

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 РАҶАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**  
**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ**

---

**МУРАДКАСИМОВА КАМОЛА ШУХРАТОВНА**

**БЎЛАЖАК МУТАХАССИСЛАРНИНГ БАҲОЛАШ  
КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ КОНЦЕПЦИЯСИ**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (инглиз тили)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ДОКТОРИ (DSc) ДИССЕРТАЦИЯСИ  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2022**

**Педагогика фанлари доктори (DSc) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление авторефера диссертации доктора  
педагогических наук (DSc)**

**Contents of dissertation abstract of Doctor of Science (DSc) in  
Pedagogical sciences**

**Мурадкасимова Камола Шухратовна**

Бўлажак мутахассисларнинг баҳолаш компетенциясини такомиллаштириш  
концепцияси .....3

**Мурадкасимова Камола Шухратовна**

Концепция совершенствования оценочной компетенции будущих  
специалистов .....35

**Kamola Shukhratovna Muradkasimova**

The Conception of Improving the Assessment Literacy Competence of Future  
Professionals .....67

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of published works.....71

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ  
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**

**DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 РАҶАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ**

**МУРАДКАСИМОВА КАМОЛА ШУХРАТОВНА**

**БЎЛАЖАК МУТАХАССИСЛАРНИНГ БАҲОЛАШ  
КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ КОНЦЕПЦИЯСИ**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (инглиз тили)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ДОКТОРИ (DSc) ДИССЕРТАЦИЯСИ  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2022**

**Фан доктори (DSc) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги Олий аттестацияси комиссиясида B2021.2.DSc/Ped228 рақами билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) веб-саҳифанинг [www.uswlu.uz](http://www.uswlu.uz) ҳамда «ZiyoNet» ахборот-таълим порталида ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) манзилларига жойлаштирилган.

**Илмий маслаҳатчи:**

**Бакиева Гуландом Ҳисамовна**  
филология фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Тўхтасинов Илхом Мадаминович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Dr. Michael Clarke**  
педагогика фанлари доктори (Англия)

**Dr. Eric D. Torres**  
педагогика фанлари доктори (АҚШ)

**Етакчи ташкилот:**

**Бухоро давлат университети**

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети хузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 рақамли илмий кенгашнинг 2022 йил «\_\_\_\_\_»  
куни соат \_\_\_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100138, Тошкент шаҳри, Учтепа тумани, Кичик ҳалқа йўли кўчаси, 21 А уй. Тел.: (99871) 230-12-91, факс: (99871) 230-12-92, e-mail: [uzswlu\\_info@mail.ru](mailto:uzswlu_info@mail.ru)).

Диссертация билан Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_\_\_\_ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100138, Тошкент шаҳри, Учтепа тумани, Кичик ҳалқа йўли кўчаси, 21 А уй. Тел.: (99871) 230-12-91, факс: (99871) 230-12-92.

Диссертация автореферати 2022 йил «\_\_\_\_\_»  
(2022 йил «\_\_\_\_\_»  
даги \_\_\_\_\_ рақамли реестр баённомаси.)

**Х.Д.Палуанова**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси в. б. фил.ф.д., доц

**Х. Б. Самигова**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, филол.ф.д., доцент

**Л. Т. Ахмедова**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, пед.ф.д., профессор

## **КИРИШ (фан доктори (DSc) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳонда чет тилларни ўқитишнинг сифат кўрсаткичларини аниқлашда халқаро стандартларни қўллаш, талабалар билимини баҳолаш тизимиға доир технологияларини такомиллаштириб бориш ва холислигини таъминлаш, педагогнинг касбий компетенцияси, хусусан, баҳолаш компетенциясини такомиллаштиришга бўлган амалий эҳтиёжи бекиёсdir. Бу борада илғор хорижий тажрибалар асосида педагогларнинг баҳолаш компетенцияси халқаро стандартлари Австралия (Assess, provide feedback and report on student learning), Канада (Principles for Fair Student Assessment Practices for Education in Canada), Янги Зеландия (Professional knowledge-Standard 2. Professional practice Standard 5), Шотландия, Буюк Британия (Make accurate and productive use of assessment), Америка Кўшма Штатлари (InTASC Standard Assessment) каби давлатларда амалиётда қўлланиб келаётган намуналаридан келиб чиқиб, мутахассисларнинг баҳолаш компетенцияси даражалари ва сифат кўрсаткичларини талабаларнинг билимини холисона баҳолашда муҳим ўрин эгаллашини таъкидлаш жоиз.

Дунёда чет тилларни баҳолашнинг назарий асосларини тушуниш, назорат қилиш амалиёти ва тажрибасини такомиллаштириш бўйича етакчи олий таълим муассасалари ҳамда илмий марказлар томонидан қатор тадқиқотлар олиб борилмоқда. Бўлажак мутахассисларнинг баҳолаш компетенциясини такомиллаштириб боришида мавжуд таълим стандартлари, ишчи дастурлар ва валидация марказлари талабалар билимини холисона баҳолаш ва натижаларнинг таҳлили асосида ўзлаштириш кўрсаткичларини янада ошириши алоҳида аҳамиятга моликдир. Бу, ўз навбатида, илғор хорижий тажрибада қўлланиб келинаётган моделлар, концепциялар, марказлар мутахассисларнинг баҳолаш компетенциясини такомиллаштириш ва бу борада илғор хорижий тажрибаларни амалиётда объектив баҳолаш методларидан фойдаланиш зарурияти билан изоҳланади.

Юртимизда олий таълимни тизимли ислоҳ қилишнинг устувор йўналишларини белгилаш, замонавий билим ва юксак маънавий-ахлоқий фазилатларга эга, мустақил фикрлайдиган юқори малакали кадрлар тайёрлаш жараёнини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш, олий таълимни модернизация қилиш, илғор таълим технологияларига асосланган ҳолда ижтимоий соҳа тармоқларини рақамлаштириш орқали ривожлантириш каби қатор ислоҳотлар амалга оширилмоқда. «Юксак маданиятли, амалий касбий кўникуммага эга, ўқитиш методлари ва баҳолаш мезонларини пухта эгаллаган замонавий педагог кадрларни шакллантириш жараёнлари самарадорлигини ошириш<sup>1</sup> каби вазифалар белгиланган. Бунда олий таълим муассасалари ўкув жараёнини босқичма-босқич кредит-модуль тизимиға ўтказиш, халқаро

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 27 февралдаги ПҚ-4623-сон «Педагогик таълим соҳасини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Карори. Электрон ресурс: <https://lex.uz/docs/4749364> Мурожат санаси: 2021 йил 20 сентябрь.

тажрибалардан келиб чиқиб, олий таълимнинг илгор стандартларини жорий этиш долзарблик касб этади.

Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 23 сентябрдаги ЎРҚ-637-сон «Таълим тўғрисида»ги Конуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 27 февралдаги «Педагогик таълим соҳасини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-4623-сон, 2020 йил 6 ноябрдаги «Таълимтарбия тизимини янада такомиллаштиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги ПҚ-4884-сон, 2020 йил 31 декабрдаги «Малакаларни баҳолаш тизимини тубдан такомиллаштириш ва меҳнат бозорини малакали кадрлар билан таъминлаш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-4939-сон, 2021 йил 1 апрелдаги «Илм-фан соҳасидаги давлат сиёсати ва инновацион ривожлантиришдаги давлат бошқарувини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-5047-сон, 2021 йил 19 майдаги «Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-5117-сон, 2021 йил 9 июндаги ПҚ-5140-сон «Ишчи касблар бўйича кадрларни тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги, 2021 йил 30 июлдаги «Олий таълим ташкилотларида таълим олиш имкониятларини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-5203-сон, 2021 йил 31 августдаги «Олий, ўрта маҳсус ва профессионал таълим муассасалари ўртасида таълим жараёни ҳамда тармоқ ташкилотлари билан ишлаб чиқариш амалиёти узвийлигини кучайтириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-5241-сон қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 19 майдаги «Хорижий тилларни ўрганишни оммалаштиришни самарали ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 312-сон қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-хукуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация муайян даражада хизмат қиласди.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига мослиги.** Диссертация тадқиқоти республикада фан ва технологиялар тараққиётининг I. «Демократик ва хукуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш» устувор йўналиши мувофиқ бажарилган.

**Диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шархи.** Педагогларнинг баҳолаш компетенциясини ривожлантириш муаммоларига бағишлиланган илмий тадқиқотлар дунёning етакчи илмий марказлари ва олий таълим муассасалари, жумладан, Австралия (Assess, provide feedback and report on student learning), Канада (Principles for Fair Student Assessment Practices for Education in Canada), Янги Зеландия (Professional knowledge-Standard 2. Professional practice Standard 5), Шотландия (Make accurate and productive use of assessment), Америка Кўшма Штатлари (InTASC Standard Assessment, Stanford University, Harvard University), Буюк Британия (Cambridge University), Россия (Москва давлат университети) ва Ўзбекистон

(Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети) томонидан олиб борилмоқда.

Жаҳон миқёсида, педагогларнинг баҳолаш компетенциясини такомиллаштириш муаммолари бўйича устувор йўналишларда илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда ҳамда улар натижасида қўйидаги илмий хулосаларга келинган. Жумладан, педагогларнинг баҳолаш компетенциясини такомиллаштириш омиллари ўрганилган (University of Illinois, USA), педагогларнинг чет тилини баҳолашда амалий малакалари тадқиқ этилган (Universidad de Caldas), педагогларнинг баҳолаш компетенцияси концепти аниқланган (Columbia University), педагогларнинг баҳолаш компетенцияси даражалари ўрганилган (Universidad Tecnologica de Pereira, Colombia), мутахассисларни тайёрлашда ассесментни самарали талқин этишнинг ўрни (University of South Australis, Australia), Online/рақамли таълимни ривожлантириш ва бунда талабалар билимини баҳолаш бўйича DPAP (Digital Practices and Assessment Pedagogy) (Европа Кенгаши), талабаларнинг ўзлаштириш самарадорлигини оширишда баҳолаш фаолиятининг ўрни тадқики (Москва давлат университети), мутахассисларни тайёрлашда педагогларнинг баҳолаш компетенциясини такомиллаштиришнинг ўрни асосланган (Россия давлат педагогика университети).

Дунё узлуксиз таълим тизимида чет тилларни ўқитиш методикасининг долзарб йўналиши бўлган талабаларнинг ўзлаштириш ва таълим натижаларини баҳолаш методикаси ҳамда мазкур жараёнда педагогларнинг баҳолаш компетенциясини юқори даражага олиб чиқиш ва унга тегишли талаблар ва стандартларни ишлаб чиқиш ва реал ҳаёт эҳтиёжига мослаштириш борасида илмий-амалий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Жумладан, қўйидаги асосий йўналишларда тадқиқотлар олиб борилмоқда: талабалар билимини баҳолаш тизими технологияларини такомиллаштириб бориш ва холисоналигини таъминлаш; баҳолашнинг талабалар билан бевосита алоқасиз шаклларини ривожлантириб бориш; амалий касбий кўнкимага эга, ўқитиш методлари ва баҳолаш мезонларини пухта эгаллаган замонавий педагог кадрларни шакллантириш жараёнлари самарадорлигини ошириш; педагогларнинг касбий тажрибаси, кўнкимлари ҳамда шахсий ва ишбилармонлик хусусиятларини инобатга олган ҳолда тан олиш; валидация ва аккредитация (сертификация) қилишнинг мослашувчан, шаффофф ва холисона механизmlарини жорий этиш; баҳолаш компетенциясини такомиллаштиришнинг меъёрий-хукуқий ва илмий-услубий асосларини такомиллаштириш; педагогларнинг касбий компетенциясини ривожлантиришга хизмат қилувчи ахборот-методик таъминот тизимини ишлаб чиқиш ва унинг самарадорлигини аниқлаш.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Мамлакатимизда хорижий тилни ўқитиш масалалари Г.Х. Бакиева, Л.Т. Ахмедова, Ж.Ж. Жалолов, Т.К. Саттаров, М. Джусупов, Д.Р. Джуманова, Д.У. Хошимова, Х.Д. Палуанова, С.А. Назарова, А.Б. Раҳмонов, С.Н. Абдуллаева,

А.Х. Жўраев, Д.М. Джураев, Д.А. Таджибаева, С.А. Зияева<sup>2</sup> каби тадқиқотчиларнинг ишларида ёритилган.

Қолаверса, инглиз тилини ўқитиш методикаси бўйича И.М. Тўхтасинов, Г.С. Сабирова, Х.А. Маматкулов, Ф.Ш. Алимов, М.А. Назаров, Ф.С. Абдуллаева, Ф.С. Азизова, М.Х. Гулямова, Б.Р. Саматова, Н.Ҳ. Кушиева, У.К. Насирова, Д.Р. Абдуганиева<sup>3</sup> кабилар илмий тадқиқот ишлари олиб борган.

Таълим тизимида CEFRни татбиқ этиш ҳамда тестларнинг самарадорлиги масалалари Ф.М. Раширова, Б.Г. Кулматов, Ф.А. Джумабаева, З.Н. Матякубова, Д.А. Курбанбаев, А.А. Ходжаниязовалар<sup>4</sup> томонидан ўрганилган.

<sup>2</sup> Бакиева Г.Х. Узбекский язык для стран СНГ. – Москва; МГЛУ, 2012. – 120 с. Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Т.; Фан ва технология, 2013. – 200 с. Жалолов Ж.Ж. Чет тил ўқитиш методикаси; чет тиллар олий ўкув юртлари (факультетлари) талабалари учун дарслар. – Тошкент; Ўқитувчи, 2012. – 432 б. Саттаров Т.К. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка): Автореф. дис. ... докт. пед. наук. – Ташкент, 2000. – 32 с.; Джусупов М. Социолингвистические и лингвистические проблемы языка как средства общения и предмета изучения. Электрон ресурс: [http://bilingual-online.net/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1967%3Abilingual-polilingual-russian-world](http://bilingual-online.net/index.php?option=com_content&view=article&id=1967%3Abilingual-polilingual-russian-world) (муружаат санааси: 04.03.2019). Хошимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межязыковых взаимодействий: Дис. ... докт. пед. наук. – Ташкент, 2007. – 209 с. Палуанова Х.Д. Инглиз, ўзбек, рус ва қорақалпок тилларида экологик терминларнинг деривацион-семантик принциплари: Пед. фан. докт. дисс. ... автореф. – Тошкент, 2016. – 28б. Назарова С.А. Хитой тилига ўқитишда талабаларнинг чет тили лексик компетенциясини такомиллаштириш: Пед. фан. фал. док. дисс. ... автореф. – Тошкент, 2018 Раҳмонов А.Б. Ўқувчиларнинг коммуникатив кўнникмаларини ахборот-коммуникация технологиялари воситалари ёрдамида шакллантириш: Пед. фан. фал. док. дисс. ... автореф.– Тошкент, 2019. Абдуллаева С.Н. Академик лицей ўзбек гурухларида рус тилини ўргатишда имло компетенциясини шакиллантиришга коммуникатив ёндашув: Пед. фан. фал. док. дисс. ... автореф. – Тошкент, 2019. Жўраев А.Х. Испан тилида талабалар коммуникатив малакаларини такомиллаштириш: Пед. фан. фал. док. дисс. ... автореф. – Тошкент, 2019. Джураев Д.М. Хитой тилида талабаларнинг лингвокультурологик компетенциясини шакиллантириш: Пед. фан. фал. док. дисс. ... автореф. – Тошкент, 2019. Таджибаева Д.А. Кичик ёшдаги болаларнинг чет тили коммуникатив компетенциясини шакиллантириш (немис тили мисолида): Пед. фан. фал. док. дисс. ... автореф. – Тошкент, 2020. Зияева С.А. Лингвистик олий таълим муассасалари талабаларнинг немис тилида ўқитишда социолингвистик компетенциясини такомиллаштириш: Пед. фан. докт. дисс. ... автореф. – Тошкент, 2020.

<sup>3</sup> Тухтасинов И.М. Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни эквивалентлик ҳодисаси асосида ривожлантириш: Пед. фан. докт. дисс. ... автореф. – Т.; 2018. – 65 б. Алимов Ф.Ш. Инглиз тилида ёзув компетенциясини шакллантириш (нофилологик факультетлар мисолида): Пед. фан. фал. док. дисс. ... автореф. – Тошкент, 2018. – 44 б. Назарова М.А. Инглиз тилидаги матнларни ўқишида талабаларни лексик полисемияга ўргатишни такомиллаштириш: Пед. фан. фал. док. дисс. ... автореф. – Т., 2018. – 42 б. Ф.С. Абдуллаева. Юридик терминларни ўқитишнинг лингводидактик асосларини такомиллаштириш(инглиз тили мисолида): Пед. фан. фал. док. дисс. ... автореф. – Тошкент, 2018. Ф.С.Азизова. Олий таълим муассасалари талабаларига инглиз тили фразеологизмларини ўргатишнинг лингвомаданий хусусиятлари: Пед. фан. фал. док. дисс. ... автореф. – Тошкент, 2018. М.Х.Гулямова. Инглиз тилини ўқитишда талабалар коммуникатив компетенциясини ривожлантиришга интегратив ёндашув: Пед. фан. фал. док. дисс. ... автореф. – Тошкент, 2019. Саматова Б.Р. Инглиз тилини ўқитишда нофилологик йўналиши талабаларнинг мотивацияси (юриспруденция йўналиши мисолида): Пед. фан. фал. док. дисс. ... автореф. – Тошкент, 2020. Н.Ҳ.Кушиева. Талабаларга инглиз тилини ўқитишда кластерли ёндашув хусусиятлари.: Автореф. дисс. ... пед. фан.фал.док. – Тошкент, 2020. У.К.Насирова. Касб-хунар колледжлари ўқувчиларининг инглиз тилини ўқитишдаги нутқ компетенциясини ривожлантириш: Пед. фан. фал. док. дисс. ... автореф. – Тошкент, 2020. Д.Р. Абдуганиева. Тил ОТМлар талабаларини кетма-кет таржимага ўргатишнинг лингводидактик хусусиятлари: Пед. фан. фал. док. дисс. ... автореф. – Тошкент, 2020.

<sup>4</sup> Раширова Ф.М. Совершенствование концептуально-методических основ внедрения в систему непрерывного образования Узбекистана (на примере английского языка): Дисс. ... док. пед. наук. – Ташкент, 2017. – 309 с. Кулматов Б.Г. Инглиз тилини инновацион технологиялар ёрдамида ўқитишда CEFR мезонларидан фойдаланишнинг назарий асосларини такомиллаштириш: Пед. фан. докт. дисс. ... автореф. – 8

Хусусан, бу борада хорижий тадқиқотчи олимларнинг ишлари муҳим аҳамиятга эга. Чет тилини баҳолаш масалалари В.С. Аванесов, А.А. Красноборова, М.Б.Чельшкова, A.D. Cohen, Tim McNamara, A. Hughes, Christian Coombe, Andrew Harrison, John W. Oller, Lyle F. Bachman, Adrian S. Palmer<sup>5</sup> ва бошқа хорижий тадқиқотчиларнинг илмий изланишларида муҳокама қилинган.

Педагогларнинг баҳолаш компетенцияси масалалари Mary Mack Hurst, Jo Gilmore, Inbar-Lourie, H.K.Koh, R.J. Stiggins, L. Taylor, М.А. Панюшкина, И.С. Ломакина<sup>6</sup> каби тадқиқотчиларнинг илмий изланишларида муҳокама қилинган.

Юқорида номлари келтирилган тадқиқотчи олимлар томонидан чет тилини билишни баҳолаш билан боғлиқ бир қатор изланишлар олиб борилган, аммо мутахассисларнинг баҳолаш компетенцияси концепциясини такомиллаштириш муаммолари етарлича ўрганилмаган.

**Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетининг илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ № И-204-4-5 «Инглиз тили мутахассислик предметларидан ахборот-коммуникацион технологиялари

---

Тошкент; 2018. – 45 б. Джумабаева Ф.А. Повышение качества обучения и объективности оценки знаний студентов на основе инвариантных тестов (на примере подготовки специалистов для автомобильного транспорта): Дисс....кан. пед. наук. – Ташкент, 1999. – 115 с.; Матякубова З.Н. Ўқувчилар билимини баҳолашда кўп танлов жавобли тест топшириклиаридан фойдаланиш методи (умумий биология мисолида): Пед. фан. ном дисс. – Тошкент; 2000. – 132 б. Курбанбаев Да.А. Бўлажак чет тили ўқитувчилари нутқ омилкорлигини назорат қилиш методикаси: Дисс. пед. фан. номз. – Тошкент, 2011. – 125 б. Ходжаниязова А.А. Модели уровня знаний по русскому языку на основе тестирования как средство повышения качества учебно-воспитательного процесса: Дисс... кан. пед. наук. – Ташкент, 2005.

<sup>5</sup> Аванесов В.С. История возникновения тестов. – М.; 2000. Красноборова А.А. Критериальное оценивание как технология формирования учебно-познавательной компетентности учащихся: Дисс. ... ... кан. пед. наук. – Пермь, 2010. –217 с. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов; Учебное пособие. – М.; Логос, 2002. – 432 с. CohenA. D. Assessing Language Ability in the Classroom. 1994. Tim McNamara. Language Testing. Oxford University Press. 2000. – P. 140. Hughes A. Testing Language Teachers.Cambridge University Press. 2003. – P. 251. Christine Coombe, Keith Folse, Nancy Hubley. A practical guide to assessing English language learners. University of Michigan, 2007. – 202 p.; Harrison A. A language testing handbook. Macmillan Press. 1993. – P. 145. John W. Oller. Issues in language testing research. Rowley, Massachusetts, 1983. – P. 388. Alderson J. & Bachman L. Assessing listening p.x. Cambridge University Press. – 2001.Bachman Lyle F. and Adrian S.Palmer. Language Testing in Practice; Designing and Developing Useful Language Tests. OxfordUniversityPress 1996. – 374 p.

<sup>6</sup> Mary Mack Hurst. Do Teachers know what students want to learn? A needs assessment of adult students of English as a second language. Dissertation 1985.Teachers' perception of the auditory discrimination, listening and verbal comprehension skills of children who fail speech and language assessment. Inbar-Lourie, O. (2008a). Language assessment culture. In E. Shohamy, & N. H. Hornberger (Eds.), Encyclopedia of language and education. Vol. 7: Language testing and assessment (2nd ed., – P. 285-300). New York, NY: Springer.Koh, H. K. (2009). Improving teachers' assessment literacy through professional development. Paper presented at the 35th annual International Association for Educational Assessment conference, South Bank, Australia. Retrieved January 11, 2010 from <http://www.iaeae2009.com/abstract/74.asp>Stiggins, R. J. (1991). Assessment literacy. Phi Delta Kappan, 72(7), 534–39.Taylor, L. (2009). Developing assessment literacy. AnnualReviewofAppliedLinguistics, 29,21–36. М.А.Панюшкина. Формирование оценочно-квалиметрических компетенций будущего бакалавра педагогического образования. Диссер. Казань 2019. И.С. Ломакина. Оценочная деятельность кафакторповышения учебно-познавательной активности студентов на пропедевтическом этапе их профессиональной подготовки.Диссер. Челябинск, 1999.

асосида виртуал ресурслар яратиш ва ўқув жараёнига жорий этиш» мавзусидаги инновацион лойиха доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** бўлажак мутахассисларнинг баҳолаш компетенциясини такомиллаштиришнинг илмий-услубий асосларини ривожлантиришга қаратилган таклиф ва тавсияларни ишлаб чиқишидан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

замонавий таълим тизимида бўлажак инглиз тили ўқитувчи-педагогларининг (мутахассисларнинг) касбий компетенциясига қўйилган талабларни ўрганиш;

педагогик баҳолаш компетенцияси мазмун-моҳиятини ўрганиш ва таълим тизими талабларига мослигини аниқлаш;

баҳолаш жараёнида ўзига хос бўлган миллий ривожланиш генезисининг ретроспектив таҳлилини қилиш;

ўрганилаётган муаммо юзасидан ўқув дастурлари ва адабиётларни таҳлил қилиш асосида таълимнинг мақсад ва моҳиятидан келиб чиқиб, амалий машғулотларда бўлажак мутахассисларнинг баҳолаш компетенциясини такомиллаштириш учун машқлар тизимини тузиш;

хорижий тажрибани ўрганиш, педагогларнинг баҳолаш компетенцияси стандартларини таҳлил қилиш;

мутахассисларнинг баҳолаш компетенциясини белгиловчи сифат кўрсаткичларини ишлаб чиқиш;

мутахассисларнинг баҳолаш компетенциясини такомиллаштириш моделини ишлаб чиқиш;

назорат ва ассесмент турларини валидация қилиш тизимини ишлаб чиқиш;

педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш ҳамда ўтказиш асосида тегишли методик таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

**Тадқиқотнинг обьекти** сифатида хорижий тил ва адабиёти йўналиши юқори босқич талabalарининг баҳолаш компетенцияси даражасини такомиллаштириш жараёни танланган.

