

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА  
ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc. 03/30.04.2021.Ped.82.01 РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА  
ИНСТИТУТИ**

**МИРЗАЕВ АБДУЛҲАМИТ МАРИФОВИЧ**

**БОЛАЛАР ВА ЎСМИРЛАР СПОРТ МАКТАБЛАРИДАГИ  
БЕЛБОҒЛИ КУРАШ МАШҒУЛОТЛАРИНИНГ ТАШКИЛИЙ-  
ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Чирчиқ – 2022**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Мирзаев Абдулхамит Марифович**

Болалар ва ўсмирлар спорт мактабларидаги белбоғли  
кураш машғулотларининг ташкилий-педагогик  
асосларини такомиллаштириш.....

5

**Мирзаев Абдулхамит Марифович**

Совершенствование организационно-педагогических  
основ занятий борьба на поясах в детско-юношеских  
спортивных школах .....

23

**Mirzayev Abdulxamit Marifovich**

Improvement of organizational and pedagogical  
bases of belt wrestling training in children and  
adolascents sports schools .....

43

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of published works.....

47

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА  
ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc. 03/30.04.2021.Ped.82.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА  
ИНСТИТУТИ**

**МИРЗАЕВ АБДУЛҲАМИТ МАРИФОВИЧ**

**БОЛАЛАР ВА ЎСМИРЛАР СПОРТ МАКТАБЛАРИДАГИ  
БЕЛБОҒЛИ КУРАШ МАНҒУЛОТЛАРИНИНГ ТАШКИЛИЙ-  
ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Чирчиқ – 2022**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2018.3.Phd/Ped553 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика интитутуи бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус ва инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида ([www.cspi.uz.ilmiy-kengash](http://www.cspi.uz.ilmiy-kengash)) ва «ZiyoNet» Ахборот-таълим портали [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz) манзилларига жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар**

**Мардонов Шукурулло Қўлдошев**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар**

**Баязитов Камил Фаритович**  
Педагогика фанлари доктори(DSc)  
**Эркабаева Нигора Шерматовна**  
Педагогика фанлари доктори, профессор

**Етакчи ташкилот**

**Андижон давлат университети**

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтуи ҳузуридаги илмий даража берувчи DSc. 03/30.04.2021.Ped.82.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ куни соат \_\_\_\_\_даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил:111700,Ўзбекистон,Тошкент вилояти,Чирчиқ шаҳри, А.Темур кўчаси, 104 уй. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpi-kengash @ u mail.uz.

Диссертация билан Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_\_\_\_ рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 111700, Ўзбекистон,Тошкент вилояти,Чирчиқ шаҳри, А.Темур кўчаси, 104 уй. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41.

Диссертация автореферати 2022 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ куни тарқатилди.

(2022 йил «\_\_» \_\_\_\_\_даги \_\_\_\_\_ рақамли реестр баённомаси).

**С.Матчанов**

илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раис ўринбосари филология фанлари доктори, профессор

**Ф.У.Қодирова**

илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, педагогика фанлари доктори (DSc)

**У.Н. Ходжамқулов**

илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., (DSc).

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳонда аҳоли саломатлигини мустаҳкамлашда спорт турларининг оммабоплигини ошириш, болалар ва ўсмирларни спортга қизиқтиришнинг педагогик шарт-шароитлари ва дидактик параметрларини аниқлаштириш, спорт муассасаларида спортчи-ёшларларнинг жисмоний сифатларини ривожлантиришнинг педагогик, психологик ёндашувларини такомиллаштириш алоҳида аҳамият касб этмоқда. Айниқса, пандемия шароитида ўқувчи-ёшларда фаол ҳаракат режимиغا риоя этиш кўникмаларини ривожлантиришнинг соғломлаштирувчи-педагогик имкониятларини кенгайтириш, шахснинг ёш, физиологик ва психологик тараққиёти мезонларига асосланган индивидуал жисмоний ривожлантириш дастурларини халқаро ва миллий турнирлар талаблари асосида ишлаб чиқиш долзарблик касб этади. АҚШ, Англия, Франция, Германия, Япония, Жанубий Корея, Хитой, Россия каби ривожланган давлатларда кам ҳаракатли ҳаёт тарзи оммалашишининг олдини олишда болалар ва ўсмирлар спортини такомиллаштиришга катта эътибор қаратилмоқда.

Дунёда ахборот муҳити шароитида ўқувчи-ёшларнинг жисмоний фаоллигини ошириш, уларда жисмоний ёндашувлардан фойдаланиш орқали валеологик кўникмаларни ривожлантиришнинг дидактик тизимини такомиллаштиришга доир қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Болалар-ўсмирлар спорт мактабларидаги белбоғли кураш машғулотларининг ташкилий-педагогик асосларини такомиллаштириш, педагогик-психологик хусусиятлари ва омилларини аниқлаштириш, ўқув-методик таъминотини яратиш, болалар-ўсмирлар ўртасида тарихий спорт турларини кенг тарғиб қилиш ҳамда спорт турлари бўйича машғулотлар учун ўқув қўлланмалар яратиш, шунингдек, мураббий ҳамда спортчиларнинг ўзаро ҳамкорлиги механизмларини такомиллаштиришга қаратилган тадқиқотлар заруратга айланган.

Республикаimizда сўнгги йилларда болалар спортини ривожлантириш, узлуксиз таълимнинг ҳар бир бўғинида таълим олувчиларнинг жисмоний саломатлигини мустаҳкамлаш ва қўллаб-қувватлашнинг анъанавий, инновацион шакллари жорий этишга катта эътибор қаратилмоқда. Хусусан, “Аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш, қизларни спортга жалб қилишнинг манзилли чораларини қўллаш, ёшлар ўртасида миллий спорт турларини кенг тарғиб қилиш”<sup>1</sup> муҳим вазифа сифатида белгиланди. Бу эса, миллий спорт турларини ривожлантириш ва оммавийлигини ошириш,

---

<sup>1</sup>Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПФ-4947-сон “2017-2021 йилларда Ўзбекистонни ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармони // Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. 2017 й. 6-сон, 70-модда.

уларни Осиё ва Олимпиада ўйинлари дастурларига киритиш бўйича тизимли чора-тадбирларни амалга оширишни тақозо этади. Бундан ташқари болалар ва ўсмирлар спорт мактабларидаги белбоғли кураш машғулотларининг ташкилий-педагогик асосларини такомиллаштириш, ўқувчиларнинг белбоғли кураш машғулотларига бўлган қизиқишларини янада кучайтиришнинг инновацион ёндашувларини жорий этиш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7-февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 3-июндаги ПҚ-3031-сон “Жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2017 йил 2-октябрдаги ПҚ-3306-сон “Кураш миллий спорт турини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари, Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 13-февралдаги 118-сон “2019-2023 йиллар давомида жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги қарори ҳамда мазкур соҳага тааллуқли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” билан боғлиқ устувор йўналишлар доирасига мос равишда амалга оширилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Республикамизда Ф.Керимов Т.Усмонхўжаев, Верхотанский Ю.В., Верещагин, Г.С.Туманян, Н.А.Тастанов, Ш.А.Мирзакулов, Ф.Хўжаев, Р.Абдумалико, А.Атоев, Й.Мамашариповларнинг тадқиқотларида жисмоний тарбия дарсларининг таълим мазмунини бойитиш шакл ва методлари ёритилган. Ш.Абдуллаева, Ашмарин.Б.А, Х.Ахмедов, М.Асланова, Ф.Абдурахимовларнинг илмий ишларида спортнинг якка кураш турларининг тарихи, ташкилий асослари ва методикаси масалалари ўз аксини топган. А.Атоев, Ж.Нуршин, Р.Саломов, Ф.Керимов Ж.Тошпўлатов Ҳ.Бобобеков М.Содиқов, Н.Азизов, Х.Ахмедовлар кураш спортининг ривожланиш тенденциялари, кураш анъаналари, усулларига боғлиқлигининг илмий методик асосларини ишлаб чиққанлар.

Россиялик олимлар Э.Адишквичяне, Э.Брюнему, Э.Харнес, Е.Вавилова, Н.Кильпио, Е.Мигунова, И.Лихман, Е.Осокина, В.Ким, С.Семенов, В.Фроловлар спортнинг якка кураш турлари тарихи, ташкилий асослари ва методикаси масалалари юзасидан илмий изланишлар олиб борганлар.

Хорижлик олимлар В.Штерн, А.Лисица, Г.Туманян, Г.Полько, Л.Югайлар соғлом турмуш тарзи ва маданиятини шакллантириш, таълим жараёнида ҳаракатли ўйинлардан фойдаланиш, жисмоний сифатларини

ривожлантириш масалаларини кенг ёритиш борасида илмий ишларини олиб боришган.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтиининг илмий тадқиқот ишлари режасининг ЁА-1-22 “Жисмоний маданиятни ўқитишда инновацион педагогик технологияларнинг модернизациялашган тизимини ишлаб чиқиш” мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** миллий белбоғли кураш машғулотларининг ташкилий-педагогик асосларини такомиллаштириш юзасидан таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

спорт мактабларидаги белбоғли кураш машғулотларининг психологик-педагогик хусусиятларини аниқлаш;

белбоғли кураш машғулотларида спортчиларнинг жисмоний сифатларини ошириш технологияларини такомиллаштириш;

белбоғли кураш мусобақаларига болаларни саралаш мезонлари ва меъёрларини тизимлаштириш;

болалар-ўсмирлар спорт мактабларидаги белбоғли кураш машғулотларининг ўқув-методик таъминоти ва меъёрларини ишлаб чиқиш ҳамда самарадорлигини педагогик тажриба асосида аниқлаш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида болалар-ўсмирлар спорт мактабларида белбоғли кураш машғулотларини ташкилий-педагогик асосларини такомиллаштириш жараёни танланган бўлиб, тажриба-синов ишларида Андижон вилояти Хўжаобод туманидаги БЎСМ, Тошкент шаҳар Юнусобод туманидаги 2-сонли БЎСМ, Жиззах вилояти, Ш.Рашидов туманидаги БЎСМларда амалга оширилиб, унда жами 41 нафар мураббийлар ва 300 нафар ўқувчилар иштирок этдилар.

**Тадқиқотнинг предмети** болалар-ўсмирлар спорт мактабларидаги белбоғли кураш машғулотларини ташкил этишнинг шакл, усул ва воситалари ташкил этади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда психологик-педагогик кузатув, анкета, савол-жавоб, суҳбат, эксперт баҳолаш, кузатиш, педагогик тажриба ва статистик таҳлил усулларидан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

белбоғли кураш машғулотларининг психологик-педагогик хусусиятлари спортчини руҳий, жисмоний, мотивацион жиҳатдан комплекс тайёрлашда тарихийлик, қадриятлилик, соғлом тана-соғлом фикр тамойилларини спорт соҳасидаги назарий ва амалий машғулотлар мазмунига физиологик ривожланиш меъёрларидан келиб чиққан ҳолда интеграциялаштириш асосида аниқлаштирилган;

белбоғли кураш машғулотларида спортчиларнинг жисмоний сифатларини оширишнинг спортчига хос индивидуал ҳаракатлар тизими ва техникасини ривожлантирувчи мослашувчан технологиялари спорт ва

маънавий камолот таъсири, саломатлик ва ақлий фаолият боғлиқлиги каби жисмоний тайёргарликни рағбатлантирувчи ҳамда спортчини ғалабага ундовчи-рақобатлантирувчи омилларга устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган;

белбоғли кураш мусобақаларига болаларни саралашнинг курашишга мойиллик, меҳнатсеварлик, қатъиятлилиқ, жасорат каби хусусий мезонлари спорт техникасини ўрганиш ва ўргатиш жараёнида ижодий элементлар ҳамда спортчи ва мураббий ўртасида шартли танланган кодли буйруқларга асосланган тезкор коммуникативлик технологияларини қўллаш орқали такомиллаштирилган;

белбоғли кураш машғулотларининг дидактик таъминоти ушлаб олиш, рақибга таъсирни амалга ошириш, ҳужум қилиш, ўзини ҳимоя қилиш ва қарши усулни амалга ошириш каби адаптив жисмоний машқлар мазмунига жисмоний ривожланиш меъёрларига асосланган мажмуавий-қоидали интеллектуал топшириқлар, спортчиларни мавсумий ўзгаришларга комплекс мослаштирувчи мобил клуб ва турнирлар, умумхалқ миллий байрамларида эркин танлов мусобақалари қоидаларини сингдириш асосида такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

болалар-ўсмирлар спорт мактабларидаги белбоғли кураш машғулотларининг ташкилий-педагогик асосларини такомиллаштиришга оид педагогик-психологик ёндашувлар аниқланган ва белбоғли кураш машғулотларининг ташкилий-педагогик асосларини такомиллаштиришнинг педагогик-психологик жиҳатлари кўрсатиб берилган;

белбоғли кураш машғулотлари жараёнида ўқувчилар организмининг ўзига хос хусусиятларини инобатга олган ҳолда ўқув машғулотлари юкламаларини оқилона қўллаш услуби ишлаб чиқилган;

мураббий ва спортчиларга машғулотларнинг ташкилий-педагогик асосларини такомиллаштиришга хизмат қиладиган педагогик-психологик вазиятлар таклиф этилган;

тадқиқот натижалари асосида ишлаб чиқилган илмий-услубий тавсиялар машғулотлар жараёнида ўқувчиларнинг жисмоний тайёргарлик даражасини ва ўқув машғулотлари самарадорлигини ошириши педагогик тажриба-синовда асослаб берилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** ишда қўлланилган ёндашув ва усуллар, фойдаланилган назарий, амалий ёндашувларнинг расмий манбалардан олингани, келтирилган математик таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг статистик усуллар воситасида асослангани, ҳулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилгани, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти болалар-ўсмирлар спорт мактабларидаги белбоғли кураш машғулотларининг ташкилий-педагогик асосларини такомиллаштиришга оид назарий-амалий ёндашувлар, қарашлар, илмий-методик тавсиялар ва таклифларга эга бўлганлиги, шунингдек,



