

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ

БЕГИБАЕВА НИЛУФАР ДЖУРАХАНОВНА

ОНЛАЙН РЕСУРСЛАРДАН ФОЙДАЛАНГАН ҲОЛДА МАКТАБ
ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ ЁЗМА НУТҚ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ
(инглиз тили мисолида)

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (инглиз тили)

педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2022

УДК: 37.011.3-051:003.3:811.111

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of Doctor of Philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Бегибаева Нилуфар Джурахановна

Онлайн ресурслардан фойдаланган ҳолда мактаб ўқитувчиларининг ёзма
нутқ компетенциясини такомиллаштириш (инглиз тили мисолида) 3

Бегибаева Нилуфар Джурахановна

Совершенствование письменной речевой компетенции учителей школ
с помощью онлайн ресурсов (на примере английского языка) 25

Nilufar Djurakhanovna Begibaeva

Improving the Written Speech Competence of School Teachers with the Help of
Online Resources (using the Example of the English Language) 47

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 52

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ

БЕГИБАЕВА НИЛУФАР ДЖУРАХАНОВНА

ОНЛАЙН РЕСУРСЛАРДАН ФОЙДАЛАНГАН ҲОЛДА МАКТАБ
ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ ЁЗМА НУТҚ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ
(инглиз тили мисолида)

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (инглиз тили)

педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестацияси комиссиясида В2021.3.PhD/Ped2720 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифаси (www.uzswlu.uz) ва «Ziyonet» Ахборот таълим портали (www.ziyonet.uz) манзилларида жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Бакиева Гуландом Хисамовна
филология фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Тухтасинов Илҳом Мадаминович
педагогика фанлари доктори, профессор

Рашидова Феруза Мусаевна
педагогика фанлари доктори

Етакчи ташкилот:

Нукус давлат педагогика институти

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 рақамли илмий кенгашнинг 2022 йил «__» _____ куни соат ____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100138, Тошкент шаҳри, Учтепа тумани, Кичик ҳалқа йўли кўчаси, 21 а уй. Тел: (99871) 230-12-91; факс: (99871) 230-12-92; e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

Диссертация билан Ўзбекистон жаҳон тиллари университети Ахборот ресурс марказида танишиш мумкин (____ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100138, Тошкент шаҳри, Учтепа тумани, Кичик ҳалқа йўли кўчаси, 21 а уй. Тел: (99871) 230-12-91; факс: (99871) 230-12-92; e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

Диссертация автореферати 2022 йил «__» _____ куни тарқатилди.

(2022 йил «__» _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси).

Х. Д. Палуанова

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси в.б., филол.ф.д., профессор

Х. Б. Самигова

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, филол.ф.д., доцент

Л. Т. Ахмедова

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар раиси, пед.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда глобаллашув ва ахборот-коммуникация технологияларининг жадал ривожланиши истисносиз барча мутахассисларга янги талаблар қўйгани каби мактаб ўқитувчиларининг ҳам ўқувчилар учун асосий маълумот манбаи ва ўқув жараёнининг стимулятори бўлишларини каби алоҳида юқори талаблар қўймоқда. Ёш авлодни ўқитишда инновацион усуллардан фойдаланган ҳолда тараққиётни илгари силжитишга қодир бўлган, ҳар томонлама ривожланган шахсни шакллантиришдек юқори масъулият айнан мактаб ўқитувчисининг зиммасида ётади. Ахборот-коммуникация технологиялари шароитида жаҳон тажрибаси асосида таълим жараёнига ўқитишнинг илғор усулларини ҳамда охирги илмий-техникавий ютуқларини жорий этган ҳолда педагогларнинг билим, кўникма ва малакаларини ошириш долзарб аҳамият касб этмоқда.

Дунё миқёсида ёш авлодни тарбиялаш ва ўқитиш масалалари стратегик масала сифатида баҳоланади ва бунда, шубҳасиз, ўқитувчининг ўрни беқиёс, глобаллашган дунёда ўқитувчининг ҳам предметнинг билишига, ҳам ўқитиш усулларига нисбатан қўйиладиган юқори талаблар улар бутун меҳнат фаолияти ва ҳаёти давомида такомиллашиш ва ривожланишга (life-long learning) мажбурлайди. Чет тилларни ўқитишда компетентли ёндашув нуқтаи назаридан педагогларда хорижий тил кўникмаларининг ривожланиш даражасини диагностика қилувчи технологияларни, глобаллашув шароитида инновация жараёнининг педагогик-психологик жиҳатларини илмий асосланган ҳолда такомиллаштиришга, педагогларнинг касбий коммуникатив компетенциясини ривожлантиришга зарурияти пайдо бўлди.

Мамлакатимизда чет тилларни, жумладан, инглиз тилини, ўрганиш долзарб масала ҳисобланади, чунки бу тил аллақачон инглиз тили чет тили бўлган кўплаб мамлакатлар учун лингва франка бўлиб қолган. Ёшларга чет тилларни ўқитиш масаласига жиддий эътибор қаратиш, «бундан буён мактаб, лицей, коллеж ва олий ўқув юртлари битирувчилари камида иккита чет тилини мукамал билиши шарт»¹ эканлиги ҳақидаги талаб давлат сиёсати даражасида ҳал этилмоқда. Хорижий тажриба асосида чет тил ўқитишни ташкил қилиш, ўқувчиларда лингвистик, стратегик, дискурс, прагматик ва социолингвистик компетенцияларни ривожлантиришнинг меъёрий асослари ва моддий техник базаси яратилган. Шунинг учун мактаб чет тили ўқитувчилари компетенцияларини такомиллаштириш бугунги кунда долзарб масалаларидан биридир.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги «Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги ПФ-5712-сон Фармони, 2012 йил 10 декабрдаги «Чет тилларни ўрганиш тизимини янада

¹ Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев раислигида 2021 йил 6 май куни чет тилларини ўқитиш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари юзасидан ўтказилган видеоселектор йиғилиши. https://dunyo.info/cyrl/site/inner/ozbekiston_prezidenti_bundan_buion_maktab_litsey_kollezh_va_oliy_oquv_yurti_bitiruvchilari_kamida_ikkita_chet_tilini_mukammal_bilishlari_shart-L8s Мурожаат санаси: 16.01.2022 й.

такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-1875-сон, 2012 йил 21 мартдаги «Замонавий ахборот-коммуникация технологияларини янада жорий этиш ва ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-3775-сон, 2021 йил 19 майдаги «Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-5117-сон қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги «Умумий ўрта ва ўрта махсус таълимнинг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида»ги 187-сон қарори ҳамда бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг «Ахборотлашган ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ўқитувчиларнинг ёзма нутқ компетенциясини такомиллаштириш муаммолари D. Nunan, J.S. Richards, I. Abushihab, R. Berry, C. Brice & L. Newman, D.B. Brown, U. Connor, S. Darus & K.H. Ching, J. Bruner, G. Dudeney & N. Hockly² каби чет эл олимлари томонидан ўрганилган.

Мазкур мавзуга доир муаммолар, жумладан, таълим жараёнига веб-технологияларни самарали татбиқ қилиш масалалари билан Н.В. Самарина, Т.В. Хильченко, А.В. Васильева, Н.П. Шаталова, О.Г. Горина, Е.Н. Соловова, О.В. Кудряшова³ каби рус олимлари шуғулланган.

² Nunan, D. (1991). *Language Teaching Methodology: A Textbook for Teacher*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall; Richards, J. (1971). *Error Analysis and Second Language Strategies*; Abushihab, I., El-Omari, A. H., & Tobat, M. (2011). An analysis of written grammatical errors of Arab learners of English as a foreign language at Alzaytoonah Private University of Jordan. *European Journal of Social Sciences*, 20(4), 543-552; Berry, R. (1990). The role of language improvement in in-service teacher training: Killing two birds with one stone. *System*, 18(1), 97-105; Brice, C., & Newman, L. (2000, September). The case against grammar correction in practice: What do students think. In *Symposium on Second Language Writing, Purdue University, West Lafayette, IN*; Brown, D. B. (1994). *Principles of language learning and teaching*. Third edition. New Jersey: Prentice Hall; Connor, U. (1997). Contrastive rhetoric: Implications for teachers of writing in multicultural classrooms. In C. Severino, J. Guerra and J. Butler (Eds.), *Writing in multicultural settings* (pp. 198-208). New York: Modern Language Association of America; Darus, S., & Ching, K. H. (2009). Common errors in written English essays of form one Chinese students: A case study. *European Journal of social sciences*, 10(2), 242-253; Bruner, J. Postmodernism and Constructivism. 1999. <http://curriculum.calstatela.edu/faculty/psparks/theorists/htm>; Gavin Dudeney & Nicky Hockly. *How to teach English with technology*. – England: Pearson Education Limited, 2007. – 194 p.

³ Самарина Н. В. Формирование компетенции иноязычной письменной речи школьников с помощью электронных дидактических средств: дис. – Нижегород. гос. лингвист. ун-т им. НА Добролюбова, 2016; Хильченко Т.В. Организационные формы самостоятельной учебной деятельности студентов по совершенствованию иноязычной письменной речи// Теория и практика развития современного высшего профессионального образования: Междун. науч. конф. – Шадринск, 2006. Ч.2. – С.139-142; Васильева А.В. Методика использования интерактивных форм при развитии устноречевых умений на русском языке как иностранном в условиях краткосрочного обучения (1 сертификационный уровень): дис. ... канд. пед. наук. – Пермь, 2019. – 426 с.; Шаталова Н.П. Азбука конструктивного обучения: монография. – Красноярск: ООО «Научно-инновационный центр», 2011. – 204 с.; Горина О.Г. Использование технологий корпусной лингвистики для развития лексических навыков студентов-регионоведов в профессионально-ориентированном общении на английском языке: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2014. – 29 с.; Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. Пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Соловова Е.Н. – изд. 4-е. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.; Кудряшова О. В.

Мамлакатимизда таълим воситалари, услубий тамойиллар ва топшириқлар типологиясига оид илмий-назарий томонидан Г.Х. Бакиева, Ж.Ж. Жалолов, Т.К. Сатторов, Д.У. Хошимова, Л.Т. Ахмедова, М.Д. Джусупов, Д.Р. Джуманова, И.М. Тўхтасинов⁴ ва бошқалар олимларнинг илмий ишларида ёритилган.

Мамлакатимиз олимлари У.Ш. Бегимқулов, Н.А. Муслимова, Ш.С. Шарипова, М.Б. Уразова ва бошқаларнинг, чет эл олимлари И.Ю. Беликов, Н.Н. Богдан. R. Volitho кабиларнинг ишларида ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлик муаммолари, уларнинг билим олиши ва бутун умри давомида ўз билимларини мустақил ошириш (life-long learning/continuous professional development) масалалари ёритилган.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетининг илмий-тадқиқот ишлари режасининг И-204-4-5-сон «Инглиз тили мутахассислик предметларидан ахборот-коммуникацион технологиялари асосида виртуал ресурслар яратиш ва ўқув жараёнига жорий этиш» мавзусидаги инновацион лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади онлайн дидактик ресурслар ёрдамида халқ таълими тизимининг инглиз тили ўқитувчиларининг ёзма нутқ компетенциясини такомиллаштириш автономографик методикасини асослаш ва ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

расмий ҳужжатлар ва тадқиқотчилар ишларда ёзма нутқ компетенцияси контентини таҳлил қилиш;

мактабларининг инглиз тили ўқитувчилари ёзма нутқдаги камчиликларини Grammarly ва SketchEngine корпуси ёрдамида ўз эсселарини таҳлил қилиш орқали аниқлаш ва тадқиқотчилар илмий асарларида ёритган ёзма нутқдаги хатолар типологиясини таҳлил қилиш;

халқ таълими, олий таълим муассасалари тизими ўқитувчилари ва бўлажак ўқитувчиларининг малакасини оширишнинг расмий ва муқобил дастурларини ўрганиб чиқиш, уларни ёзма нутқ компетенциясини

Компетентностный подход к обучению письменной речи как проблема теории и практики обучения иностранным языкам //Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Лингвистика. 2007. № 1 (73).

⁴ Bakieva G.Kh., Tukhtasinov I.M. Expressing Stylistic devices in Compound Words // Eastern European Scientific Journal. Ausbage, 3. 2018. P. 49-55. Jalolov J.J. Chet til o'qitish metodikasi: Chet tillar oliy o'quv yurtlari talabalari uchun darslik. – T.: O'qituvchi, 2012. – 413 б.; Сатторов Т.К. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка): Автореф. дис... д-ра пед. наук. – Т.: 2000. – 32 с.; Хашимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лагун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий: Дисс. ... д-ра. пед. наук. – Т.: 2007. – 209 с.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Т.: Фан ва технология, 2013. – 200 с.; Джусупов М. Русский и английский языки в системе школьного полилингвального образования в Узбекистане // Русский язык за рубежом / специальный выпуск. 2017. – С. 50-57; Джуманова Д.Р. Формирование речевого контроля и умения совершенствовать написанное у студентов национальных групп неязыковых вузов (на материале изложений и сочинений): Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Т., 1992. – 17 с. Тухтасинов И.М. Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни эквивалентлик ходисаси асосида ривожлантириш: Пед. фан. докт. ... дисс. – Т., 2018. – 242 б.

такомиллаштиришга оид тематик маълумотлар мавжудлиги нутқни назардан таҳлил қилиш;

TESOL, Британия Кенгаши томонидан инглиз тили ўқитувчилари учун таклиф этилган стандартлар моделлари ва Ўзбекистонда ўқитувчининг иш фаолияти ва ҳаёти давомида мустақил билим олишни амалга ошириши ва ўрганишини ҳисобга олган ҳолда инглиз тили ўқитувчилари учун яратилган стандартларни ўрганиш ҳамда ўқитувчиларни автоном тайёрлаш асосида ёзма нутқни ривожлантириш ва такомиллаштиришга ёрдам берадиган мезонларни аниқлаш;

ўрта мактаб ўқитувчиларининг ёзувдаги хатолар турларига нисбатан ёзма нутқни ривожлантирувчи онлайн дидактик ресурслардан фойдаланиш имкониятларини аниқлаш ва таҳлил қилиш;

ўқитувчиларнинг ёзма нутқ компетенциясини такомиллаштириш ва автоном таълимни ривожлантириш методикасини ишлаб чиқиш;

онлайн ресурслар ёрдамида ёзма нутқ компетенциясини такомиллаштириш бўйича топшириқлар тизимини ишлаб чиқиш;

педагогик тажриба-синов ишларини олиб бориш ва услубий тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида халқ таълими тизимидаги умумтаълим мактабларда инглиз тили ўқитувчиларининг ёзма нутқини онлайн ресурслар ёрдамида такомиллаштириш жараёни танланган.

Тадқиқотнинг предмети ёзма нутқ компетенциясини ошириш жараёнини оптималлаштириш мақсадида онлайн ресурслардан фойдаланган ҳолда умумтаълим мактаблари ўқитувчиларининг малакасини ошириш курслари учун автономграфик методикаси ташкил этган.

