

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSс.03/30.01. 2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ОТАЖОНОВ ЖАМШИДБЕК МАШРАБЖОНОВИЧ

**БЎЛАЖАК БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИДА РЕФЛЕКСИВ
КЎНИКМАЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2020

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical
sciences**

Отажонов Жамшидбек Машрабжонович

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида

рефлексив

ривожлантириш.....

кўникмаларни 3

Отажонов Жамшидбек Машрабжонович

Развитие рефлексивных умений у будущих

учителей

начальных

.....

классов 19

Otajanov Jamshidbek Mashrabjanovich

The development of reflective skills in future primary

school teachers

.....

35

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published

works.....

39

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКАУНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ОТАЖОНОВ ЖАМШИДБЕК МАШРАБЖОНОВИЧ

**БЎЛАЖАК БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИДА РЕФЛЕКСИВ
КЎНИКМАЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2020

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2018.1. PhD/Ped499. рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-сайтида – www.tdpu.uz ҳамда "ZiyoNet" ахборот-таълим портали – www.ziynet.uz манзилларида жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Халиков Аъзам Абдусаломович
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Исакулова Илдуфар Жаникуловна
педагогика фанлари доктори, профессор

Нурманов Абдиназар Ташбаевич
педагогика фанлари доктори, доцент

Ётақчи ташкилот:

Жиззах давлат педагогика институти

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 рақамли илмий кенгашнинг 2020 йил 14 12 соат 900 даги мажлисида бўлиб ўтди. (Манзил: 100011, Тошкент шаҳри Чилонзор тумани Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишish мумкин (1384 рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100011, Тошкент шаҳри Чилонзор тумани Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86

Диссертация автореферати 2020 йил 14 12 да тарқатилди.

(2020 йил "14" "12" да 31 рақамли реестр баённомаси)

Р.Х.Джурсев
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
раиси, п.ф.д., профессор

Е.Г.Исинов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
илмий котиби, п.ф.д., доцент

А.Х.Махмудов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д.



КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон миқёсидаги олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларда рефлексив кўникмаларини ривожлантириш механизмлари таълим жараёнига тадбиқ этилган. Бўлажак ўқитувчиларда рефлексив кўникмаларини инновацион таълим методларини қўллаган ҳолда, замон талабларига мос, касбий компетентлиликка эга бўлган, рақобатбардош кадрлар тайёрлаш моделлари ЮНЕСКО томонидан қабул қилинган 2030 йилгача халқаро таълим концепциясида “Бутун ҳаёт давомида сифатли таълим олишга имконият яратиш” биринчи даражали вазифа сифатида қаралиб, таълим мазмунини мазкур муносабатларга асосланиб шакллантириш бўйича тизимли ишлар амалга оширилмоқда.

Жаҳон олий таълим ва илмий тадқиқот муассасаларида бошланғич синф ўқитувчисини тайёрлаш жараёнида рефлексив кўникмаларни ривожлантиришнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш бўйича рефлексив кўникмалар асосида педагогик маҳоратни ривожлантириш, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмаларни такомиллаштириш бўйича илмий-тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Шу билан бирга, педагогик олий таълим муассасаларида рефлексив-методик ёндашувдан фойдаланиш, рефлексив кўникмаларни ривожлантиришнинг дидактик таъминотини ишлаб чиқиш, бошланғич синф ўқитувчиларини тайёрлашга буюртмачилар талабларини интеграциялаш, касбий сифатларни интенсив технологиялар асосида ривожлантириш, касбга йўналтирилган таълим мазмунини такомиллаштириш бўйича илмий-тадқиқотларга алоҳида эътибор берилмоқда.

Республикамизда бошланғич синф ўқитувчиларини тайёрлашнинг стратегик мақсадлари ва устувор йўналишларини белгилаш, ўқитувчилик касбини нуфузи ва обрўсини ошириш таълим жараёнига илғор хорижий тажрибаларни жорий этиш, таълим, фан ва ишлаб чиқаришни интеграциялаш, бошланғич синф ўқитувчиларини тайёрлаш жараёнини самарадорлигини оширишнинг меъёрий асослари ишлаб чиқилди. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ҳаракатлар стратегияси”да “узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш”¹ каби устувор вазифалар белгиланган. Бунда бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг рефлексив фаолиятида методик тайёргарлик даражасини, рефлексив кўникмаларни ривожлантиришга йўналтирилган технологияларни компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштириш имкониятлари кенгайди.

Ўзбекистон Республикасининг 2016 йил 14 сентябрдаги ЎРҚ-406 “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги қонуни, Ўзбекистон

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси” тўғрисидаги фармони. Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. –Т.: 2017 й.

Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармони, 2017 йил 20 апрелдаги ПКҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори, ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот иши республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Р.Ҳ.Джураев, Н.Н.Азизходжаева, Н.А.Муслимов, Ў.Қ.Толипов, А.А.Халиков, Ш.Қ.Мардонов, Ш.Шодмонова, Ш.Қурбонов, Э.Сейтхалилов, М.Қурононов, Р.Аҳлиддинов М.И.Тошпулатовалар бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ва рефлексив кўникмаларни ривожлантириш масалалари юзасидан илмий тадқиқотлар олиб боришган.

МДХ мамлакатларида педагогик рефлексияни ривожлантиришнинг назарий-методик асослари Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, А.К.Маркова, Л.И.Панова, С.Л.Рубинштейн М.В.Романоваларнинг тадқиқот ишларида ўз аксини топган.

Педагогик рефлексияни ривожлантиришнинг методик таъминотини яратиш масалалари хорижий олимлар Е. Wenger, М. Wallace, К. Gray, С. М. Clark, F. F. Fuller, J. Cattellларнинг ишларида тадқиқ қилинган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг «Бошланғич синф ўқитувчилари учун фанлардан мультимедиа дорс ишланмалари мажмуасини яратиш» амалий лойиҳаси (2015-2017 йй.) доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмаларни ривожлантириш технологияларни такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмаларни ривожлантиришнинг педагогик имкониятларини фалсафий, педагогик-психологик таҳлил қилиш;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмаларни ривожлантириш моделини такомиллаштириш;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмаларни ривожлантириш жараёнини моделлаштириш босқичларини аниқлаш;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмаларни ривожлантириш кундалигини яратиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмаларни ривожлантириш жараёни бўлиб, Тошкент давлат педагогика университети, Жиззах давлат педагогика институти, Фарғона давлат университети олий таълим муасасаларидаги 5111700 - “Бошланғич таълим ва спорт тарбиявий иш” таълим йўналишининг 1,2,3 - босқич талабалардан 565 нафари иштирок этган.

Тадқиқотнинг предмети бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмаларни ривожлантиришнинг шакл, метод ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда ўрганишни таъминлашга қаратилган методлар мажмуи қўлланилди: назарий (таҳлилий синтетик, киёсий-таққослаш, аналогия), диагностик (сўровлар, тест ўтказиш, кузатиш, лойиҳалаштирилган методикалар), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш), педагогик эксперимент ва математик методлар (маълумотларни статистик қайта ишлаш, натижаларни график тасвирлаш ва бошқ.).

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

рефлексив кўникмаларни баҳолаш мезонлари (педагогик-рефлексив қобилиятга эга бўлиш, рефлексив фикрлай олиш, мустақил фикрлай олиш) ни аниқлаштириш орқали бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг мотивацион, ҳиссий-эмоционал, коммуникатив ривожланиш даражаларини оширишнинг дидактик имкониятлари такомиллаштирилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмаларни ривожлантириш технологияси босқичлари (аниқлаш, таснифлаш, тизимлаштириш, интенсивлик, ассимилиация, натижавий) методологик ёндашувга кўра субъект-субъект муносабатларини диагностик лойиҳалаш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмаларни ривожлантиришни моделлаштириш жараёнида субъект (таълимий муҳитнинг ташкилотчиси, бошқарувчиси ва иштирокчиси) рефлексив кўникмаларининг функциялари (бошқарув, ўқитиш, назоратни амалга ошириш, коммуникатив, ахборот) дидактик мақсадларини (мотивацион-қадриятли, когнитив-фаолиятли, шахсий-рефлексив) идентив хусусиятларга кўра интеграциялаш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг адаптив (мустақил ишлашда талаб, изланиш, ижодий) ва репродуктив (кўргазмали тушунтириш, тинглаш, хотирада сақлаш, хатосиз талаффуз қилиш) таълими индивидуал ва дифференциал таълим технологияларининг интегратив хоссалари ижодий, эмоционал-рағбатловчи, вариатив-дидактик топшириқлари аниқлаштириш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмаларни ривожлантиришнинг методик таъминоти ишлаб чиқилган;

“Бошланғич таълим ва спорт тарбиявий иши” таълим йўналиши талабалари учун мўлжалланган “Умумий педагогика (Педагогик маҳорат)” дарслиги нашр этилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмаларни ривожланганлик даражасини аниқлашга қаратилган топшириқлар тўплами ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги муаммога педагогик ва психологик, методик ёндашув асосида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмаларни ривожлантириш ҳамда педагогик таълим соҳасидаги республикамиз, чет эллик олимлар, шунингдек, амалиётчи педагогларнинг ишларига асосланганлиги; тадқиқот вазифаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот методларининг қўлланилганлиги; таҳлил ва тадқиқот тавсифининг микдор, шунингдек, сифат жиҳатидан таъминланганлиги; тажриба-синов ишларининг репрезентативлиги ҳамда олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлил методлари ёрдамида қайта ишланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмаларни ривожлантиришнинг ташкилий тузилмаси, ўзига хос хусусиятлари, функциялари, жиҳатлари, стратегиялари ўрганилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти шундан иборатки, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмаларни ривожлантиришнинг методик таъминоти, технологиялари ҳамда ишлаб чиқилган моделдан олий таълим муассасалари дастур, дарслик, ўқув қўлланмалар яратишда фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмаларни ривожлантиришга оид олинган илмий натижалари асосида:

рефлексив кўникмаларни ривожланганлигини баҳолаш мезонлари (педагогик-рефлексив қобилиятга эга бўлиш, рефлексив фикрлай олиш, мустақил фикрлай олиш) ва даражалари орқали такомиллаштирилган бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий фаолият тузилмаси элементлари мазмунига оид таклифлар 2015-2017 йилларда бажарилган “Бошланғич синф ўқитувчилари учун математикадан мультимедиали дарс ишланмалар мажмуасини яратиш” мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида белгиланган вазифаларни бажаришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 20-июнь № 89-03-2188-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмаларни ривожланганлик даражасини аниқлашга қаратилган топшириқлар тўплами ишлаб чиқилган;

методологик ёндашувга кўра субъект-субъект муносабатларини диагностик лойиҳалаш асосида такомиллаштирилган бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмаларни ривожлантириш

технологияси босқичларига оид таклиф ва хулосалари асосида “Умумий педагогика (Педагогик маҳорат)” дарслиги ишлаб чиқилган (Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 30 июндаги 359-сон буйруғи, 359-130 рақамли гувоҳнома). Натижада, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларнинг мустақил таълимни ташкил этиш кўникмаларини ривожлантириш имконияти ошган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмаларни ривожлантиришни моделлаштириш жараёнида субъект рефлексив кўникмаларининг функциялари (бошқарув, ўқитиш, назоратни амалга ошириш, коммуникатив, ахборот)ни тизимли-типологик ёндашув орқали такомиллаштиришга оид таклиф ва хулосалардан “Ўзстандарт” агентлигининг 2014 йил 18 сентябрдаги 4574-сон қарори билан тасдиқланган бакалавриат йўналишлари «Педагогика соҳаси» Давлат таълим стандарти, Малака талаблари мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 18 сентябрдаги № 89-03-3400-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак ўқитувчилар педагогика олий таълим муассасалари талабаларида рефлексив кўникмаларни ривожлантиришнинг ўқув-методик таъминоти такомиллаштирилган;

адаптив ва репродуктив таълим синергетик қоидалари орқали такомиллаштирилган бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг кооператив, интеллектуал, шахсий, коммуникатив, рефлексив кўникмаларни ривожлантириш моделига оид таклиф ва хулосалари асосида “Умумий педагогика (Педагогик маҳорат)” дарслиги ишлаб чиқилган (Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 30 июндаги 359-сон буйруғи, 359-130 рақамли гувоҳнома). Натижада, бу таклиф бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмаларни ривожлантириш кундалигини яратилишига хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 10 та республика ҳамда 3 та халқаро илмий-амалий анжуманларда муҳокама қилинган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Тадқиқот мавзуси бўйича жами 22 та иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 5 та, 3 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда эълон қилинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, учта боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 135 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, тадқиқотнинг Ўзбекистон Республикасида фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, тадқиқотнинг диссертация бажарилган

олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги баён этилган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган ҳамда илмий-амалий аҳамияти, натижаларнинг ишончлилиги, амалиётга жорий қилиниши, апробацияси, эълон қилинганлиги, тузилиши ва ҳажми масалалари ўз аксини топган.

Диссертациянинг **“Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмаларни ривожлантиришнинг илмий-назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида педагогик олий таълим муассасаларининг талабаларида “рефлексия” ва “рефлексив фаолият” тушунчаларнинг мазмун-моҳияти, рефлексив кўникмаларни ривожлантиришда тадқиқотчиларнинг илмий назарий қарашлари, рефлексив кўникмалар асосида педагогик маҳоратни ривожлантириш, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмаларни ривожлантиришнинг мавжуд ҳолати баён қилинган.

Рефлексия атамаси латин тилидаги “*reflexio*” сўзидан келиб чиққан бўлиб, “орқага назар” деган маънони англатади. Рефлексив фаолият ҳар томонлама баркамол ривожланган инсоннинг ўз хатти - ҳаракатлари ва уларнинг қонуниятларини англашга қаратилган назарий фаолият шакли ҳисобланиб, инсон маънавий дунёсининг ўзига хос яширин хислатларини очиб берадиган ўз-ўзини билишга ва англашга қаратилган фаолиятдир.

