

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ
ЯЗЫКОВ**

на правах рукописи

Ахмедова Малика Мухаммадовна

Тема:

Лингвистические особенности дискурса статей на социальные темы
в печати Узбекистана и России

(на примере газет «Народное слово», «Правда Востока», «Российская
газета»)

Магистерская работа

По специальности – 5А320401 для получения степени магистра
Международной журналистики

Научный руководитель: кандидат
филологических наук, доцент Каюмова В. Ф.

Ташкент 2012

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ДИСКУРСА В СОВРЕМЕННОЙ ПРЕССЕ (теоретический аспект).....	8
§1. Понятие дискурса в современной научной литературе.....	8
§2. Социальный дискурс в прессе.....	17
§3. Информирование, воздействие, убеждение как способы представления материала.....	21
§4. Стратегии и тактики в современном социальном дискурсе.....	26
ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНЫЙ ДИСКУРС В УЗБЕКИСТАНСКОЙ И РОССИЙСКОЙ ПРЕССЕ.....	31
§1. Стратегии и тактики в газете «Правда Востока».....	31
§2. Стратегии и тактики в газете «Народное слово».....	40
§3. Стратегии и тактики в «Российской газете».....	46
§4. Сравнительный анализ дискурсов статей на социальные темы в узбекистанской и российской печати.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	87

ВВЕДЕНИЕ

Президент Узбекистана И.А. Каримов в докладе на первой сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан второго созыва 22 января 2000 года сказал: «Еще и еще раз хочу подчеркнуть, что в нашем обществе средства массовой информации должны стать независимой реальной «четвертой властью», наиболее действенным инструментом реализации политических прав и свобод граждан. И, прежде всего, права свободно выражать свое мнение, получать информацию, активно участвовать в обсуждении важнейших проектов государственного и общественного строительства»¹.

Взаимопонимание между людьми и, в какой-то степени, весь мир, зависят от понимания Текстов. Тексты с нами от рождения до смерти, так же, как пространство и время. Что же такое текст? На наш взгляд, наилучший пример понимания сущности текста может быть представлен словами, приведенными В.А. Лукиным: «Что же такое время? Пока меня о том никто не спрашивает, я понимаю, нисколько не затрудняясь; но как скоро хочу дать ответ об этом, я становлюсь совершенно в тупик». – И то же с текстом; стоит лишь вместо слова время подставить текст, чтобы убедиться в этом»².

Носителем текста является язык: «Язык познается через предложения и тексты. Мы не рабы слов, потому что мы хозяева текста»³.

Коренные социальные изменения, произошедшие в нашей стране и в мире за последние 20 лет, отразились на всех сферах жизни общества и, в первую очередь, на языке. Современный этап развития цивилизации все чаще начинает описываться на языке «катастрофизма». Он

¹ Каримов И.А. Доклад на первой сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан второго созыва 22 января 2000 года // Народное слово, 2000, 23 января.

² Лукин В.А. Художественный текст: Основы лингвистической теории и элементы анализа. – М., 1999.

³ Хайдеггер М. Письмо о гуманизме // Хайдеггер М. Время и бытие. – М., 1993. С. 203.

рассматривается как «конец истории» (Ф. Фукуяма), как «поворотный пункт» (Ф. Капра), как «столкновение цивилизаций» (С. Хантингтон), как «век бифуркации» (Э. Ласло) и др.

Сегодня нельзя изучать язык, не изучая текст. А текст нельзя изучать традиционно, одно- или двусторонне: текст стал объемным, трехмерным. «Необходима опора на системную триаду с ее универсальной семантической структурой, осуществляющей объединение. Значит, и методы изучения, «препарирования» текста должны быть иными. Мы должны освоить метод познания целостных объектов, способный воспроизводить главные, определяющие свойства целостности, каким бы ни было ее воплощение»⁴. Тем более это характерно для такого сложного социально-коммуникативного явления, как журналистский текст (средство отражения реальной действительности с определенных социальных позиций). Именно газетный журналистский текст (связное произведение, предназначенное для публикации, отобранное и скомпонованное в номере газеты) является своеобразным культурным «срезом» общества.

Значимость журналистского текста в значительной степени определяет социальный опыт и знания современников. Язык журналистики, язык средств массовой информации и коммуникации, становится языком поколения. Язык газеты, как наиболее массового представителя журналистики, подвергается существенной трансформации. Существующие многочисленные подходы к изучению, анализу, интерпретации текста не могут дать главного ответа: что же такое текст? Тем более, нет ответа и на вопрос: что такое журналистский текст?

В XXI-ом веке, в веке интеграции различных наук, веке междисциплинарного подхода, для многостороннего и системного изучения журналистского текста рождаются новые дисциплины, новые парадигмы и подходы. Влияние газетных журналистских текстов на

⁴ Богуславская В.В. Журналистский текст: лингвосоциокультурное моделирование// Автореф. диссерт. на соискание ученой степени доктора филол. наук. – Ростов – на –Дону, 2004// Научная электронная библиотека disserCat.

экономику, политику, культурные, национальные, морально-нравственные традиции заставляет исследователей изучать журналистику и язык единении с внешней средой — обществом, во взаимовлиянии и «взаимосодействии» целого ряда факторов, что требует нового интегрированного подхода, и раскрывает новые границы понимания проблемы исследования языка.

Данное обстоятельство поставило на повестку дня главный вопрос — необходимость интегрированного, комплексного лингво-социокультурно-коммуникативного — изучения журналистского текста и обусловило **актуальность** данного исследования.

Анализ основных составляющих журналистского текста, который базируется на стыке таких наук, как теория и история журналистики, лингвистика, экономика, политика, психология, теория языка, социология и коммуникативистика, позволяет выявить как общие черты языка газеты и журналистских текстов, так и специфические, присущие текстам отдельных изданий и, следовательно, конкретных газетам.

Журналистика как система средств массовой информации и коммуникации полноправно «вписывается» в категории современного знания, единого мирового информационного пространства, будущей сетевой цивилизации и, тем самым, наиболее полно отвечает стратегии междисциплинарных исследований.

В работах по лингвистике текста сформированы два крупных направления: понимание под текстом широкого контекстно-конситуативного коммуникативного окружения, существующего, подразумеваемого или создаваемого автором при желании воздействовать на воспринимающего, и выявление глубинных смыслов, содержащихся в одном каком-либо замкнутом тексте; сближение с герменевтикой как толкованием неявного смысла текста.

Все это означает, что журналистский текст может быть рассмотрен в теоретико-методологическом аспекте с учетом лингвосоциокультурных составляющих.

Объектом нашего исследования является газетный журналистский текст как реализованный, воплощенный дискурс.

Предметом исследования являются лингвистические особенности дискурса статей на социальные темы в печати Узбекистана и России.

Целью данной работы является исследование журналистского текста, выявление и описание его лингвистических средств.

Для достижения поставленной цели решаются **следующие задачи**:

- определить особенности дискурса современной прессы, в т.ч.
- описать дискурса в современной научной литературе;
- рассмотреть социальный дискурс в прессе;
- выявить роль информирования и воздействия как способов представления материала;
- описать стратегии и тактики в современном социальном дискурсе;
- исследовать социальный дискурс в узбекистанской прессе
- определить специфику социального дискурса в российской прессе

Эмпирическим материалом для исследования послужили газетные тексты следующих периодических изданий: «Народное слово», «Правда Востока», «Российская газета» за период 2011 год. В некоторых случаях привлекались материалы названных изданий за 2010 г.

Методологическую основу диссертационного исследования составляют работы Президента нашей страны И.А. Каримова, а также исследования в области массовой коммуникации О.Л. Михалевой, Т. ван Дейка, В.В. Богуславской, Карасика, Е.Л. Григорян и др.

Научная новизна исследования заключается в том, что такая область, как журналистский текст, подвергается системному многомерному анализу и с позиций дискурсивного анализа подвергается научному осмыслению.

Практическая значимость данного исследования заключается в расширении спектра знаний о методах исследования языка газеты, о журналистском тексте и активизации дальнейших разработок его теоретических проблем.

Материал и выводы исследования дают возможность повысить эффективность анализа журналистского текста с точки зрения коммуникативных процессов.

Кроме того, материалы работы могут быть использованы в образовательной деятельности, в частности, например, при подготовке общих и частных курсов по теории и практике языка средств массовой коммуникации и журналистского текста.

Структура работы. В соответствии со сложившейся структурой исследования, целью и поставленными задачами диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

В приложении приведены тексты из трех периодических изданий – «Народного слова», «Правды Востока» и «Российской газеты», – которые послужили основным материалом для анализа.

ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ДИСКУРСА В СОВРЕМЕННОЙ ПРЕССЕ (теоретический аспект)

§1. Понятие *дискурс* в научной литературе

Данная глава посвящена такому явлению, как социальный дискурс в прессе, который представляет собой область наложения политического дискурса и дискурса прессы. В связи с этим, прежде всего, рассмотрим понятие дискурса в современной научной литературе. При изложении этого вопроса будем опираться, в основном, на работы О.Л. Михалевой.

Дискурс (фр. *discours*, англ. *discourse*, от лат. *discursus* "бегание взад-вперед; движение, круговорот; беседа, разговор") – речь, процесс языковой деятельности; способ говорения. Это многозначный термин ряда гуманитарных наук, предмет которых прямо или опосредованно предполагает изучение функционирования языка, – лингвистики, литературоведения, семиотики, социологии, философии и др.

Четкого и общепризнанного определения понятия дискурс не существует. Употребление этого термина подробно рассмотрела О.Л. Михалева. Она выделила три основных класса употребления термина дискурс, соотносящихся с различными национальными традициями и вкладами конкретных авторов.

По ее мнению⁵, (фр. *discours*, англ. *discourse* < = от лат. *discursus* 'бегание взад-вперед; движение, круговорот' // фр., англ., – 'беседа, разговор') речь, процесс языковой деятельности; способ говорения.

⁵ Михалёва О.Л. Теория коммуникации: специфика манипулятивного воздействия в политическом дискурсе/ Учебное пособие. – Иркутск: ИГУ, 2009. – 309 с.

Латинские контексты показывают, что основной сферой использования слова «discursus» были различные виды беспорядочного и быстрого движения (dis+curro (бежать)):

1) бегание туда и сюда, беготня в разные стороны; 2) набег; 3) движение, круговорот; 4) непрерывное мелькание; 5) бестолковая беготня, суета; 6) разрастание, разветвление; 7) барахтанье.

И только периферийное значение «дискурса» отчасти совпадало с современным ('беседа, разговор'). Приставка «**dis**», обозначающая 'разделение, разъединение, расчленение', придавала глаголу движения аспект разнонаправленности, лишало его «энтелехии» (куда?): «discurso» – носиться взад и вперёд, «discurro» – 1) бегать туда и сюда, бегать в разные стороны; 2) разбегаться; 3) растекаться, распадаться, разделяться.

Затем быстрые и неупорядоченные движения тела стали ассоциироваться с мышлением человека («Mens discurret utroque») и Бога («Ipse deus velox discurrere goudet in altis Montibus»).

Казалось бы, что может быть общего между «уклонением от курса» и «убеганием прочь» в этимологии латинского слова и «устной речью» французского и английского слова.

Характерной чертой этого термина в русском языке стала невозможность раскрыть его значение через анализ его логико-понятийной структуры и его расширенное применение.

В современной науке под дискурсом понимается практически всё, что угодно исследователю. Причём мало кто оговаривает своё понимание термина, предоставляя, таким образом, читателю/слушателю замечательную возможность разобраться во всём самому. Однако далеко не всегда синтез фоновых знаний и конкретного контекста приводит к однозначному пониманию того, что стоит за таинственным словом «дискурс».

1. Понятие дискурса так же расплывчато, как понятия языка, общества, идеологии. Мы знаем, что зачастую наиболее расплывчатые и с

трудом поддающиеся определению понятия становятся наиболее популярными. «Дискурс» – одно из них.

2. Слово «дискурс» в дальнейшем мы будем понимать как строй научной речи или язык научной школы — специфический характер описания, обсуждения и структурирования материала, опосредованный иноязычным употреблением

3. Слово дискурс вместе с множеством других, не менее пугающих терминов мы получили в наследство от плеяды французских философско-деконструктивистов, которых с некоторым опозданием открыли для себя российские исследователи.

4. В довольно узком смысле дискурс и есть коммуникативное событие. Тьен ван Дейк предлагает следующее определение: дискурс – это письменный или речевой вербальный продукт коммуникативного действия.

5. «Дискурс» – это очень удобный и емкий термин, поскольку обозначает сразу несколько понятий: «продукт коммуникативного действия»; его смысловую однородность; его актуальность (уместность); привязанность к определенному контексту; жанровую или идеологическую принадлежность; наконец, принадлежность к целому слою культуры, к социальной общности и даже к конкретному историческому периоду.

6. Дискурс – сложное понятие, частично из-за того, что в разных теориях оно используется по-разному. В лингвистике дискурс – это текст плюс контекст. В теории коммуникаций дискурс – это вербальные и невербальные элементы общения плюс контекст, в котором происходит общение плюс содержание общения и так далее. Джон Фиск в «Телевизионной культуре»⁶ дает такое определение дискурса: **социальная система репрезентации (н-р, термины, понятия, законы), специально организованная, чтобы производить и обмениваться значениями на определенную тему.** Например, учебные лекции по массовым

⁶ Фиск Дж. Телевизионная культура. – М., 1987.

коммуникациям – это дискурс. Литература по феминизму – это дискурс. Говорят о дискурсе рекламы и дискурсе новостей.

Дискурс, продолжает объяснять Фиск, это **предмет обсуждения + социальная ситуация + идеология**. Дискурс конструируется сообща для других (другой группы/групп) и всегда идеологически окрашен. Поэтому неправильно будет говорить о дискурсе экономики, но о *рыночном* дискурсе экономики, не о дискурсе гендера, а о *феминистическом* дискурсе гендера.

8. Дискурс (лат.: *discours* – речь, разговор, беседа; XIV в.) – связный текст в совокупности с экстралингвистическими факторами: прагматическими, социальными, психическими и др. Текст, взятый в событийном аспекте. Речь, рассматриваемая как целенаправленное социальное действие, как компонент познавательных процессов и взаимодействия людей. Речь, «погруженная в жизнь».

Под текстом понимают преимущественно абстрактную, формальную конструкцию, под дискурсом – различные виды ее актуализации, рассматриваемые с точки зрения процессов мышления и в связи с экстралингвистическими факторами. Термин *дискурс*, в отличие от термина *текст*, не применяется к текстам, связи которых с актуальной жизнью не восстанавливаются непосредственно.

10. Идея М. Фуко⁷ состояла в том, что инструментом освоения реальности является речь, речевая практика людей, в ходе которой не только осваивается, «обговаривается» мир, но и складываются правила этого обговаривания, правила самой речи, а значит, и соответствующие мыслительные конструкции. Речь в таком ее понимании принято называть дискурсом. Дискурс — это одновременно и процесс и результат — в виде сложившихся способов, правил и логики обсуждения чего-л. В основании

⁷Фуко М. Археология знания: Пер. с фр. / Общ. ред. Бр. Левченко. – Киев.: Ника-Центр, 1996. – 208 с.

же любого дискурса лежит высказывание — «атом» речевой практики, некое первоначальное обобщение, образ, конвенция, что делает возможным дальнейший разговор.

11. Ван Дейк анализирует модели ситуаций как модели поведения, вводя понятие *дискурса*. Под *дискурсом* он понимает «функциональную часть коммуникативных и более общих общественных и культурных целей социальных групп или отдельных личностей»⁸. Под дискурсом также понимается взаимодействие между языком и действительностью, которое обеспечивает миропонимание и существование.

12. Давая определение этому сложному понятию, Ю.С. Степанов пишет: «Дискурс – это "язык в языке", но представленный в виде особой социальной данности. Дискурс реально существует не в виде своей *грамматики* и своего *лексикона*, как язык просто. Дискурс существует прежде всего и главным образом в текстах, но таких, за которыми встает особая грамматика, особый лексикон, особые правила словоупотребления и синтаксиса, – в конечном счете – особый мир. В мире каждого дискурса действуют свои правила синонимичных замен, свои правила истинности, свой этикет. Это "возможный (альтернативный) мир" в полном смысле этого логико-философского термина. Каждый дискурс – это один из "возможных миров"»⁹.

13. Дискурс, понимаемый как текст, погруженный в ситуацию общения, допускает множество измерений. С позиций прагмалингвистики дискурс представляет собой интерактивную деятельность участников общения, установление и поддержание контакта, эмоциональный и информационный обмен, оказание воздействия друг на друга, переплетение моментально меняющихся коммуникативных стратегий и их вербальных и невербальных воплощений в практике общения, определение

⁸ Дейк Т. ван. Язык. Познание. Коммуникация. – М., 1989.

⁹ Степанов Ю.С. Альтернативный мир, дискурс, факт и принципы причинности // Язык и наука конца XX века. – М., 1995. – С.33.

коммуникативных ходов в единстве их эксплицитного и имплицитного содержания. С позиций психолингвистики дискурс интересен как развертывание переключений от внутреннего кода к внешней вербализации в процессах порождения речи и ее интерпретации с учетом социально-психологических типов языковых личностей, ролевых установок и предписаний. Психолингвистов интересуют также типы речевых ошибок и нарушений коммуникативной компетенции. Лингвостилистический анализ дискурса сориентирован на выделение регистров общения, разграничение устной и письменной речи в их жанровых разновидностях, определение функциональных параметров общения на основе его единиц (характеристика функциональных стилей). Чёткого и общепризнанного определения термина *дискурс*, охватывающего все случаи его употребления, не существует.

Возможно, именно это и способствовало широкой популярности, приобретённой этим термином за последние годы.

Таким образом, можно подвести первый итог: дискурс – это многозначный термин ряда гуманитарных наук, предмет, который прямо или опосредованно предполагает изучение функционирования языка.

Дискурс – объект междисциплинарного изучения. Помимо теоретической лингвистики с исследованием дискурса связаны такие науки и исследовательские направления, как компьютерная лингвистика и искусственный интеллект, психология, философия и логика, социология, антропология и этнология, литературоведение и семиотика, историография, теология, юриспруденция, педагогика, теория и практика перевода, коммуникационные исследования, политология. Каждая из этих дисциплин подходит к изучению дискурса по-своему, однако некоторые из них оказали существенное влияние на лингвистический дискурсивный анализ.

Вопрос о месте понятия «дискурс» в ряду «язык» <=> «речь» остаётся открытым.

Объективный ответ на него может дать обработка текстов с упоминанием этого термина.

Своеобразной параллелью многозначности этого термина является и поныне не устоявшееся ударение в нём: чаще встречается ударение на втором слоге, но и ударение на первом слоге также не является редкостью.

Так что же скрывается за этим термином?

В наше время история употребления этого термина такова.

С одной стороны, дискурс понимается как речевая практика, т.е. «интерактивная деятельность участников общения, установление и поддержание контакта, эмоциональный и информационный обмен, оказание воздействия друг на друга, переплетение моментально меняющихся коммуникативных стратегий и их вербальных и невербальных воплощений в практике общения»¹⁰.

С другой, дискурс предстаёт как сложное коммуникативное явление, не только включающее акт создания определённого текста, но и отражающее зависимость создаваемого речевого произведения от значительного количества экстралингвистических обстоятельств – знаний о мире, мнений, установок и конкретных целей говорящего.

Можно считать, что началось всё тогда, когда в 50-е годы XX в. Эмиль Бенвенист, разрабатывая теорию высказывания, последовательно применяет традиционный для французской лингвистики термин дискурс в новом значении – как характеристику «речи, присваиваемой говорящим», т.е. Дискурс – это такой эмпирический объект, с которым сталкивается лингвист, когда он открывает следы субъекта акта высказывания, формальные элементы, указывающие на присвоение языка говорящим.

¹⁰ Карасик В.И. О типах дискурса // Языковая личность: институциональный и персональный дискурс: Сб. науч. тр. – Волгоград: Перемена, 2000 (а). – С. 6.

Главной особенностью всего дискурсивного направления, как справедливо считает Е.С. Кубрякова¹¹, является «убежденность в том, что ни синтаксис, ни грамматика языка не могут изучаться вне обращения к его использованию».

Таким образом, можно констатировать, что дискурсивное направление исследований рождается из противопоставления функционализма формализму, из столкновения взглядов на природу языка.

Как считает М.Л.Макаров¹², **формализм** исходит либо из утверждения об отсутствии у языка собственных точно определяемых функций, либо **из теории о полной независимости формы от функции**. Поэтому в своей методологии формализм настаивает на анализе структурных особенностей «языка в себе», не отягощенном изучением «языка в общении».

Принцип же **функционализма**, по М.Л.Макарову, опираясь на метафору «языка-инструмента», исходит из семиотического понимания языка как системы знаков, которая *служит* или *используется* для достижения каких-либо целей, выполнения каких-то функций. Методология функционализма предполагает изучение и структуры, и функционирования языка с целью выявления соответствий между ними. Теоретически функционализм основывается на признании взаимозависимости между формой и функцией, учете влияния употребления языка на его структуру.

Формальный подход выявляется там, где исследователь предельно абстрагируется от социальных и контекстно-обусловленных особенностей использования той или иной языковой единицы и дискурс определяется просто как язык выше уровня предложения или словосочетания.

¹¹ Кубрякова Е.С. О понятиях дискурса и дискурсивного анализа в современной лингвистике // Дискурс, речь, речевая деятельность: функциональные и структурные аспекты: Сб. обзоров. – М., 2000. – С.16.

¹² Макаров М.Л. Основы теории дискурса. – М.: Гнозис, 2003, с. 84.

Дискурс понимается как социальная деятельность, происходящая с помощью или же посредством языка в условиях реального мира и реального взаимодействия людей.

