

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМий
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 РАҚАМЛИ
ИЛМий КЕНГАШ**

УРГАНЧ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ХУДОЙНАЗАРОВ ЭГАМБЕРГАН МАДРАХИМОВИЧ

**БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИ МАНТИҚИЙ ФИКРЛАШИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (бошланғич таълим)

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Термиз – 2022

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Худойназаров Эгамберган Мадрахимович

Бошланғич синф ўқувчилари мантикий фикрлашини ривожлантириш
методикасини такомиллаштириш5

Худойназаров Эгамберган Мадрахимович

Совершенствование методики развития логического мышления учащихся
начальных классов23

KhudoynazarovEgambergan Madrakhimovich

Improving the methodology for the development of logical thinking of primary
school pupils43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of publications.....47

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

УРГАНЧ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ХУДОЙНАЗАРОВ ЭГАМБЕРГАН МАДРАХИМОВИЧ

**БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИ МАНТИҚИЙ ФИКРЛАШИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (бошланғич таълим)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Термиз – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси **Ўзбекистон Республикаси** Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2022.1.PhD/Ped252 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Урганч давлат университетига бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгаш веб-сahифаси (www.termizdu.uz) ҳамда «ZiyoNET» Ахборот-таълим порталида (www.ziyounet.uz) манзилларида жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Рузиев Эркин Искандарович
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Абдуллаева Барно Сайфутдиновна
педагогика фанлари доктори, профессор

Тураев Расул Нуртижиевич
физика-математика фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

Бухора давлат университети

Диссертация ҳимояси Термиз давлат университети ҳузуридаги PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «11» ~~11~~ соат ~~14~~ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 190111, Термиз шаҳри Баркамол авлод кучаси, 43-уй. Тел.: +99876221-74-55; факс: +99876221-71-17; e-mail: termizdu@umail.uz).


Диссертация билан Термиз давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (~~20~~ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 190111, Термиз шаҳри Баркамол авлод кучаси, 43-уй. Тел.: +99876221 221-74-55).

Диссертация автореферати 2022 йил «1» ~~11~~ куни тарқатилди.
(2022 йил «31» ~~10~~ даги «9» -рақамли реестр баённомаси).



 И.Чарнев
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

 М.Қ.Бозорова
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

 Х.Ж.Худойкулов
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори(PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда таълим барқарор тараққиётни таъминлайдиган асосий омил сифатида эътироф этилиб, халқаро ташкилотлар ҳамда дунёнинг аксарият мамлакатлари томонидан 2030 йилгача белгиланган янги таълим концепциясида “ўқитиш сифатини баҳолаш жараёни ва воситаларини такомиллаштириш, эришилган натижаларни аниқлаш имконини берувчи механизмларни амалиётга жорий қилиш”¹ долзарб вазифа сифатида этиб белгиланди. Бу, ўз навбатида, бошланғич синф ўқувчилари мантиқий фикрлашини барвақт ривожлантириш; бошланғич таълимнинг шахс камолотини таъминловчилик имкониятлари билан ўқувчиларда мантиқий фикрлашини оғзаки машқлар воситасида ривожлантиришга хизмат қиладиган методикани ишлаб чиқиш; дарсларда мақсадга йўналтирилган оғзаки савол ва машқлардан ўқувчи шахсини ривожлантиришда фойдаланиш йўллари, методларини такомиллаштириш ҳамда жорий этиш методикасини ишлаб чиқиш заруриятининг юзага келишига асос бўлмоқда.

Дунёда ўқувчи-ёшларнинг мантиқий фикрлашини ривожлантириш бўйича амалга оширилаётган илмий изланишларда ўқув-тарбия жараёни натижавийлигига алоҳида эътибор қаратилиб, такомиллаштирилган методик тизимни ишлаб чиқиш зарурлигига урғу берилмоқда. Ушбу тадқиқотларда бошланғич синф ўқувчилари мантиқий фикрлашини ривожлантириш, шахсга йўналтирилган таълим технологиялари асосида такомиллашган методик тизимни яратишга оид илмий жиҳатдан асосланган таклифлар, унга таъсир этувчи омилларни аниқлаш, ўқувчиларда мустақил фикрлаш кўникмаларини ҳосил қилиш, мулоқот ва ўз-ўзини ривожлантириш компетенцияларини шакллантиришга устувор аҳамият қаратилган.

Мамлакатимизда амалга оширилаётган чуқур иқтисодий-ижтимоий ислохотлар, ривожланган демократик давлат барпо этиш талабларига мос равишда ўқувчи-ёшларнинг таълим-тарбияси сифатини ошириш, ўқув жараёнига таълимнинг замонавий шакллари ва усулларини жорий этиш вазифасини кўяди. Мазкур вазифани амалга ошириш шахсга йўналтирилган таълим стратегияси талаблари асосида бошланғич синф ўқувчиларида мантиқий фикрлашни ривожлантириш эҳтиёжини келтириб чиқармоқда. “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси”да “умумий ўрта таълим сифатини тубдан ошириш, чет тиллар, информатика ҳамда математика, физика, кимё, биология каби бошқа муҳим ва талаб юқори бўлган фанларни чуқурлаштирилган тарзда ўрганиш”² вазифаси белгиланди. Натижада бошланғич синф ўқувчилари мантиқий фикрлашини таркиб топтириш ва ривожлантиришнинг методик тизимини ишлаб чиқиш алоҳида зарурат касб этди.

¹ Incheon declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea)

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2022 — 2026-йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида” 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон фармони. 28.01.2022

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон “2022-2026-йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”, 2018 йил 25 январдаги ПФ-5313-сон “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-хунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон “Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепцияси” тўғрисидаги Фармонлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги 187-сон “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 7 майдаги ПҚ-4708-сон “Математика соҳасидаги таълим сифатини ошириш ва илмий-тадқиқотларни ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” қарорлари, ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меъриий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг Республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот Ўзбекистон Республикаси фан ва технологиялар ривожлантиришининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ўзбекистонлик олимлардан Б.Абдуллаева, С.Бурхонов, А.Садикова, М.Султанов, М.Ташпулатоваларнинг бошланғич синфларда дарсларни модулли инновацион технологиялар асосида ташкил этиш бўйича ишларини эътироф этиш мумкин. Шунингдек, умумий ўрта таълим мактабларининг бошланғич синфларида ўқитишнинг турли жиҳатлари Н.У.Бикбаева, Е.Янгабаева, Б.Р.Адизов, Ш.Р.Райҳонов, А.Халиллаев, М.Жумаев, Н.Р.Гайбуллаев, М.А.Зайниддинова, О.Р.Розиқов, Т.Р.Тўлаганов, Р.Ибрагимов, Ж.Икрамов, Ф.Қосимов, Ш.Юнусовалар томонидан ўрганилган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги (МДХ) давлатлари олимлари Л.Г.Питерсон, Х.Ж.Ганеев, Н.Б.Истомина, З.И.Слепкан, И.Г.Липатникова, В.И.Манохов, А.М.Пишкало, Г.И.Саранцев, А.А.Столяр, М.Раёмов, П.М.Эрдниева кабилар томонидан ўқитишда ривожлантирувчи таълим назарияси муаммолари ўрганилиб, таълим жараёнида ўқувчилар шахсини ривожлантиришнинг турли жиҳатлари ишлаб чиқилган.

Хорижий мамлакатлар олимларидан Т.Сакомато, В.С.Блум, С.В.Кобб, Р.Н.Дуглас, Г.Пимблэй, В.Григори, Т.Келлаган, Р.Сантьяго, Д.Нусче, Т.Радингер, С.Шевбриджелар томонидан ўқитиш жараёнини такомиллаштиришнинг ташкилий-методик ёндашувларининг умумий ўрта таълим тизимида олиб борилаётган ислохотларнинг умумий жараёни билан ўзаро алоқадорлиги илмий асосланган.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги. Тадқиқот иши Урганч давлат университетининг илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ

“Ёшлар маънавий қиёфасини юксалтиришнинг ижтимоий-иқтисодий, сиёсий-ҳуқуқий ва маънавий-маданий муаммоларини ўрганиш” мавзуси доирасида бажарилган (2017-2021 йй).

Тадқиқотнинг мақсади бошланғич синф ўқувчилари мантиқий фикрлашини ривожлантиришнинг методик тизимини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

бошланғич синф ўқувчилари мантиқий фикрлашини ривожлантиришнинг назарий- методологик омилларини аниқлаш;

синфдан ташқари ишларни ташкил қилиш орқали бошланғич синф ўқувчиларининг мантиқий фикрлашини ривожлантириш қонуниятлари асосида ўқитиш методикасини мазмунан такомиллаштириш;

мақсадга йўналтирилган саволлар ва машқлардан фойдаланиш орқали бошланғич синф ўқувчилари мантиқий фикрлашини ривожлантиришнинг тизимли моделини такомиллаштириш;

ўқувчиларнинг мантиқий фикрлашини ривожлантиришга йўналтирилган методиканинг самарадорлик даражасини аниқлаш ва амалиётга татбиқ этишга оид тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида бошланғич синф ўқувчилари мантиқий фикрлашини ривожлантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларида Тошкент, Фарғона ва Хоразм вилоятлари умумий ўрта таълим мактабларининг (жами 14 та) 720 нафар респондент-ўқувчилари иштирок этди.

Тадқиқотнинг предмети бошланғич синф ўқувчилари мантиқий фикрлашини ривожлантиришга йўналтирилган педагогик жараённинг мазмуни, шакл, метод ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида муаммога доир сиёсий, фалсафий, социологик, психологик, педагогик адабиётларни қиёсий-танқидий ўрганиш ва таҳлил этиш; бошланғич синфларни ўқитиш соҳасидаги илғор педагогик тажрибаларни ўрганиш; социометрик методлар (анкета, интервью, суҳбат); педагогик эксперимент; натижаларни математик ва статистик таҳлил этиш усулларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги:

педагог, психолог, буюк алломаларнинг дидактик қарашлари асосида хулосалар чиқариш, далиллар келтириш, асослаш орқали бошланғич синф ўқувчилари мантиқий фикрлашини ривожлантириш кўрсаткичлари назарий ва методологик омиллари аниқлаштирилган;

синфдан ташқари оммалаштиришга қаратилган ишларни ташкил қилиш асосида бошланғич синф ўқувчиларининг тахмин қилиш, асослов ва сабаблар устида фикр юритиш каби мантиқий фикрлаши ҳозиржавоблик, ишчанлик, фаоллик қонуниятлари асосида ривожлантирилиб, мантиқий кетма-кетлик ва изчилликда ўқитиш методикаси мазмунан такомиллаштирилган;

таълим мотивацияси ва ўқитишни назорат қилиш диагностикаси билан кенгайтирилган методик тизимнинг имкониятлари ҳамда дидактик шарт-шароитлари ўқувчиларни ривожлантиришда аниқ ва равшан, танқидий,

тизимли мантиқий фикрлашга йўналтирилган саволлар ва оғзаки машқлардан фойдаланишга асосланган модели такомиллаштирилган;

осон ва қулай оғзаки ҳисоблашларни амалга оширишда бошланғич синф ўқувчиларининг мантиқий фикрлашини ривожлантиришга йўналтирилган эвристик таълим методикасининг самарадорлик даражаси аниқланиб, конструкциялаш ва моделлаштириш тажрибаларига устуворлик бериш асосида амалиётга тадбиқ этишга оид илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари:

“фикрлаш”, “мантиқий фикрлаш” ва “оғзаки машқлар”, “эвристик таълим методи”, “синфдан ташқари ишлар” каби тушунчаларнинг мазмун-моҳияти муаллифлик ёндашуви асосида методик жиҳатдан талқин этилган;

Синфдан ташқари машғулотлар воситасида бошланғич синф ўқувчилари мантиқий фикрлашини ривожлантиришга йўналтирилган методика “Педагогика назарияси ва тарихи (1-қисм)” дарслиги, “Математика ўқитиш методикаси” ва “Бошланғич синфларда математикадан синфдан ташқари ишлар” ўқув қўлланмалари орқали бошланғич таълим амалиётига жорий этилган;

бошланғич синф ўқувчилари мантиқий фикрлашини ривожлантиришда оғзаки машқлардан фойдаланишнинг таълим мотивацияси ва назорат-диагностикаси қисми билан такомиллаштирилган педагогик модел ишлаб чиқилган;

оғзаки машқлар ёрдамида бошланғич синф дарсларида эвристик таълим методидан фойдаланиб ўқувчиларнинг мантиқий фикрлашини ривожлантириш методикаси ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланган ёндашув, усуллар ва назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олингани, келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик-статистика методлари таҳлили ёрдамида асослангани, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилгани, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.

Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти диссертацияда илгари сурилган назарий-эмпирик ёндашувлар, қарашлар, илмий тавсиялар ишлаб чиқилганлиги, бошланғич синф ўқувчилари мантиқий фикрлашини ривожлантириш жараёнининг модели, мазмуни, тамойиллари, шакллари, воситалари, усуллари, методлари педагогик-психологик имкониятлари аниқланганлиги, синфдан ташқари ишларни ташкил қилиш, дарсларда оғзаки машқлардан фойдаланишнинг такомиллашган методик тизими ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти ишлаб чиқилган илмий-методик ёндашувлар ва тавсиялардан олий ўқув юртларининг бошланғич таълим методикаси, педагогика назарияси курси, малака ошириш курслари дастурларини такомиллаштиришда, бошланғич синф ўқувчилари мантиқий фикрлашини ривожлантириш бўйича бошланғич таълимнинг мазмуни ва

сифатига қўйиладиган давлат таълим стандартларини такомиллаштиришга хизмат қилади. Шунингдек, бошланғич синф ўқитувчиларининг педагогик маҳоратини илғор тажрибалар ва инновацион методлар билан бойитади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Бошланғич синф ўқувчилари мантиқий фикрлашини ривожлантиришнинг методик тизимини такомиллаштириш бўйича илмий натижалар асосида:

педагог, психолог, буюк алломаларнинг дидактик қарашлари асосида хулосалар чиқариш, далиллар келтириш, асослаш орқали бошланғич синф ўқувчилари мантиқий фикрлашини ривожлантириш кўрсаткичлари назарий ва методологик омилларига оид илмий-методик таклиф ва тавсиялар “Педагогика назарияси ва тарихи (1-қисм)” номли дарслик мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2022 йил 17 мартдаги 106-сон буйруғи асосида берилган 500-236 рақамли нашр гувоҳномаси). Натижада, ўқув дастурлари мазмунан такомиллаштирилган ҳамда бошланғич синф ўқувчиларида мантиқий фикрлаш кўникмаларини ривожлантиришга доир илмий-назарий маълумотлар билан бойитилган.

