

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ УЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2021.P.26.02 РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ГУЛИСТОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ШУКУРОВА ЎҒИЛОЙ УМАРОВНА**

**ТАЛАБАЛАРНИ ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТГА  
ЙЎНАЛГАНЛИГИНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ**

**19.00.05 – Ижтимоий психология. Этнопсихология.**

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент–2022**

**Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
психологическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
psychological sciences**

**Шукурова Ўғилой Умаровна**

Талабаларни инновацион фаолиятга йўналганлигининг ижтимоий-  
психологик жиҳатлари..... 5

**Шукурова Ўғилой Умаровна**

Социально-психологические аспекты ориентации студентов на  
инновационную деятельность ..... 23

**Shukurova O'giloy Umarovna**

Socio-psychological aspects of students' dedication to innovative  
activity..... 45

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of published works ..... 52

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ УЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2021.P.26.02 РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ГУЛИСТОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ШУКУРОВА ЎҒИЛОЙ УМАРОВНА**

**ТАЛАБАЛАРНИ ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТГА  
ЙЎНАЛГАНЛИГИНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ**

**19.00.05 – Ижтимоий психология. Этнопсихология.**

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент–2022**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2022.4.PhD/P164 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Гулистон давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб саҳифасида ([www.psi-ik.uz](http://www.psi-ik.uz)) ва “Ziyonet” ахборот –таълим порталида ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Самаров Рустамжон Садридинович**  
фалсафа фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Қодиров Умарали Дустқобилович**  
психология фанлари доктори, доцент

**Тураева Дилафруз Рустамбоевна**  
психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

**Етакчи ташкилот:**

**Қарши давлат университети**

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги PhD.03/30.12.2021.P.26.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ куни соат \_\_\_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтди. (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27. Тел (+99871) 276-82-32; факс (+99871)276-76-51; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин. ( \_\_\_\_\_ рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27. Тел (+99871) 276-82-32).

Диссертация автореферати 2022 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ да тарқатилди.  
(2022 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_\_ рақамли реестр баённомаси).

**Ф.А.Акрамова**

Илмий даражалар берувчи  
Илмий кенгаш раиси, психология  
фанлари доктори, доцент

**Н.Б.Атабаева**

Илмий даражалар берувчи Илмий  
кенгаш котиби, психология фанлари бўйича  
фалсафа доктори (PhD), доцент

**З.Т.Нишоновна**

Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар  
раиси, психол.фан.доктори, профессор

## КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

**Тадқиқот мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳон олий таълим тизимида таълим бериш жараёнини илмий-ишлаб чиқариш бирлашмалари билан бирлаштиришга асосланган инновациялар ва инновацион фаолиятга оид бир қатор тадқиқотлар олиб борилмоқда. Фан, таълим ҳамда амалиёт орасидаги тафовутни бартараф этиш йўлида «Тажриба асосида таълим олиш» (Experiential learning) ғояси устувор бўлиб қолмоқда. Мазкур жараён ўз навбатида «Lifelong learning» - «Умр давомида таълим олиш» концепциясига кўра, олий таълим муассасаси битирувчиларининг инновацион фаолиятга йўналганлигини таъминлашни талаб этмоқда. Бу борада «Experiential learning» ўқитиш таълимни ўқув синфидан ташқарида, тажриба тарзида ўтказишни тақозо этиб, таълим олувчиларни мотивлаштириш йўли билан кенг жалб этишни назарда тутди<sup>1</sup>. Бунинг учун талабалар инновацион фаолиятга йўналганлигини амалга оширишнинг ўзига хос психологик ёндошувларига эътибор бериш, бу жараёни такомиллаштириш орқали уларни инновацион фаолиятга йўналтириш масалалари долзарб муаммолардан бўлиб қолмоқда.

Жаҳонда амалга оширилаётган илмий тадқиқотларда инновацион фаолиятга оид илмий изланишларга алоҳида эътибор қаратилиб, техника ва технологияларга киритилган янгича ёндашувлар асосида инновацион фаолиятни ташкил этиш орқали улкан ютуқларни таъминлайдиган институт сифатида қараш, яъни инновацион сиёсатни амалга ошириш муҳим масалалардан эканлигини амалиёт кўрсатади. Инновацион фаолият самарадорлигида ишлаб чиқаришнинг турли соҳаларида мавжуд бўлган юқори натижаларга эришиш назарда тутилади. Бу борада таълим ва ишлаб чиқариш узвийлигини ўрнатиш жараёнида янгиликларни излаб топиш ва киритиш, инновацион фаолиятга психологик тайёр туриш ёндашувини шакллантириш йўналишларда кенг қўламли илмий тадқиқот ишлари долзарб муаммо бўлиб қолмоқда.

Республикамизда сўнгги йилларда талабаларининг инновацион фаолиятга йўналтириш асосида Ватанга муҳаббат ва садоқат руҳида тарбиялаш давлат сиёсатининг энг муҳим устувор йўналишларидан этиб белгиланган бўлиб, зарур ҳуқуқий-меъёрий асослари яратилди. Тараққиёт стратегиясининг биринчи устувор йўналишида «Инсон қадрини юксалтириш ва эркин фуқаролик жамиятини ривожлантириш орқали халқпарвар давлат барпо этиш»<sup>2</sup> ва «иқтидорли ёшларнинг ташаббусларини қўллаб-қувватлаш борасида амалга оширилаётган ишларни янада жонлантириш, мамлакатда амалга оширилувчи инновацион ғоялар, лойиҳалар ва технологияларни ишлаб чиқувчи баркамол авлодни тарбиялаш» концептуал ғоя негизида ижтимоий-маданий, иқтисодий-сиёсий ислохотларни амалга оширишга қаратилган давлат сиёсати Ўзбекистон Республикасининг 2022–2026 йилларга мўлжалланган тараққиёт стратегиясида

<sup>1</sup> Action Learning – How does it work in practice? MIT Sloan Management. Retrieved 2016-03-16 Archived 2016-03-08 at the [Wayback Machine](#).

<sup>2</sup>Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2022–2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги ПФ–60-сонли Фармони. 2022 йил 28 январь.

инсон капиталини ривожлантириш, соғлом дунёқараш ва бунёдкорликни умуммиллий ҳаракатга айлантириш муҳим вазифалар белгиланганлиги уларни амалга оширишда шахснинг индивидуал қиёфасини тўлақонли намоён этишга хизмат қилувчи омилларнинг аҳамиятини ўрганишга йўналтирилган тадқиқотларни амалга оширишга етарли асос яратилганидан далолат беради.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 24 июлдаги «Инновацион фаолият тўғрисида» ЎРҚ-630-сон, 2021 йил 1 апрелдаги ЎРҚ-0270-сон «Илм-фан соҳасидаги давлат сиёсати ва инновацион ривожлантиришдаги давлат бошқарувини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида», 2021 йил 28 августдаги «Илмий ва инновацион фаолиятни бошқариш тизимини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида» 0832-сонли Қарорлари, 2020 йил 6 ноябрдаги ПФ-6108-сон «Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида», 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон «2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида», Фармонлари, ҳамда бошқа меъёрий ҳужжатлар доирасида белгиланган кенг кўламли стратегик чора-тадбирларни амалга оширишда мазкур диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Республикамиз олимларидан инновацион фаолият муаммоси билан Ш.Ҳ.Абдуллаева, В.М.Каримова, Д.Г.Мухамедова, З.Т.Нишонова, Б.Р.Қодиров, Б.М.Умаров, Р.С.Самаров, Н.С.Сафаев, Ғ.Б.Шоумаров, Э.Ғ.Ғозиевлар тадқиқотларида талабаларнинг касбий ривожланишига таъсир кўрсатадиган ички ва ташқи омиллар ва психологик хусусиятлари илмий тадқиқ этилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги олимларидан Ю.В.Вертакова, Э.В.Галажинский, В.А.Герасимова, В.И.Долгова, Э.Ф.Зеер, Т.Н.Ищенко, Б.К.Лисин, Р.М.Лобацкая, С.В.Маланова, А.А.Орлов, Н.Л.Подгорецкая, Л.С.Подымова, В.А.Федоровлар тадқиқотларида инновацион фаолият билан шуғулланиш учун асос бўладиган индивидуал-психологик шахс сифатлари илмий тадқиқ этилган.

Хориж олимлари M.Bingham, J.Edmondson, J.R.Nuttin, Y.Peng, A.S.Waterman, J.Turner, S.Stryker, M.Rokeach, C.R.Rogers, G.Hofstede ва бошқалар илмий тадқиқ этишган. Инновацион фаолият масаласининг турли жиҳатларига доир муаммолари ўрганилган.

**Диссертация ишининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Тадқиқот Гулистон давлат университети илмий тадқиқот ишлари режасининг А-1-26-рақамли «Узлуксиз таълим тизимида фанларни ўқитишнинг

ғоя ва тушунчаларини шакллантириш асосида такомиллаштириш» мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида бажарилган (2018-2021 й.й.).

**Тадқиқотнинг мақсади:** талабаларни инновацион фаолиятга йўналганлигида иштирок этувчи ижтимоий-психологик омилларни очиб бериш ва инновацион фаолиятга йўналтириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

талабаларни инновацион фаолиятга йўналганлигининг ижтимоий-психологик жиҳатларини аниқлаш;

талабаларда инновацион фаолиятга йўналганликка доир тасаввурларнинг тизимли шаклланишида ижтимоий-психологик хусусиятларнинг таъсирини тадқиқ қилиш;

талабаларни инновацион фаолиятга йўналганлик даражасининг мезонларини белгилаш ва унинг индикаторларини аниқлаш;

талабаларнинг инновацион фаолиятга тайёрлик даражасини ижтимоий-психологик баҳолашнинг натижасига кўра уни такомиллаштириш учун дастур ва психологик тавсиялар ишлаб чиқиш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида талабаларни инновацион фаолиятга йўналганлигининг ижтимоий-психологик жиҳатларини аниқлаш учун Гулистон давлат университети ва Самарқанд давлат университетининг жами 295 нафар талаба-респондентлари тадқиқотга жалб этилган.

**Тадқиқотнинг предмети** талабаларда инновацион фаолиятга йўналганлик тўғрисидаги тасаввурларининг шаклланиш жараёни ва ижтимоий-психологик жиҳатлари ташкил этади.

**Тадқиқот усуллари.** Тадқиқотда кузатиш, суҳбат, ижтимоий-психологик сўровнома асосида талабаларнинг инновацион фаолият тўғрисидаги тасаввурлари ўрганилган, иншо ва эссе орқали контент таҳлил қилинган. К.Рифф сўровномасининг Н.Н.Лепешинский томонидан мослаштирилган варианты «Психологик фаровонлик шкаласи» сўровномаси, В.Е.Клочко, О.М.Красноярцеваларнинг «Инновацион фаолиятга психологик тайёрлик» сўровномасидан фойдаланилган. Тадқиқот усулларида олинган натижаларни қайта ишлаш учун математик статистиканинг Манна-Уитни(U), Краскел-Уоллес (H), Спирменнинг корреляциявий таҳлил мезонларидан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

шахснинг янги маълумотларга нисбатан таъсирчанлигини намоён бўлишига кўра, талабаларда ахборотларга толерантлик, ўзига ишонч, ижодкорлик, масъулиятлилик, ҳамкорликда фаолият юритиш, мустақил қарор қабул қилиш қобилятининг даражавий тарзда ифодаланиши инновацион фаолиятга йўналганликнинг муҳим жиҳатлари эканлиги далилланган;

талабаларни инновацион фаолиятга тайёр эканлигини белгилашда индикатив кўрсаткичлардан мотивлар, йўналганлик, ижодкорлик, ташаббускорлик, янгиликларни излаб топиш ва киритиш, инновацион фаолиятга психологик тайёр туриш, ўзига баҳо беришнинг зарурлиги сабабли, инновацион фаолиятга йўналганликни аниқлаш муҳимлиги исботланган;

талабаларни инновацион фаолиятга йўналтириш натижасида креатив тафаккурни, бадий-эстетик таъсирчанликни касбий рефлексияга устуворлик бериш асосида намоён бўлишига кўра, илмий-ижодий тафаккурни шаклланиши асосланган;

талабаларнинг инновацион фаолиятга йўналганлигини психологик тайёрлик мезонларига кўра, шахс хусусиятлари (мустақиллик, ўз-ўзини қабул қилиш, креативлик) нинг мотивацион, рефлексив-баҳоловчи компонентини ривожланиш динамикаси асосида «ташаббускорлик», «ўзгаришларга тайёрлик»ни даражавий дифференциал хусусиятларини аниқлаш зарурати исботланган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** куйидагилардан иборат:

Олий таълим талабалари учун инновацион фаолиятга йўналганлигини ривожлантириш дастури яратилган ва олий таълим муассасаларида қўлланилган;

талабаларда инновацион фаолиятга йўналганликда касбий ва шахсий хусусиятларини такомиллаштиришга йўналтирилган амалий тавсиялар ишлаб чиқилган ва апробация қилинган;

талабаларни инновацион фаолиятга йўналганлигининг фаоллигини таъминлаш бўйича шакллантирувчи ижтимоий-психологик тренинглар мажмуи ишлаб чиқилган ва улар фаолиятида татбиқ этилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги.** Тадқиқот ўтказиш жараёнида келтирилган ижтимоий-психологик маълумотлар халқаро миқёсда ўзининг ишончли эканлигини тасдиқлаган диагностик воситалар орқали тўпланган; ўзаро бир-бирини тўлдирувчи ва самарадорликни оширувчи методлар қўлланилган; эмпирик маълумотлар математик-статистик таҳлил қилинган; берилган таклиф ва тавсиялар амалиётга жорий этилган; шу билан биргаликда олинган якуний натижалар ваколатга эга бўлган тузилмалар орқали расмий тасдиқланган маълумотномалар билан исботланган.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти:** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти бакалавр ва магистратура таълим йўналишлари бўйича кадрлар тайёрлашда ижтимоий-психологик жиҳатдан талабаларда инновацион фаолиятга йўналганликнинг индикатив бирликларда ифодаланиши орқали қўлга киритилган қимматли маълумотлардан олий таълим тизимида мавжуд бўлган фанлар тизимида фойдаланиш белгиланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти ишлаб чиқилган манзилли тавсиялар ва ҳулосалардан олий таълим тизимида талабаларни инновацион фаолиятга йўналтириш, тайёрлаш амалиётида ҳамда психологик фаолиятда ўтказиладиган маърифий ишларда қўллаш имконияти билан ифодаланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Талабаларни инновацион фаолиятга йўналганлигининг ижтимоий-психологик жиҳатларини ўрганиш бўйича амалга оширилган илмий тадқиқот натижалари асосида:

шахснинг янги маълумотларга нисбатан таъсирчанлигини намоён бўлишига кўра, талабаларда ахборотларга толерантлик, ўзига ишонч, ижодкорлик, масъулиятлилик, ҳамкорликда фаолият юритиш, мустақил қарор



қабул қилиш қобилиятининг даражавий тарзда ифодаланиши инновацион фаолиятга йўналганликнинг муҳим жиҳатлари эканлигини далиллашга оид таклифлар Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети қошидаги Психология ўқув-илмий марказининг 2021 йил 12 майдаги 5-а-сон буйруғи асосида «Ижтимоий психология» модулига киритилган (Психология ўқув-илмий марказининг 2021 йил 12 майдаги 5-а-сон маълумотномаси). Натижада талабаларнинг инновацион тафаккурни шакллантириш имкониятларини кенгайтиришга эришилган;

талабаларни инновацион фаолиятга тайёр эканлигини белгилашда индикатив кўрсаткичлардан мотивлар, йўналганлик, ижодкорлик, ташаббускорлик, янгиликларни излаб топиш ва киритиш, инновацион фаолиятга психологик тайёр туриш, ўзига баҳо беришнинг зарурлиги сабабли, инновацион фаолиятга йўналганликни аниқлаш муҳимлиги исботланганлиги билан боғлиқ илмий натижалар бўйича чиқарилган хулосалар ва тавсиялар Психология ўқув-илмий марказининг 2021 йил 12 майдаги 5-а сон буйруғи асосида «Ижтимоий психология» модулига киритилган (Психология ўқув-илмий марказининг 2021 йил 12 майдаги 5-а-сон маълумотномаси). Натижада, талабаларда инновацияга нисбатан ижобий муносабатни ривожлантириш имкони оширилган;

талабаларни инновацион фаолиятга йўналтириш натижасида креатив тафаккурни, бадий-эстетик таъсирчанликни касбий рефлексияга устуворлик бериш асосида намоён бўлишига кўра, илмий-ижодий тафаккурни шаклланиши асосланганлиги билан боғлиқ илмий янгилик натижалари Психология ўқув-илмий марказининг 2021 йил 12 майдаги 5-а сон буйруғи асосида «Умумий психология» модулига киритилган (Психология ўқув-илмий марказининг 2021 йил 12 майдаги 5-а-сон маълумотномаси). Натижада ёшларни инновацион фаолиятга йўналтириш самарадорлиги ошган;

талабаларнинг инновацион фаолиятга йўналганлигини психологик тайёрлик мезонларига кўра, шахс хусусиятлари (мустақиллик, ўз-ўзини қабул қилиш, креативлик)нинг мотивацион, рефлексив-баҳоловчи компонентини ривожланиш динамикаси асосида «ташаббускорлик», «ўзгаришларга тайёрлик»ни даражавий дифференциал хусусиятларини аниқлаш зарурати исботлашга оид маълумотлар Психология ўқув-илмий марказининг 2021 йил 12 майдаги 5-а сон буйруғи асосида “Ижтимоий психология” модулига киритилган. (Психология ўқув-илмий марказининг 2021 йил 12 майдаги 5-а-сон маълумотномаси). Натижада, психологлар томонидан олиб бориладиган ижтимоий психология ва психология соҳасидаги илмий тадқиқотлар сифатини оширишга эришилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 4 та республика республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши.** Тадқиқотнинг асосий натижалари бўйича 1 та монография, 8 та илмий мақола, шу жумладан, 4 таси

Ўзбекистон Республикаси ОАК тавсия этган журналларда, 4 таси хорижий журналда чоп этилган.

**Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши.** Диссертация кириш, 3 боб, 9 параграф, хулосалар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг умумий ҳажми 122 саҳифани ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён қилинган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, амалиётга жорий қилиниши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасидаги маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг «**Инновацион фаолиятга йўналганликнинг илмий-психологик асослари**» деб номланган биринчи бобида инновация ва инновацион фаолият тушунчаларининг назарий-психологик талқини берилган бўлиб, инновация тушунчасининг илмий-фалсафий тушунча сифатида такомиллашиб бориши тарихи таърифланган. Бу бобда инновацион фаолият муаммосининг илмий-назарий асослари, инновацион фаолиятнинг хорижий ва ҳамдўстлик мамлакатларидаги таҳлили, талабалар инновацион фаолиятининг Ўзбекистонда ўрганилиш ҳолатига эътибор қаратилиб, боб бўйича хулосалар шакллантирилган. Хориж ва МДХ давлатлари тадқиқотчилари А.А.Орлов, Б.К.Лисин, В.И.Долгова, В.А.Герасимова, В.А.Федоров, Н.Л.Подгорецкая, Ю.В.Вертакова, Э.В.Галажинский, Э.Ф.Зеер, Л.С.Подымова, бошқаларнинг инновацион фаолият билан шуғулланиш учун асос бўладиган индивидуал-шахс сифатларни ўрганишга доир бўлган ишларини кўрсатиб ўтиш мумкин. А.Н.Леонтьев ижтимоий жараёнларни аниқлаштириб, инновацион фаолият бу фақатгина алоҳида инсоннинг ҳаракати эмас балки, бошқаларнинг ҳам ҳаракати давом этаётган бир даврда бунинг ҳам фаолияти, яъни қандайдир ҳамкорлик фаолияти саналади, деб кўрсатиб ўтган.

К.Роджерснинг фикрича, агарда инсонга туғма салоҳиятларни тўлиқ ифодалаш учун шароит яратиш берсак, у оптимал ва самарали тарзда ривожланади. Бу тарздаги конструктив туғма салоҳиятнинг ривожланиши инсонга ўз компетенцияларини ва профессионализмини, шу билан бирга ижтимоий етуқлигини, масъулиятлигини ва ижодга интилишини таъминлайди.

Рус тадқиқотчилари қарашларининг ўзига хослиги шундаки, шахсий-касбий фаолиятни ривожлантиришга йўналтирилган талабанинг сифатлар йиғиндисини ҳамда таълим жараёнида инновацион фаолиятга йўналтириш ва бу йўналишда ўз ечимини топиши лозим бўлган масалаларни (қайси талаб ва эҳтиёжларни шакллантириш лозим, шахсий ва касбий тафовутларни ажратиш ва бошқалар) белгилаб олишни тақозо этади. Жумладан инновация психологиясини чуқур ўрганган С.Р.Яголковскийнинг қарашича ҳар қандай инновация бевосита бирон-бир фаолият соҳасига тааллуқли бўлади шу сабабли инновация муаллифи ўз ғоясини амалиётда қўлланилишининг самара

беришини англаши керак. Бунинг учун касбий йўналганликнинг даражаси юқори бўлиши лозимки, таълим амалиётида психологлар бу масалага эътибор қаратишлари талаб этилади.

Л.И.Петрова ўрта касбий таълим муассасасининг инновацион фаолият кузатувини амалга оширишни методик жиҳатларини ўрганиб, фақатгина таълим жараёнига жалб этган ўқитувчиларни инновацион фаолияти сифатида услубий кўрсатмалар ҳамда фан доирасида яратилган макетлар кабиларни мажмуасини кўрсатиб ўтган.

В.П.Зинченко талабаларни инновацион фаолиятга йўналтиришда маънавий, ижодий ва ижтимоий каби таркиблар бевосита талаба шахсни шакллантириш учун ҳам амал қилишини кўрсатиб ўтган.

Ўзбекистонда психология илмининг вакиллари Д.Г.Мухаммедованинг тадқиқотида таълим эҳтиёжи ва ишлаб чиқариш талаби орасидаги тафовутни белгилаган ҳолда масалага муносабат билдирган.

Инновацион ғоя, тафаккур, ижодкорлик, фаоллик ва ташаббускорлик каби мезонларни назарий жиҳатдан ўрганган А.Саитқосимов жамиятда инновацияларни жорий этишни мувофиқлаштириш, натижаларини эса давлат сиёсати амалиётига мослаштиришни мувафаққиятли кечиши учун «Инновацион тадқиқот марказларини ташкил этиш лозимлигини» кўрсатиб ўтган. Унинг фикрича, олий таълим тизимида кластер тизимини жорий этиш, олийгоҳлар қошида мактаблар, боғчалар, технопарк кабиларни ташкил этиб, ишлаб чиқилган маҳсулотларни миқёсини кенгайтириш учун тижоратлаштириш лозим.

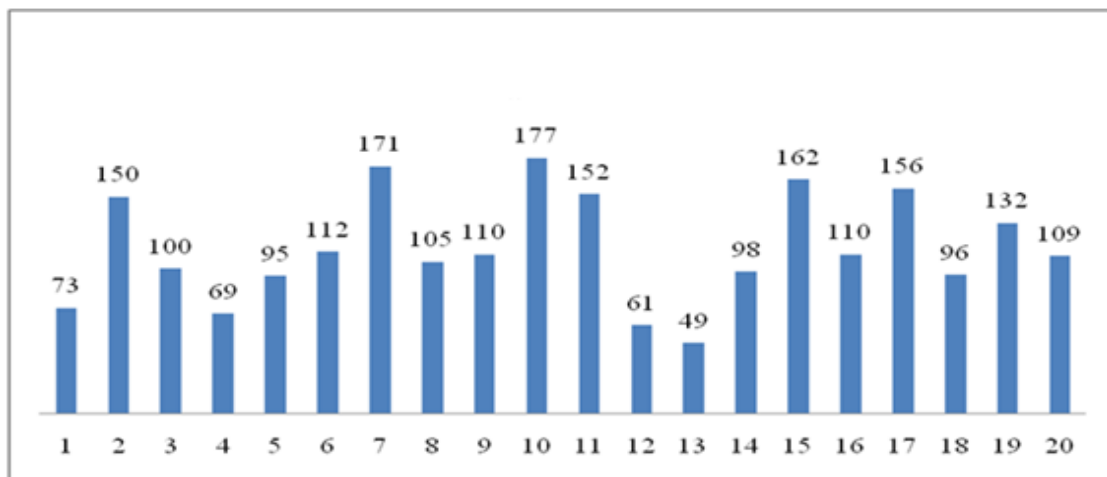
Тадқиқотчи Г.К.Баҳодированинг ёзишича, «Инновациялар» – бу анъанавийдан ноанъанавийга ўтиш демакдир. Бунда, инновацион ёндашув таълимий жараёни, илмий ва техникавий ривожланиш билан ҳамоҳанг тарзда, креатив ёндашувлар асосида кечишни англади.

Диссертациянинг «**Талабаларни инновацион фаолиятга йўналганлининг методологияси**» деб номланган иккинчи бобида талабаларни инновацион фаолиятга йўналганлигининг психологик жиҳатлари, ва ижтимоий-психологик хусусиятлари, замонавий таълим тизимида талабаларни инновацион фаолиятга тайёрлаш ҳақида фикр юритилган. Талабаларни инновацион фаолиятга йўналтиришда уларнинг жисмоний ва маънавий шахси психологик таъсир кўрсатиш манбаи саналганлиги туфайли, талабаларнинг инновацион фаолият билан шуғулланишлари учун ифодаланиши шарт бўлган шахсий-касбий сифатлар мажмуаси аниқланган.

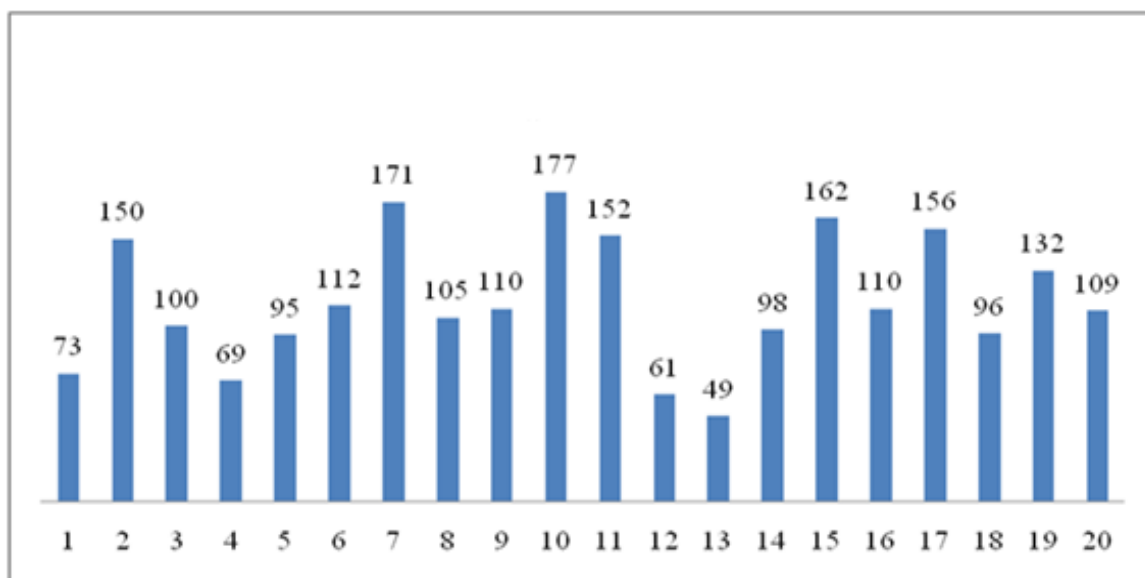
Тадқиқотнинг биринчи босқичи доирасида Гулистон давлат университети ва Самарқанд давлат университетининг 295 нафар талабалари билан инновацион фаолиятнинг ижтимоий-психологик тавсифини ўрганиш учун мўлжалланган ижтимоий-психологик тренинг дастури асосида талабаларга «Сиз, инновацион фаолият деганда нимани тушунасиз? » - деган саволига респондентларнинг жавобларини ўрганиб чиқдик.

Сўровлар натижаси шуни кўрсатмоқдаки, инновацион фаолиятнинг моҳиятини талабаларнинг 45%и тушунади, 15% талабалар инновацион фаолиятни шунчаки маиший мулоқот даражасидаги мазмунини тушунади. 15% талабалар инновацион фаолиятни тушунмаслигини, 12% талабалар эса саволга

жавоб бермаганлар. Қолган 13% талабалар эса ноаниқ тарздаги жавоблар билан чегараланган. Ўтказилган сўров натижалари талаба шахсининг долзарблашуви нисбатан муваффақиятли кечганини кўрсатди. Жумладан: талабаларнинг 78% ҳаётларида кўп маротаба танловни амалга оширганларини, 2% талабалар ҳали танлов қилмаганликларини, 3% респондентлар эса жавоб беришга қийналганликларини таъкидлашган. Бироқ, 17% талабалар шахс сифатида ўсиш мақсадида танлов қилганликларини ҳам кўрсатиб ўтганларки, психологик коррекция ўтказиш самарадорлигини таъминлаш учун сара манба саналади. Уларни ўрганиб, кўрсаткичлари паст ифодаланганларни мақсадли йўналтириш учун уларни ибрат тариқасида танлаш мумкин.



**1-расм.1- босқич талабалари иншоларда ишлатган сўзларининг миқдорий таҳлили**



**2-расм. 4-босқич талабалари иншоларда ишлатган сўзларининг миқдорий таҳлили**

Тадқиқот ишимизда **контент-таҳлил** (анализ) методидан таҳлилий восита сифатида фойдаланиб 295 нафар талабаларнинг инновацион фаолиятга доир иншолари талқинини амалга оширдик.

Иншо олишдан мақсад I ва IV босқич талабаларининг «инновацион фаолият» ҳақидаги фикрларини ўрганиш ҳамда уларнинг фикрларини ўзаро таққослашдир. Талабалардан олган иншомизни контент-анализ қилганимизда, I босқич талабалари ўртача ҳисобда 85 тагача сўз ишлатишган. IV босқич талабалари эса ўртача ҳисобда 140 тагача сўз ишлатишган.

Тадқиқот давомида олинган эссе натижаларининг контент-таҳлили асосида инновацион ғояларнинг соҳиби очиқлик, ўзини намоён қилиш ва рефлексивлик каби шахс хусусиятларига эга эканлиги аниқланди. Жумладан, очиқлик илгари сураётган ғояларни муҳокама қилиш, бошқаларнинг ҳам қарашларини инобатга олиш учун муҳим саналади. Шу билан бирга, ўз танлови учун жавобгарлик, ижодкорликнинг ривожланиш истиқболлари тўғрисидаги рефлексиянинг етарли эмаслиги аниқланди. Талабаларнинг 59%и ўз ҳаракатлари учун ўзларига савол беришларини; 10%и баъзи-баъзида, 12%и бу тўғрисида ўйламасликларини билдиришди.

Ўзини кашф қилиш ҳақидаги жавобларнинг таҳлил қилинишига келсак, биз янада самарасизроқ далилларни топдик: 36% - ҳа; 20% - йўқ, қисман «ўзини кашф қилиш» - 35%, жавоб беришга қийналган респондентларнинг сони 9%ни ташкил этди.

Ўтказилган методикалар бўйича олинган натижалардан инновациялар ҳақидаги тушунчаларни билиш кўрсаткичлари бўйича талабаларни қуйидаги гуруҳларга ажратиш мумкин:

1. Паст кўрсаткичга эга бўлган талабалар гуруҳи.
2. Ўртача кўрсаткичга эга бўлган талабалар гуруҳи.
3. Юқори кўрсаткичга эга бўлган талабалар гуруҳи.

Талабаларни янгиликларни яратиш, мавжуд ишланмаларни такомиллаштириш - инновацион фаолиятга йўналганлигини таъминлашда мотивация муҳим саналиб, мавжуд билим ва кўникмалар воситасида сифатида амал қилади. Шу сабабли, талабаларни инновацион фаолиятга индивидуал-шахсий тайёргарлиги таълим амалиётида диққат марказида туриш лозим.

