

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.01.2020.P.26.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

АБДУЛЛАЕВА ДИЛБАР УБАЙДУЛЛАЕВНА

ОНА ВА ЎСМИР ФАРЗАНД МУНОСАБАТЛАРИДА
ИЖОБИЙ МУҲИТНИ ТАЪМИНЛАШДА ТАСАВВУРЛАР
ПСИХОКОРРЕКЦИЯСИДАН ФОЙДАЛАНИШ

19.00.05 – Ижтимоий психология. Этнопсихология

ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ(PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2020

**Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
психологическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
psychological sciences**

Абдуллаева Дилбар Убайдуллаевна

Она ва ўсмир фарзанд муносабатларида ижобий муҳитни таъминлашда
тасаввурлар психокоррекциясидан фойдаланиш.....5

Абдуллаева Дилбар Убайдуллаевна

Психокоррекция представлений в обеспечении положительного климата во
взаимоотношениях матери и подростка23

Abdullaeva Dilbar Ubaydullaevna

The use of psychocorrection imaginations in ensuring the positive climate in
relations between mother and her adolescent child.....45

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works.....50

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.01.2020.P.26.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

АБДУЛЛАЕВА ДИЛБАР УБАЙДУЛЛАЕВНА

ОНА ВА ЎСМИР ФАРЗАНД МУНОСАБАТЛАРИДА
ИЖОБИЙ МУХИТНИ ТАЪМИНЛАШДА ТАСАВВУРЛАР
ПСИХОКОРРЕКЦИЯСИДАН ФОЙДАЛАНИШ

19.00.05 – Ижтимоий психология. Этнопсихология

ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2020

Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси
Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги Олий аттестация комиссиясида
B2019.3.PhD/P129 рақами билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетига бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-
саҳифасида (www.tdpu.uz) ва "Ziyonet" Ахборот таълим порталида (www.ziyonet.uz)
жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Нишанова Замира Таскараевна
психология фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Эргашев Пулат Собирович
психология фанлари доктори, доцент

Душанов Рустам Хўжахонович
психология фанлари номзоди, доцент

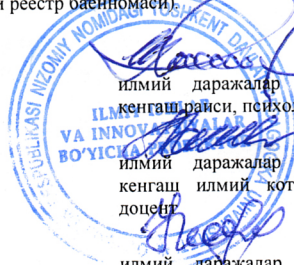
Етакчи ташкилот:

Қарши давлат университети

Диссертация химояси Тошкент давлат педагогика университети хузуридаги
DSc.03/30.01.2020.P.26.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил «24» декабри куни
соат 11.00 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (+99871) 276-82-32; факс: (+99871) 276-76-51; e-mail:
tdpu_kengash@edu.uz).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс
марказида танишиш мумкин (1389 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100185,
Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (+99871) 276-82-32).

Диссертация автореферати 2020 йил «19» декабри куни тарқатилди.
(2020 йил «19» декабр даги _____ рақамли реестр баённомаси).



Ғ.Б.Шоумаров
илмий даражалар берувчи Илмий
кенгаш раиси, психол.ф.д., профессор

Х.А.Кадирова
илмий даражалар берувчи Илмий
кенгаш илмий котиби, психол.ф.н.,
доцент

В.М.Каримова
илмий даражалар берувчи Илмий
кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси психол.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда ота-она ва фарзанд ўртасидаги муносабатларда соғлом муҳитни таъминлаш, ота-оналарда болани ҳиссий-эмоционал қабул қилишга, уни психологик қўллаб-қувватлашга асосланган мулоқот кўникмаларини ривожлантириш учун кенг кўламдаги дастурий чора-тадбирлар тадбиқ этилган. Жумладан, Халқаро болаларни ҳимоя қилиш жамғармаси ЮНИСЕФ охириги йилларда жаҳоннинг кўпчилик мамлакатларида “Яхши ота-она бўлишни ўрганамиз” дастурини рўёбга чиқариб келмоқда, умуман, Бирлашган миллатлар ташкилоти томонидан дунё давлатлари билан истикболли ҳамкорлик режаларини тузишда айнан оилага ижтимоий хизмат тизимини ривожлантириш масалалари бўйича тизимли ишлар амалга оширилмоқда.

Жаҳон илмий тадқиқот муассасалари ва марказларида оилавий муносабатлар масалаларини такомиллаштириш, ота-она билан муносабатдаги салбий ҳолатда бола агрессивлигини олдини олиш, она-бола муносабатларини коррекция қилиш, фарзандини ёлғиз тарбия қилувчи оналарнинг фарзандлар билан муносабатини ўрганиш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Хусусан, бу тадқиқотларда анъанавий оила ва оиланинг янгича кўринишлари ўртасидаги тафовутлар, оила мустаҳкамлиги болалар билан муносабатда қандай акс этиши, оилада ва оиладан ташқари ижтимоийлашув хусусиятлари, касбий фаолият ҳамда оилавий муносабатларни интеграция қилиш имкониятлари, кўп бўғинли ва нуклеар оилаларда ўзаро муносабат, оила билан давлат ва жамоат ташкилотлари алоқасини такомиллаштириш масалаларини ўрганишга эътибор берилмоқда.

Республикамизда оила институтини мустаҳкамлаш, “Фаровон оила – жамият равақининг асоси” концептуал ғоясини рўёбга чиқариш, оила институтини қўллаб-қувватлаш, ота-она ва фарзанд муносабатларини яхшилаш, ёшларни оила қуриш, фарзанд тарбиялашга психологик тайёрлаш масалаларини такомиллаштиришнинг меъёрий асослари яратилди. Жумладан, 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини амалга оширишга оид давлат дастурида ҳам ота-оналарнинг педагогик маданиятини, фарзанд тарбияси борасидаги бурч ва масъулиятини ошириш устувор вазифалар сифатида белгилаб берилган¹. Натижада ота-она ва фарзандлар мулоқотини белгиловчи омилларни аниқлаш, уларнинг турли хил нисбатда ҳосил қиладиган таъсир эффектларини текшириш, уларни назорат қилиш ва прогнозлаш имкониятларини кўрсатиш йўналишларида илмий изланишларни чуқурлаштиришга имкониятлар яратилди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 27 июндаги ПҚ-3808-сон “Ўзбекистон Республикасида оила институтини мустаҳкамлаш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги, 2020 йил 18 февралдаги ПҚ-4602-

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” ПФ-4947-сон Фармони // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017. – 6 (766)-сон. – Б.140.

сон “Ўзбекистон Республикаси Маҳалла ва оилани қўллаб-қувватлаш вазирлиги фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги Қарорлари ҳамда 2018 йил 2 февралдаги ПФ-5325-сон “Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармонидаги замонавий намунали оиланинг мезонларини белгилаш учун ота-она ва фарзандлар ўртасидаги муносабатларни таҳлил қилиш, ибратли ота-оналик кўникмаларини шакллантириш бўйича иш самарасини ошириш вазифаларини бажаришга мазкур диссертация муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланиши устувор йўналишларига мослиги. Диссертация Фан ва технологиялар бўйича Республика кенгаши томонидан тасдиқланган илм-фан ва технологияларнинг I.“Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ота-она ва фарзанд муносабатлари муаммолари ўзбекистонлик ва хорижий изланувчиларнинг кўплаб тадқиқотлари предмети бўлган. Мамлакатимизда бу йўналишда В.М.Каримова, Ғ.Б.Шоумаров, Р.И.Суннатова, Т.Г.Ядгарова, У.С.Сарибаева, М.С.Салаева, Ғ.А.Қурбанова, Ғ.В.Хрульнова, Х.К.Каримов, Ф.Р.Рўзиқулов, О.А.Абдусатторова, Р.Н.Хикматуллаева, М.Х.Файзиева, Ў.Б.Шамсиевларнинг илмий изланишларида ёшларнинг оилавий ҳаётга психологик тайёрлиги, эр-хотин муносабатларида низолар ва уларнинг оила муҳитига, фарзандлар психик ривожланишига таъсири, оиладаги шахслараро муносабатлар билан боғлиқ муаммолар, нотўлиқ оилаларда бола тарбияси, оилада устувор бўлган эр-хотин муносабатлари ўсмир фарзандларда жинсий идентификация шаклланишига таъсир кўрсатиш хусусиятлари, ўзбек оилаларида ота-она ва фарзанд муносабатларига хос бўлган этнопсихологик хусусиятларни аниқлаш, оилада шахслараро муносабатлар фарзанд ижтимоий перцептив жараёнларига таъсири, турли таркибли оилаларда болаларнинг ижтимоийлашуви ўрганилган.

Россиялик тадқиқотчилар орасида И.Н.Кириленко, И.Н.Рахманина, М.В.Яремчук, О.П.Макушина, Л.Ф.Фомичева, В.С.Собкин, О.В.Ткаченко, А.В.Федюнина, К.Н.Белогай, С.С.Жигалин, И.М.Марковская, Е.Е.Ромицина, С.М.Яцишин, М.И.Христофорова, М.В.Булигина, А.А.Вороновалар томонидан ота-она билан муносабатдаги салбий ҳолатлар бола психик ривожланишига таъсири, оилада ўзаро муносабатлар таркибий тузилиши ва ёш динамикаси, ушбу муносабатларнинг болалар катта бўлганда қандай шахс хусусиятларига эга бўлишидаги роли, муносабатлардаги бузилишларни коррекция қилиш имкониятлари, онанинг ўсмир фарзанд билан муносабат хусусиятлари, хусусан, махсус ёрдамга мухтож бўлган (гиёҳванд моддаларга тобе, соматик, неврологик патологияга эга) ўсмирларнинг она билан муносабатлари, фарзандини ёлғиз тарбия қилувчи оналарнинг ўсмир фарзанди билан муносабатига хос хусусиятлар ўрганилган.

Узоқ хорижлик мутахассислардан Д.Крайг, М.Кле, D.E.Szwedo, A.Y.Mikami, J.P.Allen, K.K.West, B.L.Mathews, K.A.Kerns, M.H.Mallors, S.T.Charles, Sh.D.Neupert, D.M.Almeida томонидан она-бола муносабатларининг ота-бола муносабатларидан фарқи, болалар хулқ-атворида девиацияларнинг пайдо бўлишига оила муҳитининг таъсири, ота-она билан бўлган муносабат боланинг мактабдаги ўзлаштириш ва ақлий ривожланишига, ижтимоий малакалари шаклланишига, келгусида оила куришига ва ўзининг фарзандларига бўлган муносабатида қандай акс этиши чуқур тадқиқ этилган.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилаётган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертацион тадқиқот Тошкент давлат педагогика университети илмий тадқиқот ишлари режасига киритилган ПЗ-20170923121-рақамли - “Шахс тарбиясида миллий хусусиятларни тадқиқ этишнинг методологик асосларини такомиллаштириш” мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади она ва ўсмир фарзанд муносабатларини соғломлаштиришда тасаввурлар психокоррекциясидан фойдаланишнинг амалий имкониятларини эмпирик жиҳатдан тадқиқ этиш ҳамда оналарда бола билан самарали мулоқот кўникмаларини ривожлантириш воситаларини тақлиф этишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

она ва ўсмир фарзанд муносабатларининг ўзига хос жиҳатларини чуқур англаш, уларда ўзи ҳақида, ўзаро таъсирлашувнинг турли жиҳатлари тўғрисида шаклланган тасаввурларни таҳлил этиш;

онанинг ўз ижтимоий роллари нуқтаи назаридан ўзини идрок қилиш хусусиятлари унинг ўсмир фарзанд билан бўлган муносабатида акс этишини эмпирик текшириш;

аёлларнинг она сифатида ўзи ҳақида ҳамда “идеал она” тўғрисидаги тасаввурларида мавжуд ўхшашлик ва тафовут болага муносабат услубига таъсир этиш хусусиятларини аниқлаш;

онага ўсмир фарзанд муносабатларида эмоционал яқинлик даражасини ифодаловчи аниқ мезонларнинг тартиблашган шкаласини ажратиш ва унинг асосида улар ўртасидаги ўзаро таъсирлашув тизимини таҳлил этиш;

“она-ўсмир фарзанд” тизимидаги муносабатларни коррекциялаш бўйича услубий воситаларнинг самарадорлигини ошириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти она ва ўсмир муносабатларида ижобий муҳитни таъминлашда тасаввурлар психокоррекциясидан фойдаланиш жараёни бўлиб, Тошкент шаҳар Яккасарой туманидаги 118-сонли, Қўқон шаҳридаги 23-сонли, Наманган вилояти Мингбулоқ туманидаги 37-сонли умумий ўрта таълим мактаби ўсмир ёшидаги ўқувчилари (жами 239 нафар) ҳамда уларнинг оналари (жами 239 нафар)да ўрганилди.

Тадқиқотнинг предмети она ва ўсмир муносабатлари мазмуни ҳамда улардаги тасаввурларнинг ўзаро алоқадорлиги хусусиятларидан иборат.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда “Ота-она муносабати сўровномаси” (А.Я.Варга, В.В.Столин), “Ўсмирлар ота-оналар ҳақида сўровномаси” (Э.С.Шефер), “Интерперсонал диагностика сўровномаси” (Т.Лири), “Аёлларнинг ўз ижтимоий роллари ҳақидаги тасаввурларини ўрганиш шкаласи” (диссертант муаллифлик ишланмаси), “Ўқувчининг ижтимоий-психологик алоқалари таҳлили” (Н.И.Шевандрин бўйича) методикаларидан фойдаланилди. Математик статистика методлари (фоизли таҳлил, Студентнинг t-мезони, Р.Фишернинг F-мезони, Манн-Уитни U-мезони, К.Пирсоннинг r-корреляция коэффициентини ҳисоблаш методлари)дан тадқиқотда олинган эмпирик материалларни қайта ишлаш ва уларнинг статистик аҳамиятлилик даражасини аниқлаш учун фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

онанинг ўсмир фарзандга бўлган муносабатига аёл ижтимоий роллари ҳақида шаклланган тасаввурларнинг таъсир кўрсатиш хусусиятлари ижтимоий тасаввурлар концепцияси асосида аниқлаштирилган;

ўсмир фарзанд билан бўлган муносабатларда аёлнинг она сифатида ўзи ҳақидаги ва идеал она тўғрисидаги тасаввурларида мавжуд тафовутнинг акс этиши даражаси эмпирик жиҳатдан аниқланган;

она ва ўсмир фарзанднинг ўзаро муносабат ҳақидаги тасаввурларида мавжуд мутаносиблик кўрсаткичлари улар ўртасидаги таъсирлашув жараёнида устувор бўлган ёндашувлар (ижобий қизиқиш, директивлик, душманлик, автономлик, бекарорлик хусусиятлари)ни белгилаб бериши аниқланган;

оналарда ўсмир фарзанд билан мулоқот кўникмаларини ривожлантириш усуллари психокоррекцион тренинг воситасида рефлексия, идентификация ва проекция механизмларини фаоллаштириш орқали такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

она ва ўсмир фарзанд муносабатларининг модаллиги (эмоционал йўналиши) ҳамда мазмунини белгилаб берувчи базавий (таянч) психологик омилнинг амалий ифодаси хусусиятлари аниқлаштирилган;

оналарнинг аёл сифатида ўзи ҳақидаги ижтимоий-психологик (ижтимоий роллари ҳақидаги) тасаввурларини илмий-амалий мақсадларда текширишнинг психодиагностик воситаси ишлаб чиқилган;

оилавий муносабатлар коррекцияси учун мўлжалланган, айни вақтда умуман, шахслараро муносабатлар учун аҳамиятли ижтимоий-психологик компетентликни ривожлантиришга хизмат қиладиган, самарадорлиги илмий текширилган тренинг дастури таклиф этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги унда илмий жиҳатдан асосланган, оила психологияси йўналишида амалиётчи мутахассислар томонидан кенг қўлланувчи методик воситалар, математик-статистиканинг турли даражадаги (бирламчи ва юқори даражалардаги) методлари комплекс қўллангани; респондентлар танланма тўпламининг ҳажми ижтимоий психологик тадқиқотларда тавсия этилган чегараларда бўлгани; илмий-назарий таҳлил, натижалар шарҳида ишончли

манбаларга асосланганлик; асосий ҳолатлар кенг илмий жамоатчилик ўртасида муҳокама қилингани билан таъминланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижалари “она - бола” тизимидаги муносабатларнинг психологик асослари, шахслараро муносабатларда когнитив компонент аҳамияти ҳақидаги илмий тасаввурларни тўлдиради, унда кўрсатилган муаммо ҳамда уни ечиш учун таклиф этилган ёндашув оила психологияси соҳасидаги илмий изланишлар, хусусан, оилавий муносабатлар психологияси бўйича илмий изланишларни ривожлантириш бўйича истиқболли йўналишни очиб беради.

