

## РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА И ОЦЕНИВАЮЩИЕ НОВОСТИ

Как и во всех сферах, последовательно осуществляется политика реформирования также образовательной отрасли Узбекистана. Это подтверждается принятием Государственной общенациональной Программы развития школьного образования. В основе всех проводимых в образовании реформ лежит такая почетная задача, как вооружение учащихся прочными знаниями, воспитание их совершенными людьми. В твердом освоении ими тайн наук, демонстрации своих способностей, показе творческой одаренности по интересующим их предметам исключительно важная роль отводится многобалльной рейтинговой системе определения уровня образовательной подготовки.

Рейтинг уровня общеобразовательной подготовки учащихся средних общеобразовательных школ вводится на основе Национальной программы по подготовке кадров и 7-го пункта постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 13 мая 1998 года № 203.

Понятие «рейтинг» определяется в качестве системы, направленной на многобалльную оценку и контроль уровня формирования знаний, умений и навыков учащихся, на развитие их способностей и одаренности. Имеется в виду поэтапное совершенствование этой системы от простого к сложному.

Рейтинг уровня образовательной подготовки учащихся является неразрывной составной частью непрерывного образовательного процесса, разработан в строгом соответствии с государственными образовательными стандартами. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию и упорядочивающие рейтинг, представляют собой составную часть государственных образовательных стандартов.

Рейтинг уровня образовательной подготовки учащихся осуществляется в соответствии с Законом Республики Узбекистан «Об образовании», Положения об общем среднем образовании.

Рейтинг уровня образовательной подготовки учащихся средних общеобразовательных школ Республики Узбекистан организуется и реализуется *на основе следующих принципов:*

1. Единство и целостность рейтинговой системы в оценке уровня образовательной подготовки учащихся на всех этапах обучения в учреждениях общего среднего образования республики.

2. Соответствие видов и форм контроля педагогическим, дидактическим и психологическим требованиям.

3. Понятность рейтинговой системы и ее результатов, возможность получения информации об этом для всех участников образовательного процесса.

4. Простота, экономность во времени подсчета результатов рейтинга.

5. Комплекты стандартных обязательных контрольных работ (СОКР) по каждому предмету на основе указанных в государственных образовательных стандартах для обязательного усвоения учащимися знаний, умений и навыков (ЗУН) считаются нормативно-методической основой рейтинга.

6. Проверка элементов ЗУН, определенных в каждой СОКР, выражаются в виде «выполнил» или «не выполнил» и считаются основой рейтинга.

Рейтинговый балл стандартной обязательной контрольной работы, независимо от числа определенных в нем элементов ЗУН, оцениваются пятью баллами. Иными словами, на основе оценки пятью баллами каждого выполненного элемента ЗУН выводится среднее значение общего балла СОКР.

7. Виды контроля, считающиеся основными компонентами действительного рейтингового балла учащегося, обеспечивают объективное многобалльное оценивание уровня его подготовки по каждому предмету, анализ эффективности образования.

#### ***Цели и задачи.***

- Устранение объективного подхода в оценке образовательной подготовки учащихся, а также создание условий, обеспечивающих объективность и справедливость оценки.
- Путем объективной оценки уровня образовательной подготовки учащихся, создание системы, обеспечивающей предупреждение возникновения пробелов в знаниях, умениях и навыках, их выявление, поэтапную коррекцию и устранение.
- Организация объективного учета уровня усвоения учащимися ЗУН, предусмотренных государственными образовательными стандартами. Иначе говоря, оценивание уровня образовательной подготовки учащихся при освоении обязательных знаний, умений и навыков по учебному предмету, установление прямого соответствия и целостного учета количества и качества ЗУН, предусмотренных в государственных образовательных стандартах.
- Внедрение в качестве промежуточного вида контроля СОКР для оценки образовательной подготовки учащихся.
- Обеспечение в соответствии с государственными образовательными стандартами полного усвоения учащимися программных материалов.
- Развитие способностей и одаренности каждого ученика на основе возможностей индивидуализации образовательного процесса.

- Подготовка к осознанному выбору профессии путем выявления одаренных детей, учета их интересов и потребностей.

***Виды и формы контроля:***

Рейтинговая системы оценки уровня образовательной подготовки учащихся предусматривает следующие виды контроля:

- Промежуточный контроль – ПК.
- Текущий контроль – ТК.
- Контроль творческой активности – КТА.
- Итоговый контроль.

*Промежуточный контроль* осуществляется на основе СОКР по каждому учебному предмету для выявления ЗУН, предусмотренных государственными образовательными стандартами, число которых четко обозначено. Каждая СОКР преследует цель выявить пробелы в знаниях учащихся, оценить действительный уровень усвоения ими обязательной части определенного раздела или группы тем по учебному предмету.

Количество и формы СОКР определяются, исходя из целей и задач промежуточного контроля, с учетом специфики организации образовательного процесса по каждому предмету, возрастных и психологических особенностей учащихся. Количество СОКР также определяется, исходя из требований и программы, содержания обучения предмету. СОКР готовится творческой группой, созданной при Республиканском центре образования.

