

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ФАЛСАФА  
ДОКТОРИ (PhD) ИЛМИЙ ДАРАЖАСИНИ БЕРУВЧИ  
PhD. 03/30.12.2019. Ped.78.03 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

*Кўлёзма ҳуқуқида*  
УЎК:371(575.146)"18/19"

**АҲМАДОВ ОЛИМЖОН ШОДМОНОВИЧ**

**ХІХ АСР ОХИРИ – ХХ АСР БИРИНЧИ ЧОРАГИДА БУХОРОДА  
ТАЪЛИМ - ТАРБИЯ ТИЗИМИ**

**13.00.01 –Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**БУХОРО – 2022**

УЎК:371(575.146)"18/19"

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Аҳмадов Олимжон Шодмонович**

XIX аср охири – XX аср биринчи чорагида Бухорода таълим - тарбия  
тизими.....

**Аҳмадов Олимджон Шодмонович**

Система образования-воспитания в Бухаре в конце 19 века – первой  
четверти 20 века.

**Аҳмадов Олимжон Шодмонович**

The education-upbringing system in Bukhara in the end of the 19<sup>th</sup> century  
–first quarter of the 20<sup>th</sup> century

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of published works.....

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ФАЛСАФА  
ДОКТОРИ (PhD) ИЛМИЙ ДАРАЖАСИНИ БЕРУВЧИ PhD.  
03/30.12.2019. Ped.78.03 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

*Кўлёзма ҳуқуқида*  
УЎК:371(575.146)"18/19"

**АҲМАДОВ ОЛИМЖОН ШОДМОНОВИЧ**

**ХІХ АСР ОХИРИ – ХХ АСР БИРИНЧИ ЧОРАГИДА БУХОРОДА  
ТАЪЛИМ - ТАРБИЯ ТИЗИМИ**

13.00.01 –Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**БУХОРО – 2022**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузурлидаги Олий аттестация комиссиясида В2020.1.PhD/Ped1240 рақами билан рўйхатга олинган.

Диссертация Бухоро давлат университетида бажарилган.

Диссертация аятореферати уч тилда (ўзбек, рус ва инглиз (резюме) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида ([www.Terdu.uz](http://www.Terdu.uz)) ва "ZiyoNet" ахборот тўғрисида порталда ([www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Адилов Бахтиёр Раҳмонович  
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оponentлар:

Рўзиева Дилноз Исомжоновна  
педагогика фанлари доктори, профессор

Қодиров Қутлуғ Бекмуродович  
педагогика фанлари доктори (DSc), доцент

Ётақчи ташкилот:

Қарши давлат университети

Диссертация ҳимояси Термиз давлат университети ҳузурлидаги PhD 03/30.12.2019 Ped 78.03 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил « 11 » НОЯБР соат 19:00 даги мажлисида бўлиб ўтди. (Манзил: 190111 Термиз шаҳри, Баркамол авлод кўчаси, 43-уй. Тел: (376) 221-74-55, факс: (376) 221-71-17, E-mail: [termizdu@yandex.ru](mailto:termizdu@yandex.ru)).

Диссертация билан Термиз давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин ( 83 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 190111, Термиз шаҳри, Баркамол авлод кўчаси, 43-уй. Тел: (376) 221-74-55).

Диссертация аятореферати 2022 йил « 1 » НОЯБР куни тарқатилди.  
(2022 йил « 31 » 10 даги 10 рақамли реестр баённомаси).



И.Т.Чориев

Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

М.К.Бозорова

Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш илмий котиби,  
и.ф.н., доцент

А.Ж.Худойкулов

Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш котибидаги илмий семинар  
раиси, п.ф.д., профессор

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳон миқёсида глобаллашув, таълим ва тарбия жараёнини ислоҳ қилиш орқали янги босқичга олиб чиқаётганлигини эътироф қилмасдан бўлмайди. Инсоният тарихий тажрибадан самарали таълим-тарбияни тадбиқ қилаётганлиги туфайли дунёнинг барча мамлакатларида юз бераётган ижтимоий-иқтисодий, маданий-маиший янгиликлар жаҳон жамоатчилиги орасига тезлик билан кириб бормоқда. Бугунги кунда узлуксиз таълим тизимини такомиллаштириш, таълим сифатини ошириш, рақобатбардош кадрлар ва барқарор ишчи ўринлари яратиш вазифалари долзарб қилиб қўйилганлиги бежиз эмас.

Дунёдаги ривожланган бир қатор мамлакатлардаги илмий марказлар. Хусусан, Ростсельмаш (Россия), Massachusetts Institute of Technology (АҚШ), Tsinghua University (Хитой), Kyoto University (Япония) каби халқаро илмий марказлар ва илмий тадқиқот муассасалари, мутахассислари томонидан замонавий таълим-тарбия тизимини яратиш ҳамда таълим-тарбия турлари ва тизимини такомиллаштириш борасида жадал ишлар олиб борилмоқда. Таълим-тарбиянинг ўзаро боғлиқлиги, инсон мафкуравий иммунитетини юзага келтиришдаги аҳамияти, жамият барқарор ривожланишидаги ўрни беқиёслиги исбот талаб қилмайди. Ўтмишдаги воқеликларни нукул бир хил қора бўёқда баҳолаш эса ажодларнинг ибратли анъанасидан узоқлашишга олиб келади, шунингдек, ажодлар ва авлодлар ўртасидаги алоқадорликни йўқолишига сабаб бўлаётганлиги учун тадқиқот долзарб аҳамият касб этади.

Мустақиллик йилларида таълим-тарбия масаласи таълимни ҳар бир тарихий босқичда такомиллаштириш, анъанавий таълим билан замонавийлик уйғунлигини таъминлаш, ўтмиш тажрибасини ўрганиб, тегишли хулосалар чиқариб иш кўриш илгарилаб боришнинг энг муҳим тамойили ҳисобланади. Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси президенти Ш.М. Мирзиёев «Эл - юртимизнинг қон - қонида азалдан бўлган ақл – заковат, илм - маърифат туфайли заминимизда янги Хоразмийлар, Берунийлар, Улуғбеклар етишиб чиқишига ишонч билдириб, энг катта бойлик бу ақл-заковат ва илм. Энг катта мерос – бу яхши тарбия. Энг катта қашшоқлик – бу илмсизликдир. Таълимнинг барча бўғинларини ислоҳ қилишни бошладик, илм йўқ жойда қашшоқлик, жаҳолат ва тўғри йўлдан адашиш бўлади. Илм-маърифат ва юксак маънавият керак.<sup>1</sup>» -деб фикр билдирдилар. Айнан XIX аср охири – XX аср дастлабки ўн йилликларида анъанавий таълим тизимини ислоҳ қилиш, модернизациялаш, бу борада парокандалик ва қоқоқликдан қутилишнинг йўли деб қаралганлиги, шунингдек, амалга оширилган ишлар тарихий тажрибасини ўрганиш муҳим вазифа қилиб қўйилганлиги

---

<sup>1</sup> Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб янги босқичга кўтарамиз. Том I. – Т.: Ўзбекистон НМИУ, 2018. - Б.179.

хам мавзу долзарблигини кўрсатиб турибди. XIX аср охири – XX аср бошларида таълим-тарбия масалаларини комплекс ягона бир тадқиқот доирасида ўрганилмаганлиги ҳам ушбу тадқиқот долзарблиги ва давр талаблигидан далолат беради.

Хусусан, 2022 йил 28 январдаги 2022-2026 йилларга мўлжалланган «Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисидаги ПФ-60-сон»<sup>2</sup> фармон, 2019 йил 8 октябрдаги ПҚ-3160-сон «Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтариш тўғрисида», 2017 йил 24 майдаги ПҚ-2995-сон «Қадимги ёзма манбаларни сақлаш, тадқиқ ва тарғиб қилиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида» ҳамда бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади ва тадқиқот муаммосининг долзарблигини асослайди.

**Тадқиқотнинг Республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг асосий устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот Республика фан ва технологиялар ривожланишининг «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражасини ўзбек миллий давлатчилигининг турли тарихий босқичларида таълим-тарбия масалаларини ўрганиш педагогика фанида ҳамма вақт қизиқарли мавзулардан бири бўлиб келган.** Россия империяси Бухоро амирлигини протекторат, ярим мустамлакага айлантирганидан сўнг (1868-1873) амирлик ушбу давлатнинг хом-ашё базаси ва саноат маҳсулотларини сотадиган бозорга айланди. Амирлик худудида рус манзилгоҳлари ва шаҳарлари вужудга кела бошлади. Европа маданияти кириб келиши билан эса амирликдаги таълим-тарбия масалаларига қизиқиш кучайди. XIX аср охири – XX аср 1-чорагида Бухорода таълим-тарбия масалаларига оид эълон қилинган ишларни бир неча гуруҳга бўлиш мумкин.

1. Республика йилларида ёзилган ишлар,
2. Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДҲ) олимлари,
3. Хорижий мамлакатлар олимлари.

Республика йилларида ушбу йўналишда Ш.Воҳидов, У.Далимов, Д.Ҳ.Зияева, А.Юлдашев, Н.Наимов, Э.Орифжонов, Қ.Ражабов, А.Х.Саидов, Б.Қосимов, Г.Ф.Солижонова, У.Уватов, Н.Ғафуров каби ўнлаб олимларнинг ишлари чоп этилган. Уларда Бухородаги анъанавий таълим тизимининг вужудга келиши ва уни ислоҳ қилиш учун кураш масалалари миллий истиклол мафкураси нуқтаи назардан ўрганилган.

---

<sup>2</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони: 2022 – 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида // Янги Ўзбекистон. 2022 йил 1 февраль. 22-сон.

Истиқлол йилларида Бухорода таълим-тарбия тарихи масалалари билан хорижлик олимлар ҳам шуғулланиб, маҳаллий журнал ва нашрларда уларнинг асарлари, мақолалари чоп этилганлигини қайд этиш ўринли бўларди. Бундай олимлар қаторига Элен Каррер Д.Энкаус, Анке фон Кюгельген кабиларни киритиш мумкин.

Республика йилларида Ўзбекистонда педагогика тарихини янги талаблар асосида ўқитишга қаратилган бир қатор дарслик, ўқув қўлланма, диссертациялар эълон қилиниб, уларда Бухорода XIX аср охири – XX бошларида анъанавий таълим тизими ва тарбияга оид маълумотлар ўрин олган. Ушбу ишлар қаторига О.Ҳасанбоева, Ж.Ҳасанбоев, Ҳ.Ҳамидов, Қ.Хошимов, С.Нишонова, М.Имомов, Р.Ҳасанов, Н.Қодиров, Э.Орифжонов кабиларнинг китобларини киритиш мумкин. Кейинги даврларда ушбу дарслик, қўлланма ва диссертацияларни қайта кўриб чиқиш, улардаги ноқисликлар ва айрим хатоликларни тuzатиш ҳақида фикрлар билдирилмоқда.

Хорижда чоп этилган айрим тадқиқотларда ҳам Бухорода XIX аср охири ва XX бошларида таълим-тарбия масалалари ҳақида муҳим фикр - мулоҳазалар юритилган. Шундай муаллифлардан Аҳмад Закий Валидий Тўғон, С.А.Женковский, Паоло Сартари, А.Ҳамид кабиларнинг асарларида Бухорода таълим-тарбия ислом мафкураси асосида йўлга қўйилганлиги, унинг муаммолари ҳақида анча маълумотлар берилган.

**Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Ушбу диссертация иши Бухоро давлат университетининг илмий тадқиқот ишлари режасининг «Баркамол авлодни маънавий-ахлоқий тарбиялашда аждодлар меросидан фойдаланишнинг илмий-педагогик асослари» муаммоси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади:** XIX аср охири - XX аср биринчи чорагида Бухородаги таълим-тарбия тизимини яхлит тарзда ўрганиб, ундаги илғор ғоя ва қарашлардан замонавий таълим-тарбия жараёнида фойдаланишга оид илмий-амалий тавсиялар ишлаб чиқиш.

**Тадқиқотнинг вазифалари:** мақсаддан келиб чиқиб тадқиқот олдига қуйидаги аниқ вазифалар қўйилди.

-XIX аср охири – XX аср биринчи чорагида Бухорода анъанавий таълим тизими ва тарбияни ўрганиш долзарб педагогик муаммо эканлигини асослаш;

-Бухородаги анъанавий таълим тизими ва тарбиянинг тарихий – педагогик илдизларини ёритиш;

-XIX аср охири – XX аср биринчи чорагида Бухородаги таълим - тарбия тизимининг педагогик мазмунини ўрганиш ва таҳлил қилиш;

-Тараққийпарварларнинг Бухорода таълим-тарбия тизимини ислоҳ қилишга қаратилган ғоя ва қарашларининг илмий-педагогик асосларини аниқлаш;

-1920-1925 йилларда Бухорода таълим ва тарбия тизими ҳақидаги маълумотларни қиёсий таҳлил этиш

- БХСРда таълим-тарбия соҳасида тўпланган ютуқ ва педагогик тажрибани умумлаштириш, ҳозирги давр учун аҳамияти билан боғлиқ тавсия ва таклифлар ишлаб чиқиш.

**Тадқиқот объекти.** XIX аср охири – XX аср биринчи чорагида Бухородаги таълим-тарбия тизими тадқиқот объекти ҳисобланади.

**Тадқиқотнинг предмети.** Бухорода ўрганилаётган даврда таълим-тарбия жараёнининг шакли, мазмуни, моҳияти, анъанавий тарбия усуллари диссертация предметини ташкил этади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Диссертацияни ёзишда тарихийлик, хронологик тизимлилик, даврийлик, мантиқий ёндашув, анализ ва синтез, қиёсий таҳлил ва адекват ҳолатда ўрганишни таъминлашга қаратилган методлар мажмуи қўлланилди: назарий (таҳлилий-синтетик, қиёсий-таққослаш, аналогия), диагностик (сўровлар, тест ўтказиш, кузатиш, лойиҳалаштирилган методикалар), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш), педагогик эксперимент ва математик методлар (маълумотларни статистик қайта ишлаш, натижаларни график тасвирлаш ва бошқ.).

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

- Тадқиқотда XIX аср охири - XX аср бошларида Бухоро амирлигидаги анъанавий таълим – тарбия тизими омиллари қиёсий-типологик ҳамда тарихий-хронологик позиция нуқтаи-назардан аниқлаштирилган;

- XX аср бошларида таълимни модернизациялаштириш йўлидаги ислохотчилик ҳаракатларининг янги усул мактаблари, гимназия, прогимназия, рус-тузем мактаблари, ўқув билим юртлари каби туркумлари диагностик таҳлил асосида анъанавий мактабхона ва мадраса таълими тизими билан дидактик функциялар воситасида қиёслаштирилган.

- Бухоро Халқ Совет Республикаси йилларида таълимни дунё стандартлари даражасига кўтариш, тарбияда анъанавийлик ва замонавийликни уйғунлаштириш, чет элда ўқитиш орқали маҳаллий аҳоли орасидан рақобатбардош миллий малакали кадрлар етказиш чоралари кўрилганлиги илмий жиҳатдан асослантирилган.

- XIX аср охири - XX аср бошларида Бухоро таълим – тарбия ва педагогик тараққиётини ўрганиш ва амалиётга тадбиқ этиш моделининг ташкилий-дидактик компонентлари муаммоли, маъруза, мунозара, семинар, бинар конференция каби аудиториядан ташқари иш шакллари орқали очиб берилган.

- Баркамол шахсни юксак маънавий-ахлоқий этиб тарбиялашда аждодларимизнинг бой тажрибасидан фойдаланишга доир бўлажак ўқитувчиларнинг методик компетентлигини ривожлантиришга хизмат қилувчи кўникмалар механизми ишлаб чиқилган.



**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

XIX аср охири - XX аср биринчи чорагида Бухорода таълим-тарбия ва педагогик қарашларга оид мутафакирларнинг ижод намуналаридан хикоялар, ҳикматлар тарзида тўпламлар яратилган;

XIX аср охири - XX аср биринчи чорагида Бухоро мутафакирларнинг педагогик ғояларидан маънавий-маърифий ишларда фойдаланиш йўллари ишлаб чиқилган;

XIX аср охири XX аср биринчи чорагида Бухорода таълим-тарбия тизимига қаратилган фундаментал монография тадқиқоти яратилган;

Ишда илгари сурилган илмий ғоялар, келтирилган материаллар ва хулосалардан педагогика тарихини ўқитиш, жумладан, махсус курслар ишлаб чиқиш, педагогика тарихига оид дарсликлар, ўқув қўлланмалар яратишда ҳамда маърузалар тайёрлашда фойдаланиш мумкин. Шунингдек, Ўзбекистонда педагогика тарихи соҳасини ривожлантириш учун тадқиқот натижаларини жалб қилиш мумкин.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги.** Тадқиқотда педагогика тарихи ва бошқа ижтимоий-гуманитар фанлардан қўлланилган илмий ёндашувлар ва усуллар асосида бирламчи архив манбалари, адабиётлар ва даврий матбуот материалларидан фойдаланилган бўлиб, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга тадбиқ этилгани, олинган натижаларни ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Диссертация натижаларининг илмий аҳамияти шундаки, Бухоро амирлиги ва Бухоро Халқ Совет Республикаси ҳукумати йилларида таълим-тарбия жараёнининг шакли ва моҳияти, мазмуни ва хусусиятларини ёритишда илмий хулосалар ҳамда янги услубий ёндашувларни ишлаб чиқишга хизмат қилади.

