

**БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ДАВРОНОВ НУРЗОД ИСМОИЛОВИЧ

**ҚАДРИЯТЛИ ЁНДАШУВ АСОСИДА БОШЛАНҒИЧ СИНФ
ЎҚУВЧИЛАРИДА ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИ
РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Бухоро – 2022

УЎК: 373.3:793.7(575.1)

**Педагогика фанлари буйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора наук по
педагогическим наукам**

**The contents of the dissertation abstract for a Doctor of Science
degree in Pedagogy**

Давронов Нурзод Исмоилович

Қадриятли ёндашув асосида бошланғич синф ўқувчиларида жисмоний
сифатларни ривожлантиришнинг педагогик асослари 3

Давронов Нурзод Исмоилович

Педагогические основы развития физических качеств учеников начальных
классов на основе ценностного подхода..... 21

Davronov Nurzod Ismoilovich

Pedagogical foundations for the development of physical qualities of primary
school students based on a value approach..... 39

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 43

**БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ДАВРОНОВ НУРЗОД ИСМОИЛОВИЧ

**ҚАДРИЯТЛИ ЁНДАШУВ АСОСИДА БОШЛАНҒИЧ СИНФ
ЎҚУВЧИЛАРИДА ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИ
РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Бухоро – 2022

Филсафа доктори (PhD) диссертация мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2019.3.PhD/Ped1063 рақами билан рўйхатга олинган

Диссертация Бухоро давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.tdpu.uz) ва "Ziynet" Ахборот таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:	Маъмуров Баходир Бахшуллаевич педагогика фанлари доктори (DSc), профессор
Расмий оппонентлар:	Махмудов Меле Ҳасанович педагогика фанлари доктори, профессор Ахмедов Фурқат Қўлдошев педагогика фанлари номзоди, профессор
Етакчи ташкилот:	Навоий давлат педагогика институти

Диссертация ҳимояси PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 рақамли илмий кенгашнинг 2022 йил «16» ноябрь соат 10:00 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 200117, Бухоро шаҳар, М.Иқбол кўчаси, 11 уй. Тел.: (0365)221-29-14; факс: (0365)221-57-27; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

Диссертация билан Бухоро давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (____ рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 200117, Бухоро шаҳар, М.Иқбол кўчаси, 11 уй. Тел.: (0365)221-25-87).

Диссертация автореферати 2022 йил «03» ноябрь кун тарқатилди.
(2022 йил «03» ноябрь даги 11 рақамли реестр баённомаси)



С.Қ.Қаххоров,
Илмий қаражалар берувчи илмий
кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

А.Р.Жўраев,
Илмий қаражалар берувчи илмий
кенгаш илмий котиби, п.ф.д.
(PhD) доцент

Ҳ.О.Жўраев,
Илмий қаражалар берувчи илмий
кенгаш қошидаги Илмий семинар
раиси, п.ф.д. (DSc), доцент

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти. Жаҳонда ўсиб келаётган ёшларни ҳар томонлама камол топган шахс сифатида вояга етказиш, тарбиялаш жараёнининг концептуал асослари, муайян миллатнинг этнопедагогик қадриятлари, анъаналари ва урф-одатларининг тарихи ҳамда моҳиятини ўрганишга қаратилган. Бошланғич синф ўқувчиларини жисмоний тарбиялаш жараёнида инновацион таълим технологияларидан самарали фойдаланиш, ўқув предметлари ўртасида ўзаро интеграция асосида ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий, ақлий ҳамда жисмоний тарбиялашни таъминлаш кўплаб халқаро институтлар томонидан эътироф этилиб, YUNESKO томонидан жисмоний тарбия "Барча болалар ва ёшларнинг жамиятда фаол ўрин эгаллаши учун тегишли кўникма, хулқ-атвор, қадриятлар, билим ва тушунчалар билан таъминлашнинг энг самарали воситаси" сифатида тан олинган.

Дунё таълим тизимида кичик ёшдаги ўқувчиларнинг жисмоний сифатларини ривожлантиришнинг ижтимоий-педагогик хусусиятлари, этнопедагогик ҳамда этнопсихологик жиҳатларини тадқиқ этиш, жисмоний сифатларни аниқлашни турли дастурлаштирилган-рақамли технологиялар ёрдамида амалга ошириш долзарб аҳамият касб этади. Таълим-тарбия жараёнида инновацион таълим технологияларни қўллаш воситасида қадриятларга бўлган ижобий муносабатни тарбиялашга қаратилган илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Глобаллашув шароитида ёшларда жисмоний сифатларни ривожлантиришни педагогик нуқтаи-назардан қадриятли ёндашув асосида ўрганилиши воқеликни атрофлича идрок этиш моҳиятига кўра муҳим аҳамият касб этади.

Мамлакатимизда бошланғич синф ўқувчиларининг саломатлигини муҳофаза қилиш ва мустаҳкамлаш, уларнинг жисмоний камолотга эришувига имконият берувчи жисмоний машқлар ва миллий мерос мазмунини ўзида акс эттирувчи тарбиявий тадбирлар орқали қадриятларга бўлган муносабатни шакллантириш доирасида улкан ишлар амалга оширилмоқда. “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги ПФ-60-сонли фармонида “Янги мактаблар қуриш, хусусий мактабларни кўпайтириш, таълим сифатини оширишни назарда тутувчи миллий дастурни ишлаб чиқиш ва амалга ошириш”¹ каби вазифалар белгиланган. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ёшларимизнинг мустақил фикрлайдиган, юксак интеллектуал ва маънавий салоҳиятга эга бўлиб, дунё миқёсида ўз тенгдошларига ҳеч қайси соҳада бўш келмайдиган инсонлар бўлиб камол топиши, бахтли бўлиши учун давлатимиз ва жамиятимизнинг бор куч ва имкониятларини сафарбар этамиз”², – деган фикрлари ёш авлодни миллий қадриятлар асосида етук, баркамол этиб тарбиялашда барчамизга куч-ғайрат бағишламоқда. Бу борада қадриятли ёндашув асосида бошланғич синф ўқувчиларида жисмоний сифатларни

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28-январдаги “2022–2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги ПФ–60-сон Фармони. <https://lex.uz/pdfs/5841063>

² 2021 йил 6 ноябрь куни Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимига киришиш тантанали маросимига бағишланган Олий Мажлис палаталарининг қўшма мажлисидаги нутқи.

ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитларини аниқлаштириш ҳамда ўқитиш методларини такомиллаштиришга қаратилган илмий-амалий тадқиқотлар муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон “2022–2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”, 2018 йил 25 январдаги ПФ-5313-сон “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-хунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”, 2020 йил 24 январдаги ПФ-5924-сон “Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни янада такомиллаштириш ва оммалаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2020 йил 30 октябрдаги ПФ-6099-сон “Соғлом турмуш тарзини кенг тадбиқ этиш ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармонлари, 2018 йил 5 сентябрдаги ПҚ-3931-сон “Халқ таълими тизимига бошқарувнинг янги тамойилларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари ҳамда соҳага оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланиши устувор йўналишларига мослиги: Диссертация тадқиқоти фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналиши бўйича бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси Мамлакатимизда кадрият, унинг турлари, фалсафий негизлари Э.Ю.Осупов, Ж.Туленов, Қ.Назаров ўсиб келаётган ёш авлодни, айниқса бошланғич синф ўқувчиларини жисмоний жиҳатдан тарбиялаш масалалари К.М.Маҳкамжонов, Ф.Н.Насриддинов, Р.С.Саломов, Т.С.Усмонхўжаев, Ш.Х.Хонкелдиев, Т.М.Юнусова, Ф.Хўжаев, К.Д.Ярашев, Б.Бойбобоев, А.М.Ачилов каби бир гуруҳ олимларнинг илмий-амалий ишларида ўз ифодасини топган.

Миллий кадрият сифатида халқ миллий ҳаракатли ўйинларининг ижтимоий-педагогик хусусиятларини ўрганиш борасида М.М.Раҳимов, Р.Йўлдошева, Х.Туленова, Т.Расулов, Б.Б.Маъмуров каби олимларнинг тадқиқотлари қимматли илмий аҳамиятга моликдир.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги олимларидан А.В.Морозов, В.С.Кукушин, П.П.Гайденко шахс ривожланиши ва вояга етишида кадриятли тасаввурларнинг ўрни ва аҳамияти, педагогик аксиология ва таълим жараёнида аксиологик ёндашув масалалари Г.П.Богданов, Л.П.Матвеев, Г.Ю.Фокин, Е.Я.Бондаревский, М.М.Боген, В.М.Качашкин томонидан махсус тадқиқ этилган.

Хорижий олимларнинг миллий ва умуминсоний кадриятларни асраб-авайлаш, шахс шаклланиши ва ривожланишида тутган ўрни кадриятларни ўрганиш услублари, шунингдек, миллий ва ҳаракатли ўйинларни кадрият сифатида ўрганиш спортнинг инсон саломатлигига таъсири масалаларига

эътибор қаратилган. Жумладан, М.Т.Рокеач³, Ҳ.Портнех⁴, С.Н.Шварц⁵ томонидан умуминсоний ва миллий қадриятларни ўрганиш услублари ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Мазкур тадқиқот иши Бухоро давлат университетининг илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ ОТ-Ф1-002 рақамли “Ёшларда миллий ғоя ва мафкуравий иммунитетини шакллантиришнинг психологик механизмлари” (2017-2020 йй.) мавзусидаги фундаментал лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади қадриятли ёндашув асосида кичик ёшдаги ўқувчиларда жисмоний сифатларни ривожлантиришнинг педагогик асосларини аниқлаш ва улардан ҳозирги давр таълим-тарбия жараёнида фойдаланишга доир тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

бошланғич синф ўқувчиларида жисмоний сифатлар (куч, чаққонлик, чидамлилик, эгилувчанлик, тезкорлик, кординация)ни ривожлантиришнинг ёш ва индивидуал хусусиятлари уларнинг жисмоний тайёргарлик омиллари асосида ва психофизиологик ҳамда педагогик шарт-шароитлари (таълим муҳити ва тарбия жараёни, тамойиллар, функциялар) жисмоний тайёргарлик мезонларини ҳисобга олган ҳолда аниқлаштириш;

умумий ўрта таълим мактаблари бошланғич синф ўқувчиларида табиий ҳатти-ҳаракатлар (юриш, югуриш, сакраш, улоқтириш, предметли машқлар) турлари билан маънавий-ахлоқий қарашлар (инсонийлик, ҳаққонийлик, дўстлик, самимийлик) уйғунлигини таъминлаш орқали жисмоний сифатларни ривожлантириш жараёнининг ташкилий-тарбиявий компонентлари мазмунан такомиллаштириш;

“оила-маҳалла-мактаб-олий ўқув юрти” ҳамкорлигида дарс ва дарсдан ташқари машғулотлар, махсус курслар, вебинарлар ва ўқув материаллари мазмунини жисмоний ва интеллектуал хусусиятлар ўртасидаги мувозанатни сақлаш орқали ички ва ташқи интеграциялаш асосида бошланғич синф ўқувчиларида жисмоний сифатларни ривожлантириш жараёнини такомиллаштириш;

ўқув-тарбия жараёнида кичик ёшдаги ўқувчиларда жисмоний сифатларининг ривожланганлик даражалари (паст, ўрта, юқори) ҳамда мажмуавий баҳолаш мезони (қадриятли-ижодий, фаолиятли-коммуникатив, мотивацион) амалий тажриба машғулотлари асосида такомиллаштирилиб, қадриятли ёндашув асосида ўқитиш самарадорлигини таъминлашга қаратилган механизмни амалга ошириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида бошланғич синф ўқувчиларида жисмоний сифатларни қадриятли ёндашув асосида ривожлантириш жараёни танланиб, тажриба-синов ишларида Бухоро, Қашқадарё, Навоий шаҳридаги

³ Rokeach M. The Nature of Human Values. New York: The Free Press, 1973. 438 p.

⁴ Portnex Y. Спортивные и боевые игры.– Moskva, 1997. – 117 с.

⁵ Schwartz S.H. Universals in the content and structure of values: theoretical advances and empirical tests in 20 countries // Advances in experimental social Psychology. Vol.25. 1992. P.1-65.

умумий ўрта таълим мактабларининг ўқитувчилари ҳамда 485 нафар ўқувчилари иштирок этган.

