

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**«НУКУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ
ИМЕНИ АЖИНИЯЗА»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Методика преподавания географии»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Студента IV-курса по направлению бакалавриата «Методики
преподавания географии» Джаббарбергенова Жасурбека Сапарбаевича**

**на тему «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В
ПРЕПОДАВАНИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА “ФИЗИЧЕСКАЯ
ГЕОГРАФИЯ СРЕДНЕЙ АЗИИ И УЗБЕКИСТАНА»**

Заведующей кафедрой:

«Методика преподавания географии»
кандидат географических
наук, доцент Г.Утепова

Научный руководитель:

профессор кафедры «Физическая география
и гидрометеорология» КГУ им Бердаха, доктор
исторических наук, Р. Баллиева

НУКУС-2021

Выпускная квалификационная работа студента Джаббарбергенова Жасурбека Сапарбаевича на тему «Технология проблемного обучения в преподавании общеобразовательного курса “Физическая география Средней Азии и Узбекистана » рекомендовано защитит в Государственную аттестационную комиссию на основании протокола кафедры «Методика преподавания географии» от 2021 года « ___ » _____

Заведующей кафедры
«Методика преподавания географии»:

к.г.н. Утепова Г.

Выпускная квалификационная работа студента Джаббарбергенова Жасурбека Сапарбаевича на тему «Технология проблемного обучения в преподавании общеобразовательного курса “Физическая география Средней Азии и Узбекистана » направлена в Государственную аттестационную комиссию на защиту приказом ректора института № « _____ » от 2021 года « ___ » _____.

Решением Государственной аттестационной комиссии в Джаббарбергенова Жасурбека Сапарбаевича было присвоено _____ баллов за выпускную квалификационную работу.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА I. НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ.	
1.1 Сущность и история возникновения проблемного обучения.....	9
1.2 Методы проблемного обучения.....	21
ГЛАВА II. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА “ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ СРЕДНЕЙ АЗИИ И УЗБЕКИСТАНА” В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.	
2.1 Содержание и методические особенности курса “Физическая география Средней Азии и Узбекистана” в общеобразовательной школе	33
2.2 Применение технологии проблемного обучения в преподавании курса “Физическая география Средней Азии и Узбекистана”.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА	56

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. На сегодняшний день в системе образования требуются значительные изменения в подходах, методах и формах обучения. Поэтому внедрение творческих подходов в систему школьного образования является актуальной задачей.

Президент Республики Узбекистан И.А. Каримов в своей работе “Наша главная задача - дальнейшее развитие страны и повышение благосостояния народа” отмечает: “Мы ставим перед собой цель - создать необходимые возможности и условия для того чтобы наши дети росли не только физически и духовно здоровыми, но и всесторонне и гармонично развитыми людьми, обладающими самыми современными интеллектуальными знаниями, людьми в полной мере отвечающими требованиям XXI века, в котором им предстоит жить и трудиться”¹.

Важнейший показатель всесторонне развитой личности - наличие высокого уровня мышления. Если обучение ведёт к развитию творческих способностей, его следует считать развивающим обучением. При этом учитель, опираясь на знание психолого-педагогических закономерностей, специальными обучающими средствами ведёт целенаправленную работу по формированию познавательно-мыслительных способностей своих учеников. Обучение такой направленности называется **проблемным**.

География как учебная дисциплина содержит много интересного материала. Для активизации познавательной деятельности школьников интересной должна быть не только изучаемая информация, но и процесс её получения. Этот фактор обеспечивается систематическим применением в преподавании географии технологии проблемного обучения.

Использование любой педагогической технологии, в частности, проблемного обучения, в различных классах отличается существенной

¹ Каримов И.А. Наша главная задача - дальнейшее развитие страны и повышение благосостояния народа. - Т.: «Узбекистан», 2010. - 72 с. С. 67 - 68.

спецификой, что требует научно-методического анализа. Отдельных исследований, посвящённых вопросам научно обоснованного применения технологии проблемного обучения в преподавании общеобразовательного курса “Физическая география Средней Азии и Узбекистана”, до сих пор не выполнено, и это обстоятельство определяет научно-практическую *актуальность* темы выпускная квалификационной работы.

Разрешение проблемных ситуаций как противоречий составляет ключевой элемент познавательного процесса и стимулирует развитие исследовательских способностей учащихся. Поэтому представляется актуальным и эффективным внедрение технологии проблемного обучения в школьную географию в частности в преподавание курса “Физическая география Средней Азии и Узбекистана” в 7 классе. Эта технология способна обогатить методический арсенал школьной географии.

Курс физической географии Средней Азии и Узбекистана занимает особое место в системе общеобразовательной школы. Эта учебная дисциплина завершает систему физико-географического образования в средней школе. При изучении данного курса у учеников расширяются и углубляются полученные в предшествующих разделах школьной географии знания о компонентах природы (горные породы, воздух, воды, почвы, растительные и животные организмы) и природно-территориальных комплексах. Вместе с тем, рассматриваемый курс закладывает необходимые предпосылки для изучения экономической и социальной географии в 8-9 классах общеобразовательной школы.

Кроме того, курс физической географии Средней Азии и Узбекистана - единственный, который повествует о природе нашего края, её уникальности и богатстве, что имеет немаловажное значение для воспитания подрастающего поколения в духе преданности и любви к Родине.

Объектом исследования является процесс преподавания школьного курса “Физическая география Средней Азии и Узбекистана ”.

Предметом исследования выступают научно-методические основы использования технологии проблемного обучения в преподавании соответствующей учебно-географической дисциплины.

Цель исследования: теоретически обосновать и методически разработать приёмы использования технологии проблемного обучения в преподавании образовательного курса “Физическая география Средней Азии и Узбекистана”.

Для достижения цели исследования поставлены следующие задачи:

- проанализировать научно-методологические основы проблемного обучения, раскрыть потенциал данной педагогической технологии в преподавании географии;
- рассмотреть теоретические особенности школьного курса “Физическая география Средней Азии и Узбекистана” и методические требования к его преподаванию;
- изучить основные способы и формы применения технологии проблемного обучения в курсе “Физическая география Средней Азии и Узбекистана”;
- составить методические разработки отдельных уроков по физической географии Средней Азии и Узбекистана с использованием метода проблемного обучения.

Гипотеза исследования. Системообразующей гипотезой выпускного квалифицированного исследования выступает положение о том, что использование технологии проблемного обучения в преподавании курса “Физическая география Средней Азии и Узбекистана” в 7 классе способно оказать положительное влияние на качество и результативность обучения, развитие познавательных способностей учащихся и создать благоприятные предпосылки для формирования у учащихся высокого уровня географического мышления, являющегося важнейшим компонентом географической культуры образованного человека.

Степень изученности темы: Внедрением в образовательный процесс технологии проблемного обучения в преподавание географии в общеобразовательной и высшей школе занимались такие методисты - географы России и стран СНГ как Н.Н.Баранский, И.И.Барина, А.Е.Бибик, Т.П.Герасимова, А.В.Даринский, И.В.Душина, М.К.Ковалевская, В.А.Коринская, В.П.Максаковский, И.С.Матрусов, Р.П.Мышинская, Л.М.Панчешникова, Г.А.Понурова, А.И.Соловьёв, В.П.Сухов, Д.П.Финаров и другие методисты.

Среди географов Узбекистана вопросами внедрения технологии проблемного обучения в образовательный процесс в общеобразовательной школе, среднем специальном профессиональном и высшем образовании занимались Т.Б.Абдуллаева, У.К.Абдуназаров, П.Баратов, Х.В.Вахабов, П.Н.Гулямов, Р.Курбанниязов, А.А.Муминов, М.Н.Набиханов, У.Х.Сафаров, М.Юнусова и другие.

Методология и методика исследования. Изучение и анализ географической, методической и психолого-педагогической литературы, организация целенаправленной опытно-поисковой работы, включающей в себя наблюдение, изучение и анализ деятельности учителей по организации проблемного обучения, проведение уроков, тестирование учащихся.

Основная часть работы выполнена с применением таких методов, как анализ методической и научной литературы по вопросам преподавания географии в системе общего образования, системный анализ теоретических понятий, представлений, моделирование обучающего процесса, построение конструкций уроков, систематическое проведение разработанных уроков на практике.

Выполняемая работа строится с опорой на нормативно-правовые акты Республики Узбекистан в сфере образования, в том числе, Конституцию Республики Узбекистан, на указы и постановления Президента Республики Узбекистан, постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан,

Закон Республики Узбекистан «Об образовании», Национальная программа по подготовке кадров. Вместе с тем, важнейшим источником формирования методологического аппарата дипломных работ служат научные труды видных педагогов, психологов, географов, методистов- географов Узбекистана и зарубежных стран, посвящённые проблемам внедрения в образовательный процесс инновационных методов преподавания.

Научная новизна работы:

1. С учетом содержания школьного курса “Физическая география Средней Азии и Узбекистана” и методических требований к его преподаванию показан потенциал применения технологии проблемного обучения в рамках данной дисциплины.

2. Предложены некоторые способы и формы применения проблемного обучения в преподавании анализируемого курса.

3. Разработана совокупность проблемных заданий по предмету “Физическая география Средней Азии и Узбекистана”.

Практическое значение исследования: Материалы выполненной выпускной квалификационной работы, полученные выводы и предложения могут быть использованы, прежде всего, в преподавании школьного курса “Физическая география Средней Азии и Узбекистана” в 7 классе, а также дисциплин высшего географического образования, таких как методика преподавания географии и других. Вместе с тем, теоретико-методологическая часть диссертации может использоваться в качестве источника теоретического, методологического и фактического материала для дальнейших исследований проблем применения проблемного обучения в географическом образовании.

Структура выпускной квалификационной работы: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

ГЛАВА I.

НАУЧНО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1. Сущность и история возникновения проблемного обучения

На сегодняшний день наиболее перспективным и соответствующим социально-экономическим, а также и психологическим условиям является **проблемное обучение.**

Проблемное обучение - это современный уровень развития дидактики и передовой педагогической практики. Оно возникло как результат достижений передовой практики и теории обучения и воспитания в сочетании с традиционным типом обучения является эффективным средством общего и интеллектуального развития учащихся. Само название связано не столько с этимологией слова, сколько с сущностью понятия.

Проблемным называют обучение потому, что организация учебного процесса базируется на принципе проблемности, а систематическое решение учебных проблем - характерный признак этого типа обучения. Поскольку вся система методов при этом направлена на всестороннее развитие школьника, его познавательных потребностей, на формирование интеллектуально активной личности, проблемное обучение является подлинно развивающим обучением.

