

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ  
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖА БЕРУВЧИ  
PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ҚЎҚОН ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ**

**ҲАЙДАРОВА МАРҒУБА ИНЪОМОВНА**

**БОШЛАНҒИЧ СИНОФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ЎҚИШ ДАРСЛАРИ ОРҚАЛИ  
МИЛЛИЙ ОДОБ КЎНИКМАЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ  
МЕТОДИКАСИ**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (бошланғич таълим)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Наманган- 2022**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам.**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Ҳайдарова Марғуба Инъомовна**

Бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш дарслари орқали миллий одоб  
кўникмаларини ривожлантириш методикаси ..... 3

**Хайдарова Марғуба Иномовна**

Методика развития национальных навыков приличия на уроках чтения у  
учащихся начальных классов ..... 23

**Khaidarova Marguba Inomovna**

Methodology for the development of national decency skills in reading lessons for  
primary school students..... 45

**Эълон қилинган ишлар рўйхати.**

**Список опубликованных работ**

**List of published works..... 49**

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМӢ ДАРАЖА БЕРУВЧИ**  
**PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 РАҚАМЛИ ИЛМӢ КЕНГАШ**  

---

**ҚЎҚОН ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ**

**ҲАЙДАРОВА МАРҒУБА ИНЪОМОВНА**

**БОШЛАНҒИЧ СИНОФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ЎҚИШ ДАРСЛАРИ ОРҚАЛИ**  
**МИЛЛИЙ ОДОБ КЎНИКМАЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**  
**МЕТОДИКАСИ**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (бошланғич таълим)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси**  
**АВТОРЕФЕРАТИ**

**Наманган- 2022**

Фалсафа доктори (PhD) диссертация мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.3.PhD/Ped1832 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Қўқон давлат педагогика институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб саҳифасида ([www.namdu.uz](http://www.namdu.uz)) ва "ZiyoNET" Ахборот таълим порталида ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Эркабоева Нигора Шерматовна  
педагогика фанлари доктори, доцент

Расмий оппонентлар

Матчонов Сафо  
педагогика фанлари доктори, профессор

Собирова Махбуба Юсуфжоновна  
педагогика фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:


Жиззах давлат педагогика институти

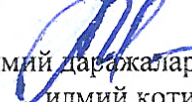
Диссертация ҳимояси Наманган давлат университети ҳузуридаги PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «14» XI соат 10<sup>00</sup> даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 160107, Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй. Тел.: (99869)227-29-81. e-mail: [info@namdu.uz](mailto:info@namdu.uz).)


Диссертация билан Наманган давлат университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (14 35 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй. Тел.: (99869)227-29-81.)

Диссертация автореферати 2022 йил «1» XI кун тарқатилди.  
(2022 йил «1» XI даги 22 рақамли реестр баённомаси)



  
Т. Файзуллаев  
Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш раиси, с.ф.д., профессор

  
Ш.Х.Хўжамбердиева  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш  
илмий котиби, педагогика фанлари  
бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент

  
К.М.Боймирзаев  
Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш қошидаги илмий  
семинар раиси, г.ф.д.(DSc), доцент

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳонда ҳар бир миллат педагоглари томонидан ўз ворислари – ёшлари маънавиятини юксалтириш, миллий ўзлигини англаш туйғусини мустаҳкамлаш, миллий урф-одат, одоб-ахлоқ тушунчаларини тарғиб этиш борасида кенг кўламли амалий ишлар олиб борилмоқда. Бундай жараёнларларда кичик ёшдаги болаларнинг бадиий асарлар орқали бошланғич билим ва тушунчаларини эгаллаши учун бажарилаётган тадқиқотларнинг амалий томонлари асосий ўринга қўйилмоқда. Хусусан, ҳар бир миллат учун одоб-ахлоқ, маънавият, миллий ўзликни англаш йўлидаги олиб борилаётган ҳар қандай педагогик йўналишдаги амалиётлар умумжаҳон миқёсида умумлаштирилиши натижаси-да кўп жиҳатдан умуминсоний таълим-тарбия жараёнларнинг мукамаллашувига ҳамда умумийлашувига олиб келади. Шунинг учун ҳам педагогик ва аксиологик ёндашув асосида чинакам маънавиятли ва маърифатли, халқона қадриятлар ҳамда миллий ўзликни тўғри англаган эркин ва фидоий ўқувчиларни интеллектуал жиҳатдан ривожлантириш заруратини тақозо этмоқда.

Дунё таълим-тарбия соҳасида ҳар бир миллатнинг ўзига хос этник ва миллий-менталитети хусусиятларидаги тушунчалар энг аввало бадиий асарлар - китоблар воситасида сингдирилади. Ҳар қандай миллатнинг одоб-ахлоқи ўзлигини англаши, эркин ва озодлиги ўзгаларга қарам бўлмаган миллат сифатида дунё ҳамжамияти орасида обрў-эътиборга эгаллиги, халқаро муносабатларда ўз манфаатларини ҳимоя қила олиш салоҳиятини белгилаб беради. Миллийлик тушунчаларини англаш жараёни эса, энг аввало, кишиларнинг китоб мутолаа қилишидан бошланади, яъни, киши ўз насл-насаби, аجدодлари ҳақида етарли маълумотга эга бўлсагина уларга муносиб авлод бўлишга ҳаракат қилади. Шу боисдан ҳозирги кунда бадиий асарлар орқали таълим жараёнларининг дидактик асосларини миллий одоб тамойили асосида фундаментал ва амалий билимлар негизида такомиллаштириш муҳим амалий аҳамиятли долзарблик касб этади.

Мамлакатимизда бошланғич синфлардан бошлаб ўқувчиларни соғлом фикрлайдиган, ғурурли, ор-номусли, халқнинг мақсади ва орзу умидларини рўёбга чиқишига куч топа оладиган, ўз миллати келажаги учун ҳаракат қила оладиган комил инсонлар қилиб тарбиялаш педагогик тизим олдидаги асосий ва энг муҳим вазифа сифатида белгиланган. Хусусан, аввало, бошланғич синф ўқувчиларини бадиий асарлар орқали, уларнинг турли шакл-шамойилга эга воситалари билан миллий одоб кўникмаларини шакллантириш, сўнгра уларни ривожлантириш масалалари белгиланган вазифаларнинг амалга оширилиши шарт бўлган қисмидан биридир. Шу сабабдан бугунги кун таълим тизимида ёш авлодга аксиологик ғоялар сингдирилган, миллийликни тарғиб қилувчи бадиий асарлар орқали таълим бериш, уларни миллий ва маънавий жиҳатдан етук инсонлар этиб тарбиялаш муҳим аҳамият касб этади. Дарҳақиқат, бошланғич синф ўқувчиларига таълим жараёнларида бадиий асарлардаги миллий-ахлоқий одоб

тушунчаларини миллий-менталитетга хос ёндашувлар асосида ўргатишни ташкил этилиши одоб кўникмалари ривожлантирилишининг такомиллашган шакли ва босқичига эришувини таъминлайди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 5 июлдаги ПФ-5106-сон “Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон Ёшлар иттифоқи фаолиятини кўллаб-қувватлаш тўғрисида”ги, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилга қадар ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармонлари, 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон “2022-2026 йилларга мўлжалланган Ўзбекистон Республикасининг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги, 2017 йил 13 сентябрдаги ПҚ-3271-сон “Китоб маҳсулотларини нашр этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғиб қилиш бўйича комплекс чора-тадбирлар дастури тўғрисида”ги Қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланиши устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот иши республика фан ва технологиялар ривожланишининг “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилди.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Мамлакатимизда миллий ва маънавий тушунчаларни такомиллаштириш бўйича Э.Юсупов, И.Жабборов, М.Қуронов, К.У.Нажмиддинова, Б.М.Ҳамроқулова, М.О.Иномова ва М.Холматова, С. Матчонов, А.Бегматов, М.Отажонов, О.Мусурмонова, У.Йўлдошев, Ш.Уринова, М.Бекмуротов ҳамда А.Абдуллаевалар томонидан тадқиқ этилган. Бола тарбиясида шарқ халқлари ичида ўзбек халқи ўзига хос мактаб ярата олган. Илмий изланишларимиз жараёнида миллий одоб нима эканлиги, унинг амалий аҳамияти ҳақида айтиш пайтда миллий ахлоқий тарбияга оид педагогик, психологик, фалсафий ва турли нуқтаи назарлардан ҳар хил йўналиш ва мавзуларда илмий тадқиқотлар олиб борган замондош олимларнинг илмий изланишлари ҳам мазкур тадқиқотнинг дунёга келишига туртки бўлиб, унда қўйилган муаммоларни ҳал қилишда ўзига хос кўмак берди. Жумладан, Г.А.Холбоевнинг илмий изланишларида Ўзбек халқ оғзаки ижоди бадиий асарларлар таҳлили воситасида ўқувчиларда миллий кадриятларни шакллантириш масалалари асослаб берилган, У.С.Шерматовнинг тадқиқот ишида эса “Ўқувчиларнинг ватанпарварлик туйғусини шакллантиришда тарихий адабий-бадиий манбаалардан фойдаланишнинг педагогик шарт-шароитлари” деб номланиб, ўқувчиларнинг ватанпарварлик туйғусини шакллантиришнинг илмий педагогик асосларининг дидактик таъминоти такомиллаштирилган. Д.А.Мўминовнинг “Бошланғич синф ўқувчиларида китобхонлик кўникмаларини шакллантириш механизмлари” мавзусидаги тадқиқот ишида бошланғич синф ўқувчиларида

китобхонлик кўникмаларини ривожлантиришда самарали бўлган бир қатор технологиялар тадқиқ этилган. У.Қ.Мақсудовнинг “Бошланғич синф ўқувчиларида халқ оғзаки ижоди воситасида ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантиришнинг педагогик тизими” мавзусидаги тадқиқот ишида эса бошланғич синф ўқувчиларида халқ оғзаки воситасида ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантириш масалалари тадқиқ этилган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги (МДХ)да Е.П.Верченко, М.Захариас Э.Марк, В.А.Луков, А.В.Павловская, Н.С.Розов, Ю.В.Смирнова, А.Н.Тесленко, А.Е.Фирсова, И.В.Гудинова, Н.И.Ковалевская, Л.И.Петрова, Н.Н.Сметанникова, Л.Н.Чернышева, В.П.Чудинова кабиларнинг ишларида миллий ҳамда байналмилаллик тарбияси, А.А.Иванов, Н.Н.Житомирова, Ю.В.Любезнова, Н.В.Черникова кабиларнинг илмий ишларида бадий асарларнинг тарбиявий аҳамияти, шахс камолотига таъсири, бадий асарлар воситасида маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг моҳияти очиб берилган.

Хорижий давлатларда В. Darling, Yu. B. Bromley, N. Federico R. Neiburg, M. Giffert, W. Michael, F. Verheul ва бошқалар томонидан олиб борилган илмий изланишларда миллий тарбияни ривожлантириш масалалари тадқиқ қилинган.

Бироқ, бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш дарслари орқали миллий одоб кўникмаларини ривожлантириш ҳозирги кунга қадар тўлиқ ишлаб чиқилмаганлиги ва мазкур мавзу комплекс тадқиқ этилмагани боис мазкур мавзу билан боғлиқ илмий-тадқиқот ишини олиб боришни тақозо қилади.

**Тадқиқотнинг диссертация бажарилган илмий-тадқиқот институти илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.**

Диссертация Қўқон давлат педагогика институтининг “Умумий ўрта таълим мактабларида таълим-тарбия жараёнларини ташкил этиш” мавзусидаги илмий тадқиқот ишлари доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш дарслари орқали миллий одоб кўникмаларини ривожлантириш методикасини такомиллаштиришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

бошланғич синф ўқувчиларида бадий асарларлар орқали миллий одоб кўникмаларини ривожлантиришнинг психологик-педагогик хусусиятларини аниқлаштириш;

ўқиш дарслари орқали ўқувчиларида миллий одоб кўникмаларини ривожлантиришнинг методик тузилмасини аниқлаштириш;

бошланғич синф ўқувчиларида бадий асарларлар орқали миллий одоб кўникмаларини ривожлантириш моделини ишлаб чиқиш;

ўқиш дарслари орқали ўқувчиларида миллий одоб кўникмаларини ривожлантиришнинг методик таъминотини такомиллаштириш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш дарслари орқали миллий одобни кўникмаларини ривожлантириш жараёнлари танлаб олинган.

**Тадқиқотнинг предметини** бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш дарслари орқали миллий одобни кўникмаларини ривожлантиришнинг мазмуни, шакл, метод ва воситалари ташкил этади.

**Тадқиқотнинг усуллари:** Тадқиқот жараёнида назарий (қиёсий, таҳлилий), диагностик (кузатиш, суҳбат, сўровнома), педагогик тажриба-синов, математик-статистик таҳлил, умумлаштириш усуллардан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

бошланғич синф ўқувчиларида бадиий асарлар орқали миллий одоб кўникмаларини ривожлантиришнинг психологик-педагогик хусусиятлари ўқиш саводхонлигини оширишга йўналтирилган ва матнни тушуниш даражаси қулайлигини таъминловчи аутентик (оммабоп) ўқув материалларининг менталлик хусусиятлари устуворлигини қатъий белгилаш орқали аниқлаштирилган;

ўқиш дарслари орқали ўқувчиларида миллий одоб кўникмаларини ривожлантиришнинг методик тузилмаси функционал саводхонликни оширишга доир матнларнинг умумий мазмунини тушуниш, талқин қилиш (интерпретация), рефлексив муносабат билдириш каби даражаларнинг Блум таксономияси билан идентивлик жиҳатининг продуктивлигини таъминлаш асосида аниқлаштирилган;

бошланғич синф ўқувчиларида бадиий асарларлар орқали миллий одоб кўникмаларини ривожлантириш моделининг амалий компоненти анъана ва қадриятлар билан боғлиқ матнларни эмоционал, функционал, рационал, ижодий тарзда ўқишни рағбатлантирувчи интерактив ўқитиш технологияларининг (кичик гуруҳларда ишлаш, коммуникатив-когнитив, шахсга йўналтирилган) визуаллик даражасини кенгайтириш орқали такомиллаштирилган;

ўқиш дарслари орқали ўқувчиларида миллий одоб кўникмаларини ривожлантиришнинг методик таъминоти матнни тушуниш даражасини мунтазам ўсиб бориш динамикасини назорат қилиш имконини берувчи очик, ёпиқ, ижодий, муқобилини танлашга доир тестларни умумаданий компетенция элементларга мувофиқ адаптив лойиҳалашнинг педагогик тизимини ишлаб чиқиш орқали такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

Бошланғич синф ўқувчиларида “миллий одоб” тушунчасининг генезиси ва моҳияти бадиий асарлар воситасида классификацияланган;

ўқиш дарсларида миллий урф-одат ва анъаналарнинг таълим-тарбия жараёнида қўллаш усуллари модуллаштирилган бир соатлик очик дарс ишланмаси кўринишида тавсия этилган;

бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш дарслари орқали миллий одоб кўникмаларини ривожлантиришга йўналтирилган тренинг машғулотлари мажмуи ишлаб чиқилган;

бошланғич синфларда ўқиш дарслари орқали миллий одоб кўникмаларини ривожлантиришнинг ўзига хос хусусиятлари ва долзарб муаммолари таҳлил қилинган.



