

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019. Ped 48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ**

КАНГЛИБЕКОВ КУАТБАЙ ДАУЛЕТБАЕВИЧ

**ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА
ЎҚУВЧИЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ИҚТИСОДИЙ
ЖАРАЁНЛАРНИ ЛОЙИҲАЛАШ АСОСИДА РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.05 – Касб-ҳунар таълими назарияси ва методикаси

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Канглибеков Куатбай Даулетбаевич

Профессионал таълим муассасаларида ўқувчиларнинг мустақил тайёргарлигини иқтисодий жараёнларни лойиҳалаш асосида ривожлантириш..... 3

Канглибеков Куатбай Даулетбаевич

Развитие самостоятельной подготовки студентов в профессиональных образовательных учреждениях на основе проектирования экономических процессов..... 23

Kanglibekov Kuatbay Dauletbaevich

Development of independent training of students in professional educational institutions based on the design of economic processes 43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works..... 47

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019. Ped 48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ**

КАНГЛИБЕКОВ КУАТБАЙ ДАУЛЕТБАЕВИЧ

**ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА
ЎҚУВЧИЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ИҚТИСОДИЙ
ЖАРАЁНЛАРНИ ЛОЙИҲАЛАШ АСОСИДА РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.05 – Касб-ҳунар таълими назарияси ва методикаси

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2022

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси
Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида
B2022.3.Phd/Ped3807 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Педагогик инновациялар, профессионал таълим бошқарув ҳамда педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб саҳифасида (www.ipitvet.uz) ҳамда “ZiyoNet” Ахборот таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Худайбердиев Зайниддин Явқачевич
иктисодиёт фанлари доктори, профессор.

Расмий оппонентлар:

Олимов Қахрамон Танзилевич
педагогика фанлари доктори, профессор.

Нуриддинов Баҳодир Собирович
педагогика фанлари номзоди, доцент.

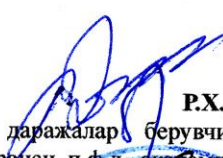
Етакчи ташкилот:

Қарши муҳандислик-иктисодиёт институти

Диссертация ҳимояси Педагогик инновациялар, профессионал таълим бошқарув ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.12.2019.Ped.48.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил “___” ___ соат дақиқадаги мажлисида бўлиб ўтди. (Манзил:100095, Ташкент шаҳар, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 76-уй. Тел.: (+99871) 246-92-17, факс: (+99871) 246-90-37, e-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz)

Диссертация билан Педагогик инновациялар, профессионал таълим бошқарув ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил:100095, Ташкент шаҳар, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 76-уй. Тел.: (+99871) 246-92-17, факс: (+99871) 246-92-17).

Диссертация автореферати 2022 йил “___” _____ кунни тарқатилди.
(2022 йил “___” _____ дақиқадаги _____ рақамли реестр баённомаси)


Р.Х.Джураев
Илмий даражалар берувчи илмий
Кенгаш раиси, п.ф.д., академик


С.Ю.Анурова
Илмий даражалар берувчи илмий
Кенгаш раиси, п.ф.д., профессор


А.Ш.Қодиров
Илмий даражалар берувчи илмий
Кенгаш раиси, п.ф.д., доцент



КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда инсон капиталини ривожлантириш ва таълим орқали камбағалликни қисқартириш, камбағалликка қарши курашиш, барқарор иқтисодий ўсишга эришиш иқтисодиёт ва таълимнинг интеграцияси асосида амалга оширилмоқда. Профессional таълим тизимининг асосий вазифаси глобаллашув жараёнларининг ривожланиш босқичларида ўзгарувчан меҳнат бозори талабларига мос юқори малакали, рақобатбардош кадрлар тайёрлашдан иборат. Бунда, professional таълимнинг дуал шаклини, мустақил фаолиятни ривожлантиришга қаратилган таълим технологияларини татбиқ этиш иқтисодий жараёнлар билан боғлиқ вазифалар ечимини топиш зарурияти туғилади. Ўқувчиларнинг мустақил тайёргарлигини иқтисодий жараёнларни лойиҳалаш асосида ривожлантириш, professional таълимда ўқувчиларнинг касбий компетенцияларини ривожлантиришнинг инновацион шакллари ва интегртив методикаларини яратиш борасида илмий тадқиқотлар олиб бориш муҳим аҳамият касб этади.

Ҳалқаро тажрибаларга кўра professional таълим хизматларини ташкил этишнинг бозор иқтисодиёти шароитида иқтисодий муаммоларини тадқиқ қилиш долзарблигича қолмоқда. Ривожланган хорижий давлатларнинг нуфузли илмий-тадқиқот марказларида (European Case Clearing House – ECCH, IMD) professional таълим муассасалари ўқувчиларининг моделлаштириш, лойиҳалаш, табдиркорлик, ўз-ўзини банд қилиш, мустақил фаолият олиб бориш компетенцияларини ривожлантиришнинг вариатив методикаларини ишлаб чиқиш ҳамда амалиётга жорий этиш борасида илмий тадқиқотлар олиб борилаётган бўлсада, бу масала халқаро ҳамжамият диққат марказида турибди. Шу боис, professional таълимда ўқувчиларнинг мустақил тайёргарлигини ривожлантиришга қаратилган таълим технологияларидан, интерфаол таълим методларидан ва иқтисодий индикаторлардан самарали фойдаланиб, иқтисодий жараёнларни лойиҳалаш долзарб ҳисобланади.

Мамлакатимизда таълим тизимини ислоҳ қилиш ва professional таълимнинг халқаро андозаларга мослигини таъминлаш борасида изчил ишлар амалга оширилмоқда. Professional таълим жараёнида ўқувчиларнинг касбий тайёргарлиги мазмунини такомиллаштиришнинг истиқболли йўналишларидан бири таълим жараёнида ўқувчиларнинг мустақил таълим фаолиятини тўғри ташкил этишдир. Бунда, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 6 сентябрдаги ПФ-5812-сонли “Профessional таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Фармонида professional таълим тизимини илғор хорижий тажрибалар асосида такомиллаштириш, бошланғич, ўрта ва ўрта махсус professional таълим босқичларини жорий қилиш орқали меҳнат бозори учун малакали ва рақобатбардош кадрлар тайёрлаш”¹

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 6 сентябрдаги ПФ-5812-сон “Профessional таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” ги фармони. www.lex.uz.

масаласи устувор вазифа сифатида белгиланган. Шу нуқтаи-назардан ўқувчиларни мустақил тайёргарлигини иқтисодий жараёнларни лойиҳалаш асосида ривожлантириш долзарб ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 23 сентябрдаги ЎРҚ-637-сон “Таълим тўғрисида”ги Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги Фармони, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 6 сентябрдаги ПФ-5812-сон “Профессional таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора тадбирлар тўғрисида”ги Фармони, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 7 августдаги 466-сон “Ўзбекистон Республикасида узлуксиз бошланғич, ўрта ва ўрта махсус professional таълим тизимини тартибга солувчи норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни тасдиқлаш тўғрисида”ги Қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот иши республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси: Professional таълимни ривожланиш жараёни ва тенденциялари, мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлаш муаммолари Р.Х.Джураев, Ш.Э.Қурбонов, А.Р.Ходжабаев, У.И.Иноятов, З.К.Исмаилова, Н.А.Муслимов, Қ.Т.Олимов, Ш.С.Шарипов, О.Х.Тўрақулов, Ж.А.Ҳамидов, Д.О.Химматалиев, Г.О.Эрназарова, О.А.Қуйсинов, С.Ю.Ашурова, О.А.Абдуқудусов, Қ.М.Абдуллаева, Ш.Ў.Қосимов, А.А.Хасанов ва бошқа педагог олимлар томонидан тадқиқ этилган.

Мамлакатимизда professional таълимда ўқувчиларнинг мустақил таълимини ташкил этишда ахборот технологияларини қўллаш бўйича тадқиқотлар А.А.Абдуқодиров, А.Х.Абдуллаев, М.Арипов, Б.Бегалов, У.Бегимқулов, Ф.Закирова, Қ.Олимов, Н.И.Тайлақов, Л.Н.Шибаршова, С.С.Ғуломов, У.Юлдашев каби олимлар ва тадқиқотчилар томонидан амалга оширилган.

Хорижий мамлакатлар олимларидан W.N.Chambers, U.Mangal, E.Johnson, J.M.Spector ва бошқалар таълим олувчиларга иқтисодий билим бериш, иқтисодий фаолият, тадбиркорлик малакасига эга бўлишни таъминлаш ҳамда уларнинг мустақил тайёргарлигини ривожлантириш бўйича тадқиқотлар олиб боришган.

Олиб борилган илмий тадқиқот ишлари таҳлили натижасида professional таълим тизимида ўқитиш жараёнини самарали ташкил этиш, ахборот-коммуникация технологиялари асосида мутахассисларни касбга ва ўқувчиларнинг мустақил тайёргарлигини иқтисодий жараёнларни лойиҳалаш

асосида ривожлантиришга хизмат қилувчи ахборий-дидактик таъминотнинг асосий имкониятлари педагогик жиҳатдан тўлиқ ўрганилмаганлиги қилинмаганлиги мазкур муаммони тадқиқ этиш заруратини тақозо этади.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилган илмий ташкилот ёки таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги. Тадқиқот иши Педагогик инновациялар, профессионал таълим бошқарув ҳамда педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтининг “Профессионал таълим тизимида кадрлар тайёрлашнинг дуал тизимини жорий этишнинг ўқув-меърий асослари ва методик таъминотини яратиш” (2019-2023йй) мавзусидаги грант лойиҳа дастури доирасида бажарилган.

Тадқиқот мақсади профессионал таълим муассасаларида ўқувчиларнинг мустақил тайёргарлигини иқтисодий жараёнларни лойиҳалаш асосида ривожлантиришдан иборат.

Тадқиқот вазифалари:

ўқувчиларнинг мустақил тайёргарлигини иқтисодий жараёнларни лойиҳалаш асосида мазмунан такомиллаштириш;

ўқувчиларнинг мустақил тайёргарлигининг иқтисодий жараёнларни лойиҳалаш методикаси ва моделни такомиллаштириш;

профессионал таълим муассасаларида ўқувчиларнинг мустақил тайёргарлигининг иқтисодий жараёнларни лойиҳалаш орқали иқтисодий, касбий компетенцияларини ривожлантиришнинг ўқув-дидактик таъминоти такомиллаштириш;

курс лойиҳаларини ишлаб чиқиш жараёнида иқтисодий топшириқларни мантиқий кетма-кетликда бажаришнинг методик тизими ва зарурий компетенцияларни баҳолаш усулларини ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти профессионал таълимда ўқувчиларнинг мустақил тайёргарлигини ривожлантириш жараёни.

Тадқиқотнинг предмети профессионал таълимда ўқувчиларнинг мустақил тайёргарлигини иқтисодий жараёнларни лойиҳалаш асосида ривожлантиришнинг мазмуни, шакли, методлари ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда мавзу бўйича илмий, фалсафий, психологик, педагогик ва услубий адабиётларни таҳлил қилиш, педагогик эксперимент, сўров ўтказиш, сўроқ қилиш, тест ўтказиш, мутахассислар ва ўқувчилар билан суҳбатлашиш учун амалий социология усуллари, ўз-ўзини баҳолаш ва эксперт баҳолаш усуллари, рейтинг, тажриба маълумотларини ўлчаш ва математик ишлов бериш усуллари, уларни тизимли ва сифатли таҳлил қилиш, кўп ўзгарувчан статистик таҳлил усуллари, тадқиқот натижаларини математик-статистик қайта ишлаш методларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

ўқувчиларнинг мустақил тайёргарлигининг иқтисодий жараёнларни лойиҳалаш мазмуни бўлажак мутахассисларнинг ташаббускорлик, олдиндан кўра билиш, ўз фикрини исботлай олиш, касбий мукамалликка интилиш қобилиятлари ва математик-стратегик тафаккурни ривожланганлигини очиб берадиган рефлексия даражасини аниқлаш асосида такомиллаштирилган;

ўқувчиларнинг мустақил тайёргарлигининг иқтисодий жараёнларни лойиҳалаш методикасининг прогностлаш, башорат қилиш босқичлари лойиҳавий қобилият ва ҳаракатларни ривожлантиришга мақсадли қаратилган экспоненциал, даражали функцияларни қўллаш ҳамда мақсадга йўналганлик, изчиллик тамойилларига устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган;

профессионал таълим муассасаларида ўқувчиларнинг иқтисодий, касбий компетенцияларини ривожлантиришнинг ўқув-дидактик таъминоти иқтисодий ахборотларни таълим мазмунига мослашда ўқув жараёнининг тузилмавий бирлиги сифатида машғулотлар ҳамда ўқув мавзуси технологик хариталарини лойиҳалаш асосида такомиллаштирилган;

курс лойиҳаларини ишлаб чиқиш жараёнида иқтисодий топшириқларни мантиқий кетма-кетликда бажаришнинг методик тизими ва зарурий компетенцияларни баҳолаш усуллари лойиҳавий қобилият ва ҳаракатларни ривожлантиришга қаратилган муаммонинг ташхис-прогностик функциялари асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

профессионал таълимда ўқувчиларнинг мустақил тайёргарлигини иқтисодий жараёнларни лойиҳалаш асосида ривожлантиришнинг ташкилий-функционал методик моделили ишлаб чиқилган ва амалиётга жорий этилган;

профессионал таълимда ўқувчиларнинг мустақил тайёргарлигини ривожлантиришга қаратилган “Электрон таълим ресурсларини яратиш технологияси” номли ўқув қўлланма, “Иқтисодий жараёнларни лойиҳалашга оид изоҳли луғат” мобил иловаси ишлаб чиқилган ва амалиётга жорий этилган;

профессионал таълимда ўқувчиларнинг мустақил тайёргарлигини ривожланганлик даражасини аниқлашга имконини берувчи амалий тестлар, кейслар, компетентликни ривожлантиришга йўналтирилган муаммоли топшириқлар, касбий компетентликни баҳолаш индикаторлари ишлаб чиқилган ва амалиётга жорий этилган;

Тадқиқот натижаларининг ишончилиги. Қўлланилган ёндашув, усуллар ва назарий маълумотларнинг илмий манбалардан олинганлиги, мамлакатимиз ва хорижий илмий журналларида чоп этилган мақолалар, халқаро ва республика миқёсдаги илмий конференция материаллари, илмий-методик таклифларнинг амалиётда татбиқ этилгани; шунингдек тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик-статистика методлари воситасида асосланганлиги ҳамда олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқотнинг натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти профессионал таълимда ўқувчиларнинг мустақил тайёргарлигини иқтисодий жараёнларни лойиҳалаш асосида ривожлантиришга йўналтирилган тузилма, методика, модел, ўқув-услугий қўлланмалар, электрон таълим ресурслари яратилганлиги, касбга тайёрланаётган бўлажак мутахассисларнинг иқтисодий компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари, воситалари ва босқичларининг аниқланганлиги, ўқув модуллари мазмунининг

