

1-тема
Допризывная подготовка и военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи
перспективы и развития (воинского) в
Республике Узбекистан

Проводя миролюбивый курс в международных отношениях, Республика Узбекистан, в то же время берет на себя функции защиты жизни и достоинства своих граждан, осуществляет неотъемлемое право на оборону в соответствии с Уставом ООН, обеспечивает военную мощь и оборонную способность государства на уровне разумной достаточности. «В окружающем на беспокойном мире – сказал И.А.Каримов в выступлении перед депутатами Олий Мажлиса – есть друзья, но есть и те, кто хотел бы втянуть Узбекистан в сферу своего влияния. При этом они могут использовать любые им доступные методы, в том числе и военные. По этому мы должны иметь мобильную, хорошо обученную и оснащенную армию, способную обеспечить защиту наших границ, нашу независимость и суверенитет».

Подготовка молодежи к службе в Вооруженных силах Республики Узбекистан задача государственной важности, в ее решении немаловажную роль должны сыграть школы, лицеи, колледжи, специальные учебные заведения. Во всех средних учебных заведениях введен как обязательный предмет – допризывная подготовка юношей. Преподавателей этого предмета, а именно ДПО и физического воспитания готовят Вузы Республики.

Военно-патриотическое воспитание – составная часть воспитания молодежи. В основе теории и практики военно-патриотического воспитания положены – Конституция РУз, идеи Президента РУз о патриотизме и защите суверенной, независимой Родины, законы, постановления Олий Мажлиса, приказы МНО и МО, положения военной педагогики и психологии, военной науки и других.

В ст. 52 Конституции РУз записано – «Защита РУз – долг каждого гражданина Республики Узбекистан». Исходя из этого военная доктрина, утвержденная Олий Мажлисом, определяет Основные направления подготовки экономики, территории и населения к обороне. В частности в ней определено ВПВ населения проводится:

1. В системе подготовки допризывников и призывников к военной службе в школах и других учебных заведениях, организациях РУз.

2. ВВС РУз при прохождении личным составом срочной военной службы.

3. В школах, лицеях, на военных факультетах и кафедрах гражданских вузов РУз.

4. В специальных формированиях, передаваемых Вооруженным Силам.

«Любовь к земле, к Родине, благородные чувства – это извечные черты национального характера, которые вошли в плоть и кровь нашего народа. Сохранить, беречь и совершенствовать эти ценные человеческие качества, воспитать наших детей достойными сынами и дочерьми свободного демократического Узбекистана – все это должно стать основными направлениями нашей работы в сфере духовности» - отмечал И.А.Каримов.

Основными принципами военно-патриотического воспитания являются:

1. Принцип научной объективности.

2. Принцип конкретно-исторического подхода. Основные задачи и направления военно-патриотического воспитания учащихся.

Главные задачи военно-патриотического воспитания состоят в том, чтобы всемерно развивать чувство гордости за нашу независимую, суверенную, идущую своим путем Родину, любви к ВС, верности боевым и трудовым традициям, уважения к воинскому труду: формировать постоянную готовность умело и мужественно с оружием в руках защищать нашу свободу и независимость, выполнять свой гражданский долг.

Цель – военно-патриотического воспитания – формирования взглядов, убеждений, мировоззрений, обеспечивающих готовность защищать свою отчизну, отдать ей все силы, а если потребуется жизнь, воспитание морально-боевых качеств будущих воинов.

Направления военно-патриотического воспитания:

1. Формирование у молодых людей морально-политических и психологических качеств защитников Родины – это сердцевина военно-патриотического воспитания. Формирование у молодых людей ВПВ включает в себя два элемента:

- морально-политический;
- психологический.

Морально-политический:

1. Знать историю развития Узбекистана.
2. Воспитывать чувство гордости за нашу независимую, суверенную, идущую своим путем Родину.
3. Воспитывать верность к боевым и трудовым традициям узбекского народа.
4. Формировать постоянную готовность умело и мужественно с оружием в руках, защищать нашу свободу и независимость, выполняя свой гражданский долг.
5. Воспитывать чувство преданности к своим родным местам, а для этого надо знать свой край, вилоят, кишлак, что выращивает, производить на своей земле.
6. Особенно должны знать учащиеся о трудовом и боевом подвиге узбекского народа во время Второй Мировой Войны.
7. Воспитывать политические, нравственные взгляды и убеждения учащихся в духе любви и преданности к своей Родине.
8. Всегда надо помнить слова нашего Президента – «Любовь к земле, к Родине благодарные чувства – это извечные черты национального характера, которые вошли в плоть и кровь нашего народа. Сохранить, беречь и совершенствовать эти ценные человеческие качества, воспитывать эти ценные человеческие качества, воспитывать наших детей достойными сынами, дочерьями свободного, демократического Узбекистана – все это должно стать основным направлением нашей работы в сфере духовности» - И.А.Каримов.

Второе направление ВПВ – военно-техническое направление. В ходе его у учащихся формируются такие качества, как военные знания, боевые мастерство, дисциплина, организованность, неукоснительное выполнение военной присяги и уставов.

В нашей стране уделялось и уделяется большое внимание в подготовке военных кадров (кадровых офицеров). С 1918 года функционирует «Ташкентское Высшее общевоинское училище», в Чирчике – «Танковое училище» и т.д.

Большой прогресс в подготовке военных кадров стала организация военных кафедр, готовящих военруків для общеобразовательных школ, на ведущих Вузах Республики Узбекистан.

2-тема

От просветительства к практике главное направления в обучении учащихся основам военного дела

Все профессии интересны и нужны. Если человек нашел свое призвание, став, например, механиком или хлопкоробом, врачом или строителем, это открывает перед ним простор для творчества, позволяет полностью реализовать свои возможности и внести достойный вклад в общенародное дело. Но среди всех профессий есть одна - профессия офицера, которую по праву называют героической.

"Есть такая профессия - Родину защищать" - эти слова многие помнят по фильму "Офицеры".

Вся история развития человечества представляет собой историю войн. По данным американского института социологических исследований за всю историю мировой цивилизации человечество жило в условиях мира всего 92 года. Не приходится даже одной мирной недели на столетие. К сожалению, конец XX века и начало XXI века являются одними из самых напряженных по количеству войн и военных конфликтов в мировой истории.

Начало XXI века характерно новым видом опасности международным терроризмом, что наглядно подтвердили события 11 сентября 2001 года в США.

На современном этапе исторического развития защита государства является объективной необходимостью.

Офицеры - первые среди тех, кто в соответствии с Конституцией Республики Узбекистан обеспечивают суверенитет и территориальную целостность государства, мирный труд и безопасность населения.

С обретением независимости Республика Узбекистан в вопросах наличия и подготовки офицерских кадров оказалась в довольно тяжелом положении. Так из 89 военных училищ СССР на нашей территории было только 3. Из всего количества офицерских кадров только 0,5% были офицеры - узбеки. Это притом, что по количеству населения Узбекистан занимал 3 место в СССР.

Однако мы имеем славные боевые традиции. Имена Амира Темура, Джалалиддина Мангуберди, Темура Малика, Бабура, генерала Сабира Рахимова и многих-многих других выдающихся полководцев вошли в героическую историю народа.

Укрепление обороноспособности государства напрямую связано с тем, кто будет командовать подразделениями, частями, соединениями. Ведь офицеры обучают и воспитывают подчиненных, прививают им любовь к военному делу, помогают овладеть сложной военной техникой и тактикой ведения современного боя, формируют высокие морально-боевые качества.

Офицер воспитывает подчиненных, прежде всего, личным примером: безупречной дисциплинированностью, высоким профессионализмом, ревностным отношением к службе. Не зря говорят: каков командир - таковы и подчиненные.

Президент Республики Узбекистан Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами И.А.Каримов сказал:

"Нужно глубоко осознать, что руководитель это не только должность, а прежде всего ответственность в служении людям. Руководителем должен быть тот, кто работает больше всех, не жалеет себя ради счастья людей и процветания Родины".

Решающая роль в выполнении поставленных перед Вооруженными Силами задач принадлежит офицерским кадрам. В соответствии с требованиями Президента Республики Узбекистан И.А.Каримова они призваны служить личным примером в исполнении воинского долга, являть собой образец поведения, мастерства, трудолюбия, дисциплинированности и исполнительности.

Вспомним неоднократно повторяемые уложения (заветы) Амира Темура, чьи военные дарования выделяют его как крупнейшего полководца и государственного деятеля:

"В управлении я всегда руководствовался кротостью, человеколюбием и терпением. Чтобы воодушевить офицеров и солдат, я не щадил никаких мер материального поощрения, входя в их нужды, я обеспечивал за собой их привязанность".

1. От своих преподавателей допризывной подготовки он требовал:

- благородства мыслей и возвышенности души;
- тонкого и проницательного ума;
- опыта и привычки жить с солдатами;
- терпимости и способности примерять;
- вести себя с ровной добротой, неподкупностью и умеренностью.

Эти славные традиции особо важно развивать сегодня, когда возросла напряженность воинского труда, насыщенность войск коллективными средствами вооружения.

Офицерами не рождаются, ими становятся. Становятся, проходя через жизненные испытания, постигая тайны своей специальности, шаг за шагом овладевая сложной наукой побеждать.

Генерал Сабир Рахимов в декабре 1944 года в письме к жене писал: "Есть у меня одна мечта. Хочу, чтобы наш сын тоже стал офицером. Мы оба знаем, как трудна воинская служба. Но сколько радости приносит конечный результат, когда на глазах у командира простые люди превращаются в смелых, выносливых, преданных своему долгу воинов. Разве воспитывать таких людей не настоящее человеческое счастье? Хочу, чтобы и наш Идрис, став офицером, до конца познал это счастье.

В соответствии с Законами Республики Узбекистан "Об образовании", "О подготовке национальных кадров", Концепцией военного образования проводится реформирование всей системы образования и подготовки кадров, в том числе и военных.

Наметить пути повышения эффективности военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи в современных условиях цель нашего исследования в квалификационной работе.

Сегодня по каждой специальности выработаны государственные стандарты, по которым определяется квалификация кадров. Для того, чтобы достичь государственных стандартов в ходе получения высшего и среднего специального образования необходима хорошая базовая подготовка в рамках среднего образования, целенаправленная военно-профессиональная ориентационная работа, которую проводят военные руководители образовательных учреждений.

ВОЕННО-УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН.

Подготовка офицерских кадров для Вооруженных Сил Республики Узбекистан осуществляется в военных училищах, дающих высшее военно-специальное образование. Все высшие военно-учебные заведения являются многопрофильными, готовящими офицеров по различным военным специальностям. В то же время выпускники получают и высшее гражданское образование с дипломом государственного образца.

В настоящее время в Республике Узбекистан функционируют и обучают по военным специальностям следующие военно-учебные заведения:

1.ТАШКЕНТСКОЕ ВЫСШЕЕ ОБЩЕВОЙСКОВОЙ КОМАНДНОЕ УЧИЛИЩЕ (ТВОКУ)

2.ЧИРЧИКСКОЕ ВЫСШЕЕ ТАНКОВОЕ КОМАНДНО-ИНЖЕНЕРНОЕ УЧИЛИЩЕ (ЧВТКИУ)

3.САМАРКАНДСКОЕ ВЫСШЕЕ ВОЕННОЕ АВТОМОБИЛЬНОЕ КОМАНДНОЕ ИНЖЕНЕРНОЕ УЧИЛИЩЕ (СВВАКИУ)

4. ДЖИЗАКСКОЕ ВЫСШЕЕ ВОЕННОЕ-АВИАЦИОННОЕ УЧИЛИЩЕ (ДВВАУ)

5.СПЕЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ ТАШКЕНТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ)

В высшие военные училища принимаются:

-военнослужащие срочной службы независимо от своей специальности и сроков службы и военнообязанные из числа уволенных в запас военнослужащих срочной службы не старше 23 лет (на 1 сентября года поступления в ВВУЗ).

ОСНОВНЫЕ ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОЕННО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ЮНОШЕЙ

На основании вышеизложенного необходимо сделать вывод о том, что военная профориентационная работа является одним из направлений деятельности преподавателя допризывной подготовки по показателям которой можно делать необходимые выводы о всей его деятельности в учебном заведении.

Основными путями повышения эффективности ВПО являются:

- постоянный рост военно-профессионального и педагогического мастерства преподавателя допризывной подготовки;
- знание военным руководителем направлений образования и правил приема в военные лицеи, военно-профессиональные колледжи и другие военно-учебные заведения МО РУ;
- углубленная индивидуальная работа по подготовке юношей к поступлению в военно-учебные заведения;
- тесная связь образовательного учреждения с отделами по делам обороны и шефствующими воинскими частями и учреждениями;
- опора на внеклассную работу: проведение факультативов, военно-спортивных соревнований "Шункорлар", создание военно-патриотических клубов;
- пропаганда военной профессии через средства наглядности: создание стендов "Военно-учебные заведения МО РУ", "Выпускники образовательного учреждения на службе Родине", "Офицер профессия героическая" и др.
- тесная связь преподавателя допризывной подготовки с учителями предметниками по подготовке юношей к поступлению в военно-учебные заведения.

По опыту проведения квалификационных практик в средних образовательных учреждениях г. Ташкента можно сделать вывод, что при соблюдении вышеперечисленных требований в вопросах повышения уровня военной профориентационной работы преподавателями допризывной подготовки процент кандидатов поступивших в военно-учебные заведения возрастает.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

К сожалению, на сегодняшний день литература по вопросу профессиональной ориентации юношей, порядку подготовки их к поступлению в военно-учебные заведения МО РУ крайне ограничена, нет методических рекомендаций военным руководителям по данным запросам.

Цель выпускной квалификационной работе было наметить пути повышения эффективности военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи в современных условиях и разработать рекомендации для преподавателей начальной допризывной подготовки молодежи по исследуемым вопросам.

Основными путями повышения эффективности ВПО являются:

- постоянный рост военно-профессионального и педагогического мастерства преподавателя допризывной подготовки;
- знание военным руководителем направлений образования и правил приема в военные лицеи, военно-профессиональные колледжи и другие военно-учебные заведения МО РУ;
- углубленная индивидуальная работа по подготовке юношей к поступлению в конкретные военно-учебные заведения;
- тесная связь образовательного учреждения с отделами по делам обороны и шефствующими воинскими частями и учреждениями;
- опора на внеклассную работу: проведение факультативов, военно-спортивных соревнований "Шункорлар", создание военно-патриотических клубов;

- пропаганда военной профессии через средства наглядности: создание стендов "Военно-учебные заведения МО РУ", "Выпускники образовательного учреждения на службе Родине", "Офицер профессия героическая" и др.

- тесная связь преподавателя допризывной подготовки с учителями предметниками по подготовке юношей к поступлению в военно-учебные заведения.

По опыту проведения квалификационных практик в средних образовательных учреждениях г. Ташкента можно сделать вывод, что при соблюдении вышеперечисленных требований в вопросах повышения уровня военно-профессиональной ориентационной работы преподавателями допризывной подготовки процент кандидатов поступивших в военно-учебные заведения возрастает.

Военные руководители образовательных учреждений в своей работе по военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи должны не только учитывать предъявляемые требования к военно-профессиональному отбору, но конкретно готовить юношей для поступления в военно-учебные заведения МО РУ в соответствии с предъявляемыми требованиями к кандидатам.

Целенаправленная и качественная работа по подготовке кандидатов для поступления в военно-учебные заведения Министерства обороны Республики Узбекистан, подготовка квалифицированных офицерских кадров - один из основных вопросов повышения обороноспособности государства.

ЛИТЕРАТУРА

1. И.Каримов. "Узбекистан на пороге XXI века. Угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса". Узбекистан", 1997.,стр.156-159.
2. Закон РУ "Об образовании". 29 августа 1997 г.
3. Национальная программа по подготовке кадров. 1997 г.
4. Закон РУ "О всеобщей воинской обязанности и военной службе". гл. II, ст. 12.
5. Концепция военного образования РУ. (Проект). 2000 г.
6. Приказ МО РУ N 69 от 20.04.95 г. "О введении правил приема в военно-учебные заведения Министерства обороны Республики Узбекистан".
7. Приказ МО РУ N137 от 20.07.94 г. "О введении в действие Положения о высших военно-образовательных учреждениях Министерства обороны Республики Узбекистан".
8. Письмо Министра обороны к офицерскому составу Вооруженных Сил Республики Узбекистан. Информационный бюллетень N10. Т., 1997 г., стр. 83-84.
9. Л.Юсупов "Сабир Рахимов. Жизнь замечательных людей" Ташкент. Изд. III ЛКСМ Уз. 1983 г., стр. 115.
10. Профессия - Родину защищать. Справочник для поступающих в ВУЗ МО., М.,Воен.изд.,1989 г.
11. Газета "Ватанпарвар". N 37 (1301) от 25.03.2000 г.

3-тема

Формирование учащихся юношей основных военно-прикладных, двигательных навыков на учебных и тренировочных занятиях по допризывной подготовке

На всем пути своего исторического развития педагогическая наука развивалась вместе с развитием общества. Наряду со старыми традиционными формами и методами обучения зарождались новые, более прогрессивные, применение которых улучшало уровень усвоения все более сложного учебного материала.

Вступив на путь независимости, Республика Узбекистан начала проводить реформу всей системы образования, применительно к современным требованиям подготовки специалистов различных профилей.

"Основной целью всех наших реформ в области экономики, политики является человек. Именно поэтому дело образования, дело воспитания нового поколения, способного осуществлять идею национального возрождения, будет оставаться делом государства, одной из самых приоритетных его задач", - отметил в своем докладе на сессии Олий Мажлиса первого созыва в феврале 1995 года Президент РУз И.Каримов.