Академик Р.Х.Джураев раҳбарлиги остида нашр этилган “Педагогик атамалр луғатида” педагогик рефлексияга куйдаги таъриф берилган: Рефлексия – 1) фикрлаш, ўз-ўзини назорат қилиш; 2) ўзининг шахсий ҳаракатлари ва уларнинг фикрлашга йўналтирилган инсон фаолиятининг назарий шакли; 3) ўз руҳий ҳолати ҳақида ўйлаш, ҳаёл суриш, фикр юритиш, уни таҳлил қилишга мойиллик.

Ш.Қурбонов, Э.Сейтхалилов, М.Қуронов, Р.Аҳлиддинов ва И.Мажидовларнинг фикрича, рефлексия самарали фикрлашнинг муҳим тарзи, юз бераётган ҳодисани кенг тизим контекстида тушуниш жараёнларини алоҳида ташкил этиш, вазифаларни ҳал қилишга жалб этилган индивид ҳамда бошқа одамларнинг ўзини-ўзи таҳлил қилиши, ўз ҳолати ҳамда ҳаракатларини фаол ўйлаб кўришдан иборат жараёндир. Шу сабабли рефлексия ичидан ҳам, ташқаридан ҳам бўлиши мумкин.

Бизнинг фикримизча рефлексив жараёни амалга оширишда инсон аввал олган билимлари асосида эгалланган бирор-бир фаолият ёки ҳаракат янги шароитларда бажариш қобилятига мувофиқ бўлади. Рефлексия қобиляти психологик-педагогик ва методик билимларни онгли қўллашга асосланган педагогик фаолият усуллари эгаллашдан иборат, чунки рефлексия инсоннинг ўз билимлари ва кўникмаларидан мақсадга мувофиқ ва ижодий фойдаланиш натижасида орттирилган қобилятдир. У баҳолаш амалларига, муаммони кўришга, танқидий фикрлаш ёрдамида кўпроқ кўзғатилиши кузатилади.

Тадқиқотчилар стереотипларга асосланган ҳаракатларни ОТМдаги рефлексив кўникмаларни ривожлантириш жараёнига тўсиқ деб

ҳисоблайдилар. Талаба вақти-вақти билан фаолиятига назар ташлаб, ўзига, ўз ички дунёсига ташқаридан назар солишни, яъни рефлексиялаш позициясига чиқишни ва “мен кимман?”, “мен нима қилипман?”, “менинг фаолиятим мақсадим нимада?” деб ўзига савол беришни билмайди. Улар ўз фаолиятига танқидий баҳо беришни, таҳлил қилишни, ўз хатти-ҳаракатларини назорат қилишни билмайди шунинг учун одатий ҳаракатларни бажаришда давом этадилар.

Рефлексив кўникмаларни асосий хусусияти педагогик жараён ичида эркинлик принципини тадбиқ этиш ҳисобланади. Лекин шуни таъкидлаш жоизки, бўлажак педагогларни тайёрловчи аксарият ОТМлари таълимий фаолиятида талабаларларнинг шахсини такомиллаштиришга эътибор қаратмайди. Натижада шахснинг, аниқроғи, бўлажак педагог ахлоқий ривожланишдан ортда қолади.

Меъёр стереотиби, бажарилган амалларни қайта кўриб чиқиш эҳтиёжини вужудга келтирмаслик, берилаётган маълумотларни шубҳасиз қабул қилиши, англашнинг устунлигини эмас балки билиш муҳимлигини тушунчасини ҳосил қилиши, меъёрлар олдида оғишиш – анъанвийлик ва рефлексиясизлик шаклланишига олиб келади

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчисига рефлексив кўникмаларни ривожлантириш ижодий касбий ривожланиш имконияти ва қобилиятини таъминлайди. Педагогик рефлексия шароитида педагогик фаолиятнинг ҳар қандай кўринишлари онгли, мазкур фаолият мақсадини, мотивларини англаш билан амалга оширилади.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмаларни ривожлантириш жараёни белгиланган мақсад ва вазифаларнинг йўналишини ифодаловчи ва кўзланган натижаларга эришишни таъминловчи ўзаро боғлиқ бўлган ва бир-бирини ўзаро тўлдирувчи компонентлардан иборат.

Рефлексив кўникмалар муаммоси янги ҳодиса саналади. Рефлексив кўникмаларни ривожлантириш шароитларига ўтишдан аввал, биз психологик ва педагогик рефлексиянинг боғлиқлиги муаммосига эътибор қаратиш мақсадга мувофиқ, деб топдик. Бизга маълум бўлганидек, мазкур ҳодисаларда умумий жиҳатлар кўп бўлиб, улар ўртасидаги асосий боғловчи бўғин, инсоннинг ўзи ҳисобланади, чунки у педагогика ва психологиянинг ўрганиш объекти саналади. Рефлексиянинг психологик асослари рефлексив кўникмаларни асосини ташкил этади.

Олий таълим муасасаларида таълим тарбия жараёнларини ташкил этишда талабаларнинг бошланғич тушунчалари асосида уларнинг фаоллигини таъминлаш, ўрганилаётган тушунчаларга нисбатан уларнинг қизиқишини ривожлантиришда рефлексив ёндашув муҳим аҳамиятга эга. Чунки рефлексив ёндашув жараёнида талабаларни таҳлилий фаолиятга ундаш ва уларда рефлексияни ривожлантириш учун қулай вазиятлар вужудга келади.

Рефлексив фаолиятнинг муҳим хусусияти сифатида фаолиятнинг мақсадга йўналганлиги саналади ва унинг самарадорлигини оширади.

Мақсадсиз фаолият иккиламчи амалга оширишга эга бўлмайди, чунки у вазиятга хос бўлади, лекин барқарор бўлмайди ва самарали ҳаракатлар билан мустаҳкамланмайди

Рефлексив кўникмаларни ўрганиш, бизга рефлексив механизмни фаоллаштириш, мутахассисга касбий тайёргарлик давомида ижодий, амалий ва касбий тафаккур ҳамда мулоқотда тушуниш жараёнларини оптималлаштиришга имкон беради

Рефлексия – бу билим эмас, уни олиш ва етказиш мумкин эмас, уни фақатгина фаоллаштириш, ривожлантириш, ошириш мумкин. Бунинг учун махсус стратегия таклиф этилади. Ушбу стратегиянинг моҳияти бошланғич синф ўқитувчилари рефлексив кўникмаларни ўзлаштирилиши педагогик фаолияти жараёнида изланиш фаолияти сифатида ташкил этилган.

Аввал юқори IQ га (интеллект коэффиценти) эга ўқитувчи самарали рефлексияни амалга оширади деб саналган. Энди бу фикр нотўғри ҳисобланади. Юқори IQ га эга айрим бошланғич синф ўқитувчилари фикрлаш жараёнида, рефлексиядан фойдаланиши самарасиз бўлади, бошқа IQ лари анча паст бўлган ўқитувчилар эса фикрлаш фаолиятида рефлексив жараёни самаралироқ амалга оширади. Ўз тадқиқот ишимизда биз бошланғич синф ўқитувчисининг латерал фикрлаши амалий рефлексив кўникма эканлигини ва унинг ёрдамида интеллектни тажрибага таъсир кўрсатишини таърифлаймиз.

Демак, педагогик рефлексия ўқитувчининг бутун ҳаёти давомида шаклланиб ҳамда ривожланиб боради ва уни фаолият тури ёки фан тармоғи бўйича чегаралаб бўлмайди. Ҳар қандай рефлексив кўникмаларнинг шаклланишига маълум бир вақт давомида тўпланган билим ва малакалар замин яратади. Шундан келиб чиққан ҳолда, рефлексив кўникмаларнинг шаклланишида шахсий сифатлар билан бир қаторда, ҳосил бўлган билим, кўникма ва малакалар асосий роль ўйнайди.

Шундай қилиб, рефлексия касбий ривожланишнинг тизимни шакллантирувчи омилидир ва шахсий тажриба ва фаолиятнинг стереотипларини англаш ва бартараф етишни таъминлайдиган қобилиятлар, усуллар, стратегиялар ва тактикалар билан тавсифланади, уларни қайта кўриб чиқиш, касбий вазифаларни ҳал қилиш жараёнида пайдо бўлган инновацион ғояларни илгари суради ва амалга оширади. Шунинг учун рефлексив-фаолият ёндашуви биз томонимиздан ўқувчининг касбий ривожланиш механизми сифатида қаралади

Диссертациянинг **“Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмаларини ривожлантиришнинг педагогик имкониятлари”** деб номланган иккинчи бобида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмаларини ривожлантиришга педагогик ёндашув асосида талабаларнинг фаоллигини таъминлаш мақсадида бажариладиган вазифалар билан фойдаланиладиган методлар ва турли ёндашув технологияларини мувофиқлаштириш, уларда ўқиш, ўрганиш, мустақил таълим олиш, таълим – тарбия жараёнларига ижобий

муносабатларни ривожлантириш воситаларини танлаш ҳамда ўзини ўзи ўрганиш, таҳлил қилиш, объектив баҳолаш кўникмаларини ривожлантириш, танқидий фикрлаш шунингдек рефлексив тафаккурни ривожлантирувчи ижобий мотивларни аниқлашнинг ташкилий тузилмаси таклиф қилинган.

Бошланғич синф ўқитувчиси шахсини муваффақиятли касбий шаклланиши, ўзи ва ўз касбий фаолиятига адекват баҳо бериши, яъни унӣ қай даражада барча муҳим аҳамиятли жиҳатларини рефлексиялаш – рефлексив кўникмаларни ривожлантириш жараёнларини ташкил этиш воситаларига боғлиқ.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмалар ривожлантириш жараёнларини ташкил этиш механизмлари фан-техника ютуқларига асосланган энг самарали технологиялар, ўқитувчилар ўз фаолиятида афзал билган ва илмий асосланган барча воситалардан ташкил топган тизим сифатида қаралади. Бунда бир томондан рефлексив кўникмалар ривожлантириш жараёнларидаги ҳамкорликдаги фаолият, бошқа томондан тарбиявий муносабатлар рефлексив кўникмалар ривожлантириш жараёнларини такомиллаштиришда муҳим аҳамият касб этади.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмалар ривожлантириш жараёнларида ўқитувчилар билан талабаларнинг ҳамкорликдаги фаолиятини ташкил этиш, яъни субъект-субъект муносабатларини шакллантириш тарбиявий муносабатлар асосида амалга оширилади ва мазкур жараёнда рефлексив кўникмалар ривожланиб боради. Тарбиявий муносабатлар жараёнларининг ривожланиши рефлексив таълимий муҳитда ўқитувчи ва талабаларнинг ҳамкорликдаги фаолияти самарадорлиги ҳамда инновацион ўзгаришлар билан узвий боғлиқ бўлади.

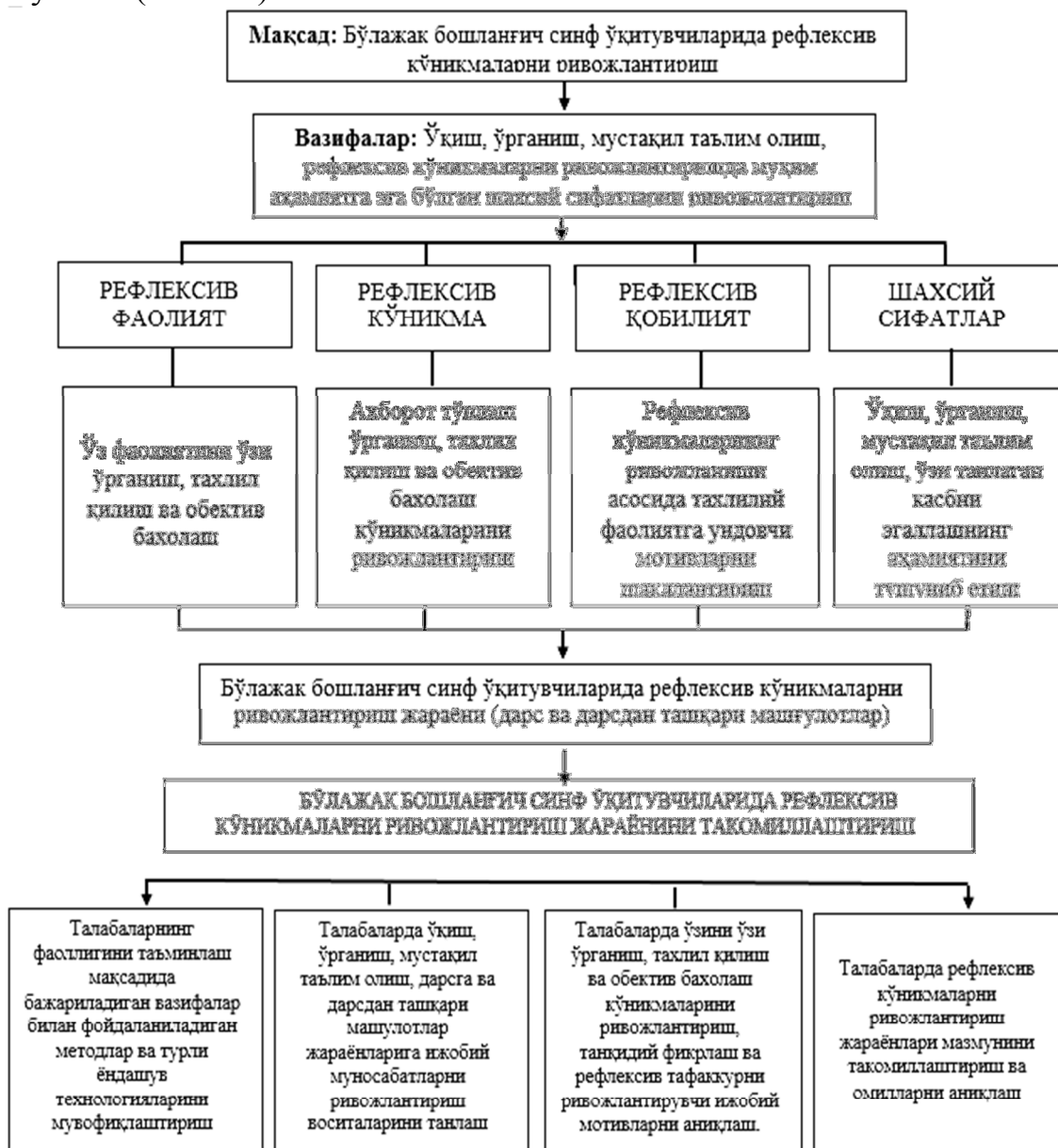
Рефлексив кўникмаларни самарали ривожланишига бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг субъектив дунёқараши ва дунёни идрок этиши орқали эришиш мумкин. Рефлексив кўникмалар бошқа касб сифатларига нисбатан детерминистик (объектив ҳақиқат ва ҳодисаларни алоқаси ва ўзаро боғлиқлиги ҳақидаги фалсафий таълимот) ўринни эгаллайди, шунинг учун педагогик олий ўқув юртларида ўқув жараёни шундай ташкил этилиши керакки, биринчи босқичданоқ (курс) бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмалар махсус ва тартибли равишда ривожланиши зарур. Бу ерда рефлексиянинг иккита шаклини ажратиш муҳим: таълим олувчи шаклидаги рефлексия («талаба» ўрнида) ҳамда таълимни ташкил қилувчи шаклидаги рефлексия («педагог» ўрнида).

