

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ**

**АРИПОВА ШАҲНОЗА ШОАХРАРОВА**

**ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШДА ТАЛАБАЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ  
ТАЪЛИМ ОЛИШ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ  
МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси  
(инглиз тили)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**ТОШКЕНТ – 2022**

УЎК: 37.091.313:811.111:340.143

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии  
(PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of Doctor of Philosophy (PhD)  
on pedagogical sciences**

**Арипова Шахноза Шоахраровна**

Инглиз тилини ўқитишда талабаларнинг мустақил таълим олиш  
компетенциясини ривожлантиришнинг методологик асослари..... 3

**Арипова Шахноза Шаахраровна**

Методологические основы совершенствования компетентности  
самообразования при обучении английскому языку студентов..... 23

**Shahnoza Shoakhrarovna Aripova**

Methodological Basis of Developing Students' Independent Learning  
Competency while Teaching English..... 43

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of published works ..... 48

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**  

---

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ**

**АРИПОВА ШАҲНОЗА ШОАХРАРОВА**

**ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШДА ТАЛАБАЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ  
ТАЪЛИМ ОЛИШ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ  
МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси  
(инглиз тили)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**ТОШКЕНТ – 2022**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2019.2.PhD/Ped945 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус ва инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида ([www.uzswlu.uz](http://www.uzswlu.uz)) ва «ZiyoNet» Ахборот таълим порталида ([www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Боқиева Гуландом Хисамовна**  
филология фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Маматқулов Хуршид Абдурашидович**  
педагогика фанлари доктори (DSc)

**Мисиров Соҳибжон Абдупаттаевич**  
педагогика фанлари номзоди, доцент

**Етакчи ташкилот:**

**Чирчиқ давлат педагогика институти**

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети ҳузуридаги DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ соат \_\_\_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади. Манзил: 100138, Тошкент шаҳри, Учтепа тумани, Кичик ҳалқа йўли кўчаси, 21 А уй. тел: (99871) 230-12-91. факс: (99871) 230-12-92; email:uzswlu\_info@mail.ru)

Диссертация билан Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_\_ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100138, Тошкент шаҳри, Учтепа тумани, Кичик ҳалқа йўли кўчаси, 21 А уй. тел: (99871) 230-12-91. факс (99871) 230-12-92.

Диссертация автореферати 2022 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ куни тарқатилди.

(2022 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ да \_\_\_\_\_ рақамли реестр баённомаси).

**Х.Д. Палуанова**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси в.б., фил.ф.д., доц

**Х.Б. Самигова**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш котиби, филол.ф.д., доцент

**Л.Т. Ахмедова**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, пед.ф.д., профессор

## КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Олий таълимни ташкиллаштиришда мустақил таълим муаммоси – унинг концептуал аҳамияти, ўқитиш жараёнига татбиқ қилишнинг яхлитлашган тамойиллари, фаолиятни оқилона ташкиллаштириш, ўқув-мотивацион омиллари ҳамда таълим ва тарбия самарадорлигини оширишдаги аҳамияти педагогика соҳаси вакиллари орасида кенг муҳокама объектига айланган. Жумладан, ўқитиш жараёнидаги талабалар автономияси, билим ва кўникмаларни ўзлаштиришда ижодкорона ёндашув, эркин ёки танқидий фикрлаш компетенцияси, кенг қамровга эга глобал тармоқда тақдим этилаётган маълумотлардан самарали фойдаланиш, мустақил изланишда ахборот технологияларининг аҳамияти ҳамда ўрганувчиларнинг аудиториядан ташқари бажарадиган ҳар қандай фаолиятини тартибга солиш ва баҳолашга бағишланган қатор илмий изланишлар, юртимиз изланувчилари билан бир қаторда, АҚШ, Буюк Британия, Канада, Хитой, Япония, Россия каби мамлакатлар илмий ҳамжамиятларида олиб борилаётгани муҳим аҳамият касб этади.

Жаҳон амалиётида олий таълим муассасаларида мустақил таълим олиш фаолиятини ташкиллаштириш ва амалга ошириш масаласини ёритишга бўлган эътибор, унинг замон талабалари ва илғор технологиялар татбиқи воситасида юзага келаётган имкониятларидан келиб чиқиб, ўзгарувчан характерга эгаллиги, кредит-модуль тизимида тутган ўрни ва талабаларнинг мустақил фикр юритиш компетенцияларини ривожлантиришда қўшадиган ҳиссаси ва албатта, ўқитиш ва ўрганиш самарадорлигини оширишдаги тутган салмоқли ўрни билан асосланади. Шу билан бирга, нофилологик ОТМ талабаларининг ўрганилаётган тилга бўлган муносабати, хусусан, мустақил изланиш ва хорижий тилларни ўзлаштириш мотивациясини шакллантириш ва ривожлантириш каби таълимий мақсадлар талабаларнинг мустақил таълим олиш компетенциясини ривожлантиришнинг назарий асосларини ўрганиш заруриятини изоҳлайди. Бунда, замонамиз ёшларининг энг асосий ҳаётий ва таълимий қуроли саналган ахборот-коммуникация технологияларининг таълимда тутган ўрнини ўрганиш илмий изланишларнинг бирламчи вазифалари сифатида белгиланмоқда.

Юртимизда инглиз тилини чуқур ўқитишга катта эътибор қаратилиб, илм-фан, замонавий ва узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш йўлида бир қатор ислохотлар амалга оширилмоқда. Хусусан, «Аҳоли орасида хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш ва уларни мукамал ўзлаштириш учун зарур шароитлар яратиш, хорижий тилларни ўқитишнинг халқаро тан олинган дастур ва дарсликларни таълимнинг барча босқичларида жорий этилишини мувофиқлаштириш ҳамда ўқитувчиларда замонавий ўқитиш кўникмаларини ривожлантириш»<sup>1</sup> каби вазифалар белгиланган. Зеро, айнан хорижий тилларни пухта билиш мутахассислар учун хорижликлар билан амалий мулоқот имкониятларини тақдим қилади. Шунингдек, бўлғуси

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 19 майдаги “Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида” ги ПҚ-5117-сонли қарори. [www.Lex.uz](http://www.Lex.uz).

мутахассисларда соҳавий кўникмалар (Hard skill) билан бир қаторда, мулоқот маданияти, кенг дунёқараш ва албатта, орттирилган билимларни мустақил равишда кенгайтириб бора олиш каби умумий кўникмалар (Soft skill)ни ривожлантириш ҳар қандай соҳадаги рақобатбардошликни оширишга хизмат қилишини инобатга олиб, олий таълимда талабаларнинг мустақил таълим олиш компетенцияларини ривожлантириш масаласи бугунги кунда долзарб муаммо сифатида намоён бўлмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сонли «Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги фармонлари, 2012 йил 10 декабрдаги ПҚ-1875-сонли «Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сонли «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги, 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сонли «Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги, 2021 йил 19 майдаги ПҚ-5117-сонли «Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 11 августдаги 610-сонли «Таълим муассасаларида чет тилларини ўқитишнинг сифатини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги, 2020 йил 31 декабрдаги 824-сонли «Олий таълим муассасаларида таълим жараёнини ташкил этиш билан боғлиқ тизимни такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Диссертация республика фан ва технологиялар ривожланишининг “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иктисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” дастури доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Мамлакатимизда хорижий тилларни ўқитиш методикаси бўйича: Г.Х.Бакиева, Л.Т.Ахмедова, Ж.Ж.Жалолов, М.Т. Ирискулов, Т.К.Саттаров, Ф.М.Рашидова, С.Назарова, Б.Г.Кулматов, И.М.Тўхтасинов, М.А.Назарова, Б.Р.Саматова, М.Р.Файзиёва сингари олимлар салмоқли тадқиқотлар олиб борганлар<sup>2</sup>.

<sup>2</sup> Бакиева Г.Х. Узбекский язык для стран СНГ. – Москва: МГЛУ, 2012. – 120 с.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Т.: Фан ва технология, 2013. – 200 с.; Жалолов Ж.Ж. Чет тили ўқитиш методикаси: чет тиллар олий ўқув юртлари (факультетлари) талабалари учун дарслик. – Тошкент: Ўқитувчи, 2012. – 432 б.; Ирискулов М.Т. Чет тилларни ўқитишда CEFR ўрни // Узлуксиз таълим журнали. – Т. 2016. -№ 1. – Б. 77-83.; Саттаров Т.К. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги доирасидаги мамлакатлар олимлари С.М.Абрамов, Г.М.Бурденюк, Я.Г.Гендлер, А.А.Дробышевский, Л.Г.Жук, Е.В.Захарова, Е.В.Змиевская, И.А.Иванова, Ю.Е.Калугин, В.А.Корвяков, Е.В.Королькова, Н.А.Прохорова, Э.А.Сарибекова, Е.Н.Трущенко, М.А.Федорова, О.Н.Щеголева, Е.Б.Абакумова, А.Я.Айзенберг, Н.Г.Алдакаева, А.В.Байназарова, И.К.Проскурина, Н.Ц.Бадмаева, М.Б.Баликаева, В.П.Беспалько, Бим – Бад Б.М., В.Б.Бондаревский, Е.Н.Брызгунова ва бошқалар томонидан талабаларда мустақил таълим кўникмаларини шакллантириш ва ривожлантириш масалалари тадқиқ қилинган<sup>3</sup>.

---

английского языка): Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. – Ташкент, 2000. – 32 с.; Рашидова Ф.М. Совершенствование концептуально–методических основ внедрения в систему непрерывного образования Узбекистана (на примере английского языка). Дисс. ... док. пед. наук. – Т.: 2017. – 309 с.; Назарова М.А. Инглиз тилидаги матнларни ўқишда талабаларни лексик полисемияга ўргатишни такомиллаштириш. Педагог. фан.д-ри. ... дисс. автореф. –Т.: 2018. – 42 б.; Кулматов Б.Г. Инглиз тилини инновацион технологиялар ёрдамида ўқитишда CEFR мезонларидан фойдаланишнинг назарий асосларини такомиллаштириш. Пед. фан. бўй. фал. д-ри (PhD) дисс. ... автореф. – Т.: 2018. – 45 б.;Тухтасинов И.М. Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни эквивалентлик ҳодисаси асосида ривожлантириш: Педагог. фан.д-ри. ... дисс. автореф. – Т.: 2018. – 66 б.; Назарова С. Хитой тилига ўқитишда талабаларнинг чет тили лексик компетенциясини такомиллаштириш. Пед. фан. бўй. фал. д-ри (PhD) дисс. ... автореф. – Т.: 2018. – 45 б., Саматова Б.Р. Инглиз тилини ўқитишда нофилологик йўналиш талабаларининг мотивацияси (юриспруденция йўналиши талабалари. 150 б., Файзиева М.Р. «Ўқув жараёнига мослашувчи WEB тизимларни яратиш» педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (phd) дисс. ... автореф. Тошкент, 2017. – 45 с.

<sup>3</sup> Абрамов С.М. Воспитание образовательной самостоятельности студентов гуманитарных вузов в процессе дистанционного обучения: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: – Екатеринбург, 2003. –228 с.; Бурденюк Г.М. Управление самостоятельной учебной деятельностью при обучении иностранным языкам взрослых: дисс. ... д-ра пед. наук: – Кишинёв, 1992. – 573 с.; Гендлер Я.Г. Интенсификация самостоятельной работы студентов при изучении физики в педвузе: дисс. ... канд. пед. наук: – Тирасполь, 1975. – 159 с.; Дробышевский А.А. Организация самостоятельной работы студентов с применением компьютерных технологий обучения: автореф. дисс. ...канд. пед. наук: – Саратов, 2013. – 24 с.; Жук Л.Г. Интернет – технологии как средство организации самостоятельной работы студентов технических вузов: на материале обучения иностранному языку: дисс. ... канд. пед. наук: – СПб., 2006. – 265 с.; Захарова Е.В. Организация самостоятельной деятельности студентов с использованием информационно–коммуникационных технологий: на примере иностранного языка: дисс. ... канд. пед. наук: – Якутск, 2008. – 167 с.; Змиевская Е.В. Учебная деловая игра в организации самостоятельной работы студентов педагогических вузов: дисс. ... канд. пед. наук: – М., 2003. – 169 с.; Иванова И.А. Самостоятельная работа как условие развития индивидуальности студентов педагогических вузов: дисс. ... канд. пед. наук: – Волгоград, 2008. – 191 с.; Калугин Ю.Е. Самообразование, формирование готовности к профессиональному самообразованию/ Ю.Е. Калугин. – Челябинск: Южно – Уральский государственный университет, 2000. – 119 с, Корвяков В.А. Научно–практические основы формирования самообразовательной деятельности студента в условиях многоуровневого высшего образования: автореф. дисс... докт. пед. наук. – Оренбург, 2008. – 52с.; Королькова Е.В. Педагогические условия индивидуализации самостоятельной работы студентов (на материале иностранного языка): дисс. ... канд. пед. наук: – Барнаул, 2004. – 195 с.28., Прохорова Н.А. Компетентностный подход к совершенствованию самостоятельной работы студентов: дисс. ... канд. пед. наук: – Казань, 2005. – 205 с.; Сарибекова Э. А. Формирование умений и навыков самостоятельной работы у студентов в процессе изучения иностранного языка: дисс. ... канд. пед. наук: – Ставрополь, 2006. – 189 с.Трущенко, Е. Н. Организация самостоятельной работы студентов вуза на основе компетентностного подхода к профессиональной подготовке специалистов: автореф. ... канд. пед. наук / Е. Н. Трущенко. – М, 2009. – 39 с.; Федорова, М. А. Теория и методическое обеспечение форми–рования учебной самостоятельной деятельности студентов в вузе: дисс. ... д – ра пед. наук/ М. А. Федорова. – Орел, 2011. –34., Щеголева О.Н. Типология заданий для самостоятельной контролируемой работы в свете компетентностного подхода к обучению иностранному языку как специальности (на материале английского языка): дисс. ... канд. пед. наук: – Ставрополь, 2006. – 203 с.; Абакумова Е.Б. Теория вопроса самообразования в философской, психолого – педагогической и социологической литературе / Е. Б. Абакумова // Актуальные задачи педагогики: сбор. матер. междуна. заочной науч. конф. –Чита: Молодой ученый, 2012., Айзенберг А.Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы / А.Я. Айзенберг. – М.: Высшая школа, 1986. – 128 с.; Алдакаева Н.Г. Тетрадь по самообразованию с заметками на полях / Н. Г. Алдакаева, Л. Ю. Яковлева. – Салехард : ИМЦ, 2009 . – 32 с.; Байназарова А. В., Проскурина И. К. Использование информационно – коммуникационной технологии в организации самостоятельной работы студентов // Ярославский педагогический вестник. – 2012 – № 3. – С. 170 – 174.,

Мустақил таълимни ташкил қилиш, аудиториядан ташқари дарсларни ташкил қилиш ва уларнинг талабалар томонидан фанни ўзлаштиришдаги аҳамияти масалалари хорижий олимлар (“Belz J.A., Thorne S.L., Bloom B. S., Boyd P., White E., Szplit A., Bullock, S.M., Christou T., Doff Adrian., Zaleski M., Cotton D., Falvey D., Kent S., Loughran J., Little D., Schuck S., Russell T., Munby H., Russell T., McClelland D.C., Humphreys P., Greenan K., Mcilveen H, Huxtable M., Whitehead J., Yerkes R. M., Dodson J.D., Chivers L., Collins C., Lee L., Solly, D., Dickerson, C., Jarvis, J., Levy R., Erickson L. B., Young J. R., Pinnegar S., Wainryb Ruth, White R.W., Watson J. тадқиқотларида ёритилган<sup>4</sup>).

Мустақил таълимни ташкил қилиш билан боғлиқ бир қатор изланишлар мавжуд бўлса-да), аммо инглиз тилини ўқитишда талабаларнинг мустақил таълим олиш компетенциясини ривожлантиришга бағишланган махсус тадқиқот иши олиб борилмаган.