Диссертация натижаларининг амалий аҳамияти ишдаги назарий умумлашма ва таҳлиллардан «Педагогика назарияси ва тарихи», «Умумий педагогика» сингари фанлардан дарслик, ўқув қўлланма, мажмуалар яратишда ҳамда такомиллаштиришда фойдаланишга хизмат қилади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** XIX аср охири – XX аср биринчи чорагида Бухорода таълим-тарбия тизими масалаларини тадқиқ этиш бўйича олинган илмий натижалар, хулоса ва таклифлар асосида:

XIX аср охири - XX аср бошларида Бухоро таълим – тарбия ва педагогик тараққиётини ўрганиш ва амалиётга тадбиқ этиш моделининг ташкилий-дидактик компонентлари, муаммоли, маъруза, мунозара, семинар, бинар конференция каби аудиториядан ташқари иш шакллари орқали очиб беришда таклиф ва тавсиялардан педагогик таълим соҳаси бакалавриат йўналишлари талабалари учун «Умумий психология ва педагогика» ўқув қўлланмасини ишлаб чиқишда қўлланилган (Олий ва

ўрта махсус таълим вазирлигининг 2022 йил 17 мартдаги 106-сон буйруғи, 106-198-рақамли гувоҳнома). Натижада, педагогика тарихи модулини ўқитишда бирламчи манбалардан фойдаланиш самарадорлигини оширишга хизмат қилган.

XIX аср охири – XX аср биринчи чорагида Бухорода таълим-тарбия тизими Бухоро амирлигида таълим тизимини ислоҳ қилишда маҳаллий таракқийпарварлар (жадидлар)нинг роли, улар очган янги усул мактаблари фаолияти, педагогик асослари, ютуқ ва муаммоларини изчилликда баёни келтирилганлиги, Бухоро амирлигидаги таълим тарбия билан Бухоро Халқ Совет Республикаси даврида берилган таълим-тарбия қиёсий таҳлили, таълим–тарбия жараёнига ёт мафкуралар таъсирига доир илмий хулосаларидан тажриба-синов ҳужжатлари намуналаридан (Қарши давлат университетининг 2022 йил 19 январдаги 04/199 сонли маълумотномаси) Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта таълим вазирлигининг 2019 йил 2-майдаги 394-сонли буйруғига асосан (рўйхатга олиш рақами 394-186) нашр этилган «Ўзбекистон давлат ва маҳаллий бошқарув тарихи» дарслигининг 10 мавзуси 5 «Бухоро амирлигининг ағдарилиши, Бухоро Халқ Совет Республикасининг ташкил топиши» бўлимларини ёзишда хизмат қилди ва фойдаланилган.

XIX аср охири – XX аср биринчи чорагида Бухорода таълим-тарбия тизими, аҳолининг ўтган аср бошларигача фойдаланган таълим-тарбия турлари ҳақидаги маълумотларга бағишланган диссертацияси натижаларидан Бухоро телерадиокомпаниясининг “**Мозий бисотидан**”, “**Асрларнинг асраганлари**”, “**Ассалом Бухоро**” кўрсатувлари сценарийсини тузишда фойдаланилган ҳамда тадқиқот материаллари асосида давра суҳбати ва мулоқотлар уюштирилган (Ўзбекистон Миллий телерадиокомпанияси Бухоро вилоят телерадиокомпаниясининг 2021 йил 1 ноябрдаги 1/281 – сонли маълумотномаси). Материаллар кўрсатувларни мазмунан бойитишга, телетомошабинларда Россия империяси даврида ўлкага янги кириб келган таълим-тарбия шакллари, Бухорода таълим-тарбия тизими ҳақида кенг тушунчага эга бўлишларига хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 8 та республика миқёсидаги илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши.** Диссертация мавзуси бўйича жаъми: 13 та иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан тавсия қилинган илмий нашрларда 6 та, хорижий илмий журналларда 2 та мақола, республика миқёсидаги илмий-назарий конференция ҳамда тўпламларда 10 та ва халқаро миқёсда 3 та тезис эълон қилинган.

**Тадқиқотнинг тузилиши ва ҳажми:** Диссертация кириш, учта боб, олтита параграф,хулоса, фойдаланилган манба ва адабиётлар рўйхати ҳамда илова каби қисмлардан иборат. Тадқиқотнинг асосий мазмуни 149 бетни ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланиб, тадқиқотнинг фан ва техникалар ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги, мавзунинг ўрганилганлик даражаси, мақсад ва вазифалари, объекти ва предмети, илмий янгилиги ва амалий натижаларининг ишончлилиги асосланган ҳамда назарий-амалий аҳамияти кўрсатиб берилган. Шунингдек, тадқиқот натижаларини амалиётга жорий қилиш, ишнинг апробацияси, илмий-амалий натижалари, эълон қилинган ишлар ва диссертациянинг тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби «**XIX аср охири – XX аср биринчи чорагида Бухорода таълим–тарбия тизими ва унинг илмий–назарий асослари**» деб номланган ва учта параграфдан иборат. Ушбу бобда Бухоро амирлигида асрлар бўйи давом этган бошланғич таълим, болалар тарбияси, мадрасадаги таълим-тарбия тизими ҳақида фикр - мулоҳазалар юритилган.

VIII асрдан Бухорода бошланғич таълим масжидлар қошидаги мактабларда берилган. Барча қишлоқларда бошланғич мактаблар фаолият юритганлигини қайд этиш мумкин.<sup>3</sup> Бошланғич мактаб хонаси битта бўлганлиги учун «мактабхона» деб аталган. Мактабхоналар нафақат масжидлар қошида, шунингдек, мадраса ва қорихоналар ҳузурида, хусусий хонадонларда очилган, уларда ўғил ва қиз болалар алоҳида ўқитилган. XIX аср охири – XX аср бошларида мактабхонада таълим олган Абдурауф Фитрат (1886 – 1938 йй) ва Садриддин Айний (1878 – 1954 йй) лар уларда битта муаллим фаолият юритиши, таҳсил 6-7 йил, баъзан 10 йилгача давом этиб, таълим қуруқ ёдлашдан иборатлиги, тан жазоси мавжудлиги ҳақида маълумотлар беришган.<sup>4</sup> Мактабларда болалар қайси ижтимоий табақага мансублигидан қатъий назар ўқиш учун келганларни ортга қайтариш мусулмончилик одобига тўғри келмайди-деб ҳисобланган. Уларга ўғил болалар 5 ёшдан 12 ёшгача, қиз болалар 7 ёшгача қабул қилинган. Ўғил болалар 7 йилдан 10 йилгача, қиз болалар 7 ёшдан 10-11 ёшгача, баъзан 13 ёшгача таҳсил олишган. Умумий ва хусусий мактаблар ўқувчиларнинг ота-оналари ҳамда саҳоватпеша кишилар маблағи ҳисобидан таъминлаган ва таъмирланган.<sup>5</sup> Мактабларда ўқувчилар эрта тонгда куёш чиқишидан, токим аср намозигача (соати 17: 00 гача) сабоқ олиб, ҳар бир ярим, икки соатда уларга танаффус берилган. XX аср бошида биргина Бухоро шаҳрида 218 та масжид бўлиб, битта масжид ҳузуридаги мактабда 30-40 тагача болалар таҳсил олган.<sup>6</sup> Мадрасалар қошидаги мактаб таъминоти

<sup>3</sup>Долимов У. Эски мактаб // Тафаккур. – Тошкент, 2010. - № 1. –Б. 66-73.

<sup>4</sup>Айний. С. Эски мактаб. Асарлар. VIII томлик. Тошкент. Бадиий адабиёт. 1965. IV том. - Б. 140.

<sup>5</sup>Бобожонова Ф. Бухоро амирлигида таълим тизими. XIX аср охири – XX аср бошлари. –Т.: АДЖБ, 2014. - Б.11.

<sup>6</sup>Долимов У. Эски мактаб // Тафаккур. Тошкент. 2010. - № 1. - Б. 66-73.

мадраса вақфи ҳисобидан қопланган. Дарс жадвали, катъий дастур аниқ ўқиладиган китоблар бўлмаган, дарсликлар етишмаган, борлари ҳам эски бўлган, ўқувчилар «Ҳафтияк» (Қуръоннинг еттидан бир қисми ) порача (қуръон оятлари парчалари) ни ёдлашган. Мактаб таълими босқичларга бўлиниб, аввал араб имлосини ўқиш ҳафталаб ўргатилган, кейинги босқичда «Ҳафтияк», сўнгра Тажвид (Қуръонни кироат билан ўқиш), кейинчалик, шеърӣ ва бир насрий мажмуани ўзида бирлаштирган Чор китоб (Чаҳор китоб) ўқитилган. Кейинги босқичда Сўфи Оллоёрнинг ислом дини қоидалари баён қилинган, инсоний фазилатлар, ахлоқий тарбияга қаратилган ҳикматлар, ҳикоя, шеър, дostonларидан иборат «Сабот ул-ојизин» китоби ўргатилган. Ундан сўнг эса ислом ақидалари баён қилинган. «Маслак ул-муттақин», Саъдийнинг «Гулистон» ва «Бўстон» асари, Хожа Ҳофиз Шерозийнинг «Девони», «Занжоний», «Бидон», «Муизий» каби грамматика, синтаксис ва морфологияга оид китоблари ўқитилган. Ўқувчиларга ахлоқ-одоб тарбияси, панд-насиҳат берадиган китоблар ўқитиш орқали тарбия берилган. Ўқитувчилар тўғрилиқ, меҳнатсеварлик, саҳийликка ўргатилиб, дангасалиқ, ёлғончилик, такаббурлик, хасислик, айёрликка нафрат руҳида тарбияланган. Домлага бериладиган «пайшанбалиқ» пули, байрам пули ҳақида фикр билдирилган экан, ўқитувчига бериладиган инъомларнинг 15 дан ортиқ тури бўлган.<sup>7</sup> Қизлар мактабида бериладиган тарбия ўзига хос бўлиб, уларга уй-рўзғор тутиш, пазандалиқ, саранжом-саришталик, шарқона одоб-ахлоқ беришга алоҳида эътибор қаратилган.

Бухоро амирлигида рус-тузем мактаблари ҳам фаолият юритиб, бундай мактаб илк бор 1894 йилда очилган ва биринчи йил ушбу мактабда 31 нафар, 1913-1914 йилларда 53 нафар ўқувчи таҳсил олган. Самарқанд вилоятида ХХ аср бошида 10 та рус-тузем мактаби бўлган.<sup>8</sup> Уларни Исмоилбек Гаспирали (1851-1914 йй) ўлик туғилган муассасалар, маърифат ва тараққиётга тўсиқ,-деб ҳисоблади.<sup>9</sup> Тадқиқотда бошланғич мактаблардаги таълим - тарбияга оид адоқсиз муаммолар ҳақида ҳам маълумотлар берилиб, мактабхоналар давр талабларига жавоб бермай қўйганлиги асосланган.

Бухорода мадраса таълими Х асрдан бошланиб, мадрасалар қуйи, ўрта, олий маълумот берувчи ўқув даргоҳлари бўлган. Мадрасаларни мутавалли бошқарган, мударрис сабоқ берган, муаззин-азон айтувчи, фаррош тозалиқ сақловчи, илму толиб (талаба)лар таҳсил олувчи ҳисобланган. Мадрасалар биноси икки қисмдан иборат бўлиб, улар таҳсилхона ҳамда илму-толиблар истиқомат қиладиган хужралардан иборат бўлган, Ўқиш жараёни йилнинг 21-сентябрида бошланиб, 6 ой

---

<sup>7</sup>Темиров Ф. Садриддин Айнийнинг “Таҳсиб ус-Сибён” асари ҳақида айрим мулоҳазалар / “Тарихий хотира – маънавият асоси” мавзусидаги Республика илмий - назарий анжуман материаллари (VI). Бухоро-2013. –Б.93-95.

<sup>8</sup>Ўзбекистон Миллий Архиви, И-461-фонд, 1-рўйхат, 943-йиғма жилд, 23, 24-варақлар.

<sup>9</sup>Анке Фон Кюгельген. Легитимация среднеазиатской династии мангитов в произведениях их историков (XVIII-XIX в.в.). - Алматы. Изд: Дайк-Пресс. 2004. - С. 364.

давом этиб, 22-мартда тугаган. Ўқув жараёни бошланиши ва тугаши ҳақида ҳукмдорга ёзма маълумотни XIX асрда жорий этилган мансаб эгаси «Олимлар ясовули» тақдим этган.<sup>10</sup> Мадрасалар кичик, ўрта ва йирик мадрасаларга бўлинган. Амир ва қушбеги (ҳукумат бошлиғи) сабоқда ўртак кўрсатган талабаларга 30 тангадан инъом беришган<sup>11</sup>. XIX аср охири - XX аср бошларида амирликда Мир Араб, Қўқалдош, Нодир Девонбеги, Абдуллаҳон, Абдулазизхон, Улуғбек мадрасалари каби ўқув даргоҳлари фаолият юритган.

Диссертацияда Бухоро амирлигидаги мадрасаларнинг сони, уларга вақф қилинган мулклар миқдори, таҳсил ва дам олиш кунлари, ўқувчилар ёши билан боғлиқ жиҳатлар, сабоқ соатлари, таълим олиш босқичлари ҳар бир гуруҳдаги ўқувчилар, таътил ва ўқиш муддати кабилар ҳақида изчилликда маълумотлар келтирилган. Манбаларда Бухоро мадрасалари сони турлича кўрсатилиб, 180-200 дан 400 тагача рақамлар қайд этилган.<sup>12</sup> Архив маълумотича, 1914 йилда Бухоро шахрининг ўзида 170 та мадраса бўлиб 34 та олий, 35 та ўрта, 100 тадан ортиқ қуйи даражадаги мадрасалар бўлган.<sup>13</sup> Мадрасаларда таҳсил кунлари шанба, якшанба, душанба, чоршанба, таътил кунлари пайшанба ва жума кунлари бўлган. Таҳсил уч босқичда: бошланғич (адно), ўрта (аврот), юқори (аъло) босқичларда амалга оширилган. Мадрасаларда ўқитиладиган фанлар араб тили грамматикаси, илоҳиёт ва қонуншунослик, фалсафа ва дунёвий фанларга бўлинган.<sup>14</sup> Тадқиқотда мадрасаларда 16-17 йиллик таҳсил (баъзан 19-20 йил) нинг ҳар бир йилида ўқитиладиган китоблар ҳақида маълумотлар келтирилган. Мадрасалардаги таъминот асосан вақф қилинган мулклар (бозор, дўкон, тегирмон, ер мулклари ва ҳ.к) ҳисобидан бўлиб, йирик мадрасаларда бир йиллик вақф мулкларидан 40000-25000 танга, ўрта мадрасаларда 10000 танга атрофида бўлган.<sup>15</sup> Мадрасалардаги мударрисларнинг уч тоифаси (аъло, ўрта, қуйи) уларнинг сони, ойлик маоши айрим мударрислар обрў-эътибори ҳақида ишда аниқ маълумотлар келтирилган.<sup>16</sup> Шунингдек, Бухоро мадраса таълимининг мавқеи XIX аср охири - XX аср бошларида пасайиб кетганлиги билан боғлиқ ишлар ҳам санаб ўтилган. Диссертациянинг ушбу бобида Бухоро амирлигидаги янги усул мактаблари (усули савтия, товуш усули) нинг ташкил этилиши, улар орқали таълим-тарбия соҳасида қўлга киритилган ютуқ ва фойдаланилмаган имкониятлар ҳам таҳлил қилинган.

<sup>10</sup> Долимов У. Исмоил Гаспиринский ва Туркистонда жадид мактаблари / Исмоилбек Гаспиринский ва Туркистон. (тўплам) –Т.: Шарқ, 2005. –Б.77.

<sup>11</sup> Абдурахимов М., Ширинова Ф. Манғит амирлигида масжид ва мадрасалар ва уларни маънавий ҳаётдаги ўрни //”Тарихий хотира-маънавият асоси” мавзусидаги анъанавий Республика илмий-назарий анжумани материаллари (2014 йил, 1-3 май). – Бухоро: “Бухоро” нашриёти; 2014. – Б.302-303.

<sup>12</sup> Ўзбекистон Миллий Архиви; И-461-фонд; 1-рўйхат; 1286-йиғма жилд; 183-варақ; Жуманазар Абдусаттор. Бухоро таълим тизими тарихи. Т.: - Б.509.

<sup>13</sup> Замонов А. Бухоро мадрасаларида ўқув тақвими. Эслатилган китоб. –Б.84.

<sup>14</sup> Абдурауф Фитрат. Танланган асарлар. I жилд. – Т.: Маънавият. 2000. - Б.63.

<sup>15</sup> Сайид Мансур Олимий. Бухоро-Туркистон бешиги. Форс тилидан Ҳ.Тўраев таржимаси. - Бухоро, 2004. Б.14.

<sup>16</sup> Абдурауф Фитрат. Танланган асарлар. I жилд. (V жилдлик). – Т.: Маънавият; 2000. –Б.110-113.

