

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2021.P.26.02
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ЭШМУРАДОВ ОЛМОСБЕК ЭЛАМАНОВИЧ

**ОИЛА МУСТАҲКАМЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ ИЖТИМОЙ-
ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ**

19.00.05 – Ижтимоий психология. Этнопсихология

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

ТОШКЕНТ – 2022

**Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
психологическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of Doctoral of Philosophy (PhD) on
Psychological Sciences**

Эшмурадов Олмосбек Эламанович

Оила мустаҳкамлигини таъминлашнинг ижтимоий-психологик
омиллари.....3

Эшмурадов Олмосбек Эламанович

Социально-психологические факторы стабильности семьи.....25

Eshmuradov Olmosbek Elamanovich

Socio-psychological factors of family stability.....45

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works49

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2021.P.26.02
РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ЭШМУРАДОВ ОЛМОСБЕК ЭЛАМАНОВИЧ

**ОИЛА МУСТАҲКАМЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ ИЖТИМОЙ-
ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ**

19.00.05 – Ижтимоий психология. Этнопсихология

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

ТОШКЕНТ – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2019.2.PhD/P122 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Жиззах давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (Psi-ik.uz) «ZiyoNet» Ахборот-таълим порталида (www.ziyo.net) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Умаров Бахриддин Менгбоевич
психология фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар

Самаров Рустам Самаридинович
фалсафа фанлари доктори, профессор

Файзиева Мавлуда Худаяровна
психология фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

Тошкент давлат шарқшунослик университети

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги PhD.03/30.12.2021.P.26.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «___» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27. Тел.: (+99871) 276-82-32; факс: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин. (_____ рақам билан рўйхатга олинган.) (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27. Тел.: (+99871) 276-82-32).

Диссертация автореферати 2022 йил «___» _____ куни тарқатилди.
(2022 йил «___» _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси).

Ф.А.Акрамова

Илмий даражалар берувчи илмий
Кенгаш раиси, психология фанлари
доктори, доцент

Н.А.Атабаева

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш
котиби, психология фанлари
бўйича фалсафа доктори (PhD),
доцент

З.Т.Нишанова

Илмий даражалар берувчи илмий
Кенгаш ҳузуридаги Илмий семинар
раиси, психология фанлари
доктори, профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Тадқиқот мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда оилани мустаҳкамлаш долзарб муаммо бўлиб, оиланинг дунё миқёсида аналоги йўқ, беқиёс ва боқий ижтимоий тузилма эканлиги¹ эътироф этилишига қарамай, турли мамлакатларида оиланинг барбод бўлиши ҳолатларининг қайд этилиш даражаси ортиб бораётган шароитда, оилавий ажримларнинг кўпайиб бораётганлиги, оилаларда носоғлом муҳитнинг ҳукм суриши ва никоҳнинг барбод бўлиши - кўплаб ички руҳий сиқилишлар, зиддиятлар, салбий оқибатларни келтириб чиқараётганлиги оила мустаҳкамлигини таъминлаш муаммосини тадқиқ этиш зарур эканлигини кўрсатиб бермоқда. Оиланинг жамият фаровонлигига олиб борувчи соғлом оила, замонавий оила, намунали оила, ибратли оила моделлари амалиётда татбиқ этилишига эришиш учун эса оила институтини мустаҳкамлаш ишига алоҳида амалий, инновацион ҳамда янгича ёндашув орқали ечимларини топиш долзарб муаммолардан бўлиб қолмоқда.

Жаҳон таълим ва илмий тадқиқот муассасаларида оила институтини мустаҳкамлашда эр-хотиннинг оиладаги маънавий, аёлларнинг оиладаги ўрни, эр-хотиннинг ўзаро бир-бирини тушуниши, ҳиссий яқинлиги ва шахслараро муносабатларининг оилавий муносабатлар мустаҳкамлигига таъсир даражасини ўрганиш бўйича илмий тадқиқотларни амалга ошириш, оилалар мустаҳкамлигини таъминлашнинг ижтимоий-психологик омилларидан оилавий муносабатлар психологияси, оила кадриятлари, оила қуриш мотивининг этнопсихологик хусусиятларини тадқиқ этиш масалаларига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бу борада оиланинг барбод бўлиши ҳолатларининг қайд этилиш даражаси ортиб бораётган шароитда оила институтини мустаҳкамлаш ишига алоҳида илмий, амалий, инновацион ҳамда янгича ёндашув орқали ечимларини топиш масалалари даврнинг долзарб муаммоларидан бўлиб қолмоқда.

Республикамизда сўнгги йилларда оила институтини мустаҳкамлаш, оилаларда соғлом муҳитни яратиш, оила фаровонлигига эришиш, оила қурадиган ёшларни оила кадриятларига муносабатларини адекват шакллантириш орқали оила муносабатларини барқарорлаштиришга бўлган эътибор давлат сиёсати даражасига кўтарилиб, зарур меъёрий асослари яратилди. «...Биз учун муқаддас бўлган оила асосларини янада мустаҳкамлаш,... жамият ва оилада соғлом ва барқарор ижтимоий-маънавий муҳит ҳамда тинчлик, тотувлик ва осойишталикни таъминлаш... оила институтини мустаҳкамлаш бўйича, энг аввало, «Соғлом оила - соғлом жамият» ғоясини ҳаётга татбиқ этишга йўналтирилган ягона давлат сиёсатини олиб бориш»² концептуал ғояси негизида оила мустаҳкамлигини таъминлашга қаратилган муҳим вазифалар белгиланганлиги, уларни амалга оширишда мазкур мавзуга йўналтирилган тадқиқотларни амалга оширишга етарли асос бўла олади.

¹ <http://rpsc-samara.narod.ru/schoolpsyh.html>

² 2020 йил 18 февралдаги «Жамиятда ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш, маҳалла институтини янада қўллаб-қувватлаш ҳамда оила ва хотин-қизлар билан ишлаш тизимини янги даражага олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида» 5938-сонли Президент Фармони

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон «2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида», 2020 йил 18 февралдаги ПФ-5938-сон «Жамиятда ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш, маҳалла институтини янада кўллаб-қувватлаш ҳамда оила ва хотин-қизлар билан ишлаш тизимини янги даражага олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида», 2022 йил 1 мартдаги ПФ-81-сон «Оила ва хотин-қизлар билан ишлаш, маҳалла ва нурунийларни кўллаб-қувватлаш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида» Фармонлари ва бошқа меъёрий ҳужжатлар доирасида белгиланган кенг кўламли стратегик чора-тадбирларни амалга оширишда мазкур тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маданий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикада оила ва оилавий муносабатларни мустаҳкамлашга таъсир қилувчи ижтимоий-психологик омилларни ўзбек олимларидан Ф.А.Акрамова, Р.Абдуллаева, Ҳ.Абдусаматов, Р.Душанов, В.М.Каримова, Х.К.Каримов, А.Э.Кадилова, Н.Х.Лутфуллаева, Г.Ниязметова, З.А.Расулова, Ф.Рўзиқулов, Р.С.Самаров, У.С.Сарибаева, Н.А.Соғинов, Б.М.Умаров, Э.Ш.Усманов, М.Утепбергенов, М.Х.Файзиева, Ғ.Б.Шоумаров, У.Д.Қодиров, Г.Х.Юнусова, Г.Т.Ядгарова ва бошқалар тадқиқ этилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги олимларидан А.Н.Антонов, Т.В.Андреева, С.И.Голод, С.Ковалев, Н.В.Малярова, К.Миханович, Н.Н.Обозев, В.Е.Семенов, В.В.Солодников, Л.В.Толстова, Э.Г.Тийд, В.Н.Уколова, А.Г.Харчев ва бошқаларнинг ишларида оила ва оилавий муносабатлар психологияси, оила мустаҳкамлигини таъминлашнинг ижтимоий-психологик омиллари каби муаммолар илмий тадқиқ этилган.

Хориж олимларидан J.Lofas, L.B.Schneider, S.D.Kratochvil, G.E.Craig, M.M.Sweeney, M.Campbell, K.M.Schafer, L.Bumpass, J.Quaet, T.C.Martin, R.C.Bean, D.E.Delis, E.T.Burgess, P.D.Wollin, L.G.Terman, M.Odema, G.Roland, T.Parsons, C.Rogers ва бошқалар оила ва оилавий муносабатлар, оила мустаҳкамлигини таъминлашнинг ижтимоий-психологик омилларини ўрганиш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилган.

Диссертация ишининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Жиззах давлат педагогика институти илмий тадқиқот ишлари режаларининг «Таълим-тарбия жараёнларида Шарқ педагогикасидан фойдаланиш» мавзуси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади: оила мустаҳкамлигини таъминлашнинг ижтимоий-психологик омилларини тадқиқ қилиш ва оила мустаҳкамлигини таъминлаш бўйича амалий тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

оила мустаҳкамлигини таъминлашга таъсир этувчи ижтимоий-психологик, индивидуал-психологик омилларини, эмоционал муносабатлардаги симпатия хиссини кучайиши асосида барқарорлашувига мувофиқ, никоҳга психологик етуклик даражасини ва оилаларнинг уюшганлик, эгилувчанлик даражасини, оилаларнинг этнопсихологик хусусиятларини тадқиқ қилиш;

оила мустаҳкамлигида ота-оналар ва ёшларнинг оилавий ҳаёт ҳақидаги тасаввурлари, оила аъзоларининг эркак мавқеи ҳақидаги тасаввурлари ота-она ва фарзандларнинг бир-бирларини ўзаро қўллаб қувватлаши ва оилавий муносабатларнинг таъсирини эмпирик тадқиқ қилиш;

оила мустаҳкамлигини таъминлашда оилавий қадриятлар, урф-одат ва анъаналар, эр-хотиннинг ижтимоий мавқеи, уларнинг дунёқараши бирлиги таъсирининг ижтимоий-психологик ва этнопсихологик хусусиятларини тадқиқ қилиш;

ёшларнинг оила қуриш мотивларининг оила мустаҳкамлигига таъсирини ўрганиш ва оила мустаҳкамлигини таъминлаш бўйича илмий-амалий тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида оила мустаҳкамлигини таъминлашнинг ижтимоий-психологик омиллари танланган бўлиб, турли ёш давридаги оилалар $n=170$ нафар, соғлом психологик муҳитли оилалар $n=160$ нафар, носоғлом психологик муҳитли оилалар $n=130$ оилаларда тарбияланаётган ўсмирлик ва ўспиринлик ёши давридаги йигит-қизлар иштирок этдилар, респондентларнинг умумий сони 460 нафарни ташкил этган.

Тадқиқот предметини оила мустаҳкамлигини таъминлашнинг ижтимоий-психологик, оилавий ҳаёт ва муносабатлар ҳақидаги тасаввурларнинг психологик хусусиятлари ташкил этади.

Тадқиқот методлари: Э.Эйдемиллер, И.Добряков ва И.Никольскаяларнинг «Оилавий муносабатларнинг эгилувчанлиги ва уюшганлигини диагностика қилиш» (FACES III) методикаси; Д.Краун ва Д.Марлоуларнинг «Қўллаб-қувватланишга нисбатан мотивацияни ўрганиш» методикаси; Рокичнинг «Қадриятлар ориентацияси» тести; С.И.Голоднинг «Никоҳ қуриш мотивлари» сўровномаси, махсус ишлаб чиқилган «Оила мустаҳкамлигини таъминлашнинг маънавий-маърифий имкониятлари» ижтимоий-психологик сўровномаси ва математик статистика методларидан (фоизли таҳлил, Студентнинг t-мезони, Манн-Уитни U-мезони, К.Пирсоннинг r-корреляция коэффиценти) дан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

оила мустаҳкамлигини таъминлашда шахснинг янги ижтимоий муҳитга мослашиши билан боғлиқ ролларга идентификациясини эмоционал муносабатлардаги симпатия хиссини кучайиши асосида барқарорлашувига мувофиқ, никоҳга психологик етуклик даражасини белгиловчи ижтимоий-психологик омилларнинг ўрни муҳим эканлиги далилланган;

оила мустаҳкамлигини таъминлашга оилаларнинг уюшганлик ва шахслараро муносабатларнинг эгилувчанлик даражасини таъсири натижасида шахсдаги «идеал мен» ва «реал мен» ўртасидаги мутаносибликнинг эмоционал

муносабатлар орқали интегратив намоён бўлишига кўра, ёш эр-хотинларда рашк ҳиссининг юқори даражада ифодаланиши далилланган;

оилавий кадриятларнинг оила мустаҳкамлигини таъминлашга бевосита таъсири натижасида эр-хотиннинг ўзаро муносабатларидаги кадриятлар трансформациясини ижтимоий фаоллик даражасини ортишига адаптив интеграциясига мувофиқ, эр-хотин дунёқарашининг бирлиги (қарашлар, фикрлар, қизиқишлар, идеаллар, кадриятлар йўналиши) ижтимоий-этник асоси эканлиги далилланган;

оила қуриш мотивларининг дифференциал намоён бўлишига кўра, оилада ота-она ва болаларнинг ижтимоий психологик мавқелари ва уюшганлик даражасини оилавий ҳаёти ҳақидаги тасаввурларини реалликка яқинлаштириш орқали ошириш, эр-хотин мақомининг тўғри англанилишига олиб келишига асосланиб, ижтимоий фаоллик хусусиятларининг оила мустаҳкамлигини таъминлашдаги ўрни далилланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

тадқиқотдан олинган натижалар ва илгари сурилган илмий хулосалар оила мустаҳкамлигига таъсир этувчи ижтимоий-психологик омилларни ўрганиш ва оила мустаҳкамлигини, тотувлигини таъминлаш бўйича муайян ёндашувларни яратишга муносиб ҳисса бўлиб қўшилади;

олинган илмий хулоса ва амалий тавсиялардан оила мустаҳкамлигини таъминлаш бўйича ёшларни мустақил оилавий ҳаётга тайёрлашда, низоли оилалар билан ишлашда, маҳалла ва оилани қўллаб-қувватлаш вазирлиги мутахассислари фаолиятларида фойдаланиш мумкин;

натижалар ва амалий тавсиялардан оммавий ахборот воситаларида ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашда ва оила мустаҳкамлигини таъминлаш муаммоси бўйича махсус кўрсатувлар, рукнлар ташкил этишга ва уларнинг таъсирчанлик даражасининг ошишига хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ишда қўлланилган ёндашув, усуллар ва маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, ишончли ва самарадор замонавий математик-статистика усулларида фойдаланилганлиги, хулоса ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли органлар ва тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти - олинган илмий натижалар оила мустаҳкамлигини таъминлашнинг ижтимоий-психологик омиллари ҳақидаги илмий тасаввурларни тўлдиради ва унда кўрсатилган муаммо ҳамда уни ечиш учун таклиф этилган ёндашув оила психологияси, этнопсихология, ижтимоий психология, дин психологияси, шахс психологияси фан соҳаларига оид мавжуд назарий билимларни янада бойитишда, соҳасидаги илмий изланишлар хусусан, оила мустаҳкамлигини таъминлашнинг ижтимоий-психологик омилларини ўрганиш соҳасида илмий изланишларни ривожлантириш бўйича истиқболли йўналишларни очиб беради ва хулоса ҳамда тавсиялардан жамоат ва давлат ташкилотлари, хусусан, маҳалла кўмиталари фаолиятида оила институтини мустаҳкамлашда фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундаки, ёшларни оилавий турмушга тайёрлашда, никоҳ-оила муносабатлари заминида юзага келиши мумкин бўлган муаммоларни бартараф этишда оилага психологик хизмат кўрсатиш марказлари фаолиятида, оилашунос мутахассисларни тайёрлаш курслари учун дарсликлар, ўқув ва илмий-услубий қўлланмалар яратишда назарий манба сифатида, оилага оид ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатларни такомиллаштиришда фойдаланиш ҳамда оила сиёсати бўйича тегишли қарорлар қабул қилиш ва зарур кўрсатмалар ишлаб чиқишда фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Оила мустаҳкамлигини таъминлашнинг ижтимоий-психологик омилларини ўрганиш бўйича олиб борилган тадқиқот натижалари асосида:

оила мустаҳкамлигини таъминлашда шахснинг янги ижтимоий муҳитга мослашиши билан боғлиқ ролларга идентификациясини эмоционал муносабатлардаги симпатия хиссини кучайиши асосида барқарорлашувига мувофиқ, никоҳга психологик етуклик даражасини белгиловчи ижтимоий-психологик омилларнинг ўрни муҳим эканлиги далилланганлигига оид хулосалар Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг ПМ-12-сон буйруғи асосан «Оила психологияси» модулига киритилган (Тошкент давлат педагогика университети қошидаги Психология ўқув-илмий марказининг 2021 йил 5 майдаги П-М-12-м-сон маълумотномаси). Натижада, бўлғуси психологларда оила мустаҳкамлигини таъминлашнинг ижтимоий-психологик омиллари юзасидан муайян тушунча ва маълумотларининг ошиши таъминланган;

