

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ
ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
ИНСТИТУТИ
РАШИДОВА ГУЛНОЗА ҒУЛОМОВНА**

**БЎЛАЖАК ТАРИХ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ ИЖТИМОЙ-
МАДАНИЙ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ
ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Чирчиқ – 2022

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Рашидова Гулноза Гуломовна

Бўлажак тарих ўқитувчиларининг ижтимоий-маданий компетенциясини
ривожлантириш технологиялари..... 3

Рашидова Гулноза Гуламовна

Технологии развития социокультурной компетенции будущих учителей
истории..... 26

Rashidova Gulnoza Gulamovna

Technologies for the development of socio-cultural competence of future history
teachers..... 49

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 52

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
ИНСТИТУТИ ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ
ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
ИНСТИТУТИ**

**РАШИДОВА ГУЛНОЗА ҒУЛОМОВНА
БЎЛАЖАК ТАРИХ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ ИЖТИМОЙ-
МАДАНИЙ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ
ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Чирчиқ – 2022

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси
Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2021.2.PhD/Ped1805
рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (cspi.uz.ilmiy-kengash) ва «Ziyonet» ахборот таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Мардонов Шукрулло Қўлдошев
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Эркабоева Нигора Шерматовна
педагогика фанлари доктори, доцент
Қуронов Мухаммаджон
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот

Гулистон давлат университети

Диссертация ҳимояси Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти ҳузуридаги DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «___» ___ соат ___ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 111720, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Амир Темур кўчаси, 104-уй. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: cspi_kengash@mail.ru)

Диссертация билан Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин. (___ рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 111720, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Амир Темур кўчаси, 104-уй. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41.

Диссертация автореферати 2022 йил «___» «___» кунни тарқатилди.
(2022 йил «___» ___ даги ___ - рақамли реестр баённомаси).

С.М.Матчонов

илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Ф.У.Қодирова

илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш котиби, п.ф.д. (DSc)

У.Н.Хўжамқулов

илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги
илмий семинар раиси, п.ф.д. (DSc)

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон таълим тизими амалиётида олий таълим муассасалари битирувчиларининг ижтимоий-маданий компетентлигини шакллантириш орқали уларнинг ўзгарувчан меҳнат бозори талабларига мослашувчанлигини оширишга катта эътибор қаратилмоқда. Бу тенденция кейинги пайтларда халқаро илмий жамоатчилик томонидан “педагогик дунёқараш” (pedagogical worldview) муаммосига бағишланган илмий тадқиқотларнинг кўпайишига сабаб бўлмоқда. Дарҳақиқат, сиёсий, ижтимоий ва маданий табиатининг доимий ўсиш ва ўзгаришда эканлиги замонавий мутахассислардан, хусусан, педагог-ўқитувчилардан ўз касбий қадриятлари ва шахсий эътиқодларига эга бўлишни, нафақат ўзининг, балки ўзга маданият турларини ҳам қабул қила билишни, маданий анъаналар ва ижтимоий эҳтиёжларга мувофиқ педагогик дунёқараши ва қобилиятларини доимий равишда такомиллаштириб боришни тақозо этади.

Дунёнинг кўпгина ривожланган мамлакатлари, хусусан, Германия, Австрия, Буюк Британия, Франция, Испания каби давлатларда касбий компетенциянинг иқтисодий, маданий, диний, сиёсий жараёнлар; болалар, ёшлар, катталар билан ишлашга имкон берадиган технология ва механизмлар ва касбий фаолиятнинг ҳаётий аҳамиятини ошириш каби йўналишларида илмий тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Шунингдек, мутахассисларни тайёрлаш жараёни касбий ва ижодий ривожланишда билим, кўникма, малака ҳамда қадриятларни янги вазиятларга ўтказиш орқали амалга оширишга йўналтирилган бўлиб, бу бўлажак ходимларга ижтимоий-маданий амалиётларни бирлаштириш ва такомиллаштириш, унинг ичига муваффақиятли кириб бориш ва замонавий жамиятда ҳаракат қилиш имкониятини беради ва бу жараён фанларни ўқитиш билан боғлиқ муаммоларни услубий ва технологик жиҳатдан ўрганишда долзарб аҳамиятга эга.

Мамлакатимизда юқори касбий компетентли мутахассисларни тайёрлашга қаратилган олий таълим тизими ва ўқитиш технологияларини ривожлантириш ҳамда такомиллаштириш бўйича олиб борилаётган ислохотлар бўлажак ўқитувчиларда юксак маънавият ва ахлоқни ривожлантириш, миллий ва умуминсоний қадриятларга содиқлик, юксак фуқаролик ҳамда ватанпарварлик тарбияси билан боғлиқ равишда олиб борилмоқда. Мамлакатимиз Президенти Ш.М.Мирзиёев томонидан белгилаб берилган “таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мувофиқ юқори малакали кадрлар тайёрлаш”¹дек устувор вазифалар ижросини таъминлашда таълим мазмунига қўйилган талабларни замонавийлаштириш, илғор хорижий тажрибаларни ўзлаштириш орқали ўзлаштирилган билимларни ҳаётий вазиятларга нисбатан мувофиқлаштириш ҳамда олий таълим муассасалари талабаларининг касбий компетенцияларини такомиллаштиришни тақозо қилади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2019 йил 8 октябрда ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” фармони, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” қарорлари ҳамда мазкур фаолият билан боғлиқ бошқа маёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасиниянада ривожлантириш бўйича Ҳаркатлар стратегияси тўғрисида”ги фармони//Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 йил, 6-сон, 70-модда.

Тадқиқотларнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот иши республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Мамлакатимизда ўқитувчилар касбий компетентлигининг назарий ва педагогик асослари Н.А.Муслимов, Ш.Х.Абдуллаева, М.Т.Ахмедова, Ш.Ўроқов, А.Алламбергенов; бўлажак ўқитувчиларда ижтимоий-маданий фаолликни ривожлантириш масалалари М.Рахманова, М.Қуронов, Х.Тожибоева, Г.Ж.Туленова, Қ.Қуранбоев; ижтимоий-маданий компетентликни ривожлантириш борасида Н.Абдумуратова, Д.Нафасов; маънавий ва бадиий қадриятларнинг тарихий-фалсафий, ахлоқий-эстетик мазмун-моҳияти А.Г.Абдунабиев, Б.Абдурахимов, С.Ш.Алимов, А.Эркаев, Ф.А.Бабашев, Э.Умаров, М.Абдуллаев, Э.Хакимов, Н.Ю.Журабаев; мактабда тарих фанини ўқитишнинг дидактик таъминотини модернизация қилиш масаласи Б.Х.Ходжаев; шахсга йўналтирилган ёндашув асосида таълим олувчиларнинг тафаккур имкониятларини ривожлантириш борасида О.Абдурахмонов, Д.Якибова, Р.Мавлонова, Н.Рахмонқуловлар тадқиқотлар олиб боришган. Шунингдек, мустақиллик йилларида Э.К.Арифжонов, Ш.К.Алимов, А.В.Нарбеков, К.Б.Қодиров, Н.Джураев, Т.У.Файзуллаев, Р.Муртазаева, Б.В.Хасанов, К.Усмонов, И.П.Шодманқулов, Н.Д.Эрназарова каби муаллифлар томонидан яратилган умумтаълим мактаблари учун тарих дарсликлари тадқиқот учун методологик асос бўлиб хизмат қилди.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги (МДХ) мамлакатларида маданий компетентликни таълимга татбиқ этиш, бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-маданий компетентлигини шакллантириш масаласи

Т.Б.Алексеева, Г.М.Галутский, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов, В.Давыдов, Б.Леднев, С.К.Аннамуратова, Н.М.Эгамбердиева, С.З.Гончарова, В.Л.Крайник, Н.Е.Щуркова ва бошқалар томонидан илмий асосда ўрганилган.

Хорижий олимлардан В.П.Милруд, А.Масович, Д.Крамер, П. Сорокин, Р.Мертон, Т.Парсонс, Л.Уайт, Х.Адамс, М.Коул, К.Шар, Ж.Гофф, Н.Руссельелар томонидан таълимнинг устувор вазифаларидан бири сифатида шахснинг касбий компетентлигини шакллантиришнинг асосий тенденциялари, ижтимоий-маданий ёндашувнинг имкониятлари кенг ёритилган.

Бўлажак тарих ўқитувчилари учун ижтимоий-маданий компетентликнинг аҳамияти ва уни ривожлантириш технологиялари масаласини махсус ўрганишга бўлган зарурат мазкур диссертациянинг мавзусини белгилаб берди.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтининг “Педагогик таълим инновацион кластерининг илмий-назарий асослари ва амалий механизмлари” мавзусидаги илмий тадқиқот доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади бўлажак тарих ўқитувчиларининг ижтимоий-маданий компетенциясини ривожлантириш технологиясини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

бўлажак тарих ўқитувчисини касбий-педагогик тайёрлашда ижтимоий-маданий компетентликни шакллантириш муаммосининг назарий аспектларини аниқлаш;

талабаларнинг ижтимоий-маданий компетенциясини шакллантириш моделини ишлаб чиқиш;

бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-маданий компетентлигини шакллантириш тизимининг муваффақиятли ишлаши ва ривожланиши учун хизмат қилувчи педагогик шарт-шароитлар, усул ва воситаларни аниқлаш;

бўлажак тарих ўқитувчисининг ижтимоий-маданий компетентлигини шакллантириш бўйича тадқиқот натижалари асосида педагогик ОТМлар учун илмий-услубий тавсиялар тизимини ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида бўлажак тарих фани ўқитувчиларининг ижтимоий-маданий компетенциясини ривожлантириш жараёни белгиланиб, педагогик тажриба-синов ишларига Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти, Жиззах давлат педагогика институти ва Самарқанд давлат университетининг 410 нафар респондент-талабалари жалб этилди.

Тадқиқотнинг предметини бўлажак тарих фани ўқитувчиларининг ижтимоий-маданий компетенциясини ривожлантиришнинг мазмуни, шакл, восита ва методлари ташкил қилади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда объектни адекват ҳолатда ўрганишни таъминлашга қаратилган назарий (қиёсий таққослаш, таҳлилий-синтетик), диагностик (тест, кузатиш, суҳбат, сўровнома), прогностик (мустақил баҳоларни умумлаштириш, эксперт баҳолаш), педагогик эксперимент ва математик (натижаларни график тасвирлаш, маълумотларни статистик қайта ишлаш) каби усуллар мажмуидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

талаба шахсида шахсий ва касбий фазилатларни шакллантиришнинг назарий аспектлари бўлажак тарих ўқитувчиларини касбий-педагогик тайёрлашда талабаларнинг мулоқот ва таълим фаолиятини шахсга ва компетенциявий ёндашувларга йўналтириш жараёни очиб берилган;

талабаларнинг ижтимоий-маданий компетенциясини шакллантириш модели методологик, диагностик тизим ва амалий-технологик таъминот блокларини мақсаддан натижага универсаллик ва нормативлик тамойиллари орқали тизимли йўналтириш асосида ишлаб чиқилган;

талабанинг касбий тайёргарлик даражасига қўйиладиган талаблар ижтимоий-маданий компетенлик даражаси мезонларини замонавий педагогиканинг акмеологик ва компетенциявий ёндашувларига нисбатан методик қўллаш ҳамда мақсадга мувофиқ равишда оптималлаштириш орқали ишлаб чиқилган;

шахсга йўналтирилган, компетенциявий ва акмеологик ёндашувларни талабаларнинг касбий компетенцияларини ривожлантиришга йўналтириш орқали ўқитиш методикасини такомиллаштиришга оид конструктив тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

бўлажак тарих фани ўқитувчиларининг ижтимоий-маданий компетенцияларини ривожлантириш самарадорлигини аниқлаш мезонлари ва кўрсаткичлари ишлаб чиқилган;

замонавий педагогик ёндашувлар (шахсга йўналтирилган, компетенциявий, акмеологик) асосида ижтимоий-маданий компетенцияларни ривожлантиришга қаратилган дарс машғулотларини ташкил этишнинг дастурий таъминоти ва методик тавсиялар мажмуаси ишлаб чиқилган;

таълим олувчиларнинг маънавий, ижтимоий ва ахлоқий фазилатларини шакллантирувчи, маданиятга қизиқишини оширувчи, интеллектуал-англаш фаолиятини фаоллаштирувчи, турли ижтимоий-коммуникатив соҳаларга мослашувини таъминловчи интерфаол амалий машғулот ишланмалари яратилган;

ижтимоий-маданий ва компетенцияга асосланган ёндашувлар асосида тарих ўқитувчиларини тайёрлаш самарадорлигини ошириш бўйича педагогик функционал модел яратилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги билиш назарияси методологияси ҳамда педагогик таълим соҳасидаги республикамиз ва хорижий давлатлар олимларининг тадқиқотларига асосланганлиги, компетентли ёндашув, касбий-педагогик тайёрлаш мазмуни, усул, услуб,

шакл ва воситалари, уни баҳолаш мезонлари, даражалари ҳамда назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, тажриба-синов ишларининг репрезентативлиги, тизимли дидактик таъминоти, тадқиқот натижаларининг математик-статистик методлар воситасида асосланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти компетентли ёндашув асосида бўлажак тарих ўқитувчиларининг ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантириш модели, алгоритмик харитаси ҳамда уларни жорий этиш методикасининг ишлаб чиқилганлиги, услубий ёндашувлар билан бойитилганлиги, баҳолаш мезонларининг такомиллаштирилганлиги, тадқиқот муаммосининг ижобий ечимини таъминловчи илмий-методик ёндашувларнинг илгари сурилганлиги, ОТМларда компетентли ёндашув асосида таълим сифат ва самарадорлигини таъминлаш, ўқув жараёнини ташкил этиш, ўқув режа ва дастурларини такомиллаштириш бўйича методик тавсияларнинг ишлаб чиқилганлиги билан тавсифланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти олинган натижалар ОТМларда тарих ўқитиш назарияси ва амалиёти, умумий педагогика, педагогик технология, педагогик маҳорат фанлари мазмун-моҳиятини такомиллаштириш, ишлаб чиқилган услубий ва дидактик таъминот педагогика ОТМлари профессор-ўқитувчиларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курслари самарадорлигини оширишга хизмат қилиши билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Бўлажак тарих ўқитувчиларининг ижтимоий-маданий компетенциясини ривожлантириш технологиялари борасида олинган илмий натижалар асосида:

талабаларни мулоқот ва таълим фаолиятининг янги шакллариغا йўналтириш, талаба шахсида ижтимоий ва касбий жиҳатдан замон

талабларига мос касбий фазилатларни шакллантириш асосида ёритилган бўлажак тарих ўқитувчиларини касбий-педагогик тайёрлашда ижтимоий-маданий компетенликни шакллантириш муаммосининг назарий аспекти бўйича илмий таклиф ва назарий хулосалардан ИТД-1-148 рақамли “Касб таълим мазмунини модернизациялаш асосида ўқитувчилар касбий компетентлигини ривожлантириш технологияси” номли амалий лойиҳада фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 3 февралдаги 02-07-44/04-сон далолатномаси). Натижада, бўлажак тарих фани ўқитувчиларида ижтимоий ва касбий жиҳатдан замон талабларига мос касбий фазилатларни шакллантириш ва талабаларни мулоқот ва таълим фаолиятининг янги шакллариغا йўналтиришга хизмат қилган;

талабаларнинг ижтимоий-маданий саводхонлигига комплекс таъсир этувчи ҳамда шахсий фазилатларини шакллантирувчи педагогик технологиялар асосида ишлаб чиқилган бўлажак тарих ўқитувчиларининг ижтимоий-маданий компетенциясини шакллантириш модели ва унинг илмий-амалий аҳамияти борасидаги илмий хулосалар Ё0-А1-009 рақамли “Олий таълим муассасаларидаги фанларни ўқитишнинг методик системасини ишлаб чиқиш ва шу асосида инновацион электрон ўқув-услугий мажмуасини яратиш” (2017-2018 йй.) амалий лойиҳаси мазмунига сингдирилган

(Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 28 декабрдаги 02-07-4148/04-сон далолатномаси). Натижада, бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-маданий компетенцияларини ривожлантириш тизимини такомиллаштиришга хизмат қилган;

ижтимоий-маданий компетенлик даражаси мезонларини замонавий педагогиканинг акмеологик ва компетенциявий ёндашувларига нисбатан мақбуллаштириш орқали янгиланган бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-маданий компетентлигини шакллантириш тизимининг муваффақиятли ишлаши ва ривожланишини таъминловчи талаба шахсининг касбий тайёргарлик даражасига қўйиладиган талаблар бўйича ишлаб чиқилган

таклиф ва тавсиялар ҳақида Жиззах вилояти телерадиокомпанияси “Диёр янгиликлари” информацион дастурида маъруза қилган (Ўзбекистон миллий телерадиокомпанияси 2022 йил 18 январдаги 10-12/33-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-маданий компетентлигини шакллантириш тизимининг педагогик шарт-шароитлар, усул ва воситаларини такомиллаштиришга хизмат қилган;

бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий компетенцияларини умумлаштириш, ижтимоий-маданий компетенцияни шакллантириш моделини такомиллаштиришга оид конструктив (кўп томонлама манфаатли) тавсиялар ИТД-1-148 рақамли “Касб таълим мазмунини модернизациялаш асосида ўқитувчилар касбий компетентлигини ривожлантириш технологияси” номли амалий лойиҳада фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 3 февралдаги 02-07-44/04-сон далолатномаси). Натижада, интеллектуал-англаш фаолиятини фаоллаштирувчи, турли ижтимоий-коммуникатив соҳаларга мослашувини таъминловчи интерфаол амалий машғулот ишланмаларини яратишга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробцияси. Мазкур тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 5 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 14 та илмий иш, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 7 та илмий мақола, жумладан 3 таси республика ва 4 таси халқаро журналларда нашр этилган.

