

**ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.03 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**РАСУЛОВ АКБАР НОМОЗОВИЧ**

**ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ КЛАСТЕРИ ШАРОИТИДА “ИҚТИСОДИЙ  
БИЛИМ АСОСЛАРИ” ФАНИНИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИНИ  
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ  
(8-9 синфлар мисолида)**

**13.00.02 - Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Чирчиқ - 2022**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of Doctor of Philosophy (PhD)  
on Pedagogical Sciences**

**Расулов Акбар Номозович**

Замонавий таълим кластери шароитида "Иқтисодий билим асослари" фанини ўқитиш методикасини такомиллаштириш (8-9-синфлар мисолида) ..... 3

**Расулов Акбар Намозович**

Совершенствование методики преподавания предмета "Основы экономики" в современном образовательном кластере (на примере 8-9 классов)..... 23

**Rasulov Akbar Nomozovich**

Improving the methodology of teaching the subject "Fundamentals of Economics" in a modern educational cluster (on the example of grades 8-9) ..... 43

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of published works ..... 47

**ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.03 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**РАСУЛОВ АКБАР НОМОЗОВИЧ**

**ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ КЛАСТЕРИ ШАРОИТИДА ИҚТИСОДИЙ  
БИЛИМ АСОСЛАРИ ФАНИНИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИНИ  
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ  
(8-9-синфлар мисолида)**

**13.00.02 - Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Чирчиқ - 2022**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.4 PhD/Ped2078 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация иши Чирчиқ давлат педагогика университети бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) илмий кенгашнинг веб- саҳифасида ([www.cspi.uz](http://www.cspi.uz)) ва “ZiyoNET” Ахборот-таълим порталида ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Эрназарова Гулнора Облакуловна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Тожиева Зулхумор Назаровна**  
география фанлари доктори, профессор

**Рахматуллаева Дурдона Равшановна**  
педагогика фанлари фалсафа доктори (PhD)

**Етакчи ташкилот:**

**Бухоро давлат университети**

Диссертация ҳимояси Чирчиқ давлат педагогика университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.04.2021.Ped.82.03 рақамли Илмий Кенгашнинг 2022 йил “\_\_\_” \_\_\_\_\_ соат \_\_\_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 111720, Тошкент вилояти Чирчиқ шаҳри, Амир Темура кўчаси, 104-уй. Тел: (+998) 70 -712-27-55; факс: (+998) 70 -712-45-41; e-mail: [chpi-kengash@mail.uz](mailto:chpi-kengash@mail.uz));

Диссертация билан Чирчиқ давлат педагогика университетининг “Ахборот-ресурс маркази”да танишиш мумкин (\_\_\_ рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 111720, Тошкент вилояти Чирчиқ шаҳри, Амир Темура кўчаси, 104-уй. Тел: (+998) 70 -712-27-55; факс: (+998) 70 -712-45-41.

Диссертация автореферати 2022 йил “\_\_\_” \_\_\_\_\_ кунлари тарқатилди.  
(2022 йил “\_\_\_” \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_\_ рақамли реестр баённомаси)

**Ж.Э.Усаров**

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш раиси, педагогика фанлари доктори (DSc), доцент

**Д.М.Маҳмудова**

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш котиби, педагогика фанлари доктори (DSc), доцент

**Р.А.Эшчанов**

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар раиси, б.ф.д., профессор

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳондаги глобаллашув шароитида ижтимоий соҳаларнинг барқарор тараққиётини белгилашда таълимни модернизация қилишга алоҳида эътибор қаратмоқда. Бу, албатта, таълим тизимида янги инновацион ёндашувлар, самарали ўзгаришлар ва педагогик технологияларни фаол татбиқ этиш жараёнлари билан боғлиқ равишда кечмоқда. Дунё амалиётида таълимнинг барча турлари ва босқичларида самарадорликни ошириш ва такомиллаштиришнинг янги механизми сифатида қаралаётган кластер моделини янада ривожлантириш натижасида таълим парадигмаларининг янги имкониятларини топиш, субъектларнинг манфаатли ҳамкорлигини йўлга қўйиш орқали уларнинг истиқбол натижаларини кафолатлаш, шахснинг сифатли таълим олишига хизмат қилувчи янгича ёндашув ва усулларни ишлаб чиқиш долзарб аҳамият касб этмоқда.

Дунёда таълим шакллари замонавий ва истиқболли меҳнат бозори талаблари асосида диверсификациялаш, ўқитиш усулларини технологик тараққиёт ғоялари билан уйғунлаштириш, таълим сифати назарияси ва методологиясининг етакчи ғояларини татбиқ этиш узвийлик, узлуксизлик ва изчиллик тамойилларига асосланган кластерли ёндашув орқали амалга ошириш бўйича қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Халқаро тажрибаларга кўра, ривожланган хорижий давлатларнинг нуфузли илмий-тадқиқот марказларида (European Case Clearing House – ECCH, IMD) таълим оловчиларнинг иқтисодий компетентлигини шакллантириш маркетинг-тадбиркорлик, иқтисодий-ҳуқуқий ва ахборот-таҳлилий, бошқарув компетенцияларини шакллантиришнинг концептуал тизимли моделига асосланган методик моделини ишлаб чиқиш ҳамда амалиётга жорий этиш, ахборот-коммуникация технологиялари асосида иқтисодий компетентликни шакллантиришнинг дидактик таъминотини такомиллаштиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда Шу нуктаи-назардан, иқтисодий компетентликни шакллантириш ва ривожлантириш жараёнида интерфаол таълим методларидан ва иқтисодий индикаторлардан самарали фойдаланиш заруратини тақозо этади.

Мамлакатимизда сифатли таълим бериш имкониятларини ошириш, мактаб ўқувчиларида иқтисодий билим, кўникмаларни ривожлантиришнинг самарали механизмларини ишлаб чиқиш ҳамда амалиётга жорий этишга катта эътибор қаратилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сонли “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармон<sup>1</sup>ида “Инсон капиталини меҳнат бозори ва мамлакатда ўқувчиларнинг рақобатбардошлик даражасини белгиловчи асосий омил сифатида ривожлантириш” чора-тадбирларида муҳим вазифалар белгилаб

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сонли Фармони // <https://lex.uz/docs/4312785>.

берилди. Бу эса ўқувчиларнинг иқтисодий билим савиясини ошириш, иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини ривожлантириш механизми ишлаб чиқилишини тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”, 2018 йил 5 сентябрдаги ПФ-5538-сон “Халқ таълимини бошқариш тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”, 2020 йил 6 ноябрдаги ПФ-6108-сон “Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисидаги” фармонлари, Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 14 апрелдаги 213-сон “Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” Қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг Республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот иши Республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Мамлакатимизда педагогик таълим инновацион кластерининг илмий-назарий асослари, унинг узлуксизлик, узвийлик ва изчиллик билан боғлиқ янги инновацион тузилма сифатидаги тавсифи ва амалиётга татбиқ этиш механизмлари педагог олимлар Ғ.И.Мухамедов, Ш.Мардонов, У.Н.Ходжамқулов, Р.Эшчанов, Ж.Э.Усаров, А.Раҳимов, Ш.И.Ботироваларнинг тадқиқотларида ёритилган.

Таълим олувчиларга иқтисодий билимлар бериш, иқтисодий характердаги миллий кадриятларга ҳурматни ошириш, иқтисодий фаолият, тадбиркорлик малакасига эга бўлишни таъминлаш масалалари бўйича Д.У.Джураев, Р.Исматов, Н.А.Камолова, Н.Г.Мўминов, М.Ортиқовалар тадқиқот ишларини олиб борганлар.

Умумтаълим мактабларида иқтисодий таълимни ташкил этишга технологик ёндашув масалалари А.Х.Абдуллаев, С.Бобоқулов, Х.Вафоев, С.О.Саидов, Ш.А.Саипназаров, Б.Собиров, Х.А.Умарова, Х.Ж.Худойқулов, Т.Эргашев, Г.Х.Эшмуродова, О.Ҳайитовлар томонидан ўрганилган. Э.Сариқов, М.Маматов, Б.Ҳайдаров каби тадқиқотчилар синфдан ташқари шароитларда ўқувчиларнинг иқтисодий билимларни ўзлаштиришга бўлган қизиқишларини ошириш, уларда иқтисодий тафаккурни ривожлантириш масаласини тадқиқ қилишга эътибор қаратган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги (МДХ) мамлакатлари олимлари томонидан таълим кластерларини шакллантириш ва ривожлантиришнинг

назарий асосларини ўрганишнинг касбий таълимга нисбатан кластер ёндашуви Б.Пугачева, А.В.Леонтиев, фаолият ва педагогик лойиҳалаш назарияси В.В.Давыдов, В.П.Беспалько, Б.Ц.Леднев, А.А.Сластенин, узлуксиз таълим концепцияси Б.С.Гершунский, Г.В.Мухаметзянова, А.М.Новиков каби тадқиқотчилар томонидан ўрганилган.

L.C.Anderson, B.Weber, D.Carnegie, J.Rohn ишларида иқтисодий таълим моҳияти; R.Douglas Thompson, N.Nevitte, F.Michael O.Soppellнинг изланишларида шахс иқтисодий ижтимоийлашувининг аҳамияти, психологик жиҳатлари ва устувор ғоялари; E.Flouri, N.Hill, Ch.Kim, R.Robert S.Siegler тадқиқотларида мавжуд иқтисодий муаммолар ва уларни ҳал қилиш йўлларини ўрганиш масалаларига эътибор қаратилган.

Тадқиқот мавзусига доир илмий, фалсафий, педагогик ва психологик адабиётлар ва илмий тадқиқот ишларини ўрганиш натижасида мактаб ўқувчиларида иқтисодий билим асослари фанини ўзлаштиришга бўлган қизиқишни оширишда замонавий таълим технологияларидан самарали фойдаланишнинг педагогик жиҳатларини тадқиқ этиш зарурати мавжуд.

**Диссертация мавзусининг диссертация бажарилаётган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги.**

Диссертация иши Чирчиқ давлат педагогика университети илмий тадқиқот илмий ишлар режасининг “Педагогик таълим инновацион кластерининг илмий назарий асосларини яратиш ва уни амалиётга жорий этиш механизмларини ишлаб чиқиш” мавзусидаги илмий-амалий лойиҳаси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** замонавий таълим кластери шароитида “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитиш методикасини такомиллаштиришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

замонавий таълим кластери шароитида “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишнинг методик тузилмасини аниқлаштириш;

кластерли ёндашув асосида “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитиш мазмунини педагогик лойиҳалаш;

таълим кластери субъектларининг фаол ҳамкорликдаги фаолиятига асосланган “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитиш методикасини такомиллаштириш;

умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларида иқтисодий зарурий сифатларни шакллантириш жараёни самарадорлигини таъминлашга йўналтирилган дидактик воситаларни ишлаб чиқиш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида замонавий таълим кластери шароитида “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитиш методикасини такомиллаштириш жараёни белгиланган бўлиб, тажриба-синов ишларига Жиззах вилояти Зафаробод туманидаги 1-сонли, Тошкент вилояти Чирчиқ шаҳридаги 8-сонли ва Наманган вилояти Норин туманидаги 39-сонли умумтаълим мактабларининг 448 нафар ўқувчиси иштирок этган.

**Тадқиқотнинг предмети** замонавий таълим кластери шароитида “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитиш мазмуни, шакли, методлари ва воситалари ташкил қилади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда муаммога доир иқтисодий, сиёсий, фалсафий, социологик, психологик, педагогик адабиётларни қиёсий танқидий ўрганиш ва таҳлил этиш; халқ таълими муассасаларидаги илғор педагогик тажрибаларни ўрганиш; социометрик методлар (анкета, интервью, суҳбат); педагогик эксперимент; натижаларни математик ва статистик таҳлил этиш усулларидан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

замонавий таълим кластери шароитида “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишнинг методик тузилмаси когнитив, баҳоловчи-фаолиятли, эмоционал-иродавий компонентларни ўқувчиларнинг “якин ривожланиш соҳалари” (экологик, индустриал) параметрлари билан ижтимоий трансформациялашув даражаси барқарорлигини таъминлаш орқали аниқлаштирилган;

кластерли ёндашув асосида “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитиш мазмунини педагогик лойиҳалаш жараёнлари иқтисодий таълимнинг ўзаро боғлиқ ташқи (ижтимоий-иқтисодий) ва ички (хусусий-педагогик) омилларининг эмпирик таъсири динамиклигини таъминлайдиган қадриятли йўналтирилган таълим фалсафасига устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган;

таълим кластери субъектларининг фаол ҳамкорликдаги фаолиятига асосланган “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишнинг ташкилий, технологик, амалий методик шарт-шароитлари онгли танлов ва мустақил қарор қабул қилишга йўналтирилган ўқув материалларини ўзлаштириш учун мўлжалланган моделлаштирилган машқлар, иқтисодий мазмунга эга тадқиқотчилик топшириқлари, ўқув лойиҳаси каби фаол таълим методларини ишлаб чиқиш асосида такомиллаштирилган;

умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларида меҳнатсеварлик, тежамкорлик, эҳтиёткорлик, ташаббускорлик каби иқтисодий зарурий сифатларни шакллантириш жараёнлари оилавий хўжалик иқтисодини ўқитиш жараёни самарадорлигини таъминлайдиган дидактик воситаларни (бизнес-режа, маҳорат дарслари ишланмалари, молиявий саводхонликни баҳолаш тестлари, чизма-тасвирий моделлар) ишлаб чиқиш асосида такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

кластерли ёндашув асосида “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитиш методикаси такомиллаштирилган;

8-9 синф ўқувчилари учун мўлжалланган “Иқтисодий билим асослари” фанидан электрон дарслик ишлаб чиқилган;

замонавий таълим кластери асосида “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишнинг дидактик модели ишлаб чиқилган;

умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларида иқтисодий зарурий сифатларни шакллантириш жараёни самарадорлигини баҳолаш мезонлари ишлаб чиқилган.