В чём сущность проблемного обучения? Его трактуют и как принцип обучения, и как новый тип учебного процесса, и как метод обучения, и как новую дидактическую систему.

Под проблемным обучением обычно понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

Проблемное обучение заключается в создании проблемных ситуаций, в осознании, принятии и разрешении этих ситуаций в ходе совместной

деятельности обучающихся и учителя, при оптимальной самостоятельности первых и под общим направляющим руководством последнего, а также в овладении учащимися в процессе такой деятельности обобщенными знаниями и общими принципами решения проблемных задач. Принцип проблемности сближает между собой процесс обучения с процессами познания, исследования, творческого мышления.

Важно отметить еще одну из важных целей проблемного обучения - сформировать особый стиль умственной деятельности, исследовательскую активность и самостоятельность учащихся.

Сущность проблемного обучения сводится к тому, что в процессе обучения в корне изменяется характер и структура познавательной деятельности учащегося, приводящее к развитию творческого потенциала личности учащегося. Главным и характерным признаком проблемного обучения является проблемная ситуация.

Чем же отличается проблемное обучение от «непроблемного», традиционного?

При традиционном обучении преподаватель сообщает школьникам готовые знания: объясняет новый материал, показывает новые положения, подкрепляет их примерами, иллюстрациями, опытами, экспериментами, добивается понимания нового материала, связывает его с уже изученным, проверяет степень усвоения. Деятельность учителя носит объяснительно-иллюстративный характер, а сам учитель становится транслятором знаний, накопленных человечеством. Учащиеся воспринимают сообщаемое, осмысливают, запоминают, заучивают, воспроизводят, тренируются, упражняются и т.п. Их деятельность носит репродуктивный характер.

Вместе с тем, традиционная система обучения не обеспечивает развития творческих способностей личности, о которых говорилось выше, или развивает их спонтанно, непродуктивно, «случайно».

При проблемном обучении учитель либо не даёт готовых знаний, либо

дает их только на особом предметном содержании - новые знания, умения и навыки школьники приобретают самостоятельно при решении особого рода задач и вопросов, называемых проблемными. При традиционном обучении упор делается на мотивы непосредственного побуждения (учитель интересно рассказывает, показывает и т.п.), при проблемном же обучении ведущими мотивами познавательной деятельности становятся интеллектуальные (учащиеся самостоятельно ищут знания, испытывая удовлетворение от процесса интеллектуального труда, от преодоления сложностей и найденных решений, догадок, озарений).

На основе обобщения практики и анализа результатов теоретических исследований М.И. Махмутов даёт следующее определение понятия «проблемное обучение»: «**Проблемное обучение** - это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением или готовых выводов науки, а система методов построена с учётом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций» [10, с. 114].

Как видим, представленные определения отражают существенные признаки проблемного обучения (специфически организованная самостоятельная деятельность обучаемого; выстроенная с учётом целеполагания и принципа проблемности деятельность педагога; специфика содержания обучения).

Проблемное обучение, обучение при котором преподаватель систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной деятельности с усвоением готовых выводов

науки [11].

В данной выпускном работе под **технологией проблемного обучения** автором понимается система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе развивающего обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития учащихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания.

Для успешной реализации технологии проблемного обучения необходимы:

- построение оптимальной системы проблемных ситуаций и средств их создания (устного и письменного слова, мультимедиасредств);

- отбор и использование самых актуальных, существенных задач (проблем);

- учёт особенностей проблемных ситуаций в различных видах учебной работы;

- наконец, в проблемном обучении исключительное значение имеют личностный подход и мастерство учителя, способные вызвать активную познавательную деятельность ребёнка [28].

Основные характеристики проблемного обучения:

- 1) новую информацию учащиеся получают в ходе решения теоретических и практических проблем;

- 2) в ходе решения проблемы учащийся преодолевает все трудности, его активность и самостоятельность достигает высокого уровня;

- 3) темп передачи информации зависит от учащегося или группы учащихся;

- 4) повышенная активность учащихся способствует развитию позитивных мотивов и уменьшает необходимость формальной проверки результатов;

5) результаты обучения относительно высокие и устойчивые. Учащиеся легче применяют полученные знания в новых ситуациях и одновременно развивают свои умения и творческие способности.

Техника проблемного обучения включает в себя такую деятельность учителя и учащегося, как:

- организация проблемной ситуации;
- формирование проблем;
- индивидуальное или групповое решение проблем учащимися;
- проверка полученных решений, а также систематизация, закрепление и применение вновь приобретённых знаний в теоретической и практической деятельности.

Проблемное обучение способствует развитию интеллекта учащихся, его эмоциональной сферы и формированию на этой основе мировоззрения. В этом и заключается главное отличие проблемного обучения от традиционного объяснительно - иллюстрационного. Проблемное обучение предполагает не только усвоение результатов научного познания, но и самого пути познания, способов творческой деятельности. В основе лежит личностно - деятельностный принцип организации процесса обучения, приоритет поисковой учебно-познавательной деятельности учащихся.

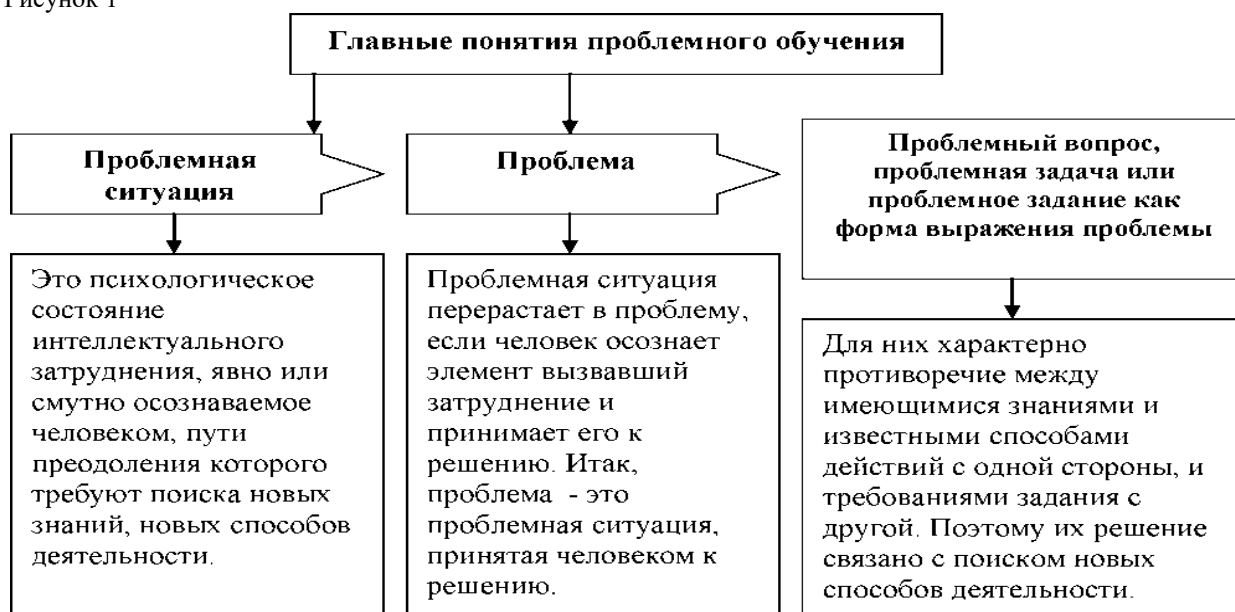
Цель проблемного обучения - усвоение не только результатов научного познания, системы знаний, но и самого пути, процесса получения этих результатов, формирование познавательной самостоятельности ученика и развитие творческих способностей [11].

Дидактические основы проблемного обучения определяются содержанием и сущностью его понятий. По мнению М.И. Махмутова, основными понятиями теории проблемного обучения должны быть «учебная проблема», «проблемная ситуация», «гипотеза», а так же «проблемное преподавание», «проблемное учение», «проблемность содержания», «умственный поиск», «проблемный вопрос», «проблемное изложение».

Проблемное преподавание определяют как деятельность учителя по созданию системы проблемных ситуаций, изложению учебного материала с его (полным или частичным) объяснением и управлению деятельностью учащихся, направленной на усвоение новых знаний - как традиционным путем, так и путем самостоятельной постановки учебных проблем и их решение.

Проблемное учение - это учебно-познавательная деятельность учащихся по усвоению знаний и способов деятельности путём восприятия объяснений учителя в условиях проблемной ситуации, самостоятельного (или с помощью учителя) анализа проблемных ситуаций, формулировки проблем и их решение посредством (логического и интуитивного) выдвижения предложений, гипотез, их обоснования и доказательства, а также путём проверки правильности решения. **Проблемная ситуация** и **проблема** являются основными понятиями проблемного обучения, которое рассматривается не как механическое сложение деятельностей преподавания и учения, и как диалектическое взаимодействие и взаимосвязь этих двух

Рисунок 1



деятельностей, каждая из которых имеет свою самостоятельную функциональную структуру.

Из схемы видно, что сущность проблемного обучения составляют два понятия: «проблемная ситуация» и «проблема». Но следует иметь в виду, что не всякая проблемная ситуация становится проблемой (хотя каждая проблема содержит проблемную ситуацию).

Проблема - это вопрос, который, с одной стороны, вытекает из имеющихся у учащихся знаний, опирается на них, а с другой - свидетельствует об их неполноте и необходимости дальнейшего поиска для создания исчерпывающего представления об объекте изучения. Вопрос без опоры на жизненный опыт ученика и накопленные им знания об исследуемом явлении не может стать проблемой для ученика. Проблемный вопрос всегда должен быть связан с преодолением определённых противоречий, которые ставятся основой для создания проблемной ситуации и постановки проблемы.

Проблемная ситуация представляет собой интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия. Проблемная ситуация обуславливает начало мышления в процессе постановки и решения проблем.

В учебном процессе проблема может быть выражена в форме проблемного вопроса или задания. И проблемное задание, и проблемный вопрос имеют одно общее: в их содержании заложены потенциальные возможности для возникновения проблемных ситуаций в процессе их выполнения.

Поэтому создание учителем цепи проблемных ситуаций в различных видах творческой учебной деятельности учащихся и управление их мыслительной (поисковой) деятельностью по усвоению новых знаний путём самостоятельного (или коллективного) решения учебных проблем составляет сущность проблемного обучения.

Основные функции и признаки проблемного обучения

Основные функции и отличительные признаки (особенности) проблемного обучения были сформулированы М.И Махмутовым [11].