Диссертация тадқиқотининг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 158 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертациянинг долзарблиги ва зарурати асосланган, мавзу юзасидан илмий-тадқиқотлар шарҳи ва муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён қилинган, тадқиқотнинг мақсад ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатиб берилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий қилиниши, эълон қилинганлиги, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми тўғрисидаги маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Бўлажак тарих ўқитувчиларининг ижтимоий-маданий компетентлигини шакллантиришнинг назарий-методологик асослари”** деб номланган ва унда “компетентлик”, “компетенция” атамаларининг лингвопедагогик талқини, ижтимоий-маданий компетентликнинг илмий тавсифи ва бўлажак тарих ўқитувчилари ижтимоий-маданий компетентлигининг хусусиятлари очиб берилган.

Бугунги кунга келиб замонавий таълим тамойиллари ўзгармоқда. Энди битирувчига кўп микдордаги билим ёки компетенциялар тўпламини беришдан кўра тез ўзгарувчан иқтисодий муҳитда ишлаш тайёргарлигига, ижтимоий-иқтисодий жараёнларни мазмунли идрок этиш ва танқидий баҳолашга, уларнинг ривожланишини башорат қилишга, уларга мослашиш қобилиятини таъминлайдиган жараёнларга таъсир кўрсатишга қодир бўлган мутахассисларни тайёрлаш устуворлик касб этмоқда.

Компетентликка йўналтирилган касбий таълим бу ижтимоий-иқтисодий, сиёсий, таълимий ва педагогик шартлар асосида вужудга келган таълимдаги объектив ҳодисадир: касбий таълимнинг тез ўзгараётган ижтимоий-иқтисодий шароитларга, бозор иқтисодиёти билан бирга пайдо бўлаётган жараёнларга, ҳаётини вазиятларга мослашувчан муносабати, реакциясидир. Чунки бозор муносабатлари шароитида замонавий

мутахассисга қўйилаётган талаблар бирмунча ўзгармоқда. Мазкур ўзгаришлар бугунги кунда мутахассисларни тайёрлаш дастур ва режаларида етарли даражада ҳисобга олинмаган. Ушбу янги талаблар у ёки бу фан билан қатъий боғлиқ эмас, улар субъектив хусусиятга эга ва ўзининг универсаллиги билан ажралиб туради. Уларнинг шаклланиши янгича мазмунни талаб қилмайди, балки бошқа педагогик технологиялардан фойдаланишни тақозо қилади.

Диссертацияда Шарқ мутафаккирларининг назария ва амалиёт ўртасидаги муносабатлар муаммосига оид педагогик қарашлари таҳлил қилинган. Табиийки, азалий тушунча сифатида бу ҳанузгача “компетенция” ва “компетенлик” каби замонавий тушунчалар ўртасидаги алоқанинг асоси ҳисобланади. Қомусий олимлар “илм илм учун” назариясини яқдиллик билан қоралаганлар: уларни, биринчи навбатда, илмий изланишлар ва кашфиётларни амалда қўллаш қизиқтирган.

Аслида, таълим тизими учун компетенциявий ёндашув мутлақо янги тушунча эмас. Ушбу ёндашув элементлари доимо таълим сифатини бошқариш ва таълимдаги кадрлар тайёрлашнинг мазмунида бўлиб келган. Бугунги кунда компетенциявий ёндашувни амалга ошириш учун биз Ўзбекистон анъаналари ва эҳтиёжларига зарурий мослашувни таъминлай оладиган илғор хорижий тажрибаларга таянишимиз керак.

Касбий компетенция муаммоси замонавий хориж олимлари: Н.Х.Розов, Э.Ф.Зеер, Б.С.Гершунский кабилар томонидан атрофлича ўрганилган. Янги асрнинг бошларидан таълимда компетенциявий ёндашув муаммолари билан Дж.Равен, А.В.Баранников, И.А.Зимняя, В.В.Краевский, В.В.Сериков, А.В.Хуторской, В.Д.Шадриков, Д.А.Иванов, К.Г.Митрофанов, О.В.Соколова каби мутахассислар шуғулланиб келмоқдалар. Диссертацияда мазкур тадқиқотчиларнинг компетенция борасидаги фикрлари таҳлилга тортилган.

Тадқиқот давомида компетентлик бешта асосий таркибий қисмдан ташкил топган категория деган хулосага келинди:

- бажарилаётган вазифалар ва ечилаётган муаммоларнинг моҳиятини чуқур англаш;
- ушбу соҳада мавжуд бўлган тажрибани яхши билиш, унинг ютуқларини фаол ўзлаштириш;
- жой ва вақтнинг ўзига хос шароитларига мос келадиган ҳаракат воситалари ва усуллари танлаш қобилияти;
- эришилган натижалар учун жавобгарлик ҳисси;
- хатолардан сабоқ олиш ва мақсадларга эришиш жараёнида тузатишлар киритиб бориш қобилияти.

Замонавий жамиятда рўй бераётган ижтимоий ўзгаришлар, ижтимоий қадрият сифатида инсон шахсига эътиборнинг кучайиши таълим соҳаси мутахассисларини тайёрлашга нисбатан талабларни ҳам оширмоқда, шунингдек, мутахассисларнинг ижтимоий билим ва малакалари ҳамда ижтимоий онгининг давлат ижтимоий сиёсатининг стратегик йўналишларига мос келишини тақозо қилмоқда. Ижтимоий тажрибанинг кенгайиши ва мураккаблашиши, маълумотларни қайта ишлаш ва олишнинг янги шакллари пайдо бўлиши билан боғлиқ ҳолда мутахассиснинг компетентлиги тобора муҳим аҳамият касб этмоқда.

“Ижтимоий компетентлик” тушунчасининг кўп ўлчовлилиги, ижтимоий-маданий вазиятнинг ноаниқлиги, унинг таълим ва тарбия жараёнида сушт қўлланилишини Э.Ф.Зеер терминологик нуқтаи назардан “зиддиятли воқеликлар” сифатида тавсифлайди ҳамда уларни “инсон субъектив ҳаётининг реал ҳаёт билан, объектив воқелик билан номуносивблиги, қарама-қаршилиги”² сифатида баҳолайди.

Тадқиқотда ижтимоий компетентликнинг тузилиши, таркибий қисмлари ва мазмун-моҳияти аниқлаштирилди. Ижтимоий компетентлик қуйидаги таркибий қисмлардан иборат:

аксиологик - асосий ҳаётий қадриятлар иерархияси шаклида;

² Зеер Э.Ф. Самоопределение человека в современных конфликтующих реальностях / Э.Ф.Зеер. – Екатеринбург: РГППУ, 2009. // <http://www.rsvpu.ru/blogi/zeer-evald-fridrixovich/konfliktuyushhie-realnosti-72>. – С.93.

гносеологик - инсоннинг ўзи билан ўзи (ўз-ўзини тарбиялаш, ўзини ривожлантириш), ўзгалар билан ижтимоий моҳиятли масалаларни ҳал қилиши бўйича ижтимоий билимлар;

методологик, категориал, рефлексив (акс эттирувчи) ва лойиҳавий фикрлашни назарда тутди; бундай тафаккур бирлашманинг тизимли алоқалари билан ишлайди, бу субъектга ижтимоий муаммоларни принципиал ҳал қилиш, умумий ва ўзгарувчан хусусий вазиятларга нисбатан умумий ечимни турлича ўзгартириш имконини беради;

субъектив - ўз тақдирини ўзи белгилаш ва ўзини ўзи бошқариш, ташаббускорлик ва қоидалар ишлаб чиқаришга тайёрлик, ижтимоий воқеликда мустақил равишда янги сабабларни топиш қобилияти ва қабул қилинган ва бажарилган ишлар учун жавобгарлик ҳисси;

праксиологик (технологик) - ижтимоий нормалар ва ижтимоий муносабатлар тизимида гуманитар-ижтимоий технологиялар ҳамда коммуникацияларни амалга ошириш қобилияти.

“Ижтимоий-маданий компетентлик” тушунчаси ижтимоий-маданий ёндашишга асосланган бўлиб, у ижтимоий ёндашувдан анча кейин пайдо бўлган. Ижтимоий-маданий ёндашув методологик ёндашув сифатида ўз номини ва асосланишини тизимлилик принципи асосида олган, унинг моҳияти жамиятни инсон фаолияти жараёнида яратилган ва ўзгартирилган маданият ва ижтимоийликнинг бирлиги сифатида кўриб чиқишга уринишдир. Ушбу бирлик, тизимли ёндашув тамойилларига кўра бир бутунни ташкил қилади ва унинг хусусиятларини қисмлар хусусиятларидан чиқариб бўлмайди. Шахснинг ўзи ижтимоий-маданий ёндашувда жамият ҳам муносабатлар тизими ва маданият, қадриятлар ва меъёрлар тўплами билан боғлиқ, деб ҳисобланади.

Н.В.Жукова ижтимоий-маданий компетентликнинг рефлексив ва прогностик хусусиятини таъкидлаб, ижтимоий-маданий компетентлик ижтимоий ва маданий англаш контекстининг мазмунини акс эттириш мезонларини шакллантиришга таъсир кўрсатишини, шунингдек, шахснинг

Ўзи билим структурасининг тузилиши билан шартланган маданият даражаларидан бири эканлигини таъкидлайди³. И.А.Зимняянинг фикрига кўра, маданиятли инсон ўз фаолиятининг барча шаклларида маълум бир жамиятнинг ижтимоий-маданий ривожланиш нормаларига жавоб берадиган шахсдир. Инсоннинг умумий маданияти бу мураккаб тизимли шаклланиш жараёни бўлиб, унинг мазмун-моҳияти инсоннинг дунёга, ўзига, бошқаларга, меҳнатга, табиатга муносабати сифатида намоён бўлади ва у ўзини тутиш маданияти, тактикаси, ички маданиятини назарда тутди: қадр-қиммат, бошқани ҳурмат қилиш, масъулият, ўзини ўзи бошқариш кабиларни ўз ичига олади⁴.

Тадқиқотда ижтимоий-маданий билимлар, кўникмалар ва компетенция тушунчалари аниқлаштирилди:

1. Ижтимоий-маданий билимлар қуйидагиларни ўз ичига олади:

- тил ташувчиларнинг маданий хусусиятлари, уларнинг урф-одатлари, маросимлари (келиш-кетиш вақти, совғалар, кийим-кечаклар, ичимликлар, суҳбат, мақтовлар, хайрлашиш, зиёфат маданияти) ҳақида билиш;

- ўзини тутиш ва одоб-ахлоқ меъёрларини, шу жумладан, оғзаки (вербал) ва оғзаки бўлмаган (невербал) алоқа усулларини (қўл сиқиш, суйканиш, кучоқлаш, ўпишиш, имо-ишоралар, юз ифодалари, кўз тили, мулоқот масофаси, хушмуомалалик қоидалари) билиш;

- ўрганилаётган тил мамлакатининг ижтимоий-маданий портретини (унинг ривожланишининг асосий босқичлари, тарихидаги энг муҳим босқичлар, маданий меросни билиш) билиш.

2. Ижтимоий-маданий кўникмалар блокига қуйидагилар киради:

- оғзаки ва ёзма мулоқотда (табриклаш, хайрлашиш, табриклаш, кечирим сўраш, илтимос қилиш) одоб-ахлоқ қоидалари формулаларидан фойдаланиш қобилияти;

³ Жукова Н.В. Роль внутреннего, кросскультурного контекста в становлении личной культуры субъекта: монография. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2009. – 212 с.

⁴ Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2007. – 256 с.

- маданиятлараро мулоқотда ўз мамлакати, маданиятини намойиш этиш қобилияти;

- биргаликда ўрганилган маданиятларнинг фактлари ва ҳодисаларининг ўхшашлик ва фарқларини ўзаро таққослашни билиш;

- нутқ ва нутқсиз хатти-ҳаракатларни жамиятнинг маданий меъёрларига мувофиқ равишда куриш;

- умуммаданий, маданиятшунослик, ижтимоий-лингвистик ва лингвистик-маданий характердаги маълумотларни тўплаш, тизимлаштириш, таҳлил қилиш ва талқин қилиш.

3. Ижтимоий-маданий компетенцияни ривожлантириш талаба шахсининг маълум қобилиятлари ва фазилатларини шакллантиришни назарда тутди, уларга қуйидагилар киради:

-очиклик (одамларга нисбатан, бошқа маданият вакилларига нисбатан хурофотдан озод бўлиш);

- суҳбатдошни эшитиш ва тинглаш қобилияти;

- она тили ва ўрганилаётган мамлакат тили маданиятидаги фарқларни тушуниш ва қабул қилиш қобилияти;

- синфдан ташқари вақтда чет тилини мустақил равишда ўрганиш зарурати;

- бағрикенглик (бошқа маданиятларда бизга таниш бўлмаган намойишига нисбатан бағрикенглик муносабати);

- мулоқотга тайёрлик (ўз ва бошқа ижтимоий-маданий ҳамжамият вакиллари билан фаол мулоқотда бўлиш истаги ва қобилияти);

- нутқ ва ижтимоий-маданий мулойимлик ва хушмуомалалик.

Тарих фани қуйидаги ижтимоий функцияларни бажаради:

1. Ижтимоий хотира функцияси.
2. Ўхшашликни шакллантириш функцияси.
3. Тарихнинг илмий-когнитив функцияси.
4. Тарихнинг ижтимоий-маданий функцияси.
5. Тарихнинг тарбиявий функцияси.

6. Тарихнинг амалий ва тавсия этувчи функцияси.
7. Тарихнинг башоратлаш функцияси.
8. Тарихнинг маданий функцияси.

Ўқитувчининг ижтимоий-маданий компетентлигини шакллантириш куйидагиларга боғлиқ:

- жамиятнинг тарихий ва маданий ривожланиш хусусиятларига;
- ўқитувчиларнинг ижтимоий ва профессионал ҳамжамият сифатидаги ўрнига;
- замонавий таълимнинг ижтимоий-маданий ҳодиса сифатида ривожланишига;
- маълум таълим муҳитининг ижтимоий-таълим ҳолати фаолиятининг ўзига хос хусусиятларига;
- касбий фаолиятни шакллантиришнинг шахсий механизмларига;
- ўқитувчи томонидан таълимнинг гуманистик парадигмасини ўзлаштириши ва уни амал оширишига.

