



**РУССКИЙ**  
**ЯЗЫК**  
**И ЧИТАТЕЛЬСКАЯ**  
**ГРАМОТНОСТЬ**  
**2 КЛАСС**

2 часть

Учебник для 2 класса  
школ общего среднего образования  
с русским языком обучения

ТАШКЕНТ – 2021

УДК 811.111(075.3)

ББК 81.2Рус

Б 84

**Авторы-составители:**

В. А. Белова, О. А. Каримова, М. М. Ахмедова

**Под научной редакцией Турсуналиевой Барно Убайдуллаевны**

**Рецензенты:**

**Г. М. Рахматуллаева** – кандидат исторических наук, доцент кафедры узбекского и русского языков УМЭД.

**Е. А. Данилова** – учитель высшей категории школы № 79 города Ташкента.

## Условные обозначения



– Подумайте



– Спишите



– Вспомните



– Выскажите  
своё мнение



– Выполните  
домашнее  
задание



– Послушайте



– Родной  
язык



– Прочитайте



– Читательская грамотность

*Яма<sup>1</sup> – сделать звуко-буквенный анализ слова (фонетический разбор слова).*

*Домики<sup>2</sup> – разобрать слово по составу.*

*Мы пишем письмо.<sup>4</sup> – найти главные члены предложения.*

*Я учусь в школе.<sup>5</sup> – определить части речи.*

Русский язык и читательская грамотность [Текст]: для 2-го класса 2 часть / В. А. Белова [и др.]. – Ташкент: Республиканский центр образования, 2021. – С 120.

Издано за счёт средств Республиканского целевого книжного фонда.

Оригинал-макет и дизайн разработаны Республиканским центром образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

Правописание букв в корнях с чередующимися согласными .....	5
Пропущенные буквы.....	6
Правописание букв в корнях с чередующимися согласными .....	7
Как Незнайка сочинял стихи.....	9
Удвоенные согласные .....	10
Как Незнайка сочинял стихи.....	11
Удвоенные согласные .....	13
Удвоенные согласные. Перенос слов .....	14
Дядя Фёдор идёт в школу.....	15
Удвоенные согласные. Перенос слов .....	16
Дядя Фёдор идёт в школу.....	17
Удвоенные согласные. Перенос слов .....	18
Три желания второклассника Вити.....	20
Удвоенные согласные. Перенос слов .....	22
Удвоенные согласные. Перенос слов .....	23
Воспитатели .....	24
Разделительный твёрдый знак (ъ).....	25
Разделительный твёрдый знак (ъ).....	26
Кто ваши родители? .....	27
Разделительный мягкий знак (ь) .....	29
Волшебные краски.....	30
Разделительный мягкий знак (ь) .....	31
Волшебные краски.....	33
Шипящие согласные ж, ш, ч, щ.....	34
Сочетания жи, ши .....	35
Как папа выбирал профессию.....	36
Сочетания ча, ща, чу, шу.....	37
Как папа выбирал профессию.....	39
Сочетания чк, чн, чт.....	40
Все профессии нужны.....	42
Фонетический разбор слова.....	42
Имя существительное .....	44
Что может быть семьи дороже? .....	45
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные .....	46
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные .....	48
Мама .....	49
Неодушевлённые имена существительные .....	50
Руки отца.....	51
Собственные и нарицательные имена существительные.....	52
Бабушка отдыхает .....	53
Собственные и нарицательные имена существительные.....	54
Род имён существительных .....	56
Дедуля .....	57
Собственные и нарицательные имена существительные.....	58
Род имён существительных .....	59
Живая шляпа .....	60
Род имён существительных .....	62

Про Маленького Робота .....	64
Род имён существительных .....	65
Про Маленького Робота .....	66
Род имён существительных .....	67
Мягкий знак на конце существительных после шипящих.....	68
Умные птицы .....	69
Мягкий знак на конце существительных после шипящих.....	70
Навруз на дворе.....	71
Имя прилагательное.....	72
Узбекистан.....	73
Имя прилагательное.....	74
Кто делает шёлк.....	75
Род и число прилагательных .....	76
Кто делает шёлк.....	78
Род и число прилагательных .....	79
Род и число прилагательных .....	80
Слива и урюк.....	81
Род и число прилагательных .....	83
На хлопковом поле .....	84
Местоимение.....	85
Местоимение.....	86
Когда над землёю летит космонавт.....	87
Глагол .....	88
Полёт в космос.....	89
Глагол .....	90
Время глагола .....	92
22 апреля – международный день Земли.....	93
Время глагола .....	94
Родной дом.....	95
Неопределённая форма глагола .....	96
Нет войны.....	98
Неопределённая форма глагола .....	98
Число глагола.....	99
Когда солдаты яблоки ели .....	100
Глагол .....	101
Мамин арбуз.....	102
Предлоги и союзы.....	104
Предлоги и союзы.....	105
Лимончик и Микроб, или зачем мыть руки.....	106
Антонимы .....	107
Лимончик и Микроб, или зачем мыть руки.....	108
Антонимы .....	109
Синонимы .....	110
Меня зовут Витаминка.....	112
Синонимы .....	112
Меня зовут Витаминка.....	113
Повторение .....	115
Лето.....	116



**Р ПРАВОПИСАНИЕ БУКВ В КОРНЯХ С ЧЕРЕДУЮЩИМИСЯ СОГЛАСНЫМИ**

 **Спишите.**

*Кто много читает, тот много знает.*

**203. Прочитайте слова. Запишите их. Выделите корень. Подчеркните последнюю букву в корне.**

Снег, снежный, снежинка, Снегурочка.  
Друг, дружище, подруга, друзья.

**204. Прочитайте пары слов. Являются ли слова в парах однокоренными? Есть ли различие между корнями?**

бег – бежать                      ухо – ушко  
свет – свеча                      друг – дружить

 **Послушайте.**

В некоторых однокоренных словах происходит чередование согласных звуков на конце корня.  
Например:  
дорога – дорож<sup>н</sup>ый [г//ж]  
молоко – молоч<sup>н</sup>ый [к//ч,]  
воздух – воздуш<sup>н</sup>ый [х//ш]

**Запишите эти пары слов. Обозначьте корень. Подчеркните чередующиеся согласные.**

**205. Рассмотрите таблицу. Обратите внимание на чередование звуков, встречающихся в корне каждого слова. Назовите чередующиеся звуки.**

Чередование	Примеры
[г//ж]	книга – книж <sup>н</sup> ый
[к//ч,]	жук – жуч <sup>к</sup>
[х//ш]	пух – пуш <sup>к</sup>
[д//ж]	обида – обиж <sup>а</sup> ть
[ц//ч,]	заяц – зайч <sup>о</sup> нок
[с//ш]	носить – нош <sup>а</sup>



**206. Спишите. Найдите слова с чередованием согласных звуков в корне. Обозначьте корень. Подчеркните чередующиеся согласные. Есть ли различие между корнями? Какие?**

**Образец:** правое ухо – шапка-ушанка [х//ш].

Запеканка из творога – творожная запеканка, ловить рыбу – ловлю мячик, перчатки из пуха – пушистый воротник.



**Выскажите своё мнение..**

**207. Прочитайте. Выскажите своё мнение..**

Умар сказал, что в паре слов *жучок* и *пучок* есть чередование согласных [ч//п]. Прав ли Умар?

Будет ли прав Умар, если в качестве примеров корней с чередованием приведёт пары слов?

Рак – рачок, мак – рак, мука – муха, мука – мучной, мука – мучной.



**Выполните домашнее задание.**

**208. Спишите. Обозначьте корень. Подчеркните чередующиеся согласные.**

Снег – снежок, ставить – ставлю, дробить – дроблю, век – вечный, медведь – медвежонок, греметь – гремлю, смех – смешной, рука – ручной, верблюд – верблюжонок, гасить – гашу, верх – вершина.



## **ПРОПУЩЕННЫЕ БУКВЫ**



**Прочитайте.**

– Папа, что ты делаешь? – спросила Маша.

– Да вот, сочиняю рассказ. Но у меня неприятность: испортилась машинка и стала пропускать буквы.

– Знаешь что, – сказала Маша, – ты отдохни, а я прочитаю твой рассказ и сама вставлю пропущенные буквы.

– Ладно, – согласился я, – действуй.

Через десять минут Маша подала мне листок. Вот что там было:

У одной бабушки в доме жила пушистая корова Мурка. Бабушка её очень любила и угощала парным моло<sup>т</sup>ком и ре<sup>п</sup>ой.

Однажды Мурка решила погулять, подышать свежим ва<sup>р</sup>еньем и погреться на ск<sup>о</sup>вородке. К<sup>о</sup>рова вышла на крыльцо, легла и от удовольствия замурлыкала. Неожиданно из-под крыльца выскочила маленькая мо<sup>р</sup>ковка с длинным хвостом. Мурка ловко поймала её и сп<sup>е</sup>ла.

На дворе было весело: шумно чирикали озорные ве<sup>н</sup>ики, плавали в лужах домашние у<sup>т</sup>юги, а на заборе стоял красивый пастух и громко кукарекал.

Вд<sup>р</sup>уг из собачьей ко<sup>н</sup>торы вылезла большая злая се<sup>л</sup>ёдка. Она увидела Мурку и стала сердито лаять. Тут из дома вышла бу<sup>к</sup>ашка и прогнала се<sup>л</sup>ёдку.

Я прочитал рассказ и громко рассмеялся:

– Ведь ты же нарочно всё перепутала!

– Я знаю, – сказала Маша. – Но зато рассказ получился смешной!

– А что, – сказал я, – ты права.

Я сделал рисунок к рассказу и всё это послал в «Весёлые картинки».

И рассказ напечатали. Он так и называется «Пропущенные буквы».

(Л. Каминский)



Выскажите своё мнение..

Как изменила текст Маша? Почему так случилось? Как можно по-другому назвать этот рассказ?



**ПРАВОПИСАНИЕ БУКВ В КОРНЯХ С  
ЧЕРЕДУЮЩИМИСЯ СОГЛАСНЫМИ**



Спишите.

*Умей дорожить дружбой.*

209. Прочитайте. Выпишите из пословиц и поговорок однокоренные слова. Выделите корень. Подчеркните чередующиеся согласные.

С ложью правда не дружит. Прочёл книжку – с другом встретился.



Послушайте.

Замена одного согласного звука другим на конце корня называется **чередованием согласных звуков**.

210. Найдите в каждой группе слов «лишнее» слово, вычеркните его. В оставшихся выделите корень и найдите согласные, которые чередуются.

Рука, ручка, ручей, ручонка.

Река, речка, речушка, речь.

Водитель, вожу, водичка, вождение.

211. Выпишите из текста однокоренные слова и обозначьте корень.

На письменном столе Маши стоял светильник. Когда его включали, в комнате становилось светло и уютно. А по вечерам девочка любила помечтать, глядя на зажжённую свечу.



Выполните домашнее задание.

212. Подберите к подчёркнутым словам однокоренные с чередованием согласных в корне. Запишите парами, выделяя корень.

Дедушка Ежок,

Не ходи на бережок:

Там растаял снежок,

Заливает лужок,

Ты промочишь ножки,

Красные сапожки.

Что объединяет подчёркнутые слова?



## Ч

## КАК НЕЗНАЙКА СОЧИНЯЛ СТИХИ



Прочитайте.

I

Незнайка решил сделаться поэтом и сочинять стихи. У него был знакомый поэт Цветик, который жил на улице Одуванчиков.

Однажды Незнайка пришёл к Цветику и сказал:

– Слушай, Цветик, научи меня сочинять стихи. Я тоже хочу быть поэтом.

– А у тебя способности есть? – спросил Цветик.

– Конечно, есть. Я очень способный, – ответил Незнайка.

– Это надо проверить, – сказал Цветик. – Ты знаешь, что такое рифма?

– Рифма? Нет, не знаю.

– Рифма – это когда два слова оканчиваются одинаково, – объяснил Цветик. – Например: утка – шутка, коржик – моржик. Понял?

– Понял, понял! – закричал Незнайка. – Палка – галка, печка – свечка, книжка – шишка! Вот здорово! Ха-ха-ха!

– Ну, придумай рифму на слово «пакля», – сказал Цветик.

– Шмакля, – ответил Незнайка.

– Какая шмакля? – удивился Цветик. – Разве есть такое слово?

– А разве нету?

– Конечно, нет.

– Ну, тогда рвакля.

– Что это за рвакля такая? – снова удивился Цветик.

– Ну, это когда рвут что-нибудь, вот и получается рвакля, – объяснил Незнайка.

– Врёшь ты всё, – сказал Цветик, – такого слова не бывает. Надо подбирать такие слова, которые бывают, а не выдумывать.

– А если я не могу подобрать другого слова?

– Значит, у тебя нет способностей к поэзии.

– Ну, тогда придумай сам, какая тут рифма, – ответил Незнайка.

– Сейчас, – согласился Цветик.

Он остановился посреди комнаты, сложил на груди руки, голову наклонил набок и стал думать. Потом он стал бродить по комнате и потихоньку бормотал про себя:

– Пакля, бакля, вакля, гакля, дакля, макля... – Он долго так бормотал, потом сказал: – Тьфу! Что это за слово? Это какое-то слово, на которое нет рифмы.

– Ну вот! – обрадовался Незнайка. – Сам задаёт такие слова, на которые нет рифмы, и ещё говорит, что я неспособный.

– Ну, способный, способный, только отстань! – сказал Цветик.

– У меня голова разболелась. Сочиняй так, чтобы был смысл и рифма, – вот тебе и стихи, – наставительно сказал Цветик.

– Неужели это так просто? – удивился Незнайка.

– Конечно, просто. Главное – это способности иметь.

(По Н.Носову)



Выскажите своё мнение..

Кем решил стать Незнайка? К кому он пошел за советом? Какие слова «создали» Незнайка и Цветик? Что нужно иметь, чтобы сочинять стихи, по словам Цветика?

**Р**

## УДВОЕННЫЕ СОГЛАСНЫЕ

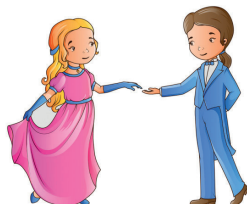


Спишите.

*Не сиди сложа руки, так и не будет скуки.*

213. Сравните выделенные слова, как они пишутся и произносятся. Прочитайте их значение. Запишите значение слова с удвоенной согласной.

**Бал** – это особо торжественный танцевальный вечер.



**Балл** – это цифровая отметка об успехах.







**Послушайте.**

В некоторых словах пишутся рядом две одинаковые буквы – **удвоенные согласные**. Они произносятся как один долгий звук: *касса – ка[с]а, класс – кла[с]* .

**214. Узнайте слова. Запишите их, разделяя на слоги для переноса.**

Ма...а, гра..., ра...каз, кла..., ка...а, ...ора, гру...а, ко...ектив, ру...кий, су...ота, ми...ион.

**215. Узнайте, как кого зовут? Напишите имена детей. Вспомните, с какой буквы пишутся имена.**

А...а

Муха...ат

Кири...

И...а

Су...ат

Ге...адий

**216. Прочитайте. Какие это слова? Допишите их.**

В каком дне недели -бб- ?

В какой игре -кк- ?

В каком языке -сс-?



**Выполните домашнее задание.**

**217. Спишите, вставляя подходящие по смыслу слова. Задайте вопросы по содержанию текста и запишите их.**

**Наш класс**

Я учусь во втором ... . У нас дружный ... . Мы проводим интересные ... . ... ухаживают за растениями. В ... наш ... ходит в ... . Со своими друзьями я люблю играть в ... и ... .

Слова для справок: теннис, юннаты, коллектив, класс, утренники, суббота, хоккей, бассейн, классе.



**КАК НЕЗНАЙКА СОЧИНЯЛ СТИХИ**



**Прочитайте.**

**II**

Незнайка пришёл домой и сразу принялся сочинять стихи. Целый день он ходил по комнате, глядел то на пол, то на

потолок, держался руками за подбородок и что-то бормотал про себя.

Наконец стихи были готовы, и он сказал:

– Послушайте, братцы, какие я стихи сочинил. Вот, сначала стихи про Знайку:

Знайка шёл гулять на речку.

Перепрыгнул через овечку.

– Что? – закричал Знайка. – Когда это я прыгал через овечку?

– Ну это только в стихах говорится, для рифмы, – объяснил Незнайка.

– Так ты из-за рифмы будешь на меня всякую неправду сочинять? – вскипел Знайка.

– Конечно, – ответил Незнайка. – Зачем же мне сочинять правду? Правду и сочинять нечего, она и так есть.

А теперь послушайте про Торопыжку:

Торопыжка был голодный.

Проглотил утюг холодный.

– Братцы! – закричал Торопыжка. – Что это он про меня сочиняет? Никакого холодного утюга я не глотал!

– Да ты не кричи, – ответил Незнайка. – Это я просто для рифмы сказал, что утюг холодный.

– Довольно! – закричали все. – Мы не хотим больше слушать! Это не стихи, а какие-то дразнилки.

– Ну раз вы не хотите, то я пойду прочитаю соседям, – сказал Незнайка.

– Что? – закричали тут все. – Ты ещё пойдёшь перед соседями нас срамить? Попробуй только! Можешь тогда и домой не возвращаться.

– Ну ладно, братцы, не буду, – согласился Незнайка. – Только вы уж не сердитесь на меня.

С тех пор Незнайка решил больше не сочинять стихов.



**Выскажите своё мнение.**

**Что придумал Незнайка? Как Знайка, Торопыжка и Авооська отнеслись к этим стихам? Почему? Как вы думаете, почему Незнайка решил больше не писать стихов?**



## Р

## УДВОЕННЫЕ СОГЛАСНЫЕ



Спишите.

*Про доброе дело говори смело.*

218. Прочитайте словарные слова, выделяя голосом «опасные» буквы. Спишите. Подчеркните удвоенные согласные.

субботник	русский	ссора	коллекция
группа	комиссия	шоссе	колонна

219. Догадайтесь, какие согласные нужно дописать. Составьте и запишите два предложения.

осен..ий	сум..а	пас..ажир
рас..вет	кас..а	окон..ый

220. Прочитайте. Спишите, выделяя удвоенные согласные. Выучите.

Элла, Нонна, ванна, класс,  
Ссора, теннис и рассказ,  
Миллион, шоссе, программа,  
Грипп, аллея, телеграмма.  
Мы слова такие слышим  
И с двойной согласной пишем.



Выполните домашнее задание.

221. Составьте из слов предложения. Подчеркните слова с удвоенными согласными.

Шоссе, по, ехала, автобусов, колонна; купили, до, Каттакургана, в, билеты, мы, кассе; Мухаммад, телеграмму, отправил; вышли, перрон, на, пассажиры.

**Р****УДВОЕННЫЕ СОГЛАСНЫЕ.  
ПЕРЕНОС СЛОВ****Спишите.***Любимое дело продлевает жизнь.*

Эти буквы близнецы **с-с** Ты одной закончи строчку,  
Удалые молодцы, А второй её начни.

При переносе слов с удвоенными согласными нельзя оставлять или переносить в начало следующей строки две одинаковые согласные, которые стоят между гласными. Переносите так: **кас-са, шос-се.**

**222. Прочитайте. О каких буквах говорится в стихотворении? Как их можно перенести?**

Геннадий, утреннее, хоккей, шоссе, сонный, Мухаббат, Аббос, иллюстрация, рассыпчатый, весенний.

**С любыми двумя словами составьте и запишите предложения.**

**224. Прочитайте. Разделите слова на слоги для переноса. Спишите. Подчеркните слово, которое нельзя перенести. Подберите к нему два однокоренных слова.**

Аппликация, ввысь, весенняя, пассажир, троллейбус, аллея, касса.

**225. Спишите текст, раскрывая скобки. Выделите орфограмму. Ответьте на вопросы.**

Настала су(б, бб)ота. Наша гру(п, пп)а на прогулке в парке. Мы ю(н, нн)аты. А(н, нн)а и Са(в, вв)а очищают а(л, лл)еи от мусора. А(б, бб)ос и Муха(б, бб)ат кормят белок. Пора в кла(с, сс). Мы вышли на шо(с, с)се. Вот и наш тро(л, лл)ейбус.

**226. Разгадайте ребус. Придумайте и запишите предложение со словом-отгадкой.**

**пп**

Что нужно сделать, чтобы не заболеть такой болезнью?



Выполните домашнее задание.

**227. Спишите загадки. Напишите отгадки. Подчеркните в них удвоенные согласные.**

1. Стоит на крыше всех труб выше. (...)
2. Падают с ветки золотые монетки. (... ..)



## Ч ДЯДЯ ФЁДОР ИДЁТ В ШКОЛУ



Прочитайте.

I

Почтальон Печкин очень серьёзно относился к поступлению в первый класс. Он пошил себе школьную форму синего цвета с погончиками. Купил ученический рюкзак с кармашками, тетрадки, пенал и много всяких карандашей-ластиков. Он даже помолодел, весёлый стал, его просто было не узнать.

По утрам, вместе с дядей Фёдором, Печкин стал ходить в соседнее село Троицкое на подготовительные курсы для поступающих в первый класс.

Там их принимала молодая сельская учительница Татьяна Викторовна Павлова. Она задавала будущим ученикам всякие сложные вопросы. Например:

– Сколько будет, если к двум прибавить пять?.. А сколько будет, если к пяти прибавить два?

И путём таких вопросов она выясняла степень готовности прогрессивной сельской молодёжи к получению знаний.

Одно занятие она посвятила загадкам. Она спросила подготовишек:

– Зимой и летом одним цветом. Что это такое?

Будущие ученики отвечали:

– Ёлка!

– Ёлка!

– И еще сосна!

– Правильно, – похвалила их Татьяна Викторовна и задала более сложный вопрос: – Висит груша, нельзя скушать.

Малыши хором отгадали:

– Лампочка.

– Опять правильно, – сказала учительница. – А что вот это такое: «Не лает, не кусает, а в дом не пускает?»

Все ребята, а их было много – целых восемь человек, в

том числе дядя Фёдор, руки потянули, чтобы ответить, что это замок.

Печкин думал-думал и тоже руку поднял. Учительница его спросила:

– Так что же это такое, Игорь Иванович?

Печкин ляпнул:

– Вахтёрша.

Татьяна Викторовна его похвалила:

– Вы просто молодец! У вас, почтальон Печкин, нестандартное мышление. А по-правильному – это не вахтёрша, это замок.

– Или дверь, – сказал дядя Фёдор.

– Верно. – согласилась учительница. – И у тебя, дядя Фёдор, нестандартное мышление. (Э. Успенский)



Выскажите своё мнение..

