

**АЛИШЕР НАВОЙЙ НОМИДАГИ ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ЎЗБЕК ТИЛИ
ВА АДАБИЁТИ УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc. 03/30.12. 2019.Fil.19.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ
КЕНГАШ АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**АЛИШЕР НАВОЙЙ НОМИДАГИ ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ЎЗБЕК ТИЛИ ВА
АДАБИЁТИ УНИВЕРСИТЕТИ**

РАХИМОВА ИНТИЗОР РУСТАМОВНА

**БОШЛАНҒИЧ СИНФЛАР ЎҚИШ ДАРСЛАРИДА МУАММОЛИ
ТАЪЛИМДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ НАЗАРИЙ-АМАЛИЙ
ХУСУСИЯТЛАРИ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (ўзбек адабиёти)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент –2020

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Рахимова Интизор Рустамовна

Бошланғич синфлар ўқиш дарсларида муаммоли таълимдан фойдаланишнинг
назарий-амалий хусусиятлари3

Рахимова Интизор Рустамовна

Теоретико-практические особенности использования проблемного обучения на
уроках чтения в начальных классах21

Rakhimova Intizor Rustamovna

Theoretical and practical features of the use of problem-based learning in reading
lessons in primary school.....38

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works42

**АЛИШЕР НАВОИЙ НОМИДАГИ ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ЎЗБЕК ТИЛИ
ВА АДАБИЁТИ УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc. 03/30.12. 2019.Fil.19.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ
КЕНГАШ АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**АЛИШЕР НАВОИЙ НОМИДАГИ ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ЎЗБЕК ТИЛИ ВА
АДАБИЁТИ УНИВЕРСИТЕТИ**

РАХИМОВА ИНТИЗОР РУСТАМОВНА

**БОШЛАНҒИЧ СИНФЛАР ЎҚИШ ДАРСЛАРИДА МУАММОЛИ
ТАЪЛИМДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ НАЗАРИЙ-АМАЛИЙ
ХУСУСИЯТЛАРИ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (ўзбек адабиёти)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент –2020

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.1.PhD/Ped1384 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.navoiy-uni.uz) ва «ZiyoNet» Ахборот таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Ҳусанбоева Қундузхон Парпалиевна
педагогика фанлари доктори, доцент

Расмий оппонентлар:

Сафарова Рохатой Ғайбуллаевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Маматова Гулшан Аманкуловна
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Етакчи ташкилот:

Самарқанд давлат университети

Диссертация ҳимояси Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи Dsc.03/30.12. 2019.fil.19.01 рақамли Илмий кенгаш асосидаги бир марталик Илмий кенгашнинг 2020 йил “_____” _____ куни соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 100100, Тошкент, Яққасарой тумани, Юсуф Хос Ҳожиб кўчаси, 103. Тел.: (99871) 281-42-44; факс: (99871) 281-42-44, (www.navoiy-uni.uz)).

Диссертация билан Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (_____ рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100100, Тошкент, Яққасарой тумани, Юсуф Хос Ҳожиб кўчаси, 103. Тел.: (99871) 281-42-44; факс: (99871) 281-42-44, (www.navoiy-uni.uz)).

Диссертация автореферати 2020 йил “_____” _____ да тарқатилди.
(2020 йил “_____” _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси).

Қ.Б. Йўлдошев

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш асосидаги бир марталик илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Қ.У. Пардаев

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш асосидаги бир марталик илмий кенгаш илмий котиби, ф.ф.д.

С. Аширбаев

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш асосидаги бир марталик илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, ф.ф.д., профессор

КИРИШ (Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳондаги кўпгина давлатларда, хусусан, Англия, Сингапур, Япония, Польша, Россия ва бошқа мамлакатларда ўқитишнинг муаммоли тури бўйича муайян изланишлар олиб борилган ҳамда таълим олувчиларни интеллектуал фаолиятга ундовчи ички эҳтиёж муаммоли вазиятларда пайдо бўлиши назарий жиҳатдан асосланган. Аксарият олимлар томонидан ўқувчининг муаммоларни ҳал этиш қобилияти замирида уларнинг табиий ақлий имкониятлари ётиши таъкидланган. Муаммоли таълимдан фойдаланиш асносида индивиднинг тафаккури ҳолатга, вазиятга қараб ишлаши, масаланинг моҳияти маълум бўлгач, фикрлашнинг кейинги босқичларига ўтилиши кўрсатилган.

Дунёда таълим олувчиларни билим олишга ҳамда ўзлаштиришга бўлган эҳтиёжи уларнинг олдида қўйилган мураккаб масала моҳиятини билишга бўлган қизиқишдан туғилиши таъкидланган ва бу борада бир қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Олимлар ўқувчи олдида қўйилган муаммони ўзидаги ижодий қобилият, интеллектуал имконият ва ҳаётий тажрибани тўлиқ сафарбар этган ҳолда ҳал этишини илмий-амалий жиҳатдан исботлашган.

Республикамизда ижтимоий-иқтисодий, сиёсий, маданий-маърифий жиҳатдан тараққий топиш, ижтимоий муносабатларда демократик ҳамда инсонпарварлик тамойилларининг устувор бўлишига эришиш юқори ахлоқий сифатларга эга бўлган, муайян соҳа бўйича назарий, амалий билимларни пухта ўзлаштирган, касбий фаолиятида ютуқларга эриша оладиган кадрларнинг тайёрланиши тақозо этилмоқда. Чунки, жамиятнинг ривожини, бевосита таълим-тарбиянинг такомиллашуви билан чамбарчас боғлиқдир. “Жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш, демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш” устувор вазифалар сифатида белгилаб берилди.¹

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 13 майдаги “Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти университети фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги ПФ-4797-сон, 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон, 2018 йил 5 сентябрдаги “Халқ таълимини бошқариш тизимини такомиллаштириш бўйича кўшимча чоратadbирлар тўғрисида”ги ПФ-5538-сон Фармонлари, “Ўзбекистон республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси” ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган

¹2017–2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси. /Электрон манба: strategy.gov.uz

вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар тараққиётининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикамиз ўзбек адабиётини ўқитиш методикаси фанида А.Зуннунов, Қ.Йўлдошев, С.Матжонов, М.Мирқосимова ва бошқаларнинг ҳам ўқитиш жараёнида муаммоли таълимдан фойдаланиш юзасидан муайян қарашлари мавжуд. Ўзбек олимларидан Ҳусанбоева ўқувчиларни мустақил мулоҳаза юритишга йўналтириш мақсадида; Р.Ибрагимов бошланғич синф ўқувчилари билиш фаолиятини шакллантириш йўлида; Л.Узоқова ва Қ.Олимовлар махсус фанларни ўрганиш йўналишида; А.Тўраев касб-ҳунар таълими тизимида муаммоли таълимдан фойдаланиш борасида илмий изланишлар олиб боришган. Миллий адабий таълим методикаси илмида Қ.П.Ҳусанбоева докторлик ишида ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатишда муаммоли таълимнинг ўрни, муаммоли таълим хусусиятлари, унинг фикр мустақиллиги ва маънавий сифатларни шакллантириш ҳамда ривожлантиришдаги ўрнига алоҳида тўхталган. Тадқиқотчи муаммоли таълим, муаммоли вазият, муаммоли топшириқ ёки муаммоли савол, муаммо сингари тушунчаларнинг моҳиятини очиб берган, мактаб адабий таълимида улардан фойдаланиш йўллари бир қатор бадиий асарлар мисолида тавсия этган. Л.П.Узоқова махсус фанлар (тикувчилик)ни ўргатишда муаммоли таълимнинг айрим кўринишларидан фойдаланиш борасида изланишлар олиб борган.

Бошланғич синфларда муаммоли таълим технологиясидан фойдаланиш масаласи эса миллий методика илмида алоҳида тадқиқот сифатида ўрганилмаган. Мазкур диссертация миллий тарбияшуносликнинг бош мақсадига эришишда бошланғич синфлар адабий таълимини муаммоли ўқитиш асосида ташкил этишнинг илмий-методик асосларини белгилаш, унинг назарий ва амалий жиҳатларини тадқиқ этишга бағишланган илк изланишлар маҳсулидир.

Рус тадқиқотчиларидан Л.В.Буланова, И.В.Величко, О.М.Воронина, М.П.Воюшина, Е.В.Гадустова, М.Р.Львов, В.Г.Горецкий, О.В.Сосновская, Е.Л.Мельникова, Т.Н.Серебренникова, С.М.Сивакова, Н.Ф.Тализина, А.М.Фёдорова, Е.В.Головнева, В.Г.Четвертных, С.В.Юркиналар муаммоли таълимдан бевосита бошланғич синфлар таълимида фойдаланиш йўллари излаганлар.

Жаҳон педагогика илмида ўқитишнинг муаммоли тури бўйича у ёки бу йўналишда: Heys D.C., Vinsent J.P., Hmelo, C. E., Lin X., Lohman M.C., Finkelstein M. (АҚШ); Mc. Parland M., Noble L.M., Livingston G. (Англия); Tan O. S., Little P., Hee S. Y., Conway J. (Сингапур); Tiwari A., Lai P., So M., Yuen K. (Япония); В.Оконь (Польша); Н.Г.Дайри, М.И.Махмутов, В.Г.Маранцман, Н.М.Мочалова,

А.В.Матюшкин, Т.В.Кудрявцев, И.Я.Лернер, Л.Н.Лесохина, Т.Н.Чирковская, А.В.Брушлинский, Л.Г.Вилькеев, Д.В.Вяткин, Н.М.Мочалова, В.И.Прусова, Д.А.Сладкова (Россия)лар илмий изланишлар олиб боришган. Юқорида номлари саналган В.Оконь, М.Махмутов, В.Т.Кудрявцев, В.М.Маранцман, Н.М.Мочалова, А.М.Матюшкин ва И.А.Ильницкаялар тарбияланувчини интеллектуал фаолиятга ундовчи ички эҳтиёж муаммоли вазиятларда пайдо бўлишини назарий жиҳатдан асослашган. Бундай эҳтиёж унинг олдида қўйилган мураккаб масала моҳиятини билишга бўлган қизиқишдан туғилишини таъкидлашган. Ўқувчи олдида қўйилган муаммони ўзидаги ижодий қобилият, интеллектуал имконият ва ҳаётий тажрибани тўлиқ сафарбар этган ҳолда ҳал этишини илмий-амалий жиҳатдан исботлашган.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг “Адабий таълимни ривожлантиришнинг методик асосларини такомиллаштириш” мавзуси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади бошланғич синфлар адабий таълимида муаммоли ўқитиш усулларида фойдаланишнинг илмий-методик хусусиятларини очиб бериш ва қарашларни амалий жиҳатдан далиллашдан иборатдир.

Тадқиқотнинг вазифалари:

бошланғич синфлар ўқиш дарсларини ташкил этишда муаммоли таълимдан фойдаланишнинг ҳозирги аҳволини ўрганиш;

бошланғич адабий таълим жараёнида муаммоли таълимдан фойдаланишнинг педагогик-психологик жиҳатларини белгилаш;

бошланғич синфларнинг ўқиш дарсларида муаммоли таълимдан фойдаланишнинг назарий-методик асосларини белгилаш;

ўқиш дарсларида муаммоли вазият ҳосил қилишнинг илмий-амалий йўллари ишлаб чиқиш;

белгиланган мақсад асосида ташкил этилган эксперимент жараёнини таҳлил қилиш ва шу асосда назарий қарашларни далиллаш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида умумий ўрта таълим мактаблари бошланғич синфларининг ўқиш дарслари жараёни асос қилиб олинди.