машғулотларнинг мазмуни, шакллари, воситалари, усул ва методлари ҳамда педагогик-психологик жиҳатлари аниқлаштирилганлиги ҳамда мазкур машғулотларга ўқувчиларни кенг жалб этиш имкониятларининг кенгайтирилганлиги, болалар-ўсмирлар спорт мактаблари мураббийларини тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизими учун белбоғли кураш спортини ташкил қилиш билан боғлиқ илмий-методик тавсиялар ва янги ишланмалар ишлаб чиқилганлиги ва амалиётга жорий этилганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Болалар-ўсмирлар спорт мактабларидаги белбоғли кураш машғулотларининг ташкилий-педагогик асосларини такомиллаштириш бўйича олинган натижалар асосида:

белбоғли кураш машғулотлари тақвим-мавзу режаси, белбоғли кураш машғулотларини ўтказиш алгоритмини лойиҳалашга доир таклифлар Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6-апрелдаги 187-сон қарори билан тасдиқланган умумий ўрта таълим тизими Давлат таълим стандарти мазмунига сингдирилган (Халқ таълими вазирлигининг 2018 йил 7-февралдаги 01-02/2-44-сон маълумотномаси). Натижада, болалар ва ўсмирлар спорт мактабларида ўқувчи-спортчилар орасида ўзаро ҳамкорлик, ўзаро таъсир ва баҳолаш муҳити омиллариини такомиллаштиришга хизмат қилган;

болалар-ўсмирлар спорт мактабларидаги белбоғли кураш машғулотларини ташкил этиш тамойиллари, амалий-технологик қоидаларидан жисмоний тарбия фанидан компетенциявий ёндашувга асосланган фан дастурлари ва малака талабларини амалий технологик қоидалари “Умид ниҳоллари” спорт мусобақалари таркибига киритилган (Халқ таълими вазирлигининг 2018 йил 7-февралдаги 01-02/2-44-сон маълумотномаси). Натижада, белбоғли кураш спорт тури мусобақалари мазмунан бойитилган;

болалар-ўсмирлар спорт мактабларидаги белбоғли кураш машғулотларининг ташкилий-педагогик асосларини такомиллаштиришга доир илмий-услубий, методик тавсиялар ишлаб чиқилганва мураббийларнинг малакасини ошириш жараёнига жорий этилган (Ўзбекистон Республикаси Жисмоний тарбия ва спорт Давлат Қўмитасининг 2018 йил 19-январдаги 01-07-08-209-сон маълумотномаси). Натижада, болалар-ўсмирлар спорт мактаби мураббийларига қўйилган педагогик талабларни тизимлаштириш, миллий анъаналар ва кадриятларни тиклаш имконини берган;

спорт мактабларида белбоғли кураш мураббийларнинг тайёргарлигини ошириш, миллий спорт турини тиклаш, спортчиларнинг ғурур ва миллий орият ғояларидан “Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида”ги қонуннинг “Ўзбекистон миллий спорт турлари ва халқ ўйинлари” деб номланган 20-моддасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий мажлис қонунчилик палатасининг 2018 йил 9апрелдаги 0415-06-35-сон маълумотномаси). Натижада, белбоғли кураш спорт турининг хорижий

мамлакатлар ва республикамизда обрў-эътиборини ошириш ва мустаҳкамлашга хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 12 та илмий анжуманларда, жумладан 4 та халқаро ва 8 та республика илмий-амалий анжуманда муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 27 та илмий иш, шулардан Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг диссертациялар асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 9 та мақола, жумладан 7 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда нашр этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация таркиби кириш, уч боб, 122 саҳифа матн, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида диссертациянинг долзарблиги ва зарурати асосланган, мавзу юзасидан хорижий илмий-тадқиқотлар шарҳи ва муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён қилинган, тадқиқотнинг мақсад ва вазифалари объекти ва предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатиб берилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларининг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши ва ҳажми ҳақидаги маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Болалар-ўсмирлар спорт мактабларидаги белбоғли кураш машғулотларини ташкил қилишнинг назарий таҳлили”** деб номланган биринчи бобида болалар-ўсмирлар спорт мактабларидаги белбоғли кураш машғулотлари ўтказилишининг мавжуд ҳолати, ижтимоий-педагогик зарурияти, машғулотларни ташкил этишнинг ташкилий-педагогик, дидактик-психологик жиҳатлари таҳлили қилинган.

Спортчиларда ватанпарварлик, жасурлик ғояларини ўзида мужассам этган миллий қадриятимиз бўлган миллий белбоғли кураш дунёда спорт тури сифатида тан олинди. Шунингдек, ўсмир-ёшларнинг бўш вақтини тўғри ташкил этиш, спортга қизиқишларини орттириш, уларни чакқонликка, ўз олдиларига қўйган мақсадларига эришишга, бир-бирлари билан ҳамжиҳат ва дўстона муносабатда бўлишга, ундайди. Белбоғли кураш бўйича бўлажак спортчини тайёрлаш мақсадида тўғрақлар ташкил қилиниши ҳам бу соҳада бир қанча ютуқларга эришишда муҳим аҳамият касб этади.

Ўсмир-ёшларда халқимизга хос бўлган саховат, ҳалоллик ва меҳр-оқибат каби фазилатларни янада юксалтириш, миллий қадриятлар, ғурур, ифтихор ва Ватанга садоқатли бўлишни ўргатишда белбоғли кураш машғулотларида назарий билим ҳамда кўникма амалий малакаларни чуқур ўргатиш билан мақсадга эришилади.

**Белбоғли кураш** беш минг йиллик тарихга эга қадимий якка кураш спорт тури бўлиб, Европа ва туркий халқлари орасида жисмоний тарбиянинг муҳим омили сифатида эътироф этилиб келинган. Халқларнинг миллий анъана, урф-одатлари, байрам ва тўй маросимлари орқали авлоддан-авлодга етиб келаётган маънавий мерос сифатида ёшларнинг жисмоний тарбиясида муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистонда “Белбоғли кураш” номи билан машҳур бу спорт тури қадим замонларда ота-боболаримиз томонидан белбоғидан ушлаган ҳолда техник-тактик ҳаракатлар орқали рақиб елкасини ерга текказиш тарзида ўйлаб топилган. Бу кураш тури жисмоний куч, ва эпчиллик, чاقқонлик ўз-ўзини ҳимоялаш кабилар билан бирга ирода ва ахлоқий фазилатларни ҳам шакллантиради.

Ўзбек халқи ҳаётида Кураш анъанасининг уч тури мавжуд бўлган. Унинг энг дастлабкиси жисмоний машқ сифатида – экзогам никоҳ маросими билан боғлиқ ҳолда юзага келган. Никоҳ маросимида бўлажак келин-куёвнинг кураш тушишини ўша даврдаги ҳукмрон аёллар уюштирган. Бу ҳодиса матриархат салтанатининг эрни синаш ва танлаш ҳукуқи заминидан келиб чиққан.

М.О.Косвеннинг “Ибтидоий маданият тарихидан очерклар”<sup>1</sup> номли асарида ёзилишича, матриархат муносабатлар даврида никоҳ кўпинча эрнинг эмас, балки аёл ташаббуси билан тузилган.

Замонлар ўтиши билан мазкур анъананинг шакли ўзгарган. Бунда келин куёв билан кураш тушишдан олдин бирор душман билан курашиши ва уни енгиши лозим бўлган. Эндигина пайдо бўла бошлаган патриархат муносабатларга қарши зиддиятлар ҳам айлани шу замонда юзага келган. Кейинчалик эса қизлар ўзини яккама-якка жангда енгиб чиққан йигитга турмушга чиққанлар. Бундан ташқари, Сармишсой (Навоий вилояти Нурота тизмасининг Қоратоғи)да сақланган қадимги петрографлар аёллар ниҳоятда тўлиқ ва забардаст, эркаклар эса жисмонан чоғроқ ва ориқроқ тасвирланган (қоятош расмлари) бу олис ўтмишда аёллар эркакларга нисбатан анча бақувват бўлганлигини англатади<sup>2</sup>.

Шунингдек, полвонзодалар аслида жисмонан бақувват аёллардан туғилиши ҳам халқ тарихий хотирасида онабошилиқ(матриархат) давридан сақланиб қолган бўлса ажаб эмас. Жумладан, туркий халқлар тарихида аёл подшоҳлар ўтганлиги ҳақида маълумотлар сақланган. Доно ҳукмдор ва улуг тарихчи Абулғозий Баҳодирхон (1643-1663 йилларда Хоразм ҳукмдори) ўзининг “Шажарайи тарокима” асарида ўғизларнинг етти аёл ҳукмдори ҳақида қизиқарли маълумот қолдирган. Улардан бири: Сирдарё қуйи оқимида Барчинлиғкент деган қадимий шаҳар вайроналари ҳамда ўғизларнинг Барчин исмли паҳлавон ва оқила ҳукмдори даҳмаси ҳозир ҳам сақланган (оролдан 120 км шарқда, Сирдарёдан 30 км жанубда). Қизилқумнинг Ўзбекистон қисмида қизил хотун (IX аср) даҳмаси ҳам

<sup>1</sup>Косвен М.О. Очерки истории первобытной культуры. –М.: 1953. – С.91.

<sup>2</sup> Туркистон белбоғлик кураши – Турон тарихи журнали 2-сон, 3-сон, – 1998 йил.

мавжуд, у салжукий турклар ҳокимасига – ниҳоятда кучли, ўктам ва баҳодир аёл шарафига тикланган ёдгорликдир. Демак, Тўмарис Бегойим ҳақидаги ривоятда ҳам тарихий ҳақиқат мавжуддир.

Ҳозирги кунда жисмоний тарбия ва спорт ўқувчиларнинг кундалик турмуш тарзини энг қулай ҳолда ташкил этувчи, фаоллаштирувчи ҳамда соғлигини мустаҳкамловчи, Ватан ҳимоясига тайёрловчи болалар ва ўсмирлар спорт мактабларида эса баркамол авлодни етиштирувчи муҳим воситадир.

Ўқувчиларни жисмоний тарбиялаш уларнинг ахлокий, иродавий ва эстетик тарбиясига оид бир қатор амалий кўникмаларни ҳосил қилиш ҳамда такомиллаштиришда муҳим ўрин тутати. Бундан ташқари, болалар ва ўсмирлар спорт мактабларидаги ўқиш даври асосий спорт турлари бўйича юқори спорт натижаларига эришишда ўзига хос ўрин тутати. Шунинг учун ҳам ўқувчилар ўзларининг индивидуал қизиқишлари ва қобилиятларига мувофиқ танлаган спорт турлари бўйича таълим оладилар.

Бугунги кунда Ўрта Осиё давлатларида белбоғли кураш турлари кенг оммалашган бўлиб, олий ўқув юртларининг ўзида 10 га яқин спорт турларига ихтисослашган.

Спортчиларни тайёрлашда ўқитувчи-мураббий, шифокор ва йўриқчилар жамоаси фаолияти қуйдагилар муҳим ўрини эгаллайди:

ўқувчиларнинг белбоғли кураш спорт тури билан шуғулланишларида жисмоний тарбиянинг қуйидаги қоида ва тамойилларига таянади:

ўқувчилар соғлигини мустаҳкамлаш ва сақлаш, ҳар томонлама жисмоний ривожланишга ва юқори ишчанлик қобилиятини шакллантириш тамойили;

асосий жисмоний сифатларнинг ривожланишини таъминлаш тамойили;

меҳнат ва Ватан ҳимоясига тайёрлашда ҳаётий муҳим кўникма ва малакаларни эгаллашга йўналтирилган.

ўқувчиларнинг танланган спорт тури бўйича эгаллаб олинган муҳим профессионал-амалий кўникма ва малакаларни мустаҳкамлаш тамойили;

жисмоний тарбия ва танланган спорт тури соҳасидаги билимларини, ташкилотчилик кўникма ва малакаларини чуқурлаштириш қоидаси.

мураббийнинг белбоғли кураш спорт туридан спорт маҳоратини такомиллаштириш қоидаси;

юқори спорт разрядларига эришишда жамоатчи-инструктор ва спорт бўйича мураббийларнинг касбий тайёргарлиги, билим, кўникма ва малакасини доимий равишда ривожлантириш қобилиятларини ўз ичига олади.

ўқувчиларни турли ижтимоий оғишлардан асраш қоидаси.

Диссертациянинг **“Болалар-ўсмирлар спорт мактабларида белбоғли кураш машғулотларини ташкил этиш мазмуни, шакллари, методлари ва воситалари”** деб номланган иккинчи бобида болалар-ўсмирлар спорт мактабларида (БЎСМ) белбоғли кураш машғулотларини ташкил этиш мазмуни, Болалар-ўсмирлар спорт мактабларида белбоғли кураш машғулотларини ташкил этишда дидактик принциплар ва методлари ёритиб берилган.

БЎСМларда ихтисослашган спорт турлари бўйича тасдиқланган дастурларга, шу жумладан белбоғли кураш дастурига мувофиқ ўтказилади.

Болаларни белбоғли курашга саралаш қуйидаги мезонлар асосида амалга оширилади: кураш билан шуғулланишга бўлган қобилиятнинг эрта уйғониши, меҳнатсеварлик, ботирлик, қатъиятлилиқ, жасорат каби хусусиятларга эга бўлиш, билимларни тез эгаллаш ва малака, кўникмаларни муваффақиятли шакллантириш, спорт техникасини ўрганиш ва такомиллаштириш жараёнида ижодий элементларнинг мавжудлиги.

Болалар ва ўсмирлар спорт мактабларининг белбоғли кураш бўлималарига саралаш жараёнида саломатлик, организмнинг тизими ҳолати, морфологик белгилар, жисмоний тайёргарлик, ҳаракатни вақт ичида, маконда ва куч бериш бўйича янада аниқ бажаришга ёрдам берадиган координацион қобилиятлар даражасини ҳисобга олиш зарур.

Спорт мактабларининг белбоғли кураш бўлималарига саралашда қуйидаги назорат синовлари (тестлари) қўлланилади (1-жадвалга қаранг).

