

Министерство по делам культуры и спорта Республики Узбекистан
Ташкентский Государственный институт культуры им. А. Кадыри
Кафедра «Педагогика и психология»

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
(учебное пособие)

Ташкент – 2006 г.

Составитель: Рудкина Т. В. преподаватель кафедры «Педагогика и психология»
Рецензент: Юлдашева М. Б., старший преподаватель
Ответственный редактор: Тугова Н.Х., кандидат педагогических наук, доцент

Утверждено на Научном Совете ТашГИК от 05.07.2006 г. (Протокол № 10)

Предисловие

С обретением Узбекистаном независимости, продвижение по пути строительства открытого демократического государства с развитой рыночной экономикой и формированием гражданского общества, Государство поставило перед нами задачу воспитать здоровое, грамотное поколение. Каждое общество по праву гордится преданными своей земле и Родине, храбрыми, мужественными, высококвалифицированными и обладающими высокой нравственностью людьми. Это богатство и является источником могущества, потенциальных возможностей любого Государства.

И тот народ, который воспитал поколение, обладающее всеми этими качествами, может уверенно смотреть в будущее. По Великому предназначению природы мы не можем представить свою жизнь без детей. Воспитать достойных детей, построить дом и вырастить сад – священная человеческая обязанность, завещанная нам предками. «Основной целью всех наших реформ в области экономики, политики является человек. Именно поэтому дело образования, дело воспитания нового поколения, способного осуществить идею национального возрождения, будет оставаться делом государства, одной из самых приоритетных его задач». (Из доклада Президента И.КАРИМОВА на сессии Олий Мажлиса первого созыва в феврале 1995 г.)

Тематический план Курса *Введение в специальность*

№ п/п	Лекционная тематика	К-во Лекц. часов	К-во Сем. часов	Практич. Занятия	Самост. работа
1.	Система образования и тенденции ее развития в различных странах мира	2			2
2.	Предмет и задачи курса «Введение в специальность»	2		2	2
3.	Наука «Педагогика»	2.		2	2
4.	Типы и виды учебных заведений	2	2		2
5.	Закон об образовании Республики Узбекистан и задачи подготовки педагогических кадров	6	2		4
6.	Основные этапы профессионально-педагогической деятельности	2	2		2
7.	Профессионально-педагогическая деятельность в условиях независимости (Новый этап развития педагогической науки)	2	2		2
8.	Методы изучения документации учебно-воспитательных учреждений	2	2		4
9.	Основные понятия педагогики (урок. Факультатив, внеклассная работа).	2	2		4
10.	Учитель, структура его педагогической деятельности и уровни профессионального роста.	2	2	2	2
11.	Координация деятельности педагога, воспитателя и семьи.	2	2	2	4
12.	Дифференцированный подход в педагогическом процессе.	2			2
13.	Связь педагогики с другими науками.	2	2	2	2
14.	Взаимосвязь школы с внешкольными	2		2	4

	организациями				
15.	Роль педагога в профессиональной ориентации.	2	2		4
16.	Социально психологический портрет современного школьника.	2		4	4
17.	Социально-психологический портрет молодого педагога.	2		2	2
	ИТОГО	38	20	18	48

ТЕМА: «СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ ЕЁ РАЗВИТИЯ В РАЗЛИЧНЫХ СТРАНАХ МИРА».

ПЛАН.

1. Какие социально-экономические потребности обусловили расширение сети образовательно-воспитательных учреждений и формирование системы образования в различных странах мира?
2. Какие факторы влияют на развитие системы образования?
3. Какие особенности и тенденции характеризуют развитие систем образования в различных странах мира?
4. Центральная роль учителя в школе
5. Структура педагогической деятельности учителя и связанная с ней система практических умений и навыков

1. Подготовка подрастающего поколения к жизни и осуществление тех целей и задач, которые выдвигаются обществом в области образования и воспитания, немыслимы без создания соответствующей сети образовательно-воспитательных учреждений. Вплоть до конца 19 в. в качестве основной была начальная школа. Потом над ней начали надстраиваться старшие классы средней общеобразовательной школы, которая в настоящее время стала самой распространенной во всех странах мира. Развитие технического производства потребовало создания и расширения сети профессионально-технических учебных заведений (училищ, а ныне лицеев и колледжей) для подготовки квалифицированных кадров рабочих массовых профессий. Одновременно развивалась сеть высших учебных заведений – университетов, институтов и т.д.

Процесс «приращения» к начальной школе новых ступеней происходил не только сверху, но и снизу. В частности, в 19 в. стала развиваться сеть дошкольных воспитательных учреждений – детских яслей и детских садов.

В связи с загруженностью матерей на производстве, жизнь потребовала создания внешкольных образовательно-воспитательных учреждений: станций технического творчества, различных кружков, студий и т.д. одновременно происходил процесс совершенствования структуры и преемственных связей между различными образовательно-воспитательными учреждениями, что в конечном итоге привело к созданию в каждой стране своей системы образования.

Что же следует понимать под системой образования?

В переводе с греческого слово «система» означает целое, составленное из отдельных частей соединение частей. Под системой образования следует понимать совокупность образовательно-воспитательных учреждений, функционирующих в том или ином обществе, связь между ними и те общие принципы, на основе которых эти учреждения строятся и работают.

В систему образования любой страны обычно входят учебно-воспитательные учреждения, которые осуществляют:

- дошкольное воспитание;
- общее среднее образование;

- внешкольное обучение и воспитание;
- профессионально-техническое образование;
- средне-специальное образование (педагогические училища или колледжи, медицинские училища и т.д.);
- высшее образование;
- подготовку научных и научно-педагогических кадров;
- последипломное образование;
- повышение квалификации и подготовка кадров.

2. Важнейшими из факторов, влияющих на развитие системы образования, являются следующие:

1. Уровень развития, общественного производства и совершенствование его научно-технических основ, обуславливающих всё возрастающие требования к общеобразовательной и технической подготовке основной массы производителей и соответствующего развития образовательно-воспитательных учреждений. Вот почему в более развитых в техническом отношении странах быстрее расширяется сеть различных школ, раньше создаются новые типы учебных заведений. В настоящее время под влиянием научно-технического прогресса во всех странах мира фактически массовой является общеобразовательная школа, дающая среднее образование, развивается сеть университетов, а также профессионально-технических учебных заведений.

2. Государственная политика в области образования, влияющая на развитие различных типов образовательно-воспитательных учреждений и характер их работы. Иногда именно политикой определяется существование различных типов общеобразовательной школы, одни из которых предназначены для массового обучения, другие – для обслуживания состоятельной части общества. В Англии, например, существуют 4 типа средних школ: паблик скулз, грамматические, технические и так называемые современные средние школы. 2 первых типа школ предназначены главным образом для элиты, современная средняя школа – для низших слоев общества. Политикой обуславливается также наличие в отдельных странах, наряду с государственными светскими школами школ конфессиональных и т.д.

3. Педагогические факторы, такие, как, например, раннее воспитание детей и создание для этой цели дошкольных воспитательных учреждений; целесообразность развития специальных учебных заведений, обеспечивающих профессионально-техническое обучение

Влияние указанных факторов на формирование и развитие образования в отдельных странах сказывается по-разному. Но постепенно в этом отношении складывались некоторые общие тенденции.

3. К особенностям и тенденциям, характеризующим развитие систем образования в различных странах мира относятся:

1. Все возрастающая потребность и заинтересованность общества в приобщении населения к более высокому уровню образования как предпосылки социального и духовного прогресса. В частности, в большинстве стран мира (Англия, Франция, Германия, США и др.) декларировано осуществляется всеобщее среднее образование, удлиняется его продолжительность, увеличивается сеть университетов, различных институтов и колледжей, расширяющих возможность получения высшего образования. Указанные меры обуславливаются не только потребностями научно-технического прогресса, но и стремлением создать более благоприятные условия для социальной адаптации человека. На эту тенденцию указывал еще немецкий гуманист В. Гумбольдт (1767 – 1835): «Чем выше уровень образования, тем больше мы приближаемся к человеку».

2. Расширение сети государственных средних общеобразовательных и профессиональных школ, а также учебных заведений, которые обеспечивают бесплатность образования; в США, например, 90% школ являются государственными. Развитие бесплатных государственных средних школ и высших учебных заведений характерно едва ли не для большинства стран мира, и эта тенденция расширяется.

3. В ряде стран продолжает сохраняться тенденция платности образования в частных общеобразовательных школах, а также в высших учебных заведениях; в США плата за обучение в частной школе составляет от 7 до 10 тыс. долларов в год, плата за воспитание в детском саду – от 40 до 500 долларов в месяц. В Японии обучение детей с 6 до 15 лет в начальной и первой ступени средней школы является всеобщим и бесплатным. Вторая ступень средней школы платная, причем рост численности этих школ наблюдается в районах, где проживает состоятельная часть общества. Существование платного обучения, конечно, создает определенное неравенство в получении образования, но в то же время обеспечивает более высокое качество подготовки специалистов, что нельзя не принимать во внимание.

4. Возрастает финансирование системы образования за счет государственного бюджета и местных средств. В США на нужды образования, например, выделяют примерно 10% средств из государственного бюджета, 50% от правительства штатов и 40% от местных налогов.

5. Происходит расширение разнотипности школ, их структурного и профильного разнообразия. Считается, что учить всех по одним и тем же программам нецелесообразно. Нужно учитывать способности, склонности и интересы учащихся. Проблема эта, однако, решается двояко. В одних странах распространено так называемое профильное обучение. В Австрии, например, функционирует 3 типа школ, одни из которых дают более углубленную подготовку по математике и естественным предметам, другие – по гуманитарным предметам. К 3-му типу относятся экономические реальные гимназии. В США практикуется свободный выбор учащимися учебных предметов в соответствии со своими способностями и склонностями. Весьма разнообразна структура средних школ. В США существует 3 типа школ, имеющих различную структуру. К первому типу относятся школы, состоящие из 2 ступеней: начальной, где дети учатся с 6 до 13 лет, и средней, где обучение продолжается с 14 до 18 лет. Ко второму типу относится трехступенчатая школа, в которой начальное обучение составляет 6 лет, неполная средняя школа – 4 года и средняя – 4 года. Третий тип школы также состоит из трех ступеней, но с другими сроками обучения в каждой из них.

6. Разделение изучаемых предметов на обязательные (государственный стандарт) и необязательные, изучаемы по выбору учащихся (школьный компонент), что призвано учитывать интеллектуальные способности обучающихся.

7. Акцент на сочетание школьных коллективных (групповых) форм обучения с расширением самостоятельной работы учащихся по овладению изучаемым материалом, формированию практических умений и навыков.

8. Укрепление преемственных связей в учебной работе различных учебных заведений, что обеспечивает свободный переход из одного учебного заведения в другое.

9. Сочетание государственного управления образованием с муниципальным руководством учебными заведениями с тем, чтобы соотносить национальные интересы в образовании с региональными (местными) склонностями и потребностями.

4. В педагогике прочно утвердилось положение, что центральной фигурой в школе является учитель и что от его подготовки, эрудиции и качества работы в решающей мере зависит успех обучения и воспитания. Известный русский математик и методист М. В. Остроградский писал: «Хороший учитель рождает хороших учеников». И это понятно. Только учитель в полном объеме обладает средствами и умением осуществлять

действенное формирование растущей личности, развитие ее мировоззрения, нравственно-эстетической культуры, творческих способностей и задатков. Именно на этой основе зиждется его авторитет, профессиональное достоинство и гордость за свое действительно высокое призвание, за свою исключительно сложную и весьма нужную людям работу, которую никто, кроме него, сделать не может.

Для выполнения своих сложных педагогических обязанностей учитель должен обладать профессиональной пригодностью. Выдающийся русский химик Д. И. Менделеев писал: «К педагогическому делу надо призывать, как к делу морскому, медицинскому или тому подобным, не тех, которые стремятся только обеспечить себе жизнь, а тех, которые чувствуют к этому делу и науке сознательное призвание и предчувствуют в нем свое удовлетворение, понимая общую народную надобность».

Профессиональная пригодность есть не что иное, как необходимый комплекс способностей, физических, нервно-психических и нравственных качеств, которые требуются для овладения определенными рабочими функциями для успешной деятельности в той или иной сфере производства, культуры и духовной жизни.

Определение пригодности к педагогической деятельности связано с физическим и психическим здоровьем, хорошими речевыми данными, уравновешенностью нервной системы, способностью человека выдерживать воздействие сильных раздражителей, проявлять выдержку и т.д.

К числу личностных качеств, характеризующих пригодность к педагогической деятельности, также относятся: склонность к работе с детьми, коммуникабельность, наблюдательность, тактичность, развитое воображение, организаторские способности, высокая требовательность к себе.

5. Для приобретения и совершенствования необходимого профессионализма нужно детально знать структуру педагогической деятельности и владеть связанной с ней системой практических умений и навыков. В работах Н. В. Кузьминой, В. А. Сластенина и А. И. Щербакова выделены следующие виды деятельности учителя:

- диагностическая;
- ориентационно-прогностическая;
- конструктивно-проектировочная;
- организаторская;
- информационно-объяснительная;
- коммуникативно-стимулирующая;
- аналитико-оценочная;
- исследовательско-творческая.

Рассмотрим сущность и практическое осуществление каждого из названных видов деятельности.

Диагностическая деятельность (от греч. diagnosis – распознавание, определение). Она связана с изучением учащихся, установлением уровня их воспитанности и особенной познавательной деятельности и поведения. Хотя и несколько по другому поводу, К. Д. Ушинский писал: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях». Это высказывание целиком можно отнести и к диагностической деятельности учителя. Нельзя осуществлять учебно-воспитательную работу, не зная особенностей физического и психического развития каждого школьника, условий жизни и направленности семейного воспитания. Для этого учителю следует внимательно наблюдать и анализировать поведение своих учеников, изучать особенности их познавательной деятельности, их реакцию на внешние воздействия и т.д.

Ориентационно-прогностическая деятельность (от греч. pro – вперед, gnosis – знание) выражается в умении учителя на основе знания особенностей и уровня воспитанности учащихся определять цели, задачи и направление предстоящей учебно-

воспитательной работы, т.е. то, чего конкретно нужно добиться, что нужно улучшить в их обучении и поведении.

Конструктивно-проектировочная деятельность. Сущность ее состоит в том, что учитель, определив цели и задачи предстоящей учебно-воспитательной работы, моделирует и детализирует содержание, формы и методы ее осуществления. Скажем, если поставлена цель улучшения качества знаний учащихся, то, исходя из недостатков в их учении, можно, например, усилить контроль за учебной работой, одновременно обратить внимание на использование активного воспроизведения изучаемого материала при выполнении домашних заданий.

Организаторская деятельность направлена на вовлечение учащихся в намеченную учебно-воспитательную работу, придание ей увлекательных форм, распределение обязанностей между учащимися и побуждение их к проявлению активности.

Информационно-объяснительная деятельность. Ее большое значение обуславливается тем, что и обучение, и воспитание фактически основаны на информационных процессах. Педагог в этом случае выступает для учащихся не только как организатор обучения и воспитания, но и как источник знаний, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей. Для этого ему необходимо хорошо владеть своей наукой, а также методами учебно-воспитательной работы, уметь логично, доступно и эмоционально излагать изучаемый материал.

Коммуникативно-стимулирующая деятельность связана с тем большим влиянием, которое оказывает на учащихся умения учителя общаться, воздействовать на них своей личностью, поддерживать с ними гуманно-доброжелательные отношения, вселять в них уверенность в успехе, проявлять заботу, душевную теплоту и искренность в сочетании с тактичной требовательностью. К. Д. Ушинский писал: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Без личного непосредственного влияния воспитателя на воспитанника истинное воспитание, проникающее в характер, невозможно».

Аналитико-оценочная деятельность. Сущность ее заключается в постоянном анализе (на основе обратной связи) проводимой учебно-воспитательной работы, выявлении в ней положительных сторон и недочетов, в сравнении достигнутых результатов с теми целями и задачами, которые намечалось осуществить, что позволяет вносить необходимые коррективы в процесс обучения и воспитания.

Исследовательско-творческая деятельность. Она состоит в том, что применение педагогической теории само по себе требует от учителя известного творчества. Дело в том, что теоретические и методические идеи в педагогике отражают типичные учебно-воспитательные ситуации. Конкретные же условия обучения и воспитания слишком разнообразны, а иногда и неповторимы. Например, общее теоретическое положение, касающееся уважения учащихся и требовательности к ним, в реальном учебно-воспитательном процессе имеет множество методических модификаций. В одном случае, например, учащемуся следует оказать помощь в работе, в другом – совместно с ним обсудить недочеты в его поведении, в третьем – подчеркнуть положительные поступки, в четвертом – прибегнуть к внушению и т.д.

Многие учителя, накапливая педагогический опыт, стремятся к его обобщению, готовят методические рефераты, доклады, а также научно-методические работы.

ТЕМА: ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

ПЛАН:

1. Определение предмета «Педагогика».
2. Основные этапы развития воспитания и педагогики.
3. Задачи курса введение в специальность.

1. Что такое педагогика? Чем она занимается? Что исследует? Эти вопросы встают перед каждым, кто приступает к ее изучению. В работах по педагогике, учебниках педагогики, справочниках и энциклопедиях можно встретить несколько различных между собой определений педагогики и ее предмета как науки.

Наиболее часто встречаются следующие варианты определения педагогики: педагогика – наука о воспитании; педагогика – наука о воспитании подрастающего поколения; педагогика – наука о воспитании человека.

Остановимся на том, что ПЕДАГОГИКА – это наука о воспитании, обучении и образовании. Приступая к ее изучению, нужно, прежде всего, дать определение самим понятиям «воспитание», «обучение» и «образование». Рассмотрим, что следует понимать под ВОСПИТАНИЕМ. Это понятие определяется по-разному. Одни понимают под воспитанием процесс формирования личности, другие утверждают, что воспитание это процесс воздействия воспитателя на воспитуемого. Ни с тем, ни с другим толкованием воспитания согласиться нельзя. Не следует отождествлять понятия «воспитание» и «формирование» личности. Под словом «формирование» понимается придание чему-либо законченности, устойчивости, зрелости. Личность человека формируется не только в результате целеустремленных действий учителей, воспитателей, родителей, но и не регулируемых влияний среды и отдельных лиц, среди которых имеют место и отрицательные. Общество заинтересовано в том, чтобы сделать процесс формирования личности в максимальной степени управляемым. С этой целью и организуется воспитание, создаются соответствующие воспитательно-образовательные учреждения, используется богатый арсенал многообразных средств.

Вместе с тем, нужно иметь в виду, что когда речь идет о формировании чего-либо (железнодорожного состава, воинской части или какого-нибудь декоративного кустарника в парке), то все решает внешнее (по отношению к формируемому) действие человека. Например, садовник берет в руки ножницы или секатор и придает кусту желаемую форму, или составитель железнодорожного состава, используя маневровый паровоз, переставляет вагоны в заданном порядке. Когда же речь идет о формировании личности человека или его отдельных качеств, то, необходимо всегда учитывать, что это внутренний процесс определенных качественных изменений. Сформированная черта личности – это не внесенная извне добавка к тому, что было, не пристройка и не надстройка над тем, что имелось, а перестройка имевшегося, переход его в новое качество, более совершенное.

Решая ту или иную педагогическую задачу, воспитатель путем внешнего влияния (слова, примера, созданных условий) побуждает к определенной деятельности или предотвращает нежелательные действия. Но для того, чтобы воспитанник начал проявлять соответствующую активность, это влияние (внешний стимул) должно быть им осознано, превратиться во внутренний побудитель, в мотив деятельности (убеждение, сознание необходимости, желание, интерес и др.).

Воспитатели стараются в соответствии с поставленными перед ними целями воспитания, используя прямые и косвенные влияния на воспитуемых организовать такую их деятельность, чтобы в результате у детей сформировались желаемые обществу качества личности. Но свести воспитание только к воздействию воспитателя на личность воспитуемого нельзя к тому же слово воздействие употребляется в русском языке обычно тогда когда речь идет о прямом внешнем побуждении к чему-либо. У учителя это его речь и в какой-то мере личный пример.

Ребенок появляется на свет, обладая природными задатками, т.е. врожденными анатомо-физиологическими предпосылками развития своего организма. Сами по себе эти биологические данные еще не решают, что будет представлять из себя человек, когда вырастет. Вступая с момента рождения в соприкосновение с окружающей средой, ребенок включается в разнообразные виды деятельности, и в различные отношения и связи.

В процессе разных форм и видов соприкосновения со средой, т.е. в процессе деятельности ребенка, а затем и взрослого человека, в конкретной социальной среде у него развиваются природные задатки и на их основе формируются многообразные свойства и качества.

Деятельность взрослого и ребенка, те соприкосновения с жизнью, в процессе и результате которых протекает развитие и формирование личности, чрезвычайно варьируются. Они могут иметь различное содержание, протекать в разных социальных условиях, быть разной степени длительности, отличаться разной степенью активности.

Поскольку общество крайне заинтересовано в том, чтобы все его члены обладали определенными качествами личности, оно старается не допустить стихийности становления личности своих граждан. Общество стремится организовать и руководить этим процессом.

Таким образом, воспитание – это целеустремленное, систематическое управление процессом формирования личности в целом или отдельных ее качеств в соответствии с потребностями общества в характере воспитанности своих членов.

Обратимся теперь к другому основному педагогическому понятию – обучению.

ОБУЧЕНИЕ – это двусторонний процесс, включающий в себя усвоение учениками знаний, умений, навыков (учение) и руководство педагога этой деятельностью (преподавание). Поскольку воспитание – это управление процессом формирования личности, постольку оно неизбежно предполагает передачу воспитанникам общественно исторического опыта, т.е. накопленных человечеством научных и технических знаний, этических норм, политических взглядов, трудовых умений и навыков, богатства искусства и литературы, норм поведения в быту и др. В этом смысле более широкое понятие «воспитание» включает в себя «обучение».

Но нельзя обучение – передачу подрастающему поколению общественно – исторического опыта – рассматривать как такой процесс, где обучающий дает знания, а обучаемый автоматически их берет. Знания – это не вещь, которую нужно передать из рук в руки. Чтобы человек овладел знаниями, т.е. сделал их своим достоянием, действенным фондом своего ума, нужно проявить немало усилий. Нужно понять, то, что составляет содержание обучения, основательно это осмыслить, проделать определенные упражнения, чтобы приобретаемые знания запомнить и научиться творчески применять; если речь идет об овладении теми или иными умениями и навыками, то нужны еще и соответствующие тренировочные действия. Процесс обучения – это активная познавательная деятельность человека, в которой обучаемый под руководством обучающего проходит сложный путь от незнания к знанию. Вместе с тем в процессе обучения у учащихся воспитывается ряд важных качеств личности: формируется мировоззрение, развиваются познавательные способности и интересы, воспитываются моральный облик, эстетические вкусы и взгляды, формируются профессиональные интересы и стремление овладеть избранной профессией и т.п. Формирование тех или иных качеств личности в процессе обучения в процессе обучения зависит от содержания обучения (оттого, что изучают ученики) и от способов обучения (как протекает изучение, какими методами содержание обучения становится достоянием учащихся), т.е. предполагает целенаправленную деятельность и учителя и ученика.

Следовательно, обучение – это такая познавательная деятельность, в которой учащиеся под руководством учителя овладевают знаниями, умениями, навыками, развивают свои познавательные и творческие способности, формируют мировоззрение.

Третьим основным педагогическим понятием является ОБРАЗОВАНИЕ. Под образованием понимается совокупность систематизированных знаний, умений и навыков. Некоторые педагоги включают в понятие «образование» и процесс овладения знаниями, умениями, навыками, т.е. то, что составляет сущность обучения. К этому нет достаточных оснований. Обучение – это основной путь получения образования, а образование – результат обучения. Правда овладение знаниями и умениями может осуществляться и без

непосредственного руководства обучающего. В этом случае из процесса обучения выпадает важнейшее действующее лицо – учитель, преподаватель и овладение знаниями протекают в форме самообучения, что принято называть самообразованием. Но это не дает основания отождествлять понятия «воспитание» и «обучение».

Разумеется, знания, умения и навыки, составляющие содержание образования, могут отличаться друг от друга по характеру и объему. На этом основании различают общее образование и специальное (профессиональное), а также низшее, среднее и высшее образование.

Таким образом, педагогика изучает закономерности воспитания, обучения и образования, а также разрабатывает пути осуществления этих важных функций общества.

2. Возникла педагогика и в течение длительного времени развивалась как наука о воспитании детей. Собственно, и название свое она получила от сочетания двух греческих слов: «пайс»- дитя и «эгейн» - веду и означает «детоводство». За время существования педагогической науки в ней возникло и развилось большое количество отраслей. Обособилась педагогика дошкольного возраста. В школьной педагогике получили некоторое обособление теории воспитания, образования и обучения (дидактика), а также школоведение (раздел включающий вопросы организации и управления школьным делом). Большое развитие получили методики преподавания отдельных учебных дисциплин (математика, физика, история, родной язык, и т.д.). Проблемы воспитания и обучения детей, имеющих те или иные физические или психические недостатки (слепота, глухота, умственная отсталость), изучает специальная отрасль педагогической науки – дефектология.

Вместе с тем расширились возрастные границы педагогики. Личность человека формируется не только в детском возрасте, но на протяжении всей жизни. Широко развернулись поиски наиболее результативных способов управления людьми на предприятиях, в различных учреждениях, организациях и ведомствах. Педагогика изучает многообразные формы агитационно-пропагандистской и культурно-массовой работы со взрослыми, вопросы воспитательной работы и взаимоотношения в производственных коллективах.

Следовательно, вполне правомерно считать ряд отраслей педагогики самостоятельными педагогическими науками (например, дефектологию, методики преподавания отдельных учебных дисциплин, историю педагогики и др.). Тем не менее следует иметь в виду, что все отрасли педагогической науки объединяет общность исследуемых ими явлений – воспитание, образование и обучение, а также наличие общих для этих явлений закономерностей.

Появление воспитания как преднамеренной деятельности людей относится к возникновению человеческого общества. О том, что представляло собой воспитание на заре человечества - в первобытном обществе, можно лишь предполагать, наблюдая протекание этой общественной функции у современных нам племен, сохранивших в своей жизни остатки родового общественного строя. Исследования таких племен и народностей историками, этнографами, экономистами обнаружили, в частности, поразительную ловкость и искусность в добычании пищи путем охоты и рыболовства, в строительстве жилищ. Очевидно, стремление передать этот опыт старших детям и молодежи, причем сделать это можно было только путем приобщения их к практической деятельности взрослых.

Поскольку в первобытнообщинном строе не было деления общества на классы, отсутствовала эксплуатация, существовали коллективный труд и общая собственность на средства производства, воспитание носило бесклассовый характер. Все дети получали одинаковое воспитание. Некоторое различие в характере усваиваемого мальчиками и девочками общественного опыта обуславливалось лишь их возрастными и половыми различиями. По мере усложнения трудовой деятельности, накопления трудового опыта, а потом и знаний об окружающей жизни изменяется и само воспитание. Если на первых

этапах развития общества воспитание детей осуществляется взрослыми в труде, то с развитием общества такой путь передачи знаний и опыта не отвечает требованиям жизни. Воспитанием начинают заниматься наиболее опытные, знающие люди. Занятия приобретают все более организованный характер. Постепенно возникают школы. Термин «школа» древнегреческого происхождения (досуг, отдых от труда). В древней Греции школами называли беседы. Видимо, первоначальное обучение подрастающего поколения проводилось в свободное от труда время и не являлось основным занятием молодежи. В дальнейшем термин «школа» стал использоваться для обозначения специальных учебно-воспитательных учреждений и в таком значении сохранился до наших дней. Это происходило в период интенсивного образования частной собственности, разделения на классы, отделение умственного труда от физического и обособления особых привилегированных групп-жрецов и управителей, эксплуатировавших большую часть населения общины. Неизбежно стал меняться, и характер воспитания-оно перестало быть равным для всех. Так стали возникать школы, где могли учиться все, и школы для богатых и знатных детей. Их обучали появившимся зачаткам знаний, письму и чтению, военному искусству, вводили в тайны религии, учили быть властителями.

Таким образом, с появлением классов рабовладельцев и рабов – воспитание приобретает классовый характер. Господствующие классы всегда использовали и используют воспитание в своих интересах, стремясь сформировать у подрастающего поколения выгодные для себя качества личности. Образование использовалось как орудие в борьбе за власть. Общим для всех рабовладельческих государств было подчинение воспитания детей рабовладельцев задаче подготовки их к защите данного общественного строя, к угнетению рабов. В школах большое внимание уделялось физическому и военному воспитанию детей рабовладельцев, им внушали презрение к физическому труду. Дети рабов не получали никакого образования они воспитывались в изнурительном труде в хозяйстве рабовладельца. Что же касается детей, происходивших из свободных, но бедных семей, то они могли получить в школах самое элементарное образование.

Многие возникшие тогда идеи прошли через века, и дошли до наших дней, подвергаясь, разумеется, изменениям в зависимости от особенностей того или иного исторического периода. К таким идеям относится, прежде всего, идея всестороннего развития личности. Оно включало в себя сочетание умственных, нравственных и физических сил человека, т.е. включало умственное, эстетическое, нравственное и физическое развитие. Ни о каком трудовом воспитании не могло быть и речи, так как физический труд считался уделом рабов, и не мог считаться предметом воспитания и обучения детей рабовладельцев, на которых и была ориентирована вся система воспитания и образования.

В средневековом феодальном обществе благодаря безраздельному господству церкви все образование было сосредоточено в руках церкви.

Феодальное общество характеризуется делением на сословия, господствующими среди них были дворянство и духовенство. Владея всей землей, они обладали неограниченной возможностью эксплуатации крестьян. Церковь, захватив монопольное право на руководство наукой, придала всему воспитанию религиозный характер. Основной задачей школы стало воспитание безропотных, покорных хозяевам слуг. Воспитание приобрело ярко выраженный сословный характер. В это время существовали только церковные учебные заведения для мальчиков. В содержание образования включалось изучение религии, церковное пение, чтение и письмо, а позже зачатки философии, грамматика, риторика, основы математики и астрономии. Несколько позже при некоторых церквях стали открывать приходские школы, в которых детей учили читать, писать, в некоторых случаях считать, но основным содержанием обучения была религия.

Очень трудной для детей была учеба в школах средневековья: обучение грамоте велось на латинском, т.е. на чужом для них языке. Учебники, как правило, вынуждены были зазубривать. Отклонение от текста при ответе урока влекли за собой жестокие наказания. Вообще дисциплина в школе средневековья была очень суровой. Палкой и розгой стремилась церковь «укротить» дух подростка, воспитывать детей и молодежь в духе покорности и безропотного подчинения служителям бога на земле.

Дети дворян воспитывались вне школы. Старшие сыновья в этих семьях получали так называемое рыцарское воспитание. Младшие сыновья воспитывались в замках своих родителей до зрелого возраста. Их готовили к церковной деятельности или светской службе. Домашнее воспитание получали и девушки. Лишь в XII-XIII вв. стали создаваться пансионаты при женских монастырях, где воспитывались дочери крупных феодалов.

Дети ремесленников и крестьян получали воспитание в семье, принимая с детских лет активное участие в производительном труде. Практически они оставались неграмотными, и усваивали лишь основы ремесла и сельскохозяйственных работ.

В связи с ростом городов и появлением новых сословий ремесленников и купцов – возникла потребность в новом характере воспитания и образования. Стали создаваться цеховые школы для детей ремесленников и гильдейские – для детей купцов. В них больше внимания уделялось чтению, письму, и счету, меньше – религии. Позднее эти школы объединились, породив новый тип учебных заведений – городские начальные школы.

В XII веке начали возникать высшие учебные заведения – университеты. Это свидетельствует о значительном развитии науки и культуры.

Безраздельное господство религии привело к тому, что педагогическая мысль стояла на крайне низком уровне. А идея всесторонне развитой личности и вовсе погребена.

С первыми зачатками нового КАПИТАЛИСТИЧЕСКОГО способа производства – в эпоху Возрождения – развивается педагогическая мысль, появляются трактаты и литературные произведения по вопросам воспитания детей. Буржуазия не могла не осознать крайнюю ограниченность феодального образования, оторванного от жизни, от практики. Быстро развивающаяся промышленность требовала, с одной стороны, квалифицированных инженерно-технических работников, а с другой стороны – грамотных рабочих способных обслуживать машинное производство.

Стала расти сеть школ. Появились новые типы учебных заведений – технические школы, технические и ремесленные училища, прогимназии. В учебные планы школ были введены новые предметы, упорядочен учебный процесс, совершенствовались методы обучения. В капиталистическом обществе юридическое право учиться в большинстве учебных заведений получили дети всех сословий. Формально школа становилась доступной для всех, кто в состоянии платить за обучение, однако воспользоваться этим правом фактически могли только имущие семьи. Большинству населения – пролетариату и крестьянской бедноте – обучение детей в учебных заведениях более или менее длительное время было не по карману. Плата за обучение была слишком велика.

Скудный бюджет рабочей семьи требовал быстрее включения детей и подростков в «заработки». Пришедшее на смену мануфактурному производству машинное способствовало этому, широко открыв двери заводов и фабрик детскому труду. Поэтому миллионы детей не получали даже начального образования, а те счастливики из малоимущих семей, кто смог поступить в средние учебные заведения, вынуждены были в большинстве случаев бросать учебу.

Но учитывая требования научно-технического прогресса во всех областях промышленного производства, буржуазия вынуждена идти на расширение сети образовательных школ, но вместе с тем, опасаясь развития сознания у трудящихся, всемерно усиливает религиозное воспитание во всех учебных заведениях; в школьном преподавании извращаются данные наук, широко внедряются принципы буржуазной

морали. Школа была целиком превращена в орудие классового господства буржуазии, она была вся проникнута кастовым буржуазным духом, она имела целью дать капиталистам услужливых холопов и толковых рабочих.

Революция 1917 года должна была полностью изменить подход к воспитанию и обучению. Нужны были сильные, опытные педагогические кадры, способные повести за собой народные массы. Так стали возникать научно-исследовательские институты педагогики в Ленинграде, Харькове, Минске, Ташкенте и др. однако перед педагогической наукой стояло очень много задач, и по своей значимости они не допускали какой-то определенности в решении. Наряду с проблемами содержания школьного образования и методов обучения, обеспечения политехнической подготовки молодежи стояли не терпящие отлагательства вопросы воспитательной работы школы.

Среди актуальных вопросов формирования нового человека одно из центральных мест занимали вопросы коллективного воспитания. Использование коллектива как мощного фактора воспитания. В разработке этих вопросов трудно переоценить значение Макаренко А.С. Он организовал трудовую колонию, на опыте которой разработал научно обоснованную теорию воспитания детского коллектива. Литературное наследие А.С. Макаренко его художественные произведения, статьи, лекции и доклады включают определенную педагогическую систему, теоретические основы и методику воспитательной работы.

Большое внимание было привлечено к атеистическому воспитанию, к формированию у детей материалистического мировоззрения, политических взглядов и убеждений, к физическому и эстетическому воспитанию.

3. В настоящее время в нашей Республике воспитанию подрастающего поколения уделяется огромное внимание. На девятой сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан Ислам Каримов говорил следующее: «наша общественность с большим интересом относится к законопроектам направленным на достижение цели в области воспитания гармонично развитого поколения. Словом все мы осознаем, что достижение поставленных перед нами великих целей, благородных устремлений, обновление общества, эффект и судьба наших реформ, осуществляемых во имя прогресса будущего, результаты наших намерений - все это непрерывно связано, прежде всего, с проблемой подготовки высококвалифицированных, сознательных кадров, специалистов, отвечающих требованиям времени. Только по настоящему образованный человек может высоко ценить достоинства человека, сохранять национальные ценности, повышать национальное самосознание, самоотверженно бороться для того, чтобы жить в свободном обществе, чтобы наше государство заняло достойное место в Мировом содружестве». Вместе с этим подчеркнута необходимость повышения качества подготовки и уровень квалификации педагогических кадров. Именно этим определяются задачи, стоящие перед педагогической наукой.

Первоочередное значение имеет разработка фундаментальных проблем теории педагогики, вопросов методологии педагогической науки и методов педагогических исследований.

Важнейшей задачей является изучение и обобщение передового опыта воспитания детей и молодежи, воспитание у них морали, патриотизма и интернационализма.

Большую работу предстоит проделать научно-исследовательским институтам педагогики по изучению вопросов дальнейшего совершенствования содержания, форм и методов обучения с учетом социального развития страны и научно-технического прогресса. Особое значение имеет разработка теоретических основ и практических указаний о воспитании у школьников познавательных потребностей и интересов, стремления и умений самостоятельно овладевать и творчески применять их на практике.

Перед педагогической наукой стоит большой сложности задача по обработке научно-методических указаний о политехнической подготовке учащейся молодежи, о

подготовке школьников к жизни, о трудовом обучении и воспитании, по вопросам соединения обучения с производительным трудом, оказания квалифицированной помощи учащимся в выборе ими жизненных путей. Весьма актуальными являются проблемы профессиональной педагогики высшей школы.

Успех в решении вставших перед педагогикой задач требует расширения исследований по общей, педагогической и возрастной психологии, изучения основных закономерностей и наиболее благоприятных условий формирования личности, исследования возрастных и индивидуальных особенностей детей и юношества, их склонностей и интересов, причин отклонения от нормального психического и физического развития, пути предупреждения этого и исправления. Весьма актуально получение школами психолого-педагогических указаний по совершенствованию учебного процесса, повышению эффективности развивающей функции обучения, развитию познавательных способностей и активизации мыслительной деятельности учащихся.

Необходимо развитие исследований в области возрастной физиологии, по изучению высшей нервной деятельности детей и подростков, проблем физического воспитания и школьной гигиены и трудовой деятельности школьников.

Особое значение имеет выработка научных требований к подготовке и повышению квалификации педагогических кадров, изучение оптимальных условий организации труда учителя и различных форм руководства учебно-воспитательным процессом, составлением методических пособий для учителей и воспитателей.

Значительное место в планах педагогических исследований на ближайшие годы должно занять изучение вопросов планирования и экономики просвещения. Требуется дальнейшее изучение педагогической мысли по вопросам обучения и воспитания молодежи.

ТЕМА: НАУКА «ПЕДАГОГИКА».

ПЛАН:

1. Понятие педагогики как науки.
2. История педагогики как науки.
3. Методы исследования в научной педагогике.
4. Педагогика наука или искусство

1. Изучение любой науки обычно начинается с уяснения таких вопросов: как возникла и развивалась та или иная наука и что конкретно является предметом ее исследования? Недаром говорится: отыщи всему начало и многое поймешь. В то же время один из философов отмечал: «Перед каждой наукой ставится требование выяснить свое место в общей системе вещей и знаний». Однако, при осмыслении этих вопросов необходимо иметь в виду два следующих положения:

1. **Любая отрасль знания формируется в науку только тогда, когда возникает общественная потребность в ней и определяются те специфические функции, которые она должна выполнять.**

2. **Всякая отрасль знания складывается в науку лишь при условии, если достаточно четко конкретизируется только ей присущий предмет исследования.**

Указанные положения в полной мере относятся к педагогике. Ее развитие было обусловлено объективными потребностями общества в подготовке подрастающего поколения.

В самом деле, когда речь идет о педагогике, то это понятие, так или иначе, ассоциируется с понятием воспитания. Но само воспитание возникло вместе с появлением человеческого общества. Накапливая опыт трудовой деятельности, совершенствуя орудия труда, познавая и преобразуя окружающий мир, люди стремились передавать этот опыт и добытые знания следующим поколениям. Чем больше развивалось и усложнялось производство, чем больше накапливалось научных знаний, тем более важное значение

приобретала специальная подготовка молодого поколения к жизни, тем острее становилась необходимость в его специально организованном воспитании. Таким образом, *воспитание превратилось в объективную потребность и стало важнейшей предпосылкой его развития.*

Общественный прогресс и стал возможным лишь потому, что каждое вступающее в жизнь поколение людей овладевало производственным, социальным и духовным опытом предков и, обогащая его, уже в более развитом виде передавало своим потомкам. Именно поэтому воспитание неотделимо от развития общества и присуще ему с самого начала его возникновения. В этом смысле воспитание иной раз считают общей и вечной категорией, подчеркивая то, что как общественное явление, как специфическая деятельность по подготовке подрастающего поколения к жизни воспитание существует в обществе на всех этапах его развития.

Однако, в родовом и родо-племенном обществе воспитание детей осуществлялось в процессе их совместной жизнедеятельности со взрослыми и еще не выделялось в особую общественную функцию. В поэмах древнегреческого певца Гомера «Илиада» и «Одиссея» (VIII в. до н.э.) показывается, что детей обучали взрослые и старики. В этих поэмах даже не встречается слово «воспитание».

Но потом положение меняется. В более поздний период рабовладельческого строя, когда производство и наука достигли значительного развития, воспитание выделяется в особую общественную функцию, т.е. в различных древних странах создаются воспитательные учреждения для детей и появляются лица, профессией которых было обучение и воспитание. Наиболее достоверные сведения о школах для мальчиков дошли до нас из Древнего Египта, стран Ближнего Востока и античной Греции. Там же зарождались и первые педагогические знания. На одном из древнеегипетских папирусов было написано: «Уши мальчика на его спине. Он слушает тогда, когда его бьют». Это была уже своеобразная воспитательная идея, соответствующая духу и обычаям того времени.

В настоящее время педагогика как наука подразделяется на ряд самостоятельных педагогических дисциплин:

1. **Общая педагогика**, исследует основные закономерности воспитания человека; раскрывает сущность, цели, задачи и закономерности воспитания, его роль в жизни общества и развитии личности, процесс образования и обучения.

2. **Возрастная педагогика**, изучающая особенности воспитания людей на различных этапах возрастного развития;

3. **Специальная педагогика** – дефектология, изучающая особенности развития, обучения и воспитания аномальных детей. Которая в свою очередь распадается на ряд отраслей: вопросами воспитания и обучения глухонемых и глухих детей занимается сурдопедагогика, слепых и слабовидящих – тифлопедагогика, умственно отсталых – олигофренопедагогика, детей с расстройствами речи при нормальном слухе – логопедия;

4. **Частная методика**, исследующая специфику применения общих закономерностей обучения к преподаванию определённого предмета (иностранного языка, математики, биологии, физики, химии и др.);

5. **История педагогики**, изучающая развитие педагогических идей и практики воспитания в различные исторические эпохи.

Интенсивно развиваются, как самостоятельные, такие отрасли педагогической науки, как педагогика профтехобразования, педагогика высшей школы, военная педагогика, исправительно-трудовая педагогика. Складываются такие части педагогики, как школоведение, педагогика семейного воспитания, педагогика детских и юношеских организаций, педагогика культурно-просветительной работы.

2. Название науки о воспитании – *педагогика* ведет свое происхождение из Древней Греции. Греческое слово *пейдагогос* (пейда – ребенок, гогос – вести) первоначально обозначало раба, которому аристократы поручали присматривать за

детьми, играть с ними, сопровождать их в школу. Впоследствии педагогами стали называть людей, которые занимались обучением и воспитанием детей. Из Древней Греции пришли к нам и многие другие педагогические термины, например *школа* (shole – досуг, игра), *гимназия* (gymnasion - гимнасий) – школа физического воспитания, а впоследствии просто средняя школа, и т.д.

Примечательно, что уже в древнем мире многие общественные деятели и философы высоко ценили огромную роль воспитания как в развитии общества, так и в жизни каждого отдельного человека. Афинский правитель Солон (между 640 и 635 – ок. 559 до н.э.) издал закон, по которому отец обязан был побеспокоиться об обучении своих сыновей тому или иному виду труда, и сын мог не кормить его в старости, если тот не выучил его никакому ремеслу.

Платон (428 или 427 – 348 или 347 до н. э.) писал, что если дурным мастером будет башмачник, то государство пострадает от этого только в том смысле, что граждане будут несколько хуже обуты. Но если воспитатель будет плохо выполнять свои обязанности, в обществе появится целое поколение невежественных людей.

О воспитании размышляли древнегреческие философы Фалес из Милета (ок. 625 – ок. 547 до н.э.), Гераклит (ок. 544 – ок. 483 до н.э.), Демокрит (460 – нач. IV в. до н.э.), Сократ (469 – 399 до н.э.), Аристотель (384 – 322 до н.э.), Эпикур (341 – 270 до н.э.) и др.

Поучительные педагогические идеи выдвигали древнеримские философы и ораторы. Тит Лукреций Кар (ок. 99 – 55 до н.э.) написал философскую поэму «О природе вещей», в которой касался и вопросов воспитания. Марк Фабий Квинтилиан (ок. 35 – ок. 96) создал десять книг «О воспитании оратора», в которых содержались рекомендации по воспитанию детей и подростков, по развитию их речи, по воспитательным играм.

В средние века проблемы воспитания разрабатывались философами-богословами, педагогические идеи которых были пронизаны религиозной догматикой, проповедью аскетизма, беспрекословного повиновения и весьма слабо обогащали педагогическую теорию.

Дальнейшее развитие педагогическая мысль получила в эпоху возрождения (XIV – XVI в.) в трудах таких известных деятелей, как итальянский гуманист Витторино да Фельтре (1378 - 1446), испанский философ и педагог Хуан Луис Вивес (1492 - 1540), нидерландский мыслитель Эразм Роттердамский (1469 - 1536), французский писатель Франсуа Рабле (1494 - 1553), французский философ Мишель Монтень (1553 - 1592) и др. Они критиковали средневековую схоластику и механическую зубрежку в обучении, выступали за гуманное отношение к детям, за освобождение личности от оков феодального угнетения и религиозного аскетизма.