«Дискурс, – пишет Ю.С. Степанов, – это новая черта в облике языка, каким он предстал перед нами к концу XX века»¹³. И разъясняя смысл этой черты, указывает на **«особое использование языка» для выражения особой ментальности и даже «особой идеологии»¹⁴.**

Ю.С.Степанов даёт следующее определение этому сложному понятию: «Дискурс – это «язык в языке», но представленный в виде особой социальной данности. Дискурс реально существует не в виде своей «грамматики» и своего «лексикона», как язык просто. Дискурс существует прежде всего и главным образом в текстах, но таких, за которыми встает особая грамматика, особый лексикон, особые правила словоупотребления и синтаксиса, – в конечном счете – особый мир.

В мире каждого дискурса действуют свои правила синонимичных замен, свои правила истинности, свой этикет. Это «возможный (альтернативный) мир» в полном смысле этого логико-философского термина.

Каждый дискурс – это один из «возможных миров».

Предполагается, что способ говорения во многом предопределяет и создаёт саму предметную сферу дискурса, а также соответствующие ей социальные институты.

Таким образом, мысли когнитологов о том, что язык позволяет доступ к работе нашего сознания и нашего интеллекта, «своеобразно преломляются здесь, логически приводя к возможности увидеть за дискурсом (текстом, имеющим своего автора и создаваемым для выражения его позиции в определённых конкретных условиях его

¹³ Степанов Ю.С. Альтернативный мир, дискурс, факт и принципы причинности // Язык и наука конца XX века. – М., 1995. – С. 71.

¹⁴ Степанов Ю.С. Там же.

социального бытия) особый фрагмент ментального мира и восстановить его специфические особенности»¹⁵.

Итак, **дискурс – это вербализация определённой ментальности**; это такой способ говорения и интерпретирования окружающей действительности, в результате которого не только специфическим образом отражается окружающий мир, но и конструируется особая реальность, создаётся свой (присущий определённому социуму) способ видения мира, способ упорядочения действительности¹⁶.

§2. Социальный дискурс в прессе

В дискурсе масс-медиа журналисты выступают в качестве посредников между правительством нашей страны, различными общественными организациями и массовой аудиторией непрофессионалов. Поскольку население дистанцировано от правительства и не может непосредственно наблюдать процесс принятия решений, касающихся социальной жизни, журналисты становятся «рассказчиками» о политике, социуме, общественной жизни и, соответственно, формируют общественное мнение. Таким образом, средства массовой коммуникации (а в рамках данной работы мы рассматриваем лишь ту её часть, которая относится к прессе) становятся средством общения правительства, общественных организаций и масс. С другой стороны, понятно, что молодые люди, участвуя в общественной жизни, также являются активными участниками формирования общественного мнения, которое зачастую также посредством СМИ передается оставшейся части социума.

Цель социального дискурса прессы, по нашему мнению, – информирование, воздействие на формирование общественного мнения,

¹⁵ Степанов Ю.С. Там же.

¹⁶ Михалёва О.Л. Теория коммуникации: специфика манипулятивного воздействия в политическом дискурсе/ Учебное пособие. – Иркутск: ИГУ, 2009, с. 18.

убеждение. Достижение цели обеспечивается тем, что дискурс прессы – коммуникативное явление, а любое общение посредством печати – это целенаправленное воздействие.

Таким образом, дискурс прессы обладает воздействующей способностью и может манипулировать общественным мнением в необходимом для публикующего сообщения русле. Идеологичность как предпосылка манипулятивности политического дискурса прессы связана с тем, что пресса сегодня есть «инструмент идеологии, а не информации», а так же с тем, что идеология – это «средство господства в современном мире». Идеология содержит «основные нормы, ценности и другие принципы, которые используются для достижения целей и интересов группы, также и для реализации и легитимации власти»¹⁷.

Но передача информация – это не констатация фактов объективной реальности, а их интерпретация, т.е. перенос в реальность информационную. Информация вызывает направленные мыслительные процессы и эмоциональные состояния. Информация формирует наши мысли, структурирует наш опыт и определяет наши взгляды на окружающий мир. Информирова, дискурс прессы воздействует. Дискурс прессы тем самым обладает всеми возможностями для управления мнениями и отношениями аудитории в необходимом для субъекта русле.

Социальная жизнь индивида трактуется «как упорядоченная система взаимодействий индивидов, совокупность многочисленных видов и форм совместной деятельности людей, направленной на обеспечение условий и средств их существования, реализацию интересов, ценностей, потребностей, в том числе и потребности в общении, установлении социальных контактов»¹⁸ Поэтому естественно, что материалы,

¹⁷ Никитина К.В. Манипулятивность как основополагающее свойство политического дискурса // Лингво-методические проблемы обучения иностранным языкам в ВУЗе: Материалы научно-методической конференции / под ред. Р.И. Виноградовой. Уфа: 2006. С. 160.

¹⁸ Никитина К.В. Там же, с. 162.

посвященные социальным проблемам, занимают в средствах массовой информации значительное место.

Социальная жизнь общества – это деятельность субъектов (личностей, групп), направленная на сохранение и развитие условий своего существования. Элементом социальной жизни общества является социальная структура общества. В понятие "социальная структура" входят различные объединения членов общества. Такие объединения называются термином "общность".

Социальная общность – совокупность людей, объединенная в целое по каким-либо признакам. Различают следующие виды общностей: 1) устойчивые (классы, нации, партии) и временные (участники собраний, митингов, пассажиры купе в поезде); 2) объективно складывающиеся (народность, нация) и сознательно создаваемые (партии, общественные организации).

Социальная структура – это совокупность устойчивых и объективно складывающихся общностей. Выделяют следующие основные типы таких общностей: класс, социальный слой, социальная группа. Социальная структура общества включает в себя следующие элементы:

1) социально-классовая структура – совокупность классов и социальных слоев (рабочие, предприниматели, крестьяне);

2) социально-этническая структура – общности выделяются на основе этнического признака (род, племя, нация, этнос);

3) социально-демографическая структура – общности выделяются на основе таких критериев, как пол и возраст (женщины, мужчины, молодежь, пенсионеры);

4) социально-профессиональная структура – общности выделяются на основе такого критерия, как квалификация (низкая, средняя и высокая квалификации);

5) социально-территориальная структура (население города и деревни, малых и больших городов, население различных регионов).

В нашей диссертации мы рассмотрим дискурс социальной прессы, связанный с проблемами молодежи. Как видно из приведенной классификации, молодежь выделяется на основе социально-демографической структуры. Проблемы молодежи нашей страны находятся в центре внимания государственной политики. По инициативе Президента, неоднократно определенные годы проходили под девизом, связанным с молодежью.

Для проведения дискурсивного анализа материалов социальной тематики газет О.Л. Михалева, анализируя речевой акт в политическом дискурсе, отметила, что в нем представлено три коммуникативных роли:

1. Адресант (говорящий) – это такой участник, который согласно сврему желанию направляет свою речь к тому или иному коммуниканту.

2. Прямой адресат (слушающий) – это в политическом дискурсе чаще соперник, который в разговоре может реально участвовать, а может отсутствовать.

3. Адресат-наблюдатель («народ») – третий субъект политического действия, внимания которого добиваются политики¹⁹.

Таким образом, на основе сказанного мы можем описать коммуникативный ранг участников общения социального дискурса.

С одной стороны, в коммуникативном акте выделим **субъект 1**, он же Агенс, или автор публикации. По мнению Г.Я. Солганика²⁰, автор журналистских произведений (= журналист) может быть представлен в социальном дискурсе прессы как лицо частное и лицо общественное. Как показывают наши материалы, в узбекистанской печати автор чаще всего выступает как лицо общественное, т.е. представитель редакции, общественной организации и т.п.

Жизнь общества и деятельность коммуникантов в процессе жизнедеятельности, с одной стороны, детерминируют возникновение

¹⁹ Михалева О.Л. Указ. соч. С.39.

²⁰ Солганик Г.Я. О языке и стиле газеты //Язык СМИ как объект междисциплинарного исследования. Ч.2. – М., 2003//<http://www.evartist/narod.ru>

текста, с другой – интерпретируют его, объясняют. Окружающим миром детерминируются и внутренняя структура, и внешняя форма текста. Создание текста – процесс целенаправленный, что нельзя игнорировать ни при каких условиях.

Профессиональная деятельность журналиста может рассматриваться как многовариантный процесс принятия решений с целью формирования нового смыслового поля аудитории и тем самым опосредованного воздействия на культуру и жизнь общества в целом. Такой подход позволяет представить текст через формализованную совокупность лингвосоциокультурных параметров, определяя тем самым необходимость построения обобщенной лингвосоциокультурной модели журналистского текста и описания ее основных компонентов.

Нелинейность замысла автора и, соответственно, нелинейность организации структуры текста, пространства структуры текста вызывает необходимость учета основных положений синергетики при построении лингвосоциокультурной модели журналистского текста.

§3. Информирование и воздействие как способы представления материала

Современные СМИ выполняют множество функций, главными среди них являются информирование, воздействие. В последние годы некоторые ученые говорят об убеждении как основной функции СМИ, потому что нужно не только воздействовать на адресата, но и убедить его в правильности преподносимой информации ²¹. Являясь важнейшим средством коммуникации и выражения мысли, язык служит инструментом познания, постоянного осмысления мира человеком и превращения опыта в знание. Язык – это не только средство для передачи и хранения информации, но и инструмент, с помощью которого формируются новые понятия, во многом определяющие сам способ человеческого мышления.

²¹ Клушина Н.И. Стилистика публицистического текста. М.: МГУ, 2008. – С.19.

Выбор конкретных языковых средств оказывает влияние на структуру мышления и тем самым на процесс восприятия и воспроизведения действительности.

Познание, осуществляемое с помощью языка, способствует созданию картины мира, которая представляет собой целостную, содержательную интерпретацию окружающей действительности. Иными словами, это процесс построения особой концептуально-информационной модели действительности в человеческом сознании.

Процесс познания есть процесс расширения физической и духовной ориентации человека в мире, базирующийся на «обычных» способах восприятия (имеются в виду зрение, слух, обоняние, вкус, которые поставляют информацию о соответствующих объектах).

С точки зрения известного психолога А.Р. Лурия, информация, получаемая человеком из внешнего мира, проходит длительный путь, который, «наряду с активной деятельностью органов чувств, включает и активные действия человека, и его прежний опыт, и решающе важное участие языка, хранящего опыт поколений и позволяющего выходить за пределы непосредственно получаемой информации»²².

Познание с помощью языка осуществляется через языковой знак, в значении которого фиксируются выделенные совокупной общественной практикой существенные свойства объекта. Конкретный язык, таким образом, служит для выражения накопленного знания, представляя его в особой знаковой форме. Познавательная функция языка неотделима от его репрезентативной функции, в чем состоит основное отличие языка от прочих семиотических систем. Фиксация, или кодирование, в форме языкового знака воспринятого и по-своему «осмысленного» человеком опыта делает возможной передачу информации от одного носителя к другому и сохранение ее во времени и пространстве.

²² Цит. по: Володина М. Н. Язык СМИ – основное средство воздействия на массовое сознание// Язык СМИ как объект междисциплинарного изучения. Ч. 2. – М., 2003//<http://www.evartist.narod.ru>

Однако человеческий язык – не просто средство для обмена информацией. Извлекать информацию из окружающей действительности, используя ее в определенных целях при взаимодействии со средой, могут и должны все живые организмы. Существует в животном мире и биологически детерминированная сигнальная коммуникация, которая действует в строго ограниченном пространственно-временном радиусе.

Диапазон действия человеческого языка, напротив, практически неограничен. Значение слов, отражающее познавательный опыт конкретного сообщества людей, говорящих на одном языке, обеспечивает человеку возможность конвенциональной ориентации в мире. В этом прежде всего состоит опосредующая роль слова как знака.

Проблема воздействия языка на человека, его способ мышления и его поведение, напрямую связана со средствами массовой коммуникации. Информирова человека о состоянии мира и заполняя его досуг, СМИ оказывают влияние на весь строй его мышления, на стиль мировосприятия, на тип культуры сегодняшнего дня.

В исследованиях последних лет культура трактуется как система коллективного знания, с помощью которого люди моделируют окружающий мир. Такая точка зрения подчеркивает тесную взаимосвязь восприятия, познания, языка и культуры. В русле этой концепции индивидуальные действия людей, неразрывно связанные с коммуникативными процессами, относятся к комплексной системе коллективного знания, передаваемого через язык. Сегодня «поставщиками» коллективного знания, или посредниками в его распространении, являются СМИ, которые никогда не остаются индифферентными по отношению к тому, что опосредуют.

Появившись вначале как чисто технические способы фиксации, трансляции, консервации, тиражирования информации и художественной продукции, СМИ очень скоро превратились в мощнейшее средство воздействия на массовое сознание.

Человеческое восприятие постоянно испытывает влияние современных средств массовой информации. Это тот модус, который обнаруживает свое воздействие во всех сферах жизни. Теоретик французского постмодерна Жан Бодрийяр в очерке «Другой через самого себя» (1987 г.) говорит о том, что все мы живем в мире гиперкоммуникаций, погруженные в водоворот закодированной информации. Любая сторона жизни может служить сюжетом для СМИ. Мир превратился в гигантский экран монитора. Информация перестает быть связанной с событиями и сама становится захватывающим событием.

Особую значимость в связи с этим приобретает вопрос регулирования общественного мнения посредством СМИ. Если считать, что использование информации напрямую связано с проблемой управления, то средства массовой информации, рассчитанной на массовое потребление, можно рассматривать как особую социально-информационную систему, выполняющую функции ориентации.

Руководитель отделения «Язык СМИ» при Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова М.Н. Володина пишет: «Именно сфера массовой коммуникации способствует тому, что общество выступает как «генератор социального гипноза», попадая под влияние которого мы становимся согласованно живущей ассоциацией, именно в СМИ наиболее отчетливо проявляется воздействующая функция языка»²³.

Отмечая глобальные изменения в современном информационном обществе, связанные с непрерывно развивающимися возможностями массовой коммуникации, необходимо иметь в виду: эти изменения влияют не только на условия жизни, но прежде всего на способ мышления и систему восприятия современного человека.

²³ Володина М. Н. Язык СМИ – основное средство воздействия на массовое сознание// Язык СМИ как объект междисциплинарного изучения. Ч. 2. – М., 2003//<http://www.evartist.narod.ru>

По мнению М.Н. Володиной, в американских и европейских работах по теории массовых коммуникаций представлены два противоположных подхода к проблеме воздействия СМИ: противопоставляются концепции «сильного и минимального воздействия». Так, известный американский исследователь У. Шрамм проповедует изучение «незаметных долгосрочных эффектов массовых коммуникаций», Б. Дефлер и Сандра Болл-Рокич считают необходимым изучать влияние масс-медиа на изменение системы мнений и убеждений человека, а немецкая исследовательница Элизабет Нолле-Ньюманн отстаивает концепцию всеисилия средств массовой информации.

Противники этого подхода стремятся показать, что главным «воздействующим фактором» масс-медиа является усвоение с их помощью новой информации. Это означает: СМИ говорят человеку не то, что ему нужно думать, но о чем ему следует задуматься²⁴.

Слово в массовой коммуникации обладает повышенной престижностью. Общеизвестна магия печатного слова и особенно слова, звучащего по радио или телевидению. По мнению многих современных исследователей, именно средства массовой информации должны служить общественным интересам, стоять на страже общественного благосостояния.

Средствами массовой информации создается особый аудиовизуальный мир, воздействию которого вольно или невольно подвергается каждый из нас, что заставляет серьезно ставить вопрос об ответственности средств массовой информации перед обществом.

²⁴ Володина М. Н. Язык СМИ – основное средство воздействия на массовое сознание// Язык СМИ как объект междисциплинарного изучения. Ч. 2. – М., 2003//<http://www.evartist.narod.ru>

§ 4. Стратегии и тактики в дискурсе на социальные темы

К стратегии относится планирование в максимально обобщенном виде. Речевая стратегия — это система осуществленных адресантом операций выбора и комбинирования, тематического оформления и текстового кодирования коммуникативных действий под контролем соответствующей стратегической цели²⁵. В социальной коммуникации стратегия ориентирована на воздействие и убеждение адресата, на преобразование его отношения к тем или иным теориям, событиям, людям.

Исходя из особенностей коммуникации в политическом дискурсе О.Л. Михалева предлагает выделить **три стратегии** – стратегия на понижение, стратегия на повышение и стратегия театральности²⁶.

На наш взгляд, в социальном дискурсе также можно выделить эти три стратегии, но в иной последовательности: стратегия на повышение, стратегия театральности, в качестве исключения – стратегию на понижение.

Стратегия на повышение, по О.Л. Михалевой, отражает стремление говорящего максимально увеличить значимость собственного статуса. В социальном дискурсе в стратегии на повышение особый упор делается не на индивидуальные достижения, а на важные для социума события, в которых роль отдельных людей может быть неотделима от самого события.

Существование **стратегии театральности** в социальном дискурсе объясняется наличием адресата, который зачастую является только преемником информации, – театральный подход к ситуации, когда адресант старается произвести впечатление на слушающего, на его восприятие действительности.

Если в политическом дискурсе **стратегия на понижение** обусловлена тем, что она направлена на соперника, на развенчание его позиции, то в

²⁵ Михалева О.Л. Указ. соч. С.51.

²⁶ Михалева О.Л. Там же.

социальном дискурсе она связана с существованием определенных проблем в обществе, о которых информируют СМИ и которые могут решаться также и с помощью СМИ.

Все стратегии реализуются в конкретных тактиках. **Коммуникативная тактика** – такое речевое действие, которое соответствует определенному этапу в реализации той или иной стратегии и направлено на скрытое внедрение в сознание адресата целей и установок, побуждающих его совершить поступок, выгодный манипулятору.

В научной литературе нет единообразного подхода к описанию тактик в дискурсе СМИ. В своей работе будем ориентироваться на тактики, выделенные О.Л. Михалевой.

Участники социального дискурса могут использовать следующие тактики.

В стратегии на повышение:

1. **Тактика анализ-«плюс»** – основанное на фактах рассмотрение, разбор ситуации, предполагающий имплицитное выражение положительного отношения говорящего к описываемой ситуации.

2. **Тактика презентации** – представление кого-либо в привлекательном виде. презентации, т.е. эмоциональная «самоподача» оратора, косвенная демонстрация психических качеств его личности для формирования определенного впечатления о нем самом и о его целях.

3. **Тактика неявной самопрезентации** – выражение косвенного, без прямого указания на объект позитивного оценивания говорящим себя в привлекательном свете.

4. **Тактика отвода критики** – приведение с целью доказательства невиновности аргументов или фактов, с помощью которых можно объяснить или оправдать поступки или действия.

В стратегии на театральность О.Л.Михалева выделяет такие тактики, как:

1. **Тактика побуждения** – призыв к какому-либо действию, принятию точки зрения.

2. **Тактика кооперации** – такой способ обращения к адресату, с помощью которого говорящий конструирует образ последнего, апеллируя к идеям и ценностям, носителем которых он (по мнению говорящего) является.

3. **Тактика размежевания** – выявление различий в позициях и мнениях.

4. **Тактика информирования** – приведение фактов и данных, не сопровождаемое выражением говорящего.

5. **Тактика обещания** – добровольное обязательство сделать что-л. и другие тактики.

В стратегии на понижение:

1. **Тактика анализ-«минус»** – основанное на фактах рассмотрение, разбор ситуации, предполагающий выражение отрицательного отношения к описываемому, а также к людям, их действиям и поступкам.

2. **Тактика обвинения** – приписывание кому-либо какой-либо вины, признание виновным в чем-либо, а также раскрытие чьих-то неблагоприятных действий, намерений, качеств.

3. **Тактика безличного обвинения** – обвинение, при котором не указываются виновники осуждаемых действий.

4. **Тактика обличения** – приведение с целью уличения фактов и аргументов, делающих явной виновность, преступность кого-либо.

Таким образом, в современных исследованиях текстов, погруженных в определенную ситуацию или контекст, удобно пользоваться дискурсивным анализом.

Четкого и общепризнанного определения понятия дискурс не существует. Употребление этого термина подробно рассмотрела

О.Л.Михалева.²⁷ Она выделила три основных класса употребления термина *дискурс*, соотносящихся с различными национальными традициями и вкладами конкретных авторов.

К первому классу О.Л.Михалева относит собственно лингвистические употребления этого термина. Исторически первым было его использование в названии статьи *Дискурс-анализ* американского лингвиста З. Харриса, опубликованной в 1952 г. В современной лингвистике, по О.Л. Михалевой, дискурс мыслится как речь, вписанная в коммуникативную ситуацию.

С другой стороны, реальная практика современного (с середины 1970-х годов) дискурсивного анализа сопряжена с исследованием закономерностей движения информации в рамках коммуникативной ситуации, осуществляемой прежде всего через обмен репликами. При этом, однако, подчеркивается динамический характер дискурса, что делается для различения понятия *дискурса* и традиционного представления о тексте как статической структуре.

Существует, наконец, третье употребление термина *дискурс*. Оно может считаться видовым по отношению к предыдущему пониманию, но имеет значительную специфику. В этом понимании «дискурсом» называется особый идеальный вид коммуникации, осуществляемый в максимально возможном отстранении от социальной реальности, традиций, авторитета, коммуникативной рутины и т.п. и имеющий целью критическое обсуждение и обоснование взглядов и действий участников коммуникации.

В нашей работе под дискурсом мы будем понимать сам текст как изолированный вербализованный результат речи и контекст, в котором он функционирует, – ситуативный и культурный. Как отмечает Е.И. Шейгал, «язык как абстрактная знаковая система реально существует в виде

²⁷ Михалева О.Л. Теория коммуникации: специфика манипулятивного воздействия в политическом дискурсе. – Иркутск, 2009, С. 9–18.

дискурса, вернее дискурсов. ... Общение всегда протекает в определенной сфере человеческой деятельности, в определенном социальном пространстве»²⁸. Поэтому исследователи сосредоточивают внимание на различных видах дискурса – экономическом, медийном, научном и т.п.

