

# МУГАЛЛИМ ХЭМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРҮҮ



ISSN 2181-7138

№ 4/1 2021 жыл

## Илимий-методикалық журнал

**Редактор:**

**А. Тилегенов**

**Редколлегия ағзалары:**

Мақсет АЙЫМБЕТОВ  
Нағмет АЙЫМБЕТОВ  
Кеңесбай АЛЛАМБЕРГЕНОВ  
Дилшодхўжа АЙТБАЕВ  
Өсербай ӨЛЕҮОВ  
Асқар ДЖУМАШЕВ  
Кеңесбай ДАУЛЕТЯРОВ  
Гүлнара ЖУМАШЕВА  
Батырбек КАИПБЕРГЕНОВ  
Амангелди КАМАЛОВ  
Сарсен КАЗАХБАЕВ  
Гулмира КАРЛЫБАЕВА  
Сабит НУРЖАНОВ  
Уролбой МИРСАНОВ  
Арзы ПАЗЫЛОВА  
Зухра СЕИТОВА  
Айдын СУЛТАНОВА  
Тажибай УТЕБАЕВ  
Ризамат ШОДИЕВ  
Ойбахор ШАМИЕВА  
Бекзод ХОДЖАЕВ  
Дўстназар ХИММАТАЛИЕВ  
Гулрухсор ЭРГАШЕВА

**Шөлкемлестиріушілер:**

**Қарақалпақстан Республикасы  
Халық билимлендириу  
Министрлиги, ӨЗПИИИ  
Қарақалпақстан филиалы**

**Өзбекстан Республикасы  
Министрлер Кабинети  
жанындағы Жоқарғы  
Аттестация Комиссиясы  
Президиумының 25.10.2007  
жыл (№138) қарары менен  
дизимге алынды**

**Қарақалпақстан Баспа сөз хэм  
хабар агентлиги тәрәпинен  
2007-жылы 14-февральдан дизимге  
алынды №01-044-санлы гууалық  
берилген.**

**Мәнзил: Нөкис қаласы,  
Ерназар Алакөз көшеси №54  
Тел.: 224-23-00  
e-mail: uzniipnkkf@umail.uz,  
mugallim-pednauk@umail.uz  
www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz**

*Журналға келген мақалаларға жууан қайтарылмайды, журналда жарияланған мақалалардан алынған узиндилер «Мугаллим хэм узликсиз билимлендириу» журналынан алынды, деп көрсетилиуи шәрт. Журналға 5-6 бет көлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге қабыл етиледі. Мақалада келтирилген мағлұматларға автор жууанкер.*

## ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

<b>Тогаев А.И.</b> Повышение продуктивности газовых скважин по газоконденсатную месторождению шуртан .....	94
<b>Тогаев А.И.</b> Повышение продуктивности газовых скважин по месторождению южная тандырча .....	100
<b>Alikulov S. R., Bo'riyev M. D.</b> Qoramolchilik fermalari uyayratish maydonlaridan chiqindilarni yig'ish hamda tashishning yangi texnologiyasi va texnika vositalarini ishlab chiqish .....	104
<b>Нурманова Н.К.</b> Роль математики в жизни молодежи .....	107

## БАСЛАЎШ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТӘРБИЯ

<b>Абдурахимова Д.А., Абдурахимова М.А.</b> Халқ маколлари воситасида мактабгача ёшдаги болаларда дастлабки хулқ-атвор маданиятини шакллантириш .....	110
<b>Пайзиева О.</b> Организмни айрим тизимларида ҳосил бўлган ноҳўя чикинди моддаларнинг сўлакни кристалланишига таъсири ва уларни ташхислаш усулларини барпо қилиш .....	116
<b>Эгамбердиев М.Ф., Тураев Э.И.</b> Художественная образовательная инклюзия детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Узбекистан .....	120

