

**БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ  
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ҲАКИМОВА МЕҲРИНСО ҲОМИТОВНА**

**МАКТАБГАЧА ВА БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА  
УЗВИЙЛИКНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ МЕТОДИК ИМКОНИАТЛАРИ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (бошланғич таълим)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Бухоро – 2022

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Ҳакимова Меҳринисо Ҳомитовна**

Мактабгача ва бошланғич таълим жараёнида узвийликни таъминлашнинг  
методик имкониятлари..... 3

**Ҳакимова Меҳринисо Ҳомитовна**

Методические возможности обеспечения непрерывности в процессе  
дошкольного и начального образования ..... 23

**Khakimova Mekhriniso Khomitovna**

Methodological possibilities of ensuring continuity in the process of preschool and  
primary education ..... 43

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of published works ..... 48

**БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ  
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ҲАКИМОВА МЕҲРИНСО ҲОМИТОВНА**

**МАКТАБГАЧА ВА БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА  
УЗВИЙЛИКНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ МЕТОДИК ИМКОНИАТЛАРИ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (бошланғич таълим)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**БУХОРО – 2022**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2022.1.PhD/Ped 655 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Бухоро давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифаси (www.buxdu.uz) ҳамда «ZiyoNet» Ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Қосимов Файзулла Муҳаммедович**  
педагогика фанлари номзоди, доцент

**Расмий оппонентлар:**

**Шодиев Ризамат Давронович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Джумаев Маманазар Иргашевич**  
педагогика фанлари номзоди, профессор

**Етакчи ташкилот:**


**Урганч давлат университети**


Диссертация ҳимояси Бухоро давлат университети ҳузуридаги PhD.03/30. 12.2019.Ped.72.04 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «15» ноябр соат 14<sup>00</sup> даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 200117, Бухоро шаҳри, М.Иқбол кўчаси, 11 уй. Тел.: (0 365) 221-29-14; факс: (0 365) 221-57-27; e-mail: buxdu\_rektor@buxdu.uz).


Диссертация билан Бухоро давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_\_ рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 200117, Бухоро шаҳри, М.Иқбол кўчаси, 11 уй. Тел.: (0 365) 221-25-87).

Диссертация автореферати 2022 йил «02» ноябр куни тарқатилди.

(2022 йил «02» ноябр даги 10 рақамли реестр баённомаси).

  
**С.Р. Қаххоров**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш  
раиси, педагогика фанлари доктори,  
профессор

  
**А.Р. Жўраев**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш  
котиби, педагогика фанлари, бўйича  
фалсафа доктори (PhD), доцент

  
**Х.О. Жўраев**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш  
қошидаги Илмий семинар  
раиси, педагогика фанлари доктори (DSc),  
доцент

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳонда мактабгача ва бошланғич таълим тизимини янада такомиллаштириш, таълим сифатини оширишда инновацион технологиялар ва электрон таълим воситаларининг имкониятларидан кенг фойдаланиш, таълим олувчиларнинг тасаввурини шакллантириш ва креатив сифатларини ривожлантириш масалаларига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Жанубий Корея, Россия Федерацияси, Сингапур, Япония каби давлатларда мактабгача ва халқ таълими тизимида узвийликни таъминлаш, ўқувчиларнинг ўқиш саводхонлиги, нутқий кўникмаларини ривожлантириш, сўз бойлигини нутқий фаолият амалиётида қўллаш, ўйин ва ижтимоий ҳамда билиш компетенцияларини такомиллаштиришга доир тизимли ишлар олиб борилмоқда.

Жаҳон таълим ва илмий тадқиқот масалаларида ўқувчиларни таълимнинг фаол субъектига айлантириш, коммуникатив компетенцияларини халқаро стандартлар талаблари даражасида шакллантиришда фан ва таълим интеграциясини таъминлаш бўйича илмий тадқиқотлар амалга оширилмоқда. Мактабгача ва бошланғич таълимда ўқувчиларнинг нутқини ва ҳисоблаш малакасини медиатеchnологиялар воситасида ривожлантириш, бошланғич синфларданок ўз фикрини аниқ, раво ва таъсирчан етказа билишга қаратилган ижодий ва мантиқий характердаги ўқув топшириқларини ишлаб чиқиш механизминини такомиллаштириш бўйича илмий тадқиқотларга эътибор берилмоқда.

Республикамызда мактабгача ва халқ таълими соҳасини модернизациялаш моддий-техника базасини мустаҳкамлаш орқали ёш авлод дунёқарашини шакллантиришнинг инновацион усулларини жорий этиш имкониятларини кенгайтирмоқда. Мактабгача ва халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида «Мактабгача таълимни янада ривожлантиришнинг энг муҳим йўналишларидан бири таълим-тарбия жараёнига замонавий педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларини кенг жорий этиш<sup>1</sup>; муқобил ёндашувларни ўрганишга ва илмий асослашга йўналтирилган амалий характердаги илмий изланишларни ривожлантириш, замонавий таълим технологияларидан фойдаланишни кенгайтириш<sup>2</sup>» каби устувор вазифалар белгиланган бўлиб, бу борада мактабгача тайёрлов гуруҳи тарбияланувчиларида давлат талаблари ва бошланғич синф ўқувчиларининг таянч компетенцияларини шакллантиришда узвийликни таъминлаш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон «Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 майдаги «Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги ПҚ-4312-сонли Қарори.

<sup>2</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги «Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги ПФ-5712-сонли Фармони.

ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги Фармони, 2016 йил 29 декабрдаги ПҚ-2707-сон «2017-2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида», 2017 йил 9 сентябрдаги ПҚ-3261-сон «Мактабгача таълим тизимини тубдан такомиллаштириш бўйича чора-тадбирлар тўғрисида», 2018 йил 5 сентябрдаги ПҚ-3931-сон «Халқ таълими тизимига бошқарувнинг янги тамойилларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида», 2019 йил 8 майдаги ПҚ-4312-сон «Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги қарорлари ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меъриёв-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот иши республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион иқтисодиётни ривожлантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Таълим жараёнини педагогик лойиҳалаш, таълимга креатив ёндашув муаммоси бир қатор педагог олимлар томонидан атрофлича ўрганилган. Жумладан, Б.Р.Адизов, Р.Ш. Ахлидинов, Р.Жураев, Х.Ибрагимов, О.Р. Жамолдинова, Ш.Ш.Олимов, О.Мусурмонова, М.Ҳ.Маҳмудов, А.Р.Ҳамроев, Н. Муслимов, М.Т. Мирсолиева, Р.Ғ.Сафарова, Ш.Шариповлар тадқиқотларида таълим жараёнига инновацион ёндашувнинг имкониятлари илмий жиҳатдан тадқиқ этилган.

Шунингдек, Б.С. Абдуллаева, Д.Н. Ашурова, Н.Р. Ашуров, А.С. Акрамова, С.Й.Ахмадалиев, И.Т.Алиев, А.Қ.Айматов, М.У.Баротов, М.Жумаев, М.Э.Мусаева, А.А.Саломов, Д.Юнусова, М.Тожиев, Т.У. Утапов, Ш.М.Юнусова, Д.И.Юнусова, Н.М. Эгамбердиева, С.Қаҳҳоров, Ф.М. Қосимов, Ф.М.Қўчқаровлар фанлараро алоқадорликни назарда тутган ҳолда таълим жараёнида узвийликни таъминлашнинг назарий-методик жиҳатлари ўз аксини топган.

Б.Р.Адизов, Н.У.Бикбаева, З.Тажиева, Ф.Б.Валихўжаева, Г.Э.Джанпеисова, М.Жумаев, Р.Ибрагимов, Ф.Р.Кадирова, З.Р.Кадирова, Ш.М.Мирзааҳмедова, Г.Н. Нажмиддинова, Ш.Р.Райҳонов, Ш.А.Содиқова, М.И.Тошпўлатова, М. Умарова, З.Л. Умуров, М.Р. Халилова, А.Р.Ҳамроев, Э.Ж.Холмирзаев, З.Ў.Ҳожиева, Г.А.Якубовалар бошланғич ва мактабгача таълимни такомиллаштиришга қаратилган тадқиқот олиб борган.

Муаммонинг психологик жиҳатларини В.Каримова, З.Т.Нишонова, С.Л.Рубенштейнлар ўрганган бўлиб, ёш даврлари психологиясини ташхислаш, шахс психик билиш жараёнлари ва унинг ривожланиши илмий-назарий жиҳатдан ёритиб берган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги мамлакатлари олимларидан Дж.Дьюи, А.Б.Ларина, М.И. Моро, А.М. Пишкало М. Н. Скаткинларнинг

тадқиқотларида ўқувчиларда билиш фаолиятини шакллантириш ва ривожлантириш муаммолари ўрганилган.

Хорижлик олимлардан R.Arum, M.Velez, G Elke, Sch Peter, Michael Grossleyлар таълим жараёнини технологик ташкил этиш муаммосини ўрганган бўлса, E. P. Torrance, J.Bruner узлуксиз таълимда ўқувчилар ижодий фаолиятининг ўзига хос томонларини назарий-методологик жиҳатдан ёритиб берган.

Мактабгача ҳамда бошланғич таълим соҳасида жуда кўп тадқиқотлар олиб борилганига қарамай, мактабгача ва бошланғич таълим жараёнида узвийликни таъминлашнинг методик жиҳатлари алоҳида монографик тадқиқот сифатида ўрганилмаган.

**Тадқиқотнинг диссертация иши бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация Бухоро давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ “Бошланғич таълимга рақамли технологияларни татбиқ қилиш методикасини такомиллаштириш” (2019-2022) йилларга мўлжалланган илмий-тадқиқот режаси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** мактабгача ва бошланғич таълим жараёнида узвийликни таъминлаш негизида компетенциявий ёндашув йўллари очиқ бериш, шунингдек, замонавий технологияларни таълим-тарбия амалиётида қўллаш методикасини такомиллаштиришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

мактабга тайёрлов гуруҳи ва бошланғич синф ўқувчиларини ўқитишда таълим мазмунига аниқлик киритиш;

мактабгача ва бошланғич таълим жараёнида педагогик компетентликни ривожлантириш тузилмасининг узлуксизлашган ва узвийлашган компонентлари мазмунини такомиллаштириш;

таълим тизимида узвийликни таъминлаш бўйича электрон дастурий таъминотни, педагог фаолиятининг ташкилий-методик босқичларини такомиллаштириш;

таълим жараёни иштирокчиларининг фанларга оид тасаввурларини шакллантиришда узвийликни таъминлаш самарадорлигини оширишнинг технологик босқичларини такомиллаштириш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида мактабгача ва бошланғич таълим тизимида узвийликни таъминлаш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Нукус ва Бухоро шаҳарлари, Навоий, Фарғона вилоятларидаги мактабгача таълим ташкилотлари тайёрлов гуруҳлари тарбияланувчилари ҳамда 1-синф ўқувчилари жалб этилган.

**Тадқиқотнинг предмети**ни мактабгача ва бошланғич таълим жараёнида узвийликни таъминлаш муаммосига оид педагогик шарт-шароитларни такомиллаштириш ҳамда таълим жараёнига татбиқ этишнинг мазмуни, методлари, шакли ва воситаларидан иборат.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқот жараёнида илмий-методик адабиётларни қиёсий-танқидий ўрганиш, таҳлил қилиш, умумлаштириш, кузатиш, социометрик (сухбат, анкета, тест), педагогик-психологик

ходисаларнинг тизимли таҳлил, педагогик эксперимент, математик-статистик метод ҳамда натижаларни умумлаштириш усулларидадан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

мактабгача ва бошланғич таълим жараёнида узвийликни таъминлаш ўқувчиларининг боғланишли нутқи вербал ва новербал мулоқот давомида нутқий ва лингвистик, коммуникатив, ўйин, ижтимоий ва билиш компетенцияларининг зарурий шаклланганлик даражаси ва нутқнинг грамматик тузилишига оид зарурий мотив ва таълимий эҳтиёжларни рефлексив уйғунлаштириш асосида такомиллаштирилган;

қуйи босқич таълим тизимида узвийликни таъминлашга йўналтирилган диагностик компонентнинг тизимли, шахсга йўналтирилган, компетенциявий, квалитетрик ёндашувлари, методологик компонентнинг ўз устида ишлаш, креативлик, амалий компонентнинг когнитив ва эмоционал ҳамда натижавийлик компоненти ўз-ўзини баҳолаш ва ўз-ўзини ривожлантириш мезонлари асосида такомиллаштирилган;

мактабгача ва бошланғич таълимда узвийликни таъминлашга хизмат қиладиган ўқувчиларининг мантиқий, ижодий фикрлашини ривожлантириш ва шахснинг интеллектуал қобилиятини ўстириш, ҳозиржавобликка ўргатиш, эвристик изланишга йўналтириш каби шартлари ўқув топшириқлари, матнли масалалар, мантиқий савол ва топшириқлар, эвристик машқлар ҳамда савол-жавоблар, паузали ўқиш, матн устида ишлаш, дидактик вазиятларни туркумлаштириш ва қўллашга доир дидактик топшириқлар ишлаб чиқилган;

мактабгача ва бошланғич таълим жараёнида узвийликни таъминлаш самарадорлигини оширишда фойдаланиладиган топшириқлар ўқувчиларда мантиқий фикрлаш кўникмаларининг ривожланганлик даражаси кўрсаткичлари, болаларнинг муносабат, фаолият ва мулоқот маданияти, маънавий-иродавий, ижобий ҳиссий каби шахсий сифатларни интеллектуал ривожланиш траекторияси билан интеграциясини таъминлаш асосида такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

мактабгача ва бошланғич таълимда математик тасаввурларни шакллантиришда узвийликни таъминлашга оид назарий-эмпирик ёндашувлар, ўқув предметларга оид тасаввурларни шакллантиришда ўзига хос хусусиятларни инобатга олиб методик тавсиялар ишлаб чиқилган;

мактабгача таълим муассасаси ва умумий ўрта таълим мактаблари ҳамкорлиги модели асосида “Моҳир қўллар”, “Ёш математиклар”, “Ёш табиатшунослар” тўғараклари учун ишчи дастур ва режалар тузишда фойдаланилган;