Где происходит действие рассказа? Как относился почтальон Печкин к поступлению в первый класс? Какие вопросы задавала будущим ученикам Татьяна Викторовна? Какое мышление у почтальона Печкина, по словам учителя?

**Р**

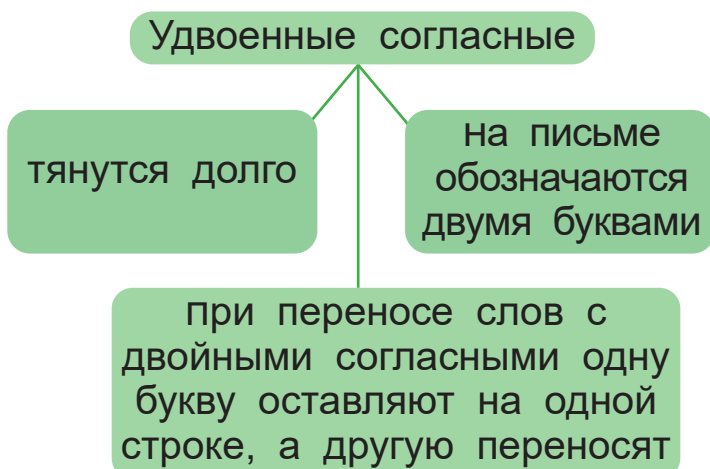
**УДВОЕННЫЕ СОГЛАСНЫЕ.  
ПЕРЕНОС СЛОВ**



Спишите.

*Учёба и труд рядом идут.*

228. Рассмотрите схему. Что можете рассказать об удвоенных согласных?



**229. Напишите по образцу.**

Лимон – лимон-ный сок. Конь – ... спорт. Цена – ... подарок.  
**Докажите, что правильно разделили слова для переноса.**

**230. Спишите слова, разделяя их чёрточками для переноса.**

Русский язык, пассажирский поезд, осенний дождь, новое шоссе, весенний цветок, смелый Суннат.

**231. Прочитайте. Отгадайте загадку.**

Дружно с ними мы живём,  
 Их не пачкаем, не рвём,  
 Аккуратно, чинно, с толком  
 Расставляем их по полкам.  
 Жить без них никак нельзя –  
 Это лучшие друзья.



**Спишите. Найдите слова с удвоенными согласными. Разделите их для переноса.**



**Выполните домашнее задание.**

**232. Прочитайте. Выпишите слова с удвоенными согласными в алфавитном порядке.**

1. Сумма четырёх и пяти – девять. 2. Тысяча килограммов – это тонна. 3. Золото – драгоценный металл. 4. Новый бассейн при школе посещают все ребята. 5. Телеграммы передаются по телеграфу. 6. К перрону подходит пассажирский поезд.



**ДЯДЯ ФЁДОР ИДЁТ В ШКОЛУ**



**Прочитайте.**

||

Кот Матроскин и Шарик в подготовительный класс не ходили. Они стеснялись. Они в домашних условиях занимались. Писать они кое-как умели, а со счётом у них хуже было.

Скажет дядя Фёдор Шарику:

– Если к восемнадцати прибавить три? Что получится?

Шарик никак сложить не может. Он всё допытывается, чего восемнадцать?

– Например, поленьев.

– Если к восемнадцати поленьям три прибавить, то поленница получится.

– А если это не поленья, а косточки?

Тогда у Шарика всё мигом складывалось:

– Если к восемнадцати костям три кости прибавить, то будет двадцать одна кость. Это уже целый суп выходит.

Кот Матроскин очень хорошо сосиски складывал. Или котлеты.

Или сосиски с котлетами. А вот сложить хлеб с колбасой он никак не мог. У него всё бутерброды получались.

Дядя Фёдор им тоже решил загадку загадать:

– Что это такое: «Сидит девица в темнице, а коса – на улице?»

Шарик и кот Матроскин долго думали и не знали, что сказать.

Потом Матроскин так решил:

– Эта девица косила траву в запрещённом месте. Её арестовали и посадили. А коса – на улице осталась.

Дядя Фёдор так и не понял, какое у него мышление – нестандартное или обычное, такое как у всех.

(Э. Успенский)



Выскажите своё мнение..

Ходили ли кот Матроскин и Шарик в подготовительный класс? Почему? Как они занимались? Что им сложно давалось? Как вы думаете, какое мышление у кота Матроскина?

**Р**

**УДВОЕННЫЕ СОГЛАСНЫЕ.  
ПЕРЕНОС СЛОВ**



Спишите.

*Доброе творить – себя веселить.*

233. Прочитайте стихотворение по ролям. Как бы вы озаглавили его? Почему? Подумайте, из-за чего вышел спор? Кто помог избежать ссоры?

– Идём с семьёю на хоккей, –  
Сказала твёрдо Алла.

– Но собирались мы в бассейн, –  
Ей возразила Жанна.

– Не лучше ль в теннис поиграть? –  
Спросила робко Нелли.

– Да ну! – воскликнул Ипполит. –  
Мы ж на футбол хотели!

Кирилл молчал, потом сказал:  
– Чтобы не вышла ссора,  
Пойдёмте все в спортивный зал.  
И прекратились споры!

**Найдите и назовите слова с удвоенными согласными.**

**Удвоенная согласная в слове – это орфограмма. Написание удвоенных согласных в корне слова нужно запомнить и проверить по орфографическому словарю.**

**234. Дополните предложения именами прилагательными и запишите их. Озаглавьте текст. Вместо точек вставьте пропущенные буквы.**

Св..ркнула молния. Прок..тился удар грома. Приближалась гр..за. **Дети** спрятались под дер..во. Полил д..ждь. Капли стучали по листьям.

**Обозначьте корень и основу в выделенных словах. Что вы можете сказать об основе?**

**235. Прочитайте. Спишите. Подчеркните слова с удвоенными согласными. Запомните, как они пишутся. В каком значении употреблено слово «класс»?**

Наш класс большой и светлый. Санитарная комиссия строго следит за чистотой в классе.

Сейчас у нас урок внеклассного чтения. Учительница Нонна Кирилловна читает нам рассказы русских писателей.



**236. Прочитайте. Спишите. Подчеркните удвоенными согласные.**

Мой родной язык – русский. На русском языке писали А.С. Пушкин и Л. Н. Толстой. Весь наш класс любит уроки русского языка. Мы пишем рассказы для нашей газеты «Класс». Вчера на уроке Мухиддин Аббосов прочитал свой новый рассказ.



**Выполните домашнее задание.**

**237. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные слова.**

1. Наш 2 «В» класс – дружный ... . 2. В саду возле яблонь ... пчёлы. 3. Моя мама – ... . 4. К большому пруду вела липовая ...

*Слова для справок:* жужжат, коллектив, аллея, кассир.

**Ч**

**ТРИ ЖЕЛАНИЯ ВТОРОКЛАСНИКА ВИТИ**



**Прочитайте.**

Жил-был маленький мальчик Витя. Он учился во втором классе и был круглым двоечником, потому что умел считать только до двух.

Например, спросит его учительница Анна Петровна: «Сколько ножек у рояля?» Он отвечает: «Две». И получает двойку. Или: «Сколько ног у коровы?» Он опять отвечает: «Две». И снова получает двойку. Но Витя не очень огорчился, потому что думал, что двойка – это самая высокая отметка.

Однажды, когда Витя пришёл из школы, родители заглянули в его дневник и ужаснулись.

– Это безобразие! – сказал папа. – Где пятёрки? Или четвёрки? Или хотя бы тройки?! Если ты будешь так учиться, то скоро станешь не только второклассником, но и второгодником!

– Ах, – сказала мама, – если бы я знала, что ты так учишься, то ни за что бы не купила тебе новую рыбку для аквариума!

Витя тут же побежал к аквариуму посмотреть на рыбку. Рыбка была очень красивая и сверкала золотой чешуёй.



«Неужели волшебная золотая рыбка?» – подумал Витя.

– Да, – сказала золотая рыбка, – ты угадал: я действительно волшебная. Хочешь, Витя, выполню любые твои три желания?

– Нет, – ответил Витя, – я умею считать только до двух. Если можешь, выполни пока одно желание – я хочу научиться считать до пяти.

– Хорошо, – сказала золотая рыбка, – нет ничего проще!

Назавтра Витя получил первую пятёрку. Анна Петровна спросила его, сколько пальцев на руке, и он ответил: «Пять».

А через день Витя пришел домой грустный.

– Что случилось? – спросила золотая рыбка.

– Опять двойку заработал, – ответил Витя. – Учительница спросила, сколько ног у осьминога, и я сказал – пять. А надо было – восемь.

– Понимаю, – сказала золотая рыбка, – твоё второе желание – научиться считать до восьми?

– Ага, – ответил Витя.

– Ладно, так и будет, – пообещала рыбка.

Назавтра Витя пришёл домой ещё более грустный.

– Я знаю, что случилось, – сказала рыбка. – Наверно, Анна Петровна спросила, сколько ног у сороконожки, а ты ответил – восемь?

– Да, – удивлённо ответил Витя. – А ты откуда знаешь?

– А ты разве забыл, что я волшебная? – ответила золотая рыбка. – Ну что же, теперь ты попросишь выполнить твоё третье желание – научиться считать до сорока?

– Ага, – сказал Витя.

– Нет, – возразила рыбка, – это бесполезно. Например, завтра учительница спросит, сколько минут в часе, и ты ответишь: «Сорок».

– А сколько надо? – спросил Витя.

– Шестьдесят. Или спросит у тебя, сколько дней в году, и ты опять скажешь «Сорок». А на самом деле – триста шестьдесят пять.

– Да, – вздохнул Витя, – оказывается, на свете столько разных чисел! Тогда исполни моё третье желание. Сделай так, чтобы я знал все числа. Все-все, какие только существуют!

– Попробую, – ответила золотая рыбка, – хотя это очень трудно. Но у меня одно условие – с завтрашнего дня ты должен учить уроки!

– Попробую, – сказал Витя, – хотя это очень трудно...

Прошла неделя, и Витя стал получать одни пятёрки. Он превратился в круглого отличника. Особенно Витя полюбил математику. А когда он немного вырос, его назначили «Самым Главным Академиком по Числам». Ещё бы – ведь теперь он знает все числа.

(По Л. Каминскому)



Выскажите своё мнение..

Какие оценки были у Вити в дневнике? Почему он не огорчился из-за этого? Какой урок мальчику хотела преподать рыбка? Как бы вы поступили, если бы у вас жила золотая рыбка?



**УДВОЕННЫЕ СОГЛАСНЫЕ.  
ПЕРЕНОС СЛОВ**



Спишите.

*Дружба заботой да помощью крепка.*

**238. Прочитайте и разгадайте шараду. Какое слово получилось?**

Первая буква есть в слове **сурок**

Но нет этой буквы в слове **урок**.

А дальше подумай, и краткое слово

Средь **умных** ребят ты найдёшь у любого.

Две буквы у **мамы** возьми без смущения,

И в целом получишь **итог от сложения**.

**239. Соберите слова и запишите их. Расставьте ударение.**

ван-

шос-

-са

ал-

кас-

пер-

-жи

тон-

сум

дрож-

-на

ма

-рон

-на

ляя

-се

**240. Вставьте пропущенные удвоенные согласные. Запишите слова, разделяя на слоги для переноса. Какое слово нельзя перенести?**

Ка..ир, анте..а, дро..и, гри.., килогра.., мета.. .



Выполните домашнее задание.

241. Спишите слова с удвоенными согласными в таком порядке: бб, жж, лл, мм, нн, пп, сс. Подчеркните лишнее слово.

Коллекция, Алла, классный, Суннат, русский, группа, коллектив, программа, рассказ, грамматика, суббота, касса, жужжит, ванна, масса, колонна, перрон.



## УДВОЕННЫЕ СОГЛАСНЫЕ. ПЕРЕНОС СЛОВ



Спишите.

*Все профессии нужны, все профессии важны.*



Подумайте.

242. Какие слова пропущены?

Удвоенные согласные произносятся, как один долгий ... . Написание удвоенных согласных в корне слова нужно ... и ... по орфографическому словарю. При переносе слов с удвоенными согласными одна буква ... на строке, а другая ... .

243. Вставьте в слова пропущенные буквы. Выпишите только те, где есть удвоенные согласные, разделяя их на слоги для переноса.

а...арат    п    пп    а...тека  
се...тра    с    сс    кро...овки  
пи...а    ц    цц    пти...а

а...ея    л    лл    а...фавит  
ба...ка    н    нн    ва...а  
ка...ни    м    мм    гра...атика

244. Составьте из слов текст. Озаглавьте его. Запишите текст, подчеркните удвоенные согласные.

в, воскресенье, ребят, поехала, группа, за город;  
кассе, купили, в, билеты, они;  
подошёл, перрону, к, поезд;  
пассажиры, вагоны, быстро, в, вошли;



Выполните домашнее задание.

**245. Прочитайте. В каких словах надо писать удвоенные согласные? Почему? Спишите, вставляя пропущенные буквы.**

Если в доме много (с, сс)ора,  
В доме вспыхнет (с, сс)ора.

Кто получит низкий ба(л, лл),  
Не придёт на школьный ба(л, лл).

**Ч**

## ВОСПИТАТЕЛИ



Прочитайте.

Второклассники Федя и Костя были во дворе самые старшие. Потому Федя и сказал Косте:

– Ребята у нас часто ссорятся. Давай перевоспитаем их!

– Правильно! – одобрил Костя.

– Я не допущу во дворе ни одной драки, – торжественно пообещал Федя.

– А я ни одной ссоры, – добавил Костя.

И тут раздался громкий плач. Друзья уже через минуту стояли около Маши и спрашивали её:

– Кто тебя обидел?

– Почему ты плачешь?

Но Маша только всхлипывала в ответ.

– Да заговоришь ли ты наконец? – потерял терпение Федя.

А Костя повернул Машу к себе и потряс её за плечи. Девочка съёжилась и, заплакав ещё громче, посмотрела в сторону соседнего дома. Мальчики тоже посмотрели туда: на скамейке около раскрытого окна своей комнаты сидел первоклассник Вова и что-то мастерил.

– Всё ясно! – многозначительно произнёс Федя и посмотрел на Костю.

– Окружаем, – зашептал Костя. – Ты заходи слева, а я выскочу из-за угла. Будет знать, как маленьких обижать!

Мальчики начали медленно приближаться к Вове. Но Вова

заметил их, быстро прыгнул на подоконник и скрылся в комнате.

– Ну, погоди! – пригрозил ему Федя. – Мы всё равно до тебя доберёмся.

– А он меня не трогал, – сказала Маша и, прижав к себе куклу, снова горько заплакала. – Это я из-за Надюшки плачу...

– Эх ты, – укоризненно посмотрев на Федю, сказал Костя. И направился к белокурой девочке, которая лепила куличи в песочнице.

– Закрывай свою булочную! – строго приказал Костя. – Будешь ответ держать.

Надя посмотрела на грозное Костино лицо и от испуга заплакала.

– Ишь, рёвушка! – растерялся Федя. – Отвечай лучше, зачем Машу обидела?

– Чего вы к ней пристали? – высунулся из окна Вова.

– Я совсем из-за другой Нади плакала, – сказала Маша. – Я из-за куклы плакала. Её тоже Надей зовут, и у неё коса оторвалась. Вот!

– Защитники! – засмеялся Вова и на всякий случай отошёл подальше от окна. – Чего же вы куклу в окружение не берёте?

А Маша подошла к Наде и, косясь на ребят, зашептала:

– И чего они к нам пристали?

(По Ю. Ермолаеву)



**Выскажите своё мнение.**

О чём беседовали мальчики? Из-за чего плакала Маша? Получилось ли у мальчиков навести порядок во дворе?



**РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ  
ТВЁРДЫЙ ЗНАК (Ъ)**



**Спишите.**

*Кто смел – два съел;  
кто проворен – тот доволен.*



**246. Прочитайте. Сравните произношение выделенных слов.**

Маша **села** на пенёк и **съела** пирожок.

В каком слове есть приставка? На гласный или согласный оканчивается эта приставка? В каком слове слышится звук [й']? В каком слове пишется ъ?



### Послушайте.

Разделительный твёрдый знак (ъ) пишется **после приставок**, которые оканчиваются на согласный, перед буквами **е, ё, ю, я**: подъезд, подъём, предъюбилейный, объяснить.

#### 247. Запишите слова с ъ.

Въезд, отъезд, листья, объём, перья, коньки, муравьи, съёмка, варенье, тетрадь.

248. Прочитайте. Спишите. Подчеркните одной чертой разделительный твёрдый знак, двумя – буквы, перед которыми он пишется.

Подъёмный кран, подъезд, съехал, объявление, съезд.

249. Прочитайте. Спишите, вставляя ъ в словах, где нужно.

Мы с товарищем вдвоём  
Шли на лыжах на под..ём,  
А потом с горы с..пускались,  
Раз..езжались и с..езжались,  
Об..езжали все пеньки,  
До..езжали до реки.  
А от речки от..езжали,  
Снова к горке под..езжали,  
Снова лезли на под..ём,  
Чтобы с..ехать вниз потом.



### Выполните домашнее задание.

#### 250. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.

Буратино прочитал об..явление об открытии театра кукол. С..ел за стол. С..ел булочку. Написал за..явление.

# Р

## РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЁРДЫЙ ЗНАК (Ъ)

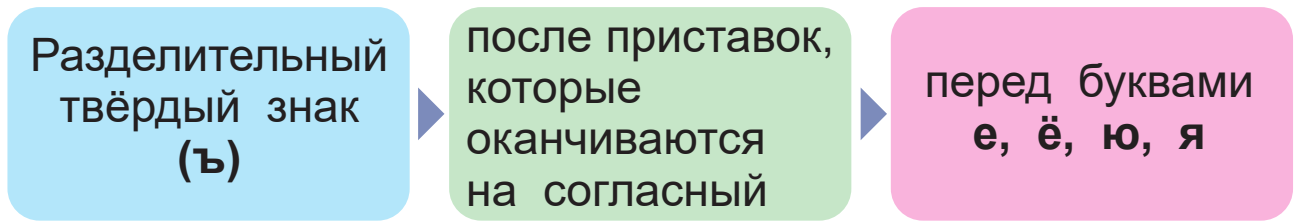


### Спишите.

*Съел бы пирог, да в печи съел.*



**251. Расскажите правило по схеме, где пишется разделительный твёрдый знак.**

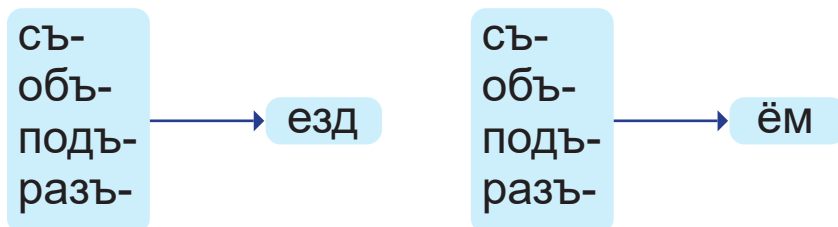


**252. Объясните почему в одних словах нужно писать ъ, а в других – нет.**

**Рассуждайте так:** в слове **объезд** приставка **об-** оканчивается на согласный, а корень начинается с гласной **е**, значит, перед корнем **-езд** пишем **ъ**, в слове **наезд** приставка **на-** оканчивается на гласный, значит, **ъ** не пишем.

Под..ехал, при..ехал, с..ехал, до..ехал, в..ехал.

**253. Составьте и запишите слова. Выделите приставки.**



**Как произносятся звуки перед разделительным твёрдым знаком?**



**Выполните домашнее задание.**

**254. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.**

Маш..на (под)к..тила (к)под..езду. Отец об..явил об от..езде. Мы от..ехали (от)гор..да и под..ехали (к)реке. (За) р..кой в..днелась необ..ятная равнина.



**ЧТО ВАШИ РОДИТЕЛИ?**



**Прочитайте.**

Недавно ко мне в гости пришли две маленькие девочки. Я спросил одну из них, Катю:  
 – Кто твой папа?  
 Катя ответила:  
 – Мой папа инженер.

Тогда я спросил другую девочку, её подружку Олю:

– А твой папа кто?

Маленькая Оля, смущённо опустив глазки, ответила:

– Мой папа... мой папа... тоже инженер, нет, он техник...

Маленькая Катя, засмеявшись, сказала:

– Она вам говорит неправду. Её папа не техник. Её папа парикмахер. Он стрижёт и бреет людей.

Я сказал:

– Это очень полезное и важное дело – стричь людей. Если бы не было парикмахеров, люди ходили бы как дикобразы. Это не менее важная профессия, чем профессия инженера.

Маленькая Катя ответила:

– Да, но парикмахеры стригут инженеров – они их обслуживают.

Я сказал:

– А инженеры обслуживают парикмахеров – они им строят дома, дороги, изобретают машинки для стрижки волос и делают бритвы.

Маленькая Оля сказала Кате:

– Ага! И кроме того, мой папа очень хороший парикмахер. А твой папа – ещё неизвестно какой инженер.

Катя сказала:

– Мой папа тоже очень хороший инженер.

Я сказал:

– Вот и хорошо. На этом вы и примиритесь. Плохих профессий не бывает. А бывают плохие и хорошие работники. А раз ваши папы очень хорошие работники, значит, всё обстоит прекрасно.

Две подружки попрощались со мной и, обнявшись, ушли.

*(М. Зощенко)*



**Выскажите своё мнение..**

**Из-за чего спорили девочки? Какая профессия важнее? Почему?**



**Р**

**РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК (Ь)**



Спишите.

*Где согласие, тут и счастье.*



Выскажите своё мнение.

**255. Прочитайте. Сравните выделенные слова. Какой буквой различаются выделенные слова каждой пары?**

Птицы собираются в **полёт**.

Скоро **полюёт** дождь.

Я **полю** на даче грядки.

Я **полюю** свои посадки.



Послушайте.

Разделительный мягкий знак (ь) пишется после согласных перед буквами **е, ё, и, ю, я**. Между согласным и гласным звуками произносится звук [й']: **льёт, пью, листья**.

**256. Прочитайте. Спишите. Подчеркните разделительный ь вместе с буквой, перед которой он стоит.**

Голые деревья, злая выюга, голодные воробьи, трудное житьё.

**257. Измените слова по образцу.**

один	многие
крыло	— крылья
стул	—
друг	—
прут	—

что делать?	что делают?
шить	— шьют
лить	—
вить	—
пить	—

Подчеркните разделительный **ь** и буквы, перед которыми он пишется.



Выполните домашнее задание.

**258. Прочитайте. Спишите. Подчеркните слова с разделительным.**

За оконной<sup>2</sup> рамой  
воробьиный дом.

Воробьяха-мама  
вьётся над гнездом<sup>2</sup>.