В Национальной программе по подготовке кадров отмечены основные недостатки старой системы образования:

"Не демократичность, ущербность обучения, складывающаяся из целого спектра недостатков самого процесса обучения и методик преподавания в школах и других учебных заведениях, приводит к тому, что у учащихся не развивается самостоятельное мышление, отсутствует подготовленность к обдуманному, осознанному принятию решений".

"Учебный процесс ориентируется на учащихся со средним уровнем знаний, слабо используются механизмы обучения по индивидуальным учебным программам, особенно одаренной молодежи".

Разработка и внедрение эффективных форм и методов воспитания обучающихся и просветительской работы - одна из задач национальной программы по подготовке кадров.

Реформирование содержания образовательного процесса должно проводиться на основе государственных образовательных стандартов, включающих гуманизацию образования, обучение и воспитание кадров на основе принципов национальной независимости, опоры на богатый духовный и интеллектуальный потенциал народа и общечеловеческие ценности.

Особое внимание уделяется личности обучающегося, развитию у него культа образования и знаний, общей познавательной активности, формированию самостоятельности, чувства гордости и достоинства.

В соответствии с Национальной программой внедряются прогрессивные педагогические технологии, новые учебные программы, формы и методы обучения, в том числе и по допризывной подготовке юношей.

В соответствии с Законом Республики Узбекистан "О всеобщей воинской обязанности и военной службе" начальная допризывная подготовка молодежи является обязательным предметом. Она проводится в общеобразовательных школах, в средних специальных и профессиональных образовательных учреждениях начиная с пред выпускного курса штатными преподавателями допризывной подготовки.

От уровня подготовки военных руководителей, их профессионального мастерства, педагогического опыта зависит уровень подготовки юношей к выполнению своей конституционной гражданской обязанности - к прохождению военной службы.

"Боевая мощь, боеспособность Вооруженных Сил складываются из множества факторов.

Первое - это численность и качество личного состава, которое определяется степенью его профессионализма, морально-психологическим уровнем, физической подготовленностью и дисциплинированностью". (И.А.Каримов "Узбекистан на пороге XXI века. Угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса")

Базой для достижения этих качеств является высокий уровень допризывного обучения юношей в средних учебных заведениях, внедрение современных форм и методов в учебно-воспитательный процесс, активизация познавательной деятельности учащихся.

Если по многим общеобразовательным дисциплинам имеется довольно большое количество научных трудов, литературы по передаче передового опыта обучения, то по допризывной подготовке юношей эти вопросы недостаточно освещены.

Цель данной работы - наметить пути внедрения современных методов обучения в учебный процесс по начальной допризывной подготовке, опираясь на передовой опыт преподавателей допризывной подготовки и других предметов общеобразовательных школ, средних специальных и профессиональных учреждений г. Ташкента, опыта работы преподавателей факультета «Допризывной подготовки» ТГПУ им. Низами.

УЧЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО НАЧАЛЬНОЙ ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЕЖИ

Начальная допризывная подготовка молодежи сложный многопрофильный предмет обучения, базирующийся на полученных ранее учащимися знаниях по общеобразовательным дисциплинам программы школьного обучения: истории, физики, химии, биологии, географии, физической культуры и т.д.

Для активизации учащихся на занятиях по НДПМ и повышения качества обучения преподавателю допризывной подготовки необходимо не только опираться на меж предметные связи начальной допризывной подготовки с другими предметами обучения, но и на психологические особенности учащихся старшего школьного возраста.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТА

Старший школьный возраст, или, как его называют, ранняя юность, охватывает период развития детей от 15 до 17 лет, что соответствует возрасту учащихся 9-11 классов общеобразовательной школы или 1-3 курса средних специальных и профессиональных образовательных учреждений. К концу этого возраста юноша приобретает ту степень идейной и психической зрелости, которая достаточна для начала самостоятельной жизни, дальнейшего учения в военно-учебном заведении.

Старший школьный возраст - период гражданского становления человека, его социального самоопределения, активного включения в общественную жизнь, формирования духовных качеств гражданина Республики Узбекистан, патриота своей Родины. Личность юноши складывается под влиянием совершенно нового положения, которое он начинает занимать по сравнению с подростком, в обществе, коллективе. Положение старших в школе, активная работа в молодежной организации, приобретение опыта серьезной общественной деятельности решающим образом сказываются на развитии личности учащихся 9-11 классов, на успешном овладении ими знаниями и навыками допризывной подготовки.

К концу старшего школьного возраста юноши обычно достигают известной степени физической зрелости. Завершается характерный для подросткового возраста период бурного роста и развития организма, наступает относительно спокойный период физического развития, окончательно завершается половое созревание,

выравнивается характерное для подросткового возраста несоответствие в росте сердца и кровеносных сосудов, уравнивается кровяное давление, устанавливается ритмичная работа желез внутренней секреции. Темп роста тела замедляется, заметно нарастает мышечная сила, увеличивается объем грудной клетки, заканчивается окостенение скелета. Однако полная физическая и психическая зрелость наступает у юношей немного позже. Лишь к 18 годам наступает необходимая степень физической, духовной, гражданской зрелости, когда молодой человек в соответствии с Законом РУ "О всеобщей воинской обязанности и военной службе" может быть призван для прохождения службы в Вооруженных Силах. Юноша признается обществом взрослым человеком.

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

Учебная деятельность учащихся старших классов значительно отличается по характеру и содержанию от учебной деятельности подростков. Дело не только в том, что углубляется содержание обучения. Основное отличие в том, что учебная деятельность старшеклассника предъявляет гораздо более высокие требования к их умственной активности и самостоятельности.

Для того, чтобы глубоко усваивать учебный материал по ДПО, необходим достаточно высокий уровень развития обобщающего, понятийного мышления. Трудности, прежде всего, связаны с неумением учиться в этих новых условиях, а не с нежеланием учиться.

Что касается отношения учащихся старшего возраста к учению, то и здесь наблюдаются определенные сдвиги. Учащийся взрослеет, обогащается их опыт: они сознают, что стоят на пороге самостоятельной жизни. Растет их сознательное отношение к учебе. Учение приобретает непосредственный жизненный смысл, так как старшеклассники отчетливо осознают, что необходимым условием полноценного участия в будущей армейской жизни является наличный фонд знаний, умений и навыков, полученное в школе умение самостоятельно приобретать знания.

Следует отметить избирательное отношение учащихся к учебным предметам. Значительно реже бывает одинаково ровное отношение ко всем предметам. Подобное явление наблюдается и у подростков. Но есть одно существенное различие. Избирательное отношение к учебным предметам у подростков почти целиком определяется качеством, уровнем преподавания, личностью учителя. У учащихся старшего возраста это также имеет место. Однако более важная причина избирательного отношения к учебным предметам уже иная - наличие у многих старшеклассников сложившихся интересов, связанных с их профессиональной направленностью. На этой почве иногда наблюдается весьма нежелательное явление, когда учащиеся старших классов общеобразовательных, а так же средних специальных и профессиональных образовательных учреждений, интересуются двумя-тремя профилирующими по отношению к будущей профессии предметами при равнодушии и безразличии к остальным. Зачастую, преподаватели допризывной подготовки, привив интерес юношей к профессии офицера, при проведении профессиональной ориентации упускают из виду то, что для поступления в высшее военное образовательное учреждение юноша должен иметь не только высокие показатели по начальной допризывной и физической подготовке, общественно-политическую активность, но и высокий уровень общего развития, который определяется комиссией ВБОУ знание государственного языка и литературы, истории народов Узбекистана, математики и физики. Именно из-за недостатков в этой подготовке большое количество юношей не проходят конкурсный отбор в военные училища.

Характеризуя интересы старших школьников, прежде всего надо сказать, что именно в этом возрасте юноши обычно определяют свой устойчивый специфический интерес к той или иной науке, отрасли знания, области деятельности. Такой интерес в старшем школьном возрасте приводит к формированию познавательно профессиональной направленности личности, определяет выбор профессии, жизненный путь юноши после окончания школы.

Независимо от выбора профессии каждый юноша знает, что он обязан проходить службу в Вооруженных Силах РУ и должен готовить себя к выполнению этого конституционного долга.

Наличие такого специфического интереса стимулирует постоянное стремление к расширению и углублению знаний по допризывной подготовке: старший школьник активно знакомится с литературой по военным вопросам, охотно занимается в оборонно-массовых кружках, ищет возможность участвовать в военно-патриотических мероприятиях, встречается с ветеранами войны и офицерами Вооруженных Сил РФ.

Все это предоставляет оптимальные возможности для развития способностей старших школьников. Надо сказать, что старший школьный возраст очень благоприятен для развития не только художественно-изобразительных и музыкальных, но и математических, конструктивно-технических, научных способностей.

Развитие познавательных интересов, рост сознательного отношения к учению стимулирует дальнейшее развитие произвольности познавательных процессов, умения управлять ими, сознательно регулировать их. В конце старшего возраста учащиеся в этом смысле овладевают своими познавательными процессами (восприятием, памятью, воображением, а также вниманием), подчиняя их организацию определенным задачам жизни и деятельности.

Под влиянием специфической для старшего школьника организации учебной деятельности существенно изменяются мыслительная деятельность, характер их умственной работы. Все большее и большее значение приобретают занятия типа лекций, самостоятельное выполнение практических работ, все чаще и чаще учащимся старших классов общеобразовательных, а так же средних специальных и профессиональных образовательных учреждений приходится самостоятельно разбираться в изучаемом материале. В связи с этим их мышление приобретает все более активный, самостоятельный и творческий характер, что необходимо учитывать преподавателю допризывной подготовки при применении современных методов обучения для активизации учебного процесса.

Мыслительная деятельность старшеклассников характеризуется по сравнению с подростковым возрастом более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, нарастающей тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать суждения, доказывать истинность или ложность отдельных положений, делать глубокие выводы и обобщения, связывать изучаемый материал в систему. Все это предпосылки формирования теоретического мышления, способности к познанию общих закономерностей окружающего мира, законов общественного развития.

Данные особенности умственного развития старшеклассников необходимо использовать при проведении занятий по начальной допризывной подготовке с использованием проблемного метода.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКЕ ЮНОШЕЙ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ПРИМЕНЕНИЮ

В современных условиях одной из актуальных задач является повышение эффективности учебного процесса по допризывной подготовке юношей.

Наряду с традиционными словесными, наглядными и практическими методами обучения для активизации познавательной деятельности юношей в системе допризывной подготовки широкое распространение получили современные методы обучения, базирующиеся на учете психологических особенностей старшеклассников, достижениях педагогической науки и практическом опыте лучших педагогов и военных руководителей.



а) метод проблемного изложения материала.

Юноши не смогут овладеть методами научного мышления, методами творческого подхода, если они постоянно будут находиться только в положении сторонних наблюдателей. В школе нужно давать учащимся непосредственно участвовать в творческом труде.

Как известно, не всякая ситуация становится проблемой, ею станет только та, которая вызывает потребность в умственном поиске, в открытии чего то нового. Осознание противоречий в ситуации приводит учащихся к необходимости открытия нового факта, способа действия, новой закономерности. На базе рассогласования нового с уже известными знаниями начинается поиск решения. Проблема превращается в познавательное задание.

В ходе познавательной деятельности предшествующие знания образуют область обоснованного ожидания, постоянно расширяющуюся и пополняющуюся.

Юноши в процессе проблемного обучения (аналогия процессов познания и обучения в этом случае очевидна) не просто фиксируют, запоминают то, что непосредственно видят и слышат, но и строят опережающие гипотезы и относительно толкования уже увиденного, и относительно того, что можно будет узнать в будущем.

Наличие теоретических и экспериментальных задач само по себе не делает обучение проблемным. Суть дела состоит в том, насколько удастся преподавателю допризывной подготовки придать этим задачам проблемный характер. Задача становится познавательной проблемой, если она удовлетворяет следующим требованиям:

1. Представляет познавательную трудность для учащихся, т.е. требует размышлений над изучаемой проблемой.

2. Вызывает познавательный интерес у учеников.

3. Опирается на прежний опыт и знания учащихся по принципу апперцепции.

При проблемном изложении учащиеся знакомятся с самим процессом поиска знаний, истины, с генезисом научного открытия. Преподаватель допризывной подготовки, поставив проблему, демонстрируя перед учащимися путь научного мышления, заставляет учеников следить за дидактическим движением мысли к истине, делает их как бы соучастниками научного поиска, отмечает М.Н.Скаткин.

В условиях обучения допризывной подготовке мы не должны ставить юношей в положение первооткрывателей законов природы или закономерностей общественного развития. Психологически достаточно лишь имитировать условия творческой деятельности.

При проблемном методе обучения ДПЮ юношам не сообщаются конечные выводы, а только намечается путь, по которому следует идти чтобы добыть истину, принять правильное решение.

Чтобы изучаемый материал носил проблемный характер очень важно найти такой основной вопрос, который не только бы воспринимался обучаемыми как проблема, но и взволновал бы их, вызвал у них желание и необходимость искать правильный ответ. Создание на уроке проблемной ситуации повышает интерес учащихся к изучаемому материалу и тем самым способствует активизации познавательной деятельности.

Характер познавательных задач, естественно, зависит от сущности изучаемого раздела допризывной подготовки, методологии науки, сложившейся методики изучения ДПЮ в школе.

Когда учащиеся недостаточно подготовлены к решениям познавательного задания, преподаватель допризывной подготовки должен оказать им необходимую помощь. Но проблемность и в этом варианте сохраняется, если преподаватель допризывной подготовки не сразу делает вывод и обращается не только к памяти учащихся, но и к результатам их мысли. Преподаватель допризывной подготовки заставляет юношей думать вместе с ним, показывая им путь мышления, подводит их в определенному выводу.

Проблемный метод обучения применяется, как правило, на теоретических занятиях по ДПЮ при изучении разделов: вводной темы, прикладной физической подготовки, гражданской защиты и основ воинской службы.

б) метод поэтапного формирования знаний и навыков.

Метод поэтапного формирования знаний и навыков состоит в применении на занятиях примерных схем действий или учебно-тренировочных карт, чертежей, текстовых указаний, фотографий, операций и т.д., излагающих логику и последовательность действий при практической работе. Пользуясь ими учащиеся выполняет задачу, действуя в начале в замедленном темпе (учебные задачи отрабатываются обязательно с опорой на собственную речь - вслух называются выполняемые операции, действия).

Установлено, что человек удерживает в памяти около 10% прочитанного, 20% услышанного и 30% увиденного. Запоминает 50% того, что видит и слышит одновременно, 70% того, что говорит и 90% того, что говорит и делает одновременно.

Поэтому метод поэтапного формирования знаний и навыков, при котором учебные задачи обязательно отрабатываются с опорой на собственную речь, является наиболее прогрессивным методом обучения.

Курс начальной допризывной подготовки молодежи является по существу практическим курсом, т.к. 75% занятий начальной допризывной подготовки это практические занятия и на большинстве из них можно применять метод поэтапного формирования знаний и навыков.

Методика отработки вопросов с использованием метода поэтапного формирования знаний и навыков довольно проста и зависит прежде всего от наличия учебно-материального обеспечения занятия (количества автоматов, гранат, приборов и т.д.). Идеальные условия, когда материальное обеспечение имеется на каждого обучаемого, если нет - то обучаемые делятся на группы.

Преподаватель допризывной подготовки, используя традиционные методы обучения, рассказывает порядок выполнения действия с одновременным образцовым показом, после чего делит обучаемых на группы и раздает учебно-тренировочные карты (см. приложение N 1).

Один из обучаемых (старший группы) вначале читает по карте порядок действия, другой - выполняет, остальные - слушают и смотрят. Обучаемые меняются местами и в последующем выполняющий сам называет действие и выполняет его.

После достаточного количества выполнения приемов для запоминания, действия выполняются без голосового сопровождения (темп выполнения наращивается) и в последующем скорость выполнения приемов доводится до выполнения временного норматива (приложение 3 Программы ДПЮ "Контрольные нормативы"). Обучаемые самостоятельно оценивают выполнение приемов друг другом, указывая на ошибки. Как правило организуется соревнование по выполнению приемов на время.

Преподаватель допризывной подготовки оказывает помощь обучаемым, наблюдая за действиями групп.

Данный метод способствует поэтапному формированию знаний и навыков у учащихся, запоминанию последовательности правильных действий. Значительно увеличивается плотность занятия, а соответственно, и степень достижения учебной цели.

в) метод программированного обучения.

Метод программированного обучения предусматривает наиболее рационального расчленения учебного материала на части (дозы), а также непрерывное получение руководителем занятия информации с мест, т.е. наличие так называемой обратной связи с помощью ЭВМ, о качестве усвоения обучающимися каждой части учебного материала. Этот метод позволяет выдавать учебный материал в наиболее целесообразной последовательности и объеме. Для успешного применения этого метода требуется хорошо продуманный дидактический материал, которым является программное обеспечение занятия.

В современном общеобразовательных, средних специальных и профессиональных образовательных учреждениях имеются компьютерные классы. Однако их использование на занятиях начальной допризывной подготовки молодежи на современном этапе практически не осуществляется. На мой взгляд причинами не применения ЭВМ в процессе начальной допризывной подготовки молодежи являются:

1.Отсутствие программного обеспечения по тематике начальной допризывной подготовки молодежи;

2.Неподготовленность преподавателей к работе с учащимися в компьютерном классе.

3. Недостаточное понимание развивающих функций программированного обучения руководством образовательных учреждений.

В то же время учащиеся с большим желанием относятся к работе на компьютерах, зачастую затрачивая личные деньги в коммерческих структурах на компьютерные игры, не имеющие никакого отношения к начальной военной подготовке.

Обучающие программы, с контролем усвоения знаний, возможно, создать практически по всем теоретическим занятиям начальной допризывной подготовки молодежи.