Тадқиқотнинг предметини мактаб адабий таълимининг дастлабки босқичи – бошланғич синфларнинг ўқиш дарслари жараёнининг мазмуни, методик шарт-шароитлари, шакллари, воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида анализ-синтез, суҳбат, педагогик кузатиш, анкета, педагогик тажриба, математик статистика таҳлил усулларида фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

адабиёт ўқитишнинг бошланғич босқичида муаммоли таълимдан фойдаланишнинг ўқувчилар ёши билан боғлиқ педагогик-психологик

хусусиятлари, уларнинг ақлий, руҳий ва жисмоний, интеллектуал имкониятлари аниқланган;

бошланғич адабий таълимда муаммоли ўқитишга хос бўлган метод ва усуллардан фойдаланишнинг илмий-назарий асослари мисоллар намунасида далилланган;

бошланғич синфлар адабий таълимида муаммоли ўқитишга хос бўлган муаммоли савол, муаммоли топшириқ, муаммоли вазият яратиш сингари дидактик хусусиятлардан фойдаланиш ўқувчилар ақлий камолоти, мустақил тафаккури ва мустақил фаолиятини ривожлантириш омили эканлиги асосланган;

бошланғич синфлар ўқувчиларига мўлжалланган “Ўқиш китоби” дарсликларидан ўрин олган бир қатор бадиий (шеър, ривоят, эртак, ҳикоя сингари) матнларни дидактик таҳлилга тортиш жараёнида муаммоли таълимдан фойдаланиш бўйича бир қатор муаммоли саволлар ва топшириқлар тақдим этилиб, ўқувчиларни мавжуд муаммо ечими сари йўналтирувчи методик тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

бошланғич синфлар ўқиш дарслари жараёнида муаммоли таълим методидан фойдаланиш йўллари кўрсатилган;

ўқувчиларни муаммоли вазиятга солиш орқали уларни ўрганилаётган асар устида мустақил фикр юритиш, муносабат билдириш, айрим ҳолларда хулосалар чиқариш, ўз қарашларини асослаш ва далиллашга ўргатиш йўллари тавсия этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги муаммога фалсафий, педагогик ва психологик, методик ёндашиш ҳамда бошланғич синф ўқувчиларида адабий тушунчаларни шакллантиришда республикамиз ва хориж олимлари тажрибасига асослангани, тадқиқот вазифаларига мос методлар танлангани, таҳлил ва тавсияларнинг миқдор ва сифат жиҳатдан таъминлангани; тажриба-синов ишлари самарадорлиги математик статистика методлари воситасида асослангани, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани ҳамда хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий қилингани билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқотнинг илмий аҳамияти натижалар ва илмий хулосалардан яратилажак ишлар ҳамда соҳага оид илмий-тадқиқот ишларини такомиллаштириш, ўқув муаммоларини ҳал этишга қаратилган методик ёндашувлар, қарашлар, илмий тавсияларни ишлаб чиқиш; кичик мактаб ёшида адабий тафаккурни шакллантиришга йўналтирилган методик вазиятлар мазмуни, принциплари, шакллари, воситалари, усуллари ва имкониятларини такомиллаштириш; ўқиш дарсларида бадиий матнлар орқали ўқувчиларни юксак маънавиятли, қатъий ҳаётий позиция, кенг дунёқарашга эга бўлган фидойи ва ватанпарвар этиб тарбиялаш; ўқиш дарсларида ўзлаштириладиган ўқув материалларининг методик, психологик хусусиятлари, мазмуни, воситалари, усулларини бойитишни жадаллаштириш, мавзуга оид

тадқиқот ва монографиялар яратишда илмий-назарий манба сифатида хизмат қилиши билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти диссертация хулосалари ва тавсияларидан олий таълим тизимида педагогика факультетлари талабалари учун “Она тили ўқитиш методикаси” (Ўқиш дарсларини ўқитиш методикаси бўлими), “Бошланғич таълим педагогикаси инновация ва интеграцияси” фанларидан дарслик ва қўлланмалар яратиш, маъруза, семинар ва амалий машғулотлар мазмунини такомиллаштириш; факультатив дарслар ва махсус курслар ишлаб чиқиш, ишлаб чиқилган илмий-методик ёндашувлар ва методик тавсиялардан бошланғич таълимда бошқа ўқув фанларини ўқитишда, бошланғич синфлар ўқитувчиларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курсларида “Бошланғич таълим фанларини ўқитиш методикаси” модули бўйича фанларни ўқитишда кенг фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Бошланғич синфлар ўқиш дарсларида муаммоли таълимдан фойдаланишнинг назарий-амалий хусусиятлари тадқиқи натижалари асосида:

Бошланғич синфлар ўқиш дарсларида муаммоли таълимдан фойдаланишнинг назарий-амалий хусусиятларининг тадқиқи натижасида олинган илмий-назарий хулосалардан БМТнинг ЮНИСЕФ болалар жамғармаси билан ҳамкорлигидаги “Сифатли таълим принцип ва параметрларини умумтаълим мактабларида қўллашга шарт-шароитлар яратиш” (Создание условий для внедрения в общеобразовательных школах принципов и параметров качественного образования) ҳамкорлик лойиҳасини бажаришда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 10 сентябрдаги 89-03-3203-сонли маълумотномаси). Натижада умумий ўрта таълим мактаблари ўқитувчиларининг касбий компетентлигини оширишга, “Замонавий дарс намуналари” тўплами нашр қилинишида ишлаб чиқилган методикалардан дарс ишланмалар яратишда фойдаланишга эришилган;

кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг фикрлаш, мантиқий тафаккур, муаммоли саволлар ҳамда муаммоли вазиятлар ечимини топиш даражасининг ўсиш ҳолати аниқланган, барча ўқувчиларнинг муаммоли вазиятлар ечимини топишга бўлган қизиқишлари, уларнинг ижодий тасаввур ва тафаккурининг ривожланиш даражаси ҳамда нутқий даражаси ошган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 9 июлдаги 89-03-2497-сонли маълумотномаси). Натижада ихтисослик фанларини ўқитиш, малака ошириш курслари, шунингдек, бошланғич синф ўқитувчиларининг дарс самарадорлигини оширишга эришилган.

“Ўқиш китоби” дарсликларига киритилган она табиат, атрофимизни ўраб турган олам, ватанамиз тарихи ва бугунги қиёфаси, катталар ва болалар ҳаётдан лавҳалар, меҳнат, истиқлол, дўстлик, тинчлик ва миллий қадриятларимиз билан боғлиқ бир қатор мавзуларнинг дидактик таҳлилида муаммоли таълимдан фойдаланиш бошланғич адабий таълим самарадорлигини оширишга хизмат қилган. (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 9 июлдаги 89-03-

2497-сонли маълумотномаси). Берилган тавсиялар асосида бошланғич синфларнинг ўқиш дарсларида муаммоли таълимдан фойдаланилганда дарсларнинг натижавийлиги ва ўқувчилар томонидан ўзлаштириш жараёнининг ошганлиги ўз исботини топган. Мазкур муаммоли ўқитиш методидан фойдаланиш педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизими дидактик таъминотини ривожлантириш, педагог кадрларнинг креатив фаолияти самарадорлигини ошириш имкониятини кенгайтирган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 3 та халқаро, 6 та республика илмий-амалий анжуманларида жамоатчилик муҳокамасидан ўтган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича 25 та илмий иш чоп этилган, шу жумладан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг диссертациялар асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 6 та мақола, шундан, 5 таси республика ва биттаси хориждаги илмий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми: Диссертация кириш, учта боб, умумий хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати, иловалардан иборат. Диссертация ҳажми 176 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқотнинг долзарблиги асосланган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган. Тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар келтирилган.

Тадқиқот ишининг биринчи боби “**Муаммоли ўқитишнинг бошланғич адабий таълимдаги ўрни ва роли**” деб номланади ва у ўз ичига “Замонавий тарбияшуносликда муаммоли таълимнинг ўрни ва ундан фойдаланишнинг психологик, педагогик хусусиятлари” номли биринчи,” “Бошланғич синфлар «ўқиш китоби» дарсликлари таҳлили ва ўқиш дарсларида муаммоли таълимдан фойдаланишнинг ҳозирги ҳолати “ номли иккинчи параграфларни қамраб олади.

Бобнинг биринчи параграфида бугунги таълимнинг энг муҳим жиҳатларидан бири унинг инсонийлиги ва инсонпарварлиги, бунда таълим жараёнининг инсонга йўналтирилганлиги, бу жараёнда таълим олаётган ҳар бир ўқувчининг интеллектуал ва жисмоний имониятлари, руҳий ҳолати ҳамда ҳар томонлама ривожланишининг ҳисобга олиниши зарурлиги ҳақида сўз боради. Бу тамойил таълим характерининг ўқувчилар билиш фаолиятидаги шахсий интеллектуал имкониятларига асосланган ҳолда ўзгартирилишини тақозо этади. Бу жараённинг зарурий шартларидан бири ўқитишнинг янги технологиялари ва таълимнинг новаторлик методларидан фойдаланишдир. Методист олимлар бундай ривожлантирувчи таълимда унга муаммоли ёндашилгандагина юқори самарага эришиш мумкинлигини айтадилар.

Муаммоли таълимнинг педагогик хусусиятларидан бири ўқувчи олдида қўйиладиган масалаларнинг қизиқарли бўлишидир. Бу муаммоли таълимнинг билим олишга қўйиладиган асосий талабларидан бири. Бу, айниқса, қийин ўзлаштирадиган ўқувчилар учун катта аҳамият касб этади. Қизиқишнинг мавжудлиги шахс психологик фаолиятига ижобий таъсир этади, уни юқори поғонага кўтаради. Тафаккур, хотира, диққат, тасаввур фаоллашганда инсонда кўпроқ ва чуқурроқ билим олиш имконияти пайдо бўлади. Бундай вазиятларда ўқитувчи томонидан қўйиладиган савол-топшириқлар ўқувчининг мустақил ва мантиқий фикрлашини талаб қиладиган, уни қизиқтирадиган, туйғуларини мувозанатдан чиқарадиган, руҳиятини кўзғатадиган бўлиши талаб қилинади.

Бундан ташқари, муаммоли йўл билан ўзлаштириладиган маълумотлар янгилиги, бугунги илм-фан, ҳаёт ва бола шахси учун долзарблиги билан ҳам ажралиб туриши, дарсда фикрлар тортишувига, у ёки бу ҳодисанинг ҳаётий ҳамда назарий жиҳатларини таққослашга, атрофдагиларнинг қарашларини қиёслашга қаратилган бўлиши, болани ҳайратга солувчи, унинг ақлига сиғмайдиган жиҳатларга эга бўлиши керак.

Муаммоли таълимнинг асосий шартларидан яна бири ўқувчиларнинг муаммоли вазиятда ҳал этилиши лозим бўлган бош масала нима эканлигини англаб олишларидир. Муаммо англаб олингандан кейин унинг ечими вариантлари кўриб чиқилади ва энг мақбул ғоя ёки фикр муаммонинг ечими сифатида қабул қилинади. Ҳар хил фикрлар асносида, ўқитувчи раҳбарлигида муаммонинг ечими топилади.

Параграфда мутахассисларнинг муаммоли таълимга берган таърифлари келтирилган ва унга хос бўлган хусусиятларга асосланган ҳолда, муаммоли ўқитиш технологиясидан бошланғич синфларнинг ўқиш дарсларида фойдаланиш мақсадида унга қуйидаги шаклда муаллифлик таърифи берилди: **“Таълим жараёнининг ҳар бир ўқувчи ўзлаштириши лозим деб топилган билимларни, ҳаётий ва бадиий ҳақиқатларни унинг ёши, иқтидори, мавжуд билимлари, қизиқиши ва интеллектуал имкониятларини инобатга олган ҳолда муаммо шаклида қўйилиши назарда тутилган ўқитиш тизими – муаммоли таълим дейилади”**.

