

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ХАЛҚ ТАЪЛИМИ ВАЗИРЛИГИ

Муқимий номидаги Қўқон Давлат педагогика институти

Барча педагогик таълим ("Бакалавр")

йўналишлари учун.

**ЎҚУВЧИЛАР ТАРБИЯСИДА ОИЛА, МАКТАБ, МАХАЛЛА
ХАМКОРЛИГИ**

Қўқон 2003 йил

Тузувчилар: Юсупов М.М.
- Умумий педагогика кафедраси укитувчи.

ЎҚУВЧИЛАР ТАРБИЯСИДА ОИЛА, МАКТАБ, МАХАЛЛА ХАМКОРЛИГИ

РЕЖА:

1. Уқувчилар тарбиясида мактаб жамоасининг хамкорлиги.
2. Болалар тарбиясида оила, махалла хамкорлиги.

Мактаб болаларни ахлокий тарбиялаш дарс жараёни синфдан е мактабдан ташқари турли туман ишлардан олиб борилади. Уқувчиларда билим ахборот, махорат, малака ва одатлар берилади.

Болалар одоб ва одобсизлик ҳақида тушунча олади. Улар ахлокий тушунчалар бадиий ва илмий адабиётлар, ҳаёт кинофильм ва спектакллар орқали англайдилар.

Уқувчиларни ахлокий руҳда тарбиялаш характери хусусиятларини таркиб топтиради, Уларга максадага интилувчанлик, уқиш ва ишда матонатли, катияли, ташаббускорлик, уюшқоклик кийинчиликларда кур-кмаслик қиради. Мактабда ахлоқ тарбия беришда хилма-хил усуллар қулланилади. Қуйидаги усуллардан намуналар келтирамиз.

1) Ахлокий тарбия, уқитиш жараёни билан қуши олиб борилади. Буюк немис педагоги А.В. Дистервич айтганидек, яхши уқита билган уқитувчи яхши тарбиялайди ҳам.

2) Ахлокий тарбия жараёнини мувоқиятли уқувчилар ва уқитувчилар жамоасининг савиясига боғлиқ. Бунинг учун жамоа ахил ва иноқ, болалар интизомли булиши керак.

3) Тарбиявий ишларни режали булишни ва ҳамжихатлик билан амалга оширилиши ахлокий тарбияни мувафакиятини таъминлайди. А.С. Макаренкoning "Унта юқори малакали уз хтолича ишлайдиган уқитувчидан малакаси паст бир ёқадан бош чиқарадиган бешта уқитувчи авзал" деганини унитмаслик керак.

4) Мактабда ижобий эмоционал шароит яратиш ахлокий тарбия жараёнида фойдали таъсир этади. Масалан, Республика мустақилиги қуни, Навруз байрами.

5) Барча уқувчиларни мактабдаги умумий ва ягона тартиб қоидага риоя қилишларига эришиш.

6) Ахлокий тарбияда онгни, тушунчаларни шакллантиришни тушунтириш, уқтириш, суҳбат, мунозар, лекция, раҳбатлантириш, жазолаш усулларидан фойдаланиш.

7) Ахлокий одатни шакллантиришда машқ, болаларни турли фаолиятини уюштириш.

8) Тарбиявий соатлар, "Одобнома" дарслар савиясини ошириш.

9) Меҳнат илғорлари, илм-фан ходимлари, меҳнат ва уруш фахрийлари, ҳожилар, уқувчилар учрашувларини уюштириб бориш.

10) Мактабда турли хил тадбирлар, адабий кечалар, олимпиада, фестивал, мусобақала утқазिश, кинотеатр, телевидения курсатувларидан, "Оталар

сузи-аклнинг кузи", "Маърифатнома" эшитиришларидан янги ташкил этилган "Маънавият ва маърифат" маркази тавсияларидан фойдаланиш.

Мактабда таълим билан тарбияни ажратиб булмади. Ватанимизни истиклол ва тараккиёти келгуси ёш авлодни хар томонлама етук билимли, онгли, тадбиркор, юксак ахлокий булишига богликдир.