г) метод обучения по опорным конспектам

В современных условиях одной из актуальных задач является повышение эффективности учебного процесса по допризывной подготовке юношей.

Наряду с традиционными советскими, наглядными и практическими методами обучения для активизации познавательной деятельности юношей в системе начальной допризывной подготовки широкое распространение получили современные методы обучения, базирующиеся на учете психологических особенностей старшеклассников, достижениях педагогической науки и практическом опыте лучших педагогов и военных руководителей.

Педагогическая наука разработала переход школы на новое содержание образования. Физиологи, гигиенисты, ученые методисты считают, что все дети могут успешно усвоить весь учебный материал.

Как же обстоит дело в действительности? Можно ли положить руку на сердце сказать, что каждый выпускник средней школы получает прочные знания? Мы уже свыклись с мыслью, что с 1 класса существует деление учеников на средних, слабых и сильных. Это деление сохраняется до выпуска, а количество сильных учеников только уменьшается и увеличивается количество слабых и средних. Каковы причины этого явления? Однозначно тут не ответишь.

Но можно быть уверенным, что все дети талантливы. Программы обучения при всей своей сложности вполне доступны учащимся. Значит не срабатывает методика преподавания, ориентированная на среднего ученика: сильному задания явно облегчены, слабому- не по плечу. Экспериментальная методика Шаталова исходит из того, что все

дети - без исключения способны успешно овладеть школьной программой, в том числе и по допризывной подготовке юношей.

Как идет работа по методике Шаталова (обучение по опорным конспектам) над новым материалом?

ПЕРВЫЙ ЭТАП - развернутое, образно-эмоциональное объяснение военным руководителем изучаемого материала.

ВТОРОЙ ЭТАП - сжатое изложение учебного материала по опорному плакату (увеличенная копия листа с опорными сигналами), озвучивание, расшифровка закодированного с помощью разнообразных символов основных понятий и логических взаимосвязей между ними.

ТРЕТИЙ ЭТАП - изучение опорных сигналов, которые получает каждый ученик и клеивает (зарисовывает) их в свои альбомы (тетради).

ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП - работа с учебником ДПО и листом опорных сигналов в домашних условиях.

ПЯТЫЙ - письменное воспроизведение опорных сигналов на следующем занятии по НДПМ.

ШЕСТОЙ - ответы по опорным сигналам (письменные и устные).

СЕДЬМОЙ - постоянное повторение и углубление ранее изученного материала (организация взаимопомощи – “педагогический десант” не только между одноклассниками, но и между старшими и младшими ребятами).

Таким образом эти семь этапов работы над сложным теоретическим материалом способствуют глубокому пониманию теоретических вопросов, рождает желание испытать свои силы на деле, а время, сэкономленное благодаря сконцентрированному изучению теории, позволяет, увеличив количество решаемых задач, разобрать (подробно, всесторонне) их типы, возможные пути решения.

Метод обучения по опорным конспектам (метод Шаталова В.Ф.) состоит в том, что учебный материал преподносится обучаемым при помощи опорных конспектов, которые отражают наиболее важные его определения, наименования и связи между ними. При обучении по опорным конспектам достигается более прочное усвоение пройденного материала, сокращается время на его повторение при самостоятельной работе.

Сложный в плане запоминания теоретический материал в опорном конспекте заносится в виде сокращенных записей, знаков и других условных обозначений.

При усвоении данного материала учащимися будут задействованы не только органы слуха, но и зрения, а запись условных обозначений опорного конспекта в тетрадь превращается в практическую работу. Все это создает условия для запоминания до 90% сложного теоретического материала за очень короткое время.

В военном деле при работе командира на картах, составлении других боевых графических документов, практически применяется этот же метод, когда условными обозначениями отражаются положение и действия воюющих сторон, намечается план боевых действий и т.п.

На занятиях по допризывной подготовке юношей при применении опорных конспектов задействуется ассоциативная зрительная память учащихся.

Компактные, необычные опорные сигналы, вызывая живой интерес учащихся, побуждают их к активному труду, к поиску, обостряют внимание ко всем проблемам, которые оказываются в поле их активного восприятия. Благодаря этому вырабатывается важное умение - подмечать необычное в явлениях и предметах будничных, примелькавшихся, а это уже отличительное свойство таланта.

В опорных сигналах и элемент игры, и экономия времени, и знание психологии ребят. Но главная цель - изложить изучаемое так, чтобы на основе логических связей материал (темы, раздела) стал доступен, отпечатался в долговременной памяти. При всех видах устных ответов это своеобразная основа, линия развития мысли, в том числе творческой.

При изучении вопросов с помощью опорных конспектов преподаватель допризывной подготовки, излагая суть вопроса, одновременно рисует опорные сигналы на доске, пользуясь заранее подготовленным опорным конспектом. Ученики зарисовывают их в свои тетради. Закончив изложение вопроса, преподаватель допризывной подготовки проводит контроль усвоения материала. Юноши, отвечают, пользуясь опорными сигналами конспекта.

Необходимо отметить, что при проведении эксперимента по изучению учащимися обязанностей солдата в бою с помощью опорного конспекта юноши почти дословно могли повторить положения Боевого Устава Сухопутных войск, изложенные на 2 страницах. И на это понадобилось всего 10 минут.

Применение данного метода требует от преподавателя начальной допризывной подготовки хорошо продуманного опорного конспекта с нанесенными опорными сигналами по содержанию вопроса.

д) соревновательный метод.

Большая эффективность соревновательного метода, применяемого на занятиях начальной допризывной подготовки молодежи, основана на психологических особенностях учащихся старшего школьного возраста самоутверждение, желание выделиться из среды окружающих, показать свою индивидуальность. И эти психологические мотивы преподаватель допризывной подготовки может с успехом использовать для повышения уровня знаний и практических навыков по допризывной подготовке.

Он направлен на то, чтобы развивать у обучаемых дух состязательности, коллективизма, стремление равняться на лучших, оказывать помощь отстающим и подтягивать их до уровня передовиков.

Учитывая то, что начальная допризывная подготовка молодежи на большинстве занятий имеет практическую направленность, а контроль практических навыков регламентируется нормативами, этот метод может и должен применяться на занятиях по прикладной физической подготовке, стрелковой подготовке, основам военного дела, основам воинской службы (строевая подготовка) и др.

Причем соревнования необходимо организовывать не только на личное первенство, но и командное - между секциями.

Самостоятельная работа учащихся на занятии входит органической частью во все звенья учебного процесса, включая допризывную подготовку юношей. В зависимости от содержания, характера учебного материала задания могут быть простыми, непродолжительными и сложными, длительными по времени, требующими от учащихся интенсивной познавательной деятельности.

Анализ передового педагогического опыта и результатов исследований позволяет констатировать, что рационально организованная и систематически проводимая учителем на уроке самостоятельная работа учащихся способствует овладению всеми учащимися глубокими и прочными знаниями и навыками, активизации умственных операций, развитию познавательной интеллектуальной деятельности, обучению учащихся рациональным приемам самостоятельной работы.

Организация самостоятельной работы учащихся на уроке не снижает руководящей роли преподавателя начальной допризывной подготовки. Правильная организация самостоятельного умственного труда учащихся требует от преподавателя большого мастерства и высокой методической подготовки. Преподаватель допризывной подготовки организует самостоятельную работу, зная особенности и конкретные затруднения отдельных юношей в ходе ее выполнения, планирует ход умственных операций, проявляя индивидуальный, дифференцированный подход к учащимся, способствует накоплению определенного фонда знаний и навыков, и формированию у ребят необходимых приемов умственной деятельности, приемов анализа и синтеза, правильного соотношения, сопоставления, приемов полноценных обобщений и абстрагирования.

Современные учебники дают достаточно возможностей для самостоятельной работы учащихся в классе. Однако успех практического выполнения школьниками разнообразных учебных заданий зависит не только от содержания и характера учебного предмета, специфики допризывной подготовки, но и от умственного развития юношей, от их предшествующей подготовки.

Исключительно значение для правильной организации самостоятельной работы учащихся имеет рациональная постановка всей подготовительной работы преподавателя допризывной подготовки с классом, предваряющей выполнение учащимися учебного задания самостоятельно. Во время выполнения самостоятельной работы в классе, преподаватель допризывной подготовки выясняет, в чем у учеников затруднения, помогая им и вооружая умениями, которые необходимы для самостоятельного выполнения заданий.

Самостоятельная работа учащихся может с успехом проводиться в комплексе с современными методами обучения по ДПО: проблемным, программированного обучения, поэтапного формирования знаний и навыков, обучения по опорным конспектам, соревновательным при изучении практически всех разделов допризывной подготовки.

Включая самостоятельную работу учащихся в учебный процесс урока, мы отнюдь не считаем целесообразным упразднение домашних заданий. То, что учащиеся благодаря рационально организуемой и систематически проводимой на уроке самостоятельной работе будут лучше усваивать учебный материал, создает возможности для лучшей организации и упорядочения домашней работы.

Самостоятельная познавательная деятельность учащихся на уроке, рационально организуемая и систематически проводимая, не только оказывает положительное влияние на качество знаний учащихся, вырабатывает у юношей умения и навыки учебного труда, но и воспитывает у них серьезное отношение к учебным занятиям, благотворно влияет на отношение учеников к урокам допризывной подготовки, на дисциплину класса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В своей речи на девятой сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан 29 августа 1997 года Президент РУз И.Каримов, говоря о проблемах в сфере народного образования, подчеркнул:

"Проблема ... упирается в воспитателя, то есть учителя. Мы сталкиваемся с таким актуальным вопросом, как обучение самих преподавателей современным знаниям, повышение их общеобразовательного и профессионального уровня, решение которого нельзя откладывать.

По моему мнению, основная проблема изменения системы образования и воспитания также кроется в этом. Мы требуем, чтобы учитель давал нашим детям современные знания. Однако для того, чтобы давать современные знания, наставник должен обладать ими."

Каждый преподаватель допризывной подготовки образовательного учреждения должен постоянно совершенствовать свои общественно-политические, военные и педагогические знания и навыки. Внедрять в учебно-воспитательный процесс все новое и передовое, обобщать и использовать передовой опыт обучения, проявлять творческий подход к проведению допризывной подготовки - это основа улучшения подготовки юношей к выполнению своего конституционного долга по защите своей Родины - Республики Узбекистан.

ЛИТЕРАТУРА

1. И.Каримов. Гармоничное развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. Речь на девятой сессии Олий Мажлиса РУз, 29 августа 1997 г.Т., 1997 г. стр. 3,12.
2. Закон РУз "О всеобщей воинской обязанности и военной службе".гл.2
3. Национальная программа по подготовке кадров.Т.,1997, п.4.3
4. И.А.Каримов. Узбекистан на пороге XXI века. Угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса. Т., "Узбекистон"., 1997.,стр.156-158.
5. Буряк В.К. Самостоятельная работа учащихся. М., "Просвещение", 1984.,стр.10-20,30-44.
6. Педагогический поиск. 3-е изд. с исправлениями и дополнениями. 1989.,стр.143-210.
7. В.А.Крутецкий. Психология. М., "Просвещение". 1989. стр.292-297.
- 8.Л.М.Фридман, К.Н.Волков. Психологическая наука - учителю. М., "Просвещение".,1985 г. стр.51-53.
9. Л.Н.Прессман. Методика применения технических средств обучения. М., "Просвещение".1986 г. стр. 19-35.
10. Бабанский Ю.К.Методы обучения в современной общеобразовательной школе.- М.,1985.-С.138
11. Скаткин М.Н.Совершенствование процесса обучения.М.,1971. С. 125.

4-тема

Способы организации работы обучаемых на практических занятиях по допризывной подготовке

В соответствии с Законом Республики Узбекистан "О национальной программе по подготовке кадров" принятом Олий Мажлисом РУз 29 августа 1997 года проводится реформирование всей структуры народного образования.

Одной из задач этой Программы является разработка и внедрение эффективных форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся и просветительской работы.

Реформирование содержания образовательного процесса должно проводиться на основе государственных образовательных стандартов, включающих гуманизацию образования, обучение и воспитание кадров на основе принципов национальной независимости, опоры на богатый духовный и интеллектуальный потенциал народа и общечеловеческие ценности.

Особое внимание уделяется личности обучающегося, развитию у него культа образования и знаний, обще познавательной активности, формированию самостоятельности, чувства гордости и достоинства.

В соответствии с Национальной программой внедряются прогрессивные педагогические технологии, новые учебные программы, формы и методы обучения, в том числе и по допризывной подготовке юношей.

Этому вопросу уделяется неослабное внимание со стороны Министерства обороны РУ, Министерства высшего и среднего специального образования и Министерства народного образования РУз.

В Министерстве обороны РУ в 2002 г. был проведен семинар "Новые педагогические технологии в системе военного образования" с участием всех ведущих специалистов в области военного образования.

В соответствии с Законом Республики Узбекистан "О всеобщей воинской обязанности и военной службе" (2002 г.), начальная допризывная подготовка молодежи является

обязательным предметом и проводится в общеобразовательных школах, средних специальных и профессиональных образовательных учреждений, начиная с пред выпускного курса, штатными преподавателями допризывной подготовки.

От уровня подготовки преподавателей допризывной подготовки, их профессионального мастерства, педагогического опыта зависит уровень подготовки юношей к выполнению своей конституционной гражданской обязанности - к прохождению военной службы.

"Боевая мощь, боеспособность Вооруженных Сил складываются из множества факторов.

Первое – это численность и качество личного состава, которое определяется степенью его профессионализма, морально-психологическим уровнем, физической подготовленностью и дисциплинированностью". (И.А.Каримов "Узбекистан на пороге XXI века. Угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса")

Базой для достижения этих качеств является высокий уровень допризывного обучения юношей в средних учебных заведениях, внедрение современных форм и методов в учебно-воспитательный процесс, активизация познавательной деятельности учащихся.

Если по многим общеобразовательным дисциплинам имеется довольно большое количество научных трудов, литературы по передаче передового опыта обучения, то по допризывной подготовке юношей эти вопросы недостаточно освещены.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИХ УЧЕТ ПРИ ПРОБЕЛЕ НИИ ЗАНЯТИЙ ПО ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКЕ ЮНОШЕЙ

Начальная допризывная подготовка молодежи - сложный многопрофильный предмет обучения, базирующийся на ранее полученных учащимися знаниях по общеобразовательным дисциплинам программы школьного обучения: истории, физики, химии, биологии, географии, физической культуры и т.д.

Для активизации учащихся на уроках НДПМ и повышения качества обучения преподавателю допризывной подготовки необходимо не только опираться на межпредметные связи начальной допризывной подготовки с другими предметами обучения, но и на психологические особенности учащихся старшего школьного возраста.

а) общая характеристика возраста

Старший школьный возраст, или, как его называют, ранняя юность, охватывает период развития детей от 15 до 17 лет, что соответствует возрасту учащихся в 9-11 классов средней школы. К концу этого возраста юноша приобретает ту степень идейной и психической зрелости, которая достаточна для начала самостоятельной жизни, дальнейшего учения в военно-учебном заведении.

Старший школьный возраст период гражданского становления человека, его социального самоопределения, активного включения в общественную жизнь, формирования духовных качеств гражданина Республики Узбекистан, патриота своей Родины.

Личность юноши складывается под влиянием совершенно нового положения, которое он начинает занимать по сравнению с подростком, в обществе, коллективе.

Положение старших в школе, активная работа в молодежной организации, приобретение опыта серьезной общественной деятельности решающим, образом сказываются на развитии личности учащихся 9-11 классов, на успешном овладении ими знаниями и навыками начальной допризывной подготовки.

К концу старшего школьного возраста юноши обычно достигают известной степени физической зрелости. Завершается характерный для подросткового возраста период бурного роста и развития организма, наступает относительно спокойный период физического развития, окончательно завершается половое созревание, выравнивается характерное для подросткового возраста несоответствие в росте сердца и кровеносных сосудов, уравнивается кровяное давление, устанавливается ритмичная работа желез внутренней секреции.

Темп роста тела замедляется, заметно нарастает мышечная сила, увеличивается объем грудной клетки, заканчивается окостенение скелета.

Однако полная физическая и психическая зрелость наступает у юношей немного позже. Лишь к 18 годам наступает необходимая степень физической, духовной, гражданской зрелости, когда молодой человек в соответствии с Законом РФ "О всеобщей воинской обязанности и военной службе" может быть призван для прохождения службы в Вооруженных Силах.

Юноша признается обществом взрослым человеком.

б) учебная деятельность и умственное развитие.

Учебная деятельность старших школьников значительно отличается по характеру и содержанию от учебной деятельности подростков. Дело не только в том, что углубляется содержание обучения. Основное отличие в том, что учебная деятельность старшеклассника предъявляет гораздо более высокие требования к их умственной активности и самостоятельности.

Для того, чтобы глубоко усваивать учебный материал по НДПМ, необходим достаточно высокий уровень развития обобщающего, понятийного мышления. Трудности, прежде всего, связаны с неумением учиться, в этих новых условиях, а не с нежеланием учиться.

Что касается отношения старших школьников к учению, то и здесь наблюдаются определенные сдвиги. Учащийся взрослеет, обогащается их опыт: они сознают, что стоят на пороге самостоятельной жизни. Растет их сознательное отношение к учебе.

Учение приобретает непосредственный жизненный смысл, так как старшеклассники отчетливо осознают, что необходимым условием полноценного участия в будущей армейской жизни является наличный фонд знаний, умений и навыков, полученное в школе умение самостоятельно приобретать знания.