Диссертацион тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган психодиагностика воситасидан қизларни оналикка психологик тайёрлашда, улар билан олиб бориладиган маърифий-психологик ишлар йўналишини аниқлаштиришда, самарадорлиги илмий асосланган тренинг дастуридан “она-ўсмир фарзанд” муносабатлари психокоррекциясида, тўпланган материал ва натижалардан ёш даврлари психологияси, ижтимоий психология, шахс психологияси, оила психологияси, психологик маслаҳат ва психокоррекция ўқув фанлари бўйича маъруза ва амалий машғулотлар ўтказишда амалий фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Она ва ўсмир фарзанд муносабатларида ижобий муҳитни таъминлашда тасаввурлар психокоррекциясида фойдаланиш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

онанинг ўсмир фарзандга бўлган муносабатига аёл ижтимоий роллари ҳақида шаклланган тасаввурларнинг таъсир кўрсатиш хусусиятлари ижтимоий тасаввурлар концепцияси асосида аниқлаштирилиши орқали шакллантирилган таклифлар Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги “Психология” ўқув-илмий марказининг 2020 йил 13 майдаги 5-сонли буйруғига асосан “Онтогенез психологияси ва дифференциал психология” модулига (Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги “Психология” ўқув-илмий марказининг 2020 йил 13 майдаги П-М-5а-сонли маълумотномаси) ҳамда “Ривожланиш психологияси. Педагогик психология” дарслиги мазмунига (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 27 мартдаги 274-сонли буйруғига асосан № 274-295 Гувоҳнома) киритилган. Мазкур таклифларнинг жорий этилиши натижасида бўлажак педагог-психологлар, оилага психологик хизмат кўрсатишга тайёрланувчи амалиётчи психолог мутахассисларнинг касбий тайёргарлик даражасини ошириш соҳасида сифат жиҳатдан ўсишга эришилган;

ўсмир фарзанд билан бўлган муносабатларда аёлнинг она сифатида ўзи ҳақидаги ва идеал она тўғрисидаги тасаввурларида мавжуд тафовутнинг акс этиши даражасини эмпирик жиҳатдан аниқланган натижалари Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги “Психология” ўқув-илмий марказининг 2020 йил 13 майдаги 5-сонли буйруғига асосан “Оила психологияси” модулига киритилган (Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги “Психология” ўқув-илмий марказининг 2020 йил 13 майдаги П-М-5а-сонли маълумотномаси). Мазкур эмпирик кўрсаткичлардан ўқув жараёнида фойдаланиш натижасида бўлғуси педагог-

психолог ва амалиётчи психологларга оила психологиясини ўқитишда услубий таъминот такомиллаштирилган ҳамда назария ва амалиёт узвийлиги кучайтирилган;

она ва ўсмир фарзанднинг ўзаро муносабат ҳақидаги тасаввурларида мавжуд муносиблик кўрсаткичлари улар ўртасидаги таъсирлашув жараёнида устувор бўлган ёндашувлар (ижобий қизиқиш, директивлик, душманлик, автономлик, беқарорлик хусусиятлари)ни белгилаб бериши юзасидан аниқланган маълумотларга таянувчи тавсиялар Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги “Психология” ўқув-илмий марказининг 2020 йил 13 майдаги 5-сонли буйруғига асосан “Умумий психодиагностика” модулига киритилган (Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги “Психология” ўқув-илмий марказининг 2020 йил 13 майдаги П-М-5а-сонли маълумотномаси). Мазкур тавсияларнинг илмий-педагогик жараёнга татбиқ этилиши натижасида шахсни ижтимоий-психологик жиҳатдан ўрганиш, унинг шахслараро муносабатлари тизимини илмий баҳолаш, объектив тавсифлаш имкониятлари оширилган;

оналарда ўсмир фарзанд билан мулоқот кўникмаларини ривожлантириш усуллари психокоррекцион тренинг воситасида рефлексия, идентификация ва проекция механизмларини фаоллаштириш орқали такомиллаштиришга доир тақлифлар Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги “Психология” ўқув-илмий марказининг 2020 йил 13 майдаги 5-сонли буйруғига асосан “Ижтимоий психологик тренинг” модулига киритилган (Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги “Психология” ўқув-илмий марказининг 2020 йил 13 майдаги П-М-5а-сонли маълумотномаси). Мазкур дастурий тақлифларнинг амалиётга жорий этилиши натижасида психолог кадрларнинг оилага психологик хизмат кўрсатиш, оилада ижтимоий соғлом муҳитни шакллантириш учун зарур илмий-амалий ҳамда услубий тайёргарлиги такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг синовдан ўтказилиши. Диссертациянинг асосий натижалари 4 халқаро ва 12 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.

Илмий тадқиқот юзасидан жами 35 та илмий иш, шу жумладан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг диссертацияларнинг асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этилган илмий нашрларда 6 та мақола (шу жумладан, 3 та илмий мақола республика журналларида, 3 та илмий мақола хорижий журналларда), 16 та маъруза тезис (шу жумладан, 12 та маъруза тезиси республика, 4 та маъруза тезиси хорижий илмий анжуман материаллари тўпламида) нашр қилинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация иши кириш, 3 боб, хулосалар, амалий тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 120 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асослаб берилган, мақсади ва вазифалари белгиланган, тадқиқот методлари, объекти ва предмети кўрсатилган, унинг Ўзбекистон Республикасида фан ва технологиялар тараққиётининг устувор йўналишларига мослиги, тадқиқотда олинган натижаларнинг илмий янгилиги, амалий натижалари, назарий ва амалий аҳамияти, ишончлилигининг асосланиши, уларнинг амалиётда тадбиқ этилиши, апробациядан ўтказилиши, илмий нашрларда эълон қилинганлиги, диссертацион тадқиқотнинг тузилишига оид маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Она ва бола муносабатлари психологик тадқиқот соҳаси сифатида”** деб номланган биринчи бобида диссертация мавзуси йўналишида хорижий ва ўзбекистонлик тадқиқотчиларнинг илмий изланишлари таҳлил этилган, ота-она ва фарзанд муносабатлари муаммосини ўрганиш соҳасида замонавий психология фанида тўпланган тажрибалар умумлаштирилган, илмий тадқиқотнинг методологик асослари белгиланган, шунингдек, буюк Шарқ алломаларининг мазкур масалага доир қарашлари ёритилган. Шарҳланган материалларга таянилган ҳолда диссертация ишининг мазкур қисмида оилавий муносабатлар муаммолари қадимдан илм-фан учун алоҳида қизиқиш уйғотган мавзу бўлишига қарамай, замонавий тадқиқотлар доирасида индивидуал ва ижтимоий тасаввурлар, уларнинг турлича оилавий муҳит шароитида, ҳар хил тоифа оналар ва болаларда вужудга келиши ҳамда ифодаланиши тадқиқот предмети сифатида кўрилган бўлса-да, бундай тасаввурларнинг она ва фарзанд ўзаро муносабатлари жараёнида тутган ўрни махсус ўрганилмагани юзасидан умумий хулосалар чиқарилган.

Диссертациянинг **“Она тасаввурларининг ўсмир фарзанд билан бўлган муносабатга таъсир кўрсатиш хусусиятлари”** деб номланган иккинчи бобида ота-она ва фарзанд муносабатлари хусусиятларини ўрганишнинг илмий-методик жиҳатлари таҳлил этилган, онанинг аёл ижтимоий роллари ҳақидаги тасаввурлари фарзандга муносабатни белгиловчи омил сифатида намоён бўлиши, аёлнинг она сифатида ўзи ҳақидаги тасаввурлари ва унга ўсмир фарзанд муносабатининг алоқадорлик хусусиятларини эмпирик ўрганиш натижалари келтирилган. Жумладан, эмпирик тадқиқот аёлларнинг ўз ижтимоий роллари ҳақидаги тасаввурлари билан уларнинг ўсмир фарзандига нисбатан намоён этувчи муносабати ўртасида алоқа-боғланишлар мавжудлигини қайд этиш учун асос бўлди (1-жадвалга қаранг).

Тадқиқотда эришилган натижалар таҳлилидан, аёл кишининг устувор ижтимоий роллари ҳақидаги тасаввурларига кўра фарқланувчи оналар ўз ўсмир фарзандларига бўлган муносабати мезони бўйича дифференциал кўрсаткичларга эга эканлиги аниқланди. Хусусан, аёлнинг ижтимоий ролларини кўпроқ “уй бекаси” роли билан чегараланган ҳолда тасаввур қилишга мойил аёллар, ўсмир фарзандига муносабатида симбиоз-ҳаддан ташқари боғланиб қолиш (32,8 % аёлда) ҳамда инфантилизация-ёш боладек

муносабатда бўлиш (31,1% аёлда) услубига мойилликлари (ихтиёр беришга интилиши) қайд этилди. Аёл ижтимоий роллари ҳақидаги тасаввурларида унинг ижтимоий фаоллигига ҳам салмоқли ўрин берадиган аёллар фарзандига нисбатан муносабатда кооперация-ҳамкорлик қилиш (33,3 % аёлда) ҳамда авторитаризм-ўз устунлигини намоён этиш (37,5 % аёлда) хусусиятларини ўз ичига олган муносабат услубини маъқул кўришлари кузатилди.

1-жадвал.

Аёлларга хос ижтимоий роллар ҳақидаги тасаввур бўйича фарқланувчи оналарнинг ўсмир фарзандга муносабат хусусиятига кўра нисбати (% ҳисобида)

№	Аёл ижтимоий роллари ҳақидаги тасаввур бўйича фарқланувчи шартли гуруҳлар	Фарзандга муносабат хусусиятлари:				
		қабул қилиш - рад этиш	кооперация	Симбиоз	авторитаризм	инфантилизация
1	Аёлни кўпроқ “уй бекаси” ролида тасаввур қилувчи оналар (n ₁ = 68)	13,1 %	8,3 %	32,8 %	14,7 %	31,1%
2	Аёлни “ижтимоий фаол аёл” ролида тасаввур қилувчи оналар(n ₂ = 44)	12,5 %	33,3 %	8,35 %	37,5 %	8,35%

Аёл кишининг ижтимоий роллари хусусида эга бўлган тасаввурларида тафовут қайд этилган икки шартли гуруҳга кирувчи оналарнинг фарзандга муносабат кўрсаткичларида аниқланган фарқнинг статистик аҳамият даражасини текшириш амалиёти ҳам ўртадаги дифференциация аҳамиятли даражада эканини кўрсатди (2-жадвалга қаранг).

Иккинчи жадвалда келтирилган кўрсаткичлар ижтимоий-психологик сўровда аниқланган икки шартли гуруҳдаги оналарнинг тегишли муносабат услублари бўйича кўрсаткичлари ўртасида аниқланган фарқлар статистик аҳамиятли эканини тасдиқламоқда. Бу ҳолат статистик ҳисобнинг юқори даражасида текширилган аниқлик билан икки шартли гуруҳ – аёлларни асосан “уй бекаси” ролида ҳамда “ижтимоий фаол аёл” ролида тасаввур қилувчи оналар - фарзандга бўлган муносабатда муайян хусусиятларнинг устуворлиги бўйича бир-биридан фарқланувчи ўзига хос мустақил психологик типларга ажратилиши мумкинлигини исботлайди.

2-жадвал.

Аёлнинг ижтимоий роллари ҳақидаги тасаввурлари ўзаро фарқланувчи оналарнинг фарзандга муносабат хусусиятлари бўйича тафовут кўрсаткичлари (Стьюдентнинг t-мезони бўйича)

№	Фарзандга муносабат хусусиятлари	Шартли гуруҳ аъзоларининг ўртача кўрсаткичлари:		Статистик тафовут кўрсаткичлари:	
		M ₁	M ₂	t	p
1	Қабул қилиш - эмоционал рад этиш	18,23	17,41	1,39	p ≥ 0,005
2	Кооперация	2,78	5,12	3,07	p ≤ 0,001
3	Симбиоз	5,85	3,31	2,72	p ≤ 0,001
4	Авторитаризм	1,82	4,63	2,70	p ≤ 0,001
5	Инфантилизация	5,67	3,42	2,02	p ≤ 0,005

Айни вақтда икки шартли гуруҳни ташкил қилган аёлларнинг кўрсаткичларида биргина шкала – қабул қилиш-эмоционал рад этиш шкаласи бўйича аҳамиятли тафовут аниқланмади. Фикримизча, бунинг боиси ушбу шкалада акс этувчи болага интеграл эмоционал муносабат “она - фарзанд” тизимидаги ўзаро таъсирлашувнинг ўта чуқур ва нозик қирраларига, оналик меҳри, муҳаббати билан чамбарчас боғлиқ жиҳатларига алоқадор эканлигидадир.

Аёллар ва эркакларнинг “идеал ота-она” ҳақидаги тасаввурлари мазмуни психологик тадқиқотларда алоҳида ўрганилган бўлса-да, аммо бундай тасаввурлар уларга фарзандлар намоён этувчи муносабатда қандай акс этиши махсус текширилмаган. Ушбу йўналишда ташкил этилган тадқиқотда олинган маълумотлар ўрганилган тузилмалар ўртасида ўзига хос таъсирлашув қайд этилиши мумкинлигини кўрсатмоқда (3-жадвалга қаранг).

3-жадвал.

“Она сифатида мен” ва “Идеал она” образи ҳақидаги тасаввурларида манфий нисбатли оналарга ўсмир фарзанд муносабати кўрсаткичлари (ўртача қийматлар асосида)

№	Октанталарнинг устун қутблари	Онага муносабат мезонлари ва улар бўйича тақсимот кўрсаткичлари						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Хукмронлик	0,63	0,71	1,02	0,54	0,68	1,22	0,34
2	Устуворлик	1,68	1,24	1,33	0,61	1,72	1,84	1,78
3	Тажовузкорлик	0,31	0,43	0,41	0,25	0,48	1,32	0,37
4	Скептиклик	1,39	0,45	0,54	0,23	0,51	0,41	0,25
5	Итоаткорлик	0,83	1,37	1,21	1,35	1,54	0,29	0,32
6	Бўйсунувчанлик	0,22	0,31	0,40	1,72	0,38	0,41	0,44
7	Конвенциаллик	1,89	1,21	1,04	1,78	1,91	1,64	0,42
8	Бағрикенглик	1,92	1,74	1,83	1,94	1,97	1,03	1,32

Изоҳ. Онага муносабат мезонлари: 1 - маслаҳатлашаман, 2 - фикрини қадрлайман, 3 - ишонсам бўлади, 4 - тушунишига ишонаман, 5 - ёрдам беришига ишонаман, 6 - ҳимоя қилишига ишонаман, 7 - тақлид қилишни хоҳлайман.

Учинчи жадвалда келтирилган микдорий кўрсаткичлар “хукмронлик”, “тажовузкорлик”, “бўйсунувчанлик” октанталарига оид хусусиятларни ўзида идеал онадан юқори баҳоловчи оналарнинг фарзандлари улар билан маслаҳатлашиш даражаси паст (0,63), (0,31), (0,22) экани қайд этилган.

Маслаҳатлашиш истагини ўсмирлар кўпроқ “устуворлик”, “скептиклик” (ишончсизлик билан муносабатда бўлиш), “конвенциаллик” (келишувчи, дўстона муносабатни бўрттириб намоён этишга интилиш) ва “бағрикенглик” хусусиятлари билан ажралиб турувчи оналарга нисбатан билдиришган. Бироқ “устуворлик” сифатига эга она билан маслаҳатлашишга мойиллик билдирувчи ўсмирлар (1,68) она уларни тушунишига унча ишонмайди (0,61).

“Скептиклик” устун оналар вазиятида ўсмир фарзанд билан маслаҳатлашишга интилиш юқори (1,39), аммо фикрини қадрлаш суств (0,45), тушунишига ишонмайди (0,23). Худди шунингдек “скептиклик” сифати юқори оналарнинг фарзандлари улар билан маслаҳат қилишга тайёрлиги, аммо фикрларини эътиборга олишга шошилмаслиги, маслаҳат шунчаки ўта шубҳаланувчи онанинг бундай муносабатини сусайтириш воситаси эканини тахмин қилишга ундайди. Фақат “конвенциаллик” ва “бағрикенглик” (ўта юмшоқ кўнгиллик, намоёишкорона альтруизм) сифатлари устун оналар билан ўсмир фарзандлар ҳам маслаҳатлашиши, ҳам фикрини қадрлаши ва тушунишига ишонишлари аниқланди.

