

**Министерство по делам культуры и спорта Республики Узбекистан**  
**Ташкентский Государственный институт культуры им. А. Кадыри**  
**Кафедра «Педагогика и психология»**

**СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**  
**(учебное пособие)**

**Ташкент – 2006 г.**

**Составители: Юлдашева М. Б., старший преподаватель;**

**Рудкина Т. В. преподаватель кафедры «Педагогика и психология»**

**Рецензент: Минеев В. Н., кандидат педагогических наук, доцент**

**Ответственный редактор: Каланов К. К., кандидат социологических наук**

**Утверждено на Научном Совете ТашГИК от 31.12.2005 г.  
(Протокол №)**

## Предисловие

С обретением Узбекистаном независимости, продвижение по пути строительства открытого демократического государства возникла необходимость перестройки всех сфер общественной жизни. Помочь человеку активно включиться в этот процесс, найти в нем свое место, призвана семья, которая была и остается одним из важнейших факторов совершенствования общества. Ведь именно семья воспроизводит главное наше богатство и достояние – человека. Она глубочайшими корнями уходит в живую ткань общественных отношений. Именно в семье либо непосредственно, либо опосредованно преломляется состояние экономики и социальной структуры общества, культуры и общественного сознания. Повышение социального потенциала семьи имеет непосредственное отношение к реализации программы социально-экономического развития страны, более полного использования резервов человеческого фактора.

Именно поэтому Президент РУз И. А. Каримов объявил 1998 г. годом семьи. Это говорит о том, что семья играет огромную роль в укреплении здоровья и воспитания подрастающего поколения, обеспечение экономического и социального прогресса общества, в улучшении демографических процессов. Здесь формируется основы характера человека, его отношение к труду, моральным, идейным и культурным ценностям.

Если обратиться к истории нашего народа, то увидим, что самые ценные традиции и человеческие качества, такие как честность, правдивость, порядочность, тактичность, человеколюбие, трудолюбие и чувство достоинства, прежде всего, формировались в семье.

## Ташкентский Государственный институт Культуры им. А.Кадыри

### Тематический план Курса Семейная педагогика и психология

№ п/п	Лекционная тематика	К-во Лекц. часов	К-во Сем. часов	Практич. Занятия	Самост. работа
1.	Предмет и задачи педагогики и психологии семьи (добрачный период).	4		2	10
2.	Сложности начального периода совместной жизни.	4		2	8
3.	Сущность взаимной адаптации супругов.	2			8
4.	Семейный быт.	2			8
5.	Воспитание в семье.	4	2		8
6.	Психология возрастного развития.	2	2		8
7.	Семейные кризисы.	2			8
8.	Семья и девиантное поведение		2	2	8
9.	Антология семьи.		2	2	8
	ИТОГО	20	8	8	74

## **Предмет и задачи семейной педагогики и психологии.**

### **ПЛАН:**

1. Наука о семье.
2. Любовь, понимание, привязанность.
3. Бракосочетание.
4. Условия, необходимые для заключения брака.
5. Личные права супругов.
6. Свадьба.

1. Каждая наука в одном и том же объекте изучения выделяет свой предмет исследования – ту или иную форму бытия объективного мира, ту или иную сторону процесса развития общества. Семейная педагогика и психология как сложное, объективно существующее явление изучается многими науками. Исторический материализм, например, рассматривает семейную педагогику и психологию как частный момент развития общества, его производительных сил и производственных отношений; история – как частный момент истории классовой борьбы и классовой политики; психология – в связи с изучением становления личности развивающегося человека и его взаимоотношения с ближайшими родственниками.

По одному из наиболее емких и строго научных определений принадлежащему перу известного социолога, много лет посвятившего себя изучению «семейных вопросов», А.Г.Харчева, *семья является исторически-конкретной системой взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми; малой группой, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.*

Что является в этом определении наиболее важным? Да безусловное признание социальной необходимости семьи, ибо исчезни она – и само существование человечества окажется под угрозой. В том-то и дело, что ни при одном общественном строе семья не была «личным делом каждого». Ибо всегда и везде она выполняла для каждого из обществ, по крайней мере, две важнейшие функции – **репродуктивную и воспитательную.**

**Воспроизводство в детях численности родителей рассматривается в настоящее время как репродуктивная функция семьи.** *И не случайно, этому вопросу в настоящее время правительство нашей Республики уделяет огромное внимание. А именно, Правительство Республики Узбекистан проводит активную политику в отношении женщины. Указ Президента Республики Узбекистан от 2 марта 1995 года «О мерах по повышению роли женщины в Государственном и общественном строительстве Республики Узбекистан». В 1999 году была принята государственная программа по повышению статуса женщины, а 1999 год был объявлен годом женщины.*

*Равенства прав мужчины и женщины закреплено на уровне Трудового, Гражданского, Семейного, Уголовного, Уголовно-Процессуального Кодексов, принятых после 1995 года. «О мерах по повышению роли женщин в государственном строительстве», «О мерах по усилению государственной и социальной помощи семьям», постановлением Кабинета Министров «О государственной программе мер на 1998 год по обеспечению реализации интересов семьи» и другими законодательными актами.*

Не менее, а, пожалуй, и большее значение имеет для общества и вторая важнейшая функция семьи – ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ. Ибо, именно через семью наши дети входят в общество. Именно в семье ребенок совершает свои первые, столь важные шаги в осмыслении и освоении окружающего мира. Именно в семье ему вручается эстафета опыта поколений, которую он понесет дальше, чтобы передать её своим детям и тем самым будущим поколениям. Именно в семье закладываются основы нравственного опыта ребенка – его представления о добре и зле, честном и бесчестном, хорошем и плохом...

Хотим обратить ваше внимание на то, что функции, которые каждый из нас выполняет в своей семье, носят социальный характер. А это значит, что, выполняя эти функции мы обязаны подчиняться не собственным прихотям, а строгим и закономерным общественным требованиям.

2. Что же такое – любовь? Какую роль играет она в браке? Многообразие высказываний о любви, а тем более бесчисленные варианты индивидуальных переживаний говорят о том, что любовь – понятие очень сложное и многогранное. За что любят? Как возникает любовь? Что её разрушает? Почему счастье и трагедия, восторг и ненависть соединяются у любящих воедино и разум не всегда может разобраться, где правда, а где ложь? Ответы на эти вопросы неоднозначны.

«Теоретические истолкования любви часто парадоксальны, противоречивы, взаимно несовместимы (любовь разумна – любовь безумна; любовь возвышает – любовь унижает; любовь дарует наслаждение – любовь приносит мучения; любовь обогащает – любовь опустошает). Принято считать, что в этих конкретных оценках каждый тезис может быть доказан одинаково убедительно», - пишет болгарский ученый профессор Кирилл Васильев. На что же опереться? Как не растеряться в мире противоречий, который может разрушительно действовать и на человека и на семью?

Люди часто склонны называть любовью взаимное влечение, где физиологические мотивы доминируют над духовными. Такое влечение может перерасти в любовь, но может столь же легко и угаснуть. Любовь, даже очень сильная, выдерживает длительные семейные испытания лишь тогда, когда её скрепляют всевозрастающая духовная близость, чувство ответственности супругов за созданный ими семейный союз.

Общность интересов, понимание важны не только как мотив вступления в брак. В любой семье наступает момент, когда эти факторы начинают играть более важную роль, чем любовь. Живя под одной крышей, видя друг друга каждый день, люди могут утратить присущую периоду ухаживания романтичность отношений. И это очень часто происходит, если людей не связывают более крепкие узы, чем любовная страсть. Эти узы – понимание и единомыслие, все оттенки понимания от физического прикосновения до еще самим не осознанной, не высказанной мысли любимого человека.

В прочном брачном союзе любовь и понимание идут рука об руку. Испокон веков люди поздравляли молодоженов со словами «совет да любовь», не отрывая одно от другого. Более того, любовь ставилась в зависимость от совета. Ведь наступает час, когда надо посмотреть на жизнь серьезно, выработать ясный взгляд на отношения, понять всю глубину связи, установившейся между входящими в семью людьми. Во избежание недопонимания, размолвок и ссор надо советоваться, надо считаться не только со своими желаниями, потребностями, особенностями, но и с желаниями, потребностями, особенностями близкого человека.

3. Бракосочетание – один из самых ответственных шагов в жизни взрослого человека. Именно оно знаменует переход на ступень подлинной общественной зрелости. Ибо заключение брака – это выражение готовности брать на себя ответственность за другого человека.

**Супружество** – это такое отношение к интимно-психологической, сексуальной, хозяйственно-материальной близости, которое предъявляет к людям гораздо более высокие требования по оказанию взаимопомощи, чем отношения товарищества, дружбы и т. п.

Распространившиеся в последние годы представления о важной роли психологической совместимости – о том, что именно она всецело определяет успех брака, – оказали не только благоприятное, но и отчасти вредное воздействие на стабильность семьи и семейное благополучие. Дело в том, что значительная часть молодоженов полагают, что проверка на совместимость происходит после заключения брака. И вот после торжественного обряда, пышной свадебной церемонии начинаются порой взаимные испытания на совместимость. А ведь заключение брака есть окончательный ответ на

вопрос о совместимости пары. Ответ, предполагающий готовность не ждать помощи, а помогать самому.

Ссылка на психологическую несовместимость чаще всего приводится разводящимися в качестве главной причины развода. Возникает естественный вопрос: **неужели только в браке можно выяснить психологическую совместимость?**

У каждого человека есть **доминирующие интересы**. И еще до брака необходимо знать о них, подумать о том, как они будут состыковываться с вашими. Например, вы любите детективы, а ваша невеста – лирические комедии, вы ходите по выходным в походы, а ваша невеста – в музей, вы любите готовить и питаться дома, а ваш жених привык к столовкам и хочет переоборудовать будущую кухню в фотолaborаторию... Готовы ли вы к тому, чтобы, дружно взявшись за невидимые инструменты, совместно с вашим избранником начать стачивать все шероховатости характера, привычек и т. д.? Думаете, что это можно отложить до свадьбы? Что «пока обойдется, а там увидим»? Если так, то вы серьезно заблуждаетесь. Неминуемо придется этим заниматься. И чем позже, тем болезненнее эта операция будет проходить.

4. Итак, решение создать семью вами принято, и остается только зарегистрировать брак и отпраздновать свадьбу. Однако, направляясь в ЗАГС, жених и невеста должны знать, что законом предусмотрены особые условия, соблюдение которых необходимо для заключения брака.

**Условие первое:** достижение брачного возраста –17лет. Почему именно 17? Это возраст гражданского совершеннолетия, переступив который молодые люди наделяются всей полнотой прав, в том числе получают право на вступление в брак. Предполагается, что раньше этого возраста физическое и нравственное развитие человека не достигает границы социальной самостоятельности. Бывает, что возникает необходимость регистрации брака тогда, когда жениху или невесте еще не исполнилось 17. Причина, как правило, одна: несовершеннолетняя невеста готовится стать матерью и нуждается (вместе с будущим ребенком) в соответствующей правовой защите.

**Условие второе:** взаимное согласие лиц, вступающих в брак. На первый взгляд это требование закона может показаться излишним, ведь времена, когда браки заключались по принуждению, давно миновали. Редки в наши дни и случаи воспрепятствования к вступлению в брак. Однако, пользуясь юридической терминологией, можно сказать, что для заключения брака требуется свободное волеизъявление будущих супругов, отсутствие «пороков воли» – так юристы называют недостаток свободы и осознанности принятия решения. Так, например, если девушка выходит замуж под воздействием угроз или насилия со стороны родственников, ее волеизъявление ограничено. Нельзя говорить о свободе волеизъявления и тогда, когда согласие на вступление в брак дано в результате обмана или заблуждения. В семейном законодательстве определены еще три фактора, препятствующие заключению брака: **наличие нерасторгнутого брака; близкое родство жениха и невесты; недееспособность** хотя бы одного из них.

Эти факторы препятствуют браку не только в своей совокупности, но и самостоятельно (каждый отдельно). Если жених или невеста не сообщили своему избраннику (избраннице) о существовании препятствий, то последний (последняя), давая согласие на брак, находится в заблуждении относительно истинной ситуации. Располагая достоверной информацией, он (она), по всей вероятности, отказался бы от вступления в брак. Естественно, что в такой ситуации о сознательном волеизъявлении не может быть и речи. Таким образом, всякое сокрытие (утаивание) препятствующих факторов ограничивает волеизъявление и ведет к нарушению второго условия – добровольности.

Остается добавить, что брак, зарегистрированный без соблюдения предусмотренных законом условий либо при наличии препятствий для его заключения, признается в судебном порядке недействительным. В отличие от развода, прекращающего

брак на будущее время, недействительность брака означает аннулирование его с момента регистрации, т. е. распространяется и на прошлое время.

Порядок заключения брака, установленный законом, призван гарантировать охрану интересов лиц, вступающих в брак, и содействовать созданию прочного семейного союза.

5. Конституционный принцип равенства прав супругов находит отражение в нормах семейного права, которые определяют права и обязанности супругов в личных и имущественных отношениях. Все вопросы брачно-семейных отношений супруги решают совместно по обоюдному согласию. Ни один из них не имеет права единолично решать вопросы, касающиеся жизни семьи.

**Личными правами супругов** являются права на выбор фамилии при заключении брака, на совместное решение вопросов жизни семьи, на свободный выбор рода занятий, профессии, места работы, места жительства.

Право выбора фамилии при заключении брака является важным личным правом супругов.

Основами законодательства о браке и семье установлено, что при заключении брака супруги по своему желанию избирают фамилию одного из них в качестве общей либо каждый из супругов сохраняет свою добрачную фамилию. Кроме того, законодательством Республики супругам, вступившим в брак, предоставлено право именоваться двойной фамилией.

**Супруги имеют право избирать фамилию** только при регистрации брака, до совершения записи в книге регистрации актов гражданского состояния. После этого изменять фамилию путем исправления актовой записи запрещается, поскольку право выбора фамилии при заключении брака супруги уже использовали.

**Родители имеют право** и обязаны воспитывать детей. Все вопросы воспитания детей родители решают совместно. Каждый из супругов имеет право и обязан воспитывать детей независимо от того, проживает ли он совместно с другим из супругов и при ком из них находятся дети.

**Супруги совместно решают** и другие вопросы: будут ли они жить вместе с родителями или другими родственниками либо отдельно, на какой жилой площади они будут проживать, следует ли принять предложенную им родственниками помощь, кто из них будет работать, а кто учиться, в какой мере каждый из них будет участвовать в ведении домашнего хозяйства, не следует ли одному из них оставить работу в связи с рождением ребенка, как они будут проводить свой отпуск и свободное время.

**Право супругов на выбор места жительства.** Каждый из супругов вправе свободно выбрать себе место жительства. Предоставление супругам права свободно определять место жительства не означает, что государство поощряет раздельное проживание супругов. Оно заинтересовано в том, чтобы супруги проживали вместе, и создает для этого необходимые условия.

6. Считанные недели остались до того дня, когда вас официально объявят мужем и женой. И среди проблем, которые так горячо обсуждает будущая семья, едва ли не важнейшей (хотя и не по праву) оказалась проблема свадьбы – первого в вашей совместной жизни торжества, как раз и посвященного рождению молодого супружества. У каждого народа, конечно, свои традиции, свои ритуалы. Но цель всегда одна – чтобы свадьба стала настоящим праздником. Об этом стоит позаботиться задолго до торжества. Прежде чем назвать избранника женихом, а себя – невестой, постарайтесь поближе познакомиться с его родителями: в этой семье вы наверняка увидите прообраз ваших будущих семейных отношений. А со своими родителями переговорите сами: посоветуйтесь и успокойте, помогите привыкнуть к мысли, что выбор сделан единственно верный. Помните, что родителям всегда тревожно за судьбу детей и что свою любовь к милому необходимо перенести на его близких – ведь это они воспитали человека, с

которым вы будете счастливы. Не обижайтесь, ощутив холодок недоверия со стороны старших, – он вызван только их беспокойством за молодых.

### **Сложности начального периода совместной жизни.**

#### **ПЛАН:**

1. Формула любви.
2. Законы сохранения чувства.
3. Азы супружеского счастья.
4. Молодые и родители.
5. Психологические портреты.

1. Любовь – это праздник, который всегда с тобой, и чтобы через не- сколько лет совместной жизни вы не вспоминали с тоской об этом ушедшем в прошлое празднике, с первых месяцев семейной жизни необходимо культивировать и оберегать свое чувство, как прекрасное, но очень хрупкое растение.

Но это возможно только в случае понимания **нравственного смысла любви**, в которой могут быть смешаны в неравных пропорциях два различных по своему нравственному смыслу желания – желание любить и желание быть любимым.

**Нравственная любовь в семье** – это готовность реализовать себя в самоотверженном труде на благо родных. Нравственная любовь – это свобода от ревностного и мнительно-тревожного ожидания взаимности. Это готовность разделить в правильных пропорциях и свое внимание к детям, и свое внимание к взрослым, не противопоставляя, а постоянно сближая их интересы. Это способность терпеливо переносить усталость и несправедливую «раздражительную слабость» усталого спутника жизни. Это труд по настойчивому поиску разумных компромиссов в спорных, конфликтных ситуациях, требующих взаимных уступок, взаимных жертв и потерь.

Что еще необходимо для сохранения супружеских чувств? По мнению известного психолога Ю. Орлова, любовные отношения представляют собой действия, обращенные на другого человека, когда влюбленный испытывает радость и удовлетворение, доставив радость объекту своей любви или уменьшив его страдания.

Отсюда можно вывести **формулу любви** достаточно просто: **если мне хорошо от того, что хорошо тебе, и если я хочу, чтобы тебе было лучше, и делаю это – я тебя люблю. Если другой человек в отношениях ко мне руководствуется этой формулой, то он меня любит.**

Сохранение чувств возможно только в тех семьях, где царит атмосфера деятельного стремления дарить радость, действенной поддержки и помощи.

Конечно, эти признаки любви не являются единственно возможными. Поэтому, чтобы сохранить любовь, вы должны знать, что считает признаками любви ваш избранник, а узнав, научиться проявлять эти признаки любви в своем поведении (разумеется, это условие сохранения любви касается обоих супругов).

Для сохранения любви очень важна и ваша собственная **жизненная концепция** – та, которую вы реализуете в семье. Мы не сомневаемся, что она у вас есть, и, если отбросить частности и мелочи, ее можно отнести к одной из двух моделей – **пессимистической или оптимистической**. По первой из них – любовь делает человека тревожным и зависимым, мешает его развитию и даже может привести к патологии. Причина – зависимость влюбленного от объекта любви и соответственно связанные с этим неприятные переживания (один страх потери чего стоит!). по второй модели – любовь, наоборот, снимает напряжение и тревожность, создает психологический комфорт, делает человека счастливым, совершенствует его.

