

Министерство Юстиции Республики Узбекистан
Ташкентский государственный юридический институт

Г.П.Ахрарова
М.Г.Воинова
Д.У.Хашимова

Обучение профессиональному общению студентов-юристов
(учебное пособие)

Ташкент- 2004 г.

Рекомендовано УМС
ТГЮИ протокол № 9
от 27 мая 2003 г.

Цель пособия – совершенствование речевых навыков и умений в рамках профессионально-трудовых и социально-бытовых сфер с учётом реального уровня языковых знаний и коммуникативных умений.

В пособии представлены многие отрасли права, изучаемые в вузе, приводится основная терминология и лексика по темам, а также включены задания, развивающие умения и навыки профессионального общения будущих юристов.

Пособие предназначено для студентов вузов юридического профиля.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доц.Ш.Г.Ганиев

Ответственный
редактор:

доц. И.Р.Мирзаева

Предисловие

Пособие по обучению профессиональному общению студентов-юристов предназначено для студентов юридического факультета, а также юристов с высшим и средним специальным образованием.

Цель пособия – совершенствование речевых навыков и умений в рамках профессионально- трудовой и социально- бытовой сферах с учётом реального уровня языковых знаний и коммуникативных умений.

Пособие содержит 4 темы, посвященные различным отраслям права, изучаемым в вузе. Каждая из тем реализуется в цикле занятий: создаётся установка на восприятие, планируется итоговая и промежуточные цели работы, вводится и активизируется лексика, необходимая для общения по изучаемой теме; формируются навыки и умения аудирования, говорения. совершенствуются лексические навыки и умения ситуативно-обусловленного диалога, а также естественное речевое общение (беседа, диспут, семинар, конференция, ролевая игра и т.д.)

В пособие включены тексты, взятые из периодической научно-популярной литературы, а также из учебных пособий для юристов

Часть 1.

I. Основные юридические должности.

Поговорим:

- о работе следователя, судьи, прокурора, адвоката,
- о необходимости тщательного объективного исследования всех обстоятельств дела,
- о специфике профессиональной деятельности юристов-правоведов.

На материале данного цикла занятий вы должны научиться

- выделять конструкции, характерные для процессуальных документов;

- анализировать выступления однокурсников;
- принимать участие в юридическом диалоге;
- конструировать вопросы, направленные на объективное расследование обстоятельств дела;
- участвовать в диалоге в следующих юридических ситуациях: юридическая консультация, судебное расследование, досудебное следствие (допрос свидетеля, потерпевшего, подозреваемого).
- выступать перед аудиторией с небольшим сообщением;

Такая моя работа.

1. Следователь.

Поговорим

- о том, кем и как расследуются преступления,
- о допросе свидетеля и последственного следователем,
- о проведении наблюдения;

Задание 1. Давайте поспорим.

1. Успех деятельности следователя на 50% зависит от трудолюбия;
2. Следователем нужно родиться;
3. Следователь должен хорошо знать людей, его профессиональные знания менее важны;
4. Следователя в будущем могут заменить автоматы и счётно-вычислительные машины и компьютера;
5. Следователь не имеет права ошибаться.

Задание 2. Какие качества в профессии следователя вы ставите на первое место? Почему?

Дополните перечень приведенных качеств: трудолюбие, чувство юмора, сообразительность, чувство такта, решительность, интеллигентность, объективность, смелость...

Аргументируйте своё высказывание.

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы:

- 1). С чего начинается расследование уголовных дел?
- 2). Каковы функции следователя?
- 3). Какую роль в расследовании играет прокурор?
- 4). От чего зависит правильность приговора?

Кем расследуются преступления?

Для возбуждения уголовного дела достаточно знать о самом факте преступления и вовсе не обязательно располагать в этот момент данными , кто именно его совершил. Найти, изобличить виновного, точно

установить последствия его противозаконных действий, выяснить все обстоятельства совершенного преступления, а также причины, толкнувшие человека на преступление, - эта большая и трудная задача выполняется в ходе дознания и предварительного следствия.

Расследование уголовных дел начинается с дознания последственного, проводимого следователем.

На следователя закон возлагает основную тяжесть чрезвычайно трудной, напряженной, а порой и опасной работы по расследованию преступлений. Решения он принимает самостоятельно и отвечает за их обоснованность и своевременность. Он вправе давать органам дознания обязательные для них поручения и указания о производстве розыскных и следственных действий, а также требовать от них содействия в расследовании дела.

В целях получения наиболее полного и достоверного свидетельского показания следователь должен подготовиться к допросу: тщательно изучить материалы дела, установить, какие обстоятельства подлежат выяснению или уточнению в результате допроса, наметить вопросы свидетелю, в случае необходимости пригласить для участия в допросе переводчика или лицо, понимающее знаки глухого или немого.

Следователь предлагает свидетелю рассказать всё, что он знает по делу. Когда рассказ окончен, следователь задает вопросы. При допросе нельзя задавать наводящие вопросы, внушать и подсказывать допрашиваемому ответ. Во всех случаях надо спрашивать у свидетеля, откуда он знает о сообщаемых фактах: сам ли видел, по рассказам или слухам. Свидетеля, дающего заведомо ложные показания, следователь продуманной системой вопросов должен уличить во лжи и добиться тем самым выяснения действительных обстоятельств дела. Окончив допрос, следователь составляет протокол.

Показания свидетеля записываются в первом лице и по возможности дословно. В случае необходимости фиксируются заданные свидетелю вопросы и ответы. В заключительной части протокола допроса свидетеля должны содержаться оговорки обо всех сделанных исправлениях и, помимо того, отмечаться, что протокол прочитан свидетелю или им самим, что изложенные в протоколе показания записаны правильно; после этого следуют подписи свидетеля и следователя, а также других лиц, участвующих в допросе. В случае просьбы свидетеля ему должна быть предоставлена возможность написать свои показания собственноручно.

Задание 4. Найдите в тексте информацию, в которой говорится о том, как записываются показания в протоколе, с какой целью предъявляется свидетелю протокол по окончании допроса.

Задание 5. Расскажите, что входит в обязанность свидетеля. Используйте следующие выражения:

написать показания собственноручно, удостоверить протокол, обжаловать решение, право на отвод, дача заведомо ложных показаний, подкуп, дознание, применить насилие, право на возмещение расходов, уклонение от дачи показаний, вызов повесткой, подвергнуть принудительному приводу.

Задание 6. Прочитайте следующую ситуацию (юридический казус) и перескажите его.

Три молодые девушки, нигде не работающие Анна Александрова, Любовь Владимировна, Елена Кузьмина оказались на скамье подсудимых за то, что совершили несколько краж носильных и других вещей из двух квартир того дома, где сами проживали. Девушки нашли гостеприимство в квартире соседки Варягиной И.Р. Взрослая женщина, инженер по специальности, Варягина часто распивала с ними спиртные напитки, а иногда помогала сбывать краденое. 22 марта 2002 года, во время одной из таких “вечеринок” девушки поссорились с хозяйкой, и, напоив её “до потери сознания”, вынесли из квартиры Варягиной носильные вещи, принадлежащие хозяйке, на сумму 100 тысяч сумов.

При попытке сбыть краденое, они были задержаны сотрудниками правоохранительных органов и после предварительного следствия предстали перед судом.

Задание 7. Разыграйте ситуацию на материале прочитанного казуса:

- а) проведите допрос каждого обвиняемого;
- б) проведите допрос пострадавшей Варягиной;
- в) проведите очную ставку между обвиняемыми и Варягиной;
- г) составьте устный протокол допроса и очной ставки. Скажите, является ли Варягина И.В. только пострадавшей. Мотивируйте свой ответ.

Задание 8. Прочитайте текст, охарактеризуйте следователя, используя следующий план:

- а) мужество;
- б) выдержанность;
- в) строгость;
- г) вежливость;
- д) профессиональное мастерство.

Следователь.

Ночью в парке был обнаружен человек с глубокими ножевыми ранениями на теле. К месту преступления выехала оперативная группа. В ней был следователь Равшан Раззаков. Свидетелей не оказалось. Обнаружить следы и изъять следы или предметы, которые в дальнейшем могли бы иметь отношения к делу, тоже не удалось. Ничего, кроме пятен крови. Не осталось даже отпечатков обуви.

Не смогли помочь следователю ни опытный криминалист, ни знающий инспектор уголовного розыска. У Равшана оставалась одна надежда – показания самого потерпевшего. Но и тот, придя в сознание, тоже ничего определенного не смог сообщить о нападшем на него человеке. Сказал лишь, что зовут того вроде Эргаш, что на вид ему не больше 25 лет. Известны имя и примерный возраст. Не много для того, чтобы отыскать виновного в полуторамиллионном городе. Да и настоящее ли это имя преступника?...

Во время разговора с больным Равшан интуитивно почувствовал: тот что-то знает, но не решается сказать, словно боится. Пришлось вести разговор исподволь.

Вот что рассказал потерпевший: ночью к окну палаты подошли двое. Угрожали расправой, если больной “завалит” Эргаша.

В ту же ночь в больнице организовали засаду. Просидели до утра, никто так и не появился. Но Равшан чувствовал – необходимо набраться терпения и ждать. Эти двое – единственные, от которых можно получить информацию. Ночью инспектору ОУР удалось задержать у одного из отделений ТашМИ двоих парней. На допросе один из них заявил, что человеку в парке нанёс повреждения он. Раззакова одолевали сомнения: допрашиваемый не мог точно описать детали преступления.

Следователь обязан не только собрать и изложить доказательства, но и оправдать невиновного человека, собрать материалы, подтверждающие его алиби. В судебной практике встречаются иногда случаи, когда какое-то лицо берёт на себя вину другого в силу определённых обстоятельств.

Немало пришлось поработать Равшану Раззакову, чтобы “доказать” задержанному его непричастность к преступлению. Поняв, что упираться дальше нет смысла, тот сознался.

Где находится преступник, задержанные не знали. Пояснили, что он не работает, не имеет постоянного места жительства. Обрисовали его как человека крайне жестокого, способного на любое преступление.

Наконец-то следствие сдвинулось с “мёртвой точки”. Искать стало значительно легче, так как были известны возможные места появления разыскиваемого, установлены некоторые его знакомые.

И преступника задержали. Это произошло на четвёртый день после того, как Равшан Раззаков возбудил уголовное дело. Вот он сидит в кабинете следователя. Маленького роста, рыжий, злой. Немытые космы, “Крикливая” одежда, подчеркнутое презрение к нормам поведения.

... Эргаш Юлдашев был ранее дважды судим. И уже после этого совершил убийство и несколько грабежей, а троим нанёс ножевые ранения. Он приехал в Ташкент не так давно. Вырос без отца. От матери сбежал ещё подростком. Скитался, пил, промышлял грабежами. Впрочем, все эти подробности выяснились не сразу, а в результате скрупулезной работы, которую пришлось провести следователю.

С точки зрения процессуальной самостоятельности следователь является лицом неприкосновенным. Закон строг и бескомпромиссен к

следователю. Не успел взять в установленное время санкцию прокурора, не уложился в определённые сроки расследования – это рассматривается как нарушение законности и, соответственно, преследуются по закону.

Никто в отделе не ожидал, что особо опасный преступник, убийца и грабитель Юлдашев, сразу «расколется», начисто, без утайки расскажет о всех своих деяниях. Это казалось невероятным, но преступник во время очных ставок сам опознал пострадавших из тех, кто не мог узнать его. Добровольно вызвался показать все места, где совершал преступления.

Почему же всё таки пришла удача? На этот вопрос начальник следственного отделения Мирзо Улугбекского РОВД ответил так:

-Равшана часто выручает умение найти с человеком контакт. Многие подследственные проникаются к нему уважением. Он – культурный следователь, справедливый человек. Никогда не повысит голоса, не оскорбит арестованного, не подчеркнет своего превосходства над ним.

Однако ошибочно думать, что в одном лишь вежливом обращении заключается залог успеха. Преступник, особенно если он был неоднократно судим, начинает говорить тогда, когда все его аргументы разбиваются о материалы, собранные следователем.

Задание 9. Проанализируйте общие правила организации наблюдения.

- до наблюдения получить наиболее полное представление об изучаемом человеке, предмете или явлении;
- определить цель, сформулировать задачу, составить хотя бы мысленный план или схему наблюдения;
- искать в наблюдаемом не только то, что предполагалось найти, но и обратное тому;
- расчлнить предмет наблюдения и в каждый момент наблюдения наблюдать одну из частей, не забывая и о наблюдении целого;
- следить за каждой деталью, стараясь подметить наибольшее их число, установить максимальное количество свойств предмета или особенностей наблюдаемого;
- не доверять однократному наблюдению, исследовать предмет или явление с различных точек зрения, в разные моменты и в разных ситуациях, изменяя условия наблюдения;
- подвергать сомнению наблюдаемые признаки, которые могут быть ложной демонстрацией, симуляцией или инсценировкой;
- ставить вопросы “почему” и “что это значит” относительно каждого элемента наблюдения, продумывая, предполагая, подвергая критике и проверке свои мысли и выводы;
- сравнивать объекты наблюдения, противопоставлять их, искать сходства, различия и связи;
- сопоставлять результаты наблюдения с тем, что было ранее известно об этом предмете с данными науки и практики;

- ясно формулировать результаты наблюдения и фиксировать их в соответствующей форме – это помогает их пониманию и запоминанию;
- привлекать к наблюдению различных специалистов. Сравнить и обсуждать результаты наблюдения со своими коллегами;
- помнить, что наблюдатель тоже может быть объектом наблюдения.

Задание 10. Следователю часто приходится доказывать и опровергать ложные показания. Составьте по опорным словам вопросы к свидетелю (задержанному), показания которого Вам следует опровергнуть.

Опорные слова:

указывать-указываться, предъявлять- предъявляться, требовать – требоваться, подтверждать – подтверждаться, проверять – проверяться, отвлекать – отвлекаться, уличить, очевидец, достоверный, вы противоречите себе..., оставаться недосказанным..., маловероятно, вызывает сомнения....

Задание 11. Прочитайте текст и скажите, почему он так озаглавлен. Озаглавьте текст по-другому.

Компании, которые мы выбираем.

