

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

БУХОРО МУҲАНДИСЛИК-ТЕХНОЛОГИЯ ИНСТИТУТИ

ҲОМИДОВ ҲУСНИДДИН КЎПАЙСИНОВИЧ

**ТАЛАБАЛАРНИ ВАТАНПАРВАРЛИК РУҲИДА ТАРБИЯЛАШДА ЖАМОАТ
ТАШКИЛОТЛАРИ ФАОЛИЯТИНИ МУВОФИҚЛАШТИРИШ МЕХАНИЗМИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Термиз – 2022

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical
sciences**

Ҳомидов Ҳусниддин Кўпайсинович

Талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда жамоат
ташкilotлари фаолиятини мувофиқлаштириш механизмини
такомиллаштириш..... 3

Ҳомидов Ҳусниддин Копайсинович

Совершенствование механизма координации общественных
организаций в воспитании студентов в духе патриотизма..... 24

Khomidov Husniddin Kupaysinovich

Improving the mechanism of coordination of public organizations in
educating students in the spirit of patriotism 45

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works..... 49

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

БУХОРО МУҲАНДИСЛИК-ТЕХНОЛОГИЯ ИНСТИТУТИ

ҲОМИДОВ ҲУСНИДДИН КЎПАЙСИНОВИЧ

**ТАЛАБАЛАРНИ ВАТАНПАРВАРЛИК РУҲИДА ТАРБИЯЛАШДА ЖАМОАТ
ТАШКИЛОТЛАРИ ФАОЛИЯТИНИ МУВОФИҚЛАШТИРИШ МЕХАНИЗМИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Термиз – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.4.PhD/Ped1011 рақами билан рўйхатга олинган.

Диссертация Бухоро муҳандислик-технология институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус ва инглиз (резюме) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.buxdu.uz) ва "ZiyoNet" Ахборот таълим порталида (www.ziyo.net) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Олимов Ширинбой Шарофович
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Худойкулов Хол Жумаевич
педагогика фанлари доктори, профессор
Ходжаев Бегзод Худойбердиевич
педагогика фанлари доктори, профессор

Ётақчи ташкилот:

Навоний давлат педагогика институти

Диссертация ҳимояси Термиз давлат университети ҳузуридаги PhD 03/30.12.2019 Ped 78.03 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «14» 11 соат 900 даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 190111 Термиз шаҳри, Баркамол авлод кўчаси, 43-уй. Тел.: (376) 221-74-55, факс: (376) 221-71-17, E-mail: termizdu@umail.uz).

Диссертация билан Термиз давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (88- рақами билан рўйхатга олинган) (Манзил: 190111, Термиз шаҳри, Баркамол авлод кўчаси, 43-уй Тел. (376) 221-74-55)

Диссертация автореферати 2022 йил «12» 11 куни тарқатилди
(2022 йил «12» 11 даги 13- рақамли реестр баённомаси).



Н.Т. Чориев

олий даражалар берувчи Илмий
раиси, п.ф.д., профессор

М.Қ. Бозорова

олий даражалар берувчи Илмий
котиби, п.ф.н., доцент

Х.Ж. Худойкулов

олий даражалар берувчи Илмий
семинар
раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда жамият тараққиёти учун хизмат қилиш бўйича кадрларни тайёрлаш, ўз мамлакати ва бошқа халқларига ҳурмат билан ёндошиш устувор вазифа сифатида белгиланган бўлиб, таълим муассасалари, жамоат ташкилотлари, ёшлар сиёсати муассасаларида ёшларни ватанпарварлик асосида тарбиялаш, фуқаролик бурчини ва Ватанини ҳимоя қилиш учун конституциявий вазифаларни бажариш масалаларига алоҳида эътибор қаратилмакда.

Ҳозирги кунда дунё бўйича ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини юксалтириш, демократик давлат қуриш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнларида уларнинг фаоллигини ошириш, юксак маънавийли, мустақил фикрловчи, қатъий ҳаётий позиция, кенг дунёқараш ва чуқур билимларга эга бўлган ватанпарвар ёшларни тарбиялаш, уларда турли мафкуравий таҳдидларга қарши иммунитетни шакллантириш йўналишига доир илмий-тадқиқотлар олиб борилмоқда. Бу эса ўз навбатида, ёшларнинг ижтимоий ҳамда маънавий камол топиши учун шарт-шароит яратиб бериш, ёшларга оид сиёсатни ишлаб чиқиш ва уни амалга оширишнинг қонуний асосини яратиб бериш, таълим ва тарбия интеграцияси асосида шакллантириш, ёшларда ватанпарварлик туйғуларини ривожлантириш заруратини келтириб чиқармоқда.

XXI асрнинг ҳар куни мустақил давлатимиздаги соғлом дунёқарашга эга бўлган ватанпарвар ёшларга фикрлаш ва ҳалол меҳнат қилиш даври эканлигини сездириб бормоқда. Айниқса, аждодларимиздан бизгача мерос бўлиб келган юксак инсоний сифат ва фазилатларнинг ёшлар тарбиясига сингиб, уларнинг маънавий етук, ватанпарвар, салоҳиятли, зукко ва баркамол бўлиб шаклланишидаги хизмати беқиёслигига шубҳа йук. Ўзбекистон ўз мустақиллигини кўлга киритган дастлабки кунларданок шу каби муҳим ва долзарб масалаларга алоҳида эътибор қаратилди.

Бугунги кунда мамлакатимизда демократик ҳуқуқий давлат қуриш бевосита талабаларимизни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш билан боғлиқдир. Мамлакатимизда талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш ижтимоий-иқтисодий ислохотлар ва таълим - тарбиянинг бош мақсади этиб белгиланган. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев: «Маълумки, ёш авлод тарбияси ҳамма замонларда ҳам муҳим ва долзарб аҳамиятга эга бўлиб келган. Аммо биз яшаётган XXI асрда бу масала ҳақиқатан ҳам ҳаёт-мамот масаласига айланиб бормоқда»¹, деб алоҳида қайд этди. Демак, талабаларнинг тарбияси, уларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш масалалари, авваламбор, шу жамиятни қуришга фаол иштирок этадиган, умуминсоний қадриятларни мукамал эгаллаган ва унга содиқ, иймон-этиқодли, теран ақл эгаси, пок ахлоқли, ўз ҳақ-ҳуқуқлари, бурч ва масъулиятини чуқур англайдиган инсонларни тарбиялаш баробарида амалга оширилади ва олий ўқув юртлари, муҳим ижтимоий институт бўлиб ҳисобланади.

¹ Мирзиёев Ш. Жисмоний ва маънавий етук ёшлар – эзгу мақсадларимизга этишда таянчимиз ва суянчимиздир / «Халқ сўзи» 2017 йил 1 июль.

Хусусан, Ўзбекистон Республикасининг «Ёшларга оид давлат сийсати тўғрисида»ги Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги «2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида»ги ПФ-60-сон, 2017 йил 5 июлдаги «Ёшларга оид давлат сийсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида»ги ПФ-5106-сон, 2018 йил 14 августдаги «Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чоратadbирлари тўғрисида»ги ПҚ-3907-сон қарори, 2022 йил 1 мартдаги “Оила ва хотин-қизлар билан ишлаш, маҳалла ва нурунийларни қўллаб-қувватлаш тизимини такомиллаштириш чора тadbирлари тўғрисидаги”ги ПФ-81-сон Фармонлари ва ҳамда бошқа меърий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу тadbирот иши муайян даражада хизмат қилади.

Мустақиллик йилларида Ўзбекистон Республикасида талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш йўлида ижобий ишлар амалга оширилди. Бироқ, бу борада ҳал этилиши зарур бўлган масалалар ҳам мавжуд, чунончи, талабаларда ватанпарварлик ҳиссини тарбиялашга оид тажрибаларининг етарли даражада ўрганилмаганлиги; шунингдек, талабаларда ватанпарварлик ҳиссини тарбиялашда жамоат ташкилотлари фаолиятини мувофиқлаштириш масаласининг мустақил тadbирот сифатида тadbирқ этилмаганлиги тadbирқот муаммосининг долзарблигини асослайди.

Тadbирқотнинг республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг асосий устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тadbирқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси Кейинги йилларда, ёшларнинг маънавиятини шакллантиришга оид бир қанча илмий тadbирқот ишлари амалга оширилмоқда. Жумладан, М.Қуроноф, Ж.Ғ.Йўлдошев, О.Мусурмонова, М.Иномова, У.Маҳкамов, С.Нишонова, Н.Алметов, А.К.Мунаваров, Д.Рўзиева, Н.Эгамбердиева, Ш.Шодмонова, Ш.Халилова, Х.Х.Ғайдаралиев, А.Самадов, Р.Қурбонов, Э.Қалқонофларнинг тadbирқотларида ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашга илмий-педагогик асослаб, педагогика соҳасини янада такомиллаштиришга ҳисса қўшдилар.

Шунингдек, технологик ёндашув асосида таълим самарадорлигини ошириш ва талабаларни маънавиятини шакллантиришда Ғ.Йўлдошев Н.Н.Азизходжаева, М.Қ Пардаев, Н.Саидахмедов, Л.В.Ғолиш, Р.Ж.Ишмухамедов, А.У.Арзиқулов, М.Очилов, Ў.Толипов ва бошқаларнинг илғор қарашларидан кенг фойдаланилди.

Олий таълим тизимида талабалар шахсини шакллантириш, уларда миллий ифтихор, Ватан равнақи, огоҳлик ва фидойилик, фуқаролик маданиятини шакллантириш масалалари Ғ.Рўзиева, М.Арипова, Ш.Раҳимов,

Б.Хўжаевларнинг илмий тадқиқот ишлари, рисолалари, ўқув қўлланмаларида маълум жиҳатдан ўз ифодасини топа олган.

А.Азизхўжаев, А.Алиев, Б.Аминов, Т.Расулов, С.Атамуратов, Ш.Бахранов К.Юсупов,, А.Жалолов, Н.Жўраев, Ж.Туленов, З.Ғофуров, О.Шарофиддинов, Э.Юсупов ва Ў.Юсуповларнинг ишларида шахс камолоти, унда маънавий-ахлоқий сифатларни тарбиялашнинг ижтимоий-фалсафий жиҳатлари, шахсда миллий ўзликни англаш, миллий ғурур ва ифтихор туйғуларининг шаклланиши, бу жараёнда миллий маънавиятнинг ўрни ва роли таҳлил этилан.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДХ) мамлакатлари олимларидан Н.Л.Березницкая, Э.Бетти, Э.Биккерман, Н.В.Пивоварова, Ю.М.Бундина, В.Л.Иноземцев, А.И.Пригожин, В.Ж.Келле, С.Е.Крючкова кабилар томонидан ватанпарварлик тарбиясининг педагогик жиҳатлари билан боғлиқ масалалар ўрганилган.

Хорижий мамлакатлари олимларидан Э.Риэрдон Бетти, Т.Адорно, М.Хоркеймэр, Ж.Эллпорт, С. Мендус, С.Хэллэр, Ж.А. Ҳавринс, Ҳартманн Инго, Винсент Греней кабиларнинг илмий тадқиқот ишларида, рисолаларида, қўлланмаларида ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш тушунчасининг назарий асослари маълум даражада ўз ифодасини топган.

Юқоридагилардан келиб чиқиб, бугунги кунда талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда жамоат ташкилотлари фаолиятини мувофиқлаштиришнинг мазмун-моҳиятини очиб бериш, уларнинг ўз-ўзини англаши ва ўз мустақил фикрининг ривожланиши билан боғлиқ илмий тадқиқот ишини олиб боришни тақозо қилади.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация мавзуси Бухоро муҳандислик-технология институти илмий тадқиқот ишлари режасининг 2019-2021 йилларга мўлжалланган АИҒ 2/20 рақамли “Шахсга йўналтирилган инновацион технологиялар асосида техник йўналишлар бўйича малакали муҳандис кадрлар тайёрлаш ва ўқитувчилар малакасини ошириш сифатини яхшилаш” мавзусидаги халқаро амалий лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади: талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда жамоат ташкилотлари фаолиятини мувофиқлаштириш механизмини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

тадқиқот мавзусига оид фалсафий, педагогик, психологик адабиётлар таҳлили асосида талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда жамоат ташкилотлари фаолиятини мувофиқлаштириш механизмининг назарий-методологик асосларини ишлаб чиқиш ҳамда педагогик шарт-шароитларини аниқлаштириш;

талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда жамоат ташкилотлари фаолиятини мувофиқлаштиришнинг мавжуд ҳолатини ўрганиш ва унинг дастлабки концептуал асослари ҳамда ривожлантириш методларини ишлаб чиқиш;

ривожланган хорижий мамлакатлар тажрибаси асосида талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда жамоат ташкилотлари фаолиятини мувофиқлаштиришга таъсир қилувчи объектив ва субъектив омиллар ҳамда уларнинг ўзига хос жиҳатларини аниқлаш;

талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг мазмуни, шакл, метод ва воситалари илмий-педагогик жиҳатдан асослаш, ўқув-услубий таъминотини такомиллаштириш ва илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқот объекти олий таълим муассасаларидаги маънавий-маърифий, тарбиявий жараёни белгиланган бўлиб, унда Бухоро муҳандислик-технология институти, Қарши ва Урганч давлат университетларнинг 618 нафар талабалари респондент сифатида жалб қилинган.

Тадқиқотнинг предмети олий таълим муассасалари ҳамда жамоат ташкилотларини мувофиқлаштириш жараёнининг мазмуни, ўзига хос хусусиятлари, метод ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда адекват ҳолатда ўрганишни таъминлашга қаратилган методлар мажмуи қўлланилди: назарий (таҳлилий-синтетик, қиёсий-таққослаш, аналогия), диагностик (сўровлар, тест ўтказиш, кузатиш, лойиҳалаштириш), прогностик (эксперт баҳолаш, баҳоларни умумлаштириш), педагогик эксперимент ва математик методлар (маълумотларни статистик қайта ишлаш, натижаларни график тасвирлаш ва бошқ.).