2. Как-то незаметно умами людей завладело вредное и ложное представление о том, что время неизбежно убивает даже самые горячие чувства. Вредное потому, что в этом случае охлаждение супружеской любви воспринимается как нечто естественное. Ложное потому, что подобное происходит далеко не всегда, и если и возникает, то чаще

всего как следствие ошибок, допущенных супругами. Однако зададим себе вопрос: а действительно ли у них ослабли или исчезли чувства друг к другу?

Вполне возможно, что любовь не ушла, а просто произошло свертывание психических явлений. Чаще всего с течением времени просто утрачивается новизна впечатлений, наступает привыкание к чувствам. Зачастую мы попросту перестаем их замечать. Чаще всего наша любовь уходит в глубь нашего сознания, на его периферию и там либо тихо угасает, либо столь же тихо ждет своего часа. И когда он наступает, она возрождается, как Феникс из пепла.

Дело в том, что даже в самых счастливых **семьях отношения супругов периодически могут проходить несколько стадий**, которые впервые были выделены философом и социологом В. Зацепиным. Для **начальной** из этих стадий характерна глубокая, страстная влюбленность, когда спутник жизни безраздельно занимает если не все, то, по крайней мере, достаточно большую часть вашего внимания, а его образ, само воспоминание о нем вызывает положительные эмоции. **Далее наступает** некоторое охлаждение: образ другого все реже будоражит воображение и не всегда вызывает положительные эмоции, хотя реальное присутствие избранника обычно поднимает настроение. Затем происходит **дальнейшее охлаждение** отношений. Настроение не поднимается с приходом другого – необходимо с его стороны какое-то внимание. Наступает привыкание, постоянное общение порождает видимость однообразия. И не так-то просто уничтожить эту видимость одними лишь подарками и ласками – к ним ведь тоже привыкают. Правильнее всего в этой ситуации было бы резко снизить интенсивность общения.

Попробуйте чуть-чуть измениться сами, – впрочем, не столько измениться, сколько открыться какими-то новыми гранями своей личности. На худой конец – измените что-нибудь в своем внешнем облике. Или раскройте двери вашего дома для друзей (но осторожно в этот момент впускайте других людей вашего пола, они ведь в отличие от вас, привычного, блещут новизной, а все новое, как говорил И. М. Сеченов, действует на ребенка и взрослого, подобно всякой неожиданности, сильно). Будьте ненавязчивы, терпимы, снисходительны и разумно требовательны. И если вы сделаете это – ваши отношения вновь улучшатся вплоть до максимума (первой стадии). Если же нет – то, скорее всего, наступит **следующая стадия**, когда присутствие другого вызывает неосознанное раздражение, а сам он начинает рассматриваться уже через призму не достоинств, а недостатков. Возникает и формируется отрицательная установка; все более частыми становятся придирки и критические замечания, любой поступок рассматривается как проступок, а в нынешнем и прошлом поведении ищется (и находится!) злой умысел. В конце концов, отрицательная установка полностью овладевает человеком. Образ другого не покидает сознания, но каков этот образ! Сплошное неприятие. Забыты все достоинства. Тянет и уйти, и – наоборот – вернуться, чтобы высказать все, что накопилось на душе, да еще побольнее уколоть.

Однако главное – быть оптимистами. Если надо, отдохните друг от друга и начните все сначала. Но учтите, как семью вас должна соединять не только любовь, но и дети, цели в жизни, общие интересы, чтобы усталость друг от друга не привела к трагическому исходу, когда лишь только после распада семьи вы наконец-то поймете, что были счастливы друг с другом и вполне могли бы быть таковыми и дальше.

Постарайтесь быть бесконфликтными. Не стремитесь сказать другому грубость только потому, что вам кажется, что в противном случае будете унижены. Во всех случаях прежде, чем сказать что-то обидное, сначала просчитайте до десяти. И промолчите. Не поможет – считайте до ста, Если и это не поможет – можете считать до тысячи...

**3. Общение супругов обязано выполнять своеобразную психотерапевтическую функцию – быть средством разрядки и успокоения.** Поэтому, если вы хотите строить ваши взаимоотношения с точки зрения сохранения гармонии супружеских отношений и семьи в целом, прежде всего, постарайтесь не совершать одну

из самых существенных ошибок – отстранения от другого, особенно в трудный для него час.

Каждый из супругов в сложной для него ситуации ждет, что семья придаст ему так необходимую в этот момент уверенность – в себе и других. В таких ситуациях супруги больше, чем ранее, дорожат семьей, теснее примыкают к другому супругу, ищут у него той поддержки, которой не может дать окружающий мир. Понимание, проявленное другой половиной, помогает им выйти из затруднительного положения. А вот непонимание или своеобразный отход в критический момент, как правило, грубая ошибка, которую потом бывает очень трудно исправить или простить. Однако не думайте, что психологическая поддержка необходима только в критических ситуациях. И в спокойные периоды супружеской жизни у человека возникает достаточно много моментов, когда ему важно сознавать, что он может вернуться домой в атмосферу безопасности, уюта и уверенности, когда ему хочется знать, что супруг принимает его со всеми слабостями, что перед ним можно быть самим собой и это никак не повлияет на взаимоотношения. Человеку необходимо сознавать, что ему есть куда прийти со своими неудачами и ошибками, бремя которых для него одного слишком тяжело. Что он может прийти к другу, который отнесется с пониманием, потому что знает и любит его таким, каков он есть.

Любовь и гармония живут только там, где супруги уважают друг друга, заботятся о поддержании достоинства каждого. Достоинство является нравственной почвой для привязанности супругов, укрепляет их единство. Но если уж говорить о достоинстве, то необходимо сразу отметить, что оно не имеет ничего общего с горделивостью, выпячиванием и подчеркиванием своего «я» – все равно, какого: мужского или женского. Мужское достоинство в подлинном его смысле сейчас как раз и заключается в преодолении древней психологии мужчин, по которой женщина хоть в какой-то степени, но низшее существо, обязанное обслуживать мужчину.

Достоинство одного супруга должно не унижать достоинства другого. Унижение женщины убивает ее чувства и оскорбительно не только для нее, но и для мужчины. Унижение же мужчины губительно для брака в целом, ибо ни в коем случае нельзя беспоследственно разрушать в человеке его положительную оценку самого себя.

Мы очень рекомендуем овладеть некоторыми навыками, которые помогут вам лучше ладить с другими людьми.

Итак, **держите улыбку** – это необходимо потому, что именно лицо, его выражение является визитной карточкой человека. И любое другое выражение лица, кроме приветливого и доброжелательного, способно оттолкнуть и домашних, и всех тех людей, с которыми вас сводит жизнь.

**Обращать внимание на других** умеют, к сожалению, далеко не все из нас, хотя именно нашего невнимания нам чаще всего и не прощают окружающие. Что ж, в этом стоит потренироваться. Превратитесь-ка в разведчика. Представьте, что от знания психологии ваших домашних (и всех других людей, с которыми вы более или менее связаны) зависит успех операции огромной важности (это действительно так – дело-то ведь идет о счастье вашей семьи). Вообразите, что вы просто обязаны замечать все, что с ними происходит. И ведите себя соответствующим образом, обязательно отмечая все положительные изменения в их поведении.

**Слушать, что говорят другие**, – явление столь малораспространенное, что на него вам следует обратить особое внимание. Ведь сплошь и рядом все ваши недоразумения и размолвки с домашними происходят от того, что вы их попросту не выслушиваете, предпочитая диалог собственному монологу – иногда донельзя нудный и утомительный.

**Отказывать, не обижая**, умеют, к сожалению, далеко не все. Поэтому люди обычно прямо не отказывают либо делают это так, что человек долго еще потом мучается вопросом: «За что он меня так?» Что ж, попытайтесь овладеть техникой отсроченного

отказа. Ее формула: «Юмор + информация о возможном отказе. Помните, что одна причина достовернее, чем две, а три и вовсе выглядят явной ложью.

**Умение не встречать в конфликты** обретается только «в бою» (то бишь в самих конфликтах), и дабы не создавать необходимые для тренировки условия, повышая количество семейных скандалов, упражняйтесь вне семьи. Здесь учитесь **не поддаваться на любые провокации**, исключая, разумеется, прямые оскорбления и физические действия. Вначале думайте о приятном и попросту молчите. Ну а если становится невтерпеж, опять-таки не вступайте в конфликт, а отвлекитесь и снимите напряжение. Например, представьте, что ваш оппонент – это попросту большой младенец. И начните мысленно медленно и нежно его пеленать. Или вообразите себя на вершине горы, а скандалиста далеко внизу. Тогда его крики попросту не должны до вас доходить. Еще лучше в этот момент представить себя парящей над суетой бренного мира чайкой.

И, наконец, **последнее – учитесь ободрять других**. Как же нужна каждому из нас эмоциональная поддержка, особенно в трудные минуты! Но мы почему-то стесняемся ее выражать, а если и не стесняемся, то чаще всего не умеем. А ведь мужьям, в частности, следовало бы помнить, что успех многих донжуанов объясняется их умением говорить комплименты, ибо женщины любят слухом. А женам не следует забывать, что даже умный мужчина охотно клюёт на самую грубую лесть.

4. В последние годы распространилось убеждение, что при малейшей возможности молодожены должны отделяться от родителей и заводить свое хозяйство.

Нередко такое решение оказывается псевдорешением, совершенно не гарантирующим молодым безмятежного будущего. За стремлением к отделению у молодоженов может скрываться элементарная психологическая незрелость, например желание доказать свою самостоятельность любой ценой при отсутствии возможности к материальному самообеспечению. А за стремлением к разделу (выделению детей) у родителей может скрываться желание избежать ответственности за судьбу новой семьи, стремление к спокойной жизни – без суеты, детского плача и споров в собственном доме. В этом случае противоречия проявляются уже, как правило, в момент раздела. Эти недоразумения являются, прежде всего, следствием утраты современным обществом общепринятой традиции в этом вопросе, а семейная многоукладность часто приводит к тому, что родители, например, мужа имеют одну точку зрения на жизнь, которую внушили своему сыну, а у родителей жены противоположная точка зрения, которая воспринимается их дочерью как единственно возможная.

В современных условиях существенно возрастает роль помощи молодой семье со стороны родителей молодоженов. Оказание этой помощи превращается в важную общественную функцию родителей взрослых детей.

Тем не менее в каждом случае решать вопрос надо в зависимости от конкретных обстоятельств, учитывая интересы и родителей, и молодой семьи. Целесообразно различать, как минимум, **три типа ситуаций**. Первые два из них – родители малообеспечены или, наоборот, обеспечены очень хорошо – особых трудностей для рекомендаций не вызывают. При явной малообеспеченности вопрос о размене родительской квартиры ставить не следует, тогда как при достаточной обеспеченности вполне оправданно ставить и решать вопрос о размене родительской квартиры и предоставлении молодым в качестве жилплощади комнаты в коммунальной квартире, полученной в результате размена.

Куда сложнее ситуация третьего типа, для которой характерны «спорные» случаи (слово «спорные» намеренно берется в кавычки, так как спорить совсем не обязательно, если люди могут пойти навстречу друг другу). Например, такой, довольно распространенный «спорный» случай: молодью ждут ребенка, большую квартиру можно разменять, но родители получили ее совсем недавно (не прошло и пяти лет), занимают (оба или кто-то один) ответственную должность. В этом случае (и подобных ему) возможны несколько вариантов решения вопроса: а) уживаться какое-то время в одной

квартире, идя на взаимные уступки; б) идти навстречу молодым – разменивать квартиру с предоставлением для них площади (в этом случае молодые естественно оказываются морально обязанными старшим, а потому должны ценить их помощь); в) идти навстречу родителям – снимать комнату, переезжать в другой город, поселиться в более тесной квартире у других родителей (в этом случае старшие могут испытывать моральную обязанность по отношению к молодым, а потому внимательнее относиться к их просьбам и нуждам, давать советы не в поучающей, а в тактичной форме и т. п.).

Молодая семья, испытывающая трудности самостоятельного становления, правомерно требует соблюдения психологической дистанции. Лишенные необходимого кредита, молодые вполне справедливо настаивают на своей по существу единственной привилегии привилегии независимости и суверенитета. И родители должны это понимать и учитывать. Иначе недоразумения, конфликты, обиды и, в конце концов серьезный разрыв окажутся неизбежными.

Если в спорной ситуации вопрос решился в пользу молодых и им была оказана необходимая помощь, молодые обязаны соблюдать привилегии старшинства – право старших, в частности, на высказывание советов, соображений, замечаний. Надо сказать, что в этом случае терпеть такие советы молодым гораздо легче: в интонациях родителей слышится доброжелательность (во-первых, потому, что она, скорее всего, свойственна таким родителям – все-таки уступают молодым в спорных случаях именно добрые и мудрые люди, а во-вторых, молодым после оказанной им помощи легче верить в доброжелательность этих советов).

Наоборот, если старшие отказали дочерней семье в необходимой для нее помощи, в интонациях их голоса молодым гораздо труднее услышать заинтересованность и доброжелательность. Любой совет старших в этом случае воспринимается как упрек, вызванный желанием доказать: «Вот вы какие, молодые, плохие, поэтому вам и помогать-то не следовало бы». Такие упреки рассматриваются молодыми (чаще всего молодой женой, более уязвимой, чем муж) как прямая угроза семейному союзу, поэтому они вызывают решительный протест (к сожалению, на практике не всегда корректный) и желание избегать всяких встреч и каких-либо контактов с «враждебно настроенными» родителями.

Еще одна из важнейших психологических проблем взаимоотношений молодых с родителями заключается в вопросе о допустимых формах вмешательства старших в жизнь молодой семьи. Здесь хотелось бы отметить, что известная житейская мудрость «Хочешь отругать невестку – отругай сына, хочешь отругать зятя – отругай дочь» действительно справедлива – кровное родство создает прочную основу для отходчивости, способности к примирению даже после резких слов, сказанных друг другу, а вот ссора между свойственниками запоминается каждой стороной надолго, особенно если свекровь и невестка соперничают за любовь сына (мужа) или теща и зять конкурируют, борясь за влияние на дочь (жену). В этом случае всякое прямое обвинение (упрек), даже если оно сделано объективно (по заслугам), воспринимается другой стороной как открытая агрессия, избобличающая злонамеренность агрессора. Если пострадавший исполнен боевого задора и следует девизу «Лучшая оборона – это наступление!», то он будет изобретательно подлавливать момент, когда можно дискредитировать обидчика в глазах человека, являющегося объектом конкуренции.

Молодые хотят выглядеть в глазах друг друга как можно более привлекательными, и это естественное желание. Так что родителям следует потерпеть и сделать нужное замечание не тогда, когда оно пришло на ум, а в подходящий момент – в разговоре наедине с сыном или дочерью. Прямого же воспитания зятя или невестки следует вообще избегать и в присутствии других, и в разговорах наедине. Такие попытки в большинстве случаев встречают протест, отчего действовать надо дипломатично, добиваясь согласия сына (дочери) поговорить наедине с невесткой (зятем) по нужному

вопросу как бы от своего собственного имени. Действенную помощь могут оказывать сваты, конечно, если они имеют влияние на молодых.

5. Построив дом, надо учиться беречь не только честь свою и семьи. Но и все виды связей, уз, которыми мы соединяемся друг с другом, учиться искусству жить с людьми, понимать их.

Предлагаемый ряд портретов, надеюсь, даст вам возможность узнать самих себя и своих близких.

В самом глубинном смысле слова «свекровь» заложено признание ее значения в роду: «всея кровь» – так нередко трактуется это определение. А сноха? Тут и вовсе отмечается только ее принадлежность к сыну – сынова собственность, а значит, и его матери тоже. Ну, во-первых, на стиль отношений невестка – всего лишь «невесть» – неизвестно что, незнакомка, надо понимать. Или «сыноха» между членами семьи сильно влияет уровень их образования. А он значительно вырос и у свекровей, и у невесток. Женщинам же нередко бывает важнее то, что говорится и как говорится. Приходит и понимание мотивов поведения людей близких и далеких. К свекровьям постепенно приходит сознание, что их недовольство снохой не всегда вызывается недостатками молодой женщины, скорее, свойствами женской психики.

**Сосредоточимся на свекрови с невесткой.** Может быть, их отношения никак не складываются не только от того, что у старшей женщины глаза затуманены любовью, а может, от того, что и у молодой они не больно-то зрячи? Тогда действительно двое слепых могут беды натворить немало.

По аналогии с предыдущей парой справедливо посмотреть, какими предстают в глазах друг друга и ближайшего окружения два члена семьи разного возраста, но одного пола – **тесть и зять**. Но вот поди ж ты, аналогии никак не получается. Хотя вроде бы предпосылки для сложных коллизий при совместной жизни все те же, что и в отношениях между двумя женщинами.

Картина беспечного единения возможна там и тогда, где и когда оба мужчины не имеют дома серьезного дела, занятия, на котором могли бы схлестнуться их кровные интересы. А домашние мелочи: купить мебель такой конфигурации или другой, поставить шкаф в углу или у стенки, жарить или тушить овощи... и прочая и прочая – их мало волнуют, не вызывают принципиальных возражений. Тем более что чаще всего и решение принимается и исполняется задуманное без их активного участия при двух совещательных голосах.

Надо признать, что годы, опыт, жизнь чаще всего кардинально меняют «расстановку сил» в семейной когорте. Со временем у свекрови и тещи убывают притязания на роль лидера в доме, а юные невестки и зятя, напротив, укрупняются телом и масштабом своего влияния на домашние дела.

Вот в этих обстоятельствах «смены руководства» очень высвечивается способность молодых людей, некогда терпевших определенные притеснения, быть выше былых обид. Самые дальновидные не позволяют себе встать в позу людей, жаждущих возмездия. Они видят: старики – это вроде бы совсем иные люди, только чуть внешне да именем родственные тем, с кем у них возникли сложные отношения.

Понять и простить – что может быть желанней и благородней в отношениях с родственниками?

**Сущность взаимной адаптации супругов.**

**ПЛАН:**

1. Парадоксы взаимной адаптации.
2. Совместимость и несовместимость в сфере семейных отношений.
3. Семейные разногласия или конфликт.
4. Семья в психологическом рентгене.

**1. В чем же заключается сущность взаимной адаптации супругов, происходящей в первые годы брака? В необходимом уподоблении молодых друг другу,**

*а также согласовании брачно-семейных представлений, которые каждый из нас приносит с собой в брак. Именно в начальный, самый яркий и счастливый период супружества, должен осуществиться удивительно важный для всей последующей семейной жизни процесс – слияния двух Я в одно Мы.*

. Тогда все, что происходит в семье, можно рассматривать с точки зрения того, насколько это полезно для семейного союза в целом, а не в плане индивидуальных выгод одного из супругов.