синфдан ташқари ишларни ташкил қилиш орқали бошланғич синф ўқувчилари мантиқий фикрлашини ривожлантиришни педагогик асослари ишлаб чиқилиб “Математика ўқитиш методикаси” фанининг ўқув дастури “Математика ўқитиш методикаси” номли ўқув қўлланма (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 06 октябрдаги 522-сон буйруғи асосида берилган 522-060 рақамли нашр гувоҳномаси) ҳамда “Бошланғич синфларда математикадан синфдан ташқари ишлар” номли ўқув қўлланмалар мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 31 майдаги 237-сон буйруғи асосида берилган 237-010 рақамли нашр гувоҳномаси). Натижада, бошланғич синф ўқувчиларида мантиқий фикрлаш кўникмаларини ривожлантиришнинг методик тизимини такомиллаштиришга эришилган.

таълим мотивацияси ва ўқитишни назорат қилиш диагностикаси билан кенгайтирилган методик тизимнинг имкониятлари ҳамда дидактик шарт-шароитлари ўқувчиларни ривожлантиришда аниқ ва равшан, танқидий, тизимли мантиқий фикрлашга йўналтирилган саволлар ва оғзаки машқлардан фойдаланишга асосланган модели такомиллаштирилишига оид таклиф ва тавсиялардан Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институтининг ПЗ-2014-0903160552 – рақамли “Умумий ўрта таълим мактабларида модулли ўқитиш жараёнини технологик таъминлаш механизмлари” (2015-2017 й.й.) мавзусидаги амалий тадқиқот лойиҳасини амалга ошириш ва натижаларини таълим жараёнига тадбиқ этишда фойдаланилган (Низомий номидаги Тошкент Давлат педагогика университетининг 2022 йил 28 февралдагидаги 02-07-586/04-сон маълумотномаси). Натижада, ўқувчиларнинг мантиқий фикрлашини ривожлантиришга йўналтирилган методик тизим такомиллаштирилган.

осон ва қулай оғзаки ҳисоблашларни амалга оширишда бошланғич синф ўқувчиларининг мантиқий фикрлашини ривожлантиришга йўналтирилган эвристик таълим методикасининг самарадорлик даражаси аниқланиб,

конструкциялаш ва моделлаштириш тажрибаларига устуворлик бериш асосида амалиётга татбиқ этишга оид илмий-методик тавсиялардан “Бошланғич таълим концепцияси” ғояларини амалиётга татбиқ этишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг 2022 йил 28 январдаги 06-02/2-652-сон маълумотномаси). Натижада, оғзаки машқлар ёрдамида бошланғич синф дарсларида эврестик таълим методидан фойдаланиб ўқувчиларнинг мантиқий фикрлашини ривожлантириш методикаси такомиллаштирилишига хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 5 та халқаро ва 6 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 24 та илмий-методик иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг буйруғи асосида 1 та дарслик ва 2 та ўқув кўлланма, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 10 та мақола, шундан, 6 та республика, 4 та хорижий журналда нашр этилган.

Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши. Диссертация иши кириш, уч боб, 124 саҳифа матн, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг **кириш қисмида** тадқиқот мавзусининг долзарблиги ва зарурияти асосланган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган. Тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Бошланғич синф ўқувчилари мантиқий фикрлашини ривожлантиришнинг назарий-методик асослари”** деб номланган биринчи бобида бошланғич синф ўқувчиларида мантиқий фикрлашини ривожлантириш ижтимоий-методик муаммо сифатида асосланган.

Бошланғич таълим болани етукликка ундовчи, фаол фикрлашга ўргатувчи асосий босқич ҳисобланади. Ўқувчиларда компетенциявий ёндашувга асосланган Давлат таълим стандартларига мос билим, кўникма, малака ва компетенцияларни ҳосил қилиш, умуммаданий кўникмаларни шакллантириш, уларни жамият ҳаётига тайёрлаш, мустақил фикрлашни ривожлантириш, ватанпарварлик, мустақиллик тамойиллари асосида демократияга содиқлик ҳиссини шакллантириш ўқув жараёнининг асосий вазифаларидан бири ҳисобланади.

Хусусий дидактикада ўқувчиларнинг фикрлаш фаолиятини равожлантиришга оид кўплаб илмий ёндашувлар мавжуд. Сўнгги йилларда фан-техниканинг равожланиши натижасида фанларни ўқитиш, ўқувчиларда фикрлашни равожлантириш технологиялари ҳам такомиллаштирилди. Мутахассислар томонидан амалга оширилган изланишлар шуни кўрсатдики, таълимнинг янги парадигмасига ўтилиши муносабати билан ўқувчиларнинг фикрлаш фаолиятини ҳам янги сифат босқичига кўтариш эҳтиёжи кучайди. Ўқувчиларнинг мантикий фикрлашини равожлантириш масаласида мутахассислар турлича ёндашувларни илгари сурганлар.

Ўқувчиларда компетенциявий ёндашувга асосланган Давлат таълим стандартларига мос билим, кўникма, малака ва компетенцияларни ҳосил қилиш, умуммаданий кўникмаларни шакллантириш, уларни жамият ҳаётига тайёрлаш, мустақил фикрлашни равожлантириш, ватанпарварлик, мустақиллик тамойиллари асосида демократияга содиқлик ҳиссини шакллантириш ўқув жараёнининг асосий вазифаларидан бири ҳисобланади.

Бошланғич таълим ўқувчи шахсини ҳар томонлама шакллантириш, уларда мантикий фикрлаш фаоллигини таркиб топтириш учун қулай давр ҳисобланади. Бошланғич синф ўқувчиларида нутқнинг равожланиши билан бир қаторда фикрлаш фаоллиги ҳам вужудга келади. Ўқувчининг таққослаш, таснифлаш, умумлаштириш, тизимлаштиришга оид дастлабки кўникмалари унинг ўз фикрларини мантикий изчилликда аниқ, образли, равон баён қила олишида намоён бўлади.

Бошланғич синф ўқувчиларининг мантикий фикрлашини равожлантиришда дарслар, дарсдан ташқари ишлар, бу жараёнда тақдим этиладиган оғзаки машқлар ҳам муҳим ўрин эгаллайди. Анъанавий дарсларда эса ўқитувчилар ўқувчиларга ёзма машқлар бажартиришга алоҳида эътибор қаратганлар. Бу жараёнда ўқувчининг диққати асосан масала ва топшириқларни тўғри ёзишга қаратилади. Кўчириб ёзилаётган масала ёки топшириқнинг мазмунига ўқувчилар етарлича эътибор қаратмайдилар. Ўқувчиларнинг мантикий фикрлашини равожлантириш абстракт-образли тафаккурини равожлантириш мақсадида ўқитувчилар махсус танланган мақсадга йўналтирилган оғзаки машқлар тизимидан фойдаланишлари лозим.

Бошланғич синф ўқувчилари мантикий фикрлашини равожлантиришда оғзаки машқлардан фойдаланиш муаммоси ўқув жараёнида инновацион методларни қўллаш билан бевосита боғлиқ. Бу соҳада қуйидаги муаммолар мавжуд: бошланғич синфларда таълимнинг равожлантирувчи имкониятларини кучайтириш зарурияти билан уларда мантикий фикрлашни мақсадга қаратилган савол ва оғзаки машқлар воситасида равожлантиришга хизмат қиладиган методикани ишлаб чиқилмаганлиги; синфдан ташқари ишларда бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув-билув фаолиятини ташкил қилишда оғзаки машқлардан ўқувчи шахсини равожлантириш учун фойдаланишнинг заруриятининг мавжудлиги; бошланғич синф дарсларида ёзма ечиладиган мисол, топшириқлар билан оғзаки машқларнинг ўзаро боғлиқлиги, бунда оғзаки машқлардан фойдаланиш имкониятларининг батафсил очиб берилмаганлиги.

Диссертацияда ўқувчиларни мантиқий фикрлашга ўргатиш жараёнида устивор принциплар ажратиб кўрсатилган: фикрлашнинг тасдиқни аниқ шакллантириш, ҳаёл юритиш ва далиллар занжирини туза билиш лаёқати эканлиги, унинг мантиқ билан ўзаро алоқадорлиги; фикр юритишнинг фақатгина инсонга хослиги; шахснинг ўрганиш, ўзлаштириш имкониятларига эгаллиги; шахснинг фикрлаш фаолиятини намоён қилиш имкониятининг мавжудлиги; фикрлаш жараёнинг фаол, ижодий характер касб этиши; бошланғич синф ўқувчиларининг фикрлаши, шу асосда фаолият усуллари эгаллаш олиши, уларни шароитга мос равишда ўзгартириши, изланишлар асосида ўз олдида кўйган муаммони ечишга киришиши педагогик жараённинг устувор мақсади эканлиги; ақлий ҳаракатларни босқичма-босқич шакллантириш бошланғич синф ўқувчилари мантиқий фикрлашини ривожлантиришнинг самарали усулларидан бири эканлиги; фикрлаш фаолияти ўрганувчи субъектнинг ўрганилаётган объект билан узлуксиз ўзаро ҳаракати жараёни сифатида баҳоланиши; фикрлаш фаолиятининг муаммоли, шунингдек тобора мураккаблашиб борадиган масалаларни ечишда ривожланиш характерига эга эканлиги; бир тизимга бирлаштирилган турли характердаги ҳаракатланиш усуллари, яъни ягона таҳлилий-муҳокамавий фаолият бошланғич синф ўқувчиларининг фикрлаш лаёқатини самарали ривожлантириши; ўқитувчининг педагогик қўллаб-қувватлаши ўқувчиларнинг фикрлаш фаолиятини фаоллаштириш омили эканлиги.

Ўқувчиларнинг мантиқий фикрлашини ривожланиши уларнинг дарсда, уйда ва синфдан ташқари ишларни ташкил қилиш жараёнларида ўқув фаолиятини ташкиллаштиришга давр талаби асосида янгича ёндашишни талаб қилади.

Бизнингча, фолклорлар, лабиринт, мақоллар, топишмоқлар, кросвордлар, миқдорлар билан боғлиқ қизиқарли топшириқ ва маълумотлар, 3x3 кубик рубикни йиғишни ўрганиш, оммавий тадбирлар, экскурсиялар, тарихий мантиқий масалалар, фокуслар, ўйинлар, софизмлар, эртақлар, яшаш ва ўлчашга оид мантиқий масалалар, буюк кишиларнинг ибратли фикрлари каби кўплаб машқлар мавжудки буларни бошланғич таълимда тўлақонли ва ўринли ўргатиш ўқувчиларда мантиқий фикрлашини ривожлантириш муаммосини самарали ечими бўлади ҳамда коммуникатив компетенциясининг ривожланишга асос бўлади.

Бошланғич синф ўқувчиларининг мантиқий фикрлашини ривожлантиришда узвийлик тамойилига асосланган тизимли ёндашувни оқилона қўллаш зарур. Тадқиқот натижасида ўқувчиларни мантиқий фикрлашини ривожлантириш мақсадига йўналтирилган бошланғич синфлар учун синфдан ташқари ишга оид топшириқлар тизими яратилди.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Бошланғич синф ўқувчилари мантиқий фикрлашини ривожлантиришда оғзаки машқлардан фойдаланиш методикаси”** деб номланган бўлиб, мазкур бобда бошланғич синф ўқувчилари мантиқий фикрлашини ривожлантиришда оғзаки машқлардан фойдаланишнинг методик имкониятлари ҳамда йўллари ёритиб

берилган. Шунингдек, оғзаки машқларнинг методик таснифи ва улардан фойдаланишнинг дидактик шарт-шароитлари баён қилинган.

Диссертацияда ўқувчиларнинг мантиқий фикрлашини ривожлантиришда оғзаки машқларнинг муҳим ўрин эгаллаши илмий асосланган. Бунда оғзаки машқларнинг умумдидактик жиҳатларига алоҳида эътибор қаратиш лозим. Биринчи навбатда уларнинг дидактик таснифини ўрганиш талаб этилади. Дидактик ёндашувларга кўра таълим методлари учта гуруҳга бўлинади: ўқув-билув фаолиятини ташкил этиш методлари; ўқишга рағбатлантириш ва мотив уйғотиш методлари; ўқув-билув фаолиятининг самарадорлигини назорат қилиш ва ўз-ўзини назорат қилиш методлари.

Таълим методлари тизимида оғзаки машқларнинг ўрнини аниқлар эканми, иккита таснифга асосландик: 1) Билим манбаларига кўра қўлланиладиган методлар: оғзаки, кўргазмали, амалий методлар. 2) Фаолият характерига кўра қўлланиладиган методлар: иллюстрацияли тушунтириш, репродуктив, эвристик, муаммоли ифодалаш, тадқиқотчилик усулларидан фойдаланган ҳолда ўқувчиларга тақдим этиш.

Бошланғич синф ўқувчиларини мантиқий фикрлашини ривожлантиришга бағишланган дарсларнинг мантиқий қурилиши, ўқув масалаларини ўқувчилар томонидан самарали ечишга қулайлик яратилганлиги, топшириқларнинг кўп вариантлилиги, ўқувчиларнинг маҳсулдор мантиқий фикрлашини ташкил этишга мўлжалланиши ўқитувчи томонидан аниқ лойиҳалаштирилиши керак.