Он разделяет их на общие и специальные. **Общие функции** проблемного обучения:

- усвоение учениками системы знаний и способов умственной и практической деятельности;
- развитие интеллекта учащихся, т.е. их познавательной самостоятельности и творческих способностей;
- формирование самостоятельного мышления школьников как основы их мировоззрения;
- формирование всесторонне и гармонично развитой личности.

Проблемному образованию приписываются также следующие специальные функции:

- воспитание навыков творческого усвоения знаний (применение системы отдельных логических приёмов и способов творческой деятельности);
- воспитание навыков творческого применения знаний (применение усвоенных знаний в новой ситуации) и умений решать учебные проблемы;
- формирование и накопление опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования, решения практических проблем и художественного отображения действительности);
- формирование мотивов учения, социальных, нравственных и познавательных потребностей.

Наиболее важными, функциями, характерными для проблемного образования, являются, во-первых, развитие творческих способностей учащихся и, во-вторых, развитие практических навыков использования знаний и повышение уровня освоения учебного материала.

Каждая из указанных функций осуществляется в разнообразной

практической и теоретической деятельности школьника и зависит от учета характерных особенностей проблемного обучения, которые одновременно являются и его **отличительными признаками** [13].

Таким образом, можно выделить признаки проблемного обучения.

Первая и важнейшая особенность — это специфическая интеллектуальная деятельность ученика по самостоятельному усвоению новых понятий путем решения учебных проблем, что обеспечивает сознательность, глубину, прочность знаний и формирование логико-теоретического и интуитивного мышления.

Вторая особенность состоит в том, что проблемное обучение - наиболее эффективное средство формирования мировоззрения, поскольку в процессе проблемного обучения складываются черты критического, творческого, диалектического мышления. Самостоятельное решение проблем учащимися одновременно является и основным условием превращения знаний в убеждения, так как только диалектический подход к анализу всех процессов и явлений действительности формирует систему прочных и глубоких убеждений.

Третья особенность вытекает из закономерной взаимосвязи между теоретическими и практическими проблемами и определяется дидактическим принципом связи обучения с жизнью. Связь с практикой и использование жизненного опыта учащихся при проблемном обучении выступают не как простая иллюстрация теоретических выводов, правил (хотя это и не исключается), а главным образом как источник новых знаний и как сфера приложения усвоенных способов решения проблем в практической деятельности.

Четвертой особенностью проблемного обучения является систематическое применение учителем наиболее эффективного сочетания разнообразных типов и видов самостоятельных работ учащихся. Указанная особенность заключается в том, что учитель организует выполнение

самостоятельных работ, требующих как актуализации ранее приобретенных, так и усвоения новых знаний и способов деятельности.

Пятая особенность определяется дидактическим принципом индивидуального подхода. При проблемном обучении индивидуализация обусловлена наличием учебных проблем разной сложности, которые каждым обучаемым воспринимаются по-разному. Индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия в её формулировании, выдвижении многообразных гипотез и нахождения тех или иных путей их доказательства.

Шестая особенность состоит в динамичности проблемного обучения (подвижной взаимосвязи его элементов). Эта особенность обусловлена динамичностью самой проблемы, в основе которой всегда лежит противоречие, присущее любому явлению, факту действительности. Динамичность проблемного обучения заключается в том, что одна ситуация переходит в другую естественным путем на основе закона взаимосвязи и взаимообусловленности всех вещей и явлений окружающего мира. Как указывают исследователи, в традиционном обучении динамичности нет, вместо проблемности там преобладает «категоричность».

Седьмая особенность заключается в высокой эмоциональной активности обучаемых, обусловленной, во-первых, тем, что сама проблемная ситуация является источником её возбуждения, и, во-вторых, тем, что активная мыслительная деятельность обучаемого неразрывно связана с чувственно-эмоциональной сферой психической деятельности. Самостоятельная мыслительная деятельность поискового характера, связанная с индивидуальным «принятием» учебной проблемы, вызывает личное переживание обучаемого, его эмоциональную активность.

Восьмая особенность проблемного обучения заключается в том, что оно обеспечивает новое соотношение индукции и дедукции и новое соотношение репродуктивного и продуктивного усвоения знаний.

Первые три особенности проблемного обучения имеют социальную

направленность (обеспечивают прочность знаний, глубину убеждений, умение творчески применять знания в жизни). Остальные особенности носят специально-дидактический характер и в целом характеризуют проблемное обучение [13].

Таким образом, первая особенность проблемного обучения состоит в том, что оно обеспечивает прочность знаний и особый тип мышления, вторая - глубину убеждений, третья - творческое применение знаний в жизни. Эти три особенности имеют наибольшую значимость и обеспечивают выполнение основной задачи школы. Остальные пять особенностей имеют специально-дидактический характер и обуславливают эффективность действия первых трех.

Виды и уровни проблемного обучения

Нет сомнения в том, что проблемное обучение не может быть одинаково эффективным в разных условиях. Практика показывает, что процесс проблемного обучения порождает различные **уровни** как интеллектуальных затруднений учащихся, так и их познавательной активности и самостоятельности при усвоении новых знаний или применение прежних знаний в новой ситуации.

Махмутов М.И. считает, что «виды проблемного обучения правильнее всего различать по существующим видам творчества» [11 с. 40]. В соответствии с выделенным основанием он классифицирует **три вида проблемного обучения:**

Первый вид - научное творчество - это теоретическое исследование, т. е. поиск и открытие учеником нового для него правила, закона, доказательства и т. д. В основе этого вида проблемного обучения лежит постановка и решение теоретических учебных проблем.

Второй вид - практическое творчество - это поиск практического решения, т. е. поиск способа применения известного знания в новой ситуации, конструирование, изобретение. В основе этого вида проблемного

обучения лежит постановка и решение практических учебных проблем.

Третий вид - художественное творчество - это художественное отображение действительности на основе творческого воображения, включающее литературные сочинения, рисование, написание музыкального произведения, игру и т. д.

Все виды проблемного обучения характеризуются наличием продуктивной и творческой деятельности ученика, наличием поиска и решения проблемы. Они могут осуществляться при различных формах организации педагогического процесса. Однако **первый вид** чаще всего используется на теоретических занятиях, где организуется индивидуальное, групповое или фронтальное решение проблемы, **второй вид** - на лабораторных, практических занятиях, предметном кружке, факультативе, на производстве, **третий вид** - на уроке и внеурочных занятиях. Последние два вида проблемного обучения характеризуются решением, главным образом, индивидуальных или групповых учебных проблем [11].

Каждый вид проблемного обучения имеет сложную структуру, дающую в зависимости от многих факторов различную результативность обучения. Эффективным может считаться такой процесс обучения, который обуславливает:

- увеличение объема знаний, умений, навыков у учащихся;
- углубление и упрочение знаний, новый уровень обученности;
- новый уровень познавательных потребностей учения;
- новый уровень сформированности познавательной самостоятельности и творческих способностей.

Все перечисленные виды проблемного обучения могут протекать с различной степенью познавательной активности обучаемых. Определение этой степени имеет важное значение для управления процессом формирования познавательной самостоятельности обучаемых [29].

Внедрением в образовательный процесс проблемного обучения в

преподавание географии в общеобразовательной и высшей школе занимались такие методисты - географы России как Т.П. Герасимова [15], А. В. Даринский [16], И.В. Душина [17], М.К. Ковалевская [18], В. А. Коринская [19], В.П. Максаковский [21], И.С.Матрусов [22], Л.М. Панчешникова [24], и другие.

Среди географов Узбекистана вопросами внедрения технологии проблемного обучения в образовательный процесс в общеобразовательной школе, среднем специальном профессиональном и высшем образовании занимались Т.Б. Абдуллаева [26], У.К. Абдуназаров [27], П. Баратов [28], Х.В. Вахабов [27], П.Н. Гулямов [30], Р.Курбанниязов [31], А.А. Муминов [32], М.Н.Набиханов [26], У.Х.Сафаров [26], М. Юнусова [26] и другие.

1.2. Методы проблемного обучения

Теоретические положения и примеры сущности проблемного обучения и его структуры должны быть связаны с такой важнейшей категорией дидактики, как методы обучения.

Метод обучения представляет собой систему организации взаимодействия преподавателя и учащихся, призванную обеспечивать достижение педагогических целей. В зависимости от целей исследования методы обучения классифицируются в педагогической литературе по различным критериям: по источникам передачи содержания (словесные, практические и наглядные), по целевому объекту на основе учета структуры личности (методы формирования сознания, поведения, чувств), по целевому объекту на основе учета структуры учебного процесса (методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности) и так далее [33].

Существуют также различные классификации методов непосредственно проблемного обучения применительно к целям, которые

оно ставит перед собой, и средствам, которыми оно располагает. Так, по способу решения проблемных задач иногда выделяют четыре метода: проблемное изложение (педагог самостоятельно ставит проблему и самостоятельно решает её), совместное обучение (педагог самостоятельно ставит проблему, а решение достигается совместно с учащимися), исследование (педагог ставит проблему, а решение достигается учащимися самостоятельно) и творческое обучение (учащиеся и формулируют проблему, и находят её решение).

По характеру взаимодействия и распределению активности педагога и учащихся также иногда выделяют пять способов организации учебного процесса (называемые также бинарными методами), в которых соответствующему методу преподавания соответствует свой метод учения (сообщающий и исполнительный, объяснительный и репродуктивный, инструктивный и практический, объяснительно-побуждающий и частично-поисковый, побуждающий и поисковый) [33].

Остановимся более подробно на классификации методов проблемного обучения, предложенной М.И. Махмутовым [11, с. 133], названных им «дидактическими способами организации процесса проблемного обучения». За основу своей классификации им, была принята классификация методов обучения по характеру (степени самостоятельности и творчества) учащихся: объяснительно-иллюстративный метод (называемый также иногда информационно-рецептивным), репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый или эвристический и исследовательский метод. Если следовать этой классификации, то идее проблемного обучения более присущи последние три метода.

М.И. Махмутов в зависимости от способа представления учебного материала (проблемных ситуаций) и степени активности учащихся выделял **шесть методов:**

- метод монологического изложения,

- рассуждающий метод изложения,
- диалогический метод изложения,
- эвристический метод обучения,
- исследовательский метод,
- метод программированных заданий.

Первые три из них представляют варианты изложения учебного материала учителем, вторые три - варианты организации самостоятельной учебной деятельности учащихся. В каждой из этих групп методов и в классификации в целом предполагается увеличение активности учащихся и, таким образом, проблемности обучения.

Итак, **монологический метод** представляет собой незначительное изменение традиционного метода обучения. Как правило, он используется с целью передать значительный объем информации, и сам учебный материал при этом перестраивается незначительно. Учитывая объективные трудности учащихся по усвоению такого материала, педагогом осуществляется не создание, а номинальное обозначение проблемных ситуаций с целью поддержания интереса у учащихся, чем проблемное обучение в данном случае и ограничивается.