---

Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие устных способностей: монография / Н. Ц. Бадмаева. – Улан – Удэ, 2004. – 280 с.; Баликаева М.Б Развитие самообразования студентов вуза в условиях реализации компетентностного подхода: монография / М.Б. Баликаева. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2013. –197с.; Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии.) М.: Педагогика, 1989. – 192 с.; Бим – Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002. С.253, Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию: Книга для учителя, М., “Просвещение”, 1985 – 144с.; Брызгунова, Е. Н. Самообразование как основа успешности человека [Электронный ресурс] / Е. Н. Брызгунова. – Режим доступа : <http://moluch.ru/conf/ped/archive/22/2175/>.

<sup>4</sup> Belz J.A., Thorne S.L. Computer – mediated Intercultural Foreign Language Education. Boston, MA: Heinle & Heinle, 2006., Bloom B. S. Taxonomy of educational objectives. Volume II: The Affective Domain / B. S. Bloom, B. V. Masia, D. K. Krathwohl. New York: McKay, 1964., Bloom, B.S.(Ed.).1956. Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals: Handbook I. cognitive domain. NewYork: Longman., Boyd, P. & White, E. (2017). Teacher Educator Professional Inquiry in an Age of Accountability. In: Boyd, P. & Szplit, A. (eds.) Teacher and Teacher Educator Inquiry: International Perspectives. Kraków: Attyka, Bullock, S. M., & Christou, T. (2009). Exploring the radical middle between theory and practice: A collaborative self – study of beginning teacher educators. *Studying Teacher Education*, 5(1), 75–88., Doff Adrian. *Teach English*. Cambridge University Press in association with the British Council, 2004., Zaleski M. Using Debate in Second Language Teaching // *Idebate*. International Debate Education Association. – 2004. – Vol. 1. – Issue 2., Cotton D., Falvey D., Kent S. *Market Leader Intermediate*. Busi – ness English Course Book. New edition, Pearson Longman 2005, Loughran, J. (2006). Developing a pedagogy of teacher education: understanding teaching and learning about teaching, London, Routledge.. Little, D. Focus on Learning rather than Teaching: Why and How? / D. Little, L. Dam, J. Timmer. – Dublin : Trinity College, Centre for Language and Communication Studies, 2000. – 253 p., Schuck, S., & Russell, T. (2005). Self – study, critical friendship, and the complexities of teacher education. *Studying Teacher Education*, 1(2), Student Motivations and Attitudes: The Role of the Affective Domain in Geoscience Learning., Munby, H., & Russell, T. (1994). The authority of experience in learning to teach: Messages from a physics methods class. *Journal of Teacher Education*, 4(2), 86–95., McClelland D.C. Testing for competence rather than for intelligence // *American Psychologist*. 1973. – № 28. – P.1 – 14., Openand distance learning. Trends, policy and strategyconsiderations Division of Higher Education. UNESCO, 2002. 95 p., Humphreys P., Greenan K. and Mcilveen H/ *Developing Workbased Transferable Skills in a Universiti Environment* // *Journal of European Industrial Trainig*. – 1997. – Vol.21 №2 – P.63 – 69., Huxtable, M. & Whitehead, J. (2016). How do we improve our contribution to the professional development of educational practitioners by enacting a self – study methodology? In:Garbett, D. & Ovens, A., eds. *Self – Study of Teacher Education Practices: Enacting self – study as methodology for professional inquiry*, 2016 Herstmonceux Castle, East Sussex, England, 45 – 52., Yerkes R. M., Dodson J. D. The relation of strength of stimulus to rapidity of habit – formation // *Journal of comparative neurology and psychology*. – 1908. – T. 18. – C. 459 – 482, Chivers, L., Collins, C., Lee, L., Solly, D., Dickerson, C., Jarvis, J. & Levy, R. (2010). Enhancing the induction process of new teacher educators through a self – study group. In:Erickson, L. B., Young, J. R. & Pinnegar, S., eds. *8th International Conference on Self – Study of Teacher Education Practices: Negotiating the diverse landscape of teacher education*, 2010 Herstmonceux Castle, Sussex, England. Provo, Utah: Brigham Young University, 53 – 56., Wainryb Ruth. Active listening. An Effecting Strategy in Language Learning. *FORUM*. vol. XXIX, Number 1,1991., White R.W. Motivation reconsidered: The concept of competence. *Psychological review*, 1959. – №66. – P. 40., Watson J. *Blended learning: The convergence of online and face – to – face education*. – Vienna: North American Council for Online Learning, 2008. – 16 p.



**Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация иши Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ №И-245/11 «Докторантлар, мустақил изланувчилар ва талабалар ўртасида олиб борилаётган илмий-тадқиқот, илмий-ижодий ишлар» илмий лойиҳасининг «Чет тилларни ўқитиш методикасининг янги йўналишлари» мавзуи доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** инглиз тилини ўқитишда талабаларнинг мустақил таълим олиш компетенциясини ривожлантириш бўйича ишлаб чиқилган услубий ва амалий таклифлар асосида.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

мустақил таълим олиш жараёнини таълим тизимининг таркибий қисми сифатида ўрганиш ва шу жараёнга доир методологик асосларини тадқиқ қилиш; инглиз тилини ўқитишда нофилологик йўналиш талабаларида мустақил таълим олиш кўникмасини шакллантириш, ривожлантириш ва уни бошқаришнинг замонавий методларини ишлаб чиқиш;

инглиз тилини ўқитишда мустақил таълимнинг мотивацион хусусиятларидан нофилологик йўналиш талабалари компетенциясини ошириш, уларни рағбатлантириш муаммоси борасидаги технологияларни такомиллаштириш;

нофилологик йўналиш талабаларида мустақил таълим олиш компетенциясини ошириш бўйича методик ишланмаларни таҳлил қилиш;

нофилологик йўналиш талабаларининг инглиз тилини мустақил таълим ёрдамида ўрганиш компетенциясини ривожлантириш технологияларини синовдан ўтказиш ҳамда унинг натижаларини статистик таҳлил қилиш.

**Тадқиқотнинг объекти** нофилологик талабаларида инглиз тилини ўрганиш бўйича мустақил таълим олиш компетенциясини ривожлантириш омиллари ҳисобланади.

**Тадқиқотнинг предмети** нофилологик йўналиш талабаларининг инглиз тилини ўрганишида мустақил таълим олиш технологиялари, услублари ва воситаларини такомиллаштириш, жорий қилиш, хусусиятларини ўрганиш ва методлари таҳлили ташкил қилади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда адекват ҳолатда ўрганишни таъминлашга қаратилган методлар мажмуи: назарий (таҳлилий-синтетик, қиёсий-таққослаш, аналогия, моделлаштириш), диагностик (сўровлар, тест ўтказиш, кузатиш), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш), педагогик тажриба-синов ва математик статистика (маълумотларга статистик ишлов бериш, натижаларни график тасвирлаш ва бошқалар) методларидан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

талабаларининг мустақил таълим фаолиятини замонавий технологиялар воситасида мустақил таълим олиш кўникмаси кўрсаткичлари, шакллари ва таркибий қисмларини мувофиқлаштиришнинг илмий-назарий асослари аниқлаштирилган;

нофилологик йўналиш талабаларининг инглиз тилини ўзлаштириш бўйича мустақил таълим олиш компетенцияси дидактик мазмуни замонавий

ахборот технологиялари интеграцияси воситасида таълим олиш методларини оптималлаштириш орқали такомиллаштирилган;

компетенциявий ёндашув асосида мустақил таълимнинг мотивацион ҳамда когнитив компонентлари мазмундан келиб чиққан ҳолда талабаларнинг мустақил ўқув фаолиятига тайёргарлик даражалари мезонлари қуйи, ўрта, юқори компонентларни белгилаш асосида такомиллаштирилган;

мустақил таълим олиш стратегияларини инобатга олган ҳолда талабаларнинг билим ва кўникмаларини ривожлантиришга қаратилган ҳамда аудиториядан ташқари таълим технологияларини ривожлантиришга йўналтирилган дидактик материаллар базаси ишлаб чиқилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

мустақил таълим бўйича нофилологик ОТМ бакалавриат йўналиши талабалари учун инглиз тили дарс ишланмалари такомиллаштирилган;

инглиз тилини ўзлаштиришда мустақил таълимнинг самарали механизмлари яратилган;

аудиториядан ташқари таълим технологияларини ривожлантиришга йўналтирилган дидактик материаллар базаси ишлаб чиқилган;

мустақил таълимни ривожлантириш ва такомиллаштириш бўйича методик таъминот яратилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** ишда қўлланилган назарий маълумотлар ва методлар ишончли манбалардан олингани, келтирилган таҳлил ва мулоҳазалар, тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик статистик методлар воситасида асослангани, хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилгани ҳамда олинган натижалар ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқотнинг илмий аҳамияти юриспруденция йўналишида талим олаётган талабаларга инглиз тилини ўқитишда мустақил таълим олиш компетенциясини ривожлантиришнинг методологик асослари ишлаб чиқилганлиги, айнан юридик терминлар, тушунчалар ва жараёнларнинг мустақил таълим технологияларида жадал қўлланилиши туфайли уларда коммуникатив компетенцияларни ривожлантириш масалаларининг таҳлили амалга оширилгани билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти тадқиқот натижаларидан айнан нофилологик йўналшидаги талабаларнинг инглиз тилини ўрганишида конференциялар, дебатлар, турли ҳуқуқий жараёнларга ташрифлар, тил ташувчилар билан доимий мулоқотлар асосида нафақат талабаларда аудиториядан ташқари таълим олиш компетенциясини ривожлантириш, балки педагогларда ҳам таълимнинг ушбу йўналишидаги методологик асослари бўйича назарий ва амалий машғулотларда кенг фойдаланиш мумкинлиги билан ифодаланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Инглиз тилини ўқитишда талабаларнинг мустақил таълим олиш компетенциясини ривожлантириш асосида:

Инглиз тилини ўқитишда талабаларнинг мустақил таълим олиш компетенциясини ривожлантиришнинг методологик асослари тадқиқи бўйича олинган натижалар асосида: нофилологик йўналшдаги талабаларда инглиз тилини ўқитишда мустақил таълим жараёнини тартибга солиш ва аудитория дарслари билан мутаносиб равишда ташкиллаштириш асослари ҳамда юридик соҳа тингловчиларининг мустақил таълим олиш компетенциясини шакллантириш ҳамда ривожлантиришга оид материаллар ва илмий натижалар Ўзбекистон Республикаси Бош прокуратураси академиясининг ўқув жараёнини ташкил этиш амалиётига, жумладан, инглиз тилини ўқитиш жараёни доирасида “Юридик хорижий тил” модули ўқув дастурларини такомиллаштиришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Бош прокуратураси академиясининг 2021 йил 31 майдаги 30/5а-21-1077-сон маълумотномаси). Натижада, мазкур модуль ўқув курсининг мазмуни, тингловчиларнинг режалаштирилган мустақил таълим тартиби орқали инглиз тили кўникмалари ошишига эришилган;

мустақил таълимнинг методик аҳамияти ва замонавий ахборот технологияларидан фойдаланган ҳолда унинг самарадорлигини ошириш омиллари, мустақил таълим олиш кўникмасини шакллантиришга нисбатан мотивация ва рағбатлантиришни ошириш хусусиятлари, мустақил таълим орқали инглиз тилини чуқур ўрганишнинг замонавий услублари, методологик хусусиятлари ва технологик жараёнлари тизимлаштирилган ҳамда мустақил таълимнинг коммуникацион компетенцияларини шакллантириш, тафаккур ва нутқий салоҳиятини ошириш бўйича ишлаб чиқилган электрон дастур ҳамда тадқиқотнинг илмий натижаларидан Европа Иттифоқининг Erasmus+ дастурининг 561624-EPP-1-2015-UK-EPPKA2-CBHE-SP-ERASMUS+CBHE IMEP: “Ўзбекистонда олий таълим тизими жараёнларини модернизациялаш ва халқаролаштириш” номли инновацион тадқиқот лойиҳасида фойдаланилган (Самарқанд давлат чет тиллар институтининг 2021 йил 22 ноябрдаги 3138/30.02.01-сон маълумотномаси). Натижада талабаларнинг мустақил таълим олишга тайёргарлигига йўналтирилган топшириқлар тизими ривожлантирилган;

мустақил таълимнинг методик аҳамияти ва замонавий ахборот технологияларидан фойдаланган ҳолда унинг самарадорлигини ошириш омиллари, мустақил таълим олиш кўникмасини шакллантиришга нисбатан мотивация ва рағбатлантиришни ошириш хусусиятлари, мустақил таълим орқали инглиз тилини чуқур ўрганишнинг замонавий услублари, методологик хусусиятлари ва технологик жараёнлари тизимлаштирилган ҳамда мустақил таълимнинг коммуникацион компетенцияларни шакллантириш, тафаккур ва нутқий салоҳиятини ошириш бўйича ишлаб чиқилган электрон дастур ҳамда тадқиқотнинг илмий натижаларидан бажарилаётган 04-сонли “Олий таълим тизимида ногиронлиги бор талабалар учун “тўсиқсиз муҳит”ни шакллантириш методикасини яратиш” мавзуидаги ижтимоий буюртма лойиҳасида фойдаланилган (Ўзбекистон миллий университети муассислигида ташкил этилган “Истикбол” тадқиқот маркази нодавлат ноижорат ташкилотининг 2021 йил 12 декабрдаги 01/8-сон маълумотномаси). Натижада талабаларнинг мустақил таълим олиш компетенциясини ривожлантириш тамойиллари инглиз тилини ўзлаштириш тамойиллари интеграцияси воситасида оширилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот иши натижалари 4 та халқаро ва 10 та республика ва ОТМлари илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши.** Диссертация мавзуси бўйича жами 15 та илмий иш чоп этилган бўлиб, шулардан Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси докторлик диссертацияларининг асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 7 та мақола жумладан, 3 таси маҳаллий ва 4 таси хорижий журналларда нашр этилган.

**Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши.** Диссертация таркиби кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат бўлиб, умумий ҳажми 150 саҳифадан иборат.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида илмий тадқиқотнинг мавзуси ва унинг долзарблиги асосланган бўлиб, тадқиқот ишининг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, илмий ишнинг республика фан ва технологиялар ривожланишининг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган. Шу билан бирга, диссертациянинг илмий янгилиги, амалий натижалари ва уларнинг ишончлилиги, ишнинг назарий ва амалий аҳамияти, эришилган натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, илмий нашрларда эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасидаги маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Талабаларда мустақил таълим олиш компетенциясини ривожлантиришнинг назарий жиҳатлари”** деб номланган биринчи бобида мустақил таълим олиш жараёни – таълим тизимининг муҳим таркибий қисми сифатида ўрганилиб, мустақил таълим олиш жараёнига турли методологик услубларни татбиқ қилиш муаммолари ва талабаларда мустақил таълим олиш кўникмасини ривожлантириш ҳамда уни бошқариш методларининг назарий таҳлили амалга оширилган.

Мустақил таълим олиш жараёни – таълим тизимининг муҳим таркибий қисми сифатида ушбу бобда олий таълим муассасалари хусусиятидан келиб чиқиб, чет тили фанини ўқитишда талаба мустақил таълимни ташкил қилиш ҳолати ўрганилган, мустақил таълим олиш жараёнига турли методологик услубларни татбиқ қилиш муаммолари, ўзига хос жиҳатлари таҳлил қилинган ҳамда уларга аниқлик киритилган.

