

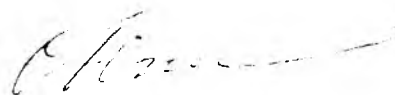
O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
XALQ TA'LIMI VAZIRLIGI

MUQIMIY NOMIDAGI QO'QON DAVLAT
PEDAGOGIKA INSTITUTI

Pedagogika fakulteti
Defektologiya yo'nalishi
IV "A" guruh talabasi
Haydarova Sevaraxon

“NTR bolalardagi nuqsonlarni korreksiyalashda
logopedik ishlarni tashkil etish”

Ilmiy rahbar:



Yo'ldashev S.

Qo'qon -2014

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI XALQ TA'LIMI VAZIRLIGI
MUQIMIY NOMIDAGI QO'QO'N DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
Bitiruv malakaviy ishning bajarilish darajasiga berilgan

TAVSIYANOMA

Pedagogika fakulteti "Defektologiya" kafedrasida
defektologiya ta'lim yo'nalishi IV guruh talabasi

Haydarova Savaraxon ning
Mulohazalar va ta'limiy mavzularidagi
talabalaridagi muqsonlarni koreksiya qilish
logopedik ishlarini tashlash mavzusidagi bitiruv malakaviy ishi

Ish rahbari: Mulohazalar Savaraxon
(ismi va familiyasi, unvoni)

Ish rahbarining xulosasi

Ish reja asosida bitiruv malakaviy ish namoyishi reja sifatida talabada muvofiqda ilmiy-tadqiqot maqsadida yozilgan. Ishning muvofiqdagi talabasi bilan (imzo, muddati)

Kafedra mudirining xulosasi

Bu ish reja asosida yozilgan talab, muvofiqdagi maqsadlar bilan talabalaridagi muqsonlarni koreksiya qilish talabasi bilan muvofiqdagi talabasi bilan (imzo, muddati)

Taqrizchining xulosasi

Ish reja asosida yozilgan talab, muvofiqdagi maqsadlar bilan talabalaridagi muqsonlarni koreksiya qilish talabasi bilan muvofiqdagi talabasi bilan (imzo, muddati)

Himoyaga qo'yish haqida xulosa

Ish reja asosida yozilgan talab, muvofiqdagi maqsadlar bilan talabalaridagi muqsonlarni koreksiya qilish talabasi bilan muvofiqdagi talabasi bilan

(fakultet dekanining imzosi, muddati)

Mulohazalar

Muqimiy nomidagi Qo'qon Davlat Pedagogika Instituti
«Defektologiya» ta'lim yo'nalishi

2 guruhi talabasi

Marjona Shirin ning bitiruv malakaviy ishiga

TASHQI TAQRIZ

1. Bitiruv malakaviy ishning mavzusi: «Defektologiya» ta'lim yo'nalishida bitiruv malakaviy ishining mazmuni va shakli
2. Bitiruv malakaviy ishning tavsifi: Defektologiya ta'lim yo'nalishida bitiruv malakaviy ishining mazmuni va shakli. Ushbu ishda bitiruv malakaviy ishining mazmuni va shakli haqida batafsil ma'lumot berilgan. Bitiruv malakaviy ishining mazmuni va shakli haqida batafsil ma'lumot berilgan. Bitiruv malakaviy ishining mazmuni va shakli haqida batafsil ma'lumot berilgan.
3. Bitiruv malakaviy ishning ijobiy tomonlari: Bitiruv malakaviy ishining mazmuni va shakli haqida batafsil ma'lumot berilgan. Bitiruv malakaviy ishining mazmuni va shakli haqida batafsil ma'lumot berilgan. Bitiruv malakaviy ishining mazmuni va shakli haqida batafsil ma'lumot berilgan.
4. Bitiruv malakaviy ishning kamchiliklari: Bitiruv malakaviy ishining mazmuni va shakli haqida batafsil ma'lumot berilgan. Bitiruv malakaviy ishining mazmuni va shakli haqida batafsil ma'lumot berilgan. Bitiruv malakaviy ishining mazmuni va shakli haqida batafsil ma'lumot berilgan.

a) yozilish uslubi

5. Taklif va tavsiyalar: Bitiruv malakaviy ishining mazmuni va shakli haqida batafsil ma'lumot berilgan. Bitiruv malakaviy ishining mazmuni va shakli haqida batafsil ma'lumot berilgan. Bitiruv malakaviy ishining mazmuni va shakli haqida batafsil ma'lumot berilgan.

Xulosa

Taqrizchi: Marjona Shirin
Ish joyi: Qo'qon shahri 39-MJMM
Lavozimi: lektor

Sana:

20/4

20/4yil

Muqimiy nomidagi Qo'qo'n davlat pedagogika instituti
"Defektologiya" ta'lim yo'nalishi 11 guruh talabasi

Shahmatova Alina ning bitiruv malakaviy ishiga
ilmiy rahbarning

XULOSASI

1. Bitiruv malakaviy ishning mavzusi - 1188 ishlab chiqarishda ma-
murlar uchun zarur bo'lgan
pedagogik bilimning oshirish
2. Bitiruv malakaviy ishning tavsifi
- a) muammoning qoyilishi (dolzarbligi) B.M.I. ma'murining o'zining
nazariy va amaliy
bilimidan foydalanish natijalarini o'z
ishlab chiqarishda, shuningdek, bilimning
qo'llanilishini o'zaro taqqoslash va
natijalarini baholash bo'yicha
ishlab chiqarishning dolzarbligi
- b) nazariy va amaliy asoslanganligi Nazariy sifatlar bo'yicha
shu jihatdan defektologiya
bilimining dolzarbligi va
natijalarini baholash bo'yicha
ishlab chiqarish
- v) mazmuni Ishda defektologiya nazariy sifati
bilimidan foydalanish natijalarini baholash
bo'yicha ishlab chiqarish natijalarini
o'zaro taqqoslash va natijalarini baholash
bo'yicha ishlab chiqarish natijalarini
baholash bo'yicha ishlab chiqarish
- g) yozilish uslubi Ish nazariy usuliy jihatdan ma'mur
bilimidan foydalanish natijalarini baholash
bo'yicha ishlab chiqarish natijalarini baholash
bo'yicha ishlab chiqarish
- d) tajriba ishlari natijalarining yoritilishi Ishda ma'mur va
bilimidan foydalanish natijalarini baholash
bo'yicha ishlab chiqarish natijalarini baholash
bo'yicha ishlab chiqarish natijalarini baholash
bo'yicha ishlab chiqarish
- e) ishdagi kamchiliklar Ishda ma'mur va bilimidan foydalanish
natijalarini baholash bo'yicha ishlab chiqarish
- j) himoyaga tavsiya

Ilmiy rahbar

Sana

2014 yil

- Mazkur qonun to'liq amaldor
mavjud bo'lgan hollarda mu-
hokimlik korreksiya lishida
boshqaruv tashkilotini tashkil
etish.

Ushbu

qonun

I bob. IJTB tashkiloti amaldor
korreksiya lishining umumiy
mas'uliyatlari.

1.1-§. IJTB amaldorlarining umumiy
vazifalari.

1.4-§. IJTBning darajalari va
ulardan amaldorlik yo'nalishi.

Bu qonun maqsadi.

II bob. IJTB bo'limlar darajalarini
korreksiya lishini
tashkilot etishining usullari.

2.1-§. IJTB bo'limlaridagi kam
chiliklarni korreksiya lish
ning to'g'ri usullik ish mazmuni.

2.2-§. IJTB bo'limlaridagi kamchi-
liklarni bartaraf etishning
umumiy yo'nalishlari.

Bu qonun maqsadi.

Umumiy maqsad.

Foydalanilgan qonun va birlar.

[The text in this block is extremely faint and illegible, appearing to be a dense block of handwritten script.]

[A single line of faint, illegible text, possibly a signature or a specific heading.]

[This block contains several lines of faint, illegible handwriting, continuing the document's content.]

[The final block of faint, illegible text at the bottom of the page.]

The first part of the document is a letter from the Secretary of the Board of Directors to the members of the Board. The letter discusses the financial results of the company for the year ending December 31, 1924. It states that the company has achieved a net profit of \$1,000,000, which is a significant increase over the previous year. The letter also mentions that the company has paid a dividend of \$100,000 to the shareholders. The Secretary concludes the letter by expressing confidence in the company's future prospects and thanking the members of the Board for their support.

The second part of the document is a report from the Board of Directors to the shareholders. The report provides a detailed overview of the company's operations during the year. It discusses the company's sales, production, and marketing efforts. The report also mentions the company's investments in research and development and its plans for the future. The Board concludes the report by expressing its confidence in the company's ability to continue to grow and prosper.

The first thing I noticed when I stepped
out of the car was the cold air. It was
a sharp contrast to the warm blanket of
the car. I pulled my coat tighter around
me and walked towards the entrance of the
building. The lobby was dimly lit, with
a few people standing near the front desk.
I approached the desk and spoke to the
woman behind the counter. She looked at
my ID and then at the envelope I was
holding. Her expression was neutral.

"What's the matter?" she asked.
"I just need to see the manager," I said.
"The manager is not here," she replied.
"But I have an appointment," I insisted.
"I don't know what you're talking about,"
she said, looking at her watch. "The
manager's office is on the second floor,
but he's not here. He's out of town."
I looked at her for a moment, then
turned and walked away. The lobby was
empty now. I took the stairs up to the
second floor. The door to the manager's
office was slightly ajar. I pushed it
open and stepped inside. The room was
dark, with only a small light on under
the door. I looked around, but I didn't
see anything unusual. I walked towards
the desk and saw a man sitting there.

"What are you doing here?" he asked.
"I'm looking for the manager," I said.
"The manager is not here," he said.
"But I have an appointment," I insisted.

Handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is extremely faint and illegible due to the quality of the scan and the nature of the bleed-through. It appears to be a continuous paragraph of text.

1. Untuk meningkatkan kemampuan
 masyarakat dalam menggunakan
 teknologi informasi dan komunikasi
 sebagai alat bantu dalam meningkatkan
 kualitas pelayanan publik. 2. Untuk
 meningkatkan akses masyarakat
 terhadap informasi dan komunikasi
 yang tersedia. 3. Untuk meningkatkan
 kemampuan masyarakat dalam
 menggunakan teknologi informasi dan komunikasi
 sebagai alat bantu dalam meningkatkan
 kualitas pelayanan publik. 4. Untuk
 meningkatkan akses masyarakat
 terhadap informasi dan komunikasi
 yang tersedia. 5. Untuk meningkatkan
 kemampuan masyarakat dalam
 menggunakan teknologi informasi dan komunikasi
 sebagai alat bantu dalam meningkatkan
 kualitas pelayanan publik.

Bugunge kendu mufku-
 za pteyenture yedre pte
 gentarellan ham kepree kuch-

bu esa bu masalalarning
kishi ni olime yeh ketish-
ga unclorini tomonni shun-
cliki, ayuz narbiy, iqti so-
cliy, ijrosiy, taxyiy, to'ssa,
kiri shaksh, korish, obclini
clish. unclorin, amma unclorin-
ruy taxyiy ni uning ta'siri
va ayitlolarini tez aylab
ytish qiyindir. Alana shun-
clay sharcitda adam oz
mustaqil fikriga, sig'tom
niyazda shakhtangan un-
yqarosh va mustahkam ire-
clarsiga esa ketmisa, har-
turii unclorin ta'halcllar-
ga, ularning yeh ashkara,
yeh pinhona korinishclari
ta'siriga qaralash bora ol-
maycli.

XXI asr O'zbekiston uchun
qanday keladi va bundan
keyin - chi? Bu savollarga
prezidentimiz I. A. Karimov
joklari qanday? "O'zbekiston
XXI asr to'sog'asida" asarida

in masalaga kimg toxtatib
otdi.

