

4-маъруза: Акли заиф болалар ва укувчилар

рухиятини урганиш усуллари

Р Е Ж А:

1. Усулларга умумий маълумот бериш
2. Сухбат усули
3. Кузатиш методи
4. Тестлардан фойдаланиш
5. Айрим усуллар хақида

Инсон рухиятини урганиш ниҳоятда мураккаб. Диагностика ишлари учун, ёрдамчи мактабларни бутлаш учун болалар рухиятини урганиш жуда зарур ҳисобланади, чунки ёрдамчи мактаблардаги таълим- тарбияни самарали амалга ошириб бориш учун бу борадаги маълумотлар керак булади.

Инсон рухиятини атрофлича урганиш кишидан ҳар тарафлама билим ва малакалар булиши талаб этилиши билан бир қаторда билим, етарлича ҳаётий тажриба ҳам талаб этилади. Бир неча йил болалар билан ишлаган уқитувчи, тарбиячилар уз синфларидаги болаларни атрофлича урганиб оладилар. Мактаблардаги педагогик кузатишдан ташқари шахс рухиятини урганишнинг турли усуллари мавжуд. Дастлаб биринчи синфга кирмокчи булган уқитувчи булажак укувчиларнинг шахсий ҳужжатлари билан танишиб чиқади. Болалар хақидаги тиббий курсатмалар билан яқиндан танишади. Тиббий ҳулосаларни, тушунчаларни етарлича узлаштириш учун ёрдамчи мактаб ходимлари бундай билимларни яхши эгаллаган булишлари лозим. Боланинг рухий тараккиёти хақидаги кимматли маълумотлар болаларнинг ота-оналаридан олинади. Жуда эҳтиёткорлик билан, ота-онанинг калбига шикаст етказмасдан, нуксонли боласи хақидаги зарурий маълумотлар йигилади. Айниқса, ота-оналардан боланинг умумий ривожланишидан ташқари, нуксон юз бергандан кейинги узига хос, нуксонли ривожланиши хақидаги маълумотлар жуда кимматли ва диагностик аҳамиятга эга. Ёрдамчи мактаблардаги уқитувчи ва тарбиячиларнинг таълимий, тарбиявий, коррекцион, соғломлаштириш ишларининг барчаси шу маълумотларга асосланади. Болалар хақидаги тегишли маълумотлар олингандан кейин, улар билан таълим-тарбиявий ишлар олиб борилади. Ёрдамчи мактаблардаги акли заиф болаларни атрофлича урганиш учун қатор, махсус психологик услубиятлардан, усуллардан фойдаланиш мумкин. Тажриба хақида умумий психологиядан ҳам маълум. Шу сабабли, бу ҳақда атрофлича тухталиб утирмаймиз. Олдинги мавзуларда ҳам қисман тухтаб утилган. Тажриба утказиш оддий кузатишдан фарқ қилади. Бунда тажриба утказувчи урганилиши керак булган рухий жараёнларни турли йуллар билан, маълум режа асосида урганиб боради. Тажриба утказиш орқали

