

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.12.2021.P.26.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

АБДУЛЛАЕВА НИЛУФАР САДИҚЖАНОВНА

**КИЧИК МАКТАБ ЁШИДАГИ ЎҚУВЧИЛАРДА ДИҚҚАТНИ
РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ**

19.00.06 – Ёш ва педагогик психология. Ривожланиш психологияси

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ
(PhD)ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2022

**Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
психологическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
psychological sciences**

Абдуллаева Нилуфар Садикжановна

Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда диққатни ривожлантиришнинг

Психологик хусусиятлари.....3

Абдуллаева Нилуфар Садикжановна

Психологические особенности развития внимания у детей младшего
школьного возраста.....21

Абдуллаева Нилуфар Садикжановна

Psychological features of attention development in primary school age
students.....39

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works.....43

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.12.2021.P.26.02 РАҚАМЛИ ИЛМЙ КЕНГАШ**

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

АБДУЛЛАЕВА НИЛУФАР САДИҚЖАНОВНА

**КИЧИК МАКТАБ ЁШИДАГИ ЎҚУВЧИЛАРДА ДИҚҚАТНИ
РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ**

19.00.06–Ёш ва педагогик психология. Ривожланиш психологияси

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2019.2.PhD/P123 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Наманган давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (psi-ik@.uz) ва «Ziyonet» Ахборот-таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Нишанова Замира Таскараевна
психология фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Камилова Нодира Ғайратовна
психология фанлари доктори, доцент

Тўйчиева Саодат Мелиқўзиевна
психология фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

Жиззах давлат педагогика университети

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги PhD.03/30.12.2021.P.26.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «__» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27. Тел.: (+99871) 276-82-32; факс: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин. (_____ рақам билан рўйхатга олинган.) (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27. Тел.: (+99871) 276-82-32).

Диссертация автореферати 2022 йил «__» _____ кунни тарқатилди.
(2022 йил «__» _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси).

Ф.А.Ақромова

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, психол.ф.д., доцент

Н.Б.Атабаева

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш котиби, психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент

Н.Ғ.Камилова

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар раиси ўринбосари, психол.ф.д., доцент

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда мактаб ўқувчиларини бошланғич синф давриданок билиш жараёнларини, айниқса, диққатини ривожлантиришга эътибор бериш орқали, келажакда уни мутахассис сифатида илғор ва иқтидорли бўлишига эришиш масалалари долзарб аҳамият касб этмокда. Бу борада «...тадқиқотлардан олинган натижаларга кўра, шахс диққати ўртача тўпланиши 20 йилдаги 12 сониядан иборат бўлган вазиятда, бугунги кунда 8 сонияга камайиши натижасида ўз диққатларини 9 сония ушлаб туришга қодир бўлган аквариум балиқларидан камроқ бўлиши...»¹ни эътиборга олинадиган бўлса, ўқувчиларга бошланғич синфдаёқ ихтиёрий диққатини шакллантириш, таълим олишларига тубдан эътибор қаратиш, кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг диққатини ривожлантириш орқали таълим-тарбия жараёни самарадорлигига эришиш масалалари долзарб муаммолардан бўлиб қолмокда.

Жаҳонда амалга оширилаётган илмий тадқиқотларда бошланғич синфларда ихтиёрий, барқарор диққатни шакллантиришнинг психологик хусусиятларини аниқлаш, ўқувчиларнинг билимларни ўзлаштириш, ўқишга қизиқиш, ижтимоий муаммоларга нисбатан креатив ёндашиш ҳамда такомиллаштириш масалаларига оид илмий изланишларга алоҳида эътибор қаратилмокда. Бу борада, бошланғич синф ўқувчиларида диққатни таълим жараёни сифати учун ривожлантириш, болада ихтиёрий диққатни шакллантириш, мазкур диққатнинг бола ўзлаштиришга бевосита боғлиқлигининг психологик жиҳатларини таъминлаш ҳамда турли ёш даврларида когнитив жараёнларни ривожлантириш муаммосини тадқиқ этишга йўналтирилган масалаларга эътибор қаратиш зарурати кузатилмокда.

Республикамизда сўнгги йилларда бошланғич таълим билан қамраб олинган болаларнинг ҳар томонлама соғлом ва руҳан етук шахс этиб камол топтиришга оид белгиланган вазифаларнинг ҳуқуқий-меъёрий зарур асослари яратилди. «Янги Ўзбекистон мактаб остонасидан, таълим-тарбия тизимидан бошланади, деган ғоя асосида кенг кўламли ислохотларни амалга ошириш...»²ни устувор этиб белгиланганлиги мамлакат келажакдаги бўлган болаларни кичик мактаб ёшидаёқ билиш жараёнларини ривожланишига эришиш, ўқувчилар диққати барқарорлигини такомиллаштириш юзасидан янгича илмий ёндашув асосида илмий-амалий тадқиқотларни амалга ошириш ҳамда назарий ечимларини топиш учун кенг имкониятлар яратилди.

2022 йил 28 январда тасдиқланган ПФ-60-сон «2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида», Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 6 ноябрдаги ПФ-6108-сон «Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида» Фармонлар, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 15 мартдаги 140-

¹ <https://www.bbc.com/russian/features-39243375>

² Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 2020 йил 29 декабрь. / “Халқ сўзи” газетаси, 2020 йил 30 декабрь.

сон «Умумий ўрта таълим тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида», 2019 йил 12 июлдаги 577-сон «Ўқувчиларни психологик-педагогик қўллаб-қувватлаш ишларини янада такомиллаштириш тўғрисида» Қарорлари ҳамда фаолиятга оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган кенг қўламли стратегик чора-тадбирларни амалга оширишда мазкур диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикамиз психолог олимларидан Ш.Дусмухамедова, А.Кабилова, Т.Мустафакулов, Р.Суннатова, М.Махсудова ва бошқаларнинг тадқиқотларида кичик мактаб ёш даврига оид долзарб муаммолар турли жиҳатдан ўрганилган. М.Зуфарова томонидан диққат хусусиятлари, М.А.Халимова тадқиқотида бошланғич синф ўқувчиларида учрайдиган диққат етишмаслиги синдроми патология сифатида тадқиқ этилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги мамлакатлари олимларидан диққатни тўғри бошқариш ва ривожлантириш муаммолари Л.Выготский, Ф.Гоноболлин, Н.Добринин, Н.Кузьмина, А.Леонтьев, А.Люблинская, А.Миллер, Н.Обозов, Н.Перлмуттер, С.Рубинштейн, П.Секорд, Л.Славина ва бошқалар томонидан экспериментал ўрганилган.

Хорижий психологлардан D.Broadbent, J.Deutsch, U.Neisser, D.Norman, A.Treisman ва бошқалар томонидан диққатнинг психологик хусусиятлари, диққатни когнитив йўналиш асосида ўрганишган, K.Wagner, G.Gollnitz, F.Reinhardt, N.Salman ва бошқалар томонидан диққат концентрацияси ўзгариши масалалари, Т.Kossow, Т.Feresildлар диққат концентрацияси бузилишини, R.Brechenkamp, P.Pauli ва бошқа психоаналитикларнинг диққатни жамлаш концентрациясини тадқиқ этишган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертацион тадқиқот Наманган давлат университети илмий тадқиқот ишлари режасининг «Баркамол авлодни тарбиялашнинг психологик жиҳатлари» мавзусидаги устувор йўналиши доирасида бажарилган (2020-2022 й.й.).

Тадқиқотнинг мақсади кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда диққатнинг ривожланишига педагогик-психологик таъсир кўрсатиш имкониятларини такомиллаштириш бўйича амалий таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда диққат ривожланишининг ёш ва жинс фарқларини эмпирик аниқлаш;

кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда диққат хусусиятлари ҳамда ўқув мотивацияси орасидаги боғланишларни аниқлаш;

кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда диққатни шакллантириш бўйича ривожлантирувчи дастурни ишлаб чиқиш;

кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда диққат самарадорлигини аниқлаш асосида ўқитувчилар, ота-оналар, мактаб психологларига психологик тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг объекти сифатида кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда диққатни ривожлантириш жараёни бўлиб, тадқиқотда Наманган вилояти Наманган шаҳри 5-, 15-, 40-сонли, Андижон вилояти Андижон шаҳри 48-, 53-сонли, Фарғона вилояти Фарғона шаҳри 40-сонли умумий ўрта таълим мактабларидаги бошланғич синф ўқувчиларидан жами 190 нафар респондентлар тадқиқотга жалб этилган.

Тадқиқотнинг предмети кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда диққатни ривожлантиришнинг психологик хусусиятлари ва омиллари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда Ю.Ю.Федотованинг «Рақамларни жойлаштириш», А.Реемнинг «Чалкаш чизиқлар», К.К.Платоновнинг «Араб-рим жадваллари» тестлари, В.Смекал, М.Кучернинг «Ўқувчи ва болалар ўртасидаги мулоқот услубини аниқлаш», Т.В.Гудзикнинг «Темпераментни аниқлаш», «Бошланғич синф ўқувчисининг ўқув мотивацияси диагностикаси» сўровномаларидан фойдаланилган. Олинган натижаларнинг статистик ишончлилиги даражаси математик статистика методларидан: Студентнинг t-мезони, К.Пирсоннинг r-корреляция коэффициенти орқали тасдиқланган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қўйидагилардан иборат:

кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда диққат хусусиятларининг нерв тизимидаги физиологик етилиш тамойилига мувофиқ нотекис ривожланиш қонуниятига бўйсунити натижасида қиз болаларнинг ахборотларга эмоционал таъсирчанлиги асосида ички когнитив фаолликни иродавий хусусиятлар билан синтезлашуви, ўғил болаларда эса мотор фаолликнинг когнитив фаолликка адаптив-интеграцияси туфайли, диққат тақсимланиши ва кўчувчанлигида жинс фарқлари кузатилиши далилланган;

кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда диққат тақсимланиш хусусиятининг ривожланганлик даражасига мувофиқ, маълумотларнинг «янглик эффекти»га нисбатан иродавий актнинг визуал-образларни идрок қилиш хусусиятини устуворлигига асосан кучайиши сабабли, ички ва ташқи ўқув мотивациясининг намоён бўлишида дифференциал фарқлар кузатилиши далилланган;

кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда диққат барқарорлиги, тақсимланиши, кўчувчанлиги каби хусусиятларининг ривожланиши мулоқотчанлик, серҳаракатлилиқ, киришимлилиқ, эмоционал барқарорлик шахс сифатлари асосида, боланинг сангвиник ва холерик темпераментал сифатларига тўғри ҳамда меланхолик ва флегматик темперамент типларига тескари пропорционал эканлиги асосланган;

кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда ихтиёрий диққатни ривожлантириш учун иродавий сифатларни диққат барқарорлиги билан уйғун ҳолда шакллантиришда нейродинамик ёндашувга асосланган «Такрорла ва кўникмага

эга бўл!» муаллифлик тренинг дастурини киритиш самарали эканлиги исботланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари куйидагилардан иборат:

кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда диққатнинг ривожланишига объектив ва субъектив омиллар таъсир қилиши ишлаб чиқилган;

кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда диққатни шакллантирувчи ривожлантирувчи дастур ишлаб чиқилган;

кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда диққатни ривожлантириш бўйича ота-оналар ва педагогларга тавсиялар такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган методологик базасининг мукамаллиги, адекват тадқиқот методикаларидан фойдаланилганлиги, репрезентативлиги, ишончлилиги ҳамда эмпирик натижаларнинг мақсадга мувофиқ таҳлил ва талқин этилганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг математик статистика методларини самарали қўллашга имкон берувчи SPSS 22 дастури каби таҳлил усуллари воситасида асосланганлиги, назарий фикр ва хулосаларнинг амалиётга жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти тўпланган илмий-назарий материаллар «Ёш ва педагогик психология», «Психокоррекция», «Психологик хизмат», «Психологик маслаҳат», «Психодиагностика», «Экспериментал психология» фанларини янги маълумотлар билан бойитишга, ушбу фанлардан намунавий ва ишчи дастурлар мазмуни, бошланғич синф ўқувчиларида диққатни ривожлантиришга бағишланган машғулотлар ва психодиагностик методикалар билан такомиллаштиришга хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган коррекцион-ривожлантирувчи дастурни мактаблар, Халқ таълими бошқармалари фаолиятига татбиқ этилиши орқали кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда диққатни мукамал ривожлантиришга қаратилган машғулотларни такомиллаштириши билан белгилади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда диққатни ривожлантиришнинг психологик хусусиятларини тадқиқ этиш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда диққат хусусиятларининг нерв тизимидаги физиологик этилиш тамойилига мувофиқ нотекис ривожланиш қонуниятига бўйсунитиши натижасида қиз болаларнинг ахборотларга эмоционал таъсирчанлиги асосида ички когнитив фаолликни иродавий хусусиятлар билан синтезлашуви, ўғил болаларда эса мотор фаолликнинг когнитив фаолликка адаптив-интеграцияси туфайли, диққат тақсимланиши ва кўчувчанлигида жинс фарқлари кузатилиши ҳақидаги таклифлар Тошкент давлат педагогика университети хузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг 2021 йил 14 апрелдаги 4-сонли буйруғига асосан «Умумий психология» модулига киритилган (Тошкент давлат педагогика университети хузуридаги Психология

ўқув-илмий марказининг 2021 йил 15 мартдаги П-М-4-сон маълумотномаси). Натижада бўлажак педагог-психологлар, амалиётчи психолог мутахассисларнинг касбий тайёргарлик даражасини ошириш соҳасида сифат жиҳатдан ўсишга эришилган;

кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда диққат тақсимланиш хусусиятининг ривожланганлик даражасига мувофиқ, маълумотларнинг «янгилик эффекти»га нисбатан иродавий актнинг визуал-образларни идрок қилиш хусусиятини устуворлигига асосан кучайиши сабабли, ички ва ташқи ўқув мотивациясининг намоён бўлишида дифференциал фарқлар кузатилиши ҳақидаги илмий натижалари Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг 2021 йил 14 апрелдаги 4-сонли буйруғига асосан «Онтогенез психологияси ва дифференциал психология» модулига киритилган (Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг 2021 йил 15 мартдаги П-М-4-сон маълумотномаси). Натижада бўлғуси педагог-психолог ва амалиётчи психологларга дифференциал психологияни ўқитишда услубий таъминот такомиллаштирилган ҳамда назария ва амалиёт узвийлиги кучайтирилган;

кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда диққат барқарорлиги, тақсимланиши, кўчувчанлиги каби хусусиятларининг ривожланиши мулоқотчанлик, серҳаракатлилиқ, киришимлилиқ, эмоционал барқарорлик шахс сифатлари асосида, боланинг сангвиник ва холерик темпераментал сифатларига тўғри ҳамда меланхолик ва флегматик темперамент типларига тескари пропорционал эканлигига оид илмий хулосалар Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг 2021 йил 14 апрелдаги 4-сонли буйруғига асосан «Умумий психодиагностика» модулига киритилган (Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг 2021 йил 15 мартдаги П-М-4-сон маълумотномаси). Натижада кичик мактаб ёшидаги ўқувчининг диққатини ижтимоий-психологик жиҳатдан ўрганиш, объектив тавсифлаш имкониятлари оширилган;

кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда ихтиёрий диққатни ривожлантириш учун иродавий сифатларни диққат барқарорлиги билан уйғун ҳолда шакллантиришда нейродинамик ёндашувга асосланган «Такрорла ва кўникмага эга бўл!» муаллифлик тренинг дастурини киритиш самарали эканлиги исботланган илмий хулосалар Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг 2021 йил 14 апрелдаги 4-сонли буйруғига асосан «Консультатив психология ва психокоррекция» модулига киритилган (Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг 2021 йил 15 мартдаги П-М-4-сон маълумотномаси). Натижада психолог кадрларнинг ўқувчиларга психологик хизмат кўрсатиш, уларда билиш жараёнларининг асоси ҳисобланмиш диққатни шакллантириш учун зарур илмий-амалий ҳамда услубий тайёргарлиги такомиллаштиришга имкон яратилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Диссертациянинг асосий мазмуни 5 та республика ва 3 та халқаро илмий амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларнинг эълон қилинганлиги. Илмий тадқиқот юзасидан жами 14 та илмий иш, шу жумладан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси томонидан диссертацияларининг асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 6 та: республика журналларида 3 та, хорижий журналда 3 та илмий мақолалар нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация таркиби кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлим, ҳажми 122 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асослаб берилган, мақсади ва вазифалари белгиланган, тадқиқот методлари, объекти ва предмети кўрсатилган, унинг Ўзбекистон Республикасида фан ва технологиялар тараққиётининг устувор йўналишларига мослиги, тадқиқотда олинган натижаларнинг илмий янгилиги, амалий натижалари, назарий ва амалий аҳамияти, ишончлилигининг асосланиши, уларнинг амалиётда татбиқ этилиши, апробациядан ўтказилиши, илмий нашрларда эълон қилинганлиги, диссертацион тадқиқотнинг тузилишига оид маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг «**Диққат муаммосининг психологияда ўрганилиши**» деб номланган биринчи бобида диссертация мавзуси йўналишида хорижий ва ўзбекистонлик тадқиқотчиларнинг илмий изланишлари таҳлил этилган, диққат муаммосининг психологияда ўрганилиши соҳасида замонавий психология фанида тўпланган тажрибалар умумлаштирилган, илмий тадқиқотнинг методологик асослари белгиланган, шунингдек, диққат муаммосининг узоқ хориж олимлари томонидан тадқиқ этилиши масаласига доир қарашлари ёритилган. Шарҳланган материалларга таянилган ҳолда диссертация ишининг мазкур қисмида диққат муаммоси бўйича назариялар, ёндашувлар, йўналишлар ўз аксини топган.

Рус психологиясида диққатни ўрганиш асосан фаолиятнинг психологик назарияси доирасида амалга оширилган. Дастлабки асарларида Л.С. Виготский диққатни инсон фаолиятини ижод усули сифатида ўрганиш ғоясини бир неча бор ифода этган. А.Н. Леонтьев ушбу ғояни ривожлантирди ва фаолиятнинг психологик назариясини яратди, унга кўра диққат, бир томондан, фаолиятнинг, онгнинг тузилишини белгилайди, бошқа томондан, унинг тузилиши физиологик жараёнدير.

Ўзбек психологлари томонидан кичик мактаб ёш давридаги ўқувчиларнинг турли психологик хусусият, жараён ва ҳолатлари илмий тадқиқ этилди. Маҳаллий психологлар орасида М.А.Халимова томонидан диққат етишмовчилиги патологик ҳолат сифатида тадқиқ этилган. Ўтказилган эмпирик тадқиқотлар натижалари бўйича диққат етишмовчилиги синдроми ва гиперактивлик мавжуд болаларда диққатнинг турғунлиги, ишчанлиги хусусиятлари кўрсаткичлари соғлом тенгдошлари кўрсаткичларидан кескин

фарқ қилиши туфайли хаста ўқувчилар топшириқларни бажаришда тез чарчаши, хатоликларга йўл қўйишлари кузатилди.

Диссертациянинг «**Кичик мактаб ёшида диққат муаммосининг эмпирик ўрганилиши**» деб номланган иккинчи бобида тадқиқот методологияси ва методикалари ақс этилган. Тадқиқотда асосий диққатни аниқловчи методикалар учта ҳисобланиб, улар диққатнинг энг асосий, яъни ўқув фаолияти учун зарур бўлган хусусиятларни аниқлашга ёрдам беради. Тадқиқотимизда Наманган, Андижон ва Фарғона вилояти Халқ таълими вазирлигига қарашли умумий ўрта таълим мактабларининг 2-синф ва 4-синф ўқувчилари жалб қилинган. Тадқиқот мобайнида «Рақамларни жойлаштириш» методикасидан фойдаландик. Бу методика ёрдамида ўқувчиларда диққатнинг тақсимланиш хусусияти аниқланади. Олинган натижаларни куйидаги 1-жадвалда умумлаштирилди.

1-жадвал.

Бошланғич синф ўқувчиларида «Рақамларни жойлаштириш» методикаси бўйича диққатнинг тақсимланиши намоён бўлишидаги тафовут кўрсаткичлари (Стьюдент t-мезони бўйича)

Статистик кўрсаткичлар	Синалувчилар гуруҳлари	
	2-синф ўқувчилари (n =94)	4-синф ўқувчилари (n =96)
М	21,78	23,59
t	-6,55	
p	0,001	

Юқоридаги 1-жадвалдан кўриниб турганидек, 2-синф ўқувчиларда диққат тақсимланишининг ўрта арифметик қиймати 21,78 га, 4-синф ўқувчиларда эса 23,59 га тенг. Муқаррарлик мезони $t = -6,55$ ($p \leq 0,001$). Тўртинчи синф ўқувчиларида 2-синф ўқувчиларига нисбатан диққатнинг тақсимланиши кучлироқ намоён бўлган. Диққатнинг тақсимланиши диққат хусусиятлари орасида энг мураккаб турларидан бири ҳисобланади. Сабаби уни миянинг физиологик жиҳатдан етилишига боғлиқ. Шунинг учун ҳам бизнинг тадқиқотимизда «Рақамларни жойлаштириш» методикаси бўйича диққатнинг тақсимланишинида ёш фарқлари яққол намоён бўлди.

Диққатнинг тақсимланиши - бу миямизнинг бир вақтнинг ўзида турли хил стимулларга ёки вазифаларга, шу билан атроф-муҳитнинг кўплаб талабларига жавоб бериш қобилиятидир. Ушбу когнитив қобилият тури жуда муҳимдир, чунки бу ўқувчининг кундалик ҳаётида самарали бўлишига имкон беради. Ўқувчининг реакцияга киришиш ва параллел равишда бир нечта вазифаларни бажариш қобилиятининг ўз чегараси мавжуд. Диққатнинг тақсимланиши билан бир вақтнинг ўзида содир бўлган ҳаракатларнинг самарадорлиги ва натижадорлиги пасаяди.

Тадқиқотда бошланғич синф ўқувчилари диққатининг бир қатор хусусиятлари, жумладан, диққатнинг барқарорлиги бўйича ҳам ёш фарқлари

мавжудлигини аниқлаш учун «Чалкаш чизиқлар» методикасини ўтказдик ва олинган натижалар 2 -жадвалда умумлаштирилди.

Қуйидаги 2-жадвалдан кўришиб турганидек, 2-синф ўқувчиларда диққат барқарорлигининг ўрта арифметик қиймати 15,56 га, 4-синф ўқувчиларда эса 13,58 га тенг. Муқаррарлик мезони $t = 3,81$ ($p \leq 0,001$). Юқорида келтирилган «Чалкаш чизиқлар» методикаси бўйича диққатнинг барқарорлиги 4-синф ўқувчиларига нисбатан 2-синф ўқувчиларининг натижалари юқорилиги намоён бўлди. Аслида биз тадқиқотимизда акс натижани гипотеза сифатида белгилаб олган эдик. Лекин эксперимент натижалари тескари натижани кўрсатди.

2-жадвал.

Бошланғич синф ўқувчиларида «Чалкаш чизиқлар» методикаси бўйича диққатнинг барқарорлиги намоён бўлишидаги тафовут кўрсаткичлари (Стьюдент t-мезони бўйича)

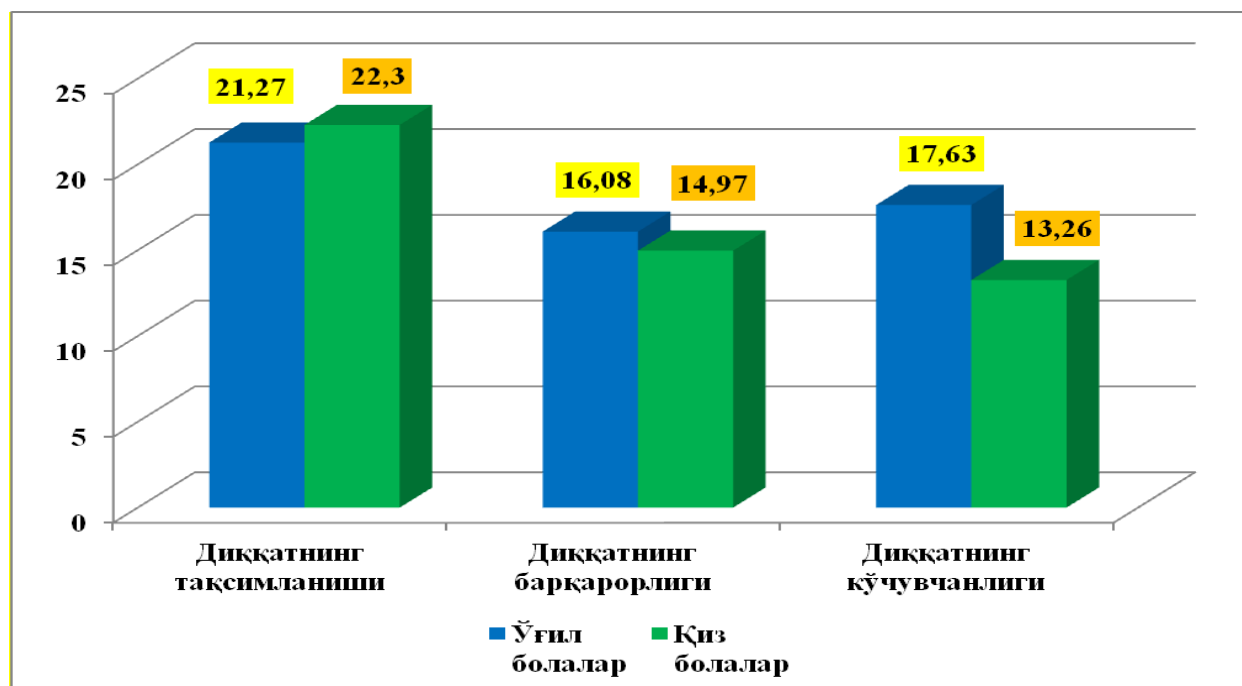
Статистик кўрсаткичлар	Синалувчилар гуруҳлари	
	2-синф ўқувчилари (n =94)	4-синф ўқувчилари (n =96)
М	15,56	13,58
t	3,81***	

Балки бу методиканинг мазмуни ва техникасига боғлиқ. Сабаби шундаки, «Чалкаш чизиқлар» методикаси ўйин тарзида олиб борилади. Бу 2-синф ўқувчиларининг юқори натижа олишларига таъсирини кўрсатди. Бундан ташқари, диққат барқарорлигининг бузилишига турли хил касалликлар, ахборот оқимининг кўплиги ва мобил телефон алоқалари ҳам таъсир қилади. Бизнинг тадқиқотимиз объекти бўлган 4-синф ўқувчилари орасида 2-синф ўқувчиларига нисбатан мобил телефондан фойдаланиши кўп бўлиши тадқиқот натижасига ўз таъсири кўрсатди.

Тадқиқотимизда диққатнинг нафақат ёш фарқлари, балки жинс фарқларини тадқиқ этишни ҳам вазифа қилиб олган эдик. Қуйида эксперимент натижалари билан таништирамиз. Иккинчи синф қиз ва ўғил болалар ўртасидаги жинс фарқларини аниқлашда диққатни учта хусусиятининг натижаларини биз томонимиздан ўтказилган учта методика натижалари асосида тақдим этамиз.

Қуйидаги 1-расмда кўришиб турганидек, 2-синф қиз болаларида диққат тақсимланишининг ўрта арифметик қиймати 22,36 га, 2-синф ўғил бола ўқувчиларида эса 21,27 га тенг («Рақамларни жойлаштириш» методикаси натижаларига кўра). Натижада диққатнинг тақсимланиш хусусияти 2-синф ўғил болаларига нисбатан қизларда юқори ривожланганини кўришимиз мумкин. Диққатнинг тақсимланиши мураккаб ва қийин жараён бўлганли сабабли, у миянинг алоҳида участкаларининг ривожлашинишига боғлиқ ҳисобланади.