Основное внимание в нашей работе будет уделено использованию понятия *дискурс* в прессе в целом и современного дискурса печати на социальные темы в частности.

²⁸ Шейгал Е.И. Семиотика политического дискурса. – М.: Гнозис, 2004.– С. 15.

ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНЫЙ ДИСКУРС В УЗБЕКИСТАНСКОЙ И РОССИЙСКОЙ ПРЕССЕ

§1. Стратегии и тактики в газете «Правда Востока»

Пресса как одна из разновидностей СМИ воздействуют на процесс формирования общественного мнения по наиболее важным и актуальным проблемам, в особенности политическим. СМИ выполняют задачу не только информирования общества, но и передачи норм и установок господствующей политической идеологии.

Выбор газет «Народное слово» и «Правда Востока» именно для анализа материалов на социальную тему обусловлен тем, что эти газеты являются государственными, ведущими в нашей стране, издателями которых является Олий Мажлис и Кабинет министров. Поэтому важно проследить, какие приемы в них используются, насколько действенны эти приемы и в какой степени они могут воздействовать или убеждать читателя.

Анализ вышеперечисленных газет, показывает, что интеллектуальные публикации сведены до минимума, основной же блок публикаций не рассчитан на удовлетворение интересов массового зрителя. В реальности об объективности и достоверности интерпретации речи не идет. Каждая публикация содержит набор манипулятивных приемов, которые направляют мысль читателя в определенном направлении. Мысли и оценки отражаются в форме утверждения, не требующего сомнений и вселяющих доверие.

Как отмечалось в 1-ой главе, нами вслед за О.Л. Михалевой, выделяются в дискурсе прессы на социальную тематику **стратегия на повышение, стратегия театральности, стратегия на понижение.**

	Стратегия на повышение	Стратегия театральности	Стратегия на понижение
--	---------------------------	----------------------------	---------------------------

ТАКТИКИ	анализ-«плюс» презентации неявной презентации отвода критики самооправдания	побуждения кооперации размежевания информирования обещания прогнозирования предупреждения иронизирования провокации	анализ-«минус» обвинения безличного нения обличения оскорбления угрозы
----------------	--	---	--

Наше исследование показало, что наиболее распространенной стратегией является в газете «Правда Востока» **стратегия на повышение**. Поэтому рассмотрение материала начнем с этой стратегии.

Из статьи «Гармонично развитое поколение – наше будущее» («Правда Востока», 11 марта 2010 г.)

– Объявляя 2010 год Годом гармонично развитого поколения, мы поставили перед собой цель создать все необходимые возможности и условия для всестороннего воспитания наших детей. Эта благородная цель составляет основу всех наших устремлений, – сказал Президент. – Спортивные сооружения служат широкому привлечению наших детей к спорту, укреплению их здоровья.

В приведенном примере эта **тактика презентации** проявляется в том, какими языковыми средствами объясняется, что 2010 г. объявлен Годом гармонично развитого поколения. Это, безусловно, привлекающие слова: *поставили перед собой цель; создать все необходимые возможности и условия; для всестороннего воспитания; **наших** детей; эта благородная цель; основа всех **наших** устремлений; привлечение **наших** детей к спорту; укрепление **их** здоровья.*

Дальнейший анализ материалов газеты показал, что в «Правда Востока» используется исключительно стратегия на повышение и две тактики – анализ-«плюс» и тактика презентации.

Для нашего анализа важна концепция, восходящая к работам французских структуралистов, прежде всего к М.Фуко²⁹.

Идея Фуко состояла в том, что инструментом освоения реальности является речь, речевая практика людей, в ходе которой не только осваивается, «обговаривается» мир, но и складываются правила этого обговаривания, правила самой речи, а значит, и соответствующие мыслительные конструкции. Речь в таком её понимании и следует называть, по мнению М. Фуко, дискурсом. Таким образом, дискурс – это одновременно и процесс, и результат (в виде сложившихся способов, правил и логики обсуждения чего-либо).

При таком понимании дискурс рассматривается как отложившийся и закрепившийся в языке способ видения мира, способ упорядочения действительности, реализуемый в самых разнообразных практиках.

Исходя из этого, констатируем обусловленность выбора языковых средств либо мироощущением говорящего (субъекта), либо существующим в социуме способом осмысления некоего социального феномена (объекта).

Следовательно, можно говорить о наличии двух видов дискурса: **дискурса субъекта** (например, дискурс Г.Явлинского, дискурс В.Познера и т.д.) и **дискурса объекта** (например, дискурс гламура, политический дискурс, дискурс КВН).

Под **дискурсом субъекта** понимается выбор языковых средств, подчиняющийся мироощущению говорящего; иначе говоря, это способ продуцирования речи (= способ говорения), эксплицирующий систему содержательных и формальных характеристик, свойственных только данному говорящему, а потому делающих уникальным генерируемый текст.

Анализируя с позиций дискурсивного подхода используемые говорящим языковые средства, исследователь получает возможность выявить специфику ментального пространства говорящего, т.е.

²⁹ Фуко М. Археология знания: Пер. с фр. / Общ. ред. Бр. Левченко. – Киев: Ника-Центр, 1996. – 208 с.

реконструировать ментальные структуры, организующие его дискурс – дискурс субъекта.

Под **дискурсом объекта** нами понимается вербализация ментального пространства, основанная на общепринятых способах восприятия и интерпретирования социального феномена. Иначе говоря, это некие правила речевого взаимодействия, локализованного в определённых социокультурных условиях, так, в частности, политический дискурс – это не высказывания о политике, не разговор о политике, а сложившаяся практика, предполагающая систему правил для организации разговора о политике. Дискурс объекта – это не то, «о чём идёт речь» (не «предмет речи»), а то, как организуется речь, поэтому можно утверждать, что дискурс заставляет делать сообщения определённым образом. Более того, дискурс заставляет мыслить определённым образом, предопределяя тем самым отбор языковых средств из огромного числа вариантов, предоставляемых языком.

Рассмотрим статью **Нины Рябикиной «Надо много знать и уметь» от 13.04.2011.**

В этой статье использована **стратегия на повышение**, которая отражает стремление говорящего, а в данном случае это декан экономического факультета Каракалпакского государственного университета имени Бердаха Гульнарахон Утемуратова, увеличить статус факультета, который она возглавляет. При этом используется тактика презентации, суть которой, напомним, представление кого-либо в привлекательном виде. Осуществляя эту тактику, говорящий указывает на положительные качества предмета речи, поэтому используются эксплицитные языковые средства, которые отражают позитивную психологическую направленность говорящего. Это проявляется в цитировании (косвенном и прямом) слов Президента страны И.А. Каримова, Амира Темура, известного изречения:

Это прямое подтверждение высказываний Президента Ислама Каримова, что "наши дети должны быть умнее, сильнее, мудрее и, конечно же, счастливее нас".

...к нам относятся слова главы государства из доклада на заседании правительства по итогам социально-экономического развития страны в 2010 году и важнейшим приоритетам на 2011-й. Он отметил, что в работе профессиональных колледжей самым слабым местом продолжают оставаться качество подготовки и квалификация преподавательского состава.

Как верно заметил наш великий предок Амир Темур, "один решительный, предприимчивый, мужественный и отважный человек предпочтительнее тысячи безынициативных и безразличных людей".

...педагоги помнят известное изречение: "Студент не сосуд, который надо наполнить, а факел, который нужно зажечь".

В статье широко используются слова и словосочетания, которые эксплицитно отражают позитивный психологическую направленность говорящего: огромная ответственность возлагается, выгодно "продать свой труд", несомненно станет хорошим специалистом, готовим, внедряют современные образовательные технологии, эффективным менеджером, организатором активной познавательной деятельности, с большой ответственностью, равноправными субъектами, равноправными субъектами, оказываем помощь, достижения выпускников, выступил с докладом на английском языке в Брюсселе и др.

*В этой статье использована базовая оппозиция **свой – чужой**. В тех случаях, когда говорящий рассказывает о достижениях своего факультета, он использует местоимение *наш* и его производные, когда же автор рассказывает о помощи лицам, он пользуется местоимением *их*. В некоторых случаях декан называет собственных студентов местоимением *их*. Подобная отчужденность может говорить о том, что все-таки помощь,*

которую оказывает экономический факультет, внешняя, чужая, не ставшая собственным вкладом, а, может быть, даже и навязанная, вынужденная. Что касается обозначения студентов, то, можно предположить, что говорящий отделяет их от себя и часто от своей деятельности:

*Рекомендуем **им** участвовать в разных проектах, открывать свое дело - например, учебные центры. Полученные знания уже сейчас дают **им** возможность помогать желающим начать бизнес - составлять бизнес-планы, давать консультации, проводить психологические тренинги.*

Обратимся к дискурсу говорящего в анализируемой статье. Статья состоит из 30 сложных предложений различного типа и только в 14 простых предложениях представлен Субъект – Агенс:

...рассказывает декан Гульнарахон УТЕМУРАТОВА...

...студент несомненно станет хорошим специалистом, востребованным на любом поприще...

Как верно заметил наш великий предок Амир Темур

...преподаватели экономического факультета внедряют современные образовательные технологии

...преподаватель становится своего рода эффективным менеджером

...педагоги помнят известное изречение

Частным предпринимательством уже занимаются победители конкурса "Келажак овози"...

...ребята получают дополнительный доход.

Свое дело открыла и второкурсница Гульбахар Нурманова.

В свободное от учебы время она шьет для девушек сумки с национальными узорами,

...которые охотно покупают и туристы, посещающие наш город.

Алишер Курбанов в совершенстве владеет английским, немецким языками, работает над докторской диссертацией в Германии.

Азамат Отеулиев будучи студентом выступил с докладом на английском языке

*...факультет поддерживает постоянную связь
наши педагоги читают лекции для учащихся этих заведений.*

Даже среди этих 14 предложений автор редко использует активный предикат действия. Чрезвычайно интересны наиболее частотные предложения этой статьи – определенно-личные. Говорящий постоянно удаляет субъекта действия, не называет его. Это представляется странным, поскольку декан факультета представляет свой факультет, своих преподавателей. Дискурсивный анализ обладает необыкновенной силой по возможностям описания речевой личности. На основе сказанного можно определить, что активно работают лишь студенты (это видно из 14 приведенных примеров). Декан факультета находится в оппозиции к преподавателям, во всяком случае, используя глаголы 1 лица мн. числа, не называет субъектов действия – преподавателей. Более того, 6 предложений в этой статье безличные, в которых субъекта нет и не может быть:

*А для этого **необходимо владеть** коммуникативными и презентационными навыками, **уметь вступать** в диалог, **вести дискуссию, отстаивать** свою точку зрения и **находить** компромисс. В совершенстве **владеть** современными информационными технологиями. Чтобы **соответствовать** требованиям времени, **нельзя ограничиваться** активным посещением занятий и прилежным конспектированием. **Надо** усердно **работать** над повышением своего интеллектуального и духовного уровня, **воспитывать** трудолюбие.*

На этом фоне интересно употребление метафор в тексте. Их две: строительная (*строим*) и метафора болезни (*диагностируем*). О.Л. Михалева в своем пособии относительно метафоры болезни пишет: «Метафоры, образованные по рассматриваемой модели, имеют преимущественно негативный характер, они создаются прежде всего для того, чтобы убедить слушателя как участника политического дискурса присоединиться к имеющейся у говорящей отрицательной оценке описываемых реалий окружающей действительности, перенести имеющееся у слушателя

эмоциональное отношение к понятию-источнику (его обозначает слово в основном значении) на понятие, которое концептуализируется метафорическим значением слова»³⁰. По нашему мнению, использование метафоры болезни в тактике презентации неуместно, и на это должны были обратить внимание журналист или редактор.

Строительная метафора (*строим*) говорит о том, что процесс стабилизации учебного процесса и внедрения новых технологий еще не завершен.

Обратимся к статье **Марии Ухановой «"Украденная" полоса»**, опубликованной **05.03.2011**. В ней используется **стратегия на повышение**, но через **стратегию на понижение** тактику анализ-«минус».

Этот материал не имеет прямого отношения к молодежной проблематике, он связан с благоустройством в городе и жизни в нем. Автор поднимает проблему «стихийных» автостоянок и возникновению пробок на дорогах. Большая часть водителей и пользователей автотранспортом – молодые люди, поэтому мы решили рассмотреть и этот материал.

Как мы уже отметили, в этой статье используются две стратегии? На повышение и на понижение. При этом ведущей является стратегия на повышение, именно она описывает работу милиции, принимаемые государством меры. Стратегия на понижение тактика анализ-«минус» используется журналистом при описании фактов, с которыми он столкнулся на улицах столицы:

Автовладельцы, паркующие своих "железных коней" в любых приглянувшихся им местах на дорогах, часто даже не задумываются о том, что не только подвергают опасности собственное имущество, но и создают сложную ситуацию.

³⁰ Михалёва О.Л. Теория коммуникации: специфика манипулятивного воздействия в политическом дискурсе/ Учебное пособие. – Иркутск: ИГУ, 2009, с. 127.

Проезжая утром мимо столичного оптового рынка на улице Катартал, в полной мере ощущаешь власть дорожных заторов над распорядком дня жителя мегаполиса...

Можно лишь посочувствовать жителям домов, расположенных неподалеку от "хронической пробки". Дильноза Тураева возмущается: "Каждое утро просыпаться под этот шум, весь день вдыхать выхлопные газы – какое здоровье выдержит такое?!"

Похожая картинка и неподалеку от Фархадского рынка. Официальная стоянка организована, однако "улов" у парковщиков маловат – более половины мест пустует. А со стороны рынка прямо на дороге в ряд вытянулись припаркованные машины, что значительно сократило ширину проезжей части.

Немного лучше обстановка и возле станции метро "Чиланзар". Рядом – крупный рынок и десятки магазинов.

Какие-то предприимчивые люди, огородив часть дороги чем-то подозрительно напоминающим бельевую веревку, брали деньги за "присмотр" за оставленными тут машинами...

В статье используются такие метафоры, как, с одной стороны, *захворавшей, оглушает, хронической*, с другой – *борются, картинка, "улов", "железных коней"*. Эти метафоры можно отнести к метафоре болезни, милитаристской (*борются*), артефактной. Автор хотел создать стилевое разнообразие для того, чтобы материал легко воспринимался, не был написан в традиционном для наших газет стиле. Однако такое разнообразное использование метафор из разных областей говорит, по-нашему, о недостаточном опыте пишущего, воздействие в этом случае может быть ослаблено из-за стилового смешения метафор.

Рассмотрим дискурс субъекта в этой статье. Большинство предложений в этой статье двусоставные, субъект, выраженный формой именительного падежа, занимает активную позицию. Поэтому стиль этой статьи легок для

чтения. Использование односоставных предложений обусловлено коммуникативной ситуацией:

*Проезжая утром мимо столичного оптового рынка на улице Катартал, в полной мере **ощущаешь** власть дорожных заторов над распорядком дня жителя мегаполиса. Нестройные ряды автомобилей, припаркованных по обеим сторонам без того узкой дороги, кажется, скоро сомкнутся и поглотят проезжую часть, сузившуюся до размеров обычного тротуара. Нервы водителей напряжены - поток машин движется со скоростью захворавшей черепахи и оглушает хором автосигналов.*

В этом отрывке 1-ое предложение определенно-личное. Это значит, что любой человек может оказаться на месте автора статьи и прочувствовать ситуацию. Удачно использован во втором предложении дискурс объекта, который дополняет 1-ое предложение.

Таким образом, в газете «Правда Востока» чаще используется стратегия на повышение, однако встречаются и две другие стратегии.

§2. Стратегии и тактики в газете «Народное слово»

Рассмотрим конкретные примеры.

В статье «Внедряется дистанционное обучение» (01.02.2012) Х. Убайдуллаева 24 предложения. Из них только в 2-х субъект представлен именительным падежом. Это первое предложение статьи – *Глава нашего государства постоянно отмечает огромную значимость внедрения в систему образования новых информационных и компьютерных технологий* – и первое предложение последнего абзаца — *Дистанционное обучение позволяет пополнить багаж знаний, — рассказывает преподаватель предмета...* Если во втором из названных предложений субъект говорящий, его деятельность проявляется через говорение; следующее за этим предложением — *Благодаря курсам, у меня появилась возможность получить любую интересующую меня информацию о современных методах*

преподавания, внедряемых в образовательные учреждения страны – интересно тем, что у субъекта только **появилась возможность** получить информацию, но он не Агенс.

В первом предложении Субъект не действует, а только *отмечает*.

Здесь проходят переподготовку руководители образовательных учреждений всей страны, методисты, сотрудники диагностических центров и другие.

В оставшихся предложениях Агенс отсутствует, используются номинативные предложения (2)

Широкое внедрение в сфере образования методов дистанционного обучения, комплексных информационно-коммуникационных услуг актуально не только для учащейся молодежи, но и в области переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Важным подспорьем в этом стало постановление правительства страны «О дальнейшем совершенствовании системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров» от 16 февраля 2006 года.

неопределенно-личные (1), инфинитивное и двусоставные (18), в которых в именительном падеже стоит Объект, а предикат употребляется в форме страдательного залога в настоящем времени или в форме краткого страдательного причастия прошедшего времени (*осуществляется, внедряется, создана, оснащены, имеется, создан, образованы, имеются, сформирована, размещена*):

*В Узбекистане **осуществляется** огромная работа по дальнейшему повышению квалификации педагогических кадров, улучшению учебно-методического и информационного обеспечения...*

*На основании этого документа в стране активно **внедряется** система дистанционного обучения...*

*Учебные классы **оснащены** более чем 50 компьютерами, имеется подключенный к сети Интернет информационно-ресурсный центр.*

*За последние годы **создан** Центр развития дистанционного обучения...*

В книге О.Л. Михалевой по поводу подобных языковых структур читаем: «...концептуализация ситуации, задаваемая прямой диатезой отражает представление о политическом деятеле как о лице, инициирующем ситуацию³¹, способном осуществлять контроль над ней: «Агентивность предполагает помимо самого понятия действия существенную зависимость ситуации от агенса: контроль ситуации со стороны агенса, использование собственной внутренней энергии (действие по внутреннему импульсу), решающий вклад в действие»³². Агенси, далее, может оказаться За кадром вследствие использования различных средств, дезактуализирующих действующее лицо. Самыми типичными из таких средств являются следующие.

1. Неопределённо-личная конструкция
2. Безличная конструкция

В фокусе внимания в подобных высказываниях оказывается такой участник ситуации, как Пациенси, который в разных случаях может выступать как фактитив, экспериенцер и собственно пациенси.

Вернемся к статье «**Внедряется дистанционное обучение**». В ней, включающей 24 предложения, имеется 68 абстрактных существительных, из которых некоторые повторяются по несколько раз. Эти существительные осложняют понимание текста, поскольку большая часть из них образует свернутое высказывание. При этом опора на имена лишает текст динамичности, он кажется растянутым и однообразным.

³¹ Михалёва О.Л. Теория коммуникации: специфика манипулятивного воздействия в политическом дискурсе/ Учебное пособие. – Иркутск: ИГУ, 2009, с. 109.

³² Григорян Е.Л. Действие и деятель // Логический анализ языка. Модели действия. – М.: Наука, 1992, с. 98.

Как отмечают исследователи, «именная конструкция ещё больше затушёвывает субъекта, чем пассивная конструкция»³³, «в коммуникативном фокусе находится само событие»³⁴. Это обуславливается тем, что «именная форма даёт возможность диалектического сочетания процессности и результативности, с одной стороны, с другой такая форма обеспечивает коммуникативный фокус на самом наличии процесса. Цель использования формы деривата - подчеркнуть факт бытия какого-либо свойства, процесса, явления»³⁵.

В этой статье используется **стратегия на повышение тактика – анализ-«плюс».**

Новые разработки ученых для производства («Народное слово», 23 февраля 2010г.)

В Институте общей и неорганической химии Академии наук уделяется большое внимание разработке экономичных, экологически чистых, высокоэффективных технологий. В годы независимости было разработано более двадцати высокоэффективных технологий, которые успешно внедрены на предприятиях химической, нефтегазовой, горно-металлургической промышленности, производства строительных металлов...

В данном отрывке используется **тактика презентации**, когда говорящий представляет работу института в привлекательном виде. Этому способствуют определения первого и второго предложений (*экономичных, экологически чистых, высокоэффективных – 2 раза*), а также

³³ Гак В.Г. Номинализация сказуемого и устранение субъекта.// Синтаксис и стилистика. – М., 1976, с. 95.

³⁴ Резанова З.И. Функциональный аспект словообразования: Русское производное имя. – Томск, 1996, с. 76.

³⁵ Резанова З.И. Функциональный аспект словообразования: Русское производное имя. – Томск, 1996, с. 79.

перечислительный ряд, состоящий из 4-х компонентов, сказуемые с пояснительными словами – *успешно внедрен, уделяется большое внимание.*

Остановимся на некоторых манипулятивных приемах в газетах Узбекистана.

Обратимся к уже проанализированным примерам.

1) *Объявляя 2010 год Годом гармонично развитого поколения, **мы** поставили перед собой цель создать все необходимые возможности и условия для всестороннего воспитания наших детей. Эта благородная цель составляет основу всех **наших** устремлений, – сказал Президент. – Спортивные сооружения служат широкому привлечению наших детей к спорту, укреплению их здоровья.*

Говорящим осуществляется прямое указание на положительные качества предмета речи. Как мы отмечали выше, к языковым механизмам манипулятивного воздействия относится, прежде всего, оппозиция «свои – чужие». Эта оппозиция на уровне лексики проявляется в использовании личных и притяжательных местоимений: *мы, наших* (2 раза), *их*. Как отмечает О.Л.Михалева ³⁶, «местоимение **мы** обладает уникальной способностью становиться выразителем разнообразных общественно-политических и социокультурных смыслов. В ... пространстве местоимения **мы**... доминируют смыслы, концентрирующие в себе коллективное начало». Это происходит потому. Что значение местоимения может варьироваться: это может быть один говорящий (**мы** – эксклюзивное). А может быть человек, выступающий от лица многих (**мы** – инклюзивное). Наш пример интересен тем, что в нем, по нашему мнению, совмещены **мы** эксклюзивное и инклюзивное, т.е. Президент говорит от собственного лица и от всей страны. О.Л.Михалева пишет, что, используя **мы**-инклюзивное, говорящий как бы объединяет свои проблемы с проблемами аудитории, солидаризуется со слушателями в понимании насущных задач, стоящих перед страной. Семантическая размытость **МЫ**-инклюзивного создает предпосылку для

³⁶ Михалева О.Л. Указ.соч., С. 104.

