

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

РАЖАБОВА НОДИРАБЕГИМ КОМИЛОВНА

**БЎЛАЖАК БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ
ТАДҚИҚОТЧИЛИК КЎНИКМАЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2022

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертация доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Ражабова Нодирабегим Комиловна

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик
кўникмаларини ривожлантириш..... 3

Ражабова Нодирабегим Комиловна

Развитие исследовательских навыков будущих учителей начальных
классов..... 23

Rajabova Nodirabegim Kamilovna

Development of research skills of future primary teachers..... 43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works..... 48

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

РАЖАБОВА НОДИРАБЕГИМ КОМИЛОВНА

**БЎЛАЖАК БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ
ТАДҚИҚОТЧИЛИК КЎНИКМАЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2022.1.PhD/Ped3020 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифаси-www.tdpu.uz ҳамда “ZiyoNet” ахборот-таълим порталида-www.ziynet.uz манзилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Абдуллаева Барно Сайфутдиновна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Хакимова Муҳаббат Файзиевна,
педагогика фанлари доктори, профессор,

Исакулова Нилуфар Жаникуловна,
педагогика фанлари доктори, профессор,

Етакчи ташкилот:

Жиззах давлат педагогика университети

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 рақамли илмий кенгашнинг 2022 йил “__” _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади (манзил: 100185, Тошкент шаҳри Чилонзор тумани Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.:(99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-76-51, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (_____ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100185, Тошкент шаҳри Чилонзор тумани Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.:(99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-76-51.

Диссертация автореферати 2022 йил “__” _____ да тарқатилди.

(2022 йил “_____” _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси

З. Н.Мамаражабова
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
раиси, п.ф.д., профессор

Р.Г.Исянов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
котиби,п.ф.н.доцент

С.С.Булатов
Илмий даражалар берувчи Илмий семинар
раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантиришнинг креатив технологиялари таълим жараёнига татбиқ этилмоқда. Халқаро ташкилотлар ва ривожланган давлатлар томонидан қабул қилинган 2030 йилгача таълим концепциясида “Таълим – тараққиётнинг асосий ҳаракатлантирувчи кучи ва барқарор ривожланиш мақсадларга етказувчи муҳим фаолият”¹ сифатида эътироф қилинган. Тадқиқотчилик ёндашуви асосида рақобатбардош кадрлар тайёрлашнинг инновацион йўналишлари, ўқитишнинг вариатив шакллари, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантириш механизмларини амалиётга татбиқ этиш бўйича тизимли ишлар олиб борилмоқда.

Жаҳон таълим ва илмий тадқиқот муассасаларида бошланғич синф ўқитувчиларида тадқиқотчилик фаолиятини тайёргарлиги сифатини таъминлаш, таълим жараёнини моделлаштириш, лойиҳалаштириш тайёргарликни такомиллаштириш, касбий сифатларни ва компетенцияларни ривожлантириш бўйича илмий-тадқиқотлар олиб борилмоқда. Шу жиҳатдан, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларига тадқиқотчилик ва касбга тайёрлашни халқаро малака талаблари асосида олиб бориш, таълим сифатини халқаро даражага кўтариш, тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантириш даражаси диагностикасини амалга ошириш, модулли таълимни йўлга қўйиш, ижтимоий коммуникативликни фаоллаштириш, бошланғич синф ўқитувчисининг профессионалигини аниқлаш бўйича илмий-тадқиқотларга эътибор берилмоқда.

Республикамизда сўнги йилларда бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантириш, бошланғич синфларда таълим жараёнини ахборот технологиялари воситаларидан фойдаланган ҳолда ташкил этиш, компетент мутахассис ва касбий компетенцияни ривожлантириб, рақобатбардош кадрлар тайёрлашнинг ҳуқуқий меъёрий асослари яратилмоқда. Мақсад «Олий таълим билан камров даражасини 50 фоизга етказиш ва таълим сифатини ошириш»² устувор вазифалари сифатида белгиланган. Натижада, барча соҳалар учун зарур етакчи кадрлар тайёрлаш, хусусан, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантиришнинг педагогик имкониятлари кенгайди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон «2022 — 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида», 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” ПФ-5847-сон,

¹Incheon Declaration / Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all. –p.4-5. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233813m.pdf>.

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги «2022 — 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида» ПФ-60-сон Фармони / <https://lex.uz/docs/5841063>

2020 йил 29 октябрдаги “Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” ПФ-6097-сон фармонлари, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” қарорлари, 2017 йил 30 июндаги ПФ-6017-сон “Ўзбекистон Республикасида Ёшларга оид давлат сиёсатини тубдан ислох қилиш ва янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида” қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялар ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши бўйича бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Бўлажак ўқитувчиларининг касбий кўникмаларини такомиллаштириш масалалари Б.Абдуллаева, Р.Исянов, Н.Муслимов, Ж.Отажонов, М.Уразова, Д.Элмурадова, Ф.Раҳматова, У.Содиқов, Б.Ходжаевлар томонидан тадқиқ қилинган. Таълим олувчиларда тадқиқотчилик кўникма ёки компетенцияларини шакллантириш ва ривожлантириш, уларни тадқиқот ишларига йўналтириш масалалари И.Асқаров, М.Атақулова, Н.Нарзиева, Б.Рахимов, К.Суяров, Ж.Турматовлар томонидан тадқиқи этилган.

Талабаларнинг илмий - тадқиқот ишларини ташкил этиш масалалари МДХ давлатлари олимларидан Г.С.Альтшуллер, А.В.Андриенко, А.А.Вербицкий, Е.Ю.Гирфанова, Л.А.Казанцева, А.А.Кирсанов, А.Леонтьев, М.И.Махмутов, П.И.Пидкасистий, Г.П.Полутина, Л.М.Поповлар; талабаларнинг мустақил изланиш ишлари жараёнида тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантириш масалалари В.И.Андреев, Е.А.Корчагин, Е.А.Климов, тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантиришнинг ташкилий тузилишини аниқлашда асосий ёндашувлар Д.Ш.Галиуллина, А.Г.Мусинлар томонидан татқиқ этилган.

Талабаларни фаоллигини рағбатлантириш ва тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантириш А.Ashworth, R.Harvey, R.R.Jordan, F.N.Kerlinger, Fr.Kron, L.Norton, R.Horn, K.Pavitt, S.Thomas, D.Woodhouse ва бошқаларнинг илмий ишларида асосланган.

Тадқиқот мавзусининг диссертация бажарилган таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг «Бошланғич синф ўқитувчилари учун фанлардан мультимедиали дарс ишланмалари мажмуасини яратиш» амалий лойиҳаси доирасида бажарилган (2015-2017 йй.).

Тадқиқотнинг мақсади бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантиришга доир тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантириш ижтимоий омилларнинг педагогик имконийатларини таҳлил этиш;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантиришни рағбатлантиришнинг ташкилий-педагогик шартларини такомиллаштириш;

тадқиқот фаолиятига тайёрликни диагностика қилиш кўрсаткичларини ишлаб чиқиш асосида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантириш моделини такомиллаштириш;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик кўникмаларининг ривожланганлигини баҳолаш мезонлари ва кўрсаткичларини самарадорлигини аниқлаш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Тошкент давлат педагогика университети, Бухоро давлат университети, Навоий давлат институтларининг 337 нафар респондент-талабалари иштирок этган.

Тадқиқотнинг предметини бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантиришнинг шакл, метод ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида назарий, фалсафий, социологик, психологик ва педагогик адабиётлар, меъёрий ҳужжатларни таҳлил қилиш, инновацион педагогик тажрибани ўрганиш ва умумлаштириш, ўхшашлик, моделлаштириш, эмпирик, кузатиш, сўровлар (сўровномалар, интервьюлар), индивидуал ва гуруҳли суҳбатлар, талабаларнинг ўқув ва аудиториядан ташқари машғулотлари (фаолият маҳсулотлари) натижаларини ўрганиш, педагогик эксперимент, статистик, олинган натижаларни қайта ишлаш ва таҳлил қилиш усулларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик кўникмалари макро ва микро муҳит шароитларнинг тадқиқот фаолияти учун зарур бўлган шахсий хусусиятларини индивидуаллик асосида объектив баҳолашнинг интегративлигини когнитив характерга эга бўлган мақсадли таъминлаш орқали такомиллаштирилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик кўникмалари тадқиқот ишларида иштирок этишни рағбатлантирувчи объектив ва субъектив омилларини аниқлаш ҳамда қулай таълим муҳитини яратиш жараёнини устувор мақсадларга мос жадаллаштириш орқали такомиллаштирилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқот фаолиятига тайёрлигини диагностика қилиш кўрсаткичлари уларнинг илмий-тадқиқот ишларига муносабатини фаоллаштириш ҳамда тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантиришнинг ташкилий-педагогик шартларини изчил равишда аниқлаш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг ихтирочилик фаолияти дидактик мазмунга таъсир қиладиган педагогик мақсадларни белгилаш, ўз фаолиятини режалаштириш ва назорат қилиш, ижтимоий ҳаракатчанлик қобилиятларини рефлексив баҳолаш ҳамда ташкилий-дидактик компонентларининг баркамол шахсни тарбиялашдаги миллий қадриятларга асосланган мобиллигини таъминлаш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагиларда ўз аксини топган:

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик кўникмаларининг ривожланганлигини баҳолаш мезонлари ва кўрсаткичлари аниқлаштирилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантиришга доир услубий тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашув, усуллар илмий-методик асосланганлиги, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар, тажриба-синов ишлари самарадорлиги математик-статистик методлар воситасида аниқланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.

Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти илгари сурилган назарий хулосалар, тавсиялар олий таълим муассасаларида кадрлар тайёрлаш сифатини мазмунан бойитишга, фанларни ўқитиш жараёнини такомиллаштиришга хизмат қилиши, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантириш дидактик мазмунининг илмий-назарий асосланганлиги, тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантириш учун зарур бўлган шахсий хусусиятларни баҳолаш мезонларининг такомиллаштирилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти, илгари сурилган фикрлар ва тавсиялардан олий таълим муассасаларида педагогик туркум фанларини ўқитишда, ўқув режа, ўқув дастурлари, дарслик, ўқув методик қўлланмалар яратиш, назарий ва амалий машғулотларни ташкил этишда, педагог кадрларни тайёрлашда таълим сифатини такомиллаштиришда фойдаланиш мумкинлиги ҳамда бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантиришнинг рағбатлантирувчи омилларнинг аниқланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантиришга доир тадқиқот натижалари асосида:

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик кўникмалари макро ва микро муҳит шароитларининг тадқиқот фаолияти учун зарур бўлган шахсий хусусиятларини индивидуаллик асосида объектив баҳолашнинг интегративлигини когнитив характерга эга бўлган мақсадли таъминлаш орқали такомиллаштириш бўйича маълумотлар “Математика ўқитиш методикаси” номли ўқув қўлланма мазмунига сингдирилган Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2022 йил 13 майдаги 166-сон буйруғи асосида нашрга тавсия

этилган 166-097 рақамли нашр рухсатномаси). Натижада бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантириш ижтимоий омилларининг педагогик жиҳатларини таҳлил этишга эришилган.

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик кўникмалари тадқиқот ишларида иштирок этишни рағбатлантирувчи объектив ва субъектив омилларини аниқлаш ҳамда қулай таълим муҳитини яратиш жараёнини жадаллаштириш такомиллаштиришга оид маълумотлар ПЗ-2017927124 рақамли “Таълим муассасаларида ҳамкорлик педагогикаси асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” номли амалий лойиҳа доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети 2022 йил 30 мартдаги 02-07-859/04-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантиришни рағбатлантиришнинг ташкилий-педагогик шартлари аниқланган.

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқот фаолиятига тайёрлигини диагностика қилиш кўрсаткичлари уларнинг илмий-тадқиқот ишларига муносабатини тавсифлаш ҳамда тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантиришнинг ташкилий-педагогик шартларини аниқлаш асосида такомиллаштиришга оид тавсиялар “Математика ўқитиш методикаси” номли ўқув қўлланма мазмунига сингдирилган Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2022 йил 13 майдаги 166-сон буйруғи асосида нашрга тавсия этилган 166-097 рақамли нашр рухсатномаси). Натижада, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантириш моделининг мазмунини аниқлаш имкони яратилган.

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг ихтирочилик фаолияти дидактик мазмунга таъсир қиладиган педагогик мақсадларни белгилаш, ўз фаолиятини режалаштириш ва назорат қилиш, ижтимоий ҳаракатчанлик қобилиятларини рефлексив баҳолаш ҳамда ташкилий-дидактик компонентларининг баркамол шахсни тарбиялашдаги миллий қадриятларга асосланган мобиллигини таъминлаш асосида такомиллаштиришга оид тавсиялар ПЗ-2017927124 рақамли “Таълим муассасаларида ҳамкорлик педагогикаси асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” номли амалий лойиҳа доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети 2022 йил 30 мартдаги 02-07-859/04-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари тадқиқотчилик кўникмаларининг ривожланганлигини баҳолаш мезонлари ва кўрсаткичлари ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 2 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 11 та илмий иш, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 4 та мақола, жумладан, 3 таси республика ва 1 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, 126 саҳифа матн, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган; фан ва технологияларнинг устувор йўналишларига боғлиқлиги кўрсатилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган; тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган; тадқиқотнинг усуллари, илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган; олинган натижаларнинг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти асослаб берилган; тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилганлиги, эълон қилинганлиги, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми ҳақида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантиришнинг илмий-назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантиришнинг назарий асослари, тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантиришда бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг индивидуал-шахсий сифатлари, бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантириш ижтимоий зарурияти баён қилинган.

Бўлажак ўқитувчиларни касбий фаолиятга тайёрлаш учун ўқув жараёнида уларнинг мустақил тадқиқот ишларини олиб бориш кўникмаларини ривожлантириш лозим. Бугунги кунда олиб борилаётган таълимни модернизация қилиш шароитида таълим олувчиларнинг ўқув фаолияти изланишларга айланиб бормоқда. Шунинг учун, ҳозирги вақтда ўқув жараёнига бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг илмий тадқиқот (ўқув жараёнида) ва тажриба-конструктив фаолиятини жорий этиш алоҳида аҳамиятга эга. Таҳлиллар шуни кўрсатадики, рақобатбардош мутахассис тадқиқотчилик бўйича билим ва кўникмаларга эга бўлиши керак.

Н.Нарзиева томонидан тадқиқотчилик кўникмасига ўқувчини тадқиқот ишларини бажаришга оид қобилиятидир, тадқиқотчилик кўникмаси ўқувчи томонидан алоҳида билим, малакаларнинг эгалланиши эмас, балки ҳар бир фан бўйича интегратив билимлар ва ҳаракатларнинг ўзлаштирилишини ҳамда мустақил равишда ижодий фаолият олиб бориш, деб муаллифлик таърифи берилган. Ж.Турматов касб таълими ўқитувчиларида тадқиқотчилик компетенцияларини шакллантириш масалаларини ўрганган бўлиб, у тадқиқотчилик компетенцияни тадқиқотчилик фаолияти жараёнида қўлланиладиган етарли билим, кўникма, малакалар ҳамда шахсий сифат ва индивидуал қобилиятлар мажмуаси сифатида таърифлайди. Қ.Суяров фикрича, ўқув-тадқиқотчилик кўникмаларининг ўзига хослиги ва тавсифи ўқитиш мазмунида акс этади, унинг ривожланганлик даражаси эса, дидактик жараён натижаси ҳисобланади.

Е.Ю.Гирфанованинг фикрича талабаларнинг тадқиқот фаолияти - бу ижодий, тадқиқот муаммосини ҳал қилиш ва илмий тадқиқотнинг асосий

босқичлари мавжудлигини тахмин қилиш билан боғлиқ ўқув ишларини ташкил этиш шакли. Тадқиқот фаолиятининг асосий ажралиб турадиган хусусияти - танланган ҳодисани ўрганишнинг амалий методологияси, ўз материали, ўз маълумотларини таҳлил қилиш каби элементларнинг мавжудлиги, экспериментал ишларнинг бориши ва ундан келиб чиқадиган хулосалар.

Шунингдек, Е.Ю.Гирфанованинг фикрича ўқув жараёнида талаба тадқиқотларни ташкил қилиш ва мустақил олиб бориш кўникмаларини эгаллаши, фактларни топишни, солиштиришни, улар ўртасида алоқа ўрнатишни, умумлаштириш ва хулосалар чиқаришни ўрганиши керак. Бунинг учун у турли манбалардан олинган билимлардан фойдалана олиши, олинган маълумотни шарҳлай олиши, тадқиқот натижаларини тўғри шакллантириш ва уларни ҳимоя қила олиши керак. Тадқиқот ишларида қатнашиш талабанинг интеллектуал, касбий ва умумий шахсий ўсишига ёрдам беради.