Талабаларни инновацион фаолиятга паст йўналганлик даражасининг сабабларидан бири, бу талабанинг инновацион фаолиятга бўлган муносабатида ташқи муҳитнинг таъсири исботланган. Назарий изланишларнинг натижасига кўра талабаларни инновацион фаолиятга йўналганлик даражасини қуйидаги мезонлар билан баҳолаш мумкин:

- талаба инновацион фаолият билан шуғулланишга тўлиқ шай;
- талаба инновацион фаолият билан шуғулланишга шай эмас;
- талаба инновацион фаолият билан тайёргарлик кўргандан кейин шуғулланиши мумкин.

Талабанинг инновацион фаолиятга тайёргарлиги паст даража (талаба узоқ давом этиладиган йўналганликлар эвазига, яъни ўқув ва тренинглар натижасида инновацион фаолият билан шуғулланишга эҳтиёж пайдо қилади. Бу жараёнда инновацион фаоллик муҳим аҳамият касб этиб, ижодий фаолият динамикасида ифодаланиб, интеллектуал ташаббускорлик даражасида намоён бўлади. Инновацион фаоллик субъектнинг фаолият нормаларидан (олдин қабул қилинган, амал қилиб келаётган меъёрлардан) ташқарига чиқишини назарда тутди. Шунинг учун биз, биринчи ўринга шахсий сифатлар блокини, иккинчи

ўринга – инновацион фаолиятга бир қатор йўналганликдан сўнг намоён бўладиган профессионал сифатларни кўйдик.

Диссертациянинг «Талабаларнинг инновацион фаолиятга йўналганлигини эмпирик ўрганиш» номли учинчи бобида тадқиқот мавзусига оид тажриба синов ишлари олиб борилган. Тадқиқот жараёнида К.Риффнинг «Психологик фаровонлик шкаласи» сўровномасининг Н.Н.Лепешинский томонидан 2007 йилда ишлаб чиқилган мослаштирилган варианты асосида синалувчининг бошқаларга ва ўзига нисбатан ижобий муносабатини, мустақиллигини, атроф-муҳитдаги воқеа ва ҳодисаларни бошқара олиш қобилиятини, ҳаётдаги мақсадининг англанданлиги, шахсий ўсишга интилиши каби хусусиятларини ифодаланиш даражасини аниқлаш мақсадида фойдаланилди.

### 1-жадвал.

#### Психологик фаровонлик шкаласининг натижавий кўрсаткичларини таҳлили (% ҳисобида)

Сўровнома шкалалари	Танлов гуруҳи (n=95)	Намоён бўлиш даражаси					
		Юқори даража		Ўрта даража		Қуйи даража	
		сон	%	сон	%	сон	%
1) Атрофдагиларга ижобий муносабат	ТГ=46	10	21,7	17	37,0	19	41,3
	НГ=49	9	18,4	18	36,7	22	44,9
	<b>Жами</b>	<b>19</b>	<b>20,0</b>	<b>35</b>	<b>36,8</b>	<b>41</b>	<b>43,2</b>
2) Автономлик (мустақиллик)	ТГ=46	8	17,4	18	39,1	20	43,5
	НГ=49	9	18,4	20	40,8	20	40,8
	<b>Жами</b>	<b>17</b>	<b>17,9</b>	<b>38</b>	<b>40,0</b>	<b>40</b>	<b>42,1</b>
3) Атроф-муҳитни идора қилиш	ТГ=46	7	15,2	17	37,0	22	47,8
	НГ=49	8	16,3	21	42,9	20	40,8
	<b>Жами</b>	<b>15</b>	<b>15,8</b>	<b>38</b>	<b>40,0</b>	<b>42</b>	<b>44,2</b>
4) Шахсий ўсиш	ТГ=46	9	19,6	19	41,3	18	39,1
	НГ=49	8	16,3	21	42,9	20	40,8
	<b>Жами</b>	<b>17</b>	<b>17,9</b>	<b>40</b>	<b>42,1</b>	<b>38</b>	<b>40,0</b>
5) Ҳаётдаги мақсад	ТГ=46	11	23,9	18	39,1	17	37,0
	НГ=49	9	18,4	20	40,8	20	40,8
	<b>Жами</b>	<b>20</b>	<b>21,1</b>	<b>38</b>	<b>40,0</b>	<b>37</b>	<b>38,9</b>
6) Ўзини ўзи қабул қилиш	ТГ=46	9	19,6	19	41,3	18	39,1
	НГ=49	8	16,3	21	42,9	20	40,8
	<b>Жами</b>	<b>17</b>	<b>17,9</b>	<b>40</b>	<b>42,1</b>	<b>38</b>	<b>40,0</b>

Ижтимоий-психологик тренинг машғулотларидан олдин танланган психодиагностик методикалар асосида ўрганиш ўтказилиб, ушбу методикалар натижалари асосида танлов гуруҳига киритилган талабаларда уларнинг намоён бўлиш даражаси таҳлили амалга оширилди.

Эмпирик тадқиқот натижаларининг холислиги ва ишончлилигини таъминлаш мақсадида танлов (n=95) гуруҳи тажриба (n=46) ва назорат (n=49) гуруҳларига тақсимланди. Бунда тайёрланган дастурга асосан тажриба гуруҳи талабалари билан ижтимоий-психологик тренинг машғулотлари ўтказилиб,

назорат гуруҳи талабалари эса ушбу машғулотларга жалб этилмасдан, одатий тартибда ўз йўналишлари бўйича таълимни давом эттирдилар. (1-жадвалга қаранг). Сўровнома шкалалари бўйича кўриб чиқилганда эса юқори кўрсаткичлар 15,8 – 21,1 % (танлов гуруҳида 15,2 – 23,9%; назорат гуруҳида 16,3 – 18,4%) оралиғида, ўрта кўрсаткичлар 36,8 – 42,1% (танлов гуруҳида 37 – 41,3%; назорат гуруҳида 36,7 – 42,9%) оралиғида, қуйи кўрсаткичлар эса 38,9 – 44,2% (танлов гуруҳида 37 – 47,8%; назорат гуруҳида 40,8 – 44,9%) оралиғида эканлиги аниқланди. Бу эса иштирок этган талабаларнинг ўртача ҳар учидан бирида қуйи кўрсаткичлар ифодаланиб, улар мазкур йўналишда маълум бир муаммоларга учрашлари, уларда бошқалар билан чекланган миқдордаги ишончли муносабатларга киришиш, очиқ бўлиш, илиқлик ва бошқаларга ғамхўрлик қилишнинг қийинлиги, шахслараро муносабатларда умидсизликка учраш, бошқалар билан муҳим муносабатларни сақлаб қолиш учун муросага келишни истамаслик, бошқаларнинг фикри ва баҳосига боғлиқлик, муҳим қарорлар қабул қилишда бошқаларнинг фикрига таяниб қолиш, кундалик фаолиятни ташкил этишда қийинчиликларга дуч келиш, мавжуд шароитларни ўзгартириш ёки яхшилашга қодир эмаслигини ҳис қилиш, тақдим этилган имкониятларга бепарволик билан қараш, ўтмишдаги воқеалардан ҳафсаласи пир бўлиш, баъзи шахсий фазилатлари ҳақида қайғуриш, ўзини борлигича қабул қилишни истамаслик каби ижтимоий-психологик хусусиятларнинг намоён бўлишини кўрсатади.



**3-расм. Психологик фаровонлик шкаласи сўровномасининг кўрсаткичлари (% ҳисобида)**

Талабаларнинг психологик фаровонлик даражасини аниқлаш методикаси натижалари уларнинг ўртача ҳар учдан бирида ушбу кўрсаткичнинг қуйи даражаси ифодаланганлигини намоён қилди (3-расм).

Кўрсаткичларнинг ижтимоий-психологик таҳлили асосида таъкидлаш лозимки, талабаларнинг ўртача 18,4% психологик фаровонликнинг «юқори» даражасини, 40,2% «ўрта» ва 44,4% «қуйи» даражасини намоён қилганликларини кўрсатди.

Психологик фаровонлик даражасининг юқори кўрсаткичларига эга бўлган талабалар бошқалар билан қониқарли, ишончли муносабатларга кириша олиш, бошқаларнинг фаровонлиги хақида қайғуриш, бошқаришда етарлича куч-қувват ва малакага эга, ташқи фаолиятларини назорат қила оладиган,

## 2-жадвал.

### «Инновацион фаолиятга психологик тайёрлик» сўровномаси натижаларининг таҳлили (% ҳисобида)

Сўровнома шкаллари	Танло в гуруҳи (n=95)	Шкаллаларнинг намоён бўлиш даражаси							
		Юқори даража		Ўртадан юқори даража		Ўрта даража		Қуйи даража	
		сон	%	сон	%	сон	%	сон	%
1) Ташаббуско рлик	ТГ=46	4	8,7	8	17,4	19	41,3	15	32,6
	НГ=49	3	6,1	8	16,3	21	42,9	17	34,7
	<b>Жами</b>	<b>7</b>	<b>7,4</b>	<b>16</b>	<b>16,8</b>	<b>40</b>	<b>42,1</b>	<b>32</b>	<b>33,7</b>
2) Инновацион и талаб қиладиган фаолиятни афзал кўриш	ТГ=46	5	10,9	10	21,7	16	34,8	15	32,6
	НГ=49	5	10,2	10	20,4	18	36,7	16	32,7
	<b>Жами</b>	<b>10</b>	<b>10,5</b>	<b>20</b>	<b>21,1</b>	<b>34</b>	<b>35,8</b>	<b>31</b>	<b>32,6</b>
3) Ўзгаришлар га тайёрлик	ТГ=46	6	13,0	12	26,1	15	32,6	13	28,3
	НГ=49	5	10,2	13	26,5	16	32,7	15	30,6
	<b>Жами</b>	<b>11</b>	<b>11,6</b>	<b>25</b>	<b>26,3</b>	<b>31</b>	<b>32,6</b>	<b>28</b>	<b>29,5</b>
4) Инновацион фаолиятга психологик тайёрлик	ТГ=46	7	15,2	11	23,9	15	32,6	13	28,3
	НГ=49	6	12,2	12	24,5	17	34,7	14	28,6
	<b>Жами</b>	<b>13</b>	<b>13,7</b>	<b>23</b>	<b>24,2</b>	<b>32</b>	<b>33,7</b>	<b>27</b>	<b>28,4</b>

тақдим этилган имкониятлардан самарали фойдаланадиган, шахсий эҳтиёжларини қондириш ва мақсадга эришиш учун мос шарт-шароитларни қўлга киритиш ёки яратишга қодир бўлган, узлуксиз ривожланиш туйғусига эга, ўзини «ўсиб бораётган» ва «ўзини-ўзи тўлдирувчи» деб ҳисоблайдиган, янги тажрибага очик, ўз имкониятларини рўёбга чиқариш ҳиссини англайдиган, ўз билимлари ва ютуқларига мос равишда ўзгарадиган, ҳаётда мақсад ва йўналганлик ҳиссига эга, ҳаётда мақсад манбалари бўлган эътиқодларга, бутун ҳаёти учун ният ва мақсадларга эга, ўзига нисбатан ижобий муносабатда

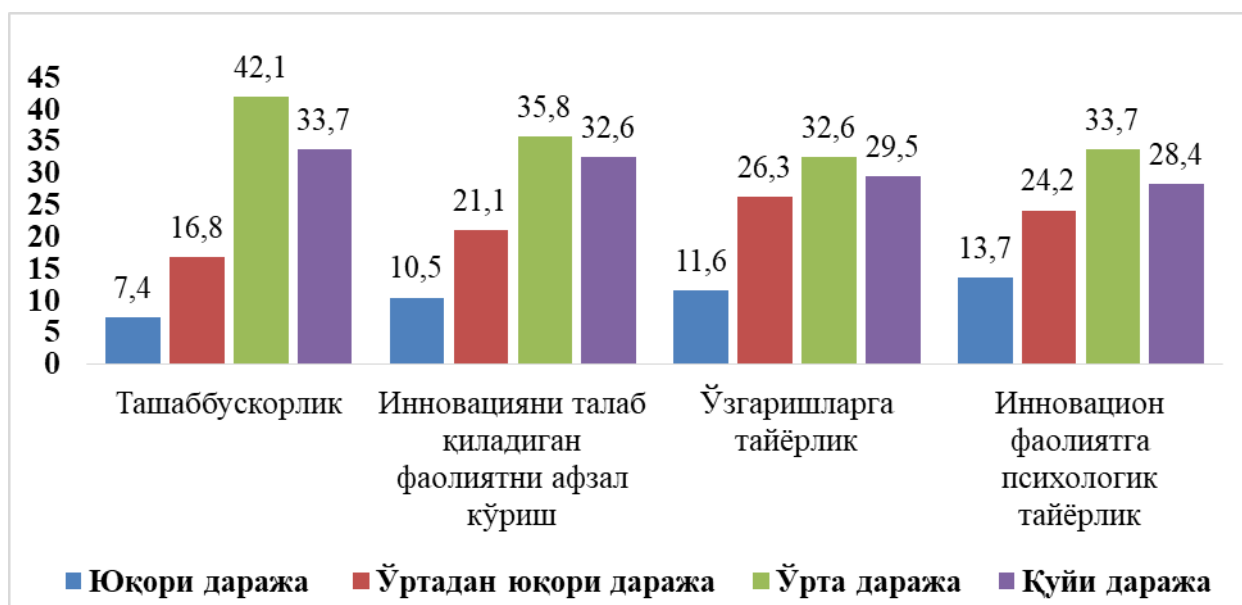


бўлган, ўзининг турли томонларини, жумладан, яхши ва ёмон фазилятларини биладиган ва қабул қиладиган, ўтмишига ижобий баҳо берадиган шахс сифатида тавсифланишади. (2-жадвалга қаранг).

Маълумотлардан кўриниб турганидек, респондентларнинг ўртача 10,8% инновацион фаолиятга психологик тайёрликнинг «юқори» даражасини, 22,1% «ўртадан юқори», 36,1% «ўрта» ва 31,1% «қуйи» даражасини намоён қилганлар. Сўровнома шкаллари бўйича кўриб чиқилганда эса юқори кўрсаткичлар 7,4 – 13,7 % (танлов гуруҳида 8,7 – 15,2%; назорат гуруҳида 6,1 – 12,2%) оралиғида, ўртадан юқори кўрсаткичлар 16,8 – 26,3% (танлов гуруҳида 17,4 – 26,1%; назорат гуруҳида 16,3 – 26,5%) оралиғида, ўрта кўрсаткичлар 32,6 – 42,1% (танлов гуруҳида 32,6 – 41,3%; назорат гуруҳида 32,7 – 42,9%) оралиғида, қуйи кўрсаткичлар эса 28,4 – 33,7% (танлов гуруҳида 28,3 – 32,6%; назорат гуруҳида 28,6 – 34,7%) оралиғида эканлиги аниқланди.

Бу эса тадқиқотда иштирок этган талабаларнинг ўртача ҳар тўртдан бирида жавобгарликдан қочишга мойиллик, мустақилликнинг паст даражаси, ўз имкониятларига ишончсизлик, тўлиқ йўналтирилган ҳаракат қилиш тенденцияси ва ўзини-ўзи бошқаришнинг алгоритмик жараёнларидан фойдаланиш, мавжуд хулқ-атвор ва фаолият стереотипларини янгилашни талаб қилмайдиган ўзини-ўзи англаш соҳаларини устун қўйиш намоён бўлганлигини кўрсатади.

Талабаларнинг инновацион фаолиятга психологик тайёргарлик даражасини аниқлаш методикаси натижалари уларнинг ўртача учдан икки қисмида ушбу кўрсаткичнинг қуйи ва ўрта даражалари ифодаланганлигини кўрсатди (4-расм).



**4-расм. «Инновацион фаолиятга психологик тайёрлик» сўровномаси натижалари (% ҳисобида)**

Бу ўринда инновацион фаолиятга психологик тайёрликнинг «ўрта», «ўртадан юқори» ва «юқори» кўрсаткичларига эга бўлган талабалар

атрофидагилар (субъектлар, жамоалар, предметлар) ва ўзига нисбатан очиқлиги, ички назорат маркази (локус), мослашувчанликнинг юқори ривожланганлиги, ноаниқлик шароитида бўлса ҳам ҳаракат қилишга тайёрлик, ўзига ишонч ва ўз фаолияти натижалари учун жавобгарликни ҳис қилиши билан тавсифланади. Улар хулқ-атвор ва фаолиятнинг инновацион шакллари яратиш билан боғлиқ ўз-ўзини англаш йўналишларини танлашда етарлича шаклланган имтиёзларга эга бўладилар.

