўз-ўзига йўналган тип билан диққат ўртасида боғлиқлик қайд этилса, ҳозирги фаолиятга ва келажакдаги фаолиятга рефлексия ҳамда предметли-амалий, мавҳум-рамзий, сўз-мантиқий, яққол образли тафаккур ўртасида тескари алоқадорлик мавжудлиги кузатилди.

5. Ўсмирлик ва ўспиринлик даврида ижтимоий интеллект компонентлари ва рефлексивлик йўналишлари ўртасида ўзаро алоқадорлик қайд қилинади. Жумладан, ўтмишдаги фаолиятга рефлексия ўзини ўзи бошқариш, эмпатия,

ҳозирги фаолиятга рефлексия, ўзини ўзи мотивациялаш ҳамда келажакдаги фаолиятга рефлексия, ўзини ўзи англаш жараёнлари билан боғлиқлиги эмпирик тадқиқотлар асосида аниқланди.

6. Субъектив олам мустақиллиги соҳалари ва рефлексивлик йўналишлари ўртасида ўзига хос интеркорреляцион алоқадорлик кузатилади. Ўз-ўзига йўналган типда жисмоний тана, ҳудуд, нарса, буюмлар билан, бошқа инсонларга йўналганликдаги жисмоний танлов мустақиллиги, нарса буюмлар, қадриятлар билан ўтмишдаги фаолият рефлексияси жисмоний тана мустақиллиги билан тескари алоқадорликка эга бўлса, келажакдаги фаолиятга рефлексия қадриятлар билан, ҳозирги фаолиятга рефлексия эса, жисмоний тана мустақиллиги билан кучли даражада аҳамиятлиликка эгалиги исботланди.

7. Ўсмир ва ўспиринлар гуруҳида муваффаққиятга эришиш ва муваффаққиятсизликдан қочиш мотивацияси, шахс эмоционал ҳолатлари ва рефлексивлик йўналишлари ўртасида боғлиқлик аниқланди. Хусусан, муваффаққиятга интилиш ва муваффаққиятсизликдан қочиш мотивацияси фаолиятга рефлексия, ҳозирги фаолиятга рефлексия билан эмоционал ҳолатлардан қизиқиш, хурсандчилик, келажакдаги фаолиятга рефлексия билан хурсандчилик, ҳайратланиш, ўтмишдаги фаолиятга рефлексия билан ижобий корреляцион алоқадорликка эга эканлиги эмпирик маълумотлар натижасида асосланилди.

8. Рефлексивликни ривожлантиришга қаратилган психокоррекцион дастур ўсмирлик ва ўспиринлик даврида ўзининг самарадорлигини кўрсатди. Бунда ўсмирлик даврида ўз-ўзига йўналган, бошқа инсонларга йўналган ва «дуплекс» типидаги рефлексияни фаоллаштиришнинг самарадорлиги турлича бўлиши қайд этилди.

Тадқиқот натижалари ва улар асосида шакллантирилган умумий хулосалар қуйидаги **амалий тавсияларни** таклиф этиш имконини бермоқда:

1. Шахснинг онтогенез жараёнидаги тараққиётида рефлексивликни ривожлантиришга хизмат қилувчи психодиагностик ва психокоррекцион дастурлар рефлексив жараёнларни фаоллаштиришга йўналтирилган ҳолда таълим муассасалари амалиётчи психологлар фаолиятига жорий қилиниши мақсадга мувофиқ.

2. Оилавий тарбияда ота-оналар ўсмирлик давридаги фарзандларига ўзини ўзи англаш, ўзини ўзи баҳолаш, ўзини ўзи таҳлил қилишга ўргатиш орқали ўзини ўзи тарбиялаш имкониятларини ошириш учун индивидуал- психологик асос, педагогик-психологик шароит яратишлари лозим.

3. Амалий психологик ёрдамнинг барча бўғинларида шахс психологик қиёфаси таркибида муҳим ўринга эга бўлган ижтимоий интеллект, муваффақиятга эришиш мотивацияси, ўз-ўзига ҳурмат, мулоқотда ўзини ўзи бошқариш сифатларини такомиллаштириш орқали шахсда рефлексивликни ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратиш керак.

4. Ўсмир ва ўспиринлар билан маънавий-маърифий тадбирларни ташкил этишда уларнинг мазмуни, уларда қўлланувчи психологик таъсир усуллари

ёшларда рефлексив жараёнларда ҳар икки йўналишдаги стратегияни уйғун фаоллаштиришга хизмат қилувчи бўлишига эришиш зарур.

5. Фан ўқитувчилари ўқувчи ва талабалар ўқув фаолиятини, хулқ-атворини баҳолашда, уларнинг мустақил таълим жараёни ҳамда ўзини ўзи тарбиялашини ташкил этишда рефлексивлик хусусиятини ривожлантиришга йўналтирилган педагогик-психологик ёндашувлардан фойдаланиши муҳим.

ОДНОРАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ НАУЧНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

УНИВЕРСИТЕТ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ХАЛИЛОВА НАРГИЗА ИКРОМАЛИЕВНА

РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНОСТИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

19.00.06 - Возрастная и педагогическая психология. Психология развития

АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК (DSc)

Ташкент – 2022

Тема диссертации доктора наук (DSc) зарегистрирована высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером B2022.3.DSc/P19.

Диссертация выполнена в университете общественной безопасности Республики Узбекистан.

Автореферат диссертации размещён на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице научного совета (www.psi-ik.uz) и информационном портале (www.ziyonet.uz).

Научный консультант:	**Сафаев Нуриддин Салихович** доктор психологических наук, профессор
Официальный оппоненты:	**Джабборов Азим Мейликулович** доктор психологических наук, профессор
	Абдуллаева Шоира Хамидовна доктор психологических наук, профессор
	Абдуллаева Барна Сайфутдиновна доктор педагогических наук, профессор
Ведущая организация	**Джизакский государственный педагогический университет**

Защита диссертации состоится «____» _____ 2022 года в ____ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2021.P.6.02 при Ташкентском государственном педагогическом университете. (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарской район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (+99871) 276-82-32; факс: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за №___). (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарской район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (+99871) 276-82-32).

Автореферат диссертации разослан «____»_____ 2022 года.
(реестр протокола рассылки № ____ от «____» _____ 2022 года).

Ф.А.Акрамова
Председатель Научного совета
по присуждению учёных степеней,
доктор психологических наук, доцент

Н.Б.Атабаева
Ученый секретарь Научного совета
по присуждению учёных степеней,
доктор философии по психологическим
наукам (PhD), доцент

З.Т.Нишанова
Председатель Научного семинара при
Научном совете по присуждению
учёных степеней, доктор
психологических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (DSc))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире на человеческий фактор воздействуют такие негативные ситуации, как неспособность человека в полной мере понять себя и окружающий мир, неадекватная оценка своих возможностей и способностей, отсутствие места и положения в жизни общества. По данным исследований, проведенных Американской психиатрической ассоциацией, нарушения самоотношения людей, отсутствие самоконтроля, резкий рост суицидального поведения среди молодежи, состояние агрессии в межличностных отношениях, негативные изменения в психики человека, и при резком повышении работоспособности было определено, что снижение связано с отсутствием рефлективности у индивидуума[8]. В этой связи актуальной остается проблема структурирования аффективного механизма по отношению к жизни общества в результате повышения активной гражданской позиции молодежи за счет акцентирования внимания на развитии рефлекивности личности и усиления роли влияющих на нее психологических факторов.

В научных исследованиях, проводимых в мире, выделяются такие направления, как рефлексия, рефлексивность, направленность деятельности, психология мышления, организация процесса общения между людьми, как средство организации учебной деятельности в рамках совместной деятельности, генетическая ориентация, подход «системное-мышление-деятельность», метакогнитивная парадигма изучения рефлексивных процессов, фундаментальные механизмы саморефлексии и самореализации, особое внимание уделяется научным исследованиям рефлексивных закономерностей управления. Прежде всего, такие вопросы, как совершенствование деятельности специалиста-психолога на основе выявления психологических проблем реализации психодиагностики и психокоррекции психологических факторов, связанных с рефлексивными способностями человека, восприятием себя и внешнего мира, адекватной оценкой, самоконтролем, воспитанием, контролем.

На основе глубокого анализа результатов прогресса, достигнутого в последние годы в нашей республике, в последующие годы на основе принципа «для человеческого достоинства» определяются приоритеты и закладываются необходимые основы реформ, направленных на дальнейшее повышение благосостояния народа, безусловное обеспечение прав и интересов человека и формирование активного гражданского общества: на основе задач «воспитания как человека с твердой верой и взглядами на жизнь, способного противостоять вредным влияниям и течениям в духе чувства, терпимости, уважения к законам, национальные и общечеловеческие ценности»[9], были созданы возможности для

---

[8] Library of Congress Cataloging in Publication Data. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5®)// American Psychiatric Association. – 5-8 th. Printing, 2019.

[9] Указов Президента Республики Узбекистан №УП-60 «О новой стратегии развития Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года

поиска новых теоретических решений, направленных на углубление научных исследований по развитию и совершенствованию рефлексивности у человека.

Диссертационная работа в определенной степени служит реализации широкомасштабных стратегических мероприятий, определенных в рамках Указов Президента Республики Узбекистан №УП-60 «О новой стратегии развития Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, в решении ПП-5106 от 5 июля 2017 года «О совершенствовании политики государства в отношении молодежи, поддержка деятельности союза молодежи Узбекистана», в постановлении ПК-3775 от 5 июня 2018 года Правительства Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их участия в широкомасштабных реформах в стране», ПФ-5847 от 8 октября 2019 года «Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Закон от 23 сентября 2020 года «Об образовании» № 637, в постановлении № 472 от 7 июня 2013 года «О дальнейшем совершенствовании системы подготовки психологических кадров и предупреждений правонарушений в обществе», а также других нормативных актов этой системы.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в стране. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информированного общества и демократического государства».