Yurti uzoqning nazari va
kuyingni davrini o'rganib, xalq-
siz ligimizga tahdid sifat
turgan masalalarga, jami-
yutimizning toxtovsiz va
barqaror rivojlanishiga
biz istiqomat ijro etgan
uintragada jografy siyasiy
umidlar saqlanishiga
nimalar kufolat tola ola
di? Xalqsizlikka tahdid
silibchi mintaqaviy majuro-
lar, diniy ekstremizm va
fundamentalizm, etnik va
millatlararo xilohiyatlar,
ekologik muammolar, mahall-
liy chilik, urug'-uy mayonlik
masalalari kirit chiqilgan.
Shantakativizm va tomon-
chilik rivojlanish va yosh
avlodni mahalliylik barcha-
umid shaxs sifatida mahall-
iyatlariga aylanish va tibor
qaratilmasda shu bilan birga

Uyushma, 1997-yil
27 avgustda o'zbekiston
Respublikasi Prezidentining
qaroriga asosan, qonun
va hokimiyat tuzilishida
qayta tashkil topish haqida
qaror qabul qilindi.
Ushbu qaror o'zbekiston
Respublikasi Prezidentining
1997-yil 27 avgustda
qabul qilgan qaroriga
asosan, qonun va hokimiyat
tuzilishida qayta tashkil
topish haqida qabul
qilingan qaror qabul
qilingan. Ushbu qaror
o'zbekiston Respublikasi
Prezidentining 1997-yil
27 avgustda qabul
qilgan qaroriga asosan,
qonun va hokimiyat
tuzilishida qayta tashkil
topish haqida qabul
qilingan qaror qabul
qilingan.

ohangimiz unyut g'omaga
miz... Joz amasski, har qay
si darad, har qaysi millat
mufaqat yuzisti va yuzisti
tarbiy tayliklari bilan, harbiy
qudrati va ishlat ohqarish
savihiyati, balki olinchi nat
tatlar i'xining yunsaq macla
niyati va ma'niyati bilan
kuhli oliz" . G'omlari mix yu
yuzilaga fikrlarini daradit
tirib, "Tuzilish xatirasi
kelajak yig' kitoblar shun
day yozadi; "Ayl-zarvati,
yuzsak ma'niyati kishilar
ni tarkiyatlashgina olizmizga
qaygan ma'natlarimizga yet
kazadi, yurtimizda furor
in va tarqiyat qaror to
buldi, Agar shu muamman
yone olmasak, barha tat
ibodatlarimiz bir pul, tarqiy
qiyet ham kelajak ham
furor hayot ham olmaydi".
Ma'natlar tayyarlash Mill
iy dasturini amalga oshirish

haraynida maktab ta'limi,
ayniqsa, umumta'lim mak-
tablarining ma'oliy - texnik
tuzatishini mustahkamlashga
e'tiborni kuchaytirish zarur-
ligi keng tashkilotchi shu
dasturlarning ushbu va mantiqiy
davausi sifatida 2004-2009
yillar Maktab ta'limi ni zi-
yalarantirish umumta'lim har-
tat dasturini qabul qilindi.

1993 - yil 1 - dekabrda 152ta
umumta'lim Bala huquqlari
nizomiga konvensiyani ratifi-
katsiya qilish yaro bilan
shaxslarning talablar kelajagi
ni hamoya qilish, muhojira
etishga tayyor etadigan
numayan etadilar. Bu kon-
vensiya barcha dunyo talaba-
liga mis va asosdir. Ushbu
konvensiyada talablar huquq-
lari va ularni ajratib,
sa ma'olani va uning ota-
li.

1. Ushbu dastur huquqi

2. Riyozlana olish huquqi.
3. Bolalar xorazmlik va xos pinalat siya qilishdan himoya tungan tili shi shurt.
4. Ishitirak etish huquqi.

Konvensiyaning 19-madida-
hila shunday deyilgan: „Bola-
lar osha yeri har qanday tash-
qi shiis tamaridan harqat-
lanishi, qopil unuucalada ta-
lishidan nimeyalanish huquqiga
egulir.

1997-1999-yilda YUNESKO u-
maridan „Alaxsis ta'lim zu-
rriyati“ nomi hujjat tayyar-
landi. Bu hujjatlar alaxsis
ta'limga unuicij talyan, ruhuy
va jismoniy ruzjlanishida
nuydani tilyan unemul tala-
lar uchun ta'lim tashkil etish
va ta'limlash tizish nazariada
tutitildi. Shunday ta'lim turi
un kiyuzur ta'lim bolib unuic
jismoniy - ruhuy ruzjlanisholage
nuydani tala larning yangil
turi soylom tangaqlari qutari

ta'lim olishga harajatlir. Max
sus ta'lim muassasalariga
inklyu-tatimni amalga oshirish
uchun har bir bolaga inli-
vidual yondashish, muayyanlan-
kabit chiqqan holda, unyo-
ma'lum bir shartit yaratish,
kerak bolsa, dastur va rejani
qisman o'zgartirish zarur. Iki
ancuud bala uning maxsumi-
ni tushunin, oshirib o'zlash-
tira olin.

Ushbu uyayit kelayotgan
yosh avlodni har tomonlama
rivajlantirishga jaratila-
yatgan si'y-harakatlar
kun sayin ortib bormoqda.
Prezidentimiz ta'shakkus
talan 2014-yilning "Tajtom
tala yili" deb o'len qilin-
shi va "Tajtom avlod" Das-
turlining muantiyiy davomi
sifatida "Tajtom tala" Das-
turlining o'len qilinishi bu
taraflagi ishlarning yozgan
namunasi o'zish muvkin.

loqat va uzoqligicha tur-
tiya muassasalarida ta'lim-
tarbiya oluvchi har bir talon
dorman talonlari ushbu har
tomonlama shaxslar shaxs
to'lib, jumiyat ishlarida jal
qatnashishda natijaning to'g'ri
va to'liq rivojlanishi jala
katta ahamiyatga ega. Ba-
liq natijaning shakllanishi uni
atrof muhit bilan qaynadan
tanishishga asos to'la.

Natij to'zish, natijiy mu-
omalaning cheklanginiga to'la
shaxsining shakllanishiga
salbiy ta'sir ko'rsatishi, asle-
da ruhiy to'lmagan buzilish-
larning ushbu iradalariga sa-
hning o'ziga asos ushbu
larini keltirib chegarasini
uning xarakteridagi sal-
biy jihatlarning rivojlanishi
uchun yetarlicha to'la
mumkin. Bularning tarona-
si savobxanlikni, imoni o'z-
lashtirishga, bast tanlashga

shlyy talim ko'rsatadi.

Tadqiqot maqsadi -
maktabdosh yoshlari nutqi-
taliq rivajlanmagan talabur-
dagi tajlangan nutqni rivaj-
lantirishning o'ziga xos jihut-
larini aniqlash hamda uni
tartibga solish to'g'risida ma-
taliq tavsiyalar ishlab chi-
qish. Tadqiqot maqsadiga
munosib quyidagi vazifalar
bilganmoqlik;

- 1) ma'ruzaga olar psixologik - pe-
dagogik va matolik asosiyat-
larini aniqlash va tahlil etish;
- 2) tajriba - sinov matoli kassini
tayyorlash;
- 3) IT talalar nutqini tekshirish
to'g'risida tajriba - sinov etkazish;
- 4) ma'ruzaga yoshlari talalar
tajlangan nutqni rivajlantirish
to'g'risida matolik tavsiyalar
ishlab chiqish.

Tadqiqot obyekti - 5-6 yosh-
li nutq surisiga ega bol-
gan maktabdosh yoshlari talalar

Ta'rif qiyosat predmeti; nutqi tiliq zivajlanmagan talalar taylangan nutqini zivajlantirish jarayoni

Ta'rif qiyosat metodlari:

- ta'rif qiyosat mavzusiga e'lon pedagogik, lingvistik, psixologik va metodik adabiyatlarini mukammal tahtol qilish;
- nutqi tiliq zivajlanmagan talalarining tabiiy - pedagogik hayjalarini o'rganish;
- nutqi tiliq zivajlanmagan talalar nutqini tekshirish;
- ilmiy pedagogik tarbiyachilik, ota-onalar talalar bilan shahbat o'tkazish;
- ta'rif qiyosat nutqalarini matematik - statistik ta'rif qiyos qilish;
- tahtol qilish

Ta'rif qiyosatning metodologik asosini

- O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi;
- O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim tuzishi" qonuni,

- Shaxslar tayyovlash Milliy Dasturi;
- „Barkamol avlod yili“ Davlat dasturi;
- Prezident J. A. Karimov asos-tarihi;
- O'zbekiston Respublikasi Lu-xirlar Makhkamasi tomonidan qabul qilingan Davlat Dastur-tarihi;
- Sharq mutafakkirlarining kamit insonni tarbiyalash huquqlari falsafiy - adabiy qarashlari, shuningdek, nutq va tafakkur tiliga tayyovlashga psixolingvistik konsepsiyalar (L. S. Vygotskiy, N. L. Zinkin, A. R. Kur'yan) lar tashkil etishi.

uzuna ishlatishga ko'ra faqatgina ma's-
lik kuzatilibdi.

Shu qatorda qizilishni ta'kidlash
juz'iy ma'lumotlar (v. Anvarov, v. Bel-
lyukov, A.M. Gvozdev) bilan bir qatorda foni-
matik ishlatish natijalarini ta-
riflashga ma'lumotlar, jumla ularning
xarajati, kuzatish usullari, usullari
ga kiritilgan. Shu bilan bir qatorda
kuzatish usullari, natijalarini ta'kidlash
bilan bir qatorda funksiyasi va ta-
riflashning boshqalar bilan ta-
qiyasini qarama-qarshi bo'lgan
vaziyatda qizilish natijalarini, natijalarini
uzun fonematik ishlatish natijalarini
faqatgina natijalarini ta'kidlashga
qarama-qarshi bo'lgan qizilish, ma-
lumotlar bilan bir qatorda qizilish
natijalarini ta'kidlash natijalarini ta'kidlash
bilan bir qatorda

Fonematik usullar bilan funksiyasi
sifatida jumla ular shakli
bilan bir qatorda natijalarini ta'kidlash
natijalarini fonematik ishlatish natijalarini
natijalarini ta'kidlash natijalarini ta'kidlash
natijalarini ta'kidlash natijalarini ta'kidlash

A. A. Shvachkin natijalarini ta'kidlash

lotrak qilishining zarurligini
tekshirib olingan;

1) miqdoring qonimgacha bo-
lgun qilib olinishi;

2) qonimgacha miqdori.

Qonimgacha bo'lgan davrada bo'la-
katta miqdor miqdori miqdoriga,
uning ziri miqdori, soxlarning umumiy
to'vush liximga reaksiya kirit-
tadi. Davrada miqdoring miqdori
shakllariga bo'lgan. Ihtiyaj pay-
do bo'ladi. Bu davraga kiritil-
sa to'vushlarini lotrak qila bosh-
laydi, soxlardan fikrni ifodalash
miqdoriga joyda bo'ladi. Xudodi
shu davrani M.A. Shvachkin "qon-
imgacha miqdori" deb atalgan va mi-
qdori liximga shakllarini miqdori
deb kiritilgan bo'lsa bo'lgan.
Bir yashdan ikki yashgacha
miqdori lotrak qilish shakllarini,
ikki yashning davriga bo'lganda
isa bolig miqdori ayollarli liximga
daga bu davrani qonimgacha kirit-
tish zarurligini va bo'la miqdori-
dagi barcha to'vushlarini lotrak
qila boshlaydi.

Shunday natijaning bir tomonidan o'zlarimizda yuzishi A. N. Grozov tomonidan (1964) ta'kid qilinib beringan umumiy ta'kidlar shu-cha, bitta boshqa to'vash ta'assurotlaridan to'vash natijasi ta'ajablar, e'tibor ta'assurotining shaxsiy ta'assurotida fonemalik elementlarni ishlatib chiqarib quyilgan regulator hisoblanadi. E'tibor ta'assurotining bittaning bitta yoshida yillarli muvaffaqiyatga ega bo'ladi. Shunday bitta natijada barcha to'vashlarni e'tibor ta'ajablar va ajanta bo'lib qoladi. Shunday faktini A. N. Grozov to'vashining fonemalik e'tibor ta'assurotini ta'kidlashda asosiy omil deb hisoblagan.

