

УДК:37.091.3:39 (=512.121)

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Contents of dissertation abstract of the doctor of
philosophy(PhD) on pedagogical sciences

Исмайлов Азербай Сапарниязович

Коракалпоқ халқ анъаналари воситасида ёшларни маънавий
тарбиялашнинг педагогик асослари..... 3

Исмайлов Азербай Сапарниязович

Педагогические основы духовного воспитания молодежи
посредством каракалпакских народных традиций..... 25

İsmayılov Azərbaycan Saparıniyazovİç

Pedagogical basis of spiritual education of youth through the
karakalpak folk traditions..... 47

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works 51

НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ХУЗУРИДАГИ

ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ

DSc.03/30.12.2019.Ред.34.01 РАКАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

ИСМАЙЛОВ АЗЕРБАЙ САПАРНИЯЗОВИЧ

КОРАКАЛПОҚ ХАЛҚ АНЪАНАЛАРИ ВОСИТАСИДА ЁШЛАРНИ
МАЪНАВИЙ ТАРБИЯЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимчилар тарихи

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PHD) ДИССЕРТАЦИЯСИ
АВТОРЕФЕРАТИ

Фалсафа доктори (PhD) диссертациясы мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси Хузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.4.PHD/Ref548 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Нукус давлат педагогика институтига бажарилган.

Диссертация автороферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.dfid.uz) ва «Дуносор» ахборот таълим порталида (www.dunohor.uz) joylashtirilgan.

Илмий раҳбар:

Утебаев Тажмабай Тилеумуратович
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Қозилкаев Фарит Рафиллович
педагогика фанлари доктори, профессор
Тилеменов Аскарбай Толеенович
педагогика фанлари номзоди, профессор

Етказчи таъкилот:

Ўрганич давлат университети

Диссертация хилоқи Нукус давлат педагогика институтини хузуридаги илмий дарржадор борувчи DSc:03/30.12.2019.Red.34.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «14» KI куни соат 14:00 даги мажлисида бўлиб ўтган (Манзил: 230105, Нукус шаҳри, П.Сейтов кўчаси, рақамсиз уй). Тел.: (99861) 229-40-75, факс: (99861) 229-40-75; e-mail: info@edu.uz.

Диссертация билан Нукус давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида таништириш мақсадида 47 - рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 230105, Нукус шаҳри, П.Сейтов кўчаси, рақамсиз уй. Тел.: (99861) 229-40-75, факс: (99861) 229-40-75.

Диссертация автороферати 2022 йил «9» KI да тарқатилган.
(2022 йил «9» KI даги 47 рақамли респстр баённомаси).



Е.П. Отамуратов
Илмий дарржадор борувчи илмий кенгаш раиси ф-м.ф.д., доцент
Э.К. Курбановичова
Илмий дарржадор борувчи илмий кенгаш котиби, в.ф.д., доцент
К.К. Павлов
Илмий дарржадор борувчи илмий кенгаш котиби ва Илмий семинар раиси ўринбосари, п.ф.н., доцент

КИРИШ (фалсафа доктори PhD диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурлиги. Жаҳонда миллий тарбия-тарбия моделлари илгор анъана ва тажрибалар асосида такомиллаштириш, таълим олувчиларда миллий ва умуминсоний қадриятларга ақсололтиқ йўналтишни таркиб топтириш, ёшларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг янги педагогик механизмларини такомиллаштириш, тарихий-маданий меросга чуқур ҳурмат ва эътиромни шакллантириш асосида ўқувчи-ёшларда тарихий тафаккурни ривожлантиришга катта эътибор қаратилмоқда. Айниқса, ўқувчи-ёшларда ижтимоий филол фуқаролик компетенцияларини шакллантиришда илгор халқ анъаналаридан самарали фойдаланиш, хозирги глобаллашув жараёнида ёшлар маънавиятига салбий таъсир кўрсатадиган бўғувчи ва зарарли гоялар, жиноятчилик, гиёвнатчилик, лоқайдлик ва маънавий қашшоқлик сингари таҳдидларнинг олдини олишга қаратилган педагогик жараёндарга илғирни тизимли жорий этиш алоҳида долзарблик касб этади.

Дунёда халқ анъаналари воситасида ўқувчи-ёшларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш мазкурини педагогик имкониятларидан фойдаланиш йўлларини ишлаб халқ маданиятининг педагогик имкониятларидан фойдаланиш йўлларини ишлаб чиқиш, халқ анъаналари асосида тарбияланувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг этнопедогогик механизмларини такомиллаштиришга доир қатор илмий изланишлар олиб боришмоқда. Айниқса, халқ анъаналари асосида ўқувчи-ёшларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш технологияси босқичлари ва таъкилий-дидактик асосларини такомиллаштириш, этномаданиятга хос атрикторлар воситасида умумий ўрта таълимда тараккиятларвар анъаналар билан бойитилган инновацион маънавий маконни яратилишнинг педагогик тизимини ишлаб чиқиш алоҳида аҳамият касб этади. Шу билан бирга, ўқувчи-ёшларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш мезонлари, механизмлари ва шарт-шароитларини халқ анъаналарига устуворлик бериш асосида такомиллаштириш муҳим долзарблик касб этади.

Мамлакатимизда Учинчи Ренессанс пойдевори барпо этиладиган хозирги тарихий жараёнда мактаб таълими тизимини ривожлантириш, ёшларнинг интеллектуал салоҳияти, тафаккур тарзи ва дунёқарабини юксалтириш, ватанпарварлик, халққа меҳр-мухаббат ва салоқат туйғуси билан яшайдиган янги авлодни тарбиялаш, маънавий-маърифий ишлар самардорлиги ҳақида китобхонлик маданиятини ошириш орқали ўқувчиларни мустакил фежрловчи шахс сифатида волига етказишга катта эътибор қаратилмоқда. Янги Ўзбекистоннинг тараккиёт стратегиясида "Ёшларни ватанпарварлик, фуқаролик туйғуси, беврикенглик, қонунийларга, миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат руҳида, зарарли таъсирлар ва оқимларга қарши тура олаётган, ҳаётга бўлган катъий ишонч ва қарашларга эга шахс сифатида тарбияланиш" устувор вазифа сифатида белгиланган. Бу эса, халқ анъаналари асосида ўқувчи-ёшларни

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПҚ-60-сон "2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараккиёт стратегияси тўғрисида"ги Фармони. (Қурултайлик қарарномадаги илмий баёни, 29.01.2022 й., 06/22/60/0082-сон, 18.03.2022 й., 06/22/89/02727-сон, 21.04.2022 й., 06/22/13/0330-сон).

маънавий-ахлоқий тарбиялаш мазмуни, маъкур жараёни амалга ошириш босқичлари ва технология компонентларини такомиллаштиришни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон "2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида", 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон "Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепциясини тасдиқлаш тўғрисида", 2020 йил 6 ноябрдаги ПФ-6108-сон "Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги фармонлари, 2019 йил 3 майдаги ПК-4307-сон "Маънавий-маърифий ишлар самаралорлигини ошириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида"ги, 2021 йил 26 мартдаги ПК-5040-сон "Маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги қарорлари, Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги 1059-сон "Ўзбекистон Республикаси Концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги Қарори ҳамда маъкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга муайян даражада хизмат қилди.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Маъкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. "Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғойлар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари" устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Қорақалпоқистонда XX аср истиқболи, шунингдек мустақиллик йилларида педагогика тарихи ва таълим-тарбия масалаларига оид тадқиқотлар қорғимизда Ж.Урумбаев, Қ.Қосназаров, Ж.Базарбаев, Т.Измбетов, Х.Есбергенов, А.Бекмуратов, П.Шигманов, У.Алеуов, Т.Утебаев, А.Тажикмуратов, А.Пазилов, П.Абдимуратов, Т.Сапарбаев, А.Тилетенов, С.Қазақбаев, А.Бекимбетова, Г.Бекимбетова, И.Моянов, А.Ережетов; Ўзбекистонда миллий қадриятлар ва мутафаккирларнинг илмий мероси, тарбиявий аҳамиятига доир илмий изланишлар Ж.Йулдошев, С.Нишонов, Н.Ортиқов, О.Мусурмонова, Ж.Хасанбоев, З.Ф.Миртурсинов, С.Ш.Шермухамедов, Н.Сафаров, А.Зуннудов, С.Темурова, А.Қ.Мунавварова, Г.Наджинов, Х.Бобомирзаев, М.К.Базарова, К.Ф.Тешбаева, Б.Қодировларнинг ишларида тадқиқ этилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДҲ) мамлакатларида баркамол авлодни шакллантириш ва ёшларни маънавий тарбиялашнинг янги чара ёндашувларини тадқиқ этишга доир тадқиқот ишлари: Е.Смагликова, К.Атемова, С.Т.Николаева, Р.Султангареєва, Ж.Сарибекова каби олимлар томонидан оғиб борилган.

Хорижда юксак маънавийлиги, юкори даражадаги дунёқарашга эга бўлган фидойи ва ватаншарвар ёшларни тарбиялашга бағишланган тадқиқотлар Thomas Steven Vagett, Jerome Seymour Bruner, P.F. Lesgaft каби олимлар томонидан амалга оширилган.

Юкорида келтирилган тадқиқотларда Қорақалпоқистонда таълим-тарбия масалалари, миллий қадриятлар, мутафаккирларнинг илмий мероси бўйича назарий ва амалий аҳамиятга молик айрим ёндашувлар илгари сурилган бўлса-да, халқ анъаналари воситасида ёшларни маънавий тарбиялашнинг педагогик асослари махсус монография тадқиқ қилинмаган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Нукус давлат педагогика институти илмий-тадқиқот ишлари режасининг ИЛ-ХТ-0-17222. "Қорақалпоқ миллий менталитетини ўқувчи-ёшларга сиғдиришда халқ педагогикаси имкониятларидан фойдаланиш" мавзусидаги инновацион йойихаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотининг мақсади қорақалпоқ халқ анъаналари воситасида ёшларни маънавий тарбиялашнинг педагогик асосларини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотининг вазифалари: қорақалпоқ халқ анъаналарининг таълимий-тарбиявий аҳамиятини асослаш;

ойнда маънавийлигини шакллантиришда қорақалпоқ халқ анъаналаридан фойдаланишнинг педагогик имкониятларини аниқлаштириш;

қорақалпоқ халқ анъаналари асосида ўқувчи-ёшларни маънавий тарбиялашнинг педагогик шарт-шароитларини ишлаб чиқиш;

технологик ёндашув асосида қорақалпоқ халқ анъаналаридан маънавий тарбия жараёнида фойдаланиш йўллариини ишлаб чиқиш.

Тадқиқотининг объекти сифатида қорақалпоқ халқ анъаналари воситасида ёшларни маънавий тарбиялаш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларида Қорақалпоқистон Республикаси умумий ўрта таълим мактаблари, Қорақалпоқ давлат университетини, Нукус давлат педагогика институтини, Ўзбекистон Давлат санъат ва маданият институти Нукус филиалинини

614 нафар ўқувчи ва талаба-респондентлари иштирок этди.

Тадқиқотининг предмети қорақалпоқ халқ анъаналари воситасида ёшларни маънавий тарбиялаш мазмуни, шакл, метод ва воситалари тадқиқ қилди.

Тадқиқотининг усуллари. Тадқиқотда илмий-педагогик, фалсафий, тарихий адабиётлар, архив материалларини ўрганиш, таҳлил этиш, умумлаштириш, педагогик кузатиш, қиссий таҳлил, сўровнома, тест, суҳбат, педагогик тажриба-синов ва математик-статистик таҳлил усулларидан фойдаланилган.

Тадқиқотининг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

Коракалпоқ халқ анъаналарининг ўқувчи ёшларда миллий хулқ-одоб меъёрлари, мулоқот, шахслараро муносабат маданияти, миллий-маънавий фазилятлар, миллий тафаккурни шакллантириш билан боғлиқ тарълимий-тарбиявий аҳамияти этнопедагогик аттрактор (жалб этиш) кўринишида намоён бўлишини ҳисобга олиш асосида аниқлаштирилган;

Оила маънавиятини шакллантиришда коракалпоқ халқ анъаналаридан фойдаланишнинг ижтимоий турмуш тарз, руҳият, донишмандлик, толерантлик, гендер тенглик билан боғлиқ никоҳ-оила муносабатларида халқ анъаналарининг ўрни ва аҳамияти миллий идентиклигининг ментал хусусиятларига тайёрлаш, маданий, сўсий, ижтимоий муносабатдаги оила кўришга эҳтиёжни тарқиб топтириш, оилапарвар ота-оналикка синуватив муқобил технологияларни рефлексив ўйунлаштириш орқали тайёрлаш каби фамилистик имкониятлари аниқлаштирилган;

Коракалпоқ халқ анъаналари асосида ўқувчи-ёшларни маънавий тарбиялаш шахс маънавиятини мажмуавий ташхис этиш, идеал шахсга хос маънавий сифатларни моделлаштириш, халқ анъаналаридаги тараккийпарвар ғояларни ўзлаштириш, маънавий идеяларни шакллантиришда доир тренинг машғулотларини лойиҳалаш, шараметр ва индикаторларни истиқболдаги дидактик максалларга мазмунли ўйунлаштириш ва устуворлик бериш орқали тақомиллаштирилган;

Коракалпоқ халқ анъаналари асосида ўқувчи-ёшларни маънавий тарбиялаш технологиясининг амалий компонентни маънавий тушуначалар устида ишлашга доир (тушуначалар таҳлили, сўздан гаплар ва ассоциациялар тузиш) интерфаол усуллар, маънавий билан алоқадор ноанъанавий машғулот (саҳнат, тақдирот, талкикот, мавруза-мунозара, семинар-рефлексия) шакллари, ўйинли моделлаштириш ("Сехри саволлар" матнга асосланган интеллектуал ўйин) техникаларини шахсий фаолият тажрибаси билан рефлексивлик даражасини кенгайтириш орқали тақомиллаштирилган.

Талкикотнинг амалий натижалари кўйилганлардан иборат:

Коракалпоқ халқ анъаналари тизими ва асосий тарбиявий йўналишлари аниқлаштирилган;

Коракалпоқ халқ анъаналари воситада ўқувчи-ёшларни маънавий тарбиялашга доир дарс ва аудиториядан ташқари тарбиявий тадбир режалари ишлаб чиқилган;

Интерфаол усуллар орқали коракалпоқ халқ анъаналари воситасида ёшларни тарбиялашга доир тренинг машғулотлари ишлаб чиқилган;

Коракалпоқ халқ анъаналари воситасида ўқувчи-ёшларни маънавий тарбиялашга доир тақлиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Талкикот натижаларининг ишончлиги кўлланилган ёндашув ва усуллар илмий-методик жихатдан асосланганлиги, назарий маълумотларнинг илмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар, тажриба-синов ишлари самардорлиги даражаси математик-статистик методлар воситасида аниқланганлиги, хулоса, тақлиф ва

тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда ваколатли органлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Талкикот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Талкикот натижаларининг илмий аҳамияти коракалпоқ халқ анъаналари тизими ва асосий тарбиявий йўналишлари аниқлаштирилганлиги, коракалпоқ халқ анъаналарининг ўқувчи-ёшларда миллий хулқ-одоб меъёрлари, мулоқот, шахслараро муносабат маданияти, миллий-маънавий фазилятлар, миллий тафаккурни шакллантириш билан боғлиқ тарълимий-тарбиявий аҳамиятининг ёритиб берилганлиги, оила маънавиятини шакллантиришда коракалпоқ халқ анъаналаридан фойдаланишнинг ижтимоий турмуш тарзи, руҳият, донишмандлик, толерантлик, гендер тенглик билан боғлиқ никоҳ-оила муносабатларига тайёрлаш, соғлом турмуш тарзини шакллантириш, оила кўришга эҳтиёжни тарқиб топтириш, оилапарвар ота-оналикка тайёрлаш каби фамилистик имкониятларининг аниқлаштирилганлиги билан изоҳланади.