**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** қўлланилган ёндашув, усуллар ва назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олингани, келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик статистика методлари воситасида асосланганлиги, хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

**Тадқиқотнинг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти бошланғич синф ўқувчиларида миллий одоб кўникмаларини ривожлантиришда ўқиш дарсларидан фойдаланиш механизмларининг жорий қилинганлиги ҳамда ўқувчиларда миллийлик тушунчаларини англашнинг даражасини белгиловчи мезонларнинг ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш дарслари орқали миллий одоб кўникмаларини ривожлантиришга оид методик тавсиялардан педагогик фанлар мазмунини бойитишда фойланилганлиги, шунингдек, бошланғич синф ўқитувчилари, қайта тайёрлаш, малака ошириш курслари тингловчиларининг касбий тайёргарлигини оширишга доир амалий-методик тавсиялар ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш дарслари орқали миллий одоб кўникмаларини ривожлантириш методикаси бўйича олинган илмий натижалар асосида:

бошланғич синф ўқувчиларида бадиий асарлар орқали миллий одоб кўникмаларини ривожлантиришнинг психологик-педагогик хусусиятларини ўқиш саводхонлигини оширишга йўналтирилган ва матнни тушуниш даражаси қулайлигини таъминловчи аутентик ўқув материалларининг менталлик хусусиятлари устуворлигини қатъий белгилаш орқали аниқлаштиришга доир таклифлардан бошланғич синфлар учун она тили ва ўқиш саводхонлиги бўйича Миллий ўқув дастурини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Республика таълим марказининг 2022 йил 11 февралдаги 01/11-02/02-164-сон маълумотномаси). Натижада, бошланғич синф ўқувчиларида функционал ўқиш саводхонлигини ривожлантиришнинг дастурий таъминотини такомиллаштиришга хизмат қилган;

ўқиш дарслари орқали ўқувчиларида миллий одоб кўникмаларини ривожлантиришнинг методик тузилмасини функционал саводхонликни оширишга доир матнларнинг умумий мазмунини тушуниш, талқин қилиш, рефлексив муносабат билдириш каби даражаларнинг Блум таксономияси билан идентивлик жиҳатининг продуктивлигини таъминлаш асосида аниқлаштириш, бошланғич синф ўқувчиларида бадиий асарларлар орқали миллий одоб кўникмаларини ривожлантириш моделининг амалий компонентини анъана ва кадриятлар билан боғлиқ матнларни эмоционал, функционал, рационал, ижодий тарзда ўқишни рағбатлантирувчи интерактив ўқитиш технологияларининг визуаллик даражасини кенгайтириш орқали такомиллаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан педагогик фанлар мазмунини бойитишда фойдаланилган (Республика таълим марказининг

2022 йил 11 февралдаги 01/11-02/02-164-сон маълумотномаси). Натижада, миллий одоб кўникмаларини ривожлантиришга доир матнлар билан ишлаш самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

Ўқиш дарслари орқали ўқувчиларида миллий одоб кўникмаларини ривожлантиришнинг методик таъминотини матнни тушуниш даражасини мунтазам ўсиб бориш динамикасини назорат қилиш имконини берувчи очиқ, ёпик, ижодий, муқобилини танлашга доир тестларни умумаданий компетенция элементларга мувофиқ адаптив лойиҳалашнинг педагогик тизимини ишлаб чиқиш орқали такомиллаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан 1-2-синф “Она тили ва ўқиш саводхонлиги” дарслигини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Республика таълим марказининг 2022 йил 11 февралдаги 01/11-02/02-164-сон маълумотномаси). Натижада, ўқиш дарслари орқали бошланғич синф ўқувчиларининг миллий одоб кўникмаларини ривожлантириш самарадорлигини оширишга эришилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 20 та илмий иш, шу жумладан Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг (PhD) диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 6 та мақола; шундан 4 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда нашр этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат бўлиб, ишнинг умумий ҳажми 131 саҳифани ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқот ишининг мақсад, вазибалари, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқотнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларга мослиги ва тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, тадқиқот ишининг тузилиши ҳақида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **“Бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш дарслари орқали миллий одоб кўникмаларини ривожлантиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида миллий одоб тушунчаси ва унинг ижтимоий ҳаётдаги тутган ўрни, шу билан бирга бошланғич синф ўқувчиларида миллий одоб кўникмаларини ривожлантиришнинг методологик асослари тадқиқ этилган. Мазкур бобда одоб, ахлоқ ва тарбия тушунчаларини ўзаро бир-бирига боғлиқлиги, ахлоқ кишиларнинг хулқ-атвор меъёрлари ва қоидалари, уларнинг ўз-ўзи, бошқа кишилар, меҳнат ҳамда жамиятга муносабати каби ахлоқий тушунчаларни ўз ичига оловчи ижтимоий онгнинг алоҳида бир шакли эканлиги кўрсатиб ўтилган. Мазкур тушунча тарихий хусусиятга эга бўлиб, кишилик жамиятида авлодлар

томонидан тўпланган ахлоқий тажрибалар ва муносабатлар бадий адабиётларда ўз аксини топади. Ўз навбатида бадий, маърифий, илмий-оммабоп, тарбиявий, ёшларнинг интеллектуал салоҳиятини оширишга қаратилган адабиётларни чоп этиш, улар билан таълим муассасаларини таъминлаш, миллий ва жаҳон адабиёти намоёндаларининг етук асарларини саралаш, таржима қилиш ишлари пухта ўйланган тизим асосида ташкил этилганлиги таҳлил этилган.

Инсоннинг баркамоллиги унинг маънавий дунёсини юксак даражаси билан белгиланади. Шарқда ахлоқ-одоб борасида буюк асарлар яратган Муҳаммад Жабалрудийнинг китоб ҳақидаги қуйидаги фирқларини келтириш мақсадга мувофиқдир: “Эй азиз! Киши учун китобдан азизроқ ва ёқимлироқ суҳбатдош йўқдир. Китоб фасоҳат, балоғатда, латофатда тенги йўқ, мунофиқликдан ҳоли ҳамроҳдир. Ёлғизликда ва ғамли айёмларда мунис улфатдир. Унда на нифоқ бору, на гина. У шундай ҳам дамки, сўзларида ёлгон ва хато бўлмайди. Суҳбатидан эса кишига малолли кетмайди. У ўз дўстининг дилини оғритмайди. Юрагини эса сикмайди. У шундай рафиқдирки, киши орқасидан ғийбат қилиб юрмайди. Унинг суҳбатидан сенга шундай файзли фойдалар етадики, бундай фойдани одамлардан топа олмайсан. Аксинча, аксар одамлар суҳбатидан кишига зарар етади. Шунинг учун ҳам “Китоб ақл қалъасидир”<sup>1</sup>. Бадий асарлар – бошланғич синф ўқувчиларида миллий одоб кўникмаларини ривожлантиришга кўмак берувчи, ўтмишдан ва келажакдан огоҳ қилиб турувчи восита эканлиги атрофлича ёритилган.

Таълим-тарбия узлуксиз, муайян мақсадга йўналтирилган жараён бўлиб, унда баркамол шахсни шакллантиришга алоҳида эътибор қаратилади. Демак, педагогик жараённинг асосий мақсади баркамол шахсни тарбиялаб вояга етказишдан иборатдир. Бу борада ўқувчиларга таълим ва тарбия беришнинг асосий воситаси бўлган ўқиш дарсларида миллий одоб кўникмаларини ривожлантириш орқали уларни мулоҳазали, юксак билимли ва тафаккурга эга шахс сифатида тарбиялаш катта аҳамиятга эгадир. Шунинг учун ҳам оилада, мактабгача тарбия муассасаси ва мактабларда болаларнинг китобга меҳрини, адабиётга қизиқишини ошириш билан бирга ўзбек миллий менталитетига хос бўлган характер хусусиятларини ривожлантиришда муҳим аҳамият касб этади. Бу борада ота-оналарнинг ва ўқитувчиларнинг асосий вазифаси бадий асарлар воситасида миллий одоб кўникмаларини ривожлантиришдир.

Бошланғич синф ўқиш дарсликларида берилган барча ҳикоялар, эртаклар, шеърлар, дostonлардан парчалар, масаллар, мақоллар, топишмоқлар, матнлар ўқувчиларни ҳар томонлама миллий одоб руҳида тарбиялашга хизмат қилади. Масалан 1-2-синфлар учун янги миллий дарслик Она тили ва ўқиш саводхонлиги дарслигида, 3-4-синф ўқиш дарсликларида келтирилган матнлардан тортиб ҳикоя, эртак, шеър ва мақолларнинг барчаси

---

<sup>1</sup>Машриқ замин-ҳикмат бўстони. -Тошкент, 1997. 39-бет.

ўқувчи китобхонни ҳар томонлама одоб-ахлоқли қилиб тарбиялашда муҳим ўрин тутди.

1-2-синф она тили ва ўқиш саводхонлиги дарслигида “Менинг оилам”, “Вақт қадр”, “Ҳошимжоннинг оиласи”, “Наврўз таронаси”, “Яшил сайёра”, “Асалари қандай боқилади”, “Оқ теракми, Кўк терак?”, “Ланка”, “Мешполвоннинг ўйинлари”, “Биринчи китобим”, “Нон олиб кедим”, “Меҳмон бўлиш одоби”, “Текинхўр”, “Ватанпарварлик нима?”, “Чумолининг жасорати”, “Катта бўлсам Нобел мукофотини оламан”, “Мактабим иккинчи уйим”, “Энг яхши совға”, “Маҳалла – ота-она”;

3-4-синф ўқиш дарсликларида “Ватан мадҳи”, “Яхшилик кетидан яхшилик келади”, “Ўқитувчининг ўғитлари”, “Китоб, менинг дўстимсан”, “Она тилим”, “Ҳунарни сев”, “Қутадғу билиг” ҳикматлари, “Жалолиддин Мангуберди”, “Бахилнинг ёмонлиги”, “Чиллак”, “Читтигул”, “Ҳалоллик”, “Аҳиллик – улуғ неъмат”, “Харита”, “Одамдан нима қолади”, “Китобга ихлос” ва шу каби кўплаб матн, шеър, ҳикоя, эртақ, мақоллар берилган. Буларнинг барчаси ҳар бир ўқувчини ота-онани, ватанни, оилани, маҳаллани севиб, асраб-авайлашга, кадрлашга дўстга содиқлик, китобга ихлос, муҳаббат, табиатни муҳофаза қилиш, ҳунарли бўлиш, касб танлаш орқали миллий одоб кўникмаларини ривожлантиришда муҳим аҳамиятга эга.

Халқ оғзаки ижоди намуналарида миллий одоб-ахлоқ тарбияси ёш авлодларда ўз ҳамда ўзга халқларга ҳурмат, миллий ғурур, ватанпарварлик, миллатлараро мулоқот одоби каби фазилатларни шакллантиради ҳамда ўзбек халқини маънавий ва моддий жиҳатдан бой миллатга айлантиришга хизмат қилади. Ушбу тушунчаларни эса бошланғич синфларда ўқитиладиган ўқиш дарслари орқали сингдириш мақсадга мувофиқдир. Бу борада халқимизда болаларни одобга ўргатишнинг шундай кўринишлари мувжудки, уларни бошланғич синфларда миллий одоб тушунчаларини ривожлантиришда қўл келади. Ўзбекларда аввал саломлашиб, кейин сўз бошлаш, ўзбек халқида “яхши”, “ёмон” деб баҳоланувчи ҳулқ намуналарини чуқур билиш муҳим аҳамиятга эга. Ўз аждодлари ва оила шаънини сақлаш, поклик, хушмуомалалик, яқин кишиларга эътиборлилик, ҳар бир ишни катталар билан маслаҳатлашган ҳолда бошлаш, самимийлик, турли маросимларда ўзини тутиши, ўтган аждодлар тажрибасини англаш, ўзидан кичикларга ғамхўрлик қила билиш, қиз болаларни авайлаб эъзозлаш, ўғил болаларни ғурурли, мард, шижоатли сифатларига эгалликлари, оилавий турмуш одобини эгаллаганлик, ҳис-туйғуларини вақтида жиловлай олиш каби хусусиятлар одоблилик белгиси ҳисобланган. Бу тушунчаларни ўқувчиларга ўқиш дарсларида берилган қатор асарлар орқали миллийлик ғояларини сингдириб бориш мақсадга мувофиқдир.

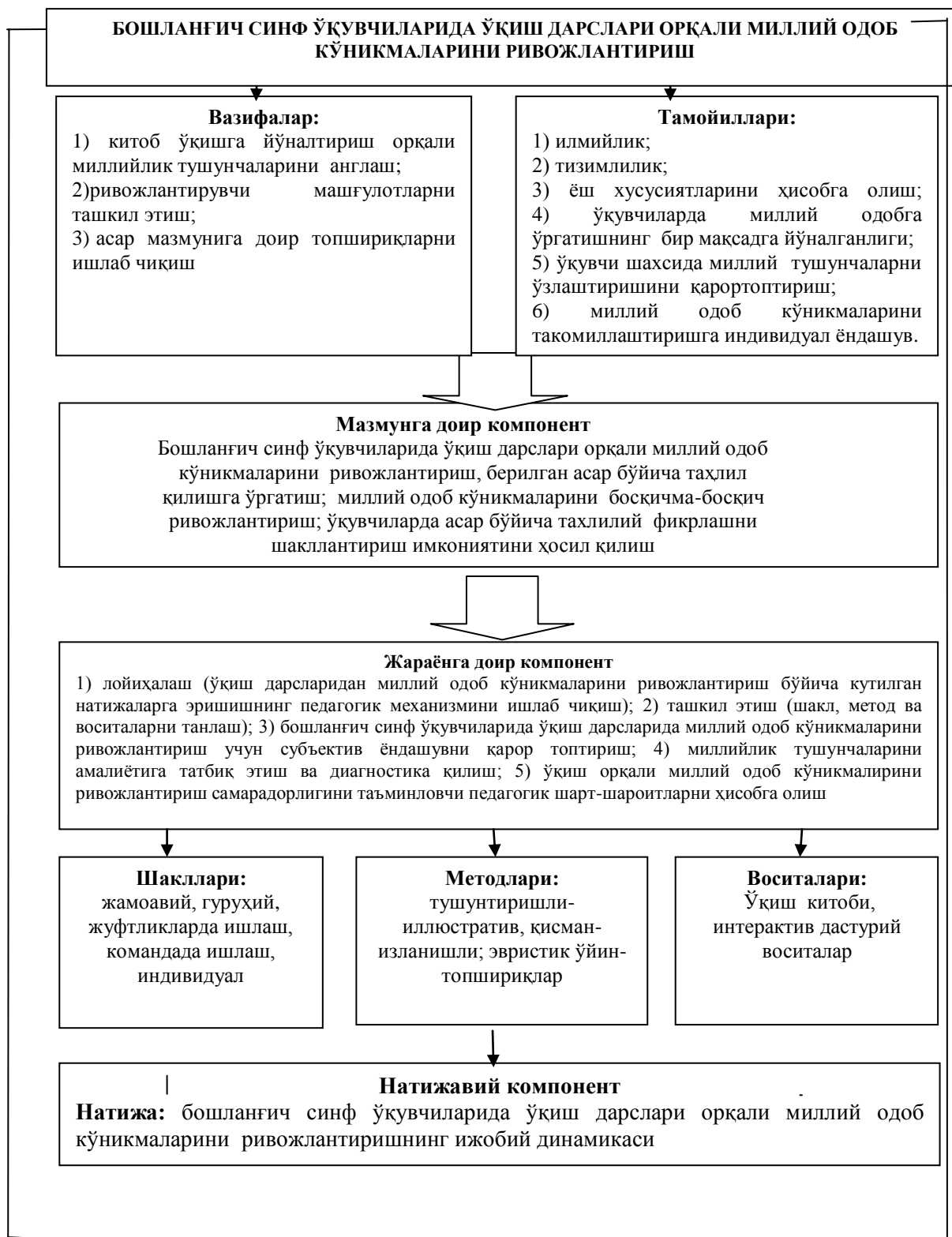
Диссертациянинг иккинчи боби **“Бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш дарслари орқали миллий одоб кўникмаларини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари”** деб номланиб ушбу бобда бошланғич синф ўқитувчилари олдига муҳим вазифалар: болани соғлом, ҳар томонлама – ақлий, маънавий-маданий етуклигини таъминлаш, унинг миллий маданий ва умумбашарий қадриятлар асосида камол топиши