манипулирования сознанием слушающего в политическом дискурсе»³⁷. Эту же задачу выполняет притяжательное местоимение *наших* (основа всех *наших* устремлений).

В анализируемом отрывке словосочетание *наших детей* употреблено два раза. *Наших* в данном случае формирует положительную коннотацию.

2)...В кишлаке Файзиобод Алтыарыкского района Ферганской области некоторое время были перебои с электроэнергией. Это отрицательно сказывалось на развитии бизнеса. Но в прошлом году здесь произошли изменения.

... С тех пор, как построена новая линия, в кишлаке стабильное электроснабжение круглые сутки... Вечером прошёл по родному кишлаку – все улицы ярко освещены. Спасибо Президенту и правительству нашего государства за заботу.

Текст построен таким образом, что субъекты Президент и правительство представляются автором осуществляющими положительные сдвиги в жизни сельчан. Причем, это построено таким образом, что предложения первого и второго абзаца были бессубъектными (бессубъектность 1 предложения усилена страдательной конструкцией, 2,4 – безличные):

1. В кратчайшие сроки и с высоким качеством построена ЛЭП-500 «Новоангрен-Узбекистанская». 2. Завершение этого стратегического проекта позволило надёжно обеспечить электроснабжением Ферганскую долину и юг Узбекистана.

...3. В кишлаке Файзиобод Алтыарыкского района Ферганской области некоторое время были перебои с электроэнергией. 4. Это отрицательно сказывалось на развитии бизнеса. 5. Но в прошлом году здесь произошли изменения.

По этому поводу О.Л.Михалева пишет: «Выбирая способ указания на субъект политической деятельности в своем высказывании, говорящий отражает свои ментальные установки и реализует функцию контроля над установками и поведением слушающих»³⁸. В примере, по нашему мнению, изначальное отсутствие субъекта, затем использование конструкций с

³⁷ Михалева О.Л. Указ. Соч. С. 106.

³⁸ Михалева О.Л., Указ.соч. С. 116.

акцентом на действии при объекте и представление субъекта в заключительно фразе делает сильнейший акцент на нем.

§3. Стратегии и тактики в «Российской газете»

С этих позиций рассмотрим статьи из «Российской газеты» на социальную тематику.

Дискурс субъекта. В статье «С дипломом, но без знаний» Ирины Борисовой из 16 предложений субъект как Агенс выступает в 9-ти предложениях, т.е. как активный деятель. Например: *Ректор ВШЭ Ярослав Кузьминов рассказал., Работодатели тратят колоссальные средства..., его получают почти 70 процентов выпускников школ..., Меж тем эксперты ВШЭ предлагают оценивать вузы.*

Интересны безагенсные предложения: *Переучивать приходится три четверти сотрудников, в то время как двадцать лет назад в переобучении нуждались лишь 30-40 процентов.* Первая часть этого сложного предложения, на наш взгляд, имеет безагенсную форму для стилистического разнообразия, поскольку в предыдущем предложении Агенс был назван (Работодатели). Во второй части субъект назван количественно-именным словосочетанием *30-40 процентов* и используется модальный глагол *нуждались*.

Второе предложение: *Система распределения государственных средств никак не учитывает уровень преподавания в вузах - всем дают одинаковые суммы из бюджета.* В 1-ой части вместо субъекта используется объект для рема-тематического выделения: важные слова в смысловом отношении *Система распределения государственных средств* ставятся на первое место. Во второй части неопределенно-личного предложения субъект не назван, создается впечатление, что действие происходит само по себе, оно как бы

размыто во времени: *дают* – глагол настоящего времени со значением большой временной длительности.

В предложении *При этом предлагается учитывать и результаты филиалов, где ЕГЭ обычно намного ниже. Субъекты действия названы в предыдущем предложении Меж тем эксперты ВШЭ предлагают оценивать вузы...*, поэтому безагенсную часть можно рассматривать как стилистический вариант двусоставного предложения.

В предложении *Для инженерных вузов, куда поступают абитуриенты с невысокими баллами, такой подход может обернуться снижением финансирования* использование номинативного предложения, которое является свернутым высказыванием, намеренно автором устраняется субъект действия.

Обсуждалось на конференции положение дел в негосударственных вузах – Агенса отсутствует, но в первом предложении он указывался – *исследователи высшего образования*. Поэтому, можно предположить, что пассивная бессубъектная конструкция используется здесь в качестве стилистического варианта.

В этой статье используется **стратегия на понижение – тактика анализ-«минус»**, усиление воздействия происходит за счет использования цифровых данных: *90% студентов, 500 млрд рублей в год, три четверти сотрудников*, – а также за счет слов, имеющих негативную коннотацию в российском обществе: *троечники, вообще не конкурентоспособны* – и слова, усиливающего экспрессию – *колоссальные*. Заголовок этой статьи также содержит стратегию на понижение, чтобы напомнить о серьезной проблеме, существующей в обществе – *С дипломом, но без знаний. Работодатели переучивают 75 процентов выпускников вузов*.

Кроме того, необходимо отметить, что далее в тексте ставится проблема, которая раскрывается нейтральными стилистическими средствами.

Если говорить о дискурсе субъекта, то он представлен двояко: Агенсы, обозначенные в тексте, и журналист, который себя в тексте никак не обнаруживает. Однако мы понимаем, что событие передается через видение автора текста. Отметим еще одну особенность анализируемого текста – это текст повествование, т.к. рассказывает о событиях, которые уже произошли.

Обратимся к статье **«Интернет становится зоной риска для наших детей»**, автор – Татьяна Батенёва. Из 69 предложений повествовательных 61, вопросительных и побудительных – 8. Из 69 предложения 32 не содержат слов, обозначающих деятеля. Рассмотрим более подробно дискурс субъекта в этом материале.

В первом предложении *Рисками Интернета для детей озадачилась Еврокомиссия, которая с прошлого года начала исследовательский проект EU Kids Online* – на наш взгляд, вполне правомерно на первое место поставлен объект, как носитель новой и наиболее важной информации. Субъект превращается таким образом в Пациенса, более того эта роль поддерживается глаголом *озадачилась*. Вторая часть этого сложного двусоставного предложения также благодаря фазисному глаголу начала (проект) обозначает роль Пациенса, поскольку отсутствует глагол, обозначающий активное действие.

Пропозиция второго предложения аналогична первому, поэтому подлежащие *Россия и Австралия* заканчивают предложение.

Можно предположить, что поскольку описываемый проект не дал ощутимых результатов, то и в третьем предложении роль Агенса, скорее, более близка к Пациенсу, т.к. субъект *психологи МГУ под руководством члена-корреспондента Российской академии образования, доктора психологических наук Галины Солдатовой* заканчивают предложение. Точно такое же строение с позиции субъекта дискурса и предложение № 5: *А на все личные вопросы, особенно связанные с онлайн-рисками, дети отвечали*

письменно. В 4-м предложении объект занимает позицию именительного падежа, отглагольное существительное *опрос* представляет собой свернутое высказывание, в котором субъект намеренно отсутствует.

Значительное место в материале Татьяны Батенёвой занимает стратегия на понижение тактика анализ-«минус». Интересен тот факт, что, используя стратегию на понижение, автор параллельно прибегает к базовой оппозиции свои – чужие. Это проявляется в том, что местоимение *наши*, *нас* употребляется 5 раз, «чужие» представлены словами *в Европе, европейские дети, их сверстники в Европе* и т.п. В статье ставится серьезная проблема «Дети и интернет», к сожалению, в российском обществе она значительно отстает от тех возможных решений, которые существуют в Европе.

В кульминационной части статьи автор переходит на использование неопределенно-личных предложений: *Особенно актуальна проблема для детей 11-12 лет, среди них обижают и унижают чаще одного раза в неделю почти треть всех... тут взламывают личную страницу жертвы, создают поддельную на ее имя, размещают на ней унижительный контент...*

ПО поводу неопределенно-личных конструкций О.Л. Михалева пишет: «В этих конструкциях подразумеваемый Субъект – неопределённое лицо. Неопределённость здесь не случайно сочетается с отчужденностью (что находит свое отражение в употреблении формы глагола: *говорят, будут обманывать, пропустили, предлагают*»³⁹. «Дело в том, что в отличие от 0/ты, местоимение 0/3мн. никогда не соотносится с лицом, находящимся в фокусе внимания. Референт 0/3мн. – это всегда «другие», использование 0/3мн.- выражает своего рода «отчуждение». При использовании таких конструкций говорящий как бы смотрит на субъекта действия «со стороны»⁴⁰ «Таким образом, создаются фантомные члены социума: неопределённость

³⁹ Михалева, Указ соч., с. 111.

⁴⁰ Булыгина Т.В. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). – М., 1997, с. 344.

выполняет те же социальные «лингводемагогические функции», что и плюрализация»⁴¹.

Таким образом, сфера чужих, под которой понимается интернет-пространство, создается при помощи синтаксических средств.

Если говорить об использовании тропов в этой статье, то их нет за исключением одного подзаголовка: *Пользователи в памперсах* – намек на юный возраст пользователей интернета. *Ни дня без аськи*, где слово *аська* – ICQ (англ. I seek You — «я ищу тебя») — централизованная служба мгновенного обмена сообщениями сети Интернет⁴².

Рассмотрим конкретные стратегии и тактики, используемые в «РГ».

(*"Российская газета", 3 марта 2010 г. Петр Скобелев. Белый дом собирается вылечить здравоохранение от коррупции*)

...Для начала Путин заметил, что за многообразием контрольно-экспертных организаций, оказывается, скрываются мощные коррупционные схемы.

- За мзду можно выбить практически любое разрешение на любой продукт или услугу, - возмущался сложившейся за последние годы системой премьер. - Хочешь выпускать специальную технику для инвалидов - устанешь получать соответствующие разрешения и лицензии. Открыть новую клинику, внедрить современное оборудование, технологии и препараты - сложно и очень затратно. А вот столкнуться с какой-нибудь конторой "Рога и копыта" под гордым названием "Медицинский центр" - несложно.

Как явно следует из текста, в статье использована **стратегия на понижение тактика безличного обвинения**, т.е. не указываются виновники осуждаемых действий. По всей видимости, политику выгодно

⁴¹ Николаева Т.М. Лингвистическая демагогия. – М., 1988, с. 160.

⁴² Материал из Википедии — свободной энциклопедии

фокусировать внимание читателей на субъекте, не называя его. Благодаря этому происходит фиксация сознания слушающего на негативе, который везде, поэтому невозможно с ним бороться, надо просто послушаться конкретного политика.

Далее Премьер Путин указывает выход из сложившейся системы: *необходимо ввести в здравоохранении систему уплаты государственной пошлины.*

Благодаря такому заключению стратегия на понижения превращается в **стратегию на повышение, тактика презентации.**

Похожее построение текста наблюдаем и в статье Ильи Изотова После трагедии в "Хромой лошади" больницы Перми начали закупать новое медицинское оборудование ("Российская газета-Неделя", 25 февраля 2010 г.)

Сегодня Дмитрий Медведев и Николя Саркози откроют в Лувре выставку "Святая Русь" ("Российская газета", 3 марта 2010 г.).

Этот материал любопытен тем, что в нем использована не только **стратегия на повышение.** Но и **стратегия театральности.** Разберем её. По О.Л.Михалевой, стратегия театральности объясняется наличием адресата-наблюдателя⁴³. В этой стратегии реализуется такой подход к ситуации, трактовка которой рассматривается как драма, где люди стараются произвести впечатление друг на друга⁴⁴.

Рецепт довольно прост - принципиальное желание общаться и слушать друг друга, ... слегка приправленные хорошими личными отношениями лидеров. При таком раскладе не требуются даже многочасовые обсуждения. ... Хорошие друзья Дмитрий и Николя (а главы

⁴³ Михалева О.Л. Указ. соч. С. 68.

⁴⁴ Желтухина М.Р. Комическое в политическом дискурсе конца 20 в. Русские и немецкие политики. – М. – Волгоград, 2000, С. 37.

государств иначе друг друга уже и не называют) управились за какие-то полтора часа.

В отрывке из статьи используется, на наш взгляд, **тактика кооперации**. «Это такой способ обращения к адресату, с помощью которого говорящий конструирует образ последнего, апеллируя к идеям и ценностям, носителем которых он является»⁴⁵. Употребление разговорных, стилистически сниженных слов и словосочетаний *слегка приправленные личными отношениями, хорошие друзья* помогают реализовать эту тактику. Эта же тактика прослеживается и в продолжении материала:

- Вы понимаете - это очень открытый, очень легкий разговор, - рассказал Саркози о своих ощущениях от встреч с российским лидером. ...но очень легко говорить с президентом Медведевым. И мне кажется, что это в интересах Европы, чтобы мы вновь не возвращались в этот сложный период "холодной войны". Это очень важно.

Довольно часто в **стратегии театральности** используется **тактика информирования**, когда говорящий предоставляет только факты и не выражает своего отношения к ним.

Примечательно, что мздоимством оба подсудимых занимались систематически, на протяжении нескольких лет - в "послужном списке" у каждого значится по одиннадцать выявленных фактов взяточничества. Причем взятки военком и инспектор брали не только деньгами.

Как сообщили корреспонденту "РГ" в прокуратуре республики, уголовное дело в отношении Дырина было возбуждено по заявлению директора Октябрьского ЖРСУ столицы Мордовии.

- Чиновник потребовал от него взятку в виде... унитаза и бесплатных услуг по его установке.

⁴⁵ Михалева О.Л. Указ.соч., С.75.

Обратим внимание ещё на один аспект, который ранее не встречался в описываемом материале – **использование метафор**, которые, безусловно, влияют на сознание слушателя. Эти метафоры принадлежат разным моделям: метафоры игры, строительства, дороги, спорта:

Европа успела измениться, в Европе появились разные игроки, в разработке архитектуры безопасности, вышли на финишную прямую, глобального поля, что в клубе ядерных держав не останется "случайных пассажиров", взгляды мировой общественности прикованы, путь диалога, путь санкций желательно было бы санкций избежать...

Рассмотрим манипулятивные приемы, встретившиеся в «Российской газете». 1. В статье «Россия и Швеция заметили оттепель в отношениях» Владимира Кузьмина (Выпуск от 10 марта 2010 г.)

*Российский президент и шведский премьер встречались относительно недавно. В ноябре прошлого года Дмитрий Медведев приезжал к **нашим** балтийским соседям для участия в саммите Россия-ЕС. Например, стороны, может быть, даже немного неожиданно для себя нашли **общий** интерес в деле модернизации экономик... Есть **общие** интересы и в энергетике.*

В этом отрывке представлена оппозиция *свой – чужой*. Улучшение отношений между странами интерпретируется и через эту оппозицию. Швеция – **наш** балтийский сосед. Усиление «своего» в тексте происходит повторением прилагательного **общий**.

Эта же оппозиция использована в статье «"Единая Россия" нашла виновных за рост тарифов» А. Закатновой (Выпуск №5127 (48) от 10 марта 2010 г.)

*Вчера работали над собой: руководство партии во главе с председателем Бюро Высшего совета Борисом Грызловым собралось в столичном центре МЧС, чтобы обсудить с семью регионами, что там у **них** происходит с тарифами ЖКХ.*

Проблемы ЖКХ в регионах представлены как «чужие» благодаря местоимению у **них**, "единороссы" в столице пытаются дистанцироваться от них.

Эта же оппозиция представлена в статье **«Митинг - это не пожар. "Единая Россия" приросла экспертами» А. Закатновой** (выпуск от 25 февраля 2010 г.)

*Другой его обязанностью остается необходимость следить за ходом предвыборной кампании в регионах: "Легких кампаний не бывает, потому что эта **оппозиция** занимается только выборами в региональные заксобраны, а **мы же** занимаемся выборами вплоть до уровня поселений...*

В выпуске от 25 февраля 2010 г. в статье «Аппетит исправит диета. Минфин хочет заставить чиновников экономить» Т. Зыковой встречаем такие структурные типы предложений с выражением долженствования.

*В документе также говорится о том, как в идеале **должен** идти процесс принятия новых расходных обязательств и оценки рисков. Непременно "с учетом долгосрочного (не менее 12-15 лет) экономического и бюджетного прогноза и с использованием консервативных макроэкономических прогнозов". А нефтегазовые резервы при этом **должны** учитываться на уровне не более 1 процента ВВП. Кроме того, инициировать и принимать решения по увеличению действующих расходов чиновники **должны** только при условии усиления ответственности их ведомств за достоверность оценки и сроков исполнения. Что касается сокращения или введения налоговых льгот, то такие решения могут приниматься только в рамках долгосрочных целевых программ. И также при наличии регулярной оценки их влияния на достигнутые цели.*

Довольно часто в материалах «Российской газеты» можно встретить предложения, в которых сказуемое выражено кратким страдательным причастием. Как отмечают исследователи, такие структуры не называют субъекта действия, и это уже создает условия для манипуляции. Приведем

пример из статьи «Владимир Путин: Белому дому нужны только реалистично-консервативные программы» ("Российская газета", 10 марта 2010 г.)

*Ко всему прочему, бюджетные ресурсы **будут сконцентрированы** в приоритетных отраслях, которые уже **определены** в так называемых "Основных направлениях деятельности правительства".*

И.Сергеев «Специальная рабочая группа завершает подготовку к ратификации в России, Белоруссии и Казахстане Таможенного кодекса Таможенного союза этих трех государств» ("Российская газета", 25 февраля 2010 г.)

Структура предложений в приведенном тексте такова, что в ней отсутствует субъект, отсутствует деятель:

*Кроме того усилить требования **по зачислению** налоговых доходов в местные бюджеты по месту их формирования. **Борьба с использованием** трансфертного ценообразования также в поле зрения программы: в минфине против **перемещения** налоговой базы между регионами...*

*В ней идет речь о **регулировании отношений**, связанных с **перемещением** товаров через таможенную границу. Ни о каких властных **отношениях** между таможенными органами и лицами, реализующими права **владения, пользования и распоряжения** товарами, в Конвенции нет даже **упоминания**. Ее идеология строится на **взаимодействии** с бизнесом и ставит своей главной задачей **содействие** торговле. Один кодекс на троих.*

В приведенных предложениях выделенные именные конструкции, по В.Г. Гаку⁴⁶, «ещё больше затушевывают субъекта, чем пассивные конструкции», но при этом на первый план выдвигается событие. Как пишет О.Л.Михалева, в такой позиции усматривается линия выведения

⁴⁶ Гак В.Г. Номинализация сказуемого и устранение субъекта.// Синтаксис и стилистика. — М., 1976, С. 95.

субъекта из фокуса внимания, что «открывает широкие возможности для манипуляции»⁴⁷.

Заключая этот параграф, можно отметить, что в целом использование отмеченных конструкций все-таки носит ограниченный характер. Предложение неопределенно-личные встречаются крайне редко. Воздействие оказывается за счет использования конкретных стратегий и тактик.

§4. Сравнительный анализ дискурсов статей на социальную тематику в узбекистанской и российской печати

В узбекистанской прессе наблюдается предпочтительное использование стратегий на повышение. Интересно то, что в политическом дискурсе эта стратегия используется обычно для презентации какого-либо политика. В нашей же прессе она употребляется с целью повышения имиджа страны. В газете «Правда Востока» и в газете «Народное слово», как показало наше исследование, используется стратегия на повышение и две тактики – анализ-«плюс» и тактика презентации. В материалах, посвященных водной проблеме, используется и стратегия театральности, которая представлена в тактике отвода критики.

Среди манипулятивных приемов выделяются в прессе Узбекистана следующие:

1. Использование оппозиции «свой» – «чужой». Причем она представлена, главным образом, первой частью.
2. Использование мы-инклюзивного и мы-эксклюзивного.
3. В прессе часто используются бессубъектные конструкции, которые акцентируют действие, вытесняя его производителя.

⁴⁷ Михалева О.Л. Указ. соч., с. 115.

Принципиальной разницы в использовании стратегий и тактик в проанализированных газетах не наблюдалось. Их значительная ограниченность в употреблении приводит к стилевому однообразию и отсутствию какой-либо динамики в изложении материала.

В «Российской газете» авторами используется все три вида стратегий: на повышение, на понижение и театральности. В нашем материале встретились следующие тактики: анализ-«плюс», анализ-«минус», презентации, кооперации, обвинения, безличного обвинения, информативности. Довольно ярко представлены языковые тропы, в которых заложен

Манипулятивный потенциал того или иного способа репрезентации субъекта политической деятельности формируется в «Российской газете» за счет следующих факторов.

1. За счет использования оппозиции «свой» – «чужой». По нашим материалам эта оппозиция чаще представляется первым членом – «свой», т.е. те, с кем ведется положительный диалог. Однако встретились примеры, в которых их, чужой мир приводится намеренно с целью дистанцирования от него.

2. Использование страдательных конструкций и номинализаций, которые акцентируют внимание на факте, процессе, событии. При этом происходит вытеснение субъекта действия или на периферию высказывания или он удаляется вообще. Это усиливает противопоставление своего и чужого, положительного и отрицательного.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. О.Л. Михалёва, описывая политический дискурс, выделила такие стратегии в коммуникации:

- стратегию на понижение,
- стратегию на повышение,
- стратегию театральности.