Тадқиқотнинг предметини қадриятли ёндашув асосида бошланғич синф ўқувчиларида жисмоний сифатларни ривожлантиришнинг шакллари, методлари ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Диссертацияда педагогик тадқиқотларда қўлланиладиган адабиётлар таҳлили, кузатув, умумлаштириш, сўровнома, тест, суҳбат, педагогик эксперимент, математик-статистик ишлов бериш каби усуллардан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

бошланғич синф ўқувчиларида жисмоний сифатлар (куч, чакқонлик, чидамлилик, эгилувчанлик, тезкорлик, кординация)ни ривожлантиришнинг ёш ва индивидуал хусусиятлари уларнинг жисмоний тайёргарлик омиллари асосида ва психофизиологик ҳамда педагогик шарт-шароитлари (таълим муҳити ва тарбия жараёни, тамойиллар, функциялар) жисмоний тайёргарлик мезонларини ҳисобга олган ҳолда аниқлаштирилган;

умумий ўрта таълим мактаблари бошланғич синф ўқувчиларида табиий ҳатти-ҳаракатлар (юриш, югуриш, сакраш, улоқтириш, предметли машқлар) турлари билан маънавий-ахлоқий қарашлар (инсонийлик, ҳаққонийлик, дўстлик, самимийлик) уйғунлигини таъминлаш орқали жисмоний сифатларни ривожлантириш жараёнининг ташкилий-тарбиявий компонентлари мазмунан такомиллаштирилган;

“оила-маҳалла-мактаб-олий ўқув юрти” ҳамкорлигида дарс ва дарсдан ташқари машғулотлар, махсус курслар, вебинарлар ва ўқув материаллари мазмунини жисмоний ва интеллектуал хусусиятлар ўртасидаги мувозанатни сақлаш орқали ички ва ташқи интеграциялаш асосида бошланғич синф ўқувчиларида жисмоний сифатларни ривожлантиришнинг педагогик жараёни такомиллаштирилган;

ўқув-тарбия жараёнида кичик ёшдаги ўқувчиларда жисмоний сифатларининг ривожланганлик даражалари (паст, ўрта, юқори) ҳамда мажмуавий баҳолаш мезони (қадриятли-ижодий, фаолиятли-коммуникатив, мотивацион) амалий тажриба машғулотлари асосида такомиллаштирилиб, қадриятли ёндашув асосида ўқитиш самарадорлигини таъминлашга қаратилган механизмни амалга ошириш самарадорлиги асосланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

умумий ўрта таълим мактабларидаги ўқув-тарбия жараёнида диспутлар, семинар-тренинглари, давра суҳбатлари, маънавий-маърифий тадбирларни ташкил этиш ва ўтказишга йўналтирилган “Бошланғич синф ўқувчиларида жисмоний сифатларни ривожлантиришга қадриятли ёндашув” махсус ўқув курси дастури ишлаб чиқилган, ушбу ўқув курси танлов фан сифатида 60112200 – Жисмоний маданият бакалавриат таълим йўналиши ишчи ўқув режасига киритилган;

қадриятли ёндашув асосида бошланғич синф ўқувчиларида жисмоний сифатларни ривожлантириш мазмуни аниқланиб, уни амалга ошириш механизми очиб берилган, жисмоний тарбия ўқитувчиси ҳамда ўқувчилар

ўртасидаги муносабатларни баҳолаш мезонлари ва кўрсаткичларини ўз ичига олган “Спорт турлари бўйича мусобақалар ўтказиш ва ҳакамлик қилиш” номли ўқув қўлланма тайёрланган;

умумий ўрта таълим мактабларидаги жисмоний тарбия ўқув предмети мазмунида кадриятли ёндашув асосида бошланғич синф ўқувчиларида жисмоний сифатларни ривожлантиришга оид илмий-методик тавсияларни қамраб олувчи дастурий платформа ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, тадқиқотнинг мантиқий тизимлашган дастури, қўлланилган усуллар, реал педагогик амалиёт ва педагогик тажриба-синов ишлари самарадорлигининг таҳлили, таҳлилнинг математик-статистик методлари воситасида асосланганлиги, кўрсатиб ўтилган таклиф ҳамда тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги, эришилган натижаларнинг тегишли давлат органлари ва ташкилотлари томонидан ижобий хулосалар берилганлиги билан асосланди.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти шундаки, умумий ўрта таълим мактаблари ўқув тарбия жараёни самарадорлиги, кадриятли ёндашув асосида бошланғич синф ўқувчилари жисмоний сифатларини ривожлантиришнинг педагогик хусусиятларига оид илмий-педагогик қарашлар, назарий ёндашувлар ҳамда услубий тавсиялар билан бойитилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти кадриятли ёндашув асосида бошланғич синф ўқувчилари жисмоний сифатларини ривожлантириш жараёнининг мазмуни, ўзига хос хусусиятлари, механизми ва уни ташкил этиш йўллари, шакллари, методларини қўллашга доир тавсиялардан умумий ўрта таълим мактабларининг ўқув-тарбия жараёни мазмунини бойитиш, халқ анъаналари, урф-одатлари, байрамларида жисмоний тарбияни амалга оширишга бевосита раҳбарлик қиладиган, жисмоний тарбия ўқитувчиларининг педагогик маҳоратини такомиллаштиришга доир йўриқномалар ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Бошланғич синф ўқувчиларида кадриятли ёндашув асосида жисмоний сифатларни ривожлантиришнинг педагогик асосларига доир тадқиқот ишимиз натижаси асосида:

бошланғич синф ўқувчиларида жисмоний сифатлар (куч, чакқонлик, чидамлилик, эгилувчанлик, тезкорлик, кординация)ни ривожлантиришнинг ёш ва индивидуал хусусиятлари уларнинг жисмоний тайёргарлик омиллари асосида ва психофизиологик ҳамда педагогик шарт-шароитлари (таълим муҳити ва тарбия жараёни, тамойиллар, функциялар) жисмоний тайёргарлик мезонларини аниқлаштиришга оид таклифлардан Бухоро давлат университетининг ОТ-Ф1-002 – “Ёшларда миллий ғоя ва мавқуравий иммунитетини шакллантиришнинг психологик механизмлари” (2017-2020 й.й.) мавзусидаги фундаментал лойиҳанинг “Ёшларда миллий ғоя ва мавқуравий иммунитетини шакллантиришда миллий мерос ва кадриятларнинг аҳамияти” бўлимини амалга жорий этишда фойдаланилган.

(Бухоро давлат университетининг 2021 йил 29 ноябрдаги 01-2896-сон маълумотномаси). Натижада, қадриятли ёндашув асосида бошланғич синф ўқувчилари жисмоний сифатларини ривожлантиришнинг педагогик хусусиятларини ташхислаш ва коррекциялаш методларини қўллаш имкониятлари кенгайтирилган;

умумий ўрта таълим мактаблари бошланғич синф ўқувчиларида табиий ҳатти-харакатлар (юриш, югуриш, сакраш, улоқтириш, предметли машқлар) турлари билан маънавий-ахлоқий қарашлар (инсонийлик, ҳаққонийлик, дўстлик, самимийлик)ни ҳисобга олган ҳолда жисмоний сифатларни ривожлантириш жараёнининг ташкилий-тарбиявий компонентларини мазмунан такомиллаштиришга оид муаллифлик ғояларидан Бухоро вилоят телерадиокомпаниясининг 2021 йил март апрел ойларидаги “Спорт менинг тақдиримда”, “Келажак эгалари” кўрсатувларининг сценарийсини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Бухоро вилоят телерадиокомпаниясининг 2021 йил 24 декабрдаги 1/330-сон маълумотномаси). Натижада, бошланғич синф ўқувчиларини жисмоний тарбия ва спорт ҳамда миллий қадриятларга меҳр - муҳаббат руҳида тарбиялаш ва таълим жараёнини самарали ташкил этишга хизмат қилган.

“оила – маҳалла – мактаб – олий ўқув юрти” ҳамкорлигида дарс ва дарсдан ташқари машғулотлар, махсус курслар, вебинарлар ва ўқув материаллари мазмунини жисмоний ва интеллектуал манфаатлар ўртасидаги мувозанатни сақлаш орқали ички ва ташқи интеграциялаш асосида бошланғич синф ўқувчиларида жисмоний сифатларни ривожлантиришнинг педагогик жараёнини такомиллаштиришга оид назарий маълумотлар “Спорт турлари бўйича мусобақалар ўтказиш ва ҳакамлик қилиш” ўқув қўлланма мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта таълим вазирлигининг 2020 йил 30 июндаги 359-сон буйруғи, 359-070 рақамли гувоҳномаси). Натижада бошланғич синф ўқувчиларининг миллий қадриятларга нисбатан билим ва кўникмаларини ривожлантириш мазмунини такомиллаштиришга хизмат қилган;

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 6 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Тадқиқот мавзуси юзасидан жами 22 та илмий нашр, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг буйруғи асосида 1 та ўқув қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 9 та мақола, шундан 3 таси хорижий, 6 таси республика илмий журналларда, республика ва халқаро илмий-амалий анжуманларда 12 та тезислар чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, 3 боб, умумий хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, асосий матни 126 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг кириш қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти, предмети тавсифланган, республика фан ва технологиялари ривожланишининг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда илмий янгилиги, амалий натижалари, уларнинг ишончлилиги, илмий, амалий аҳамияти, амалиётга жорий этилиши, нашр этилган ишлар, шунингдек, диссертация тузилиши бўйича маълумотлар берилган.

Диссертациянинг **“Қадриятли ёндашув асосида бошланғич синф ўқувчиларида жисмоний сифатларни ривожлантиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобда тадқиқот муаммосига доир илмий-назарий адабиётларнинг қиёсий таҳлили асосида, қадрият тушунчасининг мазмун-моҳияти, қадриятли ёндашувнинг бошланғич синф ўқувчиларда жисмоний сифатларни ривожлантиришдаги педагогик феномен сифатидаги тавсифи, бошланғич синф ўқувчиларида жисмоний сифатларни ривожлантиришнинг мавжуд ҳолати ва уни такомиллаштириш йўллари мазмуни ёритилган.

Қадриятларнинг мазмуни, моҳияти, намоён бўлиш шакллари билан боғлиқ муаммоларнинг таҳлили узоқ тарихга эга. Кишилар қадим замонларданок ўзларини ўраб турган олам, ундаги нарса, воқеа ва ҳодисалар, одамлар ўртасидаги муносабатларга баҳо берганлар. Уларнинг қадр тўғрисида фикр юритганлар. Замонлар ўтиши, жамият ривожини давомида бу борадаги муаммолар кўпайган, уларни ҳал қилишнинг аҳамияти ортаверган. Қадриятлар мавзуси бир қатор дунёқарашларнинг асосида ётган, уларнинг марказий қисмини ташкил қилган.

Қадриятлар муайян жамият ва синфга мансуб кишилар турмуши ва маданиятининг ҳақиқий ёки идеал кўриниши бўлган табиат ва жамият ҳодисаларининг моҳияти ёки ҳодисанинг бир жиҳатидир. Буларнинг қадриятлар дейилишига сабаб – кишилар уларни қадрлайдилар, чунки бу қадриятлар уларнинг шахсий ва ижтимоий турмушини бойитади. Шунинг учун ҳам кишилар ўз тасарруфидаги қадриятларни ҳимоя қилади ва ўзи учун мақсад ёки идеал қадриятларни амалга оширишга интилади.

Қадрият–воқеликдаги муайян ҳодисаларнинг умуминсоний, ижтимоий–ахлоқий, маданий-маънавий аҳамиятини кўрсатиш учун қўлланиладиган фалсафий – ижтимоий ва аксиологик тушунча ҳисобланади. Жамият, инсон ва инсоният учун аҳамиятли бўлган барча нарса, ҳодиса ва воқеалар: эркинлик, эзгулик, тенглик, тинчлик, ҳақиқат, маърифат, маданият, моддий ва маънавий бойликлар, обида-ёдгорлик, гўзаллик ахлоқий хислат ҳамда фазилатлар, анъана, урф-одат, удум ва бошқалар ҳисобланди.

Илмий-адабиётлар таҳлили натижасида қадрият деганда инсон, жамият учун аҳамиятли бўлган, шахс, миллат, элат ёки ижтимоий гуруҳларнинг маънавий-маданий эҳтиёжлари тараққиётининг маҳсулини ифодалайдиган, моддий, номоддий ва маънавий бойликлар мажмуаси тушунилади.

Миллий қадрият деганда, энг аввало, тарихий синовларга бардош берган, халқимизнинг миллий манфаатларини ўзида тўлиқ мужассамлаштирган, замонавий тараққиёт талабига бутунлай жавоб бера оладиган, асрлар ўтгани сайин кадр-қиммати ортиб борадиган ғоялар тушунилади. Ҳаёт ривожланиб бораркан, қадрият ҳам такомиллашиб, мукаммаллашаверади.

Юқоридаги қадриятлар тизими моҳияти ва уларнинг инсон ҳаёти ва фаолиятидаги ўрни ҳамда аҳамияти нуқтаи назаридан таҳлил қиладиган бўлсак, иқтисодий, сиёсий, маънавий фаолият ва жараёнларнинг жамият ҳамда ижтимоий субъектлар учун аҳамияти, ҳаётнинг турли қирраларини акс эттирадиган муаммолар ҳамда уларнинг ечимини ифодаладиган қараш, ғоя, таълимот, талаб ва эҳтиёжларнинг реал жараён учун кадр-қимматини аниқлаш қадриятли ёндашув мазмунини ташкил этади.