Шахснинг ижтимоий компетентлиги шахснинг яхлит ижтимоий сифати бўлиб, у ижтимоий ҳақиқатни аниқ қадрлашни, ҳаракатга кўрсатма сифатида аниқ ижтимоий билимларни, ўз тақдирини ўзи белгилаш, ўзини ўзи бошқариш ва қоидалар яратиш каби субъектив имкониятларни ўз ичига олган, ҳаётнинг асосий соҳаларига тегишли маданият, ахлоқ ва қонун даражасига мувофиқ равишда ижтимоий технологияларни амалга ошириш қобилиятидир.

Диссертациянинг **“Тарих йўналиши талабалари ижтимоий-маданий компетентлигининг назарий ва диагностик асослари”** деб номланган иккинчи бобида ижтимоий-маданий компетентликнинг мезон кўрсаткичлари, тадқиқотнинг диагностик аппарати асосланган, бўлажак тарих фани ўқитувчиларининг ижтимоий-маданий компетенциясини шакллантириш модели ишлаб чиқилган ва педагогик тизими комплекс ёндашув методи асосида таҳлил қилинган.

Тадқиқотимизда асос сифатида биз талабаларнинг ижтимоий-маданий компетентлик даражаси психодиагностикасига қуйидаги ёндашувларни қўлладик:

1) шахсга йўналтирилган ёндашув - бўлажак тарих ўқитувчиси шахсининг ўзаро боғлиқ фазилатлари тизимини, ақл-идрокнинг ўзаро алоқаси ва ўзаро таъсирини, ўз-ўзини англаш хусусиятларини, ҳиссий ривожланиш даражасини, иродавий ва коммуникатив соҳаларни ҳисобга олган ҳолда ўрганиш;

2) динамик ёндашув - ўрганиш давомийлиги, яъни турли хил таълим ва коммуникатив вазиятларда субъектларнинг хатти-ҳаракатларини кузатиш, талабаларнинг ривожланиш динамикасини ўрганиш, камчиликларни аниқлаш ва уларни бартараф этишнинг мумкин бўлган усуллари аниқлаш учун етарли вақт;

3) прогностик ёндашув - унда сўров натижалари нафақат талабаларнинг керакли фазилатлари ва кўникмаларини аниқлаш, умумий ва махсус қобилиятларни ривожлантириш, балки унинг шахсий ўзини ўзи ривожлантириш прогнози, касбий ривожланиш ва ижтимоий-маданий ёндашув нуқтаи назаридан унинг потенциал имкониятларини аниқлашга йўналтирилганлиги.

Экспериментни аниқлаш босқичида натижаларнинг оптимал даражадаги ишончлилигини таъминлаш учун қуйидагиларни аниқлаш керак бўлди:

- мақсад учун қандай мезонлар танланади;
- нима ўлчанади (ўқувчиларнинг индивидуал хусусиятлари, уларнинг ютуқлари, ўқув фаолияти кўрсаткичлари, уларнинг меҳнат ва ижод маҳсули ва бошқалар);
- педагогик диагностиканинг қандай усуллари қўлланилади.

Таълим фаолияти натижаларини баҳолаш тизими самарадорлигининг зарур шарти қуйидагиларнинг мақбул комбинацияси ҳисобланади:

- жамоавий (гуруҳли) ва индивидуал баҳолаш шакллари;

- таълим фаолияти муваффақиятининг миқдорий ва сифат кўрсаткичлари;

- статик (якуний) ва динамик (процессуал) баҳолаш усуллари;

- талаба ўқув портфелининг (ўқув юк ҳажмининг) ички (шахсий) ва ташқи (ижтимоий репрезентатив) жиҳатлари.

Юқоридагиларни ҳисобга олган ҳолда бўлажак тарих ўқитувчиларининг ижтимоий-маданий компетентликларини аниқлашнинг қуйидаги тамойилларини шакллантириш мумкин:

- таълим олувчиларнинг хатти-ҳаракатлари ва фаолиятининг турли жиҳатларини баҳолашнинг мураккаб характери, бу ҳар хил маълумот манбалардан фойдаланиш ва қобилиятларининг энг кенг доирасини қамраб олишга имкон беради;

- талабаларнинг хатти-ҳаракатларини ўрганиш, кузатиш ва баҳолаш босқичининг давомийлиги;

- мойиллиги ва қизиқишларига энг мос келадиган фаолият йўналишлари бўйича бўлажак мутахассисларнинг хатти-ҳаракатларини таҳлил қилиш (ёшларни махсус ташкил этилган субъект-ўйин фаолиятига қўшиш, уни тегишли мавзули фаолиятнинг турли шаклларига жалб қилиш ва ҳ.к).

Номланган функциялар тарихни ўқитишда ижтимоий-маданий ёндашув хусусиятларини аниқлаш ва ўрганиш, олимларнинг юқорида келтирилган фикрларини таҳлил қилиш бизга талабаларнинг тарихий, ижтимоий-маданий ва шахсий ривожланиш даражаси мезонларини аниқлаш имконини бери: дунёқарашли, когнитив, мотивацион-қадриятли, фаолиятли-амалий (фаолиятли-услубий).

Тадқиқотда бўлажак тарих ўқитувчиларининг ижтимоий-маданий компетентлик мезонлари аниқлаштирилди. Улар қуйидагилардан иборат:

- дунёқарашли: ўқитувчи шахси ва фаолиятининг муҳим компоненти (таркибий қисми), атрофдаги борлиққа қарашлар тизими, ижтимоий, маданий ҳулқ-атвор комплекслари ўрнатилиши ва субъектнинг амалий

тажрибаси ва маданият тарихий тажрибасининг шахсий образи ҳамда у мансуб бўлган маданият;

- когнитив: касбий тарихий-педагогик фаолият бўйича назарий билимлар мажмуининг мавжудлиги, билим ва ижтимоий-маданий портфелни доимий равишда тўлдириш, тарихий фактлар ва ҳодисаларни англаш, тарихий ва ижтимоий-маданий ҳодисаларни асослаш ва объектив баҳолаш қобилияти;

- мотивацион-қадриятли: манфаатдор, предметга бўлган муносабат, тарихий ва маданий фактлар ва ҳодисалар, қизиқиш, баҳолаш, тарихий ва ижтимоий-маданий қадриятларнинг маънавий-ахлоқий мазмунини шахсий қабул қилиш ва ўзлаштириш;

- фаолиятли-услубий: ўзининг ижтимоий-маданий тажрибаларига эга бўлиш ва кенгайтириш, тавсифлаш, тушунтириш, етарли технологияларни қўллаш, ижтимоий-маданий билимларини таъминлаш, ахборотлар оқимини бошқариш, республика ва жаҳондаги сиёсий-тарихий ҳолатларни баҳолашни асослаш, тушунчалар бериш;

- касбий педагогик мулоқат воситаларининг амалий эгалланиши.

Тадқиқот натижаларига асосланган ҳолда талабаларнинг ижтимоий-маданий компетенциясини шакллантириш жараёнида талабаларнинг амалий кўникмаларини қўллаш, уларнинг фаоллигини ривожлантириш, акс эттириш, ижтимоий билимларни кенгайтириш ва ижтимоий фаолият соҳасини ривожлантиришга қаратилган педагогик моделлар комплекси муваффақиятни таъминлаш воситаси бўлиши мумкин, деган хулосага келинди. Шу муносабат билан биз талабалар томонидан аниқ белгиланган намунани ўзлаштириш; унинг асосий турлари бўйича талабаларнинг ўқув-қидирув фаолияти; илмий тадқиқот турлари бўйича талабаларни тизимли равишда когнитив изланиш; диалогик фаолиятга ўргатиш каби ўқитишнинг намунали моделларидан фойдаланишни маъқул деб топдик.

Тарих дарсларида ўйин технологияси ўрганилаётган замон, даврга чуқурроқ кириб боришга имкон беради ҳамда талабаларда катта қизиқиш

уйғотади. Ўйин фаолиятнинг фаол шакли саналади, унда ўтган ва ҳозирги замоннинг маълум ҳолатлари (муҳитлари) моделлашган бўлади ҳамда тарихий драма катнашчилари унда “тирилади” ва “ҳаракатга келади”. Бундай дарснинг бош мақсади – субъектнинг тарихий ҳақиқатга ўзига хос эмоционал муносабатини аниқлашдир. Талабалар “инсонларсиз” тарихни ўзлари ихтиро қилган персонажлар билан тўлдиради, бу уларга интеллектуал, эмоционал, ижодий англаш фаолиятларини бирлаштиришга имкон беради ҳамда ижтимоий, маданий комплекс омилларини англашларини енгиллаштиради. Тарихий ўйинлар классификацияси учта мезонга асосланади: ролларнинг характери; дарс жараёнида ҳаёлий муҳит вақти; болаларнинг ўйинга киришиб кетиш даражаси (ва сценарий мустаҳкамлиги).

Методистлар тарихий ўйиннинг икки муҳим белгисини ажаратадилар: ҳаёлий муҳитда катнашчиларнинг қадимда ёки ҳозирги кунлардаги диалог (гаплашуви)нинг мавжудлиги. Ўйинлар белгиларига мақсадига, катнашчилар сонига, борлиқни ифодалаш характериға қараб классификацияланади (синфлаштирилади). Бундай дарсларда олинган билимлар улар учун шахсга-йўналтирилган, эмоциоанал-рангланган бўлиб, уларга ўрганилаётган замонни янаям яхшироқ билиш ва “сезиш”ларига ёрдам беради. Шу тариқа таълим олувчилар янги билимларни ўрганадилар, чуқурлаштирадилар, шунингдек, катта ҳажмдаги, биринчи навбатда, коммуникатив (мулоқот) қўникмага эга бўладилар, англаш қобилиятлари ривожланади, уларнинг “даврни ҳис қилиш”лари шаклланади.

Таянч ОТМларнинг талабалар тажриба гуруҳидаги ижобий ўзгаришлар тасдиқланган педагогик тизимга якуний тузатишлар киритиш ва тарих ўқитувчиларининг ижтимоий-маданий компетенциясини шакллантириш моделини ишлаб чиқишга имкон берди (1-расмға қаранг).

Дарс мазмуни бир неча ахборот блокларидан тузилади, уларни осон алмаштириш ва ўрин алмаштириш мумкин, ҳар бир блок билан ишлаш мақсади шакллантирилади, уларни амалга ошириш масалаларни

тизимлаштириш ва билимларни фаоллаштириш орқали амалга оширилади,

МЕТОДОЛОГИК БЛОК		
Ўзбекистон Республикаси Президентининг тегишли Фармонлари, Қарорлари, Вазирлар Маҳкамасининг тегишли Қарорлари, Олий таълим ва маданий ривожланиш бўйича дастурий ҳужжатлар		
МАҚСАДЛИ БЛОК		
Мақсад: умуминсоний ва миллий қадриятларга йўналтирилган, миллий қадриятларни ўзлаштирган, уларни эҳтиёткорлик билан сақлашга қодир бўлган, ўз Ватанининг кейинги ижтимоий тараққиёти йўлида янги ижтимоий-маданий парадигмадан фойдаланиш ва ўсишига қодир юқори даражада ривожланган шахсни шакллантириш.		
НАЗАРИЙ ВА МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ		
Функциялар: Тарихнинг вазифалари: ижтимоий хотира, тарихий онгни шакллантириш, ўхшашликни шакллантириш, илмий-англаш, тарбиявий, амалий тавсия, прогностик, маданий Педагогик жараённинг функциялари (вазифалари) Мазмунли, операцион а процессуал, ташкилий		Босқичлар: когнитив босқич (ижтимоий-маданий саводхонлик), тадқиқот-ривожланиш босқичи (ижтимоий-маданий онг ва тафаккур), фаолият босқичи (ижтимоий-маданий компетентлик) - шахсий шаклланган фуқаролик ва ижтимоий-маданий позиция.
Тамойиллар: Инсонпарварлик, Ҳамкорлик, Давомийлик, Креативлик		Блоклар: Мотивацион жозибадорлик, Мураккаб психологик, Тарихий ва маданий
ДИАГНОСТИК ТИЗИМ		
Мезонлар: мафқуравий, когнитив, мотивацион-қадриятли, фаолиятли-амалий (фаолиятли-услубий).	Мониторинг: а) талабаларнинг ижтимоий-маданий компетентсияси даражасини ривожлантириш; б) қўлланиладиган усуллар ва технологияларнинг муваффақияти ёки самарасизлиги; в) тузатиш процедура	Даражалар: Баланд Ўрта Паст
АМАЛИЙ ВА ТЕХНОЛОГИК ТАЪМИНОТ		
Ёндашувлар: Миллий-маданий ёндашув, Шахсга йўналтирилган ёндашув, Интеллектуал-фаол ёндашув, Шахсийлаштирилган ёндашув, Эмпатик ёндашув, Янги ўлчовдаги инновацион (қиёсий) ёки қиёсий ёндашув		Моделлар: Ўқув-изланиш фаолияти модели ҳужжатлар тизими билан ишлаш тадқиқот фаолияти; Диалогик фаолият модели ўқитувчи ва талабаларнинг биргаликдаги фаолиятида вазият муаммоларини ҳал қилиш; Ўқув-ижодий фаолият модели муаммоларни ўқитишни ташкил этиш; ижодий муаммоларни ҳал қилишга ўргатиш; ўйин машғулотларини ташкил этиш; Тадқиқот модели
Машғулот турлари: Тарих материаллари асосида ўзини ўзи аниқлаш ва ўзини ўзи англаш машғулотлари: презентациялари, матбуот анжуманлари, брифинглар, интервьюлар, телеконференциялар, давра суҳбатлари, семинарлар, ким ошди савдолари ва бошқалар. Янги материалларини ўрганиш дарслари: экскурсиялар, ўтмиш воқеаларида ҳаёлий иштирок этиш бўйича дарслар. Тарихий-маданий билимларни фаоллаштириш. Маданиятга бағишланган дарслар: спектакл-дарслар (сахналаштириш), верниссажлар, тарихий-адабий салонлар. ноанъанавий дарслар		Технологиялар: Вазиятли масалалар Муқобил вазиятлар Ролли ўйинлар (сахналаштириш) Тарихий ҳужжатлар билан ишлаш
НАТИЖАВИЙ БЛОК		
Педагогик шарт-шароитлар: - талабаларни эркин, шахсий ва бевосита идрок этиш ва ривожлантириш учун махсус шароитлар яратиш; - замонавий ижтимоий-маданий вазият ва унинг таълим тизими ва шахсга таъсирини ҳисобга олиш; - инсоннинг юқори ақлий функцияларини фаоллаштириш ва этномаданий матн мавжудлиги; - шахсий хусусиятларни ҳисобга		

олиш; - талабаларнинг онгли ички шахсий интилишлари

Ёшларни интеллектуал, илмий усуллардан фойдаланишга ундайдиган излаш, ижодий фаолиятни талаб қиладиган усуллар ва технологияларни жалб қилиш зарурияти - таққослаш, ёнма-ён қўйиш, таснифлаш, бирлаштириш, оқибатларни келтириб чиқариш, бошқа шароитларда намунани қўллаш, қарама-қаршиликларни топиш ва бартараф этиш, индукция ва дедукция.