учун замин яратади. Бугунги кунда техника асри техник воситалар тараққиёти юксалиб, кун сайин эҳтиёж ортиб бормокда. Хусусан, қўл телефонлари, турли интернет тизимини бунга мисол қилишимиз мумкин. Шу билан бирга ўқувчилар ахлоқ-одобига ҳам ўз таъсирини кўрсатмокда. Ўқиш дарслари орқали эса бадиий адабиётдан фойдаланиш, миллий менталитет тушунчаларини сингдириб бориш имкониятлари кенгроқдир. Бошланғич синфларда миллийлик, халқимизга хос бўлган анъаналар, урф одатлар акс эттирилган асарлар ҳар бир синфда кенг ёритилган. 1-4 синф ўқиш дарсликлари орқали адабиётнинг турли жанрларидан келтирилган мисоллар ўқувчиларнинг ёш хусусиятларига мос холда танлаб олинган. Ўқувчилар синфда ва синфдан ташқари ўқиган эртақлар хикоялар ўрганган шеърлари мақоллардаги ижобий ҳислатларни ўзининг кундалик ҳаётида хулқида намоён эта олишига замин яратилган.

Бошланғич синф ўқувчиларида тарбияли бўлиш бу хулқ-атвори н назорат қилишдан иборат. Бундай назорат ўқувчини салбий хатти-ҳаракатларни бажармаслик имкониятини беради. Агар шахс хулқ-атворини ахлоқийлиги ҳақида қайғурса, у ижтимоийлашувга эришган бўлади. Миллийлик тушунчаларини ривожланиши ижтимоийлашувни ўрганиш жараёни сифатида қараладиган ёш психологиясида олинган натижаларга асосланади: ўқувчи ўзини эгоцентрик эмас, балки тарбияланганлик даражаси рағбатлантирилиши керак. Мазкур даврда ўқувчиларнинг ҳиссий идроки ривожланиб боради. Кейинчалик ўқувчининг идроки янада такомиллашиб, нафақат баъзи миллийлик хусусиятларини билиш, балки баъзи санъат асарларини эстетик жиҳатларини ҳам идрок этишни бошлайди. Ўқувчи атрофдаги ҳиссий таъсирни вужудга келтирувчи асарларни англаши орқали миллийлик тушунчалари такомиллашиб боради.

Тадқиқот доирасида бошланғич синф ўқувчиларида миллий одоб кўникмаларини ривожлантиришнинг қуйидаги компонентлари аниқланди: назариянинг амалиёт билан уйғунлигини таъминлаш, бошланғич синф ўқиш дарсларида миллийлик тушунчаларини ўзлаштиришнинг долзарб муаммоларини аниқлаш ва ўқувчиларга тушунчаларни етказа олиш, миллий тушунчаларни шакллантириш доирасида тажрибаларга таяниш, ўқилган асарлар бўйича саволлар тузиш ва жавоб топишга ўргатиш, танқидий фикрлашни ривожлантириш, маълумотларни таҳлил қилиш, умумлаштириш ва шулар асосида хулоса чиқара олиш, асар мазмуни ва аҳамиятини тушунишни эгаллашлари кабилар.

Шундан келиб чиқиб, тадқиқот доирасида бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш дарслари орқали миллий одоб кўникмаларини ривожлантиришнинг назарий моделини ишлаб чиқилди (1-расмга қаранг).



**1-расм. Бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш дарслари орқали миллий одоб кўникмаларини ривожлантириш модели.**

Модел компонентлари ўзаро бир-бири билан мустаҳкам алоқадорликка эга бўлиб, ўқиш дарслари орқали миллий одоб кўникмаларини ривожлантиришда асос бўлиб хизмат қилади.

Моделнинг мақсади бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш дарслари орқали миллий одоб кўникмаларини ривожлантиришдан иборат этиб белгиланди. Мазкур мақсадга эришиш учун қуйидаги вазифалар аниқлаштирилди: 1) китоб ўқишга йўналтириш орқали миллийлик тушунчаларини англаш; 2) ривожлантирувчи машғулотларни ташкил этиш; 3) асар мазмунига доир топшириқларини ишлаб чиқиш.

Моделда методологик асос сифатида ўқувчиларда ўқиш дарслари орқали миллий одоб кўникмаларини ривожлантиришнинг қуйидаги тамойиллари белгилаб берилди: илмийлик; тизимлилик; ёш ва психологик хусусиятларни ҳисобга олиш; ўқувчиларда миллий одобга ўргатишнинг бир мақсадга йўналганлиги; ўқувчи шахсида миллий тушунчаларни ўзлаштиришини қарор топтириш; миллий одоб кўникмаларини такомиллаштиришга индивидуал ёндашув.

Моделнинг навбатдаги босқичи мазмунли компонент бўлиб, бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш дарслари орқали миллий одоб кўникмаларини ривожлантириш, берилган асар бўйича таҳлил қилишга ўргатиш; миллий одоб кўникмаларини босқичма-босқич ривожлантириш; ўқувчиларда асар бўйича фикрлашни шакллантириш имкониятини ҳосил қилиш масалаларини ўз ичига қамраб олган.

Моделнинг жараёнга доир компоненти ўзида қуйидагиларни акс эттирди: 1) лойиҳалаш (ўқиш дарсларидан миллий одоб кўникмаларини ривожлантириш бўйича кутилган натижаларга эришишнинг педагогик механизмини ишлаб чиқиш); 2) ташкил этиш (шакл, метод ва воситаларни танлаш); 3) бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш дарсларида миллий одоб кўникмаларини ривожлантириш учун субъектив ёндашувни қарор топтириш; 4) миллийлик тушунчаларини амалиётга татбиқ этиш ва диагностика қилиш; 5) ўқиш орқали миллий одоб кўникмаларини ривожлантириш самарадорлигини таъминловчи педагогик шарт-шароитларни ҳисобга олиш кабиларни ўз ичига олади.

**“Бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш дарслари орқали миллий одоб кўникмаларини ривожлантириш самарадорлиги”** деб номланган учинчи бобида Бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш дарслари орқали миллий одоб кўникмаларини ривожлантиришнинг дастлабки даражасини диагностика қилишда 4- синф ўқувчилари иштирок этишди. Наманган вилояти, Наманган шаҳридаги 36-88 - сонли мактабларнинг, Фарғона вилояти, Қўқон шаҳридаги 28-34-сонли мактабларининг, Андижон вилояти, Андижон шаҳридаги 15-18 -сонли мактабларнинг 4-синфлари, жами 295 нафар бошланғич синф ўқувчилари иштирок этишди.

Методик жиҳатдан тўғри амалга оширилган тадқиқот ишида ҳар бир бошланғич синф ўқувчисидан миллий одоб кўникмаларини ривожланганлик кўрсаткичларига эришиши мумкин. Баҳолаш мезонлари келтириб ўтилди (1-жадвалга қаранг).

**1-жадвал****Ўқиш дарслари орқали миллий одоб кўникмаларини ривожланганликни баҳолаш мезони**

Мезон	Кўрсаткичлар даражаси	Баллар
Ўқиш дарслари орқали миллийлик тушунчаларини англаши	Миллийлик тушунчаларини, одоб-ахлоққа доир маълумотларни таҳлил қила олади.	Юқори (4 балл)
	Ўқиш дарсларида миллий одоб-ахлоққа доир маълумотларни қисман таҳлил қилади.	Ўртача юқорида (3 балл)
	Ўқиш китобида берилган асарларда миллий одоб кўникмаларини ривожлантиришга асос бўлувчи матнларни топа олиш даражаси	Ўртача (2 балл)
	Ўқиш дарслари орқали миллий одобга оид тушунчалар ривожланмаган	Паст даража (1 балл)

**2-жадвал****Ўқиш дарслари орқали миллий одоб кўникмаларини ривожлантиришнинг баҳолаш мезони**

Мезон	Кўрсаткич даражаси	Балл
Ўқиш дарслари орқали миллий одоб кўникмаларини ривожланганлик даражасини баҳолаш мезони	Асарнинг номланиши, асар бўйича саволларга тўғри жавоб бериш; ўқувчилар миллийлик акс эттирилган асарлар номини аниқ ва тўғри танлаши керак. Миллийлик одоб кўникмаларини ривожлантиришга оид саволларга нисбатан камроқ жавоб беради.	Ўртача юқори (3 балл)
	Асардаги вазиятни мантиқий тўла таҳлил қила олмайди. Фақат 4-6 саволлар жавоб бера олади.	Ўртача балл (2 балл)
	Миллий одоб-ахлоқ тушунчаларини таҳлил қила олмаслик. Саволларга қисман жавоб берди ёки умуман жавоб бермади.	Паст даража (1 балл)

Тажриба-синов ишлари олиб борилган таълим муассасаларида биринчи босқичда ўқувчилар билан суҳбатлар ўтказилди. Иккинчи босқичда тажриба гуруҳларида ўқувчиларнинг умумий билим даражасини аниқлаш юзасидан, зарурий билим, кўникма ва малакаларнинг ривожланганлик даражасини белгиловчи мезонларни ишлаб чиқдик. Тажриба-синов натижаларини таҳлил қилиш давомида қуйидаги маълумотга эга бўлдик:

- юқори даражада билим ва кўникмаларга эга бўлган ўқувчиларни (7,3%) аниқладик. Улар маълум даражада билимларга эга бўлиб, миллий одоб тушунчаси бўйича асармазмунини таҳлил оладилар.

- назарий билим ва кўникмаларни ўртача ўзлаштирган ўқувчилар (25,8%). Улар ўртача даражадаги билимларга эга, аммо асарлар орқали миллий одоб кўникмаларини ривожлантириш бўйича материалларни тўла таҳлил қилишда қийналадилар;

- назарий билим ва кўникмаларни суст даражасини кўрсатувчи ўқувчилар (66,9%). Уларда назарий билимлар суст, асарлар бўйича миллий одоб тушунчаларини таҳлил қила олмайдилар. Тажриба-синов ишларидан



олдинги умумий кўрсаткичларни 3-жадвал ва диаграммаларда кўриш мумкин.

Тажриба ва назорат гуруҳларининг тажрибадан олдинги умумий кўрсаткичларни 3 жадвал ва 4-жадваллар орқали тасвирлаймиз.

### 3-жадвал

#### Тажриба аввалида тажриба гуруҳининг умумий кўрсаткичлари

Вилоятлар	Синфлар	Ўқувчилар сони	Юқори	%	Ўрта	%	Паст	%	Сумма %
Наманган	4-синф	100	11	11	33	33	54	54	100,00
Фарғона	4-синф	95	11	12	33	34	52	55	100,00
Андижон	4-синф	100	13	13	35	35	53	53	100,00
<b>Жами</b>		<b>295</b>	<b>35</b>	<b>12</b>	<b>101</b>	<b>34</b>	<b>159</b>	<b>54</b>	<b>100,00</b>

Тажриба-синов ишларидан олдинги назорат гуруҳларида ўтказилган ишлар натижаси 4-жадвалда акс эттирилган.

### 4-жадвал

#### Тажриба аввалида назорат гуруҳининг умумий кўрсаткичлари

Вилоятлар	Синфлар	Ўқувчилар сони	Юқори	%	Ўрта	%	Паст	%	Сумма %
Наманган	4-синф	100	12	12	29	29	58	58	100,00
Фарғона	4-синф	95	9	10	29	30	56	59	100,00
Андижон	4-синф	100	11	11	31	31	60	60	100,00
<b>Жами</b>		<b>295</b>	<b>32</b>	<b>11</b>	<b>89</b>	<b>30</b>	<b>174</b>	<b>59</b>	<b>100,00</b>

Математик-статистик методнинг моҳиятига кўра дастлабки босқичда синов ва назорат гуруҳларида қайд этилган натижаларни танланмалар сифатида белгиланиб, юқори, ўрта ва паст даражалар бўйича вариацион қаторларни ҳосил қилиш лозим бўлади. Тажриба аввалидаги натижалар умумлаштириб, қуйидаги жадвал кўринишида тақдим этилди (5-жадвалга қараганг).

### 5-жадвал

#### Бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш дарслари орқали миллий одоб кўникмаларини ривожланганлигини тажриба бошидаги кўрсаткичлари

Тажриба босқичлари	Тажриба гуруҳи (295 нафар респондент)			Назорат гуруҳи (295 нафар респондент)		
	Паст	Ўрта	Юқори	Паст	Ўрта	Юқори
Тажриба аввалида:	159	101	35	174	89	32
Фоишларда:	54	34	12	59	30	11

Тажриба-синов ишларининг учинчи босқичида бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш дарслари орқали миллий одоб кўникмаларини ривожлантириш учун назарий билимларини чуқурлаштириш, амалий кўникмаларини такомиллаштириш, мустақил фикрлаш салоҳиятларини ўстириш мақсадида интерфаол усулларни қўллаб, уларнинг фаолиятларини

янада ривожлантиришга ҳамда кўшимча назарий ва амалий билимлар беришга ҳаракат қилдик.

Тажриба-синов ишларидан назорат гуруҳларининг умумий кўрсаткичларини 6-жадвалда кўриш мумкин.