При **рассуждающем методе обучения** в монолог преподавателя вводятся элементы рассуждения, поиска выхода из возникающих в силу особенностей построения материала затруднений, учитель, отмечая наличие проблемных ситуаций, показывает, как выдвигались и сталкивались различные гипотезы (или имитирует их наличие) при изучении той или иной проблемы. Педагог, пользуясь этим методом, демонстрирует исторический и (или) логический путь научного познания, «заставляя учеников следить за диалектическим движением мысли к истине» [11].

Этот метод требует уже большей перестройки учебного материала по сравнению с традиционным и предыдущим. Порядок следования сообщаемых фактов выбирается таким образом, чтобы объективные

противоречия содержания были представлены особенно подчеркнуто и возбуждали познавательный интерес учащихся и желание их разрешить. При этом ведется не столько диалог с учащимися, сколько монолог: вопросы могут и задаваться преподавателем, но они не требуют ответа и используются только для того, чтобы привлечь учащихся к мысленному анализу проблемных ситуаций, возбудить, но не реализовать их мысленную поисковую активность.

При **диалогическом методе изложения** структура учебного материала остается такой же, как и в рассуждающем, однако ввиду ограниченности во времени учебного процесса содержание переданной информации может быть несколько меньше. Дело в том, что при этом методе вместо вопросов, на которые преподаватель самостоятельно дает ответы, задаются информационные вопросы и к обсуждению широко привлекаются учащиеся.

Ученики при этом методе активно участвуют в постановке проблемы, выдвигают предположения, пытаются самостоятельно доказать свои гипотезы. Весь учебный процесс при этом происходит под контролем учителя, им самостоятельно ставится проблемная задача и осуществляется не столько помощь учащимся по нахождению ответов, сколько, в конечном итоге, самостоятельная их констатация - благодаря или вопреки предположениям учащихся..

Эвристический метод обучения в концепции М.И. Махмутова заключается в том, что учебный материал, имея ту же последовательность, что и в диалогическом методе, разбивается на отдельные элементы, в которых преподавателем дополнительно ставятся определенные познавательные задачи, разрешаемые непосредственно учащимися. При этом весь учебный процесс осуществляется под руководством педагога: им ставятся проблемы, которые предстоит решить, констатируется правильность тех или иных выводов, которые уже в дальнейших этапах служат основанием для самостоятельной деятельности учеников, которые, опять же завершаются

методической поддержкой учителя. Тем самым достигается имитация самостоятельного исследования учащимися, но в пределах руководства и помощи педагога.

В случае применения исследовательского метода система обучения претерпевает следующие изменения. Если за основу взять эвристический метод, то структура и последовательность подачи материала остается такой же. Однако, в отличие от него, постановка вопросов педагогом осуществляется не вначале того или иного элемента изучения проблемы, а уже по итогам ее самостоятельного рассмотрения учащимися, то есть деятельность учителя носит не направляющий характер, а оценочный, констатирующий.

И последний метод, который выделял М.И.Махмутов, был назван им методом программированных действий или программированных заданий. При этом методе педагогом осуществляется разработка целой системы программированных заданий, в которой каждое задание состоит из отдельных элементов (или «кадров»). Эти кадры содержат часть изучаемого материала или определенное направление, в рамках которого учащемуся предстоит самостоятельно ставить и решать соответствующие подпроблемы, урегулировать проблемные ситуации. После изучения одного элемента учащийся, сделав самостоятельно соответствующие выводы, переходит к следующему, причем доступность следующего этапа определяется правильностью выводов, сделанных на предыдущем.

В этом отношении последний этап, метод проблемного обучения, выделенный М.И.Махмутовым, перекликается с концепцией программированного обучения, в рамках которой разработкой теории поэтапного формирования умственных действий занимался П.Я.Гальперин .

1.3. Проблемные ситуации: понятие и типы, способы и методика создания

Независимо выбора метода изложения материала и организации

учебного процесса, в основе при проблемном обучении лежит последовательное и целенаправленное создание проблемных ситуаций, мобилизующих внимание и активность учащихся. Форма представления проблемных ситуаций аналогична применяющейся в традиционном обучении: это учебные задачи и вопросы. Вместе с тем, если в традиционном обучении эти средства применяются для закрепления учебного материала и приобретения навыков, то в проблемном обучении они служат предпосылкой для познания.

В связи с этим, одна и та же задача может являться или не являться проблемной, в зависимости, в первую очередь, от уровня развития учащихся. Задача становится проблемной, если она носит познавательный, а не закрепляющий, тренировочный характер. Все это и определяет характер проблемного обучения как развивающего.

Проблемная ситуация - центральное звено проблемного обучения, с помощью которого пробуждается мысль, познавательная потребность, активизируется мышление, создаются условия для формирования правильных обобщений. Создание проблемных ситуаций, определяющих начальный момент мышления, является необходимым условием организации процесса обучения, способствующего развитию подлинного продуктивного мышления детей, их творческих способностей.

А.М. Матюшкин характеризует проблемную ситуацию как, «особый вид умственного взаимодействия объекта и субъекта, характеризующийся таким психическим состоянием субъекта (учащегося) при решении им задач, который требует обнаружения (открытия или усвоения) новых, ранее субъекту неизвестных знаний или способов деятельности» [14, с. 32]. Иначе говоря, проблемная ситуация - это такая ситуация, при которой субъект хочет решить какие-то трудные для себя задачи, но ему не хватает данных и он должен сам их искать.

М.И. Махмутов определяет проблемную ситуацию как

«интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом действия, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия» [11, с. 30].

Проблемная ситуация есть закономерность продуктивной, творческой познавательной деятельности. Она обуславливает начало мышления, активная мыслительная деятельность протекает в процессе постановки и решения проблем.

Проблемные ситуации обычно классифицируются по различным критериям: по направленности на поиск новых знаний или способов действия, на выявление возможности применения известных знаний и способов в новых условиях и т.д.; по уровню проблемности в зависимости от того, насколько остро выражены противоречия; по дисциплинам и предметам, в которых допустимо применение тех или иных проблемных ситуаций и так далее.

Наиболее функциональной и распространенной является разделение проблемных ситуаций по характеру содержательной стороны противоречий на четыре типа, которые, по мнению М.И. Махмутова, являются общими для всех учебных предметов:

Первый тип следует считать наиболее общим и распространенным: проблемная ситуация возникает при условии, если учащиеся не знают способа решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации, т. е. в случае осознания учащимися недостаточности прежних знаний для объяснения нового факта.

Второй тип - проблемные ситуации возникают при столкновении учащихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях. Как правило, учителя организуют эти условия не только для того, чтобы учащиеся сумели применить свои знания на практике,

но и столкнулись с фактом их недостаточности. Осознание этого факта учащимися возбуждает познавательный интерес и стимулирует поиск новых знаний.

Третий тип - проблемная ситуация легко возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа.

Четвёртый тип - проблемная ситуация возникает тогда, когда имеется противоречие между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у учащихся знаний для его теоретического обоснования [11].

Какие дидактические цели преследует создание проблемных ситуаций в учебном процессе? Можно указать на следующие *дидактические цели*:

- привлечь внимание ученика к вопросу, задаче, учебному материалу, возбудить у него познавательный интерес и другие мотивы деятельности;
- поставить его перед таким посильным познавательным затруднением, продолжение которого активизировало бы мыслительную деятельность;
- обнажить перед учеником противоречие между возникшей у него познавательной потребностью и невозможностью её удовлетворения посредством наличного запаса знаний, умений, навыков;
- помочь ему определить в познавательной задаче, вопросе, задании основную проблему и наметить план поиска путей выхода из возникшего затруднения; побудить ученика к активной поисковой деятельности;
- помочь ему определить границы актуализируемых ранее усвоенных заданий и указать направление поиска наиболее рационального пути выхода из ситуации затруднения [11].

В современной теории проблемного обучения выделяется десять дидактических способов создания проблемных ситуаций, которые могут быть взяты педагогом за основу создания вариативной программы проблемного обучения. Эти способы выбираются учителем на основе знания

им условий возникновения различных типов проблемных ситуаций. Формой реализации того или иного способа являются такие дидактические приёмы, как постановка проблемного вопроса, задания, проблемной задачи, демонстрации опыта, применение сочетания слова и наглядности [11].

Первый способ - побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними. Это вызывает поисковую деятельность учеников и приводит к активному усвоению новых знаний.

Второй способ - использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении учащимися практических заданий в школе, дома или на производстве, в ходе наблюдений за природой и т. д. Проблемные ситуации в этом случае возникают при попытке учащихся самостоятельно достигнуть поставленной перед ними практической цели. Обычно ученики в итоге анализа ситуации сами формулируют проблему.

Третий способ - постановка учебных проблемных заданий на объяснение явления или поиск новых путей его практического применения учащимися того или иного изучаемого явления, факта, элемента знаний, навыка или умения. Примером может служить любая исследовательская работа учащихся на учебно-опытном участке, в мастерской, лаборатории или учебном кабинете, а также на уроках по гуманитарным предметам.

Четвёртый способ - побуждение учащихся к анализу фактов и явлений действительности, порождающему противоречия между житейскими представлениями и научными понятиями об этих фактах.

Пятый способ - выдвижение предположений (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка.

Шестой способ - побуждение учащихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, теорий, правил, действий, в результате которых возникает проблемная ситуация.

Седьмой способ - побуждение учащихся к предварительному

обобщению новых фактов на основе имеющихся знаний, что способствует иллюстрации недостаточности последних для объяснения всех особенностей обобщаемых фактов. Учащиеся получают задание рассмотреть некоторые факты, явления, содержащиеся в новом для них материале, сравнить их с известными и сделать самостоятельное обобщение. В этом случае, как правило, возникает проблемная ситуация, так как сравнение выявляет особые свойства новых фактов, необъяснимые их признаки.

Восьмой способ - ознакомление учащихся с фактами, носящими как будто бы необъяснимый характер и приведшими в истории науки к постановке научной проблемы. Обычно эти факты и явления как бы противоречат сложившимся у учеников представлениям и понятиям, что объясняется неполнотой, недостаточностью их прежних знаний.

Девятый способ - организация межпредметных связей с целью расширить диапазон возможных проблемных ситуаций. Часто материал учебного предмета не обеспечивает создания проблемной ситуации (при отработке навыков, повторения пройденного и т. п.). В этом случае следует использовать факты и данные наук (учебных предметов), имеющих связь с изучаемым материалом.