Следует отметить избирательное отношение школьников к учебным предметам. Значительно реже бывает одинаково ровное отношение ко всем предметам. Подобное явление наблюдается и у подростков. Но есть одно существенное различие. Избирательное отношение к учебным предметам у подростков почти целиком определяется качеством, уровнем преподавания, личностью учителя. У старших школьников это также имеет место. Однако более важная причина избирательного отношения к учебным предметам уже иная - наличие у многих старшеклассников сложившихся интересов, связанных с их профессиональной направленностью. На этой почве иногда наблюдается весьма нежелательное явление, старшие школьники интересуются двумя-тремя профилирующими по отношению к будущей профессии предметами при равнодушии и безразличии к остальным.

Все это предпосылки формирования теоретического мышления, способности к познанию общих закономерностей окружающего мира, законов общественного развития.

Данные особенности умственного развития старшеклассников необходимо использовать при проведении занятий начальной допризывной подготовки с использованием проблемного метода.

в) развитие личности в старшем школьном возрасте.

Как следствие постепенного приобретения опыта общественного поведения, роста морального сознания и социальных убеждений, изучения основ наук в школе, формирования теоретического мышления у старших школьников начинает складываться

мировоззрение. Только по отношению к старшим школьникам можно говорить о формировании подлинно научного мировоззрения – для этого необходима определенная степень моральной, интеллектуальной, психической зрелости.

Что касается особенностей развития личности, то следует отметить следующее. Самосознание старших школьников приобретает качественно новый характер, оно связано с потребностью осознать и оценить морально-психологические свойства своей личности уже в плане конкретных жизненных целей и устремлений. Если подросток оценивает себя применительно к настоящему, то старший школьник применительно к будущему.

Специфическая черта нравственного развития в старшем школьном возрасте - усиление роли нравственных убеждений, нравственного сознания и поведения. Именно здесь формируется умение выбирать правильную линию поведения в различных условиях и обстоятельствах, потребность поступать, действовать в соответствии с собственным моральным кодексом, со своими нравственными установками и правилами, сознательно руководствоваться ими в своем поведении.

Старшеклассники в сравнении с подростками гораздо глубже осознают и понимают нравственные качества личности, разбираются в тончайших оттенках соответствующих понятий: "Честным нельзя назвать человека, который в жизни не совершил ничего плохого, но равнодушно проходил мимо бесчестных поступков других"; "Чуткость не только умение увидеть нужду человека и оказать ему помощь, но и умение почувствовать, какая именно помощь необходима, умение оказать эту помощь тактично, так, чтобы не обидеть человека".

Стремление старшеклассников отличиться, выделиться преподаватель допризывной подготовки должен максимально использовать в ходе учебно-воспитательного процесса по допризывной подготовке юношей применяя один из современных методов обучения соревновательный.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ

КЛАССИФИКАЦИЯ

Педагогическая технология - это проект системы последовательного развертывания педагогической деятельности, направленная на достижение целей образования и развития личности.

Понятие "педагогическая технология" не в коем разе нельзя путать с техническими понятиями. "Технология" в переводе с греческого "мастерство, искусство", в данном случае организации учебного процесса педагогом - преподавателем начальной допризывной подготовки.

Педагогической наукой определены уровни педагогических технологий в общеобразовательном процессе.

1. Общепедагогический уровень:

общепедагогическая (обще дидактическая, общевоспитательная) технология характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения начальной допризывной подготовке юношей.

2. Частнометодический (предметный) уровень:

частнометодическая технология, совокупность технологий и тренингов для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета (НДПМ).

3. Модульный (локальный) уровень:

технология отдельных частей учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач в ходе занятий начальной допризывной подготовки юношей.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений (приоритет личностных отношений, индивидуальный подход, демократическое управление, яркая гуманистическая направленность содержания занятия).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучаемых (игровые технологии, проблемное обучение, опорные сигналы, коммуникативное обучение).

3. Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения (программированное обучение, технология дифференцированного обучения, индивидуализация обучения, перспективно - опережающее обучение, групповые и коллективные технологии обучения, информационные технологии).

4. Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала (технология поэтапного формирования умственных действий, технология укрупнения дидактических единиц и др.)

5. Технологии, основанные на народной педагогике.

6. Альтернативные технологии.

7. Комплексные политехнологии.

Исходя из данной классификации в следующей части работы мы рассмотрим некоторые аспекты активизации познавательной деятельности обучаемых на занятиях по допризывной подготовке с применением современных педагогических технологий.

ПУТИ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮНОШЕЙ С ПОМОЩЬЮ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ НАЧАЛЬНОЙ ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ

В современных условиях одной из актуальных задач является повышение эффективности учебного процесса по допризывной подготовке юношей.

Наряду с традиционными словесными, наглядными и практическими методами обучения для активизации познавательной деятельности юношей в системе начальной допризывной подготовки широкое распространение получили современные методы обучения, базирующиеся на учете психологических особенностей старшеклассников, достижениях педагогической науки и практическом опыте лучших педагогов и преподавателей начальной допризывной подготовки.



а) метод проблемного изложения материала.

Юноши не смогут овладеть методами научного мышления, методами творческого подхода, если они постоянно будут находиться только в положении сторонних наблюдателей. В школе нужно давать учащимся непосредственно участвовать в творческом труде.

Как известно, не всякая ситуация становится проблемой, ею станет только та, которая вызывает потребность в умственном поиске, в открытии нового. Осознание противоречий в ситуации приводит учащихся к необходимости открытия нового факта, способа действия, новой закономерности. На базе рассогласования нового с уже известным начинается поиск решения. Проблема превращается в познавательное задание.

В ходе познавательной деятельности предшествующие знания образуют область обоснованного ожидания, постоянно расширяющуюся и пополняющуюся.

Юноши в процессе проблемного обучения (аналогия процессов познания и обучения в этом случае очевидна) не просто фиксируют, запоминают то, что непосредственно видят и слышат, но и строят опережающие гипотезы и относительно толкования уже увиденного, и относительно того, что можно будет узнать в будущем.

Наличие теоретических и экспериментальных задач само по себе не делает обучение проблемным. Суть дела состоит в том насколько удастся преподавателю начальной допризывной подготовки придать этим задачам проблемный характер.

Задача становится познавательной проблемой, если она удовлетворяет следующим требованиям:

1. Представляет познавательную трудность для учащихся, т.е. требует размышлений над изучаемой проблемой.

2. Вызывает познавательный интерес у учащихся.

3. Опирается на прежний опыт и знания учащихся по принципу апперцепции.

При проблемном изложении школьники знакомятся с самим процессом поиска знаний, истины, с генезисом научного открытия. Преподаватель допризывной подготовки, поставив проблему, демонстрируя перед учащимися путь научного мышления, заставляет учащихся следить за дидактическим движением мысли к истине, делает их как бы соучастниками научного поиска, отмечает М.Н.Скаткин.

В условиях обучения начальной допризывной подготовке мы не должны ставить юношей в положение первооткрывателей законов природы или закономерностей общественного развития. Психологически достаточно лишь имитировать условия творческой деятельности.

При проблемном методе обучения НДПМ юношам не сообщаются конечные выводы, а только намечается путь по которому следует идти, чтобы добыть истину, принять правильное решение.

Чтобы изучаемый материал носил проблемный характер очень важно найти такой основной вопрос, который не только бы воспринимался учащимися как проблема, но и взволновал бы их, вызвал у них желание и необходимость искать правильный ответ. Создание на уроке проблемной ситуации повышает интерес учащихся к изучаемому материалу и тем самым способствует активизации познавательной деятельности.

Характер познавательных задач, естественно, зависит от сущности изучаемого раздела начальной допризывной подготовки, методологии науки, сложившейся методики изучения НДПМ в школе.

Когда учащиеся недостаточно подготовлены к решениям познавательного задания, преподаватель допризывной подготовки должен оказать им необходимую помощь. Но проблемность и в этом варианте сохраняется, если преподаватель допризывной подготовки не сразу делает вывод и обращается не только к памяти учащихся, но и к результатам их мысли. Преподаватель допризывной подготовки заставляет юношей думать вместе с ним, показывая им путь мышления, подводит их в определенному выводу.

Проблемный метод обучения применяется, как правило, на теоретических занятиях по НДПМ при изучении разделов: вводной темы, прикладной физической подготовки, гражданской защиты и основ воинской службы.

б) метод поэтапного формирования знаний и навыков.

Метод поэтапного формирования знаний и навыков состоит в применении на занятиях промерных схем действий или учебно-тренировочных карт, чертежей, текстовых указаний, фотографий, операций и т.д., излагающих логику и последовательность практической работы. Пользуясь ими обучаемый выполняет задачу, действуя в начале в замедленном темпе (учебные задачи отрабатываются обязательно с опорой на собственную речь вслух называются выполняемые операции, действия).

Установлено, что человек удерживает в памяти около 10% прочитанного, 20% услышанного и 30% увиденного. Запоминает 50% того, что видит и слышит одновременно, 70% того, что говорит и 90% того, что говорит и делает одновременно.

Поэтому метод поэтапного формирования знаний и навыков, при котором учебные задачи обязательно отрабатываются с опорой на собственную речь, является наиболее прогрессивным методом обучения.

Курс начальной допризывной подготовки юношей является по существу практическим курсом, т.к. 75% занятий начальной допризывной подготовки практические занятия и на большинстве из них можно применять метод поэтапного формирования знаний и навыков.

в) метод программированного обучения.

Метод программированного обучения предусматривает наиболее рационального расчленения учебного материала на части (дозы), а также непрерывное получение руководителем занятия информации с мест, т.е. наличие так называемой обратной связи с помощью ЭВМ, о качестве усвоения обучаемыми каждой части учебного материала. Этот метод позволяет выдавать учебный материал в наиболее целесообразной последовательности и объеме. Для успешного применения этого метода требуется хорошо продуманный дидактический материал, которым является программное обеспечение.

В современном общеобразовательном учебном заведении имеются компьютерные классы. Однако их использование на уроках начальной допризывной подготовки на современном этапе практически не осуществляется. На мой взгляд, причины не применения ЭВМ в процессе начальной допризывной подготовки состоят:

1.Отсутствие программного обеспечения по тематике начальной допризывной подготовки;

2.Неподготовленность преподавателей начальной допризывной подготовки работе с учащимися в компьютерном классе.

3.Недостаточное понимание развивающих функций программированного обучения руководством учебных заведений.

В то же время старшие школьники с большим желанием относятся к работе на компьютерах, зачастую затрачивая личные деньги на компьютерные игры, не имеющие никакого отношения к военной подготовке, в коммерческих структурах.

Обучающие программы, с контролем усвоения знаний возможно создать практически по 80% занятий начальной допризывной подготовки.

г) метод Шаталова (обучения по опорным конспектам).

Метод обучения по опорным конспектам (метод Шаталова В.Ф.)состоит в том, что учебный материал преподносится обучаемым при помощи опорных конспектов, которые отражают наиболее важные его определения, наименования и связи между ними. При обучении по опорным конспектам достигается более прочное усвоение пройденного материала, сокращается время на его повторение при самостоятельной работе.

Сложный в плане запоминания теоретический материал в опорном конспекте заносится в виде сокращенных записей, знаков и других условных обозначений.

При усвоении данного материала учащимися будут задействованы не только органы слуха, но и зрения, а запись условных обозначений опорного конспекта в тетрадь превращается в практическую работу. Все это создает условия для запоминания до 90% сложного теоретического материала за очень короткое время.

В военном деле при работе командира на картах, составлении других боевых графических документов, практически применяется этот же метод, когда условными обозначениями отражаются положение и действия воюющих сторон, намечается план боевых действий и т.п.

На занятиях по допризывной подготовке юношей при применении опорных конспектов задействуется ассоциативная зрительная память учащихся.

Компактные, необычные опорные сигналы, вызывая живой интерес учащихся, побуждают их к активному труду, к поиску, обостряют внимание ко всем проблемам, которые оказываются в поле их активного восприятия. Благодаря этому вырабатывается важное умение - подмечать необычное в явлениях и предметах будничных, примелькавшихся, а это уже отличительное свойство таланта.

В опорных сигналах и элемент игры, и экономия времени, и знание психологии ребят. Но главная цель - изложить изучаемое так, чтобы на основе логических связей материал (темы, раздела) стал доступен, отпечатался в долговременной памяти. При всех видах устных ответов это своеобразная основа, линия развития мысли, в том числе творческой.

д) соревновательный метод.

Большая эффективность соревновательного метода, применяемого на занятиях начальной допризывной подготовки, основана на психологических особенностях учащихся старшего школьного возраста: самоутверждение, желание выделиться из среды окружающих, показать свою индивидуальность. И эти психологические мотивы преподаватель допризывной подготовки может с успехом использовать для повышения уровня знаний и практических навыков по допризывной подготовке.

Он направлен на то, чтобы развивать у обучаемых дух состязательности, коллективизма, стремление равняться на лучших, оказывать помощь отстающим и подтягивать их до уровня передовиков.

Учитывая то, что начальная допризывная подготовка в большинстве занятий имеет практическую направленность, а контроль практических навыков регламентируется нормативами, этот метод может и должен применяться на занятиях по прикладной физической подготовке, стрелковой подготовке, основам военного дела, основам воинской службы (строевая подготовка) и др.

Причем соревнования необходимо организовывать не только на личное первенство, но и командное - между отделениями.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Самостоятельная работа учащихся на уроке входит органической частью во все звенья учебного процесса, включая допризывную подготовку юношей. В зависимости от содержания, характера учебного материала задания могут быть простыми, непродолжительными и сложными, длительными по времени, требующими от учащихся интенсивной познавательной деятельности.

Анализ передового педагогического опыта и результатов исследований позволяет констатировать, что рационально организованная и систематически проводимая учителем на уроке самостоятельная работа учащихся способствует овладению всеми учащимися глубокими и прочными знаниями и навыками, активизации умственных операций, развитию познавательной интеллектуальной деятельности, обучению учащихся рациональным приемам самостоятельной работы.

Организация самостоятельной работы учащихся на занятии не снижает руководящей роли преподавателя допризывной подготовки. Правильная организация самостоятельного умственного труда учащихся требует от преподавателя допризывной подготовки большого мастерства и высокой методической подготовки. Преподаватель допризывной подготовки организует самостоятельную работу, зная особенности и конкретные затруднения отдельных юношей в ходе ее выполнения, планирует ход умственных операций, проявляя индивидуально-дифференцированный подход к учащимся, способствует накоплению определенного фонда знаний и навыков, и формированию у ребят необходимых приемов умственной деятельности, приемов анализа и синтеза, правильного соотношения, сопоставления, приемов полноценных обобщений и абстрагирования.

Современные учебники дают достаточно возможностей для самостоятельной работы учащихся в классе. Однако успех практического выполнения школьниками разнообразных учебных заданий зависит не только от содержания и характера учебного предмета, специфики начальной допризывной подготовки, но и от умственного развития юношей, от их предшествующей подготовки.

Исключительно важное значение для правильной организации самостоятельной работы учащихся имеет рациональная постановка всей подготовительной работы преподавателя начальной допризывной подготовки с классом, предваряющей выполнение учащимися учебного задания самостоятельно. Во время выполнения самостоятельной работы в классе, преподаватель допризывной подготовки выясняет, в чем у учащихся затруднения, помогая им и вооружая умениями, которые необходимы для самостоятельного выполнения заданий.

Самостоятельная работа учащихся может с успехом проводиться в комплексе с современными методами обучения по НДПМ: проблемным, программированного обучения, поэтапного формирования знаний и навыков, обучения по опорным конспектам, соревновательным при изучении практически всех разделов начальной допризывной подготовки.

Включая самостоятельную работу учащихся в учебный процесс урока, мы отнюдь не считаем целесообразным упразднение домашних заданий. То, что учащиеся благодаря рационально организуемой и систематически проводимой на уроке самостоятельной работе будут лучше усваивать учебный материал, создает возможности для лучшей организации и упорядочения домашней работы.

Самостоятельная познавательная деятельность учащихся на уроке, рационально организуемая и систематически проводимая, не только оказывает положительное влияние на качество знаний учащихся, вырабатывает у юношей умения и навыки учебного труда, но и воспитывает у них серьезное отношение к учебным занятиям, благотворно влияет на отношение учащихся к урокам начальной допризывной подготовки, на дисциплину класса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с Законом Республики Узбекистан "О национальной программе по подготовке кадров" принятом Олий Мажлисом РУ 29 августа 1997 года проводится реформирование всей структуры народного образования.

Одной из задач этой Программы является разработка и внедрение эффективных форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся и просветительской работы.

Цель данной работы - наметить пути активизации учебного процесса по НДПМ, опираясь на современный передовой опыт ведущих преподавателей допризывной

подготовки в образовательных учреждениях г.Ташкента и опытно-педагогическую работу студентов военного факультета «Допризывного военного образования» проведенную в ходе педагогической практики в 2004-2005 учебном году.

Начальная допризывная подготовка юношей, как сложный и многогранный предмет, базирующийся на полученных ранее учащимися знаниях по общеобразовательным дисциплинам, требует от преподавателя допризывной подготовки постоянной систематической работы по повышению своего педагогического мастерства, изучению передового педагогического опыта и внедрения его в учебный процесс.

Только активизируя познавательную деятельность учащихся на уроках можно достичь высоких результатов в получении ими необходимых знаний и навыков для качественной подготовки к службе в Вооруженных Силах Республики Узбекистан.

