

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ
КЕНГАШ**

ТЕРМИЗ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

ТУРАМУРАТОВ УЛУҒБЕК УРАҚОВИЧ

**ТАЪЛИМ ТИЗИМИ УЧУН ПСИХОЛОГ КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШНИНГ
ДУАЛ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PHD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Термиз – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)

Contents of the dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)

Турамуратов Улугбек Уракович

Таълим тизими учун психолог кадрлар тайёрлашнинг дуал таълим технологиялари5

Турамуратов Улугбек Уракович

Технологии дуального образования подготовки психологических кадров для системы образования 25

Turamuratov Ulugbek Urakovich

Dual educational technologies of training psychologists for the educational system 48

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works..... 52

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ
КЕНГАШ**

ТЕРМИЗ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

ТУРАМУРАТОВ УЛУҒБЕК УРАҚОВИЧ

**ТАЪЛИМ ТИЗИМИ УЧУН ПСИХОЛОГ КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШНИНГ
ДУАЛ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PHD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Термиз – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2021.1.PhD/Ped2197 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Термиз давлат педагогика институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.ferst.uz) ва "ZiyoNET" Ахборот-таълим портали (www.ziynet.uz) да жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Шарипов Шавкат Сафарович
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Олимов Ширинбой Шарофович
педагогика фанлари доктори, профессор

Ходжаев Бегзод Худойбердиевич
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Қўқон давлат педагогика институти

Диссертация ҳимояси Термиз давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил "23" ноябр кuni соат 9:00 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 190111, Термиз ш., Баркамол авлод кўчаси, 43. Тел.: (376) 221-74-55; факс:(376) 221-71-17; e-mail: termizdu@umail.uz).

Диссертация билан Термиз давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (87 рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 190111, Термиз ш., Баркамол авлод кўчаси, 43. Тел.: (376) 221-74-55; факс:(376) 221-71-17.

Диссертация автореферати 2022 йил "11" ноябр кuni тарқатилди.
(2022 йил "11" ноябр даги 11 рақамли реестр баённомаси).



И.Т.Чариев

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

М.Қ.Бозорова

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш котиби, п.ф.н., доцент

Х.Ж.Худойкулов

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти. Жаҳонда замонавий таълим сиёсатининг асосий устувор йўналишларидан бири сифатида таълим дастурларини ишлаб чиқиш ва мутахассислар тайёрлашда компетенциявий ёндашувни амалга ошириш алоҳида зарурат касб этади. Айнан таълим олувчиларнинг компетентлик даражаси таълим дастурларини ўзлаштиришнинг сифат кўрсаткичи ҳамда доимий ривожланиб бораётган ахборотлашган жамиятда битирувчиларнинг шахсий ва касбий ижтимоийлашувга тайёрлиги сифатида намоён бўлади. Айниқса, мазкур жараёнда назарий ва амалий тайёргарликни кучайтириш, бўлажак мутахассисларнинг амалий компетенцияларини ривожлантириш технологияларини такомиллаштириш муҳим долзарбликка эгадир. ЮНЕСКО Таълимнинг халқаро стандарт таснифига мувофиқ, дуал таълим мамлакатларнинг касбий таълим тизимини ҳисобга олган ҳолда ўқув жараёнини ишлаб чиқаришдаги амалий фаолият билан уйғун тарзда ўқув дастурларини амалга оширишни тақозо этади.

Дунёда бўлажак психологларни тайёрлашнинг ижтимоий-педагогик технологияларини ишлаб чиқиш, психолог-кадрларни тайёрлаш тизимини касбий йўналтирилган ўқитиш моделлари билан узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш, психология йўналишида таълим олаётган талабаларни, ўқувчиларни касб-хунарга мақсадли йўналтириш лаёқатини ривожлантиришнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш бўйича қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Айниқса, бўлажак психологларни тайёрлашнинг касбий компетенцияларини шакллантиришнинг ташкилий-педагогик шарт-шароитларини такомиллаштириш, амалий-вазиятли топшириқларга ечим топиш жараёнида уларда аналитик-рефлексив қобилиятни ривожлантириш, умумкасбий ва ихтисосликка доир ўқув модулларини ўзлаштиришда фанлараро интегратив лойиҳалаш жараёнларини амалга ошириш алоҳида долзарблик касб этади.

Мамлакатимизда олий таълим тизимини янги сифат босқичига кўтариш, бўлажак мутахассисларни тайёрлашда таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграциясини таъминлаш, илғор хорижий тажрибалар асосида рақобатбардош ва креатив фикрлайдиган новатор кадрлар тайёрлашга катта эътибор қаратилмоқда. Ўзбекистон Республикасининг янги таҳрирдаги “Таълим тўғрисида”ги Қонунида илк бор ўқитиш шакли сифатида дуал таълимнинг ҳуқуқий мақомининг белгилаб берилганлигини алоҳида қайд этиб ўтиш лозим. Шунингдек, “Ёшларга сифатли психологик хизмат кўрсатиш, психологик хизмат фаолиятини бошқаришни мувофиқлаштириш, таълим муассасалари билан профилактика инспекторлари ва жамоат вакиллари ўртасидаги ҳамкорликни сифат жиҳатдан янги даражага кўтариш, психология мактабини ривожлантириш ҳамда олий таълимда тор ихтисосликлар бўйича кадрлар тайёрлаш тизимини жорий этиш, психологик марказлар ташкил

этишни йўлга қўйиш”¹ устувор аҳамият касб этмокда. Бу эса, таълим тизими учун психолог кадрлар тайёрлашнинг ташкилий-педагогик механизмларини такомиллаштириш, дуал ўқитиш технологияларини қўллаш асосида бўлажак психологларнинг касбий компетенциясини ривожлантиришни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги ПФ-60-сон, 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сон, 2020 йил 6 ноябрдаги “Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-6108-сон фармонлари, 2019 йил 3 майдаги “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-4307-сон қарори, Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 7 июндаги “Психология соҳасида кадрларни тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш ва жамиятда ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 472-сон, 2021 йил 29 мартдаги “Профессионал таълим тизимида дуал таълимни ташкил этиш чора-тадбирлари ҳақида”ги 163-сон қарорлари ҳамда мазкур соҳага тааллуқли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иктисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикада бўлажак мутахассисларни касбий шакллантириш, уларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш, замонавий ёндашувлар асосида шахсий ва касбий ижтимоийлаштириш масалалари Р.Джураев, О.Мусурмонова, Н.Муслимов, Н.Эгамбердиева, Ш.Шарипов, О.Қўйсинаев, Ҳ.Қодиров кабилар томонидан тадқиқ этилган. Касбий таълим жараёнларига интегратив ёндашувни тадқиқ этиш, педагогик интеграциянинг мазмуни ва ўзига хосликлари юзасидан Э.Турдиқулов, Р.Джураев, О.Абдуқуддусов, М.Тошовлар илмий изланишлар олиб боришган. Педагог-психологлар тайёрлашга доир хорижий ва миллий тажрибаларнинг қиёсий таҳлили М.Муталипова, Б.Ходжаев, Ш.Шодмонова, П.Эргашев, Н.Усмоновлар томонидан яратилган дарслик, ўқув қўлланма ва мақолаларда ўз аксини топган. Касб таълими мутахассисларини дуал таълим тизими асосида касбий фаолиятга тайёрлаш методикасини такомиллаштириш масаласи илк бор республикада Р.Чориев томонидан ўрганилган. Шунингдек, Дж.Пўлатов бўлажак психология ўқитувчиларининг амалий

¹ Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 7 июндаги ВМ-772-сон “Психология соҳасида кадрларни тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш ва жамиятда ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 08.06.2019 й., 09/19/472/3253-сон; Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 13.08.2021 й., 09/21/511/0793-сон.

компетентлигини мониторинг қилиш тизимини такомиллаштириш юзасидан илмий изланишлар олиб борган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДХ) мамлакатлари олимларидан М.Кларин, Э.Фишер, Г.Федотова, Л.Корнева, Л.Мельникова, А.Родиков, С.Романов, Л.Самолдина кабилар томонидан дуал таълим шароитида касбий тайёрлаш масалалари юзасидан илмий-тадқиқотлар амалга оширилган.

Хорижий мамлакатларда W.Hesser, W.Reynolds, L.Figueroa, J.Mora, J.Wink, D.Wink, T.Castillo, T.Adler, G.Dybowski, H.Schmidt, Deutscher Bundestag, K.Berger, G.Bosch, P.Dehnbostel каби олимларнинг илмий тадқиқот ишларида таълимнинг интеграцион жараёнлари, олий таълимда дуал ўқитиш тизимини жорий этишнинг истикболли йўналишлари масалаларига алоҳида эътибор қаратилган.

Бирок, республикамизда таълим тизими учун психолог кадрлар тайёрлашнинг дидактик шарт-шароитларини такомиллаштириш, мазкур жараёнда дуал таълим технологияларини жорий этишнинг амалий-технологик жиҳатлари махсус тадқиқ этилмаган. Бу эса, таълим тизими учун психолог кадрлар тайёрлашда дуал таълим технологияларини жорий этишнинг педагогик шарт-шароитларини ишлаб чиқиш юзасидан илмий изланишлар олиб боришни тақозо этди.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилаётган таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация иши Термиз давлат университетининг Педагогика институти илмий-тадқиқот ишлари режасининг ОТ-Ф1-002 “Ёшларда миллий ғоя ва мафкуравий иммунитетни шакллантиришнинг психологик механизмлари” (2017-2020 йй.) фундаментал лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади таълим тизими учун психолог кадрлар тайёрлашнинг дуал таълим технологияларини такомиллаштириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

таълим тизими учун психолог кадрлар тайёрлашнинг мавжуд ҳолатини таҳлил этиш;

дуал таълимнинг психолог кадрлар тайёрлашдаги ўрни ва аҳамиятини очиб бериш;

таълим тизими учун психолог кадрлар тайёрлашнинг дуал таълимга асосланган технологик моделини ишлаб чиқиш;

дуал таълим технологиялари асосида психолог кадрлар тайёрлашнинг дидактик шарт-шароитларини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида таълим тизими учун психолог кадрлар тайёрлашнинг дуал таълим технологияларини такомиллаштириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларида Термиз давлат университетининг Педагогика институти, Андижон давлат университетининг педагогика институти, Қўқон давлат педагогика институти, Нукус давлат педагогика институтларининг 545 нафар респондент-талабаси иштирок этди.

Тадқиқотнинг предметини таълим тизими учун психолог кадрлар тайёрлашнинг дуал таълим технологиялари ташкил қилади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда муаммога доир адабиётларни қиёсий-танқидий ўрганиш ва таҳлил этиш; социометрик методлар (сухбат, анкета, сўровнома, интервью, тест); педагогик-психологик методлар, моделлаштириш, педагогик эксперимент; натижаларни математик ва статистик таҳлил этиш каби илмий-тадқиқот методларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

дуал таълим шароитида бўлажак психологларнинг касбий компетентлигини шакллантириш жараёнлари тузилмаси ташкилий-шахсий компонентларни концептуал, технологик, адаптив, шахслараро компетенциялар билан бевосита ва билвосита интеграциялашув даражаси қайта алоқасини таъминлаш орқали аниқлаштирилган;

таълим тизими учун психолог кадрлар тайёрлашнинг дуал таълим технологияларини амалга ошириш босқичлари талабаларни лойиҳавий фаолиятга мақсадга йўналтирилган тарзда жалб этиш, ўқувчиларни тарбиялаш ва ривожлантириш вазиятларини ташхис этиш, рефлексив кўникма ва малакаларни шакллантиришга доир фаолият шакллари педагогик амалиёт билан уйғунлигини сензитив таъсир даражаси продуктивлигини ҳисобга олиш асосида аниқлаштирилган;

дуал таълим шароитида психолог кадрларни тайёрлашнинг технологик модели таълим жараёни субъектларининг (талабалар, профессор-ўқитувчилар, мактаб психологлари, иш берувчилар) ҳамкорликдаги фаолияти кооперативлик жиҳатининг тайёрлов, ташкилий-ижрочилик, рефлексив-умумлаштирувчи босқичларга устуворлик бериш асосида амалга ошириш механизмини ишлаб чиқиш орқали такомиллаштирилган;

психолог кадрлар тайёрлашнинг “4+2” тартибида машғулотларни ташкил этиш жараёнларини вертикал ва горизонтал йўналишлар бўйича каркас усулида интенсив кенгайтириш, талабаларда ўқув ва тадқиқотчилик фаолиятига мотивацион йўналганликнинг интерналлигини кучайтириш, касбий компетенцияларни шакллантиришда мобил методик гуруҳлар фаолиятини педагогик қўллаб-қувватлаш механизми таъсирчанлигини жадаллаштириш каби дидактик шарт-шароитлари “кўш мутахассислик” амалиёти самарадорлигини эмпирик баҳолаш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

бўлажак психологларнинг касбий компетентлигини баҳолаш мезонлари ва кўрсаткичлари ишлаб чиқилган;

амалиётчи-психологлар учун “Дуал таълим кундалиги” ишлаб чиқилган;

дуал таълим шароитида психолог кадрлар тайёрлашнинг илмий-методик таъминоти яратилган;

таълим тизими учун психолог кадрлар тайёрлашнинг дуал таълим технологияларини такомиллаштиришга доир илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги муаммони ўрганишда фалсафий, методологик, методик, педагогик ва психологик ёндашувларга ҳамда дуал таълим бўйича олиб борилган республикамиз ва чет эллик олимларнинг тадқиқот иши натижаларига асосланганлиги; тадқиқот мақсади ва вазифаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот методларининг қўлланилганлиги; таҳлил ва тадқиқот тавсифининг миқдори, шунингдек, сифат жиҳатидан таъминланганлиги; тажриба-синов ишларининг репрезентативлиги ҳамда олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлил методлари ёрдамида қайта ишланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти “дуал таълим”, “компетенция”, “касбий компетенция”, “амалий компетентлик”, “4+2” тартиби, “қўш мутахассислик” каби тушунчаларнинг мазмун-моҳиятининг ёритиб берилганлиги, дуал таълим шароитида бўлажак психологларнинг касбий компетентлигини шакллантириш жараёнлари тузилмасининг аниқлаштирилганлиги, таълим тизими психологлари учун зарур концептуал, технологик, адаптив, шахслараро компетенциялар тизимининг белгилаб берилганлиги, таълим тизими учун психолог кадрлар тайёрлашнинг дуал таълим технологияларини амалга ошириш босқичларининг аниқланганлиги, “қўш мутахассислик” моделига мувофиқ, педагогика ва психология бакалавриат йўналишлари таълим мазмунининг такомиллаштирилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти умумкасбий, ихтисослик ва қўшимча фанлар билан амалиёт уйғунлигини таъминлаш механизмининг такомиллаштирилганлиги, дуал таълим шароитида психолог кадрларни тайёрлашнинг технологик модели ишлаб чиқилганлиги, дуал таълим технологиялари асосида психолог кадрлар тайёрлашнинг “4+2” тартибида машғулотларни ташкил этиш жараёнларини вертикал ва горизонтал йўналишлар бўйича кенгайтириш, талабаларда ўқув ва тадқиқотчилик фаолиятига мотивацияни кучайтириш, касбий компетенцияларни шакллантиришда мобил методик гуруҳлар фаолиятини жадаллаштириш каби дидактик шарт-шароитларнинг аниқлаштирилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Таълим тизими учун психолог кадрлар тайёрлашнинг дуал таълим технологияларига доир тадқиқот натижалари асосида:

дуал таълим шароитида бўлажак психологларнинг касбий компетентлигини шакллантириш жараёнлари тузилмаси ташкилий-шахсий компонентларни концептуал, технологик, адаптив, шахслараро компетенциялар билан бевосита ва билвосита интеграциялашув даражаси қайта алоқасини таъминлаш орқали аниқлаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан педагогика олий таълим муассасаларининг педагогика ва психология бакалавриат таълим йўналиши малака талабларини ва қўшимча мутахассислик бериш бўйича таълим дастурини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Республика

таълим марказининг 2022 йил 22 июндаги 01/11-02/02-938-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак психологларни дуал таълим тизими асосида касбий фаолиятга тайёрлаш мазмунини такомиллаштиришга эришилган;

таълим тизими учун психолог кадрлар тайёрлашнинг дуал таълим технологияларини амалга ошириш босқичларида талабаларни лойиҳавий фаолиятга мақсадли йўналтирилган тарзда жалб этиш, ўқувчиларни тарбиялаш ва ривожлантириш вазиятларини ташхис этиш, рефлексив кўникма ва малакаларни шакллантиришга доир фаолият шакллари педагогик амалиёт билан уйғунлигини сезитив таъсир даражаси продуктивлигини ҳисобга олиш асосида аниқлаштириш, дуал таълим шароитида психолог кадрларни тайёрлашнинг технологик моделини такомиллаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан умумий ўрта таълим муассасалари ўқувчилари учун “Тарбия” фани Концепциясини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Республика таълим марказининг 2022 йил 22 июндаги 01/11-02/02-938-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак психологларни коуч-тренерлик фаолиятига тайёрлаш механизмини такомиллаштиришга хизмат қилган;

психолог кадрлар тайёрлашнинг “4+2” тартибида машғулотларни ташкил этиш жараёнларини вертикал ва горизонтал йўналишлар бўйича каркас усулида интенсив кенгайтириш, талабаларда ўқув ва тадқиқотчилик фаолиятига мотивацион йўналганликнинг интерналлигини кучайтириш, касбий компетенцияларни шакллантиришда мобил методик гуруҳлар фаолиятини педагогик қўллаб-қувватлаш механизми таъсирчанлигини жадаллаштириш каби дидактик шарт-шароитларини “кўш мутахассислик” амалиёти самарадорлигини эмпирик баҳолаш асосида такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялардан педагогика йўналишларида “4+2” тартибида машғулотларни ташкил этиш тартиби бўйича Йўриқноманинг “Таълим ва амалиёт интеграцияси” қисмини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Республика таълим марказининг 2022 йил 22 июндаги 01/11-02/02-938-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак психологларни тайёрлашда дуал таълим технологияларидан фойдаланиш самарадорлигини оширишга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 2 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 12 та илмий иш, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 8 та мақола, жумладан, 5 таси республика ва 3 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, 122 саҳифа матн, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқот ишининг мақсад, вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқотнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларга мослиги ва тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, тадқиқот ишининг тузилиши ҳақида маълумотлар киритилган.

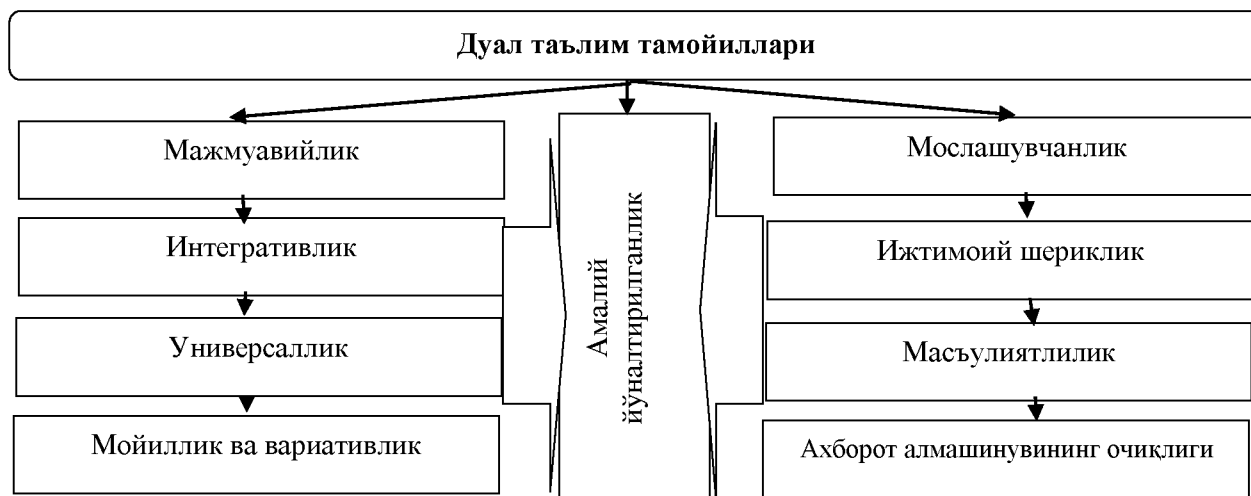
Диссертациянинг **“Таълим тизими учун психолог кадрлар тайёрлашда дуал таълим тизимини жорий қилишнинг назарий-методологик асослари”** деб номланган биринчи бобида дуал таълим шароитида таълим тизими учун психолог кадрлар тайёрлашнинг долзарб педагогик муаммо эканлиги, бўлажак психологларнинг касбий компетентлигини шакллантириш жараёнлари тузилмаси ва компонентлари, таълим тизими учун психолог кадрлар тайёрлашнинг мавжуд ҳолати ёритиб берилган.

Замонавий шароитда бўлажак педагогларни тайёрлашнинг инновацион тизимини жорий этиш, креатив компетентликка эга мутахассисларни тайёрлашнинг янги моделларини ишлаб чиқишга қатъан аҳамият қаратилмоқда. Халқ таълими тизимида ўқитиш сифатини ошириш педагогика олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларнинг амалий компетентлигини ривожлантириш билан бевосита боғлиқдир. Ана шу нуқтаи назардан таълим тизими учун психолог кадрлар тайёрлашнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этади. Бизгача амалга оширилган тадқиқотлар натижалари бўлажак психологларни тайёрлашнинг самарали модели сифатида дуал таълимнинг имкониятларини кенгайтириш лозимлигини кўрсатади.

Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги янги тахрирдаги Қонунида илк бор “дуал таълим” тушунчаси ўқитиш шакли сифатида эътироф этилган бўлиб, қуйидагича таъриф берилган: “Дуал таълим таълим олувчилар томонидан зарур билим, малака ва кўникмаларни олишга қаратилган бўлиб, уларнинг назарий қисми таълим ташкилоти негизида, амалий қисми эса таълим олувчининг иш жойида амалга оширилади”.

Юқорида берилган таърифдан келиб чиқиб айтиш мумкинки, касбий таълимнинг замонавий босқичи учун ўқитишнинг ички тизимлари, шу билан бирга таълим ташкилотларининг ўзаро биргаликдаги фаолиятидаги ўзгаришлар билан боғлиқ интеграцион жараёнларга хос бўлиб, умумилмий ва педагогик жиҳатларга эга методологик категория сифатида дуаллик нуқтаи назардан мутахассислар тайёрлаш масаласига ёндашувни талаб этади. Дуаллик касбий таълимнинг методологик категорияси сифатида ҳам бўлажак психологларни тайёрлашда педагогика олий таълим муассасалари ва умумий ўрта таълим мактабларининг ижтимоий шерикчиликка асосланган ҳамкорликдаги фаолиятини тақозо этади.

Тадқиқот натижалари асосида таълим тизими учун психолог кадрлар тайёрлашнинг дуал таълимига хос қуйидаги тамойиллар аниқлаштирилди (1-расмга қаранг).



1-расм. Бўлажак психолог кадрлар тайёрлашнинг дуал таълим тамойиллари

1-расмдан кўриниб турибдики, бўлажак психолог кадрлар тайёрлашда қуйидаги дуал таълим тамойилларини ҳисобга олиш лозим:

амалий йўналтирилганлик – бўлажак психологларни касбий фаолиятга тайёрлашда амалиёт билан уйғун технологиялардан фойдаланиш орқали уларнинг амалий тажрибасини ошириш;

мажмуавийлик – яхлит таълимий-амалиёт муҳитини яратиш;

интегративлик – модулли таълим дастурлари асосида мутахассисликни эгаллашга йўналтирилган фанлараро алоқадорликни ҳосил қилиш;

универсаллик – бўлажак психологларни тайёрлашнинг назарий ва амалий жиҳатларининг бирлиги;

мойиллик ва вариативлик – таълим мазмуни ва технологиясининг мувофиқлиги ҳамда вазиятга кўра ўзгартиришлар киритиш имконияти;

мослашувчанлик – бўлажак психологларнинг вазият билан боғлиқликда шахсий ва касбий ижтимоийлашув қобилиятига эгаллиги;

ижтимоий шериклик – тенг шерикчилик асосида олий таълим ва мактабнинг бўлажак психологларни тайёрлашга доир ҳамкорликдаги фаолияти;

масъулиятлилик – дуал таълим жараёни субъектларининг ўз вазифаларини тўлиқ бажариши;

ахборот алашинувининг очиклиги – очик ахборот муҳитини яратиш.

Таълим тизими учун психолог кадрларни тайёрлашнинг дуал модели – бу олий ҳамда мактабгача ва халқ таълимининг ўзаро биргаликда ҳамкорликдаги фаолияти асосига қурилган инновацион ўқитиш тизими бўлиб, уч методологик асосга таянади: аксиологик (инсонпарвар ва технологик кадрларнинг тенг аҳамиятга эгаллиги); онтологик (компетентли ёндашув); технологик (касбий фаолиятни ривожлантириш жараёнларини ташкил этиш, ижтимоий-касбий муносабатлар).

Тадқиқотда дуал таълимни ташкил этишга доир Европа Иттифоқи давлатлари, шу жумладан, Германия ва Россия Федерацияси тажрибаларига алоҳида тўхталиб ўтилган. Жаҳон тажрибасидан маълумки, дуал таълимга ўтиш катта иқтисодий ўсишга имкон беради. У элик фоиз ўқувчилар дуал таълим тизимида ўқийдиган Европанинг кўплаб давлатларида кенг қўлланилади. Ишчи кучи сифати мониторинги Халқаро институтининг баҳосига кўра, Германия кадрлар тайёрлаш сифати бўйича етакчи ҳисобланади.

Германияда дуал таълимни ташкил этиш мажбуриятларнинг аниқ тақсимланганлиги билан тавсифланади. Дуал таълимда асосий роль корхона ва ташкилотларга юклатилган бўлиб, улар ҳар бир таълим олувчи билан алоҳида шартнома тузади, ташкилот таълим жараёнини таъминлайдиган инструкторлар, устозлар тайёрлаш учун маблағлар ажратади, ташкилотда амалий, таълим муассасасида назарий таълимни кўзда тутадиган ҳар бир ўқувчи учун индивидуал режалар ишлаб чиқилади. Таълим ташкилотлари назарий тайёргарликни амалга оширишга доир кўмакчи функцияни бажаради. Дуал таълим жараёнининг учинчи иштирокчиси – компетенциялар Марказидир. Агар назарий тайёргарлик таълим ташкилотида амалга оширилса, дастлабки касбий кўникмалар – компетенциялар Марказида, амалий таълим эса, корхоналарда ўтказилади. Таълим ташкилотлари фирмалараро (шу жумладан, компетенциялар Марказида ҳам) касбий тайёргарлик дастурларини таклиф этади. Корхона тармоқли ўқитишнинг тўрт моделдан иборат тузилмасини шакллантиради: “Асосийси корхона ва корхона-ҳамкорлик”; “Буюртмага асосланган касбий тайёргарлик”; “Ўқув консорциуми”; “Ўқув ассоциацияси”.

Тадқиқотда дуал таълим шароитида таълим тизими учун психолог кадрлар тайёрлашда тизимли-фаолиятга йўналтирилган ёндашувга асосланилди. Талабаларни психологик фаолиятга амалий тайёргарлиги мазмунини ёритиб беришда қуйидаги жиҳатларга эътибор қаратилди: битирувчи талабанинг касбий ривожини; бўлажак психологнинг ўз касбий фаолиятини ўқувчилар билан ишлаш жараёнида бевосита баҳолаши; ностандарт вазиятларда ижодий қарорлар қабул қилиш ва психологик фаолиятга ижобий муносабат.

Дуал таълим шароитида бўлажак психологларни касбий фаолиятга тайёрлаш тузилмасининг асосий компонентлари сифатида қуйидагилар белгилаб олинди: мотивацион, когнитив-баҳоловчи, ташкилий-шахсий (2-расм). Мотивацион компонент психологик-педагогик фаолиятга иштиёқ; психолог касбини қадрият сифатида қабул қилиш; масъулиятлилиқ ҳисси, болалар, ўқувчилар, ота-оналар, бошқа катта ёшли кишилар билан мулоқотга тайёргарликни ўз ичига қамраб олади. Когнитив-баҳоловчи компонент мактабгача, кичик мактаб ёши ва ўсмир ёшидаги ўқувчилар билан ишлашнинг ўзига хосликларини тушуниш, чуқур ва тўлиқ назарий билимларга асосланиб, психологик фаолиятни ташкил этиш метод ва усулларини ўзлаштириш лаёқатини кўзда тутати. Бўлажак психологнинг амалий фаолиятга тайёргарлигининг ташкилий-шахсий компоненти касбий муҳим хусусиятлар, ўқитиш, тарбиялаш ва ўз-ўзини ривожлантиришнинг мақсадга йўналтирилган

жараёни натижаси сифатида мазкур сифатларнинг ривожланганлик даражасини ўзида ифода этади.