Аслида, қиз бола ўғил болага нисбатан жисмоний, когнитив, психологик жиҳатдан эртароқ етилиши исботланган. Тадқиқотларда диққат ва унинг хусусиятлари намоён бўлиши ёшга боғлиқ категория эканлиги аниқланди. Кичик мактаб ёшининг 2-синф ўқувчиларида диққатнинг барқарорлиги хусусияти юқори намоён бўлди. Барқарорлик диққат пайдо бўлишининг асосий хусусиятларидан бири ҳисобланади. Қуйидаги 1-расмдан кўришиб турганидек, 2-синф қиз болаларида диққат барқарорлигининг ўрта арифметик қиймати 14,97 га, 2-синф ўғил болаларида эса 16,08 га тенг («Чалкаш чизиқлар» методикаси натижаларига кўра).



1-расм. Иккинчи синф ўқувчиларида диққат хусусиятлари намоён бўлишида жинс фарқлари.

Иккинчи синф ўғил ва қиз болалар хусусиятларидаги ўзаро фарқли жиҳатлар диққатнинг барқарорлиги хусусиятида ҳам намоён бўлди. Яъни, қиз болаларда ўғил болаларга нисбатан юқори натижа намоён бўлди.

Юқоридаги 1-расмдан кўришиб турганидек, 2-синф қиз болаларида диққат кўчувчанлигининг ўрта арифметик қиймати 13,26 га, 2-синф ўғил бола ўқувчиларида эса 17,63 га тенг («Араб-рим жадваллари» методикаси натижаларига кўра). Диққатнинг кўчувчанлиги 2-синф қиз болаларига қараганда, ўғил болаларида юқори ривожланганлиги намоён бўлди. Диққатнинг кўчувчанлиги - бу онгни бир нарсадан чалғитиб, бошқасига ўтказиш қобилиятидир. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда диққатнинг кўчувчанлиги дарҳол содир бўлмайди. Дарс давомида ўқитувчи савол берса, ўқувчилар унинг саволини тингламасдан, ҳалигача ундан олдинги саволга жавоб беришаётган ҳолат кўп такрорланиши мумкин. Диққатнинг кўчувчанлиги бошқа хусусиятларга қараганда осонроқ ўргатилади. Бунинг учун дарсда ўқитувчи

мунтазам равишда машғулотлар ва топшириқ турларини ўзгартириб туриши керак.

Тадқиқотимиз давомида диққатнинг намоён бўлишига таъсир этувчи объектив ва субъектив омилларни тадқиқ этишни вазифа қилиб белгилаганмиз. Бунинг учун Пирсон корреляция коэффицентидан фойдаланиб, ўқувчилар диққатига таъсир этувчи омиллар аниқланди (3-жадвал).

3-жадвал.

**4-синф ўқувчилари хусусиятларидаги ўзаро корреляцион алоқадорлик
(Пирсон корреляция коэффицентини бўйича)**

	Диққатнинг барқарорлиги	Диққатнинг тақсимланиши	Диққатнинг кўчувчанлиги	Ўқув мотивацияси	демократик услуб	либерал услуб	холерик	сангвиник	меланхолик	флегматик
Диққатнинг барқарорлиги	1									
Диққатнинг тақсимланиши	-0,09	1								
Диққатнинг кўчувчанлиги	0,06	0,0161	1							
Ўқув мотивацияси	0,01	0,50**	-0,08	1						
Демократик услуб	0,18	-0,20*	0,18	0,05	1					
Либерал услуб	-0,18	0,14	-0,18	-0,05	-1	1				
Холерик	0,34**	0,39**	0,29**	0,12	-0,13	0,13	1			
Сангвиник	0,13	0,30**	0,25**	0,006	-0,08	0,08	-0,20*	1		
Меланхолик	-0,13	0,27**	0,45**	-0,12	0,26**	0,26**	-0,20*	-0,15	1	
Флегматик	-0,02	-0,006	0,41**	-0,05	0,06	-0,06	-0,17	0,46**	0,27**	1

Изоҳ: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$. (n=134)

Юқоридаги 3-жадвалдан кўришиб турганидек, кичик мактаб ёшидаги 4-синф ўқувчиларида диққатнинг барқарорлиги ва темпераментнинг холерик типи билан орасида мусбат боғланиш аниқланди ($r=0,34$; $p \leq 0,01$). Тадқиқотда 2-синф натижаларида ҳам диққатнинг бу хусусияти аниқланган. Аслида, диққатнинг барқарорлиги давомийлиги жиҳатдан шахсда фарқ қилса ҳам ҳаммада мавжуд ва дастлаб ривожланадиган хусусият ҳисобланади. Шунинг учун ҳам бу хусусият тадқиқотимиз натижаларида фақат 2- синфларда намоён бўлган ягона хусусият ҳисобланади.

Кичик мактаб ёшидаги 4-синф ўқувчиларида диққатнинг тақсимланиши ва темпераментнинг холерик типи орасида мусбат боғланиш аниқланди ($r= 0,39$; $p \leq 0,01$). Диққатнинг тақсимланиши - бу одамнинг бир вақтнинг ўзида бир хил бўлмаган объектларни диққат марказида ушлаб туришнинг субъектив тажрибаси ҳисобланади. Айнан шу қобилият бир вақтнинг ўзида бир нечта ҳаракатларни бажаришга имкон беради, уларни диққат майдонида ушлаб

туради. Ана шу тажриба мураккаб бўлганлиги учун кичик мактаб ёшининг юқори синфларида яхши ривожланади. Шунингдек, холерик темпераментли ўқувчиларда нерв системаси қўзғалувчанлиги ҳисобига уларда диққатнинг тақсимланиши ҳам юқори бўлади.

Кичик мактаб ёшидаги 4-синф ўқувчиларида диққатнинг кўчувчанлиги ва темпераментнинг холерик типи билан орасида мусбат боғланиш аниқланди ($r=0,29$; $p\leq 0,01$). Кўп муаллифларнинг фикрича, диққатнинг кўчувчанлиги унинг тақсимланишининг тескари томонидир. Диққатнинг кўчувчанлиги яширин тарзда аниқланади, бир фаолият туридан иккинчисига ўтади. Кўчувчанлик - бу диққатни бир объектдан иккинчисига онгли ва мазмунли ўзгартиришдир. Умуман олганда, диққатнинг кўчувчанлиги вазиятда тез ҳаракат қилиш қобилиятини англатади. Бу хусусият ўзининг намоён бўлиши билан мураккаблиги учун 4-синф ўқувчиларининг холерик типиди аниқланди. Шунингдек, бизнингча, бу холерик темпераментли ўқувчиларнинг нерв тизими, яъни кучли қўзғалувчанлиги билан ҳам боғлиқ бўлса керак.

Кичик мактаб ёшидаги 4-синф ўқувчиларида диққатнинг тақсимланиши ва темпераментнинг сангвиник типи орасида мусбат боғланиш аниқланди ($r=0,30$; $p\leq 0,01$). Маълумки, одам бир вақтнинг ўзида ҳар хил нарсалар ҳақида ўйлай олмайди ва турли ишларни қила олмайди. Бу чеклаш бизни ташқаридан келадиган маълумотларни қайта ишлаш тизимининг имкониятларидан ошмайдиган қисмларга бўлишга мажбур қилади. Худди шу тарзда, одам бир вақтнинг ўзида бир-биридан мустақил бир нечта нарсаларни идрок этиш қобилиятига эга - бу тақсимланиши ҳисобланади. Унинг муҳим ва аниқловчи хусусияти шундаки, у таълим ва машқлар ёрдамида тарбиялаш жараёнида амалда тартибга солинмайди. Шунинг учун ҳам бу мураккаб хусусиятлар сирасига киради. Бизнинг тадқиқотимизда ҳам кичик мактаб ёшининг юқори синфларида бу хусусият намоён бўла бошлаган.

Кичик мактаб ёшидаги 4-синф ўқувчиларида диққатнинг кўчувчанлиги ва темпераментнинг сангвиник типи билан орасида мусбат боғланиш аниқланди ($r=0,25$; $p\leq 0,01$). Сангвиник кучли, мувозанатли, ҳаракатчан асаб тизимида, тезкор реакцияга эга, унинг ҳаракатлари ўйланган, қувноқ, шунинг учун у ҳаёт қийинчиликларига юқори қаршилик билан ажралиб туради. Унинг асаб тизимини ҳаракатчанлиги ҳис-туйғуларнинг ўзгарувчанлигини, қизиқишларини, қарашларини, янги шароитларга юқори мослашувчанлигини намоён қилади. Сангвиник ўзининг нерв тузилиш структураси билан холерикка яқин ва ўхшаш бўлганлиги учун, диққатнинг кўчувчанлик хусусияти ҳар иккала темперамент типиди мусбат корреляцияни кўрсатди.

Диссертацион ишнинг «**Кичик мактаб ёшида диққат психокоррекцияси**» номли учинчи бобида билиш жараёнлари психокоррекциясида шаклланган анъанавий ёндашувлар таҳлил этилган. Тадқиқотимизнинг ривожлантирувчи дастурини ишлаб чиқишда психокоррекция ва психологиянинг бир нечта тамойил ва йўналишларини асос қилиб олдик. Тадқиқотимизнинг ривожлантирувчи вазифаларига қараб, куйидаги психокоррекция йўналишларидан фойдаландик: ўйин терапияси, нейропсихологик коррекция, сенсомотор коррекция, шахсга йўналтирилган терапия, арттерапия, голотерапия, ҳаракат терапияси, гештальт терапия, психогимнастика, психодрама ва бошқалар.

Диққатни шакллантирувчи ривожлантирувчи машғулотлар таркибида қуйидаги босқичларни ажратиш мумкин:

1. Саломлашиш ва хайрлашиш маросимлари гуруҳ билан ишлашнинг муҳим йўналиши бўлиб, болаларга бирлашишга имкон беради, гуруҳ ишончини ва қабул муҳитини яратади, бу эса, ўз навбатида, самарали иш учун муҳимдир.

2. Чигални ечиш машқлари нафақат диққатни ривожлантириш элементи бўлиб хизмат қилади, балки у ўқувчиларнинг эмоционал ҳолатига, уларнинг фаоллик даражасига таъсир этиш воситаси бўлиб, самарали гуруҳ фаолиятига мослашишнинг муҳим функциясини бажаради.

3. Дарсларнинг асосий мазмуни нафақат ушбу ривожлантириш комплекснинг муаммоларини ҳал қилишга, балки ижтимоий кўникмаларни шакллантиришга, гуруҳнинг жадал ривожланишига йўналтирилган психотехник машқлар ва услублар тўпламидир. Шунингдек, машғулотларнинг асосий қисми ҳиссий тангликни юмшатишга, диққатни кўчиришга ва самарадорликни оширишга ёрдам берадиган психогимнастик машқлардан иборат.

4. Рефлексия машғулотни икки жиҳатдан баҳолашни назарда тутаяди: ҳиссий (ёқди - ёқмади, яхши бўлди - ёмон ва нима учун) ва семантик (нима учун бу муҳим, нега биз буни қилдик)). Рефлексия ёрдамида ўқувчилар ўзи ёки катталар ёрдамида бу нима учун керак, бу ҳаётда қандай ёрдам бериши мумкин, деган саволларга жавоб беради, бир-бирига ва тренерга фикр билдиради. Диққатни ривожлантирувчи дастур механизми қуйидагича таснифга эга (2-расм):



2-расм. Диққатни ривожлантирувчи дастур механизми.

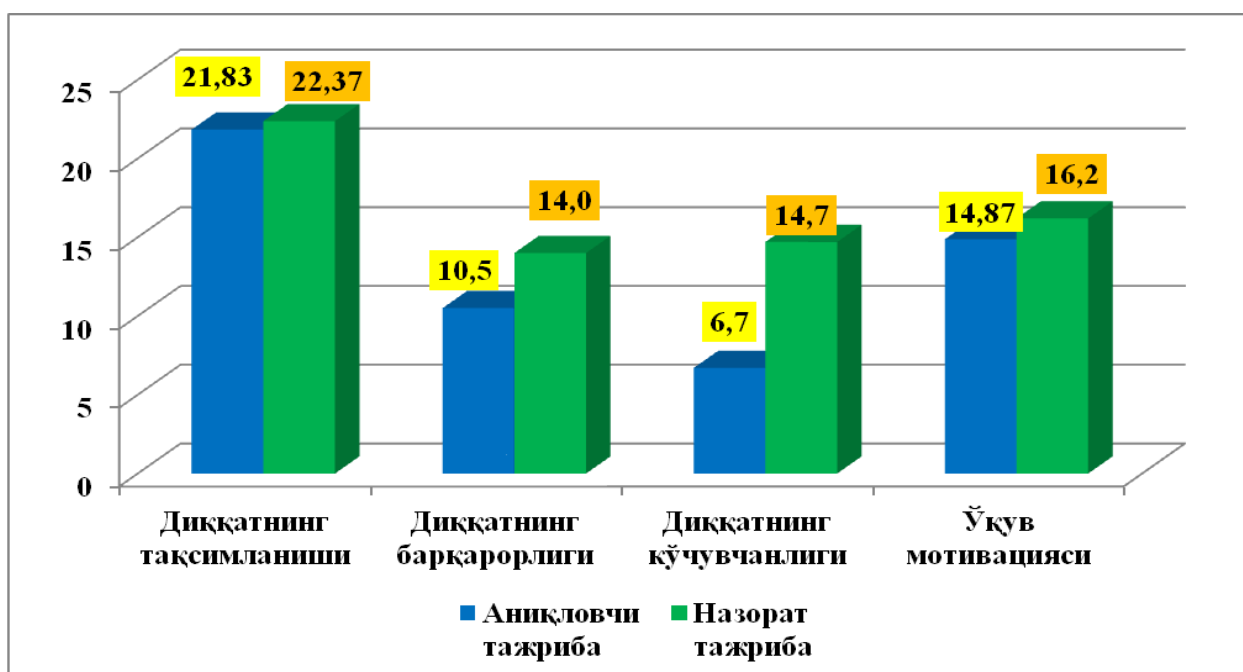
Аниқловчи ва назорат тажрибаларини қиёсий таҳлил қилиш орқали биз Дастурнинг мақсади кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда моторикани

шакллантириб, турли нейрофизиологик машқлар бажариш орқали диққат психик жараёнини ривожлантиришга хизмат қилишдан иборат. Ушбу дастур гуруҳ ишларига қаратилган. Гуруҳнинг сони 6-10 кишидан иборат. Гуруҳга психологик-педагогик диагностика натижасида диққатнинг паст даражада ривожланганлиги ва эътиборсизлик туфайли ўзлаштиришда қийинчиликларга дуч келадиган ўқувчилар саралаб олинган. Дастур 10 та машғулотни ўз ичига олади. Гуруҳ ҳафтасига икки марта йиғилади. Ҳар бир машғулотнинг тахминий давомийлиги 1 соат - 1 соат 10 дақиқа. Гуруҳ машғулотларидан ташқари ҳафтада бир марта 40-50 дақиқа давомида гуруҳ ишларида қийинчиликларга дуч келадиган ўқувчилар билан индивидуал дарслар ўтказилади.