компетенциявий ёндашув ва шахсга йўналтирилган таълим тамойилларига асосланган ҳолда илмий назарий бойитилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти профессионал таълим тизимида касбга тайёрланаётган мутахассисларнинг мустақил тайёргарлигини ривожлантиришда компетенциявий, методологик ва фаолиятли ёндашувлар асосида ўқув режа ва дастурларни такомиллаштириш, интеграллашган интерфаол методлар асосида иқтисодий компетентликни узлуксиз ривожлантириш шунингдек, ўқув ўқув-услубий таъминотини такомиллаштириш ҳамда таълим жараёнини самарали ташкил этишда фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Профессионал таълимда ўқувчиларнинг мустақил тайёргарлигини иқтисодий жараёнларни лойиҳалаш асосида ривожлантириш юзасидан ишлаб чиқилган услубий ва амалий таклифлар асосида:

ўқувчиларнинг мустақил тайёргарлигининг иқтисодий жараёнларни лойиҳалашда бўлажак мутахассисларнинг ташаббускорлик, олдиндан кўра билиш, ўз фикрини исботлай олиш, касбий мукамалликка интилиш қобилиятлари ва математик-стратегик тафаккурни ривожлантиришга оид таклифларидан “Иқтисодий жараёнларни лойиҳалашга оид изоҳли луғат” мобил иловасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2022 йил 16 августдаги 89-05-61-сон маълумотномаси). Ишлаб чиқилган дидактик таъминот мобил таълим имкониятларидан самарали фойдаланишда талабаларнинг мустақил тайёргарлигини оширишга хизмат қилган;

лойиҳавий қобилият ва ҳаракатларни ривожлантиришга қаратилган экспоненциал, даражали функцияларни қўллашга ҳамда мақсадга йўналганлик, изчиллик тамойилларига асосланган ўқувчиларнинг мустақил тайёргарлигининг иқтисодий жараёнларни лойиҳалаш методикаси Қорақалпоғистон Республикаси Бўстон ахборот коммуникациялар техникуми, Кармана хизмат кўрсатиш ва сервис техникуми, Сурхондарё ахборот технологиялари техникумлари таълим жараёнига жорий қилинган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2022 йил 16 августдаги 89-05-61-сон маълумотномаси). Мазкур методика профессионал таълим муассасалари ўқувчиларнинг иқтисодий билим ва кўникмаларини ҳамда иқтисодий саводхонликни шакллантиришга хизмат қилган;

профессионал таълим муассасаларида ўқувчиларнинг иқтисодий, касбий компетенцияларини ривожлантиришнинг ўқув-дидактик таъминоти иқтисодий ахборотларни таълим мазмунига мослашда ўқув жараёнининг тузилмавий бирлиги сифатида машғулотлар ёки ўқув мавзуси технологик хариталарини лойиҳалаш ва уларни визуаллаштиришга оид методик ишланмалар “Электрон таълим ресурсларини яратиш технологияси” номли ўқув қўлланма мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 25 декабрдаги 538-сонли буйруғи, 538-т-047 рақамли нашр рухсатномаси). Натижада ўқувчиларнинг

мустақил тайёргарлигини электрон таълим муҳитида ривожлантириш имкониятлари таъминланган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 4 та республика илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 18 та илмий-услубий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 9 та мақола, жумладан, 6 та республика ва 3 та хорижий журналларда нашр этилган ҳамда 1 та ўқув қўлланма ва Интеллектуал мулк агентлигидан яратилган дастурий маҳсулот учун 1 та муаллифлик гувоҳномаси олинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 126 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, диссертация мавзуси бўйича муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти, предмети аниқланган, шунингдек, тадқиқот иши фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларининг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, тадқиқот ишнинг тузилиши бўйича маълумотлар берилган.

Диссертациянинг **“Профессионал таълимда ўқувчиларнинг мустақил тайёргарлигини иқтисодий жараёнларни лойихалаш асосида ривожлантиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида профессионал таълимда ўқувчиларнинг мустақил тайёргарлигини ривожлантиришнинг назарий аспекти баён қилинган, педагогик шарт-шароитлари аниқланган, бундан ташқари, профессионал таълимда ўқувчиларнинг иқтисодий фаолият соҳасида касбий компетенцияларини шакллантириш ёритиб берилган.

Маълумки, ўқув жараёнини ташкил этишда қатъий кетма-кетлик, узвийликни мунтазам олиб бориш талаб қилинади. Ўқувчи аудиторияда олган билимини мустаҳкамлаш, шу билан бирга навбатдаги янги мавзунини пухта ўзлаштириш учун ҳар куни мустақил равишда тайёргарлик кўриши керак. Бугунги ўтиладиган мавзунини яхши тушуниши ва ўзлаштириши учун ўтилганларни ўз қобилияти ва олган билими даражасини янада чуқурлаштиришга интилиши, мустақил такрорлаши, ўрганиши зарур. Чунки маъруза машғулотида ўқувчига йўлланма берилади. Дарс давомида мавзуга тегишли барча саволларни муҳокама қилиб бўлмайдди. Ўқувчи ўқиб ўрганганларини бошқаларга ўргатиши эса бир неча барабар кўп ёдида қолар

экан. Шундан келиб чиқиб, айтиш мумкинки, талабанинг ўзини мустақил тайёрланиб ўқиши фанни ўрганишда, уни асосий мазмунини тушуниш ва ўзлаштиришида, таҳлил қилиши, ўз фикрини ифодалашда муҳим роль ўйнайди. Албатта, бу вақт ўқувчини нормал тарзда диққат-эътибор, ғайрат қилиб ишлашини мўлжаллаган ҳолда белгиланади.

Мустақил таълим–олинган билим кўникма ва малакаларни мустаҳкамлаш, қўшимча маълумот ёки материални мустақил ўрганиш мақсадидаги ўқув шаклидир.

Мустақил ишларни бажариш учун вақтни семестр давомида кунлар бўйича тақсимлаш, уни рационал ташкил қилишнинг муҳим тамойили ҳисобланади. Мустақил ишлаш қуйидаги гуруҳларга бўлинади:

1. Дарс ўтилгандан сўнг бажариладиган ишлар, уй вазифаларини бажаришда дарслик, ўқув қўлланмалари билан ишлаш, конспект тайёрлаш.

2. Намунавий топшириқларни ечиш. Бунда ўқувчи билимларини хотирасида қайта тиклайди ва қисман қайта ўзгартириб, аниқ топшириқларда қўллайди;

3. Ўрганилган билимларни типик бўлмаган шароитда қўллаш. Ўқувчи ўрганган билимларидан янги шароитда фойдаланади;

4. Ижодий фаолиятга асос яратиш. Бунда ўқувчи ўрганилаётган соҳанинг моҳиятига тушунади, унинг янги муносабат, боғланишларини аниқлайди, ғоялар ва тушунчаларни янги шароитга боғлайди.

Барча мустақил ишлар ўқувчиларда ижодий ишлаш кўникмасини ҳосил қилишга қаратилган. Ўқувчи ижодий ишлашга ўргатилмаса, у маълум мавзуга оид материалларни турли манбалардан кўчириб келиш билан кифояланиб қолиши ҳамда ўзи мустақил фикр билдиришга қийналиши мумкин. Мустақил ишларни индивидуал - дидактик мақсадларни амалга ошириш нуқтаи-назаридан ҳам 4 гуруҳга ажратиш мумкин:

1. Билимларни дастлабки шаклланишига, идрок қилишга ундайдиган вазифалар. Бунда ўқувчилар мақсадга эришиши учун нима талаб қилинишини билиши лозим. Вазифалар — ахборотларни, маълумотларни ўзлаштиришга қаратилган бўлади.

2. Ўзлаштиришга ахборот, маълумотларни хотирада сақлаш ва қайта жонлантириш ва қайта ишлашга қаратилган топшириқлар. Бунда, аввал эгалланган билимлаи фаоллаштириш асосида бажариладиган ҳамда аниқ шароитда татбиқ этиш талаб қилинадиган вазифалар.

3. Аввал ўзлаштирилган, қолипга тушган, тажриба тўпланиши натижасидаги билим, малака, кўникмаларга янгича нуқтаи-назардан ёндашишни талаб қилувчи топшириқлар. Уларда масаланинг моҳиятини излаш, янгича ечимлар топиш, янгича ғоя, фикрлар билан ифодалашни талаб этиладиган вазифалар.

4. Ижодий фаолиятга ундовчи топшириқлар. Бунда, янги ёки олдиндан маълум бўлса-да, унғача бошқача нуқтаи назардан қаралган ғоя, фикрларни тадқиқ қилиш, яъни ахборотлар тўплаш, улар устида ишлаш, ўз фикрини билдиришга ундайдиган топшириқлар, вазифалар берилади.

Мустақил ишларнинг ажралмас қисми бу мустақил таълимдир. Ўқувчининг мустақил таълими уларни ўз билимларини кенгайтириш, чуқурлаштириш, мавжуд малака ва кўникмалами такомиллаштириш ҳамда уларнинг янгиларини ўзлаштиришга бўлган интилишидир. Мустақил таълимнинг асосий мақсади ўқувчиларни шахсий ва касбий сифатларини шакллантиришда ўз устида ишлаш устунлигидир. Мустақил таълимнинг асосий методи адабиётлар устида индивидуал ишлашдир. Бу метод ахборотлар оқида энг зарур ахборотни топиш, унга баҳо бериш, ушбу ахборотдан ўзининг касбий фаолиятида фойдаланиш малакасини шакллантиради.

Лойиҳа (лотин тилидан *projectus* – олдинга ташланган) – вақтинча ва ресурсли чекланиш шароитида оламшумул натижаларга эришишга йўналтирилган чора-тадбирлар мажмуаси билан яқин алоқадорликка эга. Бундан келиб чиқиб, лойиҳа – бу вақт бўйича бошланиш ва якунланишга эга ўзига хос фаолият бўлиб, у олдиндан белгиланган натижа, ўзига хос нодир маҳсулот ёки хизматни яратиш, белгиланган ва берилган ресурслар, сифат бўйича талаблар ва бўлиши мумкин бўлган хавф-хатарни ўзида акс эттиради.

Биз ташкилий педагогик шарт – шароитларни лойиҳалаштиришда ички ва ташқи омилларни ўрганиш асосида уларнинг компонентлари ўзаро алоқадорлигини ва функционал шартланганлигини таъминловчи таълимнинг янгича мазмунига ўқитишдаги янгича ташкилий шаклларга методларга ва воситаларга эга бўлган тизимли ёндашувга таяндик.

Ташкилий педагогик шарт – шароитларни асослашда тизимли ёндашув бизга ўқувчиларнинг мустақил тайёргарликларида иқтисодий жараёнларни режалаштиришда қўл келади. “Бухгалтерия ҳисоби ва аудит” касби бўйича тайёрланаётган мутахассисларда иқтисодий жараёнларни лойиҳалаш фаолият соҳасида касбий компетенцияси самарали лойиҳавий қарорларни қабул қилиш учун зарурий касбий билимлар, кўникмалар, шахснинг хусусиятини ўзида акс эттириб, касбий хулқ-атворга (махсус, техник фаолият жиҳати) ва шахсий (касбидан юқори, шахсий жиҳат)га оид сифат ва кўникмаларни турли комплекслари сифатида ўз аксини топади.

“Бухгалтерия ҳисоби ва аудит” касби бўйича тайёрланаётган мутахассисларда нафақат керакли билимларнинг бўлиши, балки, энг биринчи навбатда, олинган билимлардан касбий фаолиятда фойдаланишга имкон берувчи касбий билимларни қўллаш имконини беради, булар – таҳлилий, лойиҳавий, ахборот, маркетингли, ташкилий-бошқарув ва бошқалар. Иқтисодий жараёнларни лойиҳалаш фаолияти касбий фаолиятнинг махсус тури сифатида ишлаб чиқилаётган иқтисодий қарорларни ташкил қилиш, режалаштириш, башорат қилиш ва самарадорлигини баҳолаш билан боғлиқ. Лойиҳавий-иқтисодий фаолиятни амалга оширишга тайёрлик тегишли касбий компетенцияларнинг шаклланганлиги билан белгиланиб, у ўз ичига касбий хулқ атвор ва шахсий сифат ва кўникмаларни оладики, улар тайёрликнинг таркибий компонентларида ўз аксини топади.

Муайян касбий соҳадан қатъий назар субъект фаолиятини таъминловчи компетенцияларнинг баъзи умумий турларини ажратиш мақсадга мувофиқ

ҳисобланади. Уларни касблараро компетенциялар (ёки уларнинг турлари) сифатини ифодалаш мумкин. Ушбу маънода юқорида кўрсатилган турларнинг ҳар бири умумий касблараро компетенцияларни назарда тутади:

– махсус компетентлик – бу касбий фаолият соҳасидаги жараёнларни режалаштиришга қодирлик (метафаолият сифатида меҳнат фаолиятини режалаштириш), компьютер билан ишлай олиш, турли техник ҳужжатлар билан ишлашни билиш;

– шахсий компетентлик – бу меҳнат фаолиятини тартибга солиш ва назорат қилиш бўйича билим ва кўникмаларга эгалик, мустақил равишда қарорлар қабул қилиш (шунингдек, ностандарт вазиятларда), ақлий фаолиятнинг қайишқоқлиги, янги билимларни мустақил ва ташаббускорлик билан эгаллаш;