Десятый способ - варьирование задач, переформулировка задач и вопросов.

Дидактическая ценность этой классификации обусловлена тем, что она помогает учителю избрать конкретные пути создания проблемных ситуаций.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из

ситуации, сопоставлять факты;

- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);

- определяет проблемные теоретические и практические задания;

- ставит проблемные задачи (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками и др.) [12].

Для достижения максимальной эффективности учебного процесса постановка проблемных задач должна осуществляться с учетом основных логических и дидактических правил: отделения неизвестного от известного, локализации (ограничения) неизвестного, наличия в формулировке проблемы неопределенности, определения возможных условий для успешного решения и т. д. Необходимо учитывать психологические особенности усвоения материала, уровень подготовки учащихся, их мотивационные критерии. В связи с этим, можно сформулировать следующие правила создания проблемных ситуаций.

Во-первых, проблемные ситуации обязательно должны содержать сильное познавательное затруднение. Решение задачи, не содержащей познавательного затруднения, способствует только репродуктивному мышлению и не позволяет достигать целей, которые ставит перед собой проблемное обучение. С другой стороны, проблемная ситуация, имеющая чрезмерную для учеников сложность, не имеет существенных положительных последствий для их развития, в перспективе снижает их самостоятельность и приводит к демотивации учащихся.

Во-вторых, хотя проблемная ситуация и имеет абстрактную ценность - для развития творческих способностей учащихся, но наилучшим вариантом является совмещение с материальным развитием: усвоением новых знаний, умений, навыков. С одной стороны, это служит непосредственно

образовательным целям, а с другой стороны и благоприятствует мотивации учащихся, которые осознают, что их усилия в итоге получили определенное выражение, более осязаемое, нежели повышение творческого потенциала.

И в-третьих, проблемная ситуация должна вызывать интерес учащихся своей необычностью, неожиданностью, нестандартностью. Такие положительные эмоции, как удивление, интерес служат благоприятным подспорьем для обучения. Одним из самых доступных и действенных методов достижения этого эффекта служит максимальное акцентирование противоречий: как действительных, так и кажущихся или даже специально организованных преподавателем с целью большей эффектности проблемной ситуации [14].

ГЛАВА II.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА “ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ СРЕДНЕЙ АЗИИ И УЗБЕКИСТАНА” В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1. Содержание и методические особенности курса “Физическая география Средней Азии и Узбекистана”

Основные задачи курса «Физическая география Средней Азии и Узбекистана»

Согласно Национальной программе подготовки кадров в Узбекистане, большое значение в воспитании подрастающего поколения, способного самостоятельно и по-современному мыслить, имеет повышение уровня школьного образования [3]. С этой точки зрения курс «Физическая география Средней Азии и Узбекистана» для общеобразовательных школ занимает особое место. Рассматриваемый курс формирует у учеников знания о физической географии Средней Азии и Узбекистана, повествует о природных богатствах нашей страны и тем самым способствует воспитанию патриотических чувств.

Вот почему знания задач настоящего курса, связанных с воспитанием и обучением ученика, настолько необходимы.

Основные образовательные задачи курса:

- формирование знаний о физико-географическом строении Средней Азии и Узбекистана и о месте, занимаемом ими на Евразийском континенте;
- формирование знаний о природных условиях и ресурсах Средней Азии и Узбекистана;
- формирование знаний о географических картах и условных обозначениях к ним;
- формирование знаний о топографических картах, об их номенклатурном делении и привитие навыка работы с ними;
- распространение знаний о единицах измерения времени и развитии

представлений и навыков в области летосчисления;

- расширение и углубление знаний ученика о климате, почвах, водах и природных комплексах;

- привитие устойчивых навыков по составлению отдельных природных компонентов, природно-территориальных комплексов и природногеографических зон;

- знакомство с главными задачами охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов в Средней Азии и Узбекистане.

Воспитательные задачи курса:

- воспитание учеников в духе любви к Родине и к родному краю;
- воспитание учеников в духе бережного отношения к национальным богатствам страны и рационального использования природных ресурсов;

- воспитание у учеников чувства национальной гордости посредством рассказа о видных отечественных ученых и государственных деятелях;

Задачи, направленные на развитие познавательных способностей учащихся:

- развитие интереса к знаниям о географии края и Родины;
- развитие наблюдательных способностей по отношению к природе, национальным богатствам и экологическим условиям Средней Азии и Узбекистана;

- в процессе изучения настоящего курса обратить внимание учащихся на физико-географические и экологические проблемы региона и страны и пути их решения;

- развивать у учеников способность к всестороннему анализу событий и явлений, происходящих в природе Средней Азии и Узбекистана;

- развитие у учащихся при изучении курса «Физическая география Средней Азии и Узбекистана» способности самостоятельно анализировать и приходить к независимым выводам;

- обучение учащихся методам работы с дополнительной литературой и картами.

Школьный курс физической географии заканчивается изучением в 7-м классе физической географии Узбекистана. Собранные благодаря техническому прогрессу и усовершенствованные географические понятия, а также результаты научных исследований, объединены в известную систему.

Образовательная задача раздела. Формирование у учеников новых общих понятий, а также усовершенствование основ научной физической географии, считаются одной из важнейших образовательных задач физической географии Узбекистана.

Одной из самых важных образовательных задач данного раздела является изучение с применением современных научных данных на примере конкретного региона его природных условий.

Изучением природных условий, климата и природных ресурсов занимались и занимаются десятки экспедиций, метеорологические и гидрометеорологические посты, заповедники и другие научно-исследовательские учреждения страны. Собранные ими материалы являются основным научным источником при изучении курса физической географии. Эти данные очень помогают при раскрытии сложных взаимосвязей между природными компонентами, раскрытии разнообразия природных и территориальных комплексов, а также при изучении природных процессов в земной оболочке на территории Узбекистана. Эта образовательная задача достижима при условии внедрения в сознание учеников конкретных представлений об изучаемом объекте [34].

Представления по какому-либо объекту надолго сохраняются в памяти ученика в случае, если они будут дополнены конкретными знаниями.

Ещё одной из важных образовательных задач является формирование у учеников физико-географических, картографических навыков, а также повышение их уровня. Если ученики не выработают у себя необходимые

навыки и не достигнут определённого уровня, то значит. Они не готовы к решению жизненных задач.

Для формирования у учеников в соответствии с государственным стандартом образования необходимых знаний и навыков в учебнике приводятся соответствующие вопросы и задания. При выработке физико-географических навыков основная роль принадлежит работе с картой. В этой связи географический атлас Узбекистана (1999 г. издания) имеет неограниченные возможности.

Для решения образовательной задачи данного раздела большое значение имеет самостоятельная и практическая работа учеников. Только в случае самостоятельного овладения знаний учениками они приобретут навыки географического мышления. И наоборот, только в случае умения ученика мыслить географически и определять связи между событиями и явлениями. А также в случае умения связать всё это с картой, ученик сможет работать самостоятельно.

Умение ученика мыслить географически в сочетании с умением работать с картой, позволит ему в полной мере понять разнообразие природных комплексов нашей страны.

Воспитательная задача раздела. В процессе изучения раздела «Физическая география Узбекистана» учитель преподносит ученикам не только научно-теоретические основы раздела, но и прививает им чувство гордости за природные условия, богатства и уникальные объекты нашей страны.

Ученики знакомятся со знаниями о прошлом нашей страны и перспективами ее будущего. Во время изучения данного раздела у учеников формируется чувство любви к своей Родине, своему краю. Знакомство учеников в процессе изучения раздела со старинными обычаями наших древних предков по сохранению окружающей их природы, еще более усиливает воспитательное значение этого курса. Каждая тема раздела по-

могает воспитывать учеников [34].

Преподавание в курсе физической географии действующего Закона Республики Узбекистан об охране окружающей среды еще более усиливает его воспитательное значение.

Раскрытие в каждой теме раздела проблемы необходимости сохранить окружающий нас мир для будущих поколений, соответствует также этой цели.

При изучении главы «Географические карты, атласы, глобусы и работа с ними» ученики получают знания о типах карт, условных обозначениях, топографических картах, об измерении времени и у них формируются навыки по работе с контурными и топографическими картами [35].

При изучении главы «Геологическое строение и рельеф Средней Азии», у учеников формируются знания о геологическом исчислении времени, геохронологических таблицах, истории формирования территории Средней Азии, полезных ископаемых и об основных особенностях строения земной поверхности, а также формируются и практические навыки.

При изучении главы «Климат Средней Азии» у учеников формируются знания и практические навыки о факторах, влияющих на климат Средней Азии, воздушных массах, циклонах и антициклонах, где даётся климатическая характеристика Средней Азии, рассматривается влияние горного рельефа на климат Средней Азии, даются климатические области Средней Азии [35].

При изучении главы «Воды Средней Азии» у учеников формируются знания и практические навыки о внутренних водах и водных ресурсах Средней Азии, о реках, озерах и водохранилищах, подземных водах.

В главе «Почвы, растительный и животный мир Средней Азии» даются знания и формируются практические навыки о почвах вообще и почвах региона в частности; о растительном и животном мире региона и его

природных зонах.

Последняя глава первой части посвящена описанию региональной характеристики Средней Азии. В ней даются общие понятия о районировании региона и о выделенных природно-географических единицах, а также формируются практические навыки [35].

Вторая часть учебника посвящена изучению физической географии Узбекистана.

Изучение природных условий Узбекистана начинается с изучения его природных компонентов, т. е. с описания земной поверхности, её геологического строения, полезных ископаемых, климата, водных ресурсов, почвы, животного и растительного мира, вопросов охраны окружающей среды.

Вторая часть «Физическая география Узбекистана» в 7-м классе состоит из двух взаимосвязанных разделов [35]. В первом разделе рассматривается:

1. Общая характеристика природных условий Узбекистана.
2. Характеристика природно-территориальных комплексов Узбекистана (физико-географические районы).

В разделе «Общая характеристика природных условий Узбекистана» подробно изучаются общие особенности, характерные для всех регионов страны такие как: географическое положение Узбекистана, его границы, история его исследования, основные особенности строения земной поверхности, её геологическое строение, история развития, полезные ископаемые, климат, внутренние водные ресурсы, почвы, а также распространение растительного и животного мира, основные направления охраны окружающей среды [35].

Второй раздел физической географии Узбекистана начинается с физико-географического районирования территории Республики Узбекистан, т. е. деление её на физико-географические районы. При этом особое

внимание уделяется тому, что физико-географические районы характеризуются общими особенностями, и наличие этих общих особенностей берётся за основу при районировании. После этого изучение природных условий каждого региона начинается со следующего:

- 1) географическое положение, границы;
- 2) рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые;
- 3) климат, внутренние воды и водные ресурсы;
- 4) почвы, растительность и животный мир.