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

олий таълим муассасаларида талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш жараёни рефлексив, касбий, ижтимоий, акмеологик мезонларига боғлиқликда жамоат ташкилотлари фаолиятини мақсадли мувофиқлаштириш асосида аниқлаштирилган;

талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш жараёнини такомиллаштириш мазмуни демократик ва инсонпарварлик тамойиллари асосида “олий таълим муассасаси-жамоат ташкилотлари” ҳамкорлиги стратегиялари лойиҳалаш, ҳамкорликда ишлаш каби шахсга йўналтирилган технологияларни киритиш орқали очиб берилган;

тарбиянинг тарихийлик, илмийлик ва узвийлик тамойиллари таълим жараёнининг ташвиқот-тарғибот, таълим-тасниф, таълим-тарбия босқичларига кўра талабаларда масъулиятлилиқ, ташаббускорлик, мустақиллилиқ каби сифатларни ривожлантириш параметрларини киритиш асосида такомиллаштирилган;

талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашга йўналтирилган педагогик жараён модели касбий билим, кўникма, малакалар, қизиқиш, ўзлигини англаш, тартиб-қоидаларни билиш ва унга амал қилиш, шахсий сифатларга эга бўлиш каби кўрсаткичлар асосида кафолатланган натижага эришиш орқали такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда жамоат ташкилотлари фаолиятини мувофиқлаштиришнинг асосий методологик тамойиллари

аниқланган ва асослаб берилган ҳамда педагогик лойиҳалаштириш тизимининг модели ишлаб чиқилган;

тадқиқот натижасида талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда жамоат ташкилотлари фаолиятини мувофиқлаштириш механизмини такомиллаштириш мазмуни, шакл ва методлари “таълим муассасаси–жамоат ташкилотлари” ҳамкорлиги стратегиялари аниқлаштирилган;

тадқиқотга оид назарий ёндашув, ғоялар, тавсиялар билан бойитилган, талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш мазмуни янги қарашлар билан такомиллаштирилган олий таълим муассасалари учун прогнозлар режаси тузилмаси ишлаб чиқилган;

Тадқиқот натижаларининг ишончилиги талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда жамоат ташкилотлари фаолиятини мувофиқлаштириш механизмини такомиллаштиришга доир илмий-назарий ёндашув, қараш ва ғоялар, жаҳон тажрибаси ўрганилганлиги, ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот усуллари, методик таъминот амалиётга жорий этилганлиги, тажриба-синов ишлари репрезентативлиги, математик-статистик таҳлил тадқиқот самарадорлигини тасдиқланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг назарий ва амалий аҳамияти.

Тадқиқотнинг назарий аҳамияти ватанпарварлик туйғусини шакллантиришнинг илмий-педагогик асослари ўрганилди, талабаларда ватанпарварлик туйғусини шакллантиришга хизмат қилувчи восита ва омиллари аниқланди. Ватанпарварлик туйғусини шакллантиришнинг мазмуни асосланди, шакллантириш йўллари, мазкур жараёни самарали амалга оширишнинг технологик асослари ишлаб чиқилди. Талабаларда ватанпарварлик ғояларини шакллантиришга оид илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилди, муаммога оид маънавий-маърифий тадбирлар амалга оширилди ва уларнинг самарадорлигини оширишда амалий асос яратилди. Тадқиқотнинг амалий аҳамияти ишлаб чиқилган хулосалар, таклиф ва тавсиялар олий таълимда талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда жамоат ташкилотлари фаолиятини мувофиқлаштириш асосида ўз амалий фаолиятларини ташкил этиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.

Педагогик йўналишдаги олий таълим муассасалари талабаларини ватанпарварлик руҳида тарбиялашни такомиллаштириш бўйича олинган илмий натижалар қуйидаги шаклларда жорий қилинган: олий таълим муассасаларида талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш жараёни рефлексив, касбий, ижтимоий, акмеологик мезонларига боғлиқликда жамоат ташкилотлари фаолиятини мувофиқлаштириш, талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш жараёнини такомиллаштириш мазмуни демократик ва инсонпарварлик тамойиллари асосида “олий таълим муассасаси-жамоат ташкилотлари” ҳамкорлиги стратегиялари лойиҳалаш, ҳамкорликда ишлаш каби шахсга йўналтирилган технологияларни қўллашга доир тавсиялардан Бухоро муҳандислик технология институтининг 2020-2021 йилларга мўлжалланган «UNICEN лойиҳаси “Аккредитация, баҳолаш ва талабаларнинг натижаларини такомиллаштириш” номли Америка Қўшма

штатлари таълим ва маданий ишлар бюроси билан ҳамкорликдаги лойиҳани бажаришда фойдаланилган (Бухоро муҳандислик технология институтининг 2021 йил 7 декабрдаги 86-04/3145-сон маълумотномаси). Натижада талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда жамоат ташкилотлари фаолиятини мувофиқлаштириш самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

тарбиянинг тарихийлик, илмийлик ва узвийлик тамойиллари таълим жараёнининг ташвиқот-тарғибот, таълим-тасниф, таълим-тарбия босқичларига кўра талабаларда масъулиятлилик, ташаббускорлик, мустақиллик каби сифатларни ривожлантириш параметрлари ҳамда Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 5 июлдаги “Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида”ги ПФ-5106-сон Фармонида кўрсатилган вазифаларни амалга оширишда фойдаланилган (Ўзбекистон Ёшлар иттифоқи марказий кенгашининг 2021 йил 1 декабрдаги 04-13/1688-сон маълумотномаси). Натижада талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда жамоат ташкилотлари фаолиятини мувофиқлаштириш самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашга йўналтирилган педагогик жараён модели касбий билим, кўникма, малакалар, қизиқиш, ўзлигини англаш, тартиб-қоидаларни билиш ва унга амал қилиш, шахсий сифатларга эга бўлиш каби кўрсаткичлар асосида кафолатланган натижага эришишга оид тавсиялар ва хулосалардан Бухоро вилоят телерадиокомпаниясининг “Долзарб мавзу”, “Юрт жамоли”, “Таълим оламиз”, “Интервью плюс”, “Ассалом Бухоро”, “Ёшлар келажагимиз”, “Бухорийлар бўстони”, “Ватанпарвар”, “Хотин-қизлар юрт ардоғида”, “Ватанпарвар ёшлар”, «Ўзбекистон Ватаним маним», «Она Ватан, мустақил Ўзбекистонга содиқ бўлиш», «Мустақиллик берган буюк неъмат», «Ватан ягонадир, Ватан биттадир», «Алпомиш авлодларимиз», «Ўзбегим ўғлонлари» каби кўрсатувларнинг сценарийсини тайёрлашда фойдаланилган (Ўзбекистон Миллий телерадиокомпанияси Бухоро вилоят телерадио компаниясининг 2021 йил 1 ноябрдаги 1/278-сон маълумотномаси). Натижада мазкур кўрсатувлар учун тайёрланган материалларнинг мазмуни мукамаллашувига, кўрсатувларнинг илмий-оммабоплигини таъминлашга, талабаларда ўз Ватанига бўлган ҳурматни оширишга, Ватанни севишга, таълим-тарбияга доир маълумотларни кенгайтиришга, маънавий-ахлоқий фазилатларини оширишга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 8 та халқаро ва 10 та республика миқёсидаги илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 18 та нашр, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан тавсия қилинган илмий нашрларда 6 та, хорижий илмий журналларда 5 та мақола, республика миқёсидаги илмий-назарий конференция ҳамда тўпламларда 4 та ва халқаро миқёсда 3 та тезис эълон қилинган.

Тадқиқотнинг тузилиши ва ҳажми: диссертация иши кириш, 3 боб, хулоса, таклиф ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, ишнинг ҳажми 120 бетни ташкил қилади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг **кириш** қисмида ўтказилган тадқиқотларнинг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети тавсифланган, республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги ҳамда амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларини амалиётга жорий қилиш, нашр этилган ишлар ва диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда жамоат ташкилотлари фаолиятини мувофиқлаштиришнинг илмий-назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда жамоат ташкилотлари фаолиятини мувофиқлаштириш педагогик муаммо сифатида изоҳланиб, талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда жамоат ташкилотлари фаолиятини мувофиқлаштириш механизмини такомиллаштиришнинг омиллари ҳамда амалдаги ҳолати таҳлил қилинган.

Бугунги кунда талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш бўйича олий таълим тизимидаги маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш, қабул қилинган концепцияларни амалга ошириш доирасида ҳар томонлама ривожланган, билимдон, халқига, шунингдек, Ватанга хизмат қилишга содиқ қилиб тарбиялашга оид кенг миқёсли ишлар амалга оширилмоқда.

Ватанпарварлик – ўз Ватани ва она ерига муҳаббат; унинг тарихи, маданияти, миллий ва умуминсоний қадриятларини ҳурмат қилиш; ҳар бир инсоннинг ўз кучига ишончи ва бутун жамиятнинг бирдамлиги; ўз мамлакати тарихига алоқадорлиги ва келажаги учун масъулиятни ҳис этиши; бир сўз билан айтганда ўз она Ватани учун жонбозлик кўрсатишидир. Бундай жонбозлик эса талабаларда таълим-тарбия жараёнида сингдирилади.

Ватанпарварлик - кишиларнинг она юртига муҳаббати ва садоқатини ифодалайдиган тушунча. Ватанпарварлик барча кишилар, халқ, миллатлар учун умумий бўлган, асрлар давомида сайқалланиб келган умуминсоний туйғу, маънавий қадриятлардан бири¹. Тарихий жиҳатдан Ватанпарварлик кишиларнинг ўз ватанлари тақдири билан боғлиқ ижтимоий ривожланиш, халқларнинг ўзлари яшаётган ҳудуднинг дахлсизлиги ва мустақиллиги

¹ Сафоев Х. Талабаларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш – долзарб педагогик муаммо сифатида // Таълим ва инновацион тадқиқотлар. 2021 й. 3-сон. 276 - бет.

йўлидаги кураши жараёнида такомиллашиб келган ҳис-туйғулар жамланмаси ҳамдир. Бу ватаннинг ўтмиши ва ҳозирги билан фахрланишда, унинг манфаатларини ҳимоя қилишда намоён бўлади. Ватанни севиш иймондандир деб ҳам бежизга айтишмаган.

Ватанпарварлик – кишиларнинг она юртига, ўз ватанига муҳаббати ва садоқатини ифодаладиган тушунча. Ватанпарварлик барча кишилар, халқ, миллатлар учун умумий бўлган, асрлар давомида сайқалланиб келган умуминсоний туйғу, маънавий қадриятлардан биридир¹.

Ватанпарварлик талабанинг ўзи туғилиб ўсган, камол топган жой, замин, ўлкага бўлган меҳр-муҳаббатини, муносабатларини ифода этадиган маънавий-ахлоқий фазилатларидир.

Ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашга қўйиладиган талаблар бу жамиятда маълум ижтимоий-ахлоқий талабларга мос ахлоқий хислатларни шакллантириш мақсадида ёшлар онги, ҳиссиётлари ҳамда хулқига мувофиқ ва тизимли таъсир этишдир. Жамоат ташкилотларининг талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашдаги асосий вазифалари қуйидагича бўлиши мақсадга мувофиқ:

1. Ёшлар ижтимоий онгини ривожлантириш;
2. Уларда маънавий-ахлоқий ҳис-туйғуларни тарбиялаш ва ривожлантириш;
3. Ёшларда маънавий-ахлоқий хулқ-атвор кўникма ва одатларни таркиб топтириш.

Олий таълим муассасалари ҳамда жамоат ташкилотлари билан ҳамкорликда талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашга оид маънавий-ахлоқий мазмундаги тадбирларни ташкил этиш таълим муассасаси педагогик жамоаси ишининг таркибий қисми бўлиб, уларни ўтказишда раҳбарият, касба уюшмаси, “Ёшлар Йгтifoқи”, хотин-қизлар маслаҳат кенгаши, каби жамоат ташкилотлари иштирок этади.

Ватанпарварлик туйғусини қарор топтириш мураккаб жараён бўлиб, бунда дастлаб талабаларга ватанпарварликнинг моҳияти ва меъёрий қоидалар мазмунига оид билимлар берилади, аввало, фуқаролик одоби ва маданияти ҳақида тушунчалар, бу хилдаги ҳатти-ҳаракатларга оид намуналар келтирилади, сўнгра фаолият уюштирилади. Ана шу асосида уларда ватанпарварлик тушунчаси шаклланади ва фуқаролик хулқий одатлари ҳосил қилинади.

Диссертациянинг **“Талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда жамоат ташкилотлари фаолиятини мувофиқлаштириш мазмуни”** номли иккинчи бобида талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда жамоат ташкилотлари фаолиятини мувофиқлаштириш механизмини такомиллаштиришнинг мазмуни, шакл, метод ва воситалари ҳамда технологиялари ёритиб берилган.

¹ Ўзбекистон Миллий энциклопедияси. 2-том. – Т.: “Ўзбекистон Миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти. 2001. – 395 б.

Талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда қуйидаги вазифаларни амалга ошириш зарур:

- амалий фаолият орқали ватанпарварликни ривожлантиришга қаратилган педагогик вазиятларни яратиш шарт-шароитлари сифатида самарали иш шакллари ва усуллари ишлаб чиқиш ва амалга ошириш;
- турли педагогик вазиятларда талабаларнинг фуқаролик ва миллий ўз-ўзини англашини ривожлантириш.
- Ҳар қандай педагогик вазиятларда ҳаёт, фаолиятнинг турли соҳаларида ва муносабатларнинг бутун спектрида амалга ошириладиган талаба шахсининг ватанпарварлик йўналишини ривожлантириш;
- ўқув жараёнида билимлар тизимини ўзлаштириш орқали ватанпарварлик талабаларнинг дунёқарашини, билиш фаолиятини ривожлантириш;
ватанпарварлик тадбирларида Ватанни ҳимоя қилиш қобилиятини ва тайёргарлигини ривожлантириш.

Ватанпарварлик қуйидаги принципларга таянади:

- Ватанни севиш (Ватан идеали, Ватан манфаати учун яшаш қобилияти ва истаги);
- инсонпарварлик (инсоннинг инсон сифатида кадр-қимматини, ҳуқуқларини, максимал ҳурматини тан олиш);
- ҳамкорлик (жамоада яшаш, ижодий вазифаларни ҳал этиш, жамоада ишлаш кўникмаларини ривожлантириш);
- соғлом турмуш тарзи (соғлом авлодни тарбиялаш заруриятидан келиб чиқади);
- маънавият (миллат маънавий тикланишнинг муҳимлиги);
- толерантлик;
- жамоада ва жамоат ташкилотлари орқали тарбиялаш.