томонимиздан ишлаб чиқилган «Такрорла ва кўникмага эга бўл!» номли ривожлантирувчи дастурнинг самарадорлигини аниқлашга бағишланган изланишларга тўхталиб ўтаемиз.

Биз респондентлар орасидан диққати қуйи ривожланган ўқувчиларни ажратиб олиб, уларда диққатни ривожлантириш мақсадида машғулотларни олиб бордик. Ўтказилган ривожлантирувчи машғулотлардан сўнг ўқувчиларда диққатнинг шаклланганлигини тадқиқ этиш мақсадида «Рақамларни жойлаштириш», «Чалкаш чизиқлар», «Араб-рим жадваллари» методикалари ёрдамида такроран ретест текширув ўтказилди ва натижалар таҳлил қилинди. Бундан кўзланган асосий мақсад қўлланган ривожлантирувчи машғулотларнинг самарадорлигини аниқлашдан иборат эди.

Аниқловчи ва назорат тажрибаларини қиёсий таҳлили қуйидаги 3-расмда келтирилган.



3-расм. Ривожлантирувчи дастурнинг самарадорлиги.

Юқоридаги 3-расмда «Рақамларни жойлаштириш» методикаси аниқловчи тажрибада диққат тақсимланганлигининг ўрта арифметик қиймати 21,83 тенг

бўлса, назорат тажрибаларида бу кўрсаткич 22,37 га кўпайган. Стъюдент мезони орқали натижалар ўртасидаги фарқнинг аҳамиятлилик даражаси ўрганилганда, унинг миқдори $t = -0,61$ тенг бўлди; натижалар аҳамиятсиз.

«Араб-рим жадваллари» методикаси натижалари аниқловчи тажрибада диққат барқарорлигининг ўрта арифметик қиймати 10,5 тенг бўлса, назорат тажрибаларида бу кўрсаткич 14 га кўпайган. Стъюдент мезони орқали натижалар ўртасидаги фарқнинг аҳамиятлилик даражаси текширилганда, $t = -3,43$; $p \leq 0,01$ кўрсаткичга тенг бўлган аҳамиятли натижа олинди.

«Чалкаш чизиклар» методикаси натижалари аниқловчи тажрибада диққат кўчувчанлигининг ўрта арифметик қиймати 6,70 тенг бўлса, назорат тажрибаларида бу кўрсаткич 14,70 га кўпайган. Стъюдент мезони орқали натижалар ўртасидаги фарқнинг аҳамиятлилик даражаси текширилганда, $t = -6,13$; $p \leq 0,01$ кўрсаткичга тенг бўлган аҳамиятли натижа олинди.

«Бошланғич синф ўқувчиларида ўқув мотивациясини аниқлаш» методикаси натижалари аниқловчи тажрибада ўқув мотивацияси ривожланганлигининг ўрта арифметик қиймати 14,87 тенг бўлса, назорат тажрибаларида бу кўрсаткич 16,20 га кўпайган. Стъюдент мезони орқали натижалар ўртасидаги фарқнинг аҳамиятлилик даражаси текширилганда, $t = -1,94$; $p \leq 0,05$ кўрсаткичга тенг бўлган аҳамиятли натижа олинди.

Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда диққатни ривожлантирувчи дастур синалувчилар гуруҳида апробациядан ўтказилди. Ривожлантирувчи дастурнинг самардорлиги назорат тажрибалари орқали текширилди, аниқловчи ва назорат тажрибалари орасидаги статистик фарқ аҳамиятлидир.

ХУЛОСА

Мавзу бўйича олинган назарий ва эмпирик натижалар таҳлили қўйидаги илмий асосланган хулосаларга келиш имконини берди:

1. Кичик мактаб ёши ўқувчисида диққатнинг сустривожланганлиги унинг бошқа билиш жараёнларини ҳам оптимал ривожланишига ўз таъсирини кўрсатади. Кичик мактаб ёши ўқувчисида паст ўзлаштириш унинг ўқитувчи билан мулоқот муносабатини салбий бўлишига таъсир этади, натижада кичик мактаб ёшидаги ўқувчида психологик ижтимоийлашув жараёни шаклланишига ижобий ҳолатлари мавжудлиги белгиланди.

2. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда диққатнинг барқарорлиги, тақсимланиши ва кўчувчанлиги иккинчи ва тўртинчи синф ўқувчиларида нотекис ривожланиш қонуниятига, нерв тизимидаги физиологик етилиш тамойилларига бўйсунуши аниқланди.

3. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда диққатнинг мураккаб хусусиятларидан бири бўлган тақсимланиш хусусияти қиз болаларда кучли ривожланганлиги оқибатида сезиларли фарқлар, диққат барқарорлиги ва кўчувчанлиги ўғил болаларда яхши ривожланганлиги ҳисобига кучли даражада намоён бўлиши эмпирик тадқиқотлар асосида аниқланди.

4. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар диққати ривожланишига ўқитувчининг мулоқот услуби каби объектив омил таъсир қилади. 2-синф

ўқувчиларда диққатнинг кўчувчанлиги ҳамда ўқитувчи либерал услуби орасида манфий боғланиш аниқланди. Кичик мактаб ёшининг 4-синф ўқувчиларда диққатнинг барқарорлиги ҳамда ўқитувчининг демократик услуби орасида манфий боғланиш аниқланди.

5. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчининг диққати шаклланишига унинг индивидуал психологик хусусиятларидан бири бўлмиш темперамент типи ҳам таъсир қилади. 4-синф ўқувчиларда диққатнинг барқарорлиги, тақсимланиши, кўчувчанлиги ва холерик, сангвиник, флегматик темперамент типлари орасида мусбат боғланиш аниқланди. Диққатнинг барқарорлиги, кўчувчанлиги ҳамда меланхолик тип орасида манфий боғланиш аниқланди.

6. Диққатнинг барқарорлиги, тақсимланиши ва ўқув мотивацияси орасида мусбат боғланиш аниқланди. Бошланғич синф ўқувчиларида ўқув мотивацияси қанчалик кучли бўлса, уларнинг диққати шунчалик барқарор, бир вақтнинг ўзида бир неча объектларга тақсимлай олади.

7. Ўйин терапияси, нейропсихологик коррекция, сенсомотор коррекция, шахсга йўналтирилган терапия, арттерапия, голотерапия, гештальт терапия каби коррекцион методлар кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг диққатини ривожлантиришда фойдаланилди.

8. Диққат ривожланишини коррекциялаш болага кўзгатувчи таъсир ва воситалар ёрдамида реакция қилиш орқали маълум кўникма ва малакани эгаллаш ҳолатига эришиш каби механизмлар орқали самаралидир.

Тадқиқотнинг хулосаларига асосланиб, **тавсиялар** ишлаб чиқилди: Психологлар диққати суст ривожланган болалар билан коррекцион иш олиб борганларида психолог фаолият юритадиган муассасада диққати суст ривожланган ёки гиперактив ўқувчи тахсил олса, ўқувчининг ота-онаси билан маслаҳатлар бериши зарур.

Психолог диққати паст ривожланган ўқувчининг ўқитувчисига, бундай болалар «ёмон» ва «зарарли» эмасликлари ҳақида тушунтириш ишларини олиб боришлари лозим. Баъзи педагоглар бундай ўқувчилар ҳақида нотўғри тасаввурга эга бўлишади ва бу уларни педагогик фаолиятни юритишларида оптимал шароитни яратмасликларига олиб келади. Қуйида психолог диққати суст ривожланган ўқувчи билан иш олиб боришда тизимли механизмни таклиф этамиз:

а) ўқувчининг психик ривожланиш соҳасига оид ишлар:

- ўқувчини ўз-ўзини ривожлантира олиш кўникмасини шакллантириш;

- ўқувчини ўз-ўзини назорат қилиши ва бошқариши бўйича кўникмага эга қилиш;

- ўқувчининг ижтимоий-психологик адаптацияси бўйича дастурлар ишлаб чиқиши.

б) ўқувчининг ижтимоийлашув соҳасига оид ишлар:

- ўқувчи ўз шахсига нисбатан адекват муносабатни шакллантириш (ўз-ўзига баҳо, ғурур, виждон);

- ўқувчи ўз ишларни режалаштириш ва унга амал қилиш ҳамда интизомга бўйсунуш, ўз-ўзини тартибга солиш кўникмаларини шакллантириш;

- ўқувчини ижтимоий автономияга тайёрлаш, жамоада ўзаро таъсир кўрсата олиш лаёқатларини шакллантириш.

Диққати сушт ривожланган фарзандига таъсир кўрсатиш, улар билан иш олиб бориш учун **ота-оналарга** қуйидагиларни тавсия этамиз:

1. Фарзандингиз диққат-эътиборли бўлишини истасангиз, у билан мулоқотда доимо эътиборини диққат объектига қаратинг. Бола ўз диққатини аниқ бир нарсага қаратиши (ундан бу ҳақда сўранг), шунингдек, аниқ бир нарсани эслаши керак (телефон рақамини, манзилни, шеърни, ҳикояни).

2. Бола ўз фикрларини баён этаётганида унинг фикрларини бўлманг. Бола билан суҳбатлашиш, мактабда ва ташқарида содир бўлган воқеаларни биргаликда муҳокама қилиш лозим. Эртасангиз ёки ҳикояларни қайта айтиб беришни сўранг, гапни тўхтатмасликка ҳаракат қилинг.

3. Фарзандингиз дарс қилиш жараёнида толиқиб, чарчаганида чарчоқни қўлларнинг нозик моторикасини машқ қилиш (бармоқлар, бадиий ҳунармандчилик, тугмачаларни ёки бошқа майда нарсаларни ажратиб олиш машқлари ва ҳ.) орқали бартараф этинг.

4. Фарзандингиз билан муносабатда «ижобий модель» усулини қўлланг. Фарзандингиз бунга лойиқ бўлса, у ҳар қандай вазиятда мақтанг. Утунманг, диққати сушт ривожланган ёки гиперактив бола танбеҳларни рад этади, лекин озгина мақтов унга жудаям аҳамиятли ҳисобланади. Уни диққатни жамлашни талаб этадиган ҳар қандай фаолиятга унданг.

5. Фарзандингиз ўз-ўзини назорат қила олувчи кундалик тутинг. Кундаликка фарзандингиз билан уни мактаб ва уйдаги муваффақиятларни қайд этиб бординг. Уй юмушлари ва уйга вазифаларни бажаришнинг аниқ график намуналарини киритиб бординг.

6. Фарзандингиз учун уйда сокин шароитни яратиб бординг. Диққати сушт ривожланган ёки гиперактив болаларга алоҳида хона қилиб бериш айти муддао бўлади. Бу хонада боланинг диққатини тортадиган нарсалардан холи бўлган, минимализм бўлиши шарт. Хона ранглари ёрқин рангларда эмас, балки тинчлантирувчи тонларда бўлиши лозим. Хонанинг бир четинида спорт бурчагини ташкил этилса, самарали бўлиб ҳисобланади.

Ўқувчиларнинг диққатини ривожлантириш учун **ўқитувчиларга** қуйидагиларни тавсия этамиз:

Дарс жараёнини ташкил этишда кўпроқ демократик услубдан фойдаланишлари мақсадга мувофиқ;

Дарс жараёнида мисол, масала, янги топшириқларни беришда ва уларни бажарилишини талаб қилишда ҳам ўқувчининг темпераментини ҳисобга олиш даркор;

ўқитувчи ўқувчи билан муносабатда, уни рағбатлантиришда ўқувчининг темпераментини ҳисобга олиш, флегматик ва меланхолик темпераментдаги ўқувчиларнинг кичик муваффақиятини ҳам албатта рағбатлантириш лозим.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ PhD.03/30.12.2021.Р.26.02**

НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

АБДУЛЛАЕВА НИЛУФАР САДИКЖАНОВНА

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКОГО ВОЗРАСТА**

19.00.06 – Возрастная и педагогическая психология. Психология развития

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером B2019.2.PhD/P123.

Диссертация выполнена в Наманганском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице (www.tdpu.uz) Научного Совета и на информационно-образовательном портале «ZiëNet» (www.ziënet.uz).

Научный руководитель: **Нишанова Замира Таскараевна**
доктор психологических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Камилова Нодира Гайратовна**
доктор психологических наук, доцент

Туйчиева Саодат Меликузиевна
кандидат психологических наук, доцент

Ведущая организация: **Джизакский государственный педагогический университет**

Защита диссертации состоится «___» _____ 2022 года в ___ часов на заседании Научного совета номер РxD.03/30.12.2021.P.26.02 при Ташкентском государственном педагогическом университете (Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, д. 27. Тел.: (+ 99871) 276-82-32; факс: (+ 99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengasx@edu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № _____). Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, д. 27. Тел.: (+ 99871) 276-82-32.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2022 года
(реестр протокола рассылки №__ от «___» _____ 2022 года).