**6-жадвал**

**Тажриба сўнггидаги назорат гуруҳининг умумий кўрсаткичлари**

№	Вилоятлар	Синфлар	Ўқувчилар сони	Юқори	%	Ўрта	%	Паст	%	Сумма %
1	Наманган	4-синф	100	8	8	25	25	66	66	100,00
2	Фарғона	4-синф	95	6	6	25	26	62	66	100,00
3	Андижон	4-синф	100	7	7	27	27	69	69	100,00
	Jami		<b>295</b>	<b>21</b>	7	<b>77</b>	26	<b>197</b>	67	100,00

Тажриба-синов ишлари якунидага тажриба гуруҳи натижалари 7-жадвалда акс эттирилган.

**7-жадвал**

**Тажриба сўнггидаги тажриба гуруҳининг умумий кўрсаткичлари**

№	Вилоятлар	Синфлар	Ўқувчилар сони	Юқори	%	Ўрта	%	Паст	%	Сумма %
1	Наманган	4-синф	100	37	37	49	49	13	13	100,00
2	Фарғона	4-синф	95	37	38	50	52	10	11	100,00
3	Андижон	4-синф	100	36	36	51	51	12	12	100,00
	Jami		<b>295</b>	<b>110</b>	37	<b>150</b>	51	<b>35</b>	12	100,00

6-7-жадваллардаги маълумотлар ўзаро таққосланиб қуйидагича умумлаштирилди (8-жадвалга қаранг).

**8-жадвал**

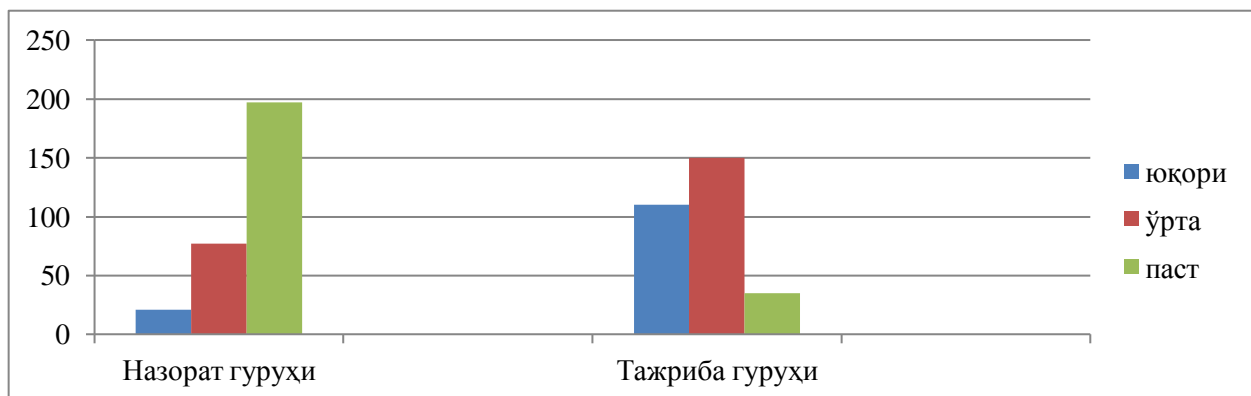
**Бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш дарслари орқали миллий одоб кўникмаларини ривожланганлик даражасининг динамик ўсиши**

Тажриба босқичлари	Тажриба гуруҳи Ўқувчилар сони – 295 нафар			Назорат гуруҳи Ўқувчилар сони – 295 нафар		
	Паст	Ўрта	Юқори	Паст	Ўрта	Юқори
Тажриба якунида	35	150	110	197	77	21
Фоизларда:	12	51	37	67	26	7

Тажриба-синов натижалари таҳлилига кўра, тадқиқот жараёнига жалб этилган назорат гуруҳи ўқувчиларига нисбатан билим, кўникма ва малакалар шаклланганлиги аниқланди. Бу ҳолатни объектив баҳолаш учун статистик таҳлил амалга оширилади, аниқлаштирган хулосагина тажриба-синов ишларининг илмий, педагогик, технологик ва методик жиҳатдан тўғри самарали олиб борилганини тасдиқлайди. Таъкидловчи тажриба-синов даврида ҳам статистик таҳлилни амалга ошириш учун Стьюдент ва Пирсон методлари танланди. Мазкур метод икки гуруҳда қайд этилган кўрсаткичларни аниқлаш ва объектив баҳолаш имконига эга. Математик статистик методнинг моҳиятига кўра дастлабки босқичда тажриба ва назорат гуруҳларида қайд этилган статистик кўрсаткичларни танланмалар сифатида

белгиланиб, баҳо кўрсаткичлари бўйича вариацион қаторларни ҳосил қилиш лозим бўлди.

Бу диаграммада қуйидаги кўринишга эга бўлди.



**2-расм. Тажриба сўнггидагитажриба ва назорат гуруҳларидаги кўрсаткичлар**

Биз энди 3.2-жадвалдаги сонли маълумотларни чуқур таҳлил қилиш мақсадида математик статистика усулларидадан фойдаланамиз. Бунинг учун юқори, ўрта, сўст гуруҳлардаги ўртача ўзлаштириш кўрсаткичларини мос равишда 5, 4, 3 белгилаб, назорат гуруҳи учун  $X_i$ , тажриба гуруҳи учун  $Y_i$  билан белгилаймиз. Бундан ташқари,  $X_i$  ларнинг такрорланишларини эса  $n_i$  ва  $m_i$  лар билан белгилаймиз. Тажриба-синов ишларидан олдинги ўқувчилар сони  $n=295$  кейинги болалар сони ҳам  $m=295$  бўлиб, биз бу сонларни  $X_i$  ва  $Y_i$  вариантларга мос статистик танланмалар ҳажмлари деб қараймиз. Демак, 3.2.6-жадвалдан қуйидаги икки вариацион қаторларни тузиб оламиз ( $n = n_1 + n_2 + n_3$  ва  $m = m_1 + m_2 + m_3$ ):

Назорат гуруҳидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари:

$$(1) \begin{cases} X_i & 3 & 4 & 5 \\ n_i & 35 & 150 & 110 \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^3 n_i = 295$$

Тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари:

$$(2) \begin{cases} Y_i & 3 & 4 & 5 \\ m_i & 197 & 77 & 21 \end{cases} \quad m = \sum_{i=1}^3 m_i = 295$$

Статистик таҳлил ўтказишни қулайлаштириш мақсадида юқоридаги вариацион қаторлардан  $n_i$  ва  $m_j$  такрорийлик (частота)ларни мос статистик эҳтимоллик формулалари  $p_i = \frac{n_i}{n}$  ва  $q_j = \frac{m_j}{m}$  асосида статистик эҳтимолликларни киритиб, қуйидаги статистик қаторларни ташкил этамиз:

$$(3) \begin{cases} X_i & 3 & 4 & 5 \\ p_i & 0,67 & 0,26 & 0,07 \end{cases} \quad \begin{cases} Y_i : & 3, & 4, & 5 \\ q_i : & 0,12 & 0,51 & 0,37 \end{cases}$$

$$\sum_{i=1}^3 p_i = 1 \quad \sum_{j=1}^3 q_j = 1$$

Статистик таҳлилни ҳар икки танланма бўйича ўртача ўзлаштириш кўрсаткичларини ҳисоблашдан бошлаймиз:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^3 p_i X_i = 0,67 \cdot 3 + 0,26 \cdot 4 + 0,07 \cdot 5 = 2,01 + 1,04 + 0,35 = 3,4$$

$$\bar{Y} = \sum_{i=1}^3 q_i Y_i = 0,12 \cdot 3 + 0,51 \cdot 4 + 0,37 \cdot 5 = 0,36 + 2,04 + 1,85 = 4,25$$

$$\text{Фоизда } \bar{X}\% = \frac{3,4 \cdot 100\%}{5} = 68\% \quad \bar{Y}\% = \frac{4,25 \cdot 100\%}{5} = 85\%$$

$$\text{Ўсиш} - \bar{Y}\% - \bar{X}\% = 17\%$$

Демак, тажриба-синов ишлари сўнггида бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш дарслари орқали миллий одоб кўникмаларини ривожланганлик кўрсаткичлари ўрта ҳисобда 17% га ошган.

Ниҳоят, биз  $X_i$  ва  $Y_i$  статистик танланмаларнинг тақсимот қонунлари тенглиги ҳақида  $K: F_x = F_y$  гипотезани текшириш учун Пирсон мезонидан фойдаланамиз:

$$\chi^2 = \frac{1}{N \cdot M} \cdot \sum_{i=1}^k \frac{(n_i M - m_i N)^2}{n_i + m_i}$$

Бу мақсадда қуйидаги жадвални тузиб оламиз:

**9-жадвал**

Баҳолар	3	4	5
Гуруҳлар			
Тажриба-синовдан олдин	197	77	21
Тажриба-синовдан кейин	35	150	110

Пирсон статистикасини ҳисоблаймиз (бизда  $n=m=295$ ):

$$\chi^2 = \left( \frac{(197-35)^2}{197+35} + \frac{(77-150)^2}{77+150} + \frac{(21-110)^2}{21+110} \right) = 197,06$$

Пирсон мезонининг озодлик даражаси баллар сонидан 1га камдир:  $k=3-1=2$ , бу  $k=2$  га мос 95% лик критик нуқта  $Z_{kp}(0,95)=5,99$ .

$$\text{Аммо, } \chi^2 = 197,06 > 5,99 = Z_{k,p}(0,95)$$

Демак,  $K$  гипотеза ҳам рад этилар экан. Бу эса, бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш дарслари орқали миллий одоб кўникмаларини ривожлантириш бўйича тажриба-синов ишларидан олдинги ва кейинги педагогик тизимларнинг фарқланиши тасодифий эмас, балки қонуний бўлиб, доимо самарадорлик кўрсаткичларининг ошишига олиб келар экан.

Демак, тадқиқот натижалари бўйича ўтказилган ва диссертацияда келтирилган статистик таҳлиллар тажриба-синов ишлари самарадор эканлигини ва кўзлаган мақсадларнинг тасдиқланганини кўрсатади.

## ХУЛОСА

Бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш дарслари орқали миллий одоб кўникмаларини ривожлантириш бўйича тадқиқот натижалари асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш дарслари орқали миллий одоб кўникмаларини ривожлантириш мураккаб педагогик жараён бўлиб, уни самарали ташкил этиш бошланғич синф ўқитувчиларидан жараёнга мақсадли, тизимли ёндашишни талаб этади. Чунки, ўқувчиларни ўқиш дарслари орқали миллий одоб кўникмаларини ривожлантиришда бошланғич синф ўқитувчилари етакчи ўрин эгаллайди. Бошланғич синф ўқитувчилари ўқиш дарсларида миллий асарлардан фойдаланиш жараёнининг педагогик-психологик асослари, ташкилий-методик талабларидан етарли даражада хабардор бўлишса, қўтилган натижани қўлга киритиш мумкин.

2. Бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш дарслари орқали миллий одобга ўргатишда мазкур жараённи самарали амалга оширишга хизмат қиладиган омиллар, аниқ педагогик-психологик хусусиятларни ҳисобга олиш лозим.

3. Бошланғич синф ўқитувчиларининг асосий вазифаларидан бири ўқувчиларда юқори сифатли ўқиш кўникмаларини ривожлантириш ҳамда асар мазмунини таҳлил қилишга ўргатиш лозим.

4. Ўқувчиларни асар мазмунини таҳлил этиш, саволларга жавоб бериш, миллийликка оид қўшимча маълумотларга эга бўлишига ёрдам бериш ва ўқишни узвий давом эттириши учун индивидуал ва гуруҳларда ишлашга доир топшириқларни тизимли тақдим этиб бориш лозим.

5. Бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш дарслари орқали миллий одоб кўникмаларини ривожлантириш жараёнини босқичма-босқич кузатиш ва унга тузатишлар киритиб бориш лозим.

6. Ўқувчиларда ўқишга қизиқишни ошириш учун ҳар бир дарсда қулай таълим муҳитини яратиш, миллийлик тушунчаларидан самарали фойдаланиш зарур.

7. Бошланғич синфда матнлар билан ишлаш асосан ўқиш дарсларида олиб борилади. Бадиий ўқиш дарсларида матнлар билан ишлашда нафақат ўқиш техникасини ривожлантириш ҳамда ўқиб-ўрганилган маълумотларни тушуниш, балки ўқувчилар томонидан ўзлаштирилган билим ва кўникмаларни индивидуал ўқув фаолияти ҳамда ҳаётининг вазиятларда қўллаш билан боғлиқ қуйидаги жиҳатларга алоҳида эътибор қаратиш керак.

8. Бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш дарслари орқали миллий одоб кўникмаларининг жадал ривожланиши мақсадга йўналтирилган педагогик фаолият мазмуни, механизмнинг пухта асосланганлигига боғлиқ. Шу боис тадқиқот доирасида назарий таҳлил ва амалий фаолият натижаларини ҳисобга олган ҳолда бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш дарслари орқали миллий одоб кўникмаларини ривожлантиришнинг мақбул механизми ва методикаси ишлаб чиқилди.

### **Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги тавсиялар ишлаб чиқилди:**

1. Бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш дарслари орқали миллий одоб кўникмаларини ривожлантиришнинг методик тизимини такомиллаштириш мақсадга мувофиқ.

2. Бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ўқиш дарслари орқали миллий одоб кўникмаларини ривожлантиришга доир ўқув топшириқлари мажмуини ишлаб чиқиш ва амалиётга тадбиқ этиш лозим.

3. Бошланғич синф ўқувчиларида миллий одоб кўникмаларини ривожлантиришга қаратилган бадиий асарларни оммалаштириш зарур.

4. Ўқувчилар ўртасида китобхонлик тадбирларини миллийлик анъаналари билан узвийлигини таъминлаш асосида ташкиллаштириб бориш мақсадга мувофиқ.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02  
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ  
НАМАНГАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**КОКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ**

**ХАЙДАРОВА МАРГУБА ИНОМОВНА**

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПРИЛИЧИЯ  
НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**13.00.02 - Теория и методика обучения (начальное образование)**

**АВТОРЕФЕРАТ  
Диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Наманган – 2022**

Тема диссертации доктора философских (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2020.3.PhD/Ped1832

Диссертация выполнена в Кокандском государственном педагогическом институте

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) языках на веб-странице Научного совета ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) и на Информационно-Образовательном портале «Ziyounet» ([www.Ziyounet.uz](http://www.Ziyounet.uz)).

**Научный руководитель:**

**Эркабоева Нигора Шерматовна**  
доктор педагогический наук, доцент

**Официальные оппоненты:**

**Матчонов Сафо**  
доктор педагогический наук, профессор

**Собирова Махбуба Юсуфжоновна**  
кандидат педагогический наук, доцент

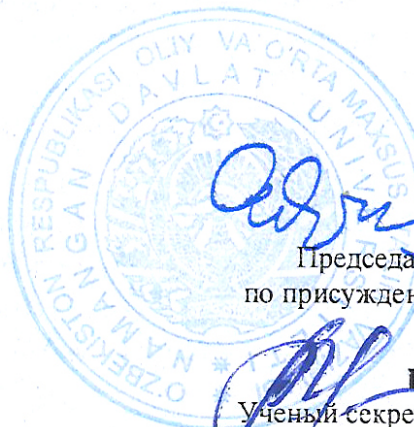
**Ведущая организация:**

**Джиззакский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года в \_\_\_\_\_ часов на заседании Научного совета при научном совете PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 Наманганском государственном университете (Адрес: г. Наманган, ул. Уйчи, 316. Тел.: (99869) 227-29-81; e-mail: [info@namdu.uz](mailto:info@namdu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного университета (зарегистрировано за № \_\_\_\_). (Адрес: 160119, г. Наманган, ул. Уйчи, 316. Тел.: (99869) 227-29-81).