Можно с уверенностью утверждать, что все без исключения супруги искренне желают преодолеть трудности взаимной адаптации. Однако если одним супружеским парам это удастся, другим, к сожалению, в конце концов, приходится констатировать, что все их попытки оказались неудачными. Происходит же это в основном по двум причинам.

**Первая причина** – это нарушение норм взаимоотношений супругов, необходимых в этот действительно очень сложный период. Полноценное слияние двух Я в одно Мы возможно только в том случае, если и муж и жена сознательно делают шаги навстречу друг другу, стремятся к уподоблению и отождествлению своих потребностей интересов, желаний и намерений.

По мнению специалистов, **высшей ценностью супружества в первые годы его существования должна быть интимность – отнюдь не физиологическое, а целиком и полностью психологическое понятие, предполагающее полное и безоговорочное принятие друг друга как единственно близких людей, восприятие другого как человека, перед которым не страшно раскрыть свою душу, который способен оценить и понять вашу открытость, в свою очередь раскрыться перед вами.**

**Вторая причина**, по которой трудности первичной адаптации оказываются для многих молодых семей непреодолимыми, – это недостаточное внимание к вопросам семейного строительства. Да-да, я не оговорила – именно строительства, ибо как раз в первые годы должен сложиться своеобразный фундамент семьи: единая, непротиворечивая и удовлетворяющая обоим супругам система организации внутрисемейной жизнедеятельности. Чрезвычайно важная вещь, ибо все мы, в том числе и не связанные со строительством люди, знаем, что характеристики фундамента определяют всю конструкцию здания, а любой строитель, не задумываясь, скажет вам, что самый сложный и дорогостоящий ремонт – это как раз исправление основания.

Однако хотелось бы обратить ваше внимание на то, что семейное строительство отнюдь не сводится к деятельному и практическому решению материально-бытовых вопросов (хотя и включает их) типа извечных, где и на что жить. Значительно большее значение имеет здесь разрешение тех социально-психологических проблем, которые неизбежно возникают перед супругами в период их первичной адаптации.

**И хотя в первые месяцы совместной жизни супругам еще очень далеко до пресыщения, необходимо знать о связанных с ним опасностях, ибо в том и заключаются парадоксы супружеской адаптации, что, хотя приспособление друг к другу требует интимности, чрезмерная раскрытость мужчины и женщины может ощутимо помешать последующему семейному счастью.** Поясним нашу мысль. С течением времени каждодневное, непрерывное и неизбежное общение супругов может привести к тому, что из-за повторения одних и тех же мыслей, суждений и оценок они начнут стремительно терять интерес друг к другу. Добавьте к этому неразбериху с выполнением семейных функций и другие нерешенные проблемы первичной адаптации.

**Что же требуется для того, чтобы избежать в будущем пресыщения друг другом? Ну, конечно же, работа над собой, непрерывное саморазвитие. Успешность преодоления вторичной негативной адаптации зависит от совместимости супругов и новизны информации о спутнике жизни. А это значит, что ни муж, ни жена просто не имеют права останавливаться ни в своем развитии, ни в совершенствовании самих себя, ни в усилиях по строительству своего семейного счастья.**

*Очень большую роль играет и повышение культуры семейных отношений: культивирование взаимоуважения, галантности, бережного отношения друг к другу. Необходимо также очень точно знать и понимать границы допустимой дистанции, взаимной пристойности и привлекательности.*

*Однако это еще не все. Главное, что должны помнить супруги, – это то, что семья не является раз и навсегда застывшим образованием, что она развивающийся, живой организм, а, следовательно, закономерна и необходима своеобразная смена ведущих ценностей брака – с интимности в его первом периоде на автономность во втором.*

**Завершение первичной адаптации и переход к адаптации вторичной должны сопровождаться относительной свободой супругов друг от друга, разумеется, при непреложном выполнении аксиомы супружеской верности.** Тысячу раз прав Антуан де Сент-Экзюпери, утверждавший, что любить – это значит не смотреть друг на друга, а вместе смотреть в одну сторону. Муж и жена, желающие сохранить взаимную привлекательность, должны быть способными к молчаливому совместному отдыху, не бояться проводить свободное время по-разному, вдали друг от друга, а главное, им нужно найти сферы жизнедеятельности (того же досуга), в которых они будут обогащать себя, чтобы потом обогатить другого.

**2. Совместимость в семье можно рассматривать, по крайней мере, на трех уровнях,** составляющих своеобразную пирамиду. В основании этой пирамиды лежит психофизиологическая совместимость темпераментов. Далее следует совместимость функциональная – совпадение представлений членов семейного союза о том, что, как, с кем и в какой последовательности должны они делать при решении жизненных задач. Венчает пирамиду ценностно-ориентационное единство семьи: степень согласованности мнений, оценок, установок и позиций по отношению к людям, событиям, целям жизни и т. п. Надо сказать, что все эти три уровня совместимости представляют собой своеобразные ступени, которые в своем развитии проходит каждая семья, стремящаяся к счастью и благополучию...

**Функциональная несовместимость** – вещь очень неприятная и чревата далеко идущими последствиями: начиная от бесконечных споров типа «Почему я, а не ты?» и кончая реальным распадом семьи. Но в том-то и дело, что преодолеть ее не столь уж и сложно, ибо в основе функционального соответствия лежат устойчивые представления мужа и жены о правах и обязанностях супругов в семейном союзе, труде и кооперации. А раз так, молодым (да и пожилым тоже) необходимо сесть за стол переговоров и сначала обсудить, потом обговорить, а в конце беседы записать перечень прав супругов и сделать список обязанностей с точным указанием того, кто эти обязанности будет выполнять. И сделать это ничто не мешает, кроме лени и нежелания что-то изменить

Хотелось бы обратить ваше внимание на то, **что несовместимость проявляется в трех основных сферах семейных отношений: хозяйственно-экономической, интимной, сфере досуга.**

**Хозяйственно-экономические отношения,** презренный быт, о который не только по словам поэта, но и по данным исследований сплошь и рядом разбиваются «любовные лодки».

Представления наши о правах и обязанностях в домашнем труде оказываются порой столь несовместимыми.

**Интимные отношения.** Тот самый секс, о котором современные мужья и жены стремятся знать как можно больше. Открытие нашей общественностью сексологии привело к повышенному интересу супругов к этой области семейных отношений и заодно породило представление о том, что сексуальная гармония зиждется на совместимой физиологии и знании техники интимных отношений.

**Досуг.** Свободное время супругов, долгожданный отдых, который так порой их утомляет, что они искренне радуются тому, что в течение недели можно отдохнуть друг

от друга на работе. Причина остроты положения ясна: чем дальше, тем больше мы ждем от своего свободного времени, но наши взаимные представления по поводу того, как следует это самое свободное время проводить, все меньше совпадают.

Если изначальная совместимость супружеской пары оказывается не слишком высокой, отчаиваться и уж тем более прекращать свой брак вовсе не следует. При желании любой супружеской паре дарована реальная возможность если и не ликвидировать, то уж во всяком случае сгладить возможные противоречия.

3. Начнем с теории семейных разногласий. Здесь, по мнению социологов и демографов, **все возникающие в браке конфликты можно разделить на три группы.** В одну войдут разногласия, возникающие на почве **несогласованного и несправедливого разделения труда в семье**, различного понимания прав и обязанностей, недостаточного вклада одного из брачных партнеров в домашний труд и самообслуживание. **В другую – конфликты, возникающие на базе хронического неудовлетворения каких-либо потребностей одного или обоих супругов.** Ну а в третью войдут ссоры и дразги, источник которых – **недостатки и дефекты воспитания супругов.**

Если присмотреться повнимательнее к конфликтам, то разногласия первой группы – это как бы выступающая часть огромного айсберга, имя которому **Конфликт Представлений.**

Вторая группа, несмотря на свою относительную независимость, довольно тесно примыкает к первой группе, ибо в пестрый и путаный клубок наших представлений и ожиданий вплетаются весьма прочные нити наших потребностей – того, чего мы хотим от себя и от другого (или для себя от другого).

Ну а третья группа конфликтов покоится на основании несовпадения наших психических миров, которые чаще всего проявляются в поведении.

Несколько развив и детализировав теорию семейных конфликтов, *психологи пришли к выводу, что все ссоры и размолвки возникают по причине:*

- *неудовлетворенности сексуальных потребностей одного из супругов;*
- *неудовлетворенности потребности в ценности и значимости своего Я (нарушение чувства собственного достоинства со стороны другого партнера, его пренебрежительное, неуважительное отношение, обиды, оскорбления, постоянная критика);*
- *неудовлетворенности одного или обоих супругов в положительных эмоциях (отсутствие ласки, нежности, заботы, внимания и понимания);*
- *психологическое отчуждение супругов друг от друга);*
- *пристрастия одного из супругов к спиртным напиткам, азартным играм и тому подобным не очень нужным семье вещам, приводящим к неэкономным, неэффективным и бесполезным затратам денежных средств;*
- *финансовых разногласий супругов (вопросы взаимного бюджета, содержания семьи, вклада каждого из партнеров в ее материальное обеспечение);*
- *неудовлетворенности потребности во взаимопомощи, взаимоподдержке, потребности в кооперации и сотрудничестве, связанных с разделением труда в семье, ведением домашнего хозяйства, уходом за детьми;*
- *различных потребностей и интересов в проведении отдыха и досуга, разных увлечений.*

Если вы хотите, чтобы конфликт оказался управляемым, постарайтесь прежде всего «взять за узду» собственные эмоции, которые так мешают нам правильно оценивать происходящее. Не жалейте сил на поиски подлинных причин разногласий, ибо не случайно народная мудрость утверждает, что в пламени ссоры нередко сгорает ее причина. Попробуйте ограничить область конфликта, введя его в четкие рамки разрешения противоречия. Откажитесь от пассивной защиты, поскольку иначе вы никогда не добьетесь победы. Займитесь переводом аргументов оппонента на понятный вам (а заодно и ему) язык, выделяя главное, ради чего вы спорите. И проявите достаточную

активность, ибо, даже отступая по всему фронту, вы тем не менее можете крепко держать в руках инициативу, задавая тон («Давай поговорим спокойно»), тему разговора («Да ведь мы не о том говорим!»), а также, как это ни странно, правила игры.

**Теперь поговорим о том, как именно лучше выходить из конфликтов.** Наверное, вы согласитесь с нами в том, что лучший для этого способ – это просто-напросто не доводить до него. Вовремя заметить угрозу ссоры и погасить ее шуткой, новой, значимой и интересной для другого супруга информацией, резким переключением его внимания на что-то другое (по возможности приятное для него). Если же поведенческий конфликт все же возник, прежде всего, постарайтесь уйти от него. Этот вариант выхода из конфликта наиболее показан в тех случаях, когда конфликт не имеет под собой реальной почвы, а вызван, например, усталостью или раздражением. Такой пожар угаснет сам.

Еще более осторожно следует пользоваться методом принуждения. Осторожно потому, что любое принуждение оскорбляет достоинство человека и является предтечей рабства. Рабы же, как известно, в конце концов всегда восставали. Хорошие результаты дает сглаживание разногласий, т. е. по сути убеждение или увещивание другого в том, что все не столь уж и страшно, особых причин для конфликта нет и т. п. Ну а наиболее оптимальным в серьезных случаях (да, пожалуй, и не только в них) является совместное обсуждение разногласий с последующей выработкой решения, приемлемого для обеих сторон (американские авторы зачастую относят этот метод к конфронтации, хотя в данном случае это не совсем верно). Естественно, что разговор ваш должен вестись в уважительной форме, а каждый из супругов – быть объективным, терпеливым и беспристрастным. И постарайтесь говорить не о личности другого, а о совершенных им проступках; попробуйте, прежде чем перечислить ошибки другого, рассказать о своих собственных; начинайте разговор с похвалы и дружеского тона.

Между тем главное средство профилактики конфликтов – в искусстве вежливого спора. Следует отличать ссору и спор. В споре стороны с уважением относятся к личности оппонентов. Но когда спор переходит «на личности», начинается ссора. Если цель спорщика доказать правильность предлагаемого им способа действия, то цель скандалиста – сломить волю оппонента к сопротивлению с помощью дискредитации его как личности: «Насколько же ты глуп, если предлагаешь такой глупый способ действий» или «Насколько же ты аморален, если ты предлагаешь такой аморальный (несправедливый по отношению ко мне) способ действий».

Если вы хотите овладеть искусством вежливого спора; а это совершенно необходимо в супружеской жизни, – следите за тем, чтобы страстность ваших интонаций в отстаивании собственной позиции не перешла все дозволенные границы.

4. Существует несколько неблагоприятных типов отношений в семье.

**Внешне «спокойная семья».** В этой семье события протекают гладко, со стороны может показаться, что отношения ее членов упорядочены и согласованы. Однако при более близком знакомстве становится ясно, что муж и жена испытывают чувства неудовлетворенности, скуки, их жизнь сопровождается ощущениями зря потраченных лет.

**Вулканическая семья.** В этой семье отношения изменчивы и открыты. Супруги постоянно выясняют отношения, часто расходятся и сходятся, скандалят, ссорятся, чтобы вскоре нежно любить друг друга и признаваться в любви до конца жизни, опять относиться друг к другу искренне и самозабвенно. В этом случае спонтанность и эмоциональная непосредственность преобладают над чувством ответственности. Может показаться, что второй тип семейных отношений «здоровее», но это не совсем так. Дело в том, что выливание злости, ослабляя ситуативное напряжение, совсем не всегда приносит истинное облегчение. Человек, проявивший излишне сильно негативные чувства, стыдится своего поступка, чувствует себя виноватым, боится оказаться в смешном

положении, боится осуждения, – таким образом, происходит накопление напряжений и негативных переживаний.

служит тип семьи, который может быть описан как «санаторий».

Поведение супругов принимает вид «курорта», усилия затрачиваются на своеобразное коллективное самоограничение. Супруги все время проводят вместе и стараются удержать возле себя детей. Попытки некоторого отделения воспринимаются как угроза самому существованию семьи, постепенно ограничивается круг общения, уменьшаются контакты с друзьями, как правило, под предлогом различий во взглядах и ценностях. Семья только внешне кажется солидарной, в глубинах отношений кроется тревожная зависимость одного из партнеров. Союз становится не свободно дружественным, а симбиотически зависимым. Это означает, что один из членов семьи (им могут стать как взрослые, так и дети) ограничивает свои обязанности, заставляя близких все больше и больше окружать его вниманием. Позиция детей в таких семьях бывает различна. В том случае, когда семья превращается в «санаторий» для матери или отца, дети обычно лишены необходимой заботы, испытывают недостаток в материнском принятии и любви.

**«Семья-крепость».** Ограниченность рамками семейного круга с дисгармоничными внутренними связями характеризует еще один тип семей, который может быть назван «семьей-крепостью». В основе таких союзов лежат усвоенные представления об угрозе, агрессивности и жестокости окружающего мира, о всеобщем зле и о людях как носителях зла.

Часто такие представления подкрепляются необходимостью вывода негативных эмоций, возникающих в семье, за ее пределы. В подобных случаях взаимно враждебные импульсы в интересах поддержания стабильности семьи переносятся на внешний мир в целом: на отдельных лиц, на группы людей, на те или иные формы мировоззрений. В таких семьях создаются отношения якобы полного взаимопонимания, в то время как свои внутренние проблемы супруги переводят вовне. Заботясь о своем микромире, супруги осыпают окружающих различными упреками, которые они бессознательно хотели бы направить друг на друга или часто на самих себя. Нередко в таких семьях господствуют довольно странные односторонние представления, переоценки фактов и обстоятельств, постепенно возникает странный фанатизм, приверженность к тем или иным идеям, коллективное стремление к реализации целей внутри семьи.

**«Семья-театр».** Еще одним примером дисгармонично построенной семьи является «семья-театр». Такие семьи удерживают стабильность путем специфического «театрализованного образа жизни». Иногда члены семьи разыгрывают друг перед другом спектакль, иногда вся семья формируется в один ансамбль, который что-то говорит, что-то делает, что то выражает эмоционально – при всем этом совсем неважно, насколько, в какой мере и что в действительности стоит за тем или иным поведением. Как правило, один из супругов в подобных семьях испытывает острую потребность в признании, в постоянном внимании, поощрении, любовании, он остро испытывает дефицит любви.

«Семейный театр» призван сохранять видимость благополучия и поддерживать необходимую близкую дистанцию. В общении с детьми запреты и поощрения быстро декларируются и также быстро забываются. Демонстрируемые посторонним любовь и забота о ребенке не спасают от остро ощущаемого детьми чувства, что родителям не до них, что выполнение ими своих родительских обязанностей – формальная обязанность, навязываемая социальными нормами.

**«Семья – третий лишний».** Еще одним примером дисгармоничных отношений может служить семья, к психологической сущности которой подходит название «третий лишний». Она возникает в тех случаях, когда личностные особенности супругов и стиль их взаимоотношений представляют для них особую значимость, а родительство бессознательно воспринимается как помеха супружескому счастью. Так бывает при психологической незрелости или одного, или обоих родителей, при неподготовленности

их к выполнению родительских функций. Так возникает стиль отношений с ребенком по типу скрытого неприятия.

**«Семья с кумиром».** Это довольно распространенный тип дисгармоничных семей. Отношения между членами семьи приводят к созданию «семейного кумира», когда воспитание ребенка – единственное, что скрепляет супружеские отношения, когда забота о ребенке превращается в единственную силу, способную удержать родителей друг с другом. Оба родителя с преувеличенным вниманием относятся к своему чаду, перенося свои нереализованные чувства на ребенка.

**«Семья-маскарад»** Несогласованность жизненных целей и планов супругов порождает тип семьи, которой можно дать название «маскарад». «Служа разным богам», родители ставят ребенка в ситуацию различных требований и несогласованных оценок. Воспитание становится непоследовательным, и мир для ребенка предстает подчас противоречивым. Мелькание «масок» повышает чувство тревожности. Несогласованность действий родителей, например повышенная требовательность отца при гиперопеке и всепрощении матери, вызывает растерянность ребенка и расщепление его самооценки. Завышенные притязания, сочетаясь с недостаточной способностью к волевым усилиям, порождают внутренний конфликт и застойные очаги нервного перевозбуждения.

Итак, психологический рентген помогает супругам увидеть то, что скрыто заботами, повседневностью, что не всегда легко может быть осознано и преодолено. Но для успеха в использовании любого психологического приема необходимо одно – твердое желание самих супругов строить, созидать, творить свои отношения в семье. Любовь во всем многогранном значении этого слова с годами приходит к тем, кто неустанно трудится, кто много чувствует, много размышляет, кто способен изменить что-то в самом себе...