Натижа: Барча ўқувчиларни ўқув жараёнига жалб қилиш. Ижтимоий, сиёсий ва маданий ҳодисалар ва ўтмиш воқеаларини муҳокама қилишга қизиқиш ва ҳиссий муносабат. Ўзбекистон маданияти ва тарихини баҳолаш. фуқаролик-ватанпарварлик позициялар. Миллий қадриятлар - урф-одатлар, урф-одатлар, байрамлар, ёдгорликларнинг тарихий, маданий ва ижтимоий аҳамияти тўғрисида тушунчаларни чуқурлаштириш. “Тарих” фанига, унинг маънавий, ахлоқий ва ижтимоий-маданий таркибий қисмига (хотира, тарихий хотира, ватанпарварлик, фуқаролик онги, Ўзбекистон ва бутун инсониятнинг маданий, сиёсий, илмий ютуқлари) нисбатан юқори даражадаги қадриятли муносабатлар; ижтимоий-маданий маълумотларни қабул қилиш ва қайта ишлаш технологиясига эғалик қилиш; янада яхши натижаларга эришиш учун ҳамкорлик қилиш қобилияти; мустақиллик ва ижодий фаолият. Тарихий ҳодисалар ва воқеаларни аҳамияти даражасига ва ўтмиш ва ҳозирги иқтисодий, сиёсий ва маданий муаммолар билан боғлиқлигига қараб янада муваффақиятли аниқлаш. Тажриба гуруҳларида талабаларнинг миқдорий кўрсаткичларнинг назорат гуруҳи талабалари кўрсаткичларидан сезиларли даражада афзалликлари.

1-расм: Бўлажак тарихи ўқитувчиларининг ижтимоий-маданий компетентлигини шакллантириш модели

тарихий манбалар мустақил ўрганилади, ўз фикрини шакллантириш ва ифодалаш, билиш ва коммуникатив фаолиятларини шакллантириш, талабаларнинг англаш, назорат қилиш ва диагностика қилиш қобилиятларини ривожлантириш назарда тутилади.

Ижтимоий-маданий компетенциянинг мазмуни, уни шакллантириш муаммоси таълимнинг янги педагогик парадигмаси билан бирлаштирилган бўлиб, унда анъанавий шакллардан воз кечиш (тайёр намуналарни ўзлаштириш) ва инсоннинг ривожланиш қобилиятига эътибор кучаймоқда. Ёшларнинг маданият дунёси, қадриятлари, назариялари, бошқа одамлар ва маданиятлар билан бирга яшаш қоидаларига индивидуал ва ижодий кириш орқали уларда ўз ички дунёсини қуриш қобилияти пайдо бўлади.

Янги парадигма нуқтаи назаридан педагогик вазифа тарих ўқитувчиларини тайёрлашнинг принципиал янги моделини ишлаб чиқиш ва босқичма-босқич амалга ошириш орқали юзага келади. Унинг янгилиги иккита асосий таркибий қисм: ижтимоий-маданий ва профессионал, қадриятлар ва технологияларнинг уйғун синтези ва эквивалентлигида намаён бўлади. Шундай экан, ОТМ нафақат мутахассисларни тайёрлаш маркази, балки инсонпарварлик ва ахлоқий қадриятлар устун бўлган кенг маданий, маърифий ва маданий-ахлоқий макон бўлиши керак. Тарих

Ўқитувчиларини тайёрлашда ва умуман ОТМларнинг таълим тизимида талабаларнинг миллий ўз-ўзини англашини шакллантириш вазифаси, уларни ҳал қилиш жараёнида тарихга ва инсоният маданиятига онгли, ҳиссий-қадриятли муносабат муҳим аҳамиятга эга: одамлар тарбияланади ва шахс эса ушбу маданиятнинг ташувчиси ва давомчисига айланади.

Бизнинг фикримизча, тадқиқотимиз муаммоси маънавий, гуманитар ва эстетик қадриятлар билан чамбарчас боғлиқ бўлиб, уни ҳал қилишда куйидаги педагогик тамойиллар асос бўла олади:

1. Гуманизация (инсонпарварлик) тамойили. Бу талаба шахсининг қизиқиш йўналишлари, вазифа ва истикболларига эътибор қаратишни, унинг қобилиятлари ва имкониятлари доирасини кенгайтиришни, ижтимоий алоқалари ва касбий ҳаракатлари уйғунлигини таъминлашни англатади.

2. Ҳамкорлик тамойили. Ҳамкорлик субъектлари ўзаро муносабатлари жараёнида ўзаро бир-бирини тушуниш, мазмунли маълумотлар алмашинувига эришишга ҳаракат қилади. Ҳамкорликка эришиш йўллари сифатида бу яхши ташкил этилган талабаларнинг ўзини ўзи бошқарув тизими, инсоний муносабатлар маданияти, ОТМдаги ўқиш ва ҳаётини бошқаришнинг демократик услубини келтириш мумкин.

3. Ворислик тамойили. Талабаларнинг ижтимоий-маданий ривожланиши соҳасидаги ворисийликнинг ўзига хос хусусиятларини ёшлар ўртасида миллий ва умуминсоний, ахлоқий, ижтимоий ва маданий меъёрларни фаол ўзлаштиришга психологик кўрсатма бериш тарзида ифодалаш мумкин.

4. Креативлик (ижодкорлик) тамойили. Ижтимоий-маданий компонентцияни ижодкорлик компонентсиз шакллантириш мумкин эмас. Ҳар қандай ижодий фаолият ижтимоийдир, чунки унинг натижалари жамиятни ва унинг вакиллари яхшилашга қаратилган. Ижодкорлик жараёнида мустақиллик, шахснинг фаоллиги, диалектик фикр юритиш ва стандарт муносабатларга мувофиқ ҳаракат қилиш каби фазилатлар ривожланади.

Тадқиқот натижаларига асосланган ҳолда талабаларнинг ижтимоий-маданий компетенциясини шакллантириш жараёнида талабаларнинг амалий кўникмаларини қўллаш, уларнинг фаоллигини ривожлантириш, акс эттириш, ижтимоий билимларни кенгайтириш ва ижтимоий фаолият соҳасини ривожлантиришга қаратилган педагогик моделлар комплекси муваффақиятни таъминлаш воситаси бўлиши мумкин, деган хулосага келинди.

Диссертациянинг учинчи боби **“Ижтимоий-маданий компетентликни оширишда инновацион технологияларни қўллаш механизмлари”** деб номланади ва унда тарих таълимининг ижтимоий-маданий компетентликка йўналтирилган замонавий ёндашувлари, мамлакатимиз педагогика ОТМлари амалиётида мазкур муаммо бораидаги жорий ҳолат ва бўлажак тарих ўқитувчиларининг ижтимоий-маданий компетентлик моделини амалга ошириш бўйича педагогик тажриба-синов ишлари таҳлил қилинди.

Тажриба-синов ишимизда биз тарих таълими мазмуни ва тузилишига янгича ёндашувлар, ўқитиш моделлари ва ностандарт ўқув шакллари мажмуиغا асосланган тизимга таяндик. Биз назарда тутган янги ёндашувлар қуйидагилар:

1. Миллий-маданий ёндашув.
2. Шахсга йўналтирилган ёндашув.
3. Интеллектуал-фаол ёндашув.
4. Эмпатик ёндашув.
5. Инновацион-қиёсий ёндашув ёки янги йўналишдаги қиёсий ёндашув.

Қуйидаги жадвалларда таъкидловчи тажриба босқичида талабалар-бўлажак тарих ўқитувчиларининг ижтимоий-маданий компетентликлари мезонлари бўйича миқдорий маълумотлар кўрсатилган (1 ва 2-жадвалларга қаранг).

Тажриба-синов ишлари Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти, Самарқанд давлат университети ва Жиззах давлат педагогика институти базасида олиб борилди. Тажриба-синов ишлари: асословчи (2018-2019 ўқув йили), шакллантирувчи (2019-2020 ўқув йили) ва умумлаштирувчи (2020-2021 ўқув йили) босқичларда амалга оширилди ва унга жами 410 нафар бўлажак тарих ўқитувчилари жалб қилинди.

Ўтказилган тажриба-синов натижаларига асосланган ҳолда талабаларнинг ижтимоий-маданий компетентлигини шаклланиш даражалари самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов натижалари бўйича тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўртача ўзлаштиришларини Студентнинг математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этдик. Тажриба-синовда жами 410 нафар талабалар қатнашди. Шундан, тажриба гуруҳида 213 нафар талаба иштирок этган бўлса, назорат гуруҳида 197 нафар талаба иштирок этди.

1-жадвал

Талабаларнинг (тажриба гуруҳи) ижтимоий-маданий компетентлиги шаклланишининг бошланғич даражаси

Мезонлар	ЧДПИ талабалар 67 нафар			САМДУ талабалар 77 нафар			ЖДПИ талабалар 69 нафар		
	юқори	ўрта	паст	юқори	ўрта	паст	юқори	ўрта	паст
Когнитив	17	31	19	18	39	20	18	32	19
Дунёқараш	14	34	19	20	35	22	16	33	20
Мотивацион-қадриятли	16	31	20	17	38	22	15	36	18
Фаолиятли-методик	17	32	18	21	36	20	19	31	19
Жами:	64	128	76	76	148	84	68	132	76
Ўртачаси:	16	32	19	19	37	21	17	33	19

2-жадвал

**Талабаларнинг (назорат гуруҳи) ижтимоий-маданий компетентлиги
шаклланишининг бошланғич даражаси**

Мезонлар	ЧДПИ талабалар 63 нафар			САМДУ талабалар 73 нафар			ЖДПИ талабалар 61 нафар		
	юқори	ўрта	паст	юқори	ўрта	паст	юқори	ўрта	паст
Когнитив	14	33	16	19	40	14	14	32	15
Дунёқараш	16	33	14	18	37	18	16	31	14
Мотивацион - қадриятли	17	31	15	17	36	20	15	30	16
Фаолиятли- методик	17	27	19	18	35	20	15	31	15
Жами:	64	124	64	72	148	72	60	124	60
Ўртачаси:	16	31	16	18	37	18	15	31	15

Масаланинг қисқача моҳияти қуйидагилардан иборат: иккита бош тўплам берилган бўлсин. Бири тажриба гуруҳидаги талабалар билимининг ўртача баллари, иккинчиси эса назорат гуруҳи талабалари билимининг ўртача баллари.

Талабаларнинг тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўзлаштиришлари самарадорлигини кўрсатувчи H_1 гипотеза ва унга зид бўлган H_0 гипотеза танланади.

Буларни қуйидаги жадвалда акс эттирамиз:

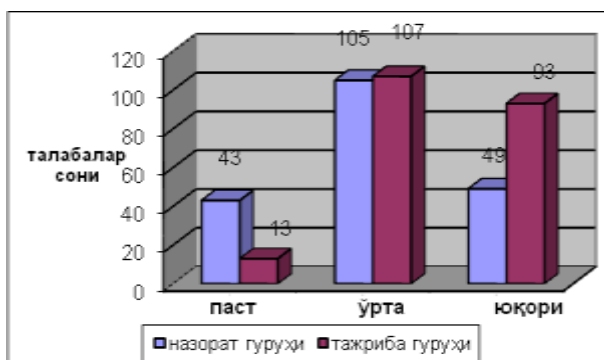
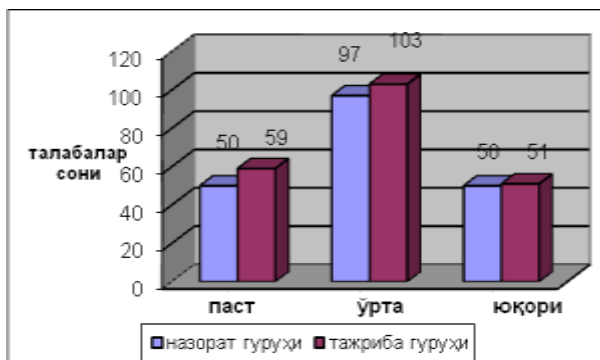
3-жадвал

**Талабаларнинг ижтимоий-маданий компетентлигини шаклланиш
даражалари самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўзлаштириш
натижалари**

Ўтказилган вақти	Босқичлар	Талабалар сони	Ўзлаштириш даражалари		
			Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба	Тажриба гуруҳи	213	51	103	59

бошида	Назорат гуруҳи	197	50	97	50
Тажриба	Тажриба гуруҳи	213	93	107	13
якунида	Назорат гуруҳи	197	49	105	43

Бу танланмаларга мос келган диаграмма қуйидагича кўринишни олади (2 ва 3-расмга қаранг):



2-расм.

3-расм.

Олинган натижаларга асосланган ҳолда математик статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стьюдентнинг танланма мезони, Стьюдент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик критерийси ва ишончли четланишлари топилди. Булар қуйидаги жадвалда акс этган:

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	Δ_x	Δ_y
1,96	2,00	Тажриба бошида ҳеч қандай самарадорликка эришилмаган							
2,38	2,03	0,4556	0,4691	2	2	5,22	405	0,09	0,1

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Маълумки, $\bar{X}=2,38$; $\bar{Y}=2,03$ $\Delta_x=0,09$; $\Delta_y=0,1$ га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,38 - 0,09}{2,03 + 0,1} = \frac{2,29}{2,13} = 1,08 > 1;$$

$$K_{\text{доб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,38 - 0,09) - (2,03 - 0,1) = 2,29 - 1,93 = 0,36 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан.

Демак, талабаларнинг ижтимоий-маданий компетентлигини шаклланиш даражалари самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлиги статистик таҳлилдан маълум бўлди.

Бу билан диссертация мақсадининг тўғри қўйилганлиги, ишлаб чиқилган илмий-назарий асосларнинг тўғрилиги, уни амалиётга жорий этиш борасида таклиф этилган тавсияларнинг асосли эканлиги, тажриба-синов жараёнида қўлланган метод ва усулларнинг самарали эканлиги далилланди.

ХУЛОСА ВА ТАВСИЯЛАР

“Ўқитувчиларнинг ижтимоий-маданий компетенцияси замонавий малакали мутахассилар тайёрлашнинг шарти сифатида” мавзусидаги диссертация бўйича олиб борилган илмий тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Таълим тизими учун компетенциявий ёндашув мутлақо янги тушунча эмас. Ушбу ёндашувларнинг умумий мазмуни Шарқ мутафаккирларининг қарашларига асосланади ва уни амалга ошириш касбий тайёргарликни яхшилашга ёрдам беради. Компетенциявий ёндашув элементлари доимо таълим сифатини бошқариш ва таълимдаги кадрлар тайёрлашнинг мазмунида инъикос топади. Бугунги кунда компетенциявий ёндашувни амалга ошириш учун биз Ўзбекистон анъаналари ва

эҳтиёжларига зарурий мослашувни таъминлай оладиган илғор хорижий тажрибаларга таянишимиз керак.

2. Ижтимоий-маданий фаолият шахснинг маънавий-ахлоқий шаклланишига, унинг дунёкарашига таъсир кўрсатишнинг кучли воситаси ҳамда фаолиятнинг мотивлари, қадриятлари, қарашлари ва бошқаларнинг шаклланишига ҳисса қўшадиган фаолиятнинг интеграл кўп қиррали соҳасидир. У шахснинг ўзини англаши, қобилиятларини очиб бериши, маданий эҳтиёжларини қондириши ва ривожлантириши учун шароитлар яратади. Ижтимоий-маданий компетентлик барқарор позиция ва кўп маданиятли дунёда инсон муваффақиятининг энг муҳим асосидир.

3. Тарих фани ўқитувчисининг ижтимоий-маданий компетентлигини шакллантириш масаласини ҳал қилишда таълимнинг ўзи ҳам муайян ижтимоий институт сифатида қаралиши лозим. Шундай экан, ўқитувчи жамиятда икки муҳим ролни бажаради: бир томондан, улар “ижтимоий буюртма” нинг бевосита ижрочиси бўлса, иккинчи томондан, мустақил ижтимоий куч сифатида ҳаракат қилади. Натижада, таълимнинг жамиятдаги роли ёш авлодни ижтимоий идеал ва шахсий эҳтиёжларига мос равишда шакллантиришга йўналтирилади.