«Мактабгача ва бошланғич таълимда математик тасаввурларни шакллантиришда узвийликни таъминлаш бўйича топшириқлар тизими» электрон дастурий таъминоти ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** қўлланилган ёндашув, усулларнинг илмий-методик асосланганлиги, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар, тажриба-синов ишлари самарадорлиги математик-статистик методлар воситасида



аниқланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти мактабгача ва бошланғич таълим жараёнида узвийликни таъминлашнинг педагогик шарт-шароитлари илмий-назарий асосланганлиги, мактабга тайёрлов гуруҳи ва бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув предметларига оид тасаввурларини шакллантириш учун узвийликни таъминлаш моделини ишлаб чиқиш орқали жорий этилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти мактабга тайёрлов гуруҳи ва бошланғич синф ўқувчиларининг математик тасаввурларни шакллантириш амалиётида, бошланғич синфларда ўқитиш методикасига доир дарсликлар, ўқув қўлланмалар яратишда, маъруза матнлари тузишда зарур манба бўлади. Шунингдек, ўқитувчилар учун ўқувчиларнинг нутқини ривожлантиришга йўналтирилган илмий семинарлар, тренинглар ўтказишга хизмат қилиши билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Мактабгача ва бошланғич таълим жараёнида узвийликни таъминлашнинг методик имкониятлари бўйича олинган натижалар асосида:

мактабгача ва бошланғич таълим жараёнида узвийликни таъминлаш ўқувчиларининг боғланишли нутқи вербал ва новербал мулоқот давомида нутқий ва лингвистик, коммуникатив, ўйин, ижтимоий ва билиш компетенцияларининг зарурий шаклланганлик даражаси ва нутқнинг грамматик тузилишига оид таклифлар “Математика ўқитиш методикаси” номли ўқув қўлланма мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 7 декабрдаги 648-сон буйруғи, 648-004-рақамли нашр гувоҳномаси). Натижада, мактабга тайёрлов гуруҳи ва бошланғич синф ўқувчиларининг математик тасаввурларини шакллантириш ва бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини инновацион касбий-педагогик фаолиятга креатив тайёрлашга хизмат қилган;

куйи босқич таълим тизимида узвийликни таъминлашга йўналтирилган диагностик компонентнинг тизимли, шахсга йўналтирилган, компетенциявий, квалиметрик ёндашувлари, методологик компонентнинг ўз устида ишлаш, креативлик, амалий компонентнинг когнитив ва эмоционал ҳамда натижавийлик компоненти ўз-ўзини баҳолаш ва ўз-ўзини ривожлантиришга оид таклифлардан Бухоро давлат университетида 2017-2020 йилларда бажарилган ОТ-Ф1-002 рақамли “Ёшларда миллий ғоя ва мафкуравий иммунитетни шакллантиришнинг психологик механизмлари” мавзусидаги фундаментал лойиҳани бажаришда фойдаланилган (Бухоро давлат университетининг 2022 йил 2 февралдаги 01-01/01-1267-сон маълумотномаси). Натижада, мактабга тайёрлов гуруҳи тарбияланувчиларини бошланғич таълимга асосланган ўқув-билув фаолиятини ривожлантириш методларидан самарали фойдаланиш кўникмалари ва ўқув предметларга оид тасаввурлари шакллантирилган;

мактабгача ва бошланғич таълимда узвийликни таъминлашга хизмат қиладиган ўқувчиларининг мантиқий, ижодий фикрлашини ривожлантириш ва шахснинг интеллектуал қобилиятини ўстириш, ҳозиржавобликка ўргатиш, эвристик изланишга йўналтириш каби шартлари ўқув топшириқлари, матнли масалалар, мантиқий савол ва топшириқлар, эвристик машқлар ҳамда савол-жавоблар, паузали ўқиш, матн устида ишлаш, дидактик вазиятларни туркумлаштириш ва қўллашга оид таклифлардан 2017-2018 йилларда бажарилган А-5-37 рақамли “Мақтабгача таълим муассасалари тарбияланувчилари ва бошланғич синф ўқувчиларида дастлабки математик билимларини шакллантиришга мўлжалланган мультимедиали интеллектуал ўйинлар” мавзусидаги фундаментал лойиҳани бажаришда фойдаланилган (Бухоро давлат университетининг 2022 йил 2 февралдаги 01-01/01-1267-сон маълумотномаси). Натижада, мактабга тайёрлов гуруҳи тарбияланувчиларининг дастлабки математик билимларини шакллантириш орқали бошланғич таълимга бўлган мотивациясини ривожлантиришга эришилган;

мактабгача ва бошланғич таълим жараёнида узвийликни таъминлаш самарадорлигини оширишда фойдаланиладиган топшириқлар ўқувчиларда мантиқий фикрлаш кўникмаларининг ривожланганлик даражаси кўрсаткичлари, болаларнинг муносабат, фаолият ва мулоқот маданияти, маънавий-иродавий, ижобий ҳиссий каби шахсий сифатларни интеллектуал ривожланиш траекторияси билан интеграциясини таъминлашга оид тавсиялардан таълим жараёнида фойдаланилган (Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетининг 2022 йил 2 апрелдаги 02-07-901/04-сон маълумотномаси). Натижада, семинар-тренинг, китобхонлик кечалари, маърифий тадбирларни ўтказиш режалари мазмунан оптималлаштирилиб, муаммоли, ҳамкорликда ўқитиш жараёни такомиллаштирилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 4 та республика илмий-амалий анжуманида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 13 та илмий иш чоп этирилган, шулардан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этишга тавсия этилган илмий нашрларда 8та мақола: 6та республика ва 2та хорижий журналларда нашр этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация таркиби кириш, учта боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан таркиб топган. Диссертациянинг умумий ҳажми 152 саҳифани ташкил этади.

## **ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ**

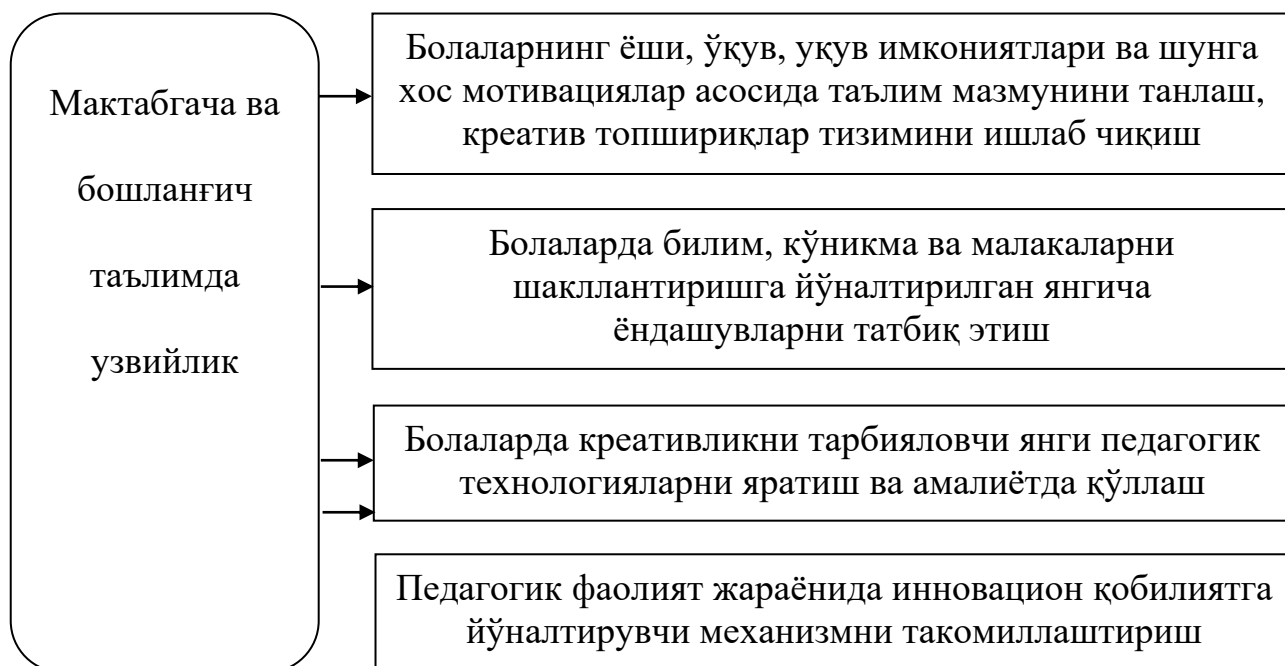
**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва

вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, нашр этилган ишлар ва диссертациянинг тузилишига оид маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг «**Мактабгача ва бошланғич таълим жараёнида узвийликни таъминлашнинг илмий-назарий асослари**» деб, номланган биринчи бобида мактабгача ва бошланғич таълим тизимида фанларга оид тасаввурларни шакллантиришга оид ёндашувларнинг педагогик-концептуал асослари, хорижий тажрибалар, мактабгача ва бошланғич таълим тизimini модернизациялашнинг афзалликлари ва имкониятлари ёритиб берилган.

Тадқиқотимизга оид кузатиш ва тажрибаларга кўра, мактабгача ва бошланғич таълимда тизимли узвийлик етарлича таъминланмаганлиги маълум бўлди. Шу боис, мактабгача таълим тайёрлов гуруҳи ва 1-синф технология, математика, атрофимиздаги олам таълим жараёнида ўқувчиларни фанларга оид тасаввурларни шакллантириш бўйича узвийликни таъминлашнинг шакл, усул ва методларини такомиллаштириш долзарб масалалардан бири бўлиб қолмоқда. Мавзуга тегишли адабиётлар ҳамда таълим муассасаларидаги мавжуд ўқитиш ҳолати таҳлили шуни кўрсатадики, мактабгача ва бошланғич таълимда таҳсил олувчиларни ўқув предметларига оид тасаввурларини шакллантиришга хизмат қилувчи узвийликни таъминлашни такомиллаштириш муаммолари ечимига қаратилган тадқиқот ишлари етарли даражада эмас. Фикримизча, мактабгача ва бошланғич таълимда таҳсил олувчиларнинг ўқув предметларига оид тасаввурларини шакллантиришда узвийликни таъминлаш янги ёндашувларини тақозо этади. Бунинг учун эса қуйидагиларга эътибор қаратиш лозим: илмий асосланган ва тажрибадан ўтказилган методикани амалиётга татбиқ этиш; таълим-тарбия жараёнида тарбиячи тарбияланувчининг ижодий тафаккурини шакллантиришга, ақлий ва интеллектуал салоҳиятини оширишга ҳамда фаоллигини таъминлашга йўналтирилган механизмларни такомиллаштириш; мактабгача таълим муассасалари тарбияланувчиларида мактаб ўқув предметларига оид тасаввурларни шакллантиришга йўналтирилган машғулотларда бериладиган билим, ҳосил қилинадиган кўникма ва малакани маълум тизим, изчиллик ва узвийликда олиб бориш; мактабгача ёшдаги болаларнинг саводхонлик элементларини шакллантиришнинг назарий ва амалий аҳамияти, шу жараёнида таъминловчи педагогик тизим, ҳамда унга кирувчи топшириқлар тизими, уларни амалга оширишнинг илмий асосланган методикаси боғча ёшидаги болалар илк саводхонлигини ривожлантиришга, уларни таълимнинг кейинги босқичи бошланғич синфларда муваффақиятли таълим олишга йўналтирилган фаолият самарадорлигини оширишга хизмат қиладиган методик тавсиялар ишлаб чиқиш.

Юқоридаги назарий асосларга таянган ҳолда мактабгача ва бошланғич таълимда узвийликни таъминлаш тузилмасини қуйидаги кўринишда тасвирлашни тавсия этамиз (1-расмга қаранг).



**1-расм. Мақтабгача ва бошланғич таълимда тизимли узвийликни таъминлаш тузилмаси**

Зеро, мақтабгача ва бошланғич таълимда узвийликни таъминлаш жараёнида қуйидаги асосий йўналишлар таъминланади: тарбияланувчи ва ўқувчи онгида математик, технологик, табиий, илмий дунёқараш шаклланиши учун бир-бирига яқин қонунлар, формулалар ва ғояларга таяниб тушунчалар тизимини шакллантириш; аралаш, мазмунан яқин ўқув материаллари учун умумий бўлган ва, биринчи навбатда, ўқув режалариаро алоқадорлик, узвийлик тамойили ҳамда методларига таянган ҳолда кўникма ва малакаларни ривожлантириш; болаларнинг оддий тасаввурларини ўстириш ва 1-синф технология, атрофимиздаги олам, математикага ўқув предметларига оид материалларни ўрганишда умумий бирлик тизимларидан ҳамда тушунчалардан фойдаланиш; билим ва тушунчалараро узвийлик тамойили асосида таълим жараёни учун турли мисол ва масалаларни танлаш.

Диссертациянинг «**Мақтабгача ва бошланғич таълим жараёнида узвийликни таъминлаш методикаси**» деб номланган иккинчи бобда мақтабгача ва бошланғич таълим жараёнида узвийликни таъминлаш устида ишлаш шакл, восита ва усуллари, узвийликни таъминлаб ўқитишда ахборот технологиялари воситаларидан фойдаланиш йўллари баён этилган.

Бугунги кунда мақтабгача ва бошланғич таълимда мактаб ўқув предметларига оид тушунчаларни ўргатиш борасида тизимли узвийликни таъминлаш учун тизимга замонавий ахборот технологияларини жадал татбиқ этиш, ўқув машғулоти учун мультимедиа воситаларини, дидактик интерфаол машқларни, виртуал топшириқларни ҳамда таълим сифатини баҳолаш ва назорат қилишнинг автоматлашган тизимини яратиш, уларни амалиётда қўллаш орқали таълим сифатини ошириш муҳим аҳамият касб этмоқда.

Замонавий ахборот технологиялари воситаларини таълим жараёнида жорий этиш орқали тарбияланувчи ва ўқувчиларни ижодий ҳамда танқидий фикрлаш қобилиятини, мақбул қарор қабул қилиш малакасини, коммуникатив компетентлигини, креатив потенциалини шакллантиради. Шунингдек, боланинг мактабга тайёрлик даражаси индикаторларининг ривожлантирилишини таъминлайди (1-жадвалга қаранг).