**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги.** Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги Ўзбекистон Республикаси ОАК рўйхатига киритилган маҳаллий ва хорижий илмий журналлар, шунингдек, республика ва халқаро миқёсда ташкил этилган илмий анжуманлар материаллари тўпламларида чоп этилган мақолалар, нашр қилинган услубий қўлланма, Ўзбекистон Республикаси “Интеллектуал мулк” агентлиги томонидан ахборот-коммуникация технологияларига оид дастурий воситалар ва электрон маълумотлар базаси учун берилган муаллифлик гувоҳномалари, тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик-статистик таҳлиliga асосланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги ҳамда олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти замонавий таълим кластери шароитида “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишда умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини ривожлантиришнинг назарий- методологик, амалий-методик, ташкилий-таҳлилий асосларининг тизимлаштирилганлиги, “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишда умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини ривожлантириш моделининг ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундан иборатки, улардан таълим мазмуни ва сифатига қўйиладиган давлат талабларини ишлаб чиқишда, ишлаб чиқилган методик тавсиялардан эса ўқув режа ва дастурлар ҳамда малака талабларини такомиллаштириш, дарслик ва ўқув қўлланмалар яратишда фойдаланилиши мумкин. Шунингдек, “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишда ўқувчиларнинг иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини ривожлантириш методикасининг интерфаол характердаги методлар билан бойитилганлиги, тегишли жараён механизмнинг такомиллаштирилганлиги, амалий-методик тавсиялар ишлаб чиқилганлиги, қўлга киритилган амалий натижаларнинг ўқувчиларда тадбиркорлик кўникма ва малакаларини ривожлантиришга хизмат қилиши билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Замонавий таълим кластери шароитида “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитиш методикасини такомиллаштириш бўйича тадқиқот натижалари асосида:

замонавий таълим кластери шароитида “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишнинг методик тузилмасини когнитив, баҳоловчи-фаолиятли, эмоционал-иродавий компонентларни ўқувчиларнинг “яқин ривожланиш соҳалари” параметрлари билан ижтимоий трансформациялашув даражаси барқарорлигини таъминлаш орқали аниқлаштириш, кластерли ёндашув асосида “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитиш мазмунини педагогик лойиҳалаш жараёнларини иқтисодий таълимнинг ўзаро боғлиқ ташқи ва ички омилларининг эмпирик таъсири динамиклигини таъминлайдиган қадриятли йўналтирилган таълим фалсафасига устуворлик бериш асосида такомиллаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан “Иқтисодий билим

асослари” фани Миллий ўқув дастури ва дарсликларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги хузуридаги Республика таълим марказининг 2022 йил 14 сентябрдаги №01/11-01/9-1471-сонли маълумотномаси). Натижада, умумий ўрта таълим мактабларида “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишнинг модернизациялашган дастурий таъминотини ишлаб чиқишга хизмат қилган;

таълим кластери субъектларининг фаол ҳамкорликдаги фаолиятига асосланган “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишнинг ташкилий, технологик, амалий методик шарт-шароитларини онгли танлов ва мустақил қарор қабул қилишга йўналтирилган ўқув материалларини ўзлаштириш учун мўлжалланган моделлаштирилган машқлар, иқтисодий мазмунга эга тадқиқотчилик топшириқлари, ўқув лойиҳаси каби фаол таълим методларини ишлаб чиқиш асосида такомиллаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан “Иқтисодий билим асослари” фани бўйича ўқитувчи китоби қўлланмасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Т.Н.Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон Педагогика фанлари Илмий тадқиқот институти Қорақалпоғистон филиалининг 2022 йил 19 августдаги №213-сонли маълумотномаси). Натижада, “Иқтисодий билим асослари” фани ўқитувчиларининг касбий-методик компетентлигини ривожлантиришга хизмат қилган;

умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларида меҳнатсеварлик, тежамкорлик, эҳтиёткорлик, ташаббускорлик каби иқтисодий зарурий сифатларни шакллантириш жараёнлари оилавий хўжалик иқтисодини ўқитиш жараёни самарадорлигини таъминлайдиган дидактик воситаларни ишлаб чиқиш асосида такомиллаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан “Economy dictionary” номли изоҳли луғат мобил иловасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги хузуридаги Республика таълим марказининг 2022 йил 14 сентябрдаги №01/11-01/9-1471-сонли маълумотномаси). Натижада, “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишда интерактив дастурий воситалардан фойдаланиш самарадорлигини оширишга эришилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 2 та Халқаро ва 3 та Республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 22 та илмий-услубий ишлар чоп этирилган бўлиб, шулардан 1 та электрон дарслик, Ўзбекистон Республикаси ОАКнинг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган жами 14 та жумладан, 4 та республика ва 10 та хорижий журналларда илмий мақолалар нашр қилинган. Яратилган дастурий маҳсулотлар Ўзбекистон Республикаси Интеллектуал мулк агентлигидан 3 та муаллифлик гувоҳномалари олинган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Мазкур диссертация кириш, учта боб, 8 та параграф, умумий хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан ташкил топган. Диссертация ҳажми 125 бетни ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Ишнинг кириш қисмида тадқиқот мавзусининг долзарблиги асосланиб, ўрганилганлик даражаси мавжуд илмий изланишлар натижаларига кўра баҳоланган. Тадқиқотнинг мақсади, вазифалари ҳамда илмий фарази ёритилган. Шунингдек, тадқиқотнинг объекти, предмети, методлари, ҳимояга олиб чиқиладиган ҳолатлар, илмий янгилиги, амалий аҳамияти, шунингдек, оммалаштирилганлик даражаси ҳақида маълумот берилган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишнинг назарий ва методологик асослари** деб номланган бўлиб, унда замонавий таълим кластери шароитида “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитиш методикасини такомиллаштириш педагогик-феномен сифатида, замонавий таълим кластери шароитида умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг иқтисодий билим ва кўникмаларини ривожлантириш мазмуни, устувор тамойиллари, шунингдек, замонавий таълим кластери шароитида “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитиш методикасини такомиллаштиришнинг ҳозир вақтдаги таҳлилий ҳолати ҳақида сўз юритилган.

Адабиётлар таҳлилига кўра “Кластер” (cluster) сўзи инглиз тилида “тўплам”, “тўп”, “гурух”, “концентрация”, “гурухларга тўплаш”, “тўпламларда ўсиш” каби маъноларни англатади. Дастлаб бу термин статистика ва компьютер соҳасида пайдо бўлган, кейинчалик иқтисодиёт ва социологияда, бугунги кунда таълим соҳасида ҳам кенг қўлланилмоқда. Иқтисодиётдаги кластер назариясининг асосчиси америкалик иқтисодчи, М.Портер кластернинг шаклланиш механизмини ўзаро рақобатбардошлик ўсишига сабаб бўладиган бир-бирига бевосита боғлиқ соҳаларнинг жамланиши, дея изоҳлайди.<sup>2</sup> “CLUSTER” – инглизча - «Cooperation Link between Universities of Science and Technology for Education and Research” сўздан олинган бўлиб “илмий ва технологик университетлар ўртасида таълим ва тадқиқотда ҳамкорлик” маъносида ҳам ишлатилади. Кластер доирасида бир нечта субъектларни ўзаро интеграциялаш жараёни мураккаб, кўп тармоқли илмий-амалий ҳодисадир. Ўзаро боғлиқ бир нечта фаолият турларини умумий мақсад атрофида бирлаштириш аниқ ҳисоб-китобларни ва илмий ечимларни, субъектларнинг ихтиёрий хайрихоҳлиги асосидаги ташкиллаштирилишини ва самарали фаолиятни назарда тутаяди. Шу нуқтаи назардан, таълим кластери нафақат таълим турлари ўртасидаги, балки фан, таълим ва ишлаб чиқариш ўртасидаги интеграциялашув жараёнларини, шунингдек, таълимни бошқариш, таълим воситалари ва шакллари билан боғлиқ соҳаларни ҳам қамраб олади.

Ҳусусан, педагог олимлар Ғ.И.Мухамедов, У.Н.Ходжамкуловлар талқинига кўра, педагогик таълим инновацион кластери узлуксиз таълим тизимидаги барча таълим турлари, илмий тадқиқот институтлари ва

---

<sup>2</sup> Porter M. Competitive Strategy: Techniques for Analyzing Industries and Competitors, Cambridge, 1980, 454 pages.

марказлари, амалиёт базалари, илмий ва илмий-методик тузилмаларнинг бир бутунлиги бўлиб, уларнинг биргаликдаги вазифалар тақсимланган фаолияти педагогик таълим тизимини сифат жиҳатидан янги даражага кўтариш имконини беради. Бу айтиш пайтда таълим тизимида шундай янги механизм яратилиши таълим турлари ўртасида ўзаро назоратни ҳам, рақобат ҳамда, манфаатларнинг қондирилишини ҳам таъминлаши зарур.

Педагогик таълим кластерининг аҳамиятини соҳалар бўйича қуйидагича таснифлаш мумкин: иқтисодий соҳада- самарали таълим хизматлари бозорини шакллантиришда, ижтимоий соҳада- педагогик таълим муассасалари битирувчиларини иш билан таъминлашда, маркетинг соҳасида - инновацион таълим технологияларини, таълим муассасаларининг ўқув-тарбиявий ишларида янги имкониятларни оммалаштиришда, ҳуқуқий соҳада - кластер доирасида ўзаро ҳамкорликни йўлга қўйишнинг, шунингдек, таълим муассасаларини бошқаришнинг янги шаклларига ўтиш билан боғлиқ меъёрий-ҳуқуқий асосларини яратишда, педагогика соҳасида эса узлуксиз таълим тизимида педагог кадрларни тайёрлашни ҳамкорликда лойиҳалаш соҳаларида кўзга ташланади.

Таълим кластерини мазмуни ва соҳанинг ўзига хос хусусиятларидан келиб чиқиб, қуйидаги йўналишларда ташкил қилиш мақсадга мувофиқ: таълим йўналиши, таълим воситалари йўналиши, таълим ва фан йўналиши, таълим ва ишлаб чиқариш йўналиши ҳамда таълимни бошқариш йўналиши Бу йўналиш ва тармоқлар мазмуни таълим турлари ўртасидаги таълимий, илмий, услубий, таълим воситалари ва бошқарув билан боғлиқ ҳамкорликнинг барча шакл, усул ва технологияларини ўзида жамлайди.

Ҳар бир жамиятнинг келажаги унинг ажралмас қисми ва ҳаётий зарурати бўлган таълим тизимининг қай даражада ривожланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот ишида мамлакатимизда амалда бўлган таълим тизими, ундаги интеграция жараёнларининг аҳволи, тизимдаги муаммолар ва уларни бартараф қилиш борасида яратилаётган илмий, илмий-услубий ва таълимий адабиётлар, шунингдек, хорижий тадқиқотчиларнинг таълим кластери бўйича илмий тадқиқот ишларидан материал сифатида фойдаланилди.

Илмий адабиётларда “кластер” тушунчаси борасида билдирилган фикрлардан келиб чиққан ҳолда, “педагогик таълим кластери” тушунчасига қуйидагича таъриф бериш мақсадга мувофиқ. Педагогик таълим кластери – маълум бир географик ҳудуднинг рақобатбардош педагог кадрларга бўлган эҳтиёжларини қондириш мақсадида бир-бири билан узвий алоқадаги тенг ҳуқуқли алоҳида субъектларнинг, технология ва инсон ресурсларининг интеграциялашувини кучайтирувчи механизmdir.

Диссертация ишининг **“Замонавий таълим кластери шароитида “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитиш методикасини такомиллаштириш”** деб номланган иккинчи бобида умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг замонавий таълим кластери шароитида иқтисодий билим асосларини ўқитиш методикасини такомиллаштиришнинг дидактик модели, шахсни иқтисодий муносабатларни ташкил этишга

тайёрлашнинг миллий- тарихий тажрибаси ҳамда мактаб ўқувчиларининг иқтисодий билим ва кўникмаларини ривожлантиришда инновацион таълим технологияларининг ўрни очиб берилган.

Маълумки, интерфаол таълим технологияларини амалга ошириш индивидуал, жуфтлик, гуруҳ ва жамоа билан ишлаш шаклларида амалга оширилади. Ўқитувчи таълим жараёнида интерфаол таълим технологиялари ёрдамида ўқувчиларнинг қобилиятларини ривожлантириш, ўз-ўзини назорат қилиш ва бошқариш, самарали суҳбат олиб бориш, тенгдошлари билан ишлаш, уларнинг фикрларини тинглаш ва тушуниш, мустақил, ижодий, танқидий фикрлаш, муқобил таклифларни илгари суриш, фикр-мулоҳазаларини эркин баён қилиш, ўз нуқтаи назарларини ҳимоя қилиш, муаммонинг ечимини топишга интилиш, мураккаб вазиятлардан чиқа олиш каби сифатларни шакллантиришга йўналтиради.

Интерфаол таълим технологияларини қўллаш орқали ўқитувчи ўқувчиларнинг таълим-тарбия жараёнидаги аниқ мақсадга эришиш йўлида ўзаро ҳамкорликка асосланган ҳаракатларини ташкил этади.

Бугунги иқтисодий таълим талаблари дастурларнинг изчиллиги ва ўзаро мувофиқлиги, кўшимча таълимнинг интеграциялашувини, шу билан бирга ўқитиш мазмуни-моҳиятини реал ҳаётини эҳтиёжларга максимал даражада яқинлаштиришни кўзда тутди.

Замонавий таълим кластери шароитида “Иқтисодий билим асослари” фани мактаб ўқувчиларининг иқтисодий билим ва кўникмаларини ривожлантиришда катта тарбиявий имкониятга эга. Бу жараёнда ўқувчилар томонидан иқтисодий билим асосларини тизимли ўзлаштиришга эришади, иқтисодий билимлари мустақамланади. Мазкур шароитда кичик тадбиркорлик фаолиятини йўлга қўйиш, маҳсулот ишлаб чиқариш ва унинг реализациясини таъминлаш орқали ўқувчиларда иқтисодий компетентлик сифатларини ривожлантириш имкониятлари юзага келади. Бу эса уларда иқтисодий билимдонлик, оилавий тадбиркорлик фаолияти ёки мактаб бизнес лойиҳаларида фаол иштирок этиш, меҳнат ва ишлаб чиқариш кўникмаларига, шунингдек, иқтисодий компетентлик сифатлари (аниқ мақсад ва ҳаракат режасига эгаллик, ташаббускорлик, тадбирлилик, креативлик, иқтисодий масалаларда вазиятни тўғри баҳолай олиш, турли иқтисодий вазиятларда оқилона қарор қабул қилиш, рақобатга бардошлилик, муваффақиятсизликлар олдида тушкунликка тушмаслик, таваккал қилишга тайёрлик кабилар)га эгаллиги ҳисобланади.