укитувчи катор рухий жараёнларнинг холати, уларнинг узгариб туриши, турли кийинчиликлар юз бериши, уларнинг сабабларини секин-аста тушуниб боради. Тажриба барча фанларда энг мукамал текшириш усулларидан бир хисобланади. Айниқса, нуқсонли рухий холатларни урганиш учун тажриба утказиш жуда зарурдир. Ёрдамчи мактабларда ишлаётган олигофренопедагоглар катор тажриба услубиятларини билиши, уларни уринли ишлата олиши, тажриба натижаларини тахлил кила олиши, баҳолай билиши, янги услубиятлар ярата билиши лозим. Укитувчи акли заиф укувчиларга уйга берилаётган топширикларнинг хажмини ҳам тажриба утказиб билиб олиши мумкин. Дарслик материалларининг кайси кисмини синфда, кайси кисмини уйда ечиш мумкинлигини ҳам тажриба оркали аниқлаб олиши мумкин. Айрим укувчилар ноаниқ сабабларга кура дарс материалларини узлаштира олмасалар ҳам укитувчи махсус тажриба оркали бунинг сабабларини ҳам урганиши мумкин. Бу борада Х.С.Замский ва А.Р.Лурия айрим ишларида батафсил маълумотлар келтирилган. Олигофренопедагог патопсихологик услубиятларни яхши узлаштирган булса, шифокор-психоневрологлар учун якин ёрдамчи хисобланади. Акли заиф болалар диагностикасидаги мунозарали вақтларда олигофренопедагог тегишли, малакали ёрдам бериши мумкин. Катор олигофренопедагоглар экспериментал патопсихологик муассасаларда, рухий шифохоналарда, психоневрологик муассасаларда хизмат килмокдалар. Улар туплаган кимматли маълумотлар диагностик ишларда катта ахамиятга эга. Айниқса, патопсихологик тажриба, ташхис марказларида, психологик-тиббий-педагогик комиссия ишларида, акли заиф болаларни ёрдамчи мактабларга саралаш вақтларида кенг кулланилади. Болаларга акли заифлик хақида ташхис куйишда куйидаги мунозарали вақтларда болани патопсихологик текшириш тавсия этилади. Бунинг натижасида бола хақида кушимча кимматли маълумотлар кулга киритилади. Бу маълумотлар айниқса, боланинг билиш фаолиятлари хақидаги билимларнинг кулга киритилишидир. Олигофренопедагог услубиятларнинг тузилиш принципларини ҳам билиши талаб этилади. Олигофренопсихологияда мавжуд булган объектив усуллар оркали акли заиф бола рухиятининг узига хос томонлари, уларнинг ривожланиш конуниятлари хақида маълумотлар беради. Ёрдамчи мактабларда болаларни урганиш олигофренопедагогнинг асосий ишларидан бири хисобланади. Рухиятни урганиш атрофлича амалга оширилиши керак. Акли заиф болалар шахсини психологик, педагогик, тиббий урганиш умумий тарзда амалга оширилгандагина ягона бир хулосага келиш мумкин. Барча рухий жараёнларни урганиш жараёнида объективлик, динамиклик, аналитик-синтетик, атрофлилик, индивидуал ёндашиш принципларига риоя килишимиз даркор.

Объективлик деганда, акли заиф болалар рухиятини урганиш ишлари реал шароитда, хаёт жараёнида олиб борилиши тушунилади.

Динамиклик эса, акли заиф бола, укувчини урганиш унинг ривожланишида, тараккиётида амалга оширилади.

Аналитик – синтетик принципда эса, рухий жараёнлар, холатлар атрофлича, хар томонлама боғликлик холатида тахлилий урганишни назарда тутлади.

Комплекслик принципи эса, акли заиф болаларни урганишда педагогик, психологик, тиббий, логопедик текширишларни бирга олиб боришни тушунамиз. Индивидуал ёндашиш принципи эса, болани урганиш вақтида катъий тарзда шахснинг индивидуал хусусиятларини инобатга олишни тушунамиз. Усул танлаш хар бир текширишнинг максадидан, вазифаларидан келиб чиқади. Аммо, барча усулларда юкорида кайд этиб утилган принципларга амал килиш лозим. Акли заиф бола рухиятини урганаётган олигофренопедагог уз олдида куйидаги вазифаларни куйиши керак:

- бола рухиятининг ривожланиш хусусиятларини аниклаш;
- бола рухиятидаги нуксон тузилишини аниклаш;
- боланинг аклий ривожланиш даражаси ва хусусиятларини очиш;
- акли заиф бола рухиятидаги ижобий томонларини топиш;
- акли заиф бола билан олиб бориладиган коррекцион, таълим-тарбиявий ишларнинг