Ф.А.Акрамова
Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.психол.н., доцент

Н.Б.Атабаева
Учёный секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней,
доктор философии по
психологическим наукам (PhD),
доцент

Н.Г.Камилова
Заместитель председателя научного
семинара при Научном совете по
присуждению ученых степеней,
д.психол.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире приобретают актуальное значение вопросы достижения в будущем передовых и талантливых специалистов путем уделения внимания развитию познавательных процессов школьников с младшего школьного возраста, особенно их внимания. В связи с этим, если принять во внимание, что «...по результатам исследований средняя продолжительность концентрации внимания человека в 2000 году составляла 12 секунд, сегодня она уменьшилась до 8 секунд, что меньше, чем у аквариумных рыб, способных удерживать свое внимание в течение 9 секунд...»¹, то становятся всё более актуальными вопросы формирования произвольного внимания учащихся, начиная уже с начальных классов, уделения фундаментального внимания на получение ими знаний, внедрения инновационных технологий в обучение и воспитание учащихся младшего школьного возраста, а также внедрения в сознание молодого поколения таких ценностей, как духовные традиции, гуманизм и демократия.

В научных исследованиях, проводимых в мире, уделяется особое внимание вопросам формирования произвольного, устойчивого внимания в начальных классах, усвоения учащимися знаний, интереса к учебе, творческого подхода социальным проблемам и их совершенствование. В связи с этим возникает необходимость уделения внимания таким вопросам, как развитие внимания у учащихся начальной школы в учебном процессе, обеспечение психологических аспектов тесной связи формирования произвольного внимания у ребенка с усвоением, развитие когнитивных процессов в разных возрастных периодах.

В последние годы в нашей республике создаются необходимые основы для выполнения задач, связанных с всесторонним развитием здорового и духовно зрелого ребенка в период начального образования, его нормативно-правовой защитой. С первых дней независимости уделяется серьезное внимание решению проблем национальной духовности, ценности, национального воспитания и обучения в целях внедрения в жизнь идеи формирования гармонично развитого поколения. Проведенный анализ показывает, что созданы нормативно-правовые основы для выполнения в системе образования работ по психологическим особенностям развития внимания у учащихся младшего школьного возраста. Определение в качестве приоритетной такой задачи, как «осуществление широкомасштабных реформ, основанных на идее о том, что Новый Узбекистан начинается с порога школы, с системы образования и воспитания...»² создало возможность для достижения уже с младшего школьного возраста развития процессов познания у детей, являющихся будущим страны, реализации научно-практических исследований на основе нового научного подхода к совершенствованию устойчивости внимания у учащихся младшего школьного возраста.

¹ <https://www.bbc.com/russian/features-39243375>

² Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису. 29 декабря 2020 года / Газета “Народное слово”, 30 декабря 2020 года.

Данное диссертационное исследование в определенной мере служит выполнению следующих указанных задач №УП-60 утвержденный от 28 января 2022 года, «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», № УП-6108 Президента Республики Узбекистан, от 6 ноября 2020 года, «Меры по развитию отраслей образования и науки в новый период развития Узбекистана» «О деятельности» Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан № 140 от 15 марта 2017 года «Об утверждении положения об общем среднем образовании», № 577 от 12 июля 2019 года «О дальнейшем совершенствовании психолого-педагогического сопровождения обучающихся»

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления науки и технологий в республике I. «Формирование и пути реализации инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В нашей республике различные аспекты периода младшего школьного возраста изучены такими учёными, как Ш.Дусмухамедова, А.Кабилова, Т.Мустафакулов, М.Махсудова, Р.Суннатов и другие. М.Зуфаровой исследованы особенности внимания, М.А. Халимовой - синдром нехватки внимания, встречающийся у учащихся начальных классов, как патология.

Проблемы правильного управления и развития внимания экспериментально изучены в исследованиях таких учёными Содружества Независимых Государств, как Л.Выготский, Ф.Гоноболлин, Н.Добрынин, Н.Кузьмина, А.Леонтьев, А.Люблинская, А.Миллер, Н.Обозов, Н.Перлмуттер, С.Рубинштейн, П.Секорд, Л.Славина и другие.

В трудах зарубежных психологов и психоаналитиков исследованы следующие психологические особенности внимания, в частности, Д.Бродбент, Ж.Дойч, У.Найссер, Д.Норман, Э.Трейсмен и другие исследовали изучение внимания на основе когнитивного направления, К.Вагнер, Г.Голлнитц Ф.Рейнхарт, Н.Салман - изменение концентрации внимания, Т.И.Коссов, Т.Фершильд - серьёзное нарушение концентрации внимания, Р.Бриченкамп, Р.Паули - концентрацию внимания.

Связь исследования с планами научно-исследовательскими работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертационная работа. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления на тему «Психологические аспекты воспитания гармонично развитого поколения» (2020-2022 гг.) плана научно-исследовательских работ Наманганского государственного университета.

Целью исследования является разработка практических рекомендаций по совершенствованию оказания педагогико-психологического влияния на развитие внимания учащихся младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

эмпирическое выявление возрастных и гендерных различий развития внимания учащихся младшего школьного возраста;

выявление связей между особенностями внимания и учебной мотивацией у учащихся младшего школьного возраста;

разработка развивающей программы по формированию внимания учащихся младшего школьного возраста;

разработка психологических рекомендаций преподавателям, родителям, психологам школ на основе выявления эффективности внимания у учащихся младшего школьного возраста.

Объектом исследования является процесс развития внимания у учащихся младшего школьного возраста, к исследованию бы привлечены учащиеся начальных классов общеобразовательных средних школ №№ 5, 15, 40 города Наманган Наманганской области, № 48, 53 города Андижан Андижанской области, № 40 города Фергана Ферганской области, всего 190 человек.

Предметом исследования образуют психологические особенности и факторы развития внимания у учащихся младшего школьного возраста.

Методы исследования. В исследования использованы тесты Ю.Ю.Федотовой «Расположение чисел», А.Реема «Запутанные линии», К.К.Платонова «Араб-римские таблицы»; опросники В.Смекала, М.Кучера «Выявление метода общения между преподавателем и детьми», Т.В.Гудзика «Выявление темперамента», «Диагностика учебной мотивации учащегося начального класса»; математико-статистические методы (t-критерий Стьюдента, методы расчёта коэффициентов r-корреляции Пирсона).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

доказано наблюдение гендерных различий в распределении и подвижности внимания в результате подчинения закономерности неравномерного развития особенностей внимания у младших школьников в соответствии с принципом физиологического созревания в нервной системе у девочек на основе эмоциональной чувствительности к информации происходит синтез внутренней когнитивной деятельности с волевыми качествами, а у мальчиков – из-за адаптационной интеграции двигательной активности в когнитивную активность;

доказано наблюдение дифференциальных различий в проявлении внутренней и внешней учебной мотивации в связи с тем, что приоритет произвольного действия по сравнению с «эффектом новизны» информации повышается на основе приоритета особенности восприятия зрительных образов в соответствии с уровнем развитости качества распределения внимания у учащихся младшего школьного возраста;

доказано, что развитие у учащихся младшего школьного возраста таких качеств, как устойчивость, распределение, подвижность внимания, прямо пропорционально у ребёнка темпераментальным качествам сангвиника и холерика и обратно пропорционально темпераментальным типам меланхолика и флегматика на основе личностных качеств коммуникабельности, активности, сходимости, эмоциональной устойчивости;

доказана эффективность внедрения авторской тренинговой программы «Повторяй и овладей навыком!» для развития произвольного внимания у

учащихся младшего школьного возраста на основе нейродинамического подхода к формированию волевых качеств в сочетании с устойчивостью внимания.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

научно обосновано влияние объективных и субъективных факторов на развитие внимания учащихся младшего школьного возраста;

разработана программа развития внимания у учащихся младшего школьного возраста;

усовершенствованы рекомендации родителям и педагогам по развитию внимания у учащихся младшего школьного возраста.

Достоверность результатов исследования определяется выбором объектов, соответствующих цели исследования; применением научно обоснованных, признанных в международном масштабе методических средств, точных методов математической статистики; объёмом и репрезентативностью выборки испытуемых; глубоким обоснованием эмпирического изучения; сравнительным анализом выявленных показателей с данными, представленными другими авторами, опираясь при этом на надёжные источники; обсуждением основных положений среди широкой научной общественности.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Собран научно-теоретический материал о научной значимости результатов исследования для обогащения дисциплин «Возрастная и педагогическая психология», «Психокоррекция», «Психологическая служба», «Психологическое консультирование», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология» новой информацией, примерами и рабочими программами по этим дисциплинам, служит для совершенствования содержания учащихся начальных классов учебными и психодиагностическими методами.

Практическая значимость результатов исследования выражается в совершенствовании занятий, направленных на развитие внимания у учащихся младшего школьного возраста, путём внедрения их в деятельность школ, Управлений народного образования разработанной в рамках исследования коррекционно-развивающая программа.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов научно-исследовательских работ, проведённых по изучению психологических особенностей развития внимания у учащихся младшего школьного возраста:

предложения о наблюдении гендерных различий в распределении и подвижности внимания в результате подчинения закономерности неравномерного развития особенностей внимания у младших школьников в соответствии с принципом физиологического созревания в нервной системе у девочек на основе эмоциональной чувствительности к информации происходит синтез внутренней когнитивной деятельности с волевыми качествами, а у мальчиков – из-за адаптационной интеграции двигательной активности в когнитивную активность, на основании приказа Учебно-научного центра «Психология» при Ташкентском государственном педагогическом

университете от 14 апреля 2021 года № 4 включены в модуль «Общая психология» (справка Учебно-научного центра «Психология» при Ташкентском государственном педагогическом университете от 15 марта 2021 года № П-М-4). В результате внедрения данных предложений достигнут качественный рост в сфере повышения уровня профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов, специалистов психологов-практиков;

научные результаты о наблюдении дифференциальных различий в проявлении внутренней и внешней учебной мотивации в связи с тем, что приоритет произвольного действия по сравнению с «эффектом новизны» информации повышается на основе приоритета особенности восприятия зрительных образов в соответствии с уровнем развитости качества распределения внимания у учащихся младшего школьного возраста, на основании приказа Учебно-научного центра «Психология» при Ташкентском государственном педагогическом университете от 14 апреля 2021 года № 4 включены в модуль «Психология онтогенеза и дифференциальная психология» (справка Учебно-научного центра «Психология» при Ташкентском государственном педагогическом университете от 15 марта 2021 года № П-М-4). В результате использования этих эмпирических показателей в учебном процессе усовершенствовано методическое обеспечение в преподавании дифференциальной психологии будущим педагогам-психологам и психологам-практикам, а также усилена неразрывность теории и практики;

научные выводы о том, что развитие у учащихся младшего школьного возраста таких качеств, как устойчивость, распределение, подвижность внимания, прямо пропорционально у ребёнка темпераментальным качествам сангвиника и холерика и обратно пропорционально темпераментальным типам меланхолика и флегматика на основе личностных качеств коммуникативности, активности, сходимости, эмоциональной устойчивости, на основании приказа Учебно-научного центра «Психология» при Ташкентском государственном педагогическом университете от 14 апреля 2021 года № 4 включены в модуль «Общая психодиагностика» (справка Учебно-научного центра «Психология» при Ташкентском государственном педагогическом университете от 15 марта 2021 года № П-М-4). В результате внедрения данных рекомендаций в научно-педагогический процесс повышены возможности социально-психологического изучения, объективного описания внимания у учащихся младшего школьного возраста;

научные выводы о доказанности эффективности внедрения авторской тренинговой программы «Повторяй и овладей навыком!» для развития произвольного внимания у учащихся младшего школьного возраста на основе нейродинамического подхода к формированию волевых качеств в сочетании с устойчивостью внимания, на основании приказа Учебно-научного центра «Психология» при Ташкентском государственном педагогическом университете от 14 апреля 2021 года № 4 включены в модуль «Консультативная психология и психокоррекция» (справка Учебно-научного центра «Психология» при Ташкентском государственном педагогическом университете от 15 марта 2021 года № П-М-4). В результате внедрения в

практику данных программных предложений усовершенствованы оказание кадрами психологов психологических услуг учащимся, научно-практическая и методическая подготовка, необходимая для формирования внимания, считающегося основой процессов познания.

Апробация результатов исследования. Результаты диссертации обсуждены на 6-ти республиканских и 3-х международных научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов. По теме диссертации опубликовано 14 научных работ, в том числе, 6 статей опубликовано в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций (3 статьи в республиканских и 3 статьи в зарубежных журналах).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 122 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснованы актуальность и необходимость темы диссертации, определены цель и задачи, показаны методы, объект и предмет исследования, приведены данные о соответствии исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, научной новизне, практических результатах, научной и практической значимости, обосновании достоверности полученных результатов, их внедрении в практику, апробации, опубликованности в научных изданиях, структуре диссертационного исследования.

В первой главе диссертации под названием **«Изучение проблемы внимания в психологии»** проанализированы научные изыскания зарубежных и узбекистанских исследователей по теме диссертации, обобщён опыт, накопленный в современной психологической науке в сфере изучения в психологии проблемы внимания, определены методологические основы научного исследования, освещены взгляды учёных дальнего зарубежья по проблеме внимания. В данной части диссертации, опираясь на материалы обзора, отражены теории, подходы, направления по проблеме внимания.

В русской психологии изучение внимания осуществлено в основном в рамках психологической теории деятельности. В первых трудах Л.С. Выготского несколько раз выражена идея изучения внимания как творческого метода человеческой деятельности. А.Н. Леонтьев развил эту идею и создал теорию психологической деятельности, в соответствии с которой внимание, с одной стороны, определяет структуру деятельности, сознания, а, с другой стороны, является физиологическим процессом его структуры.