Талкикот натижаларининг амалий аҳамияти коракалпоқ халқ анъаналари асосида ўқувчи-ёшларни маънавий тарбиялаш шахс маънавиятини мажмуавий ташхис этиш, идеал шахсга хос маънавий сифатларни моделлаштириш, халқ анъаналарини ўзлаштириш, халқ анъаналаридаги тараккийпарвар ғояларни ўзлаштириш, маънавий идеяларни шакллантиришга доир тренинг машғулотларини лойиҳалаш каби педагогик шарт-шароитларининг тақомиллаштирилганлиги, коракалпоқ халқ анъаналари асосида ўқувчи-ёшларни маънавий тарбиялашга тушуначалар устида ишлашга доир интерфаол усуллар, маънавий билан алоқадор ноанъанавий машғулот шакллари, ўйинли моделлаштириш техникаларини кўйлаш йўлари ҳамда коракалпоқ халқ анъаналари воситасида ўқувчи-ёшларни маънавий тарбиялашга доир тақлиф ва тавсиялар ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

Талкикот натижаларининг жорий қилиниши. Коракалпоқ халқ анъаналари воситасида ёшларни маънавий тарбиялашнинг педагогик асосларида доир талкикот натижалар асосида:

Коракалпоқ халқ анъаналарининг ўқувчи ёшларда миллий хулқ-одоб меъёрлари, мулоқот, шахслараро муносабат маданияти, миллий-маънавий фазилятлар, миллий тафаккурни шакллантириш билан боғлиқ тарълимий-тарбиявий аҳамияти этнопедагогик аттрактор (жалб этиш) кўринишида намоён бўлишини ҳисобга олиш асосида аниқлаштирилган аниқлаштиришга доир тақлиф ва тавсиялардан педагогика таълим соҳаси Давлат таълим стандартини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 7 январдаги 89-03-79-сон маълумотномаси). Натижادا, бўлажак педагогларда маънавий-ахлоқий компетенцияларни ривожлантиришга хизмат қилган;

Оила маънавиятини шакллантиришда коракалпоқ халқ анъаналаридан фойдаланишнинг ижтимоий турмуш тарзи, руҳият, донишмандлик, толерантлик, гендер тенглик билан боғлиқ никоҳ-оила муносабатларида халқ анъаналарининг ўрни ва аҳамияти миллий идентиклигининг ментал

хуусиятларига тайёрлаш, маданий, сийсий, иқтимоий муносабатдаги оила қуришга эҳтиёжни тарқиб топтириш, оилаларвар ота-оналикка ситүатив муқобил технологияларни рефлексив уйғунлаштириш орқали тайёрлаш каби фамилистик имкониятларини аниқлаштиришга доир амалий тақлиф ва тавсиялардан Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий-тадқиқот институти Қорақалпоғистон филиалининг ИИ-ХТ-0-17222 “Қорақалпоқ миллий менталитетини ўқувчи-ёшларга синдиришда халқ педагогикаси имкониятларидан фойдаланиш” мавзусидаги инновацион лойиҳасини бажаришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 27 октябрдаги 89-03-4236-сон маълумотномаси). Натижادا, ўқувчи-ёшларда маънавий фазилятларни шакллантиришда халқ педагогикасидан фойдаланиш самарадорлигини оширишга эришилган;

Қорақалпоқ халқ анъаналари асосида ўқувчи-ёшларни маънавий тарбиялаш шахс маънавиятини мажмуавий таъхис этиш, илфал шахства хос маънавий сифатларни моделлаштириш, халқ анъаналаридаги тараккийпарвар ғолафни ўзлаштириш, маънавий идуалларни шакллантиришга доир тренинг машғулотларини лойиҳалаш, шараметр ва индикаторларни истикболдаги дидактик максалларга мазмунли уйғунлаштириш ва устуворлик бериш, қорақалпоқ халқ анъаналари асосида ўқувчи-ёшларни маънавий тарбиялаш технологиясининг амалий компонентни маънавий тушуначлар устида ишлашга доир интерфаол усуллар, маънавий билан алоқадор номаънавий машғулот шакллари, ўйинли моделлаштириш техникаларини шахсий фаолият тажрибаси билан рефлексивлик даражасини кенгайтириш орқали тақомиллаштиришга доир амалий тақлиф ва тавсиялардан Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий-тадқиқот институти Қорақалпоғистон филиалининг А1-ХТ-0-92997 “Ёшларни умуминсоний, миллий ва тарихий кадритлар уйғунлиги асосида маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг муаммолари” мавзусидаги амалий лойиҳасини бажаришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 27 октябрдаги 89-03-4236-сон маълумотномаси). Натижادا, қорақалпоқ халқ анъаналари воситасида ёшларнинг маънавиятини ривожлантириш жарайнига технологик ёндашувни татбиқ этиш самарадорлигини оширишга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 7 та республика илмий-амалий анжуманда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 7 та илмий-услубий иш чоп этилган, шунлардан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этишга тавсия этилган илмий нашрларда 6 та мақола 3 таси республика ва 3 та хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузлиниши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, 7 та параграф, умумий ҳулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, унинг асосий матни 121 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг **“Қорақалпоқ халқ анъаналари воситасида ёшларни маънавий тарбиялашнинг назарий-методологик асослари”** деб номланган биринчи бобида Қорақалпоқ халқ анъаналарининг тарихий илдиизлари, халқ анъаналарининг таълим-тарбиявий мазмунига оид таҳлилий маълумотлар келтирилган.

Янгиланган жамият фуқаросини барқамол шахс сифатида вояга етказиш, унда юксак маънавий-ахлоқий фазилятларни тарбиялашда оила, мақалда, муассаса зиммасига ҳам қатга масъулият юклайди. Ўзбекистон Республикаси Президентининг **“2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараккийет стратегияси”** тўғрисида концепциясининг 69-бандида боёболаримизнинг бой маънавий мероси – урф-одаглар ва халқ анъаналарини кенг тарғиб қилиш ва янада мустаҳкамлаш масаласи қатъий белгилаб қўйилган.

Халқ анъаналари воситасида ёшларни урф-одаглар ва халқ анъаналари орқали маънавий тарбиялашнинг ақлий, рухий ва ички оламни ифодаловчи маънавий тақлилашнинг ақлий, рухий ва ички оламни ахлоқни шакллантириш муҳимдир. Маънавийят ва ахлоқ тушуначасини жамиятнинг умумий ривожланиш омишларидан айри тасаввур қилиш муқкин эмас. Мазкур бобда, қадимда одамлар этник гуруҳ, уруғ ва қавм бўлиб яшатавлиги, шунингдек, улар асосида халқлар пайдо бўлганлиги, уларнинг гурумуш тарзи ва амалий таълим-тарбиявий тажрибаси негизида халқ педагогикаси шакллана бошлаганлиги хақида таҳлилий маълумотлар келтирилган. Шу билан бирга халқлар негизида миллий даврларда мактаб, хат-савод бўлмаганлиги, шунингдек, кекса аждод ёш авлодга ўз кўрган ва кечирганларини, эшитганларини, биланларини шахсий ва жамоат тарбияси асосида тушлаган тажрибаларини отзаки ўргатиб келгани, амалда ишлаб кўрсатишга муваффақ бўлгани, шу тарзда ёшларни турмушга, меҳнатга сафарбар қилишга тайёрлаб боргани хақида батафсил маълумотлар берилган.

Анъана – инсонларнинг энг яхши, эзгу фазилятларини шаклланишида, зарарли ишлатларга қарши қурашиб, қавм, уруғчилик жамиятини шаклланишида алоҳида хизмат қилиб, фуқароларнинг бир-биринга муносабатларини, тажриба ва имкониятларини юксалтиришда улкан курул хисобланади. Жамиятнинг илк ривожланиш босқичида урф-одаг, анъаналар ҳамма вақт қабул қилинган қонуний сифатида сакланиб, унга одамлар тўдасининг ҳаммаси тенг муносабатда бўлди. Агар анъаналарга қарши бўлган ва уни бажаришни истамаган одам тегишли равишда

жазоланган. Одамларнинг кундалик турмуши, муносабатлари, ўзаро алоқалари, олоб-ахлоқ, хулқ-атвор ва ижтимоий талабларни тартибга солувчи урф-одат, кадрият, анъаналарнинг пайдо бўлишига асос бўлди.

Урф-одат, анъаналар маълум даражада таълимий-тарбиявий аҳамиятга эга. Булар ҳар бир халқ ҳаётидаги ютуқларни умумлаштирувчи, янги авлодни кекса авлодлар билан боғловчи кўприк, эски турмуш сарқитқларини ўзига жо қила олган, ўзининг тарихий воқеаликка хизмат қилувчи, жамиятнинг маданий ва маънавий тараққиётига тўхтовсиз таъсир этувчи куч бўлиб саналади. Унинг ички мазмунида халқнинг, миллатнинг, инсониятнинг ҳаётини зарурати ақс эттирилиб, янги авлоднинг маънавий шаклланишини рўй-рост кўрсата ойдиган мураккаб ижтимоий муносабатлар жамланган.

Диссертациямизда урф-одат ва анъаналар ижтимоий маънавий ҳаётнинг ҳар бир босқичидаги халқларнинг тарихий, иқтисодий, ижтимоий ва сиёсий аҳамиятини ақс эттирувчи, атроф муҳитга муносабатини тартибга солувчи кудратли куч эканлиги ва ижтимоий турмуш тарзи, руҳият, динийшундлик, тоғсранглик, гендер тенглик билан боғлиқ никоҳ-онга муносабатларига халқ анъаналарининг ўрни таъкидланган.

Тадқиқот ишмига доир манбалар бўйича қорақалпоқ халқининг маданий турмуш тарзи, тарихи ва тарбия воситаларида ақс этиши ҳақида У.Алеуов, К.Алламбергенов, Т.Атамуратов, К.Айибов, Р.Балдиева, А.Бекмуратов, М.Давлатияров, Х.Есбергенов, С.Қадалов, Т.Утебаев, А.Пазилгов, П.Абдимуратов, Т.Сапарбаев, А.Тилешенов, А.Бекимбаева, Г.Бекимбаева, З.Қурбаниязова сингари олимлар томонидан ҳам тадқиқ этилиб, уларнинг тадқиқотларида қорақалпоқ халқининг яшаш тарзи асосан чорвачилик, баликчилик, овчилик касблари орқали ёшларга тарбия берганини кўрсатилган.

Халқ оғзаки ижоди манбалари ёшларни маънавий тарбиялаш, ўғит ва насихат (дидактик); халқ оғзаки ижоди, анъаналар, урф-одатлар, маросимлар, халқ ўйинларидан (дидактик имконият) фойдаланишга ҳолда педагогик таъсир кўрсатиш воситалари ва тарбиялашнинг иттиҳив усулларининг (одатлангириш, таъбирлаш, таъкиклаш, муҳокама қилиш, тақдирлаш) ўзига хослиги очиб берилган. Хусусан, миллий анъаналар одамзоднинг дунёга келиши билан ҳар хил воқеаликка дахлдор: фарзанднинг киндигини кесиб, бешикка бешаш, тушов кесиб, суннат қилиш, уйданиш ёки турмушга чиқиш (никоҳ) сингари бир неча кўринишида ақс этади.

Қорақалпоқ халқининг анъаналари кик инсоният жамиятининг шаклланиш босқичидаги сак-массагетлар ҳаёт тарзи билан уйғунлашади. Масалан: қорақалпоқ халқининг "Қарж киз" дostonи шу аждодлар анъаналари билан бевооти боғлиқ. Ёшларни тарбиялашдаги боғлиқлик, дўстлик, қаҳрамонлик каби ижобий фазилатлар ота-боболаримиздан мерос тарбиявий миллий анъаналар бутунги кунда ҳам ўз аҳамиятини йўқотмаган.

Тадқиқот ишида таълим муассасаси ҳамкорлиги тизими доирасида ёшларни қорақалпоқ халқ анъаналари воситасида маънавий тарбиялашда қуйидаги тамойилларга асосланилди: ворисийлик, сулоланинг муайян анъаналарга эътибори, болаларнинг ёш хусусияти, фарзандларнинг гендер мансублиги ва ўзига хос психологик сифатлари, индивидуал тарбия ва ижодий ёндашиш, ота-онанинг педагогик қобилияти, ибрат, миллий тафаккурни шакллантириш билан боғлиқ таълимий-тарбиявий аҳамияти этнопедогогик атрактор (жалб этиш) кўринишида намоён бўлиши ҳақидаги тарбиявий фикрлар ақс этган.

Қорақалпоқ халқ анъаналари воситасида ёшларни маънавий тарбиялаш жараянини улари яхшилик ва ёмонлик, эзгулик ва ёвузликни фарқлаш, жамиятнинг ахлоқий ва маданий кадриятлари, шунингдек маънавий-ахлоқий сифатлар — сажийлик, меҳнатсеварлик, адолатларварлик, тинчликсеварлик ҳақида маълумот олишларига ёрдам берувчи қорақалпоқ халқ эртаклари, халқ ўйинлари ва халқ анъаналари билан тўлдириб борилишига кагта эътибор қаратилган.

Шунингдек, байрамлар орқали ёш авлодини тарбиялаш, халқ ижодиёти намуналаридан ахлоқий-таълимий тарбия воситалари асосида шакллантириб бориш муҳим аҳамиятга эга эканлигини ва бунини ҳаминша жамиятнинг самарали ва фойдаловчи тарбиялашга дастури амал бўлишини эътибор билан анъаналар каторида инобатга олиш лозим.

Тадқиқот давомида қорақалпоқ халқ анъаналари воситасида ёшларни маънавий тарбиялаш мазмуни (халқ анъаналари, миллий кадриятлар, урф-одатлар, маросимлар) тарихий, энциклопедик, педагогик психологик ҳамда халқ оғзаки ижоди манбаларидаги ёшларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашда истиқболдаги дидактик макссадларга мазмуни уйғунлаштириш ва устуворлик бериш асосида аниқланди.

Педагогик тадқиқот жараянида респондентларнинг ёшига хос даврлари инобатга олинди, уларни халқ анъаналари воситасида маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг педагогик имкониятлари (педагогик таъсирни дифференциациялаш, индивидуализациялаш, болаларнинг мустақиллигини фойдалантириш) дидактик мазмунига кўра аниқланди.

Юқорида келтирилган назарий таҳлиллар ва маълумотлар асосида жамиятда ёшларни халқ анъаналари воситасида маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг педагогик имкониятларини тақомиллаштириш зарурлиги аён бўлди.

"Қорақалпоқ халқ анъаналари воситасида ёшларни маънавий тарбиялашнинг педагогик имкониятлари" деб номланган иккинчи бобда Қорақалпоқ халқ анъаналарида ёшларнинг маънавий тарбияси, оила тарбиясидаги миллий анъаналар, урф-одат ва маросимларнинг аҳамияти, ўқувчиларнинг миллий ғурурини олиришда халқ анъаналарининг хизматига оид маълумотлар келтирилган.

Анъаналар ҳақида гапирилганда, албатта оилада диний ва маънавий урф-одатлар муносабати билан ўтказиладиган маъракатлар, йиғинлар, турли маросимларнинг тарбиявий аҳамиятини алоҳида эътибор этиш лозим.