Тадқиқотнинг усуллари. Диссертация адекват ҳолатда ўрганишни таъминлашга қаратилган назарий (таҳлилий-статистик, қиёсий таққослаш, аналогия, моделлаштириш), диагностик (сўровлар, суҳбат, сўровнома, кузатиш, лойиҳалаштирилган методикалар), педагогик эксперимент ва математик (маълумотларни статистик қайта ишлаш, натижаларни график тасвирлаш ва бошқалар) методлар мажмуидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгиллиги қуйидагилардан иборат:

умумий ўрта таълим мактабларининг инглиз тили ўқитувчилари ёзма нутқдаги хатоликлар типологияси лексик, грамматик ва контекстуал хатолар, шунингдек, тегишли регистр, услуб ва жанрлардан фойдаланиш муаммоларини бартараф этиш имконини берувчи Grammarly, Write&Improve ва SketchEngine корпуси ёрдамида аниқланган;

мактабларнинг инглиз тили ўқитувчилари малакасини ошириш курслари дастурлари инглиз тилида ёзув компетенциясини ўзлаштиришнинг методик назариясининг лингводидактик таъминоти ёзма нутқдаги типик хатоларни ҳисобга оладиган ва ёзма нутқ компетенциясининг ҳар бир компонентини ривожлантиришга йўналтирилган мавзули контентларни киритиш орқали такомиллаштирилган;

инглиз тили ўқитувчилари учун яратилган стандартлар асосида ўқитувчиларни автоном аспектда ёзма нутқини ривожлантиришда

аниқланган хатолар типологиясини Венн диаграммаси асосида ёзма нутқ компетенциялари билан корреляция қилиш механизмининг хатоларни минималлаштиришдаги самарадорлиги исботланган;

умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиларининг ёзувдаги хатолар турларига нисбатан ёзма нутқни ривожлантирувчи автономографик методикасини ишлаб чиқиш орқали ўқитувчиларнинг онлайн Writing Improvement Toolkit ресурси асосида ёзма нутқ компетенциясини такомиллаштиришда спектрли топшириқлар тизимини яратишга қаратилган амалий тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари:

умумтаълим мактаблари инглиз тили ўқитувчилари учун «Онлайн малака ошириш» курслар дастурлари ва материаллари сўровнома жараёнида ўрганилган эҳтиёжлар асосида яратилган;

инглиз тили ўқитувчиларининг малакасини ошириш курслари учун тренинг материаллари ишлаб чиқилган, шунингдек, касбий қўллаб-қувватлаш тизимининг услубий-дидактик имкониятларини кенгайтириш ва мактабларда инглиз тили ўқитувчиларининг малакасини ошириш мақсадида ёш ўқитувчилар учун “Lesson Planning and Management Trainee’s Guidebook” ўқув қўлланмаси ишлаб чиқилган;

ўқитувчилар учун “Lesson Planning and Management Trainer’s Guidebook” ўқув қўлланмаси ишлаб чиқилган;

ўқитувчилар учун “Handbook of Formative Assessment Practices” тренинг материаллари коллекцияси қўлланмаси нашр этилган;

муаллиф томонидан ишлаб чиқилган умумтаълим мактаблари инглиз тили ўқитувчилари ёзма нутқини такомиллаштириш модели ҳақидаги видеодарслар туркуми халқ таълими тизими ўқитувчиларининг малакасини ошириш курслари учун мўлжалланган телекўрсатувда намойиш этилган;

онлайн ресурслардан фойдаланиш қўлланмаси, видеодарслар ва топшириқлар тизими яратилган “Writing Improvement Toolkit” вебсайтига жойлаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончилиги унда фойдаланилган ёндашувлар, усуллар ва назарий маълумотлар ишончли манбалардан олинганлиги; олиб борилган тажриба-синов ишларининг статистик таҳлили; хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги; олинган натижалар ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан таъминланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти халқ таълими тизими инглиз тили ўқитувчиларининг ёзма нутқни такомиллаштиришни ўқитувчининг автоном фаолияти шароитида онлайн дидактик манбалардан фойдаланиш асосида амалга ошириш; катта ёшдаги ўрганувчининг психологик хусусиятлари ва мустақил билим олиши, шунингдек илғор ўрганувчиларнинг (advanced learner) ёзма нутқдаги хатоларга эътибор беришини ҳисобга олган ҳолда ёзма нутқни ривожлантириш тизимини яратиш билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти унда ишлаб чиқилган ёзма нутқни ривожлантириш методикаси, яқуний хулосалар, услубий тавсиялар,

филологик ўқув юртлари бакалавриатида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини тайёрлашда Reading and Writing модулини ўқитишнинг мақсад ва мазмунини тўғри шакллантириш ҳамда контентни видео ва топшириқлар тизими орқали етказиш усулларида бошқа чет тилларни ўқитишда кенг фойдаланиш мумкинлиги; тадқиқот материалларидан Reading and Writing модули дастурларини яратишда, олий ва ўрта махсус таълим ҳамда халқ таълими тизими ўқитувчилари учун малака ошириш курслари дастурларини яратишда, ушбу йўналишда дарслик ва ўқув қўлланмалар тайёрлашда фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Мактаб ўқитувчиларининг чет тили ёзма нутқини такомиллаштириш мақсадида ишлаб чиқилган назарий-методологик ва амалий натижалар асосида:

умумтаълим мактабларининг инглиз тили ўқитувчилари ёзма нутқидаги хатоликлар Grammarly ва SketchEngine корпуси ёрдамида ўз эсселарини таҳлил қилиш, Ўзбекистон умумий ўрта таълим мактаблари инглиз тили ўқитувчиларига хос хатолар типологияси яратилганлигига оид илмий хулосалардан умумтаълим мактабларининг инглиз тили ўқитувчи ва мураббийлари учун махсус курслар каскадли тренинглари дастури ва ўқув-услубий материаллар яратишда фойдаланилган (Авлоний номидаги халқ таълими тизими раҳбар ва мутахассис ходимларини қайта тайёрлаш ва малакани ошириш институтининг 2020 йил 19 ноябрдаги 01/09 840-сон маълумотномаси). Натижада Grammarly, Write&Improve мустақил билим олиш ресурслари ва MOOCs (Massive Open Online Courses) онлайн курсларидан фойдаланиш орқали инглиз тили тили ўқитувчилари ёзма нутқининг такомиллашувига эришилган;

Ўзбекистон умумтаълим мактаблари ўқитувчиларининг малакасини ошириш дастурларини ишлаб чиқиш ва ўқитувчиларнинг ёзма нутқида учрайдиган типик хатоларга оид тематик маълумотларни инглиз тилида чет тили ёзувини ўзлаштиришнинг методик назариясини лингводидактик таҳлил қилиш асосида аниқлашга оид илмий тавсиялардан Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги хузуридаги Ахборот-коммуникацион технологияларни ривожлантириш марказида «Таълим сифати ва мазмунининг мониторингини олиб бориш мақсадида ўқувчилар фаолиятини идентификация қилувчи ва хронологик ҳаракатни ёзувчи марказлашган тест тизимини жорий этиш» лойиҳаси доирасида фойдаланилган (Халқ таълими соҳасида ахборот-коммуникация технологияларини ривожлантириш марказининг 2020 йил 30 ноябрдаги 02/6 249-сон маълумотномаси). Натижада тил ўрганувчиларнинг чет тилидаги коммуникатив компетенцияси, хусусан, ёзма нутқ маҳоратини ва уларнинг ўз-ўзини баҳолаш кўникмаларини шакллантиришга эришилган;

TESOL, Британия Кенгаши томонидан мактаб ўқитувчилари учун таклиф этилган стандартлар моделлари ва Ўзбекистонда ўқитувчининг иш фаолияти ва ҳаёти давомида мустақил билим олишни амалга ошириши ва ўрганишини ҳисобга олган ҳолда инглиз тили ўқитувчилари учун яратилган стандартларни аниқлаш ҳамда ўқитувчиларни автоном тайёрлаш асосида ёзма нутқни

ривожлантириш ва такомиллаштиришга ёрдам берадиган мезонлар ишлаб чиқишга оид тавсиялардан Филология ва тилларни ўқитиш (инглиз тили) таълим йўналиши 4.1. Амалий хорижий тилни ўрганишнинг интенсив усуллари; 3.1. Коммуникатив тилшунослик ва тил компетенциялари модулини ўқитишда ҳамда 3.3. Тил компетенцияларини баҳолаш механизмлари модуллари бўйича ўқув дастури ва ўқув-услубий мажмуаларни тузишда фойдаланилган (Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети ҳузуридаги Чет тилларни ўқитишнинг инновацион методикаларини ривожлантириш республика илмий-амалий марказининг 2021 йил 29 майдаги 10-05/83-сон маълумотномаси). Натижада модуллар бўйича яратилган ўқув дастурлари ва ўқув-услубий мажмуалар мазмунан бойитилган;

умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиларининг ёзувдаги хатолар турларига нисбатан ёзма нутқни ривожлантирувчи онлайн дидактик манбалардан фойдаланиш имкониятларини аниқлаш ва мустақил кўриш ва ўрганиш учун ўқитувчиларнинг ёзма нутқ кўникмаларини шакллантириш амалиётига оид вазифаларни ўз ичига олувчи видеодарслар туркуми ишлаб чиқишга доир хулоса ва таклифлардан Британия Кенгаши томонидан Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги ва Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети ҳузуридаги Чет тилларни ўқитишнинг инновацион методикаларини ривожлантириш республика илмий-амалий маркази билан ҳамкорликда қисқа малака ошириш курсини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Британия Кенгаши Ўзбекистондаги ваколатхонасининг 2020 йил 29 декабрдаги ОС 21-89-сон маълумотномаси). Натижада қисқа малака ошириш курси материаллари мазмунан бойитилган;

мактаб ўқитувчиларининг чет тили ёзма нутқини такомиллаштириш мақсадида ишлаб чиқилган назарий-методологик ва амалий натижалардан Эрасмус+ дастурининг ICM, KA-107 - International Credit Mobility between European Union and Uzbekistan HEIs, through staff and student mobility exchange projects between Uzbekistan State University of World Languages and Ruhr University Bochum (Germany) - 2020-1-DE01-KA107-005433- (Европа Иттифоқи ҳамда Ўзбекистон Олий Таълим муассасалари ўртасида халқаро тажриба алмашинуви доирасида Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети ҳамда Бохумдаги Рур университети (Германия) ўртасидаги кредит сафарбарлиги) лойиҳасида фойдаланилган (Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетининг 2022 йил 12 сентябрдаги IRD/22-сон маълумотномаси). Натижада лойиҳа доирасида яратилган ўқув қўлланмалар ёзма нутқ компетенциясига оид янги илмий далиллар билан бойитилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 17 та халқаро ва 17 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокама қилинган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 52 та илмий иш, жумладан, 3 та ўқув қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертацияларининг асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 11 та илмий мақола, шундан 10 таси республика ва 1 таси хорижий журналларда нашр қилинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертация ҳажми 165 бетни ташкил қилади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертациянинг долзарблиги ва зарурати муаммонинг ўрганилганлик даражаси, илмий янгилиги, тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги, объекти, предмети, усуллари ва вазифалари асосланган; олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти, амалиётга жорий қилинганлиги, апробацияси, нашр этилган ишлар ва диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **«Онлайн ресурслар ёрдамида чет тили ўқитувчиларининг ёзма нутқ компетенциясини такомиллаштиришнинг назарий асослари»** номли биринчи бобида умумтаълим мактаблари инглиз тили ўқитувчиларининг ёзма нутқ компетенциясини онлайн таълим ресурслари ёрдамида шакллантириш масалалари ўрганилган.

Ёзув ва ёзма нутқ (ЁН) ифоданинг график тизимини ва фикрларни график шаклда ифодалаш жараёнини билдиради, методикада эса улар бир-бирининг ўрнига ишлатилиши мумкин. Чет тили ёзма нутқ (ЧТЁН) компетенцияси – бу билим, малака, кўникма ва стратегиялар ҳамда маданий жиҳатдан тилнинг хусусиятлари ҳақида билимлардан фойдаланган ҳолда ЁН, мулоқотни амалга ошириш қобилияти ва тайёрлиги. ЧТЁН компетенцияси ҳақидаги тушунчамиз юқоридагиларни, ЎР ДТСдаги таълим жараёнига берилган таъриф ва ўқитувчига хос бўлган компетенциянинг зарурий услубий компонентлари интеграциялаш орқали шаклланади (1-жадвалга қаранг).

1-жадвал.

ЧТ ўқитувчиси ёзма нутқ компетенцияси компонентлари

Ёзма нутқ коммуникатив компетенцияси	Лингвистик компетенция Дискурсив компетенция Прагматик компетенция Стратегик компетенция
	Ижтимоий-маданий компетенция
	Коммуникатив компетенциянинг услубий компонентлари
Ўзини ўзи такомиллаштириш компетенцияси	

Шундай қилиб, бизнинг тушунимизда, инглиз тили ўқитувчисининг ЁН компетенцияси нафақат лингвистик, дискурсив, прагматик, стратегик ва ижтимоий-маданий компетенцияларини, балки ўз-ўзини такомиллаштириш компетенциясини ва коммуникатив компетенциясининг услубий компонентини ҳам ўз ичига олади.

Катта ёшдаги ўрганувчилар ЁНнинг психологик хусусиятларини аниқлаш учун диққат, хотира ва фикрлаш каби жиҳатлари психологик нуқтаи назардан кўриб чиқилди ва шу аниқландики, ёши катта инсонларда беқарор диққат ошади, зиёли инсонларнинг хотираси, кўриш тасвирлар қатнашганда, уларнинг ёшига боғлиқ бўлмаган ҳолда кучлироқ бўлади, уларнинг фикрлаши эса ҳам маълумоти, ўқиши ва меҳнат фаолиятига боғлиқ бўлади. Демак, инсон бутун умри давомида ўзини-ўзи такомиллаштириб бориши ва билимларини бойитиб бориши ўзини оқлайди ва амалга оширилиши мумкин.

Маълумотга эга бўлган катта ёшли инглиз тили ўқитувчилари каби ривожланган коммуникантлар томонидан йўл қўйиладиган хатоларга келсак, ЧТЁНдаги хатолар ҳам тез учраб туради ва тегишли методикни чуқур мулоҳаза қилиб ишлаб чиқишни талаб қилади.

Коммуникант ўзини-ўзи такомиллаштириш қобилияти ривожланган ҳолда, унинг ЧТЁН ривожлантиришга кўмаклашадиган Grammarly, Write&Improve ва Corpus каби учта онлайн ресурс энг самарали восита сифатида танлаб олинган. Агар Grammarly лингвистик хатоликларни аниқлаш учун самарали бўлса, Write&Improve CEFR бўйича тил билиш даражасини аниқлаш индикаторига ва икки томонлама қайта алоқага эга бўлиб, тузилмавий хатоларни бартараф этишда жуда фойдали, Corpus эса юқорида қайд этилган функцияларга қўшимча равишда коммуникатив хатоликларни бартараф этиш воситаларини айтиб бериши ҳамда матнни тушунарлироқ қилиши ва унинг ўқилишини енгиллаштириши мумкин (2-жадвалга қаранг).

2-жадвал.

Ёзма нутқни такомиллаштиришга мўлжалланган учта онлайн дидактик ресурсларнинг қиёсий таҳлили

Grammarly	Write&Imrpove	Corpus
Орфография қоидалари, артиклар ва бошқа яққол кўриниб турувчи грамматик тузилмалардан фойдаланишни автоматик даражагача кўтаради.	Grammarlyга қўшимча равишда, ёддан чиққан грамматик тузилмаларни эслашга ва уларни амалда қўллашга мажбур қилади. Муайян регистр ва жанрга тегишли ёзувнинг муайян тузилмалари ёзи бўйича амалий кўникмалар беради. Икки томонлама тезкор алоқани таъминлайди, бир неча маротаба таҳрирлаш имконини беради, бизнинг ўқитувчиларимизга осон ва оддий тарзда тақдим қилиш мумкин бўлган CEFR шкаласи бўйича баҳолайди.	Grammarly ва Write&Imrpove да мавжуд бўлган имкониятларга қўшимча тарзда сўз, коннотация ва фразеологизмларнинг қўлланиш қоидаларидан четга чиқиш ҳолатларини кўриш имкониятини беради. Типология энг яқин бўлган гап ва матнларни тузиш имконини беради. Моҳирлик билан фойдаланилса, ёзма нутқни мустақил

		текширишнинг энг самарали воситаси ҳисобланади.
	Ўқитувчилар эътиборини орфография ва шунга ўхшаш бошқа деталларга эмас, балки «умумий манзара»га қаратади, «Writing for Fun» ёзишда эса геймификация элементи ЧТЁН коммуникантини ўзи учун ёзишга янада мотивлаштиради. Нафақат натижани, балки ёзиш жараёнини ҳам назорат қилади, ўз матнини таҳрир қилиш ва тўғрилашни ўргатади.	Ўзини-ўзи рефлексия қилиш ва ўзини-ўзи баҳолаш кўникмаларини ривожлантиради, бу эса пировардда ўзини-ўзи такомиллаштириш компетенциясини ривожлантиради.

ЧТЁНни такомиллаштиришнинг яна бир самарали воситаси МООС (Massive Open Online Course – Массивли очиқ онлайн курслар) бўлиб, у ўзига хос структура, мақсад, вазифа давомийлик ва натижа индикаторларига эга. Улар ЧТЁН муаммосининг бир жиҳатини бартараф этишга қаратилган ва шу устида мунтазам равишда иш олиб боради. Бундан ташқари, улар катта ёшдаги маълумотга эга бўлган коммуникантлар учун жуда мос келади ва нафақат уларнинг билимни шакллантиришга, балки уларни такомиллаштиришга ҳам хизмат қилади. Шунингдек, улар етакчи олий ўқув юртлари профессорлари томонидан тузилганлиги сабабли ишончли ва юқори валидликка эга (1-расмга қаранг).

The MOOC “**Academic Writing Made Easy**” covers the following topics to help you improve your writing:

Week 1 Rhetorical Preferences: Meeting the expectations of your target group

Week 2 Genre: Differentiating between types of scholarly texts

The Writing Process: Overcoming writer's block

Week 3 Cohesion: Making your ideas flow logically

Week 4 Sentences: Writing reader-friendly sentences

Week 5 Credibility: Convincing your peers to accept and believe what you write

Week 6 Punctuation: Polishing your text

Putting it all together: Overcoming the last hurdles

1-расм. МООС орқали ёзма нутқни такомиллаштириш босқичлари.