### 1-жадвал

#### Мактабгача ва бошланғич синфларни ўқитишда узвийликни таъминлаш имкониятлари

Шакллари	Турлари	Кўринишлари
Таркиби бўйича	Мазмунли  Методик  Ташкилий	Сон ва санок. Миқдор, катталиқ. Геометрик шакллар. Фазода мўлжал олиш. Вақт бўйича илк тушунчалар. Жонли ва жонсиз табиат, лой иши, аппликация, қуриш яшаш(қўл иши) Фойдаланиладиган янги педагогик технологиялар бўйича Таълим-тарбия жараёнини ташкил этиш шакл ва методлари бўйича
Йўналиши бўйича	Бир томонлама, икки томонлама, кўп томонлама	Мактабгача таълим ва бошланғич таълимда фанларни ўқитишда фойдаланиш имкониятлари
Узвийлик ва алоқадорликни ташкил этувчи элементлар билан ўзаро боғланишлар усули бўйича (алоқадорлик вариантларининг турли-туманлиги)	Хронологик  Хронометрик	Изчил Синхрон Истиқболли  Локал Ўртача таъсир қилувчи Узоқ вақт амал қилувчи

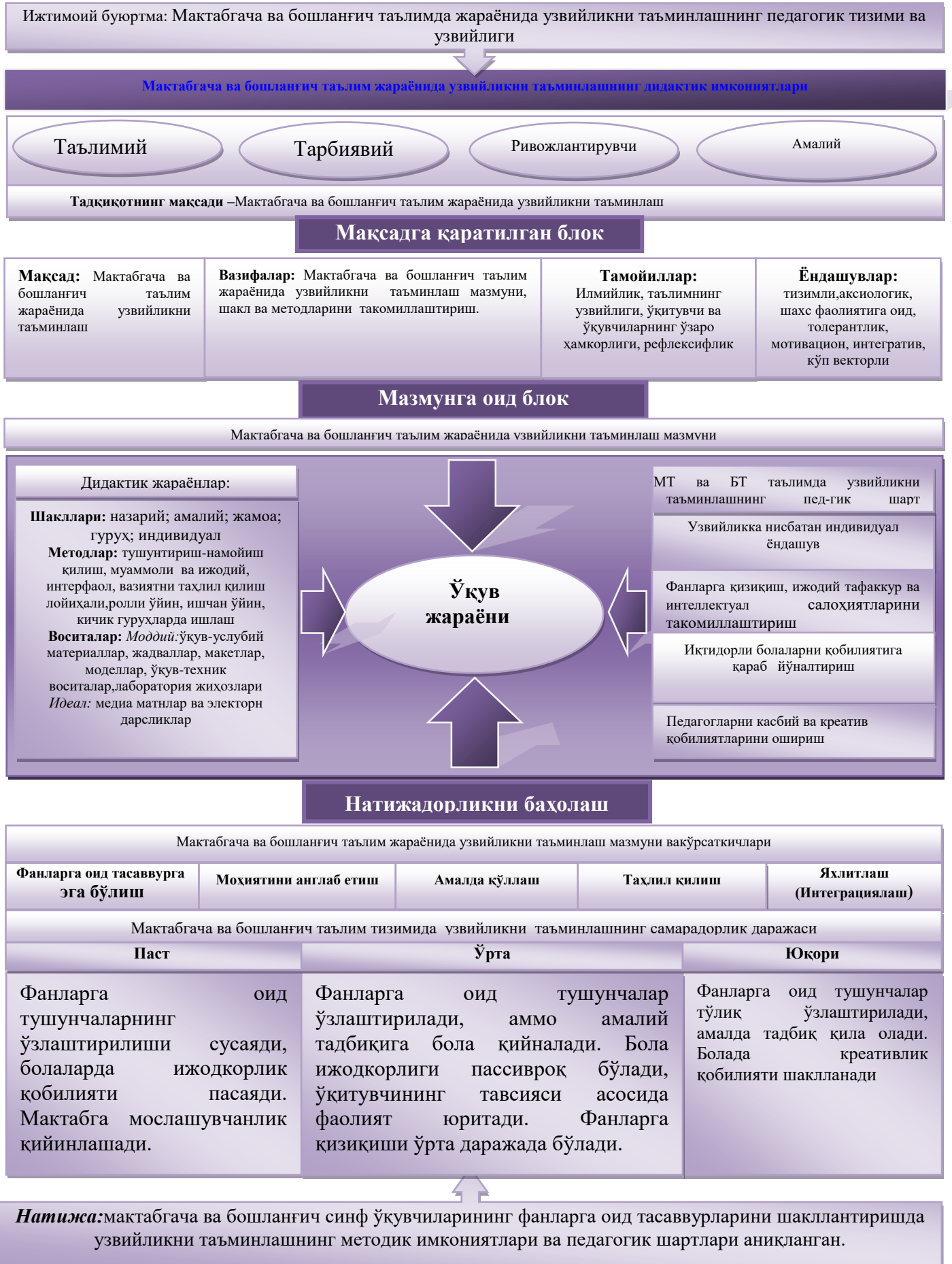
Мактабгача ва бошланғич синфларда ўқув предметларига оид тасаввурларни шакллантиришда узвийликни таъминлаш рақамлар, геометрик шакллар, сон ва ҳисоблашлар, вақт тасаввурларини

шакллантириш, жонли ва жонсиз табиат, аппликация, қуриш яшаш, лой иши каби тушунчалардан фойдаланиб, тафаккур ва илмий дунёқарашни шакллантиришнинг методологик ҳамда дидактик асосларини яратиш, таълим мазмуни ва сифатини оширувчи илмийлик, мунтазамлилик, онглилик таълимнинг амал қилишнинг таркибий қисмларини, илмий билимлар тизимининг алоҳида қисмлари илмий тушунчалар, қонуниятлар, назариялар, мажмуали муаммолар ҳақида тасаввур ҳосил қилиш ўзига хосликка эга бўлиб, булар дарс жараёнида турли восита, шакл ва методлар ёрдамида амалга оширилади.

Тажриба ва кузатишларимиз шуни кўрсатадики, мактабгача ва бошланғич таълимда узвийликнинг даражалари сифатида методологик, умумпедагогик, дидактик даражаларини ажратиш мумкин. Таълимда узвийликнинг методологик даражаси сифатида ўқувчиларнинг ёш хусусиятлари ривожланиш қонунлари, қонуниятлари ва принциплари тушунилади. Бунда узвийлик принципи ўқув-билишдаги методологик принцип сифатида қаралиб, диалектика қонунларининг инъикосини ифодалайди. Бу даражада узвийлик принципи, унинг энг муҳим хоссаларини, яъни ўқув-билишнинг динамизмини, билимларнинг соддадан мураккабга ҳаракати ва ривожланиши, ўқув-билишдаги диалектик сакрашларнинг мавжудлигини ажратишга имкон беради.

Мактабгача ва бошланғич таълимда узвийликни таъминлаш мақсадида ташкил этганларимиз – маҳорат дарслари, семинар тренинглар, “Ёш табиатшунослар”, “Моҳир қўллар” “Ёш математиклар” тўгараклари фаолияти йўлга қўйилганлиги ўзининг ижобий самарасини берди. Мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячилари ва бошланғич синф ўқитувчилари билан ҳамкорлик тизими асосида ўтказилган ўқув-тарбиявий тадбирлар руҳий соғломлик, сенсор соғломлик, ғоявий (фикр) соғломликка таъсир этувчи иллатларга қарши курашувчанлик, соғлом тафаккур, соғлом дунёқараш, ақлан ва руҳан салоҳиятли ижодий қобилиятлари бор ўқувчиларнинг мактаб ўқув предметларига оид тасаввурларини ривожлантиришга хизмат қилиши аниқланди.

Тадқиқотимиз давомида мактабгача ва бошланғич таълим жараёнида узвийликни таъминлаш модели такомиллаштирилди (2-расмга қаранг). Бу моделда ўқитиш жараёни ва натижалари очиқ берилади, бу жараён ва натижалар аниқ тизимли сифатлар – мактабгача ва бошланғич таълим математика, технология, атрофимиздаги олам фанларидан компетенциявий ёндашув асосидаги ўқув дастури, дарслик, мультимедиа иловали қўлланмалар таҳлилини ўз ичига олган, мазмунан компетентлилик гуруҳлари билан тавсифланган. Ўқув-тарбиявий фаолият натижасида “Ўзбекистон Республикасининг илк ва мактаб ёшидаги болаларни ривожлантиришга оид давлат талаблари” ва Давлат таълим стандартларига кўра ўқувчиларнинг билим даражалари ўқув предметларидан юқори кўрсаткичларга эга бўлиши зарур.



**2-расм. Мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчилари ва бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув предметларига оид тасаввурларини шакллантиришда узвийликни таъминлаш модели**

Ушбу мактабгача таълим муассасаси ва умумий ўрта таълим мактаблари ҳамкорлиги модели асосида қуйидагилар амалга оширилди: “Ёш табиатшунослар”, “Моҳир кўллар” “Ёш математиклар” тўғараклари фаолиятининг педагогик ҳамкорлик режалари тайёрланди; мактабгача ва бошланғич таълимда узвийликни таъминлаш мезонлари ҳамда медиа технологиялардан фойдаланишга оид таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилди.

Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги 187-сон қарори билан тасдиқланган мактаб таълимининг давлат таълим стандарти, ўқув режа ва ўқув дастурларида компетенциявий ёндашувга асосланган таълим мазмуни “анъанавий таълимда устун бўлган “билиш парадигмаси” ўрнига “билимлардан муаммоли вазиятларда ўринли фойдаланиш” парадигмаси устунлик қилмоқда”.

Албатта, бундай ёндашув билиш парадигмасини инкор этмайди, чунки ҳар қандай амалий фаолият ибтидоси билим эканлиги маълум. Фақат бу ёндашув уни муаммоли вазиятларда кўллай олиш парадигмасига бўйсунадиган орқа режадаги парадигма мақомига туширади. Тасаввур қилайлик, бир одамнинг машинаси бор. Бу одам машинанинг ички ва ташқи тузилиши, қисмлари ва уларнинг вазифаларини, йўл қоидаларини билсаю, лекин унда машина ҳайдаш кўникмаси бўлмаса, автоулов борлигининг кишига қандай фойдаси бор?! Худди шу каби таълим жараёнида ўқувчи фанлардаги қонун, қоида, таърифларни ёдлагани ҳолда уларни қачон, қаерда ва қай тарзда кўллашни билмаса, ҳаётда ўз ўрнида ишлата олмайди ва бу маълумотлар аста-секин уларнинг хотирасидан ҳам кўтарилиб кетади.

<p>Мутаносибликнинг йўқлиги</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узлуксиз таълим турлариаро фан хусусиятидан келиб чиққан ҳолда объект ва субъект танлови ва мазмунида номутаносибликлар мавжуд;</li> </ul>
<p>Вақтнинг беҳуда сарфланиши</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Такрорланиш ва ортиқча вақт эвазига ўқитувчи ва ўқувчининг вақти беҳуда сарфланади;</li> </ul>
<p>Мавзулар такрорланиши</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узлуксиз таълим турлариаро босқичларда мавзуларнинг айнан ёки мазмунан такрорланиши мавжуд;</li> </ul>
<p>Айрим мавзуларга соат ҳажмининг кўплиги</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Таълим босқичларида айрим мавзуларга ортиқча вақт ажратилган. Назарий машғулотларга кўп вақт ажратилган</li> </ul>

3-расм. Ўқув предметлари дастурлари узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлашдаги муаммолар

Бошланғич синфларда ўқитиладиган ўқув предметлари мазмунини таҳлил қилар эканмиз, уларда турли ўқув предметларининг мазмунида ўзаро яқин ва ўхшаш тушунчалар баён қилинган бўлиб, ўқувчининг вақти ва



кучини тежаш, ўқув дастурлари ва дарсликлар мазмунини бойитиш асосида уларга сарфланадиган маблағни асосли камайтириш, ўқув режасини оптималлаштириш, шу асосда таълим мазмунини интеграциялаш, турли дастур ва дарсликларда такрор берилган мавзу ҳамда тушунчаларни унификациялашга эҳтиёж мавжудлигини кўрамиз. Шу мақсадда қуйида келтирилган таҳлил амалга оширилди ва бошланғич ва мактабгача таълим мазмунини такомиллаштириш зарурати илмий жиҳатдан асосланди (3-расмга қаранг).

Кузатишларимиз натижасида аён бўлдики, бошланғич ва мактабгача таълим дастурларининг узвийлигини таъминлаш нуқтаи назаридан ўрганиб чиққанимизда қуйидаги ҳолат кузатилди (2-4-жадвалга қаранг).

2-жадвал

Ўқув предмети Таълим турлари	Технология		
	мактабгача таълимда	умумий ўрта таълимда	мактабгача ва умумий ўрта таълимда
Такрорланган мавзулар сони	2	3	5
Узвийлиги таъминланмаган мавзулар сони	4	4	3
Назарийдан амалийга ўтказилиши таклиф этилаётган мавзулар сони	-	1	
Қисқартиришга таклиф этилган мавзулар сони	2	1	
Янги киритишга ёки такомиллаштиришга таклиф этилаётган мавзулар сони	-	16	
Халқаро тадқиқотлар (PISA PIRLS TIMMS) бўйича киритиладиган мавзулар сони			

3-жадвал

Ўқув предмети Таълим турлари	Математика		
	Мактабгача таълимда	Умумий ўрта таълимда	Мактабгача ва умумий ўрта таълимда
Такрорланган мавзулар сони	6	5	10
Узвийлиги таъминланмаган мавзулар сони	3	5	11
Назарийдан амалийга ўтказилиши таклиф этилаётган мавзулар сони	2	3	
Қисқартиришга таклиф этилган мавзулар сони	6	7	
Янги киритишга ёки такомиллаштиришга таклиф этилаётган мавзулар сони	-	4	
Халқаро тадқиқотлар (PISA PIRLS TIMMS) бўйича киритиладиган мавзулар сони	-	-	

Ўқув предмети	Атрофимиздаги олам (табiiй фанлар)		
	Мақтабгача таълимда	Умумий ўрта таълимда	Мақтабгача ва умумий ўрта таълимда
Такрорланган мавзулар сони	2	3	6
Узвийлиги таъминланмаган мавзулар сони	4	4	3
Назарийдан амалийга ўтказилиши таклиф этилаётган мавзулар сони	3	5	
Қисқартиришга таклиф этилган мавзулар сони	7	3	
Янги киритишга ёки такомиллаштиришга таклиф этилаётган мавзулар сони	5	3	
Халқаро тадқиқотлар (PISA PIRLS TIMMS) бўйича киритиладиган мавзулар сони			

Таълимнинг Давлат таълим стандарти ва ўқув дастурида ўқувчиларнинг оғзаки, монологик ва диалогик нутқининг тушунарли, равон, таъсирчан бўлиши, матн мазмунини тушунишлари, сўзларни такрорлашдан сақланишлари, фикрларини ёзма ва оғзаки шаклда баён этишда мантиқий изчилликнинг таъминланиши, нутқ софлиги ва аниқлигига эришиш муҳим талаблардан эканлиги таъкидлаб ўтилган.