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации[10].

Научные исследования, направленные на развитие рефлексивности у личности, проводятся в следующих ведущих образовательных организациях и научных центрах по всему миру, в том числе: Университет Северной Каролины в Чапел-Хилл (США), Фармацевтическая школа Университета Нотр-Дам штата Мэриленд (США), Национальный университет США (США), Принстонский университет (США), Университет Эврика (Великобритания), Институт человеческого мозга и когнитивных наук Макса Планка (Германия), Эдит (Иран), Он проводится в Московском государственном педагогическом институте (Россия), Ярославском государственном университете (Россия),

---

[10] АҚШнинг Чапел Хиллдаги Шимолий Каролина университети (https://www.unc.edu/), АҚШнинг Нотре Даме Мериленд университети фармация мактаби (https://www.ndm.edu/colleges-schools/school-pharmacy), АҚШ миллий университети (https://www.nu.edu/), АҚШнинг Принстон университети (https://www.princeton.edu/), Буюк Британиянинг Еврик университети (https://www.eureka.edu/), Макс Планк номидаги Инсон мияси ва когнитив фанлар институти (https://www.cbs.mpg.de/), Австралиянинг Эдит Кован университети (https://www.ecu.edu.au/), Кореянинг Сеул миллий университети (https://en.snu.ac.kr/), Хитойнинг Жануби-Ғарбий университет (https://www.southwestern.edu/chinese/), Таиланднинг Чулалонгкорн университети (https://www.chula.ac.th/en/), Эроннинг Техрон университети (https://www.ut.ac.ir/), Россиянинг Москва давлат педагогика институти (https://www.mgpu.ru/), Россиянинг Ярославль давлат университети (https://www.uniyar.ac.ru/), Россия Фундаментал тадқиқотлар Фонди (https://www.rfbr.ru/rffi/ru/), Россия Фанлар Академиясининг Психология институти (http://www.ipras.ru/).

Российском фонде фундаментальных исследований (Россия), Институте психологии Российской академии наук (Россия)..

На основании исследований, направленных на изучение развития рефлексивности у личности в мире, получены следующие научные результаты: установлено, что самооценка и саморефлексия являются основой базовой компетенции и профессиональной подготовки психологов (Университет Северной Каролины в Чапел-Хилл, США), что развитие рефлексивного характера в студенческий период достигается на основе психокоррекционных программ, направленных на повышение уровня эмоционального интеллекта (Университет Мэриленда Нотр-Дам фармацевтическая школа, США), исследованы изменения в самосознании (национальный университет США, США), изменения во взаимодействии между родителями и самосознанием в подростковом возрасте были выявлены с помощью подхода лонгитюдов (Принстонский университет, США), усовершенствованы методы обеспечения конкретной социально-психологической гармонии между ограничениями характера личности и отношениями рефлексивных групп (университет Эврика, Великобритания), рефлексивность больше связана с взглядом человека в будущее, чем с воспоминаниями о прошлом (институт человеческого мозга и когнитивных наук Макса Планка, Германия), исследованы механизмы заботы о себе у студентов (университет Эдит Коуэн, Австралия), выявлено влияние психологических знаний на формирование рефлексии по отношению к учебной среде (Сеульский национальный университет, Корея), исследованы нейробиологические основы рефлексивности и особенностей самосознания у личности (Юго-Западный университет, Китай), изучена организация дискуссионных занятий в учебной деятельности. (университет Чулалонгкорна, Таиланд), отмечено, что саморефлексия имеет существенную негативную связь со стрессом (Тегеранский университет, Иран), определены психологические критерии развития рефлексивности у личности (Московский государственный педагогический институт, Россия), созданы психодиагностические методики определения уровня рефлексии в развитии личности (Ярославский государственный университет, Россия), определена роль рефлексивности в обеспечении эффективности деятельности школьника в современном образовательном процессе выявлено значение компонентов личности (Российский фонд фундаментальных исследований, Россия), исследовано влияние рефлексии на формирование личности школьника (институт психологии РАН, Россия).

В мире проводятся научные исследования по проблемам рефлексивности, рефлексивности в следующих приоритетных областях, включая формирование рефлексивности по отношению к образовательной среде, влияние компонентов личности, участвующих в рефлексивности, на обеспечение эффективности деятельности учащегося в современном образовательном процессе, развитие и внедрение психодиагностических инструментов, направленных на определение сформированности рефлексивности, это направления, направленные на совершенствование индивидуальных возможностей на основе формирования

личности, определение путей развития рефлексивности в образовательной, профессиональной, коммуникативной, интеллектуальной сферах.

Степень изученность проблемы. Различными подходами, служащими обеспечению психологического развития личности, являются философский, психолого-педагогический, правовой, духовный, религиозно-философский, как важный фактор, определяющий жизнь общества. Город добродетельных людей», Абу Райхана Беруни «Индия», «Минерология», В произведениях Абу Али ибн Сины «Рисалатут-тайр», Юсуфа Хос Хаджиба «Кутадгу билиг», Алишера Навои «Махбуб-уль Гулуб», представления о выдвигаются рефлексивные процессы, такие как самосознание, самоуправление, самоконтроль, воспитание, оценка[11]. Анализ показывает, что с древних времен признавалась важность рефлексивности в развитии общества и развитии личности.

Исследователи из Узбекистана считают, что самоконтроль по вопросам рефлексии, рефлексивности, влияния личностного самоконтроля на активность мышления, самоконтроля в учебной деятельности, формирования самосознания личности ребенка в семье, национального самосознания, как успешного фактора в социализации в подростковом возрасте Ш.В.Азизова, Б.Г.Гаппиров, М.Г.Давлетшин, Э.М.Мухтаров, Х.А.Рухиева, Н.С.Сафаев, Р.И.Суннатова, А.А.Файзуллаев, Е.А.Хахлина, О.Б.Шамсиев, Э.Г.Газиев, М.Хакимова, были научными исследователями[12].

Анализ показывает, что изучение проблемы рефлексивности в нашей республике с научно-практической точки зрения сначала проводилось для системы образования, затем изучалось для системы социальных мест и учреждений, но не изучалось как отдельная психологическая проблема в психическом развитии личности.

---

[11] Абу Наср Форобийнинг «Фозил одамлар шаҳри» Т. Абдулла Қодирий номидаги Халқ мероси нашириёти, 1993, 204 бет, Абу Райҳон Беруний Минералогия. /Танланган асарлар. 2-жилд.−Т.: «1963», Абу Райҳон Беруний Ҳиндистон. /Танланган асарлар. 2-жилд.−Т.: «1963» Абу Райҳон Беруний Абу Али ибн Сина. Избранное. В 2-х томах. – Душанбе-Ашгабат, 2003. – 187 с.; Юсуф Хос Ҳожиб. «Қутадғу билиг» – «Саодатга йўлловчи билим».«Фан», Т.,1971: Алишер Навоий. Маҳбуб ул-қулуб. – Танланган асарлар. –Т. : Адабиёт ва санъат, 1983. – 83 б.

[12] Азизова Ш.В. Юқори синф ўқувчиларида ўқув фаолиятини бошқаришнинг психологик хусусиятлари /психология ф.н. илмий даражасини олиш учун диссертацияси/ Тошкент – 1988 йил 145-бет., Гаппиров Б.Т. Талабаларда ахлоқий ўз-ўзини англашнинг ўқув жараёнидаги динамик тараққиёти психология фанлари номзоди, илмий даражасини олиш учун диссертация 1999 й. 133 б., Давлетшин М.Г. Танланган илмий ишлар тўплами. – Тошкент: ТДПУ, 2008, 81 б. Мухторов Э.М. Ўсмирлар гуруҳида ўзини ўзи психологик муҳофаза қилишнинг ўзига хос хусусиятлари. Психол. ф. н.дис...автореф – Т.:ТДПУ, 2009. –24 б. Рухиева Х.А. Психологические особенности самоуправления учебной деятельностью студентов. Автореф. дис....канд. психол. наук. Т.:ТГПИ, 1993. – 22 с. Сафаев Н.С. Психологические особенности национального самосознания студенческой молодежи. Автореф. дис...д. психол.наук. – Т.: НУУз, 2005. – 38 с. Суннатова Р.И. Индивидуально-типологические особенности мыслительной деятельности: Автореф. дис...д. психол. наук. – Т.: НУУз, 2001.–41 с. Файзуллаев А.А. Мотивационная саморегуляция личности. – Т.: Фан, 1987. – 136 с. Хахлина Э.А. Особенности рефлекции как фактор успешности социализатсии в юношском возрасте Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук Ташкент-2012 148 бет., Шамсиев Ў.Б. Оилада мактабгача ёшдаги бола шахси ўзини ўзи англашининг ижтимоий психологик омиллари дисс.Тошкент – 2010 йил, 58-б. Газиев Э.Г. Психологические основы развития самоуправления учебной деятельностью у школьников и студентов: Автореф. дис... докт. психол. наук. – М.: МГУ, 1992. – 38 с. Хакимова М.Б. Формирование самоценки младщих подростков в трудовом обучение: Автореф. дис… канд.психол. наук. – М.: – 1989. – 22 с.

В Содружестве независимых государств Н.Г.Алексеев, В.В.Давидов, В.В.Занковлар А.В.Карпов, Ю.Н.Кулюткин, В.А.Лефевр, Я.А.Пономарёв, М.А.Розов, С.Л.Рубинштейн, И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов, Г.П.Шчедровицкий проводили исследования с точки зрения рефлексивного самосознания, самопонимания, совместной деятельности, проблем общения, процесса мышления, рефлексивного знания, осознания собственной жизнедеятельности, рефлексивной мыслительной деятельности[13]. Несмотря на то, что развитию рефлексивности у человека уделяется приоритетное внимание когнитивному процессу черте личности, сферам деятельности, вопрос о том, является ли рефлексивностью фактором обеспечения психологического развития человека, не изучался как предмет всестороннего исследования.