Синфдан ташқари тарбиявий ишларни йўлга қўйиш, аynиқса, халқ педагогикаси, Бердиак, Ажиниёз, Кунхўжа, Утеш шоирлар ва бошқа ағломалар ҳаёти билан боғлиқ адабий асарларни, уларнинг бизга қолдирган бой маънавий меросларини ўргатиш ва тарғиб қилишда, ёшларга интерфол усуллар, маънавият билан алоқадор ноанъанавий машғулот (саёҳат, тақдирот, тадқиқот, маъруза-мунозара, семинар-рефлексия) шакллари, ўйинли моделлаштириш (“Сеҳрли саволлар”, матнга асосланган ўйин, интеллектуал) техникаларни ташкил этиш, ўқувчиларни маънавий-ахлоқий тарбияга ўргатиб боришда тарбиявий аҳамияти жуда катта.

Ўргатиш ва тажриба объектлари қилиб олинган мактабларда умумтаълим мактабларининг юқори синф ўқувчиларига маънавий тарбияни сингдириб бориш юзасидан амалга оширилган ишларнинг янада ижобий натижа беришида, ушбу мактабларда ота-оналар билан ҳамкорликда ишлайдиган кенгашлар, ота-оналар кўмиталари, маҳалла фуқаролар йиғинларининг оқсоқоллари кенгаши, турли хил учрашув ва суҳбатлар, тренинглар, шунингдек, мазкур ҳамкорлик ишларида ағона талаблар тизимини яратиш, уларнинг бажарилишини назорат қилиш самарали натижа берди.

Тадқиқот ишмида қорақалпоқ халқ анъаналари воситасида ёшларни маънавий тарбиялаш жараёни белгиланиб, тажриба-синнов ишларида Қорақалпоқ давлат университети, Нукус давлат педагогика институти, Ўзбекистон Давлат саръат ва маданият институти Нукус филиалининг 614 нафар ўқувчи ва талаба-респондентлари иштирок этди.

Тадқиқот жараёнини самарали ташкил этиш мақсадида Қорақалпоқiston Республикаси умумтаълим мактабларининг давлат таълим стандарти (ДТС) ва тақвимий-маърузвий режалари ўрганилди.

Умумий ўрта таълим муассасаларида синф раҳбари фаолияти, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг таълим соҳасидаги Қарорлари, Халқ таълими вазирлиги томонидан ишлаб чиқилган тегишли меъриий ҳужжатлар билан танишиб чикилди. Тадқиқот жараёнида умумтаълим мактаби ўқувчилари учун ташкил этилган “Маънавият соатлари” (Тарбиявий соат), “Тарбия” дарси режаларида, шунингдек олий таълим муассасаларида “Умумий педагогика”, “Халқ педагогикаси”, “Оила педагогикаси” фанлари мавзуларининг мазмунига сингдириш имконияти мавжудлиги аниқланди.

Таҳлил натижалари асосида умумтаълимий жараён ўқувчиларнинг шахсий ва умуммаданий компетенцияси аҳамият қасб этувчи самарали фаолиятни амалга ошириш учун зарур бўлган реал воқеанинг аниқ белгиланган объектларига қаратишни тақозо этди. Уларнинг қорақалпоқ халқ анъаналари воситасида ёшларни маънавий тарбиялаш бўйича билим, кўникма ва маънавлари ҳамда фаолият тажрибаларида акс этувчи таълимий таъбирларни кўйилган талаблар мажмуи эканлиги ҳақидаги хулосага келинди.

Тадқиқот жараёнида ўқувчиларда қорақалпоқ халқ анъаналари воситасида ёшларни маънавий тафаккурни ривожлантиришнинг усубов йўналиши сифатида “Қорақалпоқ адабиёти”, “Тарбия” ва “Маънавият соатлари” (Тарбиявий соат), “Умумий педагогика”, “Халқ педагогикаси”, “Оила педагогикаси” фанларида педагогик механизмларини тақомиллаштириш муҳим вазифа сифатида белгиланди.

Тадқиқот ишида қўйилган масалалар юзасидан эътибор беришга қаратилди:

Қорақалпоқ халқ анъаналари асосида ёшларни маънавий тарбиялаш учун уларни зарур билимларга эга қилиш; умумтаълим мактаблари учун зарур фанлар билан боғлиқ бўлган билимлар бериш билан бирга дарсдан ташқари ишларни ташкиллаштириш; маънавият соатларида қорақалпоқ халқ анъаналари воситасида ёшларни маънавий тарбиявий машғулотларни қўлайлаштириш; ёшларни қорақалпоқ халқ анъаналари воситасида ёшларни маънавий тарбиялашга боғлиқ бўлган ижобий фазилатларни ривожлантириш; қорақалпоқ халқ анъаналари воситасида ёшларни маънавий тарбияланишига боғлиқ билим ва кўникма ўз ичига оладиган умумий маънавий компетенцияларини шакллантириш; ёшларнинг муаммоларини ечиш йўлиларини аниқлашга йўналтирилган диагностика функцияси яратиш; ёшларни қорақалпоқ халқ анъаналари воситасида тарбияланишнинг ижтимоий аҳамияти билан таништириш ва уларни тақомиллаштиришдан иборат.

Қорақалпоқ халқ анъаналари воситасида ёшларни маънавий руҳида тарбиялаш технологиясини тизимли таснифлаш босқичлари

| | |
|---|---|
| 1. Таҳлилий босқич (2010-2012) | Қорақалпоқ халқ анъаналари воситасида ёшларни маънавий руҳида тарбияловчи маълумотлар ўқлаш, суҳбатлар ўтказиш, даражаларини аниқлаш, умумлаштириш ва баҳолаш. |
| 2. Мазмунли-таъминот босқичи (2012-2018 йй) | Технологияни амалдага халқ анъаналари воситасида ёшларни маънавий руҳида шакллантиришга доир назарий маълумотлар мазмунли аниқланди, дастурий маҳсулот тайёрланди. |
| 3. Таълимий-тарбиявий босқич (2018-2020 йй) | Қорақалпоқ халқ анъаналари воситасида ёшларни маънавий руҳида тарбияланган методик қўлланмалар режа, дастур асосида ўқувчиларда тажриба синованган ўтказилди. |
| 4. Умумлаштирувчи босқич (2020-2022 йй) | Қорақалпоқ халқ анъаналари воситасида ёшларни маънавий руҳида тарбиялаш динамикасини баҳолаш ва натижалари умумлаштирилди. Иштиробдаги тарбиявий ишларнинг йўналишлари аниқланди. |

Тадқиқот ҳолатидан шунга айтиш жоизки, булунги таълимий жараёнда умумтаълим мактабларида синф раҳбарлари томонидан ўқувчи-ёшларга қорақалпоқ халқ анъаналари воситасида ёшларни маънавий таълим-тарбия бериш масалалари кониқарсиз ҳолати аниқланди. Жумладан, баъзи синф раҳбарлари томонидан ўқувчиларни тарбиялаш жараёнида ўз олдидларига

Қўйган мақсад ва вазифаларнинг тўғри ташкил этилмаганлиги; ташлим-тарбия жараёнида ёшларнинг шахсий ва умуммаданий компетенциялари, инсоний қазилатларининг бўлувчи қуя талабидан келиб чиққан ҳолда коникарсизлиги; тарбиявий соғатларнинг аниқ ўқув-маъзу режа асосида ташкил этилмаётганлиги; ташлим-тарбия ва маънавий-маърифий соҳага оид қонуңлар ва қонуности ҳужжатларнинг қўпчилигидан ўқигувчи ва синф раҳбарларининг етарли даражада хабардор эмаслиги маълум бўлди. Шунингдек олий ташлим муассалари талабаларида оила маънавиятини шакллантиришда қорақалпоқ халқ анъаналаридан фойдаланишнинг ижтимоий турмуш тарзи, руҳият, донишмандлик, толерантлик, гендер тенглик билан боғлиқ никоҳ-оила муносабатларида халқ анъаналарининг ўрни ва аҳамияти миқлий идентификациянинг ментал хусусиятларида тайёрлаш, маданий, сиёсий, ижтимоий муносабатдаги оила қуришга эҳтиёжни таркиб топтириш, оилапарвар ота-оналикка ситуатив муқобил технологияларни рефлексив ўйлангаштиришга доир маълумотлар етарли эмаслиги талабалардан олинган таҳлиллар бунни исботлади.

Тадқиқот жараёнида оила маънавиятини шакллантиришда қорақалпоқ халқ анъаналаридан фойдаланишнинг ижтимоий турмуш тарзи, руҳият, донишмандлик, толерантлик, гендер тенглик билан боғлиқ никоҳ-оила муносабатларида халқ анъаналарининг ўрни ва аҳамияти миқлий идентификациянинг ментал хусусиятларида тайёрлаш, маданий, сиёсий, ижтимоий муносабатдаги оила қуришга эҳтиёжни таркиб топтириш, оилапарвар ота-оналикка ситуатив муқобил технологиялар яратилди.

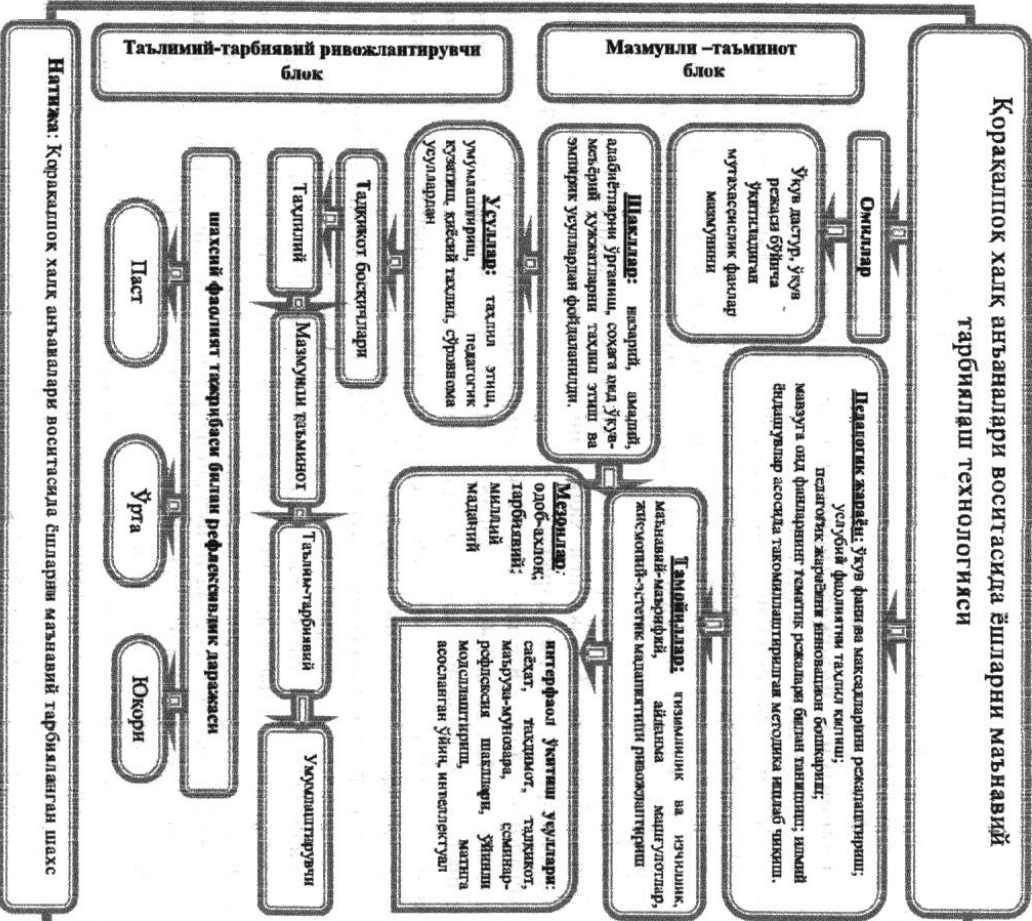
Тажриба-синов ишлари жараёнида қўлланилган ёндашув асосида ўқувчиларда қорақалпоқ халқ анъаналари воситасида ёшларни маънавий руҳда тарбиялаш ҳақидаги билгиларини ривожлантиришнинг шакллари: қорақалпоқ халқ анъаналари асосида ўқувчи-ёшларни маънавий тарбиялаш технологиясининг амалий компонентни маънавий тушунчалар устида ишлашга доир (тушунчалар таҳлили, сўзлан гаплар ва ассоциациялар тузиш) интерфакт усуллар, маънавий билан алоқадор ноанъанавий машғулот (саёҳат, тақлимот, тадқиқот, маъруза-мунозарар, семинар-рефлексия) шакллари, ўйинли моделлаштириш ("Сеҳрли саволлар" матнга асосланган ўйин, интеллектуал) техникаларини шахсий фаолият тажрибаси билан рефлексивлик даражасини кенгайтириш орқали такомиллаштирилди.

Тадқиқот ишмизини самарали ташкил қилиш мақсадида тажриба-синов жараёнига қорақалпоқ халқ анъаналарининг ўқувчи-ёшларда миқлий ҳулқ-одоб мейёрлари, мулоқот, шакслараро муносабат маданийати, миқлий-маънавий фазилятлар, миқлий тафаккурни шакллантириш билан боғлиқ ташлимий-тарбиявий аҳамияти этнопедогогик атрактор (жабб этиш) қўринишида намоён бўлишини ҳисобга олиш имкониятлари тадқиқ этилди. Қорақалпоқ халқ анъаналари воситасида ёшларни маънавий тарбиялаш модели ишлаб чиқилди. (1-расм).

Тадқиқот ишмизида маъзуага оид масалалар, муаммоларни самарали очиб берилиши инобатга олинган ҳолда, умумташлим мактаб ўқувчиларининг сони, улар ташлим олаётган ҳудуд, ижтимоий ҳолати,

шаҳар ва қишлоқ жойларидаги тарбия жараёндарини ҳисобга олган ҳолда таҳлил қилинди.

Қорақалпоқ халқ анъаналари воситасида ёшларни маънавий тарбиялаш технологияси



1-расм. Қорақалпоқ халқ анъаналари воситасида ёшларни маънавий тарбиялаш технологияси

Мазкур модел мазмуни-таъминот, ташлимий-тарбиявий, ривожлантирувчи блок асосида шакллантирилди. Ушбу модел асосида қорақалпоқ халқ анъаналари воситасида ёшларни маънавий тарбиялашнинг педагогик жараёни, тарбиялашга оид омид, шакл, тамойил, усуллар, ёшларнинг олаб-ахлоқ, тарбиявий, миқлий маданий билгилари ўрганилди. Тадқиқот ишмизининг самарали ўрганилиши учун тадқиқот

босқичлари (тахсил, мазмунли-тарбиялот, таълим-тарбиявий, умумлаштирувчи), даражалари (паст, ўрта, юқори) ва унинг натижалари аниқланди.

Тадқиқот ишмизининг яқиний-умумлаштирувчи босқичда қоракалпоқ халқ анъаналари воситасида ёшларни маънавий тарбиялашни динамикаси баҳолагани ва натижалари умумлаштирилди. Истиқболдаги тарбиявий ишларнинг йўналишлари аниқланди.

“Қоракалпоқ халқ анъаналари асосида ўқувчи-ёшлар маънавиятини ривожлантиришнинг самардорлиги даражаси” деб номланган учинчи бобда тадқиқот мавзуси юзасидан тажриба-синов ишлари келтирилган. Тажриба-синов ишларига умумий ўрта таълим мактаб юқари синф ўқувчилари ва Қоракалпоқ давлат университети, Нукус давлат педагогика институти, Ўзбекистон Давлат сўзсанат ва маданият институти Нукус филиали талабалари жалб этилди. Тажриба-синов ишига жами 614 ўқувчи ва талабалар жалб этилди.

