O`ZBEKISTON RESPUBLIKASI XALQ TA`LIMI VAZIRLIGI

ABDULLA QODIRIY NOMLI JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

PEDAGOGIKA-PSIXOLOGIYA, DEFEKTOLOGIYA, MTBS VA MUSIQA BO`LIMINING

"DEFEKTOLOGIYA, MAXSUS PSIXOLOGIYA NAZARIYASI VA TEXNOLOGIYALAR" KAFEDRASI

"Himoya qilishga ruxsat beraman"
"Pedagogika-psixologiya, defektologiya,
MTBS va musiqa bo`lim boshlig`i
________________ prof.X.A.Meliyev
"____" __________________ 2011 y.

«Oilada nogiron bola tarbiyasi va uni yulga quyish masalalari»

mavzusida bajargan

5141800 – Defektologiya yo`nalishi bo`yicha bakalavr darajasini olish uchun

BITIRUV MALAKAVIY ISHI

Bajaruvchi:

Ilmiy rahbar: o`qit.
Ilmiy masl. P.f.d., prof.

Ishni himoyaga tavsiya etaman **o`qit. X. N. Muzaffarova** ______________
(ilmiy rahbar ismi va sharifi) (imzo)

BMI "Defektologiya, maxsus psixologiya nazariyasi va texnologiyalar" kafedrasi yig`ilishining qarori bilan (Qaror № __, _______201__ y) himoyaga tavsiya etildi.

Kafedra mudiri: dots. R.N.Nurmatov ___________________
(Ismi va sharifi) (imzo)

Jizzax – 2011

Abdulla Qodiriy nomli Jizzax Davlat pedagogika instituti “Pedagogika” fakul’teti “Pedagogika-psixologiya, defektologiya, MTBS va musiqa” bo`limi “Defektologiya” ta’lim yo`nalishi 4-bosqich talabasi Anjiyeva Surayyoning “ Oilada nogiron bola tarbiyasi va uni to’g’ri yo’lga qo’yish masalalari” nomli bitiruv malakaviy ishiga ilmiy rahbar

X U L O S A S I

Jamiyatimiz oldida turgan dolzarb vazifalardan biri buyuk Vatanimizning kelajagini yaratuvchi yosh avlodni har tomonlama barkamol insonlar qilib tarbiyalashdir.

Anjiyeva Surayyoning tadqiqot ishini dolzarbligi, oilada nogiron bola tarbiyasi va uni to’g’ri yo’lga qo’yish masalalarining o’ziga xos tomonlarini topishga qaratilgan. Bitiruv malakaviy ishining muammoli tomoni qilib, nogiron farzandi bo’lgan oilalar ehtiyojlari, talablari, ommaviy muhitni ular o’rtasidagi munosabatlarni ilmiy jihatdan o’rganish hamda tavsiyanomalar ishlab chiqish va amalgam oshirishni maqsad qilib qo’yadi.

Muallif qo`yilgan maqsadga erishishda nogiron bolani tarbiyalash, kamol toptirish murakkab muammolardan biri bo’lib, eng asosiy tarbiyachi onadan yuksak diqqat-e’tiborni, g’amxo’rlikni, bardoshni, porloq kelajakni, ishonchni bilim va xushmuomalikni talab etadi. Shuningdek ular normal hamda nogiron bolalar rivojlanishi haqidagi fiziologik bilimlarga mukammal ega bo’lishliklari, tibbiyot hodimlari hamda defektolog-o’qituvchilar bilan uzviy hamkorlikda bolani tarbiyalash va hayotga moslash yo’llarini izlashlari loziligi, shunki maxsus tashkil etilgan korreksion-pedagogik o’qitish oilaning yordamisiz samara bermasligini ta’kidlaydi.

Ishda o`rganilayotgan muammoning pedagogik asoslari bayon etilgan. Nazariy qism mazmunli taqdim etilgan.

Tadqiqotning birinchi bobi “Oila ijtimoiy hayotning asosi” deb nomlanib ushbu bobda talaba, maxsus yordamga muhtoj bolalar tarbiyasi va unga qo’yiladigan talablar va oilada bola tarbiyasining psixologik xususiyatlarini yoritgan.

Tadqiqotning ikkinchi bobi “Oilada sog’lom ruhiy iqlim barqarorligini vujudga keltirish usullari” deb nomlanib ruhiy va jismoniy jismoniy nuqsonli bolalar rivojlanishi va tarbiyasida ota – onaning o’rni, maxsus yordamga muhtoj bolalarga to’g’ri ta’lim – tarbiya berishda oila, maktab, maxalla hamkorligi va sharq mutaffakirlari merosida oila va oilaviy tarbiya masalalarini ilmiy-amaliy tomonlarini ochib berishga harakat qilgan .

Tadqiqotchi tomonidan bajarilgan bitiruv malakaviy ishi xususan ishlab chiqilgan va o`rganilgan nazariy qism maktab ta’limida pedagoglar uchun muhim amaliy ahamiyatga ega. Ish bitiruv malakaviy ishiga qo`yilgan talablarga javob beradi.

Ilmiy rahbar: **o`qit. D. Tangirova.**

Абдулло Кодирий номли Жиззах Давлат Педагогика Институти «Педагогика факултети» «Педагогика Психология, Дификталогия , МТБС ва Мусика» «Дифекталогия» талим йуналиши 4-боскич талабаси Анжиева Сурайёга оилада ногирон бола тарбияси ва уни тугри йулга куйиш масалалари битирув малакавий ишига илмий рахбар

Т А К Р И З

Инсониятни комил инсон килиб уларни бахтли этган юксакликка етаклаган бу яхши тарбиядир тарбия кишилик жамияти пайдо булиши билан бошланди ва ривожланиб борди бола тугилиши била нота онасининг парвариши оркали атроф мухит билан танишади.

Узбек халкининг ёш авлодни хаётга тайёрлашга куллаган усул ва воситалари тадбир шакллари узига хос урф одати ва ананалари тарбия гоялари ва хаётий тажрибаси йиллар давомида мукаммалашиб келди. Бола асосан оила мухитида тарбияланиб инсон сифатида шаклланади тарбия эса хаётнинг энг мухим тергаги, яни таянчи хисобланади хар бир акли заиф бола ёзишни укишни ургансин .

Малумки шаркнинг буюк алломалари талим ва тарбия масалаларига алохида этибор беришган Абу Али Ибн Сино хам мазкур устувор масалаларга доир бир канча асарлар узидан бой илмий мерос колдирган. Ибн Сино талим тарбия жараёнида оиланинг мухим рол уйнашини такидлаган оила тарбиясида ота оналар амалий хамда назарий иштирокчи эканллигини яхши билишлари зарур.

Тадкикот ишида акли заиф укувчиларни хаётга тайёрлашда синф рахбари ота онанинг урн ива махалланинг хамкорлиги хакида батафсил фикр юритилган.

Тадкикот иши икки боб, 6 параграф, тажриба-синов, хулоса ва тавсиялардан иборат булиб режа мавзуни тулик очиб беришга каратилгандир.

Тадкикотнинг биринчи боби ижодий тафаккур тушунчасидан бошланган хамда тафаккурнинг мохияти билан бирга илмий-назарий асосларини очиб бериш билан якунланган.

Тадкикотнинг иккинчи бобби ижодий тафаккурни таркиб топтириш ва ривожлантириш методлари ижодий тафаккурни фаоллаштиришда ушбу методларнинг урни каби масалаларни уз ичига олган.

Олиб борилган тажриба-синов асосида битирув малакавий иши хулосаланган ва тавсиялар ишлаб чикилган. Ушбу тавсиялар хозирда талим жараёни билан шугулланаётган укитувчилар учун мухим амалий ахамиятга эгадир. Ушбу тавсиялар асосида ташкил этилган талим жараёни укувчилар ижодий тафаккурини олиб кетади.

Такризчи: укит.

M U N D A R I J A

KIRISH...

1-БОБ. Оила ижтимоий хаётнинг асоси.

1.1. Махсус ёрдамга мухтож болалар тарбияси ва унга куйиладиган талаблар.

1.2. Оилада бола тарбиясининг психологик хусусиятлари.

2-БОБ. Оилада соглом рухий иклим баркарорлигини вужудга келтириш усуллари.

2.1. Рухий ва жисмоний нуксонли болалар ривожланиши ва тарбиясида ота онанинг урни.

2.2. Махсус ёрдамга мухтож болаларга тугри талим тарбия беришда оила, мактаб махала хамкорлиги.

2.3. Шарк мутаффаккирлари меросида оила ва оилавий тарбия масалалари.

