

**ТОШКЕТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ
ИЛМий КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ДИЯРОВА ШАХЛОХОН РОВШАН ҚИЗИ

**ТАЪЛИМНИ АХБОРОТЛАШТИРИШ ШАРОИТИДА ПЕДАГОГИКА
ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАЛАБАЛАРИНИНГ ҲУҚУҚИЙ
МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2021

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of
philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

Диярова Шахлохон Ровшан қизи

Таълимни ахборотлаштириш шароитида педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг ҳуқуқий маданиятини ривожлантири.....3

Диярова Шахлохон Ровшан қизи

Развитие правовой культуры студентов педагогических высших образовательных учреждений в условиях информатизации образования.....25

Diyarova Shakhlokhon Rovshan kizi

Development of students' legal culture at pedagogical higher education institutions in education informatization condition.....47

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of publication.....51

**ТОШКЕТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ
ИЛМий КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ДИЯРОВА ШАХЛОХОН РОВШАН ҚИЗИ

**ТАЪЛИМНИ АХБОРОТЛАШТИРИШ ШАРОИТИДА ПЕДАГОГИКА
ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАЛАБАЛАРИНИНГ ҲУҚУҚИЙ
МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В.2021.3.PhD/Ped2677 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифаси (www.tdpu.uz) ҳамда “ZiyoNet” ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Исянов Равиль Геннадьевич
педагогика фанлари номзоди, доцент

Расмий оппонентлар:

Хакимова Мухаббат Файзиевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Юнусова Мунаввар Сабировна
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Етакчи ташкилот:

Самарқанд давлат университети

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 рақамли илмий кенгашнинг 2021 йил «__» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри Чилонзор тумани Бунёдкор кўчаси 27-уй. Тел.: (99871) 276-82-32; факс: (99871) 276-76-51, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (_____ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100185, Тошкент шаҳри Чилонзор тумани Бунёдкор кўчаси 27-уй. Тел.: (99871) 276-82-32; факс: (99871) 276-76-51

Диссертация автореферати 2021 йил «__» _____ да тарқатилди.
(2021 йил “_____” _____ да _____ рақамли реестр баённомаси)

Б.С.Абдуллаева
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Р.М.Медетова
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш котиби в.б., п.ф.д., доцент

Н.А.Муслимов
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги илмий
семинар раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон таълим муассасаларида таълимни ахборотлаштириш шароитида ёшларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш, ахлоқий билим ва кўникмаларини ривожлантириш, талабаларнинг ҳуқуқий маданиятини ривожлантиришнинг креатив-модулли технологиялари амалиётга татбиқ этилмоқда. Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясида белгиланган ёшларни ижтимоий-ҳуқуқий жиҳатдан фаол этиб тарбиялаш, ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини ривожлантиришнинг самарали механизмларини яратиш асосида, инновацион педагогик технологиялар воситасида, таълим жараёнларини ҳамда бўлажак мутахассисларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш бўйича йирик лойиҳаларни татбиқ этишга оид тизимли ишлар амалга оширилмоқда.

Жаҳон таълим ва илмий-тадқиқот муассасаларида талаба ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини шакллантиришнинг педагогик-психологик имкониятларини кенгайтириш, талаба-ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини юксалтириш тизими самарадорлигини таъминлаш, ҳуқуқий хабардорлигини оширишнинг таъсирчан механизмларини яратиш бўйича илмий-тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Шу билан бирга, талаба ёшларнинг ижтимоий-сиёсий ҳаётга таъсир даражасини ошириш, уларни жамоат ва давлат ишларига кенг жалб этиш, турли институтлар орқали талабаларнинг ҳуқуқий саводхонлигини кучайтиришнинг оптимал ечимларини топиш, бу борадаги халқаро ҳуқуқ нормаларини миллий қонунчиликка татбиқ этиш бўйича илмий-тадқиқот ишларига алоҳида эътибор берилмоқда.

Республика олий таълим муассасаларида сўнги йилларда ёшларнинг ҳуқуқий онги ва маданиятини ривожлантириш, рақобатбардош кадрлар тайёрлашнинг дастурий-методик ва моддий-техник базасини шакллантириш, жаҳоннинг нуфузли олий таълим муассасалари тажрибаси асосида бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашда миллий, маданий ва тарихий анъаналардан фойдаланишнинг меъёрий асослари яратилмоқда. “Жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш, демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш”¹ вазифалари устувор этиб белгиланди. Бу борада талаба-ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини янада ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш мақсадли тадқиқотлардан ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида», 2019 йил 9 январдаги ПФ-5618-сон “Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида” фармонлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 20 апрелдаги 342-сон “Жамиятда ҳуқуқий

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармони // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

маданиятни юксалтириш бўйича тадбирларни мониторинг қилиш ва баҳолаш тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида” қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини юксалтириш, талаба ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини шакллантириш, бўлажак ўқитувчиларда педагогик маданият ва таълимни ахборотлаштиришнинг педагогик ва психологик жиҳатлари М.Абдуллаев, Б.С.Абдуллаева, А.Р.Арипджанова, М.Л.Арипова, У.Ш.Бегимқулов, Р.Г.Исянов, Н.У.Махкамов, Г.И.Махмутова, О.Мусурмонова, О.Т.Насриддинова, С.Нишонава, Ш.Олимов, Д.Рўзиева, А.Саидов, Н.И.Тайлақов, У.Тожиқонов, Ж.Т.Туленов, Ш.Т.Халилова, Б.Ш.Шермухаммедов, Г.Ж.Шамарибходжаева, М.Юнусова, Э.Ғозиевларнинг илмий ишларида муайян даражада тадқиқ қилинган.

Л.И.Аманбаева, В.В.Анисимова, Ю.К.Бабанский, Т.В.Баракина, Р.С.Бозиев, С.В.Бошно, Е.И.Григорьева, М.В.Капитонова, Н.В.Кузьмина, А.Малько, А.Мудрик, Р.С.Немов, И.П.Подласий, В.Сальников, М.С.Фабриковларнинг илмий ишларида ўспирин ёшларни ҳуқуқий маданиятини юксалтиришнинг касбга оид жиҳатлари аниқланган.

К.Р.Berger, M.L.Busch, M.Beshkar, M.T.Cardador, K.A.Cahalan, A.Watsonлар. томонидан педагог кадрларнинг ҳуқуқий маданияти, фаолияти тадқиқ қилинган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган “ПЗ-20170923121 рақамли “Таълим муассасаларида ҳамкорлик асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” номли амалий лойиҳа доирасида бажарилган (2017-2019 йй.).

Тадқиқотнинг мақсади таълимни ахборотлаштириш шароитида педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг ҳуқуқий маданиятини ривожлантириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

олий таълим муассасаси талабаларида ҳуқуқий маданиятни ривожлантиришнинг педагогик имкониятлари ва психологик жиҳатларини таҳлил қилиш;

таълимни ахборотлаштириш шароитида олий таълим муассасаси талабаларининг ҳуқуқий маданиятини ривожлантириш босқичларини аниқлаштириш;

таълимни ахборотлаштириш шароитида олий таълим муассасаси талабаларининг ҳуқуқий маданиятини ривожлантириш моделини такомиллаштириш;

таълимни ахборотлаштириш шароитида олий таълим муассасаси талабаларининг ҳуқуқий маданиятини ривожлантириш самарадорлигини баҳолаш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида таълимни ахборотлаштириш шароитида педагогика олий таълим муассасаси талабаларининг ҳуқуқий маданиятини ривожлантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Тошкент давлат педагогика университети, Жиззах давлат педагогика институти, Гулистон давлат университетининг 312 нафар респондент-талабалар жалб этилган.

Тадқиқотнинг предметини таълимни ахборотлаштириш шароитида педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг ҳуқуқий маданиятини ривожлантириш мазмуни, методлари, шакл ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида кўзланган мақсадларга эришиш ва қўйилган вазифалар ечимини топиш учун қуйидаги назарий ва эмпирик тадқиқот методлар мажмуасидан фойдаланилди: илмий адабиётларни таҳлил этиш; эксперт баҳолаш; сўровнома; ҳужжатлар таҳлили; эмпирик маълумотларни қайта ишлашнинг статистик усуллари.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

таълимни ахборотлаштириш шароитида талабалар ҳуқуқий маданиятини ривожлантириш модели ўз-ўзини ривожлантириш учун мотивацияни, шунингдек уларни масофавий таълимда амалга ошириш кўникмаларини шакллантиришга қаратилган таълим муҳити ўқув жараёнини ахборотга бўлган эҳтиёжларини ҳисобга олган ҳолда ҳуқуқий тарбия йўналишларини аниқлаштириш асосида такомиллаштирилган;

ҳуқуқий маданиятни ривожлантиришнинг регулятив, норматив, ижтимоий-ҳуқуқий, коммуникатив, прогностик функциялари ўқув материали тузилишининг модуллилиги, ривожлантириш мониторинги самарадорлиги, интерактивлик, ахборот маданиятини ривожлантирувчи диалектик боғлиқликка интеграциялаш асосида такомиллаштирилган;

талабаларнинг ҳуқуқий маданияти шахс дунёқарашига таъсир этадиган ижтимоий- маънавий муҳитнинг объектив ва субъектив омилларини миллий ва умуминсоний қадриятлар тарбияси, ахборот қидирув хизматларидан индивидуал фойдаланишни ташкил этишнинг мотивацион компонентларига уйғунлаштириш асосида такомиллаштирилган;

талабаларда ҳуқуқий саводхонликни ривожлантириш маънавий мотивацияни ошириш, фуқаролик, ноқонуний хатти-ҳаракатлардан хабардорлик даражаси қонун устуворлигига функционал ҳамда мазмунли ёндашув асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

таълимни ахборотлаштириш шароитида олий таълим муассасаси педагогик таркибининг ҳуқуқий маданиятини шакллантириш ва ривожлантириш шартлари такомиллаштирилган;

педагогик кадрлар ҳуқуқий маданиятининг таркибий тузилмаси аниқлаштирилган;

педагогик кадрлар ҳуқуқий маданиятини ривожлантириш модели ишлаб чиқилган;

олий таълим муассасаси педагогик кадрлар ҳуқуқий маданиятини ривожлантиришнинг технологик имкониятлари ва педагогик резервлари таълим амалиётига татбиқ қилинган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Муаммога фалсафий, методологик, методик, психологик ва педагогик ёндашувлар ҳамда ҳуқуқий маданиятни ривожлантиришга доир миллий тажриба, республикамиз ва чет эллик олимлар, шунингдек, гуруҳ ва микрогуруҳ мураббийларининг тарбиявий фаолиятини ташкил этишга доир тажрибаларга асосланилгани; тадқиқот вазифаларига мос келадиган, ўзаро бир-бирини тўлдирадиган тадқиқот методлари қўлланилгани; таҳлил ва тадқиқот тавсифининг миқдор, шунингдек, сифат жиҳатидан таъминланилгани; тажриба-синов ишларининг репрезентативлиги ҳамда олинган натижаларининг математик-статистик таҳлил методлари ёрдамида қайта ишлангани билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти олинган материаллар диссертация тадқиқоти масаласи бўйича адабиётларни назарий жиҳатдан таҳлил қилиш орқали олий таълим муассасалари ўқув жараёнида фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади. Ишлаб чиқилган стандартлаштирилган тажриба-синов методикалари (асосий ва ёрдамчи) ҳамда эксперт баҳолаш учун тузилган анкета олий таълим муассасаларининг педагогик таркиби ҳуқуқий маданиятини такомиллаштириш бўйича турли тадқиқотларни ташкил этиш ва ўтказишга хизмат қилади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти шундаки, ишлаб чиқилган дастурдан олий таълим муассасаларида ҳуқуқий маданиятни шакллантириш ва ривожлантириш бўйича машғулотлар ўтказишда фойдаланиш мумкин. Ҳуқуқий маданиятнинг афзалликлари ва уни баҳолашдаги чеклашлар, ҳуқуқий маданиятни шакллантириш ва ривожлантириш субъектига қўйиладиган педагогик талаблар, таълимни ахборотлаштириш шароитида, ушбу хусусиятларни шакллантириш ва ривожлантиришни такомиллаштириш бўйича, таълим жараёни педагогик заҳираларининг технологик имкониятлари, аслини олганда, амалий тавсиялардир, уларни педагогик амалиётда қўллаш, умуман, олий таълим муассасалари ўқув-тарбиявий жараёнини жиддий равишда яхшилайдди.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Педагогика олий таълим муассасаси талабаларининг ҳуқуқий маданиятини ривожлантириш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

талабаларда ҳуқуқий дунёқараш, касбий фаолиятга йўналтирилган педагогик жараёнларда ҳуқуқий саводхонликни ривожлантиришнинг таянч ва хусусий сифатлар ҳуқуқий ахборот-қидирув тизимларига бўлган эҳтиёжни тизимлаштиришга оид таклифлар ПЗ-2017927124 рақамли “Таълим муассасаларида ҳамкорлик асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш”

номли лойиҳа доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетининг 2021-йил 7-сентябрдаги 02-07-2195/04-сон маълумотномаси). Натижада, олий таълим муассасаси талабаларида ҳуқуқий маданиятни ривожлантиришнинг педагогик имкониятлари ва психологик жиҳатларини такомиллаштириш имкони яратилган;

таълимни ахборотлаштириш шароитида педагогик кадрларнинг ҳуқуқий маданиятини ривожлантириш модели фаол фуқаролик, ўзини-ўзи ривожлантириш ва ҳуқуқий тарғиботни касбий-педагогик йўналганлик сифатлари билан уйғунлаштириб тарбиялаш асосида такомиллаштиришга оид таклифлар ПЗ-20170923121 рақамли “Шахс тарбиясида миллий хусусиятларни тадқиқ этишнинг методологик асосларини такомиллаштириш” номли грант доирасида белгиланган вазифаларни амалда бажаришда фойдаланилган (Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетининг 2021-йил 7-сентябрдаги 02-07-2195/04-сон маълумотномаси). Натижада, таълимни ахборотлаштириш шароитида олий таълим муассасаси талабаларининг ҳуқуқий маданиятини ривожлантириш босқичларини аниқланган;

ҳуқуқий маданиятни ривожлантиришнинг регулятив, норматив, ижтимоий-ҳуқуқий, коммуникатив, прогностик функциялари шахс – оила – маҳалла – таълим муассасаси – маданий-маърифий ташкилотларнинг ўзаро ҳамкорлиги, ижтимоий муносабатларда миллий кадриятларга садоқат ҳиссини шакллантириш асосида ривожлантиришга оид таклифлар ПЗ-2017927124 рақамли “Таълим муассасаларида ҳамкорлик асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” номли лойиҳа доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетининг 2021-йил 7-сентябрдаги 02-07-2195/04-сон маълумотномаси). Натижада, таълимни ахборотлаштириш шароитида олий таълим муассасаси талабаларининг ҳуқуқий маданиятини ривожлантириш моделини такомиллаштиришга эришилган;

талабаларнинг ҳуқуқий маданияти ижтимоий-маънавий муҳитнинг объектив ва субъектив омиллари, шахс дунёқарашига таъсир этадиган фикр тарбияси, миллий ва умуминсоний кадриятлар тарбияси ва жамият манфаатларига устуворлик бериш асосида такомиллаштиришга оид таклифлар ПЗ-20170923121 рақамли “Шахс тарбиясида миллий хусусиятларни тадқиқ этишнинг методологик асосларини такомиллаштириш” номли грант доирасида белгиланган вазифаларни амалда бажаришда фойдаланилган (Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетининг 2021-йил 7-сентябрдаги 02-07-2195/04-сон маълумотномаси). Натижада, таълимни ахборотлаштириш шароитида олий таълим муассасаси талабаларининг ҳуқуқий маданиятини ривожлантириш самарадорлигини оширишга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 4та халқаро ва 4та республика илмий анжуманида муҳокама қилинди ва маъқулланди.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Тадқиқот мавзуси бўйича жами 12та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик (PhD) диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 4 та мақола, шундан 3 таси республика ва 1 таси хорижий журналларда нашр этирилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 126 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, тадқиқотнинг Ўзбекистон Республикасида фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги баён қилинган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган ҳамда илмий-амалий аҳамияти, натижаларнинг ишончлилиги, амалиётга жорий қилиниши, апробацияси, эълон қилинганлиги, тузилиши ва ҳажми ҳақида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Педагогика олий таълим муассасалари талабалари ўртасида ҳуқуқий маданиятни ривожлантиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида таълимни ахборотлаштириш асосида педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг ҳуқуқий маданиятини ривожлантириш мазмуни, талабаларнинг ҳуқуқий маданиятини ривожлантириш тажрибасининг тарихий-педагогик тавсифи, талабаларда ҳуқуқий маданият шаклланганлигининг мавжуд ҳолати баён қилинган.

