

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ХАЛҚ ТАЪЛИМИ ВАЗИРЛИГИ

Муқимий номидаги Қўқон Давлат педагогика институти

Барча педагогик таълим ("Бакалавр")

йўналишлари учун.

**ТАЪЛИМ УСЛУБЛАРИ ВА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ БИЛИМ
ФАОЛИЯТИНИ ФАОЛЛШТИРИШ**

Қўқон 2003 йил

Тузувчилар: Юсупов М.М.
- Умумий педагогика кафедраси уқитувчи.

ТАЪЛИМ УСЛУБЛАРИ ВА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ БИЛИМ ФАОЛИЯТИНИ ФАОЛЛШТИРИШ

РЕЖА:

1. Таълим услублари хақида тушунча.
2. Таълим уқитиш усуллари ва йуллари.
3. Дарслик ва китоблар билан ишлаш.
4. Техник воситалардан фойдаланишнинг педагогик асослари.

ТАЪЛИМ УСЛУБЛАРИ ХАҚИДА ТУШУНЧА

-Таълим жараёнида укувчилар муайян билимлар, куникма ва малакаларни эгаллайдилар, укув материалининг битта мазмунини узи таълимнинг турли воситалари ёрдамида, турли усуллари билан узлаштирилиши мумкин. Шу сабабли укитувчи олдида мувафаккиятлирок ва самаралирок, укитиш ва уқишга ёрдам берадиган йулларни танлаш масъулияти туради. Таълимни билим бериш ва ривожлантириш вазифаларининг амалга оширилиши методни танлашга боглик. Материални билим олишнинг назарий ёки амалий фаолиятидаги муайян формаларидагина м сухбат ёки амалий ишларнинг бажариш формасида, ёхуд бевосита кузатишлар ва шу сингариформада узлаштириш мумкин. Материал мазмунини узлаштиришнинг манашу формаси таълим услуби хисобланади.

Таълим методининг икк и жихати: Биринчи жихати- бевосита кузатиладиган ташки томони. Иккинчи жихати- кузатиш ва тахлил килиш учун кийин булган ички томони булади.

Таълим услублари укитишнинг умумий ва аник максадларига боглик. Укув вазифаси канчалик конкрет булса, укитиш методининг белгилари шунча куп булади. Шу сабабли укитувчи методларнинг умумий белгиларинигина эмас, балки аник мавзу урганиш вақтида вужудга келадиган кушимча белгиларни хам билиши лозим.

Таълим методининг умумий ва аник белгилари уртасидаги узаро алока таълимининг турли шароитларида унинг махсулдорлигини таъминлайди.

Таълим методлари укитишнинг умумий ва аник максадларига боглик. Таълим методлари мактаб таълимининг мазмунига боглик.

Таълим методларини узаро алокаси гармоник камолот барча томонларининг узаро алокаси ва бирлигини таъминлайди.

Таълим услублари куп жихатдан укувчиларнинг психологик ва ёш хусусиятларига боглик.

МАСАЛАН:- бошлангич синфларда айникса 1-синфда, таълим методларини танлаш укувчининг хиссий тажрибаси асосида тафаккурнинг абстракт формаларини ривожлантириш имкониятлари билан белгиланади.

Таълим методлари укувчилар организмнинг анатомик-физиологик хусусиятларига боглик булиб, уларнинг шу қобилиятларини, чарчашни

организмнинг нерв томир ,суяк мушак,жинсий системалари хусусиятини хисобга олади.

Таълим методларини танлаш мактабнинг моддий техника таминотига ҳам боғлиқ. Уқитувчи таълим методини танлар экан,мактабда мавжуд булган техника воситалари ва улардан фойдаланиш имкониятларини хисобга олади.

Таълим усуллари-уқитувчи ёки уқувчиларнинг алоҳида операциялари,аклий ёки амалий харақатлари булиб муайян метод такдим этадиган материални узлаштириш формасини тулдиради.

Масалан:-Уқитувчи ёдлашни муайян мнемоник усуллари ,қуникма ва малакаларини шакллантиришда уз ахамиятини йукотади.

2.ТАЪЛИМДА УКИТИШ УСУЛЛАРИ ВА ЙУЛЛАРИ.

-Уқитиш усуллари куйидагича таксимлаш мумкин.

-Тафаккур, диққат, хотирабтасаввурнинг айрим операцияларини шакллантириш ва активлаштириш усуллари.

-Уқувчиларнинг тафаккур фаолиятида проблематик ,изланишни талаб қиладиган вазифаларни вужудга келтирадиган усуллар.

-Уқувчиларни уқув материални урганиш билан боғлиқ кечинмалари,хис-туйғуларини активлаштирувчи усуллари.