Бошланғич таълим жараёнида мантиқий фикрлашни ривожлантириш муаммосини самарали ечиш учун бир қатор вазифаларни ҳал этиш лозим: фаолиятни ўрганиш – тўғри мақсад қўя олиш, унга эришиш йўлидаги ҳаракат натижаларини баҳолаш ва шу асосда ўз фаолиятини тўғри ташкил қила олиш; шахсий сифатларни вужудга келиши – билим, тушунча ва маълумотларни ўзлаштириш асосида ижобий сифатларни таркиб топтириш; ўқув дастурлари мазмунига атроф-муҳит, объектив борлиқни ўрганиш имконини берадиган мавзуларни киритиш.

Оғзаки машқлар ёрдамида ўқувчиларнинг психик жараёнлари ривожланади. Бу қуйидагилар билан изоҳланади: нутқнинг раволиги; оғзаки ҳисоблаш кўникмаларини жадал шаклланиши; мулоқот маданиятининг шаклланиши; билимларни ўзлаштиришга нисбатан эмоционал-қадриятли муносабат тажрибасининг таркиб топиши; математик фикрлаш амалларини бажариш кўникмасининг ҳосил бўлиши; ижодий фаолликнинг таркиб топиши. Оғзаки машқлар ўзида функционал-динамик топшириқларни мужассамлаштиргани учун ўқувчиларда диққатни ривожлантириш билан боғлиқ бўлган диққатни тўғри тақсимлаш ва унинг барқарорлигини таъминлаш имконини беради. Оғзаки машқлар бир неча функцияларни бирданига бажарилишини тақозо этмайди, бу эса ўқув жараёнида босимнинг сезиларли даражада пасайишига кўмаклашади, шу билан бир қаторда ўқувчиларнинг ақлий фаолиятини фаоллаштиради. Натижада ўқувчиларнинг эътибори, хатти-ҳаракати битта объектда жамланиб уни батафсил ўрганайди, фарқли жиҳатларини ўзаро таққослайди, ўхшашликни ва фарқларни

пайқайди, муҳим белгиларини аниқлайди ва битта умумий тушунчанинг муҳим белгиларини бирлаштиради. Оғзаки машқлар таълим жараёнини жадаллаштириб нутқни ривожлантиришга хизмат қилади. Бу ўз навбатида ўқувчиларнинг ақлий ривожланишига таъсир кўрсатади. Чунки оғзаки машқлар тўла ёзма расмийлаштиришни талаб этмайди. Бу эса тилга кўпроқ эътибор қаратишга имкон яратганлиги учун ўқувчилар шахсини ривожлантириш воситаси бўлади ва унга шарт-шароит яратади. Охир оқибатда ўқувчиларнинг математик фикрлаш услуби шаклланади.

Оғзаки машқлар ўқувчиларнинг фикрлаш операцияларини бажариш лаёқатлари ва ижодий қобилиятлари ривожланиши учун навбатдаги топшириқлар тизимидан ташкил топиши лозим: нарса-буюмларнинг аломатларини ажратиш, уларни белгиларига кўра билиб олиш, предметни муҳим белгиларига кўра ажрата олиш қобилиятини шакллантиришга доир топшириқларни тақдим қилиш, икки ёки ундан ортиқ предметларни таққослаш, предметларни белгиларига кўра таснифлаш.

Бошланғич синфларда ўқитиш жараёнида қўлланиладиган оғзаки машқларнинг функциялари кўриб чиқилиб, улар тизимлаштирилди.

Оғзаки машқларни ўтказиш жараёнида, агар ўқитувчи ва ўқувчи фаолияти тўғри ташкил қилинса, таълим мақсадлари таснифи ёрдамида шахс мақсадларининг ривожланишини аниқлаш мумкин.

Бу қуйидагиларда намоён бўлади: ўқув фаолияти давомида назарий-амалий характердаги ўқув материаллари моҳиятини англаш; мулоқот услублари, амалий ҳаракатлар, маълумот ва тушунчаларни ўзлаштиришда ақлий операцияларни бажара олиш; фанларни ўрганиш жараёнида тадқиқотчилик фаолияти кўникмаларини намоён қила олиш; бошланғич таълим дарсларида ўқувчиларда ижодий фаолият тажрибасини шакллантира олиш.

Биз томондан ишлаб чиқилган тизим нафақат бошланғич синфларда ўқитиш методикасини тўлиқ қамраб олади, ҳамда шахсга йўналтирилган таълим мақсад, вазифаларини амалга оширишнинг асосий механизми ҳисобланган фаолиятли ёндашув тамойилига ҳам таянади.

Ўқитиш методик тизимининг қуйидаги ўзига хос белгилари мавжуд: асосий мақсадга эришиш имкониятини яратувчи таркибий қисмларнинг тўлиқлиги; таркибий қисмларнинг ўзаро боғлиқлиги ва бир-бирига тобелиги; таркибий қисмларни бирлаштириш учун зарур бўлган етакчи ғоянинг мавжудлиги; тизимни ташкил этувчи таркибий қисмларда умумий хусусиятларнинг юзага келиши.

Бошланғич синфларда ўқитишнинг методик тизими муайян талабларга жавоб бериши лозим. Биринчидан, у диагностик характерга эга бўлиши, яъни мақсадларнинг натижаларга мос келишини белгилаши лозим. Бошланғич синф ўқувчиларига таълимни ўргатиш жараёнида асосий мақсадга эришиш зарур. Иккинчидан, мавжуд методик тизим бошланғич синф ўқитувчисининг иш тажрибасига ва методик билимига боғлиқ бўлмаган ҳолда бир хил даражада фойдаланиладиган бўлиши мақсадга мувофиқ. Учинчидан, тақдим этилаётган методик тизим мослашувчан, яъни ўзгаришларга, янгиланишларга

мослашиши, турли шароитларда ишлатилиши, янги методик амаллар билан тўлдирилиш имконига эга бўлиши талаб қилинади.

Диссертацияда методик тизимнинг таркибий қисмлари таҳлил қилинган:

Методик тизимнинг ўқув мақсадларига асосланган қисми. Бошланғич синф ўқувчиларида фикрлашнинг юқори даражада ривожланишига фақат тўғри ташкил қилинган ўқув жараёни натижасида эришиш мумкин. Мазкур ўқитиш жараёнида, ўқувчилар томонидан уларни ўрганиш натижасида шахсий сифатлар ва индивидуал ўзига хосликка эришадиган, илмий билимларга асосланган фикрлашни, амалий ҳаракатлар, кўникмалари, дунёқараши, ахлоқий-эстетик маданиятининг шакллантириш ва ривожлантириш назарда тутилади.

Методик тизимнинг мотивлаштирувчи қисми. Бошланғич синфларда ўқитиш жараёнида ўқувчиларнинг мантиқий фикрлаши янада бойийди, чуқурлашади, кенгаяди, абстрактлашади, ўзлаштириш даражаси ортади. Бундай вазиятда мотивлар муҳим аҳамият касб этади. Ўқувчиларда фикрлаш фаолиятининг ривожланиши баробарида ўз-ўзини баҳолаш, атрофдагиларга нисбатан танқидий муносабатда бўлиш кўникмалари ҳам ривожланади.

Методик тизимнинг мазмунни ифодаловчи таркибий қисми. Дидактикада таълим мазмунини белгилаш алоҳида аҳамиятга эга бўлган ходиса ҳисобланади. ўқув предметларининг ҳолати ва уларнинг мазмун жиҳатдан бойитилиши ўқув жараёнини самарали ташкил этишга имкон беради. Тадқиқот натижалари шуни кўрсатмоқдаки, ўқув фани мазмунида ижтимоий буюртмага таянилган ҳолда фан соҳасининг асосий таркибий қисмлари ўз ифодасини топиши керак.

Методик тизимнинг жараёнини ифодаловчи таркибий қисми. Бошланғич синф фанларини ўқитишда методик тизимнинг жараёнини ифодаловчи таркибий қисми ўқув мақсадлари, шакллари, усул ва методлари ҳамда натижаларни ўз ичига олади. Бу жараён бошланғич синф ўқувчиларига фанларга оид билимларни ўргатиш асосида уларнинг мантиқий фикрлашини ривожлантиришга йўналтирилиши лозим. Бунинг учун эса аввало ўқувчиларнинг ёш ва индивидуал хусусиятлари, фикрлаш даражалари ҳисобга олинади. Бу вазифаларни амалга ошириш учун ўқувчиларнинг мотивли, ҳиссий-эмоционал соҳаларига таъсир кўрсатувчи, фикрлаш фаолиятини рағбатлантирувчи воситалар, усул ва методлардан фойдаланилади. Шунингдек, бу жараёнда ўқитувчи билан ўқувчиларнинг ҳамкорлигига эришиш ҳам муҳим ҳисобланади.

Методик тизимнинг жараёни ташкил этувчи таркибий қисмлари:

а) билимларни ўргатишга хизмат қиладиган дидактик шакллар. Бошланғич синф фанларини ўргатишга хизмат қиладиган дидактик шакллар сифатида дарс ва дарсдан ташқари таълимий жараёнлар назарда тутилади. Барча ўқув фанларида билимларни ўргатишда ҳам дарс ва дарсдан ташқари педагогик жараёнлар ўзаро алоқадорликда яхлит тизимни ташкил этиши лозим. Дарс ва дарсдан ташқари жараёнларнинг ҳар бири ўзига хос хусусиятларга эга. Улар ўзининг мақсади, таркиби, қўлланиладиган усул ва методларига эга. Ўқитишнинг синф-дарс шаклида ўқитувчи ва ўқувчининг

Ўқув дастурида назарда тутилган билимлар, кўникма ва малакалар, компетенцияларни ўзлаштириш жараёнидаги ўзаро ҳамкорлиги орқали намоён бўлади.

Дарсдан ташқари педагогик жараёнда эса тўғараклар, қўшимча машғулотлар, мактаб олимпиадаларини ўз ичига олиб, бунда ўқувчи ўқитувчи раҳбарлигида билимларни кўпроқ мустақил тарзда эгаллашга муваффақ бўлади. Ушбу жараён ўқувчиларнинг билимлари, фикрлаш фаолиятлари, ҳисоблаш компетенцияларини янада бойитишга қаратилади.

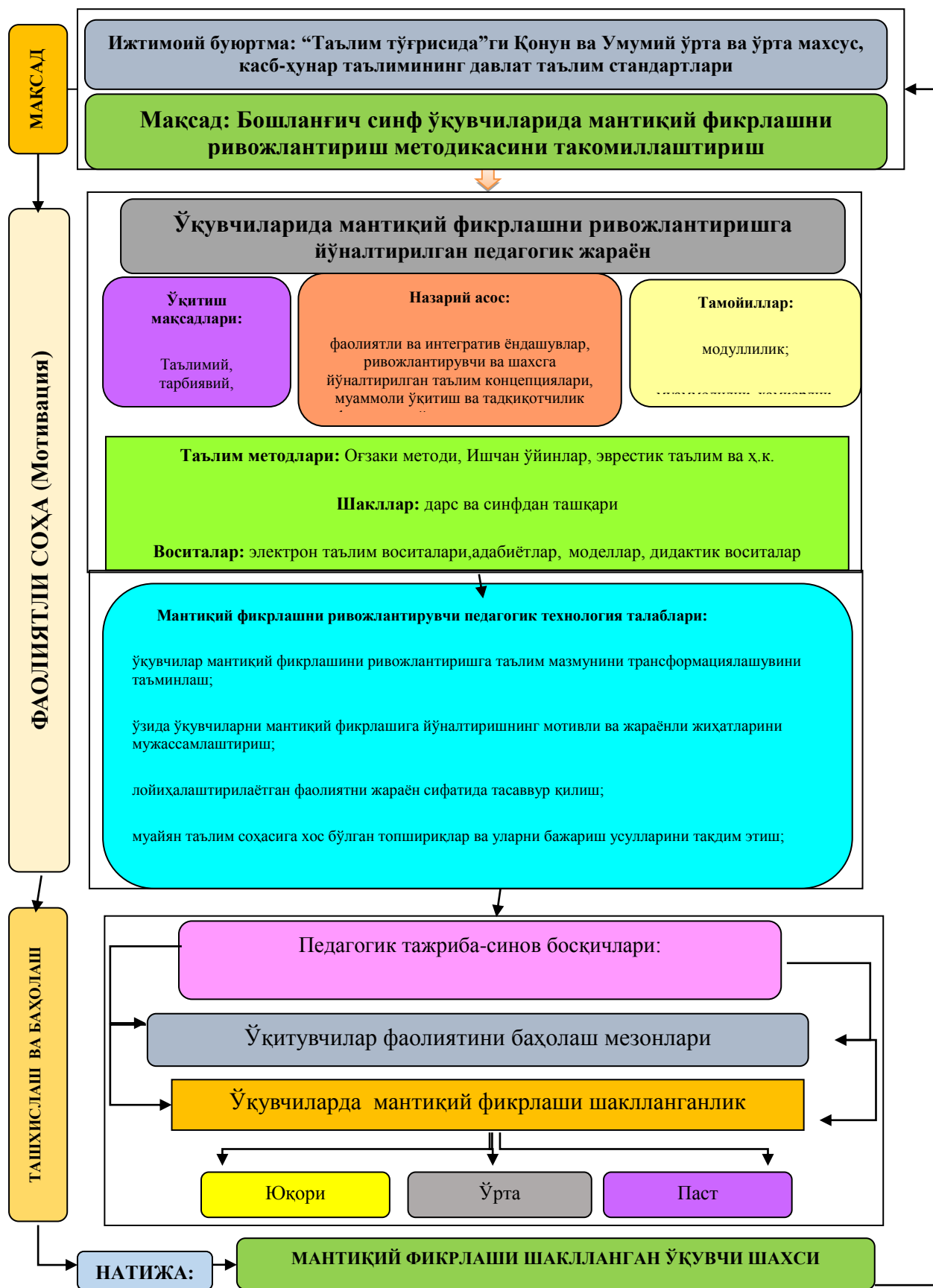
Ҳар бир ўқувчи билан яқка тартибда ишлаш эса “субъект-субъект” муносабатлари тизимида алоҳида аҳамиятга эга бўлиб, машқлар бажарганда, масалалар ечганда, бошланғич синф ўқувчиларининг фикрлаш фаолиятини пухта эгаллашларида алоҳида аҳамият касб этади. Бундай иш шакли топшириқларни табақалаштирилган ҳолда танлаш, ҳар бир ўқувчининг ўқиш маромини аниқ белгилаш, ўқувчига ўқитувчи томонидан ўз вақтида ёрдам бериш, топшириқларнинг бажарилишини мунтазам назорат қилиш имконини беради. Ўқитувчи ўқувчиларнинг м фикрлаш фаолиятини ривожлантиришда ялпи ва индивидуал ишлаш усулларини уйғунлаштирган ҳолда фойдаланиши лозим.