Диссертациянинг «**Тажриба-синов ишларининг натижалари самарадорлиги**» деб номланган учинчи бобида мақтабгача ва бошланғич таълим жараёнида узвийликни таъминлашга йўналтирилган тажриба-синов ишларининг мазмуни, методикаси ва таҳлили келтирилган.

Тажриба-синов ишларини ташкил этиш қўйидаги тартибда амалга оширилди: 1. Тажриба-синов ишлари уч босқичда амалга оширилди. Булар қўйидагилардан иборат: асословчи – мақтабгача ва бошланғич таълим жараёнида узвийликни таъминлаш жараёнининг методик имкониятлари ва мавжуд ҳолати ўрганилди; шакллантирувчи – мақтабгача ва бошланғич таълим жараёнида узвийликни таъминлашнинг педагогик шарт-шароитлари асослаш орқали таълим амалиётига жорий этилди; аниқлаштирувчи – шакллантирувчи тажриба-синов ишларининг самарадорлиги ҳамда мақтабгача ва бошланғич таълим тизимида узвийликни таъминлаш динамикаси аниқлаштирилди; 2. Мақтабгача ва бошланғич таълим жараёнида фанларга оид тасаввурларни шакллантиришда узвийликни таъминланганлик даражасини баҳолаш мезонларига мувофиқ тажриба-синов ишлари натижавийлигини ташхис этиш тизими ишлаб чиқилди; 3. Тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган мақтабгача ва бошланғич таълим тизимида

узвийликни таъминлашнинг педагогик шарт-шароитларини амалга ошириш орқали олинган натижалар таҳлил этилди.

Ушбу келтирилган методлар асосида Бухоро, Навоий, Фарғона вилояти ва Нукус шаҳрининг мактабгача таълим ташкилотлари ва умумий ўрта таълим мактабларида тажриба-синов ишлари олиб борилди. Тажриба-синовда иштирок этган тарбияланувчилар ва ўқувчилар сони келтирилган (5-жадвалга қаранг).

**5-жадвал**

№	Вилоятлар	Тарбиячи ва ўқитувчилар	Тарбияланувчилар	Ўқувчилар
1.	Бухоро	27	48	60
2.	Навоий	28	50	55
3.	Фарғона	26	46	58
4.	Нукус	27	45	61
	Жами	108	189	234

Статистик формулалардан фойдаланган ҳолда тажриба-синов ишларидаги тайёрлов гуруҳларидаги дастлабки ва тажриба якунида олинган натижаларнинг таҳлили келтирилган (6-жадвалга қаранг).

**6-жадвал**

Таълим муассасалари	Синфлар	Ўртача киймат		Самардорлик	Танланма Дисперсия		Стандарт хатолик	
		ТС	НС		ТС	НС	ТС	НС
Тажриба бошида	Бухоро	3,63	3,64	1,00	0,53	0,53	0,73	0,73
	Навоий	3,63	3,63	1,00	0,52	0,51	0,72	0,71
	Фарғона	3,63	3,63	1,00	0,51	0,53	0,71	0,73
	Нукус	3,65	3,63	1,01	0,53	0,52	0,73	0,72
	Жами	3,64	3,63	1,00	0,52	0,52	0,72	0,72
Тажриба охирида	Бухоро	4,07	3,66	1,11	0,49	0,55	0,70	0,74
	Навоий	4,01	3,65	1,10	0,50	0,52	0,71	0,72
	Фарғона	4,03	3,67	1,10	0,49	0,55	0,70	0,74
	Нукус	4,08	3,66	1,11	0,50	0,52	0,71	0,72
	Жами	4,04	3,66	1,10	0,50	0,53	0,71	0,73

Ушбу 6-жадвалда келтирилган сонли маълумотлар асосида қуйидагиларни ҳосил бўлди (7-жадвалга қаранг).

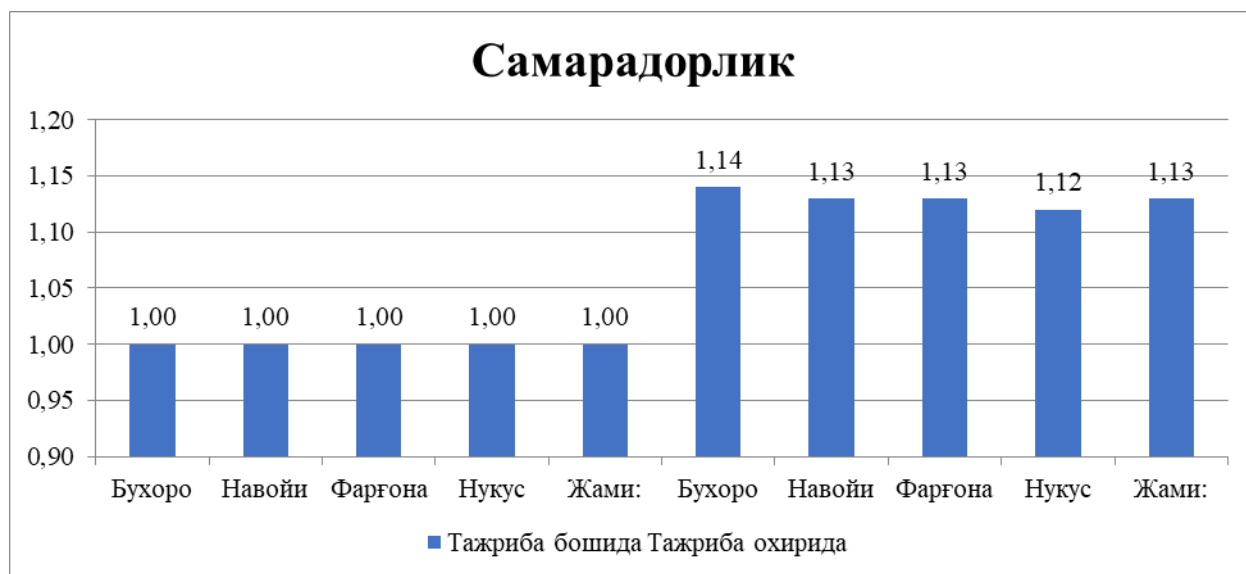
7-жадвал

Ишончлилиқ оралиғи				Т <sub>кузатув</sub> - Стъудент	Озодлик даражаси	Т <sub>кр</sub> -Критик қиймат	Критерий хулоса
ТС		НС					
3,50	3,76	3,51	3,77	0,11	237,92	1,97	$T_{кр} > T_{кузатув}$ бўлганлиги учун $H_0$ қабул қилинади
3,50	3,75	3,50	3,75	0,02	248,00	1,97	$T_{кр} > T_{кузатув}$ бўлганлиги учун $H_0$ қабул қилинади
3,50	3,77	3,49	3,76	0,09	227,92	1,97	$T_{кр} > T_{кузатув}$ бўлганлиги учун $H_0$ қабул қилинади
3,52	3,79	3,50	3,76	0,24	222,89	1,97	$T_{кр} > T_{кузатув}$ бўлганлиги учун $H_0$ қабул қилинади
3,57	3,70	3,57	3,70	0,09	942,97	1,96	$T_{кр} > T_{кузатув}$ бўлганлиги учун $H_0$ қабул қилинади
3,94	4,19	3,52	3,79	4,42	236,89	1,97	$T_{кр} < T_{кузатув}$ бўлганлиги учун $H_1$ қабул қилинади
3,88	4,13	3,53	3,78	3,93	247,74	1,97	$T_{кр} < T_{кузатув}$ бўлганлиги учун $H_1$ қабул қилинади
3,90	4,15	3,53	3,81	3,74	227,33	1,97	$T_{кр} < T_{кузатув}$ бўлганлиги учун $H_1$ қабул қилинади
3,95	4,21	3,53	3,80	4,36	222,97	1,97	$T_{кр} < T_{кузатув}$ бўлганлиги учун $H_1$ қабул қилинади
3,98	4,11	3,59	3,73	8,21	941,38	1,96	$T_{кр} < T_{кузатув}$ бўлганлиги учун $H_1$ қабул қилинади

4-жадвалдаги статистик қийматлар, самарадорлик коэффиценти, ишонч оралиқлари ва кузатув қиймати билан критик қийматлар таққосланганда тажриба ва назорат синфи ишларининг дастлабки босқичидаги ўзлаштириш бир хил эканлиги ва уларнинг билим даражаси орасидаги фарқ мавжуд эмаслигини кўрсатди. Яқунловчи босқичда эса бу фарқ мавжуд бўлиб назорат синфларига нисбатан тажриба синфларида ўқитиш самарадорлиги юқори эканлигини кўрсатади. Ушбу жадвалдаги маълумотлардан фойдаланган ҳолда мактабгача таълим тарбияланувчилари ва 1-синф ўқувчиларининг ўзлаштириш динамикасини ҳосил қиламиз (4-расмга қаранг).

Олинган сонли натижалардан маълум бўлдики, тажриба бошидаги натижалар тажриба синфларидаги ўзлаштириш назорат синфларидаги ўзлаштиришдан юқори эмаслиги ва билим даражалари бир хил эканлиги маълум бўлди. Тажриба охиридаги натижаларда эса тажриба синфларида самарадорлик натижаси Бухоро вилоятларидаги таълим муассасаларида 14%, Навоий ва Фарғона вилоятларидаги таълим муассасаларида 13%, Нукус шаҳридаги таълим муассасаларида 12%, барча таълим муассасаларидаги ўртача ўзлаштириш кўрсаткичларига нисбатан 13 %га ўсганини кўрсатди.

## Тажриба-синов натижаларининг кўрсаткичлари



4-расм. Тарбияланувчилар ва ўқувчиларнинг ўзлаштириш динамикаси

### ХУЛОСАЛАР

1. Мактабгача ва бошланғич таълим тизимини модернизациялашнинг амалиётдаги аҳолини педагогик таҳлил қилиш, узвийликни таъминлашнинг дидактик имкониятлари, уларни танлаб олиш мезонларини ишлаб чиқиш ижобий самара гарови ҳисобланади.

2. Мактабгача ва бошланғич таълим тизимида узвийликни таъминлаш бўйича хорижий давлатлар тажрибасидан фойдаланиш таълим сифат ва самарадорлигини такомиллаштиришда муҳим аҳамият касб этади.

3. Мактабгача ва бошланғич таълим жараёнида узвийликни таъминлашнинг педагогик тизими ва узвийлигини (мазмун, методикаси, шакли ва воситалари, усуллари) ўзаро интегратив ҳамкорлик асосида ривожлантириш, замонавий педагогик технологиялар, интерфаол методлар ҳамда ахборот-коммуникация технологияларидан унумли фойдаланиш орқали амалга оширилса, мақсадга мувофиқ бўлади.

4. Глобаллашув шароитида мактабгача ва бошланғич таълим жараёнида узвийликни таъминлашда ахборот технологиялардан фойдаланишнинг педагогик имкониятларини тарғиб қилиш юзасидан таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш муҳим аҳамият касб этади.

5. Мактабгача ва бошланғич таълим жараёнида узвийликни таъминлашнинг методик имкониятларини такомиллаштиришнинг модулли технологияси китобхонлик, ғоявий-сиёсий саводхонлик ва шахсга йўналтирилган тарбия технологияларига устуворлик бериш асосида ишлаб чиқилганлиги тарбиявий жараёнларда фойдаланишда муҳим роль ўйнайди.

6. Мактабгача ва бошланғич таълим жараёнида узвийликни таъминлашнинг тамойиллари (яхлит, индивидуал, табақалаштирилган) таркибига мактабга тайёрлов гуруҳи ва бошланғич синф ўқувчиларини ўқитиш функцияларини (билиш, фарқлаш, мотивация, баҳолаш, эътиқодга

оид) киритиш асосида аниқлаштириш, ўқув тарбиявий жараёни таълимнинг замонавий шаклларида, ижтимоий лойиҳалардан фойдаланиш асосида ташкил этиш самарали натижалар беради.

7. Мактабгача ва бошланғич таълим жараёнида узвийликни таъминлашнинг методик имкониятлари ҳамда мониторинг кўрсаткичлари самарадорлигини аниқлашда мавзу доирасида аниқ индикаторлардан фойдаланиш, аниқ методикага таяниш ва олиб борилган тажриба-синов ишлари натижасини математик-статистик таҳлил этиш, умумлаштириш, баҳолаш тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ҳамда ҳаққонийлигини таъминлади.

## ТАВСИЯЛАР

1. Мактабгача ва бошланғич таълим тизимида узвийликни таъминлаш омилларини ривожлантириш узоқ давом этадиган жараён бўлиб, бу жараёнга олий ўқув юр்தларининг мактабгача ҳамда бошланғич таълим ва спорт тарбиявий иш таълим йўналиши бакалаврият босқичларидаёқ жиддий эътибор қаратиш керак бўлади.

2. Мактабгача таълим ташкилоти тарбиячилари ва бошланғич синф ўқитувчиларининг узвийликни таъминлаш юзасидан касбий компетентлигини шакллантириш учун уларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курслари ўқув дастурларига ўзгартиришлар киритиш ва уларнинг фаолият давомийлигига қараб касбий компетентлик даражасини онлайн диагностика қилиб бориш муҳим.

3. Мактабгача таълим ташкилоти тарбиячилари ва бошланғич синф ўқитувчилари ўртасида мактабгача ва бошланғич таълимда узвийликни таъминлашнинг омиллари, механизмлари, усуллари ҳақида семинар тренинглар, давра суҳбатларини мунтазам равишда ташкил этиб бориш мақсадга мувофиқ.