Г.Бокарева, Е.Кикотьларнинг таъкидлашича, тадқиқот фаолиятини ташкил этишнинг муҳим шарти - бу талабаларнинг уни амалга оширишга тайёрлигининг мавжудлиги, бу зарур билимларни, тадқиқот кўникмаларини эгаллашни, мотивацияни, мустақилликни ва индивидуал тадқиқот қобилятини ривожлантиришни назарда тутати. Шунга асосланиб, ўқувчиларнинг тадқиқот фаолиятига тайёрлиги ўқув тадқиқотларини ўтказиш тажрибасини, янги билим, кўникма ва кўникмаларни эгаллаш, мотивацияни ривожлантириш натижасида шаклланган индивидуал тадқиқот имкониятларининг мавжудлигини англатади. ва илмий жамият ва жамиятдаги вазиятни ўзгартириш.

Тадқиқот иши давомида ўтказилган таҳлиллар асосида маълум бўлдики, мустақил тадқиқот ишларини олиб бориш кўникмаларини ривожлантириш ўқув ва илмий адабиётлар билан ишлашни ўргатиш, маълумот тўплаш ва таҳлил қилиш, тизимлаштириш, фактларни умумлаштириш, рефератлар ёзиш, илмий конференцияларда маърузалар билан иштирок этиш асосида амалга оширилади. Ўз навбатида ривожлантирилган тадқиқотчилик кўникмалари ушбу ўқув – тадқиқот ишларини самарали амалга оширишга хизмат қилади. Илмий ишлар доирасида бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари биринчи навбатда тадқиқот ишларининг биринчи кўникмаларини эгаллайди, сўнгра амалиёт билан боғлиқ бўлган у ёки бу тарзда олинган назарий билимларни тадқиқотга киритишни бошлайди.

Диссертация ишида илмий тадқиқот ишларининг ва бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантириш масалалари ўрганилган. Айтиш лозимки, таълимнинг энг муҳим вазифаси бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларларнинг амалий аҳамиятга эга бўлган баъзи илмий муаммоларни кўриш ва ҳал қилиш қобилятини ривожлантиришдир. Тадқиқот ишларида илмий тадқиқотлар - бу рухсат этилган табиат ҳодисалари ҳақидаги фаразий тахминларни тизимли, назорат остида, эмпирик ва танқидий ўрганиш, деган фикрлар билдирилади. Интеллектуал бошқариладиган илмий тадқиқотлар, янги маълумотларни кашф этиш ва тизимлаштириш орқали ёки мавжуд ахборот ва амалиётни ишлаб чиқиш ва янада хабардор қилиш орқали янги билимларни олишга олиб келади. Тадқиқотчилик кўникмаларининг ривожланиши асосида бўлажак бошланғич

синф ўқитувчилари билимларни ўзлаштиришнинг усулларини тушуна оладилар. Демак, ҳар қандай илмий тадқиқот бу – билишнинг махсус ташкил қилинган жараёни бўлиб, унда воқелик ҳақидаги назарий билимлар ўрганилади, ўзлаштирилади ва тизимга солинади.

Ушбу бобда тадқиқот фаолияти мазмуни аторофлича ўрганилган. Тадқиқот фаолияти сифатида кенг маънода танқидий тафаккурни ривожлантиришга ва муайян босқичлардан иборат муаммоларни мустақил ҳал қилиш қобилиятига ёрдам берадиган фаол ўқув жараёни сифатида тушунилади. Мавжуд тадқиқотларни таҳлил қилиш асосида айтиш лозимки, ўқув жараёнида тадқиқот фаолияти бу тадқиқот стратегияси ва керакли усулларни танлаш, тадқиқот маълумотларини йиғиш, талқин қилиш, илмий иш ёзиш ва унинг асосий натижаси стандарт шаклда тақдим этилган интеллектуал жараён дир.

Диссертация ишида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг ўқув жараёнидаги тадқиқот фаолияти таълимий эканлиги, унинг асосий мақсади - объектив янгиликка эга бўлган янги натижаларга эришиш эмас, оддий тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантириш эканлиги аниқланган. Яъни, ўқув -тадқиқот ва илмий -тадқиқот ишларининг асосий мақсади объектив янгиликка эга бўлган илмий натижаларни олиш эмас, балки энг оддий тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантириш дир. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг ўқув жараёнидаги илмий-тадқиқот фаолиятининг маъноси шундаки, уни амалга ошириш жараёнида тадқиқот қобилиятлари ва кўникмаларини ўзлаштирилади. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик кўникмалари адабиётларни мустақил танлаш, каталоглар билан ишлаш, архивлар, ахборот шарҳлари, картотекалар тузиш, эслатмалар ёзиш, адабиётларни шакллантириш, илмий маърузалар қилиш, дастур ишлаб чиқиш ва мустақил тадқиқотлар ўтказишда намоён бўлади.

Таҳлил шуни кўрсатадики, ўқув жараёнида тадқиқот ишларининг ҳар қандай тури, биринчи навбатда, ижодкорлик технологиясини, ижодий тадқиқот ишининг техникасини ўзлаштириш, тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантиришни назарда тутати. Тадқиқот кўникмаларининг моҳияти ва хусусиятларини таҳлил қилиш асосида уларнинг қуйидаги гуруҳларини ажратиш мумкин: адабиёт билан ишлаш қобилияти (адабиётни мустақил танлаш; каталоглар, йилномалар билан ишлаш; адабиёт бўйича эслатмалар ёзиш; маълумотномаларни тўғри тузиш қобилияти; қўлланмалар рўйхатини тузиш; боблар ва параграфларни тўғри белгилаш; таҳлил қилиш); тадқиқот ўтказиш қобилияти (сўровномалар тузиш ва сўровномалар ўтказиш; экспериментал иш натижаларини таҳлил қилиш ва умумлаштириш; ўз лойиҳаларини ишлаб чиқиш; тадқиқот босқичларини режалаштириш); тадқиқот натижаларини тақдим этиш қобилияти (тадқиқот натижалари билан омма олдида чиқиш; чизмалар, диаграммалар, графиклар тузиш; бошқа ишлар бўйича фикр билдириш; ўз фикрини илмий асослаш ва ифода этиш, тақдимотлар яратиш қобилияти). Тадқиқот давомида муваффақиятли тадқиқот фаолияти учун зарур бўлган бир қатор умумий хусусиятлар аниқланган (1-расмга қаранг):

фанга фаол, ижобий муносабат, юқори даражадаги ривожланиш иштиёққа айланиб кетадиган мойиллик.

меҳнатсеварлик, ташкилотчилик, мустақиллик, фидойилик, қатъиятлилиқ, барқарор интеллектуаллик сезгилар.

тадқиқот ишларини амалга ошириш жараёнида қулай руҳий ҳолатларнинг мавжудлиги

тегишли фан соҳасидаги маълум билим, кўникма, малака ва компетенциялар

1-расм. Ўқув жараёнида муваффақиятли тадқиқот ишлари учун зарур бўлган бир қатор умумий хусусиятлар

Илмий - тадқиқот ишларининг хилма-хиллиги бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларига мутахассислиги бўйича кўникмаларга эга бўлиш ва пировардида меҳнат бозори талабларига жавоб бериш имкон беради.

Диссертациянинг **“Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантириш тизими”** деб номланган иккинчи бобида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантириш педагогик шарт-шароитлари, бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантириш модели, мустақил таълим жараёнида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантириш механизмлари баён қилинган.

Тадқиқот иши давомида аниқландики, илмий - тадқиқот ишларини ташкил этишнинг махсус самарали шакли - бу илмий-ўқув жараёни бўлиб, бунда ўқув жараёни, амалий машғулотлар ва илмий -техник ижодкорликни ташкил этиш жараёнлари илмий изланишларга сингдирилади. Шунингдек, ўқув жараёнида тадқиқот ишларининг индивидуал, жамоавий ва гуруҳли шакллари фойдаланувчиларнинг эҳтиёжларига йўналтирилган, ишлаб чиқаришни саноат ва хизматларга йўналтирилган янги билимларни олишга қаратилган амалий ва фундаментал тадқиқотларни ўз ичига олиши мумкинлигига эътибор қаратилади.

Тадқиқотда бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантиришда ўқитувчилар фаолиятининг асосий мақсади - уларнинг илмий фаоллигини рағбатлантириш эканлиги аниқланган. Яъни, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик кўникмаларини тадқиқот ишларида иштирок этишни рағбатлантирувчи объектив ва субъектив омилларни аниқлаш асосида ривожлантиришга аҳамият қаратилган. Зеро, уларнинг илмий - тадқиқот ишларини ташкил этиш ва ривожлантиришдан мақсад мутахассисларнинг илмий тайёргарлигини оширишдир.

Рағбатлантирувчи тадқиқот фаолиятининг мазмуни бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларни унга назарий ва амалий тайёрлашни ўз ичига олади. Назарий тайёргарликка, биринчи навбатда, ўрганиладиган фанлар бўйича билимларни чуқурлаштириш, шунингдек, илмий -тадқиқот фаолияти ва улар билан ишлаш кўникмалари ҳақидаги билимларни шакллантириш киради.

