

УДК 5(075.3)

ББК 2я71

Е 86

Составители:

К. Т. Суяров, З. Ё. Тиллаева, З. Б. Сангилова, М. К. Юлдашева,
М. М. Авезов, М. Х. Баймуратова, Д. С. Азаматова, М. Т. Умаралиева,
У. Э. Алимухамедова, С. Г. Хасанова, Д. Т. Хасанова, Д. К. Турдиева,
Н.В.Юсупова, Г.А.Пахрамова, Ш.М.Ганиева

Международный эксперт

Филиппа Гардом Халм

Рецензенты:

К.Сапаров – доктор биологических наук, профессор, декан факультета естественных наук ТГПУ имени Низами;

Ш.Шарипов – доктор физико-математических наук, декан факультета географии и природных ресурсов;

У.Халилов – доктор физико-математических наук, ведущий научный сотрудник института ионно-плазменных и лазерных технологий АН РУз;

Е.Хужанов – доктор философии по педагогическим наукам, доцент кафедры методики преподавания физики и астрономии ТГПУ имени Низами;

И.Абдурахмонова – преподаватель биологии академического лицея при ТПМИ.

Естественные науки. Рабочая тетрадь 1 класс [Текст]: рабочая тетрадь / К. Суяров [и др.]. – Ташкент: Республиканский центр образования, 2021. – С. 72.

Издано за счёт средств Республиканского книжного целевого фонда.

Подготовлено в сотрудничестве с Представительством ЮНИСЕФ в Узбекистане.

*Оригинал макет и концепция дизайна разработаны
Республиканским центром образования.*

ISBN 978-9943-7116-6-2

© Республиканский центр образования, 2021

Дорогие ребята!

Все, что нас окружает – это природа.

Природу изучают естественные науки.

Важно внимательно изучать природу.

Мы с вами будем изучать природу с помощью наблюдений, экспериментов!











Правильно выполняя задания, проекты, составляя рассказы вы поймёте, что изучать природу – это очень интересно.

Читайте, экспериментируйте и применяйте свои знания на практике!

Тема 1

Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ!

Задание 1. Что вы видите на картинках? Какими органами чувств вы воспринимаете это? Соедините линией рисунки с органами чувств.

Задание 2. Что можно изучить с помощью данных предметов.



Задание 3. Сделайте из бумаги макет глаза. Используйте мультимедийное приложение на стр. 7 учебника.

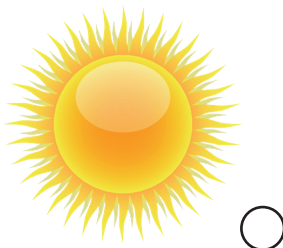
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Тема 2

ИЗУЧАЕМ ЖИВУЮ И НЕЖИВУЮ ПРИРОДУ

Задание 1. Нарисуйте по два рисунка, относящиеся к живой и неживой природе.

Задание 2. Рассмотрите рисунок, определите живые организмы и закрасьте соответствующие кружочки.



Задание 3. Найдите одинаковые рисунки.

Определите количество всех живых организмов и неживых объектов.

Неживой объект _____

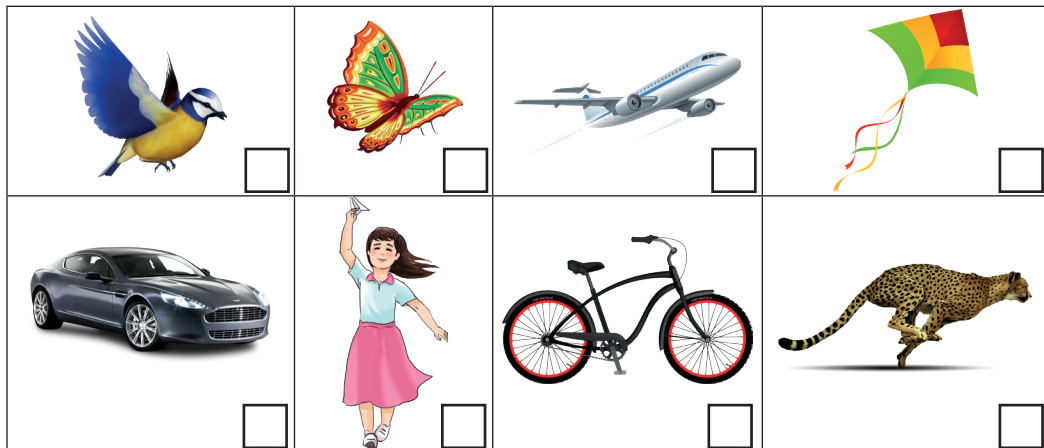
Растение _____

Животное _____

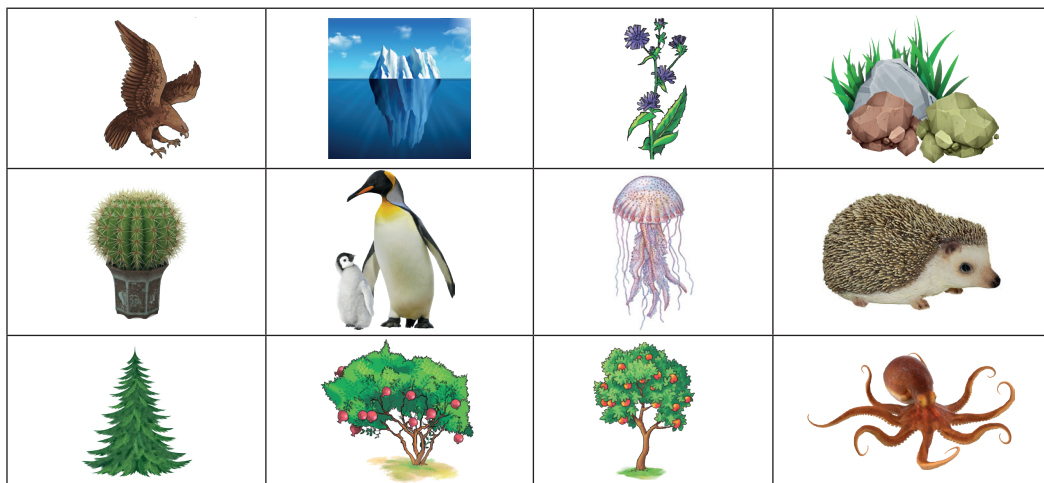
Тема 3

ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ

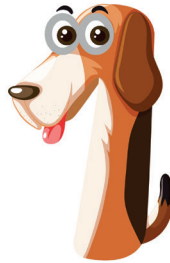
Задание 1. В каждом ряду укажите живые и неживые объекты. Закрасьте квадратики соответственно. Для живых организмов используйте зеленый цвет, для предметов – желтый.



Задание 2. Найдите и зачеркните лишний рисунок в каждом ряду. Обсудите ваш ответ с другом.



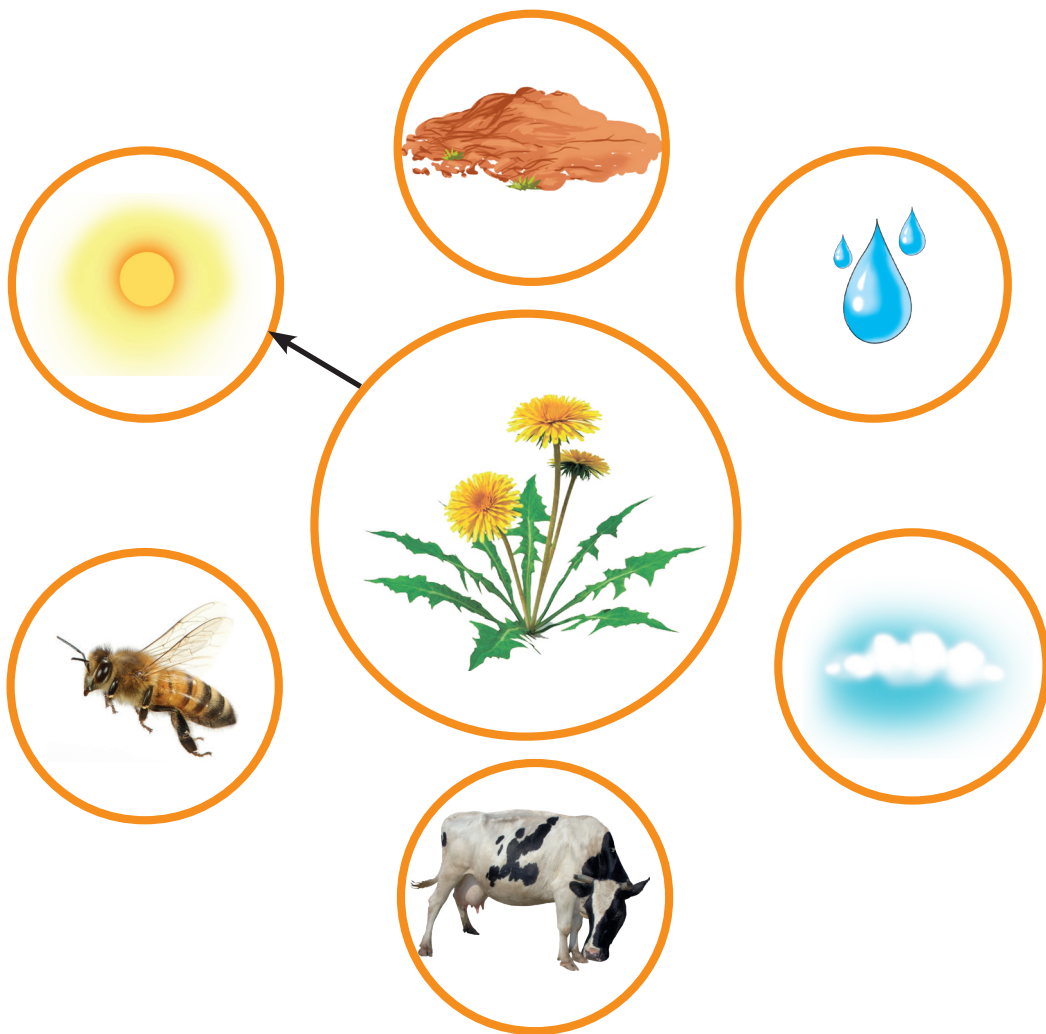
Задание 3. Назовите животных, которые изображены в виде цифр.



Тема 4

ЧТО НЕОБХОДИМО ДЛЯ ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ?

Задание 1. Укажите стрелкой необходимые условия для жизни и роста растения. Какое значение имеют эти условия для растения?



Задание 2. Как нужно поливать растение? Закрасьте нужный квадратик с правильным поливом растения.



Задание 3. Что необходимо для развития растения? Раскрасьте рисунок.



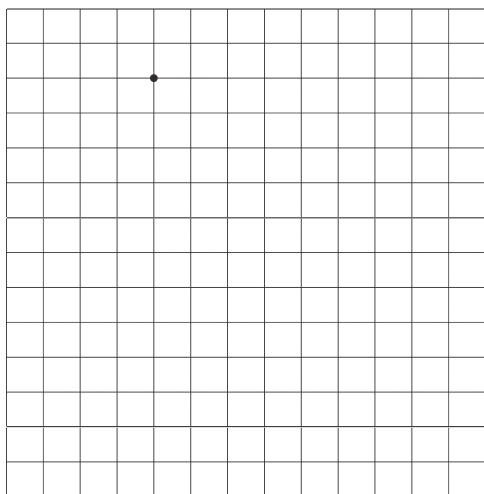
Тема 5

РАЗНООБРАЗИЕ РАСТЕНИЙ

Задание 1. На листах зеленой, желтой, коричневой бумаги нарисуйте ладонь своих рук, вырежьте и расположите на нарисованном дереве.

