

**ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 РАҶАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ТЕХНИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ГАНИХАНОВА МАДИНА БАХРЕТДИНОВНА

**ТЕХНИК ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАСИ ТАЛАБАЛАРИДА
МЕДИАТЕХНОЛОГИЯЛАР АСОСИДА ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШ
МЕТОДИКАСИ**

13.00.02 – “Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси” (инглиз тили)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Чирчик – 2022

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Ганиханова Мадина Бахретдиновна

Техник олий таълим муассасаси талабаларида медиатехнологиялар
асосида инглиз тилини ўқитиш методикаси 3

Ганиханова Мадина Бахретдиновна

Методика обучения английскому языку на основе медиа-технологий
студентов технических вузов 21

Ganikhanova Madina Bahretdinovna

Methodology of teaching English based on media technologies for students of
technical universities.....41

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 45

**ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 РАҶАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ТЕХНИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ГАНИХАНОВА МАДИНА БАХРЕТДИНОВНА

**ТЕХНИК ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАСИ ТАЛАБАЛАРИДА
МЕДИАТЕХНОЛОГИЯЛАР АСОСИДА ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШ
МЕТОДИКАСИ**

13.00.02 – “Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси” (инглиз тили)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТ**

Чирчик – 2022

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси
Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2018.3.PhD/Ped605
рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Тошкент давлат техника университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.cspl.uz/ilmiy-kengash) ва “Ziyonet” Ахборот-таълим порталаида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Маҳкамов Улфат Илҳомович

педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Нурманов Абиназар Ташбаевич

педагогика фанлари доктори, профессор

Икрамханова Феруза Икрамовна

Филология фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Ўзбекистон Миллий университети

Диссертация ҳимояси Чирчик давлат педагогика университети хузуридаги илмий даражалар берувчи Dsc.03/30.04.2021.Ped.82.01 рақами илмий кенгашнинг 2022 йил «___» ____ куни соат ____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 11720, Тошкент вилояти, Чирчик шаҳар, Амир Темур кўчаси, 104-үй. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41, e-mail: chdpi-kengash@umail.uz).

Докторлик диссертацияси билан Чирчик давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (____ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 11720, Тошкент вилояти, Чирчик шаҳар, Амир Темур кўчаси, 104-үй. Тел.: (+998) 70 712-27-55; факс: (+998) 70 712-45-41.

Диссертация автореферати 2022 йил “___” ____ куни тарқатилди.

(2022 йил “___” ____ даги ____ рақами реестр баённомаси).

Ш.Қ.Мардонов

илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Ф.У.Қодирова

илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш котиби, п.ф.д (DSc)

У.Н.Ходжамкулов

илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д. (DSc)

КИРИШ

(фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарбилиги ва зарурати. Жаҳон миқёсида ижтимоий-иктисодий ва илмий-техникавий соҳаларда олиб борилаётган глобал ўзгаришлар кадрлар тайёрлаш тизимини медиатехнологиялар асосида такомиллаштиришни тақозо қилмоқда. Медиатаълим (Media Education) инновацион ёндашув сифатида кўпроқ етакчи халқаро илмий марказлар ҳамда таълим муассасалари; таълим, фан ва маданият билан шуғулланувчи халқаро ташкилотлар (UNESCO, UNICEF), халқаро медиатаълим марказлари (International Media Education Centers, United States) томонидан амалга оширилмоқда. Олий таълим муассасаларида талабаларни касбий фаолиятга тайёрлашда уларнинг инглиз тилини билиш даражасини медиатехнологиялар асосида ташкил этиш долзарб муаммолардан бири бўлиб, унинг илмий-методик асосларини яратиш бўйича илмий тадқиқотлар олиб бориш зарурати тобора ортмоқда.

Дунёнинг бир қатор давлатлари, жумладан, АҚШ, Англия, Германия, Франция, Австралия каби ривожланган мамлакатларда медиатехнологиялар асосида таълим жараёнини амалга оширишга доир педагогик моделларни ишлаб чиқиши, чет тилларини ўқитишининг педагогик ва психологик хусусиятларини аниқлаштириши, таълим жараёнида талабаларнинг ўқув-медиа маҳсулотлар воситасида инглиз тилини ўзлаштириш суръатини жадаллаштиришга қаратилган илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Олий таълим муассасаларида медиатехнологияларга асосланган ҳолда бўлажак муҳандисларнинг ишлаб чиқариш фаолиятида техник инглиз тилини билиш даражасини такомиллаштириш уларни касбий фаолиятга тайёрлашда ҳамда таълим сифатини оширишда муҳим омил ҳисобланади. Бунинг учун олий таълимнинг халқаро андозаларга мослигини таъминлаш, ижтимоий буюртмага мувофиқ малакали педагог кадрларни ишлаб чиқариш фаолиятига тайёрлаш жараёнини такомиллаштириш медиатехнологияларни замонавий педагогик ва ахборот-коммуникация технологиялари билан интеграциялаш орқали амалга оширишни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида белгиланган “Меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжлариiga мувофиқ юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш”¹ устувор вазифасининг ижросини таъминлаш олий таълим муассасалари талабаларини техник инглиз тилини билиш даражасини ривожлантиришни ахборот-коммуникация, замонавий педагогик ва рақамли технологиялардан фойдаланиб касбий фаолиятга тайёрлаш ишларини жадаллаштириш зарурлигини кўрсатмоқда. Бу эса, медиатехнологиялар асосида олий таълим муассасалари талабаларини техник инглиз тилини билиш даражасини

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ти Фармони:// Ўзбекистон Республикаси Конун хужжатлари тўплами. –Т., 2017. –Б.39.

такомиллаштириш ҳамда ўзлаштириш натижаларини объектив ва автоматик баҳолаш шакллари ва усулларини ишлаб чиқиш, амалиётга самарали татбиқ этишни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, 2018 йил 19 февралдаги ПФ-5349-сон “Ахборот технологиялари коммуникациялари соҳасини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармонлари; 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2017 йил 27 июлдаги ПҚ-3151-сон “Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2018 йил 5 июнданги ПҚ-3775-сон “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислоҳотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарорлари ва бошқа меъёрий-хукуқий хужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қиласиди.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, хукуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Мамлакатимизда малакали кадрлар касбий тайёргарлигини такомиллаштиришга доир амалий ва фундаментал тадқиқотлар, медиатехнологиялар муҳитини ташкил этишда ахборот технологияларидан фойдаланишининг назарий асослари ҳамда бўлажак муҳандисларни касбий фаолиятга тайёрлаш бўйича тадқиқотлар Р.Х.Джураев, Ш.Э.Курбонов, А.Абдуқодиров, У.Бегимқулов, У.И.Иноятов, Ф.М.Закирова, Ҳ.О.Жўраев каби олимлар томонидан амалга оширилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДҲ) мамлакатлари олимларидан Г.А.Усов, Г.Я.Власкина, Т.М.Бармашева, В.В.Ксенофонтов, С.Р.Фейгинов, В.А.Монастырский, В.И.Иванов, М.Ю.Бухаркина, Н.А.Лепская, Н.П.Петрова, В.А.Самойловларнинг тадқиқотлари таълимни ахборотлаштириш, таълим амалиётига медиатехнологияларни татбиқ этиш, ишлаб чиқариш фаолиятида инглиз тилини билиш даражасига қўйиладиган талаблар ва мезонларни белгилаш масалаларига бағишлиланган.

Хорижлик тадқиқотчилардан Э.Бевор (E.Bevort), Л.Мастерман (L.Masterman), С.Френе (C.Freinet), М.Мартино (M.Martineau), Г.Хакен (G.Haken)ларнинг илмий изланишларида медиатехнологиялар назарияси ва рақамлаштириш амалиёти, медиатехнологияларни таълим амалиётига татбиқ этиш шакллари ва усуллари, инсоннинг мустақил танқидий аргументлар

орқали мулоҳаза юрита олиш қобилиятини оширишда медиатехнологияларнинг ўрни каби масалалар ёритиб берилган.

Мамлакатимизда таълим жараёнида медиа воситаларидан фойдаланишнинг жуда катта потенциали мажудлигига қарамасдан, улардан етарли даражада фойдаланилмаётганлиги, педагогларнинг медиатехнологиялар назарияси ва методикаси билан атрофлича таниш эмаслиги, бўлажак муҳандисларда медиаларни тўлиқ идрок этиш ва таҳлил қила олиш кўникмаларини ривожлантириш ҳамда уларни касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнида техник хорижий тилни ўқитишнинг медиатехнологиялардан фойдаланиш методикасини такомиллаштириш зарурати мазкур тадқиқот мавзусини белгилаб берди.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим ёки илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат техника университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг “Илмий тадқиқот фаолиятини ривожлантириш ва илмий салоҳиятни оширишга йўналтирилган комплекс чора-тадбирлар дастури” (2018-2021 йй.) доирасида бажарилган.

Тадқиқот мақсади техник олий таълим муассасаларида медиатехнологиялар асосида талабаларга инглиз тилини ўқитиш методикасини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқот вазифалари:

талабаларга табиий-илмий, умумкасбий ва маҳсус фанлардан таълим бериш жараёнида фанлараро интеграцияни таъминлаган ҳолда рақамли ва медиатехнологиялардан фойдаланишнинг педагогик хусусиятларини очиб бериш;

талабаларга техник инглиз тилини ўқитишда медиатехнологиялардан фойдаланишнинг педагогик имкониятларини ёритиб бериш;

техник таълим йўналиши талабаларига медиатехнологиялар воситасида инглиз тилини ўқитишнинг ташкилий-методик моделини ишлаб чиқиш;

бўлажак муҳандисларнинг медиатехнологиялар воситасида инглиз тилини ўзлаштириш даражасини ошириш ва жадаллаштиришнинг ахборий-дидактик таъминотини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг обьекти сифатида техник олий таълим муассасалари талабаларига инглиз тилини медиатехнологиялар асосида ўқитиш методикасини такомиллаштириш жараёни белгиланиб, педагогик тажрибасинов ишларида Тошкент давлат техника университети, Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институти ва Бухоро муҳандислик-технология институтлари нефть-газкимё саноати технологияси бакалавриат таълим йўналишларининг 775 нафар талабаси иштирок этди.

Тадқиқотнинг предметини техник олий таълим муассасалари талабаларига инглиз тилини медиатехнологиялар асосида ўқитишнинг мазмунни, самарали методлари, йўллари, шакл ва воситалари ташкил қиласи.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда адекват ҳолатда ўрганишни таъминлашга қаратилган социометрик: сұхбат, анкета, сўровнома, интервью,

тест; педагогик-психологик: моделлаштириш, умумлаштириш, қиёсий ёндашув, таҳлил; педагогик эксперимент ва математик: натижаларни математик-статистик таҳлил қилиш, график тасвирлаш каби методлар мажмуудан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қўйидагилардан иборат:

бўлажак муҳандисларга инглиз тилини ўргатишнинг медиатехнологик компонентлари тил ўргатмаларининг “инъекция” ва “семиотик” ёндашувларини талабаларнинг билиш даражасини интенсив ривожлантиришга йўналтирилган ахборий-дидактик мухитга қайта алоқали муносабатда киритиш орқали такомиллаштирилган;

касбий фаолиятда ўқув-медиа маълумотларни қабул қилиш ва синтезлашга қаратилган “engineering activity”, “technical resume” каби интерфаол таълим методлари тил ўрганиш тажрибаларини жамоавий харкатлар мувофиқлигига ривожлантиришга йўналтирилган иш турлари билан оптималлаштириш асосида такомиллаштирилган;

инглиз тилини ўқитиш методикасини такомиллаштириш модели тил малакалари интеграциясига асосланган ахборотли контекстни касбий лексикани қиёсий ўрганишга қаратилган медиамуҳитда адаптив қўллаш асосида такомиллаштирилган;

касбий коммуникативликни ривожлантиришда медиатехнологиялардан фойдаланишининг дидактик таъминоти иллюстратив, репродуктив, ижодий каби тил билиш даражалари ва вазиятбоплик, қадриятлилик, тушунарлилик каби тамойилларга устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қўйидагилардан иборат:

бўлажак муҳандисларда медиатехнологиялар воситасида техник инглиз тилини жадал ўқитиш технологиялари ишлаб чиқилган, ўзлаштириш мезонлари ва кўрсаткичлари аниқлаштирилган;

талабаларга техник инглиз тилини медиатехнологиялар ёрдамида ўқитишга мўлжалланган “English For the technical directions” номли ўқув кўлланма ва фаннинг электрон ўқув-услубий мажмуаси ҳамда дастурий таъминоти ишлаб чиқилган;

техник олий ўқув юртлари учун “Английский язык для технических вузов” фанидан дарслик ва интерфаол амалий машғулот ишланмалари яратилган;

бўлажак муҳандисларни техник инглиз тилини ўзлаштириш даражасини ривожлантириш учун www.techenglishmedia.uz медиа сайти яратилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган назарий ёндашув ва усулларнинг илмий-методик жиҳатдан асосланганлиги, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, ишнинг мақсад ва вазифаларига мос келувчи тадқиқот методларининг қўлланилганлиги, тажриба-синов ишлари натижалари математик-статистик методлар ёрдамида таҳлил қилинганлиги, хуроса, таклиф ва тавсияларнинг таълим амалиётига жорий қилинганлиги ҳамда ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқотнинг илмий аҳамияти талабаларда таълимнинг муаммолилик, интегративлик, креативлик ва касбий-йўналтирилганлик талабларига жавоб берадиган медиакоммуникатив компетенцияларни ривожлантириш, техник инглиз тилини талабаларга ўқитишида медиатехнологиялардан фойдаланишининг педагогик хусусиятлари, бўлажак муҳандисларга техник инглиз тилини ўргатишида лингвопедагогика имкониятларининг назарий-методологик жиҳатдан асосланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти олий таълим мазмуни ва сифатига қўйиладиган давлат талабларини ишлаб чиқишида, олий таълим тизимида инглиз тилини мутахассисликка йўналтириб ўқитиши методикасини такомиллаштиришида, муҳандис кадрлар тайёрлашнинг ўқув режа ва дастурлари ҳамда малака талабларини такомиллаштиришида, техник инглиз тилини ўқитиши бўйича замонавий дарслик ва ўқув қўлланмаларни яратишида фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.