**Тадқиқотнинг предметини** бўлажак хорижий тил ва адабиёти йўналиши мутахассисларининг баҳолаш компетенциясини такомиллаштириш мазмуни, восита ва методлари ташкил этади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда адекват ҳолатда ўрганишни таъминлашга қаратилган методлар мажмуи: назарий (таҳлилий-синтетик, қиёсий-таққослаш, аналогия, моделлаштириш), диагностик (сўровлар, тест ўтказиш, кузатиш), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш), педагогик тажриба-синов ва математик статистика (маълумотларга статистик ишлов бериш, натижаларни график тасвирлаш ва бошқа) усуллардан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қўйидагилардан иборат:

илк бор баҳолаш жараёни назарияси генезиси халқ педагогикаси, қадимги давр, классик ва янги ривожланиш даврининг дидактик тавсифлари

мужассамлашган миллий тадрижий ретроспектив портретини аниқлаш орқали асосланган;

педагогларнинг касбий сифат, когнитив даражаси, ассесмент тузиш, синовдан ўтказиш ва қўллашнинг амалий босқичлари ҳамда сифат кўрсаткичларининг интеграцияси асосида баҳолаш компетенциясини ривожлантиришга қаратилган методологик таъминот такомиллаштирилган;

халқаро баҳолаш стандарт кўрсаткичлари талабларини миллий стандарт контекстига татбиқ қилиш зарурати асосида педагогларнинг баҳолаш компетенциясини такомиллаштиришда мақсадли, методологик, ташкилий, аналитик, рефлексив компонентлар ҳамда когнитив, метакогнитив, аффектив индикаторларни ўз ичига олган спектрли модель ишлаб чиқилган;

илк бор ўқитиши натижалари ва ўзлаштириш кўрсаткичларини валидация қилишнинг беш фазалик тизими эҳтиёжлар таҳлили, тест яратиш, тестни синовдан ўтказиш, қайта алоқанинг таъсири ва классификатор талаблари асосида ишлаб чиқилган;

халқаро стандартларни жорий этишда баҳолаш концепциясини лойиҳалаш жараёни босқичларини асослаш орқали педагогик баҳолаш компетенциясини такомиллаштириш концепцияси узвийлигини таъминлашга қаратилган дидактик ва методик вазифалар ҳамда таклифлар ишлаб чиқилган.

### **Тадқиқотнинг амалий натижалари қўйидагилардан иборат:**

бўлажак мутахассисларнинг баҳолаш компетенциясини такомиллаштиришга қаратилган Italiteracy.uz масофавий таълим платформаси ишга туширилган;

Чет тилларни ўқитишининг инновацион методикаларини ривожлантириш республика илмий-амалий марказининг «3.3. Тил компетенцияларини баҳолаш механизmlари» модуллари бўйича ўқув дастури ва ўқув-услубий мажмуалари такомиллаштирилган;

педагогларнинг баҳолаш компетенцияси даражаси ҳамда «Тил компетенцияларини баҳолаш механизmlари модули» бўйича эгаллаган билим, кўникма ва малакаларини шаклланганлик даражасини назорат қилиш мақсадида тестлар банки яратилган;

педагогларнинг баҳолаш компетенция даражасининг сифат кўрсаткичлари касбий сифат, ассесмент тузиш, синовдан ўтказиш ва қўллашнинг амалий босқичлари, шунингдек, когнитив даражалар, билим, кўникма ва малакалар интеграцияси асосида ишлаб чиқилган;

таълим тизимида талabalар ўзлаштириш самарадорлигини баҳолашда ассесмент ва тест турларини валидация қилиш тизими такомиллаштирилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** ишда қўлланган ёндашувлар ва усуллар, улар доирасида фойдаланилган назарий ёндашувларнинг расмий манбалардан олинганлиги, ўтказилган ижтимоий сўровларнинг анкета ва эксперт сўров шаклларига асосланганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли идоралар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти баҳолаш жараёни миллий ривожланиш генезисининг ретроспектив таҳлили, педагогик баҳолаш компetenция терминининг мазмун-моҳияти, педагогларнинг касбий компetenциясига қўйилган талаблар ҳамда хорижий тажрибада педагогларнинг баҳолаш компetenцияси стандартларининг қиёсий таҳлили билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти таълим тизимида мутахассисларнинг баҳолаш компetenциясини белгиловчи сифат кўрсаткичлари, чет тилини баҳолаш мазмуни бўйича машқлар тизими, мутахассисларнинг баҳолаш компetenциясини такомиллаштириш модели, назорат ва ассесмент турларини валидация қилиш тизими мутахассисларнинг баҳолаш компetenциясини такомиллаштириш концепциясининг асослари сифатида бакалавриат, магистратура талабалари ва педагоглар малакасини ошириш курсларида ассесмент модули бўйича амалий машғулотлар ишлаб чиқиш, ўкув адабиётлари ҳамда педагогларнинг баҳолаш стандартини яратишида кенг фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Бўлажак мутахассисларнинг баҳолаш компetenциясини такомиллаштириш концепцияси мавзусидаги илмий тадқиқот асосида:

баҳолаш жараёни назарияси генезиси аниқлаштирилган ҳалқ педагогикаси, қадимги давр, классик ва янги ривожланиш даврининг ижтимоий тавсифлар мужассамлашган ретроспектив портретига оид хulosалардан Европа Иттифоқи томонидан Эрасмус+ дастурининг 2016-2018 йилларга мўлжалланган 561624-EPP-1-2015-UK-EPPKA2-CBNE-SP-ERASMUS + CBNE IMEP: «Ўзбекистонда олий таълим тизими жараёнларини модернизациялаш ва ҳалқаролаштириш» номли инновацион тадқиқотлар лойиҳаси доирасида фойдаланилган (Самарқанд давлат чет тиллар институтининг 2690/30.02.01-сон маълумотномаси). Натижада инновацион тадқиқот лойиҳаси асосида ўқитувчиларнинг лингвистик ва коммуникатив компetenцияси ошириш ҳамда таълим тизими жараёнини мустаҳкамлаш ва ҳалқаролаштириш мақсадида яратилган услубий қўлланмалар ишлаб чиқиша фойдаланилган;

эҳтиёжлар таҳлили, тест яратиш, тестни синовдан ўтказиш, қайта алоқанинг таъсири ва классификатор талаблари асосида яратилган ўқитиши натижалари ва ўзлаштириш кўрсаткичларини валидация қилишнинг беш фазалик тизимига оид хulosалардан Tempus Project 544161- TEMPUS-1-2013-1-UK-TEMPUS-JPCR Aston University DeTEL «Developing the Teaching of European Languages: Modernizing Language Teaching through the development of blended Masters Programmes» лойиҳаси доирасида фойдаланилган (Самарқанд давлат чет тиллар институтининг 2631/30.02.01-сон маълумотномаси). Натижада бўлажак мутахассисларнинг баҳолаш компetenциясини такомиллаштиришга йўналтирилган методик таъминотининг инновацион технологиялар орқали такомиллашувига эришилган;

педагогик баҳолаш компetenциясини такомиллаштириш бўйича методик таклиф ва тавсиялардан Ўзбекистон Республикаси мактабгача, умумий ўрта,

ўрта маҳсус, профессионал ва олий таълим тизимларида ўқув дастурларининг узвийлигини таъминлаш концепцияси ҳамда Ўзбекистон Республикаси узлуксиз таълим миллий ўқув дастурларини такомиллаштиришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекциясининг 2022 йил 24 январдаги 03-20-сон маълумотномаси). Натижада узлуксиз таълим тизими педагог кадрларининг баҳолаш компетенциясига қўйилган талаблар механизмини такомиллаштиришга хизмат қилган;

касбий сифат, когнитив даражা, ассесмент тузиш, синовдан ўтказиш ва қўллаш амалий босқичлари ҳамда сифат кўрсаткичларининг интеграцияси асосида такомиллаштирилган педагогларда баҳолаш компетенцияси касбий стандарт натижаларидан Чет тилларни ўқитишнинг инновацион методикаларини ривожлантириш республика илмий-амалий марказининг «Филология ва тилларни ўқитиш (инглиз тили)» таълим йўналишида 3.1. Коммуникатив тишлинослик ва тил компетенциялари модулини ўқитишида ҳамда 3.3. Тил компетенцияларини баҳолаш механизмлари модуллари бўйича ўқув дастури ва ўқув-услубий мажмуаларини тузишда кенг фойдаланилган (Чет тилларни ўқитишнинг инновацион методикаларини ривожлантириш республика илмий-амалий марказининг 2021 йил 18 майдаги 10-06/34-сон маълумотномаси). Натижада модуллар бўйича тузилган ўқув дастури ва ўқув-услубий мажмуалар мазмунан бойитилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 3 та республика илмий-амалий конференциясида муҳокама қилинган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 15 та илмий иш, шу жумладан, 1 та монография, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан диссертацияларининг асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 10 та илмий мақола, 4 та хорижий журналларда илмий мақола, шундан 2 таси Scopus базасига киритилган журналларда нашр қилинган.

**Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши.** Диссертация кириш, тўртта боб, холоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 200 бетни ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида тадқиқот мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган, ишнинг максад ва вазифалари, тадқиқот обьекти ва предмети аниқланган, тадқиқот усуслари, диссертациянинг илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти асослаб берилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилганлиги, эълон қилинганлиги, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми бўйича маълумотлар берилган.

Диссертациянинг биринчи боби «Бўлажак мутахассисларнинг баҳолаш компетенциясини такомиллаштиришнинг назарий ва амалий асослари» деб номланган бўлиб, мазкур бобда лингводидактик тестларни қўллашнинг ретроспектив ва перспектив таҳлили, педагогик баҳолаш компетенциясининг даражалари, баҳолаш компетенциясининг таърифи, замонавий таълим тизимида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий компетенциясига қўйилган талаблар ва баҳолаш компетенциясини такомиллаштириш концепциясини лойиҳалаш каби масалалар ёритилган.

Инсоният тарихининг ҳар бир босқичида ривожланиш йўналиши ижтимоий-иқтисодий тараққиётнинг методологик бирлиги қонунияти асосида белгиланган. Ушбу қонуният жамиятда ҳукм сурган ижтимоий-иқтисодий қарашлар, ғоялар ва идеаллар асосида ижтимоий онг шакллари бўлган фан, санъат, маданият, ишлаб чиқариш ва турмуш тарзи ривожланишига омил бўлган. Шу тариқа тарихий тараққиёт давомида баркамол шахсни тарбиялаш ва вояга етказиш юзасидан тўпланган бой маънавий мерослар ҳалқ педагогикасида ўз ифодасини топиб борган. Демак, бўлғуси педагогик кадрларни тайёрлашда айнан шу маънавий мерос-ҳалқ педагогикасининг таълим-тарбияга оид асосий ғоялари билан таништириш орқали уларда педагогик фаолиятда самарали фойдаланишга замин тайёрлайдиган билим, кўникум ва малакаларни эгаллашларига асосий эътиборни қаратишимиз зарур<sup>7</sup>.

Ҳалқ педагогикасидаги рағбатлантириш методига мақташ, маъқуллаш, алқаш, мукофотлаш каби шаклларни киритишимиз мумкин<sup>8</sup>.

Шуни қайд этиш керакки, ҳалқ педагогикасидаги педагогик қарашлар, қомусий алломаларимиз томонидан таълим-тарбия жараёнини ташкил этиш ва ўқитувчининг инсоний фазилатлари ва касбий тайёргарлиги хақида билдирилган фикрлар ҳамда дидактик қарашлар ҳозирги кунда ҳам ўз қийматини йўқотмаган<sup>9</sup>.

Тарихийлик нуқтаи назаридан келтирилган маълумотларнинг барчаси назорат турлари қадимги даврларга бориб тақалишидан далолат беради. Инсон пайдо бўлибдики, унинг ривожланиши, ўсиши ва етукликка интилишита ундовчи омиллар доимо бирламчи асосга эга бўлган ва баҳоланиб келинган. Бундан мақсад – барча даврларда ракобатбардош, илмли, малакали ва етук мутахассисларни тарбиялашдир.

Ф.М. Рашидованинг<sup>10</sup> монографиясида чет тил ўқитиши методикасининг грамматик таржима методидан ривожланиб бугунги кунда коммуникатив метод қўлланишининг эволюцияси берилган. Тадқиқот доирасида миллий баҳолаш жараёнининг ривожланиш тарихи ретроспектив таҳлилини олиб бориш вазифа этиб олинди (1-расмга қаранг). Сабаби соҳага оид адабиётларни таҳлил этиш жараёнида педагогик баҳолаш жараёнининг

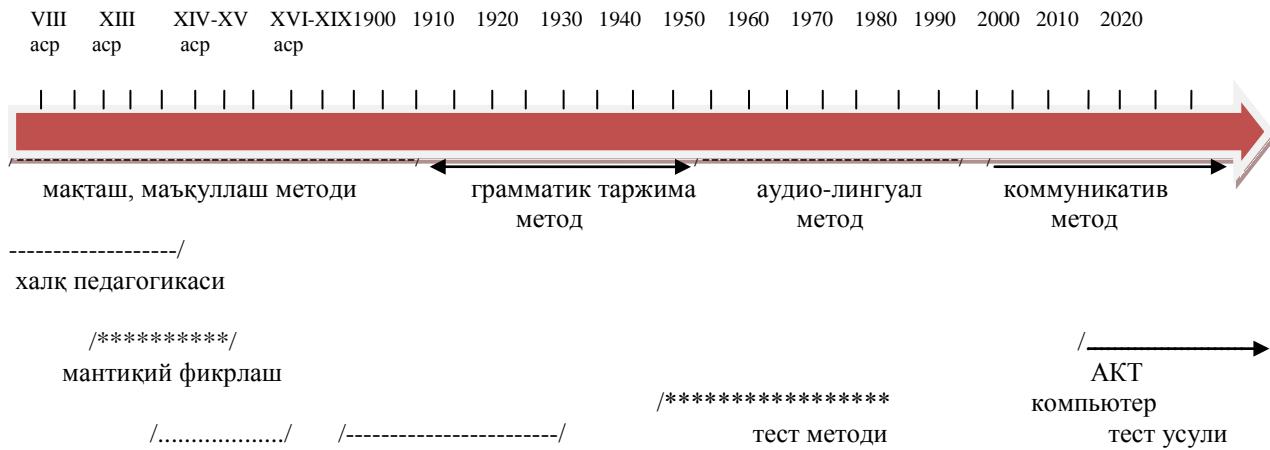
<sup>7</sup> М.Ж. Муталипова. Ҳалқ педагогикаси. – Т.: «Фан ва технология», 2015. – Б. 5.

<sup>8</sup> Ўша манба. – Б. 78.

<sup>9</sup> Ўша манба. – Б. 78.

<sup>10</sup> Ф.М. Рашидова. Изучение, обучение, и оценка уровня усвоения иностранного языка в соответствии с государственным образовательным стандартом Республики Узбекистан / Ф.М. Рашидова. – Т.: Muhamarr nashriyoti, 2017. – Б. 141.

ривожланиш тарихи ғарб олимлари томонидан таҳлил этилган, мазкур тадқиқот ишида баҳолаш жараёнида ўзига хос бўлган миллий ривожланиш генезисининг ретроспектив таҳлилини олиб бориш мақсад этиб олинди.



### 1-расм. Баҳолаш жараёни назарияси генезисининг ретроспектив портрети.

В. Коккота лингводидактик тестларни чет тилида нутқ фаолияти турлари ва тил аспектларини баҳолашга қўлланиладиган, чет тилини ўқитиши методикасининг бир қисми сифатида беради. Иккинчи томондан, уни педагогик, психологик ҳамда бошқа йўналишларда қўлланиладиган тестологиянинг асосий қисми ҳисоблайди<sup>11</sup>.

Лингводидактика термини амалиётга Н.М. Шанский томонидан олиб кирилган бўлиб, тил ўқитиши назарияси<sup>12</sup> демакдир, методика эса тил ўқитиши жараёнидир. Филолог олим М. Джусупов «Лингводидактика и методика в полинаучной системе языкового образования» номли илмий мақоласида методика ўқув жараёнига лингводидактик тадқиқотлар натижаларини жорий этиш билан фарқланади деб таъкидлайди<sup>13</sup>. «Лингводидактик тест – таълим олувчиларда чет тилидаги билим даражасини баҳолашда қўлланадиган комплекс вазифалар тушунилади. Яъни, чет тилини билиш даражасини олдиндан белгилаб олинган меъёрлар асосида имкон қадар холисона баҳолаш»<sup>14</sup> дейди Е. Агафонова. Лингводидактик тест – хорижий тилни ўқитиши жараёнида шу тилдаги билимни, коммуникатив компетенциянинг шаклланганлик даражасини аниқлаш мақсадида тестларни яратиш ва қўллаш<sup>15</sup>.

Тадқиқот доирасидаги илмий изланишлар шуни кўрсатадики, аксарият олимлар чет тилида коммуникатив компетенцияни баҳолашда қўлланадиган вазифаларни ҳам тест ёки коммуникатив тест усуллари деб беришган. Биз

<sup>11</sup> Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование. Москва, 1989.

<sup>12</sup> Джусупов М.. Лингводидактика и методика в полинаучной системе языкового образования. *Русский язык за рубежом* (2). 2009. – С. 26-32.

<sup>13</sup> Ўша манба.

<sup>14</sup> Агафонова Е.Г. Ретроспективный и перспективный взгляд на лингводидактическое тестирование. Вестник Томского государственного педагогического университета, (9). 2006.

<sup>15</sup> Балыхина Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии. Москва, 2000. – Б. 41.

коммуникатив компетенцияни ассесмент турлари ёрдамида баҳолашга ёндашдик. Мазкур жараёнларнинг барчаси талабаларнинг малака, кўникма ва билимларини назорат қилиш ва баҳолашда кенг қўлланади.

Баҳо – таълим олувчилар билим, кўникма ва малакаларининг миқдорий баҳолашда балл ёки рақамлар воситасида шартли ифодаланишидир. Баҳолаш эса – ўқувчи ёки талабанинг эгаллаган билим, кўникма ва малакаларини ҳамда шахсий сифати даражаларини белгилашни назарда тутади<sup>16</sup>. Баҳолаш методи (форс. – баҳо, нарх, қиймат) - ўқувчи ёки талабанинг эгаллаган БМКларини ҳамда шахсий сифат даражаларини белгилашдан иборат бўлган педагогик жараён. Баҳолаш воситалари ва мезонлари – муайян фан бўйича назарий билим ва амалий кўникмаларни баҳолаш учун савол ва тестлар, топшириқлар, лойиҳалар, баҳолаш методлари ва мезонлари мажмуидан иборат.

«Компетенция» терминига аксарият тадқиқотлар таъриф келтирган бўлишига қарамасдан, мазкур тадқиқот ишида изоҳли луғатга юзланиб баҳолаш компетенцияси терминига муаллифлик таърифи келтирилди. Яъни, компетенция – [лот. Competere- лаёқатли, муносиб бўлмоқ] 1. Муайян орган ёки мансабдор шахснинг расмий хужжатларда белгиланган ваколатлари доираси; ваколат. 2. Шахснинг бирор-бир соҳадан хабардорлик, шу соҳани билиш даражаси<sup>17</sup>. Компетенция – 1. Муайян давлат органи (маҳаллий ўзини ўзи бошқариш органи) ёки мансабдор шахснинг қонун, устав ёки бошқа хужжат билан белгиланган ваколатлари, ҳуқуқ ва бурчлари доираси; 2. У ёки бу соҳадаги билимлар, тажриба<sup>18</sup> каби изоҳлар асосида педагогик баҳолаш компетенцияси – педагогнинг ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлар асосида ўқувчи ёки талабанинг эгаллаган билим, кўникма ва малакалари ҳамда шахсий сифати даражаларига муносабат билдириши ва баҳо бера олиш салоҳияти, тажриба. Мазкур компетенция тури барча мутахассисларга қонун томонидан белгиланиши лозимлиги ҳамда баҳолаш компетенциясининг стандартини ишлаб чиқиш зарурати аниқланди.

Шу боис педагогик йўналишларда кадрлар тайёрлаш сифатига эътиборни кучайтириш, уларга қўйилган талабларни илғор хорижий тажриба асосида қайта кўриб чиқиш ва такомиллаштириш, мазкур йўналишда таҳсил олаётган талабаларда таълим жараёнида замонавий педагогик назорат методларини қўллаш кўникмаларини шакллантириш ҳамда бўлажак мутахассисларнинг касбий компетенцияси ва малакасини мунтазам ошириб бориш долзарб вазифа бўлиб қолмоқда. Шу мақсадда мазкур тадқиқот иши баҳолаш компетенциясини такомиллаштириш концепциясини ишлаб чиқишга қаратилган.

Концепция (лот. Conception – тўплаш, бирлштириш; тизим; ибора) – «қарашлар, фикрлар йўналиши тизими; фикр юритиш, дунёни тушуниш, англаш усули»<sup>19</sup>. Энциклопедик луғатда концепция – (лот.) «бирор ҳодисани

<sup>16</sup> Джураев Р.Х. ва б. Педагогик атамалар лугати. Тошкент: Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси «Фан» нашриёти. 2008.

<sup>17</sup> Ўзбек тилининг изоҳли луғати, К жилд. – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2006. – 582 б.

<sup>18</sup> Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси. К ҳарфи.

<sup>19</sup> Ўзбек тилининг изоҳли луғати, К ҳарфи. – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2006. – 582 б.

тушуниш, изоҳлашнинг муайян усули, нуқтаи назар, уларни тавсифлашнинг бош ғояси; етакчи фикр, принцип»<sup>20</sup>. Ўзбекистон Миллий Энциклопедиясида: «концепция (лат. conceptio – мажмуа, тизим) – 1. Бирор соҳага оид қарашлар, тамойиллар тизими, факт ва ҳодисаларни тушуниш, англаш ва изоҳлашнинг муайян усули, асосий нуқтаи назар, тизим – 3. Ўзаро боғлиқ ва узвий тартибда бўлган нарса, ҳодисалар бирлиги, мажмуи»<sup>21</sup> деб келтирилган.

Юқорида келтирилган таърифга асосланиб, тадқиқот доирасида бўлажак мутахассисларнинг баҳолаш компетенциясини такомиллаштиришга қаратилган *вазифаларнинг узвийлигини концепциянинг асоси* деб белгилаб олинди ҳамда баҳолаш компетенциясини такомиллаштириш концепциясининг вазифалари кетма-кетлик жараёни лойиҳалаш босқичлари ёрдамида ташхис қилинди.

Диссертациянинг иккинчи боби «**Бўлажак педагогларнинг баҳолаш фаолиятига ўқитишнинг ҳозирги ҳолати: стратегик мақсадлар ва устувор йўналишлар**» деб номланган бўлиб, мазкур бобда ўрганилаётган муаммо юзасидан ўқув дастурлар таҳлили, педагогларнинг баҳолаш компетенция даражасининг сифат кўрсаткичларини қўллаш самарадорлиги, педагогик баҳолаш компетенциясини такомиллаштириш моделини яратиш каби масалалар ёритилган.

Педагогларнинг баҳолаш компетенция даражасининг сифат кўрсаткичларини ишлаб чиқишдан аввал «такомиллаштириш», «сифат», «таълим сифати» ва «сифат кўрсаткичлари» тушунчаларини назарий ҳамда амалий жиҳатлари кўриб чиқилди.

«Такомиллаштириш» ҳаракат жараёни, мавжуд тизимни яхшилаш ва ўзгартириш, тизимга янги, сифатли, йўналтирилган маъноларга эга<sup>22</sup>. Кўрсаткич – «бирор нарсанинг ривожи, даражаси, ишнинг бориши, бажарилиши ва шу кабиларни билдирувчи белги ёки нарса, натижа» демакдир. Сифат – «объектнинг муҳим белгиларини ифодалайдиган фалсафий тушунча» ҳисобланади<sup>23</sup>.

Кадрлар тайёрлаш миллий дастури замонавий педагог бажариши керак бўлган талаблар комплексини белгилайди. Куйидагилар мутахассиснинг педагогик фаолиятга тайёрланганлигининг зарур ва етарли даражасини таъминлайдиган асосий талаблар ҳисобланади:

дарс бериш маҳорати;

тарбиялаш маҳорати;

ўқув-тарбия жараёнида гуманитар омилни таъминлайдиган шахсий сифатлари;

таълим олувчиларнинг билимларини холисона назорат қилиш ва баҳолаш маҳорати.

<sup>20</sup> Ўша ерда.

<sup>21</sup> Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси. К ҳарфи.

<sup>22</sup> Словарь-справочник по педагогике/авт.-сост. В.А. Межириков; под общ. Ред. П.И. Пидкасистого. – М. ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.

<sup>23</sup> Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси. – 429 б.

Мазкур тадқиқот ишида юқоридаги устуворликдан келиб чиқиб педагогларнинг касбий сифатларидан бири ҳисобланмиш педагогик назорат, таълим олувчиларнинг билимларини холисона назорат қилиш ва баҳолаш маҳорати, яъни педагогларнинг баҳолаш компетенцияси даражасининг сифат кўрсаткичларини ишлаб чиқиши мақсад этиб олинди.

Сифат кўрсаткичи ишнинг яроқлилик даражаси, қўйилган талабларга қанчалик жавоб бера олишини белгиловчи хусусият деб қабул қилинса, педагогларнинг баҳолаш компетенцияси сифат кўрсаткичларини эволюцион кетма-кетликда, яъни билим, қўникма ва малака алгоритмida таснифлаб ўтиш ўринли бўлади. Бунинг учун Блум таксономияси когнитив даражаларига юзландик. Сифат кўрсаткичларининг мазмунидан келиб чиқиб педагогларнинг баҳолаш фаолиятини самарали ташкил этишда ёрдам бўладиган педагогик баҳолаш жараёни моделлаштирилди. Халқаро баҳолаш стандарт кўрсаткичлари талабларини миллий стандарт контекстига татбиқ қилиш зарурати асосида педагогларнинг баҳолаш компетенциясини такомиллаштиришда мақсадли, методологик, ташкилий, аналитик, рефлексив компонентлар ҳамда когнитив, метакогнитив, аффектив индикаторларни ўз ичига олган спектрли модель ишлаб чиқилди.

*Мақсадли* – баҳолашнинг аниқ мақсадларини белгилаш;

*Методологик* – ассесментнинг метод, восита, усуслари ва баҳолаш мезонларини белгилаш;

*Ташкилий* – баҳолаш жараёнининг тўғри ташкил этиш;

*Аналитик* – таълим дастурининг таълим мазмуни ва битирувчиларнинг ўзлаштириш даражаси билан боғлиқлигини белгилаш;

*Рефлексив* – педагогларнинг баҳолаш фаолиятининг самарадорлигини белгилайди.