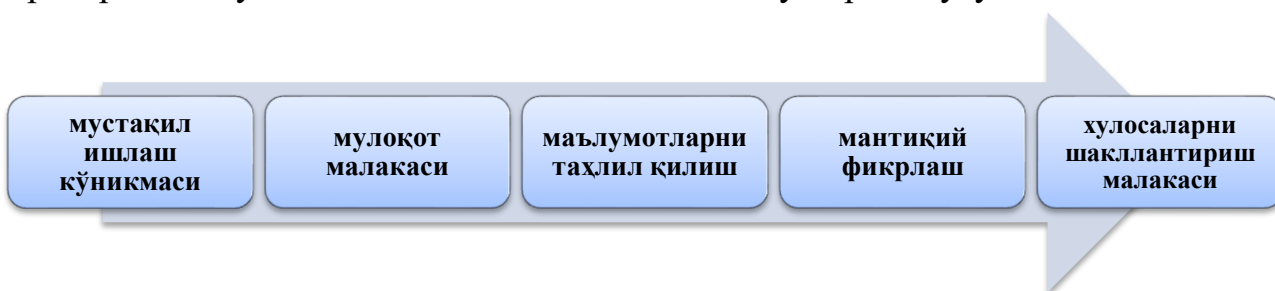
Мустақил таълим жараёни талабаларнинг ўз ақлий ёки жисмоний... ҳаракатлари натижаларини у ёки бу шаклда ифодалаб... вазифада қўйилган мақсадга эришишга онгли равишда интилишини англатади. И.А. Зимняя тадқиқотида бир – қатор тушунчаларнинг бирлаштирилиши натижасида: “Мустақил таълим мақсадли, ички мотивланган, субъектнинг ўзи томонидан амалга оширилиш ва тузатиш ҳаракатлари сифатида юзага келиши мумкин бўлган натижадир”, деб таъриф берган.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. - М.: Просвещение, 1991. - 219 с.

Талабанинг мустақил таълим олиши – бу таълим олишнинг ўзига хос шакли бўлиб, талабаларнинг хорижий тилни эгаллаш тажрибаси субъекти сифатида мақсадни қўя олиш, фаолиятни режалаштириш ва амалга ошириш, шахсий таълим маҳсулотини ярата олиш қобилияти билан характерланади. Мустақил таълим, қачонки, мақсадга мувофиқ, режалаштирилган ва тизимлилик асосида амалга оширилсагина, у ижобий натижаларни беради. Мустақил таълимнинг мақсади – бўлғуси мутахассисларда янги билимларни излаш мақсадида бир қатор ахборот манбаларидан фойдаланиш воситасида янги маълумотларни белгиланган мақсадларда қўллаш.

Таҳлил натижаларига кўра, мустақил таълимни амалга ошириш қуйидаги кўникма ва малакаларга эга бўлишни тақозо этади: мустақил ишлаш кўникмаси; мулоқот малакаси; маълумотларни таҳлил қилиш кўникмаси; мантикий фикрлаш қобилияти; ва хулосаларни шакллантириш малакаси (1-расм). Бунда ушбу тизимнинг кетма-кетлиги талабаларнинг аллақачон орттирилган кўникма ёки малакаси натижасида ўзгариш хусусиятига эга.



**1-расм. Мустақил таълимни амалга ошириш кўникма ва малакалари тизими**

Дарс машғулоти ҳамда мустақил таълимда талабаларнинг ўз устида ишлаши ва нутқ фаолиятининг барча турларини ривожлантиришга кўмаклашувчи вазифаларни бериш тил ўрганишдаги энг самарали усул ҳисобланади. Бунда мультимедиа, ахборот-коммуникация технологиялари (АКТ) ва интернет воситаларининг мустақил таълим жараёнига мунтазам жорий этилиши талабанинг тил ўрганиши ва фанни чуқур ўзлаштиришига олиб келиб таълим тизимига ижобий таъсир кўрсатади. Чет тилини ўрганишда талабалар нутқ фаолиятининг барча турларини ривожлантиришда компьютер дастурлари ёрдамидан самарали фойдаланиш мумкин.

Тил маълумотлар базаси ва мультимедиа ресурслари (тематик интернет сайтлари, тармоқ энциклопедиялари, галереялар, музейлар, ўқув юртларига виртуал саёҳатлар ва бошқалар) талабаларнинг тил ва маданий амалиётини кенгайтиради. Тармоқ ресурслари ахборот–субъект муҳитини яратиш, таълим ва ўз-ўзини тарбиялаш, талабаларнинг шахсий, касбий қизиқишлари ва эҳтиёжларини қондириш учун асос ҳисобланади. Бироқ, интернет ресурсларидан ўз билганича фойдаланиш тез ва сифатли таълим олиш имкониятини бермайди<sup>6</sup>.

<sup>6</sup>Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2008. № 6. - 2 с.

Мустақил таълим олиш йўли билан ечими топиладиган муаммолар: мутахассиснинг профессионал сифатида шаклланиш жараёни жадаллашади; бўлажак мутахассис бўлган талабаларда танлаган касбига онгли қизиқиш пайдо бўлади ва ишига ижодий ёндашув ортади; юқори ахлоқий принциплар шаклланади, танлаган йўлига ҳурмат, меҳнат фаолиятига нисбатан ижобий муносабат вужудга келади; шахснинг профессионал муҳим сифатлари ривожланади ва ҳоказо.

Шунингдек, мазкур бобда мустақил таълим жараёни илмий-назарий томондан ҳамда мустақил таълимга бўлган муҳим дидактик талаблар асосида очиб берилди.

Диссертациянинг **“Инглиз тилини ўқитишда талабаларнинг мустақил таълим олишини ҳозирги замон ҳолати”** деб номланган иккинчи бобида мустақил таълимнинг мотивацион хусусиятлари, талабаларда мустақил таълим олишни рағбатлантириш омиллари ҳамда мустақил таълим олиш кўникмасини ривожлантириш жихатлари илмий асослантирилган.

Нофилологик таълим йўналиши бўйича бакалавр тайёрлаш ўқув режаси таҳлилига кўра, таълим йўналишларида чет тиллари фани ўқув юкламасининг энг юқори ҳажми ҳафтасига 54 соат қилиб белгиланган. Шундан, аудитория ўқув ишлари ҳажми ҳафтасига 32 соат, қолган 22 соати аудиториядан ташқари мустақил таълим (шундан 12 соати мустақил иш) олишга қаратилган. Жами аудитория ўқув юкламаси 253 соат, талаба мустақил таълимига 110 соат ажратилган бўлиб, умумий ўқув юкламанинг 42% ини ташкил қилади. Олий таълим тизимида таълимнинг шаклидан қатъи назар, ўқув режаларидаги умумий ўқув соатлари ҳажмини сақлаб қолган ҳолда аудитория ўқув соатлари ҳажми камайтирилиб, мустақил таълим учун белгиланган ўқув соатларининг миқдори оширилган.

Талабаларда мустақил таълимга нисбатан мотивацияларни ривожлантиришнинг энг муҳим йўлларида бири – бу уларда оғзаки нутқни ривожлантириш жараёнини педагог томонидан тартибга солиш ва бошқариш ҳисобланади. “Бу борада гарчи кўплаб муаммолар сақланиб қолаётган бўлса-да, хорижий тилни ўқитиш методикасининг энг муҳим қисми сифатида доимо унга жиддий ёндашув бугунги кун педагогика фанининг асосий муаммоларидан бири бўлиб қолмоқда”. Тадқиқотчилар томонидан ўқув фаолияти мотивлари таҳлил этилиб, асосий ўқув мотивлари типларидан билишга оид мотивация турлари таркибига мустақил таълим олиш мотивлари (ўзини такомиллаштириш дастурини яратиш мақсадида кўшимча билимлар эгаллаш) киритилган.

Б.Саматова тадқиқотида келтирилган таърифга кўра: “Билим олишга оид мотивация тил ўрганувчининг мустақил таълимга эҳтиёжида намоён бўлади. Бу мотивация етишмаётган лисоний билимларни эгаллашга интилиш, хорижий тил материалини ўзлаштиришнинг маъқул усуллари эгаллашга эҳтиёж, тил аспектлари ҳақидаги билимларни тизимлаштириш, чуқурлаштириш, луғат бойлигини кенгайтиришга эҳтиёжларни ўз ичига олади”<sup>7</sup>.

---

<sup>7</sup>Саматова Б.Р. Инглиз тилини ўқитишда нофилологик йўналиш талабаларининг мотивацияси (юриспруденция йўналиши талабалари мисолида): педаг. фан. б.а фалс. д-и (PhD) дисс. – Тошкент, 2020. – Б. 40.

Талабаларнинг мустақил таълим олиши ва ўз устида ишлашини рағбатлантириш мотивацияси ўқув фаолиятининг олий шакли сифатида интеграл характерга эга ва ўз моҳиятига кўра, ўз-ўзини доимий такомиллаштириб бориш сари интилишни намоён қилади. Ушбу даврий бўлинмалар 1-жадвалда акс эттирилган:

### 1-жадвал

#### Мустақил таълим ва мустақил иш мотивацияси даражаси

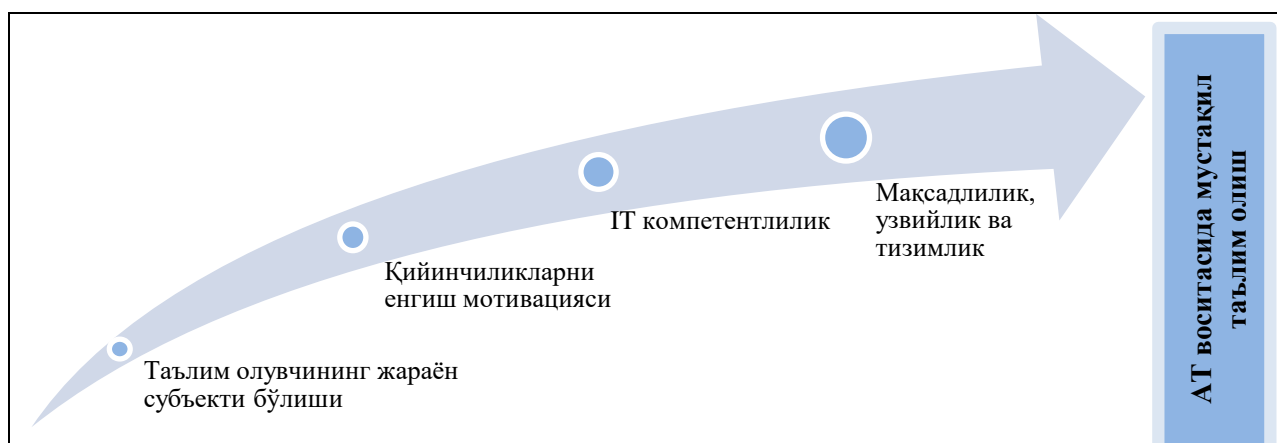
№	Даврлар	Изоҳи
I.	<b>Репродуктив</b>	•Мотивациянинг репродуктив ёки шуғуллантирувчи даражаси мавжуд бўлиб, унда кейинги даражалар учун асослар яратилади, вербал талаффуз – лексик – грамматик база шакллантирилади, талабалар хотирасида турли билимлар мустақамланади
II.	<b>Реконструктив</b>	•Реконструктив ёки ярим ижодий даража олдинги даражадан келиб чиқадиган мустақил таълим. Мазкур даражада ўқув материалларининг таҳлили ва синтези биргаликда ўтказилади ва чиқарилган хулосалар асосида муҳим мотивациялар ишлаб чиқилади. Бунда олинган билимлар, кўникмалар ва малакалар худди шу каби вазиятларга ўзгартирилади, яъни жорий қилинади, шунингдек, талабаларда бундай вазиятларда воқелик юзасидан баён қилиш салоҳияти шаклланади. Ушбу даражадаги мустақил таълимда талабалардан кўпроқ фикрий фаоллик ва креативлик талаб қилинади, уларда фаол мотивациялар шаклланади.
III.	<b>Ижодий ёки креатив</b>	•Мустақил таълим шакллантирилишининг ижодий (креатив ёки изланиш) даражаси мураккаб коммуникатив вазифаларнинг ечими учун изланишларни амалга ошириш кўникмаси ва малакаси билан боғлиқ. Айнан бу ерда ижодий шахс ва профессионал мустақиллик шаклланишининг ўз талабалар учун муҳим мотивацияларни вужудга келтиради. Мисол учун, таълимнинг турли босқичларида ўқиётган талаба хорижий тилда ёзилган матн билан ишлашда уни шунчаки қайта айтиб беришдан юқори даражада таҳлилий материаллар, ҳисоботлар, ҳужжатлар тайёрлашга йўналтирилади ва асосан, хорижий тилдаги материаллардан фойдаланади.

Мустақил таълимни ташкил қилиш ва ривожлантириш билан боғлиқ мотивацияларни ривожлантириш жараёнида талабалар аниқ қўйилган мақсадларга ва уларга эришиш учун мос келадиган зарурий ресурсларга эга бўлишлари лозим.

Ишнинг асосий мақсади талабаларнинг мустақил таълим олиш компетенциясини ривожлантириш бўлгани ҳолда қатор ўрганилган мустақил таълим олиш ҳамда таълимда АКТдан фойдаланиш тамойиллари ўрганиб чиқилиб, мустақил таълим олиш компетенциясини замонавий ахборот технологиялари воситасида ривожлантиришни таъминлашда инobatга олиниши керак бўлган тамойиллар белгилаб олинди (2-расмга қаранг):

- талабанинг ўзини таълимнинг субъекти эканлигини тўлақонли англаши;
- тегишли таълимий маълумотни ўзлаштиришда дуч келинадиган қийинчиликларни енгишга қаратилган мотивациянинг мавжудлиги;
- замонавий ахборот технологияларидан маълумот олиш ва таълимий мақсадда фойдаланиш кўникмасига эга бўлиш;

- мустақил таълим жараёнининг мақсадга қаратилганлиги (аниқ таълимий объектнинг мавжудлиги), узвийлиги ва тизимлилиги.



**2-расм. Мустақил таълим олиш компетенциясини замонавий ахборот технологиялари воситасида ривожлантириш тамойиллари**

Мустақил таълим олиш компетенциясини ривожлантиришда машғулотларда талабаларни айти таълим турига йўналтириш аҳамиятли бўлиб, ўқитиш мазмунини ташкиллаштиришда ҳамда дарсларни режалаштиришда мустақил таълим иштиёқини уйғотувчи – мотивация тамойилининг инобатга олиниши нафақат ўқитиш самардорлигини, балки давомли таълим олишдек ҳаётий компетенциянинг шаклланишига хизмат қилади. Шу борада, қатор дидактик, методик ҳамда мотивацион тамойиллар тадқиқи орқали шу билан биргаликда, таклиф этилаётган кўникма ва малакалар интеграцияси воситасида талабаларни мустақил таълим олиш компетенциясини ривожлантиришга қаратилган топшириқлар тизими ишлаб чиқилди ва ишнинг амалий қисмининг асоси сифатида хизмат қилди (2-жадвалга қаранг).

## 2-жадвал

### Талабаларда мустақил таълим олиш компетенциясини ривожлантиришга қаратилган топшириқлар тизими

	Топшириқлар босқичи	Мақсад қилинган кўникма ва малакалар	Босқич мақсади
1.	Ривожлантирувчи	Мустақил ишлаш кўникмаси	Берилган материални ўрганишга иштиёқ уйғотиш
2.	Коммуникацион	Мулоқот қилиш малакаси	Манбаларни топиш, танлаш ва фойдаланишга ундаш
3.	Тақомиллаштирувчи йўналтирувчи	Маълумотларни таҳлил қилиш	Йиғилган маълумотлардан фойдаланиш
4.	Мотивацион	Мантиқий фикрлаш; хулосаларни шакллантириш малакаси	Тегишли хулосани ишлаб чиқиш

Топшириқлар тизими, замонамиз ёшларининг бирламчи ўқув қуроли инобатга олиб, яратилган электрон иловада қўлланилди.

Электрон дастур ёрдамида мустақил таълимни ташкил этиш жуда самарали услуб бўлиб улар қуйидагиларда ўз аксини топади:



- методика ва дастурлар мажмуаси бир тизимга бирлаштирилади ҳамда фойдаланувчининг қурилмаси ёрдамида бошқарилади. Бошқача айтганда, мустақил таълимнинг электрон иловаси таълим дастурининг бир қанча курсларини бирлаштира олиши мумкин ҳамда талаба турли илова ёки ресурслардан фойдаланишга мажбур бўлмайди;

- вақт, маблағ, куч ва ресурсларни тежаш имкони вужудга келади.