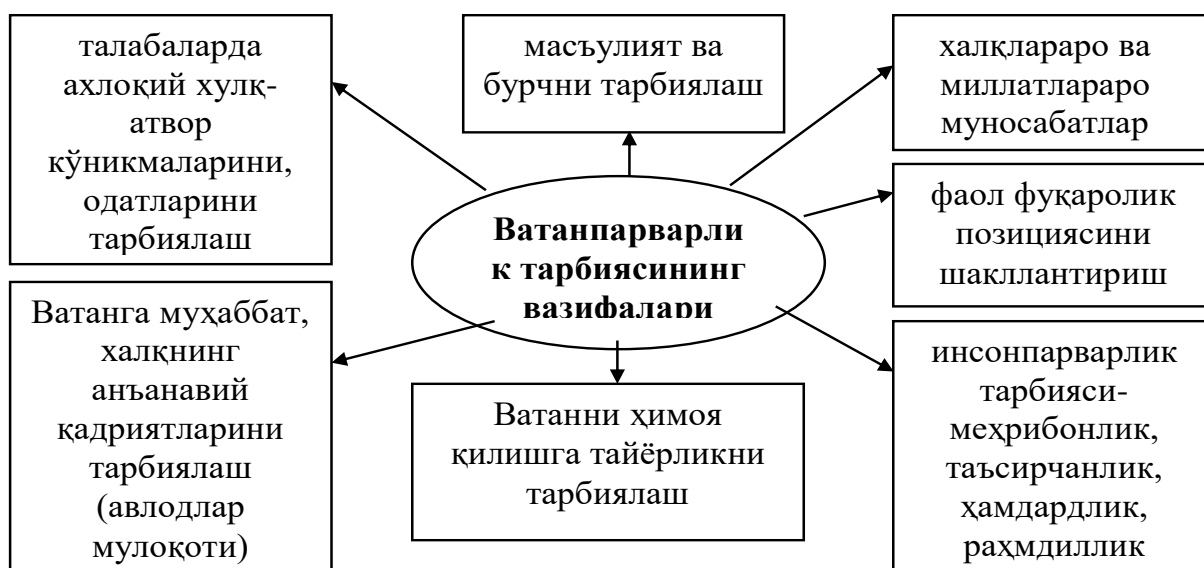
Талабаларнинг бўш вақтини самарали ташкил этиш, китобхонлик саводхонлигини ошириш, театр, музей ва концертларда маданий ҳордиқ чиқаришга йўналтириш, уларда маънавий маданиятнинг шаклланишида муҳим ўрин эгаллайди. Шахснинг шаклланиши бутун умр давомида, барча жараёнларда давом этади, бу жараёнда талабаларни баркамол ва соғлом этиб тарбиялаш учун уларни замонавий ва миллий руҳда билим олишга, мустақил фикр юритиш, меҳнат қилишга ўргатиш, ижодий қобилиятларини юзага чиқариш имкониятларини яратиб бериш, тарбиянинг илғор шакл ва методларидан фойдаланиш муҳим. Бунинг учун олий таълим муассасалари ва жамоат ташкилотлари билан ҳамкорликда:

- турли танловлар ўтказиш, тарбиявий таъсир кўрсатишда оммавий ахборот воситалари материаллари билан таништириб бориш, миллий ўзлигимиз, қадриятларимизни, илм-маърифат учун курашган давлат арбоблари, мутафаккирларнинг фаолиятини ўрганиш;
- талабаларни қизиқтирган масалалар бўйича мутахассислар – ҳуқуқшунослар, шифокорлар, фан-маданият арбоблари билан доимий равишда учрашувлар, тренинглар, суҳбатлар, савол-жавоб кечалари, маърузалар, мунозаралар ўтказиш;

- диққатга сазовор жойларга, маданият масканларига саёхатларни узлуксиз уюштириб бориш;
- турли соҳалар бўйича иқтидорли, ижодкор ёшларнинг беллашув, танлов, фестиваллар, илмий анжуманларда иштирок этишига эришиш;
- талабаларни ахборот тизимларидан фойдаланиши учун шарт-шароитлар яратиш;
- талабаларнинг мутахассисликларига бўлган қизиқишини уйғотиш учун уларни тадбиркорлик, ишбилармонлик фаолиятига кенг йўл очиш;
- диний экстремизм, терроризм, гиёҳвандлик, ОИТСнинг олдини олиш мақсадида соғлом турмуш маданиятини шакллантиришга йўналтирилган мутахассислар билан жонли мулоқотлар ўтказиш;
- “XXI аср ёшлари – улар қандай бўлиши керак?”, “Соғлом турмуш тарзи – соғлом авлод қафолати”, “Терроризм – ундан огоҳ бўлинг!” ва бошқа мавзуларда кўчма кўргазмалар ташкил этиш, шиорлар тарқатиш;
- Олий таълим муассасаларида “Энг яхши услубий қўлланма”, “Ёш ихтирочилар”, “Ноёб қобилият соҳиблари”, “Энг яхши ҳуқуқ тарғиботчиси”, “Мен қонунни биламанми?” мавзуларида танловлар ўтказиш; “Универсиада”, “Баркамол авлод”, “Ёшлар агромарафони” ва бошқа тадбирлар ўтказиш талабаларнинг фаоллигини оширишда муҳим аҳамият касб этади.

Шу муносабат билан жамоат ташкилотларида, шунингдек, талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш мақсадида “Соғлом авлод тарбияси” мавзусида марказ ташкил этиб, улар учун методик қўлланмалар яратиш назарда тутилади. “Йил талабаси”, “Янги Ўзбекистоннинг истеъдодли ёшлари” танловлари доирасида ёшлар фаоллари ва таниқли ижодкорлар билан учрашувлар ўтказиш, фото ва бадиий кўргазмалар ташкил этишга ҳам асосий эътиборни қаратиш лозим.

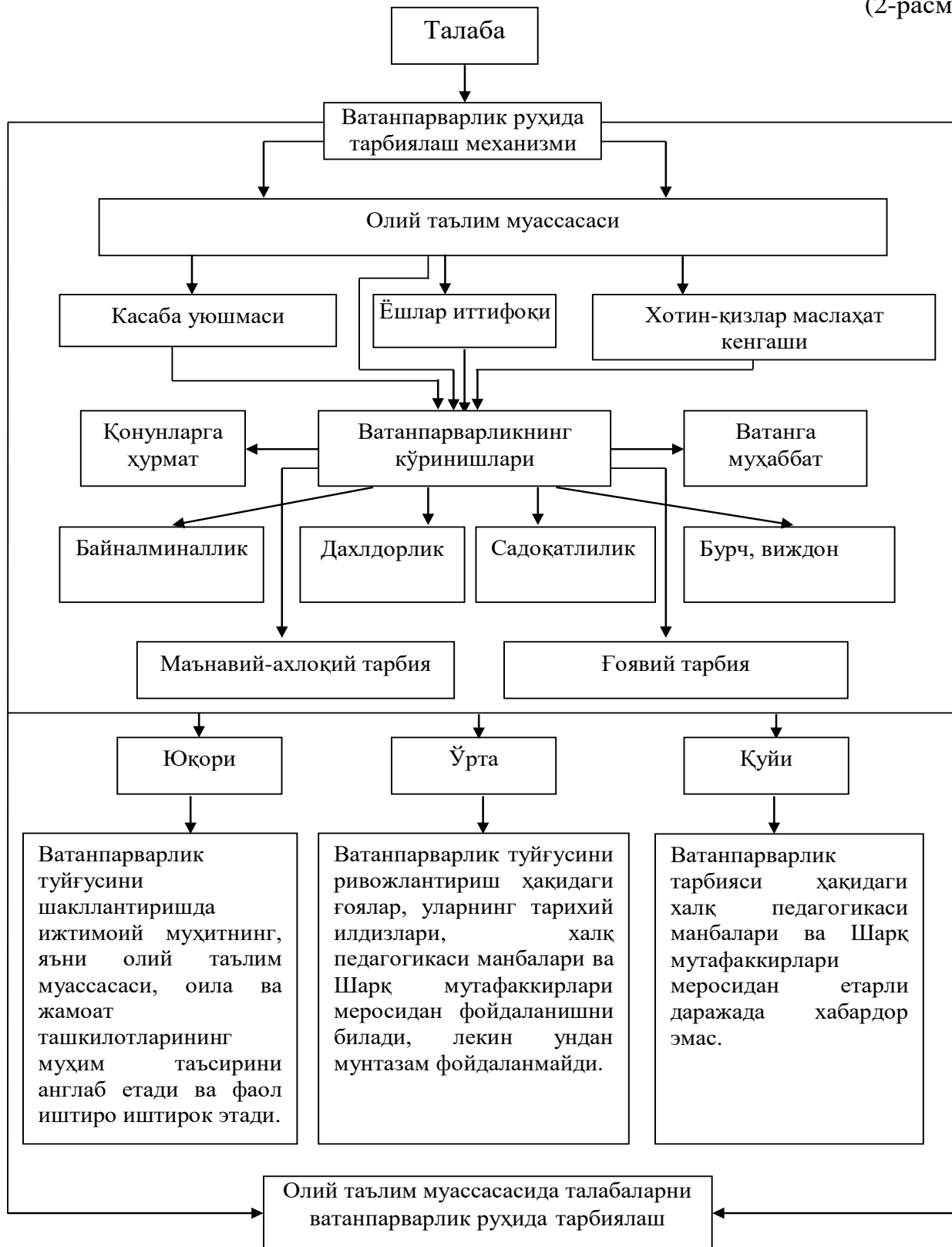
Олий таълим муассасаларининг жамоат ташкилотлари билан ҳамкорлигини турли йўналишларда ташкил этиш мумкин, бу борада тарбиянинг турли шакл ва методлари, воситаларини қўллаш орқали унинг самарадорлигини оширишда қуйидаги вазифаларни белгилаш мақсадга мувофиқдир:



1-расм. Талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш вазифалари

Талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш ва уларни Ватанни ҳимоя қилишга тайёрлаш узоқ давом этадиган жараён бўлиб, инсоннинг бутун ҳаёти давомида амалга оширилади. Мазкур масалалар талабаларда ватанпарварлик туйғусини такомиллаштиришнинг модулли технологияси (андозаси)ни лойиҳалашга ёрдам берди. Буни биз қуйидагича ифодалашга ҳаракат қилдик

(2-расм):



2-расм. Талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг модулли технологияси (андозаси)ни лойиҳалаш тузилмаси.

Жамоат ташкилотлари орқали талабаларнинг маънавий-ахлоқий тарбияси, уларнинг бўш вақтларини мазмунли ташкил этиш, маданий-спорт алоқаларини йўлга қўйиш борасида ишларни олиб бориш назарда тутилади. Масалан, қўйилган вазифаларни амалга оширишда эътибор асосан Ватанни севиш уни мустаҳкамлаш, Ватанга садоқат туйғуларини шакллантириш, миллий кадриятлари, анъаналаримиз, Ватанга муҳаббатни тарбиялаш каби улуғвор масалаларга қаратилади.

Олий таълим муассасалари талабаларида ватанпарварлик туйғусини такомиллаштириш борасида ўзига хос хусусиятлар мавжуд. Улар қуйидагилардан иборат:

- таълим муассасаларида эгалланган билим, кўникма ва малакалар мустаҳкамланади, мазмунан бойитилади, такомиллаштирилади;

- ўрганилган назарий билим амалиёт, илғор тажрибалар, кенг жамоатчилик таъсирида ҳаётий эҳтиёжга айлантирилади;

- амалга ошириладиган таълим-тарбия ишларининг мазмуни, шакл ва методлари мавжуд ютуқлар эмас, балки камчиликлар, ёшлар қизиқишлари, интилишларини ҳисобга олиш асосида ташкил этилади;

- фикр эркинлиги, ҳамкорликда демократик муносабатнинг юқори даражасига эришилади;

- фаолиятда изчиллик, доимийлик, жамоатчилик фикрига таяниш, тарбиявий иш натижаларини баҳолашда жамоатчилик мониторинги олиб борилади.

Диссертациянинг **“Талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашга оид ўтказилган тажриба-синов ишларининг самарадорлик даражаси”** номли учинчи бобида тажриба-синов ишлари мазмуни ва натижалари баён этилган.

Олий ўқув юрти талабаларини ватанпарварлик руҳида тарбиялашда жамоат ташкилотлари фаолиятини мувофиқлаштириш механизмининг такомиллаштириш бўйича олиб борилган тажриба-синов ишлари ва уни ташкил этиш ҳамда самарадорлигини аниқлаш дастур асосида олиб борилди. Дастурда тажриба–синов ишларининг мақсад ва вазифалари, амалга ошириш босқичлари ҳамда унинг натижаларини аниқлаш каби масалалар ўз ифодасини топди.

Тадқиқот жараёнида ҳамкорликда фаолият кўрсатиш асосда иш кўришда ўтказилган семинар-тренинглар, машғулотлар, маънавий-маърифий тадбирлар, учрашувлар, суҳбатларда илгари сурилган фикрларнинг асослилиги, дунёвийлиги, ҳаққонийлиги ва ҳаётийлиги, мавзуларнинг изчиллиги, тизимлилиги ҳамда аҳамиятлилиги; назарий билим, кўникма ва малакаларнинг амалиёт билан боғлиқлиги; таълим муассасалари барча бўғинларининг ҳамда жамоат ташкилотларининг талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашдаги ҳамкорлиги муаммолари ўз ечимини топишда таълим мазмуни, методик таъминоти ҳамда ОАВ материалларининг бир-бирини тўлдириши муҳим омил эканлиги инобатга олинди.

Тадқиқот ишларимиз якунида талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда жамоат ташкилотлари фаолиятини мувофиқлаштириш механизмини такомиллаштириш мақсадида индикаторлар ишлаб чиқилди. Уларнинг тузилмаси, мазмуни ва баҳолаш методлари 1-жадвалда келтирилган.

1-жадвал.

Талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда жамоат ташкилотлари фаолиятини мувофиқлаштириш механизмини такомиллаштиришнинг квалиметрик тизими

Т.р.	Индикатор номи	Индикатор мазмуни	Баҳолаш методи
I.	Талабаларни ватанпарварлик тарбияси ҳақидаги билим, кўникма ва малакаларни эгаллаганлик даражасини белгиловчи индикаторлар		
1.1.	Ватанпарварлик руҳида тарбиялашга доир норматив-меъёрий ҳужжатлар, миллий анъаналарини билиш	Жамоат ташкилотлари томонидан ўтказилган маънавий-маърифий тадбирлар жараёнида шаклланган БКМ	Сухбат, интервью, тарқатма материаллар, “Чархпалак” технологияси, вазиятли масалалар, муаммоли топшириқлар, тест ва ижод маҳсули
1.2.	Тарихий ёдгорликларни билиш	Тарихий ёдгорликларни асраш ва кейинги авлодларга етказиш бўйича шаклланган муносабатига оид БКМ	
1.3.	Ўзбек миллий қахрамонлари ҳаёти ва фаолияти ҳақида билиши	Ўтказилган маънавий-маърифий тадбирлар жараёнида шаклланган БКМ	
1.4.	Шарқ мутафаккирларининг ватанпарварликка доир ғояларини билиш.	Шарқ мутафаккирларининг асарларидаги ватанпарварликка доир маълумотларни ўқиш жараёнида шаклланган БКМ	
II.	Талабаларда ватанпарварлик тарбияси ривожланганлик даражасини белгиловчи индикаторлар		
2.1.	Ватанпарварлик тарбияси бўйича фанларни ўқиш жараёнида олинган назарий билимлар	Ватанпарварлик руҳида тарбиялашга доир эгалланган илмий-назарий БКМ	Кейс-стади методи ёрдамида маълумотлар таҳлили, амалий ва лаборатория машғулоти, SMART технологияси, интервью,
2.2.	Китобхонликни ривожлантириш жараёнида ўзлаштирилган ватанпарварлик тарбиясига оид амалий билимлар	Ватанпарварлик тарбиясини тарғиб қилувчи адабиётларни ўқиш жараёнида шаклланган маълумотлар	

2.3.	Ижтимоий-гуманитар ва мутахассислик фанларига оид билимлар	Ижтимоий-гуманитар ва мутахассислик фанларини ўқиш жараёнида ватанпарварликка доир шаклланган билимлар	ролли ўйин, вазиятли харита
2.4.	Ватанпарварлик тарбиясига доир тадқиқот кўникмалари	Ватанпарварлик тарбиясига доир индивидуал ижодий топшириқларни ечиш жараёнида шаклланган кўникмалар	
III.	Маънавий-маърифий фаолият жараёнида талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбияланганлик даражасини белгиловчи индикаторлар		
3.1.	Руҳий-психологик тайёргарлик	Маънавий-маърифий фаолият жараёнида топшириқларни бажаришда шаклланган шахсий сифатлар	Интегратив вазиятлар, ижодий топшириқлар, амалий -вазиятли топшириқлар, психологик тест, иллюстратив вазиятлар, эссе
3.2.	Креатив (ижодий) фикрлаш кўникмасининг шаклланганлиги	Талабаларда Ватанни севиш, уни ардоқлаш, Ватан равнақи учун қайғуриш туйғуларини шакллантириш	
3.3.	Ватанпарварлик туйғусини намоён қилишга инновацион ёндашувнинг шаклланганлиги	Маънавий-маърифий тадбирлар негизида шаклланувчи маънавий-ахлоқий сифатлар тизими	
3.4.	Тизимли таҳлил ва креатив қарорлар қабул қилиш кўникмасининг шаклланганлиги	Шахсий ва инсоний сифатлар, экскурсия туризми воситасида тарбияланганлик	

Тажриба-синов жараёнида иштирок этган талабалар тажриба ва назорат гуруҳларига ажратилди ва талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш жараёнини такомиллашганлик даражаси *қуйи, ўрта* ва *юқори* даражаларда аниқланди (2-жадвал).

Талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда жамоат ташкилотлари фаолиятини мувофиқлаштириш механизмини такомиллаштиришнинг даражаси ва мезонлари

Ватанпарварлик руҳида тарбияланганлик даражалари	Ватанпарварлик руҳида тарбияланганлик мезонлари
<i>юқори даража</i>	<p>Ватанпарварлик тушунчасининг моҳиятини англаб етади, ватанпарварлик тарбияси ҳақидаги халқ оғзаки ижоди намуналари ва Шарқ мутафаккирлари меросидан фойдаланишни, миллий ва умуминсоний кадриятларда ватанпарварлик талқинини билади ва унга амал қилади, ижтимоий гуманитар фанлар асосида ватанпарварлик тарбияси ҳақидаги билимларни чуқур эгаллаган, ўзи яшаётган жамият, ўз Ватанининг мақсадини, уни ифода этадиган ғояларни билади, тасаввур этади, онг ва тафаккуридан жой олишига эришган.</p> <p>Ватанпарварлик тарбиясининг тарихий илдизлари – халқимизнинг асрлар синовидан ўтиб келаётган бой маданий ва маънавий мероси, миллий кадрият, урф-одат ва анъаналари, қўшиқлари, байрам ва маросимлардаги Ватан мадҳи, ота-боболаримизнинг Ватан мустақиллиги йўлида кўрсатган жасорати, бунёдкорлик ишлари ва уни амалга оширишда ақл-тафаккури бўйича мушоҳада юрита олади, ватанпарварлик тарбияси бўйича ОАВ материаллари, методик қўлланма ва рисолалар, интернет манбаларидан фойдалана олади ва мушоҳада қилади.</p> <p>Ватанпарварлик туйғусини ривожлантиришда жамоат ташкилотларининг ўрнини ва таъсирини англаб етади ва фаол иштирок этади.</p>
<i>ўрта даража</i>	<p>Ватанпарварлик тушунчасининг моҳиятини англаб етади, ватанпарварлик тарбияси ҳақидаги ғоялар, уларнинг тарихий илдизлари ва компонентларини билади, ватанпарварлик туйғусини такомиллаштириш ҳақидаги халқ педагогикаси, дostonлар, ҳикоя қаҳрамонларининг ватанпарварлиги ва Шарқ мутафаккирлари меросидан фойдаланишни билади, лекин ундан мунтазам фойдаланмайди.</p> <p>Ватанпарварлик тарбиясига йўналтирилган ижтимоий турмуш кечириш қоидаларига риоя қилиш</p>

	<p>кўникма ва малакаларига эга, халқнинг ўз Ватанини химоя қилиш, уни асраш борасидаги тарихий хотираси, миллий қаҳрамонлар ҳаёти, фаолияти ва мероси, миллий давлатчилик анъаналари, Шарқ мутафаккирлари мероси ҳақида маълумотга эга.</p> <p>Ёшлар масалаларини ривожлантириш бўйича ижтимоий-сиёсий ҳаётдаги ахборотларни тез қабул қилиб олади, лекин суст мушоҳада юритади, ватанпарварлик тарбияси бўйича ОАВ материаллари, методик қўлланма ва рисолалар, интернет манбаларидан фойдаланишни билади, лекин улардан мунтазам фойдаланмайди.</p>
<p><i>қуйи даража</i></p>	<p>Ватанпарварлик тушунчасининг моҳиятини тушунади, лекин тўлиқ англаб етмайди, ватанпарварлик тарбияси ҳақидаги халқ педагогикаси материаллари ва Шарқ мутафаккирлари меросидан етарли даражада хабардор эмас. Тарихий обидалар, ёдгорликлар, Ватан тарихи, Ватан равнақи, истиқболи тўғрисида, ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда “Ёшлар иттифоқи”, касаба уюшмаси, хотин-қизлар маслаҳат кенгаши каби жамоат ташкилотларининг ўрни тўғрисидаги билимлари паст, улардан кундалик ҳаётда фойдаланиш истаги етишмайди.</p> <p>Ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш бўйича ижтимоий-сиёсий ҳаётдаги ахборотлар, ОАВ материаллари, методик қўлланма ва рисолалар, интернет манбалари билан қизиқиши барқарор эмас. “Ёшлар - бизнинг келажагимиз” шиори остида ўтказиладиган “таълим муассасаси – “Ёшлар иттифоқи” ҳамкорлигига оид саёҳатлар, тадбирлар, маросимлар, байрамларни ташкил этиш ва бошқариш каби лойиҳалар ва маърифий тадбирларда фаоллик етишмайди.</p>

Маънавий-маърифий ишлар жараёнида талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг имкониятлари катта эканлиги аниқланди. Мазкур имкониятлар талабаларнинг ташаббуси, хоҳиш – истаги ва эҳтиёжлари, муайян шароитнинг мавжудлиги, шунингдек, гуруҳ мураббийлари, ёшлар етакчиси ва жамоат ташкилотлари фаоллари лаёқати, педагогик маҳорати ва ижодий фаолиятига таяниши билан характерлидир.

Тадқиқот жараёнида тажриба-синов ишларига олий таълим муассасаларидан Бухоро муҳандислик-технология институти, Қарши давлат университети, Урганч давлат университетидан жами 618 нафар талабалар жалб этилиб, уларнинг ватанпарварлик тарбияси тўғрисидаги тушунчаларни билиши,

унга муносабати борасидаги билимлари синаб кўрилди. Талабалар тасодифий танлаш тамойилига мувофиқ тажриба ва назорат гуруҳларига бириктирилдилар. Тажриба гуруҳларида ватанпарварлик тарбияси тўғрисидаги тушунчаларни ифодаловчи сўровнома ва улар билимини аниқлашга доир методика асосида иш кўрилди. Назорат гуруҳларида тадқиқ қилинаётган масала ҳақида умумий маълумотлар берилди, тажриба гуруҳида эса чуқурроқ ва атрофлича билимлар берилди.

Тажриба якунида эса олий таълим муассасалари талабаларини ватанпарварлик руҳида тарбиялашда жамоат ташкилотлари фаолиятларини мувофиқлаштириш механизмини такомиллаштириш жараёнини давр талаблари асосида таъминлаш учун ўтказилган тажриба-синов натижалари тажриба-синов охирида (3-жадвал) қуйидагича кўринишни олди.

3-жадвал.

Ўтказилган тажриба-синов натижалари

Талабаларнинг ўзлаштириш даражалари	Тажриба гуруҳида $m=315 X_i$		Назорат гуруҳида $n=303 Y_i$	
	Тажриба бошида	Тажриба охирида	Тажриба бошида	Тажриба охирида
Юқори	96 (30,4%)	124 (39 %)	62 (20,4%)	72 (24%)
Ўрта	109 (34,6%)	143 (45%)	107 (35,3%)	128 (42%)
Қуйи	110 (35%)	48 (16%)	134 (44,3%)	103 (34%)

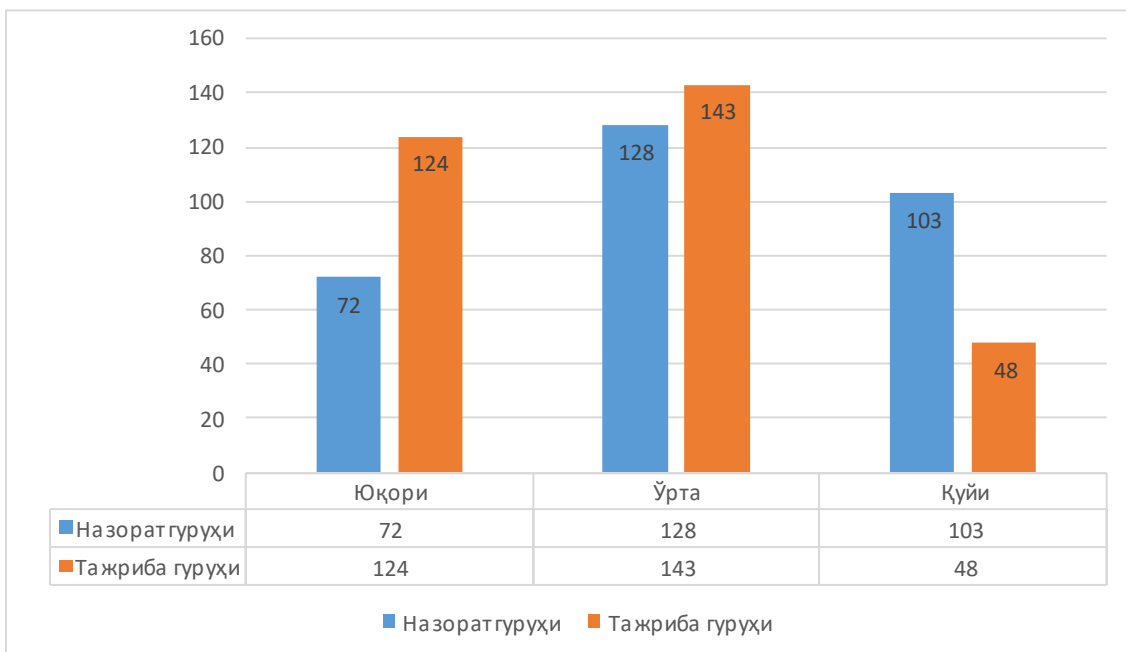
Ушбу маълумотларни математик - статистик таҳлил қилиш учун Стьюдент-Фишер методи танланди.

Тажриба ва назорат синфидаги баҳолаш натижаларини мос равишда 1 ва 2 – танланмалар деб олсак, қуйидаги вариацион қаторга эга бўламиз.

1 – танланма X_i : юқори; ўрта; қуйи;
(тажриба гуруҳи) t_i : 124; 143; 48;
 $t=315$

2 – танланма Y_i : юқори; ўрта; қуйи;
(назорат гуруҳи) n_i : 72; 128; 103.
 $n=303$

Бу танланмаларга мос келган диаграммани чизамиз (3-расм):



3-расм. Талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш жараёнини ривожланганлик даражаси диаграммаси

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўрамиз. Бундан маълумки, тажриба гуруҳи натижалари назорат гуруҳига нисбатан юқори эканлиги аён бўлди.

ХУЛОСА

Талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда жамоат ташкилотлари фаолиятларини мувофиқлаштириш механизмларини такомиллаштириш жараёнини тадқиқ этиш асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Глобаллашув жараёнида таълим-тарбия тизимини ислоҳ қилиш, талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда жамоат ташкилотлари (“Ёшлар иттифоқи”, касаба уюшмалари, хотин-қизлар маслаҳат кенгаши) фаолиятини мувофиқлаштириш механизмларини такомиллаштириш долзарб муаммо эканлиги аниқланди.

2. Талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда жамоат ташкилотлари ҳамкорлигининг педагогик мотивацияси омиллари (жараён, натижалилик, баҳоланиш) ва тамойилларини (мақсадга қаратилганлик, устуворлилик, самарадорлилик, йўналганлик) аниқлаштириш асосида ишлаб чиқиш муҳим ҳисобланади.

3. Талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда жамоат ташкилотлари фаолиятларини мувофиқлаштиришда ўқув жараёни ва маънавий-маърифий ишлар, тўғарак машғулотлари мазмунини (илмий-педагогик, ташкилий, “ОТМ – “Ёшлар иттифоқи” - касаба уюшмаси - хотин-қизлар

маслаҳат кенгаши” педагогик ҳамкорлиги) очиб бериш асосида белгиланганлиги таълим-тарбия самарадорлигини оширишга хизмат қилади.

4. Олий таълим муассасалари жамоат ташкилотлари иш режалари мазмуни ўрганилганда таълим-тарбия жараёнида талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда улар катта имкониятларга эга эканлиги маълум бўлди. Лекин улар томонидан ҳозирги вақтгача талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашга доир яхлит интегратив иш режалар яратилмаган. Шунга кўра барча маънавий-маърифий ишлар имкониятларидан фойдаланган ҳолда талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашни ўзида мужассам этган умумий иш режалар яратиш мақсадга мувофиқ.