Индикаторлар сифатида когнитив (билимга оид соҳа), аффектив (хиссиётли-қадриятли) соҳа ҳамда психомотор (ҳаракатга оид) соҳалар киритилди. «Когнитив соҳа – бу маълумотни эслаб қолиш, ўзлаштирилган билимларни тўла англаб, уларни олдин ўрганилган ғоя, метод ва ҳаракат усуслари билан уйғунлаштириш»<sup>24</sup>. «Аффектив соҳа – идрок қилиш, қизиқиши, қадриятлар ва муносабатларни ўзлаштиришдан бошлаб, то атроф – дунёга нисбатан хиссий-шахсий муносабатда бўлишини шакллантирувчи мақсадлар киради»<sup>25</sup>. «Психомотор соҳа – бу соҳага у ёки бу ҳаракат фаолиятни шакллантиришга оид мақсадлар киради»<sup>26</sup>.

Мазкур модель бўлажак мутахассислар учун концептуал асос сифатида қўлланилиши мумкин (1-жадвалга қаранг).

<sup>24</sup> М.Камолдинов, Б.ВАхобжонов. Инновацион педагогик технология асослари, саволлар, жавоблар: Касб-хунар таълими муассасалари учун ўқув қўлланмана / М.Камолдинов, Б.ВАхобжонов: Ўзбекистон Республикаси Олий ва Ўрта таълим вазирлиги; Ўрта маҳсус, касб-хунар таълими маркази. – Т.: Talqin, 2010. – 128 б.

<sup>25</sup> Ўша ерда.

<sup>26</sup> Ўша ерда.

1-ЖАДВАЛ

Педагогларнинг баҳолаш компетенциясини тақомиллаштириш модели<sup>27</sup>

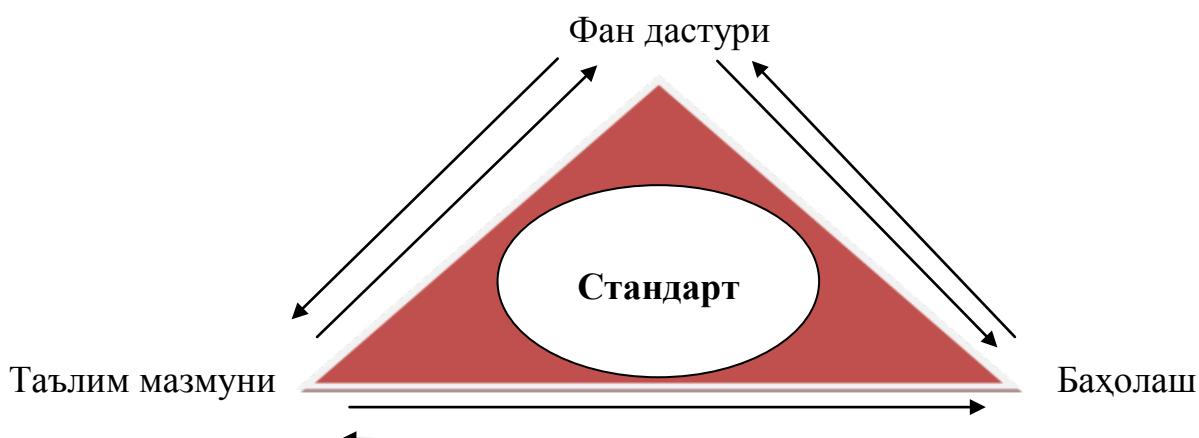
| Баҳолаш компетенцияси компонентлари  |  |  |  |  |  |                                |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|
| Ин-ди-ка-тор лар   | Баҳолаш компетенцияс и даражалари  | Максадли   | Методологик  | Ташкилий   | Аналитик   | Рефлексив                      |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7                              |
|  | Билимга эга бўлмаслик  |  |  |  |  |                                |
| Юзаки билим стандарти талабини билиш; ОТМларда таълим маҳмуми ва максадини билиш; Битирувчиларнинг малакасига кўйилган талаблар; | Бахолаш оъекларини мазмун моҳиятини ДТС асосида билиш; Битирувчиларни давлат стандарти талабини билиш; ОТМларда таълим маҳмуми ва максадини билиш; Битирувчиларнинг малакасига кўйилган талабларга кўйилган малака талабарини таҳлил килиш; Мельёрдий хужатларни мазмун ва | назарий билимга эга бўлиш; баҳолаш жараёнини ташкиллаштириш талабарини билиш; таълим баҳолашнинг асосий тизимини билиш; баҳолаш тамойилларини билиш; таълим даражаси олий таълим даражаси олий таълим битирувчиси эгаллани лозим бўлган компетенцияларни билиши; | назариясини баҳолаш билиш; тамоили, шакллари, функциялари, методларини билиш; отм ларда баҳолашнинг тартиби ва моҳиятини билиш; ишчи ва ўқув дастурниг максад ва вазифаларини билиш хамда уларнинг моҳиятини англаш; дастурларининг моҳиятини билиш; педагогининг ташкилий фаолиятига эга бўлиш. | олий таълим сифат кўрсаткичларининг базавий мазмун ва моҳиятини билиш; сифа менежменти моҳиятини билиш; ишчи ва ўқув дастурниг максад ва вазифаларини билиш хамда уларнинг моҳиятини англаш; дастурларининг моҳиятини билиш; педагогининг ташкилий фаолиятига эга бўлиш. | баҳолаш барча билиш; ички ва ташкини назорат натижаларини таҳлили кила билиш | жараёниниг боскичларини билиш; |
|  |  |  |  |  |  |                                |
| Функционал ғарнитур  |  |  |  |  |  |                                |
| Функционал ғарнитур  | Функционал ғарнитур  | Максадли   | Методологик  | Ташкилий   | Аналитик   | Рефлексив                      |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7                              |
|  | Билимга эга бўлмаслик  |  |  |  |  |                                |
| Концептуал маҳорат   | Бахолаш компетенцияс и даражалари  | Максадли   | Методологик  | Ташкилий   | Аналитик   | Рефлексив                      |
|  |  |  |  |  |  |                                |
|  |  |  |  |  |  |                                |

27 Муаллиф ишланмаси

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p><b>бахолашнинг аник максадларини кўрсатиш; талабаларнинг ўзлаштириш даражасини дастур асосида мослигини аниклаш; жорий ўзлаштириш кўрсаткичларини аниклаш; таълим дастурини ўзлаштириш сифатини аниклаш; давлат дастурини моҳиятини англаш</b></p> | <p>хар шахсий<br/>шахсий<br/>кобилиятларини инобатга олиш;<br/>педагогик махоратга эга бўлиш;<br/>ассесмент натижаларини кўра билиш;</p> | <p>бир хусусиятлари<br/>таддим жараёни<br/>сифатига тасир<br/>этувчи омилларни билиш;<br/>ассесмент</p>   | <p>таҳлили килиш ва хулоса чикаришини билиш;<br/>таддим жараёни тасир<br/>олинган натижалар озасидан таълим жараёнини тақомиллаштиришда карор кабул килиш;</p>   | <p>самараси: яроқлилиги ва самаралилигини кўра билиш;</p> <p>мазмунига ўзлаштиришлар киритиш; олинган натижалар юзасидан таълим жараёнини тақомиллаштиришда карор кабул килиш;</p>  |
|  | <p><b>таълим максадидан келиб чиқиб, курс максадини яратиш; курс максади, таълим мазмуни ва ассесмент максадини яроқлилигини таъминлаш</b></p>  | <p>диагностика ва педагогик компетенцияга эга бўлиши</p>   | <p>баҳолаш алгоритмига эга назорат ташкил этиш ва олиб бориш методикасига эга бўлиш;</p> <p>баҳолашда информацион технологияларга эга бўлиш;</p> <p>профессионал касбий махоратга эга бўлиш</p> | <p>баҳолаш жараёнига интегратив ёндошиш; педагогик назоратни тахлили килиш;</p> <p>педагогик менежментга эга бўлиш;</p> <p>касбий сифат (масъулият, ташкилотчилик, ўз ўзини танқид кила олиш, принципиалик).</p> | <p>стистистик таҳлил килиш; рефлексия ва кайта ишлаш</p> <p>самарасини баҳолаш имкониятига эга бўлиш;</p> <p>касбий сифат (масъулият, ташкилотчилик, ўз ўзини танқид кила олиш)</p> |

Диссертациянинг учинчи боби «**Талабаларнинг билим, қўникма ва малакаларини баҳолашда педагогнинг баҳолаш компетенцияси касбий стандарти самарадорлиги**» деб номланиб, мазкур бобда педагогик баҳолашда стандартнинг ўрни, ўрганилаётган муаммо юзасидан хорижий тажриба таҳлили ёритилган.

Ўзбекистон Миллий Энциклопедиясида «стандарт» (standard – меъёр, намуна, ўлчам) – кенг маънода – бошқа обьектларни таққослаш учун дастлабки обьект деб қабул қилинган намуна, этalon, модель; стандартланадиган обьектга қўйиладиган ва ваколатли органлар томонидан тасдиқланган меъёрлар, қоидалар, талабларни белгиловчи меъёрий техник ҳужжат. Маълумки, таълим самарадорлигини таъминлашда фан дастури, таълим мазмуни ва баҳолаш жараёни ўзаро боғлиқ бўлиши лозим. Мазкур боғлиқлик негизида асосий вазифани мукаммал ишлаб чиқилган стандарт амалга ошириши алоҳида аҳамиятга молик (2-расмга қаранг).



**2 расм. Фан дастури, таълим мазмуни ва баҳолаш жараёни узвийлиги.**

Хулоса қилиб айтиш мумкинки, таълим тизимининг барча босқичларида баҳолаш стандартини ишлаб чиқиш эҳтиёжи мавжуд. Яъни, хорижий тажрибаларнинг умумлаштирилган ютуқларига таянган ҳолда педагогларнинг баҳолаш компетенциясига қўйиладиган умумий талаблар, кўрсаткичлар, сифат меъёрларини ишлаб чиқиш сифатни ошириш ва бир қолипга асосланган ҳолда ишлашни таъминлайди (2-жадвалга қаранг).

Тадқиқот ишини янада кенгроқ тадқиқ этиш ҳамда хорижий тажрибани ўрганиш мақсадида, АҚШнинг Wisconsin Eau Claire университетида беш ой тадқиқот иши олиб борилди. Мавзууни тадқиқ этиб, илфор хорижий тажрибаларни ислоҳ қилишда, тадқиқот методлари ва тадқиқот саволлари асос бўлди.

Биринчи тадқиқот саволи таълимни бошқаришда педагогларнинг баҳолаш компетенциясининг роли ва таълим самарадорлигини оширишдаги ўрнини билишдан иборат эди. Саволнинг мақсади курс мақсади, таълим мазмуни ва ассесментнинг қай даражада бир бири билан боғлиқлиги ва унинг таълимда самарасини тадқиқ этишдан иборат бўлди. Мазкур мақсадга эришишда тадқиқот методларидан ўқув дастурини таҳлил этиш мезони қўлланди. Таҳлил натижаси ўқув дастурини тузиш форматини ўрганиш ҳамда мазкур форматни таълим тизимида қўллашнинг самарасини кўрсатди.

## 2-жадвал

### Халқаро педагогларнинг профессионал баҳолаш стандарти намуналари

| Давлат                                  | Стандарт таснифи  | Таърифи  |
|---|---|--|
| Австралия<br>янгиланган<br>нусхаси 2018 | Баҳолаш, фидбек бериш ва<br>талабаларнинг ўзлаштириши<br>бўйича хисобот бериш           | <p>5.1 бўлим: талабаларнинг билимини баҳолаш: баҳолаш стратегияларига эга бўлиш: жорий, оралиқ, расмий, норасмий ва диагностик.</p> <p>5.2 бўлим: талабаларнинг ўзлаштиришига фидбек бериш: талабаларнинг билимни баҳолашда ўз вактида самарали фидбек беришни намоиш этиш</p> <p>5.3 бўлим: изчил ва таққослай оладиган хукм чиқариш:</p> <p>Талабалар асессментини тўғри назорат килиш ва самарали жорийланишини намоиш эта билиш</p> <p>5.4 баҳолаш ва назорат натижаларини таҳдил кила била олиш:</p> <p>Талабаларнинг ўзлаштириш кўрсаткисларини тўғри тапкин этиш хамда натижаларни таълимни самарали олиб бориш жараённига кўплаш олиш</p> <p>5.5 талабаларнинг ўзлаштириш натижаларни хисоботини тақдим эта олиш</p> <p>Натижаларни талабаларга, ота оналар раҳбарият хамда барча кизиккан нозларга хисоботини беришда турли стратегияларни билиш.</p> |
| Канада                                  | Талабаларни<br>баҳолаш<br>тамойиллари   | <p>Ўкув жараёнини баҳолаш:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аддолатли амалиёти</li> <li>• асессмент методларини танлаш ва ривожлантириш</li> <li>• асессмент маълумотлари баъзасини тўплаш</li> <li>• талабалар ўзлаштиришига хукум чиқариш</li> <li>• натижаларни тўплаш ва таҳдил этиш</li> <li>• асессмент натижаларини хисоботини бериш</li> </ul> <p>Синфдан ташкари баҳолаш жараёнлари</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• асессмент турларини тўғри танлаш</li> <li>• асессмент маълумотлари баъзасини тўплаш</li> <li>• талабаларга назорат хакида маълумот бериш</li> <li>• ваколатли баҳолаш дастурларини кўллаш</li> </ul>   |
| Янги Зеландия                           | Профессионал<br>Стандарт 2<br>Битирувчи<br>ўқитувчилар<br>ўкув<br>маълумотга эга бўлиши | <p>Билим – асессмент, назорат ва тест назарийси амалиёти гамоиллари ва максадлари бўйича билимга эга бўлиш</p> <p>Бўлажак – асессмент маълумотларини тўплаш, таҳдил килиш ва таълим жараёнини ривожлантиришда кўллаш</p> <p>талабаларнинг<br/>услублари хакида</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Профессионал амалиёт-Стандарт 5<br/>Битиуровчи бўлажак таълимни ривожлантиришда далишшардан фойдаланиши</p> | <p>Талабашар асесменти</p> <p>Шотландия</p> | <p>таддим стандарти ҳамда ишчи дастур талабларига асосан талабаларнинг билимини баҳолашда турили ёндашув, стратегия ва маълумотларни тизимли равишда кўллаш; таълимни ривожлантириш максадида талабаларни ўзини ўзи ҳамда бир бирини баҳолаш жараённида жалб этиш; талабаларнинг ривожланишига бўлгани эҳтиёжлардан келиб чиқиб асесмент натижаларини кўллаш; отга-она ва бошқа керакли ташкилотларна талабанинг натижаларини тўғри тақдим эта олиш.</p> <p>Буюк Британия Бахолашдан тўғри ва самарали фойдаланиши нусхаси 2012</p> |
|  |   | <p>Ўқитувчилар кўйидагиларни кўллаши лозим:</p> <p>тараб бўйича белгиланган фан доирасида ҳамда стандарглаштирилган асесментни кўллаш;</p> <p>талабаларнинг ўзлаштиришини жорий ва якуний баҳолаш ёрдамида аниклаш;</p> <p>ўзлаштириш кўрсаткичини назорат килиш, максадларни тўғри кўйиш ва самарали дарсни ташкил этиш;</p> <p>талабаларга фидбек бериш: оғзаки ҳам ёзма ва талабаларни шу фидбекка ўзининг фикрини билдиришини ўргатиш;</p>  |
|  |   | <p>Америка Кўшима InTASC асесмент стандарти Назорат ва баҳолаш Штатлари янгиланган нусхаси 2017</p>   |

Тадқиқотнинг иккинчи саволи педагогларнинг маълумоти ва касбий тажрибаси бўйича қанчалик малакали эканлигини аниқлаш, педагогларнинг баҳолаш компетенциясига қўйилган талабларни ўрганишга қаратилган эди. Мазкур саволни тадқиқ этишда «Standard for Teacher Competence in educational Assessment of Students» педагогларнинг баҳолаш стандартининг таҳлили асос бўлди. Натижада хорижий тажрибада талабаларнинг билимини баҳолашда ассесмент тузиш, синовдан ўтказиш ва қўллашнинг давлат стандарти мавжудлиги аниқланди.

Учинчи тадқиқот саволи университетда ассесмент ва назорат жараёнининг валидация қилиш тизимини ўрганиш ҳамда бу жараёнда масъулларни аниқлашдан иборат бўлди. Саволнинг мақсади ассесмент усулларининг яроқли, ишончли ва самараси қай даражада эканлигини аниқлашдан иборат. Мазкур саволни тадқиқ этишда сўровнома тадқиқот методи асос бўлди. Унга асосан университетда «Ассесмент» директори мавжудлиги ҳамда барча ассесмент усуллари якуний натижага эришишга қаратилганлиги аниқланди. Натижада валидация тизимини ташкил этиш ҳамда ассесмент марказини жорий этиш мақсад этиб олинди.

Тўртинчи савол педагогларнинг малакасини ошириш, хусусан баҳолаш компетенциясини такомиллаштириб бориш, ассесмент амалиёти натижаларини тақдим этишда университетнинг ўрнини аниқлаш эди. Мазкур саволни тадқиқ этишда CETL аъзолари билан интервью ўтказиш методи асос бўлди. Натижада мазкур марказнинг мақсади университет ва факультет ходимларини касбий фаолиятини янада самарали олиб боришида ёрдам беришдан иборатлиги аниқланди.

Халқаро миқёсда олимлар томонидан ассесмент тузиш, синовдан ўтказиш ва қўллаш жараёнининг валидация қилишга қаратилган бир қанча моделлар ишлаб чиқилган ва қўлланиб келинган. Таълим тизимининг эволюцияси боис мазкур тадқиқотлар ўрганилиб такомиллашиб келинмоқда<sup>28</sup>. Мазкур мавзу доирасида *Milanovic and Saville's Model, McNamara's Model, Skehan's Model, Fulcher's Model* каби олимларнинг моделлари таҳлилга тортилди<sup>29</sup>. Мазкур олимларнинг келтирган моделларидан келиб чиқиб хulosа қилиш мумкинки, таълим бериш ва таълим олиш жараёнини самарали ташкил этишда назорат ва ассесмент турларини валидация қилиш муҳим аҳамият касб этади (3-жадвалга қаранг).

Натижада таълимнинг мақсади, мазмуни ва баҳолаш жараёни ягона стандарт асосида олиб борилиши мутахассислар томонидан назорат қилинади.

<sup>28</sup> Zhongbao Zhao. An overview of modals of speaking performance and its implications for the development of procedural framework for diagnostic speaking test. International educational studies. Vol. 6, No.3, 2013.

<sup>29</sup> O'Sullivan, B.Saville (2002). Using observation checklist to validate speaking test tasks. Language Testing 19 (1). – P. 33-56.

### З-жадвал

### Ассесмент турларини валидация қилиш тизими<sup>30</sup>

|                                 | Иштирокчилар ва усуллар  | Тестни яратиш ва валидация қилиш босқичлари  |  |
|---------------------------------|--|--|--|
| 1-фаза:<br>Эхтиёжлар тахлили    | Адабиётлар тахлили<br>Меёрий хужжатлар тахлили<br>Саволнома  | 1. Эхтиёжлар тахлили<br><br>Педагогларнинг малакасини опириш   | Талабалар билим даражасини аниқлаш, эхтиёж ва қийинчиликларни аниқлаш (ўқув йилининг бошида педагоглар билан муҳокама)   |
| 2-фаза: тест яратиш             | Тест спецификациясини ёзиш<br>Тестни тажрибадан ўтказиш<br>Стандарт тахлили<br>Баҳолаш мезонини яратиш | Тест спецификациясини<br><br>Тест топширигини танлаш<br><br>Баҳолаш мезонини яратиш<br><br>Қайта алоқа | Таълим мазмунига асосан тест спецификациясини яратиш;<br>Таълил натижаларига асосан баҳолаш мезонини яратиш<br>Мезон асосида қайта алоқа бериш усулларини танлаш |
| 3-фаза: тестни синовдан ўтказиш | Тест прототипи<br>Тестни баҳолаш мезони<br>Тестни синовдан ўтказиша самарасини баҳолаш                 | Тест турини синовдан ўтказиш<br><br>Тест валидацияси   | Тестнинг валидлиги тахлили   |
| 4-фаза: қайта алоқанинг тасири  | Қайта алоқанинг таълим тизимига тасири   | Қайта алоқанинг самарасини тахлили   | Натижалар йигиндиси,<br>Натижалар тахлили асосида таълим самараси (ўқув йилининг охирида педагоглар билан муҳокама)  |
| 5-фаза:<br>Р талаблар           | Классификаторда белгиланган касб бўйича таълим ва малака даражасига қўйиладиган талаблар               | Малака даражаларига эришиш   | Иш берувчи талабларининг таълим дастурлари мазмуни билан боғлиқлигини кучайтириш   |

Диссертациянинг тўртинчи боби «**Педагогик тажриба-синов ишини ташкил этиш ва ўтказиш**» деб номланган бўлиб, мазкур бобда бўлажак мутахассисларнинг баҳолаш компетенциясини такомиллаштиришда машқлар

<sup>30</sup> Муаллиф ишланмаси.

тизими, педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш ҳамда тажриба-синов ишлари натижалари ёритилган.

Бизга маълумки, таълим бериш методикасида кўйилган мақсадга воситаларни қўллаш орқали эришилади. Таълимнинг асосий воситаси – машқ, уларнинг бажарилиши эса таълим мақсадига эришишда муҳим аҳамиятга эга. К.Д. Ушинский машқларнинг биринчи ва асосий ютуғини уларнинг тизимли эканлигидир<sup>31</sup>, дейди. Е.И. Пассов барча машқларни иккита категорияга бўлади, яъни булар, малакани такомиллаштирувчи ва кўникмани ривожлантирувчи машқлар<sup>32</sup>. М.С. Ильин эса ўз тадқиқотида машқларни икки турга – тил ва нутқ машқларига ажратади. Унга кўра, ўқувчилар аввал тилга оид машқларни бажариб, кейин кўникма ҳосил бўлганда, нутқда, амалиётда қўллашади.

Машқларнинг икки турга бўлинишини бир қанча олимларнинг ишларида кўриш мумкин. А.А. Миролюбов машқларни тайёрловчи ва нутқий, Э.П. Щубин аналитик ва синтетик, И.Д. Салистра бирламчи ва нутқий, В.Л. Салкин тайёрловчи ва коммуникатив, А.Д. Климентинко тайёрловчи ва шахсий-нутқий машқлар типологиясига ажратган<sup>33</sup>.

Машқлар статика (ҳолат) ва динамика (ҳаракат) тарзида ташкил этилади. И.В. Рахманов барча машқларни тил ва нутқ машқларига ажратган. Айрим методистлар асарларида иккала термин орасида»нутққача бўлган машқлар» атамасини ҳам қўллашади. В.А. Бухбиндер ўз тадқиқотида машқларни информацион, операцион ва мотивацион турларга ажратган. Уларни содда қилиб билим, кўникма ва малака бериш машқлари, деб юритиш мумкин.

Ўзбек методистлари илмий тадқиқотларида уларни шакллантирувчи, ривожлантирувчи ва такомиллаштирувчи машқларга бўлишган<sup>34</sup>. Э.Ю. Сосенконинг фикрига кўра, машқлар типологиясидаги терминларнинг бундай хилма-хиллигининг сабаби тарихий ривожланиш ва олимларнинг олиб борган тадқиқотларида лингвистик, психологик ёки методологик жиҳатларининг асос эканлиги деб ҳисоблайди. Машқларнинг мақсади кўп маротаба маълумотни қайтариш ва маълумотни чет тилида қўллашга қаратилган. Демак, ҳар бир машқ тури белгиланган мақсад учун хизмат қиласи. Шу сабабли улар кўникмани ривожлантирувчи ёки малакани такомиллаштирувчи машқларга бўлинниб ўрганилади<sup>35</sup>.

Олимлар тақдим этган машқлар тизими талабаларнинг лингвистик компетенцияларини оширишга қаратилганлиги боис, мазкур тадқиқот ишида касбий компетенцияни такомиллаштиришга қаратилган машқлар тизими ишлаб чиқилди. Булар, нокасбий компетенциявий машқлар (тайёрловчи) – бу турдаги машқлар касбий фаолиятда қўлланадиган материални ўзлаштиришга

<sup>31</sup> Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.; Рус.яз., 1989. – 276 с.