На наш взгляд, в дискурсе статей на социальные темы можно также выделить эти же стратегии. Однако наиболее частой в отличие от политического дискурса будет стратегия на повышение, далее – стратегия театральности, а затем по частоте употребления стратегия на понижение.

2. В отличие от политического дискурса, в нашем материале тактики были менее разнообразными и в узбекистанской прессе, и в российской. Это тактики анализ-«плюс» или анализ-«минус», а также тактика презентации, хотя по разнообразию тем наши газеты уступают российским.

3. Субъект дискурса в наших материалах представлен слабо в отличие от российских материалов. Это значит, что нет активного деятеля в текстах. В газетах «Народное слово», «Правда Востока» достаточно часты предложения

1) в страдательном залоге (косвенная диатеза, по Падучевой) с субъектом в творительном падеже или вообще без него. Как правило, такие действия продолжаются в течение долгого срока, в текстах отсутствует динамика;

2) неопределенно-личные предложения, которые создают эффект отчужденности, поскольку подразумеваемый субъект мыслится как 3 лицо;

3) номинативные предложения, которые обрисовывают картину действительности как статичную при отсутствии субъекта.

4. Если говорить о метафоре, то она редко используется в узбекистанских текстах. Как показал анализ статей, авторы употребляют ее неупорядоченно, безосновательно. К примеру, в статье **«Надо много знать и**

уметь» употреблена метафора болезни *диагностировать* в стратегии на повышение в тактике презентации.

4. Если сравнивать манипулятивные приемы, которые применяются в прессе, в частности в газетах «Российская газета», «Народное слово», «Правда Востока», то можно отметить, что используются в них стратегии по повышение, стратегия театральности и почти не используется стратегия на понижение. Это связано, на наш взгляд, с позицией самих газет.

В узбекистанской прессе наблюдается предпочтительное использование стратегий на повышение. В нашей же прессе она употребляется с целью повышения имиджа страны. В газете «Правда Востока» и в газете «Народное слово», как показало наше исследование, используется стратегия на повышение и две тактики – анализ-«плюс» и тактика презентации. Среди манипулятивных приемов выделяются в прессе Узбекистана следующие:

- 1) Использование оппозиции «свой» – «чужой ». Причем она представлена , главным образом, первой частью.
- 2) Использование мы-инклюзивного и мы-эксклюзивного.
- 3) В прессе часто используются бессубъектные конструкции, которые акцентируют действие, вытесняя его производителя.

Принципиальной разницы в использовании стратегий и тактик в «Правда Востока» и «Народном слове» не наблюдалось. Значительная ограниченность в употреблении тактик приводит к стилевому однообразию и отсутствию какой-либо динамики в изложении материала.

В «Российской газете» авторами используется все три вида стратегий: на повышение, на понижение и театральности. В нашем материале встретились следующие тактики: анализ-«плюс», анализ-«минус», презентации, кооперации, обвинения, безличного обвинения, информативности. Довольно ярко представлены языковые тропы, в которых заложен яркие манипулятивные возможности.

Манипулятивный потенциал того или иного способа репрезентации субъекта политической деятельности формируется в «Российской газете» за счет следующих факторов.

- 1) За счет использования оппозиции «свой» – «чужой». По нашим материалам эта оппозиция чаще представляется первым членом – «свой», т.е. те, с кем ведется положительный диалог. Однако встретились примеры, в которых их, чужой мир приводится намеренно с целью дистанцирования от него.
- 2) Использование страдательных конструкций и номинализаций, которые акцентируют внимание на факте, процессе, событии. При этом происходит вытеснение субъекта действия или на периферию высказывания или он удаляется вообще. Это усиливает противопоставление своего и чужого, положительного и отрицательного.

Государственные СМИ являются важнейшим компонентом государственной информационной политики. Среди целей их создания выделяют удешевление и придание процессу продвижения информации, в которой заинтересована власть, большей эффективности. Для усиления эффективности, на наш взгляд, необходимо использовать весь потенциал, заложенный в языке.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Каримов И.А. Доклад на первой сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан второго созыва 22 января 2000 года// Народное слово, 2000, 23 января.
2. Каримов И. А. Мечта о совершенном поколении. – Т. : Шарк, 1999.
3. Каримов И. А. Мамлакатимизни модернизация килишва кучли фукаролик жамият барпо этиш устувор максадимиздир. – Тошкент: Узбекистон, 2010.
4. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. – 2-е изд., испр. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1999.
5. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику: Учебное пособие. – М.: Эдиториал УРСС, 2001.
6. Блакар Р.М. Язык как инструмент социальной власти // Язык и моделирование социального воздействия. – М., 1987.
7. Богуславская В.В. Журналистский текст: лингвосоциокультурное моделирование// Автореф. диссерт. на соискание ученой степени доктора филол. наук. – Ростов – на –Дону, 2004// Научная электронная библиотека disserCat.
8. Брайант Д., Томпсон С. Основы воздействия СМИ. – М.: Изд. дом «Вильямс», 2004.
9. Булыгина Т.В. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). – М., 1997.
10. Володина М. Н. Язык СМИ – основное средство воздействия на массовое сознание// Язык СМИ как объект междисциплинарного изучения. Ч. 2. – М., 2003//<http://www.evartist.narod.ru>
11. Гак В.Г. Номинализация сказуемого и устранение субъекта.// Синтаксис и стилистика. – М., 1976.

12. Григорян Е.Л. Действие и деятель // Логический анализ языка. Модели действия. – М.: – Наука, 1992.
13. Дейк ван Т. Язык. Познание. Коммуникация. – М., 1989.
14. Демьянков В.З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода // Вопросы языкознания. – 1994. № 4.
15. Демьянков В.З. Понятие и концепт в художественной литературе и в научном языке // Вопросы филологии. – 2001. – № 1.
16. Желтухина М.Р. Комическое в политическом дискурсе конца 20 в. //Русские и немецкие политики. – М. – Волгоград, 2000.
17. Желтухина М.Р. Комическое в политическом дискурсе конца XX века. Русские и немецкие политики. Монография. – М.: Ин-т языкознания РАН; – Волгоград: Изд-во В.Ф. МУПК, 2000.
18. Иванова С.В. Лингвокультурология и лингвокогнитология: сопряжение парадигм. – Уфа: БашГУ, 2004.
19. Какорина Е.В. Стилистический облик оппозиционной прессы // Русский язык конца XX столетия (1985-1995). – М.: «Языки русской культуры», 1996.
20. Кара-Мурза С.Г. Краткий курс манипуляции сознанием. М.: Издательство Эксмо, 2003.
21. Карасик В.И. О типах дискурса // Языковая личность: институциональный и персональный дискурс. Волгоград: Перемена, 2000.
22. Карасик В.И. О типах дискурса // Языковая личность: институциональный и персональный дискурс: Сб. науч. тр. – Волгоград: Перемена, 2000 (а).
23. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Москва: Гнозис, 2004.
24. Кобозева И.М. К распознаванию интенционального компонента смысла высказывания (теоретические предпосылки) // Труды международной конференции Диалог' 2003 «Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии» // www . dialog -21. ru .

25. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. – М.: Эдиториал УРСС, 2000.
26. Кобозева И.М. Семантические проблемы анализа политической метафоры // Вестник МГУ. Сер. 9. Филология. – 2001. – № 6.
27. Кубрякова Е.С. О понятиях дискурса и дискурсивного анализа в современной лингвистике // Дискурс, речь, речевая деятельность: функциональные и структурные аспекты: Сб. обзоров / РАН ИНИОН Центр гуманитарных научно-информационных исследований, Отд. языкознания: Ромашко С.А., отв. ред. и др. – М., 2000.
28. Кустова Г.И. Когнитивные модели в семантической деривации и система производных значений // Вопросы языкознания. – 2000. – № 4.
29. Лукин В.А. Художественный текст: Основы лингвистической теории и элементы анализа. – М., 1999.
30. Макаров М.Л. Основы теории дискурса. – М.: Гнозис, 2003.
31. Михалёва О.Л. Теория коммуникации: специфика манипулятивного воздействия в политическом дискурсе/ Учебное пособие. – Иркутск: ИГУ, 2009.
32. Никитина К.В. Манипулятивность как основополагающее свойство политического дискурса // Лингво-методические проблемы обучения иностранным языкам в вузе: Материалы научно-методической конференции.– Уфа, 2006.
33. Рахилина Е.В. О тенденциях в развитии когнитивной семантики // Известия РАН. Серия литературы и языка. – 2000 (б). – № 3.
34. Солганик Г.Я. О языке и стиле газеты //Язык СМИ как объект междисциплинарного исследования. Ч.2. – М., 2003//<http://www.evartist.narod.ru>
35. Степанов Ю.С. Альтернативный мир, дискурс, факт и принципы причинности // Язык и наука конца XX века. – М., 1995.

36. Тарасов Е.Ф. Психолингвистические особенности языка рекламы // Психолингвистические проблемы массовой коммуникации / Под ред. А.А. Леонтьева. – М., 1974.
37. Филлипс Л., Йоргенсен М. Дискурс-анализ. Теория и метод / Пер. с англ. – Харьков: Изд-во Гуманитарный Центр, 2004.
38. Фикс Дж. Телевизионная культура. – М., 1987.
39. Фуко М. Археология знания: Пер. с фр. / Общ. ред. Бр. Левченко. – Киев: Ника-Центр, 1996.
40. Хайдеггер М. Время и бытие. Статьи и выступления. – М., 1993.
41. Шейгал Е.И. Семиотика политического дискурса. – М.: Гнозис, 2004.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ПРОАНАЛИЗИРОВАННЫЕ ТЕКСТЫ ИЗ ГАЗЕТЫ «ПРАВДА ВОСТОКА»

13.04.2011

Надо много знать и уметь

Огромная ответственность возлагается на сферу образования в связи с объявлением в Узбекистане нынешнего года Годом малого бизнеса и частного предпринимательства и растущей потребностью в подготовке квалифицированных кадров. О том, какие задачи стоят перед педагогами экономического факультета, одного из самых престижных в Каракалпакском государственном университете имени Бердаха, рассказывает декан Гульнарахон УТЕМУРАТОВА:

- Сегодня ситуация на рынке труда достаточно сложная. Рынок есть рынок, с присущей ему практичностью, поэтому выпускник, особенно экономического факультета, должен уметь выгодно "продать свой труд". А для этого необходимо владеть коммуникативными и презентационными навыками, уметь вступать в диалог, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения и находить компромисс. В совершенстве владеть современными информационными технологиями. Чтобы соответствовать требованиям времени, нельзя ограничиваться активным посещением занятий и прилежным конспектированием. Надо усердно работать над повышением своего интеллектуального и духовного уровня, воспитывать трудолюбие. Целеустремленный, ответственный студент несомненно станет хорошим специалистом, востребованным на любом поприще. Как верно заметил наш великий предок Амир Темур, "один решительный, предприимчивый, мужественный и отважный человек предпочтительнее тысячи безынициативных и безразличных людей".

Исходя из этих задач строим занятия и беседы со своими воспитанниками - даем им не только теоретические знания, но и готовим к занятию бизнесом, ибо психологами доказано, что предпринимательская жилка есть у большинства людей. Для успешной реализации Национальной программы по подготовке кадров преподаватели экономического факультета внедряют современные образовательные технологии по всем учебным предметам. Их суть в том, что преподаватель становится своего рода эффективным менеджером, организатором активной познавательной деятельности студентов. Наши педагоги помнят известное изречение: "Студент не сосуд, который надо наполнить, а факел, который нужно зажечь". С большой ответственностью готовятся к каждому занятию, интересуются информацией обо всех изменениях в своей сфере и нормативно-правовой базе, чтобы быть компетентными и контролировать знания молодежи, диагностировать их прогресс и вовремя корректировать замеченные пробелы.

Стараемся изменить роль студентов в образовательном процессе, чтобы они стали его равноправными субъектами. Рекомендуем им участвовать в разных проектах, открывать свое дело - например, учебные центры. Полученные знания уже сейчас дают им возможность помогать желающим начать бизнес - составлять бизнес-планы, давать консультации, проводить психологические тренинги.

Частным предпринимательством уже занимаются победители конкурса "Келажак овози" студенты четвертого курса нашего факультета - Аму Бердиев и третьего - Абубакир Жолдасбаев. Кроме практического опыта, ребята получают дополнительный

доход. Свое дело открыла и второкурсница Гульбахар Нурманова. В свободное от учебы время она шьет для девушек сумки с национальными узорами, которые охотно покупают и туристы, посещающие наш город.

Хочу отметить и достижения выпускников факультета. Алишер Курбанов в совершенстве владеет английским, немецким языками, работает над докторской диссертацией в Германии. Азамат Отеулиев будучи студентом выступил с докладом на английском языке в Брюсселе. Таких примеров можно привести много. Это прямое подтверждение высказываний Президента Ислама Каримова, что "наши дети должны быть умнее, сильнее, мудрее и, конечно же, счастливее нас".

Поскольку факультет готовит и преподавателей для колледжей и лицеев, то к нам относятся слова главы государства из доклада на заседании правительства по итогам социально-экономического развития страны в 2010 году и важнейшим приоритетам на 2011-й. Он отметил, что в работе профессиональных колледжей самым слабым местом продолжают оставаться качество подготовки и квалификация преподавательского состава. Поэтому наш факультет поддерживает постоянную связь с колледжами Каракалпакстана - оказываем помощь социально-экономическому, политехническому, транспортному, экономическому и другим. Совместно работаем над написанием новых пособий, заботимся о повышении квалификации их преподавательского состава, наши педагоги читают лекции для учащихся этих заведений.

Надеемся, что разработанная и воплощаемая на факультете программа развития, тесно связанная с задачами сегодняшнего дня, позволит и дальше выпускать экономистов широкого профиля, которые в том числе смогут открыть свое дело и успешно его продвигать.

**Записала Нина Рябикина.
Каракалпакстан.**

05.03.2011

"Украденная" полоса

Автовладельцы, паркующие своих "железных коней" в любых приглянувшихся им местах на дорогах, часто даже не задумываются о том, что не только подвергают опасности собственное имущество, но и создают сложную ситуацию. Чем страшны стихийные стоянки в столице и к чему ведет "дорожный эгоизм", попыталась выяснить корреспондент "Правды Востока".

Автомобиль сегодня есть у каждой четвертой семьи в стране. По данным Управления безопасности дорожного движения Ташкента, ежедневно по улицам столицы колесят сотни тысяч частных легковых автомашин. И многие горожане уже не понаслышке знакомы с пробками.

Проезжая утром мимо столичного оптового рынка на улице Катартал, в полной мере ощущаешь власть дорожных заторов над распорядком дня жителя мегаполиса. Нестройные ряды автомобилей, припаркованных по обеим сторонам без того узкой дороги, кажется, скоро сомкнутся и поглотят проезжую часть, сузившуюся до размеров обычного тротуара. Нервы водителей напряжены - поток машин движется со скоростью захворавшей черепахи и оглушает хором автосигналов.

Можно лишь посочувствовать жителям домов, расположенных неподалеку от "хронической пробки". Дильноза Тураева возмущается: "Каждое утро просыпаться под этот шум, весь день вдыхать выхлопные газы - какое здоровье выдержит такое?!"

Сотрудники УБДД Ташкента ежедневно борются с несанкционированной стоянкой, однако, похоже, это мало волнует все прибывающих автовладельцев. Администрация торгового центра, как положено, открыла платную стоянку, но мест на ней не хватает для всех желающих. Вот и остаются машины на проезжей части.

Похожая картинка и неподалеку от Фархадского рынка. Официальная стоянка организована, однако "улов" у парковщиков маловат - более половины мест пустует. А со стороны рынка прямо на дороге в ряд вытянулись припаркованные машины, что значительно сократило ширину проезжей части. В результате очередь у светофора на перекрестке улиц Фархадской и Лутфи растягивается на десятки метров.

Страдают от стихийной стоянки и пешеходы, переходящие дорогу по "зебре". Прежде чем идти на зеленый сигнал, стоит внимательно оглядеться - не вынырнет ли из-за припаркованных "автобаррикад" машина. Ведь в это же время должен поворачивать на трассу и транспорт с соседней улицы, водителям которого тоже приходится смотреть в оба.

Ненамного лучше обстановка и возле станции метро "Чиланзар". Рядом - крупный рынок и десятки магазинов. Недавно построенный мост и расширение Малой кольцевой дороги значительно способствовали решению проблемы потока машин. Но вот незадача - на проезжей части дороги у рынка нередко можно было наблюдать явно импровизированную стоянку. Какие-то предприимчивые люди, огородив часть дороги чем-то подозрительно напоминающим бельевую веревку, брали деньги за "присмотр" за оставленными тут машинами. Нелегальная стоянка на проезжей части была ликвидирована, пока материал готовился к печати - сотрудники УБДД сработали оперативно.

Но можно не сомневаться, что некоторые "практичные" водители все же вернуться. Их не смущает, что такие "стоянки" не отвечают нормам безопасности и комфорта. Согласно постановлению Кабинета Министров от 5 апреля 2010 года "О мерах по упорядочению деятельности юридических лиц, оказывающих платные услуги по временному хранению автотранспортных средств" автостоянки должны иметь твердое покрытие, освещение, места въезда и выезда (с учетом правил безопасности дорожного движения), ограждение, мусорные контейнеры и противопожарные средства. Многие ли стихийные стоянки отвечают этим требованиям?

Проспект Навои в районе ярмарки бытовой и компьютерной техники - настоящий "рай" для любителей оставлять свою машину в неполюженном месте. Тут есть мини-стоянки, зачастую не отвечающие требованиям, указанным в постановлении Кабинета Министров, правда, расположенные не на проезжей части. Зато целая полоса одной из центральных трасс города занята явными "нелегалами". Парковщики без спецовок собирают плату с автомобилистов, решивших воспользоваться их услугами. Они и место укажут, и выехать с него потом помогут. Стоит ли говорить, что такая стоянка не отвечает требованиям безопасности дорожного движения?

На вопрос, кто разрешил организовать стоянку на проезжей части прямо под знаком "стоянка запрещена", один из парковщиков стал изображать глухонемого. Однако цену за место на стоянке скрывать не стал, показав на пальцах - пять тысяч сумов в час. Его

говорящий коллега чуть поодаль запрашивал всего тысячу - стоянка у него не на проезжей части, поэтому и рискует он меньше, если нагрянет проверка. Но ответить, дадут ли квитанцию об оплате, не смогли ни первый, ни второй. Таких "предпринимателей" мало заботит безопасность и сохранность автомобилей. Главное - получение прибыли. Только куда пойдут отданные этим "бизнесменам" наличные средства?

...Анвар В. оставил свою "Нексию" у обочины. Думал, быстро купит в магазине продукты и сразу же поедет домой. Вернувшись, автовладелец обнаружил, что его примеру последовало еще несколько водителей. В результате стихийной парковки движение на оставшейся части дороги осложнилось настолько, что Анвар и сам не сразу смог выехать с импровизированной стоянки. К тому же, сев за руль, заметил, что исчезла сумка с документами, оставленная на переднем сиденье.

- Типичный пример того, чем грозит парковка в неполюженном месте, - говорит старший инспектор УБДД ГУВД города Ташкента капитан Акрот Арзиев. - Оставленные на проезжей части транспортные средства не только вызывают образование пробок, но и становятся объектами взломов и краж.

Стихийные стоянки прямо на дорогах в центре города - проблема особая, ведь здесь больше и машин, и пешеходов. Вот и недалеко от здания ОАО "Фотон" по проспекту Узбекистанскому вольготно разместились десятки машин, оставленных владельцами. На проспекте Амира Темура даже автомобили, принадлежащие государственным предприятиям, нередко стоят прямо у остановки общественного транспорта у здания ОАО "Фотон". Хотя здесь специально для нерадивых водителей жирной желтой линией на асфальте обозначена зона, где нельзя оставлять авто.

Точно так же выглядит и улица Буюк Турон в районе Государственного музея истории Узбекистана и Национального информационного агентства. Из-за стоящих с двух сторон узкой дороги, а то и прямо на тротуарах, автомобилей пешеходы вынуждены выходить на совсем съезжившуюся проезжую часть, чтобы пройти к станции метро "Мустакиллик майдони". До недавнего времени здесь курсировали и автобусы, но их маршруты решили пустить по более широкой соседней улице. Однако даже поредевшему потоку транспорта приходится тут непросто.

У Алайского рынка также стоящие по обе стороны дороги автомобили сильно осложняют подъезд общественного транспорта к остановкам.

- Машины, оставленные на проезжей части, нередко мешают автобусам подъехать и выехать с остановок. В результате срывается график движения, пассажиры оправданно нервничают и возмущаются, ведь они опаздывают на работу или учебу, - говорит водитель автобуса 57-го маршрута Кобил Сирожиддинов.

- Пропускная способность полосы дорожного движения в среднем - 1500 автомашин в час, - комментирует капитан Акрот Арзиев. - А если у обочин припаркованы автомобили, она снижается на треть или даже вполонину. В результате движение затрудняется и на прилегающих улицах.

И все это несмотря на то, что в большинстве случаев рядом со стихийными расположены стоянки, оборудованные по всем правилам. Официальные автостоянки даже помогают сохранить город чистым и зеленым. Согласно постановлению Президента "О дополнительных мерах по улучшению благоустройства населенных пунктов Республики Узбекистан" одним из основных источников финансирования расходов по благоустройству являются сборы за оказание платных услуг по парковке автотранспорта.

Получается, нерадивые автомобилисты, оставляющие машины на "украденной" полосе и пользующиеся услугами "парковщиков-нелегалов", не способствуют улучшению облика столицы.

Как убедить водителей использовать дороги только по назначению - для движения? Тут бы не помешали знания о точном расположении легальных стоянок, особенно при рынках. Ведь именно здесь возникает наиболее сложная ситуация "благодаря" обилию стихийных парковок.

