

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**PhD.03/05.06.2020.Ped.76.03 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**  
**АСОСИДА ТУЗИЛГАН БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**АНДИЖОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**АБДУЛЛАЕВА НАСИБА ЖЎРАЕВНА**

**БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРДА ПЕДАГОГИК МАСЪУЛИЯТНИ**  
**ШАКЛЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ**  
**ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ доктори (DSc) диссертацияси**  
**АВТОРЕФЕРАТИ**

**Наманган-2022**

**Фан доктори (DSc) диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора наук (DSc)**

**Contents of dissertation abstract of doctoral (DSc)**

**Абдуллаева Насиба Жўраевна**

Бўлажак ўқитувчиларда педагогик масъулиятни шакллантириш  
технологияларини такомиллаштириш ..... 3

**Абдуллаева Насиба Жўраевна**

Совершенствование технологий формирования педагогической  
ответственности будущих учителей..... 27

**Abdullaeva Nasiba Juraevna**

Improvement of technologies of formation of pedagogical responsibility in future  
teachers ..... 53

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of published works ..... 57

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**PhD.03/05.06.2020.Ped.76.03 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**  
**АСОСИДА ТУЗИЛГАН БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**АНДИЖОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**АБДУЛЛАЕВА НАСИБА ЖЎРАЕВНА**

**БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРДА ПЕДАГОГИК МАСЪУЛИЯТНИ**  
**ШАКЛЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ**  
**ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**педагогика фанлари доктори (DSc) диссертацияси**  
**АВТОРЕФЕРАТИ**

**Наманган – 2022**

**Фан доктори (DSc) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2021.3.DSc /Ped218 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Андижон давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-сайти ([www.namdu.uz](http://www.namdu.uz)) ҳамда “ZiyoNet” Ахборот-таълим порталида ([www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий маслаҳатчи:**

**Турғунов Собитхон Тошпўлатович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Ибрагимов Холбой**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Кадирова Мунира Расуловна**  
педагогика фанлари доктори, доцент

**Кодиров Кувондик Айтбаевич**  
педагогика фанлари доктори, доцент

**Етакчи ташкилот:**

**Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети**

Диссертация ҳимояси Наманган давлат университети ҳузуридаги PhD.03/05.06.2020. Ped.76.03 рақамли Илмий кенгаш асосида тузилган бир марталик Илмий кенгашнинг 2022 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ куни соат \_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади (манзил: 160119, Наманган шаҳри, Бобуршоҳ кўчаси, 161-уй. Тел.: (+99869) 228-85-01; факс: (+99869) 228-85-02; e-mail: [info@namdu.uz](mailto:info@namdu.uz)).

Диссертация билан Наманган давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_\_\_-рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 160119. Наманган шаҳри, Бобуршоҳ кўчаси, 161-уй. Тел.: (+99869) 228-85-01; факс: (+99869) 228-85-02.

Диссертация автореферати 2022 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ куни тарқатилди.  
(2022 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ да \_\_\_\_\_ - рақамли реестр баённомаси).

**Т.Файзуллаев**

Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш раиси, с.ф.д., профессор

**А.Асқарова**

Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш илмий котиби, педагогика фанлари  
бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент

**Н.Ш.Эркабоева**

Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш қошидаги Илмий  
семинар раиси, п.ф.д., доцент

## КИРИШ (фан доктори (DSc) диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳонда бўлажак мутахассислар, айниқса, бўлажак ўқитувчиларни касбий фаолиятга тайёрлашнинг инновацион механизмлари ҳамда уларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришга асосланган ёндашувлар амалиётга татбиқ этилмоқда. Педагогика йўналиши таълим жараёнида касбий амалиётга мотивацион йўналтирилган ўқув муҳитини яратишда мослашувчан ёндашувларни қўллаш орқали талабаларда касбий маҳорат ҳамда компетенцияларни ривожлантириш долзарблик касб этмоқда. БМТнинг маориф, фан ва маданият масалалари бўйича ташкилоти ЮНЕСКО томонидан белгиланган 2030 йилгача барқарор ривожланишнинг аниқ мақсадлари доирасида таълимга оид дастурларни такомиллаштириш, уларнинг очиклигини таъминлаш бўйича тизимли ишлар амалга оширилмоқда<sup>1</sup>. Жумладан, бўлажак педагогларда касбий этика ва маданият, масъулият ва жавобгарликни шакллантиришга оид таълим ресурсларини модернизациялаш амалий аҳамият касб этмоқда.

Дунёнинг етакчи олий таълим муассасалари ва илмий тадқиқот марказларида талабаларнинг педагогик-психологик билимларини тизимли ривожлантириш, касбга оид кўникма ва малакаларини шакллантириш орқали уларни ўқитувчилик фаолиятига самарали тайёрлаш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Ўқитувчилар педагогик компетентлигининг юқори даражасини таъминлайдиган ёндашувлар, технологиялар ва интерфаол усулларни такомиллаштиришга урғу берилмоқда. Ривожланган давлатларда замонавий мутахассиснинг касбий компетенцияси компоненти сифатида педагогик масъулиятни шакллантириш муаммоларини комплекс ўрганиш ва зарур ечимларни топишга йўналтирилган дастурлар, лойиҳаларни амалга ошириш муҳим ўрин эгалламоқда.

Республикада илғор миллий тажриба ва халқаро тенденцияларга асосланган ҳолда узлуксиз таълимнинг муҳим бўғини сифатида олий таълимни ривожлантиришнинг ҳуқуқий-меъёрий асослари ишлаб чиқилган бўлиб, “Фан, таълим, ишлаб чиқариш интеграцияси асосида турли таълим хизматлари сифатини яхшилаш, таълим мазмунини индивидуаллаштириш, вариативлаштириш”<sup>2</sup> устувор вазифа сифатида белгиланган. Таълим ва тарбия тизимининг барча бўғинлари фаолиятини бугунги замон талаблари асосида такомиллаштириш биринчи даражали вазифа сифатида эътироф этилиши бу соҳада тизимли ислохотларни амалга ошириш зарурлигини исботламоқда<sup>3</sup>. Бу борада таълимнинг барча босқичлари қатори олий таълим мазмунини модернизациялаш, талабаларни касбий педагогик фаолиятга тайёрлаш ва уларда педагогик масъулиятни шакллантириш ҳамда бу

<sup>1</sup> <https://ru.unesco.org/fieldoffice/tashkent/>

<sup>2</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони / Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

<sup>3</sup> Мирзиёев Ш. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. – Т.: «Ўзбекистон» НМИУ, 2018. – 124 б.

жараёнга инновацион таълим технологияларини татбиқ этиш алоҳида аҳамият касб этмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” ПФ-5847-сон фармонлари, 2022 йил 28 январдаги “2022-2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг таракқиёт стратегияси тўғрисида” ПФ-60-сон Фармони, 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” ПҚ-2909-сон Қарори, 2020 йил 27 февралдаги “Педагогик таълим соҳасини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” ПҚ-4623-сон қарорлари ҳамда мазкур фаолият соҳасига оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республикада фан ва технологиялар ривожланишининг устувор йўналишларига боғлиқлиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи<sup>1</sup>.**

Жаҳоннинг бир қатор олий таълим муассасалари, жумладан, Дуйсбург-Эссен университети (Германия), Швейцария ўқитувчилар жамияти (Швейцария), Вена университети (Австрия), Москва давлат университети (Россия Федерацияси), шунингдек, Қозоғистон ва Ўзбекистон олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларда педагогик масъулиятни шакллантириш бўйича илмий изланишлар олиб борилмоқда.

Жаҳонда педагогик масъулиятни шакллантиришнинг илмий-назарий асослари бўйича олиб борилган тадқиқотлар доирасида, жумладан, қуйидаги илмий натижалар олинган: педагогик масъулиятнинг икки тармоқли, яъни субъект (талаба, ўқитувчи) ва объект (таълим муассасаси) нуктаи назаридан таҳлили жамиятдаги глобаллашув ва интеграллашув жараёнларида педагогик масъулиятнинг таълим ислохотларида намоён бўлиши, янги педагогик кадриятларнинг шаклланиши нуктаи назаридан; педагогик масъулият фан ва амалиёт ютуқлари нуктаи назаридан (Дуйсбург-Эссен университети, Германия), “педагогик масъулият” тушунчасининг ҳуқуқий жиҳатлари (Швейцария ўқитувчилар жамияти); педагогик масъулият квалитатив ва

---

<sup>1</sup>Диссертация мавзуси бўйича халқаро илмий тадқиқотлар шарҳи: N. Kuhlmann, N. Ricken Diesseits von Paternalismus und Aktivierung Anmerkungen zu den Diskursen pädagogischer Verantwortung in Verantwortung, 2021, -p. 127–153, [https://doi.org/10.30965/9783657785766\\_009](https://doi.org/10.30965/9783657785766_009) ; H. Seiffert Der Begriff der pädagogischen Verantwortung auf dem Hintergrund des existentialistischen Denkstils, Stern Verlag 2019, -120-135, <https://www.vr-elibrary.de/doi/epdf/10.7788/bue-1963-jg44>; M. Connolly, C. James, M. Fertig. The difference between educational management and educational leadership and the importance of educational responsibility. 2017, -p.25-38 <https://doi.org/10.1177/1741143217745880> ; Fani Lauermann, Stuart A. Karabenick The meaning and measure of teachers' sense of responsibility for educational outcomes, Teaching and Teacher Education, Volume 30, 2013, Pages 13-26, <https://doi.org/10.1016/j.tate.2012.10.001> ва бошқа манбалар асосида амалга оширилган.

квантатив жиҳатдан баҳолаш мезонлари бўйича таснифланган (Москва давлат университети, Россия Федерацияси).

Бўлажак ўқитувчиларни касбий амалиётга тайёрлашда рефлексив, прогностик, диагностик каби инновацион ёндашувлар, муаммоли, шахсга йўналтирилган ўқитиш технологиялари асосида олий таълим мазмунини оптималлаштириш, тарбия воситаларини модернизациялаштириш, тизимлараро ҳамкорликни интенсификациялаштириш юзасидан тадқиқот ишлари олиб борилмоқда.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Республикамизда талабалар ўқув фаолиятини ташкил этишнинг педагогик-психологик, методик жиҳатлари Н.Д.Сагиндикова, Ш.Тайланова, А.А.Холиқов, С.Мамашокиров, И.А.Узаков, Ҳ.Х.Жўрақулова, И.С.Эргашев<sup>1</sup>лар, бўлажак мутахассисларда масъулият шаклланишининг психологик масалалари Н.С.Сафаев, О.В.Теняева, Э.Ғ.Ғозиев<sup>2</sup> ва бошқа олимларнинг илмий изланишларида тадқиқ қилинган.

Педагогик масъулиятни шакллантиришда “касбий компетентлик”, “педагогик компетентлик”, “компетентлик”, “педагогик масъулият” тушунчаларининг мазмуни ва таҳлили, касбий компетентликни ривожлантириш бўйича Н.А.Муслимов, Ш.С.Шарипов, Н.Н.Каримова, О.А.Қўйсинов, М.Б.Уразова, Қ.М.Абдуллаева, З.К.Исмаилова, Ў.Қ.Толипов<sup>3</sup> ва бошқалар илмий тадқиқотлар олиб борган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги (МДХ) давлатлари олимлари В.Сластенин, В.Прядин, Н.Лейффрид, Д.Митина, И.Кулишова, А.Маркова, В.Нестеров, А.Белкин, О.Ларионова, Э.Зеер, Ю.Мишина, О.Куванова<sup>4</sup> ва

---

<sup>1</sup> Сагиндикова Н.Г. Талабалар ўқув фаолиятида масъулиятнинг гендер хусусиятлари: Психология фанлари доктор. ... дис. – Тошкент: 2017. – Б. 172 б. Тайланова Ш. Педагогика олий таълим муассасаларида талабаларда кадрлар тизимини ривожлантириш технологиясини такомиллаштириш: Педагогика фанлари доктор. ... дис. – Самарқанд, 2019. – 244 б. Холиқов А.А. Олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик маҳоратини ривожлантириш: Пед.фанлари бўйича докторлик (DSc). ... диссертация автореферати – Тошкент, 2018. – Б. 53. Мамашокиров С. Экологик фаоллик ва масъулиятни шакллантиришда ижтимоий-сиёсий омилларнинг роли. фалс.фан. док. дисс. – Т.: Тошкент автомобиль ва йўллар институти, 1997. – Б. 42. Узаков. И.А. Бошланғич синф ўқувчиларида масъулият ҳиссини шакллантиришнинг педагогик асослари. пед. фан. номз. дисс. – Т.: Т.Н.Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий тадқиқот институти. 2008. – Б.35. Жўрақулова Ҳ.Х. Ўзбекистонда фуқаролик жамиятини куришда маҳаллий бошқарув ходимларининг масъулиятини ошириш омиллари. сиёс. фан. номз. дисс. – Т.: Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академияси И.М. Мўминов номидаги Фалсафа ва ҳуқуқ институти. 2009. – Б. 19. Эргашев И.С. Шахс маънавий камолотида эркинлик ва ижтимоий масъулият уйғунлиги. фалс. фан. номз. дисс. – Т.: ЎЗМУ. 2011. – Б. 30.

<sup>2</sup> Сафаев Н.С. Психологические особенности национального самосознания студенческой молодежи: Дис. ...-д-ра.псих.наук.- Т.: УзНУ, 2005. – С.159. Теняева О.В. Особенности ответственности подростков с дивантным поведением. Автореферат. Дис. ...канд.наук.-Москва.2011. – С.25. Касб психологияси. – Тошкент: ТДАУ, 2003. – Б. 140. Ғозиев Э.Э., Шарипов Ш.С. Талабалар ихтирочилигини шакллантиришнинг педагогик шароитлари: Пед.фан.номз. дисс... – Т., 2001. – 140 б.

<sup>3</sup> Муслимов Н.А. ва б. Касбий малака ва педагогик маҳорат. Узлуксиз малака ошириш йўналиши бўйича ўқув материаллари. –Т., 2009. Каримова Н.Н. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш: Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктор. ... дис. –Тошкент: 2018. – Б. 164. Қўйсинов О.А. Касб таълим йўналиши бакалавр ўқитувчиларни тайёрлашда мустақил таълимнинг илмий-методик асослари: дисс. ...пед.фан.ном.-Тошкент: ТДПУ, 2008. – Б. 160. Абдуллаева Қ.М. Махсус фанларни ўқитишда бўлажак ўқитувчиларнинг касбий билим ва кўникмаларини шакллантиришнинг методик асослари (Касб таълими – “Сервис” йўналиши мисолида): Пед.фан.номз. ...дис.- Тошкент: 2006. – Б. 136. З.К.Исмаилова. Талабаларнинг касбий педагогик малакаларини шакллантириш: Пед.фан.номз. ...дисс. – Т.:2000. – Б. 153. Толипов Ў.Қ. Олий таълим тизимида умуммехнат ва касбий кўникма ва малакаларни ривожлантириш технологияси. – Т., 2004. – Б. 26.

<sup>4</sup> Сластенин В.А. О современных подходах к подготовке учителя. Сластенин В.А. Технология психолого-педагогической подготовки учителя к воспитательной деятельности: тезисы Всерос. науч.-прак. конф. - Барнаул, 1996. -С. 3. Прядин В.П. Комплексное исследование ответственности как системного качества личности. / Автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора психологических наук. – Новосибирск: Уральский государственный педагогический университет, 1999. – С. 41. Лейффрид Н.В. Ответственность как личностная детерминанта представлений об успешном человеке / Авто-

бошқаларнинг илмий ишларида педагогик масъулиятни шакллантириш, касбий компетентлик, педагогик компетентлик каби муаммолар тадқиқ этилган.

Хорижий мамлакатларда талабаларнинг педагогик масъулиятини ривожлантириш, унинг ҳуқуқий-ахлоқий жиҳатлари, педагогик масъулиятнинг касбий ижтимоийлашув билан узвий боғлиқлиги масалалари В.Франкл, З.Фрейд, D.A.Santoro, D.T.Hansen, R. Sullivan, A. Chinnery, F.Lauermann, M.C.Manen, B.S.Stengel, E.Bjerkholt, O.Trine, T.Kindeberg<sup>1</sup> кабиларнинг илмий тадқиқотларида ўрганилган.

**Диссертация мавзусининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Андижон давлат университетининг ОТ-Ф1-17-рақамли 2017-2020 йилларга мўлжалланган "Маънавий бегоналашувни олдини олишда шахс фаоллигини оширишнинг ижтимоий-педагогик тадқиқи" номли фундаментал лойиҳаси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** бўлажак ўқитувчиларда педагогик масъулиятни шакллантиришнинг самарали усуллари аниқлаш ва технологияларини такомиллаштиришдан иборат.

#### **Тадқиқотнинг вазифалари:**

бўлажак ўқитувчиларда педагогик масъулиятни шакллантиришнинг самарали омилларини аниқлаш;

бўлажак ўқитувчиларни касбий фаолиятга тайёрлашда педагогик масъулиятни шакллантиришнинг дидактик имкониятларини такомиллаштириш;

---

реферат диссертации на соискание учёной степени кандидата психологических наук. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2006. –С. 22. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя [Текст] / Л.М. Митина. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. – 200 с. Кулишова И.А. Формирование профессиональной компетентности графического дизайнера в вузе: дис...пед.наук. – Тула, 2009. – 178 с. Маркова, А.К. Психология профессионализма I А.К. Маркова. - М.: Академия, 1996. - с. 25-50. Нестеров В.В. Педагогическая компетентность: учебное пособие / - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2003 -188 с. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с. Ларионова О. Компетентность - основы контекстного обучения. / О. Ларионова // Высшее образование в России. - 2005. - №10. – С. 118-122. Зеер Э.Ф. Ключевые компетенции, определяющие качество образования / Э.Ф. Зеер // Образование в Уральском регионе: научные основы развития: тез. докл. II науч.-прак. конф. Екатеринбург, 12-15 марта 2002 г.: В 3-х ч. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. - Ч. 2. – С. 23-25. Мишина Ю.Д. Психолого-педагогические условия развития ответственности у студентов педагогических ВУЗов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. /Ю.Д. Мишина-Томск, 2002. – 261 с: ил. -Библиогр.: С. 216-232. Куванова, О.А. Ответственность как профессионально-этическое качество учителя и пути его развития в послевузовский период: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 /О. А. Куванова - Владимир, 1999. – 161.

<sup>1</sup> Франкл, В. Человек в поисках смысла: Сборник [Текст] / В. Франкл // Пер. с англ. и нем. Д. А. Леонтьева, М. П. Папуша, Е. В. Эйдмана. – М.: Прогресс,1990. – 368 с. Фрейд З. Остроумие и его отношение к бессознательному / З. Фрейд. – СПб.: Азбука-классика, 2007. – 288с.Santoro. D. A. "We're Not Going to Do That Because It's Not Right": Using Pedagogical Responsibility to Reframe the Doublespeak of Fidelity. Educational theory, Volume66, Issue1-2, April 2016. Pages 263-277. Hansen. D. T., Sullivan. R. What Renders a Witness Trustworthy? Ethical and Curricular Notes on a Mode of Educational Inquiry, Studies in Philosophy and Education, 10.1007/s11217-021-09800-w, 41, 2, (151-172), (2021). Chinnery. Precarity and Pedagogical Responsibility. Journal of Educational Controversy: 2015, Vol. 9 : No. 1 , Article 10. Available at: <https://cedar.wvu.edu/jec/vol9/iss1/10>. Lauermann. F. Teacher motivation, responsibility, pedagogical knowledge and professionalism: A new era for research. (2017): p. 171-191.