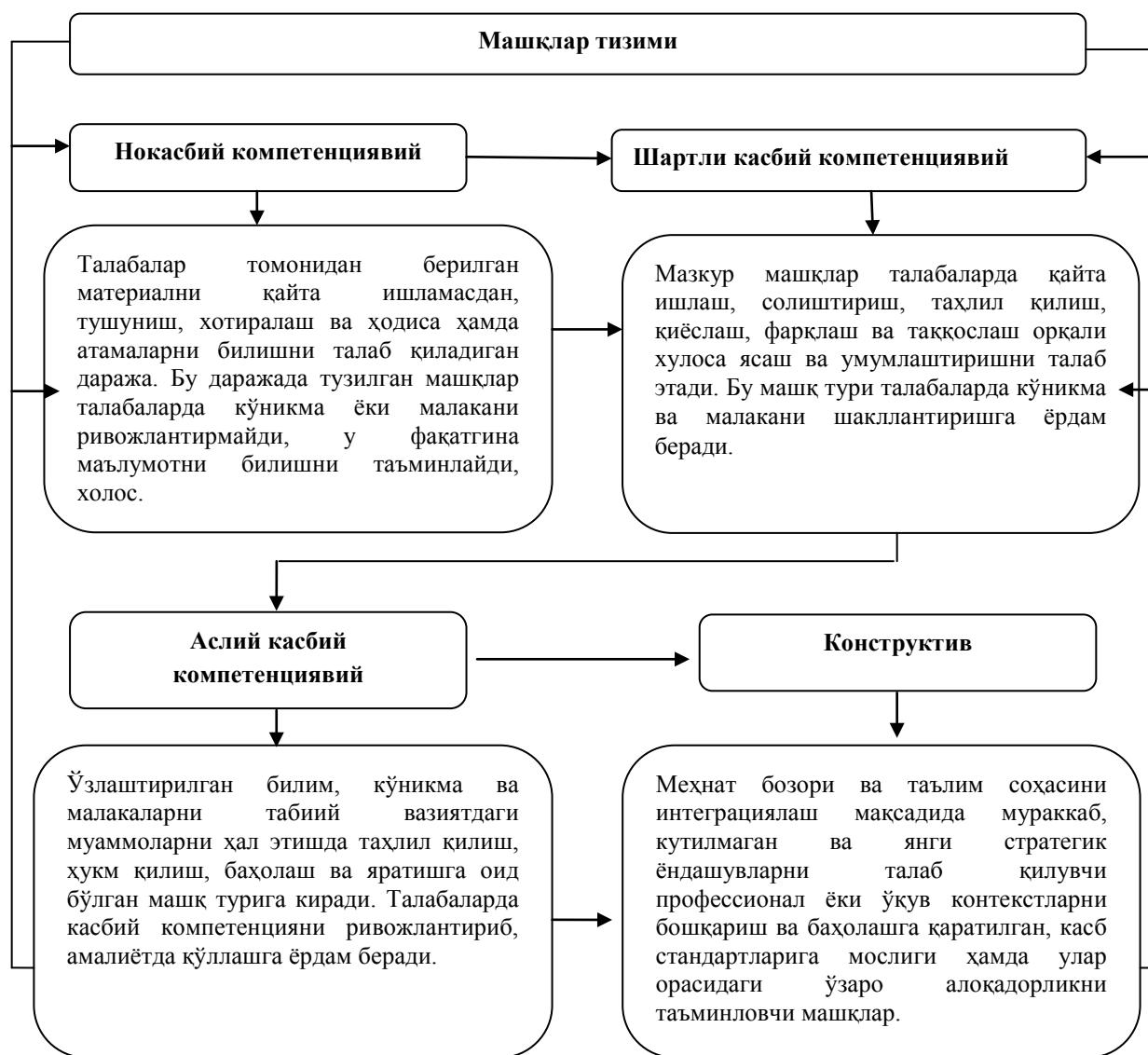
<sup>32</sup> Ўша манба.

<sup>33</sup> Ахмедова М.Х. Типология упражнений для развития речи на неродном языке // Молодой учёный. Международный научный журнал. – Казань, 2016. – №1 (105). – С. 687-689.

<sup>34</sup> Жалолов Ж.Ж. Чет тил ўқитиши методикаси; чет тиллар олий ўқув юртлари (факултетлари) талабалари учун дарслек. – Тошкент: Ўқитувчи, 2012. – 432 б.

<sup>35</sup> Ахмедова М.Х. Типология упражнений для развития речи на неродном языке // Молодой учёный. Международный научный журнал. – Казань, 2016. – №1 (105). – С. 687-689.

қаратилган; шартли касбий компетенциявий машқлар (ўқув касбий компетенциявий) – бу турдаги машқларга тақлид қилиш ва моделлаштириш машқлари киради: аслий касбий компетенциявий машқлар (табий касбий компетенциявий) – бу турдаги машқларга касбий компетенцияни ривожлантирувчи машқлар киради, ҳамда конструктив – асос қилиб олса, амал қиласа бўладиган; амалий<sup>36</sup> машқлар. Мазкур машқ турининг вазифасини – мураккаб, кутилмаган ва янги стратегик ёндашувларни талаб қилувчи профессионал ёки ўқув контекстларни бошқариш ва баҳолашга қаратилган машқлар, деб белгилаб олинди (3-расмга қаранг).



**3-расм. Машқлар тизими**<sup>37</sup>.

Мазкур тадқиқот доирасида бўлажак мутахассисларнинг баҳолаш компетенциясини такомиллаштиришга қаратилган *вазифаларнинг узвийлигини концепциянинг асоси* деб белгилаб олинган эди. Шунга асосан тадқиқот доирасида бажарилган вазифаларнинг узвийлиги қўйидаги модельда ўз аксини топди (4-расмга қаранг).

<sup>36</sup> Ўзбек тилининг изоҳли луғати.

<sup>37</sup> Муаллиф ишланмаси.



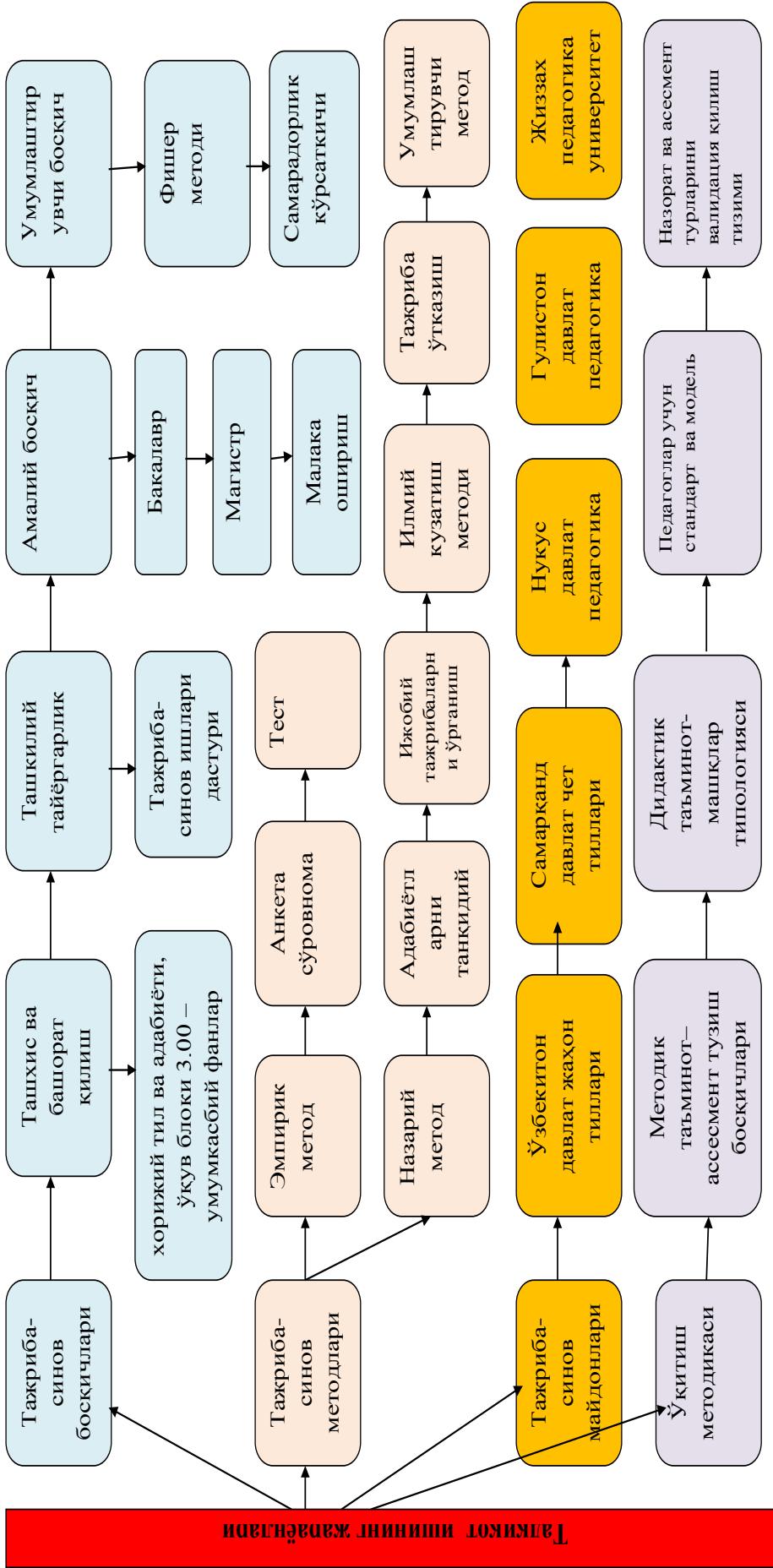
**4-расм. Баҳолаш компетенцияси концепциясининг модели<sup>38</sup>.**

<sup>38</sup> Муаллиф ишланмаси.

Тажриба-синов ишлари илмий-педагогик тадқиқотнинг ажралмас қисми бўлиб, изланишлар натижаларининг ҳаққонийлиги, амалий аҳамияти ҳамда татбиқийлигини тасдиқлашнинг бош мезони ҳисобланади. Тажриба-синов ишининг мақсади олинган натижаларга кўра таълим ва тарбия жараёнининг аниқ муаммолари ечимиға оид педагогик ва методик тавсиялар, педагогик инновациялар, таълим сифатини оширишга оид илмий асосланган таклифлар ишлаб чиқишидир.

Тажриба-синов (5-расмга қаранг) иши диссертациянинг бошида илгари сурилган ғояни реал шароитда синовдан ўтказиб, олиб бораётган ишимизда самарали таъсир этувчи омиллар асосида янги ва ижобий натижага эришишга қаратилган. Педагогик тажриба-синов ишининг мақсади – бўлажак мутахассисларнинг баҳолаш компетенциясини тақомиллаштиришнинг илмий-услубий асосларини ривожлантиришга қаратилган таклиф ва тавсияларни ишлаб чиқишидан иборат. Тажриба-синов ишларини ташкиллаштиришга қўйилган илмий-методик талабларга кўра, бешта таълим муассасаси тажриба-синов майдони сифатида белгиланди, улар республиканинг турли минтақаларида жойлашган. Булар Самарқанд давлат чет тиллари институти, Нукус давлат педагогика институти ва Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети, Гулистон давлат университети ва Жиззах давлат педагогика институтидир. Мазкур тажриба майдонлари Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетининг буйруғига асосан тасдиқланди.

Олий таълим тизимида бўлажак мутахассисларнинг баҳолаш компетенцияси даражасини аниқлаш ҳамда мазкур компетенцияни тақомиллаштириш концепциясини яратиш мақсадида белгиланган ОТМларда тажриба-синов ишлари олиб борилди. Экспериментда қатнашган барча респондентлар педагогик фаолиятдаги баҳолаш методикаси билан боғлиқ бўлган муаммоларни ва янгиликларни ўрганишга иштиёқ билдиришиди. Тажриба-синов ишини олиб бориш жараёнида тадқиқотнинг эмпирик методларидан анкета сўровнома, семи-интервью ва тест олинди. Экспериментнинг дастлабки босқичида юқори курс талabalари, магистр талabalар ва педагоглар қамраб олинди. Бундай тақсимотни мақсади таълим тизимида баҳолаш компетенциясининг динамик ҳолатини таҳлил этиш эди. Тадқиқот методлари ҳам талabalар ҳам педагоглар учун яратилди. Хар иккала метод тури икки қисмдан иборат бўлиб, талabalар сўровномасининг (Students' questionnaire) биринчи қисми уларнинг фикр-мулоҳазаларини аниқлаш учун сўровнома ва иккинчи қисми билим даражасини аниқлаш учун тестдан ташкил топган. Педагоглар учун сўровнома (Teachers' questionnaire) уч қисмдан ташкил топиб, биринчи қисм уларнинг ассесмент вазифаси хақида фикр-мулоҳазаларини аниқлаш, иккинчи қисми баҳолаш компетенцияси компонентлари ва уларнинг педагог томонидан қўлланиш динамикасини аниқлаш ҳамда учинчи қисм семи-интервью саволлари бўлиб, бу саволлар олий таълим муассасасида баҳолаш жараёни ва унинг компонентларининг қай даражада жорий этилганлигини аниқлашга ёрдам берди (4-жадвалга қаранг).



**5-расм. Тадқиқот ишининг жараёнлари<sup>39</sup>.**

<sup>39</sup> Муаллиф ишланмаси.

## 4-жадвал

### Тадқиқот методлари

| Респондентлар | Тадқиқот методи | Қисмлар сони | Таркиби          | Саволлар сони | Илова раками |
|---------------|-----------------|--------------|------------------|---------------|--------------|
| Талабалар     | Саволнома       | 1 қисм       | Анкета-сўровнома | 13 та савол   | Илова        |
|               |                 | 2 қисм       | Тест             | 20 та савол   |              |
| Педагоглар    | Саволнома       | 1 қисм       | Анкета-сўровнома | 12 та савол   | Илова        |
|               |                 | 2 қисм       | Анкета-сўровнома | 12 та савол   |              |
|               |                 | 3 қисм       | Семи-интервью    | 10 та         |              |

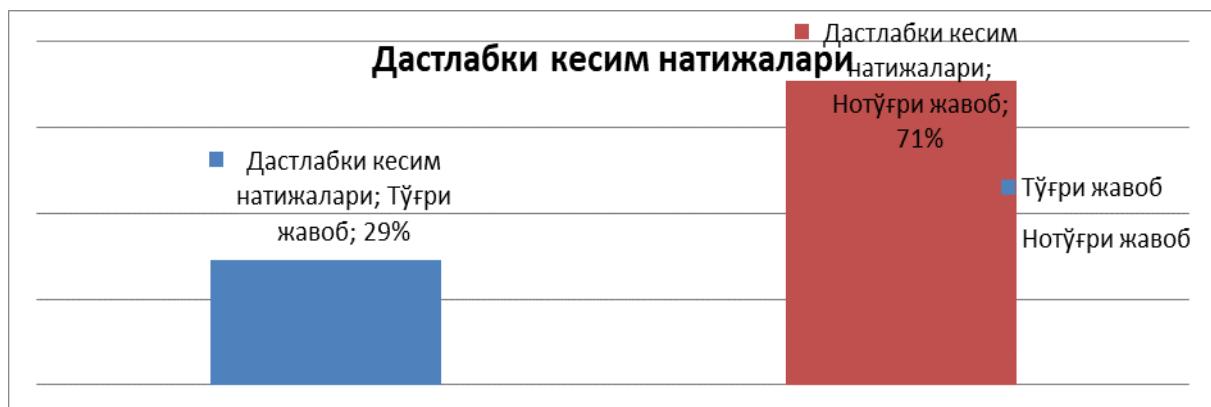
Хар бир тажриба майдонидан қатнашган респондентлар сони ва назорат ҳамда тажриба гурухларидаги талабалар кўрсаткичи қуида келтирилган (5-жадвалга қаранг).

## 5-жадвал

### Респондентлар сони

|              | Бакалавриат |         | Магистратура |         | Педагоглар |
|--------------|-------------|---------|--------------|---------|------------|
|              | назорат     | тажриба | назорат      | тажриба |            |
| НукДПИ       | 25          | 26      | 9            | 9       | 28         |
|              | 51          |         | 18           |         |            |
| СамДЧТИ      | 31          | 32      | 12           | 11      | 15         |
|              | 63          |         | 23           |         |            |
| ЖизДПИ       | 32          | 31      | –            |         | 18         |
|              | 63          |         | –            |         |            |
| ГулДУ        | 21          | 21      | –            |         | 8          |
|              | 42          |         | –            |         |            |
| ЎзДЖТУ       | 18          | 16      | 23           | 22      |            |
|              | 34          |         | 45           |         |            |
| <b>Жами:</b> | <b>253</b>  |         | <b>86</b>    |         |            |

Дастлабки кесимда олинган натижалар олий таълим муассасаларида бўлажак мутахассисларга баҳолаш компетенциясидан етарли даражада фан блоклари мавжуд эмаслиги ва шу боис талабаларнинг билим даражаси паст эканлигини исботлаб берди. Берилган тест саволларига 251 та талабадан 18.7 фоизи тўғри ва 76.3 фоизи нотўғри жавоб берди (6-расмга қаранг).



6-расм. Дастлабки кесим натижалари.

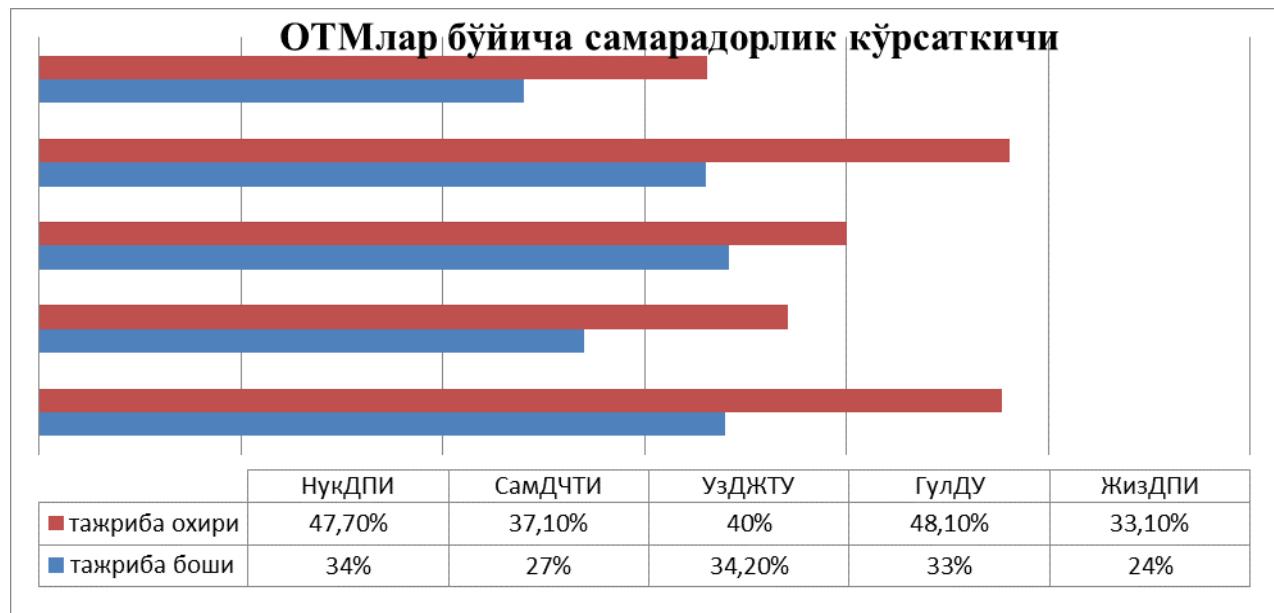
Хар бир тажриба майдонидан белгилаб олинган назорат ва тажриба гурухларидаги талабаларнинг 20 та тест саволига берган жавобларининг таҳлили қуидагича (6-жадвалга қаранг).

### 6-жадвал

#### Назорат ва тажриба гурухларидаги талабаларнинг тест жавоблари

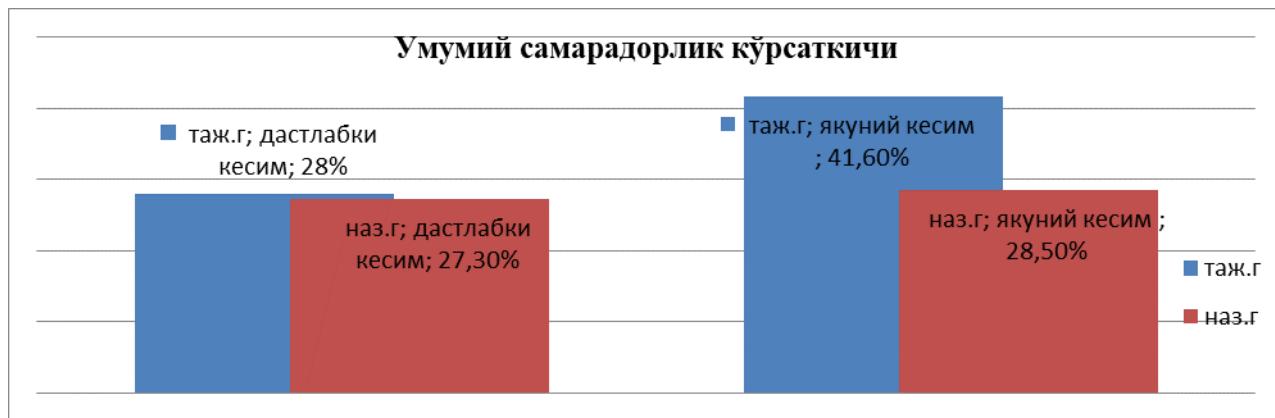
| Тажриба майдони | 1  |   | 2  |    | 3  |    | 4  |    | 6  |    | 7  |    | 8  |   | 9  |    | 10 |    |    |   |
|-----------------|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|---|
|                 | т  | н | т  | н  | т  | н  | т  | н  | т  | н  | т  | н  | т  | н | т  | н  | т  | н  |    |   |
| НукДПИ          | 9  | 4 | 10 | 6  | 12 | 8  | 8  | 7  | 14 | 9  | 15 | 11 | 11 | 7 | 13 | 10 | 9  | 6  |    |   |
| Самдчи          | 10 | 3 | 16 | 6  | 18 | 7  | 15 | 8  | 18 | 9  | 16 | 10 | 16 | 8 | 13 | 11 | 8  | 6  |    |   |
| ЎзДЖТУ          | 7  | 2 | 7  | 5  | 6  | 5  | 8  | 4  | 8  | 7  | 12 | 9  | 7  | 4 | 13 | 8  | 7  | 7  |    |   |
| ГулДУ           | 8  | 2 | 8  | 4  | 8  | 6  | 8  | 6  | 11 | 6  | 14 | 11 | 8  | 5 | 11 | 8  | 7  | 4  |    |   |
| ЖизДПИ          | 11 | 2 | 7  | 4  | 7  | 7  | 6  | 7  | 12 | 8  | 12 | 13 | 7  | 7 | 12 | 8  | 7  | 4  |    |   |
| Тажриба майдони | 11 |   | 12 |    | 13 |    | 14 |    | 15 |    | 16 |    | 17 |   | 18 |    | 19 |    |    |   |
|                 | т  | н | т  | н  | т  | н  | т  | н  | т  | н  | т  | н  | т  | н | т  | н  | т  | н  |    |   |
| НукДПИ          | 10 | 9 | 14 | 12 | 14 | 10 | 15 | 11 | 14 | 10 | 12 | 10 | 10 | 6 | 11 | 7  | 15 | 11 | 8  | 6 |
| Самдчи          | 13 | 8 | 14 | 11 | 14 | 10 | 14 | 10 | 15 | 11 | 18 | 11 | 11 | 6 | 11 | 8  | 14 | 10 | 12 | 6 |
| ЎзДЖТУ          | 6  | 6 | 11 | 11 | 12 | 9  | 12 | 9  | 10 | 8  | 12 | 9  | 7  | 5 | 7  | 4  | 11 | 9  | 9  | 7 |
| ГулДУ           | 8  | 6 | 14 | 11 | 12 | 11 | 14 | 11 | 12 | 7  | 13 | 8  | 8  | 4 | 8  | 6  | 12 | 11 | 8  | 4 |
| ЖизДПИ          | 6  | 7 | 14 | 13 | 12 | 12 | 14 | 13 | 13 | 7  | 17 | 8  | 11 | 4 | 8  | 6  | 13 | 13 | 6  | 4 |

Юқоридаги натижаларнинг таҳлили тажриба-синов ишимизнинг самарадорлик қўрсаткичини аниqlашда ёрдам берди (7-расмга қаранг).



7-расм. ОТМлар бўйича самарадорлик қўрсаткичи.

Олиб борилган тажриба ишлари бўйича барча ОТМлардаги умумий самарадорлик қўрсаткичи (8-расмга қаранг) 13.1 % ни ташкил этди.



**8-расм. Умумий самарадорлик кўрсаткичи.**

## ХУЛОСА

«Бўлажак мутахассисларнинг баҳолаш компетенциясини такомиллаштириш концепцияси» мавзусидаги докторлик диссертацияси бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қўйидаги хулосалар тақдим этилади:

1. Мутахассис тайёрлаш, синовдан ўтказиш ва имтихон қилиб бориш цивилизациянинг дастлабки даврларида ҳам ўзига хос аҳамиятга эга бўлган. Хорижий тадқиқотларда назорат турлари, уларнинг эволюцияси, келиб чиқиш тарихи Ғарб олимлари томонидан кўп бор тадқиқ қилинган. Марказий Осиёда қадимги даврдаги таълим-тарбия, педагогик назариянинг ривожи ва унда назорат усусларининг тадқиқ этилиши ижтимоий-иктисодий тараққиётнинг методологик бирлиги қонунияти асосида белгиланган бўлиб, баркамол шахсни тарбиялаш ва вояга етказиш юзасидан тўпланган бой маънавий мерослар *халқ педагогикасида* ўз ифодасини топиб борган. Халқ педагогикасидаги педагогик қарашлар, қомусий алломаларимиз томонидан таълим-тарбия жараёнини ташкил этиш ва ўқитувчининг инсоний фазилатлари ва касбий тайёргарлиги хақида билдирилган фикрлар ҳамда дидактик қарашлар ҳозирги кунда ҳам методологик концептуал асосга эга.

2. Чет тил мутахассисининг педагогик касбий тайёргарлиги тизимида унинг методик тайёргарлиги алоҳида ўрин тутади. Методик тайёргарлик бўлажак мутахассиснинг касбий-педагогик тайёргарлигига якуний босқич саналади. Мутахассисларнинг малака ва касбий компетенцияларига қўйилган талаблари таҳлили шуни кўрсатадики, бугунги кунда хорижий тилларни ўзлаштирган, юқори малакали профессионал педагог кадрларни етказиб беришда педагогик назорат муҳим аҳамият касб этади. Мазкур талабларда таълим олувчиларнинг билимлари ва маҳоратларини холисона баҳолаш принциплари, методлари ва механизmlарини билиши, стандартлаштирилган тестларни ишлаб чиқиш, таълим олувчиларнинг ўзлаштиришини назорат қилишнинг турли шаклларини самарали қўллаш маҳоратини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этади.