Ҳозирги кунда рақамли технологияларнинг таълимдаги вазифаси касбий, ҳуқуқий, миллий, маънавий-маърифий, мафкуравий ва маданий соҳаларда талабаларнинг ҳуқуқий маданиятини ривожлантириш масаласи билан боғлиқ. Халқаро таълим андозалари ҳамда Давлат таълим стандартларига мослигининг таъминланиши, таълим мазмунига ҳуқуқий-мафкуравий, маънавий-маданий жиҳатлар ҳам киритилишини талаб қилади. Давлат таълим стандартлари асосида гуманитар фанлар блокига қўйиладиган талаблар умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълими бўғинида олинган билимларни тўлдириш ва ривожлантириш; миллий истиқлол ғояси ва демократия, миллий ва умуминсоний қадриятлар негизида илмий ва гуманитар дунёқараш, юксак маънавият ва демократик маданият, иқтисодий, ҳуқуқий ва ижодий тафаккур, эътиқод ва ижтимоий-сиёсий фаолликни шакллантириш сифатида белгиланган бўлиб, бу ўз навбатида, талабаларда ҳуқуқий маданиятни такомиллаштиришни тақозо этади. Шунингдек, Давлат таълим стандартларида педагогика олий таълим муассасаларининг инсониятни глобал муаммолари, маънавий ҳаёт, шахс ва жамият эҳтиёжлари, таълимнинг инсонпарварлик руҳи, замонавий

цивилизация ва унинг тараққиёт йўналишлари, ахборот тизимлари ва билимларни тақдим қилиш усуллари тўғрисидаги тасаввурларни шакллантириш каби талаб ҳам белгиланган.

Ҳозирги кунда ахборотга жамият ривожининг асосий ресурси, ахборот тизимлари ва технологияларига эса, мутахассиснинг иш маҳсулдорлиги ва самарасини оширишнинг бирламчи воситаси сифатида қаралмоқда. Ҳукуқий ахборот тизимларининг аҳамияти тобора ортиб бормоқда. Айни дамда, бирор ҳукуқий ҳужжатнинг янги таҳрирдаги вариантини таҳлил этиш бўлажак педагоглар учун ҳам долзарб масала ҳисобланади. Ушбу масалаларни ҳал қилиш учун талаба ҳукуқий ахборот тизимларида ишлашни билиши керак.

Ахборот тизими – ахборот тўплаш, сақлаш, қидириш, унга ишлов бериш ҳамда ундан фойдаланиш имконини берадиган, ташкилий жиҳатдан тартибга солинган жами ахборот ресурслари, ахборот технологиялари ва алоқа воситаларидир.

Давлат таълим стандарти олий таълим муассасаларига ўқув режасини қисман мустақил тузиш ҳуқуқини берди. Бу олий таълим муассасаларида талабаларни касбий фаолиятга тайёрлашда уларнинг ахборот-коммуникация технологиялари соҳасидаги тайёргарлигига алоҳида эътибор берилди. Шу билан бир вақтда ҳукуқий соҳани ахборотлаштириш жараёни ривожланди.

ЮНЕСКО ҳулосасига кўра, ахборотлаштириш – бу ахборотларни тўплаш, сақлаш ва узатиш воситаларининг кенг қўлланишидир. У мавжуд билимларни тизимлаштириш, янги билимларни шакллантириш ва уларни бошқариш, янада такомиллаштириш ҳамда ривожлантириш учун қўллашни таъминлайди. Демак, ахборотлаштиришнинг стратегик вазифаси янги ахборот технологияларидан фойдаланиш ҳисобига, интеллектуал фаолиятни глобал рационаллаштириш, замон талабларига жавоб берадиган ҳукуқий маданиятли мутахассислар тайёрлаш самарадорлиги ва сифатини кескин оширишдан иборат.

Таълимни ахборотлаштириш талабаларнинг ҳукуқий маданиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг жамиятда сиёсий-ҳукуқий муносабатлардаги фаол иштироки, жамиятда қабул қилинган қонунлардан хабардорлиги, қонунга бўлган ҳурмати, ҳукуқий нормаларнинг ижро қилиниш даражаси, ҳукуқий-ахборот қидирув хизматларидан фойдаланиши, ҳуқуққа оид муносабатларда бевосита иштирок этиши ҳамда фуқаролик бурч ва мажбуриятларини амалга оширишни назарда тутади.

Талабаларнинг ҳукуқий билим, кўникмаларини ривожлантиришда ахборот технологиялари воситаларининг аҳамияти ва ўрнини аниқлашдаги дидактик воситалар икки турга ажратилди. Анъанавий воситалар: дарслик, ўқув қўлланма, маъруза матнлари, ўқув кўргазма қуроли, ўқув қуроли. Электрон воситалар: тренажерлар, техник воситалар ва дастурий, мобиль воситалар.

Замонавий ахборот технологиялари, интернет, оммавий ахборот воситалари асосида таълим ресурсларини яратиш, ўқув-тарбия жараёнини педагогик ва ахборот коммуникация технологиялари воситасида бошқариш, масофадан туриб ташкил этиш муаммоларига доир масалалар А.Абдуқодиров, У.Бегимқулов, Р.Джураев, Н.Тайлаковларнинг тадқиқотларида илмий жиҳатдан асосланган.

Н.Н.Лебедева Интернет ахборот технологияларининг ҳуқуқий маданият турларига таъсирини ўрганиш бўйича тадқиқотлар олиб борди, бунда бир неча таркибий қисмларни аниқлади. Муаллиф Интернетнинг ишлаши билан боғлиқ бўлган ва ҳуқуқий тартибга солишни талаб қиладиган янги ижтимоий муносабатларнинг пайдо бўлиши, ижтимоий ҳаётнинг асосий соҳаларига айлантирилиши ва бу, охир-оқибат, ҳуқуқий маданиятнинг ўзгаришига олиб келишини таъкидлайди.

Демак, талабаларда ҳуқуқий маданиятни ривожлантиришнинг таълим-тарбия жараёни мазмуни, шакл ва услублари, ахборот технологияларини такомиллаштириш алоҳида ўрин тутди. Бу ўқитувчининг ҳуқуқий билим савияси, ахборот технологияларидан фойдаланиш ва педагогик маҳоратига боғлиқ.

Юқоридагиларни умумлаштирган ҳолда таъкидлаш мумкинки, таълимни ахборотлаштириш талабалар ҳуқуқий маданиятини такомиллаштиришга хизмат қиладди. Педагогик жараёнда замонавий инновацион технологиялардан фойдаланиш самарали натижа беради.

Бўлажак педагогнинг ҳуқуқий маданияти шахснинг умумий, жумладан, педагогик маданиятининг таркибий қисмини ўзида акс эттиради. Бу билим, кўникма, малака ва компетенцияларни шакллантиришга йўналтирилган, ҳуқуқий ҳуқ-атворни амалга оширишни таъминлашга хизмат қиладиган касбий нуқтаи назардан зарур ҳуқуқий қараш, тасаввур ва ҳис-туйғулар ҳамда талабаларнинг ҳуқуқий тарбияси бўйича самарали фаолият тизимидир.

Академик Ш.З.Ўразаев ҳуқуқий маданият – ҳуқуқий тизимнинг етуқлиги, ривожланганлиги, қонунийликнинг ҳолати, кишиларнинг ҳуқуқий талаблар, қонунга муносабати, аҳоли кенг қатламларининг ҳуқуқий саводхонлик даражаси, уларнинг ҳуқуқ бузилишларига мурасизлигини қамраб оладиган кенг тушунча, деган ҳулосага келган.

В.И.Каминская ва Р.А.Ратинов “ҳуқуқий маданият” тушунчаси ҳуқуқнинг амал қилиш жабҳасига дахлдор бўлган моддий ва идеал элементлар тизими, уларнинг одамлар онги ва ҳуқ-атворидаги инъикоси, деб таъриф беради.

В.П.Сальников ҳуқуқий маданиятни шахс ва жамиятнинг турли ҳолатларига кўра, тизимга солиниши лозим бўлган ҳуқуқий ҳолати сифатида идрок қилиниши мумкин бўлган алоҳида ижтимоий ҳодиса, деб тавсифлайди.

Р.И.Хачатуровнинг фикрича, ҳуқуқий маданият деганда, жамият ҳуқуқий ҳаётининг бутун ижтимоий, маънавий, сиёсий ва иқтисодий тузум билан белгиланган, ҳуқуқий фаолият, юридик ҳужжатлар, ҳуқуқий онгнинг

ривожланиш даражаси, субъект (инсон, турли гуруҳлар, бутун аҳоли)нинг ҳуқуқий ривожланиш даражаси, шунингдек, инсон ҳуқуқлари ва эркинликларининг давлат ва фуқаролик жамияти томонидан кафолатланганлик даражасида ифодаланадиган ҳолати тушунилади.

Диссертацияда ахборот-коммуникация технологияларини таълим жараёнига татбиқ қилиш орқали бўлажак педагог кадрларнинг ҳуқуқий маданиятини фаолиятли, самарали, индивидуал, муҳитга доир, муаммоли аспектларда ривожлантиришнинг педагогик имкониятлари тадқиқ қилинган ҳамда бўлажак педагогларнинг инновацион фаолиятга мойиллиги педагог кадрлар ҳуқуқий маданиятининг муҳим таркибий қисми, деган хулосага келинган.

Ҳуқуқий маданият замонавий ҳуқуқнинг анъанавий ҳуқуқ, миллий ҳуқуқнинг эса, халқаро ҳуқуқ билан мулоқоти, оғзаки, ёзма, компьютер технологияси орқали алоқаларини ифода этади. Ушбу мулоқот ва алоқалар жараёнида қатнашувчилар ўзаро тажриба алмашади, ўз дунёқарашини бойитади. Ҳуқуқий-маданий тадбирлар жараёнида рўй берадиган жонли мулоқот, алоқа айниқса, ёшларнинг ҳуқуқий маданияти, ҳуқуқий онгининг ўсишига тез таъсир қилади.

Шундай қилиб, замонавий таълимда инновация, янада аниқроғи, педагогик ҳамда таълим инновацияларидан фойдаланиш алоҳида аҳамият касб этмоқда. Бинобарин, глобаллашув ҳамда жамиятнинг ахборотлашуви таълим жараёнида ноанъанавий шакллар, самарали метод ва воситаларни қўллаш билан бирга, талабаларда ҳуқуқий маданиятни шакллантириш ва улардан амалда фойдаланишга нисбатан ҳам инновацион ёндашувни тақозо этмоқда.

Ҳуқуқий маданиятни ривожлантириш касбий-педагогик фаолият тажрибасини такомиллаштиришга олиб келадиган жараён сифатида белгиланди. Демак, педагогнинг инновацион фаолиятга интилиши, инновацион фаолиятга мойиллиги педагог кадрлар фаолияти динамикасини аниқлашга шароит яратади.

Талабаларда ҳуқуқий маданиятни ҳуқуқий баркамолликка олиб келадиган қуйидаги хусусиятларни ривожлантириш белгиланди: ҳуқуқий нормалар мазмунини мукамал билиш; ҳуқуқий-ахборот қидирув тизимларидан фойдаланиш; қонун ва ҳуқуқий талабларга чуқур ҳурматда бўлиш; ҳуқуқий воқелик ва институтларни тўғри англаш ҳамда тушуниш; юксак ижтимоий ҳуқуқий фаоллик; ҳуқуқни ижобий ижтимоий ўзгаришлар ва инсон манфаатларини муҳофаза этадиган восита (қадрият) сифатида баҳолаш ва унга амал қилиш; ҳуқуқий меъёрлар талабига ихтиёрий тарзда ички эътиқодига кўра риоя этиш ва бошқалар.

Тадқиқот давомида, Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида” фармонида мувофиқ, таълимни ахборотлаштириш шароитида педагогика олий таълим муассасаларида ҳуқуқий

маданиятни ривожлантириш фаолияти тузилмаси ишлаб чиқилди (1-расм). Ушбу тузилма ижтимоий буюртма, тадбирлар ва кутилаётган натижа каби қисмлардан иборат.



1-расм. Педагогика олий таълим муассасаларида талабалар ҳуқуқий маданиятини ривожлантириш фаолияти тузилмаси

Шундай қилиб, демократик жамиятда халқ ҳамда ҳар бир талаба манфаатларини ифодалаш, ҳимоялаш жараёнлари, ҳуқуқ ва уларни белгилаб берадиган қонунлар воситасидагина амалга оширилади. Талаба ҳуқуқий маданиятининг даражаси унинг манбаси бўлган ҳуқуқий эҳтиёж ва уни ўзлаштириш ҳолатига боғлиқ. Ҳуқуқий эҳтиёж – ҳуқуқий борлиқнинг англаниган ички мотиви, қўзғатувчиси, талабанинг ҳуқуқийлашуви, фаоллигининг манбаси. Талабанинг ҳуқуқий эҳтиёжи унинг қонуний мустақамланган ҳуқуқ ва эркинликлари дахлсизлигини таъминлашга бўлган талаб сифатида юзага келади.

Юқорида келтирилган маълумотларни таҳлил қилиб таъкидлаш мумкинки, талабаларда ҳуқуқий маданиятни ривожлантириш, шахснинг жамиятда ҳуқуқий маданиятга эга бўлиши, демократик давлат қуриш йўлида унинг ҳуқуқий иштирокини таъминлаш, жамиятда педагог мақомини ошириш, шунингдек, ҳуқуқий ахборот-қидирув тизимларида фаол иштирокини таъминлаш намоён бўлади.

Юқорида баён қилинганлар асосида, таълимни ахборотлаштириш шароитида бўлажак педагог-кадрларнинг ҳуқуқий маданияти таърифи аниқлаштирилди: педагог-кадрларнинг ҳуқуқий маданияти педагогик тизимда мутахассис дидактик фаолиятга оид ҳуқуқий билим, кўникма ва малакаларини ҳуқуқий ахборот-қидирув тизимларида қўллай олиш компетенцияси”дир.

Диссертациянинг “Педагогика олий таълим муассасаларининг ўқув жараёнида талабаларнинг ҳуқуқий маданиятини ривожлантириш механизмлари” деб номланган иккинчи бобда таълимни ахборотлаштириш шароитида ҳуқуқий маданиятнинг ўрни, таълимни ташкил этиш (маъруза, семинар, лаборатория, мустақил таълим), таълим амалиётида талабаларнинг ҳуқуқий маданиятини ривожлантиришнинг педагогик-психологик имкониятлари, таълимни ахборотлаштириш шароитида талабаларнинг ҳуқуқий маданиятини ривожлантириш модели баён қилинган.