-Уқувчиларни назорат қилиш ,уз-узини назорат қилиш, узини-узи ургатиш усуллари.

-Уқув жараёнида уқувчиларнинг коллектив ва шахсий узаро муносабатларини бошқариш усуллари.

Уқитиш муайян ташкилий формалари амалга оширадиган,биз уларни дарс утиш, экскурсия, амалий лаборатория машгулотлари, семинар, лекция, ишлаб чиқариш ва педагогик практика, уй иши ва бошқалар тарзида тушунамиз.

Группа усулида ва индивидуал тарзда уқитиш тарихан таркиб топган ва ривожланмоқда.Индивидуал тарзда уқитиш деганда уқитувчи ёки мураббий ҳар бир уқувчини унинг уқув материални узлаштиришда шахсий суръатига ва қобилиятига қараб алоҳида уқитиш тушунилади.Индивидуал тарзда уқитиш уқувчи шахсининг хусусиятини ва унинг билиш хусусиятларини чуқурроқ урганишга ёрдам беради.

Группа усулида уқитиш уқитувчининг уқувчилар группаси билан иш олиб боришини тақазо қилади.Аввалдан энг аввало вақт,яъни уқитиш ишининг унимдорлиги масаласидадир.Бир уқитувчи айна бир вақтнинг узида бир эмас балки уқувчиларнинг бутун бир группасини уқитади.

Мақтабда уқув машгулотларини ташкил этишни дарстан ташқари бошқа формалари ҳам мавжуд: амалий ва лаборатория машгулотлари, мустақил уй иши, экскурсиялар, уқув устахоналар ва цехларда ишлаш қабилар. Машгулотларни бундай турлари синф дарс системасини тулдиради ва такомиллаштиради. Сунги йилларда олимлар томонидан нашр қилинган педагогик адабиётларда дидактик принциплар турлича группалаштирилмоқда. Ана шуларга асосланган ҳолда қуйидагича таълим принциплари курсатиб утиш мумкин:

1. Таълимнинг илмий булиши принципи.

2. Таълим ва тарбиянинг бирлиги принципи.
3. Таълимнинг системали ва изчил булиши принципи.
4. Таълимда назариянинг амалиёт билан боглик булиши принципи.
5. Таълимда онглилик, активлик ва мустакиллик принципи.
6. Таълимда курсатмалилик принципи.
7. Таълимда укувчиларга мос булиш принципи.
8. Таълимда билим, куникма ва малакаларини пухта ва мустахкамланиш принципи.
9. Укувчилар колективига таълим бериш жараёнида хар каландай укувчига хос хусусиятларни хисобга олиб укутиш принтипи.

3 ДАРСЛИКЛАР ВА КИТОБЛАР БИЛАН ИШЛАШ.

Мактабда урганиладиган хар бир предмет инсоният ижтимоийтарихий тажрибасининг бир кисмидир. Асосан бу фанлардан бири буйича билимларнинг махсус ишлаб чикилган системасидир. Шунга биноан укув предмети рус тили, математика, химия ва шу каби номларни олади, укув предмети инсоният тажрибасининг бошка томонларининг: санъат ва маданиятни, меҳнат, жисмоний тарбия ва хокозоларни хам акс эттириши мумкин.

Харбир предмет билимларни узлаштиришни, амалий куникмалар ва малакаларни шаклланишини кузда тутуди. Мактабнинг муайян типига урганиладиган барча укув предметларни жами укувчилар эгаллайдиган билимлар, куникмалар малакаларни белгилайди.

"Умумий таълим ва хунар мактабларини ислох килишнинг асосий йуналишлари"нинг мазмуни укувчиалр, айникса, усмирларни касб танлаш ва меҳнатга йуллашга эътиборни каратади. Хукуматнинг карорларига биноан мактабларида укувчиларнинг махнатга жалб этиш учун шароитлар яратилмокда. Хар бир урта мактабни бирор корхона оталикка олиб, укув жараёнини техника воситалари ва замонавий ускуналар билан жихозлашга, шунингдек, юкоир синф укувчиларнинг умумий меҳнатда иштирокини ташкил этишга ёрдам курсатади. Професионал малак ва куникмаларни шакллантириш учун кулай шароитлар вуждга келади. Масалан, кишлок мактабларининг юкори синф укувчилари автомобил, агро техника, чорвачилик асослари, тарктор комбайн ва бошка машиналарда ишлашни урганиш имкониятига эга буладилар. Мактаблар аро укув ишлаб чикариш комбинатлари вужудга келтиралаётгандир.