Бўлажак психологларнинг касбий компетентлигини дуал таълим шароитида ривожлантириш қуйидаги компетенциялар тизимини ўзлаштиришни тақозо этади:

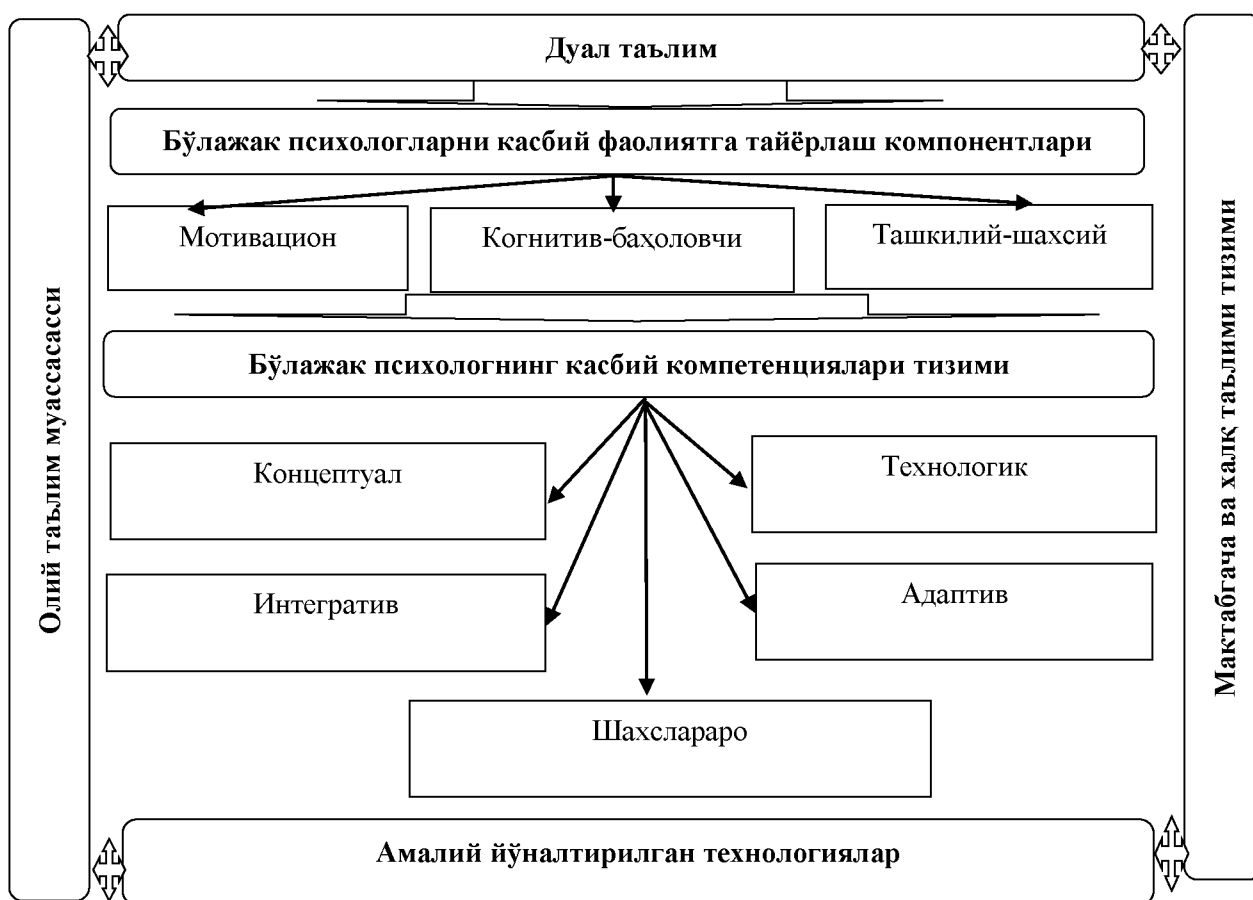
психолог касбининг назарий асосларини тушуниш, назарий билимларни ўзлаштириш даражасини тавсифлайдиган муаммоларни таҳлил этиш, тизимлаштириш ва шакллантириш кўникмасини талаб этадиган концептуал компетенция;

тадқиқ этиш, таҳлил қилиш, умумлаштириш каби амалий кўникмаларга эгалик қобилиятини намоён этувчи технологик компетенция;

назария ва амалий алоқадорликни таъминлаш; психологлик фаолиятининг маданий, ижтимоий аҳамиятини англаш қобилияти билан боғлиқ интегратив компетенция;

психологлик касби билан боғлиқликда юзага келиши мумкин бўлган ўзгаришларни олдиндан кўра билиш ва унга тайёрлик кўникмасини ифода этувчи адаптив компетенция;

касбий мулоқот кўникмасига эгаликни акс эттирувчи шахслараро компетенция.

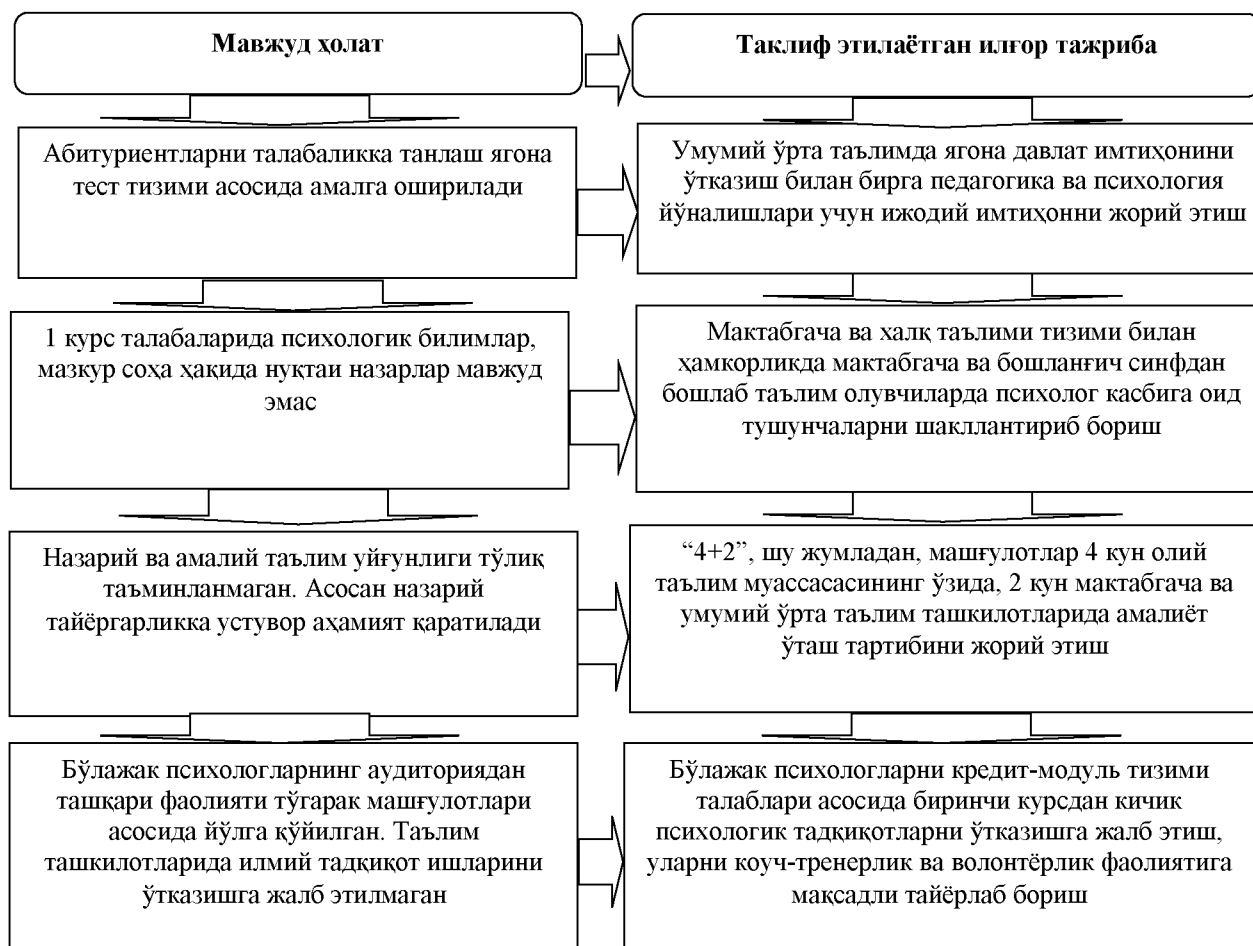


2-расм. Дуал таълим шароитида бўлажак психологларни касбий фаолиятга тайёрлаш тузилмаси

Педагогика олий таълим муассасаларида психологлар тайёрлашнинг мавжуд ҳолатини таҳлил этиш асосида айти пайтдаги вазият ва таклиф этилаётган амалиёт куйидаги тарзда умумлаштирилди.

1-жадвал

Педагогика олий таълим муассасаларида психологлар тайёрлашнинг мавжуд ҳолати ва таклиф этилаётган илғор тажриба



1-жадвалдан кўриниб турибдики, таълим тизими учун психолог кадрлар тайёрлаш жараёнига дуал таълим тизимини татбиқ этиш лозим. Бунинг учун мазкур жараённи амалга ошириш модели ва технологияларини лойиҳалаш, самарали таъсир кўрсатувчи дидактик шарт-шароитларни такомиллаштириш мақсадга мувофиқдир.

Диссертациянинг **“Таълим тизими учун психолог кадрлар тайёрлашнинг дуал таълим технологияларини ишлаб чиқишга оид амалий ёндашувлар”** деб номланган иккинчи бобида психолог кадрлар тайёрлашнинг дуал таълим технологиялари мазмуни, мазкур жараённи самарали амалга ошириш модели ва дидактик шарт-шароитлари ёритиб берилган.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 7 июндаги 472-сон “Психология соҳасида кадрларни тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш ва жамиятда ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорига мувофиқ, “хорижий тажрибадан келиб чиқиб, олий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари классификаторига

ижтимоий психология, ёшлар психологияси, психологик хизмат фаолиятини бошқариш, оилавий консултация ва коучинг каби бакалаврият йўналишлари ва магистратура мутахассисликларини киритиш; 2019/2020 ўқув йилидан бошлаб олий таълим муассасаларида психология таълим йўналишларининг ўқув режаларида малакавий амалиёт давомийлигини 8 ҳафтадан 15 ҳафтага ошириш; психология соҳасида кадрларни тайёрлаш режасини тасдиқлаш ва ижросини таъминлаш чораларини кўриш”² устувор вазифалар этиб белгиланган.

Таълим тизими учун психолог кадрлар тайёрлашда дуал таълим технологияларини амалиётга жорий этиш борасида сўз кетганда, албатта, махсус ўқув-режалар ва фан дастурларни ишлаб чиқиш, машғулотни ташкил этишда онлайн семинар ва вебинарлар улушини сезиларли даражада ошириш кўзда тутилган.

Таълим тизими учун психолог кадрлар тайёрлашда дуал таълим тизимини татбиқ этиш натижасида олий таълимдаги назария ва амалиёт ўртасидаги тафовут муаммоси ҳал этилади. Таълим соҳасида психолог кадрларга бўлган эҳтиёжларини ҳисобга олган ҳолда мослашувчан ўқув режасини ишлаб унда бир курс учун аудитория улуши 650-700 соатни ташкил қилиши мақсадга мувофиқ.

Тадқиқот доирасида таклиф қилинаётган шакл “4+2” тартиби” деб номланди. Мазкур тартибга кўра талабалар ўқув йили давомида ҳафтанинг тўрт кунини олий таълим муассасасида ўқув машғулотларига қатнашган ҳолда ўтказди, икки кун таълим ташкилотларида амалиёт ўташди.

Бўлажак психологларнинг назарий ва амалий тайёргарлигини ривожлантириш мақсадида қуйидаги дуал таълим технологиялари таклиф этилди:

1. Модулли ўқитиш технологияси. Модулли таълим технологиясининг концептуал қоидалари сифатида қуйидагилар аниқлаштирилди: ўқув фаолиятини алгоритмлаштириш; модуллилиқ тамойили – таълим мазмунини алоҳида тугалланган қисмларга жойлаштириш; билишнинг барча босқичларини ўзаро уйғунлиги ва тугалланганлиги; назарий материалларни блокларга бирлаштириш; дифференциаллаштириш ва индивидуаллаштириш тамойили; фаолиятли ёндашув: фаолиятнинг барча таркибий қисмлари (мақсад қўйиш, режалаштириш, ташкил этиш, ишчи жараён, назорат ва натижаларни баҳолаш)ни амалга ошириш; синергетик ёндашув: талабаларнинг ўз-ўзини ташкиллаш олиши ва ривожлантириши; тизимли ёндашув: дунёни билиш тизимнинг кичик бирликлари сифатида; ўқитувчининг талабалар билан ҳамкорлиги тамойили; модулда ўқув материални узатишнинг дедуктив мантиғи: бутун умумликдан умумийлик ва алоҳидаликка ўтиш; илгарилаб борувчи назарий материалларни ўрганиш; ўқув ахборотларини жипслаштириш (умумлаштириш, йириклаштириш, тизимлаштириш, умумийлаштириш); мослашувчанлик (динамиклик) – бирданига ўз муносабатини билдириш ва

² Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 7 июндаги ВМ-772-сон “Психология соҳасида кадрларни тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш ва жамиятда ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш чоратadbирлари тўғрисида”ги Қарори // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 08.06.2019 й., 09/19/472/3253-сон; Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 13.08.2021 й., 09/21/511/0793-сон.

ижтимоий-педагогик шарт-шароит (ижтимоий буюртма)нинг ўзгаришларига тезликда мослаша олиш қобилияти; дастур бўйича жадаллашувнинг индивидуал суръатини танлаб олиш ва ўз-ўзини йўналтира олиши; англандан истиқболлар (мотивация) тамойили.

2. Лойиҳа таълим технологияси. “Ўқув лойиҳаси” тушунчаси кенг қамровга эга бўлиб, қуйидаги мазмунга эга: муайян истеъмолчига мўлжалланган, муаммоларни излаш, тадқиқот қилиш ва ечиш, натижани ноёб (моддий ёки интеллектуал) маҳсулот кўринишида расмийлаштиришга қаратилган талабаларнинг мустақил ўқув фаолиятини ташкил қилиш усули; назарий билимлар орқали амалий вазифаларни ечишга қаратилган ўқув воситалари ва қуроли; ривожлантирувчи, таълим ва тарбия ҳамда билимларни кенгайтириш, чуқурлаштириш ва малакаларни шакллантиришга қаратилган дидактик восита. Шунинг қайд этиб ўтиш лозимки, лойиҳа нафақат бир фан (масалан, адабиёт) доирасида, балки фанлараро (бир қанча фанларнинг мавзулари интеграцияси асосида) шаклда ҳам амалга оширилиши мумкин. Бизнинг тадқиқот предметимизга тадбиқан лойиҳа таълим технологияси қуйидаги босқичларни ўз ичига олади: тайёрлов (мақсадни аниқлаштириш), манбаларни танлаш, материалларини ўрганиш ва режалаштириш, бажариш, тақдимот ва рефлексия.

3. Вазиятли таълим технологияси. Вазиятли таҳлил (кейс-стади инглизча case – аниқ вазият, study – таълим сўзларининг бирикувидан ҳосил бўлган) аниқ вазиятларни ўрганиш, таҳлил этиш ва ижтимоий аҳамиятга эга натижаларга эришишга асосланган ўқитиш технологияси. Мазкур технология муаммоли таълимдан фарқли равишда реал вазиятларни ўрганиш асосида аниқ қарорлар қабул қилишга асосланади. Таҳлил этиш категорияси объектни хаёлан бўлақларга бўлиш ёки илмий тадқиқ этиш сифатида тушунилиши мумкин. Анализ(таҳлил)нинг турли таснифлари мавжуд бўлиб оммавий анализ таснифини қуйидагича белгилаш мумкин: тизимли, корреляцион, факторли, статистик ва бошқалар. Анализ(таҳлил)нинг ушбу барча турлари кейс-стади методи доирасида қўлланилиши мумкин бўлиб, мазкур ҳолат методнинг имкониятларини янада кенгайтиради.