Маълумки, кўплаб курслар ва таълим дастурлари ҳар бир ҳолатни тушунтириш учун маълум бир инструментларни талаб қилади. Бизнинг услубимизда мустақил таълим олувчи талаба ўзига керак бўладиган муқобил инструментларни алмаштириши ёки танлаши мумкин;

- ривожланишга эришиш ва кўрсаткични ошириш. Электрон илова талабаларнинг мустақил таълим жараёнидаги эришган ютуқлари ва муваффақиятини кузатиб бориш имкониятини беради, тизимда тест ва синовларнинг ўтказилиши эса, мустақил таълим жараёнини назорат қила олади. Тизимдаги мустақил таълимнинг электрон кундалиги, талабанинг мустақил таълимдаги иштирокининг жадвали каби инструментлар унинг ривожланиши ва ўзлаштириш суръатини мониторинг қилиб бориш имконини беради;

- интерфаоллик. Электрон илова тизимимизнинг асосий устунлиги шундаки, унда фойдаланувчи, ўқитувчи ва бошқа иштирокчилар ўртасида интерфаол ўзаро мулоқот шаклланади ва ривожланади. Мисол учун суд жараёни, тергов, криминалистика борасидаги бирор – бир ҳолатнинг ўқитувчи томонидан намоёни қилиниши ва кейинги босқичларда талабалар томонидан мустақил тарзда электрон иловада турли имитациялар ишлаб чиқилишида акс этади.

Тадқиқот доирасида талабаларнинг мустақил таълим олишга тайёрлик мезонларидан келиб чиққан ҳолда уларнинг тайёргарликларини аниқлаш тартиби ишлаб чиқилди. Бунда тайёргарлик даражаси 3та босқич: қуйи – нисбий тайёрлик даражаси, ўрта – самарали ташкил қила олиш даражаси ва юқори – юқори натижадорлик даражалари белгилаб олинди (3-жадвалга қаранг):

### 3-жадвал

#### Талабаларнинг мустақил ўқув фаолиятига тайёрлик даражаларини аниқлаш

Даражалар	Мезони
Қуйи	Ўқув материални тўплаш, таҳлил қила олиш
	Асосий фикрларни умумлаштира олиш
	Ўрганилаётган материалнинг асосий мазмунини топа олиш қобилияти
Ўрта	Мустақил маълумотларни топиш фаолиятини бажара олиш
	Ўқув материални атрофлича таҳлил қила олиш
	Қўшимча манбаларга мурожаат қилишга интилиш
Юқори	Мустақил ўрганишга ижодий ёндаша олиш
	Асосий ўқув материаллари ва қўшимча маълумотларни узвий равишда таҳлил қила олиш

Диссертациянинг «Талабаларда мустақил таълим олиш компетенциясини ривожлантириш бўйича тажриба-синов ишларини ташкиллаштириш ва олиб бориш» деб номланган учинчи бобида инглиз тилини ўқитишда талабаларнинг мустақил таълим олиш компетенциясини ривожлантириш бўйича ишлаб чиқилган методик таъминот, уни тажриба-синовдан ўтказиш натижалари ва уларнинг статистик таҳлиллари ёритилган.

Тажриба-синов майдони сифатида республиканинг турли минтақаларида жойлашган учта: Бердақ номидаги Қорақалпоқ давлат университети, Гулистон давлат университети ва Тошкент давлат юридик университетлари билан тажриба-синов ишлари ташкиллаштирилди.

Тажриба-синов ишлари ташхис ва башорат қилиш (прогностик), ташкилий тайёргарлик, амалий ва умумлаштирувчи босқичлардан иборат бўлди.

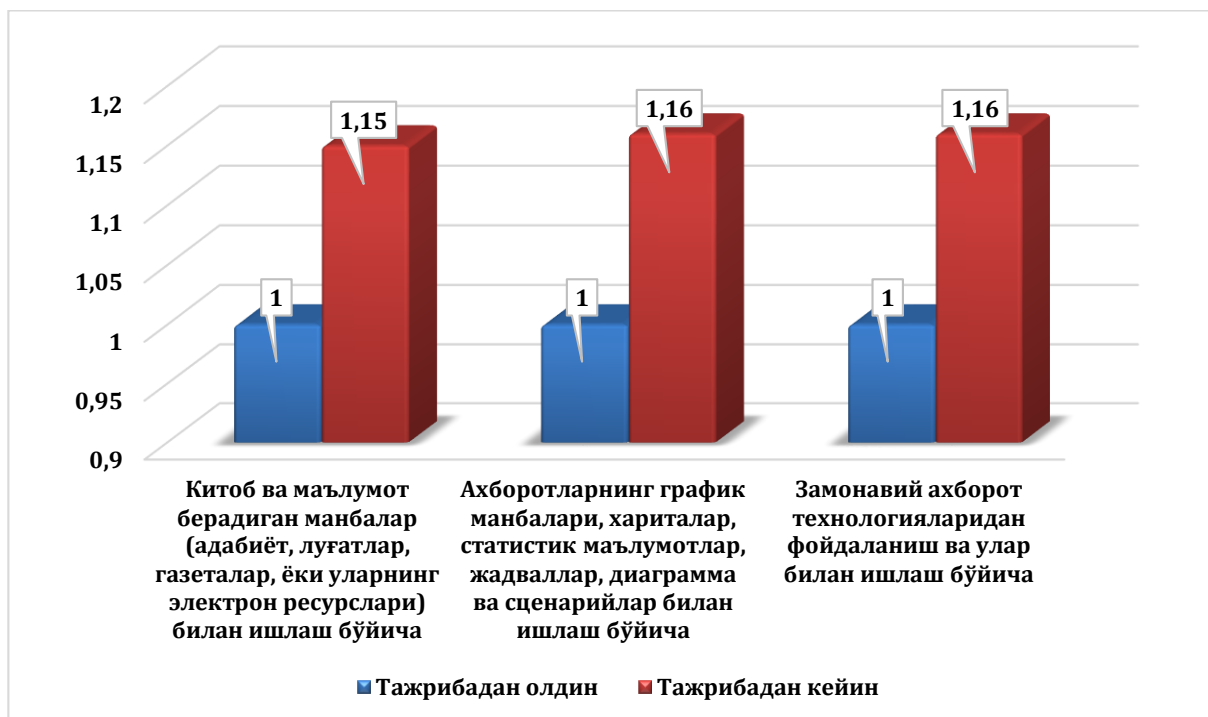
Тажриба-синов ишларида талабаларда мустақил таълим олиш компетенциясини ривожлантириш технологиялари ўрганилиб, улар, асосан, уч гуруҳга ажратилди. Ушбу ажратилган технологиялар асосида тажриба-синов ўтказилди (4-жадвалга қаранг):

#### 4-жадвал

#### Тажриба ва назорат гуруҳларининг ишонч оралиқлари ҳамда Стъудент мезони кўрсаткичлари

Мустақил таълим олиш воситалари	Таълим муассасалари	Ишончлилик эҳтимоли				Стъудент статистикаси	Статистиканинг озодлик даражаси	Критик қиймат	Критерий хулосаси
		Тажриба гуруҳи		Назорат гуруҳи					
Китоб ва маълумот берувчи манбалар (адабиёт, луғатлар, газеталар ёки уларнинг электрон ресурслари) билан ишлаш бўйича	ҚҚДУ	3,13	3,46	3,18	3,44	0,123	229,79	1,97	НО
	ГулДУ	3,00	3,31	3,01	3,27	0,089	240,90	1,97	НО
	ТДЮУ	3,14	3,47	3,16	3,43	0,064	195,18	1,97	НО
	<b>Жами</b>	<b>3,15</b>	<b>3,34</b>	<b>3,17</b>	<b>3,32</b>	<b>0,024</b>	<b>670,48</b>	<b>1,96</b>	<b>НО</b>
Ахборотларнинг график манбалари, хариталар, статистик маълумотлар, жадваллар, диаграмма ва сценарийлар билан ишлаш бўйича	ҚҚДУ	3,01	3,33	3,05	3,32	0,104	236,43	1,97	НО
	ГулДУ	3,03	3,37	3,07	3,34	0,059	237,45	1,97	НО
	ТДЮУ	3,17	3,52	3,21	3,48	0,030	188,04	1,97	НО
	<b>Жами</b>	<b>3,14</b>	<b>3,33</b>	<b>3,16</b>	<b>3,32</b>	<b>0,112</b>	<b>667,75</b>	<b>1,96</b>	<b>НО</b>
Замонавий ахборот технологияларидан фойдаланиш ва улар билан ишлаш бўйича	ҚҚДУ	3,03	3,32	3,05	3,31	0,030	239,54	1,97	НО
	ГулДУ	3,04	3,36	3,07	3,33	0,015	239,65	1,97	НО
	ТДЮУ	3,18	3,53	3,22	3,49	0,031	188,71	1,97	НО
	<b>Жами</b>	<b>3,15</b>	<b>3,33</b>	<b>3,16</b>	<b>3,32</b>	<b>0,022</b>	<b>674,49</b>	<b>1,96</b>	<b>НО</b>

Ушбу ҳисоблар натижаларига кўра,  $T_{крит} < T$  бўлгани учун  $H_0$  гипотеза рад этилиб,  $H_1$  гипотеза қабул қилинади. Бундан кўринадики, олинган натижаларда фарқ мавжуд бўлиб, ҳар бир мезон бўйича ўртача қийматлар тажриба гуруҳларида катта ҳисобланади ва уларнинг ҳар бир мезон бўйича самарадорлик кўрсаткичи мос равишда 1,15; 1,16 ва 1,16 га тенг. Умумий ўртача самарадорлик кўрсаткичи 1,16 баробарга ёки 16% га юқори эканлиги исботланди (3-расмга қаранг)



**3-расм. Тажрибадан олдинги ва кейинги самарадорлик кўрсаткичлари**

Тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўртача қийматларни аниқлаш кўрсаткичлари

$$C_s^T = \frac{S_T}{\sqrt{N_T} \cdot \bar{X}} \cdot 100\% = \frac{0,63}{\sqrt{350} \cdot 3,87} \cdot 100\% = 5,44\%$$

$$C_s^H = \frac{S_H}{\sqrt{N_H} \cdot \bar{X}} \cdot 100\% = \frac{0,71}{\sqrt{348} \cdot 3,24} \cdot 100\% = 6,58\%$$

Стьюдент статистикасининг эмпирик қиймати ва озодлик даражаси:

$$T = \frac{|3,87 - 3,35|}{\sqrt{\frac{0,40}{350} + \frac{0,50}{348}}} = 10,38$$

$$K = 685,4$$

Ушбу ҳисоблар натижаларига кўра  $T_{\text{крит}}(0,05;685,4)=1,97$  га тенг. Демак, тажрибада олинган натижалар бўйича  $T_{\text{крит}} = 1,97 > T=10$ , бўлгани учун  $H_0$  гипотезани рад этилиб,  $H_1$  гипотеза қабул қилинади. Бундан кўринадики, юқоридаги ўқиб тушуниш мезони бўйича олинган натижаларда фарқ мавжуд бўлиб, ўртача қийматлар тажриба гуруҳларида катта ҳисобланади ва у бўйича самарадорлик кўрсаткичи 1,16 га тенг. Бу эса, тажриба гуруҳидаги олинган натижаларнинг ишончли эканлигини кўрсатади.

Кўриниб турибдики, тажриба гуруҳидаги талабалар ўзлаштиришининг ўртача қийматини назорат гуруҳига нисбатан юқори эканлиги маълум бўлди ҳамда олиб борилган тадқиқот ишлари самарали эканлиги исботланди.

## ХУЛОСА

1. Мустақил таълим олиш жараёнига турли методологик услубларни татбиқ қилиш муаммолари бугунги куннинг энг долзарб масалаларидан бири бўлиб қолмоқда. Зеро, талабалар фақатгина аудиторияда олинган назарий ёки лабораториялар, семинар ва амалий машғулотлар ёрдамида олган билимларини тўлиқ мустаҳкамлай олмайди. Бунинг учун эса, мустақил таълимни ривожлантириш, талабаларда мустақил таълим олиш кўникмаларини шакллантириш ва энг асосийси, тизимни ривожлантиришга қаратилган тадқиқотларни кенгайтириш масаласи ҳам кун тартибидаги асосий вазифалар қаторидан ўрин олмоқда.

2. Талабаларда мустақил таълимга тайёргарликнинг шаклланиши ўз ичига: шахсни узлуксиз таълимга ундайдиган жонли мотивларни, мустақил англаш фаолиятининг фундаменти сифатида фойдаланиладиган чуқур ва мустаҳкам умумтаълим, политехник ва профессионал билимларни, билим ва кўникмаларни (ўқиш, эшитиш ва ҳоказо) мустақил равишда эгаллашнинг ривожланган малакалари, ақлий фаолиятнинг шаклланган хатти-ҳаракатлари (таҳлил, қиёслаш, сабаб-оқибат алоқаларининг ўрнатилиши ва бошқа), муаммо ва уни ечиш йўллари кўра билишни, англаш фаолиятини ташкил қила билиш кўникмаси каби компонентларни қамраб олади.

3. Мустақил таълим олиш учун турли технологиялардан фойдаланиш, тизимга замонавий методларни жорий қилиш, бу борада нафақат талабалар, балки педагогларнинг ҳам асосий мақсади бўлиши кераклиги, тизимни ривожлантириш ва такомиллаштириш учун талабалар билан бирга ишлаш, фэдбек жараёнларидан фойдаланиш ҳам замонавий таълимнинг ажралмас қисми сифатида намоён бўлмоқда.

4. Талабаларнинг мустақил таълим олишга иштиёқини ошириш, бу тизимнинг, услубнинг самарадорлигини кўрсата билиш, унинг натижаларини талабалар ҳам ҳис қилишларига кўмаклашиш ва энг асосийси, талабаларнинг мустақил таълим олиш кўникмаларини ривожлантириш ва уни бошқариш методларини ишлаб чиқиш, мустақил таълим технологияларини такомиллаштириш масалалари давлат таълим тизими олдида турган энг катта муаммолардан бири бўлиб қолмоқда ва унинг ечими копмлекс вазифалар ечимини талаб қилмоқда.

5. Мустақил таълимни ташкил қилиш, самарали фаолиятга айлантириш ва энг муҳими, талабалар томонидан доим ижобий қабул қилиниши учун унинг мотивацион хусусиятларини аниқлаш ва жорий қилиш омилларини белгилаб олиш муҳим аҳамият касб этади. Талабаларда мустақил таълимга нисбатан иштиёқни вужудга келтирадиган мотивацион омилларнинг аҳамияти шундаки, уларни, аввало, натижалар билан рағбатлантириш, талабаларда рўй бераётган ўзгаришларни динамик таҳлил қилиш ва натижаларини уларнинг ўзлари билан муҳокама қилиш, камчилик ва муаммоларни биргаликда муҳокама қилиш, бартараф этиш каби вазифалар педагогнинг энг муҳим вазифасига айланиши лозим.

6. Талабалар томонидан қўлга киритилган ютуқларни ҳиссий–эмоционал хусусиятлар билан мустаҳкамлаш, уларга меҳнатсеварликнинг асосий омилларини кўрсата билиш, мустақил таълимга нисбатан муносабатни ўзгартириш ва бу жараёнда педагогларнинг намуна бўлишига эришиш ҳам тадқиқот давомида қўлга киритилган асосий хулосалардан бири бўлди.