TAJRIBA SINOV NATIJALARI ……………………………………

XULOSA VA TAVSIYALAR…………………………………………

ILOVA ………………………………………………………………

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO`YXATI……….............

KIRISH

Жамиятимиз хамма вакт уз фукороларининг саломатлиги шунингдек биринчи навбатда вояга етаётган авлод хакида кайгуриб келган. Усиб келаётган ёш авлодни хам рухан хам жисмонан соглом булиши хозирги кунда талим тизими олдидаги долзарб муаммоларни биридир.

Шу уринда юртбошимиз И.А. Каримовнинг куйидаги фикрларини келтириб утиш жоиздир «Соглом авлодни тарбиялаш буюк давлат пойдеворни фаровон хаёт асосини куриш деганидир. Соглом деганда нафакат жисмонан балки рухий саломат шахслар назарда тутилади»

Мустакилликка эришганимиздан сунг барча сохаларда булгани каби талим сохасида туб бурилишлар булди. Талим сохаси исроф килиниб унга этибор анча кучайди «Талим тугрисида» ги конун «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» тугрисида кабул килинди. Буларнинг барчаси келажак авлод хакида кайгуриш соглом баркамол наслни тарбиялаб етиштиришга каратилган.

Бола тугилган кундан бошлаб оила мухитида яшайди. Оилага хос ананалар урф одатлар кадриятлар бола «зуваласини» шакллантиради. Энг мухими фарзандлар дастлаб оилавий хаёт мактаби оркали жамият талабларини англайди хис этади. Аммо хаётда хама нарса биз уйлагинимизча булмайди. Хаар хил сабабларга кура оилада нуксон билан тугилган ёки тугилганидан сунг орттирган яни жисмоний ёки психик ривожланиши заифлашган махсус ёрдамга мухтож болалар хам учраб туриши хеч кимга сир эмас.

Машхур олим психолог дификталог В,С, Веготцкий уз асарида «Инсоният хама вакт мужизани ожизларнинг кузлари кура бошлаши саковлар гапириши акли заиф аклли булиб колишини орзу килиб келган. Инсон кузи ожизликни хам кар саковликни хам акли заифликни хам енгади» Хакикатдан хам И.П. Павлов одамнинг олий асаб фаолиятини урганар экан бу фаолиятнинг нихоятда мослашувчан эканлигини доимо такидлар эди. «Хеч нарса харакатсиз тасирсиз колмайди балки хама нарсага хамиша эришиши мумкин яхши томонга узгариш мумкин бунинг учун факат тегишли шароитлар яратилиши лозим» бу сузларда укувчи фаолиятининг ривожланишига ишонч педагогик оптимизимнинг гоятда ката имкониятларини тан олиш ифодаланган. Дархакикат юкоридаги гапда тагига чизилган иборалар Л.С. Веготицкий карашларига мос келади. Шунинг учун махсус ёрдамга мухтож болалар талим тарбияси ута жиддий ва узок муддатли жараён булиб инсоннинг кандай ахлокий муомулани узлаштириши нималарга кодирлиги кулидан нима иш келиши жамиятда узини кандай тутиши учун у махсус мактабдами оиладами тенгдошлари уртасидами унинг тарбиясига оила кенг жамоатчилик хусусан махала ахли четда колмаслиги керак.

«Бир болага етти махала ота оналик килади» деган доно халкимиз дархакикат бола ижобий ёки салбий куринишларни дастлаб уз ота оналари оила азолари ва узи яшаб турган атрофдаги махала куйдан олади. Биз

атрофлича махсус ёрдамга мухтож болаларни оилада махсус мактаблардаги ва уйига бориб укитиб келадиган укитувчи тарбиячиларни узок йиллик тажрибаларига суяниб ушбу болаларни манавий ахлокий ва хукукий тарбиясига купрок этибор каратиш лозим.

Тарбия сузи кулокка эшитилиши билан одам куз олдидида оила номоён булади. Зеро оила тарбия масканидир. Шундай экан манавий ахлокий тарбия оиладан бошланади чунки узбек оиласининг манавияти узбекнинг миллий гуруридир.

. Шу сабабли билимларнинг пойдеворига оилада асос солинади. Оилада болага аклий тарбия бериш уларнинг дунё караши идроки ва тасаввурларини бойитишда етарли маълумот бериш мухим саналади. Болаларни олган билимларини хар бирин кузатиб бориш улардан керакли маслахат ва ёрдамларин аямаслик улар билан тугри муносабатни шакллантириш тугри йурик курсатиш жоиздир.

1-БОБ. Оила ижтимоий хаётнинг асоси.

1.1. Махсус ёрдамга мухтож болалар тарбияси ва унга куйиладиган талаблар.

Инсон ўзининг бутун умри давомида ўзгариб туради. Бу ўзгариш турли шаклда, мазмунда, кўринишда бўлиши мумкин. Чуқур, кенг ўзгаришлар болалик даврида юз беради. Бу даврда шахснийг жисмоний, маънавий сифатлари самарали равишда ривожланади. Инсоннинг руҳий, жисмоний ривожланиши қонуний жараён бўлиб, шахснинг турли фаолият жараёнларида шаклланади.

Болалар ва ўсмирларнинг ривожланиши ўз ичига ҳам жисмоний ҳолатларни, ҳам руҳий жараёнларни олади. Инсон биологик мавжудот бўлганлиги сабабли табиатнинг қонунлари унга ҳам тааллуқлидир. Аммо, **бу** қонунлар инсонга бошқа жонли мавжудотларга кўра бошқачароқ таъсир етади.

Бошқа жонли мавжудотлар ташқи муҳитга мослашиб, ўзларининг ҳаёт кечиришлари учун тайёр нарсалардан фойдаланса, инсон жамиятда яшар екан, керакли нарсаларни ўзи ишлаб чиқарди. шахснинг ривожланиши, камолот даражасига етиши масаласига турли асрларда, турли Ғоялар билан қуролланган олимлар, файласуфлар, психологлар турлича ёндашганлар. Инглиз файласуфи Джон Локк фикрича, жамиятда кишиларнинг ривожланишида етакчи омил — муҳитдир.

Америкалик психолог Е. Торндайк фикрича, бола генларнинг махсус зарядланган батареясидир, бу батарея ўзгармас бўлиб, боланинг фақат жисмоний ривожланиш ҳолатинигина белгилаб қолмасдан, балки ақлий сифатларини ҳам белгилайди.

Психология фанидан маълумки, шахснинг фаолияти унинг ривожланишида асос хисобланади.

Инсонлар ташқи оламни, атроф-муҳитни ўзгартириб бориш билан бирга ўзларини ҳам ўзгартириб борадилар. Бу фикр фаолиятнинг ролига ҳам тегишлидир.

Турли-туман, актив фаолият жараёнида инсонларнинг барча имкониятлари ривожланиб ва ижобий ҳаёт тажрибалари тўпланиб боради. Усиб келаётган киши дунёни чуқурроқ, тўлароқ билиб боради. Иккинчи томондан, инсон ўз фаолияти билан атроф-муҳитга таъсир етади. Конкрет шахс бошқа одамларга, нарсаларга, воқеаларга ўз муносабатини билдириб ривожланиб боради.

Тарбия усуллари деганда ҳар томонлама баркамол шахсни шакллантириш мақсадида боланинг онги, ҳис-туйҚулари, иродаси, хулқ-атвори ва муносабатлари ти-зимига таъсир кўрсатиш усулини тушуниш керак.

Тарбия усуллари таълимида бўлганидек айрим элементларга бўлиниб, улар тарбия йўллари деб аталадн, Ёрдамчи мактаб ўқитувчиси ёки тарбиячиси биринчи бор синфни тозалаш бўйича шанбалик ташкил қилади. У болаларнинг ишини муайян қисмларга тақсимлаш-дан аввал қандай ювиш, қандай артиш, полни ювиш осон бўлиши учун парталарни қандай суриш керакли-гини тушунтиради ва кўрсатади. Уқитувчининг ана шун-дай тушунтириши мазкур

ҳолда методик усул сифатида намоён бўлади. Тарбия усуллари бшл|ага таъсир кўр* сатишдангина иборат емас. Тарбия икки томонлама жараён бўлиб, ўқитувчи, тарбиячн фаолияти билан ўқувчи фаолиятини бирлаштиради. Боланинг тарбия-внй таъсирга фаол тайёр бўлишига еришиш учун уни муайян шароитга қўйиш, унинг актив фаолиятини таш-кил етиш керак. шу сабабли педагогика фанида тарбия-синг ташкилий шакллари ўқувчиларнинг жамоа ва индивидуал фаолиятини педагогик нуқтаи назардан мувофиқ равишда ташкил етиш усуллари деб ҳисоб-ланади. Синф мажлисларини, ерталикл^р, суҳбатлар, болалар билан турар жойларда олиб бориладиган иш-ларни, клублар ишини ва бошқаларни тарбиянинг ташкилий шакллари дейиш мумкин. У ёки бу тарбиявий вазифаларни ҳал етишнинг мақсадга мувофиқ ташг кил ецҳган методик йўллари тарбия воситалари деб аталади.