(С. Маршак)



## ВОЛШЕБНЫЕ КРАСКИ



Прочитайте.

I

Один раз в сто лет, в ночь под Новый год, самый добрый из всех самых добрых стариков, Дед Мороз, приносит семь волшебных красок. Этими красками можно нарисовать всё, что захочешь, и нарисованное оживёт.

Хочешь – нарисуй стадо коров и потом паси их. Хочешь – нарисуй корабль и плыви на нём. Или звездолёт и лети к звёздам. А если тебе нужно нарисовать что-нибудь попроще, например, стул – пожалуйста. Нарисуй и садись на него.

Эти краски Дед Мороз приносит самому доброму из всех самых добрых детей. И это понятно. Если такие краски попадут в руки злому мальчику или злой девочке, они могут натворить много бед. Пририсуют человеку второй нос, и будет человек двуносым. Нарисуют собаке рога, курице – усы, а кошке – горб, и будет собака рогатой, курица – усатой, а кошка – горбатой. Поэтому Дед Мороз очень долго выбирает, кому из детей подарить волшебные краски.

В последний раз он подарил их одному очень доброму мальчику. Самому доброму из самых добрых.

Мальчик очень обрадовался подарку и тут же принялся рисовать. Он нарисовал бабушке тёплый платок, маме – нарядное платье, а отцу – охотничье ружьё. Слепому старику мальчик нарисовал глаза, а своим товарищам – большую-пребольшую школу.

Но никто не мог воспользоваться нарисованным. Платок для бабушки был похож на тряпку для мытья полов, а платье,

нарисованное матери, оказалось таким кособоким, пёстрым и мешковатым, что она его не захотела даже примерить. Ружьё ничем не отличалось от дубины. Глаза для слепого напоминали две голубые кляксы, и он не мог ими видеть. А школа, которую очень усердно рисовал мальчик, получилась до того уродливой, что к ней даже боялись подходить близко. На улице появились деревья, похожие на метёлки. Появились лошади с проволочными ногами, автомобили с кривыми колёсами, дома с падающими стенами и крышами набекрень, шубы и пальто, у которых один рукав был длиннее другого... Появились тысячи вещей, которыми нельзя было воспользоваться. И люди ужаснулись:

– Как ты мог сотворить столько зла, самый добрый из всех самых добрых мальчиков?!

И мальчик заплакал. Ему так хотелось сделать людей счастливыми!.. Но он не умел рисовать и только зря извёл краски. Мальчик плакал так громко, что его услышал самый добрый из всех самых добрых стариков – Дед Мороз. Услышал, и вернулся к нему, и положил перед мальчиком новую коробку с красками:

– Только это, мой друг, простые краски. Но они могут тоже стать волшебными, если ты этого очень захочешь.

Так сказал Дед Мороз и удалился.

(Е. Пермяк)



Выскажите своё мнение..

Чем отличались волшебные краски от обычных? Какие рисунки получились у мальчика?



**РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК (Ь)**



Спишите.

*На добрый привет – добрый и ответ.*

**259.** Рассмотрите схему. Попробуйте самостоятельно сформулировать правило о том, где пишется разделительный мягкий знак.

после  
согласных

Разделительный  
мягкий знак  
(ь)

перед буквами  
е, ё, и, ю, я

Разделительный **ь** указывает на то, что буквы **е, ё, я, ю, и** обозначают звуки [й'э], [й'о], [й'а], [й'у], [й'и].

**260. Прочитайте слова. Произнесите звуки, которые обозначают выделенные буквы.**

[й'а] [й'о] [й'у] [й'и] [й'э]

Друзья, бельё, выюга, ручьи, счастье.

**261. В некоторых иностранных словах разделительный мягкий знак ь пишется перед буквой о. Соедините слова с их значениями.**

бульон

почтальон

шампильон

лосьон

средство для ухода за кожей

мясной отвар

человек, разносящий почту

съедобный гриб

**Говорите правильно!**

буль

почталь

шампиль

лось

[й 'он]

**262. Прочитайте.**

1. Целый день сегодня ш..ю. Я одела всю сем..ю.

2. Тает баба снежная и руч..ями слёзы л..ёт.

3. Поздравляем с новосел..ем, желаем счаст..я и весел..я.

**Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните разделительный ь.**



**Выполните домашнее задание.**

**263. Прочитайте. Ответьте на вопросы.**

1. Чем солят пищу?

2. Когда опадают лист..я?

3. Ч..ё оперен..е ярче — вороб..я или попугая?

4. Как называется последний день недели?

**Запишите ответы, вставляя в слова пропущенные буквы.**

## Ч

## ВОЛШЕБНЫЕ КРАСКИ



Прочитайте.

## II

А мальчик задумался. Как же сделать, чтобы простые краски стали волшебными и чтобы они радовали людей, а не приносили им несчастье? Добрый мальчик достал кисть и принялся рисовать.

Он рисовал, не разгибаясь, весь день и весь вечер. Он рисовал и на другой, и на третий, и на четвёртый день. Рисовал до тех пор, пока не кончились краски. Тогда он попросил новые.

Прошел год... Прошло два года... Прошло много-много лет. Мальчик стал взрослым, но по-прежнему не расставался с красками. Глаза его стали зоркими, руки умелыми, и теперь на его рисунках вместо кривых домов с падающими стенами красовались высокие, светлые здания, а вместо платьев, похожих на мешки, – яркие, нарядные одежды.

Мальчик не заметил, как стал настоящим художником. Он рисовал всё, что было вокруг, и то, что ещё никто никогда не видел: самолёты, похожие на огромные стрелы, и корабли, похожие на самолёты, воздушные мосты и дворцы из стекла. Люди с удивлением смотрели на его рисунки, но никто не ужасался. Наоборот, все радовались и восхищались.

– Какие чудесные картины! Какие волшебные краски! – говорили они, хотя краски были самые обыкновенные. Картины и вправду были так хороши, что людям захотелось их оживить. И вот настали счастливые дни, когда нарисованное на бумаге стало переходить в жизнь: и дворцы из стекла, и воздушные мосты, и крылатые корабли...

Так случается на белом свете. Так случается не только с красками, но и с обыкновенным топором или швейной иглой и даже с простой глиной. Так случается со всем, к чему прикасаются руки самого великого из самых великих волшебников – руки трудолюбивого, настойчивого человека.

(Е.Пермяк)



Выскажите своё мнение..

Что рисовал мальчик простыми красками, когда стал взрослым? Какими теперь получались его рисунки? Что бы вы нарисовали в первую очередь, если бы у вас появились волшебные краски?

**Р**

**ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ Ж, Ш, Ч, Щ**



Спишите.

*Жизнь дана на добрые дела.*

Чем отличаются согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] от других согласных звуков?



Прочитайте.

**264. Прочитайте скороговорку. Спишите. Подчеркните все шипящие согласные.**

В мелководье камыши  
Вечерком шуршат в тиши.  
Камыши в тиши шуршат  
И баюкают ершат (И. Мельничук).

Какой звук помогает нам «услышать», как шуршит камыш?



Послушайте.

Звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] называют **шипящими** согласными звуками.

**265. Прочитайте.**

**Помогите!**

Муравьишка в чаще  
Дуб тяжёлый тащит.  
Эй, товарищи-друзья,  
Выручайте муравья!



Коли нет ему подмоги,  
Муравей протянет ноги.

(С. Маршака)

Как вы понимаете выражение «протянет ноги»?  
Какие согласные звуки обозначают выделенные буквы?  
Произнесите эти звуки.

Какие из них твёрдые, а какие – мягкие согласные звуки?

[ж], [ш] – всегда **твёрдые шипящие** согласные звуки.  
[ч'], [щ'] – всегда **мягкие шипящие** согласные звуки.

266. Прочитайте. Спишите. Подчеркните все шипящие согласные.

Если дружбой	И не вспыхнет
Дорожить,	Ссора
Можно спорить	Из любого спора!
И дружить.	(В. Орлов)

Выскажите мнение: можно ли спорить с другом? А ссориться?



Выполните домашнее задание.

267. Прочитайте.

### Жаворонок

Жаворонок – это голос, который переливается в **вышине**. Это не птица, это голос. Голос да **точка**. Она **кружит**, кружит, и на земле **слышна** песня. Жаворонок – это **поющий** голос маленькой точки, которая **трепещет**, словно **звёздочка**  
(В. Незвал).

Выпишите выделенные слова в два столбика. В левый – слова с твёрдыми шипящими, в правый – с мягкими шипящими согласными.

**Р**

**СОЧЕТАНИЯ ЖИ, ШИ**



Спишите.

*Трезже всего надо быть хорошему человеку.*





Выскажите своё мнение..

268. Прочитайте.

[ы]            [ы]            [ы]            [ы]  
жир          ужин          уши          шина.

Какие гласные звуки обозначают буквы *и*, если стоят в словах после букв *ж*, *ш*? Совпадает ли звук с буквой?

*Жи, ши* пишутся с буквой *и*: *лыжи, крыши*.

269. Прочитайте. Измените слова так, чтобы они обозначали множество предметов.

Морж, стриж, чиж, ёж, ёрш, мышь, уж.

Запишите эти слова. Подчеркните *жи, ши*.

Образец: морж – моржи.

270. Прочитайте дружеские советы. Запишите их под диктовку учителя. Подчеркните сочетания *жи, ши*.

Уважай старших. Помогай младшим. Дружи с книгой. Пиши без ошибок.



Выполните домашнее задание.

271. Прочитайте. Спишите. Подчеркните *жи, ши*.

В нашем доме пять этажей. Я живу на втором этаже, а Ширин на пятом. Ласточки под крышей слепили гнездо. Мы с Ширин любим наблюдать за жизнью птиц.



## КАК ПАПА ВЫБИРАЛ ПРОФЕССИЮ



Прочитайте.

1

Когда папа был маленьким, ему часто задавали один и тот же вопрос. Его спрашивали: «Кем ты будешь?» И папа всегда отвечал на этот вопрос не задумываясь. Но каждый раз он отвечал по-другому. Сначала папа хотел стать ночным сторожем. Ему очень нравилось, что все спят, а сторож не спит. И потом ему очень нравилась колотушка, которой стучит ночной сторож. И то, что можно шуметь,



когда все спят, очень радовало папу. Он твёрдо решил стать ночным сторожем, когда вырастет. Но тут появился продавец мороженого с красивой зелёной тележкой. Тележку можно было возить! Мороженое можно было есть! «Одну порцию продам, одну – съем! – думал папа. – А маленьких детей буду угощать мороженым бесплатно». Родители маленького папы очень удивились, узнав, что их сын будет мороженщиком. Они долго смеялись над ним. Но он твёрдо выбрал себе эту весёлую и вкусную профессию. Но вот как-то раз маленький папа увидел на станции железной дороги удивительного человека. Человек этот всё время играл с вагонами и с паровозами. Да не с игрушечными, а с настоящими! Он прыгал на площадки, подлезал под вагоны и всё время играл в какую-то замечательную игру.

– Кто это? – спросил папа.

– Это сцепщик вагонов, – ответили ему. И тут маленький папа понял наконец, кем он будет. Подумать только! Сцеплять и расцеплять вагоны! Что может быть интереснее на свете? Конечно, ничего интереснее быть не могло. Когда папа заявил, что он будет сцепщиком на железной дороге, кто-то из знакомых спросил:

– А как же мороженое?

Тут папа призадумался. Он твёрдо решил стать сцепщиком. Но отказываться от зелёной тележки с мороженым ему тоже не хотелось. И вот маленький папа нашёл выход.

– Я буду сцепщиком и мороженщиком! – заявил он. Все очень удивились. Но маленький папа им объяснил. Он сказал:

– Это совсем нетрудно. Утром я буду ходить с мороженым. Похожу, похожу, а потом побегу на станцию. Сцеплю там вагончики и побегу опять к мороженому. Потом опять сбегая на станцию, расцеплю вагончики и снова побегу к мороженому. И так всё время. А тележку поставлю близко от станции, чтобы не бегать далеко сцеплять и расцеплять.

Все очень смеялись. Тогда маленький папа рассердился и сказал:

– А если вы будете смеяться, так я ещё буду работать ночным сторожем. Ведь ночь-то у меня свободная. А в колотушку я уже умею здорово стучать. Мне один сторож давал попробовать...

(А. Раскин)



Выскажите своё мнение..

О каких профессиях мечтал маленький папа? А о какой профессии мечтаете вы?

**Р**

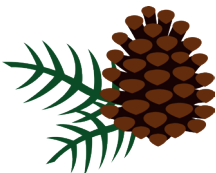
**СОЧЕТАНИЯ ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ**



Спишите.

*Человек велик трудом.*

272. Рассмотрите картинки. Назовите предметы. Как произносятся согласные [ж], [ш], [ч'], [щ']? Какие это согласные – твёрдые или мягкие? Как вы думаете, какие гласные нужно писать после этих согласных?



Запишите эти слова. Подчеркните сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу.



Послушайте.

Ча, ща пишутся с буквой а: тча, роща.

Чу, щу пишутся с буквой у: стучу, щука.



Прочитайте.

273. Прочитайте. Спишите. Подчеркните сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу.

**Чу-щу, чу-щу**

пишем только с буквой **у**:

**чуткий, чучело, лечу, щука, щупальца, тащу.**

**Ча-ща, ча-ща**

пишем только с буквой **а**:

**чаща, чайник, чашка, чай, площадь, роща и прощай.**



**274. Прочитайте. Отгадайте загадки.**

В дом чужого не пущу,  
Без хозяина грущу.



Частая, зубастая вцепилась  
В чуб вихрастый.



Какие звуки обозначают выделенные буквы?  
Произнесите эти звуки. Твёрдые это звуки или мягкие?  
Какие буквы написаны после букв **ч** и **щ**?



**Выполните домашнее задание.**

**275. Прочитайте.**

В синем небе звёзды блещут.  
В синем море волны хлещут.  
Туча по небу идёт,  
бочка по морю плывёт (А. Пушкин).  
Спишите, подчеркните сочетания **ча**, **щу**.



## КАК ПАПА ВЫБИРАЛ ПРОФЕССИЮ



**Прочитайте.**

||

Так папа всё устроил. Но скоро он захотел стать лётчиком. Потом ему захотелось сделаться артистом и играть на сцене. Потом он побывал с дедушкой на одном заводе и решил стать токарем. Кроме того, ему очень хотелось поступить юнгой на корабль. Или в крайнем случае уйти в пастухи и целый день гулять с коровами, громко щёлкая кнутом. А однажды ему больше всего в жизни захотелось стать собакой. Целый день он бегал на четвереньках, лаял на чужих и даже пытался укусить одну пожилую женщину, когда она хотела погладить его по головке.

Маленький папа научился очень хорошо лаять, но вот чесать ногой за ухом он никак не мог научиться, хотя старался изо всех сил. А чтобы лучше получилось, он вышел во двор и сел рядом с Тузиком. А по улице шёл незнакомый военный. Он остановился и стал смотреть на

папу. Смотрел, смотрел, а потом спросил:

– Ты что это делаешь, мальчик?

– Я хочу стать собакой, – сказал маленький папа. Тогда незнакомый военный спросил:

– А человеком ты не хочешь быть?

– А я уже давно человек! – сказал папа.

– Какой же ты человек, – сказал военный, – если из тебя даже собака не получается? Разве человек такой?

– А какой же? – спросил папа.

– Вот ты подумай! – сказал военный и ушёл. Он совсем не смеялся и даже не улыбался. Но маленькому папе почему-то стало очень стыдно. И он стал думать. Он думал и думал, и чем больше он думал, тем больше стыдился. Военный ему ничего не объяснял. Но он сам вдруг понял, что нельзя каждый день выбирать себе новую профессию. А главное, он понял, что он ещё маленький и что он ещё сам не знает, кем он будет. Когда его спросили об этом опять, он вспомнил про военного и сказал:

– Я буду человеком!

И тут никто не засмеялся. И маленький папа понял, что это самый правильный ответ. И теперь он тоже так думает. Прежде всего надо быть хорошим человеком. Это важнее всего и для лётчика, и для токаря, и для пастуха, и для артиста. А чесать ногой за ухом человеку совсем не нужно.



Выскажите своё мнение..

(А. Раскин)

Каким должен быть человек? Трудно ли быть настоящим человеком?



СОЧЕТАНИЯ ЧК, ЧН, ЧТ



Спишите.

*Без труда не вытянешь и рыбку из пруда.*

Как произносится звук [ч'] в сочетаниях **чк, чн?**  
Обозначается ли мягким знаком мягкость [ч'] в сочетаниях **чк, чн?**

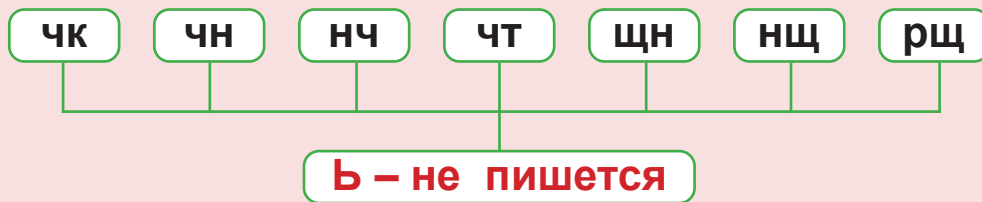
**276. Прочитайте, вставляя пропущенные буквы.**

Яблоч..ый сок, молоч..ый суп, ёлоч..ые игрушки, соч..ая груша, открытая форточ..а, золотое колеч..о.

**Запишите. Подчеркните сочетания чк, чн.**

В сочетаниях **чк, чн, нч, чт, щн, нщ, рщ** звуки [ч'] и [щ'] произносятся мягко, но **ь** после них не пишется: *речной, молочный, строчка, точка.*

Правописание сочетаний с шипящими **Ч** и **Щ** – это орфограмма.



**277. Образуйте новые слова с сочетаниями чк, чн. Запишите их. Подчеркните чк, чн.**

**какой?**

ночь – ночной  
рука – ...  
река – ...

**маленькая**

птица – птичка  
куча – ...  
туча – ...

**278. Прочитайте. Можно ли из содержания текста определить отношение автора к ёлочкам?**

### Красные шишки

**Солнечным** утром вхожу я в лес.

– Здравствуйте, знакомые **ёлочки!** Как поживаете, что нового? И они отвечают по-своему, что всё благополучно, что за это время молодые красные **шишечки** подросли  
(По М. Пришвину).

**Выпишите выделенные слова, разделяя их чёрточками для переноса.**

**279. Прочитайте. Озаглавьте текст.**

Хорошая внучка у бабушки Зухры. Всю посуду перемыла, постель застелила, пыль вытерла, пол подмела. Потом помогла бабушке испечь яблочный пирог.

Вечером вся семья собралась за праздничным столом. И мама похвалила дочку.

**Спишите. Подчеркните чк, чн.**

# Ч

## ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ



Прочитайте.

Лётчик водит самолёт,  
 На такси таксист везёт,  
 Доктор лечит нас, людей,  
 Ветеринар лечит зверей,  
 Повар варит нам и жарит,  
 А актриса развлекает,  
 Для нас и пляшет и поёт,  
 Настроенье создаёт.  
 Модельеры и портнихи  
 Одевают всех нас лихо.  
 Дворник тоже нужен нам.  
 Он убирает грязь и хлам.  
 Все профессии важны,  
 Все профессии нужны.  
 Ведь профессий, друг мой,  
 много.  
 Выбирай свою дорогу.  
 Всегда к знаниям стремись,  
 Хорошенько ты учись.  
 Будет жизнь твоя чудесной,  
 Всё в ней будет интересно,  
 Коль работа нравится,  
 То душа не мается,  
 Каждый день она поёт.  
 День бежит, а не идёт.



(С. Боголюбова)

Что такое профессия? О каких профессиях идёт речь?

# Р

## ФОНЕТИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВА



Спишите.

Без друга в жизни тужо.



**280. Определите количество букв и звуков в словах. Запиши.**

Ягода – 5 б., 6 зв.; вьюга – ... б., ... зв.; счастье – ... б., ... зв.; чтение – ... б., ... зв.; майка – ... б., ... зв.; ель – ... б., ... зв. .

**281. Запишите буквами слова.**

[луга] [л'уэтра] [пар'] [муха] [козы] [п'атка]  
[роза] [м'эл'] [ноты] [з'орна] [н'ан'а] [й'асм'ина]  
[эл'й'ор] [м'эл] [в'эсна] [л'й'у] [мой'ут] [й'эду]

**282. Прочитайте загадку. Отгадайте. Выполните фонетический разбор слова-отгадки.**

Радость делит он со мной,                      Коль беда случится вдруг,  
За меня всегда горой.                              Мне поможет верный ... .

### Порядок фонетического разбора слова

1. Поставьте ударение. Определите количество слогов в слове. Отметьте возможность переноса.

2. Покажите место ударения.

3. Дайте характеристику каждому звуку:

**гласные – ударные или безударные;**

**согласные – звонкие или глухие;**

**твёрдые или мягкие.**

4. Определите количество букв и звуков в слове.

*Образец разбора.*

Го́лубь<sup>1</sup> - го-лубь. – 2 слога,  
г – [г] – согл., зв., тв.  
о – [о] – гл., ударн.  
л – [л] – согл., зв., тв.  
у – [у] – гл., безуд.  
б – [п'] – согл., глух., мягк.  
ь – \_\_\_\_\_  
6 букв, 5 звуков

Язы́к - 2 слога.  
я – [й'] – согл., зв., мягк.  
и – [и] – гласный, безуд.  
з – [з] – согл., зв., тв.  
ы – [ы] – гл., ударн.  
к – [к] – согл., глух., тв.  
\_\_\_\_\_ .  
4 буквы, 5 звуков

**283. Запишите предложения, вставляя вместо рисунков подходящие слова. Сделайте фонетический разбор этих слов.**

У рыбы чешуя, а у птицы  
У сосны иголки, а у берёзы





# Р

## ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ



Спишите.

*Дружная семья не знает печали.*

284. Рассмотрите картинку. Назовите предметы. Поставьте вопрос к каждому слову-названию предмета. На какие вопросы отвечают эти слова? Запишите.

(Кто?) дедушка, ..., ... , ... , ... , ... .



(Что?) картина, ..., ... , ... , ... , ... .

Слова, которые отвечают на вопросы **что?** или **кто?** и обозначают **предметы, явления природы, события, чувства**, называются **именами существительными**.

Например: (кто?) мама, (что?) пирог.

**285. В каждую группу существительных напишите ещё по три слова.**

Явления природы: что? мороз, .... , ... , ... .

События: что? праздник, .... , ... , ... .

Состояние: что? обида, .... , ... , ... .

**286. Составьте из данных слов предложения, запишите их.**

Падают, тихо, снежинки; в, дети, школу, спешат; встречает, учитель, их.