Медиатехнологиялар асосида бўлажак муҳандисларни ишлаб чиқариш фаолиятига тайёрлашда инглиз тилини билиш даражасини такомиллаштириш бўйича ўтказилган тадқиқот натижалари асосида:

бўлажак муҳандисларга инглиз тилини ўргатишининг медиатехнологик компонентлари тил ўргатмаларининг “инъекция” ва “семиотик” ёндашувларини талабаларнинг билиш даражасини интенсив ривожлантиришга йўналтирилган ахборий-дидактик мухитга қайта алоқали муносабатда киритишига доир таклифлардан ФЗ-2019-06172 - “Маҳаллий хомашё ва саноат чиқиндилари асосида фенолформальдегид смоласини ўрнини босувчи композицион полимер боғловчини олиш технологияимни ишлаб чиқиш ва ўзлаштириш” (2019–2021 йй.) мавзусидаги илмий лойиҳани амалга оширишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта маҳсус таълим вазирлигининг 2020 йил 11 ноябрдаги №89-09-17-сонли маълумотномаси). Натижада, бўлажак муҳандисларни ишлаб чиқариш фаолиятига тайёрлашда инглиз тилини билиш имкониятлари кенгайтирилган.

касбий фаолиятда ўқув-медиа маълумотларни қабул қилиш ва синтезлашга қаратилган “engineering activity”, “technical resume” каби интерфаол таълим методлари тил ўрганиш тажрибаларини жамоавий ҳаркатлар мувофиқлигида ривожлантиришга йўналтирилган иш турлари билан оптималлаштиришга оид тавсиялари “English teach” мобил дастурий таъминот мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта маҳсус таълим вазирлигининг 2020 йил 11 ноябрдаги №89-09-17-сонли маълумотномаси). Натижада, бўлажак муҳандисларнинг инглиз тилини ўрганиш жараёни ўқув-услубий жиҳатдан таъминланишига эришилган;

инглиз тилини ўқитиши методикасини такомиллаштириш моделини амалиётга татбиқ этишига оид тавсиялари “English for technical directions” номли ўқув қўлланмага сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта маҳсус таълим вазирлигининг 2020 йил 11 ноябрдаги №89-09-17-сонли

маълумотномаси). Натижада, бўлажак муҳандисларнинг медиатехнологиялар мухитида инглиз тилини ўрганиш жараёнини методик жиҳатдан тизимли ташкил этиш имконияти яратилган.

Тадқиқот натижаларининг аprobацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 6 та республика илмий-амалий анжуманларида мухокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилингандиги.

Диссертация мавзуси юзасидан жами 18 та илмий ишлар, жумладан, 2 та монография (1 таси республика, 1 таси хорижий), Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 6 та мақола, жумладан, 2 таси республика ва ва 4 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 123 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмida ўтказилган тадқиқотларнинг долзарблиги ва зарурияти асосланган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, обьекти, предмети тавсифланган, тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг илмий-амалий аҳамияти очиб берилган, уларни амалиётга жорий этиш, нашр этилган ишлар ва тузилмаси бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг “**Техник олий таълим муассасаси талабаларида инглиз тилини ўқитишнинг илмий ва назарий асослари**” деб номланган биринчи бобида ҳозирги вақтда дунёда мавжуд медиатехнологияларнинг назарий моделлари таҳлили келтирилиб, оммавий коммуникациянинг педагогик аспектлари таълим ва тарбия йўналишларида ўрганилган. Таълим-тарбия жараёнини иккита ўзаро боғлиқлик, яъни маърифат тарқатиш ва оммавий коммуникациялардан фойдаланиб таълим беришга ажратиш мумкин. Талабаларга медиатехнологиялар бериш маҳсус ахборот оқимларини ташкил этиш орқали амалга оширилади. Оммавий коммуникациянинг талабалар касбий фаолиятига таъсир қўрсатишининг ўзига хос жиҳати – талабага ахлоқ меъёрлари, маданият ва қадриятларни образли бадиий шаклда етказишидир.

Медиатехнологиялар моделларининг хронологик таҳлилида икки хил модел, яъни “предметли” ва “аспектли” ёки “предметлараро”. Предметли модел фанлар блокига маҳсус фан киритиш бўлиб, бунда оммавий коммуникация воситалари ва унинг ўзига хос хусусиятлари ўрганилади. Предметлараро моделнинг концептуал асоси семиотик назария асосида медиатехнологиялар беришда инглиз тилини билиш даражасини ривожлантирилади. Медиатехнологиялар беришдан асосий мақсад бўлажак муҳандисларни касбий фаолиятида медиакоммуникатив қобилият ва инглиз

тилини билиш даражасини ривожлантиришдан иборат. Бунга эса олий таълим муассасаси йўналишларидан келиб чикқан ҳолда медиатехнологиялар беришнинг таянч, касбий ва кенгайтирилган курслари ёрдамида эришилади.

Шу ўринда АҚШ, Австралия, Канада, Буюк Британия, Германия, Франция ҳамда мустақил давлатлар ҳамдўстлиги медиатехнологиялари моделлари ва концепциялари таҳлили (реклама, турли кўрсатув ва фильмлар анонси ва бошқалар) орқали талабалар касбий фаолиятида инглиз тилини билиш даражасини ривожлантириш, семиотик, эстетик ва маданиятшунослик ғоялари шакиллантирилган

Медиатехнологиялар беришда семиотик назарияга таяниш талабаларга медиа кодлари ва “грамматикаси” ни ўрганиш уларни “тўғри ўқиши” кўникмасини эгаллашга имкон беради. Медиа ўз матнларининг кўп маъноли белгили характеристикини яширишга интилади. Бу эса ахборотни истеъмол қилиш эркинлигига хавф солади.

Маълумки, талабалар медиада акс этадиган техникага оид инглиз тилида маълумотларни (реклама, турли кўрсатув ва фильмлар анонси ва бошқа) аксарият ҳолатда қабул қилиши (маълум бир тузилмаларни қаердадир кўрганлиги ёки қаердадир ўқиганлигининг эсласи) ҳолатида ўз билимига мурожат қиласи. Техникага оид инглиз тилида маълумотларда визуал образлар, эмоциялар ва овозли қаторнинг ишлатилиши бунга кўмак беради.

Медиатехнологияларда касбий-танқидий тафаккурни камол топтириш назариясини қўллаш талабаларда медианинг манипулятив таъсиридан ҳимояланиш, ҳозирги демократик жамиятнинг ахборот оқимида тўғри йўналиш олиш кўникмаси муҳандислик фаолиятига оид қисмларини шакллантиради.

Тадқиқотимиз доирасида техникага оид инглиз тилида маълумотлар (реклама, турли кўрсатув ва фильмлар анонси ва бошқалар) талаба онгига таъсирининг ижтимоий-психологик аспектларини ўрганиш асосида реклама - маълумотларни қайта ишлаш жараёнида, яъни эмоцияларда, фикрларда, эҳтимолий қарорлар, ахлоқий хатти-ҳаракатлар, компонентлар, хулқ-атвор, даражаларига амал қилинди.

Медиатехнологиялар тўғрисидаги илмий-амалий тасаввурлар эволюцияси турли мамлакат олимларининг изланишларида, унинг концептуал асоси медианинг эстетик, амалий, маданий, семиотик назариялари ишлаб чиқилган.

Уларнинг қарашларида медиаматнларга нисбатан касбий-танқидий фикрлаш ҳолатлари хам мавжуд, лекин бизнинг фикримиз уларнинг фикрига медиатехнология мақсадлари қуйидагича:

- ахборот технологиялари воситасида аудиториянинг медиасаводхонлигини ривожлантириш, касбий-ижодий қобилияtlарини, ташаббускорликни, касбий-танқидий фикрлашни, медиаматнларни мустақил аргументли муҳокама қила олиш кўникмасини, кенг аудиториянинг идрок этиш ва дунёқарashi шаклланишига самарали таъсирини ривожлантириш;

- аудиториянинг медиадан қандай фойдаланиш, турли медиаматнларни яратиш ва тарқатиш технологиялари тушуна олиши, медиа билан ўзаро таъсир маданиятини шакллантириш, турли қўринишдаги ахборотни идрок эта олиш маҳоратини камолга етказиш, медиа ёрдамида ўз фикрини ифодалашнинг хилма-хил шаклларига ўқитиш, медиа маданият таълими вақтида хавфли стереотипларга қарши туриш ва бошқалар.

- медиатехнологиялар асосида олий таълим муассасалари талабаларини муҳандислик касбий фаолиятга тайёрлаш, инглиз тилини билиш даражасини ривожлантириш;

Медиатехнологиялар устувор мақсадларига мувофиқ умумий позицияларга эга бўлган қуйидаги вазифалар методик жихатдан амалга оширилган:

- медиатехнологияларнинг функционал кўрсаткичларининг назарий асосларини ўрганиш;
- таълим жараёнида медиа ахборотидан фойдаланиш кабилар;

Ўкув режадаги табиий-илмий, умумкасбий ва ихтисослик фанларини интеграциялаш асосида медиатехнологияларни такомиллаштиришда ўз самарасини кўрсатган.

Диссертациянинг иккинчи боби “**Техник олий таълим муассасаси талабаларида медиатехнологиялар асосида инглиз тилини ўқитиш методикаси**” деб номланган. Унда замонавий ижтимоий маданий ва ахборот-коммуникация технологиялари ёрдамида медиатехнологиялар асосида талабаларни муҳандислик касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнида техникага оид инглиз тилидаги маълумотларни талқин қилиш орқали талабаларда инглиз тилини билиш даражасини ривожлантириш, уларнинг таълим олиш жараёнида касбий мутахассислигига оид билимларни эгаллаш методикаси такомиллаштирилган.

Олий таълим муассасаларида фаолият юритувчи қўпгина профессор-ўқитувчилар анъанавий танқидий ёндашувни шакллантиришга таянишади. Бунинг натижасида бўлажак муҳандислар касбий ҳамда ижтимоий муносабатларидаги тафаккури ривожланиш жараёнидаги мураккабликларга дуч келишади. Бундан бўлажак муҳандисларда инглиз тилини билиш даражасининг шаклланиш жараёни таълим тизимимиздаги ислоҳотлар жараёнига бир қийматли мослашмаганлиги келиб чиқади. Бундан педагогик фаолиятда инглиз тилини билиш даражасини шакллантирувчи мазмун, шакл ва методларда янгиланишни, замонавийлаштиришни амалга ошириш зарурати мавжудлигини кўрсатади.

Бунинг натижасида бўлажак муҳандисларда касбий тайёрлаш жараёнида касбий-таниқидий ёндашувини ривожлантиришнинг асосий босқичлари ривожлантирилган:

1. Аудиторияда тақдим этиладиган медиатехнологияларда медиа маҳсулотларини идрок қилиш ва уни ривожланиш даражаларини англай олиш;

2. Медиа материалларидаги маънони ижодий қобилият орқали ўзлаштириш ва медиаматнларни тўлиқ идрок эта олишни шакллантириш ҳамда ривожлантириш;

3. Талабалар медиатехнологияларда медиаматнларни мустақил ўзлаштирган ҳолда муҳандислик касбий фаолиятига мос инглиз тилини билиш даражасини ривожлантириш:

- медиаталқинлар ҳақида атрофлича маълумотга эга бўлишни ва уларни ҳаёт тарзимизга, муносабатларимизга ва қадриятларимизга таъсирлари ҳақидаги билимларни эгалаш;

- медиатехнологияларнинг асосий фояларини, медиаматнларни теран тушуниш учун уларни таҳлил қилишга тадбиқ этиш;

- якка тартибда қарор қабул қилишда медиа аҳамиятига эътибор қаратиш;

- аниқ бир ҳатти-ҳаракатлар ёки ечимлар қабул қилишда медиаматнларнинг мумкин бўлган таъсирларини таҳлил қилиш;

- оммавий ахборот воситалари материаллари ижобий ва салбий муносабатлар билан амалга ошириш;

- маълумот берувчи манбанинг мақсад ва манфаатларни англаған ҳолда тўғри ҳамда асосли касбий-танқидий таҳлил қила олиш кабилардир.