Главной идеей курса физической географии Узбекистана является то, что край (Узбекистан) расположен в едином замкнутом бассейне и обладает свойственными такому расположению особенностями.

Второй теоретической идеей курса считается взаимозависимость и взаимосвязи между различными природными составляющими края.

В настоящем курсе значительное внимание уделено взаимовлиянию общества и природы. Эта тема раскрывается посредством изучения проблем Аральского моря и охраны окружающей среды [35].

В учебнике также значительное место уделено знаниям, имеющим методологическое значение. Упомянутые знания - методы изучения географии, источники знаний, а также методы работы с ними и т. д. Например, типы карт, условные обозначения, топографические карты и т. д.

Для того чтобы пробудить у учеников интерес к получению знаний, необходимо обосновать цель и содержание курса. Для того чтобы повысить интерес у учеников к упомянутому курсу, необходимо уделить особое внимание нижеследующему:

а) целям и задачам географической науки, значению географических знаний в жизни общества и отдельного человека; б) раскрыть значение природы, ее компонентов и природные комплексов в жизни населения и его хозяйственной деятельности; в) знакомству учеников с вопросами охраны окружающей среды, рационального использования природных ископаемых, а

также воздействию человека на природу; г) сведениям о значении в жизни человека и его деятельности природные условия Средней Азии и Узбекистана, уметь ценить их и т. д. [34].

Основные направления в организации учебного процесса при изучении курса географии в 7-м классе

Основное требование к уроку - **чёткая постановка образовательно-воспитательных задач**, с осознания и формулировки которых начинается подготовка к любому уроку. Эти задачи в совокупности надо рассматривать как способы, методы и средства достижения целей, стоящих перед темой, разделом, курсом и в целом перед всем школьным предметом «география».

Следующее требование к уроку - **научность его содержания**, которая связана и определяется образовательно-воспитательными задачами урока. На уроке в содержании обучения раскрываются знания, умения и воспитательные идеи, с ними связанные. Но основой всего комплекса урока, прежде всего, должно быть внимание к формированию теоретических программных знаний и практических умений [36].

Среди требований к уроку географии выделяется **преемственность**, так как образовательно-воспитательные задачи и содержание урока преемственно увязываются с предшествующими и последующими уроками по географии и смежным предметам.

Важным требованием к уроку является определение его **структуры**, что выражается в выборе типа урока, в обосновании его частей, которые должны быть тесно взаимосвязаны. Структура урока определяется образовательно-воспитательными задачами, связью его с предшествующими и последующими уроками.

Требование к структуре тесно связано с требованием к **выбору методов обучения** применительно к каждому конкретному уроку. Методы обучения - это единая совокупность действий учителя и соответствующих им действий учащихся на уроке. Основное требование к методам - обеспечить на

уроке активную познавательную деятельность учащихся. Методы обучения должны стимулировать активную работу всех учащихся класса, возбуждать интерес к овладению знаниями и умениями, создавать атмосферу эмоционального подъема в познавательной деятельности.

Требование к *установлению межпредметных связей* на уроке географии определяется особой функцией, которую выполняет этот школьный предмет. Эта уникальная образовательно-воспитательная функция состоит в обобщении разнородных сведений об окружающей природе, природной среде и деятельности человека в ней, включая сведения, полученные на уроках по другим предметам. Установление на уроках географии межпредметных связей способствует активизации познавательной деятельности учащихся [36].

Одним из требований к уроку географии является реализация *краеведческого принципа обучения*. Это отличает уроки географии от уроков по многим другим школьным дисциплинам. Изучение многих теоретических вопросов должно опираться на знания особенностей природы и хозяйственной деятельности населения своей местности, района, области.

Важным критерием качества урока географии служит его *экологическая направленность*, которая осуществляется через природоохранительное образование и воспитание учащихся, путем показа результатов использования природных условий и ресурсов, необходимости бережного отношения к их запасам и направлена на выработку у школьников ответственного отношения к природе и её богатствам.

В свете задач, поставленных реформой общеобразовательной и профессиональной школы, в требования к урокам географии включается необходимость использовать учебный материал в целях *экономического образования* школьников. Уроки по физической географии должны закладывать начало экономического образования на основе усвоения сведений о причинах наличия, разнообразия и размещения на Земле

минеральных, почвенных, биологических и других природных ресурсов. Уроки по курсам экономической географии должны способствовать формированию у учащихся элементов экономических знаний и умений [36].

При изучении курса «Физическая география Средней Азии и Узбекистана» помимо обычных форм следует широко использовать такие формы, как: урок-путешествие, урок-работа с картой, испытательный урок, урок-конференция, игровые виды уроков и уроки, на которых обсуждаются те или иные проблемы [44].

Урок-путешествие способствует развитию навыков самостоятельной работы. На этом уроке учитель разбивает учащихся на отдельные группы, каждой из которых предстоит совершить мысленные путешествия по тому или иному маршруту. В зависимости от маршрута мнимого путешествия ученикам предлагается та или иная форма передвижения.

Испытательный урок схож с викториной. На этом уроке ученики соревнуются в своих знаниях и навыках. Такие уроки обычно следует проводить после изучения больших и сложных тем. Вопросы, предлагаемые ученикам, должны обладать различной степенью сложности. Наиболее сложные географические вопросы следует задавать ученикам, проявляющим особый интерес к географии.

Урок-конференция, также как и испытательный урок, проводится вслед за изучением крупной географической темы. Такие уроки можно организовать на уровне межпредметных дисциплин. Например, вместе с учителем по истории можно провести конференцию на тему: «Всемирно известные ученые, государственные деятели и полководцы Средней Азии и Узбекистана».

Игровой урок способствует развитию у ученика навыков самостоятельной работы. При изучении курса «Физическая география Средней Азии и Узбекистана» можно организовать самые разнообразные игровые уроки. Это может быть географическое лото, содержание которого

составляют предметы, изучаемые курсом физической географии в 7-м классе. В частности, при помощи карт береговые очертания озер и водохранилищ, водораздельных гребней гор, речных бассейнов и географических районов.

В основе игровых уроков лежит подражание (ученым, журналистам и представителям других профессий). Игровые уроки - хорошая проверка интеллектуальных способностей ученика.

Курс «Физическая география Средней Азии и Узбекистана» создает благоприятные возможности для организации игровых уроков, связанных с путешествиями и экспедициями. На таких игровых уроках ученики могут выполнять роль того или иного участника экспедиции в качестве гидролога, почвоведа, эксперта и т. д.

2.2. Применение технологии проблемного обучения в преподавании курса “Физическая география Средней Азии и Узбекистана”

География - одна из древнейших наук и, как ветвь фундаментального знания, имеет огромное значение, прежде всего, в качестве методологической и мировоззренческой дисциплины. Этот предмет сам по себе содержит много интересного и занимательного материала. Однако для активизации познавательной деятельности школьников интересной должна быть не только географическая информация, но и процесс её усвоения. В этом отношении определённые возможности предоставляет проблемный подход [37].

В методике преподавания географии выделяют четыре метода использования проблемного обучения: проблемное изложение, эвристическую беседу, частично-поисковый и исследовательский методы. В курсах школьной географии применимы главным образом проблемное изложение, эвристическая беседа и частично-поисковый метод [38;39].

Проблемное изложение заключается в том, что учитель, создав проблемную ситуацию, сам излагает материал, раскрывая логику действий,

показывая источники возникновения противоречий и пути их решения.

Учащиеся следят за логикой изложения, у них возникают вопросы, нередко они предвосхищают следующий шаг в рассуждениях. Восприняв схему изложения, учащиеся перенесут её в другие ситуации, с которыми они могут столкнуться.

Учитель при проблемном изложении материала руководит познавательным процессом учеников, ставит вопросы, которые заостряют внимание учеников на противоречивости изучаемого явления, и заставляет их задуматься. Прежде чем учитель даст ответ на поставленный вопрос, ученики уже могут дать про себя ответ и сверить его с ходом суждения и выводов учителя.

Проблемное изложение применяется обычно в тех случаях, когда учащиеся не имеют достаточного запаса знаний, чтобы активно участвовать в решении проблемы. Если же школьники обладают минимумом знаний, необходимым для активного участия в решении учебной проблемы, то применяется следующий способ организации проблемного обучения: поисковая беседа.

В эвристической беседе учитель ставит перед учащимися проблемную задачу, а затем ряд последовательных взаимосвязанных вопросов, ответы на которые ведут к решению задачи.

Эвристической беседой называют систему логически взаимосвязанных вопросов учителя и ответов учащихся, конечной целью, которой является решение целостной, новой для учащихся проблемы или её части.

Поисковая беседа обычно проводится на основе создаваемой учителем проблемной ситуации. При этом учащиеся самостоятельно намечают этапы поиска, высказывая различные предположения, выдвигая варианты решения проблемы. Беседа поискового характера является необходимой подготовительной ступенью к работе учащихся на уровне исследования.

При частично-поисковом методе учащиеся решают поставленную

перед ними проблемную задачу самостоятельно, но учитель оказывает им помощь, давая план действий, подсказывая отдельные шаги при затруднениях и т.п. [38; 39].

Самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность учащихся. Самостоятельная деятельность учащихся исследовательского характера является высшей формой самостоятельной деятельности и возможна лишь тогда, когда школьники обладают достаточными знаниями, необходимыми для построения научных предположений, также умением выдвигать гипотезы.

Одним из путей осуществления данного способа организации проблемного обучения является постановка исследовательских заданий. Особенностью таких заданий является то, что сначала, как правило, выполняется практическая работа по сбору фактов (опыты, эксперимент, наблюдение, работа за книгой, сбор материала), а затем их теоретический анализ и обобщение. При этом проблема очень часто возникает не сразу, а в ходе обнаружения несоответствия, противоречия между выявленными фактами.

При исследовательском методе обучения познавательная деятельность школьников по своей структуре приближается к исследовательской деятельности учёного, открывающего новые научные истины. Таким образом, исследовательский метод обучения - один из самых эффективных способов организации проблемного обучения, обеспечивающий наиболее высокий уровень познавательной самостоятельности учащихся.

Помимо создания проблемных ситуаций, используются и другие методические приёмы управления познавательной деятельности учащихся. Одна группа приёмов активизирует деятельность учащихся на этапе восприятия и способствует пробуждению интереса к изучаемому материалу. К ним можно отнести приёмы: новизны, предполагающие включение в содержание учебного материала интересных сведений, фактов, исторических

данных; и значимости, при которых создаётся установка на необходимость изучения материала в связи с его экологической ценностью.