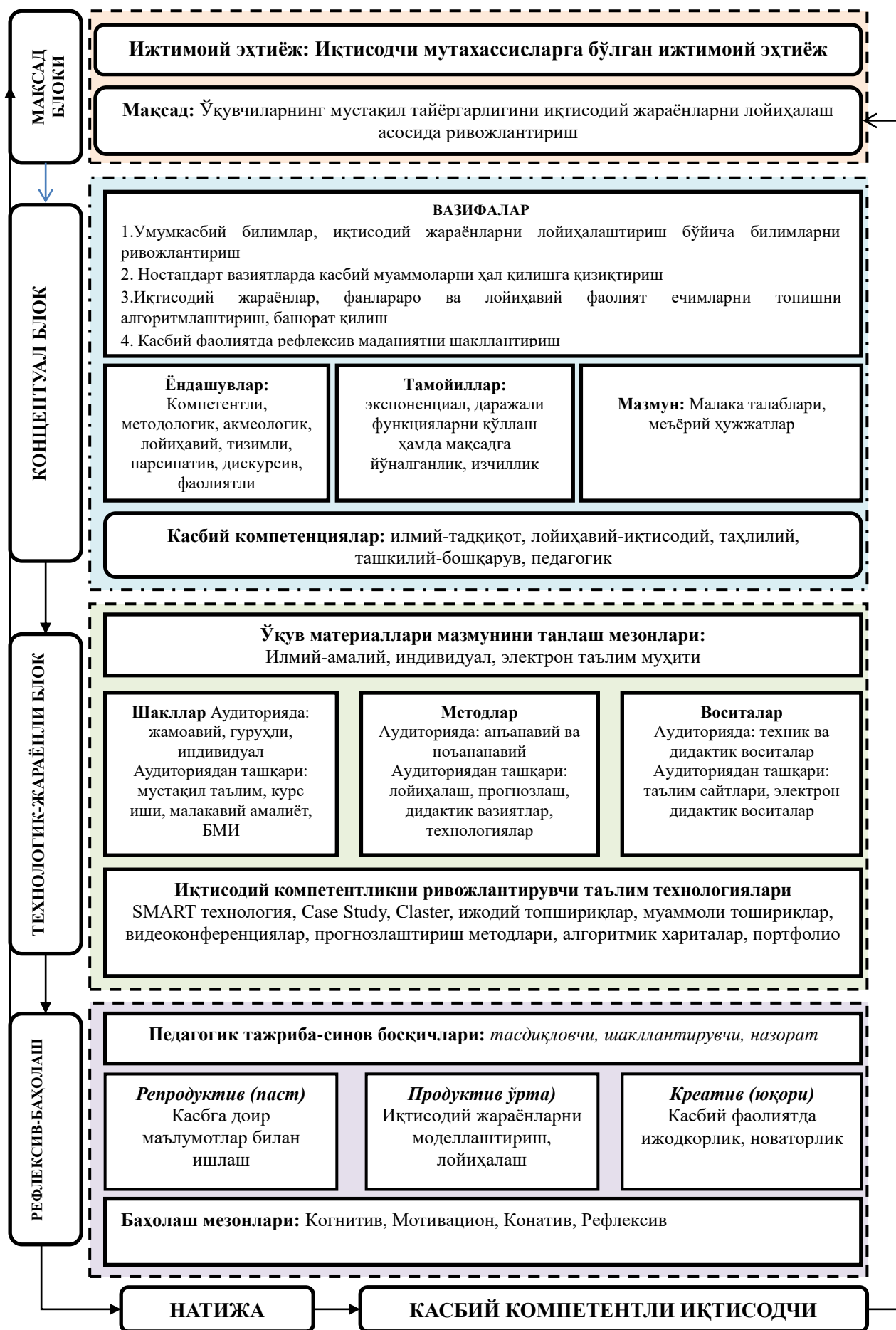
– индивидуал компетентлик – бу ўзини ўзи мотивация қилиш ва ютуқларни мотивация қилиш, ишдаги сифатга интилиш, оптимизм ва ўзига бўлган ишонч.

“Бухгалтерия ҳисоби ва аудит” касби бўйича тайёрланаётган мутахассисларни иқтисодий жараёнларни лойиҳалаш фаолиятга тайёрлаш таркибида когнитив, мотивацион-кадриятли, конатив ва рефлексив компонентлар ажратилиб, уларни мазмун-моҳият билан тўлдириш муайян касбий фаолият орқали амалга ошириш иқтисодий фаолият соҳасида зарурий компетенцияларнинг шаклланишини таъминлайди.

Диссертациянинг **“Профессионал таълимда ўқувчиларнинг мустақил тайёргарлигини иқтисодий жараёнларни лойиҳалаш асосида ривожлантириш методикаси”** деб номланган иккинчи бобда профессионал таълимда ўқувчиларнинг лойиҳалаш, тадқиқотчилик, иқтисодий-ҳуқуқий, ахборот-таҳлилий каби махсус иқтисодий компетенцияларини шакллантириш, интеграциялашган интерфаол методлардан фойдаланиб, модулли ўқитишни лойиҳалаштириш орқали иқтисодий компетентлигини ривожлантиришнинг ташкилий-функционал модели ишлаб чиқилган ҳамда иқтисодий жараёнларни амалга ошириш методикаси ва ўқувчилар мустақил тайёргарлигини иқтисодий жараёнларни лойиҳалаш асосида ривожлантириш методикаси келтирилган.

Биз томонимиздан таклиф этилаётган модел (1-расм) ўзаро бир бири билан боғлиқ блоклардан иборат бўлиб, профессионал таълим муассасалари ўқувчиларини иқтисодий жараёнларни лойиҳалаш фаолиятига тайёргарлиги, уни шакллантиришнинг ижобий натижаларини аниқлаш йўлларини танлашга имкон беради. Моделнинг таркибига концептуал-методологик, мазмунги-технологик ва натижавий баҳолаш (рефлексив) блоклар киритилган.

Мақсад сифатида моделдаги вазифаларни амалга ошириш, бўлажак мутахассисларнинг мустақил тайёргарлигини иқтисодий жараёнларни лойиҳалаш асосида ривожлантириш ҳисобланади. Концептуал блок биз томонимиздан педагогик моделнинг принципиал асослари, механизмлари билан боғлиқ бўлиб, уни таълим жараёнида амалга ошириш имкониятини шартлайди.



1-расм. Ўқувчиларнинг мустақил тайёргарлигини иқтисодий жараёнларни лойиҳалаш асосида ривожлантиришнинг методик модели

Моделнинг иккинчи блоки – мазмунли-технологик. Авваламбор, биз мазкур блок компонентларни тасвирлаймиз, педагогик шартлар, касбий фаолият юритишга тайёрликнинг шакл ва усулларни ўз ичига олган бўлиб, “Бухгалтерия ҳисоби ва аудит” касби бўйича тайёрланаётган ўқувчиларни иқтисодий жараёнларни лойиҳалаш фаолиятга тайёрлашнинг “Шакллантирувчи таъсир дастури”ни назарда тутаяди, зеро биринчи блок ва баҳолаш-рефлексив блокдан фарқли равишда у педагогик таъсирнинг мустақил тугалланган шакли (дастур сифатида)ни билдиради. Ишлаб чиқилган моделдаги учинчи блок – натижали баҳолаш (рефлексив) ҳисобланиб, у моделни амалга оширишдан олинган натижа ва мезонли-кўрсаткичли базасини рефлексиялайди. Натижали компонент ишлаб чиқилган моделнинг самарадорлигини ҳамда ўқувчиларни иқтисодий жараёнларни лойиҳалаш фаолиятга тайёрлигини рефлексиялайди. Бунда ўз ўзидан аёнки, шаклланганлик даража бўйича тўлиқлик ва компонентли таркибни назарда тутаяди.

Ўқувчиларнинг иқтисодий жараёнларни лойиҳалаш фаолиятга тайёргарлигини ривожлантириш модели ўз ичига мақсад, концептуал-методологик, технологик-жараёнли, рефлексив-баҳолаш ва натижа блокларини ўз ичига олиб, уларнинг ҳар бири педагогик тажриба-синов ўтказиш ва унинг натижаларини таҳлил қилиш имкониятини беради.

Лойиҳалаш мўлжалланган объектларни қуриш ва яратиш учун уларнинг лойиҳаларини тузиш ва чизиш жараёни амалга оширилади. Лойиҳалаш фан ва техниканинг барча соҳаларида қўлланилади. У илмий тадқиқот ишлари, иқтисодий ва техникавий ҳисоб-китоб, смета тузиш, чизмачилик ва чизмаларни кўпайтириш амалларини ўз ичига олади, чизмалар асосида кўпинча объект (бино, машина ва бошқалар)нинг макети тайёрланади. Бирор бир объектни индивидуал (якка тартибда) ва умумий тартибда лойиҳалаш мумкин. Лойиҳалаш махсус ташкилотлар, фирмалар ёки гуруҳлар томонидан амалга оширилади. Булар соҳалар бўйича ёки ихтисослаштирилган тарзда иш юритади. Бирор объектни лойиҳалашда стандартлаштирилган деталлар, агрегатлар, узеллар ва меъёрий ҳужжатлардан кенг фойдаланилади.

Лойиҳалаш лойиҳа топшириғи, лойиҳа ечими ва лойиҳа синови босқичларида амалга оширилади. Лойиҳалаш топшириғида бўлажак объектни қуришнинг шарт-шароитлари ва мақсадга мувофиқлиги асосланади ва унинг тафсилотлари белгиланади. Лойиҳа ечимида бўлажак объектнинг режасидан бошлаб тайёр ҳолигача бўлган ишлар белгилаб олинади. Лойиҳа синовида тайёр лойиҳа махсус тузилган дастур асосида текширилади.

Лойиҳалаш жараёни башорат қилиш каби жараёнларни ўз ичига олади. Прогнозлаш орқали иқтисодий жараёнлар ривожлантирилади. У юнонча сўздан келиб чиққан бўлиб, олдиндан кўра билиш, башорат қилиш каби маъноларни англатиб, келажакни илмий усуллар орқали истикболлаш тушунилади.

Прогноз маълумотларининг бир-бирини тўлдирувчи учта манбаи мавжуд: тадқиқ қилинаётган жараёнларни ривожланиш қонуниятларини

билишга асосланган тўпланган тажриба; аввалги ва ҳозирги ҳолати яхши маълум бўлган мавжуд тенденцияларни ривожланиш қонуниятларининг экстраполяцияси; кутилаётган ёки мўлжалланган шароитларга нисбатан тадқиқ қилинаётган объектларнинг моделларини шакллантириш. Ушбу манбаларга мувофиқ равишда прогнозларни ишлаб чиқишнинг учта бир-бирини тўлдирувчи усуллари (яъни бир турдаги усулларнинг жамланмаси) мавжуд: экспертларнинг бевосита ва билвосита, индивидуал ва жамоавий сўровларига асосланган экспертиза; экстраполяция – объектнинг аввалги ривожланишини ўрганиш ва ушбу ривожланишнинг ўтмишдаги ва ҳозирги кундаги қонуниятларини келажакка кўчириб ўтиш; моделлаштириш – ўзгаришларнинг мавжуд ёки миқёслари ва йўналишлари тўғрисидаги билвосита маълумотлар бўйича кутилаётган ёки исталаётган ўзгаришларни ҳисобга олган ҳолда объектнинг моделини шакллантириш ва тадқиқ этиш (2-расм).

Ижтимоий-иқтисодий жараёнларни прогнозлаш методларини шартли равишда 3 хил муҳим гуруҳларга бўлиш мумкин:

1. Экстраполяция методи;
2. Прогнозлашнинг эксперт баҳолаш методи;
3. Моделлаштириш методи.

Иқтисодий жараён циклик ва такрорий равишда содир бўладиган бир неча босқичлардан ўтади, яъни:

1) Ишлаб чиқариш - бу товар ва хизматларни ишлаб чиқариш босқичидир.

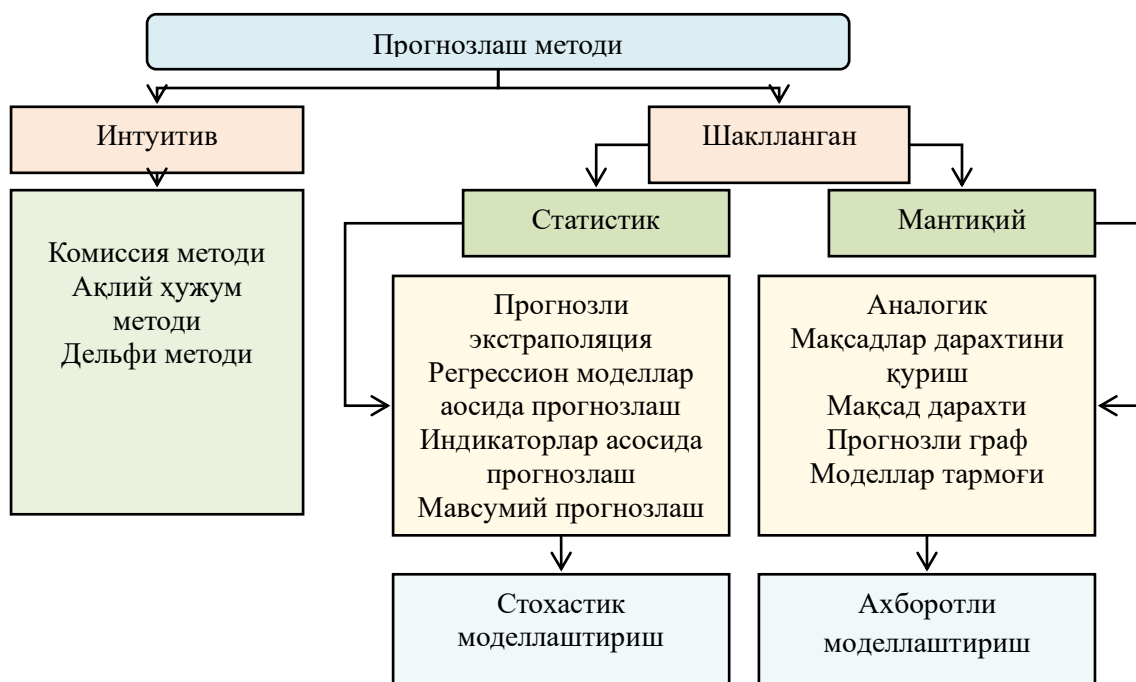
2) Тарқатиш - муомалада товарлар ва хизматлар истеъмолчиларга етиб боради;

3) Истеъмол - бу ишлаб чиқарилган товарлар ва хизматлардан истеъмолчи фойдаланадиган, истеъмол қиладиган босқичидир;

4) Инвестиция - бу ишлаб чиқаришга қайтиш учун капитал ишлаб чиқаришдаги даромадлардан фойдаланиш жараёни. Бунда жамият ўз эҳтиёжларини қондиради ва шунинг учун у ишлаб чиқариш жараёнининг сўнгги босқичи сифатида қаралади.

Муомалада товарлар ва хизматлар истеъмолчиларга етиб боради. Ушбу босқичда товарлар ва хизматлар бозорларга ва унинг ичида ҳаракатланади. Образли равишда айланма - ишлаб чиқариш ва истеъмол ўртасидаги “кўприк” вазифасини бажаради.

Ўқувчилар мустақил ишларининг шакли ва ҳажмини белгилашда қуйидаги ўқиш босқичи, муайян фаннинг ўзига хос хусусияти ва ўзлаштиришдаги қийинчилик даражаси, ўқувчининг қобилияти ҳамда назарий ва амалий тайёргарлик даражаси (таянч билими), фаннинг ахборот манбалари билан таъминланганлик даражаси, ўқувчининг ахборот манбалари билан ишлай олиш даражаси каби жиҳатларни эътиборга олиниши лозим.



2-расм. Прогнозлаш методлари таснифи

Мустақил иш топшириқлари муваффақиятли яқунланиши учун қуйидаги талаблар бажарилиши лозим:

мақсад (билимни мустаҳкамлаш, янги билимларни ўзлаштириш, ижодий фаолликни ошириш, амалий кўникма ва малакаларни шакллантириш ва бошқалар) аниқ асосланиши;

вазифа ва топшириқларнинг аниқ-равшан белгиланиши, топшириқларни бажариш алгоритми ва методларидан ўқувчиларнинг етарли даражада хабардор бўлиши, маслаҳат ва бошқа ёрдам турларининг тўғри белгиланиши (йўлланма ва кўрсатма бериш, мавзунинг мазмуни ва моҳиятини тушунтириш, муаммоли топшириқларни бажариш усуллари буйича тушунча бериш, айрим муаммоли вазиятларни биргаликда ҳал қилиш ва бошқалар);

ҳисобот шакли ва баҳолаш мезонини аниқ белгилаш;

назорат вақти, шакли ва турларини аниқ белгилаб олиш (амалий семинар, лаборатория машғулоти, маслаҳат учун ёки назорат учун махсус ажратилган вақт, маъруза ёки реферат матни, бажарилган топшириқлар дафтари, назорат ишлари, уй вазифаси дафтари, курс ишлари, тест, мақола, ностандарт топшириқлар, саволлар, мақола, кўргазмали жиҳозлар ва ижодий ишлар);

савол-жавоб, бажарилган иш мазмуни ва моҳиятини тушунтириб бериш, ёзма шаклда баён қилиш ва бошқалар).