7. Талабаларда мустақил таълим олиш кўникмаларини ривожлантириш, уларни мустақил таълимга тайёрлаш, турли методологиялар ва технологиялардан самарали фойдаланиш ҳамда улар орқали талабаларда қизиқиш уйғотиш мустақил таълимнинг устувор йўналиши бўлса, асосий мақсад, уларда мустақил таълим олишлари натижасида олинган билимларни мустаҳкамлаш, самарадорликни ошириш, инглиз тилида ўз соҳалари бўйича муҳим терминлар ва амалиётни тўлиқ тушунишлари ва ҳаттоки, гапириб бера олишларига эришиш эканлиги – замонавий таълимнинг ажралмас қисми сифатида намоён бўлмоқда.

8. Мустақил таълимни икки хил маъно қараш, яъни “мустақил ўрганиш” (тор маънода — ўз-ўзидан ўрганиш) ва “ўзини ярата олиш” муҳим омил эканлигини тан олиш жоиз. Мустақил таълим ёрдамида талабаларда икки хил мақсадга эришишни, яъни ўз – ўзидан мустақил таълим олиш ёрдамида ўзини ярата олиш имкониятини қўлга кирита олишига ишонтириш педагогнинг асосий вазифаларидан бири бўлиб қолаверади.

9. Талабаларнинг мустақил таълим кўникмаларига уларда китоб ва маълумот берадиган манбалар (адабиёт, луғатлар, газеталар ёки уларнинг электрон ресурслари) билан ишлаш; ахборотларнинг график манбалари, хариталар, статистик маълумотлар, жадваллар, диаграмма ва сценарийлар билан ишлаш; замонавий ахборот технологияларидан фойдаланиш ва улар билан таълимий мақсадда ишлашдек умумтаълимий кўникмаларни киритиш мумкин. Бунда, замон талабаларидан келиб чиқиб, охириги кўникманинг жадаллашуви мустақил таълим олиш кўникмаси ривожланганлигининг асосий кўрсаткичи саналади. Табиийки, талабанинг ушбу фаолияти белгиланган таълимий (фан, курс, дарс, баҳолаш ва ҳ.к.) мақсадларга мос бўлиши асосий элементдир.

10. Тажриба-синов ишлари натижаларига кўра тақдим этилаётган, *Ривожлантирувчи, Коммуникацион, Такомиллаштирувчи-йўналтирувчи* ҳамда *Мотивацион* босқичлардан иборат топшириқлар тизимининг ўқитиш жараёнига татбиқ этилиши талабаларда мустақил таълим олиш кўникмасини

ривожлантириш самарадорлигига ижобий таъсир кўрсатади. Мустақил таълим олиш кўникмасини ривожлантиришга қаратилган методларнинг самарадорлик кўрсаткичлари, тизимли равишда, тажриба ва назорат гуруҳларида аниқланиб, кайд этилди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01  
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ**

---

**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ  
ЯЗЫКОВ**

**АРИПОВА ШАХНОЗА ШААХРАРОВНА**

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
САМООБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
СТУДЕНТОВ**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания  
(английский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ  
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**ТАШКЕНТ – 2022**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №B2019.2.PhD/Ped945.**

Диссертация выполнена в Узбекском государственном университете мировых языков.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский резюме) размещен на веб-странице Научного совета ([www.uzswlu.uz](http://www.uzswlu.uz)) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу ([www.ziyo.net.uz](http://www.ziyo.net.uz).)

<b>Научный руководитель:</b>	<b>Бакиева Гуландом Хисамовна</b> доктор филологических наук, профессор
<b>Официальные оппоненты:</b>	<b>Маматкулов Хуршид Абдурашидович</b> доктор педагогических наук (DSc) <b>Мисиров Сохибжон Абдупаттаевич</b> кандидат педагогических наук, доцент
<b>Ведущая организация:</b>	<b>Чирчикский государственный педагогический институт</b>

Защита диссертации состоится «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года в \_\_\_\_\_ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 по присуждению ученых степеней при Узбекском государственном университете мировых языков (Адрес:100138, город Ташкент, Учтепинский район, улица Кичик халка йули, дом 21А. Тел.: (+99871) 230-12-91; факс: (+99871) 230-12-92; e-mail: [uzswlu\\_info@mail.ru](mailto:uzswlu_info@mail.ru))

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского государственного университета мировых языков (зарегистрированоза № \_\_\_\_\_). (Адрес: 100138, город Ташкент, Учтепинский район, улица Кичик халка йули, дом 21А. Тел.: (+99871) 230-12-91; факс: (+99871) 230-12-92.)

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года.

(Реестр протокола рассылки № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года).

**Х.Д. Палуанова**

И.о. председателя Научного совета по присуждению ученых степеней, д.фил.н., доцент

**Х.Б. Самигова**

Ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, д.филол.н., доцент

**Л.Т. Ахмедова**

Председатель Научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, д.пед.н., профессор



## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы исследования.** Предметом научного исследования, а также широкого обсуждения среди представителей в области педагогики стала проблема самостоятельного обучения в организации высшего образования - его концептуальная значимость, комплексные принципы применения в учебном процессе, рациональная организация деятельности, воспитательно-мотивационные факторы, его значение в повышении эффективности образования и обучения.

В частности, особую и в то же время основную значимость имеют: самостоятельность студентов в учебном процессе, творческий подход к получению знаний и навыков, компетентность свободного или критического мышления, эффективное использование информации, предоставляемой в широкой глобальной сети, важность информационных технологий в самостоятельных исследованиях, а также приверженность регламентации и оценке любой деятельности, которую учащиеся осуществляют вне аудиторной деятельности. Важно, что в настоящее время ряд научных исследований проводится в научных сообществах таких стран, как США, Великобритания, Канада, Китай, Япония, и России вместе с исследователями нашей страны.

Учитывая важную роль в повышении эффективности преподавания и обучения, в мировой практике большое внимание уделяется организации и осуществлению самостоятельной учебной деятельности в высших учебных заведениях, а также ее изменяющемуся характеру, роли в кредитно-модульной системе, развитию компетенций самостоятельного мышления студентов. В то же время отношение студентов нефилологических вузов к изучаемому языку, в частности к таким образовательным целям, как формирование и развитие мотивации к самостоятельному исследованию и изучению иностранных языков, объясняет необходимость изучения теоретических основ развития самостоятельной учебной компетенции учащихся. При этом изучение роли информационных и коммуникационных технологий в образовании, которое считается важнейшим жизненным и воспитательным средством современной молодежи, определяется как первоочередная задача научных исследований.

В нашей стране большое внимание уделяется углубленному обучению английскому языку, проводится ряд реформ с целью дальнейшего совершенствования системы науки, современного и непрерывного образования. В частности, такие задачи, как «создание необходимых условий для популяризации изучения иностранных языков среди населения и овладения ими в совершенстве, координация внедрения международно-признанных программ и учебников по обучению иностранным языкам на всех ступенях образования, а также формирование современных педагогических навыков у учителей»<sup>1</sup>. Объективно знание иностранных языков в совершенстве дает профессионалам широкие возможности для практического

---

<sup>1</sup> Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-5117 от 19 мая 2021 года «О мерах по выводу деятельности по популяризации изучения иностранных языков на качественно новый уровень в Республике Узбекистан». [www.lex.uz](http://www.lex.uz).

общения с иностранцами, привлечения их передового опыта для решения самых актуальных проблем социально-экономического развития нашей страны. Также, принимая во внимание, что развитие у будущих специалистов, помимо специфических навыков (Hard skill), таких общих навыков (Soft skill), как культура общения, широкое мировоззрение и, конечно же, умение самостоятельно расширять полученные знания, служит повышению конкурентоспособности в любой сфере. В связи с этим в настоящее время в высшей школе остро стоит проблема развития у студентов самостоятельной учебной компетенции.

Данное диссертационное исследование в определенной мере служит реализации задач, определенных в следующих и других нормативно-правовых документах: Указах Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», № УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановлениях от 10 декабря 2012 г. № ПП-1875 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков», № ПП-2909 от 20 апреля 2017 г. «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», № ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», № ПП-5117 от 19 мая 2021 года «О мерах по выводу деятельности по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан», Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан №610 от 11 августа 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию качества преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях», № 824 от 31 декабря 2020 г. «О мерах по совершенствованию системы, связанной с организацией учебного процесса в высших учебных заведениях».

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики.** Диссертация выполнена в рамках программы развития науки и технологий «Формирование системы инновационных идей в социально-правовом, экономическом, культурном, духовно-образовательном развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

**Степень изученности проблемы.** Такие ученые нашей страны, как: Г.Х. Бакиева, Л.Т. Ахмедова, Ж.Ж. Джалолов, М.Т. Ирискулов, Т.К. Саттаров, Ф.М. Рашидова, С. Назарова, Б.Г. Кулматов, И.М. Тохтасинов, М.А. Назарова, Б.Р. Саматова, М.Р. Файзиева – проводили исследования по методике преподавания иностранных языков<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Бакиева Г.Х. Узбекский язык для стран СНГ. – Москва: МГЛУ, 2012. – 120 с.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Т.: Фан ва технология, 2013. – 200 с.; Жалолов Ж.Ж. Чет тили ўқитиш методикаси: чет тиллар олий ўқув юртлиари (факультетлари) талабалари учун дарслик. – Тошкент: Ўқитувчи, 2012. – 432 б.; Ирискулов М.Т. Чет тилларни ўқитишда CEFR

Ученые стран СНГ: Абрамов С.М., Бурденюк Г.М., Гендлер Я.Г., Дробышевский А.А., Жук Л.Г., Захарова Е.В., Змиевская Е.В., Иванова И.А., Калугин Ю.Э., Корвяков В.А., Королькова Е.В., Прохорова Н.А., Сарибекова Е.А., Трущенко Е.Н., Федорова М.А., Щеголева О.Н., Абакумова Е.Б., Айзенберг А.Я., Алдакаева Н.Г., Байназарова А.В., Проскурина И.К., Бадмаева Н.Ц., Баликаева М.Б., Беспалько В.П., Бим-Бад Б.М., Бондаревский В.Б., Брызгунова Е.Н. и др. – изучали вопросы формирования и развития самостоятельных учебных навыков студентов<sup>3</sup>.

---

ўрни // Узлуксиз таълим журнали. – Т. 2016. -№ 1. – Б. 77-83.; Саттаров Т.К. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка): Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. – Ташкент, 2000. – 32 с.; Рашидова Ф.М. Совершенствование концептуально-методических основ внедрения в систему непрерывного образования Узбекистана (на примере английского языка). Дисс. ... докт. пед. наук. – Т.: 2017. – 309 с.; Назарова М.А. Инглиз тилидаги матнларни ўқишда талабаларни лексик полисемияга ўргатишни такомиллаштириш. Педагог. фан.д-ри. ... дисс. автореф. –Т.: 2018. – 42 б.; Кулматов Б.Г. Инглиз тилини инновацион технологиялар ёрдамида ўқитишда CEFR мезонларидан фойдаланишнинг назарий асосларини такомиллаштириш. Пед. фан. бўй. фал. д-ри (PhD) дисс. ... автореф. – Т.: 2018. – 45 б.;Тухтасинов И.М. Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни эквивалентлик ҳодисаси асосида ривожлантириш: Педагог. фан.д-ри. ... дисс. автореф. – Т.: 2018. – 66 б.; Назарова С. Хитой тилига ўқитишда талабаларнинг чет тили лексик компетенциясини такомиллаштириш. Пед. фан. бўй. фал. д-ри (PhD) дисс. ... автореф. – Т.: 2018. – 45 б., Саматова Б.Р. Инглиз тилини ўқитишда нофилологик йўналиш талабаларининг мотивацияси (юриспруденция йўналиши талабалари. 150 б., Файзиева М.Р. «Ўқув жараёнига мослашувчи WEB тизимларни яратиш» педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (phd) дисс. ... автореф. Тошкент, 2017. – 45 с.

<sup>3</sup> Абрамов С.М. Воспитание образовательной самостоятельности студентов гуманитарных вузов в процессе дистанционного обучения: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: – Екатеринбург, 2003. –228 с.; Бурденюк Г.М. Управление самостоятельной учебной деятельностью при обучении иностранным языкам взрослых: дисс. ... д-ра пед. наук: – Кишинёв, 1992. – 573 с.; Гендлер Я.Г. Интенсификация самостоятельной работы студентов при изучении физики в педвузе: дисс. ... канд. пед. наук: – Тирасполь, 1975. – 159 с.; Дробышевский А.А. Организация самостоятельной работы студентов с применением компьютерных технологий обучения: автореф. дисс. ...канд. пед. наук: – Саратов, 2013. – 24 с.; Жук Л.Г. Интернет – технологии как средство организации самостоятельной работы студентов технических вузов: на материале обучения иностранному языку: дисс. ... канд. пед. наук: – СПб., 2006. – 265 с.; Захарова Е.В. Организация самостоятельной деятельности студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий: на примере иностранного языка: дисс. ... канд. пед. наук: – Якутск, 2008. – 167 с.; Змиевская Е.В. Учебная деловая игра в организации самостоятельной работы студентов педагогических вузов: дисс. ... канд. пед. наук: – М., 2003. – 169 с.; Иванова И.А. Самостоятельная работа как условие развития индивидуальности студентов педагогических вузов: дисс. ... канд. пед. наук: – Волгоград, 2008. – 191 с.; Калугин Ю.Е. Самообразование, формирование готовности к профессиональному самообразованию/ Ю.Е. Калугин. – Челябинск: Южно – Уральский государственный университет, 2000. – 119 с, Корвяков В.А. Научно-практические основы формирования самообразовательной деятельности студента в условиях многоуровневого высшего образования: автореф. дисс... докт. пед. наук. – Оренбург, 2008. – 52с.; Королькова Е.В. Педагогические условия индивидуализации самостоятельной работы студентов (на материале иностранного языка): дисс. ... канд. пед. наук: – Барнаул, 2004. – 195 с.28., Прохорова Н.А. Компетентностный подход к совершенствованию самостоятельной работы студентов: дисс. ... канд. пед. наук: – Казань, 2005. – 205 с.; Сарибекова Э. А. Формирование умений и навыков самостоятельной работы у студентов в процессе изучения иностранного языка: дисс. ... канд. пед. наук: – Ставрополь, 2006. – 189 с.Трущенко, Е. Н. Организация самостоятельной работы студентов вуза на основе компетентностного подхода к профессиональной подготовке специалистов: автореф. ... канд. пед. наук / Е. Н. Трущенко. – М, 2009. – 39 с.; Федорова, М. А. Теория и методическое обеспечение формирования учебной самостоятельной деятельности студентов в вузе: дисс. ... д – ра пед. наук/ М. А. Федорова. – Орел, 2011. –34., Щеголева О.Н. Типология заданий для самостоятельной контролируемой работы в свете компетентностного подхода к обучению иностранному языку как специальности (на материале английского языка): дисс. ... канд. пед. наук: – Ставрополь, 2006. – 203 с.; Абакумова Е.Б. Теория вопроса самообразования в философской, психолого – педагогической и социологической литературе / Е. Б. Абакумова // Актуальные задачи педагогики: сбор. матер. междуна. заочной науч. конф. –Чита: Молодой ученый, 2012., Айзенберг А.Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы / А.Я. Айзенберг. – М.: Высшая школа, 1986. – 128 с.; Алдакаева Н.Г. Тетрадь по самообразованию с заметками на полях / Н. Г. Алдакаева, Л. Ю. Яковлева. – Салехард : ИМЦ, 2009 . – 32 с.; Байназарова А. В., Проскурина И. К. Использование информационно – коммуникационной технологии в организации

Вопросы организации самостоятельного обучения, организации внеаудиторных занятий и их значение в освоении предмета учащимися изучены такими зарубежными учеными, как Belz J.A., Thorne S.L., Bloom B.S., Boyd P., White E., Szplit A., Bullock, S.M., Christou T., Doff Adrian., Zaleski M., Cotton D., Falvey D., Kent S., Loughran J., Little D., Schuck S., Russell T., Munby H., Russell T., McClelland D.C., Humphreys P., Greenan K., Mcilveen H., Huxtable M., Whitehead J., Yerkes R. M., Dodson J.D., Chivers L., Collins C., Lee L., Solly, D., Dickerson, C., Jarvis, J., Levy R., Erickson L.B., Young J. R., Pinnegar S., Wainryb Ruth, White R.W., Watson J.<sup>4</sup>

Хотя существует ряд исследований, связанных с организацией самостоятельного образования, но конкретных исследований по развитию компетенций самостоятельного образования студентов при обучении английскому языку не проводилось.