Наверное, эту странную троицу на одном из кварталов массива Куйлюк видели многие. И, наверное, нередко возникал вопрос: что объединяет их в одну компанию? Восьмикласснику Олегу З. на тот момент не исполнилось и 15 лет. Семёну В. было под 20, и он, закончив школу, проходил альтернативную службу. А Марселю Ю. было уже почти 35 лет, из которых значительную часть он провел в местах не столь отдаленных....

Но на подобные вопросы каждый из приятелей отвечал, что волен выбирать ту компанию, какая ему нравится.

Встречаясь, троица проводила время без особых выдумок – за выпивкой. Вот и в ту ночь приятели засиделись за спиртным. Часа в три ночи около дома № 32 на Куйлюке-2 кто-то из них обратил внимание на книжный магазин. Тут и возникла “шальная” мысль поживиться. Мысль действительно была шальная и могла прийти только в затуманенную алкоголем голову, ведь всем известно, что книжный магазин по ассортименту намного отличается от ювелирного и даже от продуктового. Но, наверное, выпитого было немало. Так или иначе, но троица взломала дверь и начала вытаскивать пачки книг и ручки. Спроси их кто-нибудь тогда, зачем им книги “Тренировочный полёт”, “Милосердие и смерть”, и...”Азбука вышивания”, уверен, никто из воришек толком не смог бы и ответить. Но ведь утащили и даже спрятали в огороде около одного из домов.

Поступок этот трудно объяснить с точки зрения здравого смысла. Однако наши “герои” его совершили и попали на скамью подсудимых.

Ранее неоднократно судимый, но не сделавший для себя никаких выводов, Марсель Ю. получил 5,5 лет лишения свободы в колонии строгого режима. Семён В. был подвергнут штрафу в размере 20 минимальных заработных плат, что на момент вынесения приговора составило 78,9 тысячи сумов. Олег З. Был оштрафован на сумму вдвое меньшую.

Задание 12. Найдите ответы на следующие вопросы:

- 1). Кто является героем данного рассказа?
- 2). Как троица проводила время?
- 3). Кем был Марсель Ю.?
- 4). Почему “герои” попали на скамью подсудимых?
- 5). Что их объединяло в одну компанию?

Задание 13. Переведите на узбекский язык следующие предложения:

- 1). Мысль действительно была шальная и могла прийти только в затуманенную алкоголем голову.
- 2). Каждый из приятелей отвечал, что волен выбирать ту компанию, которая ему нравится.

Задание 14. Расскажите, как вы представляете себе каждого обвиняемого.

Задание 15. Согласны ли вы с мнением “...преступником не рождаются – ими становятся”. Аргументируйте свой ответ.

Задание 16. Представьте, что вы следователь. Используя конструкции, данные в заданиях 9-10, разыграйте ситуации в лицах:

- а) проведите допрос каждого обвиняемого;
- б) проведите очную ставку между обвиняемыми.

2. Прокурор.

Поговорим:

- о профессиональных качествах прокурора,
- о более престижных профессиях в оценке самих юристов,
- о профессиональной этике работника прокуратуры.

Задание 17. Прочитайте текст и расскажите, какими качествами должен обладать прокурор. Какие требования к нему предъявляются?

Прокурор – суровый обвинитель на суде, неприменимый участник разбора трагических происшествий, аварий и т.п., угроза нерадивым хозяйственникам.

Главное, что характеризует работу прокурора – это его ответственность перед государством за состояние законности, и прежде всего за состояние борьбы с правонарушителями. Прокурор является стражем, хранителем законности, осуществляющим высший надзор за её неукоснительным соблюдением.

Особенностью прокурорской деятельности является то, что прокурор ни в коей мере непосредственно не вторгается в деятельность других органов, осуществляющих административные и судебные функции. Он не вправе изменить или отменить решение суда, какие-либо акты органов власти и управления. Основным способом реагирования прокурора на случаи нарушения закона является вынесение протеста.

Из профессиональных требований к прокурору предъявляются следующие: он должен быть специалистом и в предварительном следствии и в судебной работе, и в деятельности исправительно-трудовых учреждений, и в юридической службе. Прокурор не должен выходить за рамки своей компетенции, проявлять настойчивость и упорство только потому, что ему так хотелось бы. Прокурор должен уметь проводить крупномасштабную организаторскую работу, правильно строить контакты на организационном, руководящем уровне, владеть искусством устной речи. Прокурор должен обладать объективностью, строго и внимательно относиться к людям, исключить из своей деятельности формализм, черствость и бездушие, не раздражаться при выслушивании возражений, быть строгим к своим суждениям.

Задание 18. Согласитесь со следующими мыслями или опровергните их.

Прокурор – угроза нерадивым хозяйственникам.

Прокурор обязан следить за правильным и единым применением законов.

Задание 19. Составьте выступление перед аудиторией по некоторым пунктам.

1. Сущность работы прокурора.

- 1) Обеспечение законности в борьбе с нарушителями закона.
- 2) Обеспечение надлежащего ведения предварительного расследования преступлений.
- 3) Раскрытие общественно-политической сути преступления.

2. Прокурор всегда на страже закона.

- 1) Осуществление проверки мест лишения свободы, принятие жалоб от осуждённых.

2) Предупреждение возможных нарушений законности.

3. Требования, предъявляемые к прокурору.

- 1) Политическая зрелость, идейность, высокая нравственность.
- 2) Универсализм деятельности.
- 3) Организаторские способности.
- 4) Прокурор и искусство речи.

4. Этика прокурора.

- 1) Чувство моральной ответственности за порученное ему дело.
- 2) Беспристрастность в оценке окружающих.
- 3) Высокая культура поведения.

Задание 20. Выявите мнение ваших однокурсников относительно престижности юридических должностей. Выскажите свою точку зрения.

3. Адвокат.

Поговорим

- о том, что входит в обязанности адвоката,
- об умении адвоката вести диалог с клиентом,
- о роли речевой культуры в профессии адвоката.

Задание 21. Прочитайте текст и скажите, чем профессия адвоката отличается от профессии прокурора.

Адвокат.

Адвокаты призваны оказывать правовую помощь гражданам и организациям, быть у них советчиками в непростых правовых вопросах, брать на себя выполнение нередко трудоемких действий, которые требуют специальных знаний и умений. Деятельность адвоката нацелена на юридическое обеспечение прав граждан и организаций.

Адвокат – это юрист, который действует не по приказу «нанимателя», а служит праву и законности тем, что содействует закреплению, охране и осуществлению юридических прав и законных интересов граждан и организаций.

Особенность работы адвоката состоит в том, что он строит свои действия в соответствии с поручениями клиентов, что согласуется с природой субъективных прав, в силу которых лицу предоставляется возможность выбора поведения с учетом интересов и склонностей. Адвокат помогает гражданину или организации правильно сформулировать их законные требования, юридически грамотно

изложить эти требования, указать на наиболее эффективные пути защиты прав, предостерегает от незаконных действий.

Особый аспект работы адвоката – его участие в деятельности органов предварительного следствия, а также в деятельности судебных органов в качестве защитника. Адвокатская работа многогранна: адвокату при составлении юридических документов, консультировании, в судебных выступлениях приходится сталкиваться с самыми разнообразными делами – уголовными и гражданскими. Адвокат – это защитник и своего рода «обвинитель»- представитель истца, доказывающий вину другой стороны в гражданском споре. Работа адвоката построена на доверии между ним и клиентом.

Глубокий смысл в том, что адвокаты не являются работниками государственного учреждения, будучи сотрудниками добровольных объединений, коллегий. Тем самым они могут выполнять поручения на основе доверительных отношений. Это делает реальными и другие важные начала, характеризующие подзащитного. Адвокат не может выступать в качестве свидетеля по вопросам или сведениям, которые ему сообщили доверители.

Адвокат – стойкий юрист законности, должен отличаться политической зрелостью, высоким моральным уровнем. Адвокат должен уметь делать все в юриспруденции и находить при необходимости доказательства, критически оценивать материалы дела и составлять разнообразные юридические документы.

Адвокат должен быть правдивым, излагать суду факты с чувством ответственности, не говорить противоположное тому, что думает.

Задание 22. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) В чём заключается функция адвоката?
- 2) Чему служит адвокат?
- 3) Какова роль адвоката в предварительном расследовании?
- 4) В чём специфика деятельности защитника истца или обвиняемого?
- 5) Какую роль в работе адвоката имеют его моральные принципы?
- 6) Какими личными качествами должен обладать адвокат?

Задание 23. Выскажите своё мнение по следующим суждениям:

Если адвокат убежден в том, что его подзащитный виновен, он не имеет морального права защищать его.

Адвокат должен в совершенстве владеть речевой культурой, так как в выступлении на суде большую роль играют его ораторские способности.

Адвокат не вправе братья за защиту своего клиента, если до конца не знает обстоятельств дела.

Адвокат может построить защитительную речь, воздействуя только на чувства судей.

Задание 24.**1).Прочитайте в лицах вопросно-ответную беседу между адвокатом Ольгой Назаровой и ее клиентом М.**

Вопрос:

- Я жил вместе с женой в гражданском браке в ее квартире. Мы вместе приватизировали эту квартиру. После смерти жены я не могу оформить квартиру на своё имя, так как между нами не был зарегистрирован брак, хотя мы прожили вместе более 30 лет. Являюсь ли я собственником квартиры и как мне оформить квартиру на своё имя?

М.Г.Нукус.

Ответ:

-В соответствии со ст. 13 «Закона о приватизации государственного жилищного фонда» и ст.32 Жилищного кодекса Руз. Вы являетесь собственником указанной квартиры, так как Вы с женой были прописаны, жили и приватизировали эту квартиру сообща. Если после смерти жены, у нее не осталось законных наследников, Вы являетесь собственником остальной части квартиры, если владеете и пользуетесь этой квартирой как своей собственностью в течение 15 лет.

Это предусмотрено ст.187 ГК Руз, где указано: «Лицо, не являющееся собственником имущества, но добросовестно, открыто и непрерывно владеющее им как собственным недвижимым имуществом в течение 15 лет, приобретает право собственности на это имущество».

Вам нужно обратиться в суд с заявлением о приобретении права собственности на недвижимое имущество в силу приобретательной давности.

Ольга

Назарова.

2) Ответьте на следующие вопросы:

а) Какой вы представляете себе Ольгу Назарову? Опишите ее внешность, используя следующие конструкции:

имя прилагательное + имя существительное,

имя существительное + имя существительное в Р.п.

б) Как выглядит М.? (Сколько ему лет, где и кем он работает, его семейное положение, имеет ли он детей и т.д.)

в) Как вы считаете, нужно ли регистрировать брак и как вы относитесь к брачному контракту? Какие преимущества и какие недостатки существуют у брачного контракта?

Итоговое занятие.

Задание 25. **Согласны ли Вы с мнением, что юридические специальности в будущем отомрут. Каким вы представляете себе юриста через 50 лет?**

Задание 26. **Какие профессиональные качества следователя, прокурора, адвоката Вы считаете наиболее важными, какие- менее . Мотивируйте свою точку зрения.**

Задание 27.**Выскажите своё мнение: как должен поступить следователь?**

К директору завода обратилась гражданка А. и сообщила, что рабочий Д. пытался ее изнасиловать. Директор позвонил в прокуратуру. Следователь прокуратуры возбудил уголовное дело. Однако А. отказалась давать показания по делу, заявив, что не желает привлечения Д. к уголовной ответственности.

Задание 28. **Вы хотите пригласить на занятие юриста (следователя, адвоката...) Решив, кого вы хотите пригласить, сформулируйте и запишите вопросы интервью с одним из них.**

Задание 29. **Какие факторы помогают юристу, следователю, адвокату чувствовать удовлетворенность от своей профессии. Аргументируйте свою точку зрения.**

II. В мире криминалистики.

Поговорим:

- о составных частях криминалистики,
- о процессуальных документах,
- об осмотре места происшествия,
- о наиболее распространенных следственных действиях;

На материале данного цикла вы должны уметь:

- возбуждать спор, мотивировать свою точку зрения, возражать собеседнику;
- участвовать в различных процессуальных действиях;
- выступать с небольшой речью перед аудиторией

Криминалистика... Что это такое?

Задание 1. Знакомы ли вам следующие выражения:

раскрывать – раскрыть (что?) преступление, расследовать преступление, расследование преступления (ограбления, грабежа, хищения, убийства, изнасилования...) обнаружение следов преступления, место происшествия,осмотр места происшествия, орудие преступления, производить – произвести экспертизу, направлять – направить на экспертизу, заключение эксперта, проводить - провести допрос, обыск, опознание , опрос (кого?) свидетелей..., допрашивать – допросить (кого?) обвиняемого, подозреваемого,... давать – дать показания, обыскать, обыскивать (кого, что?), проводить – провести обыск, приглашать – пригласить понятых, следственная версия, руководствоваться (чем?) различными мотивами, побуждениями, душевные переживания преступника, следственные действия,, обвинительное заключение, протокол, постановление,сообщение о ..., ознакомление с материалами дела, следствие по делу обвинения (кого? в чём?), защищать – защитить (кого? что?), отношение к потерпевшему, отказ от дачи показаний, дача заведомо ложных показаний.

Задание 2. Прочитайте текст, выделите основные проблемы.

Криминалистика... Представление об этой науке чаще всего связывается в сознании человека со следами пальцев рук, ног, орудий взлома, обнаружением подделок в документах и многими другими следами, остающимися от преступления. Чтобы раскрыть преступление, недостаточно уметь найти следы и правильно их прочитать: нужно суметь искусно провести допрос, обыск, опознание, необходимо знать, как организовать и провести расследование хулиганства, изнасилования,какие особенности имеет расследование каждого из этих и других видов преступления.

Все эти сложные проблемы помогает решать криминалистика, имеющая три составные части: **криминалистическая техника, следственная тактика и методика расследования отдельных видов преступления.**

Криминалистическая техника применяется с помощью приглашенного специалиста-криминалиста, особенно при осмотре места происшествия, орудия преступления для обнаружения невидимых следов преступления – как при обысках, так и при производстве экспертиз. Например, следователь, осматривая место совершения кражи ручных часов из магазина, с помощью специалиста обработал поверхность прилавка специальным порошком, в результате чего удалось проявить несколько отпечатков пальцев.

Следственная тактика, являющаяся центральной частью криминалистики, содержит научные правила и рекомендации по наиболее рациональной организации расследования преступлений, дает методы собирания доказательств виновности или невинности подозреваемого или обвиняемого в преступлении.