Муаммоли таълим ҳақидаги юқоридаги қарашлардан маълум бўладики, бу таълимда асосий ҳолат унда муаммоли вазиятни ташкил қила билишдир. Муаммоли вазият яратишда ўқитувчи ўқувчиларни тафаккур жараёнининг таҳлил қилиш, таққослаш, умумлаштириш, тизимга солиш сингари жиҳатларидан бири ёки бир нечтасидан фойдаланишга йўналтириши лозим бўлади. Яъни улар ўқув материални шунчаки эслаб қолмай, балки тушунчалар юзасидан муайян ақлий операцияларни амалга оширишга ундалади. Шундай ташкил этилган муаммоли вазиятларнинг бирини ҳал этиш учун воқеа, ҳодиса, тушунча ёки қоида таҳлил қилиниши талаб этилса, иккинчиси асосан синтезни – далилларни умумлаштиришни, бошқаси воқеа, ҳодиса ва тушунчаларни таққослашни, яна бири фактларни таснифлашни тақозо этади. Муаммоли вазиятда бундай шакллар муаммоли савол, муаммоли топшириқ тарзида юзага келтирилади. Бунинг учун ўқитувчи муаммоли топшириқларга нафақат далилий, балки мантиқий асосдаги топшириқларни ҳам, фактларни таққослаш, маълумотларни умумлаштириш каби талабларни ҳам киритиши мумкин. Бу ўз-ўзидан ўқувчиларнинг ёш хусусиятлари ва интеллектуал имкониятларини инобатга олишни талаб қилади, албатта. Яъни муаммоли вазиятларни таълимнинг қайси босқичида қандай ташкил этиш муҳим аҳамият касб этади.

Бобнинг иккинчи параграфида 1–4-синфларнинг “O‘qish kitobi” дарсликларида тақдим этилган ўқув материаллари таҳлилга тортилган. “Ўқиш китоби” дарсликларининг дидактик материаллари замирида мустақил мулоҳаза талаб қиладиган савол ёки топшириқлар деярли учрамайди. Буни дарсликлар мисолида қуйидагича асослаш мумкин.

Масалан, 1-синф ўқувчисига мўлжалланган “O‘qish kitobi”² дарслиги мазмунини диссертация мавзуси асосида таҳлилга тортиб шуни айтиш

² G'afforova T. va boshq. O‘qish kitobi. 1-sinf uchun darslik. / –Т.: Sharq, 2017

мумкинки, унда ўқувчилардан мустақил мулоҳаза талаб қиладиган, уларни ўйлашга мажбур қиладиган бирорта ҳам савол ёки топшириқ йўқ. Масалан, дарсликда Эзоп қаламига мансуб “Шамол ва Қуёш” масали тақдим этилган (Масал матни диссертациядаги 1-иловада тақдим этилган). Ўқув режасида мазкур матн мустақил ўқиш учун (20 дақиқа) тақдим этилган ва уни ўрганишга бир соат ажратилган³. Асар матни устида ишлаш учун: “Shamol va quyosh nima uchun bahslashib qolishdi? Shamol bahsda nima uchun quyoshdan yengildi? Oliyjanoblik qanday xislat?” (14–15-бетлар) тарзидаги саволлар билан ўқувчиларга мурожаат қилинган. Масал матнида Шамол ва Қуёш қандай масалада (масалнинг асл матнида бу иккиси “қай биримиз кучлироқмиз” деган масалада тортишиб қолишади) баҳслашиб қолишгани, яъни масалдаги мантик, асосий фикр тушириб қолдирилган. Бундан ташқари масал билан боғлиқ: “Масалнинг таъкидлашича, кўпинча куч-қудратдан кўра эътиқод салмоқли самара бераркан” тарздаги яқунловчи қисми: “Qissadan hissa shuki, ko‘p narsaga zo‘ravonlik bilan emas, oliyjanoblik bilan erishsa bo‘ladi” шаклида ўзгартирилган. Масал матнида Қуёшнинг олийжаноблик қилгани ҳақида бир оғиз ҳам гап йўқ ва Қуёшнинг ҳаракатларида олийжаноблик эмас, балки ўз қудратига ишонч ҳисси ҳамда унинг намоёниши акс этган.

Дарсликда бадий матнларнинг бу тариқа жўнлаштирилиши ўқувчилар тафаккури ва зукколигининг зидига хизмат қилиши бошқа масала, лекин бу тарздаги савол ва топшириқлар уларни матн мазмунини бевосита такрорлашга мажбур қилади.

Диссертацияда бошланғич таълим тарбияланувчиларига мўлжаллаб яратилган амалдаги “Ўқиш китоби” дарсликларининг барчаси тадқиқот мақсади асосида таҳлил қилинган.

Диссертацияда бобнинг мазмуни асосида бир қатор хулосалар чиқарилган.

Тадқиқот ишининг иккинчи боби **“Ўқиш китоби” дарсликларидаги бадий матнларни ўрганишда муаммоли таълимдан фойдаланиш методикаси**” деб номланади. Бобдаги икки параграфдан бири *“Муаммоли ўқитиш бошланғич адабий таълимда ўқувчилар фаоллиги ва таълим самарадорлигини ошириш воситаси”* деб номланади ва унда муаммоли таълимдан бошланғич синфларда фойдаланишнинг ўзига хос хусусиятлари ҳақида сўз юритилади.

Бугунги кунда миллий тарбияшуносликда бошланғич синфлар ўқитувчиларига кенг имкониятлар очиб беришга ҳаракат қилинмоқда. Аммо амалиёт шуни кўрсатмоқдаки, таълим технологияларини ўзгартирмай, амалиётга инновацион технологияларни жалб этмай туриб мазмунни ўзгартириш, ўқувчиларда етакчи компетенцияларни шакллантириш, уларни жамиятнинг фаол шахсларига айлантиришда кутилган самарага эришиб бўлмайди.

³ 2015–2016 о‘қув йили учун 1-синф “О‘қиш” fanidan namunaviy yillik mavzuiy rejalashtirish. – Т.: PTM, 2015.

Шу маънода, бошланғич таълимда, хусусан, ўқиш дарсларини ташкил этишда муаммоли таълимдан фойдаланишнинг долзарблиги янада ортиб боради. Кичик ўқувчиларнинг текширувчи-изланувчилик кўникмаларини шакллантиришга йўналтирилган методик қўлланмалар яратиш, бошланғич синфлар ўқувчиларини ижодий ривожланишга, изланишга йўналтирувчи топшириқлар тизимини ишлаб чиқишга эҳтиёж сезилмоқда. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг билишга бўлган эҳтиёжларини қондиришга, уларни мустақил ва мантикий мулоҳаза юритишга йўналтиришга, ўз-ўзини назорат қилиш ва ўзлигини англашга, изланишга шароит яратиш ва айни замонда, ўқувчиларда ўз кучи ҳамда интеллектуал имкониятларига ишонч ҳиссини шакллантирадиган иш турларини яратишга эҳтиёж катта. Муаммоли таълим ўқитиш кечимидаги мана шу долзарб масалаларнинг максимал даражада ечимига асос бўла олади. Параграфда шулар ҳақида батафсил сўз юритилган.

Бобнинг *“Бошланғич синфлар “Ўқиш китоби” дарсликларидида тақдим этилган ўқув материалларини муаммоли таълим асосида ўрганиш йўллари”* деб номланган иккинчи параграфида: *“Ҳакка ва унинг болалари”⁴* эртаги, Т.Адашбоевнинг *“Қиш”* номли шеъри (1-синф); *“Ростгўй бола”* номли эртақ, *“Тандир”* ривояти, Миртемир қаламига мансуб *“Уйғон”* номли шеър⁵ (2-синф); *“Ҳалоллик”* номли эртақ ва Эркин Воҳидовнинг *“Камтарлик”* шеъри⁶ (3-синф); Мунавварқори Абдурашидхонов қаламига мансуб *“Ҳар ким экканин ўрар”* номли ривоят-шеър ва Анвар Обиджоннинг дарсликка киритилган *“Одобли бўлиш осонми?”* номли адабий эртаги⁷ матни (4-синф) асосида муаммоли савол ва топшириқлар тақдим этилган ҳамда уларнинг ечимини амалга ошириш йўллари методикаси тақдим этилган.

Параграфда муаммоли таълимда фойдаланилганда бошланғич синфлар адабий таълимида самарали бўлган *“Муаммоли метод”*, *“Изланувчи суҳбат”*, *“Қисман изланувчи эвристик суҳбат”*, *“Тадқиқот”* сингари методларнинг хусусиятлари борасида ҳам сўз юритилган.

Диссертацияда бобда илгари сурилган назарий ва амалий қарашлар асосида бир қатор хулосалар ҳам тақдим этилган.

Тадқиқот ишининг учинчи боби **“Ўқиш дарсларида муаммоли таълимдан фойдаланиш таҳлили”** деб номланади ва унинг *“Бошланғич синфлар адабий таълимини муаммоли ўқитиш технологиясидан фойдаланиб ташкил этишда ўқитувчи компетентлигининг ўрни ва аҳамияти”* деб номланган дастлабки параграфида бошланғич синфлар адабий таълимини мақсадга мувофиқ тарзда ташкил этишда ўқитувчи шахсий ва касбий компетентлигининг ўзига хос хусусиятлари борасида батафсил сўз юритилган.

⁴ G'afforova T. va boshq. O'qish kitobi. 1-sinf uchun darslik. – T.: Sharq, 2017. – 113–114-b.

⁵ G'afforova T. va boshq. O'qish kitobi. 2-sinf uchun darslik. – T.: Sharq, 2018. – 9–12-b.

⁶ Umarova M., Hamroqulova X., Tojiboyeva R. O'qish kitobi. 3-sinf uchun darslik. – T.: O'qituvchi, 2016. – 26–28-b.

⁷ Matchonov S. va boshq. O'qish kitobi. 4-sinfi uchun darslik. – T.: Yangiyo'lpoligrafservis, 2017. – 107–110-b.

Бошланғич синфларнинг ўқиш дарсларида ташкил этиладиган муаммоли вазиятларда ўқувчилар билимини баҳолашда мутахассислар тақдим этган мезонга маълум ўзгартиришлар (бошланғич синфлар ўқувчиларининг хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда) киритган ҳолда қуйидаги: *“Бадиий асарлар дидактик таҳлили жараёнидаги муаммоли вазиятларда ўқувчиларнинг мустақил фаолият ва тафаккур кўлами (билдирилган муносабатнинг батафсиллиги) ва сифати (хулосаларнинг пишиқлиги, асосларнинг кучлилиги)ни – кичик ёшдаги ўқувчининг муаммоли вазиятлардаги ақлий фаолияти даражасини ўлчаш мезони бўлиб хизмат қилади”* тарзда мутахассислик мезони белгиланган. Кўринадики, муаммоли вазиятга тушиб қолган ўқувчилар фаолиятини баҳолашда фикр ва муносабатларнинг *кўлами* ҳамда *сифати* асос бўлади. Шу икки асоснинг мавжудлиги ва қанчалар бадастирлиги ўқитувчи учун таянч ҳисобланади.