Узбекскими психологами научно исследованы различные психологические особенности, процесс и обстоятельства учащихся в периоде младшего школьного возраста. Из отечественных психологов М.А. Халимова исследовала

недостаток внимания как патологическую особенность. В соответствии с результатами проведённых эмпирических исследований у детей с синдромом нехватки внимания и гиперактивностью из-за застывшего внимания, резком отличии показателей особенностей работоспособности о показателях здоровых сверстников у больных учащих наблюдается быстрая утомляемость, допущение ошибок при выполнении заданий.

Во второй главе диссертации под названием «**Эмпирическое изучение проблемы внимания в младшем школьном возрасте**» отражены методология и методики исследования. В исследовании основными при выявлении внимания считаются три методики, которые помогли выявить самые основные особенности внимания, то есть те, которые необходимы для учебной деятельности. В нашем исследовании привлечены учащиеся 2-х и 4- классов общеобразовательных средних школ Наманганской, Андижанской и Ферганской областей, относящихся к Министерству народного образования. В ходе исследования нами использована методика «Расположение номеров». С помощью этой методики у учащихся выявлена особенность распределения внимания. Полученные результаты обобщены в нижеследующей таблице 1.

Таблица 1.

Отличительные показатели проявления у учащихся начальных классов распределения внимания по методике «Расположение номеров» (по t-критерию Стьюдента)

Статистические показатели	Группы испытуемых:	
	учащиеся 2-класса (n =94)	учащиеся 4-класса (n =96)
М	21,78	23,59
t	-6,55	
p	0,001	

Как видно из вышеприведённой таблицы 1, у учащихся 2-класса среднее арифметическое значение распределения внимания равно 21,78, у учащихся 4-класса равно 23,59. Критерий определённости $t = - 6,55$ ($p \leq 0,001$). Распределение внимания у учащихся 4-класса по сравнению с учащимися 2-класса проявилось сильнее. Распределение внимания считается самым сложным из особенностей внимания. Причина в его связи с физиологической зрелостью мозга. Именно поэтому в нашем исследовании в распределении внимания по методике «Расположение номеров» явно проявились возрастные различия.

Распределение внимания – это способность нашего мозга отвечать одновременно различным стимулам или заданиям, вместе с тем различным требованиям окружающей среды. Эта когнитивная способность очень важна, потому что позволяет учащемуся быть эффективным в его повседневной жизни. Существует своя граница способности учащегося вступать в реакцию и параллельно выполнять несколько задач. При распределении внимания снижается эффективность и результативность одновременно совершаемых

действий. Для выявления существования целого ряда особенностей внимания учащихся начальных классов, в частности, возрастных отличий устойчивости внимания, в исследовании нами применена методика «Запутанные линии», полученные результаты обобщены в таблице 2.

Таблица 2.

Отличительные показатели проявления у учащихся начальных классов устойчивости внимания по методике «Запутанные линии» (по t-критерию Стьюдента)

Статистические показатели	Группы испытуемых:	
	учащиеся 2-класса (n =94)	учащиеся 4-класса (n =96)
М	15,56	13,58
t	3,81***	

Как видно из вышеприведённой таблицы 2, у учащихся 2-класса среднее арифметическое значение устойчивости внимания равно 15,56, у учащихся 4-класса равно 13,58. Критерий определённости $t = 3,81$ ($p \leq 0,001$). В соответствии с вышеприведённой методикой «Запутанные линии» проявилось, что устойчивость внимания у учащихся 2-класса по сравнению с учащимися 4-класса выше. На самом же деле в нашем исследовании мы намечали в качестве гипотезы противоположный результат. Однако эксперимент показал обратный результат. Может быть это связано с содержанием и техникой методики. Причина в том, что методика «Запутанные линии» проводится в виде игры. Это оказало влияние на получение учащимися 2-класса высоких результатов. Кроме того, на нарушение устойчивости внимания оказывают также влияние и различные болезни, большой объём потока информации и мобильная телефонная связь. Среди учащихся 4-класса, являющихся объектом нашего исследования, более частое по сравнению с учащимися 2-класса использование мобильных телефонов оказало влияние на результат исследования.

В нашем исследовании в качестве задачи было определено исследование не только возрастных, но и гендерных различий внимания. Ниже мы ознакомим с результатами эксперимента. Результаты трёх особенностей внимания при выявлении гендерных отличий между девочками и мальчиками 2-класса мы представим на основе результатов по проведённым нами трём методикам.

Как видно из нижеприведённого рисунка 1, у девочек 2-класса среднее арифметическое значение распределения внимания равно 22,36, а у учащихся-мальчиков 2-класса равно 21,27 (в соответствии с результатами по методике «Расположение номеров»). В результате можем видеть, что у мальчиков 2-класса по сравнению с девочками более развита особенность распределения внимания. Из-за того, что распределение внимания является сложным и трудным процессом, считается, что оно связано с развитием особых участков мозга.

На самом деле, доказано, что девочки по сравнению с мальчиками раньше достигает физической, когнитивной, психологической зрелости. В исследованиях выявлено, что внимание и проявления его особенностей являются категориями, связанными с возрастом. У учащихся 2-класса младшего школьного возраста особенность устойчивости внимания высоко проявляется. Устойчивость внимания считается одной из основных особенностей появления внимания. Из вышеприведённого рисунка 1 можно видеть, что среднее арифметическое значение устойчивости внимания у девочек 2-класса равно 14,97, а у мальчиков равно 16,08 (в соответствии с результатами методики «Запутанные линии»). Отличия между особенностями мальчиков и девочек 2-класса проявились также и в особенностях устойчивости внимания. То есть у девочек по сравнению с мальчиками проявился высокий результат. Устойчивость считается одной из основных особенностей, определяющей качество внимания.

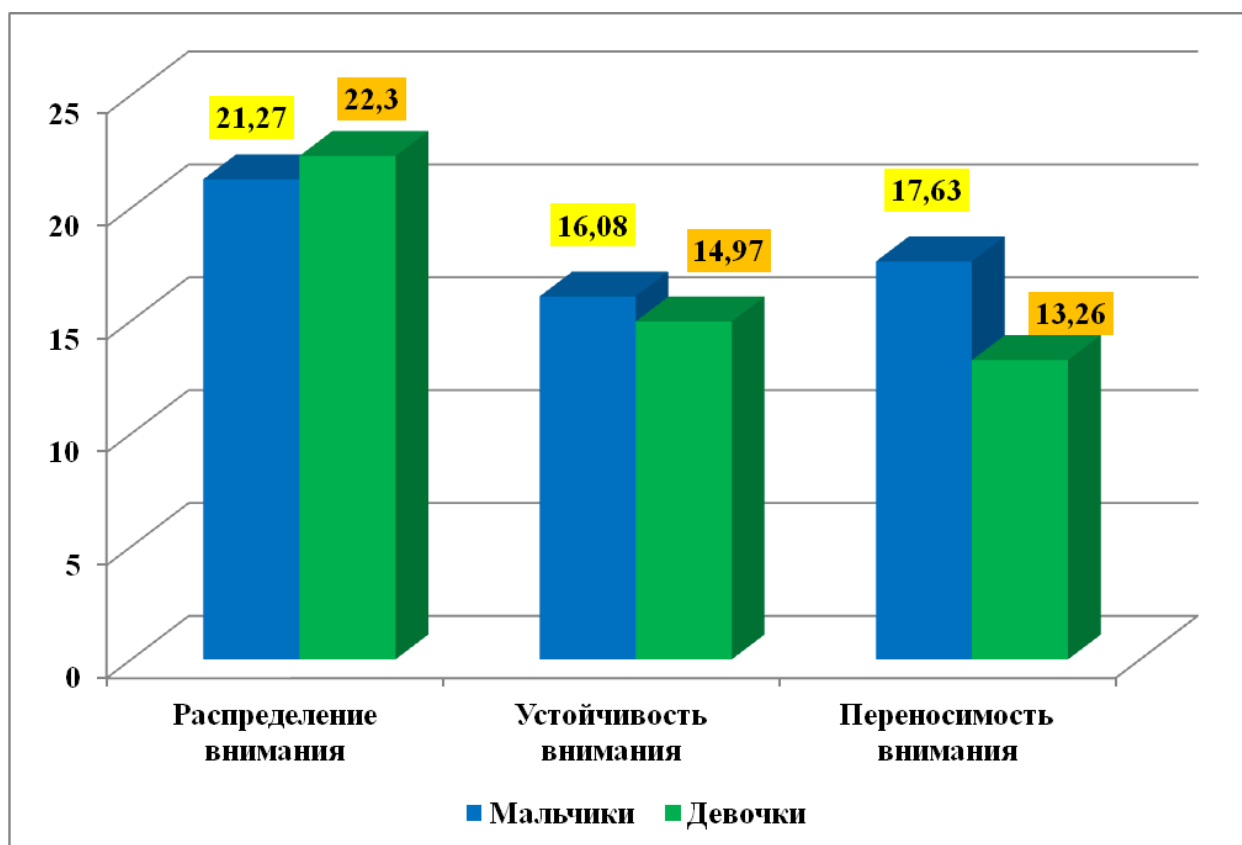


Рисунок 1. Гендерные отличия в проявлении особенностей внимания у учащихся 2-го класса.

Как видно из вышеприведённого рисунка 1, среднее арифметическое значение переключаемости внимания у девочек 2-класса равно 13,26, а у учащихся-мальчиков равно 17,63 (в соответствии с результатами методики «Арабско-римские таблицы»). Проявилась высокая переключаемость внимания у мальчиков по сравнению с девочками 2-класса. Переключаемость внимания – это способность отвлечь сознание от одного предмета и перенести на другой. У

учащихся младшего школьного возраста переключаемость внимания формируется не сразу. Может многократно повторяться такая ситуация: в ходе урока учитель задаёт вопрос, но учащиеся не слушают его вопрос, так как до сих пор отвечают на полученный от него предыдущий вопрос. Переключаемости внимания по сравнению с другими особенностями обучаются проще. Для этого учителю необходимо постоянно изменять виды занятий и заданий.

В ходе нашего исследования нами определена задача исследования объективных и субъективных факторов, влияющих на проявление внимания. Для этого, используя коэффициенты корреляции Пирсона, выявлены факторы, влияющие на внимание учащихся (таблица 3).

Таблица 3.

**Корреляционная взаимозависимость особенностей учащихся 4-класса
(по коэффициенту корреляции Пирсона)**

	Устойчивость внимания	Распределение внимания	Переключаемость внимания	Учебная мотивация	Демократический метод	Либеральный метод	Холерик	Сангвиник	Меланхолик	Флегматик
Устойчивость внимания	1									
Распределение внимания	-0,09	1								
Переключаемость внимания	0,06	-0,01611	1							
Учебная мотивация	0,01	0,50**	-0,08	1						
Демократический стиль	0,18	-0,20*	0,18	0,05	1					
Либеральный стиль	-0,18	0,14	-0,18	-0,05	-1	1				
Холерик	0,34**	0,39**	0,29**	0,12	-0,13	0,13	1			
Сангвиник	0,13	0,30**	0,25**	0,006	-0,08	0,08	-0,20*	1		
Меланхолик	-0,13	-0,27**	0,45**	-0,12	0,26**	0,26**	-0,20*	-0,15	1	
Флегматик	-0,02	-0,006	0,41**	-0,05	0,06	-0,06	-0,17	0,46**	0,27**	1

Примечание: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$ (n=134)

Как видно из вышеприведённой таблицы 3, у учащихся 4-класса младшего школьного возраста выявлена положительная зависимость между устойчивостью внимания и темпераментом холерика ($r=0,34$; $p \leq 0,01$). В вышеприведённых результатах по 2-классу также выявлена эта особенность внимания. На самом деле, если устойчивость внимания по продолжительности и отличается у личности, но существует у всех и считается особенностью начального развития. И поэтому данная особенность считается единственной

особенностью, проявившейся в результатах исследования только во 2-х классах.

У учащихся 4-класса младшего школьного возраста выявлена положительная зависимость между распределением внимания и темпераментом холерика ($r= 0,39$; $p\leq 0,01$). Распределение внимания считается субъективным опытом человека одновременно удерживать в центре своего внимания неоднородные объекты. Именно эта способность позволяет одновременно выполнять несколько действий, удерживать их в зоне внимания. Так как этот опыт является сложным, то он хорошо развивается в старших классах младшего школьного возраста. Вместе с тем, что у учащихся с темпераментом холерика нервная система является возбудимой, то и распределение внимания у них также высокое.

У учащихся 4-класса младшего школьного возраста выявлена положительная зависимость между переключаемостью внимания и темпераментом холерика ($r= 0,29$; $p\leq 0,01$). По мнению многих авторов, переключаемость внимания является обратной стороной его распределения. Переключаемость внимания выявляется скрытым образом, переходит из одного вида деятельности в другой. Переключаемость – это осознанная и содержательная смена внимания с одного объекта на другой. В общем, в ситуации под переключаемостью внимания понимается способность совершать быстрые действия. Из-за сложности своего проявления эта особенность выявлена в типе холерика учащихся 4-класса. Вместе с тем, по нашему мнению, у учащихся с темпераментом холерика это должно быть связано с нервной системой, то есть с сильной возбудимостью.

У учащихся 4-класса младшего школьного возраста выявлена положительная зависимость между распределением внимания и типом темперамента сангвиник ($r= 0,30$; $p\leq 0,01$). Известно, что человек не может одновременно думать о разных вещах и делать различные работы. Это ограничение заставляет нас разделять поступающие извне данные на части, которые не превышают возможности системы обработки. Точно таким же образом человек способен одновременно воспринимать несколько, не зависящих друг от друга вещей – это считается способностью распределения. Её важная и определяющая особенность в том, что на практике она не регулируется в процессе воспитания с помощью образования и упражнений. Поэтому она входит в категорию сложных особенностей. И в нашем исследовании эта особенность начала проявляться в старших классах младшего школьного возраста.