“Бағрикенглик” сифатидан ташқари “итоаткорлик” хусусиятига эга оналарнинг фикрини ўсмирлар қадрлашларини (1,37) билдирганлар, аммо уларнинг болани ҳимоялашга қодирлигига ишончсизлик билан қарайдилар (0,29). Ўзида “бағрикенглик” сифатини қайд этган оналарнинг фарзандлари уларга юқори даражада ишонишини билдирган, бироқ бундай сифатли оналарнинг ҳимоя қилишга қодирлигини ўсмирлар деярли “баъзида” деган жавоб билан (1,03) кўрсатганлар. Онасининг ҳимоялашга қодир бўлишини “скептиклик” ва “бўйсунувчанлик” хусусиятлари устун аёлларнинг фарзандлари шубҳа остида қолдиришган (иккала ҳолатда ўртача қиймат 0,41 га тенг).

“Хукмронлик” сифати бўйича ўзини юқори баҳолаган аёлларнинг фарзандлари ҳам онасининг ҳимоясига ишонч борасида муносабатнинг бошқа мезонларидан кўра баланд кўрсаткич (1,22) билан тавсифланади. “Устуворлик” сифати бўйича ўзини идеал онадан юқори баҳолаган аёлларнинг фарзандлари ҳимоя қилиниш имкониятига катта ишонч (1,84, яъни, деярли “доим” жавоби даражасида) билдириши диққатга сазовор.

Тажовузкорлик билан боғлиқ сифатларни ўзида нисбатан юқори баҳолаган аёлларнинг фарзандлари уларни тушуниш эҳтимолини ниҳоятда паст (0,25, яъни саккиз вазиятдан биридагина) даражада кўрадилар. Эҳтимол, ўсмирликдаги кескин адолатпарварлик ҳисси агрессив хулқ билан қарши олган одамларнинг тушунувчи муносабатини шубҳа остида қолдирар.

Тадқиқотимизнинг натижалари “Она сифатида Мен” ва “Идеал она” образларига берилган баҳоларнинг ўзаро нисбатида тафовут мусбат кутбга тегишли бўлганда, яъни, аёл ўзида “Идеал она”га хос сифатларга яқин

хусусиятларни қайд этганда ўсмир фарзанднинг унга муносабатида ҳам сифат жиҳатдан фарқ мавжуд бўлишини кўрсатди (4-жадвалга қаранг).

4-жадвал.

“Она сифатида Мен” ва “Идеал она” образи ҳақидаги тасаввурларида мусбат нисбатли оналарга ўсмир фарзанд муносабати кўрсаткичлари (ўртача қийматлар асосида)

№	Октанталарнинг устун кутблари	Онага муносабат мезонлари ва улар бўйича тақсимот кўрсаткичлари						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Лидерлик	1,98	1,83	1,79	1,85	1,78	1,81	1,23
2	Мустақиллик	1,83	1,72	1,69	1,73	1,67	1,89	1,91
3	Дангаллик	1,05	1,64	1,75	1,78	1,81	1,75	1,56
4	Ишончсизлик	1,12	1,85	1,79	1,71	1,69	1,54	1,63
5	Тортинчоқлик	1,01	1,13	1,45	1,79	1,75	0,83	0,75
6	Боғлиқлик	0,84	0,93	1,58	1,69	0,73	0,51	0,62
7	Ҳамкорлик	1,89	1,65	1,78	1,88	1,91	1,83	1,89
8	Масъулиятлик	1,58	1,72	1,88	1,64	1,92	1,94	1,78

Изоҳ. Онага муносабат мезонлари: 1 - маслаҳатлашаман, 2 - фикрини кадрлайман, 3 - ишонсам бўлади, 4 - тушунишига ишонаман, 5 - ёрдам беришига ишонаман, 6 - ҳимоя қилишига ишонаман, 7 - тақлид қилишни хоҳлайман.

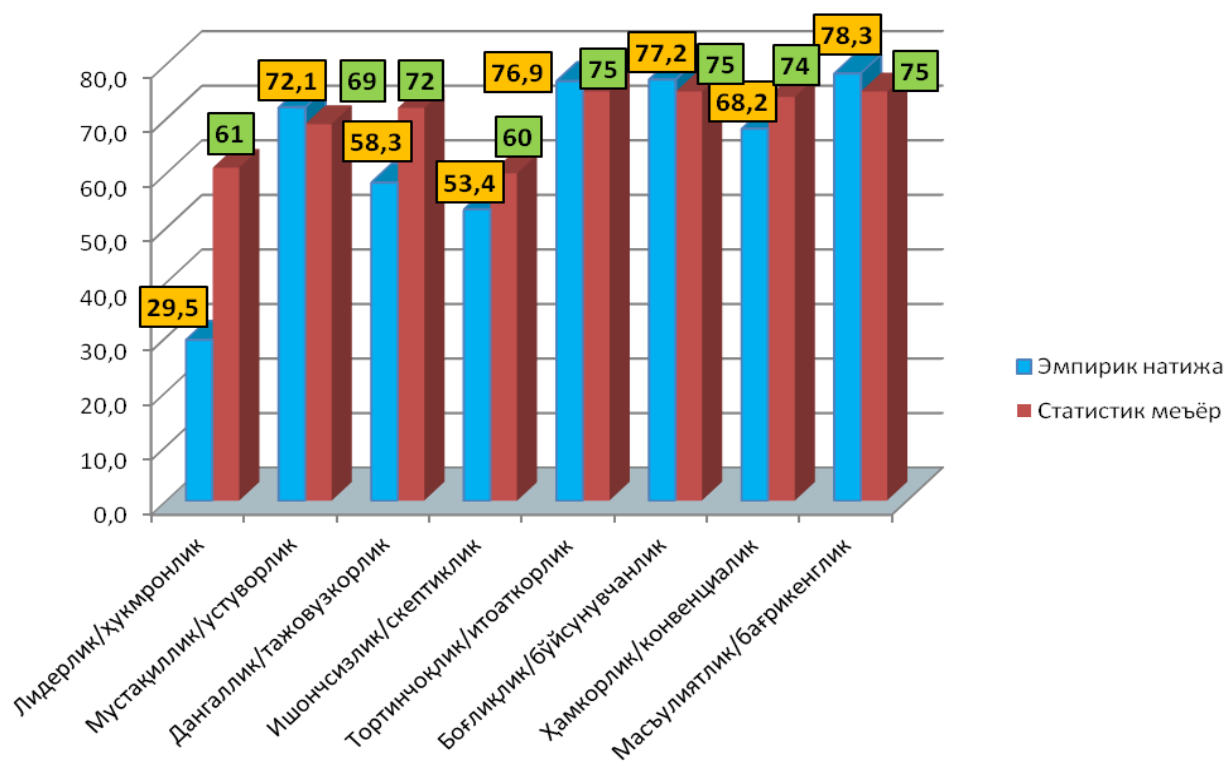
Лидерлик (доно, маслаҳатгўй мураббий, ўзига ишонган бошқарувчи) сифатини ўзида нисбий юқори баҳоловчи аёлларнинг фарзандлари улар билан маслаҳатлашишга, уларнинг фикрини эътиборга олишга, уларга ишонишга, уларнинг ёрдами ва ҳимоясига шубҳаланмасликка тайёрликни ифодалаганлар. Ўхшаш вазиятни мустақиллик, ҳамкорлик сингари сифатларини ўз назаридаги “идеал аёл” кўрсаткичларига яқин даражада қайд этган аёллар мисолида ҳам кўриш мумкин. Бироқ бошқа октанталар бўйича қатор эътиборли ҳолатлар аниқланди. Жумладан, дангаллик, чўрткесарлик, самимийлик сифатига эғалигини қайд этувчи аёлларнинг фарзандлари онаси билан маслаҳатлашиш эҳтимолини бошқа мезонларга қараганда паст (1,05, яъни деярли “баъзида” жавоби даражасида) баҳолайди. Бизнингча, бу ерда фикрни чўрткесар ва очик, лўнда ифодалашга ўрганган одамларнинг бошқаларга айрим вазиятларда ноқулай бўлишининг роли мавжуд.

Демак, аёлларнинг ўзи ҳақида она сифатида шаклланган тасаввурлари ҳамда ўсмир фарзандларнинг уларга нисбатан бўлган муносабат хусусиятлари ўртасида ўзига хос алоқадорликларни эътироф этиш учун асосларга эгамиз.

Айни вақтда ўсмир фарзанднинг очиклик ва ишончга асосланган умумий муносабати (барча мезонлар бўйича билдириладиган муносабатга нисбатан интеграл муносабати) айнан қайси хусусиятлар соҳасида она сифатида ўзи ҳақидаги тасаввурлари ўзаро фарқланувчи аёлларга фарзанд

муносабатда аҳамиятли тафовут мавжудлиги қизиқиш уйғотади. Бу ҳолатга аниқлик киритиш учун биз ҳар бир октантанинг икки қутбига тааллуқли оналарга ўсмир фарзандлар етти мезоннинг барчаси бўйича билдирган муносабатнинг умумий баҳолари ўртасидаги статистик фарқни ҳисобладик. Келтирилган натижалар ўзини она сифатида идеал онадан салбий хусусиятлар томон узоқ ва аксинча, яқин баҳоловчи аёлларга ўсмир фарзандлар билдирган муносабатдаги фарқлар барча октанталар бўйича бирдек аҳамиятли эмаслигини кўрсатмоқда (1-расмга қаранг).

Биринчи расмда кўрсатилганидек, фақат “лидерлик - ҳукмронлик”, “дангаллик - тажовузкорлик”, “тортинчоқлик - итоаткорлик”, “ҳамкорлик - конвенциаллик” октанталари бўйича натижа статистик меъёрлардан кичик (29,5/61; 58,3/72; 53,4/60; 68,2/74). Манн-Уитни статистик мезони бўйича бу ҳолат қиёсланган ўзгарувчилар гуруҳлари ўртасидаги тафовут аҳамиятли эканини тасдиқлайди. Бошқача айтганда, мазкур октанталар бўйича она сифатида ўзи ҳақидаги тасаввурлари шахсий идеал она образидан нисбий узоқ ва унга яқин оналарнинг ўсмир фарзандлари уларга бўлган муносабатда бир-биридан анча фарқли даражадаги кўрсаткичларни қайд этадилар.



1-расм. “Она сифатида мен” ва “Идеал она” образлари ҳақидаги тасаввурларида манфий ва мусбат қутб устунлиги билан ажралиб турувчи оналарга ўсмир фарзанд муносабатидаги тафовут кўрсаткичлари (Манн-Уитни мезони бўйича)

Диссертацион ишнинг “Она ва ўсмир фарзанд муносабатларига тасаввурлар даражасида психокоррекция таъсир кўрсатиш имкониятлари” номли учинчи бобида ота-она ва фарзанд муносабатлари психокоррекциясида шаклланган анъанавий ёндашувлар таҳлил этилган.

“Она - ўсмир фарзанд” муносабат тизими психокоррекциясида тасаввурларга таъсир қилиш имкониятларини эмпирик ўрганиш натижалари келтирилган, онанинг ўсмир фарзанд билан муносабатларини такомиллаштириш йўлида тасаввурлар психокоррекцияси самарадорлиги кўрсаткичлари шарҳланган.

Тадқиқотда илгари сурилган илмий ғоядан келиб чиқувчи изланиш моделига кўра, аввал ўсмирлар берган баҳога асосан Э.С.Шефер методикасининг биринчи шкаласи – болага ижобий қизиқиш даражаси асосида респондент аёлларнинг икки шартли гуруҳи – ушбу мезон бўйича боласининг юқори баҳосига ва паст баҳосига сазовор бўлган оналар гуруҳлари ажратилди. Бу ерда шуни таъкидлаш керакки, фарзанд билан бўлган муносабатда унинг ишлари, режалари, интилишларига катта қизиқиш билан қараш, умуман у билан мулоқот қилишни ёқтириш кўпроқ психологик маданияти юқори ота-она учун хослиги ҳақидаги илмий далилларга таяниб, ижобий қизиқишни “она - бола” тизимидаги муносабатда конструктив ўзаро таъсирлашувнинг нисбий устунлигини кўрсатувчи аломат сифатида қабул қилишни ўринли, деб ҳисобладик. Шунингдек, шартли гуруҳларни бир-биридан ушбу кўрсаткич бўйича яққол фарқланувчи икки ўзига хос тоифа аёлларидан шакллантириш учун фарзанд баҳосига кўра фақат меъёрдан юқори (4-5 стен) ва паст (1-2 стен) натижага эга оналарнинг кўрсаткичлари эътиборга олинди. Синалувчи оналар икки шартли гуруҳга ажратилгач, тўрт диагностик шкала бўйича уларга фарзандлари берган ҳамда улар ўзига қўйган баҳоларнинг ўзаро мувофиқлик даражаси математик статистика методлари (Стьюдент t-мезонини ҳисоблаш методи) ёрдамида текширилди. Натижаларнинг миқдорий қиёсий таҳлили, ҳақиқатдан ҳам, фарзанд нуқтаи назаридан унга нисбатан ижобий қизиқишни юқори ва суст даражада ифодаловчи оналарнинг барча шкалалар бўйича шаклланган тасаввурлари ва фарзандлар уларда қайд этувчи хусусиятлар орасидаги фарқ кўрсаткичларида тафовут турлича эканини тасдиқлади (5 ва 6-жадвалларга қаранг).

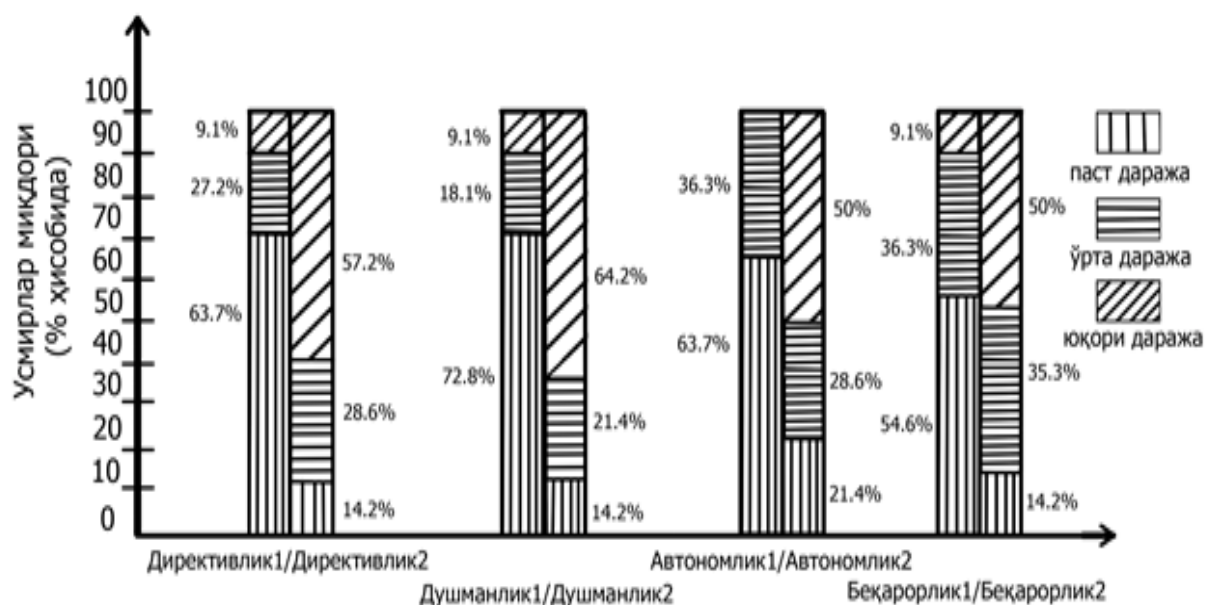
5- жадвал.

“Ижобий қизиқиш” шкаласи бўйича юқори баҳоланган оналарнинг ўз тасаввуридаги ва фарзанд назаридаги муносабати кўрсаткичларида аниқланган тафовут даражаси (Стьюдентнинг t-мезони бўйича)

№	Муносабат хусусиятлари	Баҳо манбаси		Статистик тафовут даражаси	
		она тасаввурига асосланган баҳо	фарзанд фикрига асосланган баҳо	t	p
		M ₁	M ₂		
1	Директивлик	2,6	1,8	2,04	p≥0,05
2	Душманлик	2,3	1,2	1,99	p≥0,05
3	Автономлик	2,7	1,4	2,06	p≥0,05
4	Беқарорлик	2,4	1,7	2,03	p≥0,05

Албатта, келтирилган натижаларда, аввало, диққатга сазовор жиҳат ижобий қизиқишни юқори даражасини намоён этувчи оналарга фарзандлари салбий муносабатнинг барча мезонлари бўйича паст баҳо қўйганлигидир. Бироқ психологик жиҳатдан алоҳида эътиборга лойиқ яна бир ҳолат шуки, “ижобий қизиқиш” шкаласи бўйича фарзанднинг юқори баҳосига сазовор бўлган оналарнинг болага муносабатнинг барча шкалалари бўйича тасаввурлари боланинг нуқтаи назаридан аҳамиятли даражада фарқланмайди (фарқ $p \geq 0,05$). Бошқача айтганда, боласи назарида унга нисбатан катта қизиқиш билан қарашга интилган она ўзаро муносабатнинг турли шкалалари бўйича ўзига берадиган баҳо унга фарзанд берувчи тавсифга яқиндир.