На базе научного обоснования психолого-педагогических особенностей учащихся старшего школьного возраста, в представленной работе предложены пути активизации познавательной деятельности юношей на занятиях по НДПМ. В том числе с помощью внедрения современных методов обучения в учебный процесс. Даны рекомендации по их применению на занятиях по различным разделам Программы НДПМ. и в ходе самостоятельной работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Республики Узбекистан, ст.52.
2. Закон РУ "О всеобщей воинской обязанности и военной службе".гл.2
3. Закон РУ «О национальной программе по подготовке кадров. Т., 1997, п.4.3
4. И.А.Каримов. Узбекистан на пороге XXI века. Угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса. Т., "Узбекистан", 1997.,стр. 156-158.
5. Буряк В.К. Самостоятельная работа учащихся. М., "Просвещение", 1984.,стр. 10-20,30-44.
6. Педагогический поиск. 3-е изд. с исправлениями и дополнениями. М.,1989., стр.143-210.
7. В.А.Крутецкий. Психология. М., "Просвещение". 1989. стр.292-297.
8. Л.М.Фридман, К.Н.Волков. Психологическая наука учителю. М., "Просвещение".,1985 г. стр.51-53.
9. Л.Н.Прессман. Методика применения технических средств обучения. М., "Просвещение". 1986 г. стр.19-35.
10. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной обще образовательной школе.- М.,1985.-С.138
11. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. -М., 1971. С. 125.

5-тема

Классификация военно-спортивных соревнований по видам и содержанию

6-тема

Основы военно-прикладные виды спорта для учащихся юношей допризывного возраста

Одну из главных направлений военно-патриотического воспитания это физическое воспитание молодежи. Оно имеет своей задачей формирование у нее физической выносливости, способности переносить огромные физические нагрузки, как в повседневной военной службе, так и в боевой обстановке.

Физическая закалка - не только источник бодрости и оптимизма, что само по себе важно, но это и готовность к труду и защите Родины, форма организации рационального использования свободного времени.

В законе РУз «О физической культуре и спорте» (14.01.92 г.) законодательно закреплено значение физической и спорта в формировании гармонично развитой личности, в воспитании подрастающего поколения.

В законе выдвинуто важное положение о том, что государство ставит своей целью расширение реальных возможностей для применения гражданами своих творческих сил, способностей и дарований для всестороннего развития личности.

В ст. 1 Закона говорится, что физическая культура является неотъемлемой частью национальной культуры народов РУ, важным средством физического и нравственного воспитания, служит делу укрепления дружбы между народами, социального и экономического прогресса РУ.

Основной социальный смысл физической культуры в условиях приобретения Республикой независимости состоит в том, чтобы всемирно способствовать росту экономического и оборонного потенциала нашей страны.

В настоящей лекции мы рассмотрим значение ф.о.к. Комплекса «Саломатлик» в деле подготовки молодежи к службе в ВС РУз.

Цель и назначение Комплекса «Саломатлик».

Развитие и пропаганда военно-прикладных видов спорта.

Положение.

О физкультурном Комплексе «Саломатлик» (Здоровье) Республики Узбекистан.

1. Общее положения.

Физкультурный Комплекс «Саломатлик» РУз является основой нормативных требований к физической подготовке учащихся, студентов и трудящейся молодежи, определяющей уровень готовности молодежи к труду и обороне. Подготовка молодежи к выполнению требований и задачи нормативов комплекса обеспечивается систематическими занятиями по параграмме физического воспитания в учебных заведениях, в центрах допризывной подготовке, спортивных секциях, группах общефизической подготовки и самостоятельно.

2. Структура Комплекса «Саломатлик».

Республиканский физкультурный Комплекс состоит из:

а) «Еш куч» (Молодая Сила) – для учащихся 1 - 3 классов;

«Спорт уринбосарлари» (Спортивная смена) - для учащихся 5-9 классов;

«Куч ва ботирлик» (Сила и мужество) для учащихся 10 - 11 классов, молодежи до 18 лет.

«Жисмоний ва баркомонлик» (Физическое совершенство) – для студентов и трудящейся молодежи 18-27 лет.

б) Многоборный Комплекс - для учащихся, студентов и трудящихся в возрасте 10 – 60 лет,

3. Виды испытаний и нормативы.

Разделы комплекса состоят из нормативов, определяющих уровень развития основных физических качеств.

«Еш куч» (Молодая сила)

№	Виды испытаний	Нормативы	
		Мальчики	Девочки
		Сдано	Сдано
1.	Бег 60 м /сек/	10,2	10,4
2.	Бег- 500 м /сек/	2,20	3,00

3.	Подтягивание на высокой перекладине /раз/	5	-
4.	Па низкой перекладине	-	10
5.	Метание Теннисного мяча	24	16
6.	Плавание 25 м.	б/в	б/в

«Спортивная смена»

№	Виды испытаний	Нормативы	
		Мальчики	Девочки
		Сдано	Сдано
1	Бег 60 м /сек/	9,4	10,2
2	Бег 1000м /сек/	4.0	4,30
3	Подтягивание- на высокой перекладине /р/ч/	7	-
4	На низкой перекладине	-	12
5	Метание Теннисного мяча	32	22
6	Плавание 25 м.	б/в	б/в

«Сила и мужество»

№	Виды испытаний	Нормативы	
		Мальчики	Девочки
		Сдано	Сдано
1	Бег 1 00. м /сек/	9,4	10,2
2	Бег 2000м /мин. сек/	4.0	4,30
3	Бег 3000 и /мин. сек/	7	-
4	Подтягивание на кол-вол раз	-	12
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на п.	32	22
6	Метание 700 г гранаты /м/	б/в	б/в
7	Метание 500 г гранаты /м/		
8	Плавание 50 м.		

Как видите нормативы разработаны с учетом возрастной группы, а также наметившегося ускорения физического развития детей.

Для всех возрастных групп предусматривается обязательное участие туристических походов, но по местам боевой и трудовой славы, историческим местам. При этом ребята должны передвигаться по всему маршруту, но и ориентироваться на местности по карте и компасу, выбирать места для разбивки бивуаки, уметь установить палатку, разжечь костер, приготовить пищу, выработать способ преодоления, искусственных препятствий, оказать первую мед помощь при травме и несчастных случаях. Эти занятия и навыки очень пригодятся юноше в период его службы в армии.

Комплекс является своего рода переходной ступенькой к «Ватан парвару», который составляет основу физического воспитания. Он нацелен на постоянное совершенствование физических качеств молодежи, воспитание у нее психологической устойчивости, уверенности в свои силах, смелости и решительности, настойчивости и

упорства, выдержки и самообладания, привития военно-прикладных навыков будущим защитникам Родины.

Работу по повышению военно-прикладной направленности физического воспитания учащихся, военрук организует и проводит совместно с учителем физического воспитания. Они разъясняют ребятам значения Комплекса «Саломатлик» и других военно-прикладных видов спорта для совершенствования физического развития и военной подготовки юношей, организует по этим вопросам наглядную агитацию в школе, привлекает ребят на занятие военно-прикладными видами спорта.

Военный руководитель совместно с учителем физической культуры организует работу различных спортивных кружков и секций, особенно военно-прикладным и военно-техническим видом спорта. При этом они заботятся о том, чтобы руководители секций и кружков были активные, знающие люди, способные живо и интересно проводить занятие, развивать у учеников стремление к совершенствованию своего военно-спортивного мастерства.

С руководителями кружков и секций, а это, как правило, офицеры запаса, воины местного гарнизона, представители «Ватанпарвар» военрук проводит инструктивные занятия, в ходе которых вооружает их методикой кружковой работой, помогает спланировать работу секций, установить тесный контакт с воинскими частями и военно-учебными заведениями, получить наглядные пособия и наглядное оружие.

2. Роль военрука и учителя физической культуры в подготовке общественных инструкторов.

Звание инструктора общественника по военно-техническим видам спорта присваивается постановлением президиума районного (городского) комитета ОСО «Ватанпарвар» или решение Совета спорт тех клуба по представлениям комитетов первичной организации ОСО «Ватанпарвар». Общественный инструктор по спорту организуют начальную учебную спортивную работу в секциях и командах первичных организаций и клубов ОСО «Ватанпарвар».

Звание тренера общественника по военно-техническим видам спорта присваивается постановлением президиума областного комитета ОСО «Ватанпарвар».

Общественный тренер по спорту ведет работу среди спортсменов – разрядников в секциях и командах, организации клубов ОСО «Ватанпарвар».

При присвоении общественных инструкторско-тренерских званий представляют следующие требования:

Инструктор по виду спорта должен иметь подготовку, как правило, не ниже 3 спортивного разряда;

Тренер по видам спорта, должен иметь подготовку, как правило, не ниже 2-го спортивного разряда, иметь опыт общественно-инструкторской работы по спорту не менее 3 -х лет.

Звание «Общественный инструктор» и «Тренер общественник» присваиваются после прохождения курса обучения.

Всем общественным инструкторами и тренерам после присваивания звания соответствующими комитетами ОСО «Ватанпарвар», выдается удостоверение по форме, утверждений ЦК ОСО «Ватанпарвар, нагрудный знак «Инструктор-общественник», «тренер- общественник».

Выполнение общественных обязанностей на добровольных началах является печатным и ответственным поручением организаций ОСО «Ватанпарвар». Все инструкторы и тренеры проходят теоретическую и практическую подготовку на соответствующих семинарах и курсах по установленным учебным планом. Подготовку и повышение квалификации инструкторов по военно-техническим видам спорта проводят соответствующие клубы, учебные центры и школы, районные и городские комитеты ОСО «Ватанпарвар» или по их поручению спортивные федерации;

Осуществляют контроль за работой семинаров и курсов, оказывают им методическую и практическую помощь.

Подготовка общественных инструкторов и тренеров осуществляются, как правило, без отрыва от работы и учебы. Права и обязанности общественных инструкторов и тренеров. Общественные инструкторы и тренеры имеют право:

- а) самостоятельно проводить по своему профилю;
- б) пользоваться бесплатно инвентарем, оборудованием первичной организации ОСО «Ватанпарвар для личного спортивного совершенствования.
- в) пользоваться свободным входом на платные спортивные мероприятия по своему виду спорта.(по предъявлению удостоверения).

Общественные инструкторы и тренеры обязаны.

а) систематически и планомерно вести организационную и практическую работу по развитию и совершенствованию военно-технических видов спорта в командах, в секциях первичной организации ОСО «Ватанпарвар».

б) Постоянно повышать свое спортивное, педагогическое и судейское мастерство.

в) Систематически вести идейно-политическую и военно-патриотическую воспитательную работу занимающимися спортсменами.

г) Быть принципиальными, требовательными, дисциплинированными, точными и аккуратными в выполнении своих общественных обязанностей, служить примером для коллектива спортсменов.

Учащимся, обучающимся в кружках по подготовке спортсменов - разрядников по стрельбе может быть присвоено звание «Инструктор» или «Судья по спорту».

Учащиеся, претендующие на это звание, должны знать весь теоретический курс: устройство малокалиберной винтовки; основы техники меткого выстрела; правила соревнований, а также уметь провести теоретические занятия по одной из тем, указанным тренером.

3. Правила соревнований по военно-прикладным видам спорта. Меры безопасности.

Важную роль в военно-патриотическом воспитании молодежи играют массовые соревнования по техническим и военно-прикладным видам спорта. Они также организуют и проводят занятия по гранатометанию, стрельбе из малокалиберной винтовки, пневматического оружия, сдачу норматива Комплекса «Саломатлик», военно-прикладному многоборью, военизированные кроссы, спартакиады, спортивные праздники, военно-спортивные игры.

Соревнования проводятся в соответствии с утвержденным типовым положением, которое является основным документом, регламентирующим ход состязаний. На его основе с учетом местных условий разрабатывается положение о проведении соревнований в данном учебном заведении, которое утверждается его директором не позже чем за 2 месяца до начала соревнований. В нем, как правило, указываются цели и задачи, время, программа данного соревнования и условия его проведения, состав команд, судейская коллегия, порядок определения победителей и их награждения, порядок подачи заявок на участие в соревнованиях.

Необходимо четко определить, где будут проходить соревнования, как и кто будет готовить материальную базу, разметить дистанцию, площадки и т.д.

Очень важно учитывать пропускную способность того или иного спортивного сооружения и в соответствии с этим дать расчет времени. Красочное оформление соревнований имеет также не маловажное значение.

Программа соревнований их периодичность, возраст участников должны строго соответствовать правилам и допустимым нормам нагрузок. Все участники, независимо от масштаба соревнований должны пройти необходимую подготовку и иметь разрешение врача на участие в них. Присутствие мед работника, способного в случае необходимости

оказать квалифицированную медицинскую помощь участникам соревнований, обязательна.

По итогам соревнований директор учебного заведения издает приказ, в котором говорится о присвоении разрядных норм и поощрениях наиболее отличившихся участников, судей и организаторов соревнований.

Успех соревнований во многом зависит от того, как организована работа судейской коллегии.

В учебных заведениях, первичных организациях ОСО «Ватанпарвар», как правило, создается постоянно действующая главная судейская коллегия. Она обычно состоит из главного судьи, его заместителя и секретаря, старших судей по видам спорта.

Главная судейская коллегия проводит подбор судей по всем проводимым в учебном заведении соревнованиям, с привлечением к этой работе учащихся, имеющих судейскую категорию, контролирует их подготовку и организует стажировку.

При комплектовании судейских бригад по видам спорта нужно учитывать, что в соответствии с требованиями необходим определенный подбор судейской коллегии.

Так например, для присвоения 2 разряда, в составе судейской коллегии обязан быть один судья 2 категории по данному виду спорта. Для подготовки судей к конкретным соревнованиям с ними следует проводить практические инструкции, на них проверяются знание судей положения о соревнованиях, выявляется единство взглядов по правилам судейства каждого вида спорта, отрабатывается график и распорядок соревнований, при необходимости проводится тренировочное судейство и его разбор.

При организации и проведении соревнований по техническим и военно-прикладным видам спорта особое внимание обращается на принятие мер безопасности и предупреждение несчастных случаев.

В процессе подготовки и проведения соревнований всеми его участниками и организаторами должны строго соблюдаться соответствующие инструкции. Вывод. Умелая организаторская работа вокруг выполнения нормативов Комплекса «Саломатлик» оказывает неоценимую помощь в подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах.

Ключевые слова:

Рациональный - разумно обоснованный, целесообразный.

Структура - строение, внутреннее устройство.

Оптимизм - бодрое и жизнерадостное мироощущение, при котором человек верит в будущее.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие физкультурные комплексы имеются в Узбекистане?
2. Кто является организатором физкультурного комплекса в школе.
3. Основные меры безопасности при проведении соревнований.

7-тема

Организация и проведение военно-спортивных соревнований в учебном заведении

Литература, руководства и пособия:

1. Закон РУз. «О физической культуре и спорта» 14.01.92 г.
2. Положение о физкультурном комплексе «Саломатлик»
3. Приказ - МНО № 72 от 17.03.93 г. «О военно-спортивных соревнованиях». «Ватанпарвар».
4. «Основы военно-патриотического воспитания» учебное пособие. 1988 г.

Учебные вопросы:

1. Цель и задачи, содержание военно-спортивного праздника в учебном заведении.
2. Особенности организации военно-спортивного праздника в ОСОЛ.
3. Подготовка команд - участниц соревнований. Подготовка материального и медицинского обеспечения.
4. Методика проведения праздника. Подведение итогов праздника.

Ключевые - слова

1. Комплекс.
2. Обороноспособность.

ВВЕДЕНИЕ

В подготовке молодежи к службе в ВС РУз важное место принадлежит физическому воспитанию, которое составляет одно из направлений всего патриотического воспитания. Организаторами этой работы в школе выступают преподаватель физического воспитания и военрук школы.

I. Цель, задачи и содержание военно-спортивного соревнования в учебном заведении.

В своей работе по физическому воспитанию учащихся военрук и преподаватель физического воспитания руководствуются приказами и методическими указаниями МНО, МО РУз.

Основополагающими документами являются Программа и Положения по ДНЮ РУз изд. 1999 г., а также приказ МНО № 72 от 17.03.93г. «О - военно-спортивных соревнованиях» «Ватанпарвар». В нем, в частности, говорится:

В целях совершенствования подготовки юношей-учащихся к службе в ВС РУз, воспитания у них чувства патриотизма, уважения к историческим и национальным традициям своего народа и готовности защищать свое отечество. 1. Ввести с 1.09.93г, во всех учебных заведениях, где проводится ДПЮ, комплекс военно-спортивных соревнований под названием «Ватанпарвар».

Комплекс военно-спортивных соревнований «Ватанпарвар» призван содействовать качественной подготовке юношей-учащихся к службе в ВС. В соревнованиях участвуют юноши, проходящие курс ДПЮ.

Подготовка и проведение соревнований всех уровней должна органически сочетаться с воспитанием у молодежи чувства патриотизма, глубокого уважения и истории к национальным традициям своего народа, готовности беспрекословно выполнять гражданский, долг по защите своего Отечества.

В ходе подготовки к соревнованиям молодежь создает и совершенствует учебно-материальную базу, посещает воинские части, военно-учебные заведения.

Комплекс военно-спортивных соревнований «Ватанпарвар» является обязательным для всех учебных заведений, где проводится ДПЮ.

В организации и проведении соревнований активное участие принимают Управления и отделы по делам обороны областей и районов.

Значительным стимулом к улучшению военно-патриотической работы в школе является подготовка и проведение военно-спортивного праздника, которым завершается ежегодный курс допризывной подготовки. Этот праздник проводится в рамках II этапа соревнований «Ватанпарвар». Его задача состоит в том, чтобы в торжественно-праздничной обстановке, эмоционально возвышенной атмосфере подвести итоги допризывной подготовки, обобщить положительный опыт проделанной работы, вскрыть недостатки в военной и физической подготовке юношей и определить пути их устранения, В ходе праздника важно отметить учащихся добившихся лучших результатов в изучении

военного дела, призвать молодежь к дальнейшему совершенствованию своих военно-технических знаний и умений.

На соревнования выносятся не более 4-х видов, так как в каждом из них участвуют все члены команды. Основу соревнований составляют нормативы, предусмотренные программой.