Анализируя каждое доказательство, а затем синтезируя их, чтобы сделать правильный вывод о преступлении, следователь пользуется данными науки логики. Кроме анализа и синтеза, другим важнейшим для следственной практики логическим приёмом мышления является выдвижение гипотез или, как их называют в криминалистике, следственных версий, объясняющих преступление и другие обстоятельства. Следственная тактика включает все действия, которые предпринимает следователь, расследующий преступление.

Методика расследования отдельных видов преступления.

Расследование каждого преступления производится различными методами: расследование взяточничества, например, существенно отличается от расследования хулиганства и т.д. Научкой и практикой выработана методика расследования различных видов преступления. В этой части криминалистики воплощаются и криминалистическая техника и криминалистическая тактика, поскольку положения этих двух частей применяются только при расследовании конкретных преступлений. Например, расследование автотранспортных преступлений имеет свои особенности: осмотр места происшествия при автоаварии отличается от осмотра места пожара и т.д.

Задание 3. Согласитесь или не соглашайтесь со следующими утверждениями. Мотивируйте свою точку зрения.

- а) Криминалистика имеет много общего с криминологией;
- б) Чтобы раскрыть преступление, достаточно найти следы и правильно “прочитать” их;

- в) Задача криминалистики - разработка научных методов и средств раскрытия преступлений;
- г) Криминалистика тесно связана со многими другими науками;
- д) Знание психологии следователю не обязательно, но желательно;
- е) Для каждого вида преступления существует своя методика расследования;
- ж) Следственная тактика является центральной частью криминалистики.

Задание 4. Расскажите, как вы представляете себе работу криминалистов, опираясь на текст и используя опорные выражения из задания 1.

Тема: Место происшествия.

Поговорим:

- о проведении осмотра места происшествия;
- о составлении протокола осмотра места происшествия;
- о технических средствах, применяемых при осмотре места происшествия и вещественных доказательств.

Задание 5. Прочитайте текст и выделите основную информацию.

Часто приходится слышать: “Его застали на месте преступления” или “Его взяли с поличным”.

Однако юрист, следователь будет гораздо осторожнее при употреблении этих выражений: во-первых, факт преступления нужно ещё доказать; вполне возможно, что имел место несчастный случай, нечаянное столкновение обстоятельств, и во-вторых, место преступления не всегда там, где кажется вначале. Вот почему в криминалистической практике гораздо чаще говорят о месте происшествия, о месте обнаружения тех или иных предметов и т.п.

Одним из самых важнейших следственных действий при расследовании большинства особо опасных преступлений является осмотр места происшествия. Обстановка места происшествия и следы на нем прямо свидетельствуют о преступнике, о способе совершения преступления и т.д.

Осмотр места происшествия нередко бывает самым первым следственным действием при расследовании. Мало того, если допросы свидетелей, эксперименты, опознания подозреваемых, экспертизы проводятся после того, как уже возбуждено уголовное дело, то осмотр места происшествия следователь чаще всего производит в момент, когда еще никакого уголовного дела нет, а есть только сообщение о том, что где-то найден труп, или о том, что хозяин обнаружил двери своей квартиры открытыми настежь.

Так, при расследовании ограбления магазина, прибывший первым на место происшествия милиционер обратил внимание на то, что в холодной, неоттапливаемой кладовой, окно которой было взломано, на поверхности инея, покрывавшего оконное стекло, имеются четкие следы пальцев. Когда же приехал следователь, то к этому времени в кладовой температура воздуха повысилась. В результате этого растаял иней на стекле, а вместе с ним исчезли важнейшие доказательства – следы пальцев рук преступника, что впоследствии надолго задержало раскрытие преступления.

В осмотре места происшествия во всех случаях участвует не менее трех лиц: следователь и двое понятых, которые назначаются следователем из числа незаинтересованных людей. Участниками осмотра места происшествия часто бывают специалисты, помогающие следователю решить ряд сложных вопросов.

Осматривая место происшествия, следователь преследует несколько целей: он должен получить ясное представление о событии, обнаружить следы, составить предположения о возможных вариантах объяснения наблюдаемой картины места происшествия и, наконец, сделать все возможное, чтобы уже на месте происшествия установить личность преступника.

Чтобы ничего не пропустить при осмотре и правильно, без ошибок отобразить в протоколе вещественную обстановку места происшествия, осмотр условно разделяют на статическую и динамическую стадию. В первой стадии следователь осматривает, фотографирует и описывает все предметы, не дотрагиваясь до них. И только тогда, когда изучен внешний вид предметов, их положение на месте происшествия, приступают ко второй стадии. Предметы сдвигают с места, переворачивают, изучают внутреннее устройство и т.д.

Очень важно выбрать метод осмотра. Если на месте происшествия можно четко выделить его центральную часть (например, взломанный сейф, место расположения трупа), то осмотр ведут от центра к периферии, двигаясь по спирали. Если же трудно выделить центр, то место происшествия разделяют на участки и ведут осмотр каждого отдельного участка, сравнивая и сопоставляя данные осмотра.

Задание 6. Опираясь на прочитанный текст, ответьте на следующие вопросы:

- 1) Почему в криминалистике используется выражение “место происшествия”, а не “место преступления”?
- 2) Что оказывает влияние на успешное проведение осмотра места происшествия?
- 3) Какие этапы можно выделить в осмотре места происшествия?
- 4) Какие цели преследует осмотр места происшествия?

Задание 7. Расскажите, как вы себе представляете осмотр места происшествия (цель, задачи, последовательность).

Задание 8. Сформулируйте задачи следователя по осмотру места происшествия, тактике его проведения и фиксации результатов, опираясь на следующую ситуацию:

Электромонтажник В. вышел на работу по ремонту линий электропередачи. Некоторое время спустя его труп был обнаружен на участке работ с признаками насильственной смерти.

Задание 9. Изучите содержание данного происшествия и ответьте на следующие вопросы.

На строительстве жилого дома произошло обрушение части кирпичной стены 8-го этажа, при этом засыпало двух работавших внизу около стены рабочих.

При выяснении обстановки перед началом осмотра следователю сообщили, что стена обрушилась от удара грузом, поднимаемым башенным краном на перекрытие этого этажа.

- 1) В чём состоит подготовка к осмотру, состав участников осмотра, основные узлы осмотра, последовательность его проведения?
- 2) Какие данные необходимо получить и зафиксировать при осмотре крана?
- 3) Изменяются ли задачи следователя, если на место происшествия одновременно прибыла и комиссия для ведомственного расследования этого случая?

Задание 10. Скажите, какими должны быть действия следователя, которому прокурор передал данный материал? Надо ли провести осмотр места происшествия?

В прокуратуру поступил материал ведомственного расследования о несчастном случае, произошедшем два месяца тому назад на стройплощадке СУ-58. Трое рабочих, передвигавших бетономеситель на другое место без отключения тока, получили тяжелую электротравму.

Задание 11. Проведите ролевую игру на тему: «Осмотр места происшествия».

Цель игры: расширение словарного запаса, развитие навыков профессионального общения, составление процессуальных документов с опорой на заданную ситуацию, активизация грамматических знаний в процессе ситуативного высказывания на тему по специальности.

а) Ознакомьтесь со следующими словами, проверьте, знаете ли вы их значение.

Эксперт - специалист, дающий заключение при рассмотрении какого-нибудь вопроса.

Экспертиза – рассмотрение какого-нибудь вопроса экспертами для дачи заключения.

Специальный – относящийся к отдельной отрасли чего-нибудь, присущий той или иной специальности.

Заключение - утверждение, являющееся выводом чего-нибудь.

Всесторонний – распространяющийся на все стороны чего-нибудь, подробный.

Свидетель - лицо, которому известны какие-либо обстоятельства по уголовному делу или данные, относящиеся к личности обвиняемого.

Протокол – процессуальный документ, в котором фиксируется ход и результаты процессуальных действий, производимых следователем, лицом, производящим дознание, при расследовании дела и судом в судебном разбирательстве уголовного или гражданского дела.

Свидетель - человек, который лично присутствовал при каком-либо событии, очевидец.

Расследовать – подвергнуть (- гать) всестороннему рассмотрению, изучению, произвести (- водить) следствие.

Опознать – узнать по каким-нибудь признакам, приметам.

Подозрение – предположение, основанное на сомнении в правильности законности чьих-нибудь поступков, в справедливости чьих –нибудь слов, в частности, чьих-нибудь намерений.

Понятой – лицо, привлекаемое властями при обыске, описи имущества и т.п. для засвидетельствования фактов.

Предположение – 1) догадка, предварительная мысль,
2) предварительное намерение.

Допрос - опрос обвиняемого, свидетеля для пояснения обстоятельств дела, преступления.

Ситуация

31 декабря 2002 года 19ч. в Юнусабадское управление внутренних дел поступило заявление по поводу исчезновения жительницы проживающей по адресу ул. Абая, д.8, кв.10. Соседи уже три дня не видят ее, никто не открывает дверь, из квартиры проносится неприятный запах. Милиция, выехав на место происшествия, постучалась в дверь, но никто не ответил. Сотрудники милиции взломали дверь и вошли в квартиру. В квартире в ванной были обнаружены трупы двух женщин, которые были жестоко убиты. Дежурный милиционер передал информацию в следственный отдел. На место происшествия приехала оперативная группа в следующем составе: следователь, эксперт-фотограф, эксперт-кинолог, медицинский эксперт.

В начале осмотра следователь осмотрел квартиру, чтобы выяснить, какая комната является местом происшествия, что нужно подвергнуть осмотру. Затем разрешает эксперту- фотографу сделать съёмки, описать

все предметы не дотрагиваться до них. При осмотре следователь обнаружил, что женщины были убиты топором, Были похищены драгоценности, деньги, доллары, телевизор, видеоманитофон, телефонный аппарат. Следователь опрашивает соседку.

Следователь: Вы хорошо знали свою соседку?

Ответ: Да, я её хорошо знала.

Следователь: Когда Вы видели её в последний раз?

Ответ: Я её видела в последний раз 3 дня тому назад в подъезде. Я поздоровалась с ней и с ее подругой.

Следователь: С какой подругой?

Ответ: Эту подругу я видела несколько раз. Она часто приходила к ней.

Следователь: А Вы не можете вспомнить, в каком часу это было?

Ответ: Это было в 6 часов вечера. Обычно я возвращаюсь с работы, и поэтому я запомнила время. После я их не видела.

Следователь: Спасибо. Не уходите далеко, если понадобится, я позову Вас.

Следователь сделал записи. Вторая соседка дает показания.

Следователь: Вы хорошо знали гражданку Саидмуратову С.?

Ответ: Я её видела очень редко, потому что она дома бывала очень редко.

Следователь: А вы не знаете, чем она занималась?

Ответ: Знаю, она занималась скупкой золота.

Следователь: Откуда Вам это известно?

Ответ: Однажды она попросила у меня кольцо и сказала, что занимается скупкой золотых изделий.

Следователь: Что Вы можете сказать о случившемся?

Ответ: Три дня назад, когда я возвращалась с работы, я увидела мужчин, которые приехали на такси и поднялись к Саидумаровой.

Следователь: Сколько было мужчин?

Ответ: Их было двое.

Следователь: Вы раньше видели этих мужчин?

Ответ: Нет, я их раньше не видела.

Следователь: Вы можете описать внешность мужчин?

Ответ: Нет, не могу, так как было темно.

Следователь: А вы запомнили номер такси?

Ответ: Нет, не запомнила, потому что к ней часто приезжали мужчины и уходили.

Следователь: Спасибо за показания, не уходите далеко, если понадобится, я вас вызову.

Следователь выяснил, что первая женщина была Саидмурадова Сабина, родившаяся в 1963 году в Ташкенте. Вторая женщина, ее подруга- Умарова Зарина родилась в 1965 году в г. Янгиюле.

Следователь установил, что квартира принадлежала Саидмурадовой Сабине и что она занималась скупкой золота. Он вызвал несколько соседей, выбрал из них двух понятых, которые не были заинтересованы лично в деле. Понятые осмотрели труп, ознакомились с действиями.

Следователь: Понятые гр. Саипова Г.А. и Ахмедова Г., ознакомьтесь с действиями, осмотрите комнату, опознаете ли вы тело?

Понятые: Да, мы опознали труп, предметы и подпишем протокол.

После допроса свидетелей следователь начал допрашивать таксистов, работавших в этот день по городу. Узнав об этом, один таксист приехал в РОВД и заявил, что в тот вечер, т.е. 28 декабря 2002 г. вечером около 20.30 мин. двое неизвестных остановили такси и попросили довезти до улицы Абая, д.8, кв.10. Я подвёз их.

Следователь: Расскажите, пожалуйста, подробнее о случившемся.

Ответ: Когда я подвез их по этому адресу, они попросили подождать их и дали мне 10.000 сум. Я согласился и стал их ждать. Когда они вышли из машины, то я увидел у одного в руках целлофановый пакет, в котором был виден топор. Я подумал, что они купили новый топор. Через 2 часа они вышли из дома и сели в машину. По пути они стали ссориться, т.к. что-то не поделились мыслями. Они долго ругались, когда я их попросил, чтобы они не ссорились. Подвинувшись назад, я случайно увидел целлофан, а там топор, который был весь в крови. Почему-то мне стало страшно, я растерялся. Довез их до метро, и они вышли из машины.

Следователь: Вы запомнили их лица?

Ответ: Да, я их хорошо запомнил.

При помощи таксиста был составлен фоторобот двух мужчин. Фоторобот был разослан в отделение милиции. Через 10 дней подозреваемые были задержаны.

III. Наиболее распространенные следственные действия

Поговорим:

- о проведении допроса,
- о требованиях, предъявляемых следователю,
- об умении формулировать и задавать в ходе допроса уточняющие вопросы.

Задание 1. Прочитайте текст, выделите основные моменты допроса.

Допрос до сих пор является наиболее распространенным способом получения доказательств, как при предварительном расследовании, так и в суде. Вместе с тем допрос является, пожалуй, самым сложным путем получения доказательств.