Из зарубежных исследователей А. Боузман, М. Вудкок, Д. Дернер, М. Келлер, М. Кеплинг, М. Ментей, Ж. Пиаже, Р. Расса, Д. Френемс, Р. Холланд, Д. Шон, М. Хотя Экенберги изучали проблему рефлексивности в широком диапазоне[14], но вопросы роли рефлексивности в развитие личности было упущено из виду исследователями.

Связь темы диссертации с научно-исследовательской работой вуза, где выполнена диссертация.

Диссертационное исследование выполнено в рамках научного проекта “Развитие рефлексивности в обеспечении психологического развития личности” в соответствии с научно-исследовательским планом университета общественной безопасности Республики Узбекистан на 2022-2026 годы.

Целью исследования является разработка практических предложений по выявлению, изучению и совершенствованию возможностей обеспечения психологического развития личности через развитие рефлексивности.

Задача исследования:

---

[13] Алексеев Н. Г. Рефлексия Доклад. — Летняя психологическая школа факультета психологии Московского Государственного Университета имени М. В. Ломоносова (ЛПШ–82, руководитель: И. И. Ильясов). // Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий. — 28.06.2011. Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности //Вопросы психологии. – 1992. – № 3-4. – С. 14-19.; Карпов А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности. М.: ИП РАН, 2004. Кулюткин Ю.Н. Рефлексивная регуляция мышления // Деятельность и психические процессы: Тез. докл. к V Съезду Общества психологов СССР. М., 1977. С. 72-79. Лефевр В.А. Конфликтующие структуры. М.: Советское радио, 1973. Ротанова Р.А «Взаимосвязь показателей интелекта и когнитивной дифференцированности в зависимости от специализации обучения студентов» /Р.А.Ротанов// Психология интелекта и творчество, традиции и инновации: материалы научной конференции, посвященной памяти Я.А.Пономарёва и В.Н.Дружинина/ г.Москва, 7-8 октября 2019 г/ под.ред А.Г.Шеретнева-М.:ИПРАН 2010, с 162-170/ Рубинштейн, С.Л. Основ обще психологии: Учеб. [Текст] /С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2001. - 720 с. Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Рефлексия в организации творческого мышления и саморазвитии личности //Вопросы психологии. 1983. № 2. Семенов И.Н., Степанов С.Ю. От психологии рефлексии к рефлексивной культуродигме психологии // Рефлексия в науке и обучении. – Новосибирск: ИФП СО РАН, 1989. – С. 144-153.

[14] Woodcock M., Francis D. Liberated Manager. For head-practice / M. Woodcock, D. Francis. – M.: The Case, 1991. – 320 p. Ross R. Richard Nisbett. The person and the situation: Perspectives of social psychology (2nd ed.). New York: cGraw-Hill, 2011. Holland R. Reflexivity // Human Relations. – 1990. –Vol. 52. – № 4. – P. 463–483. Manthey M. Reflective Practice//Creative Nursing. 2001. Schon D. Educating the reflective practitioner: toward a new design for teaching and learning in the professions, Josse-Bass, London, 1987.Vol. 7. Issue 2. P.3 – 5.

выявить комплексное влияние рефлексивности на развитие ведущих компонентов структуры личности на индивидуальном, социальном и онтопсихологическом уровне;

развитие рефлексивности для выяснения закономерностей соотношения дифференциального влияния основных частей в области самореализации личности;

обоснование эффективности авторского подхода к развитию рефлексивности у человека, основанного на представлениях о приоритетной стратегии;

показать эффективность интерпретации рефлексивности на основе введения категории профессионально-рефлексивной компетентности о влиянии рефлексивности, которая имеет фундаментальное значение для профессионального созревания личности;

основываясь на идее ведущих стратегий рефлексивности в подростковом и юношеском возрасте, формирование практического и методического обеспечения нового содержания коррекционно-развивающего воздействия на сферу личности.

Объектом исследования как процесс развития рефлексивности в обеспечении психологического развития личности были отобраны 448 студентов и 173 студента, всего 661 респондент.

Предметом исследования является возможность совершенствования способов развития личности на основе изучения взаимосвязи между закономерностями проявления рефлексивности и компонентами структуры личности.

Методы исследования. В исследовании использовались следующие методы: опросник А. А. Реана «Стремление к успеху и избегание неудачи», тест «Определение типа мышления» Г.С.Никифорова, опросник «Психологическая самостоятельность мира» С. К. Нартовой-Бочавер, опросник В.В.Пономаревой «Определение уровня рефлексивности». методика, опросник М. Снайдера «Определение уровня самоконтроля в общении», методика Е. В. Залюбовской «Исследование особенностей классового восприятия подростком», шкала «Самооценка» М. Розенберга, С.Холла «Социальный интеллект». опросник, методика «Дифференциальная шкала эмоций» К. Изарда, «Тест Мунстенберга» Г.Мунстенберга, авторский опросник «Определение приоритетных стратегий рефлексивности», а также математические и статистические методы обработки данных (t-критерий Стьюдента и К. Использовали метод Пирсона r - коэффициент корреляции.

Научная новизна исследования заключаетя в следующем:

усовершенствована концептуальная модель рефлексивного развития в результате усугубления аутентичной оценки образа «Я» путем расстановки приоритетов когнитивных, персоналистических (координация внутреннего индивидуального мира), социально-психологических (самоанализ, самореализация, самоконтроль, волевое саморегулирование) процессов

самосознания по онтогенетическому прогрессу личности» на основе присоединения компонента «самоориентированность»;

доказано, что направления личностной рефлексивности оказывают дифференциальный многовекторный эффект за счет интеграции ретроспективного, реального, идеального «Я» в социальном интеллекте со способностями социального восприятия, социального мышления, социального воображения;

доказано, что сочетание внутрипсихической функции субъективного мира личности с эмоциональными состояниями (эмоциональным тонусом, настроением, стеническими ощущениями) является психоэмоциональным фактором, развивающим личностную рефлексию, основанную на интенсификации дифференциации чувств под влиянием трансформации ценностей;

доказано, что использование авторской методики «определение приоритетных стратегий рефлексивности» в психодиагностике личности согласно важности привития конструктивного самоотношения к развитию экстравертного, интровертного, амбивертного типов в результате влияния характера рефлексивности на профессиональную деятельность является эффективной;

доказано, что стратегии рефлексивности типа «ориентация на других», «дуплексный (двусторонний)» носят приоритетный характер, основанный на усилении когнитивных, конативных аспектов интрапсихического рефлекса в личностно-смысловом поле при психокоррекционном воздействии на компоненты самосознания в индивидууме.

Практические результаты исследования:

улучшена возможность определения направления психологической службы с учетом социально-психологических особенностей рефлексивности, свойственных возрастной и индивидуальной психологии;

разработан метод определения приоритетной стратегии рефлексивности личности;

представлена программа, методы и практические материалы развития рефлексивности, способствующие психологическому и педагогическому влиянию на личность.

Достоверность результатов исследования. Надежность диссертационного исследования обеспечена: использованием научно обоснованных и признанных на международном уровне методических средств, объемом и репрезентативностью выборки испытуемых, теоретической обоснованностью эмпирических исследований, проведением сравнительного анализа с результатами других авторов, на основе достоверных источников, а также обсуждением основных положений в научном сообществе.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Результаты диссертации обогащают научное понимание рефлексивности личности и ее индивидуальных особенностей. Научное исследование раскрывает новые перспективные направления для изучения рефлексивных

процессов, таких как самоконтроль, самоуправление, самовоспитание, самосознание на разных возрастных этапах.

Материалы и результаты диссертации могут быть использованы в психодиагностике и психокоррекции при психологическом сопровождении образовательного процесса.

В практических исследованиях рекомендуется использовать инструменты психологической диагностики и систему психологических тренингов разработанные в рамках задач исследования. Материалы диссертации могут быть использованы при преподавании таких дисциплин как: «Теория и история психологии», «Психология развития и педагогическая психология», «Психодиагностика и экспериментальная психология», «Основы психологического тренинга», «Психологическая служба. Психокоррекция», «Общая психология», «Психология развития и дифференциальная психология», «Общая психодиагностика», «Социально-психологический тренинг».

Внедрение результатов исследований. На основании результатов научных исследований по развитию рефлексивности в обеспечении психологического развития личности::

сведение по усовершенствованию концептуальной модели рефлексивного развития в результате усугубления аутентичной оценки образа «Я» путем расстановки приоритетов когнитивных, персоналистических (координация внутреннего индивидуального мира), социально-психологических (самоанализ, самореализация, самоконтроль, волевое саморегулирование) процессов самосознания по онтогенетическому прогрессу личности» на основе присоединения компонента «самоориентированность» включен в модуль «Психология развития» на основе приказа № 18а учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 27 декабря 2019 года (Справка №18а учебно-научного центра психологии от 27 декабря 2019 года). В результате достигнуто повышение научно-теоретической подготовленности будущих практических психологов;

сведение о доказанности направления личностной рефлексивности, которое оказывают дифференциальный многовекторный эффект за счет интеграции ретроспективного, реального, идеального «Я» в социальном интеллекте со способностями социального восприятия, социального мышления, социального воображения включен в модуль «Психология личности» на основе приказа № 18а учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 27 декабря 2019 года (Справка №18а учебно-научного центра психологии от 27 декабря 2019 года). В результате еще больше увеличились возможность развития научно-психологических исследовательских навыков у будущих специалистов;

сведение о доказанности сочетание внутрипсихической функции субъективного мира личности с эмоциональными состояниями (эмоциональным тонусом, настроением, стеническими ощущениями) является психоэмоциональным фактором, развивающим личностную рефлексию, основанную на интенсификации дифференциации чувств под влиянием

трансформации ценностей включен в модуль «Психодиагностика и экспериментальная психология» на основе приказа № 18а учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 27 декабря 2019 года (Справка №18а учебно-научного центра психологии от 27 декабря 2019 года). В результате было достигнуто методологическое обогащение профессиональной деятельности будущих практических психологов;

предложение о доказанности, что при психокоррекционном воздействии на компоненты самосознания у личности приоритетным характером обладают стратегии рефлексивности типа «ориентация на других», «дуплекс (двусторонний)», основанные на усилении познавательных, конационных аспектов внутрипсихической рефлексии в личностно-смысловом пространсте применено в информационно-консультационную деятельность Республиканского центра социальной адаптации в соответствии с приказом № 06/65 детей от 19 февраля 2020 г. (Справка Республиканского центра социальной адаптации детей № 06/65 от 19 февраля 2020 г.). В результате достигнуто усиление помощи психокоррекционной направленности в работе с обращениями родителей и детей.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 8 национальных и 6 международных научных конференциях.