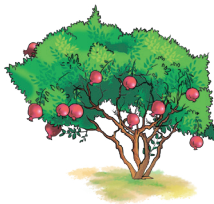
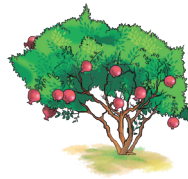
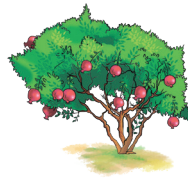
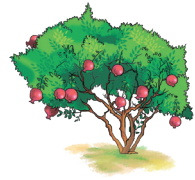
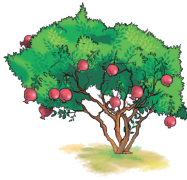
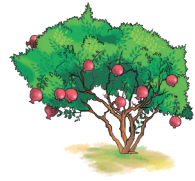
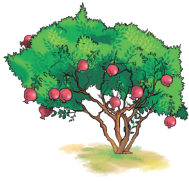


Задание 2. Графический диктант. Передвигайтесь сверху вниз по каждому столбику



1 →	1 ←	1 ←	1 →
1 ↑	3 ↓	2 ↓	1 ↓
3 →	1 →	1 ←	1 →
1 ↓	1 ↑	2 ↑	3 ↑
1 →	1 →	1 ←	1 ←
3 ↓	2 ↓	1 ↑	1 ↑
1 ←	1 ←	1 ←	1 ←
1 ↓	1 ↓	2 ↑	3 ↑

Задание 3. Напишите количество растений в соответствующие ячейки.

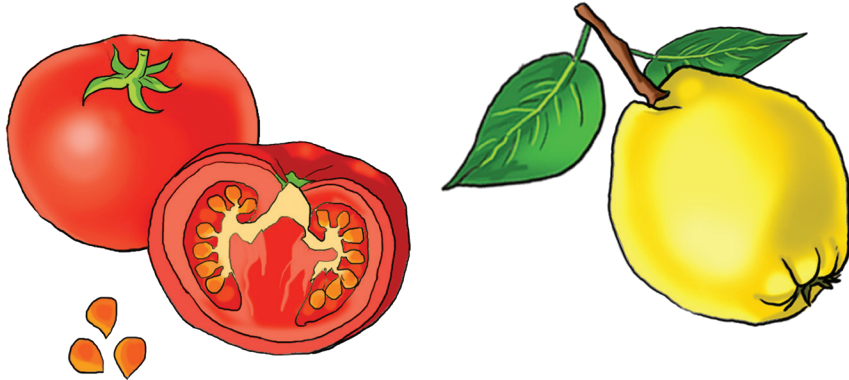


ПАРКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Тема 6

СТРОЕНИЕ РАСТЕНИЙ

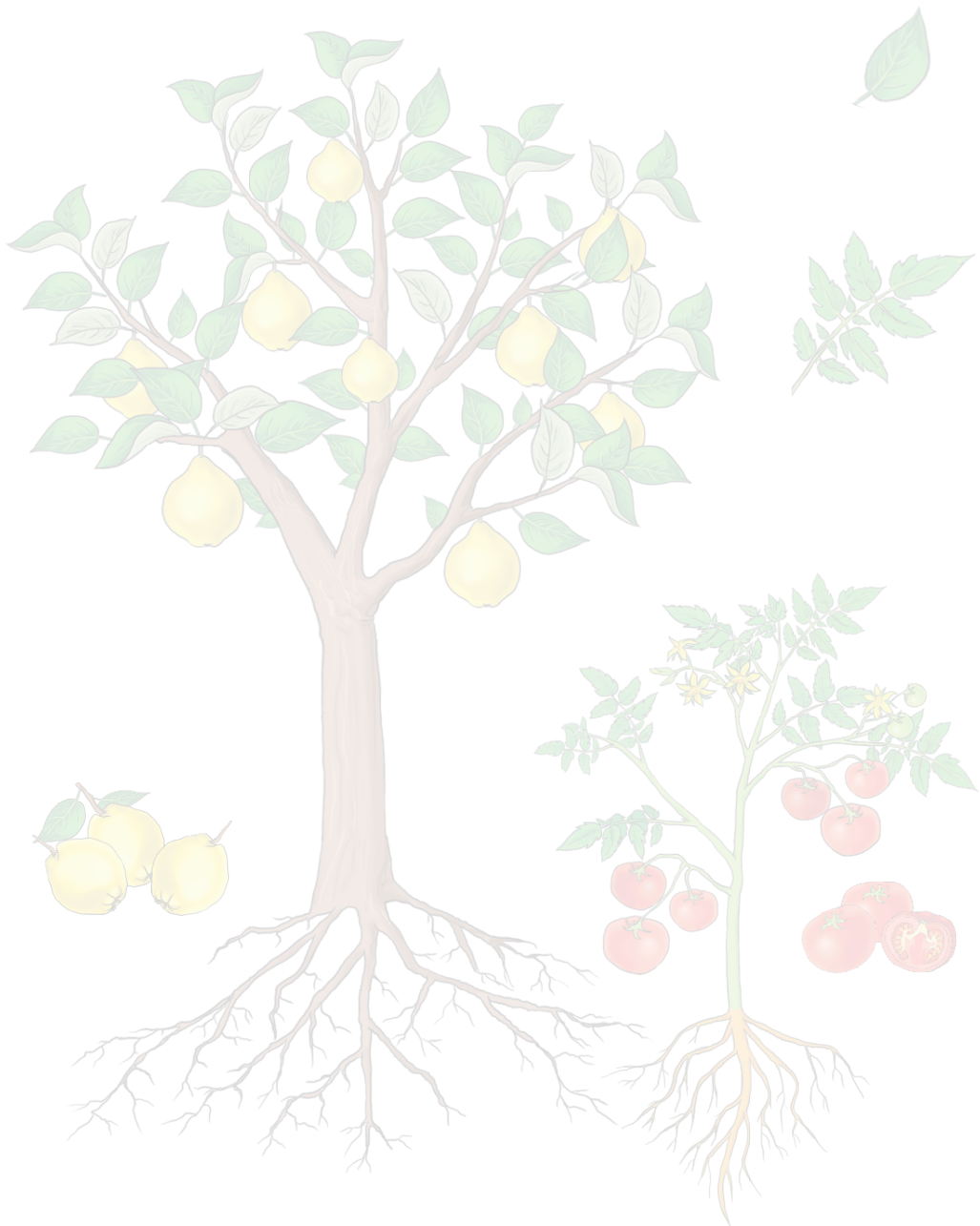
Задание 1. Сравните айву и помидоры.



Задание 2. С помощью лупы рассмотрите сорванный одуванчик.



Задание 3. Соберите мозаику с помощью приложения на стр. 69.



ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Тема 7

КАК САЖАТЬ РАСТЕНИЯ И УХАЖИВАТЬ ЗА НИМИ

Задание 1. Укажите правильную последовательность посадки комнатных растений. Поставьте номера под рисунками.



Задание 2. Посадите цветок в горшок. Ухаживайте и наблюдайте за ним. По результатам ваших наблюдений заполните таблицу.

Месяц	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
Сколько листьев						
Высота, см.						

Задание 3. Что за сказка показана на рисунке? Что необходимо для хорошего роста репы? Завершите рисунок разноцветными карандашами.

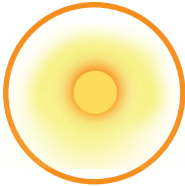


Задание 4. С помощью пластилина, цветной бумаги и семян тыквы, сделайте модель цветка. Используйте мультимедийное приложение на стр. 21 учебника.

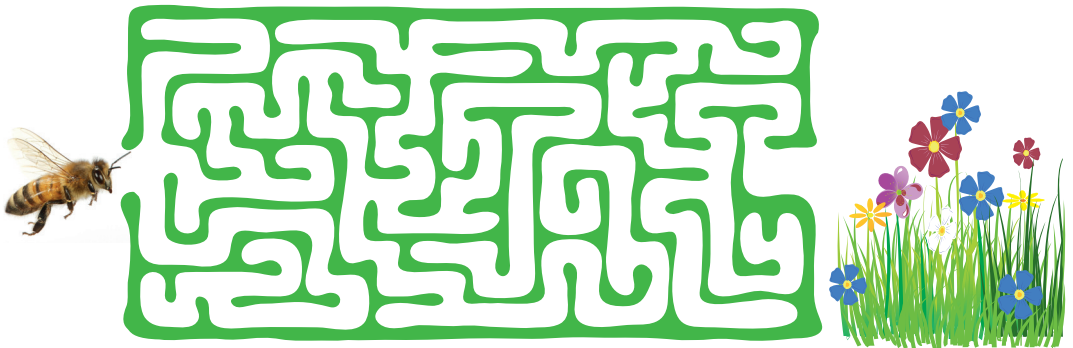
Тема 8

ЧТО НЕОБХОДИМО ДЛЯ ЖИЗНИ ЖИВОТНЫХ?

Задание 1. Укажите стрелками все необходимое для жизни щенка.



Задание 2. Помогите пчёлке добраться до лужайки.



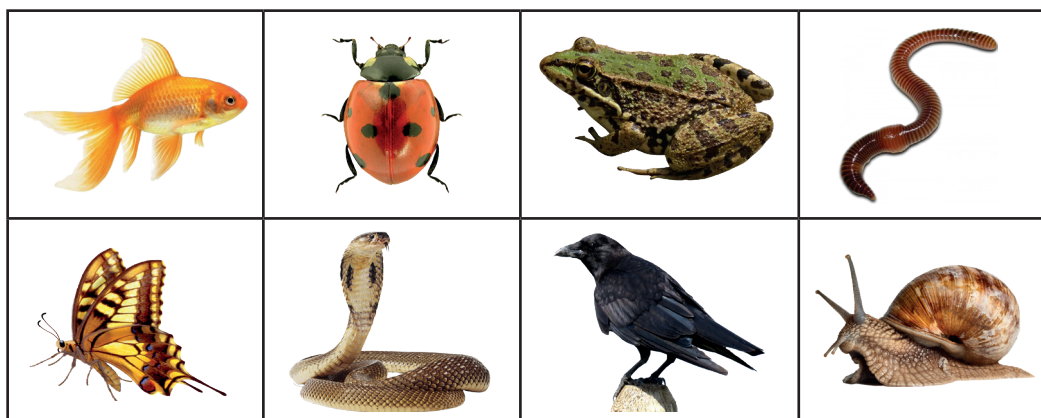
Задание 3. Укажите корм для каждого животного и напишите соответствующие цифры в пустых кружочках.



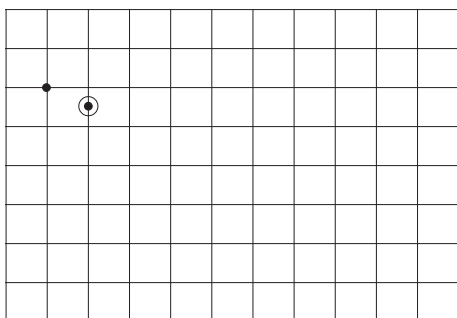
Тема 9

РАЗНООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ

Задание 1. Различите позвоночных (+) и беспозвоночных животных (-).

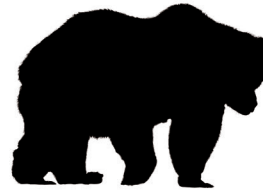


Задание 2. Графический диктант. Двигайтесь с верху вниз по каждому столбику.



2 →	4 →	1 ←	1 ←
4 ↓	1 ↓	1 ↑	3 ↑
1 →	1 →	4 ←	1 ←
2 ↑	3 ↓	1 ↓	2 ↑
1 →	1 ←	1 ←	
1 ↑	1 ↓	1 ↑	

Задание 3. Найдите тени животных и соедините их линией.