Диссертациянинг «Онлайн ресурслар ёрдамида ўқитувчиларни ёзма нутқ компетенциясини такомиллаштириш методикаси» деб номланган иккинчи бобида инглиз тили ўқитувчиларни ёзма нутқ кўникмаларини такомиллаштириш моделларни ишлаб чиқиш масаласи кўриб чиқилган.

ЎР ДТСда бакалавриат битирувчиларига нисбатан C1 даражасини эгаллаш талаби қўйилганлигига қарамай, бугунги кунда ўқитувчиларнинг билим даражаси A2 ва B2 оралиғида жойлашгани, 53000 нафар мактаб инглиз тили ўқитувчиларидан фақатгина 4 фоизи C1 даражадаги сертификатга эга.

CEFRда қайд этилган коммуникатив компетенцияларни такомиллаштириш учун амал қилишимиз лозим бўлган ўқитувчининг асосий компетенцияларини такомиллаштириш зарур бўлади (3-жадвалга қаранг).

3-жадвал.

ИТ ўқитувчи ёзма нутқ компетенциялари контенти

Компетенциялар	Уларни ривожлантириш сабаблари
<i>Грамматик (лингвистик)</i>	Самарали коммуникация учун грамматикани аъло даражада билиш лозим
<i>Ижтимоий-лингвистик</i>	Ижтимоий контекстни тушуниш
<i>Дискурсив</i>	Бошқалар айтаётган нарсани тушуниш
<i>Стратегик</i>	Коммуникацияни давом эттириш учун қўлланадиган амалий стратегиялар
<i>Прагматик</i>	Коммуникация мақсадида максимал даражада тил воситаларини оптимал ишлатиш
<i>Ўз-ўзини ривожлантириш компетенцияси</i>	Ҳар томонлама ривожланаётган дунёда, бутун ҳаёти давомида билим олишга одатланиш
<i>Коммуникатив компетенциянинг методологик компоненти</i>	Ўз компетенцияларини ўқитиш жараёнида қўллаш ва ушбу компетенцияларни ўз ўқувчиларида ривожлантириш

Ўқитувчиларнинг ёзма нутқи компетенциясини (ЁНК) такомиллаштириш мақсадида бакалавриат таълим йўналишининг «Reading and Writing» модули таҳлил қилинди ва камчиликлар қайд этилди ҳамда ЧТЁНни ривожлантиришга қаратилган мавзулар модулига киритилди.

Бироқ, баъзи ёзувга ўқитиш бўйича мавзулар модулга кирмади, чунки хатолар таҳлили (ХТ) натижасида аниқлаган мавзулар мавжуд бўлмаган, масалан: ёзувга ўрганишга алоҳида эътибор қаратиш лозим бўлган wrong referencing (нисбий олмашлардаги хатолар), ноаниқ мазмун ва ноаниқ маъно. ЁНнинг услуби, жанри ва регистри алоҳида конструкциялар қўлланилишини тақозо этади. Ундан ташқари атиги тўрт нафар муаллифдан иборат бўлган дарсликлар рўйхати тўрт йил давом этадиган курс мобайнида такрорланади, бу эса модуль дастурини тузишда жиддий ёндашилмаганлик кўрсаткичи бўлиши мумкин.

ЧТЁН коммуникатив компетенцияларини ҳисобга олган ҳолда, амалий фаолият билан шуғулланувчи ўқитувчиларнинг малакасини ошириш (МО) бешта дастури таҳлил қилинди: расмий дастур, Британия Кенгаши томонидан тавсия этилган икки дастур ва Америка таълим Кенгашлари томонидан тавсия қилинган икки дастур. Таъкидлаш жоизки, халқаро дастурлар ўқитувчиларни тил билиш даражасига кўра A2 ва B2 даражаларга ажратиши ва уларга дифференциацияланган ўқув курсларини тавсия қилишига қарамасдан, ХТ орқали аниқлангандики, ушбу дастурларнинг

бирортасида ҳам ўқитувчиларнинг талаб ва эҳтиёжларидан келиб чиқилмаганлигини кўрсатмоқда. Санаб ўтилган барча курслар ўз-ўзини такомиллаштириш компетенциясини ривожлантиришни инобатга олмаган (4-жадвалга қаранг).

4-жадвал.

**Мақтаб ўқитувчиларининг ЧТЁНни такомиллаштириш
ва ўз-ўзини такомиллаштириш**

		Расмий МО курслари	TESOL	TETE	Pathways to excellence	English for Teaching
Ёзма коммуникаив компетенция	Лингвистик компетенция		✓	✓	✓	✓
	Дискурсив компетенция		✓	✓	✓	✓
	Прагматик компетенция		✓		✓	✓
	Стратегик компетенция		✓		✓	
	Ижтимоий-маданий компетенция		✓			
	Коммуникатив компетенциянинг методик компоненти	✓	✓	✓	✓	✓
Ўз-ўзини такомиллаш-тириш компетенцияси						

Демак, автономия ва ўз-ўзини такомиллаштиришни назарда тутувчи ЧТЁНни такомиллаштириш методикасини ишлаб чиқиш ҳозиргача долзарб ва ечимини кутаётган масалалар қаторида турибди.

Хато атамаси ўқитиш жараёнининг зарур компоненти нуқтаи назаридан кўриб чиқилган, хатолар типологиясининг турли назариялари тадқиқ қилинди. Эмпирик таҳлил асосида амалга ошириладиган хатолар бирламчи таснифи ХТ жараёнида хатоларни кодлаш учун, шунингдек, аввал интеграциялашган типологияни, кейин эса ЧТЁНни коммуникатив компетенциясини инобатга олган ҳолда тузилган типология учун ҳам асос бўлиб хизмат қилди (5-жадвалга қаранг).

Хатолар категориялари таснифи

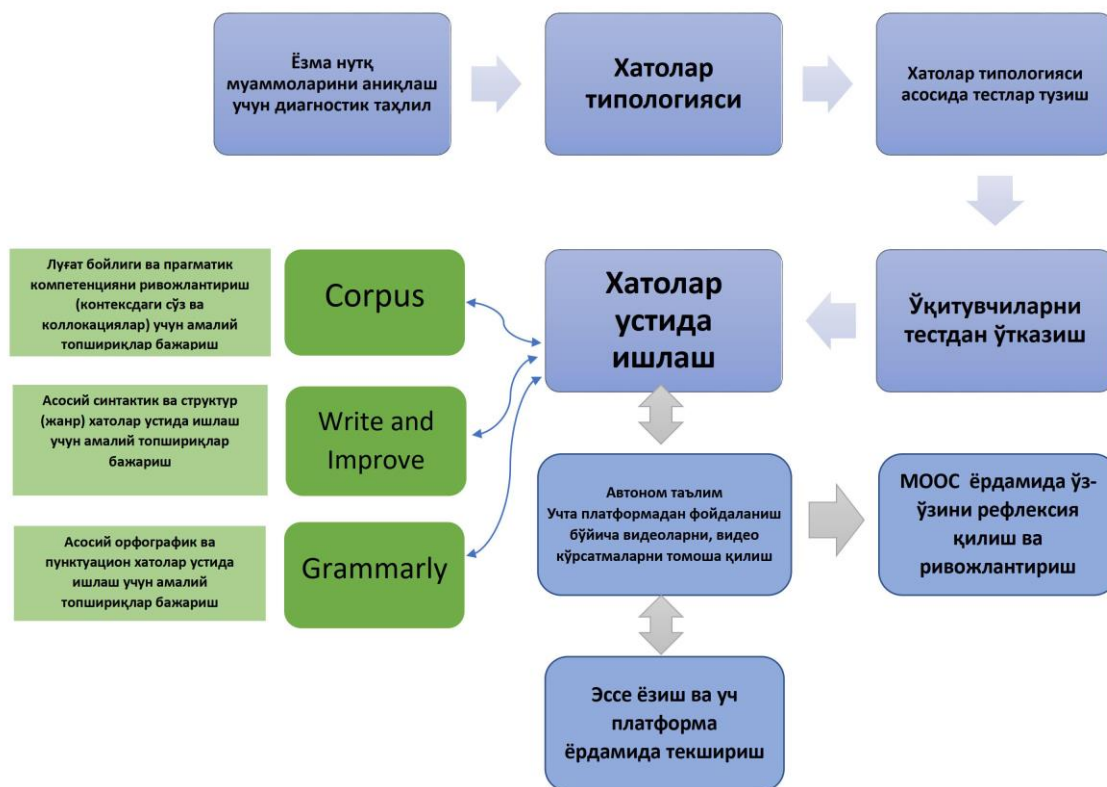
	Хатолар категорияси	Хатолар сони
1	Артиклар	38
2	Услуг ва регистр доирасида нотўғри ишлатилган сўз	32
3	Ноаниқ маъно (маъно)	26
4	Қисқартма	18
5	Феъл шакли	14
6	Пунктуация	13
7	Отнинг нотўғри шакли	10
8	Сўзлар тартиби	10
9	Тушириб қолдириш	9
10	Олмошлар (wrong referencing)	8
11	Предлоглар	6
12	Идиоматик эмас/нотўғри ифодаланган	5
13	Ортиқча сўз	4



2-расм. Ёзма нутқ компетенциясига нисбатан хатолар типологияси.

Ушбу методика асосини нафақат ЧТЁНни такомиллаштириш онлайн дидактик ресурслар, балки ҳам 2017 йилдаги ДТС, ҳам бутун ҳаёт давомида

глобал таълим стратегияси учун ҳал қилувчи бўлган ўз-ўзини ривожлантириш концепти ташкил этади (3-расмга қаранг).



3-расм. Онлайн ресурслар ёрдамида ёзма нутқ компетенциясини такомиллаштиришнинг автономграфик методикаси.

Методиканинг ўзига хослиги шундаки, у ёзма нутқ компетенциясини такомиллаштириш онлайн МО курсларида ҳам, реал вақт режимида ҳам амалга оширилиши мумкин, шунингдек, бошидан ўрганиш учун аморф таълимдан эмас, балки ЧТЁН коммуникантларининг талаб ва эҳтиёжларидан уларнинг ёзма матни, яъни эссе, яратишдаги хатоларини ўрганишдан келиб чиқади. ХТ ва ушбу аудиториянинг типологиясини яратиш ўқитишни энг самарали йўналишларга йўналтиради, шу билан бир вақтда коммуникантни мотивлаштиради ва ЧТЁНнинг самарали ривожланишини таъминлайди. Тестларни яратиш ва кейин коммуникантларни синовдан ўтказиш уларнинг ўқув жараёнида ривожланишини кузатиш имконини беради.

Назарий психоллингвистик тадқиқотлар натижасига кўра, бизнинг ЧТЁН коммуникантларимиз катта ёшли ўқувчилар эканлиги сабабли, видео контент ва ундан кейинги топшириқлар тизими орқали фаолиятни ташкил этиш коммуникантнинг икки каналли таълимини фаоллаштирадиган энг самарали воситадир. Grammarly, Write&Improve ва Corpus онлайн дидактик ўқитиш воситаларининг тезкор икки томонлама алоқа ўрнатиш қобилияти катта ёшдаги коммуникантларининг материални ўрганиш вақтини сезиларли даражада пасайтиради, шунингдек, илғор ўқувчилар хатоларни бартараф этиш учун индуктив ёндашув эмас, балки хатоларни тўғридан-тўғри кўрсатишни афзал кўришади. Онлайн ресурсларнинг ҳар бири ЧТЁНнинг

муайян муаммоли қирраларига таъсир қилади, бу эса уларнинг бирлигида таълимнинг максимал самарадорлигини таъминлайди.

Ўқитувчининг зарур компетенцияларидан бири бўлган ўз билимини ошириш ва ўз-ўзини такомиллаштириш коммуникантга ўз нутқининг муаммоли жиҳатларини ўзи аниқлаш, онлайн ресурсларга таяниб, ўқитувчилар учун тақдим этилган МООС курсларининг қайси бири унинг учун кераклигини ҳал қилиш имконини беради. Контентни узатиш манбаи бўлиб хизмат қилувчи ва мустаҳкамлаш машқлари билан мини-маърузалар шаклида амалга ошириладиган видеоматериаллар коммуникантнинг эътиборини жалб қилади, ёзма нутқдаги муайян компетенциясини такомиллаштиради ва уни синфда ўқувчилар билан ишлатиш учун манба билан таъминлайди. Автономия ривожлантирувчи машқлар эса ўқитувчининг ёзма нутқ компетенциясининг методологик компонентини такомиллаштиришга қаратилган.

Диссертациянинг «**Онлайн дидактик ресурслари ёрдамида ёзма нутқ компетенциясини такомиллаштириш методикасининг экспериментал тадқиқоти**» деб номланган учинчи бобида 8-та, яъни Андижон, Наманган, Фарғона, Сирдарё, Тошкент, Сурхондарё, Навоий вилоятлари ва Тошкент шаҳри ўқитувчиларнинг малакасини ошириш институтларида олиб борилган тажриба-синов ишлари тавсифланган. Тажриба-синовнинг мақсади «ЁНКни такомиллаштиришнинг автономографик методикаси» самарадорлигини текширишдан иборат бўлди. Тажриба-синов куйидаги босқичларда ўтказилди:

1. Тайёргарлик босқичи. Адабиётларни ўрганиш ва сўровнома саволларини тузиш.

2. Диагностика қилиш ва прогнозлаш босқичи. Сўровнома ўтказиш. Мактаб инглиз тили ўқитувчиларининг сўровнома саволларига жавоблари таҳлили.

3. Тажриба синовидан аввал ва кейин ўтказиладиган тестлар саволларини тузиш.

4. Назорат гуруҳи (НГ) ва тажриба гуруҳи (ТГ)ларида тажрибадан аввалги тестларни ўтказиш.

5. Мактаб ўқитувчиларининг ёзма нутқини такомиллаштиришнинг таклиф қилинган усули апробацияси.

6. ТГ ва НГлари учун апробациядан кейинги тестни ўтказиш.

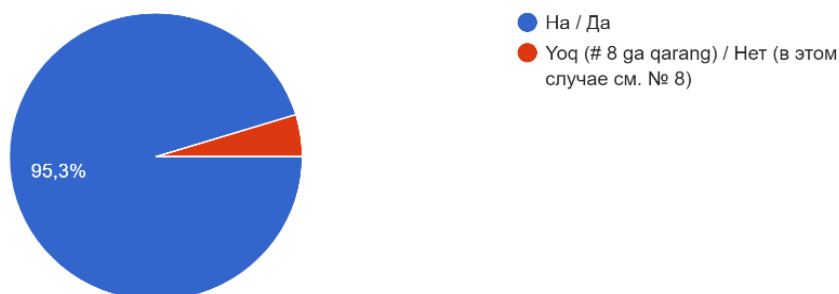
7. Тажрибадан аввал ва кейин ўтказилган тестлар таҳлили.

Назария манбалари, ЧТЁН такомиллаштиришнинг устувор тамойиллари ва уларни ривожлантириш усулларини ўрганишдан сўнг, барча сўров воситалари, тест ва контентни узатиш усуллари онлайн тренинг ва тажриба учун мослаштирилди. Google платформасида яратилган саволлар талаб қилинадиган ёзув турларини, ёзиш жараёнида коммуникантлар дуч келадиган қийинчиликлар ва МО курслари дастурида ЧТЁН ривожлантириш ва такомиллаштириш бўйича модуль мавжудлигини аниқлашга қаратилган эди.

634 нафар инглиз тили ўқитувчилари иштирок этган сўровнома тажрибанинг шаффофлиги учун рус ва ўзбек тилларида ўтказилиб, интернетдан ресурс сифатида қандай фойдаланиши, ЧТЁН компетенциясига қанчалик муҳтожлиги ва ЧТЁНдан фойдаланиш ҳамда ўқитишда қийинчиликларга дуч келиш-келмаслиги каби саволларга жавоб қидирилди. Сўровда иштирок этган ўқитувчиларнинг 30 фоизи ЧТЁН компетенциясини ўқитишда қийналишдилар ва кўмак олишни истадилар, фақат 12 фоиз ўқитувчилар эса вокабулярга ўргатишни амалга оширишда қийинчиликларга дуч келдилар. Бунинг сабаби шундаки, ўқитувчининг ўзи яхши билмаган материал ва кўникмани ўқувчиларга тақдим этиши жуда қийин кечади. Мактаб ўқитувчилари қаердан ёрдам олиши мумкинлиги ҳақидаги саволга уларнинг аксарияти «интернетдан» деган жавобни беришди ва бу онлайн ресурслар ЧТЁНни такомиллаштириш учун энг самарали восита бўлиши мумкинлиги ҳақидаги фаразимишни тасдиқлайди. Мавзулар тақсимотига кўра грамматикага етарлича вақт ажратилган бўлса-да, кўпчилик ўқитувчилар ёзув ва ёзма нутқни ривожлантиришга кам эътибор беришади. Шундан келиб тахмин қилиш мумкинки, грамматика контекстда, коммуникативликда эмас, балки алоҳида гапларда, алоҳида йўсинда ўқитилади.