Рефлексив кўникмаларни ривожлантиришнинг бошланғич босқичи сифатида биз индивидуал рефлексив кундалик тутиш талабалари учун энг маъқул шакл деб тадбиқ этдик.

Индивидуал педагогик рефлексия кундалигини таҳлил қилиш бизга ҳар бир талабанинг рефлексив қобилятларини аниқлашга ёрдам беради. Мазкур дастур бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари томонидан учунчи курс таълими якунида амалга оширилди. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларда рефлексив кўникмаларни ривожлантириш учун рефлексив жиҳатларга бой

методлар ва воситаларни қўллаш, ундан ташқари индивидуал рефлексив кундалик тутиш, рефлексив амалиётни жорий этиш, “Ақлий хужум” методидан фойдаланиш, махсус рефлексив семинарларни ташкил этиш ва рефлексив топшириқларни ечишга мўлжалланган турли назорат ишларини амалга оширишни талаб қилди.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмалар ривожлантириш тизими белгиланган мақсад ва вазифаларнинг йўналишини ифодаловчи ва кўзланган натижаларга эришишни таъминловчи ўзаро боғлиқ бўлган ва бир-бирини ўзаро тўлдирувчи компонентларни лойиҳалаштириш мумкин (1- Расм).



1-расм. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмаларни ривожлантириш жараёни.

Келтирилган тизим талабаларда рефлексив кўникмаларни ривожлантириш тизимини ташкил этиш учун андоза сифатида хизмат қилади

деб айтиш мумкин. Чунки модел аудитория ва аудиториядан ташқари мустақил ўзлаштириладиган таълим-тарбия жараёнларининг барча шакллари ўзаро боғлиқлиги ва алоқадорлигини таъминловчи, белгиланган мақсад ва вазифаларнинг йўналишини ифодаловчи ва кўзланган натижаларга эришишни таъминловчи ўзаро боғлиқ бўлган ва бир-бирини ўзаро тўлдирувчи компонентлардан иборат бўлган тизим сифатида ишлаб чиқилган

Тадқиқот ишимиз жараёнида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмаларни ривожлантириш жараёнини моделлаштиришнинг тўрт босқичи аниқланган. Ушбу босқичлар мантиқан бир-бирига боғлиқ бўлиб, ҳар бири кейинги босқичга таяниб амалга оширилади, бу эса рефлексив кўникмаларни ривожлантириш жараёнининг мазмунини белгилайди.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмаларни ривожлантириш жараёнини моделлаштириштириш босқичлари:

Ҳаракатларни мотивацион асосини яратиш; рефлексив кўникмаларни ривожлантириш учун когнетив ва опперацион асосни яратиш; рефлексив кўникмаларни операцион асосларини шакллантириш ва такомиллаштириш орқали талабаларни махсус ташкил этилган фаолиятга жалб қилиш; фаолиятни турли йўналишларида рефлексив кўникмаларни қўллаш ва такомиллаштириш;

Талабаларда рефлексив кўникмаларни ривожлантириш учун профессионал фаолиятни моделлаштириш методикасидан фойдаланиш, уларнинг ўқиш фаолиятида гуруҳий рефлексиялашни ташкил этиш, ижтимоий идрокни, шахслараро мулоқот кўникмаларни ва оғзаки мулоқотни ривожлантиришга қаратилган тренингларни ташкил этиш керак.

Мазкур асосий рефлексив кўникмалар ўзига хос рефлексив технологияни ташкил этади ва улар ёрдамида бошланғич синф ўқитувчиларининг рефлексив кўникмалари шакллантирилади.

Тадқиқотчилар рефлексив кўникмаларни барча афзалликларини намойиш этишга қанчалик ҳаракат қилишмасада, рефлексияни таълимнинг одатий, стандарт методлар ёрдамида ўргатиш мумкин эмас. Агар ўқитувчи рефлексия тўғрисидаги айрим билимларни ва уни ривожлантириш усуллари ўзлаштиради ҳам, уларни мустақил равишда фаолиятида қўллай олмайди.

Педагогика ва психологияда талабаларнинг рефлексив кўникмаларни ривожлантиришда фойдаланиладиган метод ва усулларни яратиш ва амалда қўллаш бўйича қатор тажриба-синов ишлари амалга оширилган. Рефлексив кўникмаларни ривожлантиришни моделлаштиришда муаммоли конфликтологик мазмунга эга педагогик масалаларни ечиш, гуруҳий мунозара, ташкилий-тарбиявий ўйинлар кабиларни алоҳида таъкидлаш мумкин.

Рефлексив кўникмаларни ривожлантириш асосидаги моделлаштиришга қаратилган усул ва воситаларга педагогик масалалар ва рефлексив машқларни ечиш ҳамда илмий-педагогик матнлар билан ишлашни киритиш

мумкин. Рефлексив кўникмаларни ривожлантириш усуллари орасида рефлексив практикum алоҳида ўрин эгаллайди

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмаларни ривожлантириш жараёнлари моделини лойиҳалаштиришда таълим-тарбия жараёнларида шахсга йўналтирилган таълимнинг ўзига хос жиҳатларини ҳамда талабаларнинг шахсий сифатлари такомиллашувини таъминлаш учун имконият яратувчи вазиятларни вужудга келтириш заруратларини ҳам инобатга олиш зарур.

Олиб борилган тадқиқотимиз натижаларига кўра бугунги кунда рефлексив кўникмага эга бўлган ўқитувчиларда вариативлик, субъективлик, ижодий индивидуаллик, касбий маҳорат, педагогик зийраклик ва педагогик мулоқот маданияти, шахсий имкониятларига йўналтирилган таълим технологиялардан самарали фойдаланиш кўникмалари ривожланади.

Рефлексияни ривожлантириш бўйича талабаларни фаолиятини ташкил қилиш услуби асосида рефлексив маҳоратни шакллантиришнинг изчиллиги, босқичма-босқичлиги, ҳар бир иштирокчини ўзини ва бошқа субъектни тушунишни ўзгартириш тарзи ётади. Ҳар бир босқич олдингисига таянади ва навбатдагиси учун пойдевор бўлиб хизмат қилади.

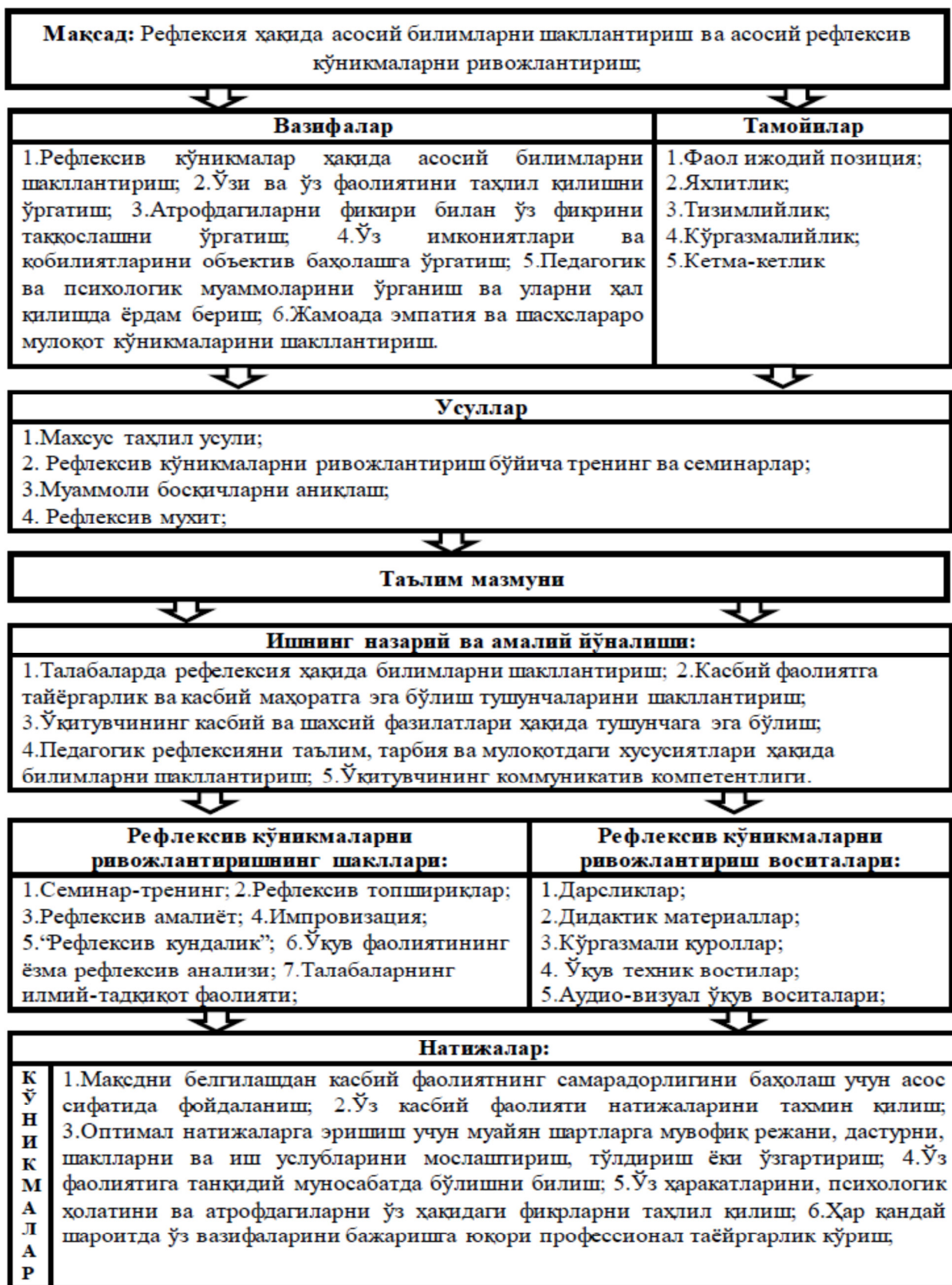
Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмалар ривожлантириш жараёнларини инновацион ёндашув асосида такомиллаштиришга объектив ва субъектив омиллар сабаб бўлади. Объектив омилларни давлатнинг янги таълим сиёсати, таълим соҳасидаги фундаментал ва амалий тадқиқотлар, таълим муассасаларининг инновацион фаолият йўналишидаги тажрибалар ташкил этса, субъектив омилларни ижтимоий-худудий эҳтиёж ҳамда таълим муассасалари фаолиятининг ривожланиш жараёни, талабаларнинг билим, кўникма ва малакалари даражаси ҳамда тарбиявий муносабатлар жараёнларининг ривожланиши ташкил этади.

Демак, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмаларни ривожлантиришга эришиш зарур бўлган мақсадлар йўналишида талабаларнинг фаоллигини таъминлаш самарадорлиги кўп жиҳатдан асосий воситалар сифатида майдонга чиқувчи мотивлар ҳамда мотивлаштириш жараёнини ташкил этишга боғлиқ бўлади.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг рефлексив кўникмаларини ривожлантириш жараёни босқичма-босқич таълимнинг интерфаол усуллари ва рефлексив муҳитни яратиш орқали амалга оширилиши керак. Рефлексив кўникмалар келажакда бошланғич синф ўқитувчисига педагогик фаолият натижаларини аниқ намоён этиш, навбатдаги касбий-педагогик фаолият мақсадини олдиндан белгилаш ва шахсий касбий педагогик йўналишини белгилашда ёрдам беради.

Мазкур ёндашувнинг моҳияти кўпроқ рефлексив кўникмаларни бўлажак бошланғич ўқитувчилари профессионал фаолиятининг ажралмас қисми сифатида тушунишни тақозо этади ва унинг асосида талабалар билан ишлаш бўйича махсус модел ишлаб чиқишни талаб қилди.

Келтирилган модел бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмаларни ривожлантириш тизимини ташкил этиш ва бошқариш учун андоза сифатида хизмат қилади деб айтиш мумкин. Чунки модел олий таълим муассасаларидаги таълим-тарбия жараёнларининг барча шакллариини ўзаро боғлиқлиги ва алоқадорлигини таъминловчи, белгиланган мақсад ва вазифаларнинг йўналишини ифодаловчи ва кўзланган натижаларга эришишни таъминловчи ўзаро боғлиқ бўлган ва бир-бирини ўзаро тўлдирувчи компонентлардан иборат бўлган тизим сифатида ишлаб чиқилган. (3-расмга қаранг):



3-расм. Талабаларнинг рефлексив кўникмаларини ривожлантириш модели

Тавсия қилинган моделни ўзига хос хусусиятлари шундан иборатки, педагогик олий таълим муассаси талабаларининг рефлексив кўникмалари

асосан психологик-педагогик фанларни ўрганиш вақтида шаклланади ва ривожланади. Бунда мотивацион-мақсадли, креатив, эмоционал-иродавий, коммуникатив-технологик, назорат ва баҳоловчи услубий шакл компонентлари касбий-педагогик фаолиятдаги рефлексиянинг амалга оширишга қаратилган.