Тадқиқотда илк бор янги усул (жадид) мактаблари Қрим (Бокчасаройда) вужудга келганлиги, уларни асосчиси жадидчиликнинг ғоявий отаси И.Гаспиралининг «Хўжаи сибиён» (Болалар муаллими), «Рахбари муаллимин», «муаллимларга йўлдош», каби китоблари дарслик сифатида ўқитилган. И.Гаспирали болаларни синф-дарс тизимида, ўз она тилларида ўқишлари талабини илгари сурган.<sup>17</sup> Тоқим, 1908-1909-йилларга қадар Бухорода фаолият юритган янги усул мактаблари татар тилида бўлиб, уларда татар муаллимлари сабоқ берган.<sup>18</sup> Диссертацияда Бухорода 1909 йилдан бошлаб маҳаллий болалар учун илк янги усул мактабини Абдувоҳид Мунзим очганлиги, кейинчалик, очилган Ҳамид Хўжа Меҳри, Усмон Хўжа мактаблари ҳақида маълумотлар келтирилган. Жадид мактабларида ўқиш 3-4 йил давом этиши, ўқувчилар стол-стул қўйилган ёруғ хоналарда ёшларига қараб синф-дарс тизимида таҳсил олиши, ҳар бир 40-45 минутдан сўнг ўқувчиларга танаффус берилиши, ўқувчилар бир йилда 10 ой ўқиши, 40 кунда савод чиқарганлиги, дарслар кўргазмали қуроллар (глобус, харита ва Ҳ.К) таништирилиши, имтиҳонлар ота-оналар иштирокида ўтказилиши кабилар диссертацияда тўла далилланган.<sup>19</sup> 1910 йилда иш бошлаган Усмон Хўжа мактабида 200 та ўқувчи ўқиган, Ҳамид Хўжа мактабида эса 78 нафар ўқувчи таҳсил олган. Мактабларда Оренбург, Қозон, Уфа, Тошкент, Самарқанд шаҳарларида чоп этилган дарслик ва ўқув қўлланмалар ўқитилган. Масалан, 1910 йилда Садриддин Айнийнинг «Таҳсиб ус-сибиён» китоби Самарқандда 2 минг нусхада чоп этилган.<sup>20</sup> Бу каби китоблар хат-савод ўргатиш дарсликлари бўлган мактабларни тугатувчи ўқувчилар муаллимларига ота-оналар иштирокида имтиҳон топширишган. Имтиҳонда амир ҳукумати вакиллари ҳам қатнашган, жумладан, 1909 йилнинг кузида Мирзо Абдулвоҳид (1874-1934) мактабида ўтказилган имтиҳонда Бухоро муфтийси Домло Иқром (Иқромча) ҳам қатнашиб: «Ёш болаларнинг оз бир фурсатда шунча керакли нарсаларни ўрганганликларини ўз қўзимиз билан кўрдик»,<sup>21</sup> деганди. Бироқ янги усул мактаблари билан боғлиқ муаммолар ҳам бор эди. Биринчидан, бу каби мактабларда фақат бошланғич таълим берилган, иккинчидан, «қадимчилар» ушбу мактаблар очилишига қарши туриб, уларни дин ва давлат манфаатларига зид деб ҳисобладилар, учинчидан, мактаблар молиявий жиҳатдан муаммоларга учраб тезда ёпиларди, тўртинчидан, уларда дарслик ва ўқув қўлланмалар етарли эмасди, бешинчидан, Янги Бухоро (Когон)даги «Бухоро амирлиги сиёсий айғоқчилиги» идораси ушбу мактабларни хавфли деб ҳисоблайди. Бухорода 1911-1912 йилларда улар сони 57 тага етди. 1912-1913 йилларда

<sup>17</sup>Долимов У. Исмоил Гаспиринский ва Туркистонда жадид мактаблари / Исмоилбек Гаспиринский ва Туркистон. (тўплам) –Т.: Шарқ, 2005. –Б.77.

<sup>18</sup>Қосимов Г. Исмоилбек Гаспирали ва Туркистон. Т.: Фан, 1992. –Б.15.

<sup>19</sup>Zenkovsky S.A. *Ran-turcism and islam in Russia*. - Camb. Massachusetts: Harward University Rress. 1967. P. 86.

<sup>20</sup>Садриддин Айний. Тарихи инқилоби Бухоро. Душанбе, Адиб; 1987. –Б.37;40; 67-70;100;133.

<sup>21</sup>Айний С. Бухоро инқилоби тарихи учун материаллар. Асарлар. -Тошкент. Бадиий адабиёт. 1963. 1 том. - Б.209.

амирликдаги янги усул мактабларида 4-5 йил давомида диний илмлар билан бирга дунёвий илмлардан адабиёт, арифметика, туркий ва форсий тил, тарих ва география фанлари ўқитилган. Уларга сабоқ берган муаллимлар 1914 йилдан бошлаб амир ҳукумати томонидан таъкиб остига олинган.

Диссертациянинг иккинчи боби «**XIX аср охири ва XX аср биринчи чорагида Бухорода таълим-тарбияни ислоҳ қилиш ҳаракати ва замонавий мактаблардаги таълим-тарбия**», -деб аталган. Ушбу бобда Бухоро тараққийпарварларининг таълим-тарбия тизимини ислоҳ қилиш йўлидаги қарашлари ва фаолиятлари, янги усул мактабларининг очилиши, уларда таълим-тарбияни йўлга қўйиш масалалари таҳлил қилинган. XIX аср охири – XX аср бошларида Бухоро амирлигида таълим-тарбия ишларини дунё цивилизацияси даражасида йўлга қўйишда Аҳмад Дониш (1828-1897), Икром Абдусалом (Икромжон домла, 1878-1925), Абдурауф Фитрат (1886-1938), Садриддин Айний (1878-1954), Мирзо Сирож Ҳаким (1878-1934), Усмон Хўжа Пўлатхўжаев (1878-1968), Файзулла Хўжаев (1896-1938), Абдуқодир Муҳиддинов (1892-1934), Қори Йўлдош Пўлатов (1890-1965) кабиларнинг ғоя ва қарашлари, амалий ҳаракатлари муҳим аҳамиятга эга бўлди. Аҳмад Донишнинг ахлоқий ва ҳунар тарбияси ҳақидаги фикр-мулоҳазалари, инсонни безайдиган ҳалоллик, меҳнатсеварлик чидамлик ва сабрқаноатли бўлиш билан боғлиқ панд-насихатлари кабилар инсон ҳаётида муҳим аҳамият касб этиши кўрсатилди.<sup>22</sup> Аҳмад Дониш асарларининг таҳлили орқали муаллим ва илми толиб ўртасидаги муносабатларнинг меёрлари ҳақида ишда фикрлар билдирилди. У муаллимлар ибрат-намуна кўрсатиши, ўз устида тинимсиз ишлаши, касб-корига меҳр-оқибатли бўлиш кераклигини уқтирди. Ўз устида ишламаган, ахлоқи ва кундалик маиший турмуши билан толиби илмларга салбий таъсир кўрсатган мударрис зиёлилар таёрламайди, балки қароқчиларни қўлига қилич тутқзади,<sup>23</sup> –деб ёзганди Аҳмад Дониш. Тараққийпарвар қарашларида оила-никоҳ муносабатлари, оилада фарзандлар тарбияси, аёлларнинг иффати, ибратли, итоатли, пазанда, саранжом-саришта бўлиши масалаларида ўз панд-насихатларни баён этди. Айниқса, эр-хотин муносабатларидаги мўътадиллик, оила мустаҳкамлиги оқил фарзандлар тарбиялашни муҳим омилидир, дейди мутафаккир.<sup>24</sup> Касбий тарбия, меҳнат тарбияси, илм-маърифатга интилиши комилликка етказди,-деган Аҳмад Дониш ғоялари аҳамиятлидир. Диссертацияда Абдурауф Фитратнинг ўнлаб асарлари таҳлили орқали унинг таълим-тарбия соҳасидаги илғор ғоялари очиб

<sup>22</sup>Қаранг. Шоев А. Афкори панду ахлоқи Аҳмади Дониш дар Наводир-ул вақоеъ / Аҳмад Дониш и общественно-политическая мысль народов Средней Азии во второй половине XIX–начале XX веков (Посвящается 190 летию Ахмада Дониша): рус ва тожик тилларида; Душанбе, ОАО; “Чопхонаи Дониш”: 2017. –С.306-312.

<sup>23</sup>Аҳмад Дониш. Главы из книги “Редкостные события” / В кн: Путешествие из Бухары в Петербург,- Сталинабад, 1960. – С.227.

<sup>24</sup>Дирхам – кумуш танга бўлиб, Аҳмад Дониш яшаган даврда 500 дирхам ўрта хол, 1000 дирхам тўқ яшашга етган.

берилди. Айниқса, «Нажот йўли» асарида олим тарбияни уч қисмга, яъни; 1) бадан тарбияси, жисмоний тарбия. 2) ақлий тарбия. 3) ахлоқий тарбияга бўлганлиги эътиборга лойиқ.<sup>25</sup>

Диссертациянинг ушбу бобида таълим-тарбияни замон талаблари асосида йўлга қўйишда Бухорода 1909 йилда тузилган «Ширкати Бухоройи шариф» жамияти, жаҳид мунавварларидан Садриддин Айнийнинг «Таҳсиб ус-сибиён», Абдулвоҳид Мунзимнинг «Сибиён» (Ўқиш), Мирзо Сирож Ҳакимнинг «Тухфаи аҳли Бухоро» (Бухоро аҳлига совға), Икром Абдусалом (Икромча домла)нинг «Жоҳилликка олиб борувчи ўнгдаги тушлар» (Машҳур бидъатлар баёни) каби китоблари таълим-тарбиявий аҳамиятга эга бўлди.<sup>26</sup>

1920-йил 2 сентябрда Бухоро амирлиги парчаланганидан сўнг кўп ўтмай 11 кишидан иборат «Бухоро Халқ Республикаси» номи билан янги ҳукумат тузилди. Ушбу ҳукумат «Нозирлар Шўроси» деб номланиб, унинг таркибини Файзулло Хўжаев раҳбарлигида жаҳидлар ва таракқийпарварлар ташкил этганди. Ўз орзу-истакларини амалга тадбиқ қилиш имконияти туғилганидан фойдаланиб, БХСР ҳукумати маърифатга, таълим-тарбияга жиддий эътибор қаратди. «Маориф керак, чунки ҳеч бир мамлакат, ҳеч бир миллат ва ҳеч бир инқилоб маорифсиз яшамас, ўқимоқ учун мактаб керак маориф керак, китоб керак, булар ҳақиқат»,<sup>27</sup> деб ёзди, Республиканинг ўзбек тилидаги бирдан-бир матбуот органи «Бухоро ахбори» газетаси. БХСР ҳукумати янги вазиятда яъни 1920-йил ноябрь ойи охирида «Мактаблар ҳақида умумий қоидалар» (қисқача «Қоидалар») ни қабул қилди. Бу тарихий ҳужжатда таълим тизимини тартибга солиш, замонавийлаштириш кўзда тутилди.<sup>28</sup> Мазкур ҳужжатда 8-16 яшар болалар учун мактаблар очиш саводсизликни тугатиш, муаллим ва мураббийлар тайёрлайдиган махсус курслар ўқув юртлари ташкил этиш, қизлар мактабини очиш, таълимнинг мажбурийлигини таъминлаш, ўқувчиларни 4-5 йиллик бошланғич мактабларда текин ўқитиш ва ҳукумат ҳисобидан овқатлантириш каби вазифалар илгари сурилди.<sup>29</sup> «Қоидалар»да мактаб раҳбарларининг вазифа ва ваколатлари, ўқитувчилар илми, малакаси, иш тажрибасига қараб 3 категория ва 5 даража орасида маош олишган, яъни маош тўлаш меъёри 5 даражада 6000 сўмдан 8000 сўмгача деб қайд этилди.<sup>30</sup>

Диссертант архив манбалари орқали педагоглар стажи 4 даврга бўлинганига гувоҳ бўлди. Яъни 10 йилдан ортиқ педагогик стажга эга бўлганлар, 5-10 йил оралиғидагилар, 3–5 йил ўқитувчилик қилганлар, 3

<sup>25</sup>Абдурауф Фитрат. Нажот йўли. –Т.: Шарқ; 2001. –Б.13-14.

<sup>26</sup>Ўзбекистон Миллий Архиви, И-461-фонд, 1-рўйхат, 943-йиғма жилд, 23, 24-варақлар.

<sup>27</sup>Бекбой. Маориф ишлари теграсида // Бухоро ахбори, 55-сон. 1921 йил, 18 ноябр. (араб имлосида, ўзбек адабий тилида)

<sup>28</sup>Мактаблар ҳақида умумий қоидалар // Бухоро ахбори, 10-сон, 1920 йил, 29 ноябр.

<sup>29</sup>Кори Йўлдош. Маориф ишлари тўғрисида // Бухороахбори, 56-сон. 1921 йил 26 ноябрь.

<sup>30</sup>Мактаблар ҳақида умумий қоидалар // Бухоро ахбори, 10-сон. 1920 йил 29 ноябрь.



йилгача стажи бўлганлар, улар 100.000 рубль, 75.000 рубль 60.000 рубль, 50.000 рубль миқдорида маош олишган.<sup>31</sup>

БХСР ҳукумати йилларида ўқув йили 1 октябрдан бошланиб, 1 июнга қадар давом этган. БХСРда таълимни модернизациялаштириш учун Россия Федерацияси, Туркистон АССР, Озарбайжон, Татаристон, Бошқирдистон Республикаларидан ўқитувчи мураббийлар таклиф этилган. Ўқувчиларни она тилисида (ўзбек, форс-тожик, туркман ва ҳ.к.) ўқитиш, босмахоналар ташкил этиб, ўқув-қўлланма дарсликлар чоп этириш, қиз болаларнинг мактабини очиш, уларни муаллимлар билан таъминлаш, мактабларда ўқитувчиларга таътил ва тўланадиган касаллик таътили бериш кабилар жорий этилган. БХСРда «Ёппасига саводхонлик учун!» шиори ўртага ташланган ва ўнлаб саводсизликни тугатиш курслари очилган. 1922-1923 йилларда мактабларда таълим ўзбек, форс-тожик, туркман, рус, иврит (яхудий), татар тилларида берилган. Мактаблар бошланғич, интернат, меҳнат, мусиқа, хотин қизлар мактабларига бўлинган. БХСР да 2 та ўқитувчилар институти (Бухоро ва Чоржўй)да очилган. Архив манбаларида 1922-1923 йилларда БХСРда ўзбек тилида 28та, туркман тилида 5та, форс тилида ва бошқа тилларда 3та, рус тилида 7та, 7та бошланғич, 2 та ўрта, 3та интернат мактаблари мавжуд бўлган<sup>32</sup>лиги қайд этилган. 1923-1924 йилларда Шарқ мусиқа мактабларини ташкил этиш иши кенг тус олган. Архив маълумотларича, 1922 йилда Бухородаги турли тилдаги мактаблар сони 52 та бўлса, 1923-йилда 70 тага етган.<sup>33</sup> 1924-1925 ўқув йилида мактаблар сони 91 та эди.<sup>34</sup>Бухородаги Н.Собитов номли ўқитувчилар (дорилмуалимин) тайёрлаш институтида 1922-1923 ўқув йилида 68 та талаба таҳсил олиб, улардан 36 таси ўзбек, 26 таси туркман, 4 таси татар, 2 таси қозоқ миллатига мансуб бўлган.<sup>35</sup>

Диссертациянинг ушбу бобида Садриддин Айнийнинг “Таҳсиб ус-сибиён” ушбу дарслиги 88 саҳифа, 7 бўлимдан иборат бўлиб, араб алифбосида, тожик тилида ёзилган. XX аср бошларида Бухоро шароитида бошланғич мактабни тўрт синфдан иборат бўлишини марифатпарвар адиб Айний биринчи бўлиб талаб қилиб чиқади. «Таҳсиб ус-сибиён» Шарқ адабий мактаби анъаналари таъсирида яратилган бадий-ахлоқий асарлардан бири бўлиб, Айнийнинг илмий-маърифий, ахлоқий ва дунёқараш маҳсули сифатида тарбиявий ғояларни идрок этишда катта манбадир. С.Айнийнинг ҳозиргача ҳурматли китобхонларга номаълум бўлган “Қиз бола ёки Холида” (у 1924-йилда Берлинда босилган) асари қизларнинг ибтидоий мактаблари учун мўлжаллаб ёзилган бўлиб, ўз мақсади ва мазмуни жиҳатидан ёзувчининг октябрь революциясигача ёзган дарсликларидан фарқ қилади. “Қиз бола ёки Холида” янги мактаб

<sup>31</sup>Ўзбекистон Миллий Архиви, Р-48-фонд, 1-рўйхат, 22-йиғма жилд, 206, 207 вароқлар.

<sup>32</sup>Ўзбекистон Миллий Архиви; Р-48-фонд, 45-йиғма жилд, 23-24-варақлар

<sup>33</sup>Ўзбекистон Миллий Архиви; Р-47-фонд, 1-рўйхат; 49-йиғма жилд, 205-варақ

<sup>34</sup>Ўзбекистон Миллий Архиви, Р-48-фонд, 1-рўйхат, 25-йиғма жилд, 248; 249-варақлар.