Тадқиқотимиз доирасида режалаштирилган тренинг машғулотларидан олдин амалга оширилган фоизли таҳлил натижаларининг ишончилигини, мазкур маълумотлар бўйича тажриба ва назорат гуруҳи кўрсаткичларида фарқланишларнинг мавжуд ёхуд мавжуд эмаслигини аниқлаш мақсадида статистик таҳлил амалга оширилди. Статистик таҳлил SPSS 26.0 дастури асосида бажарилди. Бунда танлов гуруҳидаги тажриба (n=46) ва назорат гуруҳи (n=49) сони унчалик катта бўлмаганлиги, ўзаро боғлиқ бўлмаганлиги ҳамда нормал тақсимланиш текширилмаганлиги сабабли нопараметрик статистиканинг Манна-Уитнининг U-мезони танланди. Ушбу мезонда  $U_{эмп} < U_{кр}$  бўлган ҳолдагина танлов гуруҳлари орасида статистик ишончли фарқланиш борлиги ҳақидаги фараз, агар  $U_{эмп} > U_{кр}$  бўлса унда ушбу гуруҳлар орасида фарқланиш мавжуд эмаслиги тўғрисидаги фараз қабул қилиниши лозимлиги белгиланган. (3-жадвалга қаранг).

**3-жадвал.**

**«Психологик фаровонлик» шкаласи бўйича натижаларнинг қиёсий таҳлили (Манна-Уитни мезони бўйича)**

Сўровнома шкалалари	Ўртача ранг кўрсаткичлар		Ранг суммаси		U <sub>эмп</sub>	Z	P
	тг=46	нг=49	тг=46	нг=49			
1) Атрофдагиларга ижобий муносабат	51,25	44,95	2357,50	2202,50	977	-1,114	0,265
2) Автономлик (мустақиллик)	51,00	45,18	2346,00	2214,00	989	-1,028	0,304
3) Атроф-муҳитни идора қилиш	51,74	44,49	2380,00	2180,00	955	-1,282	0,200
4) Шахсий ўсиш	51,21	44,99	2355,50	2204,50	979	-1,099	0,272
5) Ҳаётдаги мақсад	51,87	44,37	2386,00	2174,00	949	-1,326	0,185
6) Ўзини ўзи қабул қилиш	51,13	45,06	2352,00	2208,00	983	-1,073	0,283

**Изоҳ:** \*  $U_{кр} = 905 - p \leq 0,05$ ; \*\*  $U_{кр} = 814 - p \leq 0,01$ ;  $Z_{кр} = 1,960 - p \leq 0,05$ ;  
 \*\*  $Z_{кр} = 2,576 - p \leq 0,01$ .

Жадвалдан кўриниб турганидек статистик таҳлил тажриба ва назорат гуруҳлари кўрсаткичлари ўртасида аҳамиятли фарқланишнинг мавжуд эмаслигини ( $U_{эмп} > U_{кр}$ ) ҳамда ижтимоий-психологик тренинг машғулотлари

олдидан уларнинг «Психологик фаровонлик шкаласи» сўровномаси кўрсаткичлари бўйича қарийб бир хил даражада эканликларини тасдиқлади.

Тажриба ва назорат гуруҳида «Инновацион фаолиятга психологик тайёрлик» сўровномаси натижавий кўрсаткичларини Манна-Уитнинг U-мезони бўйича кўрсаткичлари таҳлили 4-жадвалда келтирилган.

Келтирилган маълумотларнинг ижтимоий-психологик мазмунидан кўриниб турганидек бу ўринда ҳам статистик таҳлил тажриба ва назорат гуруҳлари кўрсаткичлари ўртасида аҳамиятли фарқланишнинг мавжуд эмаслигини ( $U_{эмп} > U_{кр}$ ) ҳамда ижтимоий-психологик тренинг машғулоти олдидан уларнинг «Инновацион фаолиятга психологик тайёрлик» сўровномаси кўрсаткичлари бўйича қарийб бир хил даражада эканликларини тасдиқлади.

#### 4-жадвал.

#### «Инновацион фаолиятга психологик тайёрлик» сўровномаси кўрсаткичлари қиёсий таҳлили (Манна-Уитни мезони бўйича)

Сўровнома шкалалари	Ўртача ранг кўрсаткичлар		Ранг суммаси		U <sub>эмп</sub>	Z	P
	тг=46	нг=49	тг=46	нг=49			
1) Ташаббускорлик	47,12	48,83	2167,50	2392,50	1086	-0,304	0,761
2) Инновацияни талаб қиладиган фаолиятни афзал кўриш	52,35	43,92	2408,00	2152,00	927	-1,497	0,134
3) Ўзгаришларга тайёрлик	49,13	46,94	2260,00	2300,00	1075	-0,391	0,696
4) Инновацион фаолиятга психологик тайёрлик	48,32	47,70	2222,50	2337,50	1112	-0,109	0,914

**Изоҳ:** \*  $U_{кр} = 905 - p \leq 0,05$ ; \*\*  $U_{кр} = 814 - p \leq 0,01$ ;  $Z_{кр} = 1,960 - p \leq 0,05$ ; \*\* $Z_{кр} = 2,576 - p \leq 0,01$ .

Бунда инновацион фаолиятга психологик тайёрликнинг ташаббускорлик, инновацияни талаб қиладиган фаолиятни афзал кўриш, ўзгаришларга тайёрлик ва инновацион фаолиятга психологик тайёрлик каби кўрсаткичларининг юқори кўрсаткичлари ифодаланган респондентларда психологик фаровонликнинг атрофдагиларга ижобий муносабат, мустақиллик, атроф-муҳитни идора қилиш, шахсий ўсиш, ҳаётдаги мақсад, ўзини - ўзи қабул қилиш каби шкалаларининг юқори даражалари ҳослиги тўғрисида хулоса қилиш мумкин бўлади.

Замонавий очиқ ахборот-таълим муҳитида, интенсив ривожланиш даражаси фаоллашган бир даврда инновацион фаолият юритиш учун қадам қўйиш жамиятнинг ривожланишини таъминловчи интеллектуал омил саналади. Шу сабабли, инновацион фаолиятни кадрият сифатида англаш лозим бўлади. Бу маънода нафақат талабаларни, балки ёшларни инновацион фаолиятга киришишга йўналтириш психологик маърифатнинг вазифаси саналади.

Танлов гуруҳида (n=95) «Психологик фаровонлик шкаласи» ҳамда «Инновацион фаолиятга психологик тайёрлик» сўровномалари шкалалари ўртасидаги ўзаро алоқадорликни аниқлаш мақсадида Спирмен Rs нопараметрик мезони асосида корреляцияли таҳлил амалга оширилди (5-жадвалга қаранг).

Корреляцияли алоқадорликнинг ижтимоий-психологик таҳлили «Психологик фаровонлик шкаласи» ҳамда «Инновацион фаолиятга психологик тайёрлик» сўровномалари шкалалари ўртасида ўзаро аҳамиятли ижобий алоқадорлик ( $p \leq 0,01$ ) мавжудлигини кўрсатди.

Тадқиқот натижаси асосида шуни айтиш мумкинки, талабаларни инновацион фаолият билан шуғулланишга йўналтириш бўйича амалга оширилган ишлар уларни янгиликларга интилиш, мавжуд ускуналарни такомиллаштириш учун ҳаракатлар мажмуаси фаоллашганлигини кўрсатади.

#### 5-жадвал.

### «Психологик фаровонлик шкаласи» ҳамда «Инновацион фаолиятга психологик тайёрлик» сўровномалари шкалалари ўртасидаги ўзаро алоқадорлик таҳлили

Психологик фаровонлик шкаласи	Инновацион фаолиятга психологик тайёрлик			
	Ташаббускорлик	Инновацияни талаб қиладиган фаолиятни афзал кўриш	Ўзгаришларга тайёрлик	Инновацион фаолиятга психологик тайёрлик
Атрофдагиларга ижобий муносабат	,845**	,748**	,783**	,718**
Автономлик (мустақиллик)	,836**	,717**	,768**	,709**
Атроф-муҳитни идора қилиш	,840**	,745**	,777**	,713**
Шахсий ўсиш	,832**	,709**	,767**	,703**
Ҳаётдаги мақсад	,836**	,737**	,771**	,699**
Ўзини ўзи қабул қилиш	,840**	,720**	,775**	,714**

Изоҳ: \* –  $p \leq 0,05$ ; \*\* –  $p \leq 0,01$

Бунинг натижасида талабаларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантириб руёбга чиқариш уларни қўллаб-қувватлашни назарда тутди. Чунки, бугунги таълим дастурлари талабаларни инновацион фаолият билан шуғулланишга қаратилмаган бўлиб, асосан мавжуд бўлган технологияларни қўллаш ва уларга техник ёрдам кўрсатиш учун билим беришга қаратилгандир. Бу ўз навбатида:

биринчидан, талаба шахсини, янгиликни яратишга, ижодга интилишга йўналтириш учун замин тайёрлашни;

иккинчидан, истеъмолчи ва бунёдкор шахслар орасидаги тафовутнинг маъновий жиҳатдан ажрата билишга ўргатишни талаб этади. Шу сабабли, мутахассислик фанларини ўташ амалиётида ишлаб чиқариш ва касбий таълим орасидаги ижтимоий масофани яқинлаштириш мақсадида, фан ва ишлаб чиқариш интеграциясини таъминлаш лозим бўлади.

## ХУЛОСА

Талабаларни инновацион фаолиятга йўналганлигининг ижтимоий-психологик жиҳатларини ўрганиш натижаларига асосланиб қуйидаги хулосаларга келинди.

1. Шахснинг янги маълумотларга нисбатан таъсирчанлигини намоён бўлишига кўра, талабаларда ахборотларга толерантлик, ўзига ишонч, ижодкорлик, масъулиятлилик, ҳамкорликда фаолият юритиш, мустақил қарор қабул қилиш қобилиятининг даражавий тарзда ифодаланиши инновацион фаолиятга йўналганликнинг муҳим жиҳатлари эканлиги далилланди;

2. Талабаларни инновацион фаолиятга тайёр эканлигини белгилашда индикатив кўрсаткичлардан мотивлар, йўналганлик, ижодкорлик, ташаббускорлик, янгиликларни излаб топиш ва киритиш, инновацион фаолиятга психологик тайёр туриш, ўзига баҳо беришнинг зарурлиги сабабли, инновацион фаолиятга йўналганликни аниқлаш муҳимлиги исботланди;

3. Олий таълим тизимида талабаларни инновацион фаолиятга йўналтириш натижасида креатив тафаккурни, бадий-эстетик таъсирчанликни касбий рефлексияга устуворлик бериш асосида намоён бўлишига кўра, илмий-ижодий тафаккурни шаклланиши асосланди;

4. Талабаларнинг инновацион фаолиятга йўналганлигини психологик тайёрлик мезонларига кўра, шахс хусусиятлари (мустақиллик, ўз-ўзини қабул қилиш, креативлик)нинг мотивацион, рефлексив-баҳоловчи компонентини ривожланиш динамикаси асосида «ташаббускорлик», «ўзгаришларга тайёрлик»ни даражавий дифференциал хусусиятлари аниқланди.

5. Талабаларни инновацион фаолиятга йўналтиришда инновацион фаоллик, инновацион ташаббускорлик, инновацион хулқ намунасининг шаклланиши, инновацион тафаккур, инновацион ижодкорлик кабиларни ифодаланганлиги инobatга олинган, мақсадли касбий фаолият сифатида «Таҳлил + Жорий касбий муаммоларни белгилаш + Илмий ёндашувларни қиёслаш + Мавжуд вазиятни такомиллаштириш учун мақсадни шакллантириш = Онгли ҳаракат» тарзида намоён бўлган

6. Талабалар ҳаётида инновацион фаолият тушунчаси ғояларни шакллантириш, амалиётга татбиқ этиш, яъни яратиш ёки мослаштириш, мавжуд ҳолатни ўрганиб, шарт-шароит яратиш, яъни инновацион фаолият моҳиятини белгиловчи жабҳаларни таъминлаш, тайёрланган манба (ишланма, усул, восита, бир сўз билан айтганда инновацион фаолият маҳсули) эканлиги аниқланди.

7. Талабаларнинг инновацион фаолиятга йўналтиришда методологик ёндашув, назарий ёндашув, психологик ёндашув, фаолиятли ёндашув парадигмаларидан фойдаланиб, уларда шижоат ва маъсулият, эркинлик ва янгиликка интилиш каби шахсий ва профессионал сифатлар шакллантирилди.

8. Тадқиқот давомида олинган эссе натижаларининг контент-таҳлили асосида инновацион ғояларнинг соҳиби очиқлик, ўзини намоён қилиш ва рефлексивлик, толерантлик каби шахс хусусиятларига эга эканлиги аниқланди. Жумладан, очиқлик, илгари сураётган ғояларни муҳокама қилиш, бошқаларнинг ҳам қарашларини инобатга олиш учун муҳим саналади. Шу билан бирга, ўз танлови учун жавобгарлик, ижодкорликнинг ривожланиш истиқболлари тўғрисидаги рефлексиянинг етарли эмаслиги аниқланди.

9. Натижалардан инновациялар ҳақидаги тушунчаларни билиш кўрсаткичлари «паст», «ўрта», «юқори» кўрсаткичга эга бўлган талабалар гуруҳига ажратиш мумкинлиги далилланди.

## ТАВСИЯЛАР

Тадқиқот иши натижаларидан келиб чиққан ҳолда қуйидагилар тавсия этилади:

Олий таълим муассасаларида ўтиладиган Ижтимоий-гуманитар фанлар блокадаги фанларда «Инновация ва тараққиёт», «Инновацион ғояларни расмийлаштириш тартиби», «Инноватор талаба шахси», «Тараққиётни таъминлашда – инновациялар» каби мавзуларни киритиш;

таълим муассасаси психологлариининг фаолияти учун «Инновацион ғоялар ташувчи талабалар» билан ишловчи тизим яратиш мақсадида, «Инновацион фаолият психологияси» мавзусида психодиагностик тестлар батареясини тайёрлаш ва улардан фойдаланишни жорий қилиш;

талабаларни инновацион фаолиятга йўналтиришда, улар билан «Ўзига ишонч ҳосил қилишнинг асослари», «Ўз фикрини асослаш техникаси» мавзуларида психологик тренинглар ташкил қилиш;

«Оила – Маҳалла – Таълим муассасаси – Ёшлар ишлари агентлиги» каби ҳамкорлик тизимида психологик хизматни киритиш;

талаба-ёшларда инновацион хулқ намунасини шакллантиришда муҳим саналган компонентларни белгилаш учун «Инновацион фаолият психологияси» номли таълимий модулни тайёрлаш;

талаба-ёшларда инновацион хулқ намунасини шакллантиришда муҳим саналган компонентларни белгилаш учун «Инновацион фаолият психологияси» номли таълимий модулни тайёрлаш ундан кенг фойдаланишларини жорий этиш лозим.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ГУЛИСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ШУКУРОВА ОГИЛОЙ УМАРОВНА**

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРИЕНТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ НА ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

19.00.05-Социальная психология. Этнопсихология.

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА  
ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент–2022**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером B2022.4.PhD/P164**

Диссертация была выполнена в Гулистанском государственном университете

Автореферат диссертации на трех языках размещён (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Ученого совета ([www.psi-ik.uz](http://www.psi-ik.uz)) и на информационно-образовательном портале «Ziyonet» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz))

**Научный руководитель:** Самаров Рустамжон Садриддинович  
доктор философских наук, профессор

**Официальные оппоненты:** Кадыров Умарали Дусткобилович  
доктор психологических наук, доцент

Тураева Дилафруз Рустамбаевна  
доктор философии по  
психологическим наукам (PhD)

**Ведущая организация:** Каршинский государственный университет

Защита диссертации состоится «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года в \_\_\_\_ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2021.P.26.02 при Ташкентском государственном педагогическом университете (Адрес: 100185, г.Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор,27. Ташкентский государственный педагогический университет им.Низами, Административное здание, 2-ой этаж, 4 конференц-зал. Тел.: (99871) 255-80-86; факс: (99871) 256-76-51, e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

С докторской диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирован за № \_\_\_\_). Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (+99871) 276-80-86; факс: (+99871) 276-76-51.