4. Ижтимоий компетентсизлик бу инсоннинг қадриятлари ва билими, қобилиятлари ва маҳоратлари унинг ҳақиқий ижтимоий мавқеи, маданияти, ахлоқ даражаси ва қонунларига мос келмаслигида намаён бўлади; у ўзини қадрият сифатида ноаниқликда ва ҳамма нарсага яроқсизликда, жамоа, давлат, мамлакат ҳаётига бефарқликда намаён қилади; одамлар учун муҳим ишни қила билмаслик, ўз мустақиллигининг мавжуд эмаслиги, ўз тақдирини ўзи белгилаш қобилиятининг йўқ бўлиб кетиши туфайли ўйламасдан ижро этишга ўрганиб қолиши, асосан, ижтимоий жараёнларнинг объекти сифатида мавжуд бўлиши, умуман олганда, объектив мавжуд бўлган ижтимоий имкониятлардан фойдалана олмаслигида намаён бўлади.

5. Бугунги даврнинг замонавий шароитларида мураккаб маданиятга йўналиш берадиган аниқ қадриятлар изланмоқда. Шунинг учун бугунги

кунда ҳаётда ва касбий фаолиятда муваффақиятларга эришиш учун ўзини англаш ва намаён қилишга тайёрлик, ижодий қобилияти, кенг ахборотлар, кадриятлар майдонида тўғри мўлжал олиш, турли фаолият соҳалари вакиллари билан ижодий мулоқотга кириша билиш ва улар билан ҳамкорликда сезиларли натижаларга эришиш кўникмасига эга бўлиш каби фазилатлар бўлиши керак. Бундай фазилатларнинг йиғиндиси шахснинг ижтимоий-маданий компетенцияси таркибига киради.

6. Бўлажак ўқитувчиларда ижтимоий-маданий компетентликнинг шаклланганлигини аниқлашнинг асосий умумий мезон кўрсаткичлари уларнинг реал ҳолатдан идеал ҳолатга кўтарилиши билан белгиланади. Ижтимоий-маданий компетенцияга эгалигини тавсифловчи белгилар қуйидагилар: “Тарих” фанига, унинг маънавий-ахлоқий ва ижтимоий-маданий компоненти (хотира, тарихий хотира, ватанпарварлик, фуқаролик, Ўзбекистон ва бутун инсониятнинг маданий, сиёсий, илмий ютуқлари) кадриятли муносабати; ижтимоий-маданий маълумотларни қабул қилиш ва қайта ишлаш технологиясига эгалик қилиши; янада яхши натижаларга эришиш учун ҳамкорлик қилиш қобилияти; мустақиллик ва ижодий фаоллик.

7. Тадқиқот натижаларига асосан аниқ бўлдики, талабаларнинг ижтимоий-маданий компетентлигини оширишга қаратилаган инновацион технологиялар ва методлардан фойдаланиш билан таъминланадиган турли хил тадбирларда иштирок этишилари уларни нафақат ўқув жамоасига, касбига, жамиятга тез мослашувига, балки уларга келажакда ижтимоий ва психологик-мослашув барқарорлашуви базасига эга бўлишини ҳам таъминлайди: бу ўзининг ижтимоий, интеллектуал, коммуникатив ва махсус билимларини ўзгарувчан ижтимоий ва ҳаётий шароитларга қараб синаб кўриш имконини беради.

8. Ижтимоий-маданий компетенцияни мураккаб интегратив таълим сифатида кўриб чиқиш лозим. У талаба шахсининг билим, кўникма, тажрибаси ва фазилатларида намаён бўлади. Улар ёш хусусиятларига кўра

кўпмаданийли муҳитда самарали ижтимоийлашади. Педагогик тизимни ишлаб чиқишда шахсга йўналтирилган, ривожлантирувчи, психологик-педагогик, ташкилий, услубий-технологик омилларнинг ҳисобга олиниши, шунингдек, сифатли диагностик ва статистик-миқдорий ўлчовларда ўлчанаишини тақозо қилади.

Таdqикот натижалари асосида қуйидаги **услубий тавсиялар** ишлаб чиқилди:

Ўзбекистондаги замонавий мактабларнинг хилма-хиллигини ҳисобга олган ҳолда (муайян фанга ихтисослашган, тилга ихтисослашган, хусусий ва ҳоказо) ўқитувчиларнинг ижтимоий-маданий компетентлигини шакллантириш жараёнини ташкил этиш ва режалаштириш тизимини такомиллаштириш, шунингдек, ҳудудларда жойлашган мактабларнинг хусусиятларини инобатга олиш;

ўқитувчининг профессионал-педагогик компетенциясини шакллантириш ва умумий маданий савиясини ошириш зарурлигини ҳисобга олган ҳолда унинг стандартини ишлаб чиқиш;

ижтимоий-маданий компетентликни шакллантириш, ўқув предметининг бой маънавий-ахлоқий потенциалини амалга оширишга имкон берадиган, таълим ва тарбия жараёнларида инновацион ёндашувларни қўллаётган мактабларнинг тарих ўқитувчиларининг илғор тажрибаларини ўрганиш, умумлаштириш ва оммалаштириш;

ўқитувчиларнинг ўз-ўзини ўқитиши, тарбиялаши бўйича ўқув ва методик қўлланмалар ишлаб чиқиш, нашр қилиш ва унда замонавий ижтимоий-маданий муҳит ҳамда ўқитувчилар, ўқувчилар ва талабаларнинг ижтимоий-маданий компетентлигининг муҳимлини кўрсатиб бериш;

тарих фанининг ноанъанавий дарс арсеналини кенгайтириш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ
ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАШИДОВА ГУЛНОЗА ГУЛОМОВНА

**ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Чирчик – 2022

Диссертация доктора философии (PhD) зарегистрирована под номером B2021.2.PhD/Ped1805 в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

Диссертация выполнена в Чирчикском государственном педагогическом институте Ташкентской области.

Аннотация диссертации размещен на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Научного совета (cspi.uz.ilmiy-kengash) и на Информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Мардонов Шукрулло Кулдошевич
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Эркабоева Нигора Шерматовна
доктор педагогических наук, доцент

Ведущая организация

Куронов Мухаммаджон

доктор педагогических наук, профессор

**Гулистанский государственный
университет**

Защита диссертации состоится «___»_____2022 г. в ___ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 при Чирчикском государственном педагогическом институте Ташкентской области. (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104.) Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: cspi_kengash@umail.uz

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области (зарегистрирована под № ____). (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104.) Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41.

Автореферат диссертации разослан «___»_____2022 года.

(протокол реестра № ____ от «___»_____2022 года).

С.М.Матчонов

председатель научного совета по

присуждению

ученых степеней , д.п.н.,

профессор

Ф.У.Кодирова

секретарь научного совета по присуждению

ученых степеней , д.п.н. (DSc)

У.Н.Худжамкулов

председатель научного семинара при научном совете

по присуждению ученых степеней , д.п.н. (DSc)

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В практике мировой системы образования уделяется большое внимание повышению гибкости выпускников высших учебных заведений к изменяющимся требованиям рынка труда посредством формирования у них социокультурной компетентности. Данная тенденция становится причиной увеличения в последнее время исследований, посвященных проблеме “педагогического мировоззрения” (pedagogical worldview) со стороны международной научной общественности. Действительно, постоянный рост и изменение политической, социальной и культурной природы требует от современных специалистов, в частности, педагогов-учителей иметь свои профессиональные ценности и личные убеждения, уметь принимать не только свою, но и другие виды культуры, постоянно совершенствовать свое педагогическое мировоззрение и мастерство в соответствии с культурными традициями и социальными потребностями.

В интерпретации ученых-педагогов многих развитых стран мира, в частности, таких государств, как Германия, Австрия, Великобритания, Франция, Испания профессиональная компетенция вбирает в себя социальные, культурные, религиозные, политические процессы; знание технологий, позволяющих работать с детьми, молодежью, взрослыми, активное участие в творческих мероприятиях. Процесс подготовки специалистов, будучи направленным на реализацию знаний, навыков, умений и ценностей в профессиональном и творческом развитии путем переноса их в новые ситуации, позволяет будущим сотрудникам объединять и совершенствовать социокультурные практики, успешно интегрироваться в них и двигаться в современном обществе. Во всем мире растет методологическая и технологическая значимость и актуальность проблем, связанных с преподаванием истории.

Реформы по развитию и совершенствованию системы высшего образования и технологий обучения, направленных на подготовку

компетентных специалистов в стране, проводятся с развитием высокой духовности и нравственности у будущих педагогов, приверженности национальным и общечеловеческим ценностям, высоким гражданским и патриотическим воспитанием. Модернизация требований к содержанию образования помогает координации и интеграции знаний, а также совершенствованию основных компетенций студентов. С этой точки зрения, социокультурный подход имеет важное значение, посредством данной компетенции достигается формирование у студентов таких качеств, как объективное оценивание истории, самостоятельное мышление, анализ, наличие своего мнения, развитие таких способностей, как сопоставление фактов и ведение дискуссии относительно их позиций, постановка выводов, постоянное пополнение знаний. Это же дает возможность обеспечения реализации приоритетов, таких как “увеличение возможностей образовательных услуг, подготовка высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда”⁵.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, намеченных в Указах Президента Республики Узбекистан ПУ-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», ПУ-5847 от 8 октября 2019 г. «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», постановлениях ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» и других нормативно-правовых актах, относящихся к данной деятельности.

⁵ Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по развитию Республики Узбекистан» // Сборник документов по законодательству Республики Узбекистан, 2017 г.

Соответствие исследований приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данная исследовательская работа выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. « Пути формирования и реализации системы инновационных идей при социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В нашей стране проводились исследования по теоретическим и педагогическим основам профессиональной компетентности учителей Н.А.Муслимовым, Ш.Х.Абдуллаевой, М.Т.Ахмедовой, Ш.Уроковым, А.Алламбергеновым; по вопросам развития социокультурной активности у будущих учителей - М.Рахмановой, М.Куроновым, Х.Тоджибоевой, Г.Ж.Туленовой, К.Куранбоевым; по развитию социокультурной компетентности - Н.Абдумуратовой, Д.Нафасовым; по историко-философскому, нравственно-эстетическому содержанию и сущности духовных и художественных ценностей - А.Г.Абдунабиевым, Б.Абдурахимовым, С.Ш.Алимовым, А.Эркаевым, Ф.А.Бабашевым, Э.Умаровым, М.Абдуллаевым, Э.Хакимовым, Н.Ю.Джурабаевым; по вопросу модернизации дидактического обеспечения преподавания истории в школе - Б.Х.Ходжаевым; по развитию мыслительных способностей учащихся на основе личностно-ориентированного подхода - О.Абдурахмоновым, Д.Якибовой, Р.Мавлоновой, Н.Рахмонкуловой. Также, учебники по истории для общеобразовательных школ, созданные в годы независимости такими авторами, как Э.К.Арифжонов, Ш.К.Алимов, А.В.Нарбеков, К.Б.Кадыров, Н.Джураев, Т.У.Файзуллаев, Р.Муртазаева, Б.В.Хасанов, К.Усмонов, И.П.Шодманкулов, Н.Д.Эрназарова, послужили методологической базой для исследований.

В странах Содружества независимых государств (СНГ) вопрос внедрения в образование культурной компетентности, формирования социокультурной компетентности будущих учителей изучался на научной основе Т.Б.Алексеевой, Г.М.Галутским, И.Ф.Исаевым, Е.Н.Шияновым, В.Давыдовым, Б.Ледневым, С.К.Аннамуратовой, Н.М.Эгамбердиевой, С.З.Гончаровой, В.Л.Крайником, Н.Е.Щурковой и другими.

Из зарубежных ученых В.П.Милрудом, А.Масовичем, Д.Крамером, П. Сорокиным, Р.Мертоном, Т.Парсонсом, Л.Уайтом, Х.Адамсом, М.Коулом, К.Шаром, Ж.Гоффом, Н.Руссельем широко освещены основные тенденции формирования профессиональной компетентности личности в качестве одной из приоритетных задач образования, возможности социокультурного подхода.

Необходимость специального изучения вопроса значимости социокультурной компетентности для будущих учителей истории и технологии ее развития определила тему данной диссертации.

Связь диссертационного исследования с научно-исследовательским планом высшего учебного заведения, в котором была выполнена диссертация. Диссертационное исследование было выполнено в рамках плана стратегических научных исследований Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области на тему: “Научно-теоретические основы и практические механизмы инновационного кластера педагогического образования”.

Цель исследования состоит в усовершенствовании технологии развития социокультурной компетентности будущих учителей истории.

Задачи исследования:

определить теоретические аспекты формирования социокультурной компетентности в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей истории;

разработать модель формирования социокультурной компетентности студента;

определить педагогические условия, методы и средства, служащие для успешной работы и развития системы формирования социокультурной компетентности будущих учителей;

разработать систему научно-методических рекомендаций для педагогических ВУЗов по формированию социокультурной компетентности будущего учителя истории на основе результатов исследования.

В качестве **объекта исследования** определен процесс развития социокультурной компетентности будущих учителей истории, в педагогические экспериментальные работы были вовлечены 410 студентов-респондентов из Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области и Самаркандского государственного университета.

Предмет исследования составляют содержание, формы, средства и методы развития социокультурной компетентности будущих учителей истории.

Методы исследования. В исследовании был использован комплекс методов, направленных на обеспечение адекватного изучения объекта, таких как теоретический (сравнительное сопоставление, аналитико-синтетический), диагностический (тест, наблюдение, беседа, анкетирование), прогностический (обобщение самостоятельной оценки, экспертное оценивание), педагогический эксперимент и математический (графическое изображение результатов, статистическая переработка данных).

Научная новизна исследования состоит из следующих:

теоретические аспекты профессионально-педагогической подготовки учителей истории раскрыты посредством направления коммуникативной и образовательной деятельности студентов на личностно-ориентированный и компетентностный подход, формирования в личности студента личных и профессиональных качеств;

модель формирования социокультурной компетенции студентов разработана на основе системной ориентации блоков методической,

диагностической системы и практико-технологического обеспечения от цели к результату, основанной на принципах универсальности, последовательности и нормативности метода моделирования;

требования к уровню профессиональной подготовки личности студента, обеспечивающие успешную работу и развитие системы формирования социокультурной компетентности будущих учителей, возобновлены посредством оптимизации критериев уровня социокультурной компетентности применительно к акмеологическому и компетентностному подходам современной педагогики;

разработаны конструктивные (многосторонне выгодные) предложения по совершенствованию модели обобщения профессиональных компетенций, формирования социокультурной компетенции у будущих учителей истории.

Практические результаты исследования состоят из следующих:

разработаны критерии и показатели определения эффективности развития социокультурных компетенций будущих учителей истории;

разработан комплекс программного обеспечения и методических рекомендаций организации учебных занятий, направленных на развитие социокультурных компетенций на основе современных педагогических подходов (лично ориентированный, компетентностный, акмеологический);

составлены планы интерактивных практических занятий, обеспечивающих формирование у учащихся духовных, социальных и нравственных качеств, повышение интереса к культуре, активизацию интеллектуально-сознательной деятельности, адаптацию к различным социально-коммуникативным сферам;

создана педагогическая функциональная модель по повышению эффективности подготовки учителей истории на основе подходов, обоснованных на социокультурной компетенции.