Публикация результатов исследования. По основным результатам исследования были опубликованы: 1 монография, 19 научных статей (14 в журналах рекомендованных ВАК Республики Узбекистан), в том числе 5 статей в зарубежных журналах (2 на английском языке), 14 в сборниках конференций и семинаров, в том числе 6 международных тезисов на международных конференциях.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность в соответствие темы исследования приоритетным напрвлениям развития науки и техники в стране, раскрыта связь диссертационного исследования с исследовательскими планами университета, изложены цель и задачи исследования, предмет и методы исследования, научная новизна и практические результаты исследования, достоверность полученных данных, их теоретическая и практическая значимость. Кроме того, представляется информация об опубликованных работах и объёме диссертации.

Первая глава диссертации называется «**Теоретические основы исследования рефлексивности**», в которой основное внимание уделяется научному анализу рефлексии и понятия рефлексивности, опыту изучения рефлексивности в психологии и исследованиям рефлексивности психического развития.

Первоначально освещается содержание подходов к понятию рефлекса с философской, педагогической, психологической точек зрения. Отмечается (А.Г.Асмолов, В.П.Зинченко), что рефлексия рассматривается как способность личности к самоанализу, к многократному размышлению о себе, как фактор активизации самосознания, обогащения «Я» – концепции и самосовершенствования. Данная работа основывается на точке зрения А.В.Карпова, что рефлексия является уникальной чертой человека, и в то же время процесс понимания чего-то, передача личностного смысла психики [А.В.Карпов, 2004].

Анализируя вопросы рефлексивности в психологических исследованиях, было изучено научное наследие восточных мыслителей Абу Насра Фараби, Абу Райхона Беруни, Абу Али Ибн Сины, Ахмада Югнаки, Махмуда Кашгари, Унсурулмаолий Кайкавуса, Алишера Навои, Абдурахмона Джами, Джалалидина Давани и других. В частности отмечается, что ученые энциклопедисты Востока раскрывают вопросы рефлексии в связи с самосознанием, самопониманием, самоконтролем, самооценкой.

Необходимо отметить, что философами (Аристотель, Платон, Дж.Локк, Г.В.Лейбниц, И.Г.Фихте, Р.Декарт, В.В.Бажанов, А.П.Огурцов, И.Н.Семенов, К.И.Степанов, В.С.Швирев, Э.Г.Юдин, В.А.Лекторский), педагогами (А.С.Обухов, И.В.Ипполитова, Н.Стерхова, В.И.Слободчиков, Г.С.Суховская, Л.Л.Горбунова), психологами (С.Л.Рубинштейн, С.В.Кравцов, Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, Л.Н.Леонтьев, В.А.Лефевр, Г.Л.Смолян, И.С.Ладенко, В.В.Давидов, Н.Г.Алксеев, А.З.Зак, В.Е.Липский, Г.М.Андреева, Ю.Н.Кулюткин, Я.А.Пономарёв, Л.А.Петровская, С.Д.Неверкович, А.А.Тюков, С.Ю.Степанов, Б.В.Сазонов, О.С.Анисимов, Ю.В.Громико, В.Е.Лепский, А.А.Деркач, В.М.Дюков, А.В.Карпов, И.М.Войтик, Г.И.Давидова, Е.П.Варсалова) сделан научно – теоретический анализ различных аспектов рефлексивности.

Психологи Узбекистана М.Г.Давлетшин, Э.Г.Гозиев, Р.И.Суннатова, А.А.Файзуллаев, Н.С.Сафаев, Х.А.Рухиева, Э.М.Мухторов, Э.А.Кулжанов, Б.Н.Сирлиев, М.Б.Хакимова, С.М.Юлдашева, Б.Т.Гаппиров, Ш.В.Азизова, У.Б.Шамсиев, Е.А.Хахлина в своих научных работах проанализировали проблемы рефлексивности с точки зрения самосознания, самооценки, самоконтроля, саморегуляции, психологической самозащиты, национального самосознания, мотивационного самоуправления, системы самоуправления в обучении, нравственного самосознания.

В первой главе диссертации также обсуждаются онтогенетические аспекты рефлексивности. Здесь рефлексивность, рассматриваемая в контексте психологии развития, в связи с формированием личности, развитием и зрелостью, в сочетании с такими процессами как самосознание, самооценка была исследована в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. Основное внимание было уделено проявлению уровня рефлексивности на разных этапах развития личности, степени ее взаимосвязи с сопутствующими событиями.

В нашем исследовании для определения уровня рефлексивности в разных возрастных группах эмпирические данные были получены с помощью методик

определения уровня рефлексивности (В.В.Пономарёв) и опросника «Определения приоритетных стратегий рефлексивности»

Таблица 1

Показатели корреляции у испытуемых между направлениями рефлексивности (коэффициент корреляции по Пирсону)

Направления рефлексивности	Ориентация на себя	Ориентация на других людей	Ориентация ретроспективная рефлексия	Ориентация на текущую деятельность	Ориентация на деятельность в будущем	Ориентация на сотрудничество и общество с другими
Ориентация на себя	1	0,46**	-0,001	-0,03	0,04	-0,04
Ориентация на других людей	0,46**	1	-0,01	-0,009	0,10**	0,05
Ориентация ретроспективная рефлексия деятельности	-0,001	-0,01	1	0,36**	0,28**	0,10*
Ориентация на текущую деятельность	-,003	-0,009	0,36**	1	0,29**	0,12**
Ориентация на деятельность в будущем	0,04	0,10**	0,28**	0,29**	1	0,13**
Ориентация на сотрудничество и общество с другими	-0,04	0,05	0,10*	0,12**	0,13**	1

Примечание: * $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0.01$

Согласно результатам, представленные в таблице 1, ориентация на себя из приоритетных стратегий рефлексивности, как было показано, имеет существенную корреляцию с ориентацией на других людей ($r=0,46$; $p \leq 0,01$). Необходимо отметить, что любая деятельность достигается путем подражания другим, оценки их действия и поведения.

Выяснилось, что ориентация на других людей тесно связана с направленностью на себя (r=0,46; p≤0,01) с рефлексивной активностью (r=0,10; ≤0,01). Примечательно, что направленность на себя является приоритетом и это естественно для исследуемой группы. Наиболее важным является то, что родители, окружающие люди и сверстники являются образцами для подражания в формировании позитивного или негативного поведения испытуемых. Особенно важным является тот факт, что ориентация на других людей связана с будущей деятельностью.

Действительно, стремления любого человека к будущей деятельности основаны на анализе удачи и успеха других. С этой точки зрения образ других важен для прогнозирования, развития и анализа профессиональной деятельности.

Ретроспективная рефлексия деятельности тесно взаимосвязана с рефлексией текущей деятельности (r=0,36; p≤0,01), рефлексией на будущую деятельность (r=0,28; p ≤0,01), рефлексией на сотрудничество и общением с другими (r=0,10; p≤0,05). В частности, ретроспективная рефлексия деятельности испытуемых связана со способностью планирования действий, уровнем образования, удовлетворенностью своей трудовой деятельностью, а также взаимодействием и общением с людьми.

Результаты исследования размышлений о текущей деятельности также обнаружили значимую связь между ретроспективной рефлексией деятельности (r=0,36; p ≤0,01), рефлексией будущей дестельности (r=0,29; p≤0,01), рефлексией на сотрудничество и общение с другими (r=0,12; p ≤0,01). В этом контексте рефлексия текущей деятельности проявляется в форме мотивации и самосознания, а непосредственное участие субъекта в ситуации обеспечивает понимание ее элементов, осознание и анализ происходящего.

Рефлексивность направленная на будущую деятельность, включает планирование деятельности, выбор наиболее эффективных способов реализации и размышления о возможных результатах деятельности. В этом контексте рефлективность на будущую деятельность имеет высокую корреляцию с направленностью на других людей (r=0,10; p≤0,01), с ретроспективной рефлексивностью деятельности (r=0,28; p≤0,01), рефлексивносью текушей деятельности (r=0,29; p≤0,01) а также с рефлексивностью направленной на сотрудничество и общение с другими (r=0,13;p ≤0,01). А также у испытуемых, участвовавших в исследовании выявлена значимая связь рефлексии на других людей и на текущую деятельность (r=0,12; p ≤0,01), с рефлексией на деятельность в будущем (r=0,13; p ≤0,01) и ретроспективной рефлексией деятельности (r=0,10; p≤0,05).

Вторая глава диссертации озаглавлена **«Взаимосвязь развития рефлексивности и интеллекта»,** в которой основное внимание уделяется изучению психосоциальных факторов развития интеллектуальной деятельности, роли рефлексивности в развитии отдельных познавательных процессов, а также взаимосвязи между общей интеллектуальной деятельностью и рефлексивностью. Связь рефлексивности личности с интеллектуальной

сферой была проанализирована с точки зрения факторных моделей интеллекта, когнитивных моделей, теории интеллекта Р.Стернберга, когнитивного подхода М.А.Холодной, творческих способностей В.Н. Дружинина, креативности Д.Б. Богоявленской, а также критериев развития учеников З.И. Калмыковой.