Шу билан бирга, мақсадга муваффақиятли эришиш учун бир қатор вазифалар ҳал қилиниши керак, уларнинг асосийлари: бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларнинг тадқиқот қобилияти ва тадқиқотга тайёрлигини шакллантириш диагностикаси; бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларларига тадқиқот асосларини ўргатиш; ижодий илмий ишларга тайёрлаш; бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларига шахсий ижодий қобилиятларини очиб бериш ва амалга ошириш учун шароит яратиш; конструкторлик иши кўникмаларига эга бўлган, ишлаб чиқаришда аниқ илмий ва амалий чора-тадбирларни ишлаб чиқа оладиган ва ўзини ўзи бошқариш кўникмаларига эга бўлган мутахассисларни тайёрлаш; ўқув машғулотлари ва бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларларининг илмий - тадқиқот ишларининг интеграциясини таъминлаш; уларнинг ишланмалари натижаларининг жорий этилишини таъминлаш.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларларининг тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантиришда амалий машғулотлар мазмуни ўқув жараёнидаги муаммоли масалаларни эчиш, илмий -тадқиқот фаолиятини бевосита амалга ошириш, рефератлар, курс ишлари ва битирув ишларини ҳимоя қилиш, институт, университетлараро ва бошқа конференциялар семинарлар, мусобақаларда қатнашишни ўз ичига олади.

Ўқув жараёнининг сифатини илмий -услубий таъминлаш йўналишларидан бири бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларларнинг тадқиқот ишларида кўникмаларини шакллантиришдир. Аввало, уларнинг тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантириш жараёни алгоритмини ўрганиш учун ҳар қандай тадқиқотчилик жараёни ва уни амалга ошириш алгоритми ҳақида тасаввурга эга бўлиш лозим. Адабиётлар таҳлили асосида ҳар қандай тадқиқотчилик жараёни босқичлари аниқлаштирилди: масала ечимига эришишнинг умумий йўналишини белгиловчи концепцияни аниқлаш; масала шarti ва ечимини аниқлашга оид ахборотлар йиғиш; масалани ечиш услубини танлаш ва уни текшириб кўриш. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларнинг тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантириш жараёни қуйидаги босқичлардан иборат (2-расмга қаранг).



2-расм. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантириш босқичлари.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг ўқув жараёнида тадқиқот фаолиятини ташкил этишни тизимли ёндашув нуқтаи назаридан ўрганиш мақсадга мувофиқдир. Тадқиқотда тизимли ёндашув асосида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқот фаолиятини рағбатлантириш модели ишлаб чиқилди ва уни амалга ошириш учун ташкилий-педагогик шартлар мажмуи аниқланди (3-расмга қаранг).



3-расм. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантириш модели

Моделни такомиллаштиришда бўлажак ўқитувчиларнинг тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантиришни рағбатлантириш жараёни педагогик тизим сифатида қаралиб, жараёни тизимлаштирадиган асосий компонент - мақсадли компонентдир. Мақсад бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини ўқув жараёнида илмий-тадқиқот фаолиятига жалб қилиш орқали тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантириш. Демак, таклиф қилинаётган моделни тизимлаштирадиган асосий компонент мақсадли компонент бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг илмий-тадқиқот фаолиятига жалб қилиниши орқали унинг касбий малакасини оширишга кўмаклашиш, шунингдек келажакда унинг бундай фаолиятга йўналишини белгилаб беради.

Тадқиқотда ишлаб чиқилган моделнинг навбатдаги ташкилий-фаолиятли компоненти - олдинга қўйилган мақсадга эришиш ва танланган вазифаларни ҳал этиш учун педагогик фаолиятни ташкил этишни белгилайдиган мазмун ва тамойилларни ўз ичига олади. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқот фаолиятини рағбатлантириш тизимининг ушбу компоненти - бу уларни тадқиқот фаолиятига жалб қилишни таъминлайдиган ўқитувчилар ва бошқа фанларнинг мақсади, тамойиллари, мазмуни, ташкилий шакллари, усуллари ва воситаларининг бирлигидир. Бу рағбатлантирувчи субъектлар бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқот фаолиятига қизиқиши ва иштирокини намоён этиш, тадқиқот ва тажриба билан шуғулланиш эҳтиёжини ривожлантириш учун имкониятлар яратадиган воситалар ва усуллар тизимидир.

Изланишлар давомида маълум бўлдики, тизимли ёндашув нуқтаи назаридан, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқот фаолиятини рағбатлантириш - бу объект, стимуляция субъекти ва атроф -муҳит шароитлари ўртасидаги ўзаро таъсир тизими ҳисобланиб, бунинг натижасида уларнинг тадқиқотни турли шаклларида иштирок этиш эҳтиёжлари ва мотивлари ривожлантирилади.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқот фаолиятини рағбатлантиришнинг моҳияти шахснинг эҳтиёж-мотивацион соҳасини ривожлантиришда ётади ва унинг эҳтиёжлари ҳамда фаолият мотивларини шакллантириш учун зарур шарт -шароитларни яратади. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг илмий - тадқиқот кўникмаларини педагогик рағбатлантириш тадқиқотнинг асосий тушунчаларидан бири эканлигини ҳисобга олиб айтиш мумкинки, инсон фаолияти стимуллари тавсифловчи тушунчаларга эҳтиёжлар, қизиқишлар, мотивлар ва рағбатлар киради. Эҳтиёж психологик тушунча сифатида, инсоннинг этишмаётган нарсага бўлган эҳтиёжини бошдан кечиришни англатади. Бундай эҳтиёжни бошдан кечириш одамда ўзига мос ички қизиқишни уйғотади, уни ҳаракатга ундайди.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини тадқиқот фаолиятига рағбатлантириш зарурати ортидаги навбатдаги бўғин - бу қизиқиш. Қизиқишнинг рағбатлантирувчи роли шундан иборатки, унга асосланган фаолият ва бир вақтнинг ўзида эришилган натижалар, субъектда қувонч, ҳиссий юксалиш ва қониқиш ҳиссини келтириб чиқаради, бу эса уни фаолиятни

намоён қилишга ундайди. Қизиқиш одамни маълум йўналишда ҳаракатга келтиради.

Тадқиқот натижалари яна шуни кўрсатадики, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг илмий -тадқиқот фаолиятининг яна бир ҳаракатлантирувчи кучи - мотивлардир. Улар маълум бир тарзда онгли равишда қўйилган ва оқланган мақсадга асосланган фаолиятга шахснинг субъектив муносабатини кўрсатади. Стимул - бу фаолият мотивини ташкил этувчи ташқи оламнинг таъсири, мотив эса - инсон фаолиятининг ички стимули. Адабиётларда, стимулни одамларни фаолликка ундовчи восита, ўзига хос ташқи туртки, унинг кучи ижтимоий аҳамиятига қараб ортади, деб таърифланади. Мотив киши томонидан амалга ошириладиган фаолиятнинг ички огоҳлантирувчиси сифатида талқин қилинади. Мотивлар - бу маълум бир ишни бажараётганда ёки ўз ҳаракатларида тегишли аниқ шароитларда онгли равишда бошқариладиган фикрлар, истаклар ва қизиқишлар. Демак, рағбатлантириш - бу ҳаракат учун ижтимоий аҳамиятга эга бўлган объектив рағбатлантириш, мотив - бу қўзғатувчи сабаб бўлган ҳаракатнинг шахсий асосланиши, яъни субъектив характердаги рағбат, унинг кучи унинг ижтимоий қимматли мазмуни ошиши билан ортади. У бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантириш мезонлари ва кўрсаткичларини ҳамда уларнинг бу соҳадаги мумкин бўлган ютуқлари даражаси (муҳим даража ва махсус даража)ни ўз ичига олади. Муҳим даража – ўқув ва тадқиқот ишларида таълим стандартида белгиланган мажбурий минимал миқдорни назарда тутаяди. Махсус даража бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг инновацион фаолият технологиясини ўзлаштиришда ижодий қобилиятларини намоёниш этиш ва тартибга солишга қодир бўлган қисмидир. Тадқиқотда давомида педагогик вазифаларидан бири сифатида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқот фаолиятини рағбатлантиришнинг конструктив, ташкилий, коммуникатив ва гностик компонентлари ажратилган.

Конструктив компонент қуйидагиларни ўз ичига олади: ўзлаштириш керак бўлган маълумотларни танлаш ва тузиш; бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг фаолиятини лойиҳалаштириш; керакли маълумотлар ўзлаштириш; бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг ўз келажакдаги фаолияти ва хулқ -атворини лойиҳалаш.