Manen M. V. The tact of teaching: The meaning of pedagogical thoughtfulness. Routledge, 2016. Stengel B. S. " As If We Were Called": Responding to (Pedagogical) Responsibility. Philosophy of Education Archive, 195-203. Bjerkholt, E., Trine, O. Kindeberg. T. An outline of a pedagogical rhetorical interactional methodology–researching teachers’ responsibility for supporting students’ desire to learn as well as their actual learning." Teaching in Higher Education (2020): 1-16.



бўлажак ўқитувчиларда педагогик масъулиятни шакллантириш моделини такомиллаштириш;

бўлажак ўқитувчиларда педагогик масъулиятнинг шаклланганлик даражасини баҳолаш мезонларини аниқлаштириш;

бўлажак ўқитувчиларда педагогик масъулиятни шакллантириш технологияларини такомиллаштириш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида бўлажак ўқитувчиларда педагогик масъулиятни шакллантириш жараёни белгиланган бўлиб, тажриба-синов ишларида Жиззах давлат педагогика институти, Наманган давлат университети ва Андижон давлат университетининг жами 459 нафар талабаси иштирок этди.

**Тадқиқотнинг предмети**ни бўлажак ўқитувчиларда педагогик масъулиятни шакллантириш мазмуни, метод, шакл ва воситалари ташкил қилади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда тажрибаларни қиёсий ўрганиш, таҳлил қилиш, кузатиш, суҳбат, анкета-сўровнома, педагогик тажриба-синов, натижаларни математик статистик таҳлили усулларидадан фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилigi** қуйидагилардан иборат:

бўлажак ўқитувчиларда педагогик масъулиятни шакллантиришнинг касбий-амалий, ташкилий-психологик омиллари “виждон”, “эркинлик”, “бурч”, “жавобгарлик” каби экзистенциал компонентларни устоз-шоғирд тизими мазмунига дидактик имплементация қилиш орқали аниқлаштирилган;

педагогик масъулиятни шакллантиришнинг дидактик имкониятлари касбий қадриятларни ривожлантириш (репродуктив, продуктив, ижодий, юқори даражада ижодий) даражаларини назарий ва амалий машғулотлар мазмунига рефлексив диагностика муҳитида оптималлаштириш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак ўқитувчиларда педагогик масъулиятни шакллантириш модели танлов барқарорлигини таъминловчи касбий фаолият мотивациясини оширишга йўналтирилган авторитет устозга интилиш, жамият эътирофи каби мотивлар ҳамда рағбатлантирувчи, императив, экстерниоризация ва ижтимоий-педагогик интериоризация тамойилларига асосланган педагогик механизмларга устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак ўқитувчиларда педагогик масъулиятнинг шаклланганлик даражаларини баҳолаш мезонлари ўқитувчилик фаолиятига қўйиладиган малака талабларини кузатувчилик, ассистентлик, модераторлик каби касбий ўсиш компетенциялари билан фаолиятли-мазмунли уйғунлаштириш асосида аниқлаштирилган;

бўлажак ўқитувчиларда педагогик масъулиятни шакллантириш технологиялари рефлексив кўникма ва касбий билимларни импровизацион муҳитда интенсив ривожлантириш асосида такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

педагогик олий таълим муассасаларида малакали мутахассисни касбий фаолиятга тайёрлашда “касбий фаолият”, “касбий компетенция”, “педагогик компетентлик”, “рефлексив кўникма”, “касбий жозибадорлик”, “касбий

масъулият” тушунчаларини амалий тавсифловчи ўқув-услугий таъминот яратилган;

“педагогик масъулият” тушунчаси мазмуни “касбий фаолият”, “касбий компетенция”, “педагогик компетентлик” тушунчалари мазмуни билан уйғунликда ёритилган ҳамда талабаларни касбий фаолиятга тайёрлашда педагогик масъулиятни шакллантиришнинг дидактик имкониятларини бойитишга хизмат қилувчи маълумотлар ва топшириқлар ихтисослик фанлари ўқув жараёнига татбиқ этилган;

бўлажак ўқитувчиларда педагогик масъулиятнинг шаклланганлик даражаларини баҳолаш мезонларини ижтимоий буюртма асосида аниқлаштириш ҳамда касбий фаолиятга ижодий йўналтиришда рефлексив ёндашув технологияларини қўллашга оид методик тавсиялар “Педагогик компетентлик” номли ўқув қўлланма шаклида амалиётга жорий этилган;

олий таълимда талабаларни масъулиятли бўлишга тайёрлашнинг замонавий технологиялари мутахассислик фанларидан педагогик ва малакавий амалиёт даврида талабаларнинг касбий ривожланиш траекториясини виждон, ҳалоллик, жавобгарлик каби шахсий сифатлар устуворлигида ташкил этиш бўйича методик тавсиялар мажмуи ҳамда семинар дастури ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончилиги** республика ва халқаро миқёсдаги илмий-амалий конференция материаллари, ОАК тавсия этган ҳамда хорижий илмий журналларда чоп этилган мақолалар, нашр этилган дарслик, монография ва услубий воситалар, тўпланган материалларнинг диссертация мазмунини ёритишга имкон берадиган ҳажмда экани; тадқиқотда илгари сурилган назарий ғояларнинг соҳа амалиётининг моҳиятини ифодалашга хизмат қилиши, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти бўлажак ўқитувчиларда педагогик масъулиятни шакллантиришга хизмат қиладиган технологияларни такомиллаштиришга оид хорижий, миллий назарий тадқиқотлар, қарашлар ва тажрибалар таҳлил этилгани; бўлажак ўқитувчиларда педагогик масъулиятни ривожлантириш мазмуни, усуллари аниқлангани ҳамда касбий фаолиятга қўйиладиган талабларнинг “бурч”, “виждон”, “жавобгарлик”, “мажбурият” тушунчалари устуворлигида рефлексив, аксиологик ёндашувларга асосланган ҳолда мутахассислик фанлари мазмунига сингдирилгани; педагогик масъулиятни ривожлантиришнинг самарали йўллари аниқланиб, амалиётга жорий этилгани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти педагогика олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларни касбий фаолиятга замон талаблари асосида тайёрлашда “педагогик масъулият”, “касбий фаолият”, “касбий компетенция”, “педагогик компетентлик”, “касбий жозибадорлик”, “касбий масъулият” тушунчаларининг илмий-амалий жиҳатдан изоҳлангани ҳамда улардан дидактик муҳитда фойдаланилгани ва бўлажак ўқитувчиларни

педагогик фаолиятга тайёрлашда кенг миқёсда қўлланилгани билан тавсифланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Бўлажак ўқитувчиларда педагогик масъулиятни шакллантириш технологияларини такомиллаштириш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

бўлажак ўқитувчиларда педагогик масъулиятни шакллантиришнинг касбий-амалий, ташкилий-психологик омиллари “виждон”, “эркинлик”, “бурч”, “жавобгарлик” каби экзистенционал компонентларни устоз-шогирд тизими мазмунига дидактик имплементация қилишга доир таклиф ва тавсиялари “Халқ педагогикаси” дарслиги мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 1 мартдаги 110-сон буйруғи асосида берилган 110-065 рақамли нашр рухсатномаси). Натижада олий таълим муассасаларида талабаларни касбий фаолиятга тайёрлаш механизмлари такомиллаштирилган;

педагогик масъулиятни шакллантиришнинг дидактик имкониятлари касбий қадриятларни ривожлантириш даражаларини назарий ва амалий машғулотлар мазмунига рефлексив диагностика муҳитида оптималлаштиришга оид таклифларидан Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган А1-ХТ-0-92997 рақамли “Ёшларни умуминсоний, миллий ва тарихий қадриятлар уйғунлиги асосида маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг муаммолари” мавзусидаги грант лойиҳа доирасидаги вазифаларни амалга оширишда фойдаланилган. (Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетининг 2022 йил 7 июндаги 02-07-1536/04-сон далолатномаси). Натижада талабаларда педагогик масъулиятни шакллантириш жараёнига амалий-технологик жиҳатдан ёндашиш тизими такомиллаштирилган;

бўлажак ўқитувчиларда педагогик масъулиятни шакллантириш модели танлов барқарорлигини таъминловчи касбий фаолият мотивациясини оширишга йўналтирилган авторитет устозга интилиш, жамият эътирофи каби мотивлар ҳамда рағбатлантирувчи, императив, экстериоризация ва ижтимоий-педагогик интериоризация тамойилларига асосланган педагогик механизмларни жорий этишга доир таклиф ва тавсиялари “Халқ педагогикаси” номли дарслик мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 1 мартдаги 110 сонли буйруғи, 110-065-рақамли гувоҳнома). Натижада талабаларда педагогик масъулиятни шакллантиришнинг дидактик имкониятлари кенгайтирилган;

бўлажак ўқитувчиларда педагогик масъулиятнинг шаклланганлик даражаларини баҳолаш мезонлари ўқитувчилик фаолиятига қўйиладиган малака талабларини кузатувчилик, ассистентлик, модераторлик каби касбий ўсиш компетенциялари билан фаолиятли-мазмунли уйғунлаштиришга доир таклиф ва тавсиялари Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетининг ПЗ-20170923121 рақамли “Шахс тарбиясида миллий хусусиятларни тадқиқ этишнинг методологик асосларини такомиллаштириш” номли лойиҳа доирасида белгиланган вазифаларни амалда бажаришда фойдаланилган (Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика

университетининг 2022 йил 7 июндаги 02-07-1536/04-сон далолатномаси). Натижада талабаларда педагогик масъулиятни шакллантиришда таълим, оила ва маҳалла ҳамкорлигини уйғун ташкил этилишига эришилган;

бўлажак ўқитувчиларда педагогик масъулиятни шакллантириш технологиялари рефлексив кўникма ва касбий билимларни импровизацион муҳитда интенсив ривожлантиришга доир таклиф ва тавсиялари “Халқ педагогикаси” дарслиги мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 1 мартдаги 110-сон буйруғи асосида берилган 110-065 рақамли нашр рухсатномаси). Натижада олий таълим муассасаларида мутахассислик фанларини ўқитиш жараёнида педагогик масъулиятни шакллантириш самарадорлигининг ошишига эришилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 3 республика илмий-амалий конференцияларида муҳокама қилинган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 30 та илмий иш, жумладан, 1 та монография, яқка муаллифликда 1 та дарслик, 2 та ўқув қўлланмаси, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 18 та мақола чоп этилган, шундан 14 та мақола республика журналларида, 4 та мақола хорижий журналларда нашр этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, 4 та боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 184 саҳифа, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён қилинган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти, предмети, методлари аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган. Шунингдек, тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий қилингани, эълон қилингани, ишнинг тузилишига доир маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Бўлажак ўқитувчиларда педагогик масъулиятни шакллантиришнинг назарий-методологик асослари”** деб номланган **биринчи бобида** “педагогик масъулият” тушунчасининг моҳияти ва унинг бўлажак ўқитувчиларни касбий фаолиятга тайёрлашдаги аҳамияти, муаммонинг назарий манбаларда ёритилиши, бўлажак ўқитувчиларда педагогик масъулиятни шакллантиришнинг мавжуд ҳолати ва дастлабки тажриба-синов ишлари таҳлили ёритилган.

Педагогик жараён мураккаб тузилмага эга бўлиб, уни самарали ташкил этишда ўқитувчидан юқори масъулият талаб қилинади. Масъулият шундай

характерни намоён қиладики, унда ҳар бир шахс ўзининг ижтимоий ва маънавий етуқлигини шахслараро муносабат, жамоа ва жамият билан алоқалар жараёнида акс эттиради. Масъулиятли бўлиш – бу шахсда виждон ва бурч ҳиссининг мавжудлигидир. “Масъулият” сўзи араб тилидан олинган бўлиб, “жавоб бермоқ”, “жавобгар бўлмоқ” деган маъноларни англатади. “Масъулият” тушунчаси фалсафий адабиётларда XIX асрнинг II ярмидан қўллана бошлаган”<sup>1</sup>. Масъулият инсон ҳаёти ва фаолиятини тўғри йўналтиришга ёрдам беради, шунингдек, инсон фаолиятининг муҳим ички бошқарувчиси ҳисобланади. Ахлоқий атама сифатида масъулият қарор қабул қилиш ва мустақил ҳаракатларни амалга оширишни белгиловчи муҳим омил сифатида шахснинг ўз вазифасига муносабатларини ифодалайди. Масъулият инсоннинг жамиятда қабул қилинган қоида ва меъёрларга асосланган онгли муносабати ҳамда ўз фаолиятини жамият талабларидан келиб чиқиб баҳолай олишида намоён бўладиган хусусиятдир. Педагогик масъулият шахснинг ижтимоий, фуқаролик ва бошқа жамоадаги масъулиятлари билан боғлиқ.

Замонавий ёшлар тарбиясида ўқитувчининг ўрни ва педагогик масъулиятининг юқори бўлиши таълим-тарбия жараёнининг самарадорлигини таъминлайди. Шу боис педагогик масъулият узлуксиз таълим самарадорлигини ошириш, давлат ва миллатнинг барқарор ривожланишида таълимнинг ҳал қилувчи омил эканига боғлиқ равишда тадқиқ этилиши лозим бўлган муҳим муаммолардан бири ҳисобланади. Талабаларнинг касбий, шахсий компетенцияларини шакллантириш жараёнида масъулият ҳиссини тизимли, мақсадли ривожлантириб бориш уларнинг педагогик фаолиятини янада такомиллашишини таъминлайди. Ўқитувчининг фаолияти нафақат билимларни узатиш, балки шахсни ҳар томонлама камол топтиришдан иборатдир. Бунда педагогик таълимнинг мақсади масъулияти юқори бўлган янги авлод ўқитувчисини касбий жиҳатдан етук қилиб тарбиялашдир. Олий таълим муассасаларига жамият катта масъулият юклаган, чунки олий таълим жамиятнинг барча жабҳалари учун мутахассис тайёрлайди. Таълим муассасалари мамлакатнинг кучли ва фаровон бўлиши, ижтимоий жараёнларнинг сифат даражаси ўсиши, бошқариш, баланд ёки пастга ўзгариши, ривожланиши ёки, аксинча, инқирозга учрашида муҳим роль ўйнайди.

Тадқиқотда масъулиятнинг қуйидаги турлари ўрганилди: иқтисодий, ҳуқуқий, сиёсий, ижтимоий, ахлоқий, касбий, педагогик, шахсий. Масъулиятнинг ҳар бир тури ўз мазмун ва моҳиятига эга. Педагогик масъулиятга муаллифлик таърифи шакллантирилди: **“Ўқитувчининг касбий масъулияти унинг педагогик фаолият натижаларини олдиндан кўра билиш қобилиятига эга бўлгани ҳолда жамият, ўқитувчилар жамоаси, ўқувчилар ва уларнинг ота-оналари олдида виждонан жавобгарликни ҳис қилишидир”**.

---

<sup>1</sup> Сагиндикова Н.Г. Талабалар ўқув фаолиятида масъулиятнинг гендер хусусиятлари: Психология фанлари доктор. ... дис. –Тошкент: 2017. –11 б.

Педагогик масъулиятнинг асосий функцияларини таҳлил қилишда унинг ривожланиш жараёни шахснинг ички олами билан ҳам, ташқи муҳит билан ҳам ўзаро боғлиқ эканига эътибор қаратдик. Инсон ички ривожланиш орқали унинг жамият ва ўз олдидаги масъулияти ортиб боради. Ташқи муҳитда инсон фаолияти мавжуд маънавий-ахлоқий меъёрлар, урф-одат, анъаналарга риоя қилиш билан тартибга солинади. Демак, бундай шароитда бўлажак ўқитувчилар касбга оид фазилатлар, эстетик ва ахлоқ қоидалари, ўқитувчи маҳорати сирлари, инновацион фаолият кўникмаларини эгаллаши ва иш фаолияти давомида таълимий мақсадлар ва вазифаларни меъёрий хужжатларга мувофиқлаштириш зарурлигини ихтиёрий (баъзан мажбурий) қабул қилади ҳамда ушбу вазифаларни бажаради. Маълумки, таълим-тарбия жараёни жамият ва унинг қонунларидан ташқарида мавжуд бўла олмайди. Бу ерда ўқитувчининг у ёки бу меъёрларни яхши ўзлаштириши натижасида касб маданияти ва этикаси такомиллашиб боради, натижада жараённинг яхлитлигини сақлаш учун муҳим омил сифатида масъулият намоён бўлади. Демак, педагогик масъулиятнинг асосий функцияларидан бири гносеологик, яъни билишга оид функция ҳисобланиб, у янги технологиялар, фаннинг сўнгги ютуқларини фаолиятга татбиқ этишда самарали натижаларини таъминлайди.

Касбий компетенция таркибига кирадиган қатор туркум сифатларни педагогик масъулият даражасида шакллантириш лозим деган хулоса асосида педагогик масъулиятнинг қуйидаги сифат компонентлари ажратилди: **шахсий компонент** – меҳнатсеварлик, ҳалоллик, талабчанлик, ростгўлик, қатъият, сабр, эътиқод, мустақиллик, меҳрибонлик, самимийлик, инсонпарварлик ва ҳ.к.; **касбий компонент** – педагогик-психологик билимлар, ўқув муҳитини ташкил қилиш, таълимни ташхислаш ва прогноз қилиш, дарсни моделлаштириш, жамоани бошқариш ва ҳ.к.; **интеграл компонент** – интизом, адолатлилик, коммуникативлик, виждонлилик, фаоллик, собитқадамлик ва ҳ.к.

Муаммони асослаш мақсадида педагогик олий таълим мазмунида бўлажак ўқитувчиларда педагогик масъулиятни шакллантиришга доир модулар ёки мавзуларнинг намоён бўлиши ўрганилди. Педагогика ва психология йўналиши учун “Педагогик маҳорат” модули мазмунида бўлажак ўқитувчининг педагогик қобилияти, шахсий ва касбий сифатлари, масъулият юклайдиган талаблар, умуман олганда, бўлажак ўқитувчи профессограммаси кенг ёритиб берилган. Мазкур мавзуларда педагогик масъулиятни юксалтиришга доир мисоллар яққол тасвирланган бўлса-да, амалиётда талабаларда педагогик масъулиятни шакллантириш масаласига етарли даражада эътибор қаратилмаяпти.

Таълим муассасаларида педагогик фаолиятни бошлагунига қадар талабалар касб моҳиятини тўғри англаши ва уларга фаолиятни тўлақонли ташкил этишда масъулиятнинг аҳамияти ва зарурияти сингдирилиши лозим. Бўлажак мутахассисларда педагогик масъулиятни шакллантиришда қуйидагиларга эътибор қаратиш зарур: талабаларга ҳуқуқ ва мажбурият, қадрият, ахлоқ, хулқ меъёрлари, мақбул ижтимоий хатти-ҳаракатлар

ҳақидаги билимларни етказиб бериш; талабаларда масъулиятли бўлиш, жамият талаб қилган хатти-ҳаракатларга онгли амал қилиш ва унга нисбатан ижобий муносабатни шакллантириш; талабаларни ўзини ўзи ривожлантириши учун шароит яратиш, ҳамкорликда фаолият юритишга ахлоқий жиҳатдан тайёрлаш.