**1-жадвал**

**Спортчиларни саралаш тизими**

Босқичи	Саралашнинг асосий вазифалари	Саралаш услублари	Шуғулланувчилар таркиби
I	Болалар-ўсмирларни спорт мактабига дастлабки саралаш	Педагогик кузатиш Назорат синовлари (тестлар) Кўрик танловлар. Социологик тадқиқотлар Тиббий текширув	Турли ёшдаги болалар-ўсмирлар (спорт тури хусусиятига қараб)
II	Танланган спорт турида муваффақиятли ихтисослашишга қўйиладиган талабларга саралаб олинган шуғулланувчилар таркибининг мувофиқлигини аниқлаш. Болалар-ўсмирларни спорт мактабига қабул қилиш.	Педагогик кузатиш. Назорат синовлари (тестлар) Мусобақа ва назорат, саралаш беллашувлари. Психологик, тиббий-биологик тадқиқотлар	Турли ёшдаги болалар- ўсмирлар
III	Спорт мактабининг ҳар бир ўқувчисининг алоҳида ихтисослигини яқиний аниқлаш мақсадида мунтазам ўрганиш (спортга йўналтириш босқичи)	Мусобақа ва назорат, саралаш беллашувлари Психологик, тиббий-биологик тадқиқотлар	Болалар, ўсмирлар, ўспиринлар
IV	Спорт жамиятлари, идоралар, мамлакат ўсмирлар терма жамоаларига саралаш	Педагогик кузатиш Назорат синовлари (тестлар) Мусобақа ва назорат, саралаш беллашувлари Психологик тадқиқотлар Тиббий-биологик тадқиқотлар	Ўсмирлар ва қизлар 9-16 ёш
V	Спорт жамиятлари, идоралар, мамлакат ёшлар терма жамоаларига саралаш	Педагогик кузатиш Назорат синовлари (тестлар) Мусобақа ва назорат, саралаш беллашувлари Психологик тадқиқотлар.	Ўспиринлар

Инсонни жисмоний фаолияти қуйидаги иккита узвий боғлиқ бўлган томонларни қамраб олади: таълимий – бу жараёнда инсон бутун табиатни, борлиқни такомиллаштиради ва унга мослашади, ўз имкониятларини кенгайтиради, шунингдек, ёш спортчиларни юқори кўрсаткичларга эришиш учун зарур бўлган билим, кўникма ва малакалар жамланмасига эга бўладиган билиш имкониятига эга бўлади;

Тарбиявий – бу жараёнда ҳар бир шахс таълим воситасида юксак маънавиятли, қатъий ҳаётӣй позиция, кенг дунёқарашга эга бўлган фидойи ва ватанпарвар бўлиб етишади, ёт ғоялар таъсиридан ҳимоя иммунинетига эга бўлади, миллий ва умуминсоний қадриятларга содиқлик, диний бағрикенглик ва миллатлараро тотувлик руҳида тарбияланади;

спортдаги муваффақият – ҳар қандай муайян ҳолатларда унинг даражаси спортчининг туғма қобилияти, тайёргарлик тизими самарадорлиги билан белгиланади;

юксак даражадаги муваффақият – шахсни мазкур кураш тури бўйича уни муайян ривожланиши босқичидаги энг юқори даражадаги имконият ва қобилиятларини акс этувчи кўрсаткич ҳисобланади;

белбоғли кураш мактаби – бу ижтимоий-иқтисодий шароитлар таъсирида, спорт соҳасидаги назарий билим ва амалиётни биргаликда мукамал эгаллаган ва курашчини шахсини тўлиқ намоён қилиши шароитида таркиб топган таълим бериш, тарбиялаш ва спортчини тайёрлаш жараёнини қамраб олган ташкилий методик тизимдир.

Белбоғли курашчининг жисмоний тайёргарлиги спортчини ўзини танлаган кураш тури бўйича энг юқори кўрсаткичларга эришишда уни тайёргарлигини ҳам таъминлаб берувчи сифат ва қобилиятларни ривожлантириш ва такомиллаштириш мақсадида жисмоний машқларни қўллашга асосланган жисмоний тарбиянинг махсус жараёнини намоён этади.

Спортчи машқларни бажариб бориши натижасида, юқори даражадаги жисмоний ҳолатини белгилаб берувчи турли хил морфологик функционал ўзгаришлар содир бўлади:

юқори даражадаги жисмоний ҳолат – бу спортчини организмдаги мослашувчанлик ўзгаришлар билан ва уни жисмоний тайёргарлиги билан боғлиқ бўлган биологик характерда кечувчи жараёнлардир;

жисмоний тайёргарлик – деганда шахсдаги жисмоний сифатларни тарбиялаш тушунилади.

Жисмоний сифатлар – бу курашчини жисмоний тайёргарлигини ва уни фаол рақобатлантирувчи фаолиятни амалга ошириш тайёргарлигини белгилаб берувчи ўзига хос хусусиятдир.

БЎСМда спорт машғулотлари одатда умумий ва махсус турларга бўлинади:

умумий жисмоний ҳолат – бу спорт соҳасидаги курашчининг мушак билан ишламайдиган турли фаолият турларида қўлланадиган инсон органларини ва организм тизимларини функционал имкониятларини ва

жисмоний сифатларини оширувчи, инсон саломатлигини бошқарувчи махсус бўлмаган машқларни таъсиридир;

махсус жисмоний ҳолат – бу яқка курашларда махсус жисмоний машғулоти сифатида танлаб олинган мушак билан ишланадиган фаолиятни муайян турини такомиллашувидир.

Тайёргарлик – бу мусобақа фаолияти жараёнида максимал имкониятларни намоён қилишга спортчи организмни бутун имкониятлари мажмуасини акс этувчи тушунчадир.

Спортдаги шакл – бу спорт соҳасидаги такомиллашув босқичи учун хос бўлган, спортчини юксак марраларга эришишдаги энг олий даражадаги тайёргарлик ҳолатидир.

Таълим бериш ва машғулоти ўтказишни, жисмоний жиҳатдан такомиллашувига эришишга, психологик барқарорлик ва маънавий бойликни гармоник жиҳатдан мос келиши жараёнида спорт соҳасида юксак натижалар, жисмоний такомиллашувга эришишга йўналтирилган ягона педагогик жараёнини икки томонлама сифатида қараш лозимдир.

Белбоғли курашчиларни тайёрлаб боришни бошланғич даврида назарий таълим бериш кўпроқ аҳамият касб этади. Кейинги даврларда эса назарий таълимнинг ўрнини амалий машғулоти эгаллайди. Бироқ, деярли ҳар бир машғулоти жараёнида таълим бериш элементлари учрайди.

Таълим бериш жараёнида машғулотиларни энг биринчи вазифаси янги техник ва тактик фаолиятларни эгаллаб олиш, назарий саволларни ўрганиш, машғулоти ўтказиш жараёнида – илгари ўрганилган ва тактик фаолиятларни такомиллаштириш, жисмоний сифатларни ривожлантириш ва маънавий-иродавий сифатларни тарбиялаш ҳисобланади. Шуғулланувчиларга назарий таълим бериш ва улар билан машғулотилар ўтказиш махсус хусусият касб этади. Мураббий спортчини эрта ёшида уни характери шаклланишида давом этишини ҳисобга олиши лозим. Шу боис, бир вақтнинг ўзида курашчини махсус тайёрлаб бориш билан бирга уни ахлоқий тарбияси билан ҳам шуғулланиш зарурдир.

Таълим бериш жараёнини ташкиллаштиришда ўқитувчи ва мураббий энг авалло ўз олдида турган мақсад ва вазифаларни белгилаб олишлари лозим.

Кураш усуллари қадимги даврдан буён сақланиб келинади, яъни ҳар бир усул – бу кураш соҳасидаги кўп йиллик тажриба, билим ва таълим бериш методини қўллашдир. Шу боис, белбоғли кураш бу – қўл билан босиб олиш ёрдамида билимлар билан алмашилишидир, унда усулни яхши билган ва уни тўғри амалга оширган ғалабага эришади.

Белбоғли курашчини гиламдаги жойлашуви, уни тана қисмини (қўл, оёқ, гавдасини) ва ҳоказо ўзгариши ҳаракат деб номланади. Зеро, ҳаракатлар ҳар доим онгли амалга оширилади ва фаолият натижасида юзага келади, улар инсонга шахсга нисбатан таъсир этади. Шу боис, рақобатчилик шароитида кескин вазиятларда спорт қоидалари, спорт этикети меъёрлари, рақибга бўлган ҳурмат талаб этиладиган Белбоғли курашда спортчининг шахсий шаклланишида кучли омил бўлиб хизмат қилади.

Ҳаракатли фаолиятни бажарилиши ҳақида гапирганимизда, ҳар доим “техника” тушунчасини эслатиб ўтамиз техника деганда, ҳаракатни бажарилишини энг самарали усули, яъни уни рационал бажарилиши тушунилади ҳаракатли фаолият техникаси илмий таҳлил ва кураш усталари томонидан ҳаракатли фаолият техникасини бажарилиши усулларини амалиётдаги назоратининг натижасидир.

Техникани рационал бажарилишини уни параметрларига кўра баҳоланади (динамик, кинематик, вақтинчалик, тезкор ва ҳоказо) бироқ курашда ҳаракат вазифаларини бажарилиши спортчи реакциясига, зарурий фаолиятни танланишига, уни бажарилишини аниқлигига, динамик вазиятни баҳоланишига боғлиқдир.

Белбоғли кураш турли ҳолатларда олиб борилиши мумкин. Улар учта турга ажратилади: гиламда туриш ҳолати, рақиб билан белбоғлини тенг қилиб боғлаш, белбоғдан маҳкам ушлаш. Белбоғли кураш турли хил усуллардан ташкил топган. Усул – бу, курашчи уни ёрдамида соф ғалабага ёки рақиб устидан уни йиқитиш орқали устун келишига эришадиган техник ҳаракатдир, бу – рақибни гиламдан оёғини узиб олиб сўнг уни икки кураги билан гиламга босиш усулини ёки туриш ҳолатида бажариш усулидир. Курашда алоҳида усуллардан фойдаланиш ҳар доим ҳам самарали ҳисобланмайди, чунки усулни тайёрлаш ва уни ўтказиш вақтни талаб этади, бунда ҳужум қилувчининг режасини англаб олиш қийин эмас. Шунинг учун кўп сонли якка турдаги курашларни олиб борилишида, кураш усталарининг кўпчилиги битта умумий хусусиятга эгадирлар, улар “Спортчининг техник, тактик даражаси” (СТТД) деб номланувчи ҳужум комбинациясини қўллашади, яъни ўтказдириш жараёни комбинациялашган динамик стратегия (КДС) даги ягона тактик мақсадларга бўйсиндирилган алоҳида усуллардан эмас, балки тайёрловчи ва яқунловчи усуллардан ташкил топган комбинациялардан фойдаланилади.

Тактик тайёргарлик деганда, ўйлаб қўйилган усулни ўтказиш учун қулай шароитлар яратиш мақсадида техник-тактик ҳаракатлардан рационал фойдаланиш тушунилади. Тактик ҳаракат – бу техник ҳаракатни муваффақиятли яқунлаш учун қўлланиладиган тактик тайёргарликни ихтиёрий усулини таркибий қисмидир.

Шундай қилиб, спорт курашини ривожланиши инсонни ўз табиатини ўзгартириши бўйича унинг фаолияти жараёни ва натижасидир.

Белбоғли кураш мусобақа қоидаларида рухсат этилган махсус техник ва тактик ҳаракатлар ёрдамида қаршиликни енгиш билан характерланади.

Белбоғли кураш спортнинг миллий тури сифатида кўп асрлар давомида турли халқлар томонидан маданийлаштирилиб келинмоқда. Ҳар бир халқ турли тарихий даврларда белбоғли кураш бўйича мусобақалар ўтказиб келган. Мазкур мусобақаларда ўзларини миллий урф-одатларини ва айниқса маданиятини акс эттирар эди. Мусобақаларда ғалабага эришиш учун турли усуллар яратилар эди. Шундай қилиб вақт ўтиши билан курашиш қоидалари ва кураш техникаси яратиб берилди.



Дастлаб белбоғли кураш техникаси ва мусобақа қоидалари чамбарчас алоқада бир вақтнинг ўзида бир-бирини ўзгартириб ва тўлдириб ривожланиб борди. Вақт ўтиши билан қоидалар техникани ривожланиши ва ҳолатига таъсир ўтказа бошлади. Ғалабага эришиладиган исталган техник ва тактик ҳаракатларни қўллаш чегараси аниқланган эди ҳозирги вақтда белбоғли курашнинг ҳар қандай тури ва қўлланиладиган усуллар мусобақалар ўтказиладиган қоидалар асосида регламентланади.

Белбоғли курашнинг кўп турларида мусобақалар қоидаси мазкур кураш характериға боғлиқ бўлади ва бир-биридан турли белгилар билан фарқланади, улардан асосийлар қуйидагилар ҳисобланади: ғалабани аниқлаш (техник ҳаракатларни баҳолаш); белбоғли курашда олиб бориладиган қоидаларда рухсат этилган ғалабага эришиш усуллари ва қарорлари; белбоғли курашчини кийими; беллашувнинг давомийлиги.

Белбоғли кураш турлари фарқладиган энг муҳим белгилари бўлиб, ғалаба моҳияти ва унга эришишдаги рухсат этилган усуллар хизмат қилади. Курашчини кийими ҳам катта аҳамият касб этади. Беллашувнинг давомийлиги бевосита кураш техникасига таъсир этиб, унинг тезлиги ва интенсивлигида, шунингдек, курашчини тайёргарлик кўришидаги методик жиҳатларини ҳам ўз аксини топади. Мазкур белгиларға мувофиқ, кураш турлари ташкил топди. Улардан айримлари йўқолиб кетган бўлиб, фақатгина санъат хотираларидан ва бадий манбалардан маълумдир, бошқалари кенг тарқалган бўлиб, ҳозирги кунда спорт амалиётида кенг татбиқ қилинади.

Белбоғли кураш машғулоти қуйидагича йўналишларға бўлинади: саломатликни мустаҳкамлаш; ишчанликни сақлаб қолиш; иродавий ва жисмоний сифатларни тарбиялаш; белбоғли кураш бўйича умумий инструкторлар юқори малакали мураббий ва хакамларни тайёрлаш.