4. Мактабгача таълимнинг “Илк қадам” ва бошланғич синф математика ўқув дастурлари тўла мутаносиб бўлиши ҳамда шу мутаносибликка риоя қилинган ҳолда таълим-тарбияни амалга ошириш мактабгача ва бошланғич таълимда математик тасаввурларни шакллантиришда узвийликни таъминлаш учун муҳим аҳамият касб этади. Янги дастур ва дарсликлар яратилишида бунга эътибор қаратилиши зарур.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 ПО  
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ХАКИМОВА МЕХРИНИСО ХОМИТОВНА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
НЕПРЕРЫВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО И  
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (начальное образование)

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Бухара – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована за №B2022.1.Phd/Ped655 в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Научного совета ([www.buxdu.uz](http://www.buxdu.uz)), а также в Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

**Научный руководитель:** Касимов Файзулла Мухаммедович  
кандидат педагогических наук, доцент

**Официальные оппоненты:** Шодиев Ризамат Давронович  
доктор педагогических наук, профессор


Джумаев Мамамазар Иргашевич  
кандидат педагогических наук, профессор


**Ведущая организация:** Ургенчский государственный университет


Защита диссертации состоится на заседании Научного совета за №PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 при Бухарском государственном университете в \_\_\_\_\_ часов «\_\_» 2022 года. (Адрес: 200117, город Бухара, улица М.Икбола, дом 11. Тел.: (0 365) 221–29–14; факс: (0 365) 221–57–27; e-mail: [buxdu\\_rektor@buxdu.uz](mailto:buxdu_rektor@buxdu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирована за №\_\_\_\_). (Адрес: 200117, город Бухара, улица М.Икбала, дом 11. Тел.: (0 365) 221–25–87).

Автореферат диссертации разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года.  
(протокол реестра за № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года).

  
С.К.Каххоров  
председатель Научного совета по  
присуждению ученых степеней, доктор  
педагогических наук, профессор

  
А.Р.Жураев  
секретарь Научного совета по  
присуждению ученых степеней, доктор  
философии (PhD) по педагогическим  
наукам, доцент

  
Х.О.Жураев  
председатель Научного семинара при  
Научном совете по присуждению ученых  
степеней, доктор педагогических наук  
(DSc), доцент



## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и необходимость диссертации.** В мире уделяется отдельное внимание на вопросы по дальнейшему усовершенствованию системы дошкольного и начального образования, широкому использованию инновационных технологий и электронных образовательных средств в повышении качества образования, формированию представления и развития креативных качеств обучающихся. В государствах, как Южная Корея, Российская Федерация, Сингапур, Япония проводятся системные работы по обеспечению непрерывности в системе дошкольного и народного образования, развитию грамотности учащихся по чтению, применению словесного богатства в практике речевой деятельности, усовершенствованию игровых и социальных, а также познавательных компетенций.

В вопросах мирового образования и научных исследований осуществляются научные исследования по обеспечению интеграции науки и образования в преобразовании учащихся в активных субъектов образования, формировании коммуникативных компетенций на уровне требований международных стандартов. В дошкольном и начальном образовании уделяется внимание на научные исследования по усовершенствованию механизма развития речевых и вычислительных умений посредством медиатехнологий, разработке учебных заданий творческого и логического характера, направленных на точную, доступную и впечатляющую передачу своих мыслей с начальных классов.

В республике расширяются возможности внедрения инновационных приемов формирования мировоззрения молодого поколения посредством укрепления материально-технической базы модернизации сферы дошкольного и начального образования. В концепции развития системы дошкольного и народного образования до 2030 года установлены приоритетные задачи, как «Широкое внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном процессе - одно из самых важных направлений дальнейшего развития дошкольного образования<sup>1</sup>; развитие научных исканий практического характера, направленных на изучение и научное обоснование альтернативных подходов, расширение использования современных образовательных технологий<sup>2</sup>».

Данное диссертационное исследование в определенной степени послужит осуществлению задач, установленных в Указе и Постановлениях Президента Республики Узбекистан “Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года” за

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 майдаги «Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги ПҚ-4312-сонли Қарори.

<sup>2</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги «Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги ПФ-5712-сонли Фармони.

№УП-5712 от 29 апреля 2019 года, “О мероприятиях дальнейшего совершенствования системы дошкольного образования в 2017-2021 годах” за №ПП-2707 от 29 декабря 2016 года, “О мероприятиях по коренному совершенствованию системы дошкольного образования” за № ПП-3261 от 9 сентября 2017 года, “О мероприятиях внедрения новых принципов управления в систему народного образования” за №ПП-3931 от 5 сентября 2018 года, “Об утверждении концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года” за №ПП-4312 от 8 мая 2019 года, а также в других нормативно-правовых документах.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данная исследовательская работа выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. “Развитие инновационной экономики в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их осуществления”.

**Степень изученности проблемы.** Проблема педагогического проектирования образовательного процесса, креативного подхода к образованию всесторонне изучена рядом ученых-педагогов. В частности, в исследованиях Б.Р.Адизова, Р.Ш. Ахлидиноав, Р.Жураева, Х.Ибрагимова, О.Р. Жамолдиновой, Ш.Ш.Олимова, О.Мусурмоновой, М.Х.Махмудова, А.Р.Хамроева, Н.Муслимова, М.Т.Мирсолиевой, Р.Г.Сафаровой, Ш.Шарипова научно исследованы возможности инновационного подхода к образовательному процессу.

А также, теорико-методические аспекты обеспечения непрерывности в образовательном процессе с учетом межпредметной связи нашли свое отражение в работах Б.С. Абдуллаевой, Д.Н. Ашуровой, Н.Р. Ашурова, А.С. Акрамовой, С.Й.Ахмадалиева, И.Т.Алиева, А.К.Айматова, М.У.Баротова, М.Жумаева, М.Э.Мусаевой, А.А.Саломова, Д.Юнусовой, М.Тожиева, Т.У. Утапова, Ш.М.Юнусовой, Д.И.Юнусовой, Н.М. Эгамбердиевой, С.Каххорова, Ф.М. Косимова, Ф.М.Кучкаровой.

Б.Р.Адизов, Н.У.Бикбаева, З.Тажиева, Ф.Б.Валихаджаева, Г.Э.Джанпеисова, М.Жумаев, Р.Ибрагимов, Ф.Р.Кадирова, З.Р.Кадирова, Ш.М.Мирзаахмедова, Г.Н.Нажмиддинова, Ш.Р.Райхонов, Ш.А.Содикова, М.И.Тошпулатова, М. Умарова, З.Л. Умуров, М.Р. Халилова, А.Р.Хамроев, Э.Ж.Холмирзаев, З.У.Хожиева, Г.А.Якубова проводили исследования, направленные на усовершенствование начального и дошкольного образования.

В.Каримовой, З.Т.Нишоновой, С.Л.Рубенштейном изучены психологические аспекты проблемы, научно освещены диагностика возрастной психологии, процессы познания и развития психики личности.

Из ученых стран Содружества Независимых Государств Дж.Дьюи, А.Б.Ларина, М.И. Моро, А.М. Пишкало М.Н. Скаткин изучали проблемы формирования и развития познавательной деятельности учащихся.

Зарубежные ученые R.Arum, M.Velez, G Elke, Sch Peter, Michael

Grossley изучали проблему технологической организации образовательного процесса, а Е.Р.Торрансе, J. Bruner теорико-методологически осветили своеобразные стороны творческой деятельности учащихся в непрерывном образовании.

Несмотря на проведение многих исследований в сфере дошкольного и начального образования, методические аспекты обеспечения непрерывности в процессе дошкольного и начального образования не изучены в качестве отдельного монографического исследования.

**Связь диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертационная работа.** Исследование выполнено в рамках проекта по теме “Усовершенствование методики применения цифровых технологий в начальном образовании” (2019-2022 гг.) согласно плану научно-исследовательских работ Бухарского государственного университета.

**Цель исследования** состоит из раскрытия путей компетентного подхода в основе обеспечения непрерывности в процессе дошкольного и начального образования, а также из усовершенствования методики применения современных технологий в образовательно-воспитательной практике.

**Задачи исследования:**

внесение ясности в содержание образования в обучении подготовительной группы к школе и учащихся начальных классов;

усовершенствование содержания компонентов непрерывности и неотъемлемости структуры развития педагогической компетентности в процессе дошкольного и начального образования;

усовершенствование электронного программного обеспечения, организационно-методических этапов деятельности педагога по обеспечению непрерывности в системе образования;

усовершенствование технологических этапов повышения эффективности обеспечения непрерывности в формировании представлений по предметам участников образовательного процесса.

В качестве **объекта исследования** установлен процесс обеспечения непрерывности в процессе дошкольного и начального образования, к опытно-экспериментальным работам привлечены воспитуемые подготовительных групп организаций дошкольного образования и учащиеся первых классов городов Нукуса и Бухары, Наваинской, Ферганской областей.

**Предмет исследования** состоит из усовершенствования педагогических условий по проблеме обеспечения непрерывности в процессе дошкольного и начального образования, а также из содержания, методов, форм и средств применения в образовательном процессе.

**Методы исследования.** В процессе исследования использованы методы сравнительно-критического изучения научно-методической литературы, анализа, обобщения, наблюдения, социометрии (беседа, анкетирование, тестирование), системного анализа педагогико-психологических явлений,

педагогического эксперимента, математико-статистический метод, а также метод обогащения результатов.

**Научная новизна исследования** состоит из нижеследующих:

обеспечение непрерывности в процессе дошкольного и начального образования усовершенствовано на основе рефлексивного сочетания необходимых мотивов и образовательных потребностей по уровню необходимой сформированности речевых и лингвистических, коммуникативных, игровых, социальных и познавательных компетенций и грамматической структуры речи в течении вербального и невербального общения связанной речи учащихся;

системный, личностно-ориентированный, компетентностный, квалиметрический подходы диагностического компонента, направленного на обеспечение непрерывности в системе низшего этапа образования, методологический компонент работы над собой, креативность, когнитивный, эмоциональный, а также результативный компонент практического компонента усовершенствованы на основе критерий самооценивания и саморазвития;

разработаны учебные задания, текстовые задачи, логические вопросы и задания, эвристические и вопросно-ответные упражнения, дидактические задания по чтению паузами, работе над текстом, группированию и применению дидактических ситуаций для таких условий, как развитие логического, творческого мышления и рост интеллектуальных способностей личности, обучение остроумию в ответах, направление на эвристический поиск;

используемые задания в повышении эффективности обеспечения непрерывности в процессе дошкольного и начального образования усовершенствованы на основе обеспечения интеграции показателей уровня развитости навыков логического мышления у учащихся, отношения, деятельности и культуры общения детей, личностных качеств, как духовно-волевые, положительно-чувственные качества, с траекторией интеллектуального развития.

**Практические результаты исследования** состоят из нижеследующих:

разработаны методические рекомендации с учетом теорико-эмпирических подходов по обеспечению непрерывности в формировании математических представлений в дошкольном и начальном образовании, специфических особенностей в формировании представлений по учебным предметам;

использована модель сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и средних общеобразовательных школ в составлении рабочей программы и планов для кружков “Умелые руки”, “Юные математики”, “Юные природоведы”;

разработано электронное программное обеспечение “Система заданий по обеспечению непрерывности в формировании математических

представлений в дошкольном и начальном образовании”.

**Достоверность результатов исследования** объясняется научно-методической обоснованностью примененных подходов, методов, получением теоретических сведений из официальных источников, определенностью приведенных анализов, эффективности опытно-экспериментальных работ посредством математико-статистических методов, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, а также подтверждением правомочных организаций.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что научно-теоретически обоснованы педагогические условия обеспечения непрерывности в процессе дошкольного и начального образования, внедрены посредством разработки модели обеспечения непрерывности для формирования представлений учащихся подготовительной группы к школе и начальных классов по учебным предметам.

Практическая значимость результатов исследования устанавливается тем, что станет необходимым источником в практике формирования математических представлений учащихся подготовительной группы к школе и начальных классов, создании учебников, учебных пособий, составлении текстов лекций по методике обучения в начальных классах, а также послужит проведению учителями научных семинаров, тренингов, направленных на развитие речи учащихся.

**Внедрение результатов исследования.** На основе полученных результатов по методике обеспечения непрерывности в процессе дошкольного и начального образования:

предложения по уровню необходимой сформированности речевых и лингвистических, коммуникативных, игровых, социальных и познавательных компетенций в течении вербального и невербального общения связанной речи учащихся в обеспечении непрерывности в процессе дошкольного и начального образования внедрены в содержание учебного пособия “Методика преподавания математики” (приказ Министерства высшего и среднего специального образования за №648 от 7 декабря 2020 года). В результате, послужит формированию математических представлений учащихся подготовительной группы к школе и начальных классов и креативной подготовке к инновационной профессионально-педагогической деятельности будущих учителей начальных классов;

предложения по системному, личностно-ориентированному, компетентному, квалитетическому подходам диагностического компонента, направленного на обеспечение непрерывности в системе низшего этапа образования, самооцениванию и саморазвитию компонента работы над собой методологического компонента, когнитивного, эмоционального компонента, а также результативного компонента креативного, практического компонента использованы при выполнении фундаментального проекта за №ОТ-Ф1-002 по теме “Психологические

механизмы формирования национальной идеи и идеологического иммунитета у молодежи” за 2017-2020 годы (справка Бухарского государственного университета за №01-01/01-1267 от 2 февраля 2022 года). В результате, сформированы навыки воспитуемых подготовительной группы по эффективному использованию методов развития учебно-познавательной деятельности, основанной на начальное образование, и представления по учебным предметам;

предложения по учебным заданиям, текстовым задачам, логическим вопросам и заданиям, эвристическим и вопросно-ответным упражнениям, дидактические задания по чтению паузами, работе над текстом, группированию и применению дидактических ситуаций для таких условий, как развитие логического, творческого мышления и рост интеллектуальных способностей личности, обучение остроумию в ответах, направление на эвристический поиск, использованы при выполнении фундаментального проекта за №А-5-37 по теме “Мультимедийные интеллектуальные игры, предназначенные формированию начальных математических знаний у воспитуемых учреждений дошкольного образования и учащихся начальных классов” (справка Бухарского государственного университета за №01-01/01-1267 от 2 февраля 2022 года). В результате, достигнуто развитие мотивации к начальному образованию путем формирования начальных математических знаний воспитуемых подготовительной группы к школе;

рекомендации по обеспечению интеграции показателей уровня развитости навыков логического мышления у учащихся, отношения, деятельности и культуры общения детей, личностных качеств, как духовно-волевые, положительно-чувственные качества, с траекторией интеллектуального развития с использованием заданий в повышении эффективности обеспечения непрерывности в процессе дошкольного и начального образования в образовательном процессе (справка Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами за №02-07-901/04 от 2 апреля 2022 года). В результате, усовершенствован процесс проблемного обучения в сотрудничестве с содержательной оптимизацией планов проведения семинаров-тренингов, вечеров книголюбов, просветительских мероприятий.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждены в 2 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации издано 13 научных работ, из них 8 статей в научных изданиях, рекомендованных к изданию основных научных результатов докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан: 6 в республиканских и 2 в международных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы, а также из приложений. Объем диссертации составляет 152 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цели и задачи, а также объект и предмет исследования, показано соответствие исследовательской работы важным направлениям развития науки и технологий, а также приведены сведения по научной новизне, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрению в практику результатов исследования, изданным работам и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной как **“Научно-теоретические основы обеспечения непрерывности в процессе дошкольного и начального образования”** освещены педагогико-концептуальные основы подходов по формированию представлений по предметам в системе дошкольного и начального образования, зарубежный опыт, преимущества и возможности модернизации системы дошкольного и начального образования.