Ташкилий компонент қуйидагиларни ўз ичига олади: маълумотни бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларига этказиш жараёнини ташкил қилиш; бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг фаолиятини ташкил этиш, уларнинг илмий -тадқиқот фаолиятини рағбатлантириш; бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг жараёнида ўз фаолияти ва хулқ -атворини намоён этиши.

Коммуникатив компонентга қуйидагилар киради: бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари билан муносабатларни ўрнатиш; илмий тадқиқотларни рағбатлантиришда субъектларнинг ўзаро ижобий таъсирини ошириш.

Гностик компонент қуйидагиларни ўз ичига олади: бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг индивидуал типологик хусусиятларини ўрганиш ва ҳисобга олиш; бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари билан ўзаро муносабатларнинг мазмуни ва усулларини аниқлаш; жараённинг хусусиятлари

ва ўз фаолияти натижаларини, унинг афзалликлари ва камчиликларини ўрганиш ва шу асосда уни тузатиш ва такомиллаштириш.

Адабиётлар таҳлили асосида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантириш самарадорлиги ташкилий-педагогик шарт-шароитлар бажарилишига бевосита боғлиқли аниқланди, шу жумладан: бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини илмий -тадқиқот ва тадқиқот ишларига жалб этишни рағбатлантирувчи омилларни аниқлаш ва ҳисобга олиш; бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқот фаолиятини ташкил этишда педагогик ҳаракатларининг узлуксизлиги ва интеграцияси таъминлаш; норматив, ташкилий ва услубий таъминотини ишлаб чиқиш.

Тадқиқот натижаларига кўра айтиш мумкинки, бўлажак ўқитувчиларда қуйидаги тадқиқотчилик кўникмаларига эга бўлиш назарда тутилади: тадқиқот мавзусини аниқлаш; тадқиқот гипотезаларини шакллантириш; маълумотни кўрсатиш ва ёзишнинг турли усулларига эга бўлиш (эслатма олиш, умумлаштириш ва ҳк); ўқишни режалаштириш; тадқиқот мақсадларини амалга ошириш учун турли хил ахборот ресурсларидан фойдаланиш; тузилмавий тадқиқот ишларини ташкил этиш; тадқиқот ишлари натижаларини таҳлил қилиш ва баҳолаш; тадқиқот ишларини расмийлаштириш; тадқиқот натижаларини тақдим этиш.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантириш ижтимоий зарурият сифатида ўрганилганда бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантириш ижтимоий омилларнинг педагогик жиҳатларини касбий ривожланишидаги аҳамиятини кўрсатиш асосида таҳлил қилинди. Изланишлар шуни кўрсатдики, мутахассиснинг муваффақиятли касбий фаолияти нафақат унинг касбий тажрибаси ва касбий кўникмалари билан, балки унинг илмий тажрибаси билан ҳам белгиланади. Ўтказилган таҳлиллар шуни кўрсатдики, аксарият ҳудудларда тадқиқот ишлари тадқиқот қобилиятлари илмий билимлардан ҳам муҳимроқдир

Диссертациянинг **“Педагогик тажриба синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш”** деб номланган учинчи бобида ўтказилган тажриба-синов ишларининг ташкил қилиниши ва натижалари баён қилинган. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантириш юзасидан ўтказилган тадқиқот иши қуйидаги босқичлардан иборат: изланувчи-таъкидловчи тажриба-синов ишлари, шакллантирувчи тажриба-синов ишлари ва якуний баҳолаш тажриба-синов ишлари.

Тажриба-синов ишлари 2018-2021 йилларда олиб борилган бўлиб, олинган маълумотлар қиёсий таҳлили, умумий ҳолда бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари тадқиқотчилик кўникмаларининг ривожланганлигини кўрсатиш мақсадида олинган натижаларнинг ишончлиги ва самарадорликка эгаллигини текширишда статистик усуллардан фойдаланилди. Тажриба-синов ишларига Тошкент давлат педагогика университети, Бухоро давлат университети, Навоий давлат институтининг 337 нафар талабалари ва 15 нафар ўқитувчилари жалб этилган (1-жадвалга қаранг).

1-жадвал

Тажриба синов ишлари олиб борилган олий таълим муасасалари ва респондентлар сони

№	Отмлари	Жами талабалар сони	Тажриба гуруҳлари	Назорат гуруҳлари
1	ТДПУ	113	54	59
2	Бухду	115	57	58
3	НДПИ	109	55	54
4	Жами	337	166	171

Тажриба синов ишларининг статистик тахлилини амалга ошириш мақсадида Фишернинг дихотомик баҳолаш яъни ижобий ва салабий кўрсаткичларини баҳоловчи жадваллар асосида ва олиб борилган тақиқот ишини баҳолаш мезонларига боғлиқ натижаларининг тахлилида Стъудент-Фишернинг мувофиқлик критериясидан фойдаланилди. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг илмий -тадқиқот ишларига қизиқиш, тадқиқот ишларида иштирок этиш, конференциялар ва мусобақаларда қатнашиши бўйича дастлабки ва якуний натижаларнинг статистик тахлили қуйида жадвалда келтирилган (2-жадвалга қаранг).

2-жадвал

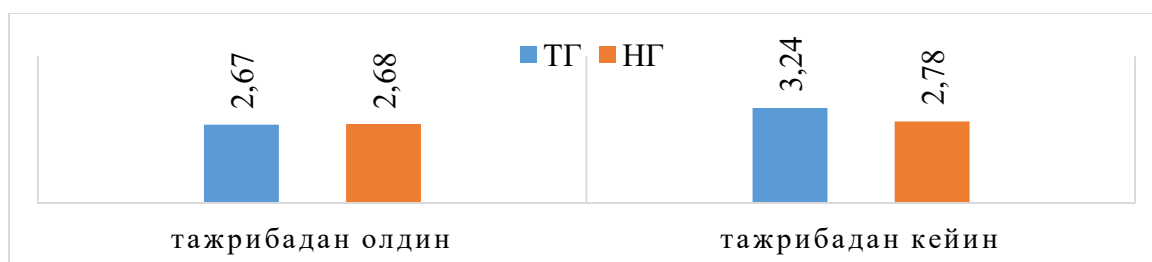
Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқот ишларига қизиқиши ва унда қатнашиши бўйича дастлабки ва якуний натижалар

Босқичлар	Мезонлар	Тажриба гуруҳи	Назорат гуруҳи	Қиймат	Критик қиймат	Крите-рия хулосаси	Смара-дорлик курсаткичи
		Ижобий	Ижобий				
Тажриба бошида	Илмий -тадқиқот ишларига қизиқиш	38,6%	38,0%	0,10	1,67	Н0	1,01
	Тадқиқот ишларида иштирок этиш	23,5%	24,0%	0,10	1,67	Н0	0,98
Тажриба якунида	Илмий -тадқиқот ишларига қизиқиш	74,7%	63,7%	2,19	1,67	Н1	1,17
	Тадқиқот ишларида иштирок этиш	72,9%	62,0%	2,14	1,67	Н1	1,18
	Конференциялар ва мусобақаларда қатнашиши	64,8%	55,6%	5,11	1,67	Н1	1,16

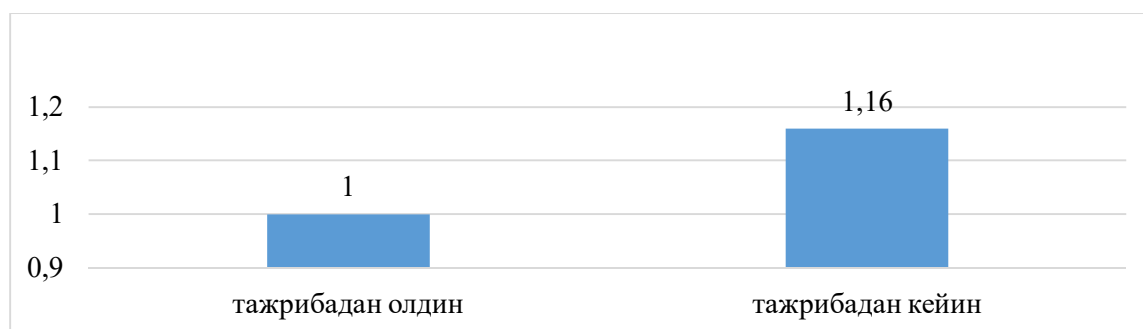
Демак илмий -тадқиқот ишларига қизиқиш, тадқиқот ишларида иштирок этиш, конференциялар ва мусобақаларда қатнашишида ҳам ижобий силжиш кузатилди. Шунинг учун тажриба гуруҳида бу силжий юқори эканлиги Фишер статистикаси орқали исботланди (3-жадвалга ва 4-, 5-, 6-расмларга қаранг)