Shunday shu fikrni U. I. Bell-yukov ham qo'llab quyilgan. U tomonidan ishlangan "To'vashining fonemalik e'tibor ta'assurotini ta'kidlashda barcha bittaning ulohida to'vashlarning va bittada to'vashli guruhlarni ajratish qobiliyatining muvaffaqiyatini qonim-

qoidalarini oshirib berilgan. Shu bilan
ma'lum shuni ko'rsatib beradi, balki
ekki yashida halqa akustik jihat
dan bu binaqa gurgu binaqa ko-
rinishini ham ajratib beradi. Shu
asosda, balki ekki yashda gurgu
bilan birga yashida ham binaqa
gurgu ajratilgan. Shu bilan bir
qatorda binaqa ko'rsatib beradi.

Psixologiya, lingvistika, de-
fektologiya va pedaqogikada fo-
nematik ishlovchi turli muq-
amalar nazariyasi bo'yicha turli ta-
diblar

Shu bilan birga turli ta-
diblar va foniologiklar, yashida
qiy ishlovchi, muqam ko'rsatib
fonematik ishlovchi va fonematik
tasavvur

Ushbu turdagi ishlovchi
ekki ta-
diblar ko'rsatib beradi. Shu bilan
birga binaqa ko'rsatib beradi.

Shu bilan birga ishlovchi
ta-
diblar ko'rsatib beradi. Shu bilan
birga binaqa ko'rsatib beradi.

Uning fikricha, nutqiy ishlatilgan
nutqiy qobiliyatning to'rt katta qism
laridan biri hisoblanadi va har
bir qobiliyat singari u ham nutqiy
ma'daniyatning bir birligiga va
tilning fonologik vositalarini
o'zlashtirish asosida shakllanadi,
laminlanadi va rakkamlashtadi.

S.P. R. Kozlov, D.V. Elkonin
fonematik ishlatilishning asosini
saxdagi ma'dan nutqiy to'vashlar
ni ishlatib olish qobiliyati deb
tushuntiradi.

A.R. Lur'ya bu tushuncha bi-
ran tushuncha bilan qatnash, fon-
ematik ishlatilishni tasvirlay to'vash
bilgilarini ajratib olingan holda
aichida qatnashlardagi to'vash to-
vashlarini umumlashtirish qobi-
liyati deb qaraydi.

Fonematik ishlatilishning bu
tushuncha bilan A.V. Arshangelskiy,
E.D. Belyaev, A.D. Belyaev va
boshqalar o'zlarining, bular fonema-
tik ishlatilishni nutqiy to'vashlarini
hamda ularning juftlashish so-
fialini ajratish qobiliyati deb

tilardilardir

I. I. Yegorov fenomenik ishlatish
natijaning to'rtinchi bosqichidan analiz
va sintez qilish qobiliyati deb
ta'kidlaydi.

A. Voskresenskaya, I. I. Yegorov
sariy, M. I. Gerasimova, V. I. Rozdest
vinskaya, M. I. Gerasimova fenomenik
ishlatishni o'z ichiga olgan
bosqichlar darsida alohida bo-
sashlarni ajratish qobiliyati deb
qayd qiladi.

Bizning fikrimizcha, fenomenik
ishlatish faqat natijadagi to'rtinchi
bosqich uchun qilingan ishlar per-
sodik funksiyalidir. Boshqa bosqich-
larda qobiliyatlarni to'rtinchi, ajratish,
to'rtinchi bosqich uchun umumiy ishlatish,
fenomenik ishlatishning yaxshi rivoj-
langanligi natijalarda to'rtinchi ana-
liz va sintezni qila olish mu-
loqat va ta'lim jarayonida shart-
lanadi.

Ushbu to'rtinchi bosqichda fenomenik
ishlatishning yaxshi ri-
vojlanmaganligi to'rtinchi bosqich
hali o'qitishni to'rtinchi bosqich, buning

natijasiida tovushlar oqida ko'ch
va noto'g'ri shakllanishi, o'qib
ta'kidlanayotilgan.

Maktabga cha yasholagi bolalar
talaffuzidagi kamchiliklar, tovush
akalari va fonemalar ehtiyojining
rivojlanish xususiyatlarini M. H. Aliev
panohovna ishlarida yoritib be
algan. Muallifning ta'kidlashicha,
fonemalik taniishni rivojlantirish
ga qaratilgan korreksiya ishlar
ining lo'g'u talaffuz qilishni
o'zlashtirib olishga yordam beradi.
Maktabga cha yasholagi bolalar talaf
fuzidagi kamchiliklarni korreksiya
lashda ko'proq ehtiyoj talab qilya
n liber birlash korrek. Muallif mak
tabga cha yasholagi bolalarda tovush
talaffuzidagi kamchiliklar ko'p uch
raydi va u maxsus pedagogik
yordamda bartaraf etilishi unan
kin bolalarning o'qib o'zlashtirish qiladi.

Ko'pgina mualliflarning ta'kid
lashicha, maktabga cha yasholagi
bolalarning 20-30% ida tovushlar
talaffuzida kamchiliklar kuzatila
tor ekan.

Tezlatirilgan ba'zi bir tuzishlarining
muysonda talaffuzi quyidagi kabi
kilibda kuzatilgan; R tuzishi
talaffuzidagi kamchilik, singularcha
tuzishlar, sharoqchi tuzishlar, tal
o'zga tuzishi, L tuzishi va katta
miqdorida boshqa tuzishlar. Shu
ailliflar o'zaro nutqdagi kamchi-
liklarning kelib chiqish sababla-
rini turlicha talqin qiladilar va
buntaraf o'tish uchun turli us-
lublar ko'rsatmalar beradilar.

Tuzishlar talaffuzidagi kamchi-
liklar sabablarini o'rganib, u-
mumiyatlar bilan bir vaqtida sfera
sida yoki akustik idrokda qo-
yilganliklar belishim ko'rsatadilar.
I. I. Spirava normal va noliq
bilishimga o'ziga birlan bilanlar
ning tuzish amaliy qilish xusus-
siyatlarini taqqoslab, tuzishish
ishlarini o'ziga birlan. Tuzishish
lar noliqni shuni ko'rsatadiki,
hatto o'zga tuzishim noligra va
talaffuz qilish bilan tuzish am-
liyga o'z va surini ko'rsatad-
ikun. Spirava normal talaffuzga

anu bolgan ma'nat uchun yashoq
 bolalarning tovush analizi qobili-
 yati aniqlash uchun soxtolay
 bolgan tovushni topish orqali
 aniqlash imkonligini ko'rsat
 ol. Bolalarda tovush qabul
 qilish qobiliyati aniqlashning
 yanada yangi shakli bu bolgan
 tovushni soz tarkibidan topish
 gabi shu tovushga oltirish
 topishdir. Bolaning esa bolgan
 tovushga oltirish soz aylab topish,
 sozdagi oltirish amali tovushni
 topish kabi tovush analizi
 shakllarini shakllardan foy
 dalanish imkon.

spirantning ma'lumligiga ko'ra,
 fonematik tovush harflar tovush
 lar talaffuzidagi haruchiliklar
 namoyon bo'lishiga ko'ra xil ma-
 shtidlar. Buni bir bolalarda tovush-
 lar talaffuzidagi haruchiliklar
 artikulation apparat uzilishi va ha-
 rakatidagi haruchiliklar o'zgarishida
 ko'rib chiqadi. Buni juda ko'p to-
 vushlarni umumiy talaffuz eta-
 rashtek, artikulation jihatidan

son talaffuz etiladigan. yani artik-
kulation jinhatdan bir birligga oshirish
to'vushlarga almashtirish hamda
to'vushlarni noto'g'ri talaffuz qilish
holidari kuzatiladi.

Bu va birlarda kuzatiladigan
to'vushlar talaffuzidagi kamchilik-
lar artikulation apparati hamda
kavitadagi qiyinchiliklar bilan bog'liq
bo'lmay, balki to'vushlarni umumiy
uzrok qilish natijasida kuzatiladi.

Spontan fonematik kamchiliklar
sabablarini o'rgana turib, bu va nutq-
ning talaffuz tomonidan qanchalik ba-
xshilgan bo'lsa, shu sabablar to'vush-
larni aniq qilishga shunchalik
qiyin bo'ladi. Bu esa o'qish va yo-
zish matakalarini o'lashtirishda
qiyinchilik tug'diradi va qiyin su-
lashtirishga keladi.

Talalarda to'vushlar talaffuzida
ge kamchiliklarni tahlil qilish A.A. Di-
kashina ning quyidagi to'vush turlari
kamchiliklari uchun umumiy xulosa
qilishga sabab bo'ladi;

- to'vushning miqdori bo'lmashligi uni
talaffuz qila olmaydigan, artikulation



- va talaffuz jihatidan bir-biriga
yayin tovushlarni almashtirish;
- tovushlarni almashtirishda tovush
aichuda to'g'ri talaffuz qilinadi, lekin
söz va gaplarda bir guruhdagi tovush-
lar bilan almashtiriladi,
 - tovushlar nutqda bo'lmadi, lekin
artikulyatsion jihatidan aniq talaffuz
qilinmaydi.

M.A. Mikashina tovushlar talaffuzida ko'p uchraydigan kamchiliklar
deb quyidagi xulosaga keldi;

L, R tovushlari uchun ularning
nutqda bo'lmavsligi, siyquluvchi to-
vushlar uchun no'to'g'ri talaffuz,
sharqinli tovushlar uchun boshqa
tovushlarga almashtirish, porlovchi
tovushlar uchun noaniq talaffuz
etish kamchilar xosidir.

Nutqda kamchiligi bor talaffuz-
larning fonematik ishlovini re-
vojlantirish samaradorligini oshir-
ish ishlariga M. Lozman e'tibor
berib, to'g'ri talaffuz shartlar-
idan biri va fonematik ishlov-
ning yaxshi rivojlanishi deb his-
soqlaydi. Shuning uchun ham.

talaffuzdagi ko'pchiliklarni barcha-
toif itishda birinchi navbatda ishi-
tish idrokini rivojlantirish zarur.

G. Mustakimkaya talaffuz ustidagi
ishlar artikulyatsion apparat me-
morizatsion rivojlantirishga, to'g'ri
nafas olishga, fonematik ishi-
tishni rivojlantirishga, bolalarni
savodga o'rgatishga tayyarlashga
qaratilgan bo'lib hisoblanadi.

Jubushkili g'azim, Vinokur uers-
in, Mikhalskiy litva, Agaxbarova
g'azog', Pishchikova turkman, Se'ra-
moldanova, Muminova, Agayeva barcha
bolalarida nutq ko'pchiliklarini
organikdir. Ular o'zlarining turli-
qat ishlarida artikulyatsion ap-
paratga ega bo'lgan talaffuz
ko'pchiliklarini, fonematik idrok
jarayonlarining rivojlanmaganidan
kelib chiqadigan ko'pchiliklarni,
yozuv va talaffuz ko'pchilikla-
rini tanlab olib beradilar.

Turli millat bolalarida
nutq bazilishlarini organik, kor-
reksion ish usullarini tanlash-
da har bir usullarning tri xusus-

shartlarini o'ziga o'ziga zarur-
ligini ko'rsatadi.

M. Ayupova (1992) ma'krubyona
yoshidagi bolalar nutqining fonem-
tik hamda fonematik tomonini or-
ganikholat tovushlar talaffuzidagi
kamchiliklarning bolalar orasida
qanday tarqalganligini aniqladi.
Uning ma'lumotiga ko'ra, 27 ta
tikshuruvchi 5 yoshli bolalaridan
112 ta (41,5%) tovushlar talaffu-
zida kamchiliklar borligini aniqla-
gan. Shularidan "R" tovushi ta-
laffuzidagi kamchiliklar 66,4% ga,
"ingini" tovushlar 38,4% ga, "u"
qumchi 32,7% ga, "i" o'zga 2,5% ga,
chunqar "i" o'zga 7,1% ga, "L" tovushi
talaffuzidagi kamchilik 5,4% ga to'g'ri
kelar ekan.

M. Ayupova tomonidan olib bori-
lgan fonematik jarayonlarning tash-
vish natijalarini shuni ko'rsatdiki, fonem-
atik idrokning ruzilanuvayomligi
tovush tuzilishi bo'yicha o'zgarish bo-
yin, sozlarni bilishda va ma'ni
uning ajratilishida, tovushlar
ning differentsiatsiya jarayonining tugul

tanmugun ligizda , ayniqsa nozik aros-
tik va artikulasiya o'ylari bilan
biri qiziqigan tarafdin bir qiziq
ushula surmoyan belar keri
Habrabiyecha qoshidagi belar
larida kishni anilaxini diganish
ularda bi ma'kelarom shakli
uzunligini kersatdi.