Как особая наука, педагогика была выделена из системы философских знаний английским естествоиспытателем Ф. Бэконом (1561 - 1626). В своем трактате «О достоинстве и увеличении наук» (1623) среди других отраслей знания, достойных быть самостоятельными научными дисциплинами, он назвал и педагогику, под которой понимал «искусство обучения чтению». Это было не только признанием ее исключительно важного значения в развитии общества, но и способствовало ее более интенсивному последующему развитию.

Весьма существенен вопрос о том, что является предметом исследования педагогики. Для его осмысления необходимо иметь в виду, что даже в некоторых учебных пособиях он освещается не совсем верно. В частности, иногда считается, что поскольку педагогика разрабатывает проблемы воспитания, то, следовательно, и предметом ее исследования является воспитание. Это не совсем так, дело в том, что хотя педагогика действительно раскрывает идеи и закономерности воспитания, эти идеи и закономерности из самой воспитательной деятельности как таковой непосредственно не вытекают. Вот почему более правильным будет считать, что предметом педагогики является исследование сущности и закономерностей развития человеческой личности и разработка

на этой основе теоретических и методических проблем воспитания как специально организованного педагогического процесса.

К проблемам, которые исследует педагогика, относятся:

1. Изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности
2. Определение целей воспитания
3. Разработка содержания воспитания
4. Исследование методов и форм организации учебно-воспитательного

процесса.

Педагогические теории видных ученых в западно-европейской педагогике, создавших оригинальные теоретические концепции воспитания, сыграли огромную роль в становлении педагогики как науки. К ним относятся: Ж. Ж. Руссо (1712-1778), Д. Дидро (1713-1784), К. А. Гельвеция (1715-1771) во Франции, Джон Локк (1632-1704) в Англии, Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827) в Швейцарии, Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег (1790-1866) и Иоганн Фридрих Гербарт (1776-1841) в Германии, Михаил Васильевич Ломоносов (1711-1765), Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1870), Лев Николаевич Толстой (1827-1910). Какие педагогические идеи они развивали?

Если Ф. Бэкон лишь выделил педагогику в самостоятельную отрасль знания, то Я. А. Коменский (1592 - 1670) своими фундаментальными теоретическими трудами существенно упрочил ее научный статус. Он развивал сформировавшиеся в эпоху Возрождения идеи гуманизации воспитания и уважительного отношения к детям, выступал за всеобщее образование и единую для всех учащихся школу.

В своем знаменитом труде «Великая дидактика» Коменский раскрывал вопросы обучения и сформулировал ставшие классическими дидактические принципы: наглядность, сознательность, доступность, систематичность, прочность и т.д.

Джон Локк в труде «Мысли о воспитании» выступал против распространенного в его время мнения о врожденном характере развития личности и уподоблял ребенка чистой доске, на которой можно написать что угодно, указывая тем самым на огромную роль воспитания.

Жан Жак Руссо напротив, исходил из идеи природного совершенства детей, а поэтому не стоило мешать развитию этого природного совершенства. Тем самым, он положил начало разработке в педагогике теории «свободного воспитания» и «педоцентризма». Хотя в научном отношении указанные мысли были не обоснованными, но в них находила свое отражение борьба Руссо против жестокого обращения с детьми.

Г. Песталоцци развивал идеи гуманности воспитания, доброжелательного отношения к детям, пробуждения в них чувства сострадания к людям как основы нравственного воспитания. Он пытался соединить обучение и воспитание с организацией посильного труда детей и использовал воспитательное влияние детского коллектива.

Иоганн Фридрих Гербарт. Если Руссо разрабатывал вопросы воспитания, исходя из природного совершенства детей, то Гербарт наоборот полагал, что дети рождаются с «дикой резвостью», которую нужно подавлять с помощью угроз, наказаний. Этим он закладывал основы авторитарного воспитания.

А. Дистервег особенно полезными были его идеи активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения и расширения их самостоятельной учебной работы.

Немалые заслуги перед российской педагогикой имеет Ломоносов. Он заботился о подготовке учителей и создал такие учебные книги, как «Риторика» и «Российская грамматика».

Константин Дмитриевич Ушинский. Характер его педагогических идей и взглядов хорошо обозначен уже в названиях его важнейших работ «О пользе педагогической литературы», «О народности в общественном воспитании», «Человек как предмет воспитания». Созданные им учебники для детей начальных классов «Детский мир» и «Родное слово» выдержали множество переизданий.

Оригинальные педагогические идеи выдвигал Лев Николаевич Толстой. В своем имении Ясная Поляна он открыл начальную школу для крестьянских детей, в которой реализовывал свои мысли об обучении и воспитании. Придерживаясь идеи свободного воспитания, он обращал внимание на развитие любознательности и познавательных интересов детей.

К настоящему времени педагогика сложилась как фундаментальная наука по вопросам обучения и воспитания, без знания и умелого использования теоретических и методических идей которой невозможно дальнейшее совершенствование деятельности образовательно-воспитательных учреждений в соответствии со все возрастающими требованиями к их работе, предъявляемыми в нашем обществе.

Под влиянием этих требований педагогика выходит на более высокий уровень своего развития. Проводимые во многих странах реформы образования во главу угла ставили разработку инновационных идей и методик, которые способствовали более эффективному развитию формируемой личности в процессе специально-организованного обучения и воспитания.

3. Под методологией науки обычно понимается совокупность идей и положений, которые лежат в основе исследования природных или общественных явлений и которые решающим образом сказываются на интерпретации сущности и развития этих явлений.

Будучи в составе философии и после выделения из системы философского знания, педагогика долгое время развивалась на умозрительной основе, а педагогические идеи выступали как результат интеллектуально-творческой деятельности отдельных мыслителей. Начиная с 17 в. в наибольшей мере педагогику стала обогащать деятельность тех ученых, которые сочетали разработку педагогической теории с практической воспитательной работой (Я. А. Коменский, Г. Песталоцци, А. Дистервег, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, П. П. Блонский). В 19 в. в педагогику стали внедряться экспериментально-педагогические методы исследования, которые в настоящее время получили широкое распространение.

Важнейшими из современных методов педагогических исследований являются следующие: педагогическое наблюдение; исследовательская беседа; изучение школьной документации и продуктов деятельности учащихся; педагогический эксперимент; изучение и обобщение передового педагогического опыта; теоретический анализ педагогических идей; педагогическое моделирование; социологические методы исследования (анкетирование, рейтинг, метод компетентных оценок и независимых характеристик); методы математической статистики.

4. Иногда даже в научной литературе педагогику неправомерно рассматривают и как науку, и как искусство. Здесь допускается смешение двух аспектов воспитания как педагогического явления – теоретического и практического, которые отнюдь не тождественны.

Теоретический аспект воспитания выступает как предмет научно-педагогического исследования и, естественно, составляет область особой науки. Но будучи совокупностью идей, по вопросам воспитания, педагогика не может быть искусством. Искусством может быть только практическая воспитательная деятельность, если она достигает высокой степени совершенства. Разумеется, между этими аспектами воспитания существует органическая взаимосвязь. Чтобы хорошо воспитывать, нужно обстоятельно знать педагогическую теорию. С другой стороны, творческий подход к воспитанию способствует развитию и обогащению его теоретических основ.

Весьма убедительно показывал разницу между педагогикой как наукой и воспитательной деятельностью как искусством преподаватель Главного педагогического института в Петербурге А. Г. Ободовский (1795 - 1852). В изданном им в 1835 г. пособии «Руководство к педагогике, или науке воспитания» писал: «Полное и систематическое изложение теории воспитания, т.е. правил и методов, относящихся к воспитанию, называется наукою воспитания или педагогикою; употребление же теории воспитания на

самом деле составляет педагогическое искусство... Кто имеет основательное и полное познание науки воспитания, тот называется теоретическим воспитателем; кто же приводит успешно правила воспитания в исполнение, т.е. в самом деле воспитывает, тот есть практический воспитатель и педагог».

ТЕМА: Типы и виды учебных заведений.

ПЛАН:

1. Система народного образования.
2. основные принципы народного образования в Узбекистане.
3. Типы и виды учебных заведений народного образования.

1. Система народного образования – это сеть учебно-воспитательных учреждений страны и органов управления ими, построенная с соблюдением определенных принципов, отвечающих данной социально-экономической формации, национальным особенностям, государственному строю и основным политическим и экономическим задачам страны в данный исторический период.

Диалектика воспитания как процесса передачи новому поколению накопленных знаний такова, что цели, функции, содержание и организационные формы воспитания зависят от материальных и социальных условий жизни людей и меняются в соответствии с их развитием.

Например, в условиях рабовладельческого и феодального строя, при господстве натурального хозяйства и слабом развитии производительных сил основные функции по обучению и воспитанию детей выполняла семья. Система учебных заведений была очень слабо развита и почти полностью контролировалась церковью.

Буржуазные революции вызвали бурное развитие производительных сил и положили начало крупному промышленному производству. Возникла настоятельная потребность в специально организованном обучении широких народных масс, в создании сети учебных заведений. Во многих промышленно развитых странах Европы в середине XIX в. было введено обязательное обучение в народных школах, в которых давались навыки чтения, письма, счета и элементарные трудовые умения.

Но буржуазия всячески ограничивает образование для трудящихся и дает его лишь в той мере, в какой это отвечает ее интересам. Развертывание научно-технической революции в странах капитала сопровождается безработицей, инфляцией, бездуховностью и другими тяжелыми социальными последствиями. Все реформы в области образования в капиталистических странах, вызванные требованиями научно-технической революции, требующей продления сроков обучения, модернизации образования на всех ступенях обучения, отличаются крайней непоследовательностью. Они сохраняют в неприкосновенности социальное неравенство, дискриминацию в области образования для широких народных масс. Система образования обусловлена зависимостью от общественного строя: практическое отсутствие или слабое развитие дошкольной ступени образования, двойственность, отсутствие единства во всех типах учебных заведений страны, специальный отбор учащихся по разным типам школ с разными целевыми установками, разным содержанием образования на основе тестирования, построенного на классовых концепциях превосходства детей господствующих классов, наличие в системе образования государственных, частных школ и школ, открываемых церковью, влияние церкви на образование, платность обучения.

В республике Узбекистан огромное внимание уделяется воспитанию подрастающего поколения. Именно об этом говорил Президент республики Узбекистан И.А.Каримов на сессии Олий Мажлиса первого созыва в феврале 1995 года, - «Основной целью всех наших реформ в области экономики, политики является человек. Именно поэтому дело образования, дело воспитания нового поколения, способного осуществить

идею национального возрождения, будет оставаться делом государства, одной из самых приоритетных его задач».

2. Основными принципами народного образования являются:

- эффективное использование потенциала непрерывного образования, науки и производства для подготовки высококвалифицированных специалистов в учебных учреждениях разных видов и типов;

- применение государственных учебных стандартов и выработка механизма их деятельности;

- уточнение перспектив общегосударственных, региональных потребностей в специалистах, исходя из специализации и профессионального уровня;

- переподготовка преподавателей и воспитателей для реформирования системы образования;

- совершенствование деятельности по профессиональной ориентации государственных и общественных учреждений. При выборе профессии необходимо брать во внимание запросы рынка и возможности для того, чтобы каждый человек смог освоить подходящую для себя профессию;

- воспитание учащейся молодежи преданными Родине, высоконравственными и просвещенными, добросовестно относящимися к труду;

- полное обеспечение государством учреждений просвещения, в первую очередь, общеобразовательных школ, повышенных финансовых и материально-технических норм и совершенствование их механизма.

Широкое использование материальных и финансовых возможностей потребителей системы подготовки кадров – предприятий, учреждений, фирм, акционерных обществ, банков и других организаций, в первую очередь, для укрепления материально-финансовой базы специальных профессионально-технических и высших учебных заведений;

Привлечение в систему подготовки кадров и систем образования иностранных инвестиций, средств международных донорских организаций и фондов;

Предоставление учреждениям просвещения, в первую очередь высшим учебным заведениям, в рамках действующего закона, программ и учебных инструкций, образовательных служб и применение методов самоуправления.

Естественно, при осуществлении таких сложных задач особое значение приобретает ответственность государства и общества.

Государство и общество должны стать гарантами непрерывного развития и совершенствования системы подготовки кадров. Они должны координировать деятельность учреждений образования.

Как известно, основное звено народного образования составляет система непрерывного образования. Поэтому на это следует обратить особое внимание. При обеспечении непрерывного образования государственными учебными стандартами и соответствующими учебными программами необходимо обращать основное внимание на то, чтобы они соответствовали уровню мировых стандартов, были созданы на основе высокой духовности. Поэтому было бы целесообразно создавать общеобразовательные программы, такие как: дошкольное воспитание, начальное, общее образование и внешкольное образование.

Думаю, что если мы возьмем за основу следующую систему, то добьемся намеченных результатов.

3. ДОШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ – являются составной частью дошкольного воспитания. Развитие и совершенствование сети дошкольных учреждений – постоянная забота и важнейшая сторона деятельности управленческого аппарата Республики Узбекистан. Ведь очень важно, что общественное воспитание детей надо начинать с первых месяцев жизни ребенка, и что дошкольное воспитание является составной частью всей школьной системы.

Сеть дошкольных учреждений у нас в Республике складывается из детских садов общего и специального назначения. В детских садах содержатся дети от 3-х до 6-7 лет. В некоторых дошкольных учреждениях был изменен характер последнего года пребывания ребенка в детском саду. В связи с переходом на обучение детей с шестилетнего возраста часть первых классов организуется на базе детского сада, учебные занятия в таком классе проводит учитель начальных классов, или воспитатель прошедший специальную подготовку.

Большинство дошкольных учреждений являются учреждениями общего типа. Но могут также создаваться специализированные учреждения для усиленной подготовки детей в области искусства, изучения иностранных языков и др.

Детские дошкольные учреждения созданы для оказания помощи семье в воспитании детей. Они в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют гармоничное развитие и воспитание детей, охраняют и укрепляют их здоровье, прививают им элементарные практические навыки и любовь к труду, заботятся об их эстетическом воспитании, подготавливают детей к обучению в школе, воспитывают их в духе уважения к старшим, любви к Родине и родному краю.

Детские дошкольные учреждения организуются при хокимиатах города, но педагогическое руководство осуществляется министерством просвещения. Лечебно-профилактическую работу с детьми и обеспечение дошкольных учреждений медицинскими работниками осуществляют органы здравоохранения.

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Обучение детей в школе начинается с шестилетнего возраста. Оно подготовлено развитием системы дошкольного воспитания, опытом обучения шестилеток в детских садах и школах. Переход к обучению детей шестилетнего возраста осуществлять надо постепенно и очень осторожно. По мнению ученых, прием в школу нормально развитых детей с 6 лет дает положительный результат в их умственном, духовном и физическом воспитании, они хорошо усваивают учебную программу.

В то же время при привлечении детей на учебу с 6-ти летнего возраста необходим и индивидуальный подход, обращение внимания в первую очередь на их здоровье и смывленность, степень формирования сознания.

Тем не менее, научные исследования специалистов показали, что при учете этих факторов 10 – 30 % детей не готовы посещать школу с 6-летнего возраста. Особенно это относится почти к 50% сельских детей. Обязательный прием в школу 6 летних детей, не полностью сформированных в физическом и умственном отношении, может привести в ходе учебы к осознанию ими своих недостатков и последующему их моральному ущемлению. А это значит, что у него будут прогрессировать безропотность, страх, неуверенность в своих силах.

В начальных классах осуществляется развитие познавательных интересов младших школьников, формирование положительной мотивации учения. Младший школьник включается в систему коллективных отношений, осуществляется формирование нравственных качеств личности на более высоком уровне, чем в дошкольных учреждениях, становление социальной активности и гражданственности, начинается первоначальная профориентация.

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Средняя общеобразовательная школа включает в себя воспитание и обучение учеников с V по IX классы. Она предусматривает изучение основ наук, решает задачи общетрудовой подготовки подростков и их профессионального самосознания и самоопределения. Эта школа является базой для получения общего и среднего специального образования по разным каналам.

Нужно особо отметить: общеобразовательная школа обязательна для всех, в ней мы должны глубоко обучать детей основам общих знаний, в полном смысле создавать основу формирования и расширения мировоззрения детей.

СРЕДНЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Средне – специальные учебные заведения (Академические и профессиональные лицеи, колледжи) готовят квалифицированных специалистов и организаторов первичных звеньев производства, просвещения, здравоохранения, культуры, сферы обслуживания, пополняют ряды самого многочисленного отряда специалистов народного хозяйства и одновременно участвуют в решении задач всеобщего среднего образования.

ВЫСШЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Система высшего образования включает в себя институты, университеты, академии в которых готовят специалистов высшей квалификации по дневной и заочной формам обучения. Оно как правило начинается с 19 – 19 летнего возраста и продолжается не менее 4 лет. Высшее специальное образование делится на два этапа бакалавриат и магистратура.

Бакалавриат – одно из направлений получения базового высшего образования. Обучение на бакалавра продолжается не менее 4 лет и завершается получением диплома о высшем образовании и приобретении специальности.

Магистратура – высшее специальное образование по конкретной специальности и продолжается в течение двух лет на основе степени бакалавра. Завершением обучения являются квалификационная государственная аттестация и защита магистерской диссертации.

Вместе с тем, исходя из своих потребностей и внутренних условий, мы должны внедрить еще один этап, завершающий официальную систему образования. Этот этап подразделяется на аспирантуру и докторантуру. Особое место в воспитании подрастающего поколения занимает **ВНЕШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**. Внешкольные учреждения создаются с целью всестороннего развития способностей и склонности учащихся, воспитания общественной активности, интереса к труду, науке, технике, искусству, спорту, военному делу, а также для организации культурного отдыха и укрепления здоровья.

К детским внешкольным учреждениям относятся: дома культуры, воскресные школы, музыкальные школы, спортивные секции, санатории, оздоровительные лагеря, кружки, студии и т.д. Они призваны оказывать помощь школе и семье в удовлетворении индивидуальных потребностей, в развитии способностей и дарований детей в различных областях искусств, науки техники и спорта. Общее методическое руководство в выборе направления и методов работы с учащимися в различных воспитательных учреждениях возлагается на школу.

ТЕМА: «ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН И ЗАДАЧИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ».

ПЛАН:

1. Предпосылки принятия закона об образовании.
2. Общие положения.
3. Система и виды образования.
4. Социальная защита участников образовательного процесса.
5. Заключительные положения.
6. Проблемы и предпосылки коренного преобразования системы подготовки кадров.
7. Цель, задачи и этапы реализации национальной программы.
8. Основные направления развития системы подготовки кадров.
9. Организационные меры реализации национальной программы.

Забота о подрастающем поколении, стремление воспитать здорового, гармонично развитого человека – это наш национальный характер. Каждый человек, живущий на этой земле, на протяжении всей жизни борется, трудится, не жалеет сил, чтобы вырастить своих детей образованными и добродетельными, увидеть их счастье и благополучие.

Для того, чтобы сегодня эти благородные традиции заново возродились и прочно утвердились в нашей жизни, благодаря независимости, созданы самые благоприятные условия.

Словом, все мы осознаем, что достижение поставленных сегодня перед нами великих целей, благородных устремлений, обновления общества, эффект и судьба наших реформ, осуществляемых во имя прогресса и будущего, результаты наших намерений – все это неразрывно связано, прежде всего, с проблемой подготовки высококвалифицированных, сознательных кадров, специалистов, отвечающих требованиям времени.

Вместе с тем мы постигаем еще одну истину. Только по-настоящему образованный человек может высоко ценить достоинства человека, сохранять национальные ценности, повышать национальное самосознание, самоотверженно бороться для того, чтобы жить в свободном обществе, чтобы наше независимое государство заняло достойное, авторитетное место в мировом сообществе.

Поэтому в нашей стране с первых шагов по пути независимости придается большое значение возрождению и дальнейшему развитию нашей великой духовности, совершенствованию системы национального образования, укреплению его национальной основы, повышению их до уровня мировых стандартов в гармонии с требованиями времени.

Исходя из вышеизложенного, на 1X сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 29 августа 1997 года был принят Закон Республики Узбекистан «ОБ ОБРАЗОВАНИИ».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Статья 1. Цель настоящего Закона.

Настоящий Закон определяет правовые основы обучения, воспитания, профессиональной подготовки граждан и направлен на обеспечение конституционного права каждого на образование.

Статья 2. Законодательство об образовании.

Законодательство об образовании состоит из настоящего Закона и иных актов законодательства.

Отношения в области образования в Республике Каракалпакстан регулируются также законодательством Республики Каракалпакстан.

Если международным договором Республики Узбекистан установлены иные правила, чем те, которые содержатся в законодательстве об образовании, применяются правила международного договора.

Статья 3. Основные принципы государственной политики в области образования.

Образование провозглашается приоритетным в сфере общественного развития Республики Узбекистан.

Основными принципами государственной политики в сфере образования являются:

- гуманистический, демократический характер обучения и воспитания;
- непрерывность и преемственность образования;
- обязательность общего среднего, а также среднего специального, профессионального образования;
- добровольность выбора направления среднего специального, профессионального образования: академический лицей или профессиональный колледж;
- светский характер системы образования;
- общедоступность образования в пределах государственных образовательных стандартов; единство и дифференцированность подхода к выбору программ обучения;
- поощрение образованности и таланта;

сочетание государственного и общественного управления в системе образования.

Статья 4. Право на образование.

Каждому гарантируются равные права на получение образования независимо от пола, языка, возраста, расовой, национальной принадлежности, убеждений, отношения к религии, социального происхождения, рода занятий, общественного положения, места жительства, продолжительности проживания на территории Республики Узбекистан.

Право на образование обеспечивается:

развитием государственных и негосударственных образовательных учреждений;

организацией обучения с отрывом и без отрыва от производства;

бесплатным обучением по государственным программам образования и подготовки кадров, а также платным профессиональным обучением в образовательных учреждениях на договорных началах;

равными правами выпускников всех видов образовательных учреждений при поступлении в учебные заведения следующей ступени;

предоставлением права гражданам, получившим образование в семье или путем самообразования, на аттестацию в порядке экстерната в аккредитованных образовательных учреждениях.

Граждане других государств вправе получать образование в Республике Узбекистан в соответствии с международными договорами.

Лица без гражданства, проживающие в республике, имеют равные права с гражданами Республики Узбекистан на получение образования.

Статья 5. Право на занятие педагогической деятельностью.

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица с соответствующим образованием, профессиональной подготовкой и обладающие высокими нравственными качествами.

Прием на работу педагогических работников в высшие учебные заведения осуществляется на конкурсной основе в соответствии с Положением, утвержденным Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

К педагогической деятельности в образовательных учреждениях не допускаются лица, которым она запрещена приговором суда.

Статья 6. Правовой статус образовательного учреждения.

Аккредитация образовательного учреждения осуществляется уполномоченным государственным органом на основе аттестации.

Образовательное учреждение является юридическим лицом и создается в порядке, установленном законодательством. Негосударственное образовательное учреждение приобретает права юридического лица и право на образовательную деятельность с момента его государственной аккредитации в порядке, установленном Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

Образовательное учреждение действует на основании устава, разработанного в соответствии с законодательством.

Образовательное учреждение может быть лишено государственной аккредитации по результатам аттестации.

Образовательные учреждения вправе объединяться в учебно-воспитательные комплексы и учебно-научно-производственные объединения и ассоциации.

Образовательные учреждения вправе оказывать платные образовательные услуги, а также заниматься иными видами предпринимательской деятельности в соответствии с уставными задачами.

Статья 7. Государственные образовательные стандарты.

Государственные образовательные стандарты определяют требования к содержанию и качеству общего среднего, среднего специального, профессионального и высшего образования.

Выполнение государственных образовательных стандартов обязательно для всех образовательных учреждений Республики Узбекистан.

Статья 8. Язык обучения.

Порядок использования языка обучения в образовательных учреждениях регулируется Законом Республики Узбекистан «О государственном языке».

II. СИСТЕМА И ВИДЫ ОБРАЗОВАНИЯ.

Статья 9. Система образования.

Система образования Республики Узбекистан состоит из:

государственных и негосударственных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами;

научно-педагогических учреждений, выполняющих исследовательские работы, необходимые для обеспечения функционирования и развития системы образования;

органов государственного управления в области образования, а также подведомственных им предприятий, учреждений и организаций.

Система образования Республики Узбекистан является единой и непрерывной.

Статья 10. Виды образования.

Образование в Республике Узбекистан реализуется в следующих видах:

- дошкольное образование;
- общее среднее образование;
- среднее специальное, профессиональное образование;
- высшее образование;
- послевузовское образование;
- повышение квалификации и переподготовка кадров;
- внешкольное образование.

Статья 11. Дошкольное образование.

Дошкольное образование имеет целью формирование здоровой и полноценной личности ребенка, подготовленного для учебы в школе. Оно проводится до шести-семи лет в семье, в детском саду и в других образовательных учреждениях, независимо от форм собственности.

Статья 12. Общее среднее образование.

Ступени общего среднего образования:

начальное образование (1 – 1У классы);

общее среднее образование (1 – 1X классы)

Начальное образование направлено на формирование основ грамотности, знаний и навыков, необходимых для получения общего среднего образования. В первый класс школы дети принимаются с 6-7 лет.

Общее среднее образование закладывает необходимый объем знаний, развивает навыки самостоятельного мышления, организаторских способностей и практического опыта, способствует первоначальной профессиональной ориентации и выбору следующей ступени образования.

Для развития способностей и талантов детей могут создаваться специализированные школы.

Статья 13. Среднее специальное, профессиональное образование.

В целях получения среднего специального, профессионального образования каждый имеет право на основе общего среднего образования добровольно выбрать направление обучения в академическом лицее или профессиональном колледже.

Академические лица и профессиональные колледжи дают среднее специальное, профессиональное образование, представляющее право и являющееся основой для работы по обретенной профессии или продолжения обучения на следующей ступени.

Академический лицей – трех летнее среднее специальное учебное заведение, обеспечивающее интенсивное развитие интеллектуальных способностей, углубленное, дифференцированное и профессионально-ориентированное обучение учащихся.

Профессиональный колледж - трехлетнее среднее профессиональное учебное заведение, обеспечивающее углубленное развитие профессиональных наклонностей, умений и навыков учащихся, получение одной или нескольких специальностей по выбранным профессиям.

Статья 14. Высшее образование

Высшее образование обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов.

Подготовка специалистов с высшим образованием осуществляется в высших учебных заведениях (университетах, академиях, институтах и других образовательных учреждениях высшей школы) на основе среднего специального, профессионального образования.

Высшее образование имеет две ступени: бакалавриат и магистратуру, подтверждаемые документами о высшем образовании государственного образца.

Бакалавриат – базовое высшее образование с фундаментальными знаниями по одному из направлений высшего образования со сроком обучения не менее четырех лет.

Магистратура – высшее образование по конкретной специальности с продолжительностью обучения не менее двух лет на базе бакалавриата.

Граждане вправе получать второе и последующее высшее образование на договорной основе.

Статья 15. Послевузовское образование

Послевузовское образование направлено на обеспечение потребностей общества в научных и научно-педагогических кадрах высшей квалификации. Послевузовское образование может быть получено в высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях (аспирантура, адъюнктура, докторантура, соискательство).

Порядок подготовки научных и научно-педагогических кадров, присуждения ученых степеней и званий определяется законодательством.

Статья 16. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Повышение квалификации и переподготовка кадров обеспечивает углубление и обновление профессиональных знаний и навыков. Порядок повышения квалификации и переподготовки кадров устанавливается Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

Статья 17. Внешкольное образование.

Для удовлетворения индивидуальных потребностей детей и подростков, организации их свободного времени и отдыха государственные органы, общественные объединения, а также другие юридические и физические лица могут создавать внешкольные образовательные учреждения культурно-эстетического, научного, технического, спортивного и других направлений.

К внешкольным образовательным учреждениям относятся дворцы, дома, клубы и центры детского, юношеского творчества, детско-юношеские спортивные школы, школы искусств, музыкальные школы, студии, библиотеки, оздоровительные и другие учреждения.

Порядок создания и деятельности внешкольных образовательных учреждений определяется законодательством.

Статья 18. Образование в семье и самообразование.

Государство оказывает содействие получению образования в семье и самообразованию. Обучение детей в семье и самообразование осуществляются по программам соответствующих образовательных учреждений. Уполномоченными государственными учреждениями обучающимся предоставляется методическая, консультативная и иная помощь.

Статья 19. Документы об образовании.

Выпускникам аккредитованных образовательных учреждений выдается документ об образовании государственного образца (аттестат, диплом, сертификат, удостоверение). Документ об образовании государственного образца выдается также лицам, получившим образование в семье или путем самообразования и сдавшим экзамены в порядке экстерната по соответствующим программам обучения аккредитованных образовательных учреждений, за исключением специальностей, обучение которым в государственных образовательных учреждениях обязательно и перечень которых определяется Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

К диплому о высшем образовании прилагается вкладыш с перечнем освоенных дисциплин, их объемов и оценок.

Лицам, защитившим диссертацию, в установленном порядке присуждается ученая степень кандидата или доктора наук и выдается диплом государственного образца.

При соответствии государственных образовательных стандартов, на основе двусторонних соглашений между правительствами Республики Узбекистан и иностранных государств, может осуществляться взаимное признание документов об образовании в установленном порядке.

Лицам, не завершившим образование соответствующей ступени, выдается справка установленного образца.

Документ государственного образца об образовании дает право продолжить обучение в образовательных учреждениях следующей ступени или работать по соответствующей специальности.

III. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Статья 20. Социальная защита обучающегося.

Обучающиеся в образовательном учреждении в соответствии с законодательством и нормативными актами обеспечиваются льготами, стипендией и местом в общежитии.

Статья 21. Социальная защита работников образовательных учреждений.

Работникам образовательных учреждений устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени, предоставляются ежегодный удлиненный оплачиваемый отпуск и льготы, предусмотренные законодательством.

Образовательные учреждения в пределах имеющихся средств на оплату труда вправе самостоятельно устанавливать дифференцированные надбавки к ставкам, должностным окладам и применять различные формы оплаты и стимулирования труда.

Статья 22. Обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей

Обучение и содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей, осуществляется на основе полного государственного обеспечения в порядке, определяемом законодательством.

Статья 23. Обучение детей и подростков с отклонениями в физическом или психическом развитии.

Для обучения, воспитания и лечения детей и подростков с отклонениями в физическом или психическом развитии, а также нуждающихся в длительном лечении, создаются специализированные образовательные учреждения. Направление детей и подростков в эти образовательные учреждения и отчисление из них производится по заключению психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей или иных законных представителей.

Учащиеся специализированных образовательных учреждений находятся на частичном или полном государственном обеспечении.

Статья 24. Учебно-воспитательные учреждения для лиц, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации

Для детей и подростков, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения, создаются специализированные учебно-воспитательные учреждения, обеспечивающие их образование, профессиональную подготовку и социальную реабилитацию. Для лиц, содержащихся в учреждениях по исполнению наказания в виде лишения свободы создаются условия для получения образования и самообразования в порядке, установленном законодательством.

IV. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Статья 25. Компетенция Кабинета Министров Республики Узбекистан в области образования

К компетенции Кабинета Министров Республики Узбекистан в области образования относятся:

- осуществление единой государственной политики в области образования;
- руководство органами государственного управления образованием;
- разработка и реализация программ развития образования;
- установление порядка создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений;
- определение порядка аккредитации образовательных учреждений, аттестации педагогических и научных кадров;
- выдача разрешений на право занятия образовательной деятельностью образовательным учреждениям других государств на территории Республики Узбекистан;
- определение порядка признания и установления эквивалентности документов иностранных государств об образовании в соответствии с законодательством;
- утверждение государственных образовательных стандартов;
- утверждение документов об образовании государственного образца и установление порядка их выдачи;
- установление количества государственных грантов и порядка приема в образовательные учреждения; назначение ректоров государственных высших образовательных учреждений;
- установление порядка перевода обучающихся из одного аккредитованного образовательного учреждения в другое;
- иные полномочия в соответствии с законодательством.

Статья 26. Компетенция уполномоченных государственных органов по управлению образованием.

К компетенции уполномоченных государственных органов по управлению образованием относятся:

- реализация единой государственной политики в области образования;
- координация деятельности и осуществление методического руководства образовательными учреждениями;
- обеспечение исполнения государственных образовательных стандартов, требований к уровню образования и качеству профессиональной подготовки специалистов;
- внедрение в учебный процесс прогрессивных форм обучения и новых педагогических технологий, технических и информационных средств обучения;
- организация разработки и издания учебной и учебно-методической литературы;
- утверждение положений об итоговой государственной аттестации обучающихся и об экстернате в образовательных учреждениях;

внесение предложений в Кабинет Министров Республики Узбекистан о назначении ректора государственного высшего образовательного учреждения;
организация подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников;
иные полномочия в соответствии с законодательством.

Статья 27. Компетенция органов государственной власти на местах в области образования.

Органы государственной власти на местах:
обеспечивают соответствие деятельности образовательных учреждений потребностям социально-экономического развития регионов;
создают, реорганизуют и ликвидируют образовательные учреждения, за исключением находящихся в ведении республиканских органов, регистрируют их уставы;
в пределах своих полномочий устанавливают размеры финансирования и льготы для образовательных учреждений на своей территории;
обеспечивают соблюдение государственных требований к качеству и уровню образования, а также профессиональной деятельности педагогических работников;
выполняют иные полномочия в соответствии с законодательством.

Статья 28. Управление образовательным учреждением Управление образовательным учреждением осуществляет его руководитель. В образовательных учреждениях могут создаваться органы общественного управления, которые действуют в соответствии с законодательством.

Статья 29. Взаимоотношения органов государственного управления образованием с негосударственными образовательными учреждениями

Органы государственного управления образованием контролируют соблюдение законодательства об образовании в негосударственных образовательных учреждениях.

В случае нарушения негосударственными образовательными учреждениями законодательства об образовании, аккредитовавшие органы вправе приостанавливать их деятельность в соответствии с законодательством.

Прием в негосударственные образовательные учреждения проводится в порядке и сроки, установленные для государственных учебных заведений.

V. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 30. Обязанности родителей или законных представителей

Родители или законные представители несовершеннолетних детей обязаны защищать законные права и интересы ребенка и несут ответственность за их воспитание, получение ими дошкольного, общего среднего, среднего специального, профессионального образования.

Статья 31. Финансирование образования

Финансирование государственных образовательных учреждений осуществляется за счет республиканского и местных бюджетов, а также внебюджетных средств.

Статья 32. Фонды развития образования

Фонды развития образования могут формироваться в установленном законодательством порядке за счет добровольных взносов юридических и физических лиц, в том числе иностранных.

Статья 33. Международное сотрудничество

Образовательные учреждения участвуют в международном сотрудничестве по проблемам образования, имеют право устанавливать прямые связи с соответствующими учебными заведениями иностранных государств, создавать совместные с ними учебные заведения в порядке, установленном законодательством.

Статья 34. Ответственность за нарушение законодательства об образовании

Лица, виновные в нарушении законодательства об образовании, несут ответственность в установленном порядке.

г. Ташкент,
29 августа 1997 г.

Президент
Республики Узбекистан
И. КАРИМОВ

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Республика Узбекистан осуществляет построение демократического правового государства и открытого гражданского общества, обеспечивающих соблюдение прав и свобод человека, духовное обновление общества, формирование социально ориентированной рыночной экономики, интеграцию в мировое сообщество.

Главной целью и движущей силой реализуемых в республике преобразований является человек, его гармоничное развитие и благосостояние, создание условий и действенных механизмов реализации интересов личности, изменение изживших себя стереотипов мышления и социального поведения. Важным условием развития Узбекистана является формирование совершенной системы подготовки кадров на основе богатого интеллектуального наследия народа и общечеловеческих ценностей, достижений современной культуры, экономики, науки, техники и технологий.

Национальная программа по подготовке кадров соответствует положениям Закона Республики Узбекистан «Об образовании», разработана на основе анализа национального опыта, исходя из мировых достижений в системе образования и ориентирована на формирование нового поколения кадров с высокой общей и профессиональной культурой, творческой и социальной активностью, умением самостоятельно ориентироваться в общественно-политической жизни, способных ставить и решать задачи на перспективу.

Программа предусматривает реализацию национальной модели подготовки кадров, создание социально-экономических, правовых, психолого-педагогических и иных условий для формирования всесторонне развитой личности, адаптации к жизни в современном изменяющемся обществе, осознанного выбора и последующего освоения образовательных и профессиональных программ, воспитание граждан, сознающих свою ответственность перед обществом, государством и семьей.

1. ПРОБЛЕМЫ И ПРЕДПОСЫЛКИ КОРЕННОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

1.1. Достигнутый уровень развития

Обретение Республикой Узбекистан государственного суверенитета, выбор собственного пути экономического и социального развития вызвали необходимость реорганизации структуры и содержания подготовки кадров, обусловили принятие ряда мер: введение Закона «Об образовании» (1992 г.); внедрение новых учебных планов, программ, учебников, разработку современного дидактического обеспечения; осуществление аттестации и аккредитации учебных заведений; создание новых типов образовательных учреждений.

В сфере дошкольного образования развивается сеть надомных детских садов и комплексов «детский сад-школа». Создано более 800 групп по обучению детей иностранным языкам, хореографии, изобразительному и музыкальному искусству, основам компьютерной грамотности.

Развивается сеть школ и общеобразовательных учебных заведений нового типа. Функционируют 238 лицеев и 136 гимназий. Реализуются целевые программы «Соғлом авлод учун», «Маънавият ва маърифат», «Экономическое образование», «Сельская школа», «Реабилитация детей с отклонениями в развитии» и другие.

В общеобразовательных школах республики работают свыше 435 тысяч учителей, из которых 73 процента имеют высшее образование.

Начата реорганизация профессионально-технического образования с учетом территориальных особенностей формирования рынка труда, в первую очередь в сельской местности. В этой системе ныне функционирует 442 учебных заведения, в том числе – 209 профессиональных школ, 180 профессиональных лицеев и 53 бизнес - школы с общим контингентом учащихся 221 тысяча человек. В учебных заведениях начального профессионального образования в настоящее время работают около 20 тысяч преподавателей и квалифицированных специалистов.

В республике действуют 258 учебных заведений среднего профессионального образования с контингентом учащихся 197 тысяч человек. В них работают около 16 тыс. преподавателей и инженерно-педагогических работников.

Система высшей школы Узбекистана включает в себя 58 высших учебных заведений, в том числе 16 университетов, 12 из которых созданы за первые два года независимого развития Узбекистана и 42 института с контингентом студентов 164 тысячи человек. В вузах работают 18,5 тысяч преподавателей, из них 52 процента доктора и кандидаты наук. В высшем образовании проводится децентрализация и регионализация подготовки кадров, расширяется сеть учебных заведений, получает развитие университетское образование. Начата подготовка кадров в новых отраслях знаний, осуществляется переход высшей школы на многоуровневую систему.

Внедряются прогрессивные методы оценки уровня знаний абитуриентов и студентов на основе тестирования и рейтингового контроля.

В соответствии с повышенными требованиями к качеству научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации осуществляется подготовка кадров в аспирантуре и докторантуре. Создана Высшая аттестационная комиссия. В республике обучается около 4 тысяч аспирантов, из них 69 процентов – в системе высшего образования и 31 процент в научно-исследовательских институтах. Из общей численности научных и научно-педагогических кадров доктора наук составляют 8 процентов и кандидаты наук 37 процентов.

В системе повышения квалификации и переподготовки кадров функционируют 23 института, 16 факультетов, 4 центра и 14 курсов повышения квалификации.

Проводится целенаправленная государственная политика по поддержке одаренных детей и учащейся молодежи. Созданы специальные центры и фонды по выявлению талантливых юношей и девушек, оказанию содействия, созданию условий для развития их способностей и талантов, организовано обучение и стажировка способной молодежи в ведущих зарубежных учебных и научных центрах.

Расширяются международные связи в сфере науки и образования.

Тем не менее, проводившиеся преобразования не обеспечили соответствие роста качества подготовки кадров требованиям социально-экономического развития страны.

1.2. Недостатки и проблемы

К числу наиболее существенных недостатков действующей системы подготовки кадров следует отнести ее несоответствие требованиям демократических и рыночных преобразований, недостаточную материально-техническую и информационную базу учебного процесса, нехватку высококвалифицированных педагогических кадров, неукomплектованность качественной учебно-методической, научной литературы и дидактическими материалами, отсутствие тесного взаимодействия и взаимовыгодной интеграции между системой образования, наукой и производством.

Не решена проблема обеспечения тесной взаимосвязи между структурой, содержанием обучения и учебными процессами, их этапами, то есть – проблема организации системы непрерывного образования. Существующая система образования не отвечает требованиям, которые предъявляются к подготовке кадров в развитых демократических государствах.

Система воспитания, образования и подготовки кадров не связана с проводящимися в жизни, в обществе реформами, не соответствует требованиям осуществляемых преобразований.

Остается неудовлетворительным состояние дошкольного образования и воспитания. Охват детей дошкольными учреждениями составляет 25 процентов от общего числа. Существует определенный дисбаланс между уровнем подготовленности детей, пришедших в школу из детских дошкольных учреждений и семьи.

Недемократичность, ущербность обучения, складывающаяся из целого спектра недостатков самого процесса обучения и методик преподавания в школах и других учебных заведениях приводит к тому, что у учащихся не развивается самостоятельное мышление, отсутствует подготовленность к обдуманному, осознанному принятию решений.

Учащиеся, проучившиеся 9 – 11 классов не знают что делать дальше, у них отсутствует уверенность в себе. Только 10 процентов выпускников средней школы поступают в высшие учебные заведения. Одиннадцатилетнее общее среднее образование, при обязательном девятилетнем, не является научно обоснованным, не обеспечивает должную профессиональную ориентацию и практическую направленность обучения, формирование самостоятельного мышления, навыков трудовой деятельности. Ежегодно около 100 тысяч выпускников базовой школы остаются невостребованными в сфере производства и дальнейшего профессионального образования.

В результате отсутствия преемственности между общеобразовательными и профессиональными программами в существующей системе образования у выпускников базовой и средней школы не формируется, необходимая профессиональная ориентация и навыки трудовой деятельности. Юноши и девушки испытывают серьезные затруднения в выборе жизненного пути, соответствующего их способностям, желаниям, творческим и трудовым наклонностям.

Учебный процесс ориентируется на учащихся со средним уровнем знаний, слабо используются механизмы обучения по индивидуальным учебным программам, особенно одаренной молодежи. Учебные программы еще не полностью освободились от идеологической зашоренности, в них не отводится достаточного места наукам, обучающим основам нравственности и духовности, дающим экономические, правовые и эстетические знания.

Переход от профессионально-технических училищ к образовательным учреждениям нового типа носит декларативный характер. В действительности обучение в них осуществляется на устаревшей материально-технической базе и учебно-методическом обеспечении преподавательскими кадрами, не прошедшими соответствующую переподготовку.

Одноуровневое высшее образование не учитывает в полном объеме потребности рынка труда, структурные изменения в производстве и позитивный международный опыт. Нет достаточной самостоятельности учебных заведений в организации учебно-воспитательного процесса, они плохо приспособлены к изменяющимся условиям рынка профессионального труда.

Не включились должным образом в процесс подготовки кадров учреждения науки, производства и общественные институты.

Не определены механизмы разработки и внедрения государственных образовательных стандартов, функции государственной аттестации и аккредитации образовательных учреждений, не обеспечивает объективности и оперативности система оценки уровня знаний обучающихся.

Снижается престиж профессионального образования и социальный статус учителей, воспитателей и наставников, научных и научно-педагогических кадров. Отсутствует маркетинг в области образовательных услуг и подготовки кадров,

неотработанны схемы многовариантного финансирования системы образования. Не эффективно используются кадры высшей квалификации. Неудовлетворительно работает система контроля и оценки качества образования и подготовки кадров.

Существенной проблемой является слабая подготовленность большей части преподавателей, педагогов и воспитателей, их низкий образовательный и профессиональный уровень, ощущается существенная нехватка квалифицированных педагогических кадров. В дошкольном образовании из общего числа воспитателей и педагогов только 20 процентов имеют высшее образование. Укомплектованность школ учителями составляет 93 процента, однако отдельные области обеспечены ими в пределах 77 – 80 процентов, а по некоторым дисциплинам – до 50 процентов.

Происходит «старение» научных и научно-педагогических кадров. В высших учебных заведениях республики количество докторов наук до 40 лет составляет всего 0,9 процента от общей их численности, а в возрасте от 50 лет и выше 79 процентов. Средний возраст утвержденных в ученой степени докторов наук составляет 50 лет, а кандидатов наук – 36 лет.

1.3. Предпосылки реформирования

Важнейшими предпосылками коренного преобразования системы подготовки кадров являются:

динамичное продвижение республики по пути построения демократического правового государства и открытого гражданского общества;

осуществление радикальных изменений в экономике страны, последовательная трансформация хозяйства республики от преимущественно сырьевой направленности на выпуск конкурентно - способной конечной продукции, расширение экспортного потенциала страны;

утверждение приоритета интересов личности и образования в государственной социальной политике;

рост национального самосознания, формирование патриотизма, чувства гордости за свое отечество, уважение к богатым национальным культурно-историческим традициям и интеллектуальному наследию народа;

интеграция Узбекистана в мировое сообщество, упрочение позиций и авторитета республики в мире.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи

Цель настоящей программы – коренное реформирование сферы образования, полный отказ от ее идеологизированной зашоренности, создание Национальной системы подготовки высококвалифицированных кадров на уровне развитых демократических государств, отвечающей требованиям высокой духовности и нравственности.