Фоииз кўрсаткичлари таҳлилидан ҳам онасининг ижобий қизиқиш даражасини юқори баҳоловчи ўсмирларнинг катта қисми бу муносабатларда директивлик, душманлик, автономлик, беқарорлик муносабатига дуч келмаслигини, аксинча, бу борада онасига паст баҳо берувчи ўсмирлар кўпроқ дуч келишини кўриш мумкин(2-расмга қаранг).



2-расм. Онасида ўзига нисбатан ижобий қизиқиш даражасини юқори (1) ва паст (2) баҳоловчи ўсмирларнинг турли шкалалар бўйича она муносабати ҳақидаги тасаввурларига кўра тақсимооти (% ҳисобида)

Фарзанд назарида, унга муносабатда ижобий қизиқишни паст даражада намоён этувчи оналарнинг натижаларида юқоридагидан сезиларли даражада фарқланувчи ҳолат қайд этилди (6-жадвалга қаранг). Бундай оналарнинг фарзандлари уларнинг директивлик, душманлик, автономлик, беқарорлик даражасини юқори баҳолаганлар. Уларнинг бу борадаги тасаввурлари бола назаридаги муносабатдан фарқланади.

Тадқиқот ишимизда ўзаро муносабат хусусиятлари ҳақида она ва ўсмир фарзанд тасаввурларининг адекватлик даражасига боғлиқ равишда ушбу

жуфтликдаги муносабат конструктивлик жиҳатидан фарқланиши мумкинлиги ўз тасдиғини топди.

б-жадвал.

“Ижобий қизиқиш” шкаласи бўйича паст баҳоланган оналарнинг ўз тасаввуридаги ва фарзанд назаридаги муносабати кўрсаткичларида аниқланган тафовут даражаси (Стъудентнинг t-мезони бўйича)

№	Муносабат хусусиятлари	Баҳо манбаси		Статистик тафовут даражаси	
		она тасаввурига асосланган баҳо	фарзанд фикрига асосланган баҳо	t	p
		M ₁	M ₂		
1	Директивлик	3,2	4,3	2,23	p≤0,05
2	Душманлик	3,1	4,6	2,14	p≤0,05
3	Автономлик	2,5	4,4	2,79	p≤0,05
4	Беқарорлик	2,2	4,7	2,83	p≤0,05

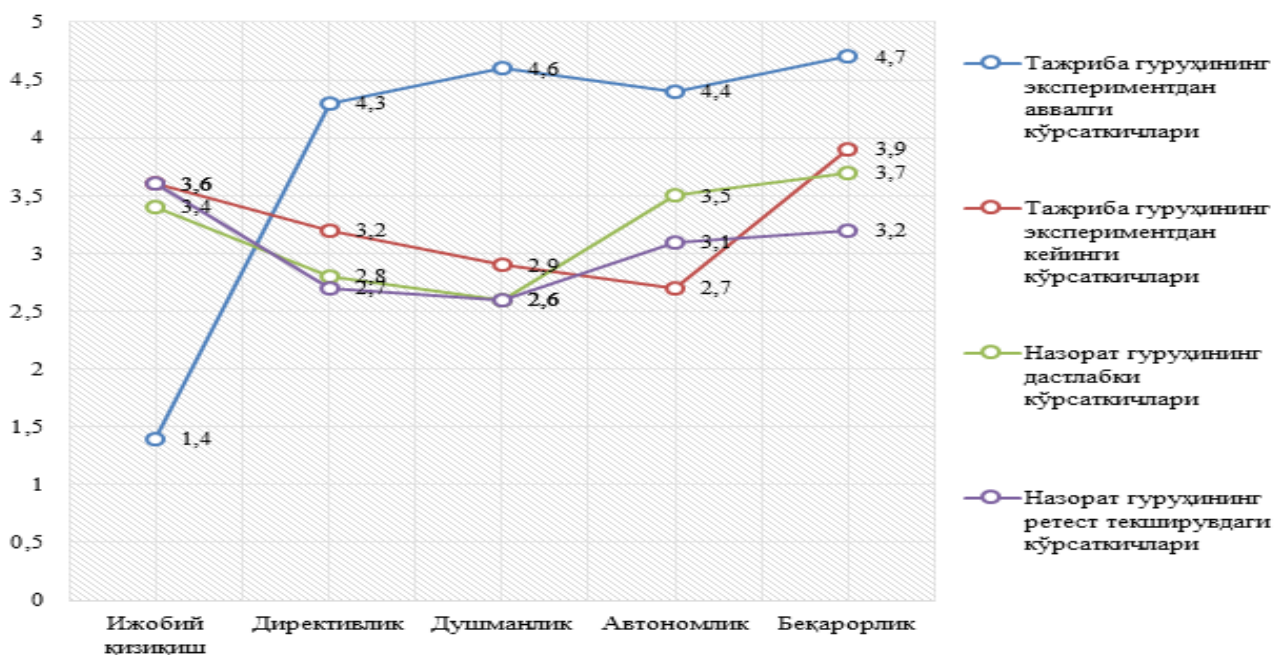
Тадқиқотимизнинг навбатдаги босқичида ушбу тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган тренинг дастури асосида “Ўсмирлар ота - она ҳақида” методикасининг “ижобий қизиқиш” шкаласи бўйича фарзандлари томонидан паст баҳоланган оналар (жами 24 нафар) билан амалий психологик иш ташкил қилинди. Иш якунлари бўйича уларнинг аниқловчи ва назорат тажриба натижалари махсус статистик мезон (Фишер мезони) бўйича қиёсий таҳлил этилди. Бунда эксперимент гуруҳидаги ўзгаришлар қанчалик айнан тренинг маҳсули эканини текшириш мақсадида тажрибага “ижобий қизиқиш” шкаласи бўйича аниқловчи эксперимент босқичида юқори баҳоланган оналар орасидан бир гуруҳ аёллар (жами 22 нафар) назорат гуруҳи сифатида ажратилди.

Шакллантирувчи тажриба босқичида услубий восита сифатида хизмат қилган психотренинг дастури когнитив ва гуманистик психотерапия методологик позицияларига асосланган. Дастурга киритилган машқлар мутахассислар тавсияси билан шахслараро муносабатларда муҳим аҳамият касб этувчи уч хил психологик механизм – рефлексия, идентификация, проекция механизмларини фаоллаштириш ҳисобига ижобий ўзгаришларни ҳосил қилишга йўналтирилган.

Шакллантирувчи тажриба натижаларининг дастлабки (ўртача қийматлар ҳисобидаги) таҳлилиданок иштирокчи аёлларнинг она сифатида ўзи ҳақидаги тасаввурларида трансформация (сезиларли ўзгариш) рўй бергани ва бунга параллел равишда уларга фарзандлари томонидан берилган баҳоларда ўзгариш кузатилгани қайд этилди (3-расмга қаранг).

Ўртача қийматлар даражасидаги ўзгаришлар психотренинг иштирокчиси бўлган оналарнинг фарзандлари бир ярим ойлик муддатдан кейин оналарида ўзига нисбатан “ижобий қизиқиш”нинг даражаси ортганини ҳамда бошқа шкалалар бўйича уларнинг тегишли хусусиятлари ўзаро муносабатда меъёрий қийматга етганини кўрсатмоқда. Назорат гуруҳи ўртача

кўрсаткичларида сезиларли ўзгаришлар рўй бермагани тажриба гуруҳидаги ижобий трансформация (сезиларли ўзгариш) ҳақиқатдан ҳам улар билан олиб борилган амалий психологик иш натижаси эканини тасдиқлайди.



3-расм. Амалий иш якунлари бўйича ўсмир фарзандларнинг онаси муносабатига берувчи баҳолардаги ўзгариш кўрсаткичлари (ўртача қийматлар асосида)

Юқорида қайд этилган миқдорий ўзгаришлар батафсил статистик таҳлил натижаларига кўра аҳамиятли даражада экани маълум бўлди (7-жадвалга қаранг).

7-жадвал.

Оналар ва ўсмир фарзандлар ўзаро муносабати хусусиятлари ҳақидаги тасаввурлар мутаносиблигининг ўзгариш қийматлари (Фишер F мезони бўйича)

№	Муносабат хусусиятлари	Синалувчилар гуруҳлари ва уларнинг кўрсаткичлари							
		тажриба гуруҳи				назорат гуруҳи			
		S ₁	S ₂	F	p	S ₁	S ₂	F	p
1	Ижобий қизиқиш	4,78	2,14	3,17	p≤0,01	3,14	2,93	1,54	p≥0,05
2	Директивлик	4,13	2,31	2,47	p≤0,01	3,28	3,01	1,14	p≥0,05
3	Душманлик	4,42	1,93	3,47	p≤0,01	2,91	2,84	1,09	p≥0,05
4	Автономлик	3,25	2,12	1,69	p≤0,05	3,84	3,67	1,58	p≥0,05
5	Беқарорлик	3,84	2,21	1,91	p≤0,05	2,25	2,07	1,43	p≥0,05

Изоҳ: S₁ ва S₂ - биринчи ва иккинчи текширувда аниқланган дисперсия кўрсаткичлари; F - Фишер мезони; p - тафовутнинг статистик аҳамияти

Фишер мезони бўйича қайд этилган натижалардан маълум бўлишича, ривожлантирувчи амалий ишда иштирок этган аёллар ва уларнинг фарзандларида иш якунида ўзаро муносабатларга хос хусусиятлар ҳақидаги тасаввурларда мутаносиблик даражаси сезиларли ортган (дисперсия кўрсаткичлари аҳамиятли даражада пасайган). Бу эса, ҳақиқатдан ҳам, оналарни айрим ўринларда нарса-ҳодисаларни ўз ўсмир фарзандлари нуқтаи назаридан тасаввур қилиб кўришга, умуман, уларни ўрнига ўзини кўйиб кўриб, уларни тушунишга ундаш ўзаро муносабат тизимида конструктивлик (ижобий муҳитни)ни ошириши мумкинлигини кўрсатади. Энг муҳими, она ва ўсмир фарзанднинг ўзаро муносабат хусусиятлари ҳақидаги тасаввурларида мувофиқлик, адекватликнинг кучайиши бир-бирини тушуниш, қабул қилиш, билишга интилиш кўламнинг кенгайиши билан уйғун кечиши маълум бўлди. Демак, она ва ўсмир фарзанд муносабатларини соғломлаштиришга қаратилган чора-тадбирларда самарали йўллардан бири уларнинг ўзаро таъсирлашув жараёни хусусиятлари ҳақидаги тасаввурларида яқинлик, мутаносибликни кучайтиришдан иборатлиги ўз тасдиғини топди.

ХУЛОСА

“Она ва ўсмир фарзанд муносабатларида ижобий муҳитни таъминлашда тасаввурлар психокоррекциясидан фойдаланиш” мавзусидаги диссертация бўйича олиб борилган тадқиқот натижаларига кўра қуйидаги асосий хулосаларни келтириш мумкин:

1. Аёлнинг ижтимоий ролларини асосан “уй бекаси” роли билан чегараланган ҳолда тасаввур қилувчи оналарнинг фарзандга муносабатида симбиоз ва инфантилизацияга асосланган, аёлни ижтимоий фаол ролларда тасаввур қилувчи оналар муносабатида кооперация ва авторитаризмга таянувчи ўзаро таъсирлашувга мойиллик қайд этилди.

2. Аёлнинг она сифатида ўзи ҳақидаги тасаввурларининг унда шаклланган “идеал она” тўғрисидаги тасаввурлардан фарқ қилиш даражаси ўсмир фарзандда онасига нисбатан қандай муносабат шаклланишини тахмин қилиш учун психологик меъёр бўла олади.

3. Фарзандга бўлган муносабат ҳақида онадаги шахсий тасаввурлар ва боланинг бу борада онага берадиган баҳоси ўртасидаги мутаносиблик даражаси бола шахс сифатида қандай ривожланаётганини аниқлашда ишончли психологик мезон бўлиб хизмат қила олади.

4. Оналарни ўсмир фарзанд билан индивидуал муносабат услуби ҳақида аниқ тасаввурга эга бўлишга, турли нарса - ҳодисаларни ўз боласи нуқтаи назаридан тасаввур қилиб кўришга, ўзини ўзи она сифатида жиддий таҳлил этишга ундаш билан “она-бола” тизимидаги ўзаро таъсирлашув жараёнининг конструктивлик даражасини ошириш мумкин.

5. Ўсмир фарзанд она билан муносабатда ўзига нисбатан ижобий қизиқиш даражаси ортганини ҳис этиши ўзаро таъсирлашувда директивлик,

душманлик, автономлик, беқарорликка хос хусусиятлар сусайганини қайд этишига олиб келади.

Мазкур хулосалар асосида она ва ўсмир фарзанд муносабатлари тизимини такомиллаштириш учун қуйидаги амалий **тавсияларни** шакллантириш ўринли, деб ҳисоблаймиз:

- оналар фарзанд билан муносабатда ўзини бошқарувчи психологик омилларни адекват англаш учун ўзаро таъсирлашув жараёнида амалга оширилган ҳаракатларнинг мотивларини, муайян вазиятлар қандай ҳис-кечинмаларни уйғотишини, бола хулқ-атворидаги ўзгаришлар ҳақидаги ўз фикри ва унинг таъкидларини алоҳида қайд этиб бориш, қайдномаларни маълум вақт оралиғи билан қайта таҳлил этиш;

- амалий психологлар оналар билан муҳокама қилинаётган масалаларда амалий психологик ишларни ташкил этишда: уларни мулоқотда бошқа одамнинг кўз ўнгида қандай акс этаётганликни англашга, бошқа одам билан ўзининг ўхшашлигини қидиришга, ўз ҳис-кечинмаларини бировга онгсиз равишда тиркаб қўйилаётган вазиятларни пайқашга ундашга қаратилган, ўзаро муносабатда децентрацияни кучайтирувчи, эгоцентризм хавфини очиб берувчи ёндашувларни тадбиқ этиш мақсадга мувофиқ;

- мактаб амалиётчи психологлари оналар билан ишлашда уларнинг ўзи ҳақидаги, аёл ижтимоий роллари тўғрисидаги тасаввурларини алоҳида ўрганишга, ўсмир ўқувчилар билан амалий-психологик ишни ташкил этишда улар оналари билан бўлган муносабатларини қандай тушунаётгани, уларнинг назарида бу жараёнда қайси услублар устунлик қилишига, уларнинг қараши оналарнинг фикрлари билан қанчалик мослигини текширишга, тафовут кескин намоён бўлган ҳолатларга жиддий эътибор қаратиши;

- фан ўқитувчиларига оила психологияси фанини ўқитишда ижтимоий психологик ҳамда умумпсихологик билимлар уйғунлиги асосида шахслараро муносабатда билиш жараёнининг индивидуал психологик хусусиятларини ёритишга, оилага психологик хизмат кўрсатиш билан боғлиқ мавзуларни ўргатишда айнан когнитив психотерапия имкониятларидан фойдаланиш усулларини тушунтиришга, айниқса, оналарнинг ўзи ҳамда фарзанди тўғрисидаги тасаввурларини эътиборга олиб, амалий психологик ёрдамни ташкил этишга алоҳида эътибор қаратиш тавсия этилади.