Автореферат диссертации разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года  
(протокол реестра рассылки под №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года)

**Ф.А. Акрамова**  
Председатель Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
доктор психологических наук,  
доцент

**Н.Б.Атабаева**  
Ученый секретарь Научного совета  
по присуждению ученой степеней, доктор  
философии по психологическим наукам  
(PhD), доцент

**З.Т.Нишоновна**  
Председатель научного  
семинара при научном совете по  
присуждению ученых степеней,  
доктор психологических наук



## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** В мировой системе высшего образования проводится ряд исследований, посвященных инновациям и инновационной деятельности, основанной на интеграции образовательного процесса с научными и производственными объединениями. Чтобы устранить разрыв между наукой, образованием и практикой, идея «Образования, основанного на опыте» (экспериментальное обучение) остается приоритетной. Этот процесс, в свою очередь, согласно концепции «Lifelong learning» – «обучение на протяжении всей жизни», требует обеспечения ориентации выпускников высшего учебного заведения на инновационную деятельность<sup>3</sup>. В связи с этим преподавание «Эмпирического обучения» подразумевает широкое вовлечение педагогов посредством мотивации, что требует передачи образования за пределы учебного класса экспериментальным способом. Для этого, обращая внимание на специфические психологические подходы к реализации ориентации студентов на инновационную деятельность, вопросы их ориентации на инновационную деятельность через совершенствование этого процесса остаются одной из актуальных проблем.

Особое внимание в научных исследованиях, проводимых в мире, уделяется научным исследованиям инновационной деятельности, и практика показывает, что реализация инновационной политики является одним из важнейших вопросов, который обеспечивает огромный успех благодаря организации инновационной деятельности, основанной на новых подходах к технике и техно технике. В эффективности инновационной деятельности предусматривается достижение высоких результатов, которые присутствуют в различных сферах производства. В связи с этим масштабная научно-исследовательская работа в областях поиска и внедрения инноваций в процессе установления преемственности образования и производства, формирования подхода к психологической готовности к инновационной деятельности остается актуальной проблемой.

За последние годы в республике инновационная деятельность определена как одно из важнейших направлений государственного образования, направленное на воспитание студентов в духе любви и верности Родине, создана необходимая нормативно-правовая база<sup>4</sup>. Первоочередной задачей в стратегии развития Республики Узбекистан на 2022-2026 годы является «построение гуманного государства путем возвышения чести и достоинства человека и дальнейшего развития свободного гражданского общества» и «активизация проводимой работы по поддержке инициатив талантливой молодежи, развитие человеческого капитала, направленные на реализацию социокультурных, экономических и политических реформ на основе концептуальной идеи «воспитание зрелого поколения, развивающего

---

<sup>3</sup>Action Learning – How does it work in practice? MIT Sloan Management. Retrieved 2016-03-16 Archived 2016-03-08 at the Wayback Machine.

<sup>4</sup>«О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» № ПП-60 28 января 2022 года

инновационные идеи, проекты и технологии, реализуемые в стране», свидетельствующие о том, что созданы достаточные основания для проведения исследований, направленных на изучение значения факторов, служащих для реализации индивидуального выражения личности.

Постановление Президента Республики Узбекистан от 24 июля 2020 года «Об инновационной деятельности» № 630, от 1 апреля 2021 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию государственной политики в области науки и инновационного развития» № 0270, Решение от 28 августа 2021 года «О мерах по организации системы управления научной и инновационной деятельностью» № 0832, от 6 ноября 2020 года «О мерах по развитию сфер образования и науки в период нового развития Узбекистана» № ПП-6108, от 28 января 2022 года «О стратегии развития Новой Узбекистан на 2022-2026 годы» № ПП-60, а также постановления и другие нормативные документы, послужившие в данной диссертационной работе осуществлению широкомасштабных стратегических мероприятий.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики.** Данное исследование проводилось в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, нравственно-просветительском образовательном развитии информатизации общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** С проблемой инновационной деятельности от учёных нашей республики представлены научные исследования Ш.Х.Абдуллаевой, В.М.Каримовой, З.Т.Нишоновой, Б.Р.Кадырова, Д.Г.Мухамедовой, Б.М.Умарова, Р.С.Самарова, Н.С.Сафаева, Г.Б.Шоумарова, Э.Г.Гозиева и другие, исследовавшие внутренние и внешние факторы и психологические особенности, влияющие на профессиональное развитие студентов.

От ученых Содружества независимых государств представлены научные исследования В.А.Герасимовой, В.И.Долговой, Ю.В.Вертаковой, Е.В.Галаджинского, Е.Ф.Зеера, Т.Н.Иценко, Б.К.Лисин, Р.М.Лобацкой, С.Б.Малановой, А.А.Орлова, Н.Л.Подгорецкой, Л.С.Подымовой, В.А.Федорова и других по изучению индивидуально-личностных качеств, ставшие основой для вовлечения в деятельность по убеждению.

Зарубежные ученые М.Бингхэмом, Дж.Эдмондсоном, Дж.Р.Ноттином, А.С.Уотерманом, Ю.Пэном, Дж.Тернером, С.Страйкером, М.Рокичем, К.Р.Роджерсом, Г.Хофстеде и другими. Исследованы проблемы, связанные с различными аспектами вопроса инновационной деятельности.

**Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация.**

Исследование было выполнено в рамках практического проекта плана научно-исследовательских работ Гулистанского государственного университета № А-1-26 «Совершенствование преподавания естественных наук

на основе формирования идей и концепций в системе непрерывного образования» (2018-2021 гг.).

**Целью исследования** является эмпирически изучить социально-психологические факторы, участвующие в направленности студентов на инновационную деятельность, разработать рекомендации по направленности на инновационную деятельность.

**Задачи исследования:**

определить социально-психологические аспекты направленности студентов на инновационную деятельность;

исследовать влияние социально-психологических характеристик на системное формирование представлений о направленности инновационной деятельности студентов;

определить критерий уровня направленности студентов на инновационную деятельность и определить её показатели;

разработать программы и психологические рекомендации по её совершенствованию по результатам социально-психологической оценки готовности студентов к инновационной деятельности.

**Объектом исследования** является социально-психологические аспекты направленности студентов на инновационную деятельность. В исследовании приняли участие 295 студентов-респондентов Гулистанского государственного университета и Самаркандского государственного университета по выявлению социально-психологических аспектов направленности студентов на инновационную деятельность.

**Предметом исследования** является процесс формирования и социально-психологические аспекты представлений студентов о направлении инновационной деятельности.

**Методы исследования.** В ходе исследования представления студентов об инновационной деятельности изучались на основе наблюдения, интервью, социально-психологического опросника, содержание анализировалось посредством рефератов. Использовался опросник шкалы психологического благополучия, адаптированный Н.Н.Лепешинским, вариант опросника К.Риффа, а также опросник «Психологическая готовность к инновационной деятельности» В.Е.Ключко, О.М.Краснорядцевой. Для обработки результатов, полученных методами исследования, использовались критерии корреляционного анализа Манна-Уитни (U), Краскела – Уоллеса (N), Спермена и математической статистики.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

доказано, что уровневая выраженность способности принимать самостоятельные решения является важным аспектом направленности инновационной деятельности по проявлению восприимчивости человека к новой информации, толерантности к информации, уверенности в себе, креативность, ответственность, сотрудничество;

обоснованы мотивы ориентировочных показателей при определении готовности студентов к инновационной деятельности в связи с потребностью в

ориентировке, творчестве, инициативе, поиске и внедрении новшеств, психологической готовности к инновационной деятельности, самооценке;

доказана важность определения направления инновационной деятельности и что в результате направленности обучающихся на инновационную деятельность формирование научно-творческого мышления основывается на проявлении творческого мышления, художественно-эстетической чуткости на основе приоритета профессиональной рефлексии;

обоснованы критерии психологической готовности студентов на инновационную деятельность, личностных мотивационных характеристик (самостоятельность, самопринятие, креативность), определение уровневых дифференциальных характеристик «инициативность», «готовность к изменениям» на основе динамики развития рефлексивно-оценочного компонента.

**Практические результаты исследования, следующие:**

Создана и используется в вузах программа развития направленности на инновационную деятельность студентов вузов; разработаны и утверждены практические рекомендации, направленные на повышение профессионально-личностных характеристик обучающихся в направлении инновационной деятельности; разработан и внедрен в их деятельность комплекс формирующих социально-психологических тренингов, обеспечивающих деятельность направленность студентов на инновационную деятельность.

**Достоверность результатов исследования.** Социально-психологические данные, представленные в ходе исследования, были собраны с помощью диагностических инструментов, подтвердивших свою достоверность на международном уровне; используются дополнительные и повышающие эффективность методы; эмпирические данные подвергались математическому и статистическому анализу; предложения и рекомендации воплощаются в жизнь; при этом полученные окончательные результаты подтверждаются официально заверенными рекомендациями через уполномоченные структуры.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования определяется использованием ценной информации, полученной путем выражения показательных единиц направленности инновационной деятельности обучающихся в социально-психологической сфере образования в направлении бакалавриата и магистратуры.

Практическая значимость исследования выражается в возможности использования разработанных целевых рекомендаций и выводов в системе высшего образования для направления студентов на инновационную деятельность, в практике подготовки, а также в воспитательной работе, проводимой в психологической деятельности.

**Внедрение результатов исследования.** На основании результатов проведенного исследования по изучению социально-психологических аспектов направленности студентов на инновационную деятельность:

предложение по доказанности уровневой выраженности способностей принимать самостоятельные решения, которые является важным аспектом направленности инновационной деятельности по проявлению восприимчивости человека к новой информации, толерантности к информации, уверенности в себе, креативность, ответственность, сотрудничество внесены в модуль «Социальная психология» на основе приказа №5-а Научного центра при Ташкентском государственном педагогическом университете от 12 мая 2021 года (№5-а Научного центра при Ташкентском государственном педагогическом университете от 12 мая 2021 года). В результате удалось расширить возможности формирования инновационного мышления студентов;

рекомендации и предложение по обоснованным мотивам ориентировочных показателей при определении готовности студентов к инновационной деятельности в связи с потребностью в ориентировке, творчестве, инициативе, поиске и внедрении новшеств, психологической готовности к инновационной деятельности, самооценке внесены в модуль «Социальная психология» на основе приказа №5-а Научного центра при Ташкентском государственном педагогическом университете от 12 мая 2021 года (№5-а Научного центра при Ташкентском государственном педагогическом университете от 12 мая 2021 года). В результате у студентов появляется больше возможностей для развития положительного отношения к инновациям;

научные результаты о доказанной важности определения направления инновационной деятельности, которые в результате направленности обучающихся на инновационную деятельность формирование научно-творческого мышления основывается на проявлении творческого мышления, художественно-эстетической чуткости на основе приоритета профессиональной рефлексии внесены в модуль «Общая психология» на основе приказа №5-а Научного центра при Ташкентском государственном педагогическом университете от 12 мая 2021 года (№5-а Научного центра при Ташкентском государственном педагогическом университете от 12 мая 2021 года). В результате у молодежи повысилась эффективность к инновационной деятельности;

сведения по обоснованным критериям психологической готовности студентов на инновационную деятельность, личностных мотивационных характеристик (самостоятельность, самопринятие, креативность), определение уровней дифференциальных характеристик «инициативность», «готовность к изменениям» на основе динамики развития рефлексивно-оценочного компонента внесены в модуль «Социальная психология» на основе приказа №5-а Научного центра при Ташкентском государственном педагогическом университете от 12 мая 2021 года (№5-а Научного центра при Ташкентском государственном педагогическом университете от 12 мая 2021 года). В результате психологами достигнуто повышение качества проводимых научных исследований в сфере социальной психологии и психологии.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследований обсуждались на 4-х международных и 4-х республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По основным результатам исследования опубликованы 1 монография, 8 научных статей, из них 4 – в журналах, рекомендованных ВАКом Республики Узбекистан, в том числе 4 – в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, 3 глав, 9 параграфов, заключения, списка литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 122 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы диссертации, описывается уровень изученности проблемы, определяются цель и задачи, объект и предмет исследования, соответствие исследовательской работы приоритетным направлениям научной деятельности, развитие науки и техники, а также представлена научная новизна исследования, достоверность результатов, теоретическая и практическая значимость, внедрение его в практику, сведения о публикации, структура работы.

Первая глава диссертации названа «**Научно-психологические основы ориентации на инновационную деятельность**», в которой дается теоретико-психологическая интерпретация понятий инновации и инновационная деятельность, описывается история совершенствования понятия инновации как научно-философского понятия. Глава посвящена научно-теоретическим основам проблемы инновационной деятельности, анализу инновационной деятельности в зарубежных странах и странах Содружества, состоянию изучения инновационной деятельности студентов в Узбекистане, сформулированы выводы по главе. Зарубежные исследователи А.А.Орлов, Б.К.Лисин, В.И.Долгова, В.А.Герасимова, В.А.Федоров, Н.Л.Подгорецкая, Ю.В.Вертакова, Е.В.Галажинский, Е.Ф.Зеер, Л.С.Подымова и др. работают над изучением индивидуальных качеств, лежащих в основе участия в инновационной деятельности.

А.Н.Леонтьев прояснил социальные процессы и показал, что инновационная деятельность есть не только действие отдельного человека, но и деятельность других в период, когда продолжают действия других, т.е. считается разновидностью совместной деятельности.

По словам К.Роджерса, если мы создадим условия для полного выражения врожденных потенциалов, то он будет развиваться оптимально и эффективно. Развитие конструктивного врожденного потенциала таким образом гарантирует компетентность и профессионализм человека, а также социальную зрелость, ответственность и творчество.

Особенность взглядов российских исследователей заключается в том, что необходимо определить комплекс качеств студента, ориентированных на

развитие личностной и профессиональной активности, а также направленность на инновационную деятельность в образовательном процессе и вопросы, решенные в этом направлении (какие запросы и потребности следует формировать, различая личные и профессиональные различия и т. д.) достаточно.

В частности, С.Р.Яголковский, глубоко изучавший психологию инноваций, считает, что любая инновация напрямую связана с какой-либо сферой деятельности, поэтому автор инновации должен осознавать, что практическое применение его идеи будет эффективным. Это требует высокого уровня профессиональной направленности, что требует от психологов внимания к данному вопросу в образовательной практике.

Л.И.Петрова исследовала методические аспекты осуществления мониторинга инновационной деятельности среднего профессионального учебного заведения и показала совокупность методических указаний и моделей, созданных в области науки как инновационной деятельности педагогов, вовлеченных только в образовательный процесс.

В.П.Зинченко показал, что духовное, творческое и социальное содержание имеет прямое отношение к формированию личности школьника, направленному на инновационную деятельность.

Д.Г.Мухаммедова, одна из представительниц психологии в Узбекистане, ответила на вопрос, обозначив разрыв между потребностью в образовании и потребностью в производстве.

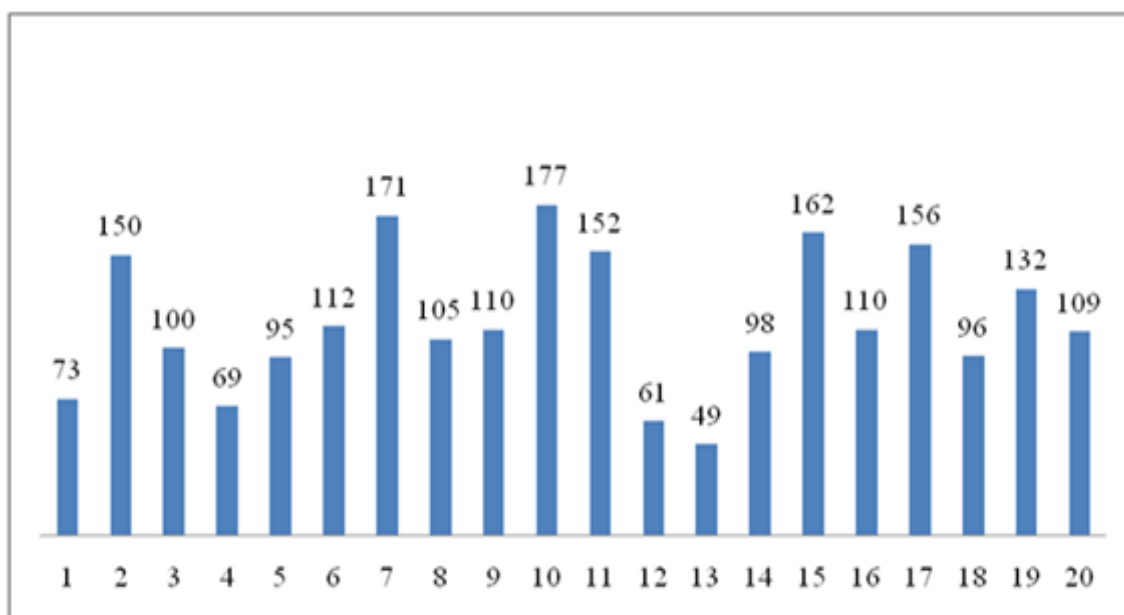
А.Саиткасимов, теоретически исследовавший такие критерии, как новаторская идея, мышление, творчество, активность и инициатива, указывал на необходимость «создания инновационных исследовательских центров» для координации внедрения инноваций в обществе, адаптации их результатов к современным условиям, практики государственной политики. По его мнению, необходимо внедрять кластерную систему в систему высшего образования, организовывать при вузах школы, детские сады, технопарки и т.д., а для расширения масштабов коммерциализировать разрабатываемые продукты.