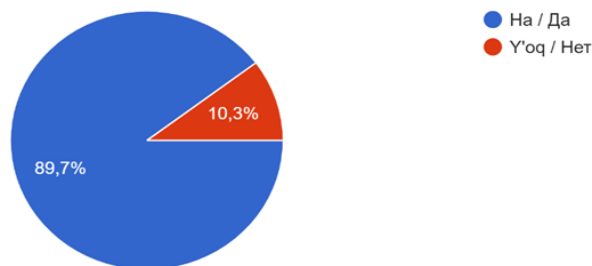
Ўқитувчиларнинг 90 фоизга яқини ўз-ўзини ривожлантириш билан шуғулланади ва мустақил ўрганиш учун вақт ажратади. Бунда улар кўпинча Интернет ресурслари, ижтимоий тармоқлар, таълим сайтлари ва онлайн курслардан фойдаланадилар. Демак, ЁНни ривожлантириш учун ишончли ва ҳақиқий ресурслар ва курслар билан таъминлаш нафақат рағбатлантирувчи омил бўлиб қолмай, балки ўз-ўзини ривожлантириш учун қулай шарт-шароитлар яратади (4- ва 5-расмларга қаранг).

1. Siz o'quvchilaringizga yozish ko'nikmalarini o'rgatasizmi? / Преподаёте ли Вы ученикам письмо?
634 ответа



4-расм. Ўз ўқувчиларини ёзма нутқни ривожлантиришга ўргатадиган ўқитувчилар сони нисбати.

Malaka oshirish kurslaridan tashqari, o'zingiz ingliz tilini o'rganish va takomillashtirish uchun vaqt ajratasizmi? Отводите ли Вы время для самостоятельного обучения английского языка?
634 ответа



5-расм. Ўз-ўзини ривожлантириш билан шуғулланувчи ўқитувчилар сони.

Ўқитувчиларнинг касбий фаолиятида энг муҳим ёзув турлари тестларни топширишда асосий компонент бўлган резюме ва эсселар эканлиги аниқланди.

Эссе ёзиш ўқитувчилар ва талабалар учун бирдай муҳим бўлганлиги сабабли, дарслардан бирини эссе тузилиши ва уни ёзиш техникасига бағишлашга қарор қилинди.

Авлоний институтининг ТГ ва НГ гуруҳлари тажриба бошида ўтказилган тест жараёнида Телеграм ва Zoom платформалари техник ва контент воситалари орқали видеолава томоша қилдилар ва онлайн дидактик ресурслардан фойдаланган ҳолда ЧТЁНни ривожлантириш машқларини бажардилар. Ўз-ўзини рефлексия қилишдан сўнг ўқитувчилар тақдим этилган рўйхатдан МООСни битта курсини танладилар ва бир вақтнинг ўзида учта платформани қўллаган ҳолда ўқув курсини ўтдилар.

Тажриба бошида ва якунидаги тестлар натижалари 6-жадвалда келтирилган.

6-жадвал

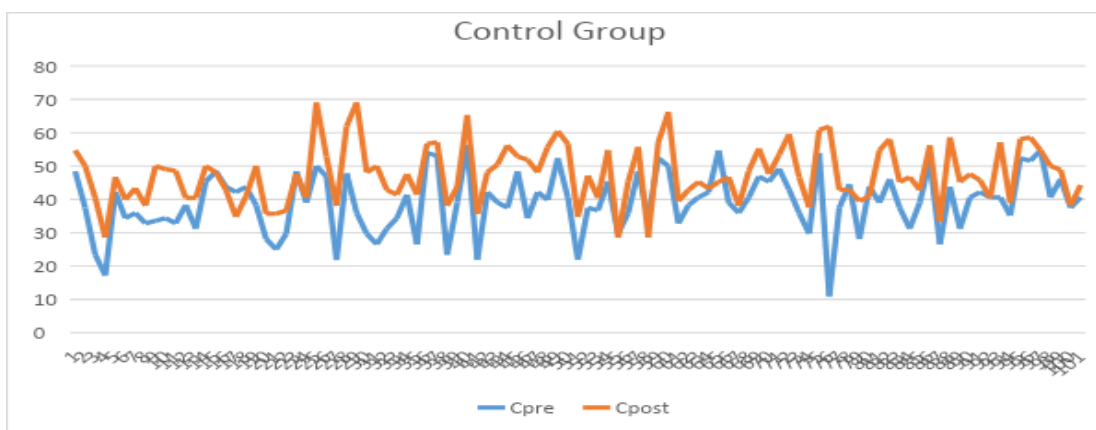
Тадқиқот натижаларининг статистик тавсифи

Гуруҳ / Тест	Сони	Минимал балл	Максимал балл	Ўртача балл	Ўртача оғиш SD
Назорат гуруҳининг тажрибадан олдинги тести	101	11	56	39	9
Назорат гуруҳининг тажрибадан кейинги тести	101	29	69	47	9
Тажриба гуруҳининг тажрибадан олдинги тести	101	23	63	43	7
Тажриба гуруҳининг тажрибадан кейинги тести	101	43	90	87	9

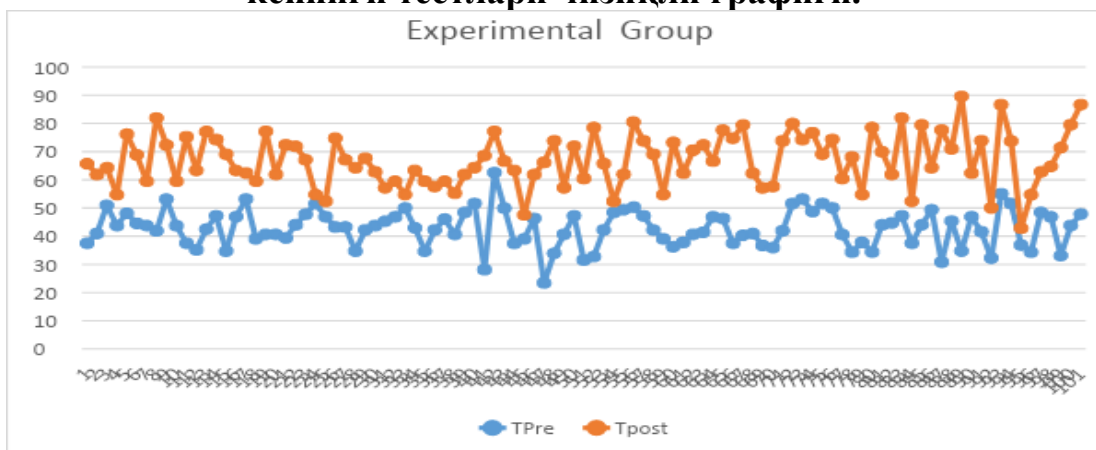
Олтинчи жадвалда кўриниб турганидек, назорат гуруҳининг тажрибадан кейинги тести ўртача кўрсаткичи 47 баллни, тажриба гуруҳиники эса 87 баллни ташкил этади. Бундан ташқари, тажрибадан олдинги ва кейинги

тестларнинг ўртача кўрсаткичлари фарқи НГ учун 8 баллни, ТГ учун эса 44 баллни ташкил этади. Бу тажриба гуруҳининг натижалари ўртача кўрсаткичлари анча яхшиланганини кўрсатади. Стандарт оғиш назорат гуруҳи учун ҳам, тажриба гуруҳи учун ҳам бир хил: $SD = 9$.

Олтинчи ва еттинчи расмлардаги графиклар НГ ва ТГ ҳар бир тест топширувчи учун мос равишда тажрибадан олдинги ва кейинги тест натижаларини қиёслаш имконини беради. Еттинчи расмда кўринишича, тажриба гуруҳи ҳар бир субъектининг тажриба боши ва якунидаги тест натижалари орасида ижобий узилиш бор, буни қизил ва мовий чизиқлар орасидаги масофа кўрсатиб турибди. Олтинчи жадвалда эса назорат гуруҳи кўрсаткичларида бундай оралиқ масофа йўқ.



6-расм. НГнинг тажрибадан олдинги ва кейинги тестлари чизиқли графиги.



7-расм. ТГнинг тажрибадан олдинги ва кейинги тестлари чизиқли графиги.

ХУЛОСА

1. Психоллингвистик, когнитив ва ижтимоий-маданий нуқтаи назардан ёзма нутқни ривожлантириш ва такомиллаштириш соҳасида кўплаб тадқиқотлар олиб борилганига қарамасдан, ўқитувчиларнинг чет тили ёзма нутқини такомиллаштириш бўйича илмий ишлар етарли эмас, автоном таълим кўникмаларини ривожлантириш шароитидати ўз-ўзини

ривожлантириш қобилиятига эга бўлган катта ёшдаги ўқувчиларнинг хусусиятларини назарда тутувчи тил кўникмаларини яхшилашга мўлжалланган мақсадли методика мавжуд эмас.

2. Илмий ишларда, шунингдек, малака ошириш курсларида асосий эътибор ўқитувчиларнинг услубий кўникмаларини оширишга қаратилган бўлиб, ваҳоланки, уларнинг тил компетенциясини, шу жумладан ёзма нутқини ривожлантириш, узлуксиз таълим олишининг муҳим қисми бўлиб қолмоқда. Асосий муаммолар қаторига ўзига хос лексик, грамматик ва контекстуал хатолар, ҳамда, тегишли регистр, услуб ва жанрлардан фойдаланиш қийинчиликларини киритиш мумкин бўлиб, илғор онлайн ресурслар буларни енгишга ёрдам беради.

3. Барча жараёнларнинг, шу жумладан, таълимнинг, глобаллашуви, онлайн ресурсларининг деярли чексиз имкониятлари таълимнинг уфқларини кенгайтиради, уни битта синф хонаси билан чекламайди ва ўқитувчилар касбий ривожланиши учун виртуал макон имкониятларидан тўлиқ фойдаланишлари лозимлигини тақозо қилади. Corpus, Grammarly ва Write&Improve каби платформалар ва дастурлар хатоларни аниқлашга, ёзма нутқни ривожлантиришга ва баъзи ҳолларда қайта алоқа ўрнатиш салоҳиятига эга.

4. Тузилмалаштиришганлиги ва аутентивлиги билан ажралиб турувчи очиқ онлайн курслар лингвистик кўникмаларни такомиллаштириш кўзда тутилмаган малака ошириш курсларида ёзма нутқ кўникмаларини ривожлантириш учун мақбул муқобил бўлиши мумкин. Бунинг муҳим шарти ўқитувчиларга бундай дарсларнинг мазмуни ҳақида керакли маълумотларни етказиш ва ёзишдаги камчиликлардан келиб чиқиб, тегишли йўналишга йўналтиришдир.

5. Ўқитувчилар малакасини ошириш курсларининг мавжуд дастурлари, бакалавриат дастурларининг айрим мавзуларига ўхшаб, Ўзбекистондаги катта ёшдаги таълим олувчиларнинг ўзига хос хусусиятлари ва контексти инобатга олинмаслигида ифодаланадиган камчиликларга эга, ва ёзиш кўникмаларини ривожлантириш учун нафақат индивидуал дастурларни ишлаб чиқиш, балки, дастурга мувофиқ тегишли қўлланмаларни яратиш мақсадга мувофиқдир.

6. Малака ошириш курслари давомида ўтказилган тажриба натижасида ўқитувчилар ёзма нутқидаги камчиликлардан келиб чиққан ҳолда мавзуларни танлаш, уларни ёзма нутқни ривожлантириш ва қайта алоқа ўрнатишга мўлжалланган онлайн воситалар билан қурооллантириш, Zoom учрашувлар орқали видеодарсларни кўриш ва Telegram орқали ахборот алмашиш, ҳамда, тегишли МООС курсини онгли ва индивидуал танлаш халқ таълими тизимидаги инглиз тили ўқитувчиларининг ёзма нутқ компетенциясини, шу жумладан, услубий компонентини, сезиларли даражада оширди ва уларни онлайн дидактик ресурслардан ва МООС курсларидан фойдаланган ҳолда автоном тарзда таълим олишга ўргатди.

7. Хатоларни аниқлаш ва уларни бартараф қилишда ўзи қуйидагилари аниқлаш муҳим: а) меъёр сифатида британча инглиз тили ёки американча

инглиз тили олинадими; б) ёзма топшириқлар ва синовлар муддатли бўладими; в) таҳлил қилинганда инсон омили инобатга олинадими. Энг муҳими, ёзишни баҳолаш ва таҳлил қилишда инглиз тилининг она тили сифатидаги стандартларига амал қилиш эмас, балки хорижий инглиз ёзувининг хусусиятларини ҳисобга олиш ва интерференция ҳамда транспозициянинг тиллараро таъсирини тушунишдир.

8. Ўз-ўзини текшириш ва ўзининг ёзма нутқни таҳрирлаш учун Corpus, Grammarly ва Write&Improve онлайн дидактик ресурсларидан фойдаланишнинг афзаллиги ёзма нутқ компетенциясини такомиллаштиришда шубҳасиздир, чунки бу воситалар ёзишдаги ўзининг муаммоларни аниқ кўриш ва ёзишни тил эгаси ёзма нутқи билан солиштириш имконини беради, бу эса, ўз навбатида, ёзма нутқ кўникмаларини яхшилашга олиб келади. Ўқитувчилар учун ишлаб чиқилган барча материаллар хатоларни аниқлаш ва бартараф қилиш бўйича топшириқларни ўз ичига олиши лозим, чунки бу жараёнда ўрганувчи ўқитувчи ўргатувчи ўқитувчи ролига киради, бу эса ўқитувчи ЁНК услубий таркибий компонентини янада такомиллаштиради. ХТ ва уларни бартараф этиш методикаси мураббий ва ўқитувчиларга халқаро дарсликларда тавсифланган хатоларга эмас, балки Ўзбекистон контекстидаги аниқ хатоларга кўпроқ эътибор қаратиш имконини беради.

9. Ушбу тадқиқот давомида олинган маълумотларидан фойдаланиб, инглиз тили ўқитувчилари ва мураббийлари талабаларга ҳам, ўқитувчиларга ҳам ёзишни ўргатишда кўпроқ билимга эга бўладилар ва хатоларга йўл қўйишни минималлаштиришга ва ЁНКни такомиллаштиришдаги муаммоларни енгишга ёрдам беради.

10. ЁНКни такомиллаштиришнинг автономографик методикасидан фойдаланган ҳолда аниқ турдаги хатоларни бартараф этиш бўйича ишлар ўқитувчининг у ёки бу компетенциясини такомиллаштиришга қаратилган, чунки хатолар тури Венн диаграммаси ёрдамида ЧТЁН компетенцияси билан мувофиқлаштирилган, ва методика киритилган топшириқлар тизими хатоларга йўл қўйишни минималлаштириш ва ЁНК компетенциясини шаклланишдаги муаммоларни бартараф этиш имконини беради.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ**

**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ
ЯЗЫКОВ**

БЕГИБАЕВА НИЛУФАР ДЖУРАХАНОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЕВОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛ С ПОМОЩЬЮ ОНЛАЙН
РЕСУРСОВ
(на примере английского языка)**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

Ташкент – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2021.3.PhD/Ped2720.

Диссертация выполнена в Узбекском государственном университете мировых языков.

Автореферат диссертации размещён на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.uzswlu.uz) и Информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Бакиева Гуландом Хисамовна
доктор филологических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Тухтасинов Илхом Мадаминович
доктор педагогических наук, профессор

Рашидова Феруза Мусаевна
доктор педагогических наук

Ведущая организация:

Нукусский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится « ____ » _____ 2022 года в ____ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01. по присуждению ученых степеней при Узбекском государственном университете мировых языков (Адрес: 100138, г. Ташкент, Учтепинский район, улица Кичик халка йули, 21а. Тел: (99871) 230-12-91; факс: (99871) 230-12-92; e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского государственного университета мировых языков (зарегистрирована за № ____) (Адрес: 100138, г. Ташкент, Учтепинский район, улица Кичик халка йули, 21а. Тел: (99871) 230-12-91; факс: (99871) 230-12-92; e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

Автореферат диссертации разослан « ____ » _____ 2022 года.

(протокол-реестр рассылки за № ____ от « ____ » _____ 2022 года)

Х. Д. Палуанова

И.о. председателя научного совета по присуждению учёных степеней, д.филол.н., профессор

Х. Б. Самигова

Ученый секретарь научного совета по присуждению учёных степеней, д.филол.н., доцент

Л. Т. Ахмедова

Председатель Научного семинара при научном совете по присуждению учёных степеней, д.пед.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Глобализация и ускоренное развитие в мире информационно-коммуникационных технологий диктует новые требования ко всем без исключения специалистам, но особенно высокие требования предъявляются учителям школ как источникам первичной информации для учеников и стимуляторов учебного процесса. Именно на школьном учителе лежит ответственность за формирование всесторонне развитой личности, способной двигать прогресс вперед, используя инновационные методы в обучении подрастающего поколения. Актуальными являются повышение знаний, навыков и умений педагогов, внедряя передовые методы обучения, а также последние научные-технологические достижения в процесс образования на основе мирового опыта в условиях информационно-телекоммуникационных технологий.