К другой группе относятся приёмы активизации деятельности учащихся на этапе осмысления изучаемого материала; одним из них является эвристический, сущность которого состоит в том, что учитель задаёт учащимся трудный вопрос и наводящими вопросами поводит к ответу на него.

На уроках используется и сократический приём. Он строится на основе обсуждения спорных вопросов. Ход беседы направляется так, чтобы она приобрела характер дискуссии. Это позволяет развивать у детей умение доказывать и обосновывать свои суждения. Исследовательский приём позволяет учащимся на основе проведённых ими наблюдений, опытов или анализа литературных данных самостоятельно решить познавательную задачу и сформулировать вывод.

В условиях классно-урочной системы коллективную работу лучше всего организовывать в форме групповой деятельности школьников. В настоящее время, на мой взгляд, актуальна разработка методики проведения уроков - диспутов. Следует помнить что организация, подготовка и проведение урока-диспута требует от преподавателя резкого увеличения затрат времени на предварительную подготовку материалов и неизмеримо усиливает нагрузку в процессе самого урока.

Учитель на уроке-диспуте ведёт учеников по пути открытия, заставляет следить за дидактическим движением мысли к истине, делает их соучастниками научного поиска.

Процесс выполнения проблемных заданий и решения проблемных вопросов является наиболее сложным в теории проблемного обучения. Специально этим вопросом в методике обучения географии занимались мало.

В ряде работ дидактов (В.А. Щенёва) рассмотрены некоторые способы решения познавательных вопросов: нахождение причинно-следственных

связей, группировка фактов, сравнение, обобщение - и показаны пути формирования этих приёмов. Однако “познавательный вопрос” много шире, чем понятие “проблемный вопрос”. Как правило, всякий проблемный вопрос является познавательным, но не всякий познавательный вопрос проблемный. Познавательный вопрос можно считать проблемным, если на его основе учителем на уроке будет создана проблемная ситуация, разрешение которой приведёт к получению новых знаний [40].

Вопрос становится проблемным только при следующих условиях:

- он должен иметь логическую связь как с ранее усвоенными понятиями и представлениями, так и с теми, которые подлежат усвоению в определенной учебной ситуации;

- содержать в себе познавательную трудность и видимые границы известного и неизвестного;

- вызывать чувство удивления при сопоставлении нового с ранее известным, неудовлетворённость имеющимся запасом знаний, умений и навыков [11].

Структурными элементами современного проблемного урока являются:

- 1) актуализация прежних знаний учащихся (что означает не только воспроизведение ранее усвоенных знаний, но и применение их часто в новой ситуации, стимулирование познавательной активности учащихся, контроль учителя);

- 2) усвоение новых знаний и способов действия (в значении более конкретном, чем понятие «изучение нового материала»);

- 3) формирование умений и навыков (включающих и специальное повторение, и закрепление).

Эта структура отражает и основные этапы учения, и этапы организации современного урока. Но по отношению к мыслительной деятельности учащихся, являясь выражением целей образования, она выступает как

внешний показатель учения, то есть не отражает процесса продуктивной познавательной деятельности учащихся и не может обеспечить управление этой деятельностью. Поскольку показателем проблемности урока является наличие в его структуре этапов поисковой деятельности, то естественно, что они и представляют внутреннюю часть структуры проблемного урока.

В решении проблемы учащимися можно выделить следующие этапы:

- 1) возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы;
- 2) выдвижение предположений и обоснование гипотезы;
- 3) доказательство гипотезы;
- 4) проверка правильности решения проблемы [37].

Таким образом, структура проблемного урока, в отличие от структуры непроблемного, имеет элементы логики познавательного процесса (логики продуктивной мыслительной деятельности), а не только внешней логики процесса обучения. Структура проблемного урока, представляющая собой сочетание внешних и внутренних элементов процесса обучения, создает возможности управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью ученика.

Для решения проблемы учащиеся пользуются такими приёмами учебной деятельности, как нахождение разрыва в связях, выдвижение гипотезы, переформулировка требований вопроса, применение общего положения гипотезы к отдельным приёмам, установление комплекса причинно-следственных связей. Постепенное овладение учащимися этими приёмами ведёт к формированию умения решать проблемы.

Проблемные уроки могут быть представлены в разных формах: собственно проблемный урок, проблемная лекция, семинар, лабораторная работа с решением задачи исследовательского характера, теоретическая работа в группе над проблемными задачами и заданиями, эвристическая беседа, дискуссия, диспут, круглый стол, организационно - деятельностная игра, экскурсия, проектная деятельность и т.д.

Таким образом, технология проблемного диалога представляет собой детальное описание методов постановки и решения проблем, а также их взаимосвязей с формами и средствами обучения.

Овладение опытом творческой деятельности происходит в процессе выполнения учащимися проблемных заданий, построенных на содержании программного материала. Для достижения реальных результатов обучения необходима система таких заданий. В дидактике имеются разные подходы к построению системы проблемных заданий. В качестве основы для построения системы проблемных заданий приняты, во-первых, её методы исследования, что позволяет наиболее полно отразить в обучении содержание учебного предмета; во-вторых, ведущие идеи географической науки, её теория и проблемы, адаптированы к условиям средней школы.

Наряду с разработкой отдельных проблемных заданий разрабатываются возможности осуществления проблемного подхода к изучению целых тем. При этом формулируется основная учебная проблема темы, которая затем делится на несколько частных. Это даёт возможность организовать обучение логике, приближающейся к научному поиску. Познавательная деятельность учащихся принимает общий творческо-поисковый характер, направленный на разрешение как основной, так и её частных проблем. В общую систему творческой деятельности школьников включаются знания, которые они получают в “готовом виде от учителя или из учебника”.

В последние годы в теории проблемного обучения появились понятия «традиционного» и «реального» проблемного обучения. Традиционное проблемное обучение предполагает решение проблем, заимствованных из науки и адаптированных к возможностям учащихся. Реальная проблема имеет два признака: она лично значима для учащихся и требует от школьников действия по сбору необходимой информации, поиску её решения и, что считается особенно важным, деятельности в соответствии с

найденным решение.

Функции учителя состоят в том, чтобы координировать деятельность учащихся, помогать им, но не давать жёстких указаний. В случае затруднений учителю рекомендуется поставить наводящие вопросы, дать дополнительные задания.

Решение реальных проблем в свою очередь связано с осуществлением экологического подхода в обучении. В зарубежной литературе большое внимание уделяется разработке специальной методики обучения в области охраны окружающей среды.

Экологическое воспитание на уроках географии невозможно без развития у детей навыков самостоятельного освоения и критического анализа новых сведений и умения строить научные гипотезы. Поэтому необходимо уделять большое внимание проблемному подходу при обучении географии [42].

Разрешение узловых логических противоречий при таком подходе составляет ключевой элемент познавательного процесса и стимулирует развитие исследовательских способностей учащихся. Определённым своеобразием при этом характеризуется использование технологии проблемного обучения в процессе преподавания географии в 7 классе, в курсе “Физическая география Средней Азии и Узбекистана”.

Курс физической географии Средней Азии и Узбекистана имеет особое значение в географическом образовании учащихся. Этим курсом завершается изучение школьной физической географии, и создаются опорные знания для курса экономической и социальной географии Узбекистана.

При изучении курса физической географии Средней Азии и Узбекистана у учеников расширяются и углубляются полученные в предшествующих разделах школьной географии знания о компонентах природы (горные породы, воздух, воды, почвы, растительные и животные организмы) и природно-территориальных комплексах. Знания о физико-

географических закономерностях при изучении данного курса конкретизируются и углубляются на основе изучения природных особенностей различных районов Узбекистана [29].

Место курса физической географии Средней Азии и Узбекистана как завершающего систему физико-географического образования в школе позволяет ориентироваться на довольно высокий уровень самостоятельности учащихся, поскольку в предшествующих курсах они получили достаточно основательную подготовку.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблемным называют обучение, при котором учащимся часть научных

знаний не сообщается в готовом виде, а приобретается ими в процессе разрешения проблемных ситуаций. Разрешение последних составляет узловой этап познавательного процесса и способствует развитию исследовательских способностей учащихся.

Под технологией проблемного обучения понимается система научно-обоснованных методов и средств, применяемая в процессе развивающего обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития учащихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания.

Цель проблемного обучения - усвоение не только результатов научного познания, системы знаний, но и самого пути, процесса получения этих результатов, формирование познавательной самостоятельности ученика и развитие творческих способностей.

При проблемном обучении деятельность учителя состоит в том, что он, играя координирующую роль в ходе урока, систематически ставит перед учащимися проблемные ситуации, сообщает им факты, необходимые для понимания сути задачи, организует их учебно-познавательную деятельность. На основе анализа фактов учащиеся самостоятельно делают выводы и обобщения, формулируют (с помощью учителя) определения понятий, правила или применяют имеющиеся знания в новой ситуации.

При проблемном обучении учитель регулярно прибегает к самостоятельной форме работы учащихся. Школьники сами добывают новые знания, у них вырабатываются навыки умственных операций и действий, развиваются внимание, творческое воображение, интуиция. Следовательно, проблемное обучение обладает большим потенциалом в формировании всесторонне развитой личности школьника.

Эффективность проблемного обучения зависит от конкретных

педагогических условий и способов его применения. Проведённый анализ позволил выявить следующие педагогические условия, влияющие на эффективность проблемного обучения:

- выявление и рациональная реализация потенциальных возможностей рассматриваемого учебного курса для развития логического мышления учащихся;

- обеспечение связи теории и практики, обучения и развития учащихся посредством внутрипредметных и межпредметных связей;

- использование вопросов и заданий проблемного характера на уроках;

- включение учащихся в решение поставленной проблемы;

- позитивный настрой учащихся и учителя в процессе решения проблемы;

- взаимодействие учителя и аудитории в процессе обучения.

Для реализации проблемного обучения используются такие методы, как монологическое изложение, рассуждение, диалог, эвристический метод изложения, исследовательский метод. Особое место отводится рассуждающему и эвристическому методам.

В методике преподавания географии выделяют четыре метода использования проблемного обучения: проблемное изложение, эвристическую беседу, частично-поисковый и исследовательский методы. В курсах школьной географии широко применимы проблемное изложение, эвристическая беседа и частично-поисковый метод.

Проблемные уроки могут быть представлены в разных формах: собственно проблемный урок, проблемная лекция, семинар, лабораторная работа с решением задачи исследовательского характера, теоретическая работа в группе над проблемными задачами и заданиями, эвристическая беседа, дискуссия, диспут, круглый стол, организационно - деятельностная игра, экскурсия, проектная деятельность и т. д.