М.Усмонбоева умумий ўрта таълим маданиятининг таркибий қисмларидан бири ҳуқуқий маданият эканини асослаб, ҳуқуқий таълим ва тарбия ҳуқуқий маданиятни шакллантирадиган яхлит педагогик жараён эканига эътибор қаратади. Муаллифнинг фикрича, фуқароларда ҳуқуқий маданият қуйидаги механизмдан ташкил топади: ҳуқуқий муносабат, эҳтиёж, қизиқиш, мақсад, рағбат, фаолият. Талабаларда ушбу механизмларни ривожлантириш ўқув машғулотларини ташкил этиш шакллари билан ўзаро боғлиқ.

Олий таълим муассасаларида ўқув машғулотларини ташкил этиш шакллари: маъруза, семинар, амалий ва лаборатория машғулотлари ўқитувчининг талабалар билан ўзаро алоқа қилиш ва талабалар фаолиятини бошқариш усуллари сифатида қаралади. Аксарият муаллифлар машғулот шакллари танлашга ижодий ёндашиш, уларни уйғунликда қўллаш лозимлигини қайд этади.

Ҳозирги кунда, маърузалар ўқитувчининг одатдаги монологи тарзида ўтиши лозим эмас. Ишлаб чиқиладиган таълимнинг методик тизими инновацион хусусиятга эгаллигини ҳисобга олиб, маъруза материални ифодалашнинг янги усулларига мурожаат этамиз: муаммоли маъруза, бунда янги назарий материал муаммоли вазифа тарзида ифодаланади. Унинг шартида аниқлаш ва ҳал этиш талаб қилинадиган зиддиятлар мавжуд бўлади. Маъруза-визуаллаштириш – бундай маъруза тайёрланган материални кенг шарҳлашдан иборат бўлиб, улар: мавжуд билимларни тизимлаштириш, янги ахборотни ўзлаштириш, муаммоли вазиятларни яратиш ва ҳал этишни таъминлаши; визуаллаштиришнинг турли усуллари намоён этиши лозим.

Таълимни ахборотлаштириш шароитида амалий машғулот турлари орасида лаборатория ишлари ва практикумлар тарзидаги машғулотлар, айниқса, кенг қўлланади. АКТ воситаларидан фойдаланиб, ўтказиладиган амалий машғулотлар таълим оловчи ва таълим берувчи ўзаро алоқа қилиши учун қулай имконият яратади: таълим оловчи олинаётган ахборотдан пассив фойдаланувчидан таълим жараёнининг фаол иштирокчисига айланади, таълим берувчи эса, мураббийдан маслаҳатчига айланади.

Мустақил таълимда талабаларнинг индивидуал ишлаши, педагогик қобилиятини намоён қилиши, ҳуқуқий маданиятни ривожлантиришнинг индивидуал хусусиятлари шакллантирилади. И.П.Подласийнинг фикрича, педагогиканинг энг муҳим принципи индивидуал ёндашув бўлиб, у шахснинг ўзига хос хусусиятлари ва яшаш шароитларини чуқур билишга асосланган ва шахснинг ривожланишини бошқаришдан иборат. Демак, педагогик таъсирнинг

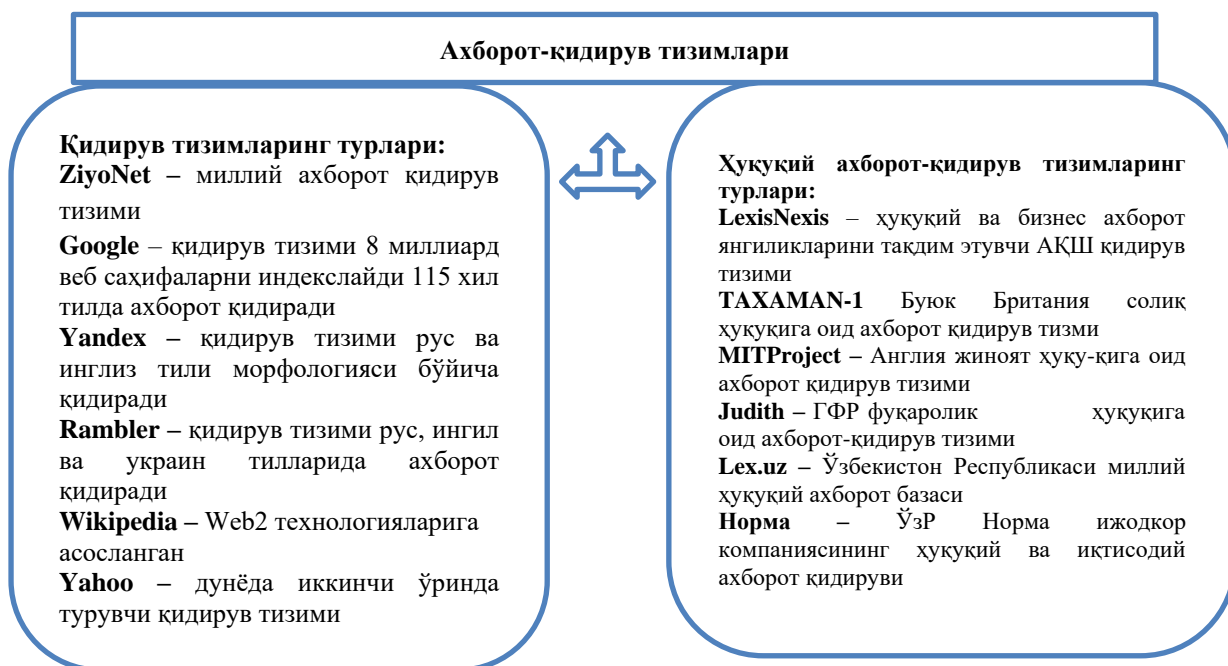
тўғри танланган шакллари ва усуллари таълим олувчининг индивидуал хусусиятларига мослашуви, асосий таркибий вазифаларни ҳар бир ўқувчига мослаштирмаслик кераклигини ўрганиш зарур.

Талабалар мустақил таълимда асосан матнли ҳужжатлар билан ишлайди. У матннинг муҳим қисмларини ҳуқуқий жиҳатдан фикрлаш ва аниқлаш учун таҳлил қилишига тўғри келади. Муҳим қисмлар деганда, ҳужжатнинг вазиятга қараб ҳуқуқий тавсиф бериш учун имконият яратадиган қисмлари тушунилади.

Мустақил таълим мавзулар мазмуни бўйича тайёрланган амалий топшириқлар маълумот олиш учун ҳуқуқий ахборот-қидирув тизимларига мурожаат қилинадиган тарзда тайёрланади. Талабаларнинг ҳуқуқий маданиятини ривожлантиришда уларнинг индивидуал психологик хусусиятлари, яъни, диққат, эътибор ва хотирасига катта аҳамият берилади. Олинган маълумотлар устида амалларни бажариш рефлексив онгли ҳаракатлардан самарали фойдаланишни кўзда тутди.

Диссертацияда талабаларнинг ҳуқуқий маданиятини ривожлантиришни индивидуаллаштириш асосий йўналиш бўлиб, ҳар бир шахс ва жамият учун зарур бўлган ҳуқуқий маданият даражасига мос келадиган ҳамда шахснинг ёшга боғлиқ хусусиятлари, имкониятлари, эҳтиёжлари ва қобилиятларини ҳисобга олиши аниқланди.

Бўлажак педагогларнинг ҳуқуқий маданиятини ривожлантиришда таълим воситаси сифатида “Право”, “Норма”, “Yurida” ҳуқуқий-ахборот-қидирув тизимлари ва Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги ҳузуридаги ҳуқуқий ахборот билан таъминлаш маркази томонидан яратилган “Lex.uz” сайтлари имкониятларидан кенг фойдаланиш зарурлигига эътибор қаратилди (2-расм.).



2-расм. Ахборот-қидирув тизимларининг қиёсий таснифи.

Талабалар педагогик-ҳуқуқий билимлари, янги объект ва жараёнларни ўзи билганларидан фарқлашга ўрганиши учун қиёсий таснифни асос қилиб олади, бу орқали уларнинг ҳуқуқий онг ва тасаввурлари такомиллашиб боради, бу уларда ҳуқуқий маданиятнинг ривожланиши учун замин бўлади.

Таълимни ахборотлаштириш шароитида таълим воситаларини танлаш ўқув-ахборот муҳитини яратиш борасидаги тизимли таҳлилнинг таркибий қисми ҳисобланади. Бу муҳит техник таъминот, дастурий таъминот ва ташкилий-методик таъминот воситаларини ўз ичига олади.

Педагогика олий таълим муассасаларининг педагогика ва психология фанларини ўқитиш жараёнидаги дастурий воситаларни танлашда талабаларнинг амалдаги ўқув фаолиятида кенг қўлланадиган дастурий маҳсулотлар, меҳнат бозори талаблари ва ахборот-ҳуқуқий муҳитнинг ривожланиш тенденцияларига мўлжал олиш лозим. Бундан ташқари, таълим воситаларини танлашда куйидаги параметрларни ҳисобга олиш керак. Таълим воситалари (техник ва дастурий воситалар) ўқув жараёнини ўқув-услубий таъминлаш стандарти талабларига жавоб бериши лозим. Таълимнинг дастурий воситалари дидактик имкониятларга эга бўлиш ўқув фаолиятини самарали ташкил этиш ва бошқариш, мазкур фаолият натижаларини сақлаш, уларнинг ҳисобини юритиш ва уларни назорат қилиш имкониятини таъминлаши лозим.

Таълимни ахборотлаштириш шароитида бўлажак педагогларнинг ҳуқуқий маданиятини ривожлантириш, уларнинг ахборот ва касбий компетентлигини шакллантириш мақсадида ҳуқуқий ахборот-қидирув тизимлари муҳит элементи сифатида такомиллаштирилган электрон ўқув-услубий мажмуадан фойдаланилди. Таълим жараёнида ахборот ва педагогик компетенцияларни босқичма-босқич шакллантириш ва ҳуқуқий маданиятни ривожлантириш учун кенг имкониятлар яратилган. Таълим жараёнида махсус ҳуқуқий вазифани ҳал қилишни ўрганиш бўйича талабалар ахборот ва педагогик компетентлигининг дидактик синтези амалга ошади.

Бўлажак педагогларни ўқитишнинг педагогика ва психология фанлари доирасида ҳуқуқий ахборот-қидирув тизимларида ишлаш орқали ҳуқуқий маданиятини ривожлантиришга оид вазифаларни ҳал қилиш кўникмаси шакллантирилди. Таълимни ахборотлаштириш шароитидан келиб чиққан ҳолда, бўлажак ўқитувчиларда ҳуқуқий маданиятни ривожлантириш модели ишлаб чиқилди (3-расм). Таъкидлаш лозимки, бўлажак педагогларнинг ҳуқуқий маданиятини ривожлантириш моделини ишлаб чиқиш, ҳар бир педагогика ОТМ ахборот муҳити шароитлари ва таълим воситаларини танлаш имкониятларига боғлиқ ўзига хос хусусиятларга эга бўлади. Бундан ташқари, ахборот технологиялари ва ҳуқуқий ахборот тизимлари муттасил ривожланишда эканини ҳисобга олган ҳолда, ишлаб чиқилган модель мазмуни мунтазам такомиллаштириб борилиши лозим.

Мазкур модель педагогика олий таълим муассасаси талабаларининг ҳуқуқий маданиятини ривожлантириш жараёнларининг барча шакллари ўзаро боғлиқлиги, алоқадорлиги ва узвийлигини таъминлаш ҳамда ҳуқуқий фаоллик кўникмаларини такомиллаштиришни назарда тутди. Моделда талабаларнинг ҳуқуқий маданиятини ривожлантириш тизимини такомиллаштириш мақсади белгиланган. Таълимни ахборотлаштириш

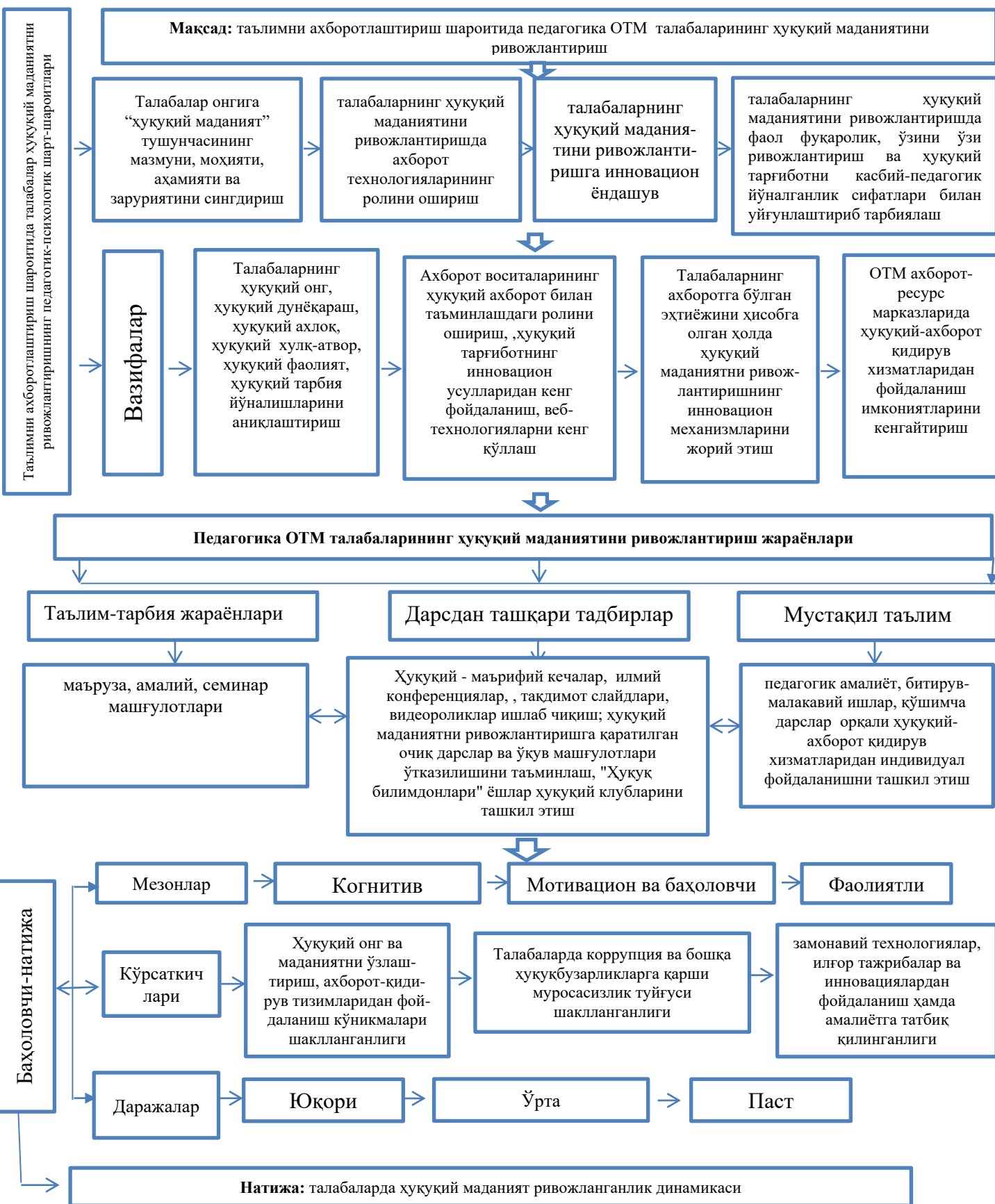
шароитида педагогик кадрларнинг ҳуқуқий маданиятини ривожлантиришда фаол фуқаролик, ўзини ўзи ривожлантириш ва ҳуқуқий тарғиботни касбий-педагогик йўналганлик сифатлари билан уйғунлаштириб тарбиялаш асосида такомиллаштирилган. Ҳуқуқий маданият кўникмаларини ривожлантиришга оид билим, кўникма ва малакалар ахборот тайёргарлигига боғлиқ жараёнлар билан бирга, шахсий хислатлар, педагогик аҳамиятга эга сифатлар, қобилият ва компетентликка боғлиқ. Педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг ҳуқуқий маданиятини ривожлантириш мезонларини белгилашда ҳуқуқий маданиятнинг компонентлари ҳисобга олинди: когнитив компонент – ҳуқуқий нормалар, билимлар тизимли равишда етказиб бериш. Талабаларнинг қонунчилик соҳасидан хабардорлиги, қонун талабларига риоя қилишга (риоя қилмасликка) муносабатини такомиллаштириш; мотивацион ва баҳоловчи компонент – ҳуқуқий билим, ҳуқуқий эътиқод, қизиқиш, мотивацияни шакллантириш ва турли ҳуқуқий вазиятларни баҳолашни такомиллаштириш; фаолиятли компонент – ҳуқуқий нормаларга онгли равишда риоя қилиш ва ҳуқуқ нормаларини педагогик фаолият давомида ҳуқуқий вазиятларда тўғри қўллаш малакаларини ривожлантириш.