Почти каждого человека, вызываемого на допрос (независимо от того, вызван ли он в качестве обвиняемого, которого ожидает наказание за совершение преступления, или в качестве свидетеля, призванного исполнить свой гражданский долг – помочь восстановить справедливость, изобличить грабителя), нередко охватывает сильное волнение, иногда мешающее ему спокойно рассуждать. Мало того, даже совершенно посторонний человек, как будто никак не заинтересованный в судьбе преступника, знакомясь постепенно с деталями дела, начинает несколько изменять свою первоначальную оценку ситуации: свидетель узнал, что преступник совершил преступление в первый раз, что он еще молод и неопытен, или что у него много детей и в результате привлечения его к ответственности разрушается его семья. Если ко всему этому прибавляются уговоры родных и близких обвиняемого сжалиться над ним, то свидетель может скрыть какие-то известные ему обстоятельства, важные для установления истины.

Важный вопрос теории и практики допроса составляет процесс формирования показаний.

Первым этапом формирования показаний является восприятие свидетелем самого факта, о котором впоследствии приходится рассказывать следователю.

При восприятии фактов большую роль играет состояние органов чувств человека, особенно слуха, зрения и обоняния. Однако особое значение в восприятии человеком окружающего мира имеет мысль человека.

Письменная речь, используемая в деловых бумагах и профессиональных актах следователя, ограничивается фактической информацией, обращена к рассудку и рассчитана на пробуждение эмоций.

Язык документов отличается сжатостью и лаконичностью, но более экономичен, чем многословная устная речь. Вместе с тем он более структурно развернут, ибо все, что в устной речи заменяется и возмещается общей ситуацией и взаимным восприятием собеседников должно быть выражено и зафиксировано в документе.

При составлении протоколов допросов, в которых фиксируются показания, т.е. живая речь свидетелей, потерпевших, подозреваемых и обвиняемого, перед следователем возникает нелегкая задача: запечатлеть полученные сообщения по возможности дословно. На практике же постоянно приходится встречать «стилизованные» протоколы, в которых все говорят одинаково. Это происходит оттого, что следователь неправильно вкладывает в их уста свою собственную несвойственную им речь.

В результате на суде порой это дискредитирует материалы расследования, стирает их доказательную ценность.

Следователю необходимо постоянно упражняться в точности передачи чужой речи, в полном, ясном, правильном и последовательном описании событий и предметов с использованием минимального количества слов, регулярно критически разбирать составленные документы.

Задание 2. Расскажите, с какими трудностями встречается следователь при допросе.

Задание 3. Скажите, какая психологическая обстановка допроса должна быть создана следователем. Отличается ли допрос следователя от допроса потерпевшего и подозреваемого? Уточните, чем именно.

Задание 4. Расскажите, как должен вести себя следователь, если он чувствует, что свидетель, подозреваемый или потерпевший скрывает правду или меняет свои показания.

Задание 5. Представьте, что вы следователь. Составьте устный протокол допроса свидетеля и разыграйте следующую ситуацию:

Следователь вызвал на допрос свидетеля, разъяснил ему его права и обязанности, предупредил об ответственности за дачу ложных показаний и за отказ или уклонение от дачи показаний.

В ходе допроса свидетель рассказал, что, возвращаясь с вечерней смены, на конечной остановке трамвая он увидел, как какой-то человек набросился на идущего впереди мужчину, а когда тот упал, побежал, пытаясь скрыться. Свидетель подошел к лежащему мужчине и обнаружил, что тот ранен. Тогда он догнал преступника, скрутил ему руки и привел в милицию. Здесь свидетель узнал, что фамилия преступника Закиров.

Задание 6. Прочитайте текст «Что такое словесный портрет?»

В криминалистической практике описание примет внешности пропавшего или разыскиваемого человека производится по методу, именуемому «словесным портретом». Основное в таком описании – найти главное во внешности конкретной личности и суметь передать это словесно в письменной форме.

«Словесный портрет» – метод классификации и описания наружности, признаков человека для целей розыска и отождествления (идентификации) по признакам внешности. «Словесный портрет» - деловое описание. Это краткое и в тоже время полное описание, составленное по единой системе в определенной последовательности с использованием простых и четких терминов, исключающих разное понимание описываемых примет внешности. Словесный портрет

помогает составить в ходе следствия «фоторобот», позволяющий быстрее разыскать преступника.

Задание 7. Запомните слова, словосочетания, конструкции, употребляющиеся для описания внешности человека.

Телосложение человек коренастый, крепкий, сильный, толстый, худой, сутулый.	- красивая, стройная фигура;
Внешний вид здоровым, больным, озабоченным.	- выглядит усталым,
Волосы каштановые, рыжие, золотистые; седые, с проседью; длинные, короткие; прямые, волнистые, кудрявые; блондин, брюнет, шатен.	- черные, светлые, русые,
Лицо круглое, узкое, овальное, квадратное.	- смуглое, белое, бледное;
Лоб щенистый.	- высокий, низкий, мор-
Глаза чёрные; хитрые, серьёзные, выразительные, бегающие.	- голубые, синие, карие,
Брови сросшиеся.	- белёсые, густые,
Нос острый, длинный, мясистый.	- прямой, курносый,
Губы	- толстые, тонкие, яркие.
Щеки ввалившиеся.	- бледные, полные, румяные,
Руки	- мозолистые, белые.

Задание 8. Прочитайте текст и обратите внимание на следующие слова и словосочетания:

«Лёгкий» приработок, «вкалывать», «чёрный рынок», «навариться», красивая жизнь», «заработать», суровое наказание.

Сегодня, наверно, все не прочь иметь побольше денег на свои нужды, которые, как известно, у всех разные. Как это сделать? Одни лишь ноют, но ничего не пытаются сделать, оправдывая свою пассивность тем, что, мол, у нас больших денег не заработаешь. Другие, несмотря на трудности, работают, вернее, вкалывают, и даже в нескольких местах, чтобы заработать побольше. Третьи ищут иные пути получения средств, но в основном эти пути противозаконные и могут привести на скамью подсудимых, как это случилось с теми, о ком мы хотим рассказать.

Евгений И., недавно освободившийся из мест заключения, естественно, нуждался в деньгах. Но работать он не хотел, а надеялся на «лёгкий» приработок. Тут и позвонила подруга мамы Евгения, которая сообщила, что собирается продать на «чёрном рынке» 1050 долларов.

Евгений тут же выразил готовность помочь, сообразив, что может «навариться» на валютной операции, хотя он отлично знал, что такие операции преследуются по закону. По его расчетам получалось, что он может «заработать» 10,5 тысячи сумов. Однако в эти расчеты вмешались сотрудники правоохранительных органов, которые задержали всех участников незаконной валютной операции. Суд признал Евгения И. виновным в совершении преступления, предусмотренного ст.177 ч. 2 п. «б» и «в», и назначил ему наказание в виде штрафа в размере 100 МРЗП, установленной в республике, или 453,5 тысячи сумов. Именно во столько обошлось Евгению желание «по-лёгкому» заработать 10,5 тысячи сумов. Не правда ли дороговато?

Дмитрий И. тоже нигде не работал и тоже нуждался в деньгах. «Заработать» их он решил, подворовывая по салонам машин, оставленных владельцами во дворе многоэтажных домов. 6 ноября прошлого года он вскрыл дверцу «Нексии» и похитил из салона оставленный хозяином машины сотовый телефон «Нокиа» стоимостью 150 тысячи сумов. Ровно через месяц Дмитрий вскрыл дверь другой «Нексии», но на этот раз его ждало разочарование: в салоне поживиться не удалось, если не считать пачки жевательной резинки «Орбит» и дешевой зажигалки. Когда же Дмитрий решил осмотреть багажник, сработала сигнализация, и выскочивший на ее звук владелец автомашины, задержал подростка, как говорится, на месте преступления. Суд приговорил Дмитрия И. к четырём годам лишения свободы, но счел возможным, учитывая, что И. несовершеннолетний, считать наказание условным с испытательным сроком на два года. С него тоже взыскано 150 тысяч сумов в пользу владельца «сотки». И здесь желание заработать обошлось дорого.

А Алижон Х. вместе с приятелями проблему получения денег на «красивую жизнь» решил просто. Увидев у встреченного ими около кафе «Товуз» незнакомого мужчины деньги, они отобрали тридцать тысяч сумов, применив силу. Алижон был до того уверен в своей безнаказанности, что после случившегося не перестал ходить в это же кафе. Здесь его и увидела жертва, которая разыскивала своих обидчиков. Вместе с родственниками мужчина задержал Алижона и сдал в милицию. Суд учёл все обстоятельства дела, а также то, что Алижон был ранее судим. Поэтому и приговор был вынесен соответствующий – 9 лет лишения свободы. Плюс к этому с Х. взыскано в пользу потерпевшего 30 тысяч сумов, которые были отобраны Алижоном и его приятелями. Теперь сопоставьте 30 тысяч сумов и 9 лет в местах не столь отдалённых. Суровое наказание? Но об этом надо было думать тогда, когда только мелькнула мысль отобрать деньги у незнакомого мужчины...

Подобных примеров, когда некоторые граждане идут на преступление ради корыстных побуждений, желая, не работая, пополнить свой «бюджет», к сожалению, можно привести немало. Но, как мы видим, во

многих случаях дело заканчивается приговором суда. Так что стоит не один и не два раза подумать, прежде чем пускаться в какие-либо авантюры. А лучше следовать старому, испытанному методу: «Хочешь заработать? Работай!».

Задание 9. Ответьте на следующие вопросы:

- а) Как вы относитесь к такому суждению: «Хочешь заработать? Работай!»?
- б) Почему был задержан Евгений И.?
- в) Как решил «заработать» деньги несовершеннолетний Дмитрий И.?
- г) Как решил проблему получения денег на «красивую жизнь» Алижон Х.?

Задание 10. Представьте, что вы следователь. Как вы начнете допрос обвиняемого Евгения И.?

Задание 11. Какие вопросы должен задавать следователь свидетелям по возбуждению уголовного дела, в котором замешан Дмитрий И.?

Задание 12. В какую ситуацию попал мужчина в третьем случае? Дайте показания от имени свидетелей, пострадавшего, разыграйте данные ситуации в лицах.

Задание 13. Переведите следующие предложения на узбекский язык:

- а) Дмитрий И. нигде не работал и решил «заработать» деньги, подворывая по салонам машин.
- б) Алижон Х пошел на преступление, желая, не работая, пополнить свой «бюджет».
- в) Евгений выразил готовность, сообразив, что может «навариться» на валютной операции, хотя отлично знал, что такие операции преследуются по закону.

Задание 14. Опишите внешность каждого из преступников, Составьте со слов пострадавшего словесный портрет Алижона.

**Задание 15. Ознакомьтесь со сценарием ролевой игры
«Составление словесного портрета»**

Ситуация. 15 мая 2001 года по адресу г.Ташкент, ул.С.Азимова, д.5, кв. 18 примерно с 12.00 – 13.00 час было совершено ограбление квартиры. 2 свидетеля - гр. Исакова Р.З., проживающая по адресу: г.Ташкент, ул.С.Азимова д.5, кв.28, гражданка Азамова М.Ф., проживающая по адресу: г.Ташкент, у. С.Азимова д.5, кв.45, видели двух

незнакомых мужчин, вышедших в это время из подъезда, в котором расположена ограбленная квартира. В руках они несли 2 большие сумки и большой узел из бархатной ткани. Для дачи показаний гражданки Исакова Р.З. и Азамова М.Ф. были вызваны к следователю – капитану милиции Умарову В.Х.

Вопрос: По какому адресу Вы проживаете?

Ответ: Я живу по ул. С.Азимова д.5, кв. 28.

Вопрос: Где вы находились 15 мая с.г. примерно с 12.00 до 14.00?

Ответ: Сидела на скамейке около 2-го подъезда своего дома.

Вопрос: Видели ли Вы кого-нибудь в это время?

Ответ: Да, сначала вышла моя соседка Азамова М. Потом минут через 15 вышли из подъезда какие-то два парня с сумками.

Вопрос: Опишите подробнее, пожалуйста. Каждого.

Ответ: Один был высокий, лет 25-30, худощавый, в сером костюме.

Вопрос: А лицо? Вы запомнили его лицо?

Ответ: Лицо овальное, очень смуглое, брови я запомнила. Брови такие густые-густые, сросшиеся.

Вопрос: Глаза не заметили какого цвета?

Ответ: По-моему, карие, очень узкие. Еще я обратила внимание, что он старался не смотреть по сторонам, старался смотреть вниз.

Вопрос: Хорошо. А что вы можете сказать о втором?

Ответ: Второй был, по-моему, чуть постарше. Крепкий такой, здоровый. Я заметила, что сумки были тяжелые, но нес он их легко.

Вопрос: Опишите, пожалуйста, внешность второго парня.

Ответ: Лет ему примерно 30-35. Светлые волосы, белое лицо, квадратное, подбородок чуть вперед выдвинут, глаза светлые, взгляд исподлобья, тоже старался не смотреть по сторонам. Мы сразу поняли, что здесь что-то не то.

Вопрос: Почему Вы так решили?

Ответ: Торопились они очень, как-будто куда-то опаздывали.

Вопрос: А вы не заметили, во что был одет второй?

Ответ: Кажется, костюм был на нем спортивный с надписью.

Вопрос: Что за надпись?

Ответ: Ой, не знаю, я в этом ничего не понимаю. Вы лучше соседку мою спросите, она моложе меня, может, что лучше рассмотрела.

Вопрос: Спасибо большое. Вы свободны. Для дачи свидетельских показаний была вызвана гр. Азамова М.Ф.

Вопрос: По какому адресу Вы проживаете?

Ответ: С.Азимова, 5, кв. 45.

Вопрос: Что Вы делали 15 мая с 12.00 до 14.00 час.

Ответ: На улице сидела с соседкой.

Вопрос: Что Вы видели необычного?

Ответ: Парней двух незнакомых видела, с сумками шли, по виду не наши, не местные.

Вопрос: Почему Вы так решили?

Ответ: Наши-то так не одеваются.

Вопрос: Прежде чем описывать одежду незнакомцев, не могли бы вы :вспомнить, как они выглядели?

Ответ: Могу. Один такой высокий, худой, черноволосый, с короткой стрижкой, усики небольшие, смуглолицый. Одет хорошо. Костюм на нем был добротный, серого цвета.

Вопрос: Особых примет не заметили?

Ответ: Да нет, вроде не хромал, на лице шрамов тоже не увидела.

Вопрос: Опишите, пожалуйста, второго парня.

Ответ: Второго я запомнила, он похож на друга моего сына. Тот тоже спортивный такой, здоровый, боксер.

Вопрос: Почему Вы решили, что он боксер?