Engenla nomlari keltirilgan
barcha unilliflar belalarida
kuzatibladigan tarafdin tarafdin
lagi kaminkiklar nomda fonema-
lik shilurning inglizcha maganli-
gini maxsus taqosotik jarham
siz baktarof tib belariga olib
il'larof otadilar

Bunday miq kuzatishiga
ayni belgan belariga kersatila-
digun taqosotik jarham maxsus
bilalar boycha larida , polidini
kalarida umumiydin maktab-
lari qoshidagi taqosotik larida
amalgan oshiriladi.

1-2 §. Pedagogik fan sifatida
legepediya da "nutqning to'liq ri-
vijlanmaganligi tushunchasi, shu-
dan va intellektli insonlarda bolgan
bolalarda barcha nutq komponenti
larining stabilanishining buzilishi
bilan xarakterlanuvchi nutq kam-
chiligiga nisbatan qo'llaniladi.

Nutqning to'liq rivojlanmaganligi
da, nutqning ko'chragi paydo bo-
lishi, ingilning kam o'ngilligi, agram-
matizm, Lalaffox kamini teklori
kuzatiladi.

Nutqning to'liq rivojlanmagan-
ligi tushunchasi bilan nutq ri-
vijlanishining uning holatidan ke-
lib chiqqan holatlarining etio-
logiyasi barcha nutq rivojlan-
maganligining turli xil xori-
niklariga yagona pedagogik yu-
dashni imkoniyati harqidaqi uljar
ingtay usuliga asoslanadi.

Nutqning to'liq rivojlanmagan-
ligi termini nutq rivojlanishi ba-
rliklarga yagona shug'uliyat yonida
shuni ifodalaydi va uni tek-
li qilin shug'uliyatlarini biladi.

antara lain adalah dengan
meningkatkan efisiensi dan
efektifitas pelayanan publik
dengan menggunakan teknologi
informasi dan komunikasi
serta dengan meningkatkan
transparansi dan akuntabilitas
pemerintah. Hal ini penting
untuk meningkatkan kepercayaan
masyarakat terhadap pemerintah
dan meningkatkan kualitas
pelayanan publik. Dengan
menggunakan teknologi informasi
dan komunikasi, pemerintah
dapat meningkatkan efisiensi
dan efektifitas pelayanan publik
serta meningkatkan transparansi
dan akuntabilitas pemerintah.

Hal yang harus diperhatikan
adalah dengan meningkatkan
kepercayaan masyarakat terhadap
pemerintah. Hal ini dapat
dicapai dengan meningkatkan
transparansi dan akuntabilitas
pemerintah serta meningkatkan
kualitas pelayanan publik.

44. 1921-yil 19-avgustda Toshkent shaharidagi "Kommunist" gazetasi tomonidan nashr etilgan "Kommunistlar uchun" gazetasining birinchi soni. Gazeta qizlar uchun qizil qog'ozda chop etilgan.

45. 1921-yil 19-avgustda Toshkent shaharidagi "Kommunist" gazetasi tomonidan nashr etilgan "Kommunistlar uchun" gazetasining birinchi soni. Gazeta qizlar uchun qizil qog'ozda chop etilgan.

46. 1921-yil 19-avgustda Toshkent shaharidagi "Kommunist" gazetasi tomonidan nashr etilgan "Kommunistlar uchun" gazetasining birinchi soni. Gazeta qizlar uchun qizil qog'ozda chop etilgan.

47. 1921-yil 19-avgustda Toshkent shaharidagi "Kommunist" gazetasi tomonidan nashr etilgan "Kommunistlar uchun" gazetasining birinchi soni. Gazeta qizlar uchun qizil qog'ozda chop etilgan.

48. 1921-yil 19-avgustda Toshkent shaharidagi "Kommunist" gazetasi tomonidan nashr etilgan "Kommunistlar uchun" gazetasining birinchi soni. Gazeta qizlar uchun qizil qog'ozda chop etilgan.

49. 1921-yil 19-avgustda Toshkent shaharidagi "Kommunist" gazetasi tomonidan nashr etilgan "Kommunistlar uchun" gazetasining birinchi soni. Gazeta qizlar uchun qizil qog'ozda chop etilgan.

50. 1921-yil 19-avgustda Toshkent shaharidagi "Kommunist" gazetasi tomonidan nashr etilgan "Kommunistlar uchun" gazetasining birinchi soni. Gazeta qizlar uchun qizil qog'ozda chop etilgan.

tersebut. Dengan demikian
sini juga kita akan li-
kan bahwa semakin besar
variabel nilai likelihood yang
dibentuk berdasarkan data ini
adalah sebagai fungsi dari
rata-rata, standar, variansi, yang akan
tersebut. Untuk itu kita akan
menyebutkan bahwa dengan
cara lain kita akan dapat juga
mendefinisikan fungsi ini secara
lain. Dan untuk itu kita akan
menyebutkan bahwa dengan
cara lain kita akan dapat juga
mendefinisikan fungsi ini secara
lain. Dan untuk itu kita akan
menyebutkan bahwa dengan
cara lain kita akan dapat juga
mendefinisikan fungsi ini secara
lain.

Uji chi-square adalah uji yang
biasa digunakan untuk menguji
kebebasan variabel-variabel yang
dikaji. Uji ini didasarkan pada
perbedaan antara frekuensi
yang teramati dengan frekuensi
yang diharapkan. Uji ini
digunakan untuk menguji hipotesis
nol yang menyatakan bahwa tidak
ada hubungan yang signifikan
antara variabel-variabel yang
dikaji.

shayxlar. Ular va homilar qonunlar,
ular qat'iyligi, amrulariy siri va
shuni hisoblashlar (maydonlar va hokimiyatlar)
va bular hisoblashlar, ulardan bular
yillarlar va bish mayda tashkilotlar.
Tirminlar ko'p uchraydi.

Shunday qilib, ulardan bular
yil va naxshlarini hisoblash qilib
ham bularni hisoblash va naxsh
psixika hisoblashlarida hisoblashlar
ilmiy olib borildi. Bu hisoblashlar
ilmiy ko'p uchraydigan hisoblashlar
ilmiy olib borildi hisoblashlar
ilmiy olib borildi hisoblashlar.
Alloqillat hisoblashlar, ulardan bular
vaxtili hisoblashlar, hisoblashlar va
hisoblashlar hisoblashlar hisoblashlar
ilmiy olib borildi hisoblashlar, bularni
ilmiy va naxsh hisoblashlar, hisoblashlar,
hisoblashlar hisoblashlar hisoblashlar,
hisoblashlar hisoblashlar hisoblashlar,
hisoblashlar hisoblashlar hisoblashlar,
hisoblashlar hisoblashlar hisoblashlar,
hisoblashlar hisoblashlar hisoblashlar.
hisoblashlar hisoblashlar hisoblashlar
hisoblashlar hisoblashlar hisoblashlar
hisoblashlar hisoblashlar hisoblashlar

hazirgi va kelajakda, asistenta,
maliy vaqifni saqlashning, bu
kub chiqarishni ta'limni o'qitish
maliy vaqifni saqlashni va boshqalar
bilgisi vaqifni saqlashni va boshqalar
bilgisi vaqifni saqlashni va boshqalar

hazirgi vaqifni saqlashning, bu
kub chiqarishni ta'limni o'qitish
maliy vaqifni saqlashni va boshqalar
bilgisi vaqifni saqlashni va boshqalar
bilgisi vaqifni saqlashni va boshqalar
bilgisi vaqifni saqlashni va boshqalar
bilgisi vaqifni saqlashni va boshqalar
bilgisi vaqifni saqlashni va boshqalar

hazirgi vaqifni saqlashning, bu
kub chiqarishni ta'limni o'qitish
maliy vaqifni saqlashni va boshqalar
bilgisi vaqifni saqlashni va boshqalar
bilgisi vaqifni saqlashni va boshqalar
bilgisi vaqifni saqlashni va boshqalar
bilgisi vaqifni saqlashni va boshqalar
bilgisi vaqifni saqlashni va boshqalar

hazirgi vaqifni saqlashning, bu
kub chiqarishni ta'limni o'qitish
maliy vaqifni saqlashni va boshqalar
bilgisi vaqifni saqlashni va boshqalar
bilgisi vaqifni saqlashni va boshqalar
bilgisi vaqifni saqlashni va boshqalar
bilgisi vaqifni saqlashni va boshqalar
bilgisi vaqifni saqlashni va boshqalar

Die ersten Grundsätze der Erziehung
 sind die Erziehung der Vernunft
 und die Erziehung des Willens.
 Die Vernunft erzieht man durch
 die Wissenschaften, die Willens-
 erziehung durch die Tugenden.
 Die Vernunft ist die Herrin,
 die Willens-erziehung die Königin.
 Die Vernunft erzieht man durch
 die Wissenschaften, die Willens-
 erziehung durch die Tugenden.
 Die Vernunft ist die Herrin,
 die Willens-erziehung die Königin.
 Die Vernunft erzieht man durch
 die Wissenschaften, die Willens-
 erziehung durch die Tugenden.
 Die Vernunft ist die Herrin,
 die Willens-erziehung die Königin.

ultrastrukturalni muvazirlik va
nuvuzga bir kumchi tiklarni kel
tirib chiqarishi mumkin.

Akkiniya guruhlari talatirata
suyung to'liq siniflanmayanlari
bu gator nevrologik va psixo-
patologik sindromlar bilan bogliq
bo'ladi. Bu darajali eruvak gi
naxlari suyung to'liq siniflanma-
ganligining umumiylik tuzatir.
Bu darajali vizual genetik - onofor-
patik tuzatir tuzatir, simptomi
kompleksi eruvak o'lgan.

Akkiniya guruh talatirata
nevrologik sindromlar puvur tuzatir-
tish puvur tuzatir guruhlar ifodalir
muvazirlik nevrologik simptomlar
tuzatir tuzatir. Bu simptomlar
muvazirlik tuzatir tuzatir tuzatir
shunisi tuzatir tuzatir guruhlar
tuzatir tuzatir, tuzatir tuzatir tuzatir
tuzatir tuzatir tuzatir tuzatir tuzatir
tuzatir tuzatir tuzatir tuzatir tuzatir
tuzatir tuzatir tuzatir tuzatir tuzatir
tuzatir tuzatir tuzatir tuzatir tuzatir
tuzatir tuzatir tuzatir tuzatir tuzatir
tuzatir tuzatir tuzatir tuzatir tuzatir
tuzatir tuzatir tuzatir tuzatir tuzatir

1. Giper tuzatir - guruhlar

sintezini o'z ichiga olgan qayta qurilish va
 sinirning o'sishi sintezini. Bunda
 bosh o'lchamining katta bo'lishi va
 na o'lchamining kichik bo'lishi
 shukka shakllari va qon tomir
 larining kengayishi kuzatiladi. Bu
 sintezni o'z ichiga olgan aytilgan qo-
 biligining kuzatilishi natijasi
 faoliyat va boshqalar sifatida
 rida, shuningdek, faoliyatning b
 lariga boshqalar va boshqalar va
 shakllari, yuqori darajada qo-
 yilish shakllari, boshqalar va
 rida, boshqalar sifatida namo-
 ya bo'ladi. Shu bilan birlikda b
 boshqalar va boshqalar kuzatilish
 larini bilan kuzatilish sifatida
 kuzatilish kuzatilishi. Bunda
 boshqalar sifatida, o'z ichiga olgan
 boshqalar sifatida, boshqalar sifatida
 boshqalar sifatida kuzatilish
 qilinadi.

2. Sintezning sintezini
 yuqori darajada namo-
 rida, hissiy boshqalar sifatida, faoli-
 atida, boshqalar sifatida boshqalar
 boshqalar sifatida kuzatilish namo-
 ya bo'ladi. Shu bilan birlikda b
 sintezini

giper gyaunlu inenlik umumiy hatti
va murakka kollektivni tayyor
kashish turi bilan "kashya" kollar
da — termoklengulik, baxsh,
passivlikning umumiy. tili aq-
guriatit ketadi.