Реализация цели предусматривает решение следующих задач:

реформирование системы образования в соответствии с Законом Республики Узбекистан «Об образовании», обеспечение ее поступательного развития как единого учебно-научно-производственного комплекса на основе государственных и негосударственных образовательных учреждений, формирования конкурентной среды в области образования и подготовки кадров;

увязка системы образования и подготовки кадров с проводимыми в обществе преобразованиями, построением развитого демократического правового государства;

обеспечение учреждений системы подготовки кадров высококвалифицированными специалистами, повышение престижа и социального статуса педагогической деятельности;

реорганизация структуры и содержания подготовки кадров, исходя из перспектив социального и экономического развития страны, потребностей общества, современных достижений науки, культуры, техники и технологий;

разработка и внедрение эффективных форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся и просветительской работы;

введение объективной системы оценки качества образования и подготовки кадров, аттестации и аккредитации образовательных учреждений;

создание нормативной, материально-технической и информационной базы, обеспечивающей требуемый уровень и качество образования, гарантии функционирования и устойчивого развития, приоритетность системы подготовки кадров в новых социально-экономических условиях; обеспечение эффективной интеграции образования, науки и производства, разработка механизмов формирования потребностей государства, а также заказа негосударственных структур, предприятий и организаций на количество и качество подготавливаемых кадров; разработка и введение в практику реальных механизмов привлечения внебюджетных средств, в том числе иностранных инвестиций, в систему непрерывного образования и подготовки кадров; развитие взаимовыгодного международного сотрудничества в области подготовки кадров.

2.2. Этапы реализации программы

Цели и задачи Национальной программы реализуются поэтапно.

Первый этап (1997 – 2001 гг.) – создание правовых, кадровых, научно-методических, финансово-материальных условий для ее реформирования и развития на основе сохранения позитивного потенциала существующей системы подготовки кадров.

На этом этапе необходимо:

произвести структурную перестройку и коренное обновление содержания системы образования в соответствии с Законом «Об образовании»;

подготовить и повысить квалификацию педагогических и научно-педагогических кадров до уровня, отвечающего современным требованиям;

создать и внедрить государственные образовательные стандарты, определяющие необходимые требования к качеству подготовленности и квалификации обучающихся, их культурному и духовно-нравственному уровню;

разработать и внедрить новое поколение учебно-методических комплексов, дидактического и информационного обеспечения образовательного процесса;

подготовить необходимую материально-техническую, учебно-методическую и кадровую базу для среднего специального, профессионального образования;

Усовершенствовать механизмы привлечения внебюджетных средств в образование и подготовку кадров, создать конкурентную среду в сфере образовательных услуг, предусмотрев, наряду с государственными, развитие негосударственных образовательных учреждений;

разработать и ввести рейтинговую систему оценки деятельности образовательных учреждений, систему мониторинга качества подготовки кадров и потребностей в них;

расширить и усилить международные связи, выработать и осуществить реальные меры по содействию международных донорских организаций и фондов в подготовке кадров, а также привлечению иностранных инвестиций в сферу образования республики;

осуществлять мониторинг реализации Национальной программы по подготовке кадров.

На данном этапе прием детей в школу с шести-семи лет будет осуществляться, принимая во внимание их физическое и умственное развитие. Осуществляется интенсивная подготовка требуемого числа ученических мест с необходимыми материально-техническими условиями и обеспеченностью педагогическими кадрами.

На основе мониторинга выполнения первого этапа уточняются направления реализации Национальной программы.

Второй этап (2001 – 2005 гг.) – полномасштабная реализация Национальной программы, ее корректировка с учетом накопленного опыта выполнения, развития рынка труда и реальных социально-экономических условий.

Осуществляется полный переход к обязательному общему среднему и среднему специальному, профессиональному образованию, а также к дифференцированному обучению, исходя из способностей и возможностей учащихся.

Обеспечивается укомплектование образовательных учреждений специально подготовленными квалифицированными педагогическими кадрами, формируется конкурентная среда их деятельности.

Продолжается укрепление материально-технической и информационной базы образовательных учреждений, учебно-воспитательный процесс обеспечивается высококачественной учебной литературой и передовыми педагогическими технологиями. Осуществляется информатизация системы непрерывного образования.

В полной мере задействуются механизмы формирования рынка образовательных услуг.

Третий этап (2005 и последующие годы) – совершенствование и дальнейшее развитие системы подготовки кадров на основе анализа и обобщения накопленного опыта, в соответствии с перспективами социально-экономического развития страны.

Проводится дальнейшее укрепление ресурсной, кадровой и информационной базы образовательных учреждений, полное удовлетворение учебно-воспитательного процесса новейшими учебно - методическими комплексами и передовыми педагогическими технологиями.

Осуществляется становление и развитие национальных (элитных) высших образовательных учреждений, упрочение форм самостоятельности и самоуправления профессиональных образовательных учреждений.

Обеспечивается информатизация образовательного процесса, полный охват системы непрерывного образования компьютерными информационными сетями, имеющими выход в мировые информационные сети.

3. НАЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ Основными компонентами Национальной модели подготовки кадров являются:

личность – главный субъект и объект системы подготовки кадров, потребитель и производитель образовательных услуг; государство и общество – гаранты подготовки и востребованности кадров, осуществляющие регулирование деятельности и контроль за функционированием системы образования и подготовки кадров;

непрерывное образование – основа подготовки квалифицированных конкурентоспособных кадров, включающая в себя все виды образования, государственные образовательные стандарты, структуру и среду функционирования;

наука – производитель и потребитель высококвалифицированных специалистов, разработчик передовых педагогических и информационных технологий;

производство – основной заказчик, определяющий потребность в кадрах, а также требования к качеству и уровню их подготовленности, участник финансирования и материально-технического обеспечения системы подготовки кадров.

Государство и общество обеспечивают открытость и гибкость функционирования системы непрерывного образования и подготовки кадров.

Выполнение Республикой Узбекистан международных договоров и конвенций в области прав человека, образования, прав ребенка, учет позитивного мирового опыта в сфере подготовки кадров распространяется на все элементы системы непрерывного образования и подготовки кадров и является одним из факторов ее развития.

3.1. Личность

Государственная политика в области подготовки кадров предусматривает становление разносторонне развитой личности-гражданина через систему непрерывного образования, неразрывно связанную с интеллектуальным и духовно-нравственным

воспитанием человека. Здесь реализуется одно из главных конституционных прав гражданина – право на образование, проявление творческих способностей, интеллектуальное развитие, профессиональный труд.

Законом «Об образовании» предусматривается обязательность получения общего среднего и среднего специального, профессионального образования, а также право и широкие возможности выбора форм и видов образования и профессиональной подготовки, непрерывное повышение квалификации, при необходимости, – соответствующая переподготовка.

Личности, как потребителю образовательных услуг, через государственные образовательные стандарты, гарантируются качественное образование и профессиональная подготовка. При этом личность обязана выполнять требования, заложенные в государственных образовательных стандартах.

Личность, как производитель образовательных услуг, получив соответствующий уровень квалификации, участвует в передаче знаний и опыта в процессе образования; деятельности в сфере материального производства, науки, культуры и услуг.

3.2. Государство и общество

Государство и общество выступают гарантами функционирования и развития системы подготовки кадров, координаторами деятельности образовательных учреждений по подготовке высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов.

Государство и общество гарантируют:

- реализацию прав граждан на образование, выбор профессионального пути и повышение квалификации;

- получение обязательного общего среднего, среднего специального, профессионального образования, с правом выбора направления обучения в академическом лицее или профессиональном колледже;

- право получения высшего и послевузовского образования на базе государственных грантов или на платно-контрактной основе;

- финансирование государственных образовательных учреждений;

- развитие общественного управления в решении задач по обеспечению условий для учебы, быта и отдыха обучающихся;

- социальную поддержку участников образовательного процесса;

- получение образования лицами с ограничениями в состоянии здоровья и отклонениями в развитии.

3.3. Непрерывное образование

Непрерывное образование является основой системы подготовки кадров, приоритетной сферой, обеспечивающей социально - экономическое развитие Республики Узбекистан, удовлетворяющей экономические, социальные, научно-технические и культурные потребности личности, общества и государства.

Непрерывное образование создает необходимые условия формирования творческой, социально активной, духовно богатой личности и опережающей подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных кадров.

3.3.1. Принципы создания и развития непрерывного образования

Принципы функционирования непрерывного образования:

- приоритетность образования – первоочередной характер его развития, престижность знания, образованности и высокого интеллекта;

- демократизация образования – расширение самостоятельности учебных заведений в выборе методов обучения и воспитания, переход к государственно-общественной системе управления образованием;

- гуманизация образования – раскрытие способностей человека и удовлетворение его разнообразных образовательных потребностей, обеспечение приоритетности национальных и общечеловеческих ценностей, гармонизации отношений личности, общества и окружающей среды;

гуманитаризация образования – формирование у обучающихся эстетически богатого мировоззрения, высокой духовности, культуры и творческого мышления;

национальная направленность образования, заключающаяся в его органичном единстве с национальной историей, народными традициями и обычаями, сохранении и обогащении культуры народов Узбекистана, признании образования важнейшим инструментом национального развития, уважения к истории и культуре других народов;

неразрывность обучения и воспитания, направленность этого процесса на формирование всесторонне развитой личности;

выявление одаренной молодежи, создание ей условий для последовательного получения фундаментальных и специальных знаний на самом высоком уровне образования.

3.3.2. Направления реформирования непрерывного образования

Реформы в сфере непрерывного образования предусматривают:

кардинальное улучшение кадрового потенциала системы образования, повышение престижности профессии воспитателя, учителя, преподавателя и научного работника;

развитие различных видов государственных и негосударственных образовательных учреждений;

структурную перестройку системы образования, коренное изменение образовательных и профессиональных программ с учетом современных мировых достижений образования, науки, техники и технологий, экономики и культуры;

обеспечение перехода к обязательному общему среднему и среднему специальному, профессиональному образованию;

создание учебных заведений нового типа, как центров специального, профессионального образования, интегрированных с наукой и производством;

подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, в том числе управленческих, по новым профессиям и специальностям, связанным с широким освоением прогрессивных технологий, структурными преобразованиями в экономике, расширением масштабов иностранных инвестиций, развитием предпринимательства, малого и частного бизнеса;

развитие духовных и нравственных качеств, обучающихся на всех уровнях и ступенях образования на основе принципов национальной независимости и приоритета богатого интеллектуального наследия народа и общечеловеческих ценностей;

совершенствование системы управления образованием, развитие форм общественного управления, регионализация образовательных учреждений;

разработку и реализацию мер по усилению роли семьи, родителей, общественных организаций, махалли, благотворительных и международных фондов в получении образования, а также духовно-нравственном, интеллектуальном и физическом воспитании детей и молодежи;

создание и внедрение системы объективной оценки качества образовательного процесса и подготовки кадров;

формирование механизмов обеспечения системы образования финансовыми, материально-техническими и другими ресурсами;

создание и освоение на практике реальных механизмов интеграции непрерывного образования с наукой и производством;

расширение и развитие сотрудничества с зарубежными и международными образовательными и научными организациями;

создание организационных и педагогических условий для получения образования лицами некоренной национальности на родном языке в местах их компактного проживания;

совершенствование правового, экономического, экологического и медико-гигиенического образования и воспитания обучающихся на всех уровнях образования.

3.3.3. Система и виды непрерывного образования

Функционирование системы непрерывного образования обеспечивается на основе государственных образовательных стандартов, преемственности образовательных программ различного уровня и включает в себя следующие виды образования:

- дошкольное образование;
- общее среднее образование;
- среднее специальное, профессиональное образование;
- высшее образование;
- послевузовское образование;
- повышение квалификации и переподготовка кадров;
- внешкольное образование.

Отличительной особенностью Национальной модели подготовки кадров является введение, как самостоятельных ступеней, девятилетнего общего среднего и трехлетнего среднего специального, профессионального образования, которые обеспечивают преемственность перехода от общеобразовательных к профессиональным образовательным программам.

Общеобразовательные программы охватывают: дошкольное, начальное (I - IV классы), общее среднее образование (I - IX классы), среднее специальное, профессиональное образование.

Профессиональные образовательные программы включают среднее специальное, профессиональное, высшее (бакалавриат, магистратура) и послевузовское образование, повышение квалификации и переподготовку кадров.

Дошкольное образование

Дошкольное образование обеспечивает формирование здоровой, развитой личности ребенка, пробуждая тягу к учению, подготавливая к систематическому обучению. Оно осуществляется до шести-семи лет в государственных и негосударственных детских дошкольных учреждениях и в семье. В реализации цели и задач дошкольного образования активно участвуют махалля, общественные и благотворительные организации, международные фонды.

Для развития дошкольного образования следует осуществить:
приоритетную подготовку квалифицированных кадров – воспитателей и педагогов;
поиск и внедрение эффективных психолого-педагогических методик дошкольного образования;

организационное, психолого-педагогическое и методическое обеспечение семейного воспитания детей,

разработку и производство современных учебно-методических пособий и технических атрибутов, игрушек и игр;

создание условий для духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе богатого культурно-исторического наследия народа и общечеловеческих ценностей;

обеспечение возможности выбора вариативных программ для различных видов дошкольных учреждений, получение квалифицированных консультационных услуг по всем вопросам дошкольного образования;

разработку механизмов поддержки и развития сети дошкольных воспитательных и оздоровительных учреждений.

Общее среднее образование

Общее среднее образование, со сроком обучения 9 лет (I – IX классы школы), является обязательным. Оно включает в себя начальное образование (I – IV классы) и обеспечивает получение систематических знаний по основам наук, развивает потребность в овладении знаниями, формирует базовые учебные, научные и общекультурные знания, духовно-нравственные качества на основе национальных и общечеловеческих духовных ценностей, трудовые навыки, творческое мышление, осознанное отношение к окружающему миру и выбору профессии.

По завершению общего среднего образования выдается аттестат государственного образца с указанием образовательных дисциплин и оценок по ним.

Для формирования новой структуры и содержания общего среднего образования необходимо:

- разработать и внедрить государственные образовательные стандарты, обеспечивающие качественное общее среднее образование в рамках I – IX классов школы, с учетом логической связи с последующими образовательными программами в академических лицеях и профессиональных колледжах;

- подготовить кадры высококвалифицированных педагогов;

- развить сеть образовательных учреждений в соответствии с географическими и демографическими особенностями территорий, потребностями личности, общества и государства;

- внедрить дифференцированный подход к обучению в соответствии со способностями и возможностями учащихся;

- создать передовые педагогические технологии обучения, современные учебно-методические комплексы и дидактическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;

- создать сеть центров профессиональной ориентации и психолого-педагогической консультации обучающихся.

Среднее специальное, профессиональное образование

Обязательное среднее специальное, профессиональное образование со сроком обучения три года, на базе общего среднего образования, является самостоятельным видом в системе непрерывного образования. Направление среднего специального, профессионального образования – академический лицей или профессиональный колледж выбирается учащимися добровольно.

Академический лицей дает среднее специальное образование в соответствии с государственным образовательным стандартом, обеспечивает интенсивное интеллектуальное развитие, углубленное, профильное, дифференцированное, профессионально ориентированное обучение с учетом возможностей и интересов учащихся.

В академических лицеях обучающиеся имеют возможность по избранному ими направлению обучения (гуманитарному, техническому, аграрному и др.) повысить уровень знаний и сформировать специальные профессиональные навыки, направленные на углубленное изучение наук с целью продолжения обучения в конкретном высшем образовательном учреждении, или их реализацию в трудовой деятельности.

Профессиональный колледж дает среднее специальное, профессиональное образование в рамках соответствующего государственного образовательного стандарта; обеспечивает углубленное развитие профессиональных наклонностей, умений и навыков учащихся, обретение одной или нескольких специальностей по выбранным профессиям.

Профессиональные колледжи по своей оснащенности, подбору педагогического состава, организации процесса обучения являются образовательными учреждениями нового типа, предоставляющие возможность овладения одной и более современными профессиями и приобретения углубленных теоретических знаний по учебным дисциплинам.

Обучение в академических лицеях и профессиональных колледжах обеспечивает углубление знаний и приобретение учащимися выбранных специальностей. Выпускникам академических лицеев и профессиональных колледжей выдаются дипломы государственного образца, дающие право на продолжение обучения на следующих ступенях образования, или занятие трудовой деятельностью по обретенным специальностям и профессиям.

Для организации и развития среднего специального, профессионального образования необходимо:

разработать и внедрить нормативную базу функционирования академических лицеев и профессиональных колледжей;

осуществить подготовку и переподготовку, в том числе за рубежом, квалифицированных педагогических кадров с привлечением специалистов высших образовательных учреждений, производства, науки и культуры;

разработать и внедрить государственные стандарты среднего специального, профессионального образования;

разработать образовательные и профессиональные программы, учебно-методические комплексы для образовательных учреждений среднего специального, профессионального образования;

разработать и внедрить специализированные программы для приобретения навыков трудовой деятельности учащимися академических лицеев;

разработать перечень специальностей и профессий, квалификационных требований к специалистам, подготавливаемым в профессиональных колледжах;

обеспечить создание и рациональное размещение образовательных учреждений системы среднего специального, профессионального образования с учетом демографических и географических условий территорий и местных потребностей в специалистах соответствующего профиля, осуществить максимальный охват обучающихся без их отрыва от семьи;

укрепить материально-техническую и информационную базу академических лицеев и профессиональных колледжей.

Высшее образование

Высшее образование основывается на базе среднего специального, профессионального образования и имеет две ступени: бакалавриат и магистратуру.

Прием студентов в высшие образовательные учреждения осуществляется на базе государственных грантов и на платно-контрактной основе.

Бакалавриат – базовое высшее образование с фундаментальными и прикладными знаниями по направлению специальностей, с продолжительностью обучения не менее четырех лет.

По завершении бакалаврской программы выпускникам, по итогам государственной аттестации, присуждается степень «бакалавр» по профессии и выдается диплом государственного образца, который дает право заниматься профессиональной деятельностью.

Магистратура – высшее образование с фундаментальными и прикладными знаниями по конкретной специальности с продолжительностью обучения не менее двух лет на базе бакалавриата.

Завершением магистерской программы является квалификационная государственная аттестация с присуждением степени «магистр». Магистрам выдается диплом государственного образца, дающий право заниматься профессиональной деятельностью.

Для организации и развития двухуровневой системы высшего образования необходимо:

разработать и внедрить государственные образовательные стандарты для бакалавриата и магистратуры;

подготовить профессорско-преподавательские кадры для высших образовательных учреждений, в том числе в ведущих зарубежных учебных и научных центрах;

провести структурные преобразования высших образовательных учреждений;

усовершенствовать управление, расширить самостоятельность высших образовательных учреждений, ввести общественное управление в формах советов учредителей, попечителей, общественных наблюдательных советов;

разработать и ввести в практику действенные механизмы интеграции образования с наукой и производством;

разработать и освоить технологии и средства индивидуализации обучения, самообразования, системы дистанционного образования;

интенсифицировать обучение студентов с использованием новых педагогических и информационных технологий, модульной системы подготовки;

обеспечить гуманитарную направленность образования на основе богатого духовного и интеллектуального наследия народа и общечеловеческих ценностей.

Послевузовское образование

Послевузовское образование направлено на обеспечение потребностей общества в научных и научно-педагогических кадрах высшей квалификации, удовлетворение творческих образовательно-профессиональных интересов личности.

Послевузовское образование может быть получено в высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях (аспирантура, адъюнктура, докторантура, соискательство). Ступени (аспирантская, докторская) послевузовского образования завершаются защитой диссертации. По результатам итоговой государственной аттестации, присуждаются ученые степени, соответственно, кандидата наук и доктора наук, с выдачей дипломов государственного образца.

Мероприятия по поддержке и развитию послевузовского образования включают:

совершенствование системы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в соответствии с Законом «Об образовании» и перспективами социального и экономического развития страны;

приоритетную подготовку научно-педагогических кадров высшей квалификации для системы профессионального образования и научных кадров в области передовых педагогических технологий;

создание условий для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации по приоритетным направлениям в передовых образовательных учреждениях и научных центрах развитых стран;

углубление международного сотрудничества с развитыми странами в области науки, технологий и образования.

Повышение квалификации и переподготовка кадров.

Повышение квалификации и переподготовка кадров направлены на обновление и углубление профессиональных знаний и навыков специалистов. По результатам обучения в образовательных учреждениях повышения квалификации и переподготовки кадров выдаются удостоверение или сертификат государственного образца.

Для организации и развития системы повышения квалификации и переподготовки кадров необходимо:

сформировать структуру и содержание деятельности системы повышения квалификации и переподготовки кадров и управления ею;

обеспечить подготовку и укомплектование высококвалифицированными кадрами преподавателей-специалистов;

создать нормативную базу системы повышения квалификации и переподготовки кадров, обеспечивающую формирование конкурентной среды в этой сфере и ее эффективную деятельность;

разработать и ввести в практику систему государственной аттестации и аккредитации образовательных учреждений повышения квалификации и переподготовки кадров;

содействовать созданию и развитию государственных и негосударственных образовательных учреждений, обеспечивающих оперативную переподготовку и повышение квалификации кадров и специалистов в соответствии с потребностями государственного и негосударственного секторов экономики, организаций и учреждений различных форм собственности;

разработать, создать и освоить на практике передовые технологии и оборудование профессионального тренинга, а также имитаторов сложных, наукоемких технологических процессов.

Внешкольное образование

Для удовлетворения индивидуальных образовательно-развивающих потребностей детей и подростков, организации их свободного времени и отдыха государственные органы, общественные организации, а также другие юридические и физические лица, создают внешкольные государственные и негосударственные образовательные учреждения культурно-эстетического, научного, технического, спортивного и других направлений.

Для решения задач развития, совершенствования структуры и содержания внешкольного образования надлежит осуществить:

- расширение сети учреждений и видов образовательно-развивающих услуг;
- разработку программ и методических материалов, основанных на национальных педагогических ценностях и учитывающих прогрессивный мировой опыт;
- совершенствование имеющихся, возрождение национальных и внедрение новых видов и форм досуга учащихся, включая спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, детский туризм, народные ремесла.

3.4. Наука в системе подготовки кадров

Национальная модель подготовки кадров включает в себя, в качестве существенно значимого элемента, науку, как сферу, в которой:

формируются новые фундаментальные и прикладные знания о закономерностях развития природы и общества, концентрируются научные результаты, необходимые для распространения, изучения и использования в системе подготовки кадров;

осуществляется подготовка научных и педагогических кадров высшей квалификации;

создается инфраструктура научно-исследовательского обеспечения процесса подготовки кадров, формируются базы данных по различным областям знаний для использования в образовательных информационных сетях;

происходит интеграция отечественной науки в мировую, осуществляется международный обмен научными достижениями и кадрами для решения актуальных проблем современной науки и технологий.

Для органичного включения науки в систему подготовки кадров необходимо:

разработать меры по обеспечению связи науки с образовательной практикой, путем формирования и реализации целевых инновационных проектов по созданию и освоению передовых педагогических технологий;

реализовать механизм своевременного внедрения в учебно-воспитательный процесс результатов научных исследований через создание экспериментальных площадок для внедрения передовых информационных и педагогических технологий;

проводить научно-исследовательские работы по обеспечению эффективного выполнения Национальной программы по подготовке кадров;

повысить качество подготовки кадров высшей квалификации, всемерно поддерживать научное творчество молодежи;

повысить престиж и социальный статус ученых, на основе реализации современных подходов к оценке уровня научно-исследовательской и научно-педагогической работы в образовательных учреждениях, коммерциализации результатов научных исследований и технологических разработок;

активизировать интеграцию отечественной науки в международное научное сообщество, развить обмен научными достижениями и учеными, в том числе в целях совершенствования сферы образования и подготовки кадров;

разработать систему моральных и материальных стимулов деятельности в области науки и технологий, учредить специальные премии и награды за научные достижения

студентов и молодых ученых, увеличить число именных стипендий, организовать постоянно действующие выставки и экспозиции научно-технического творчества молодежи.

3.5. Производство в системе подготовки кадров

Потребности производства формируют направления, уровень и масштабы системы подготовки кадров, определяют цель, задачи и содержание профессиональной подготовки, выдвигают квалификационные требования, обуславливают выбор адекватных технологий и форм образования. Производство, в конечном счете, оценивает качество и конкурентоспособность кадров.

Функции и задачи производства в системе подготовки кадров определяются тем, что оно:

- формирует потребность в специалистах различного уровня и квалификации;
- содействует системе непрерывного образования предоставлением имеющихся в его распоряжении материально-технических, финансовых, кадровых и иных ресурсов, необходимых для обучения, повышения квалификации и переподготовки кадров;
- участвует в финансировании целевой подготовки как отдельных специалистов и групп, так и учебных заведений различных типов и уровней в качестве учредителя, попечителя, донора, спонсора;
- развивает интеграцию с образованием и наукой в различных формах (временные творческие коллективы, учебно-научно-производственные комплексы, центры, технопарки, технополисы).

Усиление роли производства в системе подготовки кадров обеспечивается путем: подготовки высококвалифицированных кадров на основе соединения обучения с производительным трудом на предприятиях, в том числе в процессе производственной практики;

использования производственного потенциала предприятий в подготовке кадров и в проведении совместных научно-технологических разработок;

воспитания обучающихся (трудовое, нравственное и физическое) в трудовых коллективах;

осуществления подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров по новым направлениям развития техники и технологий с учетом потребностей производства;

привлечения научного потенциала высших образовательных учреждений и научных организаций для решения экономических и технологических проблем производства;

систематического повышения квалификации педагогических кадров в области передовых технологий непосредственно на производстве;

привлечения высококвалифицированных кадров производства в образовательный процесс и педагогическую деятельность;

обеспечения обучающихся рабочими местами для прохождения производственной практики;

оснащения интегрированных образовательных учреждений современным оборудованием, аппаратурой и инструментом.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ.

Формирование и развитие системы подготовки кадров включает в себя следующие приоритетные направления.

4.1 Обеспечение непрерывности образования.

Осуществляется построение новой непрерывной и преемственной системы образования, включающей дошкольное, общее среднее и среднее специальное, профессиональное образование. Внедряется двухуровневая система высшего профессионального образования, предусматривающая подготовку бакалавров и

магистров. Развивается деятельность аспирантуры и докторантуры. Создаются конкурентоспособные образовательные учреждения по повышению квалификации и переподготовке кадров.

Проводится регионализация и реструктуризация образовательных учреждений. Осуществляется мониторинг развития и оценки эффективности системы непрерывного образования.

Обеспечивается непрерывность подготовки и переподготовки педагогических кадров для системы непрерывного образования.

4.2 Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических и научно-педагогических кадров.

Создается гибкая система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, предусматривающая высокое качество и стабильное развитие образования. Обеспечивается опережающая переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, поддержание их профессиональных качеств на конкурентоспособном уровне.

В высших образовательных учреждениях создаются специальные факультеты по подготовке высококвалифицированных преподавателей, а в областях республики – специальные центры по повышению квалификации и переподготовке учителей и специалистов для общего среднего и среднего специального, профессионального образования.

4.3. Реформирование содержания образовательного процесса

Реформируется на основе государственных образовательных стандартов содержание образования, включающее его гуманизацию, обучение и воспитание кадров на основе принципов национальной независимости, опоры на богатый духовный и интеллектуальный потенциал народа и общечеловеческие ценности. Особое внимание уделяется личности обучающегося, развитию у него культа образования и знаний, общепознавательной активности, формированию самостоятельности, чувства гордости и достоинства.

Проводится целенаправленная государственная политика по повышению авторитета, ответственности и профессионализма педагогических кадров. Внедряются прогрессивные педагогические технологии, новые учебные программы, формы и методы обучения.

4.4. Духовно-нравственное воспитание и просветительская работа

Разрабатываются и внедряются эффективные организационные и педагогические формы и средства духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, основанные на богатых национальных культурно-исторических традициях, обычаях народа и общечеловеческих ценностях. Обеспечивается приоритет воспитания и разностороннего развития личности. Совершенствуется просветительская работа, охватывающая все население страны с целью повышения общей и педагогической культуры.

Осуществляется тесное взаимодействие образовательных учреждений с родителями, семьей, махаллинскими комитетами, общественным центром "Маънавият ва маърифат", общественными организациями, фондами по формированию творческой активной личности, преданной принципам независимости Узбекистана и способной внести реальный вклад в прогресс общества.

4.5. Одаренные дети и талантливая молодежь

Создаются методология, психолого-педагогические и организационные условия выявления и обучения, формируется республиканский банк данных и мониторинг одаренных детей и молодежи. Обеспечивается привлечение лучших педагогов и ученых для разработки специальных учебных программ и прогрессивных педагогических технологий, их активного участия в учебно-воспитательном процессе. Создаются элитные

образовательные учреждения, как центры изучения наук и техники, политики и экономики, культуры и искусства. Осуществляется целенаправленная деятельность по общей и профессиональной подготовке одаренных детей и талантливой молодежи за рубежом. Учащимся академических лицеев, в первую очередь одаренным и талантливым, предоставляется возможность проявить и развить свои природные способности, реализовать особые дарования, углубить свои познания в конкретных областях знаний и узких направлениях научных дисциплин.

4.6. Управление системой образования

Осуществляется государственное регулирование структурных изменений и динамики развития государственных и негосударственных образовательных учреждений системы непрерывного образования и подготовки кадров. Определяется сфера компетенции органов управления образованием всех уровней в соответствии с Законом "Об образовании". Развивается нормативно-правовая база образования. Обеспечивается расширение прав и самостоятельности учебных заведений в финансово-хозяйственной деятельности и организации образовательного процесса. В соответствии с порядком, установленным Кабинетом Министров Республики Узбекистан, проводится аттестация и аккредитация образовательных учреждений. По итогам аккредитации предоставляется право на осуществление образовательной деятельности.

Внедряется эффективная система общественного управления образовательными учреждениями путем создания попечительских и наблюдательных советов, включающих представителей организаций-учредителей, местных органов власти, деловых кругов, общественных организаций, фондов и спонсоров.

4.7. Формирование системы контроля качества профессионального образования

Создается государственная служба аттестации качества профессионального образования, независимая от органов управления образованием. Разрабатываются государственные образовательные стандарты, отвечающие перспективным требованиям экономического и социального развития страны. Вводится система рейтинговой оценки деятельности учебных заведений, качества педагогических профессорско-педагогических кадров, а также знаний обучающихся. Развиваются государственные и общественные формы контроля качества подготовки кадров. Совершенствуется система итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений.

4.8. Финансирование системы образования

Совершенствуется система финансирования, вводится многовариантная (из бюджетного и внебюджетных источников) система финансирования образования и подготовки кадров, развивается самофинансирование образовательных учреждений, стимулируется привлечение частных, а также иностранных инвестиций в сферу образования. Формируется механизм предоставления образовательных кредитов для граждан республики с гибкой системой их последующего погашения. Усиливается роль доноров и спонсоров в материальной поддержке системы непрерывного образования и подготовки кадров.

Обеспечивается увеличение доходов образовательных учреждений за счет платных образовательных услуг, предпринимательской, консультативной, экспертной, издательской, производственной, научной и другой деятельности в соответствии с уставными задачами.

4.9. Материально-техническое обеспечение

Осуществляется создание сети академических лицеев, профессиональных колледжей и их размещение, исходя из демографических и географических особенностей каждого региона. Осуществляется максимальный охват обучающихся без отрыва от семьи.

Принимаются меры по капитальному ремонту существующих и строительству новых образовательных учреждений с обеспечением их оснащения в соответствии с нормативными требованиями и с учетом уровня современной техники и технологий.

Поддерживается создание специализированных производств по оснащению учебно-воспитательных учреждений необходимым оборудованием, инвентарем, принадлежностями, техническими, программными и дидактическими средствами обучения. Производится компьютеризация и информатизация образовательного процесса на всех уровнях.

4.10. Создание информационного пространства образовательной системы

Развивается информационное обеспечение образовательного процесса на базе современных информационных технологий, компьютеризации и компьютерных сетей. Повышается роль средств массовой информации в образовательном процессе, обеспечивается интеллектуализация образовательных программ телевидения и радио. Развивается издательская база науки и образования, формируется устойчивая система обеспечения учебной, учебно-методической, научной, энциклопедической и справочной литературой.

4.11. Развитие рынка образовательных услуг.

Формируется конкурентный рынок образовательных услуг путем развития маркетинга в сфере образования и подготовки кадров. Обеспечивается развитие государственных и негосударственных образовательных учреждений, создается конкурентная среда в сфере образования и подготовки кадров, осуществляется государственное регулирование рынка образовательных услуг. Развивается система платных консультационных и дополнительных (не предусмотренных основными образовательными программами) образовательных услуг.

4.12. Обеспечение социальных гарантий и государственная поддержка в сфере образования.

Реализуется государственная политика по повышению престижа и социального статуса педагогической деятельности. Создаются необходимые условия для учебы, оздоровления и отдыха обучающихся и педагогов.

Образовательные учреждения и органы здравоохранения принимают необходимые меры для сохранения и укрепления здоровья детей и учащейся молодежи. Обеспечиваются условия для реализации оздоровительной направленности учебно-воспитательного процесса, внедрения норм здорового образа жизни. Совершенствуются организационно-методические подходы для повышения медико-гигиенической культуры обучающихся, роста их физкультурно-спортивной активности и уровня физического развития. Создается адаптированная среда для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и отклонения в развитии.

4.13. Развитие форм связи науки с образовательным процессом.

Осуществляются передовые прикладные научные исследования в области образования и подготовки кадров, активизируются научные исследования в области педагогики и образования, научно-методические разработки для организации и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами. Стимулируется участие научных кадров из сферы фундаментальной и прикладной науки в образовательном процессе, обеспечивается связь педагогического и научно-исследовательского процессов. Всемирно поддерживается научно-техническое творчество молодежи.

4.14. Развитие интеграции производства и системы образования.

Стимулируется создание и развитие учебно-производственных комплексов (центров), их оснащение современным оборудованием, аппаратурой и инструментом. Эффективно используется производственный потенциал предприятий в подготовке кадров и проведении совместных научно-технологических разработок. Поддерживается подготовка кадров на производстве, осуществляется систематическое повышение

квалификации педагогических кадров в области передовых технологий непосредственно на производстве.

4.15. Международное сотрудничество в сфере образования и подготовки кадров.

Создается международно-правовая база сотрудничества в области подготовки кадров, реализуются приоритетные направления международного сотрудничества, развиваются международные образовательные структуры, расширяется обмен научно-педагогическими кадрами, студентами и учащимися. Создается основа для международного признания национальных документов об образовании. Активизируется деятельность заинтересованных министерств и ведомств, посольств Республики Узбекистан за рубежом по широкому привлечению прямых и косвенных иностранных инвестиций в сферу подготовки кадров.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В целях реализации Национальной программы необходимо:

- выработать систему решений и мероприятий, с отражением конкретных механизмов и мер их осуществления, сроков, исполнителей, финансового и ресурсного обеспечения реализации направлений и этапов Национальной программы;

- определить функции и задачи государственных и общественных институтов по выполнению Национальной программы;

- привлекать квалифицированных зарубежных экспертов для участия в разработке конкретных направлений Национальной программы;

- координировать деятельность государственных и негосударственных структур, а также участия международных организаций в выполнении Национальной программы;

- осуществлять мониторинг и анализ хода выполнения Национальной программы и на этой основе корректировать отдельные ее положения и мероприятия;

- вести широкую разъяснительную работу по принципиальным подходам и основным положениям Национальной программы, с привлечением средств массовой информации, проведением семинаров и конференций по вопросам реализации и функционирования национальной модели подготовки кадров;

- активно включать в процесс осуществления целей и задач Национальной программы общественные организации и центры, широкие слои населения республики;

- систематически освещать ход реализации Национальной программы в средствах массовой информации.

Создается Республиканская комиссия по реализации Национальной программы по подготовке кадров, с возложением на нее функций организации и координации всех действий и мероприятий, в том числе по:

- разработке общих требований, предъявляемых к государственным образовательным стандартам для соответствующих видов непрерывного образования;

- разработке государственных образовательных стандартов и других необходимых нормативных документов для общего среднего образования;

- разработке государственных образовательных стандартов для системы среднего специального, профессионального образования, программы формирования сети академических лицеев и профессиональных колледжей;

- осуществлению мер по обеспечению полного охвата учащихся, имеющих общее среднее образование академическими лицеями и профессиональными колледжами, с учетом демографических, географических особенностей и потребностей в кадрах каждого региона, созданию их материально-технической базы;

- созданию и обеспечению эффективной деятельности образовательных учреждений для переподготовки и повышения квалификации учителей и педагогических кадров, работающих в академических лицеях и профессиональных колледжах;

реформированию системы высших образовательных учреждений в соответствии с требованиями Национальной программы, разработке и внедрению соответствующих государственных образовательных стандартов;

совершенствованию деятельности дошкольных образовательно-воспитательных учреждений, повышению ответственности семьи, махалли и общественных организаций в воспитании и дошкольной подготовке детей;

обеспечению образовательных учреждений необходимыми учебниками и литературой, привлечению к этой работе крупных ученых, высококвалифицированных специалистов, развитию издательской базы образовательной и научной сферы;

созданию и обеспечению деятельности специального Республиканского фонда с целью содействия повышению квалификации и подготовке профессорско-педагогических кадров в ведущих образовательных учреждениях развитых стран;

созданию необходимых условий для активного изучения иностранных языков в системе непрерывного образования, внедрению ускоренных методов их изучения, изданию словарей и справочной литературы на государственном языке;

подготовке предложений по укреплению социальной защиты и поддержки учителей и педагогических кадров сферы непрерывного образования, пересмотру системы стимулирования и оплаты их труда;

созданию независимой от органов управления образованием, государственной службы по аттестации и аккредитации образовательных учреждений, определению квалификационных требований к качеству подготовки кадров, а также организации и координации действий по оценке качества подготовки кадров;

формированию и развитию системы информационного обеспечения образования, включению ее в мировую информационную сеть, определению задач в области образования, стоящих перед средствами массовой информации;

организации изучения спроса и предложений в области профессионального образования, формированию конкурентного рынка образовательных услуг и профессионального труда, а также маркетинга в сфере подготовки кадров.

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

О КОРЕННОМ РЕФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДГОТОВКИ КАДРОВ, ВОСПИТАНИИ СОВЕРШЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ

В целях коренного реформирования существующей системы образования, повышения ее до уровня требований времени, создания новой системы подготовки национальных кадров, воспитания для будущего совершенного, обладающего большим потенциалом поколения:

1. Считать работу по внедрению в жизнь Закона «Об образовании» и Национальную программу по подготовке кадров приоритетным направлением государственной политики.

Внедрение в жизнь реформ, осуществляемых для коренного преобразования системы образования в республике и создание условий для глубокого осознания широкой общественностью значения принятых в этом плане документов считать самыми актуальными задачами сотрудников государственного управления, правоохранительных органов, образовательных учреждений.

2. Создать Республиканскую комиссию по осуществлению Национальной программы по подготовке кадров согласно приложению.

Основными задачами комиссии определить:

координацию работы по осуществлению Закона «Об образовании», внедрению в жизнь принципов государственной политики в сфере образования и подготовке кадров;

координацию деятельности министерств, ведомств, учреждений, а также всех организаций, независимо от формы собственности, связанных с реформированием системы образования и подготовки кадров;

осуществление пересмотра правовых и нормативных основ системы подготовки кадров в соответствии с требованиями Национальной программы;

обеспечение разработки, утверждения и внедрения в практику государственных стандартов образования для всех этапов непрерывного обучения;

обеспечение осуществления Национальной модели системы непрерывного образования;

выработку перспективных направлений системы образования на основе изучения потребностей в кадрах и имеющихся предложений;

внесение предложений по организации и совершенствованию системы трехлетних академических лицеев и профессиональных колледжей, учреждений высшего образования на основе требований Национальной программы;

создание условий для привлечения средств международных организаций-доноров, иностранных инвесторов, фондов и общественных организаций и эффективного их использования;

проведение мониторинга Национальной программы по подготовке кадров;

организацию регулярного освещения в средствах массовой информации хода выполнения Национальной программы.

3. Утвердить проекты постановлений Кабинета Министров и состав ответственных рабочих групп по приоритетным задачам Национальной программы Республики Узбекистан по подготовке кадров.

Предусмотреть широкое привлечение для деятельности в рабочих группах высококвалифицированных специалистов и ученых, а также иностранных экспертов.

4. В целях подготовки квалифицированных преподавательских кадров из числа профессорско-педагогического состава учреждений образования, в первую очередь высших учебных заведений, изучения ими положительного опыта образования развитых зарубежных государств, ознакомления с новыми педагогическими технологиями и обеспечения повышения опыта за рубежом, организовать республиканский фонд «Устоз».

5. Кабинету Министров Республики Узбекистан принять соответствующие постановления в разрезе намеченных в настоящем Указе задач.

ТЕМА: «ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЗБЕКИСТАНА».

ПЛАН.

1. Развитие профессионально-педагогической деятельности в Узбекистане.
2. История этапов профессионально-педагогической деятельности в Узбекистане.
3. Выдающиеся мыслители в области педагогики.
4. Современные мастера педагогики.

1. Развитие любой отрасли научного знания в значительной степени зависит от того, насколько оно обогащено опытом прошлого. Это утверждение имеет особый смысл по отношению к педагогике, ибо данная отрасль человеческого знания не только использует этот опыт в целях саморазвития, но и функционирует в обществе в связи с необходимостью передачи социального опыта подрастающим поколениям.

Узбекская культура в целом, в том числе педагогическая теория и практика, имеет исторические корни, уходящие в глубь веков. Педагогическая мысль на протяжении длительного времени вбирала в себя и отражала глубинную сущность общественных процессов, характерных для того или иного исторического этапа, и так или иначе реагировала на них.

2. Следует отметить, что представление о развитии педагогической мысли в Узбекистане в дореволюционный период не было бы полным без выделения ряда этапов в

процессе ее становления. Так **первый** из них охватывает время господства сначала родового, а затем рабовладельческого строя – до V в. н. э.; **второй** связан с развитием феодализма – VII – первая половина XIX в.; **третий** – время зарождения капиталистических отношений в связи с присоединением Средней Азии к России – середина XIX – начало XX в.

Свидетельства прошлого указывают, что уже с середины I тыс. до н. э. у племен, обитавших в Мавераннахре – Междуречье Амударьи и Сырдарьи, значительная часть которого сейчас занята Узбекистаном, произошло разложение родового строя и образование крупных рабовладельческих государств. Обилие тепла, плодородные земли способствовали развитию земледелия, основанного на орошении. Эти государства: Согдиана, Бактрия, Хорезм, Маргиана – имели широкие связи с народами, жившими на соседних территориях: на севере – тюркоязычными кочевниками-скотоводами, на юге – с ираноязычными оседлыми земледельцами, а также с народами других стран Востока.

Уже в это время появляются первые произведения, в которых нашла отражение педагогическая мысль. Это «Авеста» – крупный философско-религиозный памятник древнего Ирана и Средней Азии, а также образцы устного народного творчества: «Алпымыш», «Кёр-оглы» и другие. Все эти источники отражают взгляды на воспитание, свойственные классовому обществу. Отчетливо в них прослеживаются две морали: угнетателей и угнетенных, а также свободолюбивые патриотические мотивы. Последние связаны с тем, что процесс образования народностей Средней Азии тормозили непрерывные нашествия тюркоязычных племен с севера, которые приносили немалый урон хозяйству и культуре.

Начавшийся в VI – VIII в. переход от рабовладельческого строя к феодальному характеризовался относительной стабилизацией процесса образования народностей, хотя вторжения тюркоязычных кочевых племен продолжались. Данный период знаменателен также тем, что в этом регионе Востока получает распространение новая религия – ислам, ставшая на долгое время идейным знаменем империи – арабского халифата, в состав которого вошли территории Ближнего и Среднего Востока, а также Средней Азии. Став государственной религией, ислам способствовал укреплению феодальных отношений в этом регионе.

Средняя Азия, находясь на древних караванных дорогах – великом «шелковом пути» между Китаем, Византией, Индией и северными народами, имело к этому времени хорошо развитое сельскохозяйственное производство, многоотраслевое ремесло, богатую духовную культуру. Вот почему после включения в состав арабского халифата она стала играть заметную роль в его экономической и культурной жизни.

Положительные сдвиги в социально-экономической жизни общества повлияли и на рост духовной культуры. Во второй половине VIII – начале IX в. широкое распространение получают светские знания, вызванные к жизни хозяйственной практикой людей. Заметно растет влияние индийской, иранской, греческой научной мысли. Однако развитие науки происходит в острой борьбе с догмами исламской религии. Эта борьба нашла отражение в первых попытках классификации наук, предпринятых известными учеными того времени: аль-Хорезми, Кинди, аль-Фараби и др. В трактатах перечисляются и классифицируются отрасли знаний в зависимости от их принадлежности к арабским и «неарабским» наукам. К арабской (шариатской) группе наук относились: мусульманское право (калам), арабская грамматика, теория поэзии – метрика, история пророков. Во вторую группу входили науки, соответствующие классификации, принятой в древнегреческой философии, в частности Аристотеля: естественно – математические и философские.

В условиях существования многонационального государства большое распространение получила переводческая деятельность. Благодаря этому стали известны труды многих ученых, и в особенности ученых Древней Греции: Аристотеля, Платона и

др. В это время было переведено с персидского языка известное на Востоке художественно-дидактическое произведение «Шехерезада и Парвиз».

Однако приверженцы ислама отвергали светскую науку, считая, что основой подлинной науки являются догматы Корана. Религиозный фанатизм сдерживал развитие светского знания и во многом способствовал гибели культурных и духовных ценностей народов Востока.

Это направление общественной мысли не могло полностью подчинить своему влиянию ее прогрессивные направления, существование которых было обусловлено реальными процессами социально-экономического развития. Проблемы управления огромным государством вынудили халифов открыть путь к светскому знанию и наукам. Вот почему наиболее образованные из них, в частности аль-Мамун, открыл при своем дворе в Багдаде «Дом мудрости» - Академию наук тогдашнего Востока. В «Доме мудрости» собрались многие выдающиеся ученые Среднего Востока. Среди них заметное место принадлежало выходцам из Средней Азии. Возглавлял академию крупнейший ученый-энциклопедист аль-Хорезми, уроженец Хивы. В IX в. в ней также работали Фергани, Хабаш аль-Хасиб, Абу аль-Балхи и др.