Инглиз тилини билиш даражаси медиамаданиятнинг маълумотлари турли аргументлар орқали шахс маданияти ва маънавиятига оид фикрларни талабаларга ўргатиш, уларда техникага оид инглиз тилида медиаматнларда учрайдиган манипуляцияларга қарши тура олиш кўниумасини шакллантиради. Бу дегани реклама роликини кўрган ҳар бир талабада реклама қилинаётган товарга ва уни таърифлаш нисбатан касбий-танқидий тафаккур қила олиш ҳар қандай манипулятив ҳолатларга қарши туриш ҳаракатлари ривожланади.

Бунда талабаларда касбий-танқидий тафаккур юритиш, муҳандис-ижодкор бўлиши, ностандарт тафаккур қила олиш, юқори даражадаги руҳий потенциалга эга бўлиш қобилиятлари такомилашади. Ижодий тафаккур юритиш жараёнида моҳиятан тўғри, самарадор ечимни қабул қилиш, касбий-танқидий англанганлик билан тўлдирилиши лозим. Касбий-танқидий англанганлик – ҳодисада янги қадриятларни, фояларни, фикрларни топа олиш қобилиятидир.

Медиа маълумотларни танлаш, уни атрофлича идрок этиш, талқин қилиш, ижодий тадбиқ этиш – медиаматнга нисбатан шахсий позицияларни шакллантиришнинг асоси бўлиб, уни мустақил ва касбий-тақидий баҳолай олиш педагогик фаолиятининг барча жабҳаларида амалий фойдаланиш асосини ташкил этади.

Медиатехнологиялар методларини қўйидагича синфларга ажратиш мумкин:

- олинган билимларнинг манбаларига кўра: сўзли (маъруза, ҳикоя, сухбат, тушунтириш, дискуссия); кўргазмали (медиаматнларни иллюстрация ва намойиш этиш); амалий (медиа материалида амалий тавсифдаги турли топшириқларни бажариш);

- билиш фаолияти даражасига кўра: иллюстратив-тушунтиришили (медиа ҳақида педагог томонидан аниқ маълумотларни тақдим этиш, ушбу маълумотни аудитория томонидан қабул қилиш ва ўзлаштириш); репродуктив (талабалар еча олиш кўникмаларига эга бўлишлари учун педагог томонидан медиа материалида турли топшириқ ва машқларни ишлаб чиқиш ва тадбиқ этиш); муаммоли; қисман-изланувчан ёки эвристик, тадқиқотчилик.

Хозирги вақтда техникага оид инглиз тилида маълумотларни тақдим этиш методлари турли туман бўлиб, улар ўзида барча кўринишларини акс эттиради. Лекин, уларни тарихий амалиёт ва коммуникация тамойилларига кўра классификациялаш мумкин.

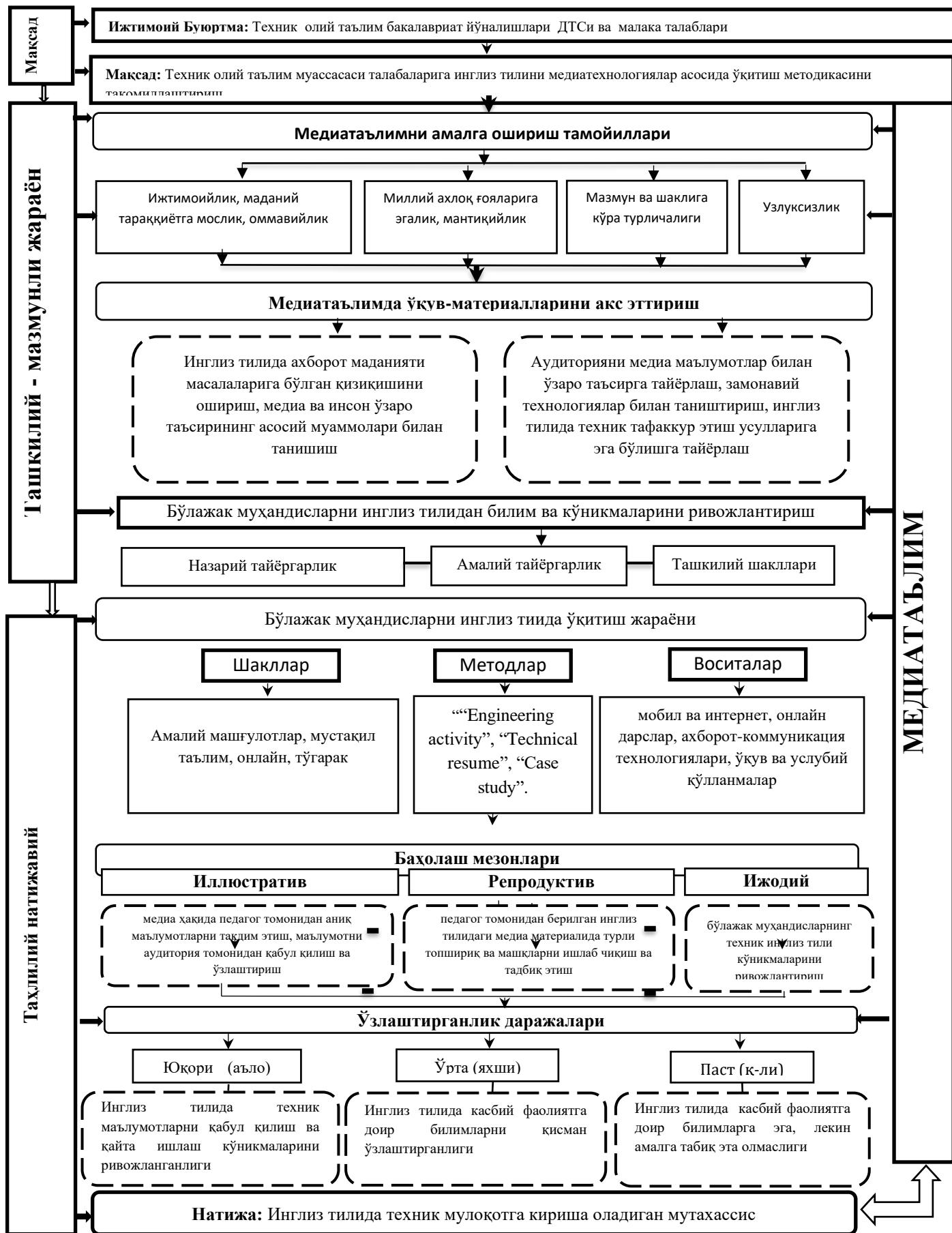
Мазкур методлар ҳаракатга ва ўзаро ҳаракатга чақиравчи маълумотларни тақдим этишга асосланган. Ушбу метод асосан потенциал қизиқувчан аудиторияга мўлжалланган (таргетинг). Техникага оид инглиз тилида маълумотларни таргетинглаш турли тамойиллар асосида қурилади. Техникага оид инглиз тилида маълумотларнинг иккинчи гуруҳига ноанъанавий методлар тегишли бўлиб, улар инновацион ёндашувга, яъни креатив ёндашувга асосланган. Бунда аудиторияга ўзининг коммуникатив компетенцияси имкониятларини янги усулда амалга оширишни таклиф этиши зарур, яъни биринчи навбатда информацион қийматга эга мустақил яратилган маҳсулотни таклиф этиш.

Техникага оид инглиз тилида маълумотлар контекстида изланувчи тизимнинг марказий вазифаси – интернет аудиторияга маҳсулот ва хизматларга бўган информацион талабни қондиришдан иборатdir. Бундай ҳолда техник воситалар нафақат медиум, жиҳоз балки, коммуникатив ҳаракатларни ифодалайди.

Бўлажак муҳандисларни касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнида медиага боғлиқ бўлган керакли ва зарур маълумотлар билан таъминлаш уларнинг онгиди адекват аксланишига олиб келади ва атроф олам билан уйғунликда иш олиб боришига имкон беради.

Ишлаб чиқилган медиатехнологиялар модели уч асосий компонентни ўз ичига олади: мақсад, ташкилий-мазмунили жараён, таҳлилий натижавий. Мазкур компонентларнинг ҳар бири муайян масалаларни ҳал қилган (1-расм).

Техника ихтисослиги талабалари учун “Амалий инглиз тилида техник маълумотлар” маҳсус курсидаги техникага оид инглиз тилида материаллардаги маълумотларни идрок этишда медиатехнологиялар модели мазмунли-мақсадли компонентининг таркибий қисмини ташкил этувчи талабаларнинг танқидий фикрлашларини ривожлантириш бўйича ишлаб чиқилган вазифалар ва машқлар тизими мавжуд. Тажриба-синов ишларини натижалари, ишлаб чиқилган медиатехнологиялар моделининг самарадорлигини ишончли тарзда тасдиқлади. Техникага оид инглиз тилида материалларни идрок этиш даражасининг такрорий текшируви назорат гуруҳида сезиларли ўзгаришлар йўқлигини аниқлади.



1-расм. Техник олий таълим муассасаси талabalariida медиатехнологиялар асосида инглиз тилини ўқитиш модели

Шу ўринда медиатехнологиялар жараёнида фойдаланиш мүмкин бўлган педагогик технологиялар баёни келтирилган, улар: “engineering activity”, “technical resume” ва “case study” каби интерфаол таълим методлариидир.

Шу билан бирга медиаматнларни таҳлилий ўрганиш нуқтаи назаридан тузилган курс дастурига мос, тадқиқот ишида келтирилаётган тушунчаларга тегишли бўлган мавзудаги дарс ишланмаси методика нуқтаи назаридан очиб берилган.

Диссертациянинг “**Техник олий таълим муассасалари талабаларида медиатехнологиялар асосида инглиз тилини ўқитиш бўйича тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиши**” деб номланган учинчи бобида талабаларга техникага оид инглиз тилида маълумотлар асосида медиатехнологиялар бериш модели ва амалга оширилган педагогик тажриба-синов ишлари натижалари таҳлил қилинган.

Тажриба-синов ишлари 2018-2020-йилларда Тошкент давлат техника университети, Қарши мухандислик-иктисодиёт институти ва Бухоро мухандислик технология институтларида олиб борилди. Бунда, медиатехнологиялар асосида инглиз тилини ўқитиш моделида талабалар учун медиатехнологиялар кўникмаларини ривожлантиришнинг қуидаги усулларидан фойдаланилди:

- инглиз тилида турли хил медиа матнларни таҳлил қилиш ва шарҳлаш (шу жумладан техникага оид маълумотларни таҳлил қилиш);
- медиаматнларни (шу жумладан техникага оид инглиз тилида маълумотлар) яратиш ва таҳрир қилишда ижодий ёндашувларга эга бўлиш.

Тадқиқот давомида мұхандис ихтисослиги бўйича талабаларининг техникага оид инглиз тилидаги маълумотлар асосида медиатехнологияларни амалга ошириш, талабалар учун маълумот қидириш, қайта ишлов бериш ва ундан фойдаланиш методларини ўзлаштиришларига шароит яратилди. Тадқиқот жараёнида талабалар аудиторияси учун медиатехнологиялар кўникмалари мажмуаси, модели педагогик амалиётга жорий этиш методикаси ишлаб чиқилди.

Назорат ва тажриба гурухларида талабаларнинг барча кўрсаткичлар бўйича умумий натижалари қуидагича бўлди: Тажриба гурухларида тажриба бошида 13,5% (52 нафар) талаба аъло баҳо олган бўлса, назорат гурухларида тажриба бошида 10,8% (42 нафар) талаба аъло баҳо олган, тажриба охирида тажриба гурухларида 33,1% (128 нафар) талаба аъло баҳо олди ва 22,5% га ортганлигини, назорат гурухларида эса 12,3% (48 нафар) талаба аъло баҳо олди, яъни 1,5% га ортганлигини кўришимиз мумкин; тажриба гурухларида тажриба бошида 28,2% (110 нафар) талаба яхши баҳо олган бўлса, назорат гурухларида тажриба бошида 27,1% (105 нафар) талаба яхши баҳо олган, тажриба охирида тажриба гурухларида 38,2% (148 нафар) талаба яхши баҳо олди ва 11,1% га ортганлигини, назорат гурухларида эса 27,1% (105 нафар) талаба яхши баҳо олиб 6,6% га ортганлигини кўришимиз

мумкин; тажриба гурухларида тажриба бошида 48,7% (188 нафар) талаба қониқарли баҳо олган бўлса, назорат гурухларида тажриба бошида 50,5% (196 нафар) талаба қониқарли баҳо олган, тажриба охирида тажриба гурухларида 28,7% (111 нафар) талаба қониқарли баҳо олди 20% га камайганлигини, назорат гурухларида эса 4,5% (17 нафар) талаба қониқарли баҳо олди яъни 27,1% га камайганлигини кўришимиз мумкин; тажриба гурухларида тажриба бошида 9,6% (37 нафар) талаба қониқарсиз баҳо олган бўлса, назорат гурухларида тажриба бошида 11,6% (17 нафар) талаба қониқарсиз баҳо олган, тажриба охирида тажриба гурухларида 0% талаба қониқарсиз баҳо олди 9,6% га камайганлигини, назорат гурухларида эса 4,5% (17 нафар) талаба қониқарсиз баҳо олди яъни натижа ўзгармаганлигини кўришимиз мумкин (1-жадвал).