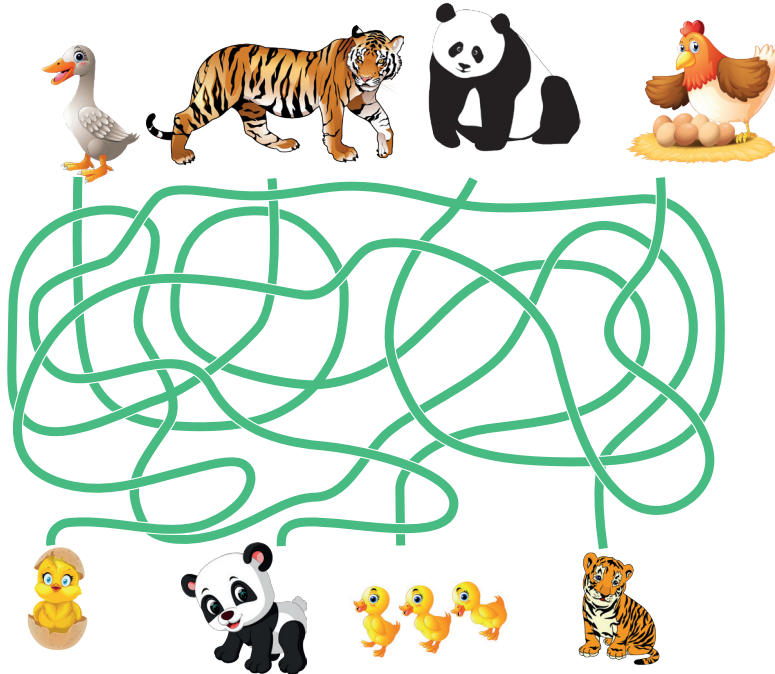


Задание 4. Сделайте птицу из бумаги. Используйте мультимедийное приложение на стр. 27 учебника.

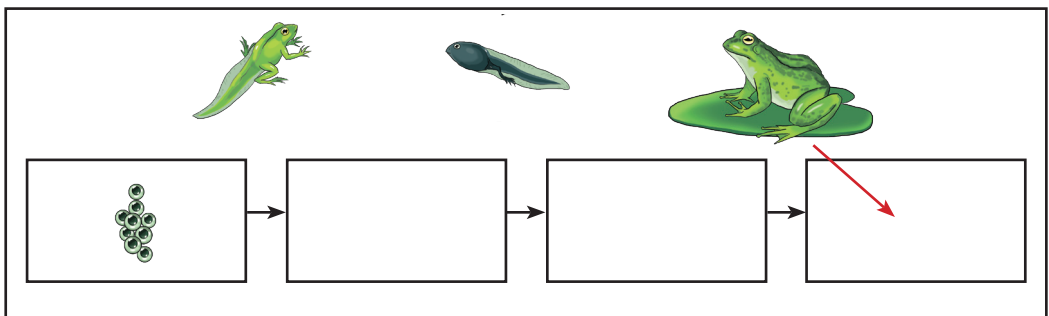
Задание 1. Линией соедините животных с их детёнышами. Назовите их.



Задание 2. Помогите детёнышам найти своих мам.



Задание 3. Покажите стрелками процесс развития лягушки.



Задание 4. Из цветной бумаги сделайте лягушку. Используйте мультимедийное приложение на стр. 29 учебника.

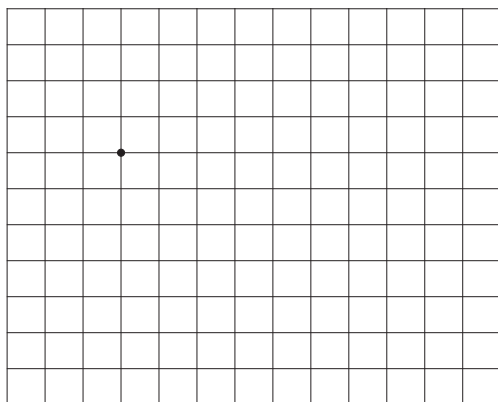
Тема 11

ИЗУЧАЕМ ЗНАЧЕНИЕ ЖИВОТНЫХ

Задание 1. Какое значение имеют животные, изображенные на рисунке? Составьте короткий рассказ.

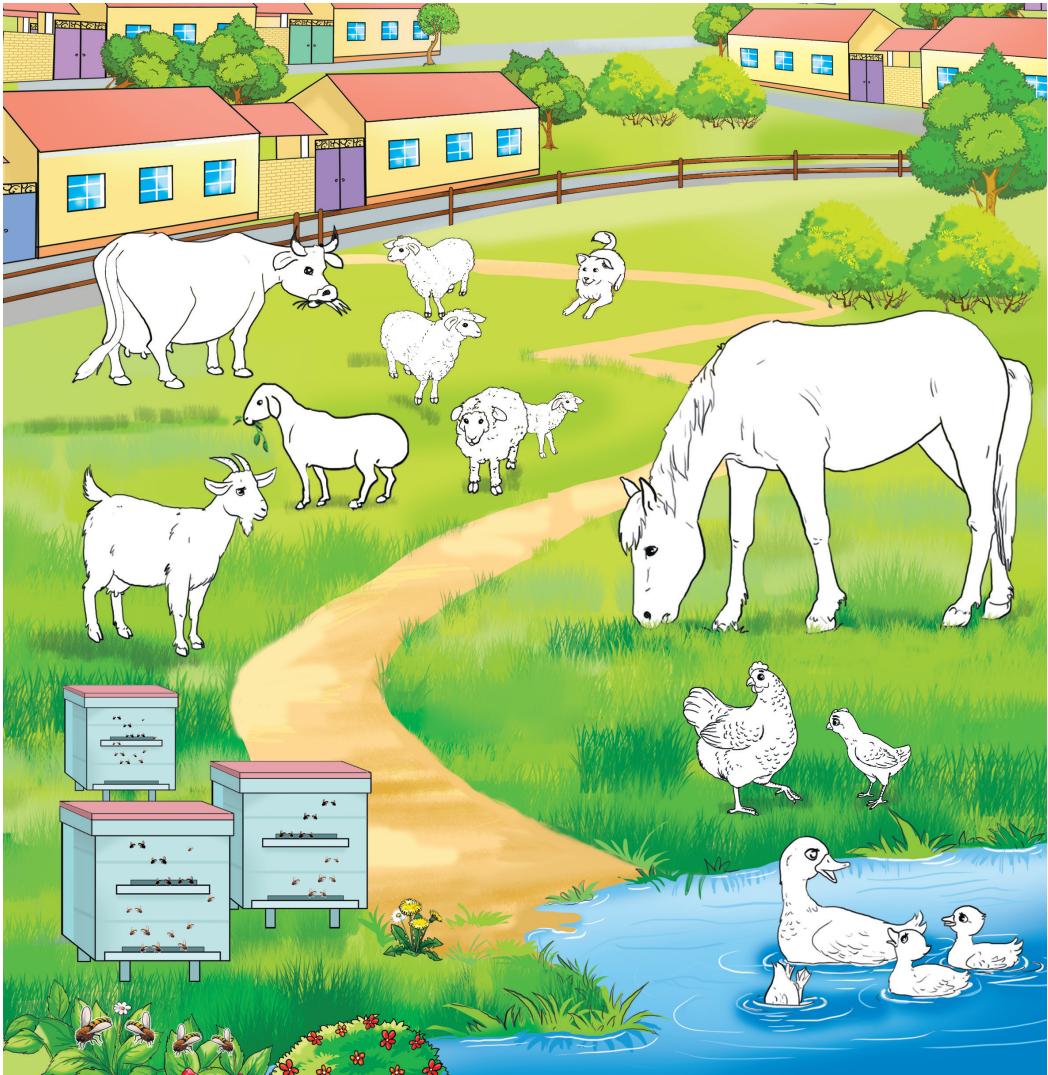


Задание 2. Графический диктант. Передвигайтесь сверху вниз по каждому столбику.



2 →	3 →	2 ←
1 ↑	1 ↑	1 ↓
1 →	1 →	2 ←
1 ↑	5 ↓	4 ↑
1 →	2 ←	2 ←
4 ↓	1 ↑	2 ↑

Задание 3. Раскрасьте рисунки животных.
Расскажите о них.



Задание 4. Сделайте фигурку телёнка с помощью мультимедийного приложения на стр.31 учебника.

Задание 1. Соедините с помощью линий погодные условия с соответствующими примечаниями.



Утром было немного прохладно.



Потом выглянуло солнышко, ближе к полудню воздух прогрелся.



После полудня небо затянуло тучами, пошёл дождь.



К вечеру небо прояснилось.



Ночью было холодно.

Задание 2. Рассмотрите таблицу и напишите текст о погоде.

Сегодня:	Тучи	Ветер	Осадки
На рассвете	✗	✓	✗
Утром	✓	✓	✗
В полдень	✓	✗	✓
Вечером	✗	✗	✗

A grid of blue lines for writing a text description of the weather. The grid consists of 5 columns and 6 rows of horizontal lines, with vertical lines separating the columns.

Задание 3. Наблюдайте погоду в течение дня и отметьте результаты в таблице.

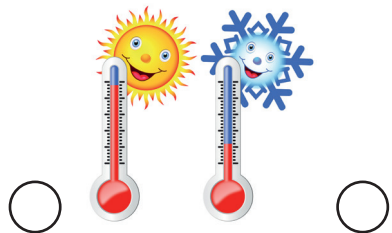
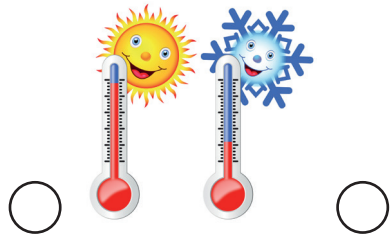
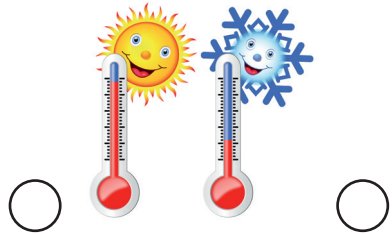
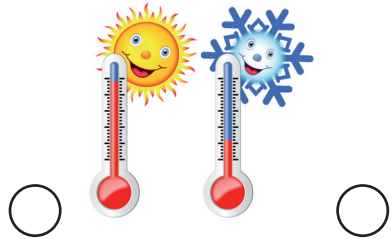
Сегодня:	Тучи	Ветер	Осадки
На рассвете			
Утром			
В полдень			
Вечером			

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

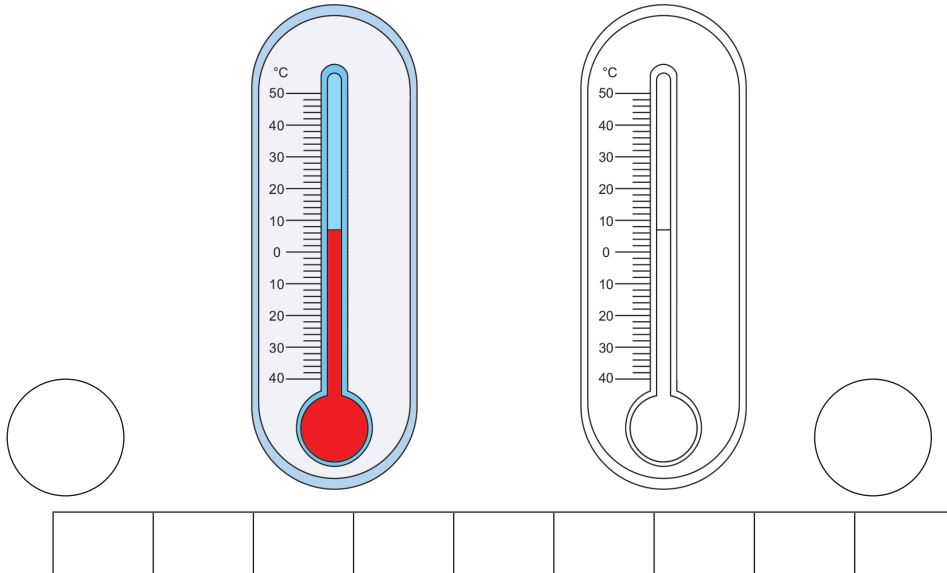
ИЗМЕРЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ ВОЗДУХА

Тема 13

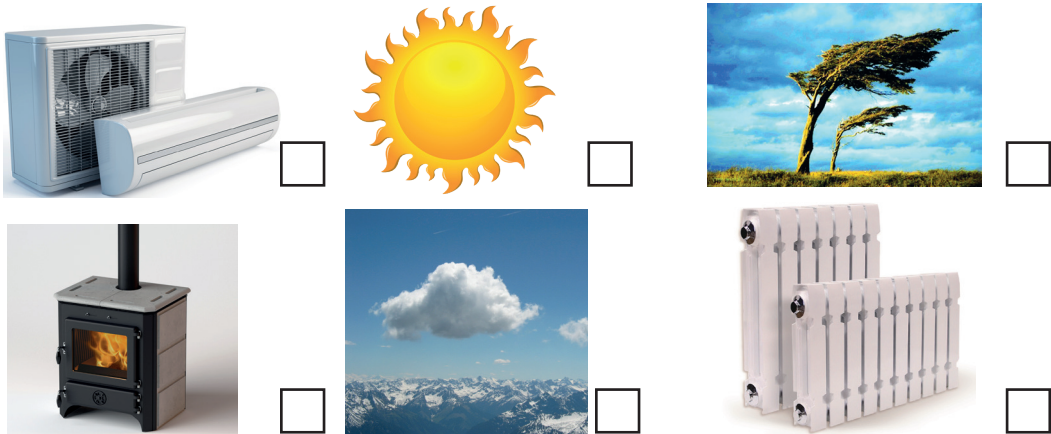
Задание 1. Укажите подходящую температуру к каждому рисунку и закрасьте соответствующий кружок возле термометра.