Ўқувчилар мустақил ишини шартли равишда иккига ажратиш мумкин:

аудиторияда амалга ошириладиган ўқувчилар мустақил ишлари: ўтилган мавзунини қайта ишлаш, кенгайтириш ва мустаҳкамлашга оид топшириқлар бажарилади;

аудиториядан ташқарида амалга ошириладиган ўқувчилар мустақил ишлари: ўқув дастуридаги айрим мавзуларни мустақил ҳолда ўзлаштириш, уйга берилган вазифаларни бажариш, амалий ва лаборатория ишларига

тайёргарлик кўриб келиш, ижодий ва илмий-тадқиқот тавсифидаги ишлар ва бошқалар.

Ўқувчилар мустақил иши бўйича маслаҳатлар ташкил этиш тартиби:

1. Ўқувчилар мустақил иши бўйича маслаҳатлар дарси аудиториядан ташқарида амалга оширишга мўлжалланган мустақил ишларни бажариш юзасидан тегишли йўлланмалар бериш ва уни бажарилишини назорат қилдиб бориш мақсадида ташкил қилинади. 2. Ўқувчилар мустақил иши бўйича маслаҳат дарси фаннинг тақвим режасига мувофиқ ўтказилади. 3. Маслаҳат дарси тегишли фан ўқитувчиси томонидан ўтказилади. Диссертациянинг **“Педагогик тажриба–синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш”** деб номланган учинчи бобида педагогик тажриба-синовни ташкил этиш, ўтказиш ва унинг таҳлилий натижалари келтирилган.

Тажриба-синов иши 2019-2020, 2020-2021 ўқув йилларида Қорақалпоғистон Республикаси Бўстон ахборот коммуникациялар техникуми, Кармана хизмат кўрсатиш ва сервис техникуми ва Сурхондарё ахборот технологиялари техникумларида икки йил давомида олиб борилди. Бунда жами бўлиб 519 нафар ўқувчилар иштирок этди. Улардан тажриба гуруҳида (ТГ) - 257 нафар ўқувчи ва назорат гуруҳида (НГ) - 262 нафар ўқувчи қатнашишди. Олиб борилган тажриба-синов ишлари *тасдиқловчи, шакллантирувчи ва назорат* босқичларидан иборат бўлди. Ҳар бир босқичда амалга ошириладиган педагогик тажриба-синовнинг вазифалари 1-жадвалда келтирилган.

1-жадвал

Педагогик тажриба-синовнинг вазифалари

Тасдиқловчи босқич	Шакллантирувчи босқич	Назорат босқичи
1) Таълим ташкилотида муаммони ҳал этиш ҳолатини ўрганиш; 2) Тажриба-синовга қўшиш учун таҳсил олувчиларни саралаб олиш; 3) Тадқиқотимизнинг критериявий-диагностик апаратини асослаб бериш; 4) Ўқувчиларнинг бошланғич мустақил тайёргарлик даражасини аниқлаш; сараланган ўқувчиларни экспериментал гуруҳларга асосли тақсимлашни ташкил этиш.	1) Ўқувчиларнинг мустақил тайёргарлигини ривожлантириш бўйича ишлаб чиққан тизимимизни аниқланган педагогик шарт-шароитларни ҳисобга олган ҳолдан синаб кўриш; 2) Ўқувчиларнинг мустақил тайёргарлигини баҳолаб бориш.	1) Ўқувчиларда педагогик шарт-шароитларни ҳисобга олган ҳолда амалга оширилган тизим таъсири остида юзага келган иқтисодий лойихалаш асосида ривожлантириш даражасини назорат тартибида баҳолаш; 2) Тажриба-синовлар иш натижадорлигини таҳлил қилиш

Ўқувчиларини мустақил тайёргарлигини баҳолашда қуйидаги мезонлар ишлаб чиқилди:

Когнитив мезон – бу менеджмент, маркетинг ва ижтимоий тижорат соҳалар тўғрисида билиш; “иқтисодий лойиҳа” ва “лойиҳавий ечим” тушунчаларнинг моҳиятан билиш; “активлар”, “мажбуриятлар”, “капитал”,

пул оқимларининг ҳаракатланиши”, “даромадлар”, “ҳаражатлар”, “ташкilotнинг фаолиятининг молиявий натижалари” ва бошқалар тўғрисида тушунчага эга бўлиш; ижтимоий йўналтирилган лойиҳаларни амалга ошириш шароитида иқтисодий манфаатлар можароси сабабларини билиш.

Мотивацион мезон –бу билишга оид ички детерминация қилинган ва касбий мотивацияли; ижобий касбий муносабатлар, лойиҳанинг роли ва лойиҳавий фаолиятнинг махсус шаклини тушуниш, вужудга келиши мумкин бўлган муаммоларни ечишни ташкил қилиш; ноаниқлик ва хавф-хатар шароитида ишлашга бўлган мотивация ва қобилиятнинг мавжудлиги; амалиётда иқтисодий ечимларни лойиҳалаштириш бўйича махсус билимларни қўллаш олиш; ижтимоий йўналтирилган лойиҳаларни ишлаб чиқиш ва амалга ошириш;

Конатив мезон – касбий фаолиятда бу репродуктив, муаммоли-ижодий, илмий-тадқиқот ҳаракатларининг мажмуи бўлиб, лойиҳалаштиришнинг фанлараро ва алгоритмлаштириш, бир фаолиятдан бошқа фаолиятга ўтиш қобилияти, иқтисодий ҳодисалар ва жараёнларни башорат қилиш кўникмаларига эга бўлиш; ноаниқлик омилини ҳисоба олган ҳолда лойиҳавий ечимларни топиш кўникмаларига эга бўлиш; лойиҳавий тадбирларни ташкил қилиш бўйича услубий ва норматив ҳужжатларни ишлаб чиқиш; лойиҳаларнинг самарадорлигини баҳолашга қодирлик, авваламбор, ижтимоий; лойиҳавий фаолият учун аҳамиятга эга бўлган аҳамиятга молик вазиятларни кўра олиш; ижтимоий муаммоларни ҳал қилишда ҳаракатларнинг турли вариантларини кўра олиш;

Рефлексив мезон – бу касбий иқтисодий фаолиятдаги ривожланган рефлексив маданият, билимлар даражасини назорат қилиш кўникмалари ва иқтисодий ечимларни назорат қилиш мақсадларини аниқлаб олиш ва уларнинг натижаларини башорат қилиш, касбий маҳоратга интилиш, иқтисодиёт ва бошқарувда ўзини ўзи ривожлантириш; ўзининг касбий фаолиятига баҳо бериш.

Бўлажак иқтисодчиларнинг мустақил тайёргарлигини ривожланганлик ҳолатини баҳолаш даражалари:

1. Креатив (юқори даража) – Ўқувчи мустақил равишда иқтисодий жараёнларни бошқариш тизимларини танлашни ва лойиҳалашни билади, улардан фойдалана олади. Ишлаб чиқилган модел асосида иқтисодий жараёнларни лойиҳалаш кўникмасига эга бўлади. Иқтисодий жараёнларни мустақил таҳлил қила олади. Олинган натижаларни такомиллаштириш мақсадида ўз фаолиятини мустақил таҳлил қила олади.

2. Продуктив (ўрта даража) – Ўқувчи мавжуд намуна ва тўпланган тажрибага асосланиб, иқтисодий жараёнларни моделлаштира олади. Иқтисодий жараёнларни алгоритмлаш, моделлаштириш кўникмасига эга. Иқтисодий жараёнларни лойиҳалаш ишларини ўқитувчи кўмагида амалга оширади.

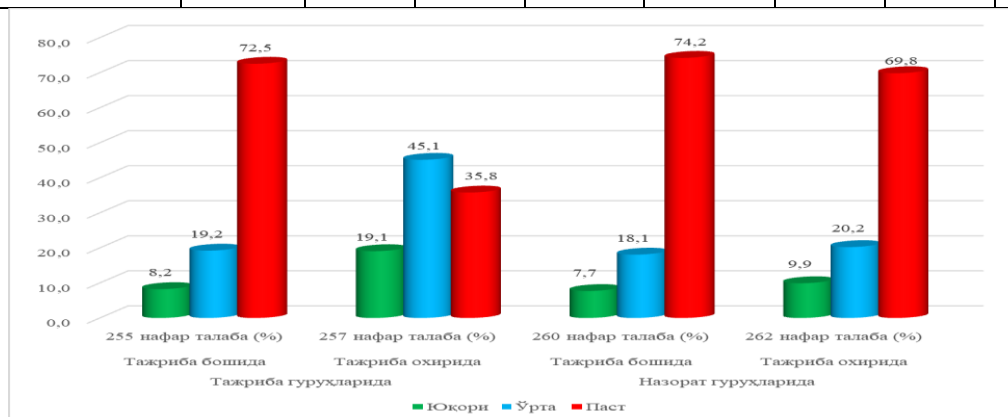
3. Репродуктив (паст даража) – Ўқувчи мавжуд намуна ва кўрсатмаларга кўра топшириқлар бўйича ҳаракатланади. Аммо у мустақил равишда

иқтисодий жараёнларни алгоритмлаш, моделлаштириш кўникмасига эга эмас. Ўқувчининг мустақил тайёргарлиги ривожланмаган.

2-жадвал

Қорақалпоғистон Республикаси Бўстон ахборот коммуникациялар техникуми, Кармана хизмат кўрсатиш ва сервис техникуми, Сурхондарё ахборот технологиялари техникумларида олиб борилган педагогик тажриба-синов ишлари натижалари

Мустақил тайёргарликни ривожланганлик даражаси	Тажриба гуруҳи				Назорат гуруҳи			
	Тажриба бошида 255 нафар ўқувчи		Тажриба охирида 257 нафар ўқувчи		Тажриба бошида 260 нафар ўқувчи		Тажриба охирида 262 нафар ўқувчи	
	сони	%	сони	%	Сони	%	сони	%
Юқори	21	8,3	49	19,1	20	7,7	26	10,0
Ўрта	49	19,2	116	45,1	47	18,1	53	20,2
Паст	185	72,5	92	35,8	193	74,2	183	69,8
Жами	255	100	257	100	260	100	262	100



3-расм. Қорақалпоғистон Республикаси Бўстон ахборот коммуникациялар техникуми, Кармана хизмат кўрсатиш ва сервис техникуми, Сурхондарё ахборот технологиялари техникумларида олиб борилган педагогик тажриба-синов ишлари натижалари диаграммаси

Тажриба-синов гуруҳида қатнашган ўқувчиларнинг мустақил тайёргарлигини ривожланганлик даражалари тажриба бошида 8,2 %, тажриба охирида 19,1% юқори даражани кўрсатди. Ўрта даража тажриба бошида 19,2 % дан тажриба охирида 45,1 % ўсди, паст даража эса 72,5 % дан 35,8 % га камайди.

Назорат гуруҳида қатнашган ўқувчиларининг мустақил тайёргарлигини ривожланганлик даражалари тажриба бошида 7,7%, тажриба охирида 10 % юқори даражани кўрсатди. Ўрта даража тажриба бошида 18,1 % дан тажриба охирида ҳам 20,2 % ўсди, паст даража эса 74,2 % дан 69,8 % га камайди.

Тажриба-синов ишлари натижасида олинган кўрсаткичлар мослиги ва фарқларининг ҳаққонийлигини текшириш учун Стьюдент-Фишер математик-статистикасидан фойдаланилди.

Миқдорий мезонлар кўрсаткичлари

№	Кўрсаткичлар	Тажриба гуруҳи		Назорат гуруҳи	
		Тажриба бошида 255 нафар ўқувчи	Тажриба охирида 257 нафар ўқувчи	Тажриба бошида 260 нафар ўқувчи	Тажриба охирида 262 нафар ўқувчи
1.	Ўртача арифметик қиймат	3,3569	3,3346	3,8327	3,4008
2.	Самарадорлик кўрсаткичи	1,008		1,127	
3.	Ўртача қиймат ишонч оралиғи	[3,28;3,43]	[3,26;3,41]	[3,74;3,92]	[3,32;3,48]
4.	Ўртача қиймат стандарт хатолик	0,63	0,61	0,72	0,66
5.	Стьюдент статистикаси ($T_{x,y}$)	1,19 ($1,19 < 1,96$)		7,97 ($7,97 > 1,96$)	
6.	Кўрсаткичлар хулосаси	H ₀ фараз қабул қилинади		H ₁ фараз қабул қилинади	

Тадқиқотимиз натижасида, барча тажриба-синов майдончалари сифатида танлаб олинган тажриба-синов ишлари ниҳоясида, тажриба гуруҳидаги ўқувчиларнинг мустақил тайёргарлигини ривожлантириш методикаси асосида ривожланганлик даражаларининг самарадорлиги 1,127 ($\approx 13\%$) юқори кўрсаткичга эга бўлди. Бу эса олиб борилган тадқиқот ишининг самарали эканлигини кўрсатади.

ХУЛОСА

Профессional таълимда ўқувчиларнинг мустақил тайёргарлигини иқтисодий жараёнларни лойиҳалаш асосида ривожлантириш бизга тадқиқотнинг назарий ва амалий муаммоларини ечишга ва улар асосида қуйидаги хулосаларни шакллантиришга имкон берди:

1. Ўқувчиларнинг мустақил тайёргарлигини ривожлантириш бўйича педагогик, психологик, илмий адабиётлар таҳлил қилинди. Лойиҳа методи ҳар доим мустақил фаолият билан чамбарчас боғлиқликда, амалий ва назарий билимларни ўзаро бир-бирини тўлдиришига ёрдам берган ҳолда, лойиҳа иштирокчиларининг ўзаро алоқадорлигини белгилаб, ўқувчи шахсининг энг муҳим қирраларини ривожлантиришга имкон яратади, муаммонинг ечимига эришиш учун турли усул ва воситалардан фойдаланиш, турли соҳаларга оид билимларни умумлаштириш ва таҳлил қилиш имконини ярататиб, шу орқали яқуний ҳолис ва аниқ хулоса ясашга ёрдам беради.

