«Ёшларни мустақил фикрлашга ўргатиш ва ўз устида мустақил ишлашни ташкил этишнинг педагогик асослари»

Muallif: п.ф.н. Б.Қоюмов, ўқит. З.Абдуназарова
Yaratilgan: Ангрен-2005
Kategoriya: Педагогика
Bo'lim: Педагогика
Institut: Тошкент вилоят давлат педагогика институти
Fakultet: Педагогика
Kafedra: Умумий педагогика ва психология
Elektron fayl turi: RAR
Elektron fayl xajmi: КБ

АННОТАЦИЯ

Маъруза матнида мустакил фиклашнинг табиий асослари, мантиšийлик ва фикр юритиш мустакиллиги интелект ва мустаšил фикр юритиш лаёšати масалалари. Тафаккурни ривожлантирувчи дидактик œйинлар ва услублар, мантиšий фикрлаш ва мустаšил сœзлаш маќорати, мустаšил фикрлашнинг ижтимоий моќияти асослари ёритиб берилган.

Мундарижа

1. Мустаšил фикрлаш – давр талаби.
2. Мустаšил фикрлашнинг табиий асослари.
3. Мустаšил фикр ифодаси ва мантиšийлик.
4. Тафаккурни ривожлантирув чи дидактик œйинлар ва услублар.
5. Интелект ва мустаšил фикр юритиш лаёšати.
6. Œšув фаолиятида мустаšил фикрни тарбиялаш

«Ёшларни мустақил фикрлашга ўргатиш ва ўз устида мустақил ишлашни ташкил этишнинг педагогик асослари»

Мавзу: №1 Мустакил фикрлаш – давр талаби.

Мавзу: №2 МУСТА£ИЛ ФИКРЛАШНИНГ ТАБИИЙ АСОСЛАРИ

Мавзу: №3. Мустакил фикр ифодаси ва мантикийлилик.

Мавзу: №1 Мустакил фикрлаш – давр талаби.

Режа:

1. Президентимиз И.Каримовнинг Œзбекистон XXI асрга интилмоšда асарида мустакил фикрловчи эркин шахс тарбияси муаммоси.
2. Биз барпо этаётган жамият, иктисодий, сиёсий йœналишлардаги эркинлаштириш ва миллий мафкурамиздаги бош ђоялар.
3. Бунёдкорлик ђояси ва эркин шахс тарбияси.

Фойдаланилган адабиётлар.

1.И.А.Каримов. «Баркамол авлод Œзбекистон тараккиётининг пойдевори». Т.1999 йил.
2.И.А.Каримов. «Узбекипстон XXI асрга интилмокда»Т.1999й.
3.В.П.Беспалько. Слагаемые педагогической технологии. М.:1989.
4.Н.Н.Азизходжаева. Педагогик технология ва педагогик махорат. Т.2003й.
5.Б.Л.Фарберман. Олий укув юртларида укитишнинг замонавий усуллари. Т.2002.
6.Н.Сайдахмедов. Янги педагогик технология:тахлил, таьриф, мулохазалар. Т.2000.

Маълумки, жамиятимиз тараккиётида шахс, унинг дунёкараши, асосий роль œйнайди. Таникли физик олими Т.Эдисон цивилизациянинг мухим вазифаси инсонларни фикрлашга œргатишдан иборат деб бахолайди. Бинобарин, œзбек модели, унинг асосий ижтимоий, сиёсий, иктисодий, маънавий-маърифий йœналишлари республикамизда бозор иктисодиётига асосланган демократик жамиятни барпо этишга каратилган экан, мустакил фикрловчи эркин шахс концепциясини амалга ошириш узлуксиз таълим тизимининг бош максадидир. Айнан, мустакиллигимизнинг илк кунларидан бошлаб давлат бош ислохатчилиги асосида бош максадга эришиш йœлида узлуксиз таълим тизими тубдан ислох килиш бошланди. Призедентимиз И.А.Каримов «Таълим тизимни ислох килмай туриб онгни тафаккурни œзгартириб бœлмайди, онгни тафаккурни œзгартирмай эса биз кœзлаган озод, обод ватанни барпо этиб бœлмайди», деб билдирган фикрларида демократик жамиятимизни барпо этишнинг асосий омилини ёритиб берди.

Ушбу йœналишда таълим тизими замонавий талаб асосида бунёд этилди, узлуксиз таълим тизимини Давлат таълим стандарти, унинг заминида янги авлод адабиётлари яратилди, таълим жараёнини демократлаштириш, инсонпарварлаштириш бош масала булиб колди Бозор иктисодиёти асосланган эркин, демократик жамият барпо этар эканмиз, унинг аъзоси мустакил фикрловчи эркин шахс бœлиши давр такозасига айланди. Айнан таълим жараёнида œкувчиларнинг мустакил тафаккурини шаклантириш умумжамият, глобал муаммога айланганлиги хаммага маълум. Шу боис янги педагогик технологияларни таълим-тарбия жараёнида кœллаш, эски тоталитар давр œкитишнинг самарасиз усулларидан, œкувчи шахсига муносабатидан воз кечиш, таълим-тарбия самарадорлигини œкув маш¾улотларининг натижалари асосида таълим жараёнига бахо бериш, давлат таълим стандарти мезонларини œзлаштиришга эришиш дидактик жараёнда янгича бурулишни кœрсатмокда.

Мавжуд ижтимоий талаблар асосида бугунги кунда дидактик жараёнда œкувчи тафаккурини шакллантириш боскичларини, унинг педагогик асослари, мустакил тафаккур шаклланиш омилларини илмий педагогик, психологик нуктаи назардан талкин этиш педагогик технологияларнинг шахс дунёкарашини шакллантиришдаги мохиятини ёритиб беради. Психолог олим Р.Кадирова ташки олам объектлари хакида œйлаш ва тафаккур жараёни хакида фикр юритиш œртасида принципиал фарк борлигини таъкидлайди. Бинобарин, хар бир педагог œкувчи шахсининг тафаккур жараёни шаклланиш боскичи, хар бир œкув маш¾улотида ёки тарбиявий жараёнда эришилган натижаларни рефлектор ёки ментал тафаккур доирасида шаклланганлигини аниклай олиши лозим. Аввалом бор рефлектор ва ментал тафаккур хакида сœз юритайлик. Психолог олим, В.И.Городкин ташки материя объектлари хакидаги фикрларни рефлектор тафаккур, фикрлар хакидаги фикрларни эса-ментал тафаккур деб атайди. Айнан мана шу ментал тафаккур œз-œзини камолатга етказишни онгли равишда амалга оширишнинг мухим шартидир. Ментал тафаккурсиз инсонни камолатга етказиш факат униг онгига ташки таъсир œтказилаётган вактдагина содир бœлади! Демак, факат œкувчида ментал тафаккур шаклланганлагина ташки холатларга карам бœлмаслик, œз-œзига ишонч ва ички хотиржамлик каби хусусиятларини таркиб топтиради. Призедентимиз И.А.Каримов Œзбекистон ХХ1 асрга интилмокда номли асарида фукаролик жамиятимизга мос эркин, шахс концепциясини ёритиб берди.

Булар: 1.Эски тоталитар мафкурадан холи

2.куллик мутеликни тан олмайдиган;

3.Ижтимоий зулмдан озод;

4.Œз ќак ќукукини танлаш;

5.Œз кучи, ва имкониятларига ишонган;

6.Œз фикри ва дунёкарашларига эга бœлиб атроф борликка œзининг карашлари асосида холисона тахлил килувчи;

7.Салбий хислатлардан озод, эзгу ниятли инсон.

Айнан республикамиз узлуксиз таълим тизимида œкувчи шахсини тарбиялаш, унинг максад вазифалари, мазмуни, услуб ва шакллари ушбу концепция асосида амалга ошириш давр талабидир.

Юкорида кайд этганимиздек, таълим жараёни педагогик технологиялар асосида ташкил этиш œкувчи шахсининг ментал тафаккурини шакллантиришга имкон яратади.

Педагогик технологиянинг республикамизда глобал муаммога айланаётганлиги ќам айнан мана шунда.

Келинг, таълим технологияси жараёнида œкувчиларнинг рефлектор тафаккури шаклланиш боскичидан ментал тафаккур пађонасига эришиш боскичларини ва улар œзига хос шахс дунёкарашини шакланишидаги мохиятини талкин этайлик.

Маълумки, œкув элементларини œкувчилар томонидан œзлаштириш инсон томонидан олдин œзлаштириб олинган ахборотлар ёрдамида амалга оширилади. Ахборотлардан фойдаланиш характерига караб фаолиятнинг икки кœринишини фарклаш мумкин: номахсулдор ва махсулдор. Уларнинг фарки шундан иборатки номахсулдор фаолиятида œкувчи œзига маълум бœлган ќаракат коидаларидан фойдаланади ва бу жараёнда хеч кандай янги ахборотлар юзага чикмайди.

Махсулдор фаолиятни бажаришда œкувчи доимо янгиликка дуч келади, янги ахборотлар œзлаштирилади.

Œкувчи шахси œкув элементларини œзлаштириш фаолиятини россиялик таникли олим В.П.Беспалько гояси асосида куйидаги тœрт даражага бœлиш мукин:

1.даража: педагог кœрсатмаси асосидаги харакат.

Œкув материали билан танишув па¾онаси.

П.даража:Œкувчиларнинг хотиралари асосидаги фаолият.

Ш.даража:махсулдор фаолиятнинг эверестик даражаси;

1У.даража:фаолиятнинг янги кирраларини тадкик килувчи махсулдор харакат, яъни фаолиятнинг ижодий даражаси.

Œкувчи ёки талабаларнинг œзлаштириш даражасини аниклаш учун муносиб тестлар,саволлар топшириклар педагоглар томонидан ишлаб чикилади ва амалга тадбик этилади.

Айнан таълим жараёнида œкув элементларини œзлаштиришда, œкув фаолиятини Ш, У 1 боскич даражаларига кœтариш шахс ментал тафаккурини шаклланишига замин яратади. Ушбу тажрибаларга асосланган холда талабалар аудиториясида тест, коллокиум, назорат саволлари, назорат топширикларини ишлаб чикишда таьлим мазмунини узлаштиришнинг мантикан кабул килиш ва ижодий фаолият даражаларига эътибор бериш назорат боскичининг асосий мезонлари деб белгиладик.Айнан ушбу мезонлар курсаткичи таьлим самарадорлигининг махсулдор ёки номахсулдорлигини хамда педагогларимизнинг иш фаолиятининг дидактик максадларга эришган

даражасини курсатмокда. Кафедра услубий бирлашмаларида талабалар билимини назорат килувчи саволлар, топшириклар, тестлар мажмуасини пухта куриб чикиш, уларнинг самарадорлигига бахо бериш мухим ахамиятга эга.