<sup>35</sup>Ҳайитов Ш., Бадриддинов С. Бухоро тарихидан лавҳалар. – Бухоро -2007. – Б.12

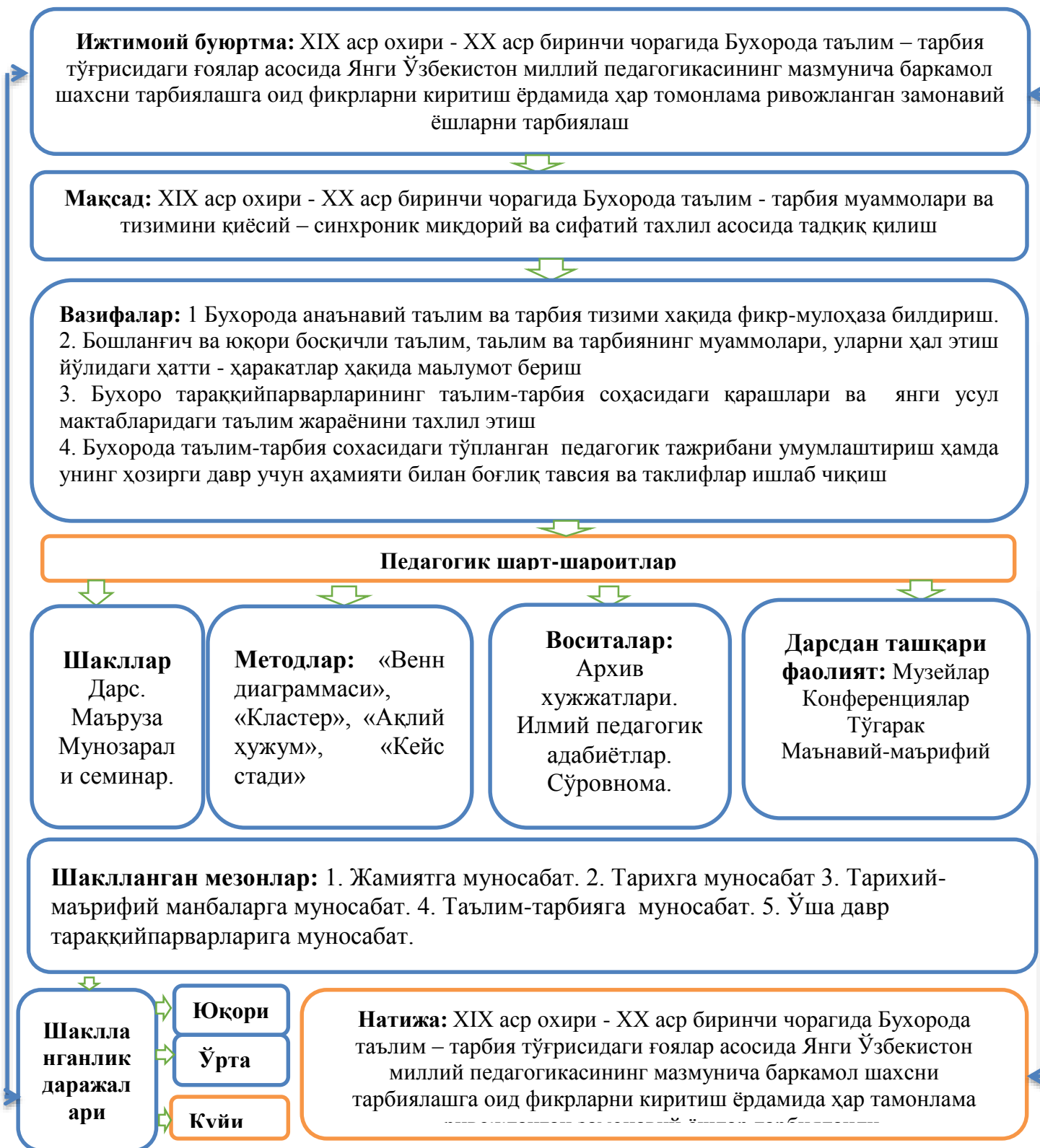
педагогикаси тарихини ўрганишга ёрдам берувчи манбалардан биридир. С.Айний ўқувчи қизларга: “Агар сиз илмли, адабли ва ахлокли бўлсангиз, отангизни, онангизни, оға-инингизни ва бутун элу қиларсиз ва қайғуга соларсиз”, - деб мурожаат қилиб, уларни илмли, адабли бўлишга чақиради.<sup>36</sup>

XIX аср охири – XX аср биринчи чорагида Бухоро таълим–тарбия тизими педагогик фикрларни таҳлил қилишимиз натижасида метод, шакл, восита, услубларини қуйидаги жадвалда асосладик. 2.3-5 жадвал.

Мактабхона-мадрасаларда таълим-тарбия				Жадид ва (БХСР) таълим-тарбияси			Рус-тузем таълим-тарбияси		
№	бошланғич	ўрта	олий	бошланғич	ўрта	олий	Бошланғич	ўрта	олий
Методлар	Машқ, Ўғит, насихат	Маъруза, амалий	Бахс-мунозара, ҳикоя суҳбат	Тушунтириш, насихат, кўргазмали Намуна	Ҳикоят	Ақлий хужум, маъруза	Йўриқнома,	Намоиш	Маъруза
Воситалар	Ёзув тахтаси	Амалий машқлар	Матнлар	Харита глобус	Топширик	Ўқув методик қўлланма	Плакатлар	Моделлар	Техник воситалар
Шакллар	Анъанавий	Индивидуал	Жамоавий	Синф дарс тизими	Синф дарс	Синф дарс	Ноанъанавий	Ноанъанавий	Жамоавий

Юқоридаги таҳлиллар асосида XIX аср охири – XX аср биринчи чорагида Бухоро таълим–тарбия тизимидан замонавий таълим – тарбия жараёнида фойдаланиш модели ишлаб чиқилди. Қуйидаги жадвалда ушбу модел мазмуни ёритилади

<sup>36</sup>Соҳиб Табаров Таҳзиб-ус-сибиён.-Душанба: Маориф, 1994. Б-58



**1-расм. XIX аср охири XX аср биринчи чорагида Бухорода таълим-тарбия тизимини ўрганиш ва амалиётга тадбиқ этиш модели.**

Диссертациянинг учинчи боби “XIX аср охири – XX аср биринчи чорагида Бухоро таълим–тарбия тизими”ни ўрганишнинг тажриба-синов ишлари самарадорлиги”,- деб номланган. Ушбу бобда тажриба-синов ишлари натижалари ва таҳлили ёритиб берилган. “XIX аср охири –

XX аср биринчи чорагида Бухорода таълим - тарбия тизими” мавзуси бўйича тажриба–синов ишлари уч босқични ўз ичига олди: биринчи босқич: аниқловчи (2019–2020 ўқув йили), иккинчи босқич шакллантирувчи (2020–2021 ўқув йили), учинчи босқич умумлаштирувчи (2021–2022 ўқув йили).

Олий ўқув юртлари педагогика ихтисосликлари бўйича ўқув дастурларининг таҳлили шуни кўрсатдики, педагогика институтлари ва университетларининг ўқув режаларига киритилган «Умумий педагогика», «Педагогика назарияси ва тарихи», «Педагогика ва психология», «Маънавият асослари» «Педагогика тарихи» ва бошқа ўқув фанлари ҳамда курсларини ўқитиш жараёнида биз тадқиқ этаётган давр, яъни XIX аср охири – XX аср биринчи чорагида Бухорода таълим - тарбия тизимига доир материаллардан фойдаланиш мумкин. Бу, биринчидан, мазкур фанлардан яратилган дарслик, методик ва ўқув қўлланмаларда берилган материалларга қўшимча таълим-тарбиявий ишлар мазмунини бойитса, иккинчидан, талабаларнинг халқимиз ўтмиш тарихи билимларини янада кенгайтириб, уларда миллий ўзлигини англаш ҳиссини шакллантиради, ватанпарварлик руҳида тарбиялашда муҳим омил бўлиб хизмат қилади. Масалан, олий ўқув юртлари ўқув режасига киритилган «Умумий педагогика» ўқув фанининг асосий мақсади бўлғуси ўқитувчиларни ҳозирги замон илмий педагогикасининг назарий асослари, халқ педагогикаси, педагогика тарихи ва мактабларнинг ривожланиш тарихи, ривожланган мамлакатларнинг таълим тизимига оид билимлар билан куроллантиришдан иборат бўлиб, ушбу махсус курс бўйича тузилган дастурда « XIX аср охири-XX аср биринчи чорагида Бухорода таълим-тарбия тизими» мавзусини 3-семинар машғулотида ўтиш белгиланган. Талабалар тадқиқотда берилган адабиётлардан фойдаланиб, XIX аср охири – XX аср биринчи чорагида Бухорода таълим - тарбия тизими ривожига ўз ҳиссасини қўшган тараққийпарварлардан Абдурауф Фитрат, Садриддин Айний, Қори Йўлдош Пўлатов сингари шахсларнинг педагогик қарашлари ва ислохотчилик ҳаракатларини семинар машғулотида ҳамда дарс жараёнида таълим – тарбияга оид маърифатпарварларнинг тадқиқот матнларида берилган фикр-мулоҳазаларидан фойдаланиб, ёшларнинг маънавий-ахлоқий тарбиялашга доир қарашлари юзасидан талабаларни тарқатма материаллар билан таъминлаб, уларни таҳлил этиш бўйича топшириқлар берилади. Семинар машғулоти натижасида талабаларда маънавий-ахлоқий сифатлар ҳақида кенг тушунчага эга бўлиш билан бир қаторда:

- педагогика фанида устоз-шогирд, илмий муҳит тушунчалари;
- фанга кириш, илмга интилиш, илмий мушоҳада юритиш;
- миллий ғурур ва ифтихор туйғуси;
- мустақил ва ижодий фикрлаш, ўз фикрини тўлиқ ва равон ифода этиш;
- фаоллик ва бирдамлик сифатлари шакллантирилди.

Дастурда белгиланган режага мувофиқ 4-семинар машғулоти сифатида «“Тахбис ус-сибиён”, “Қиз бола ёки Холида”, “Рахбари нажд” “Нодир ул воқеа” “Эски мактаб” асарларининг педагогик таҳлили» мавзуси берилган. Биз тадқиқот объекти қилиб белгиланган ўқув муассасалари талабалари билан семинар машғулотини ташкил қилдик.

Тажриба–синов ишлари Стъудент ва Пирсоннинг  $\chi^2$  математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этилди.

Бухорода таълим - тарбия тизимини ўрганиш жараёнини давр талаблари асосида таъминлаш учун ўтказилган тажриба-синов натижалари тажриба-синов охирида (3.2.2-жадвал) қуйидагича кўринишни олди.

### 3.2.2-жадвал.

#### Ўтказилган тажриба-синов натижалари

Талабаларнинг ўзлаштириш даражалари	Тажриба гуруҳида 314		Назорат гуруҳида 301	
	Тажриба бошида	Тажриба охирида	Тажриба бошида	Тажриба охирида
Юқори	95 (30,3%)	123 (39 %)	60 (20%)	70 (23,3%)
Ўрта	109 (34,7%)	143 (45,7%)	107 (35,6%)	128 (42,5%)
Қуйи	110 (35%)	48 (15,3%)	134 (44,4%)	103 (34,2%)

Энди тажрибадан кейин талабаларда XIX аср охири - XX аср биринчи чорагида Бухорода таълим - тарбия тизимини ўрганиш жараёнини давр талаблари асосида таъминлаш самарадорлигини аниқлашда қандай натижаларга эришилганини аниқлаймиз.

### 3.2-3 жадвал

Гуруҳлар	Талабалар сони	Билимларни ўзлаштириш даражаси		
		Юқори	Ўртача	Қуйи
Тажриба	314	123	143	48
Назорат	301	70	128	103

Тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари ва талабалар сони бўйича мос равишда юқоридаги каби белгилашлар киритамиз.

Тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари:

Бу танланмаларга мос келган диаграмма қуйидагича кўринишни олади:



### 3.2-расм.

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори эканлигини кўриш мумкин.

### Хулоса

XIX аср охири - XX аср биринчи чорагида Бухорода таълим ва тарбия тизимини тадқиқ қилиш натижасида қуйидагича якуний хулосаларга келинди.

1. Бухорода анъанавий таълим-тарбия тизимининг илдизи VIII асрга бориб тақалади ҳамда IX-XI асрлардаёқ олий ва ўрта таълим берадиган мадрасалар мавжуд бўлган. Бухоронинг ислом цивилизацияси марказига айланиши ва “Бухоройи - шариф (шариф-арабча улуғ, улуғвор), мартабасига эришиши унинг ўрта асрларда таълим - тарбия соҳасидаги мислсиз ютуқлари туфайлидир.

2. Бухорода анъанавий таълимда бошланғич мактаблар ва мадрасаларнинг нуфузи, илмий салоҳияти юқори бўлганлиги муҳимдир. Бухоро мадрасаларида диний илмлар; (Қуръони карим, ҳадис илми, калом (ислом фалсафаси) фикҳ (ислом ҳуқуқи), ислом ахлоқи, ва дунёвий илмлар; жумладан, наҳв ва саҳф (морфология ва грамматика), адаб (адабиёт), хатоба (нотиклик), риёзиёт (математика), хандаса (геометрия), тарих, жуғрофия (география), фалсафа каби фанлар ўқитилган. Баъзи бир айрим фанларга ихтисослашган мадрасаларда фалаккиёт (астрономия), тиббиёт (медицина) илми ўргатилган. Мадрасаларда бешинчи даражали олий тоифа, унда «охунд» сабоқ берган, тўртинчи даражали олий тоифада «муфти» дарс берган, учинчи даражали олий тоифа мадрасаларда «банорас тўн»ли мударрислар сабоқ берган. Фақат уларгагина шундай тўн кийиб юриш ҳуқуқи бор эди. Иккинчи тоифа «мударриси мулла», биринчи даражали қуйи тоифа эса мадрасани тугатган талаба бўлиб улар олий ўрта, қуйи пағонадаги мадрасаларда мавқеларига қараб сабоқ берганлар.

3. Бошланғич мактаб (мактабхона)да масжид имом хатиб, эшон ва муллалар сабоқ берган. Таълим муассасаларининг моддий таъминоти, асосан, вақф мулкларидан келган даромаддан қопланган. Шунингдек, амирлик хазинаси ҳисобидан иш кўрадиган мактаблар ҳам бўлиб, Бухорода таълим олишни истаган болалар ортга қайтарилмаган. Бошланғич мактаблар ўғил болалар ва қиз болалар мактабларга бўлинган. Ўғил болалар мактабида сабоқ берувчи шахс “домулла”деб номланса, қизлар мактабида сабоқ берувчилар отинбиби, “бибихалфа”деб аталган. Мактабларда болалар тарбияси ислом ахлоқи ва маънавияти асосида йўлга қўйилган. Йигит ва қизлар алоҳида ўқитилиб, тарбия беришда ҳам ёндашувлар турлича бўлган. Ислом арконларига кўра ота-онага ҳурмат, саломлашиш одоби, жамоатчилик олдида ўзини тутиш қоидалари,

фарзанд фарзлари, меҳнат тарбияси, ҳадислардаги панд-насихатларга амал қилиш, қабилар ўргатилган. Ота-онанинг фарзанд олдидаги 5 та фарзи, фарзандларнинг эса ота-она олдидаги 14 та фарзи ҳақида сабоқларда доимо эслатиб турилган.

4. Амирликдаги иқтисодий-сиёсий, маданий - маърифий қолоқлик, сиёсий бошқарув тизимини ислоҳ қилмаслик, ҳукуматда авж олган порахўрлик, амалпарастлик, парокандалик иллатлари давлатчилик асосларини мустаҳкамлашнинг муҳим шарти бўлган таълим – тарбия тизимини издан чиқарди. Бошланғич мактабларда 7 йилдан 10 йилгача узоқ таълим мадрасаларда 19-20 йил ўқитиш, хошияхонлик (шарҳнинг шаҳри) қабилар тўсиқлар бўлиб қолди. XX аср бошларида Бухоро мадрасаларида 800-1000 нафар мударрислар фаолият юритиб, 20 минг талаба таҳсил олсада, кадрлар масаласи тўла ҳал қилинмаган, лаёқатсиз мударрислар оз сонли эмасди.

5. Бухоро тараққийпарварлари Бухоро цивилизациясини жаҳон андозасига яқинлаштириш учун илғор ғоя ва қарашлар билан майдонга чиқдилар. Бироқ уларнинг қараш ва фаолиятлари қаттиқ қаршилиққа учради. Бухоро тараққийпарварларидан Аҳмад Дониш, Абдурауф Фитрат, Садриддин Айний, Абдувоҳид Мунзим, Ҳамид Хўжа Меҳри Домло Икром Абдусалом, Муҳиддин Мансур, Мирзо Сирож Ҳаким, Усмон Хўжа таълим-тарбияни тубдан ислоҳ қилиш билан боғлиқ масалаларни кун тартибига долзарб қилиб қўйдилар.

6. Бухорода биринчилардан бўлиб усули жаҳид мактаблари очилди. 1900-1908-йилларда фаолият юритган жаҳид мактаблари татар зиёлилари мактаблари бўлиб, уларга оз сонли бўлсада маҳаллий миллат вакилларининг болалари қатнаган. Когондаги Бухоро амирлиги сиёсий айғоқчилиги идораси ушбу мактабларни шаҳардан четга кўчириши, маҳаллий болалар қатновини таъқиқлаш, охир –оқибатлар ёпиб қўйиш ҳақида фармон қарорлар қабул қилдилар. Бухорода биринчи жаҳид мактабларини очиш билан боғлиқ масала бироз муаммоли бўлиб, татар зиёлиларидан Ҳамид Бурнашев, Низомиддин Сабитов, Пирмаст туманида яшовчи Мулла Жўрабой қабилар дастлаб мактаб очган, деган маълумотлар мавжуд. Ушбу мактаблар 1914 йилгача, бизнингча, уч босқични босиб ўтди. 1908 йилгача татар мактаблари, 1908 йилдан Эски Бухорода Абдувоҳид Бурҳоновнинг маҳаллий тилдаги мактаби иш бошлади, бироқ 1909йилда тезда ёпиб қўйилди.

7. Жаҳид мактаблари қисқа вақтда яъни 40-45 кунда ўқувчилар саводини чиқариши, ёруғ синфларда танаффуслар билан ўқувчилар кунда 4-5 соат ўқиши, ўқувчилар ўтирадиган жойгача аниқлиги, кўргазмали қуроллар (глобус, харита ва ҳоказо) билан сабоқ ўтилишини, дарслик ва ўқув қўлланмалар орқали дунёвий билимлар беришни, ота – оналар иштирокида имтиҳон олиниши, мактабда тан жазони бекор қилганлиги қабилар билан ўтган эди. Улар ҳузурида саводсизликни тугатиш курслари ҳам бўлган. Бироқ бу мактаблар нуқул бошланғич

таълим (4 йиллик) бериш, ўрта таълим бера олмаслиги ўқиши пуллик эканлиги, аниқ дастур, аниқ режага эга бўлмаганлиги билан боғлиқ камчиликлардан холи эмасди.

8. Бухоро амирлиги ағдарилиб, унинг ўрнига келган Бухоро Халқ Совет Республикаси (БХСР; 1920-1924-йиллар) ҳукумати йилларида таълим-тарбияни тубдан ислоҳ қилиш учун амалий ҳаракат бошланди. 1920 йилнинг ноябрида “Мактаблар ҳақида қоида” (“Қоидалар”) ишлаб чиқилди. Бошланғич (5 йиллик) мактаблар ташкил этилиб, барча табақа вакилларининг фарзандлари ўқишга жалб қилинди. Синф хоналарида кўргазмали қуроллар асосида, асосан дунёвий билимлар олишга эътибор қаратилди. Имтиҳон ва таътил каби тартиблар жорий этилди. Барча болаларни ўқишга «қамраб олиш» сиёсати юритилди, катта ёшдагилар учун «саводсизликни битириш курслар» очилди. Ўқувчиларга мактабда кимор, ошиқ ўйнаш, тамаки тортиш, бедана ва эшак уриштириш кабилар таъқиқланиб, синф - дарс тизими жорий этилди.