Ёш авлоднинг жисмоний сифатларини ҳар томонлама ривожлантириш тарбиянинг ажралмас қисми бўлган жисмоний тарбия жараёнида амалга оширилади. Жисмоний тарбиянинг мақсади жамиятнинг соғлом, хушчақчақ, ҳар томонлама жисмоний ривожланган, меҳнат ва Ватан ҳимоясига тайёр турган ёшларни тарбиялашдан иборат узоқ муддатли, уюштирилган педагогик жараёндир.

Тадқиқотлар кўрсатишича, оптимал ҳаракатланиш бошланғич синф ўқувчиларининг жисмоний ривожланиши ва қобилиятининг ошиши учун катта имкон беради.

Ўқувчиларда жисмоний сифатларни ҳар томонлама ривожлантириш, уларнинг миллий қадриятларга эътиборини ошириш, маънавий, ахлоқий фазилатларни таркиб топтириш учун кичик мактаб ёши энг қулай давр ҳисобланади. Ўтказилган тадқиқот натижалари шуни кўрсатадики, шахснинг жисмоний шаклланиши ва жисмоний тайёргарлик динамикаси ўқувчининг меҳнат қилиш лаёқати ва изчил бажариладиган жисмоний машқларнинг хусусиятига боғлиқдир.

Жисмоний сифатларга (куч, чидамлилиқ, эгиловчанлик, тезкорлик, чаққонлик) тегишлидир.

Бошланғич синф ўқувчиларини жисмоний тарбиялаш ва уларда жисмоний сифатларни ривожлантиришда соғломлаштириш, таълим ва тарбия бериш вазифаларини амалга оширишни кўзда тутаяди. Қадриятли ёндашув асосида бу вазифаларни яхлит ҳолда бажариш имкониятлари кенгайяди.

Бошланғич синф ўқувчиларида жисмоний сифатларни ривожлантириш нафақат жисмоний тарбия ўқитувчилари ва соҳага масъул шахсларнинг вазифаси бўлиши керак. Зеро, фарзандларимизнинг ақлий, ахлоқий, жисмоний камолотида барчамиз биргаликда масъул бўлишимизни тақозо этади. Тадқиқотимиз жараёнида бошланғич синф ўқувчиларида жисмоний сифатларни ривожлантиришга қаратилган педагогик феноменнинг долзарб аҳамият касб этишини аниқладик. Қуйида қадриятли ёндашув асосида бошланғич синф ўқувчиларида жисмоний сифатларни ривожлантириш тизимининг тузилмаси берилди (1-12расмга қаранг).



1-расм. Қадриятли ёндашув асосида бошланғич синф ўқувчиларида жисмоний сифатларни ривожлантириш тузилмаси

Диссертациянинг иккинчи боби “Қадриятли ёндашув асосида бошланғич синф ўқувчиларида жисмоний сифатларни ривожлантиришнинг ташкилий-педагогик шароитлари” деб номланиб, ушбу бобда қадриятли ёндашув асосида бошланғич синф ўқувчиларида жисмоний сифатларни ривожлантириш мазмуни, қадриятли ёндашув асосида дарс ва дарсдан ташқари машғулотларда бошланғич синф ўқувчилари жисмоний сифатларни ривожлантиришни амалга ошириш механизми ўз аксини топган.

Таҳлиллар жараёнида қадриятли ёндашув асосида бошланғич синф ўқувчиларида жисмоний сифатларни ривожлантириш мақсадида умумий ўрта таълим мактаб ўқувчилари билан ташкил этиладиган жисмоний тарбия ва спорт фаолияти асосан қуйидаги йўналишларда олиб борилиши аниқланди:

- жисмоний тарбия дарслари;
- дарсдан ташқари жисмоний тарбия машғулотлари;
- мактабдан ташқари жисмоний тарбия ишлари.

Жисмоний тарбия дарси умумий ўрта таълим мактабларида ўқувчилар жисмоний тарбиясининг энг асосий шакли ҳисобланади.

Дарсдан ташқари машғулотларга дарсгача гимнастика машқлари, жисмоний тарбия дақиқалари, катта танаффусда ташкил этиладиган ҳаракатли ўйинлар, оммавий жисмоний тарбия ва спорт байрамлари киради. Мактабдан ташқари ишларга болалар ва ўсмирлар спорт мактаби спорт тўғараклари, кўрик-танловлар, оммавий тадбирлар, спорт мусобақаларини ташкил этиш, ҳашарларда, меҳнат жараёнида иштирок этиш, байрам тантаналарида иштирок этиш, жамиятнинг турли соҳаларида муваффақиятга эришган таниқли инсонлар билан учрашувлар уюштириш, давра суҳбати, баҳс-мунозара, семинар-тренинглар ташкил этиш каби шаклларни киритамиз.(2-расмга қаранг)



2-расм. Бошланғич синф ўқувчиларида жисмоний сифатларни ривожлантириш шакллари

Миллий кадриятларнинг ижтимоий-психологик жиҳатларини ўрганиш ва шу асосда бошланғич синф ўқувчиларида жисмоний сифатларни ривожлантириш ҳамда ёшларни тарбиялаш амалиётига жорий қилиш ўз маданиятимиз ва маънавий бойликларимизнинг юксакликка кўтарилишида асосий воситалардан бири ҳисобланади.

Техник ҳаракатни эгаллаш жараёни сифати, ўқувчиларда жисмоний хусусиятни тарбиялаш бевосита уларнинг кайфиятига, қизиқишига боғлиқ.

Миллий кадриятларнинг куйидаги кўринишларини тавсифлашимиз мумкин: 1) табиий кадриятлар; 2) иқтисодий кадриятлар; 3) ижтимоий-сиёсий кадриятлар; 4) маънавий кадриятлар; 5) ахлоқий кадриятлар, 6) шахсий кадриятлар.

Мустақиллик шарофати билан муҳим кадриятларимиз ҳисобланган “Наврўз”, “Меҳржон” байрамлари, Рамазон ва Қурбон ҳайитлари халққа қайтарилди. Улар билан боғлиқ расм-русум, урф-одатлар, удумларни давр талабига, инсонларнинг эҳтиёжига мослаштиришга ҳаракат қилинмоқда.

Ўзбек халқи – қадимдан тўй-маърака турларига бой халқ. Жумладан, суннат тўйи, никоҳ тўйи, соч тўйи, тиш тўйи, бешик тўйи, биринчи қадам тўйи, фотиҳа тўйи, мучал тўйи, эллик ва ундан ортиқ ёшларни нишонлаш тўйлари, ҳайит байрамлари каби кадриятлар одамларда ҳамжиҳатлик, аҳиллик, меҳр-оқибат, ҳайр-саховат, имон-эътиқод, меҳмондўстлик, инсонпарварлик, дўстлик, тежамкорлик каби фазилатларни тарбиялашга хизмат қилади. Шунингдек, қадимда тўй-базмларда ўйин-кулгу, айтишув, шеърхонлик, миллий кураш, кўпкари, аскиябозлик қилинган. Анъаналар мазмунан ҳар бир миллатнинг, халқнинг ва элатнинг менталитетини оилавий хурсандчилик ёки мотам маросимлари, тантаналари тарзида ифода этади. Уларнинг барчаси мазмунан эзгуликка, инсонпарварликка, яхшиликка йўналтирилган маросимлар бўлиб, жамиятнинг ўзгариши ва давр талаби билан шаклан ва мазмунан ўзгариб боради. Баъзи анъаналар маънавий кадрият даражасига кўтарилади. Жумладан, “Наврўз” байрами Шарқ халқларининг миллий-маънавий кадриятларидан ҳисобланади.

Ўзбек халқ маданиятининг таркибий қисми ҳисобланган халқ

ўйинлари халқ маънавияти ва маданиятида янги авлодни шакллантириш ва улар орасида соғлом турмуш тарзини таркиб топтиришда алоҳида ўрин тутаяди.

Оммавий маданий тадбирларда (байрамлар, тўйлар, турли хил маросимлар, спорт мусобақалари) қўлланиладиган, яъни намойиш ва мусобақалаш мақсадида мураккаб ва оддий ҳаракатли ўйинлар қўлланилади. Улар таркибига кураш қисмлари, элементлари, от ўйинлари, кўпқари-улоқ, пойга, дорбоз, тош кўтариш, аркон тортишиш, елка уриштириш, хўрозлар жанги каби ўйинлар киритилади.

Юқорида номлари келтирилган мураккаб ва оддий халқ миллий ўйинлари барча ёшдагиларнинг жисмоний сифатларини тарбиялаш билан биргаликда инсоний фазилатларни ҳам шакллантириш ва уларни янада такомиллаштиришда бевосита хизмат қилади.

Аждодларимиз бизга улкан бир маънавий бойликни, мерос сифатида қолдирганки, уни сўз билан таърифлаш жуда қийин, унинг масъулиятини, жавобгарлигини ҳам ифодалаш қийин. Бу бизнинг миллий-маънавий қадриятларимиздир.

Қадриятли ёндашув асосида бошланғич синф ўқувчиларида жисмоний сифатларни ривожлантириш жараёнида узвийлик ва узлуксизликни таъминлашда таълим муассасалари, оила ва жамоатчилик ҳамкорлиги муҳим аҳамиятга эга.

Мазкур ҳамкорлик негизида:

- оила, маҳалла, таълим муассасалари ҳамда фуқаролик жамияти институтларининг ўқувчилар жисмоний сифатларини ривожлантиришдаги фаолияти мазмунан такомиллашади;

- иш шакл ва методлари бойитилади; ўзаро тажриба алмашилади; иш фаолиятида танқидий ва таҳлилий ёндошув пайдо бўлади;

- тарбиявий ишларда такрорлаш, қайтаришларга йўл қўйилмайди; тарбия жараёни сифат кўрсаткичлари ўсади; ўзаро ҳамкорликнинг яхлит механизми яратилади; бошланғич синф ўқувчиларида жисмоний сифатларни ривожлантиришдаги давр талаби, ёшлар эҳтиёжига мос таълим-тарбиявий ишларни илмий, амалий, юқори савияда ўтказиш имконияти вужудга келади (3-расмга қаранг).

Тадқиқот доирасида олиб борилган тажрибамиз шуни кўрсатадики, қадриятли ёндашув асосида бошланғич синф ўқувчиларида жисмоний сифатларни ривожлантириш борасида тизим шаклланган бўлиб, улар ўртасидаги бирон-бир бўғинда узилиш бўлса, ҳамкорлик, таълим-тарбиявий ишда узвийлик ва узлуксизликни таъминлашда кутилган натижага эришиш мумкин эмас.

Ҳамкор ташкилотлар фаолиятидаги узвийлик ва узлуксизликни таъминлашда ҳамкорлик тамойиллари, ҳамкорлик шакллари, метод ва воситаларининг тўғри танланиши ёшлар соғлом турмуш маданиятини шакллантиришда хизмат қилади. Чунки миллий қадриятлар жисмоний тарбиянинг энг таъсирчан усулларида бири бўлиб, ўқувчиларда ақлий, ахлоқий ва нафосат тарбиясини биргаликда муваффақиятли амалга оширишда муҳим воситадир.