Диссертацияда умумий ўрта таълимнинг дастлабки бўғинида фаолият олиб борадиган ўқитувчиларнинг касбий компетентлилигига хос бўлган асосий белгиларни бошқа соҳа мутахассисларига қўйиладиган талабларга таянилган ҳолда қуйидагилар санаб кўрсатилган:

1. Ҳар хил (1–4-синфлар) ёшдаги ўқувчилар билан уларнинг ёши ва интеллектуал имкониятларига таянган ҳолда ишлай олиш.

2. Ўз соҳаси бўйича ўқувчиларнинг ёш психологияси, педагогик имкониятларини англаган ҳолда тадқиқот ишларини олиб бориш.

3. Амалий фаолиятида инновацион ғоялардан фойдаланиш, янги педагогик технологияларни ўзлаштириш.

4. Таълим-тарбия жараёнида педагогик қўллаб-қувватлашнинг ҳар хил шаклларида фойдалана билиш.

5. Ўқитувчилар фаолияти билан боғлиқ ташкил этилган ҳар хил танлов, фестиваль ва мусобақаларда иштирок этиш.

6. Ҳар қандай педагогик шарт-шароитларда ўзининг ўқитувчилик маҳоратини намойиш эта билиш.

7. Мамлакат даврий матбуотида ҳамкасблари билан ўз тажрибаларини ўртоқлашиш ва ҳқ.

Бобнинг *“Бошланғич синфлар ўқиш дарсларида муаммоли таълимдан фойдаланиш бўйича олиб борилган тажриба-синов ишлари жараёни ва натижаларнинг статистик таҳлили”* деб номланган иккинчи параграфи юқорида илгари сурилган назарий ва амалий қарашларнинг амалдаги тажриба-синов ишлари ва олинган натижалари таҳлили амалга оширилган.

1.1-жадвал.

Умумий ўрта таълим мактабларидаги бошланғич синф ўқиш дарсларида муаммоли таълимдан фойдаланиш самарадорлигини аниқлаш юзасидан тажрибадан олдинги ва кейинги ўзлаштириш натижалари (ўқувчилар сони ва фоизда)

Мактаблар ва ўқувчилар сони	Ўзлаштириш даражаси	Тажриба синфларида		Назорат синфларида	
		Тажриба бошида	Тажриба охирида	Тажриба бошида	Тажриба охирида
Урганч тумани мактаблари. Таж.син.–271 Наз. син.–265	Юқори	96 35	165 61	94 35	97 37
	Ўрта	83 31	86 32	85 32	86 32
	Паст	92 34	20 7	86 33	82 31
Самарқанд вилояти Ургут тумани мактаби Таж.син.–217 Наз. син.– 208	Юқори	77 26	113 51	83 40	81 39
	Ўрта	66 53	78 45	64 31	67 32
	Паст	74 21	26 4	61 29	60 29
Тошкент вилояти Зангиота тумани мактаблари. Таж.син.–191 Наз. син.–188	Юқори	70 22	102 44	68 36	73 39
	Ўрта	56 60	67 46	57 30	59 31
	Паст	65 18	22 10	63 34	56 30
Жами: Таж.син.– 679 Наз. син.–661	Юқори	243 36	380 56	245 37	251 38
	Ўрта	205 30	231 34	206 31	212 32
	Паст	231 34	68 10	210 32	198 30

Юқоридаги жадвал натижаларига асосланган ҳолда умумий ўрта таълим мактабларидаги бошланғич синф ўқиш дарсларида муаммоли таълимдан фойдаланиш самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов натижалари асосида тажриба ва назорат синфларидаги ўқувчилар билимларининг ўртача ўзлаштиришларини Стъюдент ва Пирсоннинг χ^2 математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этдик. Тажриба-синовда жами 1340 нафар ўқувчилар қатнашди. Шундан 679 нафар ўқувчи тажриба синфида ва 661 нафар ўқувчи назорат синфида иштирок этди.

Масаланинг қисқача моҳияти қуйидагилардан иборат: иккита бош тўплам берилган бўлсин. Бири тажриба синфидаги ўқувчилар билимининг ўртача баллари, иккинчиси эса назорат синфи ўқувчилари билимининг ўртача баллари. Баҳолар нормал тақсимотга эга деб ҳисобланади. Бундай фараз ўринлидир, чунки нормал тақсимотга яқинлашиш шартлари содда бўлиб, улар бажарилади.

Юқоридаги жадвал асосида назорат синфи ва тажриба синфида ўқувчилар ўзлаштиришлари самарадорлигини кўрсатувчи H_1 гипотеза ва унга зид бўлган H_0 гипотезани танлаймиз.

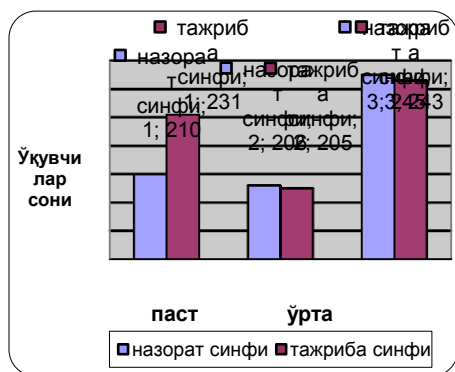
Юқоридаги жадвалдан тажрибадан олдинги ва кейинги тажриба ва назорат синфларидаги натижаларни қуйидаги жадвалда акс эттирамиз:

1.2-жадвал.

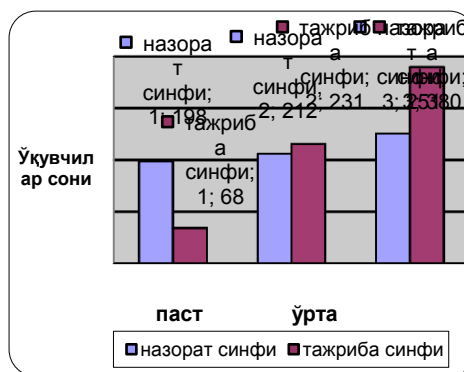
Умумий ўрта таълим мактабларидаги бошланғич синф ўқиш дарсларида муаммоли таълимдан фойдаланиш самарадорлигини аниқлаш юзасидан тажрибадан олдинги ва кейинги ўзлаштириш натижалари (умумий ўзлаштириш)

Муддати	Синфлар	Ўқувчилар сони	Ўзлаштириш даражалари		
			Юқори	Ўрта	Паст
Тажрибадан олдин	Тажриба синфи	679	243	205	231
	Назорат синфи	661	245	206	210
Тажрибадан кейин	Тажриба синфи	679	380	231	68
	Назорат синфи	661	251	212	198

Бу танланмаларга мос келган диаграмма қуйидагича кўринишни олади:



1-расм. Тажрибадан олдин



2-расм. Тажрибадан кейин

Олинган натижаларга асосланган ҳолда математик статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стьюдентнинг

танланма мезони, Стъюдент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик критерийси ва ишончли четланишлари топилди. Булар қуйидаги жадвалда акс этган:

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,04	2,05	Тажриба бошида самарадорликка эришилмаган								
2,46	2,08	0,4484	0,6736	1	2	9,27	202,6	90,71	0,05	0,06

Олинган натижалардан маълумки, тажриба синфидаги ўртача ўзлаштириш назорат синфидагига нисбатан 12,7% га ошганлигини англатади.

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Бизга маълум $\bar{X}=2,46$; $\bar{Y}=2,08$ $\Delta_x = 0,05$; $\Delta_y = 0,06$ га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{yob} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,46 - 0,05}{2,08 + 0,06} = \frac{2,41}{2,14} = 1,13 > 1;$$

$$K_{obob} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,46 - 0,05) - (2,08 - 0,06) = 2,41 - 2,02 = 0,39 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба синфидаги ўзлаштириш назорат синфидаги ўзлаштиришдан юқори экан.

Демак, умумий ўрта таълим мактабларидаги бошланғич синф ўқиш дарсларида муаммоли таълимдан фойдаланиш самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадорлиги статистик таҳлилдан маълум бўлди.

Шулардан келиб чиққан ҳолда боб юзасидан маълум хулосалар чиқарилган.

УМУМИЙ ХУЛОСАЛАР

1. Бошланғич синфларнинг “Ўқиш китоби” дарсликлари замонавий талаблар асосида қайта тузилиши мақсадга мувофиқ.

2. Бошланғич синфлар ўқитувчилари малакасини ошириш тизими модулларини муаммоли таълим, модулли таълим, дидактик ўйинлар, эркин тарбия технологиялари ҳақидаги билимлар билан бойитиш, ўқитувчиларнинг компьютер ва интернетдан фойдаланиш кўникмаларини такомиллаштириш давр талабидир.

3. Бошланғич синфлар адабий таълимида ўқувчиларни мустақил мулоҳаза юритишга йўналтириш, адабий таълим самарадорлигини таъминлаш, айти замонда, ўқувчилар маънавиятини соғломлаштириш мақсадида муаммоли ўқитиш технологиясидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ бўлади.

4. Бошланғич синфларнинг ўқиш дарсларида муаммоли таълимдан фойдаланилганда ўқувчиларнинг ёш хусусиятларини, уларнинг интеллектуал имкониятларини инобатга олиш, қизиқишлари билан ҳисоблашиш муаммоли ўқитишдан самарали фойдаланиш гаровидир.

5. Узлуксиз таълим тизимининг дастлабки босқичи адабий таълимини самарали, методик жиҳатидан тўғри ташкил этишда диссертацияда тақдим этилган амалий тавсиялардан кўрсатилганидек фойдаланиш ўқитувчиларга бу жараёни тўғри ташкил этиш имкониятини беради.

6. Бошланғич синфлар ўқиш дарсларида муаммоли таълимдан фойдаланилганда унга хос бўлган методларнинг хусусиятларини билиш, методларда қўл келадиган усуллар ҳақида аниқ тасаввурга эга бўлиш бу жараёндан тўғри ва оқилона фойдаланишга асос бўлади.

7. Миллий тарбияшунослик тизимидан бугун маънавий баркамол, ҳар томонлама камолотга интилган, ҳар қандай жамиятда ижтимоий мослашув қобилиятига эга бўлган, меҳнат фаолиятини бошлашга, мустақил таълим олиш ва ўз-ўзини ривожлантира боришга қодир шахсларни тарбиялаб беришни тақозо этилмоқда. Шу маънода, бугун ўз соҳасини яхши биладиган, эркин-ижодий фикрлай оладиган, рақобатбардош, шахсга талаб ошиб бормоқда.

8. Бошланғич синф ўқитувчилари касбий компетентлигининг ривожланиши – иждодий интеллектининг ортиб бориши, ўз соҳасидаги инновацияларни ўзлаштиришга мойиллиги, ўзгарувчан педагогик вазиятларга мослашувчанлиги билан белгиланади.

9. Бошланғич синфлар ўқитувчиларининг касбий компетентлилик даражаси тўғридан-тўғри жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий, маънавий тараққиётига ўз таъсирини кўрсатади.

10. Олиб борилган эксперимент ишлари умумий ўрта таълимнинг дастлабки бўғини бўлган бошланғич синфлар адабий таълими самарадорлигини таъминлашда муаммоли таълим белгиларидан фойдаланиш мумкин экани ва бу борада яхшигина натижаларга эришиш мумкинлигини кўрсатди.

Амалий тавсиялар

1. Бошланғич синфлар ўқувчиларини мустақил ва мантиқли фикрлашга йўналтириш ва бошланғич адабий таълим самарадорлигини таъминлашда муаммоли таълимдан фойдаланиш бўйича методик тавсиялар ишлаб чиқиш лозим.