Юқорида таъкидлаб ўтилганидек, тадқиқотимиз бўлажак муҳандисларни тайёрлашда техникага оид инглиз тилида маълумотлар материаллари асосида медиатехнологияларни ташкил этиш моделини ишлаб чиқишини ва апробациядан ўтказишга багишланди. Шу билан бирга тадқиқот иши, техникага оид инглиз тилида маълумотларни идрок этишда танқидий фикрлашни ривожлантириш мақсадида талabalарнинг билиш фаоллигини ошириш учун медиатехнологияларининг имкониятларини очиб берилди.

1-жадвал.

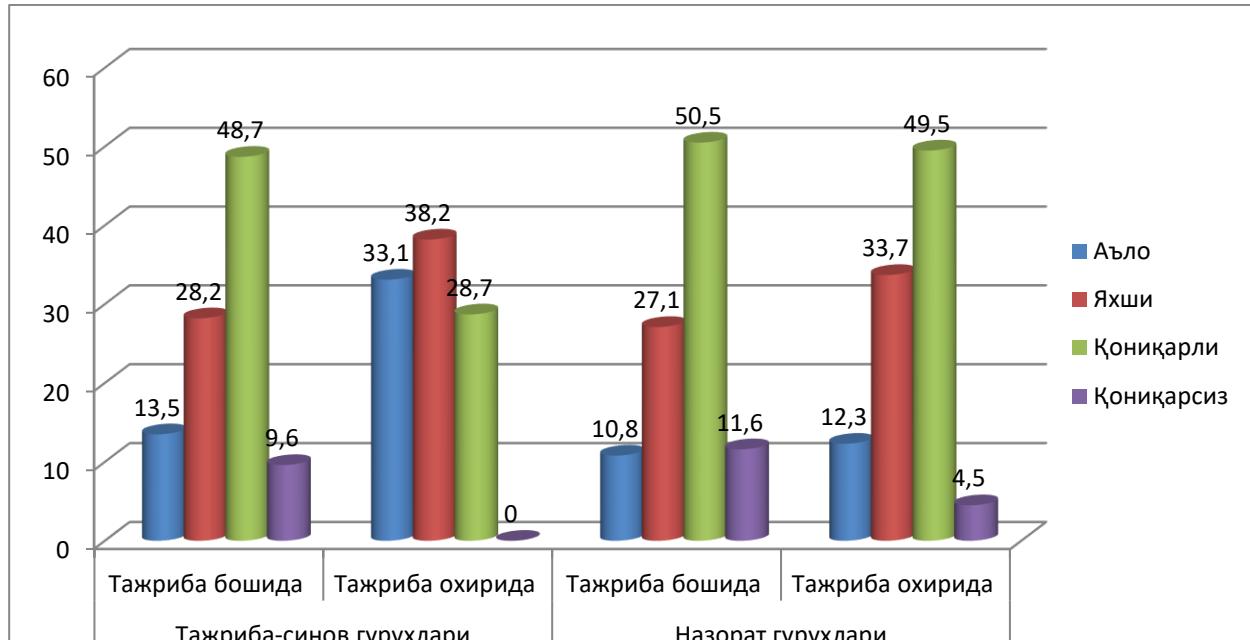
Талabalар аудиторияси томонидан инглиз тилида медиаматнларни баҳолаш даражаси

ОТМ номлари	Кўрсатк ичи	Тажриба-синов гурухлари				Назорат гурухлари			
		Тажриба бошида талаба сони	%	Тажриба охирида талаба сони	%	Тажриба бошида талаба сони	%	Тажриба охирида талаба сони	%
Барча ОТМлар бўйича умумий натижалар	Аъло	52	13,5	128	33,1	42	10,8	48	12,3
	Яхши	110	28,2	148	38,2	105	27,1	131	33,7
	Қониқарли	188	48,7	111	28,7	196	50,5	192	49,5
	Қониқарсиз	37	9,6	0	0,0	45	11,6	17	4,5
Жами:		387	100	387	100	388	100	388	100

Тажриба гурухи талabalарини тест орқали синаб кўриш, аксинча, аудиовизуал ривожланиш даражасида сезиларли ўзгаришлар амалга ошганини кўрсатди. Тажриба-синов ишларининг яқуний натижалари ишлаб чиқилган медиатехнологиялар моделининг самарадорлигини ишончли тарзда исботлади.

Талabalарнинг медиатехнологияларга, техникага оид инглиз тилида маълумотлардаги медиаматнларини таҳлил қилишга, хусусан, вазифаларни

бажариш жараёнида фаол когнитив позицияси ва вазифаларни ҳал қилишда ижодий ёндашишга бўлган қизиқиши тобора ошганлигини кўрсатди. Ишлаб чиқилган педагогик технологиялар талабаларда техникага оид инглиз тилида маълумотларни танқидий қабул қилиш кўникмаларини ривожлантиришга имкон берди.



2-расм. Тажриба-синов ўтказилган олий таълим муассасалари бўйича умумий натижалар диаграммаси

Эмпирик тадқиқотлар натижалари муҳандислика ихтисосликлари талабалари учун техникага оид инглиз тилида (материаллар) маълумотлар асосида ишлаб чиқилган медиатехнологиялар модели талабаларга маълумотларни излашда, қайта ишлов бериш ва ундан фойдаланиш методларини, талқин қилиш кўникмаларини эгаллашларида ва уларни мослаштиришлари учун шарт-шароит яратганлигини ишончли исботлади.

Тажриба-синов натижалари ишлаб чиқилган медиатехнологиялар моделининг самарали эканлигини исботлади. Талабаларнинг ушбу турдаги фаолиятига бўлган қизиқиши ортиши, топшириқларни бажариш жараёнида фаол билим ҳолати ва топширилган вазифаларни ҳал этишда ижодий ёндашув уларнинг медиа эътирофига, медиамаданиятга таалукли бўлган қизиқишлирини ошганлигига ишонч ҳосил қилдик. Умуман олганда тадқиқотимиз натижаси, талабаларда медиани танқидий идрок этиш кўникмаларини ривожлантиришга имкон берадиган педагогик технологияни тўғри эканлигини кўрсатди.

ХУЛОСАЛАР

Олиб борилган тадқиқот ишимиз натижаларини умумлаштириш натижасида мақсадга эришилганлигини, вазифалар ечишганлигини қайд этган

холда олинган назарий ва тажриба-синов маълумотлари қуидаги хулосалар чиқаришга имкон берди:

1. Бўлажак муҳандисларнинг аксариятида медиа соҳасидаги элементар билим ва кўникмалар етишмаслигини инобатга олиб, замонавий педагогиканинг бир йўналиши сифатида медиатехнологиялар доирасида, замонавий ахборот маконида талабаларнинг инглиз тилини билиш даражасиларини ривожлантириш, медиа саводхонлигини ошириш, турли хил медиа матнларни қабул қилишда уларни жойлашган ўрнини аниқлаш, маълумотларни қабул қилишга нисбатан илмий-назарий ва танқидий ёндашув амалга оширилди.

2. Тадқиқотимиз давомида инглиз тилида маълумотлар турлари аниқланди. Техникага оид инглиз тилида маълумотларни, сиёсий, фаолиятга оид, институционал, ижтимоий, интерфаол маълумот турлари бўйича таснифланди. Техникага оид инглиз тилида маълумотларнинг анъанавий функциясини таъкидлаб (хусусан иқтисодий), нафақат ғайриоддий, балки бўлажак муҳандислар учун жуда муҳим ижтимоий, таълим-тарбиявий, маданий, сиёсий функцияси (техникага оид инглиз тилида маълумотлардан фойдаланиш асосида) асосланди.

3. Медиатехнологиялар моделларидан фойдаланиш – педагогика соҳаси олдида турган мақсад ва вазифаларга боғлиқ медиатехнологиялар беришнинг потенциал имкониятларидан максимал даражада фойдаланиш имкониятини яратди. Бўлажак муҳандисларга медиатехнологиялар беришнинг тадқиқот ишида кўриб чиқилган моделларини қўллаш умумий дидактик тамойилларга ҳам, медиамаданиятнинг шаклланиш хусусиятларига асосланганлиги келтириб ўтилди.

4. Талабаларда техникага оид инглиз тилида маълумотларни қабул қилиш, танлаш ва уни баҳолашнинг энг асосий жиҳатларидан бири – маълумотларга инглиз тилини билиш даражасини амалга ошира олишидир. Медиамаҳсулотларни касбий-танқидий таҳлил этиш жараёни ўз навбатида танқидий медиасаводхонлик номини олган бўлиб, у бўлажак муҳандисларни медиаматнларни идрок этишлари ёки улар устида фикр юритишлари, муҳандислик фаолият олиб боришларида инглиз тилини билиш даражасини амалга оширишга ёрдам беради.

5. Медиаматларни кенг тарқалган касбий-танқидий таҳлили методик усуллари орасидан оммавий ахборот воситалари материалларида ёлғон ва ростларини бўлажак муҳандислар асосли равишда ажратса олиши, маълумот берувчи манбанинг мақсад ва манфаатларни англаган ҳолда тўғри ҳамда асосли равишда касбий-танқидий таҳлил қила олиши алоҳида кўрсатиб ўтилди.

6. Медиатехнологиялар шароитида бўлажак муҳандисларда касбий-танқидий тафаккурни самарали ривожлантириш яхлит ёндашувга боғлиқ бўлиб, дидактик таъминотини ривожлантириш алоҳида аҳамиятга эга. Талабаларни касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнида оммавий ахборот воситаларининг таъсири, турли медиаматнларни касбий-танқидий

тафаккурлаш орқали қабул қилиши, таълим жараёнида олган тажрибаларини ишлаб чиқариш амалиётларида мақсадли фойдаланиши медиатехнологиялар жараёнини техник нуқтаи назардан тўлиқ ўзида намоён этди.

7. Талабаларга медиатехнологиялар бериш жараёнида касбий-танқидий ривожлантиришга қаратилган методик модел ишлаб чиқилди ва педагогик амалиётга жорий этилди. Методик моделда талабаларнинг муҳандислик фаолиятида инглиз тилини билиш даражасини ривожлантиришда фанлараро интеграциясига асосланди. Турли хил медиа матнларни таҳлил қилиш ва шарҳлаш, инглиз тилида медиа матнларни (шу жумладан Техникага оид инглиз тилида маълумотлар) яратиш ва таҳrir қилишда танқидий ёндашувларга эга бўлиши компьютер дастурини ишлаб чиқиш орқали амалга оширилди.

8. Тажриба-синов натижалари ишлаб чиқилган медиатехнологиялар моделининг самарали эканлигини исботлади. Талабаларнинг муҳандислик касбий фаолиятига бўлган қизиқиши ортиши, топшириқларни бажариш жараёнида фаол билим ҳолати ва топширилган вазифаларни ҳал этишда инглиз тилини билиш даражаси уларнинг медиа маданиятга бўлган қизиқишлирини ошганлигини, касбий-танқидий идрок этиш кўникмаларини (техникага оид инглиз тилида мулоқот) ривожлантиришга имкон берадиган таълим технологиялари тўғри эканлигини кўрсатди.

Ўтказилган назарий ва амалий тадқиқотлар натижаларига асосланиб, олий таълим муассасаларида бўлажак муҳандисларнинг инглиз тилини билиш даражасини такомиллаштириш бўйича қуидаги тавсиялар берилди:

1. Бўлажак муҳандисларни касбий фаолиятга тайёрлашда инглиз тилини билиш даражасини ривожлантиришнинг ахборий-дидактик таъминоти табиий ва умумкасбий фанларни интеграциялаш ҳамда медиатехнологияларда замонавий ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланишни кенг қамровда тадбиқ этиш;

2. Бўлажак муҳандисларни ахборотлашган медиатехнологиялар мұхитида касбий фаолиятга тайёрлаш компонентларини компетентли, фаолиятли ва креатив ёндашувлар асосида фойдаланиш имкониятларини кенгайтириш;

3. Муҳандислик касбий фаолиятда техникага оид инглиз тилида маълумотларни қабул қилишга нисбатан касбий-танқидий ёндашув орқали нефт-газ кимё саноати технологияси таълим йўналиши талабаларнинг медиа ҳамда коммуникатив компетенцияларини ривожлантириш методикасини компьютер дастурларини ишлаб чиқиш ҳамда медиатехнологиялар жараёнига тадбиқ этишни кучайтириш лозим.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ГАНИХАНОВА МАДИНА БАХРЕТДИНОВНА

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ
ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ НА ОСНОВЕ МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ**

13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания» (английский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

Чирчик-2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № B2018.3.PhD/Ped605.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном техническом университете.