самарали, махсулдор шароитларини белгилаб олиш. Акли заиф бола рухиятининг узига хос хусусиятларини билиш асосида улар билан олиб бориладиган укув-тарбиявий ишлар мазмуни, мохияти белгиланади. Акли заиф болаларнинг шахсий хужжатлари билан таниша бориб, укутувчи, тарбиячи боланинг касаллик тарихи, касаллик колдирган асорат хусусиятларини тахлил килади. Акли заиф болалар рухиятини урганишнинг асосий усулларидан бири болани кузатишдир. Максадга мувофиклик, режалилик, бир тизимдалик, табиийлик бу усулнинг асосий, ижобий хусусиятларидандир. Кузатиш усули оркали тажриба утказувчи акли заиф боланинг билиш фаолиятлари хусусиятларини, укув малакаларини эгаллаш хусусиятларининг кечиши, малака ва куникмаларнинг эгалланиши, шахсий сифатларнинг намоён булишини билиб олишга имконият тугилади. Педагог болани турли фаолиятларда: уйин, укиш, мехнат, ижтимоий фойдали ишларда узларини тутишларига караб, кузатиб урганади. Болани кузатиш хакидаги маълумотлар махсус кузатув дафтарида баён этиб борилади. Шунини таъкидлаш жоизки, кузатиш усули катор ижобий томонлари билан бирга, айрим камчиликлари, салбий томонлари хам мавжуд. Бунга мисол килиб, кузатиш усулининг педагогни пассив холатга тушириб, факат тегишли маълумотларни белгилаб бориш, ёзиб олишдангина нари утмайди. Шу сабабли, педагог болани психолого-педагогик урганганда факатгина кузатиш усули билан

кифояланиб колмаслиги керак. Бола рухиятини урганишнинг асосий усулларидан яна бири, тажриба утказишдир, бунда тажриба утказувчи фаол ҳолатда бўлиб, махсус шароит яратиб, узи учун керак бўлган рухий жараёнларни урганади. Тажриба орқали аниқ, конкрет саволларга жавоблар олинади. Тажриба утказилиш шакли, тури, мазмунига кура табиий ва лаборатория шароитида утказилиши мумкин. Лаборатория тажрибаси махсус шароитда, турли асбоб-ускуналардан, укувнинг техника воситаларидан фойдаланган ҳолда амалга оширилади. Масалан, периметр билан куриш доирасини, эстеziометр билан тактил сезгилар чегарасини, камертон билан товуш баландлигини, тахистоскоп билан эса идрок ҳажми ва тезлигини, хотиранинг аниқлиги ва мустаҳкамлигини аниқлаш мумкин. Демак, лаборатория усулида сунъий тарзда бизга урганиш керак бўлган рухий жараёнларнинг намоён бўлишини қайд қилиб борадиган асбоб-ускуналар талаб этилар экан.

Табиий тажрибада эса, юкоридаги айтиб утилган воситалар талаб этилмайди.

Табиий тажриба болаларга таниш бўлган оддий шароитларда амалга оширилади. Уни утказилаётганда куйидаги ҳолатларга эътиборни қаратиш керак:

1. Оддий рухий фаолиятни моделлаштириш;
2. Олинган маълумотларни сифат жиҳатдан таҳлил қилишга диққат-эътиборни қаратиш;
3. Тажрибада ишлаш вақтини, иш ҳажмини, болалар томонидан йул қуйилган ҳатолар сонини эътиборга олиш.

Тажриба объектив ва реал фактларни ҳисобга олишни талаб этади. Қарорда боланинг ҳаракатлари, боланинг берган саволлари, унинг нутқи, ҳиссиёти, йул қуйган ҳатоларига муносабати, болага курсатилган ёрдам мазмуни баён этилиши талаб этилади. Эксперимент утаётган вақтда экспериментатор ишга аралашини, қайта сураши, болага берилган топшириқларни қайтариши, болани рағбатлантириши, саволлар бериши, маслаҳат бериши ва бошқа ҳолатларга руҳсат берилади. Аммо, экспериментатор, тажриба утказувчи сергап бўлмаслиги талаб этилади. Боланинг тажрибада қийналиши, фикрларининг тарқалиши, умумлаштира олмаслиги, мантикий фикрлар туза олмаслиги оқибатида келиб чиқади. Тажриба, кузатиш ва суҳбат биргаликда олиб борилади. Суҳбат мақсадининг аниқлиги, тушунарлилиги берилаётган саволларнинг лундалиги билан ажралиб туриши керак. Тажриба утказувчи боланинг диққатини узига қаратиб, топшириқларга жавоб беришга хошиш уйғотиши керак. Бола билан суҳбатлашиш орқали педагог боланинг қизиқишлари, интилишлари, мойиллигини билиб олади. Болага куйидаги тарзда саволлар бериши мумкин. Неча ёшдасан? Исмнинг қим? Қимлар билан яшайсан? Яшаш жойинг қаерда? Ота-онанг нима иш билан шуғулланишади? Бу қаби