Согласно наблюдениям и опытам по исследованию стало известно, что системная непрерывность в дошкольном и начальном образовании достаточно не обеспечена. В связи с этим усовершенствование форм, приемов и методов обеспечения непрерывности по формированию представлений подготовительной группы дошкольного образования и учащихся первых классов по предметам технология, математика, окружающий мир в образовательном процессе является одним из актуальных вопросов. Анализ соответствующей литературы по теме и существующее состояние обучения в образовательных учреждениях показал, что исследовательские работы, направленные на решение проблем усовершенствования обеспечения непрерывности, служащей формированию представлений по учебным предметам обучающихся в дошкольном и начальном образовании недостаточно на должном уровне. По нашему мнению, обеспечение непрерывности в формировании представлений обучающихся по учебным предметам в дошкольном и начальном образовании требует новых подходов. А для этого следует обратить на следующее: применение в практику научно обоснованную апробированную методику; усовершенствование механизмов, направленных на формирование творческого мышления, повышение умственного и интеллектуального потенциала, а также на обеспечение активности воспитуемого воспитателем в образовательно-воспитательном процессе; проведение в определенной системности, непрерывности и неотъемлемости преподаваемых знаний, образуемых навыков и умений на занятиях, направленных на формирование представлений по школьным учебным предметам у воспитуемых дошкольных образовательных учреждений; теоретическую и практическую значимость формирования элементов грамотности детей дошкольного возраста, обеспечивающая данный процесс педагогическая система, а также научно обоснованная методика их осуществления, разработка методических рекомендаций, служащих развитию начальной грамотности детей

дошкольного возраста, повышению эффективности деятельности, направленной на их успешное обучение на следующем этапе образования в начальных классах.

Рекомендуем представить структуру обеспечения непрерывности в дошкольном и начальном образовании в следующем виде, опираясь на вышеуказанные теоретические основы (см. рис. 1).



**Рис. 1. Структура обеспечения системной непрерывности в дошкольном и начальном образовании**

Ибо, обеспечиваются следующие основные направления в процессе обеспечения непрерывности в дошкольном и начальном образовании: формирование системы понятий с опорой близких друг-другу законов, формул и идей для формирования математического, технологического, естественного, научного мировоззрения в сознании воспитуемых и учащихся; развитие навыков и умений с опорой на общие принципы и, в первую очередь, принципы взаимосвязи учебных планов, непрерывности для смешанных, близких по содержанию материалов; развитие простых представлений детей и использование общих единичных систем и понятий в изучении материалов по учебным предметам первого класса технология, окружающий мир, математика; отбор различных примеров и задач для образовательного процесса на основе знаний и межпонятийного принципа непрерывности.

Во второй главе диссертации, названной как **“Методика обеспечения непрерывности в процессе дошкольного и начального образования”** изложены формы, средства и методы работы над обеспечением непрерывности в процессе дошкольного и начального образования, пути использования информационных технологий в обучении с обеспечением непрерывности.



Сегодня ускоренное применение современных информационных технологий в систему для обеспечения системной непрерывности в обучении понятий по школьным учебным предметам в дошкольном и начальном образовании, создание автоматизированной системы оценивания и контроля мультимедийных средств, дидактических интерактивных упражнений для учебных занятий, а также качества образования имеют важное значение.

Внедрение в образовательном процессе средств современных информационных технологий формирует творческую способность и способность критического мышления, умение принимать оптимальное решение, коммуникативную компетентность, креативный потенциал воспитуемых и учащихся. А также, обеспечивает развитие индикаторов уровня готовности ребенка к школе.

**Таблица 1.**

**Возможности обеспечения непрерывности в обучении дошкольных групп и начальных классов**

Формы	Виды	Проявления
По составу	Содержательный  Методический  Организационный	Число и счет. Количество, величина. Геометрические формы. Ориентирование в пространстве. Начальные понятия о времени. Живая и неживая природа, работа с глиной, аппликация, конструирование (ручная работа). По новым используемым педагогическим технологиям. По формам и методам организации образовательно-воспитательного процесса.
По направлению	Односторонний, двухсторонний, многосторонний	Возможности использования в обучении предметам в дошкольном и начальном образовании.
По приему взаимосвязи с элементами, образующими непрерывность и относительность (разнообразие вариантов относительности)	Хронологический	Последовательное Синхронное Перспективное Локальное Средне воздействующее Длительное существование

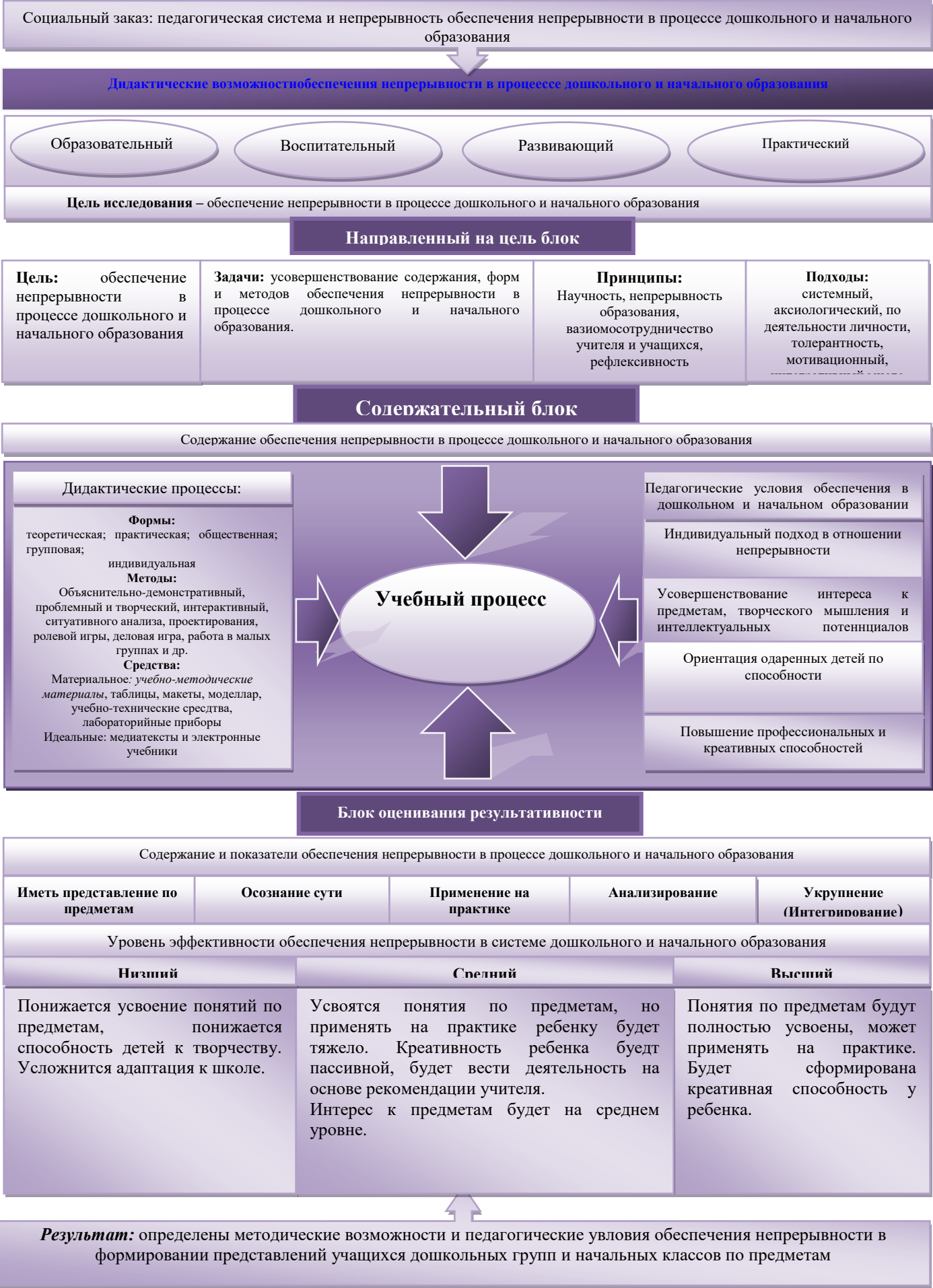
Обеспечение непрерывности в формировании представлений по учебным предметам в дошкольных и начальных классах с использованием понятий, как формирование представлений по цифрам, геометрическим формам, числам и вычислениям, времени, живой и неживой природе, аппликации, конструированию, работе с глиной, создание методологических

дидактических основ формирования мышления и научного мировоззрения, образование представления о компонентах следования принципам научности, системности, сознательности, повышающих содержание и качество образования, отдельных частях системы научных знаний, научных понятиях, законах, теориях, комплексных проблемах имеют свою специфику, это осуществляется с помощью различных средств, форм и методов в процессе урока.

Опыт и наблюдения показали, что в качестве уровней непрерывности в дошкольном и начальном образовании можно выделить методологические, общепедагогические, дидактические уровни. В образовании в качестве методологического уровня непрерывности понимаются возрастные особенности, законы, закономерности и принципы развития учащихся. Здесь принцип непрерывности выдвигается в качестве методологического принципа в учебном познании, выражает отражение диалектических законов. На этом уровне принцип непрерывности дает возможность выделить его самые важные свойства, то есть динамизм в учебном познании, движение и развитие знаний от простого к сложному, наличие диалектических прыжков в учебном познании.

В целях обеспечения непрерывности в дошкольном и начальном образовании организованные нами уроки мастерства, семинар-тренинги, налаженная деятельность кружков “Юные природоведы”, “Умелые руки”, “Юные математики” показали свою эффективность. Выявлено, что учебно-воспитательные мероприятия, проведенные на основе системы сотрудничества воспитателей организаций дошкольного образования и учителей начальных классов, служат развитию представлений, имеющих способность настойчивости против пороков, воздействующих на психическое здоровое состояние, сенсорное здоровое состояние, идейное здоровое состояние, здорового мышления, здорового мировоззрения, умственные и психологически потенциальные творческие способности учащихся к школьным учебным предметам.

В ходе исследования разработана модель обеспечения непрерывности в процессе дошкольного и начального образования (см. рис. 2). В этой модели раскрыты процесс и результаты обучения, данный процесс и результаты вбирают в себя конкретные системные особенности – анализ учебной программы, учебника, пособия с мультимедийными приложениями по математике, технологии, окружающему миру дошкольного и начального образования на основе компетентностного подхода, охарактеризованы содержательно группами с компетентностью. А в результате учебно-воспитательной деятельности уровни знаний учащихся по учебным предметам в соответствии с “Государственными требованиями Республики Узбекистан по развитию детей начального и школьного возраста” и Государственными образовательными стандартами должны иметь высокие показатели.

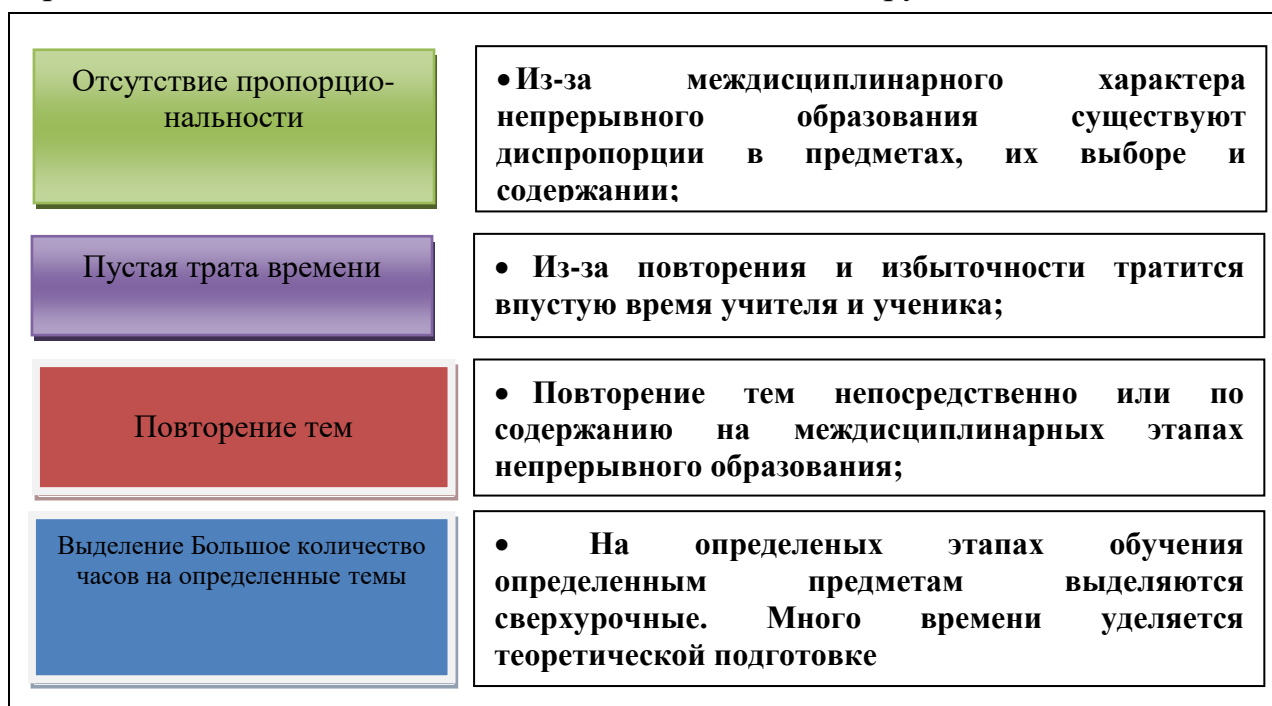


**Рис. 2. Модель обеспечения непрерывности в формировании представлений воспитуемых дошкольных учреждений и учащихся начальных классов по учебным предметам**

На основе данной модели сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и средних общеобразовательных школ осуществлено следующее: подготовлены планы педагогического сотрудничества деятельности кружков “Юные природоведы”, “Умелые руки”, “Юные математики”; разработаны предложения и рекомендации по использованию критериев и медиатехнологий обеспечения непрерывности в дошкольном и начальном образовании.