б) Бошланғич синф ўқувчиларига фанларга оид билимларни ўргатиш усулларининг таркибий қисмлари. Бошланғич синф ўқувчиларида мантикий фикрлашини ривожлантиришда қуйидаги усуллардан фойдаланиш орқали самарадорликни таъминлаш назарда тутилади: оғзаки иш усуллари: ҳикоя, маъруза, суҳбат; кўрғазмали: расм, тасвир ва чизмалар билан ишлаш, рамзлар ёрдамида тушунтириш, намоёиш қилиш; китоб билан ишлаш; амалий: кузатиш, дидактик ўйинлар, статистик изланишлар, машқлар устида ишлаш, моделлаштириш, лойиҳалаштириш; интерфаол: мунозара, ишбилармонлик ўйинлари, “аквариум”, лойиҳа методи, “ақлий хужум”; назорат.

с) Бошланғич синф ўқувчиларига фанларга оид билимларни ўргатиш воситалари. Ўқитиш воситаларининг умумқабул қилинган замонавий типологиясида ўқитишнинг ўқув-материал базаси қуйидагиларни ўз ичига олиши лозим: босма воситалар (дастурлар, дарсликлар ва ўқув қўлланмалари, масалалар тўпламлари, ўқув-сўров ва ўқув-методик қўлланмалар, хрестоматиялар, тарқатма материаллар), кўрғазмали воситалар (плакатлар, жадваллар), намоёиш қилиш воситалари (стендлар, намоёиш қилиш моделлари), электрон таълим воситалари (мультимедия қўлланмалар, дарсликлар), эшиттириш-кўрсатиш (аудиовизуаль) воситалари (видеопроекторлар, слайдлар, ўқув фильмлари), ўқув асбоблари (ўйин кубиклари, рулеткалар, шарли қутилар).

Ўқувчиларга билимларни ўргатишнинг босма воситалари фанларнинг ўқув-методик комплексини шакллантиради. Турли таркибга эга бўлган, ягона функцияни бажарадиган дидактик воситалар ўзаро бир-бирини тўлдиради.

Ўқувчиларда мантикий фикрлашни ривожлантириш методикасини такомиллаштиришга йўналтирилган методик тизимнинг модели юқоридаги лардан келиб чиқиб ишлаб чиқилди (1-расмга қаранг).



1-расм. Ўқувчиларда мантиқий фикрлашни ривожлантириш методикасини такомиллаштиришга йўналтирилган жараённинг модели

Кўргазмали воситалардан бошланғич синф дарсларида барча синфларда бирдай фойдаланилади: ўқитувчи томонидан янги материални тушунтиришда, унинг ўқувчилар томонидан мустақамланишида, ўрганилган материални такрорлаш ва ўқитувчи томонидан ўқувчиларнинг билимлари текширилганида, дарсдан ташқари машғулотлар жараёнида. Кўргазмали воситалар дастурдаги мавзулар, дарсликдаги ўқув материаллари, машқ ва топшириқлар мазмуни, қўлланилган усул ва методларга мос келиши лозим.

Методик тизимнинг назорат-диагностикага йўналтирилган таркибий қисми. Бошланғич синф ўқувчиларида мантиқий фикрлашининг ривожланганлигини аниқлашда ўқитувчи назорат-диагностикадан фойдаланиши лозим. Назорат-диагностика педагоглар ва ўқувчиларнинг ҳамкорлигини, ўқитувчи томонидан назоратни ва ўқувчилар томонидан амалга ошириладиган ўз-ўзини назоратни: оғзаки назорат (индивидуал ва фронтал сўров), ёзма назорат (тест ўтказиш, назорат ва мустақил ишларни бажариш) ва ўз-ўзини назорат қилиш (ўз иши натижаларини таҳлил қилиш ва йўл қўйилган хатоларни топиш, ўқув материални ўзлаштириш даражасига кўра ўз-ўзини назорат қилиш).

Шуни таъкидлаш лозимки, бошланғич синфларда фанларни ўқитишнинг мавжуд методик тизими очик тизим ҳисобланади. Ушбу тизим мунтазам тарзда зарур методик таъминот билан бойитилади. Мазкур методик тизим муайян тамойилларга таянади.

“Бошланғич синф ўқувчилари мантиқий фикрлашини ривожлантиришга йўналтирилган методиканинг самарадорлик даражаси” деб номланган учинчи бобида бошланғич синф дарсларида ўқувчиларнинг мантиқий фикрлашини ривожлантиришга йўналтирилган тажриба-синов ишлари ҳамда унинг статистик таҳлили келтирилган.

Педагогик тажриба-синов ишларини ўтказиш методикасини шакллантириш тадқиқотнинг умумий назарий асосларига мос равишда амалга оширилди. Унга кўра ўқув жараёнининг асосий мақсадларидан бири бошланғич синф ўқувчиларининг фикрлаш даражаларини аниқлаш ва шу асосда улар фаолиятини ривожлантириш назарда тутилади. Фикрлаш фаолияти доирасида ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришнинг устиворлиги ҳақидаги тасдиқ тажриба-синов ишларининг моҳиятини белгилаб берди, ҳамда таклиф этилаётган методиканинг самарадорлигини аниқлашни тақозо этди.

Мавзуга оид илмий тадқиқотларнинг таҳлиллари шуни кўрсатдики, тадқиқотчилар томонидан педагогик тажриба-синов ишларини турли хил усулларда олиб борилган. Биз дастлаб тажриба-синовни ташкил этиш методларини белгилаб олишга ҳаракат қилдик.

Педагогик тажриба-синов ишлари дейилганда назарий-мантиқий метод билан узвий ўзаро боғлиқ, ишлаб чиқилган методиканинг реал амалий моделини ифодаловчи ўзига хос тадқиқот методлари мажмуасини тушунамиз.

Педагогик тажриба-синов ишлари тўрт босқичда амалга оширилди.

Биринчи босқичда реал педагогик жараённинг (амалиётда шаклланган) тахлили асосида бошланғич синф ўқувчиларининг мантиқий фикрлаш даражалари ўрганилди. Бошланғич синф ўқувчилари мантиқий фикрлашини ривожлантиришда оғзаки машқларнинг моҳиятини тўла аниқлаб олиш учун ўқув жараёнига зарур ўзгартиришлар киритилди, у янги педагогик воситалар билан таъминланди. Бундай ўзгаришлар янги методик ёндошувни амалга оширишнинг назарий ва амалий моделини яратишни талаб этади. Ушбу босқичнинг охирига келиб бундай моделнинг асосий жиҳатлари шакллантирилди.

Иккинчи босқич бошланғич синф ўқувчилари мантиқий фикрлашини ривожлантириш жараёнига оғзаки машқларни тадбиқ этиш ва унинг натижаларини умумлаштириш билан характерланади. Тажриба-синов ишларининг учинчи босқичи шакллантирувчи босқич деб аталди. Бу босқичда кутилаётган натижалар амалда қўлланилаётган натижалар билан солиштирилди. Шу асосда натижалар баҳоланди, дастлабки илмий фаразга ва назарий моделга маълум ўзгартиришлар киритилди.

Тажриба-синов ишларининг тўртинчи босқичи якунловчи босқич деб аталиб, ушбу босқичда таклиф этилаётган методиканинг самарадорлик даражаси статистик таҳлиллар ёрдамида аниқланди.

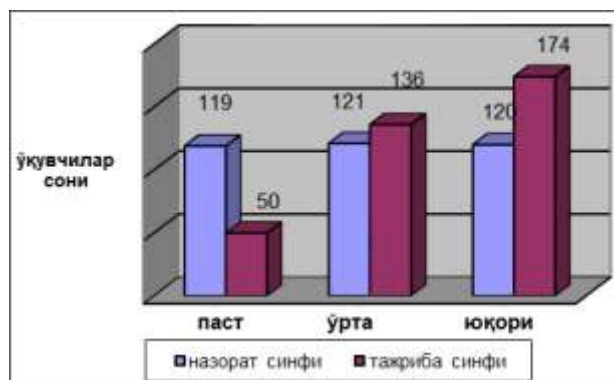
Тажриба-синов ишлари (2010-2021 й.й.) 11 йил давомида олиб борилди. Дастлабки уч йилда асосан тажриба-синовнинг таъкидловчи босқичи амалга оширилди, кейинги олти йил давомида эса тажриба-синовнинг ташкилий-тайёргарлик, шакллантирувчи ва якунловчи босқичлари ўтказилди. Шакллантирувчи босқич маълум вақт давомида ташкилий-тайёргарлик босқичи билан параллел равишда олиб борилди, унинг натижалари охириги икки йилда умумлаштирилди. Тажриба-синов майдончаси сифатида Республикамизнинг Хоразм вилоятидан 8 та, Фарғона вилоятидан 4 та ҳамда Тошкент вилоятидан 2 та умумий ўрта таълим мактаблари жалб қилинди.

Тажриба ва назорат гуруҳларидаги натижаларни қуйидаги жадвалда акс эттирилган (1-жадвалга қаранг):

1-жадвал

Синфлар	Ўқувчилар сони	Ўзлаштириш даражалари		
		Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба синфи	360	174	136	50
Назорат синфи	360	120	121	119

Бу танланмаларга мос келган диаграмма қуйидагича кўринишни олади:



2-расм. Тажриба-синов натижалари кўрсаткичи

Тажриба синфидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари ва ўқувчилар сони бўйича мос равишда юқоридаги каби белгилашлар киритамиз.

Тажриба синфидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари:

$$\begin{cases} X_i & 3; & 2; & 1; \\ n_i & 174; & 136; & 50; \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^3 n_i = 360$$

Назорат синфидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари:

$$\begin{cases} Y_j & 3; & 2; & 1; \\ m_j & 120; & 121; & 119; \end{cases} \quad m = \sum_{j=1}^3 m_j = 360$$

Статистик таҳлил ўтказишни қулайлаштириш мақсадида юқоридаги вариацион қаторлардан n_i ва m_j такрорийлик (частота)ларини мос статистик эҳтимоллик формулалари (3.1) асосида ҳисоблаймиз.

$$\begin{cases} X_i & 3; & 2; & 1; \\ p_i & 0,48; & 0,38; & 0,14; \end{cases} \quad \sum_{i=1}^3 p_i = 1$$

$$\begin{cases} Y_j & 3; & 2; & 1; \\ q_j & 0,33; & 0,34; & 0,33; \end{cases} \quad \sum_{j=1}^3 q_j = 1$$

Статистик таҳлилни ҳар икки гуруҳ бўйича ўртача ўзлаштиришларини ҳисоблаб, қиёслашдан бошлаймиз. Ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлари қуйидаги натижаларни берди:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^3 p_i X_i = 0,48 \cdot 3 + 0,38 \cdot 2 + 0,14 \cdot 1 = 1,44 + 0,76 + 0,14 = 2,34$$

Фоизда $\bar{X}\% = \frac{2,34}{3} \cdot 100\% = 78\%$

$$\bar{Y} = \sum_{j=1}^3 q_j Y_j = 0,33 \cdot 3 + 0,34 \cdot 2 + 0,33 \cdot 1 = 0,99 + 0,68 + 0,33 = 2$$

Фоизда $\bar{Y}\% = \frac{2}{3} \cdot 100\% = 66,7\%$

Демак, тажриба синфидаги ўртача ўзлаштириш назорат синфидагига нисбатан $(78 - 66,7) \% = 11,3\%$ га юқори экан. Бу эса ўз навбатида $\frac{78\%}{66,7\%} = 1,17$ баробар ортиқлигини англатади.

Олинган натижалардан бошланғич синф ўқувчиларининг мантикий фикрлашини ривожлантиришда оғзаки машқлардан фойдаланиш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари самарали эканлиги маълум бўлди.

ХУЛОСАЛАР

“Бошланғич синф ўқувчилари мантикий фикрлашини ривожлантириш методикасини такомиллаштириш” мавзусидаги фалсафа докторлик (PhD) диссертацияси бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосалар тақдим этилди:

1. Бошланғич синф ўқувчиларида компетенциявий ёндашувга асосланган Давлат таълим стандартларига мос билим, кўникма, малака ва компетенцияларни ҳосил қилиш, жумладан мантикий фикрлашни ривожлантиришда дарслар ва синфдан ташқари ишлар муҳим ўрин эгаллайди.

2. Фикрлаш ўқувчиларнинг ўқув фаолияти учун муҳим жараён ҳисобланади. Бу топшириқлар ечиш, мулоқот жараёнида, нутқдан кенг фойдаланиш имконини беради. Фикрлаш объектив оламнинг миқдорий муносабатлари ва фазовий шаклларининг инсон онгида билвосита акс этиш жараёнини; шахснинг умумлашган ва дунёни билвосита акс эттирилганлигини тавсифловчи ўрганиш фаолиятидир. Мантикий фикрлаш назария ва амалиётни, фикрлашнинг конвергент ва дивергент турларини уйғунлаштиради ҳамда ўзига хос топқирлик билан тавсифланади.

