

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

НАМАНГАНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА “УЗБЕК ТИЛИ ВА АДАБИЁТИ”

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

РУССКИЙ ЯЗЫК

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 – КУРСА ВСЕХ НАПРАВЛЕНИЙ
БАКАЛАВРИАТА**

НАМАНГАН - 2020

**Учебный методический комплекс утвержден научно-методическим Советом НамИТИ
Протокол собрания № от «80» августа 2020 г.**

Учебный методический комплекс

разработала:

**заведующая кафедрой «Узбекского языка и
литературы» к.п.н., доцент С.И. Казакбаева**

Рецензент:

к. п. н., доц. Б. К. Саттаров

к.п.н., доц. М.Нигматов

**Декан
«Химико-технологического»
факультета**

д.х.н. А.А.Обидов

Протокол собрания №

29 » августа 2020 г.

Проректор по учебной работе



Р.Исройлов

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. Учебные материалы** _____ стр. 5-117
- 2. Занятия самостоятельной работы** _____ стр. 118-119
- 3. Глоссарий** _____ стр. 120-123
- 4. Приложения:**
 - а) Типовая программа** _____ стр. 124-129
 - Б) Рабочая учебная программа** _____ стр. 130-138
 - В) Раздаточные материалы** _____ стр. 139-151
 - д) Критерий оценки знаний студентов** _____ стр. 152

ОПОРНЫЕ КОНСПЕКТЫ

ОПОРНЫЕ КОНСПЕКТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Тема № 1.

Грамматика: Фонетические и орфоэпические нормы русского языка.

Тема : Знакомство

Технологическая карта практического занятия.

Ключевые слова:	Норма – me’yor Ударение – urg’u Слог – bo’g’in Автобиография – tarjimaixol Речь – nutq Культура – madaniyat
Краткое описание занятия	студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о русском языке, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод:	Вопросо - ответная беседа, словарная работа, чтение и пересказ текста, кластер.
Форма:	организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах
Цели:	Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста. Развивающая: развивать речь, память и мышление, умение работать в малых группах и высказывать своё мнение по содержанию текста. Воспитательная: воспитывать любовь к русскому языку, расширять кругозор
Ожидаемые результаты:	Знания: вести диалог, участвовать в полилоге на заданную тему; Умения: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы. Навыки: анализируют текст и смогут готовить пересказ.

План:

1. Объяснение хода занятия.
2. Диктант. Автобиография.
3. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы.
4. Обобщающая беседа.
5. Вывод.

Языковая норма (норма литературная) – это правила использования речевых средств в определённый период развития литературного языка, т. е. правила произношения, словоупотребления, использования традиционно сложившихся

грамматических, стилистических в других языковых средствах, принятых в общественно-языковой практике. Это единообразное, образцовое, общепризнанное употребление элементов языка (слов, словосочетаний, предложений).

Норма обязательна как для устной, так и для письменной речи и охватывает все стороны языка.

Орфоэпические нормы – это произносительные нормы устной речи. Их изучает специальный раздел языкоznания – орфоэпия.

Один из крупнейших исследователей произносительных норм Р. И. Аванесов определяет орфоэпию как: совокупность правил устной речи, обеспечивающих единство её звукового оформления в соответствии с нормами национального языка, исторически выработавшимися и закрепившимися в литературном языке.

Снижает культуру устной речи не только неправильное произношение, но и неправильное ударение в словах. Особенности и функции ударения изучает отдел языкоznания, который называется акцентологией.

Ударение в русском языке свободное, что отличает его от некоторых других языков, в которых ударение закреплено за каким-то определённым слогом. Например, в эстонском, латышском, чешском, финском ударным всегда бывает первый слог, в польском, грузинском – предпоследний, в армянском, французском – последний. В русском языке ударение может падать на любой слог, поэтому его называют разноместным.

Задание № 1. Обозначьте ударение в словах.

Идентифициация, кварта л, километр, мастерски, ми зерный, некролого, обесцвечивание, освещение, домить, похороны, пригово, псевдоним, сре, дства, соболезнование, углубить, фено, мен, экспрессия.

Задание № 2. Перепишите, заменив числа словами.

Колхозный фруктовый сад разбит на 690 гектаров (на шестистах девяноста).
В порт вошёл пароход с 2597 пассажирами (с двумя тысячами пятьюстами девяносто семью).

Велосипедные гонки проводились на дистанции 48 километров 600 метров (сорок восемь километров шестьсот метров В).

Атлет поднял штангу весом в 129 килограмм (в сто двадцать девять).

Задание № 3. Объясните значение фразеологических оборотов.

Баш на баш – ты мне, я тебе

Пуп земли – считает себя важным в чём-либо

Спустя рукава – лениво, без охоты

Тянуть резину – медленно выполнять работу, поручение

Умывать руки – не принимать участие в чём-либо, снимать с себя ответственность за что-либо.

Тесты

1... — раздел лингвистики, изучающий звуки речи и звуковое строение языка.

А) морфология Б) орфоэпия В) фонетика Г) синтаксис

2. Сколько гласных букв в русском языке?

а) 4 Б) 6 В) 8 Г) 10

3. Из чего состоят гласные звуки?

А) из шума Б) из голоса
В) из шума и голоса Г) нет правильного ответа

4. Сколько согласных букв в русском языке?

- А) 30 Б) 33 В) 21 Г) 20

5. Из чего состоят согласные звуки?

- А) из шума Б) из голоса
В) из шума и голоса Г) нет правильного ответа

6. Что такое орфоэпия?

- А) Раздел лингвистики, изучающий правила обозначения звуков речи буквами.
Б) Раздел лингвистики, изучающий правила постановки ударения в словах и произношения звуков и звукосочетаний.
В) Раздел лингвистики, изучающий звуки речи.
Г) нет правильного ответа

7...— это исторически сложившиеся и принятые в обществе правила произношения слов и грамматических форм слов.

- А) фонетические нормы Б) орфографические нормы
В) Орфоэпические нормы Г) синтаксические нормы

8. Что характерно для орфоэпических норм?

- А) вариативность Б) устойчивость, согласование с языковыми традициями
В) общеобязательность Г) все ответы верны

9. Кто занимается формулировкой орфоэпических правил и норм?

- А) филологи Б) инженеры В) ученые Г) министры

10. Кто впервые зафиксировал произносительные нормы русского языка?

- А) Н.Достоевский Б) А.Пушкин В) М.В. Ломоносов Г) И.Тургенев

Основная литература

- 1.Исакова Р.К. и др. Пособие по русскому языку (часть-1).- Т.:Fanvatexnologiya, 2019
- 2.Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: 2016
3. Исакова Р.К. Электронное учебное пособие «Русский язык (для самообразования)». (лицензия Кабмина РУз № 394 от 02.05. 2019 Г)
4. Исакова Р.К. и др. Вводно-корректировочный курс русского языка. Т., НУУз., 2019

Дополнительная литература

- Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947.
2. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). НУУз, Т., 2017г
- 3.Булгакова Л.Н., И.В.Захаренко, В.В.Красных. Мои друзья падежи. – М.:Русский язык, 2011
4. Камилова М.Г. и др. Пособие по обучению русскому языку. – Т.: 2009.
5. Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.). – Т.: 2004.
6. Ахмедова М.Х. Русский язык (направление информационные технологии) Учебное пособие. - Т., ТУИТ, 2016
7. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. – СПб.:Златоуст, 2010.
8. Методические пособия по языку специальности-Т.,Университет, 2019

Информационные ресурсы

- 1.Российская энциклопедия. Азбука. – М., 2007. (электронные видеоматериалы)
2. <http://ziyonet.uz/ru/library>
- 3.<http://ek.nuu.uz/>
- 4.e-mail: kursy@online.ru (пособия)
- 5.<http://slovari.yandex.ru>
- 6.www.gramota.ru.
- 7.www.krugosvet.ru (доклады, рефераты)
- 8.www.google.ru (поисковая система).

9.<http://magazines.russ.ru/noviy.mir/> (журналы).

Тема №2

Грамматика: Именительный падеж. Предложный падеж. Формы Им. п. и П. п. имен существительных, местоимений, имен прилагательных, порядковых имен числительных и их согласование. Предлоги, обозначающие место и направление

Технологическая карта практического занятия.

Ключевые слова:	Предложение – гар Форма – shakl Изменение – o'garish Имя существительное – от Имя прилагательное – sifat Предлог – ko'makchi
Краткое описание занятия	студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о русском языке, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод:	Вопросо - ответная беседа, словарная работа, чтение и пересказ текста, кластер.
Форма:	организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах
Цели:	Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста. Развивающая: развивать речь, память и мышление, умение работать в малых группах и высказывать своё мнение по содержанию текста. Воспитательная: воспитывать любовь к русскому языку, расширять кругозор
Ожидаемые результаты:	Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст. Умения: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы. Навыки: анализируют текст и смогут готовить пересказ.

План:

- 1.Объяснение хода занятия.
- 2.Опрос домашнего задания.
- 3.Ознакомление с текстом и чтение текста.
- 4.Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы .
- 5.Обобщающая беседа.
- 6.Вывод.

Имя существительное в зависимости от выполняемых им в предложении функций изменяется по падежам. **Падеж** является той грамматической категорией,

которая показывает синтаксическую роль существительного и его связи с другими словами в предложении.

Изменение одного и того же слова по падежам и числам называется склонением. В современном русском языке шесть падежей: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный и предложный. Все падежи, за исключением именительного, называются **косвенными**. Косвенные падежи могут употребляться как с предлогом, так и без предлога (кроме предложного падежа, который в современном русском языке без предлога не употребляется). Предлоги служат для уточнения значения падежей.

Форма именительного падежа – это исходная падежная форма слова. В этой форме имя существительное употребляется для наименования, названия лица, предмета, явления. В этом падеже всегда стоит подлежащее.

Предложный падеж употребляется и при глаголах и при именах, но всегда только с предлогом. Прилагольный предложный падеж с предлогом **о** употребляется при обозначении предмета мысли, речи. С предлогом **в** употребляется для указания на место, пространство, на предмет, в пределах которого совершается действие. С предлогом **на** употребляется для указания на поверхность, где что-либо находится, происходит. С предлогом **при** употребляется для указания на нахождение вблизи, в присутствии кого-либо.

Задание №1. Просклоняйте числительные 968,49.

И.п. девятьсот шестьдесят восемь

Р.п. девятисот шестидесяти восьми

Д.п. девяностам шестидесяти восьми

В.п. девятьсот шестьдесят восемь

Т.п. девятьюстами шестьюдесятью восьмью

П.п. о девяностах шестидесяти восьми

И.п. сорок девять

Р.п. сорока девяты

Д.п. сорока девяты

В.п. сорок девять

Т.п. сорока девяты

П.п. о сорока девяты

Задание № 2. Составьте диалоги.

Тесты

1. Укажите вопросы именительного падежа.

А) Кого? Что? Б) Чего? Кто? В) Кто? Что? Г) о ком? о чем?

2. Укажите падеж выделенного имени существительного.

В тот день меня разбудила **синица**. (Соколов-Микитов И.)

А) И. п. Б) Р. п. В) Д. п. Г) В. п.

3. Выбери существительные именительного падежа.

А) беречь природу Б) закалять здоровье
В) принести из магазина Г) заниматься спортом

4. Найдите вспомогательное слово именительного падежа.

А) да Б) нет В) вижу Г) нет правильного ответа

5. Укажите предлог именительного падежа.

А) не имеет предлога Б) к, на В) о, у Г) в, нет

6. Укажите вопросы предложного падежа.

А) кто? Что? Б) кого? Чего? В) кем? Чем? Г) о ком? о чем?

7. Укажи падеж выделенного имени существительного.

Студент рассказал о **мечте**, которую хотел бы воплотить в жизнь.

А) И. п. Б) Р. п. В) Д. п. Г) П. п.

8. Найдите вспомогательное слово предложного падежа.

А) думаю Б) горжусь В) мечтаю Г) сделаю

9. Укажите предлог предложного падежа.

А) а, но Б) о, в В) по, к Г) с, со

10. Выбери существительные предложного падежа.

А) сидеть на скамье Б) озеро в лесу
В) увидеть картину Г) вырвал из тетради

Основная литература

- 1.Исакова Р.К. и др. Пособие по русскому языку (часть-1).- Т.:Fanvatexnologiya, 2019
- 5.Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: 2016
6. Исакова Р.К. Электронное учебное пособие «Русский язык (для самообразования)». (лицензия Кабмина РУз № 394 от 02.05. 2019 Г)
5. Исакова Р.К. и др. Вводно-корректировочный курс русского языка. Т., НУУз., 2019

Дополнительная литература

- Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947.
2. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). НУУз, Т., 2017 г
 - 3.Булгакова Л.Н., И.В.Захаренко, В.В.Красных. Мои друзья падежи. – М.:Русский язык, 2011
 4. Камилова М.Г. и др. Пособие по обучению русскому языку. – Т.: 2009.
 5. Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.). – Т.: 2004.
 6. Ахмедова М.Х. Русский язык (направление информационные технологии) Учебное пособие. - Т., ТУИТ, 2016
 7. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. – СПб.: Златоуст, 2010.
 8. Методические пособия по языку специальности-Т., Университет, 2019

Информационные ресурсы

- 1.Российская энциклопедия. Азбука. – М., 2007. (электронные видеоматериалы)
2. <http://ziyonet.uz/ru/library>
- 3.<http://ek.nuu.uz/>
- 4.e-mail: kursy@online.ru (пособия)
- 5.<http://slovari.yandex.ru>
- 6.www.gramota.ru.
- 7.www.krugosvet.ru (доклады, рефераты)
- 8.www.google.ru (поисковая система).
- 9.<http://magazines.russ.ru/noviy.mir/> (журналы).

Тема № 3.

Грамматика: Винительный падеж. Родительный падеж. Формы В.п. и Р.п. существительных в ед.ч. и мн.ч.; В.п. и Р.п. личных, указательных, притяжательных местоимений; В.п. и Р.п. имен прилагательных; В.п. и Р.п. имени числительного.

Технологическая карта практического занятия.

Ключевые слова:	Глагол –fe'l Действие – xarakat Значение – ma'no Текст – matn Вопросы – savollar
Краткое описание занятия	студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о русском языке, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод:	Вопросо - ответная беседа, словарная работа, чтение и пересказ текста, кластер.
Форма:	организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах
Цели:	Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста. Развивающая: развивать речь, память и мышление, умение работать в малых группах и высказывать своё мнение по содержанию текста. Воспитательная: воспитывать любовь к русскому языку, расширять кругозор
Ожидаемые результаты:	Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст. Умения: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы. Навыки: анализируют текст и смогут готовить пересказ.

План:

- 1.Объяснение хода занятия.
- 2.Опрос домашнего задания.
- 3.Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы .
- 5.Обобщающая беседа.
- 6.Вывод.

Родительный падеж употребляется и после глаголов и после имён. Значения и синтаксическое употребление родительного падежа весьма разнообразны.

Прилагольный родительный падеж указывает на объект в ряде случаев:

- А) если переходный глагол имеет при себе отрицание (не косить травы, не сказать правды);
- Б) если действие переходит не на весь предмет, а на часть его (выпить воды, съесть хлеба, нарубить дро В). Этот падеж имеет также значение отсутствия, лишения, удаления, боязни чего-либо.

Приимённый родительный падеж указывает на ряд определительных

отношений: принадлежности – дом отца, комната сестры; отношения целого к части – коридор гостиницы, верхушка дерева; отношений качественных – фуражка защитного цвета, слёзы радости, человек чести.

Существительные в родительном падеже, употреблённые при сравнительной форме имён прилагательных, обозначают тот предмет, с которым что-либо сравнивается – красивее цветка, быстрее звука, слаще мёда.

Винительный падеж употребляется главным образом при глаголах. Основное его значение – выражать при переходных глаголах объект, на который действие переходит полностью: ловить карасей, чистить ружьё, сшить платье. Кроме того винительный падеж может употребляться для выражения количества, пространства, расстояния, времени. В этом значении он употребляется и при переходных глаголах.

Предлоги играют значительную роль в выражении падежных значений. Присоединяясь именам существительным в различных падежных формах, предлоги помогают раскрыть и уточнить значения падежей.

Так, употребляясь с родительным падежом, предлоги *вокруг*, *до*, *из-за*, *у* и другие выражают пространственные отношения предметов или действий: ходить вокруг дома, доехать до деревни, выйти из-за стола, стоять у ворот.

При употреблении с винительным падежом предлоги *в*, *за*, *на* раскрывают значение направленности действия на объект: вбить в стену, обнять за шею, смотреть на сестру.

Задание № 1. Составьте диалоги.

Задание № 2. Где вы поставите слова в скобках в винительный падеж?

1. Сначала мы летим в ... (Москва), потом из ... (Москва) едем на ... («Сапсан») в ... (Санкт-Петербург).
2. В ... (университет) мы изучали ... (экономика), ... (история), ... (математика), ... (иностранные языки) и много ... (другие интересные предметы).
3. После ... (вчерашняя вечеринка) ... (Иван) ... (весь день) клонит в сон на ... (работа).
4. ... (Вся прошлая неделя) мы были заняты ... (организация) ... (выставка).
5. ... (Такая работа) невозможно выполнить за ... (месяц)!
6. Мне надо перенести ... (встреча) с ... (эта пятница) на ... (следующая неделя).
7. Завтра мы идём на ... (консультация) к ... (юрист).
8. Люди берут ... (потребительские кредиты), несмотря на ... (высокие процентные ставки).
9. Спасибо ... (вы) большое за ... (ваша помощь).
10. Я точно помню, что положила ... (документы) сюда на ... (стол). Не понимаю, почему сейчас ... (они) на ... (стол) нет.
11. На ... (следующая неделя) в ... (суббота) Наташа возвращается в ... (Москва) из ... (командировка).
12. Расскажи ... (я), пожалуйста, про ... (этот случай).
13. Ты не помнишь, как зовут ... (наша новая коллега) из ... (отдел) ... (финансы)?
14. Отдел ... (финансы) сейчас занят ... (бюджет) на ... (следующий год).
15. Желаю ... (вы) ... (счастье), ... (здравье) и ... (поездка) в ... (Япония) за счёт ... (компания)!

Задание №3. Раскройте скобки

1. В (бизнес-центр) есть (недорогая столовая), но там обычно нет (вкусная еда).
2. На (эта неделя) у (Ольга) была одна (презентация) и две (важная встреча). За неделю она написала, наверное, 200 (письмо).
3. Новый проект интереснее, чем (старый).
4. Без (двадцать) два у (я) встреча с (клиент). В (офис) я вернусь около (четыре).
5. Машина не доехала до (заправка) 200 (метр). У (она) закончился бензин.
6. В (выходные) мы были у (друзья) на (дача).

7. Кабинет (директор) находится между (кабинет) (главный бухгалтер) и (отдел) (маркетинг), напротив (переговорная).
8. Недавно я получил (сообщение) от (друг), он скоро возвращается из (отпуск), из (Италия).
9. В (прошлый год) у (я) не было (отпуск), так как было много (работа). Надеюсь, в (этот год) у (я) будет (отпуск).
10. Завтра (первое) (февраль) две (тысяча) (восемнадцать) (год).
11. Конференция состоится (тринадцатое) (март).
12. Я не боюсь (высота), не боюсь (закрытые пространства), но я очень боюсь (большая собака) (мои соседи).
13. В (автобус) Иван думал о (свои проблемы) и даже не заметил, что проехал мимо (дом).
14. Из-за (ты) мы опоздали в (аэропорт).
15. Уже поздно, идите домой. Человек не может хорошо работать без (отдых).

Тесты

1.Укажите вопросы винительного падежа.

А) кто? Что? Б) кого? Что? В) кем? Чем? Г) о ком? о чем?

2. Укажи падеж выделенного имени существительного.

На освещённую солнцем **ПОЛЯНУ** вывела медведица своих маленьких медвежат. (Соколов-Микитов И.)

А) И. п. Б)Р. п. В)Д. п. Г)П. п.

3.Найдите вспомогательное слово винительного падежа.

А) думаю Б) вижу В) решую Г) нет

4.Укажите предлог винительного падежа.

А) на, за Б) через, под В) про, в Г) все ответы правильные

5.Выбери существительные винительного падежа.

А) пришли на вечеринку	Б) думаю о маме
В)играл в футбол	Г) разговаривал по телефону

6.Укажите вопросы родительного падежа.

А) кто? Что? Б) кого? Чего? В) кем? Чем? Г) о ком? о чем?

7.Укажи падеж выделенного имени существительного.

В весенние тёплые дни родились у **ВОЛЧИЦЫ** слепые маленькие волчата. (Соколов-Микитов И.)

А) И.п. Б) Р.п. В) Д. п. Г) П.п.

8.Найдите вспомогательное слово родительного падежа.

А) нет Б) да В) вижу Г) дать

9.Укажите предлог родительного падежа.

А) с, к Б) от, без В) про. Под Г) в, с

10. Выбери существительные родительного падежа.

А) пришел из института	Б) провел совещание
В) сдал экзамен	Г) увидел друга

Основная литература

- 1.Исакова Р.К. и др. Пособие по русскому языку (часть-1).- Т.:Fanvatexnologiya, 2019
- 5.Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: 2016
6. Исакова Р.К. Электронное учебное пособие «Русский язык (для самообразования)». (лицензия Кабмина РУз № 394 от 02.05. 2019 Г)
5. Исакова Р.К. и др. Вводно-корректировочный курс русского языка. Т., НУУз., 2019

Дополнительная литература

Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947.

2. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). НУУЗ, Т., 2017г
- 3.Булгакова Л.Н., И.В.Захаренко, В.В.Красных. Мои друзья падежи. – М.:Русский язык, 2011
4. Камилова М.Г. и др. Пособие по обучению русскому языку. – Т.: 2009.
5. Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.). – Т.: 2004.
6. Ахмедова М.Х. Русский язык (направление информационные технологии) Учебное пособие. - Т., ТУИТ, 2016
7. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. – СПб.:Златоуст, 2010.
8. Методические пособия по языку специальности-Т.,Университет, 2019

Информационные ресурсы

- 1.Российская энциклопедия. Азбука. – М., 2007. (электронные видеоматериалы)
2. <http://ziyonet.uz/ru/library>
- 3.<http://ek.nuu.uz/>
- 4.e-mail: kursy@online.ru (пособия)
- 5.<http://slovari.yandex.ru>
- 6.www.gramota.ru.
- 7.www.krugosvet.ru (доклады, рефераты)
- 8.www.google.ru (поисковая система).
- 9.<http://magazines.russ.ru/noviy.mir/> (журналы).

Тема № 4

Грамматика: Дательный падеж. Творительный падеж. **Формы Д.п. и Т. п. сущ-х ед.ч., мн.ч.; Д.п. и Т. п. личных, указательных, притяжательных местоимений; Д.п. и Т. п. прилагательных; Д.п. и Т. п. числительных: Д.п. и Т. п. имени числительного.**

Технологическая карта практического занятия.

Ключевые слова:	Состояние – holati Приближение – yaqinlashish Место – joy Время – vaqt Образ действия – xatti-harakat Пространство – bo'shliq
Краткое описание занятия	студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о русском языке, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод:	Вопросо - ответная беседа, словарная работа, чтение и пересказ текста, кластер.
Форма:	организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах
Цели:	Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста. Развивающая: развивать речь, память и мышление, умение работать в малых

	группах и высказывать своё мнение по содержанию текста. Воспитательная: воспитывать любовь к русскому языку, расширять кругозор
Ожидаемые результаты:	Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст. Умения: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы. Навыки: анализируют текст и смогут готовить пересказ.

План:

- 1.Объяснение хода занятия.
- 2.Опрос домашнего задания.
- 3.Ознакомление с текстом и чтение текста.
- 4.Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы .
- 5.Обобщающая беседа.
- 6.Вывод.

Дательный падеж (чаще всего после глаголов, но возможен и после имени) употребляется главным образом для обозначения лица или предмета, к которому направлено действие: передать привет другу, грозить врагу, приказ войскам. В безличных предложениях дательный падеж может называть лицо или предмет, который испытывает состояние, выражаемое сказуемым безличного предложения: Саше не спиться. Но стало страшно вдруг Татьяне.

Предлоги *к*, *по* при употреблении их с дательным падежом указывают на приближение к предмету, объекту, на место действия: наклониться к столу, идти по полю, ехать по дороге.

Творительный падеж употребляется и в сочетаниях с глаголами и при именах. Прилагольный творительный падеж имеет основное значение орудия или средства действия. Творительный прилагольный падеж может иметь и значения места, времени, пространства, образа и способа действия. Прилагольный творительный падеж может иметь значение производителя действия. Наконец, выделяется творительный предикативный, который используется предикативный, который используется для выражения именной части составного сказуемого.

Приименной творительный падеж употребляется:

А) при именах существительных со значением орудия действия – удар ногой, чистка пылесосом; производителя действия – охрана сада сторожем; содержания действия – занятия иностранным языком; определительным – усы колечком, кепка блином; в сравнительно редких случаях – со значением образа действия – пение тенором

Б) при именах прилагательных для указания на область проявления признака со значением ограничения – известен открытиями, сильный чувствами.

Употребляясь с творительным падежом, предлоги *за*, *над*, *под*, *с* и другие выражают пространственные значения, указывают на направленность действия на объект – лететь над лесом, жить под горой, ходить за ягодами, дружить с товарищем.

Задание № 1. Какие из слов в скобках вы поставите в дательный падеж?

1. Почему Виктор такой злой после (разговор) по (телефон)? Ты не знаешь, (кто) он звонил?
2. (Мария Андреевна) надо меньше думать о (проблемы).
3. Почему вы зеваете на (урок)? (Вы) скучно?

4. Нигде не могу найти (мой любимый учебник) по (высшая математика)! Куда я могла (он) положить?
5. На ресепшене:
 - Здравствуйте!
 - Здравствуйте! Вы к (кто)?
 - К (Ольга Белова) на (встреча).
6. Только благодаря (своя настойчивость) Михаил сумел достичь (такая амбициозная цель)!
7. Кажется, Екатерина не рада (такой подарок). Интересно, (какой подарок) она хотела получить?
8. По (четверги) мы с (друзья) играем в (хоккей).
9. Вы успеете подготовить (презентация) к (следующий понедельник)? В (понедельник) после (обед) вы будете выступать с ней перед (совет директоров)!
10. Летом в (выходные) (Сергей) нравится гулять по (город).

Задание 2. У вас получилось найти все слова в дательном падеже? Какие случаи показались сложными?

Задание 3.

КТО ПОМОГ, ПОДАРИЛ ...

(КАКОМУ? КАКОЙ? КАКИМ? ЧЬЕМУ? ЧЬЕЙ? ЧЬИМ?) КОМУ?

На экзамене преподаватель задавал трудные вопросы ... (этот студент)

Экскурсанты задавали вопросы ... (свой экскурсовод)

Юра купил подарок ... (свой младший брат)

Дедушка купил куклу ... (своя младшая внучка)

Мария написала письмо ... (старый друг)

Он позвонил ... (свой знакомый врач)

Мы всегда должны помогать ... (старые люди)

Анна всегда улыбается ... (все друзья)

Бабушка послала посылку... (свои любимые внучки)

Учитель еще раз объяснил тему... (новые ученики)

Задание 4. Прослушать предложения и записать их, перестраивая по образцу.

Образец: Моя сестра – врач. Моя сестра работает врачом.

1. Моя мама – учитель. 2. Мой брат – архитектор. 3. Мой сосед – строитель. 4. Мой дядя – электрик.

Задание 5. Закончить и записать предложения.

1. Гвозди забивают... (чем?). 2. Бумагу режут... (чем?). 3. Белье гладят... (чем?). 4. Цветы поливают... (чем?). 5. Пшеницу убирают... (чем?). 6. Траву косят... (чем?). 7. Руки надо мыть... (чем?). 8. Зубы чистят... (чем?). 9. Пол подметают... (чем?). 10. Рыбу едят... (чем?). 11. Кошки умываются... (чем?).

Тесты

1. Укажите вопросы дательного падежа.

А) кем? Чем? Б) кто? что? В) кому? чему? Г) кого? что?

2. В каком варианте все выделенные существительные стоят в дательном падеже?

А. Иду по дорожке, читаю книгу. Б. Помочь брату, рассказать маме.
В. Отдам другу, вижу дом. Г. Читаю братику, волнуюсь о котенке.

3. Найдите вспомогательное слово дательного падежа.

- А) нет Б) дать В) вижу Г) нет правильного ответа

4. Укажите предлог дательного падежа.

- А) по, к Б) через, с В) про, к Г) в, на

5. Выбери существительные дательного падежа.

- А) пришел с работы Б) помогал брату
В) развелся с женой Г) отучился за границей

6.Укажите вопросы творительного падежа.

- А) кто, что Б) кого, чего В) кем, чем Г) о ком, о чем

7. В каком варианте все выделенные существительные стоят в творительном падеже?

А. Под впечатлением, у дерева. Б. Пишу письмо, на опушке.

В. Лежал под камнем, рос под осиной. Г. Недоволен результатом, рассказ о лете.

8.Найдите вспомогательное слово творительного падежа

- А) горжусь Б) дать В) нет Г) вижу

9.Укажите предлог творительного падежа

- А) за, пол, перед Б) в, к В) про, в Г) с, на

10.Выбери существительные творительного падежа

- А) наблюдаю за погодой Б) иду в институт
В) зазвенел звонок Г) пришли в класс

Основная литература

1.Исакова Р.К. и др. Пособие по русскому языку (часть-1).- Т.:Fanvatexnologiya, 2019

5.Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: 2016

6. Исакова Р.К. Электронное учебное пособие «Русский язык (для самообразования)». (лицензия Кабмина РУз № 394 от 02.05. 2019 Г)

5. Исакова Р.К. и др. Вводно-корректировочный курс русского языка. Т., НУУз., 2019

Дополнительная литература

Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947.

2. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). НУУз, Т., 2017г

3.Булгакова Л.Н., И.В.Захаренко, В.В.Красных. Мои друзья падежи. – М.:Русский язык, 2011

4. Камилова М.Г. и др. Пособие по обучению русскому языку. – Т.: 2009.

5. Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.). – Т.: 2004.

6. Ахмедова М.Х. Русский язык (направление информационные технологии) Учебное пособие. - Т., ТУИТ, 2016

7. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. – СПб.:Златоуст, 2010.

8. Методические пособия по языку специальности-Т.,Университет, 2019

Информационные ресурсы

1.Российская энциклопедия. Азбука. – М., 2007. (электронные видеоматериалы)

2. <http://ziyonet.uz/ru/library>

3.<http://ek.nuu.uz/>

4.e-mail: kursy@online.ru (пособия)

5.<http://slovari.yandex.ru>

6.www.gramota.ru

7.www.krugosvet.ru (доклады, рефераты)

8.www.google.ru (поисковая система).

9.[http:// magazines.russ.ru/noviy.mir/](http://magazines.russ.ru/noviy.mir/) (журналы)

Тема № 5.

Грамматика: Глаголы, их формы и управление (время прошедшее, настоящее, будущее). Глаголы движения; вид (совершенный, несовершенный). Согласование глагола с именем существительным, прилагательным, числительным, местоимением.

Технологическая карта практического занятия.

Ключевые слова:	Глагол – fe'l Управление – boshqarish Движение – harakat Числительное – son Местоимение - olmosh
Краткое описание занятия	студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о русском языке, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод:	Вопросо - ответная беседа, словарная работа, чтение и пересказ текста, кластер.
Форма:	организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах
Цели:	Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста. Развивающая: развивать речь, память и мышление, умение работать в малых группах и высказывать своё мнение по содержанию текста. Воспитательная: воспитывать любовь к русскому языку, расширять кругозор
Ожидаемые результаты:	Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст. Умения: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы. Навыки: анализируют текст и смогут готовить пересказ.

План:

- 1.Объяснение хода занятия.
- 2.Опрос домашнего задания.
- 3.Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы .
- 5.Обобщающая беседа.
- 6.Вывод.

Глаголы, их формы и управление (время прошедшее, настоящее, будущее).

Время – это словоизменительная грамматическая категория глагола, представляющая процесс как уже осуществлённый, осуществляется или который будет осуществляться и выражая эти значения в изъявительном наклонении (в морфологических формах прошедшего, настоящего и будущего времени). Система форм изъявительного наклонения выражает противопоставление значений совпадения, предшествования и следования процесса по отношению к исходной точке отсчёта времени.

В изъявительном наклонении различаются формы, имеющие специальный морфологический показатель времени и не имеющие его. К первым относятся формы прошедшего времени, характеризующиеся суффиксом -л, а также формы будущего сложного, имеющие в качестве особого показателя времени вспомогательный глагол *быть* в его личных формах.

Формы настоящего времени образуются от основы настоящего времени глаголов несовершенного вида присоединением окончаний, представляющих собой совмещённый показатель лица, числа и времени.

Формы прошедшего времени образуются от основы прошедшего времени с помощью суффикса -л или нулевого суффикса.

Формы будущего простого образуются от основы настоящего времени глаголов совершенного вида с помощью тех же окончаний лица и числа, что и при формировании форм настоящего времени.

Глаголы движения; вид (совершенный, несовершенный).

Особое место в русской глагольной системе занимают парные глаголы движения, т. е. такие глаголы, которые обозначают одно и то же действие двумя глаголами несовершенного вида. В русском языке обычно выделяют 17 пар глаголов несовершенного вида, обозначающих одностороннее и неодностороннее движение: *бежать* – *бегать*, *ехать* – *ездить*, *идти* – *ходить*, *лететь* – *летать*, *плыть* – *плавать*, *тащить* – *таскать*, *катить* – *катать*, *катиться* – *кататься*, *нести* – *носить*, *несстись* – *носиться*, *вести* – *водить*, *взять* – *возить*, *ползти* – *ползать*, *лезть* – *лазить*, *брести* – *бродить*, *гнать* – *гонять*, *гнаться* – *гоняться*.

Грамматическая категория вида указывает на завершённость или длительность действия, которое обозначает глагол. Глаголы бывают совершенного и несовершенного вида. Глаголы совершенного вида в неопределённой форме отвечают на вопрос что сделать? Такие глаголы обозначают действие завершённое, однократное. У глаголов совершенного вида есть только две временные формы: будущее и прошедшее время. Глагол совершенного вида невозможно употребить в настоящем времени.

Что сделать? Узнать (инфinitiv B)

Что сделал? Узнал (прошедшее время)

Что сделает? Узнает (будущее время)

Глаголы несовершенного вида в неопределённой форме отвечают на вопрос Что делать? Такие глаголы обозначают действие длительное, повторяющееся. У глаголов несовершенного вида есть все три временные формы.

Что делать? Купаться (инфinitiv B)

Что делал? Купался (прошедшее время)

Что будет делать? Будет купаться (будущее время)

Что делает? Купается (настоящее время).

Задание № 1. Закончите предложение по образцу

7. Изменение формы глаголов называется ...

А) склонением Б) спряжением В) переходным Г) непереходным

8... глагола может быть творительным или страдательным

А) время Б) Залог В) наклонение Г) вид

9.Как определяется род глагола?

А) по окончанию Б) по приставке В) по суффиксу Г) по основе

10.Посредством какого суффикса образуется инфинитив?

А) н, к Б) ечк, очк В) ть, ти Г) ск, тель

Основная литература

1.Исакова Р.К. и др. Пособие по русскому языку (часть-1).- Т.:Fanvatexnologiya, 2019

5.Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: 2016

6. Исакова Р.К. Электронное учебное пособие «Русский язык (для самообразования)». (лицензия Кабмина РУз № 394 от 02.05. 2019 Г)

5. Исакова Р.К. и др. Вводно-корректировочный курс русского языка. Т., НУУз., 2019

Дополнительная литература

Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947.

2. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). НУУз, Т., 2017г

3.Булгакова Л.Н., И.В.Захаренко, В.В.Красных. Мои друзья падежи. – М.:Русский язык, 2011

4. Камилова М.Г. и др. Пособие по обучению русскому языку. – Т.: 2009.

5. Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.). – Т.: 2004.

6. Ахмедова М.Х. Русский язык (направление информационные технологии) Учебное пособие. - Т., ТУИТ, 2016

7. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. – СПб.:Златоуст, 2010.

8. Методические пособия по языку специальности-Т.,Университет, 2019

Информационные ресурсы

1.Российская энциклопедия. Азбука. – М., 2007. (электронные видеоматериалы)

2. <http://ziyonet.uz/ru/library>

3.<http://ek.nuu.uz/>

4.e-mail: kursy@online.ru (пособия)

5.<http://slovari.yandex.ru>

6.www.gramota.ru.

7.www.krugosvet.ru (доклады, рефераты)

8.www.google.ru (поисковая система).

9.<http://magazines.russ.ru/noviy.mir/> (журналы).

Тема 6.

Грамматика: Выражение субъектно-предикатных отношений.

Лексическая тема: Узбекистан-государство с великим будущим.

Технологическая карта практического занятия.

Ключевые слова:	Человечество - инсоният Народ - эл, халқ
------------------------	---

	История - тарих Субъект - субъект, шахс Государство - давлат Суверенитет – суверенитет, мустақиллик Провозгласить – е’лон qilmoq Мечта – orzu Прочный – pishiq, mustahkam Посольство – elchixonona
Краткое описание занятия	студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о русском языке, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод:	Вопросо - ответная беседа, словарная работа, чтение и пересказ текста, кластер.
Форма:	организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах
Цели:	Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста. Развивающая: развивать речь, память и мышление, умение работать в малых группах и высказывать своё мнение по содержанию текста. Воспитательная: воспитывать любовь к русскому языку, расширять кругозор
Ожидаемые результаты:	Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст. Умения: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы. Навыки: анализируют текст и смогут готовить пересказ.

План:

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
- 2.Опрос домашнего задания.
- 3.Ознакомление с текстом и чтение текста.
- 4.Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы .
- 5.Обобщающая беседа.
- 6.Вывод.

Комментарий

Несовершенный вид глагола обозначает действие в его течении без указания на предел, совершенный вид глагола обозначает результат действия с его указанием на предел.

В русском языке субъект может выражаться по-разному. Самая привычная конструкция – это когда субъект стоит в форме именительного падежа. *Вера работает в университете.*

При этом субъект мы понимаем широко. Это не только лицо (деятель, участник активного действия), но и предмет, а также абстрактные понятия. Не нужно смешивать понятия «субъект» и «подлежащее»

Субъект – это смысловая, логическая роль.

Подлежащее – синтаксическая роль, то, что стоит в форме именительного падежа, отвечает на вопрос *кто это? Что это?*

Предикат – это то, что утверждается о субъекте. **Субъектом** высказывания называется то, о чём делается утверждение.

Предикат в логике и лингвистике – сказуемое суждения, то, что высказывается о субъекте.

В западноевропейской терминологии лингвистики используется не только в значении «предикат», но и в значении «сказуемое». В других языках, в том числе и русском, термин был заменён калькой «сказуемое», таким образом логическая и грамматическая категории оказались разделены.

<i>Машина может производить расчёты. (инф. НС)</i>	<i>Машина может произвести расчёты. (инф. С В)</i>
Употребляется при указании на возможность протяжённости или повторяемости действия, на возможность постоянного или закономерного действия.	1. Употребляется при указании на возможность однократного результативного (законченного) действия. 2. В вопросительных конструкциях, выражающих просьбу разрешить какое-либо конкретное действие. Примечание: Если оба собеседника знают, о чём идёт речь, в подобных вопросительных предложениях употребляется инф. Несов. вида. Например: Преподаватель дал задание: после чтения текста написать вопросы к нему. Ученик прочитал текст и спрашивает разрешения: «Можно писать? Я уже прочитал текст».

1. Конструкция **кто может (не может) +инф.** употребляется:

А) если возможность (невозможность) совершения действия зависит от конкретного лица, от его возможностей или способностей. Например:

Студент хорошо занимается, он может решать сложные алгебраические задачи. Ему надо подумать, он не может ответить на вопрос без подготовки.