Автореферат диссертации разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года  
(Протокол регистрации № «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года).



**Т. Файзуллаев**  
Председатель Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
д.с.н., профессор

**Ш.Х. Хужамбердиева**  
Ученый секретарь Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
доктор философии по пед. наукам  
(PhD), доцент

**К.М. Боймирзаев**  
Председатель Научного семинара при Научном совете  
по присуждению ученых степеней,  
д.г.н. (DSc), доцент



## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мире проводится масштабная работа по повышению духовности молодежи, укреплению чувства национальной идентичности, широкой пропаганде национальных обычаев, национальных ценностей, традиций и нравственных представлений. В таких процессах приоритет отдается практическим аспектам исследований, проводимых с целью приобретения базовых знаний и понимания детей раннего возраста посредством художественных произведений. В частности, в результате обобщения практик любого педагогического направления на пути понимания навыков, духовности, национального самосознания каждой нации оно во многом ведет к совершенствованию и обобщению общечеловеческих образовательных процессов. Именно поэтому на основе педагогико-аксиологического подхода необходимо интеллектуально развивать свободных и целеустремленных учащихся, подлинно духовных и просвещенных, имеющих правильное понимание национальных ценностей и национального самосознания.

В сфере мирового образования представления об уникальных этнических и национально-менталитетных особенностях каждого народа внедряются прежде всего посредством художественных произведений - книг. Самосознание любой нации, ее репутация в мировом сообществе как свободной и независимой нации, ее способность защищать свои интересы в международных отношениях определяют ее потенциал. Процесс осмысления понятия национальности начинается с чтения людьми книг, то есть, если человек имеет достаточно сведений о своей родословной и предках, он старается стать их достойным потомком. Поэтому совершенствование дидактических основ воспитательных процессов посредством художественных произведений на основе фундаментальных и практических знаний на основе принципа национальных навыков приличия имеет большое практическое значение.

В нашей стране, начиная с начальных классов, воспитание учащихся здоровыми, гордыми, достойными, совершенными людьми, способными найти в себе силы для реализации целей и мечтаний народа, способных действовать во имя будущего своего народа, определяется как главная и важнейшая задача педагогической системы. В частности, в первую очередь формирование национальных навыков приличия на уроках чтения у учащихся начальных классов посредством художественных произведений, формирование национальных навыков приличия с их разнообразными формами средств, а затем их развитие является одной из обязательных задач. По этой причине в современной системе образования важно воспитывать подрастающее поколение посредством художественных произведений, воспитывающие аксиологические идеи, пропагандирующие национализм, воспитывающие их как зрелых людей с национально-духовной точки

зрения<sup>2</sup>. По сути, организация обучения учащихся начальных классов понятиям национально-этических навыков приличия в художественных произведениях на основе специфических для национально-менталитетных подходов обеспечивает достижение усовершенствованной формы и этапа развития навыков этикета.

Данная диссертация в определенной степени служит для реализации задач, УП №-5106 от 5 июля 2017 года «О повышении эффективности государственной политики в отношении молодежи и поддержке деятельности Союза молодежи Узбекистана», в УП №-5712 от 29 апреля 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», в Указе Президента № 60 от 28 января 2022 года – «2022-2026 Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», в Постановлении ПП №-3271 13 сентября 2017 года Президента Республики Узбекистан «О программе комплексных мер по развитию системы издания и распространения книжной продукции, повышению и популяризации культуры книгочтения и чтения и другими нормативно-правовыми документами, связанных с этой деятельностью.

**Соответствие исследования приоритетам развития науки и технологий республики.** Данное диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологии республики I. «Формирование системы инновационных идей и способов их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информированного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** О совершенствовании национальных и духовных понятий в нашей стране освещаются в научно-исследовательских работах таких ученых, как Э.Юсупова, И.Джабборова, М.Куронова, К.У.Нажмиддиновой, Б.М.Хамрокуловой, М.О Иномовой., М.Холматовой, С.Матчонов, А.Бегматова, М.Отажонова, О.Мусурмоновой, У.Юлдашева, Ш.Уриновой, М.Бекмуратова и А.Абдуллаевой.

Узбекский народ смог создать уникальную среди восточных народов школу в воспитании детей. В ходе нашего научного исследования проведены научные изыскания современных ученых, проводивших научные исследования по различным направлениям и темам с педагогической, психологической, философской и различных точек зрения народного нравственного воспитания, о том, что такое национальные навыки, его практическое значение также послужили мотивом для создания этого исследования, помогли в решении проблем.

Например, в научных исследованиях Г.А.Холбоевой вопросы формирования национальных ценностей у учащихся обосновывались посредством анализа узбекских фольклорных художественных произведений, а в исследовательской работе У.С.Шерматовой

---

<sup>2</sup>Мирзиёв Ш. М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. – Тошкент: Ўзбекистон, 2016. – Б. 13–14.

«Педагогические условия использования историко-литературных и художественных источников в формировании чувства патриотизма у учащихся», усовершенствовано дидактическое обеспечение научно-педагогических основ формирования чувства патриотизма у учащихся. В исследовании Д. А. Муминовой на тему «Механизмы формирования навыков чтения у учащихся начальных классов» изучен ряд технологий, эффективных в развитии навыков чтения у учащихся начальных классов. В научно-исследовательской работе У.К. Максудова на тему «Педагогическая система развития навыков социальной деятельности у учащихся начальных классов средствами народного устного социального творчества» изучались вопросы развития навыков деятельности у учащихся начальных классов средствами народного устного социального творчества.

Ученые из стран Содружества Независимых Государств (СНГ) Е.П.Верченко, М.Захариас, Э.Марк, В.А.Луков, А.В.Павловская, Н.С.Розов, Ю.В.Смирнова, А.Н.Тесленко, А.Е.Фирсова, И.В.Гудинова, Н.И.Ковалевская, Л.И.Петрова, Н.Н.Сметанникова, Л.Н.Чернышева, В.П.Чудинова в своих работах рассматривают национальное и интернациональное воспитание, в научных работах А.А.Иванова, Н.Н.Житомировой, Ю.В.Любезновой, Н.В.Черниковой раскрывается воспитательное значение произведений искусства, их влияние на развитие личности, значение духовно-нравственного воспитания через произведения искусства.

Вопросы развития национального образования в зарубежных странах изучались в научных исследованиях, проведенных А. Martyn, G. Marcio, N. Federico, R. Neiburg, M. Giffert, W. Michael, F. Verheul и другие.

Однако, поскольку формирование навыков национального этикета у учащихся начальных классов посредством уроков чтения разработано не в полной мере и данная тема всесторонне не исследована, необходимо проведение научных исследований, связанных с данной темой.

**Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертация выполнена в рамках научно-исследовательской работы Кокандского государственного педагогического института на тему «Организация воспитательных процессов в общеобразовательных средних школах».

**Целью исследования** является усовершенствование процесса развития навыков национального приличия у учащихся начальных классов.

**Задачи исследования:**

раскрыть педагогическое значение развития навыков национального приличия у учащихся начальных классов через художественные произведения;

историко-педагогический и психологический сравнительный анализ развития национальных навыков приличия через художественные произведения у учащихся начальной школы;

определить критерии развития навыков национального приличия у учащихся начальных классов посредством уроков чтения;

уточнение индикаторов развития навыков национального приличия у учащихся начальных классов.

В качестве **объекта исследования** были выбраны процессы развития навыков национального приличия у учащихся начальных классов посредством уроков чтения.

**Предметом исследования** являются формы, методы и средства развития навыков национального приличия на уроках чтения у учащихся начальной школы.

**Методы исследования:** В процессе исследования использовались теоретический (сравнительный, аналитический), диагностический (наблюдение, беседа, анкетирование), педагогическая экспериментальная работа, математико-статистический анализ, методы обобщения.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

Определены особенности развития навыков национального приличия у учащихся начальных классов посредством художественных произведений, на основе совершенствования педагогических-психологических аспектов через художественные произведения, исходя из условий реальных возможностей обучения, внутреннего уровня знаний, мыслительных способностей, отношения к чтению, аутентического чувства ответственности, внешнего влияния семьи, сверстников, общества и условий направленной на формирование аналитического мышления о понятиях ментальности занятиях по чтению.

Определена методическая структура развитие мышления на основе обеспечения репродуктивности аспекта самоопределения метода Блума, где поняти общего содержание текста, повышение его функциональной грамотности, интерпретации и рефлексивного отношения которая составляет модель практического развития навыков национального этикета через художественные произведения и этим самым поощряя учащихся начальных классов повышение функциональной грамотности, интерпретации и рефлексивного отношения;

Состановлена модель практического развития навыков национального этикета через художественные произведения у учащихся начальных школ совершенствованная за счёт расширения визуального уровня интерактивных технологий (работат с учениками в маленьких подгруппах, коммуникативно-когнитивных, ориентированных на личность человека) степени расширения визуальных навыков;

Совершенствовано методическое обеспечение развития навыков национального этикета у учащихся посредством занятий по улучшению чтения текстов, использования технологии организации совместной творческой деятельности, направленной на формирование аналитического мышления, на выбор открытых и закрытых тестов, творческих альтернатив, позволяющих контролировать динамику закономерного роста понимания текста путём разработки педагогической системы адаптированного проектирования в соответствии с элементами универсальной компетентности.

**Практическая значимость результатов** заключается в следующем:

генезис и сущность понятия «национальные приличия» у учащихся начальных классов классифицированы на основе педагогических категорий;

рекомендуются методы использования национальных обычаев и традиций в образовательном процессе в форме часового открытого урока;

разработан комплекс учебных занятий, направленных на развитие навыков национального приличия у учащихся начальных классов посредством уроков чтения;

анализируются особенности и актуальные проблемы развития навыков национального приличия на уроках чтения в начальных классах.

**Достоверность результатов исследования** объясняется тем, что применяемый подход, методы и теоретические данные получены из официальных источников, эффективность представленных анализов и экспериментальных работ основана на методах математической статистики, выводы и рекомендации реализованы на практике, а полученные результаты подтверждаются компетентными органами.

**Научная и практическая значимость исследования.** Научная значимость результатов исследования объясняется внедрением механизмов использования уроков чтения в развитие навыков национального приличия у учащихся начальных классов и разработкой критериев, определяющих уровень понимания учащимися понятий национальности.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что для обогащения содержания педагогических предметов были использованы рекомендации по развитию навыков национального приличия у учащихся начальных классов посредством уроков чтения, а также разработка практических и методических рекомендаций по повышению профессиональной подготовки учителей начальных классов, переподготовка и повышение квалификации слушателей.

**Внедрение результатов исследования.**

На основе полученных научных результатов по разработке и совершенствованию педагогических механизмов формирования навыков национального приличия у учащихся начальных классов посредством художественных произведений:

Исследователь внедрил педагогические механизмы развития навыков национального приличия у учащихся начальных классов, разработал критерии уровня лояльности учащихся к национальным и общечеловеческим ценностям, а также использовал рекомендации по развитию навыков национального приличия посредством уроками чтения у учащихся начальных классов для обогащения содержание педагогических предметов (Справка № 01/11-02/02-164 от 11 февраля 2022 года Республиканского центра образования при Министерстве народного образования Республики Узбекистан).

Развитие навыков национального приличия у учащихся посредством художественных произведений проанализировано на уровне международных стандартов, а также рекомендации по совершенствованию процессов

самообразования обучающихся на основе государственных образовательных стандартов, на основании постановления Кабинета Министров № 422 «О мерах по поэтапному внедрению предмета «Воспитание» в общеобразовательных средних образовательных учреждениях» от 6 июля 2020 года, использованы при разработке учебных программ предмета «Воспитание». В результате она была обогащена теоретическими и практическими материалами, направленными на развитие навыков национального этикета у учащихся начальных классов (Справка № 01/11-02/02-164 от 11 февраля 2022 года Республиканского центра образования при Министерстве народного образования Республики Узбекистан).

На основе выводов, основанных на учете интенсивности выполнения заданий критериев развития навыков национального приличия у учащихся начальных классов и уровня положительного влияния процесса логической систематизации на развитие аналитического мышления, и методическое обеспечение развития навыков национального приличия у учащихся, предложения и рекомендации по совершенствованию систематического использования технологии организации совместной творческой деятельности, направленной на формирование аналитического мышления о понятиях национальности на занятиях по чтению использовано при создании учебников и учебно-методических комплексов «Родной язык и грамотность чтения» в 1-2 классах общеобразовательных школы в 2021-2022 учебном году (Справка № 01/11-02/02-164 от 11 февраля 2022 года Республиканского центра образования при Министерстве народного образования Республики Узбекистан).

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования обсуждались на 2-х международных и 4-ти республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследований.** Всего по теме диссертации 20 научных работ, в том числе 6 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов кандидатских диссертаций ВАК РУз; 4 из них опубликованы в республиканских и 2 зарубежных журналах.

**Структура и объем исследования.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, а общий объем работы составляет 131 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во вступительной части работы, исходя из актуальности темы, выбранной для исследования, оценивался уровень изученности. Приводится информация о цели, задачах, выбранных научных и педагогических методах исследования, обстоятельствах защиты, научной новизне, практической значимости, а также уровне достоверности.

Одним из перспективных и устойчивых направлений начального образования, направленного на учащегося, является обеспечение развития учащихся на основе воспитания в духе общечеловеческих и национальных ценностей. Воспитанию навыков национальных приличия, нравственно-духовной и национальной утонченности и физическому воспитанию также следует отдавать приоритет на этапе начального образования. Это предполагает привитие учащимся нравственно-духовного воспитания и навыков национальных приличия, норм национальной утонченности, общечеловеческих ценностей с помощью учебных текстов, дидактических упражнений, учебных заданий. Значение обучения предмету чтения в процессе начального образования неизмеримо. Обучение чтению направлено на расширение мыслительной деятельности детей, позволяющее им свободно мыслить, свободно излагать свои мысли устно и письменно, свободно общаться с членами общества, развивать национальные навыки приличия.

В первой главе диссертации озаглавленной **«Теоретические основы развития навыков национального приличия на уроках чтения у учащихся начальных классов»**, исследуется понятие навыков национального приличия и его роль в общественной жизни, а также методологические основы развития навыков национального приличия у учащихся начальных классов. В этой главе показано, что понятия приличие, нравственность и воспитание связаны друг с другом, и что это особая форма общественного сознания, включающая такие нравственные понятия, как нормы и правила поведения нравственных людей, их отношение к себе, другим людям, труду и обществу. Это понятие имеет исторический характер, а нравственные переживания и отношения, накопленные поколениями в обществе людей, нашли отражение в художественной литературе. В свою очередь, проанализировано, что художественная, учебная, научно-популярная, просветительская литература, направленная на повышение интеллектуального потенциала молодежи, издательское дело, обеспечение ими учебных заведений, сортировка и перевод зрелых произведений представителей национальной и мировой литературы организуются на основе хорошо продуманной системы.