4. Витаген таълим технологияси. Академик А.С.Белкин томонидан ХХ асрнинг сўнгги чорагида витаген таълимнинг назарий жиҳатлари ишлаб чиқилган. Витаген таълимнинг моҳияти “таълим жараёнида талабаларнинг олган билим ва кўникмалар билан ҳаётий тажрибаларнинг боғлиқлиги” ғоясига ҳисобланган. Яъни, витаген таълим назариясининг таянч тушунчалари сифатида ҳаётий тажриба, ҳаёт тажриба, витаген тажриба талқин этилган. Витаген таълим – дуал ўқитиш жараёни субъектларининг ҳамкорликдаги фаолиятини ташкил этиш учун энг тўғри йўл бўлиб, унда аудитория ва мустақил таълим қўшилиб кетади. Субъект-объект муносабатларига голографик ёндашув катта ҳажмдаги материалларни ўзлаштириш асосида витаген таълимни амалга оширишдан иборат. Витаген маълумотлар ҳаётий тажрибанинг бир неча босқичларини ўз ичига олади; 1. Маълумотлар фарқланмасдан қабул қилинади. 2. Баҳоловчи – филтровчи шахс. 3. Қатъий

тартибга эгалик – маълумотлар онгли равишда эслаб қолишга қаратилган бўлади.

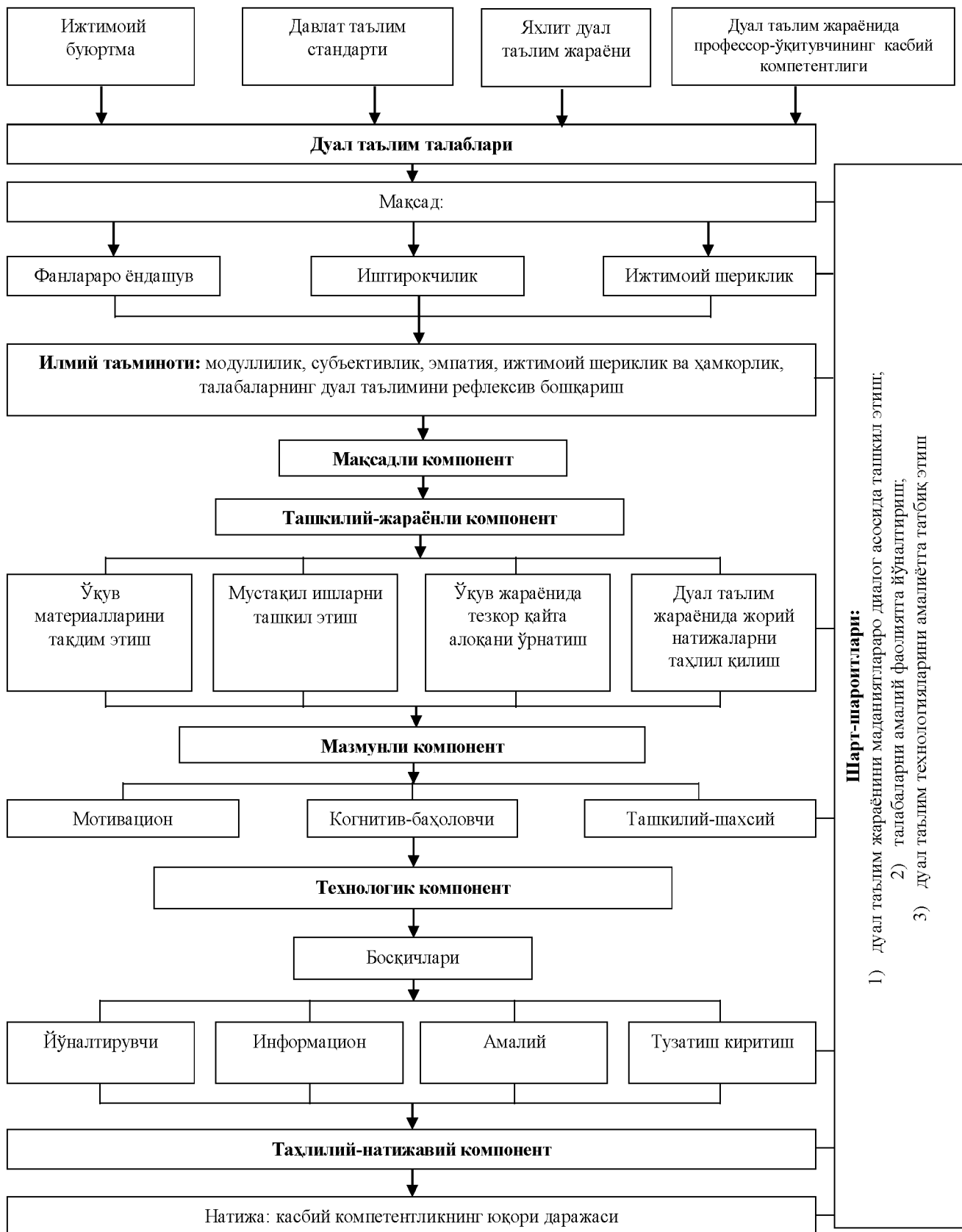
5. Стратегик таълим технологиялари. Мазкур жараёнда ўқув жараёнининг битта йўналишига қаратилган ва таълим мақсадларига эришиш учун қўлланиладиган технологиялар кўзда тутилди. Стратегик таълим технологиялари таркибини таҳлил қилиш уларнинг қуйидаги мақсадли йўналишини аниқлаш имконини берди: бўлажак психологнинг шахсий ва касбий қобилиятларини ривожлантириш. Стратегик таълим технологияларининг мақсади улардан талабаларни касбий тайёргарлигининг барча босқичларида фойдаланиш имкониятини белгилаб беради. Уларга қуйидагилар киритилди: ўйин, тадқиқотчилик, тренинг, интерфаол маъруза, ўқув ва малакавий амалиёт, лаборатория иши ва бошқалар.

6. Тактик таълим технологиялари. Илмий адабиётлар таҳлили тактик таълим технологияларини танлаш мезонлари сифатида қуйидагиларни қабул қилиш имконини берди: а) тактик ўқув технологияларининг стратегик мақсадларга мослиги; б) тактик ўқув технологияларининг ўқитувчи томонидан тақдим этилган ўқув материалининг ўзига хос хусусиятларига мувофиқлиги; в) етакчи алоқа тури; г) тактик таълим технологияларини технологик амалга ошириш имкониятлари; д) тактик таълим технологияларининг узлуксизлиги (мавзули, мантикий, ташкилий).

Дуал таълим шароитида бўлажак психологларни касбий фаолиятга тайёрлаш моделини лойиҳалаштиришда қуйидагилар эътиборга олинди: а) дуал таълимда фаолият юритувчи профессор-ўқитувчи ва устозларнинг касбий компетенцияга эгалиги; б) объектив равишда мавжуд бўлган омиллар: ижтимоий буюртма, педагогика таълим соҳаси Давлат таълим стандарти; в) яхлит ўқув-тарбия жараёни; г) фанлараро, иштирокчилик ва компетенциявий ёндашувларни интеграциялаш имконияти; д) талабаларнинг касбий компетентлигининг шаклландирилганлиги даражаси.

Бўлажак психологларни касбий фаолиятга тайёрлаш моделини лойиҳалаш қўйидаги мантиққа асосланди: модел чегараларини белгилаш; лойиҳалашнинг мақсад ва вазифаларини аниқлаш, уларни лойиҳалаштирилаётган жараён вазифалари билан таққослаш; кўриб чиқиладиган жараён субъектларини аниқлаш; моделни лойиҳалашни амалга ошириш учун зарур тамойилларни танлаш ва асослаш; моделлаштириладиган жараённинг асосий функциялари, мазмуни, метод, шакл ва воситаларини аниқлаш; лойиҳалаштириладиган модел мақсадига эришиш учун зарур бўлган ташкилий-педагогик шарт-шароитларни аниқлаш; ушбу моделни амалга оширишда эришилиши керак бўлган асосий натижаларни аниқлаш, уни таххис этиш технология ва воситаларини асослаш.

Тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган моделнинг (3-расм) ўзига хос хусусияти шундан иборатки, компонентлардан бирида ўзгариш бўлиши муқаррар равишда қолган таркибий қисмлар, якуний натижада бўлажак психологларни касбий фаолиятга тайёрлашнинг яхлит тизимида ўзгаришларни юзага келтиради.



3-расм. Дуал таълим шароитида бўлажак психологларни касбий фаолиятга тайёрлашнинг технологик модели

Бўлажак психолог ўзининг таълимий фаолияти натижасига эришиш учун мақсадли, ташкилий-жараёнли, мазмунли, технологик, таҳлилий-натижавий компонентларнинг ёпиқ доираси бўйлаб бир неча марта “ҳаракатланиши” ва якунида мақсадга эришишнинг юқори даражаси таъминланиши мумкин. Қуйида моделнинг компонентлари мазмунига тўхталиб ўтамиз.

Мақсадли компонент. Мақсад тушунчасини турли хил талқин қилиш асосида уни тушуниш белгиланган вақтда эришишни талаб қилинган муддатда мавжуд имкониятлари билан таққослаб кутилган натижа образи сифатида шаклланади. Бу эса, бўлажак психологларни мақсадга эришиш томон ҳаракат қилишга ундайди, яъни шундай белгиланадики, олинган натижани ҳар доим кутилган натижа билан таққослаш имконияти мавжуд бўлади.

Ташкилий-жараёнли компонент қуйидаги босқичларни ўз ичига қамраб олди: ўқув маълумотларини тақдим этиш, талабаларнинг мустақил ишларини ташкил этиш, ўқув жараёнида тезкор тесқари алоқа ўрнатиш, дуал таълим жараёнининг жорий назорати натижаларини таҳлил қилиш ва ишлаб чиқилган моделни амалга оширишнинг ташкилий-педагогик шарт-шароитлари.

Мазмунли компонент кўриб чиқилаётган моделда тизимли аҳамиятга эга, чунки унинг ривожланиши орқали бўлажак психологларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш жараёни ва натижаси яққол кўзга ташланади. Мазкур компонентга хос учта – мотивацион, когнитив-баҳоловчи, ташкилий-амалий блокларнинг ўзига хос жиҳатлари аниқлаштирилди.

Бўлажак психологларни касбий фаолиятга тайёрлаш моделининг технологик компоненти мазкур жараённи ташкил этиш методикасини белгилаб берди ва йўналтирувчи, информацион, амалий ва тузатувчи босқичларни ўз ичига қамраб олди. Мазкур компонент дуал таълим жараёни субъектларининг касбий фаолиятга тайёргарлигини янада юқори даражада шакллантириш учун талаб қилинадиган хатти-ҳаракатлар ҳамда жараёнларни ўзида акс эттирди.

Моделнинг таҳлилий-натижавий компоненти кўрсаткичлар ва мезонлар ёрдамида ҳар бир талабанинг касбий компетентлигининг ривожланганлик даражасини аъло, яхши, қониқарли ёки қониқарсиз эканлигини таққослаш имконини берди.

Диссертациянинг **“Таълим тизими учун психолог кадрлар тайёрлашнинг дуал таълим технологияларининг самарадорлик даражаси”** деб номланган учинчи бобида олий таълим муассасаларида психолог кадрлар тайёрлашнинг дуал таълим технологиясининг самарадорлик даражаси ва амалиётга жорий қилиш бўйича тажриба-синов ишлари диагностикаси математик-статистик ишлов бериш усулида тақдим этилган.

Тажриба-синов ишлари 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 ўқув йилларида республикамизнинг тўртта олий таълим муассасалари – Термиз давлат университетининг Педагогика институти (159 нафар), Андижон давлат университетининг Педагогика институти (76 нафар), Қўқон давлат педагогика институти (174 нафар), Нукус давлат педагогика институти (136 нафар) педагогика ва психология бакалавриат таълим йўналишида таълим олаётган жами 545 нафар талаба тажриба-синов ишларига жалб қилинди. Ушбу таълим

Йўналишининг малака талабларига асосан талабаларни дуал таълим тизими асосида ўқитиш орқали касбий фаолиятга тайёргарлигини такомиллаштириш, шу билан бирга, янги ишлаб чиқилган ўқитишнинг дидактик модели самарадорлигини синовдан ўтказиш, тажриба давомида дуал таълим тизимининг афзаллик томонларини статистик методлар ёрдамида тажрибадан ўтказиш мақсади кўзда тутилди.

Тажриба-синов ишларининг дастлабки ва якуний босқичида тадқиқот объекти сифатида танлаб олинган педагогика ва психология бакалавриат таълим йўналишларининг 1-, 2-, 3- ва 4-курсда таълим олувчи жами 545 нафар талабалардан анкета-сўровномалари ўтказилди. Тажриба-синов ишларининг сўнггида 18 нафари (3% фоизи) келажакда олиб борадиган фаолиятлари ҳақида аниқ тасаввурга эга эмаслиги, улар бу масаларга деярли қизиқмасликлари, касбий ва шахсий қобилиятларини ривожлантиришга ҳаракат қилмасликлари маълум бўлди. Тажриба-синов ишларининг сўнггида талабаларнинг 48 нафари (9% фоизи) фақат мажбурият юзасидангина амалиётга қизиқишларини билдирган. 38 нафари (7% фоизи) ўзи танлаган соҳасига нисбатан қизиқиш мотивацияси мавжуд эмаслиги маълум бўлди. Тажриба-синов ишларининг якуний босқичида талабаларнинг 441 нафари (81% фоизи) амалиётга фаол қизиқиш билдирган.

Таълим тизими учун психолог кадрлар тайёрлашнинг дуал таълим технологияларининг самарадорлик даражасини аниқлашга хизмат қилувчи диагностик воситалар мазмуни қайта таҳлил қилинди ва якуний назорат ишлари ўтказилди. Шундан сўнг, асословчи, шакллантирувчи ва якунловчи босқичларда олинган дастлабки, оралик ҳамда якуний назорат ишлари натижалари умумлаштирилиб, қиёсий таҳлил қилинди. Тажриба ва назорат гуруҳларининг ўзлаштириш натижалари математик-статистик таҳлил қилинди ҳамда самарадорлик кўрсаткичлари аниқланди. Олинган натижалар асосида умумий хулоса ва тавсиялар ишлаб чиқилди.

Талабаларда 5 та таянч компетенцияларнинг шаклланганлик даражаси самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов натижаларида олинган сонли маълумотлар Стьюдент-Фишер критерийси орқали математик-статистик таҳлил қилинди. Натижалар 2-жадвалда келтириб ўтилган.

2-жадвал

Бўлажак психологларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришга доир тажриба-синов ишлари натижалари

Гуруҳлар	Ўқувчилар сони	Ўзлаштириш даражаси			
		Аъло	Яхши	Қониқарли	Қониқарсиз
Концептуал компетенция бўйича					
Тажриба гуруҳи	269	105	72	70	22
Назорат гуруҳи	276	44	102	91	39
Технологик компетенция бўйича					
Тажриба гуруҳи	269	89	76	83	21
Назорат гуруҳи	276	49	86	116	25

Интегратив компетенция бўйича					
Тажриба гуруҳи	269	106	75	67	21
Назорат гуруҳи	276	62	102	83	29
Адаптив компетенция бўйича					
Тажриба гуруҳи	269	89	56	105	19
Назорат гуруҳи	276	19	83	124	50
Шахслараро компетенция бўйича					
Тажриба гуруҳи	269	106	67	77	19
Назорат гуруҳи	276	58	93	92	33

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичлари аниқлаштирилди.