Болалар билан тарбиявий ишда фойдаланиладиган нарсалар (кўргазмали қуроллар, китоблар, радио, телевидение) ҳамда болалар жалб қилинадиган фаолият турлари тарбия воситалари бўла олади. Кинофильмлар, санъат асарларн, мураббий ўқитувчининг жонли сўзи, болаларнинг ўйинлари, жамоатчилик, жисмоний тар-бия ва ҳаваскорлик тўгараклари тарбия воситалари вазифасини бажаради. Тарбия натижаси тарбиявий жараёяни ташкил етиш усуллари, воситаларм, шакллари-дан моҳирона фойдаланишга ва уларни қўшиб олиб боришга боғлиқ.

Ёрдамчи мактабда тарбия усулларининг қўлланиш самарадорлиги ва ҳаракатлантирувчи кучлари, акли заиф болаларнинг индивидуал-типологик хусусиятлари ва тарбияланганлик даражаси билан, бола яшаётган конкрет педагогик вазиятнинг табиати билан қанчалик ҳисоблашишига ҳам боғлиқ. Тарбия усулини татбиқ егиш муайян ёшдаги бола фаолиятининг етакчи типи-га, болаларнинг руҳий, жисмоний ҳолатига мос келса муваффақиятли бўлади. Амалда тарбия усуллари ўзаро анча мураккаб, баъзан еса қарама-қарши алоқада на-моён бўлади. шубҳасизки, қандайдир алоҳида усул тарбиянинг бошқа усулларидан ажралгаи ҳолда қўл-ланиши ҳам мумкин, лекин у албатта бошқа усуллар билан ўзаро алоқада бўлиши мумкин. Ёрдамчи мактаб-да тарбиячи тарбияланувчиларга мактабда, синфда юриш-туриш қоидаларини, ўртоқлари билан муомалани ўргатади. Уқитувчи ҳам биринчи кундаёқ ўз синфини, бутун мактабни кўрсатади, ўқувчилар ўзларини қандай тутишларини, улар қандай шуғулланишларини, дарс-да қандай ўтиришлари, танаффус вақтида қандай дам олишлари лозимлигини ўргатади. Тушунтириш билан бир қаторда та,рбиячи уларни ўқитувчи, директор ва бошқа катта ёшдаги кишиларга салом бериш учун партани тақиллатмасдан ўрнидан туришни, синфдан чиқишни, иш жойида тартибга риоя қилишни, ўқитув-чига, тарбиячига мурожаат қилиш тартибини ва ҳока-золарни ўргатади. Ёрдамчи мактабга келган биринчи синф ўқувчилари ривожланиши, хусусиятлари жиҳати-дан хилма-хилдир. Бирлари тарбиячи гапларини тушу-ниб, барча тарбияланувчиларга (қаратилҚан унинг илти-мосини тезда бажарадилар, топшириқларни қунт билан ишлайдилар. Айримлари еса, тарбиячининг гапига ях-ши қулоқ солмайдилар, тушунмайдилар, тарбиячининг ҳамма тарбияланувчидарга қилган мурожаатини дар-ҳол англаб етмайдилар. Ёрдамчи мактаб болалари раҚбатлантиришни айниқса яхши кўрадилар.

Дастлабки кунларданоқ тарбиячи тарбияланувчиларнинг айрим-ларини яхши хулқи учун мақтаб қўяди, бошқаларига еса, гапга еътибор билан қулоқ солиш кераклигини ту-шунтиради. шу тарзда ақли заиф болаларни тар^ня-лаш жараёнида ёрдамчи мактаб тарбиячиси таъсир етишнинг турли усул ва йўлларидан фойдаланиб, ақли заиф болаларнинг индивидуал хусусиятлари ва тар-бияланганлик даражаларини, педагогик вазият харак-терини ҳисобга оладики, бу нарса айрим тарбияланув-чидар ва умуман ёрдамчи мактаб манфаатлари йўли-да ҳар хил ечимларга келишни талаб қилади.

Ёрдамчи мактаб ўқувчилари билан амалий ишлаш-да тарбия усулларидан фойдаланиш кўникмалари ва малакаларини ўрганиш ва ҳосил қилиш қулай бўлиши учун уларни шартли равишда бир неча гуруҳга бир-лаштириш мумкин. Ёрдамчи мактаб ўқувчилари онги-ни шакллантириш усуллари, жамоатчилик хулқ-атвори-ни шакллантириш йўллари, раҚбатлантириш усуллари ва ўз-ўзини тарбиялаш усуллари ҳам қўлланилади. шуни айтиб ўтиш ўринлики, айрим адабиётларда юқо-рида айтиб ўтилган тарбия усуллари хам сон жиҳати-дан баъзан мазмун жиҳатдан ҳам ўзгача баён етил-ган. Масалан, 1985 йилда Киевда чиқарилган И. Г. Еременконинг олигофренопедагогика қўлланмасида тар-бия усулдари 3 та: машқ қилдириш, ишонтириш ва раҚбатлантиришдан иборат дейилган. Демоқчимизки, бундай масалалар муаллифлар томонидан қатъий бир шаклда, бир кўринишда берилмаган ва берилиши ҳам шарт емас.

Ёрдамчи мактаб ўқувчиларида дунёқараш ва еъти-қодлар тизимини шакллантириш мақсадида уларнинг онги, ҳис-туйҚуси ва иродасига ҳар томонлама таъсир кўрсатиш усуллари ҳам тарбия усулларига киради. Бу тоифадаги усулларнинг моҳияти шундан иборатки, уларнинг воситаси билан жамият ёш авлодга нисбатан кўллаётган талаблар бола онгига етказилади.

Ёрдамчи мактаб ўқувчиларини тарбиялашда тарбиячи дастурхон атрофида, кўчада, катталар билан муомала-да тўғри хатти-ҳаракатлар қилиш одатларини таркиб топтиришга, ана шу муомаладан завқланиш, яхши хул-қи учун катталар мақтовидан мамнун бўлиш туйҚусини шакллантиришга кўпроқ еътибор беради. Ёрдамчи мак-таб қуйи синфларида тушунтириш еътиқод ҳосил қилиш-нинг кенг қўлланиладиган усулидир. Тушунтиришдан мақсад—болага хатти-ҳаракатлар, воқеалар, ҳодиса-ларга нисбатан у ёки бу талабларнинг ижтимоий, маънавий, естетик мазмунини очиб беришда, унга хулқ-атвор ва инсоний муносабатларга тўрри баҳо беришни шакл-лантиришда кўмаклашишдан иборат. Ёрдамчи мактабда тарбиячининг ва ўқитувчининг жонли сўзи ҳамиша бола шахсининг Ғоявий ва маънавий шаклланишида таъсир-чан бўлиб келди ва шундай бўлиб қолади. Тарбиявий мазмунли суҳбатлар турли мазмунларда: етик (жамият-даги инсонларнинг юриш-туришлари ҳақида; естетик (атрофдаги воқеаларнинг, инсоний муносабатлар ва хулқ-атворнинг гўзаллиги ҳақида); сиёсий-таълимий бўлиши мумкин.

Тарбиянинг асосий, етакчи усулларидан бири намуна асосида тарбиялашдир. Бошланғич синф ўқувчиси кат-та бўлишга интилаётганида катталар, ўзи ҳурмат қи-ладиган кишилардан намуна олиб, уларга тақлид қи-лишга ҳаракат қилади. Тақлид қилиш асосида турли сабаблар бор. Айниқса

улардаги ҳаётий тажрибаларнинг етишмаслиги юриш-туришнинг барқарор одатлари кам-лиги ҳам тақлидга сабаб бўлади. Ёш улгайган сари тақлид қилиш даражаси кенгайиб боради.

Баъзан ёрдамчи мактаб тартибини бузувчилар. уларнинг қўполлиги, қўрслиги, ўжарлиги, сохта жасо-рати айрим болалар еътиборини жалб етади. ҳар доим ҳам ақли заиф болаларни ёмон ўрнакдан ажратиб қўйишнинг иложи бўлавермайди.