9. Ўрта махсус (касбий таълим) ва олий таълимга эътибор қаратилиб, касб ўргатиш мактаблари очилди. Ўқувчиларга таълим беришда ўзбек, форс-тожик, рус, татар, Европа тиллари (жумладан яҳудий) даги БХСР конституциясига кўра миллати, ирки, жинсидан қатъий назар барчага текин таълим олиш ҳуқуқи берилди. БХСР халқ маорифи нозирлиги ташкил этилиб, Қори Йўлдош Пўлатов, Абдурауф Фитрат, Мусо Саиджоновлар навбат билан бирин - кетин ушбу нозирликни бошқаришди. БХСРда 1922-1923-ўқув йилида иккита муаллимлар тайёрлаш институти Эски Бухоро ва Чоржўй (ҳозирги Туркманобод)да ташкил этилди. Хорижий мамлакатлардан Германия, Туркия, Япония, Россия, Озарбайжон, кўшни Туркистон АССРга ўқувчи ва талабалар ўқиш учун ҳукумат маблағи ҳисобидан сафарбар этилди. БХСРнинг 1920-1924-йилларда ўтказиладиган қурултойларида маориф масаласи муҳокама қилиб борилди. Ҳатто, 1923-йил 4-қурултойда ҳукумат бюджетидан 20 фоизини таълимга йўналтириш ҳақида қарор қабул қилинди.

10. Тадқиқот доирасида ўтказилган тажриба-синов натижасига кўра мазкур ўрганилган мавзу ўқувчи ва талабаларда тарихий хотирани мустаҳкамлаш, миллий ва ватан туйғусини чуқур англаш тенденцияларини кучайтиради. Назорат-тажриба гуруҳларида ўтказилган сўровлар ижобий натижадорликни кўрсатди.

Тадқиқот натижасида қуйидагича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилди.

1. Бухоро таракқийпарварларининг педагогик қарашлари ва унинг Шарқ педагогикаси ривожигаги ўрни масалаларини алоҳида тадқиқот доирасида ўрганиш.

2. Бухоро амирлиги ва Бухоро Халқ Совет Республикаси (БХСР) ҳукумати йилларида Бухорода таълим-тарбия тизимига бағишланган махсус музей-лабаратория ташкил этиш.



3. Бухоро мактаб ва мадрасаларида асрлар давомида ўқитилган дарслик, ўқув қўлланма, рисола ва диний-маърифий китобларни илмий педагогик таҳлил қилиш, улардан таълим-тарбия жараёнида фойдаланиш.

4. «Бухорода таълим - тарбия энг қадимги замонлардан ҳозиргача» мавзусида халқаро илмий-амалий анжуманларини ташкил этиш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD. 03/30.12.2019. Ped.78.03 ПО  
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ PhD ПРИ ТЕРМЕЗСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ  
БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

На правах рукописи  
УЎК:371(575.146)"18/19"

**АХМАДОВ ОЛИМЖОН ШОДМОНОВИЧ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА В БУХАРЕ В  
КОНЦЕ XIX ВЕКА- ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX ВЕКА**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений.**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PHD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**БУХАРА – 2022**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером В2020.1.PhD/Ped1240

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на веб-странице ученого совета ([www.terdu.uz](http://www.terdu.uz)) и на Информационно-образовательном портале "ZiyoNet" по адресу [www.ziyo.net/uz](http://www.ziyo.net/uz) на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)).

**Научный руководитель:** Адизов Бахтиёр Рахмонович  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** Рузиева Дильноз Исомжоновна  
доктор педагогических наук, профессор

Калыров Кутлуг Бекмуродович  
доктор педагогических наук (DSc), доцент

**Ведущая организация:** Каршинский государственный университет

Защита диссертации состоится «11» 11 2022 г. в «9<sup>00</sup>» часов на заседании ученого совета 03/30.12.2019, Ped 73.08 при Термезском государственном университете. (Адрес: 190111, г.Термез, улица Баркамол авлод, 43. Тел.: (376) 221-74-55, факс: (376) 221-71-17, E-mail: [termizdu@gmail.uz](mailto:termizdu@gmail.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Термезского государственного университета (зарегистрирован под № 83). (Адрес: 190111, г.Термез, улица Баркамол авлод, 43. Тел.: (376) 221-74-55).

Автореферат разослан «01» 11 2022 года.  
(Протокол реестра № 10 от 31 10 2022 года).



**И.Т. Чориев**  
Председатель научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
доктор педагогических наук, профессор

**М.К. Бозорова**  
Ученый секретарь научного совета, по присуждению  
ученых степеней, к.п.н., доцент

**Х.Ж. Худойкулов**  
Председатель научного семинара  
при Научном совете по присуждению ученых степеней,  
доктор педагогических наук, профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации (PhD))**

### **Актуальность и востребованность темы диссертации.**

Это невозможно без признания того, что глобализм в мировом глобальном масштабе выводит процесс образования и профессиональной подготовки на новый уровень посредством реформ. Благодаря тому, что человечество внедряет эффективное образование и обучение на основе исторического опыта, социально-экономические, культурные и бытовые инновации, происходящие во всех странах мира, быстро проникают в мировое сообщество. Сегодня неудивительно, что задачи совершенствования системы непрерывного образования, повышения качества образования, создания конкурентоспособных кадров и стабильных рабочих мест являются актуальными.

Специалисты научных центров ряда развитых стран мира ведут интенсивную работу по созданию современной образовательной системы, а также совершенствованию видов и систем образования и профессиональной подготовки. Для этого не требуется доказательств взаимозависимости образования и профессиональной подготовки, ее важности в становлении идеологического иммунитета человека, ее роли в устойчивом развитии общества. Оценка реалий прошлого в одной и той же черной краске ведет к отходу от образцовой традиции предков, а также к потере взаимосвязи между предками и поколениями.

Вопрос образования и профессиональной подготовки в годы независимости является важнейшим принципом совершенствования образования на каждом историческом этапе, обеспечения гармонии современности с традиционным образованием, изучения опыта прошлого и принятия соответствующих выводов. Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев высказал свое мнение в следующем выражении: “уверенность в развитии новых Хорезмидов, Берунидов, Улугбеков в крови нашей страны благодаря уму, знаниям и образованию древности, и самым большим богатством является этот интеллект и наука. Самое большое наследие - это хорошее воспитание. Величайшая бедность - это невежество. Мы начали реформировать все сферы образования, где нет знаний, там будет бедность, смущение и заблуждение. Вам нужны знания и высокая духовность”<sup>37</sup>. Тот факт, что в конце XIX – начале десятилетий XX века традиционная система образования рассматривалась как способ реформирования, модернизации, избавления от банальности и отсталости в этом плане, а также изучение исторического опыта проведенной работы, показывает, что тема актуальна. Тот факт, что вопросы образования в конце XIX – начале XX веков не изучались в рамках единого исследовательского комплекса, также свидетельствует об актуальности и востребованности рассматриваемого периода.

---

<sup>37</sup> Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққийёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб янги босқичга кўтарамиз. Том I. – Т.: Ўзбекистон НМИУ, 2018. - Б.179.

В частности служить выполнению задач намеченных в Указе Президента Республики Узбекистан УП-60 “О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 - 2026 годы” от 28 января 2022 года<sup>38</sup>, постановлений №ПП-3160 “О поднятии на новый уровень повышения эффективности духовно-просветительской работы и развития сферы” от 8 октября 2019, №ПП-2995 “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы хранения, исследования и пропаганды древних письменных источников” от 24 мая 2017 года и других нормативно-правовых документах.

**Соответствие исследования по приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики.** Диссертация выполнена согласно приоритетному направлению развития науки и технологии в республике I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их выполнения».

#### **Степень изученности проблемы.**

Изучение вопросов образования на различных исторических этапах узбекской национальной государственности всегда было одной из интересных тем в педагогической науке. После того, как Российская империя превратила Бухарский эмират в протекторат, полуколониальный (1868-1873), эмират стал базой хомашии этого государства и рынком сбыта промышленной продукции. На территории эмирата стали появляться русские поселения и города. С внедрением европейской культуры интерес к вопросам образования в эмирате возрос. Заявленные работы по вопросам образования в Бухаре в конце XIX - начале XX веков можно разделить на несколько групп.

1. Работы, написанные в годы Республики
4. Ученые Содружества Независимых Государств (СНГ)
5. Ученые зарубежных стран.

За годы существования Республики был опубликован ряд работ во всем регионе Центральной Азии (Туркестан), а также в Бухаре, который воплощает систему образования на изучаемом нами историческом этапе. Опубликованы фундаментальные труды по вопросам традиционной системы образования в Бухаре, ее проблемам. Источником в этой области является ученый Абдусаттор Джуманазаров, ученый-историк Ф.Х. Стоит отметить заслуги Бободжоновой. Кандидатская диссертация и специальные монографии Ф. Бободжоновой, а также десятки научных статей о системе начального и высшего образования в Бухарском эмирате в конце XIX – начале XX веков, традиционных образовательных проблемах, ситуации, образовательном процессе, пропаганде идей просвещения в Бухарском эмирате. эмирате, открытие школ по новому

---

<sup>38</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони: 2022 – 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида // Янги Ўзбекистон. 2022 йил 1 февраль. 22-сон.

методу, проблемные Сфера исследования книг Абдусаттора Джуманазарова широка, благодаря анализу богатых источников и литературы, истории бухарской системы образования, начиная с VIII века, управления, системы материального обеспечения системы образования, истории бухарских медресе, названия, истории 324 медресе приведены в алфавитном порядке. Также изучался статус медресе, отношение к ним советской власти.

За годы республики в этом направлении работали Ш.Вахидав, У.Далимов, Д.Х.Зияева, А.Юлдашев, Н.Наймав, Э.Арифжонов, К.Раджабов, А.Х.Саидов, Б.Косимов, Г.Ф.Солиджонова, У.Уватов, Н.Гафуров<sup>39</sup> о чем опубликованы работы десятков ученых. В них вопросы возникновения традиционной системы образования в Бухаре и борьбы за ее реформирование были изучены с точки зрения идеологии национальной независимости. Уместно было бы отметить, что в годы независимости вопросами истории образования в Бухаре занимались и зарубежные ученые, публиковавшие свои работы, статьи в местных журналах и изданиях. Среди таких ученых - Элен Каррер, Д.Энкаус, Анке фон Кюгельген и др.

За республиканские годы был издан ряд учебников, пособий, диссертаций, направленных на преподавание истории педагогики в Узбекистане на основе новых требований, а в Бухаре в конце XIX – начале XX века имела место традиционная система образования и образовательная информация. Среди этих работ можно включить труды таких как О.Хасанбоева, Дж.Хасанбаев, Х.Хамидов, К.Хашимов, С.Нишанова, М.Имамов, Р.Хасанов, Н.Кадыров, Э.Орифжонов. В следующих разработках высказываются мнения о пересмотре этого учебника, пособия и диссертаций, исправлении в них недостатков и некоторых ошибок.

Некоторые исследования, опубликованные за рубежом, также дали важную информацию о проблемах образования в Бухаре в конце XIX и начале XX веков. Такие авторы, как Ахмад Заки Валидий дам, С.А.Женковский, Паола Сартари, работах А.Хамида было дано много

---

<sup>39</sup> Вохидов Ш, Чориев З, Садри Зия и его библиотека. Из исторических книги и книжной культуре в Бухаре в начале XX века. Книга 1. –Т.: Янги аср авлоди, 2007. 184 с; Даминов У. Туркистондаги жадид мактаблари – Т.: Университет, 2006. 125 б; Шу муаллиф. Эски мактабларда // Тафаккур. 2010. №1. –Б 66-73. Зияева Д.Х XIX аср охири – XX аср бошларида Туркистонда анъанавий таълим тизими муаммолари // Тошкент ислом университети илмий тахлилий ахбороти. 2009. №3. – Б.10-12; шу муаллиф. XX аср бошида Ўзбекистонда анаънавий таълим тизими. XX асрда Ўзбекистон маданияти тарихидан очерклар. –Т.: 2011. Б. 18-20. Йўлдошев Н.Й. Абдурауф Фитратнинг “Рахбари Нажот ” (Кутқарув йўли) асаридан мухтасар фасллар. –Бухоро 1996. 77 б; Наимов Н. Бухоро жадидлари. Т.: Фан, 2000. 42 б; Орифжонов Э. XX аср бошларида Бухоро амирлигида жадид мактаблари // Халқ таълими. 1997. №3. – Б. 50-53; Ражабов Қ. XX аср бошларида Туркистон ёшлари // Хуқуқ ва бурч. 2008. №1.-Б.40-43; №2- Б 35 -37; Саидов А.Х. Бухоро ва Хива фикх мактаблари анаъналари тарихидан // Ўзбекистонда ижтимоий фанлар. 1997. -№7 – 8. –Б.50-51; Қосимов Б. Миллий уйғониш. Жасорат, маърифат фидойисимиз. –Т.: Маънавият, 2002. 178 б; Солиджонова Г.Ф. Учетна – кросветительские школе в Туркестане и общественную значение // Халқ мероси. 1994. 126-б; Гафуров Н. История культурно- просветительной деятельности в Бухарском эмирате. Хўжанд Госиздат, 2000. 176 с;

информации о том, что образование в Бухаре было создано на основе исламской идеологии, ее проблемах.

При анализе широкого круга работ и исследований, опубликованных в Узбекистане и за рубежом по проблемам образования в Бухаре в конце XIX-начале XX века, стало ясно, что система образования и процессы на историко-хронологической границе, которые все еще изучаются, не были изучены в рамках диссертации. Также в система образования в Бухарском эмирате и содержание, сущность формы, система образования в БНСР не были изучены сравнительно. Это требует изучения этих вопросов в рамках одной диссертации.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационная работа выполнена в рамках проблемы «Научно-педагогические основы использования наследия предков в духовно-нравственном воспитании гармонично развитого поколения» плана научных работ Бухарского государственного университета.

**Целью исследования.** Целостно изучение системы образования Бухары и разработать научные и практические рекомендации по использованию передовых идей и взглядов в современном образовательном процессе конца XIX начала XX веков.

**Задачи исследования:** исходя из поставленной цели, перед исследованием были поставлены следующие конкретные задачи.

- Обоснование того, что конец XIX – первая четверть XX века является актуальной педагогической проблемой при изучении системы образования и воспитания в Бухаре;

- Освещение исторических и педагогических корней системы образования и образования в Бухаре;

- Изучение и анализ педагогического содержания системы образования в Бухаре в конце XIX-первой четверти XX века;

- Выявить научно-педагогические основы идей и взглядов прогрессивных на реформирование системы образования в Бухаре;

- Сравнительный анализ данных о системе образования и профессиональной подготовки в Бухаре в 1920-1925 годах

- Обобщить достижения и педагогический опыт, накопленный в области образования и профессиональной подготовки в КНР, разработать рекомендации и предложения, связанные с их важностью на текущий период.

**Объект диссертации** В исследуемый период в Бухаре форма, содержание, сущность образовательного процесса, традиционные методы обучения составляют предмет диссертации.

**Предмет исследования** В исследуемый период в Бухаре форма, содержание, сущность образовательного процесса, традиционные методы обучения составляют предмет диссертации.

**Методы исследования.** При написании диссертации использовался комплекс методов, направленных на обеспечение историчности исследования, хронологической систематичности, периодичности, логического подхода, анализа и синтеза, сравнительного анализа и в адекватном состоянии: теоретический (аналитико-синтетический, сравнительно-сопоставительный, аналогия), диагностический (анкетирование, тестирование, наблюдение, прогнозные методы), прогностические (экспертная оценка, обобщение независимых оценок), педагогический эксперимент и математические методы (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и т.д.).

**Научная новизна исследования:**

- В исследовании факторы традиционной системы образования в Бухарском эмирате в конце XIX - начале XX века определяются с точки зрения сравнительно-типологической и историко-хронологической позиции;

- В начале XX века новый метод реформаторских движений по модернизации образования сравнивался с традиционной школьной системой и медресе-образованием на основе диагностического анализа таких категорий, как школы гимназии, прогимназии, русско-туземные школы, учебные заведения посредством дидактических функций.

- В годы БХСР были приняты научно обоснованные меры по повышению образования до уровня мировых стандартов, гармонизации традиционности и современности в образовании, предприняты меры по развитию конкурентоспособных национальных квалифицированных кадров из числа местного населения путем их обучения за рубежом.

- Организационные и дидактические компоненты модели обучения Бухары в конце XIX - начале XX века и реализации учебно-педагогического развития были раскрыты посредством проблемной, внеаудиторной работы, такой как лекции, диспутов, семинары, бинарные конференции.

- Разработан механизм навыков, служащих развитию методической компетентности будущих учителей в части использования богатого опыта наших предков в воспитании гармонично развитой личности как высокой духовно-нравственной.

**Практические результаты исследования:**

В конце XIX-XX веков в первой четверти Бухары были созданы сборники в стиле рассказов, пословиц из примеров творчества мыслителей о воспитании и педагогических воззрениях;

В конце XIX-XX века в первой четверти XX века были разработаны способы использования педагогических идей бухарских мыслителей в духовно-просветительской работе;

В конце XIX века в первой четверти XX века в Бухаре было создано фундаментальное монографическое исследование, направленное на систему образования;



Научные идеи, материалы и выводы, выдвинутые в работе, могут быть использованы для преподавания истории педагогики, в том числе при разработке специальных курсов, учебников по истории педагогики, создании учебных пособий и подготовке лекций. Также возможно применить результаты исследований для развития отрасли педагогической истории в Узбекистане.