Ответ: А у него нос был сломан, я в этом деле разбираюсь... Мой сын тоже боксом занимался, в соревнованиях участвовал.

Вопрос: Не будем отвлекаться. А костюм Вы заметили, какой был на нем надет?

Ответ: Как же видела. «Адидаас». На спине надпись была, бело-синий, дорогой костюм. Мой сын тоже хотел такой купить, только у него денег не хватило.

Вопрос: Спасибо. Вы свободны.

По описанию внешности этих двух мужчин, были составлены фотороботы подозреваемых и разосланы во все отделения милиции города. Вскоре подозреваемые были задержаны.

Задание 15. Пользуясь данным перечнем примет, составьте словесные портреты преступников (Мужчины лет 40 и женщины лет 30-35)

1. Возраст (на вид). 2. Рост (приблизительно). 3. Плечи (горизонтальные, приподнятые, опущенные). 4. Лицо по форме (овальное, круглое, прямоугольное, твоеугольное). 5. Лицо по цвету (бледное, смуглое, красное). 6. Лоб по высоте (высокий, средний, низкий). 7. Брови по форме (прямые, дугообразные, тонкие). 8. Особенности бровей (сросшиеся, очень длинные, очень широкие). 9. Глаза по цвету. 10. Нос по величине. 11. Нос по форме (вогнутый, прямой, с горбинкой, выпуклый). 12. Рост по величине. 13. Губы (толстые, средней толщины, тонкие). 14. Подбородок по положению (выступающий, скошенный, вертикальный). 15. Уши по величине. 16. Уши по форме (треугольные, овальные, круглые, прямоугольные). 17. Волосы по форме (прямые, волнистые, вьющиеся) и по цвету. 18. Голос (звонкий, глухой, сильный). Речь (ясная, невнятная, говорит с акцентом). 20. Особые приметы (отсутствие руки или ноги, пальца или пальцев, глаза бельмо, травмы, ожоги, родимые пятна, наличие татуировки и т.д.).

Задание 16. Составьте текст выступления по телевидению с кратким описанием внешности подозреваемого.

Например: УВД Мирзо Улугбекского района г. Ташкента разыскивается Зайцев А.А., подозреваемый в преступлении. Приметы подозреваемого:

Пол мужской. Возраст 50-60 лет. Тип лица – европейский. Высокого роста. Средней полноты. Голова большая. Лоб высокий, отклоненный назад. Шея длинная, волосы короткие, густые, волнистые. Лицо овальное, бледное. Брови дугообразные, низкие, очень широкие. Глаза большие, светлосерые. Нос большой. Рот большой с опущенными углами. Губы средней толщины. Подбородок выступающий, раздвоенный. Уши средние, по форме круглые.

Броские приметы: на левой щеке чёрное родимое пятно круглой формы.

Особые приметы: на правой руке в области предплечья татуировка в виде орла.

Задание 17. Придумайте или вспомните ситуацию, свидетелем которой вы были, и разыграйте ролевую игру «Составление словесного портрета» на материале вашей ситуации. Распределите роли следователя и 1-2-х свидетелей.

Задание 18. Возразите собеседнику, который считает, что:

1. Никакие специалисты следователю при обыске не нужны.
2. Обыск производится, как правило, ночью, чтобы не привлекать внимания.
3. Обыск можно производить и без соответствующего постановления.
4. По отношению к обыскиваемому следователь никаких обязанностей не имеет.
5. Для личного обыска специального постановления, санкционированного прокурором, не надо.
6. Следователь имеет право производить личный обыск и обыск квартиры подозреваемого, не поставив его в известность.

Задание 19. Прочитайте сценарий ролевой игры «Протокол обыска»

1. Подготовительный этап.

Прежде чем приступить к игре, следует выполнить следующие задания:

- 1) **Запомните значения слов и словосочетаний:**

Обыск - следственное действие, которое заключается в отыскании объектов, имеющих значение для установления истины по

делу – орудий преступления, предметов и ценностей, добытых преступным путем, а также других предметов и документов, могущих иметь значение для дела.

Понятой - лицо, привлекаемое органом дознания, следователем, чтобы засвидетельствовать лично наблюдаемых им в ходе следственного действия факты, обстоятельства, события.

Личный обыск – это принудительное обследование тела человека, его одежды, обуви и находящихся при нем предметов. Цель личного обыска - предупредить возможность вооруженного сопротивления, нанесения повреждений задерживающим.

Уголовная ответственность – разновидность юридической ответственности, выражающаяся в установлении уголовным законом обязанности лица, совершившего преступление, быть повергнутым осуждению своего поведения судом от имени государства и воздействию особых мер государственного принуждения - мер уголовного наказания.

Удостоверить факт – подтвердить какие-либо сведения.

Процессуальное право – совокупность установленных уголовно-процессуальным законодательством правовых норм, регулирующих деятельность и правовые отношения, возникающие в уголовном судопроизводстве.

Судебные доказательства – любые фактические данные, на основании которых в установленном законом порядке органы дознания, следователь, суд устанавливают наличие или отсутствие общественно опасного деяния.

2. Ознакомьтесь со следующей ситуацией:

Следователь в присутствии понятых произвел личный обыск обвиняемого. Перед началом обыска следователь предъявил соответствующее постановление и предложил обвиняемому выдать похищенные вещи.

Обвиняемый заявил, что похищенных вещей у него нет. В результате произведенного обыска у обвиняемого в карманах одежды были обнаружены и изъяты часы.

Действующие лица:

Следователь – Иванов Александр Алексеевич

Понятые - Лаптев Андрей Борисович

Григорьев Дмитрий Петрович, Иванов Александр

Алексеевич

Подозреваемый - Власов Валентин Петрович

Эксперт – фотограф

Примерный сценарий игры.

Следователь : Понятые Лаптев Андрей Алексеевич и

Григорьев Дмитрий Петрович! На основании постановления о производстве обыска от 11 марта 2002 г. и с соблюдением требований ст. ____ УК Руз, я должен произвести сейчас в своем кабинете личный обыск Власова Валентина Николаевича.

Вы, понятые, имеете право присутствовать при всех моих действиях и делать по поводу этих действий заявления, подлежащие занесению в протокол. Вы должны будете удостоверить факт, содержание и результаты личного обыска и подписать протокол.

Я ещё раз заявляю, что у меня есть постановление о производстве обыска от 11 марта 2002 г.

Подозреваемый Власов! Я предлагаю Вам добровольно выдать наручные часы марки «Заря», переданные Вам Кузьминым А.Ф. 8 марта 2002 года.

Подозреваемый Власов: У меня нет никаких часов, я не брал, вот, если хотите, произведите обыск. Следователь достает из нагрудного кармана Власова Валентина Николаевича часы.

Следователь: Вот, уважаемые понятые, обвиняемый получил часы и хранил их у себя.

Власов: Я не брал часы и не имею понятия, как они ко мне попали.

Следователь: Суд докажет вашу вину. Понятые сейчас должны удостоверить факт содержания и результаты личного обыска. Мы составим протокол обыска, и вы должны его подписать.

Следователь: Власов, как Вы объясняете случившееся? Вы утверждаете, что не получали часы от Кузьмина А.Ф. 8 марта 2002 г., а в то же время при обыске они у Вас обнаружены?

Обвиняемый Власов: Я ещё раз говорю, что я не знаю и не имею понятия, как они ко мне попали.

Следователь: Понятые, пожалуйста, ознакомьтесь с текстом протокола обыска и распишитесь.

Следователь эксперту- фотографу: Пожалуйста, зафиксируйте все вещественные доказательства. Вы готовы?

Эксперт-фотограф: Да, всё готово. Я сфотографирую вещественные доказательства.

Следователь: Лаптев, где вы проживаете?

Иванов: Я проживаю по адресу: ул. Озёрная, дом 2.

Следователь: Кем Вы являетесь Власову?

Иванов: Я являюсь родственником Власова.

Следователь: Григорьев, где Вы проживаете?

Григорьев: Я проживаю по адресу: Мулла Туйчи, дом 5. Я являюсь соседом Власова, который проживает по адресу: Мулла Туйчи, дом 2.
Следователь: Ознакомьтесь с текстом протокола и распишитесь в нём.

Задание 21. Прочитайте ситуацию и разыграйте ее, представив себе, что вы следователь, а ваши товарищи понятые и подозреваемый.

На заводе, производившем запчасти для холодильников, регулярно совершались хищения. Под подозрение попал заместитель начальника цеха Абидов, который был задержан с поличным, когда пытался вывезти с завода холодильную установку. В ходе следствия возникла необходимость провести обыск в квартире Абидова, проживающего по адресу: М.Куйлюк-5, д.17, кв.46.

Итоговое занятие .

Поговорим, поспорим.

Задание 1. Скажите, специалисты каких отраслей науки могут работать экспертами-криминалистами, помогающими следователю в его следственных действиях. Приведите свои примеры.

Задание 2. Согласитесь со следующими утверждениями или опровергните их.

Экспертом-криминалистом может быть любой специалист науки и техники.

Эксперт-криминалист не должен иметь специальных юридических знаний.

Следователь должен владеть элементарными знаниями любой отрасли науки или техники.

Задание 3. Скажите, может ли быть криминалистом врач-психиатр, инженер-механик, инженер-электрик, художник, музыкант, строитель. Обоснуйте свой ответ. Приведите примеры ситуаций, в которых представители перечисленных специальностей, могут выступать в качестве экспертов-криминалистов.

Задание 4. Прочитайте задачу и ответьте на поставленный вопрос.

Необычное поведение последственного Ю., обвиняемого по статье 210 УК (получение взятки) побудило следователя назначить судебно-психиатрическую экспертизу. В заключении экспертов указано, что в настоящее время обвиняемый Ю. находится в состоянии глубокой депрессии, что могло быть вызвано привлечением к уголовной ответственности и арестом, что в таком состоянии он не способен отдавать отчет в своих действиях. Полагая, что Ю. невменяем,

следователь на основании статьи 18 УК прекратил уголовное дело и освободил Ю. из-под стражи. Основано ли на законе такое решение следователя?

Задание 5. Проведите «Круглый стол» на тему: «В мире криминалистики». Для докладов предлагаются следующие темы:

1. Судебная криминалистика – второе зрение криминалистов.

2. Криминалистика на службе других наук.

3. Методы опознания преступников.

В ходе подготовки к конференции

а) определите круг вопросов, которые являются для вас наиболее интересными по каждой из тем;

б) подберите материал по интересующей вас теме и обсудите с преподавателем;

в) составьте подробную программу конференции, укажите регламент;

г) напишите пригласительные билеты для студентов и преподавателей юридических факультетов;

д) составьте тезисы своего выступления.

Дайте интервью представителю прессы о прошедшей конференции (тематика, участники, наиболее интересные доклады, выступления, ваши впечатления).

IV. Ответственность перед законом.

Поговорим:

- о видах преступлений среди молодежи;
- о правовом воспитании молодежи;
- о мерах предупреждения преступности.

На материале данного цикла вы должны уметь:

- высказывать свое мнение о сегодняшних проблемах;
- привлекать внимание слушателей к обсуждаемым проблемам;
- анализировать выступления однокурсников;
- извлекать и обобщать основную информацию;
- составлять деловую характеристику.

1. Знакомы ли вы со следующей лексикой:

Нарушать – нарушить (что?) закон, порядок; преступать – преступить (что?) закон, порог закона; оказываться – оказаться (где?) на скамье подсудимых; снисходительность к поступкам (кого?) ; последствия поступка, доказательство виновности, злоупотреблять – злоупотребить доверием; заключать - заключить под стражу; воспитательно- трудовая колония, отбывать – отбыть срок наказания; установить - устанавливать

надзор (за кем? за чем?); испытательный срок, становится – стать на правильный путь.

1. Молодёжь и закон.

Поговорим:

- о видах преступлений среди молодёжи;
- о несовершеннолетнем преступнике;
- о характере подростка и преступлении.

Задание 1. Ознакомьтесь с встречающимися видами преступлений. Скажите, какие из них чаще всего совершаются молодёжью? Почему?

Умышленное убийство и покушение на убийство; умышленное нанесение особо тяжкого телесного повреждения; изнасилование и покушение на изнасилование; разбой с целью хищения государственного имущества; разбой с целью хищения личного имущества граждан; грабеж личного имущества; кража, мошенничество; хулиганство; нарушение правил безопасности движения или технической эксплуатации; взятка; обман покупателей и т.д.

Задание 2. Как вы думаете, является ли каждый человек потенциальным преступником? Какими чертами характера обладает преступник? Что способствует возникновению и развитию преступности среди молодежи?

Задание 3. Обрисуйте современного молодого человека. Используйте при этом опорную лексику:

Сознательность, увлеченность, самостоятельность мышления, идейная убежденность, проявлять интерес, самокритичность, социальная активность, настойчивость, тщеславие, остроумие, чуткость, упорство, терпение, социальная адаптация.

Задание 4. Скажите, какие обстоятельства могут способствовать превращению подростка в преступника? Приведите свои примеры.

Задание 5. Выскажите своё отношение к следующим проблемам:

Раннее приобщение к выпивкам подростков, избалованность, выражающаяся в полном отсутствии домашних забот, потакание любым желаниям подростка, чувство вседозволенности. Все эти признаки - сигнал к преступлению, не так ли?

Родители, выступая в качестве законных представителей несовершеннолетних правонарушителей, нередко заявляют: «Во всем

виновата улица. Дурные приятели вовлекли моего сына в преступление». Кто виноват в том, что влияние улицы оказалось сильнее родительского? Тихий ребенок стал чуть ли не образцом воспитанности, предметом родительской гордости. Не задумываетесь ли вы, что прививая малышу эту тихость, бесхарактерность, мы делаем его неспособным противостоять дурным влияниям улицы?

Задание 6. Скажите, часто ли в спортивных секциях рассказывают о великодушии? Учат ли доброте, которая должна сопутствовать силе, чтобы последняя не превратилась в злобу, не ассоциировалась у подростка с хамством, с разнузданностью и бестактностью? Нравственная сила спорта не должна стать культом силы.

Задание 7. Раскройте содержание пословицы «Лень – мать всех пороков».

Задание 8. Согласитесь с предложенным высказыванием, возразите им. Аргументируйте свою точку зрения.