2. Бошланғич синфлар ўқувчиларини кичик ёшидан мустақил ва мантиқли мулоҳаза юритишга йўналтиришда бадиий асарлар, дидактик ўйинлар ва

суратлардан фойдаланиш билан боғлиқ дарс ишланмалари тайёрлаш соҳа ўқитувчиларига яхши кўмак беради.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ, СОЗДАННЫЙ НА ОСНОВЕ НАУЧНОГО
СОВЕТА DSc.03/30.12.2019.Fil.19.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ
СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ИМЕНИ
АЛИШЕРА НАВОИ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКСКОГО
ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ИМЕНИ АЛИШЕРА НАВОИ**

РАХИМОВА ИНТИЗОР РУСТАМОВНА

**ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (узбекская литература)

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2020

Тема диссертации доктора философии по педагогическим наукам (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером В2020.1.PhD/Ped1384.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы им.А.Навои.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета ([http:// du.uz/ixtisoslashgankengashlar](http://du.uz/ixtisoslashgankengashlar)) и информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Хусанбоева Кундузхон Парпалиевна
доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты:

Сафарова Рохатой Гайбуллаевна
доктор педагогических наук, профессор

Маматова Гулшан Аманкуловна
доктор философии по педагогическим наукам (PhD)

Ведущая организация:

Самаркандский государственный университет

Защита диссертации состоится "___" _____ 2020 года в часов на заседании разового научного совета, созданного на основе Научного совета DSc.03/30.12.2019.fil.19.01 по присуждению ученых степеней при Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы имени Алишера Навои (Адрес: 100100, город Ташкент, Яккасарайский район, улица Юсуфа Хос Хожиба, 103. Тел.: (99871) 281-42-44; факс: (99871) 281-42-44, (www.navoiy-uni.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои (зарегистрирована за № ____). Адрес: 100100, город Ташкент, Яккасарайский район, улица Юсуфа Хос Хожиба, 103. Тел.: (99871) 281-42-44; факс: (99871) 281-42-44.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2020 года.
(протокол рассылки № __ «__» _____ 2020 г).

К.Б.Йулдошев
Председатель разового Научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор
К.У.Пардаев
Ученый секретарь разового Научного
совета по присуждению
ученых степеней, д.ф.н

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. Во многих странах мира, в частности, в Великобритании, Сингапуре, Японии, Польше, России и других, проводились определенные исследования по проблемному обучению было теоретически обосновано, что внутренняя потребность в мотивации обучающихся к интеллектуальной деятельности проявляется в проблемных ситуациях. Большинство ученых утверждают, что в основе способности ученика решать проблемы лежит его естественный умственный потенциал. При использовании проблемного обучения показано, что мышление индивида работает согласно состоянию, ситуации, а когда суть проблемы станет известной, он переходит к следующим этапам мыслительной деятельности.

Подчеркивается, что потребность учащихся во всем мире в получении, а также усвоении знаний проистекает из интереса к пониманию сути стоящей перед ними сложной проблемы и в этом направлении проводится ряд научных исследований. Учеными научно и практически доказано, что ученик может решить поставленную перед собой проблему, полностью мобилизовав свои творческие способности, интеллектуальный потенциал и жизненный опыт.

Социально-экономическое, политическое, культурно-просветительское развитие в республике, приоритет демократических и гуманистических принципов в общественных отношениях требует подготовки кадров с высокими моральными качествами, глубокими теоретическими и практическими знаниями в определенной области, способных добиться успеха в своей профессиональной деятельности. Потому что развитие общества напрямую связано с совершенствованием образования и воспитания. В Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы «воспитание физически здоровой, духовно и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей, преданной Родине молодежи с твердыми жизненными взглядами, повышение ее социальной активности в процессе углубления демократических реформ и развития гражданского общества»⁸ были определены как важнейшие задачи.

Данное исследование в определенной мере служит реализации задач, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-4797 «Об организации Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои» от 13 мая 2016 года, № УП-4947 «О

⁸Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах / Электронный источник: strategy.gov.uz

Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, № ПФ-5538 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием» от 5 сентября 2018 года, УП-5847 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 08 октября 2019 года и в других нормативно-правовых документах, связанных с этой деятельностью.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в республике. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. В области методики преподавания узбекской литературы в нашей республике А.Зуннунов, К.Юлдашев, С.Матжонов, М.Миркасимова и другие ученые имеют свои воззрения на использование проблемного обучения в учебном процессе. Из узбекских ученых К.Хусанбоева проводила исследования в целях обучения учеников самостоятельному мышлению, Р. Ибрагимов – по формированию познавательной активности младших школьников, Л.Узокова и К.Олимов – в области специальных наук, А.Тураев – по использованию проблемного обучения в системе профессионального образования. В отечественной науке методики преподавания литературы К.П.Хусанбаева в своей докторской диссертации акцентирует внимание на роли проблемного образования в обучении учеников самостоятельному мышлению, особенностях проблемного обучения, его месте в формировании и развитии самостоятельности мышления и духовных качеств. Исследователь раскрывает суть таких понятий, как проблемное обучение, проблемная ситуация, проблемное задание или проблемный вопрос, проблема и предлагает способы их использования в школьном литературном образовании на материале целого ряда художественных произведений. Л.П.Узокова проводила исследования по использованию некоторых форм проблемного обучения в преподавании специальных предметов (шитье).

А вопросы использования технологии проблемного обучения в начальных классах в отечественной методологической науке как отдельное исследование не изучались. Данная диссертация является первой попыткой исследования, направленного на определение научно-методических основ организации литературного образования начальной школы на основе проблемного обучения, изучение его теоретических и практических аспектов в достижении главной цели национальной педагогики.

Русские исследователи Л.В.Буланова, И.В.Величко, О.М.Воронина, М.П.Воюшина, Э.В.Гадустова, М.Р.Львов, В.Г.Горецкий, О.В.Сосновская, Е.Л.Мельникова, Т.Н.Серебренникова, С.М.Сивакова, Н.Ф.Талызина, А.М.Федорова, Э. В. Головнева, В. Г. Четвертных, С. В. Юркина искали способы использования проблемного обучения непосредственно в начальной школе.

В том или ином направлении проблемных типов обучения в мировой педагогической науке работали Hays D.C., Vincent J.P., Hmelo C.E., Lin H., Lohman M.C., Finkelstein M. (США); Mc. Parland M., Noble L.M., Livingston G. (Англия); Tan O.S., Little P., Hee S.Y., Conwey J. (Сингапур); Tiwari A., Lai P., So M., Yuen K. (Япония); В.Оконь (Польша); Н.Г.Дайри, М.В.Махмутов, В.Г.Маранцман, Н.М.Мочалова, А.В.Матюшкин, Т.В.Кудрявцев, И.Я.Лернер, Л.Н.Лесохсина, Т.Н.Чирковская, А.В.Брушлинский, Л.Г.Вилькеев, Д. В.Вяткин, Н.М.Мочалова, В.Я.Прусова, Д.А.Сладкова (Россия). Вышеперечисленные В.Оконь, М.В.Махмутов, В.Т.Кудрявцев, В.М.Маранцман, Н.М.Мочалова, А.М.Матюшкин и И.А.Ильницкая теоретически обосновали, что внутренняя потребность, побуждающая ученика к интеллектуальной деятельности, возникает в проблемных ситуациях. Они подчеркивали, что такая потребность проистекает из интереса к пониманию сути стоящей перед ним сложной проблемы. С научной и практической стороны доказали, что ученик может решить проблему, полностью мобилизовав свои творческие способности, интеллектуальный потенциал и жизненный опыт.

Связь темы диссертационного исследования с планами научно-исследовательской работы высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация.

Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои по теме «Совершенствование методических основ развития литературного образования».

Цель исследования – определить научно-методические основы использования проблемных методов обучения в литературном образовании начальной школы и обосновать представленные на практике подходы.

Задачи исследования:

изучить современное состояние использования проблемного обучения при организации уроков чтения в начальной школе;

определить педагогические и психологические аспекты использования проблемного обучения в процессе начального литературного образования;

определить теоретико-методологические основы использования проблемного обучения на уроках чтения в начальной школе;

разработать научные и практические способы создания проблемных ситуаций на уроках чтения;

проанализировать процесс эксперимента, организованного исходя из заявленной цели, и на этой основе обосновать теоретические взгляды.

Объектом исследования является процесс уроков чтения в начальных классах.

Предмет исследования составляют содержание, методические условия, формы, средства проведения уроков чтения первого этапа школьного литературного образования - начальной школы.

Методы исследования. В процессе исследования использовались методы анализа-синтеза, интервью, педагогического наблюдения, анкетирования, педагогического опыта, математико-статистического анализа.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

выявлены педагогико-психологические особенности использования проблемного обучения на начальном этапе преподавания литературы, интеллектуальный и интеллектуальный потенциал учащихся;

доказаны научно-теоретические основы использования проблемного метода в начальном литературном образовании;

обосновано, что использование элементов технологии проблемного обучения (проблемный вопрос, проблемное задание, проблемная ситуация) в литературном образовании начальной школы является фактором обеспечения духовного совершенства учащихся;

представлена методика использования проблемного обучения на материале художественных текстов (стихов, рассказов, сказок, рассказов) из учебников «Ўқиш китоби» («Книга чтения») для 1-4 классов.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

показаны способы использования проблемного метода обучения на уроках чтения в начальных классах;

предложены способы обучения учащихся самостоятельному мышлению об изучаемом произведении, выражать своё отношение по нему, в некоторых случаях делать выводы, обосновывать и доказывать свои взгляды, ставя их в проблемную ситуацию.

Достоверность результатов исследования определяется философским, педагогическим и психологическим, методическим подходом к проблеме, количеством и качеством рекомендаций и анализов, основанных на опыте отечественных и зарубежных ученых в формировании литературных понятий у учащихся начальных классов, выбором методов, соответствующих задачам исследования; эффективность опытно-испытательной работы основана на методах математической статистики, полученные результаты подтверждены компетентными структурами, а также внедрением выводов и рекомендаций в практику.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость исследования заключается в возможности использования её результатов и научных выводов в вновь создаваемых работах, а также в совершенствовании исследовательской работы в данной области, разработке методических подходов, взглядов, научных рекомендаций, направленных на решение образовательных задач; совершенствовании содержания, принципов, форм, средств, методов и возможностей методических ситуаций, направленных на формирование литературного мышления в младшем школьном возрасте; воспитания школьников на уроках чтения посредством художественных текстов самоотверженными и патриотичными с высокой духовностью, твердой

жизненной позицией, широким кругозором; ускорением обогащения методических, психологических особенностей, содержания, инструментов, методов преподавания материалов на занятиях, служит научно-теоретическим источником при создании исследований и монографий по теме; в ускоренном обогащении методических, психологических особенностей, содержания, средств, методов учебных материалов, осваиваемых на уроках чтения, а также служением научно-теоретическим источником при создании исследований и монографий по теме.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что выводы и рекомендации диссертации могут быть использованы при создании учебников и методических пособий для студентов педагогических факультетов высших учебных заведений по предметам «Методика обучения родному языку» (кафедра методики обучения), «Инновации и интеграция педагогики начального образования», при совершенствовании содержания лекций, семинаров и практических занятий, разработке факультативных и спецкурсов, применении разработанных научно-методических подходов и методических рекомендаций в преподавании других предметов в начальном образовании, а также на курсах переподготовки и повышения квалификации учителей начальных классов в преподавании дисциплин по модулю «Методика преподавания предметов начального образования».