Аудиторияда ва аудиториядан ташқари жараёнларда талабаларнинг ҳуқуқий фаоллигини таъминлаш, мустақил тафаккурини шакллантириш, ҳуқуқий мулоқотга киришишга ундаш, ўз фикрини эркин баён этиши учун имкониятлар яратиш ўзига хос аҳамият касб этади ва бу, ўз навбатида, уларнинг ҳуқуқий маданиятини ривожлантириш воситаларини аниқлаш ҳамда ўзига хос хусусиятларини ўрганиш заруриятини белгилайди.

Диссертациянинг **“Педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг ҳуқуқий маданиятини ривожлантириш тажрибасини ўрганиш”** номли учинчи бобида педагогик тажриба-синов ишлари мазмуни ва олинган натижалар таҳлили келтирилган.

Таълимни ахборотлаштириш шароитида талабалар ҳуқуқий маданиятини ривожлантириш бўйича тажриба-синов ишлари муваффақияти қуйидаги педагогик шарт-шароитларни яратиш орқали таъминланди: тажриба-синов материаллари мазмуни асосий мақсаддан келиб чиққан ҳолда танлангани; тажриба-синов материалларига мос келадиган дидактик воситалар, шакллар, усуллар ва методлар танлангани; тажриба-синов жараёни иштирокчилари-респондентлар сонини таққослаш, қиёслаш имкониятини берадиган кўрсаткичларга эришилгани; респондентларнинг тажриба-синов ишлари мазмун-моҳиятидан тўлақонли хабардор қилинган; тажриба-синов натижаларининг доимий равишда умумлаштириб таҳлил қилинган; умумий натижаларни қайта таҳлил этиш имкониятини берадиган математик-статистик методларнинг аниқлангани.

Бўлажак педагогларнинг таълимни ахборотлаштириш шароитида педагогик фаолиятга тайёрлаш самарадорлигини ошириш, талабалар томонидан юқори касбий компетентликка эришилганлигини ҳамда ҳуқуқий маданиятнинг шаклланганлигини аниқлаш мақсадида 2016-2019 йилларда Тошкент давлат педагогика университети, Жиззах давлат педагогика институти, Гулистон давлат университетида турли таълим йўналишлари 2- ва 3-курс талабалари билан тажриба-синов ишлари 3 босқичда олиб борилди.



3-расм. Таълимни ахборотлаштириш шароитида педагогика ОТМ талабаларининг ҳуқуқий маданиятини ривожлантириш модели

Биринчи изланувчи-таҳлилий босқичда (2016-2017 йй.) тадқиқот муаммосига оид материалларни психологик, педагогик ва фалсафий адабиётлар ўрганилди.

Тадқиқот ишининг иккинчи амалга ошириш босқичи даврида (2017-2018 йй.) тадқиқот ишининг методик аппарати элементлари (унинг объекти, предмети, мақсад ва вазифалари, дастлабки гипотезаси) ҳамда педагогика олий таълим муасасаларида ҳуқуқий маданиятнинг шаклланганлик даражаси ўрганилиб, тадқиқотнинг аппаратида оид вазифалар аниқлаштирилди.

Тадқиқотнинг учинчи шакллантирувчи босқичида (2018-2019 йй.) педагогик тажриба-синов ўтказилди, унинг натижалари ўрганилди ва таҳлил қилинди. Олинган маълумотлар тизимлаштирилди ва талқин қилинди. Мазкур босқичга оид тадқиқот материаллари ва эришилган натижалар диссертацияда етарлича тўла акс эттирилди.

Тадқиқотнинг шакллантирувчи босқичида ОТМ тажриба гуруҳлари талабалари билан амалий машғулотлар жараёнига ижтимоий-маданий мавзулардаги материаллар киритилди, шунингдек, амалдаги анъанавий ва фаол ўқитиш методлари, аудитория ва акдиториядан ташқари (индивидуал, жуфтлик, гуруҳ) ишларига асосланган таълим методикаси ва ўқув қўлланмалар тўплами тақдим қилинди.

Шакллантирувчи тажриба-синовнинг мақсади, тадқиқот жараёнида ишлаб чиқилган моделни синаш, унинг самарадорлигини баҳолаш, талабаларнинг хатти-ҳаракатлари белгилаш, ахборот-қидирув тизимларида ишлаш фаолиятини кузатишдан иборат бўлди.

Ишлаб чиқилган тизимнинг самарадорлик даражасига баҳо бериш учун таълимни ахборотлаштириш шароитида педагогик-психологик вазифани ҳал этиш учун ахборот фаолиятини тўла ҳажмда амалга ошириш борасида шаклланган кўникмалар текширилди. Бунинг учун махсус тестлар ишлаб чиқилди. Тест топшириғи сифатида, ҳозирги ахборот-ҳуқуқий муҳит шароитида, касбий вазифани ҳал қилиш бўйича информацион фаолиятга доир топшириқлар тўплами фанни ўрганиш бўйича машғулотларда фойдаланилди. Бунда ҳуқуқий вазифа таърифлари шундай тузилдики, амалдаги қонун ҳужжатлари шароитида вазифани аниқ ҳал қилиш назарда тутилди. Зеро, информацион фаолиятнинг самарадорлик даражасига ҳуқуқий масалалар бўйича баҳс-мунозаралар майдонига ўтмасдан, фақат шундай йўл билан баҳо бериш мумкин.

Ҳуқуқий муаммони ҳал қилишда информацион фаолиятнинг тўлиқ туркумини бажаришнинг самарадорлик даражасига баҳо бериш учун қуйидаги кўрсаткичлар танлаб олинди:

асосий тушунчалар ва атамаларни аниқлаш, ҳуқуқий аҳамиятга молик таърифларни қидириш ва қайд этиш;

аниқланган асосий тушунчаларга доир вазифаларни ишлаб чиқиш: муаммо бўйича топилган ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатларнинг тўлиқлиги ва унумдорлигини аниқлаш;

педагогик амалиётда кўрилган ишларни ҳуқуқий-ахборот қидирув тизимидан топиш.

Тажриба-синовда талаба педагогик ҳужжатларни қидириш, танлаш ва сақлаш, рўйхатлар ва матнлар билан ўрганилган дастурий маҳсулотлар ёрдамида ишлаш, шунингдек, ҳуқуқий ахборот соҳасида, ҳуқуқий ахборот тизимларини танлаш масалаларида тўғри мўлжал олиш борасидаги амалий кўникмаларни қай даражада ўзлаштирганини намоён этиши лозим бўлди.

Қуйидаги кўрсаткичлар тажриба ва назорат гуруҳларида ўзгарувчан бўлмаган шартлар мавжудлигини кўрсатади: ўқитиш давомийлиги (2 йил); бир хил иш вақти (ҳафтасига 2 академик соат); педагогик тадқиқотнинг эмпирик усуллари: ўтказилган сўровнома, шунингдек, тажриба бошида, ўтказиш пайтида ва охирида ўтказилган кузатиш усули.

Тажриба-синовда жами 312 нафар, шундан тажриба гуруҳларида 155 нафар ва назорат гуруҳларида 157 нафар талабалар иштирок этди.

1-жадвал

Тажриба-синов ишлари олиб борилган ОТМ талабаларининг умумий ўзлаштириш кўрсаткичлари

Таълим муассасаси номи	Ўзлаштириш кўрсаткичи	Тажриба-синов гуруҳлари				Нazorат гуруҳлари			
		Тажриба бошида талаба сони	%	Тажриба охирида талаба сони	%	Тажриба бошида талаба сони	%	Тажриба охирида талаба сони	%
Барча ОТМлари	қатнашувчи талабалар сони	155	100	155	100	157	100	157	100
	Юқори	22	14,19	47	30,32	21	13,38	24	15,29
	Ўрта	42	27,10	87	56,13	45	28,66	45	28,66
	Паст	91	58,7	21	13,5	91	58,0	88	56,1

Педагогика ва психология фанлари орқали талабалар ҳуқуқий маданиятини ривожлантириш жорий қилиниб, талабаларнинг олган назарий билимлари, дарсга муносабати, ўзини тутиши ҳамда қизиқишлари доимий равишда кузатилиб, талабалар билим кўрсаткичлари аниқланди. Демак, “юқори”, “ўрта”, “паст” баҳоли жавоблар, талабаларнинг ҳуқуқий маданиятга оид билимлари, машғулот давомида эгаллаган назарий билим, амалий кўникма ва малакаларининг сифати, уларнинг ҳуқуқий маданияти ривожланганлигини аниқлашда асосий мезон ҳисобланди.

Таълимни ахборотлаштириш шароитида педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг ҳуқуқий маданиятини ривожлантириш бўйича ишлаб чиқилган модель самарадорлигининг миқдорий мезонлари танланди ҳамда Стъудент мезони ёрдамида таҳлил қилинди.

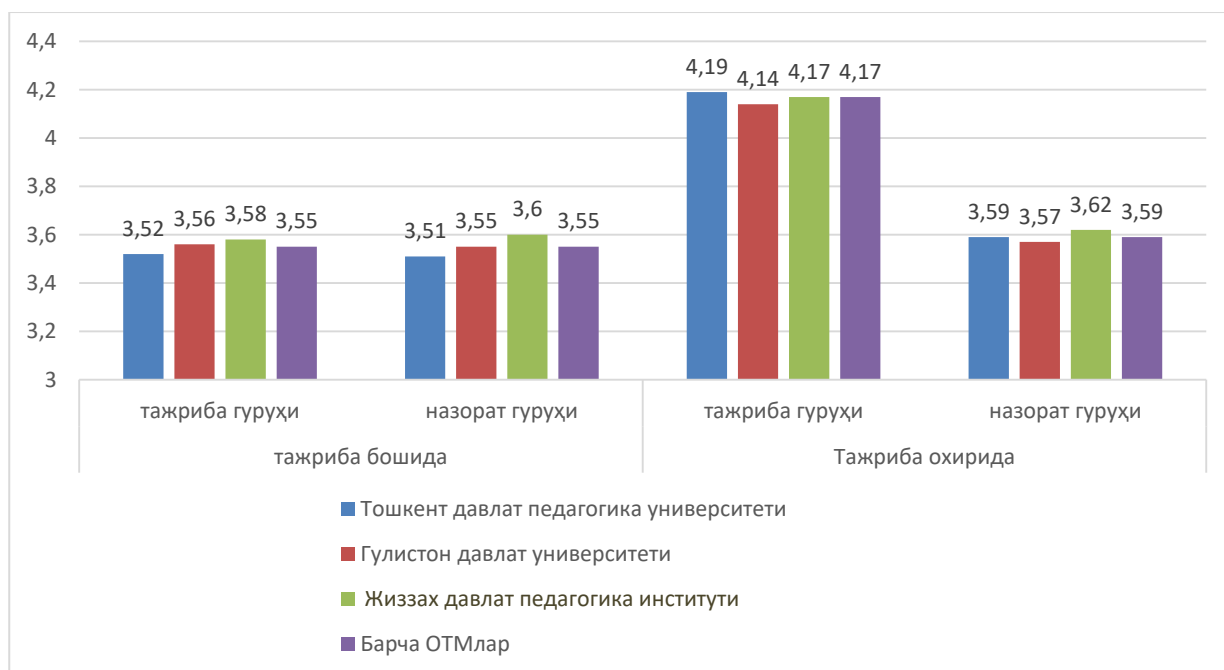
Олинган ишонч оралиқларининг қийматларига кўра, тажриба-синов бошида тажриба ва назорат гуруҳларининг қийматлари бир-бири билан кесишиши кузатилган бўлса, тажриба охирида, иккала гуруҳларнинг ишончлилик оралиқлари бир-бири билан устма-уст тушмаслиги, яъни кесишишмаслиги кузатилди.

Энди тажриба гуруҳлари ва назорат гуруҳларида олинган натижаларнинг статистик гипотезасини текшириш мақсадида Стъюдент статистикасининг қийматлари ва критерий хулосаларини келтирамиз.(2-жадвал).

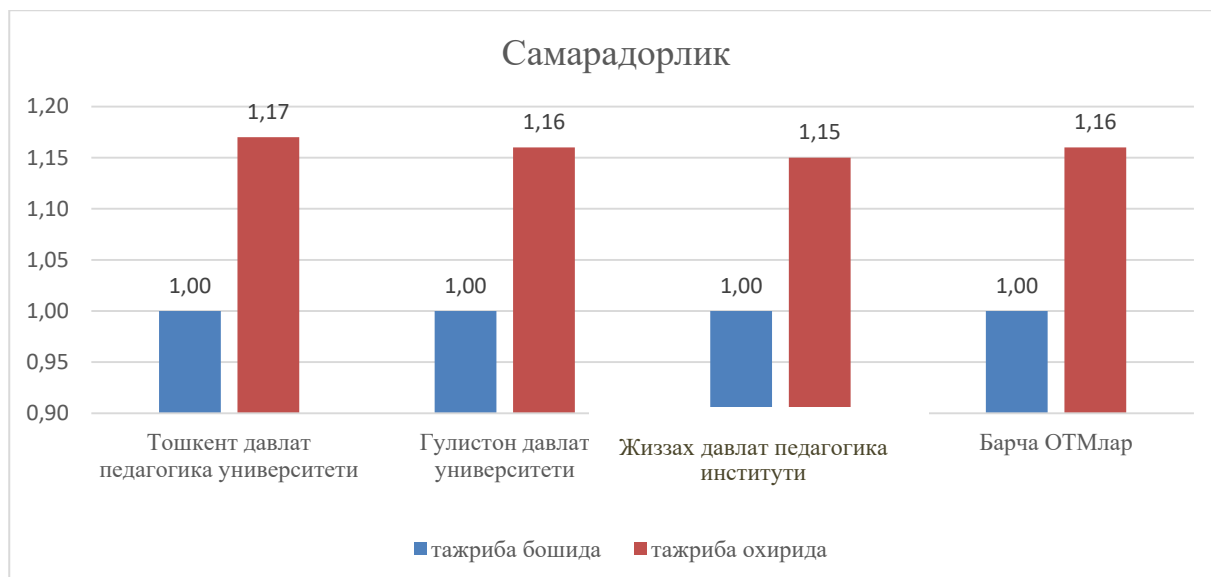
2-жадвал

Стъюдент статистикасининг қийматлари ва критерий хулосалари

Таълим муассасаси номи	Стъюдент статистикаси		Статистика нинг озодлик даражаси		Критик қиймат		Критерий хулосаси	
	Тажриба бошида	тажриба охирида	Тажриба бошида	тажриба охирида	Тажриба бошида	тажриба охирида	Тажриба бошида	тажриба охирида
Тошкент давлат педагогика университети	0,07	4,46	100,94	97,13	1,98	1,98	H0	H1
Гулистон давлат университети	0,08	4,15	98,61	98,61	1,98	1,98	H0	H1
Жиззах давлат педагогика институти	0,11	4,12	105,73	104,33	1,98	1,98	H0	H1
Барча ОТМлари	0,01	7,35	309,75	304,85	1,97	1,97	H0	H1



4-расм. Тажриба боши ва охиридаги ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлари



5-расм. Тажриба боши ва охиридаги самарадорлик кўрсаткичлари

Тажриба-синов майдончалари сифатида танлаб олинган барча ОТМ тажриба-синов ишлари охирида тажриба гуруҳидаги талабаларининг ўзлаштириш кўрсаткичи назорат гуруҳига нисбатан 1,16 (16%) юқори эканиги жадвал ва диаграмма маълумотларига кўра ишонч ҳосил қилдик. Бу эса, олиб борилган тадқиқот ишининг самарадорлигини тасдиқлайди.