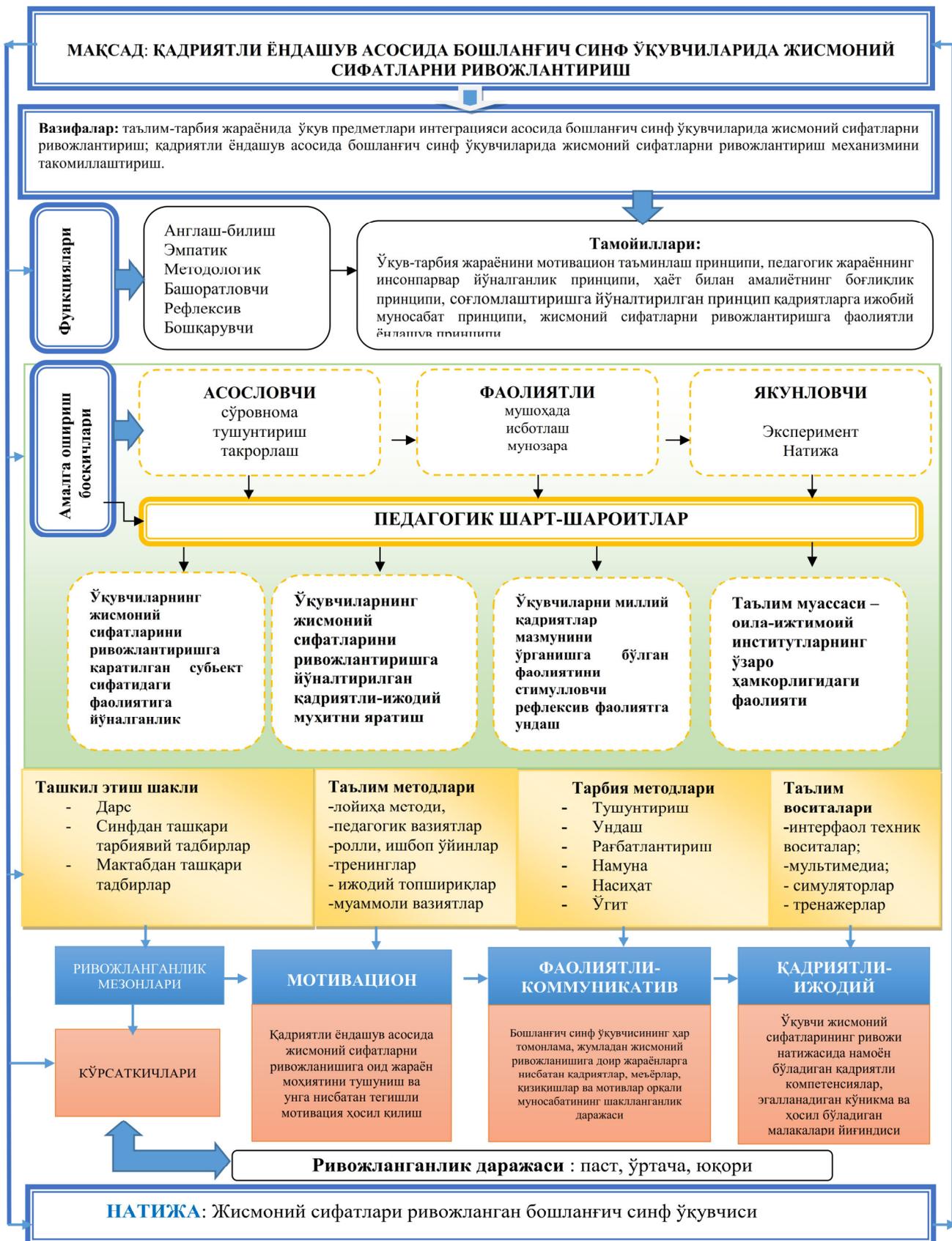
3-расм. Қадриятли ёндашув асосида бошланғич синф ўқувчиларида жисмоний сифатларни ривожлантиришнинг ҳамкорлик тизими

Диссертациянинг “Қадриятли ёндашув асосида бошланғич синф ўқувчиларида жисмоний сифатларни ривожлантиришга оид тажриба-синов ишларининг ташкил этилиши” деган учинчи бобида мавзуга доир олиб борилган тадқиқот ишларининг самарадорлик даражаси аниқланиб, мавзу юзасидан тажриба-синов ишларининг таҳлили ҳамда олиб борилган тажриба-синов ишларининг математик статистик таҳлили натижалари келтирилган.

Биз қадриятли ёндашув асосида бошланғич синф ўқувчиларида жисмоний сифатларни ривожлантириш самарадорлигини аниқлаш мақсадида 2018-2021 йилларда Бухоро шаҳридаги 9-, 35- умумий таълим мактаблари, Қашқадарё вилояти Касби туманидаги 12-,34-умумий ўрта таълим мактаблари, ҳамда Навоий шаҳридаги 2-,8-умумий ўрта таълим мактабларининг ўқитувчилари ҳамда 485 нафар ўқувчиларнинг умумий тушунчаларини муайян анкета саволларига жавоби орқали аниқланди.

Тадқиқотимиз мақсади, белгиланган вазифалар ҳамда олиб борилган тажриба-синов ишлари, шунингдек, мавзуга оид илмий манбаларнинг таҳлили асосида яратилган моделлар негизида қадриятли ёндашув асосида бошланғич синф ўқувчиларида жисмоний сифатларини ривожлантиришнинг такомиллаштирилган моделини ишлаб чиқдик (4-расмга қаранг).

Мазкур тадқиқотимизда жисмоний маданият ҳамда бошланғич таълим ва спорт тарбиявий иш йўналишлардаги фанлар ўқитувчилари билан ҳамкорликда амалий машғулотларни ташкил этиш жараёнида, шунингдек, маърифий-маънавий тадбирларда «Миллий қадриятлар тарбия асоси», “Аждодлар меросида жисмоний баркамоллик ғояси”, “Халқ байрамлари



4-расм. Қадриятли ёндашув асосида бошланғич синф ўқувчиларида жисмоний сифатларни ривожлантириш модели

жисмоний баркамоллик воситаси”, “Бошланғич синф ўқувчилари жисмоний сифатларини ривожлантиришга қадриятли ёндашув”, “Халқ педагогикасида

жисмоний сифатларни ривожлантириш мазмуни”, “Барҳаёт удумлар”, каби мавзулардан фойдаланганимизда ўзининг ижобий самарасини берди.

Қадриятлар, айниқса, миллий қадриятлар, байрамлар, халқ сайллари, анъаналар, миллий мерос намуналари ҳақидаги маълумотлар кенглигини назарда тутиб ўқувчиларнинг мустақил ижодий ишлари мазмунига ота-оналари ҳамкорлигида ишлаш учун жисмоний етуклик, ривожланиш, баркамоллик, камолот билан боғлиқ мавзулар, энг аввало, одоб–ахлоққа доир масалаларни киритиш мақсадга мувофиқ.

Биз ўз тадқиқотимизда, бошланғич синф ўқувчилари ҳамда жисмоний тарбия ўқитувчилари учун қадриятли ёндашув асосида таълим-тарбия жараёнини ташкил этиш ва улардан фойдаланиш йўллари кўрсатишга эътиборимизни қаратдик. Бу жараёнда кузатишган ўқув-тарбия машғулотларининг таҳлили, респондент ўқувчилар билан ташкил этилган савол–жавоблар, сўровлар кузатишларимиз натижаларини умумлаштирдик. Шу эҳтиёждан келиб чиқиб, “Қадриятли ёндашув асосида бошланғич синф ўқувчиларида жисмоний сифатларни ривожлантириш” деб номланган электрон услубий платформа яратдик. Мазкур электрон қўлланма олий ўқув юрти талабалари, умумий ўрта таълим муассасалари жисмоний тарбия ўқитувчилари орасида оммалаштирилиб, шунингдек, маънавий-маърифий тадбирлар, жумладан: кечалар, суҳбат, баҳс-мунозара, интеллектуал ўйинлар ўтказилиб тажриба гуруҳидаги 245 нафар ҳамда назорат гуруҳидаги 240 нафар ўқувчилар билан иккинчи босқич анкета сўровларини ўтказилди ва қуйидаги натижаларни олишга эришилди (1-жадвалга қаранг).

1-жадвал

Тажриба боши ва якунидаги ўзлаштириш натижалари

Таълим муассасаси	Кўрсаткичи	Тажриба гуруҳлари				Назорат гуруҳлари			
		Тажриба бошида ўқувчи сони	%	Тажриба охирида ўқувчи сони	%	Тажриба бошида ўқувчи сони	%	Тажриба охирида ўқувчи сони	%
3 та таълим муассасаси бўйича жами	Юқори	81	33	115	47	68	28	72	30
	Ўрта	79	32	100	41	79	33	82	34
	Паст	85	35	30	12	93	39	86	36
Жами:		245	100	245	100	240	100	240	100

Олинган маълумотларни Пирсоннинг χ^2 критерияси асосида математик-статистик таҳлил қиламиз.

Тажриба ва назорат гуруҳидаги баҳолаш натижаларини мос равишда

1 ва 2- танланмалар деб олсак, қуйидаги вариацион қаторларга эга бўламиз.

1-танланма X_i : “5” “4” “3”
 (назорат гуруҳи) m_i : 68; 79 93;
 $m = 240$

2-танланма Y_j : “5” “4” “3”
 (тажриба гуруҳи) n_j : 115; 100; 30
 $n = 245$.

Тажриба якуни танланмасига мос келган диаграмма қуйидагича кўринишни олади. (5- расмга қаранг).



5-расм. Тажриба боши ва охиридаги статистик маълумотларнинг график ифодаланиши

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажрибадан кейинги кўрсаткич тажрибадан олдинги кўрсаткичдан юқори экан.

Демак, бошланғич синф ўқувчилари жисмоний сифатларини ривожлантиришда қадриятли ёндашувдан фойдаланиш ва уни амалиётга татбиқ қилиш бўйича самарали натижага эришилгани олинган кўрсаткичларнинг статистик таҳлилидан маълум бўлиб турибди.

ХУЛОСАЛАР

1. Ёш авлодни маънавий-ахлоқан етук, дунёқараши кенг, ҳаётда ҳар бир нарсанинг ўз ўрни, ўз кадр-қиймати борлигини чуқур тушуниб, жисмонан баркамол инсон қилиб тарбиялаш учун бўлажак жисмоний тарбия ҳамда бошланғич синф ўқитувчиси халқимизнинг маданий-маънавий мероси, қадриятларини, унинг чуқур ҳурмат билан қарайдиган миллий анъаналарини пухта эгаллаган, унга, эъзозлайдиган, уни янада ривожлантириш учун кураша оладиган мутахассис қилиб тайёрлаш муҳим ва долзарб муаммо эканлиги тадқиқот жараёнида асосланди.

2. Бошланғич синф ўқувчилар жисмоний сифатларини ривожлантиришда қадрият сифатида: халқ байрамлари, сайллар, урф-одатлар, анъаналар, пандномалар, дostonлар, эртак, мақоллар, маталлар, қўшиқлар, лапарлар, санамачоқларнинг ўрни ва аҳамияти эътиборга лойиқ, деб ҳисобланди.

3. Бошланғич синф ўқувчиларида қадриятли ёндашув асосида жисмоний сифатларни ривожлантириш жараёнида кадр-қиммат, қадрият тушунчаси педагогик аҳамият касб этиб, уларда ватанпарварлик, миллий ифтихор туйғуси, жасурлик, мардлик, шижоат, матонатлилик, андишалик, аҳиллилик, жамоавийлик, ишонч, ростгўйлилик, сабр, садоқат, самимийлик каби сифатларнинг шаклланишига хизмат қилди.

4. Жамият келажаги пойдевори бўлган бошланғич синф ўқувчиларини қадриятли ёндашув асосида таълим-тарбия жараёнида камолотга етказиш асосида, уларда куч, эпчиллик, тезлик ҳамда эгилувчанлик хусусиятларини ривожлантириш педагогика фани олдида турган долзарб вазифалардан биридир.

5. Қадриятли ёндашув асосида бошланғич синф ўқувчиларида жисмоний сифатларни ривожлантириш жараёнида узвийлик ва узлуксизликни таъминлашда таълим муассасалари, оила ва жамоатчилик ҳамкорлиги муҳим аҳамиятга эга.

6. Мазкур ҳамкорлик негизида оила, маҳалла, таълим муассасалари ҳамда фуқаролик жамияти институтларининг ўқувчилар жисмоний сифатларини ривожлантиришдаги фаолияти мазмунан такомиллашади; иш шакл ва методлари бойитилади; ўзаро тажриба алмашилади; иш фаолиятида танқидий ва таҳлилий ёндашув пайдо бўлади; тарбиявий ишларда такрорлаш, қайтаришларга йўл кўйилмайди; тарбия жараёни сифат кўрсаткичлари ўсади; ўзаро ҳамкорликнинг яхлит механизми яратилади; бошланғич синф ўқувчиларида жисмоний сифатларни ривожлантиришдаги давр талаби, ёшлар эҳтиёжига мос таълим-тарбиявий ишларни илмий, амалий, юқори савияда ўтказиш имконияти вужудга келди.

7. Тадқиқот давомида амалга оширилган тажриба-синов ишларининг тажриба гуруҳидаги самарадорлик даражаси кўрсаткичи 12,6% ни ташкил этди.

ТАВСИЯЛАР

1. Олий таълим муассаси жисмоний маданият ҳамда бошланғич таълим таълим йўналишидаги “Жисмоний маданият назарияси ва методикаси” фани шунингдек, умумий ўрта таълим мактабларидаги “Жисмоний тарбия” ўқув предмети қадриятли ёндашув асосида бошланғич синф ўқувчиларида жисмоний сифатларни ривожлантиришга оид илмий-услубий тавсиялар ишлаб чиқиш.