Фан-техника тараккиёти, замонавий фан ва ишлаб чикариш маданияти, санът мактаб таълими мазмунига доимо таъсир курсатмокда. Мактабнинг вазифаси хам укувчилар билимини замонавий фанга ишлаб чикаришда, замонавий маданиятга якинлаштиришдан, меҳнат килиш иштиёкини тарбиялашдан ва келгусидаги меҳнат жараёнига жалб этишдан иборатдир. Шу сабабли мактаб таълимининг, укув материалининг системаси ва структурасини такомиллаштиришга, барча иккинчи даражали ва

такрорланувчи нарсалардан холи килишг, энг оммабоп укув программалари ва дарсликлари яратишга каратилган доимий тэнденция вужудга келаётдир.

Укув предметларининг мазмуни дарсликларда очиб берилади. дарслик укув предмети мазмуни прогаммага мувофик баён килиш ва характерлаб беришдан иборатдир. Укувчиларнинг билимларини узлаштириш мувоффакияти дарсликалр сифатига боглик.

Яхши дарсликнинг асосий белгилари куйдагилардан иборат: тушунарли илмий баён укувчида фикрлашнинг мантикий, исботли булишини, билим олиш сохасидаги активлик ва кизикишларини шакллантириш:

Амалий куникмалар ва малакалар системаси ва характерини белгиловчи назарий коидалар етакчи рол уйнаши:

Илмий материал мазмунини узлаштириш имконини берадиган фактлар тушунтиришлар, мисоллар, расимларнинг пухта танланиши:

Кизикарли машklar, амалий ишлар, топкирлик, фикр уткирлиги буйича топшириклар:

Укув материалининг кишиларнинг мехнат турмуши ва хаётининг янги жамият курилишидаги мувоффакиятлар билан алокаси:

Яхши безатилган булиши:

Дарслик мактаб прогаммасига мувоффик булиши керак. Бошлангич, урта мактаблар юкори синфларнинг купгина дарсликлари ана шу хусусиятларга эга.

Бита предмет буйича бир неча дарслик булиб,уларда битта программанинг узини турлича баён килиниши, улар материални анализ килишнинг турли методлардан, исботлар, машklar, мисолларнинг турли воситалари ва усулларидан фойдаланилган булиши мумкин. Бу нарса укутувчининг илмий билимларига ,педагогик махорати ва тажрибасига боглик.

Замон фан ва техника тараккиёти халк хужалигининг хамма сохасида,шу жумладан укиш-укитиш сохасида хам янги-янги техника воситаларидан фойдаланишни,маактаб таълими самарадорлигини оширишга какратилган ижодий изланишларни тобора купрок талаб килмокда.Шу муносабат билан мактабларда олиб борилаётган ташаббускорлик узининг яхши натижаларини курсатаётир.Хозирги кунда программалаштирилган таълим икки йуналишда: машина воситаси билан ёки машина воситасисиз олиб борилади.

Машина воситасидапрограммалаштирилган таълим укувчилар прогамма хажмидаги илмий билимларини узлаштириб олишлари учун зарур булган иш,харакат ва операцияларни шунга боглик куникма ва малакалар билан куроллантириш хамда укувчиларни билиш кобилиятиниузлаштиришга каратилгандир.Хозирги кунда бундай дидактик максадларни амалга оширадиган машиналар асосан уч группага булинади:

1.Информация(илмий маълумотлар) берувчи ва унинг узлаштиришини текширувчи машина;

2.Машк килдириш учун ишлатиладиган "тринажер" деб аталадиган машина,худди шу вазифани бажарадиган"репетитор"деб аталадиган машина;

3. Узлаштиришни текшириб курадиган(экзаминатор)деб аталадиган машина;

Юкоридаги хар уччала машинанинг хизматини бажарувчи алохида машина хам мавжуд.

Информация берадиган машиналар оркали маълум бир варагдаги текстни укиш, чет тиллардан килинган таржималарни, формулаларни, ракамларни ва турли тасвирларни баён килиб бериш мумкин.

Шундай килиб фан-техника ривожига мактаб таълимнинг самарадорлигини оширишда улкан урин эгаллайди.

4. ТЕХНИКА ВОСИТАЛАРИДАН ФЙДАЛАНИШНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ.

Таълимнинг кургазмали булиши мактабларимиз тарихида узок вақтлардан бери давом этиб келади ва унинг ахамияти гоёят каттадир. Кейинги йилларда мактаб таълими самарадорлигини оширишга каратилган янги ва купдан -куп техника воситалари яратилди ва улар улкан ижобий натижалар бермокда. Сунгги йилларда мактабларимиз практикасида Аудиовизуаль яъни эшитиш хам куриш техника воситалари (кино фильмлар, телевидения хам радио эшиттиришлари патефон магнитофон ленталари) кенг куламда кулланилмокда.