Известно, что «Тест Мюнстенберга» (Г.Мюнстенберг), «Определение приоритетных стратегий рефлексивности» (авторская разработка) и «Определение уровня рефлексивности» (В.В.Понамарёв) направлены на изучение внимания с целью определения развитие характеристик внимания у подростков и студентов связано с рефлексивностью.) методики и анкетирование.

Таблица 2

Взаимосвязь рефлексивных ориентаций и процесса внимания у человека

Направления рефлексивности	Показатели внимания испытуемых		
	Подростки	Студенты 1-курса	Студенты 3-курса
Самоориентированность	0,06	0,05	0,15*
Ориентация на других людей	0,01	0,003	0,09
Ориентация на прошлую деятельность	-0,01	0,03	0,11
Ориентация на текущую деятельность	0,12	-0,05	-0,02
Ориентация на будущую деятельность	0,17*	0,02	0,08
К сотрудничеству и общению с другими	-0,05	0,05	-0,03

Изох: *$p \leq 0,05$

Анализируя данные, представленные в таблице (таблица 2) в сравнительном выражении, наблюдается, что у студентов 3-курса самоориентация имеет значительную степень вовлеченности в процесс внимания ($r=0,15$; $p \leq 0,05$). Результаты показывают, что люди этого типа сильно сосредоточены на себе. В подростковой группе наблюдается, что рефлекс на будущую деятельность имеет значительную взаимосвязь с процессом внимания ($r=0,17$; $p \leq 0,05$). Рассматривая образовательную деятельность подростка, каждое его действие сравнивается с целями, поставленными в будущем.

Одна из задач исследования – выявить связь между направлениями рефлексивности и предметно–практической, абстрактно-символической, словесно-логической и наглядно-образной формами мышления в подростковом и юношеском возрасте. Для этого в выбранной группе испытуемых был использован тест «Определение типа мышления», разработанный Г.С.Никифоровой.

По полученным данным (таблица 3), направленность на себя и астрактно-образное мышление имеют тесную взаимосвязь ($r=0,12$;$p \leq 0,01$). Как известно, люди, у которых привелегирует астрактно-образный тип мышления способны усваивать различные символы, коды и формулы без непосредственного их представления и они относятся к группе лиц с высоким абстрактным мышлением. В связи с этим, у людей с направленностью на себя развитие

способностей осознания сущность предметов и событий является естественным. Это доказывает, что люди с развитым типом абстракно-образного мышления способны на рационализаторства и изобретения по различным направлениям науки и образования.

Таблица 3

Показатели корреляции между типами мышления и направлениями рефлексивности

Направления рефлексивности	Типы мышления			
	Предметно - практический	Абстрактно - символический	Словесно – логический	Наглядно – образный
Ориентация на себя	0,009	0,012**	0,06	0,01
Ориентация на других людей	0,006	0,07	0,01	0,02
Ориентация ретроспективная рефлексия деятельности	-0,08*	-0,08*	0,05	-0,01
Ориентация на текущую деятельность	-0,12**	-0,09*	-0,14**	-0,16**
Ориентация на деятельность в будущем	-0,13**	-0,17**	-0,18**	-0,09*
Ориентация на сотрудничество и общество с другими	-0,004	-0,05	-0,03	-0,004

Примечание: * $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0.01$

Обнаружено, что ретроспективная рефлексия деятельности отрицательно коррелирует с предметно-практическим мышлением ($r=-0,08$; $p \leq 0,05$) и абстрактно-символичским мышлением ($r=-0,08$; $p \leq 0,05$). Важно отметить, что человек, чтобы понять причины успеха, удачи и неудачи должен анализировать прошлое. В свою очередь, размышление о прошлых действиях может привести к снижению абстрактно-символического мышления или наоборот.

Согласно научным исследованиям рефлексия текущей деятельности высоко коррелирует с предметно-практическим мышлением ($r=-0,12$; $p \leq 0,01$), со словесно-логическим мышлением ($r=-0,14$; $p \leq 0,01$) и наглядно-образным

мышлением (r=-0,16; p≤0,01), а с абстрактно-символическим мышлением значимую и обратно пропорциональную связь. Кроме того, рефлексивность направленная на деятельность в будущем имеет обратную корреляцию с предметно практическим мышлением (r=-0,13; p≤0,01), абстрактно-символическим мышлением (r=-0,17; p≤0,01), вербально-логическсим мышлением (r=-0,18; p≤0,01) наглядно-образным мышлением (r=-0,09; p≤0,05). В частности, если рефлексивности на будущую деятельность препятствует развитию этих типов мышления, то, напротив, развитие субъектно-практического, абстрактно-символического, словесно-логического, наглядно-образного типов мышления не способствует проявления признаков рефлексивности.

Как известно, что социальный интеллект, по мнению Э.Торндайка, является уникальной познавательной способностью, которая обеспечивает успешное общение с людьми. Важно отметить, что основной функцией социального интеллекта является прогнозирование поведения. В ходе нашего исследования, чтобы исследовать природу отношений между рефлексивностью индивида и социальным интеллектом, был применен метод «Социального интеллекта» С.Холла и были собраны эмпирические данные.

Таблица 4.

Показатели корреляции между компонентами социального интеллекта а направлениями рефлексивности

Направления рефлексивности	Компоненты социального интеллекта				
	Самосознание	Саморегуляция	Эмпатия	Коммуника-бельность	Самомотивация
Ориентация на себя	0,04	0,03	-,001	-0,01	-0,003
Ориентация на других людей	0,04	0,03	0,04	-0,04	-0,01
Ориентация ретроспективная рефлексия деятельности	0,07	0,08*	0,10*	-0,05	0,07
Ориентация на текущую деятельность	0,03	0,05	-0,02	-0,03	0,09*
Ориентация на деятельность в будущем	0,08*	0,03	0,04	-0,05	0,04
Ориентация на сотрудничество и общество с другими	0,05	-0,01	0,02	-0,05	0,05

Примечание: * p≤0,05 , ** p≤0.01

Согласно результатам, представленным в таблице 4, ретроспективная рефлексия деятельности имеет значительную связь с саморегуляцией (r=0,08; p≤0,05) и с эмпатией (r=0,10; p≤0,05). Следует отметить, что деятельность человека в прошлом постоянно анализируется. В результате у человека появляется саморегуляция в любой деятельности, возникает чувство эмпатии к окружающим и к себе. Экспериментальные результаты также показали, что рефлексивность в текущей деятельности связана с самомотивацией (r=0,09; p≤0,05). Ежедневная деятельность естественно от человека требует саморегуляции, самопрезентации, демонстрации, своих способностей и самомотивации. Конечно, в этом процессе важны ожидаемые результаты и эффективность.

Результаты исследования показали, что рефлексивность будущей деятельности связана с самосознанием (r=0,08; p≤0,05). Общеизвестно, что самосознание в подростковом и юношеском возрасте формируется в зависимости от характеристики периода. Следовательно, степень развития самосознания личности отражается в постановке высоких целей и планов на будущее.

Третья глава диссертации озаглавлена «**Развитие рефлексивности как фактора становления личности**», в которой основное внимание уделяется анализу психологических факторов развития личности, роли рефлексивности в индивидуальном психологическом развитии личности и значении рефлексивности в становлении личности как субъекта социальных отношений. Первоначально была предпринята попытка исследовать взаимосвязь между рефлексивностью и психосоциальной независимостью в группе подростков и юношей. Хорошо известно, что независимость психологического мира, по мнению С.К.Нартовой-Бочавер, «это значимый фрагмент бытия, определяющий актуальную деятельность и стратегию жизни человека и защищаемый им доступными физическими и психологическими средствами. Психологический мир состоит из совокупности природных, социальных и чисто психологических явлений (территории, объектов, связей, привязанностей), которые определяют личность человека» [С.К.Нартова-Бочавер, 2004]. Чтобы проверить взаимосвязь между суверенностью психологического пространства и рефлексивностью, был проведен опрос в изучаемой выборке по методике «Суверенность психологического пространства» в рамках, разработанной С.К. Нартовой-Бочавер.

Основываясь на приведенных выше данных (5-таблица), рефлексивность, направленная на себя отрицательно коррелирует с суверенностью физического тела (r=-0,08; p≤0,05), суверенностью территории (r=-0,09; p≤0,05), с суверенностью мира вещей (r=-0,09; p≤0,05). В то же время существует сильная обратная корреляция рефлексивности, направленной на других людей с суверенностью физического тела (r=-0,14; p≤0,01), с суверенностью мира вещей (r=-0,10; p≤0,01). Отрицательная корреляция была обнаружена с суверенностью ценностей (r=-0,08; p≤0,05). Важно отметить, что повышение ориентации

рефлексивности на себя влияет на систему ценностей. Так как, система ценностей является неотъемлемой частью направленности личности.

Таблица 5

Показатели корреляции между суверенностью личного пространства и напралениями рефлексивности

Направления рефлексив-ности	Субъективные измерения суверенности психологического пространства					
	Физичес-кого тела	Террито-рии	Вещей	Привы-чек	Социаль-ных связей	Ценнос-тей
Ориентация на себя	-0,08*	-0,09*	-0,09*	-0,02	-0,03	-0,10**
Ориентация на других людей	-0,14**	-0,07	-0,10*	-0,07	-0,02	-0,08*
Ориентация ретроспективная рефлексия деятельности	-0,08*	0,02	0,06	0,000	-0,009	0,06
Ориентация на текущую деятельность	0,12**	0,04	0,009	0,01	0,03	0,02
Ориентация на деятельность в будущем	0,04	0,03	0,07	-0,02	-0,004	0,12**
Ориентация на сотрудничество и общество с другими	-0,01	0,05	0,02	-0,002	0,01	0,05

Примечание: * $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0.01$

Согласно результатам исследования подростков и юношей, ретроспективная рефлексия деятельности имеет обратную корреляцию с суверенностью физического тела ($r=-0,08$; $p \leq 0,05$). Общеизвестно, что в процессе созревания личность приобретает много возможностей. Замечено, что успех, везение и удача в процессе деятельности сопровождаются гармонией с уровнем физического развития в ней. В связи с этим возникает неустойчивая

взаимосвязь между рефлексом прошлой деятельности и независимостью физического тела.