Автореферат диссертации на 3-х языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице научного совета ([cspi.uz.ilmiy-kengash](http://cspi.uz/ilmiy-kengash)) и Информационно-образовательном портале “ZiyoNet” www.ziyonet.uz.

Научный руководитель:

Махкамов Улфат Илхомович

доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Нурманов Абдиназар Ташбаевич

доктор педагогических наук, доцент

Икрамханова Феруза Икрамовна
доктор филологических наук, профессор

Ведущая организация:

Национальный университет Узбекистана

Защита диссертации состоится «_____» 2022 года в _____ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01., присуждающего ученную степень при Чирчикском государственном педагогическом университете (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: (+998) 70 712-27-55; факс: (+998) 70 712-45-41, e-mail: chdpi-kengash@umail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического университета (зарегистрирована под номером____). Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: (+998) 70 712-27-55; факс: (+998) 70 712-45-41.

Автореферат диссертации разослан «_____» 2022 года.
(протокол реестр под номером ____ от_«____» 2022 года).

Ш.К.Мардонов

председатель научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.ф.н., профессор

Ф.У.Қодирова

секретарь научного
совета по присуждению ученых степеней,
доктор педагогических наук (DSc)

У.Н.Ходжамкулов

председатель научного
семинара при научном совете по
присуждению научных степеней,
доктор педагогических наук (DSc)

ВВЕДЕНИЕ

(Аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В условиях глобальных изменений, происходящих в социально-экономической и научно-технической сферах в мировом масштабе важное значение приобретает совершенствование системы подготовки кадров на основе медиатехнологий. Медиаобразование осуществляется в таких передовых научных центрах и образовательных учреждениях мира, как Организация международного образования, науки и культуры ЮНЕСКО и образовательных медиацентрах Center for Media Education. Поэтому при подготовке студентов к профессиональной деятельности в высших учебных заведениях необходимо организовывать и совершенствовать их профессиональные знания, умения и навыки по английскому языку на основе медиатехнологий.

Согласно международному передовому опыту, в системе образования таких развитых стран, как США, Англия, Австралия, получают особое признание исследования, направленные на разработку педагогических моделей по осуществлению учебного процесса на основе медиаобразования, определение педагогических и психологических особенностей обучения, развитие у студентов профессиональные навыки в процессе образования. В частности, совершенствование информационных навыков на английском языке будущих инженеров к производственной деятельности, основанного на медиатехнологий в высших технических образовательных учреждениях, является важным фактором в их подготовке к технической профессиональной деятельности и повышении качества методики обучения английскому языку. В целях обеспечения соответствия высшего образования международным стандартам, развития подготовки квалифицированных инженерных кадров в соответствии со социальным заказом необходимо осуществлять медиаобразование посредством интегрирования современных педагогических технологий и информационно-коммуникационных технологий при обучении английскому языку.

В целях обеспечения выполнения приоритетной задачи “подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда”²², определенной в Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан становится очевидной необходимость интенсификации развития информационных навыков студентов высших образовательных учреждений, подготовки к профессиональной деятельности, используя информационно-коммуникационные технологии при обучении английскому языку, современные педагогические и цифровые технологии. Это предполагает на основе медиатехнологий совершенствовать технический подход студентов высших образовательных учреждений в инженерной деятельности и разработку форм и методов обучения англйского языка.

²² Указ Президента Республики Узбекистан “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”. – <https://lex.uz/docs/3107036?otherlang=1>.

Диссертация в определенной степени служит реализации задач, намеченных в Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан УП-4947 “О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан” от 7 февраля 2017 года, УП-5349 от 19 февраля 2018 года “О мерах по дальнейшему совершенствованию сферы информационных технологий и коммуникаций”, ПП-2909 “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования” от 20 апреля 2017 года, ПП-3151 “О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием” от 27 июля 2017 года и ПП-3775 “О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших технических образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах” от 5 июня 2018 года и других нормативно-правовых актах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Данное исследование выполнено в рамках первого приоритета развития науки и техники республики I. «В социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-образовательном развитии информированного общества и демократического государства формирование системы инновационных идей и способов их реализации».

Степень изученности проблемы. Фундаментальные и прикладные исследования совершенствования профессиональной подготовки квалифицированных инженерных кадров в стране, теоретических основ использования информационных технологий в организации среды медиаобразования получили отражение в трудах таких отечественных ученых, как Р.Х.Джураев, У.И.Махкамов, А.Абдукодиров, У.Бегимкулов, С.К.Каххаров, Ш.С.Шарипов, Ф.М.Закирова, О.Х.Туракулов, Р.Д.Шодиев, Ж.А.Хамидов, Х.О.Жураев.

Проблемы информатизации образования, внедрения медиатехнологий в образовательную практику обучения английского языка, творческого подхода в инженерной деятельности исследованы в странах СНГ, такими авторами, как Г.А.Усов, Г.Я.Власкина, Т.М.Бармашева, В.В.Ксенофонтов, С.Р.Фейгинов, В.А.Монастырский, В.И.Иванов, М.Ю.Бухаркина, Н.А.Лепская, Н.П.Петрова, В.А.Самойлов и других.

Научные исследования по теории медиаобразования и практики обучения английского языка осуществлены такими зарубежными учеными, как E.Bevort, L.Masterman, C.Freinet, M.Martineau, G.Haken и другими. В частности, известный исследователь Л.Мастерман определяет цель медиатехнологий в качестве способности человека рассуждать посредством самостоятельных аргументов.

Анализ научных исследований и источников, относящихся к теме показывает, что, несмотря на существование в стране большого потенциала использования медиа средств в процессе обучения английскому языку, они

недостаточно используются, педагогами недостаточно изучены теория и методика медиатехнологий, существование необходимости развития у будущих инженеров навыков полноценного восприятия и анализа английских материалов, а также недостаточная разработанность модели использования медиатехнологий при обучении английскому языку, необходимость развития информационных навыков к техническим материалам на английском языке и их восприятию в инженерном аспектах, определяют актуальность темы настоящего исследования.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения. Диссертации выполнена в рамках плана научно-исследовательской работы Ташкентского государственного технического университета «Комплексная программа мероприятий, направленных на развитие научно-исследовательской деятельности и повышение научного потенциала» (2018-2021 годы).

Цель исследования - совершенствование методику обучения английскому языку студентам технических вузов на основе медиатехнологий.

Задачи исследования:

выявить педагогические особенности использования цифровых и медиатехнологий в процессе обучения студентов естественнонаучным, общеобразовательным и специальным дисциплинам, обеспечивающим междисциплинарную интеграцию;

выделить педагогические возможности использования медиатехнологий в обучении студентов техническому английскому языку;

разработка организационно-методической модели обучения английскому языку студентов технических вузов с помощью медиатехнологий;

повысить уровень владения английским языком будущих инженеров за счет медиатехнологий и улучшить информационно-дидактическое обеспечение.

Объектом исследования В педагогических экспериментах приняли участие 775 студентов бакалавриата Ташкентского государственного технического университета, Каршинского инженерно-экономического института и Бухарского инженерно-технологического института нефтехимической промышленности

Предметом исследования являются смысловое содержание, эффективные методы, способы, формы и средства обучения английскому языку студентов технических вузов на основе медиатехнологий.

Методы исследования. Направленные на обеспечение адекватного обучения при исследовании социометрические: интервью, анкетирование,

анкетирование, интервью, тест; педагогико-психологические: моделирование, обобщение, сравнительный подход, анализ; педагогический эксперимент и математический методы: использовался комплекс методов, таких как математико-статистический анализ результатов, графическое представление.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

медиатехнологические компоненты обучения английскому языку будущих инженеров были усовершенствованы за счет внедрения "инъекционного" и "семиотического" подходов к обучению языку в условиях повторного контакта с информационно-диадактической средой, направленной на интенсивное развитие уровня знаний студентов;

интерактивные методы обучения, такие как "engineering activity", "technical resume" и "case study"; направленные на получение и синтез образовательной и медийной информации в профессиональной деятельности, совершенствуются на основе оптимизации опыта изучения языка с видами работы, направленными на их развитие в соответствии с коллективными мерами;

усовершенствована модель совершенствования методологии преподавания английского языка на основе адаптивного приложения в mediamuhit, направленного на сравнительное изучение профессиональной лексики в информационном контексте на основе интеграции языковых навыков;

диадактическое обеспечение использования медиатехнологий в развитии профессиональной коммуникативности совершенствуется на основе приоритета таких принципов, как иллюстративный, репродуктивный, творческий уровни владения языком и ситуационизм, достойность, разборчивость.

Практические результаты исследования заключаются следующие:

разработаны технологии интенсивного обучения техническому английскому языку будущих инженеров посредством медиатехнологий, определены критерии и показатели овладения им;

разработана технология внедрения элементов медиатехнологий на основе образовательных и медиатекстов, вебквестов на основе интеграции предметов из блока математических и естественных наук «Английский язык» и «Информационные технологии» с предметом «Введение в специальность» из общепрофессионального блока.

в рамках подготовки будущих инженеров к профессиональной деятельности было разработано пособие «English for the technical directions»;

разработана система заданий и упражнений на английском языке, направленных на развитие английских знаний, навыков и умений в развитии будущих инженеров, разработан медиа-сайт www.techenglishmedia.uz.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследований, статей, опубликованных в зарубежных и зарубежных научных

журналах, материалов международных и республиканских научных конференций, реализация научных и методических предложений; публикация учебных материалов по теме и внедрение их в учебный процесс, использование методов исследования, соответствующих целям исследования; Математическая и статистическая обработка полученных результатов и их подтверждение уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в том, что функционально-структурные компоненты медиа-коммуникативных компетенций, отвечающие требованиям решающего, интегративного, творческого и профессионально-ориентированного обучения, основаны на содержании и методах эффективной оценки профессиональной деятельности.

Практическая значимость результатов исследования заключается в разработке государственных требований к содержанию и качеству образования в высших учебных заведениях, разработке нетрадиционных методов организации высшего образования, разработке методических требований и методических рекомендаций и может быть использован при разработке учебников.

Внедрение результатов исследования.

По результатам исследования по повышению уровня владения английским языком при подготовке будущих инженеров к производственной деятельности на основе медиатехнологий:

медиатехнологические компоненты обучения английскому языку будущих инженеров из предложений по внедрению "инъекционного" и "семиотического" подходов к обучению языку в режиме обратной связи с информационно-дидактической средой, направленной на интенсивное развитие уровня знаний студентов FZ-2019-06172 - "Разработка и усовершенствование моей технологии получения композитного полимерного связующего, заменяющего фенолформальдегидную смолу, на основе отечественного сырья и промышленных отходов" (2019-2021 гг.) была использована при реализации научного проекта по теме (сертификат Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 11 ноября, 2020 г. № 89-09-17). В результате расширяются возможности знания английского языка при подготовке будущих инженеров к производственной деятельности.

рекомендации по оптимизации опыта изучения языка с видами работы, направленными на их развитие в соответствии с коллективными мерами, такими как инженерная деятельность, техническое резюме, направленное на получение и синтез образовательной и медийной информации в профессиональной деятельности, встроены в содержание мобильного программного обеспечения "English teach" (ссылка №89-09-17 от 11 ноября, 2020 года Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан). В результате было достигнуто учебно-

методическое обеспечение процесса изучения английского языка будущими инженерами;

рекомендации по внедрению модели совершенствования методики преподавания английского языка на практике заложены в учебном пособии "Английский язык для технических направлений" (Справка № 89-09-17 от 11 ноября 2020 года Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан). В результате была создана возможность методически систематизированной организации процесса изучения английского языка в среде медиатехнологий будущих инженеров.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 2 международных и 6 республиканских научных конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 18 научно-методических работ, 2 монография (1 республиканская, 1 зарубежная), 1 учебное пособие, 6 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций ВАК Республики Узбекистан, из них 4 в зарубежных журналах и 6 в национальных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации 123 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В вводной части диссертации обосновывается актуальность исследований, определяются цель, объект, предмет и задачи, описываются теоретические и методологические основы исследования, раскрывается научная новизна, теоритическая и практическая значимость, обоснована достоверность полученных результатов исследования, приведены сведения об их внедрении на практике, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной "**Теоретические основы организации медиаобразования и информационных навыков в инженерной деятельности**", приведен анализ существующих в настоящее время в мире теоретических моделей технологий медиаобразования, исследован педагогический аспект массовых коммуникаций в образовательном и воспитательном направлениях. В учебно-воспитательном процессе можно выделить два взаимосвязанных аспекта: распространение просвещения среди широких слоев населения и использование массовых коммуникаций в процессе образования. Медиаобразование студентов осуществляется посредством организации специальных информационных потоков. Специфической особенностью влияния массовой коммуникации на профессиональную деятельность студентов заключается в передаче

обучающимся нравственных норм и ценностей в образной художественной форме.