Б) если указывается на свойства предмета, вещества.

На воздухе в темноте фосфор может воспламеняться.

В) если даётся квалификация предмета, явления (*что может являться чем (служить чем, быть чем)*).

Задание № 1. Попросите разрешения выполнить следующие действия.

Образец: позвонить по телефону. – Можно позвонить по телефону.

Воспользоваться словарём, взять карандаш, задать вопрос, открыть окно, сделать музыкутише, взять на время учебник.

Задание № 2. Задайте вопросы к следующим ситуациям, употребляя конструкцию **можно + инфинитив**. Обратите внимание на употребление вида в инфинитиве.

Образец: Вам хочется посмотреть фильм по телевизору. – *Можно включить телевизор?*

1. В аудитории стало темно.
2. Вам мешает заниматься громкая музыка.
3. Окно открыто, из окна сильно дует.
4. В комнате очень душно.
5. Вы не можете перевести текст, у вас нет словаря.
6. Вы себя плохо чувствуете и не можете завтра сдавать экзамен.

Прочтите текст.

Карта Республики Узбекистан



Республика Узбекистан расположена в самом центре Центральной Азии.

Узбекистан в мировом сообществе.

1 (первое) сентября – день Независимости Республики Узбекистан. Сбылась вековая мечта узбекского народа. Основная цель Республики Узбекистан – прочный мир. Узбекистан признали 165(сто шестьдесят пять) государств. В Ташкенте – столице Узбекистана – открыли свои посольства более 50(пятидесяти) государств. Президент Республики Узбекистан – Мирзиёев Шавкат Мирмонович.

К государственным символам любой страны относятся герб, флаг и гимн. Есть они и у Узбекистана. Эти три символа возникли не сразу. Только в XII (двенадцатом) веке во всём мире установилась эта традиция. Каждая страна обязательно должна иметь герб, флаг и гимн.

Государственный флаг Республики Узбекистан был утверждён 18 (восемнадцатого) ноября 1991 (тысяча девятьсот девяносто первого) года на седьмой сессии Верховного Совета Республики Узбекистан. На флаге четыре цвета:

голубой цвет – символ голубого неба и мира; белый цвет – символ мира и чистоты; зелёный цвет – символ природы; красный цвет – символ жизни; полумесяц и звёзды – символ безграничного неба и мира.

Государственный герб Республики Узбекистан был утверждён 2 (второго) июля 1992 (тысяча девятьсот девяносто второго) года на десятой сессии Верховного Совета Республики Узбекистан.

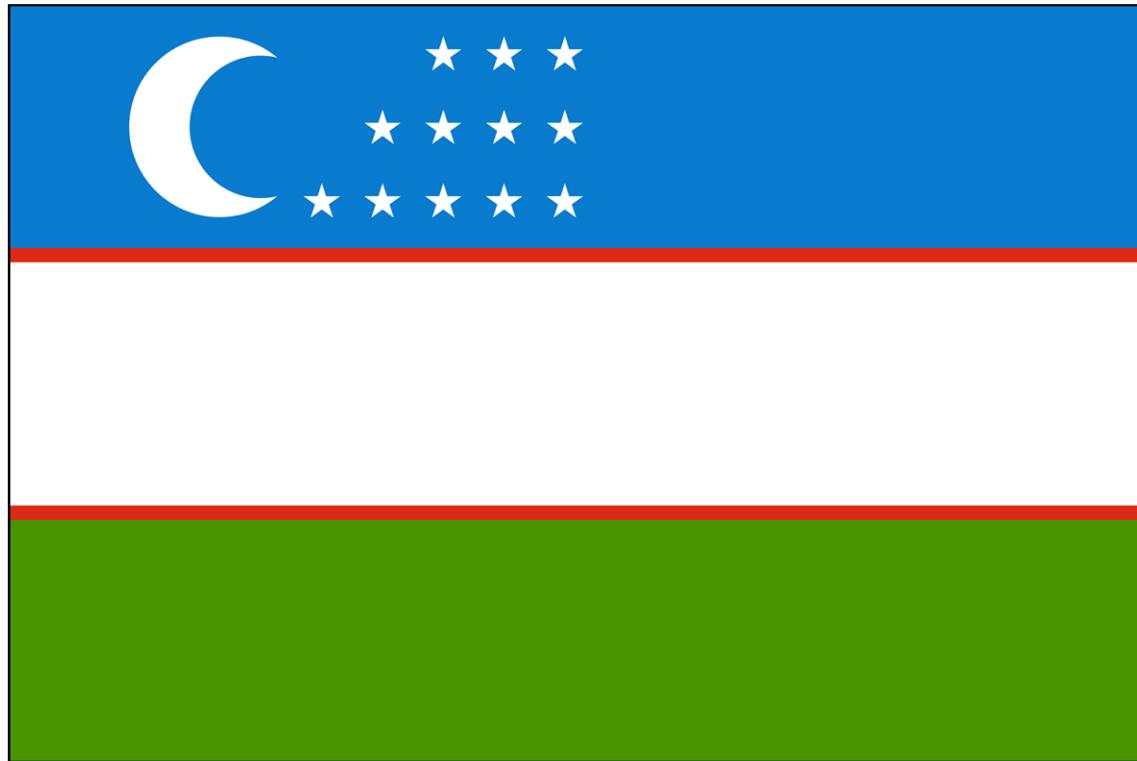
Задание 1. Прочитайте предложения. Поставьте вопросы к сказуемым - глаголам. Укажите на законченность или незаконченность действия.

1. Студенты первого курса делали задания по русскому языку. За один час они сделали три упражнения. 2. Каждый день я вставал в семь часов утра. Вчера я встал очень рано. 3. Мой товарищ на работу ходил вместе с отцом. В этот раз он пошёл сам. 4. Сегодня он опоздал на занятия. До этого он никогда не опаздывал.

Задание 2. Закончите предложения по образцу: Рахим окончил институт. Рахим... – Рахим - товаровед.

1. Моя мать сейчас нигде не работает. Моя мать.
2. Мой отец работает в школе. Мой отец.
3. Младший брат ходит в школу. Младший брат.
4. Мой друг окончил народнохозяйственный институт. Мой друг.
5. Сестра поступила в аспирантуру. Сестра.
6. Старший брат занимается спортом. Старший брат.

Государственный флаг Республики Узбекистан



Государственный флаг Республики Узбекистан утвержден Законом «О государственном флаге Республики Узбекистан» от 18 ноября 1991 года на восьмой сессии

Верховного Совета Республики Узбекистан и является символом государственного суверенитета республики.

Символика Государственного флага Республики Узбекистан продолжает лучшие традиции, свойственные флагам могущественных держав, существовавших на территории нашей страны, одновременно отражает природные особенности республики, национальную и культурную самобытность народа.

Небесно-голубой цвет на флаге - символ голубого неба и чистой воды. Лазурный цвет почитаем на Востоке, его избрал когда-то для своего флага и великий Амир Темур.

Белый цвет - символ мира и чистоты. Молодое независимое государство должно преодолеть на своем пути высокие перевалы. Белый цвет на флаге означает доброе пожелание, чтобы путь был чист и светел.

Зеленый цвет - олицетворение благодатной природы. В настоящее время во всем мире ширится движение по охране окружающей среды, символом которого тоже является зеленый цвет.

Красные полосы - это жизненные силы, пульсирующие в каждом живом существе, символ жизни.

Полумесяц соответствует многовековой традиции народа Узбекистана. Полумесяц и звезды - символ безоблачного неба мира. На нашем флаге 12 звезд. Число 12 считается знаком совершенства

I. Ответьте на вопросы:

1. Что символизирует небесно-голубой цвет на флаге РУз?
2. Что символизирует белый цвет на флаге РУз?
3. Что символизирует зеленый цвет на флаге РУз?
4. Что символизируют красные полосы на флаге РУз?
5. Что символизируют полумесяц и звезды на флаге РУз?
6. Сколько звезд изображено на флаге РУз?

Словарь: полотнище – бир энг мато, полоса(ы) – тасма(лар), полумесяц – ярим ой, цвет(а) – ранг, гордость – гуур, святыня – мукааддас (азиз) нарса, почитание – кадирлаш, торжество – тантана, атрибуты – нарсаларнинг ажралмас кисми, лира – поэтик рамзи, муга – санъят худоси.

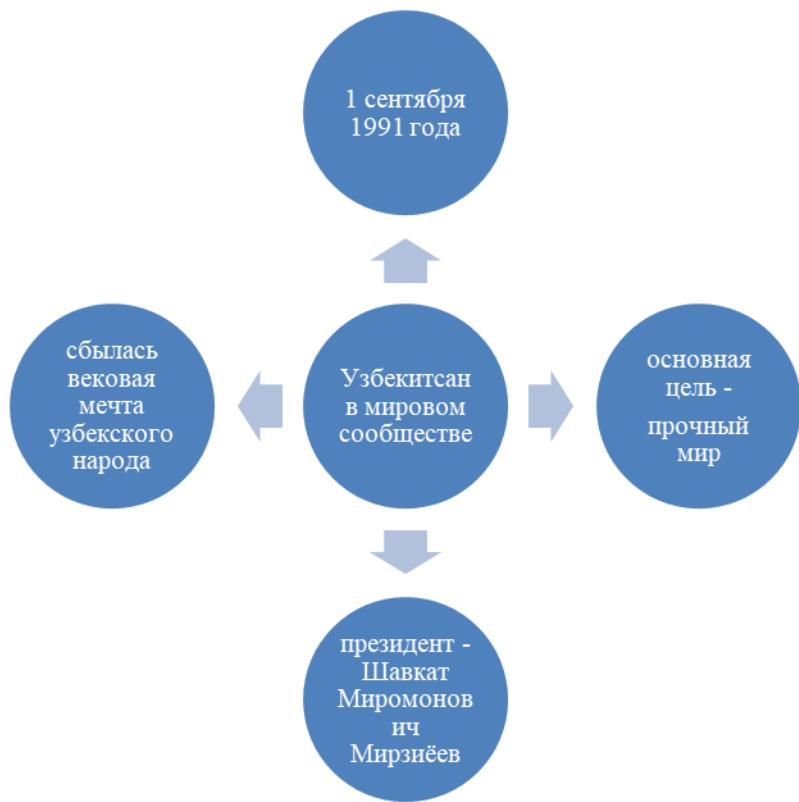
Государственный гимн Республики Узбекистан

Государственный гимн Республики Узбекистан утвержден 10 декабря 1992 года на одиннадцатой сессии Верховного Совета Республики Узбекистан.

Серкүёш, хур ўлкам, элга баҳт, најжот,
 Сен ўзинг дўстларга йўлдош, меҳрибон! ты сама – друг средь друзей, о любимая моя!
 Яшнагай то абад илму фан, ижод,
 Шуҳратинг порласин токи бор жаҳон!
 Олтин бу водийлар — жон Ўзбекистон,
 Аждодлар мардона руҳи сенга ёр!
 Улуғ ҳалқ қудрати жўш урган замон,
 Оламни маҳлиё айлаган диёр!
 Бағри кенг ўзбекнинг ўчмас иймони,
 Эркин, ёш авлодлар сенга зўр қанот!
 Истиқлол машъали, тинчлик посбони,
 Ҳақсевар, она юрт, мангу бўл обод!
 Олтин бу водийлар — жон
 Ўзбекистон,
 Аждодлар мардона руҳи сенга ёр!
 Улуғ ҳалқ қудрати жўш урган замон,
 Оламни маҳлиё айлаган диёр!

Вставай, моя свободная страна, счастье народу,
 Расцветай, о источник знания, науки,
 путь слава твоя сияет вечно!
 Золотые эти долины - дорогой Узбекистан,
 славный дух твоих предков с тобой!
 Сила великого народа в тяжкие времена
 создала тебя на радость всему миру!
 Не угаснет вера великолепного узбека,
 свободные молодые поколения – твоё сильное и
 Оплот независимости, хранитель мира,
 правдолюбивая, о родина, вечно цвети!
 Золотые эти долины - дорогой Узбекистан,
 славный дух твоих предков с тобой!
 Сила великого народа в тяжкие времена
 создала тебя на радость всему миру!

Музыка - Муталла Бурханова
 Слова - Абдуллы Арипова



Тесты

1. Когда была провозглашена независимость Республики Узбекистан?

2.Какой день Верховный Совет объявил праздничным?

3.Какова основная цель Республики Узбекистан?

- A) прославиться на весь мир
B) возродить национальную культуру

B) прочный мир
Г) разоружение

4. Сколько государств признали Узбекистан?

- A) 100 B) 50 C) 165 D) 200

5. Сколько стран открыли посольства в Ташкенте?

- А) 100 Б) 50 В) 165 Г) 200

6. Когда был утверждён государственный флаг Республики Узбекистан?

7. Когда был утверждён государственный герб Республики Узбекистан?

8. Укажите ряд, где даны названия совместных действий, от которых исходит вопрос с кем? с чем?

- А) беседовать, заниматься, спать, сесть;
Б) работать, резать, варить, смотреть;
В) гулять, встретить, умыть, одеть;
Г) слушать, сидеть, читать, идти.

9. Укажите ряды, где есть слова, в которых при ответе на вопрос *какого цвета?* употребляется только окончание *-ого*.

- Б) золотой, коричневый, серый, черный;
Г) бардовый, салатовый, серебряный, белый.

10. Найдите правильный вариант продолжения предложения «Сходите в супермаркет и купите ...».

- А) буханка хлеба, баклажаны, рыба;
Б) сахар, булочка, сливочное масло;
В) минеральную воду, конфеты, колбасу;
Г) картошку, морковь, гречневая крупа

11. Найдите правильные варианты продолжения предложения «На день рождения брату подарили ...».

А) цветные карандаши, маленького попугайчика; Б) красочную книгу, фломастер;

- Б)двух маленьких ежат, аквариум с рыбкой;Г)красивая картинка, конструктор.

12. Укажите ряд, где ко всем словам можно прибивать суффикс -ик.

- В) бант, лист, книга, страница; Г) дождь, ключ, гвоздь, нож.
13. Укажите ряд слов, которые относятся к описанию слова дерево

А) дубовое, деревянное, широкое, жидкое; Б) лиственное, гордое, с

- Б) хвойное, густое, раскидистое, высокое; Г) зелёное, красивое, злое, узкое.
14. Найдите точный перевод на русский язык даты «2000 yilning birinchi yanvarida».

Б) первого января двухтысячного года;

- Г) в день первого января двухтысячного года.

15. Укажите ряд, где даны оттенки только красного цвета.

10. Укажите ряд, где даны оттенки теплого красного цвета:
А) липовый, бежевый, кирпичный, бордовый; Б) жёлтый, апельсиновый, песочный, золотой;
В) розовый, бордовый, огненный, багряный; Г) золотой, серебристый, лазурный, ореховый.

Основная литература

- 1.Исакова Р.К. и др. Пособие по русскому языку (часть-1).- Т.:Fanvatexnologiya, 2019
- 5.Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: 2016
6. Исакова Р.К. Электронное учебное пособие «Русский язык (для самообразования)». (лицензия Кабмина РУз № 394 от 02.05. 2019 Г)
5. Исакова Р.К. и др. Вводно-корректировочный курс русского языка. Т., НУУз., 2019

Дополнительная литература

- Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947.
2. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). НУУз, Т., 2017г
 - 3.Булгакова Л.Н., И.В.Захаренко, В.В.Красных. Мои друзья падежи. – М.:Русский язык, 2011
 4. Камилова М.Г. и др. Пособие по обучению русскому языку. – Т.: 2009.
 5. Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.). – Т.: 2004.
 6. Ахмедова М.Х. Русский язык (направление информационные технологии) Учебное пособие. - Т., ТУИТ, 2016
 7. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. – СПб.:Златоуст, 2010.
 8. Методические пособия по языку специальности-Т.,Университет, 2019

Информационные ресурсы

- 1.Российская энциклопедия. Азбука. – М., 2007. (электронные видеоматериалы)
2. <http://ziyonet.uz/ru/library>
- 3.<http://ek.nuu.uz/>
- 4.e-mail: kursy@online.ru (пособия)
- 5.http://slovari.yandex.ru
- 6.www.gramota.ru.
- 7.www.krugosvet.ru (доклады, рефераты)
- 8.www.google.ru (поисковая система).
- 9.<http://magazines.russ.ru/noviy.mir/> (журналы)

Тема № 7.

Грамматика: Выражение объектно-изъяснительных отношений в простом и сложном предложении.

Лексическая тема: Русский язык – один из мировых языков. Лексическое богатство русского языка

Технологическая карта практического занятия.

Ключевые слова:	средство общения - muloqotvositasi, государственный язык - davlattili, мировая цивилизация - dunyotamaddumi страны содружества - hamdo'stlikmamlakatlar межнациональное общение - millatlararomuloqot значение изучения - o'rganishningahamiyati связь республики - respublikaningaloqalari
Краткое описание занятия	студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о русском языке, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.

Метод:	Вопросо - ответная беседа, словарная работа, чтение и пересказ текста, кластер.
Форма:	организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах
Цели:	<p>Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста.</p> <p>Развивающая: развивать речь, память и мышление, умение работать в малых группах и высказывать своё мнение по содержанию текста.</p> <p>Воспитательная: воспитывать любовь к русскому языку, расширять кругозор</p>
Ожидаемые результаты:	<p>Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст.</p> <p>Умения: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы.</p> <p>Навыки: анализируют текст и смогут готовить пересказ.</p>

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы .
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

Объектные отношения

Объектные отношения в предложении устанавливаются между глаголом, обозначающим действие, и существительным, обозначающим предмет, на который направлено действие, или лицо, которому это действие адресовано: *ценить дружбу, писать сочинение, встретиться с другом*. Главное и зависимое слово в подобных словосочетаниях связаны по способу управления.

Основная функция дополнения – это обозначение объекта действия.

Придаточная часть с союзом *что* при глаголах речи, мысли, чувства, восприятия играет роль прямого объекта, например:

Профессор сказал, что гипотеза подтвердилась.

В придаточной части с союзом *что* сказуемое может быть выражено глаголом или кратким страдательным причастием (прилагательным) с глаголом – связкой быть в форме прошедшего или будущего времени, например:

Допустим, что эксперимент удастся. Важно, чтобы теория была доказана.

Задание № 1. Сравните пары предложений и скажите, чем они отличаются друг от друга.

Профессор рассказал о своей большой занятости.	Профессор рассказал, что он очень занят.
--	--

Дочь объявила родителям о скором замужестве.	Дочь объявила родителям, что скоро выходит замуж.
Председатель доложил об успешном собрании	Председатель доложил, что собрание прошло успешно.
Мальчик твердил о своей невиновности.	Мальчик твердил, что он не виноват.
Сестра шепнула мне об уходе с этой работы.	Сестра шепнула мне, что уходит с этой работы.

Задание № 2. Образуйте сочетания данных глаголов со словами, данными в скобках в Винительном падеже.

Беречь (книга, время, здоровье). Воспитывать (сила, воля, настойчивость). Анализировать (интересное произведение, трудная задача, новая повесть). Проводить (студенческая конференция, поточное собрание). Организовать (литературный кружок, большая помощь, дополнительные занятия).

Задание № 3. Укажите лексическое значение слов.

Озираться, олицетворение, рядиться, сотник, стандартный, фортуна, чваниться, пенаты, незаурядный, миннезингер, кадриль.

Задание № 4. Запишите в 2 столбика однозначные и многозначные слова.

Йог, кавычки, консерватор, лидер, монолог, наносный, направление, перемена, природный, состряпать, таять, трамвай, элегантный, язычество, зенит.

Задание № 5. Выпишите слова, употребленные в переносном значении.

Змеиная улыбка, избитые фразы, каверзный вопрос, выжечь каленым железом, прокатить на выборах, квэлый ребенок, говорить кичливо, колыбель свободы, кольцо блокады, лента дороги, лезть на гору, неоправданное мотовство, совершить моцион, обезболивающие средства.

Задание № 6. Подберите и запишите синонимы к данным словам.

Красивый, маленький, трудный, гуманный, быстрый, долгий, грязный, вкусный, бежать, понимать, удивляться.

Предтекстовые задания.

- Прочитайте слова, запомните их и используйте в ответах на последующие вопросы.

Язык, речь, говорить/заговорить, разговаривать, выражать/выразить, мысль, общение, обеспечивать, национальный, литературный, государственный, международный, мировой, официальный.

Ответьте на вопросы.

- Какой язык является для вас родным?
- Какой язык является государственным в нашей стране?
- В какой стране русский язык является государственным?
- Для чего вы изучаете русский язык?
- Какое значение имеет для вас русский язык?
- Образуйте словосочетания, раскрыв скобки и правильно согласуя слова. Составьте предложения с полученными словосочетаниями и запишите.

Говорить на (разные языки), без (язык) невозможна жизнь общества, изучение (русский язык), русский язык является (национальный язык) русского народа,

в (Российская Федерация) русский язык является государственным, моим (родной язык) является узбекский язык, русский язык играет очень (большая роль) в изучении специальности.

3. Образуйте существительные от глаголов по образцу, составьте с полученными словами словосочетания.

ОБРАЗЕЦ: Создать (глагол) – создание (существительное). Создание условий для развития (словосочетание).

Общаться, выражаться, являться, закрепляться, значить.

4. Различайте слова: языковой – относящийся к языку – речи (языковое родство, языковая система); языковой – относящийся к языку – органу в полости рта, сделанный из языка (языковая колбаса, языковые мышцы); языковедческий – относящийся к языковедению или лингвистике, науке о языке (языковедческая литература).

5. Поставьте слова из скобок в нужную форму и запишите предложения.

1. Говорить умеют все люди на (Земля).
2. Люди говорят на (разные языки).
3. Главная задача (язык) – помогать (люди) при (общение).
4. Человек в (общество) постоянно связан с (другие люди).
5. Все славяне говорят на (родственные языки).
6. Национальный язык является (важнейший признак) нации.
7. Мировые языки служат (средство) общения (народы) разных (государства).

Притекстовые задания.

1. Прочитайте текст, скажите, что нового для себя вы из него узнали.

Русский язык – рабочий язык ООН

Язык – это самое удивительное и мудрое, что создало человечество. Говорить умеют все люди на Земле. Они говорят на разных языках, но у всех языков одна главная задача – помогать людям понимать друг друга при общении, при общей работе.

Язык принадлежит к тем, общественным явлениям, которые действуют на протяжении всего существования человеческого общества. История не знает ни одного человеческого коллектива, ни одного народа, который бы не пользовался языком. Человек существует только в обществе. Он постоянно связан с другими людьми. Средством, при помощи которого люди общаются друг с другом, передают свои мысли, желания, чувства, и является язык.

В современных условиях русский язык приобретает всё большее международное значение. Его изучают многие люди в разных странах мира. Он входит в число мировых языков, является одним из рабочих и официальных языков Организации Объединённых Наций.

На русском языке написаны важнейшие международные договоры и соглашения.

В связи с всеобщим распространением грамотности, развитием среднего и высшего образования, число носителей литературного языка постоянно растет.

Русский язык давно перешагнул национальные границы. Русскую речь можно услышать в любом уголке мира.

Расширяется экономические, деловые, политические и культурные связи между странами. Это открывает новые возможности для изучения русского языка.

Узбекистан, ставший в **1992 году 2 марта** полноправным членом ООН, активно включился в международное сотрудничество.

Значение языка (речи, слова) отмечают русские и узбекские пословицы: *Человеческое слово стрелы острее. Тил қиличдан ўткир. Пулей попадешь в одного, а метким словом в тысячу. Сўздан сўзниг фарқи бор, ўттиз икки нархи бор.*

Русский язык в мире

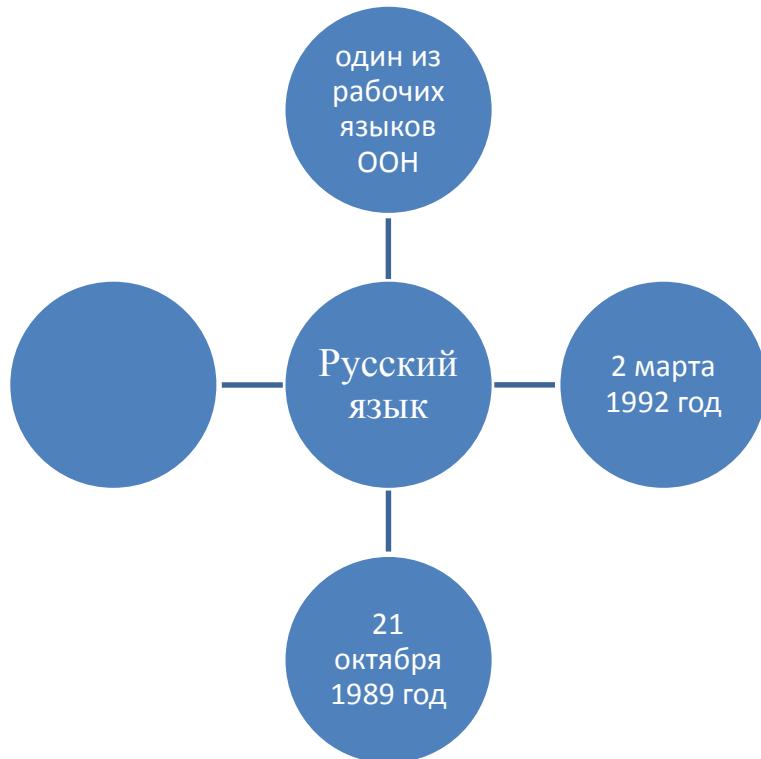
Русский язык по общему числу говорящих занимает место в первой десятке мировых языков, однако точно определить это место довольно трудно.

Всего же русским языком в мире в той или иной степени владеют более полумиллиарда человек, и по этому показателю русский занимает третье место в мире после китайского и английского.

Русский язык – единый язык русской нации, но одновременно это и язык межнационального и международного общения.

Русский язык – это язык богатейшей художественной литературы, мировое значение которой исключительно велико.

Русский язык используется народами как язык межнационального общения. Знание русского языка облегчает их взаимопонимание и тем самым помогает им объединить усилия в деле сохранения мира и стабильности во всём мире.



Тесты

1. Как может выражаться объект?

- A) в форме именительного падежа
- B) в абстрактных понятиях
- C) в значении предиката
- D) по-разному

2. ... - это смысловая, логическая речь.

- A) субъект
- B) объект
- C) подлежащее
- D) предикат

3. Как переводится на русский язык слово «davlat»?

A) народ
C) история

B) государство
D) субъект

4. ... - то, что утверждается о субъекте.

A) подлежащее
C) предикат

B) сказуемое
D) субъект

5. Можно ли понимать одинаково понятия «субъект» и «подлежащее»?

A) да
C) возможно

B) нет
D) наверное

6. Когда Узбекистан стал полноправным членом ООН?

A) 2 марта 1992 года
C) 8 декабря 1991 года

B) 2 июня 1992 года
D) 18 ноября 1991 года

7. Когда узбекскому языку был дан статус государственного языка?

A) 2 марта 1992 года
C) 8 декабря 1991 года

B) 21 октября 1989 года
D) 18 ноября 1991 года

8. Переведите на русский язык слово «insoniyat».

A) человечество
C) народ

B) руководство
D) группа

Основная литература

- 1.Исакова Р.К. и др. Пособие по русскому языку (часть-1).- Т.:Fanvatexnologiya, 2019
- 5.Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: 2016
6. Исакова Р.К. Электронное учебное пособие «Русский язык (для самообразования)». (лицензия Кабмина РУз № 394 от 02.05. 2019 Г)
5. Исакова Р.К. и др. Вводно-корректировочный курс русского языка. Т., НУУз., 2019

Дополнительная литература

- Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947.
2. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). НУУз, Т., 2017г
- 3.Булгакова Л.Н., И.В.Захаренко, В.В.Красных. Мои друзья падежи. – М.:Русский язык, 2011
4. Камилова М.Г. и др. Пособие по обучению русскому языку. – Т.: 2009.
5. Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.). – Т.: 2004.
6. Ахмедова М.Х. Русский язык (направление информационные технологии) Учебное пособие. - Т., ТУИТ, 2016
7. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. – СПб.:Златоуст, 2010.
8. Методические пособия по языку специальности-Т.,Университет, 2019

Информационные ресурсы

- 1.Российская энциклопедия. Азбука. – М., 2007. (электронные видеоматериалы)
2. <http://ziyonet.uz/ru/library>
- 3.<http://ek.nuu.uz/>
- 4.e-mail: kursy@online.ru (пособия)
- 5.<http://slovvari.yandex.ru>
- 6.www.gramota.ru.
- 7.www.krugosvet.ru (доклады, рефераты)
- 8.www.google.ru (поисковая система).
- 9.<http://magazines.russ.ru/noviy.mir/> (журналы).

Тема № 8

Грамматика: Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях.

Лексическая тема: Общие сведения о России: государственное устройство, население, природа и полезные ископаемые. Языки, история и культура России

Технологическая карта практического занятия.

Ключевые слова:	Союз – bog’lobchi Сообщество –hamjamiyat Страна – mamlakat Устройство – tizim (qurilma) Население – aholi Природа – tabiat Язык – til История –tarikh Культура – madaniyat Полезные ископаемые – foydali qazilmalar
Краткое описание занятия	студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о русском языке, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод:	Вопросо - ответная беседа, словарная работа, чтение и пересказ текста, кластер.
Форма:	организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах
Цели:	Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста. Развивающая: развивать речь, память и мышление, умение работать в малых группах и высказывать своё мнение по содержанию текста. Воспитательная: воспитывать любовь к русскому языку, расширять кругозор
Ожидаемые результаты:	Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст. Умения: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы. Навыки: анализируют текст и смогут готовить пересказ.

План:

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
- 2.Опрос домашнего задания.
- 3.Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы .
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. Синонимия простых и сложных предложений со значением времени.

Временные значения:

1) Значение одновременности:

А) Союзы: когда, пока, покуда, покамест, в то время как;

Б) Несовершенный вид глагола

2) Значение разновременности

А) Союзы, когда, пока не, покуда не, как, как только, лишь только;

Б) Совершенный вид глагола

Пространственные значения:

Пространственное отношение беднее, чем в простых предложениях.

В сложном предложении эти отношения передают только СПП в предложения местаименно-соотнесенного типа.

Другие способы выражения пространственно-временных отношений в языке.

1) Сложносочиненные предложения по схеме Р, и Р и по схеме Р, а Р (когда, пока)-сопоставлены по времени

2) Бессоюзные предложения по схеме Р – Р (когда, если)-времен сливаются с условием

В предложениях с союзом когда выражаются отношения одновременности или очередности; при этом сам союз, указывая лишь на факт соприкосновения ситуаций во времени, не принимает участия в уточнении того, протекают ли эти ситуации в одно и то же время или следуют одна за другой.

Разграничение одновременности и очередности в предложениях с союзом когда опирается на правила соотнесения процессуальных признаков ситуаций. Носителями информации о процессуальном признаком являются прежде всего видовое значение глагола-сказуемого, а также другие его характеристики, которые определяют протекание ситуации во времени. В дифференциации одновременности или очередности принимают участие контекст и уточняющая информация, исходящая от лексических конкретизаторов. Обычным условием реализации значения одновременности является оформление сказуемых главной и придаточной части на основании видовременного параллелизма; как правило, это глаголы несов. вида. При соотнесении глаголов несов. вида прош. вр. в конструкциях со значением одновременности может передаваться информация двух типов: 1) информация типа (в тот момент когда): процессуальный признак в сказуемых при этом не осложнен значением повторяемости; 2) та же информация, осложненная значением (всякий раз когда): соотносимые ситуации представлены как повторяющиеся.

1) Когда я был гимназистом, фамилия «Маяковский» была мне уже известна (Олеша); Когда он выходил из дома, еще таял месяц в небе, тоненький — как от надреза ножичком (Леон.).

Выполнение лексико-грамматических заданий.

1. Переведите на узбекский язык следующие слова: поэзия, мастерство, творчество, здоровье, слава, наука.

2. Расставьте ударения в словах: селение, мыслитель, изложение, медик, астрономия, минералогия, ботаника, энциклопедия, знание.

3. Подберите к данным словам синонимы: бедняк, величайший, сочинение, подлинный, поэт.

4. Подберите антонимы к следующим словам: восток, гениальный, знать, любить, раздать, бессильный.

Задание № 1. Прочитайте предложения. Укажите временные отношения между главной и придаточной частями и объясните употребление видов глагола.

1. Когда я пришел домой, все уже спали.
2. Когда дождь перестал, я пошел на прогулку.
3. Я очень волновался, когда первый раз сдавал экзамен.
4. Когда я вернусь на родину, я буду работать по полученной мной специальности.
5. Когда я читаю новый текст, я всегда выписываю в тетрадь незнакомые слова.
6. Когда лекция закончилась, студенты вышли отдохнуть на улицу.
7. Туристы подошли к деревне, когда солнце садилось.
8. Мы вышли из дома, когда дождь кончался.
9. Дачники вернулись в город, когда листья опадали с деревьев.

Задание № 2. Выберите из скобок глагол нужного вида.

1. Когда я (приходил, пришел) к ним, они всегда встречали меня приветливо.
2. Когда я (приходил, пришел) в концертный зал, все уже сидели на своих местах.
3. Когда (начинались, начались) каникулы, я отправился путешествовать по России.
4. Когда (начинались, начались) дожди, в городе становилось холодно и скучно.
5. Когда ты (помогаешь, поможешь) друзьям, на душе становится светлее
6. Когда друг (помогает, поможет) тебе, обязательно поблагодари его.

Задание 3. Вместо точек вставьте союз «когда» или «пока». Отметьте предложения, в которых возможно употребление обоих союзов.

1. ... человек жив, он не должен терять надежды.
2. Идеи становятся силой, ... они овладевают массами.
3. ... между людьми нет понимания и терпимости, конфликты неизбежны.
4. ... проходили переговоры, стороны обсудили интересующие их проблемы.
5. ... ты работаешь для других, делай это так, как если бы ты работал для себя.
6. ... в России шла война, вся тяжесть войны лежала на плечах народа.
7. ... Д.И. Менделеев создал свою периодическую систему, понятия о строении атома еще не существовало.

Задание 4. Замените данные простые предложения сложными с придаточными временем, употребляя в них глаголы нужного вида.

- А) проезжать - проехать
- 1) Я видел новое здание вокзала в Санкт-Петербурге только из вагона.
 - 2) В купе сел новый пассажир уже после Санкт-Петербурга.
- Б) возвращаться - возвратиться
- 1) По дороге домой она зашла в магазин за продуктами.
 - 2) Дома она приготовила ужин.
- В) завтракать - позавтракать
- 1) Во время завтрака к нам пришла моя подруга.
 - 2) После завтрака мы с подругой пошли в университет.

Общие сведения о России: государственное устройство, население, природа и полезные ископаемые. Языки, история и культура России

Россия – крупнейшая страна мира, расположенная в Восточной Европе и Северной Азии и омываемая водами Тихого и Северного Ледовитого океанов. Ландшафт России крайне разнообразен: на её территории есть и тундра, и леса, и субтропические пляжи. После распада СССР в конце 1991 года Российская Федерация была признана

международным сообществом как республика федеративного устройства и принята в Совет Безопасности и ООН и ряд других международных организаций. Независимость Российской Федерации была объявлена 24 августа 1991 года. Глава государства – Президент (выбирается 1 раз в 6 лет), исполнительная власть принадлежит правительству во главе с Премьер – министром (назначается Парламентом по представлению Президентом).

В состав Российской Федерации входят 22 республики, одна автономная область (Еврейская), 4 автономных округа, 9 краёв и 46 областей.

С точки зрения демографической ситуации в Российской Федерации, самым значительным событием в марте 2014 года стало фактическое воссоединение Крымского полуострова с территорией российского государства.

Столица России – Москва. Крупнейший город России с населением 12 197 596 человек.

В России проживают представители более 200 национальностей. Самая крупная этническая группа – русские – составляют 80 % населения страны. Народы России говорят более чем на 100 языках и диалектах. Русский язык является государственным языком Российской Федерации.

Государственная валюта – российский рубль.

Россия обладает крупнейшими в мире запасами минеральных и энергетических ресурсов, большими запасами разнообразных полезных ископаемых, наиболее важные из которых – нефть, газ, уголь, золото и другие стратегические ископаемые.

Государственный герб Российской Федерации



Закон «О государственном гербе Российской Федерации» дает следующее его описание:
Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущеные крылья. Орел увенчен двумя малыми коронами и – над ними – одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла – скипетр, в – левой держава. На груди орла в красном щите – серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьем черного, опрокинутого навзничь и попранного конем дракона.

II. Опишите флаг Российской Федерации.



III. Образуйте от существительных имена прилагательные обозначающие цвет?

Образец: небо – небесный.

Лазурь, лазурит, салат, роза, гранат, болото, сирень, серебро, малина, солома, вишня, персик.

III. Ответьте на вопросы:

Какого цвета листья деревьев летом и осенью?

Какого цвета небо утром, вечером, ночью?

Какого цвета небо утром, в
Какого цвета бывает море?

Какого цвета бывает море?
Какого цвета бывают розы?

Тесты I

Тесты

2. Укажите вопросы временных отношений.

3. Поставьте предлог

Самолёт опаздывает ... (два часа).

- Самолёт опаздывает ... (два часа).**
А) на Б) к В) по Г) до

4. Переведите на русский язык слово “ахоли”

4. Переведите на русский язык слово «адоли»
А) государство Б) народ В) население Г) племена

5 Укажите значение

“Как только зрители собрались, в зале погас свет и спектакль начался.”

6. Когда была объявлена независимость Российской Федерации?

7 Укажите столицу России

7. Укажите столицу России:
А) Москва Б) Ташкент В) Баку Г) Киев

8. Чем обладает Россия в крупнейших запасах?

- 8. Чем обладает Россия в крупнейших запасах?**

9 Государственная валюта России это—

A) российский рубль
B) канадский доллар

- Г) евро

В) канадский доллар Г) евро
10. Кому принадлежит исполнительная власть в России?

А) правительству во главе с Премьер – министром
В) президенту

Б) Премьер-министру
Г) народу

Основная литература

- 1.Исакова Р.К. и др. Пособие по русскому языку (часть-1).- Т.:Fanvatexnologiya, 2019
- 5.Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: 2016
6. Исакова Р.К. Электронное учебное пособие «Русский язык (для самообразования)». (лицензия Кабмина РУз № 394 от 02.05. 2019 Г)
5. Исакова Р.К. и др. Вводно-корректировочный курс русского языка. Т., НУУз., 2019

Дополнительная литература

- Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947.
2. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). НУУз, Т., 2017г
 - 3.Булгакова Л.Н., И.В.Захаренко, В.В.Красных. Мои друзья падежи. – М.:Русский язык, 2011
 4. Камилова М.Г. и др. Пособие по обучению русскому языку. – Т.: 2009.
 5. Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.). – Т.: 2004.
 6. Ахмедова М.Х. Русский язык (направление информационные технологии) Учебное пособие. - Т., ТУИТ, 2016
 7. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. – СПб.:Златоуст, 2010.
 8. Методические пособия по языку специальности-Т.,Университет, 2019

Информационные ресурсы

- 1.Российская энциклопедия. Азбука. – М., 2007. (электронные видеоматериалы)
2. <http://ziyonet.uz/ru/library>
- 3.<http://ek.nuu.uz/>
- 4.e-mail: kursy@online.ru (пособия)
- 5.http://slovvari. yandex.ru
- 6.www.gramota.ru.
- 7.www.krugosvet.ru (доклады, рефераты)
- 8.www.google.ru (поисковая система).
- 9.http:// magazines.russ.ru/noviy.mir/ (журналы).

Тема № 9

Грамматика: Выражение соединения(присоединения), сравнения, сопоставления, противопоставления. Выражение взаимодействия предметов, явлений, процессов.
Лексическая тема: Образование в Узбекистане. Личность и профессия.

Технологическая карта практического занятия.