*Текущий контроль*, являясь ежедневным опросом, проводимым между промежуточными контролями, осуществляется в целях предупреждения появления пробелов в знаниях учащихся, повышения их учебной активности.

Кроме того, ежедневный контроль, проводимый в традиционных формах в промежутке СОКР, носит образовательный характер и проводится в целях коррекции и укрепления ЗУН, развития речи, памяти и самостоятельного мышления учащихся, выявления их потенциальных возможностей. Учитель несет ответственность за прохождение каждым учащимся текущего контроля в промежутке СОКР.

*Контроль творческой активности* организуется по желанию учащихся через выполнение в рамках рейтинга добровольных творческих работ.

Формы творческих заданий и работ определяются учителем и могут быть традиционными (олимпиады, защита реферата, лекция, изготовление моделей и макетов, составление тематических головоломок, литературно-творческие работы, техническое творчество и др.) или нетрадиционными (научная работа по определенной теме, наглядные по-

собия и оборудование, создание учебных видеофильмов). КТА проводится один раз в четверть и представляет собой своеобразную презентацию творческих работ учащихся. Он не является обязательным для всех учащихся.

*Итоговый контроль* проводится в форме государственной аттестации после окончания полного курса обучения в средних общеобразовательных школах.

Данный вид контроля проводится с целью определения справедливости рейтинга уровня образовательной подготовки, достигнутой учащимися в течение всего учебного курса, соответствия его требованиям Государственного образовательного стандарта общего среднего образования.

Содержание и порядок проведения итогового контроля определяются нормативными документами Кабинета Министров и постановлениями и приказами, принятыми на их основе Министерством народного образования Республики Узбекистан.

***Порядок оценивания знаний учащихся по рейтинговой системе.***

В оценивании СОКР каждый из элементов проверяемых знаний, умений и навыков, независимо от их количества, применяется 5 баллов. Сумма баллов элементов СОКР, полученное среднее значение округляется. Данный округленный балл считается действительным баллом контрольной работы.

По каждому учебному предмету предусматривается выставление четвертого стандартного рейтингового балла по итогам четверти (полугодия). Этот балл определяется как сумма всех СОКР.

Для выполнения каждой стандартной обязательной контрольной работы учащемуся выставляется действительный балл контрольной работы (ДБКР).

Данный балл выражает действительное количество и качество элементов усвоенных учащимися знаний, умений и навыков.

В конце четверти (полугодия) суммируются действительные баллы, полученные учащимися за выполнение СОКР. Эта сумма, являясь одним из компонентов действительного четвертного балла, выражает количество и качество знаний, умений и навыков, предусмотренных для усвоения на протяжении четверти.

В целях выполнения невыполненных ЗУН проводится компенсирующий опрос и учащемуся ставится дополнительный балл (КБ).

Выставляемый за каждую отдельную контрольную работу компенсирующий балл не должен превышать разницу стандартного балла контрольной работы (СБКФ) и полученного учащимися при ее выполнении действительного балла (ДБКР).

В конце четверти суммируются все полученные учащимися КБ. Данная сумма компенсирующихся баллов, являясь вторым основным компонентом четвертного рейтингового балла учащегося, выражает число пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Сумма общих баллов выражает действительное количество и качество элементов знаний, умений и навыков, усвоенных учащимися в течение четверти, после выполнения СОКР вслед за восполнением недостатков, выявленных во время компенсирующего опроса.

Очередной компонент действительного четвертного рейтингового балла учащегося – это баллы, набранные путем выполнения заданий разных форм в процессе текущего контроля.

Исходя из цели и задачи формы текущего контроля учащемуся ставится до 5 баллов по результатам каждого выполненного задания.

Текущий контрольный балл служит для оценки уровня усвоения учащимися учебных материалов, обеспечивает условия для индивидуальной учебной активности на уроках.

За полностью выполненную творческую работу учащийся оценивается 5 баллами, если имеются недостатки – 4 баллами.

Четвертной действительный рейтинговый балл (ЧДРБ) учащегося начинается в следующем порядке:

Сумма действительных баллов, полученных учащимися за выполнение СОКР и дополнительных баллов складывается с округленным средним значением текущих контрольных баллов и баллами за творческую активность и делится на количество проведенного контроля.

(Количество контроля состоит из суммы количества СОКР, одного ТК и одного КТА).

Примечание: для вычисления четвертного текущего контрольного балла складываются текущие контрольные баллы, полученные учащимися в течение четверти, выводится среднее значение и округляется.

Годовой действительный рейтинговый балл (ГДРБ) учащегося определяется как среднее четвертных (полугодовых) рейтинговых баллов по конкретному учебному предмету.

***Порядок перевода учащихся из класса в класс и организации направления в средние профессиональные образовательные учреждения.***

При переводе учащихся из класса в класс определяется их годовой рейтинг и принимается решение о переводе из класса в класс.