Успехи в развитии светского знания вызывали активное сопротивление со стороны реакционного духовенства. В IX в. в связи с необходимостью борьбы против свободомыслия и укрепления основ ислама возникло мусульманское догматическое богословие – калам. Калам стал составной частью так называемых наук об исламе и со временем преобразовался в составную часть мусульманской идеологической системы. Представители этого течения стали называть себя мутакаллимами.

В ответ на это течение в духовной жизни общества возникло оппозиционное направление – мутазилизм (отделившиеся). Они широко использовали научные достижения своего времени.

Мутазилиты явились основоположниками учений, опирающихся на признание приоритета в науке рационалистического мышления. Одной из их заслуг было то, что рядом с чувственным познанием они ставили познание разума. В их научных концепциях рассматривались проблемы морали, нравственности. Так, например, назначение разума они видели в его способности отличать добро от зла, справедливое от несправедливого. Существенной чертой их учений было утверждение, что человек от природы свободен. Это направление научной мысли носило прогрессивный характер, способствовало духовному развитию общества.

Прибегая к общей оценке развития культуры на территории Средней Азии этого периода, можно отметить, что, формируясь в общем русле культуры мусульманского Востока, педагогическая мысль испытала на себе характерные приметы времени. Идея о двух видах истин и знаний составляла основу взглядов на обучение и воспитание. Именно с этого периода начинается становление идеалистических и материалистических воззрений не только в философии, но и в педагогической мысли.

О сложном и противоречивом пути становления этих двух начал в педагогических воззрениях свидетельствуют научные труды аль-Хорезми, Фараби, Ибн Сины и др. Так, например, аль-Хорезми обосновал необходимость точного знания для духовного развития общества, подчеркивал огромную пользу научного знания и решения практических задач. Фараби, Ибн Сина, обобщая достижения естественных и точных наук своего времени и развивая идеи Аристотеля, создали цельное учение о познании, общественной жизни, о роли обучения и воспитания в духовном развитии человека.

В произведениях Ибн Сины, а также других прогрессивных мыслителей Среднего Востока, содержатся важные мысли о роли и значении социальной среды в воспитании человека. Признавая ее ведущую роль, они, однако, не отрицали значения и индивидуальных задатков в процессе формирования личности. Исходя из своих философских позиций, большое внимание они уделяли проблемам интеллектуального и нравственного воспитания, логики и этики.

Рационалистический подход в познании окружающего мира усилил внимание к логико-гносеологическим проблемам познания. Благодаря обширным медицинским исследованиям Закирия ар-Рази, Ибн Сины, Джурджани был накоплен обширный материал, позволявший раскрыть особенности познавательных-психических свойств человека. Пять известных видов ощущений, свойственных человеку, рассматривались как первичные источники знаний о внешних объектах. Можно также считать правильной данную ими общую характеристику таких психических процессов, как представление, память, воображение, эмоции. Все крупнейшие философы средневековья единодушны в том, что познавательные процессы не ограничиваются чувственным познанием и что оно является первоначальным этапом окружающего мира.

Упадок экономической жизни, усиление феодальных междоусобиц привели к возрастанию роли религии, проникновение ее в различные сферы духовной жизни. В этот период большое распространение получает суфизм – средневековая мистика, - возникший еще в IX-X вв., в центре арабского халифата. В XII – XIII вв. он превратился в наиболее мощное идейное течение наряду с догматическим исламом. Первоначально суфизм содержал прогрессивные элементы, отражавшие интересы народа, однако в последующие годы он постепенно свелся к религиозному мистицизму и полностью служил интересам господствующего духовенства. Но суфизм, выдвинувший мистический путь постижения истины, допускал и разные отклонения от мусульманских догматов, поэтому представители суфийских учений часто подвергались преследованиям, гонениям и часто публичной казни.

В целом суфизм сыграл отрицательную роль в истории культуры народов мусульманского Востока, так как способствовал широкому распространению мистики, идей отхода от классовой борьбы, от насущных проблем реального мира.

С освобождением в XIV – XV вв. от монгольского ига и возникновением самостоятельного феодального государства на территории Средней Азии наблюдается известный подъем.

В это время Средняя Азия дала миру выдающихся ученых, писателей, художников, общественных деятелей: Руми, Улугбек, Кушчи, Лутфи, Джами, Навои и др. В XV в. Средней Азии возникает ряд учреждений культуры, в частном медресе Улугбека в Самарканде. В это время Самарканд становится центром естественно-математических знаний.

Идейным источником социальных учений этого периода явилась теория Фараби о естественном происхождении общества, которая во многом отличалась от господствовавшей тогда религиозно-мистической трактовки.

Прогрессивные мыслители Джами, Навои, Давани, Ширази и др. развили и обогатили ее новыми идеями, трактуя эту проблему в иных исторических условиях.

Таким образом, прогрессивные мыслители Средней Азии и Ирана, жившие в XIV – XV вв. боролись против реакционной морали, считая человека свободным от природы, признавая ведущую роль воспитания в формировании личности, понимая важную роль семьи и коллектива в воспитании человека.

Несмотря на то, что взгляды эти имели утопический характер, все же они являлись важным шагом вперед в развитии общественно-политической мысли.

Характерной чертой развития образования в это время было то, что господствующие классы в целях упрочнения своей власти его монополизировали, постоянно увеличивая число религиозных школ.

Дети трудящихся обучались в религиозных школах – корихонах. Взрослое население усиленно втягивалось в посещение мечети, «святых» мест. Корихоны, мактабы, медресе открывались в это время при мечетях, кладбищах или в домах частных лиц. Обучение в мактабах было платным. Расходы по содержанию школы и жалование учителям выплачивались за счет родителей, дети которых учились в школе. Дети должны

были сидеть в школе на жесткой циновке или специальной подстилке. В целом весь процесс обучения был подчинен традиционным феодальным религиозным установкам.

Учитель начинал занятия с вводного урока, на котором разъяснял школьные порядки и некоторые начала религиозной морали. Потом он вручал ученику доску, на которой были записаны 32 буквы арабского алфавита. Ученик в течение одного года или двух лет механически заучивал буквы арабского алфавита, затем переходил к изучению «абджада», «ховваза», после чего принимался за «Хафтияк». Ученик, начиная новую суру (рассказ) «Хафтияка», приносил учителю «освободительную мзду». Эти подношения в виде пищи, одежды, хлеба, денег преподносились учителю при изучении новых глав Корана и др. книг. После изучения «Хафтияка» приступали к полному изучению Корана, написанного на древнем арабском языке.

Следующей книгой была «Чохор китоб», написанная на персидском языке в стихотворной форме: молитвы, посты, путешествия в святы места, ад, рай и т.д. Одновременно с «Чохор китоб» также читали книгу «Суфи Аллаер». Она написана на узбекском языке в стихах, и каждая ее газель представляет собой восхваление религии. Потом приступали к чтению газелей Навои и т. д. Учителя обучали детей в основном по книгам, написанным на персидском и арабском языках, не утруждая себя переводом. В результате, проучившись 10 лет, ученики не могли понять содержание изучаемых книг.

Медресе – религиозные школы высшего типа, открывали их чаще всего богачи, крупные землевладельцы и др. Основатели этих школ устанавливали для учащихся вакуфы. Ими же назначался один из своих родственников – заведующий – мутавали медресе, который сдавал в аренду приписанное медресе вакуфное имущество и распределял доходы среди работников медресе. В медресе поступали окончившие школу юноши. Принятый в число официальных учеников мулавакча брал уроки у ахунда, улема, муфтия и мударрисов. При медресе были одна аудитория и одна мечеть. Занятия начинались с утренней молитвы и тянулись до вечерней. В каждом медресе учащиеся делились на несколько групп. Эти группы назывались общинами кори. В каждой общине кори было 7 человек, которые имели одинаковое образование. Среди них выделялся кори, который был главой общины. В аудитории кори сидел среди учеников, читал книгу и разъяснял ее содержание. Если он не был в состоянии ее разъяснить, начиналась дискуссия. Ученики изучали вопросы семейного развода, наследования, коммерции и др. Учились логической речи, дискуссии. В целом же образование того времени в учебных заведениях носило схоластический и догматический характер.

В феодальном Туркестане женщины были лишены права на образование и только немногие из них, в основном из обеспеченных слоев общества, могли поступить в религиозные школы. Педагогами в этих школах были жены учителей или ишанов, и не все сами были грамотными. Женские школы не имели своего помещения, обычно открывались в домах, где жили учительницы. Согласно шариату, категорически запрещалось совместное обучение лиц обоего пола. Однако для детей баев, ишанов допускались исключения. Мальчики шести-семи лет и до двенадцати лет, в крайнем случае до 13 лет, учились вместе с девочками.

Мактаб, медресе и корихона не планировали свои занятия, не было также и твердого распорядка в их организации. Несмотря на то, что занятия велись на арабском и фарсидском языках и содержание обучения носило религиозный характер, эти школы в определенной мере способствовали распространению грамотности. Среди учителей, хотя и не часто, все-таки были довольно образованные, знавшие произведения выдающихся поэтов, писателей и мыслителей не только Востока, но и Запада.

Присоединение Средней Азии к России во второй половине XIX в. способствовало становлению гуманистических традиций возрожденческой культуры, послужило основой для формирования просветительской идеологии, представителями которой стали Даниш, Фуркат, Муками, Аваз Отар, Анбар атын. В это время был положен конец завоеваниям иранских, арабских, афганских, турецких феодалов. Положительные

изменения происходят и в области культуры и просвещения, несмотря на то, что царское правительство, в силу своих колониальных интересов стремилось сохранить патриархальные пережитки, религиозное мировоззрение, что, безусловно, тормозило развитие национальной культуры. Однако, царское самодержавие было бессильно остановить сближение соседних народов.

Передовая русская интеллигенция – прогрессивно настроенные учителя, ученые, врачи – сыграла видную роль в развитии образования в Туркестане. В городах открывались библиотеки, народные читальни. В 1870 г. из частных библиотек нескольких русских ученых и подарков научных учреждений Петербурга и Москвы была создана Туркестанская публичная библиотека. Появление газет, журналов, книгопечатание способствовало пропаганде демократической культуры русского народа, формированию национальной культуры в Узбекистане.

3. АЛЬ-ХОРЕЗМИ МУХАММАД ИБН МУСА (783-850)

Сведений о жизни и деятельности аль-Хорезми сохранилось очень мало. Наиболее ранние по времени сведения о нем содержатся в библиографическом справочнике «фихрист» арабоязычного автора X в. Ибн ан-Надима. Он пишет: «Аль-Хорезми. Имя его – Мухаммад ибн Муса, а происхождение из Хорезма. Он был поставлен лично ведать «сокровищницей мудрости» при аль-Мамуне и принадлежал к числу знатоков астрономии...» ему принадлежат следующие книги: «Зидж» в двух редакциях, «Книга о солнечных часах», «Книга о действиях с астролябиями», «Книга о построении астролябии», «Книга истории».

Аль-Хорезми сложился как ученый у себя на родине, в Хорезме, и, по-видимому, вначале IX в. был уже довольно заметным ученым. Вскоре он переезжает в Мерв (территория, прилегающая к г. Мары в Туркменистане), столицу наместничества восточных провинций халифата, служит при дворе аль-Мамуна – будущего халифа. В 819 г. аль-Мамун, став халифом, переезжает в столицу Багдад. Вместе с собой он увозит и ученых, работавших в Мерве. Ведущим среди них был аль-Хорезми, под непосредственным руководством которого велись исследования в области астрономии, математики, географии и др. наук.

Почти все сочинения аль-Хорезми были первыми в отраслях наук, которым они посвящены.

Во многих случаях аль-Хорезми обращается к читателю как к учащемуся со словами «если ты хочешь узнать... делай так». В частности, такой прием аль-Хорезми использует в сочинениях: «Краткая книга об исчислении алгебры и алмукабалы», «Книга об индийском счете», «Книга о действиях с астролябиями» и «Зидж». Отчетливо выраженное дидактическое начало многих работ аль-Хорезми дает основание считать, что это одна из самых ранних педагогических работ средневековья.

АХМАД ЮГНАКИ (XII в.)

Сведения о жизни и творчестве поэта Ахмада Югнаки неполные. Известно, что он родился в XII в. Место рождения точно не установлено.

Ахмад Югнаки оказал значительное влияние на развитие передовой мысли своего времени. Произведение Ахмада Югнаки «Дары правдивых» является выражением философской и общественной мысли XII-XIII вв., отражающей идеологию господствующего класса, освещающей социально-философские, религиозные и педагогические проблемы. Ахмад Югнаки, будучи крупным мыслителем, жил в эпоху, когда Средняя Азия была представлена рядом всемирно известных ученых, таких, как Фараби, Хорезми. Несмотря на то, что мировоззрение Югнаки основывалось на религиозных взглядах, он выступал за науку и научные знания, призывал к просвещению, боролся против невежества. Именно вопрос о благе знаний он поставил как одну из

главных проблем в своей поэме «Дары правдивых». Основой общественных воззрений Югнаки было представление о том, что просвещенная монархия – это тот вид управления государством, которая может создать благополучие всего народа. Вот почему он так настойчиво стремился в своем произведении раскрыть суть и значение знаний о жизни.

Не понимая источника пороков существующего общества, он искал выход в религии.

БЕРДАХ
БЕРДИМУРАД КАРГАБАЕВ
(1827-1900)

Бердах - поэт-просветитель, основоположник каракалпакской литературы. Поэт в совершенстве знал арабский и персидский языки, историю, литературу народов Востока. Родился в местечке Аккала (ныне Муйнакский район), в семье бедного крестьянина – рыбака. Он оставил богатое творческое наследие, которое свидетельствует о том, что Бердах стремился внести посильный вклад в прогрессивные преобразования жизни своего народа. Для мировоззрения Бердаха характерны идеи, унаследованные от Аристотеля и Платона. Им было глубоко освоено творческое наследие Фирдоуси, Бедия, Фаридиддина Аттара, Абдурахмана Джамии, Навои, Физули и Махтумкули. Мировоззренческие представления поэта имели сложный характер. Первоначально он опирался на пантеистическое учение. Бердах твердо был уверен в том, что бог и природа представляют собой единое целое, что бог – это сама природа, что поклоняться богу – значит поклоняться окружающему миру, природе. В стихотворении «Искал я» поэт писал: «Сей мир изъязнов не имеет, будь в нем счастье, я искал бы его». Таким образом, придерживаясь пантеистического учения, Бердах подчеркивал необходимость искать человеческое счастье, полные радости истоки жизненного существования в окружающем объективном мире.

Впоследствии Бердах отрекся от пантеизма и вплотную подошел к существовавшему в философии деизму, согласно которому бог – это первопричина сотворения мира. Деистические взгляды отрицали представления о том, что всем в мире повелевает бог, что человек способен думать тогда, когда бог наделяет его разумом, знать и усвоить все, когда бог наделяет его понятием, чувствами, будто самим богом предопределяется, станет ли человек добрым или злым. Вот почему единственный путь к уничтожению полного деспотизма, жестокости и неравенства общества Бердах видел в предоставлении знаний народу, в развитии просвещения, в приобщении людей к науке. Таким образом, педагогические представления Бердаха зародились и сформировались в тесной связи с его общественно-политическими взглядами.

Для творчества Бердаха характерно демократическое начало: идеи равенства, просвещения, гуманизма, справедливости и патриотизма. Однако поэт, как и многие другие просветители, абсолютизировал роль знания в деле освобождения народа. В своих произведениях Бердах изложил взгляды на воспитание, исходя из представления о том, что для улучшения жизни необходимо воспитывать живущих людей в высоконравственном духе. При этом он говорил о том, что прежде чем воспитывать, необходимо всесторонне изучить человека. Воспитание по его мнению, должно преследовать цели физического и духовного развития. Он критиковал бессодержательность учебников, выдвигал идею об охвате всего народа сплошной грамотностью. Он считал, что развитие знаний, науки будет способствовать повышению как духовного, так и материального благосостояния общества.

Большое внимание Бердах уделял нравственному воспитанию молодежи. Считая умственное и нравственное воспитание взаимосвязанными, поэт говорил, что лишь развитые в интеллектуальном отношении люди могут быть высоконравственными. Поэт был убежден, что люди будут жить в счастливом обществе только тогда, когда они будут

стремиться к моральному совершенству, труду, человечности, дружбе, единству, к служению родине.

4. Инновационные методики - Шаталов Виктор Федорович

В.Ф. Шаталов - гениальный педагог, разработал многоуровневую систему эффективного обучения в школе, включающую технику представления (опорные конспекты), ускорения усвоения и закрепления материала школьных программ («Интеллект развивается до 11 лет...»).

Своими работами он вскрыл огромные резервы методики обучения: освоение самых сложных предметов в школе физика математика...) можно облегчить и сократить время на обучение в два-три, и более число раз!).

Изобрел несколько важнейших психолого-дидактических методологических приемов (максимально эффективное использование времени учащихся, «опорные конспекты», «плашки» и проч.).

В.Ф. Шаталов выдвинул и реализовал уникальную идею «борьбы с двойками», которые, как правило, традиционные учителя предпочитают не замечать, когда пытаются «реализовывать» некоторые методы, и тем самым оказываются неспособными реализовать систему В.Ф. Шаталова. Работы В.Ф. Шаталова содержат около 4000 оригинальных педагогических, психологических и дидактических приемов и новшеств.

За тридцать лет на семинарах с системой В.Ф. Шаталова познакомилось около 500 тыс. учителей в России, и около 400 тыс. педагогов на Украине.

Лучшим рассказом о системе Шаталова В.Ф. будут выдержки из его книг.

Ни дня без игры (1980)

Все время рядом с поиском новых методических приемов и методов шли самые разнообразные игры и состязания. На первый план встала забота о здоровье ребят, поддержании высокого рабочего тонуса, бодрого, оптимистического настроения. Незаменимым помощником всегда и во всем был спорт.

Таких возможностей, которые раскрывает перед наблюдательным педагогом игра в плане оценки творческих задатков детей, их находчивости, изобретательности, инициативности, не может дать никакой, даже самый лучший в методическом отношении урок.

Включитесь в игру! Доверьтесь ей!

Например, в состязаниях по столклеточным шашкам, требующих предельно напряженного внимания, глубокого анализа и сложных расчетов вариантов, на первых местах в классе оказались слабые ученики. Как это объяснить? Возможно, игровые ситуации включают в действие какие-то скрытые резервы мышления; природная одаренность сплошь и рядом никак не соотносилась со школьными успехами.

Так, в игре, путь к развитию познавательной активности был нащупан.

Живая речь на уроке (1989)

Учителям хорошо известно, как медленно и робко говорят дети в 4–5 классах. Скороговорки помогают им в непринужденной игровой обстановке освободиться не только от речевых ошибок, но и от неуверенности в себе, боязни публичного выступления. Но скороговорки еще и приближают детей к роднику образной народной речи, учат вниманию, развивают воображение, чувство юмора.

Вот несколько скороговорок (каждую нужно сначала запомнить, а потом, не глядя в текст, произнести выразительно и быстро три раза подряд).

Купи кипу пик.

Три дроворуба на трех дворах дрова рубят.

Рапортовал, да не дорапортовал, а стал дорапортовывать – зарапортовался.

Удивительное дело: прочитать эти три предложения и уяснить их смысл совсем не сложно. А вот произнести каждое по три раза, не допустив при этом ни одной ошибки, невероятно трудно. И вот здесь-то как раз и таится вся прелесть скороговорок: они

восполняют огромный разрыв между техникой тихого чтения (она у многих ребят развита хорошо) и живой речью, да к тому же еще такой, когда чистота каждого звука строжайшим образом контролируется товарищами. Ведь скороговорки по своей природе являются инструментами общего, а не индивидуального пользования. Скороговорки увлекают абсолютно всех, даже если перед ребятами не ставится никакой целевой задачи. Конкурсы же вызывают просто азарт.

Сколько скороговорок можно предложить ребятам в один день, чтобы были они интересны и ненавязчивы? Две-три. Этого вполне достаточно, чтобы на переменах стало меньше беготни, сутолоки и уныния.

Опорные сигналы (1989)

Начнем с самого простого: буква в слове – это опорный сигнал. Если бы она существовала сама по себе, независимо от всех остальных, то тогда бы ее следовало назвать просто сигналом. Но в том-то и дело, что, составляя слово, мы опираемся на каждую уже написанную и на все вместе, помним о них. Буква – опора. Буква – сигнал. Но разве только буквы! Опорные сигналы – это и слоги, и слова, цифры и числа, формулы и правила, да разве все перечислишь? Вот и получается, что в памяти каждого современного человека хранятся миллионы опорных сигналов, помогающих ему восстанавливать при необходимости усвоенную информацию. Известны и специальные мнемонические приемы, своеобразные опорные сигналы, которые придуманы для того, чтобы облегчить запоминание. “Каждый охотник желает знать, где сидит фазан”. Кто не обращался к этой фразе, чтобы точно воспроизвести порядок цветов в радуге? Информацию можно закодировать и более экономным способом, например с помощью аббревиатур.

Неожиданность и экономность – принципы, на которых строятся и наши опорные сигналы. Но есть еще и другие. Среди них – принцип ассоциации. В многочисленных брошюрах с опорными сигналами по разным учебным предметам можно встретить самые неожиданные слова и предложения. Что, к примеру, скажут непосвященному читателю такие записи на страницах брошюр с опорными сигналами по физике, как кварк, Древний Рим, усики, Аморфное состояние неустойчиво – глицерин и т.п.? Но в том-то и дело, что каждый из этих сигналов несет в себе обильную информацию и, самое главное, помогает восстановить (высветить!) ее содержание. Запоминается же он на всю жизнь.

Отметка – не цель (1989)

Оценка – очень тонкий и взрывоопасный инструмент, требующий умного и умелого обращения. В противном случае она теряет свой педагогический смысл, превращаясь в средство угнетения личности.

Проверяя письменные работы по воспроизведению опорных сигналов, учитель не исправляет ошибок. Он фиксирует их в своем сознании и кладет тетрадь в одну из стопок – “5”, “4” или “3”. Через несколько минут оценки будут объявлены, а свои ошибки каждый увидит сам (это предусмотрено), едва только откроет альбом с опорными сигналами. Таким образом, оценка учителя дополняется самооценкой.

Небезынтересно отметить, что все учителя-экспериментаторы сообщают о случаях, когда после урока ученики подходили к ним и просили снизить оценку за ошибки, которые они обнаружили сами и которых, как им думалось, не заметил учитель.

О каждом таком случае всенепременно нужно рассказать классу и никогда не снижать ранее поставленной оценки. Ученик не должен бояться ошибки, а тем более скрывать ее от себя и учителя. Обнаружить ошибку может лишь думающий и знающий – это надо всегда подчеркивать. Способов объяснить свое решение можно найти сколько угодно. Вариантов много, но чувство, лежащее в их основе, должно быть одно. Чувство милосердия.

Учет и оценивание знаний (1989)

Каждая оценка, получаемая учеником, заносится на большой лист – ведомость открытого учета знаний. Каждый ученик знает, что любая нежелательная оценка может быть исправлена. Они лишь констатируют, какой именно материал усвоен плохо или

недостаточно. И этот сигнал тоже побуждает к действию, ежедневно напоминая: ты еще не ликвидировал пробел. Все оценки, кроме отличных, выставлены простым карандашом. И это значит, что, если ученику не нравится тройка, он приходит и отвечает учителю тот (и никакой другой!) раздел, за который она получена. И никаких разговоров о самосознании, самодисциплине. И никаких претензий к учителю. Неподсуден учитель и неподвластен ничьему давлению.

Исследуя психологическую линию отношений, характерную для новой методики контроля и учета знаний, мы умышленно ничего не говорили о втором документе, прямо связанном с ведомостью открытого учета знаний и снимающем возможность конфликта между семьей и школой. Ведомость – внутришкольный документ. Правда, он открыт и для родителей, но оперативной связи с семьей он не обеспечивает. Эту функцию выполняет, заменяя дневник, экран успеваемости.

Это сложенный вдвое лист плотной бумаги, по формату соответствующий тетради. Внутри столбиком – перечень учебных предметов (как в таблице успеваемости) и рядом с названием каждого – строчки клеточек для оценок. Их выписывает из ведомости сам ученик. Теперь и учитель, и родители, и, главное, сам ученик получают возможность видеть не только итог, но и сам процесс учения как движение к конечному результату, ощутить все “камни преткновения”, спады и срывы на этом пути, и, что особенно важно, их преодоления.

Обобщим.

1. Учителю нет более необходимости выставлять оценки и ставить свою подпись во избежание подделок.

2. Сообщать родителям о нерадивости и недисциплинированности ребят не приходится.

3. Записывать параграфы домашних заданий не нужно – они отпечатаны в брошюрах с опорными сигналами.

4. Номера упражнений для самостоятельной работы дома вынесены на отдельные листы.

В методике учета и оценивания знаний присутствуют все психологические аспекты, характерные для игровых ситуаций (побуждение к активному действию, заинтересованность, стремление к результату и личная ответственность за него). Если же к этому присовокупить перспективу нового успеха, активно поддерживаемую родителями и учителями, то возникающее у ребят отношение к учебной работе как к желанной, важной и посильной и стремительный рост результатов их труда – естественная и неизбежная закономерность.

Научить учиться (1989)

Одна из сложнейших задач, над решением которой бьется не одно поколение учителей, – развить ум ребенка, приохотить его к активному, напряженному интеллектуальному труду, воспитать не пассивного потребителя готовых знаний, а их добывателя, т.е. человека, способного и умеющего самостоятельно учиться. Опыт экспериментального обучения подтверждает, что эта задача вполне доступна школе.

Рождение мысли. На протяжении всех лет учебы в экспериментальных классах ребятам при каждом удобном случае напоминали о том, что если в первые 5–6 минут не возникало хотя бы ориентировочного плана решения задачи, то ее просто нужно оставить и заняться другим делом. Но! По прошествии небольшого промежутка времени необходимо снова внимательнейшим образом вчитаться в условие неподдающейся задачи. Появится мысль – работай над ней, развивай по всем направлениям. Нет мысли – оставь задачу. Снова переключись на другую работу, а спустя час-полтора снова вернись к этой задаче. Если появится конкретный путь решения, то его необходимо довести до конца и получить ответ, подтверждающий правильность или ошибочность догадки. В деле вычислений и всяких иных механических операций никто не имеет права давать себе

никаких поблажек. Это основа самодисциплины, определяющей успех при решении не только математических, но и любых жизненных задач.

Но как же быть, если задача все же не получается? Чаше всего это бывает в тех случаях, когда в ее решение заложена новая, ранее никогда не встречавшаяся идея. Прийти к ней самостоятельно – равносильно открытию, и делать ставку на него по отношению к каждому ученику – несерьезно. Искусство педагога – устранить во время уроков все объективно непреодолимые препятствия на пути ребячьей мысли, направить поиск пусть даже по трудным, но доступным дорогам развития логических связей, не дать угаснуть познавательному интересу, порыву. Именно этой цели служат у нас уроки открытых задач.

Листы группового контроля (1989)

Реализация принципа быстрого движения вперед может быть осуществлена только при условии внедрения таких форм повторения, которые обеспечивают надежность усвоения программного материала всеми, без каких-либо исключений, учащимися. Достижению этой цели служит методика обучения по листам группового контроля, которая может быть эффективно использована и в традиционных условиях.

Можно сказать, что именно этот первый лист при правильной постановке работы с ним может стать тем ядром конденсации, вокруг которого образуется устойчивое поле основных знаний.

Работа по листу группового контроля начинается без промежутка, и в таком темпе заложен свой смысл: потерям времени в течение года места не будет. Сразу же раздаются брошюры, открывается первая страница, и учитель начинает давать ответы на все вопросы. Без суеты, без спешки, обстоятельно проговаривая все тонкости ответов, расставляя смысловые интонации на каждом фрагменте правил. Каждое правило подкрепляется одним или несколькими примерами.

Тема: ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ НЕЗАВИСИМОСТИ. НОВЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ.

План

1. Обретение Узбекистаном государственной независимости.
2. Конституция Республики Узбекистан.
3. Пути и задачи решения проблем, существующих в области педагогики.
4. Формы учебно-воспитательного процесса.

Наша страна имеет богатую историю, полную борьбы за независимость, и естественно, что эта борьба должна иметь логическое завершение.

В конце 80-х – начале 90-х гг. начался кризис СССР. Большинство республик стали выдвигать справедливые, соответствующие общепризнанным международным правовым нормам требования о необходимости реализации права на самоопределение, на национально-государственный суверенитет и о необходимости пересмотра политических, экономических, военных и внешнеполитических аспектов, роли Центра в союзном государстве.

Ещё в марте 1990 г. Президент Узбекистана И. А. Каримов заявил о необходимости выработать новый федеративный договор, предусматривающий четкое разграничение полномочий между республиками и Союзным центром. Однако центральное руководство не могло согласиться с этим. Правящее коммунистическое руководство продолжало оставаться слепым. Кризис СССР всё более углублялся, и в этих условиях Президент нашей республики одним из первых стал на имеющий правовые основы парламентский путь достижения государственной независимости.

31 августа 1991 г., выступая на внеочередной шестой сессии Верховного Совета Республики, Президент Ислам Каримов объявил о провозглашении государственной независимости Узбекистана.

Был принят закон, определивший **1 сентября – Днем Независимости республики Узбекистан и национальным праздником.**

Сбылась заветная мечта узбекского народа. На карте мира появилось ещё одно независимое, свободное, суверенное государство – Республика Узбекистан.

Народ Узбекистана с большой радостью и воодушевлением встретил независимость Родины. Ярким свидетельством этого служат результаты референдума, состоявшегося **29 декабря 1991 г.**, на который был вынесен вопрос: «Одобряете ли вы провозглашение независимости Республики Узбекистан?». За государственную независимость проголосовало **98,2%.**

Путь к независимости был трудным, и ещё труднее оказались первые годы и даже первые месяцы её провозглашения.

С обретением независимости народ Узбекистана получил возможность:

- самостоятельно определять свою судьбу, создавать структуру политического устройства государства и общества, осуществлять всю полноту власти через демократически избранные органы власти;
- производить и распоряжаться научно-техническим потенциалом, природными и сырьевыми ресурсами и использовать их на благо страны;
- учитывая мировой опыт, исторические традиции и национальные особенности, самостоятельно избирать путь развития;
- основываясь на традициях национальной государственности, строить правовое демократическое государство;
- строить открытое гражданское общество;
- восстановить объективную историю, возродить национальные и религиозные ценности, освободить нашу жизнь от господства старой идеологии и остатков тоталитарной системы;
- воспитывать подрастающее поколение в духе патриотизма, вооружая его современными знаниями;
- развивать все виды творчества, свободно проявлять свои таланты и дарования;
- обеспечивать безопасность страны, гражданский мир и межнациональное согласие;
- выступать самостоятельным субъектом международных отношений, на равноправной основе вступать во все авторитетные международные организации, заключать взаимовыгодные договоры и соглашения с другими странами.

За годы, прошедшие со дня обретения независимости, в политической системе Узбекистана произошли глубокие, принципиальные изменения.

Сформированы правовые основы нашего государства, принята Конституция Республики Узбекистан, которая отвечает всем требованиям демократии. Создана одна из самых демократичных в мире систем представительской власти, впервые на многопартийной основе избран Парламент Узбекистана – Олий Мажлис. Принят ряд законов, на основе которых реализован конституционный принцип разделения властей, сформированы исполнительная и судебная ветви власти.

Одним из важных пунктов Конституции Республики Узбекистан является статья об образовании, где гарантированы равные права в получении образования.

По инициативе Президента нашей республики И. А. Каримова разработаны пути коренного реформирования системы образования. 27 августа 1997 г. на девятой сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан был принят закон **«Об образовании» и Национальная программа по подготовке кадров.** Основной целью Национальной программы является коренное реформирование сферы образования, освобождение от идеологизированных взглядов и пережитков тоталитарной системы, подготовка высококвалифицированных кадров, соответствующих уровню развитых демократических

государств и обладающих высокими духовными и нравственными качествами. Программа предусматривает непрерывность образования.

Основой и целью всех наших реформ в области экономики и политики является человек. Именно поэтому дело образования, дело воспитания нового поколения, способного осуществить идею национального возрождения, будет оставаться делом государства, одной из самых приоритетных его задач.

В связи с этим возникает вопрос: способны ли наши средняя, среднеспециальная, высшая школа и в профессиональном, и в нравственно-психологическом плане готовить молодежь для работы в самых современных отраслях. Я думаю, да, если идти по пути создания научно-образовательных комплексов типа школа – ВУЗ – НИИ и особенно по приоритетным направлениям научно-технического прогресса. Только при такой тесной связи можно готовить специалистов, способных работать в высокотехнологичных производствах, способных мыслить по-новому, адекватно законам рынка.

Словом, мы должны создать человеку в нашем обществе все необходимые условия для развития своих способностей, таланта, для творческой деятельности в литературе, искусстве и вообще, для свободного творчества.

Большое значение в нашей республике уделяется передовому и новаторскому опыту учителя. Передовой опыт – это педагогический опыт, дающий хорошие результаты в учебно-воспитательном процессе. **Новаторский же опыт** – это новые идеи, новые методы и приемы в организации и проведении учебно-воспитательного процесса.

Какой из этих двух видов педагогического опыта является наиболее ценным? Несомненно, что оба вида имеют большое значение. Передовой опыт имеет более массовый характер и в идеале должен стать преобладающим в работе учителей и школ. Совсем иное дело с новаторским опытом. Он уникален и в принципе может быть массовым, но он, если это новаторство прогрессивное (а может быть и не прогрессивным), обогащает школу новыми идеями, методами и приемами при его принятии учительской массой создаёт возможности для расширения и углубления передового педагогического опыта. Главное при этом – установление объективной стороны этого опыта, установление тех новых идей, методов и приемов, которые в нем имеются. Изучение же конкретных результатов работы самого новатора может только помешать в проведении объективного теоретического анализа. Ведь учителя новаторы в своём большинстве – это талантливые передовые учителя, и при личном знакомстве с ними, при личном наблюдении их работы, находясь под магическим воздействием их личности, артистизма, трудно отделить личностную сторону их опыта от объективной, которая единственно и должна быть предметом анализа исследователя. Следует иметь в виду, что всякий опыт, всякое новаторство имеют естественные ограничения. Нет единственно пригодного для всех учебных предметов, для всех школ и учителей метода обучения. Есть общие принципы и общие идеи. Поэтому пропаганда новаторского опыта должна вестись по деловому, конструктивно, она должна сводиться к нелицеприятному обсуждению идей и методов этого опыта. Но ещё нужней, ещё полезней – изучение и пропаганда передового новаторского опыта школ, целых педагогических коллективов, директоров школ.

Следует отметить, что **урок – основная форма учебно-воспитательного процесса.**

На правильный путь становятся там, где учащиеся – активные соучастники урока, где они могут и должны принимать свои решения, делать выводы, прилагать все свои силы, где они занимаются напряженной, умственной и умственно-практической деятельностью, решают проблемы и задачи, побуждаются к творческим поискам, где они используют свой опыт, сами проверяют, оценивают и судят, где они обосновывают своё мнение, где они чувствуют себя ответственными за учебные достижения класса.

Учитель всегда должен ориентироваться на главную цель – формирование и развитие личности, стремиться к тому, чтобы каждый из 12000 уроков в жизни

школьников по-своему способствовал образованию значительного объема прочных знаний, умений и навыков.

Пример классного этического кодекса.

1. Работать сообща.
2. Слушать, когда говорят другие.
3. Помогать другим.
4. Умение высказать своё мнение с достоинством.
5. Не оставлять человека в беде.
6. Морально поддерживать друг друга.
7. Не издеваться друг над другом.

Методические рекомендации к проведению уроков по новой пед. технологии.

1. Начинать работу с большой предварительной подготовки: урок задумывается и постепенно строится задолго до его проведения, причем в этот период готовится не только оборудование к уроку, но подготавливаются сами учащиеся: делятся при необходимости на группы, выполняют предварительные задания, накапливают по поручению учителя нужный учебный материал и т. д.
2. Обязательно включать школьников в процесс конструирования урока, делать их соавторами учителя, стараться дать активную роль как можно большему числу учащихся в классе, причем возложить на них не только умственную нагрузку, но и вспомогательную, обслуживающую (обеспечить работу технических средств, вывесить плакаты и репродукции на стендах и планшетах, необычно – в соответствии с замыслом учителя – расставить парты в классе и т. д.).
3. В центре внимания при подготовке и проведения уроков иметь интерес учащихся, возникающий в процессе педагогических ситуаций, которые составляют основу структуры нестандартного урока.
4. Учитывать фактический уровень подготовленности конкретного класса, возможность успешного восприятия учащимися оригинальной формы урока, при этом заботясь, чтобы не потратить время впустую ради простой занимательности, а принять эту форму для лучшего усвоения учебного материала.
5. При анализе проведенного нестандартного урока оценивать не только степень достижения поставленных целей, но и тот эмоциональный тонус, который устанавливается на уроке, а также интерес учащихся, их инициативность, коллективизм, взаимопомощь и другие благоприятные условия, положительно влияющие на формирование личности школьника.

Нетрадиционные формы урока.

(панорама методических идей)

1. Урок – деловая игра.
2. Урок – пресс-конференция.
3. Урок – соревнование.
4. Урок типа КВН.
5. Урок взаимообучения учащихся.
6. Урок типа «следствие ведут знатоки».
7. Урок изобретательства.
8. Урок творчества.
9. Урок, который ведут ученики.
10. Урок – консультация.
11. Урок – аукцион.
12. Компьютерные уроки.

13. Урок – исследование.
14. Парный опрос.
15. Урок – общественный смотр знаний.
16. Урок – диспут.
17. Обобщенный урок.
18. Урок – заочная экскурсия, заочное путешествие.
19. Урок «мозговой атаки».
20. Урок – посиделки.
21. Групповые уроки.
22. Урок – конференция.
23. Урок – деловая игра «конструкторское бюро».
24. Урок – конкурс.
25. Урок – лекция.
26. Урок – эврика.
27. Урок – ролевая игра.
28. Урок – семинар.
29. Урок – КСО (коллективный способ обучения).

Рассмотрим несколько методов, применяемых на нетрадиционных уроках, например:

Характеристика метода «Моделирование».

Моделирование – это способ познания, который даёт возможность участвовать в схематическом представлении реальных жизненных ситуаций. Моделирование отличается от игр в классе, которые предполагают соревнования между учениками. Моделирование – это игра, способствующая развитию аналитических способностей школьников и формированию навыков самостоятельного принятия решений.

В большинстве случаев моделирования учащиеся исполняют роль членов городского совета, потребителей, законодателей или производителей. Чтобы достичь поставленных перед ними задач, учащиеся располагают ресурсами и должны принимать решения по использованию этих ресурсов. Для того, чтобы моделирование было максимально приближено к действительности, учащиеся должны следовать определенным правилам. Моделирование предполагает дискуссию или исследование, которые помогают привлечь внимание учащихся к основным идеям, которые необходимо вынести из урока – моделирование.

Хорошо продуманное моделирование позволяет учащимся практиковаться в принятии важных решений.

Моделирование формирует уверенность у школьников в принятии важных решений.

Учащиеся могут экспериментировать с разными решениями и быть свидетелями последствий принятых решений или решений при минимальном риске.

Моделирование ценится за его более тесную связь, по сравнению с другими методами преподавания, связь с реальностью. Моделирование, как правило, развивает интерес к жизненным вопросам и ситуациям. Чем аккуратнее отображена реальная ситуация, тем лучше модель. Моделирование требует от преподавателя более тщательной подготовки по сравнению с традиционными уроками. Моделирование – это «пик обучения» и зачастую проводится несколько раз в течение курса.

Характеристика метода «Прямого обучения».

Основная задача прямого обучения заключается в том, что преподаватель должен донести до учащихся в доступной форме основные понятия и принципы предмета.

Основная цель и обзор:

Первым итогом урока по методу прямого обучения является повторение пройденного материала и подготовка учащихся к восприятию нового материала. Обзор пройденного материала может быть произведен при помощи опроса учащихся или

обсуждения в классе домашнего задания. Подготовка слушателей к новому материалу определяется в представлении цели текущего урока. Краткий обзор урока, формирование основной проблемы, которая будет рассматриваться на уроке, и подготовка учащихся к новому материалу является неотъемлемой частью урока – прямое обучение.

Изложение нового материала:

Изложение нового материала может принимать разные формы. Урок будет более эффективным, если основные моменты будут рассматриваться на нём по очереди и подкрепляться примерами. Хорошо спланированные уроки дают возможность преподавателю останавливаться на проверке понимания, задавая конкретные вопросы. Один из лучших способов проверки на понимание – это попросить учеников изложить основные понятия, подытожить лекцию или изложить ключевые понятия, которые были разобраны на уроке.

Практика:

После того, как основные идеи изложены, необходимо предоставить учащимся время на выполнение упражнения. Для выполнения под руководством преподавателя, учитель может раздать учащимся листы с упражнениями. Пока они работают над упражнением, преподаватель помогает учащимся проверять процесс, подмечает правильные ответы и объясняет материал заново тем, кому необходима помощь.

Обзор и заключение:

Заключение способствует лучшему пониманию материала учащимся, запоминанию основных идей урока. Заключение даёт возможность преподавателю убедиться, что учащиеся достигли поставленной цели.

Характеристика метода «Исследование».

Преподавание – исследование предполагает вовлечение учащихся в процесс постановки вопросов и нахождение ответов на них.

Одна из целей такого подхода – это формирование в процессе обучения самостоятельно мыслящих людей.

Преподавание – исследование начинается с формулировки проблемы. Для этого учащиеся знакомятся с необычным событием.

После ознакомления с событием, учащимся предлагается задавать вопросы и придумывать возможные объяснения. Школьники изучают данные и ищут закономерности для проверки своих первоначальных гипотез. Наконец, учащиеся делают выводы, исходя из фактических данных.

Основной упор данного метода преподавания делается на усвоении основного материала и научного подхода, изучение этого подхода настолько же важно, насколько важно приобретение самой информации. Этот метод представляет класс как сообщество учеников в поиске лучшего понимания мира.

Исследование и экономика:

Использование метода исследования в преподавании экономики подразумевает дедуктивное мышление.

Под «дедуктивным» имеется в виду, что как дисциплина, экономика предлагает гипотезы или конкретные принципы для решения проблем. Эти гипотезы являются для учащихся стартовой точкой и помогают им отделить полезную информацию от ненужной.

ТЕМА: «ИЗУЧЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ». **ПЛАН.**

1. Изучение документации дошкольных учреждений.
2. Изучение документации школы.
3. Изучение документации ВУЗов.

Из чего должно складываться современное дошкольное образование? Какими знаниями должен обладать ученик 1-9 классов? Каким должно быть их воспитание? Что

может воспринимать их мозг, сознание ребенка, а что не воспринимается им? Каким путем и методами мы должны способствовать их глубокому приобщению к национальным ценностям, посвящению в наши обычаи? У нас достаточно соответствующих институтов и центров, призванных заниматься этими вопросами.

Нам хорошо известно, что число дисциплин, изучаемых в общеобразовательных школах, достигает 20. Однако, к сожалению, в учебных планах не отводится достаточного места наукам, обучающим основам нравственности и морали, дающим общественные, экономические, правовые знания. Существующие же дисциплины структурно сохраняются в прежнем виде. Это чинит препятствия на пути удовлетворения Государственных и национальных потребностей, возникающих в условиях независимости и рыночной экономики. Поэтому в нашей стране с первых шагов по пути независимости придается большое значение возрождению и дальнейшему развитию нашей великой духовности, совершенствованию системы национального образования, укреплению его национальной основы, повышению уровня мировых стандартов.

Естественно, при осуществлении таких сложных задач особое значение приобретает ответственность Государства и общества. Государство и общество должны стать гарантами непрерывного развития и совершенствования системы подготовки кадров. Они должны координировать деятельность учреждений образования по подготовке высококвалифицированных, способных конкурировать специалистов.

Мы знаем, что основное звено народного образования составляет система непрерывного образования. Поэтому на это следует обратить особое внимание. При обеспечении непрерывного образования государственными учебными стандартами и соответствующими учебными программами необходимо обращать основное внимание на то, чтобы они соответствовали уровню мировых стандартов, были созданы на основе высокой духовности.

Поэтому целесообразно создавать общеобразовательные программы, такие как:

1. Дошкольное воспитание.

За основу принципов дошкольного образования принимается «Типовая программа воспитания и обучения в детском саду».

В программе излагаются основы физического, умственного, нравственного, трудового и эстетического воспитания детей первых 6 лет жизни в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Содержание воспитательно-образовательной работы детского сада в каждой возрастной группе представлено в двух разделах: «Организация жизни и воспитания детей» и «Обучение на занятиях».

При разработке таких программных документов необходимо:

- строго руководствоваться основными принципами дошкольной педагогики: идейная нравственность воспитания; связь содержания воспитательно-образовательной работы с жизнью, современностью; программирование содержания воспитания и обучения; единство воспитательной и образовательной работы; целенаправленное формирование личности в процессе специфической для дошкольника деятельности; учет возрастных возможностей и индивидуальных различий ребенка; комплексный подход к воспитанию, и взаимосвязь разных его сторон;
- сохранять основное содержание программных задач и последовательность в их усложнении; обеспечивать научно-обоснованный, развивающий характер обучения и воспитания, не допуская произвольного расширения или сокращения объема программы;

- придерживаться принятой структуры программы, обеспечивающей всестороннее развитие ребенка в процессе различных видов деятельности, руководимой воспитателями;
- учитывать, что каждый вид деятельности, обеспечивая специфическую нагрузку, должен способствовать и решению общевоспитательных, общеразвивающих задач (например, дидактическая игра, являясь в первую очередь средством умственного воспитания, эффективно используется и как средство формирования положительных взаимоотношений детей, их инициативы, самоорганизации);
- включая в программу воспитания и обучения в детском саду перечень знаний и умений, навыков, форм поведения, представлений, обязательно раскрывать конкретные действия самих детей, которые лежат в основе усвоения того или иного программного требования.