саволлар оркали болани бирмунча тинчлантириб, у билан мулокотга киришишга тайёрланилади. Бусиз тажриба бошлаш яхши натижаларга олиб келмайди. Чунки, бола хаяжонланиб, куркиб билган жавобларини хам бермаслиги мумкин. Акли заиф болалар рухиятини урганиш учун турли анкеталардан хам фойдаланилади. Берилаётган анкета саволлари аниқ, пухта, мазмунли булиши талаб этилади. Олинган жавоблар чуқур тахлил килинади, уларни катор математик усуллар оркали хам тахлил этилиши ахамиятлидир. Бу усулларга: альтернатив, корреляцион ва дисперсион усуллар киради.

Альтернатив тахлил оркали болада биз урганаётган сифатлар бор-йуклигини аниқлашга, очиб беришга ёрдам беради.

Корреляцион тахлил рухий ҳолатларнинг белгилари орасида узаро боғлиқлик борлигини аниқлашга ёрдам беради.

Дисперсион тахлил бола рухиятига таъсир этадиган омилларнинг биз урганаётган белгига таъсир ролини аниқлашга ёрдам беради.

Юқорида баён этилган катор усуллар бола рухиятини урганишнинг асосий усуллари саналади. Болалар иш фаолияти натижаларини урганиш, тахлил этиш эса кушимча усулларга киради. Болаларнинг ёзма ишлари, чизган расмлари, ясаган буюмлари, меҳнат маҳсулотлари киради. Ёрдамчи мактабларда акли заиф бола рухиятини урганишда анамнестик усулдан хам кенг фойдаланилади. Катамнез-касал хақида узок муддат давомида йигилган маълумотлардир. Бу усул, айниқса, тиббитётда кенг кулланилади. Ёрдамчи мактабни битирган укувчиларнинг катамнези оркали ёрдамчи мактаблардаги коррекцион, тарбиявий таълимнинг самарадорлигини ошириб бориш мумкин. Рухиятни урганишнинг алоҳида, узига хос самарали усулларидан бири тестлардан фойдаланишидир. Шунини эътироф этиш жуда уринлики, тестлар рухиятни урганишнинг яхши усули эканлиги узок йиллар давомида бизнинг мамлакатимизда етарлича тан олинмади. Сунгги йилларда бу камчилигимиз тугриланмоқда. Тестлар асосан текширилаётган болада у ёки бу сифат, эгаллаган билимлар даражаси, боланинг тайёргарлик даражасини аниқлаш учун хизмат килади. Турлича тузилишга, мазмунга эга булган тестларни куллаш оркали болаларнинг аклий коэффициентини аниқланади. Албатта, тестларни куллаш бизга керак булган барча маълумотларни етарли даражада бера олмаслиги мумкин. 1969 йилда Вашингтонда психиатрларнинг кенгашида болаларнинг аклий коэффициентини фақатгина тестлардан фойдаланмасдан, балки кушимча тарзда бошка усуллардан хам фойдаланиш тавсия этилди. Тестларни кушимча воситалар сифатида куллаш таклиф килинди. Асосий усул эса, болани бирмунча узок муддат тиббий, педагогик, психологик текшириш уринли эканлиги курсатиб утилди. Лекин, барча усуллар орасида текширувчининг “диагностик кузи” катта ахамиятга эга.