---

самостоятельной работы студентов // Ярославский педагогический вестник. – 2012 – № 3. – С. 170 – 174., Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие устных способностей: монография / Н. Ц. Бадмаева. – Улан – Удэ, 2004. – 280 с.; Баликаева М.Б Развитие самообразования студентов вуза в условиях реализации компетентного подхода: монография / М.Б. Баликаева. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2013. –197с.; Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии.) М.: Педагогика, 1989. – 192 с.; Бим – Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002. – С.253, Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию: Книга для учителя, М., “Просвещение”, 1985 – 144с.; Брызгунова, Е. Н. Самообразование как основа успешности человека [Электронный ресурс] / Е. Н. Брызгунова. – Режим доступа : <http://moluch.ru/conf/ped/archive/22/2175/>.

<sup>4</sup> Belz J.A., Thorne S.L. Computer – mediated Intercultural Foreign Language Education. Boston, MA: Heinle & Heinle, 2006., Bloom B. S. Taxonomy of educational objectives. Volume II: The Affective Domain / B. S. Bloom, B. V. Masia, D. K. Krathwohl. New York: McKay, 1964., Bloom, B.S.(Ed.).1956. Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals: Handbook I. cognitive domain. NewYork: Longman., Boyd, P. & White, E. (2017). Teacher Educator Professional Inquiry in an Age of Accountability. In: Boyd, P. & Szplit, A. (eds.) Teacher and Teacher Educator Inquiry: International Perspectives. Kraków: Attyka, Bullock, S. M., & Christou, T. (2009). Exploring the radical middle between theory and practice: A collaborative self – study of beginning teacher educators. Studying Teacher Education, 5(1), 75–88., Doff Adrian. Teach English. Cambridge University Press in association with the British Council, 2004., Zaleski M. Using Debate in Second Language Teaching // Idebate. International Debate Education Association. – 2004. – Vol. 1. – Issue 2., Cotton D., Falvey D., Kent S. Market Leader Intermediate. Busi – ness English Course Book. New edition, Pearson Longman 2005, Loughran, J. (2006). Developing a pedagogy of teacher education: understanding teaching and learning about teaching, London, Routledge.. Little, D. Focus on Learning rather than Teaching: Why and How? / D. Little, L. Dam, J. Timmer. – Dublin : Trinity College, Centre for Language and Communication Studies, 2000. – 253 p., Schuck, S., & Russell, T. (2005). Self – study, critical friendship, and the complexities of teacher education. Studying Teacher Education, 1(2), Student Motivations and Attitudes: The Role of the Affective Domain in Geoscience Learning., Munby, H., & Russell, T. (1994). The authority of experience in learning to teach: Messages from a physics methods class. Journal of Teacher Education, 4(2), 86–95., McClelland D.C. Testing for competence rather than for intelligence // American Psychologist. 1973. – № 28. – P.1 – 14., Openand distance learning. Trends, policy and strategyconsiderations Division of Higher Education. UNESCO, 2002. 95 p., Humphreys P., Greenan K. and Mcilveen H/ Developing Workbased Transferable Skills in a Universiti Environment // Journal of European Industrial Trainig. – 1997. – Vol.21 №2 – P.63 – 69., Huxtable, M. & Whitehead, J. (2016). How do we improve our contribution to the professional development of educational practitioners by enacting a self – study methodology? In:Garbett, D. & Ovens, A., eds. Self – Study of Teacher Education Practices: Enacting self – study as methodology for professional inquiry, 2016 Herstmonceux Castle, East Sussex, England, 45 – 52., Yerkes R. M., Dodson J. D. The relation of strength of stimulus to rapidity of habit – formation //Journal of comparative neurology and psychology. – 1908. – T. 18. – C. 459 – 482, Chivers, L., Collins, C., Lee, L., Solly, D., Dickerson, C., Jarvis, J. & Levy, R. (2010). Enhancing the induction process of new teacher educators through a self – study group. In:Erickson, L. B., Young, J. R. & Pinnegar, S., eds. 8th International Conference on Self – Study of Teacher Education Practices: Negotiating the diverse landscape of teacher education, 2010 Herstmonceux Castle, Sussex, England. Provo, Utah: Brigham Young University, 53 – 56., Wainryb Ruth. Active listening. An Effecting Strategy in Language Learning. FORUM. vol. XXIX, Number 1,1991., White R.W. Motivation reconsidered: The concept of competence. Psychological review, 1959. – №66. – P. 40., Watson J. Blended learning: The convergence of online and face – to – face education. – Vienna: North American Council for Online Learning, 2008. – 16 p.

**Соответствие исследования научно-исследовательскому плану высшего образовательного учреждения, где была выполнена диссертация.** Диссертация выполнена в соответствии с планом научно-исследовательской работы Узбекского государственного университета мировых языков в рамках научного проекта №I-245/11 «Исследовательская, научная и творческая работа среди докторантов, независимых исследователей и студентов» на тему «Новые направления методики обучения иностранному языку».

**Цель исследования** заключается в методических и практических рекомендациях, а также конкретных предложениях, разработанных для развития самостоятельной учебной компетенции студентов при обучении английскому языку.

**Задачи исследования:**

изучить процесс самостоятельного обучения как составную часть системы образования и исследовать методологическую основу этого процесса;

разработать современные методы формирования, развития и управления навыками самостоятельного образования у студентов нефилологических направлений при обучении английскому языку;

повысить компетентность студентов нефилологических направлений при обучении английскому языку по мотивационным особенностям самостоятельного образования, совершенствовать технологии их стимулирования;

проанализировать методические разработки по повышению компетентности самостоятельного образования студентов нефилологических направлений;

апробировать технологии развития компетентности студентов нефилологических направлений в изучении английского языка.

**Объектом исследования** являются факторы развития компетенции самостоятельного образования по изучению английского языка у студентов нефилологических направлений.

**Предметом исследования** являются совершенствование, внедрение, изучение особенностей и способов технологий, методов и средств самообразования при изучении английского языка студентами нефилологических направлений.

**Методы исследования.** Использовались совокупность методов, направленных на обеспечение адекватного обучения в исследовании: теоретические (аналитико-синтетический, сравнительно-сопоставительный, аналогия, моделирование), диагностические (опросы, тестирование, наблюдение), прогностические (экспертная оценка, обобщение независимых оценок), методы педагогического эксперимента и математической статистики (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и др.).

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

с помощью современных технологий уточнены научные и теоретические основы в соотношении с показателями, формами и компонентами самостоятельной учебной деятельности студентов;

усовершенствовано дидактическое содержание самостоятельной учебной компетенции студентов-нефилологов по овладению английским

языком за счет оптимизации методов обучения, а также интеграции современных информационных технологий;

исходя из содержания мотивационно-познавательных компонентов самостоятельного обучения компетентностного подхода, усовершенствованы критерии уровней подготовленности студентов к самостоятельной учебной деятельности на основе определения низшего, среднего и высшего уровней компонентов;

разработана база дидактических материалов, направленных на развитие знаний и умений учащихся, а также развитие вне аудиторных образовательных технологий с учетом стратегии самостоятельного обучения.

**Практические результаты исследования заключаются в следующем:**

усовершенствованы учебные разработки по английскому языку для студентов бакалавриата нефилологических ВУЗов при самостоятельном образовании;

созданы эффективные механизмы самостоятельного образования при овладении английским языком;

разработана база дидактических материалов, направленных на развитие внеаудиторных образовательных технологий;

создано методическое обеспечение развития и совершенствования самостоятельного образования.

**Достоверность результатов исследования определяется тем, что** теоретические данные и методы, используемые в работе, получены из надежных источников, анализ и комментарии основаны на эффективности экспериментальной работы с использованием математических и статистических методов, выводы и рекомендации реализованы на практике, а результаты подтверждены компетентными органами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость исследования определяется разработкой методологических основ развития самостоятельной учебной компетенции при обучении английскому языку студентов юридического профиля, анализом развития коммуникативных компетенций за счет интенсивного применения юридических терминов, понятий и процессов в технологиях самостоятельного обучения.

Практическая значимость результатов исследования заключается не только в развитии компетентности студентов во внеаудиторном образовании на основе конференций, диспутов, посещения различных юридических процессов, регулярного общения с носителями языка, но и в теоретической и практической подготовке педагогов по методологической основе образования в этой области.

**Внедрение результатов исследования.** На основе научных результатов, полученных в ходе исследования по развитию компетенции самостоятельного образования у студентов при обучении английскому языку:

- научные материалы и результаты по изучению методических основ развития самостоятельной учебной компетенции студентов при обучении английскому языку, в частности, основы организации процесса самостоятельного образования при обучении английскому языку студентов-

нефилологов пропорционально аудиторным занятиям, а также формирования и развития самостоятельной учебной компетенции студентов-юристов, использовались на практике при организации учебного процесса в Академии Генеральной прокуратуры Республики Узбекистан, в том числе при совершенствовании учебной программы «Юридический иностранный язык» как часть процесса обучения английскому языку (Справка № 30/5а-21-1077 Академии Генеральной прокуратуры Республики Узбекистан от 31 мая 2021 года). В результате, содержание данного модульного учебного курса, уровень владения английским языком студентов был повышен за счет запланированного порядка самостоятельного образования;

- научные сведения о методологическом значении самостоятельного образования и факторах повышения его эффективности с использованием современных информационных технологий; особенности повышения мотивации и поощрения в отношении формирования навыков самостоятельного образования; современные методы углубленного изучения английского языка посредством самостоятельного образования; методические особенности и технологические процессы по систематизации и формированию коммуникативных компетенций самостоятельного образования; электронная программа, разработанная для повышения мыслительного и речевого потенциала и научные результаты исследований использованы в инновационном исследовательском проекте программы Erasmus+ Европейского Союза 561624-EPP-1-2015-UK-EPPKA2-SBHE -SP-ERASMUS+SBHE IMEP: «Модернизация и интернационализация процессов системы высшего образования в Узбекистане» (справка № 3138/30.02.01 от 22 ноября 2021 года Самаркандского государственного института иностранных языков). В результате была развита система заданий, направленных на подготовку студентов к самостоятельному обучению;

- выводы о методологическом значении самостоятельного образования и факторов повышения его эффективности с использованием современных информационных технологий, особенностей повышения мотивации и поощрения в отношении формирования навыков самостоятельного образования; современные методы углубленного изучения английского языка посредством самостоятельного образования, методических особенностей и технологических процессов были использованы в электронной программе, разработанной для повышения мыслительно-речевого потенциала в проекте социального заказа № 04 «Создание методики формирования “безбарьерной среды” для студентов с ограниченными возможностями здоровья в системе высшего образования» (Справка № 01/8 от 12 декабря 2021 года Научно-исследовательского центра ННО «Истикбол» при Национальном университете Узбекистана). В результате принципы самостоятельного развития учебных компетенций учащихся были усилены за счет интеграции принципов овладения английским языком.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждались на 4-х международных и 10-ти республиканских научно-практических конференциях ВУЗов.

**Публикация результатов исследований.** По теме диссертации всего опубликовано 15 научных работ, из них 7 научных статей, в том числе 3 в республиканских и 4 в зарубежных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикаций основных научных результатов докторской диссертаций.

**Объем и структура диссертации.** Содержание диссертации состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, общий объем которых составляет 150 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обосновывается предмет научного исследования и его актуальность, определяются цель и задачи, объект и предмет исследовательской работы, соответствие научной работы важным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан. При этом приводятся сведения о научной новизне диссертации, практических результатах и их достоверности, теоретической и практической значимости работы, внедрении достигнутых результатов в практику, публикации в научных изданиях, структуре работы.

**В первой главе** диссертации, названной «**Теоретические аспекты развития самостоятельной учебной компетенции у студентов**», изучается процесс самостоятельного образования как важная составляющая образовательной системы, рассматриваются проблемы применения различных методических приемов в процессе самостоятельного образования, а также осуществлен теоретический анализ методов развития у студентов навыков самостоятельного образования и управления ими.

Процесс самостоятельного образования как важная составляющая образовательной системы, в данной главе изучается, исходя из характеристик высших учебных заведений, исследуется ситуация организации самостоятельного образования студентов при обучении иностранному языку, анализируются и уточняются проблемы и особенности применения различных методических приемов в процессе самостоятельного образования.

Самостоятельный процесс обучения означает, что студенты, выражая результаты своих умственных или физических действий тем или иным образом, сознательно стремятся к достижению цели, поставленной в задании. И.А.Зимняя в своих исследованиях в результате объединения ряда понятий определила: “Самостоятельное образование как целенаправленный, внутренне мотивированный, возможный исход деятельности субъекта как самореализующееся и корректирующее действие”.<sup>5</sup>

Самостоятельное образование студента – уникальная форма образования, характеризующаяся способностью студентов ставить цели, планировать и осуществлять деятельность, создавать персональные образовательные продукты

---

<sup>5</sup> Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. - М.: Просвещение, 1991. - 219 с.



как субъекты опыта изучения иностранного языка. Самостоятельное обучение дает положительные результаты только тогда, когда оно осуществляется на целенаправленной, планомерной и систематической основе. Целью самостоятельного образования является получение новой информации путем использования ряда источников информации с целью поиска новых знаний будущими специалистами и использования их по назначению.

По результатам исследования, для осуществления самостоятельного образования необходимо иметь следующие навыки и компетенции: умение работать самостоятельно, презентационные навыки, навыки коммуникации, умение формировать выводы; навыки анализировать сведения, способность логически мыслить. Здесь последовательность данной системы может меняться в результате квалификации или давно полученных навыков.



**Рисунок 1. Система навыков и компетенций для осуществления самостоятельного образования.**

Наиболее эффективным способом изучения языка является постановка задач, помогающих студентам работать над собой и развивать все виды речевой деятельности на уроках и в самостоятельном образовании. В то же время регулярное внедрение мультимедийных технологий, информационно-компьютерных сетей (ИКТ) и Интернета в процесс самостоятельного образования оказывает положительное влияние на систему образования, приводя к изучению языка и углубленному изучению предмета. При изучении иностранного языка студенты могут эффективно использовать компьютерные программы для развития всех видов речевой деятельности.

Языковая база и мультимедийные ресурсы (тематические сайты, сетевые энциклопедии, галереи, музеи, виртуальные поездки в учебные заведения и др.) расширяют языковую и культурную практику студентов. Сетевые ресурсы являются основой создания информационно-предметной среды, образования и самообразования, удовлетворения личных, профессиональных интересов и потребностей обучающихся. Однако использование интернет-ресурсов самостоятельно не позволяет получить быстрое и качественное образование.<sup>6</sup>

Задачи, решаемые посредством самостоятельного образования: ускоряется процесс профессионального развития специалиста; у студентов-будущих специалистов разовьется осознанный интерес к избранной профессии и творческий подход к своей работе; формируются высокие

<sup>6</sup> Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2008. № 6.- 2 с.

нравственные принципы, уважение к избранному пути, появляется положительное отношение к трудовой деятельности; развиваются профессионально важные качества человека и так далее.

В этой главе также описывается процесс самостоятельного образования с научно-теоретической точки зрения, а также на основе важных дидактических требований к самостоятельному образованию.

Во второй главе диссертации, названной **«Современное состояние самостоятельного образования студентов при обучении английскому языку»**, дается научное обоснование мотивационных особенностей самостоятельного образования, факторов, побуждающих студентов к самостоятельному обучению, и развития навыков самостоятельного образования.