Задание 2. Что изображено на картинке? Напишите свой ответ в ячейки и соответствующий показатель температуры в кружочки.



Задание 3. Что из изображенного на рисунке может изменить погоду? Ячейки с правильными ответами раскрасьте в зеленый цвет.



Задание 1. Найдите виды осадков и закрасьте кружочек с правильным ответом. Напишите под рисунком его название.







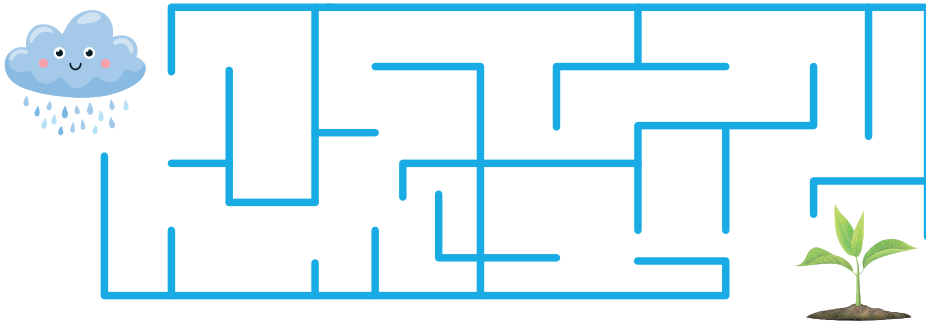




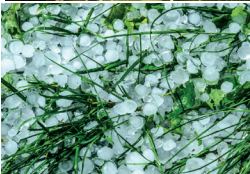
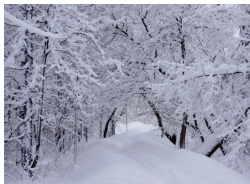




Задание 2. Тучка захотела принести своему другу Ростку воду. Укажите ей правильный путь.

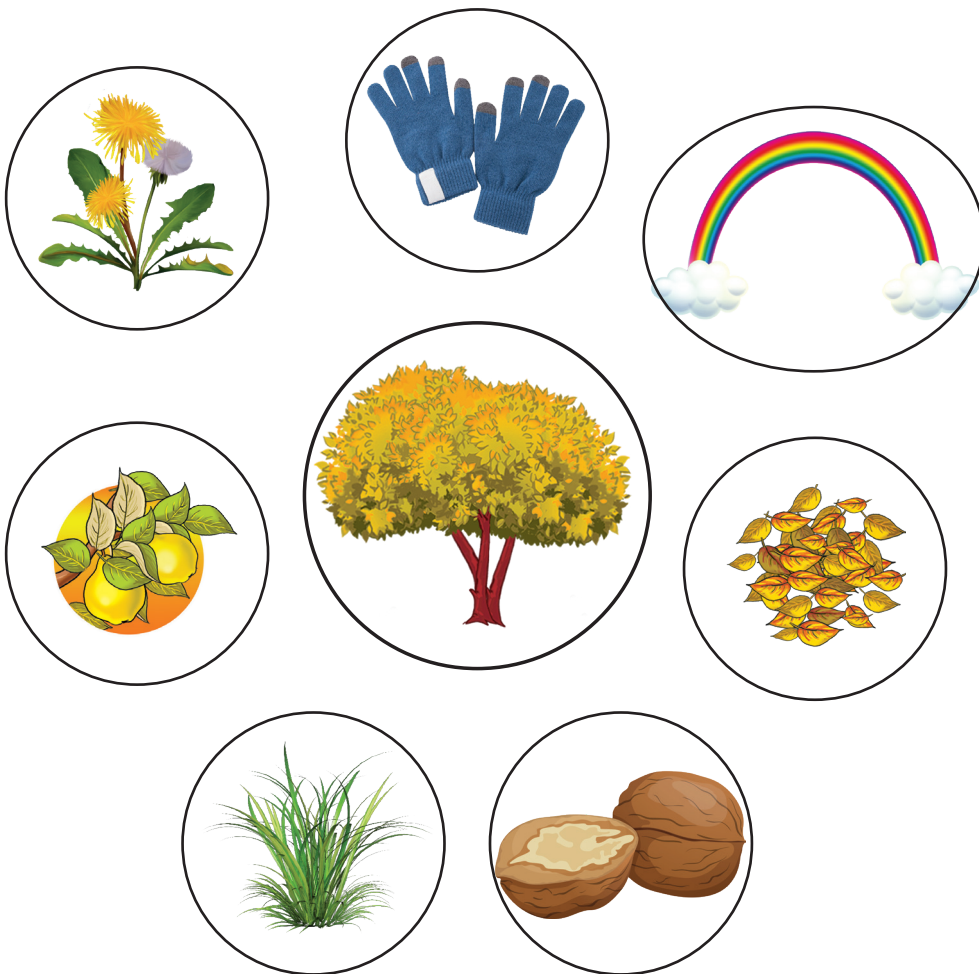


Задание 3. Соедините линией сведения о видах осадков с соответствующим рисунком.



Если во время дождя резко похолодает, может образоваться град.
Сильный кратковременный дождь – это ливень.
Дождь – это осадки, выпадающие из облаков в виде капель воды.
Снег – это осадки, выпадающие из облаков в виде кристаллов.

Задание 1. Соедините линией рисунки, связанные с осенью, с деревом в центре.



Задание 2. Раскрасьте осеннюю картинку и придумайте название к ней.



Задание 3. Соедините линией рисунок и предложение.



Осенью созревают айва и орехи.



На полях собирают урожай.



Осенью листья деревьев желтеют и опадают.



Осень бывает прохладной и дождливой.

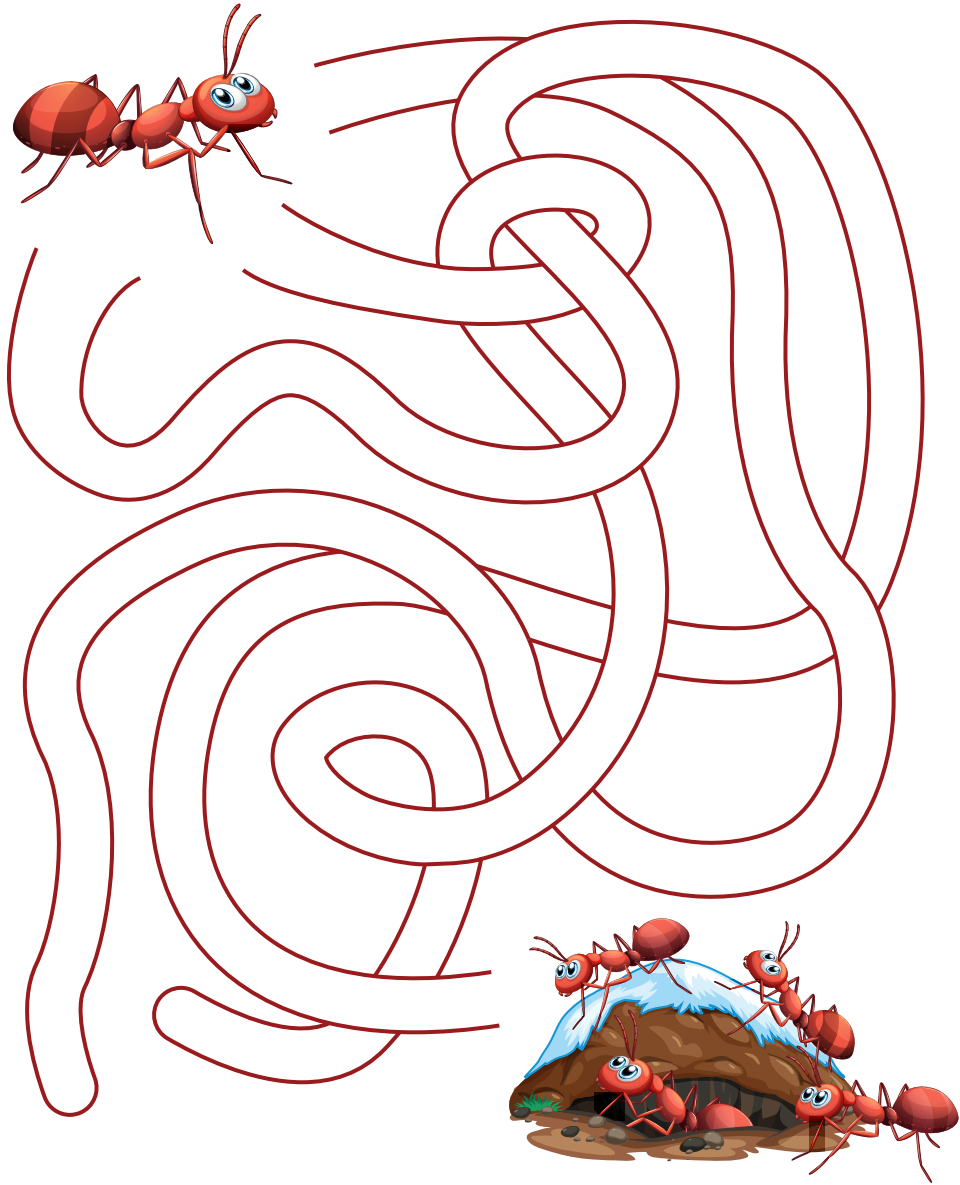
Задание 1. Найдите зимние месяцы и отметьте знаком “+”.

- | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Апрель | <input type="checkbox"/> Февраль | <input type="checkbox"/> Январь |
| <input type="checkbox"/> Декабрь | <input type="checkbox"/> Август | <input type="checkbox"/> Март |
| <input type="checkbox"/> Май | <input type="checkbox"/> Сентябрь | <input type="checkbox"/> Ноябрь |

Задание 2. Чем занимаются дети зимой? Раскрасьте рисунок. Напишите три слова о зиме.



Задание 3. Помогите муравью добраться до дома.



Задание 1. Посмотрите на рисунки, заполните свободные клеточки.