Мазкур соҳадаги изланишларни келгусида фарзанд ҳаётидаги жиддий ижобий ва салбий ўзгаришлар ота-онанинг ўзи ҳақидаги тасаввурлари тизимида қандай акс этишини, фарзандидан воз кечувчи аёлларнинг оилавий ҳаёт ҳақидаги тасаввурларини, “идеал ота-она” ҳақидаги болалар тасаввурларининг ёш динамикаси, кекса авлоднинг набиралар тарбиясидаги иштироки тўғрисидаги тасаввурларнинг фарзандларга бўлган муносабатга таъсир кўрсатиш хусусиятлари, ўз ота-онасидан ажралганда ота-онанинг фарзандлари ва ўзи тўғрисидаги тасаввурлари трансформациясини ўрганишга йўналтириш истикболли, деб ҳисоблаймиз.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.01.2020.P.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

АБДУЛЛАЕВА ДИЛБАР УБАЙДУЛЛАЕВНА

**ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ
ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО КЛИМАТА ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ
МАТЕРИ И ПОДРОСТКА**

19.00.05 – Социальная психология. Этнопсихология

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА
ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2020

Тема диссертации доктора философии (PhD) по психологическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером B2019.3.PhD/P129.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и информационном портале «Ziynet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Нишанова Замира Таскараевна
доктор психологических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Эргашев Пулат Собирович
доктор психологических наук, доцент
Душанов Рустам Хўжахонович
кандидат психологических наук, доцент

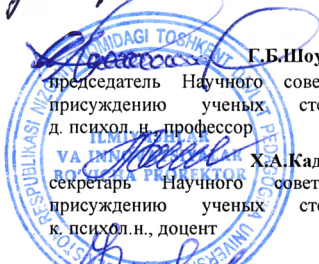
Ведущая организация:

Каршинский государственный университет

Защита диссертация состоится 24 » декабрь 2020 года в «11⁰⁰» часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.P.26.02 при Ташкентском государственном педагогическом университете. (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, 27. ТДПУ. Тел.: (+99871) 276-82-32; факс: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована под номером 1389). Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, 27. ТДПУ. Тел.: (+99871) 276-82-32.

Автореферат диссертации разослан «19» декабрь 2020 года.
(протокол реестра под номером _____ от «19» декабрь 2020 года.)


Г.Б.Шоумаров
председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней,
д. психол. н., профессор
Х.А.Кадырова
секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней,
к. психол. н., доцент
В.М.Каримова
председатель научного семинара при
Научном совете по присуждению
ученых степеней, д. психол. н.,
профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Во всем мире проводятся широкомасштабные программные мероприятия по развитию навыков общения, основанных на обеспечении здорового климата в отношениях между родителями и ребёнком, эмоционально-чувственном принятии родителями своего ребёнка, его психологической поддержке. В частности, Всемирный фонд по защите детей ЮНИСЕФ во многих странах мира реализует программу “Учимся быть хорошими родителями”, в общем, со стороны Организации Объединённых Наций при составлении планов перспективного сотрудничества с государствами мира реализуются системные работы именно по вопросам развития системы социальной службы семье.

В научно исследовательских учреждениях и центрах мира ведутся научные исследования по изучению совершенствованию вопросов семейных отношений, предупреждения агрессивности детей в ситуации негативного отношения с родителями, коррекции отношений матери и ребенка, отношений матерей, воспитывающих своего ребёнка в одиночку, с детьми. В частности, в этих исследованиях, уделяется внимание изучению различий между традиционной семьей и новыми формами семьи, отражения прочности семьи на отношениях с детьми, особенностей социализации в семье и вне семьи, возможностей интеграции профессиональной деятельности и семейных отношений, взаимоотношений в многопоколенных и нуклеарных семьях, совершенствования связей семьи с государственными и общественными организациями.

В нашей республике созданы нормативные основы укрепления института семьи, реализации концептуальной идеи “Благополучная семья – основа развития общества”, поддержки семьи, улучшения отношений между родителями и детьми, создания семей молодыми людьми, совершенствования вопросов психологической подготовки молодежи к воспитанию детей. В частности, и в государственной программе по реализации Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах в качестве приоритетных задач поставлены задачи повышения педагогической культуры родителей, их обязанностей и ответственности по воспитанию детей¹. В результате созданы возможности для углубления научных исследований по таким направлениям как выявление факторов, определяющих общение родителей и детей, эффектов влияния, которые в различных проявлениях формируют эти отношения, возможностей их контроля и прогнозирования.

Данная диссертация в определенной мере служит выполнению задач по определению критериев современной образцовой семьи на основе анализа

¹ “Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”. - Собрание законодательства Республики Узбекистан, 13 февраля 2017 г., № 6, ст. 70.

отношений родителей и детей, задачи по повышению эффективности работы в области формирования навыков примерных родителей, поставленных в Постановлении Президента Республики Узбекистан от 27 июня 2018 года.

Данная диссертация в определенной степени служит выполнению задач анализа отношений между родителями и детьми для определения критериев современной образцовой семьи, повышения эффекта работы по формированию образцовых родительских навыков, намеченных в Постановлениях Президента Республики Узбекистан от 27 июня 2018 года №ПП-3808 “Об утверждении концепции укрепления института семьи в Республике Узбекистан”, от 18 февраля 2020 года №ПП-4602 “Об организации деятельности министерства по поддержке махалли и семьи Республики Узбекистан», а также Указе Президента Республики Узбекистан от 2 февраля 2018 года №УП-5325 “О мерах по коренному совершенствованию деятельности в сфере поддержки женщин и укрепления института семьи”.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертация выполнена в рамках приоритетного направления науки и технологий I. “Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики”, утвержденному Республиканским советом по Науке и технологиям.

Степень изученности проблемы. Проблемы отношений родителей и детей были предметом множества научных исследований зарубежных и узбекистанских исследователей. В нашей стране в этом направлении проведены научные исследования В.М.Каримовой, Г.Б.Шоумарова, Р.И.Суннатовой, Т.Г.Ядгаровой, У.С.Сарибаевой, М.С.Салаевой, Г.А.Курбановой, Г.В.Хрульновой, Х.К.Каримова, Ф.Р.Рузикулова, О.А.Абдусатторовой, Р.Н.Хикматуллаевой, М.Х.Файзиевой, Ў.Б.Шамсиева, в которых изучены такие вопросы как психологическая готовность молодежи к семейной жизни, конфликты в супружеских отношениях и их влияние на климат в семье, психическое развитие детей, проблемы, связанных с межличностными отношениями в семье, воспитание детей в неполных семьях, особенности оказания влияния отношений между мужем и женой, являющихся приоритетными в семье, на формирование половой идентификации детей, выявление специфических этнопсихологических особенностей, свойственных отношениям родителей и детей, в узбекских семьях, влияние межличностных отношений в семье на социальные перцептивные процессы ребёнка, возрастные особенности отношений между родителями и детьми, социализация детей в семьях с различным составом.

Среди российских исследователей такими учёными как И.Н.Кириленко, И.Н.Рахманина, М.В.Яремчук, О.П.Макушина, Л.Ф.Фомичева, В.С.Собкин, О.В.Ткаченко, А.В.Федюнина, К.Н.Белогай, С.С.Жигалин, И.М.Марковская, Е.Е.Ромицина, С.М.Яцишин, М.И.Христофорова, М.В.Булигина, А.А.Воронова изучены такие вопросы как влияние негативных обстоятельств супружеских отношений на психическое развитие детей, структура и

возрастная динамика взаимоотношений в семье, роль этих отношений в формировании у детей личностных качеств тогда, когда они станут взрослыми, возможности коррекции нарушений отношений, особенности отношений матери с подростком, в частности, отношения матерей с подростками, нуждающимися в специальной помощи (имеющих наркотическую зависимость, соматическую, неврологическую патологию), специфические особенности взаимоотношений матерей с ребенком-подростком, которого она воспитывает в одиночку.

Таковыми специалистами дальнего зарубежья как Крайг, М.Кле, D.E.Szwedo, A.Y.Mikami, J.P.Allen, K.K.West, B.L.Mathews, K.A.Kerns, M.H.Mallers, S.T.Charles, Sh.D.Neupert, D.M.Almeida глубоко изучены вопросы отличия взаимоотношений ребенка с матерью и взаимоотношений ребёнка с отцом, влияние семейного климата на возникновение девиаций в детском поведении, отражение отношений между родителями и детьми на успеваемости ребенка в школе, его умственном развитии, формировании социальных навыков, создании семьи в будущем и отношении к своим детям.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках практического проекта №ПЗ-20170923121 на тему “Усовершенствование методологических основ исследования национальных особенностей воспитания личности” плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами.

Цель исследования состоит в эмпирическом изучении практических возможностей использования психокоррекции представлений в оздоровлении взаимоотношений матери и ребёнка-подростка, а также предложении средств по развитию навыков эффективного общения матерей с ребёнком.

Задачи исследования:

глубокое осознание специфических аспектов отношений матери и ребёнка-подростка, анализ различных аспектов сформированных представлений о взаимодействии;

эмпирическая проверка отражения особенностей самовосприятия матери с точки зрения своих социальных ролей в ее отношениях со своим ребёнком-подростком;

выявление особенностей влияния на способ отношения к ребенку сходства и различий между представлениями женщин о себе как матери и “идеальной матери”;

выделение упорядоченной шкалы конкретных критериев, выражающих степень эмоциональной близости в отношениях матери с ребенком-подростком, и анализ на её основе системы взаимного влияния между ними;

разработка рекомендаций по повышению эффективности методических средств для коррекции взаимоотношений с системе “мать – ребенок-подросток”.

Объектом исследования был процесс использования психокоррекции представлений в обеспечении здорового климата во взаимоотношениях матери и подростка, изучены учащиеся подросткового возраста общеобразовательных школ №118 Яккасарайского района города Ташкента, №23 города Коканда, №37 Мингбулакского района Наманганской области (всего 239 человек), а также их матери (239 человек).

Предметом исследования являются особенности взаимосвязи между содержанием отношений матери и ребенка-подростка и сформированных у них представлений.

Методы исследования: В исследовании использованы такие методики как “Опросник детско-родительских отношений” (А.Я.Варга, В.В.Столин), “Опросник подростков о родителях” (Э.С.Шефер), “Опросник интерперсональной диагностики” (Т.Лири), “Шкала изучения представлений женщин о своих социальных ролях” (авторская разработка диссертанта), “Анализ социально-психологических связей учащегося” (по Н.И.Шевандрину). Для обработки полученных в исследовании эмпирических материалов и выявления уровня их статистической значимости использованы математико-статистические методы (процентный анализ, методы расчёта t-критерия Стьюдента, F-критерия Р.Фишера, U-критерия Манна-Уитни, коэффициента корреляции К.Пирсона).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

на основе концепции социальных представлений уточнены особенности влияния представлений матери о социальных ролях женщины на ее отношение к ребенку-подростку;

эмпирически выявлена степень отражения различий, существующих в представлениях женщины как матери о себе и идеальной матери, на её взаимоотношениях с ребенком-подростком;

выявлено, что показатели соразмерности, существующие в представлениях о взаимоотношениях матери и ребенка-подростка, определяют приоритетные подходы (особенности позитивного интереса, директивности, враждебности, автономности, непоследовательности) в процессе взаимовлияния между ними;

путём активизации механизмов рефлексии, идентификации и проекции, посредством психокоррекционного тренинга усовершенствованы методы развития навыков общения матерей с детьми-подростками.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

уточнены особенности практического проявления базового (ведущего) психологического фактора, определяющего модальность (эмоциональное направление) и содержание отношений матери и ребенка подростка;

разработано психодиагностическое средство изучения социально-психологических представлений матерей о себе как женщине (о социальных ролях женщин) в научно-практических целях;

предложена научно проверенная на степень эффективности тренинговая программа по коррекции семейных отношений, которую в целом, можно

применять для развития социально-психологических компетенций, значимых для межличностных отношений.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов диссертационного исследования обеспечена применением комплекса научно обоснованных, широко используемых специалистами-практиками в области семейной психологии методических средств, методов математической статистики разного уровня (первичной обработки и высокого уровня); соответствием объема выборки респондентов в рамках рекомендаций по социально-психологическим исследованиям; опорой анализа, интерпретации результатов на надежные источники; обсуждением основных положений работы широкой научной общественностью.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Результаты исследования дополняют научные представления о психологических основах взаимоотношений в системе “мать - ребенок”, уточняют теоретические взгляды о значении когнитивного компонента в межличностных взаимоотношениях, особенностях его влияния, проблема, обозначенная в диссертационном исследовании, и подход, предложенный по ее решению, открывают перспективное направление по проведению исследований в области психологии семьи, в частности, по развитию научных исследований в психологии семейных отношений.

Психодиагностическая шкала, разработанная в рамках исследования, может быть использована для психологической подготовки девушек к материнству, в определении направления просветительско-психологических работ с ними. Научно обоснованная тренинговая программа может быть применена в психокоррекции взаимоотношений “мать – ребенок-подросток”, а также материалами и результатами работы можно воспользоваться в проведении лекционных и практических занятий по таким предметам как возрастная психология, социальная психология, психология личности, психология семьи, психоконсультация и психокоррекция.

Внедрение результатов исследования.

предложения об уточнении особенностей влияния сформированных представлений матери о социальных ролях женщины по отношению к ребенку-подростку на основе концепции социальных представлений на основе приказа учебно-научного центра «Психология» при Ташкентском государственном педагогическом университете от 13 мая 2020 года №5 включены в модуль “Психология онтогенеза и дифференциальная психология” (справка учебно-научного центра «Психология» при Ташкентском государственном педагогическом университете от 13 мая 2020 года №П-М-5а) и в содержание учебника “Психология развития. Педагогическая психология” (Свидетельство №274-295 на основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 27 марта 2018 года №274). В результате практического внедрения предложений достигнуто качественное повышение профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов, практических семейных психологов;

результаты эмпирического анализа степени отражения различий в представлениях женщины как матери о себе и идеальной матери на ее взаимоотношениях с ребенком-подростком на основании приказа учебно-научного центра «Психология» при Ташкентском государственном педагогическом университете от 13 мая 2020 года №5 включены в учебный модуль “Психология семьи” (справка учебно-научного центра «Психология» при Ташкентском государственном педагогическом университете от 13 мая 2020 года №П-М-5а). В результате использования данных эмпирических показателей в учебном процессе усовершенствовано методическое обеспечение, усилена неразрывность теории и практики в преподавании психологии семьи будущим педагогам-психологам и практическим психологам;

рекомендации, основанные на выявлении того, что показатели соразмерности, существующие в представлениях о взаимоотношениях матери и ребенка-подростка, определяют приоритетные подходы (особенности позитивного интереса, директивности, враждебности, автономности, непоследовательности) в процессе взаимовлияния между ними, на основании приказа учебно-научного центра «Психология» при Ташкентском государственном педагогическом университете от 13 мая 2020 года №5 включены в модуль “Общая психодиагностика” (справка учебно-научного центра «Психология» при Ташкентском государственном педагогическом университете от 13 мая 2020 года № П-М-5а). В результате внедрения рекомендаций в научно-педагогический процесс улучшены возможности социально-психологического изучения личности, научной оценки, объективного описания системы межличностных отношений;

предложения усовершенствованию методов развития навыков общения матерей с детьми-подростками путём активизации механизмов рефлексии, идентификации и проекции, посредством психокоррекционного тренинга на основании приказа учебно-научного центра «Психология» при Ташкентском государственном педагогическом университете от 13 мая 2020 года №5 включены в модуль “Социально-психологический тренинг” (справка учебно-научного центра «Психология» при Ташкентском государственном педагогическом университете от 13 мая 2020 года № П-М-5а). В результате внедрения в практику этих программных предложений усовершенствована научно-практическая и методическая подготовка, необходимые для кадров психологов по оказанию психологической службы семье, формирования благоприятного социального климата в ней.

Апробация результатов исследования. Основные результаты диссертации обсуждены на 4-х международных и 12-ти республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Основные результаты исследования опубликованы в 35 научных работах, из них 6 статей в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций (в том числе, 3 статьи в республиканских

журналах, 3 статьи в международных журналах), в 16 тезисах (в том числе, 12 тезисов в материалах республиканских, 4 тезиса - международных научных конференций).

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, 3-х глав, заключений, практических рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 120 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, сформулированы цель и задачи, методы, объект и предмет исследования, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан, изложены научная новизна, практические результаты, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, обоснована их достоверность, приводятся сведения по внедрению результатов исследований в практику, их апробации, опубликованных научных работах и структуре диссертационного исследования.

В первой главе диссертации под заглавием **«Взаимоотношения матери и ребенка как область психологического исследования»** были проанализированы научные исследования зарубежных и узбекистанских исследователей по теме диссертации, обобщён накопленный в современной психологической науке опыт изучения проблемы отношений родителей и детей, обозначены методологические основы исследования, а также освещены взгляды великих мыслителей Востока по данному вопросу. В частности, на основе материалов главы сделан вывод о том, что, хотя проблемы семейных отношений издревле являются предметом особого интереса в науке, и в рамках современных научных исследований изучены в качестве предмета исследования индивидуальные и социальные представления, особенности их возникновения и проявления в различных семейных условиях, у разной категории матерей и детей, однако, вопрос места, занимаемого такими представлениями в процессе взаимоотношений, не был специально изучен.