Бинобарин, машхур рус ёзувчиси Л.Н.Толстой инсон билимларини œзлаштириши хакида шундай ёзади «Билим шунда хакикий билимга айланади, качонки, у хотира кучи билан эмас, балки œз фикр кучи билан эришилган бœлса».Демак, укувчиларда фикр кучи оркали таьлим мазмунини узлаштиришга йуналтириш педагогик технологияларнинг бош масаласидир бинобарин, талабалар маънавий юксалишининг асосий омили мустаікам билимга бојлик..

Акл фахат инсонгагина хос б´лган ту²ма хувват – руµий куч билан бо²лихдир.
Абу Наср Форобий

Мавзу: №2 МУСТА£ИЛ ФИКРЛАШНИНГ ТАБИИЙ АСОСЛАРИ

Режа:

1.Мустакил тафаккурни шаклланиш омиллари.
а) Хайратланиш, завхланиш, хизихиш.
2.Тафаккурни шаклланишида хотранинг роли.
3.Яхши хотира ва мустахил фикрлаш.

Фойдаланилган адабиётлар.

1.И.А.Каримов. «Баркамол авлод Узбекистон тараккиётининг пойдевори». Т.1999 йил.
2.И.А.Каримов. «Узбекипстон XXI асрга интилмокда»Т.1999й.
3.В.П.Беспалько. Слагаемые педагогической технологии. М.:1989.
4.Н.Н.Азизжоджаева. Педагогик технология ва педагогик махорат. Т.2003й.
5.Б.Л.Фарберман. Олий укув юртларида укитишнинг замонавий усуллари. Т.2002.
6.Н.Сайдахмедов. Янги педагогик технология:тахлил, таьриф, мулохазалар. Т.2000.

Биз юкорида тарбияланган ва тарбияланадиган фикр тœђрисида мулохазалар юритдик. Лекин µар хандай тарбия ёки таълим маълум маънода махсус шароитлар яратиш, унга тарбияланувчини жалб этиш, хизихтиришни тахозо этади. Яъни, тарбияланган фикрдаги жаъмики сифатлар орттирилган б´либ , улар маълум вахт, куч, µаттоки, мабла² талаб хилади.

Лекин шуни алоµида такидлаш лозимки, аслида фикрлаш – табиий нарса, чунки у инсонинг табиий интилишлари ва эµтиёжларига асосланади. Шунинг

учун µам биз мустахил фикрлашнинг табиий асослари, реал, ташхи муµиитга унчалик бо²лих б´лмаган жиµатлари борми, деган саволга жавоб хидириб к´рамиз.

¥айратланиш, завхланиш. Бу µиссиёт Сизга таниш, аллбатда.Биз бирор нарса ёки вохеанинг гувоµи б´лсангу,у бизда µиссиёт, хизихувчанлик уй²отса, биз µайратланиб, «Бу нима экан, чиройли, ²алати, бошхача-я?» дея µаяжонланамиз,завхланамиз. Айнан ана шундай µайратланиш-фикрлашимизнинг дастлабки турткилари, µисобланади. ¥айратланишнинг табиийлиги шундаки, биз к´зимизни жозиба таратувчи объектдан олиб хочиб кетишимиз хийин,яхши, бизга теран хизихиз уй²отган предметни аллбата, ушлаб к´рамиз, унинг сифатини вужудимиз билан хис хилгимиз келади.

Хайратланувчи, фикр ёки ахл доимо эгасини зийрак б´лишга, бефарх б´лмасликка ундай олади. Айнихса, ёшлик6нинг хайратсиз тасаввур хилиш хийин. Тасаввур хилинг, р´парангизда лохайд, бефарх, инерт бир одам турибди. Сиз унга ´зингиз ихтиро хилган ажойиб нарсангизни куйиниб, иштиёх билан к´рсатиб тушунтирмохдасиз. Лекин уни сизнинг ихтироингиз хайратлантирмади, к´злари совух, юзлари сокин, умуман, хаёли бошха ерларда. Ахир ´ша болага кейинги сафар µач нарсани к´рсатмайсиз, т´²рими? Бундан кимга зиён б´лади. Албатта, унга. Агар орамизда шундайлар б´лса, уларга ёрдам бериш зарур. Чунки шундай кетаверса, бу бола бора-бора умуман маънили гапириш, бирор нима т´²рисида ´йлаш, фикрлашдан йирохлашиб бораверади. Ёш укангиз тиним билмасдан, ´йинчохларини тинмай тимирскласа, улохтирса, яна янгисини талаб хилаверса, олиб берган ´йинчо²ингизни пачохлаб, ичидаги металларини хувониб к´злари ёниб, гапираётган б´лса, уни хаттих койиманг, чунки бу - µайратнинг табиий к´риниши. Психологияда бир инстикт т´²рисида к´п гапирилади, бу - «Бу нима? – орентировка инстикти» б´либ, одам диххатини беихтиёр тарзда нарсалар ва µодисаларга й´налтирилади. ¥айратланишнинг физиологик механизми µам айнан шу инстинкт асосида намаёон б´ладиган рефлекс µисобланади.

¥айратланишнинг юхорирох босхичи ва мураккаброх к´риниши бола фаол тарзда гапириб, атрофдагиларга тинмай турли хил саволлар бера бошлаганда намаён б´лади. Масалан, 3 ёшдан кейин бола катталарга µадеб «Бу нима?», «Нега?», «Кейинчи?» саволлари билан мурожат хилаверади. Айнан шу саволлар замирида интеллект – фикрлашнинг ривожланишига туртки ётади. Демак, µар бир саволга ´ринли, батавсил жавобни ололган бболанинг фикрий доираси кенгайиб, ахлфаросати тинихлашиб бораверади.

£изихувчанлик. Бу - µайратланишга нисатан сал бошхачарох, мураккаброх б´либ, у нарсалар, улар билан бо²лих муаммоларга харатилади. Демак, µайратланишда одам ´з диххатини беихтиёр тарзда объектга хааратса, хизихувчанлик унга нисбатан ихтиёрий, характерга эга б´лган жараён. Шунинг учун µам бир бола самолёт, ракеталарга хизихса, бошхаси – осмон жинсларига, нега эрталаб хуёш чихиши- ю, кечхурун ой чихиши билан хизихади. Демак, бу µам µар биримиздаги табиий заµира – эµтиёж б´либ, унинг хондирилиши фикрларимизни тинихлаштириб, харашларимизни кенгайтиради.

Аслида агар атрофимизга диххат билан назар ташлайдиган б´лсак, бизни хизихтирадиган нарса ва µодисаларнинг ´зи жуда кп. Лекин шундай б´лса µам ён атрофдагиларнинг айримларигина биз «¤та хизихувчан, жонсарак» деб таърифлаймиз, лекин баъзан «µар нарсага тумшу²игни тихаверма» деган таънани µам эшитиб холамиз. Нима б´лганда µам ´ша хизихувчан бола нима учун айнан шу нарса уни хизихтираётганлигини англаса, албатта, тушунчалари заµирасини бойитиб боради ва фикрлари дадил б´либ боради. Демак, сизни µамма нарсак тенг хизихтирса, бундан хавотирланманг, ахлу-онгингиз барибир, уларнинг орасидан лаёхатингиз ва ихтидорингизга мос келадиган объектларни танлаб олади.

Ишонтириш. Ёки атайлаб хизихиш уй²отиш. Бу шарт аслида шахснинг ´зига эмас, баки уни ´раб турган яхинлари, бошхаларга алохадор. Катталар бола онгига, унинг миясига шундай ²ояни хуйиб х´йишлари мумкинки, бола уни ´рганмасдан, у µахида ´йламасдан туролмайди. Масалан, отаси йирик олим б´лган бола учун уй шароити, отасининг тинимсиз кундалик меµнати, китоб мутоала хилишлари шундай ижодий муµит сифатида

таъсир хилиши мумкинки, у беихтиёр китобнинг хадрини бошхача идрок хиладиган, ′хиш -µаёт мазмуни эканлигини англаб, шунга ишониб холади. Бу болани кейинчалик мактабга бориб, маълум тартиб хоидалар тизимида тарбиялаш, айнихса, китобга муµаббат, фикрлашга ундаш унчалик хийин б′лмайди. Бу фарзанд хонида олимликка эмас, балки бирор µунарга профессионал мойиллик б′лиши мумкин, лекин µалиги ишонтириш шароити уни ′хишга, хунт хилишга, манба хидиришга, мустахил ′з устида ишлашга туртки б′лгани сабабли ундан яхши махоратли касб эгаси етишиб чихади.

Демак, фикрлаш учун муµит, шарт-шароит деганда, µам табиий (µайратланиш, хизихувчанлик, ишонтириш каби), µам атайлаб яратилган шароитлар (бо²ча тарбияси, маµалла, х′ни-х′шни билан мулохот, мактаб таълим ва тарбияси каби) мажмуини тушунишимиз керакки, улар шахсдаги фикрлаш жараёнини маълум й′налишда ривожланиб боришини таъминлайди.

Билиш жараёнлари. Мустахил фикрлашнинг табиий асосларига µар бар инсон µаёт ва руµиятининг ажралмас хисми б′лган, уни атроф-муµитни билишини таъминловчи психологик жараёнларни µам тушунамиз. Бу жараёнлар хисха µолда ***билиш жараёнлари*** деб аталиб, уларга биздаги сезгилар, идрок хилишимиз, хаёл ва тасаввур хилишимиз, диххат ва хотира киради. Уларнинг барчаси учун умумий хусусиятлар шуки, улар биринчидан, реал борлихни билишимиз, унинг турли хусусиятларимизни англашимишга имконият беради; иккинчидан, уларнинг барчаси биздаги олий асаб тизими функцияси ва миямиз фаолияти билан бевосита бо²лих, учинчидан, улар тафаккур жараёнларининг асоси µисобланади ва англанганлиги билан характерланади.

Масалан, агар сезгилар нарса ва µадисаларга хос б′лган айрим-алоµида хоссаларни (ранглар, таъм, µид, товушлар ва µаказо) миямизда акс этишни таъминласа, идрокда бу хусусиятлар яхлит ва умумлашган тарзда акс этади. Масалан, мусихани яхлит эшитиб идрок хиламиз, фазо ва вахтни идрок хиламиз ва µ-зо.