Согласно анализу учебного плана бакалавриата по нефилологическому образованию, максимальная учебная нагрузка в области иностранных языков установлена в размере 54 часов в неделю. Из них объем аудиторной работы составляет 32 часа в неделю, остальные 22 часа отводятся на самостоятельную работу вне аудитории (в том числе 12 часов самостоятельной работы). Общая аудиторная нагрузка составляет 253 часа, а самостоятельная работа студента – 110 часов, что составляет 42% от общей нагрузки. В системе высшего образования, независимо от формы обучения, при сохранении общего количества учебных часов в учебном плане уменьшен объем аудиторных часов и увеличено количество учебных часов, установленных для самостоятельного образования.

Одним из важнейших способов формирования у учащихся мотивации к самостоятельному образованию является регулирование и управление педагогом процесса развития у них устной речи. «Выявлено множество проблем, связанных с самообразованием, однако серьезный подход к ней как к важнейшей части методики обучения иностранного языка до сих пор остается одной из главных проблем современной педагогики». Исследователи проанализировали мотивы учебной деятельности и к основным видам учебных мотивов отнесли виды мотивации к обучению, мотивы самостоятельного обучения (приобретение дополнительных знаний с целью создания программы самосовершенствования).

Согласно исследованию Б.Саматовой, «Мотивация к обучению выражается в потребности учащегося в самостоятельном образовании. К этой мотивации относится стремление к приобретению недостающих языковых знаний, потребность в овладении соответствующими приемами усвоения иноязычного материала, потребность в систематизации, углублении знаний языковых аспектов, расширении словарного запаса».<sup>7</sup>

Мотивация побуждения студентов к самостоятельному образованию и работе над собой как высшей форме учебной деятельности носит интегральный характер и по своей сути проявляет стремление к постоянному самосовершенствованию. Данные периодические части отражены в таблице 1.

---

<sup>7</sup> Саматова Б.Р. Инглиз тилини ўқитишда нофилологик йўналиш талабаларининг мотивацияси (юриспруденция йўналиши талабалари мисолида): педаг. фан. б.а фалс. д-и (PhD) дисс. – Тошкент, 2020. – Б. 40.

**Уровень мотивации самостоятельного образования и  
самостоятельной работы**

№	Периоды	Комментарии
I.	Репродуктивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеется репродуктивный или вовлекающий уровень мотивации, который создает базу для последующих уровней, словесно-произносительная – формируется лексико-грамматическая база, в памяти учащихся закрепляются различные знания</li> </ul>
II.	Реконструктивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообразование, когда реконструктивный или полутворческий уровень возникает из предыдущего уровня. На этом уровне анализ и синтез учебных материалов осуществляются вместе, и на основе сделанных выводов вырабатываются важные мотивации. При этом полученные знания, умения и навыки переносятся на аналогичные ситуации, то есть внедряются, а также у студентов вырабатывается умение выражать действительность в подобных ситуациях. Самообразование на этом уровне требует от студентов большей интеллектуальной активности и творчества, в которых формируются активные мотивации.</li> </ul>
III.	Творческий или креативный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческий (креативный или исследовательский) уровень сформированности самостоятельного образования связан с умением и навыками проводить исследования для решения сложных коммуникативных задач. Именно здесь формирование творческой личности и профессиональной самостоятельности создает важные мотивы для своих студентов. Например, студент, обучающийся на разных этапах обучения, при работе с текстом, написанным на иностранном языке, ориентируется на подготовку высокоаналитических материалов, докладов, документов, а не просто на его пересказ, и использует в основном иноязычные материалы.</li> </ul>

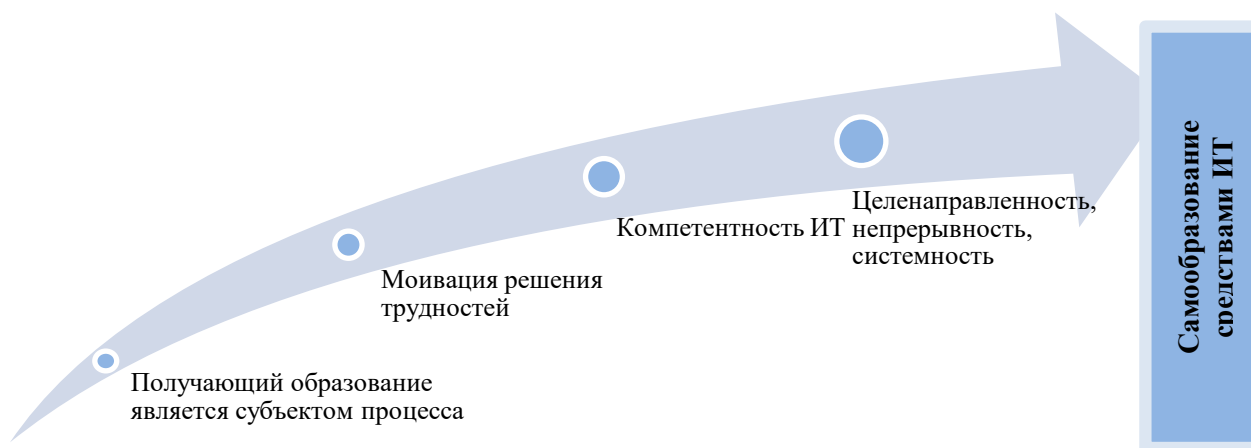
В процессе развития мотивации, связанной с организацией и развитием самообразования, студенты должны иметь четко поставленные цели и соответствующие необходимые ресурсы для их достижения.

Ученые отмечают, что мотивация ученика имеет важное значение для успеха в обучении, в этом случае учитель также видит плоды своего труда, результат которых повышает его мотивацию к работе и большему общению со студентами.

Так как основной целью работы является развитие компетенций самообразования студентов, были изучены принципы использования ИКТ в образовании и в ряде изученных систем самообразования, определены принципы, которые необходимо учитывать в обеспечении развития компетенции самообразования современными средствами (см. Рис. 2):

- студент полностью осознает себя субъектом образования;
- существование мотивации, направленной на решение трудностей, встречающихся в освоении соответствующих образовательных сведений;

- обладание навыком использования в образовательных целях и получении сведений современных информационных технологий;
- целенаправленность (существование конкретного образовательного предмета), неразрывность и системность процесса самообразования.



**Рисунок 2. Принципы развития компетенции самообразования средствами современных ИКТ.**

При развитии творческой или креативной образовательной компетенции важно направлять учащихся на одностипное образование, а при организации содержания обучения и планировании уроков учитывать принцип мотивации самостоятельного образования – мотивация служит не только эффективности обучения, но и формированию такой жизненной компетенции, как непрерывное образование.

В связи с этим, путем изучения ряда дидактических, методических и мотивационных принципов была разработана и положена в основу практической части система упражнений, направленных на формирование у студентов самостоятельных учебных компетенций путем интеграции предложенных умений и компетенций работы. (табл. 2.)

**Таблица 2  
Система заданий, направленных на развитие у студентов самообразовательной компетенции**

	Этап заданий	Нацеленные навыки и компетенции	Цель этапа
1.	<b>Развивающий</b>	умение работать самостоятельно	Вызывать интерес к изучению данного материала
2.	<b>Коммуникационный</b>	навыки коммуникации	Мотивирующие источники для поиска, выбора и использования
3.	<b>Совершенствующий направляющий</b>	анализ данных	Использование собранных данных
4.	<b>Мотивационный</b>	логическое мышление; умение формировать выводы	Проработать соответствующий вывод

Система заданий используется в электронных приложениях, созданных с помощью основного образовательного инструмента современной молодежи.

Организация самостоятельного обучения с помощью электронной площадки открыта для следующих эффективных методов:

- совокупность методов и программ объединена в одну систему и управляется с помощью устройства пользователя. Другими словами, электронное приложение самостоятельного обучения может объединять несколько курсов образовательной программы и при этом обучающийся не вынужден использовать разные приложения или ресурсы;

- появляется возможность сэкономить время, деньги, силы и ресурсы.

Известно, что многие курсы и образовательные программы требуют определенных инструментов для объяснения каждой ситуации. В нашем случае студент-самоучка может заменить или выбрать альтернативные инструменты по мере необходимости;

- достичь развития и повышения производительности. Электронное приложение позволяет отслеживать достижения и успехи студентов в процессе самостоятельного обучения, а система проводит тесты и испытания, которые позволяют контролировать процесс самостоятельного обучения. Такие инструменты, как электронный дневник самостоятельного обучения в системе, график участия студента в самостоятельном обучении, позволяют следить за темпами его развития и освоения;

- интерактивность. Основное преимущество нашей электронной прикладной системы в том, что она формирует и развивает интерактивную коммуникацию между пользователем, преподавателем и другими участниками. Например, это выражается в демонстрации учителем дела в судебном процессе, расследовании, криминалистике, а на следующих этапах студенты самостоятельно разрабатывают различные симуляции в электронном приложении.

В рамках исследования был разработан порядок определения подготовленности студентов, исходя из критериев подготовленности к самообразованию. Здесь уровень подготовленности имеет 3 этапа: низший – уровень относительной подготовленности, средний – уровень эфорефективной организации, высокий – высокий уровень результативности. (см. таб. 3.)

**Таблица 3**

**Определение уровней готовности студентов к самостоятельной учебной деятельности**

<b>Уровни</b>	<b>Критерий</b>
<b>Низкий</b>	Умение собирать и анализировать учебный материал
	Умение обобщать основные мысли
	Умение находить основное содержание изучаемого материала
<b>Средний</b>	Умение выполнять самостоятельные действия по поиску информации
	Умение всесторонне анализировать учебный материал
	Стремление к использованию дополнительных источников
<b>Высокий</b>	Креативный подход к самостоятельному обучению
	Умение органично анализировать основные учебные материалы и дополнительную информацию

В третьей главе диссертации, названной «**Организация и проведение экспериментальной работы по развитию самостоятельной учебной компетенции студентов**», описывается методическое обеспечение, разработанное для развития самостоятельной учебной компетенции студентов при обучении английскому языку, результаты ее экспериментальной апробации и их статистический анализ.

В качестве пилотной площадки была организована экспериментальная работа с тремя вузами, расположенными в разных регионах страны: Каракалпакским государственным университетом имени Бердаха, Гулистанским государственным университетом и Ташкентским государственным юридическим университетом.

Экспериментальная работа состояла из диагностического и прогностического (прогностического), организационно-подготовительного, практического и обобщающего этапов.

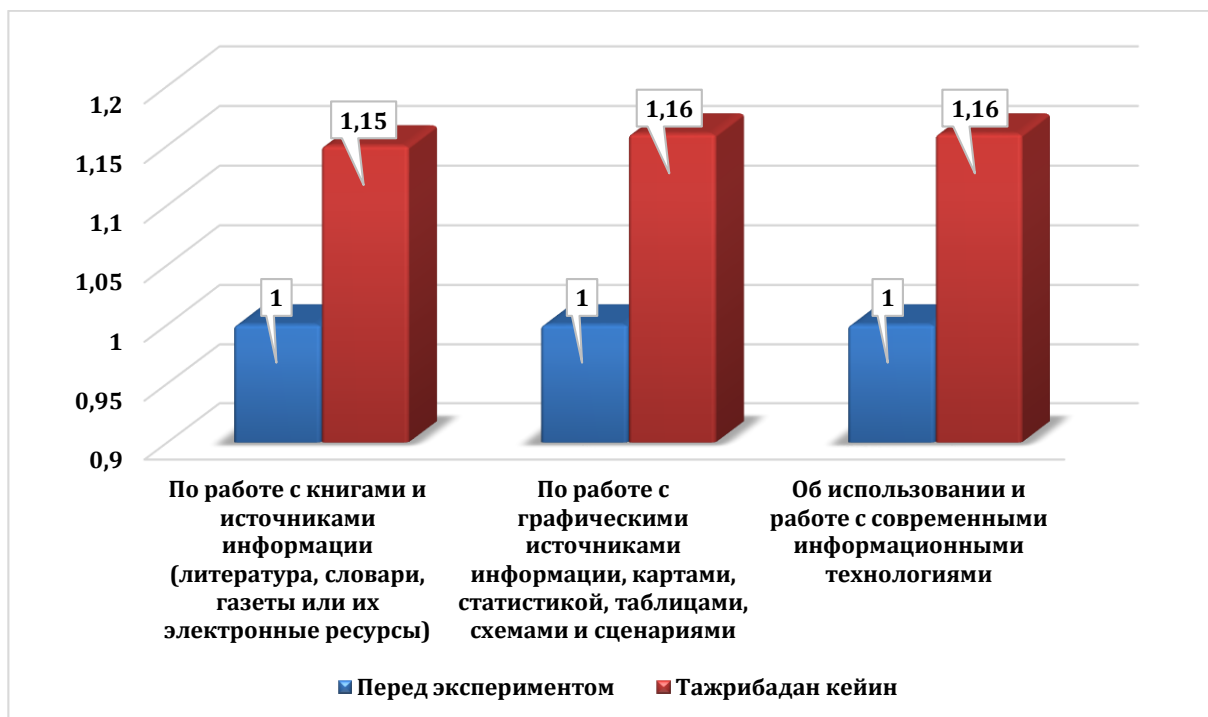
В экспериментальной работе изучались технологии развития самостоятельной учебной компетенции студентов, которые были разделены на три группы. На основе этих изолированных технологий было проведено пилотное испытание (см. таб. 4.)

**Таблица 4**

**Доверительные интервалы экспериментальных и контрольных групп и показатели критерия Стьюдента**

Средства самообразования	Образовательные учреждения	Вероятность надёжности				Статистика Стьюдента	Степень свободы статистики	Критическая ценность	Заключение критерии
		Экспериментальная группа		Контрольная группа					
Работа с книгами и источниками информации (литература, словари, газеты или их электронные ресурсы)	КГУ	3,13	3,46	3,18	3,44	0,123	229,79	1,97	Н0
	ГулГУ	3,00	3,31	3,01	3,27	0,089	240,90	1,97	Н0
	ТГЮУ	3,14	3,47	3,16	3,43	0,064	195,18	1,97	Н0
	<b>Всего</b>	<b>3,15</b>	<b>3,34</b>	<b>3,17</b>	<b>3,32</b>	<b>0,024</b>	<b>670,48</b>	<b>1,96</b>	<b>Н0</b>
Работа с графическими источниками информации, картами, статистическими данными, таблицами, диаграммами и сценариями	КГУ	3,01	3,33	3,05	3,32	0,104	236,43	1,97	Н0
	ГулГУ	3,03	3,37	3,07	3,34	0,059	237,45	1,97	Н0
	ТГЮУ	3,17	3,52	3,21	3,48	0,030	188,04	1,97	Н0
	<b>Всего</b>	<b>3,14</b>	<b>3,33</b>	<b>3,16</b>	<b>3,32</b>	<b>0,112</b>	<b>667,75</b>	<b>1,96</b>	<b>Н0</b>
Использование современных информационных технологий и работа с ними	КГУ	3,03	3,32	3,05	3,31	0,030	239,54	1,97	Н0
	ГулГУ	3,04	3,36	3,07	3,33	0,015	239,65	1,97	Н0
	ТГЮУ	3,18	3,53	3,22	3,49	0,031	188,71	1,97	Н0
	<b>Всего</b>	<b>3,15</b>	<b>3,33</b>	<b>3,16</b>	<b>3,32</b>	<b>0,022</b>	<b>674,49</b>	<b>1,96</b>	<b>Н0</b>

По результатам этих расчетов, поскольку  $T_{крит} < T$ , гипотеза  $H_0$  отвергается, а гипотеза  $H_1$  принимается. Очевидно, что есть разница в полученных результатах, средние значения по каждому критерию больше в экспериментальных группах, а их индекс эффективности по каждому критерию, соответственно, равен 1,15; 1,16 и 1,16. Было доказано, что общий средний КПД выше в 1,16 раз или на 16% (см. рис. 3).