В содержании образования, основанное на компетентностный подход в ГОС, учебного плана и учебных программах школьного образования, утвержденного постановлением Кабинета Министров за №187 от 6 апреля 2017 года преобладает парадигма “уместное использование знаний в проблемных ситуациях” вместо парадигмы “познавательная парадигма”, преобладающая в традиционном обучении.

Безусловно, такой подход не отрицает познавательную парадигму, так как известно, что начало каждой практической деятельности является знанием. Только этот подход дает статус парадигмы заднего плана, который подчиняется парадигме применения его в проблемных ситуациях. Представим, что у одного человека есть машина. Этот человек знает внутреннее и внешнее строение, части машины, их назначение, дорожные правила, но если у него нет навыка вождения, то какая польза от знания того, что он знает об автозацепе?! Именно так же и в образовательном процессе, если учащийся с заучиванием законов, правил, толкований в предметах не знает когда, где и каким образом их применить, не сможет уместно применять их в жизни, и эти сведения постепенно сотрутся из его памяти.



**Рис. 3. Проблемы в обеспечении непрерывности и неотъемлемости программ учебных предметов**

Анализируя содержание учебных предметов, преподаваемых в начальных классах, можем увидеть, что изложены в них взаимоблизкие и

схожие понятия в содержании разных предметов, что есть потребность к экономии времени и сил учащегося, обоснованному уменьшению затрачиваемых на них средств, на основе обогащения содержания учебных программ и учебников, оптимизации учебного плана, интеграции на этой основе содержания образования, унификации повторных тем и понятий в разных программах и учебниках. В этой цели осуществлен приведенный ниже анализ и научно обоснована необходимость усовершенствования содержания дошкольного и начального образования (см. рис 3).

В результате наблюдений стало ясно, что выявлено следующее положение при изучении с точки зрения обеспечения непрерывности программ начального и дошкольного образования (см. таб. 2-4).

Таблица 2

Учебный предмет Виды образования	Технология		
	В дошкольном образовании	В среднем образовании	В дошкольном и среднем образовании
Количество повторяющихся тем	2	3	5
Количество тем, в которых не обеспечена непрерывность	4	4	3
Количество тем, в которых рекомендуется переходить от теории к практике	-	1	
Количество тем, предлагаемых к сокращению	2	1	
Количество тем, предлагаемых к введению новых или усовершенствованию	-	16	
Количество тем по международным исследованиям (PISA PIRLS TIMMS)			

Таблица 3

Учебный предмет Виды образования	Математика		
	В дошкольном образовании	В среднем образовании	В дошкольном и среднем образовании
Количество повторяющихся тем	6	5	10
Количество тем, в которых не обеспечена непрерывность	3	5	11
Количество тем, в которых рекомендуется переходить от теории к практике	2	3	
Количество тем, предлагаемых к сокращению	6	7	
Количество тем, предлагаемых к введению новых или усовершенствованию	-	4	
Количество тем по международным исследованиям (PISA PIRLS TIMMS)	-	-	
Учебный предмет	Окружающий мир (естественные предметы)		

Таблица 4

Виды образования	В дошкольном образовании	В среднем общеобразовании	В дошкольном и среднем общеобразовании
Количество повторяющихся тем	2	3	6
Количество тем, в которых не обеспечена непрерывность	4	4	3
Количество тем, в которых рекомендуется переходить от теории к практике	3	5	
Количество тем, предлагаемых к сокращению	7	3	
Количество тем, предлагаемых к введению новых или усовершенствованию	5	3	
Количество тем по международным исследованиям (PISA PIRLS TIMMS)			

Отмечено, что в Государственном образовательном стандарте образования и учебных программах понятливость, ответственность устной, диалогической и монологической речи учащихся, понимание ими содержания текста, избежание от повтора слов, обеспечение логической последовательности в изложении мыслей в письменной и устной форме, достижение чистоты речи и точности являются важными требованиями.

В третьей главе диссертации, названной как **“Эффективность результатов опытно-экспериментальных работ”** приведены содержание, методика и анализ опытно-экспериментальных работ, направленных на обеспечение непрерывности в процессе дошкольного и начального образования.

Организация опытно-экспериментальных работ осуществлена в следующем порядке: 1. Опытные экспериментальные работы осуществлены на трех этапах. Они состоят из следующего: обоснующий – изучены методические возможности и существующее состояние процесса обеспечения непрерывности в процессе дошкольного и начального образования; формирующий – педагогические условия обеспечения непрерывности в процессе дошкольного и начального образования внедрены в образовательную практику путем обоснования; уточняющий – уточнены эффективность формирующих опытно-экспериментальных работ, а также динамика обеспечения непрерывности в системе дошкольного и начального образования; 2. Разработана система диагностирования результативности опытно-экспериментальных работ согласно критериям оценивания уровня обеспеченности непрерывности в формировании представлений по предметам в процессе дошкольного и начального образования; 3. Проанализированы результаты, полученные путем осуществления разработанных в рамках исследования педагогических условий обеспечения непрерывности в системе дошкольного и начального образования.

На основании данных приведенных методов проведены опытно-экспериментальные работы в организациях дошкольного образования и средних общеобразовательных школах Бухарской, Наваинской, Ферганской областей и города Нукуса. Количество участвовавших в опыте-эксперименте воспитуемых и учащихся приведены во таблице 5.

**5-таблица**

№	Области	Воспитатели и учителя	Воспитуемые	Учащиеся а
1.	Бухара	27	48	60
2.	Навай	28	50	55
3.	Фергана	26	46	58
4.	Нукус	27	45	61
	Всего	108	189	234

Анализ результатов, полученных в начале и конце эксперимента в подготовительных группах опытно-экспериментальных работ с использованием статистических формул, приведен в таблице 6.

**6-таблица**

Образовательные учреждения	Классы	Средняя сумма		Эффективность	Выборочная дисперсия		Стандартная ошибка	
		ЭК	КК		ЭК	КК	ЭК	КК
В начале эксперимента	Бухара	3,63	3,64	1,00	0,53	0,53	0,73	0,73
	Навай	3,63	3,63	1,00	0,52	0,51	0,72	0,71
	Фергана	3,63	3,63	1,00	0,51	0,53	0,71	0,73
	Нукус	3,65	3,63	1,01	0,53	0,52	0,73	0,72а
	Всегоа	3,64	3,63	1,00	0,52	0,52	0,72	0,72
В конце эксперимента	Бухара	4,07	3,66	1,11	0,49	0,55	0,70	0,74
	Навай	4,01	3,65	1,10	0,50	0,52	0,71	0,72
	Фергана	4,03	3,67	1,10	0,49	0,55	0,70	0,74
	Нукус	4,08	3,66	1,11	0,50	0,52	0,71	0,72
	Всего	4,04	3,66	1,10	0,50	0,53	0,71	0,73

В данной таблице 6 получили следующее на основе приведенных количественных сведений (см. таблица 7).

7-таблица

Промежуток достоверности				Т <sub>наблюдение</sub> - Стьюдента	Степень свободы	Т <sub>кр</sub> - Критическая сумма	Критерий вывода
ЭК		КК					
3,50	3,76	3,51	3,77	0,11	237,92	1,97	Так как $T_{кр} > T_{наблюдение}$ принимается $H_0$
3,50	3,75	3,50	3,75	0,02	248,00	1,97	Так как $T_{кр} > T_{наблюдение}$ принимается $H_0$
3,50	3,77	3,49	3,76	0,09	227,92	1,97	Так как $T_{кр} > T_{наблюдение}$ принимается $H_0$
3,52	3,79	3,50	3,76	0,24	222,89	1,97	Так как $T_{кр} > T_{наблюдение}$ принимается $H_0$
3,57	3,70	3,57	3,70	0,09	942,97	1,96	Так как $T_{кр} > T_{наблюдение}$ принимается $H_0$
3,94	4,19	3,52	3,79	4,42	236,89	1,97	Так как $T_{кр} > T_{наблюдение}$ принимается $H_0$
3,88	4,13	3,53	3,78	3,93	247,74	1,97	Так как $T_{кр} > T_{наблюдение}$ принимается $H_0$
3,90	4,15	3,53	3,81	3,74	227,33	1,97	Так как $T_{кр} > T_{наблюдение}$ принимается $H_0$
3,95	4,21	3,53	3,80	4,36	222,97	1,97	Так как $T_{кр} > T_{наблюдение}$ принимается $H_0$
3,98	4,11	3,59	3,73	8,21	941,38	1,96	Так как $T_{кр} > T_{наблюдение}$ принимается $H_0$

При сравнении статистических сумм, коэффициента эффективности, промежутка достоверности и суммы наблюдения в 4-таблице стало ясно, что усвоение на начальном этапе работ экспериментального и контрольного классов одинаковое и что нет разницы между их уровнем знания. А на завершающем этапе эта разница существует, показывает, что эффективность обучения в экспериментальных классах высокая. образуем динамику усвоения воспитуемыми дошкольного образования и учащимися первых классов с использованием сведений в данной таблице (см. рис.4).

Из полученных количественных результатов стало ясно, что результаты в начале эксперимента усвоение в экспериментальных классах оказалось не выше усвоения в контрольных классах и не одинаковы уровни знаний. А в результатах в конце эксперимента результат эффективности в экспериментальных классах повышен на 14% в образовательных учреждениях Бухарской области, 13% в образовательных учреждениях Наваинской и Ферганской областей, 12% в образовательных учреждениях города Нукуса, 13% по отношению средних показателей усвоения во всех образовательных учреждениях.



## Показатели опытно-экспериментальных результатов



Рис. 3. Динамика усвоения воспитуемых и учащихся

### ВЫВОДЫ

1. Педагогический анализ практического положения модернизации системы дошкольного и начального образования, дидактические возможности обеспечения непрерывности, разработка их критериев отбора являются залогом положительной эффективности.

2. Использование опыта зарубежных государств и обеспечение непрерывности дошкольного и начального образования имеют большое значение в усовершенствовании качества и эффективности образования.

3. Целесообразно, если педагогическая система и непрерывность (содержание, методика, формы и средства, приемы) обеспечения непрерывности в процессе дошкольного и начального образования будет развита на основе взаимоинтегративного сотрудничества посредством плодотворного использования современных педагогических технологий, а также информационных коммуникационных технологий.

4. В условиях глобализации разработка предложений и рекомендаций по пропаганде педагогических возможностей использования информационных технологий в процессе дошкольного и начального образования имеет важное значение.

5. Разработка модульной технологии усовершенствования методических возможностей обеспечения непрерывности в процессе дошкольного и начального образования на основе придачи приоритетности воспитательным технологиям, направленных на чтение книг, идейно-политическую грамотность и личность играет важную роль в воспитательных процессах.

6. Уточнение учебно-воспитательного процесса на основе введения в состав принципов обеспечения непрерывности в процессе дошкольного и начального образования (целостности, индивидуальный,

дифференцированный) функций обучения подготовительной группы к школе и учащихся начальных классов (по познанию, различию, мотивации, оцениванию, убеждению), организация на основе использования современных форм обучения, социальных проектов дают эффективные результаты.

7. При определении эффективности методических возможностей, а также показателей мониторинга обеспечения непрерывности дошкольного и начального образования использование конкретных индикаторов в рамках темы, опора на конкретную методику и математико-статистический анализ, обобщение, оценивание результатов опытно-экспериментальных работ обеспечивают достоверность и правдивость результатов исследования.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Развитие факторов обеспечения непрерывности в системе дошкольного и начального образования является долго продолжающимся процессом, следует обратить серьезное внимание на этот процесс с курсов бакалавриата направления дошкольного образования, а также начального образования и спортивно-воспитательной работы высших образовательных учреждений.

2. Важно вносить изменения в учебные программы курсов переподготовки и повышения квалификации и диагностировать в онлайн режиме уровень профессиональной компетентности по длительности деятельности для формирования профессиональной компетентности воспитателей организации дошкольного образования и учителей начальных классов по обеспечению непрерывности.

3. Целесообразно систематически организовывать семинар-тренинги, круглые столы о факторах, механизмах, методах обеспечения непрерывности в дошкольном и начальном образовании среди воспитателей организаций дошкольного образования и учителей начальных классов.

4. Полное соответствие “Первого шага” дошкольного образования и учебных программ математики начальных классов, а также соблюдая данное соответствие, осуществление образования-воспитания имеют важное значение для обеспечения непрерывности в формировании математических представлений в дошкольном и начальном образовании. Необходимо обратить внимание на это при создании новых программ и учебников.

**SCIENTIFIC COUNCIL FOR AWARDED ACADEMIC DEGREES  
FOR PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 AT BUKHARA STATE UNIVERSITY**  

---

**BUKHARA STATE UNIVERSITY**

**KHAKIMOVA MEKHRINISO KHOMITOVNA**

**METHODOLOGICAL POSSIBILITIES OF ENSURING  
CONTINUITY IN THE PROCESS OF PRESCHOOL AND PRIMARY  
EDUCATION**

13.00.02– Theory and methodology of education and upbringing (primary education)

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY  
(PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Bukhara – 2022**

The topic of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) is registered for No. B2022.1.Php/Pid 655 in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan.