В соответствии с постановлением Президента страны "О мерах по дальнейшей модернизации системы налоговых органов республики" осуществление контроля в пределах своей компетенции деятельности рынков, торговых комплексов, а главное - прилегающих к ним автостоянок возлагается на Главное управление по контролю за деятельностью рынков и торговых комплексов Государственного налогового комитета и его территориальные отделы. Обратившись в пресс-службу Государственного налогового комитета, мы не получили однозначного ответа на вопрос о количестве автостоянок при рынках столицы.

...Каждый водитель когда-то посещал автошколу, где его должны были научить правилам поведения на дороге. Но для тех, кто старательно игнорирует знак "стоянка запрещена", оставляя автомобиль на проезжей части, надо строже применять нормы административной ответственности. Ведь только искоренив "дорожный эгоизм", мы с полным правом сможем назвать столичные улицы магистралями.

Мария Уханова.

P.S. "Правда Востока" уже писала о стихийных стоянках в столице, мешающих нормальному движению автотранспорта. Надеемся, что эта публикация привлечет внимание хокимията города Ташкента и будут приняты меры, иначе скоро в столице во весь рост может встать проблема дорожных пробок.

11.04.2011

Призыв к бдительности

Наша страна уверенно идет по пути прогресса, демонстрируя всему миру огромные успехи за годы независимости. Одним из главных приоритетов реформирования нашего общества является защита прав и свобод граждан, закрепленных Конституцией, обеспечение их безопасности. Все наши успехи достигаются благодаря миру и спокойствию в Узбекистане.

Но не всем по нраву такая стабильность. Разного рода религиозно-экстремистские течения и их идейные вдохновители пытаются всячески исказить реальное положение дел в нашей стране, вести подрывную агитационно-пропагандистскую работу среди населения, особенно молодежи.

Об этом повествует документальный фильм "Резня". Демонстрация новой ленты прошла в аэропорту "Ташкент", ее зрителями стал личный состав службы охраны грузового терминала и СПАСОП (служба поисково-аварийного спасательного обеспечения полетов).

С документальной точностью, на конкретных примерах и фактах фильм рассказывает об организации в середине 2009 года ряда покушений с целью убийства

граждан Республики Узбекистан, в частности, представителей духовенства и правоохранительных органов. В нем показано, почему совершаются покушения именно на священнослужителей и работников МВД.

Террористическая группа действовала под руководством террориста по кличке Умар. Позже выясняется, что под этим вымышленным именем скрывается гражданин Шавкат Махмудов, находившийся в розыске с 16 февраля 1999 года. Он проходил диверсионную подготовку в Чечне и Дагестане и скрывался от правоохранительных органов в Украине.

В 2008 году Умар приезжает на юг Казахстана в Шымкент и проводит работу по созданию подпольной диверсионной группы "Яширин Жамоат". Он и его сообщники идеологически обрабатывали людей, проживающих в Ташкентской области и Ташкенте, для совершения терактов на объектах и убийств руководителей духовенства и правоохранительных органов. Умар призывает членов "Жамоата" под знамена джихада и стать шахидами для создания исламского государства. В целях нагнетания страха среди населения они убивают известных людей, в частности, заместителя имама медресе Кукельдаш Аброра и сотрудника МВД Хасана Асадова, совершают покушения на жизнь представителей духовенства Анвара Турсунова и Исмаила Райхонова.

Каждому здравомыслящему человеку понятно, что никто не способен организовать крупные теракты в одиночку, без покровителей. Преступники получали приказы от бывшего имам-хатиба одной из мечетей в Ташкенте Обида Назарова (Обид кори), проживающего ныне в Швеции, и солидную финансовую подпитку из-за рубежа. Перед ними ставились задачи совершения терактов в Узбекистане, убийства граждан, нарушения мира и спокойствия в нашей стране.

Но их злонамеренным деяниям пришел конец. Правоохранительные органы сумели изобличить и пресечь деятельность подпольной террористической группы. В ходе розыскных и оперативных мероприятий удалось выйти на след банды. Ее главари во время задержания оказали сопротивление и были убиты. Другие участники в процессе дознания и следствия признали себя виновными и раскаялись в содеянных преступлениях. По приговору суда они были осуждены на различные сроки тюремного заключения.

Фильм призывает всех нас быть бдительными, не поддаваться ложным посулам подобных "проповедников". Необходимо усиливать разъяснительную работу в махаллях, учебных заведениях. Следует вести непримиримую борьбу с такими враждебными нашему обществу деструктивными силами и их группировками.

- Когда мы смотрели этот фильм, испытывали боль и глубокое возмущение, - сказал заместитель директора аэропорта "Ташкент" Нозим Сагатов. - Эти преступники своими злонамеренными действиями пытались нарушить спокойную жизнь в нашей стране, где в мире и согласии проживают представители многих религий. Всем хорошо известно, что в Узбекистане созданы необходимые условия для соблюдения ими своих религиозных обрядов и традиций, есть все возможности для получения и религиозного образования. Этот документальный фильм призывает всех нас, в том числе работников аэропорта "Ташкент", быть еще более бдительными, с особой ответственностью относиться к своей работе.

09.09.2011

Главные победы - впереди

В эти дни тысячи юношей и девушек - вчерашних абитуриентов - приступили к обучению в высших учебных заведениях по выбранной специальности

Конкурс вырос

Появление в нашей стране филиалов ведущих зарубежных вузов - одно из многих достижений нашей молодой республики. Филиал Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте встретил свое пятилетие накануне всенародного праздника - Дня независимости. Он создан благодаря соответствующему постановлению Президента страны Ислама Каримова. Это яркое свидетельство того, какое огромное внимание уделяет Узбекистан подготовке высококвалифицированных кадров, созданию условий для реализации и эффективного использования потенциала одаренной молодежи в социально-экономическом развитии страны, расширению международного сотрудничества в области высшего образования.

В прошлом году состоялся первый выпуск бакалавров по направлению "прикладная математика и информатика". А в этом году 31 выпускник, проучившись пять лет, получил диплом по направлению "психология". Самое главное, как отмечают в вузе, все выпускники нашли достойное применение своим знаниям. И с искренней теплотой говорят о годах, проведенных в стенах альма-матер.

- Это были самые яркие годы в моей жизни, - говорит выпускница факультета психологии, обладательница красного диплома университета Зимфира Абдульманова. Ее работа признана одной из лучших в конкурсе студенческих работ "МГУ-2011". - Время, проведенное в стенах вуза, невозможно забыть. Мы были первыми. Помню, как приводили в порядок построенное для нас красивейшее здание. Знали, что наш комплекс отмечен наградой Союза архитекторов страны, и бережно к нему относились. Приводили в надлежащий вид аудитории, где потом с удовольствием занимались.

Мне очень повезло - наша группа была настоящей командой креативных и целеустремленных ребят, понимающих друг друга с полуслова. Я уверена, что точно так же, как наши профессора говорили с гордостью о своих однокурсниках, ставших выдающимися психологами, мы будем через какое-то время гордиться теми, с кем "грызли гранит" науки, обсуждали планы студенческого движения, а потом воплощали их в жизнь. С благодарностью будем вспоминать о педагогах, столько вложивших в нас. За пять лет они опубликовали более 60 научных статей и около 40 докладов. Интересно проходили занятия Рано Иззатовны Суннатовой, Эльмиры Зиятовны Усмановой, Лилии Зайнутдиновны Султановой. Все, чему учили преподаватели, использую в своей работе в частной медицинской клинике. Моя задача - поддерживать психологический климат в коллективе и среди пациентов, обращающихся к нам.

Основная задача филиала - подготовка высококвалифицированных специалистов в соответствии с нормами, принятыми в МГУ имени М.В. Ломоносова, и общепризнанными международными требованиями к качеству высшего образования, целями и задачами Национальной программы по подготовке кадров Узбекистана.

В 2009 году филиал получил лицензию Российской Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности. Из года в год число желающих учиться в филиале увеличивается. В 2009 году было подано 266 заявлений, в 2010-м - 430, а в нынешнем - около 500. Конкурс - более шести человек на место...

Тохиржон Умаров не скрывает своей радости - он стал студентом!

- Я шел к своей цели уверенно - поступить на факультет прикладной математики и информатики, - говорит Тохиржон. - Безумно счастлив, что мне выпал шанс учиться в филиале вуза с богатой 256-летней историей, где преподают талантливые ученые и педагоги, создатели научных школ.

Мирсаид Миралимджанов - победитель республиканской олимпиады по математике и информатике. Мог поступить в любой вуз Узбекистана без экзаменов, но выбрал МГУ, авторитет которого признан во всем мире. Сдал экзамены и поступил учиться на бюджетной основе.

Обучение в филиале проходит по учебным планам и программам, утвержденным МГУ имени М.В. Ломоносова. Занятия проводят московские профессора и преподаватели вахтовым методом. В учебный процесс активно вовлечены и местные ученые, преподаватели, большинство которых - выпускники этого университета.

Каждому - работу по душе

Задача факультета прикладной математики и информатики - подготовка кадров, готовых к решению задач, связанных с использованием наукоемких информационных технологий в смежных областях человеческого знания и деятельности. В том числе при разработке интегрированных систем информационного и математического обеспечения экономической, финансовой и административной деятельности.

- Мы можем гордиться выпускниками, которые занимаются программированием, могут автоматизировать работу крупной организации, создавать системы защиты информации. Они работают в государственных и негосударственных учреждениях, - говорит доктор физико-математических наук, профессор Лев Павлович Югай. - Обычно треть студентов из сорока оканчивают университет с красными дипломами. Их приглашают на работу различные организации. Может, потому, что на нашем факультете изучают такие предметы, как дискретная математика, криптография, применение различных методов вычислительной математики, программирование. В режиме он-лайн студенты слушают лекции московских профессоров и даже проводятся практические занятия.

Факультет психологии готовит специалистов, участвующих в решении комплексных задач в системе народного хозяйства, образования, здравоохранения, управления, социальной помощи населению. Выпускники факультета могут осуществлять диагностическую и коррекционную, экспертную и консультационную, учебно-воспитательную, научно-исследовательскую, культурно-просветительскую работы.

До нынешнего года здесь выпускали специалистов стандарта второго поколения. С этого года будут готовить специалистов стандарта третьего поколения. В чем преимущество?

- Большая часть учебного плана выделена на вариативную часть. То есть факультеты могут, исходя из заказов, использовать те направления, которые будут нужны в будущем заказчикам, - говорит начальник учебно-методического отдела Джахангир

Бахадыржанович Рузибаев. - Таким образом, выпускников будут готовить целенаправленно под запросы рынка.

В этом году приобрели зеркало Гизелла. С его помощью студенты смогут наблюдать из другой комнаты за работой психолога с детьми, учиться, как специалисту себя вести в различных ситуациях. Работаем и над созданием в вузе кабинета психолога, куда будут приходить люди со своими реальными проблемами. Прием будут вести студенты вместе с преподавателями. Студенты проходят учебную и производственную практику в Республиканском центре социальной адаптации детей. Педагогическую - в филиале, колледжах и лицеях. Там они проводят профориентацию выпускников, тренинги, читают лекции. И к концу обучения у них накапливается свой опыт работы в области психологии.

В союзе с наукой

Перед филиалом МГУ имени М.В. Ломоносова поставлена задача - быть не только образовательным, но и научным центром. Поэтому здесь большое внимание уделяется привлечению талантливой молодежи к исследованиям, воспитанию интереса к естественно-научным дисциплинам, позитивному отношению к познавательной деятельности и самообразованию. Для этого есть все возможности. Работает информационно-ресурсный центр, имеющий около девяти тысяч учебников, учебных пособий и учебно-методической литературы. В структуру центра входит электронная библиотека, мультимедийная студия, видео-конференцзал. Имеются видеолекции, отснятые на занятиях, которые ведут профессора МГУ. Их используют студенты во время самостоятельной подготовки.

Студенты филиала - многократные победители интеллектуальных олимпиад среди вузов республики, двукратные чемпионы Узбекистана по программированию, победители спортивных соревнований среди зарубежных вузов, чемпионы Универсиады. Весной этого года среди филиалов иностранных вузов проходили соревнования по программе пяти видов спорта студенческой Универсиады. Студенты филиала МГУ победили в четырех - шахматах, настольном теннисе, волейболе и баскетболе. В этом году при вузе открылась детская секция художественной гимнастики, которая в будущем будет представлять спортивный клуб филиала. Студент третьего курса А. Райков был в составе команды, ставшей чемпионом мира по интеллектуальной игре "Что? Где? Когда?".

Ежегодно филиал проводит олимпиаду по математике для учащихся колледжей и лицеев. Большой процент поступивших в этом году на бюджет составили ее участники.

Студенты филиала участвовали и в форуме "Ломоносов-2011" в Москве, выступали с докладами на разных международных и республиканских научно-практических конференциях в Ташкенте, Новосибирске, Москве. Вместе с педагогами занимаются разработкой программного обеспечения решения прикладных задач механики. Реализация научных грантов, публикация результатов научных исследований в материалах различных международных, республиканских и студенческих научных конференций и журналах - это лишь часть достижений. Как считают студенты вуза, главные победы у них - впереди.

Дильшод Султанов.

01.12.2011

Инвестиции в будущее

"Каждый имеет право на образование.
Государство гарантирует получение бесплатно общего образования.

Школьное дело находится под надзором государства".

Конституция Республики Узбекистан, статья 41.

Право на образование - одно из фундаментальных прав человека. Закрепление его в Основном Законе страны создает условия для развития личности и всего общества, говорит о приоритете высоких демократических и гуманистических принципов и ценностей в государстве.

Узбекистан одним из первых на пространстве СНГ начал кардинальное реформирование сферы образования. По инициативе главы государства Ислама Каримова в 1997 году принята Национальная программа по подготовке кадров, разработанная на основе Закона "Об образовании". Ее главная цель - формирование нового поколения, обладающего высокой культурой, творческой и социальной активностью, умением самостоятельно ориентироваться в общественно-политической жизни и рыночных реалиях, сознающего свою ответственность перед государством, обществом и семьей.

В числе первых ощутила благодатное действие реформ школа. Это и не удивительно, ведь здесь закладываются основы мировоззрения человека, прививается любовь к знаниям. Едва переступив ее порог, ребенок чувствует заботу государства. Стало доброй традицией каждый год встречать первоклассников страны подарками Президента. Сколько радости приносят ребятам красивые портфели со всеми необходимыми учебниками и принадлежностями!

В республике принята Государственная общенациональная программа развития школьного образования на 2004-2009 годы. Она охватила абсолютно все аспекты обеспечения материально-технических, психолого-педагогических и других условий формирования гармонично развитой личности. Уже тот факт, что преобразования коснулись более 4,6 миллиона школьников, говорит о грандиозности реформы.

В соответствии с программой новым строительством, реконструкцией и ремонтом были охвачены более 8500 учебных заведений. На эти цели направлено 1,4 триллиона сумов. А всего же в годы независимости модернизировано свыше 9770 школ. Причем почти 6890 находятся в сельской местности, более 285 - в труднодоступных горных и степных районах. Все они оснащены современным учебно-лабораторным оборудованием, мебелью и компьютерами.

В стране разработаны новые государственные образовательные стандарты, учебные планы и программы для школ, которые прошли поэтапную апробацию на специально созданных экспериментальных площадках. Утверждена новая система создания и издания учебников, призванная обеспечить их самое высокое качество. Они публикуются на семи языках, давая возможность каждому маленькому гражданину страны обучаться на родном языке. Этот опыт Узбекистана - уникальный для всей Центральной Азии. Книги регулярно переиздаются. Если в 1991-м обеспечение школьными учебниками детей не превышало 55,4 процента, то в этом году достигло 99,4 процента.

Большое внимание уделяется не только интеллектуальному, но и физическому, творческому развитию молодого поколения. Число детских спортивных объектов в стране сегодня достигает почти 7780. В залах, спорткомплексах, на стадионах можно увидеть более 1,6 миллиона девочек и мальчишек, с большим удовольствием занимающихся различными видами спорта.

В 2009-2011 годах в рамках Государственной программы укрепления материально-технической базы и дальнейшего улучшения деятельности детских школ музыки и искусства обновлены 52 таких заведения. В них поступили новые музыкальные инструменты, мебель, учебное оборудование.

Не в каждой высокоразвитой стране молодежь имеет возможность бесплатно овладеть востребованной на рынке труда профессией. А в Узбекистане ее предоставляют более 1530 академических лицеев и профессиональных колледжей, где юноши и девушки получают знания и навыки, с которыми можно смело шагать по жизни. В этом году они приняли свыше 590 тысяч выпускников девятых классов.

Как и общеобразовательные школы, лицеи и колледжи оснащаются современной лабораторной техникой, кодоскопами, проекторами и компьютерами, мебелью, а также оборудуются специальными мастерскими, где молодежь осваивает азы профессии, приобретает практические навыки. Только с начала года построены и реконструированы два академических лицея и два лицея-интерната изобразительного и прикладного искусства, 12 профессиональных колледжей, капитально отремонтированы 26 средних специальных учебных заведений.

Немаловажное значение в повышении качества образования имеет обеспечение колледжей и лицеев высококвалифицированными педагогическими кадрами. В целях поощрения талантливых преподавателей, повышения их ответственности за подготовку специалистов, востребованных в отраслях и сферах экономики страны, принято постановление Президента "О мерах по усилению материального стимулирования и совершенствованию системы оплаты труда работников средних специальных, профессиональных образовательных учреждений" от 30 июля 2008 года. Создаются все условия для педагогического творчества, внедрения в образование современных интерактивных и информационных технологий.

В годы независимости трансформирована и система высшего образования, ныне состоящая из бакалавриата и магистратуры. В Ташкенте открыты филиалы таких иностранных вузов, как Международный Вестминстерский университет, Туринский политехнический университет, Сингапурский институт развития менеджмента, Российская экономическая академия имени Г. Плеханова, Российский государственный университет нефти и газа имени И. Губкина, Московский государственный университет имени М. Ломоносова.

Внедрена система тестовых вступительных испытаний, которая позволяет выявлять среди молодежи наиболее одаренных и интеллектуально развитых юношей и девушек. Регулярно в вузах пересматриваются направления и специальности, открываются новые, которые отвечают сегодняшним потребностям социально-экономического развития республики. В ближайшие годы многие высшие учебные заведения будут модернизированы. Программу их обновления определило постановление Президента "О мерах по укреплению материально-технической базы высших образовательных учреждений и кардинальному улучшению качества подготовки высококвалифицированных специалистов" от 20 мая 2011 года.

Устойчивое и динамичное экономическое развитие страны определяется прежде всего наличием интеллектуальных ресурсов. Руководство Узбекистана, ведущее, как и предусмотрено Конституцией, планомерную политику в сфере образования, делает дальновидные инвестиции в будущее страны, ее процветание и благополучие.

Лола Ахмедова.

23.09.2011

Одно из великих достижений нашего народа

Уровень грамотности населения - важный показатель социально-экономического развития страны. Именно этот критерий положен в основу оценки интеллектуального богатства и потенциала государства.

На официальном сайте Программы развития ООН приводится информация о том, что Узбекистан достиг всеобщей грамотности населения, этот показатель повысился с 97,7 процента в 1991 году до 99,3 процента в 2003 году. Доля взрослого населения со средним специальным или высшим образованием превышает 75 процентов. В разряде начального и среднего образования не существует разницы между количеством охваченных им девочек и мальчиков.

Примечательно, что это один самых высоких показателей в мире. По данным Бюро переписи населения, по этому показателю наша страна намного опережает такие развитые страны мира, как Франция, Германия, Великобритания, Япония.

Мы живем в XXI веке - веке господства интеллектуальных ценностей. Однако в ряде стран мира в силу определенных социально-экономических причин множество детей не охвачено образованием. Кроме того, согласно имеющимся данным, в настоящее время две трети неграмотного населения планеты составляют женщины.

В этом плане достижение практически стопроцентного уровня грамотности населения нашей страны, равный и одновременный охват мальчиков и девочек процессом обучения, наличие высшего образования у подавляющей части взрослых является большим успехом нашего народа. Все это результат проводимой с первых лет независимости под руководством Президента Ислама Каримова широкомасштабной работы по воспитанию гармонично развитого, обладающего высоким интеллектуальным потенциалом, никому и ни в чем не уступающего молодого поколения.

Конечно, эти результаты дались нелегко. К моменту обретения Узбекистаном независимости в системе образования накопилось немало проблем. При бывшем строе молодежь готовили к жизни и оценивали не по уровню знаний, а по преданности идеям коммунизма.

Именно поэтому с первых лет независимости в масштабах всей страны началась работа по реформированию сфер образования, науки и профессиональной подготовки. Под руководством Президента Ислама Каримова разработана и реализована Национальная программа по подготовке кадров.

По инициативе главы государства создана система среднего специального, профессионального образования. Во всех регионах, даже в отдаленных селах страны, возведены современные профессиональные колледжи, академические лицеи для углубленного обучения молодежи. Созданы университеты, институты и академии, не существовавшие до обретения независимости, налажена подготовка кадров по узким специальностям.

Согласно Государственной общенациональной программе развития школьного образования за прошедшие годы было построено, реконструировано и капитально отремонтировано свыше 7800 школ. Сегодня все - около 10 тысяч школ страны - имеют современный облик.

В решение такой благородной задачи, как воспитание гармонично развитого поколения, неоценимый вклад вносят учителя и наставники. Именно поэтому в процессе проводимых образовательных реформ важная роль отводится стимулированию труда педагогов и наставников, повышению их знаний и квалификации.

В годы независимости особое внимание уделяется формированию обладающего высоким потенциалом педколлектива, повышению квалификации и стимулированию труда учителей. Работа, проводимая по повышению роли и авторитета профессии учителя в обществе, улучшению жизненных условий педагогов, дает свои высокие результаты.

В последние годы оплата труда работников системы образования выросла в несколько раз. Внедрены ежемесячные надбавки к заработной плате учителей, оптимизирована их рабочая нагрузка. В результате многие опытные педагоги вновь занялись своим делом, их ряды пополняют молодые специалисты. Сегодня педагог - почетная и желанная для нашей молодежи профессия.