**Семейный быт.**

**ПЛАН:**

1. Наш дом.
2. Домашняя экономика.
3. Домашний труд.
4. Роль труда в воспитании детей.

1. Жилье – это та пространственная среда, где осуществляется физическая и духовная жизнь супругов. В этой среде супруги получают возможность в наибольшей степени узнать друг друга, проявить свои физические и духовные данные, утвердить себя в новой социальной роли. Под общей крышей складываются новые для них формы общения, возникает то чувство принадлежности к новой общности, которая образуется в результате создания семьи, именно здесь формируется то ощущение «мы», которое и является ее психологической основой. Поэтому один из главных вопросов, с которым сталкиваются вступающие в брак, - где жить?

Самое желательное для молодой семьи – жить отдельно, в изолированном жилье. Ведь в первые годы супружества идет интенсивное приспособление друг к другу. В этот период любое вмешательство не только посторонних, но и близких людей, даже если оно самое доброжелательное, может затормозить или вовсе разрушить намечающиеся контакты.

В жилье нуждаются и супруги со стажем. Допустим, семья получила первое в своей жизни отдельное жилье – восторгам нет конца. Но пошли дети – стало тесновато. Переехали на новую квартиру – опять радость. Однако не успели оглянуться – уже дочь выходит замуж или женится сын. И все начинается сначала.

Отсутствие отдельного жилья часто служит причиной одиночества человека, отрицательно сказывается на крепости многих семейных союзов. В результате трудностей с жильем появились семьи, которые таковыми не являются: поженившись, молодые супруги продолжают жить отдельно, каждый в своей родительской семье, встречаясь,

друг с другом то на одной, то на другой жилплощади. Такое супружество более подвержено опасности быть разрушенным. Молодожены лишены условий для более близкого психологического, духовного, физического сближения, для создания зрелых стабильных отношений. Продолжая находиться под родительской опекой, они чаще и подробнее всматриваются в свои супружеские отношения, подходят к ним как бы со стороны, обсуждают их с родителями, советуясь по каждому поводу.

Понятие «дом» очень емкое. Кроме непосредственно комнаты или квартиры в него входят и эстетический вид жилья, и рациональное ведение домашнего хозяйства, и морально-психологическая атмосфера в семье. Поэтому порой проблема «дома» для молодой семьи возникает и при больших размерах квартиры. Ведь вкусы молодых, как правило, не совпадают с родительскими, а если живешь вместе, то приходится с ними считаться. В этой ситуации старшие должны быть мудрыми и, не смотря на свою привязанность к каким-то вещам, предметам обстановки, предоставить молодым возможность устроить быт в выделенной им комнате по своему усмотрению. В устройстве своего «очага»: перестановке мебели, приобретении каких-то новых предметов быта, необходимых мелочей – кроется естественная потребность адаптироваться к новым условиям, найти объединяющие друг друга интересы.

Дом отражает периоды становления и развития семьи, ее подъема и спада, радости и напряжения. Но все-таки основное, что определяет характер домашнего совместного хозяйствования, - это потребности и интересы членов семьи, и финансовые возможности по их удовлетворению. Научиться вести счет деньгам разумно и управлять своими желаниями – дело непростое. Но научиться управлять своими желаниями должен каждый семейный союз.

2. Домашняя экономика начинается с составления бюджета, то есть с планирования доходов и расходов на определенный период времени. Точность и аккуратность в денежных делах – часть общей культуры человека. Не повышенный интерес к деньгам, свидетельствующий о неправильном развитии человека, а разумный трезвый подход к этому обыденному явлению нашей жизни – вот что должно стать нормой для всех людей.

Очень немногим семьям удастся в первые годы брака разобраться в сложных проблемах домашней экономики. Между тем рациональное ведение семейного бюджета является необходимым условием нормального бытия семьи. Более того, оно необходимо для нормального воспитания и развития детей. Причем, дело не только в том, что разумность распределения средств определяет степень экономичности семьи и, естественно, обеспечивает экономические условия для здорового, полноценного, счастливого детства, а, скорее, в том, что в семьях с налаженной домашней экономикой, как правило, царит благоприятный психологический климат. Поскольку удовлетворение потребностей семьи происходит без ссор и размолвок, а также умелое планирование и распределение семейного бюджета формируют у детей начало экономического мышления и поведения. Однако возможным это становится только при наличии демократических начал и гласности в планировании и распределении домашнего бюджета. Как справедливо отмечала известный «семьевед» А. Аугустинавичюте, в семьях, в которых хозяйство планируется на демократических началах, с активным участием всех членов семьи, материальные проблемы решаются спокойно, без особых переживаний, травм и эмоций, причем в этом случае денежные вопросы не только не приводят к конфликтам, а, скорее, сближают и сплачивают членов семьи. Однако если супруга единолично распоряжается деньгами, то единственный способ хоть как-то погасить вспыхивающие на финансовой почве конфликты – это максимальная гласность расходов.

Как правило, при планировании семейных расходов все мы добиваемся одного – разумности. Беда лишь в том, что разумность эту все понимают по-разному, и потому хочу напомнить вам, что *разумным распределение семейного бюджета будет только в том случае, если оно принимается таковым всеми членами семьи. Иначе любое, пусть*

*даже самое рачительное ведение хозяйства может восприниматься другими членами семьи как нерациональное и даже оскорбительное.*

Значит, принципом разумного распределения средств является рациональность и целесообразность. Единоличное ведение семейного бюджета может породить у остальных членов семьи подозрение в «финансовых злоупотреблениях» (опять не хватило до зарплаты, значит, купила что-то и скрывает!).

Теперь поговорим о моделировании домашней экономики, которое поможет вам не только приятно провести время, но и воплотить в жизнь своей семье уже известный вам важнейший принцип сбалансированной экономики – «по доходам и расходы».

Итак, возьмите микрокалькулятор, чистый лист бумаги и ручку и для начала напишите следующую формулу – **модель семейного бюджета**:

$$Д = П+Т+Х+О+М+Р.$$

Что скрывается за этими обозначениями? Д – это доход семьи. Ну а все остальные буквы это ее расходы: питание (П), транспорт (Т), хозяйственные нужды (Х), одежда и обувь (О), материальные ценности длительного пользования (М), развлечения и отдых (Р).

Теперь разграфите лист бумаги, отчеркнув его верхнюю часть и сделав шесть вертикальных колонок, каковые обозначьте буквами по предложенным статьям расходов (если мы, по вашему мнению, упустили какую-нибудь из них, сделайте добавление сами). И начинайте играть.

Правила нашей игры очень просты. Каждый из имеющих «право голоса» членов семьи должен вписать в каждую из шести колонок наименование соответствующего расхода и его размер (например: джинсы – 10000 сум), каковой он считает необходимым произвести в игровой период (квартал, полугодие или год). Признанный домашний экономист дополняет эти индивидуальные расходы общесемейными, после чего вы суммируете расходы по каждой из статей и подсчитываете общий итог.

**3. Хозяйственно-бытовые отношения** - это область взаимоотношений супругов, про которую поэтом сказано: «любовная лодка разбилась о быт». И отнюдь не мелкая частность педагогики семейных отношений, в которой происходит развитие и формирование многих очень важных для будущего качеств личности наших детей.

Представляя домашний труд в качестве некоей последовательности выполняемых кем-то одним действий, хоть и научно организованных, мы как-то забываем о том, что другое его определение – «семейный» – предполагает коллективность, совместность, т. е. участие в бытовых хлопотах всех членов семьи, какой бы маленькой она ни была (почему-то мало кто вспоминает о том, что слово «супружество» обозначает «бег в одной упряжке», а значит, и равенство усилий в везении «семейной телеги»).

Своеобразным фокусом домашнего труда выступает распределение домашних обязанностей. Давно доказано, что справедливость этого распределения является весьма важным условием счастливого брака.

Рациональное распределение домашних обязанностей имеет и очень четкую педагогическую подоплеку. Давно известно, что наряду с «прямой» педагогикой существует еще и «косвенная» – незаметная, ненавязчивая, но очень эффективная педагогика семейных отношений. Но задумывались ли вы над тем, как эта педагогика может проявить себя там, где почти все хозяйственные дела выполняет мама? Что вынесет для себя ребенок из такой семьи и как он будет строить свой семейный союз? Думается, что ответ однозначен...

И еще одно. Мы все ратуем за трудовое воспитание детей, но, как его осуществлять, не знаем. Между тем формирование трудовых навыков, положительного отношения к общественно полезной деятельности может происходить в домашнем труде, от которого многие родители попросту ограждают своих детей, следуя избитой, но

совершенно неверной формуле «успеет еще наработаться». Но дело в том, что если вы не включите ребенка в сферу домашнего труда, то со временем он уже сам не захочет им заниматься. Уже в два-три года дети могут и должны ухаживать за собой – складывать разбросанные игрушки, убирать постель и т. п.; старшие дошкольники вполне способны помогать в уборке квартиры; а с наступлением школьного возраста, какими бы занятыми ни были ваши дети, речь должна идти о максимально широком привлечении их к домашнему труду в полном соответствии с мудрой поговоркой: «Дочери восемь лет – матери дела нет».

Наконец, если вы действительно хотите сделать домашний труд средством воспитания, внедрите в вашей семье систему ежедневной (во всяком случае, никак не реже еженедельной) оценки (можно, исходя из привычных пяти баллов) качества и количества домашнего труда, например, за вечерним чаем. Получение оценки влияет на распределение «фонда материального и морального поощрения» (но поощрения, а не наказания – исходите из того давно доказанного факта, что уменьшение дозы поощрения и есть наказание – единственно возможное в воспитании).

4. Каждый ребенок есть член семьи и, следовательно, участник семейного хозяйства. Хозяйственное воспитание наших детей должно заключаться в воспитании не только хозяйственного члена семьи, но и в воспитании хозяина–гражданина. Все это должны знать и хорошо понимать все родители. Должны чаще размышлять над этими вопросами и всегда проверять свои воспитательные методы при помощи ясного представления о целях воспитания.

Многие родители думают, что воспитательная работа происходит только во время бесед и разговоров с детьми, во время руководства их игрой или их отношения к людям. Во всех этих областях действительно много можно сделать педагогически полезного, но эта польза будет незначительна, если ребенок не воспитывается и в хозяйственной области. Ведь из вашего ребенка должен вырасти не только хороший, честный человек, но и хороший хозяин.

Семейное хозяйство представляет собой очень удобное поле для воспитания многих очень важных особенностей характера будущего гражданина-хозяина.

При помощи правильного руководства в области семейного хозяйства воспитываются: коллективизм, честность, заботливость, бережливость, ответственность, способность ориентировки, оперативная способность. Попытаемся рассмотреть в отдельности каждое из этих важных достоинств характера.

**Коллективизм.** В простейшем определении коллективизм означает солидарность человека с обществом. Противоположностью коллективизма является индивидуализм. В некоторых семьях по причине плохого внимания родителей к этим вопросам - воспитываются такие индивидуалисты. Если ребенок до самого юношества не знает, откуда берутся средства семьи, если он привыкает удовлетворять только свои потребности, и не замечает потребностей других членов семьи, если он растет жадным потребителем, - это и есть воспитание индивидуалиста, который потом может принести много вреда не только обществу, но и самому себе.

Это неправильный и вредный путь воспитания, и больше и скорее всего от этой неправильности будут страдать родители. Чтобы избежать этого, следует обратить внимание на следующее:

1. Как можно раньше ребенок должен узнать где работает отец и мать, в чем состоит эта работа, насколько она трудна, какие в ней напряжения, какие достижения.

2. Как можно раньше ребенок должен познакомиться с семейным бюджетом. Он должен знать заработок отца или матери. От него не нужно скрывать финансовый семейный план, а, напротив, постепенно привлекать его к обсуждению семейных финансовых наметок. Он должен знать, в чем нуждается отец или мать, насколько эта нужда велика и неотложна, и должен научиться отказываться от удовлетворения некоторых своих потребностей, чтобы лучше удовлетворять потребности других членов

семьи. В особенности, он должен привлекаться к обсуждению таких вопросов, которые касаются общих семейных потребностей: т.е. приобретение посуды, мебели, радио, книг, газет и т. п.

3. Если семья находится в очень хороших материальных условиях, нельзя допускать, чтобы ребенок гордился этими условиями перед другими семьями, чтобы он привыкал хвастать своим костюмом, своей квартирой.

Но если семья по разным причинам с трудом удовлетворяет свои потребности, нужно добиваться, чтобы ребенок не завидовал другим семьям и не хотел перейти в них.

**Честность.** Честность не падает с неба, она воспитывается в семье. В семье можно воспитать и бесчестность: все зависит от правильного воспитательного метода родителей. Что такое честность? *Честность есть открытое, искреннее отношение. Нечестность есть тайное, скрытое отношение.* Если ребенок хочет яблоко и открыто это заявляет, это будет честно. Если он это желание оставляет втайне, но не отказывается от яблока, а старается взять его, чтобы никто не видел, это уже будет нечестно. Если мать дает ребенку это яблоко тайно от других детей, допустим, даже чужих, она уже воспитывает в нем тайное отношение к вещи, следовательно, воспитывает нечестность. Тайное отношение к вещам в пределах семейного обихода, хозяйственный личный секрет, кормление по углам, прятание отдельных сладких кусков – все это вызывает зарождение нечестности. Только в более старшем возрасте ребенок должен научиться различать полезный секрет, т.е. то, что нужно скрывать от врагов и недругов, или то, что вообще должно составлять личные переживания каждого человека. В младшем же возрасте, чем откровенней ребенок и чем меньше у него каких бы то ни было секретов, тем лучше для его воспитания. Родители должны внимательно следить за развитием честности у ребенка.

**Заботливость.** Нужно, чтобы ребенок с малых лет приучался разумно пользоваться вещами, не допускать, чтобы вещи руководили им. Важно приучать детей вовремя отремонтировать стареющие вещи, а покупать только те вещи, которые действительно нужны. Все это составляет тот отдел человеческой деятельности, который называется заботливостью. В заботливости лежит важнейшее начало планирования и предвидения. Родители с раннего возраста должны приучать ребенка к такой плановости.

**Бережливость.** Бережливость есть особая сторона заботливости, только заботливость проявляется больше в мыслях, соображениях человека, а бережливость проявляется в привычках. Привычка образуется благодаря многократному упражнению. Поэтому нужно заботиться о правильном упражнении.

**Ответственность.** Ответственность заключается не только в том, что человек боится наказания, а в том еще, что человек без наказания чувствует себя неловко, если по его вине испортилась или уничтожена вещь. Об этом ребенку нужно сказать, нужно объяснить ему все результаты небрежности, но еще полезнее будет, если ребенок на собственном опыте почувствует эти результаты.

**Способность ориентировки.** Способность ориентировки заключается в умении видеть и понимать все подробности, окружающие данный случай. Если человек что-то делает, он не должен забывать и о том, что сзади него и сбоку тоже находятся люди и тоже чем-то заняты. Ориентировка невозможна, если человек привык видеть только то, что перед глазами, а что совершается вокруг, не видит и не чувствует. В хозяйственной деятельности способность ориентировки имеет громадное значение. Делая одно дело, ребенок не должен забывать, что он окружен вещами, о которых тоже должен заботиться. Исполняя поручение родителей по покупке чего-нибудь в магазине, ребенок должен помнить, что он должен возвратиться домой вовремя, что должен после этого поручения сделать что-либо для себя или для семьи.

**Оперативная способность.** Такая способность необходима для выполнения более длительных хозяйственных работ, выходящих за пределы одного короткого поручения. Уже с семи-восьми лет, а часто и раньше, нужно давать ребенку такие более длительные задачи, например: поливать цветы, держать в порядке книги, кормить кошку,

следить за младшим братом. В особенности важной является область денежных расходов. Нужно один раз в месяц выдавать ребенку определенную сумму денег с точным обозначением, на что эти деньги должны расходоваться. Список таких расходов может быть различным в зависимости от возраста ребенка, от доходов семьи. Чем старше ребенок, тем ответственнее и сложнее должен быть такой список.

Хозяйственная деятельность семьи представляет собой важнейшую арену для воспитательной работы. Именно в семейном хозяйстве воспитываются:

Коллективизм, то есть реальная солидарность человека с работой и интересами других людей, с интересами всего общества. Коллективизм воспитывается методом приближения ребенка к условиям деятельности родителей, методом участия ребенка в семейном бюджете, скромностью во время избытка и достоинством во время недостатка в семье.

Честность, то есть открытое, искреннее отношение к людям и ведам.

Заботливость, то есть постоянное внимание к семейным нуждам и плану их удовлетворения.

Бережливость, то есть привычка сохранять вещи.

Ответственность, то есть чувство вины и неловкости в случае порчи или уничтожения вещи.

Способность ориентировки, то есть умение охватить вниманием целую группу вещей и вопросов.

Оперативная способность, то есть умение распорядиться временем и работой.

Все семейное хозяйство должно быть хозяйством коллектива и вестись в спокойных тонах, без нервности.

### **Воспитание в семье.**

#### **ПЛАН:**

1. Семейные уроки нравственности.
2. Готовлюсь стать мамой.
3. Таинство контакта.
4. «Идеальные родители».
5. Мои родители и я как родитель.
6. Родительская любовь.
7. Диалог.
8. Независимость ребенка и мотивы воспитания.
9. Естественность воспитания.
10. Ребенок обживает дом.

1. Благополучие семьи определяется не ее доходами и материальным положением, а высоким уровнем внутрисемейной нравственности, когда все взрослые члены семьи своим поведением воспитывают у детей трудолюбие, честность, доброту, настойчивость. На этих четырех китах и должна строиться вся воспитательная работа в семье. Причем, начинать надо с формирования качества, самого общего по содержанию, но самого конкретного по форме его проявлений – доброты.

Но, чтобы воспитать из ребенка доброго и чуткого человека, необходима постоянная практика доброты. Существуют семьи, где ребенок никогда не съест сладость, не поделившись с родителями. Казалось бы, это мелочь, но на самом деле этот пустяк имеет немалое воспитательное значение. Из таких вот мелочей и складывается искусство воспитания. А потому почаще вспоминайте то доброе и хорошее, что делали ваши дети в раннем детстве. Для воспитания ценных человеческих качеств, в том числе доброты, ранний положительный опыт самого ребенка имеет чрезвычайно важное педагогическое значение. Не случайно школьники очень любят вспоминать свое детство, когда они были «совсем маленькие».

К сожалению, далеко не все родители понимают, что воспитание у ребенка доброты должно начинаться с поощрения за его хороший поступок.

2. Молодым родителям полезно знать, что стиль воспитания будущего ребенка и родительские позиции начинают формироваться задолго до появления ребенка на свет. Огромное значение имеют не только душевные качества, жизненный опыт и характеры родителей, но и те причины, те обстоятельства, в связи с которыми рождается ребенок.