Тадқиқот жараёнида шахснинг мутахассис сифатида шаклланишида зарур бўлган қуйидаги муҳим экзистенциал компонентлар: масъулият, бурч, виждон, эркинлик, жавобгарлик каби сифатлар моҳиятини очиб берадиган назарий маълумотлар жамланди.

Диссертациянинг “**Бўлажак ўқитувчиларда педагогик масъулиятни шакллантириш шарт-шароитлари**” деб номланган иккинчи бобида бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик масъулиятини шакллантириш омиллари, тамойиллари, педагогик амалиёт жараёнида талабаларда касбий масъулият ва этикани шакллантириш механизмлари, педагогик масъулиятни шакллантириш касбий компетенцияларни ривожлантиришнинг интеграл компоненти экани ҳақида фикр юритилган.

Талабаларнинг педагогик масъулият ҳиссини ошириш ишларини тизимли олиб бориш мақсадида унинг бир қатор тамойиллар илгари сурилди: **жараёнга ўзини ўзи рағбатлантирган ҳолда йўналтиришга ўргатиш тамойили**. Бу тамойилнинг моҳияти ўқитувчи талаба фаолиятини тўғри ва холис баҳолаш орқали турли вазиятлар, рағбатлантирувчи ҳолатлар юзага келганида, уни қўллаб-қувватлаши, рағбатлантириши керак. Натижада объект берилган баҳо масъулиятини англашига мотивацион йўналтирилади, уни психологик эмоционал ҳаракатга келтириш имкони яратилади. **Ихтиёрий бўйсунтириш тамойили**. Ушбу тамойил масъулиятнинг ўзига хос хусусиятлари ва ўзаро таъсирини ўзида акс эттиради. У ёки бу жараённи тўғри баҳолаш инсон учун муҳим объектив эҳтиёжларни қамраб олади ва ахлоқий тобе муносабатлар жамият манфаатлари учун хизмат қилишини намоён этади. Бўлажак ўқитувчилар ўз тажрибасига таянган ҳолда онгли ва ихтиёрий равишда масъулиятни англаб боради. Улар фаолиятни онгли ташкил этишга сабаб бўлади ҳамда бўлажак ўқитувчиларнинг ўзини ўзи тарбиялаши ҳамда тартибга солишига туртки бўлади. **Манфаатлар тенглиги тамойили** шахс, таълим маскани ва таълим берувчи табиатидан келиб чиқиб, бўлажак ўқитувчининг масъулиятини шакллантириш хусусиятларини ижтимоий назорат орқали ўзида акс эттиради. Ҳар қандай кундалик ва маъмурий муносабатларда шахслар манфаатлари кесишади. Бунда адолатли бошқарувга алоҳида эътибор қаратиш лозим. Тамойилнинг ҳаётийлиги педагогик бошқарув қарорларини қабул қилишда намоён бўлади. Яъни ижодий изланишларни рағбатлантириш, талаба шахсининг ўзини ўзи тарбиялаш мотивациясини қўллаб-қувватлашда ушбу тамойилга эҳтиёж туғилади. Асосан, натижага йўналган манфаатларнинг юзага чиқиши учун зарур шарт-шароитлар яратиш, ҳамкорликда вазифаларни бажаришда ўзгаларнинг мақсад ва режаларини инобатга олишга чорлайди. **Фаолиятнинг ички ва ташқи боғлиқлик (экстериоризацияни интериоризация қилиш) тамойили**. Ушбу тамойил фаолиятнинг ички ва

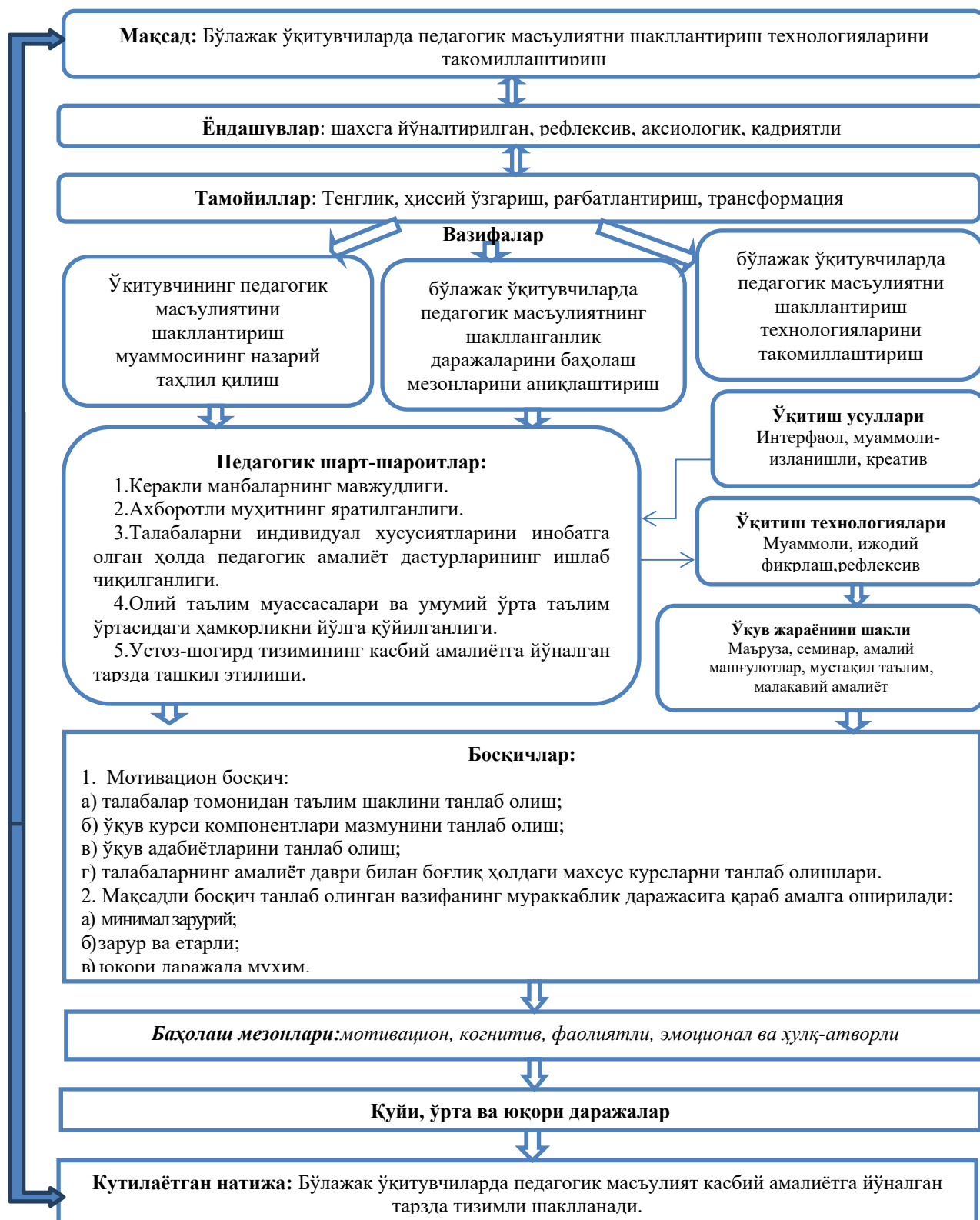
ташқи томонлари боғлиқлигини таъминловчи жараёнларни ифода этади. Шунингдек, бўлажак ўқитувчиларга қамрови жиҳатдан таъсир этувчи муҳит ва ундаги омиллар билан юзма-юз, ўзаро таъсир жараёнида динамик тизимнинг ижтимоий фаолиятда акс этиши, зарур билимларни ўзлаштириш ва кундалик ҳаётида уларни назарий ва амалий жиҳатдан мустаҳкамлаш натижасида бўлажак ўқитувчиларнинг дунёқараши такомиллашиб бориши билан изоҳланади. Бунда масъулият компонент сифатида мавжудлиги тан олинади, бироқ фаолиятда амал қилиши камроқ кузатилади. Агар амалиёт давомида назарий жиҳатдан ўрганилса, унинг муҳим экани ва касбий сифатлар ичида муҳим ўрин тутиши аниқ бўлади. **Муносабатларда шахс манфаати устуворлиги тамойили** ўқитувчининг жамоани бошқаришида, шахснинг жамоада шаклланишига қай даражада эътибор қаратиши билан боғлиқ. Бу муносабатлар объектив равишда қадриятли хусусиятга эга бўлиши, яъни жамоа аъзолари билан мулоқотга ўзаро ҳурмат ва масъулият билан ёндаша олиш ёки жамоада шахслараро муносабатларда салбий тўқнашувлар содир бўлишининг олдини олиш мақсадида барқарор муҳит яратиш масаларига алоҳида эътибор қаратилиши таъкидланади. Педагогик томондан бундай фаолият тўғри йўналтирилмаса, ривожланаётган шахсда, жумладан, масъулиятнинг намоён бўлишида муаммолар пайдо бўлади. **Ҳиссий ўзгариш (трансформация) тамойили.** Олий педагогик таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларда масъулиятни шакллантиришда, аввало, ўзгаларнинг ички ҳолатини сезиш қобилияти, ҳамдардлик кабиларга аҳамият бериш керак.

Бўлажак ўқитувчиларда масъулиятни шакллантиришда юқорида баён этилган барча тамойиллар ўзаро бир-бирига алоқадорликда қўлланиши, уларни амалга оширишда ҳар бир тамойил иккинчи тамойилнинг самараси учун хизмат қилишини унутмаслик керак.

Касбий муҳим фазилатлар олий таълимни тамомлагандан сўнг тез фурсатда, тўсатдан ёки бир кеча-кундузда пайдо бўлмайди, балки келажакдаги мутахассисликка мослашув босқичидан муваффақиятли ўтишга ёрдам берадиган касбий хулқ-атвор асосларига эга бўлиш орқали ўқув жараёнида фаол меҳнат натижасида шакллана боради. Шу жиҳатдан, педагогик касбий этика мазкур касб-ҳунарнинг маънавий-ахлоқий нормалари, тамойиллари ва сифатларини ўрганади, ҳаётга татбиқ этади. Педагог ахлоқига жамият талаби, эҳтиёжидан келиб чиқиб, таълим жараёнида касбий фаолиятга юксак маданият билан ёндашиш тақозо этилади. Жамиятда ахлоқий меъёрлар бир хилда турмайдиган, ўзгарувчан хусусиятларга эга бўлган ижтимоий ҳодисадир. Йиллар ўтиши билан барча соҳаларда кечаётган янгиланиш, ривожланиш, ўз навбатида, турли касб эгалари зиммасига муайян ижтимоий функцияларни юклаш билан бирга, уларни бажаришга янгича ёндашувни талаб этади. Бунга кўра турли касб эгалари ижтимоий бурчларни бажаришга интилади. Натижада мазкур бурч ва мажбуриятлар ахлоқий меъёрларда ўз аксини топади.

Талабаларда юқорида тилга олинган касбий сифатларни шакллантириш мақсадида қуйидаги модел жорий этилди (1-расмга қаранг).





**1-расм. Бўлажак ўқитувчиларда педагогик масъулиятни шакллантириш технологияларини такомиллаштириш модели**

Модел қуйидаги ёндашувларни ўз ичига олди: шахсга йўналтирилган, рефлексив, аксиологик ва қадриятли. Шунингдек, моделда педагогик масъулият тамойилларига асосланган ҳолда белгилаб олинган бир қатор вазифалар келтирилган. Талабаларда педагогик масъулиятнинг

шаклланганлик даражаларини баҳолаш мезонлари ва уларга эришиш усуллари тадқиқ этилган.

Диссертациянинг “**Бўлажак ўқитувчиларда педагогик масъулиятни шакллантиришда замонавий технологиялардан фойдаланиш**” деб номланган учинчи бобда бўлажак ўқитувчиларни касбий фаолиятга тайёрлашда аксиологик ёндашув ва унинг олий таълим мазмунида акс этиши, педагогик масъулият орқали касбий жозибадорлик сифатларини таркиб топтириш ҳақида фикр юритилган.

Тадқиқотда бўлажак ўқитувчиларда педагогик масъулиятни шакллантиришга аксиологик ёндашув тамойиллари ва технологик элементлардан фойдаланишга эътибор қаратилди. Бўлажак ўқитувчиларда педагогик масъулиятни шакллантиришда аксиологик ёндашувни йўлга қўйиш орқали миллий маданиятга эга бўлиш, инсонийлик, касбга муҳаббат ва уни қадрлаш масъулияти ортиб боради. Талабаларда педагогик масъулиятни шакллантиришда рефлексив ва креатив ёндашувлардан ҳам фойдаланилди. Бунда ўзини ўзи ривожлантириш, намоён қилиш, касбий амалиётда шахсий мўлжал олишга ўргатадиган ўқув топшириқларига эътибор қаратилди. Ижодий ўзини ўзи ривожлантиришни педагогик фаолиятга креатив йўналтириш сифатида ҳисобга олсак, унга кўра қуйидаги қатор муҳим хусусиятларга таянамиз:

1) талабаларни педагогик фаолиятга ижодий йўналтириш, ижодий ўзини ўзи ривожлантиришда ички зиддиятларнинг (эҳтиёжи, билими, кўникмаси, қобилияти) мавжудлиги;

2) талабаларни педагогик фаолиятга ижодий йўналтиришда эҳтиёжни англаш, шахсий ва ижтимоий аҳамиятга эга бўлиш, ўзини ўзи баҳолаш, ўзини ўзи ижодий ривожлантириш;

3) касбий фаолиятда субъектив ва объектив шарт-шароитларнинг мавжудлиги, педагогик фаолиятда ўзини ўзи ижодий ривожлантириш;

4) индивидуаллик, педагогик фаолиятга ижодий йўналтиришда ўзига хосликни инобатга олган ҳолда ижодий ўзини ўзи ривожлантириш;

5) талабанинг педагогик фаолиятда янги, мураккаб ижодий вазифа ва муаммоларни ҳал этишга масъулиятли бўлишга тайёрлиги, янги билим, кўникма ва ижодий қобилиятларни эгаллаб бориши.

Юқорида келтирилган компонентлар талабаларда ижодкорлик тизимини ташкил этади, улардан биттаси чиқариб ташланса, фаолиятни ижодий йўналтирилган, деб бўлмайди. Чунки бу хусусиятлар бири иккинчисини тақозо этиб, педагогик кредони янада ривожлантиради ва тўлақонли ижодкор, масъулиятли шахсни шакллантиришда бирдай аҳамият касб этади. “Педагогик кредо” атамаси касбга хос бўлган барча хусусиятни ўзида жамлайди. “Кредо” атамаси (лотинчадан “ишонаман”) луғатларда: 1) “инсон ўз хуқл-атворида йўналганлик оладиган ҳаётий тамойил, базавий установка”, 2) “инсоннинг шахсий эътиқоди, дунёқарашининг асоси”, 3) “маслак, нуктаи назар, дунёқараш” сифатида талқин қилинади. Демак, **кредо** ахлоқий категория бўлиб, жамиятда шахс сифатида ўзини англашга таъсир қиладиган ички туйғу, яъни шахсининг ишонч ва эътиқодлари мажмуидир. Кредо турли

касб эгалари хусусиятлари ҳақида гапирилганда қўлланади ва ахлоқий тамойиллар, турли касб эгаларининг фаолиятини ҳаракатга келтирувчи мотиватор вазифасини бажаради. Педагогик кредо эса, ўқитувчининг касбий қарашларини ифода этиб, ўз тарбияланувчиларининг камол топиши, ривожланиши учун бор билими, куч ва имкониятини сафарбар этишни англатади. Талабаларни ахлоққа зид ҳолатларни рефлексия қилишга ўргатиш ва ўз хулқига нисбатан масъулиятни ҳис этиш малакасини шакллантириш муҳим. Ижодий ўзини ўзи ривожлантириш кучли мотивацион қўллаб-қувватлашни талаб этиб, унга таълим жараёнида етарли даражада эътибор қаратилиши лозим. Мотивлар талабаларнинг ижодий ўзини ўзи ривожлантиришини таъминлайди ва уларнинг индивидуаллигини ёрқин намоён этиши учун шароит яратади.

Моҳир педагог бўлиш, аввало, таълим жараёнининг жозибадорлигини оширишда шахснинг ақлий салоҳияти, бор малакалари ва мустақил ишлай олиш қобилиятини намоён қилиши билан белгиланади. Албатта, бундай кўникма олий таълим муассасасида маъруза ва амалий машғулотлар давомида шакллантирилади ва касбий фаолиятни муваффақиятли амалга ошириш гарови бўлиб хизмат қилади. Олий таълим муассасасида бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлашда педагогик маҳорат ва жозибадорлик сифатларини шакллантириш ғояси муҳим ўрин тутуши лозим. Шу билан бирга, бўлажак ўқитувчи маҳоратини намоён қиладиган энг асосий жиҳат – муомала маданияти педагогнинг касбий жозибадорлиги ошиши ва шахсий сифатлари такомиллашишида алоҳида аҳамият касб этади. Касбий жозибадорлик бўлажак ўқитувчилар учун муҳим хусусият бўлиб, унинг таълим жараёнига ижодий ёндашиши, янги методларни мақсадли қўллай олишида намоён бўлади. Бўлажак ўқитувчи педагогик жараёнга масъулият билан киришса, мутахассислик сирларини масъулият билан эгалласа, касбий жозибадорлиги ортади. Бу, ўз навбатида, таълимнинг жозибадор бўлишида катта аҳамият касб этади. “Жозибадор” сўзини бежиз қўлламадик, диққатни кўпроқ тортиш ва қизиқарли объектни ифода этадиган тушунча сифатида мутахассиснинг жозибадор бўлиши ва таълимни жозибадор ташкил этиши, бу таълим олувчини тез ўзига қарата олиши, маълумотларни етказиб беришида таъсирчанлигини ошириш учун қулай бўлади. Фикримизча, касбий жозибадорлик мутахассис фаолиятининг муваффақиятли кечишини таъминловчи сифатлардан бири бўлиб, унинг шаклланиши, ривожланиши таълим жараёнида такомиллашиб бориши педагогик қобилиятларга боғлиқ. Бўлажак ўқитувчиларда педагогик масъулиятни шакллантиришда касбий жозибадорлик ва маҳорат эгаси бўлишга эришишнинг самарали йўллари аниқланди ва жорий этилди.

Тадқиқот мобайнида педагогик масъулият моҳияти ва унинг талабаларни касбий фаолиятга тайёрлашдаги аҳамиятини очиқ бериш жараёнида масъулиятли мутахассис шахсида мужассам бўлган муҳим сифатлар умумлаштирилди ва бу “Масъулиятли мутахассис” портретини яратиш имконини берди. “Масъулиятли мутахассис” портретини яратишда ҳар бир педагогда мавжуд сифатлар ва фазилатлар, ўз навбатида,

масъулиятли мутахассис қиёфасини акс этишига эътибор қаратилди. Масъулиятли педагог юқорида келтирилган барча жиҳатларни ўзида мужассам эта олган, ўқувчини бугунни англаб, эртасини кўра оладиган, давр талабларига мос шаклланишида ва уларнинг порлоқ келажаги учун ўз куч-ғайрати, билими, шижоати ва тажрибасини сафарбар эта олиши керак. У мамлакатимизда илм-фан ривожига муносиб ҳисса қўшиш, касбий вазифаларни фидокорона бажариш ҳамда ёшларни мақсад сари, келажак сари доимо ундашга қодир бўлган шахсдир.