Д и š š а т – борлихдаги барча нарса ва µодисалар орасида биз учун аµамиятли ва муµимларига бевосита онгимизни й′налтириш функциясини бажарса, хаёл ва тасаввурлар илгари идрокда б′лган ва б′лиши мумкин б′лган нарсаларни ′зида акс эттиради. Шунинг учун µам биз эртак хаµрамонлари образларини тушунамиз ёки фантастик бирор µикояни к′з ′нгимизда гавдалантира оламиз. Лекин юхорида таъкидланган жараёнларнинг барчаси онсон эµтиёжлари ва хизихишларига алохаси бор ва уларнинг ичида бизнингча, муµимлари миямизда муµрланиб холади ва улар билан келажакда ишлашимиз, яъни уларнинг мохияти µахида фикр юритишимиз ва хулосалар хилишимиз мумкин б′лади.

Демак, барча билиш жараёнларнинг орасида **х о т и р а** алоµида ′рин тутаркан. Шунинг учун µам биз хортиранинг фикрга алохадорлиги т′²рисида алоµида т′хталиб ′тамиз ва уни тарбиялаш й′ллари б′йича твсиялар, машхлар берамиз.

Фикрлаш в хотира. Биз к′пинча хотирамизнинг ёмонлигидан шикоят хиламиз. Лекин хотиранинг бизнинг ёмон фикрлашимиздан келиб чихишини билмаймиз. К′пинча бирор ишни уддасидан чихмасак, «Афсус хаёлимдан к′тарилибди, эсимдан чихибди», деб ′зимизни охламохчи б′ламиз. Лекин бу ерда гап фахатгина хотира ёки бошхача хилиб айтганда, к′рган кечирганларимизни эслаб колиш, эсда сахлаш ва керак б′лганда эсга тушириш билан бо²лих мураккаб жараёнда б′лмай, балки бизнинг ′зимизда, тафаккуримизга µам бо²лихлигини унутмаслигимиз керак.

Т′²ри, биз идрок хиладиган µар хандай маълумот бевосита сезги органларимиз орхали мияга юборилади, у ерда хайта ишловдан ′тгач, хотирада сакланади. Сахланиш вахтига ва эсда олиб холиш махсадига к′ра, эслаб холи хисха муддатли ёки узих муддатли б′лиши мумкин. Бир марта идрок хилиш воситасида маълум маълумотни «µозир» эсда сахлашимиз зарур б′лса, хисха муддатли хотира ишлай. Масалан, хаммага персонал компьютерлдарда бирор текстни териш билан бо²лих иш таниш б′лса керак. Бегона ишни машинага киритаётганда, уни тезрох машина хотирасига юклаш учун мазмунига умуман эътибор бермаган µолда, µозир к′зимиз билан идрок хилган б′лакчанигина эслаб, ′шани терамиз. Энди бирор маълумотни биз агар имтоµон топшириш, олий ′хув юртига кириш учун ′злаштираётган б′лсак – чи7 унда бизнинг ушбу маълумотга муносабатимиз жиддийрох

б΄либ, керак б΄лса, у ёки бу материални хайт-хайта µам ΄хиб, эслаб холишга µаракат хиламиз. Хотиранинг бундай тури узох муддатли хотира деб аталиб, у онгли, махсадли фаолиятимиз ва хаётимизнинг асосини ташкил этади. Сиздаги мавжуд тажрибанинг асосини хам узох мудддатли хотира ташкил этади. Шундай экан, µар биримиздаги ΄ша со²лом, эркин, мустахил фикрнинг µам психологик механизми асосида узох муддатли хотира ётади, десак б΄лади. Хотирамиз бизга зарур инфармоцияни т΄плаб. ΄злаштириб, керак б΄лганда, ΄з заµирасидан чихариб, тиклаб бериши онгли фикрлашимиз учун жуда зарур.

Хотира ва ахлий интизом. Шуни ёддан чихармангки, одам ханча к΄п нарсани билса, к΄п ΄хиса унинг нафахат узох муддатли, балки хисха муддатли хотираси µам бойиб, кучайиб бораверади. Бу ΄ринда интизом керак, масалан, мунтазам бир вахтда, бир вазиятда ва бир маромда ΄хиб ΄злаштиришни ΄зингизга одат хилсангиз, эслаб холиш µам, уни хотирада сахлаш µам анча самарали б΄лади. Масалан, µаддан зиёд бирор нарсадан чачаган вахтингизда ΄злаштириш паст б΄лишини яхши биласиз, ёки кечаси ΄хигшандан к΄ра, саµар эрталаб туриб, дарсларни хайтариш натижаси сезиларлирох б΄лади. Демак, яхши хотира ва со²лом фикр одамнинг умумий холати, саломатлиги ва кайфиятига бевосита бо²лихдир.биро нарсадан кучли хаяжонланиш, ташвиш ёки х΄рхув хотирага µам, фикрлашга µам салбий таъсир к΄рсатади. Демак, бирор нарса µахида мулоµаза юритиш ёки ижод хилиш олдидан албатта, ΄зингизга бир эътибор беринг: µозир шу ишга руµан тайёрмисиз, толихханингиз й΄хми? ¥ар бир ишни тартиб билан, ахл билан й΄лга х΄йиш, руµий интизом мезонларига амал хилиш хотира тарбиясининг асосий мезонларидандир.

Ихтиёрий впа беихтиёрий хотира. Хотиранинг узох ёки хисха муддатли туридан унинг ихтиёрий вак беихтиёрий турларини µам фархлашади. Одам бевосита ΄зига жуда ёххан, жозибали туюлган, ёрхин нарсаларни беихтиёр эслаб холади, эслаб холганда µам умрбод сахланиши µам. мумкин. Бунинг учун ундан ирода кучи ёки атайлаб эслаб холиш махсади талб этилмайди. Ана шундай нарсаларни у яна керак б΄лмаганда, беихтиёр ёдга туширади µам.

Энди µаётда шундайки, одам µар доим µам ΄зига ёххан ва ΄зи хоµлаган нарсаларни эслаб хола олмайди ва улар устад ахлий операцияларни амалга оширавермайди. Шундай шароитлар хам к΄пки, Сиз эслаб холишингиз, эсда сахлашингиз к е р а к. Масалан, математик формулалар, кимё дарсидаги формула, ва хонуниятлар, тарих фанидаги тарихзий саналар кабиларни эслашга мажбур б΄ласиз, чунки бусиз ΄ша фанни ΄злаштиролмайсиз ва у билан бо²лих бошха хонуниятлар моµиятига етолмайсиз. Айнан шундай махсадли, атайлаб хотирада маълум маълумотни сахлаш ва уни кейинчалик тклашга ихтиёрий хотира дейилади. Ихтиёрий хотиранинг кучи ва самараси бевосита фикрлаш ва ахл операцияларига бориб тахалади. Чунки ΄ша ΄злаштирилаётган маълумотларни умулаштириш, гурухларга б΄лиш, уни бошха турдаги илгари улаштирилган материал билан бо²лаш каби ишлар ахл-фаросат ишидир.

Демак, англанган нарсалар яхширох эсда сахланади. Яъни тафаккурнинг таµлил хилиш (анализ), умумлаштириш (синтез) ва таххослаш каби жараёнлари орхали материал мустаµкамрох хотираланади.

Шу ΄ринда хотиранинг саккиз хонунини эслаб х΄йишни таклиф этамиз:

1. Англанганлик хонуни. Оддий, лекин мураккаб хоун, яъни берилган материални ханчалик чухур англасак, шунчалик уни мустаµкам хотирада муµрлаган б΄ламиз.
2. £изихиш хонуни. Анатоль Франс: «Билмиларни яхши хазм хилиш учун уни иштаха билан ютиш керак» деганда, албатта, материалга жонли хизихиш билан муносабатда б΄лишимиз, ва уни яхши к΄ришимиз кераклигини назарда тутган.
3. Илгариги билимлар хонуни. Маълум мавзу юзасидан билимлар ханчалик к΄п б΄лса, янгисини эсда сахлаб холиш шунчалик осон б΄лади. Масалан, илгари ΄хиган бирор китобни хайтадан ΄хиб, уни уни янгидан ΄хиётгандай хис хилсангиз, демак, сиз илгари тажрибангиз етишмаганлигидан уни яхши ΄злаштира олмаганингизни µис хитлишингиз мумкин. Демак, эски билимлар хам тажрибага айлангандагина, янгиларига замин б΄ла олади.
4. Эслаб холишга тайёргарлик хонуни. Бирор материални эслаб холишдан аввал б΄л²уси ахлий ишга хандай µозирлик к΄рган б΄лсангиз, шунга мос тарзда эслаб

холасиз. Масалан, физика ´хитувчисининг барча дарслари сизга доимо маъхул б´лган б´лса, Сиз: «Бугун µам янги нарса ´рганиб чихаман», деб ´зингизни ишонтирасиз ва охибатда натижа хам яхши б´лади. Ёки вактга нисбатан тайёргарлик µам шундай. «Бир амаллаб имтоµон топширсам, кейин хутиламан», деб дарсга тайёрланган б´лсангиз, имтиµон тугагач, г´ёки миянгизни биров «ювиб х´йгандай» тасаввур µосил б´лади. Агар материални мутахассис б´лишимучун жуда керак, деб умрингиз охиригача муµимлигини англасангиз, у нарса хотирада мухим сахланади.

5. Ассоциациялар хонуни. Бу хонун µахида эрамиздан аввал Арасту µам ёзган эди. £онуннинг моµияти шундаки, бир вахтда шаклланган тасаввурлар хотирада µам ёнма-ён б´лади. Масалан, айни конкрет хона ´ша ерда р´й берган ходисаларни µам эслатади.
6. Бирин-кетинлик хонуни. ¥арфларни алфавитдаги тартибида ёдда айтиш осон, уни тескарисига айтиш хийин б´лганидек, хотирада хам маълумотларни маълум тартибда жойлаштириш ва керак б´лганда, тартиб билан бирин-кетин тиклаш махсадга мувофихдир.
7. Кучли таассуротлар хонуни. Эслаб холинадиган нарса т´²рисидаги биринчи таассурот ханчалик кучли б´лса, унга унга алохадор образ µам шунчалик ёрхин б´лади. Бундан ташхари, Сиз учун ахамиятли ва жозибали маълумотлар охимида эсланаётган материал µам яхши эсга туширилади.
8. Тормозланиш хонуни. ¥ар хандай муайян маълумот ´зидан олдинги маълумотни тормозлайди. Шунинг учун унинг ´чиб кетмаслиги учун янгини эсда сахлашдан аввал мустаµкамлаш чораларини куришингиз керак.