Тажриба якунида олинган натижаларнинг статистик таҳлили

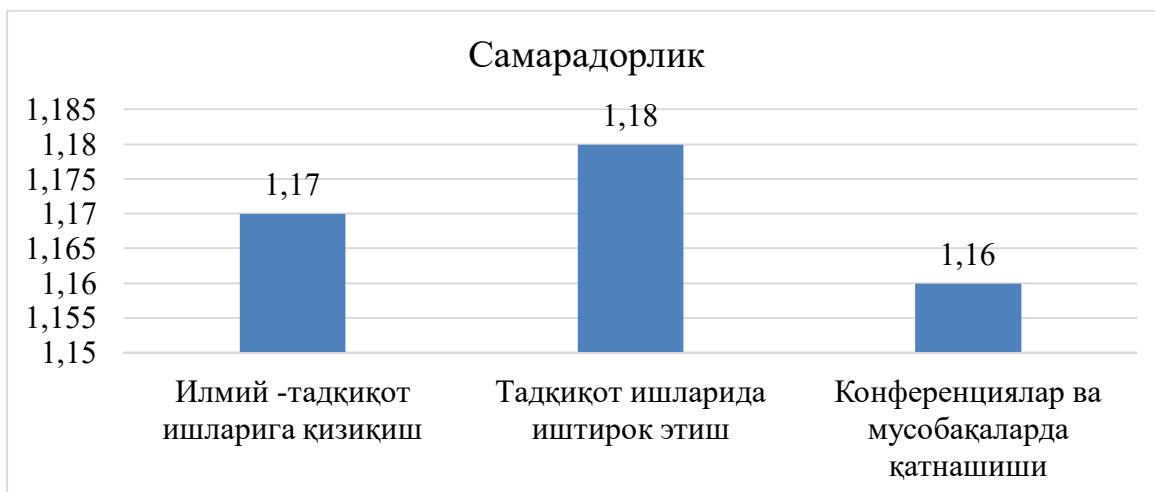
Босқичлар		Тажрибадан олдин				Тажрибадан кейин			
Отмлари		ТДШ	Бухду	НДПИ	Жами	ТДШ	Бухду	НДПИ	Жами
Ўртача ўзлаштириш киймати	ТГ	2,63	2,74	2,65	2,67	3,19	3,30	3,24	3,24
	НГ	2,63	2,74	2,67	2,68	2,73	2,84	2,78	2,78
Самарадорлик		1,00	1,00	1,00	1,00	1,17	1,16	1,17	1,16
Танланма дисперция	ТГ	0,54	0,63	0,53	0,56	0,72	0,75	0,74	0,73
	НГ	0,55	0,48	0,57	0,53	0,65	0,55	0,67	0,62
Квадратик четланиш	ТГ	0,73	0,79	0,73	0,75	0,85	0,87	0,86	0,85
	НГ	0,74	0,69	0,75	0,72	0,81	0,74	0,82	0,79
Вариация курсаткичлари	ТГ	0,28	0,29	0,27	0,28	0,27	0,26	0,27	0,26
	НГ	0,28	0,25	0,28	0,27	0,30	0,26	0,29	0,28
Эмприк		0,02	-0,03	-0,09	-0,05	2,93	3,01	2,86	5,11
Критик		1,67	1,67	1,67	1,67	1,67	1,67	1,67	1,67
Ишончли четланиши	ТГ	0,12	0,14	0,12	0,07	0,16	0,17	0,17	0,09
	НГ	0,12	0,10	0,13	0,07	0,14	0,12	0,15	0,08
Ишонч оралиги	ТГ	2,51	2,60	2,54	2,60	3,02	3,13	3,07	3,15
		2,75	2,88	2,77	2,75	3,35	3,46	3,40	3,34
	НГ	2,51	2,64	2,54	2,61	2,59	2,72	2,63	2,70
		2,75	2,85	2,80	2,75	2,87	2,97	2,93	2,86
Ўқитиш самарадорлигини баҳолаш кўрсаткичи		0,91	0,91	0,91	0,95	1,05	1,06	1,05	1,10
Билиш даражаси баҳолаш кўрсаткичи		0,00	-0,04	0,00	-0,01	0,43	0,41	0,44	0,44
Критерий хулосаси		Н0	Н0	Н0	Н0	Н1	Н1	Н1	Н1



4-расм. Ўзлаштириш кўрсаткичлари



5-расм. Тажриба гуруҳининг ўзлаштириш кўрсаткичлари



6-расм. Самарадорлик кўрсаткичлари

Тажриба якунидаги натижадарга кўра татлабаларнинг илмий тадқиқот ишлари бўйича тушинчаларини узлаштириш бўйича кўрсаткичлар назорат гуруҳига нисбатан тажриба гуруҳида юқори эканлиги математик статистика усуллари орқали исботланди. Бу борадаги самарадорлик кўрсаткичи 1.16 га юқори эканлиги кузатилди.

ХУЛОСА

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантириш ижтимоий омилларнинг педагогик жиҳатларини касбий ривожланишидаги аҳамиятини кўрсатиш асосида таҳлил қилинди.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик кўникмалари уларнинг тадқиқот ишларида иштирок этишини рағбатлантирувчи объектив ва субъектив омилларини аниқлаш асосида ривожлантирилган.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик кўникмаларини тизимли ёндашув асосида ривожлантириш моделининг мазмуни аниқланган.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик кўникмаларининг ривожланганлиги баҳолаш мезонлари ва кўрсаткичларини ишлаб чиқиш асосида самарадорлиги аниқланган.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг илмий-тадқиқот кўникмалари уларнинг касбий ривожланишининг зарурий шарти ва воситаси ҳисобланиб, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқот фаолияти - бу педагогик жиҳатдан ташкил қилинган ва бошқариладиган жараён ҳисобланади.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқот фаолиятини рағбатлантиришнинг моҳияти шахснинг мотивацион соҳасини ривожлантириш ва унинг эҳтиёжлари ҳамда фаолият мотивларини шакллантириш учун зарур шарт-шароитларни яратилган.

Тизимли ёндашув нуқтаи назаридан, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқот фаолиятини рағбатлантириш тизими объект,

стимуляция субъекти ва атроф-муҳит шароитлари ўртасидаги ўзаро таъсир тизими ва бунинг натижасида уларнинг тадқиқотнинг турли шаклларида иштирок этиш эҳтиёжлари ва мотивлари тушунилади.

Амалиёт ва шахсий тажрибани таҳлил қилиш шуни кўрсатадики, тадқиқот фаолияти бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий маҳорати ва ижодий фаоллигини оширади, рақобатбардошлигини ва таълим муассасасининг ривожланиш истиқболларини таъминланган.

Тажриба якунидаги натижадарга кўра бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг илмий тадқиқот ишлари бўйича тушинчаларини узлаштириш бўйича кўрсаткичлар назорат гуруҳига нисбатан тажриба гуруҳида юқори эканлиги математик статистика усуллари орқали исботланди. Бу борадаги самарадорлик кўрсаткичи 1.16 га юқори эканлиги кузатилди.

Таклиф ва тавсиялар

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантириш бўйича табақалаштирилган дастурларни ишлаб чиқиш;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантириш мақсадида яратилаётган янги авлод дарслик ва ўқув қўлланмаларини яратиш;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантириш юзасидан вариатив дастурлар ишлаб чиқиш;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантириш электрон дастурлари ва вебсайтларини яратиш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

РАДЖАБОВА НОДИРАБЕГИМ КАМИЛОВНА

**РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №B2022.1.Phd/Ped3020.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) языках размещен на веб-странице по адресу (www.tdpu.uz) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу www.ziyo.net.uz

Научный руководитель:	Абдуллаева Барно Сайфутдиновна доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Хакимова Муҳаббат Файзиевна, доктор педагогических наук, профессор Исакулова Нилуфар Жаникуловна, доктор педагогических наук, профессор
Ведущая организация:	Джизакский государственный педагогический университет

Защита диссертации состоится «___» _____ 2022 года в ___ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, дом 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № _____). (Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, дом 27. Тел.: (+99871) 276-79-11; факс: (+99871) 276-80-86)

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2022 года.
(реестр протокола рассылки №___ от _____ 2022 года).

З.Н.Мамараджабова
Председатель Научного совета
по присуждению ученых степеней, д.п.н.,
профессор

Р.Г.Исянов
Ученый секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней, к.п.н.,
доцент

С.С.Булатов
Председатель Научного семинара
при Научном совете по присуждению ученых
степеней, д.п.н., профессор

Введение (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире в образовательный процесс внедряются креативные технологии развития исследовательских навыков будущих учителей начальных классов. В концепции образования до 2030 года, принятой международными организациями и развитыми странами признано, что “Образование - это основная движущая сила развития и важная деятельность, ведущая к достижению целей в области устойчивого развития”¹. На основе исследовательского подхода осуществляются системные работы по внедрению в практику инновационных направлений подготовки конкурентоспособных кадров, вариативных форм обучения, механизмов развития дидактико-методической подготовки будущих учителей начальных классов.