Достоверность результатов исследования объясняется обоснованностью на исследования отечественных и зарубежных ученых в сфере методологии теории познания и педагогического образования, отбором из официальных источников теоретических данных о компетентностном подходе, содержании, способах, методах, формах и средствах профессионально-педагогической подготовки, критериев, уровней ее оценивания, репрезентативностью экспериментальных работ, системным дидактическим обеспечением, обоснованностью результатов исследования посредством математико-статистических методов, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, а также подтверждением результатов исследования уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования характеризуется разработкой на основе компетентностного подхода модели развития социокультурной компетентности будущих учителей истории, алгоритмической карты и методики их внедрения, обогащенностью методическими подходами, усовершенствованием критериев оценивания, продвижением научно-методических подходов, обеспечивающих положительное решение исследовательской задачи, разработкой методических рекомендаций по обеспечению качества и эффективности образования на основе компетентностного подхода в ВУЗах, организации учебного процесса, усовершенствованию учебных планов и программ.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что полученные результаты служат совершенствованию сути и содержания предметов по теории и практике обучения истории, педагогической технологии, педагогическому мастерству в ВУЗах, разработанное методическое и дидактическое обеспечение служит повышению эффективности курсов по переподготовке и повышению квалификации профессоров-учителей педагогических ВУЗов.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов по технологиям развития социокультурной компетенции будущих учителей истории:

научные предложения и теоретические выводы по теоретическим аспектам вопроса формирования социокультурной компетентности в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей истории, освещенные на основе направления студентов на новые формы коммуникативной и образовательной деятельности, формирования в личности студента соответствующих требованиям времени социальных и профессиональных качеств, использованы в практическом проекте ИТД-1-148 “Технология развития профессиональной компетентности педагогов на основе модернизации содержания профессионального образования” (Акт Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами № 02-07-44/04 от 3 февраля 2021 года). В результате, это послужило формированию у будущих учителей истории соответствующих требованиям времени социальных и профессиональных качеств и направлению студентов на новые формы коммуникативной и образовательной деятельности;

научные выводы по модели формирования социокультурной компетентности будущих учителей истории и ее научно-практической значимости, разработанной на основе педагогических технологий, комплексно влияющих на историческую и социокультурную грамотность студентов и формирующих личностные качества, внедрены в содержание практического проекта Ё0-А1-009 “Разработка методической системы преподавания предметов в высших учебных заведениях и создание на этой основе инновационного электронного учебно-методического комплекса” (2017-2018 гг.). (Акт Ташкентского государственного педагогического университета № 02-07-4148/04 от 28 декабря 2021 года). В результате, это послужило совершенствованию системы развития социокультурных компетенций у будущих учителей;

в информационной программе “Новости края” (“Диёр янгиликлари”) телерадиокомпании Джизакской области проведен доклад о предложениях и рекомендациях, разработанных по педагогическим условиям, методам и средствам, обеспечивающим успешное функционирование и развитие системы формирования социокультурной компетентности будущих учителей, обновленных посредством активизации необходимых качеств в личности студента, а также критериев уровня социокультурной компетентности (Справка Национальной телерадиокомпании Узбекистана № 10-12/33 от 18 января 2022 года). В результате, это послужило совершенствованию педагогических условий, методов и средств системы формирования социокультурной компетентности будущих учителей;

система научно-методических рекомендаций, направленных на внедрение в практику педагогических ВУЗов модели обобщения профессиональных компетенций будущих учителей истории, формирования социокультурной компетенции была использована в практическом проекте ИТД-1-148 “Технология развития профессиональной компетентности педагогов на основе модернизации содержания профессионального образования” (Акт Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами № 02-07-44/04 от 3 февраля 2021 года). В результате, это послужило составлению планов интерактивных практических занятий, обеспечивающих активизацию интеллектуально-познавательной деятельности, адаптацию в различные социально-коммуникативные сферы.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены в 3-х международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации всего опубликовано 15 научных работ, из них 8 научных статей - в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве Республики Узбекистан для публикации основных научных

результатов докторских диссертаций, в частности, 4 – в республиканских и 4 – в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, вывода, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 170 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В введении обоснованы актуальность и необходимость диссертации, изложены обзор научных исследований по теме и степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, указано соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и технологий, даны сведения о научной новизне исследования, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, публикации, структуре и объеме диссертации.

Первая глава диссертации озаглавлена **“Теоретико-методологические основы формирования социокультурной компетентности будущих учителей истории”** и в ней раскрыты лингвопедагогическая интерпретация терминов “компетентность”, “компетенция”, научная характеристика социокультурной компетентности и свойства социокультурной компетентности будущих учителей истории.

В сегодняшний день принципы современного образования меняются. Теперь вместо того, чтобы дать выпускнику большой набор знаний или компетенций, является приоритетной подготовка специалистов, умеющих работать в быстро меняющейся экономической среде, осмысленно понимать социально-экономические процессы и критически оценивать, прогнозировать их развитие, влиять на процессы, которые позволяют им адаптироваться.

Направленное на компетентность профессиональное образование – это объективное явление в образовании, возникшее на основе социально-экономических, политических, образовательных и педагогических условий:

отношение, реакция профессионального образования, гибкое к быстро меняющимся социально-экономическим процессам, к возникающим вместе с рыночной экономикой процессам, жизненным ситуациям. Поскольку требования к современному специалисту в условиях рыночных отношений несколько меняются. Данные изменения в сегодняшний день недостаточно учитываются в программах и планах подготовки специалистов. Эти новые требования не имеют строгого отношения к той или иной науке, они носят субъективный характер и отличаются своей универсальностью. Их формирование не требует нового содержания, но требует использования других педагогических технологий. В диссертации анализируются педагогические взгляды мыслителей Востока на проблему соотношения теории и практики. Естественно, будучи древним понятием, оно до сих пор является основой связи таких современных понятий, как «компетенция» и «компетентность». Ученые-энциклопедисты единодушно осуждали теорию «науки для науки»: их прежде всего интересовало практическое применение научных исследований и открытий.

На самом деле, компетентностный подход в системе образования не является совершенно новой концепцией. Элементы этого подхода всегда находились в контексте управления качеством образования и подготовки кадров в сфере образования. В сегодняшний день для осуществления компетентностного подхода мы должны опираться на передовой зарубежный опыт, способный обеспечить необходимую адаптацию к традициям и потребностям Узбекистана.

Проблема профессиональной компетенции всесторонне изучалась зарубежными учеными: Н.Х.Розовым, Э.Ф.Зеером, Б.С.Гершунским. С начала нового века проблемами компетентностного подхода в образовании занимаются такие специалисты, как Дж.Равен, А.В.Баранников, И.А.Зимняя, В.В.Краевский, В.В.Сериков, А.В.Хуторской, В.Д.Шадриков, Д.А.Иванов, К.Г.Митрофанов, О.В.Соколова. В диссертации анализируются взгляды этих исследователей на компетентность.

В ходе исследования был сделан вывод, что компетентность – это категория, состоящая из пяти основных компонентов:

- глубокое понимание характера выполняемых задач и решаемых проблем;
- хорошее знание имеющегося опыта в этой области, активное осваивание его достижений;
- умение выбирать средства и способы действия, соответствующие конкретным условиям пространства и времени;
- чувство ответственности за достигнутые результаты;
- умение учиться на ошибках и вносить исправления в процессе достижения целей.

Социальные изменения, происходящие в современном обществе, повышение внимания к личности человека как социальной ценности также повышают требования к подготовке специалистов в сфере образования, а также, требуют соответствия социальных знаний и умений специалистов и общественного сознания стратегическим направлениям государственной социальной политики. В связи с расширением и усложнением социального опыта, появлением новых форм переработки и получения данных компетентность специалиста обретает все большую значимость.

Многомерность понятия “социальной компетентности”, неопределенность социокультурной ситуации, его слабое применение в процессе обучения и воспитания Э.Ф.Зеер с терминологической точки зрения характеризует в качестве “противоречивой реальности” и оценивает их как “несоразмерность, противоречие субъективной жизни человека с реальной жизнью, с объективной реальностью”⁶.

В ходе исследования выявлены структура, составные части и суть и содержание социальной компетентности. Социальная компетентность состоит из следующих компонентов:

⁶ Зеер Э.Ф. Самоопределение человека в современных конфликтующих реальностях / Э.Ф.Зеер. – Екатеринбург: РГППУ, 2009. // <http://www.rsvpu.ru/blogi/zeer-evald-fridrixovich/konfliktuyushhie-realnosti-72.-C.93>.

аксиологический - в виде иерархии основных жизненных ценностей;

гносеологический - социальные знания человека по решению социальных проблем с самим собой (самообразование, саморазвитие), с другими;

предполагает методологическое, категориальное, рефлексивное (отражающее) и проектное мышление; такое мышление работает со структурными связями объединения, это позволяет субъекту принципиально решать социальные задачи, по-разному менять общее решение в отношении общей и меняющейся конкретной ситуации;

субъективный - самоопределение и самоуправление, готовность к проявлению инициативы и составлению правил, способность самостоятельно находить новые причины в социальной реальности и чувство ответственности за принятую и проделанную работу;

праксиологический (технологический) - способность реализовывать гуманитарно-социальные технологии и коммуникации в системе социальных норм и общественных отношений.

Будучи основанным на социокультурный подход, понятие “социокультурная компетентность” появилось задолго после социального подхода. Свое название и обоснование социокультурный подход получил как методологический подход на основе принципа системности, суть его состоит в попытке увидеть общество как единицу культуры и социальности, созданную и видоизмененную в процессе человеческой деятельности. Эта единица образует целое по принципам структурного подхода, и ее свойства не могут быть выведены из свойств частей. В социокультурном подходе считается, что сам человек связан и с обществом, и с системой отношений и с совокупностью культуры, ценностей и норм.

Н.В. Жукова, подчеркивая рефлексивно-прогностический характер социокультурной компетентности, утверждает, что социокультурная компетентность влияет на формирование критериев отражения содержания контекста социокультурного понимания, а также, что сам индивид есть

один из уровней культуры, обусловленный строением структуры знания⁷. По мнению И.А.Зимней, культурный человек - это личность, отвечающая нормам социокультурного развития определенного общества во всех его формах деятельности. Общая культура человека является процессом сложного системного формирования, ее сущность проявляется в отношении человека к миру, к себе, к другим, к труду, к природе и предполагает культуру поведения, тактику, внутреннюю культуру: вбирает в себя достоинство, уважение к другим, ответственность, самоуправление и т.д.⁸

В ходе исследования выявлены понятия социокультурных знаний, умений и компетенций:

1. Социокультурные знания включают в себя следующее:

- знание о культурных особенностях носителей языка, их обычаях, ритуалах (время прихода и ухода, подарки, одежда, напитки, беседа, комплименты, прощания, банкетная культура);

- знание норм поведения и этикета, включая вербальное и невербальное общение (рукопожатия, ласки, объятия, поцелуи, жесты, мимика, язык глаз, дистанция общения, правила вежливости);

- знание социокультурного портрета страны изучаемого языка (знание основных этапов его развития, важнейших этапов его истории, культурного наследия).

2. Блок социокультурных умений включает в себя следующие:

- умение пользоваться формулами этикета в устном и письменном общении (поздравления, прощания, извинения, просьбы);

- умение продемонстрировать свою страну, культуру в межкультурном общении;

- умение сравнивать сходства и различия фактов и событий совместно изучаемых культур;

⁷ Жукова Н.В. Роль внутреннего, кросскультурного контекста в становлении личной культуры субъекта: монография. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2009. – 212 с.

⁸ Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2007. – 256 с.

- строить речь и невербальное поведение в соответствии с культурными нормами общества;

- сбор, систематизация, анализ и интерпретация информации общекультурного, культурологического, социолингвистического и лингвокультурного характера.

3. Развитие социокультурной компетентности предполагает формирование определенных способностей и качеств в личности студента, к ним относятся следующие:

-открытость (быть свободным от суеверий по отношению к людям, по отношению к представителям других культур);

- умение слышать и слушать собеседника;

- способность понимать и принимать различия в культуре родного языка и языка изучаемой страны;

- необходимость изучения иностранного языка самостоятельно вне занятий;

- толерантность (толерантное отношение к незнакомой нам демонстрации в других культурах);

- готовность к общению (готовность и способность к активному общению с членами своего и постороннего социокультурного сообщества);

- речевая и социокультурная вежливость и обходительность.

Наука история выполняет следующие социальные функции:

9. Функция социальной памяти.

10.Функция формирования подобию.

11.Научно-познавательная функция истории.

12.Социокультурная функция истории.

13.Воспитательная функция истории..

14.Практическая и рекомендательная функция истории.

15.Предсказательная функция истории.

16.Культурная функция истории.

Формирование социокультурной компетентности педагога зависит от:

- особенностей историко-культурного развития общества;
- места учителей как социального и профессионального сообщества;
- развития современного образования как социокультурного феномена;
- особенностей социально-образовательного статуса деятельности той или иной образовательной среды;
- частных механизмов формирования профессиональной деятельности;
- освоения и реализации учителем гуманистической парадигмы образования.

Будучи целостным социальным качеством личности, социальная компетентность личности вобрала в себя такие субъективные возможности, как четкое понимание социальной реальности, ясное социальное знание как руководство к действию, самоопределение, самоуправление и установление правил, является способностью осуществлять социальные технологии в соответствии с уровнем культуры, этики и права, относящихся к ключевым сферам жизни.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **“Теоретические и диагностические основы социокультурной компетентности студентов направления истории”**, обоснованы показатели критерия социокультурной компетентности, диагностический аппарат исследования, разработана модель формирования социокультурной компетенции будущих учителей истории и на основе метода комплексного подхода проанализирована педагогическая система.

В нашем исследовании мы применили следующие подходы к психодиагностике уровня социокультурной компетентности студентов:

1) личностно ориентированный подход – изучение личности будущего учителя истории, учитывая систему взаимосвязанных качеств, взаимосвязь и взаимодействие разума, свойства самосознания, уровень эмоционального развития, волевою и коммуникативную сферы;

2) динамический подход - продолжительность обучения, то есть время, достаточное для наблюдения за поведением субъектов в разных учебных и

коммуникативных ситуациях, изучения динамики развития студентов, выявления недостатков и определения возможных путей их преодоления;

3) прогностический подход – при этом направленность результатов опроса не только на определение необходимых качеств и навыков студента, развитие общих и специальных навыков, но и на определение его потенциала с точки зрения прогноза личностного саморазвития, профессионального развития и социокультурного подхода.

На этапе определения эксперимента для обеспечения оптимального уровня достоверности результатов необходимо было определить следующее:

- какие критерии выбраны для цели;
- что измеряется (индивидуальные особенности учащихся, их достижения, показатели учебной деятельности, продукт их труда и творчества и т.д.);
- какие методы педагогической диагностики используются.

Необходимым условием эффективности системы оценивания результатов образовательной деятельности считается оптимальная комбинация следующих:

- коллективные (групповые) и индивидуальные формы оценивания;
- количественные и качественные показатели успешности образовательной деятельности;
- статические (итоговые) и динамические (процессуальные) методы оценки;
- внутренние (личностные) и внешние (социально репрезентативные) аспекты учебного портфолио студента (объем учебной нагрузки).

Учитывая перечисленные выше, можно сформировать следующие принципы определения социокультурной компетентности будущих учителей истории:

- сложный характер оценки различных аспектов поведения и деятельности учащихся, это позволяет использовать самые разные источники информации и охватывать самый широкий спектр навыков;

- продолжительность этапа изучения, наблюдения и оценки поведения студентов;

- анализ поведения будущих специалистов в тех сферах деятельности, которые наиболее соответствуют их способностям и интересам (вовлекать молодежь в специально организованную предметно-игровую деятельность, привлекать ее к различным формам соответствующей тематической деятельности и т. д.).

Приведенные функции, определение и изучение особенностей социокультурного подхода, анализ приведенных выше мнений ученых в обучении истории дали нам возможность определения критериев уровня исторического, социокультурного и личностного развития студентов: мировоззренческий, когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельно-практический (деятельно -методический).

В ходе исследования выявлены критерии социокультурной компетентности будущих учителей истории. Они состоят из следующих:

- мировоззренческий: важная составляющая личности и деятельности педагога (составляющая часть), система взглядов на окружающую реальность, формирование социокультурных поведенческих комплексов и практический опыт субъекта и личностный образ исторического опыта культуры, а также культура, к которой он принадлежит;

- когнитивный: наличие комплекса теоретических знаний по профессиональной историко-педагогической деятельности, способность постоянного пополнения знаний и социокультурного портфеля, понимания исторических фактов и событий, обоснования и объективного оценивания исторических и социокультурных событий;

- мотивационно-ценностный: заинтересованность, отношение к теме, исторические и культурные факты и события, интерес, оценка, личное

принятие и усвоение духовно-нравственного содержания исторических и социокультурных ценностей;

- деятельно -методический: иметь и расширять свой социокультурный опыт, описывать, объяснять, применять адекватную технологию, предоставление социокультурных знаний, управление информационными потоками, обосновать оценку политической и исторической ситуации в республике и мире, дать представление;

- практическое овладение профессиональными педагогическими средствами общения.