Олдиндан мавжуд бўлган ва ҳозирги кунда ҳам ривожланишида давом этаётган белбоғли кураш турларини бир неча гуруҳларға бўлиш (таснифлаш) мумкин. Таснифланиш негизига қоида рухсат этилган рақиб билан кураш усулларининг ҳар бир кураш турининг энг муҳим белгилари киритилган. Мазкур белгиларға мувофиқ, курашнинг кўп турлари қуйидаги олтига гуруҳдан ташкил топиши мумкин: оёқ ҳаракатсиз тик ҳолатда белидаги белбоғидан маҳкам ушлаб курашиш; оёқлар ҳаракати ёрдамида тик ҳолатда ва белдан ушлаб қадам ташлаб курашиш; оёқлар ҳаракати ёрдамида тик ҳолатда ва белдан ушлаб чап ва ўнг оёқ ёрдамида қадамлаб курашиш; оёқлар ҳаракатсиз тик ва туриб қўллар ёрдамида курашиш; оёқлар ҳаракати ёрдамида тик туриб алдамчи ҳаракатлар билан курашиш; оёқлар ҳаракати ёрдамида рақибни юргизиб ёнбош орқали курашиш. Мазкур таснифланиш таркибига биргина қаршилиқ ҳаракати билан чегараланган ва куч ишлатиш характеридаги машқлардан иборат.

Диссертациянинг **“Болалар-ўсмирлар спорт мактабларидаги белбоғли кураш машғулотларининг ташкилий-педагогик асосларини такомиллаштиришға йўналтирилган педагогик жараённинг самарадорлик даражаси”** деб номланган учинчи бобида тажриба-синов ишларини

бошланғич шартлари, муаммога доир тажриба-синов ишлари таҳлили ва натижалари ҳақида фикр юритилди.

БЎСМлардаги белбоғли кураш машғулотларининг педагогик шарт-шароитларини ўрганишга йўналтирилган мазкур тадқиқотнинг тажриба-синов иши учун Андижон вилояти Хўжабод туманидаги БЎСМ, Тошкент шаҳар Юнусобод туманидаги 2-сонли БЎСМ, Жиззах вилояти, Ш.Рашидов туманидаги БЎСМларда амалга оширилиб, унда жами 41 нафар мураббийлар ва 300 нафар ўқувчилар иштирок этдилар.

Тажрибалар даврида ташкилий-педагогик фаолиятини амалга ошириш учун ўқувчиларда анкета, суҳбатлар, машғулотлар ўтказиш, савол-жавоб каби методлардан фойдаланган ҳолда, БЎСМларда белбоғли кураш машғулотларининг ташкил этишнинг ташкилий-педагогик асослари такомиллаштириш лозимлигини кўрсатди. Биз ўқувчиларнинг белбоғли кураш бўйича натижаларга эришганлик даражасини куйидаги мезонлар ёрдамида аниқлашга ҳаракат қилдик: ўқувчиларнинг жисмоний тайёргарликлари заминидан уларнинг тактик, стратегик тайёргарлиги, ўзига хосликлари, етакчи имкониятлари, онглилик даражалари, баҳоловчи муносабатлари, объектив тушуниш кўламлари, барқарор мақсадлари, қизиқишлари ҳамда ҳиссий, интеллектуал қувватларининг ифодаланганлиги; белбоғли кураш қоидаларини тушуна олишлари; ушлаб олиш қоидаларини билиш; рақиб билан ўзаро таъсирни амалга ошириш; ҳужум қилиш; ўзини ҳимоя қилиш ва қарши усулни амалга ошириш кўникмасига эгаликлари; мусобақа қоидаларига риоя қилишлари; белбоғли кураш техникасини билиш; ҳаракатли фаолият техникаси илмий таҳлил қила олиш; жисмоний тайёргарлик даражаси; умумий жисмоний ҳолати; махсус жисмоний ҳолати; спортдаги муваффақиятлари (2-жадвалга қаранг).

## 2-жадвал

**Ўқувчиларнинг белбоғли кураш бўйича натижаларга эришганлик даражаси (%) (300 нафар ўқувчидан тажриба синфида 150 нафар, назорат синфида 150 нафар ўқувчилар қатнашди)**

Ўқувчиларнинг натижаларга эришганлик даражаси	Ахборотли баҳоловчи босқич		Амалий босқич		Башоратловчи босқич	
	тажриба синфи	Назорат синфи	тажриба синфи	назорат синфи	тажриба синфи	назорат синфи
Юқори	52,7	33,3	54,7	32	56,7	34,7
Ўрта	36,7	32,7	37,3	35,3	34	31,3
Паст	10,6	34	8	32,7	9,3	34

БЎСМларида ўқувчиларнинг белбоғли кураш бўйича ахборотли-

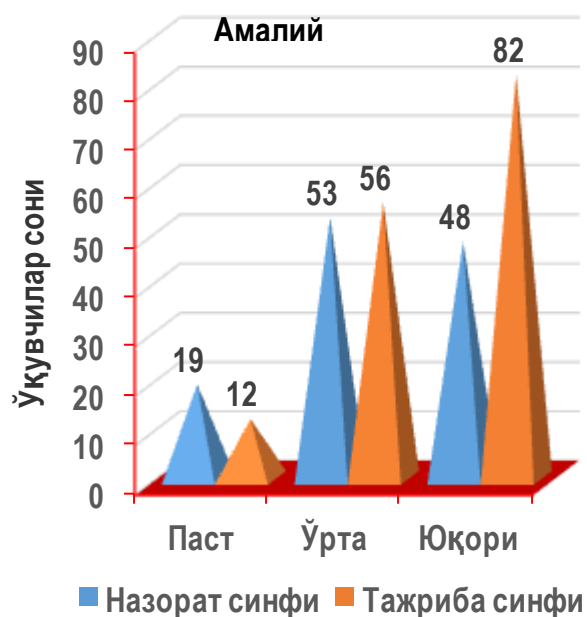
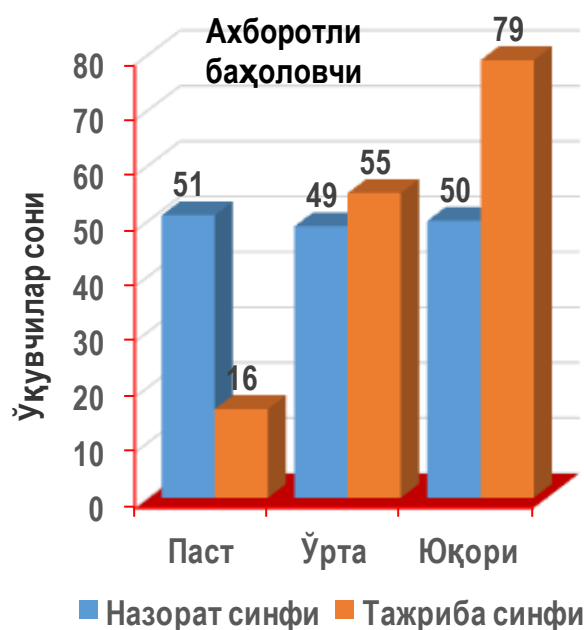
баҳоловчи, амалий ва башоратловчи даражалари бўйича қиёсий таҳлил қиламиз. Юқоридаги жадвал натижаларига асосланган ҳолда болалар ва ўсмирлар спорт мактабларида ўқувчиларнинг белбоғли кураш бўйича ахборотли-баҳоловчи, амалий ва башоратловчи даражалари юзасидан ўзлаштиришларини Стюдент ва Пирсоннинг  $\chi^2$  математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этдик. Тажриба-синовда 300 нафар ўқувчилар қатнашди, шундан 150 нафар ўқувчи тажриба синфида ва 150 нафар ўқувчи назорат синфида иштирок этди (3-жадвалга қаранг).

### 3-жадвал

**Болалар-ўсмирлар спорт мактабларида ўқувчиларнинг белбоғли кураши бўйича ахборотли-баҳоловчи, амалий ва башоратловчи даражаларини аниқлаш юзасидан ўзлаштириш натижалари**

Босқичлар	Синфлар	Ўқувчилар сони	Ўзлаштириш даражалари		
			Юқори	Ўрта	Паст
Ахборотли баҳоловчи	Тажриба синфи	150	79	55	16
	Назорат синфи	150	50	49	51
Амалий	Тажриба синфи	150	82	56	12
	Назорат синфи	150	48	53	19
Башоратловчи	Тажриба синфи	150	85	51	14
	Назорат синфи	150	52	47	51

Масаланинг қисқача моҳияти қуйидагилардан иборат: иккита бош тўплам берилган бўлсин. Бири тажриба синфидаги ўқувчилар билимининг ўртача баллари, иккинчиси эса назорат синфидаги ўқувчилар билимининг ўртача баллари. Баҳолар меъёрий тақсимотга эга деб ҳисобланади. Бундай фараз ўринлидир, чунки меъёрий тақсимотга яқинлашиш шартлари содда бўлиб, улар бажарилади. Юқоридаги жадваллар асосида ўқувчиларнинг тажриба ва назорат синфидаги ўзлаштиришлари самарадорлигини кўрсатувчи  $H_1$  гипотеза ва унга зид бўлган  $H_0$  гипотеза танланади. Бу танланмаларга мос келган диаграмма қуйидагича кўринишни олади:



**1-расм. Кетма-кетликда ахборотли-баҳоловчи, амалий ва башоратловчи босқичларда ўқувчиларнинг натижалари.**

Юқоридаги натижаларга асосланган ҳолда ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини узлуксиз ривожлантиришнинг умумлашган, амалий-назарий концептуал, амалий-моделлаштирувчи ва ижодий-таҳлилий даражаси математик-статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стъудентнинг танланма мезони, Стъудент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик критерийси ва ишончли четланишлари топилди.

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба синфидаги ўзлаштириш назорат синфидаги ўзлаштиришдан юқори экан.

Шуни таъкидлашимиз жоизки, болалар-ўсмирлар спорт мактабларида ўқувчиларнинг белбоғли кураши бўйича ахборотли-баҳоловчи, амалий ва башоратловчи даражалари юзасидан ўзлаштиришларининг самарадорлик даражасини аниқлаш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлиги статистик таҳлилдан маълум бўлди.

## ХУЛОСА

“Болалар-ўсмирлар спорт мактабларидаги белбоғли кураш машғулотларини ташкилий педагогик асосларини такомиллаштириш” мавзусидаги фалсафа доктори (PhD) диссертацияси бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосалар тақдим этилди:

1. Ўрганилган илмий-педагогик манбалар шундан далолат берадики, болалар-ўсмирлар спорт мактабларидаги белбоғли кураш машғулотларининг ташкилий-педагогик асосларини такомиллаштириш бугунги кунда таълим жараёнининг устувор мақсадларидан бирига айланмоқда. Бу жараёнда ўқув-машғулотларнинг техника ва тактикасини ўрганиш ва такомиллаштириш муаммосига етарлича эътибор қаратилмаганлиги кузатилди.

2. Болалар-ўсмирлар спорт мактабларидаги белбоғли кураш машғулотларининг ташкилий-педагогик асосларини такомиллаштириш ўзининг қуйидаги таркибий тузилишига эга: ушлаб олиш қоидаларини билиш, рақиб билан ўзаро таъсирни амалга ошириш, ҳужум қилиш, ўзини ҳимоя қилиш ва қарши усулни амалга ошириш кўникмасига эгаликлари, мусобақа қоидаларига риоя қилишлари, белбоғли кураш техникасини билиш, ҳаракатли фаолият техникасини илмий таҳлил қила олиш, жисмоний тайёргарлик даражаси, умумий шуғулланганлик даражаси, махсус шуғулланганлик даражаси, спортдаги мувафақиятлари кабилар. Ушбу қисмлар орасидаги ўзаро алоқадорлик, болалар-ўсмирлар спорт мактаблари тарбияланувчиларининг спортдаги барқарор ютуқларга эришишларини таъминлайди. Бунинг натижасида спортчилар амалий тажриба ва назарий билимларга таянган ҳолда интеллектуал ҳамда жисмоний фаолият кўникмаларини эгаллайдилар.

3. Тўплаган илмий далиллар болалар-ўсмирлар спорт мактабларидаги белбоғли кураш машғулотларининг ташкилий-педагогик асосларини такомиллаштиришга йўналтирилган жараён бўлиб, ўзининг муайян босқичларига эга мазкур босқичларда спортчиларнинг эгаллаган амалий тажрибалари, назарий билимлари ва мантиқий фикрлаш даражаларига таянган ҳолда уларнинг белбоғли кураш техникасини эгаллашга йўналтирилган дидактик тизим такомиллаштирилди.

4. Педагогик таълим жараёнида белбоғли кураш машғулотларида ўқувчиларнинг тайёргарлик даражаларини аниқловчи мезонлар сифатида

машғулотлар жараёнида тақдим этилган кураш қоидалари, тушунчалар ва ахборотларни фаол ўзлаштирганликлари, жисмоний ва тактик тайёргарлиги, ўзининг кураш услубига эгаллиги; кураш усулларини ўрганишга нисбатан барқарор қизиқишнинг вужудга келганлиги кабиларни кўрсатиш мумкин.

5. Тажриба натижасида болалар-ўсмирлар спорт мактабларидаги белбоғли кураш машғулотларининг ҳар бир муайян босқичи ўзининг аниқ белгиланган мақсадларига эга бўлиб, улар таълим олувчиларнинг тактик тайёргарликларининг мунтазам бир босқичдан иккинчисига ўтиб, узлуксиз ривожланишини таъминлайди ва такомиллаштирилади.

6. Ёш авлодни, болалар-ўсмирлар спорт мактабларидаги белбоғли кураш машғулотларининг ташкилий-педагогик асосларини такомиллаштиришда бир қатор умумий характердаги дидактик шароитларнинг амал қилиши кузатилади.