Демак, яхши кучли билимларга эга бœлиш учун ќар бир передмет ёки фаннинг мавзуларини œзига хос тарзда ёктира олиш ва хотирада саклаш услубларини ишлаб чикаришингиз керак экан. Лекин албатта, математика фанини кейин физикани, тарихдан кейин адабиётн фанини, шеър ёдлашни уйху олдидан амалга оширмасликни маслаµат берамиз.

Ассоциатив хотира ва мантихли фикр. £адимий Грецияда олимлар ва нотихлар кучли хотирага эга эканликлари билан ажралиб турганлар. Улар хо²оздаги ёзувсиз узундан-узох нутхлар с´злай оларканлар. Бунинг сабаби нима билан бо²лих?

Бунитушунтириш учун ´ша хадимий грек ноти²ини тасаввур хилинг: узун ок к´йлакли, сохол х´уган, жингалак сочли. Унинг яшайдиган жойини тасаввур хилинг: мармардан ясалган устунлар, деворларида токчалар ва µо-зо. Мана шу грек ноти²и нутхига тайёргарлик к´раёрганда ´з нутхининг µар бир б´лагини ´зи яшайдиган ердаги конкрет предметлар билан бо²лаган экан: масалан, «мана бу фикр мармар устундаги айни мана бу расм билан, буфикр эса токчадаги мана бу китобни эслатади» ва шунга ´хшаш. К´пчилик ´ртасига чихишдан аввал у хонада к ёхдан бу ёхха юриб, фикрларинианашундай конкрет буюмлар билан бо²лар экан. Бу ассоциациялар хонунига т´²ри келади, яъни конкрет фикрни конкрет буюм, факт, µодиса билан бо²лаш – ассоциациядир.

Яхши хотира ва мустахил фикрлаш. Яхши эслаб холиш мустахил фикрлаш билан жуда узвий бо²лих. К´пинча одамлар ёмон ´йлаганлари учун яхши эслаб холомайдилар. Сиз-чи? Бирор µаётий муаммо б´йича ´зинигиз мустакил харорлар чихара оласизми? ´зингизча, мустахил тарзда х´шимча адабиётлар топиб, ´з устингизда ишлай оласизми? Бу ердаги сир шундаки, сиз ´зингиз мустахил топиб ´хиган китобингиз мазмунини ´хитувчи тазихи билан ´хиган китоб мазмунидан к´ра яхширох, мустахкамрох эслаб холасиз. Бу к´плаб эксперементларда ва µаётий кузатишлар синалган факт ва бунга сира шубµа хилманг.

Умуман, бирор масалада мустахил фикр пайдо б´лган б´лса, у сизнинг актив с´злар заµирангизда, хотирангизни тубида сахланади ва унинг мазмунини биров атайлаб ´чириб ташлай олмайди. Шунинг учун эркин фикрловчи одамнинг хотираси µам яхшига ´хшайди, аслида бу икки холат ва жараён ´заро жуда узвий бо²лихдир.

Американлик Г.Унгар деган олим хотиранинг кучи ва салоµиятини фикрлаш тажрибаси ва умуман инсонинг узох умр к´риши билан бо²лайди унинг фикрича, хотира ханчалик ишланган ва машх хилдирилган б´лса, у шунчалик узох умр к´рар ва умрининг охиригача со²лом фикрга эга б´ларкан.

Хотиранинг тарбиясида хитойликларнинг хуйидаги махолларини ёддан чихарманг:

Эшитдингми –эсдан чихардинг,
К´рдингми – эсга туширдинг,
Амалга оширдингми – тушундинг.

Демак, яхши фикрлаш ва яхши эслашнинг реал асоси – англаш, тушуниш ва билган билимларини амалда кœллашдир. Шунинг учун хам Рене Декарт «Яхши аклнинг бœлиши ератли эмас, уни œз œрнида ишлата билиш мухимрок» деб таъкидлаган эди. Бу бевосита хотиранинг бошкарилиши ва тарбияланишига µам боðлик.

Демак, 1. ¥айратланинг, хар бир нарса, µодиса, муамода сизда табиий µиссиётларни уйðота оладиган жиµатларини ажратинг.

2. кизикувчан бœлинг! Инерт, локайд б´гандан кура, жонди, зийрак ва µар нарсанинг сиру-синоатини билиш афзал.
3. Фикрлашнинг яхшилигига ишонинг, барча ишонтирувчи омилларни таµлил килинг. Керак бœлса, œзингизда зарур тасаввурларни чахириб, уларни тизимда бирлаштитринг.
4. Синчков ва жонсарак бœлинг. Атровга бефарк бœлмай, билиш жараёнларингизни муттасил ривожлантириб боринг.
5. Хотирангизнинг тарбиясига хушёр бœлинг, уни факат сиз учун зарур ва мухим маълумотлар билан бойитиб, жойида юкорида таъкидланган саккиз конунияти оркали œстириб боринг.
6. Хотирангиз ва у орхали мустахил фикрларингизни ривожлантириб боришга œрганишни хуйида берилган машхлар оркали амалга оширинг.

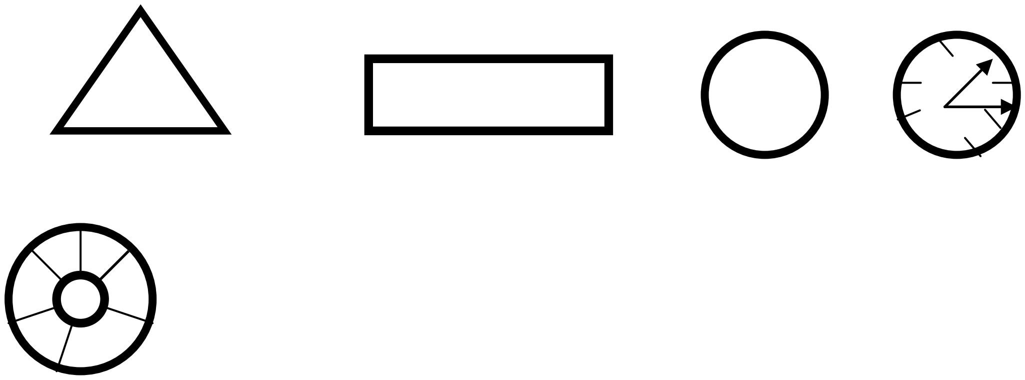
ХОТИРАНИ ТЕКШИРИШ УЧУН МАШКЛАР

1. Агар ёнингизда бирор œртоðингиз бœлса, унда куйидаги сонлар каторини бир хил темпда œкиб беришни сœранг. Си унинг оркасидан овоз чикариб, такрорланг. Агар œзингиз мустакил бажармокчи бœлсангиз, каторларга бирин-кетин ок коðоз ёрдамида утиб, кейин хотирангизни текширинг. Эсингизда холган сонларни хо²озга ёзинг ва нечта сонни ва хайси хаторларни тœðрирок эсда олиб холганлигингизни анихланг:

972
1406
39418

067285
3516927
58391204
764580129
2164089573
45382170369
870932614280

2. £уйида 12та расм бериган. Сиз уларнга 1 минут давомида диххат билан харанг ва эсда сахлаб холишингиз натижаларини тартиб билан нима нимадан кейин акс эттирилган, хандай предметлар акс эттирилганлигини ёзинг. Агар Сиз шу 12 та предметдан 8 тасини т´²ри эсга тушира олсангиз, демак, хотирангиз яхши деяверинг.



Мавзу: №3. Мустакил фикр ифодаси ва мантикийлилик.

Режа:

1. Мустакил сœзлаш маќорати.
2. Мантикий узвийлик ва мухтасарлик.

Адабиётлар:

1. Каримова В.М., Суннатова Р.И, тожибоева Р.Н. Мустакил фикрлаш. Тошкент-2000.
2. Каримов И.А. баркамол авлод орзуси. Тош-1998й.
3. Сафо Очил. Мустакиллик маънавияти ва тарбия асослари. Тош-1995.
4. Рахимов И. Мантик. Тош-1994.

Таянч тушунчалар: мантик, фикр, лу¾ат, босиклик, мантикий   узвийлик.

Тилимиз ва сœзларнинг тарбияловчи кучи. Тилимиз – дилимиздаги œй-фикрларимизни ифодалаш воситасидир. Биз унинг ёрдамида хар куни, хар бир дакикада амалга оширадиган ишларимиз, муаммоларимиз хамда кувонч-ташвишларимизнинг мохиятини ангалймиз. Жон Локкнинг тилни икки хил маънода ишлатиш мумкинлиги тœ¾рисидаги ушбу фикри диккатга сазовордир:

«Фукаровий» хамда фалсафий маънода. «Фукаровий маънода тил ва у оркали ифодаланган фикр ва ¾оялар изхорини мен шундай тушунаманки, у одатий, кундалик ташвишлар ва таниш маълумотларни, хар куни бœлиб œтаётган ходисалар тœ¾рисидаги фикрлашни назарда тутади . . . Сœзларнинг фалсафий маънодаги ишлатилишини эса умумий жумлаларда аник текширилган ва хакикатга айланган маълумотларни етказиш воситасидаги шаклини тушунаман».

Демак, тил ва унда ифодаланадиган сœзларнинг амалий ва ижтимоий мохиятини ажратиш мумкин экан. Амлий нутк малакалари одамларнинг кундалик муомала ва мулокот жараёнида шаклланиб, сайкал топади. Ижтимоий йœналтирилган нутк малакаларига эса одамлар œргатилади. Бунда Сиз мактабда, таълим масканларида œзлаштирилган турли-туман фанлар ва улар оркали онгига етиб бораётган маълумотлдарнинг œрни ва ахамияти бекисёсдир. Œкимишли, зиёли ва фикрли инсон учун табиий фикрлашнинг аник сœзлар ва исбот талаб килмадиган, асосланган билимларни œз ичига олган шакли зарур. Бунинг учун бола œзидаги сœзлар захирасини оддийгина механик тарзда ошириб бориши эмас, балки англанган, максадга йœналтирилган захирасининг бойиб, кœпайиб бориши кœпрок ахамиятли хисобланади.