В мировом масштабе роль учителя в воспитании и образовании подрастающего поколения неоспорима, а предъявляемые в глобализованном мире к учителю высокие требования как в знании предмета, так и в знании методики преподавания, заставляют учителя совершенствоваться и развиваться на протяжении всей карьеры и жизни (life-long learning). При обучении иностранных языков (ИЯ) появилась необходимость совершенствования научно обоснованных технологий, диагностирующих уровень развития навыков иностранного языка у педагогов с точки зрения компетентностного подхода, педагогико-психологических сторон инновационного процесса в условиях глобализации, развитие профессионально-коммуникативной компетентности педагогов.

В нашей стране изучение иностранных языков, в том числе, и английского, является актуальным, так как этот язык уже стал лингва франка для многих стран, где английский язык (АЯ) был иностранным языком. На уровне государственной политики решаются вопросы о том, чтобы уделить серьезное внимание вопросам обучения молодежи иностранным языкам, что «отныне выпускники школ, лицеев, колледжей и университетов обязаны в совершенстве владеть как минимум двумя иностранными языками»¹. На основе зарубежного опыта создана база нормативных основ и материальной техники организации обучения иностранного языка, развития у учащихся лингвистических и социально-лингвистических компетенций. Поэтому сегодня одной из важных задач является совершенствование компетенций учителей иностранного языка школ.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит решению задач по обеспечению качества образования, предусмотренных в Указе Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года № УП-5712

¹ Видеоселекторное совещание под председательством Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева по мерам совершенствования системы обучения иностранным языкам от 6 мая 2021 года. <https://www.uzreport.news/politics/shavkat-mirziyoev-otnine-vipuskniki-shkol-litseev-kolledjey-i-vuzov-doljni-svobodno-vladet> Дата обращения: 16.01.2022 г.

«Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», постановлениях Президента Республики Узбекистан от 10 декабря 2012 года № ПП-1875 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков», от 21 марта 2012 года № ПП-1730 «О мерах по дальнейшему внедрению и развитию современных информационно-коммуникативных технологий», от 19 мая 2021 года № ПП-5117 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан», постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 6 апреля 2017 года № 187 «Об утверждении государственных образовательных стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования», а также других нормативно-правовых документах, касающихся данной сферы деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики Узбекистан «Духовно-нравственное и культурное развитие информационного и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Проблемы совершенствования письменной речевой компетенции учителей рассматривались за рубежом в научных трудах D. Nunan, J.S. Richards, I. Abushihab, R. Berry, C. Brice & L. Newman, D.V. Brown, U. Connor, S. Darus & K.H. Ching, J. Bruner, G. Dudeney & N. Hockly² и др.

Изучением данной проблемы, в том числе, вопросов эффективного внедрения в образовательный процесс веб-технологий занимались русские ученые Н.В. Самарина, Т.В. Хильченко, А.В. Васильева, Н.П. Шаталова, О.Г. Горина, Е.Н. Соловова, О.В. Кудряшова³ и др.

² Nunan, D. (1991). *Language Teaching Methodology: A Textbook for Teacher*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall; Richards, J. (1971). *Error Analysis and Second Language Strategies*; Abushihab, I., El-Omari, A. H., & Tobat, M. (2011). An analysis of written grammatical errors of Arab learners of English as a foreign language at Alzaytoonah Private University of Jordan. *European Journal of Social Sciences*, 20(4), 543-552; Berry, R. (1990). The role of language improvement in in-service teacher training: Killing two birds with one stone. *System*, 18(1), 97-105; Brice, C., & Newman, L. (2000, September). The case against grammar correction in practice: What do students think. In *Symposium on Second Language Writing, Purdue University, West Lafayette, IN*; Brown, D. V. (1994). *Principles of language learning and teaching*. Third edition. New Jersey: Prentice Hall; Connor, U. (1997). Contrastive rhetoric: Implications for teachers of writing in multicultural classrooms. In C. Severino, J. Guerra and J. Butler (Eds.), *Writing in multicultural settings* (pp. 198-208). New York: Modern Language Association of America; Darus, S., & Ching, K. H. (2009). Common errors in written English essays of form one Chinese students: A case study. *European Journal of social sciences*, 10(2), 242-253; Bruner, J. *Postmodernism and Constructivism*. – 1999. <http://curriculum.calstatela.edu/faculty/psparks/theorists/htm.>; Gavin Dudeney & Nicky Hockly. *How to teach English with technology*. – England: Pearson Education Limited, 2007. – 194 p.

³ Самарина Н. В. *Формирование компетенции иноязычной письменной речи школьников с помощью электронных дидактических средств* : дис. – Нижегород. гос. лингвист. ун-т им. НА Добролюбова, 2016; Хильченко Т.В. *Организационные формы самостоятельной учебной деятельности студентов по совершенствованию иноязычной письменной речи// Теория и практика развития современного высшего профессионального образования: Междун. науч. конф. – Шадринск, 2006. Ч.2. – С.139-142; Васильева А.В. Методика использования интерактивных форм при развитии устной речевой компетенции на русском языке как иностранном в условиях краткосрочного обучения (1 сертификационный уровень): дис. ... канд. пед. наук. – Пермь, 2019. – 426 с.; Шаталова Н.П. *Азбука конструктивного обучения: монография*. – Красноярск: ООО «Научно-инновационный*

Проблемы средств обучения, методические принципы и типология заданий с научно-теоретической стороны освещены в научных трудах отечественных ученых Г.Х. Бакиевой, Ж.Ж. Жалолова, Т.К. Сатторова, Д.У. Хашимовой, Л.Т. Ахмедовой, М.Д. Джусупова, Д.Р. Джумановой, И.М. Тухтасинова⁴ и др.

В ряде работ отечественных исследователей У.Ш. Бегимкулова, Н.А. Муслимовой, Ш.С. Шариповой, М.Б. Уразовой и др., а также зарубежных ученых И.Ю. Беликова, Н.Н. Богдан. R. Volitho раскрываются проблемы профессиональной подготовки учителей, их образования и самообразования на протяжении всей жизни (life-long learning/continuous professional development).

Связь темы диссертационной работы с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертация выполнена в рамках темы инновационного проекта № И-204-4-5 «Создание и внедрение в учебный процесс виртуальных ресурсов по предметам специализации английского языка (АЯ) на основе информационно-коммуникационных технологий» плана научно-исследовательских работ Узбекского государственного университета мировых языков.

Целью исследования является обоснование и разработка автономнографической методики совершенствования письменной речевой компетенции учителей английского языка системы народного образования при помощи онлайн дидактических ресурсов.

Задачи исследования. В соответствии с целью, объектом и предметом исследования, поставлены следующие задачи:

проанализировать контент письменной речевой компетенции в официальных документах и работах исследователей;

определить пробелы письменной речи учителей английского языка школ при помощи анализа их эссе с использованием Grammarly и корпуса

центр», 2011. – 204 с.; Горина О.Г. Использование технологий корпусной лингвистики для развития лексических навыков студентов-регионоведов в профессионально-ориентированном общении на английском языке: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2014. – 29 с.; Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. Пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Соловова Е.Н. – изд. 4-е. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.; Кудряшова О. В. Компетентный подход к обучению письменной речи как проблема теории и практики обучения иностранным языкам //Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Лингвистика. 2007. № 1 (73).

⁴ Bakieva G.Kh., Tukhtasinov I.M. Expressing Stylistic devices in Compound Words // Eastern European Scientific Journal. Ausbage, 3. 2018. P. 49-55. Jalolov J.J. Chet til o'qitish metodikasi: Chet tillar oliy o'quv yurtlari talabalari uchun darslik. – T.: O'qituvchi, 2012. – 413 б.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Т.: Фан ва технология, 2013. – 200 с.; Хашимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лагун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий: Дисс. ... д-ра. пед. наук. – Т.: 2007. – 209 с.; Саттаров Т.К. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка): Автореф. дис... д-ра пед. наук. – Т.: 2000. – 32 с.; Джусупов М. Русский и английский языки в системе школьного полилингвального образования в Узбекистане // Русский язык за рубежом / специальный выпуск. 2017. – С. 50-57; Джуманова Д.Р. Формирование речевого контроля и умения совершенствовать написанное у студентов национальных групп неязыковых вузов (на материале изложений и сочинений): Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Т., 1992. – 17 с. Тухтасинов И.М. Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни эквивалентлик ходисаси асосида ривожлантириш: Пед. фан. докт. ... дис. – Т., 2018. – 242 б.

SketchEngine, и проанализировать научные труды и источники, освещающие типологию ошибок в письменной речи;

изучить официальные и альтернативные программы повышения квалификации учителей системы народного образования, вузов и будущих учителей, проанализировать их с точки зрения наличия тематических сведений о совершенствовании письменной речевой компетенции;

определить модели стандартов для учителей английского языка, предлагаемые TESOL, Британским Советом, и созданных в Узбекистане стандартов для учителей школ с учетом самообразования учителя и его обучения на протяжении всей карьеры и жизни и определить критерии, способствующие развитию и совершенствованию письменной речи на основе автономного обучения учителей;

определить и проанализировать возможности использования онлайн дидактических ресурсов для развития письменной речи относительно типа ошибок в письме учителей средних школ;

разработать методику совершенствования письменной речевой компетенции и развития автономного обучения;

разработать систему заданий для совершенствования письменной речевой компетенции при помощи онлайн ресурсов;

провести педагогическую опытно-экспериментальную работу и разработать методические рекомендации.

Объектом исследования является процесс совершенствования письменной речевой компетенции с помощью онлайн ресурсов учителей английского языка общеобразовательных школ системы народного образования.

Предметом исследования служит автономографическая методика обучения для курсов повышения квалификации учителей общеобразовательных школ с использованием онлайн дидактических ресурсов с целью оптимизации процесса совершенствования письменной речевой компетенции.

Методы исследования: системный анализ письменной речевой компетенции; метод моделирования для уточнения компонентного состава и описания изучаемого объекта – процесса формирования межкультурной компетенции лингвиста-преподавателя; методы эмпирического исследования (опросно-диагностические (анкетирование), опытно-экспериментальное обучение); методы теоретического изучения и анализа отечественной и зарубежной методической и психолого-педагогической литературы, анализ и синтез передового отечественного и зарубежного опыта; метод статистического анализа (качественный и количественный анализ результатов методического эксперимента).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определена типология ошибок в письменной речи учителей английского языка в общеобразовательных средних школах с использованием таких ресурсов, как корпус SketchEngine, Grammarly, Write&Improve, которые предоставляют возможности для устранения лексических, грамматических и контекстуальных ошибок, а также проблем использования соответствующего регистра, стиля и жанров;

усовершенствованы программы курсов повышения квалификации учителей английского языка школ, лингводидактическое обеспечение методической теории усвоения письменной компетенции на английском языке тематическим контентом, учитывающим типичные ошибки в письменной речи и направленного на развитие каждого компонента письменной речевой компетенции;

доказана эффективность минимизации ошибок посредством механизма корреляции типологии ошибок в автономном аспекте выявленных при анализе стандартов для учителей с письменными речевыми компетенциями на основе диаграммы Венна;

разработаны практические рекомендации, направленные на создание системы спектральных заданий для совершенствования письменной речевой компетенции учителей на основе ресурса «Writing Improvement Toolkit» путем разработки автономнографической методики, развивающей письменную речь учителей общеобразовательных средних школ по отношению к видам ошибок при письме.

Практические результаты исследования:

созданы программы и материалы курсов повышения квалификации учителей английского языка общеобразовательной школы «Онлайн малака ошириш» на основании изученных в процессе анкетирования потребностей;

разработаны тренинговые материалы для курсов повышения квалификации учителей английского языка, а также учебное пособие “Lesson Planning and Management Trainee’s Guidebook” для начинающих учителей в целях расширения методико-дидактических возможностей системы профессиональной поддержки и повышения мастерства учителей английского языка школ;

разработано учебное пособие для учителей “Lesson Planning and Management Trainer’s Guidebook”;

издано пособие коллекции тренинговых материалов для учителей “Handbook of Formative Assessment Practices”;

разработанная автором серия видеоуроков модели совершенствования письменной речи учителей английского языка школ транслировалась в передаче «Онлайн малака ошириш» для курсов повышения квалификации учителей системы народного образования;

руководство по использованию онлайн ресурсов, видеоуроки и система заданий размещены на созданный вебсайт «Writing Improvement Toolkit».

Достоверность результатов исследования обеспечивается использованием в нем подходов, методов и теоретической информации, взятых из надежных источников; статистическим анализом проведенных опытных экспериментов; практическим применением выводов и рекомендаций; подтверждением результатов исследования уполномоченными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования объясняется осуществлением совершенствования письменной речи у учителей

английского языка системы народного образования на основе использования онлайн ресурсов в условиях автономной работы учителя; созданием системы развития письменной речи с учетом психологических характеристик взрослого обучающегося, его самообразования, фокусирования на ошибках в письме продвинутых коммуникантов письменной речи.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что разработанная в нем методика развития письменной речи, итоговое заключение, методические рекомендации, верное формулирование целей и содержания преподавания модуля Reading and Writing на бакалавриате филологических вузов при подготовке будущих учителей английского языка, а также методы донесения контента посредством видео могут быть широко использованы при обучении другим иностранным языкам; материалы исследования могут быть использованы при создании программ модуля Reading and Writing, при создании программ повышения квалификации учителей системы высшего и среднего специального образования и системы народного образования, а также при создании учебных пособий и учебников в данном направлении.

Внедрение результатов исследования. На основе теоретико-методологических и практических результатов, разработанных с целью совершенствования иноязычной письменной речи учителей школ, внедрены:

научные выводы и рекомендации диссертации по определению пробелов письменной речи учителей английского языка школ при помощи анализа их эссе с использованием Grammarly и корпуса SketchEngine и созданию типологии ошибок, присущей учителям английского языка средних школ Узбекистана использованы при разработке программы и учебно-методических материалов специального курса каскадных тренингов для учителей английского языка общеобразовательных школ (Справка № 01/09-840 Института переподготовки и повышения квалификации руководящих работников системы народного образования имени Авлони при Министерстве народного образования Республики Узбекистан от 19 ноября 2020 года). В результате материалы исследования, в частности, использование методов, веб-технологий Grammarly, Write&Improve и онлайн курсов MOOCs (Massive Open Online Courses) способствовали развитию письменной речи и совершенствованию системы самообразования учителей;

научные рекомендации по разработке программ повышения квалификации учителей английского языка общеобразовательных школ Узбекистана и выявлению тематических данных по типичным ошибкам письменной речи учителей на основе лингводидактического анализа методической теории усвоения иноязычного письма на английском языке использованы в рамках проекта «Внедрение централизованной тестовой системы идентификации деятельности и фиксации хронологии действий учащихся в целях ведения мониторинга качества и содержания обучения» (Справка Центра развития информационно-коммуникационных технологий при Министерстве народного образования Республики Узбекистан от 30 ноября 2020 года № 02/6-249). В результате достигнуто формирование у изучающих иностранный язык

коммуникативной компетенции по иностранному языку, в частности, навыков мастерства письменной речи и её самооценки;

рекомендации по определению моделей стандартов для учителей английского языка, предлагаемых TESOL, Британским Советом, и созданных в Узбекистане стандартов для учителей школ с учетом самообразования учителя и его обучения на протяжении всей карьеры и жизни и отбору критериев, способствующих развитию и совершенствованию письменной речи на основе автономного обучения учителей использованы при обучении модулей 4.1. Интенсивные методы обучения практическому иностранному языку; 3.1. Коммуникативное языкознание и языковые компетенции, а также при разработке учебных программ и учебно-методических комплексов по модулю 3.3. Механизмы оценки языковых компетенций направления обучения «Филология и обучение языкам (английский язык)» школ (Справка Республиканского научно-практического центра развития инновационных методик обучения иностранным языкам при Узбекском государственном университете мировых языков от 29 мая 2021 года № 10-05/83). В результате обогащено содержание созданных по модулям учебных программ и учебно-методических комплексов;

выводы и предложения по определению возможностей использования онлайн ресурсов для развития письменной речевой компетенции относительно типа ошибок в письме учителей средних школ и разработке серии видеоуроков для учителей для самостоятельного просмотра и изучения, включающей задания для практики навыков письменной речи использованы при разработке краткого практического курса повышения квалификации в целях оказания быстрой поддержки учителям английского языка народного образования Узбекистана, проведенного Британским Советом в партнерстве с Министерством народного образования и Республиканским научно-практическим центром при Узбекском государственном университете мировых языков (Справка Британского Совета в Узбекистане от 29 декабря 2020 года № ОС 21-89). В результате содержательно обогащены материалы краткого курса повышения квалификации;

теоретико-методические и практические результаты по совершенствованию письменной речи учителей школ использованы в проекте программы Erasmus+ ICM, KA-107 - International Credit Mobility between European Union and Uzbekistan HEIs, through staff and student mobility exchange projects between Uzbekistan State University of World Languages and Ruhr University Bochum (Germany) - 2020-1-DE01-KA107-005433- (кредитная мобилизация между Государственным университетом мировых языков Узбекистана и Рурским университетом в Бохуме (Германия) в рамках международного обмена опытом между Европейским Союзом и высшими учебными заведениями Узбекистана) (справка Узбекского государственного университета мировых языков от 12 сентября 2022 года № IRD/22). В результате учебные пособия, созданные в рамках проекта, обогатились новыми научными данными по развитию письменной речевой компетенции.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 17 международных и 17 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликованы 52 научные работы, из них 3 учебных пособия, 11 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе, 10 статей – в республиканских и 1 статья – в зарубежном журнале.