## ФИЗИКАЛЫҚ ТӘРБИЯ ҲАМ СПОРТ

<b>Shorayeva G.</b> Harakatli o'yinlardan foydalanish mexanizmini takomillashtirish .....	125
<b>Жамматов Ж.Ш.</b> Жисмоний тарбия машгулотларини табақалаштириш асосида ташкил этиш муҳим омил сифатида .....	127
<b>Каримов А.К.</b> 12-15 ёшли гандболчи дарвозабонларнинг мусобақа фаолиятидаги техник ва тактик ҳаракатлари самарадорлигини ошириш .....	130
<b>Фарафонтова О.А.</b> Эстетическое воспитание в процессе физического воспитания .....	133
<b>Салаев Т.К.</b> Ёш гандболчи қизларга ўйин техникасини ўргатишда ҳаракатли ўйинлардан фойдаланиш .....	137
<b>Якубова Г.</b> Алоҳида спорт турларида спорт жароҳатлари даражаси ва тузилишининг таҳлили .....	139
<b>Мухаммадиев К.Б. Кенжебаев К.К.</b> Жисмоний тарбия таълими жараёнида талабаларда экологик маданиятни ривожлантириш ижтимоий-педагогик зарурият .....	143
<b>Сейтмуратов Т.Ш.</b> Содержание учебно-тренировочных занятий по футболу на специально-подготовительном этапе подготовительного периода студентов отделения спортивного совершенствования .....	148
<b>Юлдашева Н.Э.</b> Канонический анализ взаимосвязи двигательных и соматометрических характеристик учащейся молодежи .....	152
<b>Ким В.Г.</b> Эффективность модернизированной программы по совершенствованию физических способностей юных баскетболистов .....	156

## РОЛЬ МАТЕМАТИКИ В ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ

Нурманова Н.К.

*НГПИ имени Ажинияза ассистент кафедры методики преподавания математики***Таянч сўзлар:** o'qituvchi, matematika, o'qitish, mashq, dars, kurs.**Ключевые слова:** педагог, математика, обучение, упражнение, урок, курс.**Key words:** teacher, mathematics, teaching, exercise, lesson, course.

Педагогам высшей и средней школы хорошо известны особенности современного этапа в становлении математического образования и положение, в которое поставлены все участники образовательного процесса и методика преподавания математики: сокращение количества часов, выделяемых на математику; разрыв между уровнем математических знаний выпускников школы и требованиями вузов; углубление разрыва между уровнем математических знаний выпускников вузов и объективными потребностями современной науки и технологии; ухудшение материального положения преподавателей и финансирования образования. Каждая из названных тенденций имеет свои причины и следствия.

Необходимо пересмотреть методику обучения высшей математики, уменьшив его техническую составляющую обучения и перенеся акцент с вопроса «как?» (решить, вычислить и т.п.) на вопросы «что?» и «зачем?». Формы и методы обучения в вузе должны стать более активными и способствовать активизации познавательной деятельности студентов. Для этого необходимо подготовить и внедрить учебно-методические комплексы, содержащие тексты лекции и практические занятия, а также большое количество задач для самостоятельного решения и разнообразные материалы для самообразования и самоконтроля, творческие задания. В этот комплекс могут войти учебники, задачки, репетиторы – тренажеры, в том числе в электронном варианте. Конечно, лектор может рекомендовать и традиционную учебную литературу. В эти учебные комплексы могут войти специальные рабочие тетради для самостоятельного обучения, которые могут распространяться электронным образом в виде файлов, допускающих переработку и адаптацию. Более того, могут быть и такие студенты, которые примут непосредственное участие в разработке таких пособий. Благодаря таким методическим комплексам лекция может превратиться в активный диалог преподавателя со студентами, позволит направлять активную познавательную деятельность студентов. Чтобы сделать возможным и эффективным использование компьютерной поддержки при обучении в вузе, нужно кардинально изменить преподавание информатики в школе с целью повышения компьютерной грамотности.

Математика способна внести заметный вклад не только в общее развитие личности, но и в формирование характера, нравственных черт. Для законченного решения математической задачи необходимо пройти довольно длинный ветвистый путь. Ошибку невозможно скрыть – есть объективные критерии правильности результата и обоснованности решения. Математика помогает формированию интеллектуальной честности, объективности, настойчивости, способности к труду. Математика способствует развитию эстетического восприятия мира. При этом речь идет о спец-

ифических, дополняющих классические искусства, формах эстетического освоения действительности – мире идей, абстрактных объектах и форм, логических конструкций. Курс математики содержит имеющую самостоятельное значение практическую составляющую. Для ориентации в современном мире каждому необходим некий набор знаний и умений математического характера (вычислительные навыки, элементы практической геометрии и пр.). Основными целями математического образования являются: интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе; овладение конкретными математическими знаниями, умениями, навыками, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; воспитание личности в процессе освоения математики; формирование представлений об идеях и методах математики. Изучение основ математики в современных условиях становится все более существенным элементом образовательной подготовки молодого поколения. При этом концепция математического образования выделяется в качестве центрального тезиса урневной и профильной дифференциации обучения как наиболее соответствующая современным идеям мировой педагогики.