7. Ўқувчи-спортчиларда болалар-ўсмирлар спорт мактабларидаги жисмоний фаолияти, уларда махсус тайёргарликни шакллантиришнинг муҳим воситаси сифатида кураш қоидалари, рақиб билан ўзаро таъсирни амалга ошириш, ҳужум қилиш, ўзини ҳимоя қилиш ва қарши усулни амалга ошириш кўникмасига эгалликлари, ўз ҳаракатларини онгли ва чуқур ўйлаган ҳолда амалга ошириш имконини беради.

8. Тажриба-синов ишларининг натижалари математик-статистик усулида қайта ишланиши болалар-ўсмирлар спорт мактабларидаги белбоғли кураш машғулотларини ташкил этиш орқали уларнинг мусобақалардаги натижавийлиги ва самарадорлиги тасдиқланди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc. 03/30.04.2021.Ped.82.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ**

---

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МИРЗАЕВ АБДУЛХАМИТ МАРИФОВИЧ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ОСНОВ ЗАНЯТИЙ ПО БОРЬБЕ НА ПОЯСАХ В ДЕТСКО-  
ЮНОШЕСКИХ СПОРТИВНЫХ ШКОЛАХ**

**13.00.01 - Теория педагогики.История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ  
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Чирчик -2022**

Диссертационная тема доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики за номером B2018.3.Phd/Ped553.

Диссертация выполнена в Чирчикском государственном педагогическом институте Ташкентской области.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (cspi.uz.ilmiy-kengash) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (по адресу [www.ziyo.net.uz](http://www.ziyo.net.uz)).

**Научный руководитель:**

**Мардонов Шукурулло Кулдашевич**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Ведущая организация:**

Защита диссертации состоится «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года в \_\_\_\_ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 при Чирчикском государственном педагогическом институте (адрес: 111720, Узбекистан, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104). Тел.: (+99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: cspi\_kengash@mail.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического института (зарегистрировано за № \_\_\_\_\_). (Адрес: 111720, Узбекистан, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: (+99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41.

Автореферат диссертации разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года.

(Протокол реестра под номером \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 года).

**С.Матчанов**

заместитель председателя научного  
совета по присуждению учёных  
степеней, д.ф.н., профессор

**Ф.У.Кодирова**

учёный секретарь научного совета  
по присуждению учёных степеней,  
д.п.н. (DSc)

**У.Н.Хужамкулов**

председатель научного семинара при  
научном совете по присуждению учёных  
степеней, д.п.н. (DSc)



## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** В укреплении здоровья мирового населения имеют особую значимость повышение популярности спорта, определение педагогических условий и дидактических параметров заинтересованности детей и подростков к спорту, совершенствование педагогических и психологических подходов к развитию физических качеств юных спортсменов в спортивных учреждениях. Особенно в условиях пандемии, расширение оздоровительно-педагогических возможностей для развития навыков активного движения у учащихся-молодежи, разработка индивидуальных программ физического развития на основе критериев возраста, физиологического и психологического развития личности в соответствии с требованиями международных и национальных турниров становятся актуальными. В развитых странах, таких как США, Великобритания, Франция, Германия, Япония, Южная Корея, Китай, Россия, большое внимание уделяется развитию спорта для детей и подростков при предотвращении популяризации малоподвижного образа жизни.

В мире в условиях информационной среды проводится ряд научных исследований по повышению физической активности студентов, совершенствованию дидактической системы развития валеологических умений за счет использования физических подходов. В спортивных школах для детей и подростков стали необходимостью исследования, направленные на совершенствование организационно-педагогической базы, выявление педагогических и психологических особенностей и факторов, создание учебно-методического обеспечения занятий по борьбе на поясе, широкую популяризацию исторического спорта среди детей и подростков, а также создание учебных пособий для занятий по видам спорта, в том числе, совершенствование механизмов взаимодействия тренеров и спортсменов.

В последние годы в нашей стране большое внимание уделяется развитию детского спорта, внедрению традиционных, инновационных форм укрепления и поддержки физического здоровья учащихся на всех этапах непрерывного образования. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан “укрепление здоровья населения, принятие адресных мер по привлечению девушек к спорту, популяризация национальных видов спорта среди молодежи”<sup>1</sup> была определена как важная задача. Это требует реализации системных мер по развитию и повышению популярности национальных видов спорта, их включения в программы Азиатских и Олимпийских игр. Кроме того, имеет важное значение внедрение инновационных подходов совершенствования организационно-педагогической базы занятий по борьбе на поясе, дальнейшего повышения

---

<sup>1</sup>Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПФ-4947-сон “2017-2021 йилларда Ўзбекистонни ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармони // Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. 2017 й. 6-сон, 70-модда.

интереса студентов к занятиям борьбы на поясе в спортивных школах для детей и подростков.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит для реализации задач, определенных в Постановлении Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 г. ПП-4947 «О Стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан», указах Президента Республики Узбекистан от 3 июня 2017 года № ПУ-3031 «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и массового спорта», ПУ №-3306 от 2 октября 2017 г. «О мерах по дальнейшему развитию национального спорта кураш», постановлении Кабинета Министров от 13 февраля 2019 г. № 118 «Об утверждении Концепции дальнейшего развития физической культуры и массового спорта на 2019-2023 годы» и других нормативно-правовых актах, относящихся к данной сфере.

**Соответствие исследования приоритетам развития науки и технологий Республики.** Данное исследование было выполнено в соответствии с приоритетными направлениями, связанными с I. “Пути формирования и реализации системы инновационных идей социального, правового, экономического, культурного, духовно-просветительского развития информационного общества и демократического государства” развития науки и технологий республики.

**Степень изученности проблемы.** В нашей республике данная проблема была освещена в работах Ф.Керимова, Т.Усмонхужаева, А.А.Карелина, В.Ф.Бойко, Г.В.Данько, Г.С.Туманяна, Н.А.Тастанова, З.С.Артикова, Ф.Ходжаевой, С.Солиходжаевой, К.Ярашева, Р.Абдумаликова, Х.К.Комилова, Ю.Мамашарипова. В научных работах Ш.Абдуллаевой, Д.Ташходжаевой, Т.Хумаровой, М.А.Курбоновой, Ю.Ю.Арипова, А.Хожимирзаева, Ф.Ахмедова, М.А.Аслоновой, Ф.Ю.Абдурахимовой отражают историю, организационные основы и методологию спортивных видов единоборств. Ряд ученых как А.Атоев, Ж.Нуршин, Р.Саломов, Ф.Керимов, О.Р.Тоймуродов, Ж.Ташпулатов, Х.Бобобеков, Ф.Д.Садиков, Н.Азизов и Х.Р.Ахмедов были проанализированы с точки зрения истории развития, традиций и методов борьбы кураш.

Российские ученые Э.И.Адишковичане, Е.Брюнему, Е.Харнес, Е.Н.Вавилова, В.В.Горбунов, Н.Н.Кильпио, Е.Л.Мунунова, И.Г.Лихман, Е.Л.Осокина, Ю.П.Егоров, В.А.Ким, С.С.Семенов, В.Г.Фролов и другие проводили научно исследовательские работы по единоборству, истории, основы развития вида спорта и по методологическим вопросам.

В работах зарубежных ученых В.Д.Штерн, А.И.Лисица, Г.Туманян, Г.М.Полко, Л.П.Югай широко освещались вопросы о формировании здорового образа жизни и его культуры, использовании подвижных игр в процессе обучения, а также развития физических качеств.

**Связь темы диссертации исследования с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Реализуется в рамках практического проекта ЁА-1-22 «Разработка модернизированной системы инновационных педагогических

технологий в преподавании физической культуры» при Чирчикском государственном педагогическом институте.

**Целью исследования** является разработка предложений и рекомендаций на основе проектирования организационно-педагогических основ национальной борьбы на поясах.

**Задачи исследования:**

определение психолого-педагогических особенностей занятий по борьбе на поясе в спортивных школах;

совершенствование технологий улучшения физических качеств спортсменов на занятиях по борьбе на поясе;

систематизация критериев и норм отбора детей на соревнования по борьбе на поясе;

разработка учебно-методического обеспечения и норм занятий по борьбе на поясе в детско-юношеских спортивных школах и определение их эффективности на основе педагогического опыта;

**Объектом исследования** был выбран процесс совершенствования организационно-педагогических основ занятий по борьбе на поясе в детско-юношеских спортивных школах, экспериментальные работы проводились в Детско-юношеской спортивной школе Ходжаабадского района Андижанской области, Детско-юношеской спортивной школе №2 Юнусабадского района города Ташкент, Детско-юношеской спортивной школе в районе Ш.Рашидова Джизакской области, где всего приняли участие 41 тренер и 300 учащихся.

**Предметом исследования** является изучение средств, методов и форм совершенствования борьбы на поясах в детско-юношеских спортивных школах.

**Методы исследования.** В исследовании использованы методы психолого-педагогического наблюдения, анкетирования, вопросов и ответов, интервью, экспертной оценки, наблюдения, педагогического опыта и статистического анализа.

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

психолого-педагогические особенности занятий по борьбе на поясе были определены на основе приоритета тенденций историчности, ценностности в воспитании личности борца, усвоившего теоретические знания и практику в сфере спорта, и подготовке спортсмена;

технологии улучшения физических качеств спортсменов на занятиях по борьбе на поясе были усовершенствованы на основе приоритета национально-духовных, психолого-педагогических факторов (влияния спорта и духовного развития, связь здоровья и умственной деятельности), влияющих на эффективность занятия, индивидуальности (система и техника действий, свойственных для каждого спортсмена), побуждающую на конкуренцию физической подготовки;

общие (состояние аналитической системы организма, психическая устойчивость, коммуникативность) и особые (готовность к борьбе, трудолюбие, настойчивость, отвага) критерии отбора детей для участия в

соревнованиях по борьбе на поясе систематизированы посредством применения технологий, основанных на творческих элементах (для создания индивидуального метода, специфичного для данного вида спорта), а также кодированных (условно принятых между спортсменом и тренером) команд в процессе изучения и обучения спортивным приемам;

дидактическое обеспечение занятий по борьбе на поясе усовершенствовано на основе внедрения стандартов физического развития в содержание онлайн-клубов, мобильных клубов, турниров, соревнований свободного выбора в национальных общенародных праздниках, включающих адаптивные физические упражнения и интеллектуальные задания.

**Практические результаты исследования** состоят из следующих:

определены педагогико-психологические подходы по усовершенствованию организационно-педагогических основ занятий по борьбе на поясе в детско-юношеских спортивных школах и показаны педагогико-психологические особенности усовершенствования организационно-педагогических основ занятий по борьбе на поясе;

разработана методика рационального использования тренировочных нагрузок с учетом особенностей организма обучающегося в процессе занятий борьбой на поясе;

тренерам и спортсменам предложены педагогико-психологические ситуации, способствующие совершенствованию организационно-педагогической базы занятий;

в педагогическом эксперименте обоснован тот факт, что научно-методические рекомендации, разработанные по результатам исследований, повышают уровень физической подготовленности студентов и эффективность учебных занятий.

**Достоверность полученных результатов** поясняется тем, что подходы и методы, теоретические, практические подходы, используемые в исследовании, заимствованы из официальных источников, эффективность представленных математических анализов и экспериментов основана на статистических методах, выводы и рекомендации реализованы на практике, полученные результаты подтверждены компетентными органами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования поясняется тем, что имеются теоретические и практические подходы, взгляды, научно-методические рекомендации и предложения по совершенствованию организационно-педагогической базы занятий по борьбе на поясе в детско-юношеских спортивных школах, также, определены содержание, формы, средства, методы и приемы обучения, а также педагогические и психологические аспекты, в том числе, расширены возможности для широкого вовлечения учащихся в эти занятия, разработаны и внедрены в практику научно-методические рекомендации и новые разработки по организации занятий по борьбе на поясе для системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации тренеров детско-юношеских спортивных школ.

**Внедрение результатов исследований.** По результатам совершенствования организационно-педагогической базы занятий по борьбе на поясе в детско-юношеских спортивных школах:

календарно-тематический план занятий по борьбе на поясе, предложения по построению алгоритма занятий по борьбе на поясе интегрированы в содержание Государственного образовательного стандарта системы общего среднего образования, утвержденного Постановлением Кабинета Министров № 187 от 6 апреля 2017 года (Справка Министерства народного образования № 01-02 / 2-44 от 7 февраля 2018 г.). В результате это послужило улучшению факторов взаимодействия, взаимовлияния и оценочной среды среди учеников-спортсменов в детско-юношеских спортивных школах;

Из принципов, практических и технологических правил организации занятий по борьбе на поясе в детско-юношеских спортивных школах практические технологические правила научных программ и квалификационных требований, основанных на компетентностном подходе к предмету физического воспитания, включены в состав спортивных соревнований “Умид нихоллари” (Справка Министерства народного образования № 01-02 / 2-44 от 7 февраля 2018 г.). В результате, соревнования по борьбе на поясе стали более содержательными;

разработаны и внедрены в процесс повышения квалификации тренеров научно-методические, методические рекомендации по совершенствованию организационно-педагогической основы занятий по борьбе на поясах в детско-юношеских спортивных школах (Справка Государственного комитета Республики Узбекистан по физической культуре и спорту № 01-07-08-209 от 19 января 2018 г.). В результате удалось систематизировать педагогические требования к тренерам детско-юношеских спортивных школ, восстановить национальные традиции и ценности;

идеи улучшения подготовки тренеров по борьбе на поясе в спортивных школах, возрождения национального спорта, гордости спортсменов и национальной арии были использованы в разработке статьи 20 «Национальные виды спорта и народные игры Узбекистана» Закона «О физической культуре и спорте» (Справка Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан № 0415-06-35 от 9 апреля 2018 г.). В результате, это способствовало повышению и укреплению престижа борьбы на поясе в нашей стране и зарубежом.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования обсуждались на 12 научных конференциях, в том числе 4 международных и 8 республиканских научных конференциях.

**Публикации результатов исследования.** Всего было опубликовано 27 научных работ по теме диссертации, в том числе в 8 журналов в ОАК, 8 в республиканских журналах и 2 иностранный журнал.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введущия 3 глав, 122 - страниц, текста заключения, списка использованной литературы, и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Вводная** часть основана на актуальности и необходимости диссертации, описании зарубежных исследований по теме и уровню изученности проблемы, объекта и предмета исследования, актуальности работы для важных областей науки и техники, научная новизна, достоверность результатов, теоретическая и практическая значимость, реализация результатов, публикация, структура и объем работы.