2. Инсон аввало оила бағрида униб-ўсади, шахс сифатида шаклланади. Оиладаги таълим-тарбия, маънавий-ахлоқий қадриятлар кейинчалик одамлар орасида — маҳалла-кўй таълим муассасаларида сайқал топади. Баркамол авлодни вояга етказишдек улуғ вазифани оила-маҳалла-таълим муассасаси ҳамкорлиги асосида ташкил этиш ва бу ҳамкорлик доирасида фарзандларимизда жисмоний сифатларни ривожлантириш бўйича махсус методик қўлланмалар ҳамда ўқув-услубий ишланмалар, тақдимотлар, электрон ресурслар тайёрлаш ;

3. Бошланғич синф ўқувчилари жисмоний сифатларини ривожлантиришга қаратилган, миллий халқ урф-одатлари ва анъаналарини ўзида мужассамлаштирган ўйинлардан ташкил топган таълим муассасалариаро ҳамда ҳудудий мусобақаларни мунтазам равишда ўтказиш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ДАВРОНОВ НУРЗОД ИСМОИЛОВИЧ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ
ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
НА ОСНОВЕ ЦЕННОСТНОГО ПОДХОДА**

13.00.01 - Теория педагогики. История педагогических учений

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискании учёной степени доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

Бухара – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована под номером В2019.3.PhD/Ped1063 в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Бухарского государственного университета (www.buxdu.uz) «Ziyouet» (www.Ziyouet.uz)

Научный руководитель: **Маъмуров Баходир Бахшуллаевич**
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Официальные оппоненты: **Махмудов Мэлс Хасанович**
доктор педагогических наук, профессор
Ахмедов Фуркат Кулдошевич
кандидат педагогических наук, профессор

Ведущая организация: **Наваинский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится « 16 » « ноябрь » 2022 года в 10:00 часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 по присуждению ученых степеней при Бухарском государственном университете. (Адрес: 200118, город Бухара, улица М. Икбола, д. 11) Тел.: (+99865221-29-14; факс: (+99865221-29-14, Email: buxdu_rektor@buxdu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирован за номером ____). Адрес: 200118, город Бухара, улица М. Икбола, д. 11). Тел.: (+99865221-29-14).

Автореферат диссертации разослан 03 / 11 2022 года.
(протокола рассылки № 12 от 03 / 11 2022 года).



[Signature]
С.К.Каххаров
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук, профессор

[Signature]
А.Р.Жураев
Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней доктор философии по педагогических наукам (PhD), доцент

[Signature]
Х.О.Жураев
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире воспитание молодёжи, как всесторонне развитой личности, определение концептуальных основ процесса воспитания, истории и сущности этнопедагогических ценностей, традиций и обычаев конкретного народа, эффективное использование инновационных образовательных технологий в процессе физического воспитания учащихся начальных классов, обеспечение закономерности развития духовного, нравственного, умственного и физического воспитания учащихся на основе межпредметной интеграции, признано большинством международных институтов физического воспитания, в том числе признанное ЮНЕСКО "наиболее эффективным средством обеспечения всех детей и молодежи соответствующими навыками, поведением, ценностями, знаниями и концепциями для активного места в обществе".

Мировая система образования проводит научные исследования, направленные на изучение социально-педагогических особенностей развития физических качеств младших школьников, исследование этнопедагогических и этнопсихологических аспектов, реализацию определения физических качеств с использованием различных программно-цифровых систем, формирование позитивного отношения к ценностям посредством использования инновационных информационно-образовательных технологий. В современных условиях изучение развития физических качеств на основе ценностного подхода у молодежи, с педагогической точки зрения играет важную роль в сущности всестороннего восприятия действительности.

В нашей стране проводится огромная работа в рамках охраны и укрепления здоровья учащихся начальных классов, формирования отношения к ценностям посредством физических упражнений, позволяющих им достичь физической зрелости и образовательных мероприятий, отражающих содержание Национального наследия. Указ Президента Республики Узбекистан УП-60 "О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы"¹ определяет такие задачи, как "разработка и реализация национальной программы, предусматривающей строительство новых школ, увеличение числа частных школ, повышение качества образования". Мнение президента Республики Узбекистан о том, что "мы мобилизуем все силы и возможности нашего государства и общества для того, чтобы повзрослеть и быть счастливыми как люди, обладающие независимым мышлением, высоким интеллектуальным и духовным потенциалом нашей молодежи и которые на мировом уровне не уступают своим сверстникам ни в одной

¹ Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года №УП-60

области"², придает силы всем. В связи с этим на основе ценностного подхода большое значение имеют научно-практические исследования, направленные на уточнение педагогических условий развития физических качеств у учащихся начальных классов и совершенствование методов обучения.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в Указе Президента Республики Узбекистан УП-60 от 28 января 2022 года "О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы", УП-5313 от 25 января 2018 года "О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования", УП-5712 от 29 апреля 2019 года "Об утверждении концепции развития системы государственного образования", УП № 5924 от 24 января 2020 года "О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан", УП-6099 от 30 октября 2020 года "О мерах по широкому внедрению здорового образа жизни и дальнейшему развитию массового спорта", ПП-3931 от 5 сентября, 2018 года "О мерах по внедрению новых принципов управления в систему государственного образования", а также других нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям науки и технологии Республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики Узбекистан: 1. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства, а также пути их реализации».

Степень изученности проблемы. В нашей стране, ценности, её виды и философские основы были изучены такими учёными, как Э.Юсупов, Ж.Туленов, Г.Назаров вопросы физического воспитания подрастающего поколения, особенно учащихся начальных классов были отражены в научно-практических трудах группы ученых таких, как К.М.Махкамжонов, Ф.Н.Насриддинов, Р.С.Саломов, Т.С.Усманходжаев, Ш.Х.Хонкелдиев, Т.М.Юнусова, Ф.Ходжаев, К.Д.Ярышев, Б.Байбобоев и А.М.Ачилов.

В плане изучения социально-педагогических особенностей народных национальных подвижных игр исследования таких ученых, как М.М.Рахимов, Р.Юлдашева, Х.Туленова, Т.Расулов, Б.Б. Маъмуров имеют ценное научное значение.

Среди ученых Содружества Независимых Государств в изучении роли и значения ценностных представлений в развитии и формировании личности А.В.Морозов, В.С.Кокошин, П.П.Гайдено, вопросы педагогической аксиологии и аксиологического подхода в образовательном процессе были

² Речь Президента Республики Узбекистан в совместном заседании палат Олий Мажлиса от 6 ноября 2021 года.

специально исследованы Г.П.Богдановым, Л.П.Матвеевым, Г.Ю.Фокиным, Е.Я.Бондаревским, М.М.Боген, В.М. Качашкиным.

Внимание зарубежных ученых сосредоточено на сохранении национальных и общечеловеческих ценностей, формировании и развитии личности сосредоточена на методах изучения ценностей, а также изучение национальных и подвижных игр как ценности на вопросах влияния спорта на здоровье человека для. Например, М.Т.Рокич³, Ю.Портнекс⁴, С.Х. Шварц⁵ разработали методы изучения общечеловеческих и национальных ценностей.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертация выполнена согласно плану научно-исследовательских работ Бухарского государственного университета в рамках фундаментального проекта ОТ-Ф1-002 на тему «Психологические механизмы формирования у молодёжи национальной идеи и идеологического иммунитета» (2017-2020гг.).

Цель исследования заключается в определении педагогических основ развития физических качеств у младших школьников на основе ценностного подхода и разработка методических рекомендаций относительно их использования в учебно-воспитательном процессе.

Задачи исследования:

возрастные и индивидуальные особенности развития физических качеств (сила, ловкость, выносливость, гибкость, быстрота, координация) у младших школьников основаны на факторах их физической подготовленности и уточняющих психофизиологических и педагогических условиях (образовательная среда и образовательный процесс, принципы, функции) с учетом критериев физической подготовки;

общеобразовательные школы путем обеспечения гармонии духовно-нравственных взглядов (человечность, правдивость, дружба, искренность) с типами естественного поведения (ходьба, бег, прыжки, метания, предметные упражнения) у учащихся начальных классов улучшают содержание организационные и воспитательные компоненты процесса развития физических качеств;

совершенствование педагогического процесса развития физических качеств у учащихся начальных классов на основе внутренней и внешней интеграции путем поддержания баланса между физическими и интеллектуальными характеристиками содержания уроков и внеклассных мероприятий, специальных курсов, вебинаров и учебных материалов в сотрудничестве "семья-махалля-школа-ВУЗ";

в образовательном процессе совершенствуется уровень развития физических качеств у младших школьников (низкий, средний, высокий), а также критерии комплексной оценки (ценностно-творческий, деятельностно-

³ Rokeach M. The Nature of Human Values. New York: The Free Press, 1973. 438 p.

⁴ Portnex Y. Спортивные и боевые игры.– Moskva, 1997. – 117 с.

⁵ Schwartz S.H. Universals in the content and structure of values: theoretical advances and empirical tests in 20 countries // Advances in experimental social Psychology. Vol.25. 1992. P.1-65.

коммуникативный, мотивационный) на основе практического экспериментального обучения и внедрения механизма, направленного на обеспечение эффективности обучения на основе ценностно-ориентированного подхода.

В качестве объекта исследования был выбран процесс развития физических качеств учащихся начальных классов на основе ценностного подхода, в экспериментальной работе приняли участие учителя и 485 учащихся общеобразовательных школ г. Бухары, Кашкадарьи, г. Навои.

Предметом исследования являются формы, методы и средства развития физических качеств у младших школьников на основе ценностного подхода.

Методы исследования. В диссертации использовались такие методы, как анализ литературы, используемой в педагогических исследованиях, наблюдение, обобщение, анкетирование, тест, беседа, педагогический эксперимент, математическая и статистическая обработка.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены возрастные и индивидуальные особенности развития физических качеств (сила, ловкость, выносливость, гибкость, быстрота, координация) у младших школьников основаны на факторах их физической подготовленности, а также психофизиологические и педагогические условия (образовательная среда и воспитательный процесс, направления, функции) с учетом критериев физической подготовки;

усовершенствовано содержание организационных и воспитательных компонентов процесса развития физических качеств учащихся начальных классов в общеобразовательных школах путем обеспечения гармонии духовно-нравственных взглядов (человечность, правдивость, дружба, искренность) с типами естественного поведения (ходьба, бег, прыжки, метания, предметные упражнения);

достигнуто усовершенствование педагогического процесса развития физических качеств у учащихся начальных классов на основе внутренней и внешней интеграции путем поддержания баланса между физическими и интеллектуальными характеристиками содержания уроков и внеклассных мероприятий, специальных курсов, вебинаров и учебных материалов в сотрудничестве "семья-махалля-школа-вуз";

разработаны научно-педагогические рекомендации, направленные на повышение эффективности обучения на основе практического экспериментального обучения путём совершенствования в образовательном процессе уровень развития физических качеств у младших школьников (низкий, средний, высокий) и критерии комплексной оценки (ценностно-творческий, деятельностно-коммуникативный, мотивационный).

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

в образовательном процессе средних общеобразовательных школ разработана специальная программа учебного курса "Ценностно-ориентированный подход к развитию физических качеств у учащихся

начальных классов", которая направлена на организацию и проведение диспутов, семинаров, круглых столов, духовно-просветительских мероприятий, данный учебный курс включен в рабочую учебную программу направления бакалавриата 601122200- Физическая культура;

подготовлено учебное пособие под названием "Проведение и судейство соревнований по видам спорта" на основе ценностного подхода определено содержание развития физических качеств у младших школьников, раскрыт механизм его реализации, включающий критерии и показатели оценки взаимоотношений учителя физической культуры и учеников;

разработана программная платформа, охватывающая научно-методические рекомендации по развитию физических качеств у учащихся начальных классов на основе ценностного подхода в содержании учебного предмета "Физическое воспитание" в общеобразовательных школах.

Достоверность результатов исследования основывалась на том, что прикладная теоретическая информация была получена из официальных источников, логически систематизированная программа исследования, используемые методы, анализ эффективности реальной педагогической практики и педагогического опыта-тестовая работа, анализ был основан на средствах метода математическо-статистического анализа.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что средние общеобразовательные школы обогащаются научно-педагогическими взглядами, теоретическими подходами и методическими рекомендациями по эффективности образовательного процесса, педагогическими особенностями развития физических качеств учащихся начальных классов на основе ценностного подхода.

Практическая значимость результатов исследования объясняется тем, что на основе ценностно-ориентированного подхода разработаны рекомендации по использованию содержания, специфики, механизма и способов, форм, методов развития физических качеств младших школьников, обогащающие содержание образовательно-воспитательного процесса. Также определяется разработкой рекомендация для совершенствования педагогического мастерства учителя по физической культуре непосредственно руководящего реализацией физического воспитания на народных праздниках, обычаях и традициях.