Концептуал компетенция бўйича:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,93 - 0,09}{2,55 + 0,08} = \frac{2,85}{2,63} = 1,08 > 1$$

$$K_{бдб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,93 - 0,09) - (2,55 - 0,08) = 2,85 - 2,47 = 0,37 > 0$$

Технологик компетенция бўйича:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,85 - 0,08}{2,51 + 0,07} = \frac{2,76}{2,59} = 1,07 > 1$$

$$K_{бдб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,85 - 0,08) - (2,51 - 0,08) = 2,76 - 2,44 = 0,32 > 0$$

Интегратив компетенция бўйича:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,80 - 0,09}{2,35 + 0,07} = \frac{2,71}{2,42} = 1,12 > 1$$

$$K_{бдб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,80 - 0,09) - (2,35 - 0,07) = 2,71 - 2,28 = 0,43 > 0$$

Адаптив компетенция бўйича:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,81 - 0,08}{2,25 + 0,07} = \frac{2,73}{2,32} = 1,18 > 1$$

$$K_{бдб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,81 - 0,08) - (2,25 - 0,07) = 2,73 - 2,18 = 0,55 > 0$$

Шахслараро компетенция бўйича:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,80 - 0,09}{2,56 + 0,08} = \frac{2,71}{2,63} = 1,03 > 1$$

$$K_{бдб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,80 - 0,09) - (2,56 - 0,08) = 2,71 - 2,48 = 0,24 > 0$$

Олинган натижалардан барча ҳолат учун ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан, тажриба гуруҳидаги ўзлаштиришлар назорат гуруҳидаги ўзлаштиришлардан юқори эканлиги маълум бўлди.

ХУЛОСА

Таълим тизими учун психолог кадрлар тайёрлашнинг дуал таълим технологиялари юзасидан олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Таълим тизими учун психолог кадрларни тайёрлашнинг дуал модели – бу олий ҳамда мактабгача ва халқ таълимининг ўзаро биргаликда ҳамкорликдаги фаолияти асосига қурилган инновацион ўқитиш тизими бўлиб, уч методологик асосга таянган ҳолда амалга оширилиши лозим: аксиологик; онтологик; технологик.

2. Дуал таълим шароитида таълим тизими учун психолог кадрлар тайёрлашда тизимли-фаолиятга йўналтирилган ёндашувга асосланиш лозим. Талабаларни психологик фаолиятга амалий тайёргарлигини ривожлантиришда қуйидаги жиҳатларга эътибор қаратиш муҳим: битирувчи талабанинг касбий ўсиш траекторияси; бўлажак психологнинг ўз касбий фаолияти натижаларини тарбияланувчилар, ўқувчилар билан ишлаш жараёнида бевосита баҳолай олиш; ностандарт вазиятларда ижодий қарорлар қабул қилиш ва психологик фаолиятга ижобий муносабат.

3. Дуал таълим шароитида бўлажак психологларни касбий фаолиятга тайёрлаш тузилмаси асоси сифатида мотивацион, когнитив-баҳоловчи, ташкилий-шахсий компонентларнинг яхлитлиги ва бирлиги таъминланиши зарур.

4. Бўлажак психологларнинг касбий компетентлигини дуал таълим шароитида ривожлантиришда концептуал, технологик, интегратив, адаптив, шахслараро компетенциялар тизимини шакллантиришга алоҳида эътибор қаратиш зарур.

5. Бўлажак психологларнинг назарий ва амалий тайёргарлигини ривожлантиришда қуйидаги дуал таълим технологияларини қўллаш мақсадга мувофиқдир: модулли ўқитиш технологияси; лойиҳа таълим технологияси; вазиятли таълим технологияси; витаген таълим технологияси; стратегик таълим технологиялари; тактик таълим технологиялари.

6. Дуал таълим шароитида бўлажак психологларни касбий фаолиятга тайёрлаш моделини лойиҳалаштиришда қуйидагиларни эътиборга олиш лозим: а) дуал таълимда фаолият юритувчи профессор-ўқитучи ва устозларнинг касбий компетенцияга эгаллиги; б) объектив равишда мавжуд бўлган омиллар: ижтимоий буюртма, педагогик таълим соҳаси Давлат таълим стандарти; в) яхлит ўқув-тарбия жараёни; г) фанлараро, партисипатив ва компетенциявий ёндашувларни интеграциялаш имконияти; д) талабаларнинг кабий компетентлигининг шаклланганлик даражаси.

7. Бўлажак психолог ўзининг таълимий фаолияти натижасига эришиш учун моделлаштириш натижаси сифатида мақсадли, ташкилий-жараёнли, мазмунли, технологик, таҳлилий-натижавий компонентларнинг ёпиқ доираси бўйлаб бир неча марта “ҳаракатланиши” ва якунида мақсадга эришишнинг юқори даражаси таъминланиши мумкин.

8. Бўлажак психологларни касбий фаолиятга тайёрлаш моделининг технологик компоненти мазкур жараёни ташкил этиш методикасини белгилаб беради ва йўналтирувчи, информацион, амалий ва тузатувчи босқичларини ўз ичига қамраб олади. Мазкур компонент дуал таълим жараёни субъектларининг касбий фаолиятга тайёргарлигини янада юқори даражада шакллантириш учун талаб қилинадиган хатти-ҳаракатлар ҳамда жараёнларни ўзида акс эттиради.

ТАВСИЯЛАР:

1. Олий таълим тизимида дуал ўқитиш шаклини жорий қилишнинг меъёрий-ҳуқуқий таъминотини такомиллаштириш лозим;

2. Олий психологик таълим мазмунини дуал таълим талаблари асосида ишлаб чиқиш зарур;

3. Дуал таълим жараёни субъектларининг ҳамкорликдаги фаолиятини ташкил этишнинг кооператив моделини ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқ;

4. Дуал таълим шароитида бўлажак мутахассисларнинг касбий компетентлигини баҳолашнинг янги методикаларини ишлаб чиқиш лозим.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТЕРМЕЗСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТЕРМЕЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

ТУРАМУРАТОВ УЛУГБЕК УРАКОВИЧ

**ТЕХНОЛОГИИ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений.

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PHD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Термез – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2021.1.PhD/Ped2197.

Диссертация выполнена в Термезском государственном педагогическом институте. Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском и английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.terstu.uz) и информационно-образовательном портале Ziyonet (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Шарипов Шавкат Сафарович
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Олимов Ширинбой Шаропович
доктор педагогических наук, профессор

Ходжаев Бегзод Худойбердиевич
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Кокандский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «28» ноябрь 2022 года в 9:00 часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 при Термезском государственном университете. (Адрес: 190111, г. Термез, ул. Баркамол авлод, 43. Тел.: (376) 221-74-55; факс: (376) 221-71-17; e-mail: termizdu@umail.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Термезского государственного университета (зарегистрирована № 88). Адрес: 190111, г. Термез, ул. Баркамол авлод, 43. Тел.: (376) 221-74-55.

Автореферат диссертации разослан «11» ноябрь 2022 года.
(реестр протокола рассылки № 11 от 11 ноябрь 2022 года).



[Signature]
И.Т.Чариев
председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

[Signature]
М.К.Бозорова
ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент

[Signature]
Х.Ж.Худойсулов
председатель научного семинара при Научном
совете по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире в качестве одного из основных приоритетных направлений современной образовательной политики приобретают особую необходимость разработка образовательных программ и реализация компетентностного подхода в подготовке специалистов. Именно уровень компетентности получающих образование проявляется как показатель качества освоения образовательных программ, а также готовности выпускников к личностной и профессиональной социализации в постоянно развивающемся информационном обществе. В особенности, важную актуальность в этом процессе имеют усиление теоретической и практической подготовки, совершенствование технологий развития практических компетенций будущих специалистов. В соответствии с международной стандартной классификацией образования ЮНЕСКО, дуальное образование требует реализации учебных программ в сочетании учебного процесса с практической деятельностью на производстве с учетом системы профессионального образования стран.

В мире проводится ряд научных исследований по разработке социально-педагогических технологий подготовки будущих психологов, обеспечению преемственности и непрерывности системы подготовки психологов-кадров с профессионально ориентированными моделями обучения, совершенствованию педагогических механизмов развития способности целевой ориентации учащихся к профессии получающих образование студентов по психологическому направлению. В особенности, особую актуальность приобретают совершенствование организационно-педагогических условий формирования профессиональных компетенций при подготовке будущих психологов, развитие в них аналитико-рефлексивных способностей в процессе поиска решений практических и ситуационных задач, реализация процессов межпредметного интегративного проектирования при усвоении общепрофессиональных и специализированных учебных модулей.

В нашей стране большое внимание уделяется поднятию системы высшего образования на новый качественный этап, обеспечению интеграции образования, науки и производства в подготовке будущих специалистов, подготовке конкурентоспособных и креативно мыслящих кадров-новаторов на основе передового зарубежного опыта. Особо следует отметить, что в Законе Республики Узбекистан «Об образовании» в новой редакции впервые был определен в качестве формы обучения правовой статус дуального образования. Также приоритетное значение приобретают «Предоставление качественной психологической службы молодежи, координация управления деятельностью психологической службы, повышение сотрудничества между образовательными учреждениями и инспекторами по профилактике, а также представителями общественности на качественно новый уровень, развитие школы психологии и внедрение системы подготовки кадров по узким специальностям в высшем образовании, налаживание организации

психологических центров».¹ Это требует совершенствования организационно-педагогических механизмов подготовки психологических кадров для системы образования, развития профессиональной компетентности будущих психологов на основе применения технологий дуального обучения.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, предусмотренных в указах Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы» от 28 января 2022 года № УП-60, «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года № УП-5847, «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, а также науки в новый период развития Узбекистана» от 6 ноября 2020 года № УП-6108, постановлениях главы государства «О дополнительных мерах по повышению эффективности духовно-просветительской работы» от 3 мая 2019 года № ПП-4307, Кабинета Министров «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров в области психологии и профилактики правонарушений в обществе» от 7 июня 2019 года № 472, «О мерах по организации дуального образования в системе профессионального образования» от 29 марта 2021 года № 163, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. В нашей республике вопросы профессионального становления будущих специалистов, развития их профессиональной компетентности, личностной и профессиональной социализации на основе современных подходов исследовали Р.Джураев, О.Мусурмонова, Н.Муслимов, Н.Эгамбердиева, Ш.Шарипов, О.Куйсинов, Х.Кодиров и др. Научные исследования по вопросам реализации интегративного подхода в процессы профессионального образования, содержания и своеобразных особенностей педагогической интеграции провели Э.Турдикулов, Р.Джураев, О.Абдукуддусов, М.Тошов. Сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта подготовки педагогов-психологов нашел отражение в учебниках, учебных пособиях и статьях М.Муталиповой, Б.Ходжаева, Ш.Шодмоновой, П.Эргашева, Н.Усмоновой. Вопрос совершенствования методики подготовки специалистов профессионального образования к профессиональной деятельности на основе системы дуального образования впервые в нашей республике исследован Р.Чориевым. Дж.Пулатов

¹ Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров в области психологии и профилактики правонарушений в обществе» от 7 июня 2019 года № 472// Национальная база данных законодательства, 08.06.2019 г., № 09/19/472/3253; Национальная база данных законодательства, 13.08.2021 г., № 09/21/511/0793.

провел научное исследование по совершенствованию системы мониторинга практической компетентности будущих учителей психологии.

Из ученых стран Содружества Независимых Государств (СНГ) М.Клариним, Э.Фишером, Г.Федотовой, Л.Корневой, Л.Мельниковой, А.Родиковым, С.Романовым, Л.Самолдиной проведены научные исследования по вопросам профессиональной подготовки в условиях дуального образования.

В зарубежных странах в научно-исследовательских работах таких ученых, как W.Hesser, W.Reynolds, L.Figueroa, J.Mora, J.Wink, D.Wink, T.Castillo, T.Adler, G.Dybowski, H.Schmidt, Deutscher Bundestag, K.Berger, G.Bosch, P.Dehnbostel особое внимание уделено вопросам интеграционных процессов образования, перспективных направлений внедрения системы дуального обучения в высшем образовании.

Однако в нашей республике специально не исследованы практико-технологические аспекты совершенствования дидактических условий подготовки психологических кадров для системы образования, внедрения в этот процесс дуальных технологий образования. Это потребовало проведения научных исследований по разработке педагогических условий внедрения дуальных образовательных технологий в подготовке психологических кадров для системы образования.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках фундаментального проекта ОТ-Ф1-002 «Психологические механизмы формирования национальной идеи и идеологического иммунитета у молодежи» (2017–2020 гг.) плана научно-исследовательских работ Педагогического института Термезского государственного университета.

Цель исследования состоит из разработки предложений и рекомендаций по совершенствованию технологий дуального образования подготовки психологических кадров для системы образования.

Задачи исследования:

анализировать текущее состояние подготовки психологических кадров для системы образования;

раскрыть место и значение дуального образования в подготовке психологических кадров;

разработать технологическую модель подготовки психологических кадров для системы образования, основанную на дуальном образовании;

совершенствовать дидактические условия подготовки психологических кадров на основе технологий дуального образования.

Объектом исследования определен процесс совершенствования технологий дуального образования подготовки психологических кадров для системы образования, в экспериментальной работе приняли участие 545 студентов-респондентов педагогических институтов Термезского государственного университета, Андижанского государственного университета, Кокандского государственного педагогического института, Нукусского государственного педагогического института.

Предмет исследования составляют технологии дуального образования подготовки психологических кадров для системы образования.

Методы исследования. В исследовании использованы методы сравнительно-критического изучения и анализа литературы по проблеме; социометрические методы (беседа, анкета, опрос, интервью, тест); педагогико-психологические методы, моделирование, педагогический эксперимент; научно-исследовательские методы, математический и статистический анализ результатов.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

определена структура процессов формирования профессиональной компетентности будущих психологов в условиях дуального образования путем обеспечения обратной связи уровня прямой и косвенной интеграции мотивационного, когнитивно-оценочного, организационно-личностного компонентов с концептуальными, технологическими, адаптивными, межличностными компетенциями;

определены этапы реализации технологии дуального образования подготовки психологических кадров для системы образования на основе вовлечения студентов в проектную деятельность, диагностики ситуаций воспитания и развития учащихся, ознакомления с дидактическим обеспечением общеобразовательных средних школ, учета сочетания форм деятельности по формированию рефлексивных умений и навыков с педагогической практикой;

усовершенствована технологическая модель подготовки психологических кадров в условиях дуального образования путем разработки механизма реализации совместной деятельности субъектов образовательного процесса (студентов, профессоров-преподавателей, школьных психологов, работодателей) на основе придания приоритетности подготовительному, организационно-исполнительному, рефлексивно-обобщающему этапам;

усовершенствованы дидактические условия, такие как расширение процессов организации занятий в порядке «4+2» по вертикальному и горизонтальному направлениям подготовки психологических кадров на основе технологий дуального образования, усиление у студентов мотивации к учебной и исследовательской деятельности, ускорение деятельности мобильных методических групп по формированию профессиональных компетенций на основе эмпирической оценки эффективности практики «двойной специализации».