Структура и объём диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объём диссертации составляет 165 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, степень изученности проблемы, научная новизна, соответствие исследования основным приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, объект, предмет, методы и задачи; приводятся сведения о научной и практической значимости полученных результатов, практическом внедрении, апробации, опубликованных работах, структуре диссертации.

В первой главе диссертации **«Теоретические основы совершенствования письменной речевой компетенции учителей иностранных языков с помощью онлайн ресурсов»** изучаются вопросы формирования письменной компетенции учителей иностранных языков общеобразовательных школ с помощью онлайн учебных ресурсов.

Письмо и письменная речь (ПР) обозначает графическую систему выражения и процесс выражения мыслей в графической форме соответственно, тогда как в методике они могут употребляться взаимозаменяемо. А коммуникативная компетенция в иноязычной письменной речи (ИПР) – это способность и готовность осуществлять ИП, общение с использованием знаний, умений, навыков и стратегии и знаниями об особенностях языка в культурном аспекте.

Наше понимание компетенции ИПР сложилось в процессе интеграции вышеизложенного, определения компетенций в ГОС РУз, присущих образовательному процессу и необходимостью наличия методологического компонента компетенции, присущей учителю (см. Таблицу 1).

Таким образом, в нашем понимании компетенции ИПР учителя английского языка вбирают в себя не только лингвистическую, дискурсивную, прагматическую, стратегическую и социокультурную, но также компетенцию самосовершенствования и методический компонент коммуникативной компетенции.

Таблица 1.

Компоненты письменной речевой компетенции учителя ИЯ

Письменная коммуникативная компетенция	Лингвистическая компетенция Дискурсивная компетенция Прагматическая компетенция Стратегическая компетенция
	Социокультурная компетенция
	Методический компонент коммуникативной компетенции
Компетенция самосовершенствования	

Для выявления психологических особенностей ИПР взрослых обучающихся такие концепты, как внимание, память и мышление рассмотрены с точки зрения психологии и установлено, что произвольное внимание у взрослых увеличивается, память выше у людей с образованием вне зависимости от возраста, если участвуют зрительные представления, и также мышление зависит от образования, учебной и трудовой деятельности. Следовательно, оправдано и осуществимо самосовершенствование и образование на протяжении всей жизни.

Относительно ошибок, которые совершают продвинутые коммуниканты ИПР, какими являются взрослые учителя английского языка с образованием, то ошибки в ИПР у них так же часты и требуют вдумчивой разработки соответствующей методики.

Три онлайн ресурса: Grammarly, Write&Improve и корпус отобраны как наиболее эффективные инструменты, способствующие развитию ИПР при условии развития у коммуниканта компетенции самосовершенствования. Если Grammarly эффективна в распознавании лингвистических ошибок, то Write&Improve с ее индикатором уровня владения языком по CEFR и обратной связью весьма полезна для устранения структурных ошибок, тогда как корпус, в дополнение ко всем вышеперечисленным функциям может подсказать способы устранения коммуникативных ошибок и сделать текст более понятным и «читабельным» (см. Таблицу 2).

МООС (Massive Open Online Course – массивные открытые онлайн курсы), будучи еще одним инструментом для совершенствования ИПР стоят обособленно, так как они структурированы, имеют цель, задачи, продолжительность и индикаторы результата. Они нацелены на устранение одного аспекта проблемы с ИПР и методично работают над этим. Помимо этого, они более всего подходят для взрослых коммуникантов с образованием и служат подспорьем не столько в формировании знаний, сколько в их совершенствовании. Более того, они надежны и обладают валидностью, так как созданы профессорами ведущих вузов (см. Рисунок 1).

Таблица 2.

Сравнительный анализ трех онлайн дидактических ресурсов для совершенствования письма

Grammarly	Write&Improve	Corpus
<p>Доводит до автоматизма орфографию, использование артиклей и другие явно видимые грамматические структуры.</p>	<p>В дополнение к Grammarly заставляет вспомнить забытые грамматические структуры и практиковать их. Дает практические навыки по написанию определенных структур письма, соответствующего регистра и жанра.</p> <p>Дает мгновенную обратную связь, позволяет редактировать несколько раз и оценивает в соответствии с CEFR, шкалу которой очень легко и просто интерпретировать нашим учителям.</p>	<p>В дополнение к функциям, перечисленным в Grammarly и Write&Improve, позволяет видеть не поддающиеся правилам употребления слов, коннотации и фразеологизмы.</p> <p>Позволяет строить предложения и тексты, которые наиболее близки к типологии.</p> <p>При умелом использовании, является самым эффективным инструментом для самопроверки письма.</p>
	<p>Позволяет учителям сосредоточиться на «общей картине», а не на таких деталях, как орфография и т. д, а элемент геймификации, когда можно писать для собственного развлечения, «Writing for Fun» еще больше мотивирует коммуниканта ИПР. Регулирует процесс письма, а не только продукт, учит редактированию и корректированию своей работы.</p>	<p>Развивает навыки саморефлексии и самооценивания, что в конечном итоге развивает компетенцию самосовершенствования.</p>

The MOOC “**Academic Writing Made Easy**” covers the following topics to help you improve your writing:

Week 1 Rhetorical Preferences: Meeting the expectations of your target group

Week 2 Genre: Differentiating between types of scholarly texts

The Writing Process: Overcoming writer's block

Week 3 Cohesion: Making your ideas flow logically

Week 4 Sentences: Writing reader-friendly sentences

Week 5 Credibility: Convincing your peers to accept and believe what you write

Week 6 Punctuation: Polishing your text

Putting it all together: Overcoming the last hurdles

Рисунок 1. Этапы совершенствования письменной речи в MOOC

Во второй главе диссертации «**Методика совершенствования письменной речевой компетенции учителей с помощью онлайн ресурсов**» рассмотрены вопросы разработки моделей совершенствования письменных навыков учителей по английскому языку.

Несмотря на требование достижения C1 по окончании бакалавриата ГОС РУз, уровень учителей колеблется от A2 до B2, изредка доходя до C1 и только 4 % из 53000 школьных учителей английского языка имеют сертификат.

Для совершенствования коммуникативных компетенций, описанных в CEFR, четкие примарные компетенции, которыми мы будем руководствоваться, должны постоянно совершенствоваться (см. Таблицу 3).

Таблица 3.

Контент письменной речевой компетенции учителя АЯ

Компетенции	Причины в необходимости их развития
<i>Грамматические (лингвистические)</i>	Для эффективной коммуникации необходимо отличное владение грамматикой
<i>Социолингвистические</i>	Понимание социального контекста
<i>Дискурсивные</i>	Понимание того, что говорят другие
<i>Стратегические</i>	Практические стратегии для поддержания и продолжения коммуникации
<i>Прагматические</i>	Максимально оптимальное использование языковых средств для коммуникации
<i>Компетенция самосовершенствования</i>	Привычка обучаться в динамично развивающемся мире, обучение на протяжении всей жизни
<i>Методологический компонент коммуникативной компетенции</i>	Использование компетенций в преподавательской практике и в развитие данных компетенций у своих учеников

В целях совершенствования письменной речевой компетенции (ПРК) учителей проанализирован модуль «Reading and Writing» бакалавриата и

отмечены недочеты с последующим включением в модуль тем, направленных на развитие ИПР. Однако некоторые темы по обучению письму не вошли в модуль, так как отсутствуют темы, выявленные при анализе ошибок (АО), например, wrong referencing (ошибки в относительных местоимениях), неясное значение и неясный смысл, на которых надо заострять внимание при обучении письму. Стилль, жанр и регистр ПР диктует употребление особых конструкций. Более того, скудный список учебников, состоящий всего из четырех авторов, повторяется на протяжении всего четырехгодичного курса, что уже может служить показателем непродуманного подхода к составлению программы модуля.

С учетом коммуникативных компетенций ИПР проанализировано пять программ повышения квалификации (ПК) практикующих учителей, включая официальную программу, две программы, предлагаемые Британским Советом и две – Американскими Советами по образованию. Отмечено, что ни одна из них не исходит из нужд и потребностей учителей, что можно выявить путем АО, хотя международные программы делили учителей по уровням владения языком А2 и В2, предлагая им дифференцированные курсы. И ни один из перечисленных курсов не учитывал развитие компетенции самосовершенствования (см. Таблицу 4).

Таблица 4.

Совершенствование и самосовершенствование ИПР учителей школ

		Официальные курсы ПК	TESOL	TETE	Pathways to excellence	English for Teaching
Письменная коммуникативная компетенция	Лингвистическая компетенция		✓	✓	✓	✓
	Дискурсивная компетенция		✓	✓	✓	✓
	Прагматическая компетенция		✓		✓	✓
	Стратегическая компетенция		✓		✓	
	Социокультурная компетенция		✓			
	Методический компонент коммуникативной компетенции	✓	✓	✓	✓	✓
Компетенция самосовершенствования						

Следовательно, вопрос о развитии соответствующей методики совершенствования ИПР с элементом автономии и самосовершенствования, остается все еще актуальным и открытым.

Рассматривается термин **ошибка** с точки зрения необходимого компонента процесса обучения, изучаются различные теории типологии ошибок. Изначальная классификация ошибок, сделанная на основе эмпирического анализа, послужила как для кодирования ошибок при АО, так и основой создания сначала интегрированной типологии, а затем и типологии с учетом коммуникативной компетенции ИПР (см. Таблицу 5).

Таблица 5.

Классификация категории ошибок

	Категории ошибок	Количество ошибок
1	Артикли	38
2	Неверно использованное слово в рамках стиля и регистра	32
3	Неясное значение (смысл)	26
4	Сокращение	18
5	Форма глагола	14
6	Пунктуация	13
7	Неверная форма существительных	10
8	Порядок слов	10
9	Опущение	9
10	Местоимения (wrong referencing)	8
11	Предлоги	6
12	Неидиоматическое/неверно выраженное	5
13	Лишнее слово	4



Рисунок 2. Типология ошибок относительно письменной речевой компетенции.

Во главу угла данной методики легли не только использование онлайн дидактических ресурсов для совершенствования ИПР, но и концепт самосовершенствования, который является решающим как для ГОС 2017 года, так и для глобальной стратегии образования на протяжении всей жизни (см. Рисунок 3).

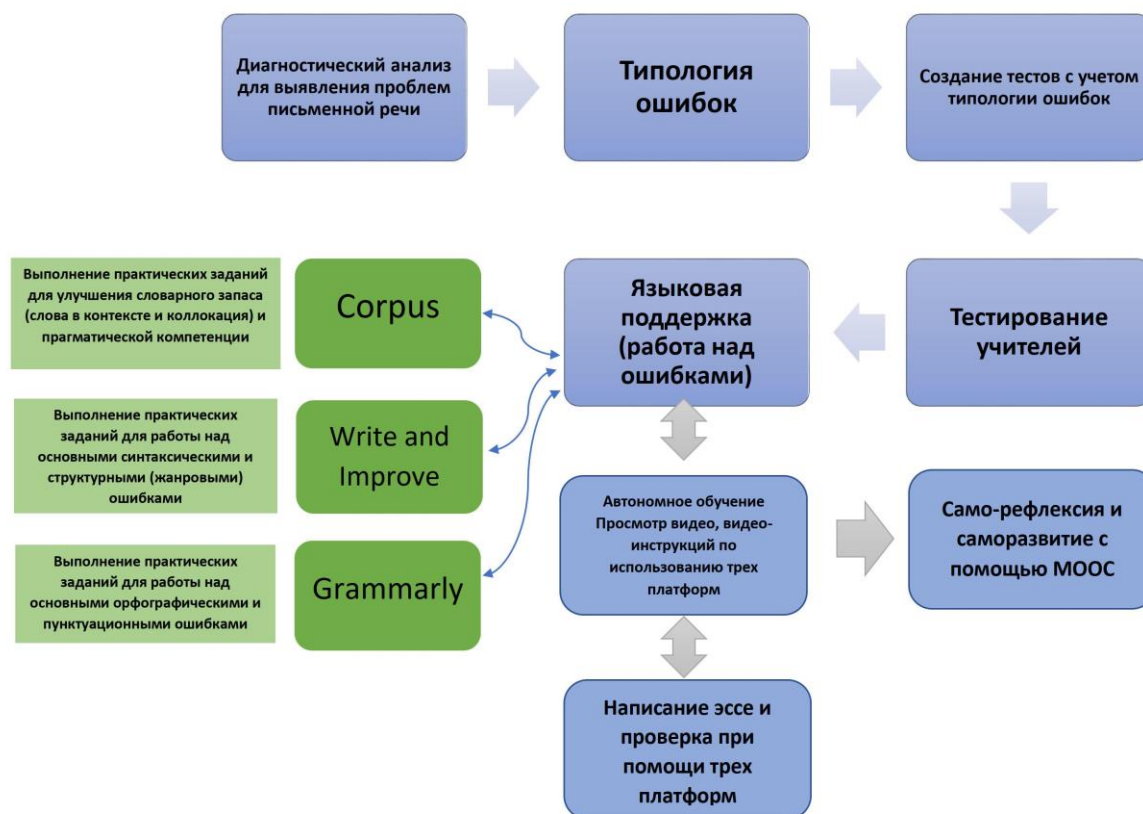


Рисунок 3. Автономографическая методика совершенствования письменной речевой компетенции с помощью онлайн ресурсов

Своеобразие методики заключается в том, что она может реализоваться как на онлайн курсах ПК, так и в режиме реального времени, с самого начала исходит не из аморфного обучения ради обучения, а с изучения нужд и потребностей коммуниканта ИПР, диагностируя их пробелы при помощи создания письменного текста – эссе. АО и создание типологии данной конкретной аудитории направит обучение в максимально эффективном направлении, одновременно мотивируя коммуниканта и обеспечивая плодотворное развитие ИПР. Создание тестов с последующим тестированием коммуникантов позволит наблюдать за их прогрессом в течение процесса обучения.

Вследствие того, что наши коммуниканты ИПР являются взрослыми обучающимися, как было установлено из теоретических психолингвистических исследований, опора на видео контент является наиболее подходящим средством обучения, активируя двухканальное обучение коммуниканта. Возможность онлайн дидактических средств обучения Grammarly, Write&Improve и корпус давать мгновенную обратную

связь значительно сокращает время усвоения материала взрослыми коммуникантами, более того, как продвинутые обучающиеся, они предпочитают прямое указание на ошибки, нежели индуктивный подход к устранению ошибок. Каждый из онлайн ресурсов воздействует на определенные проблематичные грани ИПР, в сочетании обеспечивая максимальную эффективность обучения.

Самообразование и самосовершенствование, являясь необходимой компетенцией учителя, позволяет коммуниканту самому распознавать проблематичные стороны своей речи, опираясь на онлайн ресурсы и решать, какой из предложенных курсов МООС, представленных для учителей, необходим индивидуально ему. Видеоматериаллар, служащие источником передачи контента и реализованные в виде мини-лекций с демонстрацией и упражнениями на закрепление, вовлекут коммуниканта и вооружат его ресурсом для использования в классе с учениками.

Третья глава диссертации **«Экспериментальное исследование методики совершенствования письменной речевой компетенции с помощью онлайн ресурсов»** описывает эксперимент, проведенный в 8-ми институтах повышения квалификации учителей: Андижанской, Наманганской, Ферганской, Сырдарьинской, Ташкентской, Сурхандарьинской, Навоийской областях и городе Ташкенте. Целью эксперимента была проверка эффективности методики «Автономографической методики совершенствования ПРК». Эксперимент проводился в следующие этапы:

1. Подготовительный этап. Изучение литературы и создание вопросов анкеты-опросника.

2. Этап диагностики и прогнозирования. Проведение анкетирования. Анализ ответов школьных учителей английского языка на вопросы анкетирования.