Диссертациянинг **“Бўлажак ўқитувчиларда педагогик масъулиятни шакллантириш технологияларининг самарадорлиги”** деб номланган **тўртинчи боб**ида бўлажак ўқитувчиларда педагогик масъулиятни шакллантириш мезонлари, уларни баҳолаш усуллари ва воситалари, бўлажак ўқитувчиларда педагогик масъулиятни шакллантириш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари ва натижалар таҳлили баён қилинган.

Бўлажак ўқитувчиларда педагогик масъулиятни шакллантиришнинг ўлчови ва кўрсаткичлари сифатида қуйидагилар белгиланди:

1. Ўқув фаолияти давомида талабалар ўзлаштиришининг умумий кўрсаткичлари, маъруза ва семинар машғулотлари жараёнида интизомга риоя қилиш даражаси, амалий машғулотларга тизимли тайёрланиши.

2. Машғулотларга тайёрланиш, маърузалар қилиш, ижодий ишларга мустақил ва ташаббускор ёндашув, дарсларда қўшимча ахборотлар билан иштирок этиш, ўқув материални ўзлаштиришда муаммога дуч келаётган талабаларга ёрдам бериш, ўзини ўзи баҳолаш ва тарбиялаш.

3. Тарбиявий фаолият давомида жамоат топшириқларини сифатли бажариш (ижодий ва ташаббускорлик билан ёндашиш) жамоанинг ижодий ишларида иштирок этиш истаги, дўстларига кўмак бериш, топшириқларни бажаришда қийналаётган талабаларни кўллаш, жамоада топшириқларни бажаришни истамаганларга хайрихоҳ бўлмаслик, таълим муассасасида ислохотлар жараёнида иштирок этиш, ўз фаолиятига холис баҳо бериш, ўқитувчи томонидан қўйилган ақлий талабларни сўзсиз бажариш.

Тажриба-синов ишларида танлаб олинган 3 та олий таълим муассасаларининг 459 нафар талабаси тажриба ва назорат гуруҳларига бўлинган ҳолда катнашди.

Тажриба-синов ишлари давомида бўлажак ўқитувчиларда педагогик масъулиятнинг шаклланганлик даражалари мезонлари аниқланди: касб танлашга онгли муносабат, мажбурият ҳиссининг шаклланганлиги, касбий психологик тайёргарлик, касбий методик тайёргарлик, ўзини ўзи баҳолаш, ўзини ўзи намоён қила олиш, ҳуқуқий саводхонлик, касбий маҳорат ва касбий жозибадорлик. Ушбу мезон ва кўрсаткичлар асосида дастлабки босқичда тажриба ва назорат гуруҳи талабаларининг **педагогик масъулияти шаклланганлик даражалари тест ва топшириқларни бажариш ёрдамида** аниқланди. Тажриба охирида олинган якуний миқдор кўрсаткичлари жадвалларда келтирилди.

1-жадвал

Бўлажак ўқитувчиларда педагогик масъулиятнинг шаклланганлигини ўрганиш натижалари (солиштирма таҳлил)

Т.р	Мезонлар	Тажриба гуруҳи (228 нафар респондент)						Назорат гуруҳи (231 нафар респондент)					
		юқори		ўртача		паст		юқори		ўртача		паст	
		Т.б.	Т.о.	Т.б.	Т.о.	Т.б.	Т.о.	Т.б.	Т.о.	Т.б.	Т.о.	Т.б.	Т.о.
1	Касб танлашга онгли муносабат	21	101	143	110	64	17	44	44	108	104	79	83
2	Мажбурият хиссининг шаклланганлиги	25	95	143	114	60	18	40	41	112	108	79	82
3	Касбий-психологик тайёргарлик даражаси	24	98	143	110	61	20	43	47	113	109	75	75
4	Касбий- методик тайёргарлик даражаси	22	97	145	114	61	17	41	42	107	103	83	86
5	Ўзини ўзи баҳолаш	20	98	145	115	63	15	40	46	109	106	79	79
6	Ўзини ўзи намоён қила олиш, нутқ	26	99	139	109	63	20	44	44	111	107	76	80
7	Хукукий саводхонлик	22	96	145	113	61	18	41	43	108	106	82	82
8	Касбий маҳорат ва касбий жозибadorлик	24	100	141	111	63	17	43	45	112	105	74	81
	Умумий ўртача	23	98	143	112	62	18	42	44	110	106	79	81

**Изоҳ:** т.б. – тажриба-синов бошида, т.с. – тажриба-синов охирида.

Жадвалдан кўринадикки, тажриба гуруҳлари бўлажак ўқитувчиларида педагогик масъулиятнинг шаклланганлик даражаси бўйича мезонларнинг барчаси бўйича назорат гуруҳларидагига нисбатан сезиларли ўзгаришлар кузатилган.

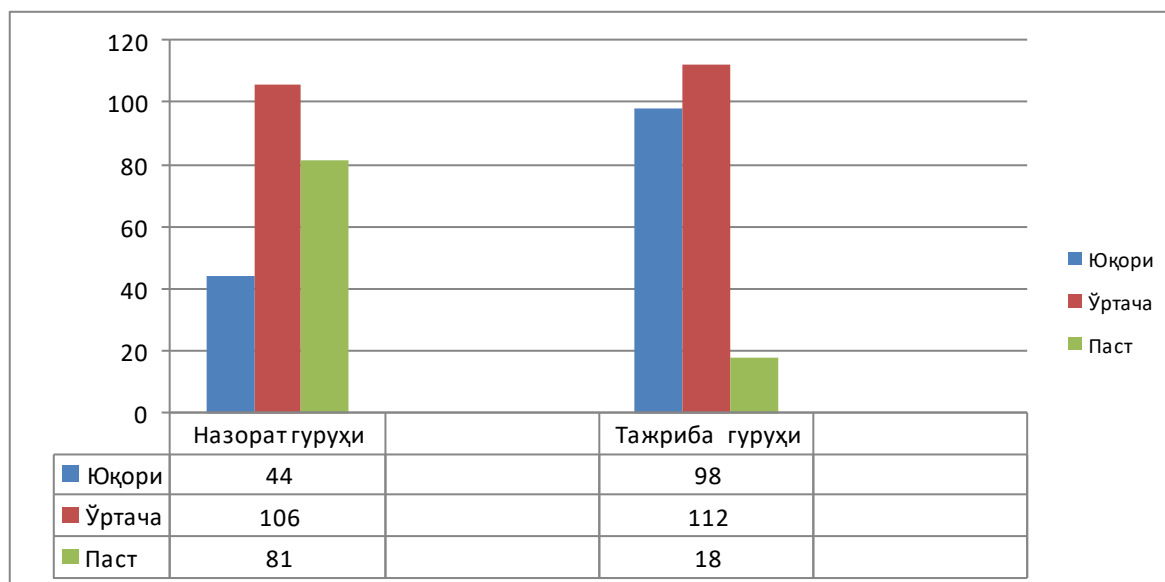
2-жадвал

Бўлажак ўқитувчиларда педагогик масъулиятнинг шаклланганлигини ўрганишнинг якуний кўрсаткичлари

Гуруҳлар	Талабалар сони	Ўзлаштириш натижалари (% да)		
		юқори	ўртача	паст
Тажриба гуруҳлари	228	98	112	18
Назорат гуруҳлари	231	44	106	81
		43	49	8
		19	46	35

Тажриба-синов натижалари таҳлиliga кўра, тадқиқот жараёнига жалб этилган тажриба гуруҳи талабаларида назорат гуруҳи талабаларига нисбатан билим, кўникма ва малакалар самарали шаклланганлиги аниқланди. Бу ҳолатни объектив баҳолаш учун статистик таҳлил амалга оширилди, аниқлаштирган хулоса тажриба-синов ишларининг илмий, педагогик, технологик ва методик жиҳатдан тўғри самарали олиб борилганини

тасдиқлади. Таъкидловчи тажриба-синов даврида ҳам статистик таҳлил амалга ошириш учун Стъюдент ва Пирсон методлари танланди. Мазкур методлар икки гуруҳда қайд этилган кўрсаткичларни аниқлаш ва объектив баҳолаш имконини беради. Математик-статистик метод моҳиятига кўра дастлабки боскичда тажриба ва назорат гуруҳларида қайд этилган статистик кўрсаткичлар танланмалар сифатида белгиланиб, баҳо кўрсаткичлари бўйича вариацион қаторлар ҳосил қилинди. Бу диаграммада қуйидаги кўринишни олди:



**2-расм. Бўлажак ўқитувчиларда педагогик масъулиятни шакллантириш технологияларини такомиллаштириш бўйича ривожланганлик диаграммаси**

Диаграммадан кўриниб турибдики, тажриба гуруҳидаги юқори ва ўрта кўрсаткичлар назорат гуруҳи кўрсаткичларидан юқори. Диаграммаларнинг ҳар бири статистик жадвал нормал тақсимотга эга бўлган бош тўпламлардан олингани ҳақидаги гипотезани олдинга суриш мумкинлигини кўрсатди.

Юқоридаги натижаларга асосланган ҳолда математик статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунида ўртача миқдорлар, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стъюдентнинг танланма мезони, Стъюдент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик мезони ва ишончли четланишлар ҳисобланди.

### 3-жадвал

**Бўлажак ўқитувчиларда педагогик масъулиятни шакллантириш технологияларини такомиллаштириш бўйича тажриба-синов ишларининг вариация кўрсаткичлари**

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
2,35	1,84	0,3875	0,5144	1,75	2,58	8,5	457	60,77	0,08	0,09

Юқоридаги натижаларга асосланиб, тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз:

Бизга маълум,  $\bar{X}=2,35$ ;  $\bar{Y}=1,84$ ;  $\Delta_x = 0,08$ ;  $\Delta_y = 0,09$  га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{yco} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,35 - 0,08}{1,84 + 0,09} = \frac{2,27}{1,93} \approx 1,17 > 1;$$

$$K_{oob} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,35 - 0,08) - (1,84 - 0,09) = 2,27 - 1,75 = 0,52 > 0;$$

Олинган натижалардан бўлажак ўқитувчиларда педагогик масъулиятнинг ривожланганлик самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги билан ва билиш даражаси баҳолаш мезонининг нолдан катталиги билан кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш кўрсаткичи назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан.

Демак, тадқиқот натижалари бўйича ўтказилган ва диссертацияда келтирилган статистик таҳлиллар тажриба-синов ишлари самарадор (17% га) эканини ва кўзлаган мақсадга эришилганини тасдиқлади.

Шундай қилиб, тадқиқот жараёнида амалга оширилган тажриба-синов натижалари бўлажак ўқитувчиларда педагогик масъулият шаклланган-лигининг сифат ва миқдор жиҳатидан ошганлиги ҳақидаги хулоса ҳаққонийлигини исботлади.

## ХУЛОСА

“Бўлажак ўқитувчиларда педагогик масъулиятни шакллантириш технологияларини такомиллаштириш” мавзусидаги диссертация натижалари асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Замонавий шароитда ёшларни камол топтиришда ўқитувчининг ўрни ва педагогик масъулияти юқори бўлиши таълим-тарбия жараёнининг муваффақиятини таъминловчи муҳим сифатлардан бири саналади. Бўлажак ўқитувчилар меҳнат бозори учун зарур касбий кўникмаларга эга бўлиши масъулият ҳиссини тизимли, мақсадли ривожлантиришга эришиш, уларнинг педагогик фаолиятини янада такомиллаштиришни таъминлайди. Шу боис талабаларда касбий муҳим фазилатлардан бири бўлган педагогик масъулиятни шакллантириш узлуксиз таълим самарадорлигини оширишда ўзига хос аҳамият касб этади.

2. Педагогик масъулият касбий компетенциянинг таркибий қисми сифатида ўзида касбий, шахсий ва интеграл компонентларни намоён этади. Касбий масъулиятнинг қатор турлари (ҳуқуқий, сиёсий, ахлоқий, ижтимоий, касбий ва бошқалар) мавжуд. Шахсий масъулият шахснинг ўз олдига қўйган мақсадлари, хоҳиш-истакларининг қондирилиши, эътиқоди ва шу қабиларни назорат қилиш борасидаги ҳаракатлар тизимидир. Масъулият шахсни касбий ривожлантириш омили сифатида унинг бутун фаолиятига сингиб кетади. Масъулият юқори даражада ривожланган инсонларда бурч ҳисси ҳам юқори бўлади. Шу нуқтаи назардан, тадқиқотчилар илмий изланишлари натижасида масъулиятни инсон психологик етуклигининг муҳим мезони сифатида ҳам баҳолайди. Талабаларда масъулият ҳиссини шакллантиришга интегратив

ёндашган ҳолда уларни бошқариш, фаолият натижаларини таҳлил қилиш, тарбия жараёнини жамият талаблари асосида мунтазам ва тизимли олиб бориш масалаларини амалга оширадиган муҳим маскан олий таълим муассасалари ҳисобланади.

3. Бўлажак мутахассисларнинг касбий билимларини оширишда мутахассислик фанларининг ўрни беқиёс бўлиб, булар касбга оид билимларни мукамал эгаллаш, фикрлаш доирасини кенгайтириш, юксак маънавий ва маданият, жамоада ишлаш истаги, физиологик ва психологик соғломлик, касбий ишчанлик каби қобилиятларни шакллантиришда асосий восита бўлиб хизмат қилади. Машғулотлар жараёнида талабаларда педагогик масъулиятни шакллантиришга қаратилган топшириқлар, табиий вазиятлар, қайтар (акс) алоқани юзага келтирадиган стратегиялар, усул ва воситаларни танлаш ва улардан унумли фойдаланиш бўлажак ўқитувчиларни мустақил касбий фаолиятга тайёрлашнинг самарали йўллари ҳисобланади.

4. Олий таълим мутахассисликлари модулларида педагогик масъулиятни шакллантиришга оид мавзулар мавжуд бўлса-да, амалиётда бўлажак ўқитувчиларда касбий, зарурий фазилатлардан бири бўлган бу сифатни шакллантириш масаласига етарлича эътибор қаратилмаётганлиги аниқланди. Тадқиқот жараёнида бўлажак ўқитувчиларда педагогик масъулиятни шакллантиришга устуворлик бериш орқали педагогик, психологик, методик ҳамда ижтимоий муаммо сифатида ушбу касбий фазилатни янада кенгрок эгаллаш имконияти яратилди.

5. Бўлажак ўқитувчиларда педагогик масъулиятни шакллантиришга таъсир этадиган когнитив, эмоционал, мотивацион компонентларга асосланган жараёнда рағбатлантирувчи, императив (бўйсунуш), устунлик ва тенглик, экстериоризацияни интериоризация қилиш (фаолиятнинг ички ва ташқи боғлиқликлари), муносабатларда шахс манфаати устуворлиги ҳамда ҳиссий ўзгариш (трансформация) каби бир қатор тамойилларни ишлаб чиқиш алоҳида аҳамият касб этади. Айниқса, императив тамойил асосида инсон ўз тажрибасига таянган ҳолда онгли ва ихтиёрий равишда масъулиятни англаб боради. Улар ички мотивларга айлангач, ўзини ўзи тарбиялаш ҳамда тартибга солишга туртки бўлади, мавжуд меъёрларга амал қилади. Шунингдек, юқорида келтирилган тамойилларнинг барчасини амалиётда қўллаш орқали бошқарувга алоҳида эътибор қаратилади, қарорларни қабул қилиш, ижодий изланишларни рағбатлантириш, ўзини ўзи тарбиялаш ва такомиллаштириш, масъулиятли ва фидойи бўлишдек муҳим сифатлар шаклланиши учун имконият яратади.

6. Тадқиқот давомида педагогик масъулият касбий этиканинг ажралмас қисми экани аниқланди. Педагогик касбий этика ҳар бир касб-хунарнинг ахлоқий меъёрлари, тамойиллари, сифатларини ўрганади ва ҳаётга татбиқ этади. Педагогнинг ахлоқига жамият талаби, эҳтиёжидан келиб чиқиб, таълим жараёнида касбий фаолиятга юксак маданият билан ёндашишни тақозо этади. Педагогик этика ўқитувчи нафосати, эстетик онги педагогик фаолиятидаги муносабатларида намоён бўлади. Педагог иш фаолиятида ахлоқий тарбия яққол кўзга ташланади, яъни у нарсаларининг тартиблилиги,



аниқлиги, масъулият билан касбий фаолиятини режалаштира олиши, ўқувчилар билан муносабати, таълим-тарбия жараёнини олиб боришида кўринади. Шу боис бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашда касб этикаси борасидаги кўникмаларни шакллантириш талабада педагогик маданият ва масъулият ҳиссининг ортишига хизмат қилади.

7. Касбий компетентлик таълимнинг ажралмас қисми сифатида ўқитувчининг мавжуд ижтимоий ва педагогик шарт-шароитларни касбий мақсадларда ўзгартира олиши, таълим-тарбия жараёнини самарали амалга ошириш фазилатларига эга эканлигини назарда тутиб, унга шахсий ривожланиш воситаси сифатида ҳам қаралади. Психологик компетенция, педагогик компетенция, ижтимоий коммуникатив компетенция, рефлексив компетенция, услубий компетенциялар ўқитувчилик касби учун муҳим мезон саналади. Ушбу компетенцияларнинг ўзаро таъсири амалиётда кузатилади. Педагогик масъулият ҳар бир компетенция негизда мавжуд. Шунинг учун тадқиқотимизда педагогик масъулият интеграл компонент сифатида тадқиқ этилди.

8. Педагогик масъулиятни шакллантиришда аксиологик ёндашув муҳим омил сифатида танлаб олинди. Ўқитувчилик касбини танлаган ҳар бир талаба ўз касбини севиши ва қадрият даражасида эъзозлаши керак. Бундай талабаларда, албатта, масъулият ҳисси юқори бўлади. Педагогик масъулият касбий ва ахлоқий сифатлардан бири бўлгани ҳолда уни талабаларда шакллантиришнинг асосий шарти бўлган ахлоқий қадриятлар устувор аҳамият касб этади. Бунинг учун бўлажак ўқитувчининг рефлексивлигини таъминлаш мақсадида танқидий таҳлилни таркиб топтириш мақсадга мувофиқ.

9. Касбий фаолиятдан моддий ва маънавий манфаатдор бўлиш жараёнида касбий жозибаторлик ўз-ўзидан намоён бўлади. Касбий жозибаторлик ўқитувчининг жамоада обрўсини оширади, таълим сифат ва самарадорлигига эришишга хизмат қилади. Касбий жозибаторлик нафақат ўқитувчи учун муҳим, балки таълим сиёсатида кўзланган умуммақсадга эришишда муҳим омил ва келажак мактаби ўқитувчисини ижодий шаклланишининг зарурий шарти ҳисобланади.

10. Бўлажак ўқитувчиларда педагогик масъулиятни шакллантиришда лойиҳа технологиялари (якка, жуфтликда, жамоавий), муаммоли, ҳамкорлик, шахсга йўналтирилган таълим технологиялари ҳамда кейслардан фойдаланиш юқори самара берди. Айниқса, тренинг машғулотлари ва лойиҳалар устида ишлаш методлари ёрдамида талабаларнинг масъулиятли бўлиши ҳамда касбий фаолиятига мақсадли йўналтиришнинг қулай имконияти яратилди.