о	у	в	н	и	
---	---	---	---	---	--



р	д		а
---	---	--	---



л	с		о	к
---	---	--	---	---

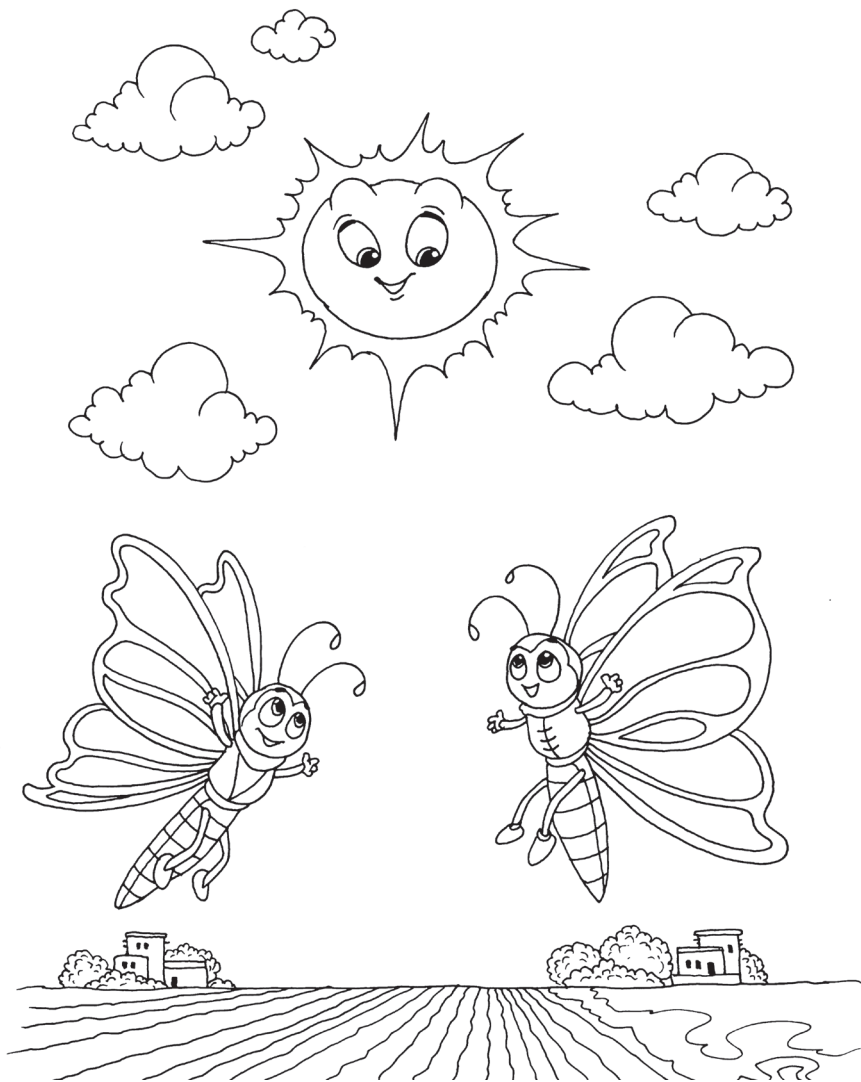


в	з		у	н	

Задание 2. Цифрами укажите порядок этапов развития почек весной.



Задание 3. Раскрасьте весенний рисунок и придумайте название к нему.



Задание 1. Найдите рисунки, связанные с летом, и отметьте знаком “+”.



Задание 2. Раскрасьте рисунок и назовите его.



Задание 3. Укажите утенку правильный путь к маме-утке.



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

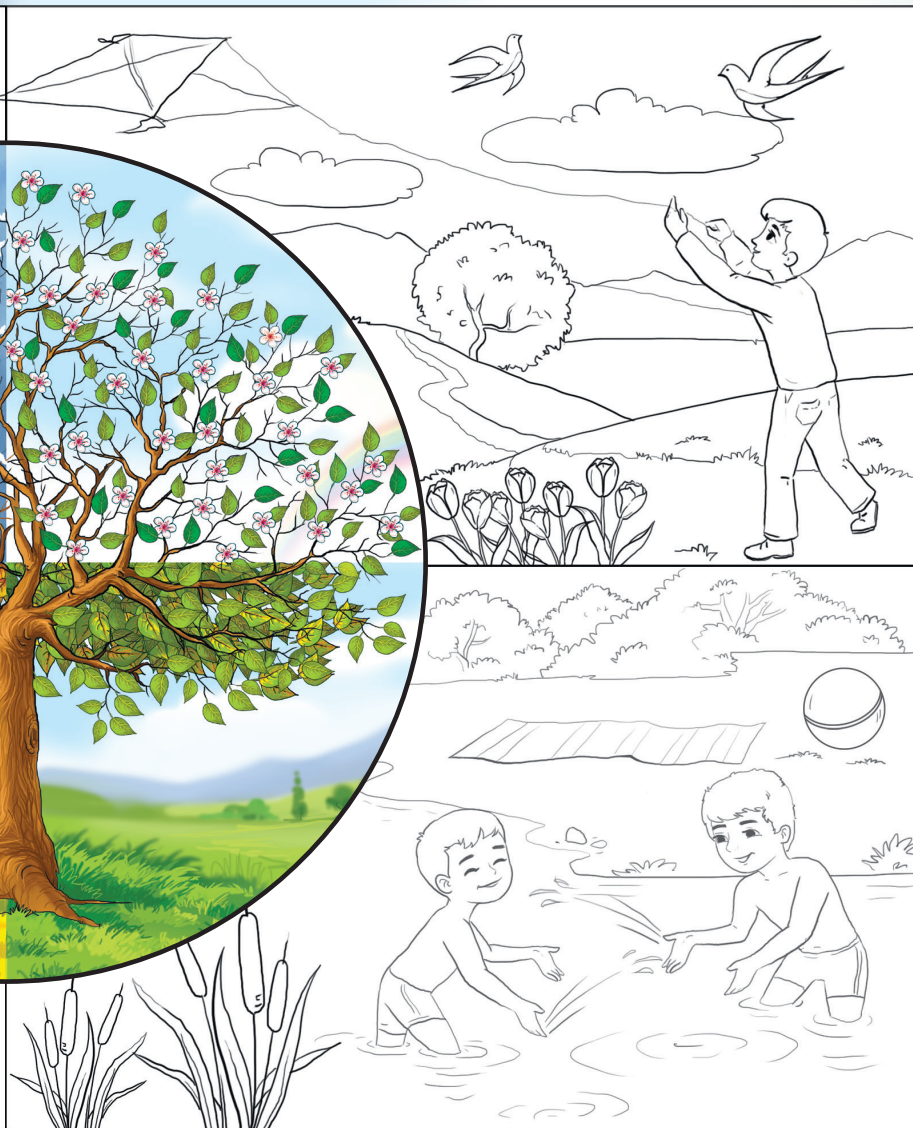
Тема 19

РАЗЛИЧИЕ ВРЕМЕН ГОДА. ОПИСАНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРИРОДЕ.

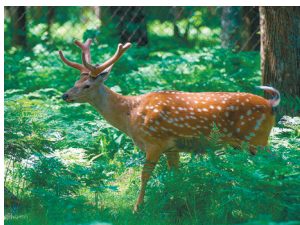
Задание 1. Раскрасьте рисунки в соответствии со временем года.



Задание 2. Раскрасьте кружочки соответственно цвету времени года (весна – зелёный, лето – красный, осень – жёлтый, зима – синий).



Задание 1. Найдите рисунок леса и закрасьте соответствующий кружочек.



Задание 2. Прочитайте предложения и вставьте знак “+” в столбике «да» или «нет».

Предложения	Да	Нет
В густом лесу много трав и деревьев.		
На земле очень много лесов.		
Из-за густых растений в некоторые части леса лучи солнца мало проникают.		
В лесу немного животных, птиц.		

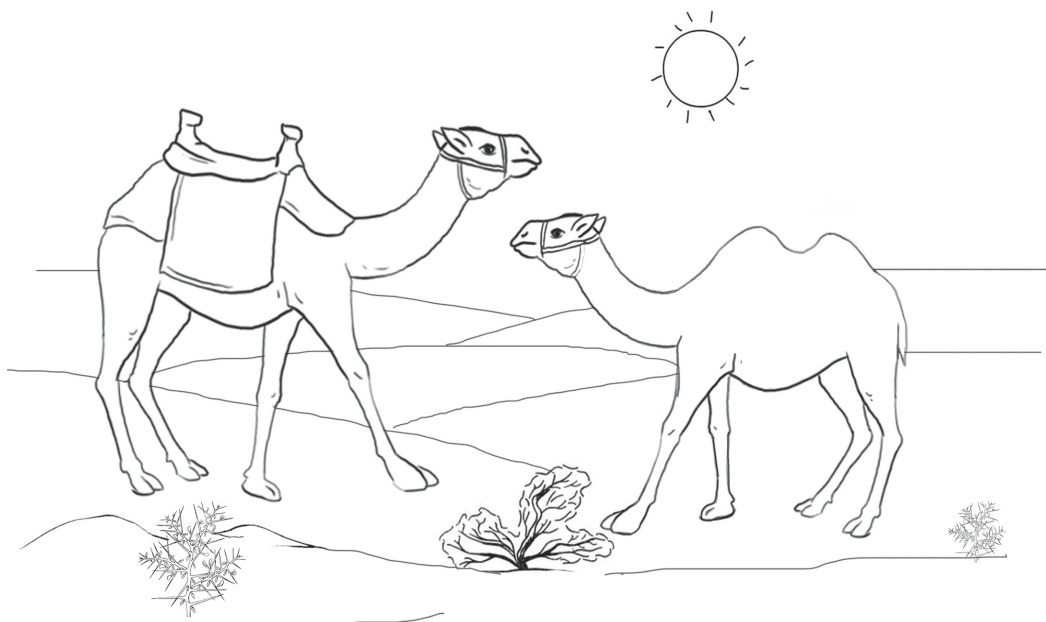
Задание 3. Завершите рисунок. Герои какого мультфильма изображены на нём?



Задание 4. Напишите названия животных, изображенных на стр. 54–55.

_____, _____, _____,
_____, _____, _____.

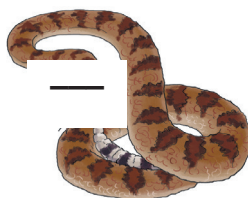
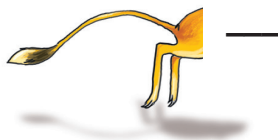
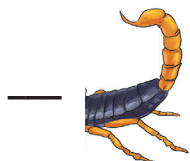
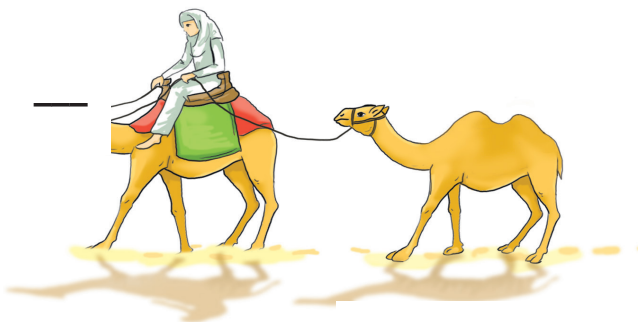
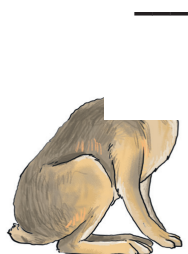
Задание 1. Раскрасьте рисунок. Какое животное пустыни изображено?



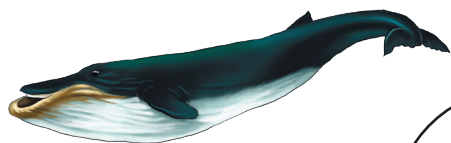
Задание 2. Напишите названия растений и животных пустыни, изображенных на стр. 56–57 учебника.

_____,'	_____,'	_____,'
_____,'	_____,'	_____,'
_____,'	_____,'	_____,'
_____,'	_____,'	_____,'
_____,'	_____,'	_____,'

Задание 2. Найдите недостающие части рисунков. Напишите над чёрточкой их номера.



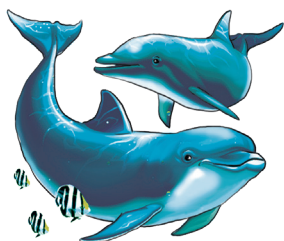
Задание 1. Где можно встретить животных изображенных на рисунке? Соедините рисунки со словом «вода» или «суша».