Наиболее благоприятный климат для ребенка, разумеется, возникает тогда, когда его рождение есть результат естественной потребности и желания двух любящих друг друга людей. Но и в этом случае супруги нуждаются в психологической работе. Ее цель – содействие и укрепление формирующейся родительской позиции. Если будущая мать достаточно молода или привыкла к активному общению, «светским радостям», ей необходимо проделать определенную внутреннюю работу по осознанию своей новой жизненной задачи.

Описывая некоторые аспекты подготовки молодых супругов к роли родителей, хочется пожелать им всегда, в любой – как в самой благоприятной, так и в трудной, конфликтной – ситуации быть внимательными к самим себе, учиться анализировать и понимать собственный внутренний мир, разбираться в сфере своих чувств и эмоций. Как это ни удивительно, но чем лучше мы знаем самих себя, тем в более благоприятной психологической атмосфере появляются на свет наши дети.

3. Какое бы руководство по воспитанию младенцев вы ни взяли, основные требования во всех воспитательных системах – создать у ребенка ощущение того, что его любят и о нем заботятся, обеспечить тесный эмоциональный контакт между младенцем и матерью. Почему именно контакту придается столь большое значение? Казалось бы, о каком контакте может идти речь: младенец не владеет речью, не может жестами или общедоступной мимикой вступить в диалог? И разве не важнее обеспечить правильный режим, полноценное питание, удобную, теплую одежду?

Конечно, уход за физическим состоянием младенца очень важен, однако по тому значению, которое оказывает на всю дальнейшую жизнь человека, первое место все-таки принадлежит именно эмоциональному контакту с матерью или человеком, ее заменяющим.

Многочисленными исследованиями показано, что на первом году жизни формируется особая, психологическая связь между ребенком и матерью. Причем значение этой связи столь велико, что ее воздействие прослеживается долгие годы, может быть, оказывает определенное влияние на всю последующую жизнь человека.

Психологами установлено с абсолютной точностью, что у каждого здорового ребенка имеется потребность вызвать привязанность к себе одного или нескольких взрослых. Именно эта потребность должна быть прежде всего удовлетворена, и только при ее полном удовлетворении создается эмоциональный базис для формирования будущей полноценной личности.

Какое же влияние оказывает столь ранний младенческий опыт общения с матерью на последующую жизнь ребенка? Прежде всего, влияние этого контакта отчетливо прослеживается во всех тех случаях, когда по тем или иным причинам он нарушался. В блистательных и, вероятно, известных читателям опытах американского зоопсихолога Харлоу показано, что детеныши обезьянок, выросшие в изоляции от матери, в условиях, когда потребность в любви и привязанности не удовлетворялась, оказались не способны к установлению контактов с другими обезьянами. Эмоции страха и отчаяния настолько господствовали в их эмоциональном мире, что делали невозможной социализацию в любой форме.

Необходимо всегда иметь в виду, что правильный эмоциональный контакт в младенчестве – залог больших радостей в будущем.

4. У хороших родителей вырастают хорошие дети. Как часто слышим мы это утверждение и часто затрудняемся объяснить, что же это такое – хорошие родители.

Многие думают, что хорошими родителями можно стать, изучив специальную литературу или овладев особыми методами воспитания. Несомненно, педагогические

знания необходимы. Но одних знаний мало. Я. Корчак подчеркивал, «что ни одна книга и ни один специалист не заменят собственной зоркой мысли и внимательного наблюдения». Можно ли назвать хорошими тех родителей, которые никогда не сомневаются, всегда уверены в своей правоте, всегда точно представляют, что ребенку должно и что ему можно, которые утверждают, что в каждый момент времени знают, как правильно поступить, и могут с абсолютной точностью предвидеть не только поведение собственных детей в различных ситуациях, но и их дальнейшую жизнь?

А можно ли назвать хорошими тех родителей, которые пребывают в постоянных тревожных сомнениях, теряются всякий раз, как сталкиваются с чем-то новым в поведении ребенка, не знают, можно ли наказать, а если прибегли к наказанию за проступок, тут же считают, что были не правы? Все неожиданное в поведении ребенка вызывает у них испуг, им кажется, что они не пользуются авторитетом, иногда сомневаются в том, любят ли их собственные дети. Часто подозревают детей в тех или иных вредных привычках, высказывают беспокойство об их будущем, опасаются дурных примеров, неблагоприятного влияния «улицы», высказывают сомнения в психическом здоровье детей.

По-видимому, ни тех, ни других нельзя отнести к категории хороших родителей. И повышенная родительская уверенность, и излишняя тревожность никак не содействуют успешному родительству.

При оценке любой человеческой деятельности обычно исходят из некоторого оптимума, идеала, нормы. В воспитательной деятельности, по-видимому, такой нормы не существует. Действительно, можно ли думать, что за долгие годы воспитания ребенка родители никогда не сделали ни одной ошибки, совершенно точно и правильно выполняли все требования, какие предъявляются к обеспечению роста и развития ребенка. Конечно же, нет. Ведь быть родителями мы учимся так же, как учимся быть мужьями и женами, как постигаем секреты мастерства и профессионализма в любом деле.

В родительском труде, как во всяком другом, возможны и ошибки, и сомнения, и временные неудачи, победы, которые сменяются поражениями. Воспитание в семье – это та же жизнь, и наше поведение и даже наши чувства к детям сложны, изменчивы и противоречивы. К тому же родители не похожи друг на друга, как не похожи один на другого дети. Невозможно расписать требования к воспитанию в семье, которые бы одновременно подходили абсолютно всем. Отношения с ребенком, так же как и с каждым человеком, глубоко индивидуальны и неповторимы. Хорошо известно, что в одной и той же семье родители воспитывают детей по-разному, хотя бы уже потому, что к моменту рождения второго ребенка они во многом изменились сами.

Итак, вывод ясен. Все и всегда знающие, не ошибающиеся, «идеальные» родители ребенку, по-видимому, не нужны. Но вполне можно очертить направления поисков, которые помогут совершенствоваться в родительской роли. Можно сформулировать основные правила, которым необходимо обязательно следовать, воспитывая как одного, так и многих детей. Эти правила могут быть названы условиями родительской гармонии. На первый взгляд они просты и хорошо известны каждому из нас. Это любовь и независимость. Однако глубокое понимание, а главное – постоянная реализация этих условий совсем не просты.

5. Общество возлагает на родителей моральные и этические обязанности удовлетворять жизненные потребности своих детей с любовной заботой. Другими словами, родители дают ребенку чувство любви. Ребенок учится любить родителей. Родители учат малыша улыбаться, смеяться, играть, трудиться, сдерживать слезы, преодолевать трудности. Родители учат ребенка любить, любя его самого. На основе приобретаемой способности любить своих родителей ребенок может развить в себе и любовь к людям.

Разовьет ли он их, в действительности будет зависеть от родителей. Если родители по мере взросления ребенка будут по-прежнему относиться с нежной заботой к

удовлетворению всевозрастающих потребностей ребенка, его эмоциональных, интеллектуальных и культурных запросов, то любовь ребенка к родителям может возрастать, соединяясь с уважением, восхищением, желанием стать таким же, как они, или превзойти их и тем самым доставить родителям особую радость и гордость. И напротив, если родители будут требовать любви, не заслужив ее, то любовь ребенка вполне может превратиться в чувство обиды, возмущения, в крайних формах даже в чувство ненависти.

В жизни сегодняшнего общества от родителей требуются значительные усилия для достижения любовного взаимопонимания с ребенком. И чем дети старше, тем больше труда должны вложить родители в создание и упрочение любви к своему ребенку. Для этого совсем недостаточно только хотеть любить, необходимо самосовершенствование родителей: они должны стремиться к расширению собственных познаний в области искусства, литературы, науки, чтобы привить ребенку любовь к познанию, развить в нем чувства любви и восхищения, потребность к собственным достижениям в любой области. Именно родителям предстоит развивать и совершенствовать способность своего ребенка к любви, в том числе способность любви к собственным будущим детям.

Вместе с тем, даже если родители в чем-то оказались несовершенны, нельзя полагать, что собственное родительское поведение полностью зависит от опыта, полученного в детстве. Многие, очень многие человек может развить в себе вопреки прошлому. Сознательная и активная деятельность человека, работа по собственному самосовершенствованию открывают человека перед жизнью, создавая условия для его духовного роста.

Приобретение способности любви к детям – один из путей самосовершенствования. Таким образом, только любовь к человеку и к жизни вообще, основанная на любви к своим родителям, укрепляющаяся в любви к своим детям, способна превратить младенца в зрелого человека, зрелого в полном смысле слова!

6. Одно из направлений в описании типологии семейного воспитания – изучение воспитательных родительских установок и позиций. В самом общем виде были сформулированы **оптимальная и неоптимальная родительские позиции.**

**Оптимальная родительская** позиция отвечает требованиям адекватности, гибкости и прогностичности.

**Адекватность родительской** позиции может быть определена как умение родителей видеть, и понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие в его душевном мире изменения.

**Гибкость родительской позиции** рассматривается как способность перестройки воздействия на ребенка по ходу условий жизни семьи. Гибкая родительская позиция должна быть не только изменчивой в соответствии с изменениями ребенка, она должна быть предвосхищающей, прогностичной.

**Прогностичность родительской позиции** означает, что не ребенок должен вести за собой родителей, а, наоборот, стиль общения должен опережать появление новых психических и личностных качеств детей. Только на основе прогностичной родительской позиции можно установить оптимальную дистанцию, можно выполнить требование независимости воспитания.

Некоторые психологи пытались положить в основу описания типов воспитания степень выраженности эмоционального отношения родителей к своему ребенку.

**Воспитание по типу любви и принятия.** Обобщенная формула родительского воспитания выражается утверждением: «Ребенок – центр моих интересов». В поведении родителей отмечаются нежность к детям, разнообразные занятия с ними, забота об их жизни и воспитании.

**Воспитание по типу неприятия, отвержения ребенка.** Обобщенная формула родительского отношения формулируется так: «Ненавижу этого ребенка, не буду о нем заботиться, беспокоиться». В поведении родителей проявляется невнимательность к ребенку, жестокость и желание как можно меньше общаться с ним.

**Воспитание по типу чрезмерной опеки.** Воспитательная формула родителей: «Все сделаю для ребенка, полностью посвящу ему свою жизнь». В поведении родителей полное попустительство сочетается с чрезмерной опекой.

**Воспитание по типу излишней требовательности.** Воспитательная формула родителей может быть выражена утверждением: «Не хочу ребенка такого, какой есть». В воспитании усилена критика ребенка, отсутствуют похвалы, поощрения.

**Действенная любовь (симпатия, уважение, близость).** Формула родительского семейного воспитания такова: «Хочу, чтобы мой ребенок был счастлив, и буду помогать ему в этом». Теплое эмоциональное отношение к ребенку, принимающее его личность, поведение, активное внимание к интересам ребенка, уважение его прав и признание обязанностей, оказание помощи при разумной требовательности.

**Отстраненная любовь (симпатия, уважение, но большая дистанция с ребенком).** Формула семейного воспитания: «Смотрите, какой у меня прекрасный ребенок, жаль, что у меня не так много времени для общения с ним». При таком стиле воспитания родители высоко оценивают ребенка, его внешний облик, его успехи, способности, однако мягкое обращение с детьми сочетается с недостаточным вниманием к их повседневным успехам, нуждам, с поверхностным знанием душевного мира. Внешнее любование ребенком сочетается с неумением помочь ему в его проблемах.

**Действенная жалость (симпатия, близость, но отсутствие уважения).** Формула воспитания ребенка такова: «Хотя мой ребенок недостаточно умен и физически развит, но все равно это мой ребенок и я его люблю». Такой стиль эмоционального отношения к ребенку характеризуется признанием действительных, а иногда мнимых отклонений в умственном и физическом развитии ребенка, в результате родители приходят к идее исключительности своего ребенка: «Мой ребенок не такой, как все», при этом имеется в виду, что ребенок не так хорош, как другие дети.

**Любовь по типу снисходительного отстранения (симпатия, неуважение, большая межличностная дистанция).** Формула семейного воспитания выглядит примерно так: «Нельзя винить моего ребенка в том, что он недостаточно умен и физически развит». В общении с ребенком таким родителям свойственно не вполне осознанное оправдание неблагоприятных черт поведения или личностных свойств ребенка, его беспомощности ссылкой на его болезненность, на плохую наследственность и иные причины.

**Отвержение (антипатия, неуважение, большая межличностная дистанция).** Такое отношение к детям встречается достаточно редко, формула позиции родителей выражается примерно такими словами: «Этот ребенок вызывает у меня неприятные чувства и нежелание иметь с ним дело». Родитель пытается уменьшить всякое общение с ребенком, не замечать его присутствия, становится холодно-неприступным при его приближении, совершенно отстраняется тогда, когда ребенок нуждается в поддержке, в помощи.

**Презрение (антипатия, неуважение, малая межличностная дистанция).** Такое отношение к детям соответствует родительской формуле следующего вида: «Я мучаюсь, беспредельно страдаю от того, что мой ребенок так неразвит, неумен, упрям, труслив, неприятен другим людям». В общении с ребенком родитель обычно не замечает ничего положительного в нем, совершенно игнорирует любые его достижения, но в то же время мучительно переживает свою связь с таким, как ему кажется, неудачным ребенком. Постоянное одергивание, требовательность, понукания, назидания заполняют все общение родителей и детей. Такие родители водят ребенка от одного специалиста к другому, желая «исправить» его.

**Преследование (антипатия, неуважение, близость).** Такой тип родительского отношения может быть описан формулой: «Мой ребенок негодяй, и я докажу ему это!» В воспитании присутствует твердая убежденность родителей, что их ребенок превратился в законченного негодяя и мерзавца, во всех проявлениях ребенка, на каждом шагу видят его

«злую волю». Родители пытаются строгостью и жестким контролем переломить ребенка, выступают инициаторами привлечения к воспитанию общественности, нередко склонны к вынесению излишне строгих мер воздействия.

**Отказ (антипатия, уважение и большая межличностная дистанция).** Формула родительского отношения выглядит примерно так: «Я не хочу иметь дела с этим негодяем». В воспитании ребенка преобладает отстранение от его проблем, но родители как бы издали «следят» за ребенком, признают его силу, ценность некоторых личностных качеств. При заострении отношений такие родители охотно прибегают к помощи общественности, стремятся передоверить ребенка школе, другим воспитательным учреждениям, обращаются к врачам. В поведении родителей просматривается неосознанный призыв к тому, чтобы их оградили от ребенка, от «этого чудовища».

Описанные выше наблюдения и размышления ученых приведены не только для того, чтобы познакомить вас с психологической лабораторией по изучению семьи. Главное в том, что достижение гармонии семейной жизни, как уже не раз подчеркивалось, возможно лишь при постоянном изучении супругами самих себя, своих отношений, своего ребенка и стиля общения с ним. Польза такого изучения обнаружится очень быстро, ведь оно послужит началом созидательной, творческой работы, откроет пути для гармонизации семейной жизни, принесет семейное и родительское счастье!

7. Как строить воспитывающий диалог? Каковы его психологические характеристики? Главное в установлении диалога – это совместное устремление к общим целям, совместное видение ситуаций, общность в направлении совместных действий. Речь идет не об обязательном совпадении взглядов и оценок. Чаще всего точка зрения взрослых и детей различна, что вполне естественно при различиях опыта. Однако первостепенное значение имеет сам факт совместной направленности к разрешению проблем. Ребенок всегда должен понимать, какими целями руководствуется родитель в общении с ним. Ребенок, даже в самом малом возрасте, должен становиться не объектом воспитательных воздействий, а *союзником в общей семейной жизни*, в известном смысле *ее создателем и творцом*. Именно тогда, когда ребенок участвует в общей жизни семьи, разделяя все ее цели и планы исчезает привычное единогласие воспитания, уступая место подлинному диалогу.

Весьма поучительны приемы диалогичного воспитания, используемые такими выдающимися педагогами, как Я. Корчак и В. А. Сухомлинский. Согласно им наиболее существенная характеристика диалогичного воспитывающего общения заключается в установлении *равенства позиций ребенка и взрослого*.

Достичь этого в повседневном семейном общении с ребенком весьма трудно. Обычно стихийно возникающая позиция взрослого – это позиция «над» ребенком. Взрослый обладает силой, опытом, независимостью – ребенок физически слаб, неопытен, полностью зависим. Вопреки этому родителям необходимо постоянно стремиться к установлению равенства.

Равенство позиций означает признание активной роли ребенка в процессе его воспитания. По мнению В. А. Сухомлинского, человек не должен быть объектом воспитания, он всегда активный субъект самовоспитания. «Родители могут стать властителями души своего ребенка лишь в той мере, в какой им удастся пробудить в ребенке потребность собственных достижений, собственного совершенствования».

Требование равенства позиций в диалоге опирается на тот неоспоримый факт, что дети оказывают несомненное воспитывающее воздействие и на самих родителей. Под влиянием общения с собственными детьми, включаясь в разнообразные формы общения с ними, выполняя специальные действия по уходу за ребенком, родители в значительной степени изменяются в своих психических качествах, их внутренний душевный мир заметно трансформируется.

По этому поводу, обращаясь к родителям, Я. Корчак писал: «Наивно мнение, что, надзирая, контролируя, поучая, прививая, искореняя, формируя детей, родитель, зрелый,

сформированный, неизменный, не поддается воспитывающему влиянию среды, окружения и детей».

Равенство позиций отнюдь не означает, что родителям, строя диалог, нужно снизойти до ребенка, нет, им предстоит подняться до понимания «тонких истин детства».

Равенство позиций в диалоге состоит в необходимости для родителей постоянно учиться видеть мир в самых разных его формах глазами своих детей. Прекрасно писал об этом В. А. Сухомлинский: «Чтобы иметь доступ в чудесный дворец, имя которому детство, мы должны перевоплощаться, становиться в какой-то мере детьми. Только тогда нам будет доступна мудрая власть над ребенком».

8. Как же найти нужную дистанцию, чем могут руководствоваться при решении этого вопроса родители?

Необходимо иметь в виду, что устанавливаемая дистанция связана с общими факторами, определяющими процесс воспитания, прежде всего с мотивационными структурами личности родителей. Известно, что поведение взрослого человека определяется достаточно большим и сложным набором разнообразных побудителей, обозначаемых словом «мотив». В личности человека все мотивы выстраиваются в определенную индивидуальную для каждого подвижную систему. Одни мотивы становятся определяющими, главенствующими, наиболее значимыми для человека, другие – приобретают подчиненное значение. Иными словами, любая человеческая деятельность может быть определена через те мотивы, которые ее побуждают. Бывает так, что деятельность побуждается несколькими мотивами, иногда одна и та же деятельность вызывается разными или даже противоположными по своему психологическому содержанию мотивами. Для правильного построения воспитания родителям необходимо время от времени определять для самих себя те мотивы, которыми побуждается их собственная воспитательная деятельность, определять, что движет их воспитательными усилиями.