2. Лойиҳалаш фаолияти ўқувчининг ўз устида ишлаши, маълумот йиғиши, масаланинг ечимини мустақил тарзда излаши ва билимларини амалда қўллай олиш хусусиятларнинг шаклланиши билан аҳамиятли бўлиб, педагогик самарадорликнинг яққол ифодаси десак бўлади. Таълимда лойиҳалаш фаолиятининг самарадорлигини тўлақонли англаган ҳолда юртимиздаги барча профессионал таълим муассасаларида ҳам бу методдан фойдаланиш аҳамиятга моликдир.

3. Профессional таълимда ўқувчиларнинг мустақил тайёргарликларини ривожлантириш муаммоси долзарблиги иқтисодий жараёнлар ривожини,

таълим ва тарбия назариясининг қарор топиши, шахс фикрлашини ривожлантириш ғояларини ривожлантириш каби илмий-назарий шарт-шароитлар билан белгиланади.

4. Ўқувчиларни тайёргарлигини шакллантириш бўйича педагогик модел таркибига концептуал-методологик, мазмуний-технологик ва натижали-баҳолаш (рефлексив) блоклар киради. Ишлаб чиқилган моделни амалга оширишнинг махсулдор муҳим педагогик шартлари ташкилий-педагогик ва махсус педагогик усулларга бўлинади.

5. Бўлажак иқтисодчи мутахассисларни лойиҳавий-иқтисодий фаолият соҳасида тайёрлаш касбий билимлар, кўникма ва шахсий сифатларни интеграция қилувчи касбий компетенцияларни акс эттириб, улар турли касбий-хулқ атвор сифатлар (махсус, техник, фаолиятли жиҳат) ва шахсий (касбийдан устун, шахсий жиҳат) қобилиятлар мажмуаси сифатида майдонга чиқади. Ўқувчиларни лойиҳавий-иқтисодий фаолиятга тайёргарлиги интегротив шахсий таълим сифатида тушунилиб, улар лойиҳалаштириш соҳасида тайёргарликни ўз ичига олади: когнитив; мотивацион-қадриятли; иқтисодий; рефлексив.

6. Ўтказилган тажриба – синов ишлари натижалари шуни кўрсатадики ўқувчиларда иқтисодий жараёнларни лойиҳалаштириш асосида мустақил тайёргарликларини ривожлантириш тажрибага қадар олинган натижаларга нисбатан 13% га ошганлигини кўрсатди. Тажриба-синов ишининг бутун даври мобайнида назорат ва тажриба гуруҳларда позитив ўзгаришлар содир бўлди, бироқ назорат гуруҳидаги бу ўзгаришлар у қадар аҳамиятга эга эмаслиги аниқланди. Олинган натижалар тажриба-синов ишларининг самарали математик-статистик мезонлар орқали исботланди.

Профессional таълимда ўқувчиларнинг мустақил тайёргарлигини иқтисодий жараёнларни лойиҳалаш асосида ривожлантириш бўйича услубий-амалий тавсиялар:

1. Ўқувчиларнинг иқтисодий компетентлигини ривожлантиришда иқтисодиёт фанлари ўқув курслари дастурларини такомиллаштириш, дарслик ва ўқув қўлланмалар яратиш орқали ахборот-дидактик таъминотни такомиллаштириш;

2. Профессional таълим муассасалари ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини ривожлантиришнинг яхлит тизимини ишлаб чиқиш, унда фанлараро алоқадорлик ҳамда таълим муассасалари билан ишлаб чиқариш корхоналари ўртасида интеграцияни акс эттиришга эришиш лозим.

3. Иқтисодий фанлар бўйича ташкил этиладиган дарсларнинг интерфаоллик характерида бўлишига эришиш, бунда асосий эътиборни ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга киришиш масалаларини ривожлантиришга қаратиш мақсадга мувофиқ.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИННОВАЦИЙ, ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИИ
КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ,
ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

КАНГЛИБЕКОВ КУАТБАЙ ДАУЛЕТБАЕВИЧ

**РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ОСНОВЕ
ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

13.00.05 – Теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам

Ташкент – 2022

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Развитие процессов интеграции и глобализации в системе профессионального образования в мире ставит вопрос подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров, отвечающих требованиям рынка труда, в качестве приоритетного. В концепции международного образования, определенной ЮНЕСКО определение вопроса «создание возможности получения качественного образования на протяжении всей жизни» в качестве актуальной задачи требует внедрения инноваций в профессиональное образование и поиска решений задач, связанных с экономическими процессами. В связи с этим актуальным является проведение научных исследований по развитию самостоятельной подготовки студентов на основе проектирования экономических процессов, создание инновационных форм и интегративных методов развития профессиональных компетенций студентов в профессиональном образовании.

Остается актуальным исследование экономических проблем организации услуг профессионального образования в мире в условиях рыночной экономики. Согласно международному опыту, в престижных научно-исследовательских центрах развитых зарубежных стран большое значение имеет разработка и реализация методической модели на основе концептуальной методической системной модели развития модельных, алгоритмических, проектных и исследовательских компетенций студентов профессиональных образовательных учреждений, совершенствование информационно-дидактического обеспечения обучения на основе интегративного, компетентностного, методического подходов. С этой точки зрения необходимо проектирование экономических процессов с эффективным использованием образовательных технологий, интерактивных методов обучения и экономических показателей, направленных на развитие самостоятельной подготовки студентов профессионального образования.

В нашей стране предпринимаются последовательные усилия по реформированию системы образования и приведению профессионального образования в соответствие с международными стандартами. В нашей стране «Дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования, повышение возможностей качественных образовательных услуг, продолжение политики подготовки квалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда» является приоритетной задачей политики системы образования.

Одним из перспективных направлений совершенствования содержания профессиональной подготовки обучающихся в процессе совершенствования профессионального образования является правильная организация самостоятельной учебной деятельности обучающихся в процессе обучения. В связи с этим, в Указе Президента Республики Узбекистан от 6 сентября 2019 года №УП-5812 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования» вопросы

«совершенствования системы профессионального образования на основе передового зарубежного опыта, подготовка квалифицированных и конкурентоспособных кадров для рынка труда путем внедрения начального, среднего и среднего профессионального образования»² установлены приоритетными задачами. С этой точки зрения необходимо развивать самостоятельную подготовку студентов на основе проектирования экономических процессов.

Данное диссертационное исследование в определенной степени послужит выполнению задач, установленных в Указе Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года №УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», в Законе Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года №ЗРУ-637 «Об образовании», Указе Президента Республики Узбекистан от 6 сентября 2019 года №УП-5812 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования», Указе Президента Республики Узбекистан от 25 января 2018 года №УП-5313 «О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования», в Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 7 августа 2020 года №466 «Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих систему непрерывного начального, среднего и среднего специального профессионального образования в Республике Узбекистан», а также других нормативных актах, связанных с данной деятельностью.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данная научно-исследовательская работа выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и техники республики I. «Пути формирования системы инновационных идей и их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Процесс и тенденции развития профессионального образования, проблемы подготовки специалистов к профессиональной деятельности исследованы такими учеными, как Р.Х.Джураев, Ш.Э.Курбонов, А.Р.Ходжабаев, У.И.Иноятов, З.К.Исмаилова, Н.А.Муслимов, К.Т.Олимов, Ш.С.Шарипов, О.Х.Туракулов, Ж.А.Хамидов, Д.О.Химматалиев, Г.О.Эрназарова, О.А.Қуйсинов, С.Ю.Ашурова, О.А.Абдукудусов, Қ.М.Абдуллаева, Ш.У.Косимов, А.А.Хасанов и др.

Исследование по применению информационных технологий в организации самостоятельного обучения студентов в системе профессионального образования в нашей стране проводились учеными, как А.А.Абдукодиров, А.Х.Абдуллаев, М.Арипов, Б.Бегалов, У.Бегимкулов,

² Указ Президента Республики Узбекистан от 6 сентября 2019 года ПФ-5812-кон «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования». www.lex.uz.

Ф.Закирова, К.Олимов, Н.И.Тайлаков, Л.Н.Шибаршова, С.С.Гуломов, У.Юлдашев и др.

Среди ученых зарубежных стран W.N.Chambers, U.Mangal, E.Johnson, J.M.Spector и другими учеными проводились исследования по обеспечению студентов экономическими знаниями, экономической деятельности, предпринимательству, развитию их самостоятельной подготовки.

В результате анализа проведенного научного исследования, так как основные возможности информационного и дидактического обеспечения, служащие для эффективной организации учебного процесса в системе профессионального образования, для подготовки специалистов по профессии на основе информационно-коммуникационных технологий и самостоятельной подготовки студентов на основе проектирования экономических процессов педагогически не до конца изучены, что она остается источником ряда проблем, ожидающих решения стало основанием для наименования темы исследования «Развитие самостоятельной подготовки студентов в профессиональных образовательных учреждениях на основе проектирования экономических процессов».

Связь темы исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнено исследование. Диссертационное исследование проводилось в рамках грантовой проектной программы Института педагогических инноваций, переподготовки и повышении квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования по теме “Создание учебно-нормативной базы и методическое обеспечение внедрения дуальной системы подготовки кадров в системе профессионального образования”.

Цель исследования состоит в разработке самостоятельной подготовки студентов профессиональных образовательных учреждений на основе проектирования экономических процессов.

Задачи исследования:

совершенствование в содержании самостоятельной подготовки студентов на основе проектирования экономических процессов;

совершенствование методики проектирования экономических процессов и моделей самостоятельного подготовка студентов;

совершенствование учебно-дидактического обеспечения развития экономических, профессиональных компетенций самостоятельной подготовки студентов в профессиональных образовательных учреждениях на основе проектирования экономических процессов;

разработка методической системы для выполнения экономических задач в логической последовательности и процессе разработки курсовых проектов и методов оценки необходимых компетенций.

Объект исследования: процесс развития самостоятельной подготовки студентов профессионального образования на основе проектирования экономических процессов.

Предмет исследования содержание, формы, методы и средства развития самостоятельной подготовки студентов профессионального образования на основе проектирования экономических процессов.

Методы исследования. Исследование включает в себя анализ научной, философской, психолого-педагогической и методической литературы по теме, педагогические эксперименты, опросы, анкетирование, тесты, методики прикладной социологии для беседы с экспертами и студентами, использовались методы самооценки и экспертного оценивания, рейтингования, измерения экспериментальных данных и методы математической обработки, их систематического и качественного анализа, методы многомерного статистического анализа, методы математико-статистической обработки результатов исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствовано в содержание проектирования экономических процессов самостоятельной подготовки студентов на основе определения степени рефлексии будущих специалистов, которая выявляет развитие инициативы, дальновидности, умения доказывать свое мнение, способности стремиться к профессиональному совершенству и математико-стратегического мышления;

усовершенствовано этапы прогнозирования, прогнозирования методологии проектирования экономических процессов самостоятельного обучения студентов на основе применения экспоненциальных, уровневых функций, направленных на развитие проектных способностей и действий а также приоритизации принципов целенаправленности, последовательности;

усовершенствовано учебно-дидактическое обеспечение развития экономических, профессиональных компетенций обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях на основе разработке технологических карт образовательной темы а также обучения как структурной единицы образовательного процесса по адаптации экономической информации к содержанию образования;

усовершенствовано методическая система реализации экономических задач логической последовательности и методы оценки необходимых компетенций в процессе разработки курсовых проектов на основе диагностических и прогностических функций проблемы, направленных на развитие проектных способностей и действий.

Практические результаты исследования:

разработана и внедрена в практику методическая модель на основе организационно-функциональной методической модели развития самостоятельной подготовки студентов профессионального образования на основе проектирования экономических процессов;

в целях развития самостоятельной подготовки студентов профессионального образования разработаны и внедрены в практику методическое пособие «Деньги и кредит в сфере финансов», методическое пособие «Проектирование экономических процессов» и учебно-

методическое пособие «Технология создания электронных образовательных ресурсов»;

в профессиональном образовании разработаны и внедрены в практику практические тесты, кейсы, проблемные задания, направленные на развитие компетентности, показатели оценки профессиональной компетентности, позволяющие определить уровень развития самостоятельной подготовки обучающихся;

разработан и внедрен в учебный процесс «Электронный комплекс менеджмента и маркетинговой науки в образовании», созданный на основе проектирования модульных этапов обучения и интеграции интерактивных методов обучения.

Достоверность результатов исследования. Используемый подход, методы и теоретическая информация определяются тем, что они получены из научных источников, статей, опубликованных в нашей стране и зарубежных научных журналах, материалов международных и республиканских научных конференций, практической реализации научно-методических предложений; это также определяется тем, что эффективность экспериментальных работ основывается на математических и статистических методах, а полученные результаты подтверждаются уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется предложенными методикой, моделью, средствами обучения по специальным дисциплинам, созданными мультимедийными электронными учебно-методическими материалами, теорией и методами симуляционного обучения, т.е. современными дидактическими методами обучения для повышения качества и эффективности обучения в медицинских колледжах, объясняется организацией образовательных процессов на основе инновационного подхода, совершенствованием учебных планов и программ, его использованием в развитии образования в медицинских вузах.

Практическая значимость результатов исследования заключается в совершенствовании учебных планов и программ на основе грамотного, методического и операционального подходов в развитии самостоятельной подготовки младших специалистов, готовящихся к профессии в системе профессионального образования, определяется непрерывным развитием профессиональной компетентности на основе интегрированных интерактивных методов, определяется также возможностью его использования в совершенствовании учебно-методического обеспечения и эффективной организации учебного процесса.

Внедрение результатов исследования. На основе разработанных методических и практических предложений по развитию самостоятельной подготовки студентов профессионального образования на основе проектирования экономических процессов:

при разработке были использованы предложения самостоятельной подготовки студентов к проектированию экономических процессов, касающиеся инициативы, дальновидности, умения доказывать собственное

мнение, способности стремиться к профессиональному совершенству и развитию математического и логического мышления будущих специалистов. мобильное приложение «Аннотированный словарь проектирования экономических процессов» (Министерство высшего и среднего специального образования Республика Узбекистана, №89-05-61 от 16 августа 2022 года). Разработанное дидактическое обеспечение послужило повышению самостоятельной подготовки студентов в эффективном использовании возможностей мобильного обучения;

в учебный процесс внедрен метод проектирования экономических процессов самостоятельной подготовки студентов, основанный на применении показательной, уровневой функции, направленной на развитие проектных способностей и действий, а также принципов целеустремленности и системности. Бостонский информационно-коммуникационный техникум, Карманинский сервисно-сервисный техникум, Сурхандарьинский техникум информационных технологий Республики Каракалпакстан (Министерство высшего и среднего специального образования Республика Узбекистана, номер № 89-05-61 от 16 августа 2022 года). Данная методика послужила формированию экономических знаний и умений и экономической грамотности учащихся профессиональных учебных заведений;

учебно-дидактическое обеспечение развития экономических и профессиональных компетенций обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях, как структурное звено образовательного процесса при адаптации экономической информации к содержанию образования, методические разработки, связанные с проектированием и визуализацией технологических карт учебных или учебных тем включены в содержание учебного пособия под названием «Технология создания электронных образовательных ресурсов» (Приказ Министерство высшего и среднего специального образования Республика Узбекистана № 538 от 25 декабря 2021 года, разрешение на издание № 538-т-047). В результате предоставляются возможности для развития самостоятельной подготовки студентов в электронной образовательной среде.