Мотивацион-мақсадли компонент рефлексив кўникмаларга бўлган эҳтиёжни ва бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси фаолиятида унинг мақсад ва мотивларини англаши зарурлигини ифодалайди.

Диссертациянинг **“Педагогик тажриба синов ишларини ташкил этиш”** деб номланган учинчи бобида педагогик тажриба-синов ишларини мазмуни ва эксперимент ишидан олинган таҳлили натижалари келтирилган. Тажриба-синов ишлари 2017-2020 йилларда Тошкент давлат педагогика университети, Жиззах давлат педагогика институти ва Фарғона давлат университетларидаги 5111700 - “Бошланғич таълим ва спорт тарбиявий иш” таълим йўналишининг 1,2,3 - босқич талабалардан 565 нафари иштирок этган.

Педагогик тажриба-синов ишнинг мақсади тажриба йўли билан бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмаларни ривожлантириш учун умумий, хусусий ва ўзига хос шароитларни яратиш зарурлигини кўрсатишдан иборат. Мазкур иш давомида қуйидаги вазифалар бажарилди:

психологик-педагогик адабиётлардаги маълум бўлган диагностика методикалари ва бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмаларнинг ривожланганлигини ўлчаш мезонларини танлаш ва мослаштириш; олий ўқув юртининг таълим жараёни шароитида рефлексив кўникмаларни ривожлантириш жараёнини моделлаштириш; белгиланган олий ўқув юртиларининг «Бошланғич таълим ва спорт тарбиявий иш» таълим йўналиши талабаларида рефлексив кўникмаларини ривожлантириш бўйича тажриба-синов ишларининг натижаларини таҳлил қилиш.

Қўйилган мақсадга мос равишда тажриба-синов иши босқичли хусусиятга эга бўлди ва уларнинг ҳар бирида маълум бир вазифалар бажарилди. Тадқиқотнинг мақсади, мазмуни ва методлари кириш қисмида кўрсатилган.

Биринчи-изланувчи-таъкидловчи босқичда (2017-2018 йй.) бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмаларни ривожлантиришга доир психологик-педагогик, методик адабиётлар ўрганилиб таҳлил қилинди. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларда рефлексив кўникмаларни ривожлантириш бўйича ўқув жараёнини ташкил этиш ва ўтказиш ҳолати таҳлил қилинди ҳамда уни таълим-тарбия жараёнидаги аҳамияти ўрганилди.

Сўровнома натижалари шуни кўрсатадики, ОТМдаги таълим-тарбия жараёнида аксарият талабалар рефлексив кўникмаларни ривожлантиришда турли қийинчиликларга дуч келадилар. Бу жараёнда талабалар орасида дарсларни ўзлаштиришда руҳан тайёр бўлмаган талабалар билан ўзлаштириши осон бўлган талабаларни фарқни яққол кўриш мумкин. Бундан

ташқари, ўқитувчининг ёндашувига қараб талабалар рефлексив кўникмаларини ривожланганлик даражаси тор ёки кенг эканлигидаги фарқларни айтиш мумкинлиги маълум бўлди.

Тадқиқотнинг иккинчи-шакллантирувчи тажриба-синов босқичида (2018-2019 йй.) бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмаларни ривожлантириш бўйича ташкил этиладиган дарслар мазмуни, шакл, методлари ишлаб чиқилди. “Умумий педагогика”, “Педагогик маҳорат” дарсларининг машғулотлар кесимида олиб борилиши ва машғулотлар асосида ташкил этиш методикаси тизимлаштирилди ва бунга имкон берувчи дарслар, ўқув-услубий тавсиялар, ўқув машғулотлари учун мўжалланган дарслик яратилиб, ўқув жараёнига татбиқ этилди ҳамда синаб кўрилди.

Шу жумладан, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмаларни ривожлантириш методик ёндашув асосида ташкил этилди ва дарсларда методикалар таҳлил қилинди, умумлаштирилиб, ягона умумлашган методик кўрсатмалар ишлаб чиқилди.

Учинчи-якуний босқичда (2019-2020 йй.) тадқиқотнинг тажриба-синов натижалари умумлаштирилиб, танқидий таҳлил қилиниб, тадқиқот мақсади ва илмий фаразнинг ҳамда ишлаб чиқилган методикаларнинг асосланганликлари ўқув жараёнида ишлаб чиқилган илмий-методик ишланмалар асосида текширилиб кўрилди. Тадқиқот ишининг асосий хулосалари ишлаб чиқилди ҳамда бу хулосалар бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмаларни ривожлантириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқилди.

Тадқиқотнинг шакллантирувчи тажриба-синов босқичида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмаларни ривожлантириш дастури асосида респондент-талабаларнинг рефлексив кўникмаларини ривожланганлик даражалари белгиланди.

Сўровнома натижалари шуни кўрсатадики, кўпчилик талабалар ўқув рефлексив кўникмаларини ривожлантиришда турли қийинчиликларга дуч келади.

Шахсий рефлексив кўникмалар даражасини “юқори” сифатида баҳоловчилар 70%, “ўрта” - 30%, “ўртадан паст” - 53%, “паст” - 10 фоизни ташкил этди. Анкета матни, натижалари жадвалда келтирилади, унинг шакли ва мазмуни бизга талабалар томонидан келгусида рефлексия тўғрисидаги ўз билимлари ва кўникмаларини такомиллаштириш заруратини англашлари даражасини аниқлашга ҳамда биз томонимиздан аввал қилинган хулосаларнинг объективлигини баҳолашга имкон берди.

Рефлексив билимлар ва кўникмалар даражасини аниқлашда, биз анкета методларидан фойдаландик. Талабалар дарсларини кузатиш таҳлиллари, тест, анкеталар бизга қуйидаги натижаларни олиш имконини берди. Ушбу натижалар таҳлилни ва тажриба синов ишларида олинган натижаларнинг ҳаққонийлигини кўрсатиш мақсадида математик статистик усуллар орқали қайта таҳлил қилинди. Статистик таҳлилни амалган оширишда Пирсоннинг

χ^2 усулидан фойдаланилди. Биз томонимиздан фойдаланилган рефлексив кўникмаларни ўлчаш методикалари илгари сурилган фаразларнинг тўғрилигини исботлайди. Тажриба-синов натижалари таҳлили биз томонимиздан танланган моделнинг мақсадга мувофиқлигини тасдиқлайди.

Келтирилган формулалар маълумотига кўра куйидаги статистик хисоблар ва хулосаларини келтирамиз (1-жадвалга қаранг):

1-жадвал.

Барча таълим муассасалари

№	Рефлексив кўникмалар	Гуруҳлар	Ривожланиш даражаси			
			5 баҳо–юқори даража	4 баҳо–ўрта даража	3 баҳо–ўртадан паст даража	2 баҳо–паст даража
1.	Реал мақсадларни белгилашдан касбий фаолиятнинг самарадорлигини баҳолаш учун асос сифатида фойдаланиш	Т	16	98	134	35
		Н	15	98	131	38
2.	Ўз касбий фаолияти натижаларини тахмин қилиш	Т	16	100	129	38
		Н	17	102	126	37
3.	Оптимал натижаларга эришиш учун муайян шартларга мувофиқ режани, дастурни, шаклларни ва иш услубларини мослаштириш, тўлдириш ёки ўзгартириш	Т	18	98	129	38
		Н	14	102	128	38
4.	Ўз фаолиятига танқидий муносабатда бўлиш	Т	15	103	128	37
		Н	17	101	125	39
5.	Ўз ҳаракатларини, психологик ҳолатини ва атрофдагиларни ўз ҳақидаги фикрларни таҳлил қилиш	Т	17	97	127	42
		Н	18	97	126	41
6.	Ҳар қандай шароитда ўз вазифаларини бажаришга юқори профессионал тайёргарлик кўриш	Т	17	96	127	43
		Н	16	97	127	42
	Умумий ўртача натижа	Т	17	99	129	39
		Н	16	100	127	39

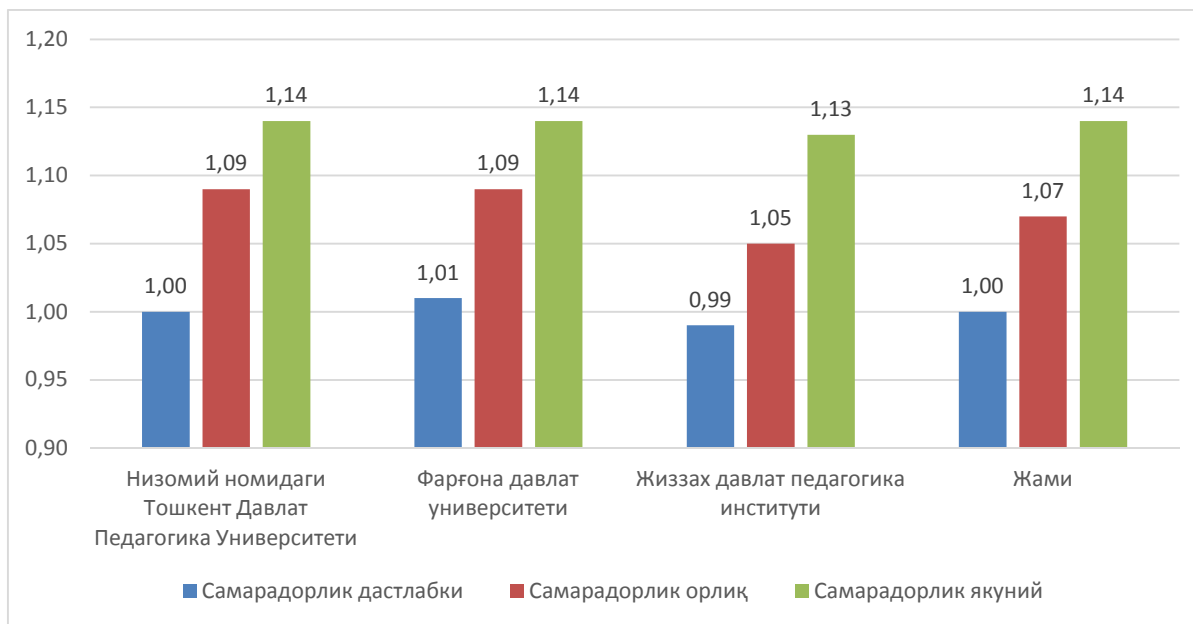
Умумий хулоса шундан иборатки, тажриба-синов ишларидаги самардорлик 1,14 бараборга юқори бўлиб, Пирсоннинг кузатув қиймати критик қийматидан катта бўлгани учун олиб борилган методикасининг самарадорлигини ва ўзлаштириш фоизининг юқорига кўтарилганлиги педагогик рефлексияларнинг ривожланлигини ва 14 % га юқори эканлининг кўрсатади ва буни статистик формулалар асосида исботланди (4-расмга қаранг):

Мазкур натижаларни бир неча нуқтаи назарлардан интерпретация (изоҳлаш) қилиш мумкин. Бир томондан, ўз-ўзини юқори баҳолайдиган

инсонлар ўз кучларига, имкониятларига ишонадилар, янгиликка осон интиладилар, ўз олдиларига катта мақсадлар қўядилар ва уларга эришадилар. Бошқа томондан айнан ўз-ўзини юқори баҳолайдиган инсонлар бошқалардан кўра кўпроқ кўркувга чидайдилар.



4-расм. Ўртача қийматларнинг тажриба босқичларидаги кўрсаткичлари



5-расм. Тажриба босқичларидаги самарадорлик кўрсаткичлари

Тажриба-синов ишлари натижалари бўйича кесим таҳлили, назорат гуруҳларида рефлексив кўникмаларнинг шаклланганлик даражалари ўзгармаганлигини, тажриба гуруҳларида эса рефлексив тайёргарликнинг юқори даражаси 6.01% дан 15.19% га, ўрта даражаси 33,92 % дан 58.07 % га

ўсганлигини, ўртадан паст даражаси 44,88 % дан 26,21 % га ва паст даражаси эса 15.19 % дан 0.5 % гача камайганлигини кўрсатди.

ХУЛОСА

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмаларни ривожлантиришнинг педагогик асосларини такомиллаштириш юзасидан қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмаларни ривожлантириш жараёнларининг самарадорлиги – бу ўқитувчиларида вариативлик, субъективлик, ижодий индивидуаллик, касбий маҳорат, педагогик зийраклик ва педагогик мулоқот маданияти, шахсий имкониятларига йўналтирилган замонавий таълим технологиялардан фойдаланиш фаолияти асосида ташкил этилган таълим-тарбия жараёнининг натижавийлиги аниқланди.

2. ОТМда ташкил этиладиган педагогик аҳамият касб этувчи бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмаларни ривожлантириш жараёнлари мажмуи яхлит тизим сифатида, яъни ташқи муҳитда хизмат қилаётган мураккаб педагогик тизим сифатида кўриб чиқилди.

3. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмаларни ривожлантиришни илмий асосда ташкил этиш, талабалар фаоллигини таъминлаш, уларнинг фаолиятини мувофиқлаштириш, назорат қилиш ва объектив баҳолаш асосида инновацион фаолиятни ташкил этиш ва унинг натижавийлигини таъминлаш йўналишидаги ўқитувчи фаолиятининг мазмун-моҳияти ахборот-таҳлил, мақсадли-мотивлаштириш, олдиндан кўриш-режалаштириш, ташкилий-ижрочилик, тартибга солиш мувофиқлаштириш, назорат-ташхис функцияларини амалга оширилди.

4. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмаларни ривожлантиришни такомиллаштириш ва самарадорлигини таъминлаш учун мавжуд эҳтиёжларни, ўқитувчиларнинг бошланғич тушунчалари ва тасаввури, дунёқараши ва қизиқишларини, шахсга йўналтирилган таъсир ва рефлексив фаолиятнинг аҳамиятини, рефлексив фаолиятнинг заруриятини ҳамда ўзаро таъсир, мотивлар ва мотивлаштиришнинг ўзига хос хусусиятларини, ахборотлар ва коммуникацион жараёнларни такомиллаштириш воситалари сифатида инобатга олинди

5. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмаларни ривожлантириш йўналишидаги тушунчаларини такомиллаштириш бўйича тадқиқотимиз жараёнида ишлаб чиқилган бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмаларни ривожлантиришнинг назарий асослари ва унинг асосида ишлаб чиқилган моделлар ҳамда ўқув дастурини амалиётга татбиқ этиш орқали ОТМ ўқитувчилари фаолиятини такомиллаштириш ҳамда бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида ташкил этиладиган таълим-тарбия жараёнларида юқори самарадорликка эришилди.

6. Педагогик тажриба-синов жараёнида олинган натижалар тадқиқотнинг илмий янгилиги сифатида олға сурилаётган янгиликларни амалиётга татбиқ этиш самарали эканлиги илмий тасдиқланди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.01. 2020.Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ОТАЖОНОВ ЖАМШИДБЕК МАШРАБЖОНОВИЧ

**РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
НАУКАМ**

Ташкент – 2020

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2018.1. PhD/Ped499.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу (www.tdpu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:	Халиков Аъзам Абдусаломович доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Исакулова Нилуфар Жаникуловна доктор педагогических наук, профессор Нурманов Абдиназар Ташбаевич доктор педагогических наук, доцент
Ведущая организация:	Джизакский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «__» _____ 2020 года в __ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, дом 27. Тел.: (99871)276-79-11; факс: (99871)276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № ____). Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, дом 27. Тел.: (71) 246-90-38; (71) 246-90-39; факс: (71) 246-90-37.

Автореферат диссертации разослан « ____ » _____ 2020 года.
(реестр протокола рассылки № _____ от _____ 2020 года).

Р.Х.Джураев
Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней, д.п.н.,
профессор

Р.Г.Исянов
Секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней, к.п.н.

А.Х.Махмудов
Председатель Научного семинара при
научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации(PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В настоящее время в высших учебных заведениях мира применяются механизмы развития рефлексивных умений. В международной образовательной концепции “Создание возможности для качественного образования на протяжении всей жизни” принятой ЮНЕСКО до 2030 года процесс развития рефлексивных умений рассматривается как первостепенная задача, в соответствии с которой модели профессиональной компетентности, подготовки конкурентоспособных кадров, соответствующих современным требованиям, с использованием инновационных методов у будущих учителей начальных классов рассматривается как первостепенная задача, при которой наблюдается тенденция к формированию содержания образования на основе этих отношений.

В мировых высших образовательных учреждениях и научно-исследовательских институтах ведутся научно-исследовательские работы по совершенствованию педагогических механизмов развития рефлексивных умений в процессе подготовки учителя начальных классов, а также по развитию педагогического мастерства на основе рефлексивных умений. При этом особое внимание уделяется научно-исследовательским работам по использованию рефлексивно-методического подхода в педагогических высших учебных заведениях, разработке дидактического обеспечения развития рефлексивных умений и навыков, интеграции требований в подготовке учителей начальных классов, развитию профессиональных качеств на основе интенсивных технологий, совершенствованию содержания профессионально-ориентированного образования.

В нашей республике разработаны нормативные основы определения стратегических целей и приоритетов подготовки учителей начальных классов, повышения престижа и авторитета профессии учителя, разработаны нормативные основы внедрения передового зарубежного опыта в образовательный процесс, интеграции образования, науки и производства, повышения эффективности процесса подготовки учителей начальных классов. В “Стратегии действий” Президента Республики Узбекистан определены такие приоритетные задачи, как “дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования, повышение доступности качественных образовательных услуг, продолжение политики подготовки высококвалифицированных кадров, соответствующих современным потребностям рынка труда”². При этом важное значение в рефлексивной деятельности будущих учителей начальных классов имеет совершенствование на основе компетентностного подхода уровня методической подготовки и технологий, направленных на развитие рефлексивных умений.

² О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан. Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-4947. 7 февраля 2017 года

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит в реализации задач, определенных нормативно-правовых документах, касающихся данной деятельности. Таких как: Закон Республики Узбекистан “О государственной политике в отношении молодёжи” от 14 сентября 2016 года, Указом Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 “О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”, постановлением Президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 года № ПП-2909 “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования”.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологии республики. Данная исследовательская работа выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий в Республике Узбекистан I. “Духовно-просветительское и культурное развитие демократического и правового общества, развитие инновационной экономики”.

Степень изученности проблемы. Такие учёные Узбекистана, Р.Х.Джураев, Н.Н.Азизходжаева, Н.А.Муслимов, У.Қ.Толипов, А.А.Халиков, Ш.К.Мардонов, Ш.Шодмонова, Ш.Курбанова, Э.Сейтхалилова, М.Курунова, Р.Ахлиддинов, М.И.Тошпулатова и другие провели научные исследования по вопросам развития профессиональной компетентности и рефлексивных умений будущих учителей.

Теоретико-методические основы развития рефлексивных умений нашли своё отражение в исследовательских работах учёных стран СНГ как Л.С.Выготского, П.Я.Гальперина, М.Г.Давлетшина, В.В.Давыдова, А.К.Марковой, Л.И.Пановой, С.Л.Рубинштейна, М.В.Романовой.

Учёные запада E.Wenger, M.Wallace, K.Gray, C.M.Clark, F.F.Fuller, J.Cattel вели свою научную деятельность по вопросам создания методического обеспечения развития рефлексивных умений.

Связь диссертационной работы с планом научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, где выполнено исследование. Диссертационное исследование сделано в рамках практического проекта научно-исследовательских работ выполненного в Ташкентском государственном педагогическом университете под номером «Создание комплекса мультимедийных уроков по предметам для учителей начальных классов» (2015-2017 гг.).

Целью исследования является совершенствование технологий развития рефлексивных навыков у будущих учителей начальных классов.

Задачи исследования:

философский, педагогико-психологический анализ педагогических возможностей развития рефлексивных навыков у будущих учителей начальных классов;

совершенствование модели развития рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов;

определить этапы моделирования процесса развития рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов;

создание индивидуального рефлексивного дневника развития рефлексивных навыков у будущих учителей начальных классов.

Объект исследования процесс развития рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов, в котором приняли участие 565 студентов 1,2,3 курса направления 5111700 - “Начальное образование и спортивная воспитательная работа” Ташкентского государственного педагогического университета, Джизакского государственного педагогического института и Ферганского государственного университета.

Предмет исследования содержание, форма, методы и средства развития рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов.

Методы исследования. В исследовании был применен комплекс методов, направленных на обеспечение адекватного обучения: теоретические (аналитические синтетические, сравнительно-сравнительные, аналоговые), диагностические (опросы, тестирование, наблюдение, разработанные методики), прогностические (экспертная оценка, обобщение оценок), педагогические экспериментальные и математические методы (статистическая обработка данных, графическое описание результатов и др.)

Научная новизна исследования состоит в следующем:

усовершенствовались дидактические возможности повышения уровня мотивационного, эмоционально-эмоционального, коммуникативного развития будущих учителей начальных классов путем определения критериев оценки рефлексивных умений (педагогически-рефлексивные способности, умение мыслить рефлексивно, мыслить самостоятельно);

этапы технологии развития рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов (определение, классификация, систематизация, интенсивность, усвоение, результат) совершенствуются на основе диагностического проектирования субъект-субъектных отношений в соответствии с методическим подходом;

в процессе моделирования развития рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов функции рефлексивных умений субъекта (организатора, руководителя и участника образовательной среды) совершенствуются на основе интеграции дидактических целей (мотивационно-ценностных, познавательно-деятельностных, личностно-рефлексивных) в соответствии с идентифицирующими признаками субъекта (управление, обучение, осуществление контроля, коммуникативные, информационные);

адаптивное (самостоятельная, исследовательская, творческая работа) и репродуктивное (наглядное объяснение, аудирование, хранение в памяти, дальнейшее воспроизведение без ошибок) развитие будущих учителей начальных классов совершенствовалось на основе определения творческих, эмоционально-стимулирующих, вариативно-дидактических заданий

интегративных свойств индивидуальных и дифференцированных образовательных технологий.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

разработано методическое обеспечение развития рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов;

опубликован учебник “Общая педагогика (Педагогическое мастерство)”, предназначенное для студентов образовательного направления “Начальное образование и спортивно - воспитательная работа”;

разработан комплекс заданий для определения уровня развития рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов.

Достоверность результатов исследования развитие рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов на основе педагогического, психолого-методического подхода к проблеме, и на основе работ отечественных и зарубежных ученых, а также практиков в области педагогического образования; применение взаимодополняющих методов исследования, соответствующих задачам исследования; количественная, а также качественная обеспеченность анализа и описания исследования; репрезентативность опытно-испытательных работ определяется обработкой полученных результатов методами математико-статистического анализа.

Научное и практическое значение результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что изучены организационная структура, особенности, функции, аспекты, стратегии развития рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов.

Практическое значение исследования заключается в том, что методическое обеспечение развития рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов, их технологии, а также возможность использования разработанной модели в создании программ, учебников, учебных пособий высшими учебными заведениями.

Внедрение результатов исследования. На основании полученных научных результатов по развитию рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов:

предложения по содержанию элементов структуры профессиональной деятельности будущих учителей начальных классов, усовершенствованные через критерии (владеть педагогически-рефлексивными способностями, уметь мыслить рефлексивно, уметь мыслить самостоятельно) и уровни оценки развития рефлексивных умений, были использованы при выполнении поставленных задач в рамках практического проекта “Создание комплекса мультимедийных учебных разработок по математике для учителей начальных классов”, выполненного в 2015-2017 годах (справка Министерства высшего и среднего образования Республики Узбекистан от 20-июнь 2020 года № 89-03-2188). В результате был разработан сборник заданий, направленных на определение уровня развития рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов;

на основе предложений и выводов по этапам технологии развития рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов, усовершенствованных на основе диагностического проектирования субъектно – субъектных отношений по методическому подходу, разработан учебник “Общая педагогика (Педагогическое мастерство)” (сертификат Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 30 июня 2020 года № 359, № 359-130) В результате возросла возможность формирования у будущих учителей начальных классов навыков организации самостоятельного обучения;

исходя из предложений и выводов по совершенствованию функций рефлексивных умений субъекта (управление, обучение, осуществление контроля, коммуникативное, информационное) на основе системно-типологического подхода в моделировании процесса развития рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов, направления бакалавриата, утвержденные решением агентства “Узстандарт” от 18 сентября 2014 года № 4574, интегрированы в содержание Государственного Образовательного стандарта, квалификационного стандарта бакалавриата (справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 18 сентября 2020 года № 89-03-3400).

на основе предложений и выводов о модели развития кооперативных, интеллектуальных, личностных, коммуникативных, рефлексивных умений и навыков будущих учителей начальных классов, совершенствуемых через синергетические правила адаптивного и репродуктивного воспитания, разработан учебник “Общая педагогика (Педагогическое мастерство)” (сертификат Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 30 июня 2020 года № 359, № 359-130). В итоге это предложение послужило созданию дневника развития рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были обсуждены на 10 Республиканских и 3 международных научно-практических конференциях.

Опубликованные результаты исследования. По теме диссертации опубликована 22 научных публикаций, 5 научных статей в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов диссертаций доктора философии (PhD), из них 3 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений, основной текст составляет 135 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В введении изложена актуальность темы диссертации, соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан, определена степень изученности проблемы, связь

исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация, определены цель, задачи исследования, а также определены и отражены научно-практическая значимость объекта и предмета, достоверность результатов, внедрение в практику, апробация, публикации, структура и объем.

В первой главе диссертации **“Научно-теоретические основы развития рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов”** изложены содержание и сущность понятий “рефлексия” и “рефлексивная деятельность” у студентов педагогических высших учебных заведений, научно-теоретические взгляды исследователей на развитие рефлексивных умений, развитие педагогического мастерства на основе рефлексивных умений, современное состояние развития рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов.

Термин “Рефлѐксия” происходит от латинского слова “reflexio”, означающего “оглядываться назад”. Рефлексивная деятельность - это деятельность, направленная на познание и осознание себя, раскрывающая скрытые качества духовного мира человека, являющаяся формой теоретической деятельности гармонично развитого человека, направленной на осознание его собственных действий и их закономерностей.

В “Словаре педагогических терминов”, изданном под руководством Р.Х. Джуроева, дано следующее определение педагогической рефлексии:

Рефлексия – 1) мышление, самоконтроль; 2) теоретическая форма деятельности человека, направленная на его личные действия и их мышление; 3) склонность думать, фантазировать, мыслить, анализировать своё психическое состояние.

По мнению Ш.Курбанова, Э.Сейтхалилова, М.Куронова, Р.Ахлиддинова и И. Маджидова, рефлексия - это важный стиль эффективного мышления, процесс осознания, происходящего в контексте широкой системы, самореализации индивида и других людей, вовлеченных в решение задач, активного мышления о своем состоянии и действиях. Поэтому рефлекс может быть, как изнутри, так и снаружи.

По нашему мнению, осуществление рефлексивного процесса соответствует способности человека выполнять какую-либо деятельность или действие в новых условиях, приобретенное им ранее на основе полученных знаний. Рефлексивная способность заключается в овладении методами педагогической деятельности, основанными на осознанном применении психолого-педагогических и методических знаний, поскольку рефлексия-это способность, приобретенная человеком в результате целенаправленного и творческого использования его знаний и навыков. Отмечается, что он более мотивирован оценочными действиями, видением проблемы, критическим мышлением.

Исследователи рассматривают действия, основанные на стереотипах, как препятствие для процесса развития рефлексивных умений в ВУЗе.

Студент, оглядываясь на свою деятельность, периодически не умеет оценивать себя, свой внутренний мир извне, то есть занимать рефлексивную позицию и задавать себе вопрос “Кто я?” “Что я делаю”, “Какова цель моей деятельности?”. Они не умеют критически оценивать свою деятельность, анализировать, контролировать свое поведение, а потому продолжают выполнять привычные действия.