Тарбияда муваффақият қозониш учун оилада ва мактабда бола ҳаётини шундай ташкил етиш зарурки, бу нарса унинг учун зерикарли, мазмунсиз, мажбурий бўлмасдан, ақли заиф болаларни ёмон ўрнакдан ҳазар қилишга, унга қарши туришга ўргатиш лозим. ҳар бир шахс алоҳида, такрорланмас шахс сифатида ўзига хос равишда ривожланишига еришиш керак. Болани ўраб олган барча шахслар бодага ўрнак бўладиган даражада бўлиши лозим. Тарбиячиларнинг таъкидлашича, тарбия тўғри хатти-ҳаракатга ўргатувчи машқдан бошқа нар-са емас. Машқ болаларнинг оқилова, бир мақсадга қаратилган ва ҳар томонлама фаолиятини (қабул қилин-ган ахлоқий нормалар ва қоидаларга мувофиқ ташкил етишдир. Машқ муайян ҳаракатлар ва ишларни кўп марта такрорлашни ўз ичига олади. Машқни айнан бир ҳаракатнинг ўзини механик тарзда такрорлайвериш-дан иборат деб тушуниш ярамайди, лекин бусиз ҳам ақли заиф болаларда ижобий одатлар ҳосил қилиб бўл-майди. Бола учун машқ онгли, ижодий жараён бўлиши керак. Турли машқлар натижасида болаларда малака; кўнеткмалар, одатлар шакллантирилиб, янги билимлар ҳосил қилинади, ақлий қобидият ривожланади. Одат-лар улар фикрича, еътиқодни майлга айлантирадига<н ва фикрни ишга айлантирадиган жараёндир.

Тарбия усуллари ичида раҚбатлантириш алоҳида аҳамиятга ега. РаҚбатлантириш руҳлантириш демак-дир. Тарбиячилар болаларга турли талаблар тизимини ишлаб чиққанлар. Талабларнинг шакли ҳар бир бола-нинг индавидуал хусусиятларига боғлиқ булади. Агар бир болага еслатиш ёки шама қилиш кифоя қилса, бошқасига қатъийроқ талаб қўйиш керак бўлади. Бола-га секин, ишчанлик вазиятида кескин оҳангда талаб қўйиш мумкин. Талаблар тўғридан-тўғри, билвосита, маслаҳат тарзида, ўйин шаклида, ишонч орқали, ишонч-сизлик, илтимос, шама, маъқулловчи, қораловчи, шарт-ли бўлади. Қўйилаётган талабларнинг самарадорлиги ҳам боланинг ёш ва индивидуал хусусиятларига, у тушиб қолган вазиятга, ўқитувчи кўзлаётган мақсад-га ва бошқа ҳолатларга боғлиқ.

Мусобақа ўқитувчи-тарбиячининг ҳар бир боланинг имкониятларини кўриш ва баҳолашда, олға ҳаракет қидиш давомида имкони бўлган истиқболни белгилада* да, ирода ва характерни тарбиялашда ёрдам беради. Мақтов ва жазо раҚбатлантириш усулига кирад^. Мақтов алоҳида ўқувчи хатти-ҳаракатларини, феъл^ атворшш ижобий баҳолаш йўли билан педагогик *тгс**-сир кўрсатишдир. Жамоа ўзининг у ёки бу аъзосинн раҚбатлантириб, болаларнинг ижобий хулқ-атвори«н мустаҳкамдайди, бу билан уларнинг ахлақини йўлга солиб туради. Мақтов боланинг ўз фаолияти ёки юриш-туришидан мамнуният туйҚусини келтириб чиқаради. шу сабабли мақтовга

берилиб кетмаслик муҳимдир. Акс ҳолда, у манманлик ,хотиржамлик туйҚусини кел-тириб чиқаради.

Уқитувчи-тарбиячи ёки жамоа айрим болаларнинг хулқ-атворидан, унинг муносабатидан, муомаласидан мамнун бўлмаса, болага ўз хулқини тузатиб олишда ёрдам кўрсатиш учун жазолаш усулидан ҳам фойдала-нади. Мақтов сингари жазо хам боланинг хул(Қ-атвори-ни йўлга солиб туради ҳамда унинг ўз»ни ноқулай се-зишга, уялишга мажбур қилади.

шу сабабли бу усулдан боланинг индивидуал ху-сусиятларини яхши билган ҳолда фойдаланиш даркор.

Уқитувчининг адолациз жазо бериши ўқувчи билан ўзаро муносабатларида низоли вазият вужудга келти-ради. Боланинг ўз кучига ишончидан маҳрум қилиб қўйиши мумкин. Жазо бериш пайтида ўқитувчи ўқувчи-нинг нима учун, қайси хатти- ҳаракати учун жазолан-ганини англаб олишга эришиши айниқса муҳимдир

Акли заиф болалар била ниш олиб борадиган укитувчи дификтолог тарбиячилар барча талим тарбия жараёнларида умумий камолотида бирор нуксони бор болалар билан ишлаётганини хеч качон унутмаслиги керак. Шундагина улар амалда учраб туралдиган хар хил кунгилсиз нохуш холатларни тугри тушунадилар ва уларнинг олдини ола биладилар. Акс холда акли заиф болаларни нуксонлари сабабли юз берадиган тула нохуш холатларни тушуниб етмайдилар демак бундай болалар билан яккама якка тарбиявий иш олиб борилмайди.

Тарбия усуллари деганда хар томонлама баркамол шахсни шакллантириш максадида боланинг онги хис туйгулари иродаси хулк атвори ва муносабатлари тизимига тасир курсатиш усулини тушуниш керак .

Марказий Осиё халкларининг умуман тарбия борасидаги хусусан оилавий тарбия сохасидаги тажрибаси ва назариясига оид булган фикр мулохазалари Беруний Фаробий Ибн Сино М. Кошгарий Юсуф Хос Хожиб асарларида Амир Темур тузукларида мукаммал уз аксини топган ва буюк бобокалонларимиз маданий-марифий мерослари миллий педагогикамизнинг алохида фан булиб шаклланиши учун асосий замин булиб хизмат килган ва бундан кейин хам хизмат килади деган фикрдамиз.

Максадимиз нуксонли болалар сонини камайтириш учун оилада ота она боланинг соглигига эътиборни кучайтириши боладаги нуксонларни олдини олишга ёшлигидан курашиши лозим. Шундагина ногирон болалар камаяди булажак оиланинг ички мухити соглом булади.

1.2. Оилада бола тарбиясининг психологик хусусиятлари.

Узбек халкининг уз рухий киёфаси миллий хусусияти миллий характери миллий туйгуси мижози (темперамент) хулк атвори ахлоки диди таби алохида ажралиб туради.

Бола ахлокини одобини такомиллаштириш аввало оиладан бошланади оилавий тарбия ижтимоий тарбиянинг бир булагидир.

«Оила мафкуравий тарбиянинг энг мухим ижтимоий омилларидан биридир чунки оила жамият негизи булиб куп асрлик мустахкам манавий тайанчларга эга миллий мафкурамизга хос булган умумий тушунчалар аввало оила мухитида сингади. Бу жараён боболар угити ота ибрати она мехри оркали амалга ошади»

Оилада фарзанд тарбиясининг педагогик психологик хусусиятларини анализ килинганда ахлокий тарбияни изчил ва тартибли амалга оширишда оила мухим рол уйнайди. Инсон ахлокий манавий ва рухий киёфасининг пойдевори оилада куйилади. Малумки ёш авлодга тарбия бериш учун ота оналар хам тарбиянинг вазифаси максади воситалари шарт шароитлари юзасидан хар томонлама билимга эга булишлари фарзандларининг ёши ва узига хос хусусиятларини этиборга олган холда иш юритишлари лозим.

Ота оналар уртасида узаро муносабатда хамжихатлик мехр окибат узаро хурмат ширинсузлик бир бирига гамхурлик мавжуд булса бундай муносабат фарзанд тарбиясига ижобий тасир килади. Кам фарзандлари бор оилаларда ота оналар фарзандларини ортикча эркалайдилар натижада фарзанд эрка ужар тантик шахсият параст булиб вояга етиши мумкин.

Оилада катий интизом ва кун тартибининг булиши болалар тарбиясига ижобий тасир килади. Фарзандларнинг билим олишидаги ютуги ахлоки саломатлик даражаси куп жихатдан оилага карор топтирилган режимга боглик. Ота онанинг ибрати бу режимга окилона амал килиб намуна булишлари лозим.

Оила узига хос турмуш учогидир. Бунда мехнат асосий уринни эгаллайди. Фарзандлар ота онасидан мехнат килишга мустакилликка шахслараро ибратли муносабатга урганади.