Тажриба-синов ишларини олиб бориш учун қуйидаги вазифаларни белгилаб олинди: Қоракалпоқ халқининг анъаналарини тарихий жиҳатдан ўқувчиларнинг билим даражаси, тушунарчалари ҳамда муносабатларини ўрганишга доир; Қоракалпоқ халқ анъаналарининг таълимий-тарбиявий аҳамияти. Давлат арбоблари ҳақидаги билим, тушунарча ва тасаввулларини аниқлаш; Қоракалпоқ халқ анъаналарининг ўзига хос хусусиятларини аниқлаш; Қоракалпоқ халқ анъаналари асосида ёшларнинг маънавиятини шакллантириш; оилавий тарбияда миллий анъаналар, урф-одат ва маросимлардан фойдаланиш; ўқувчилар миллий тарбиясини оширишда халқ анъаналарининг таъсири; дарс жараёнида қоракалпоқ халқ анъаналари асосида ўқувчи-ёшларни маънавиятини юксалтиришга даъват; замонавий босқичда халқ анъаналари таъсири ва самардорлигига таъсири даражаси аниқлаш; ўқувчиларни маънавий фазилатларини шакллантириш тараққиётининг истиқболдаги йўналишларини белгилаш; ишлаб чиқилган методик тавсияларни ўзлуксиз таълим тизимида фойдаланиш самардорлигини жорий қилиш.

Юқорида белгиланган вазифалардан келиб чиққан ҳолда ўқувчилар ҳамда талабалар ўртасида қуйидаги мазмунда аниқта сўровлари, савол-жавоб ишлари олиб борилди:

1. Қоракалпоқ халқ анъаналари деганда нимани тушунасиз?
2. Қоракалпоқ халқ урф-одатларининг шаклланиш тарихи ҳақида нималарни биласиз?
3. Қоракалпоқ халқ анъаналаридан мисоллар келтиринг.
4. Қоракалпоқ урф-одатлари ижро этилган жанр ва турларининг номини кўрсатинг.

5. Қоракалпоқ халқ анъаналари ҳақида қандай тушунарчаларга эгасиз, уларни ўзлуксиз таълим тизимида фойдаланиш мумкинми?

6. Бугунги кун таълим-тарбия жараёнида қай даражада фойдаланилмоқда? Шахсий фикрингиз.

Тадқиқотимизда Қоракалпоқ халқ анъаналари ўзига хос жиқатларини илмий таҳлил этилди. Бу жараёни педагогик фаолият билан шугулланувчи ўқитувчилар жамоаси ҳамда ўқувчи-ёшларимизнинг яхши билишлари ва миллий маънавий тарихий манба сифатида ҳар томонлама ўрганишлари, улардан кенг фойдаланишлари лозим. Шу боси, тажриба-синов ишларига Нукус шаҳаридати 17-сон умумий ўрта таълим мактабидан (10 а,б синфлари) 45 нафар ўқувчи, 19-сон умумий ўрта таълим мактабидан (11 а,б синфлари) 49 нафар ўқувчи, 19-сон умумий ўрта таълим мактабидан (11 а, б синфлари) 44 нафар ўқувчи, Бўзатов туманида 13-сон умумий ўрта таълим мактабидан (11 синф) 26 нафар ўқувчи, 14-сон умумий ўрта таълим мактабидан (11 синф) 22 нафар ўқувчи, Чимбой тумани 12-сон умумий ўрта таълим мактабидан (11 синф) 24 нафар ўқувчи, 15-сон умумий ўрта таълим мактабидан (10 синф) 28 нафар ўқувчи, Тахтақўшир тумани 1-сон умумий ўрта таълим мактабидан (10 синф) 27 нафар ўқувчи, 5-сон умумий ўрта таълим мактабидан (10 синф) 21 нафар ўқувчи-ёшлар жалб этилди. Шунингдек, олий таълим талабаларидан, жумладан Қоракалпоқ давлат университидан 72 нафар, Нукус давлат педагогика институтидан 126 нафар, Ўзбекистон Давлат сўзсанат ва маданият институтини Нукус филиалдан 65 нафар ўқувчи ва талабалар жалб этилди. Белгиланган мезонга асосан репондент-талабалардан олинган жавоблар мазмунига қараб уларни уч гуруҳга ажратдик: 1) юқори; 2) ўрта; 3) паст.

Ўқувчи, талабаларнинг ҳақимиз тарихи, этнопедагогикаси бўйича билим даражаларини қуйидаги жадвалларда келтирилган (1, 2-жадалларга қаран).

1-жадал

Умумий таълим мактаб ўқувчиларининг шаклланганлик даражасига доир назорат натижалари

| Гуруҳлар | Мактаб ўқувчилар сони | Ўзлаштириш даражалари | | |
|-----------------|-----------------------|-----------------------|------|------|
| | | Юқори | Ўрта | Паст |
| Тажриба гуруҳи | 175 | 60 | 65 | 50 |
| Назорат гуруҳи | 176 | 59 | 66 | 51 |
| Тажриба яқинида | | | | |
| Тажриба гуруҳи | 175 | 95 | 65 | 15 |
| Назорат гуруҳи | 176 | 58 | 61 | 57 |

2-жадал

Талабаларининг шаклланганлик даражасига доир назорат натижалари

| Гуруҳлар | Талабалар сони | Ўзлаштириш даражалари | | |
|-----------------|----------------|-----------------------|------|------|
| | | Юқори | Ўрта | Паст |
| Тажриба яқинида | 263 | 110 | 91 | 62 |
| Тажриба яқинида | 263 | 85 | 88 | 90 |

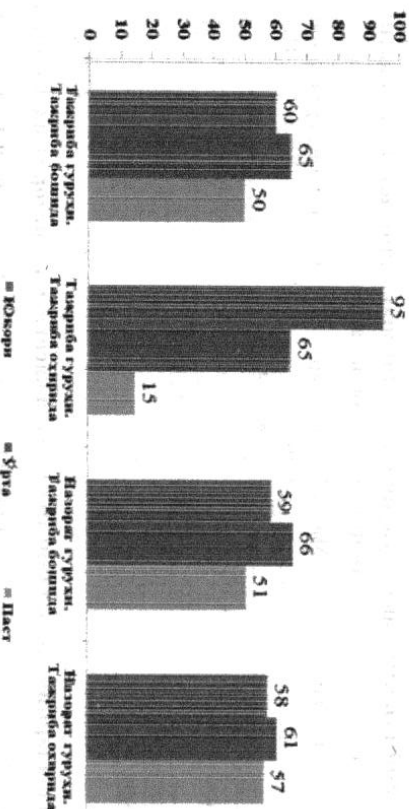
Жадавл натижаларига асосланган ҳолда тажриба – синов натижалари бўйича тажрибадан олдинги ва кейинги ўртача ўзлаштиришларини Стъюдент ва Пирсоннинг χ^2 математика–статистика методи ёрдамида таҳлил этилди. Тажриба – синовда 351 нафар мактаб ўқувчилари ва 263 нафар олий таълим талабалар катнашди. Талабаларнинг тажрибадан кейинги ва тажрибадан олдинги ҳамда мактаб ўқувчиларнинг тажриба ва назорат синфларидаги ўзлаштиришлари самарадорлигини кўрсатувчи H_1 гипотеза ва унга зид бўлган H_0 гипотеза танланали.

Тажриба синфларидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари ва мактаб ўқувчилари сонига мос равишда X_i лар ва шу каби назорат синфларисини эса Y_j лар орқали, худди шунингдек, тажриба якунидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари ва талабалар сонини мос равишда X_i лар ва шу каби тажриба бошидагисини эса Y_j лар орқали белгилаб олиб, куйидаги статистик гуруҳланган варишон каторларга эга бўламиз, шунингдек, юқори даражани 3 багъл билан, ўрта даражани 2 багъл ва паст даражани 1 багъл билан белгилаб оламиз (3- жадавлга қаранг).

Тажриба синфларидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари 3-жадвал

| Тажриба гуруҳининг кўрсаткичлари | Умумий ўрта таълим мактаб ўқувчилари | | | Ўқувчиларнинг умумий сони $n=175$ |
|----------------------------------|--------------------------------------|----|----|-----------------------------------|
| | X_i | 3 | 2 | |
| | n_i | 95 | 65 | 15 |
| Назорат гуруҳининг кўрсаткичлари | Y_j | 3 | 2 | 1 |
| | m_j | 58 | 61 | 57 |
| | | | | Ўқувчиларнинг умумий сони $m=176$ |

1 ва 3-жадаллардаги маълумотлардан фойдаланган ҳолда ўқувчиларнинг ўзлаштириш динамикасини ҳосил қиламиз:

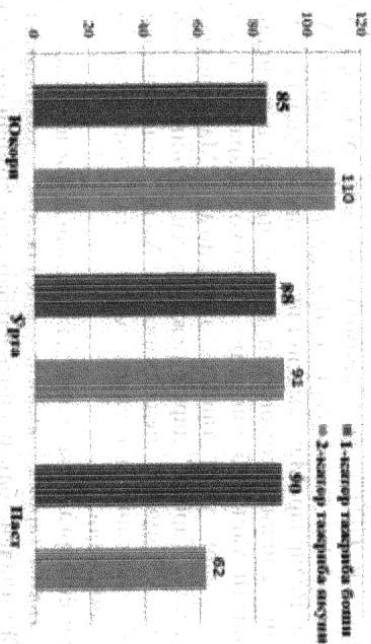


1-расм. Ўқувчиларнинг ўзлаштириш динамикаси

| Олий таълим муассасалари талабалари | | | | | |
|-------------------------------------|-------|-----|----|----|-----------------------------------|
| Тажриба бошидаги кўрсаткичлари | X_i | 3 | 2 | 1 | Талабаларнинг умумий сони $n=263$ |
| | n_i | 85 | 88 | 90 | |
| Тажриба якунидаги кўрсаткичлари | Y_j | 3 | 2 | 1 | Талабаларнинг умумий сони $m=263$ |
| | n_j | 110 | 91 | 62 | |

4-жадвал

4-жадалдаги маълумотлардан фойдаланган ҳолда талабаларнинг ўзлаштириш динамикасини ҳосил қиламиз:



2-расм. Талабаларнинг ўзлаштириш динамикаси

Ўқувчи ва талабалар томонидан олинган баҳоларнинг умумий кўрсаткичларини таҳлил натижасига кўра, тажриба гуруҳининг кўрсаткичи назорат гуруҳига нисбатан, яъни ўқувчиларники 10,27 % га, талабаларники эса 10 % га ошганлиги аниқланди.

Демак, замонавий босқичда халқ анъаналари ва урф-одатлардан таснифи ва самарадорлигига таъсири даражасига доир назорат натижаларини аниқлаш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари пилмалон эффект ўзининг таълиғини топиб ўз самарасини кўрсатди.

ХУЛОСА

Коракалпоқ халқ анъаналари воситасида ёшларни маънавий тарбиялаш бўйича таълим тарихининг натижалари асосида куйидаги хулосаларга келинди:

1. Коракалпоқ халқ анъаналари воситасида ёшларни маънавий тарбиялашда халқ педагогикаси мросини ҳозирги давр ёшларига эътибор қилиш ҳамда уларнинг таълимий-тарбиявий аҳамиятини тушунириш, ёшларни меҳнат-севарликка, ватанпарварликка, оилапарварликка, қаҳрамонликка, мардликка, ҳалолликка, росгўйликка, мард ва ботир бўлишга,

инсонийликка, сабр ва сэдқоқатга, илмга, билимга интилиш каби юксак ғазилатларга ундашга йўл очиб беради.

2. Қорақалпоқ халқининг маданий турмуш тарзи, тарихи ва тарбия воситаларида асос этиши ҳақида У.Алеуов, К.Алдамбергенов, Т.Давлатов, К.Айымбетов, Р.Балиева, А.Бекимбетова, А.Бекмуратов, М.Давлетияров, Х.Есбергенов, С.Камалов, Т.Утебаев, А.Пизитов, П.Абдумуратов, Т.Сапарбаев, А.Тилеменов, А.Бекимбетов, Г.Бекимбетова, З.Қурбанижова сингари олимлар томонидан ҳам талқин этилиб, уларнинг талқинотларида қорақалпоқ халқининг яшаш тарзи асосан чорвачилик, бағиқчилик, овчилик касблари орқали ёшларга тарбия берганлиги кўрсатилган.

3. Талқикот жараёнини самарали ташкил этиш мақсадида Қорақалпоқистон Республикаси умумтаълим мактабларининг давлат таълим стандарти (ДТС) ва тақвимий-мавзувий режалари ўрганилди. Умумий ўрта таълим муассасаларида синф раҳбари фаолияти, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг таълим соҳасидаги Қарорлари, Халқ таълими вазирлиги томонидан ишлаб чиқилган тегишли меъёрий ҳужжатлар билан танишиб чиқилди. Талқикот жараёнида умумтаълим мактаби ўқувчилари учун ташкил этилган “Маънавият соатлари” (Тарбиявий соат), “Тарбия” дарси режаларида, шунингдек олий таълим муассасаларида “Умумий педагогика”, “Халқ педагогикаси”, “Ойла педагогикаси” фанлари мавзулари мазмунига сингдириш имконияти мавжудлиги аниқланди.

4. Ўқувчи-ёшларга қорақалпоқ халқ анъаналари воситасида ёшларни маънавий таълим-тарбия бериш масалалари коникурсиз ҳолати аниқланди. Жумладан, баян синф раҳбарлари томонидан ўқувчиларни тарбиялаш жараёнида ўз олдларига қўйган мақсад ва вазифаларининг тўри ташкил этилмаганлиги; таълим-тарбия жараёнида ёшларнинг шахсий ва умуммаданий компетенциялари, инсоний ғазилатларининг бўғунги қун талабидан келиб чиққан ҳолда коникурсизлиги; тарбиявий соатларнинг аниқ ўқув-мавзу режа асосида ташкил этилмаётганлиги; таълим-тарбия ва маънавий-маррифий соҳата оид қонунлар ва қонуности ҳужжатларнинг кўпчилигидан ўқитувчи ва синф раҳбарларнинг етарли даражада хабардор эмаслиги маълум бўлди.

5. Олий таълим муассалари талабаларида оила маънавиятини шакллантиришда қорақалпоқ халқ анъаналаридан фойдаланишнинг ижтимоий турмуш тарзи, руҳият, донишмандлик, толерантлик, гендер тенглик билан боғлиқ никоҳ-оила муносабатларида халқ анъаналарининг ўрни ва аҳамияти миллий идентиклигининг ментал хусусиятларида тайёрлаш, маданий, сиёсий, ижтимоий муносабатдаги оила қуришга эҳтиёжни таркиб тоғтириш, оилапарвар ота-оналикка ситүатив муқобил технологияларни рефлексив уйғунлаштиришга доир маълумотлар етарли эмаслиги талабалардан олинган таҳлиллар бунни исботлади.

6. Талқикот жараёнида оила маънавиятини шакллантиришда қорақалпоқ халқ анъаналаридан фойдаланишнинг ижтимоий турмуш тарзи, руҳият, донишмандлик, толерантлик, гендер тенглик билан боғлиқ никоҳ-оила муносабатларида халқ анъаналарининг ўрни ва аҳамияти

миллий идентиклигининг ментал хусусиятларида тайёрлаш, маданий, сиёсий, ижтимоий муносабатдаги оила қуришга эҳтиёжни таркиб тоғтириш, оилапарвар ота-оналикка ситүатив муқобил технологиялар яратилди.