Замонавий таълим кластерини таъминлашнинг кейинги шароити “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитиш асосида мактаб ўқувчиларининг иқтисодий билим ва кўникмаларини ривожлантиришда таълим муассасасининг оила билан ҳамкорлиги ҳисобланади. Бу жараёнда катта ёшли оила аъзолари (бува-буви, ота-она)нинг иқтисодий билимларига таянилади. Уларнинг иқтисодий билимларидан фойдаланиш қуйидаги методлар ёрдамида амалга оширилади: намуна кўрсатиш; тушунтириш; савол-жавоб; амалий жиҳатдан ўргатиш; йўл-йўриқ кўрсатиш; маслаҳат бериш; топшириқлар бериш; танбеҳ бериш, уялтириш, рағбатлантириш, жазолаш,

назорат қилиш; баҳолаш кабилар.

Умумий ўрта таълим муассасаларида “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишнинг асосий мақсади ўқувчиларда иқтисодий саводхонликни ва иқтисодий маданиятни шакллантириш, ижтимоий-иқтисодий фаолият билан боғлиқ бўлган муайян ҳаётий вазиятларда энг мақбул ечим топа олиш ва тўғри қарор қабул қилишга ўргатишдан иборат. Фаннинг асосий вазифаси эса ўқувчиларда кундалик фаолиятда қўллаш, фанларни ўрганиш ва таълим олишни давом эттириш учун зарур бўлган иқтисодий билимларни шакллантириш, табиий-моддий ресурслардан оқилона фойдаланиш ва асраб-авайлаш, онгли равишда касб танлашга йўналтиришдан иборатдир.

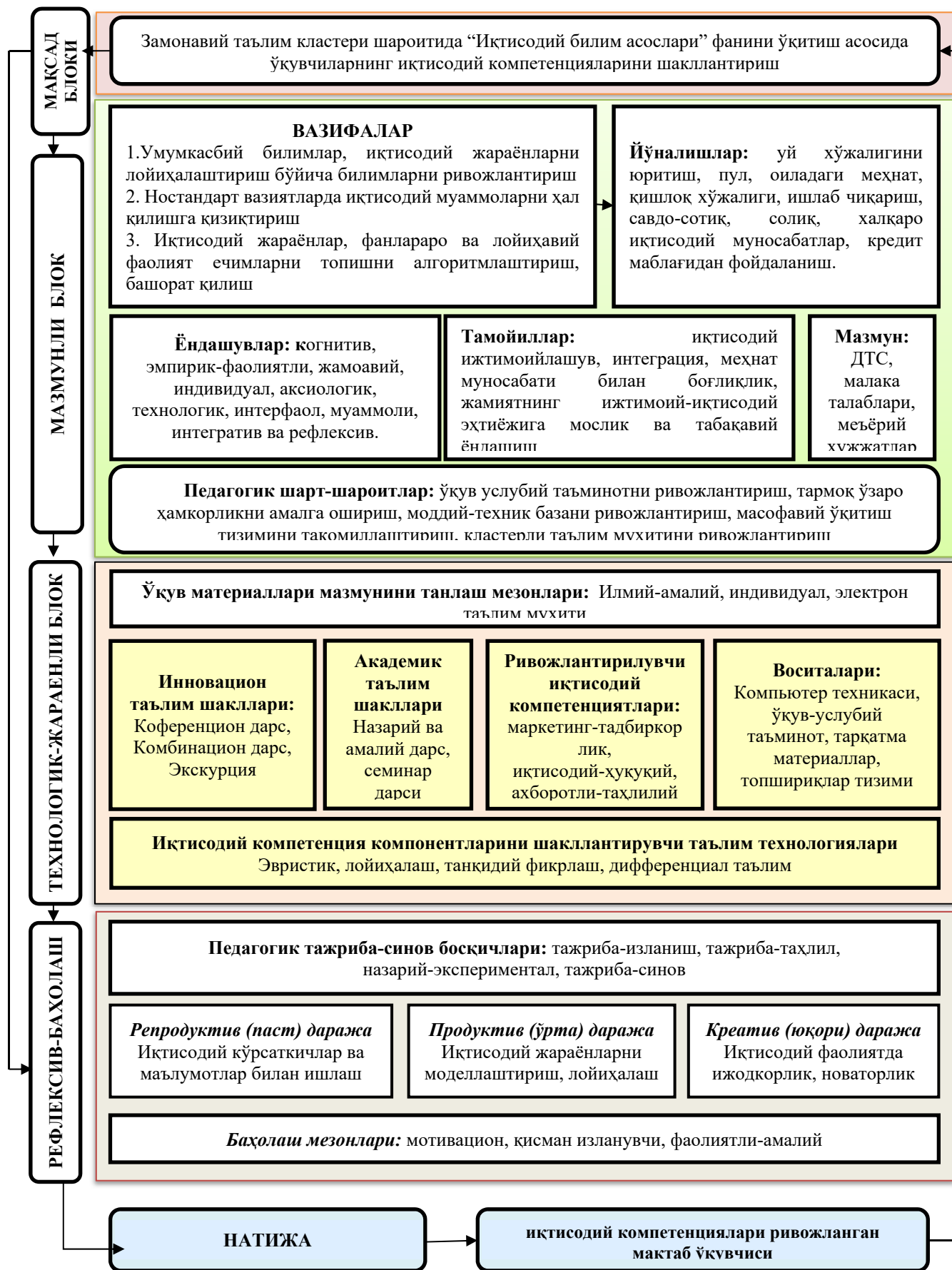
Ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини ривожлантиришда интеграция, меҳнат муносабати билан боғлиқлик, тарбиявий омиллар бирлиги, жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий эҳтиёжига мослик, шахснинг эҳтиёж ва имкониятлари бирлиги, индивидуал хусусиятларни инобатга олиш, табақавий ёндашиш, жамоа имкониятининг устуворлиги, ўйин характериға эгаллик каби тамойиллар устуворлик касб этади. Мазкур тамойилларни амалга ошириш мақсадида ушбу жараённинг дидактик модели ишлаб чиқилди (1-расм). Унда ўқувчиларнинг иқтисодий таълим кадриятлари асосланади ва ажралмас педагогик жараён акс эттирилади. Ушбу модел ўз олдига қўйилган вазифаларни бажаришга қаратилган ўзаро боғлиқ компонентлардан иборат.

“Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитиш дидактикаси бу услубий таъминотни ишлаб чиқиш, интерфаол ва инновацион таълим технологияларидан ва АКТдан самарали фойдаланиб таълим жараёнини олиб бориш (ўқитиш)

“Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитиш методикасини такомиллаштириш учун дидактик моделнинг ўқувчиларнинг иқтисодий компетентлигини шакллантиришни башоратлаш имконини беради ва натижаға йўналтирилган тизимли ҳаракатларнинг алгоритмик кетма-кетлигини таъминлаб юқори натижаға эришишни кафолатлайди

Биз томонимиздан ишлаб чиқилган модел бошқа моделлардан инновацион таълим шаклларидан фойдаланиши билан ажралиб туради. Моделнинг технологик-жараёнли ва рефлексив баҳолаш компоненти ўқувчиларда иқтисодий компетентликни шакллантиришда, баҳолашда ва таълим сифати ҳамда самарадорлигини оширишда муҳим аҳамиятға эға.

Умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларига замонавий таълим кластери шароитида “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитиш орқали иқтисодий компетенцияларини шакллантиришнинг дидактик модели мақсадли, мотивацион, мазмунли, жараёнли ва диагностик-натижавий компонентлари узвийлигида иқтисодий ижтимоийлик, узвийлик, узлуксизлик, мослашувчанлик, назария ва амалиётнинг бирлиги, касбға йўналтириб ўқитиш тамойиллари асосида ишлаб чиқилди.



1-расм. Ўқувчилар иқтисодий компетенцияларини шакллантиришнинг дидактик модели

Моделнинг мақсад блокида “Замонавий таълим кластери шароитида “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитиш асосида ўқувчиларнинг иқтисодий компетенцияларини шакллантириш” асосий мақсад сифатида белгиланган. Мазмунли блок таркибини вазифалар, ёндашувлар, тамойиллар, йўналишлар, таълим мазмуни ташкил этади ҳамда замонавий таълим кластери шароитида “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитиш орқали иқтисодий компетенцияларини шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитлари аниқланган. Технологик-жараёنли блокда ўқув материаллари мазмунини танлаш мезонлари, ўқитишнинг инновацион таълим шакллари (коференцион дарс, комбинацион дарс, экскурсия дарси), академик таълим шакллари (назарий, амалий ва семинар дарслари), таълим натижасида ўқувчиларнинг ривожлантирилувчи иқтисодий компетенциялари, таълим воситалари, иқтисодий компетенция компонентларини шакллантирувчи таълим технологияларини қўллаш асосида жараён амалга оширилади. Моделнинг рефлексив-баҳолаш блокида педагогик тажриба – синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш жараёни амалга оширилади. Педагогик тажриба-синов тажриба-изланиш, тажриба-таҳлил, назарий-экспериментал, тажриба-синов босқичларида ўтказилади, ўқувчиларнинг иқтисодий компетенцияларини ривожланганлик даражалари, баҳолаш мезонлари ишлаб чиқилади. Натижа эса, иқтисодий компетенциялари ривожланган мактаб ўқувчисини тайёрлашга эришилади.

Замонавий таълим кластери шароитида “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишда умумий ўрта таълим мактаблари 8-9-синф ўқувчиларининг иқтисодий билим ва кўникмаларини ривожлантиришда ўйин технологияларидан фойдаланишда икки йўналиш бўйича иш кўрилди:

- хорижий давлатларнинг шахсинг иқтисодий билим ва кўникмаларини ривожлантиришда ўйин технологияларидан фойдаланишга оид тажрибаси, хусусан, “Монополия”, “Пул оқими”, ҳамда “Иқтисодий ўн иккилик” ўйин тажрибалари ўрганилди.

Тадқиқот давомида “Муаммоли ўқитиш”, “Туруҳий қидирув”, “Модулли таълим” каби методларга асосланган имитацион характердаги педагогик (“ишбилармон”, “ишчанлик”, “кроссворд”, “анаграмма”, “ребус”) ўйинлар ташкил этилди. Бу ўқувчиларнинг ёш усусиятларидан келиб чиққан ҳолда жамиятдаги иқтисодий муаммоларни ролли ўйинлар асосида мустақил ҳал қила олиш қобилиятларини ривожлантиришга хизмат қилди.

Ўйин жараёнида ҳал этиладиган вазифалар:

1) иқтисодий характердаги топшириқлар ёрдамида ўқувчиларни иқтисодий билимларни умумлаштириш ва тизимлаштиришга ўргатиш;

2) ўқувчиларда муаммоли вазиятларда тўғри қарор қабул қилиш (ечимни топиш) малакаларини ривожлантириш;

3) амалий топшириқлар ёрдамида ўқувчиларда иқтисодий билим, кўникма ва малакаларини мустақил баҳолаш қобилиятини шакллантириш.

Замонавий шароитда инновацион характердаги таълим технологиялари орасида лойиҳа таълими ва унинг моҳиятини ёритувчи технологиялар ҳам ўзига хос ўрин тутади.



Дарс машғулоти куйидаги инновацион таълим методлари асосида ташкил этилганда, яхши самарадорликка эришилди.

**1. Экскурция дарс** - синфдан ташқари машғулоти бўлиб, ишлаб чиқариш корхоналари ёки фермер хўжаликларидан иборат кластерли муҳитда ўтказилади.

Иқтисодий билим асослари фанидан экскурсияда танқидий фикрлаш технологиясидан фойдаланиб иқтисодий-ҳуқуқий компетенцияси шакллантирилади. Экскурциялар одатда синфдан ташқари машғулоти бўлиб, ишлаб чиқариш корхоналари ёки фермер хўжалиқларида ҳам ўтказилиши мумкин.

Танқидий фикрлаш технологияси – танқидий тафаккурни ўргатиш муаммоларни муҳокама қилиш, баҳолаш, аниқлаш ва ҳал қилишни ўргатадиган таълим технологиясидир.

“Иқтисодий билим асослари” фанидан тўғарак машғулотида эвристик таълим технологияларидан фойдаланиб ўқувчиларнинг маркетинг-тадбиркорлик компетенциясини шакллантириш амалга оширилади.

Эвристик таълим - бу ўқувчи томонидан таълимнинг ўз шахсий мазмуни, мақсадлари ва тузилишини, шунингдек уни ташкил этиш, диагностика ва тушуниш жараёнини тайёрлашни ўрганишини мақсад қилиб олувчи таълим ҳисобланади.

**2. Комбинацион дарс** – замонавий таълим кластери шароитида назарий, амалий, тўғарак каби таълим шаклларида барчасини бирдек лойиҳалаш технологиясидан фойдаланиб олиб борилади.

Иқтисодий билим асослари фанидан комбинацион дарсда лойиҳалаш методини қўллаш орқали ўқувчиларнинг ахборот-таҳлилий компетенциясини шакллантириш амалга оширилади.

Лойиҳалаш методи – ўқувчиларни босқичма-босқич мураккаблашиб борадиган иқтисодий масалаларни ишлаб чиқиш, режалаштириш ва амалга ошириш жараёнида билим, кўникма ва малакалар билан қуроллантирадиган таълим тизимидир.

**3. Дарс-конференция** – замонавий интернет технологиялари имкониятларидан фойдаланиб замонавий таълим кластери шароитида конференция, ижтимоий тармоқлар (telegram, instagram, facebook) орқали дифференциал таълим технологиясидан фойдаланиб дарс олиб борилади.

Иқтисодий билим асослари фанидан конференцион дарсда дифференциал таълим технологиясини қўллаш орқали ўқувчиларнинг ахборот-таҳлилий компетенциясини шакллантириш амалга оширилади.