3. Бошланғич синф ўқувчилари мантикий фикрлашини ривожланиш кўрсаткичлари сифатида қуйидаги таркибий қисмлар фарқланади: фикрлашнинг чуқурлиги, далилларнинг ўзаро алоқадорлиги ҳамда мавжуд ҳолат моҳиятини англаб етганлиги; фикрлашнинг мослашувчанлиги ўқувчининг одатий ҳаракат услубларидан ташқарига чиқа олиш фаолияти; ҳолатнинг масалани ечишга имкон берадиган моделини қура билиши; муаммо ва уни ечиш усулларини топа олиши; топшириқни ечиш жараёнига фаолият элементларини мустақил кирита олиши; топшириқ шартларини, уни ечиш услубини ва натижани танқидий баҳолай олиши; муайян ҳолатларда топшириқларни ечиш жараёнида фикр тежамкорлигига эришиши; ҳудудий тасвирлар, чизмалар ва белгилари бўлган топшириқларни ечишда тасаввурдан фаол фойдалана олиш лаёқати; мантиқан фикр юритиб, исботлаш, асослаш ва хулоса чиқариш зарурати билан боғлиқ кетма-кетликдаги ақлий фаолликни намоён қила олиш лаёқати кабилар.

4. Ўқувчилар мантикий фикрлашнинг ривожланиши уларнинг дарсда, уйда ва синфдан ташқари жараёнларда ўқув фаолиятини ташкиллаштиришга давр талаби асосида янгича ёндашишни талаб қилади.

5. Ўқувчилар мантиқий фикрлашини ривожлантиришда оғзаки машқлардан фойдаланишнинг педагогик жараён билан боғлиқ жиҳатларини ўрганиш алоҳида аҳамиятга эга. Чунки мантиқий фикрлашни ривожлантиришда мақсадга йўналтирилган савол ва оғзаки машқлар муҳим ўрин эгаллайди. Бунда оғзаки машқларнинг умумдидактик жиҳатларига алоҳида эътибор қаратиш лозим.

6. Оғзаки машқлар ёрдамида ўқувчиларнинг: нутқ равонлиги, оғзаки ҳисоблаш кўникмаларини жадал шаклланиши, мулоқот маданиятининг шаклланиши; билимларни ўзлаштиришга нисбатан эмоционал-қадриятли муносабат тажрибасининг таркиб топиши, фикрлаш амалларини бажариш кўникмасининг ҳосил бўлиши, ижодий фаолликнинг таркиб топиши каби психик жараёнлари ривожланади.

7. Тадқиқотдан олинган натижалар асосида ўқувчиларнинг мантиқий фикрлашини ривожлантириш мақсадида таклиф қилинган методика бошланғич синф ўқувчиларида ўқув-билув кўникмаларини ривожлантириш имконини беради.

8. Педагогик тажриба-синов ишлари ишлаб чиқилган назарий ҳолатларнинг ҳаққонийлигини ва бошланғич таълимда оғзаки машқлардан фойдаланишга йўналтирилган методик тизимнинг самарадорлигини кўрсатди.

ТАКЛИФ ВА ТАВСИЯЛАР

Юқорида келтириб ўтилган хулосаларни инобатга олиб, қуйидаги методик таклифлар ишлаб чиқилди:

1. Бошланғич таълим ўқув дастурига ўқувчиларнинг мантиқий фикрлашини ривожлантирувчи янги қўшимча фанларни ёки фанлар таркибида мавзуларни киритиш;
2. Тегишли вазифаларни асосий фанларнинг дарслиklarига, хусусан, ўқиш, она тили, математика, табиашунослик, технология, тасвирий санъат ва тарбия фанларига киритиш;
3. Қўшимча материалларни ишлаб чиқиш, уларни бошланғич синф ўқувчилари мантиқий фикрлашини ривожлантириш тизимини амалга ошириш учун амалиётга тадбиқ этиш.
4. Бошланғич синф ўқувчиларининг мантиқий фикрлашини тизимли ривожлантириш учун дарслиklarдан ташқари, ўқувчилар ёшига мос турли хил қўшимча адабиётларни ўрганиш ҳамда ўқув жараёнига тадбиқ этилиши мумкин бўлган махсус вазифаларни амалга ошириш ҳам лозим бўлади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ПРИ ТЕРМЕЗСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

УРГЕНЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ХУДОЙНАЗАРОВ ЭГАМБЕРГАН МАДРАХИМОВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ
ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (начальное образование)

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Термез – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2022.1.PhD/Ped252.

Диссертация выполнена в Ургенчском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.termizdu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNET» (www.ziyo.net).

Научный руководитель: Рузиев Эркин Искандарович
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Абдуллаева Барно Сайфутдиновна
доктор педагогических наук, профессор

Тураев Расул Нортижиевич
кандидат физико-математических наук, доцент

Ведущая организация: Бухарский государственный университет

Защита диссертации состоится 1 ноября 2022 года в 14⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 при Термезском государственном университете. (Адрес: 190111, г. Термез, ул. Баркамол авлод, дом 43. Тел.: +99876221-74-55; факс: +99876221-71-17; e-mail: termizdu@umail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Термезского государственного университета (зарегистрирован за № 62). (Адрес: 190111, г. Термез, ул. Баркамол авлод, дом 43. Тел.: +99876221 221-74-55).

Автореферат диссертации разослан « 1 » ноябрь 2022 года.
(протокол рассылки № 9 от « 31 » октябрь 2022 года).



И.Чариев
Председатель Научного совета по
присуждению ученой степени,
д.п.н., профессор

М.К.Бозорова
Ученый секретарь Научного совета
по присуждению ученой степени,
к.п.н., доцент

Х.Ж.Худайкулов
Председатель научного семинара
при Научном совете по
присуждению ученой степени,
д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире образование признается главным фактором, обеспечивающим устойчивое развитие, и в новой концепции образования, определенной международными организациями и большинством стран мира до 2030 г., «совершенствование процесса и средств оценки качества обучения, внедрение на практике механизмов, позволяющих определять достигнутые результаты»¹ была определена как актуальная задача. Это, в свою очередь, является основанием для необходимости раннего развития логического мышления учащихся начальных классов; разработки методики для развития логического мышления учащихся посредством устных упражнений с возможностями личностного развития начального образования; совершенствования способов и методов использования целевых устных вопросов и упражнений в развитии личности учащегося, разрабатывать методику их внедрения;

В научных исследованиях, осуществляемых в мире, особое внимание уделяется результативности учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие логического мышления учащейся-молодёжи, подчеркивается необходимость разработки усовершенствованной методической системы. В данных исследованиях уделяется приоритетное значение развитию логического мышления учащихся начальных классов, созданию усовершенствованной методической системы на основе личностно-ориентированных образовательных технологий, выявлению факторов, влияющих на нее, формированию у учащихся навыков самостоятельного мышления, формирование компетенций общения и саморазвития.

В нашей стране, в условиях углубления социально-экономических реформ и создания развитого демократического государства, повышаются требования к качеству обучения и воспитания молодёжи, в связи с чем поставлена задача внедрения в учебный процесс современных форм и методики обучения. Реализация данной задачи требует раннего развития логического мышления у учащихся начальных классов в соответствии с требованиями личностно-ориентированной образовательной стратегии. В «Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» определена задача «коренного повышения качества общего среднего образования, углубленного изучения иностранных языков, информатики и математики, физики, химии, биологии и других предметов на высоком уровне»². В результате разработка методической системы развития логического мышления у учащихся начальных классов становится особенно актуальным направлением.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в указе Президента Республики Узбекистан

¹ Incheon declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea)

²Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28.01.2022 г. № УП-60.

УП-60 от 28 января 2022 года “О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы”, постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан №187 от 6 апреля 2017 года “Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специально профессионального образования”, Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-4708 от 7 мая 2020 года «О мерах по повышению качества образования и развитию научных исследований в области математики», ПП-5313 от 25 января 2018 года “О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования”, ПП-5712 от 29 апреля 2019 года “О Концепции развития системы народного образования до 2030 года” и других нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Настоящее исследование выполнено в рамках приоритетного направления науки и технологий: I. “Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-нравственном развитии информационного общества и демократического государства и способы их реализации”.

Степень изученности проблемы. В нашей республики вопросы методики обучения учащихся начальных классов на основе модульных инновационных технологий разрабатывали Б. Абдуллаева, М.Бурханов, А.Садыкова, М.Султанов, М.Ташпулатова. Различные аспекты обучения в начальных классах общеобразовательной средней школы отражены в научных исследованиях Н.У.Бикбаевой, Е.Янгабаевой, Б.Р.Адизова, Ш.Р.Райхонова, А.Халиллаева, М.Жумаева, Н.Р.Гайбуллаева, М.А.Зайниддиновой, О.Р.Розикова, Т.Р.Тулаганова, Р.Ибрагимова, Ж.Икрамова, Ф.Косимова, Ш.Юнусовой и других.

Ученые стран Содружества независимых государств (СНГ) Л.Г.Питерсон, Х.Ж.Ганеев, Н.Б.Истомина, З.И.Слепкан, И.Г.Липатникова, В.И.Монахов, А.М.Пышкало, Г.И.Саранцев, А.А.Столяр, М.Раемов, П.М.Эрдниев изучали развивающее обучение, разработали различные аспекты развития личности учащихся в процессе обучения.

Ученые зарубежных стран Т.Сакамото, В.S.Bloom, С.W.Cobb, Р.Н.Douglas, G.Pimbley, V.Greaney, N.Kellaghan, P.Santiago, D.Nusche, T.Radinger, C.Shewbridge обосновали взаимосвязь общего процесса реформирования системы среднего образования и организационно-методических подходов к совершенствованию процессов обучения.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация: Исследование проведено в соответствии с планом научно-исследовательских работ Ургенчского государственного университета по теме «Изучение социально-экономических, политико-правовых и духовно-культурных проблем повышения духовного облика молодежи» (2017-2021 гг.).

Цель исследования состоит в совершенствовании методической системы развития логического мышления учащихся начальных классов.

Задачи исследования:

выявление педагогических особенностей и методических факторов развития логического мышления учащихся начальных классов;

совершенствование содержания методики обучения на основе закономерностей развития логического мышления учащихся начальных классов путем организации внеурочной деятельности;

совершенствование системной модели развития логического мышления учащихся начальных классов посредством использования целевых вопросов и упражнений;

определение уровня эффективности методики, направленной на развитие логического мышления учащихся, и разработка рекомендаций по ее реализации.

Объект исследования: определен педагогический процесс, направленный на развитие логического мышления у учащихся начальных классов, в нем приняли участие 720 респондента-ученика общеобразовательных школ (всего 14) Ташкентской, Ферганской и Хорезмской областей.

Предмет исследования: содержание, методы, формы и средства педагогического процесса, направленного на развитие логического мышления у учащихся начальных классов.

Методы исследования. В процессе исследования были использованы сравнительно-критическое изучение и анализ политической, философской, социологической, психологической, педагогической литературы по проблеме; изучение передового педагогического опыта в области обучения в начальных классах; социометрические методы (анкетирование, интервью, беседа); педагогический эксперимент; математический и статический анализ результатов эксперимента.

Научная новизна исследования:

уточнены теоретико-методические факторы показателей развития логического мышления учащихся начальных классов посредством выводов, аргументаций, обоснований на основе дидактических взглядов педагогов, психологов, выдающихся ученых;

совершенствована содержание методики обучения в логической последовательности и системности на основе организации деятельности, направленной на популяризацию внеклассной работы, развития логического мышления учащихся начальных классов, например, предположения, обоснования и размышление о причинах, основанное на законах отзывчивости, трудолюбия, активности;

расширены возможности методической системы диагностикой учебной мотивации и учебным контролем, а также дидактическими условиями развития учащихся, усовершенствована модель, основанная на использовании вопросов и устных упражнений, ориентированных на четкое и критическое, системное логическое мышление;

определен уровень эффективности эвристической образовательной методики, направленной на развитие логического мышления учащихся начальных классов при выполнении простых и удобных устных вычислений, и разработаны научно-методические рекомендации по внедрению на основе приоритетности опытов проектирования и моделирования.

Практические результаты исследования:

на основе авторского подхода педагогически и методически определена сущность понятий «мышление», «логическое мышление» и «устные упражнения», «эвристический метод обучения», «внеклассная работа»;

методика, направленная на развитие логического мышления учащихся начальных классов средствами внеурочной деятельности, была внедрена в практику начального образования через учебники «Теория и история педагогики (часть 1)», «Методика преподавания математики» и «Внеурочная деятельность по математике в начальных классах»;

разработана усовершенствованная методическая система с частью учебной мотивации и контрольной диагностики использования устных упражнений в развитии логического мышления учащихся начальных классов;

разработана методика развития логического мышления учащихся с помощью эвристического метода обучения на уроках начальных классов посредством устных упражнений.

Достоверность результатов исследования обоснуется используемым подходом, методами и теоретическими данными полученными из официальных источников, основанностью представленных анализов и эффективности экспериментальных проверок на анализе математических и статистических методов, внедрением в практику заключений, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования заключается в том, что разработаны теоретико-эмпирические подходы, взгляды, научные рекомендации, выдвинутые в диссертации, модель, содержание, принципы, формы, средства, методы, приемы процесса развития логического мышления учащихся начальных классов, определены психолого-педагогические возможности организации внеурочной деятельности, определяется разработка усовершенствованной методической системы использования устных упражнений на уроках.

Практическое значение результатов исследования состоит в том, что разработанные научно-методические подходы и рекомендации могут найти применение в высших учебных заведениях по направлению методика начального обучения, при совершенствовании программ курсов повышения квалификации для учителей начальных классов, при совершенствовании государственных образовательных стандартов содержания и качества начального образования для развития логического мышления учащихся начальных классов. Результаты исследования послужат обогащению

педагогического мастерства и опыта учителей начальных классов и пополнению инновационных методов.