Проведенные в нашей стране образовательные реформы позволили получить дальнейшее развитие общего среднего образования. Известно, что в мире живут разные нации и народы. Свою историю, самобытность, обычаи, культуру, исторические обычаи, национальные традиции, национальные игры, народное устное творчество, национальные навыки, свойственные своему народу, они оставят через своих национальных героев будущим поколениям.

Совершенство человека определяется высоким уровнем его духовного мира. Уместно упомянуть следующие отзывы о книге Мухаммада Джабалрудий, создавшего великие труды по приличию на Востоке: «О дорогой! Нет для человека более родного и приятного собеседника, чем книга. Книга не имеет себе равных по своему красноречию, зрелости, изяществу и общению без лицемерия. Во времена одиночества и печали - это благословение. В нем нет разлада или обиды. Он настолько отзывчив, что в

его словах нет ни лжи, ни ошибок. Разговор никогда не надоедает. Он не ранит сердце своего друга. Это не ранит его сердце. Он такой друг, который не сплетничает за чьей-то спиной. Вы извлечете пользу из его разговора так, как не найдете такой пользы от других людей. Наоборот, большинство людей ранят человека своим разговором. Вот почему «Книга - крепость ума»<sup>3</sup>. Подробно разъяснено, что художественные произведения являются средством, помогающим формировать у учащихся начальных классов навыки национального приличия, информирующим о прошлом и будущем.

Древние обычаи, повседневный быт, воспитание, образование и культурные традиции узбекского народа уходят корнями вглубь в далекие века. Отдельно следует отметить, что книга всегда была источником знаний и нравственности. Сегодня нет более сильного средства, чем книга, для воспитания подрастающего поколения в духе национальных ценностей. Роль книги в повышении интеллектуального потенциала учащихся начальных классов несравнима. Потому что благодаря книге обогащается мировоззрение учащихся и еще больше растет их мышление.

Образование и воспитание - это непрерывный, целенаправленный процесс, в котором особое внимание уделяется формированию зрелой личности. Итак, главная цель педагогического процесса - воспитать всесторонне развитую личность. В связи с этим большое значение имеет образование и воспитание учащихся как мыслящих, образованных и думающих личностей путем развития навыков национального приличия на занятиях по чтению, являющихся основным средством обучения и воспитания. Вот почему в семье, в детских садах и школах, наряду с воспитанием у детей любви к книге, интереса к литературе, важно развивать черты характера, свойственные узбекскому национальному менталитету. В связи с этим основной задачей родителей и педагогов является развитие навыков национального приличия посредством художественных произведений.

Учащиеся начальных классов посредством уроков чтения воспитываются в таком духе, как верность родине, уважение к родителям, надежда на будущее, стремление к мечтам, уважение к учителям, подлинная человечность, осознают значения таких понятий, как «Родина», «Мать», «Учитель», «любовь», «будущее». В начальных классах урок рассматривается как центральная часть воспитания и обучения, важно, чтобы учащиеся были вооружены знаниями, умениями, навыками, имели представление о наших национальных ценностях, формировали нравственные качества.

Все рассказы, сказки, стихи, отрывки былин, притчи, поговорки, загадки, тексты, данные в учебниках для начальной школы, всемерно служат воспитанию учащихся в духе национальных навыков приличия. Например, особое значение в воспитании имеют новый национальный учебник для 1-2-х классов, учебник «Родной язык и грамотность чтения», а от текстов, представленных в учебниках по чтению для 3-4 классов, до рассказов, сказок,

---

<sup>3</sup>Машрикзамин-хикмат бўстони. -Тошкент, 1997. 39-бет.



стихотворений и имеют особое значение для всестороннего воспитания ученика-читателя.

В 1-2 классе на уроке «Родной язык и грамотность чтения» «Моя семья», «Ценность времени», «Семья Хашимжона», «Милосердная невеста», «Арафа», «Тарона Навруз», «Зеленая планета», «Родина воды», «Чем кормить пчел?», «Цыплята Славы», «О чем говорят овощи?», «Тополь белый, тополь зеленый?», «Ланка», «Игры Мешполвона», «Книга», «Моя первая книга», «Я принес хлеб», «Приличия пребывания в гостях», «Я больше не болею гриппом», «Нахлебник», «Моя профессия - моя гордость», «Что такое патриотизм?», «Мужество муравья», «Когда я вырасту, я получу Нобелевскую премию», «Моя школа - мой второй дом», «Башмаки», «Самый лучший подарок», «Моя махалля», «Кого мы называем соседом», «Махалля - родители»;

В учебниках по чтению 3-4 класса дается «Гимн Родины», «Краса страны моей», «Добро от добра», «Бобур и голубь», «Уроки учителя», «Праздник урожая», «Книга, ты мой друг!», «Родной язык», «Возлюби свое ремесло», «Хранилище знаний», «Зимняя сказка», мудрость «Кутадгу билиг», «Жалолоддин Мангуберди», «Ученики Ибн Сины», «Зло скупца», «Чиллак», «Читтигул», «Честность», «Гармония - великое благо», «Желание», «Карта», «Малая родина», «Что останется от человека», «Преданность книге», «Дружба», «Вечный огонь» и много подобных текстов, стихотворений, рассказов, сказок, пословиц. Все это важно в развитии национальных навыков приличия, чтобы каждый учащийся любил, дорожил и ценил родителей, Родину, семью, ближнего, верность друзей, преданность книге, любовь, бережное отношение к природе, быть ремесленником и выбрать профессию.

Уроки «чтения», преподаваемые в начальных классах, должны отвечать и общедидактическим требованиям, в том числе, исходя из характера предмета, опираться на богатое педагогическое наследие нашего народа, искать возможности использования воспитательных идей в произведениях наших поэтов и творцов. В ходе урока формируется мировоззрение учащихся, они учатся самостоятельно мыслить, знакомятся с мировыми знаниями, развивается их непрерывность. Успех каждого урока зависит от поставленной перед ним цели. Когда цель ясна и обстоятельна, направлена на развитие учащегося со всех сторон, эффективность занятия обеспечена. Сегодня вопрос обеспечения эффективности педагогического процесса актуален как никогда. При этом учитель начальных классов должен уметь ставить перед педагогическим процессом следующие цели:

1. Эффективное использование в процессе преподавания произведений, выраженных по признаку национальности, на уроках чтения в педагогическом процессе.

2. Уметь выбирать способ донесения до сознания учащегося идеи, выдвинутой творцом, в зависимости от характера изучаемой на уроке темы.

3. Иметь способность использовать различные дидактические и технические средства в учебном процессе.

Национально-нравственное воспитание на примерах фольклора формирует у подрастающего поколения такие качества, как уважение к своему и чужому народу, национальная гордость, патриотизм, приличия межнационального общения и служит превращению узбекского народа в духовно и материально богатую нацию. Целесообразно включать эти понятия посредством уроками чтения, преподаваемые в начальной школе. В связи с этим существуют такие взгляды на обучение приличию нашего народа, которые помогают им выработать представление о национальном приличии в начальной школе. Для узбеков важно сначала здороваться, потом говорить и глубоко знать модели поведения, которые узбекский народ считает «хорошими» и «плохими». Признаками вежливости считались такие особенности, как сохранение достоинства собственных предков и семьи, чистота, вежливость, внимание к близким людям, начало каждого дела по согласованию со взрослым, искренность, приветствие, поведение на различных мероприятиях, понимание опыта прошлых предков, забота о самых маленьких, уважение к девочкам, как юношеская гордость, отвага и мужественные качества, семейные манеры, умение своевременно контролировать свои эмоции. Целесообразно прививать эти понятия в представления о национальности с помощью серии произведений, которые даются учащимся на уроках чтения.

Вторая глава диссертации озаглавлена **«Педагогические условия развития навыков национального приличия у учащихся начальных классов посредством уроков чтения»**, в данной главе перед учителями начальных классов стоят важные задачи: обеспечить здоровую, всестороннюю интеллектуальную, духовную и культурную зрелость ребенка, заложить основы его развития на основе национально-культурных и общечеловеческих ценностей. Сегодня, в век технологий, развитие технических средств возрастает и спрос растет день ото дня. В частности, примером могут служить мобильные телефоны, различные интернет-системы. В то же время это также влияет на нравственность учащихся. Появилось больше возможностей использовать научно-популярную литературу и прививать представления о национальном менталитете через уроки чтения. В начальных классах в каждом классе широко освещаются произведения, отражающие национализм, традиции и обычаи, характерные для нашего народа. Примеры из разных жанров литературы подобраны с учетом возрастных особенностей учащихся по учебникам чтения 1-4 классов. Была создана основа для того, чтобы учащиеся могли показать в своем поведении в повседневной жизни положительные эмоции из сказки и истории, которые они читали на уроке и вне класса, выученные стихи, пословицы.

Воспитание школьников в духе здорового образа жизни с раннего возраста посредством художественной литературы играет важную роль в их физическом, умственном, духовном и нравственном развитии. Уроки чтения предназначены для того, чтобы читатель не только ознакомился с окружающим миром, вещами и событиями, но и являлся мощным образовательным средством. В частности, через легенды, пословицы,

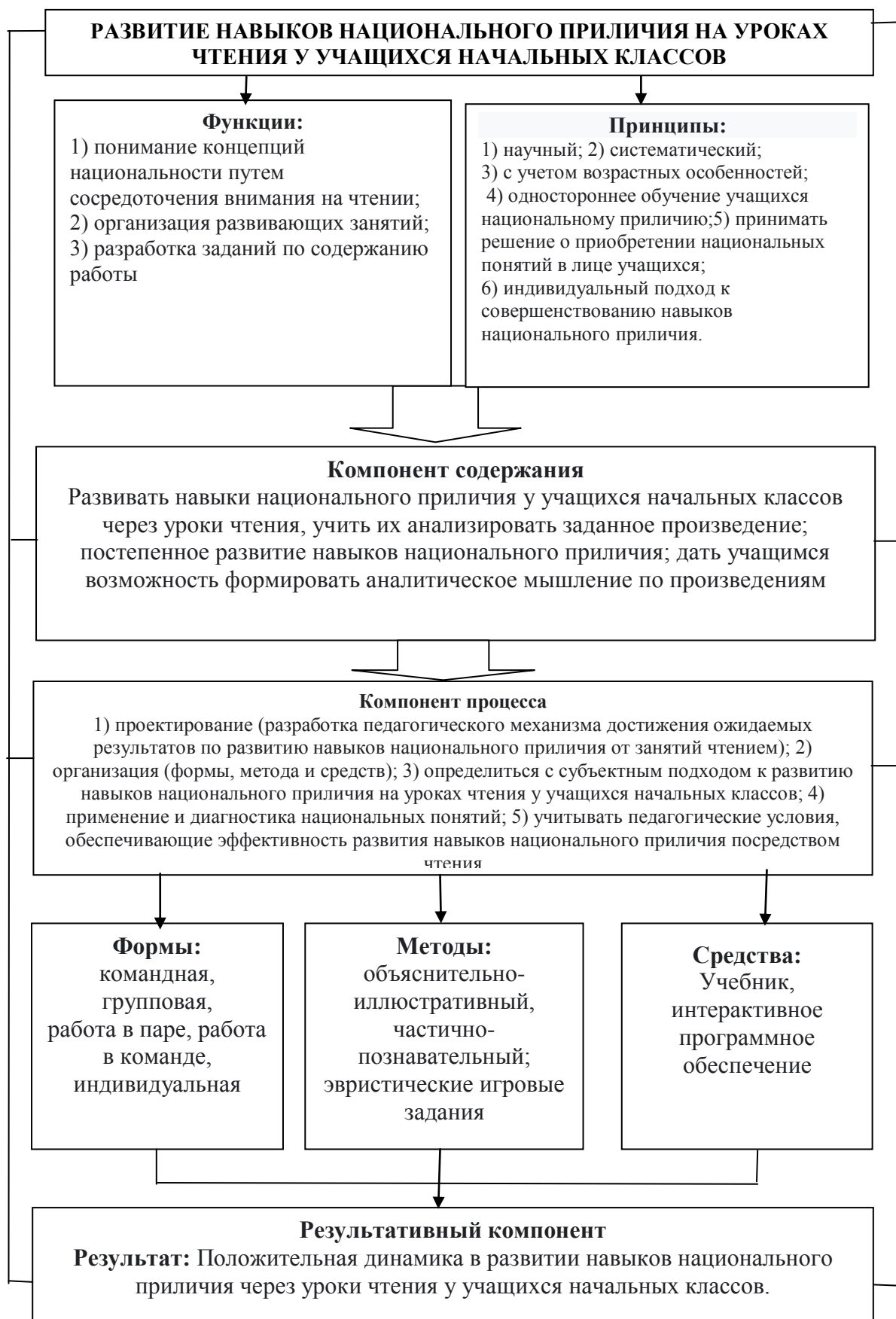
поговорки впитываются нравственные и духовные качества узбекского национального менталитета, предварительные трудовые навыки и умения. Устное творчество народа характеризуется тем, что оно вошло в систему ценностей, присущих древнейшим слоям нашего духовного наследия и возникло в результате творческого потенциала народных масс, веками жило в стиле художественных и эстетических традиций.

Быть воспитанным для учеников начальной школы означает контролировать поведение. Такой контроль позволяет ученику избежать недобросовестного поведения. Если человек заботится о нравственности своего поведения, он достиг социализации. Разработка понятия национальности основывается на результатах, полученных в возрастной психологии, рассматривающей социализацию как процесс обучения: учащийся должен поощрять себя к образованности, а не к эгоцентризму. В этот период развивается эмоциональное восприятие учащихся. Позже восприятие учащегося становится более утонченным и начинает понимать не только знание некоторых национальных особенностей, но и эстетические аспекты некоторых произведений искусства. Благодаря восприятию произведений, которые заставляют учащихся воспринимать эмоциональное воздействие окружающего мира, совершенствуются понятия национальности.

Любое художественное произведение, написанное для учащихся начальных классов, должно соответствовать их возрасту и уровню, должно вызывать в их сердцах глубокие мысли, быть богато яркими образами и высокими идеями, вдохновлять их на великие и гениальные произведения, темы должны освещаться понятным, простым и интересным языком. Потому что литература является мощным инструментом нашей страны в воспитании учащихся в духе любви к Родине как верующего человека. Только настоящие художественные произведения могут оказать сильное влияние на учащихся и соответствовать этим высоким стандартам. Поэтому такие книги имеют большое значение как с педагогической, так и с психологической точки зрения.

В ходе исследования были определены следующие составляющие развития навыков национального приличия у учащихся начальных классов: обеспечение согласованности теории с практикой, выявление актуальных проблем усвоения национальных понятий на уроках начальных классов и умение донести понятия до учащихся, опираться на опыт формирования национальных понятий, научить составлять вопросы и находить ответы на прочитанные произведения, развивать критическое мышление, анализировать информацию, обобщать и делать на ее основе выводы, понимать содержание и значение работы.