Неоценим вклад людей этой профессии в достижение столь высокого уровня грамотности нашего народа. Благодаря их энергичности, самоотверженности, знаниям и опыту сегодня наша страна добивается больших успехов, воспитывает имеющее независимое мнение, сильное и умное, верное Родине поколение.

Президент Ислам Каримов в своем выступлении на торжествах в честь 20-летия независимости Республики Узбекистан особо отметил огромный результат этой благородной работы: "Среди наших великих достижений, которые будут навечно вписаны

в летопись нашей независимой Родины, есть одно, значение которого ничем не измерить и трудно переоценить. Это наше гармонично развитое, физически и духовно здоровое молодое поколение, овладевающее современными знаниями и профессиями, самостоятельно мыслящее, становящееся решающей силой нашей жизни и, главное, способное взять на себя ответственность за будущее страны".

Совершенствование системы образования способствует воспитанию здорового и гармонично развитого поколения не только в настоящем, но и будущем. Как отмечал глава нашего государства, наши дети обязательно будут сильнее, умнее, мудрее и, конечно же, счастливее нас.

А. Самадов.
Обозреватель УзА.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРОАНАЛИЗИРОВАННЫЕ ТЕКСТЫ ИЗ ГАЗЕТЫ «НАРОДНОЕ СЛОВО»

Внедряется дистанционное обучение

Глава нашего государства постоянно отмечает огромную значимость внедрения в систему образования новых информационных и компьютерных технологий, подчеркивая, что именно масштабность развития современных систем связи и информационных технологий служит показателем развития страны. Широкое внедрение в сфере образования методов дистанционного обучения, комплексных информационно-коммуникационных услуг актуально не только для учащейся молодежи, но и в области переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

В Узбекистане осуществляется огромная работа по дальнейшему повышению квалификации педагогических кадров, улучшению учебно-методического и информационного обеспечения образовательных учреждений.

Важным подспорьем в этом стало постановление правительства страны «О дальнейшем совершенствовании системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров» от 16 февраля 2006 года.

На основании этого документа в стране активно внедряется система дистанционного обучения, служащая более эффективному использованию современных методов образования, широкому применению достижений ИКТ в процесс повышения квалификации и переподготовки работников народного образования.

Ярким тому примером служит деятельность Центрального института переподготовки и повышения квалификации работников народного образования имени А. Авлоний. Здесь проходят переподготовку руководители образовательных учреждений всей страны, методисты, сотрудники диагностических центров и другие. В институте создана хорошая материально-техническая база обучения. Учебные классы оснащены более чем 50 компьютерами, имеется подключенный к сети Интернет информационно-ресурсный центр.

За последние годы создан Центр развития дистанционного обучения.

В составе региональных институтов переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров также были образованы региональные координационные центры дистанционного обучения. На сегодняшний день в более чем 30 общеобразовательных

школах страны имеются образовательно-ресурсные центры дистанционного обучения. Таким образом в республике сформирована система дистанционной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

С начала 2010 года в городе Ташкенте, Ферганской, Бухарской и Самаркандской областях начали действовать пилотные курсы дистанционного повышения квалификации учителей общеобразовательных школ по 11 предметам согласно 149-часовой программе. Для обеспечения доступа широкого круга преподавателей из регионов страны к разработанным материалам учебная литература была размещена в системе управления обучения «Moodle» и в сети Интернет. «Moodle» — это программный продукт, позволяющий создавать веб-сайты, в особенности курсы дистанционного обучения. В частности, здесь даются упражнения и задания, контрольные тесты. С помощью этой системы можно контролировать успеваемость участников дистанционного обучения.

С прошлого года уже во всех регионах страны организованы трехмесячные курсы по дистанционному обучению преподавателей общеобразовательных школ. В этот процесс вовлечено свыше 1 300 учителей.

— Дистанционное обучение позволяет пополнить багаж знаний, — рассказывает преподаватель предмета «Основы экономических знаний» общеобразовательной школы № 35 Шафирканского района Бухарской области Гайрат Нарзуллаев. — Благодаря курсам, у меня появилась возможность получить любую интересующую меня информацию о современных методах преподавания, внедряемых в образовательные учреждения страны.

Х. УБАЙДУЛЛАЕВ.

Вызвать интерес учащихся

Сегодняшнее обучение в общеобразовательных школах невозможно представить без современных информационных технологий, способствующих значительному повышению качества учебного процесса. Подрастающее поколение стремится получить более обширные знания в этой сфере, старается поближе познакомиться с принципом работы ноутбука, мультимедийного проектора или сканера.

Учащиеся общеобразовательной школы № 71 Мирзо-Улугбекского района столицы проявляют особый интерес к занятиям по информатике, которые на протяжении более 15 лет проводит педагог Александр Прунов. Учебный кабинет оборудован 15 компьютерами, благодаря которым школьники закрепляют пройденный материал по тому или иному предмету.

— В начале занятий я проверяю подготовленность учащихся, — рассказывает преподаватель. — Чтобы достичь конкретного результата, стараюсь дать ребятам конкретные представления о фактах, основной идее изучаемой темы.

При выполнении арифметических операций в двоичной системе они знакомятся с основами алгоритмизации и программирования, архитектурой ЭВМ и кодированием информации. Использование мультимедийного оборудования помогает старшеклассникам решать сложные математические, физические и логические задачи. А учащиеся младших

классов, раскрашивая картинки, получают ответы на поставленные задачи. Кроме того, они тщательно изучают устройство самого компьютера.

— Я активно работаю над разработкой сайта школы, — рассказывает учащийся девятого класса Иван Черновалов. — Там размещена фотогалерея, посвященная нашему учебному заведению. В ближайшей перспективе будет создана новостная лента, где можно будет получить дополнительную информацию о внедряемых методах образования. В будущем хочу стать программистом.

Своим богатым опытом Александр Прунов делится и с молодыми педагогами. Согласно программе «устоз — шогирд» наставником на регулярной основе проводятся открытые уроки, в которых участвуют коллеги из других школ.

— Я часто посещаю их, — рассказывает преподаватель информатики общеобразовательной школы № 241 Зулайхо Шомахмудова. — Наиболее эффективными, на мой взгляд, являются занятия, которые проводятся в группах по десять человек. Во время этих уроков педагог может уделять больше внимания развитию у учащихся внимательности, тренировке памяти и выработке умения сопоставлять полученную информацию, прививая им навыки, необходимые для самостоятельной подготовки, воспитания методичности и последовательности. В этом я убедилась на собственном опыте.

В прошлом году более ста преподавателей общеобразовательных школ Мирзо-Улугбекского района в рамках программы по использованию современных информационно-коммуникационных технологий прошли здесь 72-часовой курс обучения и получили сертификаты.

У. ХАМИДОВ.

Молодежь, устремленная в будущее

Жить в соответствии с высокими требованиями сегодняшнего дня, постоянно стремиться к новому и быть в поиске, развивать взаимовыгодное сотрудничество с высшими учебными заведениями развитых государств и международными научными центрами — все это должно служить надежным фундаментом для достижения поставленных нами высоких целей.

Ислам КАРИМОВ.

Повышение интеллектуального и духовного потенциала молодежи, формирование нового поколения, обладающего глубокими знаниями, воспитанного в духе патриотизма и высокой нравственности, уважения к национальным и общечеловеческим ценностям, — такие задачи, связанные с будущим Узбекистана, поставил перед отечественной системой образования глава нашего государства после обретения независимости.

Они нашли отражение в уникальной, получившей признание во всем мире Национальной программе по подготовке кадров, что стало историческим шагом в ходе осуществления реформ в сфере образования. При этом важная роль отведена высшим

учебным заведениям, которые осуществляют подготовку высококвалифицированных специалистов.

В системе высшего образования республики в начале 90-х годов функционировало 42 высших образовательных учреждения, в том числе три государственных университета. Почти половина этих вузов была расположена в Ташкенте.

С первых дней обретения независимости началась структурная перестройка высших образовательных учреждений. На базе крупных, как, например, Ташкентский политехнический институт, были созданы самостоятельные вузы, на базе региональных педагогических институтов — государственные университеты. Уже к 1997 году в системе высшего образования Узбекистана действовало 58 высших образовательных учреждений, в том числе 16 университетов, с контингентом 164 тысячи студентов.

В настоящее время в нашей стране — 59 высших образовательных учреждений, 11 филиалов центральных вузов республики и шесть филиалов ведущих зарубежных вузов.

Поскольку в основу Национальной программы по подготовке кадров заложены принципы непрерывности образования, преемственности всех ступеней учебного процесса, большое внимание уделено налаживанию прочных связей между академическими лицеями, профессиональными колледжами и вузами. Сотрудничество строится на принципах методической помощи, содействия молодежи в трудоустройстве.

Узбекистан одним из первых в СНГ перешел к двухуровневой системе высшего образования — бакалавриату и магистратуре. Создавая собственную национальную модель, наша страна основывалась на оправдавшем себя опыте самых передовых, самых развитых в этой сфере государств.

Отечественные вузы сегодня делают акцент на повышении конкурентоспособности выпускников, поэтому к ведению занятий привлекаются опытные специалисты, создаются условия для успешного прохождения практики и стажировок, корректируются учебные планы.

Прием в вузы за счет государственных грантов и на контрактной основе гарантирует создание благоприятных условий для талантливой, интеллектуально развитой молодежи, материальную поддержку преподавателей, обеспечение вузов качественным учебным оборудованием.

Примечательно, что победители республиканских предметных олимпиад и конкурсов имеют право на поступление в вуз без экзаменов. Созданы беспрецедентные льготы для абитуриентов из числа юношей, прошедших срочную военную службу.

Это приносит щедрые плоды. Молодое поколение все больше стремится к получению высшего образования. Например, в прошлом году в отечественные вузы было подано около 420 тысяч заявлений от абитуриентов, на каждое место претендовало по семь-восемь человек. Причем число девушек, ставших студентками и получивших высшее образование, возросло за годы независимости в несколько раз.

Для того чтобы высшее образование было доступно для всех граждан страны, в ближайшие годы последовательно увеличится численность приема в региональные высшие учебные заведения. Таким образом подготовка специалистов будет приближена к потенциальным работодателям.

К 2015 году прием специалистов в область инжиниринга, производственные и строительные отрасли вырастет до 36 процентов. Почти на треть сократится набор на

факультеты, где готовят специалистов для юридических служб, сфер экономики и бизнеса.

Особенностью системы высшего образования стало его постоянное совершенствование в соответствии с требованиями промышленности и экономики. Квоты на прием по специальностям определяются каждый год постановлением главы государства. Кроме того, в последние годы проведена оптимизация учебных программ высшей школы, направленная на обеспечение преемственности между уровнями образования.

Важной вехой реформирования высшей школы стало постановление Президента по укреплению материально-технической базы высших образовательных учреждений и кардинальному улучшению качества подготовки высококвалифицированных специалистов и утвержденная Программа модернизации материально-технической базы высших образовательных учреждений и кардинального улучшения качества подготовки специалистов на 2011—2016 годы. В ней определены параметры строительства, реконструкции, капитального ремонта и оснащения учебно-лабораторных корпусов, спортивных сооружений и мест проживания студентов, создание современных научно-исследовательских лабораторий в вузах, а также оптимизация финансирования работ по укреплению их материальной базы, перепрофилирование некоторых из них, поддержка талантливых педагогов.

Совершенствуются государственные образовательные стандарты. В них больше внимания отведено квалификационным требованиям к выпускникам, а также перечислены организации и производственные объекты, на которых могут работать обладатели дипломов. Они определены с участием потенциальных потребителей кадров, а также ученых отраслевых институтов Академии наук. Это должно способствовать выпускникам в трудоустройстве. В стандарты вошли интерактивные методы обучения и педагогические технологии для преподавателей, требования к применению ИКТ.

Большое внимание уделяется трудоустройству выпускников. Положительную роль играет практика заключения трехсторонних договоров между вузами, выпускниками и предприятиями, прохождение стажировок в компаниях еще во время учебы. Частью внутренней жизни вузов стало проведение Дней карьеры. Их программа предусматривает организацию встреч с потенциальными работодателями в стенах высшего учебного заведения.

Согласно Программе модернизации материально-технической базы высших образовательных учреждений и кардинального улучшения качества подготовки специалистов пересмотрен перечень специальностей на 2011—2016 годы. Количество направлений бакалавриата сокращено до 165, а магистратуры — до 447. Это произошло в результате объединения родственных направлений и специальностей и прекращения подготовки специалистов по специальностям, которые перестали быть востребованными.

Открываются новые современные направления образования — среди них можно назвать не только те, что связаны с информационно-коммуникационными технологиями, но и такие, как оценочное дело, социальная работа, экономическая дипломатия, банковский учет и аудит, геополитика, инвестиционная деятельность, организация архитектурной планировки сельских населенных пунктов, и многие другие.

Огромное внимание в работе высшей школы уделяется обеспечению доступа к ИКТ, обмену опытом с отечественными и зарубежными коллегами.

Запущена межвузовская компьютерная сеть электронного образования. В результате реализации проекта в этом году 80 объектов, включая все вузы страны, их филиалы в регионах, а также Государственный центр тестирования, фонд «Истеъдод» и другие объединены оптоволоконной сетью.

Национальная сеть «Электронное образование» дает возможность поднять на новый уровень организацию учебного процесса и обмен данными в образовательных учреждениях, создает основу для дистанционного проведения занятий, лекций, культурно-просветительских мероприятий с использованием ИКТ. В частности, Самаркандский государственный медицинский институт благодаря сети Интернет наладил постоянную связь с Ташкентской медицинской академией, Республиканским центром патологической анатомии, и даже зарубежными коллегами, в частности, медицинским университетом австрийского города Грац.

В планах проекта — включить в эту систему и 84 объекта системы среднего специального, профессионального образования.

Уже в скором времени в высших образовательных учреждениях страны значительно вырастет оснащённость компьютерным оборудованием. Запланировано также приобретение новых учебников, наглядных пособий, справочно-информационных изданий и другой учебной, учебно-методической, научной литературы. До 2013 года планируется разработать и издать 400 учебников и 800 учебно-методических пособий. Это позволит обеспечить вузы 6 000 современными учебно-методическими комплексами, созданными на основе мультимедийных средств и дистанционных форм обучения.

Такое внимание новым технологиям, внедрение в учебный процесс современных методов преподавания невозможны без высококвалифицированных преподавателей. В 2008 году базовые ставки вузовских преподавателей и руководящих работников увеличены в среднем в полтора раза, а затем еще почти в два раза.

Планируется внедрение усовершенствованной системы тарификации профессорско-преподавательского состава высших образовательных учреждений, пересмотр предъявляемых к ним должностных квалификационных требований, совершенствование системы присуждения ученых званий, введение ежемесячных надбавок за профессионализм и конкретный вклад в улучшение учебного процесса, высокую результативность и качество обучения, эффективную воспитательную работу.

Для создания педагогам оптимальных условий для профессионального роста реформируется система повышения квалификации. Вместо 45 действующих учреждений будет создано пять региональных центров для преподавателей общеобразовательных дисциплин и десять отраслевых — для преподавателей профессиональных дисциплин. У системы повышения квалификации появится головной научно-методический центр. В самое ближайшее время педагоги смогут учиться на дистанционных курсах.

Вузы Узбекистана осуществляют сотрудничество с ведущими университетами Германии, Великобритании, Испании, Франции, Италии, Японии, Республики Корея, КНР, Малайзии, Индии, Российской Федерации и других стран, принимают участие в образовательных и научно-технических проектах. Они направлены на совершенствование учебно-методического процесса, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава и обмен опытом, инновационное и техническое развитие, студенческий обмен.

Перед системой образования республики поставлен социальный заказ подготовки специалистов, сочетающих высокую духовность с глубокими знаниями и профессионализмом. Заметим, что ни в одном государстве планеты социального заказа с такой формулировкой нет, там ограничиваются лишь подготовкой качественных специалистов. А у нас есть, и в этом, собственно, смысл гармонично развитого поколения. Как подчеркивает Президент, лишь тогда будет обеспечено полнокровное свободное развитие общества, когда материальный и духовный мир, взаимно соединившись, превратятся в крылья человека.

Во всех высших учебных заведениях нашей республики ведется активная работа в этом направлении, создана система духовно-нравственного воспитания на всех этапах непрерывного образования. На системной основе проводятся практические мероприятия по дальнейшему совершенствованию духовно-просветительской работы и формированию высокой духовности у молодых людей. Внедряется принцип «Семья — махалла — вуз», успешно осуществляется комплексная программа, направленная на формирование здорового образа жизни, пропаганду здоровой и дружной семьи.

Сегодняшнее молодое поколение, продолжая славные традиции своих великих предков, должно быть примером не только в плане освоения знаний, овладения специальностями, но и одновременно высокой духовностью. Нашим Президентом, государством для этого созданы все условия и возможности.

Мнения

Аскар НИГМАТОВ, заведующий кафедрой Национального университета Узбекистана, профессор:

— Мы по праву можем гордиться прекрасными результатами, достигнутыми в ходе осуществления широкомасштабных реформ в сфере образования, которые имеют в нашей жизни поистине историческое значение и получают достойную оценку мировой общественности. При этом нужно отметить важность Национальной программы по подготовке кадров, принятой по инициативе Президента, ставшей новой вехой в общественной жизни страны.

Сейчас, спустя годы, все хорошо осознают, что глава нашего государства, как никто другой, понимал важность и коренные проблемы сферы образования, точно расставил приоритеты в уникальной отечественной модели образования, главный принцип которой — непрерывность и поэтапность.

Рост объема научной и технической информации и частая смена технологий, возникновение новых областей знаний на стыке наук принципиально меняют требования к молодым специалистам и задачам высшего образования. В этих условиях по инициативе Президента в основу новой политики в сфере образования принята интеграция образования, науки и производства. То есть и в подготовке высококвалифицированных кадров, и при разработке научно-технических проектов обеспечивается совместное участие представителей академической науки, образовательных и инновационных структур. Все это позволяет готовить специалистов высочайшего уровня, востребованных наукой, экономикой, жизнью.

Наргиза ЮЛДАШЕВА, студентка Наманганского инженерно-педагогического института:

— В нашей стране созданы все условия для получения образования, соответствующего мировым стандартам. Например, в нашем вузе — прекрасные учебные кабинеты, современное учебно-лабораторное оборудование и, главное, подготовленные и знающие преподаватели.

В последние годы у нас приняты действенные меры по стимулированию труда педагогов, поднятию престижа их непростой работы. И это дает свои ощутимые плоды. Не случайно в эту сферу потянулась молодежь, для которой педагогика, воспитание детей — дело и смысл всей жизни. Педагогические вузы и факультеты стали крайне востребованными у абитуриентов, а приемные тестовые испытания в них по количеству поданных заявлений не уступают, а порой и превосходят конкурсы на традиционно престижные специальности, например, медиков и юристов.

Надеюсь стать учителем, прививать детям не только интеллектуальные, но и духовные богатства. Так воспитывать детей, чтобы они, в совершенстве овладевая знаниями, в то же время почитали старших, готовы были прийти на помощь нуждающимся, имели благородные и светлые устремления, чтобы беззаветно любили свою Родину!

Ильдар МУДАРИСОВ,
наш корр.

Признания

Х. КРАМЛ, профессор Венского университета:

— Благодаря инициативам Президента Ислама Каримова Узбекистан стал одной из первых стран в СНГ, где начат процесс глубокого реформирования системы образования и внедрения передового мирового опыта в структурную и содержательную часть образовательного процесса. Сегодня в Узбекистане молодое поколение, благодаря вниманию со стороны государства, имеет возможность получить качественное среднее, среднее специальное и высшее образование, отвечающее мировым стандартам.

Шао ЧАНЧУНЬ, директор центра обмена и сотрудничества Китайского фонда по исследованию международных проблем:

— Необходимо особо отметить ту заботу и поддержку, которые в Узбекистане оказываются молодежи. Это было ярко продемонстрировано объявлением в стране Года молодежи и Года гармонично развитого поколения, когда всем видам образования было уделено беспрецедентное внимание и финансирование. Это правильная и далеко идущая стратегия. Страна, которая инвестирует в развитие образования, инвестирует в будущее.

08.02.2012

Сделать выбор легче

ПО ИНИЦИАТИВЕ молодежного ННО «Хамрох» в Андижанской области прошла беседа за «круглым столом», посвященная итогам реализации проекта Фонда поддержки социальных инициатив «Сделай свой выбор, выпускник!», цель которого — трудоустройство молодых граждан.

В беседе приняли участие специалисты областного отделения Независимого института по мониторингу формирования гражданского общества, представители центров поддержки гражданских инициатив, по обеспечению прав человека, содействию занятости населения, областных отделений ОДМ «Камолот» и другие.

Партнерские организации были ознакомлены с результатами проведенных семинаров-тренингов среди 140 студентов выпускных курсов вузов и учащихся колледжей Андижана. Будущим специалистам в ходе занятий представлена информация о существующих вакансиях.

Участники беседы обсудили дальнейшее сотрудничество в этом направлении, поделились опытом, как успешно пройти собеседование при поступлении на работу.

Саидахмад ШУКУРОВ,
наш соб. корр.

Шанс, которого может и не быть

Всем известны трагические последствия, к которым могут привести наркомания и алкоголизм.

Но, к сожалению, не каждый человек до конца осознает, что оказаться во власти этих страшнейших пороков, несущих в себе колоссальную социальную опасность, порою очень легко и просто, а вернуться к полноценной жизни удастся далеко не всем.

Благодаря заботе со стороны нашего государства и общества многим бывшим наркозависимым, некогда стоявшим на краю бездны и считавшимися потерянными людьми, все-таки удастся преодолеть тягу к наркотикам и страсть к выпивке.