**Рисунок 3. Показатели эффективности до (синий) и после (красный) эксперимента**

Показатели для определения средних значений в экспериментальной и контрольной группах:

$$C_s^T = \frac{S_T}{\sqrt{N_T} \cdot \bar{X}} \cdot 100\% = \frac{0,63}{\sqrt{350} \cdot 3,87} \cdot 100\% = 5,44\%$$

$$C_s^H = \frac{S_H}{\sqrt{N_H} \cdot \bar{X}} \cdot 100\% = \frac{0,71}{\sqrt{348} \cdot 3,24} \cdot 100\% = 6,58\%$$

Эмпирическое значение и степень свободы статистики Стьюдента:

$$T = \frac{|3,87 - 3,35|}{\sqrt{\frac{0,40}{350} + \frac{0,50}{348}}} = 10,38$$

$$K = 685,4$$

Результат этих расчетов равен  $T_{крит}(0,05;685,4)=1,97$ . Поэтому, поскольку результаты, полученные в эксперименте –  $T_{крит} = 1,97 > T = 10$ , гипотеза  $H_0$  отвергается, а гипотеза  $H_1$  принимается. Видно, что есть разница в результатах, полученных по вышеуказанному критерию понимания прочитанного, причем средние значения больше в экспериментальных группах и показатель эффективности для него равен 1,16. Это свидетельствует о достоверности результатов, полученных в экспериментальной группе.

Видно, что средний показатель успеваемости студентов в экспериментальной группе оказался выше, чем в контрольной группе, а исследовательская работа оказалась эффективной.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1. Проблемы применения различных методических приемов к процессу самостоятельного образования остаются на сегодняшний день одними из самых актуальных. Ведь студенты не могут в полной мере закрепить свои знания, полученные только теоретическими или лабораторными, семинарскими и практическими занятиями. Для этого развитие самостоятельного образования, формирование навыков для самостоятельного образования у студентов и самое главное, расширение исследований, направленных на дальнейшее развитие системы самообразования, являются одними из основных задач в повестке дня.

2. Формирование процесса подготовки к самообразованию у студентов включает: живые мотивы, побуждающие человека к непрерывному обучению, глубокие и прочные общеобразовательные, политехнические и профессиональные знания, которые используются как фундамент самостоятельной познавательной деятельности, развитые навыки самостоятельного приобретения знаний и умений (чтение, аудирование и др.), как сформированное поведение умственной деятельности (анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей и др.), способность видеть проблему и способы к ее решению, а также умение организовать познавательную деятельность.

3. Использование различных технологий для самостоятельного образования, внедрение в систему современных методов, основной целью которых должны быть не только студенты, но и педагоги, работающие вместе со студентами над развитием и совершенствованием системы и использующие процессы обратной связи также проявляются как неотъемлемая часть современного образования.

4. Повышение энтузиазма учащихся к самостоятельному образованию, возможность продемонстрировать эффективность метода и дать студентам возможность ощутить результаты этого метода, а главное, развивать у учащихся навыки самообразования, вопросы совершенствования технологий самообразования остаются одной из самых больших проблем, стоящих перед



государственной системой образования, и их решение требует решения комплексных задач.

5. Для того, чтобы организовать самостоятельное образование, превратить его в эффективную деятельность, а главное, чтобы оно всегда положительно воспринималось студентами, важно определить их мотивационные особенности и факторы реализации. Значение мотивационных факторов, энтузиазм, формирующийся у студентов к самостоятельному обучению, заключается в том, что, прежде всего, стимулирование их результатами, динамический анализ происходящих у студентов изменений и обсуждение с ними результатов, совместное устранение недостатков и проблем должны стать самыми важными задачами педагога.

6. Закрепление достижения учащихся эмоциональными характеристиками, иметь возможность показать им основные факторы трудолюбия, изменить отношение к самостоятельному обучению, а в этом процессе сделать педагогов образцом для подражания стали одними из основных выводов, сделанных в ходе исследования.

7. Приоритетом самостоятельного образования является формирование у студентов навыков самостоятельного образования, подготовка их к самообучению, эффективное использование различных методик и технологий, пробуждение через них интереса у студентов. При этом основная цель – закрепление знаний, полученных в результате самостоятельного образования, повышение эффективности, улучшение владения английским языком и возможность полностью понимать и даже уметь говорить на нем свободно становится неотъемлемой частью современного образования.

8. Самостоятельное образование имеет два разных значения, то есть «независимое обучение» (в узком смысле — самообучение) и «умение создать себя» и это следует признать важным фактором. Одной из главных задач педагога остается убедить студентов в том, что с помощью самостоятельного обучения они могут достичь двух разных целей, то есть могут получить возможность открыть себя с помощью самостоятельного обучения.

9. В список навыков для самостоятельного образования студентов можно включить: работа с книгами и источниками информации (литература, словари, газеты или их электронные ресурсы); работа с графическими источниками информации, картами, статистическими данными, таблицами, схемами и сценариями, также возможно включение общеобразовательных умений, таких как использование современных информационных технологий и работа с ними в учебных целях. При этом, по мнению современных студентов, ускорение последнего навыка считается основным показателем развития навыков самообразования. Естественно, главным элементом является соответствие этой деятельности студента заданным учебным (предмет, курс, урок, оценка и т. д.) целям.

10. Реализация системы заданий, которая представлена по результатам экспериментальной работы, состоящей из *Развивающего*, *Коммуникативного*, *Совершенствующей-директивного* и *Мотивационного* этапов, положительно влияет на эффективность формирования у студентов навыков

самостоятельного обучения. Показатели эффективности методов, направленных на развитие навыков самостоятельного обучения, систематически выявляли и фиксировали в экспериментальных и контрольных группах.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01  
ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES  
AT UZBEKISTAN STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES**  

---

**UZBEKISTAN STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES**

**SHAHNOZA SHOAKHRAROVNA ARIPOVA**

**METHODOLOGICAL BASIS OF DEVELOPING STUDENTS'  
INDEPENDENT LEARNING COMPETENCY WHILE TEACHING  
ENGLISH**

**13.00.02 – Theory and methods of training and education  
(the English language)**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION  
OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

**TASHKENT – 2022**

**The theme of the dissertation of a Doctor of Philosophy (PhD) in philological sciences was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2019.2.PhD/Ped945**

The doctoral dissertation has been carried out at the Uzbekistan State University of World Languages.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the Scientific Council website ([www.uzswlu.uz](http://www.uzswlu.uz)) and on the website "ZiyoNet" information and educational portal ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

**Scientific supervisor:** **Gulandom Khisamovna Bakieva**  
Doctor of Philological Sciences, Professor

**Official opponents:** **Khurshid Abdurashidovich Mamatkulov**  
Doctor of Pedagogical Sciences

**Sokhibjon Abdupattaevich Misirov**  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

**Leading organization:** **Chirchik State Pedagogical Institute**

The defense will take place on « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 at \_\_\_ at the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 at Uzbekistan State University of World Languages (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik halqa yoli street, 21A. Tel.: (99871) 230-12-91; fax: (99871) 230-12-92; e-mail: [uzswlu\\_info@mail.ru](mailto:uzswlu_info@mail.ru)).

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center at Uzbekistan State University of World Languages (registered under the number \_\_\_\_). Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik halqa yoli street, 21A. Tel.: (99871) 230-12-91; fax: (99871) 230-12-92.

The abstract of the dissertation was distributed on « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 y.  
(Registration number No. \_\_\_ dated « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 y.)

**Kh.D. Paluanova**

Interim Chairperson of the Scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of Philological Sciences, Associate Professor

**Kh.B. Samigova**

Scientific Secretary of the Scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of Philological Sciences, Associate Professor

**L.T. Akhmedova**

Chairperson of the Scientific Seminar of the Scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

## INTRODUCTION (abstract of the PhD thesis)

**The topicality and relevance of the research topic.** Today, the role of the educational system and the improvement of its quality play a major role in the progressive development of the world, and the use of international experience in the expansion of independent learning competence among students. The use of the most effective international standards further strengthens the need to develop the professional capability of a teacher, in particular, the competence of independent learning among students. The training of students' ability to independent learning and using advanced pedagogical technologies in the educational system is of urgent importance in improving and promoting the content and quality of higher education to the international level. Special attention is paid to research in the field of adapting teaching in the educational system to modern requirements at the global level, and new strategies, harmonizing the process of independent learning as an important component of education in general; developing it within the parameters related to professional activity; strengthening the content, scientific and methodological basis for training competitive personnel. From this point of view, there is a need to improve the motivational features of independent learning and the development of students' independent learning skills.

In Russian pedagogical science, great attention is paid to in-depth teaching of the English language; a number of reforms are being carried out in order to further improve the system of the science, modern and continuing education. In particular, such tasks as "Coordination of the implementation of internationally recognized programs and textbooks on teaching foreign languages among the population at all levels of education and the development of modern pedagogical skills of teachers" are defined. After all, knowledge of foreign languages at a good level gives professionals the opportunity to practice and have conversations with foreigners. Today, self-study in the process of learning foreign languages, the use of methodological techniques in this process, the need for independent education, the satisfaction with its task and their solution are considered as urgent problems.

**The aim of the research** is in developing the competence of independent education for students when teaching English.

**The object of the research:** the factors of the development of the competence of independent education in learning English by students of non-philological directions are.

**The subject of the research** is the improvement, implementation, analysis of the features and methods of self-education technologies, methods and means in learning English by students of non-philological directions.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

the scientific and theoretical basis of coordinating the indicators, forms and components of the independent learning skills of students with the help of modern technologies;

the didactic content of independent learning competence of non-philology students in mastering the English language was improved by optimizing educational methods through the integration of modern information technologies;

based on the content of motivational and cognitive components of independent education based on the competence approach, the criteria for the levels of students' training for independent educational activities have been improved based on the definition of lower, middle, and higher components;

the base of didactic materials aimed at the development of students' knowledge and skills, as well as the development of non-auditory educational technologies, has been developed, taking into account independent learning strategies.

**Implementation of the research results.** Based on scientific results obtained in the course of the research of the students' self-education competence development in teaching English: scientific materials and results of the analysis of methodological foundations for the development of independent educational competence of students in teaching English, in particular, the basics of organizing the process of independent education in teaching English to non-philologists in proportion to classroom lessons, as well as the formation and development of independent educational competence of law students, were used in practice of organizing the educational process of the Academy of the General Prosecutor's Office of the Republic of Uzbekistan, including the improvement of the curriculum: "Legal foreign language" as part of the process of teaching English (Certificate No. 30/5a-21-1077 of the Academy of the General Prosecutor's Office of the Republic of Uzbekistan as of May 31, 2021). As a result, the content of this modular- training course, the level of the English language proficiency of students was increased thanks to the planned order of independent education;

scientific information on the methodological significance of independent education and factors for increasing its effectiveness using modern information technologies, features of increasing motivation and encouragement in relation to the formation of independent education skills, modern methods of in-depth study of the English language through independent education, methodological features and technological processes were systematized and communicative competencies were formed; independent education, electronic program designed to increase the mental and speech potential and scientific research results were used in the innovative research project of the Erasmus + program of the European Union 561624-EPP-1-2015-UK-EPPKA2-CBHE -SP-ERASMUS+CBHE IMEP: "Modernization and internationalization of the processes of the higher educational system in Uzbekistan" (certificate No. 3138 / 30.02.01 as of November 22, 2021 of Samarkand State Institute of Foreign Languages). As a result, a system of tasks was developed aimed at training students for independent learning; conclusions on the methodological significance of independent education and factors for increasing its effectiveness using modern information technologies, features of increasing motivation and encouragement in relation to the formation of independent educational skills, modern methods of in-depth study of the English language through independent education, methodological features and technological processes were used in the electronic program, developed to increase the mental and speech potential in the social order project No. 04 "Creating a methodology for the formation of a "barrier-free environment" for students with disabilities in the higher educational system" (Certificate No. 01/8 as of December 12, 2021 of the NGO "Istiqbol" research center

at the National University of Uzbekistan). As a result, the principles of students' self-development of learning competences were strengthened by integrating the principles of mastering the English language.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Aripova Sh.Sh. Methodological basis of Individual learning competencies in students // ЎЗМУ ХАБАРЛАРИ. - Тошкент, 2020. - №1/1. - 62-64-б. (13.00.00; №15)

2. Aripova Sh.Sh. Methodological Foundations of the Formation of Independent Educational Competence of Student, Teaching English at Law Universities // International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, – Issue 08. – 2020. – P.5427-5432. (13.00.00; (3) Scopus)

3. Aripova Sh.Sh. Students' Motivation in Autonomous Learning // Psychology and Education. – 2021. – №58(1). – P.4966-4971. (13.00.00; (3) Scopus)

4. Aripova Sh.Sh. The Problems of Applying Different Methods to the Independent Learning Process // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, Vol.8. – No 12. – 2020. – P.87-93. ISSN 2056-5852. (13.00.00; №3)

5. Aripova Sh.Sh. Mastering Skills of Independent Study as the Basis of Professional self-education // ACADEMICIA An International Multidiscipline Research Journal. – Vol.11. – Issue 10. – October 2021. – P. 420-424. (13.00.00; (23) SJIF 2022: 8.252)

6. Aripova Sh.Sh. Models of Organizing Independent Study // Фан ва жамият. Қорақолпағистон республикаси, Нукус. – №46 – февраль 2022. (13.00.00; №3)

7. Aripova Sh.Sh. Mustaqil ta'lim va uning motivatsion xususiyatlari // “Pedagogik Mahorat” ilmiy-nazariy va metodik jurnal, Buxoro – № 3-4 – avgust 2022. – 57-63-б. (13.00.00; №23)

8. Арипова Ш.Ш. Мустақил таълим олиш методикаси // Ўзбекистон Республикаси Адлия Вазирлиги Тошкент Давлат Юридик Университети “Ижодий яратувчанлик ва инновация” Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2019. – 74-77-б.

9. Aripova Sh.Sh. The Role of Self-study in the Process of Learning Foreign Languages // Ўзбекистон Республикаси Адлия Вазирлиги Тошкент Давлат Юридик Университетининг Ихтисослаштирилган филиали “Ҳозирги давр таълим муҳити: янги ёндашув ва инновациялар”: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2021. – 87-89-б.

10. Арипова Ш.Ш. Мустақил таълимнинг назарияси ва аҳамияти // The General Prosecutor's Office of the Republic of Uzbekistan, “Teaching ESP: Challenges and prospects”: Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2021. – 97-99-б.

11. Арипова Ш.Ш. Профилактика инспектор талабаларида мустақил таълимни ривожлантириш // “Хорижий тилларни ўқитишда замонавий



технологияларнинг муаммолари ва истиқболлари”: Халқаро илмий-амалий конференция. – Тошкент, 2021. – 439-442-б.

### **II бўлим (II часть; II part)**

12. Aripova Sh.Sh. Variation in English // Амударё. - Қорақолпағистон республикаси, Нукус – №1. – 2019. – 11-16-б.

13. Арипова Ш.Ш. Мустақил таълим олиш жараёнига турли услубларни татбиқ қилиш муаммолари // “Science and Education” Scientific Journal, November 2020. – Volume 1. – Issue 8. – 569-574-б.

14. Арипова Ш.Ш. Талабаларда Мустақил таълим олишда АКТ компетенциясининг аҳамияти // Сўз санъати. - Тошкент, 2020. – №3. – 376-380-б.

15. Aripova Sh.Sh. The importance of self-education of law enforcement officers in pre-service training // “Тил–таълим: янги ёндашувлар ва инновасиялар”: Тошкент Давлат Юридик Университетининг Ихтисослаштирилган филиали халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2022. – 262-264-б.

Автореферат «Тошкент тиббиёт академияси ахборотномаси» журнали  
таҳририятида таҳрирдан ўтказилди



MUHARRIRIYAT VA NASHRIYOT BO'LIMI

---

---

Разрешено к печати: 08 ноября 2022 года

Объем – 2,7 уч. изд. л. Тираж – 60. Формат 60x84. 1/16. Гарнитура «Times New Roman»

Заказ № СИГ - 2022. Отпечатано РИО ТМА

100109. Ул. Фароби 2, тел: (998 71)214-90-64, e-mail: rio-tma@mail.ru