Дистанция, которая стала преобладающей во взаимоотношениях с ребенком в семье, непосредственно зависит от того, какое место занимает деятельность воспитания во всей сложной, неоднозначной, подчас внутренне противоречивой системе различных мотивов поведения взрослого человека.

9. Связь воспитания с другими видами деятельности, подчинение воспитания тем или иным мотивам, а также место воспитания в целостной личности человека – все это и придает воспитанию каждого родителя особый, неповторимый, индивидуальный характер.

Именно поэтому родителям, которые хотели бы воспитывать своего ребенка не стихийно, а сознательно, необходимо начать анализ воспитания своего ребенка с анализа самих себя, с анализа особенностей своей собственной личности.

Успешность воспитания не зависит от какого-то определенного набора личностных черт. «Мама всякие нужны, мамы всякие важны» - эти известные строчки могут быть осмыслены как признание того факта, что успешность воспитания не определяется наличием каких-то особых, необходимых для родительской роли черт личности.

Психологические исследования показывают, что наиболее успешно справляются с воспитанием люди, которых определяет некая гармоничность душевного мира, его открытость, способность к изменениям, способность к анализу. Для воспитания ребенка наиболее приспособлены так называемые самоактуализированные, гармонично развитые личности. Самая общая характеристика личностной гармонии состоит в том, что гармоничный человек старается стать тем, кем он способен стать, иными словами, это человек, который наиболее полно выявляет все присущие ему задатки и способности.

Гармоничные люди непременно вовлечены в какое-то дело, в деятельность, цель которой вне их самих. Они преодолели эгоцентризм, отсчет жизненных событий они ведут не от себя, а от того дела, которому служат. Они преданы этому делу, оно является

чем-то очень ценным для них. Выполняя свою работу, активно вовлекаясь в разделение между трудом и радостью. Трудиться для них – значит жить, а жить – значит радоваться жизни. И опять необходимо подчеркнуть, что такой человек, радостно и активно отдающийся любимому делу, совершенно естественно может создать для ребенка атмосферу радости и оптимизма, ощущение наполненности жизни. Одним своим присутствием, без назиданий и требований, своей наполненной жизнью, общей с ребенком, такой человек, такой родитель легко выполняет самое основное правило гигиены душевной жизни – создает у ребенка ощущение полноты, насыщенности, радости бытия. А такая атмосфера – наилучший фундамент правильного гармоничного воспитания.

Психологическая ответственность в аспекте воспитания означает определенную степень уверенности родителя в самом себе, способность следовать необходимым правилам, выполнять свои обязательства по отношению к ребенку и другим людям. Безответственный, часто меняющий свои решения, постоянно раскаивающийся в своих поступках, сомневающийся всегда и во всем родитель может либо полностью потерять уважение и доверие своего ребенка, либо совершенно дезориентировать его и воспитать у него полную неспособность принимать собственные самостоятельные решения.

10. С самых первых дней жизни младенца родители должны позаботиться о том, чтобы его пребывание в квартире было удобным для всех – и для родителей, и для стремительно растущего малыша.

Основными условиями развития здорового ребенка является чистота и свежий воздух. Поэтому малышу должна быть предоставлена лучшая комната в квартире или лучшее место в комнате, где много воздуха и света.

Конечно, идеально, когда у младенца с первых дней есть отдельная комната. Однако и в более стесненных условиях малышу должно быть комфортно, уютно и спокойно.

Под детский уголок лучше отвести место поближе к окну – естественное дневное освещение важно для сохранения здоровья и нормального зрения детей. Помещение, в котором он находится, должно хорошо и регулярно проветриваться и убираться. Кровать ребенка лучше ставить так, чтобы к ней со всех сторон поступал воздух и ни в коем случае не на сквозняках или у источников тепла (ребенок в этом случае значительно чаще простужается). Остальная мебель должна быть только необходимой, пол нескользкий и нехолодный (лучше – покрытый ковриком, или паласом).

Необходимо самым тщательным образом позаботиться о соблюдении всех правил «техники безопасности». основную опасность для малыша представляют непрочные и неустойчивые вещи: во время овладения сидением и ходьбой он будет пытаться их использовать, что может привести к весьма печальным последствиям. Особо опасными являются, этажерки, подставки для цветов и другие высокие неустойчивые предметы – они могут не только помочь ребенку упасть, но и, почти наверняка, «прихлопнуть» его, нанеся серьезную травму.

Опасных предметов не должно быть и над головой малыша, - пытаясь встать, он может схватиться за свободно висящий электрический шнур от утюга или приемника. Нужно убрать из зоны его досягаемости электрические розетки (например, просто закрыть их чем-нибудь) среди вещей, которые ребенок использует для изучения окружающей обстановки, могут оказаться и токопроводящие предметы. Нужно заблокировать подходы к окнам, а когда это окажется малодейственным, предусмотреть защиту на случай, если ребенок все-таки высунется, сделав нечто вроде мини-балкона или заграждения. И на весь тот период, пока малыш будет учиться ходить, убрать из его «двигательной зоны» все то, обо что он может удариться.

Теперь об устройстве удобного уголка ребенка. В первые месяцы жизни для него достаточно кровати с высокими перильцами и пеленального столика. Они

устанавливаются обычно рядом со спальным местом матери, так как ребенок в это время требует круглосуточного ухода.

Уже через несколько месяцев ребенку понадобится дополнительное пространство для движения и игры. Лучше, если это место будет недалеко от окна (на пол можно постелить мягкий ковер или поставить у стены манеж). Удобны легкие складные манежи с сеткой, которые убираются в случае необходимости.

Примерно с одного года маленькому человеку требуется дополнительная мебель для удовлетворения его быстро растущих потребностей. К этому времени ребенок с удовольствием играет многочисленными игрушками, приобретенными заботливыми родителями и родственниками, пытается что-то соорудить своими руками из цветных кубиков, играет с пирамидками и настойчиво исследует обстановку квартиры. Чтобы хоть как-то уменьшить производимый им беспорядок в комнате, совершенно необходимо оборудовать привлекательный для него и, главное, удобный уголок, обставив его детской мебелью, купленной или сделанной своими руками.

Ребенок растет очень быстро, и одновременно с ростом меняются его физические возможности: мебель становится ему мала и неудобна, поэтому, чтобы не менять ее каждые полгода, целесообразно установить для него небольшой комбинированный шкаф-стол, который может прослужить малышу до 4-5 летнего возраста. Его вполне можно сделать своими силами или заказать в мебельной мастерской.

С 4-5 лет ребенку желательно отвести постоянное место для сна, изолированное от спальных мест взрослых членов семьи, а в возрасте 6-7 лет это сделать просто необходимо, даже если придется поступиться некоторыми удобствами. Идеально, конечно, было бы отдать ребенку отдельную комнату, оборудовав ее под детскую. Но жилищные условия молодой семьи часто не позволяют сделать этого, и приходится устраивать детский уголок в общей комнате одно-двухкомнатной квартиры, а это означает приобретение детской мебели и выделение дополнительного пространства для занятий и игр ребенка. И все это на ограниченной площади комнаты, без того заставленной мебелью. Надо быть готовым и к тому, что в этом случае меняется образ жизни семьи: сокращаются визиты гостей, вечерние просмотры телепередач и т. п. здесь важно, как можно рациональнее использовать площадь комнаты, тщательно продумать расположение каждого предмета мебели и даже оценить его необходимость в новой ситуации.

В оформлении детской комнаты необходимо учитывать ее специфику, чтобы создать ребенку условия для подвижных игр. Так, например, занавески на окне лучше повесить короткие, до подоконника. Нежелательно присутствие стеклянных предметов – остекленных полок, люстр или плафонов. Арматура светильников должна быть небьющейся: металлической, пластмассовой или сделанной из плотной бумаги. Очень хорошо, если мебель в детской комнате будет не полированной, со светлой отделкой, не имеющей острых углов и металлических окантовок – это уменьшит опасность получения травм во время шумной возни детей.

Приступая к оборудованию детской комнаты и ее оформлению, постарайтесь вспомнить себя в детстве, свои настроения, желания, ощущения окружающего мира. Это поможет вам лучше и полнее представить желания своих детей и удачно справиться с реализацией этих желаний.

Напомню еще раз, что атмосфера детской комнаты, весь ее облик – отделка, мебель, освещение, драпировки, картины на стенах и т.д. – должны быть светлыми, веселыми, вызывать радостное ощущение.

### **Психология возрастного развития.**

#### **ПЛАН:**

1. Развитие ребенка и как оно связано с воспитанием.
2. Человек играющий.
3. Школьные годы.
4. Трудный возраст.

## 5. Шаги к самоопределению.

1. Существует огромное количество теорий, касающихся возрастного развития детей. Конечно, многие из них ошибочны, но и они, тем не менее, обогатили наше представление о механизме взросления.

Так называемая биогенетическая концепция развития, главной идеей которой как раз и является «выведение» психического развития из стадии биологического созревания, родилась довольно давно, но, к сожалению или к счастью, оказалась несостоятельной.

Соответственно те зарубежные психологи, которые выводили развитие ребенка из его взаимосвязей с обществом, социальным, были куда ближе к истине. Но в «десятку» не попали и они, ибо весьма по-разному, а временами очень расплывчато понимали это самое социальное. Например, К. Левин, один из крупнейших немецких психологов, иммигрировавший в годы фашизма в США, рассматривал *социальные составляющие бытия ребенка* только как его непосредственное окружение, некую микросреду.

Обратите внимание: для биогенетистов источники психического развития – физиология и биология, так, для социогенетистов – социальное окружение, а где же тогда место для психики?

**Психодинамисты** – видели главные моменты психического развития в эмоциях, влечениях. Например, американский психолог Эриксон, считал основным законом развития «эпигенетический принцип» (согласно этому принципу на каждом этапе развития возникает то, чего не было раньше) и утверждая, что нормальные переходы к каждой новой фазе развития возможны только после разрешений основного противоречия предыдущим. **Эриксон делил всю жизнь человека на семь фаз, первые пять из которых близко касаются семейной педагогики.**

**Младенчество** с его главной задачей – выработкой у ребенка бессознательного базового доверия к окружающему внешнему миру благодаря родительской заботе и любви.

**Раннее детство** с формированием чувства автономии и личной ценности и «закладкой» таких черт будущей личности, как ответственность, уважение к порядку и т. п.

**Игровой возраст** (от 5 до 7 лет), когда в групповой игре и общении со сверстниками у ребенка формируется чувство инициативы и справедливости.

**Школьный возраст**, в котором развивается чувство предприимчивости, способность добиваться поставленной цели, а также закладывается определенное отношение к труду.

**Юность**, когда в процессе «примеривания» ролей, которые подрастающий человек будет далее выполнять, появляются чувство непохожести на других, индивидуальности (но и идентичности), самосознания, новое чувство времени и психосексуальные интересы.

Весьма любопытно, что Эриксон утверждал, если цель этой фазы не достигнута, развитие ребенка может стать патологическим, непременно скажется в дальнейшем. В подобных случаях младенчество «подарит» будущему взрослому замкнутость и уход в себя; раннее детство – стыд и сомнение; игровой возраст – чувство вины; школьный возраст – осознание своей неполноценности, а юность добавит ко всему этому целый букет сексуальных и прочих патологий.

**Когнитивисты** (когнитивный – буквально «познавательный»). Поставив в центре внимания развитие интеллекта, способность совершать логические операции, они доказали огромную роль познавательных процессов в развитии личности ребенка и открыли очень интересные закономерности и стадии их формирования, а главное, доказали, что в интеллектуальном плане ребенок качественно и количественно отличается от взрослого человека. **Так, выдающийся швейцарский психолог Ж. Пиаже экспериментально выделил в умственном развитии ребенка 4 главные стадии.**

**Первая** – стадия подготовки и функционирования т. н. сенсомоторного, практического, до речевого мышления. Начинается эта стадия с рождения ребенка, а заканчивается в полтора - два года, к этому возрасту, он заодно овладевает своим восприятием.

**Вторая** стадия длится с 2 до 7-8 лет. Она характеризуется формированием пред понятийной и интуитивной логики, когда ребенок, еще не познавая мир, в системе строгих и точных обобщений, тем не менее создает свою собственную, интуитивную, но достаточно точную картину окружающей действительности.

**Третья** стадия наступает в 7-8 лет и характеризуется формированием конкретных операций с объектами, в ходе которой ребенок как бы подготавливает себя для будущих обобщений.

**Четвертая** стадия наступает после 11- 12 лет, когда приходит пора рефлексивного интеллекта – способности активизировать мыслительные операции, от объектов, над которыми эти операции производятся. Это приводит к теоретизированию и своеобразному эгоцентризму юношеского мышления («Я - центр Вселенной, и она должна подчиняться созданным мною законам»).

**Персоналисты**, ошибочно считали, что внутренний мир человека принципиально не сводим ни к природному, ни к социальному, ибо психическое развивается из психического.

**Создать целостную систему развития смогли только современные психологи.** Как исходное, они предположили, что развитие есть процесс овладения ребенком общественно-историческим опытом. Идея, как видите, проста и бесспорна: беспомощный младенец должен, шагая по ступеням лестницы взросления, превратиться в человека и гражданина общества. А может он это сделать, только усвоив тот некий обязательный для каждого из нас минимум опыта, который в свою очередь накопило общество за время своего собственного общественно-исторического развития. В мире человеческих предметов и отношений зафиксирован огромный опыт общественной практики. Последовательное овладение им и является развитием ребенка и человека.

2. Для ребенка игра – средство самореализации и самовыражения. Она позволяет ему выйти за пределы ограниченного мира «детской» и построить свой собственный мир.

Отсутствие практического, материального результата – это еще один отличительный признак детской игры.

Что же привлекает ребенка в игре? – сам процесс «действия». Но действие в игре особое, «ненастоящее», которое значит часто совсем не то, чем оно выглядит.

Игра позволяет ребенку остановить мгновение, повторить и прожить его еще много раз. Например, он ездил с родителями на теплоходе, и теперь это приятное событие может постоянно повторяться в игре. Игра помогает ребенку не только получить удовольствие от повторения приятных событий, но и избавиться от неприятных переживаний, чувства неудовлетворенности, если что-то ему не удалось в действительности. К примеру, девочке очень хотелось быть Снегурочкой на детском празднике, но ей досталось всего лишь роль Снежинки. И вот она привлекает бабушку в качестве зрителя, а сама несколько разыгрывает сценарий уже прошедшего в детском саду праздника, исполняя роль Снегурочки.

Таким образом, ребенку игра обеспечивает эмоциональное благополучие, позволяет реализовать самые разные стремления и желания, и прежде всего желание действовать, как взрослый, желание управлять вещами.

### **Что же дает игра для психического развития ребенка?**

Психологами и педагогами установлено, что, прежде всего в игре развивается способность к воображению, образному мышлению. Это происходит благодаря тому, что в игре ребенок стремится воссоздать широкие сферы окружающей действительности, выходящие за пределы его собственной практической деятельности, а сделать это он может только с помощью условных действий. Сначала это действия с игрушками,

замещающими настоящие вещи. Расширение содержания игры (воссоздание все более сложных действий и событий из жизни взрослых, их отношений) и невозможность реализовать его только через предметные действия с игрушками влекут за собой переход к использованию изобразительных, речевых и воображаемых действий (совершаемых во внутреннем плане, «в уме»).

Закладываемая у дошкольника в игре способность оперировать образами действительности «в уме» создает основу для дальнейшего перехода к более сложной форме мышления – **абстрактно-логической**. Кроме того, развитие воображения важно и само по себе, ведь без него невозможна никакая, даже самая простая, специфически человеческая деятельность.

**Игра имеет значение не только для умственного развития ребенка, но и для развития его личности в целом.**

Принимая на себя в игре различные роли, воссоздавая поступки людей, ребенок проникается их чувствами и целями, сопереживает им, а это означает развитие у него человеческих, «социальных» эмоций, начал нравственности.

Большое влияние оказывает игра и на развитие у детей способности взаимодействовать с другими людьми. Кроме того, что ребенок, воспроизводя в игре взаимодействие и взаимоотношения взрослых, осваивает правила, способы этого взаимодействия, в совместной игре со сверстниками он приобретает опыт взаимопонимания, учится пояснять свои действия и намерения, согласовывать их с другими детьми.

В игре ребенок получает и опыт произвольного поведения – учится управлять собой, соблюдая правила игры, сдерживая свои непосредственные желания ради поддержания совместной игры со сверстниками, уже без контроля со стороны взрослых.

Нет нужды объяснять, насколько все эти качества важны для дальнейшей жизни ребенка, а в первую очередь для перехода в школу, где он должен будет включиться в большой коллектив сверстников, сосредоточиться на объяснениях учителя в классе, проконтролировать свои действия при выполнении домашних заданий.

Игра является своеобразной проекцией окружающей жизни, и если эта жизнь строится по законам гуманизма, взаимопомощи, то дети уже с раннего детства усваивают основы нравственности.

Кроме этих широких развивающих и воспитательных функций игра имеет и более узкое, педагогическое значение. В ней может происходить усвоение ребенком отдельных знаний, умений, навыков.

Иными словами, взрослые должны осознать, что игра вовсе не пустое занятие, а мощное средство развития ребенка. И общество должно культивировать детскую игру не только для того, чтобы доставить максимум удовольствия ребенку и высвободить время взрослого, а для решения задачи воспитания полноценной личности. Ну а надо ли ребенку учиться играть? Этот вопрос снова возвращает нас к здравому смыслу. Полезно? Ну и пусть играет сколько хочет. Не будем ему мешать. Тем более, что было сказано: игра – деятельность, позволяющая ребенку быть независимым, эмансипированным от взрослого.

Итак, современная наука утверждает, что игра не особое качество, способность, изначально присущая ребенку, а специфическая деятельность, на основе и внутри которой происходит развитие ребенка и которую надо формировать у малыша – учить его играть.

Итак, мы выяснили, что игра не является внутренним качеством ребенка.

Игровая деятельность детей в силу ее моделирующего характера стихийно становится средством воспитания. Это происходит постольку, поскольку ребенок должен быть приобщен к жизни и труду взрослых, а непосредственное включение его в труд без предварительной подготовки становится невозможным. Через игру осуществляется ориентировка ребенка в жизни общества.

3. Это большая перемена в жизни, и мы должны понять состояние внутренней тревоги новичка – очень хочется стать учеником, но уже сложилось понимание (или хотя

бы предчувствие) того, что с ученика теперь иной спрос; страх перед школой на свой лад свидетельствует о том, что ребенок понимает: ему предстоит заниматься делом общественно значимым, обязательным. Этим и отличается прежде всего школьное обучение от того, чем раньше занимался ребенок в детском саду или в семье.