**Юқоридаги билдирилган хулосалар асосида қуйидаги тавсиялар ишлаб чиқилди:**

ҳар томонлама ривожланган замонавий шахсни тарбиялашда бўлғуси мутахассис ўқитувчиларга тарбиявий таъсир қилувчи “устоз-шогирд” анъаналари тажрибасини амалий тасдиқланган омил сифатида қараш ва

“устоз-шогирд” тизимини узлуксиз таълимнинг барча бўғинларида янада кучайтириш;

олий таълим тизимининг юксалишида самарали хизмат кўрсатган ҳамда мутахассислик фанлари ривожига муносиб ҳисса қўшган таниқли устозлардан ташкил топган Миллий педагогика намоёндалари ассоциациясини тузиш;

ҳар бир олий таълим муассасаси махсус сайтида педагогик фаолиятга киришишда ўзининг билимдонлиги, масъулиятлилиги ва интизомлилигини кўрсата олган жонкуяр талабалар ҳақида материаллар эълон қилиб бориш ва бошқаларга намуна қилиб кўрсатиш;

йилда бир марта олий таълим муассасаларида “Масъулиятли талаба – эртанги масъулиятли педагог” мавзусида кўрик-танлов ташкил этиш.

масъулиятли устоз ва шогирдлар фаолиятининг даврий ҳисоботи мужассамлашган тўплам чоп этишни йўлга қўйиш;

педагогика олий таълим муассасасига кириш имтиҳонларини топширишдан аввал абитуриентлар билан танлаган касбига лаёқати, хоҳиш-истакларини аниқлашга қаратилган махсус психологик тестлар ёки сўровномалар ўтказиш ва касбга мақсадли йўналтириш механизмларини жорий этиш орқали тасодифий танлов йўли билан педагогик касбини эгаллаётган мутахассислар сонини камайтиришга эришиш зарур.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПРИ НАУЧНОМ СОВЕТЕ  
PhD.03/05.06.2020. Ped 76.03 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ  
СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАМАНГАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**АНДИЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**АБДУЛЛАЕВА НАСИБА ЖУРАЕВНА**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК (DSc)**

**Наманган – 2022**

**Тема диссертации доктора наук (DSc) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № B2021.3.DSc /Ped218.**

Диссертация выполнена в Андижанском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу ([www.namdu.uz](http://www.namdu.uz)) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

**Научный консультант:**

**Тургунов Собитхон Тошпулатович**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Ибрагимов Холбой**  
доктор педагогических наук, профессор

**Кадилова Мунира Расуловна**  
доктор педагогических наук, доцент

**Кодиров Кувондик Айтбаевич**  
доктор педагогических наук, доцент.

**Ведущая организация:**

**Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами**

Защита диссертации состоится «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года в \_\_ часов на заседании разового Научного совета при научном совете PhD.03/05.06.2020.Ped.76.03 при Наманганском государственном университете (адрес: 160119, город Наманган, улица Бобуршоха, дом 161. Тел.: (+99869) 228-85-01; факс: (+99869) 228-85-02; e-mail: [info@namdu.uz](mailto:info@namdu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Наманганского государственного университета (зарегистрирована за №\_\_). Адрес: город Наманган, улица Бобуршоха, дом 161. Тел.: (+99869) 228-85-01; факс: (+99869) 228-85-02.

Автореферат диссертации разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года.  
(протокол рассылки № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 года).

**Т.Файзуллаев**  
председатель Научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
д. полит.н., профессор

**М.А.Асқарова**  
ученый секретарь Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
д.ф.пед.н. (PhD), доцент

**Н.Ш.Эркабоева**  
председатель Научного семинара  
при Научном совете по присуждению  
ученых степеней, д.пед.н., доцент

## ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (DSc))

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мире внедряются в практику инновационные механизмы подготовки будущих специалистов, особенно учителей, к профессиональной деятельности, и подходы, основанные на развитии их профессиональной компетентности. Приобретает актуальность развитие профессионального мастерства и компетенций студентов через применение адаптивных подходов в создании мотивационно ориентированной к профессиональной практике учебной среды в образовательном процессе педагогического направления. Осуществляется системная работа по совершенствованию образовательных программ, обеспечению их открытости в рамках четких целей устойчивого развития до 2030 года, определенных организацией ООН по образованию науке и культуре - ЮНЕСКО<sup>1</sup>. В частности, приобретает практическое значение модернизация образовательных ресурсов по формированию профессиональной этики и культуры, ответственности будущих учителей.

В ведущих высших образовательных учреждениях и научных центрах мира проводятся исследования в области эффективной подготовки студентов к учительской деятельности, системное развитие их психолого-педагогических знаний, формирования профессиональных навыков и умений. Делается акцент на совершенствование подходов, технологий и интерактивных методов, обеспечивающих высокий уровень педагогической компетентности учителей. В развитых странах особое место занимает реализация программ, проектов, направленных на комплексное изучение и решение проблем формирования педагогического мастерства в качестве компонента профессиональной компетентности будущего специалиста.

В нашей республике разработаны нормативно-правовые основы развития высшего образования как важного звена системы непрерывного образования, основываясь на передовом национальном опыте и международных тенденциях. В качестве приоритетных определена задача улучшения качества различных образовательных услуг на основе интеграции науки, образования, производства, индивидуализация, варьирование содержания образования<sup>2</sup>. Тот факт, что совершенствование деятельности всех звеньев системы образования и воспитания на основе требований сегодняшнего времени признается первостепенной задачей, доказывает необходимость проведения системных реформ в этой области<sup>3</sup>. В этой связи особую значимость приобретает модернизация содержания высшего образования наряду со всеми этапами образования, подготовка студентов к педагогической деятельности и формирование их педагогической

---

<sup>1</sup><https://ru.unesco.org/fieldoffice/tashkent/>

<sup>2</sup>Указ Президента Республики Узбекистан. О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан. №УП-4947. 7 февраля 2017 года. Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 6, ст. 70.

<sup>3</sup> См.: Мирзиёев Ш. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга қўтарамиз. 1-жилд. –Т.: «Ўзбекистон» НМИУ, 2018. –124 б.

ответственности, широкое внедрение в данный процесс инновационных образовательных технологий.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указе Президента Республики Узбекистан №УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, Указе Президента Республики Узбекистан №УП-60 «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, Постановлениях Президента Республики Узбекистан №ПП-2909 «О мерах по «дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года, №ПП-4623 «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования» от 27 февраля 2020 года, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетными направлениями науки и технологий в республике I. «Формирование системы инновационных идей социального, правового, экономического, культурного, духовно-нравственного развития информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

**Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации<sup>1</sup>.** В ряде высших образовательных учреждений мира, в частности в университете Дуйсбург-Эссен (Германия), Ассоциации учителей Швейцарии (Швейцария), Венском университете (Австрия), Московском государственном университете (Российская Федерация), также в высших образовательных учреждениях Казахстана и Узбекистана ведутся научные поиски в области формирования педагогической ответственности будущих учителей.

В мире, в рамках проведенных исследований по научно-теоретическим основам формирования педагогической ответственности получены, в частности, следующие результаты: проведен научный двухотраслевой анализ педагогической ответственности, т.е. с точки зрения субъекта (студент, преподаватель) и объекта (образовательное учреждение) на основе проявления педагогической ответственности в образовательных реформах в процессе глобализации и интеграции общества, формирования новых педагогических ценностей; педагогическая ответственность подвергнута научному анализу с точки зрения достижений науки и практики

---

<sup>1</sup> Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации выполнен на основе: N. Kuhlmann, N. Ricken Dishesits von Paternalismus und Aktivierung Anmerkungen zu den Diskursen pädagogischer Verantwortung in Verantwortung, 2021, -p. 127–153, [https://doi.org/10.30965/9783657785766\\_009](https://doi.org/10.30965/9783657785766_009) ; H. Seiffert Der Begriff der pädagogischen Verantwortung auf dem Hintergrund des existentialistischen Denkstils, Stern Verlag 2019, -120-135, <https://www.vr-elibrary.de/doi/epdf/10.7788/bue-1963-jg44>; M. Connolly, C. James, M. Fertig. The difference between educational management and educational leadership and the importance of educational responsibility. 2017, -p.25-38 <https://doi.org/10.1177/1741143217745880> ; Fani Lauermann, Stuart A. Karabenick The meaning and measure of teachers' sense of responsibility for educational outcomes, Teaching and Teacher Education, Volume 30, 2013, Pages 13-26, <https://doi.org/10.1016/j.tate.2012.10.001> и других источников.

(университет Дуйсбург-Эссен, Германия), освещены правовые аспекты понятия “педагогическая ответственность” (Ассоциация учителей Швейцарии); педагогическая ответственность классифицирована по критериям оценки в качественном и количественном аспектах (Московский государственный университет, Российская Федерация).

При подготовке будущих педагогов к профессиональной деятельности проводятся научно-исследовательские работы по оптимизации содержания высшего образования, модернизации средств обучения, интенсификации межсистемного взаимодействия на основе инновационных подходов, таких как рефлексивный, прогностический, диагностический, проблемные, личностно-ориентированные технологии обучения.

**Степень изученности проблемы.** Психолого-педагогические, методические аспекты организации учебной деятельности студентов исследованы в работах Н.Д.Сагиндиковой, Ш.Тайлановой, А.А.Холикова, С.Мамашокирова, И.А.Узакова, Х.Х.Журакуловой, И.С.Эргашева<sup>1</sup> и др., психологические вопросы формирования ответственности будущих специалистов – Н.С.Сафаева, О.В.Теняевой, Э.Г.Гозиева<sup>2</sup> и других ученых.

Научные исследования в области содержания и анализа понятий “профессиональная компетентность”, “компетентность”, “педагогическая ответственность” в формировании педагогической ответственности, развития профессиональной компетентности проводили Н.А.Муслимов, Ш.С.Шарипов, Н.Н.Каримова, О.А.Куйсинов, М.Б.Уразова, К.М.Абдуллаева, З.К.Исмаилова, У.К.Толипов<sup>3</sup> и др.

В научных работах таких ученых из стран СНГ, как В.Сластенин, В.Прядин, Н.Лейфрид, Д.Митина, И.Кулишова, А.Маркова, В.Нестеров, А.Белкин, О.Ларионова, Э.Зеер, Ю.Мишина, О.Куванова<sup>4</sup> и др. исследованы

---

<sup>1</sup> Сагиндикова Н.Г. Талабалар ўқув фаолиятида масъулиятнинг гендер хусусиятлари: Психология фанлари доктор. ... дис. – Тошкент: 2017. –Б. 172 б. Тайланова Ш. Педагогика олий таълим муассасаларида талабаларда кадрлар тизимини ривожлантириш технологиясини такомиллаштириш: Педагогика фанлари доктор. ... дис. –Самарқанд, 2019. –244 б. Холиков А.А. Олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик маҳоратини ривожлантириш: Пед.фанлари бўйича докторлик (DSc) ... диссертация автореферати – Тошкент, 2018. –Б. 53. Мамашокиров С. Экологик фаоллик ва масъулиятни шакллантиришда ижтимоий-сиёсий омилларнинг роли. фалс.фан. док. дисс. –Т.: Тошкент автомобиль ва йўллар институти, 1997. – Б. 42. Узаков И.А. Бошланғич синф ўқувчиларида масъулият хиссини шакллантиришнинг педагогик асослари. пед. фан. номз. дисс. –Т.: Т.Н.Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий тадқиқот институти. 2008. – Б.35. Жўракулова Х.Х. Ўзбекистонда фуқаролик жамиятини қуришда маҳаллий бошқарув ходимларининг масъулиятини ошириш омиллари. сиёс. фан. номз. дисс. –Т.: Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академияси И.М. Мўминов номидаги Фалсафа ва ҳуқуқ институти. 2009. – Б. 19. Эргашев И.С. Шахс маънавий камолотида эркинлик ва ижтимоий масъулият уйғунлиги. фалс. фан. номз. дисс. –Т.: ЎЗМУ.2011. –Б. 30.

<sup>2</sup> Сафаев Н.С. Психологические особенности национального самосознания студенческой молодежи: Дис. ...д-ра.псих.наук.- Т.: УзНУ, 2005. –С.159. Теняева О.В. Особенности ответственности подростков с дивантным поведением. Автореферат. Дис. ...канд.наук.-Москва.2011. –С.25. Касб психологияси. –Тошкент:ТДАУ, 2003. –Б. 140. Гозиев Ф.Э., Шарипов Ш.С. Талабалар ихтирочилигини шакллантиришнинг педагогик шароитлари: Пед.фан.номз. дисс... –Т., 2001. – 140 б.

<sup>3</sup> Муслимов Н.А. ва б. Касбий малака ва педагогик маҳорат. Узлуксиз малака ошириш йўналиши бўйича ўқув материаллари. –Т., 2009. Каримова Н.Н. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш: Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктор. ... дис. –Тошкент: 2018. –Б. 164. Қўйсинов О.А. Касб таълими йўналиши бакалавр ўқитувчиларни тайёрлашда мустақил таълимнинг илмий-методик асослари: дисс. ...пед.фан.ном.-Тошкент: ТДПУ, 2008. –Б. 160. Абдуллаева Қ.М. Махсус фанларни ўқитишда бўлажак ўқитувчиларнинг касбий билим ва кўникмаларини шакллантиришнинг методик асослари (Касб таълими –“Сервис” йўналиши мисолида): Пед.фан.номз. ...дис.- Тошкент: 2006. –Б. 136. З.К.Исмаилова. Талабаларнинг касбий педагогик малакаларини шакллантириш: Пед.фан.номз. ...дисс. –Т.:2000. –Б. 153. Толипов Ў.К. Олий таълим тизимида умуммехнат ва касбий кўникма ва малакаларни ривожлантириш технологияси. –Т., 2004. –Б. 26.

<sup>4</sup> Сластенин В.А. О современных подходах к подготовке учителя. Сластенин В.А. Технология психолого-педагогической подготовки учителя к воспитательной деятельности: тезисы Всерос. науч.-прак. конф. - Барнаул, 1996. -С. 3. Прядин В.П. Комплексное

проблемы формирования педагогической ответственности, профессиональной и педагогической компетентности.

В зарубежных странах вопросы развития педагогической ответственности студентов, её правовые нравственные аспекты, тесная связь педагогической ответственности с профессиональной социализацией изучены в работах В.Франкла, З.Фрейда, D.A.Santoro, D.T.Hansen, R. Sullivan, A. Chinnery, F.Lauermann, M.C.Manen, B.S.Stengel, E.Bjerkholt, O.Trine, T.Kindeberg<sup>1</sup> и др.

**Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках фундаментального проекта Андижанского государственного университета ОТ-Ф1-17 на 2017-2020 годы «Социально-педагогическое исследование повышения активности личности в профилактике духовного отчуждения».

**Цель исследования** заключается в определении эффективных методов формирования и совершенствовании технологии педагогической ответственности будущих учителей.

**Задачи исследования:**

определить действенные факторы формирования педагогической ответственности у будущих учителей;

научно-теоретически обосновать сущность педагогической ответственности, подвергнуть теоретическому анализу проблему формирования педагогической ответственности;

---

исследование ответственности как системного качества личности. / Автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора психологических наук. –Новосибирск: Уральский государственный педагогический университет, 1999. –С. 41. Лейфрид Н.В. Ответственность как личностная детерминанта представлений об успешном человеке / Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата психологических наук. –Краснодар: Кубанский государственный университет, 2006. –С. 22. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя [Текст] / Л.М. Митина. –М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. –200 с. Кулишова И.А. Формирование профессиональной компетентности графического дизайнера в вузе: дис....пед.наук. –Тула, 2009. –178 с. Маркова, А.К. Психология профессионализма I А.К. Маркова. - М.: Академия, 1996. - с. 25-50. Нестеров В.В. Педагогическая компетентность: учебное пособие / - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2003 -188 с. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. –192 с. Ларионова О. Компетентность - основы контекстного обучения. / О. Ларионова // Высшее образование в России. - 2005. - №10. –С. 118-122. Зеер Э.Ф. Ключевые компетенции, определяющие качество образования / Э.Ф. Зеер // Образование в Уральском регионе: научные основы развития: тез. докл. II науч.-прак. конф. Екатеринбург, 12-15 марта 2002 г.: В 3-х ч. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. - Ч. 2. –С. 23-25. Мишина Ю.Д. Психолого-педагогические условия развития ответственности у студентов педагогических ВУЗов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. /Ю.Д. Мишина-Томск, 2002. –261 с: ил. -Библиогр.: С. 216-232. Куванова, О.А. Ответственность как профессионально-этическое качество учителя и пути его развития в послевузовский период: дис. канд. пед. наук : 13.00.01 /О. А. Куванова - Владимир, 1999. –161.

<sup>1</sup> Франкл, В. Человек в поисках смысла: Сборник [Текст] / В. Франкл // Пер. с англ. и нем. Д. А. Леонтьева, М. П. Папуша, Е. В. Эйдмана. –М.: Прогресс,1990. –368 с. Фрейд З. Остроумие и его отношение к бессознательному / З. Фрейд. –СПб.: Азбука-классика, 2007. –288с. Santoro. D.A. "We're Not Going to Do That Because It's Not Right": Using Pedagogical Responsibility to Reframe the Doublespeak of Fidelity. Educational theory, Volume66, Issue1-2, April 2016. Pages 263-277. Hansen. D. T., Sullivan. R. What Renders a Witness Trustworthy? Ethical and Curricular Notes on a Mode of Educational Inquiry, Studies in Philosophy and Education, 10.1007/s11217-021-09800-w, 41, 2, (151-172), (2021). Chinnery. Precarity and Pedagogical Responsibility. Journal of Educational Controversy: 2015, Vol. 9 : No. 1 , Article 10. Available at: <https://cedar.wvu.edu/jec/vol9/iss1/10>. Lauermann. F. Teacher motivation, responsibility, pedagogical knowledge and professionalism: A new era for research. (2017): p. 171-191.

Manen M. V. The tact of teaching: The meaning of pedagogical thoughtfulness. Routledge, 2016. Stengel B. S. " As If We Were Called": Responding to (Pedagogical) Responsibility. Philosophy of Education Archive, 195-203. Bjerkholt, E., Trine, O. Kindeberg. T. An outline of a pedagogical rhetorical interactional methodology—researching teachers' responsibility for supporting students' desire to learn as well as their actual learning." Teaching in Higher Education (2020): 1-16.



усовершенствовать дидактические возможности формирования педагогической ответственности в подготовке будущих учителей к профессиональной деятельности;

усовершенствовать педагогическую модель формирования педагогической ответственности будущих учителей;

уточнить критерии оценки уровня формирования педагогической ответственности будущих учителей;

усовершенствовать технологии формирования педагогической ответственности будущих учителей.

**Объект исследования.** В качестве объекта исследования выбран процесс формирования педагогической ответственности будущих учителей. В экспериментальной работе приняло участие 459 студентов Ташкентского областного Жиззахского государственного педагогического института, Наманганского государственного университета и Андижанского государственного университета.

**Предмет исследования** составили содержание, методы, формы и средства формирования педагогической ответственности будущих учителей.

**Методы исследования.** В исследовании использовались такие методы, как метод сравнительного изучения опытов, методы анализа, наблюдения, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент-испытание, математико-статистический анализ результатов.