Основываясь на результаты исследования сделан вывод о том, что в процессе формирования социокультурной компетентности студентов комплекс педагогических моделей, направленных на применение практических навыков студентов, развитие у них активности, отражение, расширение социальных знаний, развитие сферы социальной деятельности, может стать средством обеспечения успеха. В связи с этим мы нашли удовлетворительным применение таких образцовых моделей обучения, как освоение четко определенного примера студентами; учебно-исследовательская деятельность студентов по ее основным видам; систематические познавательные исследования студентов по видам научных исследований; обучение диалогической деятельности.

На уроках истории игровая технология позволяет глубже погружаться в изучаемое время, период и пробуждает большой интерес у студентов. Игра считается активной формой деятельности, в ней смоделированы определенные состояния (среда) прошлого и настоящего, а также участники исторической драмы в ней “оживают” и “приходят в движение”. Главная цель такого урока – определение конкретной эмоциональной реакции субъекта на историческую действительность. Студенты дополняют историю “без людей” созданными ими персонажами, это позволяет им сочетать интеллектуальную, эмоциональную, творческую познавательную деятельность, а также облегчает понимание социо-культурных комплексных

факторов. Классификация исторических игр основана на трех критериях: характер ролей; время воображаемой среды во время урока; степень вовлеченности детей в игру (и прочность сценария).

Методисты выделяют две важные особенности исторической игры: наличие диалога (разговора) участников воображаемой среды, в прошлом или настоящем. Игры классифицируются по их признакам, цели, количеству участников, характеру представления бытия. Знания, получаемые на таких уроках, личностно-ориентированы, эмоционально окрашены, помогают лучше узнать и «прочувствовать» изучаемое время. Таким образом учащиеся получают, углубляют новые знания, также, осваивают масштабные, прежде всего коммуникативные навыки, развиваются познавательные способности, формируется их «чувство времени».

Положительные изменения в экспериментальной группе студентов базовых ВУЗов способствовали введению окончательных поправок в утвержденную педагогическую систему и разработке модели формирования социокультурной компетентности учителей истории (См. на Рисунок 1).

Содержание урока состоит из нескольких блоков информации, их можно легко заменить и переместить, формируется цель работы с каждым блоком, их реализация осуществляется путем систематизации вопросов и активизации знаний,

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК	
Соответствующие Указы, Постановления Президента Республики Узбекистан, Соответствующие Постановления Кабинета Министров, Программные документы по высшему образованию и развитию культуры	
ЦЕЛЕВОЙ БЛОК	
Цель: формирование высоко развитой личности, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности, усвоившей национальные ценности, умеющую их бережно хранить, способной расти и использовать новую социокультурную парадигму на пути дальнейшего социального развития своей Родины.	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ	
Функции: Задачи истории: социальная память, формирование исторического сознания, формирование схождения, научно-познавательная, просветительская, практическая консультация, прогностическая, культурологическая Функции (задачи) педагогического процесса Содержательная, оперативно-процессуальная,	Этапы: когнитивный этап (социокультурная грамотность), этап исследования и развития (социокультурное сознание и мышление), этап активности (социокультурная компетенция) - личностно сформированная гражданская и социокультурная позиция.

организационная		
Принципы: Гуманность, Партнерство, Преемственность, Креативность		Блоки: Мотивационная привлекательность, Сложный психологический, Исторический и культурный.
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА		
Критерии: идеологический, когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностно-практический (деятельностно-методический).	Мониторинг: а) развитие уровня социокультурной компетентности студентов; б) успешность или неэффективность используемых методов и технологий; в) процедура коррекции	Уровни: Высокий Средний Низкий
ПРАКТИЧЕСКОЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
Подходы: Национально-культурный подход, Личностно ориентированный подход, Интеллектуально-активный подход, Индивидуальный подход, Эмпатический подход, В новом масштабе инновационный (сравнительный) или сопоставительный подход.	Модели: Модель учебно-исследовательской деятельности - исследовательская деятельность по работе с системами документов; Модель диалогической деятельности - решение ситуационных задач в совместной деятельности преподавателей и студентов; Модель учебно-творческой деятельности - организация проблемного обучения; обучение решению творческих задач; организация игровых занятий; Исследовательская модель	
Виды занятий: Занятия по самоопределению и самосознанию на основе исторических материалов: презентации, пресс-конференции, брифинги, интервью, телеконференции, круглые столы, семинары, аукционы и др. Уроки изучения новых материалов: экскурсии, занятия по мнимому участию в событиях прошлого. Активация историко-культурных знаний. Уроки культуры: уроки-спектакли (постановки), вернисажи, историко-литературные салоны, нетрадиционные уроки	Технологии: Ситуационные вопросы Альтернативные ситуации Ролевые игры (постановка) Работа с историческими документами	
РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК		
Педагогические условия: - создание специальных условий для свободного, личностного и непосредственного восприятия и развития студентов; - учет сложившейся социокультурной ситуации и ее влияния на систему образования и личность; - активация высших умственных функций человека и наличие этнокультурного текста; - учет личных качеств; - осознанные внутренние личностные устремления студентов Необходимость вовлечения способов и технологий, требующих поиск и творческой активности, призывающих молодежь к использованию интеллектуальных и научных методов - сравнивать, ставить рядом, классифицировать, объединять, выводить последствия, применять образец в иных обстоятельствах, поиск и разрешение конфликтов, индукция и дедукция.		
Результат: Вовлечение всех учащихся в учебный процесс. Интерес и эмоциональный отклик на обсуждение социальных, политических и культурных явлений и событий прошлого, оценка культуры и истории Узбекистана. гражданско-патриотические позиции. Углубление представления об исторической, духовной и социокультурной значимости национальных ценностей - обычаев, традиций, праздников, памятников. Отношения с высокой ценностью к предмету “Истории”, к его духовно-нравственной и социокультурной составляющей (память, историческая память, патриотизм, гражданственность, культурные, политические, научные достижения Узбекистана и всего человечества); овладение технологией получения и обработки социокультурной информации; способность сотрудничать для достижения лучших результатов; самостоятельность и творческая активность. Более успешное определение исторических явлений и событий в зависимости от их уровня значимости и их связи с прошлым и настоящим экономическим, политическим и культурным проблемами. Существенные преимущества количественных показателей студентов экспериментальных групп перед показателями студентов контрольной группы.		

Рисунок 1: Модель формирования социокультурной компетентности будущих учителей истории

исторические источники изучаются самостоятельно, подразумевается формирование и выражение собственного мнения, формирование познавательной и коммуникативной деятельности, развитие у студентов навыков понимания, наблюдения и диагностики.

Содержание социокультурной компетенции, проблема ее формирования объединены с новой педагогической парадигмой образования, при этом усиливается отказ от традиционных форм (освоение готовых образцов) и внимание к способности развития человека. Посредством индивидуального и творческого входа в мир культуры молодежи, ценностей, теорий, правил жизни с другими людьми и культурами у них развивается способность строить свой собственный внутренний мир.

С точки зрения новой парадигмы педагогическая задача проявляется в разработке и постепенной реализации принципиально новой модели подготовки учителей истории. Ее новизна заключается в двух основных составляющих частях: социокультурной и профессиональной, проявляется в гармоничном синтезе и эквивалентности ценностей и технологий. Поэтому, ВУЗ не только должен быть центром подготовки специалистов, но и стать широким культурно-просветительским и культурно-нравственным пространством, где преобладают гуманизм и нравственные ценности. В подготовке учителей истории и в системе образования ВУЗов в целом имеют важное значение задача формирования у студентов национального самосознания, сознательное, эмоционально-ценностное отношение к истории и человеческой культуре в процессе их разрешения: люди воспитываются, и личность становится носителем и продолжателем этой культуры.

По нашему мнению, проблема нашего исследования тесно связана с духовными, гуманитарными и эстетическими ценностями, в основу ее решения могут быть положены следующие педагогические принципы:

1. Принцип гуманизации (человечность). Это означает обращение внимания на направления интереса, задачи и перспективы личности студента, расширение круга ее способностей и возможностей, обеспечение согласия социальных связей и профессиональных действий.

2. Принцип партнерства. В процессе взаимных отношений субъекты партнерства стараются взаимно понимать друг друга, достичь обмена содержательной информацией. В качестве путей достижения партнерства можно привести хорошо организованную систему студенческого самоуправления, культуру человеческих отношений, демократический способ обучения и управления жизнью в ВУЗе.

3. Принцип преемственности. Особенности преемственности в сфере социокультурного развития студентов можно определить как оказание психологической ориентации молодежи на активное освоение национальных и общечеловеческих, нравственных, социальных и культурных норм.

4. Принцип креативности (творчества). Социокультурную компетентность невозможно сформировать без творческого компонента. Любая творческая деятельность является общественной, поскольку ее результаты направлены на совершенствование общества и его представителей. В процессе творчества развиваются такие качества, как самостоятельность, активность личности, диалектическое мышление и действие в соответствии со стандартными отношениями.

Основываясь на результаты исследования, сделан вывод о том, что в процессе формирования социокультурной компетенции студентов комплекс педагогических моделей, направленных на применение практических навыков студентов, развитие, отражение их активности, расширение

социальных знаний и развитие сферы социальной деятельности, может стать средством обеспечения успеха.

Третья глава диссертации озаглавлена **“Механизмы применения инновационных технологий в повышении социокультурной компетентности”** и в ней проанализированы педагогические экспериментальные работы по современным подходам к историческому образованию, ориентированные на социокультурную компетентность, современному состоянию данной проблемы в практике педагогических ВУЗов страны и реализации модели социокультурной компетентности будущих учителей истории.

В экспериментальных работах мы опирались на систему, основанную на комплекс новых подходов к содержанию и структуре обучения истории, образовательных моделей и нестандартных форм обучения. Новые подходы, которые мы предполагаем, заключаются в следующем:

6. Национально-культурный подход.
7. Личностно ориентированный подход.
8. Интеллектуально-активный подход.
9. Эмпатический подход.
10. Инновационно-сопоставительный подход или сопоставительный подход нового направления.

В следующих таблицах показаны сведения о критериях социокультурной компетентности студентов-будущих учителей истории на констатирующем этапе исследования. (См. на Таблицы 1 и 2).

Экспериментальная работа проводилась на базе Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области, Самаркандского государственного университета и Джизакского государственного педагогического института. Экспериментальная работа проводилась на учредительном (2018-2019 учебный год), формирующем (2019-2020 учебный год) и обобщающем (2020-2021 учебный год) этапах, всего было привлечено 410 будущих учителей истории.

Основываясь на результаты проведенных экспериментов, мы проанализировали среднюю успеваемость в экспериментальных и контрольных группах по результатам проведенных экспериментов по определению эффективности уровней формирования социокультурной компетентности студентов посредством математико-статистического метода Стьюдента. Всего в эксперименте приняли участие 410 студентов. Из них, в экспериментальной группе приняли участие 213 студентов, в контрольной группе – 197 студентов..

Таблица 1

Исходный уровень сформированности социокультурной компетентности студентов (экспериментальная группа)

Критерии	студенты ЧГПИ 67			студенты САМГУ 77			студенты ДжГПИ 69		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Когнитивный	17	31	19	18	39	20	18	32	19
Мировоззренческий	14	34	19	20	35	22	16	33	20
Мотивационно-ценностный	16	31	20	17	38	22	15	36	18
Деятельно-методический	17	32	18	21	36	20	19	31	19
Всего:	64	128	76	76	148	84	68	132	76
В среднем:	16	32	19	19	37	21	17	33	19

Таблица 2

Исходный уровень сформированности социокультурной компетентности студентов (контрольная группа)

Критерии	студенты ЧГПИ 67			студенты САМГУ 77			студенты ДжГПИ 69		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Когнитивный	14	33	16	19	40	14	14	32	15
Мировоззренческий	16	33	14	18	37	18	16	31	14
Мотивационно-ценностный	17	31	15	17	36	20	15	30	16
Деятельно-методический	17	27	19	18	35	20	15	31	15
Всего:	64	124	64	72	148	72	60	124	60
В среднем:	16	31	16	18	37	18	15	31	15

Суть дела состоит в следующем: пусть даны две общие совокупности. Один - это средний балл студентов экспериментальной группы, а другой - средний балл студентов контрольной группы.

Выбираются гипотеза H_1 , показывающая эффективность усвоения учащимися экспериментальных и контрольных классов, и гипотеза H_0 , которая ей противоречит.

Представляем результаты в таблице ниже:

Таблица 3

Результаты успеваемости по определению эффективности уровней сформированности социокультурной компетентности студентов

Потраченное время	Этапы	Число студентов	Уровень усваиваемости		
			Высокий	Средний	Низкий
В начале эксперимента	Экспериментальная группа	213	51	103	59

	Контрольная группа	197	50	97	50
В конце эксперимента	Экспериментальная группа	213	93	107	13
	Контрольная группа	197	49	105	43

Соответствующая этим вариантам выбора диаграмма имеет следующий вид: (См. на Рисунок 2 и 3):

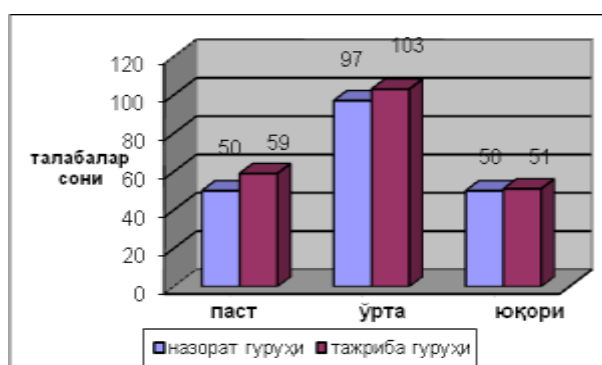


Рисунок 2.

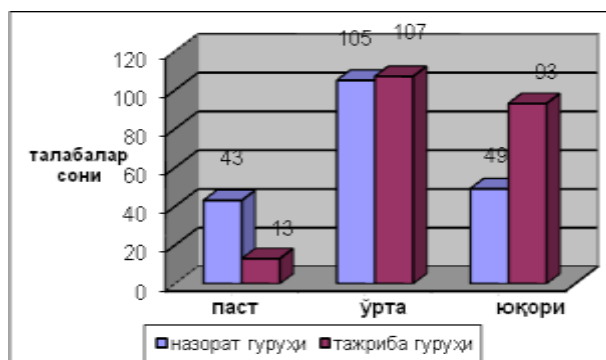


Рисунок 3.

На основе полученных результатов проведен математико-статистический анализ, из результатов по окончании эксперимента были найдены среднее квадратичное отклонение, дисперсия выборки, показатели вариации, критерий выбора Стьюдента, степень свободы по критерию Стьюдента, критерий соответствия Пирсона и достоверные отклонения. Они отражены в следующей таблице:

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	Δ_x	Δ_y
-----------	-----------	---------	---------	-------	-------	-----------	-----	------------	------------

1,96	2,00	До эксперимента эффективность не была достигнута							
2,38	2,03	0,4556	0,4691	2	2	5,22	405	0,09	0,1

На основании приведенных выше результатов рассчитываем качественные показатели экспериментальной работы.

Известно, что $\bar{X}=2,38$; $\bar{Y}=2,03$ $\Delta_x = 0,09$; $\Delta_y = 0,1$.

Из этого качественные показатели:

$$K_{\text{исб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,38 - 0,09}{2,03 + 0,1} = \frac{2,29}{2,13} = 1,08 > 1;$$

$$K_{\text{доб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,38 - 0,09) - (2,03 - 0,1) = 2,29 - 1,93 = 0,36 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Из этого стало известно, что усваиваемость в экспериментальной группе выше, чем в контрольной.

Таким образом, статистический анализ показал эффективность экспериментальной работы, проведенной по определению эффективности уровней формирования социокультурной компетентности студентов.