5. Жамоат ташкилотлари фаолиятларини мувофиқлаштириш механизмларини такомиллаштириш мақсадида талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда педагогик ҳамкорлик ва интеграцион омиллар хусусиятларини белгилаш асосида улар иш режаларининг яхлит андозасини ишлаб чиқиш, самарали шакл, метод ва воситаларини аниқлаш имкониятини берди.

6. Талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда жамоат ташкилотлари фаолиятларини мувофиқлаштириш механизмларини такомиллаштиришнинг мазмуни, шакл ва методлари хилма-хил бўлиб, методист-ўқитувчилар ва жамоат ташкилотлари раҳбарлари таълимнинг ноанъанавий шакл ва методларидан фойдаланиш асосида унинг самарадорлигини ошириши ижобий натижалар беради. Бунинг учун талабаларни маънавий-маърифий тадбирларда ижодий қобилиятини тўлиқ намоён этишига шароит яратиш, уларни мустақил фикрлаши, фикрлар хилма-хиллигига эришишни ва ватанпарварликка оид асосий ғояларини ажрата олишга йўналтириш, ўз фикрини ҳимоя қила олишга эришиш мақсадга мувофиқ.

7. Талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда жамоат ташкилотлари фаолиятини мувофиқлаштириш бўйича катта имкониятлар мавжуд. “Ўзбекистон ватаним маним”, 14-январь “Ватан ҳимоячилари куни”, “Мангу ҳилпира ўзбек байроғи, “Ўзбекистон жаннатмакон диёр”, “Бахтлар водийси”, “Биз нечун севамиз, Ўзбекистонни” каби мавзуларда суҳбатлар, баҳс-мунозаралар, дебатлар, экскурсиялар, кўргазмаларнинг ҳамкорликда ташкил этилиши юқори самара беради.

8. Тадқиқот жараёнида талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда жамоат ташкилотлари фаолиятини мувофиқлаштиришга йўналтирилган тажриба-синов ишларининг натижалари биз белгилаган мезонлар асосида кўрсаткичлар математик-статистик таҳлил этилди ва олиб борилган тадқиқот ишининг методикаси ҳаққонийлигини кўрсатди.

Тавсиялар

1. Бугунги ахборотлашган жамият талабларидан келиб чиқиб, олий таълим муассасаларида талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда жамоат ташкилотлари фаолиятини “ҳаёт давомида тарбиялаш” тамойили асосида мувофиқлаштириш.

2. Олий таълим муассасаларида фаолият кўрсатаётган жамоат ташкилотлари томонидан ташкил этиладиган машғулотларни ноанъанавий шакл ва методлар, шахсга йўналтирилган технологиялар асосида лойиҳалаш ҳамда маънавий-маърифий ишлар мазмунини такомиллаштириш ва мос материаллар билан бойитиш орқали талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш жараёни самарадорлигини оширишга эришиш.

3. Талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда жамоат ташкилотлари фаолиятини мувофиқлаштириш механизмини такомиллаштиришнинг методик таъминотини яратиш ва муаммога доир интегратив дастурлар ишлаб чиқиш ҳамда амалиётга татбиқ этиш.

4. Республикамизда сўнгги йилларда эришилган ютуқлар, ватанпарварлик ғояларини кенг тарғиб қилувчи кўرғазмали-тарғибот воситаларини чоп этиш ва талабаларга етказишда жамоат ташкилотлари фаолиятини ривожлантириш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
ТЕРМЕЗСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

БУХАРСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ХОМИДОВ ХУСНИДДИН КУПАЙСИНОВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА КООРДИНАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В
ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ В ДУХЕ ПАТРИОТИЗМА**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Термез - 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована под номером № В2020.4.PhD/Ped1011 в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

Диссертация выполнена в Бухарском инженерно-технологическом институте. Автореферат диссертации размещен на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного Совета (www.buxdu.uz), а также Информационно-образовательном портале «Ziynet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: **Олимов Ширинбой Шарофович**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Худойкулов Хол Жумаевич**
доктор педагогических наук, профессор
Ходжаев Бегзод Худойбердиевич
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: **Навоийский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится «24» «11» 2022 года в «9⁰⁰» часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 при Термезском государственном университете. (Адрес: 190111, г. Термез, улица Баркамол авлод, 43. Тел (376) 221-74-55, факс: (376) 221-71-17, e-mail: termizdu@umail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Термезского государственного университета (зарегистрировано за № 88). (Адрес: 190111, город Термез, улица Баркамол авлод, 43. Тел (376) 221-74-55).

Автореферат диссертации разослан «12» «11» 2022 года.

(Протокол реестра № 13 от «12» «11» 2022 года.)


И.Т.Чориев
Председатель Научного совета
по присуждению учёных
степеней, д.п.н., профессор
М.К.Бозорова
Учёный секретарь Научного
совета по присуждению учёных
степеней, к.п.н., доцент
Х.Ж.Худойкулов
Председатель Научного
семинара при Научном совете по
присуждению учёных степеней,
д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В мире в качестве приоритетов определены подготовка кадров для служения развитию общества, уважение к своей стране и другим народам, особое внимание уделяется вопросам патриотического воспитания молодёжи в образовательных учреждениях, общественных организациях, организациях молодёжной политики, выполнения конституционных обязанностей по защите гражданского долга и Родины.

В последние годы были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан во всём мире, в связи с проблемами активизации регионального, субрегионального сотрудничества в сфере образования, науки, культуры и информации, патриотического воспитания молодёжи в общественных организациях проводятся исследования по последовательному и устойчивому развитию всех сфер жизни общества и государства. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость формирования умений, связанных с научным анализом, развитием у молодёжи патриотических чувств, стратегическим планированием гражданской позиции на основе интеграции образования и воспитания, опираясь на передовой зарубежный опыт и научно-технические достижения.

Каждый день XXI века становится периодом размышлений и добросовестного труда патриотически настроенной молодёжи со здоровым мировоззрением в нашем независимом государстве. В частности, бесспорно, что высокие человеческие качества и достоинства, унаследованные от наших предков, воплотились в воспитании молодёжи, а их вклад в формирование духовно зрелых, патриотичных, потенциальных, интеллигентных и гармонично развитых не имеет себе равных. С первых дней независимости Узбекистана таким важным и актуальным вопросам уделялось особое внимание.

Сегодня построение демократического правового государства в нашей стране напрямую связано с воспитанием нашей молодёжи в духе патриотизма. Для этого необходимо укреплять в сердцах нашей молодёжи основы национального мышления и здорового мировоззрения, организовывать деятельность, направленную на воспитание из них волевых, самоотверженных и патриотичных людей, способных сознательно противостоять различным формам идеологической агрессии. Ведь главная цель социально-экономических реформ и образования в нашей стране – воспитание молодёжи в духе патриотизма. Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев особо подчеркнул: «Известно, что воспитание подрастающего поколения всегда было важным и актуальным. Но в XXI веке, в котором мы живём, этот вопрос действительно становится вопросом жизни и смерти»¹. Таким образом, воспитание молодёжи осуществляется наряду с вопросами воспитания её в духе патриотизма, в первую очередь, активно участвующей в строительстве этого общества, в совершенстве овладевшей общечеловеческими ценностями и

¹ Мирзиёев Ш. Физически и духовно зрелая молодёжь – наша опора в достижении наших благородных целей / «Народное слово» 1 июля 2017 г.

приверженной им, глубоко осознавшей веру, убеждения, обладающей высоким интеллектом, нравственностью, глубоко понимающей свои права, обязанности и ответственность, а высшие учебные заведения являются важным социальным институтом.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, обозначенных в Законе Республики Узбекистан «О государственной политике в отношении молодёжи», Указе Президента Республики Узбекистан № УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», Указе Президента Республики Узбекистан № УП-5106 от 5 июля 2017 года «О повышении эффективности государственной политики в отношении молодёжи и поддержке деятельности союза молодёжи Узбекистана», Постановлении Президента № ПП-3907 от 14 августа 2018 года «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодёжи, её обучения и воспитания», Указе № УП-81 от 1 марта 2022 года «О мерах по совершенствованию системы работы с семьёй и женщинами, поддержки махалли и стариков» а также других нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере.

За годы независимости в Республике Узбекистан проведена позитивная работа по воспитанию молодёжи в духе патриотизма. Однако есть также вопросы, требующие решения в этой связи, такие как недостаточная изученность опыта воспитания чувства патриотизма у молодёжи; а также тот факт, что вопрос координации деятельности общественных организаций по воспитанию чувства патриотизма у студентов не изучался как самостоятельное исследование, что обосновывает актуальность исследовательской проблемы.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Пути формирования системы инновационных идей и их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В последние годы проведён ряд научных исследований по вопросам формирования духовности молодёжи. В частности, в ряде работ таких учёных, как М.Куронов, Ж.Г.Юлдашев, О.Мусурмонова, М.Иномова, У.Махкамов, С.Нишонова, Н.Алметов, А.К.Мунаваров, Д.Рузиева, Н.Эгамбердиева, Ш.Шодмонова, Ш.Халилова, Х.Х.Хайдаралиев, А.Самадов, Р.Курбонов, Э.Калконов, А.М.Узоков, Э.А.Абдуманнотов, С.У.Мавланова и других, были разработаны научно-педагогические основы воспитания студентов в духе патриотизма, развития их духовно-нравственной культуры, национального воспитания и достижения личностного совершенства, что способствовало дальнейшему совершенствованию педагогики. Также в повышении эффективности обучения на основе технологического подхода и формировании духовности студентов широкое распространение получили передовые взгляды Г. Юлдашева, Н.Н. Азизходжаевой, М.К. Пардаева, Н. Саидахмедова, Л.В. Голиша, Р.Ж.

Ишмухамедова, А.У. Арзикулова, М. Очилова, У. Толипова и других.

Учёные-психологи З.Абидова, В.Каримова, И.Рахимова, М.Саипова, Д.Собирова, Э.Гозиев и другие изучали такие психологические факторы, как повышение чувства патриотизма у студентов, психические процессы познания личности и её развитие.

Учёные из стран Содружества Независимых Государств (СНГ) Н.Л. Березницкая, Э. Бетти, Э. Биккерман, Н.В. Пивоварова, Ю.М.Бундина, В.Л.Иноземцев, А.И.Пригожин, В.Ж.Келле, С.Е.Крючкова изучали вопросы, связанные с педагогическими аспектами патриотического воспитания. Зарубежные учёные Э.Риэрдон Бетти, Т. Адорно, М. Хоркеймэр, Дж. Элпорт, С. Мендус, С.Хеллер, Дж.А. Хавринс, Hartmann Ingo, Vincent Greney исследовали теоретические основы концепции воспитания молодёжи в духе патриотизма, изучали смысловое содержание концепции, её правовые, социальные и духовные аспекты, противоречия современного общества.

Исходя из вышеизложенного, на сегодняшнем этапе необходимо раскрыть содержание и сущность координации деятельности общественных организаций в воспитании студентов в духе патриотизма, провести исследования, связанные с развитием самосознания и самостоятельного мышления молодёжи.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Тема диссертации была осуществлена в рамках международного практического проекта Бухарского инженерно-технологического института AIF 2/20 «Повышение качества подготовки квалифицированных инженеров и квалификации преподавателей технических направлений на основе личностно-ориентированных инновационных технологий», реализация которого была предусмотрена в 2019-2021 годы.

Цель исследования: усовершенствовать механизм координации деятельности общественных организаций в воспитании студентов в духе патриотизма.

Задачи исследования:

разработка теоретико-методологических основ механизма координации деятельности общественных организаций по воспитанию студентов в духе патриотизма и определение педагогических условий;

совершенствование модели координации деятельности общественных организаций и содержания её компонентов в воспитании студентов в духе патриотизма;

разработка принципов координации деятельности общественных организаций по воспитанию студентов в духе патриотизма на основе международных стандартов и опыта развитых зарубежных стран;

совершенствование учебно-методического обеспечения воспитания студентов в духе патриотизма и разработка методических рекомендаций.

Объектом исследования является процесс воспитания студентов высших учебных заведений в духе патриотизма.

Предметом исследования являются содержание, формы, методы и

средства координации деятельности общественных организаций по воспитанию учащихся в духе патриотизма.

Методы исследования. В исследовании использован комплекс методов обеспечения адекватного обучения: теоретические (аналитико-синтетический, сравнительно-сопоставительный, аналогия), диагностические (опросы, тестирование, наблюдение, проектирование), прогностические (экспертная оценка, обобщение оценок), педагогический эксперимент и математические методы (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и др.).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определён процесс воспитания студентов в духе патриотизма в вузах на основе целенаправленной координации деятельности общественных организаций в зависимости от рефлексивных, профессиональных, социальных, акмеологических критериев;

раскрыты содержание, формы и методы совершенствования процесса воспитания студентов в духе патриотизма через внедрение личностно-ориентированных технологий, таких как разработка стратегий сотрудничества «образовательное учреждение - общественные организации», основанных на демократических и гуманитарных принципах;

на основе единства принципов историчности, научности и преемственности воспитания в духе патриотизма были обоснованы пропагандистский, аналитико-классификационный, образовательный этапы педагогического процесса, усовершенствованы личностные качества (профессионально-интеллектуальные, организационно-коммуникативные, эмоционально-волевые, духовно-просветительские);

усовершенствована модель педагогического процесса, направленного на воспитание студентов в духе патриотизма, за счет достижения гарантированного результата, основанного на наличие личностных качеств таких как профессиональные знания, умения, квалификация, интерес, самосознание, знание и соблюдение процедур;

Практические результаты исследования следующие:

определены и обоснованы основные методологические принципы координации деятельности общественных организаций по воспитанию студентов в духе патриотизма, разработана модель системы педагогического проектирования;

в результате исследования были выявлены содержание, формы и методы совершенствования механизма координации деятельности общественных организаций по воспитанию студентов в духе патриотизма, стратегии сотрудничества «образовательное учреждение - общественные организации»;

разработана структура прогнозного плана для высших учебных заведений, усовершенствованная новыми взглядами, обогащённая теоретическими подходами, идеями, рекомендациями по теме исследования;

Достоверность результатов исследования характеризуется научно-теоретическим подходом, взглядами и представлениями о совершенствовании механизма координации деятельности общественных организаций по

воспитанию студентов в духе патриотизма, изучением мирового опыта, внедрением в практику взаимодополняющих методов исследования, методического обеспечения, репрезентативностью опытно-экспериментальных работ, подтверждением эффективности исследования математико-статистическим анализом.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования. Теоретическая значимость исследования заключается в совершенствовании содержания образования в отношении координации деятельности общественных организаций в воспитании студентов в духе патриотизма, определением эффективных инновационных технологий и интерактивных методов, форм, средств, их апробацией в ходе проведения опытно-экспериментальных работ, внедрением предлагаемой педагогической системы, современных теоретических подходов, педагогических шаблонов, взглядов и идей.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные выводы, предложения и рекомендации совершенствуют содержание учебно-воспитательного процесса, учебная и духовно-просветительская деятельность организуется на основе новых подходов, значимость результатов определяется тем, что их могут использовать в своей практической работе специалисты в данной области, в частности, профессорско-преподавательский состав, молодые исследователи, работники общественных организаций.