Внедрение результатов исследования. На основе внедрения результатов исследования теоретико-практических особенностей использования проблемного обучения на уроках чтения начальных классов:

научно-теоретические выводы, полученные в результате изучения теоретико-практических особенностей использования проблемного обучения на уроках чтения в начальных классах, применены при реализации совместного с Детским фондом ЮНИСЕФ ООН проекта «Создание условий для внедрения в общеобразовательных школах принципов и параметров качественного образования» (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 10 сентября 2020 года № 89-03-3203). В результате удалось повысить профессиональную компетентность учителей общеобразовательных школ, использовать методики, разработанные в издании сборника «Современные образцы уроков», при создании разработок уроков;

выявлен рост уровня способности мыслить, логического мышления, поиска решения проблемных вопросов и проблемных ситуаций у учеников младшего школьного возраста, отмечена заинтересованность всех учащихся в поиске решения проблемных ситуаций, уровень развития их творческого воображения и мышления, повышение уровня речи, интереса к художественной литературе и чтению (справка Министерства высшего и среднего специального образования от 9 июля 2020 года № 89-03-2497). В результате достигнута эффективность в преподавании специализированных предметов, занятий курсов повышения квалификации, а также уроков учителей начальных классов;

установлено, что ознакомление с включенными в учебники "Книга чтения" некоторыми темами, связанных с матерью-природой, окружающим миром, историей нашей Родины и ее сегодняшним образом, отрывками из жизни взрослых и детей, трудом, независимостью, дружбой, миром и национальными ценностями, опираясь на проблемные технологии обучения, дало положительный эффект (справка Министерства высшего и среднего специального образования от 9 июля 2020 года № 89-03-2497). На основании разработанных рекомендаций доказано, что использование проблемного обучения на уроках чтения в начальных классах повышает эффективность уроков и процесс усвоения этих предметов учениками. Использование данного проблемного метода обучения расширило возможности для развития дидактического обеспечения системы переподготовки и повышения квалификации учителей, повышения эффективности креативной творческой деятельности учителей.

Апробация результатов исследования. Результаты диссертации обсуждены на 3 международных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 25 научных работ, 6 статей в научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией для публикации основных результатов докторских диссертаций, из них 5 – в республиканских и 1 – в зарубежном журнале.

Структура и объем диссертации: диссертационная работа состоит из введения, трех глав, общих выводов и рекомендаций, списка использованной литературы, приложений. Объем диссертации составляет 176 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, охарактеризованы цели и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие с основными направлениями развития науки и технологии республики, изложены практические результаты и научная новизна исследования, раскрыты научное и практическое значение полученных результатов исследования, приведены сведения о внедренных в практику результатов исследования, опубликованных работах, структуре диссертации.

Первая глава исследования озаглавлена «Роль и место проблемного обучения в начальном литературном образовании», которая включает первый параграф «Роль проблемного обучения в современной педагогике и психолого-педагогические особенности ее использования» и второй параграф «Анализ учебников «Книга чтения» начальных классов и текущее состояние использования проблемного обучения на уроках чтения».

В первом параграфе главы обсуждается один из таких его важнейших аспектов современного образования, как человечность и гуманизм, человеческая направленность образовательного процесса, говорится о необходимости учета интеллектуальных и физических убеждений, психического состояния и всестороннего развития каждого ученика. Этот принцип требует изменения характера обучения с учетом индивидуальных интеллектуальных возможностей учащихся в их учебной деятельности. Одна из предпосылок этого процесса - использование новых технологий и новаторских методов обучения. Ученые-методисты говорят, что высокая эффективность может быть достигнута в таком развивающем образовании только при проблемном подходе.

Одна из педагогических особенностей проблемного обучения состоит в том, что вопросы, поставленные перед учеником, должны быть интересными. Это одно из основных требований к получению знаний в проблемном обучении. Это особенно важно для учащихся, испытывающих трудности с освоением. Наличие интереса положительно влияет на психологическую активность человека, поднимая его на более высокий уровень. Когда активируются мышление, память, внимание, воображение, у человека появляется возможность приобретать все более глубокие знания. В таких ситуациях вопросы-задания, задаваемые учителем, требуют от ученика мыслить независимо и логически, они должны заинтересовать его, вызывать сильные эмоции, стимулировать его психику.

Кроме этого, информация, освоенная посредством проблемного обучения, должна отличаться своей новизной, актуальностью для современной науки, жизни и личности ребёнка, должна быть направлена на горячую дискуссию, на сравнение жизненных и теоретических аспектов того или иного события, на сопоставление взглядов окружающих, а также обладать свойствами, которые выходят за рамки его понимания.

Еще одним ключевым условием проблемного обучения является понимание учащимися основной проблемы, которую необходимо решить в

проблемной ситуации. После того, как проблема осознана, рассматриваются варианты ее решения, и наиболее подходящая идея или мысль принимаются в качестве решения проблемы. Среди разных идей решение проблемы находится под руководством учителя.

В параграфе приведены определения специалистов о проблемном обучении и, основываясь на свойственные ему особенности, в целях использования технологии проблемного обучения в начальных классах ему дано следующее авторское определение: **“Проблемное обучение – это система обучения, подразумевающая постановки в форме проблемы знаний, которые в процессе обучения должны быть освоены каждым учащимся, а также жизненную и художественную правду, учитывая их возраст, талант, имеющиеся знания, интерес и интеллектуальные возможности”**.

Из приведенных выше взглядов на проблемное обучение становится ясно, что главным условием в этом виде обучения является умение создавать в нем проблемную ситуацию. Создавая проблемную ситуацию, учителю необходимо будет направить учащихся к использованию одного или нескольких аспектов мыслительного процесса, таких как анализ, сравнение, обобщение и систематизация. То есть им предлагается не только запоминать учебный материал, но и выполнять определенные мысленные операции над понятиями. В то время как решение одной из этих организованных проблемных ситуаций требует анализа события, явления, концепции или правила, другая требует синтеза - обобщающих свидетельств, третья - сравнения событий, явлений и концепций, а третья - классификации фактов. В проблемной ситуации такие формы создаются в виде проблемного вопроса, проблемного задания. Для этого учитель может включать в проблемные задания не только научно обоснованные, но и логически обоснованные задания, а также такие требования, как сравнение фактов, обобщение данных. Это, конечно, требует учета возрастных особенностей и интеллектуальных способностей учащихся. То есть, важное значение приобретает, как и на какой ступени обучения организовать проблемные ситуации.

Во втором абзаце главы анализируются учебные материалы, представленные в учебниках “Ўқиш китоби” для 1-4 классов. В основе дидактических материалов учебников практически отсутствуют вопросы или задания, требующие самостоятельного рассмотрения. На примере учебников это можно обосновать следующим образом.

Например, анализируя содержание учебника “Ўқиш китоби”⁹ для первоклассника на основе темы диссертации, можно сказать, что он не содержит вопросов или заданий, требующих от учащихся самостоятельного мышления.

9. G'afforova T. va boshq. O'qish kitobi. 1-sinf uchun darslik. / –T.: Sharq, 2017.

Например, в учебнике представлена притча Эзопа «Ветер и Солнце» (текст притчи представлен в Приложении 1 к диссертации). В учебной программе текст предусмотрен для самостоятельного чтения (20 минут) и на его изучение отводится один час¹⁰. Для работы над текстом: «Почему спорили ветер и солнце? Почему в дебатах ветер проиграл солнцу? Что такое благородство?» (Страницы 14–15). В тексте притчи тема ветра и солнца (в исходном тексте притчи двое спорят о том, «кто из нас сильнее»), то есть логика притчи, опускается основная идея. В связи с притчей заключительная часть притчи «Притча подчеркивает, что вера часто более действенна, чем сила» была изменена на «Вклад истории в том, что многого можно достичь добродетелью, а не насилием». В тексте притчи нет ни слова о благородстве Солнца, и действия Солнца отражают не благородство, а чувство уверенности в его силе и ее проявлении.

Другое дело направить художественные тексты в учебнике так, чтобы они противоречили мышлению и смекалке учащихся, но такие вопросы и задания заставляют их напрячь повторять состав.

На основе цели и задач исследования диссертации проанализированы все существующие учебники для младших школьников.

В диссертации сделан ряд выводов на основании содержания главы.

Вторая глава исследования называется «Методы использования проблемного обучения при изучении художественных текстов в учебниках». Один из двух параграфов главы называется «Проблемное обучение как средство повышения активности учащихся и эффективности обучения в начальном литературном образовании», где обсуждаются особенности использования проблемного обучения в начальных классах.

Сегодня в области национального образования прилагаются усилия, чтобы открыть широкий спектр возможностей для учителей начальной школы. Однако практика показывает, что без изменения образовательных технологий, без вовлечения инновационных технологий в практику невозможно изменить содержание, сформировать у учащихся лидерские компетенции, сделать их активными членами общества.

В этом смысле использование проблемного обучения в начальном образовании, особенно при организации уроков чтения, становится все более важным. Необходима разработка методических указаний, направленных на формирование исследовательских умений школьников, разработка системы заданий, которые будут направлять младших школьников на творческое развитие, исследовательскую деятельность. Существует большая потребность в удовлетворении когнитивных потребностей учащихся начальной школы, в том, чтобы направить их к независимому и логическому мышлению, в создании условий для самоконтроля и самосознания, исследований и в то же время в

10. 2015–2016 o'quv yili uchun 1-sinf "O'qish" fanidan namunaviy yillik mavzuiy rejalashtirish. – T.: PTM, 2015.

создании таких видов работы, которые укрепляют уверенность учащихся в своих силах и интеллектуальном потенциале. Проблемное обучение может стать основой для максимального решения этих актуальных вопросов в процессе обучения. Это подробно обсуждается в параграфе.

Во втором параграфе главы *«Способы изучения учебных материалов, представленных в учебниках «Чтение» начальной школы» на основе проблемного обучения»* на основе текстов сказки «Сорока и его дети»¹¹, поэмы Т.Адашбаева «Зима» (1 класс); сказки «Честное дитя», рассказа «Тандир», стихотворения Миртемира «Проснись»¹² (2 класс); сказки «Честность» и стихотворения «Скромность» Эркина Вахидова¹³ (3 класс); рассказа-поэмы Мунавваркори Абдурашидхонова «Хар ким экканин ўрар» и учебника Анвара Обиджона «Легко ли быть вежливым?» представлены проблемные вопросы и задания на основе текста литературной сказки¹⁴ (4 класс) и методика их решения.

В параграфе также обсуждаются особенности таких методов, как «Проблемный метод», «Исследовательский диалог», «Эвристический диалог с частичным поиском», «Исследование», которые эффективны в литературном образовании начальной школы при использовании в проблемном обучении.

В диссертации также представлен ряд выводов, основанных на теоретических и практических взглядах, изложенных в главе.

Третья глава исследования называется **«Анализ использования проблемного обучения на уроках чтения»**, а в первом параграфе - «Роль и значение компетентности учителя в организации литературного образования в начальной школе с использованием технологии проблемного обучения» подробно обсуждается специфика личной и профессиональной компетенции учителя в целесообразной организации литературного образования в начальных классах.

Внеся определенные изменения (исходя из специфики учащихся начальных классов) в критерий, представленный специалистами при оценке знаний учащихся в проблемных ситуациях, организуемых на уроках чтения в начальных классах, критерии специальности определены следующим образом: **«Самостоятельная деятельность и размах мышления (обстоятельность в своем отношении)» учащихся в проблемных ситуациях в процессе дидактического анализа художественных произведений, а также качества (прочность умозаключений, сила обоснований) служат критерием измерения уровня умственной деятельности учащихся младшего возраста в проблемных ситуациях»**. Как видно, для оценки деятельности учащихся, столкнувшихся с проблемной ситуацией, основой является охват и качество

¹¹ G'afforova T. va boshq. O'qish kitobi. 1-sinf uchun darslik. –T.: Sharq, 2017. – 113–114-b.