Во второй главе диссертации, которая названа **“Особенности влияния представлений матери на отношения с ребенком-подростком”**, проанализированы научно-методические аспекты изучения отношений родителей и детей, представлены результаты эмпирического изучения особенностей проявления представлений матери о социальных ролях женщины как фактора, определяющего её отношение к своему ребёнку, взаимосвязи представлений матери о себе как о женщине и отношений к ней ребенком-подростком. В частности, эмпирическое исследование послужило основанием для утверждения о наличии специфической связи между представлениями женщин о своих социальных ролях и особенностями их отношения к своему ребенку-подростку (см. таблицу 1).

Анализ достигнутых в исследовании результатов показал, что матери, отличающиеся по своим представлениям о приоритетных социальных ролях женщины, также имеют дифференцированные показатели по критерию отношения к своему ребенку-подростку. В частности, выявлено, что матери, склонные к ограниченному представлению социальных ролей женщины только в роли «домохозяйки», стремятся к предоставлению в отношении своего ребенка метода симбиоза-чрезмерной связи (32,8 % женщин) и инфантилизации-детского отношения (31,1 % женщин). Матери, в представлениях которых о социальных ролях женщины заметное место занимает её социальная активность, отличаются такими стилями отношений к ребенку-подростку как кооперация-сотрудничество (33,3 % женщин) и авторитаризм-проявления своего превосходства (37,5 % женщин).

Таблица 1.

Соотношение матерей с различными представлениями о социальных ролях женщин по особенностям отношения к ребенку-подростку (в процентах)

№	Условные группы, различающихся по представлениям о социальных ролях женщин	Особенности отношения к ребенку				
		принятие - эмоциональное отвержение	кооперация	симбиоз	авторитаризм	инфантилизация
1	Матери, представляющие женщину больше в роли «домохозяйки» (n ₁ = 68)	13,1 %	8,3 %	32,8 %	14,7 %	31,1%
2	Матери, представляющие женщину как в роли «домохозяйки», так и в роли «социально активной женщины» (n ₂ = 44)	12,5 %	33,3 %	8,35 %	37,5 %	8,35%

Практическая проверка статистической разницы между показателями отношений к ребенку-подростку матерей, входящих в две условные группы, отличающихся представлениями о социальных ролях женщин, также выявила значимую дифференциацию (см. таблицу 2).

Таблица 2.

Показатели разницы отношения матерей с разными представлениями о социальных ролях женщин к ребенку-подростку (по t-критерию Стьюдента)

№	Особенности отношения к ребенку	Средние показатели представителей условных групп:		Показатели статистической разности	
		M ₁	M ₂	T	p
1	Принятие – эмоциональное отвержение	18,23	17,41	1,39	$p \geq 0,005$
2	Кооперация	2,78	5,12	3,07	$p \leq 0,001$
3	Симбиоз	5,85	3,31	2,72	$p \leq 0,001$
4	Авторитаризм	1,82	4,63	2,70	$p \leq 0,001$
5	Инфантилизация	5,67	3,42	2,02	$p \leq 0,005$

Показателя, представленные в таблице 2 по результатам социально-психологического опроса, подтверждают статистическую значимость разницы между показателями соответствующих методов отношений матерей, образующих выявленные две условные группы. Данное положение доказывает, что с выявленной высокой степенью точности статистического учёта возможно выделение двух условных групп самостоятельных психологических типов матерей, отличающихся друг от друга по приоритету определённых особенностей отношения к ребёнку – матери, представляющие женщин в основном в роли “домохозяек” и тех, кто также представляет их в роли “социально активной личности”.

Вместе с тем, между показателями двух условных групп женщин не было выявлено различий по единственной шкале – шкале принятие-эмоционального отвержения. По нашему мнению, причиной этому являются особенности неразрывной связи интегрального эмоционального отношения к ребенку, отражённого в данной шкале, с более глубокими и тонкими аспектами в системе взаимоотношений “мать - ребёнок”, материнской добротой, любовью.

Несмотря на то, что в психологических исследованиях отдельно были изучены представления женщин и мужчин об “идеальных родителях”, однако, отражение этих представлений в проявлении отношения детей к ним не было предметом специального изучения. Данные, полученные в этой части нашего исследования, показали возможность выявления специфического взаимодействия этих психологических структур (см. таблицу 3).

Таблица 3.

Показатели отношения детей-подростков к матерям, имеющим отрицательное соотношение в представлениях “Я как мать” и “Идеальная мать” (на основе средних значений)

№	Преобладающие полюсы октантов	Критерии отношения к матери и показатели распределения						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Властность	0,63	0,71	1,02	0,54	0,68	1,22	0,34
2	Доминантность	1,68	1,24	1,33	0,61	1,72	1,84	1,78
3	Агрессивность	0,31	0,43	0,41	0,25	0,48	1,32	0,37
4	Скептицизм	1,39	0,45	0,54	0,23	0,51	0,41	0,25
5	Покорность	0,83	1,37	1,21	1,35	1,54	0,29	0,32
6	Послушность	0,22	0,31	0,40	1,72	0,38	0,41	0,44
7	Конвенциональность	1,89	1,21	1,04	1,78	1,91	1,64	0,42
8	Великодушность	1,92	1,74	1,83	1,94	1,97	1,03	1,32

Примечание. Критерии отношения к матери: 1 - советуюсь, 2 - дорожу мнением, 3 - могу довериться, 4 – уверен, что поймет, 5 – уверен, что поможет, 6 – уверен, что защитит, 7 - хочу подражать.

По данным, представленным в таблице 3, видно, что матери, которые высоко оценили себя выше идеальной матери по таким октантам, как “властность”, “агрессивность”, “покорность”, имеют низкие показатели отношения к ним детей по критерию “советуюсь” (0,63), (0,31), (0,22).

Желание советоваться подростки в большей мере проявили в отношении к матерям, которых отличает “доминантность”, “скептицизм” (недоверчивое отношение), “конвенциональность” (склонность соглашаться, избыточное проявление дружелюбности) и “великодушие”. Но относительно матерей с преобладанием “доминантности” подростки, проявляющие склонность к тому, чтобы советоваться (1,68), между тем недоверчиво относятся к возможности быть понятыми (0,61).

В случае матерей с высоким “скептицизмом” подростки также проявляют стремление советоваться (1,39), но невысоко ценят их мнение (0,45), не верят, что будут поняты (0,23). Точно также подростки, чьи матери отличаются “скептицизмом”, выражают готовность советоваться, однако не торопятся брать во внимание их мнение, стремление посоветоваться скорее

всего используется в качестве средства для снижения чрезмерной недоверчивости таких матерей. Установлено, что подростки верили в возможность и советоваться, и высоко ценить мнение, и веры в понимание только с матерями с доминантой “конвекциальности” и “великодушия” (чрезмерной мягкосердечности, показном альтруизме).

Кроме качества “великодушия” подростки высоко ценят мнения матерей, для которых характерна “покорность” (1,37), однако, они не верят, что мать способна их защитить (0,29). Только подростки, чьи матери имеют качество “великодушия”, выражают большое доверие к ним, но дети таких матерей оценивают их способность защитить почти на уровне, который соответствует ответу “иногда” (1,03). Дети поставили под сомнение способность матери защитить, также преобладание у женщин качеств “скептицизма” и “послушности” (в обоих случаях среднее значение 0,41).

Подростки, матери которых высоко оценили себя по качеству “властность”, также относительно других критериев имели более высокие показатели по части веры в способность матери защитить (1,22). Также заслуживает внимания то, что дети матерей, которые оценили себя выше, чем идеальная мать по параметру “Доминантность”, выражают высокую веру в способность матери защитить их (1,84, т.е. на уровне ответа “всегда”).

Дети, матери которых высоко оценивали свой уровень агрессивности, на очень низком уровне представляют вероятность того, что матери могут их понять (0,25, т.е. только в одном случае из восьми). Возможно, обостренное чувство справедливости, характерное для подростков, подводит к сомнению в том, что можно добиться понимания у человека, который проявляет при встрече агрессивность в поведении.

Результаты нашего исследования показывают, что в случае положительного соотношения между оценками “Я - как мать” и “Идеальная мать”, т.е. в тех случаях, когда мать отмечает в себе качества, свойственные “идеальной матери”, в отношении ребенка-подростка к ней также выявляются различия (см. таблицу 4).

Дети матерей, относительно высоко оценивающих себя по качеству лидерства (мудрый советующий наставник, уверенный в себе управленец) проявили готовность советоваться с ними, принимать во внимание их мнение, верить в них, не сомневаться в их помощи и защите. Похожую ситуацию также можно отметить на примере матерей, оценивших себя ближе к “идеальной женщине” по параметрам независимость, сотрудничество. Однако, по другим октантам выявлен ряд нескольких заслуживающих внимания обстоятельств. В частности, дети матерей, выразивших наличие у себя качеств прямолинейности, резкости, искренности, относительно низко по сравнению с другими критериями оценили возможность советоваться с матерью (1,05, т.е. почти на уровне ответа “иногда”). Полагаем, здесь имеет место случай, когда люди, выражающие свои мысли кратко, прямолинейно, резко и открыто в некоторых ситуациях несколько неудобны для других.

Таблица 4.

**Показатели отношения детей-подростков к матерям, имеющим
положительное соотношение в представлениях
“Я - как мать” и “Идеальная мать”
(на основе средних значений)**

№	Преобладающие полюсы октантов	Критерии отношения к матери и показатели распределения						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Лидерство	1,98	1,83	1,79	1,85	1,78	1,81	1,23
2	Независимость	1,83	1,72	1,69	1,73	1,67	1,89	1,91
3	Прямолинейность	1,05	1,64	1,75	1,78	1,81	1,75	1,56
4	Недоверчивость	1,12	1,85	1,79	1,71	1,69	1,54	1,63
5	Застенчивость	1,01	1,13	1,45	1,79	1,75	0,83	0,75
6	Зависимость	0,84	0,93	1,58	1,69	0,73	0,51	0,62
7	Сотрудничество	1,89	1,65	1,78	1,88	1,91	1,83	1,89
8	Ответственность	1,58	1,72	1,88	1,64	1,92	1,94	1,78

Примечание. Критерии отношения к матери: 1 - советуюсь, 2 - дорожу мнением, 3 - могу довериться, 4 – уверен, что поймет, 5 - уверен, что поможет, 6 - уверен, что защитит, 7 - хочу подражать.

Следовательно, мы имеем основания утверждать, что между представлениями женщин о себе как матери и отношения их детей-подростков к ним существуют специфические взаимосвязи. Вместе с тем, вызывает интерес вопрос о том, по каким именно качествам общего отношения (относительно интегральное отношение по всем выраженным критериям) ребёнка-подростка, основанного на открытости и доверии, существуют статистически значимые различия в отношении детей к женщинам, отличающихся друг от друга по представлениям о себе как матери. Для уточнения данного вопроса нами рассчитана статистическая разница между общими оценками по всем семи критериям, выраженными детьми-подростками отношения к матерям, которые имеют отношение к обоим полюсам каждой октанты.

Полученные результаты показывают неодинаковую значимость по всем октантам между оценками детей-подростков, чьи матери имели более отдаленно и, наоборот, относительно близко от “идеала матери” оценивающие свои отрицательные качества (см. рисунок 1).

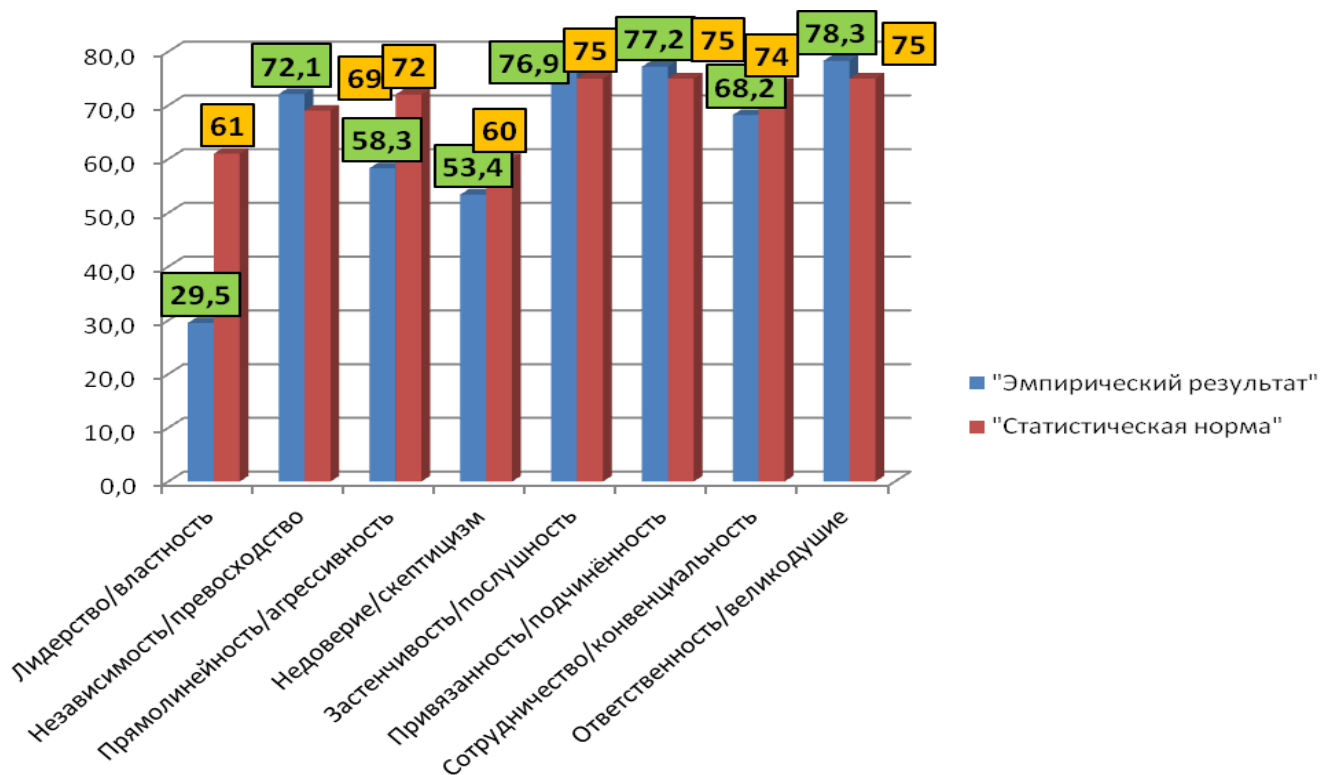


Рисунок 1. Показатели разности показателей отношения детей-подростков к матерям, отличающимся преобладанием отрицательного и положительного полюсов в оценке образов “Я - как мать” и “Идеальная мать” (по критерию Манна-Уитни)

Как показано на рисунке 1, только по таким октантам как “лидерство - властность”, “прямолинейность - агрессивность”, “застенчивость - покорность”, “сотрудничество - конвенциональность” полученные результаты ниже статистической нормы (29,5/61; 58,3/72; 53,4/60; 68,2/74). По статистическому критерию Манна-Уитни это указывает на значимость различий между группами сопоставленных переменных. Иными словами, данные октанты показали существенные различия в отношении детей-подростков к своим матерям, отличающихся друг от друга близостью или отдаленностью представлений о себе как о матери от представлений об идеальной матери.

В третьей главе диссертационной работы под названием **“Возможности психокоррекционного воздействия на отношения матери и ребенка-подростка на уровне представлений”** проанализированы сформированные традиционные подходы в психокоррекции отношений родителей и детей, представлены результаты эмпирического исследования возможностей влияния на представления в психокоррекции отношений в системе “мать – ребенок-подросток”, а также предложена интерпретация показателей эффективности психокоррекции представлений в совершенствовании отношений матери и ребенка-подростка.

Согласно модели научного исследования, разработанной для проверки выдвинутой научной гипотезы, на основе оценки, данной ранее подростками, по первой шкале методики Э.С.Шефера – позитивного интереса к своему

ребёнку, выделены две группы матерей, удостоившихся от своих детей высоких и низких оценок по данному критерию. Здесь необходимо отметить, что, опираясь на научные факты о том, что заинтересованное отношение к делам, планам, стремлениям ребенка, в целом, любовь к общению с ним, характерны в большей мере для родителей с высокой психологической культурой, мы посчитали уместным рассматривать позитивный интерес как признак относительное преобладания конструктивности взаимоотношений в системе “мать - ребенок”. Вместе с тем, для формирования двух явно различающихся специфических категорий матерей приняты во внимание только те показатели матерей, которые по оценкам детей-подростков выше стандартной нормы (4-5 стенов) и ниже нее (1-2 стенов). После выделения двух условных групп матерей методами математической статистики (t-критерий Стьюдента) по четырем диагностическим шкалам проверена степень взаимного соответствия оценок, которая дана им со стороны детей, и их самооценки. Количественный сравнительный анализ подтверждает, что, действительно, между представлениями матерей, которые получили от детей по отношению к себе низкие оценки по позитивному интересу, и указанными детьми у них качествами по всем шкалам существует в значимой степени разница (см. таблицы 5 и 6).