В первой главе диссертации **«Теоретический анализ организации борьбы на поясах в детско-юношеских спортивных школах»** анализируется современное состояние, социально-педагогические потребности, организационные, педагогические, дидактические и психологические аспекты организации борьбы на поясах в детско-юношеском возрасте. спортивные школы.

На сегодняшний день наша национальная ценность борьба на поясах признана во всем мире видом спорта которая воплощающая в себе идеи патриотизма и мужества спортсменов. Он также побуждает подростков правильно организовывать свой досуг, повышать интерес к спорту, проявлять подвижность, добиваться поставленных целей, находиться в гармонии и дружбе друг с другом. Создание клубов для обучения будущих спортсменов борьбе на поясах также важно для достижения ряда достижений в этой области.

Цель состоит в том, чтобы обучить подростков глубоким теоретическим знаниям и практическим навыкам, воспитания в национальных традициях, гордости и патриотизма, уважение национальных ценностей, а также щедрости и доброте, честности и любви.

Это древнее боевое искусство с пяти тысячелетней историей, которое было признано важным фактором физического воспитания среди народов Европы и Турции. Он играет важную роль в физическом воспитании молодежи как духовное наследие, передаваемое из поколения в поколение через национальные традиции, обычаи, праздники и свадьбы народов.

Этот вид спорта, известный в Узбекистане как «борьба на поясах», был изобретен в древности нашими предками в виде тактических движений, удерживания за пояс и опускания плеча противника на землю. Этот вид борьбы формирует силу воли и моральные качества, а также физическую силу, ловкость и ловкость, а также самозащиту.

В жизни узбекского народа существовало три типа традиций кураша. Самая ранняя из них - экзогамия - имела место в связи с церемонией бракосочетания. Правящие женщины того времени организовали борьбу будущих жениха и невесты на свадебном обряде. Это явление возникло на основе права матриархального царства испытывать и выбирать землю.

Согласно «Очеркам истории первобытной культуры» М.О. Косвена<sup>1</sup>, во время матриархальных отношений браки чаще инициировались женщинами, чем мужьями.

---

<sup>1</sup>Косвен М.О. Очерки истории первобытной культуры. –М.: 1953.- 91 с.

Со временем форма этой традиции изменилась. В этом случае невесте нужно было сразиться и победить врага, прежде чем она смогла сразиться с женихом. В то же время возникли противоречия с зарождающимися патриархальными отношениями. Позже девушки вышли замуж за молодого человека, который победил себя в битве один на один. Кроме того, древние петрографии, сохранившиеся в Сармишсай (Каратаг Нуратинского хребта, Навоийская область), изображают женщин чрезвычайно толстыми и истощенными, а мужчин - физически более толстыми и тонкими (наскальные рисунки), что означает, что в далеком прошлом женщины были более энергичными, чем мужчины.<sup>1</sup>

Неудивительно и то, что факт рождения борцов на самом деле от физически сильных женщин сохранился в исторической памяти народа еще со времен матриархата. В частности, в истории тюркских народов есть сведения о прошлом женщин-царей. Мудрый правитель и великий историк Абулгази Баходирхан (правитель Хорезма в 1643–1663 годах) в своем произведении «Шаджарайи тарокима» оставил интересные сведения о семи женщинах-правительницах огузов. Один из них - руины древнего города Барчинлыгкент в низовьях Сырдарьи, а также могила храброго и мудрого правителя огузов по имени Барчин (120 км восточнее острова, 30 км южнее Сырдарьи). В узбекской части Кызылкумов также находится дахма Красной женщины (IX век), которая является памятником тюркской правительнице сельджуков - чрезвычайно сильной, могущественной и храброй женщине. Итак, в легенде о Томарисе бегиме есть цветок исторической правды.

По данным этнографического исследования, борьба на поясна территории Узбекистана получил широкое развитие в IX-X веках нашей эры и был традиционно популярен. Местные жители уделяют особое внимание празднованию различных ритуалов, особенно в дни Навруза.

В настоящее время физическое воспитание и спорт являются важным инструментом развития всесторонне развитого поколения детско-юношеских спортивных школ, что является наиболее эффективным способом повышения активности, учащихся в повседневной жизни, активизации и улучшения их здоровья.

Физическая подготовка учащихся играет важную роль в создании и совершенствовании ряда практических, этических, образовательных и эстетических навыков обучения. Кроме того, школьный возраст для детей и подростков очень важен для достижения высоких спортивных результатов в основных видах спорта. Вот почему студенты выбирают и занимаются спортом, который им интересен в соответствии со своими индивидуальными возможностями.

Сегодня борьба на поясах очень популярна в странах Центральной Азии, и лишь только в университетах специализируется менее 10 видах спорта.

---

<sup>1</sup>Турон тарихи журнали 2-сон, 3-сон, Туркистон белбоғлик кураши 1998 йил

Деятельность учителей, тренеров, врачей и педагогического состава играет важную роль в подготовке спортсменов.

Следующие правила и принципы физического воспитания основаны на знаниях, учащихся в области борьбы на поясах:

принцип укрепления и сохранения здоровья учащихся, формирование всестороннего физического развития и высокой работоспособности;

способствовать развитию и совершенствованию основных физических качеств, направлять на развитие таких качеств как трудолюбие и патриотизм, становление жизненно важных навыков и способностей.

укреплять и совершенствовать имеющиеся важные профессионально – практические навыки и мастерство в выбранном виде спорта;

углубление знаний, организаторских способностей и квалификации в области физического воспитания и выбранном виде спорта;

усовершенствования спортивного мастерства в выбранном виде спорта, профессиональная подготовленность тренеров во виду спорта и инструкторов общественников в достижении вершин спортивного мастерства, постоянное совершенствование знаний и навыков.

Вторая глава диссертации озаглавленная **«Организация содержания, средств, форм и методов занятий борьбой на поясах в детско-юношеских спортивных школах»** освящает организационный момент, дидактические принципы и методики занятий по борьбе на поясах в детско-юношеских спортивных школах.

В специализированных детско-юношеских спортивных школ занятия проводятся по утвержденным программам, в том числе и занятия по борьбе на поясах так же проводятся по специальной программе.

Отбор детей для борьбы на поясах основан на следующих критериях: здоровье, состояние системы анализаторов, морфологические признаки, физическая подготовленность, способности, степень выполнения на время определенных координационных упражнений на силу, ловкость и выносливость.

При отборе детских спортивных школ в секции борьба на поясах необходимо учитывать состояние здоровья, систему анализаторов организма, уровень координационных навыков, которые помогут им более точно выполнять морфологический характер, физическую подготовку, движение во времени, пространстве и силе.

Контрольные тесты (тесты) используемые при отборе в отделений борьбы на поясах спортивных школ (таблица 1). Система отбора спортсменов.



**Таблица 1**

<b>Этап отбора</b>	<b>Основные задачи сортировки</b>	<b>Основные методы сортировки</b>	<b>Состав занимающихся</b>
I	Первоначальный отбор в детско-юношеских спортивных школах.	1.Педагогическое наблюдение 2.Контрольные испытания (тесты) 3.Лучшие соревновательный результат по виду. 4.Социологическое исследование 5. Медицинский осмотр	Дети и юноши различных возрастных групп(зависит от выбранного вида )
II	Углубленный обследования выбранных учащихся в зависимости от вида спорта, и требований, предъявляемых при этом приём в ДЮСШ	1.Педагогическое наблюдение. 2.Контрольные испытания (тесты) 3.Соревнования и контрольные отборочные поединки. 4.Психологическое исследование 5.Медико-биологические исследования	Дети и юноши различных возрастных групп.
III	В целях определения заключительной видовой специализации результаты многолетних наблюдений (этап спортивной направленности)	1.Педагогическое наблюдение. 2.Контрольные испытания (тесты) 3.Соревнования и контрольные отборочные поединки. 4.Психологическое исследование 5.Медико-биологические исследования	Дети, подростки, юноши
IV	Спортивные общества, учреждения, отбор в юношеские сборные	1.Педагогическое наблюдение. 2.Контрольные испытания (тесты) 3.Соревнования и контрольные отборочные поединки. 4.Психологическое исследование 5.Медико-биологические исследования биологические исследования	Подростки и девочки
V	Спортивные общества, учреждения, отбор в юношеские сборные Республики	1.Педагогическое наблюдение. 2.Контрольные испытания (тесты)	юноши

		3. Соревнования и контрольные отборочные поединки. 4. Психологическое исследование 5. Медико-биологические исследования	
VI	Отбор в основной состав сборных Республики	1. Педагогическое наблюдение. 2. Контрольные испытания (тесты) 3. Соревнования и контрольные отборочные поединки. 4. Психологическое исследование 5. Медико-биологические исследования	Спортсмены взрослой возрастной группы.

Физическая активность человека включает в себя два взаимосвязанных аспекта: образовательный - в процессе человек развивается и адаптируется ко всему характеру, бытию, расширяет свои возможности, а также у спортсмена есть способность знать набор знаний, навыков и умений, необходимых для добиваться высоких показателей будет;

воспитательная – в этом процессе каждый человек через образование вырабатывает высокую духовную, твердую жизненную позицию, самоотверженный и патриотичный с широким кругозором, неприкосновенность от чужих влияний, верность национальным и общечеловеческим ценностям, религиозную терпимость и межнациональное согласие;

успехи в спорте – в любом конкретном случае его уровень определяется врожденными способностями спортсмена, эффективностью системы тренировок;

успех высших достижений – показатель высочайшего уровня возможностей и способностей человека в данном виде борьбы на определенном этапе его развития;

школа борьбы на поясах- это организационно-методическая система, охватывающая процесс обучения, воспитания и подготовки спортсменов под влиянием социально-экономических условий в сочетании с теоретическими знаниями и практикой в области спорта, а также с полноценной личностью основателя.

Физическая подготовка борьбы на поясах демонстрирует особый процесс физической тренировки, основанный на физических упражнениях, направленных на улучшение качества и физической подготовки спортсмена, чтобы гарантировать, что он - она подготовлен к самым высоким видам борьбы.

В результате занятий спортсменом происходят различные морфологические и функциональные изменения, которые определяют состояние спортсмена:

высокий уровень физического состояния - это биологические процессы, связанные с изменением гибкости и физической формы тела.

физическая готовность – это процесс адаптации в теле спортсмена и биологических характеристик, связанных с его физической подготовкой;

физические качества – это особенность борца, который определяет физическую подготовку борца и его готовность проводить активные соревнования;

Спортивные занятия обычно делится на общий и специальный типы:

общефизическое состояние - воздействие неспецифических упражнений, повышающих функциональные возможности и физические качества органов и систем организма человека, используемых в различных видах не мышечной деятельности борца в спорте, для управления здоровьем человека;

особое физическое состояние - улучшение определенного вида мышечной деятельности, выбранного в качестве специального физического упражнения в индивидуальной борьбе.

Подготовка – это комплекс, которая отражает весь спектр возможностей спортсменов, чтобы продемонстрировать их максимальный потенциал в ходе соревнований.

Спортивный образ – наивысшая степень подготовленности спортсменов направленное на достижения самых высоких результатов.

Обучение и проведение занятий, следует рассматривать как направленный на совершенствование физической подготовленности, психологической устойчивости, морального обогащения гармонического соответствия процесс.

Теоретическая подготовка на ранних этапах подготовки борцов на поясах важнее. В последующие периоды теоретическая подготовка будет заменена практической. Однако элементы обучения встречаются практически в каждом тренировочном процессе.

Первой задачей тренировочного процесса является овладение новыми технико-тактическими действиями, изучение теоретических вопросов, в процессе обучения - совершенствование ранее усвоенных и тактических занятий, развитие физических качеств и воспитание духовных и волевых качеств. Теоретическая подготовка и обучение студентов носит особый характер. Тренер должен учитывать, что спортсмен продолжит формировать свой характер в раннем возрасте. Поэтому при этом необходимо не только тренировать борца, но и воспитывать его морально.

При организации учебного процесса преподаватель и тренер должны в первую очередь определить цели и задачи.

Методы борьбы сохранились с древних времен, то есть каждый прием, способ борьбы имеет многолетний опыт, знания и методы обучения. Следовательно, мы имеем что борьба - это обмен знаниями путем захвата,

при котором тот, кто правильно усвоил прием технику и метод, правильно его выполняет тот и побеждает.

Положение борца на ковре, его части тела (руки, ноги, тело) и изменения их расположения называется движением. Причём действия всегда осознаны и происходят в результате деятельности, которая воздействует на личность, через действия на человека. Таким образом, в конкурентной среде в критических обстоятельствах действие спортивных правил, правила спортивного этикета и способствуют формированию личности в спорте, которые требуют уважения к противнику.

Когда мы говорим о двигательной активности, мы всегда упоминаем термин «техника».

Техника двигательной активности результат научного анализа и технического наблюдения за выполнением приемов мастерами является результатом практического контроля методов выполнения техники работы

Техника рационального выполнения оценивается по следующим параметрам (динамическим, кинематическим, переходным, скоростным и т. д.), но выполнение заданий в борьбе зависит от реакции спортсмена, выбора необходимых движений, точности ее выполнения и оценки динамического состояния (ДС).

Борьбу на поясах можно проводить в разных положениях. Их можно разделить на 3 вида: стоя на ковре противники с одинаково подвязанными поясами. Бороться на борьбе в поясах можно разными способами. Метод - это техническое движение, которое помогает борцу получить явную победу или опрокинув противника на ковер, получив преимущество над противником. Использование специальных приемов в борьбе не всегда эффективно, потому что подготовка и проведение метода требует времени, поэтому план атакующего становится понятным для противника. Поэтому во многих видах борцовских единоборств в ведении борьбы, у большинства мастеров борьбы есть одно общее свойство - «Техническо-тактический уровень спортсмена» (ТТУС) комбинации атак, используемые ими, известную как подход, который представляет собой процесс комбинированного динамического стратегии (КДС) тактических целей, подчиненных отдельных способов, но с подготовкой и завершающими комбинации методов.