#### **Достоверность полученных результатов.**

В исследовании используются первичные архивные источники, литература и периодические издания на основе научных подходов и методов, применяемых в истории педагогики и других социально-гуманитарных наук, предложения и рекомендации интерпретируются их внедрением в практику, подтверждением полученных результатов компетентными структурами.

#### **Научная и практическая значимость результатов данного исследования.**

Научная значимость результатов диссертации заключается в том, что она служит разработке научных выводов и новых методологических подходов в освещении формы и сущности, содержания и особенностей образовательного процесса в годы правления Бухарского эмирата и правительства БНСР.

Практическая значимость результатов диссертации служит использованию теоретического обобщения и анализа в работе при создании и совершенствовании учебников, пособий, комплексов по таким предметам, как «Теория и история педагогики», «Общая педагогика».

**Внедрение результатов исследования.** На основе научных результатов, выводов и предложений, полученных в первой четверти XIX – XX веков по исследованию системы образования-воспитания в Бухаре:

Организационно-дидактические компоненты модели изучения и внедрения учебно-воспитательного и педагогического развития в Бухаре в конце XIX - начала XX веков, предложения и рекомендации в раскрытии посредством внеаудиторных форм работы такие как проблемных, лекции, диспута, семинара, бинарной конференции были использованы при разработке учебного пособия “Общая психология в педагогика” для студентов бакалавриатских направлений педагогического образования. (Справка №106-198 Министерства высшего и среднеспециального образования от 17 марта 2022 года, свидетельство №106-198). В результате это послужило повышению эффективности использования первоисточников при преподавании модуля «Педагогическая история».

Выводы по роли местных прогрессистов (джадидов) в реформировании системы образования в Бухарском эмирате в конце XIX – XX века, деятельности школ, педагогические основы, последовательное описание достижений и проблем нового метода, который они открыли, сравнительный анализ образования и профессиональной подготовки в период Бухарской Народной Советской Республики с преподаванием в

Бухарском эмирате, образцы опытно-экспериментальных документов из научных заключений о влиянии чуждых идеологий на образовательный процесс (Справка № 04/199 Каршинского государственного университета от 19 января 2022 года) послужили и были использованы в соответствии с приказом Министерства высшего и среднего образования Республики Узбекистан № 394 от 2 мая 2019 года (регистрационный номер 394-186) в написании раздела 5 “Свержение Бухарского эмирата, создание Бухарской Народной Советской Республики” темы 10 учебника “История государства и местного самоуправления в Узбекистане” при написании

Результаты диссертации посвященной системе образования и воспитания и видах образования и воспитания использованных населением в конце XIX века и первой четверти XX века в Бухаре были использованы для составления сценариев передач “**Мозий бисотидан**”, “**Асрларнинг асраганлари**”, “**Ассалом Бухоро**”, а также на основе материалов исследования организованы круглый стол и встречи (Справка № 1/281 Бухарской областной телерадиокомпании Национальной телерадиокомпании Узбекистана от 1 ноября 2021 года). Материалы способствовали обогащению содержания программ, предоставить зрителям широкое представление о новых формах образования, пришедших в страну в период Российской империи, системе образования в Бухаре.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования апробированы в 2 международных и 8 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** Всего по данной теме исследования опубликовано 13 научных статей, в том числе 6 статей в изданиях, рекомендованных Высшей Аттестационной Комиссией Республики Узбекистан для публикации диссертаций, 2 статьи в зарубежных научных журналах, 10 тезисов в республиканских научно-теоретических конференциях и 2 тезиса в зарубежных журналах.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, списка источников и литературы и приложений. Исследовательская часть текста 149 стр.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во «**Введении**» обосновывается актуальность и востребованность темы исследования, степень изученности проблемы, обоснована научная новизна, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, определены объект, предмет, методы, цель и задачи исследования, научное и практическое значение полученных результатов, внедрение в практику, апробация, сведения по опубликованным материалам, структуре диссертации.

Первая глава диссертации озаглавлена **«Система образования и ее научно-теоретические основы в Бухаре в конце XIX века - в первой четверти XX века»** и состоит из трех параграфов. В этой главе рассматривается многовековое начальное образование в Бухарском эмирате, воспитание детей и система образования в медресе.

С VIII века в Бухаре начальное образование давали в школах, находившихся при мечетях. Следует отметить, что начальные школы действовали во всех селах.<sup>40</sup> Начальная школа называлась «мактабхона», потому что в ней была всего одна комната. Школы открывались не только при мечетях, но и при медресе и святынях, в частных домах, где мальчики и девочки обучались отдельно. Абдурауф Фитрат (1886-1938) и Садриддин Айни (1878-1954), учившиеся в школе в конце 19-начале 20 веков, имели только одного учителя, образование составляло 6-7 лет, иногда продолжалось до 10 лет, а обучение состояло из заучивания и существования телесных наказаний.<sup>41</sup> В школах считалось неэтичным по мусульманским законам отказывать тем, кто пришел учиться, вне зависимости от социального класса, к которому принадлежали дети. В них принимали мальчиков с 5 до 12 лет и девочек с 7 лет. Мальчиков обучали с 7 до 10 лет, девочек с 7 до 10-11 лет, а иногда и до 13 лет. Общие и частные школы были предоставлены и отремонтированы за счет родителей и благотворителей.<sup>42</sup> В школах ученики обучались с раннего утреннего восхода до полуночного намаза (до 17 00 часов) с перерывами каждые полтора и два часа. В начале XX века только в Бухаре было 218 мечетей, в одной школе обучалось до 30-40 детей.<sup>43</sup> Школьное обеспечение и расходы при медресе покрывались за счет вакфа медресе. Отсутствовали расписание, строгая программа и книги, чтобы читать внятно, не хватало учебников, и все было старое, поэтому ученики заучивали наизусть фрагмент «Хафтияк» (одна седьмая часть Корана) и порача (фрагменты Корана). Школьное образование было разделено на этапы: сначала еженедельно преподавали арабское правописание, затем Хафтияк и Таджвид (чтение Корана), а затем Чар китаб (Чахор китаб), который включал сборник стихов и прозы. На следующем этапе преподавалась книга Суфи Аллаяра «Сабот ул-оджизин», в которой разъяснялись правила ислама, человеческие добродетели, мудрость, нравы, рассказы, поэмы и былины. Затем были объяснены исламские учения. Маслак ул-муттакин, произведения Саади «Гулистан» и «Бостон», книги Ходжи Хафиза Шерози по грамматике, синтаксису и морфологии, такие как «Девони», «Занджани», «Бидон», «Муизи». Нравственное воспитание студенты получали посредством поучительных учебников. Учителя учили честности, трудолюбию, великодушию и

<sup>40</sup>Долимов У. Эски мактаб // Тафаккур. – Тошкент, 2010. - № 1. –Б. 66-73.

<sup>41</sup>Айний. С. Эски мактаб. Асарлар. VIII томлик. Тошкент. Бадий адабиёт. 1965. IV том.- Б. 140.

<sup>42</sup>Бобожонова Ф. Бухоро амирлигида таълим тизими. XIX аср охири – XX аср бошлари. –Т.: АДЖБ, 2014. - Б.11.

<sup>43</sup>Долимов У. Эски мактаб // Тафаккур. Тошкент. 2010. - № 1. - Б. 66-73.

воспитывали в духе ненависти к обману, лени, коварству, высокомерию и жадности. «Четверговые» деньги, подаренные учителю, при комментировании праздничных денег включали более 15 видов подарков, подаренных наставнику.<sup>44</sup> Воспитание в школе для девочек было уникальным, с особым упором на ведение домашнего хозяйства, приготовление пищи, опрятность и восточные манеры.

В Бухарском эмирате были открыты и школы русского туземного типа в 1894 г., и в первый год в ней обучался 31 ученик, а в 1913-1914 гг. их количество достигло 53. В начале XX века в Самаркандской области было 10 русско-туземных школ.<sup>45</sup> Исмаилбек Гаспирали (1851-1914) считал их мертворожденными институтами, препятствием на пути просвещения и развития.<sup>46</sup> В исследовании также приводится информация о бесконечных проблемах образования в начальных школах, основанных на том, что школы не отвечают требованиям времени.

Образование медресе в Бухаре восходит к X веку, и медресе были учреждениями начального, среднего и высшего образования. Медресе управлялись со стороны мутавалли, давали образование мударрисы, фарроши поддерживали чистоту и получателями знаний считались талаба (студенты). Здание медресе состояло из двух частей, которые состояли из классной комнаты и худжр, где жили ученые. Учебный процесс начинался 21 сентября, длился 6 месяцев и заканчивался 22 марта. Письменные сведения о начале и окончании учебного процесса предоставлялись правителю официальным представителем «Ясовулом ученых», введенным в XIX веке.<sup>47</sup> Медресе делились на малые, средние и большие. Амир и кушбеги (глава правительства) давали по 30 монет ученикам, подававшим пример на уроках<sup>48</sup>. В конце XIX - начале XX века в эмирате находились такие учебные заведения, как медресе Мир Араб, Кукелдаш, Нодир Диванбеги, Абдуллахон, Абдулазизхан, Улугбека.

В диссертации приводятся сведения о количестве медресе в Бухарском эмирате, количестве переданного им имущества, количестве выходных и учебных дней, возрасте учащихся, классах, этапах обучения в каждой группе, каникулярных и учебных периодах. Сведения о количестве медресе в Бухаре, на основе источников варьируется от 180 до 200 и до 400.<sup>49</sup> По архивным данным, в 1914 году в Бухаре насчитывалось

---

<sup>44</sup>Темиров Ф. Садриддин Айнийнинг “Таҳсиб ус-Сибён” асари ҳақида айрим мулоҳазалар / “Тарихий хотира – маънавият асоси” мавзусидаги Республика илмий - назарий анжуман материаллари (VI). Бухоро-2013. –Б.93-95.

<sup>45</sup>Ўзбекистон Миллий Архиви, И-461-фонд, 1-рўйхат, 943-йиғма жилд, 23, 24-варақлар.

<sup>46</sup>Анке Фон Кюгельген. Легитимация среднеазиатской династии мангитов в произведениях их историков (XVIII-XIX в.в.). - Алматы. Изд: Дайк-Пресс. 2004. - С. 364.

<sup>47</sup>Долимов У. Исмоил Гаспиринский ва Туркистонда жадид мактаблари / Исмоилбек Гаспиринский ва Туркистон. (тўплам) –Т.: Шарк, 2005. –Б.77.

<sup>48</sup>Абдурахимов М., Ширинова Ф. Манғит амирлигида масчит ва мадрасалар ва уларни маънавий ҳаётдаги ўрни //”Тарихий хотира-маънавият асоси” мавзусидаги анъанавий Республика илмий-назарий анжумани материаллари (2014 йил, 1-3 май). – Бухоро: “Бухоро” нашриёти; 2014. – Б.302-303.

<sup>49</sup>Ўзбекистон Миллий Архиви; И-461-фонд; 1-рўйхат; 1286-йиғма жилд; 183-варақ; Жуманазар Абдусаттор. Бухоро таълим тизими тарихи. Т.: - Б.509.

170 медресе, в том числе 34 высших, 35 средних и более 100 медресе начального уровня.<sup>50</sup> В медресе учебные днями считались суббота, воскресенье, понедельник, среда, выходными были – четверг и пятница. Обучение осуществлялось в три этапа: начальное (адно), среднее (аврот), высшее (аьло). Предметы, преподаваемые в медресе, делились на арабскую грамматику, теологию и юриспруденцию, а также философию и светские науки.<sup>51</sup> В исследовании приводится информация о количестве книг, использовавшихся в медресе ежегодно на протяжении 16-17 лет обучения (иногда 19-20 лет). Обеспечение медресе осуществлялось в основном за счет пожертвований из вакфа (базары, лавки, мельницы, земельные владения и т. д.), в крупных медресе годовое пожертвование составляло около 40–25000 монет, а в средних медресе — около 10 000 монет.<sup>52</sup> В медресе было три категории преподавателей-мударрисов (высшая, средняя, низшая), и приведены точные сведения об их количестве, о месячной зарплате и репутации некоторых преподавателей.<sup>53</sup> Приводится также перечень работ, когда статус образования в бухарских медресе снижался в конце XIX – начале XX вв. В данной главе диссертации анализируется создание новых методических школ в Бухарском эмирате (усули савтия, звуковой метод), благодаря которым реализуются достижения и неиспользованные возможности в области образования.

Впервые в исследовании имеются сведения о новометодических (джадидских) школах в Крыму (Бахчисарае), главным учебником которых были труды идейного отца джадидизма и данных школ И. Гаспирали, такие как «Ходжа сибиён» (Учитель детей), «Рахбари муаллимин», и «муаллимларга йўлдош». И. Гаспирали первым предложил образование в классах, а также требовал обучения на родном языке.<sup>54</sup> В новых методических школах, действовавших в Бухаре с 1908 по 1909 год, обучение велось на татарском языке и преподавали учителя татарской национальности.<sup>55</sup> В диссертации приводятся сведения об открытии первой новой методической школы для местных детей в Бухаре в 1909 году Абдувахидом Мунзимом, а затем школы Хамида Ходжи Мехри и Усмона Ходжи. В диссертации обоснованы сведения о продолжительности обучения в этих школах, которая составляла 3-4 года, учащиеся обучались в классах по возрасту и в освещенных комнатах с партами, каждые 40-45 минут у учащихся был перерыв, также они учились только 10 месяцев в году, грамоту осваивали за 40 дней, уроки

---

<sup>50</sup>Замонов А. Бухоро мадрасаларида ўқув тақвими. Эслатилган китоб. –Б.84.

<sup>51</sup> Абдурауф Фитрат. Танланган асарлар. I жилд. – Т.: Маънавият. 2000. - Б.63.

<sup>52</sup> Саййид Мансур Олимий. Бухоро-Туркистон бешиги. Форс тилидан Ҳ.Тўраев таржимаси. - Бухоро, 2004. Б.14.

<sup>53</sup> Абдурауф Фитрат. Танланган асарлар. I жилд. (V жилдлик). – Т.: Маънавият; 2000. –Б.110-113.

<sup>54</sup> Долимов У. Исмоил Гаспиринский ва Туркистонда жадид мактаблари / Исмоилбек Гаспиринский ва Туркистон. (тўплам) –Т.: Шарқ, 2005. –Б.77.

<sup>55</sup> Қосимов Г. Исмоилбек Гаспирали ва Туркистон. Т.: Фан, 1992. -Б.15.

были презентованы с помощью наглядных пособий (глобус, карта и т.д.), а контрольные работы проводились с участием родителей.<sup>56</sup> В школе Усмана Ходжи, открывшейся в 1910 году, обучалось 200 учеников, а в школе Хамида Ходжи - 78 учеников. В школах преподавали на основе учебников и пособий, изданных в Оренбурге, Казани, Уфе, Ташкенте и Самарканде. Например, в 1910 году в Самарканде была издана книга Садриддина Айни «Тахсиб ус-сибийон» тиражом в 2000 экземпляров.<sup>57</sup> Выпускники школ у которых имелись такие книги, учебники по грамотности сдавали экзамены учителям в присутствии родителей. В экзамене принимали участие и представители эмирского правительства, в том числе муфтий Бухары Домло Икром (Икромча) в экзамене, проведенном в школе Мирзо Абдулвахида (1874-1934) осенью 1909 года говорил, что: «Мы своими глазами увидели, как маленькие дети так многому научились за короткий промежуток времени»<sup>58</sup>. Однако были и проблемы, связанные с новометодными школами. Во-первых, в таких школах давали только начальное образование, во-вторых, «кадимисты» выступали против открытия этих школ и считали их противоречащими интересам религии и государства, в-третьих, школы быстро закрывались из-за финансовых проблем, в-четвертых, у них не хватало учебников и пособий, в-пятых, «Политическая сыскная служба Бухарского эмирата» в Новой Бухаре (Кагане) считала эти школы опасными. В Бухаре в 1911-1912 годах их число достигло 57. В 1912-1913 годах в школах нового метода в эмирате наряду с религиозными науками в течение 4-5 лет из светских наук преподавались литература, арифметика, турецкий и фарси языки, история и география. Преподававшие им учителя начиная с 1914 года подвергались преследованиям со стороны эмирского правительства.

Вторая глава диссертации озаглавлена как «**Движение за реформу образования и воспитание в современных школах Бухары в конце XIX века и первой четверти XX века**». В этой главе анализируются взгляды и деятельность просветителей Бухары по реформированию системы образования, открытию новых методических школ и организации обучения в них. В конце 19 - начале 20 веков в реформировании школ и образования, согласно мировой цивилизации сыграли идеи и взгляды, а также практические усилия таких просветителей как, Ахмад Дониш (1828-1897), Икром Абдусалом (Икромджон домла, 1878-1925), Абдурауф Фитрат (1886-1938), Садриддин Айни (1878-) 1954), Мирзо Сирой Хаким (1878). -1934), Усмон Ходжа Пулатходжаев (1878-1968), Файзулла Ходжаев (1896-1938), Абдукодир Мухиддинов (1892-1934) и Кори Юлдаш Пулатов (1890-1965).

---

<sup>56</sup> Zenkovsky S.A. *Ran-turcism and islam in Russia*. - Cambr. Massachusetts: Harward University Rress. 1967. P. 86.

<sup>57</sup> Садриддин Айний. *Тарихи инқилоби Бухоро*. Душанбе, Адиб; 1987. –Б.37;40; 67-70;100;133.

<sup>58</sup> Айний С. *Бухороинқилобитарихиучунматериаллар*. Асарлар. -Тошкент. Бадий адабиёт. 1963. 1 том. - Б.209.