По словам Г.К.Бахадыровой, «инновации» означают переход от традиционного к нетрадиционному. В данном случае под инновационным подходом понимается образовательный процесс в гармонии с научно-техническим развитием, основанный на творческих подходах.

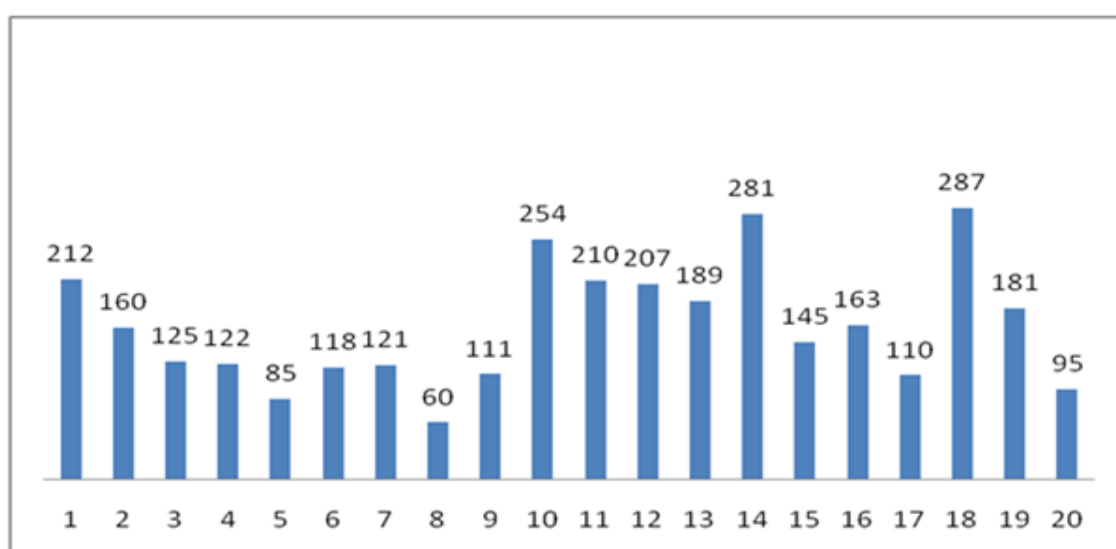
Во второй главе диссертации рассматриваются психологические аспекты ориентации студентов на инновационную деятельность, а также социально-психологические особенности подготовки студентов к инновационной деятельности в современной системе образования. В связи с тем, что их физическая и духовная личность рассматривается как источник психологического воздействия при направлении студентов на инновационную деятельность, определяется комплекс личностных и профессиональных качеств, которые обязаны быть выражены для того, чтобы студенты могли заниматься инновационной деятельностью.

В рамках первого этапа исследования студентам будет предоставлена программа социально-психологического тренинга, предназначенная для изучения социально-психологического описания инновационной деятельности

с 295 студентами государственного университета Гулистанского и Самаркандского государственного университета: «Что вы подразумеваете под инновационной деятельностью?» – изучены ответы респондентов на этот вопрос. Результат опросов показывает, что суть инновационной деятельности понимают 45% студентов, в то время как 15% студентов понимают содержание инновационной деятельности на уровне бытового общения. 15% студентов не понимают, что такое инновационная деятельность, в то время как 12% студентов не ответили на этот вопрос. Остальные 13% студентов, с другой стороны, ограничиваются двусмысленными ответами.



**Рисунок 1. Из слов, которые студенты 1-го этапа использовали в сочинениях, количественный анализ**



**Рисунок 2. Из слов, которые студенты 4-го этапа использовали в сочинениях, количественный анализ**



Результаты опроса показали, что актуализация личности студента прошла относительно успешно. В том числе: 78% студентов делали выбор много раз в своей жизни, 2% студентов еще не сделали выбор, и 3% респондентов затрудняются ответить. Однако 17% студентов также показали, что они сделали выбор для того, чтобы расти как личности, что считается источником для обеспечения эффективности проведения психологической коррекции. Изучив их, их можно выбрать в качестве примера, чтобы ориентироваться на тех, у кого низкие показатели.

В исследовательской работе провели интерпретацию эссе об инновационной деятельности 295 студентов, используя метод контент-анализа (analysis) в качестве аналитического инструмента.

Целью получения эссе является изучение мнений студентов I и IV ступеней об «инновационной деятельности», а также сравнение их мнений между собой. В ходе проведения контент-анализа эссе, студенты первого этапа использовали в среднем до 85 слов. Студенты IV ступени, в среднем, использовали до 140 слов.

На основе контент-анализа результатов эссе, полученных в ходе исследования, было установлено, что обладатель инновационных идей обладает такими чертами личности, как открытость, самовыражение и рефлексивность. В частности, открытость считается важной для обсуждения идей, которые она продвигает, а также для учета мнений других. В то же время оказалось, что недостаточно размышлений об ответственности за собственный выбор, перспективах развития творчества. 59% студентов заявили, что они задавали себе вопросы по поводу своих действий; 10% заявили, что некоторые – иногда, 12% – не думают об этом. Что касается анализа ответов о самопознании, обнаружены еще более неэффективные доказательства: 36% – да; 20% – нет, частично «самопознание» – 35%, число респондентов, затруднившихся ответить, составило 9%.

Исходя из результатов, полученных в соответствии с проведенными методологиями, студентов можно разделить на следующие группы по показателям знания концепций об инновациях:

1. Группа студентов с низкой успеваемостью.
2. Группа студентов со средней успеваемостью.
3. Группа студентов с высокой успеваемостью.

Мотивация считается важной в обеспечении ориентации обучающихся на инновационную деятельность, на создание нововведений, на совершенствование имеющихся разработок, и выступает средством закрепления имеющихся знаний и умений. Поэтому индивидуальная подготовка студентов к инновационной деятельности должна быть в центре внимания образовательной практики. Одной из причин низкой направленности студентов на инновационную деятельность является влияние внешней среды на отношение студента к инновационной деятельности. По результатам теоретического исследования уровень направленности студентов на инновационную деятельность можно оценить по следующим критериям:

- студент полностью готов к инновационной деятельности;
- студент не готов заниматься инновационной деятельностью;
- студент может заниматься инновационной деятельностью после обучения;

готовность студента к инновационной деятельности низкая (студенту необходимо заниматься инновационной деятельностью в обмен на долгосрочные направления, то есть в результате воспитания и обучения. На этом остановимся подробнее в третьем абзаце следующей главы.

В данном процессе важное значение приобретает инновационная активность, которая выражается в динамике творческой деятельности, проявляется на уровне интеллектуальной инициативы. Инновационная деятельность предполагает выход субъекта за рамки норм деятельности (ранее принятых, существующих норм). Поэтому на первое место ставим блок личностных качеств, а на второе - профессиональных качеств, которые появляются после ряда ориентаций на инновационную деятельность.

Таблица 1.

**Анализ полученных показателей шкалы психологического благополучия (в %)**

Форма опросов	Контрольная группа (n=95)	Степень проявления					
		Высший уровень		Средней уровень		Низкий уровень	
		числы	%	числы	%	числы	%
1) Положительное отношение окружающим	ТГ=46	10	21,7	17	37,0	19	41,3
	НГ=49	9	18,4	18	36,7	22	44,9
	<b>всего</b>	<b>19</b>	<b>20,0</b>	<b>35</b>	<b>36,8</b>	<b>41</b>	<b>43,2</b>
2) Автономия (самостоятельность)	ТГ=46	8	17,4	18	39,1	20	43,5
	НГ=49	9	18,4	20	40,8	20	40,8
	<b>всего</b>	<b>17</b>	<b>17,9</b>	<b>38</b>	<b>40,0</b>	<b>40</b>	<b>42,1</b>
3) контроль окружающих	ТГ=46	7	15,2	17	37,0	22	47,8
	НГ=49	8	16,3	21	42,9	20	40,8
	<b>всего</b>	<b>15</b>	<b>15,8</b>	<b>38</b>	<b>40,0</b>	<b>42</b>	<b>44,2</b>
4) Личностный рост	ТГ=46	9	19,6	19	41,3	18	39,1
	НГ=49	8	16,3	21	42,9	20	40,8
	<b>всего</b>	<b>17</b>	<b>17,9</b>	<b>40</b>	<b>42,1</b>	<b>38</b>	<b>40,0</b>
5) Цель в жизни	ТГ=46	11	23,9	18	39,1	17	37,0
	НГ=49	9	18,4	20	40,8	20	40,8
	<b>всего</b>	<b>20</b>	<b>21,1</b>	<b>38</b>	<b>40,0</b>	<b>37</b>	<b>38,9</b>
6) Принимать самого себя	ТГ=46	9	19,6	19	41,3	18	39,1
	НГ=49	8	16,3	21	42,9	20	40,8
	<b>всего</b>	<b>17</b>	<b>17,9</b>	<b>40</b>	<b>42,1</b>	<b>38</b>	<b>40,0</b>

В третьей главе диссертации «Эмпирическое исследование ориентации студентов на инновационную деятельность», была проведена экспериментальная контрольная экспериментальная контрольная

экспериментальная контрольная работа по теме исследования. В процессе исследования на основе опроса К.Н.Риффа «Шкала психологического благополучия», адаптированного варианта, разработанного Н.Н.Лепешинским в 2007 году, использовалась для того, чтобы определить степень выраженности позитивного отношения тестируемого к другим и самому себе, независимости, способности к контролировать события и явления в окружающей среде, такие характеристики, как осознание своей цели в жизни, стремление к личностному росту. (См. Таблицу 1).

При рассмотрении шкал опросника высокие показатели находятся в диапазоне 15,8 - 21,1 % (15,2 - 23,9 % в группе отбора; 16,3 - 18,4 % в контрольной группе), средние показатели составляют 36,8 - 42,1 % (в выборке 37-й группе – 41,3 %, в контрольной группе 36,7 – 42,9 %), а более низкие показатели – 38,9 – 44,2 % (в 37-й группе – 47,8 %; в контрольной группе 40,8 – 44,9 %) диапазон.

Это означает, что студенты, участвовавшие в исследовании, имеют более низкие показатели в среднем по каждому концу, и что они сталкиваются с определенными проблемами в этом направлении, при которых вступают в ограниченное количество доверительных отношений с окружающими. Трудности в открытости, теплоте и заботе о других, разочарование в межличностных отношениях, нежелание идти на компромисс ради сохранения важных отношений с другими, зависимость от мнения и оценки других, опора на мнение других при принятии важных решений, трудности в организации повседневная деятельность, существующая показывает проявление социально-психологических особенностей, таких как чувство неспособности изменить или улучшить обстоятельства, равнодушное отношение к открывающимся возможностям, разочарование прошлыми событиями, беспокойство по поводу каких-то личностных качеств, нежелание принимать себя таким, как есть.



**Рисунок 3. Показатели опросника шкалы психологического благополучия (в %)**

Результаты методики определения уровня психологического благополучия студентов показали, что в среднем треть из них имела более низкий уровень этого показателя (рисунки 3).

Основываясь на социально-психологическом анализе показателей, следует отметить, что в среднем 18,4% студентов показали «высокий» уровень психологического благополучия, 40,2% показали «средний» уровень, а 41,4% показали «более низкий» уровень. И когда опрос рассматривался по шкалам, верхние показатели составили 15,2 – 23,9% в группе отбора; в контрольной группе 16,3 – 18,4%, в средних показателях 37 – 41,3% в группе отбора; в контрольной группе 36,7 – 42,9%, а в нижних показателях 37 – 47,8% в группе отбора; в контрольной группе – 28,6 – 34,7%.

Студенты с высокими показателями уровня психологического благополучия способны вступать в удовлетворительные, доверительные отношения с окружающими, беспокоиться о благополучии других, обладают достаточной силой и компетентностью в управлении, способны контролировать свою внешнюю деятельность, эффективно использовать предоставляемые возможности, способны захватывать или создать подходящие условия для удовлетворения личных потребностей и достижения цели, иметь, иметь чувство цели и ориентации в жизни, осознавать чувство реализации своих возможностей, изменяться в соответствии с собственными знаниями и достижениями. (См. Таблицу 2).

Как видно из данных, 10,8 % респондентов показали «высокий» уровень психологической готовности к инновационной деятельности, 22,1 % «выше среднего», 36,1 % «средний» и 31,1 % «низкий» уровень.

При рассмотрении по шкалам опросника психологической готовности к инновационной деятельности верхние показатели составили в отборочной группе 8,7 – 15,2%; в контрольной группе 6,1 – 12,2%, в средней – более высокие показатели в отборочной группе 17,4 – 26,1%; в контрольной группе в диапазон 16,3 – 26,5%, в то время как было установлено, что он находится в диапазоне 28,6 – 34,7%.

Это показывает, что в среднем каждая четверть студентов, участвовавших в исследовании, проявила тенденцию избегать ответственности, низкий уровень самостоятельности, недоверие к своим возможностям, преобладание областей самосознания, которые не требуют обновления существующих стереотипов поведения и деятельности.

Это означает, что в среднем каждый четвертый студент, участвующий в исследовании, имеет склонность к избеганию ответственности, низкий уровень самостоятельности, неуверенность в собственных силах, склонность действовать полностью направленно и использовать алгоритмические процессы самоконтроля. Управление, самосознание, не требующее актуализации сложившихся стереотипов поведения и деятельности, свидетельствует о том, что продемонстрирована приоритетность направлений.

Результаты методики определения уровня психологической готовности студентов к инновационной деятельности показали, что в среднем две трети из них имеют низкий и средний уровни этого показателя (рис. 4).

При этом у студентов со «средними», «выше среднего» и «высокими» показателями психологической готовности к инновационной деятельности отмечаются открытость к другим (предметам, коллективам, предметам) и себе, внутренний центр контроля (локус), высокоразвитая гибкость, даже в условиях

Таблица 2.