Зов души и чувство гражданского долга, преданность принципам журналистской этики и, наконец, стремление призвать людей к бдительности, заставили меня взяться за перо.

Со своим соседом по махалле Муродом я знаком с раннего детства. Мы вместе учились в одной школе, вместе играли и проводили практически все свободное время. В классе он слыл едва ли не самым способным учеником. Будучи толковым парнем, Мурод со временем получил высшее экономическое образование и устроился на престижную и высокооплачиваемую работу. Позднее он женился на своей возлюбленной Мастуре, которая подарила ему троих сыновей. Фортуна улыбалась этому обаятельному парню и в карьере: судьба по заслугам наградила его за блестящие способности и лучшие деловые качества. По правде говоря, я порою завидовал другу детства.

Однако, как выяснилось позже, недоброжелатели, скрывающиеся под маской преданных друзей, сумели приучить молодого финансиста к наркотикам. Мне стало известно, что более шести лет употреблявший героин Мурод неоднократно проходил курс лечения в нескольких медицинских учреждениях, но воздержание от наркозелья продолжалось у него не более недели. Мастура после частых скандалов и побоев ушла с детьми к родителям. Вскоре мужчина лишился всего. Как говорится, остался «без денег и славы». Когда у него началась ломка, мать и брат доставили больного в Ташкентский городской наркологический диспансер в тяжелом состоянии.

Здесь к нему на помощь пришло государство, с гуманностью относящееся к такого рода пациентам, обеспечивая бесплатное лечение. В диспансере работает целая команда профессионалов, состоящая из опытных наркологов, психотерапевтов, психологов и социальных работников.

— За последние годы в нашем диспансере внедрена эффективная модель лечения наркологических заболеваний, основанная на современных методах и сочетающая взаимодействие медицинских и социально-психологических мер. Она разработана при официальной поддержке проекта UNODC Treatnet II — «Лечение наркотической зависимости и ее последствий для здоровья» и кафедры наркологии и подростковой психопатологии Ташкентского института усовершенствования врачей, — рассказывает заместитель главного врача по лечебной работе, врач высшей категории Елена Попова. — На всех этапах лечения непосредственно участвуют члены семьи наркозависимого.

Под наблюдением врачей Мурод успешно прошел трехэтапный курс лечения и реабилитации. На первом этапе специалистами диспансера был установлен диагноз, составлен индивидуальный план оказания медицинской помощи. В течение двух месяцев Мурод прошел курс стационарной медико-социальной реабилитации, а позднее уже начал получать лечение в амбулаторных условиях. Благодаря проведенным под началом специалистов и врачей социально-психологическим тренингам больной постепенно научился воздерживаться от приема наркотиков и самостоятельно контролировать свои поступки.

Сложно описать словами радость его супруги Мастуры, увидевшей положительные сдвиги в поведении мужа. Она вместе с супругом участвовала во всех тренингах. Наконец их надежды осуществились: Мурод вернулся к нормальной жизни, вновь стал отзывчивым и заботливым семьянином.

Сегодня пациент проходит третий, реабилитационный этап курса лечения. Ему оказывается содействие в трудоустройстве, предоставлена юридическая защита.

— Теперь я понял, на краю какой пропасти жил все эти годы, — рассказывает Мурод. — Все вокруг меня было в черном свете, тьма начала постепенно окутывать мою душу. Сегодня я выражаю сердечную благодарность врачам за восстановленную семью, мое возвращение к полноценной деятельности.

Необходимо еще раз подчеркнуть, что согласно законодательству нашей страны все виды медико-социальных услуг наркозависимым, добровольно обратившимся за помощью, оказываются бесплатно. Более того, по просьбе самих пациентов обеспечивается полная анонимность лечения.

В Ташкентском городском наркологическом диспансере мне довелось поговорить и с другими людьми, волею судьбы оказавшимися заложниками «белой смерти» или находящимися в плену у «зеленого змия». Возле кабинета психолога я повстречал худощавую женщину, которая мне представилась Дильдорой. На вид ей было не больше тридцати лет. По словам женщины, она успела пристраститься к алкоголю совершенно случайно, лет пять назад. Но за последние два года, к своему несчастью, Дильдора серьезно увлеклась горячительными напитками. И тогда от нее ушел муж, уставший от постоянных семейных скандалов.

— Я не заметила, как стала алкоголичкой, — рассказывала мне Дильдора. — По настоянию родителей я уже пробовала обратиться к врачам, но полный курс лечения так и не прошла. Сорвалась. Сюда меня доставили родители. Сегодня мне даже стыдно вспоминать о прошлой жизни.

По словам Дильдоры, за девять месяцев лечения она параллельно прошла курсы бухгалтерского учета и даже устроилась на работу в небольшую частную фирму. А главное, нормализовались ее взаимоотношения с семьей, к ней вернулся супруг.

Поучительной явилась история молодого строителя Джавлона, с которым мне довелось встретиться в этом диспансере. В беседе со мной парень рассказал, что из-за любопытства употребил таблетки, содержащие в себе высокую дозу токсичных веществ. Привыкнуть к ним ему не составило никакого труда.

— Этот вид наркотиков я был вынужден употреблять в течение года, — признается Джавлон. — Иначе меня ломало, в глазах начинало темнеть, страшные звуки и шум

раздирали мой слух. Находясь практически в невменяемом состоянии, я не раз ругался с матерью и братом, позднее от меня отвернулась моя девушка.

В результате прохождения курса стационарной реабилитации в диспансере парень не только освободился от пагубного влияния наркотиков, но и трудоустроился в крупную строительную фирму, женился на любимой.

Приведенные выше примеры наглядным образом доказывают, что наркомания, алкоголизм и токсикомания крайне опасны как для здоровья отдельно взятого человека, так и всего общества в целом. Соответственно бороться с ними необходимо повсеместно, объединив усилия государственных учреждений, органов местного самоуправления и широкой общественности. Свернувшим с верного пути людям необходимо дать шанс на исправление. Все мы должны помнить, что от решения этих непростых задач зависит здоровье наших людей, благосостояние семьи и общества.

Х. УБАЙДУЛЛАЕВ,
наш корр

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 **ПРОАНАЛИЗИРОВАННЫЕ ТЕКСТЫ ИЗ «РОССИЙСКОЙ ГАЗЕТЫ»**

Пермячка может стать "Мисс мира"

Ксения Семенко, Пермь

Жительница Перми Ольга Родионова приглашена на международный конкурс "Юная Мисс Мира", который пройдет в Хьюстоне (США) с 25 по 30 июня 2012 года.

Такую возможность девятиклассница получила, став обладательницей титула "Юная краса России- 2011" в декабре прошлого года. В категории юных участниц соревновались девушки со всей страны в возрасте от 14 до 17 лет. Чтобы принять участие в конкурсе, Ольге пришлось на месяц забросить школу, вести серьезную хореографическую и интеллектуальную подготовку.

- Этот конкурс - очень серьезное мероприятие, серьезная эмоциональная нагрузка для меня, - делится впечатлениями Ольга. - Сейчас настраиваю себя только на победу, ведь в Америке соберутся самые красивые девушки из разных стран, и нужно быть на голову их выше. Надеюсь, что достойно представлю Россию и Пермский край всему миру.

Чтобы отправить пермячку в Хьюстон, организаторы "Красы России" в Перми планируют собрать порядка 140 тысяч рублей. Пока все средства еще не собраны, и платья, например, придется шить у дизайнеров в кредит. Однако в администрации Перми уверяют, что девушка полетит на конкурс в любом случае.

Ольгу будут сопровождать ее родители. Главным призом победительнице международного тура станет обучение в американском колледже стоимостью в 40 тысяч долларов. Участница из Перми уже выбрала будущую профессию: она хочет стать журналистом.

- То, что пермская школьница смогла добиться таких успехов, очень показательно, - считает Людмила Гаджиева, начальник департамента образования города Перми. - Сегодня важно не только обладать сильной системой знаний, но и уметь их показать,

показать себя и то, на что ты способен. Для юных девушек подобные конкурсы дают очень много в плане развития личности.

Кроме того, с пермячкой на "Юную мисс мира" поедет победительница "Красы России" прошлого года Анастасия Кабацкая из Нижнего Новгорода, так как в 2010 году международный конкурс не состоялся.

Справка "РГ"

Ольга Родионова заканчивает девятый класс школы №2 с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля. С раннего детства входила в состав образцово-показательного ансамбля "Мозаика", в составе ансамбля принимала участие в конкурсах и фестивалях в России и за рубежом. Прошла обучение и окончила с отличием музыкальную школу по классу домры, позже начала заниматься гитарой. Ольга занимается в театральной студии. Придерживается здорового образа жизни, каждое лето сплавляется по пермским рекам. В октябре 2011 года приняла участие в конкурсе "Краса России. Пермь-2011" и получила титул "Юная Краса Перми-2011". В декабре 2011 года участвовала в конкурсе "Краса России-2011" в Москве и победила в номинации "Юная Краса России-2011". Российский этап конкурса, на котором жюри удостоило пермячку высшей награды, проходило в несколько этапов: девушки должны были не только достойно преподнести свою красоту, но и проявить себя в конкурсе талантов, пройти личное собеседование, а потом принять участие в благотворительном аукционе. Каждая из участниц привезла на него предмет, который отличает ее регион от других. Ольга Родионова представила на аукционе каталог логотипа Пермского края. А на конкурсе талантов прочитала стихи Николая Заболоцкого "Некрасивая девочка".

Опубликовано на сайте "Российской Газеты" 17 апреля 2012 г.

172 правнука братьев Никитиных выступили в Саратове

17.04.2012

Юные акробаты из цирка "Арт-алле" стали победителями фестиваля детских любительских коллективов "Правнуки братьев Никитиных", который завершился во вторник в Саратове.

В конкурсе названном в честь основателей первого стационарного цирка в нашей стране участвовали артисты в возрасте от 10 до 18 лет. В течение двух дней на арене выступали юные жонглеры, акробаты, гимнасты и клоуны, всего в конкурсной программе приняло участие 172 артиста. Зрителями фестиваля стали саратовские школьники, для которых на цирковые представления вход был бесплатным.

- Сегодня наблюдается определенное снижение потенциала детских цирковых коллективов и мы решили их поддержать, такие конкурсы будут проходить раз в два года, - пообещал директор Саратовского цирка Иван Кузьмин.

Профессионализм и артистизм юных циркачей оценивало представительное жюри, в которое вошла и директор Московского циркового училища Валентина Савина.

Лучшим жюри посчитало акробатический номер "Кукла". Кроме того весь коллектив детского цирка "Арт-алле" из небольшого города Маркса был отмечен призом губернатора Саратовской области.

Андрей Куликов, Саратов
"Российская газета" - www.rg.ru

Дамы стравили кавалеров
В Иркутске - очередная массовая драка

01.11.2011

Не успел улечься шум из-за стрельбы и поножовщины в одном из кафе города, как в пригороде областного центра молодежь сошлась "стенка на стенку".

Массовая драка в пригородном поселке Мамоны произошла в воскресенье. Выяснять отношения собрались почти 60 парней - местные и иркутяне. Что они не поделили, сейчас выясняет полиция. По предварительным данным, первоначально в местном кафе накануне поссорились две барышни. Видимо, каждая хотела оставить последнее слово за собой - и на следующий день обе явились со своими "армиями" защитников.

Как водится, конфликт начался с банальной перепалки, затем в ход пошли кулаки. Администрация кафе побоялась связываться с толпой разгоряченных людей - вызвали правоохранителей. К счастью, оружия у компаний не было, или же дебоширы просто не успели его применить.

По свидетельствам очевидцев, драка продолжалась минут десять, потом кто-то крикнул, что вызвали полицию, и вся толпа быстро ретировалась. В больницу никто из участников разборок не обратился. В полиции надеются, что обошлось без серьезного членовредительства.

Тем не менее ГУ МВД по Иркутской области начало проверку по факту драки. Семеро участников уже установлены, продолжаются поиски остальных. Уже опрошены первые свидетели побоища. Сведений о возбуждении уголовного дела пока не поступало...

Напомним, что 29 октября в иркутском кафе, в спальном районе города, также произошла массовая драка: 20 человек устроили стрельбу и поножовщину. Причиной послужил конфликт двух компаний. В результате в больницы обратились четыре человека, двое из них были госпитализированы, администратору кафе даже сделали операцию. Однако правоохранительные органы отрицают связь между этими происшествиями.

Екатерина Дементьева
"Российская газета" - Федеральный выпуск №5621 (245)

Зависли в Сети

Интернет становится зоной риска для наших детей
исследование

Рисками Интернета для детей озадачилась Еврокомиссия, которая с прошлого года начала исследовательский проект EU Kids Online. Помимо 25 стран Евросоюза в нем приняли участие еще Россия и Австралия.

Опрос

От нас вопросом, безопасен ли Интернет для детей и подростков, занимались наряду с другими исследователями и психологи МГУ под руководством члена-корреспондента Российской академии образования, доктора психологических наук Галины Солдатовой. Проект "Дети России онлайн" включал в себя устный опрос детей и родителей по общим вопросам. А на все личные вопросы, особенно связанные с онлайн-рисками, дети отвечали письменно. И не случайно - как правило, это вопросы совсем интимного свойства.

Пользователи в памперсах

С какого возраста родители допускают своих детей к Интернету? В Европе средний возраст начала пользования - 9, а то и 7 лет. В России в среднем - 10, но мегаполисы почти не отстают от просвещенной Европы. А некоторые дети признались, что Интернет освоили с 5, 4 и даже в 3 года. Тенденция в целом не оставляет сомнений - возраст детей в Сети постоянно снижается.

К тому же наши дети пользуются возможностями Всемирной паутины почти бесконтрольно. Если в Европе дети выходят в Интернет в школе (более 60%) или общей комнате дома (60%), то есть на глазах у взрослых, то в России - в своей комнате (более 70%) или дома у друзей (более 50%). Причем чем старше школьники, тем контроль со стороны взрослых меньше - более 90% детей старше 13 лет свободны от пригляда взрослых в своих путешествиях по Паутине.

Кроме того, российские дети гораздо чаще, чем их европейские сверстники пользуются для выхода в Сеть мобильниками: каждый третий школьник 9-10 лет и 60% - среди 15-16-летних. Конечно, по большей части не на глазах взрослых. В Европе эти показатели соответственно в полтора и два раза меньше. Все это значит, что риски, с которыми они могут встретиться в Интернете, для них гораздо выше, чем в Европе.

Ни дня без аськи

Частота путешествий по Интернету тоже растет с возрастом. Если среди детей 9-10 лет ежедневно выходит в мировую сеть половина (в Европе - лишь треть), то среди 13-летних - больше 75%. Причем в этой категории лидируют не мегаполисы, как можно было бы предположить, а краевые и областные центры - Кемерово (84% школьников выходят в Сеть ежедневно), Киров (81%), Челябинск (78%), Сыктывкар (77%). Москва и Санкт-Петербург им немного уступают (76 и 63% соответственно). Есть и областные и республиканские столицы-аутсайдеры. Сильно отстают по этому показателю Махачкала (39% школьников - ежедневные пользователи) и Чита (42%).

Велика разница в количестве часов, на которые дети "зависают" в Интернете. Каждый четвертый проводит там от 7 до 14 часов в неделю, каждый шестой - от 14 до 21 и 20% - больше 21 часа! Это значит, каждый пятый ребенок сидит у компьютера как минимум по 3 часа в день. Что тут говорить о рекомендациях врачей о том, что без вреда для зрения и нервов подросткам можно работать у компьютера не больше 40 минут в день?

Есть среди детей и такие, кто практически живет в Сети двое-трое суток подряд. Больше всего "пропадающих в паутине" обнаружилось в Ростове-на-Дону, Кемерово и Челябинске. Куда при этом смотрят их родители, остается лишь догадываться. Ведь такое "зависание", говорят психологи, таит в себе большой риск для их психического и физического развития и для возникновения различных зависимостей.

Чем они там занимаются?

Вариантов занятий в Интернете множество. Учителей и родителей наверняка обрадует, что 80% детей объявили: они пользуются Интернетом в учебных целях. Хорошо, правда, если не просто "сдувают" готовые доклады или сочинения, а самостоятельно ищут нужную информацию.

А чем еще виртуальным увлекаются наши ребята и их сверстники в Европе? Наши: чаще заходят в социальные сети, скачивают музыку и фильмы, выкладывают в Сети музыку, фото, видео, посещают чаты, создают персонажи, аватары, пользуются файлообменниками. Европейские: чаще просматривают видеоклипы.

И тут возникает правовая коллизия, о которой даже взрослые часто не задумываются. Вопрос о защите авторских прав встал у нас в стране не так давно. И то, что и взрослые, и дети часто скачивают и просматривают в Интернете бесплатно все, что хотят, рано или поздно может привести к большим неприятностям.

- Больше всего детей и подростков привлекают социальные сети. 75% в опросах подтвердили, что имеют свой профиль в них, а почти треть имеет даже не один, - говорит профессор Галина Солдатова. - Почти каждый пятый из наших детей имеет больше 100 друзей в социальных сетях. Это, несомненно, ставит вопрос о качестве общения - в чем оно заключается и может ли считаться полноценным?

Но еще опаснее другое: от 60 до 80% школьников выкладывают в Сети свою фамилию, точный возраст и номер школы. Неужели даже эта информация не заставит родителей задуматься о том, надежно ли защищен их ребенок от возможных последствий своей откровенности?

Что такое буллинг

Возможно, этот термин вам незнаком, как не знают его и большинство детей. Буллинг - это умышленно агрессивное поведение, направленное против того, кто считается слабее. Зачем? Чтобы унизить его достоинство, причинить боль, причем как физическими способами, так и вербальными. Русский перевод этого слова - "быкование" - приобрел несколько иной смысл. Поэтому и в наших исследованиях термин "буллинг" считается общепринятым.

В ходе опросов 23% детей признались, что являются жертвами буллинга - как онлайн, так и офлайн. В Санкт-Петербурге, видимо, не случайно, эта цифра еще выше - 35%. В Европе тот же показатель ниже - 19%. Каждый пятый из российских детей-жертв буллинга подвергается обидам и унижениям 1-2 раза в неделю, а то и каждый день. Особенно актуальна проблема для детей 11-12 лет, среди них обижают и унижают чаще одного раза в неделю почти треть всех, кто испытал на себе буллинг.

Исследования показали, что буллинг в рунете - столь же частое явление, как и в реальной жизни. Это значит, агрессия перекочевала из нее в виртуальное пространство: оскорбления в чатах, на форумах, в блогах и комментариях к ним, поддельные страницы или видеоролики, на которых над кем-то издеваются, избивают и т.п. Причем основной площадкой буллинга становятся именно социальные сети: тут взламывают личную страницу жертвы, создают поддельную на ее имя, размещают на ней унижительный контент... Наиболее остро переживают кибербуллинг дети 9-10 лет, в первую очередь девочки.

А 25% российских детей признались, что за последний год сами обижали или оскорбляли других людей в Интернете или реальной жизни. В целом в России субъектов буллинга в 2 раза больше, чем в Европе.

Риски наступают

Больше 40% детей сталкиваются с изображениями сексуального характера, причем 6% - каждый день. Дети 9-10 лет признались, что испытывают при этом сильный стресс.

Второй значимый риск - встречи с онлайн-незнакомцами. Постоянно знакомится с новыми людьми в Интернете половина российских детей, причем мальчиков среди таких смельчаков больше, чем девочек. А 40% признаются, что затем встречаются с ними в реальной жизни! В Европе знакомства в Сети заводят 29% детей, но встречаются с ними в реальности меньше 10%. Чаще всего именно с незнакомцами наши дети общаются и в социальных сетях, тогда как в Европе большинство среди таких собеседников - реальные знакомые.

Результаты исследования показывают, что Россия входит в зону повышенного интернет-риска для детей: возраст пользователей снижается, контроль со стороны родителей минимален, а рискованные формы общения в Рунете очень распространены. Вы по-прежнему не хотите знать, чем занят ваш ребенок, притихший у своего компьютера?

Татьяна Батенёва

Опубликовано в РГ (Федеральный выпуск) N5603 от 11 октября 2011 г.

С дипломом, но без знаний

Работодатели переучивают 75 процентов выпускников вузов

01.11.2011

В ВШЭ прошла Международная конференция исследователей высшего образования "Университеты и государство".

Ректор ВШЭ Ярослав Кузьминов рассказал о том, что, по данным статистики, представляет собой российская высшая школа: 90% студентов технических и инженерных специальностей - "троечники", а студенты платных отделений вообще не конкурентоспособны на рынке труда.

Работодатели тратят колоссальные средства на переобучение - 500 млрд рублей в год, и это при том, что набирают, как правило, "дипломированных специалистов". Переучивать приходится три четверти сотрудников, в то время как двадцать лет назад в переобучении нуждались лишь 30-40 процентов.

Выпускники университетов все же выгодно отличаются от тех, кто учился в других вузах. Особенно - в платных. Высшее образование стало общедоступным, его получают почти 70 процентов выпускников школ, но качество подготовки во многих вузах и уровень знаний студентов очень низкие.

Система распределения государственных средств никак не учитывает уровень преподавания в вузах - всем дают одинаковые суммы из бюджета. Между тем эксперты ВШЭ предлагают оценивать вузы, например, по среднему баллу зачисления абитуриентов и давать больше тем, кто набрал подготовленных студентов. При этом предлагается учитывать и результаты филиалов, где ЕГЭ обычно намного ниже.

Для инженерных вузов, куда поступают абитуриенты с невысокими баллами, такой подход может обернуться снижением финансирования. Есть и другой способ

ранжирования - по востребованности выпускников. Можно брать в расчет их среднюю зарплату. Но и этот способ не идеален.

Обсуждалось на конференции положение дел в негосударственных вузах, которые давно выступают за равный доступ к бюджетным средствам. Правда, не для всех, а только для самых лучших. Но как их определить?

Ирина Борисова
"Российская газета" - Федеральный выпуск №5621 (245)