Внедрение результатов исследования. Научные результаты совершенствования воспитания студентов в духе патриотизма в вузах педагогического направления внедрялись в следующих формах:

Процесс воспитания студентов в духе патриотизма в высших учебных заведениях зависит от рефлексивных, профессиональных, социальных и акмеологических критериев координации деятельности общественных организаций, содержания совершенствования процесса воспитания студентов в духе патриотизма, на основе демократических и гуманитарных принципов, разработка стратегий сотрудничества «вуз-общественные организации», работающие в сотрудничестве рекомендации по использованию личностно-ориентированных технологий были использованы при реализации совместного с Бюро по делам образования и культуры США проекта UNICEN под названием «Аккредитация, оценка и улучшение результатов студентов», реализация которого предусмотрена в 2020-2021 годах (справка Бухарского инженерно-технологического института № 86-04/3145 от 7 декабря 2021 года);

рекомендации по развитию принципов историчности, научности и преемственности воспитания в духе патриотизма были обоснованы пропагандистский, аналитико-классификационный, образовательные этапы педагогического процесса, усовершенствованы личностные качества (профессионально-интеллектуальные, организационно-коммуникативные, эмоционально-волевые, духовно-просветительские), были использованы при реализации задач, указанных в Указе Президента Республики Узбекистан от 5 июля 2017 года № ПФ-5106 «О повышении эффективности государственной

политики в отношении молодёжи и поддержке деятельности Союза молодёжи Узбекистана». (Справка Центрального совета Союза молодёжи Узбекистана № 04-13/1688 от 01.12. 2021 года). В результате это способствовало повышению эффективности координации деятельности общественных организаций по воспитанию студентов в духе патриотизма.

выводы и рекомендации по патриотическому воспитанию студентов, преобразованию национальных и общечеловеческих ценностей, лучших традиций нашего богатого духовного наследия и зарождающихся новых традиций в мощный фактор воспитания, развитию чувства патриотизма у молодёжи, вооружению её научно-теоретическими знаниями и практическими навыками и умениями любить и ценить Родину, развитию их духовно-нравственных качеств были использованы при подготовке сценариев таких программ Бухарской областной телерадиокомпании как «Актуальная тема», «Прекрасная страна», «Учимся», «Интервью плюс», «Здравствуй, Бухара», «Будущее нашей молодёжи», «Сад Бухари», «Патриот», «Женщины под покровительством страны», «Патриотическая молодежь», «Узбекистан — моя Родина», «Верность Родине, независимому Узбекистану», «Великое благо независимости», «Родина едина, Родина одна», "Поколения Алпомышы", «Узбекские богатыри» (справка Бухарской областной телерадиокомпании Национальной телерадиокомпании Узбекистана № 1/278 от 01.11.2021 года). В результате было улучшено содержание материалов, подготовленных для этих передач, обеспечена научная популярность передач, расширены сведения студентов об уважении молодёжи к Родине, любви к Родине, просвещении, а также усовершенствованы их духовно-нравственные качества.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 4 международных и 11 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликованы всего 18 научных работ, в том числе в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации научных результатов докторских диссертаций 6 научных статей, 5 в зарубежных журналах, в научно-теоретических конференциях и сборниках на республиканском уровне - 4 тезисов, на международном уровне – 3 тезиса.

Структура и объём диссертации: диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, предложений и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений, объём работы составляет 135 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и востребованность проведённого исследования, охарактеризованы цели, задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие темы исследования основным направлениям развития науки и технологий республики, изложены научная новизна и практические результаты исследования, раскрыта достоверность полученных результатов, научная и практическая значимость, приведены сведения о внедрении результатов исследования, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации под названием **«Научно-теоретические основы координации деятельности общественных организаций в воспитании студентов в духе патриотизма»** координация деятельности общественных организаций в воспитании студентов в духе патриотизма рассматривается в качестве педагогической проблемы, изложены факторы совершенствования механизма координации деятельности общественных организаций в воспитании студентов в духе патриотизма, а также проанализирована текущая ситуация и пути совершенствования.

Сегодня в рамках реализации принятых концепций повышения эффективности духовно-воспитательной работы в системе высшего образования по воспитанию студентов в духе патриотизма проводится широкомасштабная работа по воспитанию всесторонне развитой, просвещённой молодёжи, преданной служению Родине и народу.

Патриотизм — это любовь к Родине и родной земле; уважение к своей истории, культуре, национальным и общечеловеческим ценностям; уверенность каждого человека в своих силах и солидарность всего общества; чувство причастности к истории своей страны и ответственность за будущее; словом, проявление преданности Родине. Такое рвение прививается молодёжи в процессе воспитания.

Патриотизм – это понятие, выражающее любовь и преданность людей своей Родине. Патриотизм – одно из отшлифованных веками общечеловеческих чувств, духовных ценностей, общих для всех людей, народов, наций¹. Исторически патриотизм представляет собой также совокупность эмоций, выработанных людьми в процессе общественного развития, связанного с судьбой Родины, борьбой народов за неприкосновенность и независимость территории, на которой они проживают. Это проявляется в чувстве гордости за прошлое и настоящее Родины, в защите её интересов. Не зря говорят, что любовь к своей стране – это вопрос веры.

Патриотизм – это понятие, выражающее любовь и преданность людей своей Родине. Патриотизм – одно из отшлифованных веками общечеловеческих чувств, духовных ценностей, общих для всех людей, наций и народов².

Патриотизм – это духовно-нравственные качества и достоинства студента, отражающие любовь и отношение к месту, где он родился и вырос, родному краю.

Требования к воспитанию молодёжи в духе патриотизма заключаются в соответствующем и систематическом воздействии на умы, чувства и поведение молодёжи с целью формирования нравственных качеств в соответствии с определёнными социально-этическими требованиями, принятыми в данном обществе. Основными задачами общественных организаций по воспитанию молодёжи в духе патриотизма должны стать:

1. Развитие общественного сознания молодёжи;

¹ Сафоев Х. Воспитание студентов в духе воинского патриотизма как актуальная педагогическая проблема // Образование и инновационные исследования. 2021 г. № 3. 276 - страница.

² Национальная энциклопедия Узбекистана. Том 2 - Т.: «Национальная энциклопедия Узбекистана» Государственное научное издательство. 2001. - 395 с.

2. Воспитание и развитие у них духовно-нравственных чувств;

3. Формирование у молодёжи духовно-нравственных навыков и привычек поведения.

Организация духовно-нравственных мероприятий по воспитанию молодёжи в духе патриотизма во взаимодействии с высшими учебными заведениями и общественными организациями является неотъемлемой частью работы педагогического коллектива образовательного учреждения, к их проведению привлекаются администрация, члены профсоюзов, родители, а также такие общественные организации, как «Союз молодёжи», консультативный совет женщин.

Формирование чувства патриотизма представляет собой сложный процесс, в котором учащиеся сначала знакомятся с сущностью патриотизма и содержанием нормативных правил, в первую очередь, с понятиями гражданской этики и культуры, примерами такого поведения, а затем организуется непосредственно сама деятельность. На этой основе у них формируются представления о патриотизме и гражданственности.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Содержание координации деятельности общественных организаций в воспитании студентов в духе патриотизма»**, описаны содержание, формы, методы и средства и технологии совершенствования механизма координации деятельности общественных организаций в патриотическом воспитании студентов. При воспитании студентов в духе патриотизма необходимо выполнить следующие задачи:

- разработка и внедрение эффективных форм и методов работы как условие создания педагогических условий для развития патриотизма посредством практической деятельности;

- развитие гражданского и национального самосознания студентов в различных педагогических ситуациях;

- развитие патриотической направленности личности студента, осуществляемые в разных педагогических ситуациях, в разных сферах жизни, деятельности и во всём спектре отношений;

- развитие патриотического мировоззрения посредством освоения системы знаний в образовательном процессе, развитие познавательной активности студентов;

- развитие умения и готовности защищать Родину в патриотических мероприятиях.

Патриотизм основывается на следующих принципах:

- Любовь к Родине (идеал Родины, умение и желание жить на благо Родины);

- Гуманизм (признание человеческого достоинства, прав, максимальное уважение к человеку);

- Сотрудничество (означает жизнь в команде, решение творческих задач, развитие навыков работы в команде);

- Здоровый образ жизни (возникает в связи с необходимостью воспитания здорового поколения);

- Духовность (важность духовного возрождения нации);

- Толерантность;
- Воспитание в коллективе и посредством общественных организаций.

Эффективная организация досуга студентов, повышение читательской грамотности, ориентация на культурный отдых в театрах, музеях и на концертах играет важную роль в формировании у неё духовной культуры. Формирование личности продолжается на протяжении всей жизни, во всех процессах, для того чтобы все студенты в нашем обществе воспитывались здоровыми и всесторонне развитыми, важно создать условия для получения ими знаний в современном и национальном духе, формирования умения самостоятельно мыслить, работать, развивать свои творческие способности, а также использовать передовые формы и методы воспитания. Для этого в целях повышения активности студентов важное значение имеет проведение мероприятий во взаимодействии с высшими учебными заведениями и общественными организациями:

- проведение различных конкурсов, ознакомление с материалами СМИ при воспитательном воздействии, изучение нашего национального самосознания, наших ценностей, деятельности государственных деятелей, мыслителей, боровшихся за науку и просвещение;

- проведение регулярных встреч, тренингов, бесед, вечеров вопросов и ответов, лекций, дискуссий со специалистами по интересующим студентов вопросам - юристами, врачами, учёными и деятелями культуры;

- регулярные поездки по достопримечательностям, местам культуры;

- привлечение талантливой, творческой молодёжи к участию в соревнованиях, конкурсах, фестивалях, научных конференциях по различным направлениям;

- создание условий для использования студентами информационных систем;

- открытие возможностей участия студентов в широком спектре предпринимательской деятельности для того, чтобы вызвать у них интерес к своей специальности;

- живой диалог с экспертами, направленный на формирование культуры здорового образа жизни в целях профилактики религиозного экстремизма, терроризма, наркомании, СПИДа;

- организация мобильных выставок: «Молодёжь XXI века - какой она должна быть?», «Здоровый образ жизни - залог здорового поколения», «Терроризм - остерегайтесь его!» и на другие темы, распространение слоганов;

- проведение конкурсов на темы: «Лучшее методическое пособие», «Юные изобретатели», «Уникальные таланты», «Лучший правозащитник», «Знаю ли я право?»; большую роль в повышении активности студентов играют «Универсиада», «Баркамол авлод», «Молодёжный агромарафон» и другие мероприятия.

В связи с этим в общественных организациях в целях воспитания студентов в духе патриотизма предусмотрены организация центра «Воспитание здорового поколения», а также создание для них методических пособий. Следует уделить особое внимание организации встреч молодёжных активистов

с известными деятелями, а также фото- и художественных выставок в рамках конкурсов «Студент года», «Талантливая молодёжь нового Узбекистана».

Сотрудничество высших учебных заведений с общественными организациями может быть организовано по различным направлениям, в связи с этим целесообразно обозначение следующих задач в повышении эффективности воспитания за счёт использования его различных форм, методов и средств (рисунок 1):



Рисунок 1. Задачи воспитания учащихся в духе патриотизма

Воспитание студентов в духе патриотизма и подготовка их к защите Родины - длительный процесс, протекающий на протяжении всей жизни человека.

Эти вопросы помогли разработать модульную технологию (шаблон) для усовершенствования чувства патриотизма у студентов. Мы попытались выразить это следующим образом (рис. 2).

Предусмотрена работа по духовно-нравственному воспитанию студентов посредством общественных организаций, организация их досуга, налаживание культурных и спортивных связей. Например, при выполнении поставленных задач основное внимание уделяется таким возвышенным вопросам, как укрепление любви к Родине, формирование чувства преданности Родине, национальным ценностям, традициям, воспитание любви к Родине.

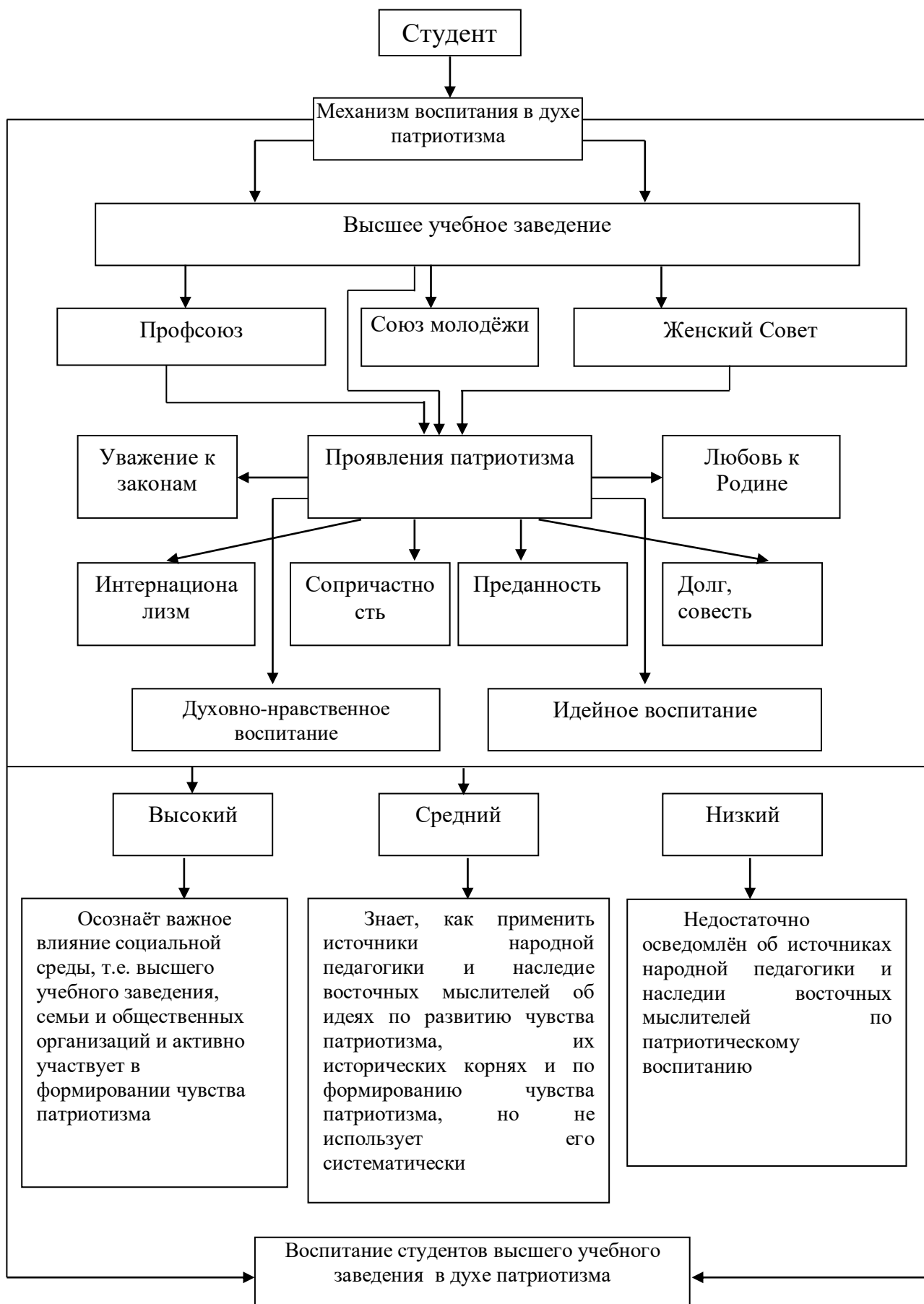


Рисунок 2. Схема проектирования модульной технологии (шаблона) воспитания студентов в духе патриотизма