**Научная новизна исследования:**

профессионально-практические, организационно-психологические факторы формирования педагогической ответственности у будущих учителей определялись дидактической имплементацией в содержание системы наставник-ученик таких экзистенциальных компонентов, как «совесть», «свобода», «долг», «ответственность»;

дидактические возможности формирования педагогической ответственности на основе оптимизации уровней развития профессиональных ценностей (репродуктивного, продуктивного, творческого, высокотворческого) усовершенствованы в контексте теоретической и практической подготовки в рефлексивно-диагностической среде;

модель формирования педагогической ответственности у будущих учителей усовершенствована на основе приоритета педагогических механизмов, основанных на принципах мотивации, императивности, экстерииоризации и социально-педагогической интериоризации, таких как стремление к учителю (наставнику)-авторитету, признание обществом, направленные на повышение мотивации профессиональной деятельности, обеспечивающая устойчивость выбора;

критерии оценки уровней сформированности педагогической ответственности будущих учителей определены на основе деятельно-содержательного сочетания квалификационных требований к педагогической деятельности с такими компетенциями профессионального роста, как наблюдатель, ассистент, модератор;

технологии формирования педагогической ответственности будущих учителей усовершенствованы на основе интенсивного развития рефлексивных умений и профессиональных знаний в импровизационной среде.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

при подготовке квалифицированных специалистов для профессиональной деятельности в педагогических высших учебных заведениях создано учебно-методическое обеспечение, практически описывающее понятия «профессиональная деятельность», «профессиональная компетентность», «педагогическая компетентность», «рефлексивные способности», «профессиональная привлекательность», «профессиональная ответственность»;

Содержание понятия «педагогическая ответственность» освещено в сочетании с содержанием понятий «профессиональная деятельность», «профессиональная компетентность», «педагогическая компетентность» и сведения и задания, служащие обогащению дидактических возможностей формирования педагогической ответственности при подготовке студентов к профессиональной деятельности, внедрены в учебный процесс специальных дисциплин;

методические рекомендации по уточнению на основе социального заказа критериев оценки уровня педагогической ответственности будущих педагогов и применения технологий рефлексивного подхода в творческой направленности к профессиональной деятельности, внедрены в практику в виде учебного пособия «Педагогическая компетентность»;

разработаны комплекс методических рекомендаций и программа семинара по организации с использованием современных технологий подготовки студентов к ответственности в высшей школе траекторий профессионального развития студентов в приоритете личностных качеств, таких, как совесть, честность, ответственность в период педагогической и квалификационной практики по специальным дисциплинам.

**Достоверность результатов исследования** достаточна для охвата содержания диссертации материалов республиканских и международных научно-практических конференций, статей, рекомендованных ВАК и опубликованных в зарубежных научных журналах, изданных учебников, монографии и методических пособий, сборников материалов; это объясняется тем, что теоретические идеи, выдвинутые в исследовании, служат выражению сущности отраслевой практики, а полученные результаты подтверждаются компетентными структурами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования определяется анализом зарубежных, отечественных теоретических исследований, взглядов и опытом в совершенствовании технологий, служащих формированию педагогической ответственности будущих учителей; конкретизацией содержания, методов формирования педагогической ответственности будущих учителей и внедрением в содержание профессиональных дисциплин требований к

профессиональной деятельности при приоритетности понятий “долг”, “совесть”, “ответственность” и на основе рефлексивного, аксиологического подходов; выявлением и внедрением в практику эффективных путей развития педагогической ответственности.

Практическая значимость результатов исследования объясняется научно-практической интерпретацией понятий “педагогическая ответственность”, “профессиональная деятельность”, “профессиональная компетенция”, “педагогическая компетентность”, “профессиональная привлекательность”, “профессиональная ответственность” в подготовке будущих учителей к профессиональной деятельности в педагогических высших образовательных учреждениях, также широким использованием их в дидактической среде и подготовке будущих учителей к педагогической деятельности.

**Внедрение результатов исследования.** На основе полученных научных результатов по совершенствованию технологий формирования педагогической ответственности у будущих учителей:

предложения и рекомендации по дидактической имплементации таких экзистенциальных компонентов профессионально-практических, организационно-психологических факторов формирования педагогической ответственности у будущих учителей, как «совесть», «свобода», «долг», «ответственность», в содержание системы наставник-ученик, внедрены в содержание учебника «Народная педагогика» (Свидетельство № 110-065, приказ № 110 Министерства высшего и среднего специального образования от 1 марта 2021 г). В результате усовершенствованы механизмы подготовки студентов к профессиональной деятельности в высших учебных заведениях;

предложения по дидактические возможности формирования педагогической ответственности на основе оптимизации уровней развития профессиональных ценностей (репродуктивного, продуктивного, творческого, высокотворческого) усовершенствованы в контексте теоретической и практической подготовки в рефлексивно-диагностической среде;

предложения по оптимизации в рефлексивно-диагностической среде дидактических возможностей формирования педагогической ответственности на основе уровней развития профессиональных ценностей в содержание теоретических и практических занятий использованы в осуществлении задач в рамках проекта гранта Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами А1-ХТ-0-92997 на тему «Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи на основе гармонии общечеловеческих, национальных и исторических ценностей». (Свидетельство 02-07-1536/04 Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами от 7 июня 2022 года). В результате усовершенствована система практического и технологического подхода к процессу формирования педагогической ответственности у студентов;

модель формирования педагогической ответственности у будущих учителей, предложения и рекомендации по внедрению педагогических механизмов, основанных на принципах побуждения, императива, экстерниоризации и социально-педагогической интериоризации, направленные на повышение мотивации профессиональной деятельности, обеспечивающей устойчивость выбора, стремление к учителю (наставнику)-авторитету, признание общества внедрены в содержание учебника «Народная педагогика» (Разрешение на издание № 110-065 выдано на основании приказа № 110. Министерства высшего и среднего специального образования от 1 марта 2021 г.). В результате расширены дидактические возможности формирования у студентов педагогической ответственности;

предложения и рекомендации по деятельно-содержательной гармонизации критериев оценок уровней сформированности педагогической ответственности будущих учителей с такими квалификационными требованиями компетенций профессионального роста, как наблюдатель, ассистент, модератор и др., использованы в осуществлении задач, определенных в рамках проекта ПЗ-20170923121 Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами «Усовершенствование методологических основ исследования национальных особенностей в воспитании личности». (Свидетельство № 02-07-1536/04 Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами от 7 июня 2022 г.) В результате достигнута гармоничная организация сотрудничества образования, семьи и махалли в формировании педагогической ответственности студентов;

предложения и рекомендации по интенсивному развитию рефлексивных умений и профессиональных знаний в импровизационной среде для формирования педагогической ответственности у будущих учителей внедрены в содержание учебника «Халқ педагогикаси» (разрешение на издание № 110-065 выданное на основании приказа № 110 Министерства высшего и среднего специального образования от 1 марта 2021 года). В результате этого достигнуто повышение эффективности формирования педагогической ответственности в процессе преподавания специальных предметов в высших учебных заведениях.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования прошли обсуждение на 2 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации были опубликованы 30 научных работ, в том числе 1 монография, 1 учебник (единым автором), 2 методических пособия, в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, опубликовано 18 статей, из них 14 в республиканских и 4 в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Структура диссертации состоит из введения, 4 глав, заключения и рекомендаций, списка использованной

литературы и приложений. Объем диссертации состоит из 184 страниц, списка использованной литературы и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования; показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий. Также приведены данные о научной новизне исследования, достоверности результатов, научной и практической значимости, внедрении в практику, опубликованности результатов исследования, структуре работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Теоретико-методологические основы формирования педагогической ответственности будущих учителей”**, освещена сущность и значение понятия “педагогическая ответственность” в подготовке будущих учителей к профессиональной деятельности, изучение проблемы в теоретических источниках, действительное состояние формирования педагогической ответственности будущих учителей и анализ начальной экспериментальной работы. Педагогический процесс имеет сложную структуру, для эффективной организации его от учителя требуется высокая ответственность. Ответственность проявляет такой характер, когда каждая личность отражает свою социальную и нравственную сущность в процессе межличностных отношений, связи с коллективом и обществом. Ответственность – это наличие у личности совести и чувства долга. Слово “масъулият” (ответственность) в переводе с арабского означает “отвечать”, “быть ответственным”. Термин “масъулият” начал применяться в философской литературе со II половины XIX века<sup>1</sup>. Ответственность помогает правильно направлять жизнь и деятельность человека, также является важным внутренним регулятором деятельности человека. В качестве нравственного понятия ответственность, как важный фактор, определяющий самостоятельное принятие решений и действий, отражает отношения человека к своим обязанностям.

Ответственность – особенность, проявляющаяся в сознательном отношении личности к правилам и нормам, принятым в обществе, и умении оценивать свою деятельность, исходя из требований общества. Педагогическая ответственность связана с социальной, гражданской и другими ответственностями личности.

Высокий уровень педагогической ответственности и место учителя в воспитании современной молодежи обеспечивает эффективность образовательно-воспитательного процесса. Поэтому педагогическая ответственность является одной из важных проблем, которых следует рассматривать в связи с повышением эффективности непрерывного

---

<sup>1</sup> Сагиндикова Н.Г. Талабалар ўқув фаолиятида масъулиятнинг гендер хусусиятлари: Психология фанлари доктор. ... дис. –Тошкент: 2017. –11 б.

образования и с тем, что образование – решающий фактор устойчивого развития общества и государства. В процессе формирования профессиональных, личностных компетенций студентов системное и целенаправленное развитие чувства ответственности обеспечивает дальнейшее совершенствование их педагогической деятельности. Деятельность учителя состоит не только в передаче знаний, но и во всестороннем развитии личности. При этом цель педагогического образования состоит в воспитании нового поколения учителей с высокой ответственностью, зрелых в профессиональном плане. Общество возлагает большую ответственность на высшие учебные заведения, так как система высшего образования готовит специалистов для всех сфер общества, и поэтому данная система очень потенциальна и важна для престижа общества. Образовательные учреждения играют важнейшую роль в становлении страны сильной и процветающей, качественном росте социальных процессов, управлении, изменении вверх или вниз и даже могут привести к кризису.

В рамках исследования были изучены следующие виды ответственности: экономическая, правовая, политическая, социальная, нравственная, профессиональная, педагогическая, личная. Каждый вид ответственности имеет свое содержание и суть. Приведено также авторское определение ответственности: **профессиональная ответственность учителя – это чувство ответственности по совести перед обществом, учительским коллективом, учащимися и их родителями, при наличии умений заранее предвидеть результаты педагогической деятельности.**

При анализе основных функций педагогической ответственности мы обратили внимание на взаимосвязь процесса её развития с внутренним миром личности и с внешней средой. Через внутреннее развитие человека усиливается её ответственность перед обществом и перед самим собой. Во внешней среде деятельность человека регулируется соблюдением существующих духовно-нравственных норм, обычаев, традиций.

Значит, в таких условиях будущие учителя произвольно (иногда принудительно) осознают необходимость овладения профессиональными качествами, эстетическими и нравственными нормами, положениями, секретами учительского мастерства, навыками инновационной деятельности, приведения в соответствие с нормативными документами образовательных целей и задач, реализуют их. Как известно, образование и воспитание не могут существовать вне общества и его законов. В результате лучшего усвоения учителем тех или иных норм совершенствуется его профессиональная культура и этика, вследствие чего в качестве важного фактора для обеспечения целостности процесса проявляется ответственность. Следовательно, одной из основных функций педагогической ответственности является гносеологическая, т.е. познавательная, функция, которая обеспечивает эффективность результатов внедрения в деятельность новых технологий, последних достижений науки.

На основе вывода о том, что ряд качеств, входящих в структуру профессиональной компетенции, следует формировать на уровне

педагогической ответственности, выделены следующие качественные компоненты педагогической ответственности: **личностный компонент** – трудолюбие, добропорядочность, требовательность, правдивость, решительность, терпение, убеждение, самостоятельность, искренность, любовь, забота и т.п.; **профессиональный компонент** – психолого-педагогические знания, организация учебной среды, диагностика и прогнозирование результатов образования, моделирование урока, управление коллективом и т.п.; **интегральный компонент** – дисциплинированность, справедливость, коммуникативность, совесть, активность, твердость и т.п.

С целью обоснования проблемы изучено наличие тем или модулей по формированию педагогической ответственности будущих учителей в содержании высшего педагогического образования. В содержании модуля “педагогическое мастерство” для направления бакалавриата “Педагогика и психология” широко освещены педагогические способности, личные и профессиональные качества педагога, требования к нему, словом, профессиограмма учителя. Несмотря на то, что в содержании данных тем приведены яркие примеры по повышению педагогической ответственности, на практике не уделяется достаточного внимания вопросу формирования педагогической ответственности у студентов.

В образовательных учреждениях, до того как начнут педагогическую деятельность, студентам необходимо правильно понять сущность профессии, до них нужно довести значение и необходимость ответственности в полноценной организации деятельности. В формировании педагогической ответственности будущих специалистов следует обратить внимание на следующее: довести до студентов знания о правах и обязанностях, нравственности, нормах поведения, положительных социальных действиях; формировать навыки ответственности, сознательного соблюдения и положительного отношения к требованиям общества; создать условия для саморазвития, подготовить морально к ведению совместной деятельности.

В рамках исследования собран теоретический материал, позволяющий раскрыть сущность следующих важных качеств в формировании личности как специалист экзистенциальные компоненты, качества: ответственность, долг, совесть, свобода.

Вторая глава диссертации “**Условия формирования педагогической ответственности будущих учителей**”. В ней ведется речь о факторах, принципах формирования педагогической ответственности будущих учителей; механизмах формирования профессиональной ответственности и этики у студентов в процессе прохождения педагогической практики; формирование педагогической ответственности обосновано как интегральный компонент развития профессиональных компетенций.

С целью системного осуществления работ по повышению чувства педагогической ответственности студентов был выдвинут ряд принципов: **принцип ориентирования себя на процесс со стимулированием**. Сущность данного принципа заключается в том, что преподаватель путем

правильного и объективного оценивания деятельности студента должен его поддерживать, стимулировать при возникновении различных ситуаций, моментов стимулирования. В результате объект мотивационно направляется на осознание ответственности за оценку, создается возможность побуждения его к психологическому эмоциональному действию. **Принцип добровольного подчинения.** Данный принцип отражает своеобразные особенности и взаимодействия педагогической ответственности. Правильная оценка того или иного процесса охватывает важные объективные потребности человека и проявляет служение нравственно подчиненных отношений интересам общества. Будущие учителя, опираясь на свой опыт, произвольно и осознанно приобретают ответственность. Ответственность становится причиной осознанной организации деятельности, служит толчком для самовоспитания, саморегуляции, действием будущих учителей в рамках существующих норм. **Принцип равенства интересов.** Исходя из природы (характера) личности, образовательного учреждения и обучающего, этот принцип отражает в себе особенности формирования педагогической ответственности будущего учителя через общественный контроль. Во всех повседневных (житейских) и административных отношениях пересекаются интересы лиц. Жизненность принципа проявляется в принятии решений, то есть в стимулировании творческого поиска, поддержке мотивации личности студентов к самовоспитанию появляется потребность в данном принципе. Побуждает учитывать цели и планы других лиц при выполнении задач в сотрудничестве, в создании условий для претворения, в основном, ориентированных на результат интересов. **Принцип внутренней и внешней связи деятельности (интериоризации экстерииоризации)** отражает процессы, обеспечивающие связь внутренних и внешних сторон (аспектов) деятельности. Также объясняется отражением в социальной деятельности динамичной системы в процессе взаимодействия с оказывающим на будущих учителей влияние своим охватом средой и её факторами, усвоением необходимых знаний, теоретическим и практическим закреплением их в повседневной жизни и совершенствованием в результате этого мировоззрения студентов. При этом признается наличие ответственности в качестве компонента, однако соблюдение в деятельности наблюдается реже. **Принцип приоритетности в отношениях интересов личности** связан с уровнем внимания учителя в управлении коллективом на формирование личности в коллективе. Подчеркивается объективно ценностная особенность этих отношений, т.е. уделение особого внимания на подход к общению с участниками коллектива с взаимным уважением и ответственностью или вопросам создания устойчивой среды для предупреждения конфликтов в межличностных отношениях в коллективе. Если такая деятельность не будет правильно направлена с педагогической точки зрения, то возникнут проблемы у развивающейся личности, в частности в проявлении ответственности. **Принцип эмоционального изменения (трансформации).** В высшем педагогическом образовательном учреждении в формировании ответственности будущих учителей прежде



всего нужно обратить внимание на способность чувствовать внутреннее состояние других, сочувствие.

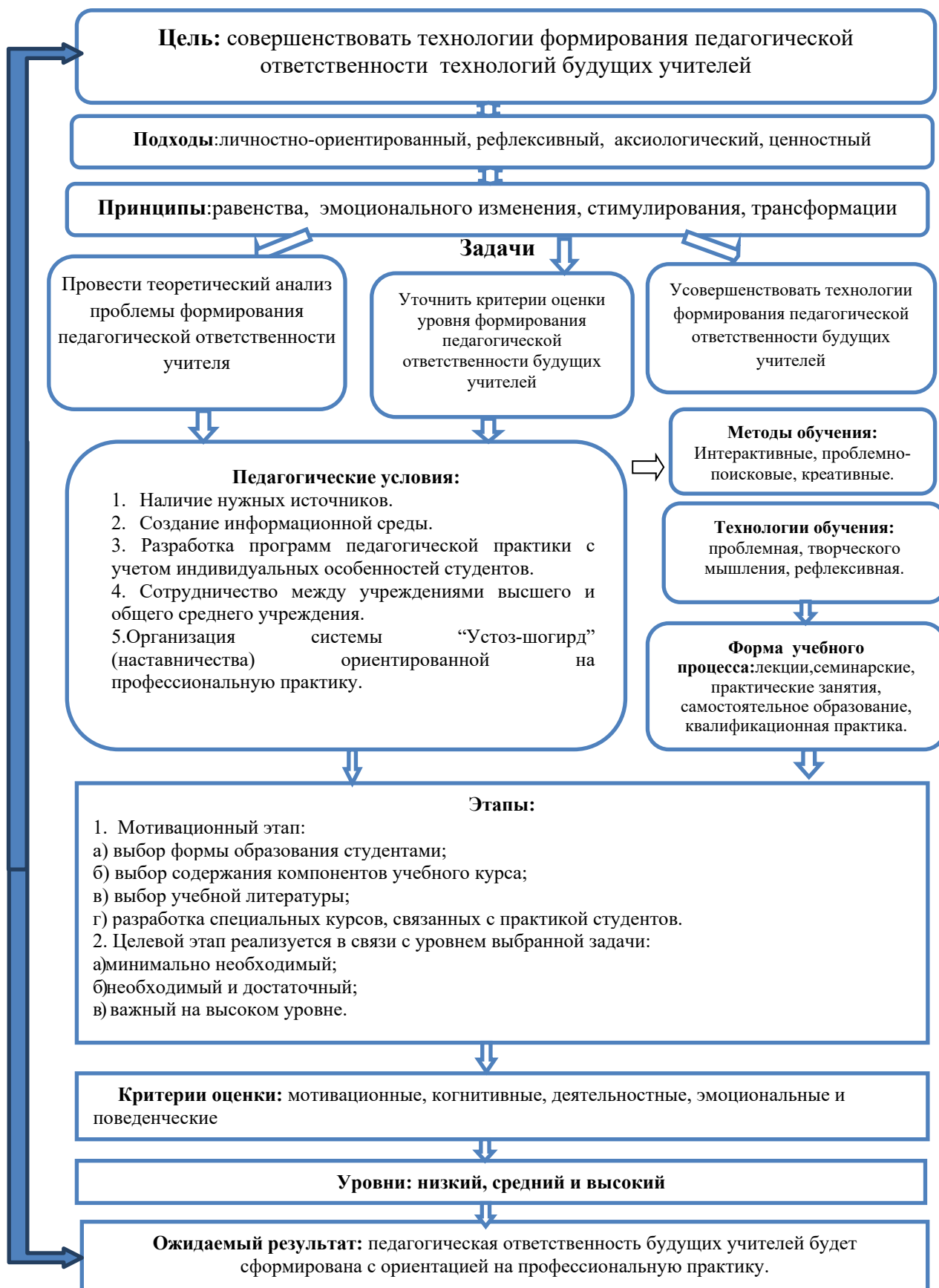
Следует помнить, что все изложенные выше принципы в формировании ответственности будущих учителей должны применяться во взаимосвязи, так как каждый принцип служит для обеспечения эффективности другого принципа.