На основании этого в исследовании разработана теоретическая модель развития навыков национального приличия на уроках чтения у учащихся начальных классов (см. рис. 1).



**Рисунок 1. Модель развития навыков национального приличия посредством уроками чтения у учащихся начальных классов.**

Компоненты модели неразрывно связаны друг с другом и служат основой для развития навыков национального приличия посредством уроками чтения.

Цель модели заключалась в развитии навыков национального приличия у учащихся начальных классов посредством уроков чтения. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи: 1) понимание понятий национальности путем сосредоточения внимания на чтении; 2) организация развивающих занятий; 3) разработка заданий по содержанию работы.

В качестве методической основы в модели были выделены следующие принципы развития у учащихся навыков национального приличия посредством уроков чтения: научность; системность; с учетом возраста и психологических особенностей; одностороннее обучение учащихся национальному приличию; принимать решение о приобретении национальных понятий в лице учащихся; индивидуальный подход к совершенствованию навыков национального приличия.

Следующим этапом модели является содержательный компонент, развитие навыков национального приличия у учащихся начальных классов через уроки чтения, обучение их анализу заданного произведения; постепенное развитие навыков национального приличия; освещение вопросов создания возможности у учащихся формировать мышление о произведении.

Процессный компонент модели отражает следующее: 1) проектирование (разработка педагогического механизма достижения ожидаемых результатов в развитии навыков национального приличия от занятий чтением); 2) организация (выбор формы, метода и средств); 3) определиться с субъектным подходом к развитию навыков национального приличия на уроках чтения у учащихся начальных классов; 4) внедрение и диагностика национальных понятий; 5) учет педагогических условий, обеспечивающих эффективность развития навыков национального приличия посредством чтения.

В третьей главе, озаглавленной **«Эффективность развития навыков национального приличия на уроках чтения у учащихся начальных классов»**, учащиеся 4-х классов участвовали в диагностике исходного уровня сформированности навыков национального приличия у учащихся начальных классов посредством уроков чтения. Всего приняли участие 295 ученика начальных классов, из них 4 класс школа № 36-88 Наманганской области город Наманган, школы №28-34 Ферганской области город Коканд, школы №15-18 Андижанской области город Андижан.

При методически правильной исследовательской работе можно добиться показателей развития навыков национального приличия у каждого учащегося начальных классов. Ниже приведены критерии оценки (см. табл. 1).

**Таблица 1****Критерий оценки развития навыков национального приличия  
посредством уроками чтения**

<b>Критерии</b>	<b>Уровень показателей</b>	<b>Баллы</b>
Понимание понятий национальности через уроки чтения	1. Сможет анализировать понятия национальности, информацию по нравственности.	Высокий (4 балл)
	2. Частично анализируют сведения национального приличия на уроках чтения.	Выше среднего (3 балл)
	3. Уровень умения находить тексты, являющиеся основой для развития навыков национального приличия в произведениях, приведенных в учебнике.	Средний (2 балл)
	4. Понятия национальной порядочности не была разработана на уроках чтения	Низкий уровень (1 балл)

**Таблица 2****Критерий оценки развития навыков национального приличия  
посредством уроках чтения**

<b>Критерии</b>	<b>Уровень показателей</b>	<b>Баллы</b>
Критерий оценки уровня развития навыков национального приличия на уроках чтения	Назвать название произведения, дать правильные ответы на вопросы по произведению; Учащиеся должны четко и правильно выбирать названия произведений, отражающие национальность. Дает меньше ответов связанные с вопросами развития навыков национального приличия.	Выше среднего (3 балл)
	Не может логически полностью проанализировать ситуацию в произведении. Может ответить только на 4-6 вопросов.	Средний (2 балл)
	Неумение анализировать понятия навыков национального приличия. Отвечал на вопросы частично или не отвечал вообще.	Низкий уровень (1 балл)

Беседа с учащимися проводилась на первом этапе в учебных заведениях, где проводились экспериментальные работы.

На втором этапе были разработаны критерии определения уровня общих знаний учащихся экспериментальных групп, определяющие уровень развития необходимых знаний, навыков и умений. В ходе анализа результатов экспериментальной работы мы получили следующую информацию:

- выявлены учащиеся с высоким уровнем знаний и умений (7,3%). Они имеют определенный уровень знаний и могут анализировать содержание произведения по понятию национального приличия.

- учащиеся со средними теоретическими знаниями и умениями (25,8%). Они имеют средний уровень знаний, но затрудняются в полной мере анализировать материалы по развитию навыков национального приличия посредством произведения;

-учащиеся, показывающие низкий уровень теоретических знаний и умений (66,9%). Они обладают низкими теоретическими знаниями и не способны анализировать понятия национального приличия в произведениях.

Общие показатели до экспериментальной работы можно увидеть в таблице 3 и на диаграммах.

Ниже мы приводим общие показатели экспериментальных и контрольных групп до эксперимента с помощью 3 - той таблиц.

**Таблица 3**

**Общие показатели экспериментальной группы на начало эксперимента**

Области	Классы	Количество учащихся	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%	Сумма %
Наманган	4-класс	100	11	11	33	33	54	54	100,00
Фергана	4-класс	95	11	12	33	34	52	55	100,00
Андижан	4-класс	100	13	13	35	35	53	53	100,00
<b>Всего</b>		<b>295</b>	<b>35</b>	<b>12</b>	<b>101</b>	<b>34</b>	<b>159</b>	<b>54</b>	<b>100,00</b>

Результаты групп до экспериментального контроля представлены в таблице 4

**Таблица 4**

**Общие показатели контрольной группы в начале эксперимента**

Области	Классы	Количество учащихся	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%	Сумма %
Наманган	4-класс	100	12	12	29	29	58	58	100,00
Фергана	4-класс	95	9	10	29	30	56	59	100,00
Андижан	4-класс	100	11	11	31	31	60	60	100,00
<b>Всего</b>		<b>295</b>	<b>32</b>	<b>11</b>	<b>89</b>	<b>30</b>	<b>174</b>	<b>59</b>	<b>100,00</b>

Согласно сущности математико-статистического метода, на начальном этапе необходимо определить результаты, зафиксированные в экспериментальной и контрольной группах, как выборки и построить вариационные ряды на высоком, среднем и низком уровнях. Результаты на начало экспериментальной работы были обобщены и представлены в виде следующей таблицы (см. таблицу 5).

**Таблица 5**

**Показатели на начало экспериментальной работы по развитию навыков национального приличия у учащихся начальных классов посредством уроков чтения**

Экспериментальные этапы	Экспериментальная группа (295 респондентов)			Контрольная группа (295 респондентов)		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
В начале эксперимента	159	101	35	174	89	32
В процентах:	54	34	12	59	30	11

Согласно сущности математического статистического метода, на начальном этапе необходимо сформировать вариационные ряды на высоком, среднем и низком уровнях, определив в качестве выборок результаты, зарегистрированные в экспериментальной и контрольной группах.

На третьем этапе эксперимента мы попытались еще больше развить их деятельность и дать дополнительные теоретические и практические знания, используя интерактивные методы для углубления теоретических знаний, совершенствования практических навыков, развития навыков самостоятельного мышления, развития навыков национального приличия посредством уроков чтения учащимся в начальной школе.

Общие показатели контрольных групп экспериментальной работы можно увидеть в таблице 6.

**Таблица 6**

**Общие показатели контрольной группы в конце эксперимента**

№	Области	Классы	Количество учащихся	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%	Сумма %
1	Наманган	4-класс	100	8	8	25	25	66	66	100,00
2	Фергана	4-класс	95	6	6	25	26	62	66	100,00
3	Андижан	4-класс	100	7	7	27	27	69	69	100,00
	<b>Всего</b>		<b>295</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>77</b>	<b>26</b>	<b>197</b>	<b>67</b>	<b>100,00</b>

Результаты экспериментальной группы по окончании экспериментальной работы приведено в таблице 7.

**Таблица 7**

**Общие показатели экспериментальной группы в конце эксперимента**

№	Области	Классы	Количество учащихся	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%	Сумма %
1	Наманган	4-класс	100	37	37	49	49	13	13	100,00
2	Фергана	4-класс	95	37	38	50	52	10	11	100,00
3	Андижан	4-класс	100	36	36	51	51	12	12	100,00
	<b>Всего</b>		<b>295</b>	<b>110</b>	<b>37</b>	<b>150</b>	<b>51</b>	<b>35</b>	<b>12</b>	<b>100,00</b>

Данные в таблицах 6-7- сравниваются и обобщаются следующим образом (см. таблицу 8).

**Таблица 8**

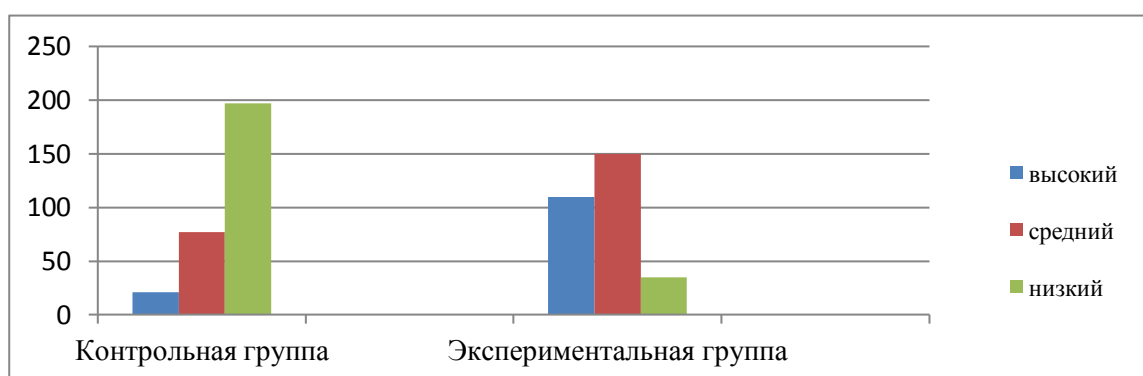
**Динамичный рост уровня развития навыков национального приличия на уроках чтения у учащихся начальных классов**

Экспериментальные этапы	Экспериментальная группа Количество учащихся - 295 человек			Контрольная группа Количество учащихся - 295 человек		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
В конце эксперимента	35	150	110	197	77	21
В процентах:	12	51	37	67	26	7



Анализ результатов эксперимента выявил, что знания, умения и навыки формировались в отношении учащихся контрольной группы, вовлеченных в исследовательский процесс. Для объективной оценки этой ситуации проводится статистический анализ только заключения, подтверждающего, что экспериментальная работа была проведена научно, педагогически, технологически и методологически правильно. Методы Стьюдента и Пирсона также были выбраны для проведения статистического анализа в течение эмпирического испытательного периода. Этот метод позволяет выявить и объективно оценить показатели, зафиксированные в двух группах. По сути математического статистического метода, как и на первом этапе, необходимо было сформировать вариационные ряды на высоком, среднем и низком уровнях, определяемые как 1-2 выборки, зарегистрированные в экспериментальной и контрольной группах.

Это приняло следующий вид на диаграмме.



**Рисунок 2. Показатели в экспериментальной и контрольной группах в конце эксперимента**

Теперь мы используем математические статистические методы, чтобы обеспечить углубленный анализ числовых данных в таблице 9. Для этого определим средние показатели навыков в высокой, средней и низкой группах как 5, 4, 3 соответственно для контрольной группы  $X_i$  и для экспериментальной группы  $Y_i$ . Кроме того, мы отмечаем повторения  $X_i$  с помощью  $n_i$  и  $m_i$ . Количество учащихся до эксперимента было  $n = 295$  и количество детей после эксперимента также было  $m = 295$ , и мы рассматриваем эти числа  $X_i$  и  $Y_i$  и объемы статистических выборок, соответствующие вариационным рядам. Итак, из таблицы 9 можно построить следующие два вариационных ряда ( $n = n_1 + n_2 + n_3$  и  $m = m_1 + m_2 + m_3$ ):

Показатели усвоения в контрольной группе:

$$(1) \begin{cases} X_i & 3 & 4 & 5 \\ n_i & 35 & 150 & 110 \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^3 n_i = 295$$

Показатели усвоения в экспериментальной группе:

$$(2) \begin{cases} Y_i & 3 & 4 & 5 \\ m_i & 197 & 77 & 21 \end{cases} m = \sum_{i=1}^3 m_i = 295$$

Чтобы облегчить статистический анализ, мы вводим статистические вероятности на основе соответствующих формул статистической вероятности  $p_i = \frac{n_i}{n}$  и  $q_j = \frac{m_j}{m}$  и приведенных выше вариационных рядов данных  $n_i$  и  $m_j$  повторяемости (частоты), образуя следующие статистические ряды:

$$(3) \begin{cases} X_i & 3 & 4 & 5 \\ p_i & 0,67 & 0,26 & 0,07 \end{cases} \quad \begin{cases} Y_i : & 3, & 4, & 5 \\ q_i : & 0,12 & 0,51 & 0,37 \end{cases}$$

$$\sum_{i=1}^3 p_i = 1 \quad \sum_{j=1}^3 q_j = 1$$

Начнем статистический анализ с расчета средних показателей освоения для обоих вариантов:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^3 p_i X_i = 0,67 \cdot 3 + 0,26 \cdot 4 + 0,07 \cdot 5 = 2,01 + 1,04 + 0,35 = 3,4$$

$$\bar{Y} = \sum_{i=1}^3 q_i Y_i = 0,12 \cdot 3 + 0,51 \cdot 4 + 0,37 \cdot 5 = 0,36 + 2,04 + 1,85 = 4,25$$

$$\text{В процентах} \quad \bar{X}\% = \frac{3,4 \cdot 100\%}{5} = 68\% \quad \bar{Y}\% = \frac{4,25 \cdot 100\%}{5} = 85\%$$

$$\text{Увеличение} \quad \bar{Y}\% - \bar{X}\% = 17\%$$

Так, по окончании экспериментов скорость развития навыков национального приличия на уроках чтения у учащихся начальных классов увеличилась в среднем на 17 %.

Наконец,  $X_i$  и  $Y_i$  мы используем критерий Пирсона для проверки гипотезы о том, что законы распределения  $K : F_x = F_y$  статистической выборки равны и:

$$\chi^2 = \frac{1}{N \cdot M} \cdot \sum_{i=1}^k \frac{(n_i M - m_i N)^2}{n_i + m_i}$$

Для этого составим следующую таблицу:

Таблица 9

Группы \ Оценки	3	4	5
До эксперимента	197	77	21
После эксперимента	35	150	110

Рассчитываем статистику Пирсона (у нас  $n = m = 295$ ):

$$\chi^2 = \left( \frac{(197-35)^2}{197+35} + \frac{(77-150)^2}{77+150} + \frac{(21-110)^2}{21+110} \right) = 197,06$$

Степени свободы критерий Пирсона меньше чем на один число баллов :  $k=3-1=2$ , то значение  $k=2$  соответствует с вероятностью 95% критическая точка (по таблицам)  $Z_{kp}(0,95) = 5,99$ .

$$\text{Однако, } \chi^2 = 197,06 > 5,99 = Z_{k,p}(0,95)$$

Следовательно, К гипотеза также отвергается. Это говорит о том, что разграничение до и после экспериментальной педагогических систем в формировании навыков национального приличия на уроках чтения у учащихся начальных классов не случайно, а правомерно, что ведет к постоянному повышению эффективности.