Шунингдек, тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган модель афзалликлари ҳамда педагогик-психологик талабларни инобатга олган ҳолда таълимни ахборотлаштириш шароитида педагог кадрларнинг ҳуқуқий маданиятининг шаклланганлик даражасини объектив баҳолаш имконини берди.

ХУЛОСА

Таълимни ахборотлаштириш шароитида педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг ҳуқуқий маданиятини ривожлантириш бўйича олиб борилган диссертация тадқиқоти натижасида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Илмий адабиётлар таҳлили ҳуқуқий маданиятнинг мазмун-моҳиятини аниқлаштиришда турли қараш ва ёндашувлар мавжудлигини кўрсатди. Олий таълим муассасалари талабаларининг ҳуқуқий маданиятини ривожлантиришда ёшлар таълим-тарбиясига оид ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлар мазмун-моҳияти, педагогика, психология соҳаларида илгари сурилган илмий-назарий ғоялар методологик асос бўлиб хизмат қилади.

2. Талабаларнинг ҳуқуқий маданияти шахс дунёқарашига таъсир этадиган ижтимоий- маънавий муҳитнинг объектив ва субъектив омилларини миллий ва умуминсоний кадриятлар тарбияси, ахборот қидирув хизматларидан индивидуал фойдаланишни ташкил этишнинг мотивацион компонентларига уйғунлаштириш асосида такомиллаштириш мумкинлиги аниқланди.

3. Ривожланган информацион дунёқараш, информацион йўналганлик, ҳуқуқий дунёқараш, ватанпарварлик ҳиссини ривожлантиришнинг таянч ва хусусий сифатлар, касбий фаолиятга йўналтирилган педагогик жараёнга алоқадор кўникмалар тизимлаштирилди.

4. Таълимни ахборотлаштириш шароитида талабалар ҳуқуқий маданиятини ривожлантириш модели ўз-ўзини ривожлантириш учун мотивацияни, шунингдек уларни масофавий таълимда амалга ошириш кўникмаларини шакллантиришга қаратилган таълим муҳити ўқув жараёнини ахборотга бўлган эҳтиёжларини ҳисобга олган ҳолда ҳуқуқий тарбия йўналишларини белгилаш самарали экани аниқланди.

5. Мустақил ишларни бажаришда таълим олувчиларнинг Интернет (умуман, ахборот технологиялари)дан, ҳуқуқий-ахборот қидирув тизимларидан фаол фойдаланиши, маъруза-амалий ва тренинг машғулотлар мультимедиа кузатуви асосида ташкил қилинган педагогик жараёнда ҳуқуқий муҳит яратиш имконини берадиган билим ва кўникмалар аниқланди.

6. Тажриба-синов майдончалари сифатида танлаб олинган ОТМ тажриба-синов ишлари охирида тажриба гуруҳи талабаларининг ўзлаштириш кўрсаткичлари назорат гуруҳи талабалари кўрсаткичларига нисбатан 1,16 (16%) юқори экани математик-статистик методлари ёрдамида асосланди. Респондентлар ҳуқуқий маданияти ифодаланганлигидаги ижобий ўзгаришлар ишлаб чиқилган ўқув модули самарадорлиги ва уни педагогик амалиётда қўллаш учун мақбуллигини яққол намойиш этди.

7. Тажриба гуруҳларида мустақил таълимни ахборот-қидирув тизимлари орқали ташкил этиш ақлий, ахлоқий, эстетик ва ҳуқуқий маданиятнинг бирлиги, талабаларнинг ақлий жараёнлари: хотира, фикрлаш, диққат, нутқ, тасаввурни ривожлантириш мумкинлиги аниқланди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ДИЯРОВА ШАХЛОХОН РОВШАН ҚИЗИ

**РАЗВИТИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

Ташкент – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2018.1.PhD/Ped498.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Аннотация диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Исянов Равиль Геннадьевич
кандидат педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты:

Хакимова Мухаббат Файзиевна
доктор педагогических наук, профессор

Юнусова Мунаввар Сабировна
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам

Ведущая организация:

Самаркандский государственный университет

Защита диссертации состоится «__» _____ 2021 года в __ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом №27). Тел.: (99871) 276-82-32; факс: (99871) 276-76-51, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за №__). Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом №27. Тел.: (99871) 276-82-32.

Аннотация диссертации разослана «__» _____ 2021 года.
(протокол рассылки № _____ от _____ 2021 года).

Б.С.Абдуллаева
Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней, д.п.н., проф

Р.М.Медетова
И.о. ученого секретаря Научного совета по
присуждению ученых степеней д.п.н., доцент

Н.А.Муслимов
Председатель Научного семинара
при Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н., проф

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В образовательных учреждениях мира внедряются в практику креативно-модульные технологии повышения социальной активности молодежи, развития их нравственных знаний и навыков, повышения правовой культуры. Осуществляется системная работа по внедрению крупных проектов по воспитанию активной в социально-правовом аспекте молодежи, совершенствованию образовательных процессов посредством инновационных педагогических технологий на основе создания эффективных механизмов развития правовой культуры молодежи в свете задач, определенных Генеральной ассамблеей Организации Объединенных Наций.

В образовательных и научно-исследовательских учреждениях мира проводятся научные поиски в области расширения психолого-педагогических возможностей формирования правовой культуры студенческой молодежи, обеспечения эффективности системы повышения уровня правовой культуры студентов, разработки действенных механизмов развития их правовой осведомленности. Вместе с тем, обращается особое внимание научных исследованиям по повышению уровня влияния студенческой молодежи на общественно-политическую жизнь, широкому привлечению их в государственную и общественную работу, поиску оптимальных решений усиления правовой грамотности студентов через различные институты, внедрению международных норм в этой сфере в национальное законодательство.

В последние годы в высших образовательных учреждениях нашей республики создаются нормативные основы развития правовой культуры и правосознания молодежи, формированию программно-методической и материально-технической базы подготовки конкурентоспособных кадров, использования национально-культурных и исторических традиций в подготовке учителей на основе престижных высших образовательных учреждений мира. «Воспитание физически здоровой, духовно и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей, преданной Родине молодежи с твердыми жизненными взглядами, повышение ее социальной активности в процессе углубления демократических реформ и развития гражданского общества»². В результате, расширены возможности совершенствования механизмов дальнейшего развития правовой культуры студенческой молодежи.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных указах Президента Республики Узбекистан №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, №УП-5618 «О коренном

² Указ Президента Республики Узбекистан. О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан. №УП-4947. Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 6, ст. 70.

совершенствовании системы повышения правосознания и правовой культуры в обществе» от 9 января 2019 года, Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан №342 «Об утверждении положения о мониторинге и оценки мероприятий по повышению правовой культуры в обществе» от 20 апреля 2019 года, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий в республике I. “Формирование системы инновационных идей социального, правового, экономического, культурного, духовно-нравственного развития информационного общества и демократического государства и пути их реализации”.

Степень изученности проблемы. Педагогические и психологические аспекты повышения правосознания молодежи, формирования правовой культуры студенческой молодежи, педагогической культуры будущих учителей и информатизации образования в определенной степени исследованы в работах таких ученых, как М.Абдуллаев, Б.С.Абдуллаева, А.Р.Арипджанова, М.Л.Арипова, У.Ш.Бегимкулов, Р.Г.Исянов, Н.У.Махкамов, Г.И.Махмутова, О.Мусурмонова, О.Т.Насриддинова, С.Нишанова, Ш.Олимов, Д.Рузиева, А.Саидов, Н.И.Тайлаков, У.Тожихонов, Ж.Т.Туленов, Ш.Т.Халилова, Б.Ш.Шермухаммедов, Г.Ж.Шамарибходжаева, М.Юнусова, Э.Гозиев.

Л.И.Аманбаева, В.В.Анисимова, Ю.К.Бабанский, Т.В.Баракина, Р.С.Бозиев, С.В.Бошно, Е.И.Григорьева, М.В.Капитанова, Н.В.Кузьмина, А.Малько, А.Мудрик, Р.С.Немов, И.П.Подласий, В.Сальников, М.С.Фабриков и др. В своих работах исследовали профессиональные аспекты повышения уровня правовой культуры молодежи, подростков.

Таковыми учеными, как К.Р.Berger, М.Л.Busch, М.Beshkar, М.Т.Cardador, К.А.Cahalan, А.Watson исследованы вопросы правовой культуры в педагогических кадрах.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках темы “Разработка единой системы научно-педагогических технологий формирования патриотического мировоззрения молодежи” плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета (2015-2017гг.).

Цель исследования состоит в разработке рекомендаций по аспектам развития правовой культуры студентов педагогических высших образовательных учреждений в условиях информатизации образования.

Задачи исследования:

проанализировать педагогические возможности и психологические аспекты развития правовой культуры студентов высших образовательных учреждений;

уточнить этапы развития правовой культуры студентов высших образовательных учреждений в условиях информатизации образования;

усовершенствовать модель развития правовой культуры студентов высших образовательных учреждений в условиях информатизации образования;

оценить эффективность развития правовой культуры студентов высших образовательных учреждений в условиях информатизации образования.

Объект исследования. В качестве объекта исследования выбран процесс развития правовой культуры студентов педагогических высших образовательных учреждений в условиях информатизации образования, к экспериментальной работе привлечено 312 респондентов – студентов Ташкент государственного педагогического университета, Джизакского государственного педагогического института, Гулистанского государственного университета.

Предметом исследования является содержание, методы, формы и средства развития правовой культуры студентов педагогических высших образовательных учреждений в условиях информатизации образования.

Методы исследования. В процессе исследования для достижения поставленной цели и реализации намеченных задач применялся комплекс следующих теоретических и эмпирических методов: анализ научной литературы, экспертная оценка, анкетирование, анализ документов, статистические методы обработки эмпирических данных.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствована модель развития правовой культуры студентов в условиях информатизации образования на основе выявления направлений юридического образования с учетом информационных потребностей образовательного процесса, направленных на формирование мотивации к саморазвитию, а также навыки их реализации в дистанционном обучении;

усовершенствованы нормативные, регулятивные, социально-правовые, коммуникативные, прогностические функции развития правовой культуры на основе модульности структуры учебного материала, эффективности мониторинга развития, интерактивности, интеграции в диалектическую связь, развивающую информационную культуру;

усовершенствована правовая культура студентов за счет сочетания объективных и субъективных факторов социально-духовной среды, влияющих на мировоззрение личности, с мотивационными составляющими организации индивидуального использования информационно-поисковых услуг, воспитания общенациональных и общечеловеческих ценностей;

усовершенствована правовая грамотность студентов на основе функционального и содержательного подходов к верховенству закона, повышения моральной мотивации, осведомленности о гражданском, противозаконном поведении.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

усовершенствованы условия развития правовой культуры педагогического состава высших образовательных учреждений в условиях информатизации образования;

конкретизирована структура правовой культуры педагогических кадров;

разработана модель развития правовой культуры педагогических кадров;

внедрены в образовательную практику технологические возможности и педагогические резервы развития правовой культуры педагогических кадров высших образовательных учреждений.

Достоверность результатов исследования определяется обоснованностью на философском, методологическом, методическом, психологическом и педагогическом подходах к проблеме, а также работах отечественных и зарубежных ученых, опыте руководителей групп и микрогрупп по организации воспитательной деятельности; применением адекватных задачам исследования, взаимно дополняющих друг друга методов; обеспеченностью приведенных количественных и качественных анализов, репрезентативностью экспериментальной работы и обработкой полученных результатов методами математической статистики.

Научная и практическая значимость результатов исследования. научная значимость результатов исследования определяется возможностью использования полученного через теоретический анализ литературы по проблеме исследования материала в учебном процессе высших образовательных учреждений. Разработанные стандартизированные экспериментальные методики (основная и дополнительная) и анкеты для экспертной оценки послужит организации и проведению различных исследований в области совершенствования правовой культуры педагогического состава высших образовательных учреждений.

Практическая значимость результатов исследования в том, что разработанные программы могут быть использованы на занятиях по формированию и развитию правовой культуры в высших образовательных учреждениях. Преимущества правовой культуры и ограничения в её оценке,

Педагогические требования к субъекту формирования и развития правовой культуры, технологические возможности педагогических ресурсов образовательного процесса по формированию и развитию данных качеств в условиях информатизации образования, по сути дела, являются практическими рекомендациями, применение их в практике заметно улучшит учебно-воспитательный процесс в высших образовательных учреждениях в целом.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных результатов по развитию правовой культуры студентов педагогических высших образовательных учреждений:

предложения по систематизации потребностей в информационно-поисковых системах базовых и частных компетенций развития правовой культуры в педагогическом процессе, направленном на правовое мировоззрение, профессиональную деятельность студентов использованы при реализации задач, намеченных в рамках проекта ПЗ-2017927124 – “Развитие

педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе сотрудничества” (Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами № 02-07-2195/04 от 7 сентября 2021 год). В результате, создана возможность совершенствования педагогических возможностей и психологических аспектов развития правовой культуры студентов высших образовательных учреждений;

предложения по совершенствованию модели развития правовой культуры педагогических кадров в условиях информатизации образования на основе воспитания активной гражданской позиции, саморазвития и правовой пропаганды в органичности с профессионально-педагогической ориентацией использованы при реализации задач, намеченных в рамках проекта ПЗ-20170923121 – “Совершенствование методологических основ исследования национальных особенностей в воспитании личности” (Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами № 02-07-2195/04 от 7 сентября 2021 год). В результате, уточнены этапы развития правовой культуры студентов высших образовательных учреждений в условиях информатизации образования;

предложения по развитию правовой культуры на основе регулятивной, нормативной, социально-правовой, коммуникативная, прогностической функций развития правовой культуры, взаимного сотрудничества – личности – семьи махалли – образовательного учреждения – культурно-просветительских учреждений, формирования чувств преданности национальным ценностям в общественных отношениях использованы при реализации задач, намеченных в рамках проекта ПЗ-2017927124 – “Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе сотрудничества” (Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами № 02-07-2195/04 от 7 сентября 2021 год). В результате, достигнуто совершенствование модели развития правовой культуры студентов высших образовательных учреждений в условиях информатизации образования;

предложения по совершенствованию правовой культуры студентов на основе объективных и субъективных факторов общественно-нравственной среды, приоритетности воспитания мысли, оказывающей на мировоззрение личности, воспитания в духе национальных и общечеловеческих ценностей и интересов общества использованы при реализации задач, намеченных в рамках проекта ПЗ-20170923121 – “Совершенствование методологических основ исследования национальных особенностей в воспитании личности” (Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами № 02-07-2195/04 от 7 сентября 2021 год). В результате, достигнуто повышение эффективности развития правовой культуры студентов высших образовательных учреждений в условиях информатизации образования.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования прошли обсуждение на 4 международных и 4 республиканских научных конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 12 научных работ, в том числе 4 статей в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций (PhD), из них 3 в республиканских и 1 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 126 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации; показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан; изложена степень изученности проблемы, связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена работа, определены цель и задачи, объект и предмет исследования; приведены данные о научной и практической значимости, достоверности, внедрении в практику, апробации, публикации результатов исследования, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Теоретические основы развития правовой культуры студентов педагогических высших образовательных учреждений”**, изложено содержание развития правовой культуры студентов педагогических высших образовательных учреждений в условиях информатизации образования, историко-педагогическая характеристика опыта развития правовой культуры студентов, современное состояние формирования правовой культуры студентов.