оила мустаҳкамлигини таъминлашга оилаларнинг уюшганлик ва шахслараро муносабатларнинг эгилувчанлик даражасини таъсири натижасида шахсдаги «идеал мен» ва «реал мен» ўртасидаги мутаносибликнинг эмоционал муносабатлар орқали интегратив намоён бўлишига кўра, ёш эр-хотинларда рашк хиссининг юқори даражада ифодаланиши далилланган маълумотлар Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг ПМ-12-сон буйруғи асосан «Оила психологияси» модулига киритилган (Тошкент давлат педагогика университети қошидаги Психология ўқув-илмий марказининг 2021 йил 5 майдаги П-М-12-м-сон маълумотномаси). Натижада, бўлғуси педагог-психолог ва амалиётчи психолог мутахассисларни оила психологияси йўналишида ўқитишнинг назарий ва амалий жиҳатдан узвийлиги кучайтирилган;

оилавий кадриятларнинг оила мустаҳкамлигини таъминлашга бевосита таъсири натижасида эр-хотиннинг ўзаро муносабатларидаги кадриятлар трансформациясини ижтимоий фаоллик даражасини ортишига адаптив интеграциясига мувофиқ, эр-хотин дунёқарашининг бирлиги (қарашлар, фикрлар, қизиқишлар, идеаллар, кадриятлар йўналиши) ижтимоий-этник асоси эканлиги далилланганлигига оид тавсиялар Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг ПМ-12-сон буйруғи асосан «Оила психологияси» модулига киритилган (Тошкент давлат педагогика университети қошидаги Психология ўқув-илмий марказининг 2021

йил 5 майдаги ПМ-12-м-сон маълумотномаси). Натижада, амалиётчи психологларнинг оилага психологик хизмат кўрсатишга тайёрланувчи психолог мутахассислар касбий компетентлик даражасини ошириш соҳасида сифат жиҳатдан ўсишга эришилган;

оила қуриш мотивларининг дифференциал намоён бўлишига кўра, оилада ота-она ва болаларнинг ижтимоий психологик мавқелари ва уюшганлик даражасини оилавий ҳаёти ҳақидаги тасаввурларини реалликка яқинлаштириш орқали ошириш, эр-хотин мақомининг тўғри англанилишига олиб келишига асосланиб, ижтимоий фаоллик хусусиятларининг оила мустаҳкамлигини таъминлашдаги ўрни далилланганлигига оид тавсиялар Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг ПМ-12-сон буйруғи асосан «Оила психологияси» модулига киритилган (Тошкент давлат педагогика университети қошидаги Психология ўқув-илмий марказининг 2021 йил 5 майдаги ПМ-12-м-сон маълумотномаси). Натижада, бўлғуси педагог-психолог ва амалиётчи психолог мутахассисларни оила психологияси йўналишида ўқитишнинг назарий ва амалий имкониятлари оширилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 6 та республика ва 2 та халқаро миқёсдаги илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 22 та илмий иш чоп этилган, шулардан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг диссертациялар асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этилган илмий нашрларда 5 та мақола (шундан, 4 та республика ва 1 та хорижий журналларда) нашр қилинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 139 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, диссертациянинг мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи ва муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологиялар ривожланишининг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг амалиётда жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши баён этилган.

Диссертациянинг биринчи боби «**Оила мустаҳкамлигини таъминлаш – ижтимоий-психологик муаммо сифатида**» деб номланади. Ушбу бобнинг «Ўзбек никоҳ-оила муносабатлари ва унинг ижтимоий-психологик, этнопсихологик талқини» деб аталган параграфида оила ва оилавий муносабатлар, оила мустаҳкамлигини таъминлашдаги ижтимоий-психологик омилларнинг илмий-назарий ва методологик асослари ва Шарқ мутафаккирларининг асарларида оила ва никоҳ муносабатлари, эр-хотиннинг

оиладаги вазифалари, фарзанд тарбиясида ота-онанинг роли, оилани мустаҳкамлашда ўзаро ҳурмат, меҳр-оқибатга доир қарашлари таҳлил қилиниб, бугунги кунда бутун дунё ва юртимиз олимлари томонидан мутафаккирларнинг қарашлари ва ғояларига асосланган ҳолда бутун дунё ва юртимизда бир қатор илмий-тадқиқот ишлар олиб борилаётганлиги ҳақидаги фикрлар баён этилган.

Мазкур бобнинг «Никоҳ-оила муносабатлари мустаҳкамлигини таъминлашнинг ижтимоий-психологик мезонлари» деб, номланган параграфда ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш ҳозирги глобаллашув даврининг муҳим ва масъулиятли вазифалардан бирига айланиб бораётганлиги, ёшларни мустаҳкам оилавий ҳаётга тайёрлашда - оила-никоҳ муносабатларини эъзозлаш ва кадрлаш, оилада бурч масъулияти ва ҳоказоларга тайёрлашнинг муҳим аҳамиятга эгалиги ҳақидаги илмий маълумотлар таҳлил қилинади.

Диссертация ишининг иккинчи боби «**Оила мустаҳкамлигини таъминлашнинг ижтимоий-психологик омиллари**» деб номланган бўлиб, унда оилавий муносабатларда шахс мослашувчанлиги хусусиятининг оила мустаҳкамлигини таъминлашдаги ўрни, оилада ота-она ва болалар ижтимоий психологик мавқеларининг оила мустаҳкамлигига таъсири, ўсмирлик ёшидаги қизларда оилавий ҳаёт ҳақидаги тасаввурларнинг оила мустаҳкамлигига таъсири масалаланинг эмпирик тадқиқотлар асосидаги психологик таҳлили баён этилади.

Тадқиқотимизда оилада ота-оналар ва фарзандларнинг ўзаро муносабатлари ва уларнинг оила мустаҳкамлигига таъсирини ўрганиш мақсадида Э. Эйдемиллер, И. Добряков, И. Никольскаялар томонидан мослаштирилган ва қайта ишлаб чиқилган «Оилавий муносабатларнинг эгилувчанлиги ва уюшганлигини диагностика қилиш» деб номланган методиканинг вариантдан фойдаландик. Ушбу тест ёрдамида қўлга киритилган натижалар ота-оналар (N=170) ва соғлом муҳитли (N=160), носоғлом муҳитли (N=130) оилалардаги ёшлар мисолида таҳлил этилди.

Ўрганилган оилаларда уюшганлик даражасини ўрганиш бўйича олинган натижаларни таҳлил қилиб кўрадиган бўлсак, синалувчи қизларда уюшмаганлик 36,2 фоиз, тарқоқлик 25,5 фоизни ташкил этган бўлса, эгилувчанлик хусусиятига кўра, энг юқори кўрсаткични Тартибсизлик (хаотик) 32,5 фоиз ва эгилувчанлик 26,2 фоизни кўрсатди. Бу шундан далолат берадики, оилаларда уюшганлик даражаси қанчалик паст ва эгилувчанлик даражаси юқори бўлса, бундай ҳолат оилаларда ўзаро соғлом муносабат ва оила мустаҳкамлиги даражасининг пастлигига сабаб бўлиб хизмат қилиши мумкин бўлади. Шунингдек, олинган натижалардан маълум бўлишича, оилада ота-оналарнинг маълум қисмида ўз оиласида фарзандлар билан ва оиланинг бошқа аъзолари ўртасида уюшган тарзда турмуш кечириш ва ўзаро муносабатларнинг биров эгилувчанлик ҳолати мавжудлиги кузатилади. Масалан, эгилувчанлик ҳолати оталар жавобларида 26,2, оналар жавоблари бўйича эса 24,3 фоизни кўрсатди. Лекин, синалувчиларда уюшмаганлик (26,6-24,2), тарқоқлик (23,4-22,6), ўзаро муносабатлардаги тартибсизлик (32,5-33,5) ҳолатлари ҳам кўзга ташланди.

Эмпирик натижаларнинг умумий кўрсаткичлар бўйича таҳлиliga мувофиқ уларнинг ўзаро ички муносабатларини К.Пирсоннинг корреляцион таҳлил усули орқали ўрганишга ҳаракат қилдик. Натижада оилавий муносабатларга

мослашувчанликнинг оила мустаҳкамлигига таъсирини ўрганиш учун қўлланилган методикалар кўрсаткичлари бўйича корреляцион таҳлилни амалга оширдик.

Агар оиладаги ота-она муносабатида ота томонидан «ҳиссий яқинлик» етарлича ташкил этилганда «оилавий муносабат чегараси» ($r=0,618$, $p\leq 0,05$) «биргаликда вақтни» ($r=0,295$, $p\leq 0,01$) мароқли ўтказиш, «умумий дўстлар» билан биргаликда бўлиш ($r=0,475$, $p\leq 0,01$)ни ижобий кўриниш олишга сабаб бўлар экан. Умумий кўрсаткичларга мос тарзда отанинг оиладаги қарор қабул қилиш ўрни ва аҳамиятини билиш зарур бўлар экан ($r=-0,412$, $p\leq 0,01$). Ўзбек этносида отанинг оилавий қарорлар қабул қилишдаги ўрнини тўғри белгиламасдан туриб оилавий муносабатларда мосликни таъминлаб бўлмаслиги табиий (1-жадвал).

1-жадвал

Оталарнинг оилада уюшганлик мезонлари бўйича корреляция кўрсаткичлари (оталарда: N=80)

| | Ҳиссий яқинлик | Оилавий муносабат чегараси | Қарорлар қабул қилиш | Биргаликдаги вақт | Умумий дўстлар | Қизиқишлар ва бўш вақт |
|----------------------------|----------------|----------------------------|----------------------|-------------------|----------------|------------------------|
| Ҳиссий яқинлик | 1 | 0,618** | -0,412** | 0,295** | 0,475** | -0,116 |
| Оилавий муносабат чегараси | | 1 | -0,193 | 0,115 | 0,525** | -0,141 |
| Қарорлар қабул қилиш | | | 1 | 0,220* | 0,443** | -0,030 |
| Биргаликдаги вақт | | | | 1 | -0,027 | 0,571** |
| Умумий дўстлар | | | | | 1 | -0,377** |
| Қизиқишлар ва бўш вақт | | | | | | 1 |

Изоҳ: * $p\leq 0,05$; ** $p\leq 0,01$

Отанинг «Оилавий муносабат чегараси» ни таъминлашдаги ота муносабатининг ўсиши ҳисобида «умумий дўстлар» билан муносабатнинг кучайтиришга олиб келар экан ($r=0,522$, $p\leq 0,01$). Ўз навбатида оила аъзолари ва фарзандларга ҳам бошқа оилалар билан дўстона муносабатларнинг барқарор ва давомли бўлишида отанинг ўрни юқори эканлигини унутмасликка ўргатиш керак. Бу ўзбек оиласи этнопсихологиясининг ўзига хос хусусияти ва узоқ тарихий даврларда давом этиб келаётган анъаналар ҳисобланади.

Отанинг «Оилавий муносабат чегараси» ни таъминлашдаги ота муносабатининг ўсиши ҳисобида «умумий дўстлар» билан муносабатнинг кучайтиришга олиб келар экан ($r=0,522$, $p\leq 0,01$). Ўз навбатида оила аъзолари ва фарзандларга ҳам бошқа оилалар билан дўстона муносабатларнинг барқарор ва давомли бўлишида отанинг ўрни юқори эканлигини унутмасликка ўргатиш керак. Бу ўзбек оиласи этнопсихологиясининг ўзига хос хусусияти ва узоқ тарихий даврларда давом этиб келаётган анъаналар ҳисобланади.

Оилада она томонидан уюшганлик бўйича «ҳиссий яқинлик» нинг етарлича таъминланиши «биргаликда вақтни» ($r=0,512$, $p\leq 0,01$) ва «умумий дўстлар» билан биргаликда бўлиш ($r=0,645$, $p\leq 0,01$)ни кўнгилдагидек бўлишига хизмат қилар экан (2-жадвал). Ушбу ҳолат отанинг бу борадаги муносабатлари билан уйғунлашганда янада яхшироқ кўриниш олади.

Оиладаги аёлнинг оқилалиги оилавий муносабат чегарасида аёл ва эркекни ўрнини фарқлаш билан белгиланади. Бу эса «қарор қабул қилиш» да янглишмаслик ($r=0,316$, $p\leq 0,01$), оиладаги ҳамжиҳатликни таъминлайди ($r=0,394$, $p\leq 0,01$) ва бошқа оилалар билан дўстлик ришталарни мустаҳкамлайди ($r=0,388$, $p\leq 0,01$) қолаверса, бундай ҳолат оила мустаҳкамлигини таъминлашга сабаб бўлар экан деган хулосани беради.

2-жадвал

Оналарнинг оилада уюшганлик мезонлари даражаси бўйича корреляция кўрсаткичлари (оналарда: N=90)

| | Ҳиссий яқинлик | Оилавий муносабат чегараси | Қарорлар қабул қилиш | Биргаликдаги вақт | Умумий дўстлар | Қизиқишлар ва бўш вақт |
|----------------------------|----------------|----------------------------|----------------------|-------------------|----------------|------------------------|
| Ҳиссий яқинлик | 1 | -0,114 | 0,106 | 0,512** | 0,645** | -0,093 |
| Оилавий муносабат чегараси | | 1 | 0,316** | 0,394** | 0,388** | -0,143 |
| Қарорлар қабул қилиш | | | 1 | -0,213* | -0,132 | -0,311** |
| Биргаликдаги вақт | | | | 1 | 0,720** | 0,279** |
| Умумий дўстлар | | | | | 1 | -0,011 |
| Қизиқишлар ва бўш вақт | | | | | | 1 |

Изоҳ: * $p\leq 0,05$; ** $p\leq 0,01$

Тадқиқотимизда «Оилавий муносабатларнинг эгилувчанлиги ва уюшганлигини диагностика қилиш» методикасининг ўсмирлар учун мулжалланган Б.варианти бўйича олинган натижаларга кўра, «Оиламиз учун бирлик, ҳамжиҳатлик ўта муҳим бўлиши керак» (11,8), «Бегоналардан кўра, оиламиз аъзолари ўзаро яқин, ҳамжиҳат бўлса эди» (11,6), «Бирор муаммо муҳокама қилинаётганда боланинг фикри ҳам инобатга олинса эди» (10,3), «Оиламиз аъзолари ўзаро жуда яқин эканлигимизни ҳамиша ҳис қилишимиз керак» (10,2), «Оиламда ҳамма бир-бирига ёрдам сўраб мурожаат қилган бўлар эди» (7,2) савол вариантларига берилган жавоблар энг юқори даражани намоён қилди.

Бу ҳолат ҳатто фарзандларнинг оилавий муносабаларда уюшганлик мезонлари бўйича корреляцияларда ҳам акс этди. Фарзандларнинг ота-она билан ёки фарзандлар ўртасидаги ҳиссий яқинликка эришишлари уларнинг «оилавий муносабат чегараси» ни тўлиқ ҳисобга олишларига хизмат қилар экан ($r=0,502$, $p\leq 0,01$) (3жадвал). Бу эса замонавий фарзандларнинг оила аъзоларига содиқ қолаётганликларидан ишора дейиш мумкин.

**Оилада фарзандларнинг уюшганлик мезонлари бўйича натижалари
кўрсаткичи (Йигитлар ва қизлар бўйича, умумий кўрсаткич: N=290)**

| | Ҳиссий яқинлик | Оилавий муносабат чегараси | Қарорлар қабул қилиш | Биргаликда- ги вақт | Умумий дўстлар | Қизиқишлар ва бўш вақт |
|----------------------------|-------------------|----------------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------|---------------------------|
| Ҳиссий яқинлик | 1 | 0,502** | 0,034 | -0,097 | -0,131 | 0,034 |
| Оилавий муносабат чегараси | | 1 | 0,498** | 0,295** | -0,184 | 0,498** |
| Қарорлар қабул қилиш | | | 1 | 0,974** | 0,495** | 0,620** |
| Биргаликдаги вақт | | | | 1 | 0,591** | 0,974** |
| Умумий дўстлар | | | | | 1 | 0,495** |
| Қизиқишлар ва бўш вақт | | | | | | 1 |

Изоҳ: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$

«Оилавий муносабат чегараси» даги фарзандларнинг ўз ўринларини фарқлай олишлари эса оилавий ва шахсий масалаларда «қарор қабул қилиш» ни ижобий бўлиши ($r=0,498$, $p \leq 0,01$), оилада «биргаликда вақт» чуқур таассуротларга бой бўлиши ($r=0,295$, $p \leq 0,01$), «қизиқишлар ва бўш вақт» борасида ($r=0,498$, $p \leq 0,01$) муаммоларга дуч келмасликларидан далолат бермоқда.