7. Тажриба-синов ишлари жараёнида қўлланган ёндашув асосида ўқувчиларда қорақалпоқ халқ анъаналари воситасида ёшларни маънавий руҳида тарбиялаш ҳақидаги билимларини ривожлантиришнинг шакллари: қорақалпоқ халқ анъаналари асосида ўқувчи-ёшларни маънавий тарбиялаш технологиясининг амалий компонентни маънавий тушунчалар устида ишлашга доир (тушунчалар таҳлили, сўздан гаплар ва асосқиялар тузиш) интерфол усуллар, маънавият билан алоқадор ноанъанавий машғулот (саёҳат, тақдирот, талқикот, маъруза-мунозара, семинар-рефлексия) шакллари, ўйинли моделлаштириш (“Сеҳрли саволлар”, матнга асосланган ўйин, инте-лектуал) техникаларини шахсий фаолият тажрибаси билан рефлексивлик даражасини кенгайтириш орқали такомиллаштирилди.

8. Талқикот ишчиликни самарали ташкил қилиш мақсадида тажриба-синов жараёнига қорақалпоқ халқ анъаналарининг ўқувчи-ёшларда миллий хулқ-оқоб меъёрлари, мулоқот, шакслараро муносабат маданияти, миллий-маънавий ғазилатлар, миллий тафаккурни шакллантириш билан боғлиқ таълимий-тарбиявий аҳамияти этнопедогогик атрактор (жалб этиш) қуринишида намоян бўлишини ҳисобга олиш имкониятлари талқикот этилиди. Қорақалпоқ халқ анъаналари воситасида ёшларни маънавий тарбиялаш модели ишлаб чиқилди. (1-расм).

9. Қорақалпоқ халқ анъаналарини талқикот этишга оид жаҳонда олиб борилаётган талқикотлар натижасида қатор ишлар, жумладан, таълимнинг тарихий ривожланиш тенденциялари ва истиқболларини белгилаш индикаторлари аниқлаштирилган. Қорақалпоқ халқ анъаналари тараккиётининг минтақавий ва худудий ўзига хосликларини аниқлаштириш; инновацион технологияларни татиб чиқиш; таълим тажрибага таяниш ва миллий асосларини ишлаб чиқиш; таълим мазмунини аниқлаштиришнинг тарихий-методологик тамойиллари ва мезонларини ишлаб чиқиш; илмий-педагог кадрларни тайёрлашнинг тарихий тараккиёт йўли соҳаларида ўзгаришлар ва янгилаштиришга асос бўлди.

10. Ўқувчи ва талабалар томонидан олинган баҳоларининг умумий кўрсаткичларини таҳлил натижасига кўра, тажриба гуруҳининг кўрсаткичи назорат гуруҳига нисбатан, яъни ўқувчиларники 10,27% га, талабаларники эса 10% га ошганлиги аниқланди. Демак, замонавий босқичда халқ анъаналари ва урф-одаглардан таснифи ва самарадорлигига таясири даражасига доир назорат натижаларини аниқлаш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари пилмалон эффект ўзининг тасдиғини топиб ўз самарасини кўрсатди.

Талқикот натижалари асосида қуйидаги илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Умумтаълим мактаблари ва олий таълим муассасалари таълим жараёнида ўқувчи-ёшларга қорақалпоқ халқ анъаналарини кенгроқ амалиётга таъбиқ этишиларини амалга ошириш лозим.

2. Ҳозирги шароитда муҳим аҳамият касб этувчи аналитик ва тизимли фикрлаш, ташаббускорлик ва коммуникативлик, қарорлар қабул қилиш ва масъулиятлилик сифатларининг мавжуд бўлиши талаб этилгани босқ. Қорақалпоқ халқ анъаналари, тарихий-миллий таъриблар асосида ўзлуқсиз таълим тизимида ўринли ва унумли фойдаланиш зарур.

3. Ўз фарзандларини қорақалпоқ халқ анъаналари, тарихий-миллий таъриблар асосида меънатсеварлик, маънавий-ахлоқий, маданий, эстетик, маънавий ва жисмоний баркамолликка тарбиялашдек вазифалар ота-оналар зиммасида бўлиб, уларга доимий равишда билгим ва тушунчалар сингдириб борилиши лозим.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Ред.34.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НУКУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ
НУКУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ

ИСМАЙЛОВ АЗЕРБАЙ САПАРНИЗОВИЧ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ
МОЛОДЕЖИ ПОСРЕДСТВОМ КАРАКАЛПАКСКИХ НАРОДНЫХ
ТРАДИЦИИ

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Нукус – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2020.4.Phd/Reg48.

Диссертация выполнена в Нукусском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.ndb.uz) и в информационно-образовательном портале www.ziyoue.com.

Научный руководитель:

Утебаев Тажибай Тилеумуратович
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Юзикаев Фарит Рафидович
доктор педагогических наук, профессор
Тилетенов Аскарбай Толегенович
кандидат педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Ургенчский государственный университет

Защита диссертации состоится 24 XI 2022 года 14⁰⁰ часов на заседании Научного совета ДС.03/30.12.2019.Ред.34.01 при Нукусском государственном педагогическом институте (Адрес: 230105, город Нукус, улица П.Сенцова, дом 6/н.) Тел.: (99861) 229-40-75, факс: (99861) 229-40-75; e-mail: ndb@scd.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Нукусского государственного педагогического института (зарегистрирована за № 47). Адрес: 230105, город Нукус, улица П.Сенцова, дом 6/н. Тел.: (99861) 229-40-75, факс: (99861) 229-40-75.

Автореферат диссертации размещен «9» XI 2022 года
(Протокол рецензии за № 47 от 24 XI 2022 года)



ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире большое внимание уделяется совершенствованию национальных образовательно-воспитательных моделей на основе лучших традиций и опыта, установлению аксиологической ориентации у обучающихся на национальные и общечеловеческие ценности, совершенствованию новых педагогических механизмов духовно-нравственного воспитания молодежи, развитию у учащейся молодежи исторического мышления на основе глубокого уважения и почитания историко-культурного наследия. В особенности, преобразуются особую актуальность эффективное использование передовых народных традиций в формировании у учащейся молодежи социально активных гражданских компетенций, системное внедрение их в педагогические процессы, направленные на предупреждение деструктивных и пагубных идей, таких угроз, как преступность, наркомания, равнодушие и духовная бедность, негативно влияющие на духовность молодежи в процессе нынешней глобализации.

В мире проводится ряд научных исследований по систематизации содержания духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи на основе народных традиций в сочетании с новыми подходами, разработке способов использования педагогических возможностей народной культуры, совершенствованию этнопедагогических механизмов духовно-нравственного воспитания воспитанников на основе народных традиций. В особенности, отдельное значение приобретают совершенствование этапов и организационно-методических основ технологии духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи на основе народных традиций, разработка педагогической системы создания инновационного духовного пространства, обогащенного прогрессивными традициями в общем среднем образовании посредством этнокультурных аттракторов. Вместе с тем важную актуальность приобретает совершенствование критериев, механизмов и условий духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи на основе придания приоритетности народным традициям.

В нашей стране на нынешнем историческом процессе, когда закладывается фундамент Третьего Ренессанса, большое внимание уделяется развитию системы школьного образования, повышению интеллектуального потенциала, образа мышления и мировоззрения молодежи, воспитанию нового поколения, с чувством патриотизма, любви и преданности народу, становлению учащихся самостоятельной мышлением личности путем повышения эффективности духовно-просветительской работы и читательской культуры. В стратегии развития Нового Узбекистана приоритетной задачей определено "Воспитание молодежи в духе патриотизма, гражданской ответственности, толерантности, уважительного отношения к законам, национальным и общечеловеческим ценностям, в качестве личности с твердыми убеждениями и взглядами на жизнь способной противостоять негативным влияниям и теснением". Это требует

¹ Указ Президента Республики Узбекистан "О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022–2026 годы" от 28 января 2022 года № УП-60 (Национальная база данных законодательства, 29.01.2022 г., № 06/22/60/0082, 18.03.2022 г., № 06/22/89/0277)

совершенствования содержания духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи на основе народных традиций, этапов и технологических компонентов реализации данного процесса.

Данная диссертационная работа в определенной степени служит реализацией задач, отмеченных в указах Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022–2026 годы» от 28 января 2022 года № УП-60, «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года № УП-5712, «О мерах по развитию сферы образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана» от 6 ноября 2020 года № УП-6108, постановлении главы государства «О дополнительных мерах по повышению эффективности духовно-просветительской работы» от 3 мая 2019 года № ПП-4307, «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы» от 26 марта 2021 года № ПП-5040, Кабинета Министров «О мерах по реализации и утверждения Концепции непрерывного духовного воспитания» от 31 декабря 2019 года № 1059, а также в других нормативных актах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информированного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Исследования, касающиеся переломных XX века в Каракалпакстане, а также по истории педагогики и задачам образования и воспитания в годы независимости проведены такими учеными республики, как Ж.У.Румбаев, К.Косназаров, Ж.Базарбаев, Т.Изимбетов, Х.Есбергенов, А.Бекмуратов, П.Шылманов, У.Алеуов, Т.Утбаев, А.Тажмуратов, А.Пазылов, П.Абдимуратов, Т.Сапарбаев, А.Тилтегов, С.Казабаев, А.Бекимбетова, Г.Бекимбетова, И.Моянов, А.Ережетов; научные исследования, касающиеся национальных ценностей и научного наследия мыслителей в Узбекистане, их воспитательного значения проведены учеными Ж.Илудашевым, С.Нишоновой, Н.Ортайковым, О.Мусурмоновой, Ж.Хасанбоевым, З.Ф.Миртурсиновым, Н.Сафаровым, С.Ш.Шермухамедовым, А.Зуннуновым, С.Темуровой, А.К.Мунавваровой, Г.Наджимовым, Х.Робомирзаевым, М.К.Базаровой, К.Ф.Тешбаевой, Б.Кодировым.

В странах СНГ исследовательские работы по изучению новых подходов к формированию современного поколения и духовного воспитания молодежи проведены такими учеными, как Е.Смигаликова, К.Атмова, С.Т.Николаева, Р.Султангариева, Ж.Сарибекова.

Зарубежными учеными, такими, как Thomas Steven Vagstad, Jerome Seymour Wisner, P.F.Lesaff проведены исследования, посвященные

воспитанию самоотверженной и патристичной молодежи с высоким уровнем духовности и мировоззрения.

Хотя в вышеуказанных исследованиях были выдвинуты некоторые подходы, имеющие теоретическое и практическое значение по вопросам воспитания, национальным ценностям, научному наследию мыслителей в Каракалпакстане, педагогические основы духовного воспитания молодежи посредством народных традиций в монографическом плане специально не изучались.

Связь диссертации научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках инновационного проекта И1-ХТ-0-17222 на тему «Использование возможностей народной педагогики в привитии учащейся молодежи каракалпакского национального менталитета» плана научно-исследовательских работ Нукусского государственного педагогического института.

Цель исследования состоит из совершенствования педагогических основ духовного воспитания молодежи посредством каракалпакских народных традиций.

Задачи исследования:
основать образовательно-воспитательное значение каракалпакских народных традиций;

определить педагогические возможности использования каракалпакских народных традиций при формировании духовности семьи;

разработать педагогические условия духовного воспитания учащейся молодежи на основе каракалпакских народных традиций;

разработать способы использования каракалпакских народных традиций в процессе духовного воспитания на основе технологического подхода.

Объектом исследования определен процесс духовного воспитания молодежи посредством каракалпакских народных традиций, в экспериментальных работах приняли участие 614 респондентов – учащихся средних общеобразовательных школ Республики Каракалпакстан, студенты Каракалпакского государственного университета, Нукусского государственного педагогического института, Нукусского филиала Государственного института искусства и культуры Узбекистана.

Предмет исследования составляют содержание, формы, методы и средства духовного воспитания молодежи посредством каракалпакских народных традиций.

Методы исследования. В исследовании использовались методы изучения, анализа, обобщения научно-педагогической, философской, исторической литературы, архивных материалов, педагогического наблюдения, сравнительного анализа, анкетирования, тестирования, беседы, педагогического эксперимента и математико-статистического анализа.

Научная новизна исследования состоит из следующего:

определено образовательно-воспитательное значение каракалпакских народных традиций, связанных с формированием у учащейся молодежи

национальных норм поведения, культуры межличностных отношений, национально-духовных качеств, национального мышления на основе его проявления в виде этнопедагогического аттрактора (привлечения);

определены такие фамилистические возможности использования каракалпакских народных традиций при формировании духовности семьи, как подготовка к ментальным особенностям национальной идентичности места и значения народных традиций в отягченных браках и семьи, связанным с образом социальной жизни, разумом, мудростью, толерантностью, гендерным равенством, формирование потребности в создании семьи в культурных, политических, социальных отношениях, подготовка к семейному родительству путем рефлексивного сочетания ситуативных альтернативных технологий;

усовершенствовано духовное воспитание учащейся молодежи на основе каракалпакских народных традиций путем комплексной диагностики духовности личности, моделирования духовных качеств, свойственных идеальному человеку, усвоения прогрессивных идей в народных традициях, проектирования тренинговых занятий по формированию духовных идеалов, сочетания в содержательном аспекте параметров и индикаторов с перспективными дидактическими целями и придания им приоритетности;

усовершенствован практический компонент технологии духовного воспитания учащейся молодежи на основе каракалпакских народных традиций путем расширения уровня рефлексивности с опытом личной деятельности интерактивных методов работы над духовными понятиями (анализ понятий, составление из слов предложений и ассоциаций), нетрадиционных форм обучения (путешествия, презентации, лекции-дискуссии, семинары-рефлексия), техники игрового моделирования (интеллектуальная игра "Вошбебне вопросы", основная на тексте), связанных с духовностью.

Практические результаты исследования состоят из следующих:

определены система и основные воспитательные направления каракалпакских народных традиций;

разработаны планы уроков и внеаудиторных воспитательных мероприятий по духовному воспитанию учащейся молодежи на основе каракалпакских народных традиций;

разработаны путем интерактивных методов тренинговые занятия по воспитанию молодежи посредством каракалпакских народных традиций;

разработаны предложения и рекомендации по духовному воспитанию учащейся молодежи посредством каракалпакских народных традиций.

Достоверность результатов исследования объясняется тем, что примененные подходы и методы научно-методически обоснованы, теоретические данные получены из научных источников, представлены анализы, степень эффективности экспериментальной работы определены с помощью математико-статистических методов, выводы, предложения и рекомендации внедрены в практику и подтверждены компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в определении системы и основных воспитательных направлений традиций каракалпакских народных традиций, освещения воспитательного значения каракалпакских норм поведения и культуры межличностных отношений, национально-духовных качеств, национального мышления, определения фамилистических возможностей использования каракалпакских народных традиций в формировании семейной духовности, например, подготовка учащихся к семейным отношениям, основным на социальном образе жизни, духовности, мудрости, толерантности, принципах гендерного равенства, формирование у них здорового образа жизни, формирование потребности в создании семьи, становлении хорошими семьянинами и заботливыми родителями.