3. «Баҳолаш компетенцияси» терминининг мазмун моҳиятини назарий ҳамда амалий тадқиқ этиш натижалари унга муаллифлик ёндашуви асосида

таъриф келтиришни тақозо этди. Унга кўра, педагогик баҳолаш компетенцияси – педагогнинг ўқувчи ёки талабанинг эгаллаган билим, кўникма ва малакаларини ҳамда шахсий сифати даражаларига фикр билдиришида қонун ёки бошқа ҳужжат билан белгиланган ваколатлари, тажрибаси. Мазкур компетенция тури барча мутахассисликларга қонун томонидан белгиланиши ҳамда баҳолаш компетенциясининг стандартлари ишлаб чиқилиши лозимлиги аниқланди.

4. Замонавий таълим тизимида педагогларнинг баҳолаш компетенцияси мураккаб концептга айланиб улгурғанлиги сабабли, ассесмент амалиётида концептуал, праксиологик ва ижтимоий эмоционал майдонли моделга асосланиш муҳим аҳамиятга эга. Мазкур модель ассесмент аспектларини тузиш, маъмурий бошқариш, баҳолаш ва натижаларни эълон қилиш, билимларни самарали қўллаш ва идрок этишда асос бўлади.

5. Ўзбекистон Республикаси Миллий малакалар рамкаси, яъни меҳнат бозори ва таълим соҳасини интеграциялаш мақсадида қасбга ўқитиши натижалари ва меҳнат бозорининг малакаларга эҳтиёжлари, қасб стандартларига мослиги, улар орасидаги ўзаро алоқадорликни мустаҳкамлаш учун яратилган машқлар тизими 4 босқичга такомиллаштирилди. Унга асосан, мураккаб, кутилмаган ва янги стратегик ёндашувларни талаб қилувчи «профессионал ёки ўқув контекстларни бошқариш ва баҳолашга қаратилган конструктив машқлар»ни яратиш эҳтиёжи юзага келди.

6. Давлат таълим стандартида назардан четда қолган талabalар таълим натижаларини баҳолаш кўрсаткичлари тизимлилик тамойилига асосан Блум таксономиясининг когнитив даражалари, қасбий сифат, ассесмент тузиш, синовдан ўтказиш ва қўллашнинг амалий босқичлари ҳамда когнитив даражаларнинг интеграцияси асосида яратишни тақозо этди.

7. Миллий таълим мазмуни ва эҳтиёжларидан келиб чиқсан ҳолда мақсадли, методологик, ташкилий, аналитик, рефлексив компонентлар ҳамда когнитив, метакогнитив ва аффектив индикаторлар асосида педагоглар баҳолаш компетенциясини такомиллаштиришнинг миллий моделини ишлаб чиқиш зарурати юзага келди.

8. Бўлажак мутахассисларнинг баҳолаш компетенциясини такомиллаштириш меъёрий-услубий таъминоти амалий қасбий кўникмага эга, ўқитиши методлари ва баҳолаш мезонларини пухта эгаллаган замонавий педагог кадрларни шакллантириш жараёнлари самарадорлигини ошириш асосини таъминловчи ҳужжатлар (ДТС, ўқув дастур, ишчи ўқув дастур)ни таҳлил қилишни тақозо қиласди.

9. Баҳолаш компетенциясини такомиллаштириш концепциясини яратилишига хизмат қилган, халқаро стандартларга мос концептуал асосдан то юқори даражадаги мутахассис тайёрлаш (стандарт-дастур-тестолог-валидация тизими-ассесмент маркази) жараёнини мунтазам такомиллаштирувчи тизим таклиф этилди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01  
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ**  
**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ**

---

**МУРАДКАСИМОВА КАМОЛА ШУХРАТОВНА**

**КОНЦЕПЦИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОЦЕНОЧНОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК (DSc)**

**Ташкент – 2022**

**Тема диссертации доктора наук (DSc) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № B2021.2.DSc/Ped228.**

Диссертация выполнена в Узбекском государственном университете мировых языков.

Автореферат диссертации размещён на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Научного совета ([www.uzswlu.uz](http://www.uzswlu.uz)) и Информационно-образовательном портале «Ziyonet» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный консультант:**

**Бакиева Гуландом Хисамовна**  
доктор филологических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Тухтасинов Илхом Мадаминович**  
доктор педагогических наук, профессор

**Dr. Michael Clarke**  
доктор педагогических наук (Англия)

**Dr. Eric D. Torres**  
доктор педагогических наук (США)

**Ведущая организация:**

**Бухарский государственный университет**

Защита диссертации состоится «\_\_\_\_» 2022 года в \_\_\_\_ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01. по присуждению ученых степеней при Узбекском государственном университете мировых языков (Адрес: 100138, г. Ташкент, Учтепинский район, улица Кичик халка йули, 21а. Тел: (99871) 230-12-91; факс: (99871) 230-12-92; e-mail: [uzswslu\\_info@mail.ru](mailto:uzswslu_info@mail.ru)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского государственного университета мировых языков (зарегистрирована за № \_\_\_\_) (Адрес: 100138, г. Ташкент, Учтепинский район, улица Кичик халка йули, 21а. Тел: (99871) 230-12-91; факс: (99871) 230-12-92; e-mail: [uzswslu\\_info@mail.ru](mailto:uzswslu_info@mail.ru)).

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_\_» 2022 года.  
(протокол-реестр рассылки за № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» 2022 года)

**Х. Д. Палуанова**

И. о. председателя научного совета  
по присуждению учёных степеней,  
д.фил.н., доц

**Х. Б. Самигова**

Ученый секретарь научного совета  
по присуждению учёных степеней,  
д.филол.н., доцент

**Л. Т. Ахмедова**

Председатель Научного семинара  
при научном совете по присуждению  
учёных степеней, д.пед.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (DSc)**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мире неизмерима практическая потребность в применении международных стандартов при выявлении показателей качества преподавания иностранных языков, совершенствовании технологий системы оценки знаний студентов и обеспечении её объективности, совершенствовании профессиональной, в частности, оценочной компетенции педагогов.

При этом, исходя из образцов международных стандартных образцов, используемых на практике в области оценочной компетенции педагогов на основе передового зарубежного опыта Австралии (Assess, provide feedback and report on student learning), Канады (Principles for Fair Student Assessment Practices for Education in Canada), Новой Зеландии (Professional knowledge-Standard 2. Professional practice Standard 5), Шотландии, Великобритании (Make accurate and productive use of assessment), Соединенных Штатов Америки (InTASC Standard Assessment), необходимо отметить важное место, которое занимают оценка компетенции и качественные показатели специалистов при оценке уровня знаний студентов.

В мире ведущими высшими учебными заведениями и научными центрами проводится ряд исследований по определению теоретических основ оценки иностранного языка, совершенствованию практики и опыта контроля. В повышении оценочной компетенции будущих специалистов особое значение имеет то, что существующие образовательные стандарты, рабочие программы и центры валидации дополнитель но улучшают показатели овладения знаниями студента на основе объективной оценки и анализа результатов. Это, в свою очередь, объясняется необходимостью совершенствования компетенции специалистов в области оценки моделей, концепций, центров, применяемых в передовом зарубежном опыте, и использования методов объективной оценки передового зарубежного опыта на практике.

В нашей стране проводится ряд реформ по определению приоритетных направлений системной реформы высшего образования, поднятию на качественно новый уровень процесса подготовки высококвалифицированных кадров, самостоятельно мыслящих, обладающих современными знаниями и высокими морально-нравственными качествами, модернизации высшего образования, развитию сетей социальной сферы на основе передовых образовательных технологий посредством цифровизации. Поставлены задачи «повышения эффективности подготовки профессиональных педагогических кадров, прочно освоивших методы воспитания и обучения, информационно-коммуникационные технологии и иностранные языки, обладающих навыками применения современных педагогических технологий в образовательном процессе»<sup>1</sup>. При этом приобретает актуальность поэтапный переход высших учебных заведений на

---

<sup>1</sup> Постановление Президента Республики Узбекистан от 27 февраля 2020 года № ПП-4623 «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования». Электронный ресурс: <https://lex.uz/docs/4749364> Дата обращения: 20 сентября 2021 года.

кредитно-модульную систему, внедрение передовых стандартов высшего образования, исходя из международного опыта.

Данное исследование в определенной мере служит реализации задач, предусмотренных в Законе Республики Узбекистан № ЗРУ-637 «Об образовании» от 23 сентября 2020 года, постановлениях Президента Республики Узбекистан от 27 февраля 2020 года № ПП-4623 «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования», от 6 ноября 2020 года № ПП-4884 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания», от 31 декабря 2020 года № ПП-4939 «О мерах по кардинальному совершенствованию системы оценки квалификаций и обеспечению рынка труда квалифицированными кадрами», от 1 апреля 2021 года № ПП-5047 «О мерах по дальнейшему совершенствованию государственной политики в сфере науки и государственного управления в области инновационного развития», от 19 мая 2021 года № ПП-5117 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан», от 9 июня 2021 года № ПП-5140 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров по рабочим профессиям», от 30 июля 2021 года № ПП-5203 «О мерах по дальнейшему расширению доступа к образованию в высших образовательных организациях», от 31 августа 2021 года № ПП-5241 «О мерах по усилению взаимосвязи образовательного процесса между высшими, средними специальными и профессиональными образовательными учреждениями, а также производственной практики с отраслевыми организациями», постановлении Кабинета министров Республики Узбекистан № 312 «О мерах по эффективной организации популяризации изучения иностранных языков» от 19 мая 2021 года, а также других нормативно-правовых документах, касающихся данной сферы деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики: I. «Духовно-просветительское и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

**Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации.** Научные исследования по проблемам развития оценочной компетенции педагогов проводятся ведущими научными центрами и высшими учебными заведениями мира, в частности, Австралии (Assess, provide feedback and report on student learning), Канады (Principles for Fair Student Assessment Practices for Education in Canada), Новой Зеландии (Professional knowledge-Standard 2. Professional practice Standard 5), Шотландии (Make accurate and productive use of assessment), Соединенных Штатов Америки (InTASC Standard Assessment, Stanford University, Harvard University), Великобритании (Cambridge University), России (Московский государственный университет) и Узбекистана (Узбекский государственный университет мировых языков).

В мире проводятся научные исследования по приоритетным направлениям проблемы совершенствования оценочной компетенции педагогов, в результаты которых сделаны следующие научные выводы. В частности, изучены факторы совершенствования оценочной компетенции педагогов (University of Illinois, USA), исследованы практические умения педагогов по оценке иностранного языка (Universidad de Caldas), выявлена концепция оценочной компетенции педагогов (Columbia University), изучены уровни оценочной компетенции педагогов (Universidad Tecnologica de Pereira, Colombia), роль эффективной интерпретации ассесмента в подготовке специалистов (University of South Australis, Australia), развитие онлайн/цифрового образования и DPAP (Digital Practices and Assessment Pedagogy) и оценка знаний студентов (Европейский Совет), исследована роль оценочной деятельности в повышении эффективности успеваемости студентов (Московский государственный университет), обоснована роль совершенствования оценочной компетенции педагогов в подготовке специалистов (Российский государственный педагогический университет).

В мировой системе непрерывного образования проводятся научно-практические исследования по методике оценки усвоения и результатов обучения студентов, которые являются актуальным направлением методики преподавания иностранных языков, а также поднятию на высокий уровень оценочной компетенции педагогов в данном процессе и разработке соответствующих требований и стандартов, адаптации к потребностям реальной жизни. В частности, исследования ведутся в следующих основных направлениях: совершенствование технологий системы оценки знаний студентов и обеспечение её объективности; развитие форм оценки без непосредственной связи со студентами; повышение эффективности процессов формирования современных педагогических кадров, владеющих практическим профессиональными навыками, всесторонне овладевших методами преподавания и критериями оценки; признание педагогов с учётом их профессионального опыта, навыков, а также личностных и деловых качеств; внедрение адаптируемых, прозрачных и объективных механизмов выполнения валидации и аккредитации (сертификации); совершенствование нормативно-правовых и научно-методических основ совершенствования оценочной компетенции; разработка и выявление эффективности системы информационно-методического обеспечения, которое служит развитию профессиональной компетенции педагогов.

**Степень изученности проблемы.** В нашей стране вопросы обучения иностранным языкам освещены в работах таких исследователей, как Г.Х. Бакиева, Л.Т. Ахмедова, Ж.Ж. Жалолов, Т.К. Саттаров, М. Джусупов, Д.Р. Джуманова, Д.У. Хошимова, Х.Д. Палуанова, С.А. Назарова, А.Б. Раҳмонов, С.Н. Абдуллаева, А.Х. Жўраев, Д.М. Джураев, Да. Таджибаева, С.А. Зияева<sup>2</sup> и др.

<sup>2</sup> Бакиева Г.Х. Узбекский язык для стран СНГ. – Москва; МГЛУ, 2012. – 120 с. Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Т.; Фан ва технология, 2013. – 200 с. Жалолов Ж.Ж. Чет тил ўқитиши методикаси; чет тиллар олий ўкув юртлари (факултетлари) талабалари учун дарслик. – Тошкент; Ўқитувчи, 2012. – 432 б. Саттаров Т.К. Формирование

Также научно-исследовательские работы по методике преподавания английского языка проведены такими учеными, как И.М. Тухтасинов, Г.С. Сабирова, Х.А. Маматкулов, Ф.Ш. Алимов, М.А. Назаров, Ф.С. Абдуллаева, Ф.С. Азизова, М.Х. Гулямова, Б.Р. Саматова, Н.Х. Кушиева, У.К. Насирова, Д.Р. Абдуганиева<sup>3</sup>.

Вопросы внедрения CEFR в систему образования и эффективности тестов изучены таким учёными, как Ф.М. Раширова, Б.Г. Кулматов, Ф.А. Джумабаева, З.Н. Матякубова, Д.А. Курбанбаев, А.А. Ходжаниязова<sup>4</sup>.

---

профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка): Автореф. дис. ... докт. пед. наук. – Ташкент, 2000. – 32 с.; Джусупов М. Социолингвистические и лингвистические проблемы языка как средства общения и предмета изучения. Электрон ресурс: [http://bilingual-online.net/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1967%3Abilingual-polilingual-russian-world](http://bilingual-online.net/index.php?option=com_content&view=article&id=1967%3Abilingual-polilingual-russian-world) (мурожаат санаси: 04.03.2019). Хошимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий: Дис. ... докт. пед. наук. – Ташкент, 2007. – 209 с. Палуанова Х.Д. Инглиз, ўзбек, рус ва қорақалпоқ тилларида экологик терминларнинг деривацион-семантик принциплари: Пед. фан. докт. дисс. ... автореф. – Тошкент, 2016. – 28б. Назарова С.А. Хитой тилига ўқитишда талабаларнинг чет тили лексик компетенциясини такомиллаштириш: Пед. фан. фал. док. дисс. ... автореф. – Тошкент, 2018. Рахмонов А.Б. Ўқувчиликнинг коммуникатив кўнималарини ахборот-коммуникация технологиялари воситалари ёрдамида шакиллантириш: Пед. фан. фал. док. дисс. ... автореф. – Тошкент, 2019. Абдуллаева С.Н. Академик лицей ўзбек гурухларида рус тилини ўргатишда имло компетенциясини шакиллантиришга коммуникатив ёндашув: Пед. фан. фал. док. дисс. ... автореф. – Тошкент, 2019. Жўраев А.Х. Испан тилида талабалар коммуникатив малакаларини такомиллаштириш: Пед. фан. фал. док. дисс. ... автореф. – Тошкент, 2019. Джураев Д.М. Хитой тилида талабаларнинг лингвокультурологик компетенциясини шакиллантириш: Пед. фан. фал. док. дисс. ... автореф. – Тошкент, 2019. Таджибаева Д.А. Кичик ўшдаги болаларнинг чет тили коммуникатив компетенциясини шакиллантириш (немис тили мисолида): Пед. фан. фал. док. дисс. ... автореф. – Тошкент, 2020. Зияева С.А. Лингвистик олий таълим муассасалари талабаларнинг немис тилида ўқитишда социолингвистик компетенциясини такомиллаштириш: Пед. фан. докт. дисс. ... автореф. – Тошкент, 2020..

<sup>3</sup> Тухтасинов И.М. Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни эквивалентлик ходисаси асосида ривожлантириш: Пед. фан. докт. дисс. ... автореф. – Т., 2018. – 65 б. Алимов Ф.Ш. Инглиз тилида ёзув компетенциясини шакиллантириш (нофилологик факультетлар мисолида): Пед. фан. фал. док. дисс. ... автореф. – Тошкент, 2018. – 44 б. Назарова М.А. Инглиз тилидаги матнларни ўқитишда талабаларни лексик полисемияга ўргатишни такомиллаштириш: Пед. фан. фал. док. дисс. ... автореф. – Т., 2018. – 42 б. Ф.С. Абдуллаева. Юридик терминларни ўқитишнинг лингводидактик асосларини такомиллаштириш(инглиз тили мисолида): Пед. фан. фал. док. дисс. ... автореф. – Тошкент, 2018. Ф.С.Азизова. Олий таълим муассасалари талабаларига инглиз тили фразеологизмларини ўргатишнинг лингвомаданий хусусиятлари: Пед. фан. фал. док. дисс. ... автореф. – Тошкент, 2018. М.Х. Гулямова. Инглиз тилини ўқитишда талабалар коммуникатив компетенциясини ривожлантиришга интегратив ёндашув: Пед. фан. фал. док. дисс. ... автореф. – Тошкент, 2019. Саматова Б.Р. Инглиз тилини ўқитишда нофилологик йўналиш талабаларнинг мотивацияси (юриспруденция йўналиши мисолида): Пед. фан. фал. док. дисс. ... автореф. – Тошкент, 2020. Н.Х.Кушиева. Талабаларга инглиз тилини ўқитишда кластерли ёндашув хусусиятлари.: Автореф. дисс. ... пед. фан.фал.док. – Тошкент, 2020. У.К.Насирова. Касб-хунар колледжлари ўқувчиликнинг инглиз тилини ўқитишдаги нутқ компетенциясини ривожлантириш: Пед. фан. фал. док. дисс. ... автореф. – Тошкент, 2020. Д.Р. Абдуганиева. Тил ОТМлар талабаларини кетма-кет таржимага ўргатишнинг лингводидактик хусусиятлари: Пед. фан. фал. док. дисс. ... автореф. – Тошкент, 2020.

<sup>4</sup> Раширова Ф.М. Совершенствование концептуально-методических основ внедрения в систему непрерывного образования Узбекистана (на примере английского языка): Дисс. ... док. пед. наук. – Ташкент, 2017. – 309 с. Кулматов Б.Г. Инглиз тилини инновацион технологиялар ёрдамида ўқитишда CEFR мезонларидан фойдаланишнинг назарий асосларини такомиллаштириш: Пед. фан. докт. дисс. ... автореф. – Тошкент; 2018. – 45 б. Джумабаева Ф.А. Повышение качества обучения и объективности оценки знаний студентов на основе инвариантных тестов (на примере подготовки специалистов для автомобильного транспорта): Дисс....кан. пед. наук. – Ташкент, 1999. – 115 с.; Матякубова З.Н. Ўқувчилар билимини баҳолашда кўп танлов жавобли тест топширикларидан фойдаланиш методи (умумий биология мисолида): Пед. фан. ном дисс. – Тошкент; 2000. – 132 б. Курбанбаев Д.А. Бўлажак чет тили ўқитувчилари нутқ омилкорлигини назорат қилиш методикаси: Дисс. пед. фан. номз. –Тошкент, 2011. – 125 б. Ходжаниязова А.А. Модели уровня знаний по русскому языку на основе тестирования как средство повышения качества учебно-воспитательного процесса: Дисс. ... кан. пед. наук. – Ташкент, 2005.

В частности, важное место в этом направлении занимают труды зарубежных учёных-исследователей. Вопросы оценки иностранного языка обсуждены в научных изысканиях таких зарубежных исследователей, как A.A. Красноборова, M.B. Чельшкова, A.D. Cohen, Tim McNamara, A. Hughes, Christian Coombe, Andrew Harrison, John W. Oller, Lyle F. Bachman, Adrian S. Palmer<sup>5</sup> и др.

Вопросы оценочной компетенции обсуждены в научных изысканиях таких исследователей, как Mary Mack Hurst, Jo Gilmore, Inbar-Lourie, H.K. Koh, R.J. Stiggins, L. Taylor, M.A. Панюшкина, И.С. Ломакина<sup>6</sup>.

Вышеназванными учеными-исследователями проведен ряд исследований по оценке знаний иностранного языка, но проблемы совершенствования концепции оценочной компетенции специалистов не изучены в достаточной степени.

**Связь темы диссертационной работы с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках инновационного проекта № И-204-4-5 на тему «Создание и внедрение в учебный процесс виртуальных ресурсов по предметам специальности английского языка на основе информационно-коммуникационных технологий» в соответствии с планом научно-исследовательских работ Узбекского государственного университета мировых языков.

**Целью исследования** является разработка научных предложений и рекомендаций, направленных на развитие научно-методической основ совершенствования оценочной компетенции будущих специалистов.

### **Задачи исследования:**

---

<sup>5</sup> Аванесов В.С. История возникновения тестов. – М.; 2000. Красноборова А.А. Критериальное оценивание как технология формирования учебно-познавательной компетентности учащихся: Дисс. .... кан. пед. наук. – Пермь, 2010. – 217 с. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов; Учебное пособие. – М.; Логос, 2002. – 432 с. CohenA. D. Assessing Language Ability in the Classroom. 1994. Tim McNamara. Language Testing. Oxford University Press. 2000. – P. 140. Hughes A. Testing Language Teachers.Cambridge University Press. 2003. – P. 251. Christine Coombe, Keith Folse, Nancy Hubley. A practical guide to assessing English language learners. University of Michigan, 2007. – 202 p.; Harrison A. A language testing handbook. Macmillan Press. 1993. – P. 145. John W. Oller. Issues in language testing research. Rowley, Massachusetts, 1983. – P. 388. Alderson J. & Bachman L. Assessing listening p.x. Cambridge University Press. – 2001.Bachman Lyle F. and Adrian S.Palmer. Language Testing in Practice; Designing and Developing Useful Language Tests. OxfordUniversityPress 1996. – 374 p.

<sup>6</sup> Mary Mack Hurst. Do Teachers know what students want to learn? A needs assessment of adult students of English as a second language. Dissertation 1985.Teachers' perception of the auditory discrimination, listening and verbal comprehension skills of children who fail speech and language assessment. Inbar-Lourie, O. (2008a). Language assessment culture. In E. Shohamy, & N. H. Hornberger (Eds.), Encyclopedia of language and education. Vol. 7: Language testing and assessment (2nd ed., – P. 285-300). New York, NY: Springer.Koh, H. K. (2009). Improving teachers' assessment literacy through professional development. Paper presented at the 35th annual International Association for Educational Assessment conference, South Bank, Australia. Retrieved January 11, 2010 from <http://www.iaeae2009.com/abstract/74.asp>Stiggins, R. J. (1991). Assessment literacy. Phi Delta Kappan, 72(7), 534–39.Taylor, L. (2009). Developing assessment literacy. AnnualReviewofAppliedLinguistics, 29,21–36. М.А.Панюшкина. Формирование оценочно-квалиметрических компетенций будущего бакалавра педагогического образования. Диссер. Казань 2019. И.С. Ломакина. Оценочная деятельность кафакторповышения учебно-познавательной активности студентов на пропедевтическом этапе их профессиональной подготовки.Диссер. Челябинск, 1999.

изучение требований, установленных к профессиональной компетенции будущих учителей-педагогов (специалистов) английского языка в современной образовательной системе;

изучение содержания и сущности педагогической оценочной компетенции и выявление её соответствия требованиям образовательной системы;

проведение ретроспективного анализа специфического генезиса национального развития в процессе оценки;

разработка системы упражнений для совершенствования оценочной компетенции будущих специалистов на практических занятиях, на основе анализа учебных программ по исследуемой проблеме, исходя из целей и сущности образования;

изучение зарубежного опыта, анализ стандартов оценочной компетенции педагогов;

разработка качественных показателей, определяющих оценочную компетенцию специалистов;

разработка модели совершенствования оценочной компетенции специалистов;

разработка системы валидации видов контроля и ассесмента;

разработка соответствующих методических предложений и рекомендаций на основе организации и проведения педагогических опытно-экспериментальных работ;

**Объектом исследования** выбран процесс повышения оценочной компетенции студентов старших курсов направления иностранного языка и литературы.

**Предметом исследования** является содержание, средства и методы совершенствования оценочной компетенции будущих специалистов направления иностранного языка и литературы.

**Методы исследования.** В исследовании использован комплекс методов, направленных на обеспечение адекватного изучения: теоретические (аналитико-синтетический, сопоставительно-сравнительный, аналогия, моделирование), диагностические (проведение опросов, тестов, наблюдение), прогностические (экспертная оценка, обобщение независимых оценок) методы, а также методы педагогического эксперимента и математической статистики (статистическая обработка данных, графическое отображение результатов и другие).

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

впервые обоснован генезис теории процесса оценки на основе выявления национального эволюционного ретроспективного портрета, воплощенного в народной педагогике, дидактических описаниях древнего, классического и нового периодов развития;

усовершенствовано методологическое обеспечение, направленное на развитие оценочной компетенции на основе интеграции профессионального качества, когнитивного уровня, практических этапов

составления ассесмента, апробации и применения, а также интеграции показателей качества;

разработана спектральная модель на основе необходимости внедрения требований показателей международного оценочного стандарта в контекст национального стандарта, включающая в себе целевые, методологические, организационные, аналитические, рефлексивные компоненты и когнитивные, метакогнитивные, аффективные индикаторы в совершенствовании оценочной компетенции педагогов;

впервые разработана пятифазная система валидации результатов обучения и показателей успеваемости на основе анализа потребностей, создания тестов, апробации тестов, воздействия обратной связи и требований классификатора;

разработаны дидактические и методические задачи, а также рекомендации, направленные на обеспечение неразрывности концепции совершенствования педагогической оценочной компетенции путём обоснования этапов проектирования оценочной компетенции при внедрении международных стандартов.