Кискача айрим услубиятлар устида тухталиб утамиз.

С е г е н т а х т а ч а с и

Умуман, барча болаларнинг, хусусан акли заиф болаларнинг тафаккур жараёнларини текшириш учун кулланилиши мумкин. Сеген доскасининг тузилиши куйидагича: 10 та геометрик фигурани олиб махсус картон ёки фанерда шу геометрик фигуралар шаклида чукурчалар уйилади. Учбурчак, туртбурчак, квадрат, айлана, ромб, тугри туртбурчак, трапеция каби геометрик фигураларни тушунтириш асосида болалардан тегишли чукурчаларга жойлаштириши талаб этилади. Иш тартиби куйидагича: дастлаб тажриба утказувчи болаларга чукурчаларга жойлаштирилган тахтачани курсатади. Шундан сунг у тахтачадаги фигураларни тукиб ташлайди ва болалардан яна фигураларни уз жойларига жойлаштиришни сурайди. Бу усул айникса, чукур акли заиф болаларни богча ёшида урганишга ёрдам беради. Бола гапирмаслиги хам мумкин. Бу усулнинг турли вариантлари бор. 2 ёшли болалар учун 4 та фигурали, ундан катта болалар учун эса, 10 та фигурали варианты бор. Аклан нормал болалар 2 ёшдан бошлаб бу ишни тугри бажара оладилар. Аклий нуксонлилар, айникса чукур акли заиф болалар геометрик фигураларни пайпаслайдилар, огизларига олиб курадилар, уларни столга уриб такиллатадилар. Махсус харакат киладилар, синов ва хато усуллардан фойдаланадилар. Бу болалар курсатилган ёрдамдан фойдалана олмайдилар. Тажриба утказувчининг бераётган курсатмасини идрок килиши, тушуниб етиши хам диагностик ахамиятга эга. Усулнинг содда тузилишга эгалиги сабабли, хар бир укитувчи, тарбиячилар мустакил равишда ясаб фойдаланишлари мумкин.

К о о с у с л у б и я т и

1923 йилда америкалик психолог Коос томонидан ишлаб чикирилган. Бу услубият боланинг фазода мулжал ола билиш, жадвалдаги фигураларни тахлил кила билиш, фахм-фаросат, диккатлиликлари холатларини урганишга мувофиқланган. Кубиклар 16 та булиб, барчасининг томонлари бир хил рангда буялган. Хаво ранг, кизил, сарик, ок, ок-кизил, сарик-хаво ранг кубиклар томонларининг ранглари дир. Болаларга таклиф этиладиган жадваллар мураккаблигига кура: турт, туккиз ёки ун отита кубиклардан иборат булади. Бу усулни 4 ёшдан бошлаб, ундан катта ёшдаги болаларга хам тавсия этиш мумкин.

Текширилаётган болага маълум жадвал ва кубиклар берилади. Боладан жадвалда тасвирланган фигурани яшаш суралади. Мумкин қадар содда жадваллардан бошлаш махсусга мувофиқ. Бу усулнинг қимматли томонларидан яна бири шундаки, бола тажриба утказувчи билан мулоқотга кирмаслиги мумкин. Шунда бола гапирмаса хам, кул билан топширикни бажариши мумкин. Бу усул билан ишлаш жараёнида шунга амин булдикки,

аклий нуксонлилар, аксарият нормал болалар ҳам бу усул билан кизиқиб ишлашар эканлар. Бу эса тажриба утказувчи учун жуда катта нарса.