**Составьте из данных слов предложения, запишите их самостоятельно.**



**Выполните домашнее задание.**

**287. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните имена существительные.**

Аисты свили гн..здо на крыше дома<sup>1</sup>. В гн..зде п..щ..ли пт..нцы.

## Ч

### ЧТО МОЖЕТ БЫТЬ СЕМЬИ ДОРОЖЕ?



**Прочитайте.**

Что может быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом,  
Здесь ждут тебя всегда с любовью,  
И провожают в путь с добром!

Отец и мать, и дети дружно  
Сидят за праздничным столом,  
И вместе им совсем не скучно,  
А интересно впятером.



Малыш для старших как любимец,  
Родители – во всем мудрей,  
Любимый папа – друг, кормилец,  
А мама ближе всех, родней.

Любите! И цените счастье!  
 Оно рождается в семье,  
 Что может быть её дороже  
 На этой сказочной земле!

(Д. Тараданова)



Выскажите своё мнение..

Продолжите фразу.

Семья это.....

Выучите стихотворение наизусть.

**Р**

## ОДУШЕВЛЁННЫЕ И НЕОДУШЕВЛЁННЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ



Спишите.

*Дерево держится корнями, а человек  
 семьёй.*

288. Поберите имена существительные и запишите их по темам. Добавьте свои слова. Устно составьте 2-3 предложения.





## Послушайте.

Имена существительные могут быть **одушевлёнными** и **неодушевлёнными**.

Имена существительные, которые обозначают людей и животных и отвечают на вопрос **кто?**, называются **одушевлёнными**.

**Кто?** – *девочка, бабочка, крокодил.*

Имена существительные, которые обозначают неживые предметы, растения, явления окружающего мира и отвечают на вопрос **что?**, называются **неодушевлёнными**.

**Что?** – *пень, вьюга, кастрюля.*

**289.** Данные имена существительные распределите в два столбика: одушевлённые, которые отвечают на вопрос **кто?** и неодушевлённые, которые отвечают на вопрос **что?**

Бабушка, молния, сад, ученик, школа, врач, тетрадь, книга, соловей, карась, туча, аллея, стрекоза, орёл, зебра, самолёт.

**290.** Прочитайте. Найдите в каждом предложении главные члены. Чем выражено подлежащее?

### В зимнем лесу

Даже в большие холода в лесу прыгают суетливые чечётки. На рябине качаются снегири. Около ели порхают синицы. Дятел долбит осину крепким клювом.

**Выпишите слова, которые обозначают предметы.**

(Кто?) Птицы:

(Что?) Деревья:



## Выполните домашнее задание.

**291.** Прочитайте.

### Птенцы зимой

Клёсты выводят птенцов в феврале. Они выют гнёзда на хвойных деревьях. Клёсты кормят птенцов семенами ели. Наедятся клестята еловой каши – и спать. Снизу будто

перинка в гнёздышке постелена, сверху – мама, как пуховое одеяльце. А изнутри каша греет. Так и мороз не страшен.  
(По Н. Сладкову)

Ответьте письменно на вопросы. Подчеркните имена существительные.

Когда птенцы выводят клёстов? Где выют гнёзда эти птицы? Чем они кормят птенцов? Почему птенцам не страшен мороз?

**Р**

## ОДУШЕВЛЁННЫЕ И НЕОДУШЕВЛЁННЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ



Спишите.

*Вся семья вместе, так и душа на месте.*



Вспомните!

Что можете рассказать об одушевленных именах существительных?

**292.** Подберите к каждой группе одушевлённых существительных ещё по два слова. Запишите их.

Люди: (кто?) художник, ..., ... .

Птицы: (кто?) снегирь, ..., ... .

Насекомые: (кто?) шмель, ..., ... .

Домашние животные: (кто?) лошадь, ..., ... .

Дикие животные: (кто?) медведь, ..., ... .

**293.** Прочитайте. Измените одну букву в каждом слове, чтобы получились одушевлённые имена существительные, запишите их.

дом – сом

кол – ...

точка – ...

мак – ...

корж – ...

дверь – ...

полк – ...

палка – ...



**294. Выпишите слова, отвечающие на вопрос кто?**

Футбол – футболист, хоккей – хоккеист, гимнастика – гимнаст, лыжи – лыжник, штанга – штангист, шахматы – шахматист.

**295. Прочитайте. Определите начало и конец каждого предложения. Спишите, обозначая границы предложений. Подчеркните в предложениях одушевлённые имена существительные.**

Пригрело солнышко<sup>2</sup> на поляне начал таять снег с пригорка<sup>2</sup> побежал весёлый ручеёк из-под коры выбрались жучки и букашки проснулась ящерица.

**Ч**

**МАМА!**



**Прочитайте.**

Мама! Самое прекрасное слово на земле – мама.

Это первое слово, которое произносит человек, и оно звучит на всех языках мира одинаково нежно.

У мамы самые добрые и ласковые руки, они всё умеют. У мамы самое верное и чуткое сердце – в нём никогда не гаснет любовь, оно ни к чему не остаётся равнодушным.

И сколько бы ни было тебе лет – пять или пятьдесят, – тебе всегда нужна мать, её ласка, её взгляд. И чем больше твоя любовь к матери, тем радостнее и светлее жизнь. (З. Воскресенская)

Как автор описывает мамины руки и материнское сердце? Почему мы должны беречь маму, стараться не причинять ей страдания?

**МАМА С НАМИ**



**Прочитайте.**

Скоро выходной у мамы –  
День счастливый, лучший самый.  
Будет мама нам читать,  
Поведёт нас в парк гулять.

Пирожки нам испечёт,  
Песню нежную споёт,  
Похохочет вместе с нами  
И поделится мечтами.  
Мы с братишкой дни считаем,  
Мы без мамочки скучаем.  
– Мамин выходной, скорей  
Волшебством нас обогрей!

(М. Скребцова)

Что вы чувствуете, когда мамы долго нет дома? В чём проявляется ваша забота о своей маме?

**Р**

## НЕОДУШЕВЛЁННЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ



Спишите.

*Согласие в семье – богатство.*



Выскажите своё мнение..

Что вы можете сказать о неодушевлённых именах существительных.

**296.** Подберите к каждой группе неодушевлённых имён существительных ещё по два слова. Запишите их.

Инструменты: (что?) топор, ..., ... .

Обувь: (что?) сапоги, ..., ... .

Явления природы: (что?) вьюга, ..., ... .

Растения: (что?) крапива, ..., ... .

Посуда: (что?) тарелка, ..., ... .



297. Прочитайте. Подчеркните неодушевлённые имена существительные. Обведите имена существительные – названия людей по роду профессий.



Дрожит мостовая и воет мотор –  
 Это к нам едет папа – шофёр.  
 Пишет в газеты, статьи и записки  
 Мама – писатель-журналистка.

298. Начиная с выделенного слова, составьте предложения. Запишите их. Подчеркните неодушевлённые имена существительные.

люди, **раньше**, только, чернилами, писали, чёрными.  
 из, сажи, делали, **их**, и, масла.  
**сейчас**, делают, из, чернила, краски.  
**чернила**, разного, бывают, цвета.

Напишите предложения. Объясните, почему чернила любого цвета называют чернилами. Подчеркните неодушевлённые имена существительные.



Выполните домашнее задание.

299. Спишите. Подчеркните неодушевлённые существительные.

Снег таял на солнышке. Побежали ручьи. Дети<sup>1</sup> пускали лодочки.



## РУКИ ОТЦА



Прочитайте.

Многое делать умеют  
 Крепкие руки отца:  
 Землю распашут и сеют,  
 Нежно растят деревца.  
 Дом они могут построить  
 И подковать жеребца,  
 Саз тонкострунный настроить –  
 Добрые руки отца.  
 Радостны, неугомонны,

Руки встречают зарю –  
 Гордо на эти ладони  
 И с восхищеньем смотрю.  
 Грозной порой защитили  
 Мир от огня, от свинца.  
 Чем-то похожи на крылья  
 Смелые руки отца.  
 Руки, как солнце, лучисты,  
 Пот вытирают с лица...  
 Служат достойно Отчизне  
 Мудрые руки отца! (С. Барнаев)

Найдите слова в стихотворении, при помощи которых автор характеризует руки отца. С чем сравниваются руки отца?

**Р**

## СОБСТВЕННЫЕ И НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ



Спишите.

*При солнышке тепло, при матери добро.*

300. Вспомните, какие слова пишутся с заглавной буквы. Используйте подсказки. Составьте правило.

подсказка	фамилии, имена, отчества людей		Белова Вера Алексеевна Каримов Умид Фархадович
	клички животных		пёс Рекс, кошка Мурка
	названия рек, озёр, морей и др.		река Сырдарья, озеро Тузкан
	названия городов, сёл, деревень, стран и др.		город Ташкент, село Сиджак, Узбекистан
	названия планет		планета Земля

**301. Прочитайте. Найдите и подчеркните имена собственные.**

Диёр, деревня, Камиров, город, Шахло, девочка, Парпиева, мальчик, Самарканд, озеро, река, Айдаркуль.

**302. Прочитайте стихотворение. Исправьте ошибки.**

Возвращаясь под вечер с поля,

Потеряла серёжку Оля.

Ту серёжку нашёл Серёжку,

Прибежал, постучал в окошко:

– Отыскалась твоя серёжка.



**Выполните домашнее задание.**

**303. Выберите нужную букву и запишите предложения.**

У малышки (Г, г)руши в корзине (Г, г)руши. Тётя (П, п)оля вернулась с (П, п)оля. Денис (С, с)кворцов смотрел на (С, с)кворцов. Тёма (В, в)асильков нарвал в поле (В, в)асильков.

## Ч

### БАБУШКА ОТДЫХАЕТ



**Прочитайте.**

Пришла из школы маленькая Галинка. Открыла дверь, что-то хотела весело сказать маме. Но мама пригрозила Галинке пальцем и прошептала:

– Тихо, Галинка, бабушка отдыхает. Целую ночь не спала, болело сердце.

Галинка тихонько подошла к столу, положила портфель. Пообедала и села учить уроки. Читает книжку тихо, про себя, чтобы не разбудить бабушку.

Открылась дверь, пришла Оля, подружка Галинки. Она громко сказала:

– Галинка, слушай...

Галинка погрозила ей пальцем, как мама, и прошептала:

– Тихо, Оля, бабушка отдыхает. Целую ночь она не спала, болело сердце.

Сели девочки к столу и рассматривают рисунки.  
А из закрытых бабушкиных глаз выкатились две слезинки.

Когда бабушка встала, Галинка спросила:

– Бабушка, почему вы во сне плакали?

Бабушка улыбнулась, приголубила Галинку. В её глазах светилась радость.

(В. Сухомлинский)



Выскажите своё мнение..

Почему бабушка легла отдыхать днём? Как вы думаете, почему бабушка плакала во сне?

**Р**

## СОБСТВЕННЫЕ И НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ



Спишите.

*Согласие да лад в семье клад.*

304. Вставьте пропущенные слова.



Выскажите своё мнение..

Имена, отчества, фамилии людей – это ... имена ... .

Имена собственные пишутся с ... буквы.

Все остальные имена существительные – это ... имена

... .

Нарицательные имена существительные пишутся с ... буквы.

**305. Найдите на карте дорогу от дома до парка Ашхабад. Запишите свой маршрут.**



**306. Подумайте, какая буква в скобках лишняя. Спишите, раскрывая скобки. Подчеркните собственные имена существительные.**

Мы живём в большой (С, с)трane. Она называется (У, у)збекистан. Столица нашей родины (Т, т)ашкент. В (У, у)збекистане много (Г, г)ородов. Наш (Г, г)ород (Ч, ч)иназ. Он расположен на слиянии двух рек: (Ч, ч)ирчик и (С, с)ырдарья.



**Выполните домашнее задание.**

**307. Напишите ответы на вопросы.**

- 1) Как тебя зовут?
- 2) Какая у тебя фамилия?
- 3) В каком городе ты живёшь, на какой улице?
- 4) Какая река протекает в твоём городе?
- 5) Как зовут твоего домашнего питомца?



**Р****РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ****Спишите.**

*У кого есть бабушка и дед, тот не ведает  
дед.*

**Послушайте.**

**Имя существительное в единственном числе имеет род.**

**Род может быть мужским, женским и средним.**  
карандаш – м.р., лампа – ж.р., облако – ср.р.

**308. Как определить род имени существительного? Поставьте рядом с существительным слово мой, моя, моё:**

лес (**мой**) - мужской род,  
река (**моя**) - женский род  
солнце (**моё**) - средний род

**Прочитайте. С помощью выделенных слов попробуйте рассказать правило.**

**Женский род** запомню я и скажу: «**Она моя**».

И запомню **род мужской**, и опять скажу: «**Он мой**».

**Средний род** – «**оно моё**»! Это правило – твоё!

*(Г. Александрова)*

**309. Распределите имена существительные в три столбика по родам.**

Обед, село, друг, лестница, роза, корабль, гнездо, печь, ружьё, ракета, стол, земля, печенье.

**ж.р.****м.р.****ср.р.**

**310. Спишите предложения. Укажите род имён существительных.**

1. Ворона (ж.р.) каркнула во всё воронье горло. 2. Голодная кума-лиса залезла в сад. (И. Крылов) 3. Вот дождик<sup>2</sup> брызнул, пыль летит. (Ф. Тютчев)



Выполните домашнее задание.

**311. Прочитайте. Спишите, вставьте пропущенные буквы. Подчеркните имена существительные.**

Раньше люди писали птичьими пер..ями. Ч..ще всего пользовались гусиным п..ром. Поз..нее гусиное п..ро заменили стал..ным, а название осталось.

**В каком ещё значении употребляется слово ручка?**

**Ч**

## ДЕДУЛЯ

На работе его уважают,  
Он начальник, сказать не боюсь,  
Но с работы домой приезжает,  
И начальником я становлюсь.  
Я к нему забираюсь на плечи,  
Я его примеряю очки  
И ещё об него каждый вечер  
Тренирую свои кулачки.  
Ходит дедушка лёгкой походкой,  
Всех быстрее съедает обед,  
На лице ни усов, ни бородки...  
Ну, какой же мой дедушка дед?!  
Помогает мне делать уроки  
Да играет с детьми во дворе.  
И нечаянно так, ненароком  
Он в любой побеждает игре.  
Но когда я его огорчаю,  
Если стыдно ему за меня,  
Я со страхом в душе замечаю,  
Как сутулится деда спина,  
Как морщинки сплетаются в сети,  
В волосах седины – белый мел.  
И готов я отдать всё на свете,  
Чтобы дедушка мой не болел!



(Т. Бокова)

**Как мальчик выражает любовь к своему деду?  
Что происходит с дедом, когда он огорчается?**



# Р

## СОБСТВЕННЫЕ И НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ



Спишите.

*Без труда и отдых не сладок.*

312. Расставьте слоги так, чтобы получились знакомые слова, определите их род.

ЛОКОЯБ – ...

НОКСУРИ – ...

КУШКАРА – ...

ВЯКЧЕР – ...

Какое слово лишнее, почему?

313. Прочитайте. Спишите. Определите род имён существительных. Выделенные слова-предметы поставьте в начальную форму.

Образец: **дворе** – двор (н.ф., м.р.)

На **дворе** мороз.

В поле плачут **волки**.

Снег крыльцо занёс,

Выбелил все **ёлки**:

В **комнате** тепло,

Печь горит **алмазом**,

И луна в стекло

Смотрит круглым **глазом**.



314. Распределите имена существительные в три столбика по родам. Выделите основу и окончание.

Платье, пальто, лак, халат, булка, колбаса, свёкла, масло, одежда, палка, плот, луг.

ж.р.

м.р.

ср.р.



Выполните домашнее задание.

315. Найдите и подчеркните имена существительные. Определите их род.

Закружилась листва золотая

В розовой воде на пруду.

Словно бабочек лёгкая стая

С замираньем летит на звезду.

**Р**

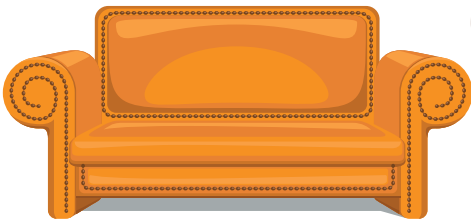
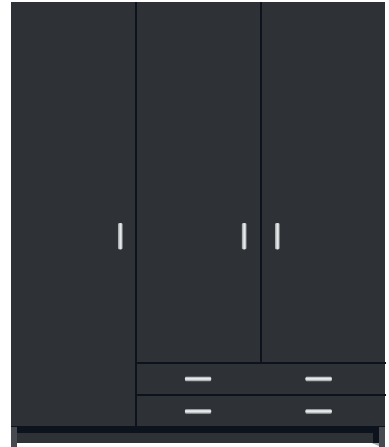
**РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**



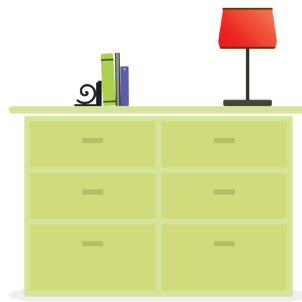
Спишите.

*Один в поле не воин.*

316. Рассмотрите картинки. Запишите слова в тетрадь. Определите род имён существительных.



М.р.(он мой)  
Ж.р.(она моя)  
Ср.р.(оно моё)



**Как определить род имени существительного?**

1. Прочитаю слово.

При необходимости поставлю имя существительное в единственное число.

2. Заменю имя существительное одним из слов-помощников (он, она, оно).

3. Определю род, кратко запишу (м.р., ж.р., ср.р.) или назову (мужской род, женский род, средний род).



317. Напишите ответы на вопросы. Определите род имён существительных.

Кто дом сторожит? – собака (ж.р.)

Кто спит зимой в берлоге? – ...

Что всех согревает? – ...

Что деревья качает? – ...

318. Прочитайте слова. Объясните правописание пропущенных букв.

вну..ка

гн..здо

пис..мо

..кно

хле..

с..бака

хи..ник

тр..ва

гр..чи

лыж..

к..рова

Выпишите имена существительные, которые отвечают на вопрос *кто?*, потом на вопрос *что?*, определите их род.



Выполните домашнее задание.

319. Прочитайте. Спишите. Определите род имён существительных.

### Акула

Среди морских рыб есть грозные хищники<sup>4</sup>. Самые известные среди них акулы. Существует много разных видов акул<sup>5</sup>. Есть акулы совсем небольшие. Их длина чуть больше метра. Они почти не опасны для человека. Но встречаются среди акул и гиганты. Это китовые акулы. Их длина достигает двадцати метров. Даже большие акулы могут быть безопасны для людей. Но всё равно, с любой акулой надо быть осторожным.

Ч

ЖИВАЯ ШЛЯПА



Прочитайте.

Шляпа лежала на комодe, котёнок Васька сидел на полу возле комода, а Вовка и Вадик сидели за столом и раскрашивали картинки. Вдруг позади них что-то плюхнулось – упало на пол. Они обернулись и увидели

на полу возле комода шляпу. Вовка подошел к комоду, нагнулся, хотел поднять шляпу — и вдруг как закричит:

- Ай-ай-ай! — и бегом в сторону.
- Чего ты? — спрашивает Вадик.
- Она жи-жи-живая!
- Кто живая?
- Шля-шля-шля-па.
- Что ты! Разве шляпы бывают живые?
- По-посмотри сам!

Вадик подошёл поближе и стал смотреть на шляпу. Вдруг шляпа поползла прямо к нему. Он как закричит:

— Ай! — и прыг на диван. Вовка за ним. Шляпа вылезла на середину комнаты и остановилась. Ребята смотрят на неё и трясутся от страха. Тут шляпа повернулась и поползла к дивану.

- Ай! Ой! — закричали ребята.

Соскочили с дивана — и бегом из комнаты. Прибежали на кухню и дверь за собой закрыли.

- Я у-у-хо-хо-жу! — говорит Вовка.
- Куда?
- Пойду к себе домой.
- Почему?
- Шляпы бо-боюсь! Я первый раз вижу, чтоб шляпа по комнате ходила.
- А может быть, её кто-нибудь за верёвочку дёргает?
- Ну, походи посмотри.
- Пойдём вместе. Я возьму клюшку. Если она к нам полезет, я её клюшкой тресну.

- Пстой, я тоже клюшку возьму.

- Да у нас другой клюшки нет.

- Ну, я возьму лыжную палку.

Они взяли клюшку и лыжную палку, приоткрыли дверь и заглянули в комнату.

- Где же она? — спрашивает Вадик.
  - Вон там, возле стола.
  - Сейчас я её как тресну клюшкой! — говорит Вадик.
- Пусть только подлезет ближе, бродяга такая!  
Но шляпа лежала возле стола и не двигалась.
- Ага, испугалась! — обрадовались ребята.

— Боится лезть к нам.

— Сейчас я её спугну, — сказал Вадик.

Он стал стучать по полу клюшкой и кричать:

— Эй ты, шляпа!

Но шляпа не двигалась.

— Давай наберём картошки и будем в неё картошкой стрелять, — предложил Вовка.

Они вернулись на кухню, набрали из корзины картошки и стали швырять её в шляпу. Швыряли, швыряли, наконец Вадик попал. Шляпа как подскочит кверху!

— Мяу! — закричало что-то. Глядь, из-под шляпы высунулся серый хвост, потом лапа, а потом и сам котенок выскочил.

— Васька! — обрадовались ребята.

— Наверно, он сидел на полу, а шляпа на него с комода упала, — догадался Вовка.

Вадик схватил Ваську и давай его обнимать!

— Васька, миленький, как же ты под шляпу попал?

Но Васька ничего не ответил. Он только фыркнул и жмурился от света.

(Н. Носов)



Выскажите своё мнение..

Почему шляпа оказалась «живой»? Как вы думаете, какие чувства испытывал котёнок?

**Р**

**РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**



Спишите.

*Землю красит солнце, а человека — труд.*

**Род имён существительных определяется по форме единственного числа.**

**320. Спишите имена существительные множественного числа, рядом напишите их в единственном числе. Укажите род.**

*Образец:* тракторы – трактор - м.р.

моторы – ...	тополя – ...
берёзы – ...	животные – ...
яблони – ...	змеи – ...
деревья – ...	письма – ...

**321. Напишите имена существительные в три столбика – по родам, вставляя пропущенные буквы, но записывая имена существительные во множественном числе.**

Под..езд, здоров..е, в..юга, пал..то, ал..бом, площ..дь,  
гараж, край, местеч..ко, тр..ва, избу..ка

**ж.р.**

**м.р.**

**ср.р.**

травы

подъезды

пальто

**322. Прочитайте пословицы. Выпишите имена существительные и определите их род.**

1. Дерево ценят по плодам, а человека по делам.  
2. Ученье – лучшее богатство. 3. Старание и труд своё возьмут. 4. Лес и вода – брат и сестра. 5. Растение – берегам спасение.