Ключевые слова:	Соединение – bog’lash Сравнение – solishtirish Сопоставление – taqqoslash Противопоставление – qaramaqarshilik Взаимодействие – o’zaroharakat
Краткое описание занятия	студенты расскажут пройденную тему,

	выразительно читают текст о русском языке, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод:	Вопросо - ответная беседа, словарная работа, чтение и пересказ текста, кластер.
Форма:	организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах
Цели:	Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста. Развивающая: развивать речь, память и мышление, умение работать в малых группах и высказывать своё мнение по содержанию текста. Воспитательная: воспитывать любовь к русскому языку, расширять кругозор
Ожидаемые результаты:	Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст. Умения: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы. Навыки: анализируют текст и смогут готовить пересказ.

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы .
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

Задание 1. Познакомьтесь с новой лексикой: Национальная программа по подготовке кадров, основное звено, непрерывное образование, бакалавр, магистр, дошкольное образование, начальное образование, среднее образование, специальное образование, высшее образование, государственная аттестация

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

К высшим учебным заведениям относятся университеты, институты, консерватории, высшие военные училища. Наиболее распространенным типом высшего учебного заведения является институт. Сюда относятся педагогические, политехнические, медицинские и другие институты.

Во главе управления вузом стоит ректор. Учебной и научной работой вуза руководят проректоры. Кафедрой в высшей школе называют объединение преподавателей какой-нибудь отрасли преподавания.

Основными видами учебных занятий в вузе являются лекции, семинары, лабораторные работы, практические занятия, учебная практика, производственная практика и работа.

За время учёбы студенты пишут несколько курсовых работ. В конце курса обучения в вузе они сдают государственные экзамены, пишут выпускную работу и защищают её перед государственной комиссией. Затем они получают диплом об окончании высшего учебного заведения, и им присваивается соответствующая их будущей профессии квалификация.

Задание 3. Озаглавьте текст.

Задание 4. Составьте тематическую группу слов по теме «Вуз».

Задание 5. Составьте вопросы к тесту в виде плана.

Задание 6. Прочитайте текст.

Огромные задачи, стоящие перед Республикой Узбекистан, предстоит решать тем новым поколениям молодёжи, которые сейчас учатся в коллах, лицеях, колледжах и вузах.

Основное звено народного образования Республики Узбекистан составляет система непрерывного образования, Национальная программа по подготовке кадров представляет следующие виды образования:

- дошкольное образование, с 3 до 6 лет, проводится либо в семье, либо в детском саду;
- начальное образование, с 1 по 4 классы, начинается с 6-7 лет;
- общее среднее образование ученики получают, обучаясь в 5-9 классах;
- среднее специальное и профессиональное образование получают учащиеся, поступая в академические лицеи и профессиональные колледжи;

В вузы могут поступать юноши и девушки с 17 лет. Учеба в вузе продолжается не менее 4 лет.

Высшее специальное образование, в свою очередь, делится на 2 этапа – бакалавриат и магистратура. Дальнейшее образование молодые люди могут получать в аспирантуре, докторантуре. Послевузовское образование завершается защитой диссертаций и присвоением ученой степени кандидата или доктора наук.

Задание 7. Выполните задания к тексту.

1. Составьте тематическую группу слов по данной теме.
2. Объяснение значения следующих слов: академический лицей, профессиональный колледж, специальное образование.
3. Составьте вопросы к тексту.

Задание 8. Проверьте себя, отвечая на вопросы:

1. Какие виды обучения предусматриваются системой непрерывного образования в Республике Узбекистан?
2. Какой срок обучения в университете?
3. Кого принимают в вуз?
4. Какие факультеты имеются в вашем университете?
5. Какие виды обучения существуют в вашем вузе?
6. Какую специальность выбрали вы?

Задание 9. Дополните предложения.

1. Каждый студент должен 2. В вуз принимают после 3.Студенческая жизнь - это 4. Отношения между преподавателями и студентами должны быть 5. Знания нужны, чтобы

Задание 10. Прочитайте и заполните высказывания известных людей.

«Гений есть терпенье в высочайшей степени» (Бюффон)

«Чем больше у меня работы, тем больше я учусь» (Фарадей)

«Если знаешь что-нибудь получше – поделись, если нет, у меня учись» (Гораций)

«Учёный должен быть рыцарем истины» (Белинский)

Задание 7. Прочитайте текст

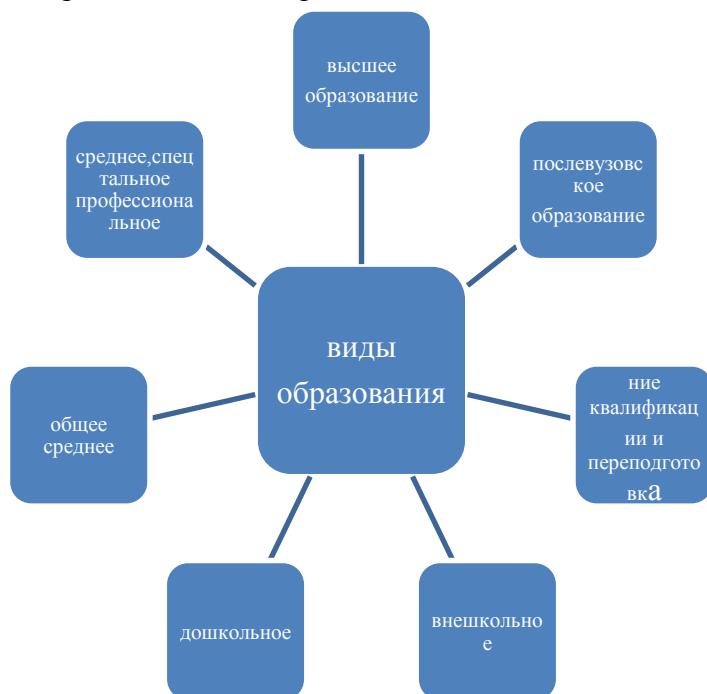
Образование в Узбекистане.

Система образования Республики Узбекистан является единой и непрерывной и состоит из:

- государственных и негосударственных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- научно-педагогических учреждений, выполняющих исследовательские работы, необходимые для обеспечения функционирования и развития системы образования;
- органов государственного управления в области образования, а также подведомственных им предприятий, учреждений и организаций.

Образование в Республике Узбекистан реализуется в следующих видах:

- дошкольное образование
- общее среднее образование
- внешкольное образование
- среднее специальное, профессиональное образование
- высшее образование
- послевузовское образование
- повышение квалификации и переподготовка кадров



Органы управления образованием.

Общее управление системой образования осуществляют Кабинет Министров. Так

же Кабинет Министров осуществляет непосредственное управление отдельными высшими учебными заведениями, в число которых входят Ташкентский Исламский Университет, а также филиалы международных известных зарубежных ВУЗов.

К компетенции Кабинета Министров Республики Узбекистан в области образования относятся:

- осуществление единой государственной политики в области образования;
- руководство органами государственного управления образованием;
- разработка и реализация программ развития образования;
- установление порядка создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений;
- определение порядка аккредитации образовательных учреждений, аттестации педагогических и научных кадров;
- выдача разрешений на право занятия образовательной деятельностью образовательным учреждениям других государств на территории Республики Узбекистан;
- определение порядка признания и установления эквивалентности документов иностранных государств об образовании в соответствии с законодательством;
- утверждение государственных образовательных стандартов;
- утверждение документов об образовании государственного образца и установление порядка их выдачи;
- установление количества государственных гарантов и порядка приёма в образовательные учреждения;
- назначение ректоров государственных высших образовательных учреждений;
- установление порядка перевода обучающихся из одного аккредитованного образовательного учреждения в другое;
- иные полномочия в соответствии с законодательством.

В Узбекистане непосредственное руководство деятельностью образовательных учреждений осуществляют два отраслевых министерства – Министерство Народного образования (МНО) и Министерство Высшего и Среднего специального образования (МВССО).

МНО отвечает за деятельность дошкольных, внешкольных образовательных учреждений и общеобразовательных школ. В ведении МНО находятся 5 ВУЗов и 16 институтов повышения квалификации учителей. Министерство имеет областные, районные и городские отделы народного образования, которые осуществляют функции методологического руководства деятельностью соответствующих образовательных учреждений на подведомственной территории.

МВССО является органом государственного управления, осуществляющим руководство высшим и средним специальным, профессиональным образованием в Республике. Каждый гражданин имеет право получить знание, гарантированное конституцией Республики Узбекистан. Образование играет значительную роль в воспитании молодёжи Республики Узбекистан.

Задание 11. Составьте и запишите 5 предложений с составным именным сказуемым по схеме: И. п. + хотеть + стать + Тв. п.; И. п. + являться + Тв. п.

Стихотворение «Профессия»

Меня еще там нет,
А мне печется хлеб,
И вот он вынут из огня,
Чтоб накормить меня.
И кто-то мне газеты шлет

И кто-то мне одежду шьет,
И кто-то учит роль
И за меня волнуется
И где-то кто-то учится,
Как успокоить боль,
Чтобы мне ее не знать!
И потому беру тетрадь
И, что-то напевая,
Стихи пишу тому,
Кого еще не знаю. (Э. Мошковская.)

Tect

1.Каким может быть сравнение?

- А) реальным
Б) предполагаемым
В) достоверным и недостоверным
Г) все ответы правильные

2 Укажите какое используется сравнение в этом предложении:

”Груши были сладкие, как мед”

3. Укажите какое используется сравнение в этом предложении:

“Он говорил громко и торжественно, будто генерал на параде.”

4. Какой союз используется при сопоставлении предметов?

5. Укажите сравнительные союзы.

- А) если, как Б) будто, как В) чтобы, будто Г) и, в

6. Укажите лишнее.

- А) дошкольное образование Б) общее среднее образование
В) внешкольное образование Г) домашнее образование

7. Какой является система образования Республики Узбекистан?

8. Кем осуществляется общее управление системой образования?

9. Что относится к компетенции Кабинета Министров Республики Узбекистан в области образования?

- А) осуществление единой государственной политики в области образования;
 - Б) руководство органами государственного управления образованием
 - В) разработка и реализация программ развития образования
 - Г) все ответы правильные

10. Каким органом является МВССО?

- А) органом государственного управления, осуществляющим руководство высшим и средним специальным, профессиональным образованием в Республике.
 - Б) отвечает за деятельность дошкольных, внешкольных образовательных учреждений и общеобразовательных школ.
 - В) осуществляют функции методологического руководства деятельностью соответствующих образовательных учреждений на подведомственной территории.
 - Г) имеет областные, районные и городские отделы народного образования

Основная литература

- 1.Исакова Р.К. и др. Пособие по русскому языку (часть-1).- Т.:Fanvatexnologiya, 2019
- 5.Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: 2016
6. Исакова Р.К. Электронное учебное пособие «Русский язык (для самообразования)». (лицензия Кабмина РУз № 394 от 02.05. 2019 Г)
5. Исакова Р.К. и др. Вводно-корректировочный курс русского языка. Т., НУУз., 2019

Дополнительная литература

- Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947.
2. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). НУУз, Т., 2017г
 - 3.Булгакова Л.Н., И.В.Захаренко, В.В.Красных. Мои друзья падежи. – М.:Русский язык, 2011
 4. Камилова М.Г. и др. Пособие по обучению русскому языку. – Т.: 2009.
 5. Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.). – Т.: 2004.
 6. Ахмедова М.Х. Русский язык (направление информационные технологии) Учебное пособие. - Т., ТУИТ, 2016
 7. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. – СПб.:Златоуст, 2010.
 8. Методические пособия по языку специальности-Т.,Университет, 2019

Информационные ресурсы

- 1.Российская энциклопедия. Азбука. – М., 2007. (электронные видеоматериалы)
2. <http://ziyonet.uz/ru/library>
- 3.<http://ek.nuu.uz/>
- 4.e-mail: kursy@online.ru (пособия)
- 5.<http://slovari.yandex.ru>
- 6.www.gramota.ru
- 7.www.krugosvet.ru (доклады, рефераты)
- 8.www.google.ru (поисковая система).
- 9.<http://magazines.russ.ru/noviy.mir/> (журналы).

Тема № 10

Грамматика: Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях.

Лексическая тема: Духовность и культура спасут мир. Традиции и обычаи.

Технологическая карта практического занятия.

Ключевые слова:	Духовность – ma’naviyat Культура – madaniyat Мир – dunyo (tinchlik) Традиция – an’ana, Обычай –urf-odat
Краткое описание занятия	студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о русском языке, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод:	Вопросо - ответная беседа, словарная

	работа, чтение и пересказ текста, кластер.
Форма:	организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах
Цели:	<p>Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста.</p> <p>Развивающая: развивать речь, память и мышление, умение работать в малых группах и высказывать своё мнение по содержанию текста.</p> <p>Воспитательная: воспитывать любовь к русскому языку, расширять кругозор</p>
Ожидаемые результаты:	<p>Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст.</p> <p>Умения: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы.</p> <p>Навыки: анализируют текст и смогут готовить пересказ.</p>

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы .
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

Определительные отношения в простом предложении.

В русском языке выражение определительных отношений встречается в основном в простом предложении. *Например:* Следует развивать национальные традиции. Туристическая программа вызвала определенный интерес. В природе существует множество сложных веществ. Геологические процессы сформировали облик Земли. Кредиты, выделенные фирме, поступили на ее счет.

Для передачи определительных отношений роль прилагательного огромна: учебный (какой?) процесс, красивое (какое?) здание, интересная (какая?) книга, высокие (какие?) дома.¹

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Что такое культура?
2. Какого человека вы считаете культурным?
3. Кого называют людьми низкой культуры?
4. В чем заключается культура поведения человека?

¹ Вишняков С.А. Русский язык как иностранный: Учебник / С.А. Вишняков. -М.: Флинта: Наука, 2005, стр. 78

Задание 5. Прочитайте диалог в лицах. Разыграйте его. Дайте свое определение, какого человека вы считаете культурным.

- Знаешь, Ирода, сегодня в нашей группе среди девочек возник спор. О чём спорили?
 - О культуре и культурном человеке.
Это интересно. Какие же мнения высказывались?
 - Шахло сказала, что культурный человек должен обязательно иметь высшее образование.
 - И ты поддержала Шахло?
 - Нет, я ответила, что культура человека не заключается в его образовании. Культурный человек - это тактичный, деликатный, внимательный человек, всесторонне образованный.
 - Правильно. Но культурный человек также много работает над собой, т.е занимается самообразованием, умеет вести себя в семье и коллективе.
- Задание 2.** Прочтите стихотворение С.Острового и выучите его наизусть.

Человек - он ведь тоже природа.

Он ведь тоже закат.

И восход. И четыре в нем времена года.

И особый в нём музыки ход.

Человек - он и почва, и семя.

И сорняк среди поля. И хлеб.

И какая в нём брезжит погода?

Сколько в нём одиночеств?

И встреч? Человек - он ведь тоже природа...

Так давайте природу беречь...

Задание 3. Спишите предложения, заменяя прямую речь косвенной.

1 .Подруга сказала: "Мы сегодня обсуждали вопрос о том, каким бывает культурный человек". 2. Шахло высказала мнение: "Культурный человек должен обязательно иметь высшее образование". 3. Зулхумор ответила: "Культура человека не заключается в его образовании". 4. Преподаватель предложил нам: "Подумайте над этим вопросом". 5. После диспута преподаватель сказал: "Мне было очень интересно узнать ваше мнение по этому вопросу".

Задание 4. Прочтите текст

Традиции и обычаи.

Традиции берут своё начало с незапамятных времён. Значение традиций в историческом развитии показывает, что они являются составной частью исторически сложившейся культуры того или иного народа. Традиции затрагивают вопросы взаимоотношений людей, отношение человека к другому человеку, к обществу, к семье, ко всему тому, что составляет общественную и личную жизнь народа.

Традиции – это исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколения обычаи, общественные установки, идеи и ценности; элементы социально-

культурного наследия, сохранившиеся в обществе или в отдельных группах в течении длительного времени.

Обычаи – это общепринятый порядок, традиционно-установившиеся правила общественного поведения людей, соблюдающиеся в силу установившихся привычек. Оба понятия- традиции и обычаи – органически связаны между собой и очень трудно уловить грани различия между ними, кроме общего сходства, они имеют особенности и различия. Традиции – связаны с нравственными качествами, а обычаи – с поведенческими правилами и нормами. Традиции объективно развиваются в процессе общественного развития: одни устаревают, другие продолжают жить и обогащаться новым содержанием.

Многие поколения хранят её, обогащают, передают молодому поколению.

Такие традиции и обычаи, как уважение к старшим и родителям, почитание их, выполнение своих обязанностей перед ними, сострадание к людям, гуманность человека, чадолюбие, доброта, щедрость, вежливость не потеряли своего значения и сегодня. При приёме гостя, узбеки независимо от возраста, сажают на почетное место, и на стол подаётся всё самое лучшее. Хозяин дома приглашает к себе друзей, а те, хотя раньше не были знакомы с другими гостями, приглашают к себе хозяина вместе с его друзьями.

Правила житейского поведения для всех требуют, чтобы они здоровались со старшими первыми, не утомляли их бесконечными вопросами, не садились прежде, чем займут место старшие, не входили в дом вперед старших, а наоборот, требовали открыть дверь и придерживать её, пока не войдут старшие или гости.

Мальчики и девочки выражали традиционную почтительность, вставая и прикладывая руку к груди при поклоне, когда входили старшие. Не принято было отвечать излишне громко. Предосудительным считалось хмуриться, морщиться, ходить с «кислым» лицом.

С обретением независимости стали возрождаться наши национальные обычаи и традиции.

На пути к демократическому обществу нам надо осмыслить моральные ценности прошлого.

Духовность и культура спасут мир.

С обретением Республикой независимости по инициативе главы нашего государства стало уделяться особое внимание повышению в нашей стране уровня духовности и просветительство.

Возрождаются национальные духовные ценности, историческое прошлое, происходит осознание самих себя и своего места в истории. Интерес к своим культурным истокам, к историческим судьбам народов нашего края, переосмысление событий и фактов далёкого и недавнего прошлого сопровождается активным усвоением общечеловеческих ценностей в области культуры, экономики и права.

Всё это находит понимание и получает высокую оценку мирового сообщества.

В контексте этой политики принят ряд документов. Это – Указ Президента Республики «О создании республиканского центра «Маънавият ва маърифат», «О дальнейшем совершенствовании и повышении эффективности деятельности общественного центра Маънавият ва маърифат».

Культурные ценности народа, его духовное наследие на протяжении тысячелетий служили мощным источником духовности для народов. Несмотря на жёсткий идеологический прессинг, на протяжении длительного периода народу Узбекистана удалось сохранить свои исторические и культурные ценности и самобытные традиции, которые бережно передавались от поколения к поколению.

Деяния и подвиги великих предков пробуждают историческую память, формируют новую гражданское сознание, становятся источником нравственного воспитания и подражания.

В нашей истории было немало выдающихся деятелей, сочетающих в себе политический ум и моральную доблесть, религиозное мировоззрение и энциклопедическую образованность.

Великие наши предки Имам аль-Бухари, ат-Термези, Накшбанди, Хаджи Ахмад Яссави, аль-Харезми, аль-Беруни, Ибн Сина, Амир Темур, Улугбек, Бабур и многие другие внесли огромный вклад в развитие нашей национальной культуры и являются предметом гордости нашего народа.

В Конституции Республики Узбекистан и в работах Президента И.А.Каримова обосновано, что национальная культура, духовная жизнь будут развиваться свободно, всё культурное наследие, в том числе и религиозное, будет бережно сохраняться и изучаться для духовно-нравственного совершенства общества, выработки правильного отношения к культурному наследию, национальным и общечеловеческим ценностям.

Подчеркивая роль духовности и интеллектуального потенциала народа, Ислам Каримов сказал: « Мы все должны чётко осознать, что от духовного возрождения народа, сохранения традиций, развития культуры и искусства, науки и образования зависит положение дел в других сферах, зависит, насколько результативными будут проводимые реформы».

С целью сохранения богатого культурного наследия священной веры нашего народа – исламской религии, в 1999 году был создан Ташкентский Исламский Университет. Наша молодёжь глубоко и всестороннее изучает идеи и научные изыскания великих учёных, родившихся в нашем kraю. Повышают свою религиозную грамотность посредством исследования уникальных источников, унаследованных от наших предков.

По землям Республики Узбекистан в продолжении веков пролегал Великий шёлковый путь, связавший народы Средней Азии и Европы и заложивший основы современного международного сотрудничества.

У всего мира вызывают восхищение памятники зодчества Самарканда, Бухары, Хивы.

Ответьте на вопросы.

1. Что такое духовность? Почему в последнее время уделяется большое внимание на духовные вопросы?
2. В чём заслуга наших предков? Что даёт нам изучение их бесценного наследства?
3. Расскажите о национальных праздниках, об обычаях и традициях нашего народа.
4. Какое качество вы считаете наиболее ценным в узбекском народе?

Переведите на русский язык.

1. Инсон учун Ватандан юксакрок бойлик йўқ.
2. Юксак маънавият – келажак пойдевори.
3. Ўзбек халқининг ўз тарихи, маданияти, адабиёти ва санъати бор.

Задание № 5. Вместо точек вставьте в предложения подходящие конструкции, данные в справке.

1. У меня возникло такое чувство, ..., хорошо выполнившего свое дело.
2. Я никогда не забуду того дня,...
3. Аудитория, ..., очень удобная.
4. Это был такой человек, ...
5. Не раз были минуты, ...
6. На вопросы отвечает Озода Мирсанова, ...
7. Заплати ту сумму,...
8. Ташкент – город, ...
- 9.Стол, ..., придется передвинуть.
10. Я занимался в том кабинете, ...

СПРАВКА:

- что стоит у окна
- когда стал студентом
- где мы слушаем лекции
- какое бывает у каждого человека
- чьи советы всегда были полезны
- своеобразие которого покоряет
- какая указана в накладной
- доклад которой мы только что прослушали
- когда я не очень хорошо отвечал на экзамене
- где есть компьютер

Задание 6. Спишите, заменяя союзные слова где, куда, откуда, когда союзным словом который в нужной форме.

1.Дети прибежали в комнату, где стояла ёлка. 2. Лес, куда мы ходили за ягодами, находится по ту сторону реки. 3.Я хочу рассказать тебе о родном городе, откуда я приехала. 4.Мы помним тот день, когда впервые переступили порог института. 5.Александр испытал то же чувство, что и многие люди, сражавшиеся под Москвой. 6. Он вспомнил библиотеку, куда он ходил готовиться к экзаменац-онной сессии. 7. Лес, куда мы вошли, был сосновый.8. Сарвар навсегда запомнил день, когда они встретились с Наргиз.

Задание 7.Ознакомьтесь с некоторыми данными из жизни животных.

КТО СКОЛЬКО ЛЕТ ЖИВЕТ?

- Рекордсмены долголетия – черепахи. Они живут 400 лет.
- Белки и зайцы живут около 10 лет.
- Жизнь волка продолжается до 15 лет.
- Лисицы – 12–13 лет.
- Олени и лоси живут не более 20 лет.
- Слоны – лет 80.
- Самый долголетний из домашних животных – осёл, живёт около 50 лет.
- Верблюды и лошади проживают около 30 лет, собаки – лет 15.
- Из птиц дольше всех живут гуси, почти 40 лет.
- Среди рыб – щуки, они доживают иногда до 200 лет

В МИРЕ МУДРЫХ МЫСЛЕЙ

- «Природа не может перечить человеку, если человек не перечит её законам» (А.И. Герцен).
- «Охранять природу – значит охранять Родину» (М. Пришвин).
- «Природа не стареет, вместо увядших произведений своих она рождает новые» (И. Тургенев).
- «Счастье – это быть с природой, видеть её, говорить о ней» (Л. Толстой).
- «Пойми живой язык природы, и ты поймешь – прекрасен мир!» (М. Пришвин).
- «Бережное отношение к природе немыслимо без уважения к нашим предкам» (В. Белов).
- «Природа – неотъемлемая часть человека, и мы вместе с природой познаём окружающий нас мир» (Ч. Айтматов).
- «Любовь к родной природе – один из вернейших признаков любви к своей стране» (К.Г. Паустовский).
- «Растенье – земли украшенье» (посл.).

Тесты

1..... предложение обозначает признак предмета, явления, лица.

- А) Определительное придаточное Б) изъяснительное придаточное
В) обстоятельственное придаточное Г) глагольное придаточное

2. На какой вопрос отвечает придаточная часть?

- А) когда Б) где В) какой Г) откуда

3. При помощи каких союзных слов придаточная часть присоединяется к главной части?

- А) который, какой Б) когда, чей, где
В) кто, что, куда, откуда. Г) все ответы правильные

4. Каким союзным словом передается в сложных предложениях, выражающих определительные отношения, наиболее общее значение определительности?

- А) который Б) чей В) где Г) когда

5. Почему союзы используются значительно реже в сложных предложениях с определительными отношениями?

- А) они придают официальный оттенок предложению
Б) они придают публицистический оттенок предложению
В) они придают разговорный оттенок предложению
Г) они придают книжный оттенок предложению

6. С каких времён берут своё начало традиции?

- А) с недавних Б) с приобретением независимости
В) с незапамятных времён Г) со вчерашнего дня

7. Что такое традиции?

- А) это исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколения обычаи
Б) это общепринятый порядок, традиционно-установившиеся правила ...
В) это уважение к старшим, сострадание, почитание
Г) правила житейского поведения людей

8. Что такое обычаи?

- А) элементы социально-культурного наследия
Б) общественные установки, идеи и ценности
В) это общепринятый порядок
Г) нет правильного ответа

9. С чем связаны традиции, а с чем – обычаи?

- А) традиции – с нравственными качествами, а обычаи – с поведенческими правилами
Б) традиции – с укладом жизни, а обычаи – с культурой
В) традиции – с народом, а обычаи – с правилами образа жизни
Г) традиции – с учёбой, а обычаи – с новым поколением

10. С какого времени начали возрождаться наши национальные традиции и обычаи?

- А) в начале 19 века Б) с приобретением независимости
В) в 80 г. 20 века Г) все ответы неправильные

Основная литература

- 1.Исакова Р.К. и др. Пособие по русскому языку (часть-1).- Т.:Fanvatexnologiya, 2019
- 5.Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: 2016
6. Исакова Р.К. Электронное учебное пособие «Русский язык (для самообразования)». (лицензия Кабмина РУз № 394 от 02.05. 2019 Г)
5. Исакова Р.К. и др. Вводно-корректировочный курс русского языка. Т., НУУз., 2019

Дополнительная литература

- Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947.
2. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). НУУз, Т., 2017г
 - 3.Булгакова Л.Н., И.В.Захаренко, В.В.Красных. Мои друзья падежи. – М.:Русский язык, 2011
 4. Камилова М.Г. и др. Пособие по обучению русскому языку. – Т.: 2009.
 5. Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.). – Т.: 2004.
 6. Ахмедова М.Х. Русский язык (направление информационные технологии) Учебное пособие. - Т., ТУИТ, 2016
 7. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. – СПб.:Златоуст, 2010.
 8. Методические пособия по языку специальности-Т.,Университет, 2019

Информационные ресурсы

- 1.Российская энциклопедия. Азбука. – М., 2007. (электронные видеоматериалы)
2. <http://ziyonet.uz/ru/library>
- 3.<http://ek.nuu.uz/>
- 4.e-mail: kursy@online.ru (пособия)
- 5.<http://slovvari.yandex.ru>
- 6.www.gramota.ru.
- 7.www.krugosvet.ru (доклады, рефераты)
- 8.www.google.ru (поисковая система).
- 9.<http://magazines.russ.ru/noviy.mir/> (журналы).

Тема № 11

Грамматика: Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложении.

Лексическая тема: Виды информации. Информация в современном мире.

Технологическая карта практического занятия.

Ключевые слова:	Информация – ма’лумот
Краткое описание занятия	студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о русском языке, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод:	Вопросо - ответная беседа, словарная работа, чтение и пересказ текста, кластер.
Форма:	организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах
Цели:	<p>Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста.</p> <p>Развивающая: развивать речь, память и мышление, умение работать в малых</p>

	<p>группах и высказывать своё мнение по содержанию текста.</p> <p>Воспитательная: воспитывать любовь к русскому языку, расширять кругозор</p>
Ожидаемые результаты:	<p>Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст.</p> <p>Умения: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы.</p> <p>Навыки: анализируют текст и смогут готовить пересказ.</p>

План:

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
- 2.Опрос домашнего задания.
- 3.Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы .
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях.

При выражении пространственных отношений в простом и сложном предложениях в русском языке употребляются наречия с пространственными отношениями (где? куда? откуда?): здесь, тут - там, слева - справа, сюда - туда, влево - вправо, отсюда - оттуда, издалека.

Например: Идти слева к музею (в сторону музея). Идти справа в музей. Идти туда, где находится музей. Отойти оттуда, где стоит машина. Кажется, что сайгаки замерли только на миг и вот-вот, оттолкнувшись от земли, они помчаться в сторону скал, убегая от врага туда, куда он не доберётся.

При употреблении наречий с пространственными отношениями (где? куда? откуда?) используются следующие конструкции: Мы поехали туда, где Мы поехали туда, куда

Мы поехали туда, откуда Мы вернулись оттуда, где Мы вернулись оттуда, куда Мы вернулись оттуда, оттуда

Задание 1. Ответьте на вопросы:

- 1) Какие газеты и журналы, на ваш взгляд, популярны в Узбекистане?
- 2) Какую газету или журнал любите читать вы?
- 3) Что вы можете сказать о радио и ТВ-передачах.? Какой канал вам нравится больше и почему? Опишите содержание одной из передач.
- 4) С чем связана подлинная революция в передаче сообщений?

Задание 2. Объясните, что такое информация.

Задание 3. Расскажите, какую новую информацию вы узнали из текста.

Задание 4. Подготовьте сообщение на тему «Век информации».

Задание 5. Прочитайте текст.

1. Разделите его на смысловые части.
2. Составьте вопросительный план текста и запишите его в тетради.
3. Задайте друг другу вопросы.
4. Перескажите текст.

Информация в современном мире.

Информация (от лат. разъяснение, изложение, осведомлённость) – сведения (сообщения, данные), независимо от формы их представления.

Познавая окружающий мир, человек постоянно имеет дело с информацией. Она помогает человеку правильно оценить происходящие события, принять обдуманное решение, найти наиболее удачный вариант своих действий. Интуитивно мы понимаем, что информация – это то, чем каждый из нас пополняет собственный багаж знаний. Информация также является сильнейшим средством воздействия на личность и общество в целом. Кто владеет наибольшим объёмом информации по какому-либо вопросу, тот всегда находится в более выигрышном положении по сравнению с остальными.

Информация стала одним из важнейших стратегических, управлеченческих ресурсов, наряду с ресурсами – человеческим и финансовым, материальным. А это означает, что не только каждому человеку становятся доступными источники информации в любой части нашей планеты, но и генерируемая им новая информация становится достоянием всего человечества.

Мир вступает в новую эру – информационную, в век электронной экономической деятельности, сетевых сообществ и организаций без границ. Приход нового времени радикально изменит экономические и социальные стороны жизни общества. Подобные изменения самым прямым образом касаются места человека в информационном мире.

Виды информации.

Информация – сведения независимо от формы их представления. Первоначально «информация» - сведения, передаваемые людьми устным, письменным или каким – либо другим способом (с помощью условных сигналов, технических средств В); с середины XX века термин «информация» превратился в общенаучное понятие, включающее обмен сведениями между людьми, человеком и автоматом, автоматом и автоматом; обмен сигналами в животном и растительном мире; передачу признаков от клетки к клетке, от организма к организму.



Тесты

1.“При обозначении местонахождения лица, предмета в пределах определенного пространства”-данное определение....

- А) выражения целевых отношений Б) выражения временных отношений
В) выражения пространственных отношений Г) выражения причинных отношений

2. Найдите глаголы, которые используются в пространственных отношениях

3. Укажите вопросы пространственных отношений

4. Укажите наречия с пространственными отношениями

- А) здесь, тут - там, влево - вправо,. Б) слева – справа, отсюда - оттуда,
В) сюда – туда, издалека Г) все ответы правильные

5.Идти туда, находится музей.Поставьте наречие.

6. обозначает упорядоченную совокупность информации, предназначенной для хранения, накопления и обработки с помощью ЭВМ (электро-вычислительных машин)

- А) база данных
Б) база документов
В) база архива
Г) база предметов

7. (от латинского слова разъяснение, изложение) первоначальные сведения, передаваемые людьми устным, письменным или другим способами.

- А) мысль Б) текст В) информация Г) книги

8. Кто владеет информацией, владеет

- А) счастьем Б) деньгами В) всем Г) миром

9 Где хранится вся информация в современном мире

- А) носителях информации
Б) носителях данных
В) базе данных
Г) нет правильного ответа

10. Назовите виды, используемых сейчас носителей информации.

Основная литература

- 1.Исакова Р.К. и др. Пособие по русскому языку (часть-1).- Т.:Fanvatexnologiya, 2019
 - 5.Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: 2016
 6. Исакова Р.К. Электронное учебное пособие «Русский язык (для самообразования)». (лицензия Кабмина РУз № 394 от 02.05. 2019 Г)
 5. Исакова Р.К. и др. Вводно-корректировочный курс русского языка. Т., НУУз., 2019

Дополнительная литература

Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947.

2. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). НУУЗ, Т., 2017г

- 3.Булгакова Л.Н., И.В.Захаренко, В.В.Красных. Мои друзья падежи. – М.:Русский язык, 2011

4. Камилова М.Г. и др. Пособие по обучению русскому языку. – Т.: 2009.
5. Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.). – Т.: 2004.
6. Ахмедова М.Х. Русский язык (направление информационные технологии) Учебное пособие. - Т., ТУИТ, 2016
7. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. – СПб.:Златоуст, 2010.
8. Методические пособия по языку специальности-Т.,Университет, 2019

Информационные ресурсы

- 1.Российская энциклопедия. Азбука. – М., 2007. (электронные видеоматериалы)
2. <http://ziyonet.uz/ru/library>
- 3.<http://ek.nuu.uz/>
- 4.e-mail: kursy@online.ru (пособия)
- 5.<http://slovvari.yandex.ru>
- 6.www.gramota.ru.
- 7.www.krugosvet.ru (доклады, рефераты)
- 8.www.google.ru (поисковая система).
- 9.<http://magazines.russ.ru/noviy.mir/> (журналы).

Тема № 12

Грамматика: Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении.

Лексическая тема: Личность и общество. Выдающиеся личности современности.

Технологическая карта практического занятия.

Ключевые слова:	Причина – sabab Следствие – oqibat (tergov) Личность – shaxs Общество – jamiyat Современность – zamonaviylik Выдающийся - buyuk
Краткое описание занятия	студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о русском языке, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод:	Вопросо - ответная беседа, словарная работа, чтение и пересказ текста, кластер.
Форма:	организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах
Цели:	Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста. Развивающая: развивать речь, память и мышление, умение работать в малых группах и высказывать своё мнение по содержанию текста.

	Воспитательная: воспитывать любовь к русскому языку, расширять кругозор
Ожидаемые результаты:	Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст. Умения: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы. Навыки: анализируют текст и смогут готовить пересказ.

План:

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
- 2.Опрос домашнего задания.
- 3.Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы .
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении.

При выражении причинно-следственных отношений в простом предложении в русском языке употребляются конструкции:

а) предложно-падежные формы, обозначающие причину: благодаря, из-за, вследствие, в связи: ввиду сокращения инвестиций, вследствие реконструкции.

Из-за сильных дождей река разлилась. Вследствие реконструкции здание стало выглядеть по-новому.

Б) обозначение причины деепричастиями и деепричастным оборотом:
Провозгласив независимость, Узбекистан выбрал свой путь развития. Он настаивал на занятии бизнесом, считая это важным делом.

В) конструкции простых предложений с причинно-следственными отношениями:

Из-за плохой подготовки переговоры пришлось отложить. - Из-за того, что была плохая подготовка, переговоры пришлось отложить.²

Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении.

А) союзы, обозначающие следствие: **вследствие того, что...; поэтому; так что...**

Вследствие того, что вода имеет большую теплоёмкость, она нагревается медленнее, чем суша.

Б) союзы, обозначающие причину: **потому что...; так как...; в связи с тем что...; оттого что...; благодаря тому что...; ввиду того что...**

С) сопоставление предложений с союзами **потому что и поэтому:** *Рыночные отношения получили развитие в Узбекистане, потому что государство стало независимым. – Узбекистан стал независимым государством, поэтому рыночные отношения стали стремительно развиваться. На Земле происходит регулярная смена дня и ночи, потому что Земля вращается вокруг своей оси. – Земля вращается вокруг своей оси, поэтому на Земле происходит регулярная смена дня и ночи.*

Прочитайте текст.

Личность в обществе.

²Грамматические основы правильной русской речи: Учеб.пособие для неязыковых специальностей кузов / Н.И.Ершова, Л.Г.Векилова, Г.И.Рожкова и др.-М.: Выш.шк., 1991, стр. 88

Человек как субъект социальных отношений, носитель социально значимых качеств является **личностью**. Наряду с понятием личность мы используем и такие термины, как человек, индивид и индивидуальность. В связях человека с обществом формируется и проявляется его социальная сущность.

Личность - это конкретное лицо в обществе. Формирование личности – это долгий и ответственный процесс. Личность должна обладать собственным мнением и твёрдым убеждением. Проживающий в обществе человек, должен осознавать свой долг перед ним, вести активную деятельность во блага процветания своей родины. Нашему развивающемуся обществу необходим социально – деятельный современник, динамично вступающий во взаимодействия с окружающей действительностью.

Ответьте на вопросы:

1. Какое место занимает личность в обществе?
2. Как формируется личность?
3. Что должен делать человек для процветания своей родины?

Основная литература

- 1.Исакова Р.К. и др. Пособие по русскому языку (часть-1).- Т.:Fanvatexnologiya, 2019
- 5.Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: 2016
6. Исакова Р.К. Электронное учебное пособие «Русский язык (для самообразования)». (лицензия Кабмина РУз № 394 от 02.05. 2019 Г)
5. Исакова Р.К. и др. Вводно-корректировочный курс русского языка. Т., НУУз., 2019

Дополнительная литература

- Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947.
2. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). НУУз, Т., 2017г
- 3.Булгакова Л.Н., И.В.Захаренко, В.В.Красных. Мои друзья падежи. – М.:Русский язык, 2011
4. Камилова М.Г. и др. Пособие по обучению русскому языку. – Т.: 2009.
5. Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.). – Т.: 2004.
6. Ахмедова М.Х. Русский язык (направление информационные технологии) Учебное пособие. - Т., ТУИТ, 2016
7. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. – СПб.:Златоуст, 2010.
8. Методические пособия по языку специальности-Т.,Университет, 2019

Информационные ресурсы

- 1.Российская энциклопедия. Азбука. – М., 2007. (электронные видеоматериалы)
2. <http://ziyonet.uz/ru/library>
- 3.<http://ek.nuu.uz/>
- 4.e-mail: kursy@online.ru (пособия)
- 5.<http://slovvari.yandex.ru>
- 6.www.gramota.ru.
- 7.www.krugosvet.ru (доклады, рефераты)
- 8.www.google.ru (поисковая система).

9.<http://magazines.russ.ru/noviy.mir/> (журналы).

Тема № 13.

Грамматика: Выражение условных и уступительных отношений в простом и сложном предложениях.

Лексическая тема: Экологические катастрофы современности

Технологическая карта практического занятия.

Ключевые слова:	Условие – shart Уступка – imtiyoz Экология – ekologiya Катастрофа – falokat Современность - zamawiyilik
Краткое описание занятия	студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о русском языке, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод:	Вопросо - ответная беседа, словарная работа, чтение и пересказ текста, кластер.
Форма:	организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах
Цели:	Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста. Развивающая: развивать речь, память и мышление, умение работать в малых группах и высказывать своё мнение по содержанию текста. Воспитательная: воспитывать любовь к русскому языку, расширять кругозор
Ожидаемые результаты:	Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст. Умения: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы. Навыки: анализируют текст и смогут готовить пересказ.