Так, при обучении рисованию, конструированию программа нацеливает воспитателя на формирование у детей способов обследования предметов, анализ образцов, что обеспечивает более полное и точное их воспроизведение, формирование творчества. В дальнейшем эти способы становятся средством активного самостоятельного познания детьми окружающей действительности.

На основании типовой программы составляется сетка занятий, т. е. распределение занятий по дням недели. На основе сетки составляется календарно-тематический план, где указывается дата проведения и тема занятия. Важно четко контролировать время (длительность) проведения занятия согласно возрастным особенностям детей. Например, в младшей группе детского сада занятия проводят не более 15 минут, в средней – 20 минут, в старшей – 25 минут, в подготовительной к школе – 30 минут.

На основании календарно-тематического плана расписывается план работы на целый день. Сюда входит планирование утра, занятий, прогулки и вечерних часов. Параллельно планированию ведется учет воспитательно-образовательных мероприятий.

Следует отметить, что дошкольное образование имеет целью формирование здоровой и полноценной личности ребенка, подготовленного для учебы в школе.

2. Общее среднее образование.

Содержание школьного образования находит свое выражение в учебных планах, учебных программах и учебниках.

Учебный план – это государственный документ, определяющий состав учебных предметов, порядок и последовательность их изучения по годам обучения, количество уроков, отводимых на каждый предмет (за год и учебную неделю), а также устанавливающий структуру учебного года.

На основе учебных планов составляются программы. В них находят свое отражение конкретные цели, задачи и принципы обучения, содержание учебного предмета, последовательное раскрытие его логики.

Если в учебном плане определяется общее количество часов, отводимых на предмет, то в программе указанное время примерно распределяется по разделам, темам. Обычно в программе указываются те навыки и умения, которые должны быть выработаны при изучении данного предмета, а также лабораторные и практические работы, которые следует проводить.

Учебные программы составляются по каждому предмету и являются руководящим документом в повседневной работе учителя. Выполнение программ обязательно.

Учебный предмет представляет собой дидактически обоснованную систему знаний, умений и навыков.

В учебный предмет включается то, что необходимо для его последующего более глубокого изучения на основе общего образования.

При отборе содержания учебного материала учитывается его образовательное значение, роль в формировании личности школьника.

Учебные программы нашей школы, отражая состояние науки и культуры, определенные общественные потребности, должны составлять на определенный этап развития нашего общества. Поэтому требование стабильности учебных программ – не благое пожелание, а объективная необходимость. Кроме того, это обеспечивает преемственность в обучении и создает условия для педагогического мастерства. На основе учета развития науки и обобщения опыта преподавания в программу по предмету периодически могут вноситься частичные изменения и дополнения, улучшающие, совершенствующие ее.

При коренных преобразованиях системы народного образования страны и задач школы соответственно изменяются содержание образования, а следовательно, и учебные программы.

Важнейшими принципами действующих программ являются:

- научность и методологическая выдержанность учебных программ;
- связь содержания образования с жизнью;
- систематичность изложения учебного материала в соответствии с логикой науки и уровнем развития учащихся;
- исторический подход к раскрытию содержания учебного предмета;
- обеспечение взаимосвязи и преемственности в изучении материала между отдельными предметами.

Расположение учебного материала в программах средней школы может быть как линейным, так и концентрическим.

При линейном построении программ, осуществляемом в большинстве предметов, последующая часть учебного материала является продолжением предыдущего. Содержание каждого раздела сразу раскрывается в таком объеме и с той степенью глубины, которая доступна в общеобразовательной школе.

При концентрическом расположении учебного материала имеет место возврат к изученным ранее вопросам, но они раскрываются на более глубокой научной основе, в усложненном виде (движение по спирали). Концентризм необходим только в тех случаях, когда научные понятия и законы не могут быть сразу поняты учащимися, а следовательно, и раскрыты с достаточной полнотой.

Особенность ныне действующих программ состоит в том, что в них несколько усилена практическая направленность общеобразовательных знаний, установлена более тесная связь с жизнью.

На основе учебного плана и программы по каждому предмету составляются учебники, в которых в определенной системе излагается содержание учебного предмета.

С учетом национальных традиций в педагогике сложилась стройная теория построения учебника, были сформулированы основные дидактические требования к нему.

1. Материал учебника должен соответствовать современному уровню науки.
2. Содержание учебника, расположение глав строится с учетом программы по данному предмету. Большое значение имеет внутренняя цельность глав, каждая из них должна представлять собой законченную ступень в системе знаний по предмету.
3. Изложение материала в учебнике отличается логичностью, стройностью. Каждый наиболее значительный раздел или глава учебника заканчивается вопросами или заданиями.
4. Важным требованием к учебнику является точное следование принципу связи теории с практикой. Такое построение учебника позволяет преодолеть формализм в обучении, наталкивает учащихся на сознательное овладение учебным материалом. При изложении учебного материала полезно применять разнообразные приемы, заставляющие

учащихся сравнивать, проследить развитие того или иного явления, т.е. активно мыслить.

5. Все определения, выводы, формулировки, подлежащие запоминанию, в учебниках выделяются. В учебниках для начальной школы содержатся и прямые указания учащимся, например, такого типа: *прочти и запомни, перепиши в тетрадь* и т.д.
6. Не менее важное значение имеет оформление. Учебники должны быть хорошо оформлены, снабжены продуманными и тщательно подобранными иллюстрациями. Хорошо подобранные выразительные иллюстрации усиливают познавательные и воспитательные функции текста. Большое значение имеет и система гигиенических требований к учебникам: правильная дозировка учебного материала, четкость печати, размеры шрифта и др.

Под влиянием все более усложняющейся системы обучения, отказа от догматических методов обучения, повышения развивающего и воспитывающего значения учебного процесса происходят существенные изменения как в построении учебников, так и в самой теории учебника.

Лучшие современные учебники органически сочетают в себе тесно взаимосвязанные элементы собственно учебника (систематическое изложение основ наук), рабочей книги, тетради (вопросы, задания), сборника учебных материалов (документы, литературные тексты) и, наконец, справочника (терминологические словари, таблицы).

Следует сделать вывод – содержание обучения реализуется в учебных планах, программах и учебниках, составленных по отдельным предметам с учетом особенностей школ и учащихся.

К одним из основных документов общеобразовательной школы относится «Классный журнал». В нем фиксируется посещаемость и успеваемость учеников, а также тематика проводимых занятий. Заполнение журнала производится ежеурочно и обязательно для каждого педагога. На основании данных журнала заполняются таблицы успеваемости. В них отражается успеваемость учащихся по четвертям.

По окончании школы выдается аттестат о среднем образовании, в котором отражается уровень развития и образования за предшествующие годы.

3. Высшее образование.

Высшее образование обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов.

Подготовка специалистов с высшим образованием осуществляется в высших учебных заведениях (университетах, институтах, академиях и других образовательных учреждениях высшей школы) на основе среднего специального, профессионального образования. Высшее образование имеет 2 ступени: бакалавриат и магистратуру.

Основным документом высшего учебного заведения является учебный план, в котором указывается перечень читаемых дисциплин, идет разбивка по блокам, указывается количество учебных недель и количество часов по каждой дисциплине в неделю. Учебным планом предусмотрено учебное время, а также каникулярный период. Распределяется по семестрам практика, а также количество факультативных занятий. Учебный план разрабатывается на основе государственных стандартов Республики Узбекистан.

Государственные образовательные стандарты определяют требования к содержанию и качеству высшего и профессионального образования. На основании учебных планов составляется расписание по факультетам. По последним требованиям Министерства Образования Республики Узбекистан учебная загруженность студентов не должна превышать 36 часов в неделю (т.е. не более трех пар в день).

Каждый педагог по преподаваемой дисциплине должен иметь учебную программу, рабочую программу, тематический план, календарно-тематический план, которые составляются также на основе учебного плана. К формам контроля учебного процесса относятся рейтинговые книжки студентов, куда педагог выставляет рейтинговый балл, соответствующий уровню знаний студента. Если студент по уважительной причине отчислен из учебного заведения, институтом выдается «Академическая справка», которая дает право на продолжение образования.

Выпускникам аккредитованных образовательных учреждений выдается документ об образовании государственного образца (диплом). К диплому о высшем образовании прилагается вкладыш с перечнем освоенных дисциплин, их объемов и оценок.

ТЕМА: «ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПЕДАГОГИКИ».

ПЛАН.

1. Понятийный аппарат педагогики.
2. Определение и расшифровка терминов обучение, воспитание, образование, урок, факультатив, внеклассная работа, внешкольная работа, реферат.

Педагогика как наука является теоретической формой освоения действительности. Она представляет собой систему различных теорий, каждая из которых находит свое отражение в системе понятий. Совокупность системы понятий образует понятийно-терминологическую систему педагогики.

В гносеологическом плане система понятий активно отражает педагогическую реальность. В плане формальной логики она сама выступает как исходная реальность, наделенная своими определяющими признаками. Обе эти системы в своем единстве образуют логику науки, которая определяет структуру понятийной системы, ее эмпирические и теоретические элементы в их ролях и отношениях, соответствующую особенностям науки и пути развития ее теории.

По степени развития понятийно-терминологического аппарата науки можно судить о степени развития адекватной ему теории. Критериями развитой теории, на наш взгляд, является четкая многоаспектная понятийная система, отражающая многообразие сторон, отношений развивающихся объектов и многообразие возникающих в связи с этим познавательных задач, т.е. объективных и субъективных источников многоаспектности понятий. Многоаспектное отражение развитой теории в понятийной сфере позволят более ясно обозначить предмет познания и построить последовательную концепцию о нем. В развитой теории система понятий обладает относительной устойчивостью предмета познания и его понятийного отражения.

Предполагается описать и построить понятийно-терминологическую схему (модель) педагогики и ее отдельных областей, определить основные системообразующие понятия и их взаимосвязи. Это даст возможность перейти к качественной оценке отдельных областей и направлений педагогики, выявить критерии, характеризующие степень разработанности педагогической теории, прогнозировать пути ее дальнейшего развития.

Обучение, совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание. Понятие "Обучение" многозначно. Свойство обучаться принадлежит к числу фундаментальных свойств всех живых систем. Кибернетика понимает обучение ещё шире, говоря, например, о самообучающихся системах. В ходе социального развития обучение становится отдельным, специфическим видом общественной деятельности, превращается в средство передачи социального опыта. Главные составляющие процесса обучения - преподавание и учение. В их единстве заключается основная дидактическая функция обучения. В элементарной форме отношение "преподавание - учение" проявляется в конкретном взаимодействии учителя и ученика. Однако только к такому взаимодействию не сводится.

Ученик в системе дидактических отношений выступает как объект преподавания и как субъект учения. Управляющая роль в этом взаимодействии принадлежит учителю. Отношение "преподавание - учение" определённым образом реализуется и в заочном обучении. Деятельность преподавания в этом виде обучения представлена в виде письменных заданий, учебников и т.д.

В условиях непрерывного образования прямое педагогическое руководство заменяется опосредованным, учение всё более принимает форму самообразования. Содержательная и процессуальная стороны обучения находятся в единстве и влияют друг на друга. Объём и структура содержания образования должны соответствовать закономерностям и принципам обучения, условиям, в которых оно протекает, возможностям и особенностям формирующейся личности учащихся. Единство образовательной, воспитывающей и развивающей функций обучения выступает как принцип педагогической деятельности; нужны специальные усилия педагогов, чтобы его обеспечить.

Существуют различные системы организации обучения: индивидуальное обучение, классно-урочная система, лекционно-семинарская система, предметно-курсовая система обучения, курсовая система обучения и др. Каждая из них использует характерные организационные формы обучения, способствует созданию специфических условий обучения, воспитания и развития учащихся.

Воспитание, относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека в соответствии со спецификой целей, групп и организаций, в которых оно осуществляется. Воспитание как относительно социально контролируемая социализация отличается от стихийной и относительно направляемой социализации тем, что в его основе лежит социальное действие, которое М. Вебер определял как направленное решение проблем, сознательно ориентированное на ответное поведение партнёров и предполагающее субъективное осмысление возможных вариантов поведения людей, с которыми человек вступает во взаимодействие. В отличие от социализации - процесса непрерывного, воспитание - процесс дискретный (прерывный), ибо, будучи планомерным, осуществляется в определённых организациях, т.е. ограничено местом и временем.

Воспитание - многозначно, его рассматривают как общественное явление, деятельность, процесс, ценность, систему, воздействие, взаимодействие и т.д. Многие исследователи выделяют воспитание в широком социальном смысле, включая в него воздействие на человека общества в целом, т.е. фактически отождествляют воспитание с социализацией; в широком педагогическом смысле - как целенаправленное воспитание, осуществляемое системой учебно-воспитательных учреждений; в узком педагогическом смысле - как воспитательную работу, направленную на формирование у детей системы определённых качеств, взглядов, убеждений; в ещё более узком значении - решение конкретных воспитательных задач.

По содержанию одни исследователи выделяют умственное, трудовое и физическое воспитание, другие - нравственное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, третьи - добавляют правовое воспитание, половое воспитание и полоролевое, экономическое, экологическое воспитание.

По институциональному признаку можно выделить семейное воспитание, религиозное воспитание, социальное воспитание и диссоциальное воспитание.

С точки зрения характера отношений участников воспитания, его определяют как целенаправленное воздействие представителей старших поколений на младшие, как взаимодействие старших и младших при руководящей роли старших, как сочетание того и другого типа отношений.

По доминирующим принципам и стилю отношений воспитателей и воспитуемых выделяют авторитарное воспитание, свободное воспитание, демократическое воспитание. Дискуссионна проблема целей воспитания.

В зарубежной педагогической литературе также нет общепринятого подхода к воспитанию. Э. Дюркгейм дал определение, основная идея которого разделялась большинством европейских и американских педагогов до середины 20 в. (а некоторыми и до настоящего времени): "Воспитание есть действие, оказываемое взрослыми поколениями на поколения, не созревшие для социальной жизни. Воспитание имеет целью возбудить и развить у ребёнка некоторое число физических, интеллектуальных и моральных состояний, которые требуют от него и политическое общество в целом и социальная среда, к которой он в частности принадлежит".

Воспитание - конкретно-историческое явление, тесно связанное с социально-экономическим, политическим и культурным состоянием общества, а также с его этноконфессиональными и социально-культурными особенностями.

Результаты и эффективность воспитания в условиях современного общества определяются не столько тем, как оно обеспечивает усвоение и воспроизводство человеком культурных ценностей и социального опыта, сколько готовностью и подготовленностью членов общества к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности, позволяющей им ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений. Важнейший результат воспитания - готовность и способность человека к самоизменению (самостроительству, самовоспитанию).

Воспитание как социальный институт, исторически сложившиеся устойчивые формы совместной деятельности членов общества по использованию духовных, материальных, финансовых, человеческих ресурсов для планомерного создания условий удовлетворения важнейшей социальной потребности - взращивания членов общества на протяжении их жизни.

На ранней стадии развития человечества не существовало специального периода в жизненном цикле человека, посвящённого его подготовке к жизни. Воспитание было слито с социализацией, осуществляемой в процессе практического участия детей в жизнедеятельности взрослых (производственной, ритуальной, бытовой), и ограничивалось освоением опыта, передававшегося из поколения в поколение.

Усложнение структуры и жизнедеятельности каждого конкретного общества привело к тому, что на определённых этапах его исторического развития воспитание выделилось в автономную составляющую процесса социализации и дифференцировалось на семейное, религиозное и социальное. Роль этих видов воспитания, значение и соотношение не являются неизменными; например, появилось и диссоциальное воспитание (в криминальных и тоталитарных политических и квазирелигиозных сообществах), коррекционное воспитание (приспособление к жизни в социуме отдельных категорий людей с теми или иными нарушениями и отклонениями в физическом и психическом здоровье); меняются задачи, содержание, стиль, формы и средства воспитания. Растёт значение воспитания: оно становится особой функцией общества и государства, превращается в социальный институт.

Воспитание как социальный институт обладает определёнными составными элементами и имеет определённые функции в общественной жизни как явные (осознаваемые и даже формулируемые обществом, социальными группами и индивидами), так и латентные (скрытые, неосознаваемые, неформулируемые).

Наиболее общие явные функции воспитания: планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития членов общества и удовлетворения ими ряда потребностей; подготовка необходимого для развития общества "человеческого капитала", в достаточной мере адекватного общественной культуре; обеспечение стабильности общественной жизни через трансляцию культуры; регулирование действий членов общества в рамках социальных отношений с учётом интересов половозрастных и социально-профессиональных групп. Таким образом, воспитание как социальный институт обеспечивает внутреннюю сплочённость общества.

Латентные функции воспитания весьма многочисленны, а главное, существенно различны в зависимости от типа и культуры общества. В то же время есть, условно говоря, всеобщие латентные функции (например, социальная и духовно-ценностная селекция членов общества, а также их адаптация к меняющейся социальной ситуации, особенно к тем её реалиям, которые не осознаются или не признаются обществом).

Воспитание как социальный институт располагает средствами (духовными, материальными, финансовыми) и организациями, необходимыми для реализации присущих ему функций. Оно имеет набор социальных ролей: старшие члены семьи, священнослужители; организаторы социального воспитания на государственном, региональном, муниципальном и локальном (в рамках конкретной воспитательной организации) уровнях; воспитатели-профессионалы (учителя, тренеры, воспитатели, гувернёры, социальные работники и пр.), воспитатели-волонтёры (работающие на общественных началах); лидеры криминальных и тоталитарных сообществ; воспитуемые различного возраста, половой и социально-культурной принадлежности.

Воспитание обладает набором определённых санкций, как позитивных (поощрительных), так и негативных (наказание), применяемых в отношении воспитателей и воспитуемых. Все санкции делятся на регламентированные (зафиксированные в соответствующих документах) и неформальные (используемые в рамках традиций, обычаев общества, системы воспитания, воспитательных организаций, субъектами воспитания).

Воспитание как социальный институт, обладая универсальными характеристиками, имеет более или менее существенные содержательные различия, связанные с историей развития, социально-экономическим уровнем, типом политической организации и культурой того или иного общества.

Образование стоит на фундаменте научения, которое протекает в ходе социализации. Его отличие от процессов спонтанного научения - в целенаправленном и ускоренном развитии тех или иных способностей человека благодаря педагогически организованной передаче накопленной людьми культуры, т.е. правил поведения, мышления, знания и технологий (способов и орудий деятельности), от поколения к поколению. Образование служит интересам личности и общества, одновременно сохраняя культуру и развивая способности новых поколений её совершенствовать.

В культуре материализованы знания и опыт, накопленные в процессе развития общества. Искусство, ремесло, мастерство, необходимые для человеческой деятельности по созданию вещей и обслуживанию людских потребностей, перенимаются людьми друг от друга. Методы производства продукции основаны на знании или представлениях о закономерностях вовлечённых в него процессов. Так же, как и операции, навыки, приёмы, умения производственного процесса, они усваиваются в ходе образования. Социальный и личностный прогресс обуславливает технологический прогресс и, наоборот, только при функционировании успешных систем образования.

Цель образования - внести желательные изменения в опыт, понимание (образ мышления) и поведение (образ жизни) учеников. В образовании объединяются обучение и воспитание, обеспечивающие готовность личности к выполнению социальных и профессиональных ролей. В образовании индивид осваивает систему ценностей, знаний, умений и навыков, соответствующих его интересам и общественным ожиданиям.

В образовательном процессе участвуют ученики и воспитанники, преподаватели и воспитатели, образовательные программы, содержание образования, методы и средства обучения, группа (класс), школа, окружающая среда в целом и, прежде всего, культурная среда.

Образование возможно потому, что люди обладают способностью обучаться и воспитываться. Обучаемость включает в себя способности к научению, запоминанию, ассоциации и упражнению. Эти способности развиваются поэтапно. В начале душевного

развития ребёнка лежит сенсомоторная координация, затем начинается символизация опыта, происходит усвоение знаковых систем и осуществляется игровая деятельность.

Передача культуры осуществляется с помощью, прежде всего, языка. Качество и уровень образования поэтому напрямую зависят от степени языкового развития преподавателей и обучающихся.

На этом базисе развивается логическое мышление, сначала очень конкретное. Мышление, как правило, достигает уровня всестороннего осмысления проблем, охвата их формальных структур и поиска объяснений в подростковом возрасте. В эмоциональной сфере ребёнок прогрессирует от непосредственного и неконтролируемого возбуждения до осмотрительных, осторожных и благоразумных выражений чувств. Физическое взросление ребёнка сопровождается серьёзнейшими физиологическими изменениями. По мере роста увеличивается феноменологический и экзистенциальный опыт ученика - знакомство с действительностью, языковой багаж, опыт преодоления трудностей и противоречий практики. Интеллектуальное и эмоциональное развитие в ходе образования предполагает учёт всех этих характеристик роста. Темп образования задаётся с таким учётом, чтобы оно не отставало от развития учащегося, но и не опережало его намного.

Исторически первой и важнейшей формой образования, обеспечивающей сохранение и продолжение культурных завоеваний общества, является ученичество. Ученичество создаёт основу для изобретательства, создания материальных и культурных ценностей. Ученичество обеспечивает базу для сбора, хранения, обработки и передачи информации, рациональной организации всех сфер производственной деятельности, бытового и культурного обслуживания, обеспечения обороноспособности. Без него невозможны изобразительное, театральное, музыкальное и прикладное искусство. Без создания и функционирования научных школ - особого типа ученичества - немыслима наука.

Сердцевину ученичества составляет сознательное подражание - главный способ усвоения новых форм поведения и деятельности. Точное или видоизменённое повторение всегда предполагает некоторый элемент творчества, в репродукции содержится зародыш продуктивного воображения. С подражания начинается умение, мастерство в любой сфере деятельности, как в техническом, так и художественном творчестве.

Однако воспроизведения учениками выученного материала недостаточно для качественного образования. Необходимо, чтобы учащиеся умели применять полученные знания в решении различных реальных задач, умели делать обобщения и ориентироваться в новых проблемных ситуациях. На продуктивном воображении - выдающейся по значимости способности человека - базируется изобретательская деятельность. Изобретения изменяют образ жизни людей и оказывают влияние на такие стороны человеческого существования, как условия обитания, жильё, питание, одежда, труд, игры, развлечения, искусство и пр. Способность к изобретательству нуждается в тренировке, развитии, как минимум в поощрении, в ходе любого образования.

Самым действенным фактором образования были и остаются отношения и действия учителя, который определяет собой ту или иную степень успешности образования.

Все образовательные процессы носят двусторонний характер: каждому действию учителя соответствует та или иная деятельность учеников. Педагоги специально организуют познавательную работу учащихся в соответствии со своими действиями. Так, перед изучением нового материала учитель даёт логическое задание классу найти в его сообщении материал для решения определённой задачи. Деятельность учителя по организации творческой активности учеников имеет решающее значение и не может быть отменена или заменена каким-либо другим процессом.

Образовательный процесс невозможен также без поддержания учителем интереса, любопытства, любознательности и положительного эмоционального настроения учеников. Устойчивый интерес учеников побуждает их к дальнейшей мыслительной

деятельности и реалистической самооценке достижений лучше и с большей пользой, чем мотивы экзаменационного успеха и (или) внешних поощрений. Каждый элемент образовательного процесса сопровождается оценкой его результатов. Объективная оценочная реакция учителя в процессе обучения, оценка сочинений и творческих заданий, экзамены создают предпосылку для дальнейшего хода успешного образования.

В процессе образования постоянно осуществляется эмоциональное развитие учащихся. Всё содержание образования наполнено познавательными-теоретическими, эстетическими, социальными, экономическими, политическими, гедонистическими, религиозными ценностями и отношениями. Их структура изменяется под влиянием образования. Во-первых, учащиеся усваивают критерии и пути выбора эмоционально приемлемых для себя ситуаций и проблем. Во-вторых, в диапазон этого выбора включаются всё более отдалённые от конкретных и сугубо личных для учеников ситуации и проблемы. В-третьих, по мере развития учащихся их эмоции становятся всё менее связанными с физической активностью, менее непосредственными и экспрессивными.

Предвидение целей и мотивов учеников лежит в фундаменте образовательного процесса. Он не может начаться до осознания учителем характера и уровня способностей и имеющихся достижений детей, их сильных и слабых сторон, среды их общения и семейной обстановки, интересов и вкусов.

Именно с этими характеристиками учеников соотнобразуются ближайшие и отдалённые цели образовательного акта и всего учебного курса. Диагностика возможностей и способностей учащихся предшествует образовательному процессу и осуществляется на всём его протяжении.

Образование предполагает искусство учителя (чаще всего как лидера группы) предоставлять ученикам содержание образования в наиболее доступной для них форме и наиболее действенными методами. Содержание образования отвечает целям (потребностям) учащихся, а также социально детерминированным целям. Обе группы целей должны иметь гармонизирующую их общую часть. По основанию способностей, развиваемых образованием, - общих и специальных, оно делится на общее и специальное.

Общее образование даёт больше, чем необходимо одномерному человеку, узкому специалисту, - содержание богатой внутренней жизни. Оно обеспечивает человеку широкий кругозор и выводит человека за границы узкой специальности. Багаж универсальных знаний помогает личности адаптироваться к новым ситуациям в науке и практике.

Однако чтобы стать личностью, одних знаний недостаточно. Необходимо использовать знания при решении задач, которые ставит перед личностью жизнь. В применении знаний на практике приходится постоянно тренироваться. Упражнение суть основа и содержание тренировки суждения и оценок. Оно предполагает понимание того, что любая проблема имеет некоторое множество ответов. Учащийся благодаря хорошему упражнению оттачивает способность находить оптимальное их объяснение и разработку.

Новейшие цели специального или профессионального образования - подготовка к принятию инновационной практики и к участию в новациях; подготовка администраторов и управленцев; развитие специфического собственно профессионального мышления; формирование способности изобретать успешные виды практики или связывать их с данной конкретной ситуацией; ознакомление учащихся с процедурами, методами и техникой практического применения этих методов в зависимости от обстоятельств. Для этого необходимо усвоение теории интерпретации и диагностирования.

Среди методов обучения на авансцену выходят изучение типичных и нетипичных ситуаций; моделирование, исследование ситуаций, действий, поступков, деловые игры, тренировка в рефлексии и интерпретации, тренинг психологический, выработка личностных ценностей и отношений к своему труду и к себе.

Организационная система образования призвана обеспечить доступ к образованию всем, кто способен его усвоить. Дифференцированность образования может базироваться только на способностях личности.

Урок, форма организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях при классно-урочной системе обучения. Урок проводится с коллективом учащихся постоянного состава (классом) в течение определённого промежутка времени (как правило, 45 мин; в начальной школе может быть 30- 35 мин).

Возможность одновременного обучения одним учителем большого количества учащихся (30-50 чел.) одинакового возраста и уровня подготовки впервые обоснована Я.А. Коменским. Главной задачей учителя для такой системы обучения была передача учащимся готовых знаний. Уроки чередовались с неизменной последовательностью по расписанию, составленному на полугодие или даже на год. Ученик на уроке выступал лишь объектом педагогического воздействия. Урок оставался почти единственной формой организации учебных занятий до середины 60-х гг. 20 в.

С середины 60-х гг. в учебный процесс внедряются такие виды учебных занятий, как производственная практика учащихся, в том числе и на промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, экскурсии, в том числе производственные, занятия в кружках, практикумы, семинары и пр. Однако монопольное положение официальной авторитарной педагогической теории сдерживало поиски педагогов и методистов в рамках традиционной системы обучения. Изменялись лишь отдельные элементы урока (например, его структура, продолжительность).

80-е гг. ознаменовались весьма жёсткой критикой "застойной" школы и педагогической науки. Были предложены новые типы школ, педагогические технологии, инновационные методы обучения, альтернативные учебные планы и т.д., расширилось само понятие "урок". Изменения в уроке как форме организации занятий возникли и при введении т.н. концентрированного обучения (обучение "путем погружения" - для изучения в рамках одного предмета крупной темы, раздела), профильного обучения (в старших классах), создании классов выравнивания и т.д.

Однако до сих пор нерешёнными проблемами урока являются: нерациональная трата учебного времени, необходимость разноуровневого обучения, для которого неприемлема структура сложившихся классных коллективов, и др.

Сложилось несколько типов урока. Наиболее распространён комбинированный урок. Он состоит из организационной части (1-2 мин), проверки домашнего задания (10-12 мин), изучения нового материала (15-20 мин), его закрепления и выполнения практических заданий (10-15 мин), подведения итогов (5 мин), домашнего задания (2-3 мин). Урок закрепления нового материала проводится преимущественно в старших классах в форме лекции, конференции, проблемного урока, киноурока и др. Урок закрепления знаний и умений осуществляется в форме семинара, практикума, экскурсии, лабораторного практикума и др. Урок обобщения и систематизации имеет целью системное повторение крупных блоков учебного материала по узловым вопросам программы. Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков помогает оценить результаты учения, уровень обученности, степень готовности применять полученные знания.

Внеурочные учебные занятия, различные виды самостоятельной учебной деятельности школьников. Часть высших учебных заведений непосредственно связана с уроками: выполнение текущих домашних заданий, подготовка докладов, рефератов, сочинений. Другая часть связана с уроками опосредованно, это - кружки, факультативные занятия, спортивные секции, индивидуальные занятия искусством, техническим творчеством и пр.

Дополнительное образование детей (внешкольная работа), составная часть системы образования и воспитания детей, подростков, учащейся молодёжи, ориентированная на свободный выбор и освоение учащимися дополнительных

образовательных программ. Цель дополнительного образования детей - развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни. Дополнительное образование детей способствует реализации социальной, рекреативной и досуговой функции свободного времени, позволяет детям использовать его с максимальной пользой, сочетая досуг с развлечениями, праздником, творчеством. Дополнительное образование детей органически связано с учебно-воспитательным процессом в школе, внеурочной работой, воспитательной работой по месту жительства.

Внеурочная работа, внеклассная работа, составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Направления, формы и методы внеурочной работы практически совпадают с дополнительным образованием детей. В школе предпочтение отдаётся образовательному направлению, организации предметных кружков, научных обществ учащихся, а также развитию художественного творчества, технического творчества, спорта и др.

Факультативные занятия, один из видов дифференциации обучения по интересам. На факультативных занятиях в учебном плане общеобразовательной школы выделяются специальные часы в классах средней и старшей ступеней школы. Программы факультативных курсов носят ориентировочный характер; учителя могут составлять оригинальные, авторские программы, которые утверждаются педагогическим советом школы. Учащиеся зачисляются в группы для изучения факультативных курсов по желанию.

Реферат, краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания прочитанной книги, научной работы, сообщение об итогах изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературных и других источников. Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение. Реферат, содержащий помимо исчерпывающего научно-объективного освещения темы анализ и критику соответствующих теорий и научные выводы, называется научным докладом. Рефераты этого типа распространены в научно-исследовательских учреждениях и вузах. Рефератами называются также доклады учащихся общеобразовательных школ и средних специальных учебных заведений, которые они готовят в различных кружках, лекториях и пр.

Контрольная работа, одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Различают контрольные работы текущие и экзаменационные; письменные, графические, практические; фронтальные или индивидуальные.

С введением компьютерного обучения определённое место в системе контроля занял программированный опрос, суть которого состоит в предъявлении всем учащимся стандартных требований.

ТЕМА: «УЧИТЕЛЬ, СТРУКТУРА ЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА».

ПЛАН.

1. Центральная роль учителя в школе.
2. Структура педагогической деятельности учителя и связанная с ней система практических умений и навыков.
3. Уровни профессионального роста учителя.

1. В педагогике прочно утвердилось положение, что центральной фигурой в школе является учитель и что от его подготовки, эрудиции и качества работы в решающей мере зависит успех обучения и воспитания. Известный математик и методист М. В.

Остроградский писал: «Хороший учитель рождает хороших учеников». И это понятно. Только учитель в полном объеме обладает средствами и умениями осуществлять действенное формирование растущей личности, развитие ее мировоззрения, нравственно-эстетической культуры, творческих способностей и задатков. Именно на этой основе зиждется его авторитет, профессиональное достоинство и гордость за свое действительно высокое призвание, за свою исключительно сложную и весьма нужную людям работу, которую никто, кроме него, сделать не может.

Для выполнения своих сложных педагогических обязанностей учитель должен обладать профессиональной пригодностью. Выдающийся химик Д. И. Менделеев писал: «К педагогическому делу надо призывать, как к делу морскому, медицинскому или тому подобным, не тех, которые стремятся только обеспечить себе жизнь, а тех, которые чувствуют к этому делу и к науке сознательное призвание и предчувствуют в нем свое удовлетворение, понимая общую народную надобность».

Профессиональная пригодность есть не что иное, как необходимый комплекс способностей, физических, нервно-психических и нравственных качеств, которые требуются для овладения определенными рабочими функциями для успешной деятельности в той или иной сфере производства, культуры и духовной жизни.

Определение пригодности к педагогической деятельности связано с физическим и психическим здоровьем, хорошими речевыми данными, уравновешенностью нервной системы, способностью человека выдерживать воздействие сильных раздражителей, проявлять выдержку и т.д.

К числу личностных качеств, характеризующих пригодность к педагогической деятельности, также относятся: склонность к работе с детьми, коммуникабельность, наблюдательность, тактичность, развитое воображение, организаторские способности, высокая требовательность к себе.

2. Для приобретения и совершенствования необходимого профессионализма нужно детально знать структуру педагогической деятельности и владеть связанной с ней системой практических умений и навыков. В работах Н. В. Кузьминой, В. А. Сластенина и А. И. Щербакова выделены следующие виды деятельности учителя:

- диагностическая;
- ориентационно-прогностическая;
- конструктивно-проектировочная;
- организаторская;
- информационно-объяснительная;
- коммуникативно-стимулирующая;
- аналитико-оценочная;
- исследовательско-творческая.

Рассмотрим сущность и практическое осуществление каждого из названных видов деятельности.

Диагностическая деятельность (от греч. diagnosis – распознавание, определение). Она связана с изучением учащихся, установлением уровня их воспитанности и особенностей познавательной деятельности и поведения. Хотя и несколько по другому поводу, К. Д. Ушинский писал: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях». Это высказывание целиком можно отнести и к диагностической деятельности учителя. Нельзя осуществлять учебно-воспитательную работу, не зная особенностей физического и психического развития каждого школьника, условий жизни и направленности семейного воспитания. Для этого учителю следует внимательно наблюдать и анализировать поведение своих учеников, изучать особенности их познавательной деятельности, их реакцию на внешние воздействия и т.д.

Ориентационно-прогностическая деятельность (от греч. pro – вперед, gnosis – знание) выражается в умении учителя на основе знания особенностей и уровня

воспитанности учащихся определять цели, задачи и направление предстоящей учебно-воспитательной работы, т.е. то, чего конкретно нужно добиться, что нужно улучшить в их обучении и поведении.

Конструктивно-проектировочная деятельность. Сущность ее состоит в том, что учитель, определив цели и задачи предстоящей учебно-воспитательной работы, моделирует и детализирует содержание, формы и методы ее осуществления. Если поставлена цель улучшения качества знаний учащихся, то, исходя из недостатков в их учении, можно, например, усилить контроль за учебной работой, одновременно обратить внимание на использование активного воспроизведения изучаемого материала при выполнении домашних заданий.

Организаторская деятельность направлена на вовлечение учащихся в намеченную учебно-воспитательную работу, придание ей увлекательных форм, распределение обязанностей между учащимися и побуждение их к проявлению активности.

Информационно-объяснительная деятельность. Ее большое значение обуславливается тем, что и обучение, и воспитание фактически основаны на информационных процессах. Педагог в этом случае выступает для учащихся не только как организатор обучения и воспитания, но и как источник знаний, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей. Для этого ему необходимо хорошо владеть своей наукой, а также методами учебно-воспитательной работы, уметь логично, доступно и эмоционально излагать изучаемый материал.

Коммуникативно-стимулирующая деятельность связана с тем большим влиянием, которое оказывает на учащихся умение учителя общаться, воздействовать на них своей личностью, поддерживать с ними гуманно-доброжелательные отношения, вселять в них уверенность в успехе, проявлять заботу, душевную теплоту и искренность в сочетании с тактичной требовательностью. К. Д. Ушинский писал: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности... Без личного непосредственного влияния воспитателя на воспитанника истинное воспитание, проникающее в характер, невозможно».

Аналитико-оценочная деятельность. Сущность ее заключается в постоянном анализе (на основе обратной связи) проводимой учебно-воспитательной работы, выявлении в ней положительных сторон и недочетов, в сравнении достигнутых результатов с теми целями и задачами, которые намечалось осуществить, что позволяет вносить необходимые коррективы в процесс обучения и воспитания.

Исследовательско-творческая деятельность. Она состоит в том, что применение педагогической теории само по себе требует от учителя известного творчества. Дело в том, что теоретические и методические идеи в педагогике отражают наличные учебно-воспитательные ситуации. Конкретные же условия обучения и воспитания слишком разнообразны, а иногда и неповторимы. Например, общее теоретическое положение, касающееся уважения учащихся и требовательности к ним, в реальном учебно-воспитательном процессе имеет множество методических модификаций. В одном случае, например, учащемуся следует оказать помощь в работе, в другом – совместно с ним обсудить недочеты в его поведении, в третьем – подчеркнуть положительные поступки, в четвертом – прибегнуть к внушению и т.д.

Многие учителя, накапливая педагогический опыт, стремятся к его обобщению, готовят методические рефераты, доклады, а также научно-методические работы.

3. В профессиональном росте учителя выделяют четыре основных уровня: педагогическую умелость, педагогическое мастерство, педагогическое творчество и новаторство.

Под *педагогической умелостью* следует понимать такой уровень профессионализма учителя, который характеризуется обстоятельным знанием своего

учебного предмета, хорошим владением психолого-педагогической теорией и системой учебно-воспитательных умений и навыков, а также обладанием довольно развитыми профессионально-личностными свойствами и качествами, что в своей совокупности позволяет достаточно квалифицированно осуществлять обучение и воспитание учащихся. Педагогическая умелость – это основа профессионализма учителя, с которой он оканчивает педагогическое учебное заведение и которая характерна для деятельности большинства работников школ.

Педагогическое мастерство является следующим уровнем профессионального роста учителя. Эта качественная характеристика учебно-воспитательной деятельности учителя есть не что иное, как доведенная им до высокой степени совершенства педагогическая умелость, которая проявляется в особой отшлифованности методов и приемов применения психолого-педагогической теории на практике, благодаря чему обеспечивается высокая эффективность обучения и воспитания учащихся.

А. С. Макаренко считал, что педагогическому мастерству можно и нужно учиться. Такая учеба, по его мнению, состоит прежде всего в организации характера педагога, воспитании его поведения, а затем в организации его специальных знаний и навыков, без которых ни один воспитатель не может быть хорошим воспитателем, не может работать, так как у него не поставлен голос, он не умеет разговаривать с ребенком и не знает, в каких случаях как нужно говорить... Воспитатель должен вести себя так, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда должен знать, чего он хочет в данный момент и чего он не хочет».

Педагогическое творчество учителя выражается во внесении в учебно-воспитательную деятельность тех или иных методических усовершенствований и отдельных инноваций, в рационализации методов и приемов обучения и воспитания без какой-либо ломки и коренной перестройки педагогического процесса.

Высшим уровнем профессионализма учителя является *педагогическое новаторство* (от лат. *novator* – обновитель). Оно включает в себя внесение и реализацию существенно новых, прогрессивных теоретических идей, принципов и методов в процессе обучения и воспитания, благодаря чему обеспечивается высоко качество последних. Новаторство в педагогической работе есть по существу настоящее открытие чего-то ранее неизвестного, и использование чего означает коренное усовершенствование учебно-воспитательного процесса.

Образцы педагогического новаторства проявили, например, В.Ф. Шаталов, добившийся высокого качества обучения путем применения методики изложения материала укрупненными блоками и системы опорных конспектов, И. П. Волков, который разработал методику творческих заданий для развития способностей учащихся в процессе организации их разнообразной деятельности во внеурочное время, Е. И. Ильин, обративший внимание на усиление нравственного аспекта при изучении литературы и т.д.

ТЕМА: «КООРДИНАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА, ВОСПИТАТЕЛЯ И СЕМЬИ».

ПЛАН.

1. Значимость семейного воспитания.
2. Работа классного руководителя с семьей и её особенности.
3. Функции родительского комитета.
4. Организация досуга и свободного времени.
5. Организация педагогической деятельности по месту жительства.

1. Семья – основная инстанция в жизни ребенка. Она предоставляет ему безопасность опеку и воспитание. Здесь развиваются продолжительные взаимоотношения детей с родителями и другими членами семьи. Здесь ребенок узнает, что такое семейные нормы и ценности, которые в свою очередь отражают культуру родных мест, Родины, края или группы жителей.

Воспитание в семье определяется как создание нравственных, духовных, эмоциональных и других основ личности. Оно предполагает следующие педагогические обязанности родителей:

1. *Охранять детей от плохих жизненных примеров.*
2. *Обучение и воспитание детей.*
3. *Помощь родителей школе.*

Дети учатся действиям и поступкам понимая деятельность и поступки других, слушая разговоры и речь, и сами действуя. Следовательно, они подражают другим, сопоставляя себя с ними. Здесь большое значение имеет личный пример родителей, их тон речи, высказывания, поведение. Поэтому, общаясь с детьми надо быть всесторонним эталоном хорошего примера.

Методы семейного воспитания:

1. *Поучения*
2. *Воспитательные беседы*
3. *Рассказывание сказок и чтение вслух*
4. *Заучивание стихов наизусть*
5. *Действенные методы (игры, совместный труд, обязанности по дому, гигиенические процедуры и т. д.)*

В семье используются различные методы признания и поощрения: погладить, поцеловать, обнять, поднять на руки и т. д. Дети утешаются в несчастьи, в трудную минуту поддерживаются, находится мотив для защиты их справедливости, а при ошибках, ищутся способы для их исправления. При достижениях в трудовой деятельности, дети награждаются, но подарки не даются за хорошее поведение, за то, что человек обязан делать. Награждать можно и вещами, и деньгами.

В крайних случаях применяется наказание, но никогда не используется физическое наказание. Избиение травмирует детей.

Применяются следующие наказания: несогласие, возражение, устыжение, предупреждение. В редких случаях применяется изолирование от братьев и сестер.

Основное требование к родителям – познай своего ребенка!

Выбор и применение методов родительского воспитания опираются на ряд общих условий:

1. *Знание родителями своих детей*, их положительных и отрицательных качеств: что читают, чем интересуются, какие поручения выполняют, какие трудности испытывают, какие отношения с одноклассниками и педагогами, что более всего ценят в людях и т. п.

2. *Личный опыт родителей*, их авторитет, характер отношений в семье, стремление воспитывать личным примером.

3. Если родители отдают *предпочтение совместной деятельности*, то обычно превалируют практические методы.

4. *Педагогическая культура родителей* оказывает решающее влияние на выбор методов, средств, форм воспитания.

Большое значение в становлении личности имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности. Выделяется *3 стиля семейного воспитания*:

- *демократический*
- *авторитарный*
- *попустительский*

При демократическом стиле прежде всего учитываются интересы ребенка. Стиль «согласия».

При авторитарном стиле родителями навязывается свое мнение ребенку. Стиль «подавления».

При попустительском стиле ребенок предоставляется сам себе.

Существует утверждение, что семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

В нашем современном обществе все заметнее становится кризис семьи, пути выхода из которого пока неясны. Кризис выражается в том, что семья все хуже реализует свою главную функцию – воспитание детей.

Среди наиболее веских причин неудовлетворительного воспитания детей в семье можно выделить следующие:

1. *Невысокий экономический уровень большинства семей.*
2. *Низкая культура общественной жизни.*
3. *Двойная нагрузка на женщину – и на работе, и в семье.*
4. *Высокий процент разводов.*
5. *Бытующее общественное мнение, что муж лишь помогает жене в воспитании детей.*
6. *Обострение конфликтов между поколениями.*
7. *Увеличение разрыва между семьей и школой.*

2. Основные направления реформы общеобразовательной школы ориентируют педагогов на усиление помощи семье и поднятие ее ответственности за воспитание подрастающего поколения, на широкое вовлечение родителей в воспитательную работу с учащимися.

Без сомнения, все школы хотят поддерживать открытые и тесные связи с семьями. Они знают, что обучение – совместная работа учителей и родителей. Они также понимают, что взаимосвязь с родителями является обязательной при желании развивать способности каждого ученика в школе и за ее пределами. Педагоги, которые это понимают, будут стараться достичь содержательного диалога с родителями и будут поддерживать теплый климат в классе: без напряжений, дружеский, основанный на взаимопомощи.

Современная школа знает, что связь школы и семьи не должна иметь только одно направление как в старые времена, когда инициативу указывала школа, приказывая родителям и ученикам. Сейчас учителя не могут обойтись без помощи родителей, без разнообразного сотрудничества на различных уровнях.

Современные школы переходят к тесной интеграции школьного и семейного воспитания, создаются комплексы «школа – семья». Главным требованием устава таких комплексов является обеспечение родительского контроля за всеми направлениями школьной деятельности.

Словом, при хорошо организованной совместной деятельности школа и семья становятся действительными партнерами в воспитании детей, где каждый имеет вполне определенные задачи и выполняет свою часть работы.

Форма и содержание сотрудничества школы с семьей зависят от целей поставленных учителем.