Учитель математики в школе или преподаватель вуза всегда должен был иметь хорошую математическую подготовку. В настоящее время эти требования становятся еще выше, так как сложилась тенденция к тому, что все дети должны закончить среднюю школу и иметь возможность учиться дальше. Социальный заказ на математическое образование меняется еще и в том смысле, что математика, оставаясь одной из самых абстрактных наук, в настоящее время становится еще и самой востребованной, благодаря своим приложениям: информатике, компьютеру, Интернету.

В последнее время все больше говорится о разрыве между уровнем математических знаний выпускников школы и требованиями вузов. Например, имеют место проблемы в математической подготовке первокурсников, которые не позволяют им надлежащим образом изучать высшую математику и затем эффективно применять математические методы в решении прикладных задач: неумение студентов отличать то, что они понимают, от того, что они не понимают, неумение логически мыслить, отличать истинное рассуждение от ложного, необходимые условия от достаточных; неправильное представление о главном и второстепенном, о том, что необходимо помнить, а что можно и забыть; неумение вести диалог: понять вопрос преподавателя и ответить именно на него, а также сформулировать свой вопрос; стереотипность восприятия информации, искаженные и даже неверные стереотипы; снижение общего культурного уровня и, как следствие, непонимание литературных и исторических реминисценций и др.

Многолетняя практика убедительно показала, что, как минимум, начиная с позднего подросткового возраста, примерно с 15 лет, в системе образования должны быть созданы условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших (послешкольных) жизненных планов. Социологические исследования доказывают, что большинство старшеклассников (более 70 %) отдают предпочтение тому, чтобы «знать основы главных предметов, а углубленно изучать только те, которые выбираются, чтобы в них специализироваться». Иначе говоря, профилизация

обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников. При этом традиционную позицию «как можно глубже и полнее знать все изучаемые в школе предметы (химию, физику, литературу, историю и т.д.)» поддерживают только около четверти старшеклассников. К 15–16 годам у большинства учащихся складывается ориентация на сферу будущей профессиональной деятельности. В настоящее время в высшей школе сформировалось устойчивое мнение о необходимости дополнительной специализированной подготовки старшеклассников для прохождения вступительных испытаний и дальнейшего образования в вузах. Традиционная непрофильная подготовка старшеклассников в общеобразовательных учреждениях привела к нарушению преемственности между школой и вузом, породила многочисленные подготовительные отделения вузов, репетиторство, платные курсы и др.

В программу по математике профильного класса можно включить те разделы современной математики, которые или вовсе не изучаются в обычной школе, или о них только упоминается. Но при этом вовсе не предполагается, что старшеклассники действительно будут изучать функциональный анализ или что-то подобное, так как без специальной адаптированной литературы учителю будет трудно провести эти занятия. Если учителю будет трудно, будет трудно и ученику.

Таким образом, надо обсуждать и содержание и методику профильного обучения. Помочь школьному учителю здесь призван преподаватель вуза: адаптировать курс, подготовить методические разработки, пособия для учащихся, программный продукт, компьютерную технологию – все это может сделать только знающий специалист или преподаватель вуза, института повышения квалификации и учитель школы, работающие вместе. Для этого школам в условиях профильного обучения потребуются научные консультанты, кураторы и др., потребуется специальная переподготовка учителей.

В таких условиях будущий абитуриент уже в профильном классе может познакомиться с ведущими учеными-математиками, принять участие в конференциях, семинарах, круглых столах, клубах, дискуссиях и пр. И тогда он придет в вуз не просто получать специальность с красивым или престижным названием, а на известную кафедру, к известному преподавателю, заниматься интересующим его предметом.

Литература:

1. Алихонов С. «Методика обучения математике». Т., «Учитель 0» 1992.
2. Зими́на О.В. Методические аспекты компьютерной поддержки математического образования // Тез. IV Междунар. конф. «Физикотехнические проблемы электротехнических материалов и компонентов». 2001.
3. Бурковская М.А., Кириллов А.И. О математических действиях, которые можно передать ЭВМ при обучении математике // Труды VII Междунар. конф. «Математика. Компьютер. Образование». Дубна, 2000.
4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Вестник образования. 2002.

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada maktablarda rus tilini o'qitish va uning o'quvchilarni matematikadan hayotga tayyorlashdagi ahamiyati tahlil qilingan.

РЕЗЮМЕ

Данная статья является анализом обучения русскому языку в школах и его важности при подготовке учащихся к жизни по математике.

SUMMARY

This article analyzes the teaching of Russian in schools and its importance in preparing students from mathematics to life.