Укувчиларни уз хулкини ахлокий жихатдан бахолашларини биринчи синфдан бошлаб ургата бориш керак. Улар меҳнатни севиш, мулкни эҳтиёт килиш, хурмат, ростгуйлик, софдиллик, вождон камтарлик маъноларини тушиниб олсин. Мактабда болалар ёши, савияси ва синфига кароаб "мартлик ва куркоклик", "жамоа нима?", "инсон гузаллиги нимада?", "Ахлоқ ва одоб", "Ахлоқ ва шахс эркинлиги", "Она юртинг омон булса...", "Барака купчиликда", "Жанат оналар оёги остида", "Инсон одоби билан", "Тижорат ва халоллик" мавзуларида суҳбатлар утказиш маъкул. Укувчига кундалик юритишнинг тавсия этиш керак. Унда "Бугун кандай иш килдим?", "Бугун кандай ёмон иш килдим?", "Узимдаги кайси сифатни тузатишим керак ва кандай килиб" деган уч булим булиши керак. Хафтанинг охирида "Утган хафтадан каноатланаманми?" деган саволга жавоб ёзишни тавсия этиш даркор. Утарбиявий соатда ёки индивидуал суҳбатда тахлил килинади.

Узок йиллар миллий тарбиямиз, минг йиллик урф-одатлар кадрятларимиз камситилиши, динимиз, тилимиз оёк ости килиниши окибатида одамлар орасида меҳр-окибат, диёнат, шарм-хаё, андиша, ор-нормус, халоллик, катталарга хурмат, кичкинага эҳтибор сусайиб кетди. Уз тилимиз колиб бошка тилда гапиришдек, марказнинг юборган укув дастурлари ва дарсликлар билан ишладик. Шунинг натижасида ёшлар маънавияти дарз кетди. Демак, ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш иши аввало уларда миллий кадрятларимизни хурмат килишдан, узлигимизни, кимлигимизни англашни урганишдан бошланиши лозим экан.

Дарсда ва дарсдан ташкари ишларда Алпомиш, Тумарис, Широқ каби халқ кахрамонлари, Амир Темур, Бобур, Улугбек сингари саркарадаларимизни, Ибн Сино, Беруний сингари олиму - фузалоларимиз карашларига тез-тез мурожат килишимиз ёшларни Ватанга мухаббат руҳида тарбиялаш ишининг асосини ташкил килади. Шу билан биргаликда тарбия борасидаги жахон стандартларига ҳам эътиборни каратиш лозим.

Ота-оналарнинг уз хаётлар, турмуш тарзлари, бола шахсида илмий дунёкарашида маънавий, ахлокий, нафосат, меҳнат ва бошка ижтимоий омилларни шакллантириш максатида тизимли таъсир курсатиш жараёнига оилавий тарбия дейилади. Бунда ижтимоий ва маънавий хаёт таъсирида оиланинг ҳам жиддий янгиланиб бораётганини эсдан чикармаслик лозим.

Оилалар шахслар ва кишлокларимизни ягона иктисодий ва ижтимоий умумийлиги асосида ривожланмокда. Аини пайтда оилавий хаёт ва оилавий тарбия узининг миллий хусусиятларига ҳам эгадир. Бу эса оилавий тарбия усуллари ва мазмунининг умумий ва хусусий томонлар ривожидида яккол кузга ташланади. Масаланинг мураккаблиги укутувчи тарбиячи, халқ таълими ходимлари, кенг жамоатчилик оилавий тараккиётининг хисобга олган холда оилавий тарбиянинг назарий ва амалий асосларини педагогик жихатдан

тугри изохлаш ва тегишли усулий тавсиялар беришлари лозим. 2-томондан эса янги мустакил давлатимизнинг шахс тараккиётига курсатаётган педагогик таъсирини аниклаш, келгусида кутиладиган натижаларни чамалаб олиш ҳам лозим.

Агар оилада узаро ҳамкорлик, узаро ёрдам, бир-бирига ишонч ҳолати мавжуд экан, бундай оилалар ростгуй, самимий, меҳрибон, уртокларига доимо ёрдам беришга тайёр булган инсон камол топади. Узида одобли кишига хос фазилаларини мужасамлаштирган кишиларнинг оилаларда доимо хузур халоват ва самимий хурмат қарор топади.