Эксперитментальные результаты показывают, что рефлексивность направленная на текущую деятельность имеет положительную корреляцию с суверенностью физического тела (r=0,12; p≤0,01). Согласно эмпирическим данным, успехи современной молодежи в сфере образования и занятости во многом зависят от их физической независимости.

Также было обнаружено, что рефлексивность направленная на будущую деятельность высоко коррелирует с суверенностью индивидуальных ценностей (r=0,12; p≤0,01). По результатам эмпирического обследования в настоящее время отмечается, что успех молодых людей в учебной и трудовой деятельности во многом обусловлен их физической независимостью. Суверенность ценностей отражает мировоззрение человека, определяет жизненные стратегии и представляет важные для него объекты. Конечно, действия, которые планирует осуществить человек, расширяют его кругозор, изменяют образ жизни и пробуждают творческий подход к ней, а также повышают личную ответственность.

Хорошо известно, что в развитии рефлексивности важна роль мотивации успеха в человеке и мотивация избегания неудачи. Мотивация к успеху – это стремление достичь высоких результатов в деятельности [Х.Хекхаузен, 2001], это также стремление избежать неудачи в любой ситуации, особенно когда ее результаты оцениваются другими людьми. В экспериментальной группе по этому направлению была проведена методика «Мотивация стремиться к успеху и избегать неудачи», разработанная А.А. Реан, и были собраны эмпирические данные (см. таблицу 6).

Таблица 6

Показатели корреляции между стремлением к успеху и направлениями рефлексивности

Направления рефлексивности	Мотивация стремления к успеху
Ориентация на себя	0,02
Ориентация на других людей	0,04
Ориентация ретроспективная рефлексия деятельности	0,11**
Ориентация на текущую деятельность	0,12**
Ориентация на деятельность в будущем	0,03
Ориентация на сотрудничество и общество с другими	0,03

Примечание: * p≤0,05 , ** p≤0,01

Согласно результатам, представленным в таблице, существует положительная корреляция между ретроспективной рефлексией деятельности и мотивацией стремления к успеху (r=0,11; p≤0,01). Результаты анализа показали, что желание действовать с целью достижения результата через осознание цели является сильным.

Анализ эмпирических данных показал, что рефлексивность в текущей деятельности значительно коррелирует с мотивацией стремления к успеху (r=0,12; p≤0,01). В настоящее время, основной целью молодежи является получение высоких результатов в учебе и труде путем достижения успеха.

Одна из задач нашего диссертационного исаледования – выяснить связана ли рефлексивность с различными областями психологии личности. В частности, была исследована связь между рефлексивностью и эмоциональными переживаниями. В этом контексте проанализирован широкий круг научных подходов: классические взгляды М.Дюмен, Ч.Дарвин, Г.Спенер, С.Кьеркегор, В.Вундт, У.Джеймс, Б.Кэннон, У.Макдугал, А.Дюм, Д.Дьюн, З.Фрейд, ва Р.Вудвортс о дифференциации эмоций, научные взгляды об эмоциях современных исследователей, таких как П.Якобсон, Э.Гельгорн, Г.Харлоу, Дж.Бобули, А.Симонов, П.Экман. Дифференциальные эмоции рассматриваются как самостоятельный процесс эмоциональной мотивации, которая влияет на когнитивную сферу и поведение человека. Соответственно, теория дифференциальных эмоций – это теория, которая рассматривается как врожденные явления, связанные со строением человеческого тела. Для изучения взаимосвязи между дифференциальными эмоциями и рефлексивностью личности, были собраны эмпирические данные с помощью метода дифференциально-эмоциональной шкалы (К.Изард).

Исследование также показало, то ретроспективная рефлексия деятельности высоко корреллирует с радостью (r=0,11; p≤0,01) и удивлением (r=0,09; p≤0,01). Общеизвестно, что человек с радостью вспоминает прошлие успехи, достижения и даже неудачи в игре, учебе и работе. Бывают случаи, когда люди удивляются своим действиям в прошлом.

Выявлено, что рефлексия текущей деятельности обратно коррелирует с чувством подозрительности (r=-0,08; p≤0,05), с чувством страха (r=-0,09; p≤0,05), с чувством стыда (r=-0,09; p≤0,05), и с чувством вины (r=-0,10; p≤0,05). Важно отметить, что успешное выполнение того или иного вида деятельности требует положительных эмоций. Вышеуказанные подозрение, страх, стыд, вина могут привести к ограничению реальных возможностей подростков и юношей.

На основании результатов исследования выявлена высокая корреляция рефлексивности к будущей деятельности с чувством интереса (r=0,16; p≤0,01) и с чувством радости (r=0,09; p≤0,05). Исходя из результатов, можно сделать вывод, что интерес к обучению и работе может привести большей к эффективности выполняемой деятельности. Конечно, если запланированная работа будет успешной, появляется чувство радости и повышается производительность деятельности. Эмпирические данные также показывают,

что если в группе подростков и юношей нереализованы имеющие возможности, это вызывает чувство вины.

Таблица 7

Показатели корреляции между дифференцированностью эмоций и направлениями рефлексивности

	Направления рефлексивности					
	Ориентация на себя	Ориентация на других людей	Ориентация ретроспективная рефлексия деятельности	Ориентация на текущую деятельность	Ориентация на деятельность в будущем	Ориентация на сотрудничество и общество с другими
Интерес	0,02	0,05	0,06	0,05	0,16**	0,04
Радость	0,03	0,01	0,16**	0,07	0,08*	-0,03
Удивление	0,03	-0,03	0,09*	-0,01	-0,02	-0,02
Горе	-0,05	-0,03	0,05	-0,07	-0,01	-0,02
Гнев	-0,001	-0,07	0,06	0,01	0,01	-0,06
Подозрительность	0,05	0,03	0,01	-0,08*	0,02	0,02
Отвращение	0,04	-0,04	-0,01	-0,08*	-0,01	-0,01
Страх	-0,05	-0,02	-0,005	-0,09*	-0,01	-0,04
Стыд	-0,002	0,06	0,01	-0,09*	0,06	0,02
Чувство вины	-0,03	0,02	0,06	-0,10*	0,09*	-0,007

Примечание: * $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0.01$

Четвертая глава диссертации озаглавлена **«Практические возможности развития рефлексивности»**, которая посвящена анализу традиционных технологий коррекционно-развивающего воздействия на рефлексивность, методологии, содержанию и теоретическим основам рефлексивного подходам вопрсом его эффективности. Первоначально были освещены содержание, эффективность применения и механизмы использования развития рефлексивности личности в традиционных подходах, таких как психодинамический, транзакционный анализ, психодрамма, телесно-направленная психотерапия, бихевиорально ориентированные группы, гуманистические подходы и сензитивного тренинга. В соответствии с данным теориями была разработана коррекционно-развивающая модель развития рефлексивности в подростковом и юношеском возрасте.

Таблица 8

Показатели изменения направлений рефлексивности в группе юношей в результате формирующего эксперимента (по t-критерию Стьюдента)

Группы испытуемых	Направления рефлексивности	Результаты до эксперимента		Результаты после эксперимента		Статистическая зависимость различий (по t-критерию)
		M_1	S^2_1	M_2	S^2_2	
Тип сравнивающий себя с самим собой	Ориентация на себя	5,39	1,63	2,88	1,82	$p \leq 0,01$
	Ориентация на других людей	3,31	1,54	3,08	3,37	$p \geq 0,05$
	Ориентация ретроспективная рефлексия деятельности	33,8	5,43	3,28	5,53	$p \geq 0,05$
	Ориентация на текущую деятельность	29,2	6,56	29,7	5,84	$p \geq 0,05$
	Ориентация на деятельность в будущем	37,8	6,54	35,8	5,47	$p \leq 0,05$
	Ориентация на сотрудничество и общество с другими	33,9	6,32	31,8	6,07	$p \leq 0,05$
	Общая рефлексия	134,6	18,6	127,9	21,5	$p \leq 0,05$
Тип сравнивающий себя с другими	Ориентация на себя	3,28	1,61	3,11	2,40	$p \leq 0,05$
	Ориентация на других людей	5,25	1,81	2,91	2,15	$p \leq 0,05$
	Ориентация ретроспективная рефлексия деятельности	33,0	5,88	32,7	6,08	$p \geq 0,05$
	Ориентация на текущую деятельность	30,3	6,76	30,1	6,23	$p \leq 0,05$
	Ориентация на деятельность в будущем	37,5	6,07	36,6	6,79	$p \geq 0,05$
	Ориентация на сотрудничество и общество с другими	43,4	62,0	32,0	6,17	$p \geq 0,05$
	Общая рефлексия	144,1	65,1	130,8	19,5	$p \leq 0,05$
Дуплексный тип (тип с двойной ориентацией	Ориентация на себя	3,28	1,54	2,87	2,00	$p \leq 0,05$
	Ориентация на других людей	3,30	1,53	2,76	1,98	$p \geq 0,05$
	Ориентация ретроспективная рефлексия деятельности	33,6	4,69	31,7	4,69	$p \leq 0,05$
	Ориентация на текущую деятельность	28,9	5,86	30,7	6,03	$p \geq 0,05$
	Ориентация на деятельность в будущем	36,9	5,57	34,3	6,68	$p \leq 0,05$
	Ориентация на сотрудничество и общество с другими	34,7	5,34	31,8	6,52	$p \leq 0,05$
	Общая рефлексия	134,5	13,0	128,1	14,4	$p \leq 0,05$

Как известно, тренинг является одной из форм обучения, основанный на непрерывном опыте, процесс понимания межличностных переживаний,

который отличается от традиционной передачи знаний, психологического консультирования и психотерапии. Психологический тренинг – это подготовка людей к деятельности в различных социальных сферах и является процессом целенаправленного развития коммуникативной компетентности личности и группы в целом. На основании целей исследования была разработана коррекционно-развивающая программа для развития рефлексивности у подростков и юношей.