Т у р т и н ч и с и о р т и к ч а

Бу услубият узининг соддалиги билан ажралиб туради. Унинг номидан куришиб турибдики, бирор нарсанинг туртинчиси ортикча экан. Бу услубиятнинг жуда куп вариантларини мустакил ишлаб чиқиш мумкин. У асосан тафаккурнинг турли томонларини урганишга хизмат килади. Айниқса, болаларнинг умумлаштира олиш қобилиятини жуда яхши очиб беради. Услубиятнинг мазмуни қуйидагича: мевалар, усимликлар, дарахтлар, хайвонлар, идиш-товоклар, кийим-кечаклар, укув куроллари ва хоказолардан 4 та расм олинади. Шу расмларнинг 3 таси бир тоифага, 1 таси бошқа тоифа нарсаларга хос булиши даркор. Бола тасвирланган 4 та расмнинг қайси бири ортикча эканлигини аниқлаши керак. Бу услубиятни богчагача, богча, кичик мактаб, урта мактаб ёшидаги болаларга ҳам қуллаш мумкин, аклий савиянинг пастлигига қараб, бирмунча катта ёшдаги болаларга ҳам тавсия этса булади.

Д е м б о - Р у б и н ш т е й н С . Я .

у с л у б и я т и

Бу услубият – Америкада ишлаб чиқилган булиб, кейинчалик С.Я.Рубинштейн томонидан қайта ишланган. Болаларнинг уз-узларига баҳо беришлари, узларига танқидий қарашлари урганилади. Асосан, шахсий сифатларнинг қай даражада шаклланганлигини курсатиб беради. Бунинг учун болаларга қуйидаги топшириқлар берилади: соғлиқ, ақл, характер, бахт, гузаллик¹ каби тушунчалар тақлиф этилади. Бу тушунчаларнинг 9 та даражаси ёки сифатини болалар узларига мос тарзда танлашлари тақлиф этилади. Бу даражалар нарвон шаклида, юқорига қутарилган сари бу тушунчалардаги сифатлар қамайиб боради. Масалан, ақл тушунчасида 1 даража энг ақлли ҳисобланса, 9 даража эса энг ақлсиз даража сифатида белгиланган ва хоказо. Болаларнинг ҳар бир тушунча буйича берган жавоблари махсус жадвалда бирлаштирилиб, уларнинг нормал тенгдошлариникига таққосланганса, жуда кизиқарли манзаранинг гувоҳи буламиз. Олинган маълумотлар асосида болалар билан олиб бориладиган тарбиявий ишларимизни мақсадга мувофиқ тарзда режалаштиришимиз мумкин.

В е к с л е р у с л у б и я т и

Бу услубият узининг тузилиши, ҳажмининг ниҳоятда кенглиги билан бошқалардан тубдан фарқ килади. У 1949 йилда Америка Қушма Штатларида яратилган булиб, 5 ёшдан 16 ёшгача булган болаларни атрофлича текширишга мулжалланган. Услубият қатор мамлакатларда қайта ишланган. ”Бизда Д.Векслер услубияти жуда кенг тарқалди. Тест

¹ Гзаллик – ушбу матнлар муаллифи томонидан тавсия этилган.

нормал болаларни олигофрен болалардан ажратишда, рухий ривожланиши сустлашган болалар аклий фаолиятларини урганишда, узлаштирмаслик сабабларини тахлил килишда кулланилди. Барча текширишларда тест узининг юкори ишончилигини, валиддигини курсатди... Векслер тестининг афзаллиги шундаки, у факатгина интеллектнинг умумий даражаси хакида тасаввур хосил килмасдан, балки унинг тузилиши хакида хам маълумот беради. Буларни вербал ва новербал интеллектуал сифатларни текширишда кулга киритилади. Бу маълумотлар бола аклий фаолиятининг кайси томонлари камрок шаклланганлиги ва кайси томонлар билан копланиши мумкинлигини курсатади...¹ Юкоридаги ижобий фикрлар Векслер услубиятига берилган объектив баходир. Албатта, барча услубиятларда булганидек, бу услубият хам айрим жузъий камчиликлардан холи эмас. Аммо, бу камчиликлар унинг ахамиятини камайтира олмайди. У икки кисмдан иборат. Биринчи 6 та тест болаларнинг вербал, колган 6 таси новербал аклий фаолиятларни урганишга хизмат килади. Тестлар куйидагича номланади.