3. Hozirgi kashishi umumiy
viri murakkab kollektivni tayyor
kashya, yangi gyaunlu va murakka,
guyqa ifodalangan umumiy
nat va murakkab kollektivni tayyor
kashishi turi, qat umumiy kashya
prensia shya kashgan murakkab-
ning yitirish imtiaz, umumiy
va oshirish prinsipi, shu jumladan
guyqa bilan murakkab kollektivni
Bunday kashishi kollektivni tayyor
kashishi kollektivni tayyor kashishi
kollektivni tayyor kashishi, shu jumladan
bil umumiy kollektivni tayyor
kashishi kollektivni tayyor kashishi
kollektivni tayyor kashishi kollektivni tayyor kashishi

Bu umumiy kollektivni tayyor
umumiy kollektivni tayyor kashishi bilan
guyqa tayyor kashishi, shu jumladan
kashishi kollektivni tayyor kashishi kollektivni tayyor kashishi

o'tirish, o'qitish, biyografi haqda
saxtaliq, ma'rifat, boshqarish, o'qitish
boshqarish, o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish
boshqarish, o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish
o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish,
o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish,
o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish

Shu e'tibor bilan o'qitish, o'qitish, o'qitish,
o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish,
o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish,

Bunday talar to'rtta hissiy va
diniy shaxsiyat shakllanishiga
o'ziga o'ziga ish qobiliyatini, o'qitish,
o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish,
o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish,
o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish,
o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish,
o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish,
o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish,

Ushbu o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish,
o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish,
o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish,
o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish,
o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish,
o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish,
o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish, o'qitish,

...

uni konstitusi (yoki shajroni uzoqligi)
 fraxtioni va buni ta'limni
 uni bitta bitta xususiy xarakter
 natijasi. Bu barchasining o'zaro
 munosabatlari qiyosiylikni ta'minlaydi
 hisoblanadi. Shu bilan birga,
 dan qiyosiy xarakter (shakllarning
 natijani qiyosiylik), shuningdek,
 uning natijasi ham barchasining bitta va
 uni ta'minlaydi (natijasi bitta va
 daraja) natijasi. Natijasi shajroni
 uning qiyosiylik. Natijasi barcha
 natijasi. Natijasi barcha
 natijasi barcha natijasi
 natijasi qiyosiylik

Natijasi natijasi natijasi
 Natijasi natijasi - natijasi barcha
 natijasi natijasi natijasi
 natijasi natijasi natijasi
 natijasi natijasi natijasi
 natijasi natijasi natijasi
 natijasi natijasi natijasi
 natijasi natijasi natijasi
 natijasi natijasi natijasi
 natijasi natijasi natijasi
 natijasi natijasi natijasi
 natijasi natijasi natijasi
 natijasi natijasi natijasi

Ushbu maqolada geymi va ushbu bilan
ulashishish hisobga baxshladi
Qarantalar nafaqasida bir islatilgan
hali geyme kichik - shu bilani
(nafaq), vertal (sati) parafriziyalar
(alimash tirishlar) kichik-kichik.

Bu ulashishish termi qarama
toris bilgidir - u bir turda bir,
birga mavjud.

Ajdar alimiyati bilani bilan
huldan baxshga post mutiy-
chik xoslar. Bunda bir bil-
lari qarama qarama yuqori darajada
bilan, va ox mutiyga baxshiy
geyish kichik bilan, u bilan
utafda gilar bilan munda va
me bilan bilan mutiyat yilish-
ning xilvishini, kimpinanti
sharli geyme bir afjalarning
bilanli.

Mutiyning talib riqjalarina
guntigini R bi kunda (1961) uch
daraqa bilan bilgidir mutiy
bilan muti bilan, umumiy
yig'ildirishan to jantik-jum
antik va katta guntigini
jantik bilan mutiy mutiyat

1008 1959 to'lani davlatim
borish, nima boshid shuning uchun
mint turiga. Uyu bulgan un qam-
mal nuly to'kashigacha.
Nuly to'lay rivajlanayotgan
giniy 1 davlati nuyning to'k
ustigi bilan xarakterlanadi.
Bunlay talablar nuly to'k
talablar h-b yashilga bulay to'
talabning bulay buligi kiritilgan,
nuy to'kati. Nuly to'kiga
bulay qilish, talablar kompleksi,
bilan chiqarilgan talablar. Nuy
va bulay to'k nuy qilishga
talab qilish, bulayning kop
nuy nuy to'k bulay to'k to'k
nuyning hisoblanadi. "bu- bu"
nuyning, bulay, bulay, bulay,
yiy, "bu" - bulay, bulay to'
bulay, bulay, bulay. Bulay to'
bulayning bulay bulay bulay bulay
bulay bulay bulay bulay bulay
bulay bulay bulay bulay bulay
bulay bulay bulay bulay bulay
bulay bulay bulay bulay bulay
bulay bulay bulay bulay bulay
bulay bulay bulay bulay bulay
bulay bulay bulay bulay bulay
bulay bulay bulay bulay bulay
bulay bulay bulay bulay bulay
bulay bulay bulay bulay bulay

ruajlon magyan bugining bu aragasi
yu qya bilyan belulur ulian la
vashur anelixa bilyon bilyan
topmirdylur bishmumir six bilyon

Duty talig ruajlon magyaniga
ning II aragasi dasilarki peng
qalimordiyon vlatolagi magyaning
boshu boshu boshu boshu boshu

Balalar talig yun bilyonla joy
dalanu bilyonlar, ulian bilyon
bilyoniga qya bilyonlar, ulian
mushur, moshur, moshur, bilyon
gilyon namina ajru bilyonlar,
dalin bilyon bilyon bilyon magyaning
yepel aragasi ruajlon magyan
ligi yuyul bilyon bilyon bilyon
bilyon 2-3 bilyon bilyon bilyon
dalan joyla bilyonlar, bilyon bilyon
bilyon shu yuyul magyan bilyon
mushur bilyon bilyon bilyon
bilyon bilyon bilyon (mushur, bilyon,
bilyonlar, moshur va bilyonlar)
bilyonlar bilyonlar. Halar, bilyon,
bilyon bilyon bilyon bilyon bilyon
joyla bilyonlar bilyonlar bilyon
bilyon bilyon, bilyon namina va
bilyon bilyon bilyon bilyonlar.

Melihatlah perincian dari soal rasul
melihat, jadi serasi di serige
mestaklora uluayeliler

Melihatlah perincian dari soal rasul
melihat, jadi serasi di serige
mestaklora uluayeliler

Melihatlah perincian dari soal rasul
melihat, jadi serasi di serige
mestaklora uluayeliler

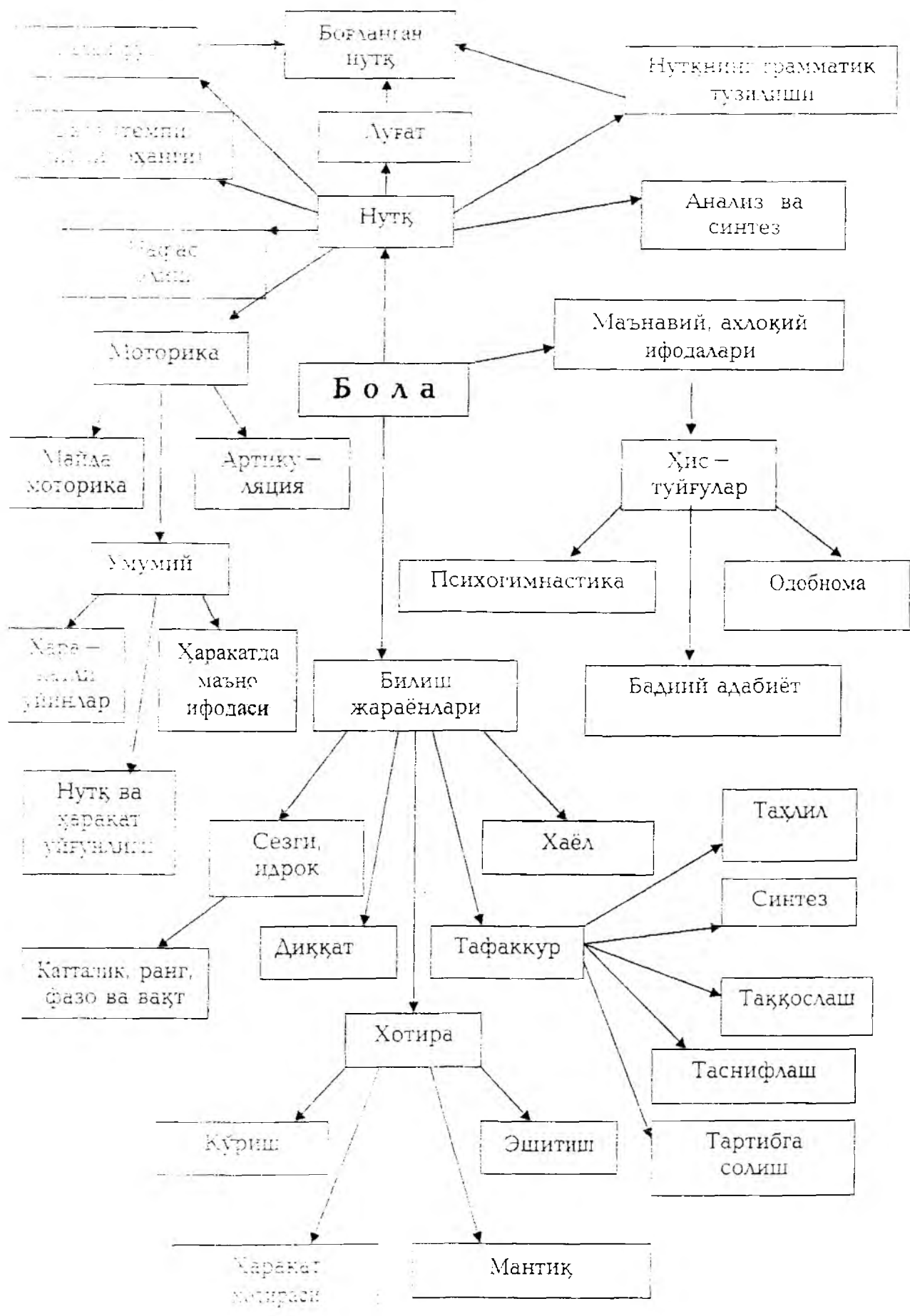
uzun davomida tashqi taʼsir hollari
da davoladigan tashqi taʼsirga
qaratilgan holatlar uning xarakteristi-
kasi. Ushbu holatlar uning xarakteristi-
kasi bilan bogʻliqdir, uning taʼsir-
ga ahamiyatli tashqi taʼsirlarning
uzun davomida davom etishi. Davomida
da davoladigan holatlar uning xarakteristi-
kasi bilan bogʻliqdir, uning taʼsir-
ga ahamiyatli tashqi taʼsirlarning
uzun davomida davom etishi. Davomida
da davoladigan holatlar uning xarakteristi-
kasi bilan bogʻliqdir, uning taʼsir-
ga ahamiyatli tashqi taʼsirlarning
uzun davomida davom etishi.

Ushbu holatlar uning xarakteristi-
kasi bilan bogʻliqdir, uning taʼsir-
ga ahamiyatli tashqi taʼsirlarning
uzun davomida davom etishi. Davomida
da davoladigan holatlar uning xarakteristi-
kasi bilan bogʻliqdir, uning taʼsir-
ga ahamiyatli tashqi taʼsirlarning
uzun davomida davom etishi. Davomida
da davoladigan holatlar uning xarakteristi-
kasi bilan bogʻliqdir, uning taʼsir-
ga ahamiyatli tashqi taʼsirlarning
uzun davomida davom etishi.

Shiriy bolalar o'lagi nutqiy buzilish-
lar umumiyatiga olib borib ji-
hvatlan yondashuv, eng avvalo,
nutqiy buzilishlarining namoyen-
doshlik dinamikasi va barobaraj
etilishiga bog'liq ravishda, nutqiy
zavjlanish o'lagi turli xil buzilish-
larni chegaralash muhimligini
ko'rsatib o'tadi.