Под тактической подготовкой понимается рациональное использование технико-тактических движений для создания благоприятных условий для предлагаемого способа. Тактическое действие - это компонент добровольного тактического упражнения, которое используется для достижения успеха в техническом процессе.

Борьба на поясах была окультурена в течение многих веков различными народами как вид спорта. Каждая народность в разные исторические времена проводили соревнования по борьбе на поясах. В этих соревнованиях проявлялись национальные традиции особенно национальная культура. Для победы в соревнованиях придумывали различные методы проведения поединка (схватки). Со временем были созданы правила борьбы и техника борьбы.

Разные нации начали создавать свою национальную борьбу, которая по своим правилам и приемам отличалась от борьбы других наций. Эта ситуация привела к появлению различных типов борьбы.

Изначально техника борьбы на поясах правила соревнований стали тесно переплетаться и заменяться одновременно. Со временем под воздействием правил начали развиваться техника и влиять на развитие и состояние борьбы. Определилась грань применения технико-тактических действий, ведущих к победе.

В настоящее время любой вид борьбы использует методы регулирующийся правилами соревнований.

Во многих видах борьбы правила соревнований зависят от характера борьбы и отличаются друг от друга следующим:

- определение победы (оценка технических движений);
- разрешенные методы и правила ведения борьбы;
- одежда борца;
- продолжительность борьбы.

Важнейшими признаками различных видов борьбы являются суть победы и допустимые методы в её достижении. На продолжительность соревнования напрямую влияет техника боя, её скорость и интенсивность, а также методика подготовки бойца.

Различают множество различных видов борьбы. Некоторые из них были утрачены и известны только по историческим артефактам, произведениям искусства древности, в то время как другие широко используются практикуются в современной спортивной практике.

Наиболее распространенные и признаны в мире такие виды борьбы, как греко-римская борьба, вольная борьба, дзю-до, самбо и восточные единоборства.

Во многих странах народная борьба не популяризирована, и её развитие не поддерживается странами. В этих странах борьба, являющаяся специфической, профессиональным спортом, признанной во всем мире, призваны зарабатывать деньги как зрелище и не имеют ничего общего с национальными аспектами борьбы и спорта, в плане оздоровления

В Российской Федерации национальные разновидности борьбы постоянно совершенствуется, расширяется и распространяется по всему сообществу. В настоящее время она зачисляется в программу физического воспитания учеников многих любимых школ в Поволжье, Сибири, Москве и включены в программу уроков физкультуры. Общеизвестно, что основной формой физического воспитания является тренировка менее 2 раз в неделю. Кроме того, студенты могут заниматься в специализированных секциях спортивных отделений. Учебные занятия борьба на поясах имеют следующие направления:

- укрепление здоровья;
- сохранить работоспособность;
- воспитание воли и физических качеств;

-подготовка высококвалифицированных инструкторов, тренеров и судей по борьбе на поясах.

Основа классификации включает в себя наиболее важные особенности каждого вида борьбы, которые разрешены в борьбе с разрешенным противником. Многие из видов борьбы, которые могут соответствовать этим критериям, могут состоять из следующих шести групп:

1. В вертикальном положении без движений ног с захватом пояса противника.
2. При помощи движений ног в положении стоя с обхватом пояса.
3. Борьба стоя с захватом за пояс при шаговых движениях правой и левой ног.
4. Борьба стоя при помощи рук без движения ног.
5. Борьба стоя при помощи обманных движений ног.
6. Борьба с пошаговыми движениями путем перемещения противника с помощью обманных движений.

В данную классификацию включены упражнения, состоящие из движений характеризующие ограниченные единственно сопротивлением и силовыми движениями.

В представленной классификации мы представим известные виды борьбы. Непредставленные виды борьбы могут быть включены в группу семей в классификационной таблице.

Третья глава диссертации озаглавлена **«Степень эффективности педагогического процесса усовершенствованных организационно-педагогических основ занятий по борьбе на поясах в детском - юношеских спортивных»**, в которой даются мнение о начальные условия, результаты анализа и итогов экспериментальных работ.

Для экспериментальной проработки данного исследования, направленного на изучение педагогических условий занятий по борьбе на поясах подготовки в спортивных школах для детей и подростков, для исследовательских экспериментальных исследований выбраны следующие школы ДЮСШ Ходжаабадского района Андижанской области, ДЮСШ №2 Юнусабадского района города Ташкента, ДЮСШ Ш.Рашидовский район Джизакской области, всего участвовал 41 тренер и 300 учащихся ДЮСШ.

В ходе экспериментов по реализации организационно-педагогических функций использованы анкетирование учащихся, диалог, проведение тренировочных занятий, обучение и форме вопросов и ответов, в детско-юношеских спортивных школах, результаты сессий показали необходимость совершенствования организационно-педагогических основ.

Мы попытались определить, степень достижения результатов учащимися в борьбе на поясах по следующим критериям:

-тактическая, стратегическая подготовка, особенности, способности, уровни интеллекта, оценочные отношения, объективное понимание, масштабы, цели, эмоции, эмоциональная и интеллектуальная мощь учащихся;

-знание и понимание правил “белбогли кураш”;

- знание правил захвата;
  - взаимодействие с противником;
  - атака;
  - способность к самообороне и противодействию;
  - придерживаться правил соревнований;
  - знать технику борьбы на поясах;
  - уметь анализировать технику двигательной активности;
  - уровень индивидуальной физической подготовки;
  - спортивные достижения;
- Это отражено в таблице ниже.

**Таблица 1**

**Уровень достижений учащихся по борьбе на поясах в детских и юношеских спортивных школах (%) (из 300 учеников, 150 учеников экспериментального класса и 150 учеников контрольного класса)**

Уровень достижений учащихся в борьбе на поясах	Информативная оценка		Фактический		Прогнозируемый	
	ЭК	КК	ЭК	КК	ЭК	КК
высокая	52,7	33,3	54,7	32	56,7	34,7
средний	36,7	32,7	37,3	35,3	34	31,3
низкий	10,6	34	8	32,7	9,3	34

Проводим практический оценочный, практический прогнозируемый сравнительный анализ работы секций по борьбе на поясах в ДЮСШ.

На основании результатов приведенной в таблицы выше, мы проанализировали оценочный, практический и прогностический уровень усвоения борьбы на поясах учащимися в спортивных школах с использованием математических и статистических методов  $\chi^2$  Стьюдента и Пирсона. Более 300 учащихся приняли участие в эксперименте, из которых 150 были в экспериментальном классе и 150 в контрольном классе.

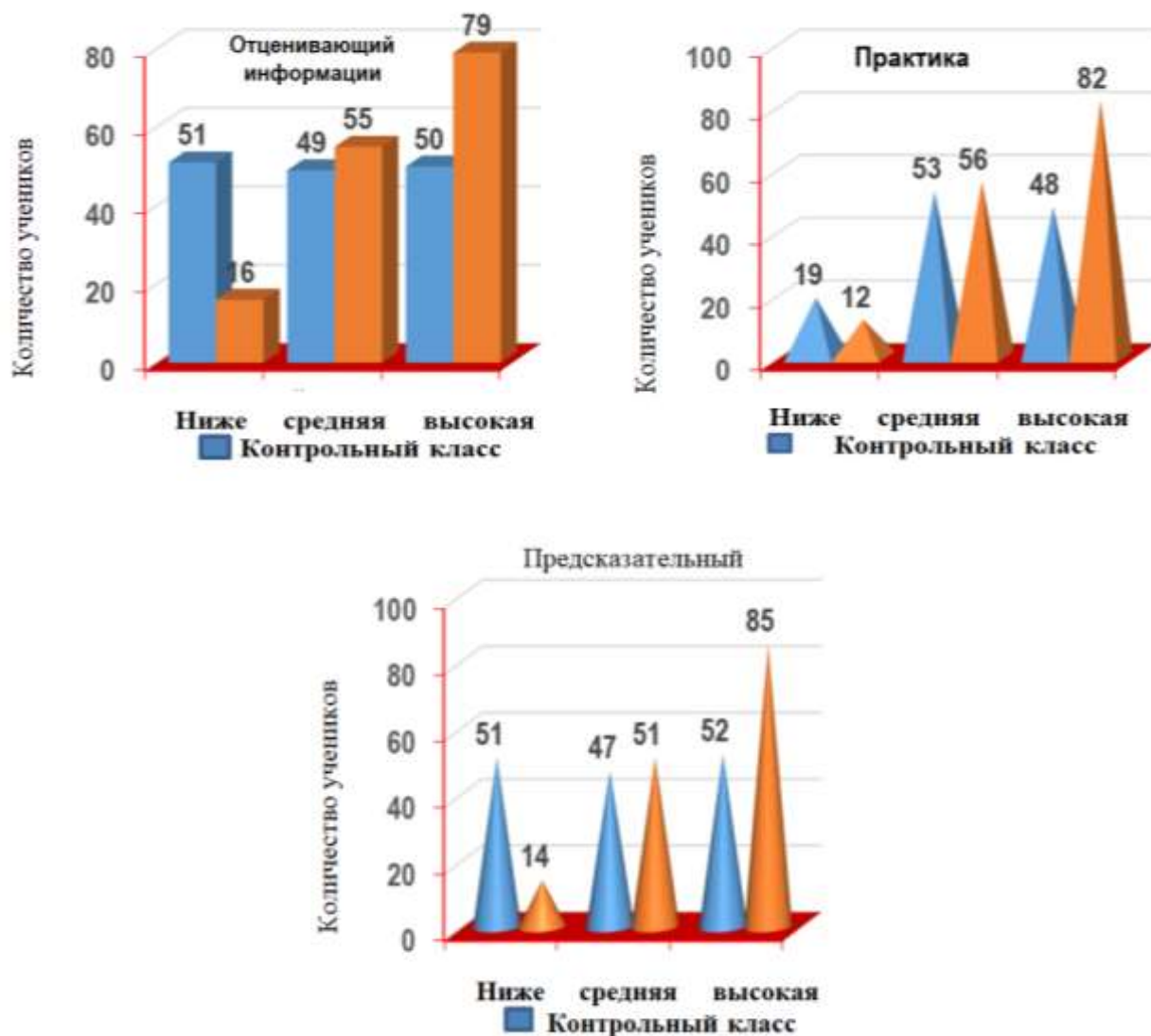
**Таблица 3**

**Результаты обучения для определения информационно-оценочных, практических и прогнозирующих уровней, учащихся по борьбе на поясах в школах для детей и подростков**

Уровень достижений учащихся в борьбе на поясах	классы	Количество учащихся	Степень усвоения		
			высокая	средняя	низкая
Информационно-Оценочный	Экспериментальный класс	150	79	55	16
	Контрольный класс	150	50	49	51
практическая	Экспериментальный класс	150	82	56	12
	Контрольный класс	150	48	53	19
прогнозируемый	Экспериментальный класс	150	85	51	14
	Контрольный класс	150	52	47	51

Суть исследования заключается в следующем: взяты два общих контингента. Считаем, что оценки имеют нормативное распределение. Такое предположение справедливо, поскольку условия приближения к нормативному распределению просты и они выполняются. На основе приведенных выше таблиц выбираются гипотеза  $H_1$  и противоречивая гипотеза  $H_0$ , которые показывают эффективность мастерства учащихся в экспериментальном и контрольном классе. Диаграмма, соответствующая этим выборам, выглядит следующим образом:

Схема, соответствующая этим данным, выглядит следующим образом:



*Рис. 1. Информативно-оценочный, практический и прогнозирующий по порядку*

На основании вышеизложенных результатов математически и статистически проанализирован обобщенно-практический, теоретико-концептуальный, практико-модельный и креативно-аналитический уровень непрерывного профессионального развития учителей. На основании этого критерия были найдены степень свободы, критерий соответствия Пирсона и достоверные отклонения.

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения внезапно становится большим, а критерий оценки уровня знаний



больше нуля. Известно, что мастерство в экспериментальном классе выше, чем мастерство в контрольном классе.

Следует отметить, что статистический анализ показал, что экспериментальная работа, проводимая в детских и подростковых спортивных школах для определения уровня эффективности знаний учащихся по борьбе на поясах с точки зрения информационно-оценочного, практического и прогнозного уровней, является эффективной.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе учебно-воспитательного процесса научно-исследовательская работа по совершенствованию организационно-педагогической базы обучения учащихся борьба на поясах детских и юношеских спортивных школ позволила сделать ряд выводов:

1. Научно-педагогические источники исследований свидетельствуют о том, что совершенствование организационно-педагогических основ соревнований по борьбе на поясах в детско-юношеских спортивных школах является одним из приоритетов образовательного процесса. В этом процессе развитие и совершенствование методов и тактики преподавания и обучения оказались недостаточными в образовании и обучении.

2. Совершенствование организационно-педагогической базы занятий по борьбе на поясах в детско-юношеских спортивных школах имеет следующую структуру: значить правила захвата, повышать взаимодействие противников, нападать, самозащита и владение контрприемами, знать и соблюдать правила соревнований, знание техники борьбы на поясах, уметь проводить научный анализ техники движения, уровень физической подготовки, общий уровень развлечений, уровень физической подготовки, степень общей подготовки, спортивные успехи. Взаимодействие между этими частями гарантирует, что дети и подростки спортивных школ достигнут стойких результатов. Результатом этого спортсмены приобретут интеллектуальные и физические навыки на основе практического опыта и теоретических знаний.

3. Накопленные научных доказательства направленных на совершенствование организационно-педагогических основ ее конкретных этапов в процессе, на данном этапе спортсмены получают практический опыт, теоретические знания и логическое мышление на основе их уровня техники борьбы на поясах будут направлены на принятие дидактической обновленной системы.

4. В процессе педагогического обучения борьбы на поясах, оценочным критерием могут служить представленные в процессе подготовки учащихся знания правил борьбы, степенью усвоения информации и правил, физическая и тактическая подготовленность, владение собственным стилем борьбы; проявление стабильного интереса к изучению методов борьбы.

5. В результате эксперимента каждый этап соревнований по борьбе на поясах в спортивных школах имеет свои определенные цели, которые обеспечивают плавное развитие тактической подготовки обучающихся и их совершенствование.