Внедрение результатов исследования. Научные результаты по совершенствованию методической системы развития логического мышления у учащихся начальных классов внедрены:

научно-методические предложения и рекомендации по теоретико-методическим факторам показателей развития логического мышления учащихся начальных классов посредством выводов, аргументаций, обоснований на основе дидактических взглядов педагогов, психологов, выдающихся ученых использованы при разработке учебника «Теория и история педагогики (часть 1)» (Свидетельство о публикации № 500-236 выдано на основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования № 106 от 17 марта 2022 г.). В результате усовершенствовано содержание учебной программы и обогащены научно-теоретические сведения по развитию навыков логического мышления у учащихся начальных классов;

разработанные педагогические основы развития логического мышления учащихся начальных классов путем организации внеурочной деятельности, и учебная программа предмета «Методика преподавания математики» включены в содержание учебника «Методика преподавания математики» (Свидетельство о публикации № 522-060 выдано на основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования № 522 от 06 октября 2020 г.), и учебника «Внеклассная работа по математике в начальных классах» (Свидетельство о публикации № 237-010 выдано на основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования № 237 от 31 мая 2021 г.). В результате достигнуто совершенствование методической системы развития навыков логического мышления у учащихся начальных классов;

предложения и рекомендации по расширению возможностей методической системы диагностикой учебной мотивации и учебным контролем, а также дидактическими условиями развития учащихся, совершенствованию модели, на основе использования в развитии учащихся четких, критических, систематических вопросов, ориентированных на логическое мышление использованы при реализации прикладного проекта №ПЗ-2014-0903160552 Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук на тему «Механизмы технологического обеспечения модульного учебного процесса в общеобразовательных средних школах» (2015-2017 й.й.) (Справка №02-07-586/04 Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами от 28 февраля 2022 года). В результате усовершенствована методическая система, направленная на развитие логического мышления учащихся;

научно-методические рекомендации по внедрению на основе приоритетности опытов проектирования и моделирования, и определения уровня эффективности эвристической образовательной методики, направленной на развитие логического мышления учащихся начальных

классов при выполнении простых и удобных устных вычислений использованы для реализации на практике идей «Концепции начального образования» (Справка № 06-02/2-652 Министерства народного образования Республики Узбекистан от 28 января 2022 года). В результате эвристическая образовательная методика, направленная на развитие логического мышления учащихся начальных классов, послужила совершенствованию на основе приоритетности передового опыта.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены 5 международных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме исследования опубликовано всего 24 научно-методических работ, в том числе, 1 учебник, 2 учебных пособия на основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, 10 статей в научных изданиях рекомендованных Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертации, из них 6 статей в республиканских и 4 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, объем текста составляет 124 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИССЕРТАЦИИ

Во введение обоснована актуальность исследования, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие работы важнейшим направлениям развития науки и технологий республики. Приведены сведения о научной новизне, практических результатах, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов исследования, опубликованности работ, структуре диссертации.

В первой главе диссертации «**Научно-методические основы развития логического мышления у учащихся начальных классов**» обосновано как социально-методическая проблема развитие логического мышления у учащихся начальных классов.

Начальный этап обучения считается основной ступенью взросления ребенка, развития активного мышления. Важнейшие задачи данного этапа обучения состоят в обогащении знаний, умений, навыков и компетенции учащихся в соответствии с государственными образовательными стандартами, формировании общекультурных навыков, подготовки детей к жизни в обществе, развитии чувства патриотизма, демократических принципов.

В частных дидактиках существуют множество научных подходов к развитию мыслительной деятельности учащихся. В последние годы в результате интенсивного развития науки и технологии совершенствуется технологии обучения предметов, развития у учащихся мышления.

Исследование специалистов показывают, что в связи с переходом на новую парадигму образования значительно усилилась потребность в поднятии качества обучения на новую степень. Учеными педагогами выдвинуты различные подходы к проблеме развития логического мышления учащихся.

Начальное обучение является благоприятным периодом для всестороннего формирования личности учащихся и формирования у него логической мыслительной деятельности. Наряду с развитием речи у учащихся начальных классов происходит и мыслительная деятельность. Начальные навыки сравнения, классификации, обобщения и систематизации, у учащихся проявляются в их способности ясно, образно и бегло излагать свои мысли в логической последовательности.

В развитии логического мышления у учащихся начальных классов важную роль играют также уроки, внеклассные занятия, устные упражнения, представленные в этом процессе. В традиционных уроках учителя, основное внимание уделяют выполнению учащимися письменных упражнений. При этом внимание учащегося обращается на правильную записи примеров и задач. При написании примеров и задач учащиеся практически не обращают внимание на их содержание. В целях формирования абстрактно-образного мышления учащихся учителя должны использовать систему специально подобранных устных упражнений.

Проблема использования устных упражнений развитию логического мышления у учащихся начальных классов неразрывно связано с применением инновационных методов в учебном процессе. Следует отметить, что в данной сфере существует ряд проблем, таких как: отсутствие разработки методики, служащей развитию у учащихся логического мышления посредством целеполагающих вопросов и устных упражнений, с необходимостью усиления развивающих возможностей обучения в начальных классах; наличие необходимости использования устных упражнений для развития личности учащегося при организации учебной деятельности учащихся начальных классов во внеурочной деятельности; не раскрытости возможности использования устных упражнений во взаимосвязи устных упражнений с письменными решаемыми примерами и задачами на уроках начальной школы, в которых.

В диссертации выделены приоритетные принципы обучения учащихся логическому мышлению: формирования точного изложения (утверждений) мысли, способность к выстраиванию обоснованной цепи рассуждений и доказательств, установления логической взаимосвязи, индивидуальность выражении мысли, возможности восприятия и усвоения, возможности проявления мыслительной деятельности личности, придания активности, творческой направленности процессу мышления; первостепенная цель педагогического процесса состоит в том, чтобы учащиеся начальных классов умели мыслить, усваивать на основе этого способы деятельности, изменять их в соответствии с условиями, решать поставленную перед собой задачу на основе поиска; поэтапное формирование мыслительных действий является одним из эффективных способов развития логического мышления учащихся

начальных классов; мыслительная деятельность оценивается как процесс непрерывного взаимодействия субъекта обучения с изучаемым объектом; мыслительная деятельность носит развивающий характер при решении проблемных и все более сложных вопросов; приемы движения разного характера, объединенные в одну систему, то есть единая аналитико-дискуссионная деятельность эффективно развивает мыслительные способности учащихся начальных классов; педагогическая поддержка учителя является фактором активизации мыслительной деятельности учащихся.

Развитие логического мышления учащихся требует нового подхода к организации учебной деятельности в процессе организации их работы на уроке, дома и во внеурочное время исходя из требований времени. Существуют много упражнений, таких как народное творчество, лабиринты, пословицы, загадки, кроссворды, интересные задачи и факты, обучение сборке кубика рубика 3x3, массовые мероприятия, экскурсии, задачи на историческую логику, фокусы, игры, софизмы, сказки, задачи по логика построения и измерения, поучительные мысли великих людей и другие, полноценное и целесообразное обучение им в начальных классах является эффективным решением проблемы развития логического мышления учащихся и является основой развития их коммуникативной компетентности.

Необходимо рационально применять системный подход, основанный на принципе связности, в развитии логического мышления учащихся начальных классов. В результате исследования была создана система заданий, связанных с внеурочной работой для начальных классов, направленных на развитие логического мышления учащихся.

Во второй главе **«Методика использования устных упражнений в развитии логического мышления у учащихся начальных классов»** описаны методические возможности и способы использования устных упражнений для развития логического мышления учащихся начальных классов. Также описаны методическая классификация устных упражнений и дидактические условия их применения.

В диссертации научно обоснована важная роль устных упражнений в развитии логического мышления учащихся. Рассмотрены общедидактические функции данных упражнений. В первую очередь требуется уяснить их дидактическую характеристику. На основе дидактических подходов методы обучения подразделяются на три группы: методы организации учебно-познавательной деятельности; методы пробуждения интересов и мотивации к учению; методы контроля эффективности учебно-познавательной деятельности и самоконтроля.

Определяя место устных упражнений в системе методов обучения, мы исходили из двух классификаций: 1) В зависимости от источника знаний используются устные, наглядные, практические методы. 2) Исходя из характера деятельности, применяются методы: объяснение с помощью иллюстраций, репродуктивное, эвристические, проблемные, исследовательские методы.

На уроках при развитии логического мышления у учащихся начальных классов учитель должен предусмотреть логическое построение урока, создать подходящие условия для эффективного решения учебных задач, подготовить многовариантные задания, организовать продуктивное логическое мышление учащихся.

Для эффективного решения проблемы развития логического мышления учащихся в процессе начального образования необходимо решить ряд задач: изучения деятельности – постановки правильной цели, оценка результатов действий по её достижению и рациональная организация на её основе своей деятельности; формирование положительных личностных качеств на основе усвоения знаний, понятий и информации; введение тем, создающих возможность изучить окружающую действительность, объективную реальность в соответствии с содержанием учебных программ.

С помощью устных упражнений развиваются психические процессы учащихся. Наряду с этим формируется: ясность речи, навык устного счета, культура общения, опыта эмоционально-ценностного отношения к усвоению знаний, обобщаются навыки практического выполнения действий на основе математического мышления, развивается творческая активность. Устные упражнения концентрирует в себе функционально-динамические знания, требующие развитого внимания учащихся, правильного его распределения и обеспечения устойчивости внимания. Устные упражнения не требуют при выполнении задания объединения нескольких функций, что помогает снизить напряженность учебного процесса и активизировать умственную деятельность учащихся.

В результате внимание и поведение учащихся сосредотачиваются на одном объекте, они подробно изучают его, сравнивают свои различия, замечают сходства и различия, выделяют и объединяют важные признаки одного общего понятия. Устные упражнения ускоряют процесс обучения и служат для развития речи. Это, в свою очередь, сказывается на умственном развитии учащихся. Так как устные упражнения не требуют полной письменной формализации. Это инструмент развития личности учащихся, так как позволяет им больше сосредоточиться на языке и создает для этого условия. В конечном итоге формируется стиль логического мышления учащихся.

Устные упражнения должны состоять из следующей системы заданий для развития у учащихся способности к совершению мыслительных операций и творческих способностей: различение признаков предметов, предоставление заданий на формирование умения различать предметы по их важным признакам, сравнение двух и более предметов, классификация предметов по их признакам.

Рассмотрены и систематизированы функции устных упражнений, используемых в учебном процессе в начальных классах.

Если в процессе использования устных упражнений в учебном процессе правильно организована совместная деятельность учителя и ученика, то

можно определить развитие личностной цели с помощью описания целей обучения.

Данное положение проявляется в следующих направлениях: восприятие сущности учебных материалов теоретического и практического характера в процессе учебной деятельности; способы общения, практические действия выполнения умственных операций по усвоению сведений и понятий, применение навыков исследовательской деятельности в учебном процессе начальных классов, формирование опыта творческой деятельности у учащихся на уроках начального образования.

Система полностью охватывает не только методику обучения в начальных классах, но и цели и задачи личностно-ориентированного обучения, опирающегося на принципы деятельностного подхода.

Методическая система обучения имеет следующие характеристики: полнота компонентов, позволяющих достичь основной цели; взаимосвязь и взаимоподчинение составных частей, их единство, необходимое для реализации ведущей идеи, организация системы с учётом общих закономерностей составных частей.

Методическая система обучения в начальных классах должна соответствовать определённым требованиям. Во-первых, обладать диагностическим характером, то есть цель должна быть направлена на получение конкретных результатов. В процессе обучения учащихся начальных классов необходимо достичь главной цели. Во-вторых, существующую методическую систему целесообразно использовать на одном уровне независимо от опыта работы учителя и его методических знаний. В-третьих, предложенная методическая система открыта для изменения, обновления, апробации в различных условиях, дополнения её новыми методическими приёмами.

В диссертации проанализированы компоненты методической системы:

Часть методической системы, основанная на учебных целях. Развития на высоком уровне мышления у учащихся начальных классов можно достичь только в результате правильной организации учебного процесса. В результате обучения предполагается развитие личностных качеств и индивидуальных особенностей учащихся начальных классов, мышление, основанное на научных знаниях, практические действия, формирование мировоззрения, нравственно-эстетической культуры.

Мотивационная часть методической системы. В процессе обучения в начальных классах развивается, углубляется, абстрагируется логическое мышление учащихся, повышается уровень усвоения, мотивация и личная активность учеников. В такой ситуации мотивы имеют важную значимость. Наряду с развитием мыслительной деятельности учащихся развиваются навыки самооценки и критического отношения к окружающим людям.

Структурная часть, отражающая содержание методической системы. Содержание обучения считается важнейшим компонентом дидактики, и состояние учебных предметов и обогащение их содержания позволяет эффективно организовать учебный процесс. Результаты исследования

показывают, что основные компоненты учебных дисциплин области науки должны быть выражены в содержании учебного предмета на основе социального заказа.

Составная часть, отражающая процессы реализации методической системы. Методическая система процесса обучения в начальных классах включает в себя учебные цели, формы, приёмы и методы, а также результаты. Данный процесс должен быть направлен на развитие логического мышления учащихся начальных классов на основе преподавания знаний по предметам. При этом предусматривается ориентирование на формирование и развитие мыслительной деятельности у учащихся начальных классов с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и уровнем мышления. Реализация данной задачи требует использования средств, примеров и методов, влияющих на чувственно-эмоциональную сферу и мотивирующую мыслительную деятельность. Важным в этом процессе представляется педагогическое сотрудничество учителя и учащихся.