¹² G'afforova T. va boshq. O'qish kitobi. 2-sinf uchun darslik. – T.: Sharq, 2018. – 9–12-b.

¹³ Umarova M., Hamroqulova X., Tojiboyeva R. O'qish kitobi. 3-sinf uchun darslik. – T.: O'qituvchi, 2016. – 26–28-b.

¹⁴ Matchonov S. va boshq. O'qish kitobi. 4-sinfi uchun darslik. – T.: Yangiyo'poligrafservis, 2017. – 107–110-b.

размышлений и отношений. Наличие и присутствие в какой-то степени этих двух основ являются отправной точкой для учителя.

В диссертации перечислены основные черты профессиональной компетентности учителей, работающих на начальных этапах общего среднего образования, исходя из требований к специалистам других специальностей:

1. Умение работать с учениками разного возраста (1-4 классы) в зависимости от возраста и интеллектуальных способностей.

2. Проведение исследовательской работы в области психологии молодежи, понимание педагогического потенциала учащихся в своей области.

3. Использование инновационных идей на практике, освоение новых педагогических технологий.

4. Умение использовать различные формы педагогической поддержки в учебном процессе.

5. Участие в различных конкурсах, фестивалях и конкурсах, проводимых в связи с деятельностью учителей.

6. Умение продемонстрировать свои педагогические навыки в любой педагогической среде.

7. Обмен опытом с коллегами в периодических изданиях страны и т. д.

Во втором параграфе главы, озаглавленном «*Статистический анализ процесса и результатов экспериментальной работы по использованию проблемного обучения на уроках чтения в начальной школе*», анализируются текущие экспериментальные работы и результаты изложенных выше теоретических и практических взглядов.

Таблица № 1

Результаты доэкспериментального и постэкспериментального усвоения для определения эффективности использования проблемного обучения на уроках начальной школы в общеобразовательных школах (количество и процент учащихся)

Количество школ и учеников	Уровень успеваемости	В экспериментальных классах		В контрольных классах	
		В начале эксперимента	В конце эксперимента	В начале эксперимента	В конце эксперимента
Школы Ургенчсконого района Хорезмского области Экс.класс.–271 Конт.класс.–265	Высокий	96 35	165 61	94 35	97 37
	Средний	83 31	86 32	85 32	86 32
	Низкий	92 34	20 7	86 33	82 31
Школы Ургутского	Высокий	77 26	113 51	83 40	81 39

района Самаркандской области Экс.класс –217 Конт.класс.– 208	Средний	66 53	78 45	64 31	67 32
	Низкий	74 21	26 4	61 29	60 29
Школы Зангиотинского района Ташкентской области Экс.класс.–191 Конт.класс.–188	Высокий	70 22	102 44	68 36	73 39
	Средний	56 60	67 46	57 30	59 31
	Низкий	65 18	22 10	63 34	56 30
Общее количество: Экс.класс.– 679 Конт.класс.–661	Высокий	243 36	380 56	245 37	251 38
	Средний	205 30	231 34	206 31	212 32
	Низкий	231 34	68 10	210 32	198 30

Основываясь на результатах приведенной выше таблицы, мы проанализировали средний уровень усвоения знаний учащимися экспериментальных и контрольных классов с помощью математико-статистического метода χ^2 Стьюдента и Пирсона по результатам экспериментов по определению эффективности проблемного обучения на уроках чтения в начальной школе в общеобразовательных школах. Всего в эксперименте приняли участие 1340 учащихся. Из них 679 учеников участвовали в экспериментальном классе и 661 ученике в контрольном классе.

Вкратце суть вопроса состоит в следующем: пусть даны два общих набора. Один - средний балл учеников экспериментального класса, а другой - средний балл учеников контрольного класса. Считается, что оценки имеют нормальное распределение. Такое предположение справедливо, потому что условия приближения к нормальному распределению просты и они выполняются.

Основываясь на приведенной выше таблице, мы выбираем гипотезу H_1 , которая показывает эффективность овладения учащимися в контрольном и экспериментальном классе, и гипотезу H_0 , которая ей противоречит.

Из приведенной выше таблицы мы представляем результаты до- и послеэкспериментальных и контрольных классов в следующей таблице:

Таблица № 2

Результаты до- и постэкспериментального освоения для определения эффективности использования проблемного обучения на уроках чтения в начальной школе в общеобразовательных школах

Срок	Классы	Количество	Показатель успеваемости
------	--------	------------	-------------------------

		учеников	Высокий	Средний	Низкий
В начале эксперимента	Экспериментальный класс	679	243	205	231
	Контрольный класс	661	245	206	210
В конце эксперимента	Экспериментальный класс	679	380	231	68
	Контрольный класс	661	251	212	198

Диаграмма, соответствующая этим вариантам выбора, выглядит так:

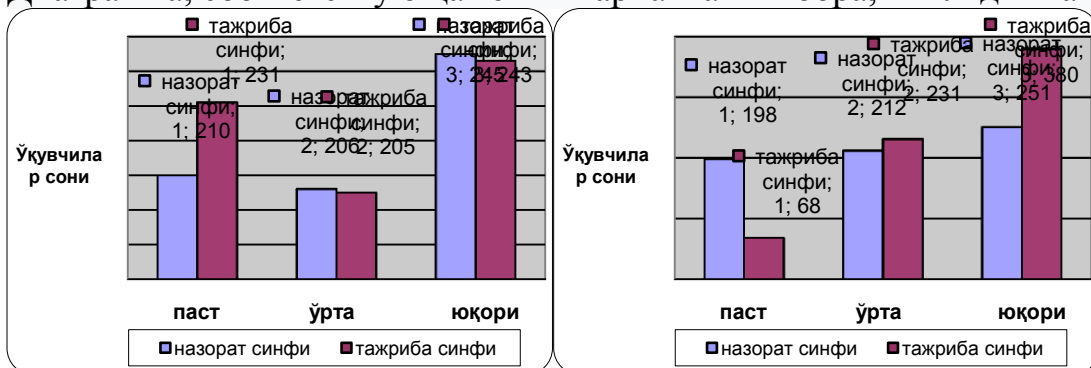


Рисунок 1. До эксперимента

Рисунок 2. После эксперимента

На основании полученных результатов был проведен математический статистический анализ для определения среднего квадрата отклонения, дисперсии выборки, индексов вариации, критерия отбора Стьюдента, степени свободы Стьюдента, критерия приемлемости Пирсона и достоверных отклонений от результатов, найденных для последнего случая. Они отражены в следующей таблице:

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,04	2,05	Эффективность не была достигнута в начале эксперимента.								
2,46	2,08	0,4484	0,6736	1	2	9,27	202,6	90,71	0,05	0,06

Из полученных результатов известно, что средний уровень успеваемости в экспериментальном классе увеличился на 12,7 по сравнению с контрольным классом.

На основании приведенных выше результатов рассчитываем качественные показатели экспериментальной работы.

Нам известно, что $\bar{X} = 2,46$; $\bar{Y} = 2,08$ $\Delta_x = 0,05$; $\Delta_y = 0,06$.

Из них показатели качества:

$$K_{yc6} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,46 - 0,05}{2,08 + 0,06} = \frac{2,41}{2,14} = 1,13 > 1;$$

$$K_{666} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,46 - 0,05) - (2,08 - 0,06) = 2,41 - 2,02 = 0,39 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения вдруг стал большим, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Известно, что мастерство в экспериментальном классе выше, чем в контрольном. Таким образом, на основе статистического анализа выявлена эффективность экспериментальной работы по определению эффективности использования проблемного обучения на уроках чтения в начальной школе в общеобразовательной средней школе.

На основании этого были сделаны определенные выводы по главе.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Учебники начальной школы «Ўқиш китоби» целесообразно реорганизовать с учетом современных требований.

2. Обогащение модулей системы повышения квалификации учителей начальных классов знаниями проблемного обучения, модульного обучения, дидактических игр, бесплатных образовательных технологий, повышение уровня владения компьютером и Интернетом является требованием времени.

3. В литературном образовании начальной школы целесообразно направлять учащихся на самостоятельное мышление, чтобы обеспечить эффективность литературного образования, и в то же время использовать проблемно-ориентированную технологию обучения для укрепления духовности учащихся.

4. Учет возрастных характеристик учащихся, их интеллектуального потенциала, учет их интересов в использовании проблемного обучения на уроках чтения в начальной школе является гарантией эффективного использования проблемного обучения.

5. Использование первого этапа системы непрерывного образования в эффективной, методологически правильной организации литературного образования, как указано в практических рекомендациях, представленных в диссертации, позволяет учителям правильно организовать этот процесс.

6. Знание характеристик методов, характерных для использования проблемного обучения на уроках чтения в начальной школе, четкое представление о методах, которые могут быть использованы в этих методах, будет основой для правильного и рационального использования этого процесса.

7. Сегодня национальная система образования обязана воспитывать людей духовно зрелыми, стремящихся к всестороннему совершенствованию, способных адаптироваться к обществу в любом обществе, способных начать работать, самостоятельно учиться и саморазвиваться. В этом смысле сегодня

растет спрос на конкурентоспособного человека, который хорошо знает свое дело, может свободно и творчески мыслить.

8. Развитие профессиональной компетентности учителей начальных классов определяется ростом творческого интеллекта, стремлением осваивать новшества в своей области, адаптивностью к изменяющимся педагогическим ситуациям.

9. Уровень профессиональной компетентности учителей начальных классов напрямую влияет на социально-экономическое и духовное развитие общества.

10. Экспериментальная работа показала, что применение элементов, ориентированных на проблемное обучение могут использоваться для обеспечения эффективности литературного образования в начальной школе, которое является первым звеном в общем среднем образовании, и что в этом отношении можно достичь хороших результатов.

Практические рекомендации

1. Необходимо разработать методические рекомендации по использованию проблемного обучения, чтобы научить младших школьников самостоятельному и логическому мышлению и обеспечить эффективность начального литературного образования.

2. Подготовка планов уроков, связанных с использованием произведений искусства, дидактических игр и картинок, поможет учителям на местах научить учеников начальной школы с раннего возраста мыслить независимо и логически.

**SINGLE SCIENTIFIC COUNCIL CREATED ON THE BASIS OF
THE SCIENTIFIC COUNCIL No. DSc.03/30.12.2019.Fil.19.01 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT TASHKENT STATE UNIVERSITY OF THE
UZBEK LANGUAGE AND LITERATURE NAMED AFTER ALISHER
NAVOI**

**TASHKENT STATE UNIVERSITY OF THE UZBEK LANGUAGE AND
LITERATURE NAMED AFTER ALISHER NAVOI**

RAKHIMOVA INTIZOR RUSTAMOVNA

**THEORETICAL AND PRACTICAL FEATURES OF THE USE OF
PROBLEM-BASED LEARNING IN READING LESSONS IN PRIMARY
SCHOOL**

13.00.02 – Theory and method of teaching and education (Uzbek literature)

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOFHY (PhD) OF
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2020

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2020.1.PhD/Ped1384

The dissertation is performing at the Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after A. Navoi

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at Tashkent State University of the Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at www.karsu.uz and on the website of "ZiyoNET" Information and Educational Portal at www.ziyounet.uz.

The scientific consultant: **Khusanboeva Kunduzkhon Parpaliyevna**
doctor of Pedagogical Sciences, Docent

Official opponents: **Safarova Rokhatoy Gaybullaevna**
doctor of Pedagogical Sciences, professor

Mamatova Gulshan Amanqulovna
Doctor Philosophy of Pedagogical Sciences(PhD)

Leading organization: **Samarqand State University**

The defence of the doctoral dissertation will be held on "___" _____ 2020, at ___ at the meeting of the Single Scientific Council Created on the Basis of the Scientific Council No.DSc.03/30.12.2019.Fil.19.01 on Award of Scientific Degrees at Tashkent State University of the Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi (Address: 103 Yusuf Khos Khojib str, Yakkasaray district, 100100, Tashkent city. Tel.: (+998) 71-281-42-44; fax: (+998) 71-281-42-44; website: www.navoi-uni.uz mailto:tdpu_kengash@edu.uz).