- а) Только в продолжительной трудовой деятельности складывается и повышается профессионализм.
- б) Человек работает для того, чтобы принести пользу обществу.
- в) Работа - это лекарство от многих личных проблем.
- г) Если бы у меня было много денег, я бы никогда не работал.
- д) Главное на работе – сделать карьеру и достичь высокого положения в обществе.
- е) Я бы хотел работать для того, чтобы все узнали обо мне.

Задание 9. Прочитайте диалог в лицах и ответьте на следующие вопросы:

- 1) Кто задает вопрос и кто знает ответ на него?
- 2) Каким вы представляете себе Сарвара?
- 3) В какую он попал ситуацию?
- 4) Правильно ли поступил отчим Сарвара? Что могло предшествовать тому, что он прогнал Сарвара?
- 5) Как нужно решить данную проблему?

Вопрос:

- Когда мне было 11 лет, моя мать вышла замуж и мы переехали на жилую площадь отчима, которую мать и отчим приватизировали. Недавно моя мать умерла, и отчим снова женился. После этого меня выгнали из дома. Так я оказался на улице. Разъясните, имею ли я право проживать в квартире, которую приватизировали моя мать и отчим?

Сарвар.

Ответ:

- Да, имеете. К тому же Вы являетесь собственником, т.е. совладельцем общей собственности на жилую площадь, так как согласно ст.13 “Закона о приватизации государственного жилищного фонда” Ваша мать и Вы являетесь членами семьи, были прописаны и проживали на данной жилой площади и дали согласие на приватизацию жилого дома. Поэтому Вы, хотя и были в то время несовершеннолетним, имеете равные права на жилую площадь вместе с матерью и отчимом. Таким образом, Вам принадлежит $\frac{1}{2}$ часть жилой площади, которая состоит из Вашей доли дома, наследуемой Вами после смерти Вашей матери, так как Вы и Ваш отчим, по закону, в равной степени являетесь наследниками доли матери.

За защитой своих нарушенных прав Вы должны обратиться в суд с исковым заявлением о выделении Вам доли и принудительном вселении в жилую площадь.

Задание 10. Скажите, какой Вы представляете себе дальнейшую судьбу Сарвара. Может ли Саравар встать на преступный путь? Способствует ли этому жизнь вне семьи? Можно ли назвать жизнь Сарвара благополучной?

Задание 11. Представьте себе, что Вам предложили выступить по теме “Права и обязанности несовершеннолетних”. Выберите себе адреса (старшеклассники в школе, молодежь на заводе) и составьте план своего выступления.

2. Правовое воспитание молодёжи.

Поговорим:

- о воспитательном значении труда и спорта в формировании личности;
- о правовом воспитании.

Задание 1. Прочитайте текст и озаглавьте его.

Неоднократно судимый, признанный опасным рецидивистом Равиль Б., 1957 года рождения, в последний раз освобожден из мест лишения свободы в сентябре прошлого года. В начале сентября он встретил сына своей знакомой – 13-летнего Руслана Р., который учился в школе-интернате, ночевал в детском доме, но, бывало, приходил домой. Как признался в судебном заседании Б., он «встречался иногда с Русланом и разговаривал о разном».

О чём “разговаривал” опасный рецидивист с подростком можно судить по тому, что 31 октября прошлого года оба пришли к коммерческому магазину по улице Фитрата и попытались открыть

входную дверь Однако это не удалось сделать даже после того, как злоумышленники разбили стекло входной двери. Тогда преступники залезли на крышу, чтобы снять жестяной лист и проникнуть сверху. Но и это не удалось. Видимо, раздасадованные неудачей, на следующий день Б. с Русланом вновь решили повторить попытку. На этот раз они выбрали другой коммерческий магазин на той же улице. Эта попытка удалась: входную дверь преступники открыли, подобрав ключи. Из магазина похитили упаковку “Спрайта”, две пачки печенья, две пачки рожков...

Преступников поймали, а в суде была доказана их вина. Несовершеннолетний Руслан действительно был освобожден от наказания. А вот Б., который утверждал, что именно подросток “соблазнил ”его на совершение преступления, суд не поверил и приговорил его к пяти годам лишения свободы.

Так что соответствующие выводы каждый может сделать сам. А нам лишь остается сказать, что действительно преступниками не рождаются – ими становятся. И способствует этому зачастую общее равнодушие окружающих. Вот если бы мы уделяли больше внимания другим, пытались удержать своих близких, друзей, знакомых соседей от неправильных поступков, за которыми обычно и следуют преступления, тогда и жить было бы всем спокойнее, преступлений было бы меньше.

Задание 2. Расположите пункты плана в соответствии с содержанием текста.

- Преступниками не рождаются – ими становятся.
- Преступников поймали и в суде была доказана их вина.
- Преступники залезли на крышу и проникли внутрь сверху.
- Если бы мы пытались удержать своих близких от неправильных поступков, за которыми следуют преступления, тогда и жить было бы всем спокойнее.

Задание 3. Согласны ли Вы с утверждением Б., что именно подросток “соблазнил ” его на совершение преступления.

Задание 4. Вы – адвокат и должны защитить 13-летнего Руслана. Какие меры Вы примите? Подготовьте речь, которую Вы будете произносить в суде.

Задание 5. Вы следователь и должны побеседовать со свидетелями. Какие вопросы Вы будете им задавать?

Задание 6. Разыграйте в лицах диалоги: следователь – свидетель; адвокат – свидетель; следователь – Равиль Б.; следователь – Руслан Р.

Задание 7. Убедите своего друга, что “лучше одиннадцать месяцев работать и один день отдыхать, чем наоборот”.

Задание 8. Возразите автору высказывания, который говорит, что “сейчас многие идут на преступление сознательно, зная, что, возможно, за это они понесут наказание”

Задание 9. Вы согласны, что:

- взрослые виноваты в том, что подросток встал на путь преступления;
- совершение преступления дает возможность почувствовать себя личностью, стоящей выше массы обычных людей;
- деньги являются причиной совершения преступлений;
- многие идут на преступления потому, что идет вся компания и отказаться стыдно;
- многие преступники по выходу из ИТК помышляют о том, чтобы заняться своим прежним ремеслом.

Задание 10. Какие ответы, на Ваш взгляд, дали бы подростки – авторы писем на следующие вопросы анкеты:

1. Какие у Вас обязанности по дому?
2. Как Вы относитесь к труду, к заработанным деньгам?
3. Как часто Вы ходите в кино? Что Вам больше всего понравилось в кино?
4. Что Вам дает спорт?
5. Какой общественной работой Вы занимаетесь в институте?
6. На кого Вы раньше хотели быть похожим?
7. Почему Вы стали на путь преступления?
8. Чем собираетесь заниматься после отбытия срока в ИТК?

Задание 11. Подготовьте рефераты по темам:

1. Нравственно-правовое воспитание молодежи.
2. Общежитие – объект трудового воспитания.
3. Пропаганда правовых знаний.
4. Влияние компании на формирование подростка.

Итоговое занятие.

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопрос, почему он так назван.

Подражая «Бригаде»

Шок ожидал родителей третьеклассника Димы А. в последний день школьных зимних каникул. Вернувшись домой с работы, они наткнулись на истерзанное мертвое тело сына. Позже выяснилось, что из дома исчезли триста молдавских лей, игровая компьютерная приставка, золотая цепочка с крестиком да две новые рубашки.

Потом следователи восстановили картину. Тройка «крутых» приятелей рассчитывала на более серьёзный улов.

- Возьмем тридцать тысяч баксов, - уверял своих поддельников 14-летний Анатолий П., наводчик и организатор ограбления.
- Пара минут риска – и куча денег.

П. давно заметил, что соседи, уходя на работу, оставляют десятилетнего сынишку дома одного. И до вечера к нему никто не приходит. А зайти к нему повод простой – у Димы игровая приставка, и он не жадный. Если попроситься поиграть, впустит наверняка. Лишь бы открыл дверь.

Старший в компании, 15-летний Вадим П., все же засомневался. Но не по поводу задуманного, а в точности наводки.

- С чего ты решил, что в доме столько «зеленых»?
- Сам видел,- ответил Анатолий.

Оказывается, его родители взяли в долг у соседей 500 долларов. Происходило все на глазах у отпрыска. Отец Димы достал толстенную пачку и отсчитал пять купюр. Осталось очень много...

На том их сомнения кончились. Решили мальчика в живых не оставлять – чтобы не выдал. А добычу разделить так: двадцать тысяч тому, кто убьет, остальным – по пять. Убивать взялся 14-летний Мирча. Из них он был самый «крутой»- школу бросил, быстро освоил «феню», тюрьмы не боялся.

Доверчивый Дима, как они и предполагали, дверь открыл сразу. Ему было лестно, что старший пришел с просьбой. Однако совместной игры не получилось. Дима тут же получил удар по лицу, а потом на него накинута вся троица.

- Где родители держат деньги?

Избитый мальчик пролепетал, что в серванте. Но там было только триста молдавских лей. Где спрятаны доллары, Дима не знал. Тогда Анатолий приступил к обыску, а Мирча – к исполнению «приговора» ...

Так и не обнаружив вожака «зелени», убийцы прихватили, что под руку попало,- игровую приставку, золотую цепочку, рубашки. Делить награбленное пошли к Мирче. Уверенные, что их не заподозрят, вели себя беспечно. Мирча даже от ножа не стал избавляться – припрятал дома.

И пошли «отмечать» в пиццерию. Там Анатолий заявил, что теперь они точно «бригада», как парни Белова в телесериале. Скрепляя уговор, махнули на юг республики – в Каул, где у Мирчи жил дед. Там

много баров. В одном из них в первый же вечер прогуляли все деньги, а на рассвете за ними пришли уже из полиции.

Отпирались юные отморозки недолго. Да и неопровержимые улики налицо. И свое совершеннолетие они, судя по всему, встретят в колонии.

Задание 2. Расположите пункты тезисов, следуя логике содержания текста.

- Пару минут риска – и куча денег.
- Анатолий приступил к обыску, а Мирча к исполнению “приговора”...
- Анатолий заявил, что теперь они точно “бригада”, как парни Белова в телесериале.
- Если попроситься поиграть – впустит наверняка.

Задание 3. Опишите ситуацию, в которую попал Дима.

Задание 4. Пользуясь изученными конструкциями, нарисуйте словесные портреты Анатолия, Мирчи, Вадима и Димы.

Задание 5. Разыграйте между собой сцены:

- 1). Разговор между подростками, рассчитывающими на серьёзный улов;
- 2). Разговор между подростками и Димой, который был младше их на несколько лет.

Задание 6. Какие доводы обвинения вы выдвинете против малолетних преступников?

Задание 7. Представьте, что вы следователь. Составьте устный протокол допроса каждого из обвиняемых. Какие вопросы Вы им зададите? Разыграйте ситуацию.

Задание 8. Представьте, что вы адвокат, защищающий обвиняемых. На основании чего вы будете защищать подростков? Какие доводы используете в своей защитительной речи?

Задание 9. Представьте себе, что Вы беседуете с корреспондентом газеты «Правда» по поводу нравственного воспитания молодёжи. Разыграйте эту беседу.

Задание 10. Расскажите, какие формы правового воспитания используются в вашем городе (районе). Какие из них наиболее эффективны?

Задание 11. Проведите в группе конференцию на тему: «Нравственно-правовое воспитание: опыт и актуальные проблемы».

В ходе подготовки к конференции:

- а) подберите материал по данной теме в центральных газетах и журналах;
- б) посоветуйтесь относительно выбранного вами материала с преподавателем;
- в) составьте программу конференции;
- г) напишите пригласительные билеты для гостей из других вузов;
- д) составьте тезисы своего выступления.

Задание 12. Напишите в газету статью о состоявшейся конференции, и пресс-релиз для телевидения

Укажите время проведения конференции, назовите участников, основные проблемы конференции, составьте краткие аннотации на выступление каждого докладчика, перечислите принятые на конференции рекомендации, дайте свою оценку работе конференции.

Задание 13.Согласны ли вы с высказыванием К.Д.Ушинского «Воспитание не только должно развить разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которой жизнь его не может быть ни достойною, ни счастливою». Аргументируйте свою точку зрения.

Задание 14. Как Вы понимаете смысл выражения известного английского драматурга Бернарда Шоу «Работай! Остальное придет само собой». Согласны ли Вы с ним?

Часть II

Материалы для устного тренинга

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

- 1). О чём рассказывает А.Николаев из Карши?
- 2). Как ответили на его вопрос в хокимияте?
- 3). В каких статьях Жилищного Кодекса республики Узбекистан даётся прямой ответ на данный вопрос?
- 4). На какой срок сохраняется жилое помещение за временно отсутствующим?
- 5). Нарушает ли закон А.Николаев?
- 6). Как должен поступить А.Николаев?
- 7). Какие документы он должен подготовить?

Вопрос:

- Я проживал вместе с семьёй в городе Карши в трёхкомнатной квартире. В 1999 г. я с женой и детьми выехал в Российскую Федерацию, чтобы проведать родственников жены. Там жена тяжело заболела и перенесла несколько операций. С тех пор я каждый год вынужден постоянно находиться рядом с женой, в связи с чем оставил ключи от квартиры и вещи знакомому. Однако он без моего разрешения передал ключи от квартиры своей знакомой, которая оформила ордер на мою жилплощадь. Сейчас я вернулся в г. Карши, однако не могу вселиться на свою жилплощадь. В хокимияте мне сказали, что я утратил право на свою квартиру. Имею ли я право на свою жилплощадь по-прежнему?

А.Николаев.

Ответ:

- Согласно статей 52, 54 Жилищного кодекса Республики Узбекистан, при временном отсутствии нанимателя, членов его семьи или граждан, постоянно проживающих с нанимателем в домах муниципального, ведомственного жилищного фонда и коммунального жилищного фонда целевого назначения за ними сохраняется жилое помещение в течение шести месяцев.

Вместе с этим необходимо иметь в виду, что и другие обстоятельства отсутствия могут быть признаны уважительными причинами по заявлению отсутствующих. Если заявление не будет удовлетворено, то необходимо обратиться в суд и суд своим решением может продлить срок отсутствия, признав причины отсутствия уважительными.

Признание граждан, утратившими право пользования жилой площадью в домах муниципального жилищного фонда целевого назначения вследствие отсутствия граждан сверх установленных сроков производится в установленном порядке по иску наймодателя или оставшихся проживать в этом помещении других постоянных пользователей.