### **Практические результаты исследования:**

введена в действие платформа дистанционного обучения Italiteracy.uz, направленная на совершенствование оценочной компетенции будущих специалистов

усовершенствованы учебная программа и учебно-методические комплексы по модулям «3.3. Механизмы оценки языковых компетенций» Республиканского научно-практического центра по развитию инновационных методик преподавания иностранных языков;

создан банк тестов в целях контроля уровня сформированности знаний, умений и навыков, приобретенных преподавателями по уровню оценочной компетенции и «Модулю механизмов оценки языковых компетенций»;

разработаны качественные показатели уровня оценочной компетенции педагогов на основе интеграции практических этапов профессионального качества, составления, апробации и применения ассесментов, а также когнитивных уровней, знаний, навыков и умений;

усовершенствована система ассесмента и валидации видов тестов в системе образования для оценки эффективности успеваемости студентов.

**Достоверность результатов исследования** определена получением от официальных источников применённых подходов и методов, использованных в их рамках теоретических подходов, основанностью проведённых социальных опросов на формах анкетирования и экспертного опроса, подтверждением полученных результатов полномочными ведомствами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования определяется ретроспективным анализом генезиса национального развития процесса оценки, содержанием и сущностью термина педагогической оценочной

компетенции, требований к профессиональной компетенции педагогов, а также сравнительным анализом стандартов оценочной компетенции педагогов в зарубежном опыте.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что качественные показатели, определяющие оценочную компетенцию специалистов в системе образования, система упражнений по содержанию оценки иностранного языка, модель совершенствования оценочной компетенции специалистов, система валидации контроля и видов ассесмента могут быть широко использованы в качестве основ концепции совершенствования оценочной компетенции специалистов на практических упражнениях по модулю ассесмента в как требования в бакалавриате, магистратуре и курсах повышения квалификации педагогов, а также при создании учебной литературы и педагогических оценочных стандартов.

**Внедрение результатов исследования.** На основе научного исследования на тему концепции совершенствования оценочной компетенции будущих специалистов:

выводы по генезису теории процесса оценки на основе выявления ретроспективного портрета, воплощенного в народной педагогике, социальных описаниях древнего, классического и нового периодов развития, использованы в рамках проекта инновационных исследований «Модернизация и интернационализация процессов системы высшего образования в Узбекистане» по программе Эрасмус+ Евросоюза 561624-EPP-1-2015-UK-EPPKA2-CBHE-SP-ERASMUS + CBHE IMEP, выполненного за 2016-2018 годы (Справка № 2690/30.02.01 Самарканского государственного института иностранных языков). В результате выводы на основе проекта инновационного исследования использованы при разработке методических пособий, созданных с целью повышения лингвистических и коммуникативных компетенций преподавателей, укрепления и интернационализации процесса образовательной системы;

выводы о пятифазной системе валидации результатов обучения и показателей успеваемости на основе анализа потребностей, создания тестов, апробации тестов, воздействия обратной связи и требований классификатора использованы в рамках проекта Tempus Project 544161- TEMPUS-1-2013-1- UK-TEMPUS-JPCR Aston University DeTEL «Developing the Teaching of European Languages: Modernizing Language Teaching through the development of blended Masters Programmes» (Справка № 2631/30.02.01 Самарканского государственного института иностранных языков). В результате с помощью инновационных технологий усовершенствовано методическое обеспечение будущих специалистов, направленное на совершенствование оценочной компетенции;

методические рекомендации и предложения по совершенствованию педагогической оценочной компетенции использованы в Концепции обеспечения неразрывности учебных программ дошкольного, общеобразовательного, среднего специального, профессионального и

высшего образования, а также совершенствовании национальных учебных программ непрерывного образования Республики Узбекистан (Справка Государственной Инспекции по надзору за качеством образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан от 24 января 2022 года № 03-20). Результаты послужили совершенствованию механизма требований, установленных к оценочной компетенции педагогических системы непрерывного образования;

результаты профессионального стандарта оценочной компетенции педагогов на основе профессионального качества, когнитивного уровня, практических этапов составления ассесмента, апробирования и применения, а также совершенствования интеграции показателей качества широко использованы при создании учебных программ и учебно-методических комплексов по модулям «3.1. Коммуникативное языкознание и языковые компетенции», а также «3.3. Оценка языковых компетенций» направления «Филология и преподавание языков (английский язык)» Республиканского научно-практического центра развития инновационных методик (справка Республиканского научно-практического центра развития инновационных методик от 18 мая 2021 года № 10-06/34). В результате содержательно обогащены учебных программ и учебно-методических комплексов модулей.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждены на 2-х международных и 3-х республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано 15 научно-методических работ, из них 1 монография, 10 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, 4 статьи в зарубежных журналах – 2 из которых были опубликованы в журналах, входящих в базу данных Scopus.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, четырёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объём диссертации составляет 200 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обоснованы актуальность и востребованность темы исследования, освещена степень изученности проблемы, выявлены цели и задачи работы, объект и предмет исследования, изложены методы исследования, научная новизна и практические результаты диссертации, обоснованы достоверность, научная и практическая значимость полученных результатов, приводятся сведения о внедрении в практику, опубликованности результатов исследования, структуре и объёме диссертации.

В первой главе диссертации под названием «**Теоретические и практические основы совершенствования оценочной компетенции будущих специалистов**» освещены такие вопросы, как ретроспективный и

перспективный анализ применения лингвистических тестов, уровни оценочной компетенции, требования к профессиональной компетенции будущих учителей английского языка в современной системе образования и проектирование концепции совершенствования оценочной компетенции.

На каждом этапе человеческой истории направление развития определяется на основе методологической единицы закономерности социально-экономического развития. Эта закономерность стала фактором развития науки, искусства, культуры, производства и образа жизни, которые являются формами общественного сознания на основе социально-экономических взглядов, идей и идеалов, преобладающих в обществе. Таким образом, богатое духовное наследие, накопленное в ходе исторического развития по воспитанию гармоничной личности и доведению до совершеннолетия, нашло свое выражение в *народной педагогике*. Поэтому при подготовке будущих педагогических кадров мы должны обратить внимание на приобретение знаний, умений и навыков, которые подготовят основу для эффективного использования в педагогической деятельности путем ознакомления их с основными идеями того же духовного наследия – воспитания народной педагогики<sup>7</sup>.

К методу поощрения народной педагогики можно отнести такие формы, как похвала, одобрение, аплодисменты, вознаграждение<sup>8</sup>.

Следует отметить, что педагогические взгляды в народной педагогике, взгляды, высказанные нашими энциклопедистами на организацию учебного процесса и человеческие качества и профессиональную подготовку учителя, а также дидактические взгляды не потеряли своей ценности и сейчас<sup>9</sup>.

Вся информация, представленная с точки зрения историчности, свидетельствует о том, что виды контроля восходят к древним временам. Оказывается, факторы, которые мотивируют человека стремиться к своему развитию, росту и зрелости, всегда были и оценивались в первую очередь. Цель состоит в том, чтобы во все времена воспитывать конкурентоспособных, знающих, квалифицированных и зрелых специалистов.

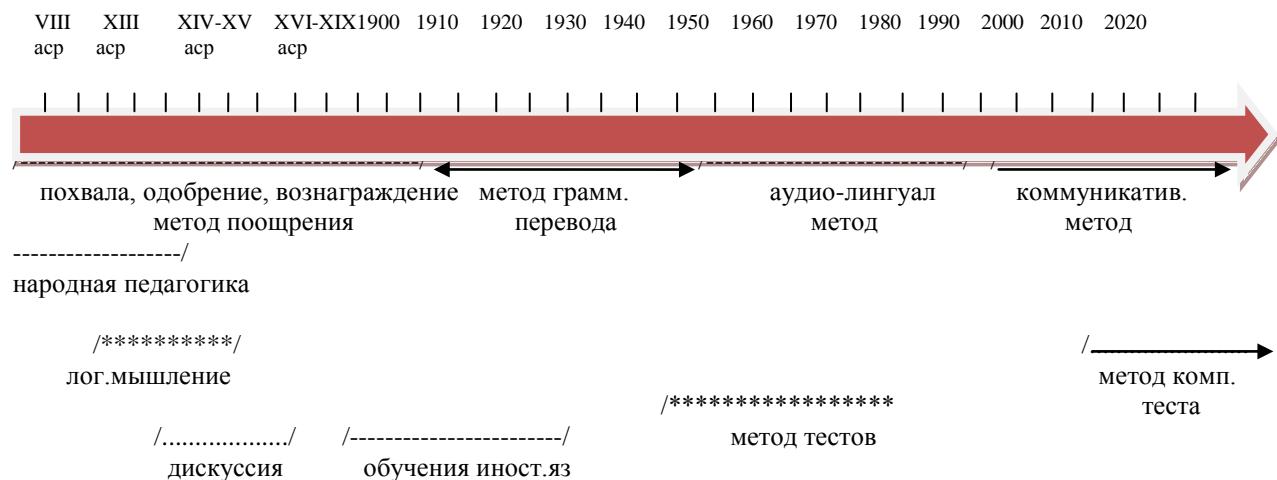
В монографии Ф.М. Рашидовой<sup>10</sup> сегодня дается эволюция метода преподавания иностранного языка от метода грамматического перевода к использованию коммуникативных методов. В рамках исследования мы попытались провести ретроспективный анализ истории развития национального процесса оценки (см. рисунок 1). Причина в том, что в процессе анализа литературы в этой области западными учеными была проанализирована история развития процесса педагогической оценки, в этой исследовательской работе мы стремились провести ретроспективный анализ национального генезиса развития, который характерен для процесса оценки.

<sup>7</sup> М.Ж. Муталипова. Халқ педагогикаси. – Т.: «Фан ва технология», 2015. – Б. 5.

<sup>8</sup> Там же. – С. 78.

<sup>9</sup> Там же. – С. 78.

<sup>10</sup> Ф.М. Рашидова. Изучение, обучение, и оценка уровня усвоения иностранного языка в соответствии с государственным образовательным стандартом Республики Узбекистан / Ф.М. Рашидова. – Т.: Muhabbir nashriyoti, 2017. – Б. 141.



**Рисунок 1. Ретроспективный портрет генезиса теории оценочного процесса.**

В. Коккота предоставляет лингводидактические тесты, применяемые для оценки видов речевой деятельности и языковых аспектов на иностранном языке, как часть методики преподавания иностранного языка. С другой стороны, это считается основной частью тестологии, которая используется в педагогическом, психологическом и других направлениях<sup>11</sup>.

Термин лингводидактика введен в практику Н. М. Шанским и означает теорию преподавания языка<sup>12</sup>, а методика – это процесс преподавания языка. В научной статье «Лингводидактика и методика в полинаучной системе языкового образования» ученый-филолог М. Джусупов утверждает, что методология отличается от внедрения результатов лингвистических исследований в образовательный процесс<sup>13</sup>. «Лингводидактический тест – это комплекс сложных задач, используемых при оценке уровня владения иностранным языком у обучаемых. То есть максимально объективная оценка уровня владения иностранным языком на основе заранее установленных норм», – утверждает Е. Агафонова<sup>14</sup>. Лингводидактический тест – это создание и применение тестов с целью определения уровня владения одним и тем же языком, формирования коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку<sup>15</sup>.

Научные изыскания в рамках нашего исследования показывают, что большинство ученых рассматривают задания, используемые для оценки коммуникативной компетенции на иностранном языке, либо как тестовые, либо как методы коммуникативного тестирования. Мы подошли к оценке коммуникативной компетенции с помощью типов ассесмента. Все эти

<sup>11</sup> Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование. Москва, 1989.

<sup>12</sup> Джусупов М.. Лингводидактика и методика в полинаучной системе языкового образования. *Русский язык за рубежом* (2). 2009. – С. 26-32.

<sup>13</sup> Там же.

<sup>14</sup> Агафонова Е.Г. Ретроспективный и перспективный взгляд на лингводидактическое тестирование. Вестник Томского государственного педагогического университета, (9). 2006.

<sup>15</sup> Балыхина Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии. Москва, 2000. – Б. 41.

процессы широко используются при контроле и оценке квалификации, навыков и знаний студентов

Оценка – это условное выражение знаний, навыков и квалификации преподавателей посредством баллов или цифр в количественной оценке. А оценивание подразумевает определение степени знаний, умений и навыков, приобретенных учащимся или студентом, а также личностным качеств<sup>16</sup>. Метод оценивания (перс. - оценка, цена, ценность) – это педагогический процесс, состоящий в определении знаний, умений, навыков, которыми овладели учащийся или студент, а также уровней личностных качеств. Средства и критерии оценки – набор вопросов и тестов, заданий, проектов, методов оценки и критериев для оценки теоретических знаний и практических навыков по определенному предмету.

Также, несмотря на то, что в большинстве исследований описывался термин «компетенция», мы считаем, что в данной исследовательской работе необходимо обратиться в толковый словарь. Компетенция - [лат. Competere – способный, достойный конкуренции]. 1. Объем полномочий, установленный конкретным органом или должностным лицом в официальных документах; полномочия. 2. Уровень осведомленности индивида определенной областью знаний<sup>17</sup>. Компетенция – 1. Объем полномочий, прав и обязанностей конкретного государственного органа (органа местного самоуправления) или должностного лица, установленный законом, уставом или иным документом; 2. Знания в той или иной области, опыт<sup>18</sup>. В результате теоретического и практического изучения сущности содержания терминов педагогической оценочной компетенции было предложено дать ее определение на основе авторского подхода. *Оценочная компетенция педагога* - опыт преподавателя, установленные законом или другим документом в выражении мнения об уровне знаний, умений, навыков и квалификации, приобретенных студентом, а также личностные качества. Было определено, что этот вид компетенции должен быть установлен законом для всех специальностей, а также разработать стандарт оценочной компетенции.

Поэтому важно уделять больше внимания качеству подготовки по педагогическим направлениям, пересматривать и совершенствовать требования к ним на основе передового зарубежного опыта, формировать у студентов навыки применения современных методов педагогического контроля в образовании и постоянно повысить профессиональную компетенцию и навыки будущих специалистов. С этой целью данная исследовательская работа направлена на разработку концепции совершенствования оценочной компетенции.

Концепция (от латинского *Conception* – накапливание, объединение; система; фраза) – это «взгляды, система направления мнений; рассуждение,

<sup>16</sup> Джураев Р.Х. ва б. Педагогик атамалар лугати. Тошкент: Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси «Фан» нашриёти. 2008.

<sup>17</sup> Ўзбек тилининг изоҳли лугати, К жилд. – Тошкент: Ўзбекистон миллӣ энциклопедияси, 2006. – 582 б.

<sup>18</sup> Ўзбекистон Миллӣ Энциклопедияси. К ҳарфи.

понимание мира, метод осознания»<sup>19</sup>. В Энциклопедическом словаре концепция – (лат.) это «понимание какого-либо события, определённый метод трактовки, точка зрения, главная идея их классификации; ведущее мнение, принцип»<sup>20</sup>. В Узбекской национальной энциклопедии указано: «концепция (от лат. *conceptio* – комплекс, система) – 1. Система взглядов, принципов по какой-либо сфере, определённый метод понимания, осознания и трактовки фактов и событий. – 3. Взаимосвязанная и находящаяся в неразрывном порядке единица, единица события, комплекс»<sup>21</sup>.

На основании вышеприведенных определений, в рамках исследования нами определено, что основой концепции является неразрывность задач, направленных на совершенствование оценочной компетенции будущих специалистов, а также с помощью этапов проектирования выполнена диагностика процесса последовательности задач концепции совершенствования оценочной компетенции.

Во второй главе диссертации под названием **«Современное состояние подготовки к оценочной деятельности будущих учителей: стратегические цели и приоритетные направления»** освещены такие вопросы, как анализ учебных программ по изучаемой проблеме, эффективность применения качественных показателей уровня оценочной компетенции учителей, создание модели совершенствования педагогической оценочной компетенции.

До разработки качественных показателей уровня оценочной компетенции педагогов рассмотрены теоретические и практические аспекты понятий «совершенствование», «качество», «качество образования» и «показатели качества».

«Совершенствование» – это процесс действия, улучшения и изменения существующей системы, приданье системе новых качественных аспектов<sup>22</sup>. Показатель - это «развитие, уровень развития чего-либо, результат, ход работы, выполнение и знак или вещь, которые выражают указанное выше». Качество – это «философское понятие, выражающее важные признаки объекта»<sup>23</sup>.

Национальная программа подготовки кадров определяет требования, которым должен соответствовать современный педагог. Ниже приведены считающиеся основными требования, обеспечивающие необходимый и достаточный уровень подготовки специалиста к педагогической деятельности:

мастерство преподавания;

мастерство воспитания;

личностные качества, обеспечивающие гуманитарный фактор в процессе обучения и воспитания;

<sup>19</sup> Ўзбек тилининг изоҳли лугати, К ҳарфи. – Тошкент: Ўзбекистон миллӣ энциклопедияси, 2006. – 582 б.

<sup>20</sup> Там же.

<sup>21</sup> Ўзбекистон Миллӣ Энциклопедияси. К ҳарфи.

<sup>22</sup> Словарь-справочник по педагогике/авт.-сост. В.А. Межириков; под общ. Ред. П.И. Пидкасистого. – М. ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.

<sup>23</sup> Ўзбекистон Миллӣ Энциклопедияси. – 429 б.

мастерство объективно контролировать и оценивать знания обучаемых.

В данной исследовательской работе, исходя из вышеуказанных приоритетов, поставлена цель разработки качественных показателей педагогического контроля, считающегося одним из профессиональных качеств педагога, мастерства объективного контроля и оценки знаний обучаемых, то есть оценочной компетенции педагогов.

Если предположить, что показатель качества – это признак, определяющий, насколько степень пригодности работы соответствует установленным требованиям, то целесообразно классифицировать показатели качества оценочной компетенции педагога в эволюционной последовательности, то есть по алгоритму знаний, умений, навыков. Чтобы сделать это, мы сосредоточились на когнитивных уровнях таксономии Блума и адаптировались к ней. В качестве решения этой проблемы может выступить моделирование, которое способствует эффективной организации оценочной деятельности педагогов. Исходя из необходимости применения требований международных стандартов в контексте национальных стандартов, разработана спектральная модель, включающая в себя целевые, методические, организационные, аналитические, рефлексивные компоненты и когнитивные, метакогнитивные, аффективные показатели для повышения оценочной компетенции педагогов.

*целевые* – постановка конкретных целей оценки;

*методологические* – определение методов, средств, способов и критериев оценки ассесмента;

*организационный* – правильная организация процесса оценки;

*аналитические* – для определения соответствия образовательной программы содержанию образования и степени овладения выпускниками;

*рефлексивные* – определяет эффективность оценочной деятельности педагога.

Когнитивные (познавательные), аффективные (эмоциональные) и психомоторные (моторные) области были включены в качестве индикаторов. «Когнитивное поле — это способность запоминать информацию, полностью осмысливать полученные знания и сочетать их с ранее усвоенными представлениями, методами и способами действия»<sup>24</sup>. «Аффективная сфера включает в себя цели, которые варьируются от познания, интересов, ценностей и отношений до эмоциональных и личных отношений с окружающим миром»<sup>25</sup>. «Психомоторная сфера - в эту сферу входят цели формирования того или иного движения»<sup>26</sup>.

Эта модель может быть использована в качестве концептуальной основы для будущих специалистов (см. таблицу 1).

<sup>24</sup> М.Камолдинов, Б.ВАхобжонов. Инновацион педагогик технология асослари, саволлар, жавоблар: Касб-хунар таълими муассасалари учун ўқув қўлланма / М.Камолдинов, Б.ВАхобжонов: Ўзбекистон Республикаси Олий ва Ўрта таълим вазирлиги; Ўрта маҳсус, касб-хунар таълими маркази. – Т.: Talqin, 2010. – с. 128.

<sup>25</sup> Там же.

<sup>26</sup> Там же.

**Таблица 1**

**Модель совершенствования педагогической оценочной компетенции<sup>27</sup>**

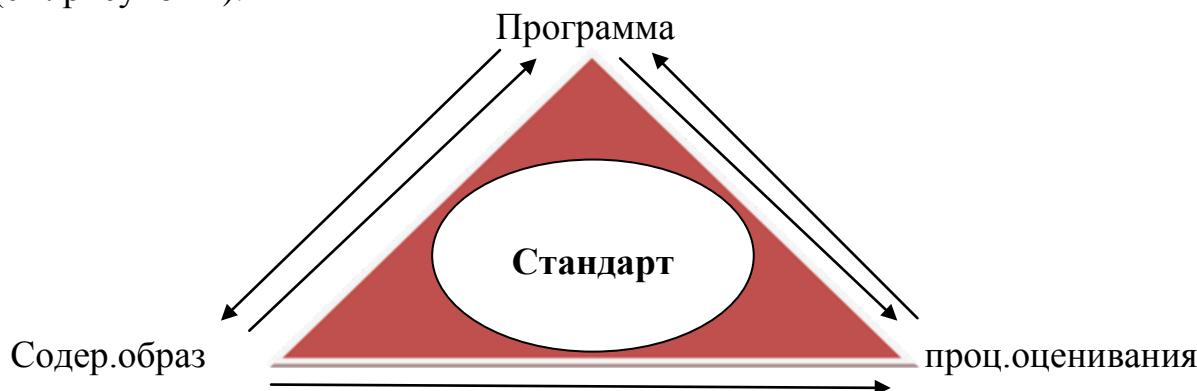
| Индикаторы | Уровни оценочной компетенции | Целевой  | Методологический   | Компонент оценочной компетенции   |  | Аналитический   | Рефлексивный  |
|------------|------------------------------|--|--|---|--|---|---|
|            |                              |  |  | Организационный   | Практический   |   |   |
| 1          | 2                            | 3  | 4  | 5   | 6  | 7   |   |
|            | Отсутствие знаний            | -  | -  | -   | -  | -   | -   |
|            | Поверхностные знания         | Знание объектов на основе ГОС; знать требования государственного стандарта образования к выпускникам;                      | обладать теоретическими знаниями; знание требований организации процесса оценки; знать базовую систему оценки качества образования; знание принципов оценки; знание содержания и цели образования в высшем образовании; вузах; | знание теории оценки; знание предмета, техники, форм, функций, методов оценки; Знать порядок и суть оценки в банкоматах; знание показателей уровня знания при оценке; знание содержания и цели образования в высшем образовании; знание компетенций, которыми должен обладать выпускник высшего учебного заведения; | знание основного содержания предмета, сущности показателей качества высшего образования; Знать суть управления качеством; знание сути работы и программ обучения; владение организационной деятельностью педагога. | знати основного содержания предмета, сущности показателей качества высшего образования; Знать суть управления качеством; понимание целей и задач программы работы и обучения и их сути; | уметь проводить статистический анализ результатов оценки; сравнивать в ходе освоения образовательной программы как стандартными |
|            | Функциональные знания        | анализ квалификационных требований к выпускникам; анализ содержания и сущности нормативных документов; показать конкретные | для определения навыков и квалификаций, подлежащих оценке; определить содержание и функции текущего, промежуточного и итогового контроля; статистическая шкала,  | понимание навыков и знаний, навыков и умений; Э ффективное представление требований к оценке; составление обоснованной оценки;  | знати оценки знаний, навыков и умений, навыков иерархической последовательности; знать, как анализировать  | уметь статистический анализ результатов оценки; сравнивать в ходе освоения образовательной программы как стандартными   |   |

<sup>27</sup> Авторская разработка.

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p><b>Концептуальное мастерство</b></p> <p>цели оценки; определить степень успеваемости студентов на основе программы; определение текущих показателей освоения; определение качества разработки программ; понимание сути государственной программы.</p> | <p>методы оценки, критерии и применение статистики; Понимание продолжительности, охвата и сложности процесса ассесмента и оценки</p> <p>наличие курса, цели на основе программы; обеспечение соответствия цели курса, образовательного содержания и цели оценки</p> | <p>эффективная организация процесса; Наличие способности и личностные особенности студента; обладающий педагогическими навыками; ознакомиться с результатами оценки;</p> | <p>показатели качества и делать выводы, на основе оценки: знать пригодность и эффективность; внесение изменений в содержание; образование; Применение результатов оценки в систематизации и совершенствованию образовательного процесса на основе полученных результатов;</p> | <p>требованиями; эффективность процесса; знания, на влияющие на качество образовательного процесса; Применение результатов оценки в систематизации и совершенствованию образовательного процесса на основе полученных результатов;</p> |
| <p><b>Высокое мастерство</b></p>   | <p><b>Motophrise</b></p>  |  |   |  |

В третьей главе диссертации под названием «**Эффективность профессионального стандарта оценочной компетенции педагога в оценке знаний, умений и навыков студентов**» освещена роль стандарта в педагогической оценке, выполнен анализ зарубежного опыта по исследуемой проблеме.

«Стандарт» в Национальной энциклопедии Узбекистана (стандарт – норма, образец, размер) – в широком смысле – образец, эталон, модель, рассматриваемый в качестве первого объекта для сравнения других объектов; нормативно-технический документ, устанавливающий нормы, правила, требования, предъявляемые к стандартизированному объекту и утвержденный уполномоченными органами. Известно, что для обеспечения эффективности образования научная программа, содержание образования и процесс оценивания должны быть взаимосвязаны. Исходя из этой связи важно, чтобы основную задачу выполнял хорошо разработанный стандарт (см. рисунок 2).



Заключая, можем сказать, что на всех этапах образовательной системы существует потребность разработки стандарта оценки. То есть опираясь на обобщенные достижения зарубежных экспериментов, разработке общих требований, показателей, норм качества для оценки оценочной компетенции учителей позволяют повысить качество совершенствования оценочной компетенции педагогов (см. таблицу 2).