Во взглядах Ахмада Дониша показано важное значение в жизни человека нравственного и профессионального воспитания, его учения о честности, трудолюбии, настойчивости и терпении, которые украшают человека.<sup>59</sup> Путем анализа произведений Ахмада Дониша в работе были высказаны мнения о нормах взаимоотношений учителя и ученика. Он подчеркнул необходимость того, чтобы педагоги показывали пример, неустанно работали над собой, бережно относились к своей профессии. Ахмад Дониш писал: Учитель, который не работает над собой, нравы и быт которого отрицательно сказываются на знаниях ученика, не воспитывает интеллектуалов, а дает меч в руки разбойника<sup>60</sup>. В своих прогрессивных взглядах он выражал советы по семейным и брачным отношениям, по воспитанию детей в семье, по целомудрию женщин, о примерной, послушной, благоразумной хозяйке. В частности, умеренность супружеских отношений, крепость семьи – важный фактор в воспитании мудрых детей, считал мыслитель.<sup>61</sup> «Профессиональное образование, трудовое воспитание, стремление к знаниям ведут к совершенству», — говорил Ахмад Дониш. В диссертации путем анализа десятков произведений Абдурауфа Фитрата выявлены его передовые идеи в области образования. В частности, в труде «Путеводитель спасения» ученый делит образование на три части, а именно; 1) физическое воспитание, физкультура; 2) умственное воспитание; 3) нравственное воспитание.<sup>62</sup>

В этой главе диссертации приведены сведения, о внедрении современных образовательных требований в Бухаре, в котором основанное в 1909 году в Бухаре общество «Ширкати Бухоройи шариф», из трудов джадидов-просветителей «Тахсиб ус-сибийон» Садриддина Айни, «Сибийон» Абдулвахида Мунзима («Чтение»), «Тухфаи ахли Бухоро» Мирзо Сироджа Хакима («Подарок бухарцам») и такие книги Икром Абдусалома (Икрамча домла), как “Сны ведущих к невежеству” (Книга описании суеверий) имели образовательно-воспитательную значимость.<sup>63</sup>

Вскоре после распада Бухарского эмирата 2 сентября 1920 года было сформировано новое правительство в составе 11 человек под названием Бухарская Народная Республика. Это правительство называлось «Совет Комиссаров» и состояло из джадидов и прогрессивных деятелей под руководством Файзулло Ходжаева.

---

<sup>59</sup>Каранг. Шоев А. Афкори панду ахлокии Ахмади Дониш дар Наводир-ул вақоъ / Ахмад Дониш и общественно-политическая мысль народов Средней Азии во второй половине XIX–начале XX веков (Посвящается 190 летию Ахмада Дониша): рус ва тожик тилларида; Душанбе, ОАО; “Чопхонаи Дониш”: 2017. –С.306-312.

<sup>60</sup>Ахмад Дониш. Главы из книги “Редкостныесобытия” / В кн: Путешествие из Бухары в Петербург,- Сталинабад, 1960. – С.227.

<sup>61</sup>Дирхам – кумуш танга бўлиб, Ахмад Дониш яшаган даврда 500 дирхам ўрта хол, 1000 дирхам тўк яшашга етган.

<sup>62</sup>Абдурауф Фитрат. Нажот йўли. –Т.: Шарк; 2001. –Б.13-14.

<sup>63</sup>Ўзбекистон Миллий Архиви, И-461-фонд, 1-рўйхат, 943-йиғма жилд, 23, 24-варақлар.

Воспользовавшись возможностью реализовать свои мечты, правительство БНСР уделяло серьезное внимание просвещению и образованию. Газета «Бухоро ахбори», единственный печатный орган Республики на узбекском языке писала так: «Просвещение нужно, потому что без образования не может жить ни страна, ни нация, ни революция, нужна школа, чтобы учиться, нужно образование, нужны книги, это правда»<sup>64</sup>. В новой ситуации в конце ноября 1920 г. правительство БНСР приняло «Общие правила для школ» (сокращенно «Правила»). Этот исторический документ предусматривал регулирование и модернизацию системы образования.<sup>65</sup> Документ предусматривает следующие задачи: открытие школ для детей 8-16 лет, ликвидацию неграмотности, создание специальных курсов для учителей и репетиторов, открытие женских школ, обязательное обучение, бесплатное обучение в 4-5-летних начальных школах и питание за счет государства.<sup>66</sup> В «Правилах» были указаны, задачи директоров школ, знания, умения, опыт, обязанности и полномочия учителей которым платили, относительно 3-х категорий до 5-го уровня, размер оплаты осуществлялся в 5 уровнях составлявших от 6000 до 8000 сумов.<sup>67</sup>

По архивным источникам диссертант отмечает, что стажировка педагогов была разделена на 4 периода. То есть те, кто имел более 10 лет педагогического стажа, 5-10 лет, 3-5 лет педагогического стажа, до 3 лет стажа, получали зарплату 100 000 руб., 75 000 руб., 60 000 руб., 50 000 руб.<sup>68</sup>

В годы правления БНСР учебный год начинался 1 октября и продолжался до 1 июня. Для модернизации образования в БНСР были приглашены учителя и инструкторы из Российской Федерации, Туркестанской АССР, Азербайджана, Татарстана и Республики Башкортостан. Были внедрены следующие пункты: обучение учащихся на родном языке (узбекском, персидско-таджикском, туркменском и др.), учреждение типографий, издание учебников, открытие школы для девочек, обеспечение их учителями, предоставление педагогических отпусков и оплачиваемых больничных в школах. В БНСР были подняты лозунги “За массовую грамотность!” и открыты десятки курсов ликвидации неграмотности. В 1922-1923 годах обучение в школах велось на узбекском, персидско-таджикском, туркменском, русском, иврите (еврейском), татарском языках. Школы делились на начальные, интернаты, трудовые, музыкальные и женские. В БНСР было образовано 2 учительских института (Бухарский и Чарджоуский). Согласно архивным источникам, в 1922-1923 годах в БНСР было 28 школ с узбекским, 5 с туркменским, 3 с персидским и другими языками, 7 с

<sup>64</sup>Бекбой. Маориф ишлари теграсида // Бухоро ахбори, 55-сон. 1921 йил, 18 ноябр. (араб имлосида, ўзбек адабий тилида)

<sup>65</sup>Мактаблар хақида умумий қоидалар // Бухоро ахбори, 10-сон, 1920 йил, 29 ноябр.

<sup>66</sup>Кори Йўлдош. Маориф ишлари тўғрисида // Бухоро ахбори, 56-сон. 1921 йил 26 ноябрь.

<sup>67</sup>Мактаблар хақида умумий қоидалар // Бухоро ахбори, 10-сон. 1920 йил 29 ноябрь.

<sup>68</sup>Ўзбекистон Миллий Архиви, Р-48-фонд, 1-рўйхат, 22-йиғма жилд, 206, 207 вароқлар.



русским, 7 начальных, 2 средних и 3 школы-интерната<sup>69</sup>. В 1923-1924 годах полным ходом шло создание школ восточной музыки.о архивным данным, в 1922 году количество школ с разноязычным обучением в Бухаре составляло 52, а в 1923 году достигло 70.<sup>70</sup>В 1924-1925 учебном году количество школ составляло 91.<sup>71</sup>В 1922-1923 учебном году в Бухарском педагогическом институте им. Н.Собитова обучалось 68 студентов, из них 36 узбеков, 26 туркменов, 4 татарина и 2 казаха.<sup>72</sup>

В данной главе диссертации учебник Садриддина Айни «Тахсиб ус-сибийон» состоит из 88 страниц, 7 глав, написанных арабским алфавитом, на таджикском языке. В начале 20 века просветитель Айний первым потребовал, чтобы начальная школа в Бухаре состояла из четырех классов. «Тахзиб ус-сибён» относится к числу художественно-нравственных произведений, созданных под влиянием традиций восточной литературной школы, и является прекрасным источником для осмысления просветительских идей как продукта научного, просветительского, нравственного и мировоззренческого мировоззрения Айний. Произведение С. Айни «Девочка или Халида» (издано в Берлине в 1924 г.), до сих пор неизвестное читателям, написано для женских начальных школ и отличается от учебников, написанных автором до Октябрьской революции, по своему назначению и содержанию. «Девочка или Халида» — один из источников, помогающих в изучении истории педагогики новой школы. С.Айний так обращается к девочкам и призывает быть образованными и воспитанными: “Если вы будете образованными и воспитанными, вы будете сделать ваших отцов матерей братьев целостными и не будете их загромождать грустью”.<sup>73</sup>

В результате анализа педагогических идей бухарской системы образования в конце XIX - первой четверти XX века мы обосновали наши методы, формы, средства в следующей таблице. Таблица 2.3-5 .

Образование в школах-медресе				Образование джадидов и БНСР			Русско-туземное образование		
№	начальное	средне е	высшее	начально е	средн ее	выш ее	начально е	сред нее	высшее
Метод ы	Упражнения, советы	Лекция, практическое	Диспут, рассказ, диалог	Объяснение, советы, наглядный пример	Рассказ, диалог	Мозговой штурм, лекция	Инструкция	Презентация	Лекция
Орудия	Доска	Практические занятия	Тексты	Карта, глобус	Задание	Учебно-метод	Плакаты	Модели	Технические орудия

<sup>69</sup>Ўзбекистон Миллий Архиви; Р-48-фонд, 45-йиғма жилд, 23-24-варақлар

<sup>70</sup>Ўзбекистон Миллий Архиви; Р-47-фонд, 1-руйхат; 49-йиғма жилд, 205-варақ

<sup>71</sup>Ўзбекистон Миллий Архиви; Р-48-фонд, 1-руйхат, 25-йиғма жилд, 248; 249-варақлар.

<sup>72</sup>Хайитов Ш., Бадриддинов С. Бухоро тарихидан лавҳалар. – Бухоро -2007. – Б.12

<sup>73</sup>Сохиб Табаров Тахзиб-ус-сибён.-Душанба: Маориф, 1994. Б-58

		я				ическ ое пособ ие			
Типы	Традицион ный	Индив идуаль ный	Группово й	Система урока в классе	Урок в класс е	Урок в класс е	нетрадиц ионный	нетр ади цио нны й	Группо вой

На основе приведенного анализа была разработана модель использования бухарской системы образования в современном образовательном процессе в конце XIX - начале XX веков. В следующей таблице показано содержимое этой модели.

**Социальный заказ:** Воспитание современной молодежи Бухары конца XIX - первой четверти XX века на основе идей воспитания в содержании национальной педагогики Нового Узбекистана с внедрением идей о развитии гармонично развитой личности  
**Ижтимоий буюртма:** XIX аср охири - XX аср билинчи чопагила Бухорола

**Цель:** изучить проблемы и системы образования в Бухаре на основе сравнительно-синхронного количественного и качественного анализа конца XIX века - первой четверти

**Задачи:** 1 Прокомментировать традиционную систему образования и воспитания в Бухаре.

2. Предоставить информацию о проблемах начального и высшего образования, обучения и воспитания, действиях по их решению
3. Анализ взглядов бухарских просветителей в области образования и учебного процесса в школах нового метода
4. Обобщить накопленный педагогический опыт в области образования в Бухаре и

**Педагогические условия** Педагогик шарт-шароитлар

**Типы**  
Урок.  
Лекция  
Диспутный  
семинар.**Ш  
акллар**

**Методы:**  
«Диаграмма Венн»,  
«Кластер»,  
«Мозговой штурм»,  
«Кейс  
стали»**Метоллар:**

**Средства:**  
Архивные  
документы.  
Научно-  
педагогическая  
литература.

**Деятельность вне  
урока:** Музеи  
Конференции  
Кружок  
Духовно-  
просветительская

**Сформированные критерии:** 1. Отношение к обществу. 2. Отношение к истории 3. Отношение к историко-просветительским источникам. 4. Отношение к образованию. 5. Отношение к просветителям того периода.  
**Шаклланган мезонлар:** 1. Жамиятга

**Сформи  
рованно  
сть  
критер**

**Выш**

**Средн**

**Ниже**

**Вывод:** в конце XIX - первой четверти XX века в Бухаре на основе идей просветителей воспитывалась современная молодежь, которая всесторонне развивалась с внедрением идей о содержании национальной педагогики Нового

**Рис 1. Модель изучения и внедрения системы образования в Бухаре в конце XIX и первой четверти XX века.**

Третья глава диссертации озаглавлена как «**Эффективность экспериментальной работы по изучению бухарской системы образования в конце XIX – начале XX веков**». В этой главе описаны результаты и анализ экспериментальной работы. Экспериментальная работа по теме «Система образования в Бухаре в конце XIX - первой четверти XX века» включала три этапа: первый этап: уточняющий (2019–2020 учебный год), второй этап формирующий (2020–2021 учебный год), третий этап обобщающий (2021–2022 учебный год).

Анализ образовательных программ педагогических специальностей высших учебных заведений показал, что "Общая педагогика" включена в учебные планы педагогических институтов и университетов,

В процессе преподавания "теории и истории педагогики", "педагогики и психологии", "основ духовности", "истории педагогики" и других образовательных наук и курсов можно использовать материалы, связанные с системой образования в Бухаре в течение изучаемого нами периода, т.е. в конце XIX – первая четверть XX вв. Это, во-первых, обогащает содержание учебно-воспитательной работы в дополнение к материалам, представленным в учебниках, методических и учебных пособиях, созданных по этим дисциплинам, а во-вторых, служит важным фактором воспитания учащихся в духе патриотизма, формирования чувства дальнейшего понимания прошлой истории России. наш народ, его национальная идентичность. Например, основная цель образовательной науки "общая педагогика", включенной в учебную программу высших учебных заведений, - вооружить будущих учителей теоретическими основами современной научной педагогики, народной педагогики, истории педагогики и развития школ, знаниями о системе образования развитых стран, а в программа этого специального курса на тему "система образования в Бухаре в Используя литературу, приведенную в исследованиях студентов, педагогические взгляды и реформаторские движения таких личностей, как Абдурауф Фитрат, Садриддин Айний, Кари Йолдаш Полатов, которые внесли свой вклад в развитие образования и системы образования в Бухаре в конце XIX – XX века на семинаре, а также преподавание в курсе из урока – используя взгляды, изложенные в исследовательских текстах педагогов по вопросам образования, даются задания по анализу учащихся по вопросам нравственного и нравственного воспитания молодежи путем предоставления им материалов для распространения. В дополнение к широкому пониманию моральных и нравственных качеств у студентов в результате семинара:

- преподаватель педагогической науки, концепции научной среды;
- введение в науку, стремление к науке, научное наблюдение;
- национальная гордость и гордость;

- независимое и творческое мышление, полное и свободное выражение собственного мнения;

- сформированы атрибуты активности и birdamlik.

В соответствии с планом, изложенным в программе, тема "Таксбис УС-сибион", "девочка или ковер", "раксбари Наджид", "Надир уль Хайди", "педагогический анализ произведений старой школы" была дана в виде 4-х семинарских занятий. Мы организовали семинар со студентами учебных заведений, который был создан в качестве объекта исследования.

Эксперименты анализировали с использованием математико-статистического метода  $\chi^2$  Стьюдента и Пирсона.

По окончании эксперимента (таблица 3.2.2) результаты экспериментов, проведенных в Бухаре для обеспечения процесса изучения системы образования в соответствии с требованиями времени были следующими.

**Таблица 3.2.2.**

**Результаты проведенного эксперимента**

Степени освоения студентов	В группе эксперимента 314		В контрольной группе 301	
	В начале эксперимента	В конце эксперимента	В начале эксперимента	В конце эксперимента
Высшая	95 (30,3%)	123 (39 %)	60 (20%)	70 (23,3%)
Средняя	109 (34,7%)	143 (45,7%)	107 (35,6%)	128 (42,5%)
Низшая	110 (35%)	48 (15,3%)	134 (44,4%)	103 (34,2%)

Теперь, после эксперимента, определим результаты, достигнутые студентами при определении эффективности изучения системы образования в Бухаре в конце XIX - первой четверти XX века исходя из требований времени.

**Таблица 3.2-3**

Группы	Количество студентов	Степень усвоения знаний		
		высшая	средняя	Низшая
Опыт	314	123	143	48
Контроль	301	70	128	103

В экспериментальной группе проводим те же определения, что и выше, по показателям усвоения и численности учащихся.

Показатели усвоения в экспериментальной группе:

Диаграмма, соответствующая этим отборам, выглядит так:



Рис. 3.2.

Из полученных результатов видно, что критерием оценки эффективности обучения является внезапная величина, а критерием оценки уровня знаний больше нуля. Отсюда следует, что мастерство в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе.

### Заключение

В результате исследования системы образования и профессиональной подготовки в Бухаре в первой четверти XIX - XX века пришли к следующим выводам.

1. В Бухаре корни традиционной системы образования и воспитания восходят к VIII веку, ещё в IX-XI веках существовали медресе, которые давали высшее и среднее образование. Превращение Бухари в центр исламской цивилизации и достижение звания "Бухорои-шариф" (шариф - по-арабски великий, славный) связано с его беспрецедентными достижениями в области образования и воспитания в Средние века.

2. Важно, что престиж, академический потенциал начальных школ и медресе были высокими в сфере материнского образования в Бухаре. Религиозные науки в бухарских медресе; (Коран Карим, наука о хадисах, Калам (исламская философия), фикх (исламское право), исламская этика и светские науки; в частности, изучались такие науки, как нахв и сахв (морфология и грамматика), адаб (литература), хатоба (публичные выступления), математика, геометрия, история, география, философия. В некоторых медресе, специализирующихся на некоторых науках, преподаются философские науки (астрономия), медицина (медицина). В медресе высшей категории пятой степени, где преподавал "охунд", в высшей категории четвертой степени он преподавал "муфтий", в медресе высшей категории третьей степени преподавал мударррис в "бенаресский чапан". Только они имели право носить такое одеяние. Вторая категория - "мударриси мулла", а низшая категория первой степени - это студент, окончивший медресе, который преподавал в Высших средних и низших медресе пагана в соответствии со своими должностями.