Внедрение результатов исследования. На основе результата нашей исследовательской работы по педагогическим основам развития физических качеств на основе ценностно-ориентированного подхода у учащихся начальных классов:

рекомендации о возрастных и индивидуальных особенностях развития физических качеств (сила, ловкость, выносливость, гибкость, быстрота, выносливость) у учащихся начальных классов на основе факторов их физической подготовленности и предложений по определению критериев физической подготовки психофизиологических и педагогических условий (образовательная среда и образовательный процесс, принципы, функции)

были использованы при реализации фундаментального проекта ОТ-Ф1-002 на тему «Психологические механизмы формирования у молодёжи национальной идеи и идеологического иммунитета» (2017-2020 гг.). (Справка № 01-2896 от 29 ноября 2021 года Бухарского государственного университета). В результате на основе ценностно-ориентированного подхода расширяются возможности использования методов диагностики и коррекции педагогических особенностей развития физических качеств младших школьников;

авторских идеи, связанные с совершенствованием содержания организационно-воспитательных компонентов процесса развития физических качеств у младших школьников общеобразовательных школ с учетом морально-этических взглядов (гуманность, правдивость, дружба, искренность) с видами естественных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, предмет упражнения) были использованы в марте 2021 года Бухарской областной телерадиокомпания " " для разработки сценария телепередач "Хозяева будущего" Спорт в моей судьбе", (Справка № 1/330 от 24 декабря 2021 года Бухарской областной телерадиокомпания). В результате это послужило воспитанию учащихся начальных классов в духе физического воспитания и спорта, а также любви к национальным ценностям и эффективной организации учебного процесса.

теоретическая информация по совершенствованию педагогического процесса развития физических качеств у учащихся начальных классов в сотрудничестве "семья-махалля-школа-вуз» на основе внутренней и внешней интеграции содержания уроков и внеклассных мероприятий, специальных курсов, вебинаров и учебных материалов заложена в содержание учебника "Проведение и судейство соревнования по видам спорта" (Удостоверение 359-070 приказ №359 от 30 июня 2020 года Министерства высшего и среднего специального образования РУз). В результате это послужило улучшению содержания развития знаний и умений учащихся начальных классов в отношении национальных ценностей.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 2 международных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме исследования опубликовано 22 научных публикации, в том числе 1 учебное пособие на основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, 9 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертации, из которых 3 международных, 6 в республиканских научных журналах, 12 тезисов на международных и республиканских научно-практических конференциях.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, общих выводов и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений, объем основного текста составляет 126 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснована актуальность и необходимость темы исследования, её соответствие с приоритетами научно-гуманитарного развития республики, уровня изученности проблемы, целей и задач исследования, методов, объекта исследования, предмета, новизны исследования и достоверности полученных результатов, научная и практическая значимость, внедрение результатов исследования, апробация, опубликованные работы, структура и объем диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной "Теоретические основы развития физических качеств у младших школьников на основе ценностного подхода", на основе сравнительного анализа научно-теоретической литературы по проблеме исследования раскрывается сущность понятия ценности, дается описание ценностного подхода, как педагогического феномена в развитии, освещается современное состояние развития физических качеств у учащихся начальных классов и содержание путей его улучшения.

Анализ сущности, содержания, проявления ценностей, проблемы, связанные с формами, имеют давнюю историю. Те, кто с незапамятных времен ценил окружающий их мир, то, что в нем есть, события и явления, отношения между людьми, задумывались об их ценности. С течением времени, развитием общества, проблемы в этом отношении умножались, важность их решения возрастала. Тема ценностей легла в основу ряда мировоззрений, составив их центральную часть.

Ценности - это аспект сущности или феномена работников природы и общества, которые являются реальными или идеальными, благосклонностями к браку и культуре людей, принадлежащих к определенному обществу и классу. Причина, по которой эти благосклонности называются ценностями, заключается в том, что люди ценят их, потому что эти ценности обогащают их личную и социальную жизнь. Именно поэтому, люди защищают ценности, которые находятся в их распоряжении, и стремятся к реализации целей или идеальных ценностей для себя.

Ценность – это философско-социальное и аксиологическое понятие, используемое для обозначения общечеловеческой, социально-нравственной, культурно–духовной значимости определенных явлений действительности. Все, явления и события, значимые для общества, человека и человечества: свобода, добро, равенство, мир, истина, просвещение, культура, материальное и духовное богатство, памятники, красота, моральные качества и способности, традиция, предание, обряд, обычай и др.

В результате анализа научной литературы под ценностью понимается комплекс материальных, нематериальных и духовных богатств, значимых для человека, общества, представляющих собой продукт развития духовных и культурных потребностей человека, нации, народа или социальных групп.

Национальная ценностью являются, прежде всего, идеи, которые выдержали исторические испытания, в полной мере воплощают национальные интересы нашего народа, способны полностью отвечать требованиям современного прогресса, а ценность их возрастает с течением веков. По мере развития жизни ценность также улучшается и становится совершенной.

Анализируя с точки зрения сущности вышеуказанной системы ценностей и их роли и значения в жизни и деятельности человека, определяя ценность экономической, политической, духовной деятельности и процессов для общества и социальных образований, проблем, отражающих различные аспекты жизни, а также ценность взглядов, идей, учения, требования и потребности для реальных процессов,

Всестороннее развитие физических качеств подрастающего поколения осуществляется в процессе физического воспитания, которое является неотъемлемой частью образования. Целью физического воспитания является долгосрочный, организованный педагогический процесс, который заключается в воспитании молодых людей здоровых, жизнерадостных, всесторонне физически развитых, готовых к труду и защите родины.

Наши исследования показали, что оптимальная мобильность предоставляет большие возможности для физического развития и повышения способностей учащихся начальной школы.

Для всестороннего развития физических качеств у учащихся, повышения их внимания к национальным ценностям, содержания духовных, нравственных качеств младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом. Результаты проведенного исследования показывают, что динамика физического формирования и физической подготовленности личности зависят от способности студента к труду и характера последовательно выполняемых физических упражнений.

К физическим качествам относятся (сила, выносливость, гибкость, быстрота, ловкость).

При развитии физического воспитания и физических качеств у учащихся начальных классов предусматривается реализация задач оздоровления, образования и воспитания. На основе ценностно-ориентированного подхода расширяются возможности целостного выполнения этих задач.

Развитие своих физических качеств у учащихся начальных классов должно быть задачей не только учителей физкультуры, но и лиц, ответственных за отрасль. В конце концов, умственное, моральное, физическое созревание наших детей требует, чтобы мы все несли совместную ответственность. В процессе нашего исследования мы выяснили, что педагогический феномен, направленный на развитие физических качеств у младших школьников, имеет актуальное значение. Ниже была приведена структура системы развития физических качеств у младших школьников на основе ценностно-ориентированного подхода. (См. Рисунок 1)

Вторая глава диссертации озаглавлена "Организационно-педагогические условия развития физических качеств у учащихся начальных классов на

основе ценностного подхода", в главе отражено содержание развития физических качеств у учащихся начальных классов на основе ценностного подхода. Таким образом, механизм, с помощью которого учащиеся начальных классов осуществляют развитие физических качеств, отражается на уроке и внеклассных мероприятиях, основанных на ценностном подходе.

В процессе анализа было установлено, что в целях развития физических качеств у учащихся начальных классов на основе ценностно-ориентированного подхода физкультурно-спортивные мероприятия, организуемые с учащимися общеобразовательных средних школ, проводятся в основном по следующим направлениям:

- занятия по физическому воспитанию;
- внеклассные занятия по физическому воспитанию;
- внеклассная физкультурная работа.

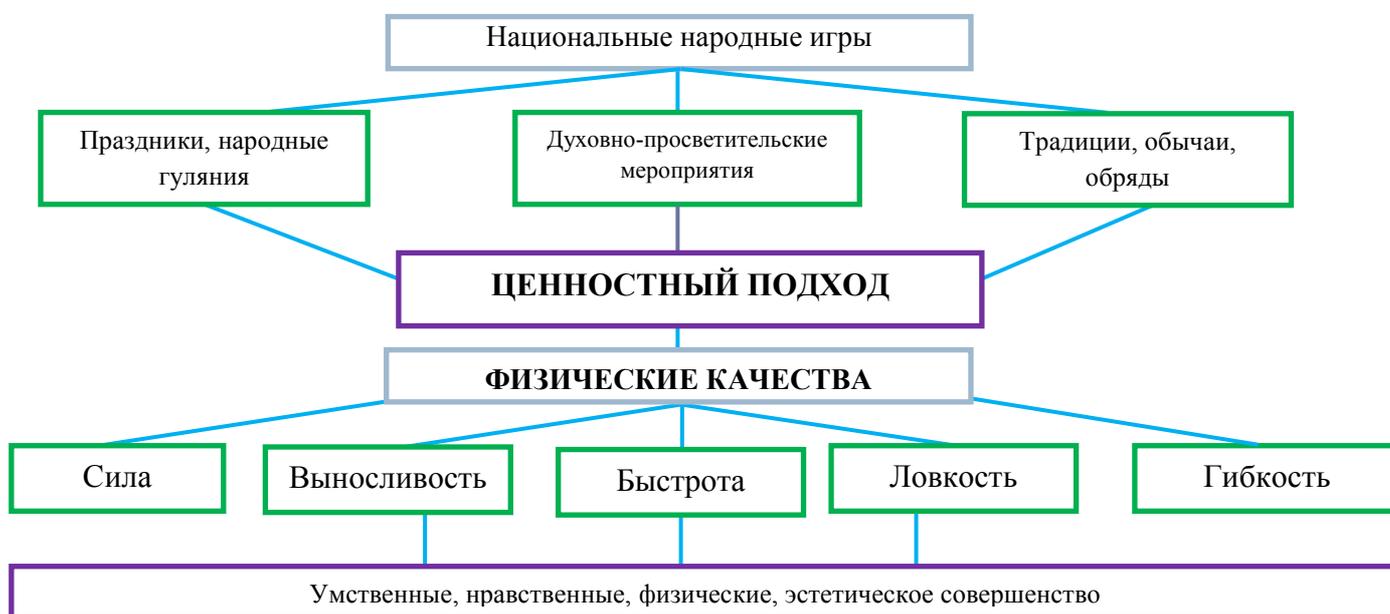


Рисунок 1. Структура развития физических качеств у учащихся начальных классов на основе ценностно-ориентированного подхода.

Урок физкультуры является самой основной формой физического воспитания учащихся в средних общеобразовательных школах.

Внеклассные мероприятия включают в себя гимнастические упражнения перед уроком, минуты физического воспитания, подвижные игры, организуемые во время больших перерывов, общественные праздники физического воспитания и спорта. Мы включаем такие формы, как спортивные секции детско-юношеской спортивной школы, конкурсы, массовые мероприятия, организация спортивных соревнований, участие в соревнованиях, в трудовом процессе, участие в праздничных торжествах, организация встреч с известными людьми, добившимися успеха в различных сферах жизни общества, организация круглых столов, дискуссии, семинары и тренинги (См. Рисунок 2).

Изучение социально-психологических аспектов национальных ценностей и, на этой основе, развитие физических качеств у учащихся

начальных классов и внедрение их на практике воспитания молодежи являются одним из главных инструментов возвышения нашей культуры и духовного богатства.

Качество процесса овладения техническим движением, воспитание физического характера у учащихся напрямую зависит от их настроения, интереса.

Мы можем охарактеризовать следующие проявления национальных ценностей: 1) природные ценности; 2) экономические ценности; 3) социально-политические ценности; 4) духовные ценности; 5) моральные ценности, 6) личностные ценности.

Благодаря независимости народу были возвращены праздники "Навруз", "Меҳрджан", Рамадан и Курбан-Байрам, которые считаются нашими важными ценностями. Предпринимается попытка адаптировать к требованиям эпохи и потребностям людей, связанные с ними - обычаи, традиции, обряды.



Рисунок 2. Формы развития физических качеств у младших школьников

Узбекский народ - это народ, который издавна был богат видами свадеб и церемоний. В частности, такие ценности, как свадьба-обрезание, обряд первой стрижки ребёнка, выпадение зубов, колыбельная свадьба, обряд первого шага, свадьба Фатиха, свадьба мучал, свадьбы, посвященные пятидесятилетним или более старшим, празднование Хайит-байрама служат воспитанию в людях таких качеств, как гармония, сплочённость, доброта, милосердие, вера-убеждение, гостеприимство, человечность, дружба, аскетизм.

Также в древние времена на свадебных торжествах были развлечения, декламирование стихов, национальная борьба, козлодрание (купкари), выступление юмористов (аския). Традиции выражают по своему содержанию менталитет каждой нации, народности и народа в форме ритуалов, празднования семейной радости или траура. Все они представляют собой ритуалы, ориентированные по содержанию на добро, человечность,

добродетель, изменяющиеся по форме и содержанию в соответствии с изменением общества и требованиями времени. Некоторые традиции поднимаются до уровня духовной ценности. В частности, праздник "Навруз" считается одной из национальных и духовных ценностей народов Востока.

Народные игры, которые считаются составной частью узбекской народной культуры, занимают особое место в формировании нового поколения в народной духовности и культуре и формировании у них здорового образа жизни.