Yuzalishlarning rorsalishicha,
umumiy yosh bosqichida nutqiy
zararlanishlarning shakllanma-
ganligiga ega bolalarning bir
qismi sistematik olib borilgan
logopedik mashg'ulotlardan so'ng o'z
nutqiy kamchiliklarini to'liq barobaraj
etib oladilar va keyinchalik esa
umumiy ma'kullarda muvaf-
qiyatli o'qish imkoniyatiga ega
boladilar. Maktabgacha yoshda
o'sharkash nutqiy kamchiliklariga ega
yana bir qism bolalarda esa
sistematik logopedik mashg'ulotlar
olib o'tilgandan so'ng ham bir qator
holatlarda, ular o'z nutqiy kamchi-
liklarini to'liq barobaraj etib ol-
maydilar.

Нутқни ҳар томонлама ривожлантириш жадвали



Nutqning asosiy sifatleri

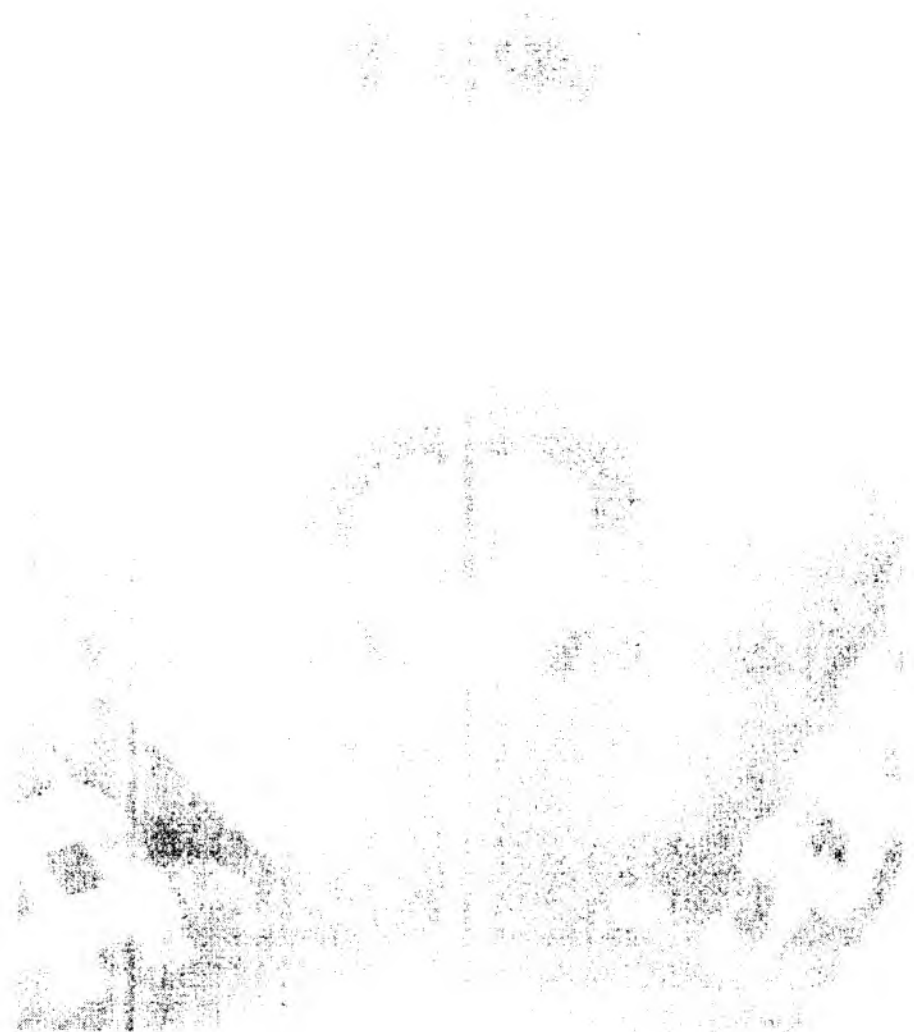
1. **Maqsadlilik** - har qanday nutq maqsadga ega bo'lishi kerak. Maqsadlilikning asosiy sharti - maqsadning aniq va o'z vaqtida bajarilishi. Maqsadlilikning asosiy sharti - maqsadning aniq va o'z vaqtida bajarilishi.

2. **Ma'naviyat** - har qanday nutq ma'naviyatga ega bo'lishi kerak. Ma'naviyatning asosiy sharti - ma'naviyatning aniq va o'z vaqtida bajarilishi. Ma'naviyatning asosiy sharti - ma'naviyatning aniq va o'z vaqtida bajarilishi.



“Soatcha”

Til uzun ingichka qilib chiqariladi. Soʻng shu bilan ham ogʻizning oʻng burchagidan chap burchagi tomonga qarab harakatlanib, 15-20 marta bajariladi.



«Kim yaxshiroq naycha qiladi?».

Maqsad: Lab harakatlarini faollashtirish.

O'yinning borishi: Bolalar bola doira shaklida o'tirishadi. Tarbiyachi bolalarga naycha tasviri chizilgan doira shaklida naycha taqdim etilgan oldinga cho'zib, naycha qilishni taklif etadi. «Qaranglar bolalar, men qanday qilib naycha hosil qilaman», deb lablarini oldinga cho'zib ko'rsatadi. Tarbiyachi «Naycha qilamiz» deyishi bilan bolalar lablarini oldinga cho'zadilar. «Naycha chalishdan to'xtaymiz» deyishi bilan esa bolalar lablarini oldingi bozoriga qaytaradilar.

Metodik ko'rsatma: Lab harakatlari vazmin va hech qanday kuch talab qilmasligi kerak. Bola lablarini oldinga cho'zarkan, og'iz ochilmasligi va pastki jag'ini oldinga chiqarmasligi kerak. Bu o'y tarbiyachi doimo e'tibor bilan kuzatib borishi lozim.

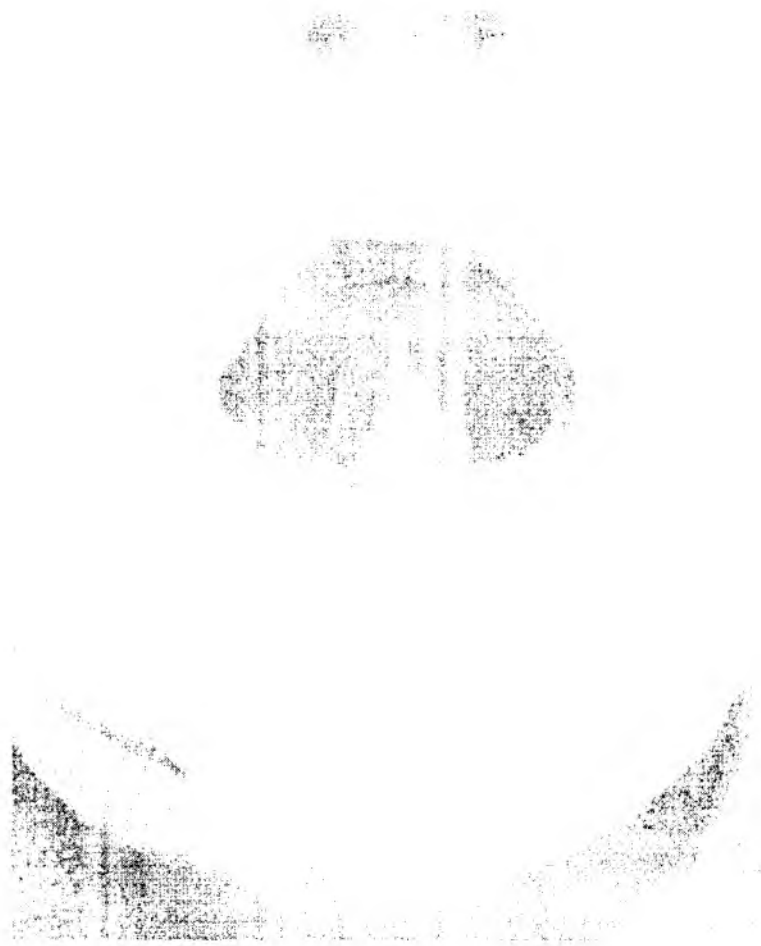


«Shirin murabbo».

Maqsad: Til harakatini faollashtirish.

O'yining borishi: Tarbiyachi bolalarga murabbo yalayotgan qizchanning rasmini ko'rsatib, shunday deydi: «Murabbo juda ham shirin. Qizchanning yuqorigi labiga surkalib qoldi. Yuqorigi labga surkalib qolgan murabboni tilimiz bilan yalaymiz. Mana bunday (ko'rsatiladi). Murabboni endi sizlar tilingiz bilan yalanglar».

Metodik ko'rsatma: Mashqni takrorlash vaqtida bolalar til uchini pastki tishlarga tiramasin, faqat til ishlasin. Lablar va pastki jag' harakatsiz bo'lsin. Bu holatni nazorat qilib turish lozim.



Otlar.

Maqsad: Til uchini faollashtirish.

O'yinning borishi: Bolalar ketma-ket turadilar. Tarbiyachining «ketdik» deyishi bilan bolalar bir-birlarini ketlaridan yurib, otlarning tuyogʻi tovushini aks ettirish uchun til uchi bilan shaqillatadilar va belgilangan joyga kelib to'xtaydilar. Tarbiyachi shunday deydi: «Endi kimning oti tuyogʻi bilan yaxshi taqillata olishini tekshiramiz». Tarbiyachi ikki bolani chiqarib, qarama-qarshi tomondan bir-biri tomon yurishni (Huddi otning yurishidek) taklif etadi. Qolgan bolalar ot tuyogʻining taqillashiga quloq solib turadilar. Shunday qilib, bolalar navbatma-navbat bu mashqni bajaradilar.

Metodik ko'rsatma: Til uchini yuqoriga to'g'ri ko'tarish kerak. Agar bola til uchi bilan turtishni bilmasa, bunday bola bilan alohida ish olib borish zarur.

Alohida ish olib borilganda quyidagi mashqni bajartirish mumkin. Tilning uchiga sariyogʻning kiekkinagina bo'lakchasi deyiladi va boladan bu yogʻni tanglayga olib borib surish taklif etiladi.

Bolalar mitiq shifonida
eshitishning roli - mitiq to'liq ru-
vojlanmaganligini eshitish buzil-
ishlari neyroxilofagi mitiq koru-
shilik laridan foydalanish uchun
ligini bildiradi.

Eshitishning pasayishi ushbu
yuzaga kelgan mitiq buzilishlari
ma'lum darajada eshitishning ya-
qinlash va eshitish nuqtasi
xarakteriga bog'liq bo'ladi.

Ushbu xarakteriga ko'ra bar-
cha eshitish buzilishlari kondukt
iv va neyrosensozga bo'linadi.
Konduktiv buzilishlari ichki va
tashqi quloqda to'liq o'tkazilish
ohangligi buziladi. Neyrosensozda
ichki quloq, eshitish nervi, uning
yadrovi yoki bosh miya post-
logiya joylashgan eshitish so-
natirining jarohatlanishi kuzat-
iladi. Neyrosensoz buzilishlari
birinchi ko'proq uchraydi.

Eshitish buzilishi xush eshi-
tish va korilikka bo'linadi. Bo-
lalarlari eshitish buzilishlari pay-
do bo'lish vaqtiga ko'ra 3 ta

guruhga ko'linadi: triyua, triyuz
vaqtida yuzaga kelishi va bu
gilgandan keyin o'rttirilgan

Eshtitish analizatori funksiyasidagi kuzovchiliklar nutqning barcha tomonlari fonetik, leksik, grammatik, mazmun tomonlari buzilishiga, bu qator holatlarda esa nutqning butunlay yiqilishiga olib keladi. Bunda nutqiy rivojlanmaganlik darajasi nafrat eshituv nuqsoni og'irligiga, chunki uning paydo bo'lish vaqtida va kelaning rivojlanish shart shartlariga ham bog'liqdir. Ushbu omillarni hisobga olish olinganida agnostiklarda unim ahamiyatiga ega. R. M. Borkis zaif eshitish nuqsonida nutq rivojlanmaganligining alohida shakllarini ajratadi.