3. Создание тестов до начала эксперимента и тестов после эксперимента.

4. Проведение тестов до начала эксперимента у контрольных (КГ) и экспериментальных групп (ЭГ).

5. Апробация предложенного метода совершенствования письменной речи учителей школ.

6. Проведение тестов после проведенной апробации для КГ и ЭГ.

7. Анализ тестов до и после эксперимента.

Вслед за изучением источников теории, доминантных принципов совершенствования ИПР и методов их улучшения, были адаптированы под онлайн обучение и эксперимент все инструменты анкетирования, тестирования и способов передачи контента. Вопросы, созданные на платформе Google, имели целью узнать востребованные виды письма, трудности, испытываемые коммуникантами в процессе письма и наличие в программе курсов ПК модуля по развитию и совершенствованию ИПР.

Анкетирование, в котором приняли участие 634 учителя английского языка, для чистоты эксперимента проводилось на русском и узбекском языке и искали ответы на такие вопросы, каким образом они используют интернет

как ресурс, насколько необходима им компетенция ИПР и испытывают ли они трудности в использовании и преподавании ИПР.

ИПР компетенцию затруднялись преподавать и хотели бы получить поддержку 30 % опрошенных учителей, тогда как в обучении вокабуляру испытывали трудности только 12 %. Это может объясняться тем, что трудно преподнести материал и тот навык, в котором сам учитель не очень уверен и чувствует слабость. На вопрос, откуда учителя школ вероятнее всего ожидают поддержку, большинство из них ответило, что из интернета, что подтверждает нашу гипотезу о том, что онлайн ресурсы вероятнее всего будут наиболее эффективным средством для совершенствования ИПР. Большинство учителей обращают незначительное внимание на письмо и письменную речь, хотя грамматике уделялось достаточно времени. Из этого можно предположить, что грамматика не обучается в контексте, коммуникативно, а только отдельными предложениями, обособленно.

Около 90% учителей занимаются саморазвитием и отводят время для самостоятельного обучения. Причем занимаются они, в большинстве, используя ресурсы интернета, социальные сети, образовательные сайты и онлайн курсы. Следовательно, обеспечение их надежными и валидными ресурсами и курсами для развития ПР станет не только мотивирующим фактором, но и создаст благоприятные условия для самообразования (См. Рисунки 4 и 5).

Siz o'quvchilaringizga yozish ko'nikmalarini o'rgatasizmi? / Преподаёте ли Вы ученикам письмо?
634 ответа

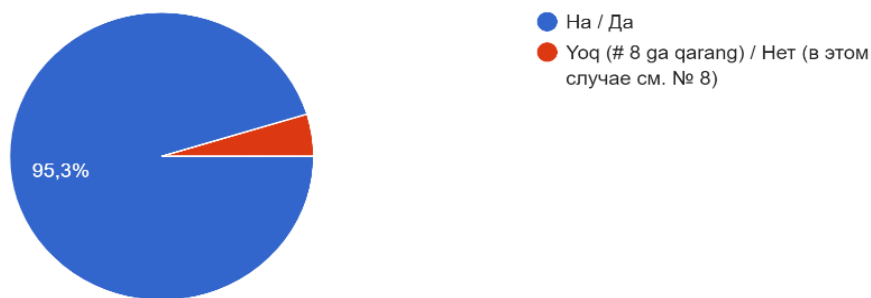


Рисунок 4. Соотношение числа учителей, обучающих своих учеников развитию письменной речи.

Malaka oshirish kurslaridan tashqari, o'zingiz ingliz tilini o'rganish va takomillashtirish uchun vaqt ajratasizmi? Отводите ли Вы время для самостоятельного обучения английского языка?
634 ответа

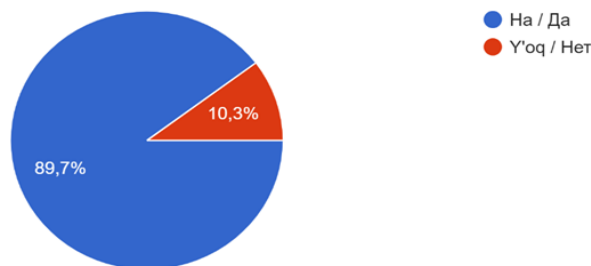


Рисунок 5. Соотношение числа учителей, занимающихся самообразованием.

Наиболее востребованными видами письма для самих учителей в их профессиональной деятельности оказались умение писать резюме и эссе как основной компонент при сдаче тестов.

Так как эссе оказалось важным как для учителей, так и для учеников, решено было один из уроков посвятить структуре и технике написания эссе.

Во время проведения тестирования до эксперимента ЭГ и КГ института Авлоний просматривали обучающее видео и совершенствовали ИПР с использованием онлайн дидактических ресурсов с технической и контентной поддержкой через Телеграм и Zoom платформы. После саморефлексии учителя выбирали один курс MOOC из предоставленного списка и проходили его, одновременно используя все три платформы.

Результаты предварительного и последующего тестирования приведены в Таблице 6.

Таблица 6.

Описательная статистика выборок исследования

Группа / Тест	Число	Мини-мальный балл	Макси-мальный балл	Средний балл	Среднее отклонение SD
Предварительное тестирование контрольной группы	101	11	56	39	9
Посттест контрольной группы	101	29	69	47	9
Предварительный тест экспериментальной группы	101	23	63	43	7
Посттест экспериментальной группы	101	43	90	87	9

Как показано в Таблице 6, среднее значение посттеста контрольной группы составляет 47 баллов, в то время как среднее значение

экспериментальной группы равняется 87. Кроме того, разница между средними значениями до и после теста для КГ составляет 8 баллов, а для ЭГ равен 44 баллам. Это свидетельствует о значительном улучшении средних показателей в экспериментальной группе. Стандартное отклонение одинаково как для контрольной, так и для экспериментальной группы $SD = 9$.

Графики на рисунках 6 и 7 показывают визуальное сравнение результатов до и после тестирования для каждого испытуемого в КГ и ЭГ, соответственно. Рисунок 7 показывает, что для каждого субъекта имелся положительный разрыв между результатами до и после тестирования для экспериментальной группы, о чем свидетельствуют расстояния между красной и синей линиями. Этот пробел отсутствует на рисунке 6 для КГ.

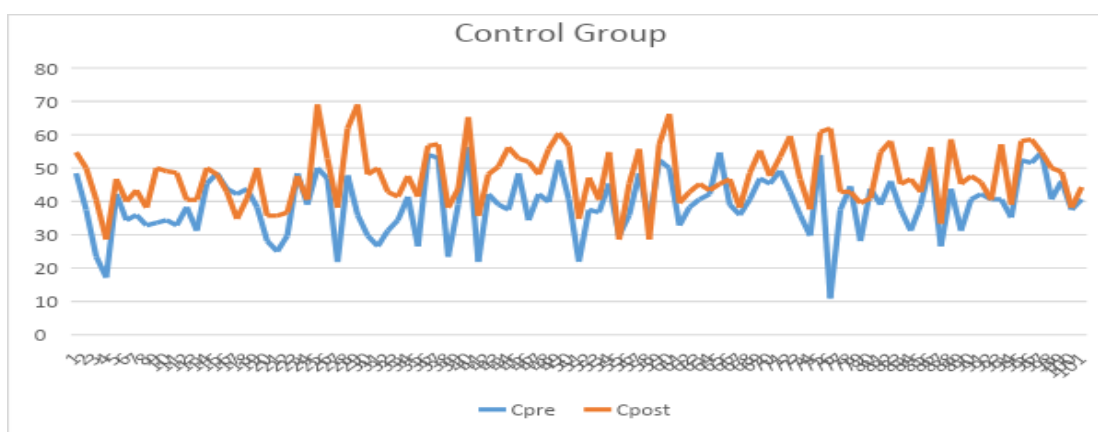


Рисунок 6. Линейный график предварительного и посттеста КГ.

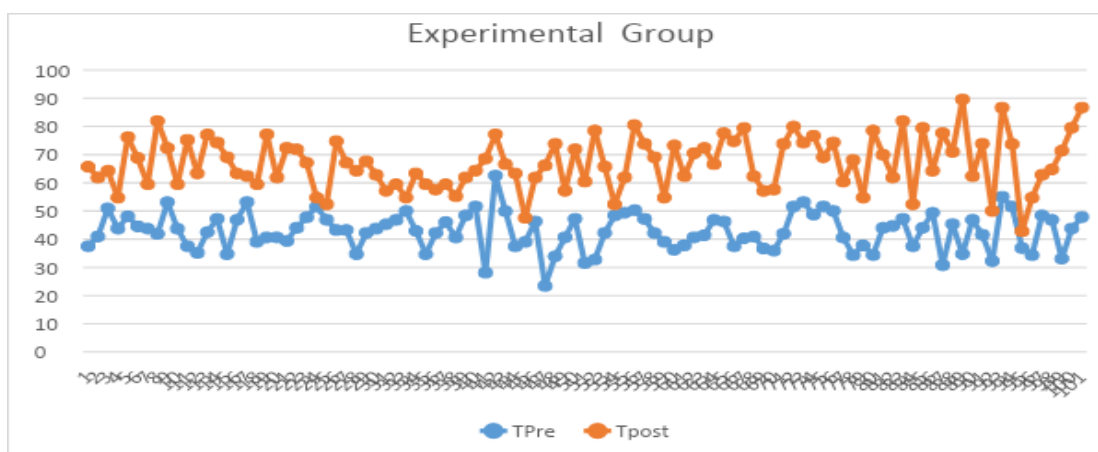


Рисунок 7. Линейная диаграмма предварительного и последующего теста ЭГ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Несмотря на то, что проведены многочисленные исследования в области развития и совершенствования письменной речи с психолингвистической, когнитивной и социокультурной точки зрения, научные работы и изыскания по совершенствованию письменной речевой компетенции учителей являются недостаточными и отсутствует

целенаправленная методика совершенствования языковых навыков с учетом характеристик продвинутых взрослых пишущих, которые способны саморазвиваться при условии выработки навыков автономного обучения.

2. В научных работах, как и на курсах повышения квалификации, основное внимание уделяется совершенствованию методических навыков учителей, тогда как развитие их языковой компетенции, включая письмо, остается важной частью их непрерывного образования. Основными проблемами являются своеобразные лексические, грамматические и контекстуальные ошибки, а также сложности употребления соответствующего регистра, стиля и жанра письма, с которыми помогут справиться продвинутое онлайн ресурсы.

3. Глобализация всех процессов, в том числе, и образования, практически безграничные возможности онлайн ресурсов расширяют горизонты обучения, не ограничивая его одной классной комнатой и учителя должны в полной мере использовать возможности виртуального пространства для своего профессионального развития. Потенциалом улучшить письмо обладают такие платформы и программы, как корпус, Grammarly и Write&Improve, которые в состоянии идентифицировать ошибки и в некоторых случаях дать фидбек.

4. Открытые онлайн курсы, которые отличаются структурированностью и аутентичностью, могут быть оптимальной альтернативой для развития письменных навыков на таких курсах повышения квалификации, где не предусмотрено совершенствование лингвистических навыков. Важным условием при этом является обеспечение учителей необходимой информацией о содержании таких курсов и направление в соответствующее русло, исходя из пробелов в их письме.

5. Существующие программы курсов повышения квалификации учителей, как и некоторые темы программ бакалавриата, имеют недостатки в том смысле, что не учитывают специфику и контекст взрослых обучающихся Узбекистана и было бы целесообразно разработать не только отдельно взятую программу по развитию навыков письма, но и создать соответствующие пособия с учетом программы.

6. В результате проведенного эксперимента во время курсов повышения квалификации выбор тем, исходя из пробелов в письменной речи, вооружение учителей онлайн инструментами для развития письма и получения фидбека, просмотр видеоуроков в комбинации с Zoom встречами и обмену информацией по Телеграм, а также сознательный и индивидуальный выбор соответствующего курса MOOC значительно повысили письменную речевую компетенцию, включая методологический компонент, учителей английского языка системы народного образования и научили их обучаться автономно, с использованием онлайн дидактических ресурсов и MOOC курсов.

7. При распознавании ошибок и их устранении важно определить для себя следующее: а) что берется за норму - британский английский или американский язык; б) письмо в качестве задания или эксперимента будет

даваться на время или нет; в) учитывать ли человеческий фактор во время проведения анализа. Самое главное в том, чтобы во время оценивания и анализа письма не руководствоваться стандартами английского языка как родного, а учитывать особенности иноязычного английского письма и понимать межязыковое влияние интерференции и транспозиции.

8. Преимущество использования корпуса, онлайн дидактических ресурсов Grammarly, Write&Improve и корпус для самопроверки и редактирования своей письменной речи неоспоримо в совершенствовании письменной речевой компетенции, так как данные инструменты позволят точно увидеть свои проблемы в письме и сравнить письмо с письмом носителей языка, что повлечет, в свою очередь, улучшение навыков письма. Все разработанные для учителей материалы должны содержать задания на нахождение и устранение ошибок, так как в процессе этого учитель-обучающийся войдет в роль учителя-обучающего, чем далее будет совершенствоваться и методический компонент ПРК. АО и методика устранения их позволит тренерам и учителям больше концентрироваться на конкретных ошибках контекста Узбекистана, нежели на общих ошибках, описанных в международных учебниках.

9. Используя данные, полученные в ходе данного исследования, учителя английского языка и тренеры станут более подкованными в вопросах преподавания письма как ученикам, так и учителям и помогут минимизировать допущение ошибок и преодолеть проблемы в совершенствовании ПРК.

10. Работа над устранением конкретного типа ошибок с помощью автономографической методики совершенствования ПРК призвана совершенствовать той или иной компетенции учителя, так как тип ошибок соотнесен с компетенциями ИПР с помощью диаграммы Венна, и система заданий, включенная в методику, позволяет минимизировать допущение ошибок и преодолеть проблемы в формировании ПРК.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27. 01
ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT THE
UZBEKISTAN STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES**

UZBEKISTAN STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES

NILUFAR DJURAKHANOVNA BEGIBAEVA

**IMPROVING THE WRITTEN SPEECH COMPETENCE OF SCHOOL
TEACHERS WITH THE HELP OF ONLINE RESOURCES
(using the example of the English language)**

13.00.02 – Theory and methods of teaching and upbringing (English Language)

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2022

The theme of the dissertation on obtaining the degree of Doctor of Philosophy (PhD) on Pedagogical Sciences was registered at the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2022.2.PhD/Ped2720.

The dissertation has been carried out at Uzbekistan State World Languages University.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific Council website (www.uzswlu.uz) and on the website «Ziyonet» informational and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:

Gulandom Hisamovna Bakieva
Doctor of Philological Sciences, Professor

Official opponents:

Tukhtasinov Ilkhom Madaminovich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Rashidova Feruza Musayevna
Doctor of Pedagogical Sciences

Leading organization:

Nukus State Pedagogical Institute

The defence will take place on « ____ » « _____ » 2022 at ____ at the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 at Uzbekistan State World Languages University (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik halqa yoli street, 21a. Tel.: (99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92, e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

The doctoral dissertation can be reviewed at the Information Resource Centre of Uzbekistan State World Languages University (registration number _____) (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik halqa yoli street, 21a. Tel.: (99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92, e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

Abstract of dissertation was sent out on « ____ » _____ 2022

(mailing report № _____ « ____ » _____ 2022)

Kh.D. Paluanova

Interim Chairperson of the Scientific Council on Award of the Scientific Degrees, Doctor of Philological Sciences, Professor

Kh. B. Samigova

Scientific Secretary of the Scientific Council on Award of the Scientific Degrees, Doctor of Philological Sciences, Associate P,f[h]professor

L. T. Akhmedova

Chairperson of the Scientific Seminar at the Scientific Council on Award of the Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (Abstract of the PhD thesis)

The aim of the research work is to conduct a theoretical substantiation and development of a methodology for improving foreign-language written speech among teachers of the public education system in Uzbekistan using online educational resources.

The object of the research is the process of improving the written language knowledge and skills of English language teachers in general education schools of the public education system.

The scientific novelty of the research work includes the following:

a typology of errors in the writing of English language teachers in general secondary schools has been identified using resources such as the SketchEngine corpus, Grammarly, Write&Improve, which provide opportunities to eliminate lexical, grammatical and contextual errors, as well as problems using the appropriate register, style and genres;

the programs of advanced training courses for English language teachers of schools have been improved, linguodidactic support of the methodological theory of mastering written competence in English with thematic content that takes into account typical mistakes in written speech and is aimed at developing each component of written speech competence;

the effectiveness of minimizing errors by means of the correlation mechanism of the typology of errors in the autonomous aspect of the standards identified in the analysis for teachers with written speech competencies based on the Venn diagram was proved;

practical recommendations have been developed aimed at creating a system of spectral tasks for improving the written speech competence of teachers on the basis of the "Writing Improvement Toolkit" resource by developing an autonomographic methodology that develops the written speech of teachers of secondary schools in relation to the types of errors in writing.