The dissertation was completed at Bukhara State University.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the website of the Scientific Council ([www.buxdu.uz](http://www.buxdu.uz)), as well as in the Information and educational portal "ZiyoNET" ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Scientific supervisor:** **Kasimov Fayzulla Mukhammedovich**  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

**Official opponent:** **Shodiev Rizamat Davronovich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

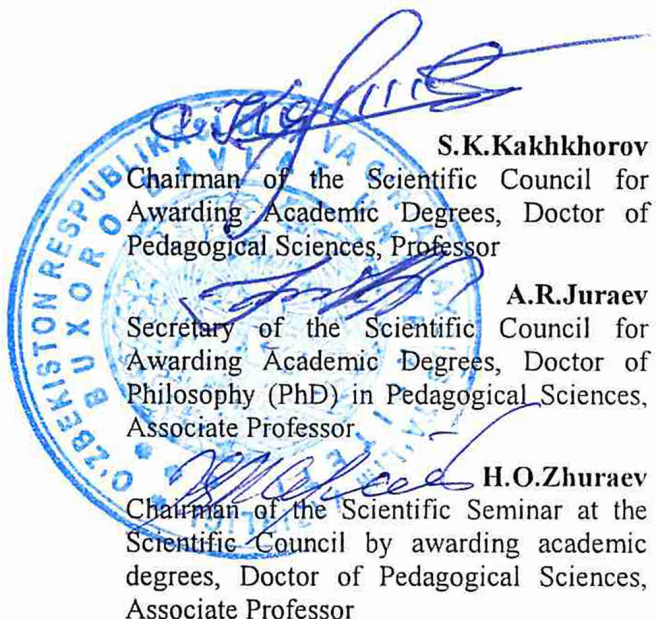
**Djumaev Mamanazar Irgashevich**  
Candidate of Pedagogical Sciences, Professor

**Leading organization:** **Urganch State University**

The dissertation will be defended at the meeting of the Scientific Council for PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 at Bukhara State University at \_\_\_\_ hours " \_\_\_\_ " 20 \_\_\_\_ of the year. (Address: 11 M.Iqbola Street, Bukhara, 200117. Tel.: (0 365) 221-29-14; fax: (0 365) 221-57-27; e-mail: [buxdu\\_rektor@buxdu.uz](mailto:buxdu_rektor@buxdu.uz)).

The dissertation can be found in the Information Resource Center of Bukhara State University (registered as no. \_\_\_\_). (Address: 11 M.Iqbal Street, Bukhara, 200117. Tel.: (0 365) 221-25-87).

The abstract of the dissertation has been sent out "02" noyabr 2022 years.  
(protocol of the registry for no. from " \_\_\_\_ " \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ year).



**S.K.Kakhkhorov**  
Chairman of the Scientific Council for Awarding Academic Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**A.R.Juraev**  
Secretary of the Scientific Council for Awarding Academic Degrees, Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor

**H.O.Zhuraev**  
Chairman of the Scientific Seminar at the Scientific Council by awarding academic degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

## INTRODUCTION (abstract of the dissertation of the (PhD))

**The aim of the research** is to reveal the ways of a competent approach to ensure continuity in the process of preschool and primary education, as well as to improve the methods of applying modern technologies in educational practice.

### **Research objectives:**

to clarify the content of education in the training of the preparatory group for school and primary school students;

improving the content of the components of continuity and the inherent structure of the development of pedagogical competence in the process of preschool and primary education;

improvement of electronic software, organizational and methodological stages of the teacher's activity to ensure continuity in the education system;

improvement of technological stages of increasing the efficiency of ensuring continuity in the formation of ideas on subjects of participants in the educational process.

**The object of research**, the process of ensuring continuity in the process of preschool and primary education has been established, students of preparatory groups of preschool education organizations and students of the first grades of the cities of Nukus and Bukhara, Navain, Ferghana regions have been involved in experimental work.

The subject of the study consists of improving pedagogical conditions on the problem of ensuring continuity in the process of preschool and primary education, as well as the content, methods, forms and means of application in the educational process.

**The research methods.** In the course of the research, methods of comparative and critical study of scientific and methodological literature, analysis, generalization, observation, sociometry (conversation, questionnaire, testing), system analysis of pedagogical and psychological phenomena, pedagogical experiment, mathematical and statistical method, as well as the method of enriching the results were used.

### **The scientific novelty of the research** consists of the following:

ensuring continuity in the process of preschool and primary education has been improved on the basis of a reflexive combination of the necessary motives and educational needs according to the level of necessary formation of speech and linguistic, communicative, gaming, social and cognitive competencies and grammatical structure of speech during verbal and non-verbal communication of related speech of students;

systemic, personality-oriented, competence-based, qualimetric approaches of the diagnostic component aimed at ensuring continuity in the system of the lowest stage of education, the methodological component of self-improvement, creativity, cognitive, emotional, as well as the effective component of the practical component are improved based on the criteria of self-assessment and self-development;

educational tasks, text tasks, logical questions and tasks, heuristic and question-and-answer exercises, didactic tasks for reading pauses, working on text, grouping and applying didactic situations for conditions such as the development of logical,

creative thinking and the growth of intellectual abilities of the individual, learning wit in answers, direction to heuristic search have been developed;

the tasks used to increase the effectiveness of ensuring continuity in the process of preschool and primary education are improved on the basis of ensuring the integration of indicators of the level of development of logical thinking skills in students, attitudes, activities and communication culture of children, personal qualities, such as spiritual-volitional, positive-sensual qualities, with the trajectory of intellectual development.

**Implementation of the research results.** Based on the results obtained on the methodology of ensuring continuity in the process of preschool and primary education:

proposals on the level of necessary formation of speech and linguistic, communicative, gaming, social and cognitive competencies during verbal and non-verbal communication of students' related speech in ensuring continuity in the process of preschool and primary education have been introduced into the content of the textbook "Methods of teaching Mathematics" (order of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 648 of December 7, 2020 year). As a result, it will serve to form mathematical representations of students of the preparatory group for school and primary classes and creative preparation for innovative professional and pedagogical activities of future primary school teachers;

proposals on systemic, personality-oriented, competent, qualimetric approaches of the diagnostic component aimed at ensuring continuity in the system of the lowest stage of education, self-assessment and self-development of the component of self-improvement of the methodological component, cognitive, emotional component, as well as the productive component of the creative, The practical component was used in the implementation of the fundamental project No. OT-F1-002 on the topic "Psychological mechanisms of the formation of national ideas and ideological immunity among young people" for 2017-2020 (reference of Bukhara State University No. 01-01/01-1267 dated February 2, 2022). As a result, the skills of the students of the preparatory group on the effective use of methods for the development of educational and cognitive activities based on primary education and representations on academic subjects were formed;

suggestions for educational tasks, text tasks, logical questions and tasks, heuristic and question-and-answer exercises, didactic tasks for reading pauses, working on text, grouping and applying didactic situations for conditions such as the development of logical, creative thinking and the growth of intellectual abilities of the individual, learning wit in answers, direction to heuristic search, used in the implementation of the fundamental project No. A-5-37 on the topic "Multimedia intellectual games, dedicated to the formation of initial mathematical knowledge in the educated institutions of preschool education and primary school students" (reference of Bukhara State University No. 01-01/01-1267 dated February 2, 2022). As a result, the development of motivation for primary education has been achieved by forming the initial mathematical knowledge of the students of the preparatory group for school;

recommendations for ensuring the integration of indicators of the level of development of logical thinking skills in students, attitudes, activities and communication culture of children, personal qualities, such as spiritual-volitional, positive-sensual qualities, with the trajectory of intellectual development using tasks to improve the effectiveness of continuity in the process of preschool and primary education in the educational process (reference of the Tashkent State Pedagogical Nizami University No. 02-07-901/04 dated April 2, 2022). As a result, the process of problem-based learning has been improved in cooperation with the meaningful optimization of plans for training seminars, book lovers' evenings, and educational events.

**The approbation of the results of the reserach.** The results of this study were discussed in 2 international and 4 republican scientific and practical conferences.

**The publication of the research results.** 13 scientific papers have been published on the topic of the dissertation, including 8 articles in scientific publications recommended for publication of the main scientific results of doctoral dissertations by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan: 6 in republican and 2 in international journals.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of references, as well as appendices. The volume of the dissertation is 152 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**(I бўлим; I часть; I part)**

1. Hakimova M. Providing consistency in formation mathematical imaginations in the systems of preschool and primary education // European journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol.7. No.12, 2019 ISSN 2056-5852. –Germaniya, 2019. – № 2. – P. 582-585. (13.00.00; №2).

2. Ҳақимова М.Ҳ. Мактабгача ва бошланғич таълим тизимини модернизациялашнинг афзалликлари ва имкониятлар (Республика узлуксиз таълим тизими мисолида) //Узлуксиз таълим. Тошкент, 2021 махсус сон. –Б 97-101. (13.00.00; № 9)

3. Ҳақимова М.Ҳ. Мактабгача ва бошланғич таълим жараёнида узвийликни таъминлашнинг методик имкониятлари // Таълим ва инновацион тадқиқотлар Бухоро, 2022.– 2-сон. –Б. 56-61. (13.00.00).

4. Ҳақимова М.Ҳ. Табиий фанларни ўқитишда мактабгача ва бошланғич таълим тизимида узвийлик // Таълим ва инновацион тадқиқотлар Бухоро, 2022.– 3-сон. –Б. 70-76. (13.00.00)

5. Ҳақимова М. Мактабгача ва бошланғич таълим тизимида математик тасаввурларни шакллантиришда узвийликни таъминлашнинг назарий-методологик асослари // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси.– Наманган, 2019. – № 4. – Б. 355-364. (13.00.00; № 30).

6. Ҳақимова М. Мактабгача ва бошланғич таълим тизимида математик тасаввурларни шакллантиришга оид ёндашувларнинг педагогик жиҳатлари // Муғаллим ҳам узлуксиз билимлендириш илимий-методикалық журнали. – Нукус, 2019. – № 3. – Б. 128-134. (13.00.00 №20).

7. Ҳақимова М. Мактабгача ва бошланғич таълимда математик тасаввурларни шакллантиришда мустақил ижодий тафаккурни шакллантиришнинг психологик имкониятлари // Психология. – Бухоро, 2019. – № 4. – Б.163-170 (13.00.00; №14).

8. Ҳақимова М. Мактабгача ва бошланғич таълимда математик тасаввурларни шакллантиришда узвийликни таъминлашнинг педагогик тизими// Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2019. Махсус сон. – № 1. – Б. 117-122. (13.00.00; №23).

9. Ҳақимова М. Бошланғич синфларда кўпбурчак периметри ва фигура юзаси тушунчаларини ўргатиш методикаси // Педагогик маҳорат журнали. – Бухоро, 2018. – № 1. – Б. 145-149. (13.00.00; №23).

10. Ҳақимова М. Математика ўқитишда ноанъанавий дарс усулларида фойдаланиш // Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2017. – № 3. – Б. 152-155. (13.00.00; №23).

11. Ҳақимова М. Мактабгача ва бошланғич таълимда математик тасаввурларни шакллантиришда узвийликни таъминлаш имкониятлари // Бошланғич таълимни модернизациялаш жараёнлари: муаммолар ва ечимлар



мавзусидаги илмий-назарий анжуман материаллари.– Нукус, 25-26-апрель, 2019. – Б. 95-97.

12. Ҳақимова М. The development of constructive thinking in a Preschool children as the basis of their Mathematical development // European Scholar Journal. Vol. 2 No. 4, April 2021.

13. Ҳақимова М. Ҳ. Мактабгача ва бошланғич таълимда узвийликни таъминлашда муаммоли методнинг самарадорлиги //Мактабгача таълим-мактаб-олий таълим концепсияси: муаммо, ечимлар ва истиқболлар. (Халқаро миқёсдаги илмий-амалий анжуман материаллари) 9 апрел. 2022 116-118 б.

## **II бўлим (II часть; II part )**

14. Ҳақимова М. Проблемы обеспечения преемственности дошкольного и начального образования при формировании математических понятий и учащихся / European research: innovation in science, education and technology london, great britain, february 10-11,2020. – С. 69-72.

15. Hakimova M. A model of continuity in the formation of mathematical concepts in kindergarten and primary school pupils ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal INDIA. (Impact Factor: SJIF 2020)

16. Ҳақимова М. Мактабгача ёшидаги болаларда вақт тасаввурларини шакллантириш // Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim tizimida innovatsiya (Ilmiy-uslubiy maqolalar to'plami) IV. 154-158-b.

17. Ҳақимова М. Ҳ. Мактабгача ва бошланғич таълим жараёни узвийлигини таъминлашда рақамли технологияларнинг таъсири // Ҳозирги тараққиёт босқичида жисмоний тарбия ва спорт машғулотларини ташкил қилишнинг истиқболлари: муаммо ва ечимлар. (Халқаро миқёсдаги илмий амалий анжуман материаллари) 28-29апрел. 2022 635-637-б

18. Ҳақимова М. Ҳ. Мактабгача ва бошланғич таълимда узвийликни таъминлашда муаммоли методнинг самарадорлиги //Мактабгача таълим-мактаб-олий таълим концепсияси: муаммо, ечимлар ва истиқболлар. (Халқаро миқёсдаги илмий-амалий анжуман материаллари) 9 апрел. 2022 116-118 б.

Автореферат “Дурдона” нашриётида таҳрирдан ўтказилди ва ўзбек, рус  
ҳамда инглиз тилларида матнлар мослиги текширилди.

Босишга рухсат этилди: 26.10.2022 йил. Бичими 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>, «Times New  
Roman» гарнитурда рақамли босма усулида босилди.  
Шартли босма табағи 3,0 Адади: 100 нусха. Буюртма №547.

Гувоҳнома АИ №178. 08.12.2010.  
“Садриддин Салим Бухорий” МЧЖ босмаҳонасида чоп этилди.  
Бухоро шаҳри, М.Иқбол кўчаси, 11-уй. Тел.:65 221-26-45