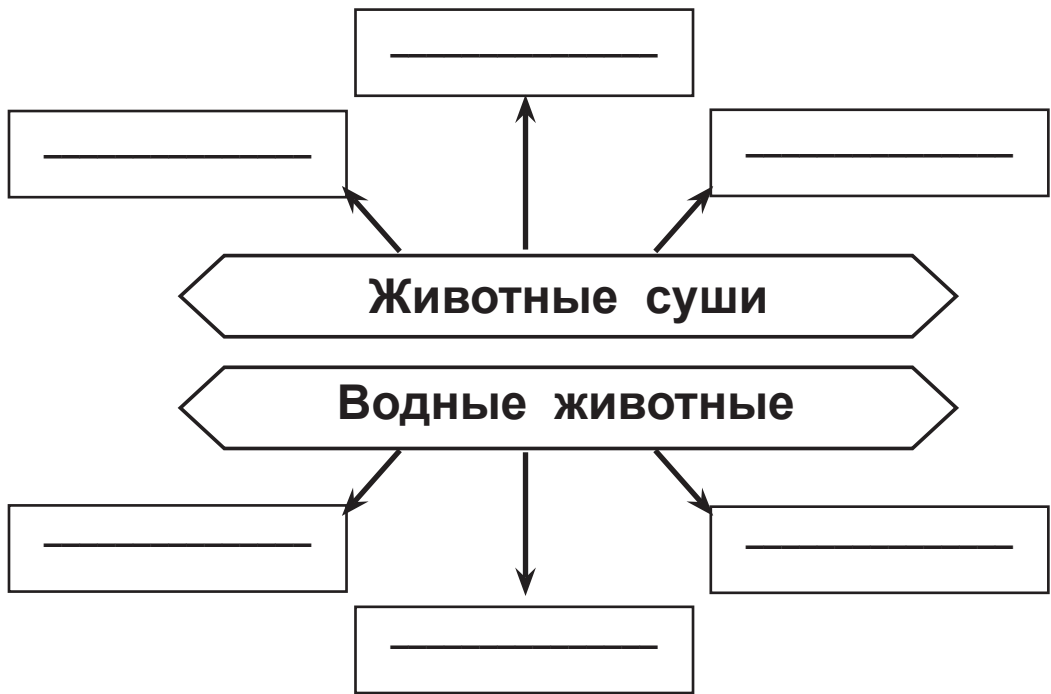
Вода



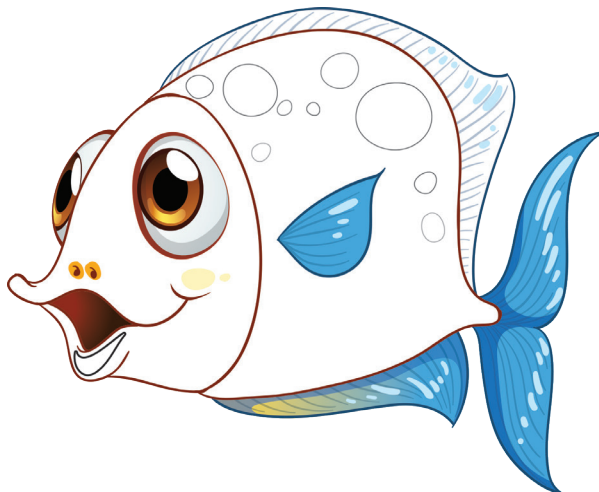
Суша



Задание 2. Впишите в прямоугольники названия животных, которые живут на суше и в воде.



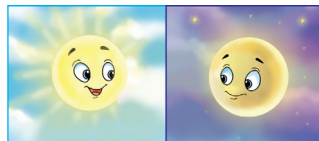
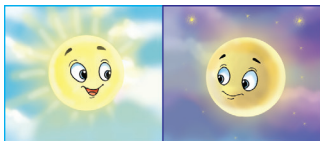
Задание 3. Продолжите раскрашивание.



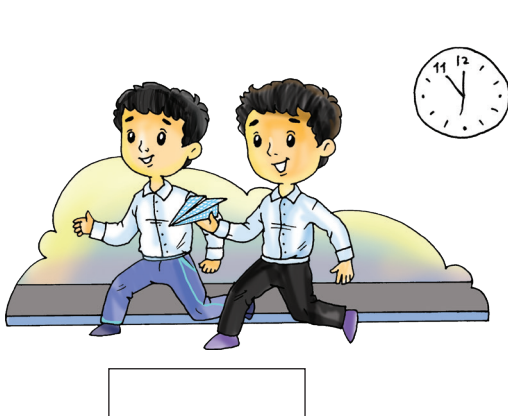
Тема 23

ЧТО МОЖНО НАБЛЮДАТЬ В НЕБЕ

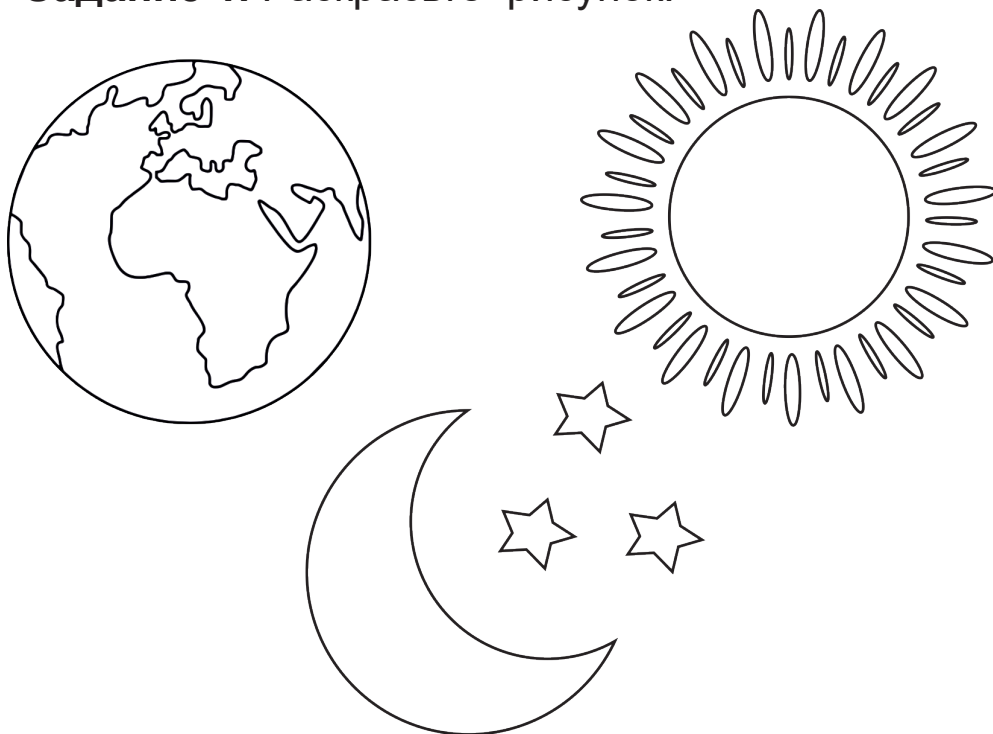
Задание 1. По показаниям часов определите время суток – день или ночь.



Задание 2. Определите на каких рисунках день, а на каких ночь. В пустые ячейки запишите слово «день» или «ночь».



Задание 1. Раскрасьте рисунок.



Задание 2. Допишите предложения.

Растения растут _____.

Ночью светят _____.

Днём светит _____.

Люди живут _____.

В небе светит _____.

Задание 3. Зачеркните лишние буквы в верхних клеточках и впишите слова в пустые клетки.

Ь	Е	Д	Н	К

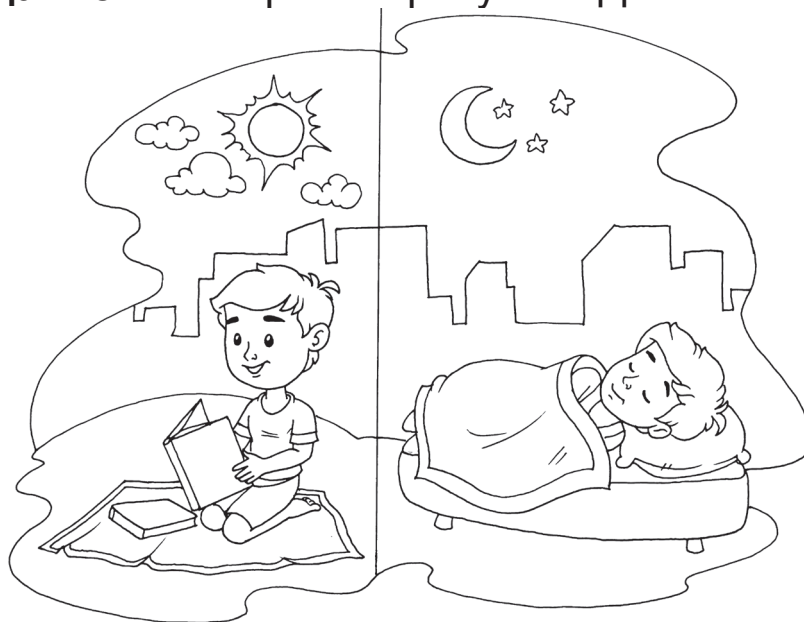
У	Н	А	Л	Р

Л	Я	З	М	Е	С

Задание 1. В первом ряду найдите картинки относящиеся ко дню, а во втором – к ночи.



Задание 2. Раскрасьте рисунок «День и ночь».



Задание 3. Наблюдая за солнцем, заполните таблицу. Составьте и напишите текст.

Дни недели	Время восхода солнца	Время заката солнца
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		
Воскресенье		

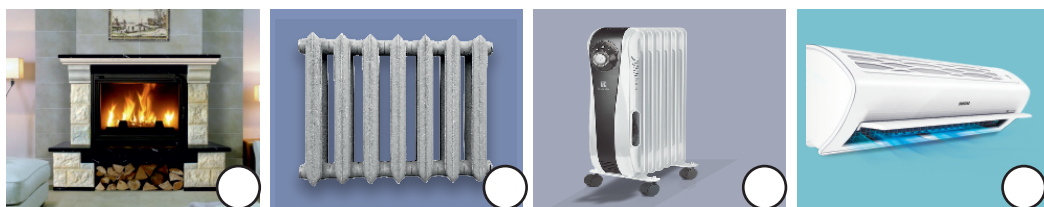
Тема 26

ЧТО ТАКОЕ ТЕПЛО?

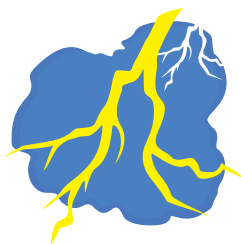
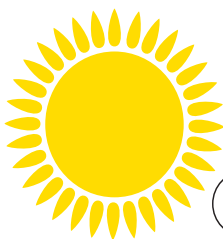
Задание 1. С помощью линий соедините подходящие рисунки со словами «тепло» и «холод».



Задание 2. Какой источник излучает больше тепла? Поставьте цифры в порядке возрастания.



Задание 3. Какими обогревательными приборами вы пользуетесь дома? Закрасьте кружок у нужного обогревателя красным цветом.



Задание 1. Укажите естественные источники тепла, закрасив кружок возле них зелёным цветом. Искусственные источники тепла отметьте красным.



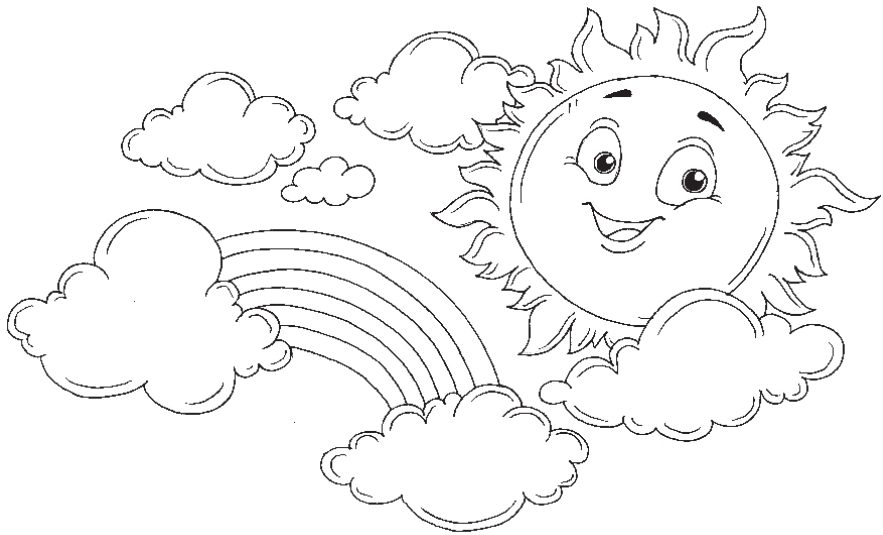
Какой из них излучает самый сильный свет?