В высших учебных заведениях мира проводятся научные исследования по обеспечению качества подготовки исследовательской деятельности учителей начальных классов, моделированию, проектированию учебного процесса, совершенствованию дидактической подготовки, развитию дидактических качеств и компетенций. В этом отношении, особое внимание уделяется научным исследованиям по проведению подготовки будущих учителей начальных классов к профессиональной и исследовательской деятельности на основе международных квалификационных требований, повышению качества образования до международного уровня, проведению диагностики уровня развития исследовательских навыков, налаживанию модульного обучения, активизации социальной коммуникативности, определению профессионализма учителя начальных классов.

В последние годы в нашей республике создаются нормативно-правовые основы развития исследовательских навыков у будущих учителей начальных классов, организации образовательного процесса в начальных классах с использованием средств информационных технологий, подготовки конкурентоспособных кадров путем развития компетентных специалистов и профессиональной компетенции. В качестве приоритетных задач определены “Достижение уровня охвата высшим образованием до 50 % и повышение качества образования”². В результате расширились педагогические возможности подготовки необходимых руководящих кадров для всех отраслей, в частности, для развития исследовательских навыков будущих учителей начальных классов.

Данная диссертационная работа в определенной степени служит для реализации задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 "О новой стратегии развития Узбекистана на 2022-2026 год", от 8 октября 2019 года № УП-5847 “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до

¹ Incheon Declaration / Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all. –р.4-5. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233813m.pdf>.

² Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № ПФ-60 “О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы” / <https://lex.uz/docs/5841063>

2030 года”, от 29 октября 2020 года № УП-6097 “Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года”, в Постановлениях Президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 года № ПП-2909 “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования”, от 30 июня 2017 года № ПП-6017 “О мерах по коренному реформированию и поднятию на новый уровень государственной молодежной политики в Республике Узбекистан”, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Данная исследовательская работа выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики I. “Формирование и способы реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства”.

Степень изученности проблемы. Вопросы совершенствования навыков будущих учителей были исследованы Б.Абдуллаевой, Н.Муслимовым, Р.Исяновым, Дж.Отажоновым, М.Уразовой, Д.Элмурадовой, Ф.Рахматовой, У.Садыковым, Б.Ходжаевым. Вопросы формирования и развития исследовательских навыков или компетенций у обучающихся, ориентации их на исследовательские работы исследовались И.Аскарковым, М.Атакуловой, Н.Нарзиевой, Б.Рахимовым, К.Суяровым, Дж.Турматовым.

Вопросы организации научно-исследовательских работ были исследованы такими учеными стран СНГ, как Г.С.Альтшуллер, А.В.Андриенко, А.А.Вербицкий, Е.Ю.Гирфанова, Л.А.Казанцева, А.А.Кирсанов, А.Леонтьев, М.И.Махмутов, П.И.Пидкасистий, Г.П.Полутина, Л.М.Попов; вопросы развития исследовательских навыков студентов в процессе самостоятельной исследовательской работы исследовали В.И.Андреев, Е.А.Корчагин, Е.А.Климов; основные подходы при определении организационной структуры развития исследовательских навыков были изучены Д.Ш.Галиуллиной, А.Г.Мусиным.

Проблемы стимулирования активности и развития исследовательских навыков студентов обоснованы в научных трудах А.Ashworth, R.Harvey, R.R.Jordan, F.N.Kerlinger, Fr.Kron, L.Norton, R.Horn, K.Pavitt, S.Thomas, D.Woodhouse и др.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках практического проекта – А-1-23 на тему “Создание комплекса мультимедийных учебных разработок для учителей начальных классов”, плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета (2015-2017).

Целью исследования является разработка рекомендаций касательно развития исследовательских навыков будущих учителей начальных классов.

Задачи исследования:

проанализировать педагогические возможности социальных факторов развития исследовательские навыки будущих учителей начальных классов;

усовершенствовать организационно-педагогические условия стимулирования и развития исследовательских навыков будущих учителей начальных классов;

усовершенствовать модель развития исследовательских навыков будущих учителей начальных классов на основе разработки диагностических показателей готовности к исследовательской деятельности;

определить эффективность критериев и показателей оценки развития исследовательских навыков будущих учителей начальных классов.

Объектом исследования является процесс развития исследовательских навыков будущих учителей начальных классов, всего в опытно-экспериментальных работах приняли участие 337 студентов-респондентов Ташкентского государственного педагогического университета, Бухарского государственного университета и Навоийского государственного института.

Предметом исследования является формы, методы и средства развития исследовательских навыков будущих учителей начальных классов.

Методы исследования. В процессе исследования были использованы такие методы, как анализ теоретической, философской, социологической, психолого-педагогической литературы, нормативных документов, изучение и обобщение инновационного педагогического опыта, аналогии, моделирование, эмпирические методы, наблюдение, опросы (анкетирование, интервью), индивидуальные и групповые беседы, изучение результатов учебной и внеаудиторной деятельности студентов (продуктов деятельности), педагогический эксперимент, статистические методы, обработка и анализ полученных результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствованы исследовательские навыки будущих учителей начальных классов посредством целевого когнитивного обеспечения интегративности объективной оценки на основе индивидуальности личностных особенностей макро- и микросредовых условий, необходимых для исследовательской деятельности;

усовершенствованы исследовательские навыки будущих учителей начальных классов посредством выявления объективных и субъективных факторов, стимулирующих участие в исследовательской работе, а также путем интенсификации процесса создания благоприятной образовательной среды сообразно приоритетным целям;

улучшены диагностические показатели готовности будущих учителей начальных классов к исследовательской деятельности на основе активизации их отношения к научно-исследовательской работе и последовательного определения организационно-педагогических условий развития исследовательских навыков;

усовершенствована изобретательская деятельность будущих учителей начальных классов на основе определения педагогических целей, влияющих на дидактическое содержание, планирования и контроля собственной

деятельности, рефлексивной оценки навыков социальной мобильности и обеспечения мобильности организационно-дидактических компонентов, основанного на национальных ценностях в воспитании гармоничной личности.

Практические результаты исследования нашли отражение в следующем:

уточнены критерии оценки и показатели развитости исследовательских навыков будущих учителей начальных классов;

разработаны методические рекомендации касательно развития исследовательских навыков будущих учителей начальных классов.

Достоверность результатов исследования объясняется примененным подходом, научно-методическим обоснованием методов, получением теоретической информации из официальных источников, приведенным анализом, определением эффективности опытно-экспериментальных работ посредством математико-статистических методов, заключением, внедренностью в практику и подтверждением компетентными организациями рекомендаций и предложений.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что выдвинутые теоретические выводы, рекомендации будут служить содержательному обогащению качества подготовки кадров в высших учебных заведениях, совершенствованию процесса преподавания предметов, было научно-теоретически обосновано дидактическое содержание развития исследовательских навыков будущих учителей начальных классов, были усовершенствованы критерии оценки личностных качеств, необходимых для развития исследовательских навыков.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что выдвинутые идеи и рекомендации могут быть использованы при преподавании педагогических дисциплин в высших учебных заведениях, создании учебных планов, учебных программ, учебников, учебно-методических пособий, организации теоретических и практических занятий, подготовке педагогических кадров, улучшении качества образования, а также тем, что были выявлены стимулирующие факторы развития исследовательских навыков будущих учителей начальных классов.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования, касающихся развития исследовательских навыков будущих учителей начальных классов:

данные по усовершенствованию исследовательских навыков будущих учителей начальных классов посредством целевого когнитивного обеспечения интегративности объективной оценки на основе индивидуальности личностных особенностей макро- и средовых условий, необходимых для исследовательской деятельности были включены в содержание учебного пособия под названием “Методика преподавания математики”. (Разрешение на публикацию № 166-097, рекомендованное к публикации на основании Приказа Министерства высшего и среднего специального образования № 166 от 13 мая 2022 г.). В результате удалось провести анализ педагогических аспектов

социальных факторов развития исследовательских навыков будущих учителей начальных классов.

данные по усовершенствованию исследовательских навыков будущих учителей начальных классов посредством выявления объективных и субъективных факторов, стимулирующих участие в исследовательской работе, а также путем интенсификации процесса создания благоприятной образовательной среды сообразно приоритетным целям были использованы при обеспечении выполнения задач, определенных в рамках прикладного проекта ПЗ-2017927124 под названием “Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе педагогики сотрудничества”. (Справка № 02-07-859/04 Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами от 30 марта 2022 г.). В результате были определены организационно-педагогические условия стимулирования развития исследовательских навыков будущих учителей начальных классов.