Апробация результатов исследования. Результаты этого профессионального исследования обсуждались, в том числе, на 3 международных и 4 национальных научных конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликованы 18 научно-методических работ, в частности, в том числе 9 статей в журналах рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций ВАК Республики Узбекистан, 6 в национальных и 3 в зарубежных, а также опубликовано 1 учебное пособие и получено 1 авторское свидетельство от Агентства по интеллектуальной собственности Республики Узбекистан.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, общий объем диссертации составляет 126 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Вводная часть строится исходя из актуальности темы диссертации, описана степень изученности проблемы по теме диссертации, определены цель, задачи, объект, предмет исследования, а также актуальность исследовательской работы для приоритетов развития науки и технологий, и сведения о научной новизне исследования, достоверности, теоретической и практической значимости результатов, внедрении результатов на практике, публикации, структуре работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретические основы развития самостоятельной подготовки студентов профессионального образования на основе проектирования экономических процессов»**, описаны теоретические аспекты развития самостоятельной подготовки студентов в профессиональном образовании, определены педагогические условия, кроме того, посвящено формированию профессиональных компетенций обучающихся в сфере экономической деятельности в профессиональном образовании.

Известно, что в организации учебного процесса необходимо соблюдать строгую последовательность и регулярность. Студент должен каждый день самостоятельно готовиться к закреплению полученных знаний в аудитории, при этом основательно осваивая очередную новую тему. Чтобы лучше понять и освоить сегодняшнюю тему, необходимо постараться углубить уровень знаний и умений, самостоятельно повторить и усвоить пройденное. Потому что студенту дают направление во время лекционного занятия. Не все вопросы, относящиеся к теме, можно обсудить на уроке. Ученик запомнит во много раз больше, когда будет учить других тому, чему научился сам. Исходя из этого, можно сказать, что самостоятельная работа студента играет важную роль в познании науки, в понимании и усвоении ее основного содержания, ее анализе, выражении своего мнения. Конечно, это время направлено на то, чтобы ученик работал нормально, с вниманием и энтузиазмом.

Самостоятельное обучение – это форма обучения с целью закрепления навыков и компетенций, самостоятельного изучения дополнительной информации или материала.

Распределение времени на самостоятельную работу по дням в течение семестра является важным принципом его рациональной организации. Самостоятельная работа делится на следующие группы:

1. Работа после урока, работа с учебником, учебными пособиями, подготовка конспекта.

2. Решение типовых задач. В этом случае учащийся восстанавливает свои знания в памяти и частично изменяет их снова и применяет в конкретных задачах.

3. Применение полученных знаний в нестандартных условиях. Учащийся использует полученные знания в новой ситуации;

4. Создание базы для творческой деятельности. При этом учащийся понимает сущность изучаемой области, определяет ее новые отношения, связи, связывает идеи и понятия с новыми условиями.

Все самостоятельные работы направлены на формирование творческих способностей учащихся. Если студент не приучен к творческой работе, он может довольствоваться копированием материалов по определенной теме из различных источников и с трудом выражает собственное независимое мнение. Самостоятельную работу можно разделить на 4 группы с точки зрения реализации индивидуально - дидактических целей:

1. Задания, стимулирующие начальное формирование знаний и восприятия. При этом учащиеся должны знать, что требуется для достижения цели. Задания направлены на усвоение информации и данных.

2. Задания, направленные на усвоение информации, сохранение информации в памяти и оживление и переработку. При этом задания выполняются на основе активизации ранее полученных знаний и требуют реализации в конкретных условиях.

3. Задания, требующие нового подхода к знаниям, умениям и навыкам, ранее освоенным, становятся стереотипными, являются результатом накопленного опыта. Задания, требующие поиска сути проблемы, поиска новых решений, выражения новых идей и мыслей.

4. Задания, стимулирующие творческую активность. В этом случае, будь то новое или ранее известное, до тех пор ему даются задания, которые побуждают его исследовать идеи и мысли с другой точки зрения, т.е. собирать информацию, работать над ними, высказывать свое мнение.

Неотъемлемой частью самостоятельной работы является самостоятельное обучение. Самостоятельное образование студента – это его стремление расширить и углубить свои знания, усовершенствовать имеющиеся навыки и умения, а также приобрести новые. Основной целью самостоятельного обучения является преимущество работы студентов над собой в формировании личностных и профессиональных качеств. Основным методом самостоятельного обучения является индивидуальная работа по литературе. Этот метод формирует умение находить в информационном потоке самую необходимую информацию, оценивать ее и использовать эту информацию в своей профессиональной деятельности.

Проект (от латинского *projectus* — выброшенный вперед) тесно связан с комплексом мероприятий, направленных на достижение комплексных результатов в условиях временных и ресурсных ограничений. Исходя из этого, проект представляет собой уникальную деятельность, имеющую начало и конец во времени, он включает в себя заранее определенный результат, создание уникального продукта или услуги, определенные и выделенные ресурсы, требования к качеству и потенциальный риск.

Мы опирались на системный подход к новым организационным формам в методах и средствах обучения, к новому содержанию обучения, обеспечивающему взаимосвязь и функциональную обусловленность их

компонентов на основе изучения внутренних и внешних факторов при проектировании организационно-педагогических условий.

Системный подход к обоснованию организационно-педагогических условий полезен для планирования экономических процессов при самостоятельном обучении студентов. Профессиональная компетентность в области проектирования экономических процессов у младших специалистов, обучающихся по профессии «Бухгалтерский учет и аудит», отражает необходимые профессиональные знания, умения и личностные характеристики для принятия эффективных проектных решений, отражены в виде различных комплексов качеств и умений, связанных с профессиональным поведением (специальный, технико-деятельностный аспект) и личностным (сверхпрофессиональный, личностный аспект).

Младшие специалисты, обучающиеся по профессии «Бухгалтерский учет и аудит», не только обладают необходимыми знаниями, но и, в первую очередь, используют профессиональные знания, что позволяет использовать полученные знания в профессиональной деятельности, это аналитические, проектные, информационные, маркетинговые, организационно-управленческие и другие. Деятельность по проектированию экономических процессов у будущих младших экономистов связана с организацией, планированием, прогнозированием и оценкой эффективности разрабатываемых экономических решений как особого вида профессиональной деятельности. Готовность к осуществлению проектно-хозяйственной деятельности определяется сформированностью соответствующих профессиональных компетенций, включает в себя профессиональное поведение и личностные качества и умения, которые отражаются в структурных компонентах готовности. Уместно выделить некоторые общие виды компетенций, обеспечивающих деятельность субъекта вне зависимости от конкретной профессиональной сферы. Их можно выразить как качество межпрофессиональных компетенций (или их видов). В этом смысле каждый из вышеперечисленных типов предполагает наличие общих межпрофессиональных компетенций:

- специальная компетентность - умение планировать процессы в сфере профессиональной деятельности (планирование трудовой деятельности как метадеятельности), уметь работать с компьютером, уметь работать с различными техническими документами;

- личностная компетентность — это владение знаниями и умениями регулировать и контролировать трудовую деятельность, самостоятельно принимать решения (в том числе в нестандартных ситуациях), способность мыслительной деятельности, самостоятельно и инициативно приобретать новые знания;

- индивидуальная компетентность - само мотивация и мотивация достижения, стремление к качеству в работе, оптимизм и уверенность в себе.

В подготовке младших специалистов профессии «Учет и аудит» к проектированию экономических процессов выделяют познавательный, мотивационно-ценностный, когнитивный и рефлексивный компоненты,

наполнение их содержанием, реализация через конкретную профессиональную деятельность обеспечивает формирование профессиональных компетенций в сфере экономической деятельности.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Методика развития самостоятельной подготовки студентов профессионального образования на основе проектирования экономических процессов»**, в профессиональном образовании была разработана методическая модель, основанная на организационно-функциональной модели развития экономической компетентности путем формирования специальных экономических компетенций студентов, таких как проектная, исследовательская, экономико-правовая, информационно-аналитическая, проектирование модульного обучения с использованием интегративных интерактивных методов, а также методология для осуществления экономических реформ и методология разработки.

Предлагаемая нами модель (рис. 1) состоит из взаимосвязанных блоков, подготовка студентов профессиональных образовательных учреждений к деятельности по проектированию экономических процессов, позволяет выбрать пути определения положительных результатов ее формирования. Модель включает концептуально-методический, содержательно-технологический и результативно-оценочный (рефлексивный) блоки.

Цель - реализовать задачи в модели и разработать самостоятельную подготовку будущих экономистов на основе проектирования экономических процессов. С нашей стороны концептуальный блок связан с принципиальными основаниями и механизмами педагогической модели, что определяет возможность ее реализации в образовательном процессе. Второй блок модели содержательно-технологический. Второй блок модели содержательно-технологический. В первую очередь опишем компоненты данного блока, который включает в себя педагогические условия, формы и методы подготовки к профессиональной деятельности, и предусматривает «Программу формирующего воздействия» подготовки студентов по профессии «Бухгалтерский учет и аудит» к деятельности проектирования экономических процессов, в отличие от первого блока и оценочно-рефлексивного блока представляет собой самостоятельную законченную форму педагогического воздействия (в виде программы).

Третьим блоком в разработанной модели является оценка результата (рефлексивная), которая отражает результат, полученный от реализации модели, и критериально-индикаторной базы. Результирующий компонент отражает эффективность разработанной модели и готовность студентов к проектированию экономических процессов. Само собой разумеется, что формирование предполагает степенную полноту и компонентный состав.

Модель развития готовности студентов к проектированию экономических процессов включает в себя целевой, понятийно-методический, технологический процессный, рефлексивно-оценочный и результативный блоки, каждый из них дает возможность провести педагогический эксперимент и проанализировать его результаты.

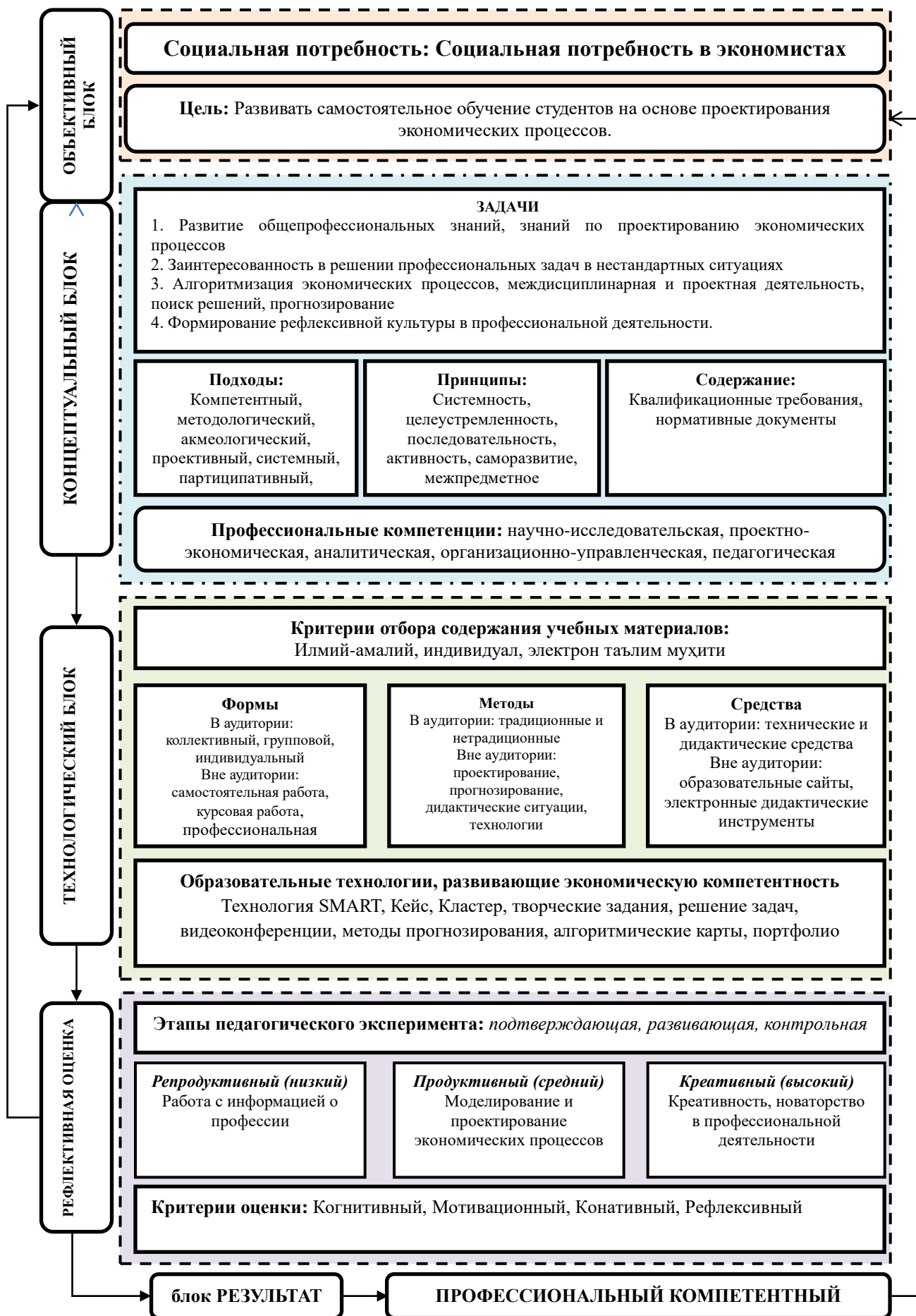


Рисунок 1. Методическая модель развития самостоятельной подготовки студентов на основе проектирования экономических процессов

Для построения и создания спроектированных объектов осуществляется процесс их проектирования и черчения. Проект используется во всех областях науки и техники. Включает в себя научное исследование, экономико-технический расчет, оценку, черчение и воспроизведение чертежей, часто на основе чертежей изготавливают модель объекта (здания, машины и т.п.). Объект может быть спроектирован индивидуально и в целом. Проектирование осуществляется специальными организациями, фирмами или группами. Они работают по отраслям или специализациям. При проектировании объекта широко используются стандартизированные детали, агрегаты, узлы и нормативные документы.

Проектирование осуществляется на этапах проектного задания, проектного решения и тестирования проекта. В задании на проектирование обосновываются условия и целесообразность строительства будущего объекта и определяются его детали. В проектном решении определены работы от плана до готового состояния будущего объекта. При проектном тестировании готовый проект проверяется на основе специально разработанной программы.

Процесс проектирования включает такие процессы, как прогнозирование. Экономические процессы развиваются посредством прогнозирования. Оно происходит от греческого слова, которое означает предвидение, предсказание, и понимается как проектирование будущего с помощью научных методов.