Практические результаты исследования состоят из следующих:

разработаны критерии и показатели оценки профессиональной компетентности будущих психологов;

разработан «Дневник дуального образования» для практикующих психологов;

создано в условиях дуального образования научно-методическое обеспечение подготовки психологических кадров;

разработаны для системы образования научно-методические рекомендации по совершенствованию технологий дуального образования подготовки психологических кадров.

Достоверность результатов исследования поясняется обоснованием на философском, методологическом, методическом, педагогическом и психологическом подходах к изучению проблемы, а также на результатах исследовательской работы отечественных и зарубежных ученых по дуальному образованию; применением исследовательских методов, соответствующих целям и задачам исследования, взаимодополняющих друг друга; обеспечением анализа и описания исследования в количественном, а также качественном аспектах; репрезентативностью экспериментальных работ и переработкой полученных результатов с помощью методов математического и статистического анализа, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику, а также подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования поясняется освещением сути и содержания таких понятий, как «дуальное образование», «компетенция», «профессиональная компетенция», «практическая компетентность», порядок «4+2», «двойная специализация», определением структуры процессов формирования профессиональной компетентности будущих психологов в условиях дуального образования, установлением системы концептуальных, технологических, адаптивных, межличностных компетенций, необходимых для психологов системы образования, определением этапов реализации технологий дуального образования подготовки психологических кадров для системы образования, совершенствованием содержания направлений образования педагогики и психологии бакалавриата в соответствии с моделью «двойной специализации».

Практическая значимость результатов исследования обозначается усовершенствованием механизма обеспечения сочетания общепрофессиональных, специализированных и дополнительных предметов с практикой, разработкой технологической модели подготовки психологических кадров в условиях дуального образования, определением таких дидактических условий, как расширение процессов организации занятий в порядке «4+2» по вертикальному и горизонтальному направлениям подготовки психологических кадров на основе технологий дуального образования, усиление у студентов мотивации к учебной и исследовательской деятельности, ускорение деятельности мобильных методических групп по формированию профессиональных компетенций.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования по технологиям дуального образования подготовки психологических кадров для системы образования:

практические предложения и рекомендации по определению структуры процессов формирования профессиональной компетентности будущих психологов в условиях дуального образования путем обеспечения обратной связи уровня прямой и косвенной интеграции мотивационного, когнитивно-оценочного, организационно-личностного компонентов с концептуальными, технологическими, адаптивными, межличностными компетенциями

использованы при разработке образовательной программы по квалификационным требованиям направления образования бакалавриата по педагогике и психологии и предоставлению дополнительной специализации (справка № 01/11-02/02-938 от 22.06.2022 Образовательного центра Республики). В результате достигнуто усовершенствование содержания подготовки к профессиональной деятельности будущих психологов на основе системы дуального образования;

практические предложения и рекомендации по определению этапов реализации технологии дуального образования подготовки психологических кадров для системы образования на основе вовлечения студентов в проектную деятельность, диагностики ситуаций воспитания и развития учащихся, ознакомления с дидактическим обеспечением общеобразовательных средних школ, учета сочетания форм деятельности по формированию рефлексивных умений и навыков с педагогической практикой, совершенствованию технологической модели подготовки психологических кадров в условиях дуального образования;

использованы при разработке Концепции предмета «Воспитание» для учащихся учреждений общего среднего образования (справка № 01/11-02/02-938 от 22.06.2022 Образовательного центра Республики). В итоге послужило совершенствованию механизма подготовки будущих психологов к коуч-тренерской деятельности;

предложения и рекомендации по совершенствованию дидактических условий, таких как расширение процессов организации занятий в порядке «4+2» по вертикальному и горизонтальному направлениям подготовки психологических кадров на основе технологий дуального образования, усиление у студентов мотивации к учебной и исследовательской деятельности, ускорение деятельности мобильных методических групп по формированию профессиональных компетенций на основе эмпирической оценки эффективности практики «двойной специализации».

использованы при разработке Инструкции о порядке организации занятий в порядке «4+2» по педагогическим направлениям (справка № 01/11-02/02-938 от 22.06.2022 Образовательного центра Республики). В результате достигнуто повышение эффективности использования технологий дуального образования в подготовке будущих психологов.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования прошли обсуждение на 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 12 научных работ. Из 8 статей, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, 5 опубликованы в республиканских, 3 – зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, 122 страниц текста, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, а также объект и предмет исследования, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, а также внесены сведения о научной новизне, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении в практику результатов исследования, опубликованности и структуре исследовательской работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретико-методологические основы внедрения системы дуального образования в подготовке психологических кадров для системы образования»**, освещается то, что подготовка психологических кадров для системы образования в условиях дуального образования является актуальной педагогической проблемой, структура и компоненты процессов формирования профессиональной компетентности будущих психологов, современное состояние подготовки психологов для системы образования.

В современных условиях большое значение придается внедрению инновационной системы подготовки будущих педагогов, разработке новых моделей подготовки специалистов с креативной компетентностью. Повышение качества преподавания в системе народного образования напрямую связано с развитием практической компетентности будущих учителей в педагогических вузах. С этой точки зрения для системы образования важно совершенствовать педагогические механизмы подготовки психологических кадров. Результаты проведенных до нас исследований указывают на необходимость расширения возможностей дуального образования как эффективной модели подготовки будущих психологов.

В законе Республики Узбекистан «Об образовании» в новой редакции впервые понятие «Дуальное образование» признано формой обучения, а определение дано следующим образом: «Дуальное образование направлено на получение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, теоретическая часть которых осуществляется на базе образовательной организации, практическая часть — на рабочем месте обучающегося».

Исходя из приведенного выше определения, можно сказать, что для современного этапа профессионального образования характерны внутренние системы обучения, в то же время интеграционные процессы, связанные с изменениями в совместной деятельности образовательных организаций, и требуют подхода к вопросу подготовки специалистов с точки зрения дуальности в качестве методологической категории. Дуальность как методологическая категория профессионального образования также обуславливает необходимость совместной деятельности педагогических вузов и учреждений общего среднего образования на основе социального партнерства в подготовке будущих психологов.

На основе результатов исследования определены следующие принципы, характерные для дуального образования подготовки психологических кадров для системы образования (см. рисунок 1):



Рисунок 1. Принципы дуального образования подготовки будущих психологических кадров

Как видно из рисунка 1, при подготовке будущих кадров-психологов следует учитывать следующие принципы дуального образования:

практическая направленность – увеличить при подготовке будущих психологов к профессиональной деятельности практический опыт за счет использования технологий в сочетании с практикой;

комплексность – создание целостной образовательно-практической среды;

интегративность – формирование межпредметной коммуникации, направленной на овладение специальностью на основе модульных образовательных программ;

универсальность – единство теоретических и практических аспектов подготовки будущих психологов;

склонность и вариативность – соответствие содержанию и технологии образования и возможность внесения изменений, исходя из ситуации;

адаптивность – способность будущих психологов к личностной и профессиональной социализации в увязке с ситуацией;

социальное партнерство – совместная деятельность высшего образования и школы на основе равноправного партнерства в подготовке будущих психологов;

ответственность – полное выполнение своих задач субъектов процесса дуального образования;

открытость обмена информацией – создание открытой информационной среды.

Дуальная модель подготовки психологических кадров для системы образования представляет собой инновационную систему обучения, построенную на основе совместной деятельности высшего и народного образования и опирающуюся на три методологических основания: аксиологическое (равная значимость гуманных и технологических ценностей);

онтологическое (компетентностный подход); технологическое (организация процессов для развития профессиональной деятельности, социально-профессиональных отношений).

В исследовании особое внимание уделено опыту стран Европейского Союза, в том числе, Германии и Российской Федерации по организации дуального образования. Из мирового опыта ясно, что переход на дуальное образование способствует большему экономическому росту. Он широко используется во многих европейских странах, где пятьдесят процентов учащихся обучаются по системе дуального образования. Согласно оценке Международного института мониторинга качества рабочей силы, Германия является лидером по качеству подготовки кадров.

Организация дуального образования в Германии характеризуется четким распределением обязанностей. В дуальном образовании основная роль отводится предприятиям и организациям, которые заключают отдельное соглашение с каждым учебным заведением, выделяют средства на подготовку инструкторов, наставников, обеспечивающих образовательный процесс в организации, разрабатывают индивидуальные планы для каждого учащегося, обеспечивающие практическое занятие в организации, теоретическое обучение – в образовательном учреждении.

Образовательные организации выполняют вспомогательную функцию в отношении осуществления теоретической подготовки. Третьим участником дуального образовательного процесса является Центр компетенций. Если теоретическая подготовка проводится в образовательной организации, то начальные профессиональные навыки – компетенции проходят в центре, а практическое обучение – на предприятиях.

Образовательные организации предлагают межфирменные (в том числе в Центре компетенций) программы профессионального обучения. Корпоративное сетевое обучение формирует структуру из четырех моделей: «главное предприятие и предприятие-партнер»; «профессиональное обучение на основе заказов»; «учебный консорциум»; «учебная ассоциация».

В основу исследования положен системно-деятельностный подход к подготовке психологов для системы образования в условиях дуального обучения. При освещении содержания практической подготовки студентов к психологической деятельности акцент сделан на следующих аспектах: профессиональное развитие студента-выпускника; непосредственная оценка профессиональной деятельности самого будущего психолога в процессе работы с учащимися; принятие творческих решений в нестандартных ситуациях и позитивное отношение к психологической деятельности.

В качестве основных компонентов структуры подготовки будущих психологов к профессиональной деятельности в условиях дуального образования выделены следующие: мотивационный, когнитивно-оценочный, организационно-личностный (см. рисунок 2). Мотивационный компонент включает в себя увлечение психолого-педагогической деятельностью; принятие профессии психолога как ценности; чувство ответственности, подготовку к общению с детьми, студентами, родителями, другими взрослыми людьми.

Когнитивно-оценочный компонент предусматривает умение понимать особенности работы с учащимися дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, овладевать методами и приемами организации психологической деятельности, основанными на глубоких и полных теоретических знаниях. Организационно-личностный компонент подготовки будущего психолога к практической деятельности выражает уровень развития этих качеств в результате целенаправленного процесса формирования профессионально важных качеств обучения, воспитания и саморазвития.

Развитие профессиональной компетентности будущих психологов в условиях дуального образования требует овладения следующей системой компетенций:

концептуальная компетентность, которая требует умения понимать теоретические основы профессии психолога, анализировать, систематизировать и формировать проблемы, характеризующие уровень усвоения теоретических знаний;

технологическая компетентность, демонстрирующая способность обладать практическими навыками, такими как исследование, анализ, обобщение;

интегративная компетентность, связанная с обеспечением теоретической и практической значимости; способностью понимать культурную, социальную значимость деятельности психологии;

адаптивная компетентность, которая выражает способность предвидеть и готовиться к изменениям, которые могут произойти в связи с профессией психолога;

межличностная компетентность, отражающая навыки профессионального общения.

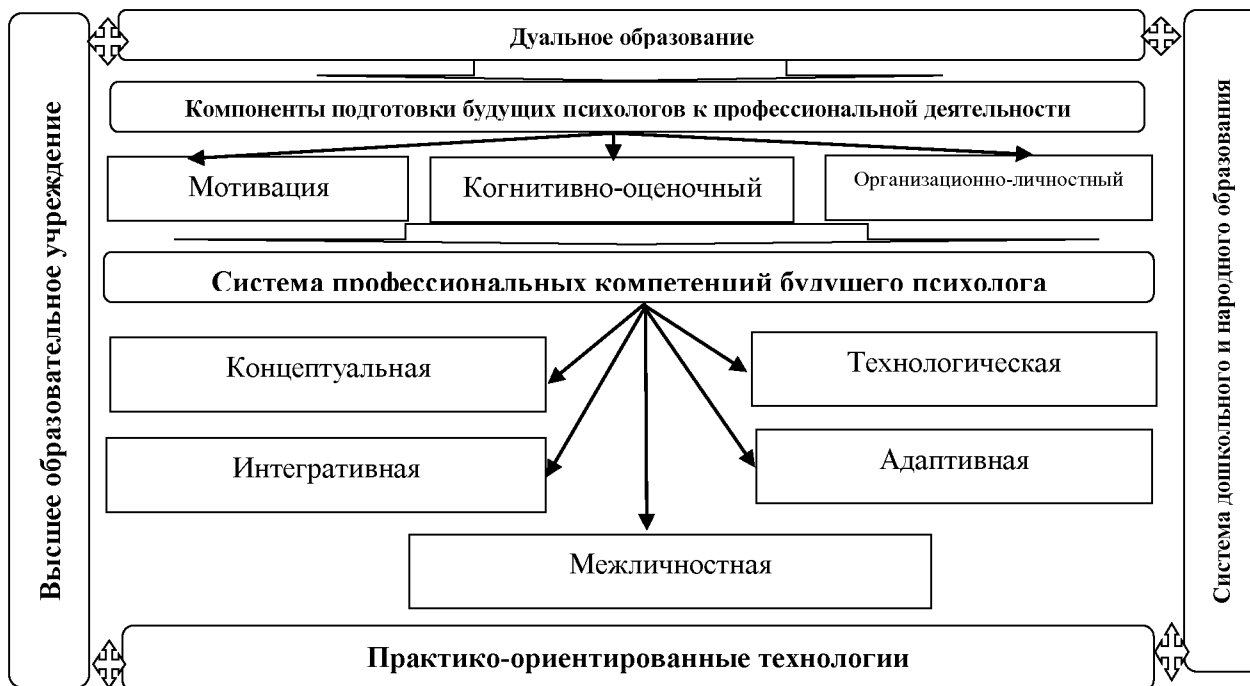


Рисунок 2. Структура подготовки будущих психологов к профессиональной деятельности в условиях дуального образования

На основе анализа текущего состояния подготовки психологов в педагогических вузах ситуация на данный момент и предлагаемая практика обобщены следующим образом (см. таблицу 1).

Таблица 1

Настоящее состояние и предлагаемый передовой опыт подготовки психологов в педагогических вузах

Настоящее состояние	Предлагаемый передовой опыт
Отбор абитуриентов осуществляется на основе единой системы тестирования	Наряду с проведением единого государственного экзамена в общем среднем образовании внедрение творческого экзамена по направлениям педагогики и психологии
Студенты 1-го курса не имеют психологических знаний, взглядов в этой области	Совместно с системой дошкольного и народного образования формирование представления о психологической профессии у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста.
Сочетание теоретического и практического образования не обеспечивается в полной мере. Приоритет отдается теоретической подготовке	Внедрение процедуры порядка «4+2», включающей 4 дня обучения в самом вузе, 2 дня в дошкольных и общеобразовательных учреждениях
Деятельность будущих психологов вне аудитории организуется на основе кружковых занятий. Не участвует в проведении научных исследований в образовательных организациях	Привлечение будущих психологов к проведению малых психологических исследований с первого курса на основе требований кредитно-модульной системы, целенаправленная подготовка их к коуч-тренерской и волонтерской деятельности

Видно из таблицы 1, необходимо внедрять систему дуального образования в процессе подготовки психолога для системы образования. Для этого целесообразно разработать модели и технологии реализации этого процесса, улучшить дидактические условия, оказывающие эффективное воздействие.