Учитель, устанавливая связи с родителями и общественностью, решает такие задачи как:

1. *Познание семьи ученика.*
2. *Систематическое изучение влияния социального окружения на личность ученика.*
3. *Организация совместной педагогической деятельности школы и семьи в обучении и воспитании детей.*

4. *Помощь родителям в воспитании детей дома.*
5. *Организация педагогического просвещения родителей.*
6. *Нейтрализация отрицательного влияния семьи.*

Однако, американский педагог Ричард Арендс отмечает: «Учителя хотят, чтобы нормы, регулирующие их отношения с родителями, охватили и заботу о детях, и поддержали их учебную программу. В тоже время большинство учителей не хотят, чтобы родители вмешивались в их классную работу. Вообще, учителя склонны сохранить расстояние между собой и родителями.

Правила, как работать с родителями зависят от конкретных обстоятельств».

Формы работы учителя с родителями тоже разнообразны:

Индивидуальные: посещение семей учащихся на дому, беседы с родителями в школе, дни консультаций родителей в школе;

Групповые: (Родители могут объединяться в группы по образованию, педагогической культуре, по поведению и показателям успеваемости их детей.) Здесь выделяются: взаимная работа учителя и родителей на уроках, когда родители помогают учителю вести урок; и работа с активом.

Коллективные: классные собрания, общешкольные родительские собрания, родительские конференции по обмену опытом воспитания, консультации, вечера вопросов и ответов, совместные внеклассные мероприятия и т. д.

Содержание всех форм работы школы с семьей заключается в организации активного воспитательного их взаимодействия, направленного на всестороннее развитие подрастающего поколения.

Родители должны обладать педагогической культурой. Под педагогической культурой понимается такой уровень педагогической подготовленности родителей, который отражает степень их зрелости как воспитателей и проявляется в процессе семейного и общественного воспитания детей. Важный компонент педагогической культуры родителей – их сугубо педагогическая подготовленность: определенная сумма психолого-педагогических, физиолого-гигиенических и правовых знаний, а также выработанные в процессе практики навыки по воспитанию детей.

Основная роль в повышении педагогической культуры принадлежит целенаправленному научно-педагогическому просвещению, которым занимается тот же классный руководитель или учитель.

Существует следующее *содержание* общего педагогического просвещения родителей:

1. Цели, задачи и методы образования и воспитания молодого поколения.
2. Психологические, физиологические и педагогические основы воспитания детей в семье, особенности детей в разном возрасте.
3. Обязанности членов семьи, содержание, формы, методы, трудности, недостатки и ошибки семейного воспитания.
4. Взаимоотношения детей и родителей, способы регулирования отношений между школой и семьей.
5. Проблемы свободного времени и занятости детей, пропаганда здоровья и здорового образа жизни.

Выделяются следующие *формы* педагогического просвещения:

Традиционные:

- Родительские собрания
- Лекции
- Вечера вопросов – ответов
- Диспуты
- Дни открытых дверей

Нетрадиционные:

- Деловые игры

- Регламентированные дискуссии.

На вопрос, на каких же основах должны складываться отношения учителя и семьи, чтобы иметь успех в воспитании, - отвечает В. А. Сухомлинский. «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, и как можно больше духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам...».

Работа классного руководителя с родителями очень сложна. Их влияние имеет огромное значение для ребенка, однако в большинстве случаев данное влияние стихийно. Часто оценка родителями поведения их детей не совпадает с оценкой учителей участников, а также с оценкой самих учеников. Поэтому учитель должен искать путь к сердцу родителей, чтобы дать им позитивное направление. Взаимоотношения с родителями укрепляются, когда:

- учитель родителям старается дать то, что требуется и от них (выслушивает их проблемы, выражает понимание и доброжелательность по отношению к их детям);
- учитель не забывает, что родители должны смотреть на школу глазами детей (сначала устанавливает контакт с детьми, а затем с их родителями);
- учитель стремится раскрыть способности родителей в отдельных областях воспитания детей;
- учитель помнит, что нельзя родителям указывать, а тем более ругать их детей;
- учитель надеется на победу добра в душе ребенка;
- учитель делится накопленным педагогическим опытом и т. д.

Для успешной воспитательной работы учитель должен обладать педагогическим мастерством:

1. Хорошо знать и любить своего воспитанника и свою работу.
2. Сознательно стремиться достигнуть поставленных воспитательных целей и задач.
3. Эффективно применять воспитательные формы, методы и способы.
4. Уметь общаться и взаимодействовать с семьей воспитанника.
5. Поднимать авторитет родителей в глазах учеников.
6. Передавать родителям научные (педагогические, психологические, юридические и др.) знания и педагогический опыт.
7. Развивать свои способности и педагогическое мастерство.

От тех связей и взаимоотношений, которые возникнут в первом классе, в начальный период, будет во многом зависеть и вся последующая работа.

Содержание работы учителя с родителями первоклассников определяется *«тремя основными задачами»*:

1. Ознакомление с опытом семейного воспитания детей с целью изучения уровня подготовленности первоклассников к школе; соблюдение преемственности между дошкольным семейным и школьным воспитанием и нахождение индивидуального подхода к каждому ребенку.
2. Управление воспитанием школьников в семье, оказание помощи родителям в правильной организации учебной и творческой деятельности первоклассника и его отдыха.
3. Привлечение родителей к организации воспитательной работы в школе, в классе.

Существуют следующие *методы познания семьи*:

- Наблюдение
- Беседа
- Анкетирование
- Метод сочинений

- Мнение других.

Рекомендуется провести для родителей беседы на интересующие их вопросы. Например: «Об организации учебы первоклассника»; «Учебная работа первоклассников и задачи родителей»; «Младший школьник: возраст и его особенности»; «Как помогать первокласснику в выполнении домашних заданий?»; «Воспитание сознательной дисциплины у детей в семье» и другие».

В первом – втором классе важно поощрять родителей познакомиться между собой, обменяться адресами и телефонами. Учитель должен обсудить случаи, когда родители недовольны дружбой детей. Работа происходит лучше, если она основывается на индивидуальных беседах. Следует больше организовывать совместных праздников, утренников и других мероприятий. Очень важно выслушать родителей, разрешить им говорить, высказать свои претензии школе, учителю, руководителям школы.

Обычно родители, приходящие в школу делятся на две группы:

1. Те, которые знают, что их ребенок в школе оценивается положительно, они ждут похвалы.

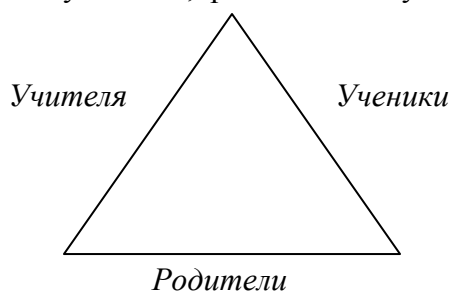
2. Те, которые знают о трудностях детей, но боятся об этом говорить, избегают учителя, и не знают, как помочь ребенку. Такие родители предпочитают вообще не ходить в школу, ограничиться лишь телефонными звонками, или приходить в школу лишь по вызову учителя. Часто их пугают и возможные упреки со стороны других родителей. На эту группу родителей учитель должен обратить особое внимание.

Для родителей учащихся характерен более высокий уровень воспитательной активности и потребности во взаимодействии со школой. Они часто приходят в школу, интересуются своими детьми. И эти интересы учитель обязан удовлетворять и давать родителям больше информации, чем их интересует.

Традиционно выделяют следующие «важные аспекты общения учителя с родителями:

- Начинать разговор не с проблем детей, а с общих приятных вопросов, не спешить решать проблемы;
- Показывать внимание родителям, интересоваться их работой, домом;
- Обсудить эмоции, возникающие из-за школы, учителей, детей;
- Внимательно слушать и принимать то, что говорят родители, не критиковать их мнение, а стараться понять, что разрешает им так думать;
- Договориться об общих целях и на родительских собраниях говорить о том, что важно всем;
- Уделять столько времени, сколько требуется;
- Мотивировать аргументы тем, что то, о чем вы говорите важно всем и большинство вас поддерживают;
- Информировать родителей лично, при помощи писем или индивидуальных бесед. Информацию, предназначенную для родителей, не передавать через детей или других лиц.

Педагоги многих школ ищут решения проблем, понимая и осознавая, что взаимоотношения учителей, родителей и учеников замкнутый треугольник.



И если стороны треугольника совпадают, то это прочнейшая фигура, а несовпадения и разногласия, приводят к ухудшению взаимодействия и взаимопонимания всех “сторон”. Поэтому если школа обвиняет родителей, она сама допускает ошибки и наоборот.

Следовательно: И родители нужны школе и она нужна сегодня семье. Учитель является связывающим звеном между школой и семьями учащихся. Общение с родителями своих учеников учителю необходимо, так как без этого он оказывается лишенным очень важной информации. У педагогов и семьи общие цели. Без их взаимодействия жизнь ребенка становится беднее.

Школа дает ребенку научные знания и воспитывает у него сознательное отношение к действительности. Семья обеспечивает практический жизненный опыт, воспитывает умение сопереживать другому человеку, чувствовать его состояние. Для гармонического развития личности необходимо и то и другое.

О планировании работы с родителями многие из опрашиваемых учителей чаще всего называют такие аспекты, как проблемные ситуации, которые складываются в конкретном классе в то или иное время в процессе обучения или воспитания учащихся или при общении и сотрудничестве с родителями. (То есть учителя ориентируются по обстановке.) Среди проблем учителя называют: проблемы поведения, успеваемости, физические и психологические особенности развития детей данного возраста, а также общие организационные вопросы класса, решаемые вместе с родителями. Следующей опорой планирования работы служат пожелания и предложения родителей. Некоторые из учителей указывают, что данные они получают способом анкетирования. Другой опорой служит педагогический опыт каждого учителя, а также его коллег. Только некоторые из опрошенных указали, что при планировании используют «Общие программы», школьный и классный план работы с родителями. Подсознательно хочется спросить других учителей, неужели они не составляют плана работы, а лишь идут на поводу у времени и ситуации? Минимальное количество учителей указали, что ориентируются на методическую литературу, хотя на вопрос какую литературу используют учителя при работе с родителями указали все опрашиваемые. Столько же опираются и на индивидуальные особенности детей. Кроме этих ответов были и другие: одна, из опрошенных учителей, опирается на некоторые элементы проекта «Хорошее начало»; другая учительница старается изменить взгляд родителей на школу и внедрить новые направления воспитания. Отдельно оговорим ответ логопеда, так как её работа основывается на индивидуальных нарушениях речи у детей и для успешной работы необходимо сотрудничество с родителями.

Следующий анализируемый вопрос, на который отвечали опрашиваемые учителя: **какую литературу используете для работы с родителями?** Здесь получили множество разнообразных ответов, причем следует учесть, что опрос проводился в разных странах, поэтому литература практически не может быть одинаковой. При анализе указанной учителями литературы, попытались выделить некоторых авторов или названия журналов, которые повторяются хотя бы в нескольких анкетах, об остальных будет упомянуто отдельно. К сожалению не все из опрашиваемых точно указали литературу (то есть автора и название книги), многие ограничились общими фразами, что применяют различную методическую, педагогическую и психологическую литературу.

Следует сделать вывод:

1. Семейное воспитание играет значительную роль в воспитании и формировании личности ребенка, поэтому ему следует уделить внимание не только родителям, но и учителям работающим с родителями. Неблагополучие семьи отражается на обучении и воспитании ребенка в школе.

2. Дети шести – восьмилетнего возраста обладают свойственными им психологическими и физиологическими особенностями. Они сложно адаптируются к школе. Задача учителя и родителей – облегчить процесс адаптации.

3. Школа и семья преследуют единую цель в образовании и воспитании ребенка, поэтому они должны работать совместно. Взаимосвязь с родителями является обязательной при желании развивать способности каждого ученика в школе и за ее пределами. Учитель является связывающим звеном между школой и семьями учащихся.

4. При работе с родителями учитель должен обратить внимание на индивидуальные особенности детей, на взаимоотношения между родителями и детьми в каждой отдельной семье, на сложившийся психологический климат в классе между учителем, детьми и родителями. От тех связей и взаимоотношений, которые возникнут в первом классе, в начальный период, будет во многом зависеть и вся последующая работа.

5. Учителя проводят разнообразные мероприятия для родителей. Опорой планирования работы с родителями являются пожелания и рекомендации самих родителей и ситуация складывающаяся во время учебного и воспитательного процесса. Большое влияние оказывают методические рекомендации и литература, а также педагогический опыт и годовой или триместровый план работы. Большинство опрошенных учителей проводит мероприятия согласно установленных требований (1 раз в триместр или 1 раз в четверть), но не более.

6. В свою очередь большинство родителей принимают активное участие в проведении мероприятий для детей: участвуют сами, помогают в организационных вопросах и материально.

7. При работе с родителями учителя используют различную педагогическую, психологическую и методическую литературу, а также периодическую печать.

8. К сожалению, в работе педагога с родителями встречаются и трудности, основные из которых: отсутствие инициативы со стороны родителей, неправильная оценка родителями своих детей, невыполнение родителями требований учителя, низкий уровень педагогической просвещенности родителей. Что и подтвердило анкетирование родителей. Рекомендуется особое внимание уделить педагогическому просвещению родителей.

3. В период между родительскими собраниями всю работу в классе организует классный родительский комитет, заседания которого проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в учебную четверть.

Классный родительский комитет:

а/ организует выполнение решений классного родительского собрания и других органов родительского и школьного самоуправления,

б/ готовит и проводит родительские собрания, конференции и другие мероприятия родителей,

в/ организует изучение потребностей и интересов родителей класса и их реализацию,

г/ слушает и обсуждает отчеты и информации ответственных лиц родительского самоуправления в классе о выполнении ими общественных поручений и дает им оценку,

д/ организует деятельность своих комиссий, как правило, одноименных комиссиям школьного родительского комитета,

е/ оказывает помощь нуждающимся семьям, осуществляет контроль за домашними условиями жизни учащихся, организацией их свободного времени и досуга,

ж/ организует участие родителей во внеклассной и внешкольной работе с учащимися, ремонте классного помещения, организации питания, режима, охране здоровья и жизни учащихся, в осуществлении мер по технике безопасности, гигиены и санитарии в классе,

з/ организует обмен опытом семейного воспитания детей, педагогические конференции, чествование родителей, воспитавших хороших детей,

е/ выпускает информационный бюллетень, оформляет уголок для родителей, распространяет среди родителей необходимую им информацию о жизни класса.

4. Важную роль в воспитании детей играет организация досуга, т.е. возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему выбору. Виды досуговой деятельности можно классифицировать по пяти группам: отдых, развлечения, праздники, самообразование, творчество. Отдых снимает усталость и восстанавливает физические и духовные силы. Пассивный отдых снимает напряжение расслаблением, созерцанием природы, размышлением и т.п. Активный отдых представляет собой физическую и культурную деятельность (физкультура, туризм, чтение, слушание музыки и т.п.). Развлечения (просмотр кинофильмов, посещение театров, концертов, музеев, экскурсии, путешествия и т.п.) имеют компенсационный характер и обеспечивают человеку смену впечатлений. Праздники сочетают в себе отдых и развлечения, позволяют человеку ощутить эмоциональный подъём. Самообразование (чтение, лекции, диспуты, семинары и пр.) приобщает людей к ценностям культуры и сочетает в себе приобретение знаний с развлечениями. Творчество обеспечивает наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Детский досуг осуществляется прежде всего в семье, а также в специальных учреждениях (библиотеки, музеи, клубы, дома творчества, спортивные секции, любительские объединения по интересам и др.).

5. Организация воспитательного воздействия на детей и подростков в условиях жилищно-бытовой среды. Место жительства объединяет детей и взрослых в их свободное время и создаёт условия для общения и совместной деятельности. В зависимости от местных условий окружающая микросреда может оказывать на своих жителей как положительное, так и негативное влияние. Большую роль играет инфраструктура микрорайона, например наличие в нём учреждений культуры (библиотеки, учреждения дополнительного образования детей, дома творчества, клубы и т.д.) либо криминогенных мест (торговые точки с алкогольной продукцией, стихийные рынки и т.п.). По месту жительства дети объединяются в разновозрастные неформальные коллективы различной направленности (в т.ч. асоциальной и антисоциальной), выдвигают своих лидеров и соответственно совершают различные полезные или антиобщественные действия. Поэтому недооценка и ошибки воспитательной работы приводят к криминогенным ситуациям, правонарушениям и преступности несовершеннолетних. Наиболее благоприятная ситуация складывается, когда центром воспитательной работы в микрорайоне становится школа, взаимодействующая с семьёй, органами правопорядка и администрацией района. Основные направления воспитательной работы: создание благоприятных условий и психологического климата для развития личности; профилактика отклоняющегося поведения, запущенности педагогической, безнадзорности и беспризорности, правонарушений и преступности. Работа по месту жительства по своим методам и формам организации тесно связана с дополнительным образованием.

ТЕМА: «ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ».

ПЛАН.

1. Понятия индивидуальный и дифференцированный подход в педагогическом процессе.
2. Разноуровневый подход в обучении.
3. Дифференциация по половому признаку (мальчик, девочка).
4. Дифференциация по интересам.
5. Специальные учебно-воспитательные учреждения.

1. Индивидуальный подход в воспитании, осуществление педагогического процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся

(темперамента и характера, способностей, мотивов и интересов, и др.), в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания с целью достижения оптимальных результатов воспитательного процесса. Классические примеры индивидуального подхода - поручение ребёнку заданий в соответствии с его способностями; создание специальных педагогических ситуаций, помогающих выявить его индивидуальные качества; беседа; заключение своего рода "джентльменского" договора с окружающими воспитанника сверстниками и взрослыми об определённых способах реагирования на его поведение в целях развития конкретных индивидуальных черт. Индивидуальный подход необходим как трудному, так и благополучному ребёнку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и корректировать слабые стороны.

Дифференцированный подход в воспитании, один из способов решения педагогических задач с учётом социально-психологических особенностей групп воспитания, которые существуют в сообществе детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам учащихся. Дифференцированный подход занимает промежуточное положение между фронтальной воспитательной работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым учащимся. Дифференцированный подход облегчает воспитательную деятельность педагога, т.к. позволяет определять содержание и формы воспитания не для каждого ребёнка (что сложно в условиях большой наполняемости классов), а для определённой "категории" учащихся. Реализации дифференцированного подхода способствует организация игр, соревнований, временных творческих коллективов, создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть достоинства учащихся. Необходимое условие дифференцированного подхода - изучение межличностных отношений. Дифференцированный подход даёт возможность воздействовать на отношения между личностью и группой, группой и коллективом, детьми и взрослыми и т.д. Эффективность дифференцированного подхода находится в прямой зависимости от творческой атмосферы сотрудничества в воспитательной организации и демократического управления ею.

Понятия "индивидуализация" и "дифференциация" обучения

Требования учитывать индивидуальные особенности ребёнка в процессе обучения - очень давняя традиция. Необходимость этого очевидна, ведь учащиеся по разным показателям в значительной мере отличаются друг от друга. Это требование находит отражение в педагогической теории под названием принципа индивидуального подхода.

Индивидуальный подход обеспечивает:

устранение трудностей в учении отдельных школьников.

возможность развития всех сил и способностей учащихся.

Необходимой предпосылкой успешной реализации индивидуального подхода в обучении в первую очередь является педагогический такт учителя. Спокойный тон обращения к ребёнку, слово поощрения, одобрения за удачный ответ, красиво написанную строчку дают больший результат, чем грубое замечание, окрик. Ученик, особенно слабый, должен быть уверен в том, что учитель заинтересован в его успехах, видит любое, даже самое малое, продвижение, радуется вместе с ним.

Конечно, такая позиция не снижает требовательности к ученику. Эти общие положения особенно важны при индивидуальном подходе к ребёнку, индивидуализации обучения.

Следующая важная предпосылка осуществления индивидуального подхода к ученику – направленность обучения на формирование личности ученика, которая предполагает действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности на каждом уроке. Прежде всего, необходимо воспитывать у детей интерес к занятиям, учебному труду и ответственному отношению к учению. Интерес, как пишет психолог А.Г. Морозова, характеризуется тремя обязательными моментами: положительной эмоцией по отношению к деятельности; наличием познавательной стороны этой эмоции, т.е. тем, что мы называем радостью познания и познания; наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности, т.е. деятельность сама по себе привлекает и побуждает ученика заниматься независимо от других побуждений.

Для того чтобы пробудить интерес, необходим и коллективный и индивидуальный подход: поставить перед классом цель, познавательную задачу, создать поисковую ситуацию, раскрыть важность поиска и помочь каждому включиться в учебный труд. Наблюдения показывают, что не сразу все учащиеся начинают проявлять интерес к новому, включаются в активную познавательную деятельность. Некоторым необходима индивидуальная помощь в осознании того, что они уже знают и что должны узнать, как искать пути к истине. Если сразу не обратить внимание на этих детей, то они останутся пассивными на протяжении всего урока и сознание их не будет обогащаться, хотя ими и будут выполняться общеклассные задания.

Реализация индивидуального подхода в обучении школьников не разовое “мероприятие”, это динамичный процесс, протекающий вместе с развитием и изменением ребёнка, уровень его знаний, сформированности умений и навыков, развитием и изменением интересов и склонностей, в соответствии с чем изменяются цели, содержание, приёмы подхода к ребёнку. Поэтому важно видеть перспективы развития учащихся и перспективы работы с ними.

Индивидуальный подход включает в себя следующие элементы, тесно связанные между собой и представляющие цикл, периодически повторяющийся на новом уровне:

- систематическое изучение каждого ученика;
- постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым учеником;
- выбор и применение наиболее эффективных средств индивидуального подхода к ученику;
- фиксация и анализ полученных результатов;
- постановка новых педагогических задач.

Важно отметить, что в индивидуальном подходе нуждается действительно каждый ребёнок, ибо это непереносимое условие и предпосылка формирования гармонической и всесторонне развитой личности, формирование самой личности как неповторимой индивидуальности.

Индивидуализация – это осуществление принципа индивидуального подхода, это организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Индивидуализация обучения направлена на преодоление противоречий между уровнем учебной деятельности, который задают программы и реальные возможности каждого ученика. Индивидуализация – это необходимый фактор реализации разнообразных целей обучения и формирования индивидуальности.

При использовании понятия “индивидуализация обучения” необходимо иметь в виду, что при его практическом исследовании речь идёт не об абсолютной, а об относительной индивидуализации. В реальной школьной практике индивидуализация всегда относительна по следующим причинам: 1) обычно учитываются индивидуальные

особенности не каждого ученика, а в группе учеников, обладающих примерно сходными особенностями;

2) учитываются лишь известные особенности или их комплексы и именно такие, которые важны с точки зрения учения (например, общие умственные способности); наряду с этим может выступать ряд особенностей, учёт которых в конкретной форме индивидуализации невозможен или даже не так уж необходим (например, различные свойства характера или темперамента);

3) иногда происходит учёт некоторых свойств или состояний лишь в том случае, если именно это важно для данного ученика (например, талантливость в какой-либо области, расстройство здоровья);

4) индивидуализация реализуется не во всём объёме учебной деятельности, а эпизодически или в каком-либо виде учебной работы и интегрирована с неиндивидуализированной работой.

Необходимость учёта индивидуальных особенностей учащихся влечёт за собой вопрос: как всё это осуществить организационно? В современной школе, где один учитель одновременно занимается с большой группой учащихся, это и является узловой проблемой индивидуализации обучения.

Для организации индивидуализации учебной работы, как у нас, так и за рубежом на практике использовались многие варианты. Один из вариантов – дифференциация обучения, т.е. группировка учащихся на основе их отдельных особенностей или комплексов этих особенностей для обучения по несколько различным учебным планам и (или) программам. Так создаются относительно гомогенные классы (группы, школы).

Классы с углублённым изучением отдельных предметов на низкой степени обучения создаются в основном по тем предметам, специальные способности по которым могут проявляться уже в раннем возрасте и упражнения, в которых с раннего возраста особенно необходимы. По художественным дисциплинам для части детей в начальных классах начинается профессиональная подготовка. Несколько особая обстановка царит в этих классах в области обучения иностранным языкам. Здесь в основе приёма лежат не особые способности ребёнка к языкам, и тем более не его интересы, а, скорее всего, более высока общая школьная зрелость. Последняя необходима, чтобы дети были в состоянии заниматься по учебным планам, требующим большого умственного напряжения. Приём в такие классы по конкурсу приводит к тому, что такие классы оказываются гомогенными, в основном и за отсутствия слабых учеников – они отсеиваются уже при вступительных экзаменах.

Классы и школы, созданные на основании дефектов в общем умственном развитии и состоянии здоровья, рассчитаны на детей с отстающими и аномальным развитием.

Много возможностей для внутренней дифференциации представляет групповая работа. Под групповой работой понимается такое построение работы, где класс делится для выполнения того или иного задания на группы по 3 – 8 человек – чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. В малой группе учащийся находится в более благоприятных, чем при фронтальной работе всем классом, в условиях отношения возможностей действовать в соответствии со своей индивидуальностью. В беседе внутри малой группы он может высказать своё мнение, активнее участвовать в решении учебных задач в соответствии со своими интересами и способностями. Особенно благоприятные возможности для индивидуализации представляют группы, которые структурированы определённым образом. Сюда, прежде всего, относятся группы, которые сформированы учителем на основании уровня развития учащегося (обычно уровня знаний и (или) умственных способностей). В таких случаях более сильной группе предоставляются и более сложные (трудные) задания, а более слабой – задания легче. Группа может быть сформирована и на основе пожелания самих учащихся. В таком случае совместно работают ученики со сходными интересами, стилем работы и связанные

дружескими отношениями. Работа в такой группе создаёт особо благоприятные условия для проявления личностных качеств. Кроме того, здесь можно предложить группам задания по выбору. Однако вместе с тем в групповой работе таится известная опасность для активности учащихся: более сильный и старательный из них начинают заглушать инициативу более пассивных, слабых и ленивых учащихся и сами решают за них задания.

В школьной практике групповая работа применяется весьма редко. Для обучения большинству предметов также не разработана методика групповой работы по данному предмету. Вероятно, именно поэтому крайне редко рассматривается дифференциация обучения посредством групповой работы.

Наиболее широкие возможности для индивидуализации обучения, для внутренней дифференциации представляет дифференцированная самостоятельная работа, которая проходит в одиночестве и индивидуальном темпе. Индивидуализация здесь осуществляется главным образом таким способом, что учащимся даются не одинаковые задания, а задания, которые варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся, а также путём группировки учащихся внутри класса по различным признакам.

Педагогика дифференцированного подхода имеет в виду не приспособление целей и содержание обучения и воспитания к отдельным школьникам, т.к. цели и содержание воспитания и обучения определяются требованием общества, государственной программой – они являются общими для всех, – а приспособлением методов и форм работы к этим индивидуальным особенностям с тем, чтобы развивать личность. Следовательно, дифференцированный подход к школьникам – это важнейший принцип воспитания и обучения. Его реализация предполагает частное, временное изменение ближайших задач и отдельных сторон содержания учебно-воспитательной работы, постоянное варьирование её методов и организационных форм с учётом общего и, особенно в личности каждого ученика. Дифференцированный подход в учебном процессе означает действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности в условиях классно-урочной системы обучения по обязательным учебным программам, предполагает разумное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных занятий для повышения качества обучения и развития каждого ученика.

Таким образом, проанализировав выше сказанное, можно сказать, что индивидуализация обучения предполагает дифференциацию учебного материала, разработку систем заданий различного уровня трудности и объёма, разработку системы мероприятий по организации процесса обучения в конкретных учебных группах, учитывающей индивидуальные особенности каждого учащегося, а, следовательно, понятия “внутренней дифференциации” и “индивидуализации” по существу тождественны.

Новое понимание идей дифференциации и индивидуализации открывает широкое поле деятельности как для учителя, так и для учащихся: создаются возможности для развития творческой, целенаправленной личности, осознающей конечную цель и конкретную задачу обучения; повышается мотивация учения, формируется новое прогрессивное педагогическое мышление, учитель освобождается от шаблона в оценках и мнениях относительно способностей учащихся, учится видеть в “бесспорных достижениях” и теневые стороны, мешающие максимальному развитию успеха, а также в явных недостатках замечать то положительное, что может (особенно при активной помощи учителя) привести к оптимальному раскрытию потенциальных возможностей школьника.

2. Люди по природе своей разные. Дело в том, что одни учащиеся трудоспособнее по утрам, другие – во второй половине дня; одни нуждаются в четком, иногда буквально пошаговом руководстве со стороны учителя, другие предпочитают инициативное, самостоятельное обучение, не терпят опеки; одни лучше усваивают материал со зрительной опорой, другие лучше воспринимают материал на слух; одни могут сосредоточенно работать в течение 20-30 минут, другие отвлекаются уже через 5-10

минут, у одних предшествующий опыт познания достаточно богат и на него можно легко опираться в дальнейшем развитии ребенка, у других в силу разных причин он может оказаться незначительным и приходится прилагать немало усилий, чтобы его обогатить.

Традиционная школа не может учесть весь спектр различий личности обучаемого. В результате те ученики, которые могли бы гораздо лучше усвоить материал со зрительной опорой, вынуждены слушать объяснения учителя и тут же отвечать на его вопросы; те учащиеся, которые значительно более работоспособны во второй половине дня, вынуждены приходить в школу с утра, те, которые были слабо подготовлены интеллектуально (а может быть и духовно), вынуждены следовать темпу и методам, рассчитанным на более продвинутых учеников.

Именно поэтому необходимо опираться и развивать индивидуальные стили познавательной деятельности каждого ученика. Таким образом, чтобы обучение можно было считать личностно-ориентированным и наиболее эффективным, оно должно ориентироваться на:

- уровень обученности в данной области знания, уровень общего развития, культуры;

- особенности психического развития личности (особенности памяти, мышления, восприятия, умение управлять и регулировать свою эмоциональную сферу, пр.);

- особенности характера, темперамента.

Следовательно, обучение должно быть по сути дифференцированным.

В дидактике обучение принято считать дифференцированным, если в его процессе учитываются индивидуальные различия учащихся.

В педагогической литературе различают понятия "внутренней" и "внешней" дифференциации.

Внутренняя дифференциация - организация учебного процесса, при которой индивидуальные особенности учащихся учитываются в условиях организации учебной деятельности на уроке.

Внешняя дифференциация - учащиеся специально объединяются в учебные группы.

Таким образом, при внутренней дифференциации, т.е. на уроке, личностно-ориентированное обучение достигается главным образом за счет педагогических технологий.

Обучение строится по специальным программам. Но очень часто выясняется, что и в этих классах дети тоже разные, не говоря уже о том, что на протяжении всего подросткового и юношеского периода развития отдельные психические функции человека могут претерпевать значительные изменения. В одних случаях обостряется память, развивается самостоятельность мышления, многократно на протяжении этого сложного периода в жизни человека могут меняться интересы и склонности человека.

Основным камнем преткновения остается классно-урочная система как практически единственная форма организации учебных занятий. Эта система диктует методы обучения и способы организации учебной деятельности в традиционном классе, рассчитанные на некоего среднего ученика, преобладание фронтальных работ, что приводит к явным педагогическим просчетам: слабым ученикам не хватает практики, не хватает времени на осмысление материала, сильным ученикам не хватает темпа продвижения, сложности и оригинальности заданий, отвечающих особенностям их познавательной деятельности.

Именно поэтому, если в 7- 8 классах, когда у учащихся начинают проявляться более выраженные способности к отдельным предметам и их интересы при этом совпадают с желанием развивать далее именно эти способности, нам представляется целесообразным предоставить им такую возможность.

Речь идет о том, чтобы создавать группы разного уровня - А, В, С. Ребята продолжают учиться в своих классах, но на уроки по отдельным предметам они идут в свои группы - кто в группу А, кто в группу В, кто в группу С.

Таким образом, ученик, интересующийся математикой и ориентирующийся на технический вуз, может, в соответствии с проявленным уровнем подготовленности попасть в группу С или В, а по языку, который ему не дается - в группу А, но только в том случае, если на то будет его собственное желание. На протяжении всего обучения действует система зачетов и тестирования и в любой момент, если он покажет более высокие результаты и изъявит желание перейти в другую группу, более высокого уровня, ему будет предоставлена такая возможность.

Важен еще один фактор - оценка знаний. Вполне справедливо в соответствии с принятой концепцией обучения оценивать не столько достигнутые результаты, сколько **УСИЛИЯ** ученика.

Группа А - это базовый уровень, определенный образовательным стандартом по всем предметам школьного цикла. Если ученик успешно достигает запланированного данным стандартом уровня знаний, умений, навыков, то он и получает в соответствии с достигнутыми результатами отметки. Если он претендует на более высокий уровень знаний (а это всегда ЕГО выбор), то справедливо оценивать его, исходя из более высоких требований к знаниям, умениям и навыкам. Это тоже справедливо. Чтобы добиться больших результатов, ему потребуется приложить больше усилий, но в соответствии с ЕГО способностями. Это и понятно: если я могу, не прилагая особых усилий, получить свою отличную отметку по требованиям базового уровня, зачем мне стараться? А если меня сравнивают все время с сильными учениками, я никогда не получу хорошую отметку, опять же - зачем тогда стараться? Вот философия вопроса для ученика. Если оцениваются не усилия, а знания, да еще на базовом уровне, да еще в сравнении с сильными учениками, практически ни у кого нет стимула прилагать **УСИЛИЯ** для достижения лучшего результата. Только, когда я знаю, что меня оценивают с учетом моих способностей, затраченных мной усилий, я могу понять, **ЗАЧЕМ** мне стараться. Такой подход, кроме всего прочего, учит ребят ценить не столько сами отметки, сколько **ЗНАНИЯ**.

Учителя давно осознали необходимость дифференцированного подхода к обучению, чтобы можно было уделять больше времени отстающим учащимся, не упуская из виду сильных учеников, создавая благоприятные условия для развития **ВСЕХ И КАЖДОГО** в соответствии с их способностями и возможностями, особенностями их психического развития, учитывая особенности характера.

Что же мешает целесообразной личностно-ориентированной организации учебного процесса в современной школе?

- отсутствие организационных условий для реализации личных способностей учащихся по отдельным предметам;

- усредненность всего процесса обучения, т.е. ориентация на некоего среднего ученика, не существующего в природе;

- необходимость "равномерно" уделять внимание всем учебным предметам: тем, к которым ученик имеет более выраженные способности и тем, которые ему даются с большим трудом, т.е. "уравнивание" программы для всех учащихся без учета их индивидуальных способностей и особенностей;

- приоритет оценки знаний, умений, навыков, а не усилий, которые затрачивает тот или иной ученик на овладение этими знаниями, умениями, навыками, что ведет к сдерживанию процесса интеллектуального, творческого развития учащихся.

Под разноуровневым обучением понимают такую организацию учебно-воспитательного процесса, при которой **КАЖДЫЙ** ученик имеет возможность овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне (А, В, С), не ниже базового, в зависимости от ЕГО способностей и индивидуальных

особенностей личности, при которой за критерий оценки деятельности ученика принимаются его УСИЛИЯ по овладению этим материалом, творческому его применению.

Цели дифференцированного обучения:

для 1-й группы учащихся:

- пробудить интерес к предмету путем использования посильных задач, учебных программных средств, позволяющих ученику работать в соответствии с его индивидуальными способностями;

- ликвидировать пробелы в знаниях и умениях;

- сформировать умение осуществлять самостоятельную деятельность по образцу;

для 2-й группы учащихся:

- развить устойчивый интерес к предмету;

- закрепить и повторить имеющиеся знания и способы действий, актуализировать имеющиеся знания для успешного изучения нового материала;

- сформировать умение самостоятельно работать над задачей или с учебным программным средством;

для 3-й группы учащихся:

- развить устойчивый интерес к предмету;

- сформировать новые способы действий, умение решать задачи повышенной сложности, нестандартные задачи;

- развить умение самостоятельно работать над составлением алгоритма или учебным программным средством.

Подбор заданий для группового и индивидуального выполнения учитель должен осуществлять с учетом:

- обязательных результатов обучения;

- межпредметных связей;

- практической направленности.

3. В ракурсе этих проблем важным направлением работы, задающим ориентиры на дальнейшее изучение новых аспектов вхождения ребенка в мир человеческих отношений, является половое воспитание. Традиционное понимание сути воспитательной работы, определяемое тезисом "Какая разница: мальчик или девочка, лишь бы человек был хороший", наглядно демонстрирующий идею "бесполый" педагогики, неумолимо уходит в прошлое. Вопросы половой идентификации и дифференциации, привлекающие в последнее время все больший круг психологов, находят отражение в педагогических исследованиях, обогащая арсенал направлений и содержание современной отечественной педагогики.

Проблема воспитания ребенка с учетом половых различий, позволяющая по-иному увидеть специфику педагогической работы с детьми дошкольного возраста, по значимости и актуальности на сегодняшний день не имеет аналогов. Поиск истоков духовности человека, представляющей сегодня наибольший дефицит, неизбежно приводит к культурно-историческому прошлому, закрепленному в традициях разных народов, ориентированному на дифференцированный подход к детям разного пола. Проблема дифференцированного воспитания, в зависимости от пола ребенка, тесно связана с гуманизацией педагогического процесса, т.к. задает перспективы дальнейшего участия человека в общественной жизни, готовит к выполнению социальных ролей в обществе и семье.

Для современной постановки вопроса о разработке систем полового воспитания существует множество причин. Первая, как уже было отмечено, связана с отсутствием дифференцированного подхода к детям в соответствии с его половой принадлежностью. Вторая - общегосударственное невежество педагогов, родителей в вопросах сексуального просвещения детей, приводящее к стремительному росту числа внебрачного рождения,

абортов, уголовных преступлений на сексуальной почве, к отсутствию ранней ориентации на выполнение социальной роли в жизни (отца, матери). Несмотря на существенную психологическую аргументацию положения о необходимости целенаправленной работы по полоролевой социализации ребенка дошкольного возраста, в педагогике традиционно эти проблемы поднимаются и решаются крайне редко. Анализ программ, концепций и нормативных документов показывает настойчивое обхождение этих вопросов, несмотря на имеющиеся научно обоснованные системы полового воспитания.

Проблемы полового воспитания, связанные с методической оснащенностью этого процесса, с неадаптированностью научно-исследовательского материала, сегодня уже, не единичны. Немалую тревогу и озабоченность педагогов и родителей вызывает массовый выпуск и некомпетентное использование литературы о процессах зачатия и деторождения.

Выпуск и допуск этой литературы к распространению не контролируется компетентными людьми или организациями. Многие из этих книг, адресуемых детям, не соответствуют требованиям, предъявляемым к детской литературе, а также не учитывают уровень развития восприятия при использовании рисунков. Да и при адаптации текста для восприятия его дошкольниками следует придерживаться определенных этических норм. Все это происходит по причине того, что в подготовке таких книг к выпуску не участвуют педагоги и психологи, а лишь медики, сексопатологи и художники. Некомпетентное использование такой литературы может привести к неправильному истолкованию детьми ряда фактов и к выработке у ребенка неправильного, нездорового отношения к такой интимной информации.

Итак, проблема полового воспитания дошкольников является бесспорно актуальной. На начальных этапах полового развития выделяются три процесса половой дифференциации и идентификации:

1) ребенок узнает, что существует два пола; 2) он включает себя в одну из двух категорий; 3) на основе самоопределения руководит своим поведением, выбирая и предпочитая его формы.

Эти теории не противоречат одна другой. Скорее всего, они раскрывают разные аспекты процесса половой социализации, поэтому мы считаем целесообразным ориентироваться на то, что половая дифференциация осуществляется благодаря генному наследию ребенка, с помощью научения и воспитания, базирующегося на основных принципах системно-структурного, комплексного и деятельностного подходов. Проблема полового воспитания является одной из наиболее актуальных в общем, контексте основных направлений воспитательно-образовательной работы.

Специфика процесса социализации ребенка позволяет считать правомерной работу по половому воспитанию уже в дошкольном возрасте, требует продолжение и на других этапах развития ребенка.

Организация полового воспитания должна осуществляться в аспекте целостной педагогической системы, не допускающей недооценку какого либо из ее компонентов.

Работа по половому воспитанию требует высококвалифицированной подготовки педагогов и педагогического просвещения родителей.

4. Приоритетным направлением развития современной школы стала гуманистическая направленность обучения, при котором ведущее место занимает личностный потенциал (принцип). Он предполагает учет потребностей и интересов обучающегося, реализацию дифференцированного подхода к обучению.

Сегодня в центре внимания - ученик, его личность, неповторимый внутренний мир.

Поэтому основная задача современного учителя - выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, науке, а так же развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными, самыми необычными источниками знаний.

Сама организация такого урока подводит учащихся к необходимости творческой оценки изучаемых явлений, особенно результатов деятельности человека, т.е. способствует выработке определенного позитивного отношения к природе.

В процессе проведения этих уроков складываются благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов.

Интерес к работе вызывается и необычной формой проведения урока, чем снимается традиционность урока, оживляется мысль.

Такие занятия позволяют шире вводить элементы занимательности, что так же повышает интерес к предмету.

Нетрадиционные формы уроков содержат в себе неограниченные возможности в деле ликвидации перегрузки учащихся домашними заданиями путем использования различных способов изучения нового материала на уроке

5. К специальным учебно-воспитательным учреждениям относятся специальные общеобразовательные школы. Подразделяются на два вида: открытого и закрытого типа.

К учреждениям открытого типа относятся специальные общеобразовательные школы и другие учреждения для несовершеннолетних от 8 до 18 лет. Дети принимаются в эти учреждения на основании постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, заключения медико-педагогической комиссии и с согласия несовершеннолетних, достигших 14-летнего возраста, их родителей или законных представителей. Основные задачи специальных учебно-воспитательных учреждений открытого типа: исправление и социальная реабилитация детей и подростков, их общее и профессиональное обучение. К специальным учебно-воспитательным учреждениям закрытого типа относятся: специальные общеобразовательные школы, специальные (коррекционные) образовательные учреждения. В учебно-воспитательные учреждения закрытого типа направляются дети в возрасте от 11 до 18 лет.

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения закрытого типа предназначены для несовершеннолетних, имеющих нарушения в психофизическом развитии и (или) заболевания.

ТЕМА: «СВЯЗЬ ПЕДАГОГИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ».

ПЛАН.

1. Введение.
2. Связь педагогики с философией.
3. Связь педагогики с антропологией.
4. Связь педагогики с психологией.
5. Связь педагогики с социологией.
6. Связь педагогики с физиологией.
7. Связь педагогики с кибернетикой, этнографией и народной педагогикой.
8. Заключение.

1. Педагогическая отрасль человеческих знаний не развивается изолированно от других наук о человеке. Педагогические инновации разрабатываются чаще всего при межнаучном подходе к объектам исследований. Сегодня как никогда прежде для педагогической науки характерными являются интегративные процессы, которые связаны с расширением функций педагогики в управлении социальным прогрессом,

гуманистической и мировоззренческой ее функций. Все это должно учитываться в педагогике высшей школы. Процесс разностороннего взаимопроникновения наук, развитие комплексного изучения педагогических явлений объективно требуют органической связи педагогики с другими науками. Педагогика развивается, укрепляя и совершенствуя свои связи с философией, социологией, этикой, эстетикой, психологией, анатомией и физиологией человека, гигиеной, этнографией, математикой, кибернетикой и др.

Поэтому актуальная задача педагогической науки в современных условиях - рассматривать проблему единства и взаимодействия социальных и педагогических факторов в воспитании подрастающего поколения. Поскольку объектом воспитательной деятельности педагогов является растущий и развивающийся человек, педагогика, прежде всего, тесно связана с науками изучающими человека. Проблемой человека как члена общества занимаются общественные науки; человек как продукт биологической эволюции является объектом изучения биологических наук, в частности, физиологии; человек как мыслящее существо с его психическим внутренним миром – объект изучения психологии.

Именно в силу этого, данные науки являются предметом изучения будущих педагогов и включены в учебный план их общей и профессиональной подготовки. Как показывает практика, осознание студентами связей между психологией, педагогикой, философией, социальной и педагогической психологией, полученные ими в ходе занятий практические знания помогают повысить эффективность профессиональной подготовки будущего учителя, повышают познавательный интерес к изучению педагогических дисциплин.

2. В числе первых сложились связи педагогики с философией и психологией, которые и сегодня являются необходимым условием развития педагогической теории и практики

Связь педагогики с философией является наиболее длительной и продуктивной, так как философские идеи влекли за собой создание педагогических концепций и теорий, педагогический поиск. Общепризнанна методологическая функция философии по отношению к педагогике, обусловленная самой сущностью философского знания, мировоззренческого по своей природе и соответствующего задачам осмысления места человека в мире. Сегодня проблема формирования гуманистического мировоззрения является междисциплинарной, и ее решение невозможно без обращения к знанию других наук, прежде всего философии. Развитие всей истории философии свидетельствует о нерасторжимой связи философии и педагогики, проблемы человека и проблемы воспитания. Философию всегда интересовало воспитание как уникальный процесс становления человека, так же как и педагогика неизменно ориентировалась на какую-либо философскую концепцию человека. А так как философия тесно перекликается с такой наукой как антропология, то можно провести параллель между педагогикой и философским пониманием антропологии.