**Как узнать род выделенных имён существительных?**



**Выполните домашнее задание.**

**323. Прочитайте. Объясните, какие гласные пропущены. Спишите, вставляя буквы. Под безударными гласными, которые проверяются ударением, поставьте точки. Обозначьте род выделенных существительных.**

### **Ржаной колосок**

Я глажу жёсткий к..л..сок. Сколько труда в нём!

Люди пахали землю, боронили, сеяли. Над к..л..ском, над каждой з..рнинкой думали учёные. Теперь прибавим ко всему **труд** самой **природы**. **Солнце** старалось, дожди поили, **туманы** нежили, вет..р опылял. Выходит, что д..р..гой к..л..сок л..жит у меня на ладони.

*(По В. Бочарникову)*



Прочитайте.

I

Жил-был Маленький Робот. Его, так же, как и тысячи других маленьких роботов, изготовили на заводе, и теперь он жил в этом доме, развлекавая детей и взрослых и помогая по хозяйству. Он действовал строго по программе, заложенной в его электронную голову. В восемь часов утра, когда папе и маме надо было идти на работу, а детям – в школу и детский сад, Маленький Робот включал музыку и говорил: «Пора вставать! Пора вставать! Уже рассвет, довольно спать!» Вечером, когда все возвращались домой, он рассказывал смешные истории, и все смеялись. Перед сном он рассказывал детям интересную сказку, и они засыпали. А наутро все повторялось сначала. Иногда, во время праздников, вся семья оставалась дома, и Маленький Робот очень хотел смеяться и веселиться вместе со всеми, как настоящий человек, но он был всего лишь бездушной машиной. Маленький Робот знал, что он робот и что ему никогда не удастся стать человеком. Его тело, сделанное из металла и пластмассы, было чем-то похоже на человеческое, но у него не было самого главного – сердца. И всё же все механизмы рано или поздно дают сбой. Маленький Робот понимал, что если он не выполнит приказов, заложенных в его программу, то его отвезут в ремонтную мастерскую, а может быть, и вовсе выкинут на свалку. Но он больше не мог жить по-прежнему. Раз за разом он оставался один в этом большом пустом доме и остро ощущал, что он никому не нужен. Даже дети, которые были его лучшими друзьями, уже привыкли к нему и не обращали никакого внимания на его старые шутки. Маленькому Роботу хотелось сделать что-нибудь прекрасное и волшебное.



(Э. Ильин)





Выскажите своё мнение..

По какой программе действовал Маленький Робот? Какую работу по дому он выполнял?



## РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ



Спишите.

*Маленькое дело лучше большого безделья.*

324. Вспоминаем то, что знаем.

### Род имен существительных

женский род  
ж.р

мужской род  
м.р

средний род  
ср.р

ОНА  
МОЯ



ОН  
МОЙ



ОНО  
МОЁ



325. Запишите недостающее слово, определите род.

Школа – учитель, больница –...;  
холодильник – металл, книга –...;  
платье – шёлк, окно – ...;  
сирень – кустарник, берёза –... .



326. Прочитайте. Спишите. Определите род в названии городов и рек.

В нашей стране много древних красивых городов: Самарканд, Бухара, Хива, Шахрисабз, Ташкент, Коканд. Протекают великие реки: Сырдарья и Амударья. Но главное богатство нашей страны – народ-труженик.

**327. Прочитайте. Спишите, вставляя вместо точек подходящие по смыслу имена существительные. Определите их род.**

Лохматая ..., румяное ..., сильная ..., концертный ..., золотая ..., высокий ... .

*Слова для справок:* боль, яблоко, зал, собака, медаль, тополь.



**Выполните домашнее задание.**

**328. Спишите. Укажите род имён существительных.**

Семья (...р.), сестра (...р.), отец (...р.), поле (...р.), дело (...р.), праздник (...р.), площадь (...р.), пирог(...р.), друг (...р.), листопад (...р.).

**Запишите пять имён существительных мужского рода.**



## **ПРО МАЛЕНЬКОГО РОБОТА**



**Прочитайте.**

### **II**

Однажды утром, когда все ушли, Маленький Робот спустился во двор. Спускался он долго: его железные ноги не были приспособлены к ступенькам. Наконец, он вышел из подъезда и подошёл к детской площадке. Земля вокруг площадки была вытоптана, всюду валялся мусор. Маленький Робот, не раздумывая, принялся за дело. Он убрал весь мусор и почистил скамейки. А через полчаса вокруг площадки уже были посажены клумбы цветов и построены две замечательные маленькие беседки, чтобы мамы и бабушки могли наблюдать за своими малышами.

– Эй, как тебя зовут? – раздался чей-то звонкий голосок.

Маленький Робот обернулся и увидел девочку лет одиннадцати. У неё были красивые длинные волосы и большие синие, как море, глаза. Маленький Робот смотрел на неё как зачарованный. Она улыбалась...

– Я Маленький Робот, – сказал он.

– Какой же ты робот? – засмеялась девочка, – Ты самый обыкновенный мальчик. Посмотри на себя: штаны порвал и нос весь в грязи...

Маленький Робот глянул вниз и обомлел: вместо железных ног были обычные, человеческие ноги, в синих брюках. На левой штанине, у самого колена, красовалась большая дырка. Вместо своих неуклюжих крючкообразных захватов он увидел руки с красивыми длинными пальцами. Он заглянул в лужу. Из лужи на него смотрел какой-то неизвестный мальчик с грязным носом.

– Я буду звать тебя Мишей, согласен?  
– спросила девочка. – Так здорово: ты Миша, а я – Маша. Идёт? Он кивнул.

Маша взяла его руку в свою, и они пошли. А потом побежали вприпрыжку, весело смеясь, через бескрайний луг, который неизвестно откуда появился в этом большом и шумном городе – в городе, в котором так много маленьких роботов, старательно выполняющих заложенную в них программу...



(Э. Ильин)



Выскажите своё мнение..

Что произошло с роботом после того, как он преобразил детскую площадку? Придумайте своё продолжение этой сказки.



РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ



Спишите.

*Без успеха в учёбе нет успеха в труде.*

**329. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Определите род имен существительных.**

Ябл..ко, земл..ника, ..зык, р..бята, т..традь, мес..ц, ур..жай, п..м..дор, яг..да, п..года, к..рабль, д..рога, м..локо.

**330. Из данных слов выпишите имена существительные. Определите их род.**

Сильный, зима, найти, дерево, рисовать, красивый, воробей, река, ручной, решать, подснежник, показаться.

**331. Из данных слов выпишите имена существительные и распределите их по группам.**

Зима, бегать, солнце, золотой, погоня, играть, доброе, плечо, диван, пестрый, споёт, рожь, снежная, сын.

**Придумайте и запишите по три существительных каждого рода.**

м.р.

ж.р.

ср.р.



**Выполните домашнее задание.**

**332. Запишите слова в три столбика по родам.**

Адрес, фамилия, полотенце, костюм, здоровье, растение, яблоко, обед, восход, восток, север, мебель, комната, лагерь, песок.

**Р**

**МЯГКИЙ ЗНАК НА КОНЦЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ**



**Спишите.**

*С тем птенец и выйдет, что в гнезде увидит.*



**Выскажите своё мнение..**

**333. Прочитайте вслух имена существительные.**

Дочь, нож, врач, печь, плащ, вещь, ковш, рожь.

**Произнесите звуки, которые вы слышали на конце каждого слова. А что необычного вы заметили в написании данных слов?**

**Определите род имён существительных. Запишите эти слова в две группы.**

**334. Запишите слова в два столбика. В первый – те слова, в которых мягкий знак указывает на мягкость согласных. Во второй – те слова, в которых мягкий знак стоит после шипящих. Что вы заметили?**

Дочь, конь, тюль, лебедь, печь, молодёжь, словарь, календарь, мощь, брошь, февраль, глушь, роскошь, ложь, покупатель, зритель, мелочь.

**Устно определите род имён существительных. Сделайте вывод.**



**Выполните домашнее задание.**

**335. Прочитайте предложения. Замените каждое предложение одним словом. Определите род существительного.**

Человек, который играет на скрипке. – ... (.. . р.). Суп со свёклой и другими овощами. – ... (.. . р.). Он может быть дверным, скрипичным, гаечным и даже родником. – ... (.. . р.). Способность говорить. Она бывает устной и письменной. – ... (.. . р.)

**Ч**

## УМНЫЕ ПТИЦЫ



**Прочитайте.**

У края гнезда на одной ноге стояла аистиха. А в середине гнезда – птенцы. Пять длинных носов тянулись вверх. Над кишлаком прямо к гнезду летел аист, в его клюве болталась змея. Аист покружился над тутовником, плавно опустился в гнездо и положил змею к ногам аистихи. Она тотчас схватила её клювом, несколько раз сильно помотала её в стороны и проглотила. Тем временем аист начал кормить птенцов. А птенцы ещё не умели есть. Они только широко открывали рты, вскакивали на тонкие ноги, бестолково тыкались чёрными носами. Тогда аистиха принялась учить птенцов глотать пищу. Своим клювом она осторожно хватала одного птенца и пригибала его клюв вниз к еде. Аист тоже учил птенцов клевать.

...Палило солнце. Жарко. Аистиха раскрыла крылья и заслонила птенцов от солнца. Но всё равно им было жарко. Аистята толкались, тянули кверху длинные носы. Они просили пить. И тогда аист полетел за водой. Он каждому влил в раскрытый клюв воду, а потом побрызгал водой аистят. Нелегко напоить водой пять птенцов! Аист, не жалея сил, летал за водой.

Вдруг откуда-то приплыло облако и заслонило солнце. За облаками появились тучи, небо стало серым. Низко летели вороны, громко каркали. Подул ветер. Закружилась пыль, бумажки, листья. Ветер гнал пыль, поднимал вверх и закручивал её в столб.

...Ветер качал верхушки тутовника, но гнездо аистов держалось крепко. Аистята сбились в кучу, от страха прижимались друг к другу. Аисты раскрыли крылья и заслонили аистят от ветра.

Сверкнула молния, раздался гром.

...Раскинув крылья веером, аисты защищали птенцов. Дождь неожиданно прекратился. Только ещё с листьев тутовника стекали последние капли. (Г. Цодикова)



Выскажите своё мнение..

Почему так назван рассказ? Как аист и аистиха заботились о своих птенцах?



**МЯГКИЙ ЗНАК НА КОНЦЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ**



Спишите.

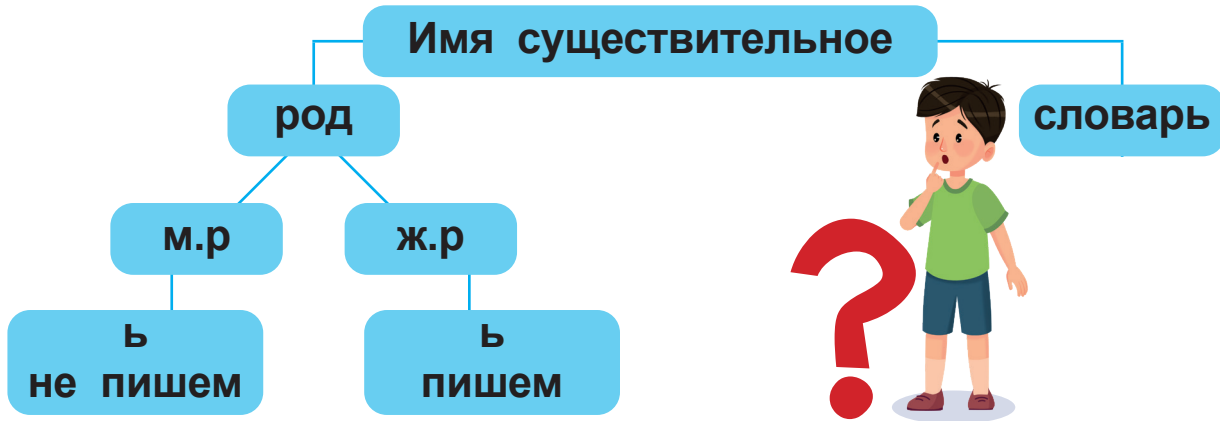
*Где ходит доброта, там отсутствует  
нужда.*



Подумайте.

336. Расскажите по схеме, у каких имён существительных на конце пишется мягкий знак.





**337. Замените каждое словосочетание одним именем существительным с шипящим звуком на конце, напишите его и определите род.**

Мелкие предметы – ... (.. . р.), сильный вихрь – ... (.. . р.), горький вкус – ... (.. . р.), суп со свёклой и овощами – ... (.. . р.), маленький ребёнок – ... (.. . р.).

Слова для справок: борщ..., гореч..., малыш..., мелоч..., смерч... .

**338. Вставьте мягкий знак, где это необходимо (определите род имени существительного).**

Гараж..., молодёж..., ткач..., этаж..., ёж..., уж..., борщ..., плащ..., обруч..., луч..., циркач..., лож..., врач..., силач..., трубач... .



**Выполните домашнее задание.**

**339. Спишите. Вставьте вместо точек ь, где это следует. Укажите род существительных.**

Без знаний и утро – ноч.. (.. . р.). Без работы и печ.. (.. . р.) холодна. Книжка – лучший товарищ.. (.. . р.). Короткую реч.. (.. . р.) хорошо слушать. На безрыбье и мелоч.. (.. . р.) рыба. Тот бригадир хорош, у которого хороша рож.. (.. . р.).



## НАВРУЗ НА ДВОРЕ



**Прочитайте.**

Вот и праздник –  
Навруз на дворе!  
Ну отведайте наш сумаляк.  
Птицы громко поют на заре,

Начинается день этот так.  
Манит яблони розовый цвет,  
Раскрывается робко миндаль.  
И обид, и завистников нет,

И куда-то исчезла печаль.  
Этот праздник людей подружил,  
В махалле топольки посадил.  
И для всех развернул дастархан –  
Гости прибыли к нам с разных стран.

(В. Белявская)

 **Выскажите своё мнение..**

Как вы встречаете этот праздник у себя дома?  
Выучите стихотворение.

## **Р** ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

 **Спишите.**

*Отмизна тебе – колыбель золотая.*

340. Подберите к каждому предмету подходящее по смыслу слово. Запишите.



Слова для справок: сладкая, сочные, белое, вкусный, роскошная, шерстяной, горячий.

**Подчеркните слова, обозначающие признаки предметов.**

Слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы **какой?**, **какая?**, **какое?**, **какие?**, **чей?**, называют именами прилагательными.

В предложениях имена прилагательные связаны с именами существительными.

Дружные ребята сажали молодые деревца на школьном дворе.

341. К каждому имени прилагательному подберите подходящие по смыслу имена существительные. Напишите. Выделите окончания имён прилагательных.

Быстрый ручей, скорая ... , резвый ..., поспешное ... , резкое ... .

Слова для справок: помощь, ребёнок, решение, движение.

**342. Прочитайте. Спишите. Укажите часть речи.**

большой – прил.	курица – ...
стул – сущ.	кудахчет – ...
ботинок – ...	рябая – ...
белый – ...	новые – ...



**Выполните домашнее задание.**

**343. Прочитайте. Спишите. Волнистой линией подчеркните имена прилагательные.**

**Ташкент**

Апрель 1966 года. Ташкент пострадал от страшного землетрясения. Древний город, его центр, был разрушен. Беда. Но помощь пришла. Друзья не оставили ташкентцев в беде. За три месяца они построили мини-город Спутник. Люди разных национальностей: русские, белорусы, казахи, киргизы, таджики, туркмены, украинцы, грузины, армяне и люди других национальностей помогли отстроить наш любимый Ташкент. Ташкент сегодня – это новый замечательный, благоустроенный, зелёный город.



**УЗБЕКИСТАН**



**Прочитайте.**

Много в мире разных стран  
Красотой к себе манит.  
Я люблю Узбекистан!  
Здесь радушие царит!

Здесь фонтаны до небес  
Жемчугом струятся.  
Их волшебной красотой  
Не налюбоваться!

Городов и площадей  
Сохранив прекрасный лик,  
Как красавец-богатырь  
Величаво он стоит!

Здесь для сердца наслажденье,  
Здесь души прикосновенье,  
К той великой красоте,  
Что родилась на земле!

А какие повара!  
На все руки мастера!  
Вы прелестны и искусны!  
Ваши блюда очень вкусны!

И почувствовать сполна,  
Что под солнцем есть страна  
Рай земной хранит она!  
Здесь красот волшебных стан!

Плов и манты – высший класс!  
Приглашайте в гости нас!  
Мы не сможем отказаться,  
Чтобы в сказке оказаться.

Имя ей – УЗБЕКИСТАН!

(По А. Смирновой)

**Чем манит к себе Узбекистан?**

**Р**

## ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

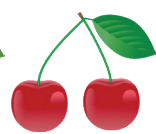


**Спишите.**

*Воля и труд дивные всходы дают.*

**344. Назовите признаки предметов: цвет, величину, форму, вкус. На какой вопрос отвечает слово-признак? Запишите по образцу.**

Арбуз (какой?) зелёный,  
большой, круглый, сладкий.



**345. Сравните предметы по величине, цвету, вкусу или высоте. Спишите предложения, вставляя подходящие по смыслу слова.**

*По величине*

Тыква (какая?) большая, а клубника – (...?) ... .

*По цвету*

Уголь (какой?) чёрный, а мел – (...?) ... .

*По вкусу*

Перец (какой?) горький, а сахар – (...?) ... .

*По высоте*

Дерево (какое?) высокое, а кустик – (...?) ... .

**В каждом предложении подчеркните имена прилагательные.**

**346. Вставьте в предложения имена прилагательные, противоположные по значению данным.**

Зима холодная, а лето (какое?) ... .

Мёд сладкий, а лимон (какой?) ... .

Река широкая, а ручей (какой?) ... .

Тополь высокий, а шиповник (какой?) ... .



**Выполните домашнее задание.**

**347. Прочитайте. Озаглавьте текст. Спишите.**

Во многих лесах живёт большой пёстрый дятел<sup>4</sup>.

Не зря люди называют дятла лесным<sup>2</sup> доктором. Он лечит больные деревья. Дятел достаёт из-под коры вредных насекомых<sup>5</sup>.

**Задайте (устно) вопросы к выделенным словам. Что обозначают выделенные слова? Придумайте заголовок к тексту. Докажите, что заголовок подходит к тексту.**



## ЧТО ДЕЛАЕТ ШЁЛК



**Прочитайте.**

I

Одни говорят, что шёлк делают станки. Особые станки – автоматы, придуманные однажды людьми.

Другие говорят, что шёлк делает тутовый шелкопряд – гусеница, которая превращается куколку и наматывает на себя тонкую нить; вот из этой нити делают шёлк.

Третьи говорят – дерево во главе всего. Дерево по имени тут.

Лучше разобраться по порядку. Конечно, без дерева тут обойтись нельзя. Потому что его листьями питается тутовый шелкопряд. Мы были в помещении, где тысячи гусениц ели свои листья. Шелест от этой еды был слышен издали.

Кто такой тутовый шелкопряд? Это бабочка. Из личинок бабочки вырастают гусеницы. Для этих гусениц люди поддерживают нужное тепло и нужную влагу. Потом, когда гусеницы вырастают, они превращаются в куколок.

Как паук ткёт паутину, видели многие. Он выделяет из себя клейкую массу. Масса сейчас же застывает и превращается

в тонкую, еле заметную нить. Делает нить и тутовый шелкопряд. Он наматывает на себя нить огромной длины. Этой нитью он обматывается весь, как бы самого себя закрывая в футляр. Футляры называют коконами.

А людям в колхозах только того и надо. Не успеют куколки завернуть себя в коконы, как люди с помощью специальных химических веществ усыпляют этих куколок и везут коконы на шёлкопрядильный комбинат. На комбинате из него делают натуральный шёлк.

Чтобы нить хорошо размотать, нужно коконы распарить. Их распаривают в больших чанах с тёплой водой. Футляры разбухают, и специальные машины начинают их разматывать во всю длину нити, которую намотал на себя заботливый шелкопряд. Эта нить тонкая.

Нить сушат, потом несколько тонких нитей скручивают в одну толстую. Всюду машины – большие, маленькие. Крутятся разноцветные катушки-шпули, тянутся от одной к другой шёлковые нити.

*(По Владимиру Арро и Валерию Воскобойникову)*



**Выскажите своё мнение..**

Кто такой тутовый шелкопряд? Чем он питается? Из чего делают натуральный шёлк?

**Р**

**РОД И ЧИСЛО ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ**



**Спишите.**

*Славен человек не словами, славен делами.*

**348. Что общего между предметами?**





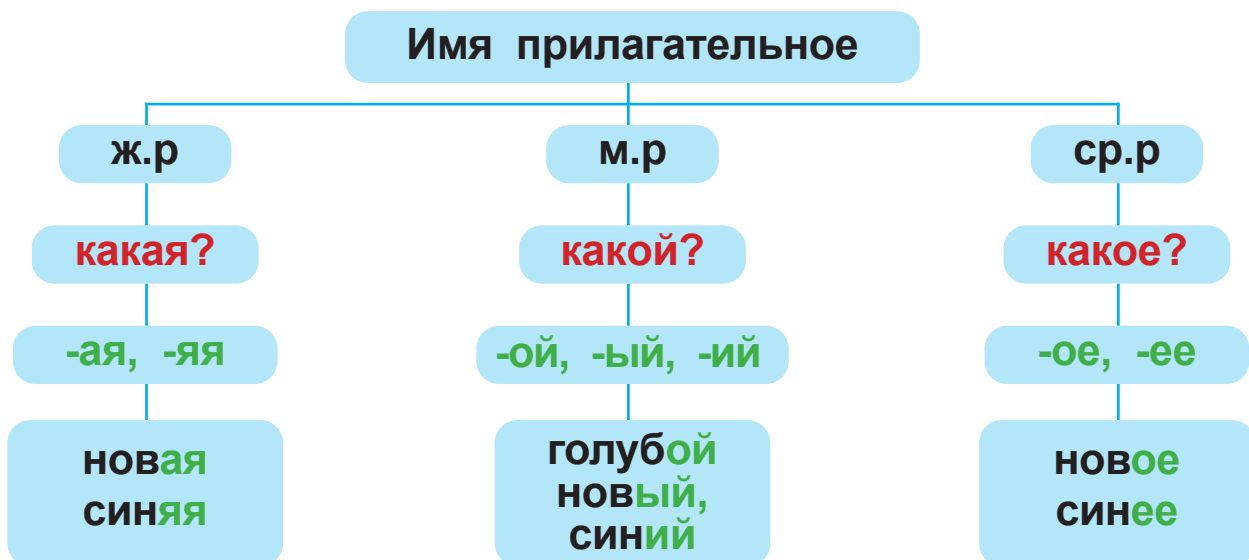
Запишите сочетания слов и понаблюдайте за именами прилагательными. Что заметили?