Implementation of research results. On the basis of theoretical, methodological and practical results that were developed with the aim of improving the foreign language writing of schoolteachers, the following were introduced:

scientific conclusions and recommendations of the dissertation on determining the gaps in the written speech of English language teachers of schools by analyzing their essays using Grammarly and the SketchEngine corpus and creating a typology of errors inherent in English language teachers of secondary schools in Uzbekistan were used in the development of the program and teaching materials of a special course of cascade trainings for teachers of English in secondary schools (Certificate No. 01/09 840 of the Avloni Institute for Retraining and Advanced Training of Managers of the Public Education System under the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan dated November 19, 2020). As a result, the research materials, in particular, the use of methods, Grammarly, Write&Improve web technologies and Massive Open Online Courses

online courses contributed to the development of written language and the improvement of the system of self-education of teachers;

scientific recommendations on the development of advanced training programs for teachers of English in secondary schools in Uzbekistan and the identification of thematic data on typical mistakes in the written speech of teachers based on a linguo-didactic analysis of the methodological theory of mastering foreign writing in English were used in the framework of the project "Implementation of a centralized test system for identifying activities and fixing the chronology of actions students in order to monitor the quality and content of education "(Certificate of the Center for the Development of Information and Communication Technologies under the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan dated November 30, 2020 No. 02 / 6-249). As a result, the formation of communicative competence in a foreign language among learners of a foreign language, in particular, the skills of mastery of written speech and its self-esteem, was achieved;

recommendations on the definition of standards models for English teachers proposed by TESOL, the British Council, and standards for school teachers created in Uzbekistan, taking into account the self-education of the teacher and his learning throughout his career and life, and the selection of criteria that contribute to the development and improvement of written speech on the basis of autonomous teacher training is used in teaching modules 4.1. Intensive methods of teaching a practical foreign language; 3.1. Communicative linguistics and language competencies, as well as in the development of curricula and educational and methodological complexes for module 3.3. Mechanisms for assessing language competencies in the direction of study "Philology and teaching languages (English)" of schools (Certificate of the Republican Scientific and Practical Center for the Development of Innovative Methods of Teaching Foreign Languages at the Uzbek State University of World Languages dated May 29, 2021 No. 10-05 / 83). As a result, the content of the curricula and educational-methodical complexes created according to the modules has been enriched;

conclusions and proposals for determining the possibilities of using online resources for the development of written speech competence regarding the type of errors in the writing of secondary school teachers and the development of a series of video lessons for teachers for self-viewing and study, including tasks for practicing writing skills were used in the development of a short practical refresher course in order to provide rapid support to English language teachers of public education in Uzbekistan, conducted by the British Council in partnership with the Ministry of Public Education and the Republican Scientific and Practical Center at the Uzbek State University of World Languages (British Council Statement in Uzbekistan dated December 29, 2020 No. OS 21-89). As a result, the materials of the short refresher course were enriched in content;

theoretical, methodological and practical results on improving the written language of school teachers are used in the project of the Erasmus + ICM program, KA-107 - International Credit Mobility between European Union and Uzbekistan HEIs, through staff and student mobility exchange projects between Uzbekistan

State University of World Languages and Ruhr University Bochum (Germany) - 2020-1-DE01-KA107-005433- (credit mobilization between the State University of World Languages of Uzbekistan and the Ruhr University in Bochum (Germany) as part of the international exchange of experience between the European Union and higher educational institutions of Uzbekistan) (certificate of the Uzbek State University of World Languages of September 12, 2022 No. IRD / 22). As a result, the textbooks created within the framework of the project were enriched with new scientific data on the development of written speech competence.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a bibliography and list of references and appendices, the main text consists of 165 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; part I)

1. Begibaeva N. D. Kids' English // Тил ва адабиёт таълими. – Тошкент, 2017. – № 2 – 28-33-б. (13.00.00; № 8).
2. Begibaeva N. D. Writing Skills Development. Reaching the Aim by Criteria // Тил ва адабиёт таълими. – Тошкент, 2017. – № 2. – 37-42-б. (13.00.00; № 8).
3. Begibaeva N. D. Writing task 2: types and requirements // Тил ва адабиёт таълими. – Тошкент, 2017. – № 4. – 22-26-б. (13.00.00; № 8).
4. Begibaeva N. D. Writing task 3. Introduction Formula // Тил ва адабиёт таълими. – Тошкент, 2017. – № 5. – 35-39-б. (13.00.00; № 8).
5. Begibaeva N. D. Writing task 4: Timed essay. Organization and generating ideas // Тил ва адабиёт таълими. – Тошкент, 2017. – № 8. – 23-27-б. (13.00.00; № 8).
6. Begibaeva N. D. Writing Task: the Two essay Structures // Тил ва адабиёт таълими. – Тошкент, 2017. – № 9. – 16-20-б. (13.00.00; № 8).
7. Begibaeva N. D. Writing task 6: using academic language in writing // Тил ва адабиёт таълими. – Тошкент, 2017. – № 10. – 43-45-б. (13.00.00; № 8).
8. Бегибаева Н. Д. Обучение регистру речи, стилю и жанрам в английском языке как иностранном // Фан ва жамият. – Тошкент, 2020. – № 5. – 112-115-б. (13.00.00; № 18).
9. Бегибаева Н. Д. Использование корпуса для совершенствования англоязычной письменной речи учителей школ // Замонавий таълим. – Тошкент, 2020. – № 5 – 64-73-б. (13.00.00; № 10).
10. Бегибаева Н. Д. Устранение ошибок в письменной речи учителей школ с использованием корпуса // Замонавий таълим. – Тошкент, 2020. – № 12. – 88-96-б. (13.00.00; № 10).
11. Begibaeva N. D. Competence approach to teaching writing // European Journal of Research and Reflection in Education. – Great Britain, 2020. – Volume 8. – Number 4. – P. 62-65. (13.00.00; № 3).
12. Бегибаева Н. Д. Использование смартфонов для развития письменной речи // Роль иностранных языков и информационно-коммуникационных технологий в подготовке молодых ученых. Республиканская научно-практическая конференция. – Ташкент, 2020. – С. 120-125.
13. Begibaeva N. D. Technology to raise language and writing awareness // Assessment in Teaching Foreign Languages: Achievements, Challenges and Solutions. International Conference Proceedings. – Tashkent, 2021. – P. 96-101.
14. Бегибаева Н. Д. Письмо и электронное обучение // Strategies in Teaching Foreign Languages During the pandemic. International Conference Proceedings. – Tashkent, 2021. – P. 85-87.

15. Бегибаева Н. Д. Основные компоненты организации процесса письма // Хорижий тилларни ўқитиш динамикаси ва уни ўқитиш самарадорлигини оширишнинг когнитив технологиялари. Республика илмий-амалий конференцияси. – Тошкент, 2020. – 101-104-б.

II бўлим (II часть; part II)

16. Begibaeva N. D. English Reader. Учебное пособие для студентов 1 2 курсов нефилологических специальностей. – Андижан, 2007. – 128 с.

17. Бегибаева Н. Д. Инглиз тили ўқитишда ўйиндан фойдаланиш ва унинг ахамияти / Тилшунослик ва адабиётшунослик масалалари. Республика илмий-амалий конференцияси. – Андижон, 2002. – 218-284-б.

18. Begibaeva N. D. Evaluating of potentials of MOOCs for Professional Development of Teachers in Uzbekistan // The Warwick ELT E-Zine. – Coventry, 2018. № 5. – P. 26-39.

19. Begibaeva N. D. et al. Lesson planning and management Trainee's guidebook. Учебное пособие для будущих учителей английского языка. – Ташкент, 2020. Свидетельство № 676-213 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 28 декабря 2020 года.

20. Begibaeva N. D. et al. Lesson planning and management Trainer's guidebook. Учебное пособие для тренеров и учителей. – Ташкент, 2021. – 114 с. Свидетельство № 676-214 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 28 декабря 2020 года.

21. Бегибаева Н. Д. Чет тили ўқитишда интернетнинг ахамияти // Педагог ходимлар малакасини ошириш истиқболлари: Янги методология ва технологиялар. Республика илмий-амалий конференцияси. – Тошкент, 2002. – 170-171-б.

22. Begibaeva N. D. Using Student-Generated Materials to Teach Culture // The 6th Annual Central Asian Teachers of English Conference. "Learners Without Borders". – Issyk-Kul, 2007. – P. 32.

23. Бегибаева Н. Д. Английский язык в эпоху глобализации // Жамият. Цивилизация. Давлат. Ижтимоий-тарихий тараққиёт омиллари: Ёшлар маънавиятига салбий таъсир этувчи омилларни бартараф қилиш масалалари. Республика илмий-амалий конференцияси. – Тошкент, 2007. – 266-267-б.

24. Begibaeva N. D. Listening issues in learning English as a foreign language // Ёш олим. Республика илмий-амалий конференцияси. – Тошкент, 2008. – 158-160-б.

25. Begibaeva N. D. Student Generated Rubrics to Assess Reading and Writing Skills // Central Asia Teachers of English Conference CATEC 2008. Success in Writing and Reading. – Almaty, 2008. – P. 15.

26. Begibaeva N. D. Ways of Using Technology in Teaching Foreign Language // Innovative Methods in the Focus of Young English Teachers: Республика илмий-амалий конференцияси. – Тошкент, 2008. – 158-160-б.

27. Бегибаева Н. Д. Культурный компонент в обучении английскому языку // *Interkulturelle Kommunikation: Theorie und Praxis. Materialien der deutsch-usbekischen wissenschaftlichen Konferenz.* – Taschkent, 2008. – P. 80-82.

28. Бегибаева Н. Д. Лингвострановедческий подход к преподаванию английского языка // *Ёшлар маънавиятига салбий таъсир этувчи омилларни бартараф қилиш масалалари.* Республика илмий-амалий конференцияси. – Самарқанд, 2008. – 15-18-б.

29. Бегибаева Н. Д. Проблемы перевода под влиянием культур и особенностей народа // *Фан. Таълим. Жамият.* Республика илмий-амалий конференцияси. – Андижон, 2009. – 21-23-б.

30. Бегибаева Н. Д. Развитие устной речи и грамматики при изучении английского языка у студентов с использованием сайта www.youtube.com // *Ташки сиёсий ва ташки иқтисодий алоқалар учун кадрлар тайёрлашда тил таълими масалалари: Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари.* – Тошкент, 2009. – 104-105-б.

31. Begibaeva N. D. Some main principles of creating rubrics // *Exploring and generating the ways in teaching English: Республика илмий-амалий конференцияси.* – Андижон, 2011. – 153-159-б.

32. Бегибаева Н. Д. Функции интернета при обучении английскому языку при различных условиях его доступности // *Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике, лингводидактике и межкультурной коммуникации. Международная научно-практическая конференция.* – Москва, 2014. – 328-336-б.

33. Begibaeva N. D. Effective teaching strategies for learners of business English at higher school of business of the republic of Uzbekistan // *Мутахассислик фанларини чет тилида ўқитиш масалалари.* Республика илмий-амалий конференцияси. – Бухоро, 2015. – 48-49-б.

34. Begibaeva N. D. Use of Technology in ESP Courses // *Content-Based learning in Uzbekistan: opportunities and challenges. International Conference Proceedings.* – Tashkent, 2015. – P. 57-60.

35. Begibaeva N. D. Useful cybersites for teachers // *Мустақиллик: фан ва таълим тарақиёти.* Республика илмий-амалий конференцияси. – Тошкент, 2015. – 218-219-б.

36. Бегибаева Н. Д. Развитие устной речи и грамматики при изучении английского языка у студентов с использованием сайта // *Таълимнинг турли босқичлари учун ўқув-адабиётлар яратишдаги долзарб масалалар.* Республика илмий-амалий конференцияси. – Фарғона, 2015. – 109-113-б.

37. Begibaeva N. D. Assessing young learners and types of assessment // *Best Practices in Teaching Young Learners in Uzbekistan.* Республика илмий-амалий конференцияси. – Тошкент, 2016. – 37-39-б.

38. Begibaeva N. D. How to select mobile applications effectively while teaching English // *Чет тилларни ўқитишда мультимедиа ва ахборот-коммуникация технологияларининг истиқболи.* Республика илмий-амалий конференцияси. – Тошкент, 2016. – 193-195-б.

39. Begibaeva N. D. Improving Students' language proficiency through portfolio work in CLIL teaching and EFL // Чет тилларни ўқитиш соҳасида жaxon илм-фан назарияси ва амалиётининг интеграцияси: Республика илмий-амалий конференцияси. – Тошкент, 2016. – 32-34-б.

40. Begibaeva N. D. Issues in Teaching English for specific Purposes in Higher Educational Establishment in Uzbekistan // Актуальные проблемы современного общества. Международная научно-практическая конференция. – Новосибирск, 2016. – С. 292-299.

41. Бегибаева Н. Д. Мутахассислик фанларини чет тилида ўқитиш масалалари // Modern Trends in Teaching Foreign Languages: Achievements, Challenges and Solutions. Республика илмий-амалий конференцияси. – Тошкент, 2016. – 78-81-б.

42. Begibaeva N. D. Analysis of different types of essay writing // Инглиз тили ўқитувчилари учун туман (шаҳар)лардаги таянч мактаблар негизида ўтказиладиган ҳар ҳафталик курсларнинг ўқув-методик материаллари. – Тошкент: Ziyо Press, 2017. – 160 б.

43. Begibaeva N. D. Can new technology sustainably improve quality in state language education? // International Conference IATEFL, Brighton Conference Selections. – Brighton, 2018. – P. 151-153. (видео) <https://www.teachingenglish.org.uk/article/can-new-technology-sustainably-improve-quality-state-language-education>

44. Begibaeva N. D. Developing students' independence in learning with the help of technology // Teaching and Learning Symposium. Independent learning in Higher Education in Uzbekistan. Existing experience and further developments. – Tashkent, 2020. – P. 72-74.

45. Begibaeva N. D. Improving Schoolteachers' Writing Skills in Uzbekistan // Мактабгача таълим муассасаларида, умумтаълим мактабларида ва олий таълим муассасаларида чет тиллар ўқитишнинг узвийлиги. Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. – Андижон, 2020. – 309-310-б.

46. Begibaeva N. D. Scientific Fundamentals of teaching EFL writing // Materialien der XVII internationalen wissenschaftlichen und praktischen konferenz. – Berlin, 2020. – P. 67-70.

47. Begibaeva N. D. The Role of Collocations in Written English // Scientific Ideas of Young Scientists International Scientific and Practical Conference. – Poland, 2020. – P. 125-128.

48. Begibaeva N. D. To the issues of the linguistic and cognitive development of EFL teachers' writing // Cutting-Edge Science Materials of the XVII International Scientific and Practical Conference. – Sheffield, 2020. – С. 189-192.

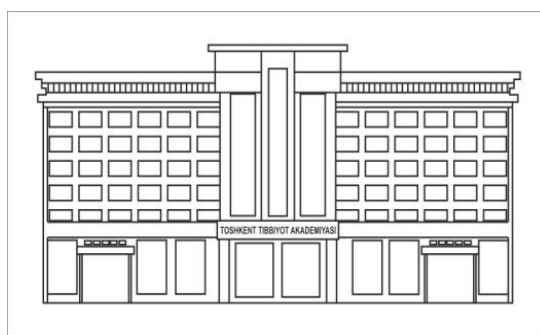
49. Бегибаева Н. Д. Использование платформы EDPUZZLE для совершенствования письменной речи // Актуальные проблемы общества, образования, науки и технологий: состояние и перспективы развития. III международная научно-практическая конференция. – Алматы, 2020. – С. 16-20.

50. Begibaeva N. D. Handbook of Formative Assessment Practices. Рекомендованное протоколом № 4 Научно-методического Совета Республиканского научно-практического центра развития инновационных методик обучения иностранным языкам при УзГУМЯ от 30 апреля 2021 года.

51. Бегибаева Н. Д. К вопросу об особенностях письма у студентов различных культур // Россия и Запад: диалог культур. XXII международная конференция. – Москва, 2020. – С. 84-92.

52. Бегибаева Н. Д. Роль и компетенция учителя в подготовке профессиональных кадров в эпоху глобализации // Межкультурная коммуникация и туризм. Международная научно-практическая конференция. – Ташкент, 2020. – С. 140-150.

Автореферат “Замонавий таълим” журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди.



MUHARRIRIYAT VA NASHRIYOT BO'LIMI

Разрешено к печати: 07 ноября 2022 года
Объем – 2,7 уч. изд. л. Тираж – 60. Формат 60x84. 1/16. Гарнитура «Times New Roman»
Заказ № 1847 - 2022. Отпечатано РИО ТМА
100109. Ул. Фароби 2, тел: (998 71)214-90-64, e-mail: rio-tma@mail.ru