1. Боланинг умумий хабардорлигини аниклашга хизмат килувчи тест.
2. Боланинг тушуниш кобилиятини аникловчи тест.
3. Математик билимларни урганувчи тест.
4. Тушунчалар орасида аналогия ва ухшашликни топишга оид тест.
5. Болаларнинг лугат бойлигини урганувчи тест.
6. Ракамларни кайтариш.
7. Сураглардаги етишмайдиган кисмларни топиш.
8. Сураглар кетма-кетлиги.
9. Кубиклардан фигуралар тузиш.
10. Айрим кисмлардан объектлар ясаш.
11. Кодлаш.
12. Лабиринт.

Аклий тараккиётдаги камчиликлар куп холларда богча, мактабга тайёрлов даврларида хам кузга ташланмайди. Бу кийинчиликлар боланинг мактабга келиб, турли фанлардан билимлар ола бошлаганларидан кейин кузга ташлана бошлайди. Бошлангич синфлардаги узлаштирмовчи укувчиларнинг катта кисмини рухий ривожланиши сустлашган болалар ташкил этади. Маълумки, бу болаларнинг клиник куруниши турли-тумандир. Бу болаларда аклий тараккиётнинг турли даражада, турли мазмунда бузилганлигини куриш мумкин. Уларнинг потенциал имкониятлари хам турличадир. Бу болаларга нисбатан нотугри килинган айрим педагогик муносабат факатгина улардаги оркада колишни чукурлаштириб колмасдан, балки болаларда салбий шахсий

¹ Практикум по патопсихологии. Под ред. Б.В.Зейгарник, и др. М., 1987., стр.158

сифатларнинг шаклланиб боришига сабаб булиши, ҳамда болалардаги асаб, рухий касалликларнинг чуқурлашишига олиб келиши мумкин.

Рухиятни урганишнинг айрим услублари хусусида юкорида тухталиб утдик. Унинг яна катор усуллари мавжуд. Буларга куйидагилар киради: Клипец, Пиктограмма, Шульте жадвали, тугри ва тескари санаш, корректур синаш, кодлаш, геометрик фигураларни таснифлаш, мазмунли суратлар, хаётда учрамайдиган кулгили куринишлар, берилувчанликни урганиш, Де-Грефе (уз-узига бахо бериш), Россолимо услуби ва хоказолар.

САВОЛ ВА ТОПШИРИКЛАР

1. Рухиятни урганишнинг кайси усуллари биласиз?
2. Тажриба утказиш хакида сузлаб беринг.
3. Услубиятлар тузишдаги принциплар нималардан иборат?
4. Мустакил равишда уз дафтарингизга катор услубиятларни чизинг.
5. Тест усулининг яратилиши хакида сузлаб беринг.
6. Векслер услубини изохлаб беринг.

АДАБИЁТЛАР

1. Мамедов К., Шоумаров Г. Акли заиф болалар психологияси. Тошкент, 1994. 30-39-бетлар.
2. Рубинштейн С.Я. Психология умтвенно отсталого школьника. М., 1986, 60-93-бетлар.
3. Методы психолого-педагогического изучения аномальных детей. М., 1981.
4. Практикум по психологии умтвенно отсталого ребенка. М., 1985, с.28-34.
5. Хрестоматия по патопсихологии. М., 106-113-бетлар.
6. Общая психодиагностика. Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. М., 1987.
7. Психологическая диагностика проблемы и исследования. Под ред. К.М.Гуревича. М., 1981.

ТАЯНЧ СУЗЛАР ВА ТУШУНЧАЛАР

1. Психик диагностика – аклни ташхис килиш.
2. Педагогик, логопедик диагностика – болаларнинг турли фанлардан билиш даражаларини, нутк камчиликларини ташхис килишдир.
3. Методикалар – маълум психик жараёнларнинг холатини, даражасини очиб беришга хизмат киладиган усуллар.
4. Тестлар – бола, укувчи рухиятининг холати хакида киска вақтда маълумот беришга хизмат киладиган текшириш услуби.

“Мен узимдан бошка барча нарсани
биламан”

Ф.ВИЙОН