С учётом содержания школьного курса «Физическая география Средней

Азии и Узбекистана” и методических требований к его преподаванию в работе показан потенциал применения технологии проблемного обучения в рамках этой образовательной дисциплины. Выдвинуты методические рекомендации по использованию проблемного обучения на уроках физической географии Средней Азии и Узбекистана в общеобразовательных школах.

Применение проблемного подхода на уроках географии позволяет учителю максимально использовать непроизвольное внимание школьников, постепенно выработать у них устойчивый интерес к изучаемому материалу, что способствует развитию самостоятельного мышления, сознательному восприятию и осмыслению учебной информации. Использование проблемного обучения в обучении повышает интерес учащихся к предмету, уровень их интеллектуального развития, степень самостоятельности в выполнении творческих заданий.

Систематическое использование технологии проблемного обучения на уроках географии, в том числе, в курсе “Физическая география Средней Азии и Узбекистана” в 7 классе, способствует развитию аналитического мышления школьников, в целом, и их географического мышления, в частности. Всё это, в конечном счёте, помогает раскрыть познавательный и теоретический потенциал географической науки, её непосредственные связи с общественной практикой и жизнью людей, а, следовательно, повышению авторитета географии как области знания в восприятии учеников.

Использование технологии проблемного обучения в преподавании курса “Физическая география Средней Азии и Узбекистана” в 7 классе оказывает положительное влияние на качество и результативность обучения, развитие познавательных способностей учащихся и создаёт благоприятные предпосылки для формирования у учащихся высокого уровня географического мышления, являющегося органичным компонентом географической культуры образованного человека.

В выпускном квалификационном работе разработана система проблемных вопросов и заданий, различных тем для курса “Физическая география Средней Азии и Узбекистана”.

Была разработана и апробирована система уроков по данному предмету, в рамках которых реализовывалась технология проблемного обучения. С помощью этих уроков мы изучили возможности рассматриваемой педагогической технологии в преподавании физической географии Средней Азии и Узбекистана.

Высказанное в гипотезе предположение подтвердилось. Действительно, система уроков, включающих вопросы и задания проблемного характера, позволила оживить и активизировать учебный процесс, повысить успеваемость учеников.

Материалы выполняемой квалификационной работы и планируемые к получению на их основе выводы и предложения могут быть использованы, прежде всего, в преподавании школьного курса “Физическая география Средней Азии и Узбекистана” в 7 классе, а также дисциплин высшего географического образования, прежде всего, методики преподавания географии. Вместе с тем, теоретические материалы диссертации могут использоваться в качестве источника методологического материала для последующих исследований возможностей технологии проблемного обучения в преподавании географии.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Законы Республики Узбекистан Конституция Республики Узбекистан, -

Т.: Узбекистан, 2012.

2. Закон Республики Узбекистан № 464-І от 29 августа 1997 года «Об образовании». Ташкент, 1997

3. Национальная программа по подготовке кадров. Ташкент, 1997.

I. Указы и постановления Президента Республики Узбекистан,
Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан

4. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-1761 от 28 мая 2012 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки и укомплектования квалифицированными педагогическими кадрами средних специальных, профессиональных образовательных учреждений»

5. Постановление КМ РУз №200 от 06 июля 2012 года «Об утверждении Положения о среднем специальном, профессиональном образовании в Республике Узбекистан»

II. Произведения первого Президента Республики Узбекистан И.А. Каримова

6. Каримов И.А. Гармонично развитое поколение - основа прогресса Узбекистана. - Ташкент: Изд-во «Шарк», 1998. - 64 с.

7. Каримов И.А. Наша главная задача - дальнейшее развитие страны и повышение благосостояния народа. - Т.: «Узбекистан», 2010. - 72 с.

III. Основная литература

8. Лернер И.Я. Проблемное обучение. М.: Знание, 1974. - 64 с.

9. Махмутов М.И. Теория и практика проблемного обучения. - Казань. Таткнигоиздат, 1972. - 551 с.

10. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. - М.: Педагогика, 1975. - 367 с.(21)

11. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей. - М., «Просвещение», 1977. - 240 с.(22)

12. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активации,

интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 288 с. (28)

13. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В.С. Кукушина. - М.: ИКЦ «МарТ»: - Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2006. - 336 с.(29)

14. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. - М., «Педагогика», 1972. - 168 с. (35)

15. Герасимова Т.П., Коринская В.А. Методы и формы организации обучения географии. М., «Просвещение», 1964. - 223 с.(47)

16. Даринский А.В. Методика преподавания географии, Учеб. пособие для студентов геогр. специальностей пед. ин-тов, Изд. 3-е, перераб. и доп. М.: Просвещение, 1975. - 368 с.(52)

17. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. Пособие для учителей и студентов пед. ин-в. и унив-в по географическим специальностям. - М.: Изд-во «Московский лицей», 1996. - 192 с.(53)

18. Ковалевская М.К. Методы обучения географии. - География в школе, 1977. № 2. С. 25. (55)

19. Методы обучения географии. (Из опыта работы). [Сборник статей]. Под ред. В.А. Коринской и Л.М. Панчешниковой. М., «Просвещение», 1968. - 158 с.(59)

20. Коринская В.А. Методика изучения причинно-следственных связей в курсах физической географии. - География в школе, 1975. - № 1. С. 26.

21. Максаковский В.П. Научные основы школьной географии. - М.: Просвещение, 1982. - 96 с.(61)

22. Методика обучения географии в средней школе: Пособие для учителя / Под ред. И.С. Матрусова. - М.: Просвещение, 1985. - 265 с.(62)

23. Практикум по методике обучения географии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по геогр. спец. / Р.П. Мышинская, Д.П. Финаров, Е.Я. Чернихова и др.; Под ред. Р.П. Мышинской. - М.: Просвещение, 1986.- 128 с.

- 24.** Панчешникова Л.М. и др. Проблемные задания по географии. - География в школе, 1979. - № 1. С. 33-37.(66)
- 25.** Панчешникова Л.М. Проблемы современного урока географии. - География в школе, 1985, № 2. С. 25 - 32.
- 26.** Активизация познавательной деятельности студентов при преподавании естественных дисциплин: (сборник научных трудов) - Т.: ТГПИ имени Низами, 1986. - 78 с.(88)
- 27.** Вахабов Х.В., Абдуназаров У.К., Зайнутдинов А., Юсупов Р. Общее землеведение: Учебное пособие для студентов 1-курса географических факультетов университетов. - Т.: Изд-во «Знание», 2005. - 256 с. (на узб. языке).(89)
- 28.** Баратов П. Физическая география Узбекистана: Учебное пособие для студентов направлений география-биология педагогических институтов. - Т.: Укитувчи, 1996. - 264 с. (на узб. языке).(90)
- 29.** Баратов П., Мосин В.П. Некоторые вопросы применения проблемного обучения на уроках физической географии Средней Азии в средней школе // Водий ва воҳалар: табиатни, аҳолиси, хўжалиги. Республика илмий-услубий конференция материаллари. - Андижон, 2012. - С. 258 - 259.(93)
- 30.** Физическая география и методика преподавания географии: Сб. науч. тр. / Ташк. гос. ун-т; [Редкол.: П.Н. Гулямов (отв. ред.) и др.]. - Ташкент: ТашГУ, 1990. - 84 с.(96)
- 31.** Мусаев П., Курбанниязов Р. Географические игры: (Учебное пособие для учителей). - Т.: Укитувчи, 1990. - 240 с. (на узб. языке).(97)
- 32.** Муминов А.А. Методика обучения физической географии: Пособие для студентов географо-биологических и географических отделений педвузов Узбекистана. - Т.: Укитувчи, 1976. - 168 с. (на узб. языке).(100)
- 33.** О методах обучения и проблемном преподавании: Методич. разработка. - Одесса, 1980. - 44 с.(105)
- 34.** География 7 класс: Методическое руководство для учителей / Авт.: П.Н.

Гулямов, Х.В. Вахабов, Р. Курбанниязов, М. Тиллябаева. - Т.: Укитувчи, 2003. - 128 с.(107)

35. Гулямов П. и др. Физическая география Средней Азии и Узбекистана Учебник для 7 классов общеобразовательных школ. / П.Н. Гулямов, Х.В. Вахабов, П.Баратов, М.М. Маматкулов. - 3-е изд. Т.: ИПТД «O'qituvchi» , 2009. - 160 с.(108)

36. Мосин В.П. Основные требования к современному уроку географии // Ўзбекистон географияси: табиати, аҳолиси, хўжалиги. Иқтидорли талабалар ва ёш олимларнинг илмий-амалий конференцияси материаллари. - Ташкент, 2013. - С. 316-318.(109)

37. Мосин В.П. Применение технологии проблемного обучения в преподавании географии в средней школе. Тафаккур Сарчашмалари. Магистрларнинг илмий-амалий мақолалари тўплами. - Ташкент, 2012. - С. 237-239. (113)

38. Даринский А.В. Урок географии в средней школе. - М.: Просвещение, 1984. - 144 с.(114)

39. Мосин В.П. Особенности урока географии с элементами проблемного обучения // Педагогик таълим. - Т.: ТДПУ, 2013. - № 2. - С. 111-116. (115)

40. Щенёв В.А. Приёмы учебной работы учащихся в курсах физической географии: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1979. - 141 с.(116)

41. Даринский А.В. Урок географии в средней школе. - М.: Просвещение, 1984. - 144 с.(114)

42. Кучер Т.В. Экологическое образование учащихся в обучении географии: Пособие для учителя. - М.: Просвещение. 1990. - 128 с.(117)

43. Токлиева Н.И., Мосин В.П. Особенности осуществления проблемного обучения при изучении экономической и социальной географии Узбекистана в 8 классе // Ўзбекистон географияси: табиати, аҳолиси, хўжалиги. Иқтидорли талабалар ва ёш олимларнинг илмий-амалий конференцияси материаллари. - Ташкент, 2013. - С. 334-337.(120)

44. Володина Г.В. Некоторые элементы проблемного обучения в теме «Климат» в 7 классе. География в школе. МГПИ. Ученые записки. № 300. М., 1968. - 88 с. С. 36-46.(110)

Интернет-сайты

45. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=37306> (Электронный ресурс)

46. http://www.coolreferat.com/Технология_проблемного_обучения
(Электронный ресурс)

47. <http://www.studzona.com/referats/view/14886> (Электронный ресурс)

48. <http://www.bestreferat.ru/referat-50772.html> (Электронный ресурс)