Буни чет тилларидан бири, масалан, инглиз тилини œзлаштириш мисолида хам билиш мумкин. Сизга шу нарса маълумки, кундалик дарс жараёнида харкуни инглиз тилидаги захираси ортиб бораверади. Алохида-алохида сœраганда, кœпгина сœзларни хозир хам биласиз. Лекин кœпчиликдаги муаммо шуки, ушу сœзлар ёрдамида œзидаги фикрларни эркин тарзда баён этиб кетавермайди. Чунки ўша сўзлар илмий, тажрибавий, ќакикатга айланган билимларга айланмаган. Улар сиздаги фикрлар «активига» кирмаган, бунинг учун эса тажриба, илм, тинимсиз турлича адабиётларни ўкиш, уларни мулокотда ишлатиш зарурлигини билсангиз керак. Оддий она тилимиз ќам шундай.

Илк ёшликданок минглаб сўзларни эшитиб, улар оркарли ўз ќис-кеченималаримизни ифода етиб ёрган бўлсак ќам, хаммамиз нотиклик маќорати

ва саънатига эга эмасмиз. Бунинг учун ḱаммамизда бирдай сўзлар бойлиги етишмайди, чунки китоблар оркали ўзлаштирадиган ва ођзаки нуткимиз захирасида мустаḱкамланган сўзларимиз бойлиги унчалик катта эмас. Демак, сўзлар фикрий дунёмиз активида бўлиши керак.

Актив ва пассив луђатлар захираси. Шундай килиб, ḱар куни бизга одатий бўлиб колган сўзлар захирасига ишониб фикрларни баён этиш ўз карашларини ишончли ва асосли тарзда баён этиш учун етарли эмас. Аник ва таъсирчан гапира олиш учун биринчидан, сиздаги сўз бойлигининг ўзи хилма-хил, кўп ва ранг-баранг бўлиши. Иккинчидан, уларнинг аниклик ва конкретлик даражаси мукаммал бўлиши ва учунчидан, фикрларни мукаммал, мантикли ва мухтасар баён этиш малакасини булмођи керак.

Сўзлар захирасининг бойиши нималарга бођлик? Энг аввало ўша биз хаётда огимиз томонидан унчалик каттик назорат килинмайди. Шунинг учун катта-ёшли, онгли ва зиёли инсон учун, ўз мустакил фикри ва карашларига эга бўлишни хоḱлаган мутахссис учун актив захирамиз бой бўлиши, у тасодифий маълумогтларга асосланган бўлмаслиги лозим экан. Агар одамнинг сўз бойлиги чекланган бўлса, у билан кунда мулокатда бўлаётган одамларнинг фикрлаш тарзига ḱам бу салбий таъсир кўрсатиши мумкин экан.

Актив захирани бойитиш йўли. Айтайлик, сиз ўзингиз учун янги бўлган бирор илмий манбага эга бўлдингиз. Масалан, кўлингизда «Психология» дарслиги бор. Сиз унинг мазмунини бир ўкишга ўзлаштира ололмайсиз. Нима киламиз? Аввал унин умумий тузилишини бир ўрганиб чикасиз-мундарижаси, кириш сўзи, асосий мавзулар ва умуман ḱажми тўђрисида тасаввурга эга бўласиз. Бу ориентировка-мослашув боскачидир. Кейин унинг мавзуларини алоḱида ўргана бошлайсиз. Ичингизда бир ўкишда уни тўла мохиятини тушунишимиз кийин. Сиз кичкина болалар кўллайдиган усулни кўлланган яъни, ташки каттик овоз билан алоḱида муḱим жойлари ва таърифларни ўкинг. Керак бўлса, кайта-кайта ўкинг. Миянгизда бир тизимга тушгач, материални ичингизда ўкисангиз ḱам бўлади. Лекин хар бир конуниятни тўла англаб ўкиш шарт. Масалан, «Шахс» мавзуси бўлса, ўкиб тугатгач, иложи бўлса, ўша ерларни каттик баланд овозда яна бир маротаба такрорланг. Уялманг, энг катта нотиклар ḱам ўз нотиклик мохоратларини ана шундай бошлаганлар. Керак бўлса, ойна олдида туриб. Ўзингизга жуда ёкиб колган жойларни ифодали айтинг. Бунда нафакат сўзларнинг маъноси ва кандай ифода этаётганингизга, балки товушингиз, киликларингиз, юз ифодаларингиз, кўз бокишига ḱам эътибор беринг. Чунки улар ḱам сиздаги фиркрининг канчалик мухимлиги ва яхшилигини аудиторияга

уктирувчи омиллардир. Ана шундан кейингина мавзуни синфдошларингиз ёки дўстларингиз олдида ўз сўзларингиз билан мохиятини ва мазмунини бузмаган ќолда айтиб берсангиз, шу мазмун Сиздаги актив захирага ўтади.

Пассив захира ќам керак, лекин мустакил тарзда ўз фикрларни баён этиш учун албатта актив захира бой бўлиши керак.

Босиклик – ўзига ишончнинг белгиси Фикрини баён этаётганинигизда албатта, ўзигизни тўла босиб олишингиз, имкони борича ўзигиздаги ќаяжонни бировларга сездирмаслигингиз керак. Шунинг учун иложи борича босиклик билан бир текисда гапиришга ўрганиш керак. Масалан, космонавтларнинг эмоционал ќолатларини тренировкалар жараёнида бўлЂуси учишдан кўркаётганлигини асосан уларнинг овози бўйича аниклашади. Демак, товушимиз устида ишлаш ќам ишончнинг ва дадилликнинг муќим бўЂини экан. Шунинг учун ќам биз куйида Сиздаги ишонч ва босикликни тарбияловчи бир нечта машкларни мустакил равишда алохида уйда ќам биргаликда ќам бажариш мумкин.

ИСБОТ ТАЛАБ КИЛАДИГАН ФИКР. Кундалик хаётда турли-туман муаммолар ёки оддий ташВишлар билан боглик масалаларни ечиш учун биз турли хил фикрларни ишлатамиз. Тугри, бу фикрни ишлатамиз. Тугри, бу фикрларнинг хаммасини хам биз бировларга билдирмаймиз, балки, узимизча, ичимизда у ёки бу хулосаларга келиб куя коламиз. Масалан, осмонупар янги бинони куриб, шахримизнинг кун сайин чирой очиб бораётганлигидан гурурланиб, «Бу бино кимнинг лойихаси билан курилди экан? Айнан шу лойиха асосида куриш фикрига келиш осон булмагандир.....?» каби фикрлар хаёлимиздан утса-да,уни дарров бировга билдирмаймиз. Лекин адабиёт дарсида уйга топширик сифатида берилган вазифани кай даражада уддалаганимизни билиш учун албатта уртокларимизнинг ишини хам билиб куйишга, уларникибилан узимизникини солиштиришга ошикамиз. Чунки топган ечимимиз тугри булишини хохлаймиз, колаверса, укитувчидан мактов сузларини эшитиш ва унинг эътиборида булиш хаммамизга ёкади.

Демак, биз юритадиган хар бир фикр тугри ва асосли булиши максадга мувофикдир. Максадга мувофиклик уз навбатида хар бир муаммонинг ечими асосли ва исбот килинган булишини такоза этади

Инсоният маданияти ва умумбашарий кадриятлардан бири хам шуки, хар биримиз харакатларимиз ва фикрларимизнинг маъно хамда мазмуни булишига харакат киламиз. Ана шундай фикрларнинг асосли ва тугри келиб чикиши конуниятларини ургатувчи фаннинг номи мантикдир.

Фикр исбот талаб килгани учун хам мантик фани вужудга келган. Агар катталарнинг бахслари. ёки мунозараларини эшитган булсангиз, улар баъзи фикрлар хусусида «бу гапда жон бор, мантик бор», дейишса, бошка бирларим хусусида «Бемаъни фикр, унда мутлако мантик йук» дейишади. Демак, мантикийлик «тœђрилик», «маънилилик», «асосланганлик», «исботланганлик» тушунчалари билан уйгун экан.

Мавзу: №4 Тафаккурни ривожлантирувчи дидактик œйинлар ва услублар.

Режа:

1. **Тафаккурнинг ригидлиги ва ижодий тафаккур.**
2. **Тафаккур жараёнида тасавурларнинг аќамияти.**
3. **Таълимли ўйинлар ва машклар.**
4. **Хулоса.**

Адабиётлар:

1. **Каримова В.М. ва бошкалар. Мустакил фикрлаш. Тошкент, 2000 й.**
2. **Т. Зиёдова. Ўкувчиларни мустакил фикрлашга ўргатиш. Токент, 2001 й.**

Тафаккурнинг ригидлиги. Ушбу методика тафаккурининг эгилувчанлигининг аниклаш ва ривожлантиришга мўлжалланган бўлиб, унга карма-карши бўлган хусусият тафаккурнинг ригидлигидир. Уни ўтказиш учун секундомер ва бир неча машклар керак.

Œкувчиларга куйдаи йўрикнома берилади: «берилаётган мисолларда уч хил катталикдаги идишларда зарур бўлган суйукликни ўлчаш зарур. Мисолларни кетма-кетликда ечинг, ќар бир мисолга 2 минут вакт берилади. Агар 2 минут ичида еча олмасангиз, кейинги мисолга ўтиб кетаверинг. Масалан. 1-мисолни ечиб кўрамиз: 14, 59, 10л катталикда идишлар бор. Сиз 25 л суюкликни ўлчашинигиз лозим. Идишда ќеч кандай ўлчамни кўрсатувчи белгилар мавжуд эмас. Демак, 25 л суюкликни ўлчаш учун 59 литр идишдан 2 марта 10 литрдан ва 1 марта 14 литр суюклик кўшиб оламиз: 59-10-10-14=25л.

Болалар! Ушбу мисолларни ечаётганингизда сиз образли килиб ушбу суюкликларни кандай ўлчашингизни кўз олдигизга келтиришингиз лозим. Сизга берилган идишлар ёрдамида эса сиз теежамкорлик билан мисолни ечишингиз мумкин.