Кинофильмлар, шу жумладан :укув кинофильмлари купдан бери укув жараёнидан урин олиб келмокда. Айниқса, рангли тасвирлар ва оддий куз билан куриш мумкин булмаган объектларнинг намоиши килиниши таълим жараёнида мухим ахамиятга моликдир.

Шунингдек укувчиларнинг узлари хам кинога олиш аппаратлари оркали таълим учун зарур булган объектларнинг кинога олишлари табиат ходисаларининг тадбирий ривожига, ер катламлари табиий манзаралар, тарихий жойлар ва ёдгорликлар, ишлаб чикаришдаги операцияларни урганишда катта имкониятлар яратиб беради.

Телевидение-таълим самарадорлигини оширишда мухим рол уйнайди. Аввало шуни айтиш керакки, телевидение воситасида бир йула куп сонли укувчилар группалари йирик мутахасислар, фан, техника ва санъат арбобларининг лекцияларидан фойдаланишлари мумкин. Телевидение ниҳоятда катта имкониятларга эга: унда турли муасасалар, экин майдонлари, фермерлар, илмий лабораториялар, музей ва выставкалардан олиб курсатиш имконияти мавжуддир.

Бу гоёят мухим дедактив ахамиятга эга. Минглаб укувчиларимиз мактабларда ажратилган алохида хоналарда, мактабдан ташкари белгиланган мухсус жойларда Республикамизда ташкил этилган укув эшитиришлари, айниқса математика, чет тиллари буйича утказилаётган машгулотлардан кенг суръатда фойдаланиб келмокдалар.

Айниқса ишлаб чикариш, кишлок хужалиги ва уларнинг кенг тармогида олиб бориладиган иш жараёнлари яъни техникадан фойдаланиш шунингдек, мактаб лаборатория ва кабинетлари амалга ошириш мумкин булмаган тажрибаларни телевидение оркали намоиш килиш жуда мухим дедактив

кимматга эга. Тугри телебвидение машгулотларида тингловчилар билан алока урнатиш мумкин эмас.

Шунга карамай уқитувчи машгулот олдидан укувчиларни баён килина-жак масалалардан хабардор килиши вaмалум даражада тайёргарлик ку-ришлари, шунингдек, эшитиришдан сунг машгулот юзасидан сухбатлар утказиш хулосалар ясаши, ях=ши самара беради.

РАДИО- марказий ва махаллий радио станциялар оркали мактаб укувчиларга оид эшитиришлар бериб борилмокда. Шунингдек, айрим мактаблар уз радио узелларига эга. Радио оркали физкультура, музыка ва чет тиллари буйича дарс олиб бориш катта урин эгаллайди.

Чет тиллар юзасидан олиб борилган машгулотлар уквчиларни чет сузларини тугри талаффуз килиш, ифодали укиш ва умуман болаларнинг нуткини устиришда мухим ахамиятга эга. Шунингдек, радио узелларида укув грам запислари, фанограммалар, эшитириш, классик адабиётлар намуналаридан ёзиб олинган парчалар текстни эшитириш, ашулла ва физкультура дарсларда ёзиб олинган музыкалардан кенг фойдаланилмокда.

ПАТЕФОН ВА МАГНИТАФОН ленталари (пластинкалар)га ёзиб олин-маган материаллар, хусусан, чет тилларини урганишда кенг кулани-лади. Булар айникса, чет сузларини тугри талафуз килишда гап тузишда зарур булган малакалар билан куроллантиради. Адабиёт, музыка, ашулла дарсларини утйишда машхур артислар, бастакорлар, хонандалар ижросида ёзиб олинган бадий укишлар, музыка ва кушикларни эшитириш кенг куланилади ва у катта самаралар бермокда.

АДАБИЁТЛАР:

1 С. П. Баранов, Л. Р. Болотина, Слaстенин " Педагогика".

Тошкент." уқитувчи" 1990й.

2 С.Р.Ражакбов. "Педагогика". Тошкент. " уқитувчи"1981й.

САВОЛЛАР:

1 Уқитиш усулларини кандай таксимлаш мумкин ?

2 ГРУППА усулида ва индивидуал тарзда уқитишнинг бир-биридан фарки нимада?

3 Мактабда укув машгулотларини ташкил этишнинг дарсдан ташкари кандай формалари мавжуд? Уларнинг ахамияти?

4 Укувчи телевидение ва радио оркали кандай имкониятларга эга булади?

ТАЯНЧ ИБОРАЛАР:

ГРУППА, идевидуал, укув машгулотлари, дидактив, таълим методикаси.