Самый сильный источник света: _____

Задание 2. Какими источниками света мы пользуемся дома? Нарисуйте и раскрасьте их.



Задание 3. Найдите подходящие цвета и раскрасьте рисунок. Что получилось?



Напишите свой ответ: _____

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ.

Тема 28

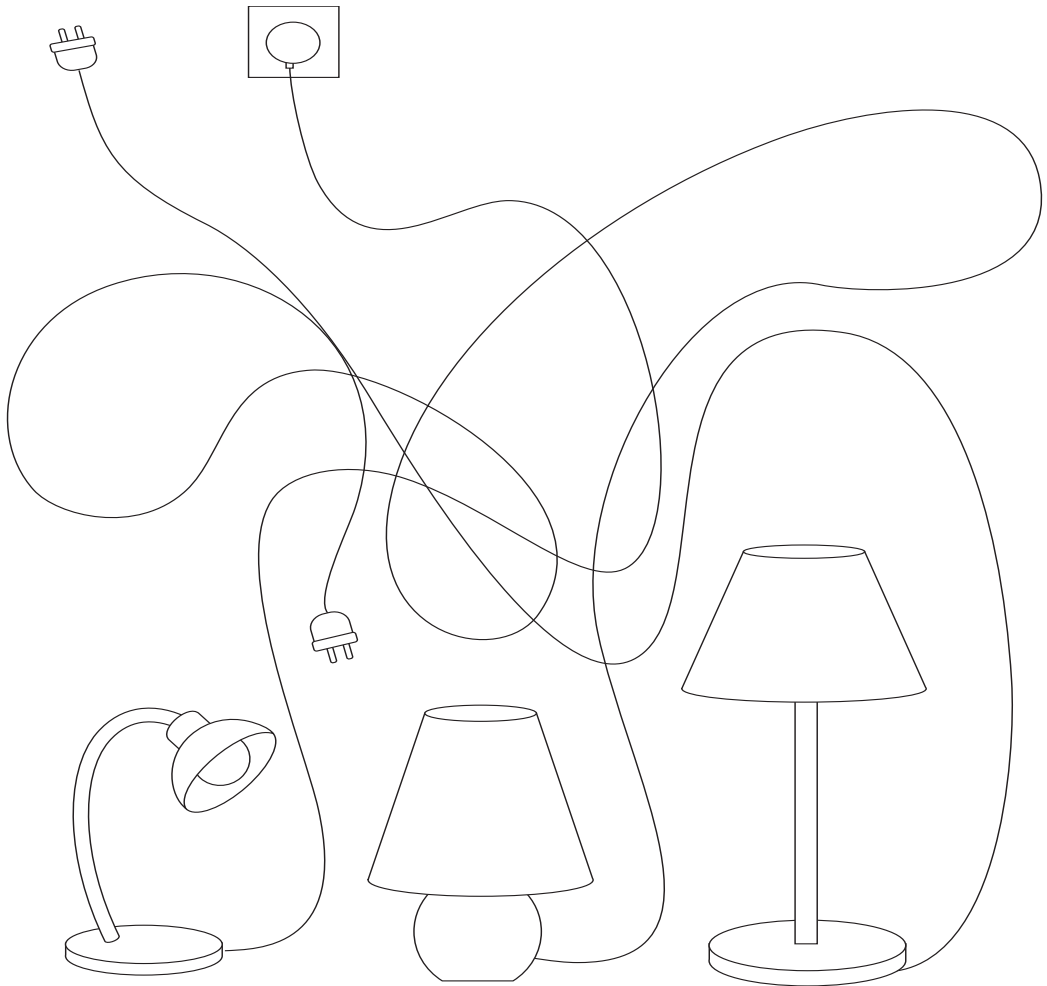
РАЗЛИЧИЯ ИСТОЧНИКОВ ТЕПЛА И СВЕТА

Нам необходимы



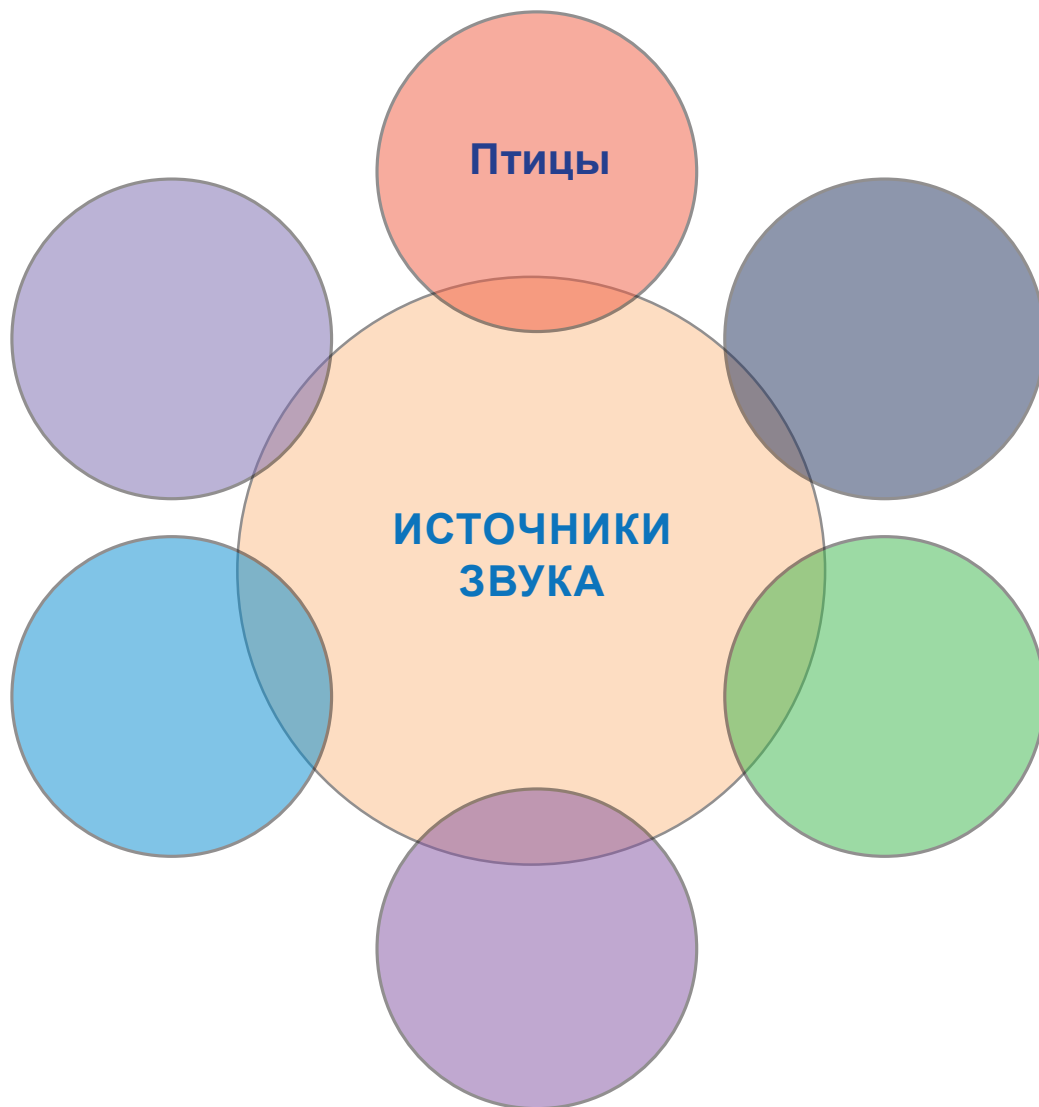
Напишите вывод.

Задание 1. Раскрасьте светильники в яркие цвета и пронумеруйте их. Какой из них включён?

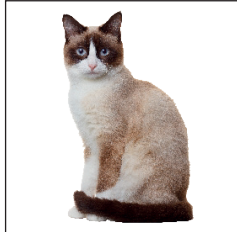
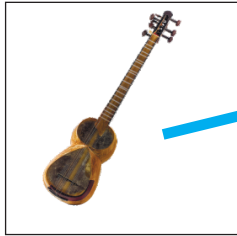


Напишите свой ответ.

Задание 1. Заполните пустые кружочки.



Задание 2. Соедините «музыкальные звуки» красной, а «шум» синей линией.



Музыкальные
звуки

Шум



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ.

Тема 30

ОБРАЗОВАНИЕ ЗВУКОВ

Нам
необходимы

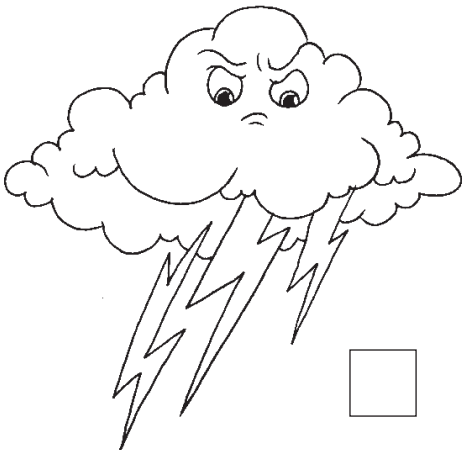
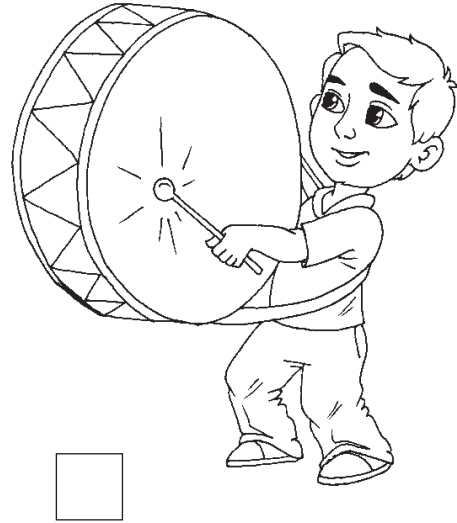


Сделайте вывод.

Задание 1. Рассмотрите картинки. Какие звуки вы могли бы услышать?



Задание 2. Раскрасьте рисунки. Закрасьте клетки естественных источников звука отметьте красным, искусственного источника – зелёным цветом.



Задание 1. Как двигаются животные? Нарисуйте двигающихся животных или птиц.



Прыгает



Ползёт



Бегает



Плавает

Задание 2. Составьте рассказ по картинкам.
Используйте, слова обозначающие действие.