**Анализ результатов опросника «Психологическая готовность к инновационной деятельности» (в %)**

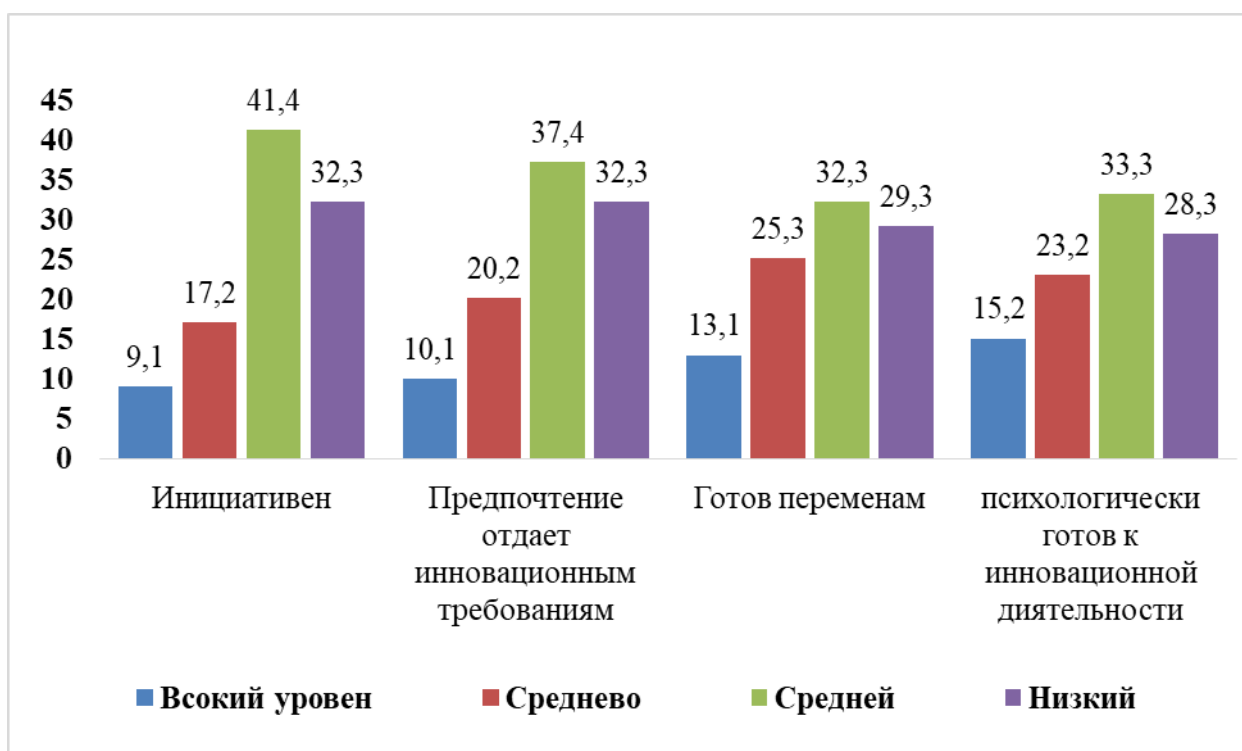
Форма опросов	Контрольная группа (n=95)	Степень проявления шкалы							
		Высокий уровень		Выше среднего уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		число	%	число	%	число	%	число	%
1) Инициативность	ТГ=46	4	8,7	8	17,4	19	41,3	15	32,6
	НГ=49	3	6,1	8	16,3	21	42,9	17	34,7
	<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>7,4</b>	<b>16</b>	<b>16,8</b>	<b>40</b>	<b>42,1</b>	<b>32</b>	<b>33,7</b>
2) предпочтения мероприятиям, требующим инновации	ТГ=46	5	10,9	10	21,7	16	34,8	15	32,6
	НГ=49	5	10,2	10	20,4	18	36,7	16	32,7
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>10,5</b>	<b>20</b>	<b>21,1</b>	<b>34</b>	<b>35,8</b>	<b>31</b>	<b>32,6</b>
3) готовность к изменениям	ТГ=46	6	13,0	12	26,1	15	32,6	13	28,3
	НГ=49	5	10,2	13	26,5	16	32,7	15	30,6
	<b>Всего</b>	<b>11</b>	<b>11,6</b>	<b>25</b>	<b>26,3</b>	<b>31</b>	<b>32,6</b>	<b>28</b>	<b>29,5</b>
4) Психологическая готовность к инновационной деятельности	ТГ=46	7	15,2	11	23,9	15	32,6	13	28,3
	НГ=49	6	12,2	12	24,5	17	34,7	14	28,6
	<b>Всего</b>	<b>13</b>	<b>13,7</b>	<b>23</b>	<b>24,2</b>	<b>32</b>	<b>33,7</b>	<b>27</b>	<b>28,4</b>

неопределенности характеризуются готовностью к действию, уверенностью в себе и чувством ответственности за результаты своей деятельности. У них будут сформированы предпочтения в выборе направлений самосознания, связанных с созданием инновационных форм поведения и деятельности.

И это связано с тем, что в среднем у каждого третьего студента, участвующего в исследовании, выражены более низкие показатели, они сталкиваются с определенными проблемами в этом направлении, у них ограниченное количество доверительных отношений с окружающими, им трудно быть открытыми, теплыми и заботиться о других, отчаиваться в межличностные отношения, нежелание идти на компромисс для поддержания важных отношений с опорой на мнение других при принятии решений указывает на проявление социально-психологических особенностей, таких как нежелание принимать себя таким, какой он есть.

В рамках исследования был проведен статистический анализ с целью определения достоверности результатов процентного анализа, проведенного перед плановыми тренировочными занятиями, наличия или отсутствия различий показателей экспериментальной и контрольной групп по данным эти данные.

Статистический анализ выполнен на базе программы SPSS 26.0. Поскольку количество экспериментальной группы (n=46) и контрольной группы (n=49) в группе отбора было небольшим, некоррелированным и нормальное распределение не проверялось, был выбран U-критерий Манна-Уитни непараметрической статистики.



**Рисунок 4. Результаты опросника «Психологическая готовность к инновационной деятельности» (в %)**

По этому критерию следует принять гипотезу о наличии статистически достоверного различия между группами отбора только в случае, если  $U_{эмп} < U_{кр}$ , а если  $U_{эмп} > U_{кр}$ , то следует принять гипотезу об отсутствии различия между этими группами. (См.Таблицу 3).

Как видно из таблицы, статистический анализ подтвердил отсутствие значимой разницы между показателями экспериментальной и контрольной групп ( $U_{эмп} > U_{кр}$ ) и то, что до социально-психологических занятий они находились практически на одном уровне по данным показателю опросника «Шкала психологического благополучия».

В таблице 4 представлены результаты опросника «Психологическая готовность к инновационной деятельности» в экспериментальной и контрольной группах, а также анализ U-критерия Манна-Уитни.

Как видно из социально-психологического содержания приведенных данных, статистический анализ показал, что достоверной разницы между показателями экспериментальной и контрольной групп ( $U_{эмп} > U_{кр}$ ) нет и что до социально-психологических занятий они находились практически на одном уровне по подтвержденным показателям опросника «Психологическая готовность к инновационной деятельности».

В рамках нашего исследования был проведен статистический анализ с целью определения достоверности результатов процентного анализа, проведенного перед запланированными тренировочными занятиями, наличия или отсутствия различий в показателях опытной и контрольной группы в этих данных.

Таблица 3.

**Сравнительный анализ результатов по шкале «Психологическое благополучие» (по критерию Манна-Уитни)**

Шкала опросов	Показатели среднего ранга		сумма рангов		U <sub>эмп</sub>	Z	P
	тг=46	нг=49	тг=46	нг=49			
1) Позитивное отношения окружающим	51,25	44,95	2357,50	2202,50	977	-1,114	0,265
1) Автономия (самостоятельность)	51,00	45,18	2346,00	2214,00	989	-1,028	0,304
3) Контроль окружающей среды	51,74	44,49	2380,00	2180,00	955	-1,282	0,200
2) Личностный рост	51,21	44,99	2355,50	2204,50	979	-1,099	0,272
5) Цель в жизни	51,87	44,37	2386,00	2174,00	949	-1,326	0,185
6) Самоутверждения	51,13	45,06	2352,00	2208,00	983	-1,073	0,283

**Примечание:** \*  $U_{кр} = 905 - p \leq 0,05$ ; \*\*  $U_{кр} = 814 - p \leq 0,01$ ;  
 $Z_{кр} = 1,960 - p \leq 0,05$ ; \*\*  $Z_{кр} = 2,576 - p \leq 0,01$ .

проведенного перед запланированными тренировочными занятиями, наличия или отсутствия различий в показателях опытной и контрольной группы в этих данных.

Статистический анализ проводился на основе программы SPSS 26.0. В данном случае U-критерий Манна-Уитни непараметрической статистики был выбран в связи с тем, что количество опыта в группе отбора ( $n=46$ ) и контрольной группе ( $n=49$ ) было не очень большим, не было взаимосвязано, и нормальное распределение не было проверено.

В группе отбора ( $n=95$ ) проведен корреляционный анализ на основе непараметрического критерия Спирмена  $R_s$  с целью определения взаимосвязи между шкалами «Шкала психологического благополучия» и «Психологическая готовность к инновационной деятельности». анкеты.

Социально-психологический анализ корреляционной связи показал наличие достоверной положительной связи ( $p \leq 0,01$ ) между шкалами опросников «Шкала психологического благополучия» и «Психологическая готовность к инновационной деятельности».

У респондентов с высокими показателями психологической готовности к инновационной деятельности, такими как инициативность, предпочтение видов деятельности, требующих инноваций, готовность к изменениям и психологическая готовность к инновационной деятельности, психологическое благополучие – это позитивное отношение к окружающим, самостоятельность, контроль окружение, личностный рост, цель в жизни, самость – Я. Можно сделать вывод о специфике высоких уровней такой шкалы, как принятие, «Шкала психологического благополучия» и шкалами опросников «психологическая готовность к инновационной деятельности».

Таблица 4.

**Сравнительный анализ показателей опросника «Психологическая готовность к инновационной деятельности» (по критерию Манна-Уитни)**

Шкала опросов	Показатели среднего ранга		сумма рангов		Uэм п	Z	P
	тг=46	нг=49	тг=46	нг=49			
1) Инициатива	47,12	48,83	2167,50	2392,50	1086	-0,304	0,761
2) Предпочтения деятельности, требующие инновации	52,35	43,92	2408,00	2152,00	927	-1,497	0,134
3) Готовность к изменениям	49,13	46,94	2260,00	2300,00	1075	-0,391	0,696
4) Психологическая готовность к инновационной деятельности	48,32	47,70	2222,50	2337,50	1112	-0,109	0,914

**Примечание:** \*  $U_{кр} = 905 - p \leq 0,05$ ; \*\*  $U_{кр} = 814 - p \leq 0,01$ ;  $Z_{кр} = 1,960 - p \leq 0,05$ ; \*\* $Z_{кр} = 2,576 - p \leq 0,01$ .



В этом случае приходим к выводу, что респонденты выразили высокие показатели таких показателей психологической готовности к инновационной деятельности, как инициативность, предпочтение деятельности, требующей инноваций, готовность к изменениям и психологическая готовность к инновационной деятельности, имеют положительное отношение к окружающим их психологическому благополучию, специфика таких высоких уровней шкал, как Независимость.

В современной открытой информационно-образовательной среде, в период интенсивного развития, принятие мер по осуществлению инновационной деятельности рассматривается как интеллектуальный фактор, обеспечивающий развитие общества. Поэтому необходимо понимать инновационную деятельность как ценность. В этом смысле направление не только студентов, но и молодежи на инновационную деятельность считается задачей психологического просвещения.

По результатам исследования можно сказать, что проведенная работа по направлению студентов на занятие инновационной деятельностью показывает, что у них активизировался комплекс действий по стремлению к инновациям и совершенствованию имеющейся техники.

Таблица 5.

**Корреляционный анализ между шкалами опросников «Шкала психологического благополучия» и «Психологическая готовность к инновационной деятельности»**

Шкала психологического благополучия	«Психологическая готовность к инновационной деятельности»			
	Инициатива	Предпочтения деятельности, требующие инновации	Готовность к изменениям	Психологическая готовность к инновационной деятельности
1) Позитивное отношение к окружающим	,845**	,748**	,783**	,718**
2) Автономия (самостоятельность)	,836**	,717**	,768**	,709**
3) Контроль окружающей среды	,840**	,745**	,777**	,713**
4) Личностный рост	,832**	,709**	,767**	,703**
5) Цель в жизни	,836**	,737**	,771**	,699**
6) Самоутверждение	,840**	,720**	,775**	,714**

**Примечание:** \* –  $p \leq 0,05$ ; \*\* –  $p \leq 0,01$

В результате развитие и реализация инновационного потенциала студентов предполагает их поддержку, потому что сегодняшние образовательные программы не ориентированы на вовлечение обучающихся в инновационную деятельность, а в основном ориентированы на передачу знаний для применения и технического сопровождения существующих технологий, что в свою очередь необходимо:

во-первых, подготовить почву для руководства личностью ученика, для создания нового, стремления к творчеству;

во-вторых, требуется обучение, чтобы уметь различать различие между потребителем и творческим человеком.

Поэтому необходимо обеспечить интеграцию науки и производства, чтобы сократить социальную дистанцию между производством и профессиональным образованием в практике изучения профильных предметов.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Основываясь на результатах научных исследований по этой проблеме, можно сделать выводы:

1. Выявлены существующие теории по социально-психологическим проблемам ориентации студентов на инновационную деятельность и ряд классификаций инноваций.

2. При ориентации студентов на инновационную деятельность учитывалось, что инновационная активность, инновационная инициатива, формирование примера инновационного поведения, инновационного мышления, инновационного творчества были выражены, как целенаправленная профессиональная деятельность, проявляющаяся в виде «анализа + определения текущих профессиональных проблем + сравнение научных подходов + формирование цели по улучшению текущей ситуации = сознательное действие»

3. Доказано, что сложная система профессиональных отношений типа «студент – инновационная идея – научная теория (доктрина, концепция) – практика (лаборатория) – рефлексия – производство – результат инновационной деятельности» учит студентов продвигать инновационные идеи, исходя из интересов профессиональной деятельности, применять их в практика производства.

4. В жизни студентов была определена концепция инновационной деятельности по формированию идей, применению их на практике, то есть созданию или адаптации, изучению существующей ситуации и созданию условий, то есть предоставлению направлений, определяющих суть инновационной деятельности, подготовленного ресурса (разработки, методы, инструмент, одним словом, продукт инновационной деятельности).

5. Используя парадигмы методологического подхода, теоретического подхода, психологического подхода, активного подхода в ориентации студентов на инновационную деятельность, у них были сформированы такие личностные и профессиональные качества, как энтузиазм и ответственность, стремление к свободе и инновациям.

6. На основе контент-анализа результатов эссе, полученных в ходе исследования, было установлено, что обладатель инновационных идей владеет такими чертами личности, как открытость, самовыражение и рефлексивность, толерантность. В частности, открытость, обсуждение выдвигаемых идей важны и для того, чтобы учитывать мнения других. В то же время оказалось, что недостаточно размышлений об ответственности за собственный выбор, перспективах развития творчества.

7. Из результатов исследований доказано, что по показателям знаний концепций об инновациях студентов можно разделить на группы с показателями «низкий», «средний», «высокий».

## РЕКОМЕНДАЦИИ

По результатам исследования, на основе анализа научных исследований и ресурсов, посвященных изучению социально-психологических аспектов ориентации студентов на инновационную деятельность, были разработаны следующие практические рекомендации:

1. Введение таких тем, как «Инновации и развитие», «Порядок составления инновационных идей», «Личность студента-новатора», «В обеспечении прогресса инновации» в дисциплины блока социально-гуманитарных наук, которые проводятся в высших учебных заведениях.

2. Подготовка банка психодиагностических тестов по теме «Психология инновационной деятельности» с целью создания системы деятельности психологов образовательного учреждения, работающего со «студентами, несущими инновационные идеи».

3. Проведение психологического тренинга по ориентации студентов в инновационной деятельности, с ними по темам «Основы уверенности в себе», техники обоснования собственного мнения.

4. Включение психологической службы в систему сотрудничества, такую как «Семья – соседство – образовательное учреждение – Агентство по делам молодежи».

5. Подготовка образовательного модуля под названием «Психология инновационной деятельности» для выявления компонентов, считающихся важными в формировании модели инновационного поведения у студенческой молодежи.

6. Рекомендуется отмечать темы модуля со ссылкой на концепции формирования и развития. Необходимо подготовить учебный модуль «Психология инновационной деятельности», чтобы определить компоненты, которые считаются важными в формировании модели инновационного поведения у студентов и молодежи, и внедрить его в широкое использование.

**ACADEMIC AWARD SCIENCE COUNCIL Ph.D. 03/30.12.2021.P.26.02 AT  
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

---

**GULISTAN STATE UNIVERSITY**

**SHUKUROVA OGILOY UMAROVNA**

**SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF STUDENT INNOVATION  
ORIENTATION**

19.00.05-Social Psychology. Ethnopsychology.