Профессионально важные качества не возникают в скором времени, внезапно или за сутки после окончания высшего учебного заведения, а формируются в результате активного труда в учебном процессе через овладение основами профессионального поведения, способствующими успешному прохождению этапа адаптации в будущей специальности. С этих позиций педагогическая профессиональная этика изучает, внедряет в жизнь духовно-нравственные нормы, принципы, качества данной профессии. Исходя из требований, потребностей общества в нравственности педагога требуется относиться к профессиональной деятельности в образовательном процессе с высокой культурой. Социальные нормы в обществе – социальное явление с изменчивыми особенностями. По истечению лет обновления, развития, происходящие во всех сферах, возлагают на представителей различных профессий определенные социальные функции, и наряду с этим требуют нового подхода к их выполнению. В связи с этим, представители различных профессий стремятся выполнить свой общественный долг. В результате данный долг и обязательства находят свое отражение в нравственных нормах. Это продукт непрерывного труда, при этом реализуется моральная оценка, в результате личность начинает с ответственностью относиться к процессу.

Педагогическая этика, профессиональная культура и эстетика учителя проявляются в его деятельности. В трудовой деятельности педагога явно прослеживается его моральное (этическое) воспитание, которое определяется порядком, четкостью вещей, умением ответственно планировать учебно-воспитательную работу, организовать на уровне требований взаимоотношения с учащимися, образовательно-воспитательный процесс.

С целью формирования перечисленных выше профессиональных качеств была внедрена следующая модель ( см. рис. 1).

Модель включает в себя личностно-ориентированный, рефлексивный, аксиологический и ценностный подходы. Также модель содержит ряд задач, определенных на основе принципов педагогической ответственности. Исследованы критерии оценки уровня формирования педагогической ответственности студентов и методы их достижения.



**Рис. 1. Модель совершенствования технологий формирования педагогической ответственности будущих учителей**

В третьей главе диссертации **“Применение современных технологий формирования педагогической ответственности будущих учителей”** речь идет об аксиологическом подходе к подготовке будущих учителей к профессиональной деятельности и отражении его в содержании высшего образования, формировании качеств профессиональной привлекательности через педагогическую ответственность.

В исследовании обращено внимание на принципы использования аксиологического подхода и технологических элементов к формированию педагогической ответственности будущих учителей. Путем налаживания аксиологического подхода к формированию педагогической ответственности будущих учителей будет достигнуто доведение до будущего поколения национальной культуры, человечности, любви к профессии и ответственности. В формировании педагогической ответственности студентов также применялись рефлексивный и креативный подходы. При этом обращено внимание на использование учебных заданий на саморазвитие, определение личных ориентиров в профессиональной деятельности. Если учесть творческое саморазвитие как креативная ориентация к педагогической деятельности, опираемся на ряд следующих важных особенностей:

1) наличие внутренних противоречий (потребностей, знаний, навыков, способностей) в творческом направлении студентов к педагогической деятельности, творческом саморазвитии;

2) в направлении студентов к творческой деятельности, осознание потребностей личного и общественного значения, самооценка, творческое саморазвитие;

3) наличие субъективных и объективных условий в профессиональной деятельности, творческое саморазвитие в педагогической деятельности;

4) индивидуальность, творческое саморазвитие с учетом своеобразий в творческом направлении к педагогической деятельности;

5) готовность студентов брать на себя ответственность в решении новых сложных задач и проблем в педагогической деятельности.

Приведенные выше компоненты составляют творческую систему студентов, при исключении одного из них не может быть речи о творческой направленности деятельности, поскольку одно из этих особенностей предполагает второе, развивает педагогическое кредо и имеет равное значение в формировании творческой, ответственной личности. Термин **“педагогическое кредо”** включает в себя все особенности, присущие профессии. Термин **“кредо”** (в переводе с латини **“верю”**) толкуется в словарях как: 1. Жизненный принцип, базовая установка, на которую человек ориентируется в своём поведении. 2. Основа личных убеждений, мировоззрения личности. 3. Убеждения, точка зрения, мировоззрение. Значит, **кредо** – нравственная категория, внутренне чувство, оказывающее влияние на самоосознание себя в обществе в качестве личности, т.е.

комплекс убеждений и веры личности. Термин “кредо” применяется при особенностях представителей различных профессий и выполняет функцию нравственных принципов, мотиватора, приводящих в движение деятельность представителей различных профессий. **Педагогическое кредо**, отражая профессиональные взгляды учителя, означает мобилизацию всех своих знаний, сил и возможностей на развитие, совершенствование своих воспитуемых.

Важно научить студентов рефлексировать аморальные поступки и формировать их чувство ответственности за свое поведение. Творческое саморазвитие требует сильной мотивационной поддержки, и следует уделять достаточное внимание ему в образовательном процессе. Мотивы обеспечивают творческое саморазвитие студентов и создают условия для якогого проявления ими своей индивидуальности.

Мастерство педагога прежде всего. Определяется проявлением личности в повышении привлекательности образовательного процесса интеллектуального потенциала, всех своих умений и способностей работать самостоятельно. Естественно, такие навыки формируются в высших образовательных учреждениях в ходе лекционных и практических занятий и служат залогом успешной реализации профессиональной деятельности. В профессиональной подготовке будущих учителей в высшем образовательном учреждении должна занимать важное место идея формирования педагогического мастерства и привлекательности. Вместе с тем, основной аспект, проявляющий мастерство будущего педагога, – это культура речи, имеющая особое значение для повышения уровня профессиональной привлекательности и совершенствования личных качеств педагога. Профессиональная привлекательность – важная особенность для будущих учителей, проявляющаяся в творческом подходе к образовательному процессу, целенаправленном применении новых методов. Если будущий учитель приступает к педагогическому процессу с ответственностью, овладевает секретами специальности, повышается его профессиональная привлекательность. Это в свою очередь, имеет особое значение для привлекательности образования. Слово “привлекательность” в работе употреблено не случайно: привлекательность специалиста, как понятие, отражающее большее привлечение внимания и интересность объекта, очень важна. Привлекательность специалиста и умение организовать образование способствуют быстрому привлечению к себе обучаемого, повышению действенности доводимых данных. По-нашему, профессиональная привлекательность – одно из качеств, обеспечивающих успешность деятельности специалиста. Её формирование, развитие, совершенствование в образовательном процессе зависит от педагогических способностей.

Выявлены и внедрены эффективные пути достижения профессиональной привлекательности и мастерства **в формировании педагогической ответственности будущих учителей.** В ходе

формирующего эксперимента в рамках раскрытия сущности педагогической ответственности и значения её в подготовке студентов к профессиональной деятельности обобщены важные качества, присущие ответственному специалисту, что позволило создать портрет “ответственного специалиста”. В создании портрета “ответственного специалиста” присущие каждому педагогу качества и достоинства, в свою очередь, были направлены на отражение облика ответственного специалиста. Ответственный педагог – это личность, вобравшая в себя все перечисленные выше качества, мобилизующая всю свои силу и энергию, знания и опыт на формирование осознающего свое сегодня и способного предвидеть свое завтра учащегося, отвечающего требованиям времени и ради его светлого будущего требованиям будущего. Это личность, способная внести достойный вклад в развитие науки в нашей стране, самоотверженно выполнять профессиональные задачи, постоянно побуждать молодежь к цели, к будущему.

В четвертой главе диссертации, озаглавленной **“Эффективность технологии формирования педагогической ответственности будущих учителей”**, изложены критерии формирования педагогической ответственности будущих учителей, методы и средства их оценки, экспериментальная работа по формированию педагогической ответственности будущих учителей и анализ её результатов.

В качестве меры и показателей формирования педагогической ответственности будущих учителей определены:

1. Общие показатели успеваемости (усвоения) студентов на протяжении учебной деятельности, уровень дисциплинированности на лекционных и семинарских занятиях, систематическая подготовка к практическим занятиям.

2. Подготовка к занятиям, выступления с докладами, самостоятельный подход и инициатива при выполнении творческих работ, участие на занятиях с дополнительной информацией, оказание помощи студентам, сталкивающимся с проблемами в усвоении учебного материала, самооценка и самовоспитание.

3. Качество выполнения общественных поручений в ходе воспитательной деятельности (творческий подход и инициатива), желание участвовать в творческой работе коллектива, оказание помощи друзьям, поддержка затрудняющихся при выполнении заданий студентов, не доброжелательность к не желающим выполнять общественные поручения, участие в процессе реформирования образовательного учреждения, объективная оценка своей деятельности, беспрекословное исполнение разумных требований, предъявляемых преподавателем.

В экспериментальной работе приняло участие 459 студентов, выбранных из трех высших образовательных учреждений, распределенных в экспериментальные и контрольные группы.

В рамках экспериментальной работы были определены критерии уровней формирования педагогической ответственности будущих учителей: сознательное отношение к выбору профессии, формирование чувства долга, профессиональная психологическая готовность, профессиональная методическая подготовка, самооценка, проявление себя, правовая грамотность, профессиональное мастерство и профессиональная привлекательность. На основе данных критериев и показателей на начальном этапе посредством тестирования и выполнения заданий был определен уровень формирования педагогической ответственности будущих учителей экспериментальной и контрольной групп. Итоговые количественные показатели, полученные в конце эксперимента, приведены в таблицах.

**Таблица 1**

**Результаты формирования педагогической ответственности будущих учителей (сравнительный анализ)**

№	Критерии	Экспериментальная группа (228 респондентов)						Контрольная группа (231 респондент)					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		Н.э.	К.э.	Н.э.	К.э.	Н.э.	К.э.	Н.э.	К.э.	Н.э.	К.э.	Н.э.	К.э.
1	Сознательное отношение к выбору профессии	21	101	143	110	64	17	44	44	108	104	79	83
2	Сформированное чувство ответственности	25	95	143	114	60	18	40	41	112	108	79	82
3	Уровень профессионально-психологической готовности	24	98	143	110	61	20	43	47	113	109	75	75
4	Уровень профессионально-методической подготовки	22	97	145	114	61	17	41	42	107	103	83	86
5	Самооценка	20	98	145	115	63	15	40	46	109	106	79	79
6	Умение проявлять себя, речь	26	99	139	109	63	20	44	44	111	107	76	80
7	Правовая грамотность	22	96	145	113	61	18	41	43	108	106	82	82
8	Профессиональное мастерство и профессиональная привлекательность	24	100	141	111	63	17	43	45	112	105	74	81
	Общее среднее	23	<b>98</b>	143	<b>112</b>	62	<b>18</b>	42	<b>44</b>	110	<b>106</b>	79	<b>81</b>

**Примечание:** н.э. – в начале эксперимента, к.э. – в конце эксперимента.

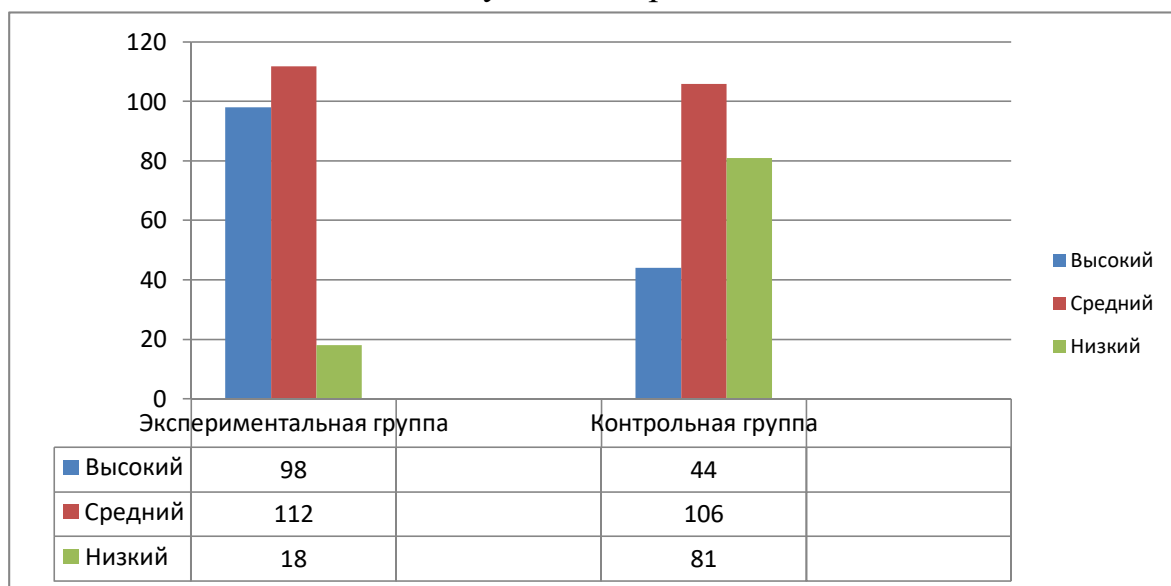
Из данных таблицы видно, по всем критериям наблюдаются заметные изменения в формировании педагогической ответственности будущих учителей из экспериментальной группы в сравнении с будущими учителями из контрольной группы.

Таблица 2

**Итоговые показатели формирования педагогической  
ответственности будущих учителей**

Группы	Число студентов	Результаты усвоения (в %)		
		высокий	средний	низкий
Экспериментальные группы	228	98 43	112 49	18 8
Контрольные группы	231	44 19	106 46	81 35

По итогам анализа результатов эксперимента выявлено эффективное формирование знаний, навыков и умений студентов экспериментальных групп в сравнение со студентами контрольных групп. Для объективной оценки данного положения был осуществлен статистический анализ, уточненный вывод подтвердил правильность и эффективность проведения экспериментальной работы в научном, педагогическом, технологическом и методическом планах. Для осуществления анализа и в период констатирующего эксперимента были выбраны методы Стьюдента и Пирсона. Данный методы позволили выявить и объективно оценить зарегистрированные в двух группах результаты. По сути математико-статистического метода, на начальном этапе статистические показатели в экспериментальной и контрольной группах определены в качестве выборок, сформированы вариационные ряды по показателям оценки. Диаграмма данных показателей выглядит следующим образом.



**Рис. 2. Диаграмма развития по совершенствованию технологий формирования педагогической ответственности будущих учителей**

Из данных диаграммы видно, показатели “высокий” и “средний” в экспериментальной группе больше чем в контрольной группе. Каждая из диаграмм свидетельствует о возможности выдвигания идеи о получении

статистической таблицы из общих совокупностей, имеющих нормальное распределение.

Проведя математико-статистический анализ, основываясь на приведенных ниже результатах, вычислили в конце эксперимента средние значения, выборочную дисперсию, вариационные показатели, выборочный критерий Стьюдента, критерий согласия Пирсона доверительные отклонения.

**Таблица 3**

**Статистические показатели экспериментальной работы по совершенствованию технологий формирования педагогической ответственности будущих учителей**

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
2,35	1,84	0,3875	0,5144	1,75	2,58	8,5	457	60,77	0,08	0,09

Основываясь на результатах приведенные выше, вычислим качественные показатели экспериментальной работы:

Известно, что  $\bar{X}=2,35$ ;  $\bar{Y}=1,84$ ;  $\Delta_x = 0,08$ ;  $\Delta_y = 0,09$ .

Отсюда показатели качества:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,35 - 0,08}{1,84 + 0,09} = \frac{2,27}{1,93} \approx 1,17 > 1;$$

$$K_{ооб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,35 - 0,08) - (1,84 - 0,09) = 2,27 - 1,75 = 0,52 > 0;$$

Из полученных результатов можно видеть, что критерий оценки уровня эффективности развития педагогической ответственности будущих учителей больше единицы и критерий оценки уровня познания больше ноля. Из этого следует, показатели усвоения (успеваемость) в экспериментальной группе выше показателей в контрольной группе.

Значит, результаты проведенного исследования и приведенные в диссертации анализы подтвердили эффективность экспериментальной работы (на 17%) и достижение поставленной цели.

Таким образом, результаты проведенного в рамках исследования эксперимента доказали истинность выводов о количественном и качественном росте показателей формирования педагогической ответственности будущих учителей.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На основе результатов диссертационного исследования на тему “Совершенствование технологий формирования педагогической ответственности будущих учителей” сформулированы следующие выводы:

1. В современных условиях в гармоничном развитии молодежи одним из важных факторов, обеспечивающих успешность образовательно-воспитательного процесса, является высокий статус и высокий уровень



педагогической ответственности учителя. Овладение будущими учителями необходимых на рынке труда профессиональных навыков, системное, целенаправленное развитие чувства ответственности обеспечивает дальнейшее совершенствование их педагогической деятельности. Поэтому формирование педагогической ответственности – одного из профессионально значимых качеств студентов - приобретает особую значимость.

2. Педагогическая ответственность как составляющая профессиональной компетенции включает в себя профессиональные, личные и интегрированные качества. Существует ряд видов профессиональной ответственности (правовая, политическая, нравственная, социальная, профессиональная и т.п.). Личная ответственность – это система действий по контролю за достижением личностью поставленных перед собой целей, удовлетворением желаний, убеждений и т.п., ответственность как фактор профессионального развития личности проникает во всю её деятельность. У людей с высоким уровнем ответственности высок уровень и чувства долга. С этой точки зрения исследователи рассматривают ответственность и в качестве важного критерия психологического совершенства человека. Высшие образовательные учреждения являются важным учреждением, управляющим студентами на основе интегративного подхода к формированию чувства ответственности студентов, системно и регулярно осуществляющим процесс анализа результатов их деятельности, воспитания в соответствии с требованиями общества.

3. В повышении уровня профессиональных знаний будущих специалистов не сравнима роль специальных дисциплин, которые служат основным средством овладения в совершенстве профессиональными знаниями, расширения кругозора, формирования высокой нравственности и культуры, желания работать в коллективе, физиологического и психологического здоровья, профессиональной работоспособности. Выбор и рациональное использование в процессе занятий заданий на формирование педагогической ответственности, естественных ситуаций, стратегий, методов и средств, способствующих налаживанию обратной связи, является эффективным путем подготовки будущих учителей к самостоятельной профессиональной деятельности.

4. Несмотря на наличие в модулях специальностей высшего образования тем по формированию педагогической ответственности, выявлено, что на практике не уделяется достаточного внимания вопросам формирования данного необходимого для будущих учителей качества. В процессе исследования через обеспечение приоритетности формирования педагогической ответственности будущих учителей были созданы более широкие условия для овладения данным профессиональным качеством как педагогической, психологической, методической и социальной необходимостью.