Оилада ўғил ва қизларнинг оилавий қарор қабул қилишдаги иштироки ҳам анъалар ва оиланинг ички меъёрларига мувофиқ ташкиллаштирилиши ҳисобида эса «биргаликда вақтни» ($r=0,720$, $p \leq 0,01$) яхшт ўтказиш, «умумий дўстлар» билан биргаликда бўлиш ($r=0,517$, $p \leq 0,01$)ни ва «қизиқишлар ва бўш вақт» ($r=0,974$, $p \leq 0,01$)ни ўтказишда ота-онаси ихтиёр этган фарзандлик хусусиятларини намоён қилганлар.

Тадқиқот ва кузатишларимиз натижаларидан маълум бўлишича, оила мустаҳкамлигини таъминловчи ижтимоий-психологик омиллар сифатида қуйидагиларни қайд этиб ўтишимиз мумкин:

оилада эр-хотинларнинг ўзаро муносабатлари ривожланишининг ўзига хос қонуниятлари, айниқса, ёш ўзбек оиласида унинг этник, ҳудудий хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда, ёш келин ва куёвнинг янги ижтимоий шароитларга мослашиши жараёни билан боғлиқ қийинчиликларни енгиб ўтиш;

турмуш қурган аёлларда никоҳгача оилавий ҳаётга, қайнонага, қайнона-келин муносабатларига нисбатан салбий тасаввурнинг шаклланганлиги оқибатида улар ўз тасавуридаги қайнонага хос бўлган камчилик ва иллатларни ҳаётдаги қайнонадан ахтара бошлашлари, айрим келинларнинг келинлик ва оналик вазифаларини бажаришга тайёр бўлмаслиги, қайнона келиннинг ёш хусусиятларини, қизиқишини, орзу-хавасларини, ишлаши ёки ўқишини ҳисобга олмасликлари;

келин-куёв ота-оналарининг иқтисодий, моддий, ижтимоий савияси орасидаги тафовутнинг мавжудлиги, куёв маълумотли, маданиятли оиладан

бўлиб, келин аксинча деҳхон, ишчи ёки савдогар оиладан бўлиши, ёки эр-хотиндан бири шаҳардан, иккинчиси қишлоқдан бўлиши каби ижтимоий-маданий тафовутларнинг мутаносибчилиги;

Ўзбек оилаларига хос бўлган «турмуш ўртоғининг қўполлиги», «турмуш ўртоғига нисбатан ноинсоний муносабатда бўлиш», «оилалар ва айниқса, ёш оилалар оиласига турмуш ўртоғининг ота-онаси ва бошқа қариндошларининг аралашуви», «турмуш ўртоқлардан бирининг оиланинг қадриятларига бефарқ қараши» қабилар оила мустаҳкамлигининг шаклланишига салбий таъсир кўрсатади.

оиланинг мустаҳкамлиги никоҳ олди омиллари сифатида оилавий ҳаётга етуқлиги; уларнинг оила қуриш мотивлари; уларнинг оила қуришгунларига қадар бир-бирларини танишлик муддати (қанча вақт бирбирини танишлиги) шартлари ва шароитлари; уларни ўзларининг бўлғуси оилавий ҳаётлари ҳақидаги тасаввурларининг мутаносибчилиги;

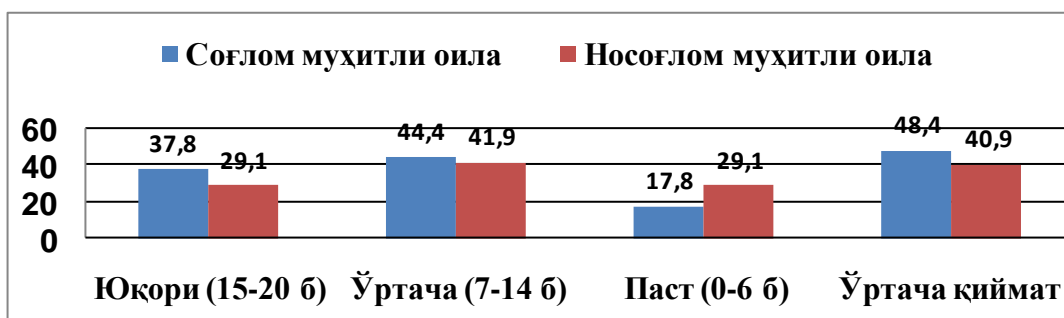
ёшларнинг оилавий ҳаёт, жинсий ҳаёт психологияси ҳақидаги билимларга эга бўлиши ва фуқаролик, касб-хунар, ижтимоий-иқтисодий, маънавий, ахлоқий ва психологик етуқлик даражаси яъни, шахснинг турли ҳаётий вазиятлар ва шароитларни хушёр баҳолай олиши, оилавий муносабатларга хушёрлик амалийлик, воқеликни тўғри баҳолай олиш, ўзининг ютуқ ва камчиликларини, билим, малака ва қобилиятларини етарлича объектив баҳолай олиш;

никоҳ қурилишига асос бўлган никоҳ мотивлари: стереотип бўйича оила қуриш; мотив моддий ёки ўзга манфаат туфайли оила қуриш; ёшларни оила қургунларига қадар бир-бирларини қанча вақт билганликлари, улар қандай шароитлар ва шартларга кўра танишиб оила қуриш; ёшларнинг ўз оилавий ҳаёти ҳақидаги тасаввурлари ва уларнинг қанчалик реалликка яқин бўлиши оила мустаҳкамлигининг асосларидан бири эканлиги;

ёш оилаларда эр-хотин муносабатларининг қай тарзда ривожланиши аввало шу ёш оиланинг юзага келишига асос бўлган никоҳ олди омилларининг характерига, шу оилаларнинг юзага келиш шарт-шароитлари билан узвий боғлиқлиги ва бошқалар.

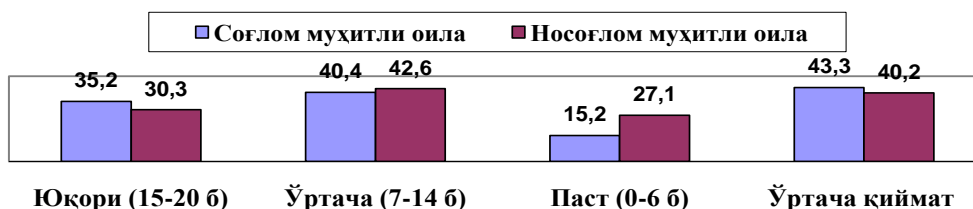
Ишнинг «Оилада ўзаро қўллаб-қувватлашнинг оила мустаҳкамлигига таъсири ўрганиш натижалари» деб, номланган иккинчи бобнинг 2.2 - параграфида оилада ота-она ва болаларнинг бир-бирларини қўллаб-қувватлашларининг оила мустаҳкамлигига таъсирини ўрганиш мақсадида дастлаб америкалик психологлар Д.Краун ва Д.Марлоулар томонидан ишлаб чиқилган «Қўллаб-қувватланишга нисбатан мотивацияни ўрганиш» тести шкаласини ўзимиз томонимиздан маҳаллий муҳитга мослаштирилган вариантдан фойдаландик.

Олинган натижалардан маълум бўладики, соғлом муҳитли оила қизларининг 48,4 фоизи ўртача кўрсаткичга, носоғлом муҳитли оила қизларининг 40,9 фоизи паст кўрсаткичларда қўллаб-қувватлашга нисбатан мотивацияларини кўрсатган бўлса, соғлом ва носоғлом муҳитли оила йигитларининг юқори кўрсаткичлар борасидаги установакаларида ҳам фарқлилик даражалари кузатилди (43,3 ва 40,2) (1-расм).



1-расм. Соғлом муҳитли оилаларда қизларда қўллаб-қувватлаш мотивациясининг ўртача кўрсаткичлари (N=155)

Рақамлардан кўришиб турибдики, соғлом муҳитли ва носоғлом муҳитли оиладаги йигит ва қизларнинг ижтимоий қўллаб-қувватловга нисбатан мотивациясида ўзига хос фарқлилик кўрсаткичлари намоён бўлди.



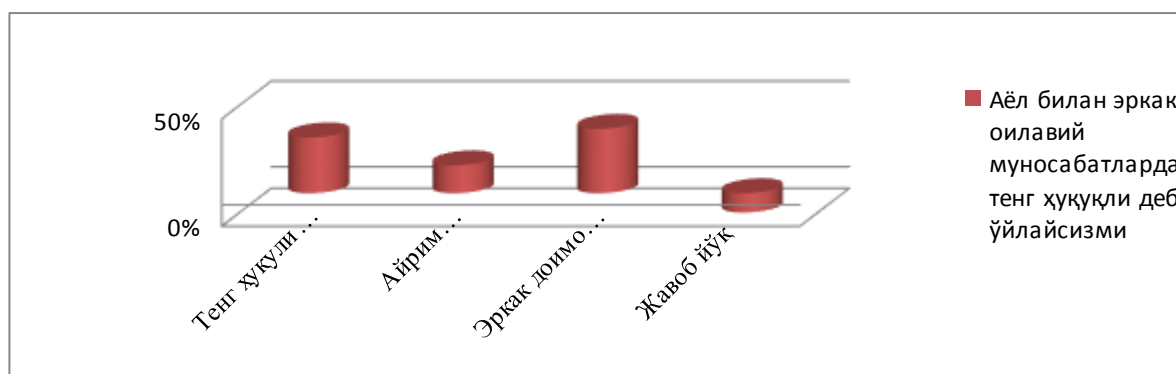
2-расм. Ўғил болаларда қўллаб-қувватлашга нисбатан мотивациянинг ўртача кўрсаткичлари (N=135)

Тадқиқотимизда оилалардаги йигит ва қизларда қўллаб-қувватлашга мотивациясини ўрганиш натижаларига асосан қуйидагиларни қайд этиш мумкин. Биринчидан, қандай оила бўлишидан қатъий назар, йигитлар қизларга нисбатан айнан ўсмирлик ёшида ўзгалар томонидан қўллаб-қувватланишга кучлироқ эҳтиёж сезади, чунки бу даврда ўзига хос «катталиқ ҳисси» пайдо бўлишига қарамай, улар ўзгаларнинг психологик мададига муҳтожроқдир. Лекин бу ҳолат кўпроқ нотўлиқ оила йигитларига хос эканлигини ҳам эътироф этиш лозим. Чунки носоғлом оиладаги қизлар ва йигитлар маълумотларига эътибор берсак, юқори балл олган қизларнинг (20,7 балл) 48,4 фоизи ва ўғил болаларнинг 46,5 фоизи юқори балл (19,6 б.) тўплаган. Бундан шундай хулоса қилиш мумкинки, носоғлом муҳитли оилаларда тарбияланаётган йигитлар ўз хато ва камчиликларини яширишда ота-она унга суянч ва таянч бўлишни ниёт қилгани билан ўзгаларнинг қўллаб-қувватловига кўпроқ муҳтожлигини намоён қилганлар. Иккинчидан, ўртача кўрсаткичларда қўллаб-қувватловга муҳтожликни намоён этганлар умумий танловда аксариятни ташкил этишига қарамай (35,8%), бу борада ҳам носоғлом муҳитли оила вакиллари бўлган йигитларнинг кўрсаткичлари ҳамманикидан юқорироқ (45,2%). Демак, бу ҳолат ҳам яна бир маротаба носоғлом муҳитли оиладаги ўсмир ўғил болаларнинг ижтимоий қўллаб-қувватловга бошқаларга нисбатан кўпроқ эҳтиёж сезишини исботлаб турибди. Учинчидан, қизлар ҳақида фикр юритиладиган бўлса, икки тоифа оила вакилаларида сезиларли фарқлар кўзга ташланганлиги носоғлом

муҳитли оила қизлари ижтимоий қўллаб-қувватловга кўпроқ муҳтож эканлиги кўринади. Масалан, бу тоифа қизларнинг фақат 15,8 фоизигина паст кўрсаткичдаги мотивацияни намоён қилган, уларнинг тенгқурларида эса бундай мотивация 40,9 фоизни ташкил этган. Бундай ҳолат носоғлом муҳитли оила вакиласи бўлмиш қизларнинг кўпроқ мустақилликка интилиши ва намоён этишининг белгисидир, деб хулоса қилишга асос беради.

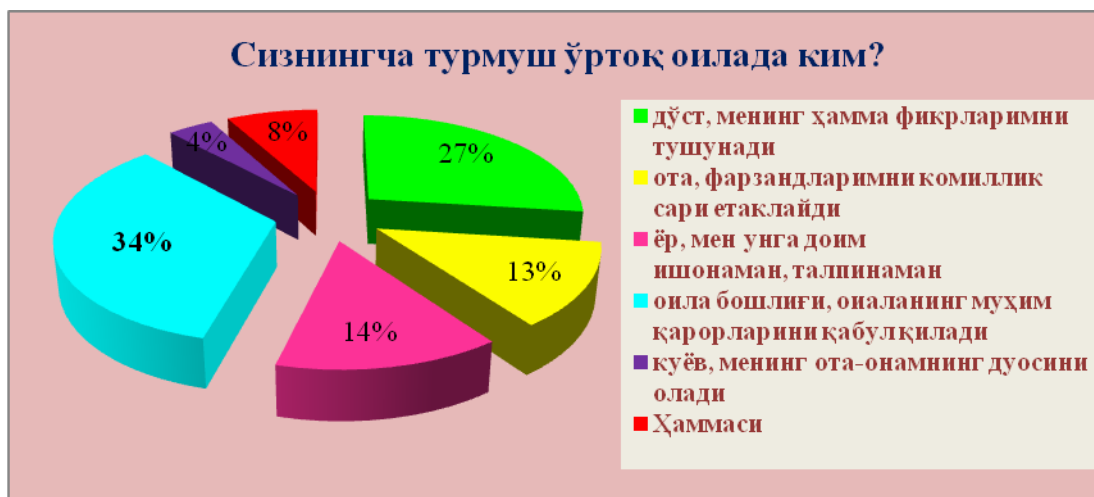
Диссертация иккинчи бобининг «Ёшлар ва ота-оналарда оилавий ҳаёт ҳақидаги тасаввурларнинг оила мустаҳкамлигига таъсирини эмпирик ўрганиш натижалари» номли 2.3-параграфида, ўзбек ёшлари ва ота-онларида оилавий ҳаёт ҳақидаги тасаввурларининг оила мустаҳкамлигини таъминлашдаги ўрнини ўрганиш мақсадида Жиззах, Самарқанд, Сурхондарё вилоятларида 155 нафар респондентларда «Қизларнинг оилавий ҳаёт ҳақидаги тасаввурларини ўрганиш» номли ижтимоий-психологик сўровнома ўтказилди.

Сўровнома натижаларига кўра, қизларнинг оила ҳақидаги тасаввурлари оила мустаҳкамлигига ҳал қилувчи таъсир этувчи никоҳ олди омилларидан бири сифатида намоён бўлди. Уларнинг ўз оилавий ҳаёти ҳақидаги тасаввурлари қанчалик реалликка яқин бўлиши, шу оила мустаҳкамлигининг бош гарови эканлигини кўрсатди. Респондентларнинг «Аёл ва эркак оилавий муносабатларда тенг ҳуқуқли деб ҳисоблайсизми?» деган саволга берилган жавоблардан кўринадик, қизларнинг бўлажак турмуш ўртоқ ҳақидаги тасаввурларига кўра, уларнинг 40,4 фоизи «оилада эркак доимо устун бўлиши керак», 30,2 фоизи эса «тенг ҳуқуқли деб ҳисоблайман» ҳамда «Сизнингча турмуш ўртоқ оилада ким?» таъкидига 34,0 фоиз қизлар «оила бошлиғи, оиланинг муҳим қарорларини қабул қилади» ва 27 фоизи «дўст, менинг ҳамма фикрларимни тушунади» деган жавобларни беришганлиги маълум бўлди.



3-расм. Респондентларнинг «Аёл билан эркакни оилавий муносабатларда тенг ҳуқуқли деб, ҳисоблайсизми?» саволига берган жавоблари кўрсаткичлари (N=290)

Ушбу кўрсаткичлар ўзбек қизларининг оилада эркакнинг мавқеи ҳақидаги тасаввурларида миллий қадриятларимизнинг таъсири устунлик қилишини кўрсатади. Респондент қизлар тасаввурларида эркаклик мақоми оилада устун бўлиши керак эканлиги, оиланинг муҳим қарорларини эркаклар қабул қилиши кераклиги ҳақидаги фикрлари устун бўлишини кўрсатади.