Ваш пример – это прямонарушение требований закона, так как без решения суда о признании Вас и членов Вашей семьи утратившими право пользования жилым помещением, ордер на эту жилую площадь не мог быть выдан другим лицам. Поэтому вам необходимо обратиться в суд с исковым заявлением о продлении срока отсутствия и признании причин отсутствия уважительными, о признании ордера, выданного хокимиятом г. Карши на имя другого лица недействительным и о выселении из жилой площади, т.к. Вы отсутствовали по уважительной причине (тяжёлая болезнь жены), что подтверждается имеющимися у Вас документами.

Задание 2. Представьте, что вы адвокат и даёте консультацию своему клиенту. Что вы ему посоветуете в данной ситуации?

Задание 3. В каких ситуациях нужно обращаться в суды?

Задание 4. Какие документы следует предоставить истцу?

Задание 5. Представьте, что вы подали исковое заявление и попали на приём к судье. Он должен с вами побеседовать и принять дело к производству. Разыграйте ситуацию в лицах.

Задание 1. Прочитайте текст и обратите внимание на следующие словосочетания:

образцы исковых заявлений, оплатить госпошлину, комиссия по трудовым спорам, подавать иск, заpastись копиями.

Начинается всё с искового заявления.

В жизни бывает всякое и иногда, хотим мы этого или не хотим, приходится всё же обращаться в суды для разрешения самых различных вопросов. Естественно, в юриспруденции многие разбираются слабо, вот и получается, что первое посещение суда оказывается «вхолостую». Чтобы этого не произошло, а также в целях экономии времени и нервов, сегодня мы дадим несколько полезных советов, связанных с обращением в судебные инстанции.

Выходя из дома, не забудьте захватить с собой ручку и бумагу, т.к. обращение в суд по любому вопросу начинается с написания искового заявления, причём в двух экземплярах. Как это делается, вы узнаете на месте, – образцы исковых заявлений выставлены на всеобщее обозрение на специальных стендах в здании каждого суда. А вот какие документы, помимо письменных принадлежностей, нужно иметь при себе, зависит от сути вопроса, по которому вы намерены обратиться. Если это – расторжение брака, то нужно предоставить документ из махаллинского схода граждан, подлинник свидетельства о браке, копии паспорта и свидетельства о рождении детей. Истцу обязательно придётся оплатить и госпошлину, размер которой зависит от того, в который раз вы разводитесь. На сегодняшний день это составит: первый развод – 2275 сумов, последующие (повторные) – 4116 сумов. Следует помнить обязательно: первое – госпошлина оплачивается только в районном отделении Народного банка (адрес укажут в суде); второе – иск о расторжении брака подаётся исключительно по месту жительства ответчика.

При подаче иска о взыскании алиментов вам придётся заpastись копиями свидетельств о браке и рождении детей, а также справкой с места жительства о составе семьи. Причем, где вы будете подавать иск на

алименты: по собственному ли месту жительства или по месту жительства ответчика – никакой разницы нет. Не будете вы платить и госпошину.

Взимание госпошины не предусмотрено и в случае подачи иска о восстановлении на работу. Вам нужно будет только иметь при себе копии приказов о приёме на работу и увольнении, заключение конфликтной комиссии по трудовым спорам и справку о зарплате.

После подачи искового заявления вы попадёте на приём к судье, который побеседует с вами и примет дело к производству.

Задание 2. Проведите на занятии тренинг, заранее обдумав вопросы, с которыми будут обращаться его участники к юристу.

Задание 3. Как вы представляете себе проблемную ситуацию?

Задание 4. Какие вы будете задавать вопросы, которые помогли бы вам разобраться в конфликте, касающемся права на жильё?

Задание 5. Вы попали в конфликтную ситуацию и должны разобраться в вопросе, касающемся права на социальное обеспечение. Разыграйте ситуации: клиент- адвокат, истец – адвокат, истец – юристконсульт.

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

- 1) О чём идёт речь в тексте?
- 2) Кем был Джим Монтгомери?
- 3) Почему Ку – Клуks - Клан решил разделаться с ним?
- 4) Какой приговор вынес суд?
- 5) Почему все заключенные поверили, что Монтгомери не виновен?
- 6) Сколько лет он провёл в тюрьме?
- 7) Кто предпринял попытку доказать его невиновность?
- 8) Удалось ли Катнер доказать невиновность Монтгомери?
- 9) Каким образом Катнер провёл расследование?
- 10) Был ли оправдан Монтгомери?
- 11) В качестве кого выступил на суде Катнер?

Истина в действии

По словам премьер-министра Великобритании прошлого столетия Бенджамина Дизраэли, «правосудие - это истина в действии». Но такое правосудие по сей день остаётся лишь идеалом. В реальной жизни правовые системы Британии и США слишком часто демонстрировали, насколько поздно приходит в действие эта истина. И даже тогда, когда

приходит, это чаще всего бывает истина приблизительная и туманная, нежели простая и ясная.

Классический случай «запоздавшего правосудия» в США имел место в 1923 году в Уокигэне, штат Иллинойс. Особую активность в этом районе в то время проявлял Ку-Клукс-Клан, желавший, чтобы Уокигэн был местом, населённым только белыми. Полиция частенько арестовывала негров по обвинению в бутлегерстве. 30-летний негр по имени Джим Монтгомери, владелец недвижимости, попытался поднять своих собратьев на сопротивление. В свою очередь Ку-Клукс-Клан решил разделаться с ним. Избранный метод был прост, но эффективен. Полуумную белую старуху 62 лет Мейми Сноу подкупили, заставив пойти в полицию и обвинить Монтгомери в том, что он её изнасиловал. Его протесты и заявления о невинности были проигнорированы. В ходе суда, продолжавшегося всего 12 минут, он был приговорён к пожизненному заключению.

Он выглядел честным.

Как ни странно, но все другие заключенные поверили, что он не виновен, что дело против него сфабриковано – возможно, потому, что он выглядел честным человеком. Но он провёл в тюрьме 20 лет, прежде чем один храбрец решил прояснить давние слухи. В 1944 году адвокат по имени Льюис Катнер узнал об истории с Монтгомери и предпринял почти безнадежную попытку доказать его невинность. Прежде всего, он обратился к данным медицинской экспертизы и обнаружил, что таковых просто-напросто нет. Ни одного врача не пригласили для того, чтобы установить, была ли в действительности изнасилована Мейми Сноу. Сама Мейми Сноу уже умерла. И всё же какой-то врач должен был её осмотреть. И действительно, она направлялась в Мамориальную больницу Виктории в Уокигэне для установления факта изнасилования.

Катнер посетил больницу и попросил показать соответствующие записи. Но ему было отказано в этом. Он тактично продолжал настаивать на своём, и после множества попыток ему удалось уговорить молодую ночную медсестру приёмного отделения отвести его в подвал, где хранился больничный архив. У него ушло восемь ночей на поиски - нужного документа. И Катнер обнаружил, что врач, осматривавший Мейми Сноу, Джон И. Уолтер не установил никаких признаков изнасилования.

Но почему же, подумал Катнер, он не выступил в качестве свидетеля в защиту Монтгомери? Выяснив, что доктор Уолтер ещё жив, Катнер разыскал его и в конце концов заставил рассказать всё об этом деле, пригрозив в противном случае выбросить из окна. Уолтер признался, что Ку – Клукс - Клан заставил его замолчать, и в конце концов, Монтгомери был всего лишь «негр». Вслед за этим Катнер разыскал сестру, которая ассистировала Уолтеру при осмотре. Она подтвердила, что на момент осмотра доктором Мейми Сноу была девственницей.

Катнер нуждался ещё в одном свидетельстве, подтверждающем, что Ку – Клуks- Клан сфабриковал обвинение против Монтгомери. И он получил его, взломав офис Ку-Клуks-Клана. Несколько часов – даже при условии, что у него была группа помощников – ушло у Катнера на поиски нужного документа, содержащего подробности «дела Монтгомери». В конце концов, он все-таки нашёл то, что нужно. Обладая этими уликами, он получил допуск к изучению отчётов полиции и обнаружил, что на следующий день после ареста Монтгомери Мейми Сноу не смогла узнать его в тюрьме.

Ходатайство об освобождении Монтгомери на основании акта было заслушано 27 июня 1947 года. Доктор Уолтер, выступая в качестве свидетеля на суде привел доказательства того, что сам прокурор был замешан в фабрикации этого обвинения. Два месяца спустя, 10 августа 1947 года (к этому времени уже полностью поседевший в свои 54 года) Монтгомери был оправдан. Ему вручили 10 долларов – сумму, которую обычно вручают любому освобождённому из тюрьмы. Больше он так ничего и не получил, несмотря на то, что Катнер настаивал на компенсации в 150000 долларов. Налоговые службы отклонили требование Катнера выплатить ему 5000 долларов за то время, которое он потратил на расследование дела – около двух лет. Они полагали, что восстановление справедливости для какого-то негра не может стоить таких больших денег.

Задание 2. Составьте диалоги в лицах: Джим Монтгомери – прокурор; Ку-Клуks-Клан – Мейми Сноу; Льюис Катнер – Джон И. Уолтер; Катнер – ассистенты Уолтера; Катнер – налоговые службы.

Задание 3. Каким вы представляете себе Льюиса Катнера? Опишите его словесный портрет.

Задание 4. Обратите внимание на то, как Катнер ведёт расследование. Что вы можете сказать об особенностях его характера?

Задание 5. Премьер-министр Великобритании прошлого столетия Дизраэли сказал: «Провосудие – это истина в действии». Согласны ли вы с ним? Мотивируйте свой ответ.

Задание 1. Разыграйте данные ситуации в лицах, обдумайте вопросы к адвокату и ответьте на них.

Вопрос:

- На днях, недалеко от своего дома я обнаружил телёнка. Как он сюда попал, я не знаю, так как никто из соседей не содержит животных.

Разъясните, пожалуйста, как поступать с безнадзорными животными?

Х.Н., Ферганская область.

Ответ:

- Согласно статьи 195 ГК Руз, лицо, задержавшее безнадзорный или пригульный скот либо других безнадзорных домашних или прирученных животных, обязан возвратить их собственнику, а если собственник животных или его местопребывание неизвестны, не позднее трех дней с момента задержания, заявить об обнаруженных животных в милицию, соответствующий государственный орган или орган самоуправления граждан, которые обязаны принять меры к розыску собственника.

На время розыска собственника животных они могут быть оставлены лицом, задержавшим их, у себя на содержании и в пользовании либо сданы на содержание другому лицу, имеющему необходимые для этого условия. По просьбе лица, задержавшего безнадзорных животных, подыскивание лица, имеющего необходимые условия для их содержания и передачу ему животных осуществляет милиция, соответствующий государственный орган или орган самоуправления граждан.

Лицо, задержавшее безнадзорных животных, и лицо, которому они переданы на содержание и в пользование, обязаны их надлежаще содержать и при наличии вины отвечают за гибель и порчу животных в пределах их стоимости.

Вопрос:

- Я отдал в долг своему знакомому сроком на три месяца 1000 долларов США. Известно, что официальный курс доллара США ниже, чем рыночный курс. Могу ли я при даче в долг денег в определенной валюте установить иной курс, чем официальный?

М.Т., Сырдарьинская область.

Ответ:

- Да, можете. На основании статьи 245 ГК Руз о денежном обязательстве может быть предусмотрено, что долг подлежит оплате в сумме эквивалентной определенной сумме в иностранной валюте, или в условных денежных единицах (экю, евро «специальных правах заимствования» и др.). В этом случае подлежащая уплате в суммах сумма определяется по официальному курсу соответствующей валюты или в условных денежных единицах на день платежа, если иной курс или иная дата его определения не установлены законодательством или соглашением сторон.

На основании вышеизложенного, Вы вправе установить иной курс по отношению доллара США к суму. Например, если официальный курс на сегодняшний день составляет 1 доллар США – около 700 сумов, то Вы вправе путём составления договора займа установить курс возврата долга в размере 1000, 1500 сумов или иной курс по соглашению сторон.

А.К., адвокат Кашкадарьинской
областной коллегии адвокатов №1.

Вопрос:

-Мой сын в возрасте 17 лет, следуя на велосипеде, был сбит автомобилем, с ушибами и переломами был доставлен в больницу. Водитель автомобиля понес наказание по приговору суда. В связи с лечением сына в травматологической больнице, проведением пластической операции лица в г. Ташкенте, были понесены определённые расходы. Должен ли нести водитель материальную ответственность за вред, причинённый здоровью моего сына?

З.Б., Джизакская область.

Ответ:

- При наличии вины водителя автомобиля (а в вашем случае вина доказана судом) наступает обязанность возмещения вреда. Согласно статьи 1006 Гражданского кодекса Республики Узбекистан: при причинении гражданину увечья или иного повреждения здоровья, возмещению подлежат утраченный потерпевшим заработок, который он имел, либо определённо мог иметь, а также дополнительно понесённые расходы, вызванные повреждением здоровья, в том числе на лечение, дополнительное питание, приобретение лекарств, протезирование, санаторно-курортное лечение, приобретение специальных транспортных средств, подготовку к другой профессии. Доказать нуждаемость в этих видах помощи должен сам потерпевший, так как он не имеет права на их бесплатное получение. Размер подлежащего возмещению утраченного заработка определяется в процентах к среднему месячному заработку до увечья либо утраты им трудоспособности, соответствующих степени утраты профессиональной трудоспособности, а при отсутствии – степени утраты общей трудоспособности.

Если ваш сын не имел заработка, лицо, ответственное за причинённый вред (владелец автомобиля), обязано возместить ему все причиненные расходы, вызванные повреждением здоровья, а также вред, связанный с утратой или уменьшением его трудоспособности, исходя из пятикратного минимального размера зарплаты, установленного законом. Если ко времени повреждения Ваш сын имел заработок, то вред возмещается, исходя из размера этого заработка, но не ниже пятикратного минимального размера зарплаты.

Со справкой о зарплате до увечья и в настоящее время, заключением ВТЭК о степени трудоспособности, иными доказательствами Вы имеете право обратиться с исковым заявлением о возмещении вреда, причинённого здоровью, в суд по гражданским делам.

Задание 1. Прочитайте текст, обратите внимание на следующие слова и словосочетания: *взыскать, опираться, нарушения, предотвращения, хозяйственные суды, в пользу истцов, устранение нарушений, предотвращение случаев нарушения.*

Итоги года:

по судебным искам взыскано 88 миллиардов 48 миллионов сумов

Одной из актуальных задач сегодняшнего дня является дальнейшее усиление активности хозяйственных судов по защите прав и интересов хозяйствующих субъектов.