Говоря, что школьник – это человек «общественный», мы не забываем о том, что учение не заполняет и не может заполнять собой всю жизнь ребенка. Конечно, он играет, он занимается (и все больше) посильным трудом, он творит (рисует, поет, танцует), он начинает проявлять себя в спорте. Но все-таки эти виды деятельности младшего ученика подчинены учению; можно сказать, что учебная деятельность в младшем школьном возрасте ведущая.

Напомним, что под ведущей деятельностью в детской психологии понимается главная деятельность ребенка на том или ином этапе его развития – именно в русле и в рамках этой деятельности у него складываются основные качества личности и основные психические процессы, характерные для данного возраста.

Младший школьный возраст и есть период наиболее интенсивного формирования учебной деятельности, как дошкольный возраст был временем, когда в качестве главного дела выступала игра.

В первые школьные месяцы дети просто еще не умеют учиться. Использование игровых приемов позволяет мобилизовать внимание детей, способствует сохранению интереса к занятиям и хорошему пониманию тех или иных сведений. Постепенно учитель формирует у детей собственно учебные интересы и навыки. К концу 1 класса они должны быть достаточно развитыми у всех школьников, иначе в последующих классах учителю трудно будет добиться усвоения детьми более сложных понятий и умений, которые могут быть полноценно усвоены лишь в учебной ситуации.

В наших условиях, когда общество считает важным и обязательным для всех учиться, стремление ребенка включиться в мир серьезных взрослых обязанностей выражается в его желании стать учеником, идти в школу, заниматься тем, чем занимаются сверстники. Только возникновение у ребенка такого уровня самосознания означает, что для него настало время начинать обучение в школе.

Отношение к предстоящему учению как к важному и ответственному делу не складывается само собой. Глядя на старших братьев и сестер, слушая рассказы взрослых, участвуя в играх со старшими ребятами, ребенок рано начинает интересоваться, что такое школа, что в ней делают ребята, как проходят уроки. Отвечая на эти вопросы, взрослые вольно или невольно не только сообщают ребенку фактические сведения о школе, но и формируют у него определенное отношение к будущему учению.

И самое важное – они хотят учиться. Пусть первоклассники лишь в общих чертах представляют содержание и цели своих будущих занятий – важна готовность к усвоению знаний. Именно она помогает первокласснику быстро и в большинстве случаев безболезненно усвоить первые требования, касающиеся его новых обязанностей, правил поведения в классе, распорядка дня.

Эта готовность к учению нуждается, конечно, и в родительской поддержке.

Те случаи, когда ребенок идет в школу не с радостью, а, скорее, с опасением, – как правило, следствие досадных ошибок взрослых.

Недопустимо поступают те взрослые, которые – пусть ненамеренно – воспитывают у ребенка негативное отношение к школе.

Запугивание суровостью школьной дисциплины, трудностями учения, неуместная жалость по поводу предполагаемых строгостей – все это может сделать ребенка беспомощным при столкновении с первыми же трудностями в учении.

Позиция взрослых должна быть спокойной, деловой и ободряющей. Пусть ребенок заранее почувствует: дома понимают важность его новых обязанностей, ждут от него старания и ответственности, верят в его силы и готовы прийти на помощь.

Переход к новому образу жизни, к «школьной эпохе» изменяет отношения ребенка со взрослыми и сверстниками, укрепляет в нем осознание своего нового положения школьника, новых обязанностей.

Этому служат и особый школьный режим, и школьная форма, и приготовление уроков дома, и система отметок, и сама организация школьных уроков, на которых все выполняют, как правило, одну и ту же работу, все подчиняются одним и тем же правилам поведения. Главное при этом – новые отношения с учителем, который в глазах ребенка является не заместителем родителей (как воспитатель в детском дошкольном учреждении), а – не более и не менее! – представителем общества, вооруженным средствами контроля и оценки и действующим от имени и по поручению общества.

4. Подростковый возраст обычно называют трудным, подчеркивая этим чрезвычайный и сложный характер глубоких качественных изменений, которые происходят в этот период и в организме, и в психике человека.

Важнейшая особенность этого возраста – переход от детства к взрослости. Ребенок уже покидает мир детства, но он еще и не полноправный член общества взрослых. И по своему физическому облику, и по поведению подросток напоминает зайца в период линьки – кое-где шкурка уже серая, а кое-где еще белая. Непоследовательность поведения, перепады настроения, неожиданные выходки подростков заставляют врачей и педагогов говорить об особом «подростковом комплексе», о «пубертатном кризисе», что подчеркивает специфику этого возраста и особо сложные задачи, которые он ставит перед воспитателями и родителями.

И первые, и вторые должны учитывать, что в этот период подросток живет как бы в особом мире, характеризующемся **рядом противоречий**.

**1. Физиологические противоречия.** Активизация гормональной деятельности щитовидной и половых желёз вызывает резкое усиление общего обмена веществ, что приводит не только к подъему энергетического тонуса, но и к повышению тонуса нервного – к большей чувствительности и раздражительности. Внешние раздражители, которые взрослому покажутся пустяковыми, могут вызвать у подростка резкий перепад настроения, а длительные неблагоприятные воздействия, усугубленные несогласованностью в работе внутренних органов, даже привести к нарушениям – функциональным расстройствам нервной системы. Отсюда – слабость сдерживающих механизмов (импульс к какой-то реакции достигает такой силы, что не может быть заторможен с помощью произвольного усилия), расстройства сна, приступы вялости, рассеянности и т. п.

Эти телесные изменения невольно приковывают к себе внимание подростка, он сосредоточивается на познании собственного организма, своего телесного «я» и начинает понимать, что он уже не тот человек, каким был в детстве, что он должен по-другому строить свои отношения с окружающими.

**2. Противоречия социальной ситуации.** Подросток вынужден пребывать как бы в ножницах двойной морали. С одной стороны, взрослые продолжают применять к нему «детскую мораль» (или, как ее назвал И. С. Кон, «мораль послушания»). С другой же, они начинают использовать и «мораль взрослых», требуя, чтобы подросток самостоятельно планировал и контролировал свои действия по выполнению растущего круга обязанностей. Нередко возникает разрыв между правами и обязанностями: рост обязанностей не сопровождается гармоничным ростом соответствующих прав. Подросток же требует того, чтобы ему предоставили свободу и права, не понимая еще в полной мере (в силу недостаточной социальной зрелости и сознательности), что всякая свобода сопряжена с ответственностью. Он хочет завладеть привилегиями взрослых, не принимая одновременно на себя той ответственности, которая лежит на них, игнорируя те обязанности, которые сопряжены с этими привилегиями и правами. Подросток оказывается восприимчивым к внешним признакам взрослости, к таким не самым лучшим привилегиям взрослости, как курение, употребление спиртного, свобода распорядка дня

(«Прихожу домой и ложусь в постель, когда захочу»), свобода выбора друзей и компаний, азартные игры, чтение книг и просмотр фильмов для взрослых (в которых снято характерное для детской морали табу на сексуальную тематику) и, наконец, свобода и автономия сексуального поведения.

Социальные противоречия усиливаются в тех случаях, когда родители сами постоянно нарушают законы, соблюдения которых требуют от детей: курят, пьют, смотрят до полуночи телевизор, уходят в гости и не предупреждают о времени возвращения, не убирают за собой постель или разбрасывают по комнате вещи, не отдают вовремя долги, изменяют, нарушая клятву супружеской верности, разводятся и заключают новые браки, опаздывают на работу, а то и прогуливают и т. п.

**3. Психологические противоречия.** Уже к 11 – 12 годам мышление ребенка развивается до уровня логических операций, он умеет абстрагировать и обобщать.

Всякая нечеткость границ между «хорошо» и «плохо», всякая непоследовательность, противоречивость поведения его прежних кумиров – родителей и учителей – остро переживается подростком. Известен подростковый максимализм: «хороший» человек не может совершать ни одного плохого поступка, иначе его нельзя считать «хорошим», «сильный» человек никогда не может позволить себе оказаться слабым и т. п. В своем поиске эталонов и авторитетов подросток ищет авторитеты и образцы для подражания вне семьи (среди кино - и литературных героев, артистов эстрады и спортсменов, старших товарищей и сверстников – лидеров подростковых групп), а также ищет опору в себе самом – пытается разобраться, насколько устойчивым эталоном для социального сравнения является он сам. Происходит огромная, напряженная внутренняя работа по самопознанию, самооценке, самоиспытанию, самоопределению.

**«Подростковый возраст без увлечений подобен детству без игр», - пишет А. Е. Личко, выделяя и классифицируя следующие типы увлечений, которые полезно учитывать родителям.**

**1. Интеллектуально-эстетические увлечения:** музыка, рисование, радиотехника, разведение цветов, певчих птиц. Родители к ним должны относиться с тактом и терпимостью: в подобных увлечениях содержится важнейший элемент продуктивности – ориентация на создание оригинального продукта, самовыражение в нем.

**2. Телесно-мануальные увлечения.** Главное – направленность либо крепление своей физической силы и ловкости, либо на получение каких-либо искусных ручных навыков. Это не только спортивные увлечения, но и увлечения в стремлении научиться играть на гитаре, мастерить, вышивать, ездить на велосипеде, водить мотоцикл, машину, весельную или моторную лодку, парусник, кататься на роликовой доске и т. п. Для того чтобы достичь полноценного уровня самосознания и самоуважения, тесно переплетенного с признанием среди сверстников, подросток-мальчик обязательно должен владеть хотя бы одним видом спорта, связанным с передвижением (бег, велосипед, плавание), еще одним, но связанным с коллективной спортивной игрой (футбол, волейбол, баскетбол и т. п.), и, наконец, каким-то видом единоборства (знать приемы самбо, бокса или каратэ). Тогда он будет принят в какую-нибудь походную, маршрутную группу или спортивную команду, в которой про него будут знать, что он умеет постоять за себя и товарищей. Здесь опять же необходимо оказать помощь подростку в овладении каким-то из вышеперечисленных видов спорта до уровня относительного совершенства – такого, который гарантировал бы ему первенство по этому виду в любой произвольно подобранной группе. Тогда его будут ценить как «специалиста», и в таковой роли подросток сможет утвердить свою неповторимость среди сверстников. Однако следует отговорить его от преждевременного многоборья – попытки превзойти всех и по всем видам часто чреватые неудачами: подросток в каждом виде кому-то да уступает и в результате не получает желанного ему уникального статуса.

Для девочек момент спортивной конкуренции не имеет в большинстве случаев такого принципиального значения. Но им очень важно найти такой вид физических упражнений, в котором максимально бы раскрылись их привлекательные уникальные стороны – подвижность, пластика, тонкая координация, усидчивость, глазомер и ненавязчиво лидировать, когда партнер оставляет свободной роль лидера-солиста.

**3. Лидерские увлечения.** Ряд подростков во что бы то ни стало стремятся утвердить свой авторитет с помощью прямого захвата роли лидера – своеобразного «главаря», подчиняющего себе сверстников. В борьбе за роль вожака они нередко должны выдерживать жестокую конкуренцию, граничащую с прямой агрессией со стороны других претендентов. Таких подростков следует убедить в том, что притязания на роль лидера не могут привести к успеху, если они не подкреплены какими-то объективными достоинствами. Лидер среди подростков – это прежде всего тот, кто выполняет какую-то значимую для группы деятельность лучше всех остальных. Непрочен авторитет, основанный на страхе перед физической силой или на зависти к достатку (фирменной одежде, спортивному инвентарю, наличию карманных денег). В этом случае признание лидерства группой оказывается вынужденным и временным: на самом деле группа стремится избавиться от страха и зависти и при удобном случае обязательно отомстит ослабленному лидеру за свои унижения.

**4. Накопительские увлечения.** Страсть к коллекционированию – симптом повышенной потребности в самоутверждении с помощью обладания материальными благами и ценностями, а значит, не вполне социально благоприятного развития личности. Если ваш ребенок не собирается быть завскадом или товароведом, то такое увлечение вряд ли можно считать предвестником счастливой профессионализации.

**5. Эгоцентрические увлечения.** Это участие в любительских эстрадных ансамблях, в спортивных соревнованиях ради славы и почестей, увлечение экстравагантной, модной одеждой. Главное здесь – стремление привлечь к себе внимание. Демонстративная сторона увлечения преобладает над всеми другими. Изыскивая для себя какое-то хобби, подросток заботится не об обеспечении высокой внутренней заинтересованности и высоких реальных достижений, а о том, чтобы поразить окружающих оригинальностью своих интересов.

**6. Азартные увлечения.** Мы уже говорили о стремлении подростка создавать различные испытательные ситуации – с риском побед и поражений, приобретений и потерь. Дефицит риска при наличии размеренной, регламентированной жизни «школа – уроки – телевизор – школа» подростки пытаются компенсировать с помощью карточных игр, заключения разного рода пари на деньги, игр в «расшибалку». Чтобы направить потребность в риске в приемлемое русло, следует подумать о том, как превратить учебные занятия и домашний повседневный труд подростка в более «азартное» занятие.

**7. Информативно-коммуникативные увлечения.** А. Е. Личко относит сюда многочасовое сидение у телевизора, пустую болтовню с приятелями, глазение на происходящее вокруг, проглатывание приключенческой литературы без всякого проникновения в содержание. Здесь мы имеем дело по существу с псевдоувлечением – пассивное поглощение информации заменяет отсутствие настоящих увлечений.

Давайте подведем итог. Что же такое трудный возраст?

Трудный возраст – это период критического отношения к миру взрослых, к себе, к родителям. Взрослым нужно постараться не противопоставлять себя подростку, а разделить с ним его трудности и сомнения, обсуждая с ним его проблемы и уважая право на свое мнение и точку зрения.

5. С наступлением подросткового возраста беседы о профессиях должны стать неотъемлемой частью семейной педагогики – слишком уж важным является профессиональное самоопределение детей, выбор ими дела, которому они будут служить всю жизнь. Должны, но, к сожалению, далеко не всегда это возможно. И среди многих причин этого печального явления одним из главнейших являются наше собственное

неумение вести со своим взрослым ребенком беседу на равных и неспособность сделать эту беседу действительно профориентационной.

Вести беседу на равных вам поможет техника так называемой недирективной беседы (удивительно точное название!), которую психологи рекомендуют применять во всех ситуациях, чреватых конфликтами, а то и просто в кризисных ситуациях. Принципы ее просты, понятны и естественны, поэтому на них и следует опираться в беседах с отстаивающими свою свободу, независимость и право выбора подростками и юношами. Итак, попробуйте исходить в этих беседах из обязательной готовности к соглашению (хотя бы временному) с тем, что говорит другой, и также готовности к изменению собственного мнения, если это способствует разрешению противоречия. Откажитесь от критики личности другого и того, что затрагивает его самолюбие. Обратите внимание не на эмоции, а на предметную, деловую сторону обсуждения, отбирайте в процессе беседы (можно даже письменно) все высказывания, способствующие согласию, разумеется, с учетом их последующей доработки. Постарайтесь действительно слушать, что говорят другие, для чего повторяйте высказывания и вопросы других для лучшего их понимания. Пойдите на достаточно откровенное словесное выражение чувств и переживаний. Это неизменно улучшает и взаимопонимание, и просто понимание позиций другого, откажитесь от открытого обсуждения намерений другого (особенно в форме разоблачений). Старайтесь ставить прямые вопросы, лишённые двусмысленности и подтекста. И, наконец, стремитесь к искренности высказываний и действий по отношению к другим.

### **Семейные кризисы.**

#### **ПЛАН:**

1. Середина жизни.
2. Кризис освобожденных родителей.
3. Если предстоит развод и причины развода.
4. Условия разрешения конфликтов в семье.
5. Контакт во время развода.

1. В прошедших годах было и хорошее, и плохое, но они многое дали семье. Произошла определенная стабилизация семейных отношений; сложилась супружеская дружба, а если и не она, то супруги, по крайней мере, научились оказывать друг другу взаимную поддержку; произошло четкое распределение прав и обязанностей. Прежние жилищно-бытовые и материальные проблемы либо решились, либо значительно снизили свою остроту: семья обрела дом. И, наконец, подросли и стали достаточно самостоятельными дети, которые уже не отнимают столько времени и не занимают всецело внимание супругов.

Первое, что очень важно в середине жизни, - так это не утратить ее (жизни) цели и смысла. Именно так: и цели, и смысла, потому что и того и другого должно быть достаточно много. Ведь еще недавно все было просто и понятно: работали, растили детей, ставили их на ноги, постигали профессиональные премудрости и обретали служебный статус; упрочивали свое материальное положение, обрастая нужными и не очень нужными для жизни вещами; добивались жилья. И вдруг как-то незаметно, но почти одновременно пришло все, чего вы хотели: профессиональное мастерство и прочное положение на работе; удовлетворяющий всех членов семьи достаток, а дети стали вполне самостоятельными и от вас уже не зависят в такой степени. И, наконец, взлелеянные в мечтах и столь желанные жилищные условия. Вполне, кстати, приличные, ибо квартиры сейчас не в пример лучше тех, что были еще лет двадцать назад. И наряду с естественным чувством удовлетворения внезапно ощущается пустота и какая-то неприятная отчужденность и от себя, и от того, что достигнуто. А чуть позднее в сознании впервые шевельнулась обесценивающая и обесмысливающая все и вся мысль: «А зачем мне все это?»»

Симптомы этого чрезвычайно распространенного явления психологи называют «поражение после победы», или «крушение после успеха». Дело в том, что как природа не терпит пустоты, так и человек – бессмысленности и бесцельности существования. Потребность в смысле жизни, в достижении целей заложена в природе человека, но в том-то и дело, что не всегда удается наполнить жизнь высоким смыслом.

Ну а что же может вернуть утраченный смысл жизни? Прежде всего семья, поскольку именно она предоставляет наибольшие возможности для обретения смысла. Почему именно семья, а не работа, например? Да потому, что работа, безусловно, оставаясь важнейшим делом, в этот период уже не способна выполнять функции своеобразного смыслонаполнителя, ибо смысл, как давно подметили мудрые люди, более в достижении, нежели в обладании, в процессе, а не в результате. И если наши служебные дела сложились хорошо и удачно, то к середине жизни профессиональные успехи могут быть обеспечены в наших глазах, не доставлять нам уже большого удовольствия.

*Итак, налицо нечто в высшей степени неприятное: охлаждение (привыкание) к своей работе, апатия, депрессия, неуверенность в себе, неверие в свои силы, неудовлетворенность прожитым и пройденным. Нет, это не психическая болезнь, а просто разочарование и безысходность.*

Как выходить из этого? По-разному. Можно обратиться к психологам, которые помогут вернуть вкус к жизни. Можно решительно изменить свою карьеру, чтобы новая цель, как вспышка, озарила жизненный путь. Можно сменить специализацию или род деятельности. И не надо бояться такого решения. Оно необходимо, если кризис зашел далеко, ибо лучше начать жизнь с начала, чем окончить ее задолго до физического конца.