Дарҳақиқат, оила жамият ҳаётини олға сурувчи янада юксак босқичларда кутариб раванк топтирувчи келажак авлодарни тарбиялаб вояга етиштирувчи, камол топтириш учун маъсул булган гоёт муҳим бошланғич гуруҳидир. Оила эркак ва аёлларни тула тенг ҳуқуқлиги оила учун баробар жавобгарлиги асосида қурилади. Оиладаги дароматларини ошириш бир томондан, ота-оналарни билим савиялари ва маданий ҳаётлари яхшиланишига сабаб булса, иккинчи томондан оила аъзоларини юқори маънавий эҳтиёжларини ижобий шаклланишига оилавий муносабатларининг такомиллашувига бойишига, катталар ва кичиклар орасидаги мулоқат мазмунига ижобий таъсир қурсатмоқда. Шу сабабли ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш давр талабига айланиб бормоқда. Атоқли педагоглар тарбияни мақсадга мувофиқ ташкил этиш шарт-шароитлардан бири ота-оналарини саводхонлигига деб ҳисоблаган эдилар. Масалан А.Авлоний узининг "Туркий гулистон ёхуд ахлоқ" номли асарида шундай дейди: "Тарбияни қимлар қимлар қилур? Қаерда қилинур?" деган саволга келадур. Бу саволга биринчи уй тарбиясидир. Бу она вазифасидир. Иккинчидан мактаб ва мадраса тарбияси. Бу ота муаллим, мударис ва ҳуқумат вазифасидир деб жавоб берса бу киши дейюрки "қайси оилаларни айтарсиз билимсиз боши пахмок қулоғи тухмок оналарни? Узларида йуқ тарбияни қандай олиб берурлар" дер. Отасига нима дерсис, десак "Қайси ота?-Туйчи улоқчи, базмчи, думбирачи, қарнайчи, сурнайчи илм қадрини билмаган илм учун бир пулни қузлари қиймаган замондан хабарсиз оталарни айтирурсиз? Аввал узларини уқитмок, тарбия қилмок лозимдир" дер.

Агар ота-оналарга умумий таълим тарбия беришдаги олимларни тавсиялари шаҳар туман меҳнат жамоалари, шунингдек меҳнат ва уруш фахрийларни маслаҳатлари, учрашувидаги тавсияларига таянилса сузсиз шу ишнинг самарадорлиги янада ошади. Тарбиявий маданиятни самарадорлигини оширишда ота-оналар мажлиси муҳим аҳамият қасб этади. Мактаб уқувчилари ота-оналар мажлисига пухта тайёргарлик қуришлари лозим.

Маълумки бола мактабга келгунча мактабда уқиш даврида ҳам, асосан оилада тарбияланади. Оила болаларнинг дунёқараши, ҳулки ва дидига қурсатиши табиий ҳолдир. Ота-оналарининг болаларни тарбиялашдаги энг биринчи вазифалари болалар соғлигини сақлашдир.

Айниқса, ота-оналар узларини меҳнат фаолиятларини, хулқ атворлари орқали намуна булишлари лозим. Узаро оилавий жамода яхши иборали сузлашувни ташкил этиш ҳам мақсадга мувофиқдир.

Ота-оналар мактаб укув вазифаларини яхши бажаришларини таъминлаш учун куйидагиларга риоя этсалар маъкул булади:

-укувчиларни машгулотлардан кечикишларига ва дарсга кеч колишларига йул куймаслик.

-болаларнинг машгулоти учун уйда унга кулай жой танлаб бериш белгиланган, соатларда укув иши билан банд булиш. Билим куникмасини шакллантириш уй вазифаларини шошилмай, аниқ бажарилиш имконини вужудга келтириш.

-болаларни уй вазифаларига халоллик билан караш, ургатиш, болаларни гайрат билан чидамини ошириш.

-укувчиларни виждонли ва рустгуй булишига ҳам билмаган нарсани яшириш, алдаш, мустакил ишлашдан буйин товлаш, бошқалардан уй вазифасини кучириб олиш каби кандай уринишларига нафрат билан карашга ургатиш лозим ва х.к.

Оила, мактаб ва жамоатчилик хамкорлигида хозирги кунимизни долзарб масалаларидир. Чунки биринчидан оила тарбиясида оила, мактаб ва жамоатчилик хамкорлигини узи мураккаб жараён, бунда муаллимлардан ташқари ишлаб чикариш жамоалири, вакиллари, ёшлар касаба уюшмалари иштирок этадилар. Иккинчидан, ота-оналар ва кариндош уруглар турли меҳнат жамоалари вакиллари булиб ишлаб чикариш ва ёру-дустларнинг маънавий хаётларида омилларни мухокама киладилар.

НАЗОРАТ САВОЛЛАРИ.

1. Бола тарбиясида оиланинг роли?
2. Мактаб жамоачилигини маҳалла билан ҳам билан хамкорлиги.
3. Укувчиларни дарсга булган муносабатини ижобий шакллантириш йуллари.
4. Укувчиларни хулқ - атворини ижобий шакллантиришда "Одобнома" дарсларини тутган урни.

ТАЯНЧ ИБОРАЛАР.

Хамкорлик, тарбиявий соат, ахлокий одат, миллий тарбия усуллари.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. "Халқ таълими" журналининг 6-7 сони Тошкент 1992 йил.
2. К. Хошимов, С. Нишонова, М. Иномова, Р. Хасанов "Педагогика тарихи "Тошкент " Укутувчи" 1996 йил.
3. И. Каримов "Баркамол авлод-Узбекистон тараккиётининг пойдевори" Тошкент 1997 йил.