4-расм. Респондентларнинг «Сизнингча турмуш ўртоқ оилада ким?» номли саволган берган жавоблари кўрсаткичи (N=290)

«Эр-хотинлар бир-бирлари билан қанча кам мулоқот қилсалар шунча низолар кам бўлади» деган таъкид билан муурожаат этилганда, бу таъкидни нотўғри деб ҳисоблайдиган қизлар 43 фоизни, тўғри ва ҳақиқатга яқин томони ҳам бор деб билувчилар эса 57 фоизни кўрсатди. Қизлар томонидан берилган бундай жавоблар уларнинг тасаввурлари бўйича эр-хотин муносабатида мулоқот қилиш ва оилада соғлом муҳит ярата олиш масаласида хавотирланиш борлигини кўрсатади.

Юқоридаги кўрсаткичларга кўра, респондент қизларнинг оилавий ҳаётда эр-хотин муносабатларидаги низоли вазиятларни енгиб ўтишда ўзларига нисбатан ишончлари даражаси паст эканлиги кузатилади. Шунинг учун қизларни оилавий ҳаётга тайёрлашда уларга оиладаги соғлом муҳитни яратишда эр-хотин муносабатларининг ўрни, эр-хотин муносабатларида низоли вазиятлар ва уларнинг олдини олиш малакаларини, сабр-тоқат, ирода бир-бирини тушуниш, меҳр ва садоқатли бўла олиш хислатларини ривожлантириш талаб этилади.

Тадқиқотимизнинг III-бобининг «**Оилавий кадриятларнинг оила мустаҳкамлигига таъсирини эмпирик ўрганиш натижалари**» номли параграфида оила кадриятларига ўсмирлик ёшидаги болалар ва ота оналарнинг муносабатини ўрганиш учун уларни кенгроқ ижтимоий муҳит доирасида ўрганиш ва бунинг учун биз Рокич томонидан таклиф этилган кадриятларни ўрганиш методикасининг ўзбек тилига ўгирилган «Кадриятлар ориентацияси» тести вариантдан фойдаландик.

Олинган маълумотлардан кўриниб турибдики, СПМО гуруҳ қизларида келажакда аҳамиятли бўлган кадриятлардан бири «бахтли оилавий ҳаёт ва саломатлик» кадрияти 78,9 га, НСПМО гуруҳи қизларида эса 51,0 коэффицентни ташкил қилди. «моддий таъминланганлик» кадрияти СПМОда 25,6 га, НСПМОда 81,6 га тенг бўлди. «жушқин ҳаёт» СПМО да 58,9, НСПМОда 61,2 га тенг. Қолган кадриятлар борасида иккала гуруҳ тасаввурларида муайян фарқлар кузатилди Масалан, «жўшқин ҳаёт» кадрияти СПМО вакилаларида 58,9, НСПМО вакилаларида 45,4 ташкил этди. СПМО қизлари учун истикболда жўшқин, сермазмун ҳаёт кечириш ёки касби борасида омадли бўлиш кадрланса,

НСПМО оила вакилаларига «жўшқин ҳаёт» дан кўра «моддий таъминланганлик» (81,6), «тажрибалилик» (59,0) аҳамиятлироқ эканлиги намоён бўлди (4-жадвал).

4-жадвал

СПМО ва НСПМО вакиллари бўлган ўсмир ёшидаги қизларнинг ҳаётий кадриятлари (А блок) баҳолаш натижалари (N=155)

| Қадриятлар | СПМО қизлари (N= 90) | | Қадриятлар | НСПМО қизлари (N= 70) | |
|--------------------------------|----------------------|-------|------------------------|-----------------------|-------|
| | Абс. | коэф. | | Абс. | коэф. |
| Бахтли оилавий ҳаёт | 74 | 78,9 | Моддий таъминланганлик | 76 | 81,6 |
| Жўшқин ҳаёт | 53 | 58,9 | Тажрибалилик | 70 | 59,0 |
| Муҳаббат | 51 | 52,4 | Мустақиллик | 49 | 56,4 |
| Жамиятда яхши ўринга эга бўлиш | 31 | 34,4 | Бахтли оилавий ҳаёт | 43 | 51,0 |
| Касбий омад | 37 | 38,6 | Касбий омад | 44 | 50,2 |
| Кенг тафаккур | 33 | 36,7 | Маънавий камолот | 43 | 48,8 |
| Саломатлик | 32 | 35,6 | Саломатлик | 40 | 47,0 |
| Мустақиллик | 25 | 27,8 | Жўшқин ҳаёт | 42 | 45,4 |
| Моддий таъминланганлик | 23 | 25,6 | Кексалик хузр-ҳаловати | 30 | 36,1 |
| Эркинлик | 17 | 18,9 | Яқинларнинг бахти | 33 | 37,4 |

Изоҳ: СПМО – соғлом психологик муҳитли оила; НСПМО – носоғлом психологик муҳитли оила

Юқоридагилардан кўринадикки, СПМО ва НСПМО қизларида ҳаётий кадриятлари бир биридан фарқланади. Бу улар вояга етаётган оилаларнинг психологик муҳитига, никоҳ оила муносабатлари тўғрисидаги тушунча ва тасаввурларнинг етарли эмаслиги, оилага соғлом муносабатнинг мавжуд эмаслиги далолат беради. Шундан келиб чиқиб, НСПМО вакилаларини оилавий муносабатлар тўғрисидаги маълумотлар билан қуроллантириш талаб этилади ҳамда бу борада кенгроқ тушунтириш ишларини амалга ошириш заруриятини келтириб чиқаради.

Қуйидаги жадвалдаги фикрлар кўпроқ шахснинг ўзида мужассам бўлишини истаган фазилат-кадриятларга алоқадорлиги билан аҳамиятлидир. Б-блок кадриятлари бўйича энг юқори кўрсаткичга эга бўлган сифатлар таҳлили А-блокка нисабан олганда, бу иккала гуруҳ аъзолари фикрларида ўзига хос фарқлилик жиҳатлари мавжудлигини кўрсатди. Чунки юқори рейтинг билан ўнликка тушган кадриятларнинг 8 таси иккала гуруҳ вакилаларида (СПМО, НСПМО) қайд этилган, фақат ўринлари ҳар хил.

СПМО ва НСПМО вакиллари бўлган ўсмир ёшли қизларнинг ҳаётий қадриятларни (Б блок) баҳолашлари натижаси (N=135)

| Қадриятлар | СПМО қизлари (N= 90) | | Қадриятлар | НСПМО қизлари (N= 70) | |
|-----------------------------|----------------------|-------|------------------------|-----------------------|-------|
| | Абс. | коэф. | | Абс. | коэф. |
| Билимлилик | 66 | 68,4 | Ахлоқийлик | 50 | 58,1 |
| Кучли ирода | 60 | 64,24 | Сабрлилик | 50 | 54,6 |
| Тартиблилик, интизом | 56 | 58,3 | Ўз-ўзини назорат қилиш | 45 | 47,5 |
| Қувноқлик | 41 | 42,0 | Одиллик | 42 | 44,2 |
| Ўз фикрига эгалик | 35 | 37,6 | Дунёқараш кенглиги | 34 | 36,05 |
| Дунёқараш кенглиги | 29 | 30,8 | Иш унумдорлиги | 21 | 24,6 |
| Сабрлилик | 27 | 28,2 | Қувноқлик | 21 | 22,5 |
| Иш нумдорлиги | 18 | 20,0 | Тартиб, интизом | 18 | 20,2 |
| Ахлоқийлик | 17 | 18,9 | Билимлилик | 23 | 18,5 |
| Жавобгарлик, масъулиятлилик | 15 | 16,7 | Ўз фикрига эгалик | 15 | 16,7 |

Изоҳ: СПМО – соғлом психологик муҳитли оила; НСПМО – носоғлом психологик муҳитли оила

Масалан, «билимлилик» қадрияти СПМО вакилларида 1-ўринда (68,4) турган бўлса, НСПМО вакиллари жавобида 9- ўринда яъни, 18,5 коэффицентни кўрсатмоқда. «Ахлоқийлик» қадрияти бунинг акси – НСПМО 1-ўринда (58,1), СПМОда – 9-ўринда, ва анча паст коэффицентда акс этган. Умуман олганда, НСПМО вакиласи бўлган қизларнинг ушбу блок натижаларини ўрганганимизда, улар фикрида умумийлик ва бирлик яна бир маротаба намоён бўлди. Чунки бир хил қадриятни бир хил ўринда баҳолаш кўпроқ яна шу гуруҳ вакиллари хос эканлиги кузатилмоқда (4-жадвал). Уларда қадрият сифатида «ахлоқийлик», «сабрлилик», «ўзини ўзи назорат қилиш», «одиллик» кабиларни қадрлашлари кўпроқ ахлоқий мезонларда уларда кучлироқ намоён бўлиши, ҳар қалай улар шундай бўлишга интилишлари ва ён-атрофидагилардан айнан шундай кутишларни намоён қилаётганликлари кузатилди.

СПМО вакилларида эса кўпроқ интеллектуал ва иродавий сифатларни қадрлаш тенденцияси ифодаланадики, улар учун «билимлилик», «кучли ирода» (бу сифат иккинчи гуруҳда унчалик аҳамият касб этмаган), «тартиб, интизом», «қувноқлик» кабилар кўпроқ қадрли, лекин юқорида таъкидлаганимиздек, негадир ушбу тоифа қизлари жавобларида фикрлар умумийлиги камдек туюлади. Бевосита фарқ қилувчи сифатларга келсак, СПМО қизларида юқори

рейтингда қайд этилган «кучли ирода» ва ҳар бир ишга, фаолиятга нистабан «жавобгарлик, масъулият» қадриятлари иккинчи гуруҳда биринчи ўнликлар қаторидан ўрин олмаган, худди шундай НПМО вакилларида қайтарилган «ўзини ўзи назорат қилиш» ва «одиллик» каби сифатлар биринчиларда йўқ. Бу ҳам ахлоқий қадриятлар ва уларнинг шаклланишида муайян шахсий позицияларда фарқ бўлиши, бунда ўсмирни бевосита ўраб турган ижтимоий муҳит ва ундаги шахслараро муносабатларнинг таъсири мавжуддир, деган фикрни тасдиқлайди.

Тадқиқотимизда никоҳ қуриш мотивларининг оила мустаҳкамлигига таъсирини ўрганиш мақсадида С.И. Голод томонидан ишлаб чиқилган «Никоҳ қуриш мотивлари» анкетасидан фойдаландик.

Тадқиқотимиз натижаларига кўра, «моддий таъминланганлик» (17,8%), «Бўлажак турмуш ўртоғимнинг бошпанага эгаллиги» (14,5%) ва «Умумий қарашлар бирлиги» (13,4%) мотивлари энг юқори кўрсаткични намоён этди. Шунингдек, «умумий қарашлар бирлиги ва қизиқиш» (13,4), «тасодифий» (12,5), «ёлғизликни ҳис қилиш» (12,4) мотивлари ҳам бироз юқори даражаларни кўрсатди. «Фарзанд кутиш» (7,2), «рахм-шафқат» (9,6), «севги» (11,8) мотивлари паст даражаларни намоён этди.

Юқоридагиларни психологик таҳлил қилиб кўрадиган бўлсак, никоҳ қуришда моддий таъминланганлик даражаси, раҳм-шафқат ва ёлғизликни ҳис қилиш мотивлари асосида қурилган оилалар келажакда турли хил оилавий муаммоларга, келишмовчиликларга сабаб бўлиб, баъзан охир оқибат оилавий ажримларга ҳам дуч келиши мумкин. Шунинг учун оилалар сеvgи-муҳаббат, умумий қарашлар бирлиги ва қизиқиш ва, энг асосийси бўлғуси эр-хотиннинг психологик жиҳатдан бир-бирига мослиги, маълумотлилиқ даражаси, ахлоқий, маънавий баркамоллик сингари мотивлар асосида қурилса, оила мустаҳкамлигини таъминлаш имконияти ошишини унутмаслигимиз лозим.

Умуман ёш оилаларда эр-хотин муносабатларининг қай тарзда ривожланиши аввало шу ёш оиланинг юзага келишига асос бўлган никоҳ олди омиллариининг характерига, шу оилаларнинг юзага келиш шарт-шароитлари билан узвий боғлиқдир. Албатта, ёш оила юзага келар экан, улар бир-бирларини севиб турмуш қуришгани, қариндош уруғчилиқ, таниш-билишчилиқ, совчилиқ, ҳисоб туфайлими ёки стереотип бўйичами, қандай бўлишидан қатъий назар никоҳнинг илк кунларида уларнинг бир-бирларига нисбатан бўлган ўзаро муносабатларида, эр-хотин ўртасидаги шахслараро муносабатларда эмоционал кўтаринкилик, ҳиссий ранг-баранглиқ даражаси юқори бўлади. Бир-бирларини маълум бир муддат севишиб оила қурган жуфтларда бундай эмоционал кўтаринкилик даражаси ниҳоятда юқори бўлади.

Никоҳ қурилишига асос бўлган никоҳ мотивлари: стереотип бўйича оила қуриш; мотив моддий ёки ўзга манфаат туфайли оила қуриш; ёшларни оила қургунларига қадар бир-бирларини қанча вақт билганликлари, улар қандай шароитлар ва шартларга кўра танишиб оила қуриш; ёшларнинг ўз оилавий ҳаёти ҳақидаги тасаввурлари ва уларнинг қанчалиқ реалликка яқин бўлиши оила мустаҳкамлигини таъминлашда муҳим ҳисобланади.

ХУЛОСА

Ўзбек оиласи мустаҳкамлигини таъминлашнинг ижтимоий-психологик омилларини ўрганиш натижалари қуйидаги хулосаларни чиқаришга имкон беради:

1. Оиладаги маънавий-руҳий муҳитни характерловчи хусусиятни «оила - никоҳ муносабатларининг сифати» тушунчаси ёрдамида изоҳлаш мумкин. Шунинг учун биз ўз тадқиқотимизда «стабиллик» ва «барқарорлик» тушунчаларини синонимлар сифатида ишлатиб, уларни умумий ҳолда «оила мустаҳкамлиги» тушунчасининг хусусий кўринишлари бўлган стабил никоҳлар ва шахслараро муносабатлар сифатида изоҳланади.

2. Оила мустаҳкамлигига таъсир этувчи ижтимоий-психологик омиллар: никоҳ қуриш мотивлари, оиланинг психологик муҳити, эр-хотинлик диадасидаги ижтимоий гетерогенлик, никоҳ олди танишув муддати, ёшларда бўлажак оила ҳақидаги тасаввурларнинг етарли эмаслиги ва ноадекватлиги, оилавий ўзаро муносабатлар характери, оилада эркак ва аёлнинг ижтимоий-психологик мақоми, дунёқараш ва эътиқоднинг номувофиқлиги, жинсий номутаносиблик, йигит ва қизларнинг оила қуришга руҳий жиҳатдан тайёрлиги кабилар билан боғлиқлиги намоён бўлади.

3. Оилаларнинг уюшганлик ва оилавий муносабатларнинг эгилувчанлик даражаси оила мустаҳкамлигини таъминлашга таъсир этувчи асосий ижтимоий-психологик омиллар сифатида ифодаланади, оилаларда оила бошлиғи сифатида эркакнинг мавқие, нуфузи, таъсирчанлик даражаси, оилавий муносабатлардаги «ҳиссий яқинлик», ёшларнинг келажакдаги оиласини демократик, уюшган тарздаги тасаввурлари оила мустаҳкамлигини таъминлашда муҳим ҳисобланади.

4. Оила вакиласи бўлган қизлар ҳиссий-эмоционал муносабатларнинг яқин бўлиши, умумий дўстларни барча оила аъзолари томонидан эътироф этилиши, оила аъзолари биргаликда ҳордиқ чиқаришда бамаслаҳат қарорлар чиқариши кабиларни муҳим қадрият деб ҳисоблайдилар. Иккинчи томондан, уларнинг жавобларида оилада лидер бўлмаслиги, унинг борлиги ҳеч кимга билинмаслиги кераклиги, оилавий роллар вазиятга қараб ўзгарувчан бўлишини ёқлайдилар.

5. Оиладаги йигитлар учун энг муҳим қадриятлар қаторида ўзаро бир-бирларини тушуниш, ҳиссий яқинликдан ташқари, оила аъзолари биргаликда қарорлар қабул қилишлари, дам олишни ташкил этишда ҳам ҳамфикрлилик бўлиши тарафдоридир. Лекин улар қизлардан фарқли ўлароқ оилада тартиб-интизом бўлиши, унда барчанинг фикри инобатга олиниши кераклигини ёқлайдилар.

6. Ўрганилган оилаларда уюшганлик даражаси бўйича олинган натижалар таҳлилига кўра, уюлмаганлик, тарқоқлик хусусиятлари кузтилган бўлса, эгилувчанлик хусусиятига кўра, энг юқори кўрсаткични тартибсизлик (хаотик) ва эгилувчанлик даражасига тўғри келди. Бу шундан далолат берадики, оилаларда уюшганлик даражаси қанчалик паст ва эгилувчанлик даражаси қанчалик юқори бўлса, бундай ҳолат оилаларда ўзаро соғлом муносабат ва оила

мустаҳкамлиги даражасининг пастлигига сабаб бўлиб хизмат қилиши мумкин бўлади.