Агар оилада ота она халол мехнатлари эвазига хайот кечираётган булсалар бундай оиладаги болалар хаётда муносиб инсон булиб етишадилар Фарзанд хаёт хакидаги яхшилик ва ёмонлик ёки зарарли тушунчаларни биринчи бор оиладан олади.

Фарзандларни мехнат оркали тарбиялаш хам алохида ахамият касб этади. Чунки кадимдан мехнат тарбиясининг асоси булиб хисобланади Инсон тарбияси мехнатга булган муносабатига караб белгиланади. Купчилик оилаларда фарзандлари ёшлигиданок хунарга малум бир касбга умуман мехнатга ургатиб боришади.

Фарзанд тарбияси ота оналардан махсус педагогик ва рухият буйича билимлар алохида куникмалар булишидан катий равишда талаб килмасада доимий юз берадиган тарбия муаммоларни тугри хал килиш устида фикр юритишни таказо этади.

Ота-она бошлиги поспондир оилада отанинг рахбарлик ва юлбошчилик роли тугрисида улуг инсонлар буйук сиймолар хикматли сузлар айтишган. Жумладан шоир Алишер Навоий фарзандларни уз ота оналарини кадрлашга дават этиб «бирини ой англаса бирини куёш» дея мадх этадилар.

Оилада ота уз хатти харакатлари билан фарзандига намуна булишлари керак отанинг серкирра хаёти фарзандни окил килур отанинг худбин хаёти фарзандни котил килур. Мургак тасаввурли бола илк тарбияни оиладан

олади. Фарзанд ота онанинг укишидан илик нафасидан калб хароратидан бахра олиб усади шунинг учунота она фарзандларини биринчи тарбиячиси дейилади.

Ота она оилада кадрли булишини ургатиш учун улар турли ёшдаги фарзандларни рухий дунёсига мос момула килишлари даркор. Ота оналар фарзандлари даврасида обру орттириш учун уларнинг рухий дунёсига аста секин кириб боришлари айни муддаодир.

Ота оналар фарзандларини фел атвори хулки кобиляти кизикиши рухий дунёсини чукур билган такдирдагина илик иклим яратиши мумкин. Оилада катталар оброси куркитиш асосида вужудга келмасдан балки самимийлик хурмат замирида курилиши керак.

Кичик ёшдаги болалар тарбияга берулувчан ва катталарга ишонувчан буладилар. Ота оналар бу холатларни хисобга олишлари лозим. Оила узига хос турмуш учогидир бунда мехнат асосий урин эгаллайди. Фарзандлар ота онадан мехнат килишга мустакиллика шахслараро ибратли муносабатга урганади.

Ахлок илмий яхшилик билан ёмонлик уртасидаги муаммолар хакида бахс юритиб инсонларнинг камолотига эришиш ёлини ёритиб боради. Хаар бир инсон бир олам булгани каби унинг ахлок одоби хам жуда мураккаб олам десак янглишмаймиз.Чунки шахснинг ички ва ташки оламини урганиш билиш тахлил киилш гоятда мураккаб бу рухият билан боглик холатдир.

Кадимги юнон файласуфлари Афлотун ва Арасту бола тарбиясини жамият уз ихтиёрига олиши, тарбия жараёнидаги барча зарур ишларни давлат бажариши лозим деган гояни илгари сурган эдилар. Улар уз фикрларини фарзанд тарбияси жамият манфатларини билан боглик деб исботламокчи булганлар. Шунга кура бола тарбияси била насосан давлат шугулланиши керак, деган гоя илгари сурилган. Аммо шарк мутаффакирлари бола тарбияси била насосан ота она шугулланиши керак деган хулосага келганлар. Бу билан улан оилавий тарбиянинг ролига ката этибор берганлар.

Эрамиздан аввалги 528-529-йиллар орасида буйук мутафаккир Зардушт томонидан йаратилган «Авесто» китобида хам талим тарбияга ахлок одобга оид катор гоя ва карашларни куриш мумкин. «Авесто» да такидланишича тарбия хаётнинг таянчи шу боисдан хар бир ёшни яхши укиш ва ёзишга ургатиш лозим.

У юкоридаги фикрни давом эттириб «Инсон нафакат мехнати туфайли узини ва оиласини бокади балки унда ерга ва юртга булган мухаббати хам пайдо булади. Зотан хар бир инсон узи усиб улгайган заминни мамлакатни энг яхши ва гузал мамлакат деб тушунмоги керак».

Курони Карим хадиси Шарифларда оила ва оилавий муносабатлар ва оилавий тарбияга оид бир бутун изчил карашлар тизими мавжуд булиб у уз ичига оиланинг шаклланиши ривожланиши ва мустахкамланишига каратилган барча жихатларни камраб олади. Бу карашлар илохиёт нуктайи назаридан уртача куйилсада улар кишиларнинг турмуш тарзлари оилавий муносабатлари талабидан келиб чикканлиги учун хам кундалик турмушга мувофикдир. Исломий манавиятда болани оилада ахлокий тарбиялаш

хакидаги карашлар инсонийликга эзгуликга ва яхшиликга дават этган учун хам умуминсоний мазмунга эгадир Шунга кура ислом мусулмонларига хос булган диний кадриятгина булиб колмасдан балки умуминсоний кадриятдир. Миллий мустакиллик натижасида динга ва диний кадриятларга булган муносабат тубдан узгарди ва у оилада болаларни ахлокий тарбиялашнинг мухим омилларидан бирига айланиб оилада тарбиявий ишлар самардорлигини оширишга ёрдам бермокда.

Оилада уз узини тугри англаган болаларгина мактабда билимларни самарали эгаллайди. Уз узини англаган ва билимларни чукур узлаштирган болаларгина комил инсон сифатида шаклланади.

2-БОБ. Оилада соглом рухий иклим баркарорлигини вужудга келтириш усуллари.

2.1. Рухий ва жисмоний нуксонли болалар ривожланиши ва тарбиясида ота онанинг урни.

«Оила жамиятнинг дурру гавхари» деб такидлаган эди Виктор Гюго.

Оила хар томонлама етук баркамол инсонни тарбиялашда энг олий даргох булиб уни асраш авайлаш ва мустахкамлаш эса хар бир фукоронинг муккаддас бурчи хисобланади. Оила инсонларнинг калб мехри ва мухаббат ришталари билан богланган жамиятимизнинг асосий бугинидир.

Инсон курган оиланинг оилавий хаётнинг узига яраша конуниятлари сир асрорлари диний ва хукукий талаблари борки бу конунлар коидалар жамиятнинг узок утмишидан буён оилавий хаёт тажрибаларидан юзага келиб яратилгандир. Хаар томонлама химояланган оила давлатга халкига хамда унинг манфатлари йулида хизмат килади.

Келажакда хукукий демократик давлат барпо этишда оила асосий уринни эгаллайди.

Хозирги оилани химоя килишнинг конститутциявий тамойиллари жамият ва жамиятнинг оила олдидаги мажбуриятлари ката ахамиятга эгадир.

Оила дунё юзини курган болани шахс сифатида шакллантиришда манавий тарбиянинг пойдевори хисобланади.

Булажак инсон (фарзанд) нинг рухий жихатдан соглом булиши учун тарбияни хали у нафакат тугилмасидан балки умуман пайдо булмасидан хам бурунрок бошлаш лозим. Булажак ота она тугри овкатланиши шарт. Замонавий психология болага хали у тугилмасидан олдин хам яхши гаплар айтиб боришнинг фойдасини такидлаётир. Яни хомила эшитади ва эшитганлари тасирида унинг рухияти шаклланади. Онининг рухийхолати унинг организмидаги узгаришларнинг хам хомилага ката тасири бор.

Бола тугилганидан кейин хам унинг тарбиясига хамда соглигига жиддий этибор бериш керак. Унинг овкатланишидан тортиб уйинчоклари-ю уйнаётган уйинларигача ота она томонидан назорат килиниши лозим. Хатто боланинг ухлайдиган урни хам унинг жисмоний ва рухий саломатлигига жиддий тасир этиши такидланади. Она узининг боласини рухан ва

психологиясини урганган холда унга муносабат билдириши хамда тарбия бериши даркор. Негаки боланинг тарбиясида она хал килувчи рол уйнайди. Чунки боланинг асосий вакти онаси билан утади. Демак миллатнинг келажаги оналарнинг кулидадир.

Узбек халкининг ижтимоий онгида «Оила давлат тимсоли» деб каралади оилада осойишталик тотувлик тинчлик бирдамликнинг мавжудлиги бола тарбиясида ижобий тасир курсатади. Жахон микёсида жуда куп конунлар оилани оналик ва болалаикни хисмоя килишга эркак ва аёлларнинг тенг хукукларини таминлашга каратилган.