Соревнования проводятся в спортивной форме одежды.

II. Подготовка команд-участников соревнований

Подготовка и проведение военно-спортивного праздника начинается с планирования. При планировании должна преследоваться цель, формирования у учащихся, чувства патриотизма, готовности к защите Родины, а также воспитания таких качеств как выносливость, сила, смелость, находчивость.

В составлении плана военно-спортивного праздника принимают участие преподаватели, учащиеся, анти в школы.

Методика подготовки команд следующая.

В классе ежегодно в сентябре-марте между юношами проводятся соревнования на лучшее выполнение нормативов, предусмотренных Программой ДПО.

В марте в классах из числа учащихся, добившихся лучших результатов, комплектуются команды в количестве 5 человек. К этому времени организационный комитет определяет и объявляет виды и время военно-спортивного праздника.

С 1 по 15 сентября в 10 и II классах проводятся собрания, на которых до учащихся доводятся организационные документы, положение о соревновании. При этом делается акцент на обязательное участие всех учащихся на 1 этапе-соревновании. В эти же сроки приказом директора учебного заведения создается организационный комитет для руководства и проведением военно-спортивного праздника.

В состав комитета целесообразно включить: директора школы и его заместителя, физрука, военрука, преподавателей, лучших спортсменов школы, активистов.

На первом заседании оргкомитета рассматривается план работы, распределяются обязанности. Оргкомитет планирует периодические (один раз в два месяца) проверки хода соревнований в классах. Непосредственно в классах юноши соревнуются между собой в выполнении нормативов. Организует соревнования и ведет их учет военрук.

За месяц до военно-спортивного праздника военрук представляет оргкомитету персональный состав команд от каждого класса, изучающих ДПО, в количестве 5 человек. В состав команды входят юноши, занявшие с 1 по 5 места в классе.

Оргкомитет рассматривает кандидатуры, при необходимости консультируется с медицинскими работниками по состоянию здоровья того или иного учащегося, проводит контрольный прием нормативов и выносит решение о допуске команды к соревнованиям.

После утверждения состава, команда избирает капитана и начинает подготовку к военно-спортивному празднику.

За месяц до ВСП оргкомитет объявляет программу соревнований.

Проведение ВСП должно отвечать общепринятым требованиям, включая медицинское.

Заключение по каждому ученику, объективность оценки результатов, соблюдения прав техники безопасности, награждение и чествование победителей, организаторов.

Военно-спортивный праздник должен проходить в торжественной обстановке, для этого необходимо продумать художественно-развлекательную программу, оформление спортплощадки, наглядной агитации, пригласить спортсменов для показательных выступлений, продумать музыкальное оформление соревнований.

Соревнования на военно-спортивном празднике могут проводиться между двумя учебными заведениями, расположенными по соседству. Зрелищно такое мероприятие выигрывает.

Директор учебного заведения изучает приказ по подготовке и проведению ВСП, посвященного окончанию курса ДПО.

8-тема

Республиканская военно-спортивная игра «Шункорлар» ее состояние и перспективы совершенствования и развития

Руководства и пособия:

1. И.А.Каримов «Родина священна для каждого».
2. Закон РУз « о физической культуре и спорте».
3. Закон РУз «Об основах государственной молодежной политики в Республики Узбекистан.
4. В помощь председателю первичной организации ОСО. «Ватанпарвар»
5. Основы военно-патриотического воспитания способных.

Учебные вопросы:

1. Роль и значение военно-прикладных видов спорта в подготовке юношей к службе в ВС РУз., Республиканская игра «Шункорлар».
2. Формы и методы организации военно-спортивных игр. Тактический фон
3. Должностные лица штаба военно-спортивных игр. Главная цель и место проведения игр. Задачи военного руководителя по организации проведения военно-спортивных игр. Разборка и подведение итогов игр.

Ключевые слова:

1. Шункорлар
2. Нуруний

Военной и эффективной формой военно-патриотической работы в учебных заведениях является организация кружков по основам военного дела и секций по военно-прикладным видам спорта, а также проведение различных по видам и содержащего военно-спортивных соревнований.

Военно-спортивные соревнования рассматриваются как одно из главных направлений повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса по допризывной подготовке, как основное средство реализации государственных программ и решения задач массового оздоровления подростковой молодежи, провозглашенных в Военной доктрине Республики Узбекистан.

В настоящее время широкой популярностью среди учащихся пользуется военно-спортивная игра «Шункорлар», проводимая Министерствами обороны. Народного образования, фондами «Камолот», «Нуруний», при активном участии хокимиятов, заинтересованных министерств и ведомств.

В 1998 г в ней приняло участие более 80 тысяч учащихся учебных заведений. По установившейся традиции ежегодно проводятся военно-спортивные игры «Амир Темур авлодлари» среди учащихся военных лицеев Республики.

Наряду с этими военно-спортивными соревнованиями в учебных заведениях все большее распространение получают и такие виды соревнований, как военно-спортивные праздники, спартакиады призывной и допризывной молодежи, комбинированные товарищеские встречи между учебными заведениями.

В настоящей лекции мы рассмотрим организацию и проведение военно-спортивных игр « Шункорлар ».

I. Роль и значение военно-прикладных видов спорта в подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Республики Узбекистан, республиканских играх «Шункорлар».

В доктрине РУз «О физической культуре и спорте» - принятой 14.01.92 г. Верховным Советом Республики Узбекистан сказано:

ст. 1. Физическая культура являясь неотъемлемой частью национальной культуры народов Республики Узбекистан, важным средством физического и нравственного воспитания, служит делу укрепления дружбы между народами, социального и экономического прогресса Республики Узбекистан, и далее в

ст. 16. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, учащихся и студентов, формирования у них потребности в физическом совершенствовании является приоритетной задачей детских дошкольных учреждений и учебных заведений.

А статья 3 гласит Граждане Республики Узбекистан обязаны заботиться о своем здоровье физическом совершенствованием.

Физическая культура, физическое воспитание занимает важное место в системе подготовки молодежи к службе, в Вооруженных силах. Это и понятно, ибо преодолевать трудности походно-боевой жизни, действовать в любых условиях под силу человеку отлично физически развитому, обладающему крепкими нервами, решительному, смелому.

Вместе с тем Вооруженным Силам, стоящим на стране суверенитете Узбекистана, нужно не просто здоровье, физически закаленные молодые люди.

Им нужны сознательные воины, глубоко преданные Родине, стойкие в морально-психологическом отношении. Эти качества вырабатываются в процессе комплексной подготовки молодежи к военной службе. В процессе физических занятий молодые люди не на словах, а на деле учатся преодолевать трудности, быть выносливыми, сильными и настойчивыми. Занимаясь спортом, юноши вырабатывают в себе мужество, смелость, волю, решительность, уверенность в своих силах, качества» крайне необходимые умелому защитнику Родины.

Важное место в физическом и военно-патриотическом воспитании занимают военно-спортивные игры, соревнования по военно-прикладным видам спорта:

Приказом МНО № 72 – от 7 марта 1993 г. введен комплекс военно-спортивных соревнований «Ватанпарвар». Это цель - совершенствование подготовке юношей учащихся к службе в Вооруженных Силах Республики Узбекистан, воспитания у них чувства патриотизма, уважения к историческим и национальным традициям своего народа и готовности защищать свое Отечество.

Положением о соревнованиях определяются этапы, сроки, организаторы, численный состав команд и т.д.

Первый этап - соревнования в школах.

В период с 1-го по 15 сентября в Ю-11 классах проводится соревнования между учащимися в выполнении нормативов, соответствующих выполнению программы Д-ПЮ. Занявшие 1-5 место составляют команду от класса.

Второй этап - соревнования на первенство учебного заведения. Он проводится в марте - апреле, в рамках военно-спортивных игр праздника, посвященного окончанию ДПЮ.

Третий этап - районные соревнования, в них участвуют команды победители выпускных классов учебных заведений.

Четвертый этап - областные соревнования. Этот этап завершает комплекс военно-спортивных соревнований – «Ватанпарвар» и посвящается ДЛЮ Независимости Республики Узбекистан.. На соревнования на всех этапах могут выноситься следующие виды:

1) Подтягивание; 2) Преодоление полосы препятствий; 3) Бег Зим; 4) Бег 100 м; 5) Метание 700 гр. гранаты; 6) Надевания противогАЗа; 7) Надевание противогАЗа на пораженного; 8) Пользование неисправным противогАЗом; 9) Надевание респиратора; 10) Надевание ОЗК (плащ в рукава); 11) Надевание ОЗК (в виде накидки):

В последние годы обязательной и основной внеклассной формой оборонно-массовой допризывной и физической подготовке учащейся молодежи является республиканская игра – «Шункорлар».

Цели игры «Шункорлар»:

- воспитания у юношей патриотизма, подготовка молодежи к трудам обороны, службе в Вооруженных Силах и поступлению в военно-учебные заведения, вовлечение каждого учащегося в военно-спортивную работу;

- формирование у молодежи высоких нравственных качеств, мужества, решительности, отважности, стойкости, силы воли, дисциплинированности, исполнительности, коллективизма;

- активное изучение каждым, учащимся героической истории народов Узбекистана и Вооруженных Сил РУз, участие в Республиканском походе по местам боев и трудовой славы;

- привлечение молодежи к созданию и совершенствованию учебно-материальной базы для проведения военно-спортивной работы и допризывной подготовки.

Организаторы игры должны быть глубоко убеждены в том, что это не разовое, эпизодическое мероприятие, а большая, напряженная систематическая работа. Она предоставляет собой комплекс мероприятий военно-патриотического военно-прикладного характера (специальных занятий, походов, соревнований, эстафет, конкурсов, викторин, учений, десантов, тактических игр на местности и др.), которые должны заложить основы морально-волевой, психологической подготовке учащихся, а также способствовать всестороннему их развитию.

В военно-спортивной игре «Шункорлар» могут участвовать юноши 8-11 классов школ, лицеев, колледжей.

Ежегодно и начале учебного года в каждом 9 классе на общем собрании вопрос об участии в игре «Шункорлар», формируются взводы (15-20 человек), отделения, избираются их командиры. Из взводов формируются батальон или рота в зависимости от количества классов: до 9 классов рота, более 9 классов батальон. Создается штаб игры.

II. Формы и методы организации военно-спортивных игр. **Тактический фон.** Штаб игры организует в течении года подготовку участников по следующим разделам:

I. Военно-политическая подготовка.

Изучаются документы об организации Вооруженных Сил РУз., Закон Республики Узбекистан о «Всеобщей военной обязанности и военной службе», проводятся занятия посвященные военной присяге, видам Вооруженных Сил и родам войск, сбор, изучение материалов о подвигах воинов-узбекистанцев; коллективный просмотр кинофильмов на военно-патриотическую тематику; посещение воинских частей и музеев боевой славы.

Уставы Вооруженных Сил Республики Узбекистан. С целью закрепления знаний по основам воинской дисциплины, обязанностях военнослужащих и взаимоотношениях между ними организованы занятия, собеседования олимпиады по общевоинским уставам.

Тактическая подготовка

Организовываются занятия по закреплению начальных знаний и навыков, свойственных действиям солдата в бою, ознакомление с вооружением и боевой техникой воинской части. В ходе комбинированной эстафеты отрабатываются марш-бросок по азимуту, ориентирование на местности, самоокапывание, развертывание в цель, передвижение по пластунам, преодоление препятствий и заграждений.

Огневая подготовка.

Изучается устройство стрелкового оружия, приемы и правила стрельбы. Организуется работа стрелковых кружков. Проводится соревнование на лучшего стрелка подразделения, на разборке и сборке АК (при наличии).

Строевая подготовка.

Участники игры закрепляют знание обязанностей военнослужащих перед построением, и в строю, отрабатывают в выполнении строевых приемов.

Гражданская защита.

Участники игры совершенствуют знание и практические навыки в действиях по сигналом Г.З., работе с приборами радиационной и химической разведки, использовании индивидуальных и коллективных средств защиты. Проводятся эстафеты и викторины. Медицинская подготовка.

Организуются тренировочные занятия по оказанию первой' медицинской помощи.

Военно-техническая подготовка.

Организуются кружки, факультативные, соревнования, конкурсы. Проводиться – занятие по изучению правил дорожного движения.

Физическая подготовка.

Организуются спортивные секции, занятие по подготовке и сдачи норм «Саломотлик», соревнования по многоборью, преодолению полосы препятствий, спортивные праздники и т.д.

В каждом батальоне игры « Шункорлар « учреждается единый день подготовке участников игры - День «юноармейца», являющийся днем оборонно-массовой и спортивной работы в учебном заведении. В этот день проводятся занятие по разделам юноармейской подготовке. День недели утверждается директором учебного заведения.

Все мероприятия по игре « Шункорлар « проводятся во вне учебное время.

Обязательное мероприятие, рекомендуемые для проведение в юноармейских взводах и батальона в течение года:

Сентябрь – Формирование юноармейских взводов, батальона, избрание командного состава.

Сентябрь – Смотр – конкурса «Учебной базе» допризывной подготовке-

Август юноармейскую заботу.

Октябрь – Соревнование по троеборью (кросс, метание гранаты, стрельбы)

Ноябрь – Конкурс « Дружные и сильные.» (соревнование по

Декабрь подтягиванию, отжиманию, перетягиванию каната)

Декабрь – Участие в месячными обонно-массовой работы.

Январь

Январь – Операция «Дорогой Героев» посвященная Дню Защиты Родины

Февраль – Операция «Защита» (проведение викторин, тренировок и соревнований по гражданской защите.

Март – Операция « Снайпер « (оборудование и строительство

апрель – стрелковые тиров, мест для стрельбы, соревнование по стрельбы)

Май – Урок мужества «Отличной учебой, подготовкой и защиты Родины продолжим подвиг Отцов»

участие в вахте « Памяти, посвященного дню Памяти и почистит.

9 мая – участие учебного заведения в районном марш-параде.

Май – Операция «Дельфин» (оборудование, подготовка имеет для (середина именованние. Обучение наименованние и соревнование, месяца)

Май – Финал игры « Шункорлар «учебном заведении (может быть (вторая совмещен с военно-спортивными играми посвященным окончанию половина) учебного года.

Финалы игры « Шункорлар» проводятся ежегодно в конце учебного года с участием всех взводов в полном составе и Районные, городские, областные и республиканские по усмотрению соответствующих штабов, но не ранее 1 раза в 3 года

Рассмотрим, как проходили финальные игры « Шункорлар « в 1999 году в нашей Республике.

К финальным, играм допускались отделение (12 человек) от учебного заведения (р-на, область). Участников финала определил главный штаб игр по итогам районных, городских» и областных игр.

В программе финала были выполнены следующие мероприятия:

т. Строевой смотр.

В строевом смотре участвует весь отряд. Он показывает и выполняет строевые приемы и движения без орудия, Жюри оценивают : внешний вид, эмблемы, исполнение строевой песни, строевой шаг, на строение и перестроение отделения, повороты на месте и движении, приветствие и дисциплину строя.

2. Физическая подготовка.

а) подтягивание. В подтягивание участвует весь отряд. Сумма всех подтягиваний делится на 10, выводится средний балл, для определения команды.

б) отжимание от гимнастической скамейки.

Определение среднего балла как при подтягивание.

в) Метание ручных осколочных гранат, на точность.

г) Кросс 1000 м. по пересеченной местности. В зачетное время входит время первого плюс время последнего. Общее время делится на 2, полученный результат заносится в маршрутный лист.

3. Эстафета по гражданской защиты медико-санитарной подготовке. В эстафете участвовало, 8 человек. Она состояла из этапов:

1. Бег 100м-1 чел.

2. Действия при взрыве ядерного оружия - 1 чел.

3. Надевание противогазов и бег в противогазе -1 чел.

4. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях и переломах - 4 чел.

5. Надевание ОЗК и бег 500 м - 1 чел.

4. Гражданская защита.

а) Надевание противогаза всем отрядом по команде « Отряд газы », Противогаз ГП-5,
«

б) Надевание ОЗК всем отрядом по команде « Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть, газы ». Время зачитываются по последнему плюс время за ошибки.

5. Эстафета по гражданской и медико-санитарной защите. Вылечено 5 этапов.

1 этап. Действия при взрыве ядерного оружия - 2 чел.

2 этап. Надевание противогаза и бег в противогазе - 2 чел.

3 этап: Надевание ОЗК и бег 50 м - 1 чел.

4 этап: Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях и переломах пораженного на расстоянии 50 м - 4 чел.

5 этап: Спортивный бег 100 м - 1 чел.

6. Единая полоса препятствий

Участвуют 11 человек. Бегут все сразу. Разрешается взаимная помощь и выручение. Время - по последнему.

7. Военно-политическая подготовка.

На столе 8 конвертов, в каждом 8 вопросов. Допускается коллективное обсуждение, но отвечает один. Вопросы из программы ДПЮ. На пример, по уставам:

1. Назовите уставы ВС РУз.
2. Дайте общую характеристику каждому уставу.
3. Назовите воинские звание от рядового до маршала.
4. Назовите МО РУз..
5. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.
6. И т.д.
7. Операция « Снайпер » (соревнование)
8. Стрельба из автомата Калашникова Мишень №4. Расстояние 100м.

Командной зачет по сумме II лучших результатов.

9. Стрельба из пневматической винтовки расстояние 10 м. Количество пуль 2 пробные и 3 зачетных. Сумма очков выбитых 11-ю участниками делятся на 11 и полученный результат делится на 11 и полученный результат заносится для подведения итогов.

10. Разборка и сборка АК.

Участвуют все отделение - 12 чел. Секундомер определяется по последнему участнику.

11. Стрелковый поединок.