Во второй главе диссертации, озаглавленной «**Практические подходы к разработке технологий дуального образования подготовки психологических кадров для системы образования**», освещается содержание технологий дуального образования подготовки психологических кадров, модель и дидактические условия эффективной реализации данного процесса.

В соответствии с Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан «О дальнейшем совершенствовании системы подготовки кадров в области психологии и мерах профилактики правонарушений в обществе» от 7 июня 2019 года № 472, определены такие приоритетные задачи, как «на основе зарубежного опыта включить в классификацию специальностей высшего образования такие специальности бакалавриата и магистратуры, как социальная психология, психология молодежи, управление психологическими службами, семейное консультирование и коучинг; начиная с 2019/2020 учебного года

увеличить продолжительность профессиональной практики с 8 недель до 15 недель в учебных планах направлений психологического образования в высших учебных заведениях; утвердить план подготовки кадров в области психологии и принять меры по обеспечению его выполнения».¹

При внедрении технологий дуального образования в подготовку психологов для системы образования предполагается разработка специальных учебных планов и научных программ, значительное увеличение доли онлайн-семинаров и вебинаров в организации обучения.

В результате реализации системы дуального обучения при подготовке психологов для системы образования решается проблема разрыва между теорией и практикой в высшей школе. В сфере образования разработан гибкий план обучения, учитывающий потребности психолога, поэтому в учебном плане целесообразно, чтобы аудиторные часы на один курс составляли 650-700 часов.

В рамках исследования предложенная форма была названа порядком «4+2». Согласно этому положению, студенты проводят четыре дня своей недели в течение учебного года, посещая учебные занятия в высшем учебном заведении, два дня практики проходят в образовательных организациях.

В целях развития теоретической и практической подготовки будущих психологов предложены следующие технологии дуального образования:

1. Технология модульного обучения. В качестве концептуальных положений модульной образовательной технологии определены: алгоритмизация учебной деятельности; принцип модульности – размещение содержания образования в отдельные завершенные части; сочетаемость и завершенность всех этапов познания; объединение теоретических материалов в блоки; принцип дифференциации и индивидуализации; возможность активный подход: реализация всех компонентов деятельности (постановка целей, планирование, организация, синергетический подход: самоорганизация и развитие учащихся; системный подход: познание мира как системы системы; принцип сотрудничества преподавателя с учащимися; дедуктивная логика передачи учебного материала в модуле: переход от всего общего к общему к общему и специальные; изучение передовых теоретических материалов; гибкость (динамизм) – способность сразу выразить свое отношение и быстро адаптироваться к изменениям социально-педагогических условий (социальный заказ); способность выбирать и самостоятельно ориентировать индивидуальный темп ускорения в соответствии с программой; принцип реализованных перспектив (мотивация).

2. Технология проектного образования. Понятие «учебный проект» имеет широкий охват и имеет следующее содержание: метод организации самостоятельной образовательной деятельности учащихся, направленной на

² Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров в области психологии и профилактики правонарушений в обществе» от 7 июня 2019 года № 472// Национальная база данных законодательства, 08.06.2019 г., № 09/19/472/3253; Национальная база данных законодательства, 13.08.2021 г., № 09/21/511/0793.

конкретного потребителя, поиск, исследование и решение проблем, формализация результата в виде уникального (материального или интеллектуального) продукта; образовательные инструменты и инструментарий, направленные на решение практических задач с помощью теоретических знаний; дидактический инструмент, направленный на развитие. Следует отметить, что проект может быть реализован не только в рамках одной науки (например, литературы), но и в междисциплинарной (основанной на интеграции тем нескольких дисциплин) форме. Проектная образовательная технология, применяемая к нашему предмету исследования, включает в себя следующие этапы: подготовка (уточнение цели), выбор ресурсов, изучение и планирование материалов, исполнение, презентация и рефлексия.

3. Технология ситуационного образования. Ситуационный анализ (от англ. *sase* – конкретная ситуация, образован от сочетания учебно–воспитательных слов) – это технология обучения, основанная на изучении, анализе конкретных ситуаций и достижении социально значимых результатов. Эта технология основана на принятии конкретных решений на основе изучения реальных ситуаций в отличие от проблемного обучения. Категорию анализа можно понимать как разделение объекта на воображаемые фрагменты или научное исследование. Существуют различные классификации анализа, классификацию массового анализа можно определить следующим образом: системный анализ, корреляционный анализ, факторный анализ, статистический анализ и т.д. Все эти виды анализа могут быть применены в рамках метода кейса-стади, и это обстоятельство еще больше расширяет возможности метода.

4. Технология витагенного образования. Академик А.С.Белкин, в последней четверти XX века разработал теоретические аспекты витагенного образования. Сутью витагенного образования считалась основная идея «связь жизненного опыта со знаниями и навыками, приобретаемыми учащимися в учебном процессе». То есть жизненный опыт, жизненный опыт, витагенный опыт интерпретируются как основные слова витагенной теории образования. Витагенное образование – наиболее правильный способ организации совместной деятельности субъектов дуального учебного процесса, в который добавляется обучение и самостоятельное обучение. Голографический подход к субъект-объектным отношениям заключается в реализации витагенного образования на основе освоения большого объема материалов. Витагенные данные включают в себя несколько аспектов жизненного опыта; 1. Информация принимается без каких-либо различий. 2. Оценщик – это фильтрующее лицо. 3. Установите в строгом порядке – данные будут направлены на сознательное запоминание.

5. Технологии стратегического образования. В этом процессе были предусмотрены технологии, направленные на одно направление образовательного процесса и применяемые для достижения образовательных целей. Анализ структуры стратегических образовательных технологий позволил определить их целевую направленность: развитие личностных и профессиональных способностей будущего психолога. Назначение стратегических образовательных технологий определяет возможность их

использования на всех этапах профессиональной подготовки студентов. Они включали в себя: игру, исследование, тренинг, интерактивную лекцию, учебно-квалификационную практику, лабораторную работу и т.д.

б. Технологии тактического образования. Анализ научной литературы позволил принять в качестве критериев выбора технологий тактического образования следующее: а) соответствие технологий тактического образования стратегическим целям; б) соответствие технологий тактического образования специфике учебного материала, предоставляемого преподавателем; в) ведущий тип коммуникации; г) возможности технологической реализации технологий тактического образования; д) непрерывность технологий тактического образования (тематических, логических, организационных).

При проектировании модели подготовки будущих психологов к профессиональной деятельности в условиях дуального образования учитывалось следующее: а) обладание профессиональной компетентностью профессоров и преподавателей, работающих в дуальном образовании; б) объективно существующие факторы: социальный заказ, государственный образовательный стандарт отрасли педагогического образования; в) целостный образовательный процесс; г) возможность интеграции междисциплинарного, партисипативного и компетентностного подходов; д) уровень сформированности профессиональной компетентности студентов.

Логика проектирования модели формирования художественно-эстетической компетентности будущих психологов основывалась на: установлении границ модели; определении целей и задач проектирования, сравнении их с задачами проектируемого процесса; выявлении субъектов рассматриваемого процесса; выборе и обосновании необходимых принципов для осуществления; определить основной результат, который должен быть достигнут при внедрении этой модели, обосновать технологии и средства ее диагностики.

Отличительной особенностью модели, разработанной в рамках исследования (см. рисунок 3), является то, что наличие изменения в одном из компонентов неизбежно приводит к изменениям в целостной системе формирования художественно-эстетической компетентности будущих психологов в конечном результате.

Для достижения результата своей образовательной деятельности будущий психолог может несколько раз «переместиться» по замкнутому кругу целевых, организационно-процессуальных, содержательных, технологических, аналитико-результатирующих компонентов, и в итоге может быть обеспечен высокий уровень достижения цели. Ниже мы подробнее остановимся на содержании компонентов модели.

Целевой компонент. На основе различных интерпретаций понятия цели формируется ее понимание как образа ожидаемого результата, сравнения его с имеющимися возможностями в требуемый период достижения в указанное время. Это побуждает будущих психологов двигаться к достижению цели, то есть она определяется таким образом, чтобы всегда была возможность сравнить полученный результат с ожидаемым.

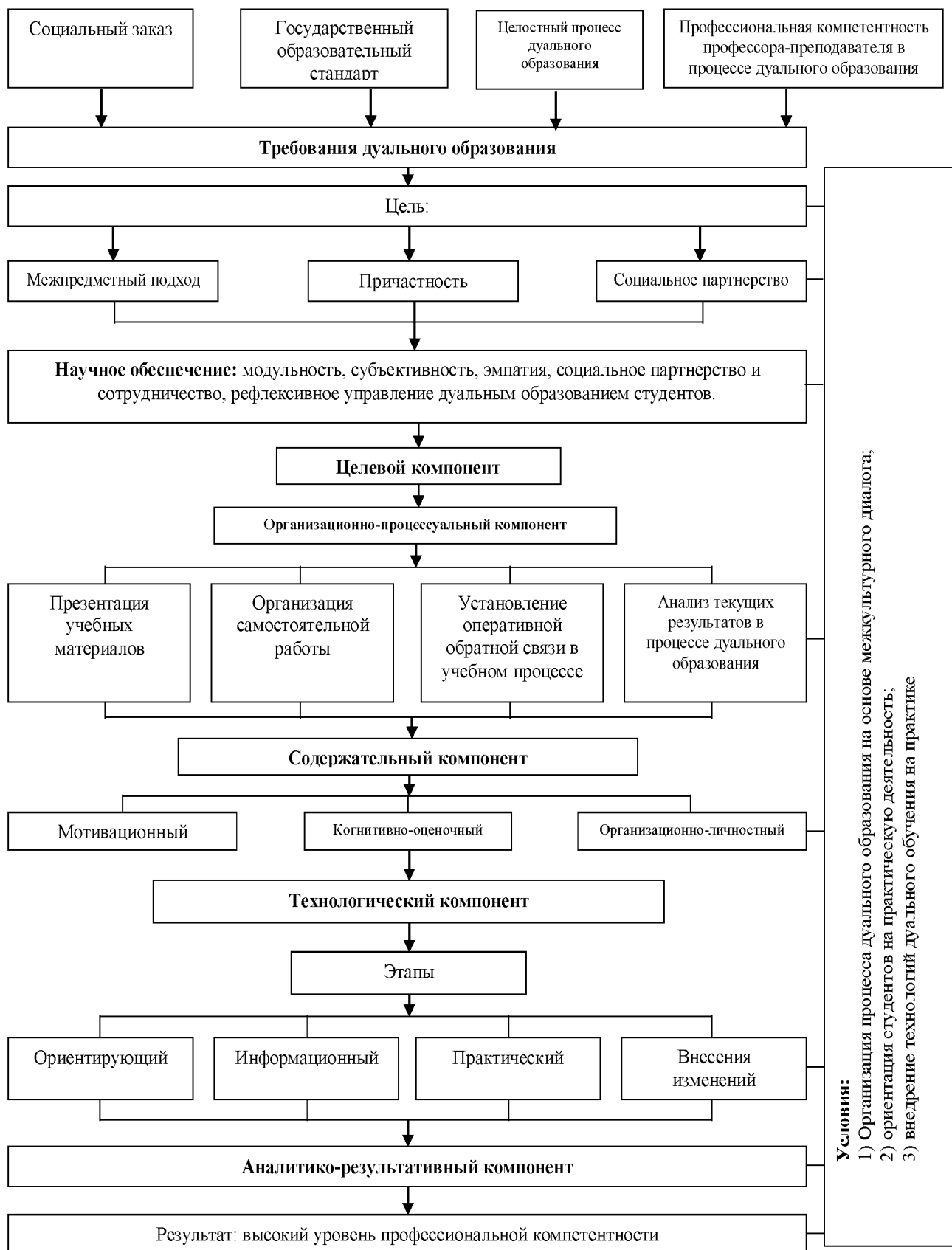


Рисунок 3. Технологическая модель профессиональной подготовки будущих психологов в условиях дуального образования

Организационно-процессуальный компонент охватил следующие этапы: предоставление учебной информации, организация самостоятельной работы студентов, установление быстрой обратной связи в образовательном процессе, анализ результатов текущего контроля дуального образовательного процесса и организационно-педагогических условий реализации разработанной модели.

Содержательный компонент имеет системное значение в рассматриваемой модели, поскольку благодаря его разработке отчетливо виден процесс и результат развития профессиональной компетентности будущих психологов. Выявлены специфические аспекты трех – мотивационного, когнитивно-оценочного, организационно-практического блоков, характерных для этого компонента.

Технологический компонент модели подготовки будущих психологов к профессиональной деятельности определил методологию организации этого процесса и включала этапы ориентации, информатизации, практического и коррекционного. Этот компонент отражал действия и процессы, необходимые субъектам дуального образовательного процесса для формирования более высокого уровня подготовки к профессиональной деятельности.

Аналитико-результативный компонент модели позволяет, используя показатели и критерии, сравнивать степень развития профессиональной компетентности каждого студента как отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную.

В третьей главе диссертации под названием **«Уровень эффективности технологий дуального образования подготовки психологических кадров для системы образования»** представлен уровень эффективности технологии дуального образования подготовки психологических кадров в высших образовательных учреждениях и опыт ее внедрения в практику – диагностика экспериментальной работы по методу математико-статистической обработки.

Экспериментальные работы проведены в 2019–2020, 2020–2021, 2021–2022 учебных годах в четырех вузах республики: Педагогическом институте Термезского государственного университета (159), Педагогическом институте Андижанского государственного университета (76), Кокандском государственном педагогическом институте (174), Нукусском государственном педагогическом институте (136) с охватом всего 545 студентов-респондентов. В экспериментальной работе задействованы студенты направления образования бакалавриата «Педагогика и психология». Исходя из квалификационных требований данного образовательного направления, необходимо улучшить подготовку студентов к профессиональной деятельности путем обучения на основе системы дуального образования, в то же время, проверить эффективность дидактических моделей вновь разработанного обучения, поэкспериментировать с преимуществом дуального образования система, использующая статистические методы во время эксперимента.

Проведено анкетирование 545 студентов 1-, 2-, 3- и 4-го курсов бакалавриата «Педагогика и психология», выбранных в качестве экспериментальной базы на **начальном и завершающем** этапах экспериментальной работы.

В конце экспериментальной работы выяснилось, что 18 человек (3% процентов) не имеют четкого представления о своей будущей деятельности, они практически не интересуются этими вопросами, не пытаются развивать профессиональные и личностные способности.

В конце экспериментальной работы 48 (9%) студентов поверхностно выразили интересы к практике. Оказалось, что у 38 человек (7% процентов) отсутствует мотивация интереса по отношению к выбранной сфере. На заключительном этапе экспериментальной работы 441 студент (81%) проявил активный интерес к практике.

Проведен повторный анализ содержания диагностических средств, служащих для определения уровня эффективности технологий дуального образования подготовки психологических кадров для системы образования, и проведена итоговая контрольная работа. После этого обобщены результаты предварительной, промежуточной и итоговой контрольной работы, полученные на этапах обоснования, формирования и завершения, и проведен сравнительный анализ.