При хронологическом анализе медиаобразовательных моделей описаны два вида моделей: “предметная” и “аспектная” или “междисциплинарная”. Предметная модель включение специальные предметы в блок дисциплин, представляет собой изучение средств массовой коммуникации и их специфических особенностей. Концептуальную основу межпредметной модели составляет развитие информационных навыков в медиаобразовании на основе семиотической теории. Основной целью медиатехнологий является развитие медиакоммуникативной способности и профессионального-творческого подхода в педагогической профессиональной деятельности будущих инженеров. Это достигается с помощью базовых английских и расширенных курсов медиаобразования, исходя из образовательных направлений высшего образовательного учреждения.

Для того, чтобы составить представление о состоянии медиаобразования в стране, проанализированы зарубежные модели медиаобразования США, Австралии, Канады, Великобритании, Германии, Франции и стран Содружества независимых государств.

Анализ концепций медиаобразования с помощью современных подходов показывает, что медиаобразование студентов посредством технической информации (реклама, анонсы различных передач и фильмов и прочее) должно развивать технический подход в их будущей профессиональной деятельности, воплощать в себе идеи таких медиаобразовательных теорий, как семиотическая, эстетическая и культурологическая.

Опора на семиотическую теорию медиаобразования позволяет студентам изучить коды и “грамматику” медиа, овладеть умением их “правильно читать”. Медиа стремится замаскировать многозначный характер своих текстов. Это подвергает опасности свободу потребления информации.

Известно, что студенты в процессе восприятия отражаемой в медиа технической информации (реклама, анонсы различных передач и фильмов и прочее) обращаются к своим знаниям (в виде воспоминания об увиденном или прочитанном где-то, когда-то). В технической информации этому помогает использование визуальных образов, эмоций и звукового ряда.

Применение теории совершенствования профессионально-творческого мышления в медиаобразовании помогает защитить студентов от манипулятивного влияния медиа, формирования умения выбирать правильное направление в информационном потоке демократического общества. В современных условиях, когда информации чрезвычайно много, необходимо правильно направлять студентов в их технической профессиональной деятельности.

В рамках исследования изучены также социально-психологические аспекты влияния на сознание человека технической информации (реклама,

анонсы различных передач и фильмов и прочее). В частности, говоря о психологическом влиянии информации, следует отметить, что реклама – просматривается в процессе обработки данных, то есть эмоциях, мыслях, вероятных решениях. Это обстоятельство выявляет конкретные виды нравственного поведения при овладении профессией. Нравственный компонент влияния информации включает как осознанное, так и неосознанное поведение.

Эволюция научно-практических представлений о медиаобразовании показывает сближение позиций, точек зрения ученых различных стран. В разных странах концептуальную основу медиаобразования составляют эстетическая, практическая, культурологическая, семиотическая теории медиа.

Растет число педагогов, считающих, что необходимость формирования творческого мышления аудитории по отношению к медиа текстам должна стать приоритетным направлением в сфере медиаобразования. Важными целями медиаобразования являются следующие:

- с помощью информационных технологий развитие медиаграмотности аудитории, профессиональных творческих способностей, инициативности, профессионально-критическое мышление, умение самостоятельного аргументированного обсуждения медиатекстов, эффективное влияние на формирование восприятия и мировоззрения широкой аудитории;

- умение аудиторией пользоваться медиа, технологиями создания и распространения различных медиа текстов, формирование культуры взаимодействия с медиа, совершенствование мастерства восприятия различного вида информации, обучение различным формам выражения мыслей с помощью медиа, своевременное противодействие опасным стереотипам в процессе обучения медиа культуре и другие;

- обучение английского языка в высших технических образовательных учреждениях на основе медиаобразования, развитие информационных навыков.

В соответствии с приоритетными целями медиатехнологий определены следующие имеющие общие позиции задачи:

- изучение теоретических основ функциональных показателей медиаобразования;
- использование медиа информации в учебном процессе.

Эти задачи решаются при обучении английскому языку в процессе медиаобразования на основе интегрирования естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, входящих в учебный план.

Вторая глава диссертации называется “**Совершенствование методики обучения английскому языку будущих инженеров на основе медиаобразования**”. В ней раскрыто значение развития информационных навыков к технической информации в процессе обучения английскому языку

при подготовке студентов к технической профессиональной деятельности в условиях медиатехнологий с помощью современных социально-культурных и информационно-коммуникационных технологий.

Развитие у студентов информационных навыков на английском языке посредством интерпретации технической информации в последнее время показывает, что медиа приобретает особое значение в процессе обучения.

Большинство профессоров и преподавателей, осуществляющих деятельность в сфере высшего образования, опираются на формирование традиционного творческого подхода, в результате этого будущие преподаватели сталкиваются со сложностями в процессе развития мышления в профессиональных и социальных отношениях. Из этого вытекает неприспособленность процесса формирования информационных навыков у будущих инженеров к процессу реформ в системе образования. Это свидетельству о существовании необходимости обновления, модернизации содержания, форм и методов обучения английского языка.

Развитие информационных навыков на английском языке у будущих инженеров в процессе качественной профессиональной подготовки состоит из следующих этапов:

1. Восприятие и понимание уровней развития медиа продукции на английском языке, предоставляемой в аудитории в процессе медиаобразования;

2. Формирование и развитие полноценного восприятия медиатекстов посредством усвоения с помощью творческих способностей смысла медиа материалов на английском языке;

3. Развитие у студентов информационных навыков, соответствующего технической профессиональной деятельности в процессе самостоятельного усвоения медиатекстов на английском языке.

Положительные результаты овладения творческими навыками анализа медиа материалов на английском языке будущими преподавателями представляет собой следующее:

- владение подробной технической информацией о медиа интерпретациях на английском языке;

- владение знаниями о влиянии медиа на наш образ жизни на английском языке, отношения и ценности в повседневном столкновении с медиа;

- внедрение основных идей медиатехнологий в анализ и интерпретацию медиа текстов на английском языке для их глубокого понимания;

- обращать внимание на медиа в процессе обучения английского языка;

- анализ возможных влияний медиа текстов на английском языке в осуществлении конкретных действий или принятии решений.

К методическим методам широко распространенного технического анализа медиатекстов на английском языке можно отнести следующее:

- умение обоснованно различать истинные и ложные материалы в средствах массовой информации на английском языке;
- умение правильно и обоснованно техническо-критически анализировать цели и задачи источника информации на английском языке.

Обучение студентов на английскому языку с помощью различных аргументов к противостоянию той или иной информации медиакультуры культуры и духовности личности и обоснованно доказывать свое мнение по отношению к ней формирует у них умение противостоять манипуляциям, встречающимся в большей части технических медиа текстов. Это не означает, что каждый студент, посмотревший технический ролик, обязательно должен аргументированно доказывать, что рекламируемый товар не соответствует его описанию. Студент, умеющий техническом мыслить на английском языке, сможет противостоять любой манипуляции. Его трудно переубедить различными действиями, манипуляциями.

Ядро аргументации составляет тезис-утверждение, закрепляемый посредством различных доказательств основной идеи или состояния. Процесс профессионально-творческого анализа продукции медиа культуры называется “техническая медиа грамотность”.

Известно, что состояние, дающее толчок творческой деятельности – это создание проблемной ситуации, которую нельзя разрешить традиционным методом. Технический мыслящий студент – это творческий человек, способный нестандартно мыслить, обладающий высоким духовным потенциалом. В процессе творческого мышления необходимо принимать правильные, эффективные решения, наполненные профессионально-критической осознанностью, а техническая осознанность – это способность нахождения новых ценностей, идей, мыслей в явлении.

Выбор, воприятие, интерпретация, творческое внедрение медиа информации на английском языке является основой формирования личной позиции к медиа тексту, самостоятельная, критическая оценка которого составляет основу его практического использования во всех сферах деятельности человека.

Методы медиаобразования можно следующим образом разделить на классы (классифицировать):

- по источникам полученных знаний на английском языке: словесные (лекция, рассказ, беседа, объяснение, дискуссия); наглядные (иллюстрирование и демонстрирование медиа текстов); практические (выполнение различных заданий в медиа материале);

- по уровню познавательной деятельности на английском языке: иллюстративно-объяснительные (предоставление педагогом конкретных сведений о медиа, восприятие и усвоение этих сведений аудиторией); репродуктивные (разработка и внедрение педагогом различных заданий и

упражнений в медиа материале для выработки у обучающихся умения решать); проблемный (анализ конкретных ситуаций и проблемных положений в медиа тексте в целях развития творческого мышления); частично поисковый или эвристический, исследовательский (организация творческого поиска в обучении).

В настоящее время постоянно увеличивается число методов представления технической информации. Эти методы разнообразны, они отражают все виды технической информации. Однако их можно классифицировать по признакам исторической практики и принципам коммуникации на английском языке.

К методам относятся в основном методы традиционной информации, они основываются на данных в средствах массовой информации на английском языке. Кроме того, в эту группу можно включить размещение статей, веб-каталоги, почтовые отправления (переписка).

Эти методы основываются на предоставлении информации на английском языке, призывающей к действию и взаимодействию. Этот методы, рассчитаны на потенциально заинтересованную аудиторию (targeting). Таргетинг технической информации строится на различных принципах. Ко второй группе технической информации относятся нетрадиционные методы, они основываются на инновационном, то есть креативном подходе. При этом необходимо предложить аудитории свои коммуникативные возможности новыми методами, то есть, в первую очередь, предлагать самостоятельно созданную продукцию, имеющую информационную значимость. К третьей группе технической информации относятся “квази рекламные” методы, в которой используются сайт поисковые машины, интернет спамы. Вышеприведенная группа методов, в первую очередь, основана на механизмах объективного влияния технической информации на аудиторию, в данном случае первое место занимает технический компонент, например, программа для алгоритма выбора информации.

Главная задача поисковой системы в контексте технологий технической информации заключается в удовлетворении информационного спроса аудитории в продукции и услугах на английском языке. В этом случае технические средства становятся не только медиумом, оборудованием, но и техническим социально-культурным агентом нового типа, осуществляющими коммуникативные действия, в том числе приводящие в движение необходимую информацию.

Обеспечение будущих инженеров связанной с медиа необходимой информацией на английском языке в процессе подготовки к профессиональной деятельности инженера гарантирует их дальнейшую деятельность. Это приводит к адекватному отражению реального мира в их сознании и позволяет работать в гармонии с производством.

Разработанная модель медиатехнологий включает три основных компонента: целевой, содержательно-организационной и результативной. Каждый из этих компонентов решает определенную задачу (рисунок 1).

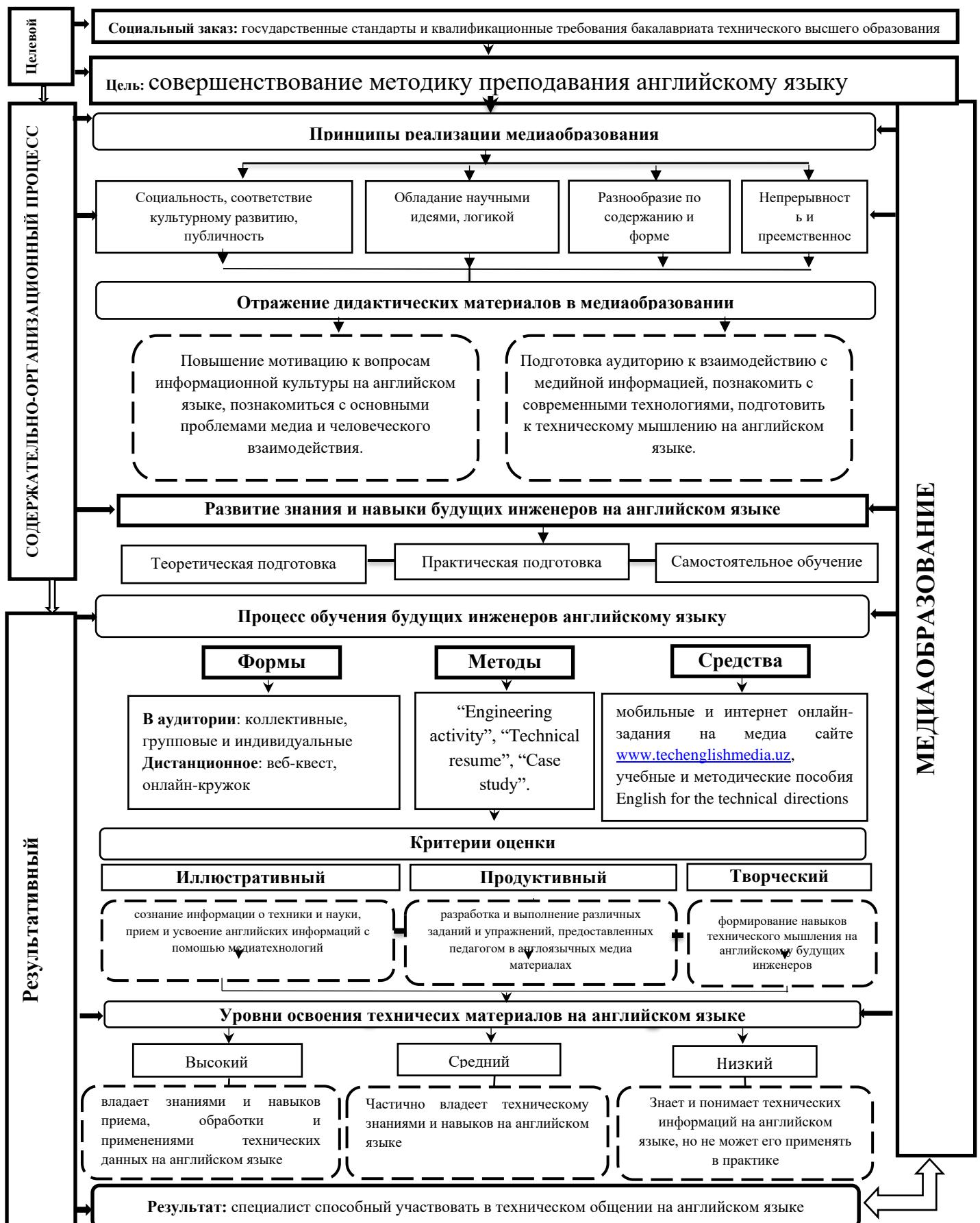


Рисунок 1. Модель обучения английскому языку студентов технических вузов на основе медиатехнологий