3. В начальной школе (училище) мечети преподавали имам-хатиб, ишон и муллы. Материальное обеспечение учебных заведений

покрывается в основном за счет доходов от имущества вакуфа. Существовали также школы, которые функционировали за счет казны эмирата, и детей, желающих получить образование в Бухаре, обратно не вернули. Начальные школы делились на школы для мальчиков и девочек. Если человека, который преподает в школе для мальчиков звали “домулла”, то отца тех, кто преподает в школе для девочек, звали “бибихалфа”. Воспитание детей в школах основывалась на исламской морали и духовности. Юноши и девушки обучались отдельно, и даже подходы к воспитанию были разными. Согласно исламским канонам, преподавалось уважение к родителям, этикет приветствия, правила поведения перед публикой, обязанности детей, воспитание труда, соблюдение наставлений-напоминания в хадисах и т.д. На уроках всегда упоминалось о пяти фарзах родителей перед ребенком и о 14 фарзах детей перед родителями.

4. Экономико-политическая, культурно-просветительская отсталость в эмирате, неспособность реформировать систему политического управления, взяточничество, карьеризм, раздробленность, которые усилились в правительстве, разрушили систему образования-воспитания, которая является важным условием укрепления основ государственности. Обучение в начальных школах с 7 до 10 лет долгое время оставалось препятствием, таким как 19-20-летнее обучение в медресе, чтения хошия (комментарий к комментарию). В начале XX века, хотя в бухарских медресе обучалось 800-1000 студентов и обучалось 20 тысяч студентов, вопрос с кадрами не был полностью решен, количество некомпетентных мударрисов было немалым.

5. Прогрессивные деятели Бухары вышли на поле с передовыми идеями и взглядами, чтобы приблизить Бухарскую цивилизацию к стандартам мира. Но их взгляды и деятельность были решительно встретились со сопротивлением. Ахмад Дониш, Абдурауф Фитрат, Садриддин Айни, Абдувахид Мунзим, Хамид Ходжа, Мехри домло Икром Абдусалом, Мухиддин Мансур, Мирзо Сирож Хаким, Усман Ходжа обновили повестку дня по вопросам, связанным с радикальной реформой образования и профессиональной подготовки.

6. Методические школы джадидов открылись одними из первых в Бухаре. Джадидские школы, функционировавшие в 1900-1908-е годы, были школами татарской интеллигенции, хотя и в небольшом количестве. Дети местных национальностей посещали их. Управление политических шпионов Бухарского эмирата в Когоне приняло постановление о переводе этих школ подальше от города, запрете местных детских рейсов, закрытии конечного результата. Вопрос с открытием первых джадидских школ в Бухаре несколько проблематичен, есть данные, что изначально школу открыли татарские интеллигенты Хамид Бурнашев, Низамиддин Сабитов, Муолла Джурабой, проживавший в Пирмастском тумане. Эти школы по нашему мнению, прошли три этапа до 1914 года.

Татарские школы до 1908 года, с года 1908 года в Старой Бухаре начала функционировать языковая школа Абдувахида Бурхонова на местном языке, но в 1909 году она была быстро закрыта.

7. Джадидские школы сдавались в сжатые сроки, то есть на 40-45 день, с выпуском учащихся на грамотность, с перерывами в просторных классах, 4-5 часов чтения в день, с точностью расположения учеников по местам, прохождением уроков с наглядными пособиями (глобус, карта и т.д.), предоставление светских знаний с помощью учебников и учебных пособий, сдача экзаменов с участием родителей, с отменой телесного наказания. Также курсы по ликвидации неграмотности существовали при них. Но недостатком этих школ было то, что предоставление начального образования (4-х годичные), невозможность предоставления среднего образования, не были свободны от недостатков, связанных с тем, что обучение было платным, отсутствием четкой программой, плана.

8. В годы правления Бухарской Народной Советской Республики (БНСР; 1920-1924-е годы), когда бухарский эмират был свергнут и сменил его, начались практические действия по радикальной реформе образования. В ноябре 1920 года было разработано “Правило о школах”. Были созданы начальные (5-летние) школы, к обучению были привлечены дети представителей всех слоев. В классах на базе наглядных пособий прицельное внимание уделялось приобретению преимущественно светских знаний. Были введены такие процедуры, как экзамены и каникулы. Проводилась политика “охвата” образованием всех детей, для взрослых были открыты “курсы по ликвидации неграмотности”. Учащиеся были ознакомлены с системой “класс – урок”, запрещающей азартные игры в школе, кегли, курение, перепелиные и ослиные бои и т.д.

9. С упором на среднее специальное (профессиональное) и высшее образование были открыты профессионально-технические училища. Согласно Конституции БССР на узбекском, персидско-таджикском, русском, татарском, европейских языках (включая еврейский), всем предоставлено право на бесплатное образование, независимо от национальности, расы и пола, при обучении учащихся. Было создано Министерство народного образования БНСР, и Кари Юлдаш Полатов, Абдурауф Фитрат, Муса Саиджонов, соответственно, поочередно возглавили это министерство. В 1922-1923-м учебном году были созданы два педагогических института в Старой Бухаре и Чарджоу (ныне Туркменабад). Студенты и учащиеся были отправлены в зарубежные страны, в Германию, Турцию, Японию, Россию, Азербайджан, соседнюю Туркестанскую АССР за счет государственных средств. На съездах БНСР в 1920-1924 годах обсуждался вопрос об образовании. Даже на 4-м съезде в 1923 году было принято решение направлять 20 процентов государственного бюджета на образование.

10. Согласно результату опыта-эксперимента, проведенного в рамках исследования, изучаемая тема укрепляет историческую память у учащихся и студентов, глубокого понимания национальных и патриотических чувств. Опросы, проведенные в контрольно-опытных группах, показали положительную результативность.

В результате проведенного исследования были сформулированы следующие предложения и рекомендации.

Изучить в качестве отдельного исследования педагогические взгляды бухарских прогрессивных деятелей и их роль в развитии педагогики Востока.

Организовать специальное музейное фойе, посвященное системе образования в годы правления Бухарского эмирата и Бухарской Народной Советской Республики (БНСР) в Бухаре.

Научно-педагогический анализ учебников, пособий, брошюр и религиозно-просветительских книг, преподаваемых в бухарских школах и медресе на протяжении веков, их использование в учебном процессе.

- Организация международных научно-практических конференций на тему “Образование и профессиональная подготовка в Бухаре с древнейших времен до наших дней”.



**SCIENTIFIC COUNCIL PhD. 03/30.12.2019. Ped.78.03 ON AWARDING  
THE SCIENTIFIC DEGREE AT TERMEZ STATE UNIVERSITY**  

---

**BUKHARA STATE UNIVERSITY**

**AHMADOV OLIMJON SHODMONOVICH**

**THE EDUCATION-UPBRINGING SYSTEM IN BUKHARA IN THE  
END OF THE 19<sup>TH</sup> CENTURY –FIRST QUARTER OF THE 20<sup>TH</sup>  
CENTURY**

*13.00.01 – Theory of pedagogics. History of pedagogical sciences*

**DISSERTATION ABSTRACT**  
**for a Doctor of Philosophy scientific degree (PhD) in Pedagogical sciences**

**Bukhara- 2022**

The theme of the doctor of philosophy degree (PhD) in historical science was registered at the Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2020.1.PhD/Ped1240

The dissertation has been prepared at Bukhara State University.

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (Resume)) languages on the website (<http://www.terdu.uz/>) and on the website of «ZiyoNet» information and educational portal ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

**Scientific advisor:** Adizov Bakhtiyor Rahmonovich  
Doctor of pedagogical sciences, professor

**Official opponents:** Roziyeva Dilnoz Isomzhonovna  
doctor of pedagogical sciences, professor

Kadyrov Kutlug Bekmurodovich  
doctor of pedagogical sciences, Associate  
Professor

**Leading organisation:** Karshi Davlat University

The defence of the dissertation is held at 9<sup>00</sup> on « 11 » 11 2022 at the meeting of the Scientific Council at the Scientific Council 03/30.12.2019. Ped.73.08 at Termez State University. (Address: 190111, Termez city, Barkamol avlod str. 43. Tel: (376) 221-74-55, факс: (376) 221-71-17, E-mail: termizdu@umail.uz.

The doctoral dissertation can be taken from the information Resource Centre of Termez State University (It is recorded under № 83) Address: 190111, Termez. 43. Barkamol avlod str. Telephone number: (376) 221-74-55).

The abstract of the dissertation is distributed on « 01 » 11 2022  
Protocol at the register No 10 dated « 31 » 10 2022



**I.T.Choriyev**  
chairman's seat of the Doctoral Degree  
Awarding Scientific Council,  
Doctor of Pedagogical Sciences prof

**M.Q.Bozorova**  
Scientific secretary of scientific council  
on awarding the scientific degrees,  
candidate of pedagogical sciences, asso prof.

**U.I.Khudoyqulov**  
Chairman of the Scientific Seminar at the  
Doctoral degree awarding Scientific Council,  
Doctor of pedagogical sciences, prof.

## **INTRODUCTION (Abstract of Doctor of Philosophy (PhD) dissertation)**

**The aim of the research** is a holistic study of the Bukhara education system and develop scientific and practical recommendations on the use of advanced ideas and views in the modern educational process of the late 19<sup>th</sup> - early 20<sup>th</sup> centuries.

**The object of the research** is the studied period in Bukhara is the form, content, essence of the educational process, traditional teaching methods constitute the subject of the dissertation.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

- In the study, the factors of the traditional education system in the Bukhara Emirate at the end of the 19<sup>th</sup> - beginning of the 20<sup>th</sup> century were determined from the point of view of comparative typological and historical-chronological position;

- At the beginning of the 20<sup>th</sup> century, the new method of reform movements for the modernization of education was compared with the traditional school system and madrasah education based on the diagnostic analysis of such categories as gymnasium schools, progymnasiums, Russian-native schools, educational institutions with the help of didactic functions.

- During the years of the BPSR, scientifically based measures were taken to raise education to the level of world standards, harmonize traditions and modernity in education, transfer competitive national qualified personnel from among the local population by studying abroad.

- At the end of the 19<sup>th</sup> - beginning of the 20<sup>th</sup> century, the organizational and didactic components of the Bukhara learning model and the implementation of educational and pedagogical development were revealed through problematic, non-auditory work, such as lectures, discussions, seminars, binary conferences.

- A mechanism of skills has been developed that serve to develop the methodological competence of future teachers in terms of using the rich experience of our ancestors in educating a competent personality as a high spiritual and moral one.

**Implementation of the research results.** Based on scientific results, conclusions and proposals received in the first quarter of the 19<sup>th</sup> – 20<sup>th</sup> centuries on the study of the education system in Bukhara:

Organizational and didactic components of the model of studying and implementing the educational and pedagogical development of Bukhara in the late 19<sup>th</sup> – early 20<sup>th</sup> centuries were used in the development of the textbook “General Psychology in Pedagogy” for undergraduate students of pedagogical education from suggestions and recommendations when opening an educational institution. problems, lecture, discussion, seminar, conference. (Reference Act No. 106-198 of the Ministry of Higher and Special csecondary Education dated March 17, 2022). As a result, it served to increase the efficiency of the use of primary sources in teaching the module “Pedagogical History”.

The role of local progressive representatives (Jadids) in reforming the education system in the Bukhara Emirate at the end of the 19<sup>th</sup> – 20<sup>th</sup> century, the activities of schools, pedagogical foundations, a consistent description of the achievements and problems of the new method that they discovered. Comparative analysis of education and vocational training in the period of the Bukhara People's Soviet Republic with teaching in the Bukhara Emirate. Samples of experimental and test documents from scientific conclusions on the influence of foreign ideologies on the educational process ( Reference Act No. 04/199 of Karshi State University dated January 19, 2022) were published in accordance with the order of the Ministry of Higher and Secondary Education of the Republic of Uzbekistan No. 394 dated May 2, 2019 (registration number 394-186). 10 topics of the textbook “History of the state and local self-government of Uzbekistan” served and were used in writing Section 5 “Overthrowing of the Bukhara Emirate, creation of the Bukhara People's Soviet Republic”.

In the first quarter of the 19– 20<sup>th</sup> centuries, the results of a dissertation devoted to information about the education system in Bukhara, the types of education and training used by the population until the beginning of the last century were used to compile “Moziy bisotidan”, “Asrlarning asraganlari”, “Assalom Bukhoro”, as well as on the basis of research materials, a round table and a reference No. 1/281 of November).

The materials helped enrich the content of the programs, give viewers a broad idea of the new forms of education that came to the country during the Russian Empire, the education system in Bukhara.

**The structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and an appendix. The total volume of the dissertation is 149 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Аҳмадов О.Ш. «XIX асрохири- XXаср биринчи чорагида Бухорода хотин-қизлартаълими ва тарбияси», // Педагогик маҳорат. 1-сон Бухоро. 2019. –Б.39-41. (13.00.01.№)
2. Аҳмадов О.Ш.«XIX аср охири - XX аср биринчи чорагида Бухорода таълим-тарбия тизимининг манбавий асослари ва адабиётлар таснифи», // Педагогик маҳорат. 5 сон Бухоро 2021. –Б.74-77. (13.00.01.№)
3. Аҳмадов О.Ш. «Бухоро амирлигида бошланғич таълим ва тарбия мазмуни ( XIX аср охири – XX аср бошларида)», //Таълим ва инновацион тадқиқотлар 2021 йил №5–Б.56-60.(13.00.01.№)
4. Аҳмадов О.Ш. «Бухоро амирлигида янги усул мактаблари фаолияти. ютуқлар ва муаммолар»,// Илм сарчашмалари. Урганч 2021.5 сон. –Б.85-88. (13.00.01.№)
5. Аҳмадов О.Ш.«Education in the emirate of Bukhara (based on the life and work of the rulers)», // ACADEMICIA:An International Multidisciplinary Research Journal December 2020 –P.1224-1227. (SJIF 7.13 )
6. Аҳмадов О.Ш.«Образование в Бухарском эмирате (основе жизни и творчества правителей)», // Вопросы науки и образования журналы Феврал 2021 6 (131) -Б.10-14 bet.
7. Аҳмадов О.Ш. «XIX аср охири XX - аср бошларида Бухоро мактаблари фаолияти», // Сборник материалов международной научной конференции профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений России, Узбекистана, Таджикистана 18 декабря 2021 г. – Б.177-180.(13.00.01.№)
8. Аҳмадов О.Ш. «Роль Ф. Ходжаева и А. Фитратова в истории Бухарской Народной Советской Республики», Международной научно-практической конференции «Молодежь, власть, общество: Проблемы и перспективы взаимодействия» 27–28 мая 2021. –Б.3-6.
9. Аҳмадов О.Ш.. «XIX асрохири- XX аср биринчи чорагида Бухорода таълим-тарбия тизими», //Монография 2021 йил«Дурдона» наширёти -Б 120.

**II бўлим (II часть; II part)**

10. Аҳмадов О.Ш. «XIX аср охири - XX аср бошларида Бухорода таълим»,// Бухоро тарихи масалалари (энг қадимги даврлардан хозиргача)мавзусида Республика миқёсида онлайн илмий-назарий анжумани материаллари. Бухоро 2017. –Б.69-71.
11. Аҳмадов О.Ш.«XIX аср Бухоро тараққийпарвари Аҳмад Дониш тарбия ҳақида»,// Тафаккур ва талқин. Бухоро 2018. –Б 39-41
12. Аҳмадов О.Ш. «Файзулло Хўжаев ёшларга замонавий таълим беришнинг ташаббускори»,// Файзулло Хўжаев – инсон, сиёсат арбоби ва

миллат фидойиси мавзусида Республика миқёсида онлайн илмий-назарий анжумани материаллари. Бухоро 2018. –Б.131-133.

13. Аҳмадов О.Ш. « Бухоро бошланғич мактаблари (мактабхоналари) нинг XIX асрдаги таснифи (Садриддин Айнийнинг “Эски мактаб” повести асосида)»,// Бухоро тарихи масалалари (энг қадимги даврлардан хозиргача)мавзусида Республика миқёсида онлайн илмий-назарий анжумани материаллари. Бухоро 2019. –Б.20-22.

14. Аҳмадов О.Ш. «Бухорода янги усул мактаблари фаолияти. (XIX аср охири - XX аср биринчи чорагида)», // Педагогик маҳорат. Маҳсус сон Бухоро 2021. –Б.83-88. (13.00.01.№)

15.Аҳмадов О.Ш. «Бухоро амирлигида анъанавий бошланғич таълим-тарбиятизими ва унинг инқирози»,// Бошланғич таълимга рақамли технологияларни татбиқ этишнинг замонавий тенденциялари ва ривожланиш омиллари. Халқаро илмий-амалий анжуман: Бухоро 2021 йил. 5 апрель. Б. 123-125.

16. Аҳмадов О.Ш. «Тараққийпарварларнинг Бухорода таълим-тарбия тизимини ислоҳ қилишга қаратилган ғоя ва қарашлари»,// Профессional таълим муассасаларида дуал таълимни ташкил этишнинг замонавий тенденциялари ва ривожланиш омиллари мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. Бухоро 2021. –Б.214-215.

17. Аҳмадов О.Ш. «Бухорода янги усул мактаблари фаолияти (XIX аср охири XX аср 1-чораги)», // Жаҳон тарихининг долзарб муаммолари мавзусида Республика миқёсида онлайн илмий-назарий анжумани материаллари. Бухоро 2021. –Б.26-30.

18. Аҳмадов О.Ш. «XX аср бошларида Бухоро амирлигида анъанавий таълим-тарбия ва унинг ўзига хослиги», //Жаҳон тарихининг долзарб муаммолари мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуман. Бухоро 2020. -Б.161-164.

Авторефератнинг ўзбек, рус ва инглиз (резюме) тилларидаги нусхалари  
“ТерДУ нашр-матбаа маркази” таҳририятида таҳрирдан ўтказилди (31.10.2022 й.).

Босишга рухсат этилди 31.10.2022 й.  
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60 1/16. «Times» гарнитураси.  
Офсет босма усули. Ҳажми 3,75 босма табоқ.  
Адади 00. Буюртма – № 00.  
“Термиз давлат университети нашр-матбаа маркази” босмахонасида чоп этилди.  
Манзил: Термиз шаҳри, Баркамол авлод кўчаси, 43-уй.