Практическая значимость результатов исследования заключается в совершенствовании духовного воспитания учащейся молодежи на основе каракалпакских народных традиций путем комплексной диагностики духовности личности, моделирования духовных качеств, свойственных идеальному человеку, усвоения прогрессивных идей в народных традициях, проектирования тренинговых занятий по формированию духовных идеалов, сочетания в содержательном аспекте параметров и индикаторов с перспективными дидактическими целями и придания им приоритетности; практического компонента технологии духовного воспитания учащейся молодежи на основе каракалпакских народных традиций путем расширения уровня рефлексивности с опытом личной деятельности интерактивных методов работы над духовными понятиями, нетрадиционных форм обучения, техники игрового моделирования, связанных с духовностью.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования по педагогическим основам духовного воспитания молодежи посредством каракалпакских народных традиций:

предложены и рекомендации по определению образовательно-воспитательного значения каракалпакских народных традиций, связанных с формированием у учащейся молодежи национальных норм поведения, культуры межличностных отношений, национально-духовных качеств, национального мышления на основе его проявления в виде этнопедагогического аттрактора (привлечения) использованы при разработке Государственного образовательного стандарта сферы педагогического образования (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 7 января 2021 года № 89-03-79). В результате послужило развитию духовно-нравственных компетенций будущих педагогов;

практические предложения и рекомендации по определению таких фамилистических возможностей использования каракалпакских народных традиций при формировании духовности семьи, как подготовка к ментальным особенностям национальной идентичности места и значения народных традиций в отношениях брака и семьи, связанным с образом

социальной жизни, разумом, мудростью, толерантностью, гендерным равенством, формирование потребности в создании семьи в культурных, политических, социальных отношениях, подготовка к семейному родителству путем рефлексивного соотнесения ситуативных альтернативных технологий используются при реализации инновационного проекта Каракалпакского отделения Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук ИИ-ХТ-0-17222 на тему «Использование возможностей народной педагогики в привитии учащейся молодежи каракалпакского национального менталитета» (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 27 октября 2020 года № 89-03-4236). В результате достигнутого повышения эффективности использования народной педагогики в формировании духовных качеств у учащейся молодежи;

предложения и рекомендации по совершенствованию духовного воспитания учащейся молодежи на основе каракалпакских народных традиций путем комплексной диагностики духовности личности, моделирования духовных качеств, свойственных идеальному человеку, усвоения прогрессивных идей в народных традициях, проектирования тренинговых занятий по формированию духовных идеалов, соотнесения в содержательном аспекте параметров и индикаторов с перспективными дидактическими целями и придания им приоритетности, практического компонента технологии духовного воспитания учащейся молодежи на основе каракалпакских народных традиций путем расширения уровня рефлексивности с опытом личной деятельности интерактивных методов работы над духовными понятиями, нетрадиционных форм обучения, техники лиричного моделирования, связанных с духовностью, использованы при реализации практического проекта Каракалпакского отделения Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук А1-ХТ-0-92997 на тему «Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи на основе соотнесения общечеловеческих, национальных и исторических ценностей», (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 27 октября 2020 года № 89-03-4236). В результате послужило повышению эффективности применения технологического подхода к процессу развития духовности молодежи посредством каракалпакских народных традиций.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования прошли обсуждение в 2 международных и 7 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 7 научно-методических работ, в том числе 6 статьи в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан к публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 3 в республиканских журналах и 3 в зарубежном журнале.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, 7 параграфов, общесо заключенция и рекомендаций, списка

использованной литературы и приложений, основной текст состоит из 121 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, определены цели и задачи, объект и предмет, материалы исследования, указано соответствие исследовательской работы приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, выделен уровень изученности проблемы, описаны методы исследования, изложены научная новизна и практические результаты исследования, раскрыты научная и практическая значимость полученных результатов, приведены сведения о внедрении, апробации результатов исследования, об опубликованных работах и о структуре работы.

В первой главе диссертации «Теоретико-методологические основы духовного воспитания молодежи посредством каракалпакских народных традиций» приведены аналитические сведения об исторических корнях традиций каракалпакского народа и воспитательном содержании народных традиций. Воспитание гражданина обновленного общества как зрелой личности, в нем семья, махалла и учреждение несут большую ответственность в воспитании высоких духовных и нравственных качеств. В концепции Президента Республики Узбекистан в пункте 69 «Стратегия развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» четко определяется вопрос широкой пропаганды и дальнейшего укрепления богатого духовного наследия наших предков – обычаев и народных традиций. Важно формировать нравы, которые представляют собой психический, духовный и внутренний мир духовного воспитания молодежи посредством народных традиций, а также манеры поведения.

Понятие духовности и нравственности невозможно представить в отрыве от общих факторов развития общества. В данной главе дана аналитическая информация о том, что в древности люди жили как этнические группы, роды и народы, а также о возникновении наций на их основе, формировании народной педагогики на основе их опыта, образа жизни и практической воспитательной работы. В то же время происхождение наций основано на народах, образование интегрировалось национальной программой, что в древности не было ни школы, ни грамотности, также, предки устно учили подрастающее поколение тому, что они видели и пережили, услышали и увесели на основе личного и общественного воспитания, также даются подробная информация о подготовке молодежи к браку и трудовой мобилизации.

Традиция - это великое оружие в формировании лучших и благородных качеств людей, борьбе с вредными пороками, служба формированию народа, семеноводческого общества, улучшению отношений, переживания и способности граждан. На первом этапе развития общества обычаи и традиции сохранились как принятый закон, и все люди относились к ним одинаково.

Если человек был против традиции и не хотел ей следовать, это наказывали соответственно. Традиция стала основой для возникновения обычаев, ценностей, традиций, регулирующих повседневную жизнь людей, отношения, взаимодействия, манеры, поведение и социальные требования.

Обычаи и традиции имеют определенное воспитательное значение. Они считаются силой, обобщающей достижения в жизни каждой нации, связывающей новое поколение со старыми поколениями, способной поддерживать старый образ жизни, служащей его исторической действительности, оказывающей постоянное влияние на культурную и духовное развитие общества. В его внутреннем содержании отражаются жизненные потребности народа, нации, человечества, концентрируются сложные общественные отношения, которые действительно могут показать духовное становление нового поколения.

В нашей диссертации подчеркивается роль народных традиций в брачно-семейных отношениях, связанных с общественным укладом жизни, духовностью, мудростью, толерантностью, гендерным равенством, что обычаями и традициями представляются собой мощную силу, отражающую историческую, экономическую, социальную и политическую значимость народов на каждом этапе общественной и духовной жизни, регулирующую их отношение к окружающей среде.

Источники, касающиеся нашей исследовательской работе, об отражении культурного образа жизни, истории и образовательных средств каракалпакского народа изучались такими учеными, как, У. Агеев, К. Алламбергенов, Т. Атамуратов, К. Айымбетов, Р. Балнияз, А. Бекмуратов, Давиткыров М., Эсбергенов Х., Камалов С., Утебаев Т., Цыялов А., Абдимуратов П., Сапарбаев Т., Тилегенов А., Бекимбетова А., Бекимбетова Г., Курбаниязова З, в их исследованных рассмотрено, что образ жизни каракалпакского народа в основном воспитывает молодежь посредством профессии скотоводства, рыболовства и охоты.

Раскрывается своеобразные средства педагогического воздействия и интегративные методы воспитания (привыкание, интерпретация, запрет, обслуживание, поощрение) с использованием народного творчества, традиций, обычаев, обрядов, народных игр (дидактическая возможность), источник народного фольклора в духовном воспитании молодежи, в учение и в совете(дидактический). В частности, национальные традиции по-разному связаны с рождением человека и отражаются в нескольких формах: обрезанием тулпа, помещением ребенка в колыбель, обрезанием (тусу), обрезанием (суннат), женитьбой или замужеством (свадьба).

Традиции каракалпакского народа сочетаются с образом жизни саков-массагетов на этапе формирования первого человеческого общества. Например: эпос «Кырк кыз (Сорок девки)» каракалпакского народа направлено связан с преданиями этих предков. Положительные качества, такие как отвага, дружба, героизм в воспитании молодежи, национальные воспитательные традиции, унаследованные от наших предков, не утратили своего значения в сегодняшнем дне.

В исследовательской работе духовное воспитание молодежи посредством каракалпакских народных традиции в рамках системы сотрудничества образовательных учреждений обосновывалась на следующих принципах: наследственность, принадлежность определенных традиций династии, детский возраст, гендерная принадлежность детей и специфические психологические особенности, индивидуальное воспитание и творческий подход, педагогические способности родителей, урок, образовательное и воспитательное значение, связанное с формированием национального мышления отражены в проявлении этнопедagogического аттрактора (притяжения).

Большое внимание уделяется процессу духовного воспитания молодежи посредством каракалпакских народных традиции, обучение их различению добра и зла, хорошего с плохим, нравственных и культурных ценностей общества, также, наполовину каракалпакскими народными сказками, народными играми и народными традициями, которые помогают принять им духовно-нравственные качества - великодушие, трудолюбие, справедливость, миролюбие.

Также, к лучшим традициям следует отнести важность воспитания подрастающего поколения через праздники, формирование их на основе нравственно-воспитательных средств на примерах народного творчества, это всегда следует учитывать в числе лучших традиций эффективного и активного творческого воспитания общества.

В ходе исследования из исторических, энциклопедических, педагогико-психологических и фольклорных источников определено содержание духовного воспитания молодежи посредством каракалпакских народных традиций (народных традиций, национальных ценностей, традиций, обрядов) на основе содержательного согласования и приоритетности будущих дидактических задач в подготовке молодежи к общественной жизни.

В процессе педагогического исследования учитывались возрастные периоды респондентов, определялись по дидактическому содержанию педагогические возможности их духовно-нравственного воспитания посредством народных традиций (дифференциация педагогического воздействия, индивидуализация, активизация самостоятельности детей).

На основе теоретического анализа и представленных выше данных стало ясно, что необходимо совершенствовать педагогические возможности духовно-нравственного воспитания молодежи в обществе посредством народных традиций.

Во второй главе «Педагогические возможности духовного воспитания молодежи посредством каракалпакских народных традиций» приведены сведения о духовном воспитании молодежи в каракалпакских народных традициях, значения национальных традиций, обычаев и обрядов в семейном воспитании, роли народных традиций в повышении национальной гордости учащихся.

Говоря о традициях, необходимо признать воспитательное значение церемоний, сборищ и различных обрядов, проводимых в семье в связи с религиозными и традиционными бытиями.

Большое воспитательное значение имеет налаживание внеклассной воспитательной работы, особенно при изучении и пропедевты народной педагогики, литературных произведений, связанных с жизнью народных поэтов, таких, как Бердиак, Ажияяз, Кувходжа, Утеш и других ученых, их богатого духовного наследия, оставленного нам, при создании интерактивных методов, форм нетрадиционных занятий, связанных с духовностью (путешествие, презентации, исследование, лекция-дискуссия, семинар-рефлексия), техники игрового моделирования («Волшебные вопросы», игра, основанная на тексте, интеллектуальная игра), а также в духовно-нравственном воспитании учащихся.

В школах, которые были использованы в качестве объектов изучения и эксперимента, для достижения дальнейших положительных результатов работы, проводимой по приятию духовного воспитания старшеклассникам средних общеобразовательных школ, огромную роль играют советы, организованные в этих школах, которые работают совместно с родителями, родительские комитеты, совет аксакалов махаллинского схода граждан, а также различные собрания и беседы, тренинги, создание единой системы требований в этой совместной работе и контроль за их выполнением.

Объектом нашей исследовательской работы был выбран процесс духовного воспитания молодежи посредством каракалпакских народных традиций, и в экспериментальной работе приняли участие всего 614 учащихся и студентов-респондентов общеобразовательных школ Республики Каракалпакстан, Каракалпакского государственного университета, Нукусского государственного педагогического института, Нукусского филиала Узбекского государственного института искусства и культуры.

С целью эффективной организации исследовательского процесса были изучены государственный образовательный стандарт (ГОС) и календарно-тематические планы общеобразовательных школ Республики Каракалпакстан. Были рассмотрены деятельность классных руководителей в средних общеобразовательных заведениях, Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан по вопросам образования, соответствующим нормативные документы, разработанные Министерством народного образования. В ходе исследования выявлена возможность включения результатов исследования в содержание предметов «Воспитательный час», «Воспитание» общеобразовательных школ, а также предметов «Общая педагогика», «Народная педагогика», «Семейная педагогика», преподаваемых в высших учебных заведениях.

По результатам анализа в общеобразовательном процессе требуется ориентировать на четко обозначенные объекты реальной действительности, необходимые для осуществления эффективной деятельности, в которой важное значение имеет личностная и общекультурная компетенция учащихся. Сделано заключение, что это комплекс требований к образовательной

подготовке, отраженных в их знаниях, умениях и навыках, опыте деятельности по духовному воспитанию молодежи посредством каракалпакских народных традиций.

В ходе исследования важной задачей определено совершенствование педагогических механизмов по предметам «Каракалпакская литература», «Воспитание» и «Воспитательный час», «Общая педагогика», «Народная педагогика», «Семейная педагогика».

В исследовательской работе акцент был сделан на следующие вопросы:

Приобретение необходимых знаний для духовного воспитания молодежи на основе каракалпакских народных традиций; организация внеклассной работы с передачей знаний по необходимым предметам для общеобразовательных школ; повышение духовной подготовки молодежи посредством каракалпакских народных традиций на уроках предмета «Часы духовности»;

Развитие положительных качеств, связанных с духовным воспитанием молодежи посредством каракалпакских народных традиций; формирование общекультурных компетенций, включающих знания и умения, связанные с духовным воспитанием молодежи, средствами каракалпакских народных традиций; создание диагностической функции, направленной на выявление путей решения проблем молодежи; ознакомление с социальным значением воспитания молодежи посредством каракалпакских народных традиций и их совершенствование.

Этапы системной классификации технологии духовного воспитания посредством каракалпакских народных традиций

| | |
|---|---|
| 1. Аналитический этап (2010-2012 гг.) | Сбор информации, проведение бесед, определение, обобщение и оценка уровня духовного воспитания молодежи посредством каракалпакских народных традиций. |
| 2. Этап обеспечения содержания | Определено содержание теоретической информации по формированию духовного воспитания молодежи посредством народных традиций, подготовлен программный продукт. |
| 3. Образовательный этап (2018-2020 гг.) | Была проведена экспериментальная работа среди учащихся на основе методических пособий, плана и программы по духовному воспитанию молодежи посредством каракалпакских народных традиций |
| 4. Обобщающий этап (2020-2022 гг.) | Проведена оценка динамики духовного воспитания молодежи посредством каракалпакских народных традиций и обобщены результаты. Определены направления перспективной воспитательной работы. |

По состоянию исследования можно сказать, что в современном образовательном процессе вопросы духовного воспитания молодежи посредством каракалпакских народных традиций классными руководителями в общеобразовательных школах признаны неудовлетворительными.

В том числе, стало известно, что цели и задачи, которые ставят перед собой некоторые классные руководители в процессе воспитания учащихся, не

организованы должным образом, личностные и общекультурные компетенции молодежи в процессе воспитания, их общечеловеческие качества не отвечают современным требованиям; воспитательные часы не организованы на основе конкретного учебно-тематического плана; преподаватели и классные руководители недостаточно осведомлены о большинстве законов и нормативных документов, касающихся учебно-воспитательной и духовно-просветительской сферы.

А также, результаты анализ, проведенных среди студентов указывают на недостаток сведений о подготовке к семейному родителству путем рефлексивного сочетания ситуативных альтернативных технологий, об использовании каракалпакских народных традиций при формировании духовности семьи, как подготовка к ментальным особенностям национальной идентичности места и идентичности, места и значения народных традиций в отношении брака и семьи, связанным с образом социальной жизни, разумом, мудростью, толерантностью, гендерным равенством, формирование потребности в создании семьи в культурных, социальных бытовых отношений.

Определены такие фамилистические возможности использования каракалпакских народных традиций при формировании духовности семьи, как подготовка к ментальным особенностям национальной идентичности места и значения народных традиций в отношениях брака и семьи, связанным с образом социальной жизни, разумом, мудростью, толерантностью, гендерным равенством, формирование потребности в создании семьи в культурных, политических, социальных отношениях, подготовка к семейному родителству путем рефлексивного сочетания ситуативных альтернативных технологий;

На основе подхода, использованного в процессе экспериментальной работы, были усовершенствованы формы развития знаний о духовном воспитании молодежи посредством каракалпакских народных традиций, интерактивные методы (анализ понятий, составление предложений и ассоциаций из слов) по работе над духовными понятиями, практическим компонентом технологии духовного воспитания учащейся молодежи на основе каракалпакских народных традиций, формы нетрадиционных занятий (путешествие, презентация, исследование, лекция-дискуссия, семинар-рефлексия), связанных с духовностью, техники игрового моделирования («Расширенная версия» игра, основанная на тексте, интеллектуальная игра) за счет расширения уровня рефлексии и личного опыта деятельности.