Главной особенностью рефлексивных умений является реализация принципа гуманизма в педагогическом процессе. Однако следует отметить, что большинство ВУЗов, готовящих будущих педагогов, в своей образовательной деятельности не ориентируются на совершенствование личности учащихся. В результате моральное развитие личности, точнее, будущего учителя, остается позади.

Стереотип нормы, не вызывающий необходимость переосмысления совершаемых действий, безприкасловно воспринимающий передаваемую информацию, формирующий понимание важности знания, а не преобладания сознания, приводит к формированию отклонения от норм – традиционности и безрефлексивности.

Развитие рефлексивных умений у будущего учителя начальных классов обеспечивает возможность и способность к развитию творческого профессионализма. В условиях педагогической рефлексии любые проявления педагогической деятельности осуществляются осознанно, с пониманием цели, мотивов этой деятельности.

Процесс развития рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов состоит из взаимосвязанных и взаимодополняющих компонентов, представляющих направленность поставленных целей и задач и обеспечивающих достижение намеченных результатов.

Проблема развития рефлексивных умений-явление новое. Прежде чем перейти к условиям развития рефлексивных умений, мы обнаружили, что целесообразно обратить внимание на проблему соотношения психолого-педагогической рефлексии. Как нам известно, в этих явлениях много общего, и главным связующим звеном между ними является сам человек, поскольку он является объектом изучения педагогики и психологии. Психологические основы рефлексии лежат в основе рефлексивных умений.

При организации учебно-воспитательных процессов в высших учебных заведениях важное значение имеет рефлексивный подход к обеспечению деятельности учащихся на основе их элементарных представлений, развитию у них интереса к изучаемым понятиям. Потому что в процессе рефлексивного подхода возникают благоприятные условия для стимулирования учащихся к аналитической деятельности и развития у них рефлексивных умений. Эти основные рефлексивные умения составляют специфическую рефлексивную технологию, с помощью которой формируются рефлексивные умения учителей начальных классов.

Важной характеристикой рефлексивной деятельности является целенаправленность деятельности и повышение её эффективности.

Деятельность без определённой цели не будет иметь вторичной реализации, так как она будет характерна для ситуации, но не будет устойчивой и не подкрепляется эффективными действиями.

Изучение рефлексивных умений позволяет активизировать рефлексивный механизм, оптимизировать процессы творческого, практического и профессионального мышления и взаимопонимания в процессе профессиональной подготовки будущего специалиста

Рефлексия-это не знание, её невозможно получить и передать, её можно только активировать, развивать, повышать. Для этого предлагается специальная стратегия. Суть данной стратегии заключается в том, что овладение рефлексивными умениями учителей начальных классов организуется как исследовательская деятельность в процессе педагогической деятельности.

Ранее считалось, что учитель с высоким IQ (коэффициентом интеллекта) осуществляет эффективную рефлексию. Сейчас это мнение изменилось. Некоторые учителя начальных классов с высоким IQ неэффективно используют рефлексивный процесс в мыслительной деятельности, в то время как учителя, которые имеют значительно более низкий IQ, будут более эффективно использовать рефлексивный процесс в мыслительной деятельности.

В нашей научной работе мы описываем, что латеральное мышление учителя начальных классов - это практическое рефлексивное умение, с помощью которого интеллект влияет на формирование и развитие педагогического опыта.

Следовательно, педагогическая рефлексия формируется и развивается на протяжении всей жизни учителя и не может быть ограничен видом деятельности. Основу формирования любых рефлексивных умений и навыков составляют знания и умения, накопленные за определенный период времени. Исходя из этого, наряду с личностными качествами главную роль в формировании рефлексивных умений и навыков играют сформированные знания, умения и навыки.

Таким образом, рефлексия является системообразующим фактором профессионального развития и характеризуется способностями, методами, стратегиями и тактиками, обеспечивающими осознание и преодоление стереотипов личного опыта и деятельности, их переосмысление, выдвижение и реализацию инновационных идей, возникающих в процессе решения профессиональных задач. Поэтому рефлексивно-деятельностный подход рассматривается нами как механизм профессионального развития педагога

Во второй главе диссертации под названием **“Педагогические возможности развития рефлексивных умений у студентов”** рассматриваются вопросы координации методов и технологий различных подходов, используемых в целях обеспечения активности студентов на основе педагогического подхода к развитию рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов, выбора средств для развития

позитивного отношения к учебе, самостоятельному образованию, к занятиям и процессам внеклассных занятий и самореализации. Предложена организационная структура развития навыков анализа и объективной оценки, выявления положительных мотивов развития критического мышления и рефлексивного мышления.

Успешное профессиональное становление личности учителя начальных классов зависит от того, какими средствами он будет давать адекватную оценку себе и своей профессиональной деятельности, то есть в какой мере он будет рефлексировать все важные аспекты-организацию процессов развития рефлексивных умений.

Механизмы организации процессов развития рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов рассматриваются как наиболее эффективные технологии, основанные на достижениях науки и техники, как система, состоящая из всех научно обоснованных и предпочитаемых педагогами в своей деятельности средств. Важную роль в совершенствовании процессов развития рефлексивных умений играет, с одной стороны, совместная деятельность в процессах развития рефлексивных умений, а с другой-воспитательные отношения.

В процессах развития рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов организация совместной деятельности учителей и учащихся, т. е. формирование субъекто-субъектных отношений, осуществляется на основе воспитательных отношений, в процессе которых развиваются рефлексивные умения и навыки. Развитие процессов образовательных отношений будет неразрывно связано с эффективностью совместной деятельности преподавателей и студентов в рефлексивной образовательной среде.

Эффективное развитие рефлексивных умений может быть достигнуто за счет субъективного мировоззрения и восприятия мира будущего учителя начальных классов.

Рефлексивные умения занимают детерминированное место по сравнению с другими профессиональными качествами (философское учение о связи и взаимосвязи объективных фактов и явлений), поэтому учебный процесс в педагогических высших учебных заведениях должен быть организован таким образом, чтобы с первого этапа (курса) у будущих учителей начальных классов рефлексивные умения развивались особым и упорядоченным образом.

Здесь важно различать две формы рефлексии: рефлексия в форме воспитателя (на месте “ученика”) и рефлексия в форме воспитателя (на месте “воспитателя”).

В качестве начального этапа развития рефлексивных навыков мы внедрили индивидуальное рефлексивный ежедневник как наиболее подходящую форму для наших студентов

Анализ индивидуального педагогического рефлексивного дневника поможет нам определить рефлексивные способности каждого студента. Эта

программа была реализована будущими учителями начальных классов в конце четвертого курса. Для развития рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов требовалось использование приемов и средств, богатых рефлексивными аспектами, помимо ведения индивидуального рефлексивного дневника, внедрение рефлексивной практики, использование метода “Мозгового штурма”, организация специальных рефлексивных семинаров и проведение различных контрольных исследований, направленных на решение рефлексивных задач.

Система развития рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов может проектировать взаимосвязанные и взаимодополняющие компоненты, выражающие направленность поставленных целей и задач и обеспечивающие достижение намеченных результатов (Рис.1).



Рисунок 1. Процесс развитие рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов

Можно сказать, что цитируемая система служит шаблоном для организации системы развития рефлексивных умений у студентов. Поскольку модель разработана как система, состоящая из взаимосвязанных и взаимодополняющих компонентов, обеспечивающих взаимозависимость и взаимосвязь всех форм учебно-воспитательного процесса, осваиваемых независимо от аудитории и вне аудитории, выражающих направленность поставленных целей и задач и обеспечивающих достижение намеченных результатов

Согласно результатам нашего исследования, сегодня у учителей, обладающих рефлексивными умениями, развиваются навыки эффективного использования новых образовательных технологий, направленных на вариативность, субъективность, творческую индивидуальность, профессиональное мастерство, педагогическую интеллигентность и культуру педагогического общения, личные возможности.

Этапы моделирования процесса развития рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов:

Создание мотивационной основы действий; создание когнитивной и операционной базы для развития рефлексивных умений; привлечение студентов к специально организованной деятельности путём формирования и совершенствования операционных основ рефлексивных умений; применения и совершенствование рефлексивных умений в различных направлениях действий;

Для развития рефлексивных умений у студентов необходимо использовать методику моделирования профессиональной деятельности, организовывать групповую рефлексию в их учебной деятельности, организовывать тренинги, направленные на развитие социального восприятия, индивидуальных коммуникативных навыков и устного общения.

Эти базовые рефлексивные умения составляют специфическую рефлексивную технологию, с помощью которой формируются рефлексивные умения учителей начальных классов.

Как бы ни старались исследователи показать все преимущества рефлексивных умений, рефлексии нельзя обучить обычными, стандартными методами обучения. Даже если педагог овладевает некоторыми знаниями о рефлексии и методах её развития, он не может самостоятельно применять их в своей деятельности.

В педагогике и психологии проведен ряд опытно-экспериментальных работ по созданию и практическому применению методов и приемов, используемых для развития рефлексивных умений и навыков учащихся. При моделировании развития рефлексивных умений можно выделить решение педагогических задач с проблемно-конфликтологическим содержанием, групповые дискуссии, организационно-развивающие игры и др.

Методы и средства, направленные на моделирование на основе развития рефлексивных умений, могут включать в себя решение педагогических задач и рефлексивных упражнений, а также работу с научно-педагогическими текстами. Среди методов развития рефлексивных умений особое место занимает рефлексивный практикум.

При проектировании модели процессов развития рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов необходимо учитывать особенности индивидуально-ориентированного обучения в образовательном процессе, а также необходимость создания ситуаций, создающих возможности для совершенствования личностных качеств учащихся.

Согласно результатам нашего исследования, сегодня у педагогов, обладающих рефлексивными умениями, развиваются вариативность, субъективность, творческая индивидуальность, профессионализм, педагогическая смекалка и культура педагогического общения, навыки эффективного использования образовательных технологий, ориентированных на их личностные возможности.

Цель современного образования-воспитание человека, способного к самореализации, самостоятельному образованию, саморазвитию. Рефлексия - это способность интеллекта объективировать свой собственный психологический процесс, воспринимать и анализировать свою деятельность.

К методам и средствам, направленным на моделирование на основе развития рефлексивных умений, можно отнести решение педагогических задач и рефлексивных упражнений, работу с научно-педагогическими материалами.

Суть данного подхода предполагает понимание педагогической рефлексии как неотъемлемой части профессиональной деятельности будущих учителей начальных классов и на её основе разработку специальной модели работы со студентами.

Анализ результатов психолого-педагогической исследовательской работы и личный педагогический опыт позволяют определить педагогические условия, обеспечивающие эффективное моделирование развития рефлексивных умений учащихся в процессе обучения. Можно сказать, что представленная модель послужит шаблоном для организации и управления системой развития рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов. Поскольку модель разрабатывается как система, состоящая из взаимосвязанных и взаимодополняющих компонентов, обеспечивающих взаимозависимость и взаимосвязанность всех форм учебно-воспитательного процесса в вузе, представляющих собой направленность поставленных целей и задач и обеспечивающих достижение намеченных результатов. (см. Рисунок 3):

Таким образом, механизм самоанализа становится средством контроля, понимания, ответственного поведения своей деятельности, позволяет отслеживать причинно-следственные отношения в личном мире. Эти особенности составляют сущность, значение педагогической рефлексии.

Мотивационно-целевой компонент выражает потребность в рефлексивных умениях и потребностях будущего учителя начальных классов в осознании своих целей и мотивов в деятельности.

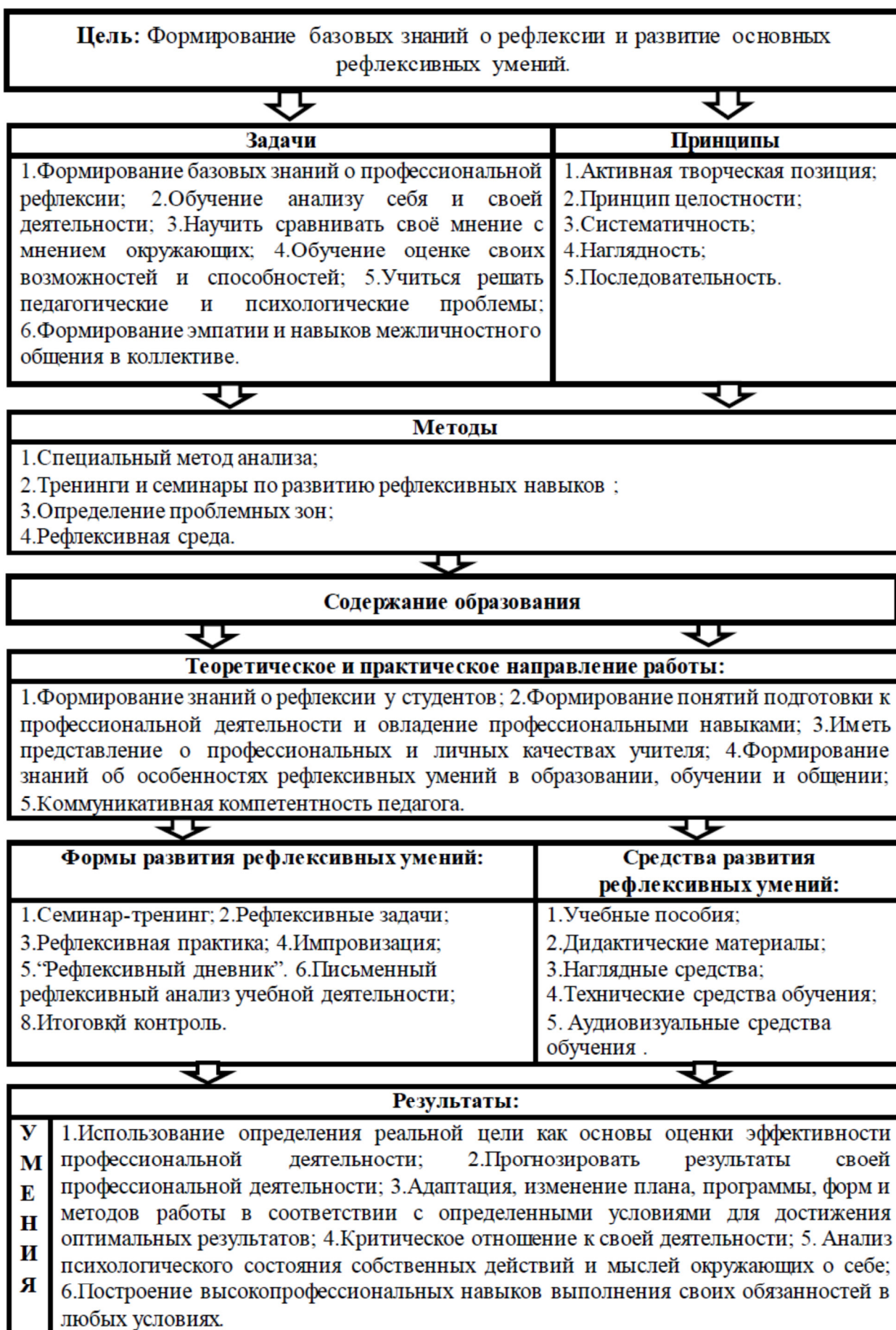


Рисунок 3. Модель развития рефлексивных навыков у студентов

В третьей главе диссертации под названием **“Организация педагогической опытно-экспериментальной работы”** приводятся содержание педагогической опытно-испытательной работы и результаты анализа, полученные из экспериментальной работы. В 2017-2020 годах в Ташкентском государственном педагогическом университете, Джизакском государственном педагогическом институте и Ферганском государственном университете по направлению “Начальное образование и спортивная воспитательная работа” было проведено 3 этапа.