Понимаемый в качестве совокупности комбинации компонентов, различающихся соотношением структурообразующих категорий, закономерностей пространства и времени, системообразующих факторов, качественных и количественных свойств, ритма и всех других структурных элементов, синергетический подход, который раскрывает методы анализа интерпретации технической информации и законность педагогического процесса, что позволяет нам разработать новые методы достижения высококачественной информации по обучению английскому языку.

Комплексный подход в результате самоосознания и осознания содержания личности человека демонстрирует профессиональное творчество. Культурные ценности рассматриваются в качестве направлений инженерной деятельности определяющих личностное развитие и поведение обучающихся; методов изменения самого себя и саморазвития в самостоятельной деятельности.

В онлайн кружке “Современный подход по обучению английскому языку будущих инженеров” для студентов образовательного направления «Нефтегазахимическая промышленность» представлена система заданий и упражнений на медиа-сайте www.techenglishmedia.uz, разработанная для развития творческого мышления у студентов, которая представляет собой составную часть содержательно-целевого компонента модели медиатехнологий по восприятию технических материалов. Результаты экспериментальной работы достоверно подтвердили эффективность разработанной модели медиатехнологий. Повторная проверка уровня освоения технических материалов показала отсутствие значительных изменений в контрольной группе.

Здесь изложены инновационные педагогические технологии по обучению английскому языку, которые можно использовать в процессе медиаобразования, так как “Engineering activity”, “Technical resume” и “Case study”.

Вместе с тем раскрыта с методической точки зрения разработка занятия по теме, относящейся к понятиям, использованным в настоящем исследовании, соответствующая программе курса, составленного с точки зрения аналитического изучения медиа текстов.

В третьей главе, озаглавленной “Методика осуществления экспериментальных исследований и анализ результатов”, проанализированы модель медиатехнологий студентов на основе технических данных на английском языке и результаты проведенных педагогических экспериментальных работ.

Опытно экспериментальные работы проводились в Ташкентском государственном техническом университете, Каршинском инженерно-экономическом институте и Бухарском инженерно-техническом институте в 2018-2020 годах. В ходе реализации результатов исследования получены с помощью тестирования студентов контрольной группы, наоборот, показало значительные изменения уровня аудиовизуального развития и общения на

английском языке. В модели обучения английскому языку на основе медиатехнологий использованы следующие методы развития навыков медиаобразования:

- анализ и комментирование различных медиа текстов на английском языке (в том числе анализ технической информации);
- владение творческим подходом при создании и анализе медиа текстов на английском языке (в том числе технической информации).

Общие результаты все показателей студентов контрольной и экспериментальной групп следующие: в экспериментальных группах в начале эксперимента 13,5% (52 человека) студентов получили отличные оценки, в то время как в контрольных группах в начале эксперимента они составил 10,8% (42 человек) получили отличные оценки; в конце исследований эксперимента в экспериментальных группах 33,1% (128 человек) студентов получили отличные оценки, то есть возросло на 22,5%, в контрольных группах 12,3% (48 человек) получили отличные оценки, то есть возросло на 1,5%; в экспериментальных группах в начале эксперимента 28,2% (110 человек) студентов получили хорошие оценки, в контрольных группах в начале эксперимента 27,1% (105 человек) студентов получили хорошие оценки, в конце эксперимента в экспериментальных группах 38,2% (148 человек) студентов получили хорошие оценки, то есть возросло на 11,1%, в контрольных группах 27,1% (105 человек) студентов получили хорошие оценки, то есть возросло на 6,6%; в экспериментальной группе в начале эксперимента 48,7% (188 человек) получили удовлетворительные оценки, в контрольной группе в начале эксперимента 50,5% (196 человек) студентов получили удовлетворительные оценки, в конце эксперимента в экспериментальной группе 28,7% (111 человек) студентов получили удовлетворительные оценки, то есть снизилось на 20%, в контрольных группах 4,5% (17 человек) студентов получили удовлетворительные оценки, то есть снизилось на 27,1%; в экспериментальных группах в начале эксперимента 9,6% (37 человек) студентов получили неудовлетворительные оценки, в контрольных группах в начале эксперимента 11,6% (17 человек) студентов получили неудовлетворительные оценки, в конце эксперимента в экспериментальных группах 0% студентов получили неудовлетворительные оценки, то есть снизилось на 9,6%, в контрольных группах 4,5% (17 человек) студентов получили неудовлетворительные оценки то есть результат не изменился (таблица 1).

Таблица 1

**Результаты оценки уровней освоения медиатекстов аудиторией
студентами при обучении английскому языку**

Названия ВОУ	Показатель	Экспериментальные группы				Контрольные группы			
		Число студентов в начале эксперимента	%	Число студентов в конце эксперимента	%	Число студентов в начале эксперимента	%	Число студентов в конце эксперимента	%
Общие результаты по всем техническим ВОУ	Отлично	52	13,5	128	33,1	42	10,8	48	12,3
	Хорошо	110	28,2	148	38,2	105	27,1	131	33,7
	Удовлетворительно	188	48,7	111	28,7	196	50,5	192	49,5
	Неудовлетворительно	37	9,6	0	0,0	45	11,6	17	4,5
Итого		387	100	387	100	388	100	388	100

Итоговые результаты экспериментальных исследований убедительно надежно подтвердили эффективность разработанной модели по обучению английскому языку на основе медиатехнологий. Продемонстрировали повышение интереса студентов к медиаобразованию, анализу медиа текстов технических медиа материалов, в частности, активную когнитивную позицию в процессе выполнения заданий и творческому подходу к решению задач.

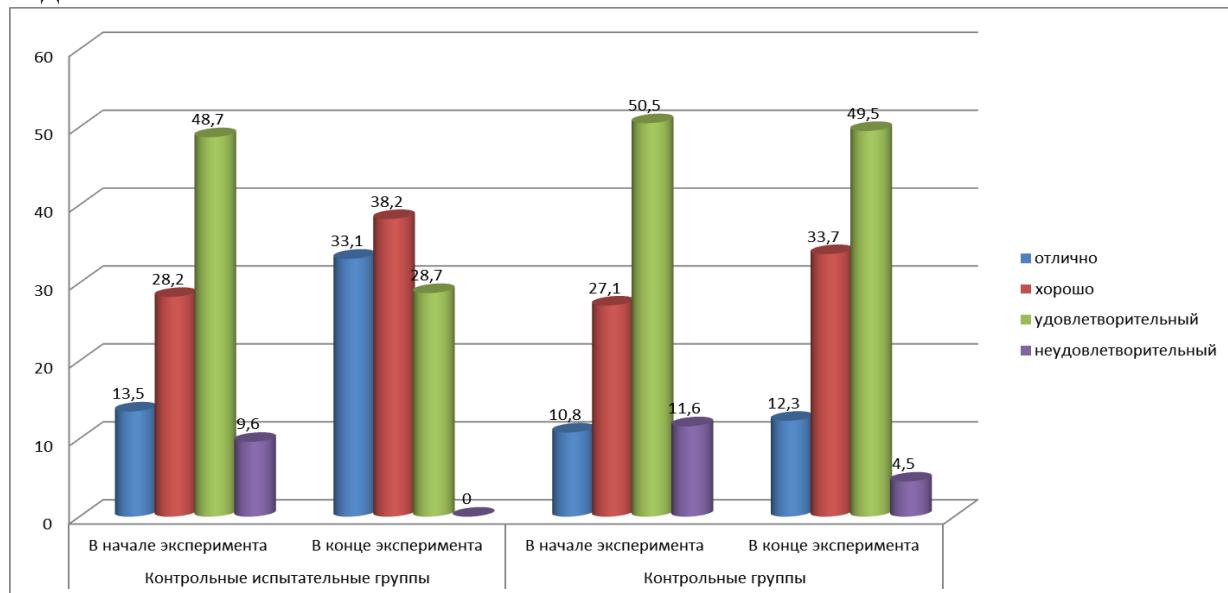


Рисунок 2. Показатели уровня освоения английского языка будущих инженеров

Разработанные педагогические технологии позволили развить навыки творческого восприятия технической информации. Результаты эмпирических исследований надежно доказали, что модель медиатехнологий, разработанная на основе технической информации (материалов) на английском языке для студентов технических специальностей создала для них условия в овладения методами поиска, обработки и использования информации на английском языке, навыками ее интерпретации.

Как было указано выше, настоящее исследование посвящено разработке и апробации модели организации медиаобразования на основе технических медиа материалов на английском языке. Вместе с тем исследование посвящено раскрытию возможностей медиа технологий для повышения познавательной активности студентов в целях развития творческого мышления в процессе воприятия технической информации на английском языке. В процессе исследования наши предположения подтвердились, то есть медиаобразование студентов технических специальностей на основе материалов на английском языке создает условия для овладения студентами методами поиска, обработки и использования информации, усвоения навыков ее интерпретации и адаптирования к специальности. В процессе исследования выделен комплекс навыков на английском языке, для аудитории студентов, разработана методика внедрения модели в педагогическую практику.

Результаты экспериментальных работ доказали эффективность разработанной модели медиатехнологий при обучении английскому языку. Повышение интереса студентов к данному виду деятельности, активная демонстрация знаний в процессе выполнения заданий на английском языке, творческий подход к решению заданий убедил нас в признании ими медиа, повышении их интереса к медиа культуре. В целом результат исследования показал правильность педагогических технологий, позволяющих обучающимся развивать навыки творческого подхода к изучению английского языка (технических данных, информации).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итоги обобщения результатов исследования свидетельство показывают достижение поставленной цели, решении поставленных задач, теоретические и экспериментальные данные позволяют сделать следующие **выводы**:

1. Учитывая что у большинства будущих инженеров не хватает элементарных знаний и навыков в медиасфере, в рамках медиатехнологий как одного из направлений современной педагогики, в современной информационном пространстве осуществлено развитие у студентов информационных навыков на английском языке, повышение медиа грамотности, определение расположения медиа текстов в процессе их восприятия, осуществление научно-теоретического и творческого подхода в процессе изучения информации на английском языке.

2. В процессе исследования определены типы технической информации, классифицированные, относящие деятельность институциональная, социальная, интерактивная. Указана традиционная функция технической информации на английском языке, обоснованы не только обычные, но также очень важные для будущих инженеров ее социальная, учебно-воспитательная, культурная функции (на основе использования технической информации)

4. Использование моделей медиатехнологий-создая возможность максимального использования потенциальных возможностей медиаобразования во взаимосвязи с целями и задачами педагогики. Указано, что применение рассмотренных в исследовании моделей по обучению английскому языку на основе медиатехнологий, будущих инженеров основано как на общедидактических принципах, так и на особенностях формирования медиа культуры.

5. Одной из основных сторон изучения, отбора и оценки информации на английском языке студентами является осуществление информационных навыков к информации. Процесс профессионально-творческого анализа медиапродукции на английском языке, в свою очередь, является критической медиа грамотностью, которая помогает будущим инженерам осуществлению информационных навыков в процессе изучения медиатекстов на английском языке и их применения.

6. К методическим методам широко распространенного профессионально-творческого анализа медиатекстов можно отнести умение будущими инженерами обоснованно различать истинные и ложные технические материалы в средствах массовой информации на английском языке; умение правильно и обоснованно критически анализировать цели и задачи источника информации на английском языке.