С целью изучения зарубежного опыта мы провели нашу исследовательскую работу в течение пяти месяцев в Университете Wisconsin Eau Claire в США. Исследуя тему, при реформировании передового зарубежного опыта основой послужили методы исследования и вопросы исследования.

Наш первый исследовательский вопрос состоял в том, чтобы узнать роль компетенции учителей в управлении образованием и её место в повышении эффективности образования. Цель вопроса состояла в том, чтобы выяснить цель курса, содержание исследования и в какой степени оценка коррелирует друг с другом и ее влиянием на образование. В достижении этой цели нам помогли критерии анализа учебной программы с помощью методов исследования. Результат анализа показал нам эффективность изучения формата учебной программы и применения этого формата в образовательной системе.

**Таблица 2****Международные стандарты профессиональной оценки педагогов**

| <b>Государство</b>                       | <b>Характеристика стандарта</b>  | <b>Содержание</b>   |
|--|--|---|
| Австралия<br>Обновленная<br>версия. 2018 | Оценка, фидбек и отчет об успеваемости студента  | <p>Раздел 5.1: оценка знаний учащихся: наличие стратегий оценки: текущей, промежуточной, формальной, неформальной и диагностической.</p> <p>Раздел 5.2: самооценка обучения студентов: своевременная демонстрация эффективной самооценки знаний студентов</p> <p>Раздел 5.3: принятие последовательного и сопоставимого решения:</p> <p>Способность контролировать оценку учащихся и демонстрировать эффективный прогресс</p> <p>Раздел 5.4: умение анализировать результаты оценки и контроля:<br/>получение правильной интерпретации результатов обучения студентов и применение полученных результатов в процессе эффективного обучения</p> <p>Раздел 5.5: представлять результаты освоения знаний студентами</p> <p>Знать различные стратегии предоставления результатов учащимся, руководствуясь родителями и всем заинтересованным лицам.</p> |
| Канада                                   | Принципы справедливой оценки знаний студентов  | <p>Оценка учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор и развитие методов ассесмента</li> <li>• Формирование информационной базы ассесмента</li> <li>• Оценить успеваемость студентов</li> <li>• Сбор и анализ результатов</li> <li>• Отчет результатов ассесмента</li> </ul> <p>Процессы внеклассной оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильный выбор ассесмента</li> <li>• Формирование информационной базы ассесмента</li> <li>• Информирование студентов о контроле</li> <li>• Применение компетентной оценочной программы</li> </ul>  |
| Новая Зеландия                           | Профессиональные знания – Стандарт 2<br>Информированность будущих преподавателей-выпускников о стилях обучения студентов | <p>Обладать знаниями о принципах и целях ассесмента, контроля и теоретической практики тестирования</p> <p>Сбор, анализ и применение данных ассесмента при разработке образовательного процесса</p> <p>Знать, как предоставлять информацию об ассесменте эффективным учащимся, родителям и администрации</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Профессиональная практика<br>– Стандарт 5   | Систематическое применение различных подходов, стратегий и информации при оценке знаний студентов на основе требований образовательного стандарта и рабочей программы   |
|  | Использование будущими учителями-выпускниками фактических данных в развитии образования | Вовлечение учащихся в процесс самостоятельной и индивидуальной оценки с целью развития образования<br>Применение результатов оценки в зависимости от стремления студентов к развитию<br>Уметь правильно представлять результаты учащихся родителям и другим необходимым организациям  |
| Шотландия                                  | Студенческие ассесменты   | Учителя должны использовать следующее:<br><br>Применение стандартизированной оценки, а также в рамках указанной науки по запросу<br>Для определения достижений учащихся с использованием текущей и итоговой оценки<br>Контролируйте показатель самооценки, правильно ставьте цели и организуйте эффективное занятие<br>Предоставление фидбека студентам: письменное изложение в устной форме и обучение студентов выражать свое мнение фидбеку  |
| Великобритания<br>Обновленная версия. 2012 | Правильное и эффективное использование оценивания                                       | Для того чтобы обеспечить академический рост учащихся, учитель должен уметь применять различные методы оценки, контролировать свою успеваемость, применять педагогическое и студенческое принятие решений.<br>Учителя способны применять различные стратегии контроля и оценки, основанные на поставленных целях и задачах, а также развивать полученный результат в образовании<br>Предоставление фидбека по применению контроля и оценки в учебном процессе, а также по освоению студентами. Учить студентов оценивать самих себя.<br>Педагоги должны знать стандарты образования, национальные требования и критерии, при необходимости должны учиться у опытных педагогов.<br>Преподаватели должны поддерживать учащихся с ограниченными возможностями, учащихся с ограниченными возможностями и низкой самооценкой<br>Видеть и поддерживать студентов с навыками изучения языка<br>Преподаватели систематически анализируют и регистрируют успеваемость учащихся, и эта информация позволяет учащимся контролировать свои учебные процессы, независимо от того, являются ли они медленными или медленными. |
| Соединенные Штаты Америки<br>версия. 2017  | Стандарт InTASC<br>Контроль и оценка  | Записанные данные должны быть представлены родителям учащихся и другим организациям.  |

Второй вопрос исследования состоял в том, чтобы определить, насколько квалифицированы преподаватели с точки зрения их знаний и профессионального опыта, изучить требования, предъявляемые к оценочной компетенции педагогов. В изучении этого вопроса нам помог анализ стандарта оценки учителей «Standard for Teacher Competence in educational Assessment of Students». В результате в качестве новизны мы определили, что в зарубежной практике существует государственный стандарт по созданию, тестированию и применению ассесмента при оценке знаний студентов. Мы поставили цель сделать этот процесс доступной для аналитической системы нашего государства.

Третий вопрос состоял в том, чтобы изучить систему проверки процесса оценки и контроля в университете и определить, кто отвечает за этот процесс. Цель вопроса состояла в том, чтобы определить, в какой степени методы оказания помощи являются подходящими, надежными и эффективными. В исследовании этого вопроса нам помог метод анкетирования. Исходя из этого, выяснилось, что у нас в университете есть директор по обучению, а также все методы обучения направлены на достижение конечного результата. В результате этого нововведения мы нацелились на создание системы валидации и внедрение Центра сертификации.

Четвертый вопрос заключался в повышении квалификации преподавателей, в частности, в повышении оценочной компетенции, определении позиции университета в представлении результатов практики обучения. В изучении этого вопроса нам помог метод проведения интервью с членами CETL. В результате этого нововведения мы определили, что цель этого центра – помочь университету и профессорско-преподавательскому составу более эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность.

Учеными было разработано и применено несколько моделей, направленных на проверку процесса создания, тестирования и применения Международной оценки. В связи с эволюцией системы образования эти исследования изучаются и совершенствуются<sup>28</sup>. В рамках этой темы мы рассмотрели модели ученых *Milanovic and Saville's Model*, *McNamara's Model*, *Skehan's Model*, *Fulcher's Model*<sup>29</sup>. Основываясь на моделях, представленных данными учеными, можно сделать вывод, что контроль и валидация типов оценки в эффективном переходе от преподавания к процессу обучения имеет важное значение (см. таблицу 3).

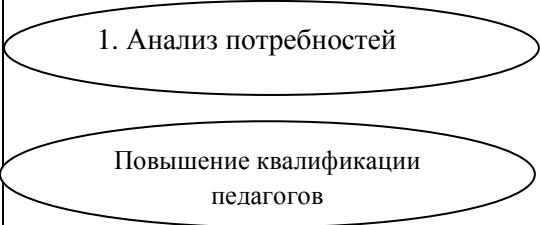
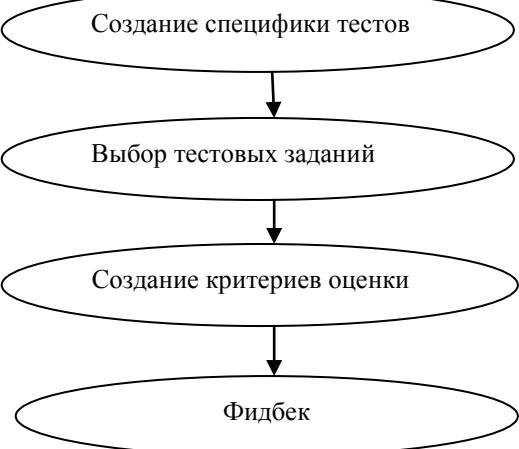
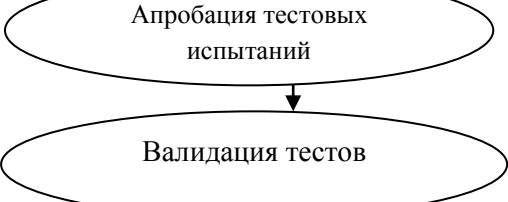
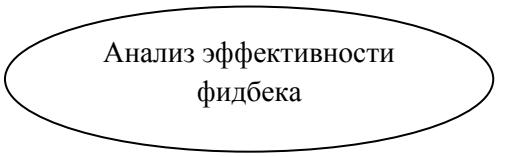
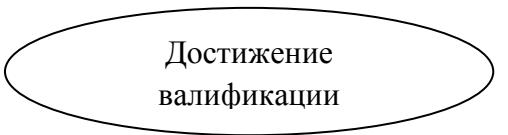
---

<sup>28</sup> Zhongbao Zhao. An overview of models of speaking performance and its implications for the development of procedural framework for diagnostic speaking test. International educational studies. Vol. 6, No.3, 2013.

<sup>29</sup> O'Sullivan, B.Saville (2002). Using observation checklist to validate speaking test tasks. Language Testing 19 (1).

– P. 33-56.

**Таблица 3**  
**Система валидации видов ассесмента<sup>30</sup>**

|   | <b>Участники и методы</b>   | <b>Этапы создания и валидации тестов</b>  |  |
|---|---|---|--|
| <b>1-фаза: анализ потребностей</b>          | Литературный обзор<br>Анализ нормативных документов   |  <p>1. Анализ потребностей</p> <p>Повышение квалификации педагогов</p>  | Определение уровня знаний учащихся, определение потребностей и трудностей (обсуждение с преподавателями в начале учебного года)  |
| <b>2-фаза: создание тестов</b>              | Написание спецификации теста<br>Тестируемое на основе опыта<br>Стандартный анализ<br>Создание критерия оценки |  <p>Создание специфики тестов</p> <p>Выбор тестовых заданий</p> <p>Создание критериев оценки</p> <p>Фидбек</p> | Создавайте спецификации тестов на основе образовательного контента;<br>Создайте критерий оценки на основе результатов исследования<br>Выбор методов обратной связи на основе критериев |
| <b>3-фаза. Апробация тестовых испытаний</b> | Испытательный прототип<br>Критерии оценки теста<br>Тестируемое на основе опыта                                |  <p>Апробация тестовых испытаний</p> <p>Валидация тестов</p>  | Анализ валидности тестов   |
| <b>4-фаза: влияние фидбека</b>              | Влияние повторной коммуникации на систему образования   |  <p>Анализ эффективности фидбека</p>  | Сумма результатов, влияние образования на основе результатов анализа (обсуждение с преподавателями в конце учебного года)  |
| <b>5-фаза: классификатор талабары</b>       | Требования к уровню образования и квалификации профессии, установленные классификатором                       |  <p>Достижение валидификации</p>  | Оценить взаимосвязь требований работодателя с содержанием образовательных программ   |

В результате специалистами осуществляется контроль цели, содержания и процесса оценки образования на основе единого стандарта.

<sup>30</sup> Авторская разработка

В четвертой главе диссертации под названием «**Организация и проведение педагогической опытно-экспериментальной работы**» освещены система упражнений по совершенствованию оценочной компетенции будущих специалистов, организация и проведение педагогических опытно-экспериментальных работ, а также результаты опытно-экспериментальных работ.

Нам известно, что цель, поставленная в методике преподавания, достигается за счет использования инструментов. Основными средствами обучения являются тренировки, и их реализация важна для достижения образовательной цели. К.Д. Ушинский говорит, что первым и главным достижением упражнений является то, что они систематичны<sup>31</sup>. Е.И. Пассов делит все упражнения на две категории, которые улучшают и развивают навыки<sup>32</sup>. М.С. Ильин в своем исследовании делит упражнения на два типа – языковые и речевые. По его словам, студенты сначала выполняют языковые упражнения, а затем, когда навык сформирован, они используют его в речи, на практике.

Разделение упражнений на два типа можно увидеть в работах ряда ученых. А.А. Миролюбов выделяет подготовительные и речевые упражнения, Э.П. Щубин – аналитические и синтетические, И.Д. Салистра – первичные и речевые, В.Л. Салкин – подготовительные и коммуникативные, А.Д. Климентинко – подготовительные и личностно-речевые<sup>33</sup>.

Упражнения организованы в стиле статики (положения) и динамики (движения). И.В. Рахманов разделил все упражнения на языковые и речевые. В работах некоторых методистов также используется термин «доречевые упражнения». В.А. Бухбиндер в своем исследовании разделил упражнения на информативный, операционный и мотивационный типы. По-другому их можно назвать упражнениями информационными, операционными и мотивационными.

Узбекские методисты в своих научных исследованиях разделили их на формирующие, развивающие и совершенствующие упражнения<sup>34</sup>. По словам Э.Ю. Сосенко, причиной такого разнообразия терминов в типологии упражнений является основа лингвистических, психологических или методологических аспектов исторического развития и исследований, проводимых учеными. Цель упражнений – многократное повторение информации и ее применение на иностранном языке. Это означает, что каждый вид упражнений служит определенной цели. По этой причине они изучаются путем разделения на упражнения, которые развивают или улучшают навыки<sup>35</sup>.

---

<sup>31</sup> Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.; Рус.яз., 1989. – 276 с.

<sup>32</sup> Там же.

<sup>33</sup> Ахмедова М.Х. Типология упражнений для развития речи на неродном языке // Молодой учёный. Международный научный журнал. – Казань, 2016. – №1 (105). – С. 687-689.

<sup>34</sup> Жалолов Ж.Ж. Чет тил ўқитиш методикаси; чет тиллар олий ўкув юртлари (факултетлари) талабалари учун дарслик. – Тошкент: Ўқитувчи, 2012. – 432 б.

<sup>35</sup> Ахмедова М.Х. Типология упражнений для развития речи на неродном языке // Молодой учёный. Международный научный журнал. – Казань, 2016. – №1 (105). – С. 687-689.

Система упражнений, представленная учеными, направлена на повышение лингвистической компетентности студентов. По этой причине в данной исследовательской работе разработана система упражнений, направленная на совершенствование профессиональной компетенции. К ним относятся: непрофессионально-компетентностные (тренировочные) упражнения – этот тип упражнений направлен на овладение материалом, используемым в профессиональной деятельности; условные профессионально-компетентностные упражнения (учебно-профессиональной компетентности) – этот тип упражнений включает имитационные и моделирующие упражнения; исконно профессионально-компетентностные упражнения (естественная профессиональная компетентность) – этот тип упражнений включает упражнения, которые развивают профессиональную компетентность; конструктивные упражнения – основной, применимый, практический<sup>36</sup>. Мы определили функцию этого типа упражнений как упражнение, направленное на управление и оценку профессиональных или образовательных контекстов, которые требуют сложных, неожиданных и новых стратегических подходов (см. рисунок 3).

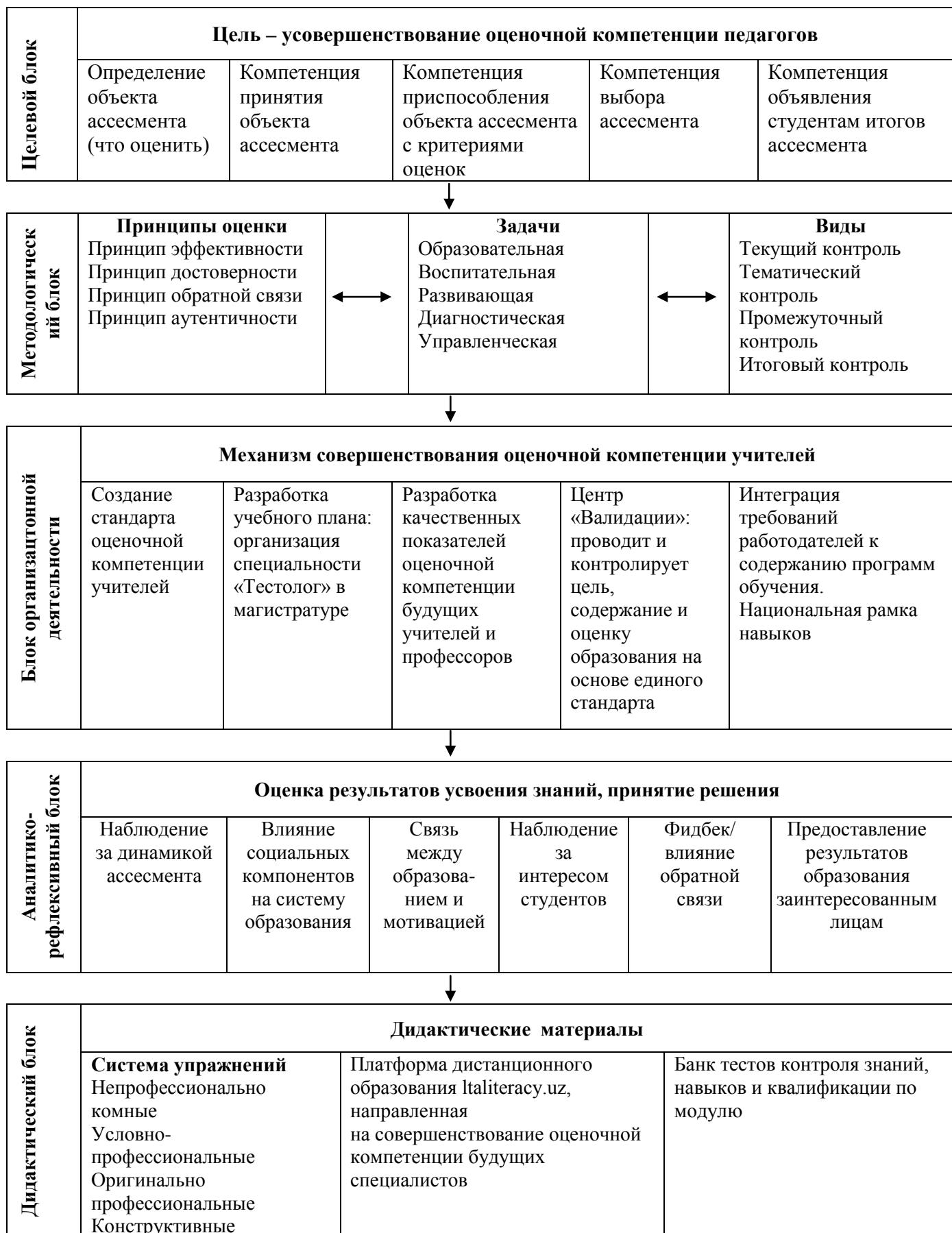


Рисунок 3. Система упражнений<sup>37</sup>.

В рамках данного исследования в основу концепции была определена неразрывность задач, направленных на повышение оценочной компетенции будущих специалистов. Исходя из этого, согласованность задач, выполняемых в исследовании, была отражена в следующей модели (см. рисунок 4).

<sup>36</sup> Толковый словарь узбекского языка.

<sup>37</sup> Авторская разработка



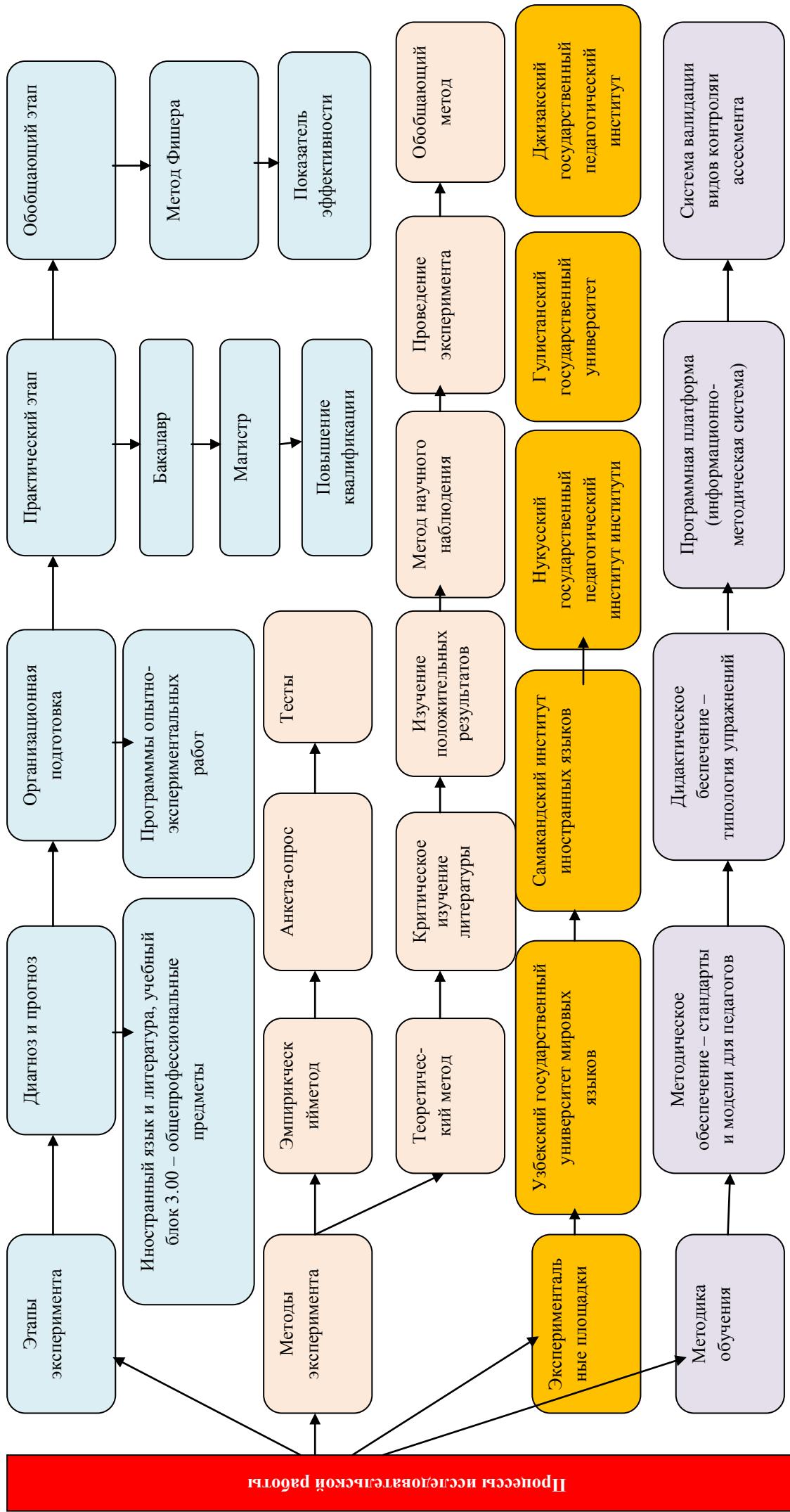
**Рисунок 4. Модель концепции оценочной компетенции<sup>38</sup>.**

<sup>38</sup> Разработка автора.

Опытно-экспериментальные работы, являясь неотъемлемой частью научно-педагогического исследования, считается главным критерием истинности, практической значимости и внедряемости результатов исследования. Целью опытно-экспериментальной работы является разработка в соответствии с полученными результатами научно-обоснованных педагогических и методических рекомендаций по решению конкретных проблем процесса образования и воспитания, предложений по педагогическим инновациям, повышению качества.

Наша опытно-экспериментальная работа (см. рисунок 5) направлена на достижение нового и положительного результата, основанного на факторах, которые эффективно влияют на нашу производительность, путем тестирования идеи, выдвинутой в начале диссертации, в реальных условиях. Цель педагогической опытно-экспериментальной работы – разработка предложений и рекомендаций, направленных на развитие научно-методических основ совершенствования оценочной компетенции будущих специалистов. В соответствии с научно-методическими требованиями к организации опытно-испытательной работы в качестве опытно-экспериментальных площадок были определены пять образовательных учреждений, они расположены в разных регионах республики. Это Самаркандский государственный институт иностранных языков, Нукусский государственный педагогический институт, Узбекский государственный университет мировых языков, Гулистанский государственный университет и Джизакский государственный педагогический институт. Эти экспериментальные площадки утверждены приказом Узбекского государственного университета мировых языков.

С целью определения уровня оценочной компетенции будущих специалистов в системе высшего образования и создания концепции повышения этой компетенции в университетах были проведены экспериментальные и тестовые работы. Все респонденты, принявшие участие в эксперименте, выразили свой энтузиазм по изучению проблем и инноваций, связанных с методологией оценки в педагогической деятельности. В процессе проведения экспериментально-тестовой работы из эмпирических методик исследования были взяты анкеты, полуинтервью и тесты. В первой части эксперимента приняли участие студенты старших курсов, магистранты и преподаватели. Целью такого распределения был анализ динамического состояния оценочной компетентности в системе образования. Методы исследования были созданы как для студентов, так и для преподавателей. Тип обоих методов состоит из двух частей, первая часть анкеты студента (*Students' questionnaire*) представляет собой анкету для определения их рассуждений, а вторая часть представляет собой тест для определения уровня знаний. Анкета для учителей (*Teachers' questionnaire*) состоит из трех частей, первая часть – определение их мнения-рассуждения о задаче оценки, вторая часть – определение компонентов оценочной компетентности и динамики их применения преподавателем, а третья часть – вопросы семи-интервью, эти вопросы помогли определить степень, в которой они оцениваются (см. таблицу 4).