Это доказало правильность цели диссертации, правильность разработанной научно-теоретической базы, обоснованность предложенных рекомендаций по ее реализации на практике, эффективность использованных в экспериментальном процессе методов и приемов.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

В результате научных исследований, проведенных по диссертации на тему “Социокультурная компетентность педагогов как условие подготовки современных квалифицированных специалистов”, были сделаны следующие выводы:

1. Компетентностный подход к системе образования не является совершенно новым. Общее содержание этих подходов основано на взглядах мыслителей Востока и его реализация поможет улучшить профессиональную подготовку. Элементы компетентностного подхода всегда находят отражение в содержании управления качеством образования и подготовки кадров в образовании. Сегодня для реализации компетентностного подхода мы должны опираться на передовой зарубежный опыт, способный обеспечить необходимую адаптацию к традициям и потребностям Узбекистана.

2. Социокультурная деятельность является мощным инструментом воздействия на духовно-нравственное становление личности, ее мировоззрения, а также целостным многогранным полем деятельности, способствующим формированию мотивов, ценностей, взглядов и т. д. Это создает условия для осознания человеком самого себя, раскрытия своих способностей, удовлетворения и развития своих культурных потребностей. Социокультурная компетентность – это устойчивая позиция и важнейшая основа успеха человека в поликультурном мире.

3. При решении проблемы формирования социокультурной компетентности учителя истории само образование также следует рассматривать как специфический социальный институт. Таким образом, учитель играет две важные роли в обществе: с одной стороны, он выступает как непосредственный исполнитель «общественного заказа», с другой стороны, как самостоятельная социальная сила. В результате, роль образования в обществе направлена на формирование подрастающего поколения в соответствии с общественными идеалами и личными потребностями.

4. Социальная некомпетентность проявляется в несоответствии ценностей и знаний, способностей и навыков человека его истинному социальному статусу, культуре, нравам и законам; проявляется в неуверенности и несостоятельности, равнодушии к жизни общества,

государства, страны; проявляется в неспособности выполнять важную для людей работу, отсутствии собственной независимости, привычке к бездумному исполнению из-за исчезновения способности определять свою судьбу, преимущественно, в существовании как объект социальных процессов, в целом, неспособности воспользоваться объективно имеющимися социальными возможностями.

5. В современных условиях сегодняшнего дня идет поиск четких ценностей, которые задают направление сложной культуре. Поэтому, сегодня для достижения успеха в жизни и профессиональной деятельности нужно иметь такие качества, как готовность к самосознанию и самовыражению, правильная ориентация в творческих способностях, в поле широкой информации, ценностей, умение вступать в творческое общение с представителями разных сфер деятельности и добиваться значительных результатов в сотрудничестве с ними. Совокупность таких качеств входит в состав социокультурной компетентности человека.

6. Основные общие критерии, определяющие сформированность социокультурной компетентности будущих учителей, определяются их восхождением от реального к идеальному. Качества, характеризующие обладание социокультурной компетентностью, следующие: ценностное отношение к науке «История», ее духовно-нравственной и социокультурной составляющей (память, историческая память, патриотизм, гражданственность, культурные, политические, научные достижения Узбекистана и всего человечества); освоение технологии получения и обработки социокультурной информации; способность сотрудничать для достижения лучших результатов; самостоятельность и творческая активность.

7. На основе результатов исследования стало ясным, что участие студентов в различных мероприятиях, направленных на повышение социокультурной компетентности за счет использования инновационных технологий и методов не только обеспечивает их быструю адаптацию к

образовательному сообществу, профессии, обществу, но и дает основу для будущей социальной и психолого-адаптационной стабилизации: это позволяет проверить свои социальные, интеллектуальные, коммуникативные и специальные знания в зависимости от изменения социальных и жизненных условий.

8. Социокультурную компетентность следует рассматривать как комплексное интегративное образование. Это проявляется в знаниях, умениях, опыте и качествах личности студента. Они эффективно социализируются в поликультурной среде в соответствии со своими возрастными особенностями. В разработке педагогической системы требуется учитывать личностно-ориентированные, развивающие, психолого-педагогические, организационные, методолого-технологические факторы, также, измерять в качественных диагностических и статистико-количественных измерениях.

По результатам исследования были разработаны следующие **методические рекомендации:**

учитывая разнообразие современных школ Узбекистана (специализированные на определенной науке, специализированные на языке, частные и т. д.), совершенствовать систему организации и планирования процесса формирования социокультурной компетентности педагогов, также, с учетом особенности школ, расположенных в регионах;

формировать профессионально-педагогическую компетентность учителя и разработать ее стандарт с учетом необходимости повышения общекультурного уровня;

формировать социокультурную компетентность, изучать, обобщать и популяризировать передовой опыт учителей истории школ, позволяющих реализовать богатый духовно-нравственный потенциал учебного предмета, применяющих инновационные подходы в процессе обучения и воспитания;

разработать и публиковать учебно-методические пособия по самообразованию и воспитанию учителей и подчеркнуть в них важность современной социокультурной среды и социокультурной компетентности учителей, учеников и студентов;

расширить арсенал нетрадиционных уроков по истории.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL
INSTITUTE OF TASHKENT REGION
CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE OF TASHKENT
REGION**

RASHIDOVA GULNOZA GULOMOVNA

**TECHNOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT OF SOCIO-CULTURAL
COMPETENCE OF FUTURE HISTORY TEACHERS**

13.00.01 – Theory of Pedagogy. History of pedagogical teachings

**ABSTRACT OF DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) THESIS IN
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Chirchik – 2022

The dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) is registered under the number B2021.2.PhD/Ped1805 at the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan.

The dissertation was completed at Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English ((summary))) on the web page of the Scientific Council (cspi.uz.ilmiy-kengash) and on the Information and Educational Portal "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Scientific adviser:

Mardonov Shukrullo Kuldoshevich

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official Opponents:

Erkaboeva Nigora Shermatovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kuronov Muhammadjon

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Leading organization

Gulistan State University

The defense of the dissertation will take place on "____" _____ 2022 at ____ hours at a meeting of the Scientific Council DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 at Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region. (Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street, house 104.) Tel.: (99870) 712-27-55; fax: (99870) 712-45-41; e-mail: cspi_kengash@umail.uz

The dissertation can be found at the Information and Resource Center of Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

(registered under No. ____). (Address: 111720, Tashkent region, Chirchik town, Amir Temur street, house 104.) Tel.: (99870) 712-27-55; fax: (99870) 712-45-41.

The abstract of the dissertation was sent out on " ____ " _____ 2022.
(registry protocol No. _____ dated " ____ " _____ 2022).

S.M. Matchonov

Chairman of the scientific council for
awarding academic degrees, d.p.s., professor

F.U.Kodirova

Secretary of the Scientific Council for
awarding academic degrees, d.p.s. (DSc)

U.N.Khujamkulov

Chairman of the scientific seminar at the scientific
council for awarding scientific degrees, , d.p.s. (DSc)

INTRODUCTION (PhD dissertation abstract)

Relevance and necessity of the dissertation topic. In the practice of the world education system, much attention is paid to increasing the flexibility of graduates of higher educational institutions to the changing requirements of the labor market through the formation of their sociocultural competence. This trend is the reason for the recent increase in research on the problem of "pedagogical worldview" by the international scientific community. Indeed, the constant growth and change of the political, social and cultural nature requires modern specialists, in particular, teachers, to have their own professional values and personal beliefs, be able to accept not only their own, but also other types of culture, constantly improve their pedagogical worldview and skills in accordance with cultural traditions and social needs.

In the interpretation of scientists and educators in many developed countries of the world, in particular, such states as Germany, Austria, Great Britain, France, Spain, professional competence includes social, cultural, religious, political processes; knowledge of technologies that allow working with children, youth, adults, active participation in creative activities. The process of training specialists, being aimed at the implementation of knowledge, skills, abilities and values in professional and creative development by transferring them to new situations, allows future employees to combine and improve socio-cultural practices, successfully integrate into them and move in modern society. Throughout the world, the methodological and technological significance and relevance of the problems associated with the teaching of history is growing.

Reforms to develop and improve the system of higher education and learning technologies aimed at training competent specialists in the country are carried out with the development of high spirituality and morality among future teachers, commitment to national and universal values, high civic and patriotic education. Modernizing the requirements for the content of education helps to coordinate and integrate knowledge, as well as improve the core competencies of students. From this point of view, the sociocultural approach is important, through this competence, the formation of such qualities in students as an objective assessment of history, independent thinking, analysis, the presence of one's own opinion, the development of such abilities as comparing facts and conducting a discussion about their positions, setting conclusions, constant replenishment of knowledge. This also makes it possible to ensure the implementation of priorities, such as “increasing the possibilities of educational services, training highly qualified personnel in accordance with the modern needs of the labor market”⁹.

This dissertation research, to a certain extent, serves to fulfill the tasks outlined in the Decrees of the President of the Republic of Uzbekistan PU-4947

⁹ Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On the Action Strategy for the Development of the Republic of Uzbekistan" // Collection of documents on the legislation of the Republic of Uzbekistan, 2017.

dated February 7, 2017 “On the Action Strategy for the Further Development of the Republic of Uzbekistan”, PU-5847 dated October 8, 2019 “On approval of the Concept for the development of the system higher education of the Republic of Uzbekistan until 2030”, resolutions PP-2909 dated April 20, 2017 "On measures for the further development of the higher education system", PP-3775 dated June 5, 2018 "On additional measures to improve the quality of education in higher educational institutions and ensuring their active participation in the country's large-scale reforms” and other regulatory legal acts related to this activity.

The purpose of the study is to improve the technology for developing the socio-cultural competence of future history teachers.

Research objectives:

determine the theoretical aspects of the formation of socio-cultural competence in the professional and pedagogical training of future teachers of history;

develop a model for the formation of the student's sociocultural competence;

determine the pedagogical conditions, methods and means that serve for the successful work and development of the system for the formation of the socio-cultural competence of future teachers;

develop a system of scientific and methodological recommendations for pedagogical universities on the formation of the socio-cultural competence of a future history teacher based on the results of the study.

The process of development of socio-cultural competence of future teachers of history was defined as **the object of the study**; 410 student respondents from Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region and Samarkand State University were involved in pedagogical experimental work.

The subject of the study is the content, forms, means and methods of developing the socio-cultural competence of future history teachers.

The scientific novelty of the research consists of the following:

theoretical aspects of the professional and pedagogical training of history teachers are revealed by directing the communicative and educational activities of

students to a personality-oriented and competence-based approach, the formation of personal and professional qualities in the student's personality;

the model for the formation of sociocultural competence of students is developed on the basis of the system orientation of the blocks of the methodological, diagnostic system and practical and technological support from the goal to the result, based on the principles of universality, consistency and normativeness of the modeling method;

the requirements for the level of professional training of the student's personality, which ensure the successful work and development of the system for the formation of socio-cultural competence of future teachers, are renewed by optimizing the criteria for the level of socio-cultural competence in relation to the acmeological and competence-based approaches of modern pedagogy;

constructive (multilaterally beneficial) proposals have been developed to improve the model of generalization of professional competencies, the formation of sociocultural competence of future teachers of history.

Scientific and practical significance of the research results. The scientific significance of the research results is characterized by the development, based on the competence-based approach, of a model for the development of sociocultural competence of future teachers of history, an algorithmic map and methods for their implementation, enrichment with methodological approaches, improvement of assessment criteria, promotion of scientific and methodological approaches that provide a positive solution to the research problem, development of methodological recommendations to ensure the quality and effectiveness of education based on the competence-based approach in universities, the organization of the educational process, the improvement of curricula and programs.

The practical significance of the research results is determined by the fact that the results obtained serve to improve the essence and content of subjects in the theory and practice of teaching history, pedagogical technology, pedagogical skills in universities, the developed methodological and didactic support serves to

increase the effectiveness of courses for retraining and advanced training of professors-teachers of pedagogical universities.

The structure and scope of the dissertation. The thesis consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and applications. The volume of the dissertation is 170 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (часть I; part I)

1. Rashidova G.G'. Interpretation and interdependence of the concepts of "Competent" and "Competence" // Theoretical & Applied Science Soi:1.1/Tas Doi:10.15863/Tas Scopus Asjc:1000 Issn 2308-4944 (Print) Issn 2409-0085 № 08 2021 y 83-89 pg Philadelphia, USA(13.00.00; -№3)
2. Rashidova G.G'. Modern requirements for the socio-cultrol competence of teacher of history // ACADEMICIA In internatsional Multidisciplinary Resarch Journal ISS: 2249-7137 Vol.11 Issue 3, March Impact Factor: SJIF2021 y (13.00.00; -№23)
3. Rashidova G.G'. "Competentlik" and "Compactness" of tincalaring of talhs and jewelry // JDPI Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal (OAK.Uz) ISSN: 2181-6131 2021 y 99-112 pg Issue 4 (13.00.00; -№22)
4. Rashidova G.G'. Socio Cultural Approach as a Modern Direction of Teacher // Training International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding ISSN: 2364-5369 No.8 2021 y 169-172 pg (13.00.00; -№23)
5. Rashidova G.G'. Talabalarining ijtimoiy-madaniy kompetentsiyasini shakllantirish modeli // O'zMU Xabarлари, 2021y 123-126 b (13.00.00; -№15)

6. Rashidova G.G'. Ijtimoiy-madaniy kompetentlikni aniqlash yo'llari" // JDPI "Tafakkur ziyosi" ilmiy-uslubiy jurnali №32021y 107-109 b.

7. Rashidova G.G'. Модель формирования социально-культурной компетентности будущих учителей истории / Инновационные Технологии В Обучении Иностранным Языкам И Оценивание Учащихся В Онлайн-Обучении Academic Research in Educational Sciences VOLUME2 CSPI CONFERENCE 2 2021 600-607 pg.

8. Rashidova G.G'. O'qituvchilarni tayyorlashning zamonaviy yo'nalishi sifatida ijtimoiy-madaniy yondashuv / XXI asr ta'lim tizimida innovatsion va integratsion yondashuvlar mavzusidagi xalqaro ilmiy amaliy onlayn konferensiya Jizzax-2021yil 283-288 b.

9. Rashidova G.G' Современные требования к социокультурной компетенции учителя истории / "Development and innovations in science" International scientific-online conference Netherlands 2022 80-86 pg.

10. Rashidova G.G'. Milliy g'oya fanini o'zlashtirishning kasbiy kompetentligini rivojlantirish jarayonlarining o'ziga xos xususiyatlari / Ta'lim sifatini oshirish negizida o'qituvchining kasbiy kompetentligini rivojlantirish nazariyasi va amaliyoti mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya (II-qism) JVXTXQTMOI 2015 y 159-161 b.

II бўлим (часть II; part II)

11. Rashidova G.G'. Ta'lim-tarbiya jarayonini rivojlantirishning ilmiy-pedagogik jihatlari // O'zbekiston Respublikasi Xalq Ta'limi Vazirligining Ilmiy-Metodik Jurnali 2016 №2 ISSN 2181-7839 26-29 b (13.00.00; -№17)

12. Rashidova G.G'. Glaballashuv jarayonlarida axborot xavfsizligini ta'minlash masalalari / Milliy g'oya darslarida shaxsga yo'naltirilgan ta'lim

texnologiyalaridan foydalanish mavzusidagi O'zbekistonda ilm-fan va ta'lim ilmiy konferensiya №3 2020 y 347-350 b.

13. Rashidova G.G'. Barkamol avlodni tarbiyalashda ma'naviyat va pedagogika sohalarining uyg'unligi / mavzusidagi Respublika 16-ko'p tarmoqli ilmiy amaliy onlayn konferensiya materiallari 10-qism Toshkent 2020 y 178-181

14. Rashidova G.G'. Tarix o'qituvchisining ijtimoiy-madaniy kompetentligi / "Zamonaviy dunyoda pedagogika va psixalogiya: Nazariy va amaliy izlanishlar" mavzusida Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi Toshkent 2022 y 10-17 b.