Существует три дополнительных источника прогнозных данных: накопленный опыт, основанный на знании закономерностей развития исследуемых процессов; экстраполяция закономерностей развития существующих тенденций, предыдущее и текущее состояние которых хорошо известно; формулирование моделей исследуемых объектов в зависимости от ожидаемых или предполагаемых условий. Согласно этим источникам, существует три взаимодополняющих метода (то есть сочетание одного типа методов) разработки прогнозов: экспертиза на основе прямых и косвенных, индивидуальных и коллективных запросов экспертов; экстраполяция - изучение предшествующего развития объекта и перенос прошлых и настоящих закономерностей этого развития на будущее; моделирование - формирование и исследование модели объекта с учетом ожидаемых или желаемых изменений на основе имеющейся или косвенной информации о степени и направлении изменений (Рис. 2).

Методы прогнозирования социально-экономических процессов можно условно разделить на 3 важные группы:

1. Метод экстраполяции; 2. Экспертно-оценочный метод прогнозирования; 3. Метод моделирования.

Экономический процесс проходит несколько стадий, протекающих циклично и многократно, а именно:

- 1) Производство – стадия производства товаров и услуг.
- 2) дистрибуция – в обращении товары и услуги достигают потребителей;

3) потребление – этап, на котором потребитель использует и потребляет произведенные товары и услуги;

4) Инвестиции – это процесс использования доходов от производства капитала для возврата производства. При этом общество удовлетворяет свои потребности и поэтому рассматривается как последняя стадия производственного процесса.

В торговле товары и услуги достигают потребителей. На этом этапе товары и услуги перемещаются на рынки и внутри них. Образно говоря, обращение выступает «мостом» между производством и потреблением.

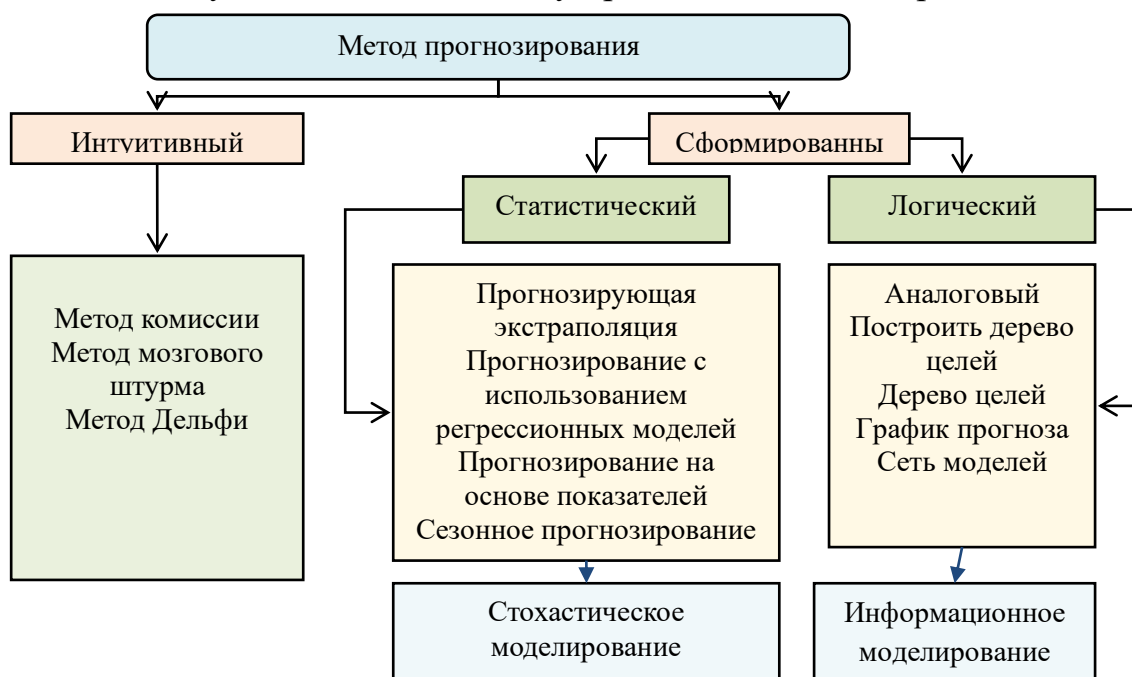


Рисунок 2. Классификация методов прогнозирования

При определении формы и объема самостоятельной работы студентов учитываются такие аспекты, как следующий этап обучения, особенности конкретного предмета и уровень сложности его освоения, способности студента и уровень теоретической и практической подготовки (базовые знания), следует учитывать уровень обеспеченности информационными источниками предмета, уровень умения студента работать с информационными источниками.

Для успешного выполнения самостоятельных рабочих заданий должны быть выполнены следующие требования:

четкое обоснование цели (закрепление знаний, приобретение новых знаний, повышение творческой активности, формирование практических умений и навыков и т. д.);

четкое определение задач и поручений, достаточное знание алгоритма и способов выполнения задач, правильное определение советов и других видов поддержки; (давать указания и направления, объяснять содержание и суть темы, знакомить с методами выполнения проблемных заданий, совместно решать некоторые проблемные ситуации и т. д.);

четкое определение формы отчетности и критериев оценки;

четкое определение времени, формы и видов контроля (практический семинар, лабораторные занятия, специально выделенное время для консультации или супервизии, текст лекции или конспекта, тетрадь выполненных заданий, контрольная работа, тетрадь с домашним заданием, курсовая работа, тест, статья, нестандартные задания, вопросы, демонстрация оборудования и творческие дела;

вопросы-ответы, разъяснение содержания и сути проделанной работы, дача письменного заключения и т. д.

Самостоятельную работу студентов можно условно разделить на две: самостоятельные работы студентов, выполняемые в аудитории: выполняются задания, связанные с обработкой, расширением и закреплением пройденной темы; самостоятельная работа студентов вне аудитории:

самостоятельное освоение некоторых предметов учебного плана, выполнение домашних заданий, подготовка к практическим и лабораторным работам, творческим и научно-исследовательским работам и др.

Порядок организации консультаций по самостоятельной работе студентов: урок-консультация по самостоятельной работе студентов организуется с целью выдачи соответствующих направлений на самостоятельную работу вне аудитории и контроля за ее выполнением, консультативное занятие по самостоятельной работе студентов проводится согласно календарному плану предмета, консультативное занятие проводит учитель соответствующего предмета, учитель естественных наук на консультационном занятии выполняет следующие задачи: подсказки для самостоятельной работы студентов включаются в расписание занятий в свободное время студентов в зависимости от того, организован ли учебный процесс в одну или две смены.

Консультационные занятия по самостоятельной работе студентов фиксируются в журнале учителя.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Организация и проведение педагогических экспериментов»**, представлены организация и проведение педагогического эксперимента и его аналитические результаты.

Экспериментальная работа проводилась в течение двух лет в 2019-2020, 2020-2021 учебных годах в Бостонском информационно-коммуникационном техникуме Республики Каракалпакстан, Карманинском сервисно-сервисном техникуме, Сурхандарьинском техникуме информационных технологий. Всего в нем приняли участие 519 студентов. Из них 257 студентов участвовали в экспериментальной группе (ЭГ) и 262 студента в контрольной группе (КГ). Проведенная экспериментальная работа состояла из подтверждающего, формирующего и контрольного этапов. В педагогической экспериментальной работе приняли участие преподаватели кафедры, отдела контроля и диагностики качества образования, а также студенты вышеуказанных профессиональных учебных заведений. В таблице 1 представлены задачи педагогического эксперимента-теста, выполняемого на каждом этапе.

Таблица 1

Задачи педагогического эксперимента-теста

Подтверждающий этап	Стадия формирования	Стадия контроля
1) изучить состояние решения проблем в образовательной организации; 2) отбор студентов для включения в эксперимент; 3) обосновать критериально-диагностический аппарат нашего исследования; 4) определение исходного уровня самостоятельной подготовки студентов; организация разумного распределения отобранных студентов по экспериментальным группам.	1) Апробировать разработанную нами систему развития самостоятельной подготовки студентов с учетом выявленных педагогических условий; 2) Оценить самостоятельную подготовку учащихся.	1) оценка уровня развития обучающихся на основе экономического планирования, произошедшего под влиянием системы, реализованной с учетом педагогических условий; 2) Анализ выполнения экспериментов

Для оценки самостоятельной подготовки студентов были разработаны следующие критерии:

Конативный критерий - в профессиональной деятельности это совокупность репродуктивных, проблемно-творческих, научно-исследовательских действий, междисциплинарного проектирования и алгоритмизации, умение переходить от одной деятельности к другой, иметь навыки прогнозирования экономических явлений и процессов; иметь навыки поиска проектных решений с учетом фактора неопределенности; разработка методических и нормативных документов по организации проектной деятельности; умение оценивать эффективность проектов, в первую очередь социальных; уметь видеть важные ситуации, важные для проектной деятельности; уметь видеть разные варианты действий в решении социальных проблем;

Рефлексивный критерий - развитая рефлексивная культура в профессиональной экономической деятельности, умение контролировать уровень знаний и определять цели, контролировать экономические решения и прогнозировать их результаты, стремление к профессиональному мастерству, саморазвитию в экономике и управлении; оценка своей профессиональной деятельности.

Уровни оценки состояния развития самостоятельной подготовки будущих младших экономистов:

1. Креативный (высокий уровень) - студент умеет самостоятельно выбирать и проектировать системы управления экономическими процессами, может ими пользоваться. Имеет возможность проектировать экономические процессы на основе разработанной модели. Может самостоятельно анализировать экономические процессы. Может самостоятельно анализировать свою работу, чтобы улучшить полученные результаты.

2. Продуктивный (средний уровень) – Учащийся способен моделировать экономические процессы на основе существующих примеров и

накопленного опыта. Обладает способностью алгоритмизировать и моделировать экономические процессы. Выполняет проектирование экономических процессов с помощью учителя.

3. Репродуктивный (низкий уровень) – учащийся выполняет задания в соответствии с существующими шаблонами и инструкциями. Но у него нет возможности самостоятельно алгоритмизировать и моделировать экономические процессы. Самостоятельная подготовка студента не развита.

Таблица 2

Результаты педагогических экспериментов и испытаний, проведенных в Бостонском информационно-коммуникационном техникуме Республики Каракалпакстан, Карманинском сервисно-сервисном техникуме, Сурхандарьинском техникуме информационных технологий

Уровень развития самостоятельного обучения	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	255 студентов в начале эксперимента		257 студентов в конце эксперимента		260 студентов в начале эксперимента		262 студента в конце эксперимента	
	сони	%	сони	%	Сони	%	сони	%
Высокий	21	8,3	49	19,1	20	7,7	26	10,0
Средний	49	19,2	116	45,1	47	18,1	53	20,2
Низкий	185	72,5	92	35,8	193	74,2	183	69,8
Всего	255	100	257	100	260	100	262	100

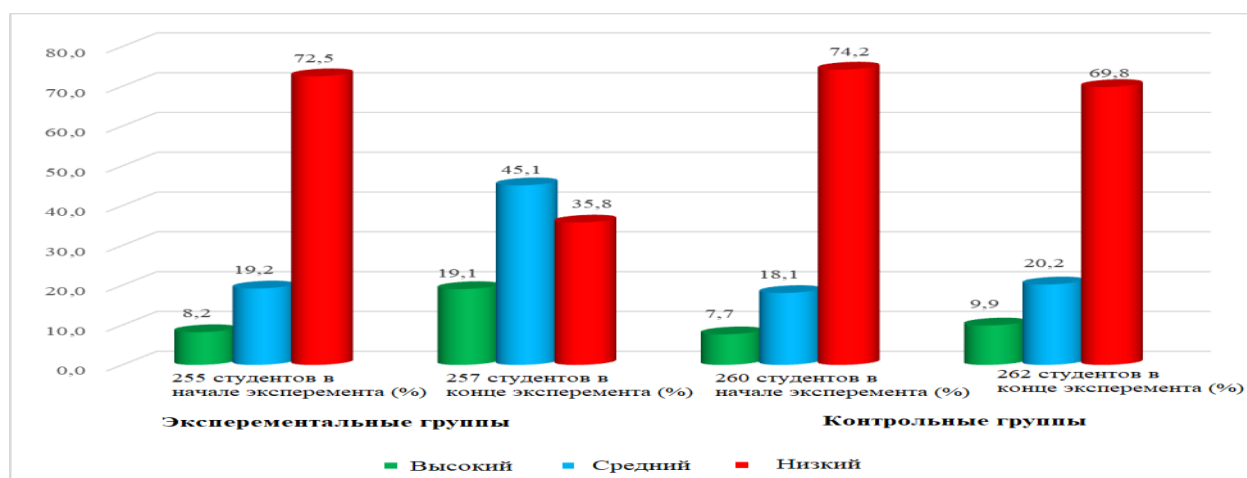


Рисунок 3. Диаграмма результатов педагогических экспериментов и испытаний, проведенных в Бостонском информационно-коммуникационном техникуме Республики Каракалпакстан, Карманинском сервисно-сервисном техникуме, Сурхандарьинском техникуме информационных технологий

Уровень развития самостоятельной подготовки студентов, принимавших участие в экспериментальной группе, показал более высокий уровень 8,2 % в начале эксперимента и 19,1 % в конце эксперимента. Средний уровень увеличился с 19,2% в начале эксперимента до 45,1% в конце эксперимента, а низкий уровень снизился с 72,5% до 35,8%.

Уровень развития самостоятельной подготовки у студентов, принимавших участие в контрольной группе, в начале эксперимента был выше на 7,7 %, а в конце эксперимента - на 10 %. Средний уровень

увеличился с 18,1% в начале эксперимента до 20,2% в конце эксперимента, а низкий уровень снизился с 74,2% до 69,8%.

Математико-статистика Стьюдента-Фишера использовалась для проверки достоверности показателей и различий, полученных в результате экспериментальной работы.

Таблица 3.

Количественные контрольные показатели

№	Индикаторы	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
		255 студентов в начале эксперимента	257 студентов в конце эксперимента	260 студентов в начале эксперимента	262 студентов в конце эксперимента
1.	Среднее арифметическое значение	3,3569	3,3346	3,8327	3,4008
2.	Индикатор эффективности	1,008		1,127	
3.	Среднее значение является доверительным интервалом	[3,28;3,43]	[3,26;3,41]	[3,74;3,92]	[3,32;3,48]
4.	Стандартная ошибка среднего значения	0,63	0,61	0,72	0,66
5.	Статистика Стьюдента ($T_{x,y}$)	1,19 ($1,19 < 1,96$)		7,97 ($7,97 > 1,96$)	
6.	Сводка индикаторов	Принимается гипотеза H_0		Принимается гипотеза H_1	

В результате наших исследований, по окончании опытно-промышленных работ, выбранных в качестве всех опытно-промышленных площадок, исходя из методики развития самостоятельной подготовки студентов экспериментальной группы, эффективность уровней развития была выше на 1,127 ($\approx 13\%$). Это свидетельствует о том, что проведенная исследовательская работа эффективна.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие самостоятельной подготовки студентов в профессиональном образовании на основе проектирования экономических процессов позволило решить теоретические и практические задачи исследования и сформировать на их основе следующие выводы:

1. Проанализирована педагогическая, психологическая, научная литература по развитию самостоятельной подготовки студентов. Метод проектов всегда тесно связан с самостоятельной деятельностью, помогает дополнять друг друга практическими и теоретическими знаниями, определяет взаимосвязь участников проекта и дает возможность развивать важнейшие стороны личности учащегося, использовать разные методы и инструменты для достижения решения проблемы, обобщать и анализировать знания из разных областей, помогая тем самым сделать конечную цель и четкий вывод.