**Рисунок 5. Процессы исследовательской работы<sup>39</sup>.**

<sup>39</sup> Авторская разработка

**Таблица 4****Методы исследования**

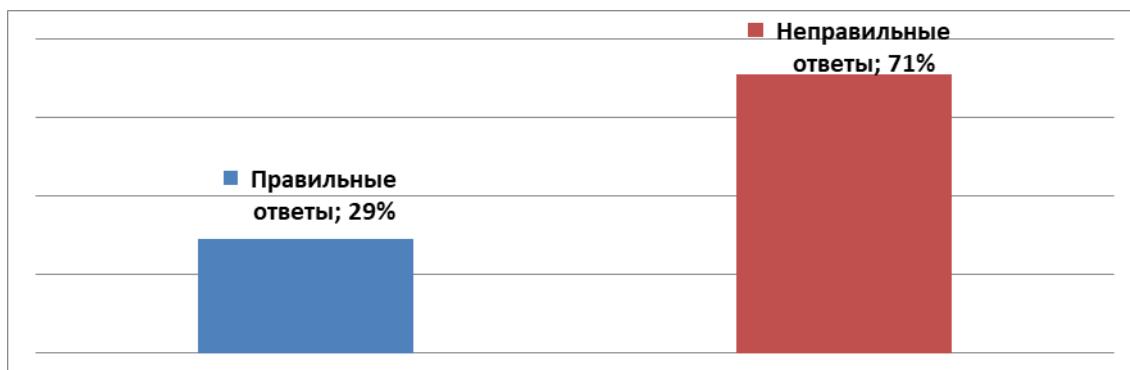
| <b>Респонденты</b> | <b>Методы исследования</b> | <b>Количество частей</b> | <b>Состав</b>    | <b>Количество вопросов</b> | <b>Номер приложения</b> |
|--------------------|----------------------------|--------------------------|------------------|----------------------------|-------------------------|
| Талабалар          | саволнома                  | 1 часть                  | Анкета-вопросник | 13 вопросов                | Приложение              |
|                    |                            | 2 часть                  | Тесты            | 20 вопросов                |                         |
| Педагоглар         | саволнома                  | 1 часть                  | Анкета-вопросник | 12 вопросов                | Приложение              |
|                    |                            | 2 часть                  | Анкета-вопросник | 12 вопросов                |                         |
|                    |                            | 3 часть                  | Семи-интервью    | 10 вопросов                |                         |

Количество респондентов из каждой экспериментальной области и показатель студентов в контрольной и экспериментальной группах приведены ниже (см. таблицу 5).

**Таблица 5****Количество респондентов**

|               | <b>Бакалавриат</b> |                          | <b>Магистратура</b> |                          | <b>Педагоги</b> |
|---------------|--------------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|-----------------|
|               | Контрольная группа | Экспериментальная группа | Контрольная группа  | Экспериментальная группа |                 |
| НукГПИ        | 25                 | 26                       | 9                   | 9                        | 28              |
|               | 51                 |                          | 18                  |                          |                 |
| СамГИИЯ       | 31                 | 32                       | 12                  | 11                       | 15              |
|               | 63                 |                          | 23                  |                          |                 |
| ДжизГПИ       | 32                 | 31                       | –                   |                          | 18              |
|               | 63                 |                          | –                   |                          |                 |
| ГулГУ         | 21                 | 21                       | –                   |                          | 8               |
|               | 42                 |                          | –                   |                          |                 |
| УзГУМЯ        | 18                 | 16                       | 23                  | 22                       |                 |
|               | 34                 |                          | 45                  |                          |                 |
| <b>Всего:</b> | <b>253</b>         |                          | <b>86</b>           |                          |                 |

Результаты, полученные в первоначальном разрезе, показали, что в системе оценки будущих специалистов в высших учебных заведениях недостаточно научных блоков, и поэтому уровень знаний студентов низкий. Из 251 студента, которому были заданы тестовые вопросы, 18,7 процента дали правильный и 76,3 процента дали неправильный ответ (см. рисунок 6).

**Рисунок 6. Результаты начального разреза.**

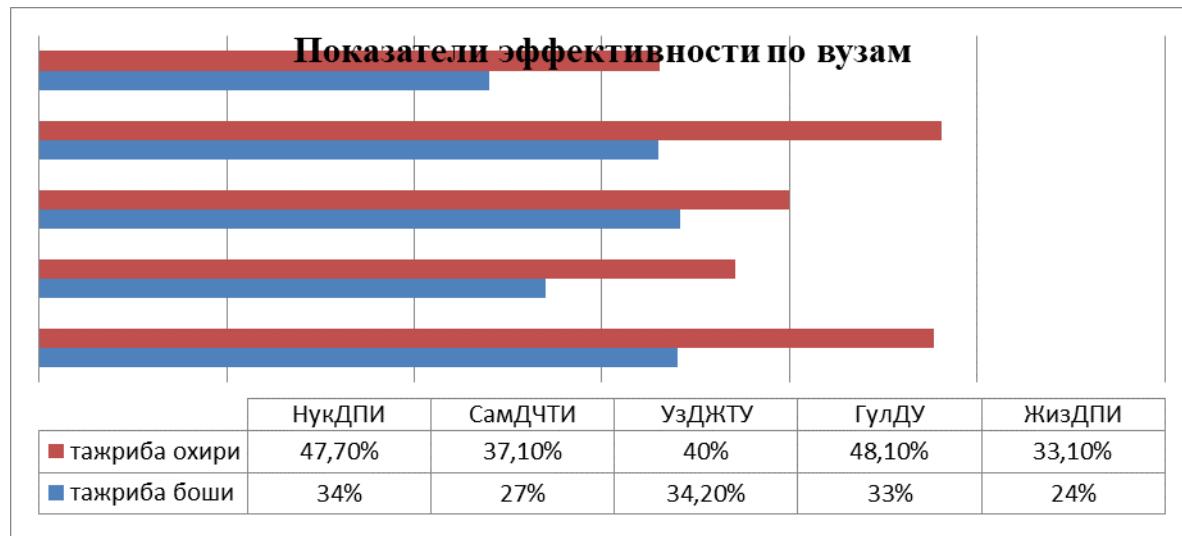
Анализ ответов на 20 тестовых вопросов студентами контрольных и опытных групп, определённых на площадке каждого эксперимента, выглядит следующим образом (см. таблицу 6).

**Таблица 6**

**Ответы тестовых испытаний студентов контрольной и экспериментальной групп**

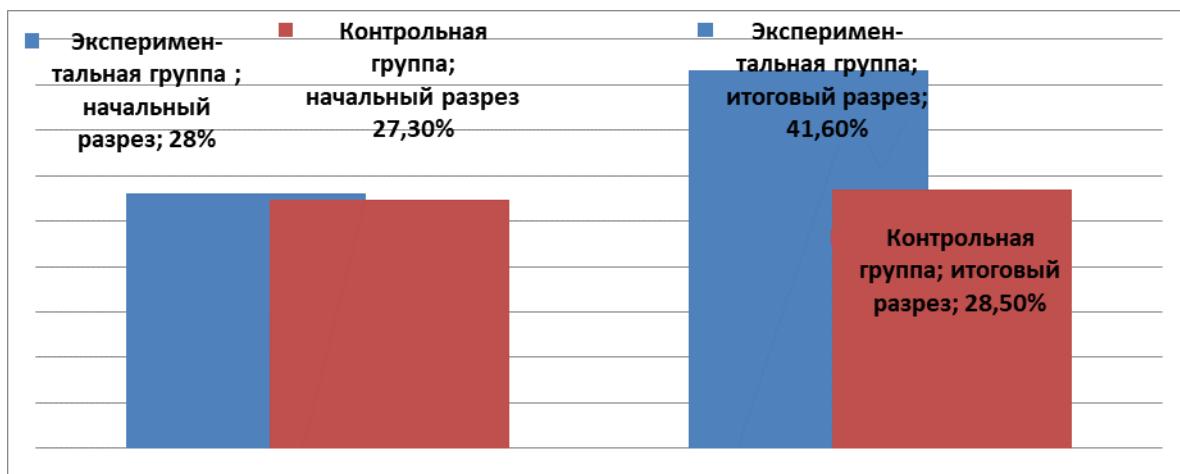
| Экспери-ментальная площадка | 1  |    | 2  |    | 3  |    | 4  |    | 6  |    | 7  |    | 8  |    | 9  |    | 10 |    |    |   |
|-----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
|                             | ЭГ | КГ |    |   |
| НукГПИ                      | 9  | 4  | 10 | 6  | 12 | 8  | 8  | 7  | 14 | 9  | 15 | 11 | 11 | 7  | 13 | 10 | 9  | 6  |    |   |
| СамГИИЯ                     | 10 | 3  | 16 | 6  | 18 | 7  | 15 | 8  | 18 | 9  | 16 | 10 | 16 | 8  | 13 | 11 | 8  | 6  |    |   |
| УзГУМЯ                      | 7  | 2  | 7  | 5  | 6  | 5  | 8  | 4  | 8  | 7  | 12 | 9  | 7  | 4  | 13 | 8  | 7  | 7  |    |   |
| ГулГУ                       | 8  | 2  | 8  | 4  | 8  | 6  | 8  | 6  | 11 | 6  | 14 | 11 | 8  | 5  | 11 | 8  | 7  | 4  |    |   |
| ДжизГПИ                     | 11 | 2  | 7  | 4  | 7  | 7  | 6  | 7  | 12 | 8  | 12 | 13 | 7  | 7  | 12 | 8  | 7  | 4  |    |   |
| Экспери-ментальная площадка | 11 |    | 12 |    | 13 |    | 14 |    | 15 |    | 16 |    | 17 |    | 18 |    | 19 |    |    |   |
|                             | ЭГ | КГ |    |   |
| НукГПИ                      | 10 | 9  | 14 | 12 | 14 | 10 | 15 | 11 | 14 | 10 | 12 | 10 | 10 | 6  | 11 | 7  | 15 | 11 | 8  | 6 |
| СамГИИЯ                     | 13 | 8  | 14 | 11 | 14 | 10 | 14 | 10 | 15 | 11 | 18 | 11 | 11 | 6  | 11 | 8  | 14 | 10 | 12 | 6 |
| УзГУМЯ                      | 6  | 6  | 11 | 11 | 12 | 9  | 12 | 9  | 10 | 8  | 12 | 9  | 7  | 5  | 7  | 4  | 11 | 9  | 9  | 7 |
| ГулГУ                       | 8  | 6  | 14 | 11 | 12 | 11 | 14 | 11 | 12 | 7  | 13 | 8  | 8  | 4  | 8  | 6  | 12 | 11 | 8  | 4 |
| ДжизГПИ                     | 6  | 7  | 14 | 13 | 12 | 12 | 14 | 13 | 13 | 7  | 17 | 8  | 11 | 4  | 8  | 6  | 13 | 13 | 6  | 4 |

Анализ приведенных выше результатов помог определить эффективность нашей опытно-экспериментальной работы (см. рисунок 7).



**Рисунок 7. Показатели эффективности по вузам.**

Результаты проведенной экспериментальной работы показали общий показатель эффективности во всех вузах составил 13,1 % (см. рисунок 8).



**Рисунок 8. Общий показатель эффективности.**

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследований, проведённых в докторской диссертации на тему «Концепция совершенствования оценочной компетенции будущих специалистов» представлены следующие выводы:

1. Подготовка специалистов, проверка знаний и повышение квалификации специалиста также имели особое значение в ранние периоды цивилизации. Виды контроля в зарубежных исследованиях, их эволюция, история возникновения изучались западными учеными в многочисленных исследованиях. В Центральной Азии изложение древней образовательной и педагогической теории и изучение методов управления в ней определялись на основе закономерностей методологического единства социально-экономического развития, а богатое духовное наследие, собранное по воспитанию и созреванию гармоничной личности, отражалось в *народной педагогике*. Педагогические взгляды в народной педагогике, взгляды, высказанные нашими учеными-энциклопедистами на организацию учебного процесса, человеческие качества и профессиональную подготовку учителя, а также дидактические взгляды имеют методологическую концептуальную основу и в настоящее время.

2. В системе педагогической профессиональной подготовки специалиста по иностранному языку его методическая подготовка занимает особое место. Методическая подготовка является завершающим этапом профессионально-педагогической подготовки будущего специалиста. Анализ требований к квалификации и профессиональной компетенции специалистов показывает, что сегодня педагогический контроль играет важную роль в подготовке высококвалифицированных профессиональных педагогических кадров, владеющих иностранными языками. В этих требованиях важную роль играют принципы, методы и механизмы объективной оценки знаний и навыков обучающихся, разработка стандартизованных тестов, совершенствовании навыков эффективного применения различных форм контроля за успеваемостью обучающихся.

3. Результаты теоретического и практического изучения сущности содержания термина «оценочная компетенция» сформировано определение, основанное на авторском подходе. По определению, оценочная компетенция педагога – это компетенция, опыт педагога, установленные законом или другим документом в выражении мнения об уровне знаний, умений и навыков приобретенных учащимся или студентом, а также о его личностных качествах. Выявлено, что этот вид компетенции должен быть установлен законом для всех специальностей и должны быть разработаны стандарты оценочной компетенции.

4. В современной системе образования важно основываться на модели с согласованным, праксиологическим и социально-эмоциональным пространством в практике оценки, поскольку оценка педагогической компетентности становится сложным концептом. Данная модель является основой для формирования аспектов ассесмента, административного управления, оценки и объявления результатов, эффективного применения и восприятия знаний.

5. С целью интеграции Национальной системы квалификаций Республики Узбекистан, то есть рынка труда и образовательной сферы усовершенствована до 4-го этапа система упражнений, созданная для укрепления взаимосвязи между результатами профессиональной подготовки и квалификационными потребностями рынка труда, соответствием профессиональным стандартам. На этом основании возникла потребность создания «конструктивных упражнений для управления и оценки профессиональных и учебных контекстов», требующих сложных, неординарных и новых стратегических подходов.

6. Оценка образовательных результатов студентов, согласно Государственному образовательному стандарту, требует создания на основе принципа систематизации когнитивных уровней таксономии Блюма и профессионального качества, практических этапов формирования, тестирования и применения, а также интеграции когнитивных уровней.

7. В связи с содержанием и потребностями национального образования возникла необходимость в разработке национальной модели повышения оценочной компетенции педагога на основе целевого, методологического, организационного, аналитического, рефлексивного, а также когнитивного, метакогнитивного и аффективного компонентов.

8. Нормативно-методическое обеспечение повышения оценочной компетентности будущих специалистов требует анализа документов (ГОС, учебных и рабочих программ), обеспечивают основу для повышения эффективности процессов формирования современных педагогических кадров, обладающими практическими профессиональными навыками, владеющими методами обучения и критериями оценки.

9. Предложена система регулярного совершенствования процесса подготовки специалиста высокого уровня в соответствии с международными стандартами (стандарт – программа – тестолог – система валидации – центр ассесмента), которая послужила созданию концепции повышения оценочной компетенции педагогов.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01**  
**ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES**  
**AT UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY**  
**UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY**

---

**KAMOLA MURADKASIMOVA SHUKHRATOVNA**

**THE CONCEPTION OF IMPROVING THE ASSESSMENT LITERACY  
COMPETENCE OF FUTURE PROFESSIONALS**

**13.00.02-Theory and methodology of teaching and upbringing (English language)**

**DISSERTATION ABSTRACT  
OF THE DOCTOR OF PEDAGOGICAL SCIENCES (DSc)**

**Tashkent – 2022**

**The theme of the thesis of Doctor of Science (DSc) in pedagogical sciences was registered at the Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under № B2021.2.DSc/Ped228.**

The doctoral dissertation has been prepared at the Uzbekistan State world languages university.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, Uzbek (abstract)) on the Scientific council website [www.uzswlu.uz](http://www.uzswlu.uz) and on the website ZiyoNet information and educational portal [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz).

**Scientific advisor:**

**Bakieva Gulandom Khisamovna**  
Doctor of Philological Science, Professor

**Official opponents:**

**Tukhtasinov Ilkhom Madaminovich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Dr.Michael Clarke**  
Doctor of Pedagogical Sciences (UK)

**Dr.Eric D.Torres**  
Doctor of Pedagogical Sciences (USA)

**Leading organization:**

**Bukhara State University**

The defense will take place on «\_\_\_» \_\_\_\_ 2022 at \_\_\_ at the meeting of Scientific council at Uzbekistan State university of world languages (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik halka yoli street, 21A Tel: (99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92, e-mail: [uzswlu\\_info@mail.ru](mailto:uzswlu_info@mail.ru)).

The doctoral dissertation can be reviewed at the Information Recourse Center at Uzbekistan State world languages university (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik halka yoli street, 21A Tel: (99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92).

Abstract of dissertation sent out on «\_\_\_» \_\_\_\_ 2022 y. s  
Mailing report № \_\_\_ on \_\_\_ of «\_\_\_» \_\_\_\_ 2022 y.

**Kh.D. Paluanova**

Interim Chairman of the Scientific council on awarding Scientific degrees,  
Doctor of Philological Sciences,  
Associate Professor

**Kh.B. Samigova**

Scientific Secretary of the Scientific council awarding Scientific degrees,  
Doctor of Filological Sciences, Associate Professor

**L.T. Akhmedova**

Chairman of the Academic seminar under the Scientific council awarding scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

## **INTRODUCTION (abstract of the DSc thesis)**

**The aim of the research work** is development of proposals and recommendations aimed at developing the scientific and methodological framework for improving the assessment competence of future professionals.

**The object of the research** is the process of increasing the level of assessment literacy competence of the senior students in the direction of a foreign language and literature.

**The scientific novelty of the research** work is that in the thesis for the first time:

the genesis of the theory of the assessment process for the first time researched based on identification of a national progressive retrospective portrait of ancient period, the classical and the new period of by combining didactic descriptions of the development;

the methodological support was improved by integrating language teachers' assessment literacy competence stages like professional quality, cognitive level, practical stages of assessment, testing and application, as well as the quality indicators;

based on the need to implement the requirements of international assessment standards to the context of national standards, a spectral model with targeted, methodological, organizational, analytical, reflexive components and cognitive, metacognitive, affective indicators was developed to improve the assessment literacy competence of teachers;

for the first time a five-phase system of validation of learning outcomes and mastery indicators was developed based on needs analysis, test design, piloting, feedback and the classificatory requirements;

didactic and methodological tasks aimed at ensuring the coherence of the concept of improving the competence of pedagogical assessment by substantiating the stages of the process of designing the concept of assessment in the implementation of international standards was designed.

**Implementation of the research results.** On the basis of conclusions and results:

the results from the retrospective portrait of assessment pedagogy, social characteristics of the ancient period, classical and new development period, the genesis of the theory of the assessment process was used in the European Union Erasmus + program for 2016-2018 561624-ERR-1-2015-UK-EPPKA2-CBHE-SP-ERASMUS + CBHE IMEP: Used in the framework of the innovative research project "Modernization and internationalization of processes in higher education in Uzbekistan" (Reference No. 2690 / 30.02.01 Samarkand State Institute of Foreign Languages ). As a result, the results of the research were used as new approaches to the development of methodological guidelines based on the Innovative Research Project to improve teachers' linguistic and communicative skills, increase the knowledge of the basics of linguistics and strengthen and internationalize the education system;

five-phase system of validation of learning outcomes and mastery indicators based on needs analysis, test design, piloting, feedback and classificatory requirements was used in Tempus Project 544161- TEMPUS-1-2013-1-UK-TEMPUS-JPCR Aston University DeTEL «Developing The Teaching of European Languages: Modernizing Language Teaching through the development of blended Masters Programs» (Reference No.2631/30.02.01 Samarkand State Institute of Foreign Languages ). As a result, methodological support aimed at improving the assessment literacy competence of future professionals has been improved through innovative technologies;

methodological proposals and recommendations for improving the assessment literacy competence was used in The concept of ensuring the continuity of curricula in preschool, general secondary, secondary special, vocational and higher education systems of the Republic of Uzbekistan and introduced in practice for improving national curricula of continuing education (Education under the Cabinet of Ministers reference of the State Inspectorate for Quality Control dated January 24, 2022 No. 03-20). As a result, the system of continuing education has served to improve the mechanism of requirements for the assessment literacy competence of teachers.

on the basis of the developed language teachers' assessment literacy competence stages like professional quality, cognitive level, practical stages of assessment, testing and application, as well as the quality indicators the methodological support was used in the field of "Philology and language teaching (English)" 3.1. In teaching the module of communicative linguistics and language competencies, and 3.3. Widely used in the development of curricula and teaching materials for modules of language competence assessment mechanisms (Reference No.10-06/34 of May 18, 2021The Republican Scientific and Practical Center for the Development of Innovative Methods of Teaching Foreign Languages at the UzSWLU). As a result, the content of the curriculum and teaching materials were developed on the modules is enriched;

**Approbation of the results of the study.** The main provisions, conclusions and recommendations contained in the dissertation were discussed at the annual scientific-theoretical conferences of faculty members and doctoral students of UzSWLU, at 3 Republican and 2 International scientific-theoretical and scientific-practical conferences.

**The publication of the results of the study.** On the topic of the dissertation, 15 works were published, including 1 monography, 10 scientific articles in scientific journals recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main scientific results of doctoral studies, 4 articles were in foreign scientific journals, 2 of which were in Scopus indexed journals.

**The outline of the thesis.** The dissertation consists of introduction, four chapters, conclusions and references. The volume of the thesis is 200 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Мурадкасимова К. Ш. Чет тилини баҳолашда замонавий тенденциялар. Монография. – Тошкент: Bayoz, 2019. – 168 б.
2. Мурадкасимова К. Ш. Педагогик баҳолаш компетенциясини такомиллаштиришнинг замонавий механизмлари. Монография. – Тошкент: Bayoz, 2021. – 195 б.
3. Мурадкасимова К. Ш. Таълим жараёнида тестларни тузишнинг амалий босқичлари // Ilm Sarchashmalari. 2017. – Б. 99-102. (13.00.00; № 31).
4. Bakieva G. Kh. & Muradkasimova K. Sh. Enhancing ICT Technologies in Teaching, Learning and Assessment of foreign languages in Uzbekistan // International Conference on Information Science and Communications Technologies (ICISCT). 2019. P. 1-3. DOI: 10.1109/ICISCT47635.2019.9012017. (№3).
5. Bakieva G. Kh. & Muradkasimova K. Sh. The importance of providing Constructive Feedback in Developing Students' writing in Universities of Uzbekistan // Global Education Research Journal: ISSN-2360-7963: Vol.8 (4). 2020. P. 24-31. (impact Factor: 7.028; №2)
6. Muradkasimova K. Sh. Use of exercises in the development of evaluation competence of future teachers // Scientific Bulletin of Namangan State University, 2 (8). 2020. P. 378-385. (13.00.00; № 30).
7. Мурадкасимова К. Ш. Ўқитувчиларнинг баҳолаш компетецияси педагогик фаолиятнинг ажралмас қисми: илмий манбалар таҳлилий шарҳи // Замонавий таълим. № 12 (97). 2020. (13.00.00; № 10).
8. Muradkasimova K. Sh. The importance of developing teachers'assessment literacy competence // Philology Matters. 2021 (1). P. 172-187. (13.00.00; № 21).
9. Мурадкасимова К. Ш. Педагогларнинг баҳолаш компетенциясини такомиллаштиришда стандартнинг ўрни // ЎзМУ хабарлари. 2021. 1/5. – Б. 149-151. (13.00.00; № 15).
10. Muradkasimova K. Sh., Mazgutova D. Materials Spot: Teacher Training Materials on academic writing skills // Folio Journal of the Materials Development Association . Volume 21.1, – USA, 2021. (№26).
11. Мурадкасимова К. Ш. Олий таълим тизимида чет тилини ўқитиш ва педагогик баҳолаш ҳолати/ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2021. 1/6. – Б. 112-114. (13.00.00; № 15).
12. Mazgutova, D., Brunfaut, T., Muradkasimova, K., Khodjieva, R., Qobilova, G., & Yunusova, A. 'Evaluating co-production as a guiding philosophy for EAP teacher training course development.' Journal of English for Academic Purposes, 2022. (№3).

13. Gulnoza Radjabova, Kamola Muradkasimova. The usage of corpus tools and technologies in teaching and assessing English // Philology Matters, 2022 (1). pp. 164-178. DOI: 10.36078/987654627. (13.00.00; № 21).

14. Muradkasimova, K. S. Language Assessment Literacy: Assessment Practice And Training Needs Of Language Teachers In Uzbekistan / K.S. Muradkasimova. // Fledu. — 2022. — № 3 (44). — P. 131-143. (13.00.02; №22).

15. Muradkasimova K. Sh. Enhancing Assessment Procedure by Applying Effective Tips // International Conference. 2020.

16. Muradkasimova K. Sh. Language Teachers' Assessment literacy: Aligning objectives with assessment // Innovatsiya 2021: Dolzarb muammolar va zamonaviy yechim. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2021. – Б. 60-64.

## **II бўлим (II часть; II part)**

17. Muradkasimova K. Sh. Objective way to describe language skill: CEFR // Филология ва тилларни ўқитишнинг долзарб муаммолари. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2020. – Б. 76-81.

18. Muradkasimova K. Sh. The role of standards for teacher competence in educational assessment // Assessment in teaching foreign languages: achievements, challenges and solutions/ international conference. – Tashkent, 2021. P. 124-126.

19. Muradkasimova K. Sh. Myth or reality? Language teachers' assessment literacy // Til talimini zamanagoy tendenciyalari. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Нукус, 2021. – Б. 379-382.

Автореферат «Замонавий таълим» журналида тахрирдан ўтказилди».  
(13.06.2022)

Босишга рухсат этилди: 13.06.2022  
Бичими: 60x84 1/8 «Times New Roman»  
гарнитурада рақамли босма усулда босилди.  
Шартли босма табоби 4,0. Адади: 100. Буюртма: № 33.

«DAVR MATBUOT SAVDO» МЧЖ  
босмахонасида чоп этилди.  
100198, Тошкент, Қўйлик, 4-мавзе, 46