Целью педагогической экспериментальной работы является необходимость создания общих, частных и специфических условий для развития рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов экспериментальным путём. В ходе этой работы были выполнены следующие задачи:

выбор и адаптация известных в психолого-педагогической литературе диагностических методик и критериев измерения развитости рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов; моделирование процесса развития рефлексивных умений и навыков в условиях образовательного процесса высшего учебного заведения; анализ результатов опытно-экспериментальной работы по развитию рефлексивных умений по направлению “Начальное образование и спортивно-воспитательная работа” образования студентов, указанных высших учебных заведений.

В соответствии с поставленной педагогической экспериментальной работы приобрела поэтапный характер, и в каждой из них выполнялись определенные задачи. Цель, содержание и методика исследования изложены во введении.

На первом-поисковом этапе (2017-2018 гг.) была изучена и проанализирована психолого-педагогическая, методическая литература по развитию рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов. Проанализировано состояние организации и проведения образовательного процесса по развитию рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов и изучено его значение в образовательном процессе.

Результаты опроса показывают, что большинство студентов в учебном процессе вуза сталкиваются с различными трудностями в развитии рефлексивных умений. В этом процессе отчетливо прослеживается различие между учащимися, которые не готовы усваивать представленные материалы, и учащимися, которые легко справляются с поставленной задачей.

Кроме того, было установлено, что в зависимости от подхода преподавателя можно говорить о различиях в том, является ли уровень развития рефлексивных умений студентов узким или широким.

На втором-формирующем экспериментально-тестовом этапе (2018-2019 гг.) исследования были разработаны содержание, форма, методика занятий, организованных для развития рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов.

Систематизированы методы проведения занятий по дисциплинам

“Общая педагогика”, “Педагогическое мастерство” в учебном разделе и организации их на основе уроков, созданы дидактические задания, учебно-методические рекомендации, учебник “Общая педагогика (Педагогическое мастерство)”, применены в учебном процессе и апробированы.

В том числе, на основе методического подхода было организовано развитие рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов, а на занятиях были проанализированы методики, обобщены и разработаны единые методические указания.

На третьем-заключительном этапе (2019-2020 гг.) были обобщены и критически проанализированы экспериментально-кинологические результаты исследования, проверены обоснованность исследовательской гипотезы и разработанных методик, а также научно-методические разработки, разработанные в процессе обучения.

Были сделаны основные выводы научно-исследовательской работы, а также даны рекомендации по развитию рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов.

На формирующем опытно-экспериментальном этапе исследования степень развития рефлексивных умений респондентов определялась на основе программы развития рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов.

Результаты анкетирования показывают, что многие студенты сталкиваются с различными трудностями в развитии своих учебных рефлексивных умений.

Уровень личных рефлексивных умений оценивали, как «высокий» - 7%, «средний» - 30%, «ниже среднего» - 53%, «низкий» - 10%. Текст, результаты анкеты приводятся в таблице, форма и содержание которой позволили нам определить степень осознания студентами необходимости дальнейшего совершенствования своих знаний и навыков рефлексии, а также оценить объективность ранее сделанных нами выводов.

Определив уровень рефлексивных знаний и умений, мы воспользовались проведением тестов, опросов. Анализ, тестирование, опросы учителей, наблюдение за уроками студентов позволили нам получить следующие результаты.

Эти результаты были повторно проанализированы математическими статистическими методами с целью показать анализ и достоверность результатов, полученных в экспериментальных испытаниях. При применении статистического анализа использовался метод χ^2 Пирсона.

Используемые нами методы измерения рефлексивных умений доказывают правильность выдвинутых гипотез.

Опыт-анализ результатов испытаний подтверждает целесообразность выбранной нами модели.

На основании приведенных формул приведем следующие статистические расчеты и выводы (см. табл. 1):

Таблица 1.

Все общеобразовательные учреждения

№	Рефлексивные умения	Группы	Степень развития			
			5 оценка - высокий уровень	4 Оценка- средний уровень	3 Оценка- уровень ниже среднего	2 Оценка- низкий уровень
1.	Использование определения реальных максимумов как основы для оценки эффективности профессиональной деятельности	Э	16	98	134	35
		К	15	98	131	38
2.	Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	Э	16	100	129	38
		К	17	102	126	37
3.	Адаптация, заполнение или изменение плана, программы, форм и методов работы в соответствии с определенными условиями для достижения оптимальных результатов	Э	18	98	129	38
		К	14	102	128	38
4.	Критическое отношение к своей деятельности	Э	15	103	128	37
		К	17	101	125	39
5.	Анализ собственных действий, психологического состояния и окружающих мыслей о себе	Э	17	97	127	42
		К	18	97	126	41
6.	Высокая профессиональная подготовка к выполнению своих обязанностей в любых условиях	Э	17	96	127	43
		К	16	97	127	42
	Умумий ўртача натижа	Э	17	99	129	39
		К	16	100	127	39

Общий вывод заключается в том, что результативность экспериментально-контрольной работы выше на 1,14%, что свидетельствует об эффективности методики Пирсона, проводимой в связи с тем, что наблюдаемое значение больше критического значения, а процент усвоения выше, свидетельствует о важности педагогических рефлексов и на 14% выше, и это доказано на основании статистических формул (см. рис. 4):

Эти результаты можно интерпретировать с нескольких точек зрения. С одной стороны, люди с завышенной самооценкой уверены в своих силах, возможностях, легко стремятся к инновациям, ставят перед собой большие

цели и добиваются их. С другой стороны, люди с завышенной самооценкой чаще других переносят страх.

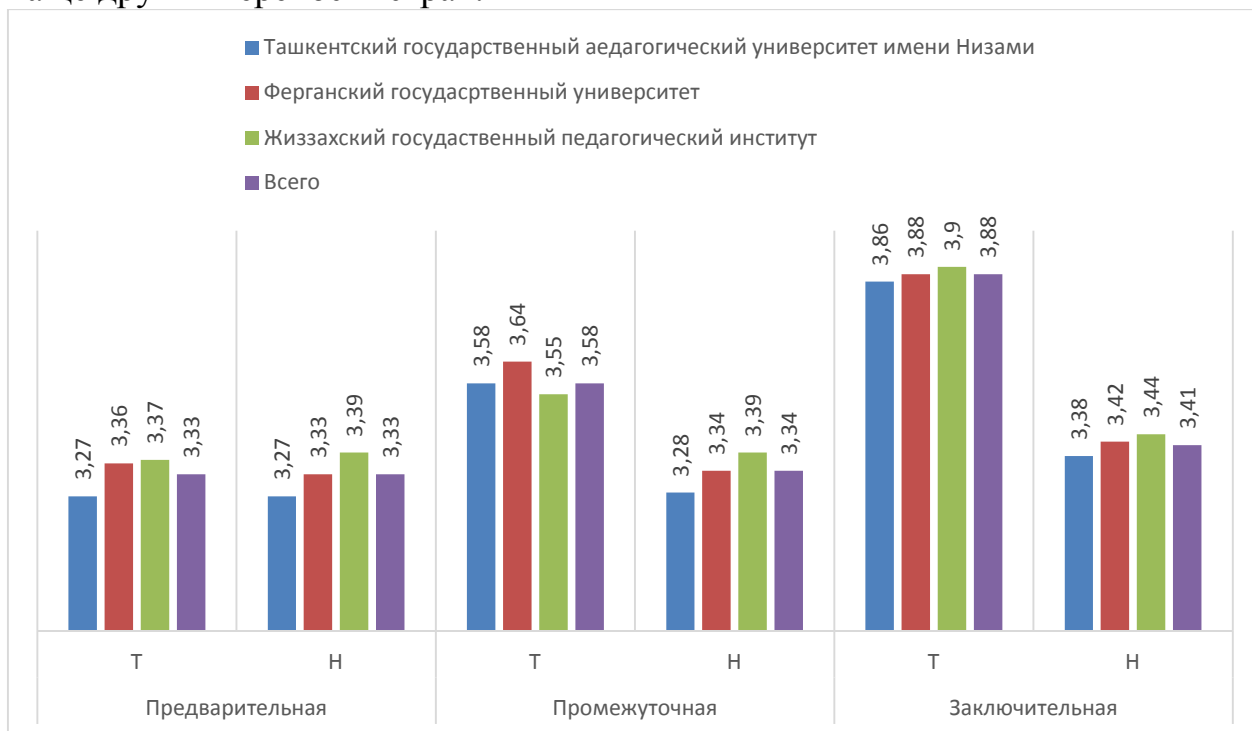


Рисунок 4. Диаграмма индикатора на экспериментальных стадиях средних значений

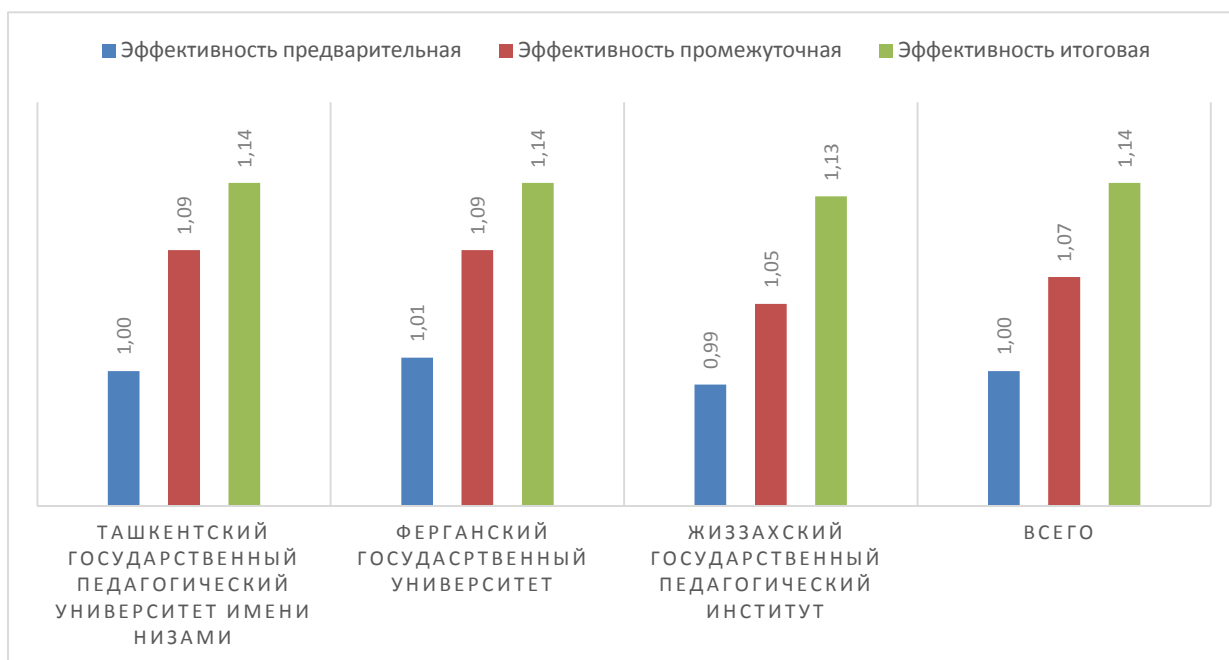


Рисунок 5. Показатели эффективности на этапах эксперимента

Анализ поперечного сечения по результатам опытно-испытательных работ показал, что уровни формирования рефлексивных умений в контрольных группах не изменились, в то время как в экспериментальных группах высокий уровень рефлексивной подготовки вырос с 6.01% до

15.19%, средний-с 33.92% до 58.07%, средний-с 44,88% до 26,21% и низкий-с 15.19% до 0.5%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В целях совершенствования педагогических основ развития рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов были сделаны следующие выводы:

1.Эффективность процессов развития рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов-это результат учебно-воспитательного процесса, организованного на основе деятельности учителей по использованию новых образовательных технологий, направленных на вариативность, субъективность, творческую индивидуальность, профессиональное мастерство, педагогическую интеллигентность и культуру педагогического общения, личные возможности.

2.Важно, что комплекс процессов развития рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов, имеющих педагогическое значение для организации в ВУЗе, рассматривается как целостная система, то есть сложная педагогическая система, служащая внешней средой.

3.Содержание и сущность деятельности учителя в направлении организации на научной основе развития рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов, обеспечения эффективности и достижения поставленных целей, организации инновационной деятельности на основе координации, контроля и объективной оценки их деятельности и обеспечения её результативности нашли своё отражение в реализации информационно-аналитических, мотивационных, прогностно-планировочных, организационно-исполнительных, нормативной координации, контрольно-диагностических функций.