6. Существует ряд общих дидактических условий в совершенствовании организационно-педагогической базы уроков борьбы на поясах в младшем возрасте и в юношеских спортивных школах.

7. У подростков учащихся-спортсменов детско-юношеских спортивных школ физическая активность в плане формирования специальной подготовки, знания правил борьбы, взаимодействия с противником, проведение атак, приемы нападения и противодействия, контрприемы, приёмы обороны, реализации методы самозащиты навыков владения ими, дает возможность глубоко обдумывать и принимать осознанные решения в ведении борьбы.

8. Результаты экспериментальных работ обработаны математическое статистики и результаты соревнований по борьбе на поясах детско-юношеских спортивных школах подтверждают их и результативность.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES**  
**DSc. 03/30.04.2021.Ped.82.01 AT CHIRCHIK STATE**  
**PEDAGOGICAL INSTITUTE**

---

**TASHKENT REGION CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

**MIRZAYEV ABDULXAMIT MARIFOVICH**

**IMPROVEMENT OF ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL BASES  
OF BELT WRESTLING TRAINING IN CHILDREN AND ADOLASCENTS  
SPORTS SCHOOLS**

**13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies**

**ABSTRACT OF DISSERTATION  
OF DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

**CHIRCHIK – 2022**

**The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2018.3.PhD/Ped553.**

The dissertation (PhD) has been prepared at the Tashkent at Chirchik State Pedagogical Institute.

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of Scientific Council [www.cspi.uz](http://www.cspi.uz) and on the website of «Ziyonet» information and educational portal [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)

**Scientific leader:**

**Mardonov Shukurillo Kuldashevich**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Official opponents:**

**Leading organization:**

The defence of the dissertation will be held place on “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2022 at \_\_\_\_ at the meeting of Scientific Council DSc. 03/30.04.2021.Ped.82.01 at Chirchik state pedagogical institute. (Address: 104 Amir Temur street, Chirchik city, Tashkent region, 111720. Phone.: (99870) 712-27-55; fax: (99870) 712-45-41; e-mail:cspi-kengash@umail.uz.).

The dissertation can be looked through in the Informational Resource Centre of the Chirchik state pedagogical institute (registered under №. \_\_\_\_). (Address: 104 Amir Temur street, Chirchik city, Tashkent region, 111720. Phone: (99870) 712-27-55; fax: (99870) 712-45-41.

The abstract of the dissertation was distributed on “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2022.

(Registry record №. \_\_\_\_ dated \_\_\_\_\_ 2022)

**S.Matchanov**

Vice-chairman of the Scientific Council  
Awarding Scientific Degrees, Doctor of  
Philological Sciences, Professor

**F.U.Kodirova**

Secretary of the Academic Council for  
Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences.

**U.N.Xuljamkulov**

Chairman of the scientific seminar under  
the Academic Council for the award of degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences.

## INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

**The aim of the research work** is to improving the organizational and pedagogical foundations of activities on the belbogli kurash in children's, youth sports schools.

**The object of the research is** to improve the learning process in children and youth sports schools..

**Scientific novelty of the research was as follows:** psychological and pedagogical features of belt wrestling classes are determined on the basis of the integration of the principles (historicity, value, healthy body - healthy mind) of complex (mental, physical, motivational) training of an athlete in the content of theoretical and practical exercises in the field of sports based on the criteria of physiological development;

individually coordinated (development of the system of movements, techniques characteristic of an athlete) technologies for improving the physical qualities of athletes in belt wrestling classes are improved based on the priority of factors that stimulate physical fitness (the influence of sports and spiritual maturity, the relationship between health and mental activity), as well as motivating the athlete to victory-competition;

particular criteria for the selection of children for participation in belt wrestling competitions (propensity to wrestle, hard work, perseverance, courage) are improved through the use of fast communication technologies based on creative elements and coded (conditionally selected between an athlete and a coach) teams in the process of teaching and learning sports techniques;

didactic support of belt wrestling lessons were improved on the basis of the introduction of the rules of free-choice competitions on complex-normative tasks based on the criteria of physical development, mobile clubs and tournaments, national holidays that comprehensively adapt athletes to seasonal changes, in the content of adaptive physical exercises (takeover, affection on the enemy, defense and counter-method).

**Implementation of the results of the research.** Improving the organizational and pedagogical foundations of Belt Wrestling in children, youth sports schools. According to the survey:

The curriculum for belbogli kurash was used to develop state educational standards for general secondary education, approved by the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated April 6, 2017 No. 187, on proposals for the development of an algorithm for conducting exercises on belbogli kurash. (Decree of the Ministry of Public Education No. 01-02 / 2-44 of February 7, 2018). Research projects on the preparation and organization of Belbogli Kurash classes in the regulations, practical and technological principles by the ministries of higher and secondary education, the Center for Secondary Special and Vocational Education dated April 15, 2017 under number 123kb / 27kb of the joint order by the subject competence were used in creating the program and in compiling qualification requirements. As a result, on the basis of proposals to improve the

organizational base for the propaganda of Belbogli Kurash, developed as part of the study, it was included in the Umid Nihollari sports competition, which will be held in 2018.

In the educational process at the Belbogli Kurash classes in children, youth sports schools, improved methods based on scientific and methodological recommendations were developed (certificate No. 01-07-08-209 State Committee for Physical Culture and Sports of the Republic of Uzbekistan dated January 19, 2018 ), which served as a structuring of the pedagogical tasks of trainers of youth sports schools.

The research results of 2015 on September 4 were included in the 20th article “National Games and National Sports of Uzbekistan” in the Law of the Republic of Uzbekistan “On Physical Culture and Sport” (certificate of the Chamber of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan 2018 on April 9 - No. 0415-06-35 ) As a result, the organizational and pedagogical base of Belbogli Kurash classes in sports schools was improved.

**Structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, general conclusions on them and recommendations, a list of used literature and applications. The scope of the dissertation 120 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I қисм (I часть; I part)**

1. Мирзаев А.М. Тарихий манбаларда белбоғли кураш. // Халқ таълими, 2011.- 2-сон.-Б. 36-37 (13. 00. 00; №17).
2. Мирзаев А.М. Эришилган ютуқлар келажак учун пойдевор.// Халқ таълими, 2011. - 4-сон.-Б.17-19 (13.00.00;№17).
3. Мирзаев А.М. Болалар ва ўсмирлар спорт мактабларидаги белбоғли кураш машғулотларини педагогик асослаш.//Муағллим хем узлуксиз билимлендириў. Илмий методик журнал.–Нукус, 2018.-6-сон.-Б.157-159 (13.00 00 №20).
4. Мирзаев А.М. Болалар ва ўсмирлар спорт мактабларидаги белбоғли кураш машғулотларида жисмоний сифатларни ривожлантириш.// Ўзбекистон Миллий университети хабарлари. –Тошкент, 2016. -1/2-сон.-Б. 141-142(13.00.00;№15).
5. Мирзаев А.М. Баркамол авлодни тарбиялаш педагогик муаммо сифатида //Ўзбекистон Миллий университети хабарлари. –Тошкент, 2017. - 1/3-сон.-Б.128-130 (13.00.00; №15)
6. Мирзаев А.М. Непрерывное совершенствование занятий по физической культуре в образовательных заведениях Узбекистана //Узлуксиз таълим журнали. –Тошкент, 2017. -3-сон.- Б.53-55. (13.00.00;№9).
7. Improving Technical and Tectical Skills oF wrestlers Fighting. // Eastern European.Scientific Journal Ausgabe №2-2017.-P.21-24 (13.00.00;№1).
8. Мирзаев А.М. Белбоғли кураш фанининг ўқитишнинг айрим жиҳатлари такомиллаштириш.//Муағллим хем узлуксиз билимлендириў. – Нукус, 2021.-3-сон.-Б.124-128 (13.00.00;№20).
9. Мирзаев А.М BELT WPESTLING-NATIONAL VALUE OF UZBEK PEOPLE.//Жисмоний тарбия ва спорт машғулотлари назарияси ва услубиётининг замонавий муаммолари. Халқаро илмий амалий анжумани.– Тошкент, 2012.-Б. 184-185.
10. Мирзаев А.М. Полвонларнинг шахсий сифатларини таркиб топтириш. //Жисмоний тарбия ва спорт машғулотлари назарияси ва услубиётининг замонавий муаммолари. Халқаро илмий амалий анжумани. – Тошкент, 2012.-Б. 368-370.
11. Мирзаев А.М. Умумий ўрта таълим мактаб ўқувчиларини кураш машғулотларини техник тактик жараёнларини ўргатиш йўллари. //Амалий фанларни ўқитиш ва ўқув тарбия жараёнига сифат ва самарадорлигини ошириш муаммоларини ечимлар. Республика илмий-амалий анжумани. – Тошкент, 2017.-Б.138–141.

## II қисм (II часть; II part)

12. Мирзаев А.М. Узлуксиз таълим тизимида ўқувчиларни белбоғли кураш усуллари билан таништириш баркамол авлод тарбияси омили сифатида //Узлуксиз таълимни сифат босқичига кўтаришнинг ижтимоий–иқтисодий ва педагогик муаммолари. Халқаро тажриба. Республика илмий–амалий конференцияси материаллари. -Тошкент, 2011.-Б.111-114.

13. Мирзаев А.М. Белбоғли кураш воситасида ёшларда ўзбекона одоб ва тавозени шакллантириш. //Мустақиллик йилларида илм–фан тараққиёти: ёш олимлар муҳим фундаментал натижалари, амалий ютуқлари ва инновациялар. Республика ёш олимлар муҳим фундаментал натижалари , амалий ютуқлари ва инновациялар. Республика ёш олимлар илмий–амалий анжумани. – Тошкент, Ўзбекистон ФА, 2011.-Б.152-153.

14. Мирзаев А.М. Узлуксиз таълим тизимида ўқувчиларни белбоғли кураш усуллари билан таништириш–баркамол авлод тарбияси омили сифатида. //Узлуксиз таълимни янги сифат босқичига кўтаришнинг ижтимоий-иқтисодий ва педагогик муаммолари ва халқаро тажриба. Республика амалий конференция. -Тошкент, 2011.-Б.144-147.

15. Мирзаев А.М. Полвонларни шахсий сифатларини таркиб топтириш. //Ўқитувчиларнинг касбий маҳоратини оширишда инновацион технологияларининг аҳамияти. Республика амалий анжумани. –Тошкент, 2012.-Б.368-370.

16. Мирзаев А.М. Белбоғли кураш ўсмир-ёшларни жисмоний етуқлиги намунаси сифатида. //Формирования гарманично-развитого поколения в современных условиях. –Тошкент, 2011.-Б.111–113.

17. Болалар ва ўсмирлар спорт мактабларидаги белбоғли кураш машғулотларининг ташкил этиш педагогик муаммо сифатида. //Спортда юқори натижаларга эришишда илмий педагогик ва тиббий биологик таъминлаш масалалари. Республика илмий-амалий анжумани. –Тошкент, 2011.-Б. 64-65.

18. Мирзаев А.М. Умумий таълим мактабларида спорт тўғаракларини узлуксизлигини таъминлаш. //Бошланғич таълим ва жисмоний маданият йўналишида сифат самарадорлигини ошириш муаммо ва ечимлар. –Тошкент, Низомий ТДПУ, 2015.-Б.135-136.

19. Мирзаев А.М. Жисмоний тарбия дарсларини ташкил этишга қўйилган дидактик талаблар. //Мактаб, академик лицей касб-хунар коллежларига жисмоний тарбия ўқитувчиларнинг тайёрлаш муаммолари. – Тошкент, Низомий ТДПУ, 2013.-Б.72-75.

20. Мирзаев А.М. Баркамол авлодни тарбиялашда оилада белбоғли кураш машғулотларининг аҳамияти.// Образования и воспитания молодежи-фундамент благополучия и процветания жизни. –Тошкент, ТДПУ, 2013.-Б.151-154.



21. Мирзаев А.М. Мусобақаларга тайёргарлик даврида овқатланиш тартиби.//Болалар спортини ривожлантиришнинг долзарб масалалари 1-Республика илмий-амалий анжуман мақолалари I-тўплами. – Тошкент, 2016.-Б.110–112.

22. Мирзаев А.М. Спортчиларнинг овқатланишини ўзига хос хусусиятлари. //Болалар спортини ривожлантиришнинг долзарб масалалари 1-Республика илмий-амалий анжумани мақолалари II-тўплами. – Тошкент, 2016.-Б.77–79 .

23. Мирзаев А.М. Талабаларда белбоғли кураш машғулотларини ташкил этиш. //Бошланғич таълим ва жисмоний маданият йўналишида сифат ва самарадорликни ошириш муаммо ва ечимлари Республика илмий амалий анжумани. – Тошкент, 2016.-Б.194-195.

24. Мирзаев А.М. Белбоғли кураш жараёнини илмий-методик жихатдан ташкил қилиш йўллари.//Малака ошириш тизими узвийлигини такомиллаштиришда ахборот хизмати муаммо ва ечимлари.-Тошкент, 2015.-Б.292-295.

25. Мирзаев А.М. Болалар ва ўсмирлар спорт мактабларидаги белбоғли кураш машғулотларида жисмоний сифатларини ривожлантириш. //Узлуксиз таълим тизимида биркамол авлодни тарбиялашнинг устувор вазифалари ва уларни амалга ошириш йўллари. Республика амалий-амалий конференция. – Тошкент, 2017. -Б.638-639.

26. Мирзаев А.М. Ёш курашчиларни техник-тактик маҳоратини оширишнинг методологик хусусиятлари. Узлуксиз таълим тизимида баркамол авлодни тарбиялашнинг устувор вазифалари ва уларни амалга ошириш йўллари. //Республика илмий-амалий конференция. –Тошкент, 2017.-Б.176-179.

27. Мирзаев А.М. Болалар ва спорт мактабларидаги белбоғли кураш машғулотларини жисмоний сифатларни ривожлантириш //Иқтидорли талаба ва ёш олимлар илмий ишлар тўплами. –Тошкент, ТДПУ, 2016.-Б.160-161.