Уместно отметить, что сегодня хозяйственные суды достигают значительных результатов по выполнению ответственных задач, возложенных на них. Тысячи представителей частных предприятий, ставших основным звеном нашей экономики, в своей работе опираются на хозяйственные суды. Ибо в этой системе особое внимание уделяется их всесторонней поддержке.

За отчётный период в столичном Хозяйственном суде рассмотрено около десяти тысяч дел.

В завершившемся году в городском Хозяйственном суде было рассмотрено около двух тысяч заявлений в государственной налоговой инспекции по их деятельности. Вынесены судебные решения по обращению их долгов в размере 36 миллиардов 212, 5 миллиона сумов на имущество организаций.

По решенным делам в пользу истцов было взыскано 88 миллиардов 48 миллионов сумов. По рассмотренным делам возбуждено 5 уголовных дел, руководители и главные бухгалтера 247 предприятий привлечены к административной ответственности. Для устранения нарушений закона и предотвращения подобных случаев в соответствующие органы направлено 48 частных определений и извещений.

Задание 2 Переведите на узбекский язык следующие предложения:

а) За отчетный период в столичном суде рассмотрено около десяти тысяч дел;

б) Для устранения нарушений закона и предотвращения подобных случаев в соответствующие органы направлено 48 частных определений.

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы:

- 1) Что такое тренинг?
- 2) Кто участвует в тренинге?
- 3) Чему он может быть посвящён?
- 4) Как и куда следует обращаться в случае возникновения проблемных ситуаций?
- 5) Какие вопросы задают юристу на тренинге?

Есть права? Защищай их!

Молодые активисты Ташкентского городского центра поддержки женщин и детей «Сабо» провели в махалле «Боз-2» Мирзо-Улугбекского района тренинг, участниками которого стали домкомы и пожилые женщины махалли.

Тренинг был посвящён вопросам защиты пожилыми людьми своих прав. В ходе однодневного семинара тренеры из «Сабо» объяснили, как и куда следует обращаться в случае возникновения проблемных и конфликтных ситуаций, как оформлять заявление, помогли разобраться в вопросах, касающихся права на жильё, социальное обеспечение и т.п. Особенно много вопросов было задано юристу, который также принимал участие в тренинге.

Активисты «Сабо» приобрели навыки проведения подобных тренингов на семинаре в рамках программы ТАСИС и теперь хотят поделиться полученными знаниями с теми, кто ещё только предполагает создать ННО или работать в неправительственных некоммерческих организациях.

Задание 1. Прочитайте текст.

Запоздавшее правосудие.

Обманутые женщины.

Ещё одно дело, к которому Конан Дойль проявил не менее пристальный интерес, завершилось значительно успешнее. В 1895 году горный инженер, норвежец по происхождению, Адольф Бек, шёл по Виктория – стрит в Лондоне. Здесь его повстречала женщина, некая мадам Мессонье и, как ей показалось, узнала в нём мужчину, который когда-то обманул её.. Бек был арестован, и полиция вскоре, к своему величайшему удовлетворению установила, что это-пресловутый мошенник по имени Вильгельм Майер, он же Джон Смит, наживавшийся на женской доверчивости и уже однажды попадавший в тюрьму в 1887 году. Все протесты Бека были бесполезны. Другие обманутые женщины также признали в нём виновника своих трагедий, и он был приговорён к семи годам тюремного заключения. Два года спустя Министерство внутренних дел проверило описание «Джона Смита» и обнаружило, что «Смит» был обрезан. Но Бек не был. Несмотря на это, судья, занимавшийся делом, упрямо настаивал на том, что оснований для пересмотра дела нет. Бек продолжал оставаться в тюрьме.

В 1901 году после освобождения из заключения злая судьба продолжала его преследовать. Обманы несчастных женщин следовали одна за другим. Бека опять арестовали по обвинению в преступлениях «Джона Смита». Он обратился с прониновенным воззванием к прессе с просьбой помочь восстановить его невиновность – призыв, который

привлѣк внимание многих известных людей, в том числе и Конан Дойля. Но на этот раз судьба повернулась лицом к Беку. После его ареста обманы женщин продолжались и были похожи на те, в которых обвинялся Бек, что даже полиция поняла, что в этом деле не всё ясно, как казалось с самого начала.

И когда Бек уже предстал перед судом, был найден истинный виновник. Он был арестован в тот момент, когда сдавал в залог что-то из своей добычи. И это был тот самый Вильгельм Майер, он же Джон Смит, он же Тернер и Томас. Майер и Бек оказались невероятно похожи друг на друга, хотя лицо Майера был несколько грубее. Более того, даже почерки их были похожи. Бек был оправдан и ему вручили 6000 фунтов компенсации. Впоследствии он женился на женщине моложе его и мирно скончался в 1948 году.

Апелляционный суд

В основном благодаря этому делу и делу Джолрджа Эдалджи в Англии был создан Апелляционный суд. И все же позорным пятном на мантии английского правосудия остается тот факт, что Бек провел в тюрьме шесть лет – вплоть до 1901 года, - хотя его невиновность была полностью установлена за три года до этого.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

- 1) Кем был Адольф Бек?
- 2) В чём он был обвинен?
- 3) Какие факты противоречили действительности?
- 4) Почему Бек продолжал оставаться в тюрьме?
- 5) Когда и как был найден истинный виновник?
- 6) В чём были схожи Бек и Майер?

Задание 3. Как бы вы сказали иначе:

- а) Судья, занимавшийся этим делом, упрямо настаивал на том, что оснований для пересмотра нет.
- б) На этот раз судьба повернулась лицом к Беку.

Задание 4. Расскажите, что вы узнали из текста о создании Апелляционного суда?

Задание 5. «Запоздавшее правосудие». Как вы понимаете это название текста?

Задание 6. Разделите текст на смысловые части. Сформулируйте и запишите основную мысль текста каждой из них.

Задание 7. Знаете ли вы, кем является Конан Дойль? Каким вы его представляете? Какие его произведения вы читали? Кто является главным героем его книг?

Задание 8. Найдите в тексте строки, в которых говорится о том, насколько похожи были друг на друга Бек и Майер.

Задание 9. Перескажите эпизод, связанный с арестом истинного виновника.

Текст «Ваш стиль общения».¹

Данный тест поможет определить ваш стиль общения. На каждый из 20 вопросов даны 3 варианта ответов. Подчеркните тот, который вас устраивает.

- 1) Склонны ли вы искать пути примирения после очередного служебного конфликта? а) всегда; б) иногда; в) никогда.
- 2) Как вы ведёте себя в критической ситуации? А) внутренне «кипите»; б) сохраняете полное спокойствие; в) теряете самообладание.
- 3) Каким считают вас коллеги? А) самоуверенным и завистливым; б) дружелюбным; в) спокойным и независимым.
- 4) Как вы отреагируете, если вам предложат ответственную должность?
а) примете её с некоторым опасением; б) согласитесь без колебаний; в) откажетесь от неё ради собственного спокойствия.
5. Как вы будете себя вести, если кто-то из коллег без разрешения возьмёт с вашего стола бумагу? а) выдадите ему «по первое число»; б) заставите вернуть; в) спросите, не нужно ли ему ещё что-нибудь.
6. Какими словами вы встретите мужа (жену), если он (она) вернулся с работы позже обычного? а) что тебя так задержало? б) где ты торчишь допоздна? в) я уже начал (а) волноваться.
7. Как вы ведёте себя за рулём автомобиля? А) стараетесь обогнать машину, которая показала вам «хвост»; б) вам все равно, сколько машин вас обогнало; в) мчитесь с такой скоростью, что вас никто не обогнал.
8. Какими вы считаете свои взгляды на жизнь? А) сбалансированными; б) легкомысленными; в) крайне жёсткими.
9. Что вы предпринимаете, если не все удастся? А) пытаетесь свалить вину на другого; б) смиряетесь; в) становитесь впредь осторожнее.
10. Как вы реагируете на случаи распущенности в среде современной молодёжи? а) пора бы уже запретить молодёжи такие развлечения; б) надо создать возможность для молодёжи организованно и культурно отдыхать; в) и чего мы столько возимся с молодёжью?

¹ Панкратов и В.Н. Манипуляции в общении и их нейтрализация. М., 2000. с.135-138.

11. Что вы ощущаете, если должность, на которую вы претендовали, досталась другому? А) и зачем только на это время тратил? Б) видно, этот человек начальнику приятнее; в) может мне это удастся в другой раз.
12. Какие чувства вы испытываете, когда смотрите страшный фильм? А) страх; б) скуку; в) искреннее удовольствие.
13. Как вы будете себя вести, если образовалась дорожная пробка и вы опоздали на важное совещание? А) будете нервничать во время совещания; б) попытаетесь вызвать снисходительность партнеров; в) огорчитесь.
14. Как вы относитесь к своим спортивным влечениям? А) обязательно стараетесь выиграть; б) цените удовольствие почувствовать себя вновь молодым; в) очень сердитесь, если проигрываете.
15. Как вы поступите, если вас плохо обслуживают в ресторане? А) стерпите, чтобы избежать скандала; б) вызовете метрдотеля и сделаете ему замечания; в) отправитесь с жалобой к директору ресторана.
16. Как вы поступите, если вашего ребенка обидели в школе? А) поговорите с учителем; б) устроите скандал родителями ребёнка, обидевшего вашего; в) посоветуете ребёнку дать сдачи.
17. Какой вы человек? А) средний; б) самоуверенный, в) пробивной.
18. Что вы скажете подчинённому, с которым столкнулись в дверях? а) простите, это моя вина; б) ничего, пустяки; в) а вы не можете быть повнимательнее?
19. Какова ваша реакция на статью в газете о хулиганстве в среде молодёжи? А) когда же, наконец будут приняты конкретные меры; б) надо бы ввести суровые наказания; в) нельзя же валить все на молодёжь, виноваты и воспитатели.
20. Какое животное вы любите? А) тигра, б) домашнюю кошку; в) медведя.

Ключ.

Вариант ответа	Номера вопросов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3
Б	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1
В	3	3	1	1	1	1	3	3	1	2
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	1	3	1	2	1	1	1	1	2	3
Б	2	2	3	3	3	2	3	3	1	2
В	3	1	2	1	2	3	2	2	3	1

Результат.

Определите ваш ответ в баллах. Баллы просуммируйте. Если вы не выбрали ответ из предложенных вариантов, то по заданному вопросу вы набрали 0 баллов.

34 балла и меньше. Вы чрезмерно миролюбивы, что обусловлено недостаточной уверенностью в собственных силах и возможностях. Это, конечно, не значит, что вы “гнётесь” под любым ветерком, но побольше решительности вам не помешает. К критике “снизу” относитесь доброжелательно, но побаиваетесь критики “сверху”.

35-44 балла. Вам сопутствует успех в жизни, поскольку в вас достаточно здорового честолюбия. К критике вы относитесь доброжелательно, если она здоровая, без претензий.

45 баллов и более. Вы агрессивны и неуравновешенны, нередко бываете чрезмерно жестоки по отношению к другим людям. Добиваясь успеха в какой-либо области, вы можете пожертвовать интересами окружающих. К критике вы относитесь болезненно.

Тест «Умеете ли вы влиять на других людей»¹

Есть ли у вас способность влиять на других людей, можете ли вы повести их за собой или вам надо тщательно развивать эту способность? В поисках этого ответа вам поможет предлагаемый тест.

Ответьте «да» или «нет» на следующие вопросы:

1. Способны ли вы представить себя в роли актёра или политического деятеля?
2. Раздражают ли вас люди, одевающиеся и ведущие себя экстравагантно?
3. Способны ли вы разговаривать с другим человеком на тему самых интимных переживаний?
4. Быстро ли вы реагируете, когда замечаете малейшие признаки неуважительного отношения?
5. Портится ли у вас настроение, когда кто-то добивается успеха в той области, которую вы считаете для себя самой важной?
6. Любите ли вы делать что-то очень трудное, чтобы продемонстрировать окружающим свои незаурядные возможности?
7. Могли бы вы пожертвовать всем, чтобы добиться действительно выдающегося результата?

¹ Секреты умелого руководителя. Сост. И.В.Липсиц. М., 1991, с.79-81

8. Стремитесь ли вы к тому, чтобы круг ваших друзей был неизменен?
9. Любите ли вы вести размеренный образ жизни?
10. Любите ли вы менять обстановку у себя дома или переставлять мебель?
11. Любите ли вы пробовать новые способы решения старых задач?
12. Любите ли вы дразнить слишком самоуверенных и заносчивых людей?
13. Любите ли вы доказывать, что ваш начальник (или кто-то весьма авторитетный) в чём-то не прав?

Ключ:

ответ	номера вопросов												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Да	5	0	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5
Нет	0	5	0	0	0	0	0	5	5	0	0	0	0

Результат

35-65 баллов. Вы человек, который обладает великолепными задатками, чтобы эффективно влиять на других, менять их модели поведения, учить управлять, наставлять их на путь истинный. Вы убеждены, что человек не должен замыкаться в себе, избегать людей, держаться на обочине, думать только о себе, наоборот, он должен делать что-то для других, руководить ими, указывать на допущенные ошибки, учить, чтобы они лучше чувствовали себя в окружающей действительности. Вы наделены даром убеждать людей в своей правоте. Однако вам следует быть очень осторожным, чтобы ваша позиция не стала чрезмерно агрессивной. В этом случае вы легко можете превратиться в фанатика или тирана.

Менее 35 баллов. Хотя вы часто бываете правы, убедить в этом окружающих вам удастся далеко не всегда. Вы считаете, что ваша жизнь и жизнь окружающих должны быть подчинены строгой дисциплине, здравому рассудку и хорошим манерам, а ход ее должен быть вполне предсказуем.

Вы не любите ничего делать «через силу». При этом вы часто бываете слишком сдержанны, не только не достигая из-за этого желанной цели, но и часто оказываясь неправильно понятым.

Содержание.

Часть 1

- I. Основные юридические должности.....4 стр.
- II. В мире криминалистики16 стр.
- III. Наиболее распространённые следственные действия...24 стр.
- IV. Ответственность перед законом..... 36 стр.

Часть 2

- Материалы для устного тренинга.....45 стр.