Дифференциаллашган таълим – турли қобилиятга эга ўқувчиларни бир гуруҳида ўқитиш технологияси бўлиб, натижада барча ўқувчиларнинг потенциал имкониятлари даражасида ўқув жараёнига жалб этилишини ҳамда уларнинг ахборотли-таҳлилий компетенцияси шаклланишини таъминлайди.

Юқоридаги фикрлардан келиб чиққан ҳолда айтиш мумкинки, ўқувчиларнинг иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини ривожлантиришга қаратилган педагогик жараён ташкилий-методик жиҳатдан

тўғри, самарали йўлга қўйилиши ҳамда устувор тамойилларнинг танланишига боғлиқдир. Ушбу ёндашувлар ва тамойиллар асосида “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитиш методикасини такомиллаштиришнинг дидактик модели ишлаб чиқилди. “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитиш методикаси муаммоли топшириқлар, ўқув лойиҳалари, амалий ва дидактик ўйинларга устуворлик бериш орқали ўқувчиларда иқтисодий билим ва кўникмаларни ривожлантириш замонавий методлар асосида такомиллаштирилди.

Диссертациянинг учинчи боби **“Педагогик тажриба-синов ишларини ўтказиш ва натижалари таҳлили”** деб номланган бўлиб, унда умумий ўрта таълим мактаблари 8-9-синфларида замонавий таълим кластери шароитида “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитиш методикасини такомиллаштирига оид педагогик тажриба синов ишларининг қўйилиши ёритилиб, тажриба-синов ишлари натижаларининг самарадорлик кўрсаткичлари тўғрисидаги таҳлилий фикрлар баён этилган.

Тажриба-синов ишлари 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 ўқув йиллари мобайнида тўрт босқичда тажриба-изланиш, тажриба-таҳлил, назарий-экспериментал тажриба синов босқичларида Жиззах вилояти Зафаробод туманидаги 1-сонли, Тошкент вилояти Чирчиқ шаҳридаги 8-сонли, Наманган вилояти Норин туманидаги 39-сонли умумтаълим мактабларининг 8-9 синфларида олиб борилди. Унда жами 448 нафар ўқувчи иштирок этди. Шундан 228 нафари тажриба гуруҳида, 220 нафари эса назорат гуруҳида қатнашди.

Тадқиқотни амалга ошириш дастурига биноан умумтаълим мактабларида таълим олаётган ўқувчиларда иқтисодий кўникмаларни замонавий таълим кластери шароитида тизимли ёндашув асосида шакллантириш кўзда тутилган эди. Бу “Иқтисодий билим асослари” ўқув фанини тизимли ёндашув асосида ўқитиш бўйича ишлаб чиқилган методика мазмунининг самарали эканлигини баҳолаш имконини берди. Иқтисодий кўникмаларнинг шаклланганлигини қуйидаги даража ва кўрсаткичларда аниқланди.

Репродуктив (паст) - Иқтисодий билим асослари ҳақидаги назарий билимларнинг тизимсизлиги, барқарор эмаслиги, берилган жавобларнинг тўлиқ эмаслиги, саёзлиги, ижодий ишларни бажаришда олган назарий билимларни мустақил қўллай олмайди.

Продуктив (ўрта) - Иқтисодий билим асосларининг назарий асосларини биледи, мос тушунча ва таърифларнинг маъносини тушунади, ўқитувчи томонидан аниқланган хато ва камчиликларни мустақил равишда тўғрилай олади, ижодий ишларни бажаришда олган назарий билимларни мустақил қўллай олади, бироқ ўқитувчининг кўрсатмалари, йўриқномалари ва методик ёрдами зарур.

Креатив (юқори) - Иқтисодий жараёнларга тегишли ҳисоб-китобларни бажариш кўникмасига, ижодий топшириқларни бажаришда зарур бўладиган тушунчавий-тавсифий ва назарий билимларга эга. Бажарилган ижодий ишлар бўйича мустақил ҳисобот тайёрлайди ва ҳимоя қила олади; ўзи йўл қўйган

хатоларни мустақил топади ва тўғрилайди. Ижодий ишларини бажаришда олган назарий билимларни мустақил қўллаш олади.

Тадқиқот доирасида олиб борилган тажриба-синов ишлари натижасида “Иқтисодий билим асослари” фани бўйича дарс машғулоти мултимедиа курилмалари ёки ўрнатилган тартибда жиҳозланган синфларда, фаол ва интерфаол усулларни, мос педагогик ва ахборот технологияларини қўллаш орқали олиб борилди. Натижада ўқувчиларида назарий билимларни ўзлаштириш ва иқтисодий кўникмаларнинг шаклланиши даражаси оширилди.

Тажриба-синов ишлари натижаларига кўра “Иқтисодий билим асослари” фани бўйича дарс машғулотларини ташкил этишда қўрилган методлардан фойдаланиш, муаммоли вазиятларни юзага келтириш, мунозара уюштириш, ўқувчиларнинг фикр-мулоҳазалари билан ўртоқлашиш, ижодий фаолликларини ўстириш, мустақил фикрлашларини шакллантириш, илмий янгиликка бўлган интилишларини ривожлантириш каби методлардан фойдаланиш самарали эканлиги исботланди.

“Иқтисодий билим асослари” ўқув фани модули бирлиги ва унинг мазмуни, компонентларини белгилаш, уни ўқув жараёнига қўллаш методикасининг самарадорлигини текшириш бўйича тажриба-синов ишлари мазкур фан бўйича дарс берадиган ўқитувчилар ҳамда амалиётчи ўқитувчилар, ўқувчилар билан ҳамкорликда ўтказилди.

Тадқиқот давомида ўқувчиларда иқтисодий кўникмаларни шакллантиришда педагогик технологиялардан фойдаланиб, ишбилармонлик ўйини ташкил этилди. Машғулотлар жараёнида фойдаланилган таълим методлари педагоглар ва ўқувчиларининг ўзаро ҳамкорлигини юзага келтирувчи – махсус ташкил қилинган ишбилармонлик ўйинидир. “Иқтисодий билим асослари” фани бўйича машғулотлар янги мавзунини тушунтиришда намоёни қилиш, тақдирот слайдларидан фойдаланиш, муаммоли вазиятларни юзага келтириш, мунозара уюштириш, ўқувчиларнинг фикр-мулоҳазалари билан ўртоқлашишни ташкил этиш орқали фаолликларини кучайтириш, мустақил ижодий тафаккурларини ва янгиликка бўлган интилишларини ривожлантириш мақсадида ўтказилди.

Тажриба-синов охирида эса ўқувчиларида “Иқтисодий билим асослари” фани модули бўйича ўтказилган назорат ишларида, шунингдек, ижодий ишларини бажаришда компьютердан фойдаланиб олиб борилган машғулотларда, мустақил таълим жараёнида эгалланган билимлар ва иқтисодий кўникмалар шаклланиши даражаларини баҳолаш аввалдан танланган мезонлар бўйича амалга оширилди.

Муаммони назарий ўрганиш, педагогик амалиётни кузатиш ва мавжуд ҳолатни таҳлил этиш замонавий таълим кластери шароитида иқтисодий билим асослари фанини ўқитишда умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг иқтисодий билим ва кўникмаларини ривожлантиришга қаратилган педагогик фаолият (тажриба-синов ишлари)нинг самарадорлиги юқорида қайд этилган методика ёрдамида таъминланиши мумкинлигига ишонч ҳосил қилинди.

Тажриба-синов асосида умумий ўрта таълим мактабларида замонавий таълим кластери шароитида иқтисодий билим асослари фанини янги педагогик технологиялар асосида ўқитишнинг самарадорлигини аниқлаш учун талабалардан олинган якуний саволлар, тест ва умумлаштирувчи машғулотларнинг натижалари сифат ҳамда миқдор бўйича таҳлил қилинди.

Педагогик тажриба-синов ишлари якунида асословчи ва таъкидловчи тажрибаларнинг натижаси ўзаро қиёсий ўрганилди. Ўрганиш натижаси таъкидловчи амалиёт жараёнида тажриба 8-9 синфларида ижобий ўзгариш кузатилганлигини тасдиқлади.

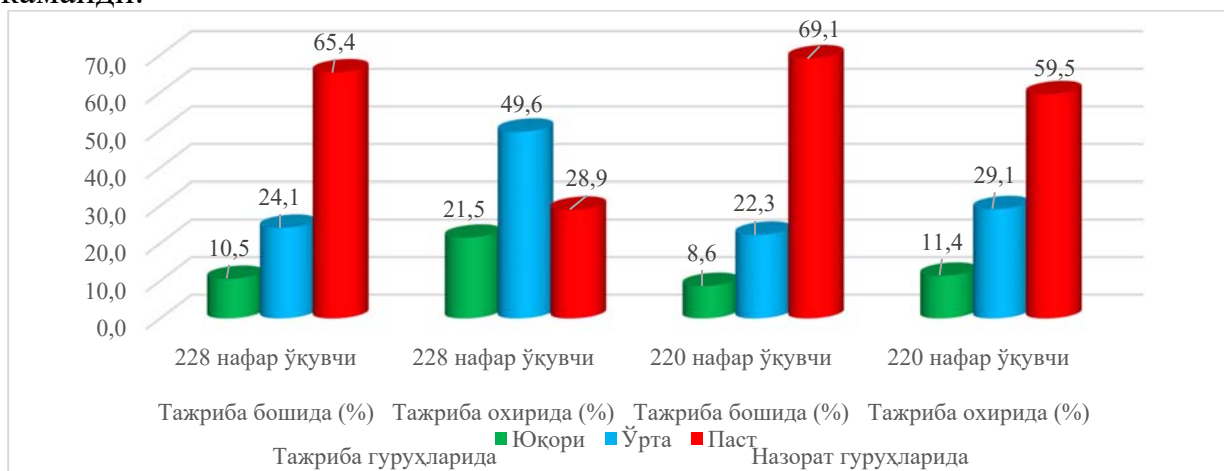
1-жадвал

**Умумий ўрта таълим мактабларида олиб борилган педагогик тажриба-синов ишлари натижалари**

Иқтисодий кўникмаларнинг шаклланганлик даражаси	Тажриба гуруҳи				Назорат гуруҳи			
	Тажриба бошида 228 нафар ўқувчи		Тажриба охирида 228 нафар ўқувчи		Тажриба бошида 220 нафар ўқувчи		Тажриба охирида 220 нафар ўқувчи	
	сони	%	сони	%	Сони	%	сони	%
Юқори	24	10,5	49	21,5	19	8,6	25	11,4
Ўрта	55	24,1	113	49,6	49	22,3	64	29,1
Паст	149	65,4	66	28,9	152	69,1	131	59,5
<b>Жами</b>	<b>228</b>	<b>100</b>	<b>228</b>	<b>100</b>	<b>220</b>	<b>100</b>	<b>220</b>	<b>100</b>

Тажриба-синов гуруҳида қатнашган мактаб ўқувчиларида “Иқтисодий билим асослари” фани модуллари бўйича тизимли ёндашув асосида иқтисодий кўникмаларнинг шаклланганлик даражалари тажриба бошида 10,5 %, тажриба охирида 21,5 % юқори даражани кўрсатди. Ўрта даража тажриба бошида 24,1 % дан тажриба охирида 49,6 % ўсди, паст даража эса 65,4 % дан 28,9 % га камайди.

Назорат гуруҳида қатнашган мактаб ўқувчиларида “Иқтисодий билим асослари” фани модуллари бўйича тизимли ёндашув асосида иқтисодий кўникмаларнинг шаклланганлик даражалари тажриба бошида 8,6 %, тажриба охирида 11,4 юқори даражани кўрсатди. Ўрта даража тажриба бошида 22,3 % дан тажриба охирида 29,1 % ўсди, паст даража эса 69,1 % дан 59,5 % га камайди.



**2-расм. Умумий ўрта таълим мактабларида олиб борилган педагогик тажриба-синов ишлари натижалари диаграммаси**

Олиб борилган педагогик тажриба-синовларида қўлланилган биз томонимиздан такомиллаштирилган методика ва методик модел асосида ўқувчиларнинг иқтисодий кўникмаларни ривожланганлик даражаси ўрта ҳисобда 12 фоизга ошишига эришилганлиги математик-статистик методлар орқали исботланди.

## ҲУЛОСАЛАР ВА ТАВСИЯЛАР

Замонавий таълим кластери шароитида “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитиш методикасини такомиллаштириш бизга тадқиқотнинг назарий ва амалий муаммоларини ечишга ҳамда улар асосида қуйидаги хулосаларни шакллантиришга имкон берди:

1. Замонавий таълим кластери шароитида “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишда ўқувчиларнинг иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари аниқланди.

2. Ўқувчиларнинг иқтисодий кўникмаларини ривожлантиришга мўлжалланган, уларда иқтисодий муносабатларга киришишнинг назарияси ва амалиёти бирлигини илмий-методик жиҳатдан таъминлашга оид методик тавсияларни ўз ичига олган “Иқтисодий билим асослари” номли электрон ўқув қўлланма ишлаб чиқилди ва таълим жараёнига жорий этилди. Мазкур услубий-дидактик таъминот таълим сифатини ошириш ва ўқувчиларнинг иқтисодий компетентлигини ривожлантириш имконини берди.

3. “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитиш методикасини такомиллаштиришнинг дидактик модели ишлаб чиқилди ҳамда Жиззах вилояти Зафаробод туманидаги 1-сонли, Тошкент вилояти Чирчиқ шаҳридаги 8-сонли, Наманган вилояти Норин туманидаги 39-сонли умумтаълим мактаблари таълим жараёнига тадбиқ қилинди. Таълим жараёнида мазкур методик моделдан фойдаланиб ўқитиш ўқувчиларнинг иқтисодий кўникмаларини ривожлантириш, индивидуал имкониятларини инобатга олиш, таълимда ўқув курслар мазмуни, ўқитиш методикаси ва педагогик тажриба-синов ишларининг сифат даражасини оширишга хизмат қилди.