На сегодняшний день задачи цифровых технологий в образовании связаны с вопросами развития правовой культуры студентов в профессиональной, правовой, национальной, духовно-нравственной, идеологической и культурной сферах.

Обеспечение соответствия международным образовательным стандартам и Государственным образовательным стандартам требует включения в содержание образования правовых, идеологических, духовно-нравственных аспектов. Требования, предъявляемые к блоку общественных дисциплин на основе Государственных образовательных стандартов определены как дополнение и развитие знаний, полученных в звеньях общего среднего и среднего специального, профессионального образования; формирование научного и гуманитарного мировоззрения, высокой нравственности и демократической культуры, экономического, правового и творческого мышления, убеждений и общественно-политической активности на основе идеи национальной независимости и демократии, национальных и общечеловеческих ценностей, что предполагает, в свою очередь, совершенствование правовой культуры студентов. Также, в Государственных образовательных стандартах определено требование – формировать в

педагогических высших образовательных учреждениях представлений о глобальных проблемах человечества, духовной жизни, потребностей личности и общества, гуманистическом духе образования, современной цивилизации и её направлениях развития, информационных системах и методах представления знаний.

В настоящее время информация рассматривается в качестве основного ресурса развития общества, а информационные системы и технологии первичного средства повышения эффективности и продуктивности работы специалиста. Все более возрастает значение правовых информационных систем. В то же время анализ варианта новой редакции определенного правового документа является актуальным вопросом и для будущих педагогов. Для решения данных вопросов студент должен уметь работать с правовыми информационными системами.

Информационная система – это все организационно упорядоченные информационные ресурсы, информационные технологии и средства связи, позволяющие сбор, хранение, поиск, обработку и использование информации.

Государственный образовательный стандарт высших образовательных учреждений предоставляет им право самостоятельного составления определенной части учебного плана. Это диктует необходимость обращения особого внимания в высших образовательных учреждениях подготовки студентов в сфере информационно-коммуникационных технологий при подготовке их к профессиональной деятельности. Вместе с тем, развивается сфера информатизации правовой сферы.

Согласно выводам ЮНЕСКО, информатизация – это широкое использование средств сбора, хранения и передачи информации. Она обеспечивает систематизацию имеющихся знаний, формирование новых, а также их регулирование, дальнейшее совершенствование и применение их для развития. значит, стратегическая задача информатизации состоит в глобальной рационализации интеллектуальной деятельности за счет применения новых информационных технологий, резком повышении эффективности и качества подготовки специалистов с высокой культурой, соответствующих современным требованиям.

Процесс развития правовой культуры студентов в условиях информатизации образования понимается как активное их участие в политико-правовых отношениях в обществе, осведомленность в сфере принятых в обществе законов, уважение к законам, уровень соблюдения правовых норм, пользование услугами правового-информационного поиска, непосредственное участие в правовых отношениях, а также реализацию гражданского долга и обязанностей.

При определении значения и места средств информационных технологий в развитии правовых знаний, навыков студентов в учебном процессе выделены два вида дидактических средств. Традиционные средства: учебник, учебное пособие, тексты лекций, наглядные учебные средства, учебная

принадлежность. Электронные средства: тренажеры, технические и программные, мобильные средства.

Вопросы, связанные с созданием образовательных ресурсов на основе современных информационных технологий, интернета, средств массовой информации, управления учебно-воспитательным процессом с помощью педагогических и информационно-коммуникационных технологий, организации дистанционного образования научно обоснованы в исследованиях А.Абдукодирова, У.Бегимкулова, Р.Джураева, Н.Тайлакова и др.

Н.Н.Лебедевой проводились исследования по изучению влияния интернет информационных технологий на виды правовой культуры, и определены несколько составляющих. Автор подчеркивает возникновение новых общественных отношений. Связанных с работой интернета и требующих правовой регуляции, а также превращение общественных отношений в основные сферы социальной жизни, что приведет в конце концов к изменению правовой культуры.

Значит, развитию правовой культуры студентов особое место занимают вопросы совершенствования содержания, форм и методов образовательно-воспитательного процесса, информационных технологий. Это связано с уровнем правовых знаний, пользования информационными технологиями и педагогического мастерства преподавателя.

Обобщив выше изложенное, можно подчеркнуть, что информатизация образования служит совершенствованию правовой культуры. Использование в педагогическом процессе современных инновационных технологий дает положительный эффект.

Правовая культура будущего педагога является составляющей общей, в частности педагогической культуры личности. Это означает ориентированную на формирование знаний, навыков, умений и компетенций, служащую реализации правового поведения эффективная система деятельности по воспитанию необходимых с профессиональной точки зрения правовых взглядов, представлений и чувств, а также правовому воспитанию студентов.

Академик Ш.З.Уразаев в своих исследованиях приходит к выводу о том, что правовая культура – широкое понятие, включающее в себя совершенство правовой системы, состояние законности, отношение людей к правовым требованиям, закону, правовую грамотность широких слоев населения, нетерпимость его к правонарушениям.

В.И.Каминская и Р.А.Ратинов приводят следующее определения понятия: правовая культура – это система материальных и идеальных элементов, касающихся действием права, отражение их в сознании и поведении людей.

В.П.Сальников характеризует правовую культуру как отдельное социальное явление, которое возможно представить в качестве правового состояния личности и общества, подлежащее систематизации по различным положениям.

По мнению Р.И.Хачатурова, под правовой культурой следует понимать такое состояние правовой жизни общества, которое определяется всем

общественным, духовным, политическим и экономическим строем, выражающееся в уровне гарантированности государством и гражданским обществом правовой деятельностью, юридическими актами, уровнем развития правосознания, развития правового субъекта (человека, различных групп, всего населения), а также прав и свобод человека.

В диссертации исследованы педагогические возможности развития правовой культуры будущих педагогических кадров эффективно, индивидуально в деятельностном, проблемном и аспекте, связанном со средой через внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, сформулирован вывод о том, что склонность будущих педагогов к инновационной деятельности – это важная составляющая правовой культуры педагогических кадров.

Правовая культура отражает “диалог” современного права с традиционным, национального же права – с международным в устной, письменной формах посредством компьютерных технологий. Принимающие участие в данном диалоге и связях взаимно обмениваются опытом, обогащая свое мировоззрение. Живое общение, связь, происходящие в процессе правово-культурных мероприятий оказывают оперативное воздействие на развитие правовой культуры, правосознания людей, особенно молодежи.

Таким образом, в современном образовании особое значение приобретает применение инноваций, точнее, педагогических и образовательных инноваций. Глобализация и информатизация общества предполагает наряду с применением в образовательном процессе нетрадиционных форм, эффективных методов и средств инновационного подхода к пользованию ими и формированию правовой культуры студентов.

Развитие правовой культуры определено как процесс, приводящий к совершенствованию опыта профессионально-педагогической деятельности. Значит, стремление, склонность педагога к инновационной деятельности создает условия для определения динамики деятельности педагогических кадров.

Определено развитие следующих особенностей, переводящих правовую культуру в правовое совершенство (зрелость): знание в совершенстве содержания правовых норм; глубокое уважение законов и правовых требований; правильное осознание и понимание правовой действительности и институтов; высокая социально-правовая активность; оценка права в качестве средства (ценности) защиты положительных общественных изменений и интересов человека и соблюдение их; соблюдение требований правовых норм добровольно по внутреннему убеждению.

В ходе исследования в соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан “О коренном совершенствовании системы повышения правосознания и правовой культуры в обществе» разработана структура деятельности по развитию правовой культуры студентов педагогических высших образовательных учреждений в условиях информатизации образования (рис. 1). Данная структура включает в себя такие части, как социальный заказ.



Рис. 1. Структура деятельности по развитию правовой культуры студентов педагогических высших образовательных учреждений

На основе анализа приведенных выше данных можно подчеркнуть, что развития правовой культуры студентов проявляется в овладении личностью правовой культуры в обществе, обеспечении его участия в построении демократического государства, повышении статуса педагога в обществе, а также, обеспечении активного участия в правовых информационно-поисковых системах.

На основе выше изложенного было уточнено определение правовой культуры будущих педагогических кадров в условиях информатизации общества: правовая культура будущих педагогических кадров – это компетенции в области применения правовых знаний, навыков и умений, касающихся дидактической деятельности специалиста в педагогической системе в правовых информационно-поисковых системах.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **“Механизмы развития правовой культуры студентов в учебном процессе педагогических высших образовательных учреждений”**, рассмотрены место правовой культуры в условиях информатизации образования, организации образования (лекций, семинаров, лабораторных занятий, самостоятельного образования), психолого-педагогические возможности развития правовой культуры студентов в образовательной практике, представлена модель развития правовой культуры студентов в условиях информатизации образования.

М.Усмонбоева обосновав правовую культуру в качестве составляющей культуры общего среднего образования, обращает внимание на то, что правовое обучение и правовое воспитание являются целостным педагогическим

процессом, формирующим правовую культуру. По мнению автора, правовая культура граждан состоит из правовых отношений, потребностей, интересов, целей, стимулов, деятельности. Развитие всех этих менизмов у студентов связаны с формами организации учебных занятий.

Формы организации учебных занятий в высших образовательных учреждениях: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия рассматриваются в качестве взаимосвязи преподавателя со студентами и способами управления их деятельность студентов. Большинство авторов отмечают необходимость творческого подхода к выбору форм занятий, и использования их в органичном единстве.

В настоящее время лекции не должны проходить в форме обычного монолога преподавателя. Учитывая инновационный характер разрабатываемой методической системы обучения, обратимся к новым методам изложения лекционного материала: проблемной лекции, при которой новый теоретический материал излагается в виде проблемной задачи. В её условия содержатся противоречия, которые необходимо выявить и решить. Лекция-визуализация состоит в широком толковании материала, подготовленного к лекции, оно: должно обеспечивать систематизацию имеющихся знаний, усвоение новой информации, создание и решение проблемных ситуаций, демонстрацию различных способов визуализации.

В условиях информатизации образования особенно широко применяются такие виды практических занятий, как лабораторная и работа и практикум. Практические занятия, проводимые с применением средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) создают оптимальные возможности взаимосвязи между обучаемым и обучающим: обучаемый из пассивного пользователя получаемой информации превращается в активного участия образовательного процесса, а обучающий становится консультантом, а не наставником.

В самостоятельном образовании формируются навыки индивидуальной работы, проявляются педагогические способности, индивидуальные особенности формирования правовой культуры. По мнению И.П.Подласого, одним из важнейших принципов является индивидуальный подход, который основан на глубоком знании своеобразных особенностей и условий жизни личности, и состоит в управлении развитием личности. Значит, правильно выбранные формы и методы педагогического воздействия должны быть адаптированы к индивидуальным особенностям обучаемого, основные составляющие задачи не должны быть адаптированы ккаждому учащемуся.

Студенты в процессе самостоятельного образования работают в основном с текстовыми документами. Им для выявления важных частей текста приходится проявлять правовое мышление и анализировать. Под важными частями понимаются части текста, позволяющие характеризовать документ в правовом аспекте.

Практические задания по содержанию тем для самостоятельного образования готовятся таким образом, что предполагают обращение к

правовым информационно-поисковым системам. В развитии правовой культуры студентов особое внимание обращается на индивидуальные психологические особенности: на память, внимание и воображение. При выполнении действий над полученной информацией предполагается эффективное использование рефлексивными осознанными действиями.

В диссертации обосновано, что основным направлением развития правовой культуры студентов является индивидуализация, предполагающая учет особенностей, соответствующих уровню правовой культуры необходимой для каждой личности, для общества и возрастных особенностей, возможностей, потребностей и способностей студента.

В развитии правовой культуры будущих педагогов обращено внимание на необходимость широкого использования в качестве образовательных средств возможностей правовых информационно-поисковых систем “Право”, “Норма”, “Yurida” и Национальной базой данных законодательства Республики Узбекистан “Lex.uz”. созданной центром обеспечения правовой информацией при Министерстве юстиции Республики Узбекистан (рис. 2).

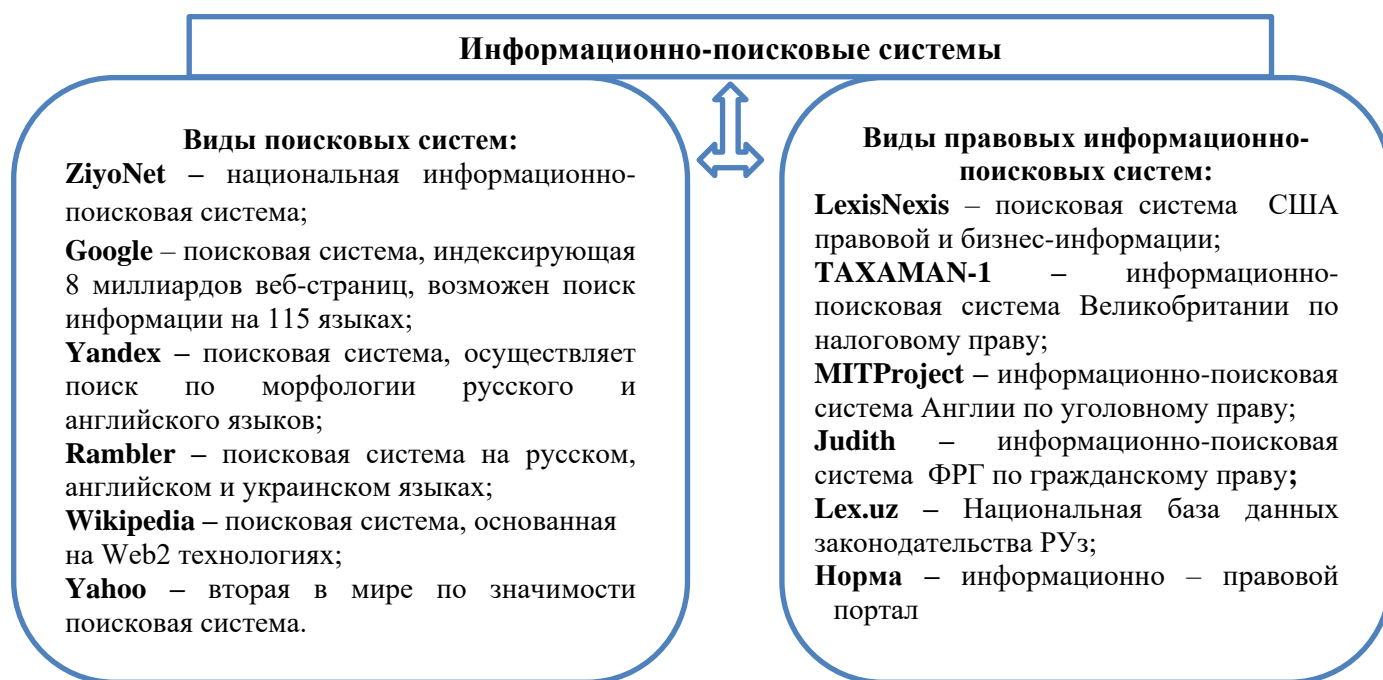


Рис. 2. Сравнительная характеристика информационно-поисковых систем.