Почему слова, называющие один и тот же цвет, записаны неодинаково?

Как определить род имени существительного? А у имени прилагательного?

**Внимание!**

Имя прилагательное согласуется с именем существительным в роде и числе. Например: узкая река, широкие реки.



349. Запишите сочетания слов и определите род имён прилагательных.

Новая чашка, голубое небо, свежий хлеб, смешное кино, дубовая роща, высокий столб.

350. Определите род имён существительных и имён прилагательных. Задайте вопрос к имени прилагательному.

*ж.р.*

*ж.р.*

**Образец:** метель (какая?) злая.

Туча (...?) синяя, мороз (...?) крепкий, ветер (...?) злой, окно (...?) узорное, утро (...?) раннее.

351. Спишите текст, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные. Определить род имён прилагательных.

На снег упала ... шишка. Её уронил ... дятел. Нёс шишку в ... дупло, да не удержал!

Слова для справок: тёплое, пёстрый, еловая.

# Ч

## КТО ДЕЛАЕТ ШЁЛК



Прочитайте.

### II

И, наконец, цех, где из ниток делается материал. Станки в этом цеху, наверное, придумали особенно умные люди. Просто удивительно: с одной стороны станка входят нити, а с другой выходит готовый шёлковый материал.

И вот материал готов. Его ещё несколько раз промывают и несколько раз сушат. Во всех цехах, где стоят промывочные чаны, люди очень берегут воду.

В особом помещении на комбинате работают художники. Они без конца придумывают новые рисунки, которые потом наносят на шёлковую ткань. Такая у них работа. Ведь рисунок, который нравился людям в прошлом году или даже вчера, сегодня уже надоедает. И люди требуют от художников новых рисунков на платя.

Здесь и васильки, и ромашки, и просто горошек. Но больше всего в Узбекистане любят свой, узбекский рисунок на платях. Он похож на весенний маргиланский пейзаж. Весной, когда всё вокруг оживает, распускается, расцветает, до горизонта, переплетаются друг в друге полосы цветов и зелёных растений. Очень давно художники научились рисовать весенний пейзаж на тканях. Это очень сложный рисунок. Его любят и пожилые узбекские женщины, и совсем маленькие девочки. А главное – это люди, для которых делается шёлк. Если бы шёлк не был нужен пожилым женщинам и девочкам, его бы делать не стали. А тутовый шелкопряд – он пряд бы себе свои коконы, и на него никто, кроме зоологов, не обратил внимания. Но шёлк очень нужен.

*(По Владимиру Арро и Валерию Воскобойникову)*



Выскажите своё мнение..

**Что сделали из ниток? На что похож узбекский рисунок на платях? Для чего нужен шёлк?**

# Р РОД И ЧИСЛО ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

 **Спишите.**

*Где мир да лад, там и клад.*

**352. Вспомните как можно больше признаков для описания нашей страны. Запишите имена прилагательные, определите род, выделите окончания.**



многонациональный

дружелюбный

гостеприимный

?

?

?

**353. Прочитайте. Поставьте вопросы к именам прилагательным. Допишите их окончания и определите род.**

- бумага (какая?) белая, ж.р.
- ягода (как...?) сладк.. , ... .
- капуста (как...?) цветн.. , ... .
- костюм (как...?) шерстян.. , ... .
- платок (как...?) син.. , ... .
- время (как...?) летн.. , ... .
- окно (как...?) чист.. , ... .
- реки (как...?) широк.. ,
- носки (как...?) тёпл.. .



Во множественном числе род имён прилагательных не определяется.

354. Подберите к каждой группе имён прилагательных подходящие по смыслу имена существительные, определите род и число.

Пушистый, рыжий, игривый котик (м. р., ед. ч.).

Нарядное, новое, летнее ... ( ..., ...).

Полевые, душистые, свежие ... ( ..., ...).

Родная, любимая ... ( ..., ...).

Трудные, сложные ... ( ..., ...).



Выполните домашнее задание.

355. Выписать имена прилагательные и определить их род.

1. Солнечные зайчики прыгали по деревянному полу.
2. Огромная чёрная туча закрыла солнце.
3. Вдруг хлынул проливной дождь.
4. Мама купила себе модное зимнее пальто.

**Р**

## РОД И ЧИСЛО ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ



Спишите.

*Что посеешь, то и пожнёшь.*

356. Определите предмет по признакам.

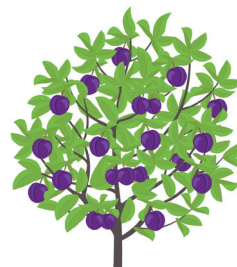
?

(какой?)  
сладкий  
жёлтый  
ароматный



?

(какая?)  
кислая  
синяя  
округлая



357. Определите род имён существительных и имён прилагательных. Спишите, выделите окончания имён прилагательных.

**с.р.**

Дерево (какое?) стройное, маленькое, зелёное.

Песок (какой?) мелкий, чистый, горячий.

Погода (какая?) ясная, ненастная, прекрасная.

Море (какое?) огромное, жёлтое, изумрудное.

**358. Прочитайте. Озаглавьте текст. Выпишите имена прилагательные вместе с именами существительными. Определите их число и род.**

Наш родной Узбекистан не богат лесами. Кругом знойные пустыни и высокие горы. В пустыне растут саксаул и селин, а в горах есть хвойные леса, ценные посадки грецкого ореха, фисташковые деревья.

Арча – удивительное дерево гор! Оно любит тишину и чистый воздух горных высот.



**Выполните домашнее задание.**

**359. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните орфограммы.**

Летом из городского парка доносится сла..кий арома.. лип.<sup>4</sup> А подойдёшь к ним, услышишь такой гул, точно там с..бралось нас..ление всех окрес..ных пасек. На опу..ке леса цв..тёт и уже отцв..тает з..мляника. Красные ягоды з..мляники найдут и ун..сут птицы.

*(По Н. Павловой)*



## СЛИВА И УРЮК



**Прочитайте.**

Пришла весна. Зацвели сады. Полетели птички в небе. Поползли по земле муравьи. Зажурчали в арыках весенние воды.

Зумрад, черноглазая смуглая девочка, вошла в сад. Она прошла по ярко-зелёной травке, перешла по мостику и остановилась около сливы. Зумрад протянула руки к веткам, но не достала.

– Слива, слива, – сказала она, – дай мне своих зелёных плодов!

А слива ей в ответ:

– Когда поспеют мои плоды, они сами упадут в твою корзинку. Вот тогда и приходи!

Зумрад подошла к урючине. Протянула руки к веткам, но не достала.

– Урючина, урючина, дай мне твоего зелёного урюка! – попросила она.

А урючина ей в ответ:

– Когда созреет мой урюк, то сам будет падать на землю. Вот тогда и приходи!

Не досталось Зумрад ни слив, ни урюка. Но зато цвели в саду красивые цветы. Зумрад набрала целую охапку колокольчиков и красных маков и вышла из сада.

А когда наступила осень, Зумрад снова пришла в сад, опять прошла по зелёной травке, опять перешла мостик. Она остановилась около сливы и протянула к веткам руки.

– Слива, слива, дай мне твоих плодов! – попросила она.

Слива, у которой ветки гнулись от тяжести слив, ответила ей:

– Мои плоды созрели, налились сладким соком... Бери мои сливы, клади их в свою корзинку. Если хочешь, поделись с девочками – оскомину не набьёте!

Зумрад нарвала с нагнувшихся веток больших спелых слив и положила в свою корзиночку.

Потом она подошла к урючине:

– Урючина, урючина, дай мне урюка!

– Вот теперь мой урюк созрел, – ответила урючина, – стал сладким, как сахар. Подставляй свою корзиночку. Можешь и с девочками поделиться – уж не набьёте оскомину!

Урючина чуть покачнулась, и спелый урюк посыпался на землю.

Зумрад набрала и урюка в свою корзиночку. Она опять прошла по зелёной травке, перешла мостик и пошла домой.

Она вымыла сливы и урюк и подружкам дала, и себе оставила.

*(М. Мирмухсин)*



**Выскажите своё мнение..**

**Почему весной девочке не досталось ни слив, ни урюка? Когда созрел урожай? Что сделала Зумрад?**



**Р**

**РОД И ЧИСЛО ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ**

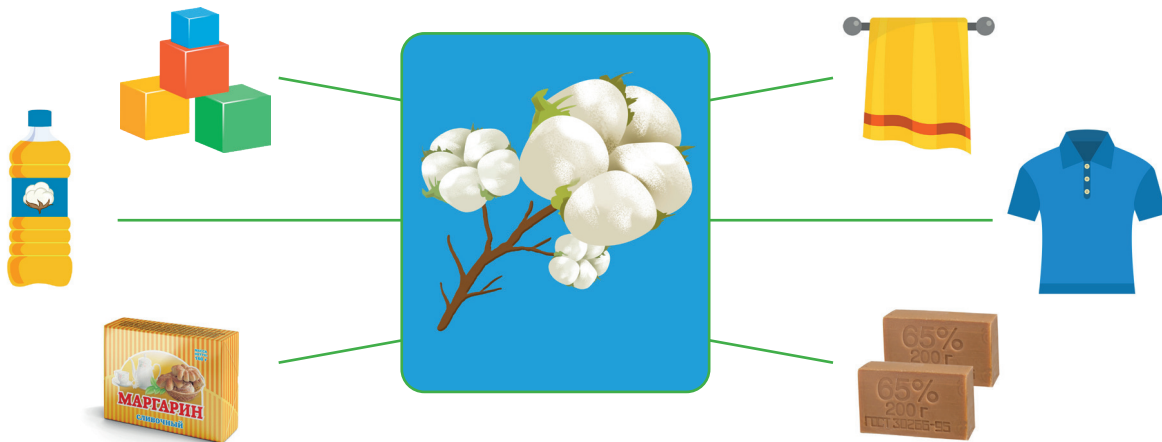


**Спишите.**

*Словами поле не засеешь.*

**360. Назовите признаки предметов. Определите род имён прилагательных. Выделите окончание прилагательных. Запишите по образцу.**

*Образец:* Хлопок (какой?) белоснежный (м.р.).



**361. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу имена прилагательные.**

*Образец:* Белка (какая?) рыжая, маленькая, проворная.  
 Волк (какой?) ... .  
 Медведь (какой?) ... .  
 Лиса (какая?) ... .  
 Слон (какой?) ... .

**362. Спишите. Вставьте пропущенные буквы, где это нужно. Напишите над именами прилагательными ед.ч. или мн.ч.**

Быстро наступает веч..р в глухом л..су. Тёмные тени л..жат под д..ревьями. Ч..рнеют густые ели. В л..су пахнет см..лой и сосновой хвоей. Скрылось за д..ревьями в..чернее со..нце. Но ещё не спят в л..су птицы. На ств..ле дер..ва уселся дятел. Вертятся возле дятла шустрые синицы. Они подбирают жуч..ков и черв..ков.



Выполните домашнее задание.

**363. Прочитайте. Спишите. Подчеркните «лишнее» прилагательное.**

- а) храбрый, умный, верный, добрая, сильный, лживый;
- б) смешная, круглая, длинный, лёгкая;
- в) толстый, красивая, старый, стройный, весёлый, бледный;
- г) грустный, ловкий, зелёный, мудрая, злой.

## Ч

### НА ХЛОПКОВОМ ПОЛЕ



Прочитайте.

Шла Маня и увидела перед собой маленький арык.

Маня встала на кочку, ухватилась за ветку и перепрыгнула через арык. Отсюда начиналось хлопковое поле. А в кустах хлопчатника не видно Маню: они выросли выше девочки.

Куст пышный, на нём много листьев и жёлтых цветов. Некоторые цветы уже отцвели, и теперь на их месте появились зелёные коробочки, величиной с грецкий орех.

Одна из коробочек уже лопнула, и из неё выглядывал белый комочек.

Маня видела такое растение в первый раз.

«Что это?» – подумала Маня.

– Это хлопок! – сказала Айсара, догнав подружку. – Из коробочки вытянут вату, из ваты сделают нитки, а потом наткут ситчик.

Совсем близко девочки услышали шум трактора. С обеих его сторон повисли два длинных серебристых крыла. Дул ветер, и с концов крыльев веером лилась вода. Вода смыла пыль с листьев хлопчатника и напоила сухую землю.

(Г. Цодикова)



Выскажите своё мнение..

Что за растение увидела Маня? А что вы знаете о хлопке?

**Р**

**МЕСТОИМЕНИЕ**



**Спишите.**

*День да ночь – сутки прочь.*



**Выскажите своё мнение..**

**364. Прочитайте загадку. Найдите слова, которые указывают на предмет, не называя его.**

Утром –	Смущенный,
Так заведено –	<b>Он</b> на цыпочках войдёт
Разомкнёшь ресницы,	Долькою лимонной.
И к тебе идёт <b>ОНО</b>	Срок прошёл – плывет <b>ОНА</b>
Розовой жар-птицей...	В пелене тумана,
А стемнеет – он придёт:	Круглолица и грустна,
Тоненький,	Будто Несмеяна...

*(Е. Кай)*



**Послушайте.**

**Местоимение** – это часть речи, которая указывает на лицо, предмет, но не называет его.

**Он** кислый. **Она** любит шоколад. **Оно** светит ярко. **Они** ушли. **Я, ты, он, она, оно, мы, вы, они** – это личные местоимения.

**365. Вставьте в предложения подходящие по смыслу местоимения. Спишите. Расставьте знак ударения.**

1. ... хочу прыгнуть с парашютом. 2. ... совсем не хочешь мне помогать. 3. ... строит новый дом. 4. ... пойдём в кино сегодня вечером. 5. ... можете допустить ошибку в вычислениях.

**366. Прочитайте стихотворение.**

Солнце кругло и красно	Утро ясное – оно.
Утром нас разбудит.	День придёт красив и ярок,
Утро ласково, светло.	Принесёт он нам подарок.

**Спишите. Выделите местоимения. Определите их число.**



**Выполните домашнее задание.**

**367. Запишите имена существительные в четыре столбика.**  
Акула, ткани, фонтан, облака, зверь, зебра, одеяло, лопата, снежок, место, друзья, окно.

**Он**

**Она**  
акула

**Оно**

**Они**  
ткани

**Р**

## МЕСТОИМЕНИЕ



**Спишите.**

*Быть первым в космосе, вступить один на один в небывалый поединок с природой – можно ли мечтать о большем?*

*(Юрий Гагарин)*



**Выскажите своё мнение..**

**368. Прочитайте. Найдите местоимения.**  
Я и мы, ты и вы, Важные и личные.  
Он, она, оно, они. Это, без сомнения,  
Все слова отличные, Все местоимения.



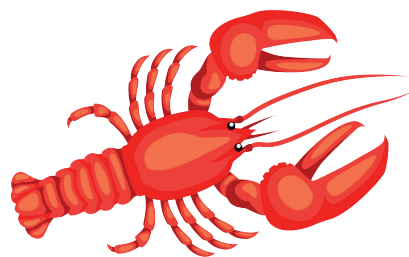
**Послушайте.**

**Местоимения изменяются по числам и лицам**

	Ед.ч.	Мн.ч.
1 лицо	я	мы
2 лицо	ты	вы
3 лицо	он, она, оно	они

**369. Прочитайте и отгадайте загадку.**

Мы встречались – и не раз.  
Я – бывалый водолаз.  
На груди моей броня,  
Есть две сабли у меня.  
Наступаю – как солдат,  
Только вся беда – назад.



*(А. Расцветников)*

Спишите загадку. Подчеркните личные местоимения.

370. Прочитайте предложения, вставляя вместо вопросов подходящие местоимения.

Летом (кто?) ездил в загородный лагерь. Там (кто?) играли, ходили в походы. Это Лола. (Кто?) наша вожатая. А это тётя Шоира и дядя Мансур. (Кто?) работают поварами.

371. Прочитайте. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Принёс я зайца д..мой. Папа достал из аптеч..ки бинт. Он заб..нтовал зайцу сломанную но..ку и пос..дил его в ящик. Мама полож..ла туда сено, м..рковки. В мисочку она налила в..ды. Заяц у нас остался ж..ть. Прожил он так целый месяц.



(По Г. Скребицкому)

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Укажите число личных местоимений.



Выполните домашнее задание.

372. Прочитайте предложения попарно. Попробуйте заменить повторяющиеся существительные местоимениями.

Солнце ярко светило.<sup>4</sup> Солнце заглядывало в окно комнаты. Каштанка потянулась, зевнула и прошлась по комнате. Каштанка обнюхала все углы и мебель.

В сторонке на матрасике лежал белый кот. Кот вскочил, выгнул спину в дугу, задрал хвост, взъерошил шерсть и зашипел.<sup>4</sup>

(По А. Чехову)



КОГДА НАД ЗЕМЛЁЮ ЛЕТИТ КОСМОНАВТ



Прочитайте.

Когда над Землёю  
Летит космонавт,  
Глядят  
Ему вслед

Миллионы ребят.  
Вечерней порою  
Глядят в небеса,  
Сияют,  
Сияют  
Ребячьи глаза.  
И в них отражаются,  
Ярко горят  
Те звёзды,  
К которым они полетят!



(Р. Фархади)

Что вы знаете о космосе? Выучите стихотворение наизусть.

**Р**

**ГЛАГОЛ**



**Спишите.**

*Звёзды не так близки друг к другу, как кажется. (Марк Твен)*

**373. Рассмотрите картинки. Кто и что делает? Назовите слова, обозначающие действия людей. На какие вопросы отвечают эти слова?**



**Составьте предложение к любому рисунку. Запишите его. Подчеркните слова, обозначающие действия предмета. Как называются слова-действия?**



**Послушайте.**

Что делать, что сделать  
Учащимся школ?

На эти вопросы  
Ответит **глагол**.



### 374. Прочитайте.

Интересная часть речи  
В русском языке живёт.  
Кто что делает, расскажет:  
Чертит, пишет иль поёт.

Вышивает или пашет,  
Или забивает гол,  
Варит, жарит, моет, чистит –  
Всё расскажет наш глагол!

**Назовите слова, обозначающие действия. На какие вопросы они отвечают?**



**Послушайте.**

Глагол обозначает действие предмета и отвечает на вопросы **что делать?, что сделать?, что будет делать? ...**

Читать, читает, читал, будет читать, написал, напишет – это **глаголы**. Глаголы подчёркивают так:          .

### 375. Прочитайте. Отгадайте загадку.

То по лесу кружит,  
То в поле свистит,  
Но мы не видали,  
Каков он на вид.

В открытые окна  
Нежданно влетит,  
То что-то прошепчет,  
То вдруг загудит.

**Спишите любую часть, подчеркните глаголы. На какие вопросы они отвечают?**



**Выполните домашнее задание.**

**376. Прочитайте. Вставьте вместо вопросов подходящие по смыслу глаголы.**

Художник (что делает?) картину. Портниха (что делает?) платье. Шофёр (что делает?) машину. Учительница (что делает?) детей<sup>4</sup>. Садовник (что делает?) за деревьями<sup>5</sup>.



## ПОЛЁТ В КОСМОС



**Прочитайте.**

Известны всему миру имена космонавтов Владимира Джанибекова и Салиджана Шарипова.

Космонавт Российской Федерации, узбек по национальности Салижан Шарипов – совершил свой первый космический полёт 23 января 1998 года. Салижан Шарипов поднимал в космос

флаг Узбекистана, который был куплен в ташкентском ЦУМе. А по возвращении на Землю флаг Узбекистана передали руководству республики с сертификатом о пребывании в космосе.

Владимир Джанибеков – первый космонавт Узбекистана был пять раз в космосе. Во время четвёртого полёта Джанибеков вышел в открытый космос вместе с космонавтом Светланой Савицкой.

Пятый космический полёт был самым продолжительным – 112 суток.

В последний полёт экипаж взял на борт семена хлопчатника. Нужно было узнать, можно ли выращивать растения в невесомости и изучить их поведение. В первом эксперименте семена проросли, но из-за отсутствия необходимых температурных условий погибли. Во втором эксперименте семена хлопчатника, которые побывали в космосе, были посажены в тепличных условиях на земле.

Дальнейшие наблюдения показали удивительный результат: волокно растений, которые побывали в условиях невесомости, было в два раза длиннее (78 мм), чем у того же сорта, который вырастили в тех же условиях, но не отправленного в космос.

В Ташкенте на площади у станции метро «Космонавты» установлен бюст космонавта Владимира Джанибекова, а на самой станции – медальон с его изображением.

(По Ю. Гатауллину)

Кто из космонавтов поднимал в космос флаг Узбекистана?  
Сколько раз Владимир Джанибеков побывал в космосе?



**Р**

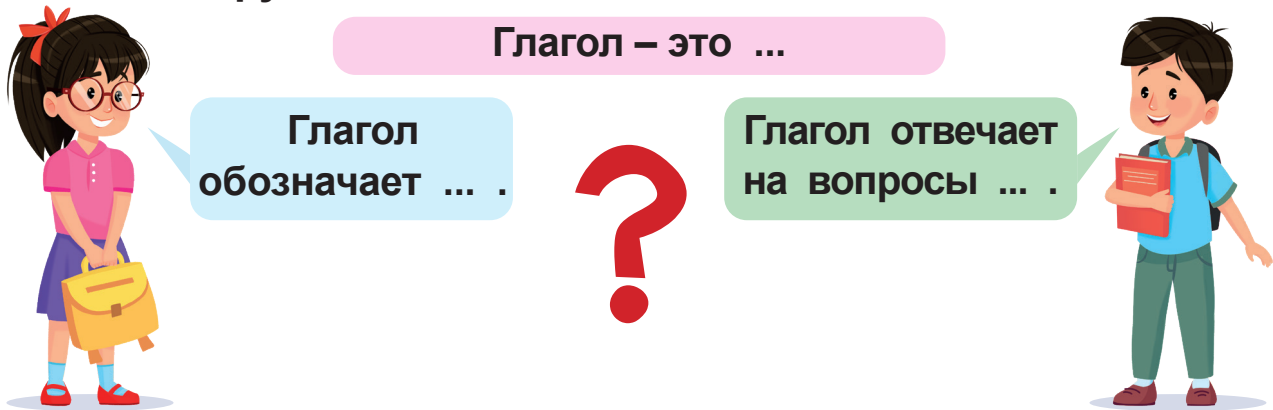
**ГЛАГОЛ**



**Спишите.**

*Береги землю родимую, как мать любимую.*

**377. Что вы знаете о глаголах? Продолжите высказывания вместе с другом.**



**378. Прочитайте. Озаглавьте текст.**

Идёт по полю трактор, тащит за собой тяжёлые плуги. А следом за трактором целая стая грачей перелетает. Ходят по свежей пашне и выбирают из неё червей. Много еды наберут, под клювом у них будто мешок раздуется. Тогда грачи летят в рощу к своим гнёздам кормить грачат.