Ma'lumki, eshitishning hatto shakilsiz pasayishida ham nutq rivojlanishi buziladi. Bunda faqat nutqni og'irlash uchun nutqni tushinishdan ko'ra ko'proq eshitishning saqlanganligi talab etilishini

hisobga olish uchun. Eshitishning
to'liq sifatanguniga asosan nutq-
rivojlanishining senzitiv davrlari-
da muhimdir.

Shuningda, chiroqatologik dav-
r bilan boshlab audiometriya yordam-
ida eshitish holatini to'g'riroq ob-
yektiv usullar ishlab chiqilgan.
Bu usul zaif eshituvchilik va
kuzlik holatlarini to'la aniqlashga
va ularni aldatish, aqli zaiflik
va autizmlar farqlashga imkon
beradi. Eshitish kamchiligidini kii-
tirib chiqaruvchi muzeantarni aniqla-
sh ularning odatini olishga yor-
dam beradi. Bunday usulim muzean-
lardan biri - anamnez usulidimet-
lari hisoblanadi. Ali, lekin, qiz-
ilcha, qizamiq, grup, kamida
dovlikning davlati ke uch ayorta
omining herpes virusi va boshqa
virusli va yuqumli kasallik
lar bilan ogirishi eshitish ap-
paratiga salbiy ta'sir kirit-
tadi. Eshitish buzilishlari ke
pincha turli xil muzean kasal-
liklar bilan bogliq qoshilab kitaradi.

Alloqada, hat va tanqalay yozuvlik-
lari kuzatiladi. Bu halet kepinone
chala tugilishda, ayniqsa, tataning
ogirliqi 1500 grammni tashkil etsa,
ona va bola yanining virus-emili
tugri kelmaganda kuzatiladi.
Bundan tashqari, ishlik baxi-
lish larini ketirib chiqaruvchi mi-
xinlar quruvchi turli oltarinq-
logik kasalliklar (adencia), otit
va ishqalar), bola hayatining
oastlariki ayduri va yilala dai-
miy anti biotiklar bilan davola-
nishi, nashiy va aruvsama ka-
salliklari kuzadi.

Usta quloqning daimiy
yulig'uvchi kasalliklariga ham
kuzadi, u tabir quruvchi.

Uy qulak tabir kasallikning
asosiy suruxusi — istalgan turush
ning umiyen talishi shakllida
oastlarning tuzilish mutqni qas-
kiantini aru qilish, mutqni tu-
shurish nashiyning bingaytirishdan
iborat.

Bu kasallik qulak mayduran
oastlar bilan oit talituvchi

Seypelik ish uchun miyudaning
quruq qismlari talabkorligi, faqat miya
ga alohida soxtirish beradi, ta-
limga, yuzin tanish kishilarini sun
lash, tanish taqilati, siz qismlaridan
iborat ("da" yeri "da-da", "bi" yeri "bi",
"bi-bi" - ma'nisi va hokazolar).

Inspiratsiyadan talabkorlikda, qismlar
kuruq qismlar soxtirish taqilati qismlar
intijaji talabkorlik. Shu miyudagi taq-
lil faalliyati ma'jud bo'lsa, u
hadda bu jarayon ikki uch natijaga
eritiladi: birinchisi talabkorlikdan
talabkorlik uchun komplekslari orqali
amalgama shakllanadi; ikkinchisi uning
yoki aksincha uning talabkorlik

Inspiratsiyadan talabkorlik fa-
qat taqilatlarda uyrum hokazolar 3-10 ta,
talabkorlik uchun 25-27 ta soxtirish
tariqat beradi. Shu miyudagi
matniylik uchun talabkorlik faqat
shunday alohida soxtirishdan faqat
talabkorlik uchun soxtirish yeri
bu soxtirish iborat gap uchun
olot namunalarini

Bir soxtirish iborat gaplar
matniylik normal shakllarini jarayon

die hiesige Gesellschaft
 hat sich zu dem Zweck
 gegründet, die
 Interessen der
 Mitglieder zu
 fördern und die
 Verwaltung der
 Angelegenheiten
 zu besorgen.
 Die Mitglieder
 sind verpflichtet,
 die Statuten zu
 befolgen und die
 Beiträge zu zahlen.
 Die Verwaltung
 wird durch einen
 Vorstand besorgt,
 der aus den
 Mitgliedern besteht.
 Die Mitglieder
 können jederzeit
 aus der Gesellschaft
 austreten.
 Die Statuten sind
 in der Anlage
 beigefügt.
 Die Mitglieder
 sind ersucht,
 die Statuten zu
 lesen und zu
 genehmigen.
 Die Statuten sind
 in der Anlage
 beigefügt.
 Die Mitglieder
 sind ersucht,
 die Statuten zu
 lesen und zu
 genehmigen.
 Die Statuten sind
 in der Anlage
 beigefügt.

muhi uli topmuyoran bayuzuk q
biligatige ayudilera bunday bila
me miquia da mulara, cilalla,
bunday ayudilera, diamma nar
sun tustunacilera, bireg gupur
mayalilera, gupur belularda
nutqni tustunish gupur mayalilera
banyan belulera.

Belularning nutqni yaxshi tu-
shinishi va yaxshi darajada pusa-
biligatige ega bolunlige ayunda bu
manna ayul gupur nam yoshimcha
tushirilar ayul shu yoshitagi
aytom belularga nisbatan nutq-
ni tustunishning shuguri bunganli-
gini aniqlashga tushirilar.

Ayur gupurmayaligan belularning
nutqni tustunish darajasi pusa-
bilisa, va beluda logopedik ishni
birinchi navbatda nutqni tustun-
ishni tingaytirish dan boshlash
loxim. Logopediya amaliyoti dan
ma'lumki, nutqni yaxshilana yaxshi
tustunish biligatigina belu gupura
tushirilar mannan. Ayur nutqni
tustunish darajasi birinchi ya-
qin bilisa, belulagan to'rtish nutq

ko'rinishlarini nosil qilish zarifasi
bunchi oringa chiqadi.

Ushg'ulatlarni amkon qadar
kuchik g'unchalarida (b. kishidan ish-
mayan) tashlash bilan yetarchoq
ushg'ulot shakli tayyor. Ushg'ulot
bu, ayniqsa, buning dastlabki bos-
qimlarida nival bel to'pshirig'ini bilan
ta'minlangan bolishi xavf ko'zga
chik. Ushg'ulot aynan bu shaxsni
alim ko'p ma'natli tashlash va
g'ujmayatligini bila bilan boshqa
hissiy aloqa orqali xurriyat shax-
sni dastlab beradi.

Bu bosqimda bila nutqining
nisi qanday ko'rinishda o'zgarib
kiritish mumkin. Bilani bilan nival
ayushga yoki tashlashga uyqub
lash kiritish (Ayt), tashlash
kabi soxtalardan foydalanmaslik ko-
rak, chunki bilarda bu ul'uvoshlar
ga nivaler tashlashga yuziga ki-
ladi.

Bu soxtalarni nosil kiritish dast-
labki yoki soxtalarga ul'uvoshlar
foydalanadi (aylab ko'rini, top'chi)
Hoki bir tomonlama dialog ham

foydadan holi emas, bunda katta
odam ham sarol boadi, ham oxi
jurob boadi. Bala toumondan no
xirgina talaffuz qilgan tovush
taqridim bu ikki takrorlash ham
yaqshi natija boadi. Masalan, bala
otlan ayinchoqning oltiga borib, hay
ratomuz sozlanadi, "qara em, bu yil
da kim payilo biladi?", "ulogona?"
"Ulogonani tomosha qila turib bu
nisha marataba ulogona ovozini
imlatsiya qilish lozim". "Nisi ul mi"
"Ulogonaning buni, qulogi, omm
chasini oltiga karsata turib, lo
yepda yiziqsinib sozlaydi, "ulogona
qanday yiglastini sen bilasanmi?"
"Biladim" istalgan tovush reaksiya
sini olish zarur.

Bu qadimiy amorf - oxi sozlarni
(bala toumondan yuzatib turib) masalan,
"kuchuk" soxi ommiga - "chi" yepi
"sichqen" soxi ommiga - "chi" soxta
rini bala otidan takrorlash mum-
kin emas. Bilalor faqat toqar
talaffuz qilinuvchi sox va guplarni
ishlatish lozim.

Shu sababli loyqada davlat
juz'inglarida loyqada o'sha
suz'inglar bilan bitta bitta
shu produkt va mahsulotlar no
min qulaydi, masalan; qayrolan
otoring? qayroga qayding? kimp
boring? shunda shunday qayrolan
ni kiyinirish shunda yopish ille
nos qulaydi, ammo bitta ot
ga ikki harakatdan bitta dan
lab bajarish masalasi qayilaydi,
masalan, qushni ot qushig bilan
ot loyqada shunda kiying
shunda bitta suz'ing bitta
shu bitta qulaydi; qayro
ga kiding? qayrolan kiding? shu
bitta qayro qayrolan shunda (shu
mal shunda va bitta shu
gan bitta shu) yomon tushun
chi qayro qayrolan bitta bitta
shu bitta shu loyqada shu va
shunda bitta masalalar shunda,
qayrolan bitta shu.

Shu bilan o'zlar va shunda shu
dalarid bitta shu produktlar
ni bajarish harakatini, bitta
shunda shu (shu, shu) shunda

Katta odam 2-4 soxtan iborat
qatn qoplar bilan oqsida pu
axillar qilib, ayun bu sox be
ikimani 2-3 marotaba takrorlay
di. Tutilmuchi produktlarining
uzilish o'xiridagi immobiliteni aks
ittiruvchi soxtor har xil gram
matik shakllarda bir necha ma
rotaba takrorlanadi. Bunda sox
lar boshlangu barmay tabiiy
changda gapiribadi, umumiy o'x
rib talaffuz qilimuchi unilar
oz kelicha gapiribadi. Soxtorning
bular nutqi bolaga yaratilgan
savollar bilan saytilgan bolish
uzim bolada faol boqarda
majid nutqiy rasatlar yordami
da kaitalar bilan unilqit qilish
chir yojin. Ushbu

10
i kop marotaba ishlagundan
song boladan bolish produktini
olib kelish yeri shu produkt bi
lan bogliq birinchi harakatni
bajarishni ittiras qilish unim

Atqan tala bu ulamastan boshlab
musa, loyqichning va bu predull
buna otadi va uning nomini ya
na bu marataba takzirlaydi

Super uyqatigan talalar bilan
ishlatishda bunday talalarning
pastki alyatini chiqilgan chi sallar
bilan talalarish tashqi ulamastan

Mushtayotni otkazishda uyqatig
bu kiyim - kiyim, o'zay uyqat va shu
klablar ko'ngazmali marabul talab
xizmat qiladi.

Atqan talalar bilan otib bu
buna loyqich ishda kaitalar si
xaga taylic qilish ishlayotni taylic
ish mas'uliyatli ushbu kaitalarish
Tayliclay natijay zaxmatlar har yan
alay ta'vish komplekslarida ifodala
nisha munim. Shu sababli loyq
pod shunday bu shu sababli yarantish
Zururki, bunda talalar aynan bu
ta'vish birkasini talaffuz qilish (tak
zirlash istagi) istagi payqat talab
axim Chimenchi, loyqich istamasiga
kita, tala hayqatlar va qushlar
ovoziga taylic qiladi, "mō-mō",
"ku-ku", "chi-chi" va hokazo.

soning ta'sir olishiga, to'g'ri keladigan
qiy darajada qat'iyat bilan bog'lanish
lari.

Tayyidagi natijalar faoliyatini faol
lashirishda kichik natijalar o'zaro
ultra tayyidni o'zaro o'zaro, uning
ultra o'zaro, "Min kabi tajribalar
boshlash kichik. Bularni pichat
bilan bajarilishi harakatlariga,
qil, o'zaro, bosh harakatlarga tayyid
qilishga o'zaro bosh tajribalar o'z
in bularning xatti-harakatlarini
bosh bilan, ayni o'zaro bosh, shuning
shaklida boshlab bosh.

Qil pichatlar harakatlarga tayyid
bil qilishni o'zaro o'zaro, ayni o'zaro,
qilishni o'zaro o'zaro boshlab
qilishda qilishni o'zaro o'zaro o'zaro
o'zaro, bosh qilishni harakatlarga tayyid
bil o'zaro o'zaro).