3. Антропология в глобальном смысле - это наука, изучающая сущностные характеристики человека, его место в мире, осмысление человеком своего собственного бытия. В тоже время антропология как совокупность наук о человеке представляет собой колоссальный спектр региональных антропологий: медицинской, психологической, экологической, политической и других. Антропологическое обоснование воспитания, объяснение специфической сущности человека сквозь призму воспитательных отношений не является откровением западноевропейского сознания. Антропологический принцип был впервые применен к объяснению воспитания с позиций материализма еще в прошлом веке. Шестидесятые годы девятнадцатого столетия характеризуются не только бурными демократическими устремлениями, но и широким спектром педагогических изысканий. Исторически первый опыт педагогической антропологии относится ко второй половине XIX века и связан с деятельностью русских педагогов Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского,

Г.И. Водовозова и др. Именно К.Д. Ушинский впервые вводит термин "педагогическая антропология" в качестве подзаголовка к своему труду "Человек как предмет воспитания" (1867 г.). Однако появление педагогической антропологии необходимо рассматривать в контексте идей антропологической философии, получившей огромную популярность в России во второй половине XIX века. Это относится, прежде всего, к публикациям таких известных работ как "Антропологический принцип в философии" Н.Г. Чернышевского (1860), "Рефлексы головного мозга" И.М. Сеченова (1863), "Вопросы жизни" Н.И. Пирогова (1856) и др. Вобрав в себя передовые идеи западноевропейского гуманизма и лучшие национальные традиции своего народа педагогическая антропология представляла собой уникальный синтез научных и философских представлений того времени.

4. Традиционна и связь педагогики с психологией. Педагогическая психология, вскрывая механизмы обучения, дает возможность построения педагогической системы. В зависимости от того, какой психологический механизм будет положен в основу педагогической теории обучения, и будут разрабатываться новые педагогические концепции. Будущим учителям необходимо понимать свойства человеческой природы, ее естественные потребности и возможности, учитывать законы психической деятельности и развития личности, учиться строить образовательный процесс в соответствии с этими законами. Психология вскрывает закономерности психического развития людей в разные возрастные периоды, механизм изменений психики под влиянием обучения и воспитания. Идеи её широко используются при разработке организации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. Глубокое знание педагогики и психологии помогает ему точно определить цель урока, исходя как из содержания и характера учебного материала, так и из возможности детей, помогает найти и отобрать наиболее рациональные пути его проведения. Это знание позволяет ему в ходе урока видеть внутренние, малодоступные невооруженному глазу процессы. Он быстро улавливает и учитывает ту или иную реакцию класса на ход урока: сосредоточенное молчаливое внимание, радость открытия нового, непонимание, бездеятельность. Педагогическая психология, вскрывая механизмы обучения, дает возможность построения педагогической системы. В зависимости от того, какой психологический механизм будет положен в основу педагогической теории обучения, и будут разрабатываться новые педагогические концепции.

Не случайно великий русский педагог К.Д. Ушинский считал знание психологии учителем важнейшим условием правильного построения работы с детьми. «Психология, в отношении своей приложимости к педагогике и своей необходимости для педагога занимает первое место между всеми науками».

Дифференциальная психология, изучающая индивидуальное развитие человека, вооружает педагогику данными, необходимыми для решения проблемы индивидуализации обучения и воспитания, осуществления принципа индивидуального подхода к каждому учащемуся.

5. Развита связь педагогики с социальной психологией, которая изучает взаимоотношения, чувства, настроения, мнения, оценки, черты характера и особенности психического склада людей, находящихся в разных социальных условиях. А также изучая особенности формирования личности, включенной в различные группы, вооружает педагогику многими ценными данными и фактами для исследования проблем воспитания в коллективе и разработки методики воспитания учащихся через коллектив.

Усиливается связь педагогики с социологией, исследующей влияние социальной среды на человека, его положение в обществе.

Педагогическая социология как новая наука, образовавшаяся на стыке педагогики и социологии, осуществляет перевод общих данных результатов социологических исследований о процессах изменения социальной структуры общества, профессиональной занятости людей в конкретные задачи воспитания, которые должны решать совместно школа, семья и общественность.

6. Исключительно ценными знаниями о природе физического развития человека, педагогику вооружает общая и возрастная физиология, составляющая естественнонаучную основу обучения и воспитания. Изучение условно-рефлекторной деятельности помогают раскрывать научные основы тех изменений, которые происходят в человеке под влиянием внешних воздействий и связаны с формированием умений, навыков и привычек. Педагогика опирается на фундаментальные работы великих русских физиологов И.М.Сеченова, И.П.Павлова по вопросам нервно-психического развития человека, рефлекторной природы деятельности психической деятельности и другое.

Особенно большое значение для решения конкретных задач обучения и воспитания, разработки режимов труда и отдыха имеют возрастная физиология, изучающая особенности строения и функционирования организма детей, подростков, юношей и девушек, и школьная гигиена, изучающая вопросы гигиенической организации всех видов занятий в школе (состояние здоровья, физическое развитие и работоспособность школьников в зависимости от режима и условий обучения и воспитания). Правильному пониманию и научной разработке проблемы воспитания и развития помогут достижения бурно развивающейся генетики. В наше время расширяется круг естественнонаучных дисциплин, в свете которых изучается человек. Теперь уже невозможно себе представить изучение человека как сложнейшей саморегулирующейся и самонастраивающейся системы без участия электроники, физиологии, биофизики, биохимии и современного моделирования в биологии. Новые, дополнительные возможности для исследования процессов обучения и воспитания перед педагогикой открывает быстро развивающаяся область знания, которая получила название теории управления. Возникнув в системе общественных наук, она использует достижения **кибернетики**, которая раскрыла наиболее общие закономерности управления сложными динамическими системами.

7. Одним из практических результатов применения общих идей кибернетики к педагогике явилось программированное обучение. При этом, однако, надо иметь в виду, что кибернетика изучает процессы управления безотносительно к качественной природе самоуправляемых систем; воспитание же представляет собой систему, обладающую глубокой качественной спецификой, своими специфическими закономерностями, которые кибернетике недоступны.

Особое место в системе связей педагогики с другими науками занимают **этнография и фольклористика**. Изучение народных традиций, обрядов и обычаев разных народов, памятников народного эпоса служит источником и основой для формирования особой отрасли педагогики – **народной педагогики**, которая изучает педагогическое содержание этих памятников народной культуры.

Всё это показывает, что педагогика имея свой предмет и область исследования, тесно связана с рядом смежных наук. В отличие от других дисциплин, изучающих отдельные стороны развития человека, происходящего под влиянием разных факторов, педагогика занимается человеком в целом и ищет наиболее действенные пути формирования целостной человеческой личности.

8. Формы связи педагогики с другими науками разнообразны и включают:

- заимствование научной идеи и её творческое использование в педагогике (например, кибернетической идеи управления);
- использование данных, полученных другими науками (например, данных физиологии о работоспособности учащихся различного возраста);
- использование методов других наук (например, математических);
- объединение усилий двух или нескольких наук для совместного с педагогикой решения общих проблем (например, психологии, физиологии и педагогики для исследования возможности более раннего начала систематического обучения школьников);

- использование терминов и понятий других наук для обогащения и углубления представлений о сущности педагогических явлений или для обозначения новых (например, понятие об обратной связи, заимствованной из кибернетики).

Самостоятельность любой науки состоит не в том, пользуется она или не пользуется данными других наук. Педагогика использует материалы и данные смежных наук для решения своих задач, на основе строгого отбора и выявления границ их применения.

Итак педагогическая наука – это сгусток многовекового опыта обучения и воспитания подрастающих поколений. Педагогическая наука – это результат многолетних исследований закономерностей формирования всесторонне и гармонически развитой личности. Знание педагогической науки помогает в каждом конкретном случае избирать оптимальные педагогические решения. Давний спор о том, что такое педагогика – наука или искусство, разбивается о практику. Испытание практикой подтверждает многократно: без глубокого знания науки воспитания не развивается искусство воспитывать. Знание закономерностей обучения и воспитания, овладение методами педагогического процесса – основа учительского мастерства. К усвоению педагогики надо подходить как к научно – познавательной деятельности, на базе которой может и должно развиваться педагогическое искусство как неотъемлемый элемент педагогической деятельности. А педагогом может быть далеко не каждый. Это должен быть человек имеющий призвание, призыв, внутреннее осознание того, что это его путь – путь поиска, постоянного беспокойства, путь сомнений необыкновенной требовательности к себе, путь упорного, каждодневного труда.

ТЕМА: «ВЗАИМОСВЯЗЬ ШКОЛЫ С ВНЕШКОЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ». **ПЛАН.**

1. Задачи и принципы внеклассной и внешкольной работы с учащимися.
2. Основные формы организации внеклассной работы.
3. Внешкольная работа с учащимися.
4. Заключение.

1. Воспитательная работа, проводимая во внеурочное время, дополняет и углубляет воспитание, осуществляемое в процессе обучения. Для обозначения этой работы употребляется ряд понятий: «внеурочная, внеклассная, внешкольная, внеучебная воспитательная работа».

Термином «внеклассная работа» чаще всего обозначается **воспитательная работа, проводимая классными руководителями и учителями-предметниками с учащимися своей школы.** Термин «внешкольная работа» означает **воспитательную работу, осуществляемую специальными внешкольными учреждениями.** Эти понятия часто сливаются в одно понятие «внешкольная работа». Термины «внеурочная» и «внеучебная воспитательная работа» можно рассматривать как наиболее широкие и к тому же синонимичные, охватывающие все виды и формы воспитательной работы с учащимися, проводимыми за пределами урока или учебного времени.

С первых шагов создание сети внешкольных учреждений и начала ведения внешкольной воспитательной работы с детьми появилась необходимость разработать научные основы и общие принципы этой работы, определить содержание, формы и методы работы по отдельным направлениям.

За последние годы по мере укрепления и развития школы, роста сети внешкольных учреждений разного типа вся внеучебная воспитательная работа приобрела большой размах, она обогатилась новыми идеями, организационными формами, средствами и методами воспитания учащихся.

Основное назначение внеклассной воспитательной работы – пробуждение или углубление у школьников интереса к различным областям знаний и видам деятельности,

раскрытие и развитие их талантов и способностей, воспитание их общественной и познавательной активности, оказание им помощи в выборе профессии, культурная организация их досуга. Внеучебная воспитательная работа способствует обеспечению непрерывности и последовательности воспитательного процесса.

Общим принципом, определяющим специфику занятий с учащимися во внеурочное время, является **добровольность** в выборе форм и направления этих занятий. Очень важно, чтобы школьникам был предоставлен выбор кружков или секций, которые бы достаточно полно отражали все стороны воспитания. Любой вид занятий, в который включаются учащиеся, имеет общественную направленность, учащийся занимается делом, которое нужно и полезно.

Необходима опора на **инициативу и самостоятельность**, особенно в условиях организации каких-либо дел в школе, где учителя все еще многое стараются сделать за ребят. Если этот принцип реализуется, то любое дело или мероприятие воспринимается школьниками так, как будто оно возникло по их инициативе, даже если оно и было подсказано старшими.

Желательно, чтобы ученики были вовлечены в **активную**, в том числе **поисковую, деятельность**, связанную с розыском необходимых материалов.

Внеклассная и внешкольная работа не должна строиться только на принципе развлекательности, однако желательно, чтобы в ней были и **романтика и игра**, чтобы ей сопутствовала красочность и эмоциональность.

Успеху внеучебной воспитательной работы содействует **четкая организация**, соблюдение расписания занятий или намеченных сроков.

Осуществление комплексного подхода к воспитанию требует, чтобы при организации всех мероприятий с использованием различных организационных форм решалась не только одна профильная задача, необходимо выделить идейно-нравственный аспект, усилить трудовую направленность в процессе подготовки, нравственно-воспитательный результат. Важно, чтобы каждое мероприятие решало максимум воспитательных задач.

В последнее время намечается тенденция к массовому увлечению учащихся к внешкольной работе.

При выборе содержания, организационных форм и методов всегда соблюдается принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Очень важным условием действенности всех видов внеучебной воспитательной работы с учащимися является обеспечение их **единства, преемственности и взаимодействия**.

3. Во внеклассной воспитательной работе применяются разнообразные формы организации учащихся. Единую основу для их классификации выбрать трудно. В зависимости от степени пригодности тех или иных форм для решения различных воспитательных задач, их можно подразделить на: **общие, универсальные**, которые приобретают ту или иную направленность в зависимости от цели и содержания (например, лекции, конкурсы), и **специальные**, отражающие специфику только одного какого-либо направления воспитательной работы и его задач (например, идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического воспитания). Может быть подход к классификации, учитывающей массовость учащихся: могут быть формы, применяемые только в одном классе (час классного руководителя, этическая беседа, политинформация, экскурсия), используемые для нескольких классов (вечера, утренники, встречи, лекции и доклады, диспуты и т. д.), в масштабе всей школы (общешкольные праздники, фестивали, смотры и т. д.).

Самые массовые – это межшкольные, районные, городские, республиканские (различного вида смотры, игры и т. д.). Есть форма, где ребята относительно мало активны, их главная деятельность – слушание, просмотр, восприятие, сопереживание,

осмысление, размышление. К этим формам можно отнести лекции, доклады, встречи, экскурсии, посещение кино, театров, концертов, выставок.

Другие формы требуют активного участия и деятельности самих школьников на разных этапах подготовки мероприятий и их проведения: кружки, олимпиады, конкурсы, диспуты, тематические вечера, выставки, школьные музеи, устные журналы, газета и т. п.

Все это показывает, что классификация форм внеклассной работы представляет определенные затруднения, поскольку сложилось и применяется действительно довольно много разнообразных форм внеклассной воспитательной работы.

В школах широко распространена **кружковая работа**, одна из форм дополнительного образования детей, заключающаяся в организации кружков, секций и клубов различной направленности. Кружковая работа осуществляется в процессе внеурочной работы в образовательных учреждениях (школы, гимназии, училища и т.п.), а также в учреждениях дополнительного образования (дома творчества, дома культуры, клубы и пр.). Существует большое количество самых разнообразных кружков. Выделяют кружки: предметные (по учебным дисциплинам в соответствии с образовательными программами), художественно-эстетические (изобразительного творчества, музыкальные, хореографические, хоровые и пр.), технические (по видам технического творчества учащихся), натуралистические (юных натуралистов и пр.), туристско-краеведческие, физкультурно-спортивные (чаще называются секциями), любительские (по интересам) и пр. В предметные кружки, например по истории, литературе, математике, вовлекаются учащиеся нескольких параллельных (или смежных) классов. Драматическим, танцевальным кружками, кружками выпиливания и резьбы по дереву, фото, радио, кинолюбителей руководят, как правило, специально приглашенные школой преподаватели или родители учащихся. Такие кружки ведут и учителя школы, если эта область составляет их любимое занятие на досуге. Кружковая работа создаёт возможности и для осуществления более тесной связи и общения между школьниками разных классов, встречающихся в условиях благоприятной эмоциональной обстановки, создающейся на основе общности интересов и духовных потребностей. Формы воспитания, используемые в кружковой работе, соответствуют методике дополнительного образования детей.

В школах часто проводятся лекции по общеполитическим вопросам и международному положению и по отдельным вопросам науки, искусства, техники. Лекторий предполагает чтение цикла лекций, имеющих определенную тематическую направленность, например по искусству, литературе, достижениям науки. Тематические вечера и утренники имеют прежде всего познавательную направленность и посвящаются какой-либо одной специальной теме (например, может быть вечер, посвященный дружбе с Кубой, утренник «Сказки Пушкина»). Чаще всего их проводят для нескольких параллельных классов, при этом их подготовка распределяется между всеми классами – участниками вечера или утренника.

Распространены вечера вопросов и ответов на определенные темы, чаще всего на тему морали. При организации их важно получить от учащихся заранее вопросы.

Проводятся и праздничные вечера и вечера отдыха, которые также готовятся с привлечением большого числа учащихся. Они включают обычно и художественную самодеятельность, и аттракционы.

Очень распространены в школах встречи с приглашенными в школу гостями. Такие встречи могут органически сочетаться с торжественными или тематическими вечерами и утренниками.

Однако могут быть и встречи, имеющие специальную воспитательную цель, например встреча с представителями разных профессий в целях подготовки учащихся к выбору жизненного пути (профессиональная ориентация). Особенно ценно, когда гостя приглашают сами ребята и сами организуют всю подготовку к его встрече.

Дух соревнования в жизнь школы вносят различного вида конкурсы, смотры, турниры, фестивали и другие формы состязаний. Эти состязания проводятся и в области

спорта (турнир шахматистов, соревнования на первенство по футболу, волейболу, баскетболу и т.п.), и в области художественной самодеятельности (конкурс на лучшего чтеца, лучшее исполнение песни и т.д.).

Смотры и все виды конкурсов всегда привлекают внимание учащихся. Ребята знают своих лауреатов, гордятся ими.

Естественно, проведение смотров и конкурсов начинается с отбора, проводимого по классам, по параллелям, где выделяются свои победители и призеры.

Предметные олимпиады – очень важное средство для развития интереса к занятиям. Особое значение в воспитательном отношении имеет сама разработка вопросов и заданий к олимпиаде, что является часто результатом творческой деятельности членов соответствующих кружков. Предметные, соревнования учащихся по общеобразовательным предметам, способствующие выявлению талантливых учащихся. Олимпиады позволяют учащимся проверить и критически оценить свои знания и способности. Олимпиады (школьные, районные, городские, областные, в масштабе страны и международные) проводятся органами образования, различными вузами и при участии других научных и общественных организаций. В оргкомитет олимпиады входят педагоги, преподаватели вузов, научные работники. Предметные комиссии разрабатывают вопросы для олимпиады, методические рекомендации и анализируют результаты. Победители олимпиад награждаются дипломами (в некоторых вузах наличие диплома даёт абитуриентам преимущество при поступлении в вуз).

Наиболее распространены математические, физические и химические олимпиады. Предпочтение при ответе отдаётся оригинальной идее решения, выбору оптимального метода выполнения задания. На биологической олимпиаде юные натуралисты представляют жюри, подготовленные в процессе исследовательской и опытнической работы гербарии, коллекции, дневники наблюдений и т.д. Олимпиады по русскому языку и литературоведению включает задания по лингвистике и литературе, написание сочинений, рецензий и т.п. Олимпиады по истории проводятся в форме письменных работ и защите рефератов. К спортивным олимпиадам относятся соревнования по различным видам детского и юношеского спорта, по туризму: проводятся "Малые Олимпийские игры", спартакиады школьников и др. Организуются также олимпиады юных краеведов, археологов и др.

В связи с этими конкурсами или независимо от них в школах устраиваются выставки. Это могут быть выставки творчества юных умельцев – «Умелые руки», «Подарки мамам», тематические стенды, выставки «О завоевании космоса», выставки – отчеты об экскурсиях и походах «Что мы видели...».

Школы проводят экскурсии (в музеи, на природу, на производство). Экскурсии, при условии их тщательной подготовки имеют большое воспитательное и образовательное значение.

Во многих школах центром воспитательной работы становятся музеи, форма образовательной деятельности учащихся; осуществляется под руководством педагогов в результате поисково-образовательной деятельности. В школьных музеях учащиеся собирают и изучают памятники истории, культуры, природы родного края.

Создаются комплексные краеведческие, исторические, естественнонаучные, сельскохозяйственные, технические, литературные, художественные и другие школьные музеи. Некоторые из них стали филиалами государственных музеев, на базе ряда школьных музеев основаны районные краеведческие музеи. Появились музеи-клубы, музеи - учебные кабинеты. Школьные музеи ведут исследовательскую, просветительскую и экскурсионную работу.

Работа музеев разнообразна. Она включает постоянное пополнение экспозиции, организацию отдельных тематических выставок, приуроченных к каким-либо памятным датам, проведение силами учащихся экскурсий по музею, переписку с различными лицами и организациями, связанную со сбором материалов для музеев. Воспитательное

значение музеев связано и со сбором материалов для него, и с обеспечением его функционирования как важного центра общественной жизни всей школы.

В школе всегда выпускается много стенных газет. Газеты освещают текущую жизнь класса, школы, интересные находки кружка. Работа по выпуску газет сплачивает большую группу активистов – членов редколлегии, корреспондентов, мастеров сатиры, юмора, художников-оформителей и карикатуристов, учащихся, пробуящих свое перо в написании очерков, фельетонов, стихов. Школьные стенгазеты – очень действенное средство разностороннего развития учащихся.

Большую помощь учителям и учащимся во всех видах внеклассной работы оказывает школьная библиотека, которая устраивает тематические выставки книг, помогает в подборе необходимой литературы. С помощью своего актива библиотеки выпускают общие обзорные или тематические бюллетени, информируют о новых поступлениях, учат ребят пользоваться различными каталогами и справочной литературой, устраивает обсуждение книг; нередко при библиотеке организуется клуб любителей книг, члены которого оказывают помощь библиотеке во всех её делах и пропагандируют книгу среди учащихся.

Относительно новой формой организации внеклассной работы стали клубы для работы с детьми. Они подразделялись на детские и подростковые и служили формой дополнительного образования детей. Различаются клубы как самостоятельное образовательное учреждение и как детское общественное объединение (например, кружок по интересам и пр.). Прообразами детских клубов в России были в начале 20 в. детские площадки, "детские собрания", детские клубы педагогических обществ и кружков, скаутских организаций и др. После 1917 клубы для детей перешли в ведение органов народного образования. В 20-е гг. создавались т.н. школы-клубы, которые стремились решать задачи обучения одновременно с общим творческим развитием детей, но на практике механически объединили школьные и клубные занятия. В форме детских клубов были созданы первые дома пионеров. По масштабам деятельности выделяют клубы многопрофильные и однопрофильные, в которых работает большой штат сотрудников. Самодеятельные клубы учащихся создаются в образовательных учреждениях и по месту жительства. Клубом может быть объявлено любое объединение, включающее даже небольшое количество членов. По направлениям деятельности клубы подразделяются на общественно-политические, научно-технические, художественно-эстетические, спортивные и др. В некоторых концепциях авторских школ клубная деятельность рассматривается как комплекс, объединяющий внеурочную, внеклассную и внешкольную работу.

Эта работа включает 3 взаимосвязанные формы: организационно-методическую, массовую и кружковую. Все остальные внешкольные учреждения являются в основном специализированными или узкопрофильными, решая задачи в области какого-либо определенного вида или направления воспитания учащихся.

К ним относятся музыкальные школы - детские, государственные, муниципальные образовательные учреждения дополнительного образования детей, реализующие образовательные программы в области музыкального искусства и дающие учащимся начальное музыкальное образование. Первые музыкальные школы возникли в 1-й половине 19 в. в некоторых крупных городах (например, "Музыкальный класс" Д. Кашина в Москве, 1840). Общедоступные бесплатные музыкальные школы созданы во 2-й половине 19 в. А.К. Лядовым, Н.А. Римским-Корсаковым, С.И. Танеевым (часто они назывались Народными консерваториями и не были предназначены специально для детей, но подростки, молодежь их посещали). Наиболее известна Бесплатная музыкальная школа, которой руководил М.А. Балакирев. Первая государственная детская музыкальная школа создана в Петрограде в 1918. Ко 2-й половине 20-х гг. определилось два типа музыкальных школ: 4-летние I ступени (для детей) и народные музыкальные школы для взрослых. В 1933 4-летние музыкальные школы преобразованы в 7-летние и стали

начальным звеном в системе музыкального профессионального образования. Была создана система непрерывного музыкального образования ШУВ (школа - училище - вуз). При консерваториях создавались специальные музыкальные школы с 10-летним сроком обучения, дающие общее среднее образование и профессиональную подготовку. В послевоенные годы получили развитие 5-летние вечерние школы общего музыкального образования для подростков и молодёжи. В современные музыкальные школы поступают дети в возрасте 7-8 лет. Во многих музыкальных школах имеются дошкольные группы раннего эстетического развития. В музыкальных школах дети обучаются игре на одном-двух музыкальных инструментах, поют в хоре, осваивают дисциплины, дающие практические навыки (умение играть в ансамбле, аккомпанировать, сочинять, импровизировать), изучают музыкально-теоретические предметы (сольфеджио, музыкальная литература). Вводятся такие предметы, как компьютерная аранжировка, музыкальное моделирование и пр. Для подготовки к поступлению в средние профессиональные образовательные учреждения учащиеся занимаются по дополнительным образовательным программам допрофессиональной подготовки. При консерваториях и институтах искусств имеются средние специальные музыкальные школы для особо одарённых детей, дающие также общее среднее образование (срок обучения 11 лет).

Одной из форм традиционного взаимодействия школ и внешкольных учреждений являются летние оздоровительные лагеря. Они относятся к учреждениям дополнительного образования детей, действуют во время летних и зимних каникул. Организуются и финансируются различными государственными и общественными организациями и ведомствами. В большинстве случаев участие в расходах по содержанию лагерей принимают родители. В России одними из первых начали создаваться летние лагеря для скаутов. В СССР массовой формой стали пионерские лагеря, руководство которыми осуществляли комсомольские и пионерские организации. Особую роль играли всесоюзный пионерский лагерь "Артек" (основанный в 1925 в Крыму, близ Гурзуфа; ныне международный детский центр на территории Украины) и всероссийский пионерский лагерь "Орлёнок" (основанный в 1960 на Кавказе, близ Туапсе; ныне методический центр дополнительного образования; на его базе в 60-е гг. апробировалась коммунарская методика). Наиболее распространённый тип лагерей - загородный лагерь, размещаемый, как правило, в специальных зданиях и располагающий спортивными сооружениями, игровыми комплексами и т.п. Для детей, остающихся во время каникул в городе, создаются городские лагеря на базе школ, учреждений дополнительного образования и т.п. Организуются также профильные лагеря (например, спортивные, художественного творчества и др.), санаторного типа (совмещающие отдых детей с лечением) и пр.

4. Связь школы с внешкольными учреждениями утвердилась после введения в школах должности организатора внеклассной и внешкольной воспитательной работы, работающего на правах заместителя директора школы.

Найденные за последнее время формы работы развиваются и получают отражение в планах совместной работы школ и внешкольных учреждений.

В последние годы наметилась ещё одна линия в объединении всех имеющихся в районе (микрорайоне) культурно-просветительных учреждений для организации внешкольного воспитания учащихся. Устанавливается связь с кинотеатрами, спортивными комплексами, детскими музыкальными школами, парками, библиотеками в целях более эффективного использования их воспитательных возможностей для организации целенаправленной работы со школьниками района. Для обеспечения координации и лучшей организации такой воспитательной работы должен создаваться единый план, разрабатываемый совместно с педагогическим коллективом школы и руководителями внешкольных учреждений. Широкие формы такого содружества подтверждают, что в нашей стране действует единая система разносторонних воспитательных воздействий на подрастающее поколение; это оказывает серьёзную

поддержку воспитанию и образованию учащихся, осуществляемому школой. Объединение усилий школы и внешкольных и других государственных учреждений создаёт благоприятные условия для осуществления непрерывного, целенаправленного воспитательного процесса.

ТЕМА: «РОЛЬ ПЕДАГОГА В ПРОФФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ».

ПЛАН.

1. Понятие профессиональная ориентация.
2. История профориентационной деятельности.
3. Особенности выбора профессии.
4. Внеклассная работа педагога по профориентации учащихся.
5. Проведение анкетирования по профессиональной ориентации с целью выявления интересов учащихся.

1. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы предполагает межнаучные связи педагогики в практических делах. «Активизировать деятельность межведомственных советов, городских и районных комиссий по профориентации молодёжи» - это и означает требование кооперации педагогической науки и практики.

Существуют основные понятия профессиональной ориентационной деятельности:

Профессиональная ориентация, информационная и организационно-практическая деятельность семьи, образовательных учреждений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе или перемене профессии с учётом индивидуальных интересов личности и потребностей рынка труда. Координируется специализированными профориентационными службами, в составе которых действуют центры, бюро, кабинеты и т.д.

С 1991 создаются центры занятости населения (биржи труда), оказывающие бесплатные профориентационные и профконсультационные услуги всем группам населения. Они оказывают (на договорной основе) помощь образовательным учреждениям.

В условиях рыночной экономики Профессиональная ориентация приобретает особые функции как регулятор процессов рационализации занятости, образования, социальной защиты трудоспособного населения, в том числе в связи с переобучением и трудоустройством представителей различных возрастных и социальных групп (молодёжи, пенсионеров, инвалидов).

Профессиональное самоопределение выпускников – самостоятельный обоснованный выбор выпускниками общеобразовательной школы профессии.

Периферийные термины: профдиагностика, профинформация, профагитация, профпропаганда, профпригодность, профподбор, профотбор, профвыбор, профадаптация, профпереемориентация.

Школьному учителю, студенту педвуза сегодня даются представления об экономическом, физиологическом, медицинском и др. аспектах профориентации. Но взаимодействие педагогики с другими отраслями знаний в их конкретном практическом смысле зачастую остаются неизвестными для того, кто выбирает профессию, и тех, кто помогает ему в этом.

Рассмотрим содержание непедagogической информации, которой в той или иной степени должны владеть педагоги и их партнеры для управления профориентацией школьников.

В современных условиях развития прогресса рациональное использование трудовых ресурсов является существенным фактором развития производства, торговли, сферы услуг и др. видов экономической деятельности.

Причины неэффективной профессиональной деятельности многочисленны, однако большая часть из них (80 процентов и более) прямо связана с физиологическими, психическими и социальными особенностями работников.

Труд работников должен быть производительным, однако не все люди в одинаковой мере способны освоить ту или иную профессию.

Профессия (от лат. *professio* - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовленности и являющихся источником существования.

Некоторые индивиды в короткое время могут овладеть трудовыми навыками, быстро достигают профессионального совершенства, у других "вхождение в профессию" затягивается, человек теряет к профессии интерес и переходит к другому виду деятельности. В настоящее время эта проблема достаточно актуальна, поскольку подростки, в общем, как и взрослое население, в связи с большой конкуренцией на рынке труда, буквально "цепляются" за любую возможность трудоустройства.

Поэтому достаточно важно с подросткового возраста достаточно точно определиться со своими профессиональными интересами, склонностями, состоянием здоровья, работоспособностью, необходимыми знаниями, умениями, навыками. Все эти проблемы помогает решить профориентация, которая является особой формой заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведением комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

2. Вообще, начало профориентации нередко относят к 1908 г. - к моменту открытия первого профконсультационного бюро в г. Бостоне (США). Однако согласно другой точке зрения профориентация появилась гораздо раньше, в глубокой древности. Возникла профориентация из потребностей развития человеческого общества. Естественно, что профориентация не могла появиться раньше, чем появились профессии, а, следовательно, и потребность в ориентации на профессии.

Очень важно на ранних этапах профориентации подростка определить степень его профпригодности к конкретному виду деятельности посредством всестороннего изучения его личности, т.е. изучения уровня соответствия физических качеств и психофизиологических особенностей человека к профессиональным требованиям. Если эти качества и особенности не достигают нужных требований, происходит перегрузка. Это случай профессиональной неполноценности, от которой страдает и общество и личность. История появления некоторых элементов оценки профпригодности человека уходит в глубину веков. Это относится в основном к диагностике знаний, умений и способностей. Уже в середине III тысячелетия до н. э. в Древнем Вавилоне проводили испытания выпускников школ, готовивших писцов.

В Древнем Египте искусству жреца обучали только тех, кто выдерживал систему определенных испытаний. Вначале кандидат проходил процедуру, которую можно было бы сейчас назвать собеседованием. Общий подход к пониманию сущности индивидуальности имеет непосредственное значение для решения задач профессионального отбора. Прогнозирование профессионально важных свойств человека основано на учете качеств, которые выявляются путем сопоставления показателей свойств с показателями независимых критериев успешной деятельности. Проблема профессионального отбора специалистов, сформировавшаяся на стыке физиологии, психологии, психофизиологии, социологии, педагогики, медицины, математической статистики относится к ряду крупных научно-практических проблем, связанных с всесторонним учетом физических, физиологических, психологических и психофизиологических особенностей и возможностей (ограничений) подростка, желающего "вписаться" в контур системы "человек - деятельность - среда". Теория

профотбора базируется, прежде всего, на теоретических основах выше перечисленных и других научных дисциплинах.

Условно различают следующие виды профессионального отбора: медицинский, социально-психологический, образовательный и психофизиологический. Среди них психофизиологический отбор занимает особое место. Это связано с тем, что психофизиологические исследования позволяют достаточно быстро и объективно измерять большое число психофизиологических свойств, выявлять глубокую и тонкую структуру индивидуальных особенностей личности, детерминированных физиологическими системами организма, прежде всего центральной нервной системой. Ценно то, что психофизиологические характеристики человека могут количественно выражать профессионально важные качества и для многих профессий обладают достаточно высокой прогностичностью.

Разработанная система профессионального психофизиологического отбора руководствуется определенными принципами, среди которых важнейшими считаются принцип научной обоснованности, комплексности, динамичности, активности, практичности и принцип группировки специальностей.

3. Выбор профессии тогда удачен, когда работа доставляет человеку удовлетворение, это означает, что она соответствует физическим и духовным способностям человека, его психическим особенностям, состоянию здоровья, интересам, знаниям и умениям. Возможности выбора профессии обширны. В списке только рабочих специальностей, составленным еще в 1964г., имеется 7000 наименований профессий, до этого их насчитывалось примерно 20000.

Итак, родители и друзья советуют, юноша или девушка сами решают какую профессию выбрать. Редко учитывается состояние здоровья молодого человека. С этим считаются в том случае, если серьезные нарушения дают о себе знать уже в общеобразовательной школе. На небольшие отклонения от нормального самочувствия не обращают внимания со свойственной для юности переоценкой своих сил и возможностей. Зачастую и родители могут поддержать подобное мнение. В результате этого избранный труд может вызвать заболевание или обострение имеющейся болезни, даже потерю трудоспособности на короткое или длительное время.

У 10-классников изменяется социальное окружение (новый состав класса и учителей) и система деятельности (учебная ситуация новой ступени образования, изменение режима и нагрузки).

Ситуация новизны является для любого человека в определенной степени тревожной. Подросток переживает эмоциональный дискомфорт прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и пр.

Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности, затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений. Такое психологическое напряжение, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации, когда учащийся становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстаёт в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу.

Специфика адаптации 10-классников определяется особенностями возраста и спецификой профильного обучения. Важной социальной потребностью данного возраста является потребность в поисковой активности, в самоопределении, в представлении жизненных перспектив.

Практика показывает, что если выбранное направление в обучении соответствует психофизиологическим и личностным особенностям, интересам и склонностям учащегося, то, несмотря на повышенные требования и увеличение учебной нагрузки, утомление и связанные с ним невротические явления наблюдаются гораздо реже, а эффективность обучения повышается.

Профильное обучение - это вид дифференцированного обучения учащихся в старших классах, оно предполагает углубленное изучение учащимися одного или нескольких предметов, специальных курсов, соответствующих выбранному профилю и обеспечивающих допрофессиональную подготовку с целью выбора будущей сферы деятельности.

Исследования подтверждают, что профильное обучение в общеобразовательной школе делает процесс профессионального самоопределения более интенсивным, во-первых, благодаря углубленному изучению учебных предметов, составляющих ядро интересующей или выбранной профессиональной сферы деятельности; во-вторых, благодаря возможностям Базисного учебного плана для реализации учащимся активной пробы сил.

Осуществляемая профильная дифференциация позволяет избежать, с одной стороны, узкой специализации, с другой, - создает условия для допрофессиональной подготовки и социально-психологической адаптации. Профильное обучение способствует тому, чтобы школьник осознал себя действительно субъектом профессионального выбора.

Необходимым этапом в разработке рекомендаций по прогнозированию успешности обучения, профессионального становления и оптимизации функционального состояния является изучение процесса адаптации к определенной деятельности.

Адаптация - это совокупность физиологических, психологических, социальных реакций, лежащих в основе приспособления организма, личности, и их систем к изменению окружающих условий жизни, направленных на создание предпосылок нормального функционирования в непривычных условиях обитания и деятельности.

Немаловажен и тот факт, что само по себе успешное трудовое и профессиональное самоопределение повышает адаптивность организма, является источником жизненной активности и позитивных тенденций в дальнейшем развитии личности и совершенствовании здоровья.

1. В процессе профессионального самоопределения подростки данной категории ориентированы преимущественно на получение специальностей, не требующих высшего образования.

2. Значительную долю подростков (больше трети) составляют лица, нигде не учащиеся и не работающие, имеющие девять и меньше классов образования, процесс профессионального самоопределения у которых заторможен.

3. Наиболее предпочтительными для подростков, состоящих на учете в органах внутренних дел, являются профессии типа "Человек - Техника", наиболее отвергаемыми - типа "Человек - Художественный образ".

4. Основная цель, которую ставят перед собой преподаватели при выборе технологии образования - это тесная межпредметная связь, а также связь теоретического и практического обучения с целью:

- приобретения учащимися хороших знаний и устойчивых практических навыков;
- формирования у них творческого потенциала и эстетических вкусов;
- формирования профессиональных качеств организатора.

Для решения поставленных целей и задач преподаватели используют различные нетрадиционные формы проведения занятий с активными методами обучения:

- уроки - деловые игры;
- уроки в форме проблемно-поисковой деловой игры;
- уроки - анализы с использованием межпредметных связей;
- уроки в форме коллективной мозговой деятельности;
- уроки в форме частично-поисковой деятельности;
- мини - деловые игры;
- уроки с элементами деловой игры;
- уроки в форме игры (разные формы игр по разным темам курсов);

- уроки в форме устного журнала;
- уроки - экскурсии;
- конференции, семинары;
- уроки с составлением учащимися кроссвордов, тестовых заданий, алгоритмов;
- уроки по типу "круглого стола";
- уроки - конкурсы;
- уроки - викторины;
- уроки с решением проблемных производственных ситуаций.

Кроме того, проводят много нетрадиционных форм занятий с демонстрацией приобретенных практических навыков это:

- уроки - конкурсы по курсу "Организация обслуживания" по разным темам курса "Банкет - чай", "Банкет - фуршет", Тематические столы и др.

Из традиционных форм уроков все преподаватели используют в своей работе следующие: урок - беседа, лекция, лекция с элементами беседы с проблемными вопросами, комбинированные уроки и др. Все эти формы уроков проводятся с использованием большого количества иллюстрационного, наглядного материала, в виде схем, плакатов, альбомов, "раскладушек", муляжей, макетов, кодограмм, задач, фотографий, слайдов, диафильмов, НСД (нормативно-справочных документов) и др.

Объяснение нового материала ведется на высоком научно-методическом уровне.

Преподавателями проделана большая работа по составлению тестовых заданий:

- фронтальный устный и письменный опросы с использованием разного вида раздаточного материала (с проблемными вопросами, с фото и проблемными вопросами, по карточкам - заданиям, задачи, зачет по теме индивидуально);
- самоконтроль знаний;
- взаимоконтроль знаний в устной и письменной форме;
- входной контроль при выполнении лабораторных работ и практических;
- путем проведения лабораторных и практических работ, уроков - конкурсов, деловых игр и др.;
- нетрадиционных форм уроков.

Все преподаватели ведут большую внеклассную работу с выходом даже в город (вечера, дискотеки, художественная самодеятельность, конкурсы).

Кроме того, большую внеклассную работу ведут по профориентации: принимают участие в мероприятиях "День открытых дверей", "Посвящение в студенты". Проводят беседы в школах среди учеников и родителей. Выступают по радио и телевидению, посещают предприятия.

5. Основными диагностическими инструментами являются тесты и анкеты.

Они могут быть как индивидуальными, то есть предназначенными для работы с каждым испытуемым в отдельности, и групповые, допускающие одновременное тестирование целой группы испытуемых. Как показала практика, наиболее удобны в использовании групповые тесты, так как можно сразу получить информацию о некотором количестве учащихся, сделать выводы об общих и частных явлениях, характерных для данных учащихся.

При использовании тестов необходимо учитывать и то, что тесты, предназначенные для изучения детей одного возраста, как правило, не подходят для исследования детей другого возраста и требуют возрастной адаптации.

Важной особенностью практического применения тестов, которую следует принимать в расчет в выводах, делаемых о детях, является привыкание к тестам, а так же относительная изменчивость, непостоянство их результатов. Если один и тот же тест применять повторно, несколько раз подряд, то со временем дети привыкнут к нему и

будут отвечать не задумываясь, или преднамеренно изменять свои ответы, чтобы не повторяться. У многих детей, особенно 5-6 класса, при заполнении длинных тестов-опросников быстро наступает утомление от монотонной и однообразной деятельности, они невольно начинают изменять свои ответы или тестируемые действия, чтобы избавиться от пресыщения. Для того, чтобы по этим причинам не происходило изменений результатов тестирования, не рекомендуется пользоваться одними и теми же тестами подряд несколько раз. Между очередными тестированиями должен быть большой интервал времени, например, в начале учебного года и в конце. Большое влияние на результаты тестирования оказывает так же понимание детьми обращенных к ним вопросов, мера осознания ими изучаемых качеств. Для этого при тестировании необходимо добиваться того, чтобы дети правильно однозначно понимали стоящие перед ними вопросы.

ТЕМА: «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА».

ПЛАН:

1. Формирование характера и его недостатков.
2. Усвоение знаний и формирование у подростков познавательного отношения к окружающему.
3. Развитие моральной стороны личности и формирование нравственных идеалов в среднем школьном возрасте.
4. Формирование у детей подросткового возраста нового уровня самосознания.
5. Развитие самооценки и ее роль в формировании личности подростка.
6. Психологические особенности детей с асоциальным поведением.

1. Многие психологи, педагоги, общественные деятели утверждают, что воспитание ребенка, намеренное или ненамеренное, начинается с его рождения. Младенец уже с первых своих дней восприимчив ко всяким привычкам, как хорошим, так и дурным. По мнению большинства лиц, внимательно изучавших маленьких детей, характер ребенка образуется между двумя и четырьмя годами, в это время родителям еще легко утвердить свое влияние и создать необходимые условия для образования твердого характера. И если родители в это время смотрят на свою задачу сквозь пальцы, то больших трудностей стоит, затем исправить эту подчас роковую ошибку. Таким образом, воспитание способствует формированию характера, а уже из этого вытекает как следствие, что каждый человек, если захочет, может более или менее глубоко изменить свое поведение, свой характер, свою личность.

Дефекты характера также складываются в раннем возрасте. Одни - по незнанию и неопытности в деле воспитания родителей, другие - в силу родительского пристрастия или, наоборот, грубого и жестокого к нему отношения, наконец, третья категория родителей создает в ребенке трудный характер вследствие глубокого безразличия к формированию его личности.

Чем достигается исправление характера? Всеми мерами, которые делают поведение ребенка нормальным и выправляют его в социальном отношении. Такие меры могут быть социальными, педагогическими, психоневрологическими, физического оздоровления или же могут представлять их комбинацию. В большинстве случаев требуется воздействие на таких детей при помощи двух или более из упомянутых мероприятий.

Иногда приходится объединять усилия врача и педагога но это возможно тогда, когда, с одной стороны, медицина тесно сливается с педагогикой, а с другой - когда психоневрные отклонения у таких детей устраняются при помощи педагогических методов и приемов. Действительно, успех здесь возможен только при взаимном и глубоком проникновении одной области в другую, при дружном содействии врача и педагога. Одно лечение так же, как и одно воспитание, будет безрезультатным. Подобного

рода взаимное проникновение деятельности педагога и врача обеспечивает особенно большие достижения, если они оба имеют специальную подготовку: врач - в педагогических дисциплинах и лечебной педагогике, педагог же - в психоневрологии детского возраста и также в лечебной педагогике.

Личность ребенка многогранна. Но мы остановимся на некоторых особенностях характеризующих личностную позицию школьника.

2. Усвоение знаний и формирование у подростков познавательного отношения к окружающему. Остановимся более подробно на характеристике особенностей процесса усвоения знаний в средних классах школы, так как это имеет значение не только для развития мышления подростков и их познавательных интересов, но и для формирования их личности в целом. Обучение в школе всегда происходит на основе уже имеющихся у ребенка знаний, которые он приобрел в процессе своего жизненного опыта. При этом знания ребенка, полученные им до обучения, не являются простой суммой впечатлений, образов, представлений и понятий. Они составляют некоторое содержательное целое, внутренне связанное с характерными для данного возраста способами мышления ребенка, с особенностями его отношения к действительности, с его личностью в целом.

Из всего сказанного следует, что усвоение знаний в школе не сводится к количественному накоплению, расширению и углублению того, что ребенок знал до обучения. Новые знания не просто заменяют собой старые, они их изменяют и перестраивают; перестраивают они также и прежние способы детского мышления. В результате у детей появляются новые особенности личности, выражающиеся в новой мотивации, новом отношении к действительности, к практике и к самим знаниям.

Скрупулезное экспериментальное изучение процесса усвоения знаний позволяет проследить, как же именно и при каких условиях школьные знания, как бы прорастая в сознание ученика, изменяют весь строй его мышления и личности. Схематически этот процесс может быть представлен как путь от восприятия и понимания учебного материала к активной его переработке в сознании учащихся и к превращению усвоенных знаний в личное достояние ученика, т. е. в его убеждения. Отсюда ясно, что подлинное усвоение знаний завершается лишь тогда, когда знания ученика превращаются в факт его мировоззрения, т. е. изменяют взгляды ученика на окружающую действительность и отношение к ней.

Из такого понимания процесса усвоения школьных знаний следует, что это усвоение есть не только процесс образования, но и сложный процесс воспитания, непосредственно связанный с формированием личности школьника. Вот почему так важно понять специфику усвоения знаний в средних классах школы, для того чтобы выяснить то влияние, которое оно оказывает на формирование личности подростка.

В средних классах учащиеся вплотную приступают к усвоению отдельных учебных предметов, т. е. к усвоению системы научных понятий, системы причинно-следственных зависимостей, составляющих содержание соответствующего учебного предмета. Правда, и в конце младшего школьного возраста в учебную программу уже вводятся такие предметы, как естествознание, география, история. Но на этой стадии обучения указанные предметы носят еще очень конкретный, описательный характер. В V—VIII классах эти же предметы приобретают гораздо более отвлеченное содержание, но, что самое главное, в учебную программу начинают входить совсем новые учебные предметы, предъявляющие к усвоению знаний учащимися принципиально иные требования. К таким предметам относятся физика, химия, алгебра, геометрия и пр.