4. Дарс машғулоти куйидаги экскурсион дарс, комбинацион дарс, конференцион дарс каби инновацион таълим методлари асосида ташкил этилганда, яхши самарадорликка эришилди. “Иқтисодий билим асослари” фанидан экскурсияда танқидий фикрлаш технологиясидан фойдаланиб, ўқувчиларнинг иқтисодий-ҳуқуқий компетенцияси, тўғарак машғулотида эвристик таълим технологияларидан фойдаланиб, ўқувчиларнинг маркетинг-тадбиркорлик компетенцияси, комбинацион дарсда лойиҳалаш методини қўллаш орқали ўқувчиларнинг ахборот-таҳлилий компетенцияси шакллантирилди.

5. Дастурлаш тиллари имкониятларидан фойдаланиб, “Иқтисодий билим асослари” фанидан “Economy dictionary” номли изоҳли луғат мобил иловаси ишлаб чиқилди ва дарс жараёнларида фойдаланилди. Ишлаб чиқилган мобил иловадан таълим жараёнида фойдаланиш ўқувчиларнинг иқтисодий компетенцияларини ривожлантиришга хизмат қилди.

6. Олиб борилган педагогик тажриба-синовларида қўлланилган биз томонимиздан такомиллаштирилган методика ва методик модел асосида ўқувчиларнинг иқтисодий кўникмаларни ривожланганлик даражаси ўрта ҳисобда 12 фоизга ошишига эришилганлиги математик-статистик методлар орқали исботланди.

**“Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитиш методикасини такомиллаштириш бўйича амалий тавсиялар:**

1. Ўқувчиларнинг иқтисодий компетентлигини ривожлантиришда иқтисодиёт фанлари ўқув курслари дастурларини такомиллаштириш, дарслик ва ўқув қўлланмалар яратиш орқали ахборот-дидактик таъминотни такомиллаштириш;

2. Умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини ривожлантиришнинг яхлит тизимини ишлаб чиқиш, унда фанлараро алоқадорлик ҳамда таълим муассасалари билан ишлаб чиқариш корхоналари ўртасида интеграцияни акс эттиришга эришиш лозим.

3. “Иқтисодий билим асослари” фани бўйича ташкил этиладиган дарсларнинг интерфаоллик характерида бўлишига эришиш, бунда асосий эътиборни умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга киришиш масалаларини ривожлантиришга қаратиш мақсадга мувофиқ.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.04.2021.Ped.82.03 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**РАСУЛОВ АКБАР НОМОЗОВИЧ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ  
ПРЕДМЕТА "ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ" В УСЛОВИЯХ  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА  
(НА ПРИМЕРЕ 8-9 КЛАССОВ)**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Чирчик - 2022

**Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером B2020.4.PhD/Ped2078**

Диссертация выполнена в Чирчикском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице научного совета ([www.cspi.uz](http://www.cspi.uz)) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

**Научный руководитель:**

**Эрназарова Гулнора Облакуловна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Тожиева Зулхумор Назаровна**  
доктор географических наук, профессор

**Рахматуллаева Дурдона Равшановна**  
доктор философии по педагогическим наукам (PhD)

**Ведущая организация:**

**Бухарский государственный университет**

Защита диссертации состоится «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года в \_\_\_\_\_ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.04.2021.Ped.82.03 при Чирчикском государственном педагогическом университете (Адрес: 111720, Ташкентская область, г. Чирчик, ул. Амира Темура, дом-104). Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: [cspi\\_kengash@umail.uz](mailto:cspi_kengash@umail.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического университета (зарегистрирована под номером \_\_\_\_). Адрес: 111720, Ташкентская область, г. Чирчик, ул. Амира Темура, дом-104. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41;

Автореферат диссертации разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года. (протокол реестра № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года).

**Ж.Э.Усаров**  
председателя научного совета  
по присуждению ученых степеней  
д.п.н. (DSc), доцент

**Д.М.Махмудова**  
ученый секретарь научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
д.п.н. (DSc), доцент

**Р.А.Эшчанов**  
председатель научного семинара  
при научном совете по присуждению ученых степеней,  
д.б.н., профессор



## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В условиях современной глобализации развитые страны мира уделяют особое внимание модернизации образования в определении устойчивого развития социальных сфер. Это, безусловно, происходит в связи с процессами внедрения новых инновационных подходов к системе образования, эффективных изменений и педагогических технологий. В результате дальнейшего развития кластерной модели, которая рассматривается как новый механизм повышения эффективности всех видов и этапов образования в мировой практике, актуален поиск новых возможностей образовательных парадигм, гарантирование получения перспективных результатов субъектов за счет установления взаимовыгодного сотрудничества, а также разработки новых подходов и методов, для получения качественного образования личности. Проводится ряд научных исследований по диверсификации форм обучения с учетом требований современного и перспективного рынка труда, гармонизации методов обучения с идеями технологического развития, реализации ведущих идей теории и методики качества образования через кластерный подход, основанный на принципах согласованности, непрерывности и системности.

Согласно международному опыту, разработка методологической модели на основе концептуальной системной модели формирования маркетингово-предпринимательских, экономико-правовых и информационно-аналитических, управленческих компетенций в престижных исследовательских центрах развитых зарубежных стран (European Case Clearing House - ECCH, IMD) и внедряя ее в практику, особое внимание уделяется совершенствованию дидактического обеспечения формирования экономической компетентности на основе информационно-коммуникационных технологий. В связи с этим, возникает необходимость эффективного использования интерактивных образовательных методов и экономических индикаторов в процессе формирования и развития экономической компетентности.

В нашей стране особое внимание уделяется разработке и внедрению эффективных механизмов развития экономических знаний и умений школьников. В Указе<sup>3</sup> Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года № ПФ-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» определены важные задачи по «Развитию человеческого капитала как основного фактора, определяющего уровень конкурентоспособности обучающихся на рынке труда и в стране». Данная задача требует разработки механизма повышения

---

<sup>3</sup> Указ Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года № ПФ-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» // <https://lex.uz/docs/4312785>.

уровня экономических знаний обучающихся и формирования навыков участия в экономических отношениях.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит для выполнения задач, поставленных в следующих нормативно-правовых документах, как Указ Президента Республики Узбекистан УП-60 от 28 января 2022 года «О новом Стратегическом плане развития Республики Узбекистан на 2022-2026 годы», УП-5538 от 5 сентября 2018 года «О дополнительных мерах по совершенствованию управления системы народного образования», УП-5712 от 29 апреля 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», УП-6108 от 6 ноября 2020 года « О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана» и Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан КМ-213 от 14 апреля 2021 года "О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области".

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в стране.** Данное исследование проводилось в рамках приоритетного направления развития науки и техники республики I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей при социальном, правовом, экономическом, духовно-нравственном и культурном развитии информационного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** Научно-теоретические основы инновационного кластера педагогического образования в нашей стране, описание его как новой инновационной структуры, связанной с непрерывностью, согласованностью и системностью, а также механизмы его реализации описаны в исследованиях Г.И.Мухамедова, Ш.Мардонова, У.Н.Ходжамкулова, Р.Эшчанова, Ж.Э.Усарова, А. Рахимова, Ш.И.Ботирова и др.

В исследованиях Д.У.Джураева, Р.Исматова, Н.А.Камоловой, Н.Г.Муминова, М.Ортыковой освещены вопросы усвоения экономических знаний, уважительного отношения к национальным ценностям экономического характера, организация экономической деятельности, навыков предпринимательства.

Технологический подход к организации преподавания экономических дисциплин подробно раскрыт в исследованиях А.Х.Абдуллаева, С.Бобокулова, Х.Вафоева, С.О.Саидова, Ш.А.Саипназарова, Б.Собирова, Х.А.Умаровой, Х.Ж.Худойкулова, Т.Эргашева, Г.Х.Эшмуродовой, О.Ҳайитова. Отечественные исследователи Э.Сариков, М.Маматов, Б.Хайдаров в своих работах подробно рассмотрели вопросы развития интереса к усвоению экономических знаний.

Учеными Содружества Независимых Государств (СНГ) Б. Пугачевой, А. В. Леонтьевым изучены теоретические основы формирования и развития кластерного подхода в профессиональном образовании, В.В.Давыдовым, В.П.Беспалько, Б.Ц.Ледневым, А.А.Сластениным теория деятельности и

педагогического проектирования, Б.С.Гершунским, Г.В.Мухаметзяновой, А.М.Новиковым концепция непрерывного образования.

Зарубежные исследователи L.C.Anderson, B.Weber, D.Carnegie, J.Rohn в своих работах раскрыли сущность экономического образования; R.Douglas Thompson, N.Nevitte, F.Michael O.Soppell особенности экономической социализации личности, психологические аспекты и приоритетные идеи данного процесса; E.Flouri, N.Hill, Ch.Kim, R.Robert S.Siegler актуальные экономические проблемы и пути их решения.

В результате изучения научной, философской, педагогической и психологической литературы по предмету исследования, было выявлено, что существует необходимость изучения педагогических аспектов эффективного использования современных образовательных технологий в повышении интереса школьников к усвоению предмета "Основы экономических знаний".

**Связь диссертационного исследования с планом исследовательских работ высшего учебного заведения, где была выполнена диссертация.** Диссертационное исследование проводилось в рамках научного проекта "Создание научно-теоретических основ инновационного кластера педагогического образования и разработка механизмов внедрения его практической реализации" в соответствии с планом научно-исследовательской работы Чирчикского государственного педагогического университета.

**Цель исследования:** совершенствование методики преподавания предмета "Основы экономических знаний" в условиях современного образовательного кластера.

**Задачи исследования:**

выявление методической структуры преподавания предмета "Основы экономических знаний" в условиях современного образовательного кластера;

педагогическое проектирование содержания преподавания предмета "Основы экономических знаний" на основе кластерного подхода;

совершенствование методики преподавания предмета "Основы экономических знаний" на основе активной совместной деятельности субъектов образовательного кластера;

разработка дидактического инструментария, направленного на обеспечение эффективности процесса формирования экономически необходимых качеств у обучающихся общеобразовательных школ.

**Объектом исследования** является процесс совершенствования методики преподавания предмета "Основы экономических знаний" в условиях современного образовательного кластера. В опытно-экспериментальной работе участвовали 448 учеников общеобразовательной школы №1 Зафарабадского района Джизакской области, общеобразовательной школы №8 города Чирчик Ташкентской области и общеобразовательной школы №39 Нарынского района Наманганской области.

**Предмет исследования:** содержание, формы, средства и методы преподавания предмета “Основы экономических знаний” в условиях современного образовательного кластера.

**Методы исследования.** В исследовании были использованы методы сравнительно-критического анализа экономической, политической, философической, социологической, психологической, педагогической литературы по проблеме исследования; методы изучения передового педагогического опыта общеобразовательных школ; социометрические методы (анкетирование, интервьюирование, беседа); педагогический эксперимент; методы математического и статистического анализа результатов исследования.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

в условиях современного образовательного кластера методическая структура преподавания предмета “Основы экономических знаний” определяется обеспечением стабильности уровня социальной трансформации когнитивного, оценочно-деятельностного, эмоционально-волевого компонентов по параметрам “областей близкого развития” (экологическая, промышленная) обучающихся;

процессы педагогического проектирования содержания преподавания предмета “Основы экономических знаний” на основе кластерного подхода усовершенствованы на основе приоритизации ценностно-ориентированной образовательной философии, обеспечивающей динамику эмпирического влияния взаимосвязанных внешних (социально-экономических) и внутренних (частно-педагогические) факторов экономического образования;

организационные, технологические, практико-методические условия преподавания предмета “Основы экономических знаний”, основанные на активной совместной деятельности субъектов образовательного кластера, усовершенствованы на основе разработки смоделированных упражнений, исследовательских заданий экономического содержания, учебных проектов и других активных образовательных методов, направленных на осознанный выбор и самостоятельное принятие решений;

процессы формирования у обучающихся общеобразовательных школ таких экономически важных качеств, как трудолюбие, расчетливость, бережливость, инициативность, усовершенствованы на основе разработки дидактических средств (бизнес-план, разработки мастер-классов, тесты для оценки финансовой грамотности, чертежно-изобразительные модели), обеспечивающих эффективность процесса обучения экономике семейного хозяйства.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

усовершенствована методика преподавания предмета “Основы экономических знаний” на основе кластерного подхода;

разработан электронный учебник для 8-9 классов по предмету “Основы экономических знаний”;

разработана дидактическая модель преподавания предмета “Основы

экономических знаний” на основе современного образовательного кластера; разработаны критерии оценки эффективности процесса формирования экономически важных качеств у обучающихся общеобразовательных школ.

**Достоверность результатов исследования** обоснуются сборниками материалов научно-методических и научно-практических конференций республиканского и международного уровня, научными статьями опубликованными в журналах и зарубежных научных изданиях, включенных в список Высшей аттестационной комиссии, опубликованным методическим пособием, авторскими свидетельствами выданными агенством по интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции Республики Узбекистан для программных средств и электронной базы данных по информационно-коммуникационным технологиям, эффективностью опытно-экспериментальной работы, основанной на метаматико-статистическом анализе данных, выводами, предложениями, рекомендациями и внедрением в практику полученных результатов подтвержденными компетентными организациями.

#### **Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования определяется систематизацией теоретико-методических, практико-методических, организационно-аналитических основ развития умений учащихся общеобразовательных школ при преподавании предмета “Основы экономических знаний” в условиях современного образовательного кластера, разработкой модели развития навыков вступления в экономические отношения у обучающихся общеобразовательных школ при преподавании предмета “Основы экономических знаний”.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что они могут быть использованы для разработки государственных требований к содержанию и качеству образования, а разработанные методические рекомендации могут быть использованы для совершенствования учебных планов, учебных программ и квалификационных требований, создания учебников и учебно-методических пособий. Это определяется также тем, что методика развития у обучающихся навыков вступления в экономические отношения при преподавании предмета “Основы экономических знаний” обогащается методами интерактивного характера, совершенствуется соответствующий механизм процесса, разрабатываются практические и методические рекомендации, полученные практические результаты способствуют развитию предпринимательских навыков и способностей у обучающихся.