У учащихся 4-класса младшего школьного возраста выявлена положительная зависимость между переключаемостью внимания и типом темперамента сангвиник ($r= 0,25$; $p\leq 0,01$). Сангвиник обладает сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой, быстрой реакцией, его действия продуманны, радостны, поэтому он выделяется способностью высокого противодействия жизненным трудностям. Подвижность его нервной системы выражает изменчивость чувств, интересы, взгляды, высокую адаптируемость к новым условиям. Сангвиник по строения структуры своей

нервной системы близок и схож с холериком, переключаемость внимания у обоих типов темперамента показала высокую корреляцию.

В третьей главе диссертации под названием **«Психокоррекция внимания в младшем школьном возрасте»** проанализированы сформированные традиционные подходы в психокоррекции процессов познания. При разработке в нашем исследовании коррекционно-развивающей программы мы взяли за основу несколько принципов и направлений. Исходя из коррекционных задач нашего исследования, нами использованы следующие направления психокоррекции: игровая терапия, нейропсихологическая коррекция, сенсомоторная коррекция, личностно направленная терапия, арттерапия, голотерапия, терапия действием, гештальт терапия, психогимнастика, психодрама и другие.

В составе психокоррекционно-развивающих занятий, развивающих внимание, можно выделить следующие этапы:

1. Церемонии приветствия и прощания, являясь важным направлением коллективной работы, позволяют объединять детей, создают в группе атмосферу доверия и принятия, а это, в свою очередь, важно для эффективной работы.

2. Упражнения по распутыванию узла служат не только элементом развития внимания, но и, являясь средством влияния на эмоциональное состояние учащихся, уровень их активности, выполняют важную функцию адаптации к эффективной коллективной деятельности.

3. Основное содержание уроков это набор психотехнических упражнений и методов, направленных не только на решение комплекса коррекционных и развивающих проблем, но и на формирование социальных навыков, интенсивное развитие группы. Вместе с тем, основная часть занятий состоит их психогимнастических упражнений, помогающих смягчению чувственного застоя, повышению переключаемости и эффективности внимания.

4. Рефлексия подразумевает оценку двух аспектов занятия: чувственный (понравилось - не понравилось, хорошо или плохо и почему) и семантический (почему это важно, почему мы так сделали). С помощью рефлексии учащиеся сами или с помощью взрослых отвечают на вопросы о том, для чего это нужно, какую помощь может оказать это в жизни, выражают мнения друг другу и тренеру. Механизм психокоррекционно-развивающей программы характеризуется следующим образом (рисунок 2):

5. Цель психокоррекционной программы состоит в служении развитию у учащихся младшего школьного возраста психических процессов внимания путём развития моторики, выполнения различных нейрофизиологических упражнений. Даная программа направлена на работу групп. Группа состоит из 6-10 человек. В группу по результатам психолого-педагогической диагностики отобраны учащиеся, сталкивающиеся с трудностями в усвоении из-за низкого уровня развитости внимания и невнимательности. Программа состоит из 10-ти занятий. Группа собирается два раза в неделю. Продолжительность каждого занятия примерно 1 час – 1 час 10 минут. Помимо групповых занятий один раз в неделю с учащимися,

сталкивающимися с трудностями в групповой работе, проводятся индивидуальные занятия продолжительностью 40-50 минут.

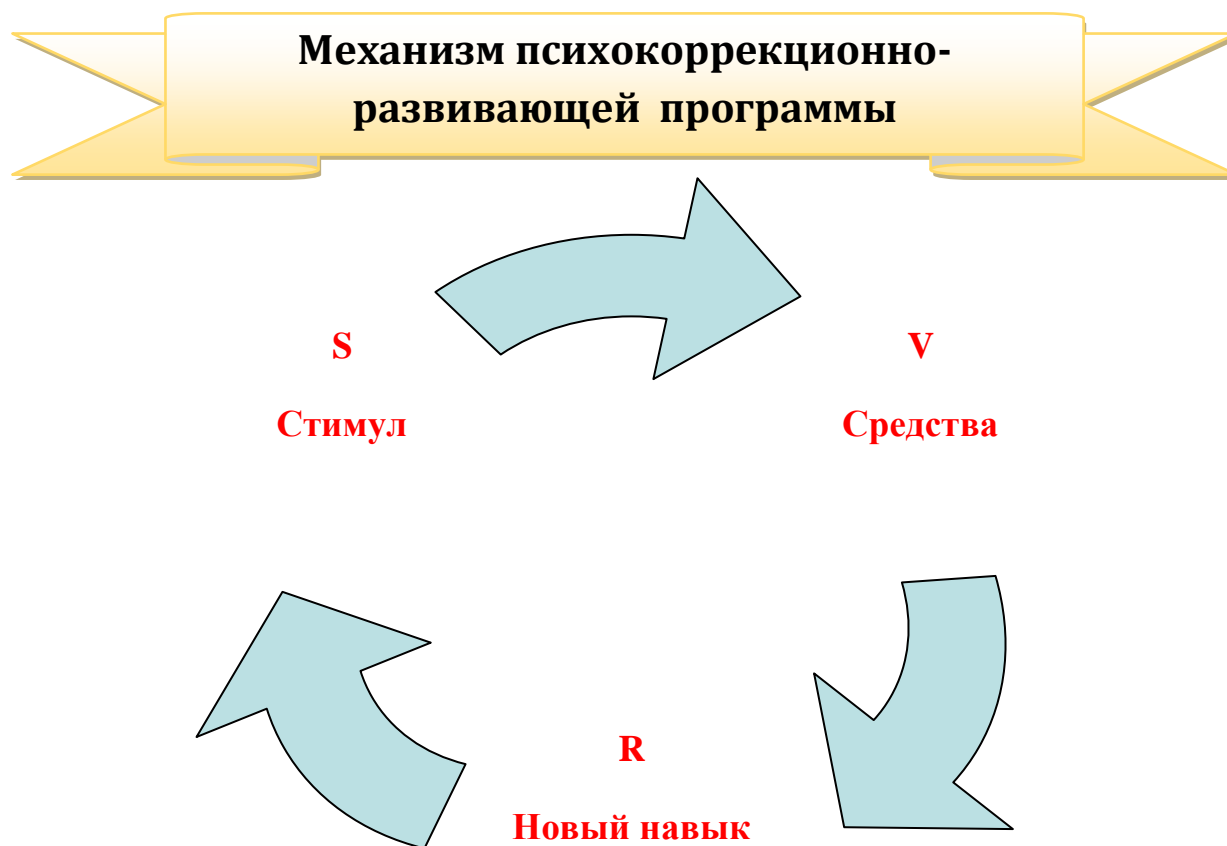


Рисунок 2. Механизм психокоррекционно-развивающей программы, формирующей внимание.

Остановимся на исследованиях, посвящённых выявлению эффективности разработанной нами психокоррекционно развивающей программы под названием «Повторяй и овладей навыком!» путём сравнительного анализа определяющего и контрольного экспериментов.

Мы выделили среди респондентов учащихся с низким уровнем развитости внимания, провели занятия с целью коррекции у них внимания. Для исследования развитости внимания у учащихся после проведённых коррекционно-развивающих занятий повторно проведена проверка с помощью методик «Расположение номеров», «Запутанные линии», «Арабско-римские таблицы» и результаты были проанализированы. Основной целью этого было выявление эффективности применённых развивающе-коррекционных занятий.

Сравнительный анализ определяющего и контрольного экспериментов приведён в нижеследующем рисунке 3.

Если в вышеприведённом рисунке 3 среднее арифметическое значение развитости внимания в определяющем эксперименте по методике «Расположение номеров» равно 21,83, то в контрольном эксперименте этот показатель вырос до 22,37. При изучении уровня значимости различий между

результатами по критерию Стьюдента её величина оказалась равной $t = - 0,61$, результаты незначимые.

Среднее арифметическое значение развитости внимания в определяющем эксперименте по результатам методики «Арабско-римские таблицы» равно 10,5, а в контрольном эксперименте этот показатель вырос до 14,0. При проверке уровня значимости различий между результатами по критерию Стьюдента получен значимый результат $t = - 3,43$; $p \leq 0,01$.

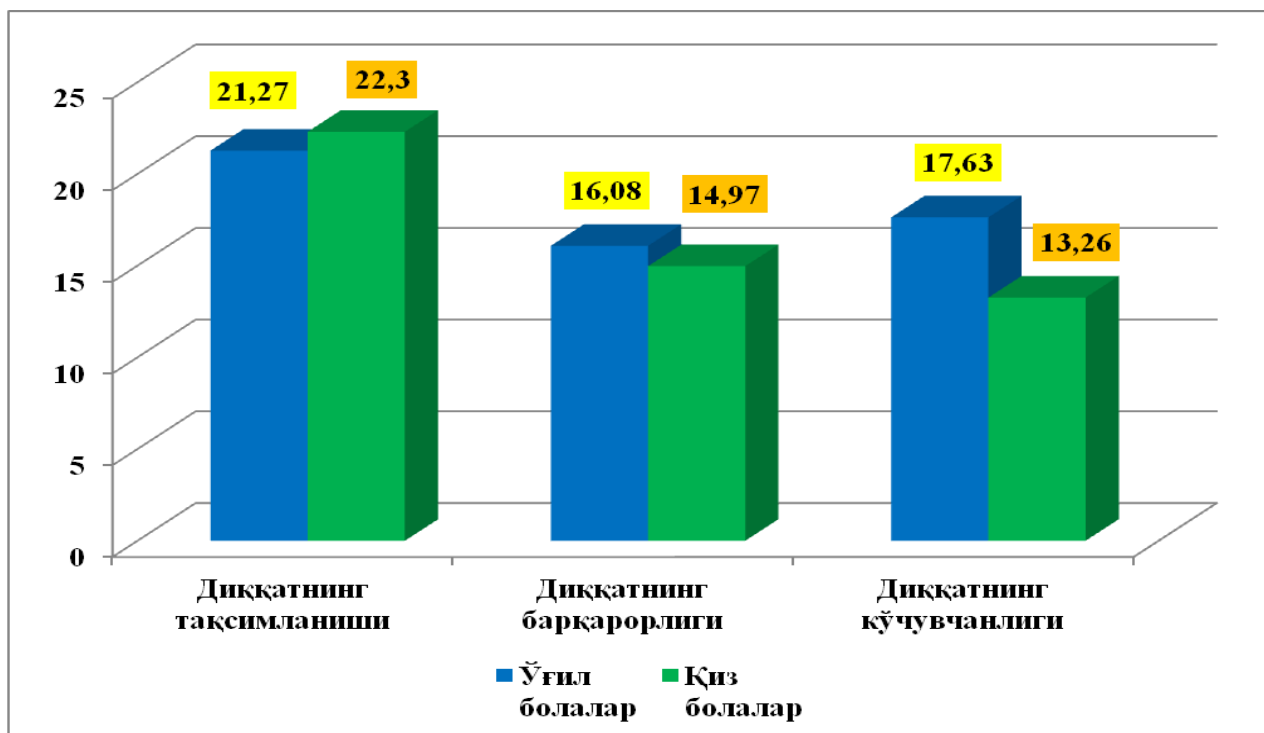


Рисунок 3. Эффективность психокоррекционно-развивающей программы.

Среднее арифметическое значение развитости внимания в определяющем эксперименте по результатам методики «Запутанные линии» равно 6,7, а в контрольном эксперименте этот показатель вырос до 14,70. При проверке уровня значимости различий между результатами по критерию Стьюдента получен значимый результат $t = - 6,13$; $p \leq 0,01$.

Среднее арифметическое значение развитости внимания в определяющем эксперименте по результатам методики «Выявление учебной мотивации у учащихся начальных классов» равно 14,87, а в контрольном эксперименте этот показатель вырос до 16,20. При проверке уровня значимости различий между результатами по критерию Стьюдента получен значимый результат $t = - 9,94$; $p \leq 0,01$.

Психокоррекционная программа, развивающая внимание у учащихся младшего школьного возраста опробована в группе испытуемых. Эффективность психокоррекционной развивающей программы проверена путём контрольных экспериментов, статистическая разница между определяющим и контрольным экспериментом значимая.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследований, проведённых в диссертации на тему «Психологические особенности развития внимания учащихся младшего школьного возраста», мы пришли к следующим выводам:

1. Слабая развитость внимания у учащихся младшего школьного возраста оказывает влияние и на оптимальное развитие у них процессов познания. В результате это приводит к низкой усвояемости учащегося младшего школьного возраста, отрицательным последствиям отношения его отношения с учителем. В результате не создаётся положительная среда для формирования процесса психологической социализации учащегося младшего школьного возраста.

2. В исследованиях выявлены связь развития внимания с возрастом, то, что сложные особенности внимания требуют психической зрелости. У учащихся младшего школьного возраста выявлены гендерные отличия в проявлении особенностей внимания. Особенность распределения внимания по сравнению с мальчиками более сильно развито у девочек. Устойчивость и переключаемость внимания по сравнению с девочками более сильно проявляется у мальчиков.

3. У учащихся 2-класса младшего школьного возраста выявлена отрицательная зависимость между переключаемостью внимания и формой общения между учителем и учащимся.

4. У учащихся 4-класса младшего школьного возраста выявлена отрицательная зависимость между устойчивостью внимания и темпераментом.

5. У учащихся 4-класса младшего школьного возраста выявлена отрицательная зависимость между устойчивостью внимания и формой общения между учителем и учащимся.

6. Эффективны механизмы коррекции развития внимания для достижения состояния овладения определённым навыком и квалификацией путём реагирования с помощью средств возбуждения и влияния.

Основываясь на выводы исследования, а также опираясь на идею профилактики различных отрицательных последствий, связанных с влиянием на процессы деятельности, познания человека, воспитания развитого человека нами разработано несколько рекомендаций. В частности, считаем необходимым внимание психологов в проведении коррекционной работы с детьми со слаборазвитым вниманием на следующее:

1. Если в учреждении, где психолог осуществляет деятельность, обучаются учащиеся со слаборазвитым вниманием или гиперактивностью, то рекомендуется, посоветовавшись с родителями учащегося, в целях постановки ему точного диагноза провести осмотр невропатолога.