Указанные учебные предметы выступают перед учащимися как особая область теоретических знаний, часто не имеющих непосредственной наглядной опоры ни в жизненных представлениях ребенка, ни в тех знаниях, которые он приобрел в начальных классах школы. Более того, иногда эти новые знания вступают даже в противоречия и с его чувственным опытом и с теми представлениями, которые он приобрел до обучения в

средних классах. Например, ребенок должен понять и осмыслить, что при делении дроби на дробь число увеличивается, а при умножении - уменьшается, хотя в начальных классах, имея в виду целые числа, он привык думать как раз обратное. Причем это обратное представление (а именно то, что при делении число уменьшается, а при умножении увеличивается) полностью соответствует и его повседневному практическому опыту.

Следовательно, в отличие от начальных классов, знания, приобретаемые в средней школе, часто выступают для учащихся как находящиеся в противоречии с непосредственно воспринимаемой ими действительностью. Поэтому доведение до сознания школьников связи получаемых ими знаний с действительностью при обучении основам наук должно стать специальной задачей. Школьник должен научиться видеть в понятии обобщенную в нем действительность. За системой школьных знаний он должен увидеть мир во всем его конкретном многообразии. А это последнее осложняется тем, что многочисленные понятия и законы, усваиваемые в средних классах школы, могут быть отнесены к действительности только опосредствованно, через систему других понятий. Это в свою очередь требует от школьников того, чтобы они научились в процессе своего мышления следовать не только от конкретных предметов (или их представлений) к понятиям и обратно, но и от одного абстрактного понятия к другому. Иначе говоря, это требует, чтобы школьники-подростки научились рассуждать в чисто теоретическом плане.

Кроме того, отсутствие прямой связи между житейской практикой школьника и содержанием тех знаний, которые он усваивает в системных учебных предметах, не позволяет при обучении в V—VIII классах целиком опираться на тот непосредственный интерес к явлениям и фактам действительности, к их причинам и следствиям, который был основой обучения в младших классах школы. Учащиеся, прекрасно владеющие родным языком, не могут испытывать непосредственной потребности в том, чтобы узнать, что слово «стол» относится к именам существительным, а слово «ах» - к междометиям. Школьник и без знания закона Архимеда и правил плавания тел может в пределах своего ограниченного личного опыта определить, какая вещь будет плавать, а какая потонет; он может прекрасно пользоваться палкой как рычагом, не зная о том, что такое рычаг и какие физические законы определяют силу его действия.

Совсем иные черты характеризуют интерес, возникающий у подростков по отношению к определенному учебному предмету. Учащиеся, обнаруживающие такой интерес, давая объяснения, что же конкретно их интересует в данном учебном предмете, указывают именно на то его содержание, которое характеризует соответствующую область научных знаний со стороны имеющихся в ней собственных внутренних связей и отношений. Так, например, учащиеся, интересующиеся арифметикой, говорят, что их привлекает точность арифметических действий, строгая их последовательность («где от одного действия зависят остальные»). Они начинают замечать логическую последовательность рассуждений, «взаимозависимость и закономерность арифметических действий».

В этом возрасте познавательный интерес начинает отличаться и еще одной качественно новой особенностью, а именно он часто приобретает личностный характер. В младшем школьном возрасте познавательные интересы детей, как правило, являются эпизодическими. Они возникают в определенной ситуации, чаще всего под непосредственным воздействием урока, и почти всегда угасают, как только урок закончился или когда ребенок получил сведения, удовлетворившие этот его эпизодический интерес. В подростковом возрасте интерес часто получает стойкий, постоянный характер. Он уже не связан непосредственно с ситуацией и, как правило, ею и не порождается. Такой интерес возникает постепенно, по мере накопления знаний и опирается на внутреннюю логику этого знания. Поэтому личностный интерес активен и, можно сказать, неисчерпаем. Напротив, чем больше узнает школьник об интересующем его предмете, тем больший интерес к этому предмету у него возникает.

Формирование такого рода относительно стойких личностных интересов в среднем школьном возрасте создает особый облик подростков: они живо откликаются на новые открытия, изобретения, широко интересуются техникой, начинают посещать различные учебные кружки, читать научно-популярную, техническую литературу, начинают сами производить какие-то опыты, мастерить модели, собирать и разбирать радиоприемники и т. п. При этом следует подчеркнуть, что такого рода интерес необходим при усвоении учебных предметов в средних классах школы и что его отсутствие, как это будет видно из дальнейшего изложения, приводит к неполноценному усвоению знаний и к неправильному формированию личности подростка.

3. Следующей гранью можно считать - развитие моральной стороны личности и формирование нравственных идеалов в среднем школьном возрасте.

Интерес к нравственным качествам людей, нормам их поведения, к их взаимоотношениям друг с другом, их нравственным поступкам приводит в среднем школьном возрасте к формированию нравственных идеалов, воплощенных в духовном облике человека. Нравственно-психологический идеал у подростка - это не только знаемая им объективная этическая категория, это - эмоционально окрашенный, внутренне принятый подростком образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Воспринятый или созданный ребенком идеал человека, которому он хочет подражать и черты которого ребенок стремится в себе воспитать, означает вместе с тем и наличие у него постоянно действующего нравственного мотива. А это является важнейшим условием формирования моральной устойчивости личности подростка.

Наблюдения и психологический анализ воспитательного процесса показывают, что возникновение у подростка положительных нравственных идеалов является необходимым, а может быть даже и решающим условием воспитания вообще. И, наоборот, возникновение у детей чуждых идеалов создает серьезные препятствия воспитанию, так как в этих случаях требования взрослых не будут приниматься подростками, 'поскольку они расходятся с его собственными требованиями к себе, основанными на имеющемся у него идеале.

Несмотря на такое большое значение идеалов в развитии личности школьника, вопросу их активного формирования в педагогике не придается, как нам кажется, должного значения.

Идеалы школьника среднего возраста, так же как и младшего, представлены, как правило, в облике конкретного человека. Однако, в отличие от младших школьников, подростки редко находят воплощение своих идеалов в окружающих людях (учителя, родители, товарищи), в основном их привлекают героические образы художественных произведений, герои Великой Отечественной войны и другие люди, совершившие подвиги, требующие мужества и самообладания.

4. Далее можно говорить о формировании у детей подросткового возраста нового уровня самосознания.

Формирование самосознания происходит на основе анализа и оценки подростком объективных особенностей своего поведения и деятельности, в которых раскрываются качества его личности.

Формирование самосознания подростка, как показывают данные многочисленных исследований, заключается в том, что он постепенно начинает выделять те или иные качества из отдельных видов деятельности и поступков, обобщать их и осмысливать сначала как особенности своего поведения, а затем и как относительно устойчивые качества своей личности. Для того чтобы мог осуществиться весь сложный процесс самосознания, 'необходимо, чтобы ребенок достиг того уровня жизненного опыта и психического развития, при котором становится возможным познание и оценка такой сложной деятельности, какой является нравственно-психологический облик человека.

Важнейший из них заключается в том, что в связи с изучением грамматических понятий 'подросток делает предмет своего сознания язык, что приводит его к сознательному и произвольному отношению к своей собственной речи. Делая же предметом сознания свою речь, он тем самым становится способным сделать предметом сознания, и свою собственную мысль. Для того чтобы бы выделить определенное качество и определить к нему свое отношение, необходимо обозначить его словом и ввести в систему нравственно-психологических понятий.

5. Далее следует поговорить о развитии самооценки и ее роли в формировании личности подростка.

Только наличие положительной оценки создает у детей переживание эмоционального благополучия, что является необходимым условием для нормального формирования личности.

Понятно, почему эти явления у подростков выражаются особенно интенсивно, эти переживания связаны с целым комплексом особенностей, характерных именно для этого возраста: с интенсивным развитием самооценки, уровнем притязаний, наличием стремления к самоутверждению; Значение и роль самооценки в подростковом возрасте усиливаются еще и тем фактором, что острые аффективные переживания решающим образом влияют на формирование характера. Исследования обнаруживают, что дети с аффективными 'переживаниями, возникшими на основе конфликта между самооценкой ребенка и его притязаниями, вместе с тем обладают соответствующими аффективными формами поведения.

Они склонны к преувеличенным и неадекватным реакциям, они обидчивы, агрессивны, недоверчивы, подозрительны, упрямы и т. д. Это портит их взаимоотношения с окружающими, делают их неуживчивыми и труднопереносимыми в коллективе. Длительное же сохранение такого рода поведения и таких взаимоотношений с людьми приводит к тому, что указанные аффективные формы поведения закрепляются и могут стать устойчивыми чертами характера. Следовательно, отрицательные черты возникают у ребенка реактивно как форма его защиты от труднопереносимых переживаний, и начало формирования таких черт часто относится именно к подростковому возрасту.

До сих пор мы касались вопросов формирования у детей подросткового возраста отрицательных черт характера, возникающих на основе аффекта неадекватности, связанного с неблагоприятным соотношением между притязаниями подростка и его возможностями. Но ведь это особые случаи, которые стали предметом нашего исследования и рассмотрения лишь потому, что на них легче обнаружить влияния самооценки на эмоциональное самочувствие подростка и на его развитие (кроме того, формирование отрицательных черт 'поведения личности требуют безотлагательного практического вмешательства). Однако описанные случаи антагонистического противоречия между самооценкой и уровнем притязаний ребенка, с одной стороны, и его возможностями — с другой, вовсе не являются типичными для формирования личности даже в подростковом возрасте. Напротив, появление устойчивой самооценки, так же как и устойчивых идеалов, в которых воплощаются притязания школьников, в отношении моральной сферы и становятся важнейшими факторами их развития к концу подросткового возраста. А это значит, что в указанный период начинают приобретать все большее и большее значение внутренние факторы развития, определяющие собой новый тип взаимоотношений между ребенком и средой. Подросток уже становится способным к самостоятельному развитию через самовоспитание и самосовершенствование. Установление этого типа развития подготавливает переход подростка к новой возрастной ступени, к старшему школьному возрасту, где внутренние факторы развития становятся доминирующими.

6. Для воспитания очень важно понимание причин и истоков асоциального поведения школьников и способы профилактики такого поведения.

Наука не приемлет точку зрения многих зарубежных ученых, считающих, что истоки асоциального поведения и асоциальные личности биологически обусловлены

наследственностью. Но и общепринятые положения о социальной обусловленности отклонений в поведении и формировании личности недостаточно для конкретно-психологического понимания проблемы и для построения на этой основе воспитательной работы. В последние годы педагоги серьезно изучают личность несовершеннолетних правонарушителей. Исследования в этой области показывают, что в основе правонарушений наряду с социальными, лежат причины педагогические и психологические. Исследования мотивов правонарушения показали их достаточное многообразие и дали возможность на основе типологии мотивов составить примерную типологию правонарушителей по особенностям структуры их мотивационной сферы.

Среди несовершеннолетних нарушителей есть **циники**. Это люди со сложившейся аморальной системой взглядов и потребностей, совершающие правонарушения по убеждению и считающие себя при этом правыми. Они противопоставляют себя обществу, хорошо понимая, что делают. Это, как правило, вожаки асоциальных групп, оказывающие пагубное влияние на других неустойчивых правонарушителей.

Неустойчивые - это люди с не сложившейся моралью, знающие, что можно, что нельзя, но не имеющие твердых моральных убеждений и глубоких нравственных чувств. Их поведение, взгляды, оценки зависят от ситуаций, от того, кто их поведет. Нередко эти подростки и юноши оказываются совершенно благополучными до поры до времени, пока не попадут под дурное влияние. У них отсутствует нравственная мотивация, вследствие чего они не способны противостоять дурным влияниям и могут совершить правонарушения.

Совершенно другой тип – те подростки и старшие школьники, которых толкают на правонарушение собственные очень сильные непосредственные потребности. Эти правонарушители не в состоянии противостоять своим потребностям из-за слабости «тормозов». Как только потребности удовлетворяются недозволенным образом, правонарушителей начинает мучить совесть и раскаяние, так как они, как правило, не только отлично понимают, что хорошо и что плохо, но и переживают свое нравственное падение. Такие подростки хотят поступать хорошо, но в борьбе мотивов их непосредственные потребности оказываются сильнее, чем их нравственные чувства и намерения, и нравственные мотивы реализуются уже только в виде раскаяния.

Еще одна группа трудновоспитуемых – **аффективные** дети, которые не сумели найти свое место в детских коллективах (или семье). Они переживают постоянную обиду, им кажется, что к ним несправедливы, их не признают, недооценивают, унижают и т.д. Эти переживания могут быть реально обоснованными (если к детям действительно плохо относятся), а могут и не иметь под собой реальной почвы, когда ребенка никто не обижает и не ущемляет, а просто его притязания намного превышают его возможности. Как бы то ни было, это не меняет дело, и дети с аффективными переживаниями – **резерв правонарушителей**.

Совершенно ясно, что дети, принадлежащие к разным типам правонарушителей требуют разного подхода и работа с ними должна строиться с учетом их специфики. Этим занимается специальная педагогика.

Однако, прежде чем стать правонарушителями, эти дети, как правило, бывают обычными школьниками. Чаще всего, в разряд правонарушителей попадают ученики, выпавшие из процесса нормального школьного обучения и воспитания. Причины этого могут быть разные. Исследования показывают, что дело не в глубокой неспособности или умственной отсталости, которая чаще всего отсутствует, а в неправильно сложившемся, отрицательном отношении к учению. Оно может возникнуть из-за не сформировавшихся навыков учебной работы, трудностей, которые школьник не может сам преодолеть, из-за отрицательных эмоций вызванных несправедливыми отметками, наказаниями и т.д. Вторая причина кроется в не сложившихся отношениях с коллективом, что ведет к потере позиции школьника, а следовательно, к потере перспективы в будущем. В этих условиях у

ученика не формируются или утрачивается мотивы побуждающие его к учению. В результате в школе он не получает возможности для нормального самоутверждения и добивается самоутверждения другим путем. Он начинает связывать свои перспективы не со школой, не с учением, а с уличной компанией. Это может привести и к употреблению наркотиков, алкоголя и т.д.

Поэтому наиболее эффективная профилактика против детских правонарушений и против отклонений в детском развитии – обеспечение каждому ребенку позиций школьника, создание нормальных условий для учения и жизни в детском коллективе, для социально-приемлемых способов самоутверждения. Они обеспечат детям нормальную самооценку, а, следовательно, и нормальное развитие мотивационно - потребностной сферы. Кроме того, нормальное формирование личности не может происходить без обучения способам поведения.

ТЕМА: СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

ПЛАН

Введение

1. Субъектные свойства педагога.

1.1.Общепедагогический подход.

1.2.Структурное представление субъектных свойств педагога.

2. Функции педагога.

3. Субъектная структура педагога.

3.1. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога.

3.2. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности.

3.3.Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

4.Мастерство педагога.

Заключение

Введение.

Профессия учителя, педагога, как и профессия врача, - одна из древнейших. В ней аккумулирован тысячелетний опыт преемственности поколений. Педагог – это связующее звено между поколениями, носитель общественно-исторического опыта. Общественно-культурная целостность народа, цивилизация в целом, преемственность поколений во многом обусловлены ролью Школы – Учителя. В меняющемся мире профессий, общее количество которых насчитывает несколько десятков тысяч, профессия учителя (педагога) остаётся неизменной, хотя её содержание, условия труда, количественный и качественный состав меняются.

Выступая как индивидуальный субъект педагогической деятельности, педагог в то же время представляет собой общественный субъект – носитель общественных знаний и ценностей. В силу этого в субъектной характеристике педагога всегда соединяются аксиологическая (ценностная) и когнитивная (знаниевая) плоскости. При этом вторая включает также два плана: общекультурные и предметно-профессиональные знания. Являясь индивидуальным субъектом, педагог всегда представляет собой личность во всём многообразии индивидуально-психологических, поведенческих и коммуникативных качеств.

1. Субъектные свойства преподавателя.

1.1.Общепедагогический подход.

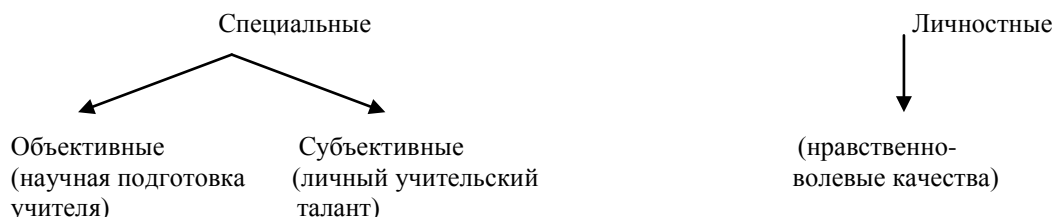
Ещё в начале XX века П.Ф.Каптерев определил основные свойства педагога: «научная подготовка учителя» и «личный учительский талант».

«Первое свойство заключается в степени знания учителем преподаваемого предмета, в степени научной подготовки по данной специальности, по родственным

предметам, в широком образовании; потом – в знакомстве с методологией предмета, общими дидактическими принципами и, наконец, в знании свойств детской натуры, с которой учителю приходится иметь дело» (Каптерев П.Ф.). Второе включает педагогический такт, педагогическую самостоятельность и педагогическое искусство.

Наряду со специальными учительскими свойствами, которые были отнесены к «умственным», П.Ф.Каптерев отметил и необходимые личностные нравственно-волевые свойства учителя, к которым были отнесены беспристрастность (объективность), внимательность, чуткость, добросовестность, стойкость, выдержка, справедливость, подлинная любовь к детям.

СВОЙСТВА УЧИТЕЛЯ



1.2. Структурное представление субъектных свойств педагога.

В настоящее время в педагогической психологии в исследованиях Н.В.Кузьминой, В.Н.Кан-Калика, Л.М.Митиной проблема субъективных свойств педагога, определяющих эффективность педагогической деятельности, стала предметом специального теоретического и экспериментального изучения.

По Н.В.Кузьминой, структура субъектных факторов включает: уровень способностей и компетентность, в которую входят специально-педагогическая, методическая, социально-психологическая, дифференциально-психологическая, аутопсихологическая компетентность. Очевидны три основных компонента этой факторной структуры: личностный, индивидуальный и профессионально-педагогический.

По А.К.Марковой, структура субъектных свойств может быть представлена так:

Объективные характеристики

Профессиональные, психологические, педагогические знания, - Профессиональные умения

Субъективные характеристики

Профессиональные, психологические позиции, установки, - Личностные особенности

В разрабатываемой Л.М.Митиной модели личности учителя в контексте схемы «деятельность – общение - личность» выделяются пять профессионально значимых качеств, выявляющих две группы педагогических способностей (по Н.В.Кузьминой).

Проектировочно-гностические способности

Педагогическое целеполагание
Педагогическое мышление

Рефлексивно-перцептивные способности

Педагогическая реальность
Педагогический такт
Педагогическая направленность

Здесь способности сами по себе непосредственно не выступают в качестве определяющих эффективность деятельности субъектных факторов; направленность расположена с другими личностными качествами.

Ещё одним субъектным свойством педагогической деятельности является сопротивление синдрому эмоционального сгорания или психофизиологического истощения.

2. Функции педагога.

Педагогическая функция – предписанное педагогу направление применения профессиональных знаний и умений. Главными направлениями приложения педагогических усилий являются обучение, образование, воспитание, развитие и воспитание учащихся. В каждом из них учитель выполняет множество конкретных действий, так что функции его часто скрытаны и не всегда подразумеваются явно. Главная функция преподавателя – управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования.

Не учить, а направлять учение, не воспитывать, а руководить процессами воспитания призван учитель. И чем он отчётливее понимает эту свою главную функцию, тем больше самостоятельности, инициативы, свободы предоставляет своим ученикам.

Ещё Сократ называл профессиональных педагогов «акушерами мысли», его учение о педагогическом мастерстве носит название «майэвтика», что в переводе означает «повивальное искусство». Не сообщать готовые истины, а помочь родиться мысли в голове ученика обязан знающий педагог. Следовательно, сердцевина педагогического труда в управлении всеми теми процессами, которые сопровождают становление человека.

Первая функция педагога – *целеполагание*. Цель это ключевой фактор педагогической деятельности, она идеально предвосхищает и направляет движение общего труда учителя и его учеников к их общему же результату. Сущность управленческого процесса и заключается в том, чтобы координировать действия по линии совпадения цель – результат, сводя к минимуму неизбежные рассогласования в силу высокой динамичности и непредсказуемости поведения участников педагогической системы. Управление процессом обучения основывается на знании учащихся: уровне их подготовленности, возможностей, воспитанности, развития. Это достигается *диагностированием*. Без знания особенностей физического и психического развития учащихся, уровня их умственной и нравственной воспитанности нельзя осуществить ни правильной постановки цели, ни выбрать средства её достижения.

В неразрывной связи с диагностированием осуществляется прогнозирование. Оно выражается в умении педагога предвидеть результаты своей деятельности в имеющихся конкретных условиях и определить стратегию своей деятельности, оценить возможности получения педагогического продукта заданного количества и качества.

Проективная функция учителя заключается в конструировании модели предстоящей деятельности, выборе способов и средств, позволяющих в заданных условиях и в установленное время достичь цели, выделении конкретных этапов достижения цели, формирования для каждого из них частных задач, определении видов и форм оценки полученных результатов и так далее.

Диагноз, прогноз, проект становятся основанием для разработки *плана* учебно-воспитательной деятельности. Учитель-профессионал не позволит себе войти в класс без продуманного во всех деталях, чёткого, конкретного, обеспеченного ресурсами плана. Учителя-мастера составляют не один, а несколько вариантов плана, опасаясь, что не все существенные факторы ими были учтены при диагностировании, прогнозировании и проектировании процесса, что развитие последнего может внезапно пойти и по-другому, непросчитанному пути.

Диагностика, прогнозирование и планирование – педагогические функции, выполняемые преподавателями на подготовительном этапе каждого проекта (цикла) учебно-воспитательной деятельности.

На следующем этапе реализации намерений учитель выполняет информационную, организационную, оценочную, контрольную и корректирующую функции.

Организационная деятельность учителя связана в основном с вовлечением учащихся в намеченную работу, сотрудничеством с ними в достижении намеченной цели.

Сущность *информационной* функции такова: учитель – главный источник информации для обучаемых. Он знает всё обо всём, а своим предметом, педагогикой, методиками и психологией владеет в совершенстве.

Контрольная, оценочная и коррекционная функции, объединяемые иногда в одной, необходимы педагогу прежде всего для создания действенных стимулов, благодаря которым будет развиваться процесс, и в нём будут происходить намеченные изменения. При контроле, оценке качества протекания процесса не только выпукло проявляются достижения учащихся, но и становятся понятными причины неудач, срывов, недоработок. Собранная информация позволяет скорректировать протекание процесса, вводить действенные стимулы, использовать эффективные средства.

На завершающем этапе любого педагогического проекта учитель выполняет аналитическую функцию, главным содержанием которой является анализ завершённого дела: какова эффективность, почему она ниже намеченной, где и почему возникли, как избежать этого в дальнейшем и так далее.

Многообразие функций, выполняемых учителем, привносит в его труд компоненты многих специальностей – от актёра, режиссёра и менеджера до аналитика, исследователя и селекционера.

Кроме своих непосредственных профессиональных функций педагог выполняет функции общественные, гражданские, семейные.

3. Субъектная структура педагога.

Выделяют следующие компоненты структуры субъекта педагогической деятельности: 1) психофизиологические (индивидуальные) свойства субъекта как предпосылки осуществления им его субъектной роли, выступающие в качестве задатков; 2) способности; 3) личностные свойства, включая направленность; 4) профессионально-педагогические и предметные знания и умения как профессиональная компетентность в узком смысле.

3.1. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога.

Ответ на вопрос, какие психофизиологические показатели могут влиять на характер субъектной деятельности педагога, может быть дан на основе характеристик основных свойств темперамента в трактовке В.С.Мерлина. В качестве таких свойств выступают: сензитивность, реактивность, активность, соотношение реактивности и активности, эмоциональная возбудимость, экстраверсия или интроверсия. Такими показателями могут быть также эмоциональная устойчивость или невротизм; аналитический или синтетический тип восприятия; полнезависимость или зависимость, определяющие когнитивный стиль, и, в целом, тип темперамента как проявление типа высшей нервной деятельности в поведении по показателям силы - слабости, уравновешенности – неуравновешенности, скорости уравнивания процессов возбуждения и торможения. В трактовке В.С.Мерлина свойства высшей нервной деятельности влияют прежде всего на стиль деятельности, в частности на индивидуальный стиль педагога. Все последующие влияния опосредованы.

3.2. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности.

Для того, чтобы успешно справляться со своей работой, педагог должен иметь незаурядные общие и специальные способности. В число общих способностей входят те, которые определяют высокие результаты в любой человеческой деятельности, а к специальным относятся те, от которых зависит успех именно педагогической деятельности.

В наиболее обобщённом виде педагогические способности были представлены В.А.Крутецким, который и дал им соответствующие определения. Основанием для такой классификации являются условия эффективности педагогической деятельности.

1. Дидактические способности – способности передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить им материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль. Преподаватель с дидактическими способностями умеет в случае необходимости соответствующим образом реконструировать, адаптировать учебный материал, трудное делать лёгким, сложное – простым, неясное – понятным.

2. Академические способности – способности к соответствующей области наук. Способный преподаватель знает предмет не только в объёме учебного курса, а значительно шире и глубже, постоянно следит за открытиями в своей науке, абсолютно свободно владеет материалом, проявляет к нему большой интерес, ведёт хотя бы скромную исследовательскую работу.

3. Перцептивные способности – способности проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний.

4. Речевые способности – способности ясно и чётко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики. Речь способного преподавателя на уроке всегда обращена к учащимся. Выражение мысли ясное, понятное для учащихся.

5. Организаторские способности – это способности организовать ученический коллектив, сплотить его; это способности правильно организовать свою работу. У опытных преподавателей вырабатывается своеобразное чувство времени – умение правильно распределять работу во времени, укладываться в намеченные сроки.

6. Авторитарные способности – способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета. Авторитарные способности зависят от целого комплекса личностных качеств учителя, в частности его волевых качеств (решительности, выдержки, настойчивости, требовательности и так далее), а также от чувства ответственности за обучение и воспитание учащихся, от убеждённости учителя в том, что он прав, от умения передать эту убеждённость своим воспитанникам.

7. Коммуникативные способности – способности к общению с детьми, умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта.

8. Педагогическое воображение – это специальная способность, выражающаяся в предвидении последствий своих действий, в воспитательном проектировании личности учащихся, связанном с представлением о том, что из ученика получится в будущем, в умении прогнозировать развитие тех или иных качеств воспитанника.

9. Способность к распределению внимания одновременно между несколькими видами деятельности имеет особое значение для работы учителя. Способный, опытный учитель внимательно следит за содержанием и формой изложения материала, за развёртыванием своей мысли, в то же время держит в поле внимания всех учащихся, чутко реагирует на признаки утомления, невнимательности, непонимания, замечает все случаи нарушения дисциплины и, наконец, следит за собственным поведением (позой, мимикой и пантомимикой, походкой).

Все эти способности касаются трёх взаимосвязанных сторон деятельности по приобретению знаний, умений, навыков: обучения, учения и научения. Определённых данных, как и когда они начинают формироваться в онтогенезе и по каким законам развиваются. Что-то в них является врождённым и существует в форме задатков, однако до сих пор ничего конкретного по этому поводу наука сказать не может. Как и всякие другие способности, педагогические способности воспитываются, и их вполне сознательно можно формировать у детей.

В силу неоднозначности ответа на вопрос об истоках педагогических способностей работа над ними на практике должна вестись в двух взаимосвязанных направлениях. С одной стороны, необходимо заниматься ранней диагностикой у детей педагогических способностей и использовать их наличие в профконсультационной и профориентированной работе, ориентируя тех, у кого они проявляются особенно ярко на выбор педагогической профессии. С другой стороны нужно воспитывать эти способности, формировать и развивать их.

3.3. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

Педагогические способности являются важной предпосылкой успешного овладения педагогической профессией, но не решающим профессиональным качеством. Педагог – это всегда великий труженик.

Поэтому важными профессиональными качествами педагога являются: трудолюбие, работоспособность, дисциплинированность, ответственность, умение поставить цель, избрать пути её достижения, организованность, настойчивость, систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня, стремление постоянно повышать качество своего труда и так далее.

Через эти требования педагог реализуется как работник, выполняющий свои обязанности в системе производственных отношений.

Особую важность имеют человеческие качества педагога, которые становятся профессионально значимыми предпосылками создания благоприятных отношений в учебно-воспитательном процессе. В ряду этих качеств человечность, доброта, справедливость, терпеливость, порядочность, честность, ответственность, обязательность, объективность, щедрость, уважение к людям, высокая нравственность, оптимизм, эмоциональная уравновешенность, потребность к общению, интерес к жизни учащихся, доброжелательность, самокритичность, дружелюбие, сдержанность, достоинство, патриотизм, религиозность, принципиальность, отзывчивость, эмоциональная культура и многие другие.

Обязательное для учителя качество – гуманизм. Гуманные отношения строятся из интереса к личности учащегося, из сочувствия ученику, помощи ему, уважения его мнения, состояния особенностей развития, из высокой требовательности к его учебной деятельности и озабоченности развитием его личности. Учащиеся видят эти проявления и следуют им сначала неосознанно, постепенно приобретая опыт гуманного отношения к людям.

Преподаватель – это всегда активная, творческая личность. Он выступает организатором повседневной жизни учащихся. Побуждать интересы, вести учащихся за собой может только человек с развитой волей, где личной активности отводится решающее место. Педагог – образец для подражания, побуждающий учащихся следовать за ним. Преподавателю необходимы такие качества как изобретательность, сообразительность, настойчивость, он всегда должен быть готов к самостоятельному разрешению любых ситуаций.

Профессионально необходимыми качествами педагога являются выдержка и самообладание. Профессионал всегда, даже при самых неожиданных обстоятельствах, обязан сохранить за собой ведущее положение в учебно-воспитательном процессе. Никаких срывов, растерянности и беспомощности учителя учащиеся не должны чувствовать и видеть. Нужно это помнить постоянно, контролировать свои действия и поведение, не опускаться до обид на учащихся, не нервничать по пустякам.

Душевная чуткость в характере учителя – своеобразный барометр, позволяющий ему чувствовать состояние учащихся, их настроение, вовремя приходить на помощь тем, кто в ней больше всего нуждается. Естественное состояние педагога – профессиональное беспокойство за настоящее и будущее своих питомцев. Такой учитель осознаёт свою личную ответственность за судьбы подрастающего поколения.

Неотъемлемое профессиональное качество учителя – справедливость. По роду своей деятельности педагог вынужден систематически оценивать знания, умения, поступки учащихся. Поэтому важно, чтобы его оценочные суждения соответствовали уровню развития учеников. По ним учащиеся судят об объективности учителя. Ничто так не укрепляет нравственного авторитета педагога, как его умение быть объективным.

Преподаватель обязан быть требовательным. Это важнейшее условие его успешной работы. Высокие требования учитель прежде предъявляет к себе, так как нельзя требовать от других того, чем не владеешь сам.

Нейтрализовать сильное напряжение, присутствующее в педагогическом процессе, помогает преподавателю чувство юмора. В арсенале такого педагога шутка, прибаутка, пословица, удачный афоризм, дружеская поковырка, улыбка – всё, что позволяет создать в классе положительный эмоциональный фон, заставляет учеников смотреть на себя и на ситуацию с комической стороны.

Педагогический такт – это соблюдение чувства меры в общении с учащимися. Такт – это концентрированное выражение ума, чувства и общей культуры преподавателя. Сердцевиной педагогического такта выступает уважение к личности учащегося.

Личностные качества в учительской профессии неотделимы от профессиональных. К последним обычно причисляются приобретаемые в процессе профессиональной подготовки, связанные с получением специальных знаний, умений, способов мышления, методов деятельности. Среди них: владение предметом преподавания, методикой преподавания предмета, психологическая подготовка, общая эрудиция, широкий культурный кругозор, педагогическое мастерство, владение технологиями педагогического труда, организаторские умения и навыки, педагогический такт, педагогическая техника, владение технологиями общения, ораторское искусство и другие качества.

Научная увлечённость – обязательное учительское качество. Само по себе оно не может и не имеет непосредственного значения, но без него невозможен процесс нравственного воспитания. Научный интерес помогает учителю формировать уважение к своему предмету, не терять научной культуры, видеть и учить видеть учащихся связь своей науки с общими процессами человеческого развития.

Любовь к своему профессиональному труду – качество, без которого не может быть педагога. Слагаемые этого качества – добросовестность и самоотверженность, радость при достижении воспитательных результатов, постоянно растущая требовательность к себе, к своей педагогической квалификации.

Личность современного учителя во многом определяется его эрудицией, высоким уровнем культуры. Преподаватель всегда является образцом учащимся, образец этот должен быть своеобразным эталоном того, как принято и как следует себя вести.

4. Мастерство педагога.

В педагогической теории исторически сложились два подхода к пониманию учительского мастерства. Первый связан с пониманием методов педагогического труда, второй базируется на утверждении, что личности педагога, а не методу принадлежит ведущая роль в воспитании.

Чтобы овладеть мастерством, надо многое знать и уметь. Надо знать законы и принципы воспитания, его слагаемые. Нужно уметь в совершенстве пользоваться эффективными технологиями учебно-воспитательного процесса, правильно выбирать их для каждой конкретной ситуации, диагностировать, прогнозировать и проектировать процесс заданного уровня и качества.

Существует мнение, что подлинным мастером – учителем может стать лишь талантливый человек с определённым наследственным предрасположением. Учителем надо родиться. Есть и другие утверждения: массовая профессия не может стать привилегией особенно одарённых. Почти все люди наделены самой природой качествами воспитателей. Задача состоит в том, чтобы научить педагогическому мастерству.

Исследуя различные аспекты психологии труда учителя, Н.В.Кузьмина утверждает, что по-настоящему талантливых учителей не более 12%, основная масса – это мастера, сумевшие хорошо овладеть приёмами обучения и воспитания и добивающиеся благодаря этому эффективности в работе.

Мастерство учителя выражается прежде всего в умении так организовать учебный процесс, чтобы при всех, даже самых неблагоприятных условиях добиваться нужного уровня воспитанности, развития и знаний учащихся. Настоящий учитель всегда найдёт нестандартный ответ на любой вопрос, сумеет по-особому подойти к ученику, зажечь мысль, взволновать его. Такой учитель глубоко знает свой предмет, перспективы развития той науки, основы которой преподаёт, он знает современную литературу, новости культуры, спорта, умеет проанализировать международные события, он постоянный читатель популярных журналов, которые любят его воспитанники. Но одних знаний мало. Учитель может знать и любить предмет, но не владеть умением донести свои знания до учащихся.

Мастер – это учитель, в совершенстве владеющий современными методами преподавания. Большинство учителей при желании и должных условиях в состоянии овладеть основными современными приёмами обучения. Этапы пути овладения такие: наблюдение за работой мастеров, постоянное самообразование, изучение специальной литературы, внедрение в собственную практику новых методов преподавания, самоанализ.

Искусство учителя особенно проявляется в умении учить на уроках. Опытный педагог добивается от учеников усвоения программного материала именно на уроке. Секрет успеха опытных учителей состоит в умении управлять деятельностью учащихся. Учитель-мастер как бы дирижирует всем процессом образования знания, способен управлять работой учеников, развивая их умение активно овладевать материалом.

Ещё одним важным показателем мастерства является умение активизировать обучаемых, развивать их способности, самостоятельность, пытливость. Учитель-мастер должен обладать даром заставлять думать на уроке, используя разнообразные методы для активизации процесса обучения.

Следующая составная часть педагогического мастерства – это умение эффективно проводить воспитательную работу в процессе обучения, формировать у учащегося высокую нравственность, чувство патриотизма, трудолюбие, самостоятельность.

Задача учителя – найти путь к выработке положительных эмоций в самом процессе учения. Это простые приёмы: смена методов работы, эмоциональность, активность учителя, интересные примеры, остроумные замечания и т.п. Эти приёмы дают не только временный успех, они способствуют росту симпатии к учителю, решают главную задачу – вырабатывают устойчивый, постоянный интерес к предмету.

Суть педагогического мастерства – это своеобразный сплав личной культуры, знаний и кругозора учителя, его всесторонней теоретической подготовки с совершенным овладением приёмами обучения и воспитания, педагогической техникой и передовым опытом.

Одним из важных признаков педагогического мастерства является высокий уровень педагогической техники учителя. Учитель-мастер, владея всем арсеналом педагогических средств, выбирает из них наиболее экономные и эффективные, обеспечивающие достижение запроецированных с оптимальными усилиями.

Прежде всего педагог должен владеть искусством общения с детьми, умением выбирать нужный тон и стиль общения с ними, то есть должен иметь индивидуальный подход к обучаемым. В отношении с учащимися необходимы простота и естественность. Нельзя говорить с учениками, сбиваясь на искусственный тон назидательности, панибратства.

Составной элемент педагогической техники – умение преподавателя управлять своим вниманием и вниманием учащихся. Педагог постоянно имеет дело с большой

группой учащихся со значительным количеством выполняемых ими операций, и всё это не должно уходить из-под его контроля. Очень важным для педагога является умение по внешним признакам поведения обучаемого определять его душевное состояние.

Составная часть педагогической техники – чувство темпа в педагогических действиях. Одна из причин многих ошибок состоит в том, что педагоги плохо соизмеряют темп действий, педагогических решений: они или спешат, или опаздывают, а это в любом случае снижает эффективность педагогического воздействия.

Заключение.

Выше описанные характеристики личности педагога вообще должен иметь, в частности, преподаватель психологии. Ведь личностное развитие, включающее в себя и профессиональное, играет огромную роль в осуществлении им эффективной деятельности.

Для осуществления такой деятельности преподавателю необходимы все важные качества (свойства) педагога (психофизиологические и личностные), педагогические способности, направленность.

В современном цивилизованном обществе преподаватель является фигурой, которая требует особого внимания, и там, где его место занимают недостаточно профессионально подготовленные люди, в первую очередь страдают ученики. Это требует от общества создания условий для личностного и профессионального развития преподавателей, которые наиболее будут подготовлены интеллектуально и морально к работе с детьми.

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Типы и виды учебных заведений.

План.

1. Система народного образования.
2. Основные принципы народного образования в Узбекистане.
3. Типы и виды учебных заведений.

Закон об образовании РУз.

План.

1. Этапы реализации Закона об образовании РУз.
2. Национальная программа по подготовке кадров в действии.

Основные этапы профессионально-педагогической деятельности Узбекистана.

План.

1. Сравнительный анализ этапов профессионально-педагогической деятельности в Узбекистане и за рубежом.
2. Выдающиеся мыслители. Жизнь и творчество А. Навои, Бабур, Мунис Хорезми.
3. современные мастера педагогики с использованием журнала «Педагогика» за 2005 г.

Профессионально-педагогическая деятельность (Новый этап развития педагогической науки).

План.

1. Дать объяснение понятию: «Новейшие педагогические технологии».
2. Проблемное обучение.
3. Использование игровых ситуаций.
4. Дистанционное обучение.

Методы изучения документации учебно-воспитательных учреждений.

План.

1. Учебные программы.
2. Планирование и учет.
3. Государственные стандарты.
4. Учебная литература.

Основные понятия педагогики.

План.

1. Факультативные занятия в школе.
2. Репетиторство (вред и польза).
3. Внешкольная работа и её роль в образовательном процессе.

Учитель, структура его педагогической деятельности и уровни профессионального роста.

План.

1. Функции классного руководителя.
2. Обязанности классного руководителя.
3. Работа по созданию и воспитанию ученического коллектива.

Координация деятельности педагога, воспитателя и семьи.

План.

1. Роль воспитательных учреждений в становлении ребенка как личности.
2. Роль семьи в воспитании положительных качеств у ребенка.
3. Роль работы педагога с родителями.

Связь педагогики с другими науками.

План.

1. История возникновения педагогики.
2. Педагогика - Психология.
3. Педагогика – Медицина и гигиена.
4. Связь педагогики с техническими науками.

Роль педагога в профессиональной ориентации.

План.

1. Роль профессиональной ориентации в выборе жизненного пути.
2. Особенности выбора профессии.
3. Роль семьи в выборе профессии детьми.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.

Написать сочинение на тему: «Я буду педагогом».	2 часа
Реферат на тему: «Роль педагогических исследований в помощи воспитательному процессу».	2 часа
Законспектировать материал И. Ф. Харламова «О педагогическом мастерстве, творчестве и новаторстве» (журнал «Педагогика» № 7-8, 2005 г.).	2 часа
Гребенников И. В. «Педагогические проблемы руководства семейным воспитанием» - законспектировать.	2 часа
Реферат на тему: «Педагогика в системе наук о человеке». Изучить и законспектировать.	2 часа
Реферат на тему: «Внеурочная деятельность школьников».	2 часа
Реферат на тему: «Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьника».	4 часа
Написать сочинение на тему: «Педагогическая этика»	2 часа
ИТОГО	18 часов

Список использованной литературы.

- И.А.Каримов Родина священна для каждого. Узб. 1995
Гармонично развитое поколение – основа прогресса
Узбекистана Т – 1997
- Конституция Республики Узбекистан Т - 1998
- Анин Б. М. Учитель в моей жизни. М., 1987.
- Бабанский Ю.К. Педагогика. М – 1988.
- Бабанский Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М., 1982.
- Баранов С.П., Болотина Л.Р., Сластенин В.А. Педагогика. М - 1987
- Бодалев А. А. Психология личности. М., 1988.
- Болдырев Н. И. Нравственное воспитание школьников. Вопр. теории М., 1979.
- Бордовский В. А. Инновационные процессы в современной системе высшего педагогического образования. СПб., 1998.
- Вернадский В. И. Научное мировоззрение // Философия и мировоззрение / Сост. П. В. Алексеев М.. 1990.
- Внутришкольное управление: вопросы теории и практики / Под ред. Т. И. Шамовой М., 1991.
- Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьников / Сост. Ф. А. Бобков; под ред. И. С. Марьенко. М, 1982.
- Вульфсон Б. Л. Педагогика // Пед. энциклопедия: В 4 т. М., 1966 т. 3.
- Гребенников И. В. Педагогические проблемы руководства семейным воспитанием. М., 1980.
- Древелов Х. и др. Домашние задания / Пер. с нем. М., 1989.
- Есипов Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроке. М., 1961.
- Журавлев И. К. Педагогика в системе наук о человеке. М., 1980.
- Иващенко Ф. М. Труд и развитие личности школьника. М., 1987.
- Ильина Т.А. Педагогика. М – 1984
- Ковалев А. Г. Личность воспитывает себя. М., 1983.
- Ковалев Н.Е., Райский Б.Ф., Сорокин Н.А. Введение в педагогику. М - 1975
- Колесов Д. М. Предупреждение вредных привычек у школьников. Минск, 1987.
- Краевский В. В. Методология педагогического исследования: Пособие педагога-исследователя. Самара, 1994.
- Куписевич Ч. Основы общей дидактики / Пер. с польск. О. В. Долженко М., 1985.
- Кутьев В. О. Внеурочная деятельность школьников. М., 1983.
- Леднев В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспектива. М., 1991.
- Макаренко А. С. Книга для родителей // Соч.: В 7 т. М., 1957. Т. 4.
- Миславский Ю. А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте. М., 1991.
- Онищук В. А. Урок в современной школе. М., 1981.
- Организационные формы обучения / Под ред. Ю. А. Малеванного. Киев, 1991.
- Основы эстетического воспитания / Под ред. М. А. Кушаева. М., 1986.
- Педагогический поиск / Сост. И. Н. Баженова. М., 1981.
- Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии. М., 1987.
- Поташник М. М. Как оптимизировать процесс воспитания. М., 1997.
- Савин Н.В. Педагогика. М - 1978
- Скаткин М. Н. Проблемы современной дидактики. М., 1984.
- Сластенин В. А., Подымова Л. С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997.
- Смирнов А. А. Проблемы психологии памяти. М., 1966.
- Управление современной школой: Пособие для директора школы / Под редакцией М.М. Поташника. М., 1992.

- Усова А. В., Бобров А. А. Формирование у учащихся учебных умений. М., 1987.
- Ушинский К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении // Собр. Соч.: В 11 т. М.; Л., 1948. Т. 2
- Формирование личности старшеклассника / Под ред. И. В. Дубровиной. М., 1989.
- Харламов И. Ф. Педагогика в вопросах и ответах М. 2001
- Харламов И. Ф. Нравственное воспитание школьников. М., 1983.
- Харламов И. Ф. О педагогическом мастерстве, творчестве и новаторстве // Педагогика. 1992. № 7-8.
- Шаталов В. Ф. Точка опоры. М., 1987.
- Щукина Г.И. Педагогика. Курс лекций. М - 1966
- Щуркова Н. Е. Вы стали классным руководителем. М., 1986.
- Яновская М. Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания. М. 1986.
- Газман О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М., 2002 г.
- К юбилею Владимира Ильича Загвязинского Журнал «Педагогика» №1, 2005 г.
- К 75-летию Василия Григорьевича Разумовского Журнал «Педагогика» № 1, 2005 г.
- Р. Н. Азарова. Педагогическая модель организации досуга обучающейся молодежи. Журнал Педагогика № 1, 2005 г.
- Г. Л. Ильин. Основные этапы развития педагогической деятельности. Журнал «Педагогика» № 5, 2005 г. с. 30.
- И. Ю. Шустова. Процесс самоопределения старшеклассников. Журнал «Педагогика» № 5, 2005 г.
- Н. В. Иванова. Особенности и значения детской субкультуры. Журнал «Педагогика» № 7, 2005 г
- Игорь Марцинковский. Самообразование – важнейшая дидактическая форма современной системы обучения. Газета «Учитель Узбекистана», № 11, 2005 г.
- Игорь Марцинковский. Самообразование – важнейшая дидактическая форма современной системы обучения. Газета «Учитель Узбекистана», № 13, 2005 г.