У студентов высших учебных заведений есть свои особенности в повышении чувства патриотизма. Они заключаются в следующем:

- знания, навыки и умения, полученные в образовательных учреждениях, будут закрепляться, содержательно обогащаться и совершенствоваться;
- изучаемые теоретические знания трансформируются в жизненную потребность под влиянием практики, передового опыта, широкой общественности;
- содержание, формы и методы осуществляемой учебно-воспитательной работы организуются не на основе имеющихся достижений, а на основе недостатков, а также интересов и стремлений молодёжи;
- достигается свобода мысли, высокий уровень демократического сотрудничества;
- проводится общественный мониторинг результатов воспитательной работы на основе последовательности, регулярности в деятельности, опоры на общественное мнение.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Уровень эффективности проведённых опытно-экспериментальных работ по воспитанию студентов в духе патриотизма»**, описаны содержание и результаты опытно-экспериментальных работ.

Опытно-экспериментальная работа по совершенствованию механизма координации деятельности общественных организаций по воспитанию студентов вуза в духе патриотизма проводилась на основе программы, призванной определить её организованность и эффективность. В программе нашли отражение цели и задачи опытно-экспериментальных работ, этапы реализации и определение их результатов.

В процессе исследования были приняты во внимание обоснованность, светский характер, достоверность и жизненность идей, выдвигаемых на семинарах-тренингах, занятиях, духовно-просветительских мероприятиях, встречах, беседах, проводимых на основе сотрудничества, системность, последовательность и актуальность тем; связь теоретических знаний, навыков и умений с практикой; взаимодополняемость содержания образования, методического обеспечения, а также материалов СМИ как важный фактор при поиске решения задач сотрудничества всех звеньев образовательных учреждений и общественных организаций в воспитании учащихся в духе патриотизма.

По итогам нашего исследования были разработаны индикаторы по совершенствованию механизма координации деятельности общественных организаций в воспитании студентов в духе патриотизма. Их структура, содержание и методы оценки представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Квалимерическая система совершенствования механизма координации деятельности общественных организаций в воспитании студентов в духе патриотизма

П.н.	Название индикатора	Содержание индикатора	Метод оценки
I.	Индикаторы уровня знаний, умений и навыков студентов по патриотическому воспитанию		
1.1.	Нормативные документы по воспитанию в духе патриотизма, знание национальных традиций	ЗУН, сформированные в процессе духовно-просветительской деятельности, проводимой общественными организациями.	Беседа, интервью, раздаточные материалы, технология “Чархпалак”, ситуационные задачи, проблемные задания, тесты и креативные продукты
1.2.	Знание исторических памятников.	ЗУН о сформированном отношении к сохранению исторических памятников и передаче их будущим поколениям	
1.3.	Знание жизни и творчества узбекских национальных героев	ЗУН, сформированные в процессе духовно-просветительских мероприятий	
1.4.	Знание патриотических идей восточных мыслителей.	ЗУН, сформированные в процессе чтения патриотической информации в произведениях восточных мыслителей.	
II.	Индикаторы уровня развития патриотического воспитания у студентов		
2.1.	Теоретические знания, полученные в процессе изучения предметов патриотического воспитания	Научно-теоретические ЗУН, полученные при патриотическом воспитании	Анализ данных с использованием метода кейс-стади, практические и лабораторные занятия,
2.2.	Практические знания по патриотическому воспитанию, приобретаемые в	Информация, формируемая в процессе чтения литературы, способствующей патриотическому воспитанию.	

	процессе развития чтения		технология SMART, интервью, ролевая игра, ситуационная карта
2.3.	Знание общественно-гуманитарных и специальных наук	Знания по патриотизму, сформированные в процессе изучения общественно-гуманитарных и специальных наук	
2.4.	Исследовательские навыки в патриотическом воспитании	Умения, формируемые в процессе решения индивидуальных творческих задач по патриотическому воспитанию	
III.	Индикаторы уровня патриотического воспитания студентов в процессе духовно-просветительской деятельности		
3.1.	Психологическая подготовка	Личностные качества, формируемые при выполнении заданий в процессе духовно-просветительской деятельности	Интегративные ситуации, творческие задания, практические ситуационные задания, психологический тест, иллюстративные ситуации, эссе
3.2.	Формирование навыков творческого мышления	Формирование у учащихся чувства любви к Родине, уважения к ней, заботы о развитии Родины	
3.3.	Формирование инновационного подхода к выражению чувства патриотизма	Система духовно-нравственных качеств, сформированных на основе духовно-просветительских мероприятий	
3.4.	Формирование навыков системного анализа и принятия творческих решений	Личностные и человеческие качества, воспитание посредством экскурсионного туризма	

Студенты, участвовавшие в опытно-экспериментальных работах, были разделены на экспериментальную и контрольную группы, а также был определён уровень совершенствования процесса воспитания студентов в духе патриотизма: низкий, средний и высокий (таблица 2).

**Уровень и критерии совершенствования механизма координации
деятельности общественных организаций в воспитании
студентов в духе патриотизма**

Уровни воспитания в духе патриотизма	Критерии воспитания в духе патриотизма
<i>высокий уровень</i>	<p>Понимает сущность понятия патриотизма, знает и реализует использование образцов фольклора и наследия восточных мыслителей по патриотическому воспитанию, трактовку патриотизма в национальных и общечеловеческих ценностях, глубоко усвоил знания о патриотическом воспитании на основе общественно-гуманитарных наук, знает, представляет идеи, выражающие цели общества, Родины, в которой он живёт, эти познания занимают определённое место в сознании и мышлении.</p> <p>Может вести речь об исторических корнях патриотического воспитания, прошедших испытание временем богатом культурном и духовном наследии нашего народа, национальных ценностях, обычаях и традициях, песнях, национальном гимне в торжествах и обрядах, мужестве наших предков в борьбе за независимость, созидательном труде и мудрости при его осуществлении. Может обдумывать и использовать материалы СМИ, методические пособия и брошюры по патриотическому воспитанию, Интернет-ресурсы.</p> <p>Понимает роль и влияние общественных организаций в развитии чувства патриотизма и активно участвует в этом процессе.</p>
<i>средний уровень</i>	<p>Понимает сущность понятия патриотизма, знает идеи патриотического воспитания, их исторические корни и составляющие, умеет использовать знания об усовершенствовании чувства патриотизма в народной педагогике, героев былин, рассказов и наследия восточных мыслителей, но не использует эти знания регулярно.</p> <p>Обладает навыками и умениями соблюдать правила общественной жизни, направленные на патриотическое воспитание, обладает познаниями о защите и сохранении народом своей Родины исторической памяти об этом, жизни, деятельности и</p>

	<p>наследии национальных героев, традициях национальной государственности, наследии мыслителей Востока.</p> <p>Быстро воспринимает информацию об общественно-политической жизни по развитию молодёжной проблематики, но медленно рассуждает, умеет пользоваться материалами СМИ, методическими пособиями и брошюрами по патриотическому воспитанию, интернет-ресурсами, но не использует их регулярно.</p>
низкий уровень	<p>Понимает сущность понятия патриотизма, но не осознаёт его до конца, недостаточно знаком с материалами народной педагогики и наследием восточных мыслителей по патриотическому воспитанию. Отмечается недостаток знаний об исторических памятниках, монументах, истории Родины, развитии и перспективах Родины, роли общественных организаций, таких как Союз молодёжи, профсоюзы, женские консультативные советы в воспитании молодёжи в духе патриотизма, недостаточно желаня использовать эти знания в повседневной жизни.</p> <p>Его интерес к информации об общественно-политической жизни, материалам СМИ, пособиям и брошюрам, интернет-ресурсам по воспитанию молодёжи в духе патриотизма нестабилен.</p> <p>Не хватает активности в проектах и просветительских мероприятиях, таких как поездки, мероприятия, обряды, организация и проведение праздников, организованных при сотрудничестве образовательного учреждения и «Союза молодёжи» под девизом «Молодёжь – наше будущее».</p>

В процессе духовно-просветительской работы было установлено, что имеются большие возможности для воспитания студентов в духе патриотизма. Эти возможности характеризуются инициативой, желанием и потребностями студентов, наличием определённых условий, а также способностями, педагогическим мастерством и творческой активностью наставников групп, молодёжных лидеров и активистов общественных организаций.

Всего к опытно-экспериментальной работе привлечено 618 студентов высших учебных заведений Бухарского инженерно-технологического института, Каршинского государственного университета, Ургенчского государственного университета, проверялись их знание понятий патриотического воспитания и отношение к нему. Студенты были распределены в экспериментальную и контрольную группы по принципу

случайного отбора. Работа в экспериментальных группах проводилась на основе анкеты, отражающей концепции патриотического воспитания, и методики определения их знаний. Контрольным группам предоставили общую информацию по изучаемому вопросу, в то время как в экспериментальной группе были предоставлены глубокие и всесторонние знания.

По окончании эксперимента результаты опытно-экспериментальных работ по обеспечению процесса совершенствования механизма координации деятельности общественных организаций по патриотическому воспитанию студентов высших учебных заведений в соответствии с требованиями времени были следующими (таблица 3).

Таблица 3.

Результаты проведённых опытно-экспериментальных работ

Уровни усвоения студентов	В экспериментальной группе $m=315 X_i$		В контрольной группе $n=303 Y_i$	
	В начале эксперимента	В конце эксперимента	В начале эксперимента	В конце эксперимента
Высокий	96 (30,4%)	124 (39 %)	62 (20,4%)	72 (24%)
Средний	109 (34,6%)	143 (45%)	107 (35,3%)	128 (42%)
Низкий	110 (35%)	48 (16%)	134 (44,3%)	103 (34%)

Полученные данные были подвергнуты математико-статистическому анализу по методу Стьюдента-Фишера.

Результаты оценки экспериментальной и контрольной групп мы будем называть соответственно 1 и 2 выборка, тогда у нас появляется следующий вариационный ряд:

1 – выборка (экспериментальная группа) $t=315$	X_i :	высокий;	средний;	низкий;
	t_i :	124;	143;	48;
2 – выборка (контрольная группа) $n=303$	Y_i :	высокий;	средний;	низкий;
	n_i :	72;	128;	103.

Чертим диаграмму, соответствующую эти выборкам (рис.3.).

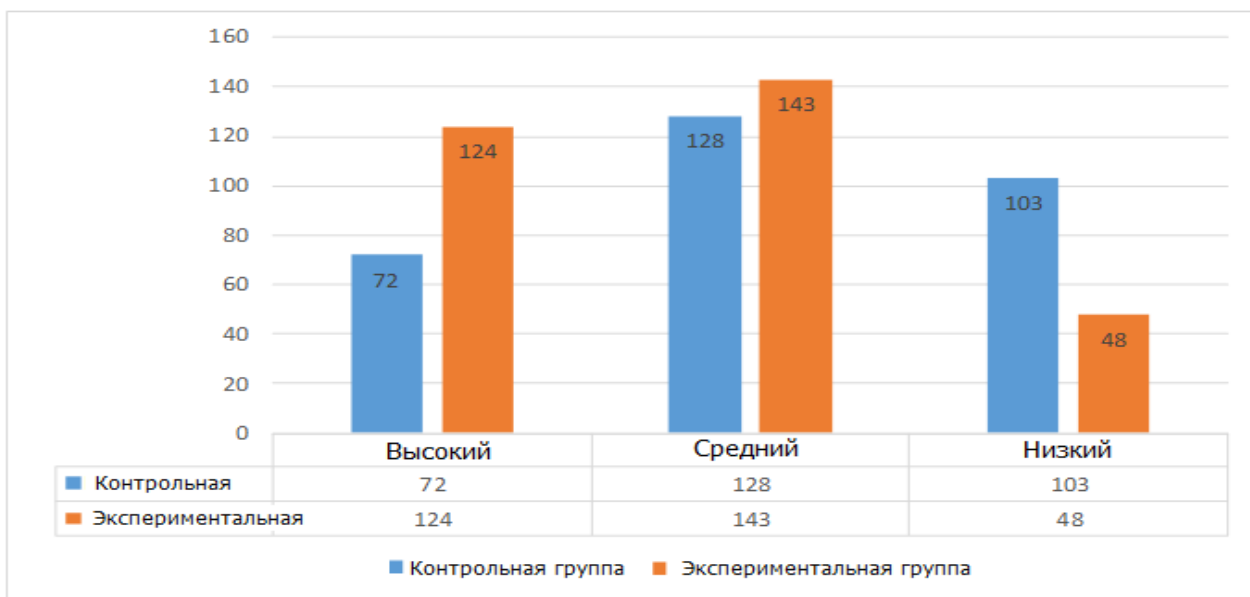


Рисунок 3. Диаграмма уровня развития процесса воспитания студентов в духе патриотизма

Из полученных результатов мы видим, что критерий оценки эффективности обучения является больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Отсюда видно, что результаты экспериментальной группы выше, чем у контрольной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе изучения процесса совершенствования механизмов координации деятельности общественных организаций по воспитанию студентов в духе патриотизма были сделаны следующие выводы:

1. Было выявлено, что реформирование системы образования в процессе глобализации, совершенствование механизмов координации деятельности общественных организаций («Союз молодёжи», профсоюзы, женские консультативные советы) по воспитанию студентов в духе патриотизма являются актуальными проблемами.