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы .
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

Структура простого и сложного предложения, выражающая условные отношения.

При выражении условных отношений в русском языке употребляются конструкции простого и сложного предложения. Структура простого и сложного предложения, выражающая условные отношения имеет:

а) синонимию простых предложений с деепричастным оборотом и сложных предложений с придаточным условия. Например: **Оказавшись несостоятельным, банк обречен на провал.** = Если банк оказался не состоятельным, то он обречен на провал. **Нагревая при высоком давлении алмаз, можно получить графит.** = Если при высоком давлении сильно нагреть алмаз, то он превратится в графит.

*Б) синонимию конструкций простых предложений с предлогом *без* сложного предложения с придаточным условия.*

Без большого старания и трудолюбия нельзя овладеть языком. = Нельзя овладеть языком, если не стараться и не трудиться.

При выражении условных отношений в русском языке употребляются конструкции, обозначающие реального и нереального условия.

Реальное условие: При нагревании температура тела повышается. Если при высоком давлении сильно нагреть алмаз, он превратиться в графит. Нагревая при высоком давлении алмаз, можно получить графит.

Нереальное условие: Если бы животные умели говорить, мы узнали бы много интересного.

Прочитайте текст.

Экологические катастрофы современности.

Состояние окружающей человека природные среды – одна из актуальнейших общемировых проблем современности.

В условиях научно-технической революции масштабы влияния человеческой деятельности на природную среду необычайно возросли. Сегодня мощью нашего разумами отодвинули давление внешних условий. Биологическое равновесие – необходимое условие для нас: это наша микрофлора, среда обитания, что у нас есть в воздухе и воде.

Экологические изменения ощущаются много лет спустя, после того, как механизмы, вступающие в жизнь, становятся необратимыми.

Загрязнение окружающей среды становится подлинным бичом в странах мира. В связи с увеличением сжигания топлива, в атмосфере сжигается концентрации кислорода и озона. По статистике общий уровень техногенного загрязнения атмосферы достигает порядка 1 млрд. тонн аэрозолей и газовых выбросов и 300-350 млн. тонн пыли.

Самое опасное загрязнение атмосферы и всей окружающей среды – радиоактивное. Радиоактивность атмосферы, вызванная испытаниями ядерного оружия, достиг угрожающего уровня. Проблемы захоронения радиоактивных отходов всё ещё нельзя считать решённой.

Одной из важнейшей проблемой современности является и загрязнение водоёмов промышленными и бытовыми отходами. Потребление загрязненной воды служит источником $\frac{3}{4}$ всех болезней и $\frac{1}{3}$ всех смертных случаев.

В настоящее время к числу сильнозагрязненных относятся реки Рейн, Дунай, Сена, Огайо, Волга, Днепр, Днестр и др. Растёт загрязнение мирового океана.

Благодатные капли дождя – дар небес – всегда радовали человека. Но в некоторых районах земного шара дожди превратились в серьёзную опасность. Возникла сложная и трудная проблема кислотных дождей, которая на международном уровне была впервые поднята Швецией на конференции ООН по окружающей среде. С тех пор она

превратилась в одну из главных природоохранных проблем человечества. Кислотные дожди губительно действуют на природу водоёмов, наносят ущерб лесной растительности и сельскохозяйственным культурам, и наконец, все эти вещества представляют определённую опасность для жизни человека.

Изменяя свой мир, человек желает он того или нет, существенно вмешивается в жизнь своих соседей по планете. По данным Международного союза охраны природы, на земле вымерло 94 вида птиц и 63 вида млекопитающих.

Для того, чтобы предотвратить и успешно решить проблему экологических катастроф, необходимо повысить экологическую культуру людей, дать серьёзное экологическое образование и воспитание, всё то, что искореняет главный экологический конфликт – конфликт между потребителем и разумным обитателем хрупкого мира, существующий в сознании человека.

Ответы на вопросы:

1. От каких факторов зависит состояние окружающей нас среды?
 2. Для чего человечество должно соблюдать биологическое равновесие?
 3. Перечислите основные виды экологических катастроф нашего времени?
- 4.Что должен делать человек для сохранения стабильности в природе и обеспечить себе долгую и здоровую жизнь?

Переведите на русский язык.

- 1.Орол денгизининг қуриб қолиши – 21 асрнинг энг долзарб муаммоларидан биридир.
- 2.Экосан халқаро ташкилотида Орол денгизи муаммоси кўриб чиқилди

Основная литература

- 1.Исакова Р.К. и др. Пособие по русскому языку (часть-1).- Т.:Fanvatexnologiya, 2019
- 5.Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: 2016
6. Исакова Р.К. Электронное учебное пособие «Русский язык (для самообразования)». (лицензия Кабмина РУз № 394 от 02.05. 2019 Г)
5. Исакова Р.К. и др. Вводно-корректировочный курс русского языка. Т., НУУз., 2019

Дополнительная литература

- Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947.
2. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). НУУз, Т., 2017г
 - 3.Булгакова Л.Н., И.В.Захаренко, В.В.Красных. Мои друзья падежи. – М.:Русский язык, 2011
 4. Камилова М.Г. и др. Пособие по обучению русскому языку. – Т.: 2009.
 5. Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.). – Т.: 2004.
 6. Ахмедова М.Х. Русский язык (направление информационные технологии) Учебное пособие. - Т., ТУИТ, 2016
 7. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. – СПб.:Златоуст, 2010.
 8. Методические пособия по языку специальности-Т.,Университет, 2019

Информационные ресурсы

- 1.Российская энциклопедия. Азбука. – М., 2007. (электронные видеоматериалы)
2. <http://ziyonet.uz/ru/library>
- 3.<http://ek.nuu.uz/>

- 4.e-mail: kursy@online.ru (пособия)
 5.<http://slovarei.yandex.ru>
 6.www.gramota.ru.
 7.www.krugosvet.ru (доклады, рефераты)
 8.www.google.ru (поисковая система).
 9.<http://magazines.russ.ru/noviy.mir/> (журналы).

Тема № 14.

Грамматика: Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях.
Лексическая тема: Спорт, физкультура и путешествия – неотъемлемая часть жизни.
Экскурсия и туризм.

Технологическая карта практического занятия.

Ключевые слова:	Спорт – sport Физкультура – jismoniy madaniyat Путешествие – sayohat Экскурсия – ekskursiya Туризм - turizm
Краткое описание занятия	студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о русском языке, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод:	Вопросо - ответная беседа, словарная работа, чтение и пересказ текста, кластер.
Форма:	организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах
Цели:	<p>Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста.</p> <p>Развивающая: развивать речь, память и мышление, умение работать в малых группах и высказывать своё мнение по содержанию текста.</p> <p>Воспитательная: воспитывать любовь к русскому языку, расширять кругозор</p>
Ожидаемые результаты:	<p>Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст.</p> <p>Умения: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы.</p> <p>Навыки: анализируют текст и смогут готовить пересказ.</p>

План:

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
- 2.Опрос домашнего задания.

- 3.Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы .
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении.

При выражении целевых отношений в простом и сложном предложениях с предлогами *для, за, на* со значением цели употребляются синонимия конструкций способов выражения цели. Например: *с целью ознакомления - чтобы ознакомиться, для изучения исторического процесса - чтобы изучить исторический процесс.*

Выражение целевых отношений в сложноподчиненном предложении осуществляется при помощи союзов чтобы, для того чтобы, с тем чтобы. Например: Чтобы повысить прочность стали, в неё добавляют хром. Для того, чтобы понять текст по специальности, надо его внимательно прочитать

Для обозначения целевых отношений используются конструкции с сочетаниями в целях, с целью, в интересах, во имя. Например: в целях организации проведения конференции, в интересах мира, во имя процветания страны. В целях повышения прочности стали в неё добавляют хром, молибден и ванадий.

Выражение целевых отношений в сложноподчиненном предложении при помощи союзов чтобы, для того чтобы, с тем чтобы.

Выражение целевых отношений в сложноподчиненном предложении осуществляется при помощи союзов чтобы, для того чтобы, с тем чтобы. Например: *Чтобы повысить прочность стали, в неё добавляют хром. Для того, чтобы понять текст по специальности, надо его внимательно прочитать.*

Придаточная часть относится ко всей главной части. Отвечает на вопросы *зачем? С какой целью?*

Придаточная часть цели указывает на цель сообщаемого в главной части.

Придаточная часть цели отвечает на вопросы: *зачем? Для чего? С какой целью?,* и присоединяются к главной части при помощи союза **чтобы:** Мы пригласили сегодня работников Музея истории народов Узбекистана, **чтобы** они рассказали нам о золотом шитье.

В главной части могут быть указательные слова **для того, с тем, затем:** Учащиеся отправились в библиотеку затем, чтобы выписать терминологию золотого шитья.

Придаточная часть цели может стоять перед главной, после главной, в середине главной части: *Для того, чтобы познакомиться с уникальной коллекцией современного золотошвейного искусства, мы решили пойти в Музей прикладного искусства Узбекистана; Чтобы выполнить узоры, мастерам необходимо золотые и серебряные нити; Мы решили пойти в Музей прикладного искусства Узбекистана, чтобы познакомиться с уникальной коллекцией современного золотошвейного искусства.*

Конструкции с сочетаниями в целях, в интересах, во имя. Запомните

Употребление предложно-падежных конструкций со значением цели		
Значение	Средства выражения	Примеры
Обозначение цели совершения действия.	Для +сущ. (мест.) в родительном падеже	Для сохранения и упрочения мира на Земле

<p>Вопросы: зачем? для чего? с какой целью? для какой цели? во имя чего? в интересах чего?</p>	<p>В целях + отглагольное существительное в родительном падеже В интересах+ существительное (неопределённая форма глагола) С целью + отглагольное существительное (неопределённая форма глагола) Во имя + отглагольное существительное родительном падеже. Ради + существительное в родительном падеже</p>	<p>Узбекистан заключает договоры зарубежными странами.</p> <p>В целях внедрения достижений науки и техники в производстве нужна тесная связь науки и производства.</p> <p>Учёные собрались на симпозиум с целью обсуждения важных экологических проблем.</p> <p>Учёные всего мира должны объединиться во имя сохранения мира на Земле.</p> <p>Ради будущих поколений планеты атомную энергию должны использовать в мирных целях.</p>
---	---	--

Упражнение: Поставьте вопросы к выделенным членам предложения и определите их значение.

1. Для развития науки необходимы способность к творчеству, талант, смелость мысли, гениальность. 2. С целью комплексного решения задач к работе были привлечены специалисты различных отраслей знаний. 3. В целях постижения времени человек должен всю жизнь совершенствовать, меняться, создавать новое. 4. Во избежание войны прогрессивные силы не должны допустить применения открытой науки в преступных целях. 5. Учёные приехали на конференцию с целью решить вопросы дальнейших исследований в области физики. 6. Генеральная Ассамблея при единодушном одобрении приняла резолюцию во имя борьбы за мир и разоружение.

Задание 1. Запомните следующие слова и словосочетания: олимпийский огонь, призёры, триумф, спортивная арена, спортивные игры, спортивная секция, тренер, эмблема, девиз, прыжки в длину и высоту, тренировка, бассейн, беговая дорожка, дистанция, лёгкая атлетика, футбол, гандбол, теннис, вечное изгнание, розги, грация, чистота помыслов и идеалов.

Задание 2. Прочитайте диалог в лицах.

- Карим, я слышал, ты был в Сиднее во время Олимпийских игр?
- Да, Махмуд, мне повезло. Мне подарили туристическую путёвку на Олимпийские игры. Они произвели на меня огромное впечатление. Вообще, Олимпиада – это выдающееся событие в истории мирового спорта. А ты, наверное, смотрел соревнования по телевидению?
- Да, конечно, особенно мне запомнились соревнования по лёгкой атлетике, боксу, гимнастике. Мне очень понравилось, как выступали спортсмены.
- Это было красивое зрелище.

Прочитайте текст.

Большой спорт – путь к признанию.

«Велика роль физической культуры и спорта в укреплении здоровья человека, в воспитании его всесторонне развитой личностью». (И.А.Каримо В)

Кем мы были вчера и кем стали сегодня? На примере развития спорта мы можем практически ответить на этот вопрос.

Давайте вспомним, в каком состоянии были спортивные сооружения, права спортсменов в прошлые времена. Не было ни одного спортивного объекта, отвечающего мировым стандартам. Даже в сельской местности выделить землю для спортивной площадки было большой проблемой.

Попасть на международные соревнования нашим спортсменам тоже было нелегко – судьбы их зависели от настроения центра. Сколько талантов оказывались вне поля зрения! Участие в чемпионате мира, Олимпийских играх оставалось недостижимой мечтой.

А национальный спорт?, узбекский кураш не признавался... Как и национальные традиции, национальный спорт фактически находился под запретом.

Но за годы, прошедшие после независимости, в спортивной жизни Республики произошли грандиозные изменения, что является достижением Узбекистана. Появились одно за другим величественные, отвечающие мировым стандартам спортивные сооружения, теннисный дворец «Юнусабад», спортивно - оздоровительные комплексы «Джар» и Национального банка (на территории бывшего стадиона «Старт»), теннисные корты в областных центрах и многие другие, о которых ещё в недавнем прошлом можно было только мечтать.

Задание № 1. Ответьте на вопросы.

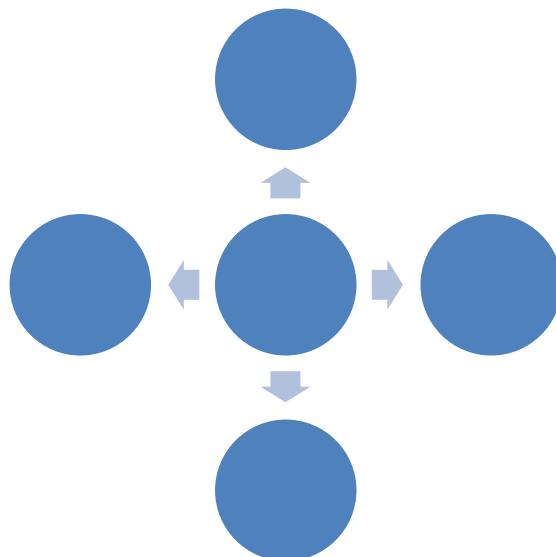
1. Какие виды большого спорта вы знаете?
2. Назовите спортсменов-олимпийцев?
3. Расскажите об Универсиадах?
4. Когда состоится следующая международная олимпиада?
5. Расскажите о вашем любимом виде спорта?

Задание № 2. Подберите синонимы к словам:

состязание, успехи, обладатель, заслуги, участвовать.

Задание № 3. Переведите на русский язык.

1. Ёш каратэчи Фаррух олтин медаль сохиби бўлди.
2. Ўзбекистонда бир неча маротаба теннис бўйича Президент Кубоги бўлиб ўтди.



**Прочитайте текст:
«В здоровом теле – здоровый дух».**

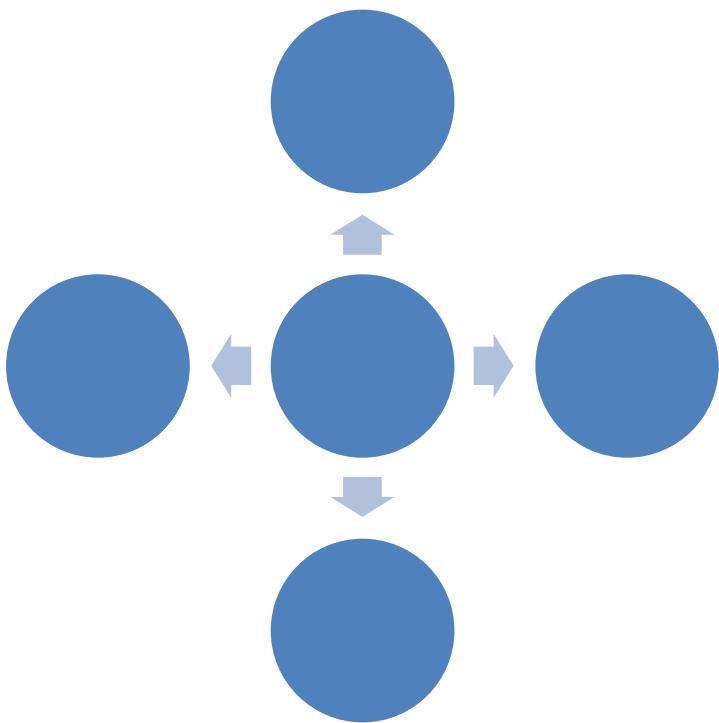
Большое счастье в нашей жизни иметь крепкое здоровье. Если вы здоровы, вы обладаете несметным богатством. Подорвать здоровье намного легче, чем затем добиваться его восстановления. Если сохранение здоровья раньше было личным делом каждого человека, его личной заботой, то сейчас охрана здоровья человека, общество в целом стала одной из основных забот государства. Врачи ведут постоянную работу по профилактике различных заболеваний.

Как сохранить здоровье? Врачи считают, что без движения и занятий физкультурой, здоровым быть невозможно. Движение – основа здоровья. В

Древней Греции 2500 лет назад на громадной скале были высечены слова: «Если хочешь быть сильным – бегай, хочешь быть красивым – бегай, хочешь быть умным – бегай». Нужно постоянно помнить, что наше здоровье зависит от нас самих. Чтобы быть здоровым, сильным, бодрым и выносливым, человек должен воспитать в себе самом силу воли, выполнять поставленные перед собой цели – быть трудолюбивым везде – дома, на работе, в школе, в спорте. Очень важно воспитать в себе оптимизм, волю, твердый характер, умение управлять собой. Древняя мудрость гласит: «Сильнее всех – владеющий собой». Если вы научитесь радоваться всему: солнцу, ясной погоде, игре с детьми, прочитанной книге, встрече со знакомыми, празднику и просто предстоящему вечеру в обществе приятных людей – успех долголетия вам обеспечен.

Ответьте на вопросы.

1. Что является главным богатством человека?
2. Как можно сохранить здоровье?
3. Какие слова высечены были в Древней Греции на скале?
4. О чём нужно постоянно помнить?
5. Что нужно делать, чтобы быть здоровым?
6. О чём гласит древняя мудрость?
7. Чему надо научиться?



Экскурсия и туризм.

Кто не любит путешествовать? Жажда познания мира заложена, пожалуй, в каждом человеке. Человеку всегда было свойственно менять обстановку, стремиться увидеть другие страны, города, знакомиться с новыми людьми, узнавать нравы и обычаи иных культур. Уникальные природные уголки и красивые ландшафты также привлекают к себе множество людей, стремящихся непосредственно соприкоснуться с красотой природы.

Для всестороннего и гармоничного развития личности, укрепления здоровья граждан, физическая культура и туризм являются необходимыми мероприятиями, создающими благоприятные условия для развития современного общества.

Что же такое туризм? Говоря простым языком, туризм – это экскурсия или путешествие с элементами различных видов отдыха, а также культурно-просветительская и познавательно-краеведческая деятельность.

Туризм как общественно-социальное явление, зародилось в начале XIX века, когда возникают предпосылки к возникновению длительных путешествий с целью познавания и изучения отдалённых уголков земного шара. В Западной Европе создаются центры туризма, ассоциации любителей путешествий, различные туристические клубы, кружки и союзы.

Экскурсия (от excursio) – прогулка, поездка – по сути является по большей части коллективным посещением того или иного достопримечательного места, музея, выставки и прочее, с образовательной, познавательной, научной, спортивной или ещё с какой-либо целью.

Существует большое количество экскурсий в предлагаемых для туристов маршрутах и турах:

- исторические экскурсии (историко-краеведческие, археологические, этнографические, военно-исторические, историко-биографические)

- архитектурно-градостроительные экскурсии (это экскурсии связанные с показом архитектурных построек данного города, с показом памятников архитектуры определённого исторического периода; экскурсии, посвящённые творчеству одного архитектора, а также экскурсии знакомящие с планировкой и застройкой городов по генеральным планам, экскурсии с демонстрацией современной архитектуры)

- природоведческие экскурсии (экологические, ландшафтные, геологические, зоогеографические, гидрогеологические)
- искусствоведческие экскурсии (историко-музыкальные, историко-театральные; экскурсии по народным художественным промыслам, в картинные галереи, выставочные залы и музеи, в мастерские художников В)
- литературные экскурсии (литературно-биографические, историко-литературные, литературно-художественные)
- производственные экскурсии (производственно-исторические, производственно-экономические, производственно-технические, профессионально-ориентационные экскурсии для учащихся).

Большое развитие в Узбекистане получил познавательный исторический тур по ВШП (великий шёлковый путь). Города, посещаемые туристами в этом туре, жемчужины Востока – Самарканд, Бухара, Хива. Исторические центры таких городов как Бухара, Шахрисабз, Самарканд, Хива (Иchan - Кала) ЮНЕСКО включило в список объектов Всемирного наследия.

Дополнительное задание

Олимпийские игры

Олимпийские игры – это большой праздник спортсменов и любителей спорта всех стран. В город, который Международный олимпийский комитет избирает столицей игр, съезжаются спортсмены и болельщики из разных стран мира.

Праздник открывается парадом спортсменов. Красочные колонны торжественно проходят по беговой дорожке мимо трибун стадиона и замирают на зелёном ковре футбольного поля. Звучит музыка. Один из известных спортсменов страны, в которой проходят игры, зажигает олимпийский огонь.

Этот праздник родился в Древней Греции. Спортивным соревнованиям были присущи истинно спортивный дух, высокие нравственные качества, чистота помыслов и идеалов, доблесть победителей. По олимпийскому уставу ни один человек, запятнавший себя преступлением или бесчестным поступком, не имел права выходить на арену, каким бы замечательным бегуном или борцом он ни был. Победители Олимпийских игр пользовались почётом и уважением. В их честь поэты сочиняли хвалебные стихи, им ставили памятники. Олимпийские игры считались праздником мира. На время игр прекращались все военные действия между враждовавшими греческими государствами.

В 394 году император Феодосий запретил Олимпийские игры. Полторы тысячи лет не зажигался олимпийский огонь и только в 1894 году на специальном международном конгрессе было принято решение возродить традицию проведения Олимпийских игр.

Современные Олимпийские игры – это крупнейшее в мире спортивное соревнование. Программа игр не постоянная, она изменяется. Обычно в неё входят такие виды спорта как лёгкая атлетика, спортивная гимнастика, тяжёлая атлетика, борьба вольная и классическая, бокс, плавание, современное пятиборье, футбол, волейбол, баскетбол, фехтование...

Олимпийское движение имеет свою эмблему и флаг. Олимпийский флаг – белое полотнище с вышитыми на нём пятью переплетёнными кольцами голубого, жёлтого, чёрного, зелёного и красного цветов. Пять колец – пять континентов: Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка. Олимпийские игры укрепляют дружеские и культурные связи между народами. Во время игр проходят сессии международных спортивных союзов, пресс-конференции, вечера, показательные тренировки. Для всех людей доброй воли Олимпийские игры – не просто спортивные состязания, но и яркое доказательство правоты принципов мирной политики государств с различным общественным и политическим строем.

Задание 1. Прочитайте текст. Найдите ответы на следующие вопросы: 1. Где впервые прошли Олимпийские игры? 2. Когда проводятся Олимпийские игры? 3. Какие виды спорта входят в программу Олимпийских игр? 4. Что означает эмблема Олимпийских игр – пять соединённых колец?

Задание 2. Подберите из текста существительные к определениям: олимпийский, спортивный, международный.

Задание 3. Закончите следующие предложения.

1. Спортивным соревнованиям были присущи... 2. Победители Олимпийских игр пользовались....
2. Современные Олимпийские игры.... 4. Олимпийский флаг - 5. Для всех людей доброй воли....

Задание 4. Согласуйте словосочетания.

1. Фехтование на (рапиры, шпаги, сабли) 2. Стрельба из (лук) 3. Борьба (вольный, классический) 4. (Лёгкий, тяжёлый) атлетика

Задание 5. Измените предложения по образцу. *Образец:* Олимпийские игры – это большой праздник. Олимпийские игры являются большим праздником.

1. Стрельба из лука – самый древний вид спорта. 2. Бег – старейший и самый распространённый вид физических упражнений. 3. Ядро – это металлический шар различного веса: для мужчин – 7,257 кг, для женщин – 4 кг. 4. Футбол – одна из самых популярных спортивных игр. 5. Кроль – самый быстрый вид плавания.

Задание 6. Спишите, раскрывая скобки.

1. Футбол – самая популярная игра в мире. 2. В Древнем Египте похожая на футбол игра была известна в (1900 год до нашей эры). 3. (13 апреля, 1314 год) жителям Лондона был зачитан указ короля Эдуарда П, запрещающий играть в футбол. 4. В (1857 год) был организован первый в мире футбольный клуб. 5. В (1871 год) был введён угловой удар, с (1878 год) судья стал пользоваться свистком, с (1891 год) на воротах появилась сетка и стал пробиваться 11-метровый удар (пенальти.). 6. В (1891 год) судьи стали выходить на поле с двумя помощниками.

Задание 7. В данных предложениях выделите главные члены. Постройте предложения по образцу, соблюдая правила согласования слов.

Образец: Соревнование (тренировка) проходило на стадионе “Пахтакор”. – Тренировка проходила на стадионе “Пахтакор”.

1. Спортсмен (спортсменка) должен усиленно тренироваться. 2. Матчи (соревнования) вызвали всеобщий интерес любителей спорта. 3. Спортивная встреча (встречи) запомнилась на всю жизнь.

Задание 8. Объясните, как вы понимаете девиз Олимпийских игр: “Главное – не победа, а участие в Играх”.

Задание 9. Назовите несколько городов, где проходили Олимпийские игры. Когда и где проходили последние Олимпийские игры?

Задание 10. Расскажите о спортсменах Узбекистана – участниках и призёрах Олимпийских игр.

Задание 11. Выучите наизусть стихотворение.

Герои спорта

Будет небесам жарко!
Сложат о героях песни...
В спорте надо жить ярко,
Надо побеждать честно!
Замерли вокруг люди,
Светятся экраны теле.
Верьте, что рекорд будет!
Знайте, мы близки к цели!

Мы верим твёрдо в героев спорта,
Нам победа, как воздух, нужна.
Мы хотим всем рекордам
Наши звонкие дать имена!

Дерзкий путь наверх сложен,
Лидерам сегодня трудно.
Знаем: победить сможем,
Если совершим чудо!

Шествуй на Олимп гордо,
К солнечной стремись награде
Ради красоты спорта,
Родины своей ради!
Надо побеждать честно,
Надо жить на свете ярко!
Сложат и о нас песни –
Будет небесам жарко!

(Е.Добронравов)

Задание 10. Какие песни о спорте вы знаете? Спойте их сами или со своими товарищами.

Задание 11. Напишите рассказ о любимом виде спорта.

Задание 12. Подберите материал и оформите альбом об известных спортсменах Узбекистана.

Задание 13. Прочитайте материал под рубрикой “Знаете ли вы, что…”. Дополните рубрику своей информацией.

Знаете ли вы, что…

- история футбола (“ножного мяча”) насчитывает немало столетий. В различные игры с мячом, похожие на футбол играли в странах Древнего Востока (Египет, Китай), в Древней Греции, в Древнем Риме, во Франции и в Англии. Полноправным олимпийским видом спорта футбол стал в 1900 году. В 1904 г. была создана Международная федерация футбольных ассоциаций (ФИФА). Современный футбол в Узбекистане появился в начале прошлого столетия и сразу стал популярной игрой. Огромное значение для развития футбола в Узбекистане имело Постановление Кабинета Министров от 17 января 1996 года “О мерах по коренному совершенствованию организационных основ и принципов развития футбола в Узбекистане”;
- игра в гандбол насчитывает более 100 лет, возникнув в Дании в 1898 году. В конце шестидесятых годов XX века гандбол стал популярен и в Узбекистане. Сборные Узбекского государственного института физической культуры по гандболу стали ведущими не только в Республике, но и за её пределами;
- теннис, один из наиболее распространенных и популярных в мире видов спорта, существует немногим более ста лет. Однако корни его уходят в далёкое прошлое. Особой популярностью пользовался теннис в Древнем Риме и Древней Греции. Поэт Овидий писал: “О, как отскакивают лёгкие мячи, легко и плавно от большой ракетки”;
- первое упоминание об игре, похожей на баскетбол, относится к седьмому веку до нашей эры. Индейцы племени инков в Мексике увлекались игрой в “пок-та-пок”, суть которой сводилась к тому, что игроки пытались забросить мяч в кольцо. Причем, “мяч” заменял каучуковый круглый шар, а “забрасывать” его полагалось локтями или бёдрами. Если к этому прибавить, что кольцо располагалось довольно высоко, да ещё перпендикулярно земле, то, видимо, один заброшенный шар зачастую решал исход поединка.

Тесты

1.На что указывает придаточная часть со значением цели

- А) цель или назначение того, о чём говорится в главной части
- Б) причину действия
- В) причинно- следственные отношения
- Г) субъектно - предикатные отношения

2. В каком предложении используются целевые отношения

- А) С тех пор она превратилась в одну из главных природоохраных проблем человечества.
- Б) Экологические изменения ощущаются много лет спустя, после того, как механизмы, вступающие в жизнь, становятся необратимыми.
- В) *Чтобы выполнить узоры, мастерам необходимо золотые и серебряные нити*
- Г) Изменяя свой мир, человек желает он того или нет, существенно вмешивается в жизнь своих соседей по планете.

3. Укажите союзы целевых отношений.

- А) где, почему, для чего
- Б) куда, зачем, откуда
- В) зачем, для чего, с какой целью
- Г) с чем, от кого, для чего

4.Укажите конструкции, употребляющиеся в целевых отношениях

- А) *в целях, с целью*
- Б) *в интересах*
- В) *во имя*
- Г) все ответы правильные

5. Какой союз цели является наиболее распространенным и употребительным в современном русском языке

- А) чтобы.
- Б) да
- В) бы
- Г) лишь

6. Назовите автора этих строк

«Велика роль физической культуры и спорта в укреплении здоровья человека».

- А) И.А.Каримов
- Б) А Атепов
- С) А Кодирий
- Д) Ибн Сина

7. Какой национальный вид спорта внесён в Олимпийские игры?

- А) футбол
- Б) волейбол
- С) кураш
- Д) регби

8. Укажите олимпийского чемпиона Узбекистана по боксу.

- А) Чагаев
- Б) Дустматов
- С) Нурмугаммедов
- Д) Нурийтдинов

9. Укажите спортивно-оздоровительный комплекс.

- А) Юнусабад
- Б) Старт
- С) Джар
- Д) Навбахор

10. Когда состоится следующая олимпиада?

- А) в Узбекистане в 2021 году
- Б) в Сочи в 2022 году
- С) в Японии в 2020 году
- Д) в Италии в 2023 году

Основная литература

- 1.Исакова Р.К. и др. Пособие по русскому языку (часть-1).- Т.:Fanvatexnologiya, 2019
- 5.Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: 2016
6. Исакова Р.К. Электронное учебное пособие «Русский язык (для самообразования)». (лицензия Кабмина РУз № 394 от 02.05. 2019 Г)
5. Исакова Р.К. и др. Вводно-корректировочный курс русского языка. Т., НУУз., 2019

Дополнительная литература

Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947.

2. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). НУУЗ, Т., 2017г
- 3.Булгакова Л.Н., И.В.Захаренко, В.В.Красных. Мои друзья падежи. – М.:Русский язык, 2011
4. Камилова М.Г. и др. Пособие по обучению русскому языку. – Т.: 2009.
5. Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.). – Т.: 2004.
6. Ахмедова М.Х. Русский язык (направление информационные технологии) Учебное пособие. - Т., ТУИТ, 2016
7. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. – СПб.:Златоуст, 2010.
8. Методические пособия по языку специальности-Т.,Университет, 2019

Информационные ресурсы

- 1.Российская энциклопедия. Азбука. – М., 2007. (электронные видеоматериалы)
2. <http://ziyonet.uz/ru/library>
- 3.<http://ek.nuu.uz/>
- 4.e-mail: kursy@online.ru (пособия)
- 5.<http://slovarei.yandex.ru>
- 6.www.gramota.ru.
- 7.www.krugosvet.ru (доклады, рефераты)
- 8.www.google.ru (поисковая система).
- 9.<http://magazines.russ.ru/noviy.mir/> (журналы).

Тема № 15.

Грамматика: Стили речи. Функциональные стили речи.

Официально-деловой стиль речи. Жанры официально-делового стиля (заявление, автобиография, протокол и др.)

Технологическая карта практического занятия.

Ключевые слова:	Стиль – usul Официально-деловой – rasmihujjatli Заявление – ariza Автобиография –tarjimaihol Протокол – bayonnomma Расписка – tilhat Доверенность - ishonchnomma
Краткое описание занятия	студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о русском языке, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод:	Вопросо - ответная беседа, словарная работа, чтение и пересказ текста, кластер.
Форма:	организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах
Цели:	Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста.

	<p>Развивающая: развивать речь, память и мышление, умение работать в малых группах и высказывать своё мнение по содержанию текста.</p> <p>Воспитательная: воспитывать любовь к русскому языку, расширять кругозор</p>
Ожидаемые результаты:	<p>Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст.</p> <p>Умения: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы.</p> <p>Навыки: анализируют текст и смогут готовить пересказ.</p>

План:

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
- 2.Опрос домашнего задания.
- 3.Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы .
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

Функциональные стили речи. Общая характеристика.

Стилистика – раздел науки о языке, изучающий различные стили языка.

Функциональные стили речи – исторически сложившаяся система речевых средств, используемых в той или иной сфере человеческого общения; разновидность литературного языка, выполняющая определённую функцию в общении. Функциональные стили, во избежание путаницы с другими значениями слова «стиль», иногда называют языковыми жанрами, функциональными разновидностями языка. Каждый функциональный стиль обладает своими особенностями использования общелитературной нормы, он может существовать как в письменной, так и в устной форме. Традиционно выделяют пять основных разновидностей функциональных стилей речи, различающихся условиями и целями общения в какой-то сфере общественной деятельности: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный.

Деловой стиль – это стиль официально-деловой речи. Он используется при написании международных и государственных документов, уставов, инструкций, протоколов...

Научный стиль используется для выражения и передачи научной информации. Он реализуется в статьях, учебниках, лекциях, докладах, сообщениях. Для научного стиля характерны предварительное обдумывание высказывания, его логическая стройность, точность в объяснении фактов.

Публицистический стиль – один из стилей литературного языка. Он используется в выступлениях и в средствах массовой информации: на радио, телевидении, в прессе. Публицистический стиль реализуется в газетных жанрах (репортаже, интервью, статье, заметке).

Официально-деловой стиль речи. Жанры официально-делового стиля (заявление, автобиография, протокол и др.)

Деловой стиль – это стиль официально-деловой речи. Он используется при написании международных и государственных документов, уставов, инструкций, протоколов...

К деловым бумагам личного характера относятся: автобиография, заявление, доверенность, расписка. К их общим характеристикам относятся:

- название документа в виде заголовка (автобиография, заявление, доверенность, расписка);
- дата;
- личная подпись;
- стандартные речевые обороты (прошу принять; доверяю получить; родился в 1985 году; мною получен атtestат ...).

Автобиография.

Автобиография – описание своей жизни. Автобиография как деловая бумага пишется по следующей форме:

1. Наименование документа;
2. Текст автобиографии;
3. Подпись (справа под текстом);
4. Дата написания (слева под текстом).

Автобиография пишется от первого лица.

Заявление.

Заявление – документ, в котором излагается просьба, жалоба или предложение. Это официальное сообщение должно быть адресовано конкретному ответственному лицу или организации. При составлении заявления необходимо соблюдать следующую форму:

1. Фамилия, имя, отчество и должность лица или название организации, которым адресуется заявление;
2. Фамилия, имя, отчество, должность, адрес заявителя;
3. Название документа (заявление);
4. Текст просьбы, жалобы, предложения;
5. Перечень документов, прилагаемых к заявлению;
6. Дата, подпись.

Доверенность.

Доверенность – документ, которым другому лицу доверяется действовать от имени выдающего этот документ. В доверенности необходимо указать:

1. Название (доверенность);
2. Фамилию, имя, отчество, занимаемую должность или адрес лица, доверяющего действовать от его имени;
3. Фамилию, имя, отчество, должность или адрес доверенного лица;
4. Законченную формулировку доверяемых действий;
5. Подпись, дату.

Подпись заверяется в отделе кадров. Далее следует печать учреждения.

Расписка.

Расписка – документ, удостоверяющий получение каких-либо ценностей (денег, вещей, документов, инвентаря). Расписка оформляется по следующей форме:

1. Наименование документа (расписка);
 2. Фамилия, имя, отчество, должность дающего расписку;
 3. Фамилия, имя, отчество, должность лица или название организации, которые предоставляют что-либо автору расписки;
 4. Перечень ценностей с указанием их количества или цены (пишется и в скобках прописью);
 5. Лата, подпись получателя.

В особо важных случаях подпись дающего расписку заверяется нотариусом.

Тесты

1. Найдите правильное определение. Научный стиль - ...

А. Стиль документа. Как правило, он используется тоже в письменной речи. В нём также недопустимо приблизительно и абстрактное рассуждение. Это самый регламентированный стиль.

В. Стиль газеты. Ему свойственна особая взволнованность. Цель его – воздействие на читателя или слушателя. Используется экспрессивная лексика, риторические фигуры (вопросы, восклицания, обращения и т.п.).

С. Вспользуется для выражения и передачи научной информации. Он реализуется в статьях, учебниках, лекциях, докладах, общениx.

Д. Его цель – создание художественного образа. В этом стиле создаются литературные произведения

2. Найдите ошибочное утверждение

А. Разговорному стилю свойственно использование ненормативной лексики

В. Разговорный стиль употребляется в повседневной жизни

С. Излюбленная форма текста в разговорном стиле - диалог

Д. Разговорный стиль часто встречается в ученой речи

3. Раздел лингвистики, изучающий стили, называется...

4. Чтобы определить стиль речи нужно обратить внимание на....

А. цель высказывания В. форму и жанр С. адресата текста Д. все ответы верны

5. К деловым бумагам личного характера относятся:

6...— описание своей жизни

7... – документ, в котором и

8.документ, которым другому лицу доверяется действовать от имени выдающего этот документ.

Б) расписка Г) заявление

9.документ, удостоверяющий получение каких-либо ценностей (денег, вещей, документов, инвентаря).

А) доверенность Б) Автобиография В) расписка Г) заявление

10. Он используется при написании международных и государственных документов, уставов, инструкций, протоколов...

В) Научный стиль

Г) Разговорный стиль

Основная литература

- 1.Исакова Р.К. и др. Пособие по русскому языку (часть-1).- Т.:Fanvatexnologiya, 2019
- 5.Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: 2016
6. Исакова Р.К. Электронное учебное пособие «Русский язык (для самообразования)». (лицензия Кабмина РУз № 394 от 02.05. 2019 Г)
5. Исакова Р.К. и др. Вводно-корректировочный курс русского языка. Т., НУУз., 2019

Дополнительная литература

- Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947.
2. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). НУУз, Т., 2017г
 - 3.Булгакова Л.Н., И.В.Захаренко, В.В.Красных. Мои друзья падежи. – М.:Русский язык, 2011
 4. Камилова М.Г. и др. Пособие по обучению русскому языку. – Т.: 2009.
 5. Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.). – Т.: 2004.
 6. Ахмедова М.Х. Русский язык (направление информационные технологии) Учебное пособие. - Т., ТУИТ, 2016
 7. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. – СПб.:Златоуст, 2010.
 8. Методические пособия по языку специальности-Т.,Университет, 2019

Информационные ресурсы

- 1.Российская энциклопедия. Азбука. – М., 2007. (электронные видеоматериалы)
2. <http://ziyonet.uz/ru/library>
- 3.<http://ek.nuu.uz/>
- 4.e-mail: kursy@online.ru (пособия)
- 5.<http://slovarei.yandex.ru>
- 6.www.gramota.ru.
- 7.www.krugosvet.ru (доклады, рефераты)
- 8.www.google.ru (поисковая система).
- 9.<http://magazines.russ.ru/noviy.mir/> (журналы).