Результаты усвоения экспериментальной и контрольной групп были математически-статистически проанализированы и определены показатели эффективности. На основе полученных результатов разработаны общие выводы и рекомендации.

Численные данные, полученные в результате эксперимента по определению эффективности уровня сформированности 5 базовых компетенций у студентов, проанализированы математико-статистически с помощью критерия Стьюдента-Фишера. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты экспериментальной работы по развитию профессиональной компетентности будущих психологов

Группы	Число учащихся	Уровни усвоения			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
По концептуальной компетенции					
Экспериментальная группа	269	105	72	70	22
Контрольная группа	276	44	102	91	39
По технологической компетенции					
Экспериментальная группа	269	89	76	83	21
Контрольная группа	276	49	86	116	25
По интегративной компетенции					
Экспериментальная группа	269	106	75	67	21
Контрольная группа	276	62	102	83	29
По адаптивной компетенции					
Экспериментальная группа	269	89	56	105	19
Контрольная группа	276	19	83	124	50
По межличностной компетенции					
Экспериментальная группа	269	106	67	77	19
Контрольная группа	276	58	93	92	33

На основе вышеизложенных результатов определены показатели качества экспериментальных работ.

По концептуальной компетенции

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,93 - 0,09}{2,55 + 0,08} = \frac{2,85}{2,63} = 1,08 > 1$$

$$K_{\text{бдб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,93 - 0,09) - (2,55 - 0,08) = 2,85 - 2,47 = 0,37 > 0$$

По технологической компетенции

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,85 - 0,08}{2,51 + 0,07} = \frac{2,76}{2,59} = 1,07 > 1$$

$$K_{\text{бдб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,85 - 0,08) - (2,51 - 0,08) = 2,76 - 2,44 = 0,32 > 0$$

По интегративной компетенции

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,80 - 0,09}{2,35 + 0,07} = \frac{2,71}{2,42} = 1,12 > 1$$

$$K_{\text{бдб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,80 - 0,09) - (2,35 - 0,07) = 2,71 - 2,28 = 0,43 > 0$$

По адаптивной компетенции

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,81 - 0,08}{2,25 + 0,07} = \frac{2,73}{2,32} = 1,18 > 1$$

$$K_{\text{бдб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,81 - 0,08) - (2,25 - 0,07) = 2,73 - 2,18 = 0,55 > 0$$

По межличностной компетенции

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,80 - 0,09}{2,56 + 0,08} = \frac{2,71}{2,63} = 1,03 > 1$$

$$K_{\text{бдб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,80 - 0,09) - (2,56 - 0,08) = 2,71 - 2,48 = 0,24 > 0$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения для всего случая больше единицы, а критерий оценки степени когнитивности больше нуля. Из этого следует, что изменения в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе.

ВЫВОДЫ

В результате исследования технологий дуального образования по подготовке психологов для системы образования были сделаны следующие выводы:

1. Дуальная модель подготовки психологов для системы образования представляет собой инновационную систему обучения, построенной на основе совместной деятельности высшего, а также дошкольного и народного образования, и должна реализовываться на трех методологических основаниях: аксиологическом; онтологический; технологический.

2. В условиях дуального образования подготовка психологов для системы образования должна строиться на системно-деятельностном подходе. В развитии практической подготовки студентов к психологической деятельности важно обратить внимание на следующие аспекты: траектория профессионального роста выпускника; умение непосредственно оценивать результаты профессиональной деятельности будущего психолога в процессе работы с воспитанниками, учениками; творческий подход к принятию решений в нестандартных ситуациях и позитивное отношение к психологической деятельности.

3. Необходимо обеспечить целостность и единство мотивационного, познавательного-оценочного, организационно-личностного компонентов как основы структуры подготовки будущих психологов к профессиональной деятельности в условиях дуального образования.

4. Необходимо уделить особое внимание формированию системы концептуальных, технологических, интегративных, адаптивных, межличностных компетенций в развитии профессиональной компетентности будущих психологов в условиях дуального образования.

5. В развитии теоретической и практической подготовки будущих психологов целесообразно использовать следующие технологии дуального образования: технология модульного обучения; технология проектного обучения; технология ситуационного обучения; технология витагенного обучения; стратегические технологии обучения; тактические технологии обучения.

6. При разработке модели подготовки будущих психологов к профессиональной деятельности в условиях дуального образования необходимо учитывать: а) профессиональную компетентность профессорско-преподавательского состава, работающих в условиях дуального образования; б) объективно существующие факторы: социальный заказ, Государственный образовательный стандарт в области педагогического образования; в) единый образовательный процесс; г) возможность интеграции междисциплинарного, партисипативного и компетентностного подходов; д) уровень сформированности профессиональной компетентности студентов.

7. Для достижения результата своей учебной деятельности будущий психолог может несколько раз «двигаться» по замкнутому кругу целеустремленных, организационно-процессуальных, содержательных, технологических, аналитико-результативных компонентов как результат моделирования, и в итоге, может быть обеспечен высокий уровень достижения цели.

8. Технологический компонент модели подготовки будущих психологов к профессиональной деятельности определяет методику организации этого процесса и включает в себя ориентировочный, информационный, практический и коррекционный этапы. Этот компонент отражает действия и процессы, необходимые для формирования субъектов процесса дуального образования на более высоком уровне подготовки к профессиональной деятельности.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Необходимо усовершенствовать нормативно-правовое обеспечение введения формы дуального обучения в систему высшего образования;
2. Необходимо разработать содержание высшего психологического образования исходя из требований дуального образования;
3. Целесообразно разработать кооперативную модель организации совместной деятельности субъектов процесса дуального образования;
4. Необходимо разработать новые методы оценки профессиональной компетентности будущих специалистов в условиях дуального образования.

**SCIENTIFIC COUNCIL No. PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT TERMEZ STATE UNIVERSITY**

TERMEZ STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

TURAMURATOV ULUGBEK URAKOVICH

**DUAL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES OF TRAINING PSYCHOLOGISTS
FOR THE EDUCATIONAL SYSTEM**

13.00.01 — Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

TERMEZ – 2022

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No. B2021.1.PhD/Ped2197.

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at Termez State Pedagogical Institute.

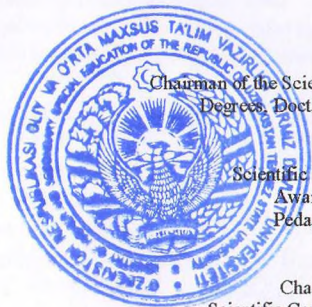
The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at www.tersu.uz and on the website of "ZiyoNet" Informational and Educational Portal at www.ziyo.net.

Scientific supervisor:	Sharipov Shavkat Safarovich Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Official opponents:	Olimov Shirinboy Sharofovich Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
	Khodjaev Begzod Xudoyberdievich Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Leading organization:	Kokand State Pedagogical Institute

The defence of the dissertation will be held on "13" november 2022, at 900 at the meeting of the Scientific Council No.PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 at Termez State University (Address: 43 Barkamol Avlod str., 190111, Termez city. Tel.: (+998) 76-221-74-55; fax: (+998) 76-221-71-17; e-mail: termizdu@umail.uz).

The dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Termez State University (registered under No. 88). Address: 43 Barkamol Avlod str., 190111, Termez city. Tel.: (+998) 76-221-74-55.

The abstract of the dissertation was distributed on "11" november 2022.
(Registry record No. 11 dated "11" november 2022)



G.K.
I.T. Chariev
Chairman of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

M.B.
M.K. Bozorova
Scientific Secretary of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Kh.J.
Kh.J. Khudoykulov
Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research is to draw up proposals and recommendations for improving dual educational technologies of training psychologists for the educational system.

The tasks of the research are:

analysing the current state of training psychologists for the educational system;
revealing the role and importance of dual education in the training of psychologists;

developing a technological model based on dual education for training psychologists for the educational system;

improving didactic conditions of training psychologists based on dual educational technologies.

The object of the research was the process of improving the dual educational technologies of training psychologists for the educational system, which involved in experiments 545 respondent-students of the Pedagogical Institute of Termez State University, Pedagogical Institute of Andijan State University, Kokand State Pedagogical Institute, and Nukus State Pedagogical Institute.

The scientific novelty of the research is as follows:

The structure of the processes of formation of professional competency of future psychologists in the conditions of dual education has been determined by ensuring the inverse relationship of the level of direct and indirect integration of organizational-personal components with conceptual, technological, adaptive and interpersonal competences;

The stages of implementation of dual educational technologies of training psychologists for the educational system have been determined by taking into account the compatibility of the forms of activities related to the purposeful involvement of students in projects, diagnosis of situations for educating and developing pupils, formation of reflexive skills and abilities, and the productivity of the level of sensitive influence with pedagogical practice;

The technological model of training psychologists in the conditions of dual education has been improved through the development of a mechanism for the implementation of the aspects of cooperative activities of subjects of the educational process (students, professors, teachers, school psychologists, employers) by giving priority to preparatory, organizational-executive and reflexive-generalizing stages;

The didactic conditions of training psychologists, such as intensive expansion of the processes of organizing trainings in the “4+2” order in vertical and horizontal directions in the frame method, strengthening the internality of the motivational orientation of students to educational and research activities, accelerating the effectiveness of the mechanism of pedagogical support for the activity of mobile methodological groups in the formation of professional competences, have been improved through the empirical assessment of the effectiveness of the practice of “dual specialization”.

Implementation of the research results. Based on the research results on dual educational technologies of training psychologists for the educational system:

the practical proposals and recommendations on determining the structure of the processes of formation of professional competency of future psychologists in the conditions of dual education by ensuring the inverse relationship of the level of direct and indirect integration of organizational-personal components with conceptual, technological, adaptive and interpersonal competences were used in developing the skills requirements for bachelor's degree in pedagogy and psychology of pedagogical higher education institutions, and educational program for additional specialization (Certificate No.01/11-02/02-938 of the Republican Education Centre as of 22 June 2022). As a result, it was possible to improve the content of professional training of future psychologists based on the dual education system;

the practical proposals and recommendations on determining the stages of implementation of dual educational technologies of training psychologists for the educational system by taking into account the compatibility of the forms of activities related to the purposeful involvement of students in projects, diagnosis of situations for educating and developing pupils, formation of reflexive skills and abilities, and the productivity of the level of sensitive influence with pedagogical practice, as well as improving the technological model of training psychologists in the conditions of dual education, were used in developing the Concept of the subject "Upbringing" for pupils of general secondary education institutions (Certificate No.01/11-02/02-938 of the Republican Education Centre as of 22 June 2022). As a result, it has served to improve the mechanism of training future psychologists for coaching activities;

the proposals and recommendations on improving the didactic conditions of training psychologists, such as intensive expansion of the processes of organizing trainings in the "4+2" order in vertical and horizontal directions in the frame method, strengthening the internality of the motivational orientation of students to educational and research activities, accelerating the effectiveness of the mechanism of pedagogical support for the activity of mobile methodological groups in the formation of professional competences through the empirical assessment of the effectiveness of the practice of "dual specialization" were used in developing the "Integration of Education and Practice" part of the Instruction on the Procedure for Organizing Trainings in the "4+2" Order in Pedagogical Directions (Certificate No.01/11-02/02-938 of the Republican Education Centre as of 22 June 2022). As a result, it was possible to increase the effectiveness of using dual educational technologies in the training of future psychologists.

Publication of the research results. On the theme of the dissertation a total of 12 scientific works were published. Of these, 8 scientific articles were published in the journals recommended by the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of doctoral dissertations, including 5 articles in republican and 3 articles in foreign journals.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation was presented on 122 pages consisting of an introduction, three chapters, conclusions, a list of used literature and appendixes.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИЛМИЙ ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Турамуратов У.У. Таълим тизими учун психолог кадрлар тайёрлашнинг дуал таълим технологияларининг самарадорлиги хусусида // ТДПУ Илмий ахборотлари 2021/1-сон. –Тошкент, 2021. – Б.195-199. (13.00.00; №32).

2. Турамуратов У.У. Олий таълим муассасаларида дуал таълим тизимининг жорий этилиши // “Тафаккур зиёси” илмий-услубий журнали, 2021/4-сон. Жиззах, 2021. – Б.48-50. (13.00.00; №29).

3. Турамуратов У.У. Ёшлар онгини шаклланишида таълим жараёнининг ўрни дуал таълим тизими мисолида // Ижодкор ўқитувчи. 2022/16 – сон. «Best publication» Илм-маърифат маркази, 2022. – Б.136-138.

4. Turamuratov U.U. Modern technologies in the activity of a teacher-psychologist // *Academicia: an international multidisciplinary research journal*. Issn: 2249-7137 vol. 12, issue 2, february 2022. – P.375-379 (Impact Factor: SJIF 2021 = 7.492)

5. Turamuratov U.U. Dual educational technologies of training psychologists for the education system // *Research Jet Journal of Analysis and Inventions*. Volume 3, Issue 3 Mar., 2022. – P.29-34. (Impact Factor: 7.655)

6. Турамуратов У.У. Ёшлар таълим-тарбиясида дуал таълимнинг ўрни // *Моя профессиональная карьера* // Научно-практический электронный журнал. №35. (том 7) 2022. – С.1336-1369

7. Турамуратов У.У. Дуал таълим – педагогик таълимнинг инновацион кластери. Германиядаги дуал таълимга оид ёндашувлар. // ТДПУ Илмий ахборотлари, 2022/3-сон. –Тошкент, 2022. – Б.327-331. (13.00.00;).

8. Турамуратов У.У. Дуальные образовательные технологии подготовки психологов для системы образования // *International Conference on Research Identity, Value and Ethics* Apr., 2022. – P.63-66.

9. Turamuratov U.U. Psychological approaches in teaching foreign languages on the example of dual education // *Traditions and innovations in the study and teaching of languages (Тилларни тадқиқ этиш ва ўқитишда анъана ва инновациялар)* // Халқаро миқёсдаги илмий-амалий анжуман. Термиз – 2022. – В.439-445.

10. Турамуратов У.У. Дуал таълим – таълим кластерини ташкил этиш механизими сифатида // Республика илмий-амалий анжуман. 2022. – Б.882-887.

II бўлим (II часть; II part)

11. Турамуратов У.У. Талаба ёшларда миллий ўз-ўзини англашнинг психологик хусусиятлари. // Педагогик таълим // Илмий-назарий ва методик журнал. 2010/6. – С.110-116.

12. Турамуратов У.У. Истикболли таълим тизимида ёшлар ижтимоий онгини шакллантиришнинг айрим масалалари. // *Замонавий психология фанининг амалий имкониятлари* // Республика илмий-амалий конференцияси. 2018. – Б.389-390.

Автореферат “Сурхондарё илм ва фан” журнали тахририятида
тахрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 10.11.2022 йил.
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×84 1/16.
“Times New Roman” гарнитураси. Офсет босма усули.
Шартли б.т. 3,5. Адади 100 нусха. Буюртма № 70.

Термиз давлат университети нашр-матбаа марказида чоп этилди.
Манзил: Термиз шаҳри, Баркамол авлод кўчаси, 43-уй.