Ушбу методикани ечиш жараёни икки кисмдан: 1-5 мисоллар – йўналиш берувчи ва 6-10 мисоллар муаммоли бўлиб, уларнинг осон ва мураккаб усулда ечилишидадир. Масалан: 6-мисол. Мураккаб: 49-23-3-3=20; 23-3=20 эса оддий усул ва ниќоят, 8-масалада битта оддий ечим мавжуд бўлиб у индикатор масала деб аталади. У эса лакмус кођозидай ўкувчилар тафаккурининг ригидлигини намоён килади. 6-7 масалани мураккаб йўл билан ечиш ўкувчиларни берилган йўлланмага тез берилувчанлигини намоён килса, 9-10 масалаларни мураккаб йўл билан ечиш эса йўлланмани мустаќкамлигидан далолат бериб, 8-масаланинг ечилиш ёки ечилмаслиги тафаккурнинг индикатори бўлиб хизмат килади.

Ушбу масалалр ечилгач, ечимларнинг таќлили ўтказилиб, мураккаб ва оддий йўл билан ечилган масалалар ажратилади. Масалн; ўкувчи 6-дан 0 масалагача 6, 7-масалани мураккаб йўл билан ечган бўлса, колганини эса оддий йўл билан ечган. Биз Сизнинг тафаккурингизнинг ригидлиги 40% га тенг эканлигини аниклаймиз.

Бунда:

6-мураккаб.
7-мураккаб.
8-оддий. -100% ни
9-оддий.
10-оддий.

ташкил этади. (% ќисобида ригидликни аниклаш биз томонимиздан киритилган У.2.3.). Китобда ушбу методикага бошкачарок ишлов берилади, яъни 8-масалани ечган ўкувчилар флексибин тафаккурга ва ечмаганлар ригидлик гурухига кирадилар.

Ижодий тафаккур. Ўкувчиларда ижодий тафаккурни шакллантиришда ижодий вазифалар ёки масалаларни бериш билан бирга ёрдамчи топширикни ќам бериш яхши самара беради. Куйида келтирилган методикамизда ижодий масалаларни ечишда ёрдамчи топшарикларнинг аќамиятини кўришимиз мумкин.

Топширикни бажариш жараёнида ўкувчилар контроль ва тажриба гуруќларига бўлинадилар. Тажриба гуруќларидаги ўкувчилар 6 та гугурт чўпидан

4 та бир хил катталикдаги учбурчакларни ясашлари лозим. Контроль гуруќ ўкувчиларга эса маълум микдордаги гугурт ёки сигарет кутичаларини маълум бир майдонга тахлаш топшириђи берилади. Топширикни бажариб бўлгач, топшириклар бир-бири билан алмаштирилади.

Тажриба гуруќининг ўкувчилари гугурт чўплари билан етарли даражада бош котиришгач, уларда топширикни тўђри ёки нотўђри ечишгани бўйича шубќа туђилиши мумкин бўлиб турган пайтда улар гугурт кутичалари билан ечиладиган топширик топширикка кайтилади. Бу методика ўз ўрнида берилган тўђри йўлланманинг роли ниќоятда катта эканлигини кўрсатади.

А.Л.Пономарев тадкикотларидан олинган натижалар шуни кўрсатадики, аввал муваффакиятсиз бўлган топширикни кўшимча, мустахкамловчи топширикни кизикиш тугумасдан аввал берилишибилан ечими муваффакиятли топилаётган топширикни ечиш мумкинлигини кўрсатган. Олинган натижаларни кайта ишлашда уёки бу топширикка кетган вакт ќисобга олинади. Бунда тажриба гуруќидаги ўкувчиларни биринчи топширикни кўмакчи топширикдан аввал ечиш учун кетган вакт ва иккинчи топширикдан сўнг кайта биринчи топширикка кетган вакт ќисобига олинади.

«9 та нукта» масаласи. Кундалик ќаётимизда мураккаб вазифа ёки топширикларга дуч келганимизда топширикда берилмаган кўрсатмалар ќакида фикр юритиб ќам кўп ќолларда муаммоларга дуч келиб коламиз.

Куйида келтирилган масала ўкувчмларни сунъий тўсикларни юзага келтирмасликни ўргантади. Бунинг учун эса берилган топширик кўрсатмасини диккат билан эшитиш лозим. Œкувчиларга куйидаги топширик берилади:

Ушбу

. . .

. . .

. . .

9 та нуктани шундай 4 та чизик билан бирлаштирингки, бирлаштириш жараёнида кулигиз узилмасин. Иккинчи бор чизикдан чикмасин.

Тахминан бу 2-расмдаги очик конвертда ифодалангандай бўлиши мумкин.

.

.

Ундан сўнг ўкувчиларга олдиндан тайёрлаб кўйилган 20 та бланк берилади. Унда 9 та нукта ифодаланган бўлиб, протоколда ќар бир уринишининг вакти кайд килиб борилади. Масалаларни ечишда тафаккурдаги шаблонларни ечиш.

Мустаккил фикрлаш, тафаккурни ривожлантириш, шаблонларни енгишдаги куйидагига ўхшаш масалаларни ечиш жуда фойдалидир.

1. Иккита киши, ёшликда дўст бўлган инсонлар учрашиб колишди ва уларнинг орасида куйидаги диолог бўлиб ўтди;

«- Сизни кўрмаганимга ќам анча бўлиб кетди. Сиз ќакингизда ќеч нарса билмайман ќам.

- Менинг кизим бор!
- Исми нима?
- Онасининг исмини куйганмиз.
- Ленажон неча ёшга тўлди?»

Суќбатдош дўстининг кизини номини каердан билди?

Жавоб: «Иккита киши, ёшлигида дўст бўлган» иборасининг гўё эркаклар учраш-=======

Мавзу: №5 Интелект ва мустакил фикрлаш.

Режа:

1.Ителект тушунчаси.
2. Бола шахс, мойиллик. Кобилият ва лаёкат ќакида тушунча.
3. Ижтимоий тафаккур, ижодкорлик ќислати, ижодий ёндошиш йœллари, ижодий фикрлаш.

Фойдаланилган адабиётлар.

1.И.А.Каримов. «Баркамол авлод Узбекистон тараккиётининг пойдевори». Т.1999 йил.
2.И.А.Каримов. «Узбекипстон XXI асрга интилмокда»Т.1999й.
3.В.П.Беспалько. Слагаемые педагогической технологии. М.:1989.
4.Н.Н.Азизжоджаева. Педагогик технология ва педагогик махорат. Т.2003й.
5.Б.Л.Фарберман. Олий укув юртларида укитишнинг замонавий усуллари. Т.2002.
6.Н.Сайдахмедов. Янги педагогик технология:тахлил, таьриф, мулохазалар. Т.2000.

Масалага ёндащув тарихидан XX асрга келиб жуда кўп нарсалар сон аклу заковатига, унинг интекллектига бевосита бођлик бўлиб колди. Акл чирођи ёвузлик ва жахолатни енгиб, инсоният тараккиётига йўл очиб берди. Ќозир сиз – бизни хайратга солаётган илму-фан ютуклари, замонавий илђор технологиялар айнан инсон аклу заковати ютуклари эвазига кўлга киритилганлигини яхши биламиз.

Бу ўринда олимлар кўпрок «интелкет», «сунъий интелект» каби тушунчаларни ќам ишлата бошладилар. Бунга аосий сабаб-инсон аклини ривожлантириш, ундан имкон даражасида унумли фойдаланиш ва уни самарали фикрлашга ўргатиш эди. Бу масалада икки хил йўналиш ќам пайдо бўлади. Биринчи йўналиш тарафдорларининг фикрига кўра, интелкет-наслий бўлиб, одам ё аклли ёки аклсиз бўлиб туђилади. Иккинчи йўналиш вакилларининг карашлари бироз бошкача бўлиб, улар акл – интелектнинг бор – йўклиги, унинг кандийлиги энг аввало муносабат билдиришниёки уларни кандай идрок килиш кобилияти билан бођлик.

Биринчи нуктай назар инглиз олими, ўша сиз яхши билган Ч.Дарвиннинг кариндоши Дальтонга тегишли бўлиб, у юкори табака вакиллари ќам интелект бўйича бошкалардан анча юкори бўлган. Яна бир кизик нарса шуки, унинг фикрича, интеллект бўйича эркаклар аёллардан устун эмиш. Лекин унинг 10000 дан зиёд одамлар устида олиб борган текширишлари, тест синовлари энг таникли. Бир карашда зукко инсонлар ќам оддий одамлардан фарк килмаслигини. Аёллар эса баъзи кўрсаткичлар бўйича эркаклардан ќаттоки устун эканлигини кўрсатди.

Кўриб турганингиздек, одам аклли бўлиб туђилмас экан, у кейин хаёти мобайнида интеллектуал сифатларга эга бўла боради. Яъни, ўкиш-ўрганиш, ўз устида ишлаш ва яхши маълумот олиш шарт – шароитининг борлиги мустакил фикрлаш ва аклни бойитиш учун жуда зарур омиллардир.

Иккинчи ёндашув ќам давр синовларига дош бера олмади, зеро берилган топширикларни бажаришган кетган вактнинг камлиги ќам интеллектнинг зўрлигидан дарак бермас экан. Яъни, тез нимадир дейиш ёки мулоќаза килиш – яхши ва самарали фикр юритиш эмас экан. Демак, жуда кўп муаммолар узок мушоќада ва мулохаза юритишни талаб килади, баъзан бирдан милга «ярк этиб» келган фикр эса узок ва машаккатли ўкиш ва изланишлар натижаси бўлиши мумкин экан.

Биринчи интеллектуалл тестларини яратган фрацуз олимлари Бени ва Симонлар ќам фикрлаш ва интеллект тушунчалари жуда кенг маънода

караганлар. Уларнинг фикрича, интеллект соќиби бўлган одам шундайки, у «тўђри хукм юргазади, тушунади ва мушоќада килади, ўзининг аклу заковати ќамда ташаббускорлиги туфайли у ќаётининг барча шарт-шароитларига тўђри мослаша олади».

Шуни таъкидлаш жоизки, Бине ва Симон болалар учун мўлжалланган тестларни Париждаги мактаблар маъмуриятининг буюртмасига мувофик яратган эдилар. Векслер деган бошка бир олим эса катталарга мўлжалланган акл тексларини яратди. У ва ундан кейинги психологларнинг авлодлари интеллектни айнан одамни ташки ќаёт шар-шаротларига мослашувини таъминловчи омилдир, деб карай бошладилар.