Тема № 16.

Грамматика: Научный стиль речи и его особенности. Научный стиль в его устной и письменной разновидности. Жанры научного стиля (учебник, статья, научная монография, диссертация, аннотация, резюме, рецензия).

Технологическая карта практического занятия.

Ключевые слова:	Учебник – darslik Статья – maqola Монография – monografiya Диссертация – ilmiyish Аннотация – qisqachasharh Резюме – qisqahulosa Рецензия - taqriz
------------------------	--

Краткое описание занятия	студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о русском языке, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод:	Вопросо - ответная беседа, словарная работа, чтение и пересказ текста, кластер.
Форма:	организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах
Цели:	<p>Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста.</p> <p>Развивающая: развивать речь, память и мышление, умение работать в малых группах и высказывать своё мнение по содержанию текста.</p> <p>Воспитательная: воспитывать любовь к русскому языку, расширять кругозор</p>
Ожидаемые результаты:	<p>Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст.</p> <p>Умения: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы.</p> <p>Навыки: анализируют текст и смогут готовить пересказ.</p>

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы .
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

Стилистика – раздел науки о языке, изучающий различные стили языка.

Функциональные стили речи – исторически сложившаяся система речевых средств, используемых в той или иной сфере человеческого общения; разновидность литературного языка, выполняющая определённую функцию в общении. Функциональные стили, во избежание путаницы с другими значениями слова «стиль», иногда называют языковыми жанрами, функциональными разновидностями языка. Каждый функциональный стиль обладает своими особенностями использования общелитературной нормы, он может существовать как в письменной, так и в устной форме. Традиционно выделяют пять основных разновидностей функциональных стилей речи, различающихся условиями и целями общения в какой-то сфере общественной деятельности: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный.

Научный стиль используется для выражения и передачи научной информации. Он реализуется в статьях, учебниках, лекциях, докладах, сообщениях. Для научного стиля

характерны предварительное обдумывание высказывания, его логическая стройность, точность в объяснении фактов.

Учебник – книга, содержащая систематическое изложение знаний в определённой области и используемая как в системе образования, на различных её уровнях, так и для самостоятельного обучения. Учебники составляются с учётом возрастных и социальных особенностей их потенциальной читательской аудитории.

Статья - законченное авторское произведение, описывающее результаты оригинального научного исследования.

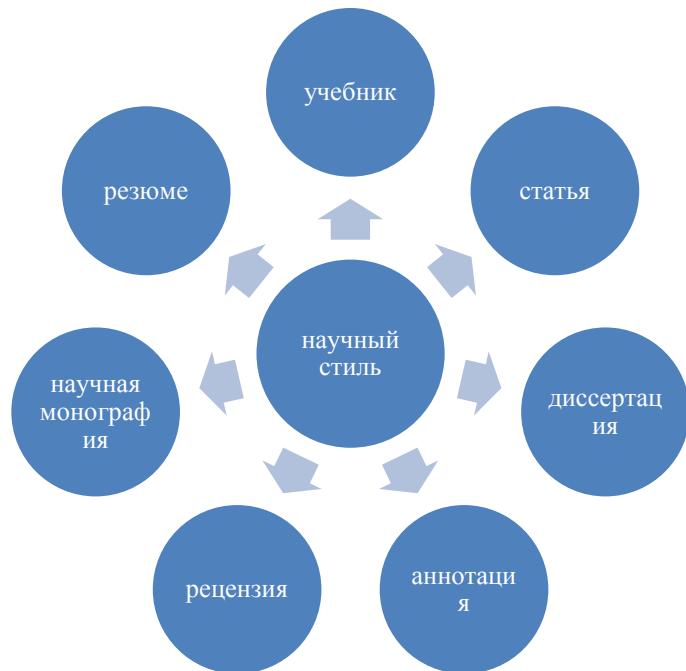
Научная монография – это научно – исследовательская работа, предметом которой является исчерпывающее обобщение теоретического материала по научной проблеме или темы с его критическим анализом, определением весомости, формулировкой новых научных концепций.

Диссертация – это квалификационный труд, который пишется научным сотрудником для присуждения звания или степени.

Аннотация – краткое изложение содержания книги или статьи. Аннотации являются текстами предварительной научной информации. Они имеются во всех книгах, выпускаемых научными издательствами, журналами. Аннотации могут быть разными – подробными и краткими, могут освещать много вопросов или всего 2-3.

Резюме – документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую при рассмотрении кандидатуры человека для найма на работу.

Рецензия – разбор и оценка работы. Автор анализирует работу и указывает на её достоинства и недостатки.



Тесты

1. Сколько функциональных стилей обычно выделяют в русском языке?

- А. 2 Б. 3 С. 4 Д. Нет правильного ответа

2. Цель научного стиля – это

- А. Убеждение адресата в чем-либо
С. Общение
- Б. Сообщение точных фактов
Д. Все вышеперечисленное

3. В текстах научного стиля часто можно встретить

- А. Термины Б. Канцеляризмы

Основная литература

- 1.Исакова Р.К. и др. Пособие по русскому языку (часть-1).- Т.:Fanvatexnologiya, 2019
 - 5.Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: 2016
 6. Исакова Р.К. Электронное учебное пособие «Русский язык (для самообразования)». (лицензия Кабмина РУз № 394 от 02.05. 2019 Г)
 5. Исакова Р.К. и др. Вводно-корректировочный курс русского языка. Т., НУУз., 2019

Дополнительная литература

- Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947.

2. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). НУУЗ, Т., 2017г

3.Булгакова Л.Н., И.В.Захаренко, В.В.Красных. Мои друзья падежи. – М.:Русский язык, 2011

4. Камилова М.Г. и др. Пособие по обучению русскому языку. – Т.: 2009.

5. Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.). – Т.: 2004.

6. Ахмедова М.Х. Русский язык (направление информационные технологии) Учебное пособие. - Т., ТУИТ, 2016

7. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. – СПб.:Златоуст, 2010.
8. Методические пособия по языку специальности-Т.,Университет, 2019

Информационные ресурсы

- 1.Российская энциклопедия. Азбука. – М., 2007. (электронные видеоматериалы)
2. <http://ziyonet.uz/ru/library>
- 3.<http://ek.nuu.uz/>
- 4.e-mail: kursy@online.ru (пособия)
- 5.http://slovari. yandex.ru
- 6.www.gramota.ru.
- 7.www.krugosvet.ru (доклады, рефераты)
- 8.www.google.ru (поисковая система).
- 9.[http:// magazines.russ.ru/noviy.mir/](http://magazines.russ.ru/noviy.mir/) (журналы).

Тема № 17.

Грамматика: Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления). Конструкции типа: что является чем; что представляет собой что; что называют чем; что называет что; конструкции с глаголами иметь, обладать, характеризовать и др. на материале текстов по специальности.

Технологическая карта практического занятия.

Ключевые слова:	Характеристика – тавсифнома Предмет – буум, нарса Явление – hodisa Глагол – fe’l Специальность – mutahasislik
Краткое описание занятия	студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о русском языке, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод:	Вопросо - ответная беседа, словарная работа, чтение и пересказ текста, кластер.
Форма:	организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах
Цели:	Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста. Развивающая: развивать речь, память и мышление, умение работать в малых группах и высказывать своё мнение по содержанию текста. Воспитательная: воспитывать любовь к русскому языку, расширять кругозор

Ожидаемые результаты:	Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст. Умения: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы. Навыки: анализируют текст и смогут готовить пересказ.
------------------------------	---

План:

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
- 2.Опрос домашнего задания.
- 3.Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы .
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

Что является чем

Конструкция с глаголом являться в роли связки обозначает сущность предмета (явления), его функцию или существенный в данных обстоятельствах признак	<i>Водород является составной частью воды.</i>
Что представляет собой что Конструкция с глаголом представлять собой в роли связки указывает на внешние признаки предмета или его строение и употребляется при описании предмета	<i>Вода является сложным веществом –</i> <i>Вода представляет собой прозрачную жидкость без цвета и запаха.</i>
Что служит чем Конструкция с глаголом служить в роли связки указывает на назначение предмета, его использование. Наиболее употребительные словосочетания с глаголом служить : <i>материалом, сырьём, источником, примером, основой, катализатором, окислителем, восстановителем</i>	<i>Вода служит сырьём для производства аммиака.</i>

Задание 1. Переделайте предложения, используя конструкции *что представляет собой что, что является чем, что служит чем*.

1. Плазматическая мембрана - это тонкая трёхслойная структура.
2. Цитоплазма некоторых клеток - бесцветная прозрачная структура.
3. Плазматическая мембрана – важный компонент клетки.
4. Д.И. Менделеев – создатель периодической системы элементов.
5. Солнце – источник тепла и света для Земли.
6. Древесина – сырьё для производства бумаги.
7. Ядро – органоид большинства клеток.

Тесты

2. ... обозначает сущность предмета (явлени я), его функцию или существенный в данных обстоятельствах признак.

- А) конструкция с глаголом являться в роли связки
- Б) конструкция с глаголом представлять собой в роли связки
- В) конструкция с глаголом служить в роли связки
- Г) нет правильного ответа

2. ... указывает на внешние признаки предмета или его строение и употребляется при описании предмета.

- А) конструкция с глаголом являться в роли связки
- Б) конструкция с глаголом представлять собой в роли связки
- В) конструкция с глаголом служить в роли связки
- Г) нет правильного ответа

3. ... указывает на назначение предмета, его использование.

- А) конструкция с глаголом являться в роли связки
- Б) конструкция с глаголом представлять собой в роли связки
- В) конструкция с глаголом служить в роли связки
- Г) нет правильного ответа

4. Назовите наиболее употребительные существительные, которые используются с глаголом ИМЕТЬ для характеристики предмета по свойствам.

- А) форма, строение, температура
- Б) структура, состав, вкус
- В) запах, цвет, окраска
- Г) все ответы верны

5. Назовите наиболее употребительные словосочетания с глаголом служить

- А) материалом, сырьём, источником
- Б) примером, основой, катализатором
- В) окислителем, восстановителем
- Г) все ответы верны

Основная литература

1.Исакова Р.К. и др. Пособие по русскому языку (часть-1).- Т.:Fanvatexnologiya, 2019

5.Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: 2016

6. Исакова Р.К. Электронное учебное пособие «Русский язык (для самообразования)». (лицензия Кабмина РУз № 394 от 02.05. 2019 Г)

5. Исакова Р.К. и др. Вводно-корректировочный курс русского языка. Т., НУУз., 2019

Дополнительная литература

Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947.

2. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). НУУз, Т., 2017г

3.Булгакова Л.Н., И.В.Захаренко, В.В.Красных. Мои друзья падежи. – М.:Русский язык, 2011

4. Камилова М.Г. и др. Пособие по обучению русскому языку. – Т.: 2009.

5. Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.). – Т.: 2004.

6. Ахмедова М.Х. Русский язык (направление информационные технологии) Учебное пособие. - Т., ТУИТ, 2016

7. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. – СПб.:Златоуст, 2010.

Информационные ресурсы

- 1.Российская энциклопедия. Азбука. – М., 2007. (электронные видеоматериалы)
2. <http://ziyonet.uz/ru/library>
- 3.<http://ek.nuu.uz/>
- 4.e-mail: kursy@online.ru (пособия)
- 5.http://slovari.yandex.ru
- 6.www.gramota.ru.
- 7.www.krugosvet.ru (доклады, рефераты)
- 8.www.google.ru (поисковая система).
- 9.<http://magazines.russ.ru/noviy.mir/> (журналы).

Тема № 18.

Грамматика: Конструкции простых и сложных предложений с учётом объектных отношений. Прямое дополнение, косвенное дополнение (Р. п., В. п. с предлогами, Д. п. Т. п. П. п.)

Технологическая карта практического занятия.

Ключевые слова:	Простое предложение – sodda gap Сложное предложение – qo'shma gap Дополнение - to'ldiruvchi
Краткое описание занятия	студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о русском языке, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод:	Вопросо - ответная беседа, словарная работа, чтение и пересказ текста, кластер.
Форма:	организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах
Цели:	Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста. Развивающая: развивать речь, память и мышление, умение работать в малых группах и высказывать своё мнение по содержанию текста. Воспитательная: воспитывать любовь к русскому языку, расширять кругозор
Ожидаемые результаты:	Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст. Умения: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы. Навыки: анализируют текст и смогут

	готовить пересказ.
--	--------------------

План:

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
- 2.Опрос домашнего задания.
- 3.Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы .
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

Конструкции простых и сложных предложений с учётом объектных отношений.

Придаточная часть с союзом *что* при глаголах речи, мысли, чувства, восприятия играет роль прямого объекта. Н., *Профессор сказал, что гипотеза подтвердилась*.

В придаточной части с союзом *что* сказуемое может быть выражено глаголом или кратким страдательным причастием с глаголом – связкой быть в форме прошедшего или будущего времени.

В роли предиката главной части, присоединяющей придаточную часть с союзом *что*, выступают слова и словосочетания: *допустим, предположим, представим себе, вообразим, будем считать (иметь в виду), можно допустить, известно, очевидно, ясно, понятно, нет сомнения, неудивительно, странно, хорошо, плохо, нужно учесть (принять во внимание), важно запомнить (отметить, принять, подчеркнуть), интересно отметить (заметить, показать)*.

Изъяснятельная придаточная часть с союзом *что* всегда следует за главной частью предложения.

Задание № 1. Сравните пары предложений и скажите, чем они отличаются друг от друга.

Профессор рассказал о своей большой занятости.	Профессор рассказал, что он очень занят
Дочь объявила родителям о скором замужестве.	Дочь объявила родителям, что скоро выходит замуж.
Председатель доложил об успешном собрании.	Председатель доложил, что собрание прошло успешно.
Мальчик твердил о своей невиновности.	Мальчик твердил, что он не виноват.
Сестра шепнула мне об уходе с этой работы.	Сестра шепнула мне, что уходит с этой работы.

Задание №2. Замените данные простые предложения близкими по значению сложными с союзом *Что*.

1. Деканат предупредил студентов о предстоящей экскурсии.
2. Декан напомнил учащимся о приближении сессии.
3. Друзья говорили о необходимости встреч.
4. Сын заявил о своём желании работать.
5. Друзья договорились о скорой встрече.
6. По радио объявили о надвигающемся наводнении.
7. Ребята проговорились о готовящемся сюрпризе.
8. Учёный рассказывал о необходимости бережного обращения с природными ресурсами.

Прямое дополнение, косвенное дополнение (Р. п., В. п. с предлогами, Д. п. Т. п. П. п.)

Дополнение – это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей и обозначает предмет, на который направлено действие. Чаще всего дополнение выражается именем существительным и местоимением.

Рассмотрим предложения. *Мой брат радуется подарку.*

В этом предложении подлежащее – *брат*, сказуемое – *радуется*. Задаём вопрос: радуется чему? – *подарку*. Подарку – дополнение, выраженное именем существительным.

Дополнение бывает прямое и косвенное.

Прямое дополнение – это дополнение, выраженное именем существительным или местоимением в В. п. без предлога.

Косвенное дополнение – это дополнение, выраженное существительным или местоимением в косвенных падежах без предлогов и с предлогами, в том числе и В. п. с предлогом.

Рассмотрим пример. *Письмо брату мальчик пишет карандашом.*

В этом предложении подлежащее – *мальчик*, сказуемое – *пишет*. Задаём вопрос: пишет что? – письмо, чем? – карандашом, кому? – брату. Это дополнения, выраженные именами существительными. Теперь посмотрим, в форме каких падежей употреблены эти существительные. Слово *письмо* – в В. п. без предлога – это прямое дополнение. Слово *карандашом* – в Т. п. – это косвенное дополнение. Слово *брату* – в Д. п. – это тоже косвенное дополнение.

Основная литература

- 1.Исакова Р.К. и др. Пособие по русскому языку (часть-1).- Т.:Fanvatexnologiya, 2019
- 5.Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: 2016
6. Исакова Р.К. Электронное учебное пособие «Русский язык (для самообразования)». (лицензия Кабмина РУз № 394 от 02.05. 2019 Г)
5. Исакова Р.К. и др. Вводно-корректировочный курс русского языка. Т., НУУз., 2019

Дополнительная литература

- Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947.
2. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). НУУз, Т., 2017г
- 3.Булгакова Л.Н., И.В.Захаренко, В.В.Красных. Мои друзья падежи. – М.:Русский язык, 2011
4. Камилова М.Г. и др. Пособие по обучению русскому языку. – Т.: 2009.
5. Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.). – Т.: 2004.
6. Ахмедова М.Х. Русский язык (направление информационные технологии) Учебное пособие. - Т., ТУИТ, 2016
7. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. – СПб.:Златоуст, 2010.
8. Методические пособия по языку специальности-Т.,Университет, 2019

Информационные ресурсы

- 1.Российская энциклопедия. Азбука. – М., 2007. (электронные видеоматериалы)
2. <http://ziyonet.uz/ru/library>
- 3.<http://ek.nuu.uz/>
- 4.e-mail: kursy@online.ru (пособия)

- 5.<http://slovari.yandex.ru>
- 6.www.gramota.ru.
- 7.www.krugosvet.ru (доклады, рефераты)
- 8.www.google.ru (поисковая система).
- 9.<http://magazines.russ.ru/noviy.mir/> (журналы).

Тема № 19.

Грамматика: Употребление конструкций с предлогом *в*. Употребление конструкций с предлогом *при*, с сочетаниями *во время, в течение, на протяжении, в ходе, в процессе*. Употребление конструкций с предлогами *до, перед, через... после...* при обозначении соотношения действия во времени. (на материале текстов по специальности).

Технологическая карта практического занятия.

Ключевые слова:	употребление – ishlatish конструкция – tuzilma предлог – qo'shimcha сочетание – birikma действие – harakat время - vaqt
Краткое описание занятия	студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о русском языке, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод:	Вопросо - ответная беседа, словарная работа, чтение и пересказ текста, кластер.
Форма:	организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах
Цели:	Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста. Развивающая: развивать речь, память и мышление, умение работать в малых группах и высказывать своё мнение по содержанию текста. Воспитательная: воспитывать любовь к русскому языку, расширять кругозор
Ожидаемые результаты:	Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст. Умения: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы. Навыки: анализируют текст и смогут готовить пересказ.

План:

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

- 2.Опрос домашнего задания.
- 3.Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы .
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

Употребление конструкций с предлогом в.

В русском языке при выражение временных отношений в простом и сложном предложении особое место имеет употребление конструкций с предлогом в.

Предлог - служебная часть речи, которая выражает зависимость существительного, числительного и местоимения от других слов в словосочетании, а значит, в предложении: *у карты Узбекистана; в нашем институте; Интерес к математике появился у него ещё в раннем детстве.*

Предлоги не изменяются и не являются членами предложения.

Один из употребительных предлогов считается предлог *в*. В некоторых случаях употребление предлога *в* в пространственном значении зависит от того, с каким существительным он употребляется, например, *учиться в институте, работать в колледже, быть в лесу, ехать в Крым, ехать в поезде.*

Основная сложность в использовании предлогов русского языка заключается в большом количестве исключений. Однако, в первую очередь стоит разобраться в основном принципе – какой из предлогов использовать с тем или иным словом.

Если мы говорим о материальных предметах, таких как стол, шкаф, холодильник, коробка, комод, то предлог «на» означает расположение на поверхности предмета (сверху), а «в» - внутри предмета.

Н., Положить одежду в комод. – Положить одежду на комод.

Положить учебник на стол. – Положить учебник в стол.

Итак, если один предмет явно расположен на поверхности другого, мы используем предлог «на».

Внимание! По логике языка, эта поверхность представляется чем-то открытым, не ограниченным сверху. Это стоит запомнить, поскольку такой взгляд на вещи помогает понять логику и культуру языка, что в дальнейшем развивает языковое чутьё.

Например:

На улице
На мосту
На берегу
На остановке
На площади
На балконе
На стадионе
На рынке
На стуле
На диване
На столе
На тарелке
На горе
На острове

А также предлог «на» используется, когда мы говорим о сторонах света:

На юге
На севере
На западе

На востоке

В данном правиле существует ряд исключений. Вот некоторые из них:

Мы используем «в», когда говорим о водоёмах: *В реке плавает рыба. Мы купаемся в озере.*

Также «в» используется со словом *кресло*, если речь идёт о человеке, сидящем в нём. И со словом *рука*. *Люблю сидеть в удобном кресле. Малышей учат держать ложку в руке.*

Предлог «в» используем, когда говорим о предмете, находящемся в пределах другого предмета. То есть, второй представляется чем-то закрытым, как коробка. Или имеющим чёткие границы.

Например:

В квартире

В доме

В стране

В парке

В саду

Исключения:

На родине

На вокзале

На складе

На фабрике

Если мы говорим не о материальных предметах, а событиях, то чаще всего используем предлог «на».

На уроке

На опере

На выставке

Мы можем сказать и «в опере», но тогда слово «опера» переходит из категории события в категорию здания с его стенами и крышей. То есть, это будет означать «в здании оперы».

Исключения:

В путешествии

В поездке

В дороге

В отпуске

В командировке

В кино

Употребление конструкций с предлогом *при*, с сочетаниями *во время, в течение, на протяжении, в ходе, в процессе*.

Предлог при:

1. Указывает на место, в непосредственной близости от которого что-либо находится; около, возле, у, рядом с. *Комната при кухне. Разбить сад при доме. Остановить при входе в ущелье.*

2. Указывает на предмет, учреждение, в составе которого что-либо находится, действует, в, на. *При доме культуры открыта библиотека. Поступить на медицинские курсы при военном госпитале.*

3. Указывает на лицо, учреждение, находящееся в какой-либо связи. *Мать всегда при детях. Готов неотлучно быть при вас. Переводчик при посольстве.*

4. Указывает на лицо, в присутствии которого что-либо происходит. *Осрамиться при всём честном народе. Подавать деньги при свидетелях. Браниться при гостях. Не говорите лишнего при посторонних.*

5. Указывает на лицо, имеющее в наличии что-либо. *Оружия при нём не было. Документы всегда при мне. Деньги при тебе?*

6. Указывает на какой-либо признак, наличие которого характеризует кого-либо или что-либо по внешнему виду. *Пришёл при галстуке. При параде. Ужин при свечах.*

7. Указывает на состояние, положение, в котором кто-либо находится. *Лежать при смерти. Сосед теперь при деле.*

8. Указывает на период времени, связанный с каким-либо общественным строем, исторической личностью или частным лицом. *Феодалы появились при рабовладельческом строем. Свобода личности невозможна при тоталитарном режиме. Санкт – Петербург построен при Петре I.*

9. Указывает на явление, предмет или действие, сопутствующие другому действию или являющиеся его причиной, условием. *Прогулка при лунном свете. Читать при свече. Встретиться при выходе из зала. Ошибиться при решении задачи.*

10. Указывает на действие, находящееся в логическом противоречии с другим действием.

Употребление конструкций с предлогами *до, перед, через... после... при* обозначении соотношения действия во времени.

Для того, чтобы описать время действия, в русском языке есть также конструкции с предлогами **через** и **после**. Они различаются контекстом и словом, описывающим временной период. Так, если мы хотим обозначить действие, которое следует за каким-то событием, которое мы тоже называем, то употребляется конструкция. *Наш рейс через три дня. Через минуту приедет такси. После визита врача я почувствовал себя намного лучше.*

Для того, чтобы описать время действия или события, которое произошло ранее другого названного действия и события, мы используем конструкцию: **предлог до+родительный падеж**. Чтобы описать событие, которое произошло только что, перед тем, как началось другое названное событие, используем конструкцию: **предлог перед + творительный падеж**. *До завтрака мы успели сделать уроки. Магазин работает до девяти часов. Перед приходом гостей нужно сделать уборку. Перед фильмом всегда показывают рекламу.*

Тесты

1. – служебная часть речи, которая выражает зависимость существительного, числительного, местоимения от других слов.

- A) частица B) предлог C) союз D) союзные слова

2. Изменяется ли предлог?

- A) да B) нет C) не знаю D) нет правильного ответа

3. Является ли предлог членом предложения?

- A) да B) нет C) не знаю D) нет правильного ответа

4. Какой предлог является самым распространённым?

- A) с B) от C) с D) из

5. Предлог «в» производный или непроизводный?

- A) да B) нет C) не знаю D) нет правильного ответа

6. В чём заключается основная сложность в использовании предлогов русского языка?

- А) в меньшем количестве исключений
- Б) в большом количестве исключений
- В) в правилах
- Г) в некоторых предлогах

7. Какой предлог означает расположение на поверхности предмета, если мы говорим о материальных предметах, таких как: стол, шкаф, холодильник, коробка, комод?

- А) к Б) в В) на Г) по

8. Какой предлог означает расположение внутри предмета, если мы говорим о материальных предметах, таких как: стол, шкаф, холодильник, коробка, комод?

- А) к Б) в В) на Г) по

9. Поставьте правильный предлог. «... завтрака мы успели сделать уроки».

- А) при Б) в В) до Г) перед

10. Поставьте правильный предлог. «... приходом гостей нужно сделать уборку».

- А) при Б) в В) до Г) перед

Основная литература

- 1.Исакова Р.К. и др. Пособие по русскому языку (часть-1).- Т.:Fanvatexnologiya, 2019
- 5.Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: 2016
6. Исакова Р.К. Электронное учебное пособие «Русский язык (для самообразования)». (лицензия Кабмина РУз № 394 от 02.05. 2019 Г)
5. Исакова Р.К. и др. Вводно-корректировочный курс русского языка. Т., НУУз., 2019

Дополнительная литература

- Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947.
2. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). НУУз, Т., 2017г
 - 3.Булгакова Л.Н., И.В.Захаренко, В.В.Красных. Мои друзья падежи. – М.:Русский язык, 2011
 4. Камилова М.Г. и др. Пособие по обучению русскому языку. – Т.: 2009.
 5. Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.). – Т.: 2004.
 6. Ахмедова М.Х. Русский язык (направление информационные технологии) Учебное пособие. - Т., ТУИТ, 2016
 7. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. – СПб.:Златоуст, 2010.
 8. Методические пособия по языку специальности-Т.,Университет, 2019

Информационные ресурсы

- 1.Российская энциклопедия. Азбука. – М., 2007. (электронные видеоматериалы)
2. <http://ziyonet.uz/ru/library>
- 3.<http://ek.nuu.uz/>
- 4.e-mail: kursy@online.ru (пособия)
- 5.<http://slovari.yandex.ru>
- 6.www.gramota.ru.
- 7.www.krugosvet.ru (доклады, рефераты)
- 8.www.google.ru (поисковая система).
- 9.<http://magazines.russ.ru/noviy.mir/> (журналы).

Тема № 20.

Грамматика: Глаголы движения с приставками *в-(во-); вы-; под-; до-; от-(ото-); с-(со-); при-, пере-, у-, по-, про-*. Однонаправленные –разнонаправленные бесприставочные глаголы несовершенного вида. Наречия с пространственными отношениями (где? куда? откуда?)

Технологическая карта практического занятия.

Ключевые слова:	Глагол – fe'l Однонаправленные – bir tomonlama Разнонаправленные – har tomonlama
Краткое описание занятия	студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о русском языке, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод:	Вопросо - ответная беседа, словарная работа, чтение и пересказ текста, кластер.
Форма:	организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах
Цели:	Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста. Развивающая: развивать речь, память и мышление, умение работать в малых группах и высказывать своё мнение по содержанию текста. Воспитательная: воспитывать любовь к русскому языку, расширять кругозор
Ожидаемые результаты:	Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст. Умения: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы. Навыки: анализируют текст и смогут готовить пересказ.

План:

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
- 2.Опрос домашнего задания.
- 3.Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы .
5. Обобщающая беседа.

6. Вывод.

Глаголы движения с приставками *в-*(*во-*); *вы-*; *под-*; *до-*; *от-*(*ото-*); *с-*(*со-*); *при-*, *пере-*, *у-*, *по-*, *про-*. Однонаправленные – разнонаправленные бесприставочные глаголы несовершенного вида.

Глаголы движения – глаголы, которые обозначают одно и то же действие двумя глаголами несовершенного вида. В русском языке обычно выделяют 17 пар глаголов несовершенного вида, обозначающих однонаправленное и разнонаправленное движение:

Бежать – бегать
Ехать – ездить
Идти – ходить
Лететь – летать
Плыть – плавать
Тащить – таскать
Катить – кактать
Катиться – кататься
Нести – носить
Нестись – носиться
Вести – водить
Везти – возить
Ползти – ползать
Лезть – лазить
Брести – бродить
Гнать – гонять
Гнаться – гоняться

Первые члены перечисленных пар, обозначающие действие, которое совершается в одном направлении и за один приём, называют глаголами однонаправленного движения.

Вторые члены, обозначающие действие, которое совершается в разных направлениях либо регулярно повторяется в одном направлении, называют глаголами разнонаправленного движения.

Глаголы ездить/ехать, ходить/идти и другие с приставками при- и по-

сейчас	вчера	Завтра (потом) <i>по+еду/при+еду</i>
Я иду в библиотеку.	Я ходил в библиотеку.	Я пойду в библиотеку.
Ты идёшь в библиотеку	Ты ходил в библиотеку.	Ты пойдёшь в библиотеку.
Он/Она идёт в библиотеку.	Он/Она ходила в библиотеку.	Он/Она пойдёт в библиотеку
Мы идём в библиотеку.	Мы ходили в библиотеку.	Мы пойдём в библиотеку.
Вы идёте в библиотеку.	Вы ходили в библиотеку.	Вы пойдёте в библиотеку.
Я еду в библиотеку.	Я ездил в библиотеку.	Я поеду в библиотеку.
Ты едешь в библиотеку.	Ты ездил в библиотеку.	Ты поедешь в библиотеку.
Он едет в библиотеку.	Он ездил в библиотеку.	Он поедет в библиотеку.
Мы едем в библиотеку.	Мы ездим в библиотеку.	Мы поедем в библиотеку.
Вы едете в библиотеку.	Вы ездите в библиотеку.	Вы поедете в библиотеку.
Они едут в библиотеку.	Они ездят в библиотеку.	Они поедут в библиотеку.

Наречия с пространственными отношениями (где? куда? откуда?)

Наречия места – это неизменяемые слова этой части речи, которые обозначают место или направление действия и отвечают на вопросы: *где?* *Куда? Откуда?* Наречия места примыкают к глаголам и являются обстоятельством в предложении.

разряды	вопросы	примеры
Образа действия	Как? каким образом?	Хорошо, быстро, геройски, набело, верхом, исподволь, безупречно, впопыхах.
времени	Когда?	Сегодня, вчера, утром, зимой, накануне, сейчас, допоздна, спозаранку, теперь, уже.
места	Где? Кула? Откуда?	Вблизи, дома, сюда, направо, справа, вверху.
Меры и степени	Сколько? Насколько?	Слишком, еле-еле, впятеро, очень, весьма, совсем, чересчур, крайне, чуть-чуть.
причины	Почему? Отчего?	Сгоряча, соследу, поневоле, недаром, спросонок, со зла, неспроста.
цели	С какой целью? Для чего?	Назло, нарочно, невзначай, специально, в шутку, наперекор

Наречия места – это слова этой части речи, с помощью которых называют место действия или состояния. Эти неизменяемые слова поясняют глаголы и отвечают на обстоятельственные вопросы где? Куда? Откуда?

Тесты

1.... – глаголы, которые обозначают одно и то же действие двумя глаголами несовершенного вида.

- А) глаголы причины Б) глаголы цели В) глаголы движения Г) глаголы времени

2. Какие глаголы называются глаголами одностороннего движения?

- А) действие, которое совершается в одном направлении
Б) действие, которое совершается в разном направлении
В) действие, которое совершается в конкретном направлении
Г) нет правильного ответа

3. ... - это неизменяемые слова этой части речи, которые обозначают место или направление действия.

- А) наречия причины Б) наречия цели В) наречия места Г) наречия условия

4. На какие вопросы отвечают наречия места?

- А) где, куда Б) откуда, что В) почему, отчего Г) откуда, зачем

5. Чем являются наречия места в предложении?

- А) обстоятельством Б) дополнением В) определением Г) подлежащим

6. Укажите правильный ряд наречий места

- А) вблизи, дома, сюда, направо, справа, вверху
Б) сгоряча, соследу, поневоле, недаром
В) назло, нарочно, невзначай, специально
Г) сегодня, вчера, утром, зимой, накануне

7. Сколько обычно выделяют глаголов несовершенного вида в русском языке?

- А) 16 Б) 20 В) 19 Г) 17

8. Найдите пару глаголов ИДТИ.

- А) ходить Б) носить В) ездить Г) бегать

9. Какие это наречия: *сегодня, вчера, утром, зимой, накануне, сейчас, жопоздна, теперь, уже?*

А) наречия места и степени
В) наречия условия

Б) наречия времени
Г) наречия причины

Основная литература

- 1.Исакова Р.К. и др. Пособие по русскому языку (часть-1).- Т.:Fanvatexnologiya, 2019
- 5.Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: 2016
6. Исакова Р.К. Электронное учебное пособие «Русский язык (для самообразования)». (лицензия Кабмина РУз № 394 от 02.05. 2019 Г)
5. Исакова Р.К. и др. Вводно-корректировочный курс русского языка. Т., НУУз., 2019

Дополнительная литература

- Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947.
2. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). НУУз, Т., 2017г
 - 3.Булгакова Л.Н., И.В.Захаренко, В.В.Красных. Мои друзья падежи. – М.:Русский язык, 2011
 4. Камилова М.Г. и др. Пособие по обучению русскому языку. – Т.: 2009.
 5. Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.). – Т.: 2004.
 6. Ахмедова М.Х. Русский язык (направление информационные технологии) Учебное пособие. - Т., ТУИТ, 2016
 7. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. – СПб.:Златоуст, 2010.
 8. Методические пособия по языку специальности-Т.,Университет, 2019

Информационные ресурсы

- 1.Российская энциклопедия. Азбука. – М., 2007. (электронные видеоматериалы)
2. <http://ziyonet.uz/ru/library>
- 3.<http://ek.nuu.uz/>
- 4.e-mail: kursy@online.ru (пособия)
- 5.<http://slovari.yandex.ru>
- 6.www.gramota.ru.
- 7.www.krugosvet.ru (доклады, рефераты)
- 8.www.google.ru (поисковая система).
- 9.<http://magazines.russ.ru/noviy.mir/> (журналы).

Тема № 21.

Грамматика: Характеристика предмета по принадлежности; характеристика предмета по его качественным, количественным и сравнительным показателям

Технологическая карта практического занятия.

Ключевые слова:	Имя прилагательное– sifat (so'z turkumida) Качество – sifat Количество - son Сравнение - solishtirish
Краткое описание занятия	студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о русском

	языке, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод:	Вопросо - ответная беседа, словарная работа, чтение и пересказ текста, кластер.
Форма:	организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах
Цели:	<p>Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста.</p> <p>Развивающая: развивать речь, память и мышление, умение работать в малых группах и высказывать своё мнение по содержанию текста.</p> <p>Воспитательная: воспитывать любовь к русскому языку, расширять кругозор</p>
Ожидаемые результаты:	<p>Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст.</p> <p>Умения: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы.</p> <p>Навыки: анализируют текст и смогут готовить пересказ.</p>

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы .
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

Характеристика предмета по принадлежности; характеристика предмета по его качественным, количественным и сравнительным показателям

Имя прилагательное – самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы **какой?** **чей?**

Основные признаки имени прилагательного.

1.Общее грамматическое значение	примеры
Это значение признака предмета	
цвет	Синий, голубой, сиреневый
Вкус, запах	Сладкий, пахучий, прянный
оценка	Хороший, плохой
характер	Добрый, скромный, смешливый
Умственная и речевая деятельность	Умный, глупый, говорливый
2.Морфологические признаки	примеры
Род, число, падеж.	Голубой ковёр – голубые ковры Голубая лента - голубые ленты Голубое блюдо – голубые блюда

3. Синтаксические признаки	примеры
В предложении прилагательные обычно бывают определениями или именной частью сказуемого.	Весёлый клоун рассмешил ребят. Клоун был весёлым.
Прилагательные согласуются с существительными в роде, числе и падеже	Весёлый клоун рассмешил ребят. Весёлая шутка рассмешала ребят.
Прилагательные могут распространяться существительными и наречиями, образуя с ними словосочетаниями	Слабый от болезни, очень слабый.

По характеру лексического значения прилагательные делятся на три разряда:

- А) качественные
- Б) относительные
- В) притяжательные

Качественные прилагательные.

Качественные прилагательные обозначают различные качества предмета:

- величина: *большой, крупный, маленький*.
- возраст: *старый, молодой*.
- цвет: *красный, синий*.
- вес: *лёгкий, тяжёлый*.
- внешний вид: *красивый, стройный*.
- внутренние качества: *умный, строгий, ленивый*.

Характерными грамматическими и словообразовательными особенностями качественных прилагательных являются:

- наличие степеней сравнения – *большой, большие, самый большой*.
- наличие полной и краткой формы – *строгий, строг; старый, стар*.
- способность сочетаться с наречиями степени – *очень строгий, очень большой*.
- образуют наречия с суффиксами *-о, -е, -и*.

Наиболее важными морфологическими признаками качественных прилагательных являются следующие: наличие степеней сравнения и двух (полной и краткой) форм.

Относительные прилагательные.

Относительные прилагательные обозначают признаки не непосредственно, а через отношение к:

- материалу: *железный, деревянный, бумажный*.
- месту: *деревенский, городской, здешний*.
- времени: *вчерашний, осенний*.
- действию: *стиральный, подготовительный*.
- назначению: *спортивный*.
- лицу: *родительский*.
- понятию: *научный, философский*.
- числу: *двойной, тройной*.

В отличие от качественных прилагательных относительные прилагательные не изменяются по степеням сравнения и не имеют краткой формы.

Притяжательные прилагательные.

Притяжательные прилагательные обозначают признаки предмета по его принадлежности какому-нибудь человеку или животному.

Отицов пиджак, мамин платок, лисий хвост, волчий след.

Эти прилагательные отвечают на вопрос *чей?* *чья?* *чёй?* *чи?* Такие признаки также не могут быть у предмета в большей или в меньшей степени.

В отличие от качественных прилагательных притяжательные прилагательные, как и относительные, не изменяются по степеням сравнения.

Притяжательные прилагательные имеют суффиксы:

- *ин/-ын*: *мамин, курицын, сестрицын.*
- *ов/-ев*: *отцов, дедов.*
- *ий*: *медвежий, медвежьего.*

Тесты

1.... – самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы *какой?* *чей?*

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| A) имя числительное | B) имя существительное |
| B) имя прилагательное | Г) глагол |
- 2. На сколько разрядов по характеру лексического значения делятся прилагательные?**

- A) 3 B) 2 В) 4 Г) 6

3. Что обозначают качественные прилагательные?

- A) признаки не непосредственно, а через отношение к материалу, месту, времени, действию.
- B) признаки предмета по его принадлежности какому-нибудь человеку или животному.
- В) различные качества предмета.
- Г) нет правильного ответа.

4. Что обозначают относительные прилагательные?

- A) признаки не непосредственно, а через отношение к материалу, месту, времени, действию.
- B) признаки предмета по его принадлежности какому-нибудь человеку или животному.
- В) различные качества предмета.
- Г) нет правильного ответа.

5. Что обозначают притяжательные прилагательные?

- A) признаки не непосредственно, а через отношение к материалу, месту, времени, действию.
- B) признаки предмета по его принадлежности какому-нибудь человеку или животному.
- В) различные качества предмета.
- Г) нет правильного ответа.