Для того, чтобы студенты научились различать новые педагогические правовые знания, объекты и процессы от ранее усвоенных берут за основу сопоставительную характеристику, благодаря чему совершенствуется их правосознание и правовые представления, что является фундаментом для развития их правовой культуры.

В условиях информатизации образования выбор образовательных средств является составляющей системного анализа для создания учебно-информационной среды. Данная среда включает в себя средства технического

обеспечения, программного обеспечения и организационно-методического обеспечения.

В процессе преподавания педагогики и психологии в высших образовательных учреждениях при выборе программных средств следует ориентироваться на широко используемые в учебной деятельности программные продукты, требования рынка труда и тенденции развития правовой-информационной среды. Кроме того, при выборе образовательных средств нужно учитывать следующие параметры: образовательные (технические и программные) средства должны соответствовать требованиям стандарта учебно-методического обеспечения учебного процесса. Программные средства обучения должны обладать дидактическими возможностями и обеспечивать эффективную организацию и управление учебной деятельностью – обеспечивать возможность хранения, учета и контроля за результатами данной деятельности.

С целью формирования их информационной и профессиональной компетентности через развитие правовой культуры студентов в условиях информатизации образования был использован в качестве элемента среды правовых информационно-поисковых систем усовершенствованный электронный учебно-методический комплекс. Созданы широкие возможности для поэтапного формирования информационных и педагогических компетенций, развития правовой культуры в образовательном процессе. В результате решения специальной правовой задачи в процессе образования происходит дидактический синтез информационных и педагогических компетенций студентов.

В обучении будущих педагогических кадров в рамках педагогических и психологических дисциплин были сформированы навыки работы с правовыми информационно-поисковыми системами и решения задач по решению задач развития правовой культуры путем работы в них. Была разработана модель развития правовой культуры будущих учителей в условиях информатизации образования (рис. 3). Следует подчеркнуть, что разработка модели развития правовой культуры будущих учителей имеет специфические особенности, связанные с условиями информационной среды каждого педагогического ВОО и возможностями авбора образовательных средств. Кроме того, с учетом постоянного развития информационных технологий и правовых информационно-поисковых систем требуется постоянно совершенствовать содержание разработанной модели.

Зависимости и преемственности всех форм процесса развития правовой культуры студентов педагогических высших образовательных учреждений и совершенствование их навыков правовой активности. Модель ориентирована на цель – совершенствование системы развития правовой культуры студентов, усовершенствована на основе активной гражданской позиции, саморазвития и приоритетности органичности правовой пропаганды с профессионально-педагогической направленностью правовой пропаганды в условиях информатизации образования. Знания, навыки и умения по развитию правовой культуры наряду с процессами, связанными с информационной подготовкой

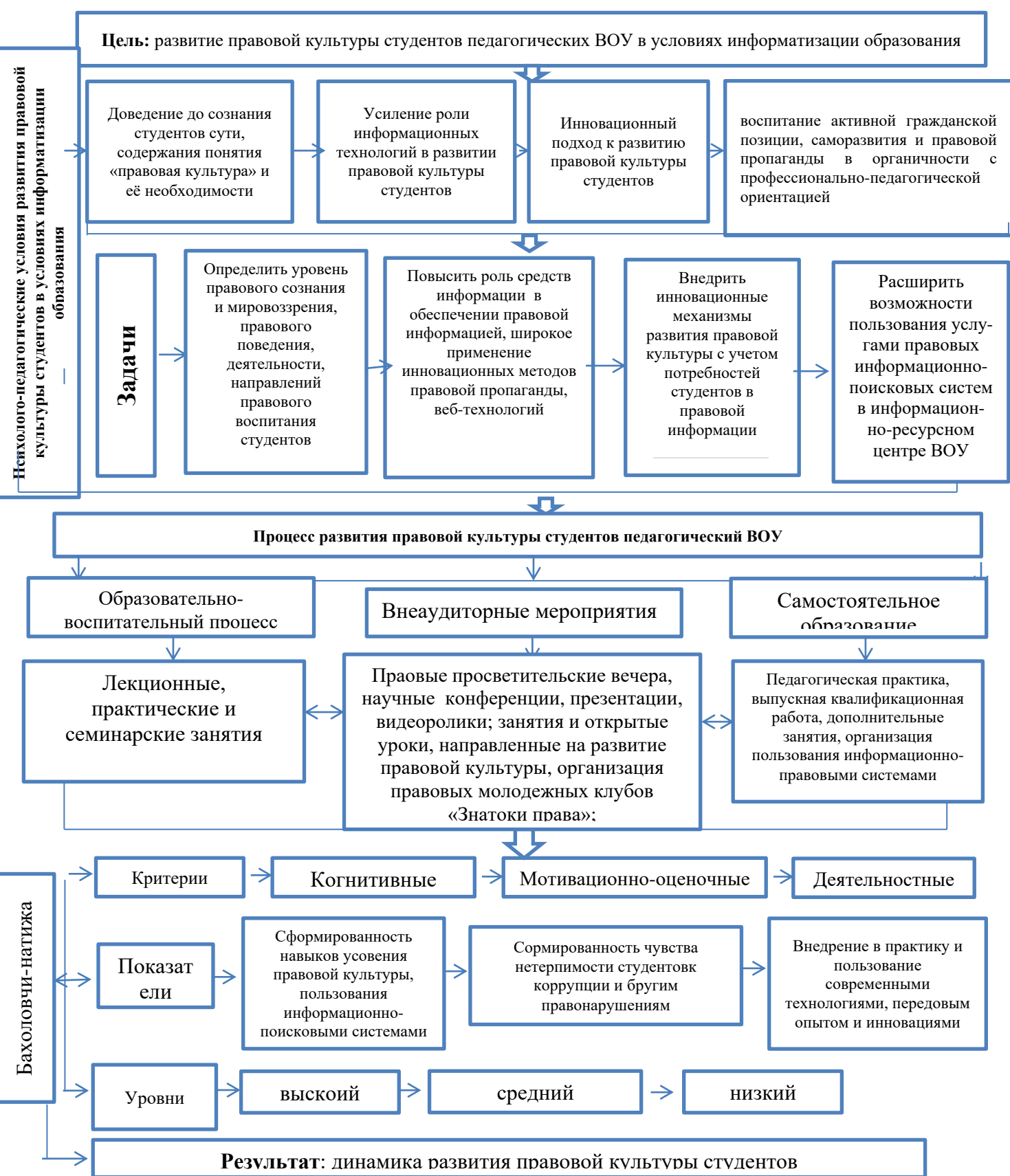


Рис. 3. Модель развития правовой культуры студентов педагогических ВОУ в условиях информатизации образования

засижаются от личных качеств, педагогически значимых качеств, способностей и компетентности. При определении критериев развития уровня правовой культуры студентов педагогических высших образовательных учреждений учтены компоненты правовой культуры: когнитивный – системное сообщение правовых норм, знаний. Осведомленность студентов в области законодательства, совершенствование их отношения к соблюдению (не соблюдению) требований закона; мотивационно-оценочный – формирование правовых знаний, убеждений, интересов, мотивации и совершенствование оценки различных правовых ситуаций; деятельностный – развитие навыков сознательного соблюдения правовых норм и правильного применения правовых норм в правовых ситуациях в ходе педагогической деятельности.

Обеспечение правовой активности студентов в аудиторном и внеаудиторном процессах, формирование самостоятельного мышления, побуждение к правовому общению, создание условий для свободного изложения собственного мнения приобретает особое значение, что в свою очередь, определяет необходимость выявления средств развития правовой культуры студентов и изучения их своеобразных особенностей.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **“Изучение опыта развития правовой культуры студентов педагогических высших образовательных учреждений”**, изложено содержание педагогической экспериментальной работы и результаты анализа полученных данных.

Данная модель предполагает обеспечение взаимосвязи, взаимной. Успех экспериментальной работы по развитию правовой культуры студентов в условиях информатизации образования обеспечивалась через создание следующих психолого-педагогических условий: выбор содержания экспериментального материала исходя из основной цели; выбор соответствующих экспериментальному материалу дидактических средств, форм, методов и способов; достижение результатов, позволяющих сравнение, сопоставление числа участников экспериментальной работы-респондентов; осведомление в полном объеме респондентов о сути и содержании экспериментальной работы; постоянное обобщение и анализ результатов эксперимента; выбор методов математической статистики, позволяющих повторный анализ общих результатов. Успех экспериментальной работы по развитию правовой культуры студентов в условиях информатизации образования обеспечивалась через создание следующих психолого-педагогических условий: выбор содержания экспериментального материала исходя из основной цели; выбор соответствующих экспериментальному материалу дидактических средств, форм, методов и способов; достижение результатов, позволяющих сравнение, сопоставление числа участников экспериментальной работы-респондентов; осведомление в полном объеме респондентов о сути и содержании экспериментальной работы; постоянное обобщение и анализ результатов эксперимента; выбор методов математической статистики, позволяющих повторный анализ общих результатов.

С целью выявления эффективности подготовки студентов к педагогической деятельности в условиях информатизации образования, уровня

достижения будущими педагогами профессиональной компетентности и формирования их правовой культуры в 2016-2019 годах в три этапа проводился педагогический эксперимент со студентами 2-го и 3-го курсов различных направлений образования Ташкентского государственного педагогического университета, Джизакского государственного педагогического института, Гулистанского государственного университета.

На первом поисково-аналитическом этапе (2016-2017 гг.) была изучена психологическая, педагогическая и философская литература, материалы по проблеме диссертационного исследования.

На втором этапе – этапе реализации исследовательской работы (2017-2018 гг.) определены элементы методологического аппарата (объект, предмет, цель и задачи, начальная гипотеза), изучено формирование правовой культуры в педагогических высших образовательных учреждениях, уточнены задачи, касающиеся аппарата исследования.

На третьем – формирующем этапе исследования (2018-2019 гг.) проведен педагогический эксперимент, изучены и проанализированы его результаты. Были систематизированы и интерпретированы полученные данные. Материал исследования и достигнутые на данном этапе результаты подробно отражены в тексте диссертации.

На формирующем этапе исследования в процесс практических занятий со студентами экспериментальных групп в ВОУ был внедрен материал на общественно-культурные темы, также, представлена образовательная методика, основанная на традиционных и активных методах обучения, аудиторной и внеаудиторной работе (индивидуальной, парной и групповой) и сборник учебных пособий.

Таблица 1

Общие показатели усвоения студентами ВОУ, где проводилась экспериментальная работа

Образовательное учреждение	Показатель успеваемости	Экспериментальные группы				Контрольные группы			
		В начале эксперимента	%	В конце эксперимента	%	В начале эксперимента	%	В конце эксперимента	%
Все ВОУ	Число студентов	155	100	155	100	157	100	157	100
	высокий	22	14,19	47	30,32	21	13,38	24	15,29
	средний	42	27,10	87	56,13	45	28,66	45	28,66
	низкий	91	58,7	21	13,5	91	58,0	88	56,1

Цель формирующего эксперимента состояла в апробировании разработанной в процессе исследования модели, оценить её эффективность, определении действий студентов, наблюдении работ в информационно-поисковых систем.

Для оценки уровня эффективности разработанной системы были проверены навыки студентов в области реализации в полном объеме информационной деятельности для решения правовой педагогической задачи в условиях информатизации образования. Для этого были разработаны специальные тесты. На занятиях по изучению дисциплин набор заданий по информационной деятельности по решению профессиональной задачи в условиях современной информационно-правовой среды были предложены в качестве тестовых заданий. При этом определение правового задания составили таким образом, что предполагалось четкое решение задачи в условиях действующего законодательства. Ибо эффективность информационной деятельности можно оценить только таким путем, не переходя в поле дискуссий по правовым вопросам.

Для оценки уровня эффективности выполнения полного цикла информационной деятельности при решении правовой проблемы были выбраны следующие показатели:

Определение основных понятий и терминов, поиск и отметка определений, имеющих правовую значимость.

Разработка заданий, касающихся определенных основных терминов; выявление полноты и продуктивности найденных по проблеме нормативно-правовых актов.

Поиск в правовых информационно-поисковых системах дела, рассмотренные в педагогической практике.

В ходе эксперимента от студента требовалось проявить уровень усвоения поиска, выбора и хранения педагогических документов, работы со списками и текстами с помощью изученных программных продуктов, а также правильной ориентации в области правовой информации, в вопросах выбора информационно-поисковых систем.

Были выбраны количественные критерии эффективности разработанной модели развития правовой культуры студентов педагогических высших образовательных учреждений в условиях информатизации образования, и подвергнуты анализу с помощью критерия Стьюдента.

Если значения достоверных интервалов в контрольных и экспериментальных группах в начале экспериментальной работы пересекались, то в конце эксперимента они не пересекались, то есть не совпадали.

Теперь с целью проверки гипотезы исследования приведем значения и критерии статистики Стьюдента (таблица 2) в экспериментальных и контрольных группах.

Значения статистики Стьюдента и выводы по критериям

Наименования образовательного учреждения	Статистика Стьюдента		Уровень свободы статистики		Критическое значение		Вывод по критерию	
	В начале эксперим.	В конце эксперим.	В начале эксперим.	В конце эксперим.	В начале эксперим.	В конце эксперим.	В начале эксперим.	В конце эксперим.
Ташкентский государственный педагогический университет	0,07	4,46	100,94	97,13	1,98	1,98	H0	H1
Гулистанский государственный университет	0,08	4,15	98,61	98,61	1,98	1,98	H0	H1
Джизакский государственный педагогический институт	0,11	4,12	105,73	104,33	1,98	1,98	H0	H1
Все BOY	0,01	7,35	309,75	304,85	1,97	1,97	H0	H1

На основе данных, приведенных в таблицах и диаграммах убедились в том, что к концу экспериментальной работы во всех BOY, выбранных в качестве экспериментальных площадок, показатели усвоения (успеваемости) студентов экспериментальных групп была выше в 1,16 раза (16%) в сранение с показателями контрольных групп, что подтверждает эффективность проведенной исследовательской работы.