Компоненты методической системы исследуемого процесса:

а) Дидактические формы обучения знаниям. Имеются в виду дидактические формы, используемые на уроках и внеклассных занятиях в начальном образовании. При обучении знаниям по всем учебным предметам классные и внеклассные педагогические процессы должны образовывать стройную систему по отношению друг к другу. Каждый из классных и внеклассных процессов имеет свои особенности. Они имеют свое назначение, содержание, применяемые методы и приемы. Она проявляется через взаимное сотрудничество учителя и ученика в процессе освоения знаний, умений и навыков, предусмотренных учебной программой в форме классного урока. Прежде всего, предусматривается взаимосвязь уроков и внеурочных занятий. Процессы обучения на уроках и внеклассных занятиях имеют свои особенности, которые проявляются в цели. Полученные результаты подтвердили эффективность экспериментальных работ, направленных на использование устных упражнений в развитии логического мышления у учащихся начальных классов, в структуре, используемых приёмах и методах. Урочные формы обучения направлены на усвоение учащимися знаний, умений, навыков, компетенций, предусмотренных учебной программой, и опираются на взаимосотрудничество учителя и учащихся.

Внеурочные формы работы: кружки, дополнительные занятия, школьные олимпиады и другие в большей степени направлены на самостоятельное получение знаний под руководством учителя. Данный процесс способствует обогащению знаний, развитию мыслительной деятельности, компетенций.

В начальных классах важное значение имеет индивидуальная работа с каждым учеником в системе отношений «субъект-субъект». В процессе выполнения упражнений, решения задач учащиеся овладевают приёмами мыслительной деятельности. При этом создаётся возможность для учителя

подобрать дифференцированные задания, определить «статус» каждого ученика, своевременно оказать помощь каждому ученику, проконтролировать ход выполнения задания. При развитии логического мышления учащихся целесообразно сочетать коллективные и индивидуальные задания.

б) Составная часть, содержащая приёмы обучения учащихся начальных классов. В числе эффективных приёмов, используемых при развитии логического мышления учащихся начальных классов, можно выделить следующие: устные приёмы работы (рассказ, лекция, беседа); наглядные методы (рисунки, чертежи, изображения, таблицы); объяснение с помощью символов (демонстрация, показ); работа с книгой; практические методы, наблюдение, дидактические игры, статистические исследования, работа с упражнениями, моделирование, проектирование, интерактивные методы, обсуждения, деловые игры, «аквариум», «мозговой штурм», методы контроля.

с) Средства обучения по предметам учащихся начальных классов. К общепринятым современным типовым средствам относятся: печатные средства (программы, учебники и учебные пособия, сборники задач, учебные вопросники, учебно-методические пособия, хрестоматии, раздаточный материал); наглядные средства: плакаты, таблицы, графические схемы; демонстрационные средства: стенды, модели; электронные учебные средства: мультимедийные пособия, учебники, аудиовизуальные средства: слайды, клипы, учебные инструменты, приборы: игровые кубики, рулетка, циркуль и др.

Печатные средства обучения учащихся знаниям образуют учебно-методический комплекс предметов. Состав комплексов может быть различным, но функции едины, и каждая из частей дополняет другие дидактические компоненты комплекса.

На основании изложенного разработана модель методической системы, направленной на совершенствование методики развития логического мышления учащихся (см. рис. 1).

В начальных классах чаще других используются наглядные средства: при объяснении учителем нового материала, при его закреплении учащимися, при повторении пройденного материала и проверке учителем знаний учащихся, в ходе внеклассной работы. Наглядные средства должны соответствовать темам программы, учебным материалом учебника, содержанию заданий и упражнений и применяемым методам.

Составная часть, направленная на контроль и диагностику методической системы. При определении развития логического мышления у учащихся начальных классов учитель обязательно использует контрольно-диагностические методы. Контроль-диагностика включает сотрудничество педагогов и учащихся, контроль со стороны учителя и самоконтроль со стороны учащихся: устный контроль (индивидуальный и фронтальный опрос), письменный контроль (проведение тестов, выполнение контрольных и самостоятельных работ), и самоконтроль (анализ результатов своей работы

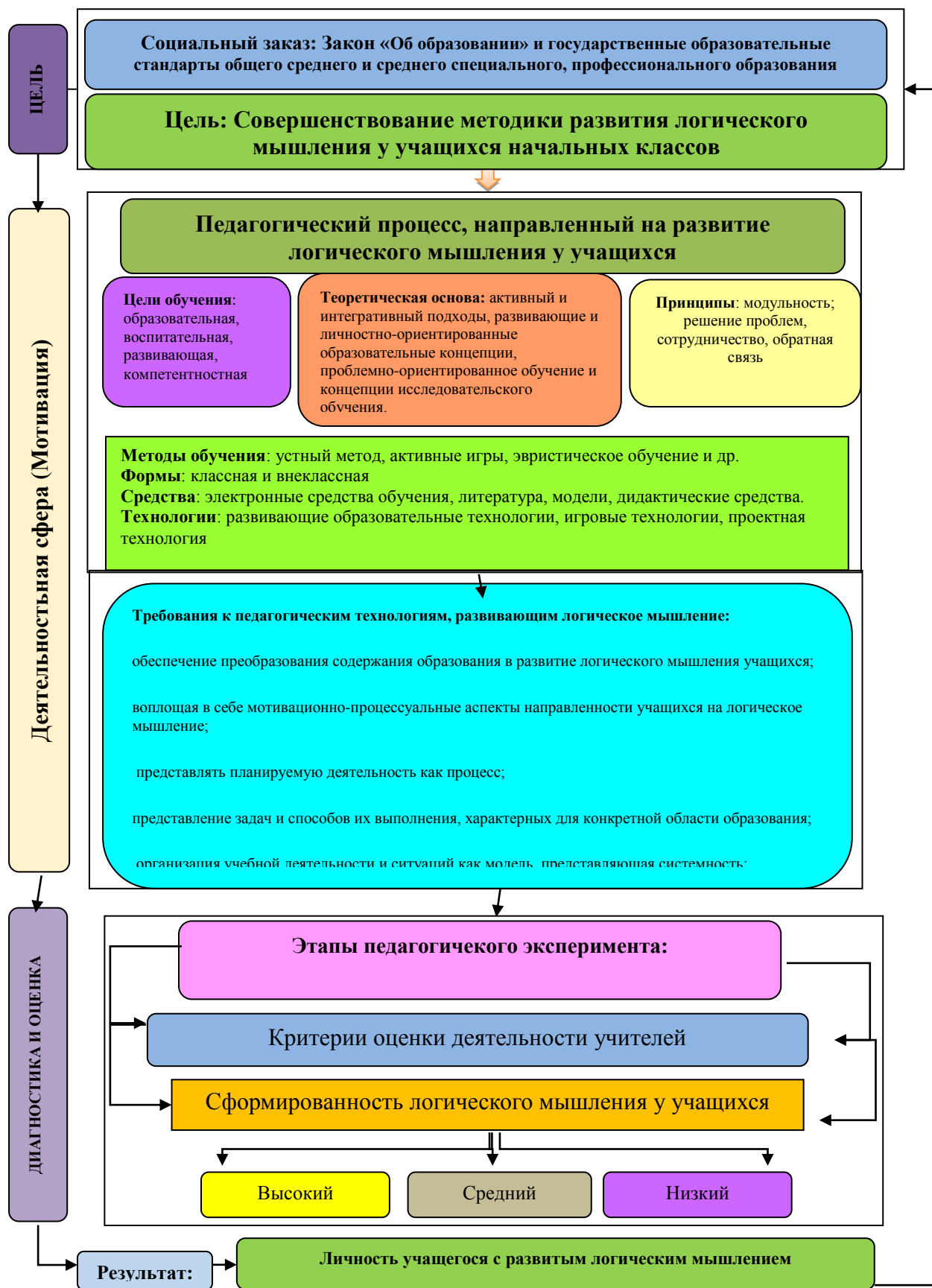


Рис. 1. Модель процесса, направленного на совершенствование методики развития логического мышления учащихся

и нахождение ошибок, самоконтроль по уровню усвоения учебного материала). Анализ выполненных заданий лучше проводить совместно с учащимися (в форме работы над ошибками, самоанализа результатов, выставления оценок с комментариями).

Методическая система обучения предметам учащихся начальных классов является открытой системой. Это означает, что методическое обеспечение процесса обучения постоянно обновляется и пополняется. Сама методическая система опирается на конкретные принципы.

В третьей главе диссертации, **«Уровень эффективности методики, направленной на развитие логического мышления у учащихся начальных классов»**, приведены результаты педагогического эксперимента, направленного на развитие логического мышления учащихся на уроках начальных классов и статистический анализ результатов.

Формирование методики педагогического эксперимента проведено в соответствии с общими теоретическими основами. Определён уровень логического мышления учащихся начальных классов и на этой основе предусматривалось развитие их мыслительной деятельности. Далее была определена сущность экспериментальной работы по интеллектуальному развитию учащихся в аспекте мыслительной деятельности, и одновременно выявлялась эффективность предложенной методики.

Анализ в рамках темы научного исследования показал, что педагогический эксперимент может осуществляться исследователями различными методами. При организации педагогического эксперимента мы определили методы проведения опытной работы и установили, что наше исследование в большей степени связано с теоретико-логическим методом, а разработанная методика опирается на реальное практическое моделирование.

Педагогический эксперимент был организован в 4 этапа. На первом этапе изучался уровень логического мышления учащихся начальных классов, на основе анализа реального педагогического процесса (состояние в практике). Для определения сущности устных упражнений развития логического мышления у учащихся начальных классов, вводились необходимые изменения в учебный процесс, которые обеспечивались новыми педагогическими средствами. Введение изменений требовало реализации новых методических подходов и создания теоретической и практической модели. В конце данного этапа сформировались основные направления данной модели.

На втором этапе, в процессе развития логического мышления у учащихся начальных классов вводились устные упражнения, обобщались результаты, и составлялась их характеристика.

На третьем, формирующем этапе эксперимента полученные результаты сравнивались с ожидаемыми. На этой основе оценивались результаты, и в первоначальную научную гипотезу и теоретическую модель были внесены определённые коррективы.

На четвёртом, итоговом этапе эксперимента с помощью статистического анализа был определён уровень эффективности предложенной методики.

Экспериментальные работы проводились в течение одиннадцати лет (2010-2021 гг.). В первые три года был проведён констатирующий эксперимент, затем, в течение 6 лет проводились организационно-подготовительный, формирующий и итоговый этапы. Организационно-подготовительный и формирующий этапы осуществлялись параллельно, их результаты обобщались в течение двух лет. В качестве экспериментальных площадок были отобраны 8 школ в Хорезмской области, 4 в Ферганской области и 2 в Ташкентской области.

Число респондентов, участвующих в экспериментальных работах, приведено в таблице 1.

Таблица 1.

Группы	Количество учащихся	Уровни усвоения		
		высокий	средний	низкий
Экспериментальные группы	360	174	136	50
Контрольные группы	360	120	121	119

Данные выборки отражены в виде диаграммы:

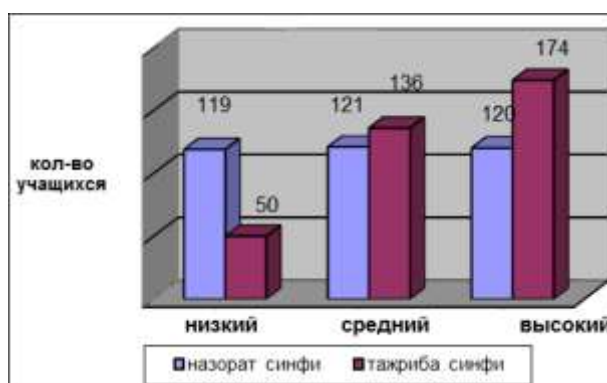


Рис. 2. Показатели результатов экспериментальных работ

Средняя успеваемость в экспериментальном классе была на $(78 - 66,7) \% = 11,3\%$ выше, чем в контрольном классе. Это, в свою очередь, означает в $\frac{78\%}{66,7\%} = 1,17$ раза больше.

Полученные результаты подтвердили эффективность экспериментальных работ, направленных на использование устных упражнений при развитии логического мышления у учащихся начальных классов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе проведенного диссертационного исследования доктора философии (PhD) по теме “Совершенствование методической системы развития мышления у учащихся начальных классов” представлены следующие выводы:

1. В процессе усвоения учащимися начальных классов знаний, умений, навыков и формировании компетенций, в соответствии с государственным образовательным стандартом, основанном на компетентностном подходе, важное место занимает уроки и внеклассные занятия по развитию логического мышления.

2. Учебная деятельность является основным процессом формирования мышления учащихся. Она состоит в решении заданий, широком использовании речи в общении. Мышление – это учебная деятельность, описывающая процесс опосредованного отражения количественных отношений и пространственных форм объективного мира в сознании человека, обобщения индивидуального и опосредованного отражения мира. Мышление реализуется в теоретической и практической форме, характеризуется соотношением дивергентных и конвергентных видов мышления.

3. В качестве показателей развития логического мышления учащихся начальных классов определены следующие компоненты: глубина мышления, взаимосвязь доказательств и усвоение сущности явлений; гибкость мышления – активность, позволяющая выйти за рамки привычных способов действия учащегося; умение построить модель ситуации, позволяющую решить проблему; способность определить проблему и пути ее решения; самостоятельное введение элементов деятельности в процесс решения задачи; уметь критически оценивать условия задания, способ его решения и результат; рациональное и “экономное” мышление при решении заданий в конкретных ситуациях; способность активно использовать пространственное воображение в решении заданий, основанных на чертежах, рисунках и обозначений; умение логически мыслить и демонстрировать мыслительную деятельность в последовательности, связанной с необходимостью доказывать, обосновывать и делать выводы.

4. Развитие логического мышления требует новых подходов к организации учебной деятельности учащихся на уроке, дома и в процессе внеклассной работы с учётом современных требований.

5. Использование устных упражнений играет особую роль в педагогическом процессе, направленном на развитие логического мышления учащихся. Так как устные упражнения играют важную роль в развитии логического мышления. При этом особое внимание следует уделить общедидактическим свойствам устных упражнений.