6. К какому разряду прилагательных относится данный пример: *большой, больше, самый большой?*

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| A) качественные прилагательные | B) относительные прилагательные |
| B) притяжательные прилагательные | Г) нет правильного ответа |

7. К какому разряду прилагательных относится данный пример: *железный, деревянный, бумажный?*

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| A) качественные прилагательные | B) относительные прилагательные |
| B) притяжательные прилагательные | Г) нет правильного ответа |

8. К какому разряду прилагательных относится данный пример: *отцов, дедов?*

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| A) качественные прилагательные | B) относительные прилагательные |
| B) притяжательные прилагательные | Г) нет правильного ответа |

9. Укажите краткую форму слова *старый*.

- A) стар Б) млад В) старьё Г) молодой

10. Какие прилагательные отвечают на вопрос *чей?* *Чья?* *Чёй?* *Чи?*

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| A) качественные прилагательные | B) относительные прилагательные |
| B) притяжательные прилагательные | Г) нет правильного ответа |

Основная литература

- 1.Исакова Р.К. и др. Пособие по русскому языку (часть-1).- Т.:Fanvatexnologiya, 2019
- 5.Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: 2016
6. Исакова Р.К. Электронное учебное пособие «Русский язык (для самообразования)». (лицензия Кабмина РУз № 394 от 02.05. 2019 Г)
5. Исакова Р.К. и др. Вводно-корректировочный курс русского языка. Т., НУУз., 2019

Дополнительная литература

- Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947.
2. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). НУУз, Т., 2017г
 - 3.Булгакова Л.Н., И.В.Захаренко, В.В.Красных. Мои друзья падежи. – М.:Русский язык, 2011
 4. Камилова М.Г. и др. Пособие по обучению русскому языку. – Т.: 2009.
 5. Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.). – Т.: 2004.
 6. Ахмедова М.Х. Русский язык (направление информационные технологии) Учебное пособие. - Т., ТУИТ, 2016
 7. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. – СПб.:Златоуст, 2010.
 8. Методические пособия по языку специальности-Т.,Университет, 2019

Информационные ресурсы

- 1.Российская энциклопедия. Азбука. – М., 2007. (электронные видеоматериалы)
2. <http://ziyonet.uz/ru/library>
- 3.<http://ek.nuu.uz/>
- 4.e-mail: kursy@online.ru (пособия)
- 5.http://slovarei.yandex.ru
- 6.www.gramota.ru.
- 7.www.krugosvet.ru (доклады, рефераты)
- 8.www.google.ru (поисковая система).
- 9.<http://magazines.russ.ru/noviy.mir/> (журналы).

Тема № 22.

Грамматика: Конструкции с предлогами *для*, *за*, *на* со значением цели: дифференциация по значению предлогов *для*, *на*, *за*; падеж существительных после указанных предлогов в целевых конструкциях. Образование отглагольных существительных. Конструкции с сочетаниями *в целях*, *с целью*, *в интересах*, *во имя*.

Технологическая карта практического занятия.

Ключевые слова:	Предлог – qo'shimcha Значение – ahamiyat Цель – maqsad
Краткое описание занятия	студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о русском языке, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.

Метод:	Вопросо - ответная беседа, словарная работа, чтение и пересказ текста, кластер.
Форма:	организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах
Цели:	<p>Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста.</p> <p>Развивающая: развивать речь, память и мышление, умение работать в малых группах и высказывать своё мнение по содержанию текста.</p> <p>Воспитательная: воспитывать любовь к русскому языку, расширять кругозор</p>
Ожидаемые результаты:	<p>Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст.</p> <p>Умения: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы.</p> <p>Навыки: анализируют текст и смогут готовить пересказ.</p>

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы .
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

При выражении целевых отношений самым употребительным русским предлогом является предлог **для**.

Для повышения производства правительство предприняло необходимые меры.

В русском языке целевые отношения выражают также предлоги **в целях и с целью** в сочетании с отвлечёнными существительными.

В целях сохранения овощей от порчи температура в овощехранилище была снижена. В целях ускорения реакции было повышенено давление. Мы прибыли с целью оказания вам помощи. Члены секции собрались с целью подвести итоги работы.

Средством выражения целевых отношений в русском языке также может служить предлог **за** в сочетании с конкретными существительными.

Али Акбар ходил за кроликами, но не нашёл.

Русские предлоги **на** и **в** в определённых контекстах также могут выражать целевые отношения. Предлог **на** выражает целевое отношение в случаях, если он сочетается с существительными, выражающими значение действия или события.

Он приехал на лечение.

Для обозначения целевых отношений используются конструкции с сочетаниями в целях, с целью, в интересах, во имя. Например: в целях организации проведения конференций, в интересах мира, во имя процветания страны. В целях повышения прочности стали в неё добавляют хром, молибден и ванадий.

**Конструкции с сочетаниями в целях, в интересах, во имя.
Запомните**

Употребление предложно-падежных конструкций со значением цели		
Значение	Средства выражения	Примеры
Обозначение цели совершение действия. Вопросы: зачем? для чего? с какой целью? для какой цели? во имя чего? в интересах чего?	Для +сущ. (мест.) в родительном падеже В целях + отглагольное существительное в родительном падеже В интересах + существительное (неопределенная форма глагола) С целью +отглагольное существительное (неопределенная форма глагола) Во имя + отглагольное существительное родительном падеже. Ради + существительное в родительном падеже	Для сохранения и упрочения мира на Земле Узбекистан заключает договоры зарубежными странами. В целях внедрения достижений науки и техники в производстве нужна тесная связь науки и производства. Учёные собрались на симпозиум с целью обсуждения важных экологических проблем. Учёные всего мира должны объединиться во имя сохранения мира на Земле. Ради будущих поколений планеты атомную энергию должны использовать в мирных целях.

Упражнение: Поставьте вопросы к выделенным членам предложения и определите их значение.

1. Для развития науки необходимы способность к творчеству, талант, смелость мысли, гениальность. 2. С целью комплексного решения задач к работе были привлечены специалисты различных отраслей знаний. 3. В целях постижения времени человек должен всю жизнь совершенствовать, меняться, создавать новое. 4. Во избежание войны прогрессивные силы не должны допустить применения открытой науки в преступных целях. 5. Учёные приехали на конференцию с целью решить вопросы дальнейших исследований в области физики. 6. Генеральная Ассамблея при единодушном одобрении приняла резолюцию **во имя борьбы за мир и разоружение**.

Тесты

1. Какой предлог является самым употребительным русским предлогом при выражении целевых отношений?

- А) для Б) за В) на Г) со

2. Какой союз используется чаще всего в придаточной части предложения целевых отношений?

- А) чтобы Б) для того В) зачем Г) когда

3. Образуйте от данных слов существительные с суффиксом –ость. Нерушимый, целостный

- А) нерушимость, нерушимая Б) нерушимость, целостные
 В) целостность, целостная Г) нерушимость, целостность

4. Найдите антонимы словосочетания: Усложнять действие.

- А) упрощать действие Б) удваивать действие

В) решаемое действие

Г) решённое действие

5. Дополните предложение: Члены секции собрались с целью...

А) найти итоги работы

Б) подвести итоги работы

В) принять итоги работы

Г) привести итоги работы

6. Переведите на узбекский язык слово «цель».

А) maqsad

Б) sabab

В) vaqt

Г) nishonda

7. Какие предлоги выражают в русском языке целевые отношения в сочетании с отвлечёнными существительными?

А) для, за, на

Б) в целях, с целью

В) на, и, в

Г) в целях, для

8. Какие предлоги выражают в русском языке целевые отношения в сочетании с конкретными существительными?

А) за

Б) в целях

В) на

Г) для

Основная литература

1.Исакова Р.К. и др. Пособие по русскому языку (часть-1).- Т.:Fanvatexnologiya, 2019

5.Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: 2016

6. Исакова Р.К. Электронное учебное пособие «Русский язык (для самообразования)». (лицензия Кабмина РУз № 394 от 02.05. 2019 Г)

5. Исакова Р.К. и др. Вводно-корректировочный курс русского языка. Т., НУУз., 2019

Дополнительная литература

Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947.

2. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). НУУз, Т., 2017г

3.Булгакова Л.Н., И.В.Захаренко, В.В.Красных. Мои друзья падежи. – М.:Русский язык, 2011

4. Камилова М.Г. и др. Пособие по обучению русскому языку. – Т.: 2009.

5. Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.). – Т.: 2004.

6. Ахмедова М.Х. Русский язык (направление информационные технологии) Учебное пособие. - Т., ТУИТ, 2016

7. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. – СПб.:Златоуст, 2010.

8. Методические пособия по языку специальности-Т.,Университет, 2019

Информационные ресурсы

1.Российская энциклопедия. Азбука. – М., 2007. (электронные видеоматериалы)

2. <http://ziyonet.uz/ru/library>

3.<http://ek.nuu.uz/>

4.e-mail: kursy@online.ru (пособия)

5.<http://slovari.yandex.ru>

6.www.gramota.ru

7.www.krugosvet.ru (доклады, рефераты)

8.www.google.ru (поисковая система).

9.<http://magazines.russ.ru/noviy.mir/> (журналы).

Тема № 23.

Грамматика: Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении: предложно-падежные формы, обозначающие причину: благодаря, из-за, вследствие, в связи; обозначение причины деепричастиями и деепричастным оборотом; конструкции простых предложений с причинно-следственными

отношениями. Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении: союзы, обозначающие следствие: *вследствие того, что...; поэтому; так что...;* союзы, обозначающие причину: *потому что...; так как...; в связи с тем, что...; оттого что...;* благодаря тому, что...; *ввиду того что...;* сопоставление предложений с союзами *потому что и поэтому.* Бессоюзное сложное предложение со значением причины и следствия. (на материале текстов по специальности).

Технологическая карта практического занятия.

Ключевые слова:	причина – sabab сопоставление – taqqoslash бессоюзное предложение – bog'lovchisiz gap следствие – natija (tergov)
Краткое описание занятия	студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о русском языке, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод:	Вопросо - ответная беседа, словарная работа, чтение и пересказ текста, кластер
Форма:	организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах
Цели:	Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста. Развивающая: развивать речь, память и мышление, умение работать в малых группах и высказывать своё мнение по содержанию текста. Воспитательная: воспитывать любовь к русскому языку, расширять кругозор
Ожидаемые результаты:	Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст. Умения: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы. Навыки: анализируют текст и смогут готовить пересказ.

План:

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
- 2.Опрос домашнего задания.
- 3.Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы .
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении.

При выражении причинно-следственных отношений в простом предложении в русском языке употребляются конструкции:

а) предложно-падежные формы, обозначающие причину: благодаря, из-за, вследствие, в связи: ввиду сокращения инвестиций, вследствие реконструкции.

Из-за сильных дождей река разлилась. Вследствие реконструкции здание стало выглядеть по-новому.

Б) обозначение причины деепричастиями и деепричастным оборотом:
Провозгласив независимость, Узбекистан выбрал свой путь развития. Он настаивал на занятии бизнесом, считая это важным делом.

В) конструкции простых предложений с причинно-следственными отношениями:

Из-за плохой подготовки переговоры пришлось отложить. - Из-за того, что была плохая подготовка, переговоры пришлось отложить.³

Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении.

А) союзы, обозначающие следствие: **вследствие того, что...;** **поэтому;** **так что...**

Вследствие того, что вода имеет большую теплоёмкость, она нагревается медленнее, чем суша.

Б) союзы, обозначающие причину: потому что...; так как...; в связи с тем что...; оттого что...; благодаря тому что...; ввиду того что...

С) сопоставление предложений с союзами **потому что** и **поэтому**: Рыночные отношения получили развитие в Узбекистане, **потому что** государство стало независимым. – Узбекистан стал независимым государством, **поэтому** рыночные отношения стали стремительно развиваться. На Земле происходит регулярная смена дня и ночи, **потому что** Земля вращается вокруг своей оси. – Земля вращается вокруг своей оси, **поэтому** на Земле происходит регулярная смена дня и ночи.

Тесты

1. Укажите предложно-падежные формы, обозначающие причину.

2. Укажите предложение с причинно-следственными отношениями.

- А) Вследствие реконструкции здание стало выглядеть по-новому.
Б) Я упала прямо на улице.
В) 21 марта – Навруз.

Г) Традиции берут начало с незапамятных времён.
3. Какие конструкции употребляются при выражении причинно-следственных

- отношений?**

 - А) Предложно-падежные формы, обозначающие причину.
 - Б) обозначение причины деепричастием и деепричастным оборотом.
 - В) конструкции простых предложений с причинно-следственными отношениями.
 - Г) все ответы правильные.

4. Допишите придаточную часть предложения с употреблением причинно-следственных союзов. *Она поехала машину в объезд*

³Грамматические основы правильной русской речи: Учебное пособие для неязыковых специальностей кузов / Н.И. Ерикова, Д.Г. Векилова, Г.И. Рожкова и др. -М.: Высш. шк., 1991. стр. 88.

5. Допишите главную часть предложения. «..., потому что все места в поезде были распроданы».

- А) Они купили билеты на самолёт
Б) Приехали в гости к друзьям
В) Зашли в магазин купить продукты
Г) Из-за сильных дождей.

6. Переведите на узбекский язык слово «причина».

- A) maqsad B) sabab B) vaqt Г) nishonda

7. Укажите союзы, обозначающие следствие.

8. Союз «...» указывает причину и отвечает на вопрос «почему?»

9. Наречие «...» указывает не причину, а следствие.

10. Поставьте союз. Я много работал, ... я очень устала.

Основная литература

- 1.Исакова Р.К. и др. Пособие по русскому языку (часть-1).- Т.:Fanvatexnologiya, 2019
 - 5.Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: 2016
 6. Исакова Р.К. Электронное учебное пособие «Русский язык (для самообразования)». (лицензия Кабмина РУз № 394 от 02.05. 2019 Г)
 5. Исакова Р.К. и др. Вводно-корректировочный курс русского языка. Т., НУУз., 2019

Дополнительная литература

Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947.

2. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). НУУз, Т., 2017г
 - 3.Булгакова Л.Н., И.В.Захаренко, В.В.Красных. Мои друзья падежи. – М.:Русский язык, 2011
 4. Камилова М.Г. и др. Пособие по обучению русскому языку. – Т.: 2009.
 5. Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.). – Т.: 2004.
 6. Ахмедова М.Х. Русский язык (направление информационные технологии) Учебное пособие. - Т., ТУИТ, 2016
 7. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. – СПб.:Златоуст, 2010.
 8. Методические пособия по языку специальности-Т.,Университет, 2019

Информационные ресурсы

1. Российская энциклопедия. Азбука. – М., 2007. (электронные видеоматериалы)
 2. <http://ziyonet.uz/ru/library>
 3. <http://ek.nuu.uz/>
 - 4.e-mail: kursy@online.ru (пособия)
 - 5.<http://slovarei.yandex.ru>
 6. www.gramota.ru.
 7. www.krugosvet.ru (доклады, рефераты)
 8. www.google.ru (поисковая система).
 - 9.<http://magazines.russ.ru/noviy.mir/> (журналы).

Тема № 24.

Грамматика: Предложения с однородными членами, связанными интонацией и сочинительными союзами со значением соединения *и, да, ни... ни;* присоединения а также *и...;* сопоставления *так... как;* с разделительными союзами *или... или; либо... либо; то... то.* Сложноподчинённые предложения с обстоятельственными придаточными (меры и степени, сравнения, сопоставления) (на материале текстов по специальности).

Технологическая карта практического занятия.

Ключевые слова:	интонация – intonatsiya соединение – birlashtirish сопоставление – taqqoslash мера – me'yor степень – daraja сравнение – solishtirish
Краткое описание занятия	студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о русском языке, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод:	Вопросо - ответная беседа, словарная работа, чтение и пересказ текста, кластер.
Форма:	организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах
Цели:	Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста. Развивающая: развивать речь, память и мышление, умение работать в малых группах и высказывать своё мнение по содержанию текста. Воспитательная: воспитывать любовь к русскому языку, расширять кругозор
Ожидаемые результаты:	Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст. Умения: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы. Навыки: анализируют текст и смогут готовить пересказ.

План:

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
- 2.Опрос домашнего задания.
- 3.Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы .
5. Обобщающая беседа.

6. Вывод.

Предложения с однородными членами, связанными интонацией и сочинительными союзами со значением соединения и, да, ни, ни.

В русском языке часто употребляются предложения с однородными членами, связанными интонацией и сочинительными союзами со значением: соединения и, да, ни... ни; присоединения а также и...; сопоставления так... как; присоединения и противопоставления а, но, да(но), не только... но и...; с разделительными союзами или... или; либо... либо; то... то.⁴

Сравни примеры: Преподаватель зашёл в аудиторию и началось занятие. Студент подготовил пересказ текста, но письменные задания не выполнил. Или куратор зайдёт объявить о мероприятии, или замдекана пригласит нас на встречу с известным писателем.

Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (меры и степени сравнения, сопоставления)

Сложными называются предложения, состоящие из двух или нескольких простых, соединённых в одно целое по смыслу и интонационно. В сложном предложении две и более грамматические основы: *Культура наших предков так была высока, что и теперь удивляет всех.*

Простые предложения могут соединяться в сложное интонацией: *А* за окном было уже позднее утро, солнце растопило смолу на стволах сосен; *или союзами - сочинительными*: Тучи сделались как бы тоньше и прозрачней, но всё небо было обложено ими; *и подчинительными*: Я не заметил, как опустела библиотека.

Союзные сложные предложения по характеру союзов делятся на сложносочинённые и сложноподчинённые.

Сложные предложения, в которых простые предложения равноправны по смыслу и связаны сочинительными союзами, называются сложносочинёнными: *Русского языка он не знал, никогда в России не был, был коренным шведом, но отец его в молодости жил в Петербурге, говорил по-русски.*

Сложные предложения, в которых одно простое предложение по смыслу подчинено другому и связано с ним подчинительным союзом или союзным словом, называются сложноподчинёнными: *Англичане удивляют русских тем, что говорят какими-то тихими, усталыми голосами.*⁵

Тесты

1.Каким может быть сравнение?

- А) реальным
Б) предполагаемым
В) достоверным и недостоверным
Г) все ответы правильные.

2. Укажите какое используется сравнение в этом предложении: Груши были сладкие, как мёд.

- А) реальное Б) предполагаемое В) достоверное Г) нет правильного ответа.

3. Укажите, какое используется сравнение в этом предложении: *Он говорил громко и торжественно, будто генерал на параде.*

- А) реальное Б) предполагаемое В) достоверное Г) нет правильного ответа.

4. Какой союз используется при сопоставлении предметов?

- А) словно Б) будто В) как Г) точно

⁴ Ахмедова Н.Ф., Хайитов Ш.Н., Найимов С.Н. Русский язык. Т., 2006, стр. 92

⁵Грамматические основы правильной русской речи: Учеб.пособие для неязыковых специальностей кузов / Н.И.Ершова, Л.Г.Векилова, Г.И.Рожкова и др.-М.: Высш.шк., 1991, стр. 103

5. Укажите сравнительные союзы.

- А) если, как Б) будто, как В) чтобы, будто Г) и, в

6. Найдите типы сложных предложений?

- А) сложносочинённые и личные Б) сложноподчинённые и бессоюзные
В) сложносочинённые и сложноподчинённые Г) личные и бессоюзные

7. Сложные предложения, в которых простые предложения равноправны по смыслу и связаны сочинительными союзами – это ...

- А) сложносочинённые Б) сложноподчинённые
В) бессоюзные Г) личные

8. Сложные предложения, в которых одно простое предложение по смыслу подчинено другому и связано с ним подчинительным союзом или союзовым словом, называется ...

- А) сложносочинёнными Б) сложноподчинёнными
В) бессоюзными Г) личными

9. «Англичане удивляют русских тем, что говорят какими-то усталыми тихими голосами». Какое это предложение?

- А) сложносочинённое Б) сложноподчинённое
В) бессоюзное Г) личное

10. Укажите союзы соединения.

- А) и, да, ни … ни Б) а, также, и В) так … как Г) а, но, не только.

Основная литература

- 1.Исакова Р.К. и др. Пособие по русскому языку (часть-1).- Т.:Fanvatexnologiya, 2019
- 5.Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: 2016
6. Исакова Р.К. Электронное учебное пособие «Русский язык (для самообразования)». (лицензия Кабмина РУз № 394 от 02.05. 2019 Г)
5. Исакова Р.К. и др. Вводно-корректировочный курс русского языка. Т., НУУз., 2019

Дополнительная литература

- Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947.
2. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). НУУз, Т., 2017г
- 3.Булгакова Л.Н., И.В.Захаренко, В.В.Красных. Мои друзья падежи. – М.:Русский язык, 2011
4. Камилова М.Г. и др. Пособие по обучению русскому языку. – Т.: 2009.
5. Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.). – Т.: 2004.
6. Ахмедова М.Х. Русский язык (направление информационные технологии) Учебное пособие. - Т., ТУИТ, 2016
7. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. – СПб.:Златоуст, 2010.
8. Методические пособия по языку специальности-Т.,Университет, 2019

Информационные ресурсы

- 1.Российская энциклопедия. Азбука. – М., 2007. (электронные видеоматериалы)
2. <http://ziyonet.uz/ru/library>
- 3.<http://ek.nuu.uz/>
- 4.e-mail: kursy@online.ru (пособия)
- 5.<http://slovari.yandex.ru>
- 6.www.gramota.ru.
- 7.www.krugosvet.ru (доклады, рефераты)
- 8.www.google.ru (поисковая система).
- 9.<http://magazines.russ.ru/noviy.mir/> (журналы).

Тема № 25.

Грамматика: Конструкции простых предложений, выражающие условные отношения с предлогами *при, в случае, в зависимости*. Конструкции сложных предложений с придаточным условным с союзами: *если... то; если (когда)... то; лишь в том случае, если...; если... тогда; раз... то*. Конструкции предложений с уступительными отношениями (на материале текстов по специальности).

Технологическая карта практического занятия.

Ключевые слова:	Условие – shart Придаточное предложение – ergash gap
Краткое описание занятия	студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о русском языке, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод:	Вопросо - ответная беседа, словарная работа, чтение и пересказ текста, кластер
Форма:	организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах
Цели:	Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста. Развивающая: развивать речь, память и мышление, умение работать в малых группах и высказывать своё мнение по содержанию текста. Воспитательная: воспитывать любовь к русскому языку, расширять кругозор
Ожидаемые результаты:	Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст. Умения: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы. Навыки: анализируют текст и смогут готовить пересказ.

План:

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
- 2.Опрос домашнего задания.
- 3.Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы .
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

Структура простого и сложного предложения, выражающая условные отношения.

При выражении условных отношений в русском языке употребляются конструкции простого и сложного предложения. Структура простого и сложного предложения, выражающая условные отношения имеет:

а) синонимию простых предложений с деепричастным оборотом и сложных предложений с придаточным условием. Например: Оказавшись несостоительным, банк обречен на провал. = Если банк оказался не состоятельный, то он обречен на провал. Нагревая при высоком давлении алмаз, можно получить графит. = Если при высоком давлении сильно нагреть алмаз, то он превратится в графит.

*б) синонимию конструкций простых предложений с предлогом *без* сложного предложения с придаточным условием.*

Без большого старания и трудолюбия нельзя овладеть языком. = Нельзя овладеть языком, если не стараться и не трудиться.

При выражении условных отношений в русском языке употребляются конструкции, обозначающие реального и нереального условия.

Реальное условие: При нагревании температура тела повышается. Если при высоком давлении сильно нагреть алмаз, он превратиться в графит. Нагревая при высоком давлении алмаз, можно получить графит.

Нереальное условие: Если бы животные умели говорить, мы узнали бы много интересного.

Конструкции сложных предложений с придаточным условным с союзами: если ... то; если (когда). то.

При выражении условных отношений в русском языке употребляются конструкции сложных предложений с придаточным условным с союзами: если ... то; если (когда). то. Например: Нагревая при высоком давлении алмаз, можно получить графит. - Если при высоком давлении сильно нагреть алмаз, то он превратиться в графит. Прочитав книгу, можно получить нужную информацию. = Если будешь читать книгу, то станешь владетелем нужной информации. Работая каждый день над собой, можно стать хорошим специалистом. = Когда работаешь ежедневно над собой, то обязательно станешь хорошим специалистом.⁶

Тесты

1.»Если ... то; лишь в том случае, если ...; раз ... то.

А) условные Б) уступительные В) придаточные цели Г) придаточные причины

2. В каком предложении дана конструкция с придаточным условия?

А) хоть и не богат, а гостям рад.

Б) Если будешь читать книгу, то получишь нужную информацию.

В) Чтобы получить высокий бал на экзамене, нужно хорошо подготовиться.

Г) Он опоздал, потому что проспал.

3. Укажите правильный ряд союзов с придаточными условия.

А) Если ... то; если ... тогда; раз ... то; потому что.

Б) Потому что; ради того, чтобы; из-за ...

В) При условии ...; если ... тогда; если ... то.

Г) Для того ... чтобы; ради того ... что; если ... то.

4. Укажите правильно составленное предложение с придаточным условия.

А) Если при высоком давлении сильно нагреть алмаз, то он превратиться в графит.

Б) Он придет поздно к ужину, потому что задержится на работе.

В) Так как он набрал низкий бал, он не поступил в институт.

Г) Работая каждый день над собой, можно стать хорошим специалистом.

5. Найдите правильное продолжение придаточной части условия.

Если чистить зубы ежедневно два раза в день, то ...

А) они не будут болеть

Б) они будут здоровыми

⁶Вишняков
стр. 84

С.А. Русский язык как иностранный: Учебник / С.А.Вишняков. -М.: Флинта: Наука, 2005,

6. Укажите правильный ряд союзов с уступительными отношениями.

- А) Хотя; между тем, как; чтобы.
Б) когда; потому ... как; из-за того ... что.
В) между тем, как; оттого ... что.
Г) хотя; несмотря на то ... что; в то время ... как.

7. ... называются предложения, части которых неравноправны.

- А) сложносочинёнными
Б) сложноподчинёнными
В) бессоюзными
Г) союзными

8. Чем соединяются между собой части сложноподчинённого предложения (СПП)?

- А) подчинительными словами и союзами Б) сочинительными союзами
В) интонацией Г) запятой

9. Поставьте пропущенное слово. В уступительных предложениях называется ..., несмотря на которое совершается действие.

- А) причина Б) условие В) место Г) цель

10. Найдите предложение с уступительными отношениями.

- А) Я люблю этот сериал, потому что он очень интересный и занимательный.
 - Б) Во время карантина мы продолжим учёбу, несмотря ни на что.
 - В) Хотя он мало занимался, сдать экзамен ему удалось легко.
 - Г) нет правильного ответа.

Основная литература

- 1.Исакова Р.К. и др. Пособие по русскому языку (часть-1).- Т.:Fanvatexnologiya, 2019
 - 5.Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: 2016
 6. Исакова Р.К. Электронное учебное пособие «Русский язык (для самообразования)». (лицензия Кабмина РУз № 394 от 02.05. 2019 Г)
 5. Исакова Р.К. и др. Вводно-корректировочный курс русского языка. Т., НУУз., 2019

Дополнительная литература

Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947.

2. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). НУУз, Т., 2017 г
 - 3.Булгакова Л.Н., И.В.Захаренко, В.В.Красных. Мои друзья падежи. – М.:Русский язык, 2011
 4. Камилова М.Г. и др. Пособие по обучению русскому языку. – Т.: 2009.
 5. Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.). – Т.: 2004.
 6. Ахмедова М.Х. Русский язык (направление информационные технологии) Учебное пособие. - Т., ТУИТ, 2016
 7. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. – СПб.:Златоуст, 2010.
 8. Методические пособия по языку специальности-Т.,Университет, 2019

Информационные ресурсы

- 1.Российская энциклопедия. Азбука. – М., 2007. (электронные видеоматериалы)
 2. <http://ziyonet.uz/ru/library>
 - 3.<http://ek.nuu.uz/>
 - 4.e-mail: kursy@online.ru (пособия)
 - 5.http://slovarei.yandex.ru
 - 6.www.gramota.ru.
 - 7.www.krugosvet.ru (доклады, рефераты)
 - 8.www.google.ru (поисковая система).
 - 9.http://magazines.russ.ru/noviy.mir/ (журналы).

Тема № 26.

Грамматика: Стилистика научного текста. Особенности научной речи.

Технологическая карта практического занятия.

Ключевые слова:	План – геја Тезисы – tezislar Конспект – konspekt
Краткое описание занятия	студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о русском языке, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод:	Вопросо - ответная беседа, словарная работа, чтение и пересказ текста, кластер.
Форма:	организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах
Цели:	Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста. Развивающая: развивать речь, память и мышление, умение работать в малых группах и высказывать своё мнение по содержанию текста. Воспитательная: воспитывать любовь к русскому языку, расширять кругозор
Ожидаемые результаты:	Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст. Умения: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы. Навыки: анализируют текст и смогут готовить пересказ.

План:

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
- 2.Опрос домашнего задания.
- 3.Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы .
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

СТИЛЬ – это разновидность языка, относительно замкнутая система, которая служит целям общения людей в той или иной сфере их деятельности. Научную сферу обслуживает научный стиль, деловую – официально-деловой, обиходно-разговорную – разговорный, а в сфере массовой информации используется публицистический стиль.

Для каждого стиля характерен определенный набор языковых средств с однотипной стилистикой и функционально-стилевой окраской, а также наличие межстилевых языковых средств,

Стили разграничены не только наличием определенных особенностей (стилеообразующих черт), но и возможностью включения в каждый стиль таких элементов, которые ему «не дозволены». Так, официально-деловому стилю противопоказано использование слов с суффиксами субъективной оценки, например: *рученка, городишко, беленький*. Такие слова и выражения, как *зарядка, ударная вахта, широкие круги общественности*, типичны для публицистики и редко используются в научном, официально-деловом и разговорном стилях.

Каждый из стилей имеет свои подстили. В научном стиле есть три подстиля: собственно-научный; научно-учебный; научно-популярный.

Стилистика – раздел науки о языке, изучающий различные стили языка.

Научный стиль обслуживает сферу науки, т.е. сферу человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическое осмысление объективных знаний о действительности. Как способ освоения действительности наука отличается стремлением к максимально-обобщенному, объективному, обезличенному знанию. Наука характеризует интеллектуально-понятийный образ мышления.

Эти особенности научного познания воплощаются в содержании и отражаются в языковой форме научных произведений. Содержанием научных произведений являются идеи и факты, законы и категории, открытые учеными.

Ранние научные произведения создавались в жанрах трактатов, диалогов, рассуждений и даже поэтических произведений (оды, поэмы). Современными формами научных текстов являются монографии, статьи, доклады, сообщения, рецензии, описания (очерки), рефераты, авторефераты, тезисы докладов и сообщений, отчеты о научно-исследовательской работе, диссертации.

Цель научного произведения – доказать истинность выдвинутой гипотезы.

Такие качества, как логичность, ясность, точность, не являются спецификой только научной речи. Они необходимы и деловому языку, и публицистическому, желательны и в разговорном. Однако в научном стиле эти качества являются требованием самой науки, без этих качеств научное произведение не может существовать.

Логичность – это последовательность расположения всех единиц текста и наличие смысловых связей между ними.

Ясность – как качество научной речи предполагает понятность, доступность.

Точность – предполагает однозначность понимания, отсутствие расхождения между означаемым и означающим. Жесткие требования точности, предъявляемые к научному тексту, делают почти невозможным использование в нем образных средств языка – метафор, эпитетов, художественных сравнений, пословиц и т.п.

Научный стиль используется для выражения и передачи научной информации. Он реализуется в статьях, учебниках, лекциях, докладах, сообщениях. Для научного стиля характерны предварительное обдумывание высказывания, его логическая стройность, точность в объяснении фактов: *Алмаз – это чистый углерод*.

План – взаимное расположение частей, краткая программа какого-нибудь изложения. План бывает *вопросный и назывной, простой и сложный*.

Тезисы – это кратко сформулированные основные положения текста. Тезисы отличаются от плана тем, что в них не только называются вопросы, но и рассказывается их смысл: *Редкие металлы* (план): - Редкие металлы используются в промышленности (*тезис*).

Конспект – краткий, но связный и последовательный вариант текста. Конспекты бывают двух видов: свободные и текстуальные.

Свободный конспект – изложение главных мыслей текста собственными словами.

ТЕСТ

1. Стилистика.. –это...

А. Раздел науки о языке, изучающий только научный стиль.

- В. Раздел науки о языке, изучающий жаргоны
- С. Раздел науки о языке, изучающий иноязычные слова
- Д. Раздел науки о языке, изучающий различные стили языка.

2. Современными формами научных текстов являются.....

- А. монографии, стихи, романы, статьи, доклады,
- В. монографии, статьи, доклады, сообщения, рецензии, описания (очерки), рефераты, авторефераты, тезисы докладов и сообщений, отчеты о научно-исследовательской работе, диссертации.

С романы, стихи, рассказы, поэмы, повести.

Д. доклады, сообщения, рассказы, поэмы, повести, рефераты, диссертации.

3. Цель научного произведения

- А. получить высокооплачиваемую должность
- В. доказать истинность выдвинутой гипотезы.
- С. получить большой денежный гонорар
- Д. выдвинуть свою кандидатуру на руководительскую должность

4. Логичность – это

- А. последовательность расположения всех единиц текста и наличие смысловых связей между ними.
- В. как качество научной речи предполагает понятность, доступность.
- С. предполагает однозначность понимания, отсутствие расхождения между означаемым и означающим.
- Д. взаимное расположение частей, краткая программа какого-нибудь изложения.

5. Ясность – это

- А. последовательность расположения всех единиц текста и наличие смысловых связей между ними.
- В. как качество научной речи предполагает понятность, доступность.
- С. предполагает однозначность понимания, отсутствие расхождения между означаемым и означающим.
- Д. взаимное расположение частей, краткая программа какого-нибудь изложения.

6. Точность – это

- А. последовательность расположения всех единиц текста и наличие смысловых связей между ними.
- В. как качество научной речи предполагает понятность, доступность.
- С. предполагает однозначность понимания, отсутствие расхождения между означаемым и означающим.
- Д. взаимное расположение частей, краткая программа какого-нибудь изложения.

7. План – это.....

- А. кратко сформулированные основные положения текста.
- Б. краткий, но связный и последовательный вариант текста.
- С. взаимное расположение частей, краткая программа какого-нибудь изложения.
- Д. последовательность расположения всех единиц текста и наличие смысловых связей между ними.

8. Тезисы – это

- А. кратко сформулированные основные положения текста.
- Б. краткий, но связный и последовательный вариант текста.
- С. взаимное расположение частей, краткая программа какого-нибудь изложения.
- Д. последовательность расположения всех единиц текста и наличие смысловых связей между ними.

9. Конспект – это ...

- А. кратко сформулированные основные положения текста.
- Б. краткий, но связный и последовательный вариант текста.
- С. взаимное расположение частей, краткая программа какого-нибудь изложения.

Д. последовательность расположения всех единиц текста и наличие смысловых связей между ними.

10. Слово «конспект» происходит от латинского слова «конспектус», что значит...

- | | |
|-------------|---------------|
| A. «обзор» | B. «кругозор» |
| C. «писать» | D. «текст» |

Основная литература

- 1.Исакова Р.К. и др. Пособие по русскому языку (часть-1).- Т.:Fanvatexnologiya, 2019
- 5.Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: 2016
6. Исакова Р.К. Электронное учебное пособие «Русский язык (для самообразования)». (лицензия Кабмина РУз № 394 от 02.05. 2019 Г)
5. Исакова Р.К. и др. Вводно-корректировочный курс русского языка. Т., НУУз., 2019

Дополнительная литература

- Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947.
2. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). НУУз, Т., 2017г
 - 3.Булгакова Л.Н., И.В.Захаренко, В.В.Красных. Мои друзья падежи. – М.:Русский язык, 2011
 4. Камилова М.Г. и др. Пособие по обучению русскому языку. – Т.: 2009.
 5. Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.). – Т.: 2004.
 6. Ахмедова М.Х. Русский язык (направление информационные технологии) Учебное пособие. - Т., ТУИТ, 2016
 7. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. – СПб.:Златоуст, 2010.
 8. Методические пособия по языку специальности-Т.,Университет, 2019

Информационные ресурсы

- 1.Российская энциклопедия. Азбука. – М., 2007. (электронные видеоматериалы)
2. <http://ziyonet.uz/ru/library>
- 3.<http://ek.nuu.uz/>
- 4.e-mail: kursy@online.ru (пособия)
- 5.<http://slovarei.yandex.ru>
- 6.www.gramota.ru.
- 7.www.krugosvet.ru (доклады, рефераты)
- 8.www.google.ru (поисковая система).
- 9.<http://magazines.russ.ru/noviy.mir/> (журналы).

Тема № 27.

Грамматика: Языковые и синтаксические средства научной речи: лексико-фразеологические средства (терминология, наличие абстрактной лексики, стилистическая окраска слова, фразеологические сочетания); морфологические средства (стилистическое использование имён существительных, сочетание числительных с именами существительными, стилистическое использование наречий, употребление вещественных и отвлечённых существительных во множественном числе 0. Глагольно-именные конструкции, сложные построения с однородными членами и обобщающим словом, сложные предложения с составными подчинительными союзами, вводные слова и конструкции, параллельные синтаксические конструкции.

Технологическая карта практического занятия.

Ключевые слова:	Средства – manbaa Терминология – atama Существительное – ot Местоимение – olmosh Наречие – ravish Обобщающие слова – umumlashturuvchi so’z Вводные слова – kirish soz
Краткое описание занятия	студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о русском языке, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод:	Вопросо - ответная беседа, словарная работа, чтение и пересказ текста, кластер.
Форма:	организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах
Цели:	Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста. Развивающая: развивать речь, память и мышление, умение работать в малых группах и высказывать своё мнение по содержанию текста. Воспитательная: воспитывать любовь к русскому языку, расширять кругозор
Ожидаемые результаты:	Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст. Умения: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы. Навыки: анализируют текст и смогут готовить пересказ.

План:

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
- 2.Опрос домашнего задания.
- 3.Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы .
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

Научный стиль обслуживает сферу аналитической деятельности человека (науки), он предназначен для описания фактов действительности, объяснения их взаимодействия, формулировки закономерностей и законов. Добавим, что в научной речи преобладает рассуждение как функционально-смысловый тип речи, и это понятно: чтобы выявить и описать закономерности, надо доказать, что сделанное истинно.

Стилевые черты научного стиля.

Таковыми являются:

- подчёркнутая логичность

- доказательность
- точность (однозначность)
- отвлечённость (обобщённость)

Подчёркнутая логичность должна:

Позволить автору доказать свою правоту и убедить адресата в этой правоте. Практически такую же цель выполняют доказательства. От автора текста требуется точность, которая должна исключить возможность непонимания текста. Наука, имея дело с конкретными примерами, извлекает из них общие закономерности. Действительно, цель науки – воздействовать на адресата не с помощью эмоций, а используя логику и доказательства. Стилевые черты научного стиля проявляются в языковых средствах: лексических, морфологических, синтаксических.

Лексические средства научного стиля.

В данном стиле встречаются специальные слова, обозначающие понятия – термины. Основное требование к термину – лексическая однозначность. Любое слово в научном тексте употребляется лишь в одном значении. Например в предложении – *Осина растёт быстро* - имеется в виду любая осина, а не какая-то определённая, конкретная.

Морфологические средства научного стиля.

Здесь чаще используются глаголы несовершенного вида настоящего времени. Это особая форма настоящего времени. Система терминов данной области науки, производства или искусства составляет её терминологию (например, терминология лингвистическая, физическая, медицинская). Существительных в предложении значительно больше, чем глаголов, при этом чаще используются существительные среднего рода. Местоимения необходимы для того, чтобы текст не казался однообразным. В предложениях используются также наречия со значением следования: сначала, потом, затем. Особую роль в научном стиле играет местоимение *мы*. Его используют для обозначения автора: *Мы пришли к выводу= Я пришёл к выводу*. Местоимение *мы* выступает в качестве авторского я.

Синтаксические средства научного стиля.