Попробуйте наполнить свою семейную жизнь новым для всех смыслом. Как исходное найдите дело, а еще лучше дела, которые сплотят семью.

И конечно же, крайне важны для укрепления семьи совместные увлечения и, вообще, совместный досуг. Но очень важно в это время не забывать о самосовершенствовании. Ведь именно теперь высвободилось время для выставок, спектаклей, книг и т.д.

**2. Кризис «освобожденных» родителей** с особой силой настигает тех, кто в суете повседневных забот упустил из виду необходимость поддерживать огонь в костре супружеских чувств. Ведь любой супружеской паре, как минимум, раз в месяц необходим так называемый супружеский уик-энд: возможность провести субботу и воскресенье вдвоем – в гостях, в пансионате, на даче, в походе, на рыбалке с ночевкой, в автомобильном путешествии. А раз в год необходима целая супружеская неделя. С цветами, с походом в кафе, в театр, в кино и в места бывших свиданий. В эти дни отношения должны быть очищены от прагматической озабоченности, от дел и бытовых обязанностей.

О кризисе «освобожденных родителей» следует знать заранее каждой супружеской паре и потому заботиться о пополнении багажа своей совместной эмоциональной памяти. Наполненность этой кладовой положительными впечатлениями и воспоминаниями служит гарантией высокого уровня эмоциональной привязанности и зрелой любви, обеспечивающих взаимную заинтересованность на долгие годы совместной жизни.

**Преодолеть кризис данного возраста помогут некоторые правила:**

1. Не поддавайтесь распространенному мнению, что жизнь хороша и интересна только в молодости. Уверяем, это зависит от вас самих, от вашей любви к жизни, от умения преодолевать трудности, от оптимизма, от наполненности жизнью, от вашего желания самосовершенствоваться. Вглядитесь в себя. Получаете ли вы удовольствие от жизни? Если нет, срочно принимайте меры. Вспомните, ведь вы в юности любили коньки и прекрасно на них

- бегали, хотели заняться языком, но так времени и не хватило, собирались вести дневник – руки не дошли. Зато теперь самое время.
2. Не давайте огорчениям, болезням, трудностям и бедам одолеть вас. К сожалению, без них жизни не бывает. Не концентрируйте свое внимание на усталости, «болячках». Лучше приведите себя в порядок (курс лечения, тренировки, сон, бассейн, витамины – побалуйте себя хоть раз в жизни) – и снова в путь, в жизнь, к людям.
  3. Относитесь к хозяйственным делам как творческому делу, но не подчиняйте свою жизнь быту и кухне, хотя, надо сказать, в этом возрасте фактор упорядоченности играет большую роль, как для женщин, так и для мужчин.
  4. Готовьте себя к каждому этапу жизни. Да, дети вырастут и будут жить своей жизнью, да, придется уходить на пенсию (хотя так не хочется), да, наступит климакс, да, вы уже не так гибки и стройны, как в молодости. Ну что ж, так и должно быть. Ведь самое главное, чтобы дети были счастливы и здоровы, чтобы ваш труд, ваше дело, которому вы служили, не пропали, а к климаксу лучше подготовиться заранее – пройти профилактический курс лечения, закаляться, вести здоровый образ жизни – и он пройдет не так трудно.
  5. Не бойтесь остаться одни. Не цепляйтесь за детей. Безусловно, дети – смысл вашей жизни. Тем не менее, у вас должна быть своя жизнь, наполненная, интересная, полнокровная. Откройте свое сердце людям, займитесь, наконец, своим мужем, поухаживайте за ним, полелейте. Постарайтесь сделать свой дом открытым. Тогда к вам будут довольно часто заходить не только друзья и знакомые, но и собственные дети, и не для того, чтобы перехватить десятку до зарплаты, а чтобы пообщаться, поговорить, отдохнуть душой.

И, наконец, «освобожденным» родителям самое время готовиться к выполнению новых семейных ролей – ролей бабушки и дедушки, особых, совершенно не похожих на роли отца и матери. Поэтому слово «освобожденные» мы все время берем в кавычки. Слишком краток этот период для переосмысления прожитого и перегруппировки сил в новом статусе.

3. Не у всех супругов хватает любви, терпения, мужества и мудрости, чтобы вместе пройти через всю жизнь. Ежегодно огромное количество браков расторгается. Это не может не тревожить общество. В результате разводов растет число одиноких, неустроенных людей, все больше детей остается без отцов, снижается рождаемость; начиная предвидеть распад семьи, многие супруги сознательно ограничиваются одним ребенком или вовсе отказываются от детей.

Психологи часто встречаются с семейными конфликтами, в основе которых лежат отношения с детьми. Ребенок становится центром конфликта.

**Что же влияет на бракоразводную ситуацию в стране, каковы причины разводов?**

**Среди обстоятельств, непосредственно ведущих к разводу, социологи чаще всего выделяют:**

1. Отсутствие общих взглядов и интересов;
2. несоответствие (несовместимость) характеров;
3. нарушение супружеской верности;
4. отсутствие нормальных жизненных условий;
5. невозможность иметь детей.
6. Юристы на основе анализа практики разводов считают наиболее частыми причинами расторжения брака злоупотребление одним из супругов спиртными напитками;

7. длительное фактическое непроживание супругов совместно, являющееся, как правило, следствием образования у супруга или у обоих супругов другой семьи;
8. неспособность одного из супругов к деторождению и некоторые другие.

Такое разграничение имеет несколько отвлеченный характер. Чаще всего какое-то одно из перечисленных обстоятельств служит толчком, поводом для развода, но в целом жизнеспособность каждой семьи зависит от комплекса объективных и субъективных факторов: экономических, социальных, нравственно-психологических.

**Среди экономических и социальных факторов, оказывающих влияние на бракоразводную ситуацию** следует в первую очередь назвать рост экономической самостоятельности женщин.

Не могут не сказаться на стабильности семьи и материальный недостаток, жилищная неустроенность, различные бытовые трудности.

Как показывает практика, одно из первых мест среди причин развода сегодня занимают **нравственно-психологические мотивы**: психологическая несовместимость, взаимонепонимание, различные интересы и др.

Преимущественно нравственно-психологический характер носят и факторы, влияющие на рост разводов:

1. неспособность молодых людей адаптироваться к новым отношениям их нежелание приспособливаться друг к другу, понимать и уважать потребности и поведение супруга, неумение переносить трудности;
2. преувеличение значения романтической любви и сексуальной практики;
3. несовпадение ожиданий от семьи и реальной действительности.

Надежда вступающих в брак девушек на то, что мужчина окажется более авторитетным, более значительным, часто не оправдывается, что, в свою очередь, влияет на нормальность, стабильность отношений в семье. К этому надо добавить, что почти во всех случаях образование жены оказалось намного выше мужа, в то время как более половины мужчин были склонны к алкоголизму.

Боллезненно реагируя на утерянное лидерство, часть мужей стремится сохранить свое главенство с помощью психологического нажима. Это создает постоянное внутрисемейное межличностное напряжение, ставит существование семьи под угрозу.

Среди наиболее распространенных причин разводов обычно называют несходство характеров супругов.

Источником противоречий в семье может быть сам брак по любви, так как он связан с высокими требованиями друг к другу.

Часто причинами конфликтов являются чрезмерная независимость от семьи, потребление спиртного, наркотиков.

Конфликтность вплетена в самую суть семьи. Ведь это развивающийся социальный организм, которому присущи, как уже было сказано, свои противоречия. Конечно, есть семьи, в которых не бывает ссор и других ярко выраженных конфликтных ситуаций, но это вовсе не означает, что их семейный корабль не поджидают подводные течения и рифы. Просто они умело обходят их.

*4. Одним из основных условий разрешения конфликтов в семье является обоюдное желание супругов сохранить брак, их гражданская и нравственная зрелость. Определенную роль играет и изменение условий, в которых живет семья, если они создают почву для ссор.*

От конфликта отличать конфликтную ситуацию. Она возникает, когда происходит столкновение интересов.

**Выйти из конфликта достойно и с наименьшими моральными потерями поможет соблюдение каждым из супругов рекомендуемых психологами правил:**

1. никогда не начинайте спор с убеждением, что ваша позиция является единственно правильной, а позиция вашего супруга – необдуманной, неверной, заведомо ложной и т. п.;
2. не «заводите», не поддавайтесь дурному настроению – оно плохой советчик: почувствовав его наступление, лучше отвлеките себя, переключив внимание, или просто прикажите себе остановиться;
3. не будьте мелочны, не ищите поводов для ссор: объясниться можно спокойно, в не задевающих достоинство словах; не переходите на личность;
4. сумейте правильно выйти из конфликтной ситуации: без чрезмерного раскаяния, чрезмерных обвинений; лучший выход – одновременное и обоюдное признание обеими сторонами своей неправоты. «Мы ссоримся – значит мы не правы»;
5. не расширяйте круг конфликтных взаимоотношений, то есть не обращайтесь без особой необходимости за советом к друзьям, подругам, знакомым и родственникам, не требуйте, чтобы они непременно приняли чью-то сторону в нашей ссоре; используйте все возможности для откровенной беседы, чтобы в ней выяснить доводы друг друга, стремясь привести конфликт к разумному решению.
6. Не следует думать, что если кто-либо из супругов постоянно уступает, берет вину на себя, он способствует оздоровлению семейной обстановки, предотвращению конфликтов. Понимая, что это несправедливо, муж и жена накапливают в себе отчуждение и недовольство, обиду, которая все равно прорвется, как только для этого будет повод. В то же время автоматическая уступка говорит о безразличии, равнодушии, и это тоже будет замечено. Постоянная уступка одного пагубно влияет на других. Она формирует у других членов семьи нравственное иждивенчество, нескритичность, безнаказанность.
7. Вместе с тем супруги должны уметь приносить друг другу жертвы. Эти жертвы, если внимательно разглядеть их, не столь уж значительны, но бывают так необходимы. Казалось бы, что стоит мужу перенести дурное настроение жены, внимательно ее выслушать, пойти в эту, а не в другую сторону. Мелочи? Да, мелочи, но именно они, эти маленькие уступки, делать которые считается элементарной привилегией интеллигентного человека, перешли сегодня в разряд жертв. Зачастую люди, заверяющие друг друга в любви, не хотят уступить ни пяди своего, принадлежащего им по праву.

5. Следует признать, что если развод необходим родителям, то он необходим и ребенку, поскольку после развода появляется возможность гармонизации жизни каждого из супругов. В семье, где постоянно царит напряжение, бесконечно воспроизводятся конфликты, ребенок чувствует себя вдвойне несчастным. Вместе с тем необходимо помнить, что для ребенка даже самый оправданный развод может стать сильнейшим потрясением, вызвать неблагоприятные последствия, проявления которых иногда продолжаются значительное время.

Правильному поведению с ребенком во время развода помогает хороший контакт с ним. Если мать всегда заботилась о взаимопонимании со своим ребенком, если внушила ему чувство любви, то развод, как всякая иная жизненная трудность, может не только не повлиять на правильное развитие, но, наоборот, стать средством укрепления личности ребенка, утвердить все позитивные стороны его души.

С чего начать? Прежде всего, с честного признания самим себе, что воспитывать в подобной ситуации труднее. Поэтому необходимо отдать себе отчет в том, что представляется наиболее важным. По-видимому, родители должны поставить перед собой задачу установить контакт с ребенком, глубоко проникнув в его проблемы, заботы, в его внутренний мир. Здесь очень важно не торопиться, не спешить, не пытаться в ограниченное время наверстать упущенное. Гораздо важнее каждую встречу сделать приятной для ребенка, радостной и полезной. Большую ошибку допускают родители, когда, поддаваясь ложному чувству любви, под воздействием чувства вины строят контакт с ребенком так, что потакают его потребительским желаниям, покупают игрушки или дорогие наряды, закармливают сладостями, без конца развлекают. Поступая так, родители не только не установят правильный контакт, но сформируют у ребенка потребительское поведение, поставят преграды истинной любви и привязанности.

## СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Занятие № 1. Воспитание в семье.

План.

1. Воспитание в труде.
2. Половое воспитание.
3. Воспитание культурных навыков.
4. Типы и виды семейных отношений (Семья в психологическом рентгене).
5. Семейные портреты.

Занятие № 2. Психология возрастного развития.

План.

1. Развитие ребенка через игру.
2. Развитие через обучение.
3. Профессиональная ориентация – часть семейной педагогики.

Занятие № 3. Семья и девиантное поведение.

План.

1. Влияние конфликтов в семье на девиантное поведение детей.
2. Факторы, оказывающие влияние на бракоразводную ситуацию.
3. Жизнь ребенка в семье, если у его родителей наблюдается аномальное поведение.

Занятие № 4. Антология семьи.

План.

1. Предпосылки возникновения семьи.
2. Типы и виды семьи и семейных отношений.
3. Семейные традиции и обряды в Узбекистане.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.

Занятие № 1.	Задачи семейной педагогики и психологии. Реферат на тему: «Мир семьи глазами ребенка».	2 часа
Занятие № 2.	Семья и сложности начального периода совместной жизни Реферат на тему: «Формула любви». Реферат на тему «Типы и виды семейных отношений».	2 часа
Занятие № 3.	Семья и причины возникновения девиации Законспектировать тему «Семья и девиантное поведение».	2 часа
Занятие № 4	Антология семьи и ее специфические особенности в Узбекистане Реферат на тему: «История возникновения семьи».	2 часа
	ИТОГО	8 часов

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

1.	Прочитать и самостоятельно проработать книгу В. С. Языковой «Мир семьи». М., 1987.
2.	Прочитать и выписать основные параметры практической психологии из статьи «Задачи практической психологии в комплексной службе помощи детям» В. А. Иванников Журнал «Вопросы психологии» № 1, 2005 г.
3.	Определить основные этапы семейного воспитания, проработав книгу Л. А. Кулик, Н. И. Берестов «Семейное воспитание». М., Просвещение. 1990.
4.	Самостоятельное изучение литературы: Антонов А. А. Микросоциология семьи. М. 1998. с. 360.
5.	Определить типы семей в работе В. С. Языкова «Мир семьи». М. Профиздат. 1987.
6.	При самостоятельном подборе материала для написания реферата на тему: «Семья и девиантное поведение» использовать литературу: Елизаров А. Н. Ценностные ориентации неблагополучных семей // СОЦИС. – 1995. – № 7. – С. 93 – 99. Кон И. С. Ребенок и общество (Историко-этнографическая перспектива). – М., 1988. – 270 с. Раттер М. Помощь трудным детям. – М., 1999. – 432 с.
7.	Написать реферат по индивидуальной комплексной теме, утвержденной деканатом.
8.	Конспект статьи: «Основные этапы развития педагогической деятельности» журнал «Педагогика» № 5, 2005 г.
9.	Законспектировать и проанализировать статью «Особенности и значение детской субкультуры», журнал «Педагогика» № 7 2005 г.

### Список использованной литературы:

- И.А.Каримов «Узбекистан на пути углубления экономических реформ». Узбекистан. 1995.
- И.А.Каримов «На пути духовного возрождения»Т., Узбекистан. 1998.
- И.А.Каримов «Свое будущее мы строим своими руками». Т. Узбекистан. 1999.
- Коституция Республики Узбекистан Т – 1998
- Амонашвили Ш. А. Педагогика здоровья М. 1990 г.
- Абдурасулова К. Проблемы предупреждения женской преступности. Материалы круглого стола: женщина, семья, право. Центр «Ижтимоий фикр». Т. 1998 г.
- Волков А.К. Педагогический поиск М. 1989г.
- Виноградова Г. Время становления личности. Газета «Учитель Узбекистана» № 4, 2005 г.
- Воликова Т. В. Учитель и семья М. 1987
- Гребенщиков И. В. Школа и семья М. 1985
- Женщина: ее права и свободы. Центр по изучению прав человека. Т. 2001 г.
- Кабулова Д. Н. Права женщин и их реализация в Узбекистане; Т. 1998 г.
- Казанская В. Г. Педагогическая психология. «Питер» 2003 г.
- Кононенко С. Н., Мукимова М. К. Женщины и рынок труда; Т. 1998 г.
- Ковалев С. В. Азбука семейной жизни М. 1989
- Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М. «Академия»; 2000 г.
- Макаренко А. С. Книга для родителей М. 1986 г.
- Махов Ф. С. Кого мы растим? М. 1989 г.
- Нигматуллаева Ш. Р., Халикова Г. Ш., Кахаров В. Женщина и семья. Т.1998г.
- Никонова Л. Счастье по наследству. Газета «Зеркало недели» № 50 2005 г.
- Основы социальной работы: Учебник/Отв. Ред. П.Д.Павленок. – М.: ИНФРА-М, 1998.
- Подласый И. П. Педагогика в 2 томах; М. 2005 г.
- Приходько О. Улица, семья, наследственность. Газета «Зеркало недели» № 46, 2005 г.
- Рашидова С. Ш. О проблемах укрепления правовой защиты женщин в области семейных отношений. Т. 2001 г.
- Райгородский Д.Я. Психология и психоанализ характера. Хрестоматия по психологии и типологии характера. – Самара: Издательский Дом (БАХРАХ), 1997.
- Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. «Питер» 2005 г.
- Соколова Е. Фантазии на семейную тему, № 48 2005 г.
- Социальные отклонения – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: С69 Юрид. лит., 1989.
- Социологический словарь 2-е изд. перераб. и доп. – Мн: Университетская, 1991.
- Смолко Е. Воспитывать вместе // Семья и школа 1985, № 9. – С. 19-21
- Спиваковская А. С. Педагогика родителям. М. 1986 г.
- Сластенин В. А. Учебник Педагогика; М. 2005 г.
- Султанова М. С. Женщина – субъект политики. Т. 1998 г.
- Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя
- Хрипкова А. П., Колесов Д. В. Мальчик – Подросток – Юноша; М. 2005 г.
- Харламов И. Ф. Педагогика в вопросах и ответах; М. 2001 г.
- Шаповаленко И. В. Возрастная психология. «Гардарики» 2005 г.
- Шэффер Д. Дети и подростки. «Питер» 2003 г.
- Языкова В. С. Мир семьи: ожидание и реальность М. 1987
- Журнал «Педагогика» № 5, И. Ю. Шустова. Процесс самоопределения старшеклассников. 2005 г.
- Журнал «Педагогика» № 7, Н. В. Иванова. Особенности и значение детской субкультуры. 2005 г.
- Журнал «Вопросы психологии». № 1, В. А. Иванников. Задачи практической психологии в комплексной службе помощи детям. 2005 г.