7. Тадқиқотимизда 16 ёшдан ошган қизларнинг турмуш ўртоқ ролини бажаришга тўлақонли тайёр деб ҳисоблашлари қизлар тасаввурларида келажакдаги эр-хотин муносабатида низоли ҳолатлар вужудга келганда катта хавотирланиш борлигидан далолат беради. Бундай ҳолат маълум бир вазиятга нисбатан хавотирланиш ва ўзига ишонч даражаси суст бўлган шахсларнинг оилавий муносабатлардаги айрим вазиятларнинг ечимини топишда қийинчиликларга сабаб бўлиши мумкин.

8. Оила вакиласи бўлган қизлар ҳиссий-эмоционал муносабатларнинг яқин бўлиши, умумий дўстларни барча оила аъзолари томонидан эътироф этилиши, оила аъзолари биргаликда ҳордиқ чиқаришда бамаслаҳат қарорлар чиқариши кабиларни муҳим қадрият, деб ҳисоблайдилар. Иккинчи томондан, уларнинг жавобларида оилада лидер бўлмаслиги, унинг борлиги ҳеч кимга билинмаслиги кераклиги, оилавий роллар вазиятга қараб ўзгарувчан бўлишини ёқлайдилар, оиладаги йигитлар учун эса энг муҳим қадриятлар қаторида ўзаро бир-бирларини тушуниш, ҳиссий яқинликдан ташқари, оила аъзолари биргаликда қарорлар қабул қилишлари, дам олишни ташкил этишда ҳам ҳамфикрлилик бўлиши тарафдоридир. Лекин улар қизлардан фарқли ўлароқ оилада тартиб-интизом бўлиши, унда барчанинг фикри инобатга олиниши кераклигини ёқлайдилар.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги **амалий тавсияларни** бериш мумкин:

оилавий турмуш даражасини белгилашда биологик, маънавий, психологик, иқтисодий ва ҳуқуқий ижтимоий муносабатлар бирлиги муҳим мезон эканлигини ҳисобга олиш, унга ёш оилаларни, талабалар ва оила қуриш остонасида турган ёшларни оила-никоҳ муқаддаслигига, оилапарварликка йўналтиришда муҳим восита сифатида қараш;

оилада меҳр ва муҳаббатли бўлиш, жуфтига эркин яшаш имконини бериш. Ҳаётда шундай ҳолатлар бўладики, эр-хотин муносабатларида эътибор, ғамхўрлик ва хушмуомалалик севги, муҳаббатга нисбатан ҳам ўз устунлигини кўпроқ кўрсатади. Айрим ҳолларда оилалар севги-муҳаббат эмас, балки совчилик ёки бошқа сабабларга кўра ташкил топган бўлса, биргаликдаги оилавий ҳаёт ва айниқса, эр-хотиннинг бир-бирига кўрсатадиган эътибори оилавий бахтни чинакам ҳис этишга асос бўлади;

танқид қилмаслик: инсондаги асосий хусусиятлардан бири ўзини бошқалар томонидан бирор қилган иши ёки хатти-ҳаракати учун мақтов эшитишга ҳозирлик ҳолати ҳисобланади. Танқид эса, айниқса, оила аъзоларидан кимдир томонидан айтилса, бу худди найзадек жигар-бағрини эзиши, кишини хафа қилиши мумкин;

ҳаммани бахтли қилишнинг энг тез усулини билиш: одатда одамларда ким томонидандир миннатдорчилик сўзларини ва муносабатларини кутиш эҳтиёжи мавжуд бўлиб, шуни амалга ошириш ҳар қандай шахсни ўзини бахтли ҳис қилишига олиб келади.

Бахтли бўлишни хоҳлаш: аёллар бегона одамга ҳеч қачон «Яна шу гапни қайтаряпсизми? қанча қайтариш мумкин?» деб айтмайдилар. Ҳеч қачон бегона одамнинг чўнтагини, шахсий буюмларини, хатларини титкиламайдилар. Энг яқин одамларига эса буларнинг барчасини раво кўришлари мумкин;

жамиятимизда юксак маънавий муҳитни кенг қарор топтириш, ўзбек оиласига хос одоб-ахлоқ, миллий менталететимизга мутлоқ ёт бўлган турли хил зарарли таъсирларга қарши туришда оиланинг ролини кучайтириш, оиланинг маънавий-ҳуқуқий муаммолари, тиббий саводхонлиги ва маданияти, барқарор турмуш тарзи, репродуктив саломатликка қаратилган мотивларини таълим-тарбия жараёнида қўллаш;

маънавий етук, жисмоний соғлом ва ҳар томонлама ривожланган авлодни тарбиялашда оиланинг ролини кучайтириш, шу мақсадда оила институтининг таълим ҳамда тарбия муассасалари билан ўзаро амалий ҳамжиҳатлигини мустаҳкамлаш, таълим муассасаларида «Оила психологияси» курсини ўқитиш орқали ёшларни оилавий таълим фаолиятига йўналтириш, улар ёрдамида жамиятимиздаги оила барқарорлигига салбий таъсир этувчи ҳолатларнинг олдини олиш;

оила фаровонлигига, унинг ижтимоий ҳимоясига йўналтирилган фармон, қарор ва дастурларни таълим-тарбия жараёнига татбиқ этиш, ёшларнинг оилавий ҳаётга йўналтирилган фаолияти, иқтидори, оилапарварлигига қаратилган методик тавсияларни тарғиб этиш мақсадга мувофиқдир.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ДЖИЗАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ЭШМУРАДОВ ОЛМОСБЕК ЭЛАМАНОВИЧ

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
СТАБИЛЬНОСТИ СЕМЬИ**

19.00.05 – Социальная психология. Этнопсихология

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В 2019.2.PhD/P122.

Диссертация выполнена в Джизакском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNET» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Умаров Бахриддин Менгбоевич
доктор психологических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Самаров Рустам Садриддинович
доктор философских наук, профессор

Файзиева Мавлуда Худаяровна
кандидат психологических наук, доцент

Ведущая организация:

Ташкентский государственный университет востоковедения

Защита диссертации состоится « ____ » _____ 2022 года в ____ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2021.P.26.02 при Ташкентском государственном педагогическом университете (Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, д. 27. Тел.: (99871) 276-82-32; факс: (99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована под № ____). Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, д. 27. ТГПУ Административное здание, 2-й этаж, каб. 4. Тел.: (99871) 255-80-86; факс: (99871) 256-76-51.

Автореферат диссертации разослан « ____ » _____ 2022 года.
(реестр Протокола рассылки № ____ от « ____ » _____ 2022 года).

Ф.А. Акрамова

Председатель Ученого совета по
присуждению ученых
степеней,
д. психол.н., доцент

Н.А. Атабаева

Ученый секретарь Ученого совета по
присуждению ученых степеней, доктор
философии по психологическим наукам
(PhD), доцент

З.Т. Нишанова

Председатель Научного семинара
при Научном совете по присуждению
ученых степеней, д. психол. наук, проф.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире актуальной проблемой является укрепление семьи. Несмотря на признание того, что семья – несравнимая и вечная социальная структура³ в мировом масштабе, число случаев распада семьи в различных странах увеличивается. Рост числа семейных разводов, преобладание нездоровой среды в семье и расторжение брака – все это вызывает множество внутренних психических напряжений, конфликтов и негативных последствий, что указывает на необходимость углубления исследования проблемы обеспечения стабильности семьи. Для достижения практической реализации моделей здоровой семьи, современной семьи, образцовой семьи, примерной семьи, ведущих к благосостоянию общества, поиск решений через особый практический, инновационный и новый подходы к укреплению института семьи остается одной из жизненно важных проблем.

Для укрепления института семьи в мировых образовательных и научно-исследовательских учреждениях особое внимание уделяется вопросам проведения научных исследований по изучению влияния положения супругов в семье, роли женщины в семье, взаимопонимания супругов, эмоциональной близости и межличностных отношений на прочность семейных отношений. В этом отношении в условиях увеличения уровня случаев распада семьи вопросы поиска решений работы по укреплению института семьи за счет особого научного, практического, новаторского и нового подхода остаются актуальными проблемами нашего времени.

В последние годы в нашей республике внимание к стабилизации семейных отношений было поднято на уровень государственной политики путем укрепления института семьи, создания необходимой нормативной базы, здоровой атмосферы в семьях, достижения семейного благополучия, адекватного формирования отношения молодых, создающих семью, к семейным ценностям. Определенные важные задачи, направленные на обеспечение стабильности семьи «...Для дальнейшего укрепления основ священной семьи для нас,... создание в семьях атмосферы мира и покоя, гармонии и взаимного уважения, наполнение духовно-просветительских работ конкретным содержанием,... обеспечение здоровой и стабильной социально-духовной среды и мира, согласия и спокойствия в обществе и семье...по укреплению института семьи, прежде всего, на основе концептуальной идеи «здоровая семья - здоровое общество»⁴ единой государственной политики, направленной на реализацию» может быть достаточным основанием для проведения исследований, ориентированных на данную тему.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации масштабных стратегических задач, предусмотренных в Указах Президента Республики Узбекистан: №УП-60 от 28 января 2022 г. «О Стратегии

³ <http://rpsc-samara.narod.ru/schoolpsyh.html>.

⁴ №УП-5938 от 18 февраля 2020 г. «О мерах по оздоровлению социально-духовной атмосферы в обществе, дальнейшей поддержке института махалли, а также поднятию на новый уровень системы работы с семьями и женщинами»

развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», №УП-5938 от 18 февраля 2020 г. «О мерах по оздоровлению социально-духовной атмосферы в обществе, дальнейшей поддержке института махалли, а также поднятию на новый уровень системы работы с семьями и женщинами», №УП-81 от 1 марта 2022 г. «О мерах по совершенствованию системы работы с семьями и женщинами, поддержки махалли и старшего поколения» и в других нормативно-правовых документах, принятых в данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики Узбекистан I. «Формирование системы инновационных идей и способов их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Социально-психологические факторы, влияющие на укрепление семьи и семейных отношений, исследовали такие узбекские ученые, как Ф.А.Акрамова, Р.Абдуллаева, Х.Абдусаматов, Р.Душанов, В.М.Каримова, Х.К.Каримов, А.Э.Кадирова, Н.Х.Лутфуллаева, Г.Ниязметова, З.А.Расулова, Ф.Рузикулов, Р.С.Самаров, У.С.Сарибаева, Н.А.Согинов, Б.М.Умаров, Э.Ш.Усманов, М.Утепбергенов, М.Х.Файзиева, Г.Б.Шоумаров, У.Д.Кодиров, Г.Х.Юнусова, Г.Т.Ядгарова и др.

В работах таких исследователей стран СНГ, как А.Н.Антонов, Т.В.Андреева, С.И.Голод, С.Ковалев, Н.В.Малярова, К.Миханович, Н.Н.Обозев, В.Е.Семенов, В.В.Солодников, Л.В.Толстова, Э.Г.Тийд, В.Н.Уколова, А.Г.Харчев и др. изучались такие вопросы, как психология семьи и семейных отношений, социально-психологические факторы стабильности семьи.

В зарубежных исследованиях по изучению семьи и семейных отношений, социально-психологических факторов обеспечения прочности семьи следует отметить работы J.Lofas, L.B.Schneider, S.D.Kratochvil, G.E.Craig, M.M.Sweeney, M.Campbell, K.M.Schafer, L.Bumpass, J.Quaet, T.C.Martin, R.C.Bean, D.E.Delis, E.T.Burgess, P.D.Wollin, L.G.Terman, M.Odema, G.Roland, T.Parsons, C.Rogers и др.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках научно-исследовательских планов Джизакского государственного педагогического института «Использование восточной педагогики в образовательных процессах».

Целью исследования является изучение социально-психологические факторы обеспечения стабильности семьи и разработка научно-практических рекомендаций по обеспечению стабильности семьи.

Задачи исследования:

исследовать социально-психологические, индивидуально-психологические факторы, влияющие на стабильность семьи, степень психологической зрелости к браку и степень организованности, гибкости семей, этнопсихологические

характеристики семей в соответствии с их стабилизацией на основе повышенной симпатии в эмоциональных отношениях;

эмпирически изучить влияние представлений родителей и молодежи о семейной жизни на стабильность семьи, представлений о статусе мужчин – членов семьи, взаимной поддержки родителей и детей, а также семейных отношений;

определить социально-психологические и этнопсихологические особенности влияния семейных ценностей, обычаев и традиций, социального статуса супругов, единства их мировоззрения в обеспечении стабильности семьи;

раскрыть влияние мотивов молодежи к созданию семьи на прочность семьи и разработать научно-практические рекомендации по обеспечению стабильности семьи.

Объектом исследования является социально-психологические факторы стабильности семьи и количество респондентов – 460, в том числе юноши и девушки в подростковый и юношеский периоды: n=170 из разновозрастных семей, n=160 из семей со здоровой психологической средой и n=130 из нездоровой психологической среды.

Предметом исследования являются социально-психологические особенности обеспечения стабильности семьи, психологические особенности представлений о семейной жизни и отношениях.

Методы исследования. Для обработки эмпирических материалов, полученных в ходе исследования, и определения их уровня статистической значимости были использованы Методика «Диагностика гибкости и организации семейных отношений», модифицированная Э.Эйдемиллером, И.Добряковым и И.Никольской (FACES III); Методика Д. Крауна и Д. Марлоу «Исследование мотивации по отношению к поддержке»; тест Рокича «Ориентация ценностей»; Опросник С.И. Голода «Мотивы вступления в брак»; социально-психологический опросник «Исследование представлений девушек о семейной жизни» и «Духовно-воспитательные возможности обеспечения стабильности семьи», разработанный диссертантом; методы математической статистики (процентный анализ, t-критерий Стьюдента, U-критерий Манна-Уитни, методы расчета коэффициента г-корреляции К. Пирсона).

Научная новизна диссертационного исследования состоит в следующем:

доказана роль социально-психологических факторов в определении уровня психологической зрелости для вступления в брак в соответствии со стабилизацией идентификации роли, связанной с адаптацией личности к новой социальной среде, на основе укрепления чувства симпатии в эмоциональных отношениях, в обеспечении стабильности семьи;

доказана выраженность у молодых супругов высокого уровня ревности в результате влияния степени организованности семьи и гибкости межличностных отношений на обеспечение прочности семьи, согласно интегративному проявлению через эмоциональные отношения баланса между «идеальным я» и «реальным я» в личности;

доказано, что единство мировоззрения супругов (взгляды, мысли, интересы,

идеалы, ценностная направленность) составляет социально-этническую основу в результате прямого влияния семейных ценностей на обеспечение стабильности семьи в соответствии с адаптивной интеграцией трансформации ценностей в отношениях супругов в повышении уровня социальной активности;

доказана роль характеристик социальной активности в обеспечении стабильности семьи, согласно дифференциальному проявлению мотивов строительства семьи, основываясь на том, что повышение социально-психологического статуса и уровня организованности родителей и детей в семье за счет приближения их представлений о семейной жизни к реальности ведет к правильному пониманию статуса супругов.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

полученные в ходе исследования результаты и выдвинутые научные выводы станут достойным вкладом в изучение социально-психологических факторов, влияющих на стабильность семьи, а также в создание конкретных подходов к обеспечению стабильности и гармонии в семье;

из полученных научных заключений и практических рекомендаций при подготовке молодежи к самостоятельной семейной жизни по обеспечению стабильности семьи, при работе с конфликтными семьями, в деятельности можно использовать специалистов министерства поддержки махалли и семьи;

результаты и практические рекомендации служат для подготовки молодежи к семейной жизни и организации специальных программ и рубрик по проблеме обеспечения семейной стабильности в средствах массовой информации и повышению степени их влияния.