Президентемиз И. А. Каримов «Оила фаровонлиги - миллий фаровонлик асоси» деб такидлаганларидек Миллий истиклол гояси ва Миллий мафкурамизга хос миллий тушунчалар аввало оилада сингади. Оиладан бир-бирига хурмат этибор ишонч мехр мухаббат хисси шаклланганлиги узаро ахиллик унинг фаровонлигига олиб келади.

Мамлакатимизнинг сергайрат шижоатли ёшлари каторида ахолининг ижтимоий ёрдамга мухтож кисми хам йук эмас. Булар болалигидан ногирон булган карлар курлар акли заифлар ва церебрал фалаж касалликлари мавжуд болалр хамиша кишида ачиниш хиссини пайдо килади. Ногиронлар муаммоси нафакат бизнинг мамлакатимизда балки дунё микёсида кенг жамоатчиликнинг этиборини узига жалб килиб этиб келмокда.

Мамлакатимиз бундай фарзандларимиз учун зарур маблагларни ажратмокда. Уларга алохида этибор билан махсус мактаб интернатлар ташкил этилиб у ерда талим тарбия олиб келмокдалар. Шунинг учун хам манашу алохида этибор болалрнинг ногиронлиги нуксонли холати хамда оддий мактабда талим ололмаслиги уларни рухан эзади ва бу билан уларни ички имкониятларини чеклаб куяди. Бола уз ички имкониятларидан тула фойдалана ломайди ва бу бошка узининг тенгкурларига кушила олмайди. Бу эса уз холида инсонни келажакда мустакил уз кучига ишонадиган килиб тарбияланишига халакит беради.

Айрим ота оналар табиатан нуксонли тугилган фарзандларини махсус талим муассасида укитишни узларига ор хисоблаб куймаслик ёки шу даргохда укиётганини яширадилар. Бундай махсус билим масканида укийдиган укувчи хам узини ички дунёсини уз хохиши билан ёрита олмайди камгап одамови калби кемтик бир холда узини четга олиб юришга харакат килади. Бу болаларни ички дунёсини юзага чикаришда педагоглардан жуда катта масулият талаб килинади. Улар бу болалар ички дунёси рухиятини пухта урганиб иш олиб боришлари керак.

Малумки хар кандай жамиятнинг келажаги ёш авлоднинг кандай талим олишига ва кай тарзда тарбияланишига боглик. Ана шундай авлодгина мамлакат олдида турган умум давлат ахамиятга молик вазифаларни бажаришга кодир булиб уз халкининг тарихий такдирини белгилаб бера олади. Ёрдамчи мактаб укувчилари шахсини манавиятини дунёкарашини давр талаби даражасига тарбиялаш ва коррекцион ривожлантириш энг аввало оиладан бошланади. Мактабда эса давом эттирилади.

Боланинг талим ва тарбиясида педагог ва ота оналар доимий узвий алокада булсалар ижобий натижалар янада куп ва тез эришилишини унутмаслик керак. Бу хамкорликда бошкарувчилик ва ташкилотчилик роли махсус мактабга тегишли булади. Шу билан бирга акли заиф бола шахсини тулик ривожланиши унинг тафаккурини усиши куп жихатдан болага унинг оила азолари ва ота онаси курсатаётган ёрдамга боглик. Бу айникса мактаб талимининг дастлабки боскичида жуда мухимдир ота оналар махсус дифекталог ёрдамида боланинг билим доирасини кенгайтиришлари кизикувчанликни кучайтиришлари бардошини шакллантиришлари унда огзаки мулокотга этиёжни китобларга кизикишни тарбиялашлари мумкин.

Хозир мамлакатимизда умумталим мактабларида болалрга дифференциал ёндашиш тамойилига асосланиб бундай тоифа укувчилар учун ёзишга саводхонлик ишларига мехнат малакасига ургатадиган интеграцион синфлар ташкил этилаяпти.

Максадимиз нуксонли болалар сонини камайтириш учун оилада ота она боланинг соглигига этиборни кучайтириши боладаги нуксонларни олдини олишга ёшлигидан курашиши лозим. Шундагина ногирон болалар ногирон болалар камаяди булажак оиланингички мухити соглом булади.

2.2. Махсус ёрдамга мухтож болаларга тугри талим тарбия беришда оила, мактаб махала хамкорлиги.

«Махалла-юрт мустахкам булсагина, давлатда осойишталик ва баркарорлик хукм суради». И.А. Каримов

Кишиларнинг тарихан шаклланган, оиладан кейинги бирлиги бу - **м а х а л л а д и р**. Махаллани, хам йирик бир оила деб хисобласа булади. Тарихдан бир махаллада бир-бирига мехрибон, бир-бирининг яхши кунлари ва ташвишли дамларида бирга булган бир хил касбга кизиккан ёки бир хил мехнат турлари билан шугулланган махалла ахли яшаган. Масалан косиблар махалласи, темирчи махалласи, такачи махалласи, укчи махалласи ва хокозо. Хозирда шифокорлар шахарчаси, профессорлар шахарчаси, талабалар шахарчаси каби махаллалар мавжуд.

Оиланинг ахил,тинч-тотув булиши. махаллада обру ортириш. Куни-кушниларининг , махалла куйнинг таъсири кучлидир. Айникса ёш авлоднинг тарбиясида махалланинг урни катта.Ёшлар обрули махалла оксоколларидан хайикиб, хадиксираб турадилар уларнинг салобати таъсирида узларини ножуя хатти –харакатлардан тиядилар, кимдандир хайикмаган, махалладан уялмаган бола бебош, безори булиб кетиши мумкин. Киз болалар хаё ва ибони дастлаб оилада, кейин махаллада урганадилар, катталардан дакки эшитмай деб очик-сочик, куча-куйга чикавермайдилар.

Келин кидирганада, куёв килганда одатимиз буйича ота-оналар айнан махалладан, куни –кушнидан, оксоколлардан суриштирадилар.Уларнинг берган жавобларига караб, сунг аник бир карорга келадилар.

Махалла ёрдамчи мактаб укувчиларини тарбиялашда узига хос мухим тарбия ўчоғи булиб хизмат килади. Укувчилар махалладошларининг туй-хашамларида. Маъракаларида холис хизмат килишга урганадилар. Махалланинг кадри ва кимматини хис кила бошлайдилар. Махалла олдидаги маъсулиятни сезиш ва махалла олдида уз обрусини юкотиб куймаслик махалладошлари олдида изза булмаслик учун харакат киладилар.яхши кушничилик килишни органа борадилар. «Оловга тегсанг ўчади, кўшнига тегсанг кўчади», «Узоқдаги қариндошдан,яқиндаги кушни яхши»каби накларни мағзини чакиб куни - қўшничилик маданиятига ,махалладошлик хурматига сазовор булишга харакат кила борадилар.

Бола оилада яхши тарбия олиб уз оиласи учун жон куйдирса атроф мухитдаги болалар угри булса махалласида яхши одам булмаса бу боланинг дунё карашига салбий тасир курсатади. Умуман олганда хозирги кунда тарбия масаласи буйича оила махала жамоа талим муассасалари мактаб жамоаси хаммаси биргаликда хамкорликда аник максадни кузда тутган холда иш олиб бориш даркор.

Ота она билан хамкорликда амалга ошириладиган ишларни тахлил килиб улар билан боглик булган шакл ва усул асосида режали ва изчил ишларни олиб бориш максадга мувофикдир. Тарбия беришда атроф мухит ва махала билан хамкорликда иш олиб бориш. Бунда тарбия берувчи бола яшаётган махаллани бориб куриш шарт шароити билан танишиш киради. Бир болага етти махала ота она деганидек махаллалар билан хакорликда олиб бориладиган иш яхши самаралар беради.

Боланинг тарбиясида жамоанинг урни бекиёсдир жамоа хакида гап кетганда биз турли тоифадиги жамоаларни куришимиз мумкин. Масалан мактаб жамоаси, одамлар жамоаси, богча жамоаси. Мехнат бригадасининг жамоаси, саёхатчилар, ташкилотлар, ишчилар жамоасидан иборат. Шу жамоалар орасида болага тарбия бериш комил инсон даражасига етказишда мактаб жамоасининг роли амоаларнинг хар кайсисида муайян ролга эга хар кайсисида муайян вазифани бажаради улардан узига хос тарбия олади хаёт тажрибаси бойиб боради.