В рамках психокоррекционной программы, направленной на развитие рефлексивности в группе подростков и юношества, использовались психологические тренинги, направленные на улучшение межличностного поведения, сферы общения, активной позитивно-психологической позы, понимания других людей, их принятия, развития внешних и внутренних свобод, самореализации.оценка, уверенность в себе.

Был проведен повторный тест (ретест) для определения эффективности психокоррекционной программы, направленной на развитие рефлексивности.

Эффективность тренинга состоит в том, что улучшается система сравнения человека себя с другими людьми. Специально разработанный тренинг способствует развитию рефлексивности направленной на других людей.

Полученные результаты, (таблице 8), показывают, эффективность практических занятия в юношеской эффективны. В частности, у типа сравнийвающего себя с самим собой можно указать на существенные различия в рефлексивности направленной на себя, на деятельность в будущем, на сотрудничество и общение с другими, а также на общие показатели рефлексии.

ВЫВОДЫ

Систематизация научно-теоретических и эмпирических данных о развитии рефлексивности в онтогенезе личности, позволяет сформулировать следующие выводы:

1. В работах мыслителей Востока обосновано, что механизмом, способствующим личностной зрелости является развитие рефлексивных процессов, таких как самосознание, самооценка, самоуправление, самоконтроль, самовоспитание и самоанализ.

2. В мировой психологии рефлексивность, самосознание и саморазвитие личности, когнитивные процессы и управление деятельностью, способности и произвольная активность, групповое взаимодействие, межличностное общение, социальная перцепция, эмпатия, самооценка, мышление, коммуникативные процессы, структура совместной деятельности, а также инструменты организации учебной деятельности, осознание собственной жизнедеятельности рассматривается как процесс мыслительной деятельности.

3. Можно отметить, что подростковом и юношеском возрасте рефлексия проявляется в форме сильной взаимосвязи направленности на себя и других людей, то рефлексия на будущую деятельность имеет сильную взаимосвязь с

направленностью на других людей, а рефлексия на прошлую деятельность с рефлексией сотрудничество и общения с другим людми.

4. Развитие рефлексивности личности связано с развитием когнитивных процессов. В частности, направленный на себя тип рефлексии связан с вниманием, рефлексия на настоящую и будущую деятельность имеют обратную связь с видами мышления как предметно-практический, абстрактно-символический, словесно-логическая, конкретно-обратний.

5. В подростковом и юношеском возрасте выявлена связь между компонентами социального интеллекта и рефлексивности. В частности, эмпирические исследования показали, что ретроспективная рефлексия деятельности связана с саморегуляцией, эмпатией, рефлексивностью на текущую деятельность, мотивацией и рефлексией на деятельность в будущем и самосознанием.

6. Существует особая взаимосвязь между сферами суверенности личного пространства и направлениями рефлексивности.

Рефлексивность направленная на себя отрицательно коррелирует со суверенностью физического тела, суверенностью территории, со суверенностью мира вещей. Доказано что рефлексия на будущую деятельность имеет значимую корреляцию с ценностями, а рефлексия на настоящую деятельность со суверенностью физического тела.

7. У подростков и юношей выявлена корреляция между мотивацией к успеху и избеганием неудачи, эмоциональным состоянием личности и направлением рефлексивности. Соответственно, эмпирические данные свидетельствуют о том, что рефлексия текущей деятельности значительно коррелирует с мотивацией стремления к успеху, рефлексивность направленная на будущую деятельность коррелирует с интересом и радостью, а ретроспективная рефлексия деятельности коррелирует с радостью и удивлением.

8. Психокоррекционная программа по развитию рефлексивности показала свою эффективность в подростковом и юношеском возрасте. Особенно значимые различия можно отметить у типа с рефлексивностью направленной на себя, на других людей и у подростков с дуплексном типом ориентации.

Результаты исследования и выводы, сформированные на их основе позволяют сформировать следующие практические рекомендации:

1. Целесобразно внедрить в деятельность практических психологов учебных заведений психодиагностические и психокоррекционные программы для развития рефлексивности в онтогенезе личности.

2. Родители должны создать психолого-педагогические условия, и индивидуально-психологическую основу, необходимые детям к подростковом возрасте для раскрытия возможностей самовоспитания посредством обучения самосознанию, самооценке и самоанализу.

3. На всех уровнях психологической помощи необходимо уделить особое внимание развитию рефлексивности, которое достигается путем совершенствования таких свойств как социальный интеллект, мотивация к

успеху, самоуважение, самоконтроль в общении, составляющие психологический образ личности.

4. При организации культурно-просветительской работы с подростками и юношами содержание, методы психологического воздействия используемые в мероприятиях должны служить активному согласованному формированию рефлексии в обоих направлениях.

5. При оценке педагогами учебной деятельности, поведения, самостоятельной работы, и организации самовоспитания учеников и студентов важно использование психолого-педагогических подходов, направленных на формирование рефлексивных свойств.

**ACADEMIC AWARD SCIENCE COUNCIL PhD.03/30.12.2021.P.6.02
AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

PUBLIC SECURITY UNIVERSITY OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

KHALILOVA NARGIZA IKROMALIYEVNA

DEVELOPMENT OF REFLEXIVITY IN ENSURING PERSONAL PSYCHOLOGICAL GROWTH

19.00.06 - Young and pedagogical psychology. Developmental Psychology

DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PSYCHOLOGICAL SCIENCES (DSc)

Tashkent - 2022

Thesis for Doctor of Psychological Science (DSc) dissertation is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2022.3.DSc/P19.

The dissertation was completed at the Public Security University of the Republic of Uzbekistan..

The dissertation abstract is published on the website of the Scientific Council (www.psi-ik.uz) and in the "Ziyonet" Information Educational Portal (www.ziyonet.uz) in three languages (Uzbek, Russian and English).

Scientific adviser:	**Safaev Nuriddin Salihovich** Doctor of Psychology, Professor
Official opponents:	**Jabbarov Azim Meylikulovich** doctor of psychology, professor
	Abdullaeva Shoira Hamidovna doctor of psychology, professor
	Abdullaeva Barno Sayfutdinovna doctor of pedagogic sciences, professor
Leading organization:	**Jizzakh State Pedagogical University**

The defense of the dissertation will be held on «___» _____2022 at_____at the meeting of the Scientific council No DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 at Tashkent state pedagogical university (Address: 100011, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor str., home 27. Tel.:(99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.)

The dissertation can be reviewed in the Information-resource center at Tashkent state pedagogical university (registration number _____). Address: 100011, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor str., home 27. Tel.:(71) 246-90-38; fax: (71) 246-90-39; fax: (71) 246-90-37.

The dissertation abstract was distributed on «_____» _____ 2022 y.
(Mail protocol register No _____ on «_____» _____ 2022).

F.A. Akramova
Chairman of Academic Award Science Council Doctor of Psychological Sciences, Associate professor

N.B. Atabayeva
Scientific Secretary of Academic Award Science Council PhD in Psychological Sciences, Associate professor

Z.T. Nishanova
Chairman on Scientific seminar at Academic Award Science Council Doctor of Psychological Sciences, Professor

INTRODUCTION (Doctoral dissertation (DSc) thesis)

The purpose of the research consists in developing practical proposals for identifying, studying and improving the possibilities of ensuring the psychological development of a person through the development of reflexivity.

The objects of the research are students of the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami (1st year 94 students, 44 students of the 3rd year), Namangan State University (69 students of the 1st year, 55 students of the 3rd year), students of the Jizzakh State Pedagogical Institute (1st year students). 448 out of 108 students, 3 course 78 students and 8th grade students (50 students) of 60th secondary school of Tashkent city, 8th grade students (58 students) of DIMI 7th Chust district of Namangan region, and 3rd secondary school of Jizzakh region 8th grade students (64 students) out of 173, in total of 661 respondents have been chosen.

Scientific novelty of the research work:
according to the ontogenetic development of a person, «I» by prioritizing cognitive, personalistic (coordination of the internal individual world), social-psychological features of self-awareness, interospective (self-analysis, self-understanding, self-control, volitional self-management) processes as a result of moderating the authentic evaluation of the image, the conceptual model of reflexive development has been improved based on the attachment of the «self-orientation» component;development and manifestation of reflexivity on the basis of complex psychological approach (cognitive, personalistic, socio-psychological, ontogenetic);

it is based on the fact that the expression of individual reflexivity directions in social intelligence has a differential multi-vector effect due to the integration of the retrospective, real, ideal «I» with social perceptive abilities, social thinking, social imagination;

it is proven that the combination of the intrapsychic function of the subjective world of a person with emotional states (emotional tone, mood, sthenic feelings) is a psychoemotional factor that develops personal reflection, based on the intensification of the differentiation of emotions under the influence of value transformation;

as a result of the effect of reflexivity on professional activity, according to the importance of instilling a constructive self-relation in the development of extravert, introvert, ambivert types, it is justified that the author's methodology «Determining the priority strategies of reflexivity» is effective in personal psychodiagnostics;

in the psychocorrective effect on the components of self-awareness in a person, based on strengthening the aspects of cognition, conation of intrapsychic reflection in the personal-semantic field, «orientation towards others», «duplex (bilateral)» type