2. При воспитании учащихся в духе патриотизма важно разработать на основе определения факторов (процесс, эффективность, оценка) и принципов (целенаправленность, приоритетность, результативность, направленность) педагогическую мотивацию сотрудничества общественных организаций.

3. Было выявлено, что определение учебного процесса и духовно-воспитательной работы, содержания духовно-просветительской работы, занятий кружков (научно-педагогическое, организационно-педагогическое сотрудничество «ВУЗ - «Союз молодёжи» - Профсоюз - Женский консультативный совет») служит повышению эффективности образования и воспитания при координации деятельности общественных организаций в воспитании студентов в духе патриотизма.

4. При изучении содержания планов работы общественных организаций высших учебных заведений стало ясно, что они имеют большие возможности в воспитании студентов в духе патриотизма в образовательном процессе. Однако

они ещё не разработали комплексных интегративных планов действий по воспитанию студентов в духе патриотизма. Соответственно целесообразно создавать общие планы работы, включающие воспитание студентов в духе патриотизма, используя все возможности духовно-воспитательной работы.

5. В целях совершенствования механизмов координации деятельности общественных организаций, исходя из особенностей педагогического сотрудничества и факторов интеграции в воспитании студентов в духе патриотизма, удалось разработать целостный шаблон планов работы, определить эффективные формы, методы и средства.

6. Содержание, формы и методы совершенствования механизмов координации деятельности общественных организаций в воспитании студентов в духе патриотизма разнообразны, а педагоги-методисты и руководители общественных организаций повышают его эффективность за счёт использования нетрадиционных форм и методов воспитания. Для этого необходимо создать условия для полного проявления студентами своих творческих способностей в духовно-просветительской деятельности, направить их на самостоятельное мышление, добиться разнообразия мнений и выделения основных идей патриотизма, научить их умению отстаивать их взгляды.

7. Имеются большие возможности для координации деятельности общественных организаций по воспитанию студентов в духе патриотизма. Совместная организация бесед, дискуссий, дебатов, экскурсий на такие темы, как «Узбекистан – моя Родина», 14 января «День защитника Отечества», «Вечно развевающийся узбекский флаг», «Узбекистан – райский уголок», «Долина счастья», «Почему мы любим Узбекистан», выставок даёт высокие результаты.

8. В ходе исследования получены результаты опытно-экспериментальных работ, направленных на координацию деятельности общественных организаций по воспитанию студентов в духе патриотизма, они были подвергнуты математико-статистическому анализу показателей на основе установленных нами критериев, что показало обоснованность методики исследования.

Рекомендации

1. Координация деятельности общественных организаций по воспитанию студентов в духе патриотизма в высших учебных заведениях на основе принципа «воспитания на протяжении всей жизни», исходя из требований современного информационного общества.

2. Повышение эффективности процесса воспитания студентов в духе патриотизма посредством проектирования занятий, организуемых общественными организациями в высших учебных заведениях, на основе нетрадиционных форм и методов, личностно-ориентированных технологий, а также совершенствования содержания духовно-просветительской работы и обогащения её соответствующими материалами.

3. Разработка методического обеспечения по совершенствованию механизма координации деятельности общественных организаций в

воспитании студентов в духе патриотизма, а также разработка и реализация интегративных программ по проблеме исследования.

4. Издание и распространение наглядно-пропагандистских материалов, пропагандирующих достижения страны за последние годы и патриотические идеи, а также развитие деятельности общественных организаций по доставке их студентам.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREE
PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 AT TERMEZ STATE UNIVERSITY**

BUKHARA ENGINEERING TECHNOLOGICAL INSTITUTE

KHOMIDOV KHUSNIDDIN KUPAYSINOVICH

**IMPROVING THE MECHANISM FOR COORDINATING THE
ACTIVITIES OF PUBLIC ORGANIZATIONS IN EDUCATION OF
STUDENTS IN THE SPIRIT OF PATRIOTISM**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PHD)
OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

Termez – 2022

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for № B2020.4.PhD/Ped1011.

The dissertation has been accomplished at the Bukhara engineering technological institute.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the Scientific Council website (www.buxdu.uz) and on the «ZiyoNet» Information and Educational portal website: www.ziyoNet.uz.

The scientific consultant: **Olimov Shirinboy Sharofovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Khudoykulov Khol Jumayevich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Khodjayev Begzod Khudoyberdiyevich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Leading organization: **Navoi state pedagogical institute**

The defence of the dissertation will take place on « 24 » 11 2022 at 9⁰⁰ at the meeting of the Scientific Degree Awarding Council № PhD.03/30.12.2019.Ped 78.03 under Termez State University. (Address: Barkamol Avlod str, 15, 190111, Termez city. Tel.: (376) 221-74-55, fax: (0366) 239-17-14, e-mail: termizdu@umail.uz.

The dissertation can be found at the Information Resource Center of Termez State University (the dissertation has been registered with the number 88) (Address: Barkamol Avlod str, 15, 190111, Termez city. Tel.: (376) 221-74-55.

The abstract of the dissertation was distributed on « 12 » 11 2022.
(The record of the distribution as of 12 11 2022).



I.T.Choriev
Chairman of the Scientific Degree Awarding Scientific Council,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

M.K.Bozorova
Scientific secretary of the scientific council Awarding Scientific degrees, associate Pedagogical Sciences, docent

Kh.J.Khudoykulov
The Chairman of the scientific seminar under Scientific Degree Awarding Scientific Council,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research is to improve the mechanism for coordinating the activities of public organizations in educating students in the spirit of patriotism.

The object of the research is the process of educating students of higher educational institutions in the spirit of patriotism.

The scientific novelty of the research is as follows:

the process of educating students in the spirit of patriotism in universities was determined on the basis of purposeful coordination of the activities of public organizations, depending on reflexive, professional, social, acmeological criteria;

the content, forms and methods of improving the process of educating students in the spirit of patriotism are disclosed on the basis of the introduction of cooperation strategies "educational institution - public organizations";

on the basis of the unity of the principles of historicity, scientific character and continuity of education in the spirit of patriotism, the propaganda, analytical-classification, educational stages of the pedagogical process were substantiated, personal qualities (professional-intellectual, organizational-communicative, emotional-volitional, spiritual-educational) were improved;

the model of the pedagogical process has been improved, aimed at educating students in the spirit of patriotism, by achieving a guaranteed result based on the presence of personal qualities such as professional knowledge, skills, qualifications, interest, self-awareness, knowledge and compliance with procedures;

Implementation of research results. The scientific results of improving the education of students in the spirit of patriotism in the universities of the pedagogical direction were introduced in the following forms:

The process of educating students in the spirit of patriotism in higher educational institutions depends on reflexive, professional, social and acmeological criteria for coordinating the activities of public organizations, the content of improving the process of educating students in the spirit of patriotism, based on democratic and humanitarian principles, developing strategies for cooperation "university-public organizations" , collaborative recommendations on the use of student-centered technologies were used in the implementation of a joint UNICEN project with the US Bureau of Educational and Cultural Affairs called "Accreditation, assessment and improvement of student results", the implementation of which is envisaged in 2020-2021 (certificate of the Bukhara Engineering-Technological Institute No. 86-04/3145 dated December 7, 2021);

recommendations for the development of the principles of historicity, scientific character and continuity of education in the spirit of patriotism were substantiated by the propaganda, analytical-classification, educational stages of the pedagogical process, personal qualities (professional-intellectual, organizational-communicative, emotional-volitional, spiritual-educational) were improved, were used in implementation of the tasks specified in the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated July 5, 2017 No. PF-5106 "On improving the efficiency of state policy regarding youth and supporting the activities of the Youth Union of Uzbekistan". (Certificate of the Central Council of the Youth Union of Uzbekistan No. 04-13 / 1688 dated 01.12. 2021). As a result, this contributed to an increase in the

efficiency of coordination of the activities of public organizations to educate students in the spirit of patriotism.

conclusions and recommendations on the patriotic education of students, the transformation of national and universal values, the best traditions of our rich spiritual heritage and emerging new traditions into a powerful factor in education, the development of a sense of patriotism among young people, arming them with scientific and theoretical knowledge and practical skills and abilities to love and appreciate the Motherland development of their spiritual and moral qualities were used in the preparation of scripts for such programs of the Bukhara Regional Television and Radio Company as "Actual Topic", "Beautiful Country", "Learning", "Interview Plus", "Hello, Bukhara", "The Future of Our Youth", "Bukhari's Garden", "Patriot" , "Women under the patronage of the country", "Patriotic youth", "Uzbekistan is my Motherland", "Loyalty to the Motherland, independent Uzbekistan", "The great blessing of independence", "The Motherland is one, the Motherland is one", "Generations of Alpomysh", "Uzbek heroes» (reference No. 1/278 of the Bukhara Regional Television and Radio Company of the National Television and Radio Company of Uzbekistan dated November 1, 2021). As a result, the content of the materials prepared for these programs was improved, the scientific popularity of the programs was ensured, students' information about respect for the Motherland, love for the Motherland, education was expanded, and their spiritual and moral qualities were improved.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation includes introduction, three chapters, summary, list of references, and applications, which are 135 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; Part I)

1. Ҳомидов Ҳ.К. Талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш йўналишлари. // Педагогик маҳорат. Бухоро. 2019. - №3. - Б.64-66. (13.00.00. №23).
2. Ҳомидов Ҳ.К. Ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш омиллари. // Педагогик маҳорат. Бухоро. 2020. - № 6. - Б.72-74. (13.00.00. №23).
3. Ҳомидов Ҳ.К. Таълим-тарбия сифатини таъминлашда жамоат ташкилотларнинг роли. // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў. Нөкис — 2021. - № 2. - Б.50-53. (13.00.01. №20)
4. Ҳомидов Ҳ.К. Талабаларнинг ижтимоий фаоллигини оширишда ёшлар иттифоқи ва гуруҳ мураббийларни ҳамкорлигини амалга ошириш. // НамДУ илмий ахборотномаси. - Наманган. 2021. - № 9. - Б.406 - 410. (13.00.00. №30).
5. Khomidov Kh.K. The Role Of Spiritual And Educational Activities In Educating Future Professionals In The Spirit Of Patriotism. // Electronic journal of actual problems of modern science, education and training. Xorazm. JUNE. 2021.- XII. - Б. 99-103. (13.00.01. №24)
6. Khomidov Kh.K. The role of pedagogical sciences in education of the young generation on the basis of patriotism. // “ЎЗМУ хабарлари”. Тошкент 2021. - № 1/5/1. - Б.180-182. (13.00.01. №15).
7. Khomidov Kh.K. Interpretation of students' patriotic issues in oriental pedagogy. // European journal of research and reflection in educational sciences Vol. 7. No. 12, 2019. P. 107-111. (13.00.00. №3).
8. Khusniddin Kupaysinovich Khomidov. Cooperation of family and mahalla in educating students in the patriotic spirit. // Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities. Volume 1, Issue 1.2, May. 2021. P. 122-126. (13.00.00. №7).
9. Ҳомидов Ҳ.К. Талабаларни миллий қадриятлар асосида ватанпарварлик руҳида тарбиялаш йўналишлари. // Актуальные вызовы современной науки LXIII Переяслав. Международная научная конференция 26-27 сентября. 2021. Сборник научных трудов выпуск 9 (63). С. 51-54
- 10 Ҳомидов Ҳ.К. Талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда “Ёшлар иттифоқи” ташкилотининг ўрни. // Талабалар маънавиятини ривожлантиришнинг инновацион механизмларини такомиллаштириш йўллари: муаммо ечимлари. Халқаро ташкилотлар иштирокида республика миқёсида илмий-амалий конференция материаллари. Бухоро. 2020. Б. 307-311.

II бўлим (II часть; Part II)

- 11 Хомидов Х.К., Балтаева З.З. Личностно-деятельностно-ориентированны технологии в непрерывном профессиональном образовании. // VIII Лазаревские чтения част II Челябинск ЧГИК 27-28 февраля 2018Г. С. 110 - 112
- 12 Khusniddin Kupaysinovich Khomidov Durдона Asilovна Mustafоеva, Temir Khasanovich Olimov, Shahlo Kakhramonovна Sharopova and Lola Sulaymanovна Eliboeva. Factors for Developing the Professional Competence of Professional Teachers. // International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Issue 04, 2020. P. 6839-6845.
- 13 Khomidov Kh.K. Forming a sense of patriotism in students as an important task of spiritual and moral education. // Scientific ideas of young scientists. // Pomysły naukowe młodych naukowców. International scientific and practical conferences. June. 2020. Warsaw, Poland. P.163-165.
- 14 Khusniddin Kupayinovich Khomidov, Shirinboy Sharofovich Olimov. Preparing Future Teachers To Solve The Tasks Of Patriotic Education Of Children And Youth. // The American Journal of Social Science and Education Innovations IMPACT FACTOR 2020: 5. 525 Published: December 18, 2020. Pages: 132-136.
- 15 Ҳомидов Ҳ.К. Cooperation between state and public organizations in the meaningful organization of youth leisure activities. // TJE - Tematics journal of Social Sciences. Vol-7-Issue-3 2021. UIF 2020. 7.528 IFS 2020. 7.433. P.125-134.
- 16 Ҳомидов Ҳ.К. Бўлажак мутахассисларда ватанпарварлик туйғусини ривожлантиришнинг функциялари. // Ижтимоий соҳани модернизациялаш контекстида педагогик таълим тараққиёти: муаммо ва истиқболлар. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. Бухоро. 2021. 28-май. Б.124-125.
- 17 Ҳомидов Ҳ.К. Талабаларда ватанпарварлик туйғусини ривожлантиришда чақирикқача ҳарбий тайёргарлик модулини роли. // “Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар” мавзусидаги республика 31-куп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция материаллари тўплами, 31-август 2021йил. -Тошкент: “Тадқиқот”, 2021. - Б. 31-33.
- 18 Ҳомидов Ҳ.К. Талабаларда ватанга садоқат ғоясини шакллантиришнинг асосий мезонлари. // “Бухоро мусиқа фольклорининг тарихий-назарий ва амалий масалалари” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари. Бухоро. 2021. 19 октябрь. - Б. 99-100.

Автореферат “Сурхондарё илм ва фан” журнали таҳририятида
Таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 10.11.2022 йил.
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×84 1/16.
“Times New Roman” гарнитураси. Офсет босма усули.
Шартли б.т. 3,5. Адади 100 нусха. Буюртма № 72.

Термиз давлат университети нашр-матбаа марказида чоп этилди.
Манзил: Термиз шаҳри, Баркамол авлод кўчаси, 43-уй.