Сложные и простые подвижные игры используются на публичных культурных мероприятиях (праздники, свадьбы, различные церемонии, спортивные соревнования), то есть с целью демонстрации и соревнования. Они включают в себя такие игры, как части боя, элементы, конные игры, козлодрание-купкари, гонки, ходьба по канату, гиревой спорт, пертягивание каната, борьба на плечах, петушинные бои.

Сложные и простые народные национальные игры, названия которых приведены выше, в сочетании с воспитанием физических качеств всех возрастов также служат непосредственно формированию человеческих качеств и их дальнейшему совершенствованию.

Наши предки оставили нам огромное духовное богатство, как наследство, которое очень трудно описать словами, трудно выразить всю ответственность за него. Это наши национально– духовные ценности.

В процессе развития физических качеств у учащихся начальной школы на основе ценностно-ориентированного подхода сотрудничество между учебными заведениями, семьей и общественностью имеет важное значение для обеспечения преемственности.

На основе этого сотрудничества:

- деятельность семьи, махалля, образовательных учреждений и институтов гражданского общества по развитию физических качеств учащихся улучшается в содержательном плане;

- обогащаются формы и методы работы; происходит обмен взаимным опытом; в рабочей деятельности появляется критический и аналитический подход;

- в воспитательной работе не допускаются повторы, возвраты; растут качественные показатели образовательного процесса; создается целостный механизм взаимодействия; востребованность периода в развитии физических качеств у младших школьников, возможность проведения на научно-практическом, высоком уровне образовательной и воспитательной работы в соответствии с потребностями молодежи. (См. рисунок 3)



Рисунок 3. Система сотрудничества развития физических качеств у учащихся начальных классов на основе ценностного подхода.

Наш опыт в рамках исследования показывает, что на основе ценностно-ориентированного подхода сформирована система развития физических качеств у учащихся начальных классов, в случае разрыва какой-либо связи между ними невозможно достичь ожидаемого результата в обеспечении неразрывности и преемственности в сотрудничестве, образовательной и воспитательной работе.

Правильный выбор принципов, форм сотрудничества, методов и средств взаимодействия в обеспечении преемственности и неразрывности в деятельности партнерских организаций служит формированию у молодежи здорового образа жизни. Потому что национальные ценности являются одним из наиболее влиятельных методов физического воспитания и являются важным инструментом в совместном успешном осуществлении умственного, нравственного и утонченного воспитания учащихся.

В третьей главе диссертации **"Организация экспериментально-проверочной работы по развитию физических качеств у младших школьников на основе ценностного подхода"** определяется степень эффективности исследовательской работы по теме, приводятся результаты анализа экспериментально-проверочной работы по теме и результаты математико-статистического анализа.

Чтобы определить эффективность развития физических качеств у учащихся начальных классов на основе ценностного подхода, мы попытались

определить общие концепции в 9 и 35 средних общеобразовательных школ города Бухары в 2018-2021 годах, в 12 и 34 средних общеобразовательных школ в Касбийском районе Кашкадарьинской области, а также мы попытались определить общие концепции учителей 2-й и 8-й средних общеобразовательных школ города Навои, через ответы на вопросы конкретной анкеты 485 учащихся.

В Мы разработали усовершенствованную модель развития физических качеств у учащихся начальных классов на основе ценностно-ориентированного подхода, исходя из цели нашего исследования, поставленных задач и проведенной экспериментальной и тестовой работы, а также моделей, созданных на основе анализа научных источников по теме (см. рисунок 4).

в нашем исследовании мы использовали такие темы, как "национальные ценности - основа образования", "идея физического совершенства в наследии предков", "народные праздники - средство физического совершенствования", "ценностный подход к развитию физических качеств учащихся начальных классов", "содержание развития физических качеств в народной педагогике", "национальные обычаи", "народные традиции".

Целесообразно включать в содержание самостоятельной творческой работы учащихся темы, связанные с физической зрелостью, развитием, совершенствованием, возмужанием, в частности, работать в сотрудничестве с родителями, имея в виду широту информации о национальных ценностях, праздниках, народных выборах, традициях, образцах национального наследия.

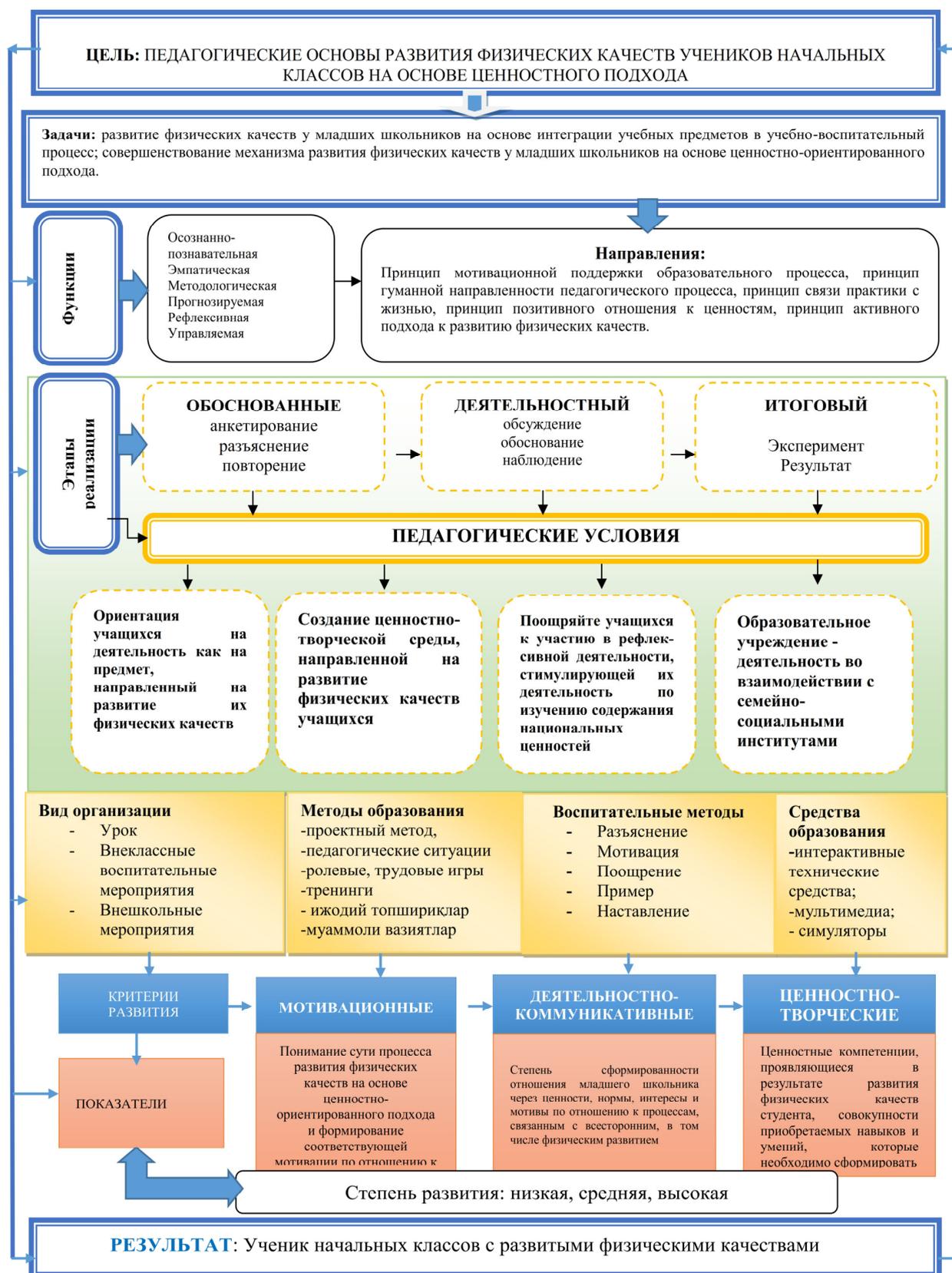


Рисунок 4. Модель развития физических качеств у учащихся начальных классов, на основе ценностного подхода

В нашем исследовании мы сосредоточились на том, чтобы показать способы организации и использования образовательного процесса, основанного на ценностном подходе, для учащихся начальных классов и учителей физической культуры. В этом процессе мы обобщили результаты наших наблюдений, анализа наблюдаемых учебных и воспитательных мероприятий, вопросов и ответов, организованных с участием студентов-респондентов, опросов. Исходя из этой потребности, мы создали электронную методическую платформу под названием "Развитие физических качеств у учащихся начальных классов на основе ценностно-ориентированного подхода". Данное электронное пособие было популяризировано среди студентов высших учебных заведений, преподавателей физического воспитания общеобразовательных средних учебных заведений, а также духовно-просветительских мероприятий, в том числе: вечеров, бесед, дискуссий, интеллектуальных игр, проведено анкетирование второго этапа с участием 245 студентов экспериментальной группы, а также 240 студентов в контрольной группе и были получены следующие результаты (См. таб.1).

Таблица 1

Результаты освоения знаний учащихся в начале и в конце эксперимента

Образовательное учреждение	Показатели	Экспериментальные группы				Контрольные группы			
		Количество учеников в начале эксперимента	в %	Количество учеников в конце эксперимента	в %	Количество учеников в начале эксперимента	в %	Количество учеников в конце эксперимента	в %
Итого по 3 образовательным учреждениям	Высокий	81	33	115	47	68	28	72	30
	Средний	79	32	100	41	79	33	82	34
	Низкий	85	35	30	12	93	39	86	36
Итого:		245	100	245	100	240	100	240	100

Мы проанализируем полученные данные математически-статистически на основе критерия χ^2 Пирсона.

Опыт и результаты оценки в контрольной группе соответственно

Принимая в качестве 1-го и 2-го вариантов, мы будем иметь следующие строки вариантов.

1-выбор X_i : "5" "4" "3"
 (контрольная группа) m_i : 68; 79 93;
 $m = 240$

2-выбор Y_j : "5" "4" "3"
 (экспериментальная группа) n_j : 115; 100; 30
 $n = 245$.

Диаграмма, соответствующая выбору конца эксперимента, будет выглядеть следующим образом. (См. рис. 5).



Рисунок 5. Графическое представление статистических данных в начале и конце эксперимента.

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения внезапно становится больше нуля по размеру и критерий оценки уровня когнитивных способностей. Также известно, что постэкспериментальный показатель выше, чем доэкспериментальный.

Следовательно, достижение эффективного результата в развитии физических качеств учащихся начальных классов с использованием ценностно-ориентированного подхода и применением его на практике известен из статистического анализа полученных показателей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Чтобы воспитать подрастающее поколение духовно зрелым, с широким кругозором, с глубоким пониманием роли и ценности всего в жизни, как физически совершенного человека, необходимо чтобы будущий учитель физкультуры и начальных классов досконально овладел культурным и духовным наследием, ценностями нашего народа, его национальные традиции, которые глубоко уважаются, являются важными и актуальными.

2. В качестве ценности в развитии физических качеств учащихся начальных классов считается, что роль и значение народных праздников, гуляний, традиций, преданий, наставлений, былин, сказок, пословиц, поговорок, песен, лапаров, считалок достойны внимания.

3. В процессе развития физических качеств на основе ценностного подхода у младших школьников понятие достоинства, ценности приобретает педагогическое значение, служит формированию у них таких качеств, как патриотизм, чувство национальной гордости, мужество, отвага, доблесть, стойкость, смелость, нравственность, общность, доверие, правдивость, терпение, верность, искренность.

4. Одной из актуальных задач, стоящих перед педагогической наукой, является развитие особенностей силы, ловкости, быстроты и гибкости в

процессе обучения и воспитания младших школьников, что является основой будущего общества, основанного на ценностном подходе.

5. В процессе развития физических качеств у учащихся начальной школы на основе ценностно-ориентированного подхода сотрудничество между учебными заведениями, семьей и общественностью имеет важное значение для обеспечения преемственности.

6. На основе этого сотрудничества деятельность семьи, махалли, образовательных учреждений и институтов гражданского общества по развитию физических качеств учащихся совершенствуется по содержанию; обогащаются формы и методы работы; происходит обмен взаимным опытом; в трудовой деятельности появляется критический и аналитический подход; повторения, возвраты в воспитательной работе не допускаются; показатели качества; востребованность периода в развитии физических качеств у младших школьников, возможность проведения на научно-практическом, высоком уровне учебно-воспитательной работы в соответствии с потребностями молодежи.

7. Показатель уровня эффективности в экспериментальной группе экспериментально-тестовой работы, проведенной в ходе исследования, составил 12,6 %.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Разработать научно-методические рекомендации по предмету "Теория и методика физической культуры" в ВУЗе, "Физическое воспитание" в общеобразовательных школ, с учетом развития физических качеств у учащихся начальных классов на основе ценностного подхода.