В целях эффективной организации нашей исследовательской работы были изучены возможности учета проявления воспитательного значения каракалпакских традиций, связанных с формированием у учащейся молодежи национальных норм поведения, общения, межличностной культуры, национально-духовных качеств, национального мышления в виде этно-педагогических аттракторов (прилагательных). Разработана модель духовного воспитания молодежи посредством каракалпакских народных традиций (Рис.1).

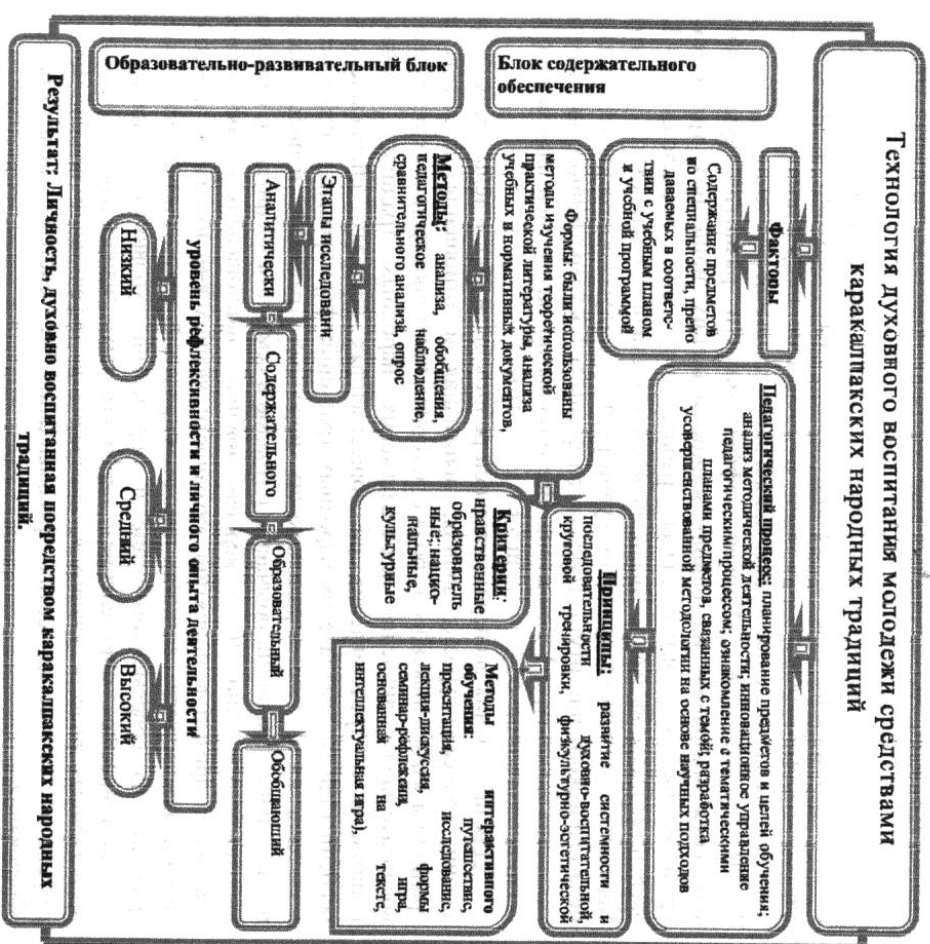


Рис. 1. Технология духовного воспитания молодежи посредством каракалпакских народных традиций

В нашей исследовательской работе с учетом эффективного раскрытия вопросов и проблем были проанализированы численность учащихся общеобразовательных школ, регион, где они получают образование, социальный статус, воспитательные процессы в городской и сельской местности.

Данная модель была сформирована на основе образовательного, развивающего блока и блока содержательного обеспечения. На основе этой модели посредством каракалпакских народных традиций изучены педагогический процесс духовного воспитания молодежи, факторы, формы, принципы, методы, нравственные, воспитательные и национально-культурные знания молодежи. Для эффективного изучения нашей исследовательской работы были определены этапы исследования (аналитический,

образовательный, обобщающий и этап содержательного обеспечения), уровни (низкий, средний, высокий) и их результаты.

На законодательно-обобщающем этапе нашей исследовательской работы была оценена динамика духовного воспитания молодежи посредством каракалпакских народных традиций и обобщены полученные результаты. Определены направления перспективной воспитательной работы.

В третьей главе «Уровень эффективности развития духовности учащейся молодежи на основе каракалпакских народных традиций» представлена экспериментальная работа по теме исследования. К экспериментальной работе были привлечены старшеклассники и студенты Каракалпакского государственного университета, Нукусского государственного педагогического института, Нукусского филиала Государственного института искусства и культуры Узбекистана. Всего в опытно-экспериментальной работе было задействовано 614 школьников и студентов.

Для проведения экспериментальной работы были определены следующие задачи: изучение уровня знания, понимания и отношения студентов к традициям каракалпакского народа с исторической точки зрения; определение воспитательного значения каракалпакских народных традиций, знания, понимания и представления об общественных деятелях; специфические особенности каракалпакских народных традиций; формирование духовности молодежи на основе каракалпакских народных традиций; использование национальных традиций, обычаев и ритуалов в семейном воспитании; влияние народных традиций на современное воспитание национального воспитанца учащихся; призыв к поднятию духовности учащихся-молодёжи в процессе урока на основе каракалпакских народных традиций; классификация народных традиций на современном этапе и определение уровня их влияния на результативность; определение перспективных направлений развития нравственных качеств учащихся; внедрение и эффективное использование разработанных методических рекомендаций в системе непрерывного образования.

Исходя из определенных выше задач, были проведены анкетирование и опросная работа среди школьников и студентов следующего содержания:

1. Что вы понимаете под каракалпакскими народными традициями?
2. Что вы знаете об истории формирования каракалпакских народных обычаев?
3. Приведите примеры каракалпакских народных традиций.
4. Назовите жанры и виды, где встречаются каракалпакские обычаи.
5. Какие у вас представления о каракалпакских народных традициях, можно ли их использовать в системе непрерывного образования?
6. В какой степени сегодня они используются в образовательном процессе? Ваше личное мнение.

В нашей исследовательской работе были научно анализированы специфические аспекты каракалпакских народных традиций. Этот процесс должен быть хорошо знаком коллективу педагогов, занимающихся педагогической деятельностью, учащейся молодежи, и как национальный

духовно-исторический должен всесторонне изучаться и широко использоваться им.

Поэтому к экспериментальной работе были привлечены 45 учеников из средней общеобразовательной школы №17 (10 а, 6 кл.), 44 ученика средней общеобразовательной школы №19 (11 а, 6 кл.) города Нукуса, 42 ученика средней общеобразовательной школы №2 Ходжейлинского района (10 а, 6 кл.), 26 учеников средней общеобразовательной школы №13 (11 кл.), 22 ученика средней общеобразовательной школы №14 (11 кл.) Бузатяуского района, 24 ученика средней общеобразовательной школы №12 (11 кл.), 28 учеников средней общеобразовательной школы №15 (10 кл.) Чимбайского района, 23 ученика средней общеобразовательной школы №1 (10 кл.), 27 учеников средней общеобразовательной школы №3, 21 ученик средней общеобразовательной школы (11 кл.) Тактакульского района. А также, студенты высших учебных заведений, в том числе от Каракалпакского государственного университета было задействовано 72 студента, от Нукусского государственного педагогического института 126 студентов, от Нукусского филиала Государственного института искусства и культуры Узбекистана 65 студентов. Мы разделили их на три группы в зависимости от содержания ответов, полученных от респондентов-студентов по указанным критериям: 1) высокий; 2) средний; 3) низкий.

В следующих таблицах показаны уровни знаний учащихся и студентов по истории нашего народа, этнопедагогике (см. таблицы 1, 2).

Таблица 1

Результаты контроля уровня формирования школьниками общеобразовательных школ

| Группы | Количество школьников | Уровни успеваемости | | | |
|--------------------------|-----------------------|---------------------|---------|--------|----|
| | | Высокий | Средний | Низкий | |
| Экспериментальная группа | В начале эксперимента | 175 | 60 | 65 | 50 |
| | Контрольная группа | 176 | 59 | 66 | 51 |
| Экспериментальная группа | В конце эксперимента | 175 | 95 | 65 | 15 |
| | Контрольная группа | 176 | 58 | 61 | 57 |

Таблица 2

Результаты контроля уровня формирования студентов

| Группы | Количество студентов | Уровни успеваемости | | |
|-----------------------|----------------------|---------------------|---------|--------|
| | | Высокий | Средний | Низкий |
| В конце эксперимента | 263 | 110 | 91 | 62 |
| В начале эксперимента | 263 | 85 | 88 | 90 |

Основываясь на результатах таблицы, средние значения результатов эксперимента до и после экспериментальной работы были

проанализированы с использованием критериев Стьюдента и математико-статистического метода χ^2 Пирсона. ЭВ экспериментальной работе приняли участие 351 школьника и 263 студента вузов. Выбраны гипотеза H_1 , показывающая успеваемость студентов после и до эксперимента, а также школьников в экспериментальных и контрольных классах, и противоположная ей гипотеза H_0 .

Отмечая количество школьников и показателей успеваемости в экспериментальном классе соответственно с помощью $X_{дн}$ и также отмечая показатели в контрольном классе с помощью $Y_{дн}$, а также отмечая соответствующих показателей в конце эксперимента и количество студентов с помощью $X_{кн}$ и точно так же показатели в начале эксперимента с помощью $Y_{кн}$, мы будем иметь следующие вариационные ряды, сгруппированные статистическим образом, а также, высокий уровень отметим 3 баллами, средний 2 баллами и низкий уровень 1 баллом (таблица 3).

Таблица 3
Показатели успеваемости в экспериментальной группе

| Показатели экспериментальной группы | Учащиеся общеобразовательной школы | | Общее количество учащихся $n=175$ |
|-------------------------------------|------------------------------------|-------|-----------------------------------|
| | X_i | n_i | |
| Показатели контрольной группы | Y_j | m_j | Общее количество учащихся $m=176$ |
| | 3 | 58 | |
| | 2 | 61 | |
| | 1 | 57 | |

Используя информацию таблиц 1 и 3, создадим динамику успеваемости учащихся:

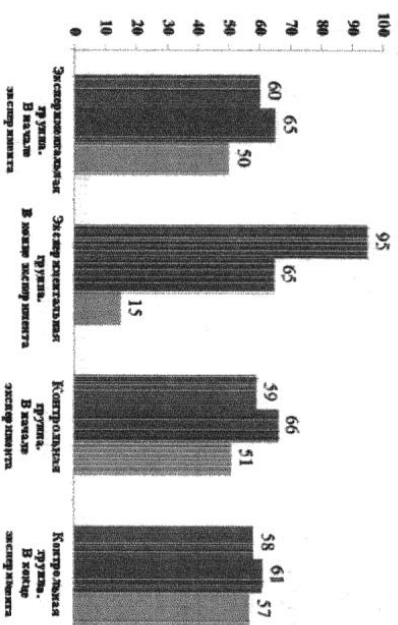


Рис. 1. Динамика успеваемости учащихся.

Таблица 4

| Студенты высших учебных заведений | | | | | |
|-----------------------------------|-------|-------|------------------------------------|----|------------------------------------|
| Показатели эксперимента | X_i | | n_i | | Общее количество студентов $n=263$ |
| | 3 | 2 | 85 | 90 | |
| Показатели в конце эксперимента | Y_j | m_j | Общее количество студентов $m=263$ | | |
| | 3 | 110 | 91 | 62 | |

Используя информацию таблицы 4, создадим динамику успеваемости студентов:

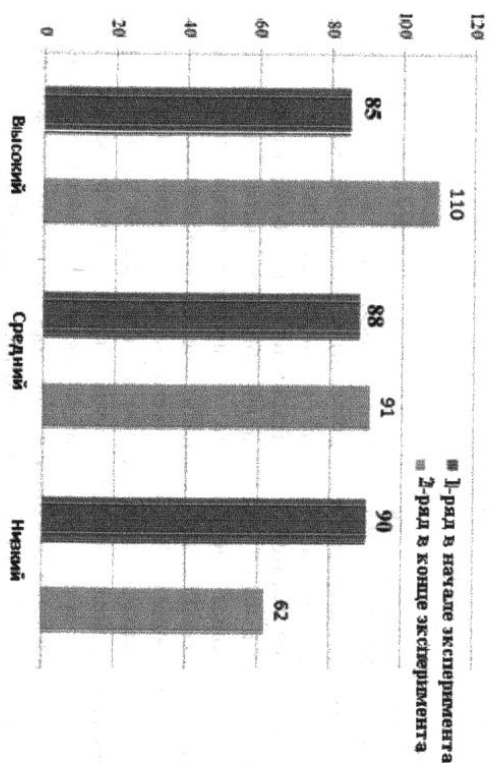


Рис. 2. Динамика успеваемости студентов:

По результатам анализа общих показателей оценок, полученных студентами и школьниками, установлено, что показатель экспериментальной группы увеличился по сравнению с контрольной группой, то есть, показатели учащихся увеличились на 10,27%, а студентов на 10%.

Итак, на современном этапе эффект Пятигорского подтвердился и доказал свою эффективность в экспериментальной работе, проведенной для определения уровня влияния классификации и эффективности народных традиций и обычаев.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследования духовного воспитания молодежи посредством каракалпакских народных традиций следуют следующие заключения:

1. Донесение воспитательного значения наследия народной педагогики до современной молодежи в духовном воспитании молодежи посредством каракалпакских народных традиций прокладывает путь для поощрения таких

качества у молодежи, как трудолюбие, патриотизм, забота о семье, героизм, храбрость, честность, преданность и терпение, гуманизм, а также стремление к получению знаний.

2. История, культура и быт каракалпакского народа их отражение в воспитании молодежи были исследованы такими учеными, как У.Алеуов, К.Ашмамберенов, Т.Атамуратов, К.Айымбетов, Р.Балишева, А.Бекимбетова, А.Бекмуратов, М.Давлетияров, Х.Есбергенов, С.Камалов, Т.Утебаев, А.Пазилгов, П.Абдимуратов, Т.Сапарбаев, А.Тилегенов, А.Бекимбетова, Г.Режимбетова, З.Курбаниязова. В их исследовательских работах говорится о том, каракалпакский народ в основном занимался животноводством, рыболовством, охотой и воспитал молодежь посредством этих занятий.

3. В целях эффективной организации исследовательского процесса изучены государственной образовательный стандарт (ГОС) и календарно-тематические планы общеобразовательных школ Республики Каракалпакстан. Были рассмотрены деятельность классных руководителей в общеобразовательных средних учебных заведениях. Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан в сфере образования, соответствующие нормативные документы, разработанные Министерством народного образования. В ходе исследования выявлена возможность включения результатов исследования в содержание предметной «Воспитательный час», «Воспитание» общеобразовательных школ, а также предметов «Общая педагогика», «Народная педагогика», «Семейная педагогика», преподаваемых в высших учебных заведениях.

4. Было выявлено неудовлетворительное состояние вопросов духовного воспитания молодежи посредством каракалпакских народных традиций в общеобразовательных школах. В том числе, стало известно, что цели и задачи, которые ставят перед собой некоторые классные руководители в процессе воспитания учащихся, не организованы должным образом; личностные и общекультурные компетенции молодежи в процессе воспитания, их общеэтические качества не отвечают современным требованиям; воспитательные часы не организованы на основе конкретного учебно-тематического плана; преподаватели и классные руководители недостаточно осведомлены о большинстве законов и нормативных документов, касающихся учебно-воспитательной и духовно-просветительской сферы.