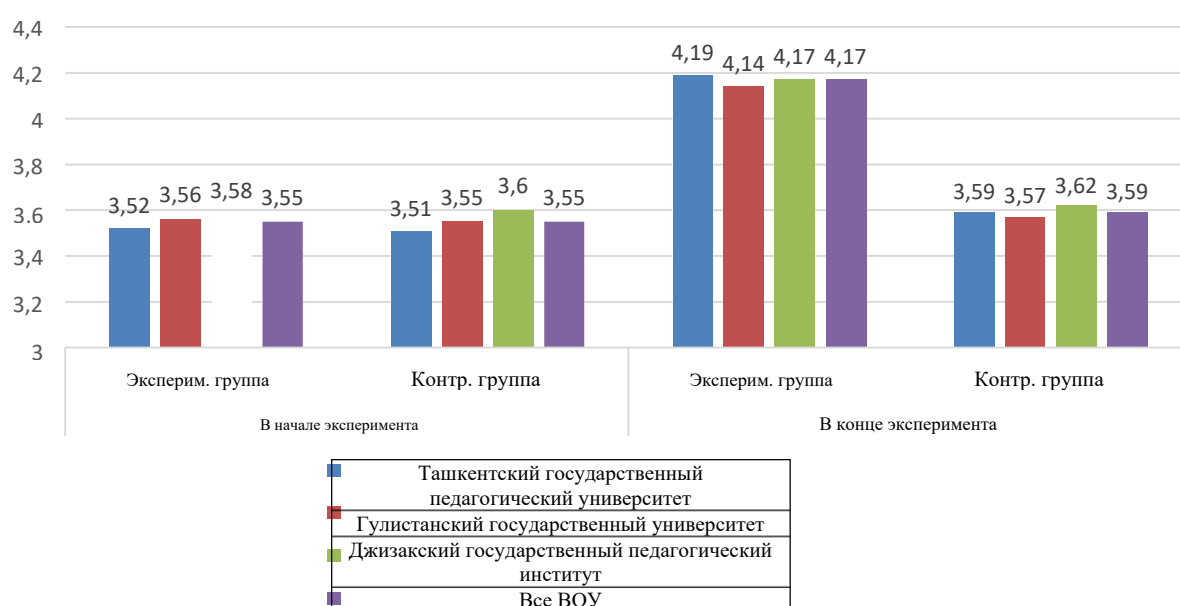


Рис. 4. Показатели усвоения в начале и конце эксперимента

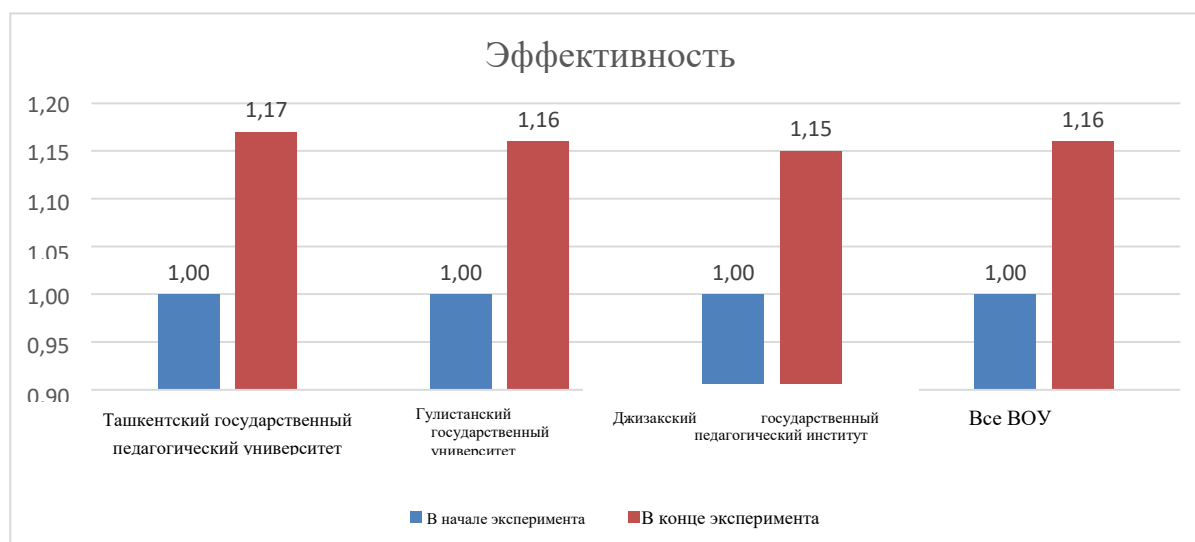


Рис. 5. Показатели эффективности в начале и конце эксперимента

Также, применение разработанной в рамках исследования модели с учетом её преимуществ и психолого-педагогических требований позволило объективно оценить уровень развития правовой культуры педагогических кадров в условиях информатизации образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты диссертационного исследования по развитию правовой культуры студентов педагогических высших образовательных учреждений в условиях информатизации образования позволили сформулировать следующие выводы:

1. Анализ научной литературы выявил наличие различных взглядов и подходов к определению сущности и содержания правовой культуры. В развитии правовой культуры студентов высших образовательных учреждений методологической основой служат нормативно-правовые документы, научно-теоретические идеи, выдвинутые в педагогической, психологической науке.

2. Установлено, что правовая культура студентов может быть повышена путем сочетания объективных и субъективных факторов социально-духовной среды, влияющих на мировоззрение личности, с мотивационными составляющими организации индивидуального использования информационно-поисковых сервисов, образования, национальных и общечеловеческих ценностей.

3. Систематизированы базовые и частные компетенции в области развития информационного мировоззрения, информационной ориентации, правового мировоззрения, чувства патриотизма, навыки, связанные с педагогическим процессом, направленным на профессиональную деятельность.

4. В условиях информатизации образования модель развития правовой культуры студентов признана эффективной при определении направления юридического образования с учетом информационных потребностей

образовательного процесса, направленной на формирование мотивации к самообразованию, развития, а также навыки их реализации в дистанционном обучении..

5. Определены знания и умения, позволяющие создать правовую среду в педагогическом процессе, организованном на основе активного использования в выполнении самостоятельных работ сетью Интернет (в общем, информационными технологиями), лекционных, практических занятий, тренингов, мультимедийного сопровождения.

6. С помощью методов математической статистики подтверждено, что к концу экспериментальной работы в ВОУ, выбранных в качестве экспериментальных площадок, показатели усвоения (успеваемости) студентов экспериментальных групп была выше в 1,16 раза (16%) в сранение с показателями студентов контрольных групп. Положительная динамика выраженности правовой культуры респондентов подтвердила эффективность разработанного учебного модуля и оптимальность применения его в педагогической практике.

7. Выявлено через организацию образования с помощью информационно-поисковых систем единство интеллектуальной, нравственной, эстетической и правовой культуры, возможность развития психических процессов: памяти, мышления, внимания, речи, воображения студентов.

**SCIENTIFIC AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc. 03/30.01.2020.Ped.26.01 AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

DIYAROVA SHAKHLOKHON ROVSHAN QIZI

**DEVELOPMENT OF STUDENTS' LEGAL CULTURE OF PEDAGOGICAL
HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN CONDITION OF
COMPUTERIZING THE EDUCATION**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

ABSTRACT
of the dissertation for the Doctor of Philosophy (PhD) on pedagogical Science

Tashkent– 2021

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for B.2021.3.PhD/Ped2677

The dissertation is performing at Tashkent State Pedagogical University.

The author's abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian and English (resume) has been uploaded to the website of the Scientific Council at www.tdpu.uz and informative and educational portal "Ziyonet" at www.ziyonet.uz.

The scientific consultant:

Isyanov Ravil Gennadievich

associate of pedagogical sciences, docent

Official opponents:

Khakimova Mukhabbat Fayzievna

doctor of Pedagogical Sciences, professor

Yunusova Munavvar Sabirovna

doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, (PhD)

Leading organization:

Samarkand State University

The defence of dissertation will be held on "___" _____ 2021 at ___ at the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.2020.Ped.26.01 on award of scientific degree of doctor of sciences at Tashkent State Pedagogical University. (Address: 27 Bunyodkor str., Chilonzor district, 100185 Tashkent city. Phone: (99871) 276-82-32; Fax: (99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation has been registered in the Information Resource Centre of the Tashkent State Pedagogical University after Nizami. Under No _____. Address: 27 Bunyodkor str., Chilonzor district, 100185 Tashkent city. Phone: (99871) 276-82-32;

The abstract of dissertation is distributed on "___" _____ 2021.
(Registry record No _____ dated "___" _____ 2021).

B.S.Abdullaeva

Chairman of the Scientific Council Awarding Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, prof.

R.M.Medetova

Scientific secretary of the Scientific Council Awarding Scientific Degrees, Associate of Pedagogical Sciences, docent

N.A.Muslimov

Chairman of the scientific seminar under the Scientific Council Awarding Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, prof.

INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

The aim of the research is to develop scientific recommendations for improving practical and technological aspects of the development of students' legal culture at pedagogical higher education institutions in education informatization condition.

The object of the research is the process of developing students' legal culture at pedagogical higher education institutions in education informatization condition, 312 respondent-students from Tashkent State Pedagogical University, Jizzakh State Pedagogical Institute, Gulistan state university are involved in the experimental work.

The subject of research is the content, methods, forms and aids for the development of students' legal culture at pedagogical higher educational institutions in education informatization condition.

The scientific novelty of the research is as follows:

The model of developing the legal culture of students in the context of informatization of education has been improved on the basis of identifying areas of legal education, taking into account the information needs of the educational process, aimed at shaping the motivation for self-development, as well as skills to implement them in distance learning;

regulatory, normative, socio-legal, communicative, prognostic functions of the development of legal culture are improved on the basis of modularity of the structure of educational material, effectiveness of development monitoring, interactivity, integration into the dialectical connection developing information culture;

The legal culture of students is improved on the basis of combining the objective and subjective factors of the socio-spiritual environment that affect the worldview of the individual with the motivational components of the organization of individual use of information retrieval services, education of national and universal values;

The development of legal literacy among students has been improved on the basis of a functional and meaningful approach to the rule of law, increasing moral motivation, awareness of civic, illegal behavior.

Implementation of research results. Based on the results of research on development of students' legal culture at pedagogical higher educational institutions:

proposals on students' legal worldview, systematization of the demand for legal information-search systems, development of legal literacy in professional-oriented pedagogical processes were used to ensure the implementation of tasks under the project PZ-2017927124 "Development of pedagogical activity on the basis of cooperation in educational institutions"(Reference number of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami No. 02-07-2195 / 04 dated September 7, 2021). As a result, students of higher education have an opportunity to improve pedagogical and psychological aspects of the development of legal culture;

suggestions to improve the model of development of legal culture of pedagogical personnel in education informatization condition on the basis of active citizenship, self-development and education of legal advocacy in combination with qualities of professional and pedagogical orientation were used in the implementation of the tasks defined in the

framework of the grant PZ-20170923121 "Improving methodological framework for the study of national characteristics in individual's education" used in the performance of tasks (Reference number of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami No. 02-07-2195 / 04 dated September 7, 2021). As a result, the stages of development of students' legal culture at higher education institutions in the context of education informatization were identified;

proposals on regulative, normative, socio-legal, communicative, prognostic functions of the development of legal culture, mutual relationship of individual - family - community - educational institution - cultural and educational organizations, formation of a sense of commitment to national values in social relations were used in ensuring implementation of the tasks set out in the project "Development of pedagogical activity on the basis of cooperation in educational institutions" (Reference number of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami No. 02-07-2195 / 04 dated September 7, 2021). As a result, improvement of the model of development of students' legal culture at higher educational institutions in education informatization condition has been achieved;

suggestions for improving the students' legal culture on the basis of objective and subjective factors of socio-spiritual environment, education that affects worldview of the individual, education of national and universal values and prioritization of public interests were used in the implementation of the tasks set out in the framework of a grant PZ-20170923121 "Improving methodological framework for the study of national characteristics in individual's education" (Reference number of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami No. 02-07-2195 / 04 dated September 7, 2021). As a result, in education informatization condition, the effectiveness of the development of students' legal culture at higher education institutions has been increased.

The size and structure of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, a list of used literature and applications. The volume of the thesis is 126 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (часть I; part I)

1. Диярова Ш.Р. Педагогика олий ўқув юртлари талабаларининг ҳуқуқий маданиятини ривожлантириш омиллари // “Педагогика” журналы. – Т., 2019. – 2-сон. – Б. 133-139. (13.00.00. №6).
2. Диярова Ш.Р. Педагогика олий ўқув юрти талабаларининг ҳуқуқий маданиятини ривожлантиришда ижтимоий институтларнинг ўрни. // Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси Ҳарбий-техника институти ахборотномаси. –Т., 2019. – №4. ISSN 2181-9335. Б 101-104. (13.00.00. №27).
3. Диярова Ш.Р. Роль творчества Абдулла Авлони в развитии правовой культуры молодежи. // Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси Ҳарбий-техника институти ахборотномаси. – Т., 2020. – №2. ISSN 2181-9335. Б241-244. (13.00.00. №27).
4. Диярова Ш.Р. Main aspects of formation of legal culture of students of pedagogical universities. // European Science review, – 2020. – № 5-6,. ISSN 2310-5577.–pp.27-30. импакт-фактор 1.44 за 2019 г. <http://www.crossref.org/06members/50go-live.html>.
5. Диярова Ш.Р. Педагогические условия формирования правовой культуры будущего педагога. // Международной Научно-практической конференции «Высшее и среднее профессиональное образование как основа профессиональной социализации обучающихся», – Г.Казан, 28 мая 2019. – С. 339-343.
6. Диярова Ш.Р. Ҳуқуқий онг ҳуқуқий маданиятнинг таркибий қисми сифатида. // Низомий номидаги ТДПУ “Мактабгача таълим” кафедраси, “Мактабгача таълимда давлат ва нодавлат секторини ривожлантириш янги шакллари ва таълим мазмуни” Халқаро илмий-амалий конференция –, 20 апрел 2019. – Б.136-138.
7. Диярова Ш.Р. Таълимни ахборотлаштириш шароитида талабалар ҳуқуқий маданиятини ривожлантириш йўллари. // ЎзбРес Миллий гвардияси Ҳарбий техник институти, Педагогика ва психология фани тараққиётига хизмат қиладиган замонавий инновацион технологиялар. Республика илмий амалий конференция материаллари. Т., – 2019 йил 29 ноябр. – Б 63– 66.
8. Диярова Ш.Р. Талабалар ҳуқуқий маданиятини ривожлантиришда ҳуқуқий-ахборот кидирув хизматларининг педагогик имкониятлари. // Низомий номидаги ТДПУ Т.Н.Қори Нийозий номидаги Ўзбекистон педагогика фанлари илмий-тадқиқот институти “Аниқ ва табиий фанларни ўқитишнинг замонавий методологияси: муаммо ва ечимлари” Республика илмий-амалий анжуман материаллари -, 26 апрел 2021 йил. - Б.198-202.

II бўлим (часть II; part II)

9. Диярова Ш.Р. Информатизация правового образования в педагогических вузах // Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» Факультет физико-математического и технологического образования Кафедра технологий профессионального обучения Ульяновск., – май – июнь 2019. – С 243-248.

10. Диярова Ш.Р. Таълимни ахборотлаштириш шароитида ҳуқуқий маданиятни шакллантириш жараёни // Барқарор ривожланишда узлуксиз таълим: муаммо ва ечимлар, Халқаро илмий-амалий анжуман илмий ишлар тўплами. –Чирчиқ., – ТОМ I, 21-24 май, – 2019 йил Б.-26-27.

11. Диярова Ш.Р., Исянов Р.Г. Талабаларда ҳуқуқий маданиятни шакллантириш ва ривожлантиришнинг ўзига хос томонлари // ТДПУ “Ижтимоий таҳдидларга мойил оилаларда маънавий-ахлоқий муҳитни барқарорлаштиришнинг геронтопедагогик асослари” Республика илмий-амалий анжумани. –Т., 2020 йил 25 март. – Б 209-211.

12. Диярова Ш.Р., Исянов Р.Г. Оммавий ахборот воситалари педагогика олий ўқув юртлари талабаларининг ҳуқуқий маданиятини ривожлантиришга таъсири // ТДПУ «Замонавий узлуксиз таълим сифатини ошириш: инновация ва истиқболлар»мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжуман, – Т., 2020 йил 24 апрел. – Б 495-496.

Автореферат ТДПУ «Илмий ахборотлари» журнали таҳрирати
томонидан 2021 йил 13 декабрда таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 17.12.2021 йил
Бичими 60x84 1/16, «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Нашриёт босма табоғи 3.0. Адади: 100. Буюртма: № 60
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университети босмахонасида chop этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси 27-уй.