7. Эффективное развитие творческого мышления у будущих инженеров в условиях медиаобразования связано с целостным подходом при обучении английскому языку, при этом особое значение имеет развитие дидактического обеспечения. В процессе подготовки студентов к профессиональной деятельности влияние средств массовой информации, изучение различных медиатекстов на английском языке с помощью творческого их освоения, целевое использование в производственной практике опыта, полученного в процессе обучения английского языка, и диагностирование различных медиатекстов на английском языке полностью демонстрирует с технической точки зрения важность медиатехнологий.

8. В процессе медиаобразования студентов разработана и внедрена в педагогическую практику методическая модель, направленная на развитие информационных навыков. В методической модели медиатехнологий развитие информационных навыков в инженерной деятельности студентов основывается на межпредметной интеграции. Владение критическими подходами в процессе анализа и комментирования различных медиа текстов (в том числе анализ манипуляционных технологий технической

информации), создания и редактировании медиа текстов (в том числе технической информации), осуществлено путем разработки компьютерной программы.

9. Результаты экспериментальных работ доказали эффективность разработанной модели медиатехнологий. Повышение интереса студентов к технической профессиональной деятельности, активная демонстрация знаний и технический подход к выполнению заданий, свидетельствовал о повышении интереса студентов к медиа культуре. В целом результат исследования показал правильность использования педагогических технологий, позволяющих обучающимся развивать навыки профессионально-творческого восприятия медиа (технической информации).

Основываясь на результатах проведенного теоретического и экспериментального исследования, разработаны следующие рекомендации по совершенствованию методики обучения английскому языку будущих инженеров в технических высших образовательных учреждениях:

1. Необходимо широкое внедрение интеграции естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин и использование современных информационно-коммуникационных технологий в информационно-дидактическом обеспечении на английском языке для повышения качества подготовки к профессиональной деятельности будущих инженеров;

2. Следует расширить возможности использования технических медиа информаций на английском языке на основе компетентностного, деятельностного и креативного подходов подготовки будущих инженеров к технической профессиональной деятельности в информационной медиаобразовательной среде;

3. Необходимо усилить разработку компьютерных программ методики обучения английского языка для развития медиа и коммуникативных компетенций студентов образовательного направления “Механика” посредством информационных навыков к изучению технической информации на английском языке и их внедрение в производство.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT THE CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

TASHKENT STATE TECHNICAL UNIVERSITY

GANIKHANOVA MADINA BAKHRETDINOVNA

**METHOD OF TEACHING ENGLISH TO STUDENTS OF TECHNICAL
HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS ON THE BASIS OF MEDIA
TECHNOLOGIES**

13.00.02 - "Theory and methods of training and education" (English)

**ABSTRACT OF DISSERTATIONS OF DOCTOR OF PHILOSOPHY (PHD)
OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

Chirchik- 2022

The subject of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under the number B2018.3.PhD/Ped605.

The dissertation has been completed in Tashkent State Technical University.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website, of the Academic Concil (cspi.uz. scintific Concil) and on the Information and Educational Portal “ZiyoNet” (www.ziyonet.uz).

Scientific adviser:

Makhkamov Ulfat Ilkhomovich
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents:

Nurmanov Abdinazar Tashbayevich
Doctor of Pedagogy, Associate Professor

Ikramkhanova Feruza Ikramovna
doctor of philological sciences, professor

Leading organization:

National University of Uzbekistan

Dissertation defense will be held in Chirchik State Pedagogical university in "____"
2022 in ____ meeting of the Scientific Council No
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 awarding scientific degrees (Address: 11720, Tashkent region,
Chirchik city, Amir Temur street, 104. Tel.: (+998) 70 712-27-55; fax: (+998) 70 712-45-41, e-mail:
chdpi-kengash@umail.uz).

The dissertation is available in the Information Resource Center of the Chirchik State
Pedagogical University (registered under ____). Address: 104, Amir Temur Street, Chirchik,
Tashkent region, 111720. Tel.: (+998) 70 712-27-55; fax: (+998) 70 712-45-41.

The abstract of the dissertation was distributed on "____" ____ 2022.
(Register of protocol numbered. ____ in "____" ____ 2022).

Sh.K.Mardonov
Chairman of the academic council
awarding academic degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences,
professor

F.U.Kodirova
Secretary of the academic council
awarding academic degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences
(DSc)

U.N.Khojamkulov
Chairman of the Scientific Seminar
Under the Academic Council for
awarding academic degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences,
(DSc)

INTRODUCTION **(abstract of PhD dissertation)**

The purpose of the study is to improve the methodology for teaching English to students of technical universities based on media technologies.

Research objectives:

revealing the pedagogical features of the use of digital and media technologies in the process of teaching students in natural sciences, general and special disciplines, ensuring interdisciplinary integration;
highlighting the pedagogical possibilities of using media technologies in teaching students technical English;
development of organizational and methodological model of teaching English to students of technical education through media technology;
improving the information and didactic support of future engineers to increase and accelerate the level of English language proficiency through media technologies

The object of the research 775 undergraduate students of Tashkent State Technical University, Karshi Engineering and Economics Institute and Bukhara Engineering and Technology Institute of Petrochemical Industry took part in pedagogical experiments.

The scientific novelty of the research is as follows:

the media-technological components of teaching English to future engineers have been improved through the introduction of "injection" and "semiotic" approaches to language teaching in conditions of repeated contact with the information and didactic environment aimed at intensive development of the level of knowledge of students.;

interactive teaching methods, such as "engineering activity", "technical resume" and "case study"; aimed at obtaining and synthesizing educational and media information in professional activities, are improved based on optimizing the experience of learning a language with types of work aimed at their development in accordance with collective measures;

the model of improving the methodology of teaching English on the basis of an adaptive application in mediamuhit aimed at comparative study of professional vocabulary in an information context based on the integration of language skills has been improved;

didactic support for the use of media technologies in the development of professional communication is being improved based on the priority of such principles as illustrative, reproductive, creative levels of language proficiency and situationism, dignity, intelligibility.

The practical results of the study are as follows:

a technology for introducing elements of media technologies based on educational and media texts, web quests based on the integration of subjects from the block of mathematical and natural sciences "English" and "Information technologies" with the subject "Introduction to the specialty" from the general professional block has been developed.

as part of the preparation of future engineers for professional activities, a manual "English for the technical directions" was developed;

a system of tasks and exercises in English was developed, aimed at developing English knowledge, skills and abilities in the development of future engineers, a media site www.techenglishmedia.uz was developed.

Implementation of research results.

According to the results of a study on improving the level of English language proficiency in preparing future engineers for production activities based on media technologies:

mediatechnological components of teaching English to future engineers from proposals for the introduction of "injectable" and "semiotic" approaches to language teaching in feedback mode with an information and didactic environment aimed at intensive development of the level of knowledge of students FZ-2019-06172 - "Development and improvement of my technology for obtaining a composite polymer binder replacing phenol-formaldehyde resin based on domestic raw materials and industrial waste" (2019-2021) was used in the implementation of a scientific project on the topic (certificate of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated November 11, 2020 No. 89-09-17). As a result, the possibilities of knowledge of the English language are expanding in the preparation of future engineers for production activities.

Recommendations for optimizing the language learning experience with the types of work aimed at their development in accordance with collective measures, such as engineering, technical summary aimed at obtaining and synthesizing educational and media information in professional activities, are embedded in the content of the mobile software "English teach" (reference No.89-09-17 of November 11, 2020 of the year of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan). As a result, educational and methodological support of the process of learning English by future engineers was achieved;

recommendations on the implementation of a model for improving the methodology of teaching English in practice are laid down in the textbook "English For the technical directions " (Reference No. 89-09-17 dated November 11, 2020 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan). As a result, an opportunity was created for methodically systematized organization of the process of learning English in the media technology environment of future engineers.

Publication of research results. In total, 18 scientific and methodological works, 2 monographs (1 republican, 1 foreign), 1 textbook, 6 articles in scientific journals recommended for publication of the main scientific results of doctoral dissertations of the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan, 4 of them in foreign journals and 6 in national journals.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and applications. The total volume of the dissertation is 123 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS
I бўлим (I часть, I part)

1. Ганиханова М.Б. Methodology of using mediatechnologies in the English lessons. (in the technical educational ibstitution) – монография. ТДТУ. – Тошкент., 2021, С106.
2. Ганиханова М.Б, Multimedia and Its Role in The Modern World. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol.24, Issue 09, 2020. C.3798-3806. (13.00.00 №3)
3. Ганиханова М.Б. Using new information technologies in the teaching foreign language at technical higher education // НамДУ илмий ахборотномаси. – Наманган, 2019. 5-сон. – Б. 330-333. (13.00.00; № 30).
4. Ганиханова М.Б Using mediatechnologies in the teaching foreign language. Хоразим Мамун Академияси. 2019.4/2. Б 71-72 (13.00.00)
5. Ганиханова М.Б. Mehtodological support of training future engineers based on mediathnologies // Soceity and Innovations. 11/2021, ISSN 2181-1415,C.215 - 219. (13.00.00; №24).
6. Ганиханова М.Б. A model of teaching English to students of technical universities based on mediatechnologies. Soceity and Innovations. 11/2021, ISSN 2181-1415, C.210-214. (13.00.00; №24).
7. Ганиханова М.Б. Using media technology in the teaching foreign language in technical higher education. International Scientific Journal Theoretical & Applied Science. Philadelphia, USA 2019. С455-458
8. Ганиханова М.Б. Анализ ситуации и проблем обучения английского языка студентам технических вузов / “ILM-FAN VA TA’LIMNI RIVOJLANTIRISH IMKONIYAT VA TENDENSIYALAR” mavzusidagi 3-sonli respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Academy of Scientific Progress.-T.: Rishton XTB, 2022, С.59-61
9. Ганиханова М.Б. Внедрение медиатехнологий в обучении английскому языку в техническом вузе / Мирзо Улугбек номидаги ЎзМУ ИЛМИЙ МУНОЗАРА, МУАММО, ЕЧИМ ВА ЮТУҚ мавзусидаги республика илмий-амалий конференция. 21.05.2021. С.47-50.
- 10.Ганиханова М.Б. The Role of Media and Media Education in the modern world / Саноат иқтисодиёти ва менежменти: муаммо ва ечимлар Халқаро онлайн илмий-амалий анжуман мақолалар ва тезислари тўплами.Ташкент, 2021. С.364-368.

11. Ганиханова М.Б. Internet as a means of modernization of foreign language teaching. “Хорижий tillarni o’qitishning dolzarb masalalari: muammolar va yechimlar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy onlayn anjumani. 2021, C.58-60.

II бўлим (II часть, II part)

12. Ганиханова М.Б, Методика обучения английскому языку студентов технических вузов на основе медиатехнологий. Монография. LAMBERT Academic Publishing Latvia. 2021, C145.
13. Ганиханова М.Б, Method of training of English in students of the Technical direction on the Basis of Media Technologies. Problems of Modern Science and Education. - Moscow, 2019, №1(134), C.413-416.
14. Ганиханова М.Б. Роль медаобразования в современном мире / “Энергия ва ресурс тежаш муаммолари” энергия ва ресурслар тежаш илмий-амалий ва ўқув маркази. - Ташкент, 2020, №3-4. С.331-336.
15. Ганиханова М.Б. Модель обучения английскому студентов технических вузов на основе медиатехнологий // “Society and Innovations» «Общество и инновации». - Ташкент, (2021), Выпуск 2 №11, С.210-214.
16. Ганиханова М.Б. Методическое обеспечение подготовки будущих инженеров на основе медиатехнологий // “Society and Innovations» «Общество и инновации». - Ташкент, (2021), Выпуск 2 №11 С.215-219.
17. Ганиханова М.Б. К вопросу о трудностях дистанционного обучения иностранному языку в технических вузах. Collection of the International scientific and practical conference “Current Trends in Education: Foreign Languages and International Economics”// International scientific and practical conference. February 23, 2022. – Tashkent: С.32-37
18. Ганиханова М.Б. Важность медиатехнологий в обучении английскому языку. “ZAMONAVIY TA”LIM TIZIMINI RIVOJLANTIRISH VA UNGA QARATILGAN KREATIV G“OYALAR, TAKLIFLAR VA YECHIMLAR” MAVZUSIDAGI 28-SONLI RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY ON-LINE KONFERENSIYASI MATERİALLARI TO„PLAMI 15-DEKABR, 2021,C684-686

Автореферат ТДПУ «Илмий ахборотлари» журнали таҳририяти
томонидан 2022 йил 27 августда таҳирдан ўтказилди.

Босишига рухсат этилди: 28.08.2022 йил
Бичими 60x84 1/16 , «Times New Roman»
гарнитурада рақамли босма усулида босилди.
Нашриёт босма табоғи 3.0. Адади: 100. Буюртма: № 8
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университети босмахонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси 27-уй.