The doctoral (PhD) dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Tashkent State University of the Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi (registered under No.____). Address: 103 Yusuf Khos Khojib str, Yakkasaray district, 100100, Tashkent city. Tel.: (+998) 71-281-42-44; fax: (+998) 71-281-42-44.

The abstract of the dissertation was distributed on "___" _____ 2020.
(Registry record No. ____ dated "___" _____ 2020.)

K.B. Yuldoshev
Chairman of the Single Scientific Council
on Award of Scientific Degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

K.U.Pardaev
Scientific Secretary of the Single Scientific Council
on Award of Scientific Degrees,
Doctor of Philological Sciences

S.Ashirbaev
Chairman of the Scientific Seminar of the
Single Scientific Council on Award of Scientific Degrees,
Doctor of Philological Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of the Phd dissertation)

The aim of the research is to establish the scientific and methodological foundations of using problem-solving teaching methods in primary school literature education and to guide the views from the practical point of view.

The object of the research: to examine the current state of the use of problem education in the organization of primary school reading classes;

to determine the pedagogical and psychological aspects of the use of problematic education in the process of primary literature education;

to determine the theoretical and methodological basis for the use of problematic education in the reading lessons of primary classes; to develop scientific and practical ways of creating a problematic situation in the reading lessons;

to analyze the process of the experiment established on the basis of the specified objective and on this basis of theoretical views.

As an object of the study, the process of reading classes of primary schools was taken as a basis.

The scientific novelty of the research:

at the initial stage of the teaching of literature, pedagogical and psychological characteristics of the use of problematic education, psychological and intellectual possibilities of students are identified;

the scientific and theoretical basis of the use of the problematic method in primary literature education is proved on the basis of examples;

the use of problematic teaching technology (problematic question, problematic task, problematic situation) in primary school literature education is based on the fact that the factor of ensuring the moral perfection of students;

On the example of artistic texts (poem, narration, fairy tale, story), which are in the place of textbooks 1-4-th class "Reading book", the methodology of using problematic education is presented.

Implementation of research results. On the basis of the research results of theoretical-practical features of using problematic education in classes of elementary schools the following results were achieved:

The scientific-theoretical conclusions gained from the research results of theoretical-practical features of using problematic education in classes of elementary schools were used in accomplishment of the project "Creating conditions for using qualitative education principles and parameters in secondary schools" carried out in cooperation with UNICEF childrens' fund of UNO (Reference №89-03-3203 of the Ministry of Higher and Secondary Education on September 10, 2020). As a result we achieved the improvement of professional competence of teachers of the general secondary schools and usage of the methods worked out in publication of the compilation "Samples of modern classes" in creating the lesson elaborations;

Increase in the level of thinking, logical thinking of pupils of early age, problematic questions and finding solution to problematic situations was identified,

increase in the interest of all the pupils to find solutions to problematic situations, their creative imagination and the degree of the development of their mind, level of their speech, interests in reading literary books were registered (Reference №89-03-2497 of the Ministry of Higher and Secondary Education on July 9, 2020). As a result, teaching specialty subjects, increase in improving the qualification courses and efficiency of the lessons of elementary school teachers were achieved.

It was determined that working on the basis of the technology of critical teaching in introducing a number of topics related to mother nature, the world around us, the history and today of our motherland, pieces from children's and adults' lives, labour, freedom,, friendship, peace and national traditions brought favourable results (Reference №89-03-2497 of the Ministry of Higher and Secondary Education on July 9, 2020). It was proved that on the basis of the given recommendations the results of classes and increase of the process of pupils' understanding while using problematic education in classes of reading of the elementary schools was increased. Using the method of problematic teaching broadened the opportunity of developing the system of retraining and increasing the qualifications of pedagogical staff and the efficiency of creative activity of the pedagogical staff.

The outline of the thesis: the dissertation work consists of introduction, three chapters, general conclusion and recommendation, list of used literature, applications. The size of the dissertation is 176 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Raximova I. Adabiy ta'limdagi uzviylik va uzluksizlikni ta'minlash haqida // Til va adabiyot ta'limi. – Toshkent, 2010. – №3. – В. 3-10. (13.00.00. №8)
2. Raximova I. Muammoli ta'lim va mustaqil fikrlash // Maktab va hayot. – Toshkent, 2010. – №3(71). – В. 21-22. (13.00.00. №4)
3. Рахимова И. Бошланғич синф ўқиш дарсларида ўқувчиларни ижодий мустақилликка ўргатиш // Халқ таълими. – Тошкент, 2012. – №2. – Б. 66-68. (13.00.02. №17)
4. Rakhimova I. (2019). Problematic education and the importance of using it in primary school reading classes // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – Great Britain, 7 (12).2019. – P. 241-245. (13.00.00 №3)
5. Рахимова И. Муаммоли ўқитиш - бошланғич адабий таълимда ўқувчилар фаоллиги ва таълим самарадорлигини ошириш воситаси // Ilm sarchashmalari. – Urganch, 2020. – №3. – В. 90-94. (13.00.00. №19)
6. Raximova I. Muammoli metoddan foydalanish // Boshlang'ich ta'lim. – Toshkent: 2012. – №2. – В. 6-7. (2009. 13.00.00 №3)
7. Intizor Rakhimova. PECULIARITIES OF USING PROBLEMATIC EDUCATION IN ELEMENTARY SCHOOLS / Modern education systems in the USA, the EU and the post-soviet countries. February 12-13, 2020. – P..34-36
8. Рахимова И.Р. Место и роль проблемного обучения в повышении эффективности образования в начальных классах / MONOGRAFIA POKONFERENCYJNA. SCIENCE, RESEARCH, DEVELOPMENT #31 Rotterdam, 2020. – P.84-85
9. Рахимова И. Бошланғич синф ўқувчиларини фаоллаштириш усуллари / Таълим тизимида малака ошириш: муаммолар, изланишлар, ечимлар (Республика илмий-амалий конференцияси материаллари). Қарши, 2011. – Б. 174-175.
10. Рахимова И. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларни ўқиш дарсларида она тилига муҳаббат руҳида тарбиялашда муаммоли таълимдан фойдаланиш / Ёшлар маънавиятини юксалтириш, уларнинг бўш вақтини мазмунли ташкил этиш масалалари (Республика илмий-амалий семинари материаллари). – Тошкент, 2020. – Б. 333-336.

II бўлим (II часть; part II)

11. Рахимова И. Бола мактабга қандай мослашади? // Mahoratli PEDAGOG. – Toshkent: 2020 №4. – В. 2-3.

12. Raximova I.R., Kazaqova S. Boshlang'ich sinf o'qish darslarida muammoli ta'limdan foydalanish / Инсоний қадриятлар ва ёшлар тарбияси (Республика илмий-амалий семинар материаллари). – Тошкент, 2015. – Б.84-86.

13. Рахимова И. Таълим-тарбия самарадорлигини оширишда интерфаол методлардан фойдаланиш / 2004-2009 йилларда Мактаб таълимини ривожлантириш Давлат умуммиллий дастури асосида малака оширишнинг долзарб муаммолари (Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами). – Тошкент, 2008. – Б. 97-98.

14. Рахимова И., Давлетов Р. Бошланғич таълим самарадорлигини оширишда инновацион ва ахборот технологияларидан фойдаланиш / O'qituvchilarning kasbiy mahoratini takomillashtirishning uzluksizligi muammolari va yechimlari (Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari). – Samarqand, 2014. – B. 412-415.

15. Raximova I. Boshlang'ich ta'lim samaradorligini ta'minlashda hamkorlik pedagogikasining o'rni / Узлуксиз таълим тизимида ҳамкорлик педагогикаси (Халқаро конференция). – Тошкент, 2014. – Б.138-140.

16. Raximova I.R. Boshlang'ich sinflarning o'qish darslarida interfaol metodlardan foydalanish orqali ta'lim samaradorligini oshirish / Ta'lim sifati va samaradorligini oshirishda innovatsion yondashuv (Respublika ilmiy-amaliy on-line konferensiyasi materiallari). – Guliston, 2018. –B. 624-626.

17. Raximova I.R. O'qish darslarida o'quvchilarni ertaklar bilan tanishtirishda interfaol metodlardan foydalanish / Global ilmiy jarayonda integratsion ta'limni rivojlantirish usullari (Respublika ilmiy-amaliy on-line konferensiyasi materiallari). – Guliston, 2019. – B.265-267.

18. Рахимова И.Р., Исломова Н.Н. Бошланғич синфларда ўқиш дарсларини ташкил қилишнинг ўзига хос хусусиятлари / Ўзбек филологиясининг долзарб муаммолари: таҳлил ва талқинлар (Республика илмий-амалий конференция материаллари). – Тошкент, 2020. – Б. 247-249.

19. Рахимова И.Р., Хайитбоева Ю. Адабиёт дарсларида интерфаол методлардан фойдаланиш орқали ўқувчилар фаоллигини ошириш / Ўзбек филологиясининг долзарб муаммолари: таҳлил ва талқинлар (Республика илмий-амалий конференция материаллари). – Тошкент, 2020. – Б.249-251.

20. Рахимова И., Ахмедова Ф. Ўқиш дарсларида дидактик ўйинлардан фойдаланиш орқали ўқувчилар фаоллигини ошириш / Ta'lim-tarbiya jarayonini rivojlantirishda ilm-ma'rifatning o'rni (Respublika ilmiy-amaliy an'anaviy III onlayn konferensiya materiallari). – Guliston, 2020. – B.79-80.

21. Рахимова И. Р., Аvezова М. Ўқиш дарсларида Она Ватанга муҳаббат руҳида тарбиялашда дидактик ўйинлардан фойдаланиш / Ta'lim-tarbiya jarayonini rivojlantirishda ilm-ma'rifatning o'rni (Respublika ilmiy-amaliy an'anaviy III onlayn konferensiya materiallari). – Guliston, 2020. – B. 80-82.

22. Рахимова И. Р, Жабборова Х. Ж. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларни ижодий тафаккурини ривожлантиришда эртақлардан фойдаланиш / Ta'lim-tarbiya jarayonini rivojlantirishda ilm-ma'rifatning o'rni (Respublika ilmiy-amaliy an'anaviy III onlayn konferensiya materiallari). – Guliston, 2020. – В. 82-83.

23. Рахимова И.Р., Рахимова М.К. Бошланғич синфларнинг ўқиш дарсларида интерфаол методлардан фойдаланиш орқали таълим самарадорлигини ошириш / Маърифатли ёшлар – юрт кўзгуси (Республика илмий-амалий семинари материаллари). – Тошкент, 2020. – Б. 123-125.

24. Рахимова И., Рахимова Г. Бошланғич синфлар ўқиш дарсларида педагогик ва ахборот технологияларидан фойдаланишнинг афзалликлари / Маърифатли ёшлар – юрт кўзгуси (Республика илмий-амалий семинари материаллари). – Тошкент, 2020. – Б. 177-180.

25. Рахимова И.Р., Якубова С.Б. Адабиёт дарси: асар мазмунига муаммоли таълим орқали ёндашув / Маърифатли ёшлар – юрт кўзгуси (Республика илмий-амалий семинари материаллари). – Тошкент. 2020. – Б. 278-279.