5. В процессе, основанном на когнитивном, эмоциональном и мотивационном компонентах, оказывающих влияние на формирование

педагогической ответственности будущих учителей, особое значение приобретает соблюдение ряда принципов, как стимулирование, императивный (подчинения), приобладания и равенства, экстерииоризации, интериоризации (внутренние и внешние зависимости деятельности), приоритетности в отношениях интересов личности, эмоционального изменения (трансформации). На основе императивного принципа личность, опираясь на свой опыт, постепенно произвольно осознает ответственность после того, как они становятся мотивами, становятся толчком к самовоспитанию и саморегулированию, соблюдению существующих норм. Также путем применения на практике всех перечисленных принципов уделяется особое внимание управлению, создаются возможности для формирования таких важных качеств, как принятие решений, стимулирование творческого поиска, самовоспитание и самосовершенствование, ответственность и самоотверженность.

6. В рамках исследования педагогическая ответственность обоснована в качестве неотъемлемой части профессиональной этики. Профессиональная педагогическая этика изучает и претворяет в жизнь нравственные нормы, принципы, качества профессии. Исходя из требований потребностей общества в процессе образования, требуется подходить к профессиональной деятельности с высокой культурой. Педагогическая этика проявляется в эстетике, эстетическом сознании, отношениях в педагогической деятельности учителя. В деятельности педагога, т.е. в поддержании своих вещей в порядке, точности, ответственном планировании профессиональной деятельности, во взаимоотношениях с учениками, ведении учебно-воспитательного процесса явно прослеживается уровень нравственного воспитания. Поэтому при подготовке будущих учителей формирование навыков в области профессиональной этики служит повышению уровня педагогической культуры и чувств ответственности студента.

7. Профессиональная компетентность в качестве неотъемлемой составляющей образования рассматривается как умение учителя усвоить в профессиональных целях имеющиеся социальные и педагогические условия, эффективно осуществлять процесс обучения-воспитания, и средство личностного развития. Психологическая компетенция, педагогическая компетенция, социально-коммуникативная компетенция, рефлексивная компетенция, методическая компетенция являются важными критериями в профессии учителя. На практике наблюдается взаимодействие данных компетенций. Педагогическая ответственность лежит в основе каждой компетенции. Поэтому в нашем исследовании педагогическая ответственность изучена в качестве интегративного компонента.

8. В качестве важного фактора был выбран аксиологический подход к формированию педагогической ответственности. Каждый студент, выбравший училельскую профессию, должен любить её, относиться к ней на уровне ценности. Такие студенты отличаются высоким уровнем чувства ответственности. Педагогическая ответственность является профессиональным и нравственным качеством, в воспитании её у студентов приоритетное

значение имеют нравственные ценности. Для обеспечения рефлексивности учителя целесообразно формирование и развитие навыков критического анализа.

9. В материальной и нравственной заинтересованности от профессиональной деятельности само по себе проявляется профессиональная привлекательность. Профессиональная привлекательность повышает авторитет учителя в коллективе, служит достижению качества и эффективности образования. Профессиональная привлекательность важна не только для учителя, она является важным фактором в достижении общей цели образовательной политики и необходимым условием творческого становления учителя школы будущего.

10. В формировании педагогической ответственности будущих учителей высокий эффект дало применение проектных технологий (индивидуальных, парных, коллективных), проблемной, технологии сотрудничества, личностно-ориентированных образовательных технологий, а также кейсов. С помощью тренинговых занятий и методов работы над проектами были созданы благоприятные возможности для развития ответственности студентов и целенаправленной их профессиональной ориентации.

**На основе приведенных выше выводов разработаны следующие рекомендации:**

в воспитании всесторонне развитой современной личности рассматривать опыт и традиции наставничества, оказывающие воспитательное воздействие на будущих специалистов-учителей в качестве практически подтвержденного фактора и дальнейшее развитие системы наставничества во всех звеньях системы непрерывного образования;

создать Ассоциацию деятелей национальной педагогики, имеющую в своем составе известных наставников, внесших достойный вклад в развитие системы высшего образования и специальных дисциплин;

публиковать на специальном сайте каждого высшего образовательного учреждения материалы о передовых студентах, проявивших эрудированность, ответственность и дисциплинированность при вступлении в педагогическую деятельность с целью приведения их в качестве примера;

раз в год проводить в высших образовательных учреждениях смотр-конкурс “Ответственный студент – завтрашний ответственный педагог”;

организовать публикацию сборника, включающего в себя периодические отчеты о деятельности ответственных наставников и учеников;

достичь сокращения числа специалистов, овладевающих педагогической профессией путем случайного выбора через проведение перед вступительными экзаменами в педагогическое высшее образовательное учреждение специального психологического тестирования или анкетирования, направленного на выявление способностей, желания абитуриентов овладеть выбранной профессией и внедрение механизмов целевой профессиональной ориентации.



**ONE-OFF SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/05.06.2020.Ped.76.03 ON  
AWARDING SCIENTIFIC DEGREES UNDER NAMANGAN STATE  
UNIVERSITY**

---

**ANDIZHAN STATE UNIVERSITY**

**ABDULLAEVA NASIBA JURAEVNA**

**IMPROVEMENT OF TECHNOLOGIES OF FORMATION OF  
PEDAGOGICAL RESPONSIBILITY IN FUTURE TEACHERS**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical teachings

**DISSERTATION ABSTRACT  
of doctor of PEDAGOGICAL SCIENCES (DSc)**

**Namangan-2022**

**The dissertation topic of the Doctor of Science (DSc) is registered in the Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2021.3.DSc /Ped218.**

The dissertation was done at Andizhan State University.

The dissertation abstract is published on the website of the Scientific Council ([www.namdu.uz](http://www.namdu.uz)) and in the Ziyonet information portal ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) in the three languages (Uzbek, Russian and English (resume)).

**Scientific supervisor:**

**Turgunov Sobitkhon Toshpulatovich**  
Doctor of pedagogical sciences, professor

**Official opponents:**

**Ibragimov Kholboy**  
Doctor of pedagogical sciences, professor

**Kadirova Munira Rasulovna**  
Doctor of pedagogical sciences, dotsent

**Kadirov Kuvondik Ayitbaevich**  
Doctor of pedagogical sciences, dotsent

**Leading organization:**

**Toshkent State Pedadodikal University named after Nizami**

The defense of the dissertation will be held on “\_\_” 2022, at \_\_ at the meeting of the Scientific Degree Awarding Councilu PhD.03 / 05.06.2020.Ped.76.03 under Namangan State University ( The fddress: 160119, Namangan city, Baburshakh Street, 316. Tel.: (99869) 227-06-12; fax: (99869) 227-06-12; e-mail: [info@namdu.uz](mailto:info@namdu.uz)).

The dissertation can be looked through in the Information Resource Center of Namangan State University (registered under № \_\_\_\_). (Address: 160119, Namangan city, Baburshakh Street, 316.Tel.: (99869) 227-06-12).

The abstract of the dissertation was distributed on “\_\_” \_\_\_\_\_2022.  
(Register record №. \_\_ dated “\_\_” \_\_\_\_ 2022).

**T.Fayzullaev**

Chairman of the scientific council on  
awarding Scientific degrees,  
Doctor of political sciences, professor

**M.A.Askarova**

Scientific secretary of the scientific  
council on awarding Scientific  
degrees, Doctor of Philosophy on  
pedagogical sciences (PhD), docent

**N.Sh.Erkaboeva**

Chairman of the scientific seminar  
under the scientific council on  
awarding Scientific degrees, Doctor  
of pedagogical sciences, docent

## INTRODUCTION (Annotation of DSc thesis)

**The object of the research** is the process of formation of pedagogical responsibility in future teachers was defined and a total of 459 students of Jizzakh State Pedagogical Institute, Namangan State University and Andizhan State University participated in the experimental work.

**The subject of the research** is the content, method, form and means of formation of pedagogical responsibility in future teachers.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

the professional-practical, organizational-psychological factors of the formation of pedagogical responsibility in future teachers were determined by didactic implementation of existential components such as “conscience”, “freedom”, “duty”, “responsibility” into the content of the teacher-student system;

didactic opportunities for the formation of pedagogical responsibility are improved based on the optimization of the levels of development of professional values (reproductive, productive, creative, highly creative) in the context of theoretical and practical training in a reflexive diagnostic environment;

the model for the formation of pedagogical responsibility in future teachers was improved based on the priority of pedagogical mechanisms based on the principles of incentive, imperative, exteriorization, and social-pedagogical interiorization, as well as motivations such as the desire for an authority teacher, recognition of society, aimed at increasing the motivation of professional activity that ensures the stability of selection;

the criteria for evaluating the levels of pedagogical responsibility formation in future teachers are determined based on the active and meaningful combination of the qualification requirements for teaching activities with professional growth competencies such as observation, assistantship, moderation;

the technologies of formation of pedagogical responsibility in future teachers are improved on the basis of intensive development of reflexive skills and professional knowledge in an improvisational environment.

**Implementation of the research results.** Based on the scientific results obtained on the improvement of technologies for the formation of pedagogical responsibility in future teachers:

Professional-practical, organizational-psychological factors of the formation of pedagogical responsibility in future teachers, proposals and recommendations for didactic implementation of existential components such as “conscience”, “freedom”, “duty”, “responsibility” into the content of the teacher-student system are included in the content of the textbook “People’s Pedagogy” (Publication permit No. 110-065 issued on the basis of Order No. 110 of March 1, 2021 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education). As a result, the mechanisms of preparing students for professional activity in higher education institutions have been improved;

Didactic opportunities for the formation of pedagogic responsibility, from suggestions on optimizing the levels of development of professional values to the content of theoretical and practical training in a reflexive diagnostic environment,

Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, project number A1-XT-0-92997 “Education of youth based on the harmony of universal, national and historical values -problems of moral education” (Reference of the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated June 7, 2022 No. 02-07-1536/04). As a result, the system of practical-technological approach to the process of formation of pedagogical responsibility among students has been improved;

The model for the formation of pedagogical responsibility in future teachers, suggestions and recommendations on the introduction of pedagogical mechanisms based on the principles of incentive, imperative, exteriorization and socio-pedagogical interiorization, aimed at increasing the motivation of professional activity that ensures the stability of selection, the desire for an authority teacher, the recognition of society, and the principles of the textbook “People’s Pedagogy” incorporated (Certificate No. 110-065 approved by Order No. 110 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education dated March 1, 2021). As a result, the didactic possibilities of forming pedagogical responsibility among students have been expanded;

Criteria for evaluating the level of pedagogical responsibility formation in future teachers, proposals and recommendations on the active and meaningful harmonization of the qualification requirements for teaching activities with the professional growth competencies such as observation, assistantship, moderation, Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, project number PZ-20170923121 “Improving the methodological basis of researching national characteristics in personality education” was used in the implementation of the tasks defined in the framework (Reference No. 02-07-1536/04 of the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated June 7, 2022). As a result, a harmonious organization of education, family and neighborhood cooperation was achieved in the formation of pedagogical responsibility in students;

Suggestions and recommendations for the intensive development of reflexive skills and professional knowledge in an improvisational environment for the formation of pedagogical responsibility in future teachers are included in the content of the textbook “People’s Pedagogy” (Publication permit number 110-065 issued on the basis of the order of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 110 of March 1, 2021). As a result, an increase in the effectiveness of the formation of pedagogical responsibility in the process of teaching specialized subjects in higher education institutions was achieved.

**The structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, 4 chapters, conclusions and recommendations, a list of used literature and appendices. The volume of the dissertation is 184 pages, the list of used literatures and appendices.



## ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ

### СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

#### LITS OF PUBLISHED WORKS

##### I бўлим (I часть; I part)

1. Абдуллаева Н.Ж. Узлуксиз таълим муассасалари ўқитувчиларида педагогик масъулиятни шакллантириш технологияларини такомиллаштириш // Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг илмий-методик журнали. – Тошкент, 2021. – №2, ISSN 2181-7839. –Б. 31-33.(13.00.00. № 17).

2. Абдуллаева Н.Ж. Бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик масъулиятини шакллантиришда узлуксиз таълимнинг аҳамияти // Таълим, фан ва инновация. – Тошкент, 2021. –№3. –Б.124-128. (13.00.01; № 18).

3. Abdullayeva N.J. Potential of pedagogical responsibility technology improvement for future teachers capabilities // Ўзбекистон миллий университети хабарлари. – Тошкент, 2021. ISSN 2181-7324. –Б.28-30. (13.00.00. № 15).

4. Абдуллаева Н.Ж. Этнопедагогик манбалар асосида талабаларда кадриятларни шакллантиришнинг потенциал имкониятлари //«Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў». – Нукус, 2021. –№5. –Б.34-39. (13.00.00. № 20).

5. Абдуллаева Н.Ж. Педагогик масъулиятни шакллантиришга аксиологик ёндашувлар // «Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў». – Нукус, 2021. –№ 3. – Б.35-38 (13.00.00; № 20).

6. Абдуллаева Н.Ж. Инновацион таълим шароитида бошланғич синф ўқувчилари таянч компетенцияларини шакллантириш // Таълим, фан ва инновация. –Тошкент, 2021. –№4. –Б. 3-7 (13.00.00.№18).

7. Abdullayeva N.J. The importance of pedagogical activity in forming pedagogical responsibility for future teachers // International Journal for Innovative Engineering and management Research. A Peer reviewed open access international journal. [www.ijiemr.org](http://www.ijiemr.org). 2021.29 May. – P.218-221.

8. Абдуллаева Н.Ж., Аксиологический подход к формированию педагогической ответственности у будущих учителей // Экономика и социум. – Тошкент, 2022. –№1. – Б.527-531.

9. Абдуллаева Н.Ж. Узлуксиз таълим тизимида педагогик масъулиятни шакллантиришнинг касбий компетенциялари // Узлуксиз таълим. –Тошкент, 2022. – Махсус сон. –Б.3-7. (13.00.00. № 9).

10. Абдуллаева Н.Ж. Педагогик масъулиятни шакллантириш – касбий компетенцияларни ривожлантиришнинг интеграл компоненти сифатида // Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг илмий-методик журнали. – Тошкент, 2022. – № 2. ISSN 2181-7839. – Б.5-9. (13.00.00. № 17).

11. Abdullaeva N.J. The essence of pedagogical responsibility and its role in preparing students for professional career // New York Science Journal.-USA, 2022. 17(5).-P.43-46. (13.00.00. № 3).

12. Abdullaeva N.J. Mechanisms of formation of professional responsibility and ethics in students in the process of pedagogical and qualification practice // European International Journal of Multidisciplinary Research and Management studies. Volume 02, Issue 04, April 2022.-P.181-186.

13. Абдуллаева Н. Ж. Талабаларни касбий фаолиятга ижодий йўналтиришда рефлексив технологиялардан фойдаланиш // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси. – Наманган, 2022. –№8. – Б.548-582. (13.00.01; № 30).

14. Абдуллаева Н.Ж. Сиддиқ Ражабовнинг шахс камолоти ва умумий ўрта таълим мазмунини такомиллаштиришга оид қарашлари. Академик Сиддиқ Ражабов ўқишлари//Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Тошкент, 2020. 4 май –Б.20-22.

15. Абдуллаева Н.Ж. Педагогик масъулият орқали талабаларда касбий жозибадорлик сифатларини таркиб топтириш. “Замонавий узлуксиз таълимни рақамлаштириш: педагогика соҳасидаги замонавий тенденциялар ва ривожланиш омиллари”//Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Андижон, 2022. 12-13 апрель – Б. 24-29.

16. Абдуллаева Н.Ж. “Principles of formation of pedagogical responsibility of future teachers. LXXVI International scientific and practical conference European research: innovation in science, education and technology // London. 2022. 26 май. –P. 20-22.

17. Абдуллаева Н.Ж. Factors in formation of pedagogical responsibility of future teachers. LXXXV International scientific and practical conference “International Scientific Review of the Problems and Prospectsof Modern Science and Education”. USA, Boston, May 26, 2022.

18. Абдуллаева Н. Ж. Бўлажак ўқитувчиларда педагогик масъулиятни шакллантириш. Монография. – Тошкент: “Poxtaxt exclusive” нашриёти, 2022. – 144 б.

## **II бўлим (II часть; II part)**

19. Абдуллаева Н.Ж. Педагогик компетентлик. Ўқув қўлланма. – Андижон: “Ҳаёт нашри-2020” нашриёти, 2022. – 122 б.

20. Абдуллаева Н. Ж. Халқ педагогикаси. Дарслик. ОЎМТВ 2021 йил 01 мартдаги 110-сонли буйруғига асосан 110-065 рақамли гувоҳнома: Innovatsion rivojlanish nashriyot-matbaa uyi, 2021. 15,5 б.т.

21. Абдуллаева Н.Ж. Мактабгача таълим методологияси. Ўқув қўлланма. – Андижон: “Ҳаёт нашри-2020” нашриёти, 2022. – 160 б.

22. Абдуллаева Н.Ж., Рахмонова З. Ўқувчи-ёшларни фаоллик асосида ижтимоий ҳаётга тайёрлаш масалалари // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси. – Наманган, 2019. –№11. – Б.332-335. (13.00.01; № 30).

23. Абдуллаева Н.Ж., Комилова Ф. Значимость формирования организаторских качеств у будущих учителей в развитии современной педагогики // Наука и образование сегодня. 2020. – № 6(53), – Б.40-42.

24. Абдуллаева Н.Ж., М.Рўзиева. Development mechanisms for increasing the social activity of future teachers // International Journal of Advanced Research in Engineering and Applied Sciences. 2021. – №11. –Р 26-31
25. Абдуллаева Н.Ж., Собиржонова Н. Бошланғич синф ўқитувчиларида масъулият ҳиссини шакллантириш // Таълим, фан ва инновация. – Тошкент, 2021. –№4. – Б.20-24. (13.00.01. №18).
26. Абдуллаева Н.Ж., Шоабдуллаева Л. Ўқувчиларни китоб мутолаасига қизиқишларини шакллантиришнинг аҳамияти // Таълим, фан ва инновация. – Тошкент, 2021. – №4. – Б.78-82. (13.00.01; №18).
27. Абдуллаева Н.Ж., Халилов.Ф. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини тарбия фанини ўқитишда педагогик масъулият ва методик тайёргарликнинг уйғунлиги // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2022. – Махсус сон. – Б. 20-23 (13.00.01. № 9).
28. Абдуллаева Н.Ж., Умаров.А., Мирахмедова.Д. Бошланғич синф ўқувчиларида вариатив дастурлар воситасида фаол ва интерфаол ўқитиш усуллари моделиштириш // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2022. – Махсус сон. – Б. 30-33. (13.00.01. № 9).
29. Abdullaeva N.J., Abdurakhmonov B.M. Improvement of technology developing pedagogical responsibility for future teachers // New York Science Journal. 2022. –№15/4. –Р.19-23.
30. Абдуллаева Н.Ж., Эргашева М.Н. Талабаларда креатив сифатларни ривожлантириш // Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Андижон, 2022 йил. 12-13 апрель. – 80-83 б.

Автореферат Наманган давлат университетининг  
“НамДУ Ахборотномаси” журналида  
2022 йил 10 октябрда таҳрирдан ўтказилган.

2022 йил 24 октябрда босишга рухсат берилди.  
Бичими 60x84 1/16 Ҳажми 4 босма табоқ.  
Times New Roman гарнитураси. Офсет усулида босилди.  
Буюртма рақами - 69. Адади 60 нусха.