Достоверность результатов исследования объясняется использованием подходов, методов и данных, полученных из официальных источников, надежных и эффективных современных математических и статистических методов, реализацией выводов и рекомендаций на практике, подтверждением полученных результатов компетентными органами и структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования состоит в получении научных результатов, дополняющих научные представления о социально-психологических факторах обеспечения стабильности семьи и применении предлагаемого подхода к решению описываемой проблемы, в обогащении имеющихся теоретических знаний в области семейной психологии, этнопсихологии, социальной психологии, психологии религии, психологии личности, в научных исследованиях, позволяющих выявить их перспективные направления в области изучения социально-психологических факторов обеспечения стабильности семьи, а также в использовании для укрепления института семьи в деятельности общественных и государственных организаций, в частности, махаллинских комитетов.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что их можно использовать в качестве теоретического ресурса при подготовке молодежи к семейной жизни, в деятельности центров психологической службы семьи, при устранении проблем, которые могут возникнуть в контексте брачно-семейных отношений, при создании учебников, учебных и научно-методических

пособий для курсов подготовки специалистов по семейным делам, определяется возможностью использования при совершенствовании нормативно-правовых документов и принятии соответствующих решений по семейной политике и разработке необходимых инструкций.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования, проведенного по изучению социально-психологических факторов обеспечения стабильности семьи:

выводы, доказанные что важность социально-психологических факторов определяющих уровень психологической зрелости в браке, в соответствии со стабилизацией идентичности индивида для ролей, связанных с адаптацией семьи к новой социальной среде на основе повышенной симпатии в эмоциональных отношениях, включены в модуль «Семейная психология» приказом №ПМ-12 Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете (Справка № ПМ-12-м от 5 мая 2021 г. Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете). В результате у будущих психологов достигнут рост определенных представлений и пополнение сведений о социально-психологических факторах обеспечения стабильности семьи;

данные, доказанные что выраженные высокого уровня ревности у молодых супругов под влиянием степени организованности семьи и гибкости межличностных отношений для обеспечения стабильности семьи, согласно интегративному проявлению через эмоциональные отношения баланса между «идеальным я» и «реальным я» в личности, включены в модуль «Семейная психология» приказом №ПМ-12 Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете (Справка № ПМ-12-м от 5 мая 2021 г. Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете). В результате усилена теоретическая и практическое обучение будущих педагогов-психологов и практикующих психологов в области семейной психологии;

данные доказанные что прямое влияния семейных ценностей на обеспечение стабильности семьи в соответствии с адаптивной интеграцией трансформации ценностей в отношениях супругов в повышение уровня социальной активности, единство мировоззрения супругов (взгляды, мысли, интересы, идеалы, ценностная направленность) на аспекты мотивов вступления в брак является социально-этнической основой включены в модуль «Семейная психология» приказом №ПМ-12 Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете (Справка № ПМ-12-м от 5 мая 2021 г. Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете). В результате достигнут качественный рост в области повышения уровня профессиональной компетентности психологов, готовящихся оказывать психологические услуги семье;

рекомендации, способствующие укреплению семьи, по дифференциальному проявлению мотивов строительства семьи, основываясь на том, что повышение социально-психологического статуса и уровня организованности родителей и

детей в семье за счет приближения их представлений о семейной жизни к реальности, ведущие к правильному пониманию статуса супругов, роль характеристик социальной активности в обеспечении стабильности семьи включены в модуль «Семейная психология» приказом №ПМ-12 Учебно-научного центра психологии (Справка № ПМ-12-м от 5 мая 2021 г. Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете). В результате расширились теоретические и практические возможности подготовки будущих педагогов-психологов и практикующих психологов в области семейной психологии.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 6 республиканских и 2-х международных научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 22 научных работы, из них 5 статей, в том числе 4 – в республиканских и 1 – в зарубежном журналах, опубликованы в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан к публикации основных научных результатов диссертации доктора философии (PhD).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 129 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, дан обзор зарубежных исследований по теме диссертации, раскрыта степень изученности проблемы, определены цели и задачи исследования, а также объект и предмет, актуальность работы для важных направлений развития науки и технологий, изложены научная новизна исследования, внедрение результатов в практику, представлены сведения по опубликованным работам и структуре диссертации.

Первая глава диссертации – **«Обеспечение стабильности семьи как социально-психологическая проблема»** – посвящена анализу такого фактора, как стабильность. В параграфе данной главы под названием «Узбекские брачно-семейные отношения и их социально-психологическая, этнопсихологическая трактовка» изложено о семье и семейных отношениях, охарактеризованы научно-теоретические и методологические основы социально-психологических факторов обеспечения стабильности семьи, дан анализ отношений между семьей и браком в произведениях восточных мыслителей, роль пары в семье, роль родителей в воспитании детей, взаимоуважения и доброты в укреплении семьи, раскрыта значимость взглядов и идей мыслителей о семье и ее роли в обществе.

В параграфе данной главы, названном *«Социально-психологические критерии обеспечения стабильности брачно-семейных отношений»*, анализируются научные данные относительно подготовки молодежи к семейной жизни – одной из важнейших и ответственных задач современной эпохи

глобализации. Обосновывается важность подготовки молодых людей к крепкой семейной жизни, главными критериями которой должны быть уважение, стабильность в семейных и брачных отношениях, позитивный настрой к выполнению семейных обязанностей и т. д.

Вторая глава диссертации – **«Социально-психологические факторы стабильности семьи»** – содержит эмпирический исследовательский психологический анализ роли гибкости личности в семейных отношениях в обеспечении стабильности семьи, влияния социально-психологического положения родителей и детей в семье на стабильность семьи, а также воздействия представлений о семейной жизни на девочек-подростков.

В данном диссертационном исследовании, в целях изучения отношений между родителями и детьми в семье и их влияния на стабильность семьи, диссертантом использован вариант Методики «Проведение диагностики гибкости и организации семейных отношений», адаптированный и переработанный Э.Эйдемиллером, И.Добряковым, И.Никольской. Результаты, полученные с помощью этого теста, были проанализированы на примере молодых людей из семей с родителями (N=170), со здоровой средой (N=160) и с нездоровой средой (N=130).

Анализ результатов, полученных при изучении уровня организованности в исследуемых семьях, показал следующее. У тестируемых девушек дезорганизация составила 36,2%, рассеяние – 25,5%, а самый высокий уровень эластичности был равен 32,5% для хаоса и 26,2% – для гибкости. Это доказывает, что такая ситуация, при которой чем ниже уровень организованности в семьях и чем выше уровень гибкости, может служить причиной низкого уровня здоровых взаимоотношений и стабильности в семьях. Из полученных результатов также видно, что у определенной категории родителей в семье наблюдаются наличие состояния организованного брака между детьми в семье и между другими членами семьи и небольшая гибкость отношений. Например, статус гибкости составил 26,2% в ответах отца и 24,3% в ответах матери. Однако у испытуемых также отмечались несвязность (26,6–24,2%), дисперсия (23,4–22,6%) и беспорядок во взаимоотношениях (32,5–33,5%).

В соответствии с анализом эмпирических результатов по общим показателям в диссертационном исследовании предпринята попытка изучить их внутренние взаимосвязи с помощью метода корреляционного анализа Пирсона. В результате диссертант провел корреляционный анализ показателей методик, используемых для изучения влияния гибкости семейных отношений на стабильность семьи.

Если «эмоциональная близость» в достаточной степени установлена отцом в родительских отношениях в семье, «граница семейных отношений» ($r=0,618$, $r \leq 0,05$) представит собой интересное времяпрепровождение «вместе» ($r=0,295$, $r \leq 0,01$), «общие друзья» ($r=0,475$, $r \leq 0,01$). Необходимо знать роль и значение отца в принятии семейных решений в соответствии с общими показателями ($r=-0,412$, $r \leq 0,01$). Естественно, что в узбекском этносе невозможно обеспечить гармонию

в семейных отношениях без правильного определения роли отца в семейных решениях (табл. 1).

Рост отношения отца к обеспечению «Границы семейных отношений» приводит к более крепким отношениям с «общими друзьями» ($r = 0,522, r \leq 0,01$). В свою очередь членов семьи и детей следует также приучать помнить о том, что отец играет важную роль в поддержании стабильных и длительных дружеских отношений с другими семьями. Это своеобразная черта этнопсихологии узбекской семьи и традиции, которые существуют на протяжении длительного исторического периода.

Таблица 1

Показатель результатов отцов на уровне организационных критериев в семье (у отцов: N=80)

| Критерии | Эмоциональная близость | Граница семейных отношений | Принятие решений | Время вместе | Общие друзья | Интересы и свободное время |
|----------------------------|------------------------|----------------------------|------------------|--------------|--------------|----------------------------|
| Эмоциональная близость | 1 | 0,618** | -0,412** | 0,295** | 0,475** | -0,116 |
| Граница семейных отношений | | 1 | -0,193 | 0,115 | 0,525** | -0,141 |
| Принятие решений | | | 1 | 0,220* | 0,443** | -0,030 |
| Время вместе | | | | 1 | -0,027 | 0,571** |
| Общие друзья | | | | | 1 | -0,377** |
| Интересы и свободное время | | | | | | 1 |

Примечание: * – $p \leq 0,05$; ** – $p \leq 0,01$.

Если в семье достаточно «эмоциональной близости» с точки зрения организации со стороны матери, желательно проводить «время вместе» ($r=0,512, p \leq 0,01$) и с «общими друзьями» ($r=0,645, p \leq 0,01$). Эта ситуация выглядит лучше в сочетании с отношением отца к этому вопросу (табл. 2).

Рациональность женщины в семье определяется различием места женщины и мужчины в рамках семейных отношений. Это приводит к выводу, что отсутствие ошибок в «принятии решений» ($r=0,316, p \leq 0,01$) обеспечивает семейную гармонию ($r=0,394, p \leq 0,01$) и укрепляет узы дружбы с другими семьями ($r=0,388, p \leq 0,01$), а также способствует стабильности семьи.

В варианте Б Методики «Диагностика гибкости и организации семейных отношений» в данном диссертационном исследовании, по результатам, полученным в варианте, предназначенном для подростков, ответы на следующие вопросы показали наивысший уровень: «Единство и солидарность должны быть очень важны для нашей семьи» (11,8), «Члены семьи должны быть ближе друг к другу, чем чужие» (11,6), «Если при обсуждении проблемы следует учитывать мнение ребенка» (10,3), «Члены семьи всегда должны чувствовать себя очень близкими друг к другу» (10,2), «Все в моей семье обратились бы друг к другу за помощью» (7,2).

Таблица 2

**Показатели корреляции по уровню организационных критериев
матери в семье (у матерей: N=90)**

| Критерии | Эмоциональная близость | Граница семейных отношений | Принятие решений | Время вместе | Общие друзья | Интересы и свободное время |
|----------------------------|------------------------|----------------------------|------------------|--------------|--------------|----------------------------|
| Эмоциональная близость | 1 | -0,114 | 0,106 | 0,512** | 0,645** | -0,093 |
| Граница семейных отношений | | 1 | 0,316** | 0,394** | 0,388** | -0,143 |
| Принятие решений | | | 1 | -0,213* | -0,132 | -0,311** |
| Время вместе | | | | 1 | 0,720** | 0,279** |
| Общие друзья | | | | | 1 | -0,011 |
| Интересы и свободное время | | | | | | 1 |

Примечание: * – $p \leq 0,05$; ** – $p \leq 0,01$.

Данное состояние отразилось и на корреляциях по критериям организованности детей в семейных отношениях. Тот факт, что дети достигают эмоциональной близости со своими родителями или между детьми, помогает им в полной мере учитывать «границы семейных отношений» ($r=0,502$, $p \leq 0,01$). Это можно считать признаком того, что современные дети привержены семейным традициям (табл. 3).

Таблица 3

**Показатель результатов детей в семье по критериям организованности
(общий показатель для мальчиков и девочек: N=290)**

| Критерии | Эмоциональная близость | Граница семейных отношений | Принятие решений | Время вместе | Общие друзья | Интересы и свободное время |
|----------------------------|------------------------|----------------------------|------------------|--------------|--------------|----------------------------|
| Эмоциональная близость | 1 | 0,502** | 0,034 | -0,097 | -0,131 | 0,034 |
| Граница семейных отношений | | 1 | 0,498** | 0,295** | -0,184 | 0,498** |
| Принятие решений | | | 1 | 0,974** | 0,495** | 0,620** |
| Время вместе | | | | 1 | 0,591** | 0,974** |
| Общие друзья | | | | | 1 | 0,495** |
| Интересы и свободное время | | | | | | 1 |

Примечание: * – $p \leq 0,05$; ** – $p \leq 0,01$.

Тот факт, что дети на «границе семейных отношений» могут различать свое место, указывает на то, что они положительно относятся к «принятию решений» в семейных и личных делах ($r=0,498$, $p \leq 0,01$), что «время вместе» в семье богато глубокими впечатлениями ($r=0,295$, $p \leq 0,01$) и что они это делают, чтобы не иметь проблем с «интересами и досугом» ($r=0,498$, $p \leq 0,01$).

Участие подростков в принятии семейных решений обусловлено еще и тем, что они организованы в соответствии с традициями и внутренними нормами семьи хорошо провести «время вместе» ($r=0,720$, $p\leq 0,01$), быть вместе с «общими друзьями» ($r=0,517$, $p\leq 0,01$) и реализовать «увлечения и свободное время» ($r=0,974$, $p\leq 0,01$), продемонстрировало детские качества, которые предпочитают родители.

Из результатов исследований диссертанта и его наблюдений видно, что в качестве социально-психологических факторов, обеспечивающих прочность семьи, можно отметить следующие:

преодоление трудностей, связанных с процессом адаптации молодых жениха и невесты к новым социальным условиям, особенно в молодой узбекской семье с учетом ее этнических и региональных особенностей, специфических закономерностей развития отношений супругов в семье;

формирование позитивного образа замужних женщин по отношению к семейной жизни, к свекрови, свекрови и невестки в целях исключения сформировавшегося негативного образа свекрови, порождающего негативное отношение в семье, нежелание некоторых невест выполнять обязанности невесты и матери, не принятие во внимание со стороны свекрови возрастных особенностей ее невестки, интересов, мечты, желание работать или учиться;

избежание несоответствия между экономическим, материальным, социальным уровнем родителей жениха и невесты (например, жених из образованной, культурной семьи, а невеста, наоборот, из крестьянской, рабочей или купеческой семьи) либо непропорциональности социокультурных различий (например, один из супругов из города, а другой из деревни);

недопущение «грубости супруга», «негуманного обращения с супругом», «вмешательства родителей супруга и других родственников в семье и особенно молодые семьи», «безразличия одного из супругов к ценностям семьи», отрицательно сказывающихся на формировании стабильности семьи;

стабильность семьи как добрый фактор, готовность к семейной жизни; их мотивы создания семьи; сроки и условия их периода знакомства (как долго они знают друг друга) до создания семьи; соотношение их представлений о будущей семейной жизни;

способность молодых людей обладать знаниями о семейной жизни, психологии половой жизни и уровне гражданской, профессиональной, социально-экономической, духовной, нравственной и психологической зрелости, т.е. способность личности правильно оценивать действительность, различные жизненные ситуации и обстоятельства, свои знания, квалификацию и способности, бдительность в семейных отношениях, практичность, адекватный подход к своим достижениям и недостаткам;

мотивация брака, как одна из основ прочности семьи: построение семьи по стереотипу; избегание мотива создания семьи из материальных или корыстных интересов; мотив, исходящий из того, как долго молодые люди знали друг друга до создания семьи, при каких обстоятельствах и условиях они познакомились и создали семью; представления молодых людей о своей семейной жизни и о том, насколько они близки к реальности;

развитие супружеских отношений в молодых семьях и их зависимость, прежде всего, от характера добрых факторов, лежащих в основе создания этой молодой семьи, их неразрывной связи с условиями создания этих семей и т. д.

Во втором параграфе второй главы под названием «Результаты исследования влияния взаимной поддержки в семье на стабильность семьи» рассмотрена роль взаимной поддержки в стабильности семьи. Как известно, американскими психологами Д. Крауном и Д. Марлоу, изначально была разработана для изучения влияния взаимной поддержки в семье на стабильность семьи Методика «Исследование мотивации относительно поддержки». Диссертант использовал вариант, адаптированный к местным условиям, – тестовую шкалу «Изучение мотивации относительно поддержки».

В частности, если 48,4% девочек из семей со здоровой средой проявили мотивацию к поддержке в среднем, а 40,9% девочек из семей с нездоровой средой показали низкую мотивацию к поддержке, уровни дифференциации также наблюдались в условиях высокой производительности молодых людей из семей со здоровой средой и из семей с нездоровой средой (43,3 и 40,2) (рис. 1).

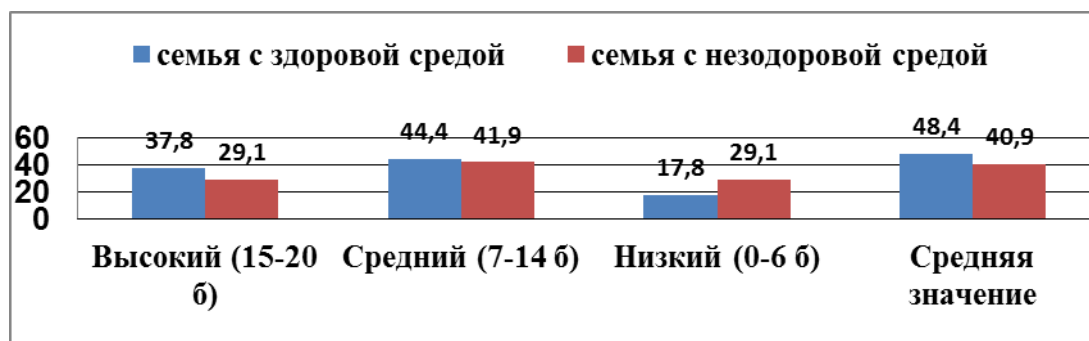


Рис 1. Средние показатели поддерживающей мотивации девочек-подростков в семьях со здоровой средой (N=155)

Как показывают цифровые данные, наблюдались специфические различия в мотивации мальчиков и девочек-подростков в семьях со здоровой и нездоровой средой на социальную поддержку (рис. 2).