6. С помощью устных упражнений у учащихся: развивается речь, интенсивно формируются навыки устного счёта, культура общения; накапливается опыт эмоционально-ценностного отношения к усвоению

знаний, обогащаются навыки выполнения практических действий, развивается творческая активность и другие психические процессы.

7. На основании полученных результатов исследования предложенная методика с целью развития логического мышления учащихся позволяет развивать у учащихся начальных классов учебно-познавательные навыки.

8. Педагогические экспериментальные работы показали обоснованность разработанных теоретических положений и эффективность методической системы, направленной на использование устных упражнений в начальном образовании.

Предложения и рекомендации

С учетом вышеуказанных выводов были разработаны следующие методические предложения:

1. Введение в программу начального образования новых дополнительных предметов или тем по предметам, развивающих логическое мышление учащихся.

2. Включение соответствующих заданий в учебники по основным предметам, в частности, чтению, родному языку, математике, естествознанию, технологии, изобразительному искусству и воспитанию.

3. Разработка дополнительных материалов, их применение на практике для реализации системы развития логического мышления учащихся начальных классов.

4. Для систематического развития логического мышления учащихся начальных классов кроме учебников необходимо изучение различной дополнительной литературы, подходящей для возраста учащихся и выполнение специальных задач, которые можно внедрить в образовательный процесс.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 AT THE TERMEZ STATE UNIVERSITY**

URGANCH STATE UNIVERSITY

KHUDOYNAZAROV EGAMBERGAN MADRAKHIMOVICH

**IMPROVING THE METHODOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF
LOGICAL THINKING OF PRIMARY SCHOOL PUPILS**

13.00.02 – Theory and methodics of teaching and education (primary education)

**ABSTRACT
of dissertation of the doctor of philosophy (PhD) in pedagogical
sciences**

Termez – 2022

The topic of the dissertation is registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan on № B2022.I.PhD/Ped252

The dissertation has been performed at Urganchi State University.

The abstract of dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English) is placed on the website of Scientific Council (www.uz) and information-educational portal «Ziynet» (www.ziynet.uz).

Scientific Supervisor: Ruziyeva Erkin Iskandarovich
Doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: Abdullayeva Barno Sayfiddinovna
Doctor of pedagogical sciences, professor

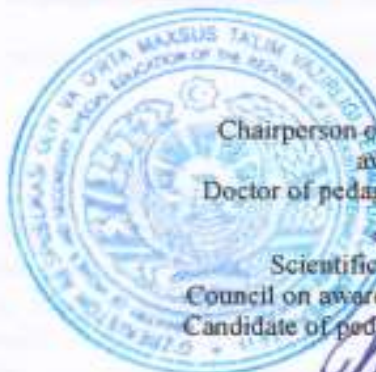
Turayev Rasul Nortijiyevich
Candidate of physical and Mathematical sciences, docent

Leading organization: Bukhara state university

The defense of the dissertation will be held on "11" 11 2022 at 14⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council number PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 awarding scientific degree of Doctor of Philosophy (PhD) at the Termiz State University (Address: 190111, 43, Barkamol Avlod street, Termiz city). Tel.: +99876221-74-55; fax: +99876221-71-17; e-mail: termizdu@umail.uz.

The doctoral dissertation (PhD) is available at the Information Resource Center of Termiz State University (registered № 33). (Address: 190111, 43, Barkamol Avlod street, Termiz city). Tel.: +99876221-74-55; e-mail: qarshidu@umail.uz.

Abstract of dissertation is delivered "1" 11 2022
(Register of certificate of delivery № 9 of "31" 10 2022).



I.Chariyev
Chairperson of the Scientific Council on
awarding academic degrees,
Doctor of pedagogical sciences, professor

M.Q.Bozorova
Scientific secretary of the Scientific
Council on awarding the scientific degrees,
Candidate of pedagogical sciences, asso.prof.

Kh.J.Khodoyqulov
Chairman of Scientific seminar under
of Scientific Council on awarding the
the scientific degrees, Doctor of
pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (Abstract of PhD dissertation)

The purpose of the research is to improve the methodological system of the development of logical thinking of students of primary school.

The object of the research work was determined as the process of developing the logical thinking of students of primary school students, and 720 respondents-students of general secondary education schools (14 in total) of Tashkent, Fergana and Khorezm regions took part in the experimental –testing work.

Scientific novelty of the research:

theoretical and methodological factors of the development of indices of logical thinking of primary school students based on the drawing of conclusions, providing evidence, substantiating as per didactic views of the pedagogs, psychologists, great scientists were identified;

based on the organization of work aimed at extracurricular popularization, the logical thinking of primary school students, such assuming, reasoning and substantiating of reasons, is developed on the basis of the laws of modernity, workaholism, activism, and the teaching methodology in logical sequence and consistency were improved in content;

the model substantiating the possibilities and didactic conditions of the methodological system, expanded by the diagnosis of educational motivation and control over teaching, have been improved, based on the use of questions and verbal exercises aimed at clear and insight, critical, systematic logical thinking in the development of students was improved;

in the implementation of easy and convenient verbal calculations, the degree of effectiveness of the heuristic educational methodology, aimed at developing the logical thinking of elementary school students was determined, and scientific and methodological recommendations on its implementation were processed on the basis of prioritizing construction and modeling experiments.

The implementation of the research results:

Based on scientific results for improvement of the methodological system for the development of logical thinking of primary school students:

The proposal and recommendations on the theoretical and methodological factors of indicators of the development of logical thinking of primary school students by drawing conclusions, providing evidence, justifying them on the basis of didactic views of the pedagogical, psychologist, great scientists were implemented in the contents of the textbook “Theory and history of pedagogics” (Part 1) (Publication licence No 500-236 issued based on the decree No 106 of the Ministry of higher and special secondary education dated from 17 March, 2022). As a result, the educational programs are improved in content and enriched with scientific- theoretical information on the development of logical thinking skills in primary school students.

through the organization of extracurricular activities, the pedagogical foundations of the development of logical thinking of primary school students were developed and the educational program of the discipline “Methods of teaching mathematics” were implemented in the teaching kits “Methodics of

teaching mathematics” (Publication licence No 522-060 issued based on the decree No 522 of the Ministry of higher and special secondary education dated from 6 October 2020, 2022) and also “Extracurricular activities from mathematics in primary classes”/ (Publication licence No 237-010 issued based on the decree No 237 of the Ministry of higher and special secondary education dated from 31 May 2021). As a result, the improvement of the methodological system for the development of logical thinking skills in primary school students was achieved.

The proposals and recommendations on improving the model based on questions and the use of verbal exercises aimed at critical, systematic logical thinking implying the possibilities and didactic conditions of the methodological system expanded by the diagnosis of educational motivation and control over teaching are clear and insight in the development of students were used in the of the applied research project No П3-2014-0903160552 “Mechanisms of technological safeguarding of the modul based teaching in general secondary schools”(2015-2017) of the Scientific research institute of pedagogical sciences of Uzbekistan and the implementation of the results (Reference Act No.02-07-586/04 Tashkent State pedagogical university named after Nizami dated 28 February 2022). As a result, the methodological system which is aimed at developing the logical thinking of students was improved.

The scientific-methodical recommendations on the easy and convenient verbal calculations, the degree of effectiveness of the heuristic educational methodology, aimed at developing the logical thinking of elementary school students, is determined and applied to practice on the basis of prioritizing construction and modeling experiments were used in the implementation of “Concept of primary education” (Reference Act No 06-02/2-652 of the Ministry of the Public education of the Republic of Uzbekistan dated 28 January 2022). As a result, the methodology for the development of logical thinking of students using the method of heuristic education in elementary school lessons with the help of verbal exercises served to be improved.

The structure and scope of the dissertation. The research content consists of an introduction, introduction, 3 chapters, 124 pages of text, a conclusion, a list of sources and references, and appendices..

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Худойназаров Э. М. Бошланғич синф ўқувчилари мантикий фикрлашини ривожлантиришнинг педагогик-психологик асослари // Педагогик маҳорат –Бухоро, 2022. –№3. – Б. 137-142. (13.00.00 № 23).
2. Худойназаров Э. Ривожлантирувчи таълим муаммоларини ҳал этишда оғзаки машқларнинг имкониятлари // Узлуксиз таълим. – Тошкент. 2011. – № 1. –В. 17-22. (13.00.00 № 9).
3. Худойназаров Э. М. Бошланғич таълимда оғзаки машқларнинг методик таснифи ва улардан фойдаланишнинг дидактик шарт-шароитлари // Педагогик маҳорат –Бухоро, 2021. –№4. – Б. 137-140. (13.00.00 № 23).
4. Khudoynazarov E.M. Student's development as the main factor of educational activities // Eastern European Scientific Journal. – Ausgabe – Germany. 2-2017. P. 119-123. (13.00.00 № 1).
5. Khudoynazarov E.M. Didactic possibilities of oral exercises in forming initial classes pupils' mathematical thinking activity// Eastern European Scientific Journal. – Ausgabe – Germany. 1-2019. P. 249-253. (13.00.00 № 1).
6. Худойназаров Э.М., Устные упражнения как основа формирования и развития деятельности математического мышления у учащихся начальных классов// LXXI international correspondence scientific and practical conference «international scientific review of the problems and prospects of modern science and education». Boston. USA, 22-23 June 2020. P. 91-92.
7. Худойназаров Э.М. Бошланғич таълим мактабларида математика ўқитишнинг методик системасига янгича ёндошув // Малака ошириш тизимида интеграция ва инновацион тафаккур уйғунлиги: муаммо ва ечимлар Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Қарши. 2020. – Б. 288-293.

II бўлим (II часть; II part)

8. Khudoynazarov E.M. An active approach to education as a methodological basis for the study of problems of practical task // International Scientific Journal Theoretical & Applied Science e-ISSN: 2409-0085, 2021, P. 764 – 767
9. Худойназаров Э.М. Математика ўқитиш методикаси /Ўқув қўлланма/ – Т: Нодирабегим, 2020. – 199 б.
10. Худойназаров Э.М., Ярметов Ж.Р. Бошланғич синфларда математикадан синфдан ташқари ишлар / Ўқув қўлланма / – Т: Нодирабегим, 2021. – 182 б.
11. Шарифзода С.Ў., Худойназаров Э.М. «Педагогика назарияси ва тарихи» (1-қисм). Дарслик. // – Т: «Bookmany print», 2022. – 270 б.
12. Худойназаров Э.М. Бошланғич синф ўқувчиларида математик фикрлаш фаолиятини шакллантириш ва ривожлантиришнинг методик тизими / Монография/ –Т.: “Наврўз”, 2019. – 108 б.

13. Худойназаров Э., Давлетов Э. 4-синфларда масала ечишга ўргатиш методикаси /Методик қўлланма/ – Т. ТДПУ босмахонаси, 2018 й. 146 б.
14. Худойназаров Э.М. Бошланғич синфларда математика ўқитишда оғзаки машқлардан фойдаланиш методикаси / Методик қўлланма/ – Т. Фан ва технологиялар, 2012. 118 б.
15. Халиллаев А., Худойназаров Э. Оғзаки ҳисоблашга доир машқлар тўплами /Методик қўлланма/ – Т. ТДПУ босмахонаси, 2011 й. 106 б.
16. Худойназаров Э.М. Развитие самостоятельности и активности учеников // Таълим муаммолари. –Тошкент, 2009. – №3. – Б. 59-62.
17. Худойназаров Э. Ахборот таълим технологиялари тизимида ўқувчиларнинг ўқув фаолликларини ривожлантириш // Таълим муаммолари – Тошкент. 2010. – № 3. – Б. 97-101.
18. Худойназаров Э.М. Развитие учебной активности учащихся на основе использования устных вычислительных заданий в технологии проблемного обучения // Объединенный научный журнал. – Москва. 2011. – № 5-6. – С. 32-37.
19. Худойназаров Э.М. Ривожлантирувчи таълим технологиялар тизими // “Наука образования техника“ международный научный журнал, 2009. – Киргизистан. –№ 3. – Б. 128-130.
20. Худойназаров Э.М. Таълим жараёнида ахборот технологияларини қўллашнинг мазмун моҳияти // Педагогик маҳорат –Бухоро, 2009. –№4. – Б. 59-62.
21. Халиллаев А., Худойназаров Э. Математик символлар – баркамол авлодни ривожлантириш омили // Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълиминини ривожлантириш тажрибаси ва илмий-назарий асоси: республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент. 2010. – Б. 87-90.
22. Khudoinazarov E.M. Some issues of studying problems of practical tasks in the educational process//Актуальные вопросы современной науки: материалы IV международной научно-практической конференции, –Саратов 2021. –С.5-6
23. Худойназаров Э.М. Бошланғич мактабда лойиҳа ва лойиҳа технологияларидан фойдаланишнинг назарий асослари // международная научно-практической конференция Повышение эффективности и качества начального образования и физической культуры: проблемы и решения. – ТГПУ, Тошкент, 2017. – С. 60-63.
24. Худойназаров Э.М. Таълимда фаолиятли ёндошувнинг айрим долзарб масалалари // Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар: Республика 29-қўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция материаллари тўплами. – Тошкент: ”Tadqiqot”, 2021. – Б. 30-32.

Авторефератнинг ўзбек, рус ва инглиз (резюме) тилларидаги нусхалари
“ТерДУ нашр-матбаа маркази” таҳририятида таҳрирдан ўтказилди (28.06.2022 й.).

Босишга рухсат этилди 28.06.2022 й.
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60 1/16. «Times» гарнитураси.
Офсет босма усули. Ҳажми 3,75 босма табоқ.
Адади 00. Буюртма – № 00.
“Термиз давлат университети нашр-матбаа маркази” босмахонасида чоп этилди.
Манзил: Термиз шаҳри, Баркамол авлод кўчаси, 43-уй.