**AUTHOR'S ABSTRACT  
PH.D. THESIS IN THE PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

**Tashkent-2022**

**The topic of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan. Registered under number B2022.4.PhD/P164**

The dissertation was performed at Gulistan State University

The thesis abstract is available in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the web page of the Academic Council ([www.psi-ik.uz](http://www.psi-ik.uz) . ) and on the information and educational portal "Ziyonet" ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz) )

**Scientific supervisor:** **Rustamzhon Sadriddinovich Samarov**  
doctor of Philosophy, Professor

**Official opponents:** **Umarali Dustkobilovich Kadyrov**  
doctor of Psychology, dosent

**Turaeva Dilafruz Rustambayevna**  
PhD in Psychology, dosent

**Leading organization:** **Karshi State University**

The defense of the thesis at the Tashkent State Pedagogical University.03/30.12.2021. Page 26.02 will be held at the meeting of the Academic Council No. 2022 " \_ \_ " \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ at \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ hours. (Address: 27 Bunyodkor str., Chilanzar district, Tashkent, 100185. Tel. (+99871) 276-82-32; fax (+99871) 276-76-51; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz) ).

The thesis is available in the information and resource center of the Tashkent State Pedagogical University. (registered with \_ \_ \_ number). (Address 100185, Tashkent city, Chilanzar district, 27 Bunyodkor street. Tel. (+99871) 276-82-32).

Dissertation Abstract 2022" \_ \_ \_ " \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ is distributed at.  
(2022 " \_ \_ \_ " \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ extract from the digital register).

**F.A.Akramova**  
Chairman of the scientific council  
awarding scientific degrees,  
doctor of Psychological Sciences, Professor

**N.A.Atabayeva**  
Scientific secretary of the scientific council  
awarding scientific degrees,  
candidate of psychological sciences, dosent

**Z.T.Nishanova**  
Chairman of the Scientific seminar  
under scientific council a  
warding scientific degrees,  
doctor of Psychological Sciences, Professor

## INTRODUCTION (Doctor of Philosophy (Ph.D.) thesis abstract)

**Relevance and necessity of the dissertation topic.** In the world system of higher education, there are several studies devoted to innovation and innovative activities based on the integration of the educational process with scientific and production associations. To bridge the gap between science, education, and practice, the idea of «Experience-Based Education» (experiential learning) remains a priority. This process, in turn, according to the Lifelong Learning concept, requires ensuring the orientation of higher education graduates toward innovative activities. In this regard, teaching «experiential learning» implies a broad involvement of educators through motivation, which requires transferring education beyond the classroom in an experiential way[5]. For this purpose, paying attention to the specific psychological approaches to the implementation of students' orientation to innovative activity, the issues of their orientation to innovative activity through the improvement of this process remain one of the topical problems.

Special attention in the scientific research conducted in the world is paid to the scientific research of innovation, and practice shows that the implementation of innovation policy is one of the most important issues that ensures tremendous success through the organization of innovative activities based on new approaches to technology. The effectiveness of innovative activity involves the achievement of high results, which are present in different areas of production. In this regard, large-scale research work in the areas of search and implementation of innovations in the process of establishing the continuity of education and production, the formation of an approach to psychological readiness for innovation remains an urgent problem.

In our republic in recent years, the education of students was based on the spirit of love and loyalty to the Motherland. Innovative activities have been established as the top priorities of state policy and created under the legislative system. Based on the conceptual idea «to create a nationalistic state by improving human dignity and developing a free civil society» as the priority of the development strategy and «to further revitalize the work carried out to support the initiatives of talented young people, to bring up a harmonious generation, developing innovative ideas, projects, and technologies introduced in the country, the state policy aimed at economic and political reforms Strategy for the Republic of Uzbekistan[6].

Presidential Decrees of January 28, 2022, PF-60 "On the New Uzbekistan Development Strategy for 2022-2026», and PF-6108 of November 6, 2020 «On measures to develop education and science in the new development period of Uzbekistan», PP-630 «On innovation activities» of July 24, 20<sup>5</sup>20, "State policy and innovation in science» of April 1, 2021 "On measures to further improve state management in the development» № 0270, In the implementation of large-scale

---

<sup>5</sup>Action Learning – How does it work in practice? MIT Sloan Management. Retrieved 2016-03-16 Archived 2016-03-08 at the Wayback Machine.

<sup>6</sup>Ўзбекистон Республикаси Президентининг «2022–2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида»ги ПФ–60-сонли Фармони. 2022 йил 28 январь.

strategic measures established in the framework of resolutions № 0832 «On measures to organize the system of management of scientific and innovation activities» and other regulatory documents of August 28, 2021, this thesis serves to some extent. Conformity of the research priorities the development of national science and technology. The dissertation is dedicated to the development of the science and technology of the Republic. It is implemented within the priority direction «Ways of formation and realization of the system of innovative ideas in the social, legal, economic, cultural, spiritual and educational development of informed society and democratic state».

**Degree of study of the problem.** Among the scientists of the Republic, Sh.H.Abdullaeva, V.M.Karimova, D.G.Mukhamedova, Z.T.Nishanova, B.R.Kadirav, B.M.Omarov, R.S.Samarov, N.S.Safaev, G.B.Shumarov, E.G.Gaziev, and others scientifically studied internal and external factors and psychological features affecting the professional development of students.

From the scientists of the Commonwealth of Independent States Y.V.Vertakova, E.V.Galadzhinsky, V.A.Gerasimova, V.I.Dolgova, E.F.Zeer, T.N.Itsenko, B.K.Lisin, R.M.Lobasskaya, S.B.Malanova, A.A.Orlov, N.L.Podgorskaya, L.S.Podimova, V.A.Fedorov, and others conducted research work on the study of individual-personal qualities that would be the basis for involvement in persuasive activities.

Various aspects of the problem of innovative activity are studied by foreign scientists. Bingham, J.Edmandsan, J.R.Nottin, J.Pan, A.S.Waterman, J.Turner, S.Stryker, M.Rokich, K.R.Rogers, G.Hofstede and others have conducted scientific research.

**The connection of the topic of the dissertation with the research works of the higher educational institution in which the dissertation was performed.**

The research was carried out within the framework of the practical project of the research plan of Gulistan State University No. A-1-26 "Improving the teaching of natural sciences based on the formation of ideas and concepts in the system of continuing education" (2018-2021).

**The aim of the study is to empirically study the socio-psychological factors involved in the orientation of students to innovative activity, to develop recommendations on the orientation to innovative activity.**

**Objectives of the study:**

**to determine the socio-psychological aspects of students' orientation to innovative activity;**

**to investigate the influence of socio-psychological characteristics on the systemic formation of ideas about the orientation of students' innovative activity;**

**to determine the criterion of the level of orientation of students to innovative activity and to determine its indicators;**

**to develop programs and psychological recommendations for its improvement based on the results of a socio-psychological assessment of students' readiness for innovation.**



**The object of the study** involved 295 student respondents of Gulistan State University and Samarkand State University to identify the socio-psychological aspects of students' focus on innovation.

**The subject of the study** was the process and socio-psychological aspects of the formation of students' mentality on the orientation of innovative activity.

**Research Methods.** In the course of the study, students' ideas about innovation were studied on the basis of observation, interviews, a socio-psychological questionnaire, and the content was analyzed through abstracts. The questionnaire of the scale of psychological well-being adapted by N.N.Lepeshinsky, a variant of the questionnaire by K.Riff, as well as the questionnaire "Psychological readiness for innovation" by V.E.Klochko, O.M.Krasnoryadtseva were used. To process the results obtained by the research methods, the criteria of correlation analysis of Mann-Whitney (U), Kraskel–Wallace (N), Sperman and mathematical statistics were used.

**The scientific novelty of the study is** as follows:

-on the manifestation of human sensitivity to new information proved that students' information tolerance, self-confidence, creativity, responsibility, active cooperation, and level expression of the ability to make independent decisions are important aspects of the orientation to innovative activity;

-proved that in determining the readiness of students for innovative activity, it is important to determine the orientation of innovative activity due to the need for motives, orientation, creativity, initiative, search and implementation of innovation, psychological readiness for innovative activity, self-assessment;

-as a result of guiding students to innovative activities the formation of scientific and creative thinking is based on the manifestation of creative thinking, artistic and aesthetic affectivity based on the prioritization of professional reflection;

-Based on the dynamics of the development of a motivational, reflexive, and evaluative component of personal characteristics (independence, self-acceptance, creativity) according to the criteria of psychological readiness of students to innovative activity, the need to determine the level differential characteristics of «initiative», «readiness for change» is justified. The practical results of the research are as follows:

-an innovation orientation program was created for students, and this program has been used in higher education institutions;

-students developed and implemented practical recommendations aimed at improving professional and personal characteristics in the direction of innovative activity;

Socio-psychological training **was developed and put into practice**, which formed the students' activity, providing their orientation on innovative activity.

**Reliability of the research results.** Socio-psychological data presented in the course of the study were collected at the international level using diagnostic tools that confirmed its reliability; used methods that complement each other and increase the effectiveness of each other; empirical data were mathematically and statistically analyzed; these proposals and recommendations were put into practice; the final

results obtained in this connection were confirmed by officially approved reference books

**The scientific and practical significance** of the results of the study: the scientific significance of the results of the study is that the valuable information obtained in the socio-psychological orientation in the innovative activities of students in the training of undergraduate and graduate students can be used in the system of disciplines available in the system of the higher education system.

**The practical significance** of the study is determined by the possibility of using the developed target recommendations and conclusions in the system of higher education in the educational work carried out in the practice of orientation, preparation of students for innovative activities, as well as in psychological activities. In addition, the collected results can be used as an educational resource in the courses of training and professional development of staff psychologists.

**Implementation of research results.** According to the results of a scientific study on the study of the socio-psychological aspects of the orientation of students to innovative activities:

According to the manifestation of a person's susceptibility to new information, a suggestion to prove that students' tolerance for information, self-confidence, creativity, responsibility, cooperation, and the ability to make independent decisions are important aspects of innovative activity. Module "Social Psychology" of the Scientific Center (Ref. No. 5-a UNCP dated May 12, 2021). As a result, it was possible to expand the possibilities for the formation of innovative thinking in students;

Conclusions are drawn from the depictive indicators of determining students' readiness for innovation, motivation, orientation, creativity, initiative, search and implementation of innovations, psychological readiness for innovation, due to the need for self-assessment and scientific results, recommendations included in the module "Social Psychology" of the Educational and Scientific Center (reference of the Educational and Scientific Center of Psychology No. 5-a dated May 12, 2021). As a result, students have more opportunities to develop a positive attitude to innovation;

According to the priority of professional reflection, artistic and aesthetic influence on the manifestation of creative thinking aimed at the innovative activity of students, the formation of scientific and creative thinking related to the results of scientific novelty are included in the course "General Psychology" of the module of the Educational and Scientific Center of Psychology (Reference of the Educational and Scientific Center of Psychology number 5-a from May 12, 2021).. As a result, young people have increased their efficiency in innovation;

Information about the need to prove the students' focus on innovative activities according to the criteria of psychological readiness, the need to determine the differential characteristics "initiative", and "readiness for change" based on the dynamics of development of the motivational, reflexive - evaluative component of personal characteristics (independence, self-acceptance, creativity) Psychology is included in the module "Social Psychology" of the Educational and Scientific Center. (Reference No. 5 dated 05/12/2021 of the Educational and Scientific Center of

Psychology). As a result, the quality of scientific research in the field of social psychology and psychology conducted by psychologists has been improved.

**Summary of the results of the study.** The results of the study were discussed at 4 international and 4 national scientific and practical conferences.

**The results of the research work** included 1 monograph, 1 methodological manual, scientific articles on scientific research, including 8 articles in scientific journals recommended for publication of the main scientific results of dissertations by the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan (including 4 scientific articles in national journals, 4 scientific articles in foreign journals)

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, 9 paragraphs, conclusions, a list of references, and appendices. The total volume of the dissertation is 122 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Шукурова Ў.У. Ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги низоларнинг ўзига хос хусусиятлари. //Мақтаб ва ҳаёт.-2013/.-№4. Б.15-18. (19.00.05; №3).
2. Шукурова Ў.У. Талаба ёшларни инновацион фаолиятга йўналтиришнинг узлуксизлигини таъминлаш технологияси. //Педагогик маҳорат журнали. 2021-№3. –Б. 63-67 (19.00.00; №11)
3. Шукурова Ў.У. Инновацион фаолиятга йўналтириш динамикаси: талабалар мисолида Гулистон давлат университети ахборотномаси ISSN 2181-7367 E-ISSN 2181-1172 (ОАК Педагогика ва психология фанлари буйича эксперт кенгаши тавсияси (24.02.2022 й., №2); ОАК Тартиб-қоида комиссиясининг қарори (25.02.2022 й., №2/17a); ОАК Раёсатининг қарори (28.02.2022 й., № 312/б))
4. Шукурова Ў.У. The role of main motivations in student innovative activities Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities.Vol 2 1.9 Psychological sciences 2021. P. 3-18. (19.00.00; №2)
5. Шукурова Ў.У. The oretical and psychological interpretation of the concepts of innovation and innovative activity. Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities.Vol 2, 1.9 Psychological sciences 2022. P. 11-13. (19.00.00; №2)
6. Shukurova O'.U. Innovation culture: as a social phenomenon. // European journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Progressive Academic Publishing, UK. Volume 8 Number 2, 2020 Part II ISSN 2056-5852. С.86-88 (19.00.00; 2019. №2);
7. Шукурова Ў.У. Муаммоли ўқитиш технологиясининг педагогик – психологик хусусиятлари Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишда инновацион технологияларни тадқиқ қилиш масалалари Республика илмий –амалий конференциясининг материаллари тўплами. Тошкент 2014 й.
8. Shukurova O'.U. Shaxsning o'z-o'zini boshqarishi va “men” obrazi International Scientific-Practical Distance Conference«The 21st Century Skills for Professional Activity»Tashkent, Uzbekistan 2021, JUNE 15p. –Б. 144-145

**II бўлим (II часть II part)**

9. Шукурова Ў.У. Педагогическая –психологическая диагностика уровня образования школьников. Гулистон давлат университети ахборотномаси. 2010 йил. №1. Б.61-66.
10. Шукурова Ў.У.Ўқитувчим мени эшитмайди. Тарбия илмий-методик маънавий-маърифий журнал. 2014. №4. Б.34-37.

11. Шукурова Ў.У. Hozirgi zamon axborot oqimi innovatsiyaviy faoliyatni shakllantirishning mexanizmi sifatida. «Иновацион ғоялар, ишланмалар амалиётга: Муаммолар, тадқиқотлар ва ечимлар» Халқаро илмий-амалий онлайн анжуман материаллари тўплами (2021 йил 21 апрель, Андижон). Б-456-459
12. Shukurova U..U. Soio-psycnological tecnnology for diresting students to continuous innovative astivity. // Научно-методический журнал. Проблемы педагогики № 6 (45), 2019. С.59-61
- 13 Shukurova O'.U. New form of pedagogy winttne use of innovative tecnnologies. // Научный журнал. Проблемы науки. 2019 г. №3 (39). С.59-61.
14. Шукурова Ў.У. Та'limda innovatsiya va innovatsiyaviy faoliyat. //Муғаллим ҳам узликсиз билимлендириў. Илмий-методик журнал. – 2021. -№3. –Б. 69-71. (138) (19.00.05; №5)
15. Shukurova O'.U. Uzluksiz ta'lim tizimida “ustoz shogird” imkoniyatlarining yaratilishi ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME // Journal Impact Factor 2021г. Б.723-728.
16. Шукурова Ў.У. Узлуксиз таълим жараёнида низоли вазиятларни психологик-педагогик коррексиялаш йўллари. Иновацион ғоялар, ишланмалар ва уларни ишлаб чиқариш ҳамда таълимда қўллашнинг замонавий муаммолари. Халқаро илмий-амалий конференция материаллари тўплами (2019 йил 15 апрель, Андижон) 249-251бетлар.
17. Шукурова Ў.У. Таълимда инновация ва инновацион фаолият. Международный научно-образовательный электронный журнал «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №12 (том 3) (март, 2021). Б 733-740.

Автореферат ТДПУ “Илмий ахборотлари” илмий назарий журнали  
таҳририятида 2022 йил 24 октябрда таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 25.10.2022 йил  
Бичими 60x84 1/16 , «Times New Roman»  
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.  
Нашриёт босма табоғи 3.0. Адади: 100. Буюртма: № 60  
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика  
университети босмахонасида chop этилди.  
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,  
Бунёдкор кўчаси, 27-уй.