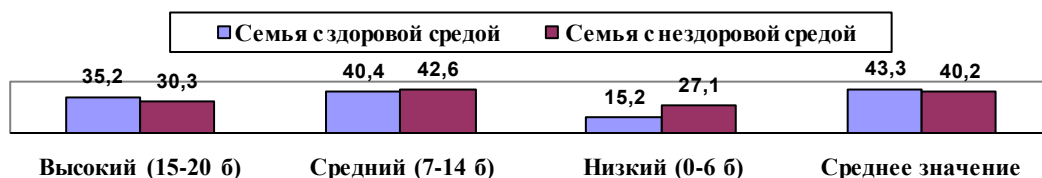


Рис 2. Средние показатели поддерживающей мотивации мальчиков-подростков в семьях со здоровой средой (N=135)

На основе полученных диссертантом результатов изучения мотивации поддержания мальчиков и девочек подросткового возраста можно отметить следующее:

Во-первых, независимо от того, из какой семьи, мальчики в подростковом возрасте испытывают более сильную потребность в поддержке со стороны других, чем девочки, так как в этот период, несмотря на возникновение определенного «чувства взросления», они нуждаются в психологической поддержке окружающих. Между тем следует также признать, что эта ситуация более характерна для не состоящих в браке семейных мальчиков. Согласно данным о девочках и мальчиках из семей с нездоровой средой, 48,4% девочек и 46,5% мальчиков получили высокие баллы: девочки – 20,7 балла, мальчики – 19,6 балла. Из этого можно сделать вывод, что молодые люди, выросшие в семьях с нездоровой средой, проявляют большую потребность в поддержке других, в то время как их родители намерены полагаться на них и поддерживать их в сокрытии своих ошибок и недостатков.

Во-вторых, хотя те, кто проявил потребность в поддержке, в среднем составили большинство в общем отборе – 35,8%, в этом отношении результативность молодых людей из семей с нездоровой средой была выше, чем у всех – 45,2%. Следовательно, эта ситуация также еще раз доказывает, что мальчики-подростки в семьях с нездоровой средой больше других нуждаются в социальной поддержке.

В-третьих, если речь идет о девочках, то существенные различия между двумя категориями членов семьи говорят о том, что девочки из семей с нездоровой средой больше нуждаются в социальной поддержке. Например, из этой категории девушек только 15,8% проявили низкую мотивацию, а у их сверстниц такая мотивация составила 40,9%. Такая ситуация даёт основу для вывода, о том, что девушки, являющиеся членами семей с нездоровой средой стремятся и проявляют большую самостоятельность.

В третьем параграфе второй главы диссертации под названием «Результаты эмпирического исследования влияния представлений о семейной жизни на прочность семьи у молодежи и родителей» в целях изучения влияния представлений о семейной жизни у девочек-подростков на прочность семьи в Сурхандарьинской, Джизакской и Самаркандской областях был проведен социально-психологический опрос «Изучение представлений девочек о семейной жизни» среди 155 респондентов.

Согласно результатам опроса, восприятие девушками семьи стало одним из решающих факторов, влияющих на стабильность брака. Выясняя, насколько реалистично было их восприятие своей семейной жизни, диссертант установил, что это являлось главным залогом стабильности семьи. Как видно из ответов респондентов на вопрос «Как вы думаете, равны ли женщины и мужчины в семейных отношениях?», по представлениям девушек о будущем супруге 40,4% из них заявили, что «мужчины всегда должны доминировать в семье», а 30,2% ответили: «Я считаю их равными». На вопрос «Кто, по вашему мнению, является супругом в семье?», 34,0% девушек ответили, что «глава семьи принимает важные семейные решения», а 27%, что «друг, понимает все мои мысли» (рис. 3,4).

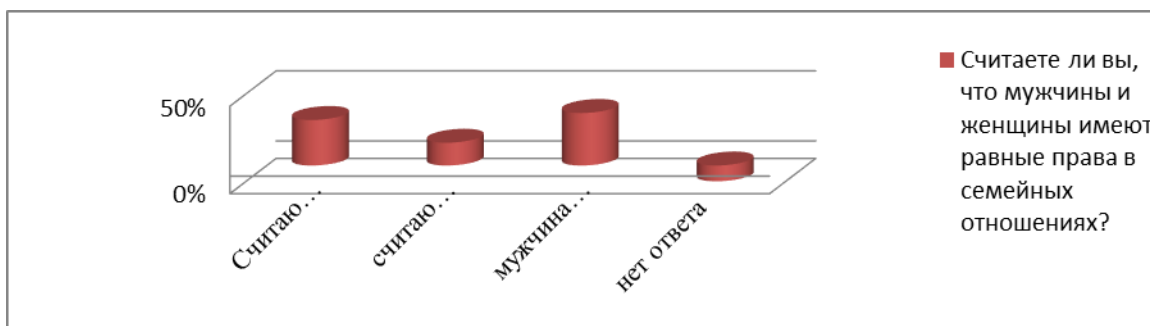


Рис 3. Показатели ответов на вопрос девочек-респондентов (N=290) «Как вы думаете, имеют ли мужчины и женщины равные права в семейных отношениях?»

Эти показатели свидетельствуют о том, что влияние узбекских национальных ценностей превалирует в восприятии узбекскими девушками роли мужчины в семье. В представлении девушек-респондентов идея о том, что мужчины должны иметь преимущество в семье, указывает на то, что важные решения в семье должны приниматься мужчинами.



Рис 4. Показатель ответов респондентов на вопрос «По-вашему, кто в семье супруг?» (N=290)

Когда обратились с таким утверждением, что «Чем меньше пара общается друг с другом, тем меньше конфликтов», 43% девушек сочли это утверждение неверным, а 57% ответили, что такое утверждение близко к истине. Такие ответы вызывают озабоченность по поводу способности пары общаться в отношениях и создавать здоровую среду в семье.

Согласно вышеприведенным показателям, наблюдается низкий уровень уверенности девушек-респондентов в преодолении конфликтных ситуаций в супружеских отношениях в семейной жизни. Поэтому при подготовке девочек к семейной жизни от них требуется развивать роль пары в создании здоровой семейной среды, предотвращении конфликтных ситуаций, проявлении терпения, воли к пониманию друг друга, доброты и верности.

В первом параграфе III-главы «Результаты исследования влияния семейных ценностей на стабильность семьи» изучены отношения детей-подростков и родителей к семейным ценностям, в более широком социальном аспекте с

использованием переведенного на узбекский язык варианта текста Методики «Ценностная ориентация», предложенной Рокичем.

Как показывают полученные данные, на такую ценность «счастливая семейная жизнь, здоровье» как одну из важнейших, указали 78,9% девушек группы семьи со здоровой психологической средой (СЗПС) и 51,0% девушек группы семьи с нездоровой психологической средой (СНПС), на такую ценность, как «материальная обеспеченность» указали в СЗПС 25,6%, в СНПС – 81,6%, как «активная жизнь» – 58,9% в СЗПС и 61,2% в СНПС. По поводу остальных ценностей в представлении девушек двух групп наблюдались определенные различия. Например, ценность «активная жизнь» составила у представителей СЗПС 58,9%, у представителей СНПС 45,4%. Для девушек СЗПС, например ценится яркая, содержательная жизнь или успех в карьере в будущем. Между тем как представителям семьи СНПС более важной оказалась «материальная обеспеченность» (81,6) и «опытность» (59,0) (табл. 4)

Таблица 4

Результаты оценки жизненных ценностей (блок А) девочек-подростков, представляющих СЗПС и СНПС (N=155)

| Ценности | Девочки СЗПС (N= 90) | | Ценности | Девочки СНПС (N= 70) | |
|--------------------------------|----------------------|-------|-----------------------------|----------------------|-------|
| | абс. | коэф. | | абс. | коэф. |
| Счастливая семейная жизнь | 74 | 78,9 | Материальная обеспеченность | 76 | 81,6 |
| Активная жизнь | 53 | 58,9 | Опытность | 70 | 59,0 |
| Любовь | 51 | 52,4 | Независимость | 49 | 56,4 |
| Иметь хорошее место в обществе | 31 | 34,4 | Счастливая семейная жизнь | 43 | 51,0 |
| Профессиональное везение | 37 | 38,6 | Профессиональное везение | 44 | 50,2 |
| Широкий интеллект | 33 | 36,7 | Духовное совершенство | 43 | 48,8 |
| Здоровье | 32 | 35,6 | Здоровье | 40 | 47,0 |
| Независимость | 25 | 27,8 | Активная жизнь | 42 | 45,4 |
| Материальная обеспеченность | 23 | 25,6 | Блаженство старости | 30 | 36,1 |
| Свобода | 17 | 18,9 | Счастье близких | 33 | 37,4 |

Как видно, у девушек СЗПС и СНПС жизненные ценности отличаются друг от друга. Это в очередной раз доказывает, что в психологической среде семей, где они взрослеют, недостаточно понятий и представлений о браке, семейных отношениях, здоровых отношениях в семье. Исходя из этого, представительниц СНПС следует вооружить сведениями о семейных отношениях, а также активизировать необходимость реализации обширных разъяснительных работ в этом направлении.

Мнения, приведенные в табл.5, более значительны причастностью к ценностям. Анализ качеств относительно А-блока, обладающих самыми высокими показателями по ценностям Б-блока, показал наличие своеобразных различий во мнениях членов этих двух групп. В частности, 8 ценностей,

вошедших в десятку с высоким рейтингом, отмечены у представителей обеих групп (СЗПС, СНПС), но только с разными местами (табл. 5).

Таблица 5

Результаты оценки жизненных ценностей (блок Б) девочек-подростков, представляющих СЗПС и СНПС (N=135)

| Ценности | Девочки СЗПС (N= 90) | | Ценности | Девочки СНПС (N= 70) | |
|--------------------------|----------------------|-------|--------------------------|----------------------|-------|
| | абс. | коэф. | | абс. | коэф. |
| Обладание знаниями | 66 | 68,4 | Нравственность | 50 | 58,1 |
| Сила воли | 60 | 64,24 | Терпеливость | 50 | 54,6 |
| Порядочность, дисциплина | 56 | 58,3 | Самоконтроль | 45 | 47,5 |
| Весёлость | 41 | 42,0 | Справедливость | 42 | 44,2 |
| Обладание самомнением | 35 | 37,6 | Широта мировоззрения | 34 | 36,05 |
| Широта мировоззрения | 29 | 30,8 | Плодотворность работы | 21 | 24,6 |
| Терпеливость | 27 | 28,2 | Весёлость | 21 | 22,5 |
| Плодотворность работы | 18 | 20,0 | Порядочность, дисциплина | 18 | 20,2 |
| Нравственность | 17 | 18,9 | Обладание знаниями | 23 | 18,5 |
| Ответственность | 15 | 16,7 | Обладание самомнением | 15 | 16,7 |

Например, если такая ценность, как «Обладание знаниями», у представителей СЗПС стоит на 1-м месте (68,4%), в ответе представителей СНПС стоит на 9-м месте, т.е. показывает коэффициент 18,5%. Такая ценность, как «Нравственность» в противоположность этого у СНПС на 1-м месте (58,1%), у СЗПС на 9-м месте, и отражает несколько низкий коэффициент. При изучении диссертантом результатов данного блока девушек-представительниц СНПС установлено, что в их мнениях вновь проявились общность и единство, так как, оценивание на одном уровне одинаковых ценностей еще больше подчеркивает присущность представителям этой группы (табл. 4). Такие ценности, как «нравственность», «терпимость», «самоконтроль», «справедливость» наиболее всего проявляются в их нравственных критериях. Во всяком случае в их стремлении быть такими наблюдается их демонстрация себя окружающим таковыми.

У представителей СЗПС больше выражается тенденция почтения интеллектуальных и волевых качеств, для них более ценны такие из них, как «обладание знаниями», «сила воли» (это качество во второй группе не имеет столь важного значения), «порядок, дисциплина», «весёлость», хотя, как отмечалось, почему-то в ответах девушек этой категории меньше чувствуется общность мнений, потому что коэффициенты значительно низкие. Если непосредственно говорить о качестве различия, у девушек СЗПС такие ценности, как «сила воли» и «ответственность» относительно каждого дела, деятельности не занимает места в первой десятке второй группы. Наряду с этим такие качества, как «самоконтроль» и «справедливость», повторяющиеся у представительниц СНПС, в другой группе не наблюдаются. Это подтверждает мнение о том, что могут быть различия в определенных личных позициях, в нравственных ценностях и их формировании, что существуют социальная среда,

непосредственно окружающая подростка, и воздействие межличностных отношений в ней.

Для изучения влияния мотивов вступления в брак на стабильность семьи в данном диссертационном исследовании использован опросник «Мотивы вступления в брак», разработанный Голодом.

Согласно результатам исследования, самыми высокими показателями были отмечены мотивы «материальная обеспеченность» – 17,8%, «обладание кровом моего будущего супруга» – 14,5% и «единство общих взглядов» – 13,4%.

Несколько более повышенные уровни показали мотивы «единство общих взглядов и интересов» – 13,4, «случайность» – 12,5 и «чувство одиночества» – 12,4. Низким уровнем отмечены мотивы «ожидание ребенка» – 7,2, «сострадание» – 9,6, «любовь» – 11,8.

Согласно психологическому анализу вышеизложенного, семьи, построенные на основе уровня материальной обеспеченности, сострадания и чувства одиночества в браке, могут в дальнейшем сталкиваться с различными семейными проблемами и разногласиями, порой заканчивающимися семейными разводами. Поэтому следует учитывать появление большей возможности обеспечения стабильности семьи, если семья строится на основе таких мотивов, как «любовь», «единство общих взглядов и интересов», а главное, «психологическая совместимость» будущей пары, соответствие уровня образованности, нравственного и духовного совершенства.

В целом то, как складываются супружеские отношения в молодых семьях, в первую очередь связано с характером добрачных факторов, лежащих в основе образования этой молодой семьи, и условиями их образования. Бесспорно, когда возникает молодая семья, вступают ли они в брак по любви, через семейные отношения, сватовство, ухаживания или стереотипы, в первые дни брака уровень межличностных отношений между ними будет высоким, эмоционально подъемным и эмоционально насыщенным. У пар, которые построили семью в любви друг к другу, в течение определенного периода уровень такого эмоционального подъема будет чрезвычайно высоким.

Следует отметить, что для обеспечения стабильности семьи очень важны следующие брачные мотивы, лежащие в основе заключения брака: построение семьи по стереотипу; мотив – создание семьи из материальных или корыстных интересов; как долго молодые люди знали друг друга до создания семьи, при каких обстоятельствах и условиях они познакомились и создали семью; восприятие молодыми людьми своей семейной жизни и то, насколько они близки к реальности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты изучения социально-психологических факторов обеспечения стабильности узбекской семьи дают возможность сформулировать следующие выводы:

1. Специфику, характеризующую духовно-психологическую среду в семье, можно объяснить при помощи понятия «семья – качество брачных отношений».

В связи с этим в исследовании использованы такие понятия, как «стабильность» и «прочность», присущие стабильным брачным и межличностным отношениям и являющиеся особым видом понятия «стабильность семьи» в общем положении.

2. Определены социально-психологические факторы, влияющие на стабильность семьи: мотивация вступления в брак, психологическая среда семьи, социальная гетерогенность в супружеской диаде, период добрачного знакомства, недостаточность и неадекватность представлений молодежи о будущей семье, характер семейных взаимодействий, социальное положение мужчин и женщин в семье, психологический статус, противоречивость мировоззрений и убеждений, половая неравноправность, психологическая готовность юношей и девушек к созданию семьи.

3. Уровень организации семьи и гибкость семейных отношений выражаются как основные социально-психологические факторы, влияющие на стабильность семьи. Обоснована важность в обеспечении прочности семьи положения, уровня влияния мужчины как главы семьи в семьях, «эмоциональной близости» в семейных отношениях, организованного видения будущей семьи молодых людей.

4. Девушки, являющиеся представительницами семей, считают важной ценностью, близость чувственно-эмоциональных отношений, признание общих друзей всеми членами семьи, принятие решений, советуясь друг с другом на отдыхе вместе с членами семьи. С другой стороны, в своих ответах они подтверждают отсутствие лидера в семье, и что его существование не должно быть заметно, изменчивость семейных ролей по ситуации.

5. Наряду с самыми важными ценностями для юношей в семье, помимо взаимопонимания, чувственной близости, они являются сторонниками принятия совместных семейных решений, единомыслия и в организации отдыха. Между тем в отличие от девушек они сторонники порядка, дисциплины в семье, необходимости принятия во внимание мнения каждого.