Жамиятимизда мактаб жамоасининг асосий вазифаси «онгли ва уюшган ижтимоий хис туйгуларга пухта уйлаган дунёкарашга эга булган хар томонлама ривожланган болаларни тарбялашни уз олдига максад килиб куйган»

Хулоса килиб айтадиган булсак тарбия масаласи буйича оила мактаб махаллалар жамоаларини биргаликда хамкорликдаги харакатлари яхши натижаларга олиб келади. бенихоя каттадир. Бола бир вактнинг узида хар бир жамоанинг азоси булиши мумкин.

2.3. Шарк мутафаккирлари меросида оила ва оилавий тарбия масалалари.

Юртбошимиз И.А. Каримов «Истиклол ва манавият » номли асарида «Хар бир аклли инсоннинг ва жамиятимизнинг мукаддас вазифаси, айтиш мумкинки хаётнинг маносини кобил фарзандлар устириш хам манавий жихатдан мукаммал килиб тарбиялашни камолини куриш ота-онасига ватанига садокатли кишилар этиб вояга етказишдан иборатдир» - деб тарифлаб утганлар.

Шарк маданиятининг номоёндалари ёш авлод тарбиясига алохида этибор берганлар.

Улар комил инсон хусусида унинг ахлоки тугрисида дунёга машхур булган дурдона асарлар ёзиб колдирганлар айникса бола дунёсининг шаклланишада оила ва мактабнинг роли тугрисида уз фикрларини билдиришган.

Бу борада ёрдамчи мавктаб ўқувчиларига тушунарли бўлган, уларни диққатини ўзига жалб қиладурган, уларнинг ҳаёт тажрибаларидан олган ҳолда хикоялар танлаш кутилган натижалар беради. Ёрдамчи мактабда дарсга танланган матнлар қизиқарли,тили содда тушунарли, тарбияловчи ташкил топган фикрлашга ундовчи, евристик характерда бўлса мақсадга миувофиқ бўлади. Масалан: бу борада Мунавварқори Абдурашидхонов (1878-1931) маърифатпарвар адиб, ўзининг «Адиби аввал», «Адиби сонит» китоблари дарслик мажмуа йўсинда ёзилган бўлиб, кўплаб шеърий, ва насрий хикояларни ўз ичига олган. Улар мавзуга кўра ҳар хил. Кўпчилиги тарихий мавзу йўналишига кўра ибротомуз пандлардан ташкил топган. Тили содда ўқилиши қизиқарли. Масалан:»Адабий сонит» даги илк хикоялар дан бири» Искандар ила арасту» деб номланган. «Утган замонда Искандарий Румий деган бир подшох бор еди,- деб бошланади хикоя. –Онинг Арасту отлиғ бир олим ва доно отаси бор еди. Искандар Арасту ўз ёнига бош вазир қилиб, барча мамлакат ишларини топшириш еди. Бир иш қилса шунинг маслаҳати ила қилур еди. Ешикдан келса ўрнидан туриб жой берур еди. ўзининг отасидан ортиқ иззат ва хурмат қилурди. Бир кун вазирлардан бири Искандардан сўрадики, «На учун арастуни отангиздан» ортиқ иззат қилурсиз?» Искандар айтди: одам гуёки мени осмондан ерга тушурди, яъни отам мени дунёга келмоғимга сабаб бўлди. Устозлик илму адаб ўргатуб, мартаба ва иззатимни ормоғига сабаб бўлди. шунинг учун устозимни отамдан ортуқ иззат қилурман»

Бу хикоядан ҳисса надур? Болаларнинг ўзлари топсунлар.

Юқорида келтирилган мисолларнинг талаби айнан ҳозирги замон талабларига мос тушади. ўқувчилар ўзлари мустақил фикрлаб «Устоз отада улуғ» еканлигини ёдларига туширадилар ва улар мустақил равишда қиссадан ҳисса чиқарадилар.

Бундай коррексион-тарбияловчи ишни мунтазам олиб бориш самарали натижалар беради.

шунингдек,»Авестода шу фикрлар ҳам учрайдики, улар бугунги кунда тиббиёт фани педагогика фани ва олимлари томонидан тўла итероф етилмокда Масалан»Авестода» қаримдошлари ўзаро оила қуриш ман етилади. Бундан ташқари мазкур асарда, болав тарбиясининг ижтимоий аҳамияти масаласи ҳам ўзаксини топган.

Абу Али Ибн Синонинг «Ишорат», «Донишнома», «Хайй ибн яқзон», «Саломон ва Ибсон», «Тиб қонунлари», «Тадбир ул-манозил» каби асарларида тарбиянинг барча шаклларига оид қарашлар мавжуд. Бу қарашлар юз йиллар давомида авлоддан-авлодга ўтиб болаларни тарбиялаш учун мактаб бўлиб келмоқда.

Абу Али ибн синонинг яхшилик ва ёмонлик тушунчаларига бўлган муносабати Фаробий ва Берунийлар фикрига ҳамоханг бўлиб, у ҳам ирсият, муҳит ва тарбиянинг таъсири бола тарбияси учун бирдек муҳит деб ҳисоблайди. У яхши ва ёмон хулқнинг ҳаммаси шароит, тарбия, муҳит одатланиш натижасида вужудга келишини қайд қилиб ўтади.

Абу Али ибн Сино оилада, мактабда боални маънавий-аҳлоқий тарбиялашда меҳнацеварликни ромга алоҳида урғу бериб, ота-оналарни фарзандларига нисбатан касб-хунар ўргатишга дават етади, меҳнатни улуғлайди. Меҳнациз ҳаёт кечиришнинг болага бўлган салбий таъсирини кўрсатиб беради.

Айниқса, Абу Али ибн Сино ақлий, аҳлоқий, ететик ва жисмоний тарбиянинг бирлиги ва уларни амалга ошириш йўллари ҳақидаги фикрлари бугунги кунда ҳам ижтимоий аҳамият касб етмоқда ва маънавий қадрият сифатида еътиборга лойиқдир.

Абу Али Ибн Синонинг таълим беришича Ахлоқий равноқ инсон зотигагина хос жараёндир, чунки у ақл тафаккурнинг буюк қувватига таянган ҳолда хақиқат билан ёлғоннинг чегарасини аниқлабгина қолмасдан, дўстини душмандан ажрата олади. Нарсалар ички моҳият-мазмунини кашф етиш учун ақлий-интелектуал етуклик зарур бўлса, аҳлоқий равноқ учун еса бунинг ўзи етарли емас, билим билан пок хулқ-атвор, саъи-харакатларнинг ўзаро уйғунлиги инсонни донишмандлик, комиллик даражасига елтади. Бунга ҳеч қандай шубҳа бўлиши мумкин емас, чунки «гўзаллик ва ахлоқий камолотга интилиш инсон зотига хос хусусиятдир».

Абу Али Ибн Синонинг асарларида жумладан «Тадбири манзил» рисоласида инсон табиати туғилганда ахлоқли ёки аҳлоқсиз бўлмайди, деган ғоя муҳим аҳамият касб етади.

Одамлар аслида яхши хулқ, тайёр шахсий сифат, одат ва кўникмалар билан туғилмайдилар. Бундай хусусиятлар уларнинг ижтимоий ҳаётида секин-аста шахсий ва ўзгалар тажрибаси, ота-оналари, аждодлар анъаналар, таълим-тарбия таъсирида шакллана боради.

Болаларнинг тарбиясини барвақт болшлаган маъқул.. Тарбия жараёнида болаларга яхши ижобий одатларни сингдириб бориш, иштиёқ ва қизиқишларини синчковлик билан пайқаб олишга харакат қилиш, ҳаётда нафи тегадиган муайян касб хунар ва санъатни егаллашга йўналтириш зарур», «Боланинг тана бўғинлари барқарорлашган, унинг тили тўғри-равон

гапириш ва қулоқлари тинглаш қобилиятига ега бўлган ва ўзгалар сўзларини қабул қилиш ҳамда ўрганилаётган нарсага (табиий) мойиллик пайдо бўлган пайтдан бошлаб уни илмлар ва ахлоқ-одоб (асаослари)га ўргатиб бориши лозим»

Модомики, инсоннинг вояга етишида таълим-тарбиянинг ўрни беқиёс екан, бу жараёнини нимадан бошламоқ лозим? Абу Али Ибн Сино азалий анъаналарга таянган ҳолда, Қуръони Каримни, диннинг мақсади ва ва тилнинг грамматик қонун-қоидаларини қунт билан ўрганишдан бошлашни маъқул деб билади. Бола аста-секин ўз онасини ўрганиб олиб бошқа фанларни ҳам ўргана бошлайди» деган фикрларни билдиради.