Таблица 5.

Выявленная степень разницы между представлениями матерей с высокими показателями по шкале “Позитивный интерес” об отношениях с ребенком и показателями отношения ребёнка (по t-критерию Стьюдента)

№	Особенности отношений	Источник оценки		Степень статистической разности	
		оценка на основе представления матери	оценка на основе мнения ребенка		
		M ₁	M ₂	t	p
1	Директивность	2,6	1,8	2,04	p≥0,05
2	Враждебность	2,3	1,2	1,99	p≥0,05
3	Автономность	2,7	1,4	2,06	p≥0,05
4	Непоследовательность	2,4	1,7	2,03	p≥0,05

Конечно, в первую очередь, в результатах заслуживает внимания то, что матерям с проявлением высокого уровня позитивного интереса к ребенку их дети поставили низкие оценки по всем критериям негативного отношения.

Однако, еще один аспект, заслуживающий особого психологического внимания в том, что представления матерей, удостоившихся высокой оценки ребенка по шкале “позитивный интерес”, в отношении к ребёнку по всем шкалам существенно не отличаются от отношений ребёнка (разница на уровне $p \geq 0,05$). Иначе, самооценка отношений с ребенком теми матерями, которые по оценке детей проявляют к ним большой позитивный интерес, очень близка по разным шкалам взаимоотношений к характеристике, которую даёт матери ребенок.

По результатам частотного анализа видно, что большая часть подростков, которые высоко оценивают позитивный интерес матери к себе, указывают на отсутствие в их отношениях директивности, враждебности, автономности, непоследовательности, тогда как подростки, более низко оценивающие позитивный интерес матери, в большей мере сталкиваются с такими проявлениями в отношениях (см. рисунок 2).

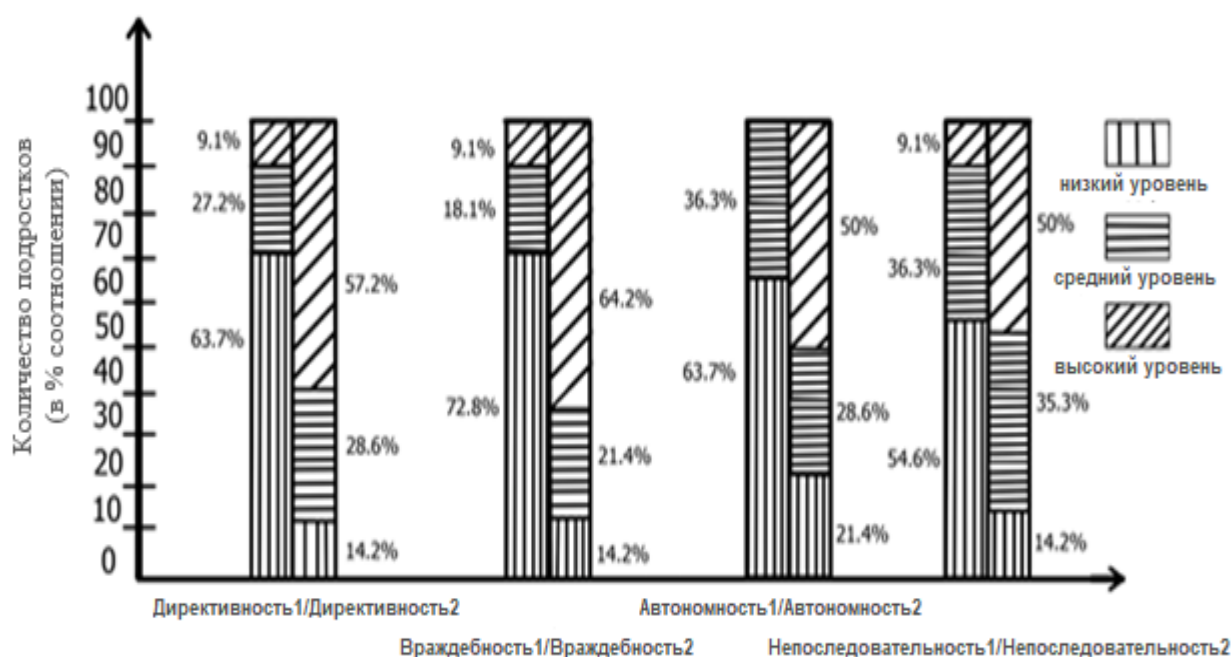


Рисунок 2. Распределение по различным шкалам представлений отношения матери у подростков, высоко (1) и низко (2) оценивших позитивный интерес матери к себе, (в % соотношении)

С точки зрения ребёнка, в результатах матерей, у которых проявился низкий уровень позитивного интереса к нему, выявлено положение, очень отличающееся от вышеописанного (см. таблицу 6). В частности, подростки, в общем, не только выше среднего оценивают директивность, враждебность, автономность, непоследовательность матерей, но также представления матерей по данным качествам различается от того, какими отношения видят сами подростки.

Таблица 6.

Выявленный уровень разницы между своими представлениями матерей с низкими показателями по шкале “Позитивный интерес” и показателями отношения с точки зрения ребенка (по t-критерию Стьюдента)

№	Особенности отношений	Источник оценки		Степень статистической разницы	
		оценка на основе представления матери	оценка на основе мнения ребенка		
		M ₁	M ₂	t	p
1	Директивность	3,2	4,3	2,23	p≤0,05
2	Враждебность	3,1	4,6	2,14	p≤0,05
3	Автономность	2,5	4,4	2,79	p≤0,05
4	Непоследовательность	2,2	4,7	2,83	p≤0,05

Таким образом, в нашем исследовании подтверждена вероятность отличий в степени конструктивности отношений между матерью и ребенком подростком в зависимости от адекватности представлений о них.

На очередном этапе нашего исследования на основе специально разработанной в рамках исследования программы тренинговых занятий организована практическая психологическая работа с матерями, которые получили очень низкие показатели по шкале “позитивный интерес” методики “Подросток о родителях” (всего 24 человека). По окончании работы по специальному статистическому критерию (критерий Фишера) проведен сравнительный анализ результатов определяющего и контрольного экспериментов. При этом, с целью проверки того, насколько изменения в опытной группе были продуктом тренинга, из числа матерей, получивших на этапе определяющего эксперимента высокие баллы по шкале “позитивный интерес”, одна группа женщин (всего 22 человека) выделена в контрольную группу.

Психотренинговая программа, использованная на формирующем этапе исследования, основана на методологических позициях когнитивной и гуманистической психотерапии. Упражнения, включенные в программу, по рекомендации специалистов, направлены на получение положительных изменений путём активизации трех важнейших психологических механизмов для процесса межличностных отношений – механизмов рефлексии, идентификации, проекции.

Уже первичный анализ результатов (средних значений) формирующего эксперимента выявил трансформацию в представлениях участвовавших женщин о себе как матерях и параллельно с этим наблюдались изменения в оценках детьми матерей (см. рисунок 3).

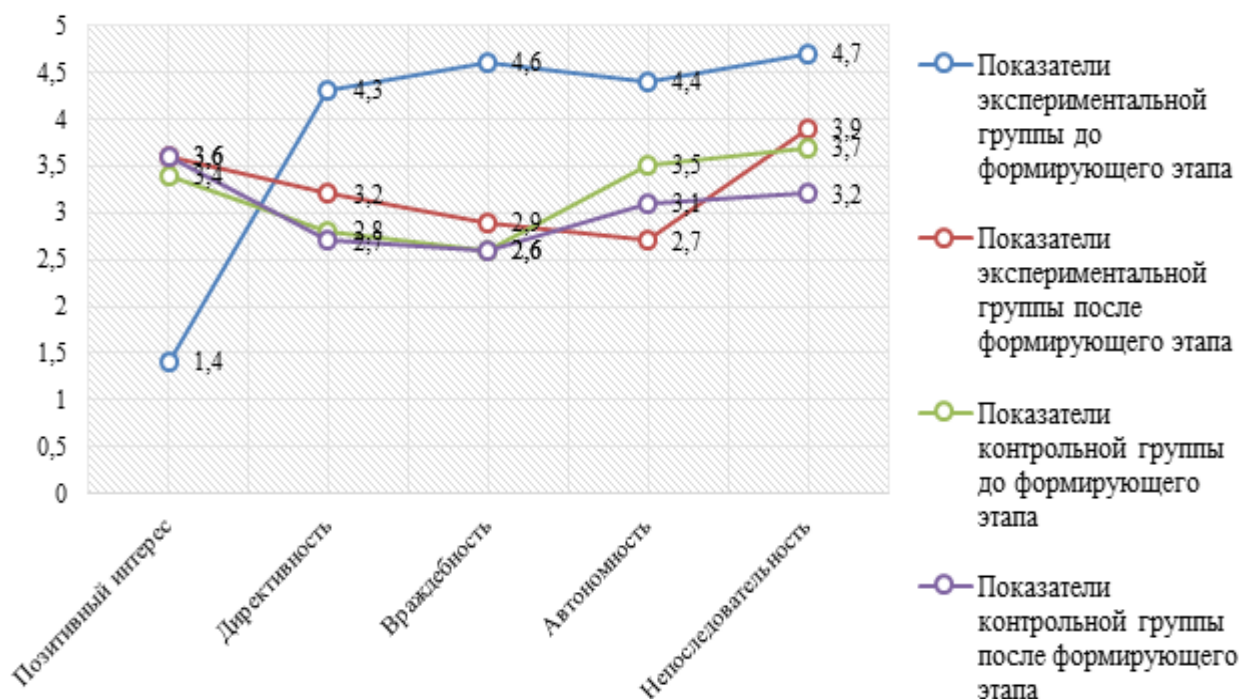


Рисунок 3. Показатели изменений в оценках отношений детей-подростков к матерям по результатам практической работы (на основе средних показателей)

Изменения в уровне средних значений после полуторамесячной работы с матерями психотренинговой группы показали повышение у них уровня оценки “позитивного отношения” по отношению к себе, а также достижение нормативных значений во взаимоотношениях по их соответствующим качествам и по другим шкалам. Отсутствие значимых изменений в показателях испытуемых из контрольной группы подтверждает, что положительная трансформация (существенные изменения) в опытной группе действительно является именно результатом проведенной с ними практической психологической работы.

Вышеуказанные количественные изменения по результатам подробного статистического анализа оказались на уровне значимости (см. таблицу 7).

Как показали результаты по критерию Фишера, по итогам работы в представлениях матерей и их детей, участвовавших в развивающей практической работе, о специфических особенностях взаимоотношений между ними существенно повысился уровень их соответствия (в значимой степени снизились показатели дисперсии).

Таблица 7.

**Значения изменений соответствия в представлениях о
взаимоотношениях между матерями и детьми-подростками
(по F-критерию Фишера)**

№	Особенности отношений	Группы испытуемых и их показатели							
		опытная группа				контрольная группа			
		S ₁	S ₂	F	p	S ₁	S ₂	F	p
1	Позитивный интерес	4,78	2,14	3,17	p≤0,01	3,14	2,93	1,54	p≥0,05
2	Директивность	4,13	2,31	2,47	p≤0,01	3,28	3,01	1,14	p≥0,05
3	Враждебность	4,42	1,93	3,47	p≤0,01	2,91	2,84	1,09	p≥0,05
4	Автономность	3,25	2,12	1,69	p≤0,05	3,84	3,67	1,58	p≥0,05
5	Непоследовательность	3,84	2,21	1,91	p≤0,05	2,25	2,07	1,43	p≥0,05

Примечание: S₁ и S₂ - показатели дисперсии в предварительном и повторном испытании; F-критерий Фишера; p - статистическая значимость разницы.

Это действительно показывает, что побуждение матерей к представлению в некоторых случаях предметов и явлений с точки зрения своего ребенка-подростка, в целом, развитие их способности его понять, поставив себя на место ребенка, может повысить конструктивность (благоприятную среду) в системе их взаимоотношений.

Как показали результаты по критерию Фишера, по итогам работы в представлениях матерей и их детей, участвовавших в развивающей практической работе, о специфических особенностях взаимоотношений между ними существенно повысился уровень их соответствия (в значимой степени снизились показатели дисперсии). Это действительно показывает, что побуждение матерей к представлению в некоторых случаях предметов и явлений с точки зрения своего ребенка-подростка, в целом, развитие их способности его понять, поставив себя на место ребенка, может повысить конструктивность (благоприятную среду) в системе их взаимоотношений. Самое важное в том, что повышение соответствия, усиление адекватности в представлениях матерей и детей-подростков об особенностях отношений между собой происходит в сочетании с расширением уровня их взаимопонимания, взаимопринятия, стремления узнать друг-друга. Таким образом, подтверждается, что одним из эффективных путей в мерах, направленных на оздоровление взаимоотношений между матерями и детьми-подростками, является усиление близости, соответствия их представлений об особенностях процесса взаимного влияния.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследований, проведённых в рамках диссертационной работы на тему “Психокоррекция представлений в обеспечении положительного климата во взаимоотношениях матери и подростка”, можно сделать следующие основные выводы:

1. В отношении матерей, для которых представления о социальных ролях женщины ограничиваются ролью “домохозяйки”, отношение к ребёнку основано на симбиозе и инфантилизации, тогда как для матерей, представляющих женщину в социально активных ролях, больше свойственна склонность к взаимному влиянию через кооперацию и авторитаризм.

2. Различия между представлениями женщины о себе как матери и идеальной матери могут быть рассмотрены в качестве своеобразного психодиагностического критерия для выдвижения первичных предположений об особенностях отношения ребенка-подростка к ней.

3. Степень соответствия между личными представлениями матерей об отношениях к ребенку-подростку и его оценки этих отношений может служить специфическим психологическим критерием в высказывании мнения об уровне ее личностного развития.

4. Посредством побуждения матерей иметь точные представления об индивидуальном стиле отношения к ребенку, быть способными рассматривать предметы и явления с точки зрения ребенка, серьезно анализировать себя как мать возможно повышение степени конструктивности во взаимодействии в системе “мать - ребенок”.

5. Ощущение подростком повышения со стороны матери позитивного интереса к ребенку во взаимоотношениях матери и ребенка-подростка приводит к снижению его оценки директивности, враждебности, автономности, непоследовательности во взаимодействии.

На основе данных выводов считаем уместным предложить следующие **рекомендации** по совершенствованию системы взаимоотношений между матерями и детьми-подростками:

- матерям для адекватного осознания психологических факторов самоконтроля в отношениях с ребенком необходимо отдельно фиксировать и периодически возвращаться к анализу замечаний о мотивах своего поведения во взаимодействии, о возникновении переживаний относительно определенных ситуаций, своих рассуждений об изменениях в поведении ребенка и его высказываний;

- практическим психологам целесообразно при организации практической психологической работы с матерями в данном направлении использовать методики по развитию навыков управления процессами социальной рефлексии, идентификации, проекции; техники когнитивной терапия, в частности, такие подходы, которые направлены на формирование рациональных социальных установок, усиление децентрации во взаимоотношениях, раскрытие опасных сторон эгоцентризма;

- практическим психологам школ в работе с матерями следует обратить внимание на отдельное изучение их представлений о себе, о социальных ролях женщины, в организации практико-психологической работы с учащимися-подростками проверять их понимание своего отношения к матери, выявлять какой стиль с их точки зрения характерен для этих отношений, определять насколько соответствуют их взгляды мнению матерей, более внимательно рассматривать случаи серьезных различий.

Преподавателям-предметникам в обучении семейной психологии можно рекомендовать обратить внимание на индивидуально психологические особенности познавательного процесса во взаимоотношениях путём сочетания социально-психологических и общепсихологических знаний, при обучении тем, связанных со службой оказания психологической помощи семье обратить внимание на обучение возможности применения когнитивной терапии, особенно, организации практической психологической помощи на основе представлений матерей о себе и ребенке.