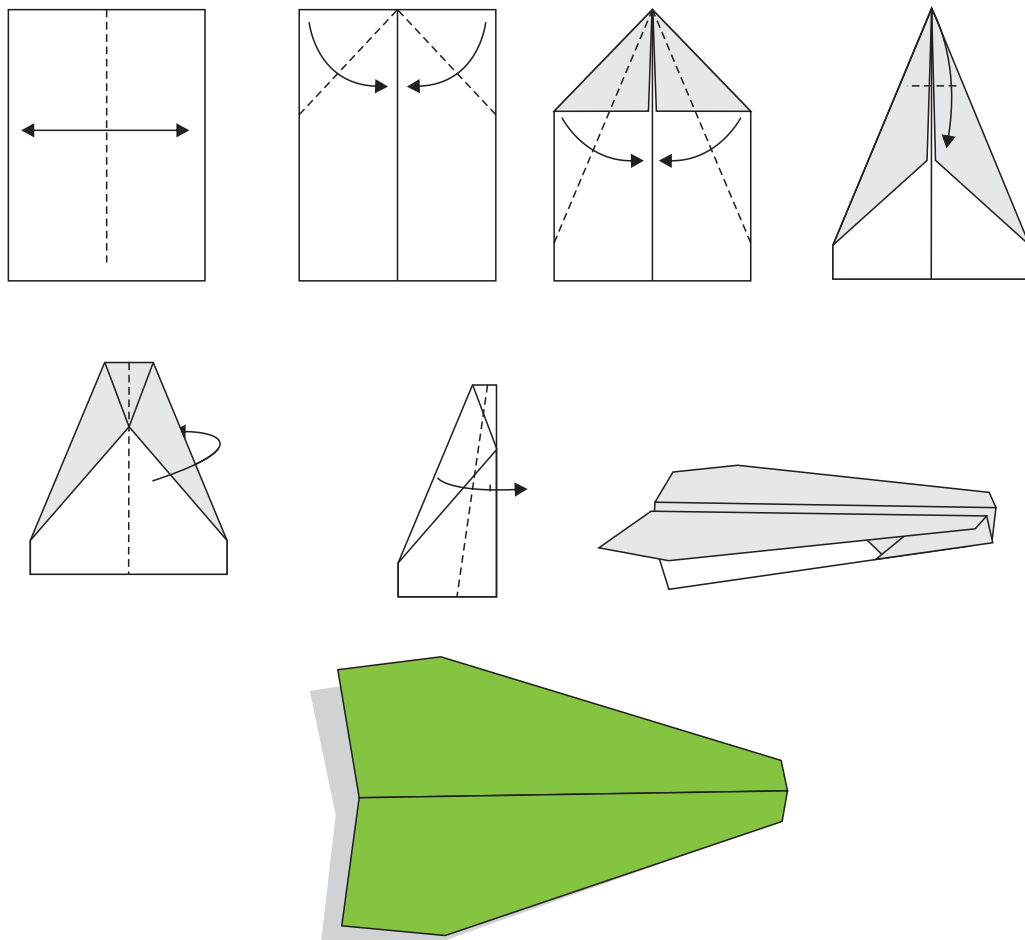


ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Тема 32

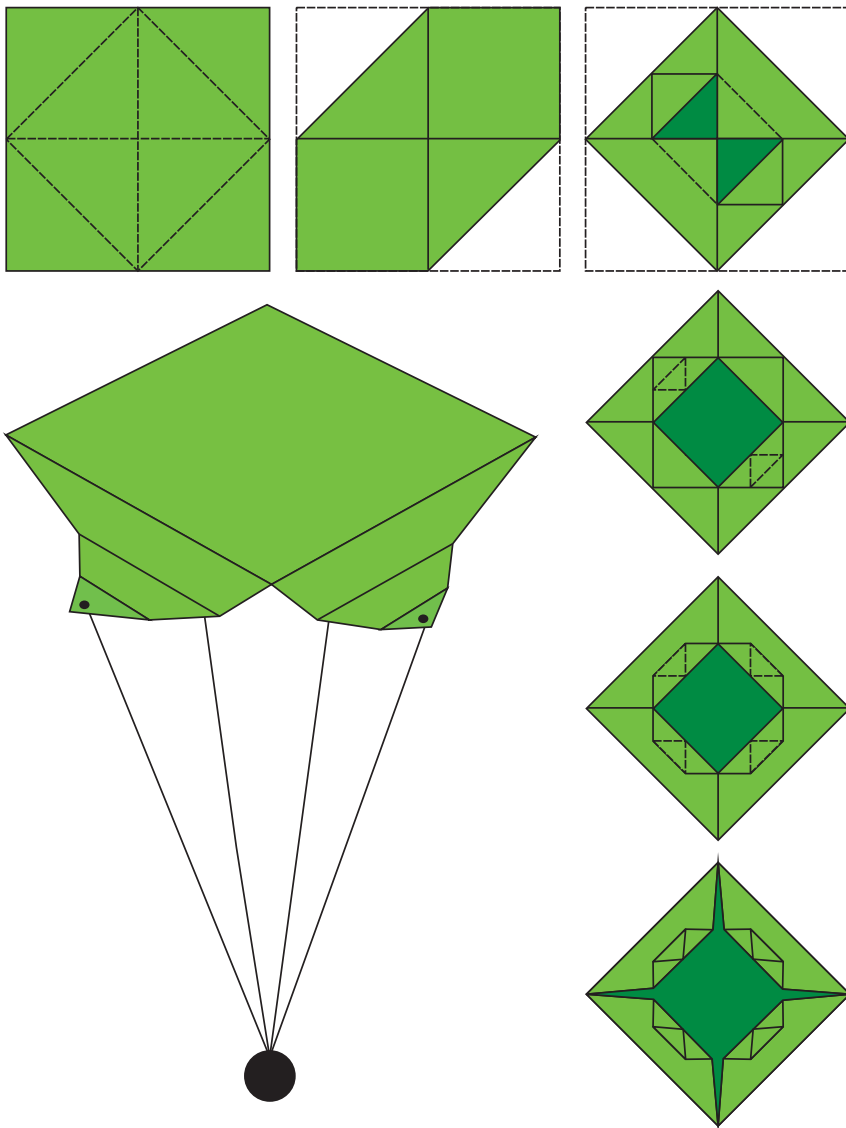
КАК ПРОИСХОДИТ ДВИЖЕНИЕ

Эксперимент 1. Сделайте бумажный самолёт.















Наш самолёт к полёту готов!

Эксперимент 2. Сделайте парашют из бумаги. Используйте мультимедийное приложение на стр.85 учебника.



Наш парашют готов!

В пустых клетках нарисуйте подходящие рисунки.

Расставьте слова на свои места.

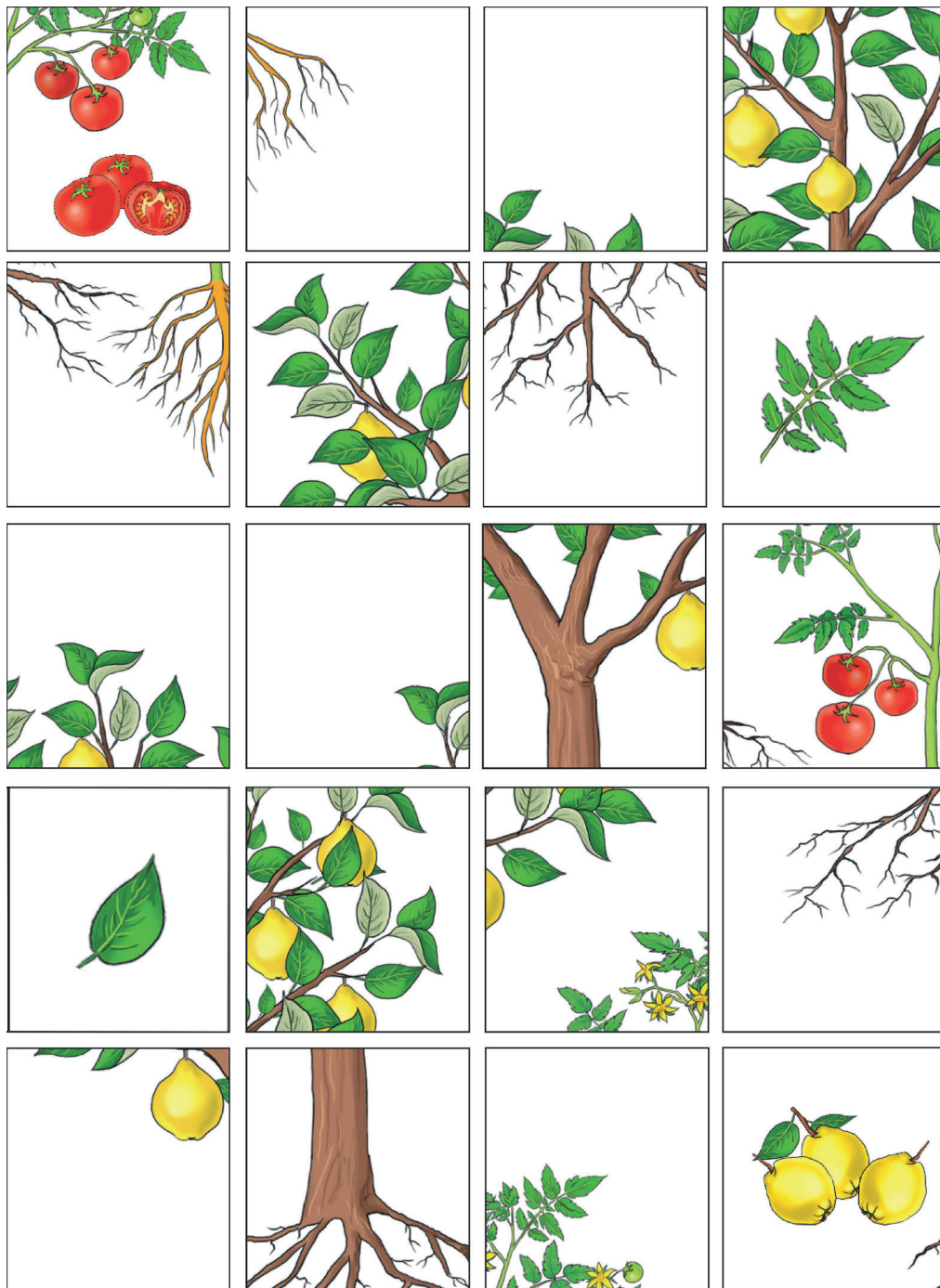
Солнце – источник _____ и _____.

Движение может быть направлено _____ и _____.

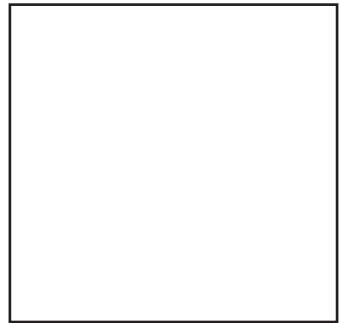
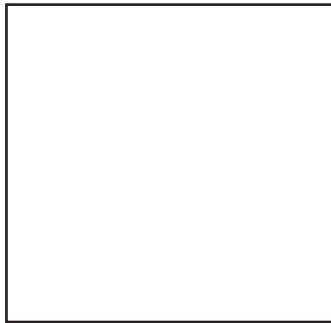
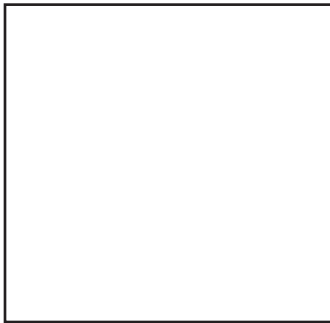
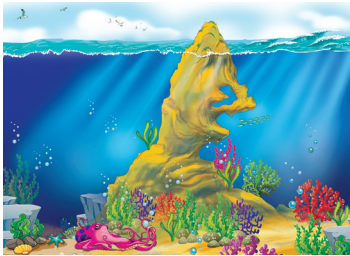
Звук бывает _____ и _____.

приятный
вправо
тепло
влево
неприятный
свет

Приложение к заданию 3 на стр. 15.



Задание. Линией укажите место обитания каждого животного.



Напишите название или нарисуйте к каждому месту обитания еще одного животного, которое могло бы жить там.

O'quv nashri

TABIY FANLAR

***Umumiy o'rta ta'lim maktablarining
1-sinfi uchun mashq daftari
(rus tilida)***

Художник Ихволдин Салохитдинов

Перевод с узбекского Дилноза Ташмухамедова

Редактор Юлия Мусурманова

Технический редактор Акмаль Сулейманов

Художественный редактор Сарвар Фармонов

Дизайнер Дильмурод Мулла-Ахунов

Компьютерная верстка Алимардон Акилов

Разрешено в печать _____. Формат 70x90 1/16.

Гарнитура «Arial». Кегль 18. Офсетная печать.

Усл.печ.л. _____. Уч.-изд. л. _____.

Тираж _____. Заказ № _____.