Как правило, предложения стиля науки сложные, повествовательные, распространённые, достаточно большие по объёму. В научной речи практически не используются восклицательные и побудительные предложения. В тексте используются вводные слова и предложения, которые подчёркивают логичность текста. Цитаты являются одним из способов доказательств.

Текстовые особенности научного стиля.

В научной речи чётко выдержанна структура абзаца. Первое предложение абзаца, как правило, является новым положением. Предложение строится по схеме: - тезис – доказательство. Каждый абзац в научном тексте начинает новую микротему.

Микротема – это наименьший предельный отрезок текста, тему которого можно назвать. Микротему можно выделить из готового текста или закладывать при его создании. Научный текст легко делится на части, потому что каждая часть достаточно чётко композиционно оформлена: зажигание – развитие мысли – концовка-вывод.

Тесты

1..... обслуживает сферу аналитической деятельности человека (науки), он предназначен для описания фактов действительности, объяснения их взаимодействия, формулировки закономерностей и законов.

- A) деловой стиль B) научный стиль
B) разговорный стиль Г) стиль художественной литературы

2. Укажите стилевые черты научного стиля.

3. Стилистика – это ...

- А) Раздел науки о языке, изучающий только научный стиль.
 - Б) Раздел науки о языке, изучающий жаргоны.
 - В) Раздел науки о языке, изучающий иноязычные слова.
 - Г) Раздел науки о языке, изучающий различные стили языка

4. Современными формами научных текстов являются ...

4. Современными формами научных текстов являются ...

 - А) монографии, стихи, романы, статьи, доклады
 - Б) монографии, статьи, доклады, сообщения, рецензии, описания.
 - В) романы, стихи, рассказы, поэмы, повести.
 - Г) доклады, сообщения, рассказы, поэмы, повести, рефераты.

5. Цель научного произведения ...

- А) получить высокооплачиваемую должность
 - Б) доказать истинность выдвинутой гипотезы
 - В) получить большой денежный гонорар
 - Г) выдвинуть свою кандидатуру на руководительскую должность

6. В научном стиле встречаются специальные слова, обозначающие понятия - ...

7. Какое местоимение играет особую роль в научном стиле?

- А) мы Б) вы В) они Г) мы все

8. Что подчёркивает логичность текста?

9. Что являются одним из способов доказательств?

9. Что являются одним из способов доказательств?

— это наименший пределочный отрезок текста, тему которого можно назвать

16. ... - это наименший предельный отрезок текста, тему которого можно назвать

Основная литература

- Основная литература**

 - 1.Исакова Р.К. и др. Пособие по русскому языку (часть-1).- Т.:Fanvatexnologiya, 2019
 - 5.Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: 2016
 6. Исакова Р.К. Электронное учебное пособие «Русский язык (для самообразования)». (лицензия Кабмина РУз № 394 от 02.05. 2019 Г)
 5. Исакова Р.К. и др. Вводно-корректировочный курс русского языка. Т., НУУз., 2019

Дополнительная литература

- Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947.

 2. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). НУУз, Т., 2017г
 - 3.Булгакова Л.Н., И.В.Захаренко, В.В.Красных. Мои друзья падежи. – М.:Русский язык, 2011
 4. Камилова М.Г. и др. Пособие по обучению русскому языку. – Т.: 2009.
 5. Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.). – Т.: 2004.
 6. Ахмедова М.Х. Русский язык (направление информационные технологии) Учебное пособие. - Т., ТУИТ, 2016
 7. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. – СПб.:Златоуст, 2010.
 8. Методические пособия по языку специальности-Т.,Университет, 2019

Информационные ресурсы

1. Российская энциклопедия. Азбука. – М., 2007. (электронные видеоматериалы)
2. <http://ziyonet.uz/ru/library>
- 3.<http://ek.nuu.uz/>
- 4.e-mail: kursy@online.ru (пособия)
- 5.http://slovvari. yandex.ru
- 6.www.gramota.ru.
- 7.www.krugosvet.ru (доклады, рефераты)
- 8.www.google.ru (поисковая система).
- 9.http:// magazines.russ.ru/noviy.mir/ (журналы).

Тема № 28.

Грамматика: Аннотация. Языковые средства, специальные приёмы и речевые нормы для оформления аннотации. Структура аннотации.

Технологическая карта практического занятия.

Ключевые слова:	Структура – tuzilish Речевые нормы –so’zlashuvmeyorlari Оформление – rasmiylashtirish Языковые средства – tilmanbaalari
Краткое описание занятия	студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о русском языке, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод:	Вопросо - ответная беседа, словарная работа, чтение и пересказ текста, кластер.
Форма:	организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах
Цели:	Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста. Развивающая: развивать речь, память и мышление, умение работать в малых группах и высказывать своё мнение по содержанию текста. Воспитательная: воспитывать любовь к русскому языку, расширять кругозор
Ожидаемые результаты:	Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст. Умения: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы. Навыки: анализируют текст и смогут готовить пересказ.

План:

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
- 2.Опрос домашнего задания.
- 3.Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы .
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

Стилистика – это раздел науки о языке, изучающий различные стили языка.

Научный стиль используется для выражения и передачи научной информации. Он реализуется в статьях, учебниках, лекциях, докладах, сообщениях. Для научного стиля характерны предварительное обдумывание высказывания, его логическая стройность, точность в объяснении фактов: *Алмаз – это чистый углерод*.

Аннотация – краткое изложение содержания книги или статьи. Аннотации являются текстами предварительной научной информации. Они имеются во всех книгах, выпускаемых научными издательствами, журналами. Аннотации могут быть разными – подробными и краткими, могут освещать много вопросов или всего 2-3.

Аннотация выполняет следующие функции:

- даёт возможность установить основное содержание научной статьи.
- определить её релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи.
- используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

Структура аннотации.

Аннотация включает в себя основные разделы:

- актуальность
- постановку проблемы
- пути её решения
- результаты
- выводы.

На каждый из разделов отводится по одному и два предложения.

В аннотации необходимо определить основные идеи (разделы) статьи (доклада), соединить их и представить в краткой форме.

- 1.Статья (доклад) посвящена ... (предмет исследования или основной исследовательский вопрос).
2. Фраза по существу предмета исследования.
3. На основе таких-то подходов или анализируя такие-то данные (или и то и другое), автор показывает ... (конкретно, что получилось у автора в результате размышлений и исследований).
4. Фраза по существу находок, выводов, открытий.
5. Автор полагает, что ... (о финальных выводах или рекомендациях, содержащихся в статье).

При написании аннотации следует обратить внимание на следующие вопросы:

- **лимит слов.** При написании аннотации необходимо придерживаться установленного лимита слов (100 ... 250 слов (по ГОСТу 850 знаков, не менее 10 строк)).
- **простота в изложении.** Язык аннотации должен быть простым и понятным широкому кругу специалистов в конкретной области знания. Рекомендуется использовать известные общепринятые термины.
- **отсутствие деталей.** В аннотации необходимо избегать лишних деталей и конкретных цифр.

- **ключевые слова.** Авторов просят выделить ключевые слова работы. Это делается для поисковых систем и классификации статей по темам. В интересах автора указать количество ключевых слов, необходимое для увеличения шансов нахождения статьи через поисковые системы.

Инструкция по написанию аннотации.

1. Первое, что вы должны твёрдо запомнить: аннотация – это краткая характеристика печатной работы, а не её пересказ. Основное назначение любой аннотации в том, чтобы дать потенциальному читателю представление о содержании статьи. Аннотация должна внятно объяснять, о чём идёт речь в данной работе и чем она может быть интересна читателю.

2. Начиная писать аннотацию, не стремитесь втиснуть в неё фрагмент текста основной статьи. Ваша задача кратко и чётко изложить её суть. Не забывайте, что аннотация не должна быть объёмной. Её оптимальный объём составляет треть – половину листа формата А4, набранного 12 (иногда по требованию журнала 14) кеглем. То есть это примерно 500-1000 печатных знаков без пробела.

3. Аннотацию проще всего составить на основе четырёх универсальных вопросов: Кто? Что? О чём? Для кого?. То есть в аннотации вы должны пояснить, кто автор и каков уровень его профессиональной квалификации, что собой представляет работа, каково её внутреннее содержание, для кого она может быть интересна и полезна. В аннотации к научной статье опишите основную идею, изложенную в этой работе.

4. Имейте в виду, что в аннотации к научной статье не нужно упоминать источники, использованные в работе, описывать процесс работы над статьёй или пересказывать содержание отдельных параграфов. Аннотация – это просто характеристика статьи (доклада), позволяющая создать о ней общее впечатление. Соответственно аннотация должна быть объективной и содержать только факты.

5. Во время написания аннотации обратите особое внимание на свой стиль изложения. Страйтесь избегать длинных и сложных предложений. Ваши мысли должны быть изложены как можно более коротко и чётко, поскольку именно такой стиль изложения максимально облегчает понимание прочитанного. Также имейте в виду, что научные статьи никогда не пишутся от первого лица, поэтому в аннотации тоже не должно быть выражений типа « в этой статье я ...».

Тесты

1. Стилистика – это ...

- А) Раздел науки о языке, изучающий только научный стиль.
- Б) Раздел науки о языке, изучающий жаргоны.
- В) Раздел науки о языке, изучающий иноязычные слова.
- Г) Раздел науки о языке, изучающий различные стили языка.

2. Аннотация – это ...

- А) квалифицированный труд, который пишется научным сотрудником для присуждения звания или степени.
- Б) краткое изложение содержания книги или статьи и являются текстами предварительной научной информации. Они имеются во всех книгах, выпускаемых научными издательствами, журналами. Могут быть разными – подробными и краткими, могут освещать много вопросов или всего 2-3.
- В) краткое изложение содержания книги или статьи.
- Г) документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую при рассмотрении кандидатуры человека для найма на работу.

3. Какие функции выполняет аннотация?

- А) даёт возможность установить основное содержание научной статьи.
Б) определить её релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи.
В) используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.
Г) все ответы правильные

4. Каков лимит слов в написании аннотации?

- А) 200-300 слов Б) 100-250 слов В) 250-350 слов Г) 100-200 слов

5. Каким должен быть язык аннотации?

- А) сложным Б) научным В) художественным Г) простым

6. Чего следует избегать в аннотации?

- А) лишних деталей и конкретных цифр Б) лишних деталей
В) конкретных цифр Г) чисел

7. Что просят выделить в аннотации?

- А) конкретные слова работы Б) красивые слова работы
В) синонимичные слова работы Г) ключевые слова работы

8. Аннотация – это пересказ проделанной работы?

- А) да Б) нет В) наверное Г) не знаю

9. Для чего служат эти вопросы? Кто? Что? О чём? Для кого?

- А) для написания рецензии Б) для написания статьи
В) для написания аннотации Г) для написания книги

10. Какого выражения нужно избегать при написании аннотации?

- А) «в этой статье он ...» Б) «в этой статье я ...»
В) «в этой статье вы ...» Г) нет правильного ответа.

Основная литература

- 1.Исакова Р.К. и др. Пособие по русскому языку (часть-1).- Т.:Fanvatexnologiya, 2019
- 5.Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: 2016
6. Исакова Р.К. Электронное учебное пособие «Русский язык (для самообразования)». (лицензия Кабмина РУз № 394 от 02.05. 2019 Г)
5. Исакова Р.К. и др. Вводно-корректировочный курс русского языка. Т., НУУз., 2019

Дополнительная литература

- Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947.
2. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). НУУз, Т., 2017г
- 3.Булгакова Л.Н., И.В.Захаренко, В.В.Красных. Мои друзья падежи. – М.:Русский язык, 2011
4. Камилова М.Г. и др. Пособие по обучению русскому языку. – Т.: 2009.
5. Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.). – Т.: 2004.
6. Ахмедова М.Х. Русский язык (направление информационные технологии) Учебное пособие. - Т., ТУИТ, 2016
7. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. – СПб.:Златоуст, 2010.
8. Методические пособия по языку специальности-Т.,Университет, 2019

Информационные ресурсы

- 1.Российская энциклопедия. Азбука. – М., 2007. (электронные видеоматериалы)
2. <http://ziyonet.uz/ru/library> 3.<http://ek.nuu.uz/>
- 4.e-mail: kursy@online.ru (пособия)
- 5.<http://slovarei.yandex.ru>
- 6.www.gramota.ru.
- 7.www.krugosvet.ru (доклады, рефераты)
- 8.www.google.ru (поисковая система).
(журналы).
- 9.<http://magazines.russ.ru/noviy.mir/>

Тема № 29.

Грамматика: Языковые средства, специальные приёмы и речевые нормы для оформления реферата. Структура реферата.

Технологическая карта практического занятия.

Ключевые слова:	Структура – tuzilish Речевые нормы –so'zlashuvmeyorlari Оформление – rasmiylashtirish Языковые средства – tilmanbaalari
Краткое описание занятия	студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о русском языке, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод:	Вопросо - ответная беседа, словарная работа, чтение и пересказ текста, кластер
Форма:	организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах
Цели:	Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста. Развивающая: развивать речь, память и мышление, умение работать в малых группах и высказывать своё мнение по содержанию текста. Воспитательная: воспитывать любовь к русскому языку, расширять кругозор
Ожидаемые результаты:	Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст. Умения: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы. Навыки: анализируют текст и смогут готовить пересказ.

План:

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
- 2.Опрос домашнего задания.
- 3.Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы .
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

Стилистика – это раздел науки о языке, изучающий различные стили языка.

Научный стиль используется для выражения и передачи научной информации. Он реализуется в статьях, учебниках, лекциях, докладах, сообщениях. Для научного стиля характерны предварительное обдумывание высказывания, его логическая стройность, точность в объяснении фактов: Алмаз – это чистый углерод.

Реферат – (от лат. докладывать, сообщать) краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы.

Виды рефератов.



Каждая работа, носящая реферативный характер, обязана иметь следующие части, оформленные в соответствии с Государственным Образовательным Стандартом (ГОСТ):

1. Титульный лист
2. Содержание.
3. Введение.
4. Главы.
5. Заключение.
6. Список литературы.

Запомните: цель всегда одна, она должна быть глобальной и очень конкретной; задач несколько, они представляют собой шаги, помогающие достичь цели.

Реферат – жанр научного стиля, поэтому выбор языковых средств должен соответствовать требованиям научного стиля речи.

В произведениях научного стиля речи принято выражать своё мнение с помощью авторского «мы» и безличных конструкций (рассмотрим, можно сделать вывод, следует отметить, необходимо отметить, нужно подчеркнуть, следует выделить, следует рассмотреть как нам представляется, по нашему мнению...)

При изложении точки зрения какого-либо автора необходимо использовать языковые средства реферативного изложения.

Тесты

1. От какого языка произошло слово реферат?

- А) греческого Б) русского В) латинского Г) французского

2. Что означает слово реферат?

- А) докладывать, сообщать Б) доносить, пересказывать
В) сказать, преподнести Г) беседовать, дискутировать

3. ... - краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

А) доклад Б) реферат В) аннотация Г) статья

4. Определите виды рефератов.

А) продуктивные и непродуктивные Б) репродуктивные и значимые
В) продуктивные и репродуктивные Г) дедуктивные и недедуктивные

5. Укажите подвиды репродуктивных рефератов.

А) обзор, доклад Б) конспект, резюме В) статья, доклад Г) реферат, аннотация

6. Укажите подвиды продуктивных рефератов.

А) обзор, доклад Б) конспект, резюме В) статья, доклад Г) реферат, аннотация

7. Расшифруйте абревиатуру ГОСТ

А) Главный Образовательный Стандарт
Б) Государственная Образовательная Сеть
В) Государственный Образовательный Старт
Г) Государственный Образовательный Стандарт

8. ... воспроизводит содержание первичного текста.

А) продуктивный Б) репродуктивный
В) непродуктивный Г) дедуктивский

9. ... содержит авторское осмысление взятых реферируемых источников.

А) продуктивный Б) репродуктивный
В) непродуктивный Г) дедуктивский

10. Чтобы определить стиль речи нужно обратить внимание на...

А) цель высказывания Б) форму и жанр
В) адресата текста Г) все ответы верны.

Основная литература

- 1.Исакова Р.К. и др. Пособие по русскому языку (часть-1).- Т.:Fanvatexnologiya, 2019
- 5.Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: 2016
6. Исакова Р.К. Электронное учебное пособие «Русский язык (для самообразования)». (лицензия Кабмина РУз № 394 от 02.05. 2019 Г)
5. Исакова Р.К. и др. Вводно-корректировочный курс русского языка. Т., НУУз., 2019

Дополнительная литература

- Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947.
2. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). НУУз, Т., 2017г
- 3.Булгакова Л.Н., И.В.Захаренко, В.В.Красных. Мои друзья падежи. – М.:Русский язык, 2011
4. Камилова М.Г. и др. Пособие по обучению русскому языку. – Т.: 2009.
5. Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.). – Т.: 2004.
6. Ахмедова М.Х. Русский язык (направление информационные технологии) Учебное пособие. - Т., ТУИТ, 2016
7. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. – СПб.:Златоуст, 2010.
8. Методические пособия по языку специальности-Т.,Университет, 2019

Информационные ресурсы

- 1.Российская энциклопедия. Азбука. – М., 2007. (электронные видеоматериалы)
2. <http://ziyonet.uz/ru/library> 3.<http://ek.nuu.uz/>
- 4.e-mail: kursy@online.ru (пособия) 5.<http://slovarei.yandex.ru>
- 6.www.gramota.ru 7.www.krugosvet.ru (доклады, рефераты)
- 8.www.google.ru (поисковая система). 9.<http://magazines.russ.ru/noviy.mir/>
(журналы).

Тема № 30.

Грамматика: Языковые средства, специальные приёмы и речевые нормы для оформления рецензии. Структура рецензии.

Технологическая карта практического занятия.

Ключевые слова:	Структура – tuzilish Речевые нормы –so’zlashuv meyorlari Оформление – rasmiylashtirish Языковые средства – tilmanbaalari
Краткое описание занятия	студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о русском языке, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод:	Вопросо - ответная беседа, словарная работа, чтение и пересказ текста, кластер
Форма:	организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах
Цели:	Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста. Развивающая: развивать речь, память и мышление, умение работать в малых группах и высказывать своё мнение по содержанию текста. Воспитательная: воспитывать любовь к русскому языку, расширять кругозор
Ожидаемые результаты:	Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст. Умения: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы. Навыки: анализируют текст и смогут готовить пересказ.

План:

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
- 2.Опрос домашнего задания.
- 3.Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы .
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

Рецензия как жанр научного средства.

Возрастающая роль науки в общественной жизни породила её особый статус в современной культуре. Наука внедряется во все сферы общественной жизни, в том числе и в образование. Всё чаще учащиеся постигают азы науки, что ставит проблему изучения ими научного стиля.

Научный стиль используется для выражения и передачи научной информации. Он реализуется в статьях, учебниках, лекциях, докладах, общении. Для научного стиля характерны предварительное обдумывание высказывания, его логическая стройность, точность в объяснении фактов.

Реализуясь в письменной и устной форме общения, современный научный стиль имеет различные жанры текстов: учебник, справочник, научная статья, монография, диссертация, лекция, доклад, аннотация, реферат, конспект, тезисы, резюме, рецензия, отзывы.

Рецензия – разбор и оценка работы. Автор анализирует работу и указывает на её достоинства и недостатки.

Во вступлении рецензии указываются актуальность работы, её место в ряду подобных, приводится информация об общей структуре работы.

В основной части полностью рассматривается работа, отмечаются её положительные и отрицательные стороны.

В выводах автор даёт общую оценку работы, советует, что можно изменить и дополнительно включить при последующей доработке.

Языковые средства, специальные приёмы и речевые нормы для оформления рецензии.

В рецензиях обычно употребляются стандартные клише. – В работе автора. В рецензируемой работе. В предмете анализа. Работа посвящена актуальной теме. Актуальность темы обусловлена. Центральным вопросом работы, где автор добился наиболее существенных результатов, является. Оценивая работу в целом. Таким образом, рассматриваемая работа. Безусловной заслугой автора является новый методический подход.

ТЕСТЫ

1. Найдите правильное определение. Рецензия – это ...

- A. разбор и оценка работы. Автор анализирует работу и указывает на её достоинства и недостатки.
- B. краткий, но связный и последовательный вариант текста.
- C. взаимное расположение частей, краткая программа какого-нибудь изложения.
- D. последовательность расположения всех единиц текста и наличие смысловых связей между ними.

2. Найдите правильное определение. Научный стиль - ...

- A. стиль документа. Как правило, он используется тоже в письменной речи. В нём также недопустимо приблизительно и абстрактное рассуждение. Это самый регламентированный стиль.
- B. Стиль газеты. Ему свойственна особая взволнованность. Цель его – воздействие на читателя или слушателя. Используется экспрессивная лексика, риторические фигуры (вопросы, восклицания, обращения и т.п.).
- C. используется для выражения и передачи научной информации. Он реализуется в статьях, учебниках, лекциях, докладах, общении.
- D. Его цель – создание художественного образа. В этом стиле создаются литературные произведения

3. Найдите ошибочное утверждение

- A. Разговорному стилю свойственно использование ненормативной лексики
- B. Разговорный стиль употребляется в повседневной жизни
- C. Излюбленная форма текста в разговорном стиле - диалог
- D. Разговорный стиль часто встречается в учтной речи

4. Раздел лингвистики, изучающий стили, называется...

А. Синтаксис

В.морфемика

С.орфоэпия

Д.стилистика

5. Чтобы определить стиль речи нужно обратить внимание на....

А. цель высказывания

Б. форму и жанр

С. адресата текста

Д. все ответы верны

6. Найдите правильный по смыслу перевод пословицы «Век живи, век учись»

A. Beshikdanqabrgachailmizla

B. Mehnatningtagiroxat

C. Bugungiishnertiagaqo'uma

D. Aqlyoshdaemasboshda

Основная литература

1.Исакова Р.К. и др. Пособие по русскому языку (часть-1).- Т.:Fanvatexnologiya, 2019

5.Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: 2016

6. Исакова Р.К. Электронное учебное пособие «Русский язык (для самообразования)». (лицензия Кабмина РУз № 394 от 02.05. 2019 Г)

5. Исакова Р.К. и др. Вводно-корректировочный курс русского языка. Т., НУУз., 2019

Дополнительная литература

Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947.

2. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). НУУз, Т., 2017г

3.Булгакова Л.Н., И.В.Захаренко, В.В.Красных. Мои друзья падежи. – М.:Русский язык, 2011

4. Камилова М.Г. и др. Пособие по обучению русскому языку. – Т.: 2009.

5. Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.). – Т.: 2004.

6. Ахмедова М.Х. Русский язык (направление информационные технологии) Учебное пособие. - Т., ТУИТ, 2016

7. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. – СПб.:Златоуст, 2010.

8. Методические пособия по языку специальности-Т.,Университет, 2019

Информационные ресурсы

1.Российская энциклопедия. Азбука. – М., 2007. (электронные видеоматериалы)

2. <http://ziyonet.uz/ru/library>

3.<http://ek.nuu.uz/>

4.e-mail: kursy@online.ru (пособия)

5.<http://slovarei.yandex.ru>

6.www.gramota.ru

7.www.krugosvet.ru (доклады, рефераты)

8.www.google.ru (поисковая система).

9.<http://magazines.russ.ru/noviy.mir/> (журналы).

Данное положение составлено на основании Положения МинВуза «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего образования», Приказа Министерства Высшего и среднего специального образования, направленная на контроль качества подготовки соответствующих кадров, организацию и контроль самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов по русскому языку является неотъемлемой частью учебного плана, обеспечивается методическими и информационными ресурсами, исполнение которой оценивается требованиями рейтинговой системы.

Самостоятельная работа принимается в письменной и устной формах. Проверяется знание полученных сведений, орфографических и пунктуационных навыков. Самостоятельная работа студентов включает в себя три взаимосвязанных компонента познавательно – творческой деятельности.

1. Переработка информации, полученной непосредственно на занятиях;
 - систематизация полученной информации;
 - просмотр соответствующего материала в учебниках и учебных пособиях
 - выделение главного и существенного в содержании материала;
 - самостоятельное формулирование, выводы, обобщения
2. Выполнение практических предметных заданий.
 - самостоятельное изучение отдельных тем, вопросов, содержащих в учебной литературе
 - написание рефератов, докладов, сообщений;
3. Расширение и углубление знаний путём самообразования:
 - изучение литературы по специальности, художественной литературы и расширение кругозора, повышающего профессиональный и культурный уровень
 - составление картотеки литературы по специальности для написания реферата;
 - написание реферата на одну из тем по специальности.

Цели и задачи самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения курса русского языка студент должен научиться воспроизводить по памяти усвоенную информацию и самостоятельно выполнять типовые задания, т. е. обеспечивать наравне с приобретением знаний и формирование навыков самоорганизации:

- выполнить все задания по «Учебно - методическому комплексу», работать с электронным учебником, выполнить тренировочные и контрольные задания в системе дистанционного обучения, оценить свои знания путём решения компьютерных тестов;
- писать сочинения, доклады, (рефераты) на заданную тему;
- собирать библиографический материал по теме;
- составлять все виды планов текста (вопросный, назывной, тезисный);
- постоянно расширять словарный запас;
- совершенствовать технику чтения текста, говорения, аудирования.

Самостоятельная работа студента должна носить творческий, исследовательский характер, цель которых - развитие личностных и профессиональных качеств. В процессе самостоятельной работы студент должен осознавать важность самообразования.

Основной задачей самостоятельной работы студентов является выполнение учебных заданий самостоятельно под руководством и контролем преподавателя, формирование и развитие необходимых знаний и навыков.

Задачами самостоятельной работы являются:

- полное усвоение по дисциплине новых знаний, овладение навыков самостоятельно.
- поиск необходимых сведений по дисциплине, уточнение приемлемых методов и средств.

- эффективное использование информационных источников, относящихся изучаемой теме.
- работа с традиционной научной литературой и нормативными документами.
- работа с электронными учебниками и банками данных.
- целевое использование Интернета.
- поиск рационального решения заданий по теме;
- подходить к решению заданий по теме системно и творчески.

Содержание и объём самостоятельной работы

№	Наименование тем	Кол-во часов
1	Фонетические и орфоэпические нормы русского языка.	2
2	Падежи русского языка.	2
3	Глаголы, их формы и управление.	2
4	Простое предложение.	2
5	Типы предложений по цели высказывания.	2
6	Сложное предложение.	2
7	Узбекистан – государство с великим будущим.	2
8	Русский язык – один из мировых языков.	2
9	Лексическое богатство русского языка.	2
10	Общие сведения о России: государственное устройство, население, природа и полезные ископаемые.	2
11	Языки, история и культура России.	2
12	Образование в Узбекистане.	2
13	Личность и профессия.	2
14	Духовность и культура спасут мир.	2
15	Традиции и обычаи.	2
16	Виды информации.	2
17	Информация в современном мире.	2
18	Личность и общество.	2
20	Выдающиеся личности современности.	2
21	Экологические катастрофы современности.	2
22	Спорт, физкультура и путешествия – неотъемлемая часть жизни.	2
23	Экскурсия и туризм.	2
24	Стилистика научного текста.	2
25	Как составить конспект.	2
26	Автобиография и заявление.	2
27	Расписка и доверенность.	2
28	Аннотация.	2
29	Написание реферата.	2
30	Рецензия.	2
Итого:		60

ГЛОССАРИЙ

санскрИт – язык древней и средневековой Индии.

палеонтолОгия – наука об ископаемых животных.

праязЫк, прапрЕдок – приставка **пра** – со значением первоначальности, древности связей, отношений.

мЁртвые классИческие языки – древнегреческий, латинский языки.

фразеологИзмы – это устойчивые сочетания (выражения).

ратификация – утверждение международного договора верховной властью государства.

эмиграция – от греч. «emigo» - выселяюсь. Выселение граждан из своей страны по политическим или экономическим мотивам.

миграция – от греч. «migro» - переселяюсь. Переселение людей, связанное со сменой места жительства.

дилетАнтство – занятие какой-либо областью науки или искусства без специальной подготовки, при поверхностном знакомстве с предметом.

валЮта – денежная единица данной страны.

личность – это лицо, носитель каких-либо свойств. (Словарь русского языка С.И. Ожегова)

личность - человеческая индивидуальность в единстве её природных и социальных качеств.

личность - это человек, сформировавшийся в обществе и обладающий определёнными чертами характера и утвердившийся в обществе.

айс-ревЮ - балет на льду (Американское айс-ревю)

брИфинг - короткая встреча официальных лиц с представителями СМИ

вОтум - решение, принятное голосованием (вотум доверия правительству)

шОу - спектакль (участвовать в шоу)

шоумЕн - специалист по организации и проведению публичных зрелищ, шоу (опытный шоумен)

продЮсер - финансовый деятель в мире искусства, осуществляющий идеино-художественный и финансовый контроль над постановкой фильма или спектакля (договор с продюсером)

визажИст - специалист по уходу за лицом, подбирающий прическу и разные аксессуары (украшения, очки, головной убор) (курсы визажиста В).

кутюрье - закройщик, модельер, мастер шитья высокого класса. (консультироваться у кутюрье)

трИллер - книга, радио- или телепередача, кинофильм, имеющие целью произвести эффект сильного волнения, страха, трепета, например: художественный фильм ужасов.

антисемИзм – одна из форм национальной нетерпимости – враждебное отношение к евреям.

антисемИтские статьи – статьи, направленные против евреев.

благотворИтельный - действия, направленные на общественную пользу.

морАль – нравственные нормы поведения отношений с людьми, а также сама нравственность.

переполOх – общая внезапная тревога, волнение

противорЕчие – высказывание или поступок, направленный против кого или чего-нибудь.

филантрОпия – благотворительная деятельность, оказание помощи неимущим и нуждающимся.

аристоТель (384-322 до н.э.) – древнегреческий философ и ученый

платOn (428-348 до н.э.) – древнегреческий философ

монАрхия – форма правления, при которой верховная власть принадлежит единоличному правителю.

демократия – политический строй, основанный на признании принципов народовластия, свободы и равенства граждан.

деградАция – вырождение личности.

тиранИя – правление, основанное на произволе и насилии.

легЕнда – надпись на монете.

кOrн – вес чистого благородного металла в монете.

прОмт – немедленная поставка.

прИма – первый экземпляр переводного векселя.

хОлдинг – вид предпринимательства, суть которого состоит в приобретении контрольных пакетов акций различных компаний с целью контроля и получения доходов.

брЕйк – быстрое и резкое падение цен.

ремЕза – уплата денег путем переводного векселя.

оверсОлд – ситуация резкого падения цен на какой-либо товар в результате больших объемов его поступления.

трАст – компания, выполняющая доверительные функции для частных лиц и организаций.

бАртер – обмен товарами и услугами без использования денег.

этикЕт – установленный, принятый порядок поведения, форм обхождения в обществе.

парОнимы(para – рядом, опума – имя) называются слова, близкие по звучанию и написанию, но разные по значению.

персОна грАта – (желательное лицо) глава дипломатического представительства, которому разрешён въезд в данную страну.

персОна нон грАта – (нежелательное лицо) лицо, пребывание которого в данной стране правительство объявляет нежелательно.

десЕрт – фрукты, сладкие блюда, подаваемые в конце обеда.

люкс – обозначение лучших по оборудованию и обслуживанию магазинов, отелей, ателье и т.п.

эталOn – образцовая мера, образец для сравнения.

ссУда – передача денег или материальных ценностей на условиях возврата и уплаты процентов.

овертАйм – сверхурочное время.

авуАры – вклады в банках; средства банков в иностранной валюте на его счетах в иностранных банках.

силлогИзм – это умозаключение, в котором из двух категорических суждений, связанных общим словом или словосочетанием, получается третье суждение – вывод.

скачОк – резкое изменение цен.

концЕрн – крупное объединение фирм или крупное предприятие, основной деятельностью которого является промышленное производство, имеющее собственный сбытовой аппарат.

дИлер – лицо или фирма, являющаяся посредником в торговых сделках купли-продажи.

ревИзия – обследование хозяйственно-финансовой деятельности учреждения.

этикЕтка – ярлык, вид товарного знака на упаковке.

Экспорт – вывоз товаров, технологий и услуг для реализации их на внешнем рынке.

Импорт – ввоз товаров и услуг, ценных бумаг и т.д. из-за границы для реализации на внутреннем рынке.

инвалиДАция – лишение законной силы, аннулирование.

вЕксель – письменное долговое обязательство строго установленной формы.

прекрасный – 1. Очень красивый. 2. Очень хороший. 3. Прекрасное: ого ср. то, что воплощает красоту, соответствует ее идеалам.

батальный жанр – картина, изображающая войны, битвы, баталии.

натюрморт – (франц.nature morte, буквально – мертвая природа). На картине неодушевленные предметы: букеты цветов, атрибуты какой-нибудь деятельности.

аниалист – (аниалистический жанр) – художник, изображающий животных.

маринист(марина) – художник, изображающий морские виды, жизнь моря.

бытовой жанр- изображение повседневной нашей жизни, быта.

исторический жанр – изображение исторических событий.

цивилизация – уровень общественного развития материальной и духовной культуры, достигнутый той или иной общественно-экономической формацией.

тезаврация – накопление золота частными лицами, фирмами, банками в виде сокровищ.

дефицит – превышение расходов над ожидаемыми доходами.

деловой, деловитый, дельный.

деловой. 1.Связанный с делом, работой, службой, занятием и т.п. (*Деловая переписка, деловые связи, деловое предложение*).

2.Предназначенный, отведенный для дел; заполненный делами; рабочий. (*Деловой день, деловая обстановка, деловые часы*).

3.Практически полезный, касающийся существа чего-либо. (*Деловое обсуждение, деловое руководство, деловая критика*).

4.Связанный с торговой, финансовой, производственной деятельностью. (*Деловые люди, деловые круги, деловые контакты*).

5.Знающий, опытный в дела, занятый делами. (*Деловые люди, деловая женщина, деловой парень*).

деловой 1.Толковый, умелый и предприимчивый в работе. (*Деловитый человек, деловитый инженер, деловитый работник*)

2.Выражающий занятость делом; озабоченный делом, делами; серьезный. (*Деловитый вид, деловитая походка, деловитые прохожие*).

дельный. 1.Способный к работе, серьезно относящийся к делу. (*Дельный человек, дельный хозяин, дельный малый*).

2.То же, что деловой в значении: практически полезный, касающийся существа чего-либо. (*Дельный совет*.)

3.(разговорный) Хорошо сделанный, хорошего качества; стоящий. (*Дельная вещь, дельное предложение*)

инфляция – обесценение денег.

биржа – учреждение, в котором осуществляется купля-продажа ценных бумаг (фондовая биржа), валюта (валютная биржа), массовых товаров (товарная).

бизнесмен – предприниматель.

маркетинг – система мероприятий по изучению рынка и потребительского спроса.

кредит – предоставление в долг товаров или денег.

эмиссия - выпуск в обращение бумажных денег и ценных бумаг.

депозит– денежные средства и ценные бумаги, временно хранящиеся в банках.

депозитные операции – операции с депозитами

попшлина – денежный сбор, взимаемый соответствующими государственными и другими органами.

рабат – скидка с цены товара, предоставляемая при закупке товара крупными партиями при оплате наличными.

сертификАт – документ, удостоверяющий тот или иной факт.

фьюЧерная сделка – соглашение, заключаемое на товарной бирже.

Авто (греч. Autos – сам)

Анти (греч. Anti – противоположный)

Био (греч. Bio – жизнь)

Гипер (греч. Hyper – над, сверх)

Интер (мат. Inter – между)

Микро (греч. Micros – малый)

Моно (греч. Mono – один)

Мульти (греч. Multum – много)

Нео (греч. Neos – новый)

Поли (греч. Poli – много)

Пост (лат. Post – после)

Прото (греч. Protos – первый)

Псевдо (греч. Pseudos – ложь)

Суб (лат. – sub – под)

Супер (лат. Super – сверху, над)

Экстра (лат. Extra – вне, сверх)

научный стиль используется для выражения и передачи научной информации.

дeфиницИя (от лат. definition) – краткое научное определение какого-либо понятия, существенных признаков понятия, явления.

аннотАция – (от лат. annotation) – сжатая, краткая характеристика книги (статьи, сборника), ее содержания и назначения.

реферАт – краткое изложение содержания книги, статьи, исследования с элементами анализа и рассуждения.

тЕзисы – это сжато сформулированные основные положения, мысли, которые автор или оратор намерен развивать, доказывать, защищать или опровергать в своей статье (докладе) или выступлении.

рецЕнзия – это критическая оценка статьи (книги). В рецензии анализируются основные положения книги (статьи).

Отзыв - представляет собой оценку той или иной книги (спектакля, фильма).

плеонАЗм – это смысловая избыточность сочетания слов, когда составные части значат одно и то же или содержат один и тот же смысловой компонент.

тавтолОгия – это неоправданная избыточность выражения.

библиогРАфия – 1. Научное, систематизированное по какому-либо признаку перечисление и описание книг и других изданий. 2. Перечень книг, статей по какому-либо предмету, вопросу.

конспЕкт – это краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их обоснование фактами, примерами и т.д.

Предмет/код модуля		Учебный год 2020-2021	Семестр 1-2	ECTS - Кредиты 4
Предмет/ тип модуля Обязательный		Язык обучения Узбекский/русский		Количество часов в неделю 4
1.	Название предмета	Аудиторные занятия (часы)	Самообразова ние (часы)	Количество нагрузки (часы)
	Русский язык.	60	60	120
2	I. Содержание предмета Цель предмета – приобретение языковых знаний, выработка и совершенствование речевых навыков и умений в актуальных для обучающихся сферах: учебно-научной, профессиональной, социально-культурной, с учетом специфики специальности и формирования некоторых аспектов культурологического компонента коммуникативной компетенции. Задачи предмета – развитие и дополнение знаний, полученных на базе общего среднего и среднего специального образования; – формирование научного и гуманитарного мировоззрения, высокой духовности и демократической культуры, творческого мышления, убежденности и социально-политической активности на основе идеи национальной независимости и демократии, национальных и общечеловеческих ценностей посредством русского языка.			
	II. Основная часть (практические занятия). П.1. Для практических занятий рекомендуются следующие темы: Тема 1. Фонетические и орфоэпические нормы русского языка. Тема 2. Именительный падеж. Предложный падеж. Формы Им. п. и П.п.имен существительных, местоимений, имен прилагательных, порядковых числительных и их согласование. Предлоги, обозначающие место и направление. Тема 3. Винительный падеж. Родительный падеж. Формы В.п. и Р.п существительных в ед.ч. и мн.ч.; В.п. и Р.п. личных, указательных, притяжательных местоимений; В.п. и Р.п. имен прилагательных; В.п. и Р.П. имени числительного. Тема 4. Дательный падеж. Творительный падеж. Формы Д.п. и Тв.п. сущ. ед.ч., мн.ч.; Д.п. и Тв.п. личных, указательных, притяжательных местоимений; Д.п. и Тв.п. прилагательных; Д.п. и Тв.п.числительных: Д.п. и Тв.п. имени числительного. Тема 5. Глаголы, их формы и управление (время прошедшее, настоящее, будущее). Глаголы движения; вид (совершенный, несовершенный). Согласование глагола с именем существительным, прилагательным, числительным, местоимением. Тема 6. Выражение субъектно-предикативных отношений. Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления). Лексическая тема: Узбекистан-государство с великим будущим. Тема 7. Выражение объектно-изъяснительных отношений в простом и сложном предложениях. Лексическая тема: Русский язык – один из мировых языков. Лексическое богатство русского языка Тема 8. Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях.			

Лексическая тема: Общие сведения о России: государственное устройство, население, природа и полезные ископаемые. Языки, история и культура России.

Тема 9. Выражение соединения(присоединения), сравнения, сопоставления, противопоставления. Выражение взаимодействия предметов, явлений, процессов. Лексическая тема: Образование в Узбекистане. Личность и профессия.

Тема 10. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложенииах. Лексическая тема: Духовность и культура спасут мир. Традиции и обычаи.