**Внедрение результатов исследования.** На основе полученных научных результатов по усовершенствованию методики преподавания предмета “Основы экономических знаний” в условиях образовательного кластера:

выявленная методическая структура преподавания предмета “Основы экономических знаний” в условиях современного образовательного кластера

путем обеспечения стабильности уровня социальной трансформации когнитивного, оценочно-деятельностного, эмоционально-волевого компонентов по параметрам “областей ближайшего развития” обучающихся, а также, практические предложения и рекомендации, разработанные на основе кластерного подхода, по совершенствованию содержания преподавания предмета “Основы экономических знаний” путем приоритизации процессов педагогического проектирования по философии ценностно-ориентированного образования, что обеспечивает динамику эмпирического влияния взаимосвязанных внешних и внутренних факторов экономического образования, были использованы при разработке Национальной учебной программы и учебников по предмету “Основы экономических знаний” (Справка Республиканского центра образования при Министерстве народного образования Республики Узбекистан от 14 сентября 2022 года за №01/11-01/9-1471). В результате, это послужило разработке модернизирующего программного обеспечения для преподавания предмета “Основы экономических знаний” в общеобразовательных школах;

практические предложения и рекомендации по совершенствованию предмета “Основы экономических знаний”, основанные на активной совместной деятельности субъектов образовательного кластера, усовершенствованные на основе разработки смоделированных упражнений, исследовательских заданий экономического содержания, учебных проектов и других активных образовательных методов, направленных на осознанный выбор и самостоятельное принятие решений были использованы при разработке учебного пособия по предмету “Основы экономических знаний” (Справка Каракалпакстанского филиала научно-исследовательского института педагогических наук имени Т.Н.Кори Ниёзи Республики Узбекистан от 19 августа 2022 года за №213). В результате, это послужило развитию профессионально-методических компетенций учителей по предмету “Основы экономических знаний”;

практические рекомендации и предложения по совершенствованию процессов формирования у обучающихся общеобразовательных школ таких экономически важных качеств, как трудолюбие, расчетливость, бережливость, инициативность, усовершенствованы на основе разработки дидактических средств (бизнес-план, разработки мастер-классов, тесты для оценки финансовой грамотности, чертежно-изобразительные модели), обеспечивающих эффективность процесса обучения экономике семейного хозяйства были использованы при разработке толкового словаря в виде мобильного приложения “Economy dictionary” (Справка Республиканского центра образования при Министерстве народного образования Республики Узбекистан от 14 сентября 2022 года за №01/11-01/9-1471). В результате было достигнуто повышение эффективности использования интерактивных программных средств при обучении предмету “Основы экономических знаний”.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждались на 2 международных и 3 национальных научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** Всего по теме диссертации были опубликованы 22 наименований, в том числе 1 электронный учебник, 14 научных статей в научных журналах, рекомендованных для публикации докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан, в том числе 4 – в национальных и 10 – в зарубежных журналах. Созданные программные средства получили 3 авторских свидетельства от агентства по интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции Республики Узбекистан

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, восьми параграфов, общего заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Общий объем составляет 125 страниц.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во введении к работе обоснуется актуальность проблемы исследования на основе результатов существующих научных исследований. Приведены основные параметры, как цель, задачи и научная гипотеза исследования. В нем также содержится информация об объекте, предмете, методах исследования, научная новизна, практическая и научная значимость, а также степень популяризации исследования.

В первой главе диссертации под наименованием **"Теоретико-методологические основы преподавания предмета "Основы экономических знаний"**, раскрыты вопросы совершенствования методики преподавания предмета "Основы экономических знаний" в условиях современного образовательного кластера как педагогического феномена, содержание развития экономических знаний и умений обучающихся общеобразовательных школ в условиях современного образовательного кластера, а также анализ актуального состояния совершенствования методики преподавания предмета "Основы экономических знаний".

Согласно анализу научной литературы, слово "кластер" (cluster) в переводе с английского означает "коллекция", "группа", "концентрация", "собрать в группу", "развитие в группах". Первоначально термин появился в области статистики и компьютеров, позже в экономике и социологии, сегодня он также широко используется в сфере образования. Основоположителем кластерной теории в экономике является американский экономист М.Портер, комментирующий, что механизм формирования кластера - это совокупность областей, непосредственно связанных друг с другом, что вызывает повышение конкурентоспособности между собой.<sup>4</sup> "CLUSTER" – с английского - «Cooperation Link between Universities of Science and Technology

---

<sup>4</sup> Porter M. Competitive Strategy: Techniques for Analyzing Industries and Competitors, Cambridge, 1980, 454 pages.

for Education and Research” также используется производное от слова “сотрудничество между научными и технологическими университетами в области образования и исследований”. Процесс взаимной интеграции нескольких субъектов в рамках кластера представляет собой сложное, междисциплинарное научное и практическое явление. Объединение нескольких видов взаимосвязанной деятельности вокруг общей цели подразумевает точные расчеты и научные решения, организацию и эффективную деятельность, основанную на добровольной воле субъектов. В связи с этим образовательный кластер охватывает не только процессы интеграции между видами образования, но и между наукой, образованием и производством, а также области, связанные с управлением образования, средствами и формами образования.

В частности, по мнению педагогов исследователей Г.И.Мухамедова, У.Н.Ходжамкуловых инновационный кластер педагогического образования является совокупностью всех видов образования в системе непрерывного образования, научно-исследовательских институтов и центров, баз практики, научных и научно-методических структур, деятельность которых разделена на совместные задачи, позволяющие поднять систему педагогического образования на качественно новый уровень. В то же время создание такого нового механизма в системе образования необходимо для обеспечения как взаимного контроля между видами образования, так и удовлетворения конкуренции и интересов.

Значимость кластера педагогического образования можно классифицировать по отраслям следующим образом: в экономической сфере - в формировании рынка эффективных образовательных услуг, в социальной сфере - в трудоустройстве выпускников педагогических учебных заведений, в маркетинговой сфере - в популяризации инновационных образовательных технологий, в учебно-воспитательной работе образовательных учреждений, для популяризации новых возможностей, в правовой сфере – при установлении взаимного сотрудничества в рамках кластера, а также при создании нормативно-правовых основ, для перехода к новым формам управления образовательными учреждениями, а в области педагогики непрерывное образование занимает значимое место в области совместного проектирования подготовки педагогических кадров.

Исходя из содержания и специфики отрасли, целесообразно организовать образовательный кластер по следующим направлениям: направление образования, направление образовательных средств, направление образования и науки, направление образования и производства, а также направление управления образованием. Содержание этих областей и отраслей концентрирует все формы, методы и технологии образовательного, научного, методического, воспитательного инструментария связанного с управлением сотрудничества между видами образования.

Будущее каждого общества определяется степенью развития системы образования, которая является его неотъемлемой частью и жизненной



необходимостью.

В исследовательской работе использована научная, научно-методическая и учебная литература, в которых раскрыты состояние системы образования, процессы интеграции, актуальные проблемы и их решения в системе образования, а также материалы зарубежных научных исследований по образовательному кластеру.

Основываясь на мнениях, высказанных в научной литературе относительно понятия “кластер”, целесообразно определить понятие “кластер педагогического образования” следующим образом: кластер педагогического образования - это механизм, который усиливает интеграцию равноправных отдельных предметов, технологий и человеческих ресурсов в тесном контакте друг с другом с целью удовлетворения потребностей конкретной географической области в конкурентоспособных педагогических кадрах.

Вторая глава диссертации под названием **“Совершенствование методики преподавания предмета “Основы экономических знаний” в условиях современного образовательного кластера”** раскрывает дидактическую модель совершенствования методики преподавания основ экономических знаний в условиях современного образовательного кластера учащихся общеобразовательных школ, национально - исторический опыт подготовки личности к установлению экономических отношений, роль инновационных технологий в развитии экономических знаний и умений обучающихся.

Как известно, внедрение интерактивных образовательных технологий осуществляется в индивидуальной, парной, групповой и коллективной формах работы. С помощью интерактивных образовательных технологий в образовательном процессе учитель направляет формирование таких качеств, как развитие способностей учащихся, самоконтроль и управление, ведение эффективных бесед, работа со сверстниками, слушание и понимание их мыслей, независимое, творческое, критическое мышление, продвижение альтернативных предложений, свободное выражение своего мнения, отстаивание своей точки зрения, стремление к решению проблем, умение выходить из трудных ситуаций.

Благодаря использованию интерактивных образовательных технологий учитель организует действия учащихся на пути к достижению конкретной цели на основе взаимного сотрудничества в образовательном процессе.

Требования современного экономического образования предусматривают согласованность программ, интеграцию дополнительного образования, при этом максимально приближая содержание и суть обучения к реальным потребностям.

В условиях современного образовательного кластера наука “Основы экономических знаний” имеет большие образовательные возможности в развитии экономических знаний и умений обучающихся. В этом процессе ученики достигают систематического усвоения основ экономических знаний, путем их закрепления. В этих условиях, налаживая деятельность малого

бизнеса, обеспечивая производство продукции и ее реалистичность, у обучающихся появятся возможности развить качества экономической компетентности. Это связано с тем, что они обладают экономическими знаниями, семейной предпринимательской деятельностью или активным участием в школьных бизнес-проектах, трудовыми и производственными навыками, а также качествами экономической компетентности (владение конкретной целью и планом действий, инициативность, событийность, креативность, умение правильно оценивать ситуацию в экономических ситуациях, рациональное принятие решений, терпимость к конкуренции, непоколебимость и стойкость перед неудачами, готовность идти на риск).

Дальнейшими условиями для обеспечения современного образовательного кластера является сотрудничество образовательного учреждения с семьей в развитии экономических знаний и умений обучающихся на основе преподавания предмета “Основы экономических знаний”. В этом процессе полагаются на экономические знания старших членов семьи (бабушки-дедушки, родителей). Использование их экономических знаний осуществляется посредством следующих методов: пример; объяснение; вопросы-ответы; обучение практическим методам; умение направить; консультировать; давать задания; выговор, стыд, поощрение, наказание, контроль; оценка и др.

Основной целью преподавания предмета “Основы экономических знаний” в общеобразовательных средних учебных заведениях является формирование у учащихся экономической грамотности и экономической культуры, умение находить наиболее оптимальное решение в определенных жизненных ситуациях, связанных с социально-экономической деятельностью, и научить их принимать правильные решения. И главной задачей науки является формирование у обучающихся экономических знаний, необходимых для их применения в повседневной деятельности, умений рационального использования и сохранения природных и материальных ресурсов, сознательной ориентации на выбор профессии.

В развитии навыков обучающихся вступать в экономические отношения используются такие принципы, как интеграция, связь с трудовыми отношениями, единство образовательных факторов, соответствие социально-экономической потребности общества, единство потребностей и возможностей личности, учет индивидуальных особенностей, стратифицированный подход, приоритет возможностей команды, игровой характер. Для реализации этих принципов была разработана дидактическая модель этого процесса (рис. 1). В нем обосновываются ценности экономического образования обучающихся и отражается целостный педагогический процесс. Предложенная нами модель состоит из взаимосвязанных компонентов, направленных на выполнение поставленных перед собой задач.

Дидактика преподавания предмета “Основы экономических знаний” заключается в разработке методического обеспечения, организации

образовательного процесса с эффективным использованием интерактивных, информационно коммуникативных и инновационных образовательных технологий.

Для совершенствования методики преподавания дисциплины “Основы экономических знаний” дидактическая модель позволяет прогнозировать формирование экономической компетентности обучающихся и гарантирует достижение высокого результата, обеспечивая алгоритмическую последовательность систематических действий, направленных на результат.

Разработанная нами модель отличается от других моделей тем, что в ней используются инновационные формы образования. Технологически-процессуальный и рефлексивно-оценочный компонент модели важен в формировании, оценке и повышении качества и эффективности образования у обучающихся при формировании экономической компетентности.

Дидактическая модель формирования экономических компетенций путем преподавания учащимся общеобразовательных школ предмета “Основы экономических знаний” в условиях современного образовательного кластера разработана на основе совокупности целесообразного, мотивационного, содержательного, процессуального и диагностико-результативного компонентов, а также принципов экономической социальности, непрерывности, преемственности, гибкости, единства теории и практики, профессионально-ориентированного обучения.

В целевом блоке модели в качестве основной цели определено “Формирование экономических компетенций обучающихся на основе преподавания предмета “Основы экономических знаний” в условиях современного образовательного кластера”. Программа содержательного блока формируется задачами, подходами, принципами, направлениями, содержанием образования, а в условиях современного образовательного кластера определяются педагогические условия формирования экономических компетенций путем преподавания предмета “Основы экономических знаний”. В технологически-процессуальном блоке процесс осуществляется на основе критериев выбора содержания учебных материалов, инновационных форм обучения (совместный урок, комбинированный урок, экскурсионный урок), форм академического образования (теоретические, практические и семинарские занятия), в результате развития экономических компетенций, образовательных средств и использования образовательных технологий для развития компонентов экономической компетентности. В рефлексивно-оценочном блоке модели осуществляется процесс организации и проведения педагогической опытно-экспериментальной работы. Педагогическая опытно-экспериментальная работа проводится на экспериментально-исследовательском, экспериментально-аналитическом, теоретико-экспериментальном, опытно-экспериментальном этапах, определяется уровень развития экономических компетенций обучающихся, разрабатываются критерии оценки.



Рисунок 1. Дидактическая модель формирования экономических компетенций обучающихся

В результате, достигается подготовка ученика школы с развитыми экономическими компетенциями.

В условиях современного образовательного кластера была проведена работа по двум направлениям по использованию игровых технологий в развитии экономических знаний и умений учащихся 8-9 классов общеобразовательных школ при преподавании предмета “Основы экономических знаний”:

- был изучен опыт зарубежных стран относительно использования игровых технологий в развитии экономических знаний и навыков личности, в частности, игровых опытов “Монополия”, “Денежный поток”, а также “Экономическая десятидневность”.

В ходе исследования были организованы игры имитационного характера (“Бизнесмен”, “Трудоголизм”, “Кроссворд”, “Анаграмма”, “Ребус”), основанные на таких методах, как “Проблемное обучение”, “Групповой поиск”, “Модульное обучение”. Это послужило развитию способностей обучающихся самостоятельно решать экономические проблемы в обществе на основе ролевых игр, исходя из их возрастных особенностей.