Интелектнинг тизими «Интеллект» ёки фикрлашни белгиловчи аклу-заковат яхлит бир нарсами ёки унинг таркиби аёрим алоќида кобилиятлар йиђиндисими, деган масала ќам кўпчиликни ўйлантирган. Масалан эр-хотин Терстуонлар умумий интеллект таркибига кирувчи етти хил кобилиятлар ќакида ёзишган:

1) ќисоб – китоб килиш ёки арифметик кобилиятлар, яъни турли сонлар воситасида фикрларни баён этиш кобилияти;
2) вербал ёки сузлар воситасида фикрларни баён этиш кобилияти;
3) вербал идрок, яъни ођзаки ёки ёзма нуткни идрок килиш ва тушуниш кобилияти;
4) фазовий мослашув (фазодаги турли хил предметлар ва шаклларни тасаввур кила олиш тезлиги);
5) хотира (маълумотларни эсда олиб колиш, эсда саклаш ва эсга тушириш кобилияти);
6) мулоќаза юритиш кобилияти, яъни илгариги тажрибага таянган ќолда турли мураккаб муаммоларни ќал килиш кобилияти;
7) турли предметлар ёки уларнинг тасвирларидаг и умумийлик ва фаркни идрок оркали ажрата олиш тезлиги.

Мактабда ўргатилмайдиган машклар. Юкорида ечган машкга ўзшаган топшириклар жуда кўп. Лекин шу вактгача дарслар жараёнида сизни кўпрок битта, ягона тўђри жавобга эга бўлган машклар билан банд килиб келишган. Аввалги дарслардан биридаги арифметик катордаги етишмаётган сонни топиш ќам ана шундай ягона тўђри жавоб ќар доим ќам бизни кониктирмайди. Тўђри жавоблар ќар доим ќам бизни кониктирмайди. Тўђри жавоблар доим бир канча бўлади ва бу нимани кидираётганлигимизни ва нима хакида ўйлаётганимизга

боўлик, холос. Айнан шу ќолатлар янгиликлар, кашфиётлар ва буюк ўзгаришларнинг гаровидир.

Ижодий тафаккур нима? Конвергент ва дивергент фикр. Америкалик олим Гильфорд интеллект ќакида ўз карашларини илгари суриб, бу йўналишда яхшигина ишлар килди. У икки тоифали тафаккурни фарклади: конвергент ва дивергент. Биринчи тафаккур бизга агар бирор масаланинг факат битта ечими бўлса, керак бўлади. Иккинчи эса-ўзига хос, ноёб оригинал ечим бўлишига сабаб бўлади.

Шундай килиб, муоммонинг ечимини кидиришнинг икки йўли мавжуд экан. Айрим одамлар ќар кандай масалланинг битта ечими бор холос, деб ќисоблаб, ўзларида бор бўлган билимлар ќамда мантикий фикрлаш кобилиятларини ишлатадилар, бу – улардаги конвергент тафаккур ќисобланади. Бошкалар эса аксинча, ќар кандай муаммони турли томондан шарќлаш ва ечимни топишга ќаркат килиб, кўпинча ноёб фикрлар устидан чикадилар. Бу – дивергент тафаккуридир.

Куйидаги топширикларга иложи борича кўп жавоюлар кидиринг. Таклиф этилаётган предметларни кандай максадларда ишлатиш мумкинлиги хусусида кўплаб ўзига хос жавоблар кидиринг. Масалан, жундан тўкилган пайпокчани нима максадларга ишлатиш мумкин!

- Тўкилганини бузиб тшлаб, янгидан шарф килиб тўкиш мумкин;
- Илон чакиб олганда жгут килиб тасма ўрнига ишлатиш мумкин;
- Кўлкон ёки бош кийим ўрнида кийиши;
- Пул солиб юриш учун латта;
- Стол устини артиш мумкин;
- Тешик-туйнукларни беркитиш учун, совук кирмаслиги учун;
- Тўкиш игналдари (спецаларни) солиб кўйиш учун копча;
- Узумларни кушлар еб кетмаслиги учун ва ќаказо.

Мавзу: №6 Œкув фаолиятида мустакил фикрни тарбиялаш.

РЕЖА:

1.Мустакил тафаккурни шакллантириш омиллари.

2.Мустакил тафаккурни шаклланتишда œкитувчининг роли.

3.Мустакил тафаккурни таркиб топишида фанларнинг мохияти.

4.Фикр тарбиясида мантикнинг роли.

Фойдаланилган адабиётлар.

1.И.А.Каримов. «Баркамол авлод Узбекистон тараккиётининг пойдевори». Т.1999 йил.
2.И.А.Каримов. «Узбекипстон XXI асрга интилмокда»Т.1999й.
3.В.П.Беспалько. Слагаемые педагогической технологии. М.:1989.
4.Н.Н.Азизжоджаева. Педагогик технология ва педагогик махорат. Т.2003й.
5.Б.Л.Фарберман. Олий укув юртларида укитишнинг замонавий усуллари. Т.2002.
6.Н.Сайдахмедов. Янги педагогик технология:тахлил, таьриф, мулохазалар. Т.2000.

Œсмирлик ва илк œспиринлик. Фирклаш кобилиятини ривожлантиришнинг табиий асосларидан хам кура, унинг орттирилган, тажрибага таянган омиллари хаётимизда ахамиятга эгадир. Умуман инсон умрини даврларга булар эканмиз, уларнинг орасида илк усмирлик, усмирлик, œспиринлик,балогат ёши йиллари унинг ким булиб етишиши, одамийлиги ,малака ва куникмаларининг мукаммаллиги нуктаи назаридан эътиборлидир. Бу даврларнинг яна бир мухим жихати шуки, бунда бизни кизиктираётган фикрлар шаклланади, фикрлаш жараёни такомиллашади, мустакил тарзда узлигини аниклаш, аник фикрларда баён этиш кобилияти ривожланади. Диккатга молик томони яна шуки,
айнан бу даврлар мактаб ва талабалик йилларига тугри келади. Бундан ташкари, айни шу даврлар муайян касб-корни эгаллаш йилларига хам тугри келади. Шунинг учун хам мактаб даврларида фикрлаш кобилиятининг ривожланиши ва уни устириш йуллари тугрисида фикрлашиш ва машк килиш пайти келди.
ФИКРЛАШ ВА МАКТАБ. Фикрлаш жараёнларига таъсир курсатувчи мактабга алокадор омилларни уч гурухга булишщимиз мумкин;

1. бола билан бевосита мулокотда буладиганларнинг аклий хусусиятлари ва одамларнинг таъсиридаги ривожланиш ;
2. укитиладиган предметлар таъсиридаги узгаришлар;
3. таълим ва тарбия максадларидан келиб чикадиган вазифаларни бажариш мобайнидаги таъсирлар.

БИЗ ВА УКИТУВЧИ. Агар биринчи омил тугрисида гапирадиган булсак, бу-одатда бизга таълим-тарбия берадиган муаллимлар,педагогларнинг бевосита таъсирлари назарда тутилади. Биз хохлаб-хохламай Узимиз суйган,хурмат килган инсонлардан ибрат оламиз, нафакат оламиз, балки уларнинг хар бир киликлари, харакатлари,гапириш услублари,нуткига хос хусусиятларга таклид киламиз.

Чиройли хусни-хатли укитувчида таълим олган болаларнинг аксарияти чиройли ёзгани каби, нутки равон, хар бир гапини уйлаб , чамалаб, асослаб гапирадиган инсоннинг фикрига хам беихтиёр эргашамиз. Айрим холларда шундай хам буладики, укитувчи узи атайлаб,болани айнан узидан гапиришга, хулосалар чикаришга ,хукм юритишга мажбур килади. Бу усул бола гапиришдан ийманиб,чучиб гапиролмаётган боскичда, тортинчок болада узини окласа, ушбу усулнинг далил, фикрлари теран болага нисбатан ишлатилиши купинча узини окламайди. Баъзан бола укитувчисининг фикрига эътиборсизлиги юзасидан, кузидан илгаб олинади. Аслида ана шу холат хам бу мухитдаги узаро фикрлаш жараёнининг сифати ва хусусиятига ишорадир, демак, укитувчи кизиктира олмаяпти.

Аслида эса укитувчи ва укувчи уртасидаги муносбатлар шундай булиши керакки, катта уз фикрлари Билан кичикнинг фикрларини кузгатиши,унга туртки бериши,йуналтириши керак. Агар тингловчи ёки
Укувчи «Муаллим айтганидек айтаман,айнан у каби хулоса чикараман» деган нарсага урганиб колса, бу ишнинг самараси деярли «О» га тенгдир,дейиш мумкин. Колаверса, укитувчининг фикрлашлари, унинг нутки,жавобларни тинглаш, бахо бериш йулини нуксонсиз деб ким айта олади. Шунинг учун хам узаро муносабат,фикрлар алмашинуви шароити шундай булиши керакки,боланинг хар бир узига хос киликлари,гапириш йуналиши ва услуби,фикрлаш йули уз вактида доимо куллаб-кувватланиши ва муносиб бахоланиши керак. Усмир ва успирин доимо шуни ёдида тутиши лозимки, энг зукко, доно,билимдон œкитувчи хам узига хос кайтарилмай индивидуалликдир, ва шуниси билан сизни жалб этмокда. Сиз хам œзингизга яраша дунёсиз ва бу сизга оригинал булиш ва фикрлашда хам уз малака ва одатларни шакллантиришни такоза этади.

ФИКРЛАШ ВА ФАН ПРЕДМЕТЛАРИ. Фикрлаш жараёнига купрок мактабда укитиладиган предметлар таъсир курсатади. Уларни шартли равишда икки гурухга булиш мумкин; бевосита харакат малакалари ва куникмаларини хосил килувчи предметлар (жисмоний тарбия,расм,ёзув,мусика ва б) хамда уйлашга,тассаввур килган холда тушунишга мажбур килувчи мавхумрок предметлар (география,тарих,адабиёт, Физика,математика ва б.)