Implementation of the research results. Based on the results of scientific research on the development of reflexivity in ensuring the psychological development of a person:

according to the ontogenetic development of a person, «I» by prioritizing cognitive, personalistic (coordination of the internal individual world), social-psychological features of self-awareness, interospective (self-analysis, self-understanding, self-control, volitional self-management) processes According to the

order No. 18a of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University, the module «Psychology of Development» and «Psychology of Personality» and coaching» included in the contents of the textbook (Reference PM No. 18a of December 27, 2019 of the Educational and Scientific Center of Psychology, Order No. 302 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated September 9, 2022). As a result, the scientific-theoretical preparation of future practicing psychologists has been increased;

the information that the expression of reflexivity directions of a person in social intelligence is based on the fact that it has a differential multi-vector effect due to the integration of the retrospective, real, ideal «I» with social perceptive abilities, social thinking, social imagination is based on December 27, 2019 of the Educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University According to the order No. 18a, the «Personal Psychology» module and the topics of the «Developmental Psychology and Differential Psychology» textbook are included in the content (Reference No. Order No. 359). As a result, opportunities for developing scientific-psychological research skills in future specialists were further increased;

based on the intensification of the differentiation of emotions under the influence of transformation of values, it is proved that the intrapsychic function of the subjective world of a person is a psycho-emotional factor that develops personal reflection. - implemented in the project activities and included in the content of the topics of the textbook «Theory and History of Psychology» (Reference No. 02/07-189 of the Center for Spirituality and Enlightenment of the Republic dated February 11, 2020, No. 418 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated August 14, 2020 number command). As a result, it was possible to determine the state of the social and spiritual environment in the society and to improve the method of targeted health care;

according to the importance of inculcating a constructive self-attitude in the development of extrovert, introvert, ambivert types as a result of the effect of reflexivity on professional activity, the author's methodology «Determining the priority strategies of reflexivity» is based on the fact that it is effective to use the author's methodology in psychodiagnostics of the person. According to the order No. 18a of December 27, the module «Psychodiagnostics and experimental psychology» and the topics of the textbook «Experimental psychology and practicum» were included in the content (Reference PM No. 18a of December 27, 2019 of the Educational and Scientific Center of Psychology, Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan Order No. 302 of September 9, 2022). As a result, the professional activity of future practicing psychologists was methodologically enriched;

scientific proposals on the fact that «Iother-oriented» and «duplex (two-way)» type reflexivity strategies have been proven to be of priority, based on the strengthening of cognition and conation aspects of intrapsychic reflection in the personal-semantic field, in the psychocorrective effect on the components of self-

awareness in a person. applied to information-consulting activities according to order No. 06/65 of February 19, 2020 (Reference No. 06/65 of the Center for Social Adaptation of Children of the Republic of February 19, 2020). As a result, it was possible to strengthen support in psychocorrective direction in workin.

Structure and volume of dissertation. The dissertation consists of an introduction, four chapters, a conclusion, a list of references and appendices.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATIONS

I бўлим (I часть; I part)

1.Xalilova N.I. O‘zini o‘zi nazorat qilishning individual va yoshga oid psixologik xususiyatlari (monografiya).- T.: «Navro’z», 2016. -118 b.

2.Халилова Н.И. Шахс психологик тараққиётини таъминлашда рефлексивликни ривожлантиришнинг илмий асослари ва амалий истиқболлари (монография).-Т.: «ЎзЖХУ», 2022.-205 б

3.Халилова Н.И. Рефлексивлик умумий қобилиятлар тизими сифатида //Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2017. – №1. – Б. 70-74. (19.00.00 №11.)

4.Халилова Н.И. Психология фанида рефлексия муаммосининг ўрганилиши // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2017. – №1/3. – Б. 295-298. (19.00.00 №10.)

5.Халилова Н.И. Шахс камолотининг турли даврларида рефлексияни ривожлантириш масаласи // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2017. – №6. – Б. 84-88. (19.00.00 №7.)

6.Халилова Н.И. Талабалар мустақил фаолиятини ташкил этишнинг рефлексив метод ва усуллари // Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2018. – №1. – Б. 37-41. (19.00.00 №11.)

7.Khalilova N.I. Thinkers of the medieval east on reflexive processes // European journal of research and reflection in educational sciences. – UK, 2018. – Vol.6 No.2. – P. 59-62. (19.00.00 №2.)

8.Халилова Н.И. Психологик тренинглар воситасида ўсмирлик даврида рефлексияни ривожлантириш имкониятлари // Мактаб ва ҳаёт. – Тошкент, 2018. – Б. 17-20. (19.00.00 №3.)

9.Халилова Н.И. Талабаларда рефлексияни ривожлантиришнинг психологик имкониятлари // Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2018. – №2. – Б. 130-135. (19.00.00 №11.)

10.Халилова Н.И. Талабалар мустақил фаолиятини ташкиллаштиришда рефлексив таълим муҳитининг ўрни // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2018. – №1/2. – Б. 276-279. (19.00.00 №10.)

11.Халилова Н.И. Рефлексивность как фактор формирования личности студента // Вестник интегративной психологии. – Ярославль – Бухоро, 2018. – №17. – Б. 203-205. (19.00.00 №2.)

12.Халилова Н.И. Рефлексив технологияларни таълим жараёнига татбиқ этишнинг психологик жиҳатлари // Замонавий таълим. – Бухоро, 2018. – №7. – Б. 17-22. (19.00.00 №8.)

13.Халилова Н.И. Бола шахсида рефлексивлик хусусиятини ривожлантиришда оилавий тарбиянинг ўрни // Самарқанд давлат университети илмий тадқиқотлар ахборотномаси. – Самарқанд, 2018. – №4. – Б. 183-185. (19.00.00 №6.)

14.Халилова Н.И. Субъектив олам мустақиллиги талаба шахси камолотини таъминловчи омил сифатида // Психология. – Бухоро, 2018. – №4. – Б. 25-29. (19.00.00 №5.)

15.Халилова Н.И. Рефлексивность и сила мышления в период студенчества // Вестник интегративной психологии. – Ярославль – Бухара, 2019. – №18. – С. – (19.00.00 №2.)

16.Халилова Н.И. Субъектив олам мустақиллигини шахсда ривожланишининг психологик механизмлари // Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2018. – №3. – Б. 98-93. (19.00.00 №11.)

17.Халилова Н.И. Умумий интеллектуал фаолият ва рефлексивлик ривожланишининг ўзаро алоқа хусусиятлари // Психология. – Бухоро, 2019. – №3. – Б. 29-32. (19.00.00 №5.)

18.Халилова Н.И. К вопросу о научном подходе к изучению роли семейного воспитания в развитии рефлексивности // Science and world, 2015. – №7 (23). – Б. 179-181. (№5. Global Impact Factor 0.325).

19.Халилова Н.И. Развитие рефлексивных способностей педагога // Гуманитарные науки в XXI веке: Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Москва, 2013. – С. 41-43.

20.Халилова Н.И. Особенности взаимосвязи развития рефлексии и общей интеллектуальной деятельности //Социокультурные и психологические координаты становления личности: II Международная научно-практическая конференция. – Херсон, 26-27 сентября 2019 г. – С. 332-336.

21.Халилова Н.И. Рефлексия психологик тадқиқотлар предмети сифатида //Инновациялар ва таълимдаги ислоҳатлар контекстида замонавий психология: муаммолар, қонуниятлар ва истиқболлар: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2019. – Б. 383-387.

22.Халилова Н.И. Шахс интеллектуал фаолиятининг моҳиятли белгилари // Актуальные проблемы Узбекистанской психологии: Материалы Республиканской научно-практической конференции.- Ташкент, 2018. – С. 162-164.

II бўлим (II часть; II part)

23. Халилова Н.И., Норкузиев Д.Б. Информирование учащихся о профессиях- актуальная психологическая задача // Мактаб ва ҳаёт. – №5. – Тошкент, 2015. – Б. 27-30.

24. Халилова Н.И., Рахимова Ё.И. Экстремальная ситуация как катализатор рефлексивных процессов личности // Pedagogy & Psychology theory and practice International scientific journal. – № 2 (2) 2015. – Б. 76-77.

25. Халилова Н.И., Каюмова Д. Стиль семейного воспитания и особенности развития рефлексивности // Молодой учёный. – Москва, 2016. – С. 1378-1381.

26. Khalilova N.I. Peculiarities of reflexion in the age of adolescence // «Психология XXI столетия». Ярославль, 27 – 29 октября 2017. – Б. 438-442.

27. Халилова Н.И. Развитие рефлексии как главное условие формирования нравственности личности // Щоквартальний науково-методичний журнал Освіта та розвиток обдарованої особистості. – Киев, 2018. – № 4 (71). – Б. 14-17.

28. Халилова Н.И. Талабаларда рефлексияни ривожлантиришда психологик-педагогик қўллаб-қувватловчи технологияларининг ўрни // Ўқув-тарбия жараёнларини такомиллаштиришнинг миллий психологик асослари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2019. – Б. 31-33.

29. Халилова Н.И. Рефлексия ва рефлексивлик тушунчаларининг илмий таҳлили// Замонавий психология фанининг амалий имкониятлари: илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2018. – Б. 203-205.

30. Халилова Н.И. Особенности формирования рефлексии в подростковом возрасте // Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика Збірник наукових праць. Випуск № 2 (21). – Киев, 2018. – С. 111-120.

31. Халилова Н.И. Reflection problem in self-realization and moral education of the personality (on the example of the analysis of reasonings of east thinkers) // Современная реальность в социально-психологическом контексте.//Сборник научных трудов. – Новосибирск, 2019. – С. 60-64.

32. Халилова Н.И. Шахсда ўзини ўзи ҳурмат қилиш миллийлик белгиси сифатида // Шахсда илмий дунёқараш ривожланишининг психологик имкониятлари ва тарбиявий жиҳатлари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2019. – Б. 467-469.

Автореферат ТДПУ «Илмий ахборотлари» илмий назарий журнали таҳририятида 2022 йил 10 ноябрда таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 11.11.2022 йил
Бичими 60x84 1/16 , «Times New Roman»
гарнитурада рақамли босма усулида босилди.
Нашриёт босма табоғи 3.0. Адади: 100. Буюртма: №
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университети босмахонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси, 27-уй.