6. На основе анализа результатов, полученных по степени организованности в исследуемых семьях, установлено, что характеристики дезорганизации, дисперсии соответствовали степени запутанности (хаотичности) и гибкости наивысшего показателя, согласно ее характеру. Это указывает на то, что ситуация, при которой чем ниже степень организованности в семьях и чем выше степень гибкости, сможет послужить причиной здоровых отношений между собой и низкого уровня семейной стабильности в семьях.

7. Как установлено, в данном исследовании, тот факт, что девушки старше 16 лет считают себя полностью подготовленными к выполнению роли супруги, свидетельствует о возможности возникновения конфликтных ситуаций в будущих отношениях между супругами и трудностях в поиске их верного решения в семейных отношениях лиц со слабым уровнем уверенности в себе.

8. Девочки – представительницы семьи важными ценностями считают близость чувственно-эмоциональных отношений, общих друзей, признаваемых всеми членами семьи, совместное принятие членами семьи решений при совместном проведении времени. С другой стороны, в своих ответах они

поддерживают то, что в семье не должно быть лидера, что его присутствие никому не должно быть известно, что семейные роли меняются в зависимости от ситуации. Для юношей в семье важнейшими ценностями являются взаимопонимание, помимо эмоциональной близости, совместное принятие решений членами семьи и совместный отдых. В отличие от девочек они предпочитают дисциплину в семье.

По результатам проведенного исследования можно дать следующие практические рекомендации:

учитывать, что единство биологических, духовно-психологических, экономических и правовых социальных отношений является важным критерием в определении уровня семейной жизни, рассматривать ее как важный инструмент руководства молодыми семьями студентов и молодежи, находящейся на пороге создания семьи к святости семьи, брака, семейной жизни;

быть добрыми и любящими в семье, позволять друг другу жить свободно. В жизни бывают ситуации, когда внимание, забота и вежливость в отношениях пары показывают их превосходство даже больше, чем любовь. В некоторых случаях, когда семьи формируются не по любви, а в результате сватовства или по другим причинам, совместная семейная жизнь, и особенно внимание, которое пара проявляет друг к другу, являются основой для подлинного ощущения семейного счастья;

быть не критичными: одной из основных характеристик человека является готовность слышать похвалу от кого-либо за то, что он сделал. Критика, особенно если она высказана кем-то из родных, может нанести человеку глубокую душевную рану;

знать самый быстрый способ сделать всех счастливыми: обычно для людей характерна потребность в словах благодарности и когда они произносятся человек чувствует себя счастливым;

направить деятельность на создание в нашем обществе высокой духовной среды, усиление роли узбекской семьи в противодействии различным вредным влияниям на нее, чуждым нашему национальному менталитету, просвещать семью по духовно-правовым вопросам, медицинской грамотности и культуре, устойчивого образа жизни, репродуктивного здоровья;

усилить роль семьи в воспитании духовно зрелого, физически здорового и развитого поколения, а также взаимодействие семьи с образовательными учреждениями, обучать молодежь семейному воспитанию посредством курса «Семейная психология» в образовательном процессе образовательных учреждений, использовать их для предотвращения ситуаций, негативно влияющих на стабильность семьи в нашем обществе;

целесообразно внедрять в образовательный процесс указы руководства страны, решения и программы, направленные на благополучие семьи, ее социальную защиту, внедрять методические рекомендации, направленные на семейную ориентацию молодежи и семейную деятельность.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREE OF DOCTOR OF SCIENCES AT**

JIZZAKH STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

ESHMURADOV OLMOSBEK ELAMANOVICH

SOCIO-PSYCHOLOGICAL FACTORS OF ENSURING FAMILY STABILITY

19.00.05 - Social psychology. Ethnopsychology

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY
(PHD) IN PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2022

The subject of the of doctoral of psychological sciences dissertation (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under №B.2019.2.PhD/P122.

The dissertation was carried out at the Jizzakh State Pedagogical University.

The dissertation abstract is published on the website of the Scientific Council (Psi-ik.uz) and on the Ziyonet Information Portal at (www.ziyonet.uz) in three language (Uzbek, Russian, English).

Scientific consultant:

Umarov Bakhriddin Mengboevich
Doctor of psychological sciences, professor

Official opponents:

Samarov Rustam Sadriddinovich
Doctor of Philosophy, Associate Professor

Faizieva Mavluda Khudayarovna
Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor

Leading organization:

Tashkent State University of Oriental Studies

The defence of the dissertation will be held on « ____ » _____ 2022, at « ____ » at the meeting of Scientific Council № PhD.03/30.12.2021.P.26.02. under the Tashkent State Pedagogical University after Nizami (Address: 100185, Tashkent, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32, fax: (+99871) 276-76-51, e-mail: tdpu_kengash@tdpu.uz.)

The dissertation has been registered in the Informational Resource Centre of the Tashkent state pedagogical university after Nizami under _____. Address: 100185, Tashkent city, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32.

Dissertation abstract has been distributed on « ____ » _____ 2022

(Registry record № ____ as of « ____ » _____ 2022)

F.A.Akramova
Chairman of the scientific council
awarding scientific degrees,
Doctor of Psychological Sciences,

N.A. Atabayeva
Scientific Secretary of the scientific council
awarding scientific degrees,
Doctor of Philosophy in Psychology Sciences (PhD)

Z.T. Nishanova
Chairman of the Scientific seminar
under scientific council
awarding scientific degrees,
Doctor of Psychological Sciences, prof.

INTRODUCTION (abstract of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD))

The aim of the research work is to study the socio-psychological, ethno-psychological factors of ensuring family stability and the development of scientific and practical recommendations for ensuring family stability.

The object of the research In order to study the socio-psychological factors of family stability, 460 respondents were selected. The study involved n=170 people from different-age families and adolescent boys and girls growing up in families with healthy (n=160) and unhealthy (n=130) psychological environments.

The scientific novelty of the study is as follows:

the role of socio-psychological factors in determining the level of psychological maturity for marriage is proved in accordance with the stabilization of the identification of the role associated with the adaptation of the individual to a new social environment, based on strengthening the feeling of sympathy in emotional relationships, in ensuring family stability;

as a result of the influence of the degree of organization of the family and the flexibility of interpersonal relations on ensuring the strength of the family, according to the integrative manifestation through the emotional relationship of the balance between the “ideal self” and the “real self” in the personality, the expression of a high level of jealousy in young spouses was proved;

as a result of the direct influence of family values on ensuring the stability of the family in accordance with the adaptive integration of the transformation of values in the relations of spouses in increasing the level of social activity, it is proved that the unity of the worldview of the spouses (views, thoughts, interests, ideals, value orientation) constitutes the socio-ethnic basis;

according to the differential manifestation of the motives for building a family, based on the fact that an increase in the socio-psychological status and level of organization of parents and children in the family by bringing their ideas about family life closer to reality leads to a correct understanding of the status of spouses, the role of the characteristics of social activity in ensuring stability families.

Implementation of the research results. Based on the results of research conducted on the study of socio-psychological factors in ensuring the strength of the family:

conclusions formulated on the basis of the study of socio-psychological factors (motives for marriage, expression of family values, ideas about family life, premarital relations, ethno-psychological characteristics of the influence of customs and traditions on ensuring family and marital stability), which determine the level of psychological maturity in marriage, in accordance with the stabilization of the individual's identity for roles related to the adaptation of the family to a new social environment based on increased sympathy in emotional relationships, are included in the “Family Psychology” module by Order № PM-12 of the Training and Research Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University (reference № PM-12-m dated May 5, 2021 Training and Research Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University). As a result, an increase in knowledge, understanding

and representation of future psychologists about socio-psychological features of the manifestation of family-marriage as a social institution has been achieved;

practical recommendations that help in expressing a high level of jealousy in young spouses under the influence of the degree of organization of the family and the flexibility of interpersonal relations to ensure family stability, according to the integrative manifestation through the emotional relationship of balance between the "ideal self" and "real self" in the individual, are included in the module "Psychology of interpersonal relations" by Order № PM-12 of the Educational and Research Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University (reference № PM-12-m, dated May 5, 2021, the Educational and Research Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University). As a result, the theoretical and practical integration of training of practicing psychologists in the field of family psychology has been strengthened;

socio-ethnic basis of the direct influence of family values on ensuring the stability of the family in accordance with the adaptive integration of the transformation of values in the relationship of spouses into an increase in the level of social activity, the unity of the worldview of the spouses (views, thoughts, interests, ideals, value orientation) on aspects of the motives for marriage, characteristic of the city, village, gender, and individual psychological characteristics of the individual (character, temperament, family living conditions) are included in the module "Social Psychology" by order under Order No. PM-12 of the Educational and Scientific Centre of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University (reference No. PM-12-m, dated May 5, 2021, of the Educational and Scientific Centre of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University). As a result, there has been a qualitative increase in the level of professional competence of practicing psychologists preparing to provide psychological services to families;

practical recommendations for newlyweds of young families that contribute to strengthening the family, on the differential manifestation of the motives for building a family, based on the fact that increasing the socio-psychological status and level of organization of parents and children in the family by bringing their ideas about family life closer to reality, leading to the correct understanding the status of spouses, the role of the characteristics of social activity in ensuring family stability are included in the module "Psychology of family relations" under Order No. PM-12, dated 5 May 2021, of the Educational and Research Centre of Psychology, Tashkent State Pedagogical University. As a result, the theoretical and practical possibilities of training future psychologists-educators and practicing psychologists in the field of family psychology have expanded.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The volume of the thesis is 129 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATIONS

I бўлим (I часть; I part)

1. Эшмурадов О.Э. Этнопсихологические проблемы возраста создания семьи // Вестник интегративной психологии Ярославль. – 2020. Выпуск 20. – С. 172–177. (19.00.00 №2)
2. Эшмурадов О.Э. Оила мустаҳкамлигини таъминлашнинг ижтимоий-психологик омиллари. // ЎзМУ хабарлари. Тошкент 2021. – № 1/5/1- Б. 220-223. (19.00.00 №10)
3. Эшмурадов О.Э. Ўзбек никоҳ-оила муносабатларининг тарихий ва ижтимоий психологик талқини // Тошкент давлат педагогика университети илмий ахборотлари. Тошкент 2020. – № 8 -Б 147-152. (19.00.00 №15)
4. Эшмурадов О.Э. Оилавий муҳит ва оилавий муносабатлар психологиянинг ўрганиш предмети сифатида // ЎзМУ хабарлари. Тошкент 2019. – № 1/6/1 - Б. 162-164. (19.00.00 №10)
5. Эшмурадов О.Э. Ёшларни оилавий ҳаётга психологик жихатдан тайёрлаш имкониятлари // ЎзМУ хабарлари. Тошкент 2022. – № 1/5- Б. 192-195. (19.00.00 №10)
6. Эшмурадов О.Э. Социально-психологические особенности семейных конфликтов // Психология XXI столетия, онлайн конференция материаллари Ярославль - Бухара 2020 г. 18-20 марта. С. 206-208
7. Эшмурадов О.Э. Оилавий муносабатлардаги низоларнинг келиб чиқиш сабаблари // International Multidisciplinary Scientific Global Conference on Education and Science Hosted Online from Warsaw, Poland on October 10th, 2022. www.conferencepublication.com
8. Эшмурадов О.Э. Ота-она ва болалар ижтимоий психологик мавқеларининг оила мустаҳкамлигига таъсири // Таълим тизимида фан, инновация ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш истиқболлари Халқаро илмий-амалий онлайн конференцияси материаллари 2021-йил, 20-ноябр Жиззах вилояти ХТХҚТМОҲМ Б. 649-653
9. Эшмурадов О.Э. Оила муҳитининг бола тарбиясига таъсири // Ўзбек тилига давлат тили мақоми берилганлигининг 30 йиллиги муносабати билан тилларни ўқитишда компетенциявий ёндашув ва интерфаол методларнинг ўрни. Республика илмий-амалий конференцияси материаллар тўплами. Жиззах вилояти ХТХҚТМОҲМ, 2019 йил октябр. - Б. 250-252.
10. Эшмурадов О.Э. Ўзбек оиласининг ижтимоий ва этнопсихологик хусусиятлари // Таълим тизимида психологик хизматнинг замонавий тенденциялари: Назария ва амалиёт. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. Термиз давлат университетининг Педагогика институти 2022 йил 22-23 апрель . - Б. 815-818.

II бўлим (II часть; II part)

11. Эшмурадов О.Э. Оиланинг маънавий-ахлоқий хусусиятлари ва оила мустаҳкамлигини таъминлаш имкониятлари // ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 ISSUE 5 2021 ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723 1082-1085

12. Эшмурадов О.Э. Оила барқарорлигини шакллантириш омиллари // Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences VOLUME 1 | ISSUE 4 ISSN 2181-1784 Scientific Journal Impact Factor SJIF 2021: 5.423 2021-йил, май. 1318-1323

13. Эшмурадов О.Э. Қайнона ва келин муносабатларини барқарорлаштиришнинг замонавий психологик омиллари // Халқ таълими. – Тошкент, 2021. – № 4. – Б. 100-102.

14. Эшмурадов О.Э. Соғлом ижтимоий-психологик муҳит–оила мустаҳкамлигини таъминлаш омили сифатида // Таълим тизимида фан, инновация ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш истиқболлари. Халқаро илмий-амалий онлайн конференцияси материаллари 2021-йил, 20-ноябр Б.694-696. Жиззах вилояти ХТХҚТМОҲМ

15. Эшмурадов О.Э. Шарқ мутафаккирларининг асарларида ўзбек оиласининг этнопсихологик хусусиятлари // Абай Қўнонбоев ва шарқ мутафаккирларининг педагогик қарашлари мавзусидаги Халқаро илмий-амалий конференция материаллари (1-қисм) ЖиззахДПИ 2020 йил, 16-17 октябрь -Б. 140-143.

16. Эшмурадов О.Э. Глобаллашган жамиятда оила мустаҳкамлигини таъминлашнинг ижтимоий-психологик омиллари // Таълим муассасаларида ижтимоий фанларни ўқитишда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш муоммо ва ечимлар мавзусидаги Республика илмий-амалий онлайн конференция материаллари Жиззах 2020 йил 22 октябрь – Б. 289-293.

17. Эшмурадов О.Э. Фарзанд тарбиясида оилавий муносабатларнинг ўрни // Ривожлантирувчи технологиялар асосида мактабгача таълим муассаси тарбияланувчилари ва бошланғич синф ўқувчиларида креатив сифатларини шакллантириш. Республика онлайн илмий-амалий конференцияси материаллари 2 Жиззах вилояти ХТХҚТМОҲМ 2020 йил май –Б. 231-233.

18. Умаров Б.М, Эшмурадов О.Э. Оилавий муносабатларни соғломлаштириш-оила мустаҳкамлиги омили сифатида // Ўзбекистонда оила масалаларини илмий-амалий тадқиқ этиш: Муаммо ва ечимлар. Республика онлайн конференция материаллари Маҳалла ва оила илмий тадқиқот институти. Тошкент. 2020. - йил -Б. 50-54.

19. Эшмурадов О.Э. Оилавий низоларнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари // Халқаро баҳолаш тизими: муаммо ва ечимлар. Республика онлайн илмий-амалий конференцияси материаллари. Жиззах вилояти ХТХҚТМОҲМ. 2020 йил. -Б 34-36.

20. Эшмурадов О.Э. Жамиятда оила фаровонлигига эришишнинг ижтимоий-психологик омиллари // Фан ва таълим мазмунини такомиллаштиришда хорижий тажрибалардан фойдаланиш: Муаммо ва ечимлар.

Республика онлайн илмий-амалий конференция материаллари. Жиззах вилояти ХТХҚТМОҲМ 2021- йил 14- июн-Б. 295-297.

21. Эшмурадов О.Э. Оилавий муносабатлардаги низолар ва уларнинг келиб чиқиш сабаблари // Таълим тизимида психологик хизматнинг замонавий тенденциялари: Назария ва амалиёт. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. Термиз давлат университетининг Педагогика институти 2022 йил 22-23 апрель. - Б. 573-578.

22. Эшмурадов О.Э. Замонавий ва мустаҳкам оилаларни шакллантиришнинг психологик омиллари // XXI- аср психологияси: Муаммолар ва истиқболлар. Халқаро онлайн илмий-амалий конференция материаллари. Қарши давлат университети 2022 йил 17-18 июн. - Б. 104-106.

Автореферат ТДПУ “Илмий ахборотлари” илмий назарий журнали таҳририясида 2022 йил 24 октябрда таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 25.10.2022 йил
Бичими 60x84 1/16 , «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Нашриёт босма табағи 3.0. Адади: 100. Буюртма: № 60
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университети босмахонасида chop этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси, 27-уй.