По программе ДНЮ. Стрельба из МКВ. Расстояние 50 м.

12. Летний биатлон.

Участвуют 3 человека. Форма спортивная. Дистанция 2000 м. Делится на 2 рубеже.

1. Бег 1000 м и стрельба лежа.
2. Бег . 1000 м и стрельба стоя.

В пускается 10 пуль на первом этапе и 5 пуль на втором. Время вымогается со старта и заканчивается на финише.

13. Военная топография.

Отряд делится на 2 группы. В каждой группе - 6 чел. Первая группа работает с компасом, определяет стороны горизонта и азимут по заданному углу. Вторая работает с топографическими картами – определяет 10 топографических знаков.

14. Военный (боевой) листок.

На лучшее оформление. Форма одежды: народная юноармейская и спортивная (тренировочный костюм куртки, майки трусы, кеды). На левом рукаве куртки должны быть эмблема игры с указанием свой области, городе и другие знаки- отличия.

Не разрешается использование: а) Военные знание различие; б) Эмблемы, кокарды, наишвеы; в) Военную форму одежды, головные уборы; г) Государственный флаг РУз наш флаг юноармейских отделений.

Третье Должностные Лица штаба военно-спортивных игр. Главная цель и место проведение игр. Задача военного руководителя по организации и проведению военно-спортивных игр. Разборка и подведение итогов игр.

Как уже было сказано выше в учебном заведении из взводов (взвод-классе) формируется батальон или рота в зависимости от взводов до в взводов - рота, более в батальон.

На общем собраний батальона избираются его командир, начальник, штаба и члены, а также редактор боевого (военного) листка.

Штаб батальона работает под руководством районного штаба игры «Шункорлар».

Директор учебного заведения осуществляет организационно-педагогическое руководство военно-спортивной игрой: мобилизует классных руководителей, весь педагогический коллектив на активное участие в военно-патриотическая учащихся,

содействуя и знаний правильных и педагогических решений, оказывает конкретную помощь совету консультантов и штабу батальона в материальном и организационном обеспечении игры.

Для методического и педагогического руководства игрой в учебном заведении решением директора создается совет консультантов из числа учителей, ветеранов армии флота, воинов запаса, родителей, представителей шефствующих воинских частей, организаций ОСО «Ватанпарвар» Председателем совета обычно является заместитель директора по учебно-воспитательной работы (организатор внеклассной внешкольной воспитательной работы), его заместителем - военный руководитель. Военный руководитель главным консультантом по подготовке и проведению военно-спортивной игры. Его обязанность состоит в том, чтобы совместно с директором, штабом и советом консультантов разработать порядок проведения игры и организовать ее подготовку, подобрать из числа военнослужащих и военных запаса наставников взводов, проинструктировать командиров, начальников, членов штабов и других активистов, мобилизовать по активное участие в; игре педагогической коллектив. Особое внимание он обращает на всемирное развитие в ходе игры юноармейского самоуправления, активности, инициативе и творчества школьников.

Организация военно-спортивных игр включает в себя и такой военный элемент как соблюдение, игр безопасности при их проведении. Директор учебного заведения, организатор по внеклассной и внешкольной воспитательной работы, военный руководитель, медицинские работники, учителя должны хорошо помнить, что они несут ответственность за жизнь и здоровье ребят, соблюдения ими мер безопасности.

Основное условие их соблюдение - поддержание в ходе игры дисциплины, организованности, строгое соблюдение правил ее проведения, беспрекословное повиновение участников руководителю.

В мае в учебных заведениях подводятся итоги игры «Шункорлар». Выявляется достигнутая главная цель игры - приобретение закрепление юношами до призыва в армию необходимых знаний и практических навыков в объеме подготовке молодого солдата.

Анализируется работа во взводах, выявляются лучшие юноармейцы по следующим показателям: участие в туристических походах, в поисковой работе; занятием в спортивной секции, военно-техническом кружке;

Результатом, показанным в соревнованиях на первенство взвода, батальона; сдача норматива «Саломатлик»; активности в изучении разделов подготовке юноармейцев; успеваемости по допризывной подготовке.

Итоги участия юноармейцев в игре обсуждаются на собраниях взводов. Командир взвода на собрании характеризует каждого юноармейца, консультант дает общую оценку оборонно-массовой работы подразделения. Эти показатели сообщаются в штаб батальона направляется итоговое донесение и заявка на участие с батальонном финале игры «Шункорлар».

Штаб батальона рассматривает заявки и итоговые взводов, принимает решение о допуске подразделений к финалу, учитывая результаты их оборонно-массовой и спортивной работы в течении года.

После - определения состава финалистов командир батальона издаёт Итоговый приказ о проведении финала игры. Штаб батальона с помощью совета консультантов разрабатывает программу и подробный план проведения финала. К этой работе привлекается широкий круг актива игры «Шункорлар».

Финал игры включает в себя учебный «общевойсковой бой»: атаку, разведку, десант и рейды по тылам противника. Хорошо когда рядом с юноармейцами находятся офицеры, сержанты и солдаты шествующей воинской части, воины запаса, дающие ребятам советы и рекомендации своим примером воодушевляет их на смелые и решительные действия.

Учебный бой можно организовать совместно с соседними школами, объединив усилия для его – подготовки и проведения.

В ходе финала, проводятся также встречи с участниками II мировой войны, войнами интернационалистами, конкурсы взводных боевых (военных) листов, посещение памятных мест, возложение цветов к подножью монументов и обелисков воинам - павшим в боях за Родину.

Одним словом, финал должен быть не только формой проверки военно-спортивных качеств юноармейцев, но и средством воспитания у них патриотизма.

Ключевые слова:

Шункорлар – это военно-спортивные игры учащейся молодежи. «Нуроний», «Камолот» - это молодежный фонд Республики Узбекистан.

9-тема

Место нового курса «Основы безопасности жизни деятельности» в образовании по состоянию и перспективы их развития

На рубеже веков человечество и население нашей страны оказалось перед лицом глобальной экологической угрозы. К сожалению, еще многие слишком беспечно, безответственно относятся к этой проблеме.

Проблема экологической безопасности давно вышла за рамки национальной и региональной, она стала глобальной проблемой человечества. Природа и человек взаимодействуют друг с другом по определенным законам, нарушение которых приводит к необратимым экологическим катастрофам", сказал в своем труде "Узбекистан на пороге XXI века. Угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса" Президент Республики Узбекистан И.А.Каримов.

Если раньше основные мероприятия гражданской обороны были ориентированы на защиту населения от оружия массового поражения в случае войны, то на сегодняшний день система Министерства по чрезвычайным ситуациям ориентирована в основном на защиту населения и национального достояния Республики Узбекистан от последствий возможных аварий, катастроф и стихийных бедствий.

В современном мире человек, проводя технократическую политику по отношению к природе, достиг реальной угрозы ее катастрофического воздействия на себя - наводнений, землетрясений, пожаров и взрывов на предприятиях и т.д.

Поэтому, чтобы выжить, любой человек должен знать элементарные правила и способы действий в экстремальных ситуациях, уметь защитить себя, своих близких и окружающих от последствий возможных аварий, катастроф и стихийных бедствий.

В общеобразовательных школах, образовательных учреждениях среднего специального и профессионального образования с 1997 года по согласованию с Министерством по чрезвычайным ситуациям Республики Узбекистан введена новая программы обучения по «Основам безопасности жизнедеятельности населения» (5-9 классы) и "Гражданская защита» (10-11 классы).

В ходе ее изучения учащиеся должны знать:

- основы организационного построения системы общегосударственных мероприятий, проводимых в целях защиты населения и национального достояния Республики Узбекистан от последствий возможных аварий, катастроф и стихийных бедствий;

- поражающее действие сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ), используемых в народном хозяйстве, радиоактивных и отравляющих веществ, биологических (бактериальных) и других средств массового поражения;

- устройство и назначение защитных сооружений;

- порядок оповещения населения об угрозе или возникновении опасности, правила поведения и основные способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Уметь:

- действовать по сигналам гражданской защиты;
- оказывать самопомощь и первую медицинскую помощь пострадавшим;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- работать с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.

Необходимо воспитывать у учащихся морально-психологическую устойчивость в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Полезно ознакомить учащихся с организацией и задачами гражданской защиты своего образовательного учреждения, с основными принципами и способами эвакуации населения, организацией и проведением спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий, катастроф и в очагах поражения.

На изучение данных вопросов в соответствии с Программой начальной допризывной подготовки молодежи Республики Узбекистан в разделе «Гражданская защита» отводится 26 часов учебного времени с учащимися-юношами и 36 часов с учащимися-девушками.

Однако, углубление знаний, умений и практических навыков по данным вопросам значительно расширяется в ходе внеклассной работы: факультативов по ГЗ. Одной из основных форм внеклассной работы по гражданской защите является проведение "Дня гражданской защиты" в образовательном учреждении. Это одновременно смотр готовности и проведения учения по гражданской защите образовательного учреждения.

Вопросы качественной организации и проведения этого важного мероприятия и являются объектом исследования данной курсовой работы.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ДНЯ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ» КАК ОДНОГО ИЗ ОСНОВНЫХ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЕ

Цели и задачи «Дня гражданской защиты»

В решении этой задачи важное место принадлежит "Дню гражданской защиты", который согласно указанию Министерства высшего и среднего специального образования РУз, Министерства народного образования РУз ежегодно проводится в каждом образовательном учреждении.

Он организуется и проводится дирекцией образовательного учреждения во главе с **директором- начальником гражданской защиты**. Активными участниками "Дня гражданской защиты" выступают общественные организации: ОСО "Ватанпарвар", штаб военно-спортивной игры "Шункорлар" и общественная молодежная организация "Камолот".

Большую помощь в проведении "Дня гражданской защиты" оказывают подразделения МЧС, шефствующие воинские части. Практическая направленность и соревновательный характер, проводимых мероприятий в течении "Дня гражданской защиты", вызывают живой интерес у учащихся, способствуют углублению их знаний по гражданской защите, приобретению практических навыков к защите от оружия массового поражения, действиям при чрезвычайных ситуациях.

"День гражданской защиты" помогает обеспечить широкое разъяснение гуманных целей и непосредственных задач гражданской защиты, ее всенародного характера и боевых традиций, пропаганду опыта работы передовиков и ветеранов гражданской защиты.

Цели "Дня гражданской защиты":

- формирование и развитие у учащихся высоких моральных, общественно-политических и психологических качеств, и в первую очередь беззаветной любви к Родине, высокой идейной преданности и готовности выполнить свой конституционный долг по защите Родины;

- воспитание у учащихся уверенности в эффективности мероприятий, проводимых подразделениями гражданской защиты, и убежденности в необходимости принимать в них участие;

- пропаганда боевых и трудовых традиций узбекского народа, Вооруженных Сил РУ, Министерства по чрезвычайным ситуациям;

Задачи "Дня гражданской защиты":

- совершенствование теоретических и практических знаний учащихся и педагогического коллектива по защите от оружия массового поражения, полученных в процессе обучения по гражданской защите и основам безопасности жизнедеятельности;

- определение готовности невоенизированных формирований к выполнению задач по своему предназначению;

- массовая сдача нормативов по разделу "Гражданская защита";

- пропаганда передового опыта организации и осуществления учебного процесса по гражданской защите и методического мастерства преподавателей;

- обучение руководящего и командно-начальствующего состава организации и проведению мероприятий гражданской защиты в образовательном учреждении.

Планирование подготовки и проведения "Дня гражданской защиты"

Успех проведения "Дня гражданской защиты" во многом зависит от его подготовки, четкого руководства и правильного определения состава участников.

Организованное и содержательное проведение "Дня гражданской защиты" невозможно без тщательного и продуманного планирования всего комплекса мероприятий. Все необходимые документы разрабатываются штабом гражданской защиты под руководством директора с привлечением актива образовательного учреждения.

Рассмотрим вариант подготовки и проведения «Дня гражданской защиты» на примере общеобразовательной школы.

Прежде всего разрабатывается **приказ** директора-начальника ГЗ образовательного учреждения, в котором обязательно указываются:

- цели, задачи и время проведения "Дня гражданской защиты",

- состав участников, порядок их подготовки по категориям и возрастным группам;

- с какими возрастными группами, когда и по каким нормативам провести дополнительные занятия, тренировки и т. д.;

- объем работы по подготовке учебно-материальной базы и сроки их выполнения;

- порядок материально-технического обеспечения мероприятий "Дня гражданской защиты";

- ответственные организаторы, состав общей комиссии, подкомиссии (жюри) на отдельных точках показа.

Следующим важным документом является **план** подготовки и проведения "Дня гражданской защиты", в разработке которого активное участие принимают заместитель директора по учебно-воспитательной работе и преподаватель допризывной подготовки, секретарь комитета "Камолот", руководитель первичной организации «Ватанпарвар" образовательного учреждения, начальник штаба военно-спортивной игры "Шункорлар", а также спортивный актив школы. В нем определяются:

- конкретные подготовительные мероприятия;
- мероприятия "Дня гражданской защиты";
- подведение итогов с указанием исполнителей и сроков исполнения;
- последовательность проведения этих мероприятий по времени и месту, ответственные лица, категории и возрастные группы, действующие на отдельных точках показа и т.д.

Основные мероприятия в "День гражданской защиты" планируются как общие для всего личного состава образовательного учреждения, так и отдельные дифференцированно с постоянным составом и учащимися по возрастным группам.

Подведение итогов дня целесообразно спланировать отдельно:

- с учащимися младших классов после завершения намеченных к проведению с ними мероприятий;

- с учащимися средних и старших классов после выполнения всего плана мероприятий "Дня гражданской защиты".

Разработанный план подлежит утверждению Отделом народного образования района (территориальным Управлением среднего специального и профессионального образования для академических лицеев и проф. колледжей) и согласованию со штабом МЧС города (района), представители которых принимают непосредственное участие в проведении "Дня гражданской защиты".

Подготовка "Дня гражданской защиты" в образовательном учреждении

На подготовку "Дня гражданской защиты" следует отводить не менее 2-х месяцев. В этот период штаб ГЗ и общественные организации образовательного учреждения активизируют пропаганду ГЗ, используя устные выступления, стенную печать, школьный радио - узел, учебные, научно-популярные и хроникально-документальные кинофильмы, связанные с тематикой ГЗ, обновляют наглядную агитацию, оборудуют тематическую выставку. Проводится работа, направленная на повышение качества подготовки постоянного состава, совершенствуется обучение учащихся по ГЗ, готовятся невоенизированные формирования.

Большое внимание уделяется проведению занятий, тренировок, соревнований по ГЗ, выполнению нормативов, рекомендуемых Программами ГЗ для третьих, шестых, десятых, одиннадцатых классов, и нормативы по разделу "Гражданская защита".

Всех учащихся в процессе подготовки целесообразно разделить на три возрастные группы (III -V, V-VIII, IX-XI классы) и своевременно довести до каждой перечень мероприятий, в которых данная группа участвует, их содержание, место и время проведения.

По решению директора из второй возрастной группы выделяются классы, которые в "День гражданской защиты" совершают экскурсию на учебный пункт ГЗ, посетят образцовое защитное сооружение, познакомятся с организацией ГЗ одного из объектов народного хозяйства, а на кануне его проводится классный час по тематике ГЗ.

Разъясняются задачи предстоящего "Дня гражданской защиты", роль и место педагогического коллектива в выполнении намеченных мероприятий, уточняется расстановка актива по невоенизированным формированиям ГЗ, классами группам. Особое внимание в ходе общественно-политической работы обращаются на повышения активности педагогов и учащихся в деле создания и совершенствования учебно-материальной базы, без которой не возможно практическое обучение и психологическая закалка учащихся.

Целенаправленная массово-политическая работа оказывает благоприятное влияние на ход и результаты проводимых мероприятий ГЗ, способствует выработке у учащихся прочных практических навыков в защите от оружия массового поражения, повышению уровня их морально-политической и психологической закалки.

Педагогический совет рассматривает состояние гражданской защиты в широком плане, определяет конкретные задачи и назначает ответственных за подготовку и проведение всех мероприятий. Начальник штаба ГЗ школы организывает демонстрацию научно-популярных и хроникально-документальных кинофильмов: "Школьник, будь готов к гражданской защите!", "Действия учащихся по сигналам гражданской защита", "Каждому и всем" и др. Организуются выступления работников штаба и курсов ГЗ района.

Комитет "Камолот" совместно с преподавателем допризывной подготовки и учителем физкультуры проводит активную работу по подготовке учащихся к сдаче практических нормативов гражданской защиты, рекомендуемы программами ГЗ, и нормативов раздела гражданская защита Республиканского физкультурного комплекса "Саломатлик". Штаб военно-спортивной игры "Шункорлар" включается в подготовку наглядной агитации, викторин и соревнований по гражданской защите. Члены школьной организации ОСО Ватанпарвар" проводят выставку средств индивидуальной защиты, приборов радиационной и химической разведки и другого табельного имущества, военно-патриотической литературы книг и брошюр по гражданской защите. Активисты первичной организации "Камолот" оказывают помощь санитарным звеньям подготовки их к предстоящим соревнованиям.

Узловые вопросы подготовительной работы постоянно находились в поле зрения директора-начальника ГЗ школы. Посещая уроки гражданской защиты, он интересуется успеваемостью по этому предмету. По его инициативе усилиями педагогов и учащихся в школе оборудуются, отвечающие современным требованиям, кабинет ГЗ и класс медико-санитарной подготовки с полным комплектом табельного имущества и технических средств обучения. С помощью шефов приводится в порядок учебный городок по ГЗ, позволяющий отрабатывать все практические нормативы, предусмотренные школьными программами и требованиями Республиканского физкультурного комплекса "Саломатлик" по разделу "Гражданская защита". Созданная учебно-материальная база помогает учащимся и невоенизированным формированиям ГЗ школы хорошо подготовится к предстоящему смотру.