Таким образом, статистический анализ результатов исследования и изложенных в диссертации показывает, что экспериментальная работа эффективна и поставленные цели подтверждаются.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследования развития навыков национального приличия на уроках чтения у учащихся начальных классов были сделаны следующие выводы:

1. Развитие навыков национального приличия у учащихся начальных классов посредством уроков чтения - сложный педагогический процесс, эффективная организация которого требует целенаправленного, системного подхода к процессу со стороны учителей начальных классов. Потому что учителя начальных классов играют ведущую роль в развитии навыков национального приличия посредством уроками чтения. Ожидаемый результат может быть получен, если учителя начальных классов в достаточной степени осведомлены о педагогических и психологических основах, организационных и методических требованиях процесса использования национальных произведений на уроках чтения.

2. При обучении национальному приличию посредством уроков чтения у учащихся начальных классов необходимо учитывать факторы, способствующие эффективной реализации этого процесса, специфические педагогические и психологические особенности.

3. Одной из основных задач учителей начальных классов является развитие у учащихся начальных классов навыков качественного чтения и обучение их анализу содержания произведения.

4. Для того, чтобы учащиеся могли проанализировать содержание работы, ответить на вопросы, помочь им получить больше информации о национальности и продолжить учебу в непрерывном режиме, необходимо систематически представлять задания, связанные с работой в индивидуальном и групповом режиме.

5. Процесс формирования навыков национального приличия на уроках чтения у учащихся начальных классов следует постепенно контролировать и корректировать.

6. Для повышения интереса учащихся к чтению необходимо создание благоприятной учебной среды на каждом уроке, эффективное использование национальных понятий.

7. Работа с текстами в начальной школе осуществляется в основном на уроках чтения. При работе с текстами на уроках художественного чтения особое внимание следует уделять не только освоению приемов чтения и понимания усвоенной информации, но и применению полученных знаний и умений учащимися в индивидуальной учебной деятельности и реальных жизненных ситуациях.

8. Быстрое развитие навыков национального приличия на уроках чтения у учащихся начальных классов зависит от содержания целенаправленной педагогической деятельности, продуманности механизма. Поэтому в исследовании разработан оптимальный механизм и методика развития навыков национального приличия посредством уроками чтения у учащихся начальных классов с учетом результатов теоретического анализа и практической работы.

#### **По результатам исследования были разработаны следующие рекомендации:**

1. Целесообразно совершенствовать методическую систему развития навыков национального приличия посредством уроками чтения у учащихся начальных классов.

2. Разработать и внедрить в практику комплекс учебных заданий по развитию навыков национального приличия посредством уроками чтения у учащихся начальных классов.

3. Необходимо популяризировать художественные произведения, направленные на развитие навыков национального приличия у учащихся начальных классов.

4. Целесообразно организовывать читательские мероприятия среди учащихся на основе обеспечения их интеграции с национальными традициями.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES PhD.  
PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 UNDER NAMANGAN STATE UNIVERSITY**  

---

**KOKAND STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

**HAYDAROVA MARGUBA INOMOVNA**

**METHODOLOGY OF DEVELOPING NATIONAL ETHICAL SKILLS  
THROUGH READING LESSONS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

**13.00.02 – The theory and methodology of education and upbringing (primary education)**

**ABSTRACT**  
**of dissertation of doctor of philosophy (PhD) in PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Namangan-2022**



The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2020.3.PhD/Ped1832

The dissertation has been prepared at Kokand pedagogical state instuti.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at [www.namdu.uz](http://www.namdu.uz) and on the website of "ZiyoNet" Informational and Educational Portal at [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz).

**Scientific supervisor:**

**Erkaboyeva Nigora Shermatovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, docent

**Official opponents:**

**Matchonov Safo**  
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

**Sobirova Mahbuba Yusufjonovna**  
Candidate of Pedagogical Sciences, docent

**Leading organization:**

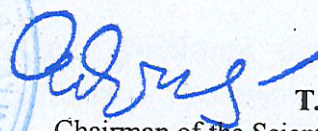
**Jizzakh state pedagogical institute**

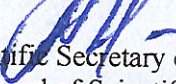
The defence of the doctoral dissertation will be held on "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2022, at \_\_\_ at the meeting of the Scientific Council No.PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 on Award of Scientific Degrees at Namangan State University (Address: 316 Uychi str., 160119, Namangan city. Tel.: (+998) 69-227-06-12; fax: (+998) 69-227-07-61; e-mail: [info@namdu.uz](mailto:info@namdu.uz) [mailto:tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).


The doctoral (PhD) dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Namangan State University (registered under No. \_\_\_\_). Address: 316 Uychi str., 160119, Namangan city. Tel.: (+998) 69-227-29-81.

The abstract of the dissertation was distributed on "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2022.  
(Registry record No. \_\_\_\_\_ dated "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2022)



  
**T. Fayzullaev**  
Chairman of the Scientific Council  
on Award of Scientific Degrees,  
Doctor of Political Sciences, Professor

  
**Sh. Khujamberdieva**  
Scientific Secretary of the Scientific Council  
on Award of Scientific Degrees, PhD, dotsent

  
**K.M. Boymirzaev**  
Chairman of the Scientific Seminar of the  
Scientific Council on Award of Scientific Degrees,  
Doctor of Geographical Sciences, Associate Professor



## INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

**The aim of the research work** is to improve the process of developing national etiquette skills in primary school students.

**Research objectives:**

to highlight the pedagogical importance of developing national etiquette skills in primary school students through artwork;

a historical, pedagogical, and psychological comparative analysis of the development of national etiquette skills through artwork in primary school students;

identification of criteria for the development of national etiquette skills through reading lessons in primary school students;

identification of indicators for the development of national etiquette skills in primary school students.

**The object of research:** the processes for the development of national etiquette skills through reading lessons in primary school students

**The scientific novelty of the research work:**

the psychological and pedagogical features of the development of national etiquette skills in primary school students through works of art are determined by the strict determination of the priority of the mental properties of authentic (popular) educational materials aimed at increasing reading literacy and ensuring the convenience of the level of understanding of the text;

the methodological structure for the development of national etiquette skills in students through reading lessons is determined on the basis of ensuring the productivity of the identity aspect with Blum taxonomy of such levels as understanding, interpretation (interpretation), reflexive attitude to the general content of texts on increasing functional literacy;

the practical component of the model for the development of national etiquette skills through works of art in primary school students is improved by expanding the level of visualization of interactive teaching technologies (work in small groups, communicative-cognitive, personality-oriented) that stimulate the reading of texts related to traditions and values in an emotional, functional, rational, creative way;

the axiological dynamics of the development of national etiquette skills through reading lessons in primary school students in the process of strategic development has been improved in terms of indicator-level aspects of education quality indicators.

**Implementation of research results.** Based on the scientific results obtained on the development and improvement of pedagogical mechanisms for the development of national etiquette skills in elementary school students through artistic works:

to the head of the governing council for national ethical development, the methodology of providing military texts regularly carried out dynamic supervision of the capabilities of beruvchi ochika, Epik, izhodiya, countering criticism at the national examination on competence in accordance with the

normative legal acts of the pedagogical organization perfectionist. (Republican Education Center dated February 11, 2022 Reference No. 01/11-02/02-164).

**Implementation of the research results.** During the conversation, issues related to the development and improvement of national ethics based on scientific research were discussed. (Republican Education Center dated February 11, 2022 Reference No. 01/11-02/02-164).

proposals to clarify the psychological and pedagogical features of the development of national etiquette skills through works of art in primary school students by strictly defining the priority of mental properties of authentic educational materials aimed at increasing reading literacy and ensuring the comfort of the level of understanding of the text were used in the development of a national curriculum for (Republican Education Center dated February 11, 2022 Reference No. 01/11-02/02-164) As a result, it served to improve the software development of functional reading literacy in primary school students;

**Publication of research results.** A total of 20 scientific works on the topic of the dissertation, including 6 articles in scientific publications recommended to publish the main scientific results of the PhD dissertations of the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan; 4 of them were published in national and 2 foreign journals.

**The structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices, and the total volume of the work is 131 pages



**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LITS OF PUBLISHED WORKS**

**(I бўлим; I часть; I part)**

1. Ҳайдарова М.И. Мактабгача ёшдаги болаларга маънавий-ахлоқий тарбия беришда шарқ педагогикасининг ўзига хос хусусиятлари. // НамДУ илмий ахборотномаси, 2020, №5,Б.425-428 (13.00.00; № 30).
2. Ҳайдарова М.И. Yosh avlodni milliy odob ko'nikmalarini shakllantirishning pedagogik negizlari.//Xalq ta'limi jurnali. – Toshkent. 2021.- №1-В.28-31. (13.00.00; № 17).
3. Ҳайдарова М.И. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida milliy odob ko'nikmalarini shakllantirishning pedagogik jihatlari. // Uzluksiz ta'lim jurnali. - Toshkent, 2021. – maxsus son. mart –В. 60-63. (13.00.00 №9)
4. Ҳайдарова М.И. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini tarbiyalashda milliy odob tushunchalarining o'ziga xos xususiyatlari.//Uzluksiz ta'lim jurnali – Toshkent, 2021 .- maxsus son. dekabr//. – В.35-38. (13.00.00 №9)
5. Ҳайдарова М.И. Features of formation of national etiquette skills in primary school children:a, study.//Academicia an in international multidisciplinary research journal.-Vol.11,Issue2, February 2021.7.492 2021 -P.268- 269. India. ( №23. Impact Factor: SJIF.)
6. Ҳайдарова М.И. Formation of national etiquette skills in reading lessons among primary school children-As a social necessity.//Middle evropean scientific bulletin,volume Issn (E)2694-9970 Akademik journal: 5,43.17 oct.2021.Pages 294-296. (Inpact factor IFSIJ.)
7. Ҳайдарова М.И. Boshlang'insh sinf o'quvshilarida badiiy obrazlar orqali ijobiy xislatlarni rivojlantirish. //Central Eurasian Studies Society International Scientific-online conference on inavation in the modern education system. // . – USA: Vashington University in St, 2021. – P. 135-139.
8. Ҳайдарова М.И. Boshlang'ich sinflarda milliy odob ko'nikmasini rivojlantirish texnologiyasi. // “Zamonaviy ta'lim tizimini rivojlantirish va unga qaratilgan kreativ g'oyalar, takliflar va yechimlar” 27-sonli respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. Ilm ma'rifat markazi. Farg'ona 28-noyabr. B14-16.
9. Ҳайдарова М.И. Boshlang'ich sinf o'quvchilari tarbiyasining asosiy mezonlari. //“Zamonaviy dunyoda innovatsion tadqiqotlar:nazariya va amaliot Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. //”Innovative academy” ilmiy tadqiqotlarni qo'llab quvvatlash markazi. Innacademy.uz. 8- son 2021. B51-54 .
- 10.Ҳайдарова М.И. Баркамол авлодни тарбиялашда шарқона тарбиянинг ўзига хос аҳамияти. // Models and methods for increasing the efficiency of innovative research international scientific. onlayn conference.//Germany 2021 november . В.217-220 .

## (II бўлим; II часть; II part)

11. Ҳайдарова М.И. Barkamol avlodni tarbiyalashda milliy asarlarning o‘ziga xos ahamiyati.// “Zamonaviy ta’lim tizimini rivojlantirish va unga qaratilgan kreativ g‘oyalar, takliflar va yechimlar”37-Respublika ilmiy-amaliy on-line konferensiyasi/Farg‘ona 15- may, 2022 yil B.110-114

12. Ҳайдарова М.И. Бошланғич синф ўқувчиларини халқ педагогикаси орқали муомала одобига ўргатиш.// ”Innovative developments and research in education”. International scientific-online conference.//Canada.23 december, 2021. P.436-439

13. Ҳайдарова М.И. Sharq klassiklari ijodida axloq-odob masalalarini o‘ziga xos ahamiyati. // “Formation of psychology and pedagogy as interdisciplinary sciences”international online conference.// Italia 13.12.2021 yil – B.342-344

14. Ҳайдарова М.И, Мухаммаджонова Ш. //Hadis ilmi va uning tarbiyaviy ahamiyati.//Международная конференция академических наук . /Россия. г. Улан-Уде.2021 декабр С.4-9 .

15. Ҳайдарова М.И. Yosh avlodni ma’naviy-axloqiy tarbiyalashga oid tavsiyalar.//Ta’lim samaradorligini oshirishning nazariy va amaliy asoslari.//Respublika oliy o‘quv yurtlariaro ilmiy-uslubiy maqolalar to‘plami. Toshkent 2018y.4 son B.78-80 .

16. Ҳайдарова М.И., Ҳайдаров Х. Sog‘lom avlodni shakllantirishda oila, ta’lim muassasalari va mahallaning o‘rni. //”O‘zbekistonda sog‘lom avlodni shakllantirishning ijtimoiy-pedagogik asoslari”. //Respublika ilmiy-amaliy anjumani. Qo‘qon 2014 y B.212-214 .

17. Ҳайдарова М.И., Меликўзиева Н. Tarbiyada milliylik va bolalarni Globallashuvning salbiy ta’sirlaridan saqlashda ota - onaning roli.//Ta’lim samaradorligini oshirishning nazariy va amaliy asoslari .//Respublika oliy o‘quv yurtlariaro ilmiy -uslubiy maqolalar to‘plami. 2018 y. 1 son. B.163-165

18. Ҳайдарова М.И., Мамасолиев А.А. Oilaviy tarbiyada o‘smirlar deviant xulq-atvori oldini olishning o‘ziga xos kafolatlari.// “O‘zbekiston oliy ta’lim yuksalish yo‘lida”respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi.//Qo‘qon-2017y.B.72-74

19. Ҳайдарова М.И., Саминова Д.С. // Sharq allomaramiz ijodida tarbiya masalalari.// Science and education International conference.15 May 2021 Antalya, Turkey. B.103-105

20. Ҳайдарова М.И. Milliy an’ana va urf-odatlar tarbiya vositasi sifatida. //Ta’lim samaradorligini oshirishning nazariy va amaliy asoslari. //Respublika oliy oquv yurtlariaro ilmiy-uslubiy maqolalar to‘plami.Toshkent 2018y. 4-son B. 82-84

Автореферат Наманган давлат университетининг  
“НамДУ Ахборотномаси” журналида  
2022 йил 10 октябрда таҳрирдан ўтказилган.

2022 йил 24 октябрда босишга рухсат берилди.  
Бичими 60x84 1/16 Ҳажми 4 босма табоқ.  
Times New Roman гарнитураси. Офсет усулида босилди.  
Буюртма рақами - 67. Адади 60 нусха.