Тема 11. Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложенииах. Лексическая тема: Виды информации. Информация в современном мире

Тема 12. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложенииах. Лексическая тема: Личность и общество. Выдающиеся личности современности

Тема 13. Выражение условных и уступительных отношений в простом и сложном предложенииах. Лексическая тема: Экологические катастрофы современности

Тема 14. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложенииах. Лексическая тема: Спорт, физкультура и путешествия - неотъемлемая часть жизни. Экскурсия и туризм

Тема 15. Стили речи. Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль речи. Жанры официально-делового стиля. (заявление, автобиография, протокол и др.)

Тема 16. Научный стиль речи и его особенности. Научный стиль в его устной и письменной разновидности. Жанры научного стиля (учебник, статья, научная монография, диссертация, аннотация, рецензия).

Тема 17. Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления) Конструкций типа: что является чем; что представляет собой что; что называют чем; что называет что; конструкции с глаголами иметь, обладать, характеризовать и др. на материале текстов по специальности.

Тема 18. Конструкции простых и сложных предложений с учетом объектных отношений. Прямое дополнение, косвенное дополнение (Р.п., Вин.п с предлогами, Д.п., ТВ.п., Пр.п)

Тема 19 Употребление конструкций с предлогом в. Употребление конструкций с предлогом при, с сочетаниями во время, в течение, на протяжении, в ходе, в процессе . Употребление конструкций с предлогами до, перед, через... после... при обозначении соотношения действия во времени. (на материале текстов по специальности).

Тема 20. Глаголы движения с приставками в-(во-); вы-; под-; до-; от-(ото-); с-(со-); при-, пере-, у-, по-, про-. Однонаправленные – разнонаправленные бесприставочные глаголы несовершенного вида. Наречия с пространственными отношениями (где? куда? откуда?) (на материале текстов по специальности).

Тема 21. Характеристика предмета по принадлежности; характеристика предмета по его качественным, количественным и сравнительным показателям (на материале текстов по специальности).

Тема 22 Конструкции с предлогами для, за, на со значением цели: дифференциация по значению предлогов для, на, за; падеж существительных после указанных предлогов в целевых конструкциях. Образование отглагольных существительных. Конструкции с сочетаниями в целях, с целью, в интересах, во имя. (на материале текстов по специальности).

Тема 23. Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении: предложно-падежные формы, обозначающие причину: благодаря, из-за, вследствие, в связи; обозначение причины деепричастиями и деепричастным

оборотом; конструкции простых предложений с причинноследственными отношениями. Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении: союзы, обозначающие следствие: вследствие того, что...; поэтому; так что...; союзы, обозначающие причину: потому что...; так как...; в связи с тем, что...; оттого что...; благодаря тому, что...; ввиду того что...; сопоставление предложений с союзами потому что и поэтому. Бессоюзное сложное предложение со значением причины и следствия. (на материале текстов по специальности).

Тема 24. Предложения с однородными членами, связанными интонацией и сочинительными союзами со значением соединения и, да, ни... ни; присоединения а также и...; сопоставления так... как; присоединения и противопоставления а, но, да(но), не только... но и...; с разделительными союзами или... или; либо... либо; то... то. Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (меры и степени, сравнения, сопоставления) (на материале текстов по специальности).

Тема 25. Конструкции простых предложений, выражающие условные отношения с предлогами при, в случае, в зависимости. Конструкции сложных предложений с придаточным условным с союзами: если ... то; если (когда)... то; лишь в том случае, если...; если... тогда; раз... то. Конструкции предложений с уступительными отношениями (на материале текстов по специальности).

Тема 26. Стилистика научного текста. Особенности научной речи.

Тема 27. Языковые и синтаксические средства научной речи: лексикофразеологические средства (терминология, наличие абстрактной лексики, стилистическая окраска слова, фразеологические сочетания); морфологические средства (стилистическое использование имен существительных, сочетание числительных с именами существительными, стилистическое использование наречий, употребление вещественных и отвлеченных существительных во множественном числе). Глагольно-именные конструкции, сложные построения с однородными членами и обобщающим словом, сложные предложения с составными подчинительными союзами, вводные слова и конструкции, параллельные синтаксические конструкции.

Тема 28. Аннотация. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы для оформления аннотации. Структура аннотации.

Тема 29. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы для оформления реферата. Структура реферата.

Тема 30. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы для оформления рецензии. Структура рецензии.

Практические занятия должны проводиться одним преподавателем в аудитории, оснащенной мультимедийными устройствами, используя следующие формы: занятие-практикум, занятие-конференция, занятие-круглый стол. В основу организации учебного материала положен последовательно реализуемый коммуникативно-деятельностный принцип: от слова – к словосочетанию, от словосочетания – к предложению, от предложения – к тексту, соответствующему профилю обучения.

Для проведения практических занятий академические группы целесообразно делить на подгруппы в количестве 10-12 студентов каждая.

IV. Самообразование и самостоятельная работа.

Самостоятельная работа принимается в письменной и устной формах с использованием новейших инновационных и компьютерных технологий. Включает в себя три взаимосвязанных компонента познавательно-творческой деятельности: переработка информации, полученной непосредственно на занятиях; систематизация

	<p>полученной информации; просмотр соответствующего материала в учебниках и учебных пособиях; выделение главного, существенного в содержании материала; самостоятельное формулирование, выводы, обобщения. Проверяется знание полученных сведений, орфографических и пунктуационных навыков.</p> <p>Выполнение практических предметных заданий: самостоятельное изучение отдельных тем, вопросов, содержащихся в учебной литературе; подготовка письменных ответов на проблемные вопросы (по принципу «Кейс-стади» «ПОПС-формула», «Интеллект-карта»); предъявление продукции самостоятельных изысканий и их презентация; изучение литературы по специальности, художественной литературы и расширение кругозора, повышающего профессиональный и культурный уровень; составление картотеки литературы по специальности для написания реферата; написание реферата на одну из тем по специальности.</p> <p>Для самообразования рекомендуются следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение рода имен существительных по значению и окончанию. 2. Домашнее чтение: Работа по рассказу Ю.В.Бондарева «Простите, нас!» Использование «Интеллект-карты» 3. Множественное число имен существительных. 4. Определение рода имен существительных по связи с другими частями речи Использование «Метода соответствий». 5. Работа над текстом «Гордая гора» Использование «Интеллект-карты» 6. Домашнее чтение: Г.Гулям «Ты не сирота». Использование технологии «Трёхчастный дневник»; И.Бунин «Тень птицы»; Использование метода «Тонкие и толстые вопросы». 7. Подготовка к творческому вечеру «А.С.Пушкин в Узбекистане». (Составить кластер «Творчество А.С.Пушкина»); 8. Работа с текстом. Ч.Айтматов «Солдатёнок» Составить «Интеллект-карту»; 9. День поэзии. Зульфия «Пришла весна, спрашивает о тебе». Кластер: «Творчество Зульфии»; Демонстрация документального фильма на русском языке «Хамид и Зульфия». 10. Знакомимся с творчеством ученых –русистов НУУз А.И.Нечаева «Самоцветы» использовать «Двухчастный дневник». 11. Работа над текстом К.Паустовский «Телеграмма» Использовать «ПОПСформулу». 12. День поэзии. М.Ю.Лермонтов «Листок». Кластер «Творчество М.Ю.Лермонтова». 13. Знакомство с жанром басни. А.С.Крылов «Басни». 14. Составление картотеки литературы по специальности для написания реферата. 15. Написание реферата на одну из тем по специальности. <p>Рекомендуется, чтобы студенты готовили рефераты, презентации по самостоятельно освоенным темам по специальности.</p>
3	<p>V. Результаты обучения (сформированные компетенции)</p> <p>В результате усвоения предмета бакалавр должен:</p> <p>иметь представление о том, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание на русском языке на общезыковую тематику и на учебные и профессиональные темы; - осуществлять самостоятельно поиск научной информации как основы профессиональной деятельности; - свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме на профессионально значимые темы; - самостоятельно работать при подготовке презентаций, сообщений, рефератов на профессиональные темы; - в профессиональной области избранной специальности владеть языковыми и речевыми нормами современного русского языка. - вести диалог, участвовать в полилоге на заданную тему;

	<ul style="list-style-type: none"> - продуцировать вторичный научный текст (аннотация, реферат, резюме). иметь навыки: <ul style="list-style-type: none"> - правильно воспринимать на слух текст общего содержания в объеме 18-20 предложений; - понимать содержание незнакомого текста по специальности в объеме 12-14 предложений; - обобщать и интерпретировать научную информацию; - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста, используя научную лексику и научные конструкции речи; - оформлять аннотацию, реферат, выбирая языковые средства в соответствии с коммуникативной интенцией и ситуацией общения; - использовать этикетные формы научно-профессионального общения; - ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на русском языке; - переводить информационные сообщения (без словаря) и тексты по специальности (со словарем) с русского языка на родной;
4	<p>VI. Методы и технологии образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мозговой штурм; • Кейс-стади; • Кластер; • Инсерт; • Синквейн; • Бортовой дневник; • ПОПС-формула; • Диаграмма Венна; • Метод соответствий; • Интеллект-карта; • подготовка презентаций; • индивидуальные проекты; • коллективные проекты.
5	<p>VII. Требования к получению кредитов:</p> <p>«Русский язык» является составной частью базовой подготовки специалистов. Полное усвоение практических навыков овладения базовыми знаниями посредством русского языка, глубокое изучение русского языка с учетом специфики специальности. Формирование и развитие навыков коммуникативной компетенции на русском языке и обеспечение профессиональноориентированной языковой подготовки компетентной личности, способной адекватно выстраивать общение в профессионально значимых ситуациях. Выполнение заданий текущего контроля и промежуточных форм контроля, выполнение письменной и устной форм работы итогового контроля.</p>
6	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Исакова Р.К. и др. Пособие по русскому языку (часть-1).- Т.:Fan va texnologiya, 2019 2.Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: 2016 3. Исакова Р.К. Электронное учебное пособие «Русский язык (для самообразования)». (лицензия № 394 от 02.05. 2019г) 4. Исакова Р.К. и др. Вводно-корректировочный курс русского языка. Т., НУУз., 2019 <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947. 2. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). НУУз, Т., 2017г

	<p>3.Булгакова Л.Н., И.В.Захаренко, В.В.Красных. Мои друзья падежи. – М.: Русский язык, 2011</p> <p>4. Камилова М.Г. и др. Пособие по обучению русскому языку. – Т.: 2009.</p> <p>5. Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.). – Т.: 2004.</p> <p>6. Ахмедова М.Х. Русский язык (направление информационные технологии) Учебное пособие. - Т., ТУИТ, 2016</p> <p>7. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. – СПб.:Златоуст, 2010.</p> <p>8. Методические пособия по языку специальности-Т.,Университет, 2019</p> <p>Информационные ресурсы</p> <p>1.Российская энциклопедия. Азбука. – М., 2007. (электронные видеоматериалы)</p> <p>2. http://ziyonet.uz/ru/library</p> <p>3.http://ek.nuu.uz/</p> <p>4.e-mail: kursy@online.ru (пособия)</p> <p>5.http://slovari. yandex.ru</p> <p>6。www.gramota.ru.</p> <p>7.www. krugosvet.ru (доклады, рефераты)</p> <p>8.www.google.ru (поисковая система).</p> <p>9.http:// magazines.russ.ru/noviy.mir/ (журналы)</p>
7	Учебная программа одобрена на заседании Координационного Совета по работе учебно-методических объединений Высшего и среднего специального, профессионального образования (протокол № от “ 4” 29 август 2020 г.) Учебные программы, одобренные приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № от «452» 29 август 2020 г., разрешено утверждать базовому высшему образовательному учреждению.
8	Ответственный за предмет: Р.К.Исакова – заведующий межфакультетской кафедрой русского языка ФЗФ НУУз.
9	Рецензенты: Ахмедова М.Х. – к.п.н. доц. кафедры языков ТУИТ Кукатова О.А. - к.ф.н., доцент кафедры русской филологии Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**НАМАНГАНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

**«Утверждаю»
Проректор по учебной работе
Р. Исроилов**

“ ” 2020 г

**КАФЕДРА «УЗБЕК ТИЛИ»
РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

ДЛЯ ВСЕХ НАПРАВЛЕНИЙ БАКАЛАВРИАТА

**Учебные часы: Всего - 120 часов
Практические занятия - 1 - семестр - 60 ч.
Самостоятельная работа - 1 - семестр - 60 ч.**

Наманган - 2020

Рабочая учебная программа составлена на основании Типовой программы, утверждённой 29 августа 2020 года Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан за № «452» от 29 августа 2020 года

Учебную программу разработал:

Преп.: _____

Рецензенты:

к.п.н., доц. С.Казакбаева

к.п.н., доц. Б.К.Саттаров

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Узбек тили»

Протокол № _____ от « _____ » 2020 г

Зав. кафедрой: _____ к.п.н доц. С. И. Казакбаева

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании факультета
«Химической технологии»**

Протокол № _____ от « _____ » 2020 г

Декан факультета : _____ А.Обидов

Рабочая программа утверждена Советом НамИТИ

Протокол собрания № _____ от « _____ » 2020 г.

I.Актуальность учебного курса и его место в высшем профессиональном образовании.

Исходя из основополагающих принципов непрерывности и преемственности обучения, предлагаемая программа нацелена на интенсивное развитие навыков говорения, разговорная практика является ведущим аспектом занятия, а соответствующий раздел – основной его частью.

Программа рассчитана на аудиторные занятия, на которых формируются и активизируются навыки разговорной практики и работа со специальной литературой. Тематика обучающих текстов не может быть отражена в одной программе для студентов разных специальностей. Это обеспечивает возможности варьирования при организации конкретных занятий.

Данная программа должна служить основой для составления рабочих программ с учётом избранной специальности и исходного уровня владения языком.

II. Цели и задачи изучаемой дисциплины

Цель предмета

– приобретение языковых знаний, выработка и совершенствование речевых навыков и умений в актуальных для обучающихся сферах: учебно-научной, профессиональной, социально-культурной, с учетом специфики специальности и формирование некоторых аспектов культурологического компонента коммуникативной компетенции.

Задачи предмета

– развитие и дополнение знаний, полученных на базе общего среднего и среднего специального образования;

– формирование научного и гуманитарного мировоззрения, высокой духовности и демократической культуры, творческого мышления, убежденности и социально-политической активности на основе идеи национальной независимости и демократии, национальных и общечеловеческих ценностей посредством русского языка.

Требования, предъявляемые к знаниям и навыкам студентов.

Студент должен владеть русским языком как средством коммуникации (в устной и письменной форме) и обладать умениями в реальных ситуациях общения.

Студент должен:

- знать структуру речи, основываясь на базовых знаниях русского языка;
- уметь правильно воспринимать на СЛУХ текст общего содержания в объеме не менее 18-20 предложений и текст по специальности в объеме не менее 12-14 предложений;
- выделять наиболее важную информацию из услышанного, дополнять информацию на основе собственных знаний, формулируя и обосновывая собственную точку зрения;
- подготовить устное выступление и провести беседу на заданную тему, оформлять конспект, реферат;
- переводить информационные сообщения (без словаря) и тексты по специальности (со словарем) с русского языка на родной;
- владеть навыками построения монологического высказывания на русском языке на общезыковую тематику и профессиональные темы;
- ведения диалога, реагируя на соответствующую речевую ситуацию;
- участия в полилоге и дискуссии на заданную тему;
- публичного выступления с чтением доклада на профессиональную тему;

-отличать повествование, описание, рассуждение.

Связь дисциплины с другими предметами.

Дисциплина «Русский язык» тесно связана с языковыми дисциплинами (узбекский, иностранный), профилирующими (история, философия и т. д.)

Место предмета в производстве.

Русский язык поможет студентам пользоваться литературой, в том числе и научной по своей специальности, а также получит доступ к нужной информации через Интернет.

Знание русского языка предоставит студентам возможность через средства массовой информации быть в курсе событий, происходящих как в Узбекистане, так и за рубежом.

В нашей многонациональной Республике студентам необходимо изучать русский язык, чтобы использовать его в дальнейшей трудовой деятельности как средство межнационального общения.

Современные информационные и педагогические технологии в преподавании дисциплины.

В процессе обучения применяются как традиционные, так и новые информационные и педагогические технологии. В ходе занятий используются учебники, учебные пособия, методические разработки, художественная и критическая литература, электронные материалы, информация Интернет, наглядные видео- и аудио материалы. Проведение практических занятий основывается на традиционных педагогических технологиях.

Иновационные технологии «Проект», «Презентация», «Мозговой штурм», «Кластер», «Синквейн» и др. призваны сделать процесс обучения более эффективным, наглядным и доходчивым.

Данные технологии позволяют в сжатые сроки представить больший объём информации в наиболее удобной для восприятия форме.

Технологии «Мозговой штурм», «3Х4», «Листок на столе», «Скрин-шот» более эффективны на начальном этапе изучения темы. Технологии «Кластер», «Синквейн» - могут быть использованы для закрепления и систематизации полученной информации.

Технологии «Проект», «Презентация» - используются на завершающем этапе. Они способствуют обобщению и утверждению знаний. Также данные технологии эффективны для контроля самостоятельной работы студентов.

1 –СЕМЕСТР - 60 ЧАСОВ

№	Название темы	Часы
1	Фонетические и орфоэпические нормы русского языка	2
2	Именительный падеж. Предложный падеж. Формы Им. п. и П. п. имен существительных, местоимений, имен прилагательных, порядковых имен числительных и их согласование. Предлоги, обозначающие место и направление.	2
3	Винительный падеж. Родительный падеж. Формы В. п. и Р. п. существительных в ед.ч. и мн.ч.; В.п. и Р. п. личных, указательных, притяжательных местоимений; В.п. и Р. п. имен прилагательных; В.п. и Р. п. имени числительного.	2
4	Дательный падеж. Творительный падеж. Формы Д.п. и Т. п. сущ-х	2

	ед.ч., мн.ч.; Д.п. и Т. п. личных, указательных, притяжательных местоимений; Д.п. и Т. п. прилагательных; Д.п. и Т. п. числительных; Д.п. и Т. п. имени числительного.	
5	Глаголы, их формы и управление (время прошедшее, настоящее, будущее). Глаголы движения; вид (совершенный, несовершенный). Согласование глагола с именем существительным, прилагательным, числительным, местоимением.	2
6	Выражение субъектно-предикативных отношений. Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления). Лексическая тема: Узбекистан-государство с великим будущим.	2
7	Выражение объектно-изъяснительных отношений в простом и сложном предложениях. Лексическая тема: Русский язык – один из мировых языков. Лексическое богатство русского языка	2
8	Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. Лексическая тема: Общие сведения о России: государственное устройство, население, природа и полезные ископаемые. Языки, история и культура России	2
9	Выражение соединения(присоединения), сравнения, сопоставления, противопоставления. Выражение взаимодействия предметов, явлений, процессов. Лексическая тема: Образование в Узбекистане. Личность и профессия.	2
10	Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях. Лексическая тема: Духовность и культура спасут мир. Традиции и обычаи.	2
11	Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях. Лексическая тема: Виды информации. Информация в современном мире.	2
12	Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях. Лексическая тема: Личность и общество. Выдающиеся личности современности.	2
13	Выражение условных и уступительных отношений в простом и сложном предложениях. Лексическая тема: Экологические катастрофы современности	2
14	Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях. Лексическая тема: Спорт, физкультура и путешествия – неотъемлемая часть жизни. Экскурсия и туризм.	2
15	Стили речи. Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль речи. Жанры официально-делового стиля (заявление, автобиография, протокол и др.)	2
16	Научный стиль речи и его особенности. Научный стиль в его устной и письменной разновидности. Жанры научного стиля (учебник, статья, научная монография, диссертация, аннотация, рецензия).	2
17	Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления). Конструкции типа: что является чем; что представляет собой что; что называют чем; что называет что; конструкции с глаголами иметь, обладать, характеризовать и др. на материале текстов по	2

	специальности.	
18	Конструкции простых и сложных предложений с учётом объектных отношений. Прямое дополнение, косвенное дополнение (Р. п., В. п. с предлогами, Д. п. Т. п. П. п.)	2
19	Употребление конструкций с предлогом <i>в</i> . Употребление конструкций с предлогом <i>при</i> , с сочетаниями <i>во время, в течение, на протяжении, в ходе, в процессе</i> . Употребление конструкций с предлогами <i>до, перед, через... после...</i> при обозначении соотношения действия во времени. (на материале текстов по специальности).	2
20	Глаголы движения с приставками <i>в-(во-); вы-; под-; до-; от-(ото-); с-(со-); при-, пере-, у-, по-, про-</i> . Однонаправленные – разнонаправленные бесприставочные глаголы несовершенного вида. Наречия с пространственными отношениями (где? Куда? Откуда?) (на материале текстов по специальности).	2
21	Характеристика предмета по принадлежности; характеристика предмета по его качественным, количественным и сравнительным показателям (на материале текстов по специальности).	2
22	Конструкции с предлогами <i>для, за, на</i> со значением цели: дифференциация по значению предлогов <i>для, на, за</i> ; падеж существительных после указанных предлогов в целевых конструкциях. Образование отглагольных существительных. Конструкции с сочетаниями <i>в целях, с целью, в интересах, во имя</i> .(на материале текстов по специальности).	2
23	Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении: предложно-падежные формы, обозначающие причину: <i>благодаря, из-за, вследствие, в связи</i> ; обозначение причины деепричастиями и деепричастным оборотом; конструкции простых предложений с причинно-следственными отношениями. Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении: союзы, обозначающие следствие: <i>вследствие того, что..., поэтому, так что...</i> ; союзы, обозначающие причину: <i>потому что..., так как...</i> ; <i>в связи с тем, что...</i> ; <i>оттого что...</i> ; <i>благодаря тому, что...</i> ; <i>ввиду того что...</i> ; сопоставление предложений с союзами <i>потому что и поэтому</i> . Бессоюзное сложное предложение со значением причины и следствия. (на материале текстов по специальности).	2
24	Предложения с однородными членами, связанными интонацией и сочинительными союзами со значением соединения <i>и, да, ни... ни;</i> присоединения <i>а также и...</i> ; сопоставления <i>так... как;</i> с разделительными союзами <i>или... или; либо... либо; то... то.</i> Сложноподчинённые предложения с обстоятельственными придаточными (меры и степени, сравнения, сопоставления) (на материале текстов по специальности).	2
25	Конструкции простых предложений, выражающие условные отношения с предлогами <i>при, в случае, в зависимости</i> . Конструкции сложных предложений с придаточным условным с союзами: <i>если... то; если (когда)... то; лишь в том случае, если...; если... тогда; раз... то.</i> Конструкции предложений с уступительными отношениями (на материале текстов по специальности).	2
26	Стилистика научного текста. Особенности научной речи.	2
27	Языковые и синтаксические средства научной речи: лексико-фразеологические средства (terminologia, наличие абстрактной лексики, стилистическая окраска слова, фразеологические сочетания);	2

	морфологические средства (стилистическое использование имён существительных, сочетание числительных с именами существительными, стилистическое использование наречий, употребление вещественных и отвлечённых существительных во множественном числе 0. Глагольно-именные конструкции, сложные построения с однородными членами и обобщающим словом, сложные предложения с составными подчинительными союзами, вводные слова и конструкции, параллельные синтаксические конструкции.	
28	Аннотация. Языковые средства, специальные приёмы и речевые нормы для оформления аннотации. Структура аннотации.	2
29	Языковые средства, специальные приёмы и речевые нормы для оформления реферата. Структура реферата.	2
30	Языковые средства, специальные приёмы и речевые нормы для оформления рецензии. Структура рецензии.	2
Всего:		60

IV. Самообразование и самостоятельная работа

Самостоятельная работа принимается в письменной и устной формах с использованием новейших инновационных и компьютерных технологий. Включает в себя три взаимосвязанных компонента познавательно-творческой деятельности: переработка информации, полученной непосредственно на занятиях; систематизация полученной информации; просмотр соответствующего материала в учебниках и учебных пособиях; выделение главного, существенного в содержании материала; самостоятельное формулирование, выводы, обобщения. Проверяется знание полученных сведений, орографических и пунктуационных навыков.

Выполнение практических предметных заданий: самостоятельное изучение отдельных тем, вопросов, содержащихся в учебной литературе; подготовка письменных ответов на проблемные вопросы (по принципу «Кейс-стади» «ПОПС-формулы», «Интеллект-карты»); предъявление продукции самостоятельных изысканий и их презентация; изучение литературы по специальности, художественной литературы и расширение кругозора, повышающего профессиональный и культурный уровень; составление картотеки литературы по специальности для написания реферата; написание реферата на одну из тем по специальности.

V. Результаты обучения (сформированные компетенции)

В результате усвоения предмета бакалавр должен:

иметь представление о том, как:

- строить монологическое высказывание на русском языке на общезыковую тематику и на учебные и профессиональные темы;
- осуществлять самостоятельно поиск научной информации как основы профессиональной деятельности;
- свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме на профессионально значимые темы;
- самостоятельно работать при подготовке презентаций, сообщений, рефератов на профессиональные темы;
- в профессиональной области избранной специальности владеть языковыми и речевыми нормами современного русского языка.
- вести диалог, участвовать в полилоге на заданную тему;
- продуцировать вторичный научный текст (аннотация, реферат, резюме).

иметь навыки:

- правильно воспринимать на слух текст общего содержания в объеме 18-20 предложений;

- понимать содержание незнакомого текста по специальности в объеме 12-14 предложений;
- обобщать и интерпретировать научную информацию;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста, используя научную лексику и научные конструкции речи;
- оформлять конспект, реферат, выбирая языковые средства в соответствии с коммуникативной интенцией и ситуацией общения;
- использовать этикетные формы научно-профессионального общения;
- ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на русском языке;
- переводить информационные сообщения (без словаря) и тексты по специальности (со словарем) с русского языка на родной.

VI. Методы и технологии образования:

- Мозговой штурм;
 - Кейс-стади;
 - Кластер;
 - Инсерт;
 - Синквейн;
 - Бортовой дневник;
 - ПОПС-формула;
 - Диаграмма Венна;
 - Метод соответствий;
 - Интеллект-карта;
 - подготовка презентаций;
 - индивидуальные проекты;
- коллективные проекты.

Основная литература

- 1.Исакова Р.К. и др. Пособие по русскому языку (часть-1).- Т.:Fanvatexnologiya, 2019
- 5.Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: 2016
6. Исакова Р.К. Электронное учебное пособие «Русский язык (для самообразования)». (лицензия КабминаРУз № 394 от 02.05. 2019г)
5. Исакова Р.К. и др. Вводно-корректировочный курс русского языка. Т., НУУз., 2019

Дополнительная литература

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947.
2. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). НУУз, Т., 2017г
- 3.Булгакова Л.Н., И.В.Захаренко, В.В.Красных. Мои друзья падежи. – М.:Русский язык, 2011
4. Камилова М.Г. и др. Пособие по обучению русскому языку. – Т.: 2009.
5. Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.). – Т.: 2004.
6. Ахмедова М.Х. Русский язык (направление информационные технологии) Учебное пособие. - Т., ТУИТ, 2016
7. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. – СПб.:Златоуст, 2010.
8. Методические пособия по языку специальности-Т.,Университет, 2019

Информационные ресурсы

- 1.Российская энциклопедия. Азбука. – М., 2007. (электронные видеоматериалы)
2. <http://ziyonet.uz/ru/library>
- 3.<http://ek.nuu.uz/>
- 4.e-mail: kursy@online.ru (пособия)
- 5.<http://slovari.yandex.ru>
- 6.www.gramota.ru.
- 7.www.krugosvet.ru (доклады, рефераты)
- 8.www.google.ru (поисковая система).
- 9.[http:// magazines.russ.ru/noviy.mir/](http://magazines.russ.ru/noviy.mir/) (журналы).

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ВАРИАНТ № 1

Задание 1. Ответьте на вопросы.

- Где вы учитесь?
- На каком факультете вы учитесь?
- Какой город является столицей России?

ВАРИАНТ № 2

Задание 1. Ответьте на вопросы.

- В каком университете вы учитесь?
- Как называется денежная единица страны?
- Кем вы будете работать после окончания университета?

ВАРИАНТ № 3

Задание 1. Ответьте на вопросы.

- Когда и где вы родились?
- Чем является **слово** в жизни человека?
- Как называется ценная бумага?

ВАРИАНТ № 4

Задание 1. Ответьте на вопросы.

- Где вы живёте?
- Какие дисциплины вы изучаете в университете?
- Какие бывают предприятия?
- Кем будет работать выпускник медицинского института?

ВАРИАНТ № 5

Задание 1. Ответьте на вопросы.

- Какими языками вы владеете?
- Что заставило людей создать письменность?
- Какие виды речи вы знаете?

ВАРИАНТ № 6

Задание 1. Ответьте на вопросы.

- Когда была принята Конституция Республики Узбекистан?
- О каком человеке говорят: «Этот человек – известная личность?».
- Какие бывают словари?

ВАРИАНТ № 7

Задание 1. Ответьте на вопросы.

- Как называется приём в честь приезда делегации из какой – либо страны?
- Что означает слово «этикет» в переводе с французского языка?
- Что вам необходимо сделать завтра?

ВАРИАНТ № 8

Задание 1. Ответьте на вопросы.

- Необходимо ли молодому специалисту знать несколько языков? Для чего?
- Сколько официальных рабочих языков в ООН? Перечислите их.
- Можете ли вы решить сложную задачу?

ВАРИАНТ № 9

Задание 1. Ответьте на вопросы.

- Почему мы рассматриваем **слово** как чудо?
 - О каком человеке говорят: «Он очень аккуратный»?
 - Какие черты характера необходимы человеку, чтобы его любили и уважали?
-

ВАРИАНТ № 10

Задание 1. Ответьте на вопросы.

- Какого человека называют мастером все руки?
- Какие языки входят в число официальных рабочих языков ООН?
- Какие бывают рынки?

ВАРИАНТ № 11

Задание 1. Ответьте на вопросы.

- Какие дисциплины вы изучаете в университете?
- Чем занимается проектировщик?
- Какие бывают супермаркеты?

ВАРИАНТ № 12

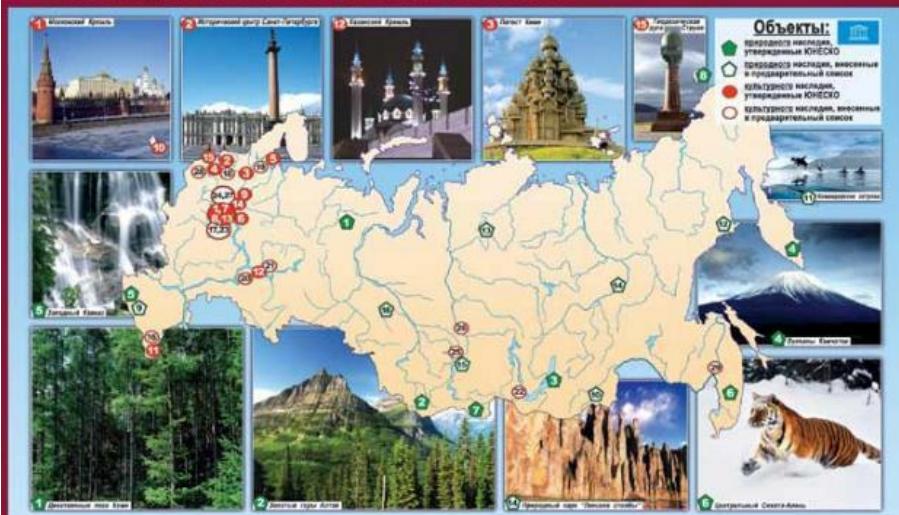
Задание 1. Ответьте на вопросы.

- Сколько дней в неделю вы занимаетесь русским языком?
- Чем занимается рекламный агент?
- Кем будет работать выпускник факультета «Информационные технологии и менеджмент»?

14

ХОЗЯЙСТВО И РЕГИОНЫ РОССИИ

ПРИРОДНОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ РОССИИ



ГЕОГРАФИЯ EDUSTRONG®

БАРСОН

PPt4WEB.ru

**«Если отец болезни не всегда известен,
То всегда мать её – пища»**
Гиппократ

Цель занятия:

- научиться использовать полученные знания на уроках химии в своей практической деятельности.*
- проводить анализ образцов колбасных изделий, образцов бытовой химии, напитков*

Основные проблемы с которыми сталкивается современный человек:

- безопасность препаратов бытовой химии**
- качество продуктов питания**



Зачем человек принимает пищу? Что мы знаем о пище и питании?

- **Питание** – процесс потребления пищи, в результате которого организм получает химическую энергию и необходимые для жизни вещества.
- Питание имеет физиологическое, психологическое, культурологическое и экологическое значение.
- Наука о питании – **нутрициология**.
- **Диетология** – наука о питании, показанном при различных заболеваниях.
- **Нутриенты** – вещества, содержащиеся в продуктах или пищевые вещества.

Дефицит здорового питания

- Чипсы
- «Марсы – сникерсы»
- «Чупа – чупсы»
- «Кириешки», пицца,
хот – доги
- «Пепси», «Колы»,
«Фанты», «Спрайт»,
крашенные сладкие
газированные напитки.



Моющие средства



Опыт №1 Определение характера среды моющего средства и выявление средства, оказывающего меньшее неблагоприятное действие на кожу.

1. Насыпьте немного мыльного порошка в стаканчик и налейте немного воды, чтобы она слегка покрывала мыло. Помешайте палочкой до растворения мыла.
2. Намочите фенолфталеиновую бумагу и прикоснитесь ею кожи руки.
3. Аккуратно опустите затем эту бумагу в стаканчик с раствором мыла.
4. Аналогичные действия можете проделать с растворами:
 - а) жидкого мыла; б) шампуня.



Заполните таблицу в инструктивной карте

Индикатор			
фенолфталеин			
УИ			

5. Сделайте вывод, каким моющим средством вы бы рекомендовали пользоваться и почему?

Состав колбасы



30% - птичье мясо.
25% - эмульсия
25% - соевый белок.
10% - просто мясо.
8% - мука/крахмал.
2% - вкусовые добавки

Соя - это обычный белый порошок.

Эмульсия - кожа, отходы мясопроизводства - всё это размолотое и уваренное до состояния светло-серой кашицы.

Несколько советов по выбору колбасных изделий:

- при покупке внимательно смотрите на упаковку, маркировку, дату изготовления и срок годности;
- обращайте внимание на то, как продукт хранится в магазинной витрине. Оптимальная температура хранения колбас и мяса от 0° до 6°C;
- поверхность колбасы должна быть чистая, сухая, без повреждений, проколов, наплывов фарша;
- оболочка - искусственная или натуральная - не должна отходить от продукта.



Опыт №2 Определение наличие примесей в мясных продуктах на примере колбасных изделий.

1. На свежий срез колбасы нанесите несколько капель спиртового раствора йода с помощью ватной палочки
2. Отметьте изменение цвета и сравните с табличными данными.

Образец	Определение крахмала	Качественная продукция
№1		
№2		
№3		



3. Сделайте вывод, какие мясные продукты вы бы рекомендовали использовать в пищу и почему?

Интересные факты о Coca - Cola.



Сегодня Колу делают из армянских насекомых



Использование Кока-колы в быту

1. Если налить Колу в унитаз, то она сделает его заметно чище.
2. Если вы покрасили волосы, и они получились слишком насыщенного цвета, то Кола поможет вам их сделать немного светлее.
3. Налейте Кока-Колы в ваш чайник и оставьте её там на весь день. Она удалит всю накипь, и чайник будет внутри как новый.
4. Если старые монеты замочить в Коле, то она сделает их более блестящими.
5. Кока-Кола - хороший кондиционер для волос. Вылейте её на свои волосы, прополоските их и высушите



Интересные факты про зубы.

- Зубная паста содержит кальций и антибактериальные вещества, которые тормозят рост фторида натрия и бактерий.
- В случае ожогов, герпеса или царапин, можете нанести немного зубной пасты на зону поражения, и Вы быстро избавитесь от проблем.
- Зубная паста может убить запах чеснока или лука.
- С помощью зубной пасты можно выводить пятна с одежды.
- Серебряные драгоценности хорошо отбеливаются зубной пастой.



The collage consists of eight images arranged in two rows of four. The top row includes: a close-up of green plants; a silhouette of a person standing in a vast, fiery landscape at sunset; and a view of a large, circular geological feature like a crater or sinkhole. The bottom row includes: a sunrise over water; a landscape with a tall, thin tree; a city skyline at night with illuminated skyscrapers; and a desert landscape with large rock formations.

Человек и природа

ВСТУПЛЕНИЕ:

Человек и природа неотделимы друг от друга и тесно взаимосвязаны. Для человека, как и для общества в целом, природа является средой жизни и единственным источником необходимых для существования ресурсов. Природа и природные ресурсы - база, на которой живет и развивается человеческое общество, первоисточник удовлетворения материальных и духовных потребностей людей. Без природной среды общество существовать не может.

Человек - часть природы и как живое существо жизнедеятельностью влияние на природную

своей элементарной оказывает ощутимое среду.



ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС

Экологический кризис – кризис взаимоотношений общества и природы, сохранения окружающей среды. На протяжении тысячелетий человек постоянно увеличивал свои технические возможности, усиливал вмешательство в природу, забывая о необходимости поддержания в ней биологического равновесия.



Алтай
пресса



Алтайпресса.ru



Особенно резко возросла нагрузка на окружающую среду во второй половине XX в. Во взаимоотношениях между обществом и природой произошел качественный скачок, когда в результате резкого увеличения численности населения, интенсивной индустриализации и урбанизации нашей планеты хозяйственные нагрузки начали повсеместно превышать способность экологических систем к самоочищению и регенерации. Вследствие этого нарушился естественный круговорот веществ в биосфере, под угрозой оказалось здоровье нынешнего и будущего поколения людей.



- Основными, связанными с деятельностью человека факторами, которые способны подвергнуть виды угрозе, опасности или исчезновению, являются:
- Уничтожение или нарушение мест обитания
- Промысловая охота
- Контролирование вредителей и хищников для защиты домашнего скота, сельскохозяйственных культур и для охоты
- Разведение в качестве домашних животных, декоративных растений, для медицинских исследований и для зоопарков
- Загрязнение
- Случайная или намеренная интродукция конкурирующих или хищных видов в экосистемы
- Рост населения

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И СПОСОБЫ ОХРАНЫ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ

Для охраны подвергающихся опасности и угрозе вымирания диких видов и для предотвращения опасности, которой могут подвергнуться другие виды, используются три основные стратегии:

- Принятие соглашений, законов и создание заповедников
- Использование генных банков, зоопарков, исследовательских центров, ботанических садов и аквариумов для сохранения небольшого количества диких животных
- Охрана и защита разнообразия уникальных и типичных экосистем во всем мире



Lolly

Примечание: новый критерий оценивания знаний студентов

Критерий оценки в соответствии с постановлением Президента Республики Казахстан за № ПП – 3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах повышения качества образования в высших учебных заведениях и по обеспечению активного участия их в широкомасштабных преобразованиях, осуществляемых в стране».

оценка	Критерии оценки знаний студентов по предмету	пр имечание
5”	5 «отлично» - умение правильно употреблять слова, выполнять упражнения, правильно отвечать на вопросы, правильно переводить тексты по специальности, объяснять грамматический материал, свободное владение языком.	
4”	4 «хорошо» - умение употреблять новые слова, выучить новые слова и термины, выполнение упражнений с затруднениями, неточности в ответах на вопросы, объяснять грамматический материал на среднем уровне.	
3”	3 «удовлетворительно» - удовлетворительное усвоение новых слов, неумение использовать их в предложении, ошибки в выполнении упражнений, затруднения в ответах на вопросы, затруднения в переводе текстов по специальности, неполное усвоение грамматического материала.	
2”	2 «неудовлетворительно» - незнание новых слов и неумение употреблять их в предложении, невыполнение упражнений, неумение переводить тексты по специальности, непонимание вопросов, не-усвоение грамматического материала.	