Задачи, которые необходимо решить в игровом процессе:

1) научить студентов обобщать и систематизировать экономические знания с помощью заданий экономического характера;

2) развитие у учащихся навыков принимать правильное решение (находить выход) в проблемных ситуациях;

3) формирование способности самостоятельно оценивать экономические знания, навыки и умения у студентов с помощью практических заданий.

Среди образовательных технологий инновационного характера в современных условиях особое место также занимают технологии, охватывающие проектное обучение и его сущность.

Хорошая эффективность была достигнута, когда занятия были организованы на основе следующих инновационных методов обучения.

1. **Урок экскурсия** является внеклассным мероприятием и проводится в кластерной среде, состоящей из производственных предприятий или фермерских хозяйств.

На экскурсии по предмету “Основы экономических знаний” формируется экономико-правовая компетентность с использованием технологии критического мышления. Экскурсии, как правило, являются внеклассными мероприятиями и также могут проводиться на производственных объектах или фермах.

Технология критического мышления - обучение критическому мышлению - это образовательная технология, которая учит обсуждать, оценивать, выявлять и решать проблемы,

Формирование маркетинговой и предпринимательской компетентности обучающихся с использованием эвристических образовательных технологий осуществляется в рамках кружкового обучения по предмету “Основы экономических знаний”.

Эвристическое обучение - это обучение, направленное на то, чтобы обучающийся научился самостоятельно готовить содержание, цели и структуру образования, а также процесс его организации, диагностики и понимания.

**2. Комбинированный урок** - в условиях современного образовательного кластера все формы обучения, такие как теоретическое, практическое, кружковое, проводятся с использованием одной и той же технологии проектирования.

Формирование информационно-аналитической компетентности учащихся осуществляется путем применения метода проектирования на комбинированном уроке по основам экономических знаний.

Метод проектирования - это образовательная система, которая вооружает обучающихся знаниями, навыками и умениями в процессе разработки, планирования и реализации экономических вопросов, которые постепенно усложняются,

**3. Урок-конференция** - в условиях современного образовательного кластера, использующего возможности современных интернет-технологий, урок проводится с использованием дифференциальной образовательной технологии через социальные сети (telegram, instagram, facebook).

На уроке конференции по основам экономических знаний формирование информационно-аналитической компетентности учащихся осуществляется путем применения технологии дифференцированного обучения.

Дифференцированное обучение - это технология обучения учеников с разными способностями в одной группе, которая, в результате, обеспечивает вовлечение всех обучающихся в образовательный процесс на уровне потенциальных возможностей, а также формирование их информационно-аналитической компетентности.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что педагогический процесс, направленный на развитие у его учащихся навыков вступления в экономические отношения, зависит от организации - методически правильной, эффективной реализации, а также выбора приоритетных принципов. На основе этих подходов и принципов была разработана дидактическая модель совершенствования методики преподавания предмета "Основы экономических знаний". На основе современных методов была усовершенствована методика преподавания предмета "Основы экономических знаний" путем приоритизации проблемных заданий, образовательных проектов, практических и дидактических игр, развития экономических знаний и умений у обучающихся.

В третьей главе диссертации, озаглавленной «**Организация и проведение педагогической опытно-экспериментальной работы**», описывается проведение опытно-экспериментальной работы по совершенствованию методики преподавания предмета "Основы экономических знаний" в условиях современного образовательного кластера и его результаты.

Опытно-экспериментальная работа проводилась, в 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебных годах ,в четырех этапах: опыт-исследование, опыт-анализ, теоретико-экспериментальный опыт с обучающимися 8-9 классов общеобразовательной школы №1 Зафарабадского района Джикаской области, общеобразовательной школы №8 города Чирчик Ташкентской области и в общеобразовательной школы №39 Нарынского района Наманганской области. Всего в опытно-экспериментальной работе приняли участие 448 учеников. Из них 228 обучающихся составили экспериментальную группу и остальные 220

учеников контрольную.

Согласно программе реализации исследования, предусматривалось формирование экономических навыков у обучающихся общеобразовательных школ на основе системного подхода в условиях современного образовательного кластера. Это позволило оценить эффективность содержания разработанной методики преподавания учебного предмета “Основы экономических знаний” на основе системного подхода. Формирование экономических навыков определялось по следующим уровням и показателям.

Репродуктивный (низкий) - несистемность, неустойчивый характер теоретических знаний об основах экономических знаний, неполнота ответов, поверхностность, неспособность самостоятельно применять теоретические знания, полученные при выполнении творческой работы.

Продуктивный (средний) - знает теоретические основы экономических знаний, понимает значение подходящих понятий и определений, способен самостоятельно исправлять ошибки и недочеты, выявленные преподавателем, самостоятельно применяет теоретические знания, полученные при выполнении творческой работы, но указания преподавателя, инструкции и методическая помощь необходимы.

Креативный (высший) - обладает навыками выполнения расчетов, связанных с экономическими процессами, необходимыми понятийно-описательными и теоретическими знаниями при выполнении творческих заданий. Способен самостоятельно подготовить и защитить независимый отчет о проделанной творческой работе; самостоятельно находит и исправляет допущенные им ошибки, а также, способен самостоятельно применять полученные теоретические знания при выполнении своей творческой работы.

В результате опытно-экспериментальной работы, проведенной в рамках исследования, занятия по предмету “Основы экономических знаний” проводились с использованием мультимедийных устройств и в классах, оборудованных в установленном порядке, с использованием активных и интерактивных методов, подходящих педагогических и информационных технологий. В результате было установлено, что уровень усвоения теоретических знаний и формирования экономических навыков у их обучающихся повысился.

По результатам опытно-экспериментальной работы было доказана эффективность применения таких методов, как использование визуальных средств при организации уроков по предмету “Основы экономических знаний”, проигрывание проблемных ситуаций, организация дискуссий, обмен мнениями учащихся, культивирование их творческой активности, формирование их независимого мышления, развитие стремление к научным инновациям.

Работа по определению модульной единицы по предмету “Основы экономических знаний,”его содержание, установление компонентов, проверка эффективности методологии для его применения в образовательном процессе была проведения совместно с учителями по данному предмету, учителями-практиками и учениками.

В ходе исследования была организована деловая игра с использованием педагогических технологий для формирования экономических навыков у

обучающихся. Методы воспитания, используемые в процессе обучения, представляют собой специально организованную деловую игру, которая создает взаимодействие между преподавателями и их учениками. Занятия по предмету “Основы экономических знаний” проводились с целью демонстрации и объяснения новой темы, использования презентационных слайдов, поднятия проблемных ситуаций, организации дискуссии, повышения активности обучающихся путем организации обмена обратной связью, развития их независимого творческого мышления и стремления к инновациям.

В конце опытно-экспериментальной работы оценка уровня экономических знаний и умений обучающихся, приобретенных по модулю предмета “Основы экономических знаний”, проводилась по ранее выбранным критериям.

Теоретическое изучение проблемы, наблюдение за педагогической практикой и анализ существующей ситуации в условиях современного образовательного кластера позволили убедиться в эффективности педагогической деятельности (экспериментальной работы), направленной на развитие экономических знаний и умений учащихся общеобразовательных школ при преподавании предмета “Основы экономических знаний”.

С целью определения эффективности преподавания предмета “Основы экономических знаний” на основе новых педагогических технологий в условиях современного образовательного кластера в общеобразовательных школах нами были проанализированы результаты итоговых вопросов, тестов и обобщающих занятий, полученных от учащихся с помощью качественных и количественных методов.

В конце педагогической опытно-экспериментальной работы результаты констатирующих и контрольных экспериментов были изучены сравнительным образом между собой. Результаты исследования подтвердили, что в процессе контрольного этапа эксперимента наблюдались положительные изменения в 8-9 классах.

Таблица 1

**Педагогической опытно-экспериментальной работы, проведенной в общеобразовательных школах**

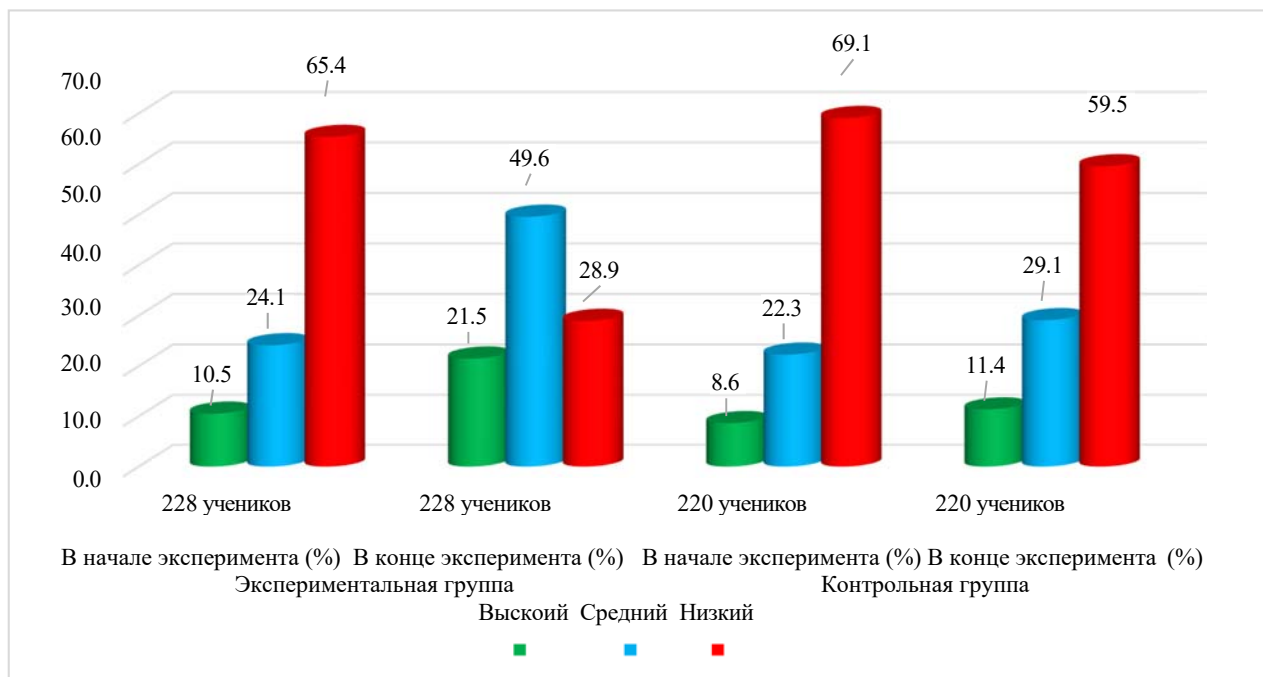
Уровень сформированности экономических умений	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	В начале эксперимента (228 учеников)		В конце эксперимента (228 учеников)		В начале эксперимента (220 учеников)		В конце эксперимента (220 учеников)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высокий	24	10,5	49	21,5	19	8,6	25	11,4
Средний	55	24,1	113	49,6	49	22,3	64	29,1
Низкий	149	65,4	66	28,9	152	69,1	131	59,5
<b>Всего</b>	<b>228</b>	<b>100</b>	<b>228</b>	<b>100</b>	<b>220</b>	<b>100</b>	<b>220</b>	<b>100</b>

Степень сформированности экономических умений на основе системного подхода к модулям предмета “Основы экономических знаний” у учеников экспериментальной группы, показали высокий уровень 10,5% в начале эксперимента и 21,5% в конце эксперимента. Средний уровень вырос на 24,1% в



начале эксперимента и на 49,6% в конце эксперимента, в то время как нижний уровень снизился с 65,4% до 28,9%.

Степень сформированности экономических умений на основе системного подхода к модулям предмета “Основы экономических знаний” у учеников контрольной группы показали высокий уровень 8,6% в начале эксперимента и 11,4 в конце эксперимента. Средний уровень вырос на 22,3% в начале эксперимента и на 29,1% в конце эксперимента, в то время как нижний уровень снизился с 69,1% до 59,5%.



**Рисунок 2. Диаграмма результатов педагогической опытно-экспериментальной работы, проведенной в общеобразовательных школах**

Математико-статистическими методами доказано, что на основе усовершенствованной нами методики и методической модели, использованных в проведенных педагогических экспериментах, уровень развития экономических навыков обучающихся повысился в среднем на 12 %.

## ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Совершенствование методики преподавания предмета “Основы экономических знаний” в условиях современного образовательного кластера позволило нам решить теоретические и практические задачи исследования, а также сформировать на их основе следующие выводы:

1. В условиях современного образовательного кластера были определены педагогические условия для развития у обучающихся навыков вступления в экономические отношения при преподавании предмета “Основы экономических знаний”.

2. Разработан и внедрен в учебный процесс электронный учебник “Основы экономических знаний”, предназначенный для развития экономических умений обучающихся, который включает методические рекомендации по научно-методическому обеспечению единства теории и практики вступления в экономические отношения. Данное методическое и дидактическое обеспечение

позволило повысить качество образования и развить экономическую компетентность обучающихся.

3. Разработана и применена в образовательном процессе средних школ № 1 Зафарабадского района Джизакской области, № 8 города Чирчик Ташкентской области, № 39 Норинского района Наманганской области дидактическая модель совершенствования методики преподавания предмета “Основы экономических знаний”. Обучение с использованием этой методологической модели поспособствовало развитию экономических умений обучающихся, учету их индивидуальных возможностей, улучшению содержания образовательных курсов, методики преподавания и повышению уровня качества педагогической опытно-экспериментальной работы.

4. Хорошая эффективность была достигнута, когда занятия были организованы на основе инновационных методов обучения, таких как урок-экскурсия, комбинированный урок, урок-конференция. На экскурсии по предмету “Основы экономических знаний” с использованием технологии критического мышления была сформирована экономико-правовая компетентность, с помощью эвристических образовательных технологий в кружковом обучении маркетингово-предпринимательская компетентность, путем применения метода проектирования на комбинированном уроке информационно-аналитическая компетентности обучающихся.

5. Используя возможности языков программирования, было разработано и использовано в процессе уроков мобильное приложение толковый словарь в виде мобильного приложения “Economy dictionary”. Использование разработанного мобильного приложения в учебном процессе послужило развитию экономических компетенций обучающихся.

6. На основе усовершенствованной нами методологии и методической модели, которая использовалась в проведенном педагогической опытно-экспериментальной работе, с помощью математических и статистических методов было доказано, что уровень развития экономических навыков обучающихся повысился на 12%.