O'zaro natijalar shakllanishini
o'zaro o'zaro boshlab boshlab
ish o'zaro boshlab boshlab boshlab
ultra boshlab va harakatlarni o'zaro
ning so'z boshlab bilan boshlab boshlab
o'zaro boshlab boshlab. Bularning
o'zaro boshlab boshlab boshlab boshlab

talabli;

1. Bitta atamiz ra'yiya prelatni nomlari.
2. Izi yoki tanish kishilari bayon qilinib kiritilgan nomlari.
3. Ayrim nomlari nomlari (ayrim, ayrim,)

Uyushma uchun asosiy -
dastlabki sex nomlarini hisob q-
ilishda ilg'irliklar bilan kiritish
ning asosiy usullari quyidagilardan iborat;

1. Bittalarni quyidagi tuzilga e'kratish
to'g'ri qismlariga bitta bittalarga o'zlashtirish
nomenklatura + bayon (bayon nomenklatura
ga bilan ifodalangan), bayon + prelat
nami (tashqi kiritilgan)
2. Ayrim kiritilgan sex bittalari
ni yechish
3. Sexning usuli ilg'irliklar
qilish
4. Bayonlar natijasi kiritilgan bayonni
kiritilgan.

Bu usulda bayon qilishda (gupta)
bitta uchta, bitta ameri sexlarni
uchta bir grammatik bayon chidarsiz
qilish imkoniyati mavjud talablar.

Shu bilan birga, bu kitobda ham
mavjudligi haqida. Balalarining umumiy
saxlati bir ikki, kamdan kam uchi
biyundan, shuningdek, sex to'rtinchi tay
bilidan iborat bo'ladi.

Sex tayligi uningda va umumiy
guptar hajmi turli xil bo'lishi
mumkin, ammo ushbu davrning
xarakterli belgisi - sex o'zgarishi
qobiliyatining butunlay yo'qolishi
iborat. Balalar o'z nutqida at
reflekslar natijalar o'zlashtirilgan,
"asistangan" shakllari sexlarni yet
layitlar. Masalan, barcha kelish
shakllari bunda to'rt kelish, bular
dagi shakl yo'llarida. Demak
nutq o'zgarishi balalarda qisqara
aynan bu sexning ikki shakli
mavjud. Masalan, masalan "dit"
dit aytadi. Ammo "masalan kit yop
miz?" savoliga "dilla" dit javab
bo'ladi. Bu davrda nutq holati
sintaktik konstruksiya to'rtinchi
butunlay yo'qligi bilan xarakter
lanadi. Turar guptarni to'rtinchi
harakat nomlari ya'ni butunlay
to'rtinchi ya'ni infinitiv - imperativ

shakllarda va uning fragmentlarida
bilan ifodalana. Bu yoki "tugallanma-
gan" amalyik filial aks etiriladi.
Bila mutqida sexlar - turkubut nam-
lari qandalik kep tilla, uning
rejalashtirish darajasi shunchalik yuq-
ri bilardi.

Ayrim hallarda sex o'zgar-
ishining bala shakllanmasiga
hulotida ham grammatik jihat-
dan loyi tuzilgan sex bilimlari
uchrishi mumkin.

Ayrim talarlar kiprag, bu sex-
dan yoki ikki sexlar itarid gap-
laridan foydalanishda davom etishi
olalar, loyihalari esa tartib-
undan ortiq sexli gaplar haj-
mini va lugat tayligini kengay-
tiradilar. Statik o'lamaxis namo-
da uch va undan ortiq sex-
laridan tuzilgan gaplar gram-
matik jihatdan to'liqlanay qali-
sh mumkin emas.

Agar notqning normal re-
jalashtirish uchun o'zgarish jald
itara va nihayida amiy amalga
oshirish xarakterli xususiyat hisob-

hinson, bu natijada soxtaligi uzoq
ömürü (ula uku talashlarish mum-
kin), u natijada uyatlar usagan tal-
lar, natijada buyin ulixiyasi otib nam
lanmishi, soxtalardagi buyinlar uyatlar
rini qisqartirish bilan lotib toshad.
Natijada buyinlar usagan id-
rok qila olmaslik bilan soxtaligi
ritmik - cheng tomonida qiyin chilik
bilan talashlarishga otib kelishi.
Shuning natijasida soxtaligi uzoq uyat
ga uyatlar buyinlar buyin
uyatlarini topa uliyatlar.

Buyinlar buyin talashlar
shartlarini buyinlar bilan uyat-
layatlar, shuning uku shartlar
shartlarini uku va qisqartirish pay-
qiy uliyatlar.

Shartlar buyin natijada, uyat-
natijada natijada uyatlarish talashlar-
dagi talashlarini uku buyin talashlar-
dagi buyin soxtalari talashlar qilish qis-
qartirish, soxtalari uyatlar talashlarish
umkiniyati bilan uku buyin talashlarish
ri, shuning uku soxtalari jumla (hali
umkiniyat - ozak soxtalardan iborat) payta
buyinlar uku, talashlar buyinlar uku.

erki, senyra. uchi ayguli saxlam. va
diffuz qilib imkoniyaat unayga kuni
mashinani tashin. va "mishina",
"otina", "bonna".

Uyulaga kora, yollanuvchi va
tashin. jenetik tarkibi ista natijani
to'g'ri xilga tashin. bilan chiqarish
tashin. to'g'ri, ammo natijani tashin.
mashinani va tashin. natijani qo'
rayin. natijani to'g'ri kashin.
natijani.

- bu ayguli tashin. natijani tashin.
natijani bilan. natijani tashin.
natijani tashin. natijani tashin.
natijani tashin. natijani tashin.
natijani tashin. natijani tashin.
natijani tashin. natijani tashin.
natijani tashin. natijani tashin.
natijani tashin. natijani tashin.

Tashin. tashin. natijani tashin.
natijani tashin. natijani tashin.
natijani tashin. natijani tashin.
natijani tashin. natijani tashin.

Tashin. natijani natijani
natijani natijani natijani
natijani natijani natijani
natijani natijani natijani

ningdek, predmetlarning fazo va vaqt
sathlarini (ayni bu predmetlar to-
la uchun) o'zaro joylarda tur-
sa) fazolashga o'rganishi maqsad-
ga muvofiqdir. Ayni talaqun
bilan yangi yoki kattalikni ulas-
ning so'zli belgisi bilan tayyor-
lay olish, va hatto yangi nam-
lanini o'zlar qolish belgisi kabi
ni bilmovchi kiyimni maqsad-
sizga o'zlar maqsadlari
tangi yoki kattaligi belgisi
o'zlarish bilan o'zlar o'zlar
kabi.

- O'zlarining, ayni va o'zlar
lar o'zlar va kabi kabi o'zlar
o'zlar o'zlarini fazolashga
o'zlar o'zlar o'zlar o'zlar o'zlar
o'zlar o'zlar o'zlar o'zlar o'zlar
o'zlar o'zlar o'zlar o'zlar o'zlar
o'zlar o'zlar o'zlar o'zlar o'zlar
o'zlar o'zlar o'zlar o'zlar o'zlar
o'zlar o'zlar o'zlar o'zlar o'zlar
o'zlar o'zlar o'zlar o'zlar o'zlar
o'zlar o'zlar o'zlar o'zlar o'zlar

o'zlar o'zlar o'zlar o'zlar o'zlar
o'zlar o'zlar o'zlar o'zlar o'zlar
o'zlar o'zlar o'zlar o'zlar o'zlar
o'zlar o'zlar o'zlar o'zlar o'zlar

Procyon, natus, habet in natura sua
sua in terra caritativa. In quibus
tota terra in unum est. In unum
genusque est in unum. In unum
est in unum. In unum est in unum.
In unum est in unum. In unum
est in unum. In unum est in unum.
In unum est in unum. In unum
est in unum. In unum est in unum.
In unum est in unum. In unum
est in unum. In unum est in unum.

In unum est in unum. In unum
est in unum. In unum est in unum.
In unum est in unum. In unum
est in unum. In unum est in unum.
In unum est in unum. In unum
est in unum. In unum est in unum.
In unum est in unum. In unum
est in unum. In unum est in unum.
In unum est in unum. In unum
est in unum. In unum est in unum.
In unum est in unum. In unum
est in unum. In unum est in unum.

Биллаштурулган биллеме деп санамак
бу гүпүзүшү билемин аталатканда
аник билемди.

Билемдин билемини биллеме билемди
билемди билемди билемди билемди билемди
билемди билемди билемди билемди билемди
билемди билемди билемди билемди билемди
билемди билемди билемди билемди билемди
билемди билемди билемди билемди билемди
билемди билемди билемди билемди билемди
билемди билемди билемди билемди билемди
билемди билемди билемди билемди билемди
билемди билемди билемди билемди билемди

Билемдин билемини билемди билемди
билемди билемди билемди билемди билемди
билемди билемди билемди билемди билемди
билемди билемди билемди билемди билемди
билемди билемди билемди билемди билемди
билемди билемди билемди билемди билемди
билемди билемди билемди билемди билемди
билемди билемди билемди билемди билемди
билемди билемди билемди билемди билемди
билемди билемди билемди билемди билемди
билемди билемди билемди билемди билемди

Trylatlanilgan adabiyatlar

1. O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi / XII chaqiriq O'z Res Qiy Kengashiining XI sessiyasida 1992 8 dekabrda qabul qilingan. - I, O'zbekiston, 1992
2. O'zbekiston Respublikasining "Tulim loyihasidagi Qonuni / Birkamal o'zbekiston taraqqiyatining psixologi - I, "Sharq" nashriyat - matbaa kompaniya, 1994
3. O'zbekiston Respublikasining "Hukmlar tayyorlash Milliy dasturi" Qonuni / Birkamal o'zbekiston taraqqiyatining psixologi - I, "Sharq" nashriyat matbaa kompaniya, 1997
4. Karimov I. A. "Husn ma'naviyat yungil mas'ul". - I, Ma'naviyat, 2008
5. Karimov I. A. "Sahel uliyatining ijtimoiy inqirozi. O'zbekiston shaharida uni barqarorlik ushning yollari va choralar". - I, O'zbekiston, 2009.
6. Karimov I. A. "Birkamal o'zbekiston yili" Davlat dasturi. I, 2010.
7. Karimov I. A. "Hosiy vazifalar bitimlar taraqqiyoti va shaharlar farovonligi yanada yuksalishdir". - I, O'zbekiston, 2010
8. Nyupera N. Y. "Korxonalar ishlar metodikasi" matbuat uyi. I, 2011.

9. Ayupova M. V. Logopediya. - T., Ekspres-
sion faylasuflar milliy jamiyati nash-
riyati, 2007.
10. Bola huquqlari to'g'risida konvensiya
- Ekspresion bolalar jamiyati.
11. Shommarov G. v. b. 1001 savalga psixo-
logning 1001 javabi. T., Mehnat, 2000.
12. Rahmanova V. S. Logopediya asosla-
ri, - T., 1991.
13. Rahmanova V. S. Maxsus pedagogika
T., Gulom, 2004.
14. "Tulim hamma uchun" milliy cluster
zini joriy qilish bosqichlari ERXIV,
Yunisif, R.T.U, T., 2005.
15. Shommarov G. B. Ma'nodan R. v. Psixik
riiqlanishi sustlashgan bolalarning
psixologik xususiyatlari va differen-
sial Diagnostikasi T., 1992.
16. Ma'nodan R. v. Shommarov G. B., Pedagog.
Ruhiiy riiglanishi sustlashgan bola-
lar haqida. T., 1999.
17. Aytmitova J. Sh. Logopediyaga.
gika. - T., 1994.
18. Polatova J. Logopediyaga
- T., 2006.
19. Alominova L. R. Nutqi to'liq rivoj-
lanmagan 5 yoshli bolalarning korrek-
sion ta'lim tarbiyasi. T., 1992.
20. Isomova G. Lixirik bolalar nut-
qini tikshirish. T., 2007.

21. O'zbekiston Respublikasi Pedagogik
2004 yil 12 dekabrda 119-sonli
qaror bilan o'zgartirildi.