4.Для совершенствования и обеспечения эффективности развития рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов необходимо учитывать существующие потребности, первоначальные понятия и представления, мировоззрение и интересы учителей, значимость личностно-ориентированной воздействия и рефлексивной деятельности, необходимость рефлексивной деятельности, а также специфику взаимодействия, мотивов и мотивации, средства совершенствования информационных и коммуникационных процессов.

5.Теоретические основы развития рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов, разработанные в ходе нашего исследования по совершенствованию концепций в направлении развития рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов, а также разработанные на их основе модели и учебные программы, посредством внедрения в практику были достигнуты высокие результаты в учебно-воспитательных процессах, организуемых у будущих учителей начальных классов.

6. Результаты, полученные в процессе педагогического эксперимента-апробации, научно доказали эффективность внедрения на практике нововведений, продвигаемых как научная новизна исследования.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.01. 2020.Ped.26.01
AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

OTAJONOV JAMSHIDBEK MASHRABJONOVICH

**DEVELOPMENT OF REFLEXIVE SKILLS IN FUTURE PRIMARY
SCHOOL TEACHERS**

13.00.01 – Theory of pedagogies. history of pedagogical studies

**ABSTRACT
of the dissertation doctor of philosophy (PhD) on PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2020

The theme of the doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2018.1. PhD/Ped499.

Dissertation was carried out at Tashkent state pedagogical university

The abstract of the dissertation was posted in three languages (Uzbek, English, Russian (resume)) on the web site of the Scientific Council at www.tdpu.uz and on the web site of “Ziyonet” informational and educational portal at www.ziyonet.uz

Scientific supervisor

Khalikov Azam Abdusalomovich
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents:

Isakulova Nilufar Janikulovna
doctor of pedagogical sciences, professor

Nurmanov Abdinazar Tashbaevich
doctor of pedagogical sciences, docent

Leading organization:

Jizzakh state pedagogical Institute

The defence of the dissertation will be held on “___” _____ 2020 at _____ at the meeting of the Scientific council No DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 at Tashkent state pedagogical university (Address: 100011, Tashkent city, Chilanazar district, Bunyodkor str., home 27. Tel.:(99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.)

Dissertation can be reviewed in Information-resource centre at Tashkent state pedagogical university (registration number _____). Address: 100011, Tashkent city, Chilanazar district, Bunyodkor str., home 27. Tel.:(71) 246-90-38; fax: (71) 246-90-39; fax: (71) 246-90-37.

The dissertation abstract was distributed on “___” _____ 2020 y.
(Mail protocol register No _____ on “___” _____ 2020).

R.H.Djuraev

Chairman of the Scientific Council awarding
Scientific Degree, Doctor of Pedagogical Sciences,
academician

R.G.Isyanov

Scientific secretary of the Scientific Council
Awarding Scientific Degrees, Associate of
Pedagogical Sciences, docent

A.X.Mahmudov

Chairman of the Scientific Seminar at the Scientific
Council awarding Scientific Degree, Doctor of
Pedagogical Sciences

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research is to improve technologies for developing reflexive skills in future primary school teachers.

The tasks of research:

philosophical, pedagogical and psychological analysis of pedagogical opportunities for developing reflexive skills in future primary school teachers;

improving the model of development of reflexive skills in future primary school teachers;

determine the stages of modeling the development of reflexive skills in future primary school teachers;

creating an individual reflexive diary for the development of reflexive skills in future primary school teachers.

The object of the research the process of development of reflexive skills in the future primary school teachers was determined as follows: a total of 565 students from the 1,2,3 - stage students of the “primary education and sports educational work” direction in the educational institutions of Tashkent State Pedagogical University, Jizzakh State University and Fergana state University took part in it.

The subject of the research is the content, form, methods and means of developing reflexive skills in future primary school teachers.

Method of research. The study used a set of methods aimed at providing adequate training: theoretical (analytical synthetic, comparative, analog), diagnostic (surveys, testing, observation, developed methods), predictive (expert assessment, generalization of assessments), pedagogical experimental and mathematical methods (statistical data processing, graphical description of results, etc.)

Scientific novelty of the research is as follows:

the didactic possibilities of increasing the level of motivational, emotional-emotional, and communicative development of future primary school teachers were improved by defining criteria for evaluating reflexive skills (pedagogical-reflexive abilities, the ability to think reflexively, and think independently);

the stages of the technology of development of reflexive skills in future primary school teachers (definition, classification, systematization, intensity, assimilation, result) are improved on the basis of diagnostic design of subject-subject relations in accordance with the methodological approach;

in the process of modeling the development of reflexive skills in future primary school teachers, the functions of reflexive skills of the subject (organizer, Manager and participant of the educational environment) are improved on the basis of integration of didactic goals (motivational-value, cognitive-activity, personal-reflexive) in accordance with the identifying characteristics of the subject (management, training, control, communication, information);

adaptive (independent, research, creative work) and reproductive (visual explanation, listening, storage in memory, further reproduction without errors)

development of future primary school teachers were improved based on the definition of creative, emotionally stimulating, variable-didactic tasks of integrative properties of individual and differentiated educational technologies.

The practical results of the study are as follows:

- developed methodological support for the development of reflexive skills in future primary school teachers;

- published the textbook “General pedagogy (Pedagogical skills)”, intended for students of the educational direction “Primary education and sports and educational work”;

- a set of tasks has been developed to determine the level of development of reflexive skills in future primary school teachers.

Implementation of research results. Based on the obtained scientific results pertaining to the development of reflexive skills in the teachers of the upcoming primary classes:

- suggestions for content of the elements of the structure of professional activity of future primary school teachers, using advanced criteria (own pedagogical and reflective skills, the ability to think reflective, to be able to think independently) and the level of assessment the development of reflective skills were used when performing tasks in the operational project “Creation of complex multimedia instructional development in mathematics for elementary school teachers”, completed in 2015-2017 (certificate of the Ministry of higher and secondary education of the Republic of Uzbekistan no. 89-03-2188 dated 20-June 2020). As a result, a collection of tasks was developed to determine the level of development of reflexive skills in future primary school teachers;

- based on suggestions and conclusions on the stages of technology for developing reflexive skills in future primary school teachers, improved on the basis of diagnostic design of subject – subject relations using a methodological approach, the textbook “General pedagogy (Pedagogical skills)” (certificate of the Ministry of higher and secondary special education of the Republic of Uzbekistan dated June 30, 2020 No. 359, No. 359-130)

- based on the proposals and conclusions on improving the functions of reflexive skills of the subject (management, training, control, communication, information) based on a system-typological approach to modeling the development of reflexive skills in future primary school teachers, the bachelor's directions approved by the decision of the Agency “Uzstandart” dated September 18, 2014 No. 4574 are integrated into the content of the State Educational standard, baccalaureate qualification standard (certificate of the Ministry of higher and secondary special education of the Republic of Uzbekistan No. 89-03-3400 dated September 18, 2020).

- based on suggestions and conclusions about the model of development of cooperative, intellectual, personal, communicative, reflexive skills of future primary school teachers, improved through the synergetic rules of adaptive and reproductive education, the textbook “General pedagogy (Pedagogical skills)” was developed (certificate of the Ministry of higher and secondary special education of

the Republic of Uzbekistan dated June 30, 2020 No. 359, No. 359-130). As a result, this proposal served to create a diary of the development of reflexive skills in future primary school teachers.

Approbation of research results. The results of the research were discussed at 10 National and 3 international scientific and practical conferences.

Published research results. In total, 22 works have been published on the research topic, including 1 textbook, 5 scientific publications (3 in national and 2 in foreign journals) in scientific publications of the Republic of Uzbekistan, where it is customary to publish the scientific results of doctoral theses of the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion and recommendations, a list of used literature and applications, the main text is 135 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Отажонов Ж.М. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчисини шакллантириш жараёнида педагогик рефлексиянинг ўрни. ТДПУ Илмий ахборотлари. - Тошкент, 2020. - № 3 168-170 б. (13.00.00 №32)
2. Отажонов Ж. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг педагогик фаолиятида рефлексив таҳлилнинг мазмуни // ТДПУ Илмий ахборотлари. – Тошкент, 2019. – № 2. 77-83 б. (13.00.00 №32)
3. Отажонов Ж. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг рефлексив маданияти ривожланиш моҳияти ва истикболлари // ТДПУ Илмий ахборотлари. – Тошкент, 2019. – № 4. 109-112 б. (13.00.00 №32)
4. Otajanov J. M. Developing Professional Pedagogical Mastery of Future Initial Classes Teachers // Eastern European Scientific Journal. – Germany, 2018. Issue-2. – P. 193-198. (13.00.00 №1)
5. Otajanov J. M. Technology for the development of pedagogical reflection // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences – UK, 2019. – Volume 7. – Number 12, 2019. – Part VII. – P 98-105. (13.00.00 № 3).
6. Otajanov J. M. The formation of professional reflection of the teacher as a tool of his development // Europe, science and we: International Conference. - Praha, Czech Republic, June 29-30, 2020. – P. 136-140.
7. Otajanov J. M. The importance of pedagogical reflection in the development of professionalism in the future primary school teacher // Modern education systems in the USA, the EU and the Post-Soviet countries: – USA, 2020. – No 1 on February 13, – P 137-139.
8. Отажонов Ж. Педагогик рефлексиянинг ривожлантиришнинг турлари ва методлари // Бошланғич таълимда интеграциавий- инновацион ёндашувлар: Респ. илмий-амалий конф. материал. – Тошкент, 2019. йил 6 май. – Б 107-109.
9. Отажонов Ж. Ўқитувчининг касбий маҳоратини ривожлантиришда педагогик рефлексиянинг аҳамияти // Замонавий инновацион таълим: психологлар фаолиятини ташкил этишда амалий таълим таъмойиллари: Респ. илмий-амалий конф. материал. – Фарғона, 2019. йил 6 ноябрь. – Б 256-257.

II бўлим (II часть; II part)

10. Отажонов Ж.М. Условия развития рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов // ФарДУ илмий хабарлари. – Фарғона, 2019. – № 5. – Б. 152-155.
11. Отажонов Ж. Педагогическая рефлексия как условие формирования проектной культуры педагога // ТДПУ илмий ахборотлари. – Тошкент, 2018. – № 4. – Б. 36-38.

12. Otajanov J. M. Development of pedagogical – professional excellence of future primary school teachers // Science and practice: a new level of integration in the modern world: International Conference. – London, 2018. – P. 193-195.

13. Отажонов Ж.М. Бўлажак ўқитувчиларни тайёрлаш жараёнида рефлексив кўникмаларни ривожлантиришнинг аҳамияти // Фанларни ўқитишда инновацион методикалар: Республика миқёсидаги масофавий илмий семинар материал. – Тошкент, 2020. йил 30 апрель. 1-қисм. – Б 185-189.

14. Отажонов Ж.М. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий ривожланишида педагогик рефлексиянинг ўрни // Демократик ва ҳуқуқий жамиятни ривожлантиришда ёшлар ижтимоий фаоллигини ошириш: муаммолар ва ечимлар: Республика илмий-амалий анжуман материал. – Фарғона, 2020. йил 15 июнь. Б 68-70.

15. Отажонов Ж. Формирование педагогических способностей будущего учителя начальных классов // Бошланғич таълим мазмунини модернизациялаш: муаммо ва ечимлар: Респ. илмий-амалий конф. материал. – Фарғона, 2018. йил 12 апрель. – Б. 43-45.

16. Отажонов Ж.М. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмаларни ривожлантириш олий таълим тизимининг долзарб масаласи сифатида // Мактабгача ва бошланғич таълимнинг долзарб масалалари: муаммо, ечимлар ва ривожланиш истиқболлари: Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. – Фарғона, 2020. йил 10 июнь. - Б. 339-341.

17. Отажонов Ж.М. Рефлексивные умения как один из основных фактор успешного становления будущего учителя начальных классов // Мактабгача ва бошланғич таълимнинг долзарб масалалари: муаммо, ечимлар ва ривожланиш истиқболлари: Халқаро илмий-амалий анжуман материал. – Фарғона, 2020 йил 10 июнь. - Б. 282-284.

18. Отажонов Ж. Педагогик рефлексиянинг фалсафий жиҳатлари // Ўзбекистон Республикасининг 2017-2021 йилларда ривожлантиришнинг ҳаракатлар стратегиясини жамиятга тадбиқ қилишда фалсафа фанини ўрни ва аҳамияти: Респ. илмий-амалий конф. материал. – Фарғона, 2019. йил 14 июнь. – Б 67-68.

19. Отажонов Ж. Междисциплинарная интеграция в подготовке будущих учителей к профессионально-педагогической деятельности // Адабий алоқалар ва қиёсий адабиётшуносликнинг долзарб масалалари: Халқаро конф. материал. – Фарғона, 2018. – Б. 163-165.

20. Отажонов Ж.М. Пути совершенствования педагогического мастерства учителя начальных классов // Акмеологик ёндашув асосида бўлажак педагогларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш стратегияси: Респ. илмий-амалий конф. материал. – Фарғона, 2018. – Б. 227-228.

21. Отажанов Ж. Педагогическая рефлексия в структуре профессиональной деятельности // Мактабгача таълим тараққиётининг

долзарб масалалари: Респ. илмий-амалий конф. материал. – Фарғона, 2019 йил 29 март. – Б 32-35.

22. Отажанов Ж. Развитие профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов // Замонавий узлуксиз таълим муаммолари: инновация ва истиқболлари: Халқаро илмий конф. материал. – Тошкент, 2018 йил 27 апрель. – Б 36-39.

Автореферат Тошкент давлат педагогика университетининг “Педагогика”
журналида 2020 йил 10 -декабрьда таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 11.12.2020 йил.
Буюртма № 68. Адади 100 нусха. Бичими 60x84 1/16.
Босма табоғи 3,4. Times New Roman гарнитураси.
Низомий номидаги ТДПУ босмахонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси 27 уй.