**Выпишите из текста слова, которые отвечают на вопросы что делает?, что делают?, что сделают?, что делать? Что обозначают эти слова? Как они называются? С какой целью их употребляют в речи?**

**379. Прочитайте. Выпишите глаголы.**

### Кто как передвигается

Звери бегают, птицы летают, змеи ползают, а рыбы плавают.<sup>4</sup> Но рыбы не только плавают. Летучие рыбки<sup>2</sup> выскакивают из воды и парят в воздухе, а морские петухи, так называют этих рыб, могут бродить по дну на грудных плавниках.<sup>5</sup>

**380. Прочитайте. Спишите. Подчеркните глаголы.**

Полезно читать книги. Из них можно узнать о жизни на земле и под водой. Книги учат жить дружно, помогать друг другу.



**Выполните домашнее задание.**

**381. Запишите глагол, который раскроет смысл выражения.**

прикусить язык – молчать	морочить голову – ...
путаться под ногами – ...	водить за нос – ...
прибрат к рукам – ...	падать с ног – ...
пропустить мимо ушей – ...	скалить зубы – ...

## Р

## ВРЕМЯ ГЛАГОЛА



Спишите.

*Растение – земли украшение.*



Послушайте.

Глаголы изменяются по временам.

Глаголы **в настоящем времени** отвечают на вопрос **что делает?:** *слушает, читает, смотрит.*

Глаголы **в прошедшем времени** отвечают на вопрос **что делал?, что сделал?:** *пел, спел, мыл, вымыл.*

Глаголы **в будущем времени** отвечают на вопрос **что сделает?, что будет делать?:** *будет петь, споёт, будет выступать, выступит.*

**382. Прочитайте стихотворение. А есть ли у вас свой метод запоминания? Расскажите.**

Я пришёл из школы,  
Я учу глаголы...  
Мне их выучить – пустяк!  
У меня свой метод!  
Применяется он так –  
Новый метод этот:  
«Кричать» – кричу,  
«Вертеть» – верчу,  
«Двигать» – двигаю,  
«Прыгать» – прыгаю!..  
Я и прыгал!  
Я и двигал!  
Я кричал!  
И я вертел!  
И, конечно же, я пел!  
Завтра в школу я пойду  
И свой метод повторю.  
Закричу, заверчу, задвигаю.  
А может быть, даже запрыгаю.



(По В.Воскобойникову)

Найдите в тексте глаголы. Определите их время.

**н.ф.      н.вр.      пр.вр.      б.вр.**

Образец: Вертеть – верчу, вертел, заверчу.

**383. Прочитайте. Укажите время глагола. Запишите по образцу.**

шуметь – шумел	решать – решаю	открыть – откроет
з..ленеть – ...	ч..нить – ...	поймать – ...
см..треть – ...	кр.. шить – ...	укрыть – ...

**384. Вставьте подходящие по смыслу глаголы в предложения.**

Азиз в библиотеке ... интересную книгу. Бабушка ... вишнёвый пирог. К..тёнок ... с клубком. Мама ... п..суду после обеда. Ирода ... с собач..кой.



**Выполните домашнее задание.**

**385. Запишите глаголы в три столбика по образцу.**

Посмотрит, учил, спрячет, растёт, молчали, спешим, увеличил, поищет, ошибается.

**пр. вр.**

молчали

**н. вр.**

спешим

**б. вр.**

поищет



**22 АПРЕЛЯ – МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ЗЕМЛИ.**



**Прочитайте.**

Есть чудеса на белом свете.  
Цветёт как мак заря вдали.  
На голубой своей планете  
Встречают дети День Земли!

День Земли – всемирный праздник чистой Воды, Земли и Воздуха – всего, что необходимо для жизни. В этот день люди всего мира наводят порядок в своём большом доме – планете Земля, очищают от мусора улицы, дома, парки, сажают новые деревья, цветы и кусты.

**ЗЕМЛЯ – ВСЕГО ЖИВОГО ДОМ**

То светит солнце за окном,  
То снег идёт, то дождик,  
То по тропинке мы идём,

И рядом с нами – ёжик.  
 Вот в сквере стайка голубей  
 И воробьи проворно,  
 Нисколько не боясь людей,  
 Хватают крошки, зёрна.  
 Над клумбой радуга цветов  
 Сверкает огоньками,  
 Любуясь ими, я готов  
 Погладить их руками.  
 Земля – всего живого дом,  
 И при любой погоде  
 Играем, учимся , растём  
 Мы дружно на природе!

*Р. Фархади*



**Выскажите своё мнение..**

**Почему нужно беречь нашу Землю? Выучите стихотворение наизусть.**

**Р**

**ВРЕМЯ ГЛАГОЛА**



**Спишите.**

*Цветам нужно солнце, а людям – мир.*

**Глаголы в прошедшем времени  
 в единственном числе изменяются по родам.**

**м.р.**



созрел

**ж.р.**



созрела

**ср.р.**



созрело



**386. Запишите глаголы. Распределите их в три столбика.**

Решала, решаю, решит, строю, построю, построил,  
починим, чиню, починили, красил, крашу, покрашу.

Вчера

Сейчас

Завтра

Глаголы разбираются по составу так:

решает, подъехала, зачистили, проглядел.

л – суффикс глаголов прошедшего времени.

У глаголов прошедшего времени в мужском роде окончание нулевое. Решал, чистил, глядел.

**387. От данных глаголов образуйте новые слова и запишите по образцу.**

играть

петь

летать

блестеть

играл

играла

играло

**388. Впишите глаголы, подходящие по смыслу.**

Солдат ... Родину. Врач ... больных. Учитель ...  
детей.



**Выполните домашнее задание.**

**389. Прочитайте. Спишите. Разберите глаголы по составу.**

В густой траве скакал кузнечик. Желтела рожь. Журчал маленький ручей. Стрекотали бойкие сороки. На цветке блестит роса.



**РОДНОЙ ДОМ**



**Прочитайте.**

Это было в дни войны. В Ташкент прибыл первый эшелон с детьми, родители которых погибли в боях и во время бомбёжек мирных городов фашистскими самолётами. Сперва думали послать всех прибывших детей в детские дома. Но десятки узбеков и узбечек обратились к правительству с просьбой отдать детей им. Они хотели принять этих

детей в свои семьи, усыновить, воспитывать. И просили об этом так горячо, что им нельзя было отказать.



Спустя несколько дней уже не десятки, а сотни, тысячи людей в Ташкенте, Андижане, Бухаре – повсюду – стали приходить на вокзалы, куда прибывали эшелоны с детьми. Рабочие и колхозники, одиночки и многодетные стремились усыновить осиротевших ребятишек. При этом совсем никакого значения не имело – русские ли, украинцы, литовцы, карелы или евреи эти дети. Узбекский народ всем сердцем сочувствовал их горю и принял их как родных.

В среднеазиатских двориках рядом с черноглазыми узбекскими детьми появились ребята синеглазые, светловолосые.  
(В. Виткович)



**Выскажите своё мнение..**

Когда в Ташкент прибыл первый эшелон с детьми? Почему детей не отдали в детские дома? Кто усыновлял осиротевших ребятишек?

**Р**

## НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА



**Спишите.**

*В мире жить – мирское и творить.*



**Выскажите своё мнение..**

**390. Прочитайте стихотворение. Чем недоволен мальчик? Почему? Как вы думаете, кому он должен подчиняться?**

Всем я должен подчиняться:  
По приказу – одеваться,  
По приказу – умываться,  
Ровно заправлять кровать.

По команде – есть садиться,  
 По заданию – учиться,  
 По режиму – спать ложиться,  
 По будильнику – вставать!  
 (М.Шварц)

**Что** должен **делать** мальчик? Назовите глаголы, которые отвечают на этот вопрос.



**Послушайте.**

**Что делать?**

решать  
 нести  
 беречь

**Что сделать?**

решить  
 принести  
 сберечь

Эти глаголы стоят в неопределённой (или в начальной) форме.

**391. Прочитайте. Спишите.**

Полезно читать книги. Из них можно узнать о жизни на Земле, в космосе. Книги увлекательно рассказывают о путешествиях и путешественниках.

Найдите и подчеркните глаголы, которые стоят в начальной форме.

**392. Прочитайте слова. Напишите слова в два столбика.**

Строить – построить, рисовать – нарисовать, бежать – подбежать, лить – вылить, сидеть – посидеть, спать – поспать, жечь – сжечь, печь – испечь.

**что делать?**  
 печь

**что сделать?**  
 испечь



**Выполните домашнее задание.**

**393. Измените слова говорить, стоять, кричать, шить так, чтобы они отвечали на вопрос что сделать?**

Запишите их по образцу: **стоять – выстоять**

# Ч

## НЕТ ВОЙНЫ



Прочитайте.

Спать легли однажды дети –  
Окна все затемнены.  
А проснулись на рассвете –  
В окнах свет – и нет войны!  
Можно больше не прощаться  
И на фронт не провожать –  
Будут с фронта возвращаться,  
Мы героев будем ждать.  
Зарастут травой траншеи  
На местах былых боёв.  
С каждым годом хорошея,  
Встанут сотни городов.  
И в хорошие минуты  
Вспомнишь ты и вспомню я,  
Как от вражьих полчищ лютых  
Очищали мы края.

Вспомним всё: как мы дружили,  
Как пожары мы тушили,  
Как у нашего крыльца  
Молоком парным поили  
Поседевшего от пыли,  
Утомлённого бойца.  
Не забудем тех героев,  
Что лежат в земле сырой,  
Жизнь отдав на поле боя  
За народ, за нас с тобой...  
Слава нашим генералам,  
Слава нашим адмиралам  
И солдатам рядовым –  
Пешим, плавающим, конным,  
Утомлённым, закалённым!  
Слава павшим и живым –  
От души спасибо им!

(С. Михалков)

Какие картины вы представляли, слушая стихотворение?  
Какие чувства испытали?

# Р

## НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА



Спишите.

*Мир – счастье народа.*



Выскажите своё мнение..

394. Объясните разницу в словах, которые одинаково произносятся, но по-разному пишутся:

Отварить сардельку. – Отворить дверь.  
Поласкать ребёнка. – Полоскать бельё.

**Посидеть** в парке. – **Посесть** в старости.  
**Спишите** и **подчеркните** глаголы в **начальной** форме.  
**395. Прочитайте.**

**В путь!**

Счастливым час и добрый путь Шагающим колоннам, Набраться сил и отдохнуть В лесу, в бору зелёном.	То бороздить речную гладь, То в синем море плавать. И в свежих чащах собирать Грибы, цветы и травы.
--	--

Увидеть дятла на суку, Как будто заводного, И слышать мерное «ку-ку» Из сумрака лесного.	И видеть край перед собой, Родной, но незнакомый, И заходить под кров любой, И быть везде, как дома.
---	---

**Запишите в тетрадь глаголы неопределённой формы.**

**396. Составьте и запишите предложения с данными глаголами.**

Копать, красить, потратить, посветить.



**Выполните домашнее задание.**

**397. Поставьте глаголы в начальную форму, запишите их (с вопросами).**

Отдыхали – (что делать?) отдыхать, задали – ... , стирала – ... ,  
 подмету – ... , поют – ... , летит – ... , зеленеет – ... , разрешили  
 – ... , взял – ... .



**ЧИСЛО ГЛАГОЛА**



**Спишите.**

*Где мир, там и радость.*



**Выскажите своё мнение..**

**398. Прочитайте предложения. Сравните глаголы в каждом предложении. Сделайте вывод: глаголы называют действие одного или несколько предметов?**



Тюльпан растёт.



Тюльпаны растут.



Послушайте.

Все глаголы изменяются по числам:

**пр. вр.**

читал

читали

**н. вр.**

читаю

читаем

**б. вр.**

прочитаю

прочитаете

Но глаголы в неопределённой форме не изменяются по числам.

399. Прочитайте. Вы знаете, как разговаривают глаголы?

Ы – ыкает.

И – икает.

О – окает.

Ё – ёкает.

У – укает.

Ю – юкает.

Е – екает.

Э – экает.

А – акает.

Я – якает.

400. Прочитайте. К данным глаголам в единственном числе допишите глаголы во множественном числе.

М – моет, моют.

С – стонет, ... .

Р – роет, ... .

Ч – чинит, ... .

Ш – шьёт, ... .

Б – белит, ... .

З – знает, ... .

Х – ходит, ... .

Д – дарит, ... .

Г – гонит, ... .

Х – ходит, ... .

К – колет, ... .

В – видит, ... .

П – полет, ... .



Выполните домашнее задание.

401. Прочитайте. Спишите. Определите время и число глаголов.

Поля полет. Тоня тонет.

Дима Дашу не догонит.

Вера варит кашу Варе,

А глаголы вы узнали?

Если – да, слова спишите

И глаголы подчеркните.

**Ч**

**КОГДА СОЛДАТЫ ЯБЛОКИ ЕЛИ**



Прочитайте.

В нашей деревне все избы в яблонях. Только яблоки с них невкусные, не всякое и в рот возьмёшь. Бабка Аксинья рассказала мне историю яблонь.



Вернулись после войны женщины с ребятами на пепелище, кое-как обстроились, а когда крыша над головой появилась, человек о красоте думать начинает – сад сажает. Но где в то время культурную яблоню было взять?



Пошли в лес, накопили дичков. Дички на траншеях росли. Очень дивно росли – кругами.

Видно, сидели солдаты кружком, яблоки ели, семена обронили – так и выросли яблоньки, повторив солдатский круг. Их и перенесли женщины в деревню, обсадили избы.

Очень буйно и красиво цветут весной лесные яблони. Но я думаю, не из-за одной красоты щадят жители дикарок, а по какой-то другой причине. Может быть, яблони им кого-то напоминают...  
( И. Васильев)

**Выскажите своё мнение..**

Почему яблоки оказались невкусными? Как росли дикие яблони (дички) на траншеях? Почему жители щадят дикарок? Что им напоминают яблони?

**Р ГЛАГОЛ**

**Спишите.**

*От человека утаишь, а от совести не утаишь.*

**402. Прочитайте стихотворение.**

Галдят грачи на дереве,	Весенние деньки!
Гремят грузовики.	С книжками, с тетрадками
Весна, весна на улице,	Идут ученики.
	(А. Барто)

Найдите в стихотворении глаголы. На какие вопросы они отвечают?

**403. Прочитайте. Озаглавьте текст. Спишите, изменяя слова в скобках.**

Мальчики (смастерить) скворечник. Они (повесить) его высоко на дереве. Ребята (прикрепить) домик на солнечной стороне.

Крылатые жильцы (справлять) новоселье. Скоро в скворечнике (запищать) птенцы.

**Как можно озаглавить текст?**

**Запишите заглавие и текст. Подчеркните глаголы двумя чертами. На какой вопрос отвечает каждый из них?**

**404. Прочитайте группы слов. Соедините подходящие по смыслу слова из первого и второго столбика. Составьте и запишите 2 предложения из данных слов.**

собака  
воробей  
солнце  
почки

греет  
набухают  
лает  
чирикает



**Выполните домашнее задание.**

**405. Прочитайте. Спишите. Озаглавьте текст. Определите время глаголов.**

Миша вышел на крыльцо.<sup>4</sup> На дорожке он увидел целое ежиное семейство. Впереди шёл большой ёж. За ним шла ежиха и крохотные ежата. Родители вывели их из гнезда на прогулку.<sup>4</sup>

Миша оставил в блюдце для них молоко.

**Ч**

**МАМИН АРБУЗ**



**Прочитайте.**

Летом мама оставляет на хозяйстве семилетнего сына Костика. Сама идет на целый день на работу, а ему приказывает: «Сиди дома, корми кур, полей капусту в огороде, когда жара спадет».

Сегодня у Костика день выдался и счастливый, и трудный. Счастливый, потому что утром, как только мама ушла на работу, пришёл дед Матвей и принёс два арбуза. На бахче арбузы были ещё зелёные, Костик это хорошо знал. Он долго

расспрашивал деда Матвея, где же он взял эти два арбуза, а дед молчал и только улыбался.

– Вот твой, – показал дед на меньший арбуз, – а это – мамин. Конечно, по-другому и быть не может: мама большая – ей и арбуз побольше.

– Сейчас разрезать твой арбуз или ты сам разрежешь? – спросил дед Матвей.

– Сейчас, дедушка, сейчас, – с нетерпением попросил Костик. Дед разрезал арбуз. Он был красный и душистый.

Костик смаковал, ел медленно, старался продлить удовольствие, а дед сидел молча и иногда усмехался. Усмешка деда была какая-то странная – невесёлая.

Дед ушёл. Костик доел арбуз. Ещё раз обгрыз корочки. Пошёл погулял, вернулся. Хотел ещё раз обгрызть корочки, но обгрызать больше было уже нечего.

Мамин арбуз лежал на столе. Костик старался не смотреть на него, но время от времени будто кто-то поворачивал его голову к арбузу.

Чтобы не смотреть на арбуз, Костик пошёл во двор. Дал курам ячмень, вытащил ведро воды из колодца.

Его неудержимо тянуло в хату. Он открыл дверь, сел возле стола, дотронулся до арбуза.

«А если половинку съесть?» – подумалось ему.

Но от этой мысли Костику стало стыдно. Он вспомнил невесёлую дедову усмешку. Ведь невесёлой она была потому, что он не угостил дедушку – не дал ему ни одной дольки.

От стыда Костик ушёл из дома. Он пошёл в сад и сел под шелковицей. Там он долго сидел и смотрел на белые тучи в голубом небе. Смотрел, пока не уснул.

Проснулся Костик вечером. Солнце садилось за горизонт. «Скоро и мама придёт», – подумал Костик.

Когда мама подходила к дому, Костик вынес навстречу ей арбуз.

– Это вам, мама, – радостно сказал он. Мама разрезала арбуз и приглашает:

– Ешь, Костик.

– Нет, это вам, мама, – отвечает Костик. – Ешьте, пожалуйста.

Такого внимания мама ещё не знала. Она с удивлением посмотрела в радостные глаза сына и взяла ломтик арбуза.

(В.Сухомлинский)

Почему мальчику стало стыдно? Как вы думаете, отчего у деда была невесёлая усмешка?

**Р**

## ПРЕДЛОГИ И СОЮЗЫ



Спишите.

*Здоровье дороже богатства.*

406. Кто из ребят прав?



Предлоги служат для связи слов в предложении:  
*Кошка лежала на крыльце.*

Предлоги ничего не называют. К ним нельзя поставить вопрос. Со словами предлоги пишутся отдельно.



Сделайте вывод: Предлоги – это...



Послушайте.

В русском языке не только предлоги служат для связи слов в предложении. Кроме предлогов есть и союзы.

**А, НО, ДА, И** – союзы. Перед союзами **А, НО** ставится запятая.

Предлоги, союзы, частицы не являются членами предложения, но их выделяют так:

Предлоги, союзы, частицы не являются членами предложения

Служебные части речи в предложении выделяем.

△ – предлоги

○ – союзы

□ – частицы

Правда △ огне □ не горит ○ и △ воде □ не тонет.

407. Прочитайте. Спишите. Обведите союзы.

Зимой день короткий, а летом длинный. Тополь высокий да пушистый. Зимой солнце светит, но не греет. Ромашки и васильки – полевые цветы. Муравей маленький, но удаленький. Берёзы, осины и клёны – лиственные деревья.

**408. Спишите. Выделите союзы и предлоги. Укажите части речи, подчеркните орфограммы, которые встретились в пословицах.**

Солнце светит, но не греет.  
 На чёрной земле и весна не красна!  
 Съел бы пирог, да в печи сжѐг.  
 Не море топит, а ветры.



**Выполните домашнее задание.**

**409. Спишите, вставляя нужный предлог. Выделите союзы.**

Я люблю гулять (в, по, на) \_\_\_ саду. Там есть одно гнездо (у, на, по) \_\_\_ сосне. (На, о, в) \_\_\_ гнезде вывелись птенцы. Я стою (за, у, под) \_\_\_ сосной и наблюдаю. Целый день птенцы пищат, а их родители заботятся (для, за, о) \_\_\_ малышах: приносят корм, оберегают.



## ПРЕДЛОГИ И СОЮЗЫ



**Спишите.**

*Физкультура и труд здоровье несут.*



**Выскажите своё мнение..**

**410. Прочитайте. Подберите слова, чтобы получились предложения. Запишите их.**

Наступило утро.....начался новый трудовой день.  
 Выглянуло солнце....по дорогам побежали ручьи.  
 Прозвенел звонок.....дети вышли из класса.

**Что помогло вам составить предложение?**

**411. Прочитайте текст.**

### Воробьи

Я люблю наблюдать за воробьями. Это смелые и умные птицы. Воробьи всегда живут около жилья людей. Их гнёзда не на деревьях, а под крышами домов. Воробьи живут стаями.

**Укажите в тексте предлоги и союзы. С какими словами они связаны?**

**412. Прочитайте. Подберите слова, чтобы получились предложения. Запишите их.**

Весна. Пришла весна. Ручьями течёт \_\_\_\_\_ улицам вода. Дети сделали \_\_\_\_\_ дощечки лодочку \_\_\_\_\_ опустили \_\_\_\_\_ ручей. Лодочка плыла \_\_\_\_\_ воде \_\_\_\_\_ натыкалась \_\_\_\_\_ редкие камешки. Дети бежали \_\_\_\_\_ лодкой \_\_\_\_\_ весело кричали. Они не смотрели \_\_\_\_\_ ноги \_\_\_\_\_ попали \_\_\_\_\_ лужу.



**Выполните домашнее задание.**

**413. Прочитайте. Спишите. Выделите союзы.**

Земляника... Самая вкусная ягода леса! Румяные ягоды не прячутся в листве.<sup>4</sup> Они свисают красными каплями.

Рано по ягоду не ходят. С росой она раскиснет по дороге. Не ходи за земляникой и в жару. Она становится жёсткой.<sup>5</sup> На солнечных местах ягоды мельче, но слаще. В тени ягоды крупнее, но с кислинкой.