### **Практические рекомендации по усовершенствованию методики преподавания предмета “Основы экономических знаний”:**

1. Совершенствование информационно-дидактического обеспечения путем создания учебников и учебных пособий, совершенствования программ учебных курсов дисциплин, направленных на развитие экономического мышления и компетентности обучающихся.

2. В условиях современного образовательного кластера необходимо разработать целостную систему развития навыков учащихся общеобразовательных школ вступать в экономические отношения, отразить в ней междисциплинарную связь, а также интеграцию между учебными заведениями и производственными предприятиями.

3. При обогащении методики развития навыков вступления в экономические отношения при преподавании предмета «Основы экономических знаний» с помощью интерактивных методов целесообразно ориентироваться на развитие экономической компетентности учащихся общеобразовательных школ.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.04.2021.Ped.82.03 ON AWARDING  
SCIENTIFIC DEGREES AT CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL  
UNIVERSITY**

---

**CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**RASULOV AKBAR NOMOZONOVICH**

**IMPROVING THE METHODOLOGY OF TEACHING THE SUBJECT  
“FUNDAMENTALS OF ECONOMIC KNOWLEDGE” IN THE  
CONDITIONS OF THE MODERN EDUCATIONAL CLUSTER  
(ON THE EXAMPLE OF GRADES 8-9)**

**13.00.02 - Theory and methodology of teaching and upbringing**

**DISSERTATION ABSTRACT  
FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY DEGREE (PhD) IN PEDAGOGICS**

**Chirchik – 2022**

**The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No.B 2020.4.PhD/Ped2078**

The dissertation was accomplished at the Chirchik State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at (ww.cspi.uz) and on the website of “ZiyoNet” Information and Educational Portal at www.ziyo.net.uz.

<b>Scientific adviser:</b>	<b>Ernazarova Gulnora Oblakulovna</b> Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
<b>Official opponents:</b>	<b>Tojiyeva Zulkhumor Nazarovna</b> Doctor of Geographical Sciences, Professor
<b>Leading organization:</b>	<b>Rakhmatullaeva Durдона Ravshanovna</b> Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD) <b>Bukhara State University</b>

The Defence of the doctoral dissertation will be held on “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2022, at \_\_\_\_\_ the meeting of the Scientific Council No. DSc.03/30.04.2021.Ped.82.03 at Chirchik state pedagogical university (Address: 104 Amir Temur Str., Chirchik town, Tashkent Region, 111720. Tel. (+99870) 712-27-55; Fax: (+99870) 712-45-41; e-mail: cspi- kengash@umail.uz.)

The doctoral dissertation can be found in the Information Resource Centre at Tashkent Region Chirchik state pedagogical institute (registered under No. \_\_\_\_\_). Address: 104 Amir Temur Str., Chirchik town, Tashkent Region, 111720. Tel. (+99870) 712-27-55; Fax: (+99870) 712-45-41.

The abstract of the dissertation was distributed on “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2022.  
(Registry record No. \_\_\_\_\_ dated “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2022)

**J.E.Usarov**  
Chairman of the Academic Council  
Doctor of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor

**D.M.Makhmudova**  
Secretary of the Academic Council for  
Degree, Doctor of Pedagogical Sciences  
Associate Professor

**R.A.Eshchanov**  
Chairman of the scientific seminar under  
the Academic Council for the award of  
degrees, Doctor of Biological Sciences,  
Associate Professor.

## **INTRODUCTION (Abstract of doctoral dissertation (PhD))**

**The aim of the research** improving the methodology of teaching the subject “Fundamentals of Economic Knowledge” in the conditions of a modern educational cluster.

**The object of research** is the process of improving the methodology of teaching the subject “Fundamentals of Economic Knowledge” in the conditions of a modern educational cluster. 448 students of secondary school No. 1 of the Zafarabad district of the Jizzakh region, secondary school No. 8 of the city of Chirchik, Tashkent region and secondary school No. 39 of the Naryn district of Namangan region participated in the experimental work.

**The subject of the research** content, forms, means and methods of teaching the subject “Fundamentals of Economic Knowledge” in the conditions of a modern educational cluster.

### **The scientific novelty of the research is followings:**

in the conditions of a modern educational cluster, the methodological structure of teaching the subject “Fundamentals of Economic Knowledge” is determined by ensuring the stability of the level of social transformation of the cognitive, evaluative-activity, emotional-volitional components in terms of the parameters of “areas of close development” (environmental, industrial) of students;

the processes of pedagogical design of the teaching content of the subject “Fundamentals of Economic Knowledge” based on the cluster approach have been improved based on the prioritization of a value-oriented educational philosophy that ensures the dynamics of the empirical influence of interrelated external (socio-economic) and internal (private pedagogical) factors of economic education;

organizational, technological, practical and methodological conditions for teaching the subject “Fundamentals of Economic Knowledge”, based on the active joint activity of the subjects of the educational cluster, improved on the basis of the development of simulated exercises, research assignments of economic content, educational projects and other active educational methods aimed at conscious choice and independent decision making;

the processes of formation of such economically important qualities as diligence, prudence, thrift, initiative among students of general education schools have been improved on the basis of the development of didactic tools (business plan, development of master classes, tests for assessing financial literacy, drawing and pictorial models) that ensure efficiency the process of teaching the economics of the family economy.

**The implementation of research results.** Based on the obtained scientific results on improving the methodology of teaching the subject "Fundamentals of Economic Knowledge" in an educational cluster:

the identified methodological structure of teaching the subject “Fundamentals of Economic Knowledge” in the conditions of a modern educational cluster by

ensuring the stability of the level of social transformation of the cognitive, evaluative-activity, emotional-volitional components according to the parameters of the “areas of proximal development” of students, as well as practical proposals and recommendations developed on based on the cluster approach, to improve the content of teaching the subject "Fundamentals of Economic Knowledge" by prioritizing the processes of pedagogical design according to the philosophy of value-oriented education, which ensures the dynamics of the empirical influence of interrelated external and internal factors of economic education, were used in the development of the National Curriculum and textbooks on the subject “Fundamentals of Economic Knowledge” (Certificate of the Republican Center for Education under the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan dated September 14, 2022 No. 01/11-01/9-1471). As a result, this served as the development of modernizing software for teaching the subject “Fundamentals of Economic Knowledge” in secondary schools;

practical suggestions and recommendations for improving the subject “Fundamentals of Economic Knowledge”, based on the active joint activity of the subjects of the educational cluster, improved on the basis of the development of simulated exercises, research assignments of economic content, educational projects and other active educational methods aimed at informed choice and independent decision-making were used in the development of a textbook on the subject “Fundamentals of Economic Knowledge” (Certificate of the Karakalpakstan branch of the Research Institute of Pedagogical Sciences named after T.N.Kori Niyozzi of the Republic of Uzbekistan dated August 19, 2022 No. 213). As a result, this served to develop the professional and methodological competencies of teachers in the subject “Fundamentals of Economic Knowledge”;

practical recommendations and proposals for improving the processes of formation of such economically important qualities as diligence, prudence, thrift, initiative in students of general education schools have been improved on the basis of the development of didactic tools (business plan, development of master classes, tests for assessing financial literacy, drawing and pictorial models) that ensure the effectiveness of the process of teaching the economy of the family economy were used in the development of an explanatory dictionary in the form of a mobile application “Economy dictionary” (Certificate of the Republican Center for Education under the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan dated September 14, 2022 No. 01/11-01/9-1471). As a result, an increase in the efficiency of using interactive software in teaching the subject “Fundamentals of Economic Knowledge” was achieved.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, eight paragraphs, a general conclusion and recommendations, a list of references and applications. The total volume of work is 125 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; 1 part)**

1. Rasulov A.N. School management is a factor in raising education to a new level. //The journal of academic Research in Educational sciences ISSN 2181-1385 Volume2, Issue 2 february 2021 (80-88-betlar) (IP 5.723)
2. Rasulov A.N. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida zamonaviy ta'lim klassteri sharoitida iqtisodiyot bilim asoslari fani o'qitishning zarurligi. //“Xalq ta’limi” 2022 - №2. -Б. 10-12. (13.00.00 №17 )
3. Rasulov A.N. Zamonaviy ta'lim klassteri sharoitida iqtisodiyot bilim asoslari fanini o'qitish metodikasini takomillashtirish. //Муғаллим ҳам узликсиз билимлендириў Илмий-методикалық журнал. Некис, 2022 - №2/1.-Б. 65-68. (13.00.00 №20)
4. Rasulov A.N. Iqtisodiy bilim asoslari bo'yicha fan oyliyini o'tkazish yuzasidan metodik tavsiya. //Ta'lim, fan va innovatsiya ma'naviy-ma'rifiy, ilmiy-uslubiy jurnali 2022 - №1.-Б. 87-89. (13.00.00 № 18)
5. Rasulov A.N. Zamonaviy ta'lim klassteri sharoitida iqtisodiyot bilim asoslari fanini o'qitish metodikasini takomillashtirish. // “Yangi O'zbekistonda pedagogik ta'lim innovatsion klasterini rivojlantirish istiqbollari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman. 2022 - Chirchiq 20-21 may-Б. 658-660.
6. Rasulov A.N. “Bank tizimini loyihalashtirish davr talabi”. “O'zbekistonda soliq va moliya tizimini rivojlantirishning konsepsiyalarini amalga oshirish istiqbollari” Respublika ilmiy-amaliy anjumani. 2019 Toshkent. –Б. 503-505.
7. Rasulov A.N. “Iqtisodiy bilim asoslari” bo'yicha fan oyliyini o'tkazish yuzasidan metodik tavsiya va iqtisodiyot nazariyasi.“Ta'lim tizimida fan,innovatsiya va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish istiqbollari” Xalqaro ilmiy-amaliy anjumani. Jizzax viloyati xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazi 2021 Jizzax. –Б. 790-796.
8. Rasulov A.N. Rasulov A.N. “Iqtisodiy bilim asoslari” bo'yicha fan oyliyini o'tkazish yuzasidan metodik tavsiya.“Fan va ta'lim mazmunini takomillashtirishda xorijiy tajribalardan foydalanish: muammo va yechimlar” mavzusidagi respublikailmiy-amaliy anjumani. Jizzax viloyati xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazi 2021 Jizzax.-Б. 316-319.

**II бўлим (II часть; II part)**

9. Rasulov A.N. Musurmonov R. Kholmuminov G'.B. Regarding the cluster method and advantages in educational activities. //International Journal of Multidisciplinary Research In Science, Engineering and Technology ISSN 2582-7219 Volume 5,Issue 5, 2022yil-Б. 918-921. (Impact Faktor: 7.54)
10. Rasulov A.N. R.Musurmonov. In modernized educational conditions scientific-methodological basis of lesson process analysis and ways of their implementation.//“Seybold” SCOPUS (АҚШ) 2022 у.

11. Rasulov A.N. J.E.Usarov. Iqtisodiyot bilimlarni shakllantirish davr talabi. //“Science and Education ” Scientific jurnali, may 2021, issn 2181-0842, Volume 2, Special ISSUE1. –B.255-266.
12. Rasulov A.N. Sh.N.Raxatullaeva. Tendencies in the development of digital economy in Uzbekistan. //The journal of academic Research in Educational sciences ISSN 2181-1385 Volume2, Special Issue 1 january-B. 2021 424-431.
13. Rasulov A.N.,G. Vafoeva. O’zbekiston Respublikasida ommaviy axborot vositalari faoliyati, o’zgarish va muammolar. //The journal of academic research in educational sciences ISSN 2181-1385 Volume2, Issue 2 february 2021 –B.257-264.
14. Rasulov A.N., H.H.Nazirov, A.Z.Ismailov. “The impact of economic factorson the family crisis” //Евразийский союз ученых (ЕСУ) Ежемесячный научный журнал №6 (75) / 220 1 часть ISSN 2411-6467 DOI:10.31618 /ESU.2413-9335. 2020.7.75
15. Rasulov A.N.,Vafoyeva G. B., Begmatova L.SH., Abduhakimova N. X. Hozirgi kunda maktablarda zamonaviy ta’lim klassteri sharoitida iqtisodiy bilim asoslari fanini o’qitish davr talabi. //Международный научно-образовательный электронный журнал «Образование и наука в XXI веке». Выпуск №25 (том 7) (апрел, 2022).-С.946-952.
- 16.Rasulov A.N. “Инвестиционная привлекательность предприятия: сущность, необходимость и вопросы диагностики”//Internauka.Org “Интернаука” Научный журнал № 20(149) Июнь 2020 г. Часть 3 Москва 2020. ISSN 2687-0142, -С.46-50.
17. Rasulov A.N. “Liquidity management of commercial banks”. //“Science and education ” Scientific jurnali, Nukus: ISSN 2181-0842, Volume 1, Special Issue avgust 2020. –B.233-241.
18. Rasulov A.N., J.E.Usarov Iqtisodiyot bilimini takomillashtirishning nazariy asoslari. //Муғаллим ҳам узликсиз билимлендирийў Илмий-методикалық журнал ISSN 2181-7138 № 2/1 2021 –Б.4-10. (13.00.00 №20)
19. Rasulov A.N., Xurramov K.M. “O’qituvchi va o’quvchilar o’rtasidagi nizolarni oldini olishning pedagogik shart-sharoitlari”// //Муғаллим ҳам узликсиз билимлендирийў Илмий-методикалық журнал ISSN 2181-7138 № 4/1 2021 -Б.31-36.(13.00.00 №20)
20. Rasulov A.N., D.O.Ximmataliyev., F.U.Jumanova., A.M. Suyarov. “Ta’lim menejmenti” fanidan elektron darslik.// O’zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi qoshidagi Intellektual mulk agentligi. № DGU 15134, 28.02.2022 y.
21. Rasulov A.N. “Economy diktonary” izohli lug‘at mobil ilovasi. // O’zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi qoshidagi Intellektual mulk agentligi. № DGU 16537, 26.04.2022 yil.
22. Rasulov A.N. Iqtisodiyot bilim asoslari (8-9 sinflar uchun) fanidan elektron darslik. O’zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi qoshidagi Intellektual mulk agentligi. № DGU 10413, 05.02.2021 yil. info@ima.uz