2. Проектная деятельность важна для того, чтобы студент работал над собой, собирал информацию, самостоятельно искал решение проблемы, умел применять свои знания на практике, можно сказать, что это яркое выражение педагогической эффективности. Важно использовать этот метод

во всех профессиональных учебных заведениях нашей страны, полностью понимая эффективность проектной деятельности в образовании.

3. Актуальность проблемы развития самостоятельной подготовки студентов в профессиональном образовании определяется такими научно-теоретическими предпосылками, как развитие экономических процессов, решение теории образования и воспитания, разработка идей развития индивидуального мышления.

4. Педагогическая модель формирования готовности студентов включает понятийно-методический, содержательно-технологический и результативно-оценочный (рефлексивный) блоки. Продуктивные и важные педагогические условия реализации разработанной модели делятся на организационно-педагогические и специальные педагогические методы.

5. Подготовка будущих экономистов в сфере проектно-экономической деятельности отражает профессиональные компетенции, объединяющие профессиональные знания, умения и личностные качества, они выступают как комплекс различных профессионально-поведенческих качеств (специальный, технический, функциональный аспект) и личностных (надпрофессиональный, личностный аспект) способностей. Под интегративной личностной подготовкой понимается подготовка студентов к проектно-хозяйственной деятельности, включающая в себя подготовку в области проектирования: познавательную; мотивационно-ценностный; экономический; рефлексивный.

6. Результаты проведенного эксперимента показывают, что развитие самостоятельной подготовки студентов на основе проектирования экономических процессов увеличилось на 13 % по сравнению с результатами, полученными до эксперимента. В течение всего периода экспериментальной работы в контрольной и опытной группах наблюдались положительные изменения, однако было установлено, что эти изменения в контрольной группе были не столь значительными. Полученные результаты подтверждены эффективными математическими и статистическими критериями экспериментальной работы.

Методические и практические рекомендации по развитию самостоятельной подготовки студентов профессионального образования на основе проектирования экономических процессов:

1. Совершенствование образовательных программ курсов экономики, улучшение информационно-дидактического обеспечения путем создания учебников и учебных пособий для развития экономической компетентности студентов.

2. Необходимо разработать комплексную систему формирования у студентов профессиональных образовательных учреждений умений участвовать в экономических отношениях, в которых необходимо добиться отражения междисциплинарной связи и интеграции между образовательными учреждениями и производственными предприятиями.

3. Достижение интерактивного характера уроков, организованных по экономическим предметам, целесообразно сосредоточить внимание на разработке у студентов вопросов вступления в экономические отношения.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 ON
AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR
PEDAGOGICAL INNOVATIONS, MANAGEMENT OF
VOCATIONAL EDUCATION AND RE-TRAINING OF PEDAGOGICAL
STAFF AND IMPROVING THEIR QUALIFICATION**

**INSTITUTE FOR PEDAGOGICAL INNOVATIONS, MANAGEMENT OF
VOCATIONAL EDUCATION AND RE-TRAINING OF PEDAGOGICAL
STAFF AND IMPROVING THEIR QUALIFICATION**

KANGLIBEKOV KUATBAY DAULETBAEVICH

**DEVELOPMENT OF INDEPENDENT TRAINING OF STUDENTS IN
PROFESSIONAL EDUCATION ON THE BASIS OF ECONOMIC
PROCESS DESIGN**

13.00.05 – Theory and methodology of vocational education

**DISSERTATION ABSTRACT
of the Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences**

Tashkent – 2022

The theme of the dissertation the Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences is registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministry of the Republic of Uzbekistan under the number № B2022.3.PhD/Ped3807

The work was carried out by Institute for Pedagogical Innovations, Management of Vocational Education and Re-training of Pedagogical Staff and Improving their Qualification.

The dissertation abstract is posted in three (Uzbek, Russian and English (resume)) languages on the website (www.ipivet.uz) as well as on www.ziyonet.uz information-educationalportal of "Ziyonet".

Scientific consultant: **Khudaiberdiev Zayniddin Yavkachevich**
Doctor of Economic Sciences, Professor

Official opponents: **Olimov Kakhramon Tanzilovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor


Nuriddinov Bahodir Sabirovich
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate professor

Leading organization: **Karshi Engineering and Economic Institute**

The Defense of the dissertation will be held on "___" _____ 2022 at _____ at the meeting of the Scientific Council No DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 at the Institute for Pedagogical Innovations, Management of Vocational Education and Re-training of Pedagogical Staff and Improving their Qualification. (Address: 100095, 76. Ziyu Street, Tashkent city. Phone: (998 71) 246-90-37; fax: (998 71) 246-90-37; e-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz).

The dissertation can be looked through in the Information-Resource Center of the Institute for Pedagogical Innovations, Management of Vocational Education and Re-training of Pedagogical Staff and Improving their Qualification. (registration № _____). Address: 100095, 76. Ziyu Street, Tashkent city. Phone: (998 71) 246-92-17; fax: (998 71) 246-92-17.

The abstract of the dissertation was distributed on "___" _____ 2022.
(Protocol at the register № _____ dated "___" _____ 2022).


R.Kh.Juraev
Chairman of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, Professor


S.Yu.Ashurova
Scientific secretary of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, Professor


Kh.Sh.Kadirov
Chairman of the scientific seminar of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, Associate professor



INTRODUCTION (Abstract of (PhD) thesis)

The aim of the research work is to develop independent training of students of professional educational institutions based on the design of economic processes.

The tasks of the research are:

determination of pedagogical conditions for the development of independent training of students in a professional educational institution, development of methodological support;

development of a methodological model based on the model of the organizational and functional methodological system for the development of independent training of future junior specialists;

improving the methodology for the formation of the necessary professional competencies of future junior specialists based on the design of economic processes;

determination of the level of development of independent training of students of vocational education, development of methodological recommendations.

The object of the research is the process of developing self-training of students of vocational education based on the design of economic processes.

The subject of the research are content, forms, methods and means of developing independent training of students of professional education based on the design of economic processes.

The scientific novelty of the research is as follows:

the content of students' independent preparation of economic process design is improved on the basis of determination of the level of reflection that reveals the development of initiative, foresight, the ability to express one's own opinion, the ability to strive for professional excellence, and the development of mathematical-ctpathetic thinking of future specialists;

The stages of independent training of students in the economic process design methodology are improved based on the application of exponential, level function aimed at the development of design skills and actions, as well as prioritizing the principles of goal orientation and consistency;

educational and didactic support for the development of economic and professional competences of students in professional educational institutions has been improved based on the design of classes and educational subject technological maps as a structural unit of the educational process in adapting economic information to the educational content;

during the development of course projects, the methodical system of performing economic tasks in a logical sequence and the methods of assessing the necessary competencies have been improved based on the diagnostic and prognostic functions of the problem aimed at developing project abilities and actions.

Implementation of research results. On the basis of methodological and practical proposals developed for the development of independent training of students in professional education based on the design of economic processes:

the suggestions of students' independent training in the design of economic processes regarding initiative, foresight, the ability to prove their own opinion, the ability to strive for professional perfection and the development of mathematical and logical thinking of future specialists were used in the development of the mobile application "Annotated Dictionary of the Design of Economic Processes" (Republic of Uzbekistan High and Secondary reference number 89-05-61 dated August 16, 2022 of the Ministry of Special Education). The developed didactic support served to increase the independent preparation of students in the effective use of mobile learning opportunities;

the method of designing economic processes of the independent training of students based on the application of the exponential, level function aimed at the development of project abilities and actions, as well as the principles of goal orientation and consistency, was introduced into the educational process of the Boston Information and Communications Technical College, Karmana Service and Service Technical College, Surkhandarya Information Technology Technical Colleges of the Republic of Karakalpakstan (Republic of Uzbekistan Reference No. 89-05-61 dated August 16, 2022 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education). This methodology served to form economic knowledge and skills and economic literacy of students of professional educational institutions;

educational and didactic support for the development of economic and professional competences of students in professional educational institutions, as a structural unit of the educational process in the adaptation of economic information to the educational content, the methodological developments related to the design and visualization of technological maps of training or educational topics are included in the content of the educational manual entitled "Technology of creating electronic educational resources" (Uzbekistan Order No. 538 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of December 25, 2021, publication permit No. 538-t-047). As a result, opportunities to develop students' independent training in the e-learning environment are provided.

The structure and the scope of the thesis. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of references and applications, the total volume of the thesis is 126 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Kanglibekov K.D. Use of innovative pedagogical technologies in teaching economic disciplines *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal* ISSN: 2249-7137 Vol. 11, Issue 4, April 2021 Impact Factor: SJIF 2021 = 7.492 DOI:10.5958/2249-7137.2021.01194.0 (1336-1339). <https://indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:aca&volume=11&issue=4&article=227>

2. Kanglibekov K.D. The Relationship of students' creative abilities with the results project activities *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*. Vol. 7 No. 12, 2019. ISSN 2056-5852 (1162-1164). <http://www.idpublications.org/wp-content/uploads/2019/12/Full-Paper-The-relationship-of-students-creative-abilities-with-the-results.pdf>

3. Kanglibekov K.D. Talabalar mustaqil tayyorgarligini iqtisodiy jarayonlarni loyihalash asosida rivojlantirishning pedagogik shart – sharoitlari. “Pedagogs” *International Research Journal*. ISSN: 2181-4027_SJIF: 4.995. Volume-3 8, Issue-1, April–2022. – Б. 159-165.

4. Kanglibekov K.D. Loyihalash faoliyati talabalarni kasbga yo‘naltirishning samarali usuli sifatida. “Ta’lim tizimida ijtimoiy-gumanitar fanlar” *Ilmiy-metodologik va ilmiy-uslubiy jurnal*. ISSN 2181-7286 3/2022 – Б. 91-94. (ОАК Раёсатининг 2019 йил 28 февралдаги 262/9.2-сон қарори)

5. Kanglibekov K.D. Talabalar mustaqil va ijodiy ishini tashkil etishning shakli va mazmuniy xususiyatlari. Ta’lim, fan va innovatsiya. Ma’naviy-ma’rifiy, ilmiy-uslubiy jurnal. № 1, 2022-yil -Б. 108-110. (13.00.00.№18)

6. Kanglibekov K.D. Professional ta’limda talabalarning iqtisodiy faoliyat sohasida kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish. «Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў» *Илмий-методик журнал* 2022 йил. 2/1-сон. –Б.12-15. (13.00.00.№20)

7. Канглибеков К.Д. Профессиональные компетенции - условие подготовки современного специалиста. «Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў» *Илмий-методик журнал* 2021 йил. №1. - Б.39-42. (13.00.00.№20)

8. Kanglibekov K.D. Development of a model of formation of information competence students of economic specialties of professional education. The 7th International scientific and practical conference “European scientific discussions” (May 23-25, 2021) *Potere della ragione Editore, Rome, Italy*. 2021. ISBN 978-88-32934-02-1 (169-172).

9. Канглибеков К.Д. Профессиональные компетенции - условие подготовки современного специалиста. Высшая школа: Научные исследования Межвузовский научный конгресс. Москва. 18 декабря 2019 г. Сборник научных статей (стр.128-131)

10. Kanglibekov K.D. Talabalarning mustaqil ta'lim faoliyatini samarali tashkil etish mexanizmlari. "Raqamli transformatsiya jarayoniga axborot texnologiyalarini joriy etishda ma'lumotlarni himoyalash muammolari va yechimlari" Respublika ilmiy-amaliy anjumani. TATU Qarshi filiali 2022 yil 13 may. - B 251-253.

11. Kanglibekov K.D. Ta'lim jarayonida o'quvchilarning mustaqil o'quv faoliyatini tashkil etishning muammolari va ularning yechimlari. "Oliy ta'lim: muammo va yechimlar" Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi ilmiy maqola va tezislar to'plami TDIU. 2020 yil 25 may. – B. 331-333.

II бўлим (II часть; II part)

12. Kanglibekov K.D, Xudoyberdiyev SH.K., Boboxodjayeva L.J. Elektron ta'lim resurslarini yaratish texnologiyasi. O'quv qo'llanma. Namangan. 2021y. 11 b.t

13. Kanglibekov K.D, To'rayev M.F. "Iqtisodiy jarayonlarni loyihalashga oid izohli lug'at" mobil ilovasi. № DGU 2022 2378, O'zbekiston Respublikasi Intellektual mulk agentligi, Toshkent. 02.06.2022 y.

14. Kanglibekov K.D. Ta'limni rivojlantirishning asosiy yo'nalishlari. Berdaq nomidagi Qoraqalpoq Davlat universitetining Axborotnomasi. ISSN 2010-9075. Nukus 2019. №4. – B 231-234.

15. Kanglibekov K.D. Professional ta'limning afzalliklari va iqtisodiy tarablari. Ajiniyaz nomidagi Nukus Davlat pedagogika instituti. Fan va jamiyat. 2020. №1. – B 158-161.

16. Kanglibekov K.D. Talabalarning mustaqil, ijodiy va muloqot kompetensiyasini shakllantirishning o'ziga xos jihatlari. "Zamonaviy jamiyatda fan va ta'limning rivojlanish istiqbollari: muammo va yechimlar" mavzusidagi Xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiya materiallari (Termiz, 19.10.2021y). – B 1496-1499.

17. Kanglibekov K.D. Professional talimda o'quvchilarning mustaqil tayyorgarligini rivojlantirishning nazariy va amaliy asoslari. "Hududlarda raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish istiqbollari: muammolar va yechimlar" Respublika ilmiy-amaliy anjumani, TATU Qarshi filiali, 2021 yil 23-24 aprel. – B.155-157.

18. Kanglibekov K.D. Professional ta'limda mustaqil ish jarayonida axborotlar bilan ishlash jarayonini takomillashtirish. "O'zbekistonda ilmiy-amaliy tadqiqotlar" mavzusidagi Respublika 17-ko'p tarmoqli ilmiy masofaviy onlayn konferensiya. Toshkent 2020 y. – B. 387-388.

Автореферат «ИРРИГАЦИЯ ВА МЕЛИОРАЦИЯ» илмий журнали
тахририятида таҳрирдан ўтказилди

Босмахона лицензияси:



9338

Бичими: 84x60 ¹/₁₆. «Times New Roman» гарнитураси.
Рақамли босма усулда босилди.
Шартли босма табағи: 3. Адади 100 дона. Буюртма № 60/22.

Гувоҳнома № 851684.
«Тирограф» МЧЖ босмахонасида чоп этилган.
Босмахона манзили: 100011, Тошкент ш., Беруний кўчаси, 83-уй.