5. Результаты анализов, проведенных среди студентов указывают на недостаток сведений о подготовке к семейному родительству путем рефлексивного сочетания ситуативных альтернативных технологий, об использовании каракалпакских народных традиций при формировании духовности семьи, как подготовка к ментальным особенностям национальной идентичности, места и значения народных традиций в оттошении брака и семьи, связанным с образом социальной жизни, разумом, мудростью, толерантностью, гендерным равенством, формирование потребности в создании семьи в культурных, социальных бытовых оттошениях.

6. Определены такие фамилистические возможности использования каракалпакских народных традиций при формировании духовности семьи,

как подготовка к ментальным особенностям национальной идентичности места и значения народных традиций в оттошениях брака и семьи, связанным с образом социальной жизни, разумом, мудростью, толерантностью, гендерным равенством, формирование потребности в создании семьи в культурных, политических, социальных оттошениях, подготовка к семейному родительству путем рефлексивного сочетания ситуативных альтернативных технологий;

7. На основе подхода, использованного в процессе экспериментальной работы, были усовершенствованы формы развития знаний о духовном воспитании молодежи посредством каракалпакских народных традиций, интерактивные методы (анализ понятий, составление предложений и ассоциаций из слов) по работе над духовными понятиями, практическим компонентом технологии духовного воспитания учащейся молодежи на основе каракалпакских нефедных традиций, формы нетрадиционных занятий (путешествие, презентация, исследование, лекция-дискуссия, семинар-рефлексия), связанных с духовностью, техники игрового моделирования («Волшебные вопросы», игра, основанная на тексте, интеллектуальная игра) за счет расширения уровня рефлексивности и личного опыта деятельности

8. В целях эффективной организации нашей исследовательской работы были изучены возможности учета проявления воспитательного значения каракалпакских традиций, связанных с формированием у учащейся молодежи национальных норм поведения, общения, межличностной культуры, национально-духовных качеств, национального мышления в виде этнопедагогических аттракторов (привлечения). Разработана модель духовного воспитания молодежи посредством каракалпакских народных традиций (Рис. 1).

9. В результате проводимых исследований по изучению каракалпакских народных традиций уточнен ряд работ, в том числе показатели определения тенденций исторического развития и перспектив образования. Определены региональные и территориальные особенностей развития каракалпакских народных традиций; разработка историко-методических принципов и критериев уточнения содержания образования опираясь на исторический опыт внедрения инновационных технологий и развития национальных структур стали основой для изменений и обновлений в исторической пути развития подготовки научно-педагогических кадров.

10. По результатам анализа общих показателей оценок, полученных студентами и школьниками, установлено, что показатели экспериментальной группы увеличились по сравнению с контрольной группой, то есть, показатели учащихся увеличились на 10,27%, а студентов на 10%.

Итак, на современном этапе эффект Пилтмалона подтвердился и доказал свою эффективность в экспериментальной работе, проведенной для определения уровня влияния классификации и эффективности народных традиций и обычаев.

По результатам исследования разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1. Средние школы и высшие учебные заведения должны работать над широким внедрением в образовательный процесс каракалпакских народных традиций.
2. Региональное и шлодотворное использование каракалпакских народных традиций в системе непрерывного образования на основе исторического и национального опыта, так как требует наличия качества аналитического и системного мышления, инициативы и общеная, принятии решений и ответственности, которые важны в современных условиях.
3. Родители должны нести ответственность за воспитание своих детей на основе каракалпакских народных традиций, исторического и национального опыта, трудолюбия, духовного, нравственного, культурного, эстетического, духовного и физического совершенства и постоянно прививать им знания и понимание.

SCIENTIFIC COUNCIL DSc-03/30.12.2019, Pd 34.01 ON AWARDED
SCIENTIFIC DEGREES UNDER THE NUKUS STATE PEDAGOGICAL
INSTITUTE

NUKUS STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

ISMAYLOV AZERBAI SAPARNIYAZOVICH

PEDAGOGICAL BASIS OF SPIRITUAL EDUCATION OF YOUTH
THROUGH THE KARAKALPAK FOLK TRADITIONS

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical teachings

DISSERTATION abstract for the doctor of philosophy degree (PhD)
OF PEDAGOGICAL SCIENCES

Nukus - 2022

The theme of the doctoral thesis (PhD) was registered by the Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number № B2020.4.PhD/Ped548

The doctoral thesis has been carried out at Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) has been placed on the webpage of the Scientific Council at www.ndpl.uz and on the web-site of Information-educational portal «Ziyounc» www.ziyounc.uz

Scientific supervisor:

Ultebaev Tajibay Tlemmuratovich
doctor of Pedagogical Sciences, docent

Official opponents:

Yuzlikaev Farit Rafalovich
doctor of Pedagogical Sciences, professor
Tilgenov Askarbay Tolegenovich
candidate of Pedagogical Sciences, professor

Leading organization:

Urgench State University

Defense of dissertation will take place on « 24 » 11 2022 at 14:00 at the meeting of the Scientific Council DSc. 03/30.12.2019. № Ped.34.01 on award of scientific degrees at Nukus state pedagogical institute named after Ajiniyaz. Address: 230105, Nukus, P. Seytovst. Tel: (99861) 229-40-75, fax: (99861) 229-40-75, email: nkspi_info@edu.uz

The dissertation can be reviewed in the Information Resource Center of Nukus state pedagogical institute named after Ajiniyaz (Registration number 47). Address: 230105, Nukus, P. Seytovst. Tel: (99861) 229-40-75, fax: (99861) 229-40-75, email: nkspi_info@edu.uz

The abstract of dissertation is distributed on « 9 » 11 2022.
(Protocol of the register № 9 on « 11 » 11 2022)



INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research is to improve the pedagogical foundations of the spiritual education of youth through the Karakalpak folk traditions.

The object of the research is the process of spiritual education of youth through Karakalpak folk traditions, 614 respondents took part in the experimental work - learners of secondary schools of the Republic of Karakalpakstan, students of Karakalpak State University, Nukus State Pedagogical Institute, Nukus branch of the State Institute of Art and Culture of Uzbekistan.

The scientific novelty of the research is as follows:

the educational value of the Karakalpak folk traditions associated with the formation of national norms of behavior, culture of interpersonal relations, communication, national-spiritual qualities, national thinking on the basis of its manifestation in the form of an ethnopedagogical attractor (attraction) has been determined;

such familiar possibilities of using the Karakalpak folk traditions in the formation of the spirituality of the family have been determined, as preparation for the mental features of the national identity of the place and meaning of folk traditions in relations of marriage and family, associated with the way of social life, reason, wisdom, tolerance, gender equality, the formation of the need to create families in cultural, political, social relations, preparation for family parenthood through a reflexive combination of situational alternative technologies;

the spiritual education of young students on the basis of Karakalpak folk traditions has been improved through a comprehensive diagnosis of the spirituality of a person, modeling the spiritual qualities inherent in an ideal person, assimilation of progressive ideas in folk traditions, designing training sessions on the formation of spiritual ideals, combining parameters and indicators with promising didactic goals in the content aspect and prioritize them;

the practical component of the technology of spiritual education of young students on the basis of Karakalpak folk traditions has been improved by expanding the level of reflexivity with the experience of personal activity of interactive methods of working on spiritual concepts (analysis of concepts, making sentences and associations from words), non-traditional forms of education (travelling, presentations, lecture-discussions, reflection seminars), game modeling techniques (intellectual game "Magic Questions", based on the text), related to spirituality.

Implementation of research results. Based on the implementation of the scientific research results of the spiritual education of youth according to the Karakalpak folk traditions, the following positive results were achieved:

proposals and recommendations for determining the educational value of the Karakalpak folk traditions associated with the formation of national norms of behavior among students, a culture of interpersonal relations, national and spiritual qualities, national thinking based on its manifestation in the form of an ethnopedagogical attractor (attraction) were used in the development of the State Educational standard of the sphere of teacher education (Certificate No. 89-03-79

of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated January 7, 2021). As a result, it served to develop the spiritual and moral competencies of future teachers;

practical suggestions and recommendations for determining such familiaristic possibilities of using Karakalpak folk traditions in the formation of family spirituality, as preparation for the mental features of the national identity of the place and the meaning of folk traditions in marriage and family relations, associated with the way of social life, reason, wisdom, tolerance, gender equality, the formation of the need to create a family in cultural, political, social relations, preparation for family parenthood through a reflexive combination of situational alternative technologies were used in the implementation of the innovative project of the Karakalpak branch of the Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences II-NT-0-17222 on the topic "Using Opportunities folk pedagogy in instilling the Karakalpak national mentality in students" (Certificate No. 89-03-4236 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated October 27, 2020). As a result, an increase in the effectiveness of the use of folk pedagogy in the formation of spiritual qualities in young students has been achieved;

suggestions and recommendations for improving the spiritual education of young students on the basis of Karakalpak folk traditions through a comprehensive diagnosis of the spirituality of the individual, modeling the spiritual qualities inherent in an ideal person, assimilation of progressive ideas in folk traditions, designing training sessions on the formation of spiritual ideals, combining parameters and indicators in the content aspect with promising didactic goals and giving them priority, the practical component of the technology of spiritual education of students based on Karakalpak folk traditions by expanding the level of reflexivity with the experience of personal activity, interactive methods of working on spiritual concepts, non-traditional forms of education, game modeling techniques related to spirituality, were used in implementation of a practical project of the Karakalpak branch of the Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences A1-NT-0-92997 on the topic "Problems of the spirit moral education of youth on the basis of a combination of universal, national and historical values". (Certificate No. 89-03-4236 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated October 27, 2020). As a result, it served to increase the efficiency of applying the technological approach to the process of developing the spirituality of youth through the Karakalpak folk traditions.

The outline of the thesis. The dissertation consists of introduction, three chapters, 7 parts, conclusions on each chapter, conclusion and the list of used literature. The volume of dissertation contains 121 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ LIST OF PUBLISHED WORKS

(1 бўлим; Ҷаъд 1; Ҷаъд 1)

1. Исмайлов А.С. Қарақалпақ халққандеги ырм хэм тыйым сөзлердин тарбиялық әхмийети // Ытм Ытм јәмүет. – Nókis, 2018. – №3. – Б. 75-76. (13.00.00; №3).
2. Исмайлов А.С. Қарақалпақ халық педагогықасында патия хэм онын жаслар тарбиясындагы орны // Қарақалпақ даялағ университети хабаршысы. – Нукус, 2018. – №4 (41). – Б. 52-54. (13.00.00; №13).
3. Исмайлов А.С. Қарақалпақ халқининг миллий дәстүрларининг тарбиявий ахамияти. // Муғаллим хэм ұлыксиз билимлендириу. – Некис, 2019. – № 6/1. – Б. 22-25. (13.00.00 №20).
4. Исмайлов А.С. Роль қарақалпақских народных обычаев в воспитании молодого поколения // Наука и мир. Международный научный журнал. – Волгоград, 2020. – № 3 (79). – С. 48-50. (Импрак Фагтор=0.325). (13.00.00 №6).
5. Ismailov A.S. National Traditions and Customs in the Family Uprbringing of Karakalpak People. // Intentional Journal of Trend in Scientific Research and Development (IJTSRD). Volume 5 Issue 4, May-June 2021 Available Online. – P. 118-120. (Импрак Фагтор=6.410). (13.00.00 №12).
6. Исмайлов А.С. Значение национальных традиций и обычаев семейного воспитания каракалпакского народа. // Intentional Journal of Discourse on Innovation, Integration and Education (IJDIIE) Vol. 2 Issue: 2 February (2021): – P. 9–13. (13.00.00 №35).
7. Исмайлов А.С. Воспитательное значение обычаев и традиций каракалпакского народа // Современная психология и педагогика: проблемы и решения. Сборник статей по материалам XXXI международноу научно-практической конференции. – № 2 (30). – Новосибирск, 2020. – С. 11-15.
8. Исмайлов А.С. Бала тарбиясы панарақтаган басланады // Баслауыш тәлимди компетентиялық шөлкемлестиріу: теория хэм әмелият атмасындагы Online халықаралық илимий-теориялық конференция материаллары. – Нукус, 2020. – Б. 164-166.
9. Исмайлов А.С. Ұқуыч әшларни тарбиялашда миллий атыаналар ва урф-адатларининг тәлим-тәрбиявий ахамияти // Ұзбекистонда илимий-амалий талқыкотлар мавзусидагы Республика 23-құл тармоқли илимий масофавий онлайн конференция материаллары. 10-қисм. – Тошкент, 2020. – №23. – Б. 186-187.
10. Исмайлов А.С. Жасларга миллий тарбия беріуде той-мерекелердин, байрам кешелерининг педагогықалық әхмийети // Баслауыш тәлимди модернизациялау процесслери: машкалар хэм пешимлер атмасындагы Республикалық илимий-теориялық конференция материаллары. – Нукус, 2019. – Б. 52-53.

(II бўлим; Часть II; Part II)

11. Исмаилов А.С., Асанова У.С. Тарлим жараёнига педагогик технологияларни жорий этиш тарлим тизимини ислох кнгишининг асосий кўрсаткичларидан бири сифатида // Тарлим муаммолари. – Тошкент, 2013. – №3. – Б. 57-58.
12. Исмаилов А.С., Айнимбетов М.К. Баслаўиш тарлим сабақларининг компьютерлик қорин дузиу маселелери ҳақинда // Ауьлиди раўажландириуу хам абаданлаштириуу жылги на багышланган Илмий-теориялык конференция материаллари. – Нөкис, 2009. II бөлгим. – Б. 12-14.
13. Исмаилов А.С., Утебаев Т.Т. Қарақалпак халык салт -дәстүрлерин үйретиудин педагогикалык тийкарлары // 2018-жыл "Желед исбилерменлик, инновациялык идеялар хам технологияларды қоллап-қууатлау жылгы" на багышланган Илим хам тарлим-тарбиянын эҳмийетли маселелери атамасындағы Республикалык илимий-теориялык хам эмелий конференция материаллари. – Нөкис, 2018. 3-бөлгим. – Б. 65-67.
14. Исмаилов А.С. Пәтгий бериу - жақсы тилек билдириу дәстүри // Бүгинги күнги тарлим хам тарбияны раўажландириудын актуаль маселелери атамасындағы Республикалык илимий-теориялык онлайн конференциясы материаллари. – Нөкис, 2021. – Б. 64-65.
15. Ismailov A., Qutobovcha G. Oйлада fatgand fatruyası // Бүгүнгү күндә тарлим ва тарбияни ривожландиришининг долзарб масалалари мавзусида Республика илимий-назарий онлайн анжуман материаллари. – Нукус, 2021. – Б. 65-67.
16. Исмаилов А.С. Шанарак тарбиясында салт-дәстүрлердин эҳмийети // Қарақалпакстанда педагогика илим-фанини ривожландиришининг долзарб масалалари: бұлун ва келәжәк мавзусидағы Республика илимий-назарий анжуман материаллари. – Нукус, 2022. – Б. 27-29.

Авторреферат «Илим хам жәмийет» журналинда тахрирдан ұтказилинб, ўзбек,

рус ва инглиз тилларидаги мақалалар ўзаро мувофиқлаштирилинди (07.11.2022 й.).

Босиниши ружсаг этилинди: 08.11.2022 йил.

Бумортма №0391. Анлиги 100 нуسخа. Бичими 60x84

Босма табоги 4,2. «Times New Roman» гарнитураси.

Ажниниғ номинлиги НИШТИ босмаханасида чоп этилинди.

Нукус II. Сейтгов кўчаси р/у