Абу Али Ибн Сино инсонпарвар, маърифатпарвар олим сифатида инсон аҳлоқий равнақининг чексиз имкониятларини еътироф қилади. Лекин унинг руёбга чиқиши шахс ва жамиятнинг имкониятлари билан боғлиқдир.

Мир Алишер Навоий болаларни тарбиясини барвақт бошлаган маъқул деган барча мутафаккирларнинг фикрига қўшилган ҳолда инсоннинг вояга етишида таълим-тарбиянинг ўрни беқиёс екан, бу жараённи азалий анъаналарга таянган ҳолда таълим-тарбияни амалга ошириш лозим деб ҳисоблайди. ўрганилаётган билимларни ёд олиш, хотира сақлаш ва кези келганда тез-тез такрорланиб туриш таълим ва тарбия жараёнида муҳим ўрин егаллаб, бола хотирасини мустаҳкамлайди, илмлар чашмасига кириб боришни таъминлайди, тарбияланувчида муайян тартиб-интизомини шакллантиради, бахс-мунозара юритиш маданиятини юксалтиради.

Ерамиздан аввалги 523-529 йиллар орасида буюк мутафаккир Зардушт томонидан яратилган «Авесто» китобида ҳам таълим-тарбияга оид қатор ғоя ва қарашларни кўриш мумкин.

«Авесто» да таъкидлашича тарбия ҳаётнинг таянчи, шу боисдан, ҳар бир ёшни яхши ўқиш ва ёзишга ўргатиш лозим. Уни ёш пайтданоқ меҳнат қилиб, меҳнатнинг таги роҳат еканлигини англатиш учун дарахти кўчати ўтказишга, уй-рўзғор қуроллари ясаш, ерга ишлов бериш ва чорва билан шуғулланишга ўргатилиши шарт. Зотан, унинг фикрича, яхши ва езгу ишлар яратиш учун киши меҳнат қилиши зарур, қўз қўллари билан моддий ноз-неъматлар яратмас екан, у яшаш лаззатини ҳам ҳис қилмайди. Хаёт қадрига ҳам етмайди.

Юқоридаги фикрни давом еттириб, янада чуқурроқ ғояни ҳам илгари суради. Инсон нафақат меҳнати туфайли ўзини ва оиласини боғади, балки унда ерга ва юртига бўлган муҳаббати ҳам пайдо бўлади. Зотан, ҳар инсон ўзи ўсиб-улғайган мамлакатни енг яхши ва гўзал мамлакат деб тушунмоғи керак.

Хусайн Воиз Кашофий (1440-1505) XB асрнинг иккинчи ярмида Хуросонда Алишер Навоий атрофида тўпланган аллома, шоир ва донишмандлар орасида машҳур ва қомусий талант егаларидан бири Воиз Кашофийдир. Хусайн Воиз Кашофий Хирот мадрасаларида талабаларга таълим-тарбия берган, Хуросон шаҳарларида аҳлоқ-одобдан ваъз айтган. Кошифий ўз асарларида ижтимоий-аҳлоқий ҳаёт, маънавият масалаларига катта ўрин егаллаган. Уларда инсонпарварлик, халқпарварлик, юқори

маънавиятга ега бўлиш, маданий юксалиш ғояларини илгари суради. Унинг «Аҳлоқи Мухсиний», «Ахлоқи Карим», «Искандар ойнаси», «Жавоҳирнома», «Тафсири Хусайн»ни каби асарларида аҳлоқий таълимотининг етакчи ғоясидир. У салбий аҳлоқий хислатларни қоралайди ва уларнинг инсон ҳаётида ва жамият учун катта зарар олиб келишини қатор ҳикоят ва ривоятлар билан кўрсатади.

Кошифий изобий хислатларни кишиларда бўлиши шарт бўлган инсоний фазилат деб тушунади ва сабр, ҳаё, иффат, покизалик, собитқадамлик, сахийлик, саховат, ростгўйлик, шижоат, камтарлик, хушёрлик, баланд химматлилик, диёнатлилик, ахдига вафолик, андишалик, иззат хурматни билиш, сир яшира олиш каби фазилатларни бирма-бир таърифлаб ўтади.

Алишер Навоийнинг ҳам таълим-тарбияга оид охирги ёзган асарларида «Махбуб ул қулуб» илгари сурган таълимий-тарбиявий ғоялари, кўплаб назарий мулоҳазалари ушбу асарлари қошидан жой олган бўлиб, уларни муфассал тадбиқ етиш миллий маънавиятимизни холис англаб етишда бугунги авлодлар учун беназир манба ва асос бўлиб хизмат етади.

Абу Абдуллоҳ Рудакийнинг(860-941) алоққа оид асарларида ақл-идрок, хулқ-атвор ва билим асосий ўринни егаллайди. Мутафаккир билимни ҳамма бойликлардан устун қўяди. Рудакийнинг фикрича, инсоннинг тўла бахтга ега бўлиши учун тўрт нарса керак: соғлиқ, яҳши одоб, яхши ном ва ақл. У инсонларни воқеаларнинг ички моҳиятидан унинг ташқи томонидан ажрата билишга чақиради. У яхшилик, сахийлик ва улуғворликни тарғиб қилади.

Рудакий асарларида Ватанга, халққа мухаббат, кишилар ўртасидаги дўстлик ва ўзаро хамкорлик кишилик жамияти учун муҳим аҳамиятга ега еканлигини бир неча бор таъкидлаб ёзган. Унинг фикрича ҳақиқий дўстлик учун кишиларни ҳатто турли динда бўлишлари ҳам халақит бера олмайди. Унинг қуйидаги сатрлари диққатга сазовордир:

XULOSA VA TAVSIYALAR

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РУЙХАТИ

1. И.А.Каримов «Юксак манавият енгилмас куч» Тошкент «Манавият» нашриёти 2008- ил.
2. И.А.Каримов «Узбекистон буюк келажак сари» Тошкент 1998-йил.
3. И.А.Каримов «Биздан озод ва обод юрт колсин» Тошкент «Узбекистон» нашриёти
4. 1994-йил.
5. И.А.Каримов «Тарихий хотирасиз келажак йук» Узбекистон 2000-йил.
6. И.А.Каримов «Узбекистон уз истиклол ва тарккиёт йули» 1993-йил.
7. Узбекистон Республикаси «Талим тугрисида» ги Конуни 1997-йил 29-август
8. Кадрлар тайёрлашнинг миллий дастури Баркамол авлрд-Узбекистон тараккиётининг
9. Пойдевори Тошкент «Шарк»нашриёт матбаа консерни
10. С.Ш.Айтметова Ёрдамчи мактаб укувчиларининг психик ривожланиш хусусиятлари Тошкент Укитувчи 1984-йил

11.Мавлонова. О. Тураева Муродов «Педагогика» Укитувчи 2000-йил

12. Л.Р. Муминова «Ногирон болаларни оилада тарбиялаш» 1996-йил

13.К.Х. Мамедов «Рухий ривожланишида нуксон булган укувчилар психалогияси»

14.Тошкент Укитувчи 1994-йил

15.У.Мусурмонова Укувчининг манавий маданиятини шакллантиришнинг шакл ва Методи Тошкент «ФАН» 1999-йил 108-бет

16. В.С Рахмонова «Махсус педагогика» Тошкент Г. Гулом 2005-йил

17.К.Х.Мамедов А.М. Соатов Р.М. Пулатова «Олигофренопедагогика асослари» Тошкент Укитувчи 1994-йил

18.Р.М. Пулатова «Махсус мактаб укувчиларига экалогик талим тарбия бериш харакат дастури» Тошкент ЖДПИ 2003-й

19.Р.М. Пулатова «Махсус педагогика» Тошкент Г. Гулом 2005-йил

20.«Мактаб ва хаёт» илмий методик журнали 2005-йил 3,(31) - сон

21.«Мактаб ва хаёт» илмий методик журнали 2005-йил 8,(36) – сон

23.Д.А. Нуркелдиева «Ривожланишида нуксони булган болалар диагностикаси» Тошкент 2010-йил

24.Э.Гозиев «Хотира Психологияси» 1994-йил

25.Т.Ниёзметова «Алохида ёрдамга мухтож болаларни ахлокий рухда тарбиялаш» Тошкент «Узбекистон» нашриёти

26.Н.Нурмухаммедова «Мехнат талимида оиланинг ахамияти ва роли» Тошкент «Умид» нашриёти 2010-йил

27.Э.Гозиев «Тафаккур психологияси» 1996-йил

28.Бола ва замон журнали

29.К.Хакбердиев «Бола интелектини устиришда мактаб ва ота оналар хамкорлиги» Тошкент «Узбекистон»