В соответствии с итогами государственной аттестации в выдаваемом выпускникам школы аттестате государственного образца выставляется средний округленный балл, вычисленный по результатам итоговой аттестации и из годового действительного рейтингового балла по каждому изученному учебному предмету.

Выпускнику наряду с аттестатом одновременно выдается рекомендация на продолжение учебы в академическом лицее или профессиональном колледже. Данная рекомендация готовится с учетом анализа результатов учебного рейтинга.

#### ***Обеспечение рейтинговой системы нормативными и методическими пособиями***

Нормативную базу рейтинга составляют следующие документы:

- постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан и принятые на их основе Министерством народного образования приказы об утверждении образцов документов об образовании, организации и проведении итоговой государственной аттестации учащихся средних общеобразовательных школ;
- решения Министерства народного образования об утверждении образцов документов строгой отчетности и комплекса обязательных стандартных контрольных работ или обновлении их содержания;
- приказы и решения полномочных органов управления образованием о проведении годового контроля.

Методическое обеспечение рейтинга составляют следующие пособия:

- комплексы стандартных обязательных контрольных работ (СОКР), подготовленных по заказу Министерства народного образования Республики Узбекистан;
- методические инструкции об организации отдельных видов и форм контроля в рейтинговой системе;
- методические рекомендации и инструкции о ведении школьной документации на строгом контроле и заполнении документов учащихся об образовании;
- методические рекомендации и инструкции об организации внутришкольного контроля и анализа, основанного на рейтинговой системе;
- инструкции для учителей о выполнении отдельных видов работ.

Права и обязанности участников образовательного процесса

Учитель в своей трудовой деятельности по оцениванию уровня образовательной подготовки учащихся опирается на методические рекомендации и инструкции об осуществлении отдельных видов контроля.

В задачи учителя входят:

- предварительное оповещение учащихся и их родителей о содержании, порядке и времени проведения СОКР;
- проведение СОКР на основе методических рекомендаций и требований инструкций;
- организация компенсирующих опросов для покрытия пробелов в ЗУН учащихся;
- создание учащимся равных условий в осуществлении каждого вида контроля для реализации их учебной активности и накопленных знаний;
- своевременная проверка ученических работ, их рабочих тетрадей;
- четкий и объективный учет при проверке всех видов работ учащихся действительных знаний, умений и навыков, а также своевременное отражение в классном журнале результатов контроля;
- осуществление целенаправленных работ для отбора и обучения одаренных детей, развития их творческих способностей, правильного выбора профессии.

Права учителя:

- возможность внесения частичных изменений на основе государственных образовательных стандартов и творческого подхода к СОКР, утвержденный Республиканским центром образования, по объему проверочной работы, уровня ее сложности, элементам подлежащих проверке знаний, умений и навыков;
- отбор педагогически оптимальных форм соответствующих содержанию и цели компенсирующих опросов для восполнения выявленных пробелов в знаниях, умениях и навыках каждого учащегося;
- определение оптимального срока проведения компенсирующего опроса после СОКР;
- рекомендации учащимся списка, форм и содержания творческих работ;
- внесение на рассмотрение школьного педагогического совета обоснованных предложений об изменении рейтинга образовательной подготовки учащихся и процесса учебы;

Обязанности учащегося:

- своевременное выполнение каждой работы, введенной в комплект СОКР;
- сохранение за учащимися права на прохождение компенсирующего опроса, если СОКР практически не выполнена по уважительным причинам, на индивидуальное выполнение данной работы и после проверки ее учителем;

- сохранение за учащимся права на выполнение работы только в индивидуальном порядке, если СОКР не выполнена без уважительных причин. При этом она оценивается за счет компенсирующих баллов;

- выполнение в указанное время заданий компенсирующего опроса;

- ведение специальной тетради по предметам для письменного выполнения заданий СОКР и компенсирующих опросов.

Права учащегося:

- информированность о содержании, порядке и времени проведения всех видов контроля;
- осуществления своей учебной активности на уроках в период текущего контроля;
- отбор творческих работ, не вошедших в состав СОКР, но предложенных учителем, выполнение их на добровольной основе;
- получение творческих, текущих и промежуточных баллов, соответствующих обозначенным ЗУН.

Обязанности и права родителей учащихся и лиц, заменяющих их:

- контроль за своевременным заполнением ученического дневника;
- создание необходимых условий для подготовки ученика ко всем видам контроля;
- подготовка ученика к добровольному выбору после общего среднего образования направлений среднего специального, профессионального образования;
- получение систематически и в полном объеме информации о содержании рейтинга, порядке выполнения его и результатах;
- получение педагогически обоснованных рекомендации и консультаций по вопросам совершенствования процесса образовательной подготовки учащегося и изменения (коррекции) его направлений;
- просьба к школьной администрации об установлении индивидуального контроля за образовательной подготовкой учащегося с целью доведения его четвертного (полугодового) рейтингового балла по данному предмету до стандартного уровня.