2. Человек прежде всего развивается в семье и формируется как личность в обществе. Поэтому в рамках сотрудничества семья-общества необходимо подготовить специальные методические пособия по развитию физических качеств у детей, а также учебно-методические разработки, презентации, электронные ресурсы на основе сотрудничества семья-махалля-образовательное учреждение.

3. Регулярное проведение межобразовательных и территориальных соревнований, состоящих из игр, направленных на развитие физических качеств учащихся начальных классов, воплощающих национальные народные обычаи и традиции.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 AT THE BUKHARA STATE UNIVERSITY**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

DAVRONOV NURZOD ISMOILOVICH

**PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF DEVELOPMENT
PHYSICAL QUALITIES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS
BASED ON A VALUE-BASED APPROACH**

13.00.01 – Theory of pedagogics. History of pedagogical doctrines

ABSTRACT
**of dissertation of the doctor of philosophy (PhD) in PEDAGOGICAL
SCIENCES**

Bukhara – 2022

The topic of the dissertation is registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan on № B2019.3.PhD/Ped1063.

The dissertation has been performed at Bukhara State University.

The abstract of dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English) is placed on the website of Scientific Council (www.buxdu.uz) and information-educational portal «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Scientific Supervisor: **Mamurov Bakhadir Bakhshullaevich**
Doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

Official opponents: **Makhmudov Mels Hasanovich**
Doctor of pedagogical sciences, professor.

Akhmedov Furkat Kuldashevich
Candidate of pedagogical sciences, professor

Lead organization: **Navoi state pedagogical institute**

The defense of the dissertation will be held on 16 " 11 2022 at 10:00 at the meeting of the Scientific Council number PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 awarding scientific degree of Doctor of Philosophy (PhD) at the Bukhara State University (Address: 200118, M.Iqbol Str 11, Bukhara city). Tel.: (+99865221-29-14; fax: (+99865221-29-14, Email: buxdu_rektor@buxdu.uz).

The doctoral dissertation (PhD) is available at the Information Resource Center of Bukhara State University (registered № _____). (Address: 200118, M.Iqbol Str 11, Bukhara city). Tel.: +99865221-29-14

Abstract of dissertation is delivered "03" 11 2022

(Register of certificate of delivery № 11 of "03" 11 2022).



S.K.Kakhkhorov
Chairperson of the Scientific Council on awarding academic degrees, Doctor of pedagogical sciences, professor

A.R.Juraev
Scientific secretary of the Scientific Council on awarding the scientific degrees, Doctor of philosophy in pedagogical sciences (PhD), asso.prof.

Kh.O.Juraev
Chairman of Scientific seminar under o. Scientific Council on awarding the the scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences (DSc), asso.prof.

INTRODUCTION (Abstract of PhD dissertation)

The purpose of the study is to determine the pedagogical foundations of the development of physical qualities in younger schoolchildren on the basis of a value-based approach and to develop methodological recommendations regarding their use in the educational process.

The process of developing the physical qualities of primary school students based on a value-based approach was chosen as the object of research. Teachers and 485 students of secondary schools in Bukhara, Kashkadarya, Navoi took part in the experimental work.

The subject of the study is the forms, methods and means of developing physical qualities in younger schoolchildren based on a value approach.

Research methods. The dissertation used such methods as analysis of literature used in pedagogical research, observation, generalization, questionnaire, test, conversation, pedagogical experiment, mathematical and statistical processing.

The scientific novelty of the study is as follows:

age and individual characteristics of the development of physical qualities (strength, dexterity, endurance, flexibility, speed, coordination) in younger schoolchildren are determined based on the factors of their physical fitness, as well as psychophysiological and pedagogical conditions (educational environment and educational process, directions, functions), taking into account the criteria of physical fitness;

the content of organizational and educational components of the process of developing the physical qualities of primary school students in secondary schools has been improved by ensuring harmony of spiritual and moral views (humanity, truthfulness, friendship, sincerity) with types of natural behavior (walking, running, jumping, throwing, subject exercises);

the improvement of the pedagogical process of developing physical qualities in primary school students on the basis of internal and external integration has been achieved by maintaining a balance between the physical and intellectual characteristics of the content of lessons and extracurricular activities, special courses, webinars and educational materials in cooperation "family-mahalla-school-university";

scientific and pedagogical recommendations have been developed aimed at improving the effectiveness of teaching based on practical experimental training by improving the level of development of physical qualities in younger schoolchildren (low, medium, high) and criteria for a comprehensive assessment (value-creative, activity-communicative, motivational) in the educational process.

Implementation of the research results. Based on the result of our research work on the pedagogical foundations of the development of physical qualities based on a value-oriented approach in primary school students:

recommendations on age and individual characteristics of the development of physical qualities (strength, dexterity, endurance, flexibility, speed, endurance) in primary school students based on factors of their physical fitness and suggestions for determining criteria for physical fitness, psychophysiological and pedagogical conditions (educational environment and educational process, principles, functions) were used in the implementation of the fundamental project OT-F1-002 on the topic "Psychological mechanisms of formation of national ideas and ideological immunity among young people" (2017-2020). (Reference No. 01-2896 dated November 29, 2021 of Bukhara State University). As a result, on the basis of a value-oriented approach, the possibilities of using diagnostic methods and correcting pedagogical features of the development of physical qualities of younger schoolchildren are expanding;

the author's ideas related to improving the content of organizational and educational components of the process of developing physical qualities in primary school students, taking into account moral and ethical views (humanity, truthfulness, friendship, sincerity) with types of natural movements (walking, running, jumping, throwing, the subject of exercise) were used in March 2021 by the Bukhara Regional Broadcasting Company " for the development of the script of the TV shows "Masters of the future" Sport in my destiny", (Reference No. 1/330 of December 24, 2021 of the Bukhara Regional TV and Radio Company). As a result, it served to educate primary school students in the spirit of physical education and sports, as well as love for national values and effective organization of the educational process.

theoretical information on improving the pedagogical process of developing physical qualities in primary school students in cooperation "family-mahalla-school-university" on the basis of internal and external integration of the content of lessons and extracurricular activities, special courses, webinars and educational materials are included in the content of the textbook "Conducting and judging competitions in sports" (Certificate 359-070 Order No. 359 of June 30, 2020 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan) As a result, it served to improve the content of the development of knowledge and skills of primary school students in relation to national values.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, general conclusions and recommendations, a list of references and appendices, the volume of the main text is 126 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; part I)

1. Давронов Н.И. Бошланғич синф ўқувчиларини миллий кадриятлар асосида тарбиялашнинг психологик омиллари. // *Psixologiya. Ilmiy jurnal*. 2019. № 4.-В.158-161. (13.00.00; № 14).
2. Давронов Н.И. Халқ ўйинлари бошланғич синф ўқувчиларида жисмоний сифатларни ривожлантириш воситаси. // *Pedagogik mahorat. Ilmiy-nazariy va metodik jurnal*. 2019. № 6. –Б. 223-225. (13.00.00; № 23).
3. Davronov N.I. Development of physical qualities of children in the heritage of our ancestors. // *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*. 2020. № 3.-В.153-157. (13.00.00; № 3).
4. Давронов Н.И. «Авеста» как ценность и источник по физическому воспитанию молодежи. //Международная Академия наук педагогического образования (МАНПО). 2020. №.1.-Б.87-91. (13.00.00 № 12).
5. Davronov N.I. Sogʻlom avlod tarbiyasida milliy qadriyatlarning ahamiyati.// *Xalq taʼlimi. Oʻzbekiston Respublikasi xalq taʼlimi vazirligining ilmiy-metodik jurnali*. 2020. № 3. - В. 18-20. (13.00.00; № 17).
6. Davronov N.I. National folk games a means of development of physical attitudes in primary school students. // *Middle European Scientific Bulletin Volume 12, May 2021. № 3.-В.166-169*.
7. Давронов Н.И. Кадриятли ёндашув асосида бошланғич синф ўқувчиларида жисмоний сифатларни тарбиялашнинг психологик хусусиятлари. // *Psixologiya. Ilmiy jurnal*. 2021. № 1.-В.60-63.(13.00.00; № 14).
8. Davronov N.I. Boshlangʻich sinf oʻquvchilari jismoniy sifatlarini rivojlantirishda xalq bayramlarining qadriyat sifatidagi ahamiyati. // *Pedagogik mahorat. Ilmiy-nazariy va metodik jurnal*. 2021. № 3. –В. 243-246. (13.00.00; № 23).
9. Давронов Н.И. Ценностное отношение к физическому воспитанию у зараострийцев. // *НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА - 2021. Сборник научных трудов по материалам ХХІХ Международной научно-практической конференции. Анапа, 03 декабря 2021 г.- Б 211-215*.
10. Давронов Н.И. Предотвращения вредных привычек у подростков на основе физической культуры и спорта. // *Сборник статей XV международной научно–Практической конференции состоявшейся. – Пенза, 2018. – С 131-134*.
11. Давронов Н.И. Кадриятли ёндашув асосида бошланғич синф ўқувчилари билан олиб бориладиган дарсдан ташқари жисмоний тарбия ва спорт фаолияти шакллари. // *Таълим ва инновацион тадқиқотлар. Илмий журнал*. 2022. № 2.-В.81-85.

II бўлим (II часть; II парт)

12. Davronov N.I. Sport turlari bo‘yicha musobaqalar o‘tkazish va hakamlik qilish. // Buxoro, 2020. O‘quv qo‘llanma. -B.263.

13. Davronov N.I. Xotin-qizlarning milliy xususiyatlari va hozirgi davr jismoniy madaniyatning ta'siri. // “Хотин – кизлар спорти: имкониятлар ва истиқболлар” Республика илмий-амалий анжумани материаллари .– Бухоро, 2017.– Б. 255-256.

14. Davronov N.I. Jismoniy tarbiya mashg‘ulotlari mazmunini integrativ yondashuv asosida tashkil etish. // Хотин-қизлар спорти: имкониятлар ва истиқболлар. Республика илмий-амалий анжуман материаллари.– Бухоро, 2018. – Б. 254-255.

15. Davronov N.I. Talaba qizlarning jismoniy rivojlanishi ko‘rsatkichlari va ularning tahlili. // Хотин-қизлар спорти: имкониятлар ва истиқболлар. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Бухоро, 2018. – Б. 169-170.

16. Davronov N.I, Ergasheva T.Sh. Physical culture and sport-an effective means of preventing bad habits in adolescents. // Инноватика физической культуры и спорта. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием– Москва, 2019. – С.338-339.

17. Davronov N.I. Qadriyatlar tizimida jismoniy madaniyatning ahamiyati. // O‘sib kelayotgan yosh avlod jismoniy tarbiyasi va sportda innovatsion texnologiyalar. Xalqaro ishtirokchilar hamkorlikda respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. 2019.-B. 23-25.

18. Давронов Н.И. Педагогические условия воспитания ценностного отношения школьников к физической культуре. // O‘sib kelayotgan yosh avlod jismoniy tarbiyasi va sportda innovatsion texnologiyalar. Xalqaro ishtirokchilar hamkorlikda respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari 2019.- Б 106-107.

19. Davronov N.I. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari jismoniy - psixologik rivojlanishining pedagogik jihatlari. // Бошланғич синф она тили таълимининг узвийлигини таъминлашда инновацион технологиялардан фойдаланиш. Республика миқёсидаги илмий-назарий онлайн конференция. 2020.-B.282-284.

20. Davronov N.I. Yoshlarda jismoniy sifatlarni rivojlantirishga qadriyatli yondashuv. // Talabalar ma‘naviyatini rivojlantirishning innovatsion mexanizmlarini takomillashtirish yo‘llari: muammo va yechimlari Respublika ilmiy-amaliy anjumani. Buxoro 2020.-B.297-299.

21. Давронов Н.И. Қадриятлар халқнинг тенгсиз бойлигидир. // Ижтимоий соҳани модернизациялаш контекстида педагогик таълим тараққиёти: муаммо ва истқболлар Республика илмий-амалий анжуман материаллари. 2021. - Б.226-228.

22. Davronov N.I. Qadriyatli yondashuv-boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida jismoniy sifatlarni rivojlantirish vositasi sifatida. // Спортда ва ёш авлод

жисмоний тарбиясида инновацион технологиялар. Республика илмий
рецензияланган онлайн-конференция. 29 сентябр 2021. - В.207-210.

Автореферат “Дурдона” нашриётида тахрирдан ўтказилди ва ўзбек, рус ҳамда инглиз тилларида матнлар мослиги текширилди.



Босишга рухсат этилди: 26.10.2022 йил. Бичими 60x84 ¹/₁₆, «Times New Roman» гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табағи 2,7 Адади: 100 нусха. Буюртма №390.

Гувоҳнома АИ №178. 08.12.2010.

“Садриддин Салим Бухорий” МЧЖ босмаҳонасида чоп этилди.
Бухоро шаҳри, М.Иқбол кўчаси, 11-уй. Тел.:65 221-26-45