Считаем, что перспективными являются исследования в таких сферах, как изучение того, как отражаются серьезные позитивные и негативные изменения в жизни ребёнка на системе представлений родителей о самих себе, представлений о семейной жизни у женщин, которые отказываются от своего ребёнка, представлений детей об “идеальных родителях”, представлений старшего поколения, участвующего в воспитании внуков, об оказании влияния на детей, трансформации представлений родителей о себе и детях после потери своих родителей.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.01.2020.P.26.02
AT THE TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

ABDULLAEVA DILBAR UBAYDULLAEVNA

**THE USE OF PSYCHOCORRECTION IMAGINATIONS IN
ENSURING THE POSITIVE CLIMATE IN RELATIONS BETWEEN
MOTHER AND HER ADOLESCENT CHILD**

19.00.05 – Social Psychology. Ethnopsychology.

**DISSERTATION ABSTRACT
OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

TASHKENT– 2020

The theme of doctor of psychological sciences dissertation (DSc) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2019.3.PhD/P129.

The dissertation has been completed at the Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council (www.tdpu.uz) and on the website of «ZiyoNet» information – educational portal at www.ziyounet.uz.

Scientific supervisor: Nishanova Zamira Taskaraevna
Doctor of psychological sciences, professor

Official opponents: Ergashev Pulat Sobirovich
Doctor of psychological sciences, associate professor

Dushanov Rustam Khujanovich
Candidate of psychology, associate professor

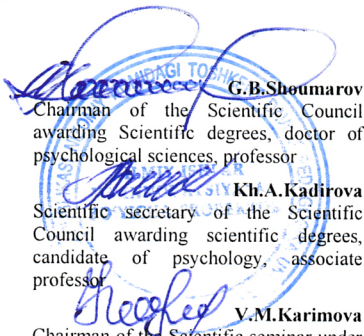
Leading organization: Karshi State University

The defense of the dissertation will be held on December 24th, 2020 at 11⁰⁰ at the meeting of Scientific Council № DSc.03/30.01.2020.P.26.02 at the Tashkent State Pedagogical University (Address: 100185, Tashkent city, Chilanzar district, 27 Bunyodkor str. Tel.: (+99871) 276-82-32; факс: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation has been registered in the Informational Resource Centre of the Tashkent state pedagogical university under 1389. 100185, Tashkent city, Chilanzar district, 27 Bunyodkor str. Tel.: (+99871) 276-82-32.

Dissertation abstract has been distributed on 19 » 12 2020

(Registry record No. _____ as of December 19 », 2020)


G.B.Shoumarov
Chairman of the Scientific Council
awarding Scientific degrees, doctor of
psychological sciences, professor

Kh.A.Kadirova
Scientific secretary of the Scientific
Council awarding scientific degrees,
candidate of psychology, associate
professor

Y.M.Karimova
Chairman of the Scientific seminar under
Scientific Council awarding scientific
degrees, doctor of psychological
sciences, professor

INTRODUCTION (Doctor of Philosophy (PhD) dissertation annotation)

The aim of the research is to empirically study the practical possibilities of using imaginary psycho-correction to improve the relationship between mother and her adolescent child and to suggest tools for mothers to develop effective communication skills with the child.

The object of research is the process of using psychocorrection of perceptions in providing a positive environment in the relationship between mother and her adolescent child, it has been carried out in adolescents (239 persons in total) and their mothers (239 persons in total) from secondary schools of No.118 located at Yakkasaray district of Tashkent city, No.23 located at Kokand city, No.37 located at Mingbulak district of Namangan region.

The methods of research In the research were used to process of empirical materials obtained and to determine their level of statistical significance: "Parental Attitude Questionnaire" (A.Ya.Varga, V.V.Stolin), "Adolescent Parent Questionnaire" (E.S.Schaefer), "Interpersonal Diagnostic Questionnaire" (T.Liri), "The scale of studying women's perceptions of their social roles" (dissertation author's work), "Analysis of student's socio-psychological relations" (according to N.I.Shevandrin) were used. Mathematical-statistical methods (percentage analysis, Student's T-criterion, R. Fisher's F-criterion, Mann-Whitney U-criterion, K. Pearson's R-correlation coefficient).

The scientific research innovation consists of the following:

The characteristics of the influence of perceptions formed on the social roles of women on the mother's attitude to the adolescent child were determined on the basis of the concept of social perceptions;

The degree to which a woman's reflection of herself as a mother and of an ideal mother in her relationship with her adolescent child is reflected is empirically determined;

It was found that the existing indicators of proportionality in the perceptions of the mother and adolescent child about the relationship determine the approaches (characteristics of positive interest, directivity, hostility, autonomy, instability) that are a priority in the process of interaction between them;

Methods of developing communication skills of mothers with adolescents have been improved by activating the mechanisms of reflection, identification and projection through the psycho-correctional training.

Implementation of the research results. Based on the results of scientific research on the use of the psycho-correction in the provision of a positive environment in the relationship between mother and her adolescent child:

According to the order No.5 of the Educational and Scientific Center of "Psychology" under the Tashkent State Pedagogical University, suggestions formed by defining the characteristics of the influence of perceptions of women's social roles on the attitude of the mother to her adolescent child on the basis of the concept of social perceptions have been included by the module "Ontogenetic Psychology and Differential Psychology" (Reference No.5a dated from May 13, 2020 of the

Educational and Scientific Center of “Psychology” under the Tashkent State Pedagogical University) and the manual “Developmental Psychology. Pedagogical psychology” (according to the order No.274 and Certificate No.274-295 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated from March 27, 2018). As a result of the implementation of these proposals, a qualitative growth has been achieved in improving the level of professional training of future teachers - psychologists, practicing psychologists who are preparing to provide psychological services to the family;

According to the order No.5 of the Educational and Scientific Center of “Psychology” under the Tashkent State Pedagogical University, the results of the empirical analysis of the degree of reflection of the existing differences in a woman's perception of herself as a mother and the ideal mother in the relationship with the adolescent child are included in the module “Family Psychology” (Reference No.5a dated from May 13, 2020 of the Educational and Scientific Center of “Psychology” under the Tashkent State Pedagogical University). As a result of the use of these empirical indicators in the educational process, the methodological support in teaching family psychology to future pedagogical psychologists and practicing psychologists has been improved, therefore the integration of theory and practice has been strengthened;

Recommendations based on the data found that the existing indicators of balance in the perception of the relationship between mother and her adolescent child determine the priority approaches (positive interest, directivity, hostility, autonomy, instability) in the process of interaction between them are included in the module “General Psycho-diagnostics” in accordance with the order No. 5 of the Educational and Scientific Center of “Psychology” at the Tashkent State Pedagogical University (Reference No. 5a dated from May 13, 2020 of Educational and Scientific Center of “Psychology” at the Tashkent State Pedagogical University). As a result of the implementation of these recommendations in the scientific and pedagogical process, the opportunities for socio-psychological study of the individual, scientific assessment of the system of his interpersonal relationships, objective description have increased;

Suggestions for improving the methods of developing communication skills of mothers with adolescents by activating the mechanisms of reflection, identification and projection through psycho-correctional training are included in the module “Social Psychological Training” in accordance with Order No.5 of the Educational and Scientific Center of "Psychology" under the Tashkent State Pedagogical University (Reference No. 5a dated from May 13, 2020 of the Educational and Scientific Center of “Psychology” at the Tashkent State Pedagogical University). As a result of the implementation of these program proposals in practice, the scientific-practical and methodological training of psychologists are important for the provision of psychological services to the family, subsequently the formation of a socially healthy environment in the family has been improved.

Structure and volume of dissertation: The dissertation structure consists of three chapters, summary, list of used literature and applications. The volume of the dissertation is 120 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATIONS

I бўлим (I часть; I part)

1. Абдуллаева Д.У. Бугунги муаммони кечаги йўл билан ҳал қилиб бўлмайди (Она ва фарзанд ўртасидаги муносабатларнинг ўзига хослиги) // Бола ва замон. – Тошкент, 2018. – № 2. – Б. 54-59. (19.00.00. 2019. №1)
2. Абдуллаева Д.У. Она ва бола муносабатлари Шарқ мутафаккирлари назарида // Бола ва замон. – Тошкент, 2019. № 2.–Б. 67-69. (19.00.00. 2019. №1).
3. Абдуллаева Д.У. Онанинг аёл ижтимоий роллари ҳақидаги тасаввурлари фарзандга муносабатни белгиловчи омил сифатида // Психология. – Бухоро, 2019. – №3. – Б. 36-39. (19.00.00. 2019. №5)
4. Абдуллаева Д.У. Представления матерей о социальных ролях женщин как фактор родительского отношения // Вестник интегративной психологии. – Ярославль, 2018. – №16. – С.14-16. (19.00.00. 2019. №2).
5. Абдуллаева Д.У. К вопросу об этнических особенностях взаимоотношений ребёнка с матерью отношения (на основе историко-этнологических материалах узбекского этноса) // Вестник интегративной психологии. – Ярославль, 2018. – №17. – С.23-26. (19.00.00. 2019. №2)
6. Abdullayeva D.U. Imaginations of mother about woman social roles as a factor of attitudes towards children // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences.–Birmingham, 2019. № 12. -P. 24-27. (19.00.00.2019. №2)
7. Абдуллаева Д.У. Фарзанд тарбиясида ота-она масъулияти // Замонавий психология фанининг амалий имкониятлари: Хорижлик мутахассислар иштирокидаги Республика илмий амалий анжумани материаллари. Тошкент, 2018. – Б.93-95.
8. Абдуллаева Д.У. Шарқ мутафаккирларининг она ва бола муносабатлари ҳақидаги қарашлари // Ўзбекистонда илмий психологиянинг ривожланиш истикболлари: 2018 йил “Фаол тадбиркорлик, инновацион ғоялар ва технологияларни қўллаб-қувватлаш йили” муносабати билан ҳамда Ўзбекистон Миллий университети ташкил топганлигининг 100 йиллигига бағишланган Вазирлик миқёсидаги илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2018. – Б. 220-223.
9. Абдуллаева Д.У. Аёлнинг она сифатида ўзи ҳақидаги тасаввурлари ва унга фарзанд муносабатининг алоқадорлик хусусиятлари // Шахсда илмий дунёқараш ривожланишининг психологик имкониятлари ва тарбиявий жиҳатлари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2019. – Б.83-84.
10. Абдуллаева Д.У. Детско-родительские отношения как фактор развития креативности детей //Развитие интеллектуально-творческого потенциала молодежи: из прошлого в современность: Матер. международной очно-заочной научно-практической конференции. –Донецк, 2018. – С.335-336.

11. Abdullaeva D.U. The woman's imagination as a mother about herself and the related features of her child attitude to her // Modern views and research: Materials of the international scientific and practical conference. – London, 2020. – P. 59-63.

12. Abdullaeva D.U. In the psychocorrection of parent-child relationships formed traditions // Gutting edge – science // Materials of the international scientific and practical conference. – Shawnee, USA, 2020. – P. 131 - 133.

II бўлим (II часть; II part)

13. Абдуллаева Д.У. Оилавий ҳаёт ҳақидаги тасаввурларнинг мутаносиблиги оила мустаҳкамлигининг омилдир //Оила давлат таянчи (илмий мақолалар тўплами). – Тошкент, 1998. – Б.99-105.

14. Абдуллаева Д.У. Ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашда аёлнинг роли // Ўзбекистонда оила, давлат ва жамият қурилишида аёлларнинг роли ва гендер муаммолари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 1999. – Б.72-75.

15. Абдуллаева Д.У. Оилавий ҳаёт ҳақидаги тасаввурларнинг оила мустаҳкамлигига таъсири // Ўзбекистонда амалий психологиянинг бугунги ҳолати ва ривожланиш истикболлари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2008. – Б. 6-7.

16. Абдуллаева Д.У. Оилада соғлом муҳитни шакллантиришда аёлларнинг роли // Психологиянинг долзарб муаммолари: Республика илмий амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2009. – Б. 261-265

17. Абдуллаева Д.У., Исмоилова Н.З. Баркамол авлодни шакллантиришда ота-она ва фарзанд ўртасидаги муносабатларнинг ўзига хослиги // Психологик хизматнинг узлуксиз таълим тизими бўғинларида шахс камолотига таъсири: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Жиззах, 2011. – Б.91-93.

18. Абдуллаева Д.У., Ғиясова Д.Х. Ўсмирлик даврида оилавий ҳаёт ҳақидаги тасаввурлар шаклланишининг ижтимоий психологик хусусиятлари // Мактаб ва ҳаёт. – Тошкент, 2012. – №5. – Б.6-7. (19.00.00. 2012. №3).

19. Абдуллаева Д.У. Болангиз ўйнаётими демак, фикрляпти // Мактабгача таълим. – Тошкент, 2013. №11. – Б. 5-6.

20. Абдуллаева Д.У. Болаларнинг индивидуал психологик хусусиятларини аниқлаш // Мактабгача таълим. – Тошкент, 2014. №1. –Б. 2-9.

21. Абдуллаева Д.У., Ғиясова Д.Х. Оилавий тарбиянинг ўзига хослиги// Соғлом авлод учун – Тошкент, 2014. №3. – Б.17-19.

22. Абдуллаева Д.У. Сарамжон бола– саришта бола // Мактабгача таълим.– Тошкент, 2014. №4. –Б. 6-7.

23. Абдуллаева Д.У., Ғиясова Д.Х. Болада ишонч руҳини ўстириш// Мактабгача таълим. – Тошкент, 2014. №5. Б. 2-3.

24. Абдуллаева Д.У., Ғиясова Д.Х. Ўсмирлик остонасида...// Соғлом авлод учун. – Тошкент, 2014. №9. – Б.12.

25. Абдуллаева Д.У. Боланинг ёлгон сўзлашига сабаб. // Соғлом авлод учун. – Тошкент, 2015. №1. – Б. 31-32.
26. Абдуллаева Д.У. Болани тақдирлаш усуллари. // Соғлом авлод учун. – Тошкент, 2015. №5. – Б. 6-7.
27. Абдуллаева Д.У. Бола ва кечирим туйғуси // Соғлом авлод учун – Тошкент, 2015. №12. – Б. 9-10.
28. Абдуллаева Д.У. Ҳар бирининг ўз ўрни бор // Соғлом авлод учун – Тошкент, 2016 №2. – Б. 25 - 26.
29. Абдуллаева Д.У. Важность семьи в формировании личности // Педагогические науки. Международный научный-исследовательский журнал – Москва, 2016. – №3. – С.7.
30. Абдуллаева Д.У., Сабохиддинова Ш. Ота-она ва фарзанд муносабатлари оилавий вазиятнинг муҳим шартли сифатида // Оилавий тарбия самарадорлигини оширишнинг ижтимоий-педагогик асослари ва инновацион технологиялари: Республика илмий-амалий анжумани мақолалар тўплами. – Наманган, 2016. – Б.306-308.
31. Абдуллаева Д.У., Маткаримова Н.Б. Ўсмирлардаги ички низоларнинг психологик хусусиятлари // Гармонично развитое поколение – условие стабильного развития Республики Узбекистан // Сборник научно - методических статей. – Ташкент, 2016. – Б.17-20.
32. Абдуллаева Д.У., Маткаримова Н.Б. Ёшларни оилавий ҳаёт ҳақидаги тасаввурларининг ижтимоий психологик хусусиятлари // Актуальные вызовы современной науки: Материалы X Международной научной конференции. Часть 5. – Переяслав-Хмельницкий, 2017. – С.50-52.
33. Абдуллаева Д.У., Хакимова Р.А. Оилавий тарбия баркамол шахсни шакллантириш омили сифатида // “Замонавий узлуксиз таълим муаммолари: инновация ва истиқболлар” мазусидаги халқаро илмий конференция материаллари. – Тошкент, 2018. – Б.34-36.
34. Абдуллаева Д.У., Турсунбоев Ғ. Она ва бола муносабатлари хориж психологлари тадқиқот объекти сифатида // Шахсда илмий дунёқараш ривожланишининг психологик имкониятлари ва тарбиявий жиҳатлари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2019. – Б.83-84.
35. Нишонова З.Т., Камилова Н.Ғ., Абдуллаева Д.У., Холназарова М.Х. Ривожланиш психологияси. Педагогик психология. Дарслик. -Т.: Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти”, 2018. - 600 б.

Автореферат ТДПУ «Илмий ахборотлари» илмий-назарий журнали
тахририятида 2020 йил 12 декабрда таҳрирдан ўтказилди

Босишга рухсат этилди: 15.12.2020 йил.
Қоғоз бичими 60x84 ¹/₁₆ «TimesNewRoman» гарнитурасида терилди.
Офсет усулида оқ қоғозда чоп этилди.
Нашриёт ҳисоб табағи 3,5. Адади 100 нусха. Буюртма № 32
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университетининг босмахонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси 27-уй