## **ЛИМОНЧИК И МИКРОБ, ИЛИ ЗАЧЕМ МЫТЬ РУКИ**



**Прочитайте.**

**1**

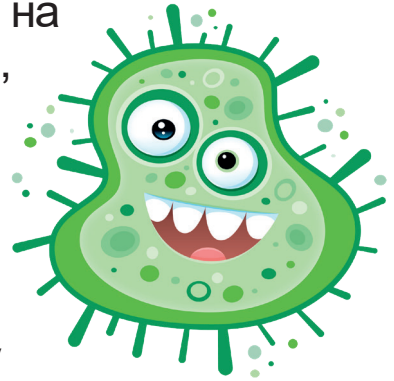
Лимончик – очень активный жёлтый бегемотик, как все дети 4-5 лет. Он любит прыгать, лазать и трогать на улице всё-всё! И камешек подберёт, и в лужу руки окунёт, и листок на дереве сорвёт. А однажды поймал лягушку и принёс её показать маме. Мама, конечно, испугалась и чуть на стул не запрыгнула. Хотя лягушка была добрая и смешная.

После каждой прогулки мама настаивала на том, что Лимончик должен помыть руки. Не просто сполоснуть их водой, как он часто делал, а взять мыло, хорошенько намылить свои ладошки, потереть каждый пальчик, и только потом смыть пену. Мама говорила, что мыло убивает все бактерии. И болезни Лимончику будут не страшны. Мытьё рук очень раздражало бегемотика. Ладоши выглядели абсолютно чистыми. Какие такие микробы? Что мама придумывает?

И вот однажды Лимончик маму обманул. Он не мыл руки. Вот совсем. Заходил в ванную комнату, включал воду, потом выключал и выходил. Бегемотик всё ждал, когда же



вредные микробы и бактерии нападут на него. Всё было спокойно. Прошла неделя, потом вторая. Мама ничего не замечала, а Лимончик радовался.



Вечером Лимончик как всегда лёг спать. Ночью ему приснился Микроб. Он громко смеялся и потирал свои грязные руки. Лимончик даже не думал, что у микробов тоже есть руки. Но Микроб хлопал в зелёные ладоши и звал бактерии посмотреть на жёлтого бегемотика, который не моет руки. Микроб и его подружки бактерии сели на кровать к Лимончику и рассказывали, как теперь им хорошо живётся в животе бегемотика.

(Я. Горбунова)

 **Выскажите своё мнение..**

Почему мама заставляла Лимончика после каждой прогулки мыть руки? Как бегемотик обманывал маму? Что приснилось бегемотику?

**Р** **АНТОНИМЫ**

 **Спишите.**

*Мойте руки перед едой – будете здоровы!*

414. Рассмотрите картинки. Назовите слова противоположные по смыслу.



 **Послушайте.**

Слова, противоположные по смыслу, называются антонимами.

Бежать – стоять, день – ночь, горячий – холодный.

**415. Запишите фразы с противоположным значением.**

Кислая ягода – ... .

Белая лошадь – ... .

Прийти поздно – ... .

Плохой поступок – ... .

**416. Составьте и запишите предложения с противоположным смыслом.**

Вечером пошёл холодный дождь. Ребята грустные возвращались домой. На стол поставили холодный чай.

**417. Соедините слова в пары. Составьте словосочетания с тремя словами. Запишите их.**

худой  
узкий  
длинный  
звонкий  
плавный

короткий  
глухой  
толстый  
резкий  
широкий



**Выполните домашнее задание.**

**418. Найдите и подчеркните противоположные по значению слова. Спишите загадки, напишите отгадки.**

В сенокос горька, а в мороз сладка. (...)

Червякам я враг, а деревьям друг.

Далеко вокруг слышится мой стук. (...)

Зимой лежал, весной в речку убежал. (...)

**Ч**

**ЛИМОНЧИК И МИКРОБ,  
ИЛИ ЗАЧЕМ МЫТЬ РУКИ**



**Прочитайте.**

**II**

Утром у малыша заболел живот. Мама переживала и всё удивлялась, что же произошло. К вечеру поднялась температура. Было совсем нехорошо. Бегемотик ничего не мог есть, его рвало и не было сил даже выпить воды. Мама вызвала «скорую помощь». Врачи сделали укол, и Лимончик наконец уснул. Теперь Микроб был не один. Он привел к бегемотику всю свою семью: страшных зубастых микробов, которые становились всё больше и злее. Все трогали животик маленького бегемота и противно хохотали. Лимончик расплакался и проснулся.

Он рассказал маме о страшных микробах, которые приходят к нему. И о том, как он её обманывал. стыдно было очень, но живот болел сильно и микробы пугали.

Мама развела в стакане лекарство и сказала:

– Когда Микроб придёт в гости и сядет на кровать, дай ему выпить это лекарство. Если ты уговоришь его, он больше не будет к тебе возвращаться. А ещё обязательно расскажи, что ты подружился с мылом.

Лимончик снова уснул. Микроб явился очень быстро. Он как-то даже подрос и стал ещё противнее. А на голове у него выросли небольшие рожки. И тоже были грязные и зелёные.

– Я приготовил тебе вкусный лимонад. Почти как кока-кола, – сказал Лимончик.

– А что это ты такой добренький и не плачешь? – удивился Микроб.

– Просто решил угостить тебя, раз ты всё равно приходишь ко мне каждую ночь.

Микроб взял стакан, понюхал, покрутил и выпил. Что тут началось! Микроб кричал, ругался, надулся как шарик и лопнул. Все его родственники и друзья испугались и начали выпрыгивать через окна и убежать в дверь.

– И не забудьте, мой лучший друг теперь – мыло!

Лимончик проснулся. Комната была пуста. И живот перестал болеть. И температура больше не поднималась. Бегемотик почувствовал, что проголодался и радостно прибежал к маме на кухню.

– Мама, они все убежали.

– Прекрасно, – улыбнулась мама. – Думаю, мне больше не надо будет напоминать тебе о мыле?

С того дня Лимончик после улицы всегда тщательно мыл руки. Он очень хорошо запомнил, как болел живот, какой неприятный укол и какие страшные и противные микробы и бактерии.

А вы моете руки после улицы?

(Я. Горбунова)

**Как Лимончик победил Микроба?**

**Р**

**АНТОНИМЫ**



**Спишите.**

*Чистота – залог здоровья.*

419. Соберите из букв слова. Запишите их и рядом запишите слова с противоположным значением.

БЕНД – ...  
ВРАПДА – ...  
ЙЗУКИ – ...

РАЖА – ...  
КЕЛМИЙ – ...  
БНЕО – ...

С любыми тремя составьте и запишите предложения.

420. Прочитайте. Спишите. Подчеркните антонимы.

А вы знаете? В морозный день снег сухой, хрупкий. Из него не слепишь снежки. В тёплую погоду снег сырой и липкий. Из него легко делать снежные комья, лепить снеговика.

Найдите родственные слова и выделите в них корень. Что ещё заметили?

421. Прочитайте. Спишите. Подчеркните антонимы.

Сначала думай, потом отвечай. Семь раз отмерь, один раз отрежь. Солнце восходит на востоке, а заходит на западе. Белое море холодное, а Чёрное море тёплое.<sup>5</sup>

422. К данным словам подберите глаголы, противоположные по значению. С полученными парами составьте и запишите предложения.

Братъ – ... , молчать – ... , стоять – ... , вставать – ... , посеешь – ... .



Выполните домашнее задание.

423. К данным словам допишите антонимы. Укажите, какой частью речи они являются. Составьте и запишите предложения.

Молодой – ... , добрый – ... , грубиян – ... , кричать – ... , цветут – ... , тишина – ... .

**Р**

**СИНОНИМЫ**



Спишите.

*Чаще мойся – воды не бойся!*



**Послушайте.**

**Синонимы** – это слова, разные по звучанию, но совпадающие или близкие по значению. Они служат для обозначения одного и того же предмета, признака, действия:

*сторожить – охранять – стеречь;  
доктор – врач – лекарь.*

**424. Найдите синонимы к словам. Запишите.**

шум – грохот	внезапно – вдруг
смех – ...	товарищ – ...
идти – шагать	верный – надёжный
плясать – ...	трудный – ...

**425. Что значит слово *близкие*? Объясните его значение. Прочитайте слова, соедините линией близкие по значению слова.**

всякий	→	чудо
хотеть		любой
зрелый		расколоть
диво		спелый
разбить		желать

**Запишите по две пары слов, близких по значению.**

**426. Подчеркните в каждой строке слово, которое не является синонимом для остальных.**

Работа, дело, труд, отдых.

Мокрый, влажный, чёрствый, сырой.

Красивый, прекрасный, привлекательный, ужасный.



**Выполните домашнее задание.**

**427. Подберите к данным словам синонимы, используя слова для справок.**

Друг, доктор, сила, неправда, поддержка, родник.

*Слова для справок:* мощь, ключ, ложь, товарищ, врач, помощь.

# Ч

## МЕНЯ ЗОВУТ ВИТАМИНКА



Прочитайте.

I

За окном жаркое чудесное лето. А я серьёзно заболел. Все мои друзья гуляли на улице, играли в футбол, купались, загорали. Мне же приходилось лежать в постели и пить горькие лекарства. Было очень скучно. И чтобы хоть как-то развлечься, я стал рассматривать коробочки из-под лекарств. Их мне выписал доктор.

Вдруг из коробки с надписью «Витамины» выскочила маленькая жёлтая таблеточка. Она подмигнула мне и сказала:

– Привет! Меня зовут Витаминка! Давай дружить! И не переживай, скоро ты будешь здоров!

Витаминка прыгнула ко мне на подушку и спросила:

– Скажи, что ты знаешь о Стране Здоровья?

– Ничего, – ответил я.

– Как! Совсем-совсем ничего? – удивилась Витаминка.

– Совсем-совсем, – смущаясь, признался я.

– Это, конечно, плохо, но поправимо. Хочешь со мной туда слетать, а по дороге я тебе кое-что расскажу? Возьми меня в ладонь и зажмурься.

И мы отправились в путь...

(И. Ероменко)



Выскажите своё мнение..

Какого человека вы считаете здоровым? Как сберечь здоровье? А вы что-нибудь знаете о Стране Здоровья?

# Р

## СИНОНИМЫ



Спишите.

*Кто аккуратен, тот людям приятен!*



**428. Составьте предложения из слов. Замените выделенные слова близкими по значению. Запишите предложения парами.**

По, кони, **мчались**, полю, широкому.

Утро, под, **метель**, разгулялась.

По, плыло, облако, **тёмное**, небо.



**Выскажите своё мнение..**

**429. Скажите, какими близкими по значению словами можно заменить данные слова. Запишите их.**

магазин – ...

радость – ...

лодка – ...

народ – ...

обман – ...

путь – ...

**430. Прочитайте. Найдите в предложениях каждой пары синонимы. Выпишите их.**

1. Только рассвело, а хозяйка уже отправилась на базар. В городе построили новый рынок. 2. Из-за рожи показался всадник. Навстречу нам стремительно мчался наездник. 3. На малютку сына нежно мать глядела. Спи, младенец мой прекрасный, баюшки-баю.



**Выполните домашнее задание.**

**431. Прочитайте группы слов. Найдите и подчеркните синонимы.**

Спасает, охраняет, выручает, освобождает.

Интересный, интенсивный, занимательный, знатный.

Активный, весёлый, энергичный, забота.

Темнота, туманность, тьма.

Наряд, украшение, пальто, одеяние.



## МЕНЯ ЗОВУТ ВИТАМИНКА



**Прочитайте.**

II

Витаминка начала свой рассказ: «Страна Здоровья – прекрасная страна. В ней живут витамины, микроэлементы и другие полезные для организма человека вещества.

Мы все – твои верные друзья и помощники. Ты даже не представляешь, как нас много, сколько хорошего мы делаем. Но нам не обойтись и без твоей помощи. Нам, витаминам, очень трудно противостоять нашим злейшим врагам: микробам и вирусам. Но ты сейчас всё увидишь сам».

Передо мной раскинулась волшебная страна. Там ярко светило солнце, свежий тёплый воздух наполнял аромат лекарственных трав и цветов. Везде царила чистота. Текли молочные реки. Там и тут росли большие и сочные овощи и фрукты. Жили здесь маленькие человечки-таблеточки. Они были разного цвета: красные, синие, жёлтые, белые, зелёные. И все в шапочках, на которых написаны буквы: А, В, С, РР и ещё много других букв и цифр.

– Знакомься! Это витаминки, – сказала моя новая подружка.

Мне было очень интересно не только слушать Витаминку, но и наблюдать за работой жителей волшебной страны. Они трудились на славу. Занимались приготовлением йогурта, творога, сока. Мололи на своих крошечных мельничках лечебные порошки. Теперь я знаю, откуда они появляются в аптеках. А ещё витаминки ухаживали за солнышком. Они старательно протирали его, чтобы оно ярче светило. Но вдруг раздался громкий возглас:

– Тревога! Тревога! Кто-то опять не вымыл руки! Кто-то опять съел немытое яблоко! Кто-то слишком много съел мороженого! Надвигается атака вирусов и микробов!

В тот же миг все жители Страны Здоровья встали на защиту своих рубежей.

Прозвучала команда:

– Поднять защитный купол!

Над всей страной навис прозрачный защитный экран.

Через несколько мгновений показалась огромная чёрная туча. Это были микробы и вирусы. До чего же страшные – лохматые, грязные, ужасные! Из всех сил пытались они пробить защитный купол, но храбрые витамины метко стреляли по ним из мыльных пушек.

Витаминки отбили атаку микробов и вирусов. Все были очень рады. Моя подружка подошла ко мне и сказала:

– Сегодня победа за нами! Но так бывает не всегда. Если ребёнок не соблюдает правила Страны здоровья – режим

дня, личной гигиены, не занимается спортом и неправильно питается, мы, витаминки, становимся бессильны и не можем защитить его от микробов и вирусов. Запомни это, если хочешь быть здоровым и никогда не болеть!

...В этот миг я проснулся. И чудо! Я стал совершенно здоров! На столе как прежде стояла коробочка витаминов. С неё мне улыбалась Витаминка. Я подмигнул ей и твёрдо решил соблюдать все правила Страны Здоровья и никогда больше не болеть!  
(И. Ероменко)



**Выскажите своё мнение..**

**Для чего нужны витаминки? Как они помогают человеку?**



**ПОВТОРЕНИЕ**



**Спишите.**

*До свидания, школа! Здравствуй, лето!*

**432. Дополните предложения словами с ь. Спишите. Разделите их для переноса.**

1. Ребята – ... высыпали на улицу. 2. Возле школы ... двор. 3. Малыши считают ... . Одна, две, три, ... . 4. Лёгкие ... порхают у пруда. 5. Гусята идут ... .

Слова-подсказки: бол..шой, гур..бой, ступен..ки, мотыл..ки, гус..ком.

Буквы **Ь, Ы** при переносе слова нельзя отделять от стоящей впереди буквы: **пись-мо, мой-ка, лей-те, аль-бом.**

**433. Спишите слова, разделите их чёрточками для переноса.**

Осенний, урожайные, альбомный, коньки, клейте, большой, скамейка, трамвайный, стройка, новенький, мелькает.

**Составьте и запишите три предложения.**

**434. Прочитайте. Выпишите «лишние» слова. Подберите к ним однокоренные слова.**

метёт	ягодный	горный	речь
вьюга	ягода	горец	речка
метла	ягодник	пригорок	речной
подметать	малина	гора	речушка
метель	ягодка	горелый	река

**Ч**

**ЛЕТО**



**Прочитайте.**

Кто у нас не любит лето –  
Праздник солнца, праздник света!  
Теплый ветер в поле веет,  
На холмах пшеница зреет.  
Птичье пенье всюду слышно,  
С каждым днем алее вишни.  
Вот урюк румянобокий,  
Налитый душистым соком.  
Это солнце жаркой силой  
Так его позолотило!  
Огурцы горой на грядках,  
Ранней дыни запах сладкий...  
Груши, яблоки, орехи!..  
Рвите, дети, без помехи.  
Сыплет ветер нам в подолы  
Град душистый и тяжёлый.  
Ветер с ветками играет...  
Фруктов вволю в нашем крае.

*(Ш. Саъдулла)*

**О каком времени года говорится в стихотворении?  
Выучите стихотворение наизусть.**

## СЛОВАРНЫЕ СЛОВА

берёза	заяц	машина	ребята	товарищ
библиотека	здравствуйте	медведь	Родина	урожай
быстро	капуста	молоко	русский	ученик
весело	карандаш	мороз	сапоги	учитель
ветер	картофель	народ	скоро	фамилия
воробей	класс	одежда	собака	хорошо
ворона	коньки	пальто	сорока	ягода
город	корова	пенал	спасибо	язык
девочка	корзина	платок	ссора	
дежурный	лисица	посуда	суббота	
деревня	лопата	работа	тетрадь	

## ПРОИЗНЕСИ ПРАВИЛЬНО СЛОВА

алфавит	звонить	начался	скучный [шн]
арбуз	звонит	повторить	случай
ателье [тэ]	звонят	повторишь	средство
аэропорт [э]	инструмент	повторили	статуя
включить	квартал	помощник [шн]	столяр
включит	километр	понять, понял	текст [тэ] е*
включат	конечно [шн]	поняла, поняли	термос [тэ]
далеко	красивее	портфель [фэ] е*	трамвай
договор	легко [х]	поэт [э]	что, чтобы [шт]
документ	магазин	прачечная [шн]	фанера [нэ] е*
досуг	модель [дэ]	радио, по радио	шинель [нэ]
заголовок	морковь	район рейс	шофёр
задал	музей [зэ]	сантиметр	щавель
задала	нарочно [шн]	свёкла	экскаватор
задали	начать	свитер [тэ]	элеватор
занял	начал	сегодня [в]	яичница [шн]
заняла	начала,	сейчас	
заняли	начали	скворечник [шн]	

## ПАМЯТКИ

### Памятка 1

Как научиться правильно списывать

1. Прочитай слово по слогам так, как оно пишется.
2. Пиши, диктуя себе по слогам.
3. Проверь: читай слово в тетради и это же слово в учебнике.

### Памятка 2

Как подготовиться к письму под диктовку.

1. Прочитай весь текст. Спроси у учителя (родителей) смысл непонятных слов.
2. Прочитай каждое слово и найди в нём буквы, которые нужно проверить или запомнить.
3. Вспомни правило и объясни, почему так пишется слово. Если нужно, подбери проверочное слово.

### Памятка 3

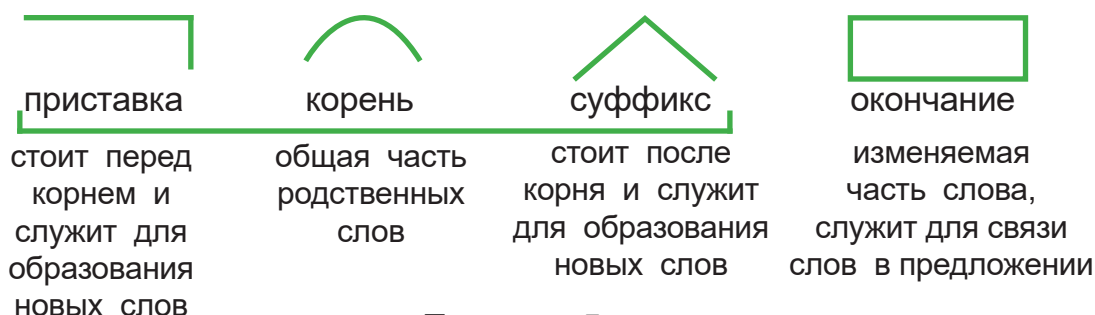
Фонетический разбор слов.

Образец: яхта – 2 слога.

я  $\left\{ \begin{array}{l} [й'] - \text{согл., звон., мягк.} \\ [а] - \text{глас., ударн.} \end{array} \right.$   
 х - [х] – согл., тв., глух.  
 т - [т] – согл., тв., глух.  
 а - [а] – глас., безударн.  
 4 б., 5 зв.

### Памятка 4

#### СОСТАВ СЛОВА



### Памятка 5

Как правильно разбирать слово по составу.

1. Задай к слову несколько вопросов. Та, часть слова, которая изменяется, будет окончанием. Покажи окончание и основу.
2. Подбери однокоренные слова с другими приставками и суффиксами. Покажи корень.
3. Покажи приставку.
4. Покажи суффикс. Например: выдумка нет чего? выдумки, слышу что? выдумку – выдумка **думать, задумайся, дума, выдумка**

## ЗНАЧИМЫЕ И ИЗМЕНЯЕМЫЕ ЧАСТИ СЛОВА

Часть слова	Значимая или изменяемая	Для чего служит	Где находится
приставка	Значимая	Для образования новых слов	Перед корнем
корень	<b>Главная</b> значимая	Заключает общее значение всех однокоренных слов. Общая часть однокоренных слов.	
суффикс	Значимая	Для образования новых слов	После корня
окончание	Изменяемая	Для связи слов в предложении	После корня или суффикса



*Учебное издание*

**Вера Алексеевна Белова, Оглям Аркиновна Каримова,  
Мохигул Мадаминовна Ахмедова**

## **РУССКИЙ ЯЗЫК И ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

*Учебник для 2 класса школ общего среднего образования  
с русским языком обучения*

**Художник** Ибрагим Пулатов  
**Редактор** Татьяна Югай  
**Корректор** Ирода Фазылова  
**Технический редактор** Акмаль Сулейманов  
**Художественный редактор** Сарвар Фармонов  
**Компьютерная вёрстка и дизайн** Ибрагим Пулатов

Разрешено в печать 21.08.2021. Формат 60x84  $\frac{1}{8}$ .  
Гарнитура «Arial». Кегль 17. Офсетная печать.  
Усл.печ.л. 13,95. Уч.-изд. л. 9,88.  
Тираж . Заказ № .

Отпечатано в типографии ООО «Kolorpak»  
г. Ташкент, ул. Янгишахар, 1 А.

## Сведения о состоянии учебника, выданного в аренду

№	Имя, фамилия ученика	Учебный год	Состояние учебника при получении	Подпись классного руководителя	Состояние учебника при сдаче	Подпись классного руководителя
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

Таблица заполняется классным руководителем при передаче учебника в пользование и возвращении назад в конце учебного года.

При заполнении таблицы используются следующие оценочные критерии:

Новый учебник	Состояние учебника при первой передаче
Хороший	Обложка цела, не отделена от основной части учебника. Страницы не вырваны на страницы не испорчены.
Удовлетворительный	Обложка помята, имеются надписи, края потрёпаны, есть отрывы от основной части учебника, но удовлетворительно отремонтирована. На некоторых страницах имеются надписи
Неудовлетворительный	Обложка порвана, с надписями, оторвана от основной части или полностью отсутствует, неудовлетворительный ремонт. Страницы порваны или отсутствуют, надписаны и закрашены. Учебник не подлежит восстановлению