"День гражданской защиты" явился завершающим этапом большой и плодотворной работы всего коллектива школы. Программой его была расписана буквально по минутам. При этом учитывалось главное условие - не нарушать учебный процесс.

Накануне "Дня гражданской защиты" было вывешено яркие и красочное объявления, в котором указывались место и время проведения каждого мероприятия и лица, ответственные за его выполнение.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ "ДНЯ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ".

2.1. Организация и методика проведения «Дня гражданской защиты»

Лучшее время для проведения "Дня гражданской защиты" весенний период (апрель-май), когда завершается изучение программы по ГЗ и проведены основные мероприятия гражданской защиты за год.

Основными практическими мероприятиями по гражданской защите в этот день могут быть:

- сбор руководящего и командно-начальствующего состава;
- приведение в готовность имеющихся защитных сооружений, приспособлений под укрытия подвалов и других заглубленных помещениях;
- получение личным составом формирование средств индивидуальной защиты, их подгонка и проверка исправности;
- изготовление простейших средств защиты органов дыхания и тренировки в приспособлении в повседневной одежды к защите от радиоактивной пыли и отравляющих веществ;
- проведение противопожарных, светомаскировочных и эвакуационных мероприятий;
- действия по сигналам оповещения гражданской защиты: "Воздушная тревога", "Отбой воздушной тревоге", "Радиационная опасность", "Химическая тревога";
- выполнение режимов поведения по вводным и радиоактивном заражение местности;
- обеззараживание одежды, обуви, средств защиты и частичная санитарная обработка людей.

Весь личный состав образовательного учреждения (педагогический состав, технический персонал, учащиеся) активно участвуют во всех основных мероприятиях "Дня гражданской защиты".

К таким общим мероприятиям относятся:

- практические мероприятия по ГЗ;
- торжественное открытие и подведение итогов "Дня гражданской защиты";
- сдача нормативов, рекомендуемых школьными программами ГЗ, и нормативов физкультурного комплекса "Самолатлик" по разделу "Гражданская защита";
- встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, знатными людьми города (села);
- смотры - конкурсы на лучшую наглядную агитация по тематике гражданской защиты и военно-патриотического воспитания, стенную газету класса (отряда);
- показ фильмов по гражданской защите, фрагментов из хроникальных фильмов о Второй мировой войне;
- широкая информация по школьному радио о ходе выполнения программы мероприятий, радиопередачи на темы военно-патриотического воспитания и гражданской защиты.

Мероприятия для 10-11 классов;(2-3курсов):

- смотры невоенизированных формирований ГЗ и организация действий по их предназначению;
- открытые и показательные уроки по гражданской защите и медико-санитарной подготовке, а также уроки мужества.

Исходя из местных условий и возможностей образовательного учреждения могут проводиться и другие мероприятия.

Главное условие состоит в том, что "День гражданской защиты" должен быть максимально насыщен практическими мероприятиями и проходить в духе соревнования за право называться лучшим классом по ГЗ.

При проведении мероприятий "Дня гражданской защиты" предусматриваются необходимые меры по обеспечению безопасности участников, особенно при действиях в "Очаге поражения", и медицинский контроль.

Главное условие в организации "Дня гражданской защиты" состоит в том, что все запланированные мероприятия, кроме уроков и тренировок по расписаниям, должны проводиться без нарушения учебного процесса.

Торжественное открытие "Дня гражданской защиты" (продолжительностью 20-30 минут) обычно проводится до начала первого урока и начинается митингом или торжественной линейкой. (Если общешкольную линейку организовать до начала уроков, не возможно, то о начале "Дня гражданской защиты" объявляется по школьному радио, а общешкольный сбор проводится на большой перемене или после занятий первой смены).

На открытие приглашают представителей воинской части, штаба или курсов ГЗ, участников Второй мировой войны, передовиков производства. Цель приглашения - наглядно показать преемственность боевых и трудовых традиций различных поколений узбекских людей.

Завершение "дня гражданской защиты"

Директор образовательного учреждения дает указание о месте и времени сосредоточения формирований, о дальнейших действиях остальных участников "Дня гражданской защиты", о проверке наличия имущества, об организации его сдачи, о месте и времени подведения итогов.

На основе личных наблюдений за действиями учащихся и постоянного состава, а также докладов начальника штаба ГЗ и своих заместителей директор образовательного учреждения дает оценку выполнения запланированных мероприятий гражданской защиты. В заключительной части своего сбора он определяет, в какой степени достигнуты цели, как решены задачи "Дня гражданской защиты", дает оценку действиям учащихся, проявления ими высоких морально-психологических качеств.

Перед собравшимися зачитывается приказ начальника ГЗ - директора образовательного учреждения об итогах проведенного "Дня гражданской защиты". Невоенизированные формирования, команды, классы, учащиеся и педагоги, отличившиеся в ходе выполнения мероприятий гражданской защиты, награждаются приказами, грамотами, сувенирами. Приглашенные в школу почетные гости вручают лучшим участникам нагрудные знаки "Будь готов к Гражданской защите" и "Готов к Гражданской защите".

После общего сбора классные (групповые) руководители подводят в классах (группах) итоги соревнований, сдачи практических нормативов ГЗ, анализируют и оценивают работу каждого учащегося в этот день, отмечают лучших.

На основе результатов проведения "Дня гражданской защиты" разрабатываются мероприятия по устранению выявленных недостатков в подготовке школы и повышению качества обучения учащихся по гражданской защите, вносят необходимые изменения в план ГЗ, в расписание занятий с командно-начальствующим составом и формированиями, а также в методику обучения учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одно из основных мероприятий по внеклассной работы по начальной допризывной подготовке - "День гражданской защиты" проходит по лозунгом "Крепить и совершенствовать гражданскую защиту, изучать способы и средства защиты от оружия массового поражения, уметь ими пользоваться - патриотический долг и обязанность каждого члена коллектива образовательного учреждения. Оно способствует укреплению шэфских связей образовательного учреждения с воинскими частями, предприятиями

народного хозяйства, организациями, благодаря участию их представителей в проводимых мероприятиях. Для обучения учащихся и подготовке не военизированных формирований образовательного учреждения шефствующие воинские части, предприятия, организации безвозмездно передает ей списанные, но пригодные к использованию приборы радиационной и химической разведки, другое имущество гражданской защиты.

Рекомендации следует применять в качестве варианта организации и проведения "Дня гражданской защиты". В каждом конкретном случае к проведению "Дня гражданской защиты" необходимо подходить творчески, исходя из имеющихся условий и возможностей. Он сплачивает коллектив образовательного учреждения, укрепляет уверенность в силах и возможностях гражданской защиты, способствует военно-патриотическому воспитанию учащейся молодежи.

Педагогам, учащимся и техническому персоналу образовательного учреждения мероприятия гражданской защиты становится ближе и понятнее.

ЛИТЕРАТУРА

1. И.А.Каримов. Узбекистан на пороге XXI века. Угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса. Т., "Узбекистан", 1997 г., стр. 105-130.
2. Экспериментальная Программа начальной допризывной подготовки молодежи Республики Узбекистан. 2003 г.
3. И.С.Витренко. День гражданской обороны в общеобразовательной школе. Изд. "Маориф", Душанбе., 1984 г.,
4. Методические рекомендации по подготовке и проведению "Дня гражданской обороны" в общеобразовательной школе. Т., 1984 г.

10-тема

Методы нового курса «основы безопасности жизни деятельности» в образовании по состоянию и перспективы развития (УС их классификация и характеристика)

Учебные вопросы:

- 1. Понятие о ЧС, их причины и сущность.**
- 2. Классификация ЧС.**
- 3. Общая характеристика ЧС.**

Методическая рекомендация:

Для более качественного изучения и усвоение предлагаемого материала, авторы рекомендуют изготовить и оформить стенд по предлагаемому эскизу.

1. Понятие о ЧС, их причины и сущность

ЧС неизбежны, они были, есть, и будут. Никто, никогда и нигде от ЧС не застрахован. Как правило они врываются в нашу жизнь внезапно. Подстерегает каждого человека будь он в пути, на работе, на отдыхе и даже дома. Так что же такое ЧС? Каковы его признаки?

Ст. 2. Закона так определяет ЧС.

ЧС – обстановка на определенной территории, сложившейся в результате аварии, катастрофы, опасного природного явления, стихийного или иного действия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности людей. т.е. если опасность содержит хотя бы один из 5-ти признаков ЧС, то она перерастает в ЧС.

1. Угроза человеческой жизни.
2. Угроза здоровья людей.
3. нарушение условий жизнедеятельности людей.
4. Значительные материальные потери.
5. Ущерб окружающей природной среде.

Причины ЧС самые различные, однако, их можно разделить на 3 группы:

- причины, созданные природой;
- причины, созданные человеком.
- причины созданные человеком совместно с природой.

В соответствии с Постановлением КМ РУз от 27.10.1998 г. №455 все ЧС возможные на территории Узбекистана классифицируются по:

1. Характеру ЧС (по причинам и источниками их возникновения) на:

- ЧС природного характера;
- ЧС техногенного характера;
- ЧС экологического характера.

2. Масштабам (по количеству пострадавших людей, по материальному ущербу, величине зоны ЧС) на:

- локальные;
- местные;
- республиканские;
- трансграничные.

По характеру ЧС каждая группа подразделяется на отдельные виды ЧС.

ЧС природного характера:

1. Опасные геологические явления:

- землетрясение;
- горные обвалы;
- оползни и др.

2. Гидрометеорологические явления:

- наводнения, наводки, сели;
- снежные лавины;
- ливневые дожди;
- сильные штормовые ветры.

3. Чрезвычайные эпидемиологические, эпизоотические и эпифитотические ситуации:

– опасные инфекции, зоонозные инфекции, групповые заболевания, превышение смертности или заболевания средне статическое в 3 (и более) и более раза;

- отравление токсическими веществами;
- массовые пищевые отравления;
- эпифитотии.

ЧС техногенного характера

1. Транспортные аварии на железнодорожном транспорте;

- авиакатастрофы;
- катастрофы и аварии автотранспорта;
- катастрофы и аварии, пожары на станциях метрополитена;
- аварии на магистральных трубопроводах.

2. Аварии на химические опасных объектах.

3. Аварии на пожарно-взрывоопасных объектах:

– аварии, пожары, взрывы на объектах имеющие взрывчатые и пожароопасные вещества;

– аварии, пожары, взрывы, связанные с взрывом газа и пыли на угольных шахтах и в горнорудной промышленности.

4. Аварии на энергетических и коммунальных системах:

– аварии и пожары на ГЭС и ГРЭС, ТЭЦ районных теплоцентралях, энергосетях, котельных установках, компрессорных и газораспределительных станциях и др. объектах энергоснабжения;

– аварии на газопроводах, водозаборах, водопроводах, канализации и др. очистных сооружениях.

5. Внезапное обрушение конструкции зданий и сооружений.

6. Аварии, связанные с использованием или хранением радиоактивных и других (радиоактивных) опасных и экологически вредных веществ:

– выброс за пределы санитарно-защитной зоны (СЗЗ) радиоактивных веществ;

– прорыв на накопителях радиоактивных отходов;

– утрата радиоактивных изделий;

– утечки биологических средств за пределы (СЗЗ).

7. Гидротехнические катастрофы и аварии, вызвавшие катастрофические затопление. Все эти опасности (источники ЧС) будут являться ЧС, если они содержат хотя бы один из 5 признаков ЧС (см эскиз стенда ЧС экологического характера):

1. Ситуация, связанные с изменением состояния суши и (почвы, недр).

2. Ситуации и свойств атмосферы.

3. Ситуация гидросферы.

Классификация ЧС по масштабу

1. Локальная ЧС (пострадало не более 10 ч., нарушены условия жизнедеятельности более 100 чел. материальный ущерб не более 1000 минимальных окладов зона ЧС не выходит за пределы области) и т.д. (смотри эскиз).

Каждая ЧС характеризуется следующими параметрами (элементами, понятиями):

1. Определение ЧС и ее сущность.

2. Причины вызывающие факторы ЧС.

3. Поражающие факторы ЧС.

4. Факторы повышающие уязвимость ЧС.

5. Негативные последствия ЧС (первичные и вторичные).

6. Предсказуемость ЧС (мониторинг, прогнозирование, моделировании, оценка ЧС).

7. Реагирование на ЧС – защиты от ЧС (предупреждение, ликвидация ЧС).

8. Оценка причиненный ущерб (прямой и косвенный).

Ст. 27. Закона: Лица, виновные в нарушении законодательства в области защиты населения и территорий от ЧС несут ответственность в установленном порядке.

Мы всегда должны помнить слова нашего Президента И.А.Каримова – «В каждом регионе проблемы обеспечения безопасности носят далеко не абстрактный характер. И у каждого региона свои особенности, свои источники угроз и факторы сохранения безопасности».

10 см	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p style="margin: 0;">← 150 см → Классификация чрезвычайных ситуаций</p> </div>	
	<p>Чрезвычайная ситуация – особая исключительная обстановка при которой резко нарушается обычный, привычный ход дел и жизни.</p> <p>В соответствии с постановлением КМ Республики Узбекистан №455 ЧС возможные в Узбекистане классифицируются:</p>	
50 см	<p style="text-align: center;">По характеру ЧС:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Природного характера (экологические, гидрометеорологические, эпидемиологические). ▪ Техногенного характера (аварии и катастрофы на транспорте, ОНХ, объектах с использованием радиоактивных веществ и СДЛВ). ▪ Экологического характера (связанные с изменением состояния суши, атмосферы и воды). 	<p style="text-align: center;">По масштабам ЧС:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Локальная (нарушены условия жизнедеятельности не более 100 чел.; материальный ущерб не более 1 тыс. минимальных окладов, ЧС не выходит за пределы объекта). ▪ Местная (пострадало или нарушены условия жизнедеятельности не более 500 чел.; материальный ущерб не более 0,5 млн. минимальных окладов, ЧС не выходит за пределы области). ▪ Республиканская (пострадало или нарушены условия жизнедеятельности более 500 чел.; материальный ущерб 0,5 млн. минимальных окладов, ЧС выходит за пределы области). ▪ Трансграничная (выходит за пределы Республики Узбекистана или затрагивает ее территорию).
↓	<p>Если опасность содержит хотя бы один из 5 признаков, она перерастает в ЧС:</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Угроза человеческой жизни; ▪ Угроза здоровью людей; ▪ Нарушение жизнедеятельности людей; ▪ Значительные материальные потери; ▪ Ущерб окружающей природной среде 	

11-тема

Проверка и оценка и учет методической подготовленности военных руководителей. Осуществляется по разделам соответствующей записью в журналах и составлению соответствующих актов

Раздел №1.

Общие воинские устав вооруженных сил Республики Узбекистан.

1) Устав внутренней службы.

Задаются следующие вопросы:

а) Общие обязанности военнослужащих;

б) Перечислить звания установленные для военнослужащих ВС Республики Узбекистан.

в) Какие основные правила воинской выносливости (кто даёт честь или приветствует).

г) Для чего назначается суточный наряд роты, каковы его состав и вооруженный?

д) Обязанности дневального по роте. Дежурного по гарнизону, дежурного по части.

2. Дисциплинарный устав ВС Республики Узбекистан задаются или проверяется по следующим вопросам.

а) Что такое воинская дисциплина и к чему она обязывает каждого военнослужащего?

б) Что значит выполнить приказ командира (начальника) беспрекословно точно срок?

в) Какие бывают виды поощрения и взыскания.

Став гарнизонной и караульной службы.

1) Разбираются следующие вопросы:

2) Почему несение караульной службы считается выполнением боевой задачи?

3) Кто входит в состав караула разобрать подчиненность и обязанности часового?

4) В каких случаях часовой может применять оружие?

5) Порядок приема поста и смена часовых.

Практическая подготовка.

Разбираются следующие вопросы:

1) Что такое тактика и каковы его назначения?

2) Организация мотострелкового отделения, взвода, роты и их вооружений?

3) Что такое современный бой и какие требования он предъявляет к воинам?

4) Что такое система огня?

5) Что значит совершить манёвр огнем. С какой целью осуществляется маневр подразделений в бою. Какие виды маневра осуществляют в поступательном и встречном бою?

6) В чем заключается сущность взаимодействия?

Огневая подготовка

Огневая подготовка проводится целью обучить личный состав умелому использованию своего оружия в различных условиях боевой обстановке.

Огневая подготовка для молодежи проходящих НВП включает изучению следующих разделов.

Основы стрельбы, материальной части оружия, приемы и правила стрельбы, метание ручных гранат наблюдения в бою и основы определения расстояний.

Строевая подготовка

Строевая подготовка – один из важнейших предметов воинского обучения и воспитания. Она направлена на выработку у солдат (матросов) строевой выправки, подтянутости, аккуратности, дисциплинированности, умелого и быстрого выполнения одиночных строевых приемов и слаженности действий в составе подразделения.

Изучаются и разбираются следующие вопросы:

- 1) Строй и управления.
- 2) Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.
- 3) Отдание воинской чести, выход из строя и подход к начальнику.
- 4) Строй отделения.
- 5) Действие личного состава у машин и на машинах.

Военная топография

Это специальная военная дисциплина. Она рассматривает способы изучения местности, ориентирование на ней и другие вопросы связанные с оценкой местности в интересах боевых войск и учат использованию топографических карт и аэроснимках при выполнении различных боевых задач.

Изучаются и разбираются следующие вопросы:

- 1) Ориентирование на местности без карты.
- 2) Движение по азимутам.
- 3) Понятие по топографической карте, работа с картой.

Гражданская защита изучается по программам установленных Министерством обороны и МЧС.