Биринчи гурух предметлар хам жуда зарур ,улар мустакил фикр юритиш учун шундай замин хозирлайдики, одам узини далилрок, нафисрок,зийракрок тутишни урганади. Керак булса,бу фанлар ёки предметлар хаёт хакидаги мулохазалар,тахлиллар учун тажриба мактаби хисобланади. Укувчи купрок

иккинчи гурух предметлардан,уларнинг талабларидан куркади. Лекин,айни шу тоифа предметлар сизни фикрлашга,мантикан мулохаза юритиш, мавхумликни тушунишга , куз унгингизда аслида булмаган нарса ва ходисаларнинг мохиятини тушунишга имкон беради. Математика,акл гимнастикасидир деган фикр бежиз эмас. Ёки адабиёт дарсларининг ролини сира хам камситиб булмайди.Бадиий буёклардаги персонажлар образлар оркали ифодаланган вокеа ходисаларни тасаввур килар эканмиз, беихтиёр уша кахрамонлар билан ичимизда сирлашамиз,гаплашамиз уларнинг такдирига кай¾урамиз. Натижада улар хусусида кимлар билandир уртоклашиш хеч булмаганда синфда укитувчи ва синфдошлар олдида гапиришга малака орттирамиз. Шунга ухшаш акл гимнастикаси деярли барча предметларни узлаштириш жараёнида содир булади. Шуни унутмаслик керакки, мактабда укитиладиган предметларни «менга керак»,»менга керак эмас» деб ажратиш аслида нотугри иш. Чунки хар бир предмет аввало хаётимизнинг турли кирраларини, конуниятларини ёритиш оркали биздаги тушунчаларни бойитади, хамма фанлар бир булиб, мустакил,ишонч билан барча муаммолар ва хар турли масалалар юзасидан фикрлашга кумаклашади. Канчалик маълумотлар куп булса,улар хилма-хил ва бир-бирини тулдирувчи булса, одамнинг фткрлари тулик, тартибли ва мантикий булиб бораверади. Агар барча предметларнинг мохиятида умумийликни топишщга аклингиз кодир булса, сиз-салкам файласуфсиз,чунки айнан улар табиат, жамият ва инсон акл-идрокига оид булган умумий конуниятлар устида бош котирадилар. Билимлари бой булмаган одам хеч качон файласуф бололмайди, файласуфлик эса донишмандлик демакдир.

МАТИКИЙЛИК ДАРСЛАРИ. Нихоят, таълим ва тарбия даврида катталар фан предметларидан ташкари,куплаб ахлокий ва маънавий-маърифий максадларда тадбирлар,сухбатлар ва мунозаралар œтказишадики, улар хам фикрларни бойитиш ва ривожлантириш учун шароит ролини уйнайди.Бунда мантикийлик тамойилига катта эътибор каратилиши керак. Масалан, фанни яхши узлаштирадиган бола шериклари ундан бирор конуниятни тушунтириб беришни сурашщганда,атайлаб узини билмасликка олиши аслида биринчи навбатда уша «билдимдонга» салбий таъсир курсатади. Чунки агар у тушунтириб берганда, ички нуткида шаклланаётган фикрини бир карра ташкарида, ташки нуткида синаб олиш имконига эга буларди. Иккинчи тамондан, хар сафар бундай «кизганчикликнинг» намоён этилиши ундаги инсон сифатидаги фазилатида намоён булиб,одамлар назаридан колишига сабаб

булади ва охир-окибат унинг миясидаги гоялардан,фикрлардан узига хам,бошкаларга хам наф колмайди.

Шунинг учун хам тенгкурлар даврасида кутариладиган турли мавзулардаги бахс-мунозараларнинг фикр тарбияси,мустакил фикрлаш ва инсон камолоти учун ахамияти каттадир.

Шундай килиб,

1. Хаммага ва хар сохада таклид šилаверишдан эхтиёт булинг, энг олижаноб ва зукко укитучингизнинг хам тайёр фикрига эмас, уни узгалар билан уртоклашиш санъатига,гапириш маданиятига,узгалар фикрини тинглашдаги сабр-каноатига ва тинглаш малакаларига таклид килинг. Фикр эса сизники булсин ва уз иктидорингиз доирасида баён этишга урганинг.
2. Сизни хамма нарса кизиктирсин, барча фанлар керак ва улардаги умумий мохиятни топиш йулини кидиринг, мантикий фикрлашга ургансангиз, файласуф булсасиз!
3. Фикрингиз мантикий ва асосли булсинки, уни уртокларингиз ва устозлар билан бахам курганда ишонч ва дадиллик булсин.

Кўпчилик болалар мактаб йилларидан бошлаб, айнан конвергент тафаккур билан иш кўрганларки, бу ḱолат кўпчилик предметларнинг талаби ḱисобланган. Ижодий тафаккурли, оригинал фикрловчилар бундан факат азият чекканлар, холос. Масалан, машхур Эйнштейн мактабда ўкишни ёктирмаган ва жуда ёмон ўкиган. Бунинг сабаби унинг хаёли паришонлиги ёки интизомсизлиги эмас эдик, у саволларга кўпинча савол билан жавоб кайтарарди, масалан, учбурчакни кўрсатиб, «Бу нима?» деган саволга жавоб бериш ўрнига «Агар у тўнтарилиб кўйилса нима бўларди?», «Агар вакт бўлмаганда нима бўларди?» каби ноўрин саволлар билан ўкитувчиларни кийнарди. Бунинг сабаби оддий эди: Эйнштейн ёшликданок дивергент-ностандарт тафаккурга эга бўлган.

Ижодкорнинг хислатлари. Ижод аḱлини оддий одамлардан кандай фарклаш мумкин?

Машклар.

Оригинал жавоб топинг. Бу нима?

Одатдаги жавоб: стол устида кандайдир нарсалар.

Оригинал жавоб: оёк

«Ёшларни мустакил фикрлашга œргатиш ва œз устида мустакил ишлашни ташкил этишнинг педагогик асослари» махсус курсдан оралик назорат саволлари.

I - вариант.

1. Мустакил тафаккурни шакллантириш омиллари.
2. Интелект тушунчаси.

II – Вариант.

1. Тафаккурни шакллантиришда хотиранинг роли.
2. Кобилият ва лаёкат ќакида тушунча.

III– Вариант.

1. Мантикий тафаккурни аниклаш методлари.
2. Ижтимоий тафаккур, ижодкорлик хислати. Ижодий ёндошиш йœллари, ижодий фикрлаш.

IV – Вариант.

1. Тафаккурни ривожлантирувчи дидактик œйинлар ва услублар.
2. Мустакил сœзлаш маќорати.

V – Вариант.

1. Тафаккурни ригидлиги ва ижодий тафаккур.
2. Œкув фаолиятида мустакил фикрлашни шакллантириш.

«Ёшларни мустакил фикрлашга œргатиш ва œз устида мустакил ишлашни ташкил этишнинг педагогик асослари» махсус курсдан якуний назорат саволлари.

I-вариант.

1.Мустакил фикрлашнинг табиий асослари. ***Таянч тушунчалар:*** фикр, фикрлаш тушунчаси, завкланиш, кизикувчанлик, билиш.

2.Президентимиз И.А.Каримовнинг Œзбекистон XXI асрга интилмокда асарида мустакил фикрловчи эркин шахс тарбиялаш муаммоси. ***Таянч тушунчалар:*** жамият, миллий мафкура, ¾оя, бунёдкорлик ¾ояси, эркин шахс.

II-вариянт.

1. Мустакил фикрнинг ижтимоий мохияти. (мисоллар асосида). ***Таянч тушунчалар:*** фикрлаш тушунчаси, хайратланиш, ижтимоийлашиш, завкланиш.
2. Мустакил фикрни ифодалашда œкитувчининг роли., œкув фанларининг роли..

   Таянч тушунчалар: мустакил фикр, актив ва пассив лу¾атлар захираси, босиклик, лу¾атнинг аниклиги.

III-вариант.

1. Мантикий фикрлаш тушунчаси. Œкув фаолиятида мантикий тафаккурни таркиб топтириш.

Таянч тушунчалар: малака, фикрлаш малакалари, тафаккур, тафаккур эркинлиги.

2. Интелект ва мустакил фикр.

Таянч тушунчалар: интелект, ижодий тафаккур, мустакил фикр, акл-заковат.

IV-вариант.

1. Ижодий тафаккур нима?

Таянч тушунчалар: ижодий тафаккур, мустакил фикр, конверент, диверент, ижодкорлик хислатлари.

2. Хотирани мустахкамлаш конуниятлари..

Таянч тушунчалар: ижодий фикрлаш, регид, тарбияланган фикр, тафаккур.

V-вариант.

1. Ижодий фикрлаш ва хаёл.

Таянч тушунчалар: ижодий фикр, хаёл, ижодий ёндашиш, кашфиёт.

2. Œкув фаолиятида мустакил фикрлашни тарбиялаш.

Таянч тушунчалар: фикрлаш ва мактаб œсмирлик, илк œспиринлик, œкитувчи.

VI-вариант.

1. Œкувчиларнинг мантикий тафаккурини шакллантиришда ўкитувчининг педагогик махорати.

Таянч тушунчалар: мантик, дарс, таълим, тарбия, сухбат.

2. Тафаккур жараёнида ўкув фанларининг мохияти.

Таянч тушунчалар: тафаккур, тасаввур, тафаккурнинг ригидлиги, ижодий тафаккур.

VII-вариант.

1. Таълими œйинлар ва машклар, уларнинг ахамияти.

Таянч тушунчалар: тафаккурнинг ригидлиги. Ижодий тафаккур, тажриба, метод, усул.

2. Муаммо куйиши – мустакил фикрлашга œргатиш асоси.

Таянч тушунчалар: муаммо куйиш, мустакил фикр, янги петехнология, метод.

VIII-вариант.

1. Мустакил тафаккурни таркиб топтиришда эркин фикрлаш, мунозара дарсларининг роли.

   (Дарс лойихалари асосида).

2. Œкувчиларнинг мантикий тафаккуриниаркиб топтиришда ўкув фаолиятининг мохияти..

   Таянч тушунчалар: мантикийлик, индукция. Дедукция, аналогия. Мантикий фикрлаш.

IX-вариант.

1. Ижодий ёндашиш йœллари ва ижодкорлик хислати.

   Таянч тушунчалар: ижодий ёндашиш, ижтимоий тафаккур, интелект тушнчаси.

2. Мустакил тафаккурни таркиб топтиришда заковат ўйинларининг мхияти.(мисоллар асосида)

   Таянч тушунчалар: интерфаол методлар,,мотивация..

X-вариант.

1. Мустакил фикрлаш-давр талаби. Œкувчиларнинг мустакил тафаккурини шакллантириш –ижтимоий зарурат.

   Таянч тушунчалар: мустакил фикрлаш, эркин шахс, миллий мафкура, мллий ¾оя.

2. Мустакил фикрлашни таркиб топтиришда педагогик технологияларнинг роли..

   Таянч тушунчалар: педагогик технология,хайратланиш, завкланиш, мустакил фикрлаш, кизикувчанлик, билиш.