Психологам необходимо проводить разъяснительную работу с учителями учащихся со слаборазвитым вниманием или гиперактивностью о том, что такие дети не являются «плохими» и «вредными». Некоторые педагоги имеют неправильное представление о таких учащихся и это приводит к невозможности создания оптимальных условий к осуществлению ими педагогической деятельности.

Ниже мы предлагаем системный механизм работы психолога с учеником со слаборазвитой концентрацией внимания:

а) работа, связанная с умственным развитием учащегося:

- формирование у школьника навыков саморазвития;
- дать ученику навыки самоконтроля и управления;
- разработка программ социально-психологической адаптации школьника.

б) работы, связанные с социализацией учащегося:

- формирование адекватного отношения учащегося к своей личности (самоуважение, гордость, совесть);
- формирование у школьника умения планировать и следить за своей работой, соблюдать дисциплину, саморегуляцию;
- подготовка школьника к социальной самостоятельности, формирование умения взаимодействовать в коллективе.

Мы рекомендуем родителям следующее, чтобы влиять на ребенка с синдромом дефицита внимания и работать с ним:

1. Если вы хотите, чтобы ваш ребенок был внимательным, всегда направляйте его внимание на объект внимания при общении с ним. Ребенок должен сосредоточиться на конкретной вещи (спросить его об этом), а также запомнить конкретную вещь (номер телефона, адрес, стихотворение, рассказ).

2. Не перебивайте ребенка, когда он выражает свои мысли. С ребенком необходимо разговаривать, обсуждать вместе события, произошедшие в школе и за ее пределами. Попросите пересказать сказки или рассказы, постарайтесь не перебивать.

3. Когда ваш ребенок устанет во время урока, устраните усталость, тренируя мелкую моторику рук (пальчики, поделки, упражнения на отделение пуговиц или других мелких предметов и т. д.).

4. Используйте метод «позитивной модели» в отношениях с ребенком. Если ваш ребенок этого заслуживает, хвалите его в любой ситуации. Не обольщайтесь, ребенок с синдромом дефицита внимания или гиперактивностью отвергнет выговоры, но небольшая похвала для него очень важна. Поощряйте его делать любую деятельность, которая требует концентрации.

5. Ведите дневник, который ваш ребенок может контролировать самостоятельно. Ведите вместе с ребенком дома дневник его успехов и похвал и записывайте их. Включите конкретные графические примеры работ по дому и домашних заданий.

6. Создайте дома ребенку спокойную обстановку. Отдельная комната для детей с синдромом дефицита внимания или гиперактивности такая же. Эта комната должна быть минималистичной, без вещей, привлекающих внимание ребенка. Цвета комнаты должны быть не в ярких, а в спокойных тонах. Будет эффективно, если в одном конце комнаты устроить спортивный уголок.

2. **Учителям** рекомендуем для развития внимания учащихся следующее:

- при организации процесса урока целесообразно использование демократических методов;
- в процессе урока как при выдаче примеров, задач, новых заданий, так и требовании их выполнения необходимо учитывать темперамент учащегося;
- учитель должен учитывать темперамент учащегося в отношениях с ним, его поощрении, также поощрять маленькие успехи учащихся с темпераментами флегматика и меланхолика.

ABDULLAEVA NILUFAR SADIKJANOVNA

Psychological features of attention development in primary school
age students

19.00.06 – Age and pedagogical psychology. Psychology development

**DISSERTATION ABSTRACT FOR THE
DOCTOR OF PHILOSOPHY DEGREE (PhD)**

Tashkent – 2022

Subject of the thesis of PhD in psychology is registered with the Higher Certification Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan with reference B2019.2.PhD/P123.

Thesis is prepared in Namangan State University.

Thesis summary is prepared in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) and uploaded to website of Science Council (ik-falsafa@nuu.uz) and «Ziyonet» information-education portal (www.ziyonet.uz).

Research Advisor:

Nishanova Zamira Taskaraevna
Doctor of Psychology, professor

Official opponents:

Kamilova Nodira Gayratovna
Doctor of Psychology, associate professor

Tuychiyeva Saodat Melikuziyevna
Candidate of Psychology, associate professor

External reviewer:

Jizzakh State Pedagogical University

Thesis defense will be taking place on _ _ _ _ _ 2022 at ____ pm at Science Council meeting Ref: DSc.03/30.01.2020.P.26.02 at Tashkent State Pedagogical University (address: 100185, Tashkent, Chilonzor district, Bunyondkor street, 27. Tel: (+99871) 276-82-32; Fax: (+99871) 276-76-51, email: tdpu_kengash@edu.uz)

Thesis is available for review at information-resource center of Tashkent State Pedagogical University (reference No. ____). Address: 100185, Tashkent, Chilonzor district, Bunyondkor street, 27. Tel: (+99871) 276-82-32.

Thesis summary is issued on «__» _____ 2022.
(issue reference number ___ «_____» _____ 2022)

F.A.Akramova

Chairman of Academic Award Science Council
Doctor of Psychological Sciences, associate professor

N.B.Atabayeva

Scientific Secretary of Academic Award Science Council
PhD in Psychological Sciences, associate professor

N.G. Kamilova

Chairman on Scientific seminar at Academic Award Science Council
Doctor of Psychological Sciences, associate professor

INTRODUCTION (Annotation to PhD thesis)

Research objective is improving the pedagogical and psychological influence on the development of attention of students of primary school age.

Research object is process of developing the attention of students of primary school age, the study analyzed primary classes of secondary schools No. 5, 15, 40 of the city of Namagan, Namagan region, No. 48, 53 of the city of Andijan, Andijan region, No. 40 of the city of Ferghana, Ferghana region (total of 1920 people).

Research subject is psychological characteristics and factors of attention development of pupils of primary school age.

Scientific novelty of research is as follows:

- On the basis of differentiation of results, identification of subordination of the pattern of uneven development (rapid change of qualitative changes, exchange with quantitative change) to age differences in such features of attention of students of primary school age as sustainability, distribution, tolerability;

- Basing on empirical studies, it was identified that girls have a highly developed quality of distribution (simultaneous direction of consciousness to several objects at once) of attention, and boys, compared to girls, show a strong degree of stability (concentration of consciousness to the object for a long time) and tolerability (transfer of consciousness from one object to another object) of attention;

- On the basis of correlation analysis, association of the formation of the attention of students of primary school age with such an objective factor as the attitude (authoritarian, liberal, democratic) of teacher to student, as well as such subjective factors as temperament (choleric, sanguine, phlegmatic, melancholic), considered as one of the individual psychological characteristics of the person, educational motivation (high, medium, low);

- A corrective program has been designed to develop attention of students of primary school age, and on the and degree of its effectiveness was identified on the basis of a comparative analysis of determining and control experience in the experimental groups, as well as the Student's criterion.

Implementation of research results. Following results were revealed basing on the results of research work conducted to study the psychological features of the development of attention of students of primary school age:

Proposals to identify, on the basis of differentiation of the results of subordination, pattern of uneven development of age differences in such features of attention of students of primary school age as stability, distribution, tolerability, on the basis of the order of the Educational and Scientific Center «Psychology» at Tashkent State Pedagogical University dated April 14, 2021 No. 4 are included in the module «General Psychology» (reference of the Educational and Scientific Center «Psychology» at Tashkent State Pedagogical University dated March 15, 2021 No. P-M-4). As a result of the introduction of these proposals, qualitative growth has been achieved in improving the level of professional training of future teacher-psychologists, specialists of psychologists-practitioners;

Results of empirical studies that the quality of attention distribution among girls in primary school age is highly developed, and boys are highly resilient and tolerant

compared to girls, based on the order of the Educational and Scientific Center «Psychology» at Tashkent State Pedagogical University dated April 14, 2021 No. 4 are included in the module of «Psychology of ontogenesis and differential psychology» « (reference of the Educational and Scientific Center «Psychology» at Tashkent State Pedagogical University dated March 15, 2021 No. P-M-4). As a result of using these empirical indicators in the educational process, methodological support in the teaching of differential psychology to future psychologists and psychologists-practitioners has been improved, as well as the inseparability of theory and practice has been strengthened;

Recommendations based on the correlation of attention generation among primary school-age students with such an objective factor, as the teacher's attitude towards the student, as well as such subjective factors, as temperament, considered one of the individual psychological characteristics of the person, educational motivation, basing on the order of the Educational and Scientific Center «Psychology» at Tashkent State Pedagogical University dated April 14, 2021 No. 4 are included in the module of «General psychodiagnostics» (reference of the Educational and Scientific Center «Psychology» at Tashkent State Pedagogical University dated March 15, 2021 No. P-M-4). As a result of the introduction of these recommendations into the scientific and pedagogical process, possibilities of socio-psychological study and objective description of the attention of students of primary school age were increased;

Proposals for developed corrective program that increases the attention of students of primary school age, identified degree of its effectiveness based on a comparative analysis of determining and control experience in experimental groups, as well as Student's criterion, basing on the order of the Educational and Scientific Center «Psychology» at Tashkent State Pedagogical University dated April 14, 2021 No. 4 are included in the module of «Advisory Psychology and Psychocorrection» (reference of the Educational and Scientific Center «Psychology» at Tashkent State Pedagogical University dated March 15, 2021 No. P-M-4). As a result of the implementation of these program proposals, provision of psychological services to students by psychologists, scientific, practical and methodological training necessary for the formation of attention, which is considered the basis of cognition processes, has been improved.

Structure and volume of thesis. The thesis consists of introduction, three chapters, general summary, reference list and annexes. Thesis' main content consists of 122 pages in total.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

LIST OF PUBLICATIONS

I бўлим (I часть; I part)

1. Абдуллаева Н.С. Гуруҳий ўйинлар кичик ёшдаги мактаб ўқувчилари диққатини ривожлантирувчи восита сифатида // Педагогик маҳорат. - Бухоро. 2019. № 5. Б. 78-80. (19.00.00. №11).
2. Абдуллаева Н.С. Оиладаги мулоқотнинг ўзига хос хусусиятларининг шакллантириш // Узлуксиз таълим. – Тошкент. -2021. Махсус сон. -Б. 63-66 (19.00.00. №7).
3. Абдуллаева Н.С. Ўқувчилар диққатини ривожлантиришда ўқитувчи, психолог ва оилани ўрни // ТДПУ Илмий Ахборотлари. -Ташкент, 2022. №7. Б. 43-48. (19.00.00. №15).
4. Абдуллаева Н.С. Особенности проявления внимания у младших школьников в учебном процессе. // Вестник интегративной психологии. – Ярославль, 2020. Вып. 21. С. 25-27. (19.00.00. 2019. №2).
5. Abdullayeva N.S. Staged of student community formation. // International Journal of Applied Research. - Indiya. - 2020. № 6. P.17-18. Research Impact Factor: RJIF5.2; (19.00.00. №2).
6. Abdullayeva N.S. Originality of attention in Primary school children and their Diagnostics. // European journal of Research and Reflection in Educational Science. British. 2020. Vol.8. № 6. P.24-27. Research Impact Factor: RIF = 3.51; 2019. (19.00.00. №2).
7. Abdullayeva N.S. Scientific researches for development future.// International Conference New York, USA.2020. P.14 -16.
8. Abdullayeva N.S. Ways to develop the attention of students of junior school age. // Bridge to science: Research works. 15 April 2019. San Francisco, USA. P. 107-109.
9. Абдуллаева Н.С. Кичик мактаб ёшдаги ўқувчиларда диққатни ривожлантиришнинг психологик хусусиятлари// Жамиятни барқарор ижтимоий-иқтисодий ривожланиш йилларида замонавий шахс ривожланишининг психологик хусусиятлари. Халқаро илмий конференция. - Тошкент. 2021. Б.598-602.
10. Абдуллаева Н.С. Мактабгача тайёрлов гуруҳи болаларида диққатни шакллантириш. // Ўзбекистонда илм - фан ва таълим. Республика илмий - амалий конференция материаллари. -Қўқон. 2020. Б. 38-40.
11. Абдуллаева Н.С. Оммавий ахборот воситалари орқали кичик мактаб ёшдаги ўқувчилар диққатини ривожлантиришнинг психологик хусусиятлари. // Замонавий бизнесни бошқариш, иқтисодиёт, инновацион технологиялар ва ижтимоий фанларни ривожлантириш: назария ва амалиёт уйғунлиги. Республика илмий -амалий конференция материаллари.– Тошкент. 2021 йил 15 май. Б.302-303.

II бўлим (II часть; II part)

12. Абдуллаева Н.С. Кичик мактаб ёшдаги ўқувчиларда диққатни ривожлантиришнинг психологик хусусиятлари. // Гармонично развитое поколение-условие стабильного развития республики Узбекистан. Сборник научно-методических статей. -Ташкент. 2019. С.38-40.

13. Абдуллаева Н.С. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда диққатни ривожлантиришнинг психологик хусусиятлари // Сборник научно-методических статей. Узбекский научного и исследовательский институт педагогических наук им Т.Н.Кары-Ниязи. 2019. - С. 330-333.

14. Абдуллаева Н.С. Мактабгача тайёрлов гуруҳ болаларини диққатини шакллантиришда ўйинларни аҳамияти. // Мактабгача таълимда давлат ва нодавлат секторини ривожлантириш: янги шакллари ва таълим мазмуни: муаммо ва ечимлар. Республика миқёсидаги илмий конференция. Тошкент. 2020. Б.125-128.

Автореферат Чирчиқ давлат педагогика университетининг “Марказий Осиёда географик тадқиқотлар” илмий журнали таҳририяти томонидан 2022 йил 4 ноябрда таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 5.11.2022 йил
Бичими 60x84 1/16 , «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Нашриёт босма табағи 3.0. Адади: 100. Буюртма: № 60
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университети босмахонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси, 27-уй.