рекомендации по улучшению диагностических показателей готовности будущих учителей начальных классов к исследовательской деятельности на основе активизации их отношения к научно-исследовательской работе и последовательного определения организационно-педагогических условий развития исследовательских навыков были включены в содержание учебного пособия под названием “Методика преподавания математики”. (Разрешение на публикацию № 166-097, рекомендованное к публикации на основании Приказа Министерства высшего и среднего специального образования № 166 от 13 мая 2022 г.). В результате создана возможность определения содержания модели развития исследовательских навыков будущих учителей начальных классов.

рекомендации по усовершенствованию изобретательской деятельности будущих учителей начальных классов на основе определения педагогических целей, влияющих на дидактическое содержание, планирования и контроля собственной деятельности, рефлексивной оценки навыков социальной мобильности и обеспечения мобильности организационно-дидактических компонентов, основанного на национальных ценностях в воспитании гармоничной личности были использованы при обеспечении выполнения задач, определенных в рамках прикладного проекта ПЗ-2017927124 под названием “Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе педагогики сотрудничества”. (Справка № 02-07-859/04 Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами от 30 марта 2022 г.). В результате были разработаны критерии и показатели оценки развитости исследовательских навыков у будущих учителей начальных классов.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования прошли обсуждение на 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 11 научных работ, 4 статьи в научных изданиях, в том числе 3 в республиканских и 1 в зарубежных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан к публикации основных научных результатов докторских диссертаций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, 126 страниц текста, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В введении части обоснована актуальность и востребованность темы диссертации; показано соответствие исследования приоритетным направлениям науки и технологий, освещена степень изученности проблемы; определены цель и задачи, объект и предмет исследования; изложены методы, научная новизна и практические результаты исследования; обоснованы достоверность, научная и практическая значимость полученных результатов; приведены сведения относительно внедрения в практику, опубликованности результатов исследования, структуре и объему диссертации.

В первой главе диссертации под названием **“Научно-теоретические основы развития исследовательских навыков у будущих учителей начальных классов”** изложены теоретические основы развития исследовательских навыков у будущих учителей начальных классов, индивидуально-личностные качества будущих учителей начальных классов в развитии исследовательских навыков, социальная необходимость развития исследовательских навыков у будущих учителей начальных классов.

Для подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности, необходимо развивать у них навыки проведения самостоятельной исследовательской работы в учебном процессе. В условиях модернизации образования, проводящейся в настоящее время, учебная деятельность учащихся превращаются в исследования. Поэтому в настоящее время внедрение научно-(образовательно) исследовательской и опытно-конструктивной деятельности учащихся в учебный процесс приобретает особое значение. Как показывают анализы, конкурентоспособный специалист должен обладать исследовательскими знаниями и навыками.

Н. Нарзиевой дано авторское определение исследовательского навыка как способность учащегося выполнять исследовательские работы, исследовательский навык - это не приобретение учащимся отдельных знаний, навыков, а овладение интегративными знаниями и действиями по каждому предмету, а также самостоятельная творческая деятельность. Дж.Турматов исследовал вопросы формирования исследовательских компетенций у учителей профессионального образования, определяя исследовательскую компетенцию как совокупность достаточных знаний, умений, навыков, а также личностных качеств и индивидуальных способностей, применяемых в процессе исследовательской деятельности. По мнению К.Суярова специфика и характеристика учебно-исследовательских навыков отражается в содержании обучения, а уровень его развития - это результат дидактического процесса.

По мнению Е.Ю.Гирфановой, исследовательская деятельность студентов - это форма организации учебных работ, связанных с творчеством, решением исследовательской проблемы и прогнозированием наличия основных этапов научного исследования. Основной отличительной чертой исследовательской

деятельности является наличие таких элементов, как практическая методология изучения выбранного явления, анализ собственного материала, собственных данных, ход экспериментальных работ и выводы, вытекающие из нее.

Также, по мнению Е.Ю.Гирфановой в процессе обучения студент должен овладеть навыками организации и самостоятельного проведения исследований, научиться находить факты, сравнивать их, устанавливая связь между ними, обобщать и делать выводы. Для этого он должен уметь использовать знания, полученные из различных источников, комментировать полученную информацию, правильно формировать результаты исследований и защищать их. Участие в исследовательской работе способствует интеллектуальному, профессиональному и общему личностному росту студента.

Как утверждают Г. Бокарева, Е.Кикот, важным условием организации исследовательской деятельности является наличие у студентов готовности к ее осуществлению, что предполагает приобретение необходимых знаний, исследовательских умений, развитие мотивации, самостоятельности, индивидуальных исследовательских способностей. Исходя из этого, готовность студентов к исследовательской деятельности означает наличие опыта проведения учебных исследований, индивидуальных исследовательских возможностей, сформированных в результате приобретения новых знаний, умений и навыков, развития мотивации, и изменения ситуации в научном сообществе и обществе.

На основании проведенных анализов в ходе исследовательской работы выяснилось, что развитие навыков самостоятельной исследовательской работы осуществляется на основе обучения работе с учебной и научной литературой, сбора и анализа информации, систематизации, обобщения фактов, написания рефератов, участия с докладами в научных конференциях. В свою очередь, развитые исследовательские навыки служат для эффективного выполнения этих учебных и исследовательских работ. В рамках научных работ будущие учителя начальных классов в первую очередь приобретают первые навыки исследовательской работы, а затем начинают внедрять в исследование полученные тем или иным способом теоретические знания, связанные с практикой.

В диссертационной работе исследованы вопросы научно-исследовательских работ и развития исследовательских навыков будущих учителей начальных классов. Надо сказать, что важнейшей задачей образования является развитие у будущих учителей начальных классов умения видеть и решать те или иные научные задачи, имеющие практическое значение. В исследовательских работах высказываются мнения, что научные исследования - это системное, контролируемое, эмпирическое и критическое изучение гипотетических предположений о допустимых природных явлениях. Интеллектуально управляемые научные исследования приводят к получению новых знаний либо путем открытия и систематизации новой информации, либо путем разработки и дальнейшего информирования о существующей информации и практике. На основе развития исследовательских навыков будущие учителя начальных классов способны понять способы усвоения

знаний. Итак, любое научное исследование – это специально организованный процесс познания, в котором теоретические знания о действительности изучаются, усваиваются и систематизируются.

В этой главе подробно рассматривается содержание исследовательской деятельности. Под исследовательской деятельностью в широком смысле понимают активный процесс обучения, способствующий развитию критического мышления и способности самостоятельно решать задачи, который состоит из определенных этапов. Исходя из анализа имеющихся исследований, следует сказать, что исследовательская деятельность в учебном процессе – это интеллектуальный процесс выбора стратегии исследования и необходимых методов, сбора, интерпретации данных исследования, написания научной работы, основным результатом которой представлен в стандартной форме.

В диссертационной работе установлено, что исследовательская деятельность в учебном процессе будущих учителей начальных классов носит образовательный характер, основной целью которой является развитие элементарных исследовательских навыков, а не достижение новых результатов, обладающих объективной новизной. То есть основной целью учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ является не получение научных результатов, обладающих объективной новизной, а развитие элементарных исследовательских навыков. Смысл научно-исследовательской деятельности в учебном процессе будущих учителей начальных классов заключается в том, что в процессе ее реализации приобретаются исследовательские умения и навыки. Исследовательские навыки будущих учителей начальных классов проявляются в самостоятельном выборе литературы, работе с каталогами, архивами, информационных комментариях, составлении картотек, написании заметок, формировании литературы, проведении научных лекций, разработке программ и проведении самостоятельных исследований.

Анализ показывает, что любой вид исследовательской работы в учебном процессе предполагает, прежде всего, овладение творческой технологией, приемами творческой исследовательской работы, развитие исследовательских навыков. На основании анализа сущности и особенностей исследовательских навыков можно выделить следующие их группы: умение работать с литературой (самостоятельный выбор литературы; работа с каталогами, летописями; написание заметок по литературе; умение правильно составлять справочники; составление списка пособий; умение проводить исследования (составлять анкеты и проводить анкетирование; анализировать и обобщать результаты экспериментальной работы; разрабатывать собственные проекты; планировать этапы исследований); умение представлять результаты исследований (публично выступать с результатами исследований; составлять чертежи, схемы, графики; выполнять другие работы умение научно обосновывать и выражать свое мнение, создавать презентации). В ходе исследования был выявлен ряд общих черт, необходимых для успешной исследовательской деятельности (см. рис. 1):

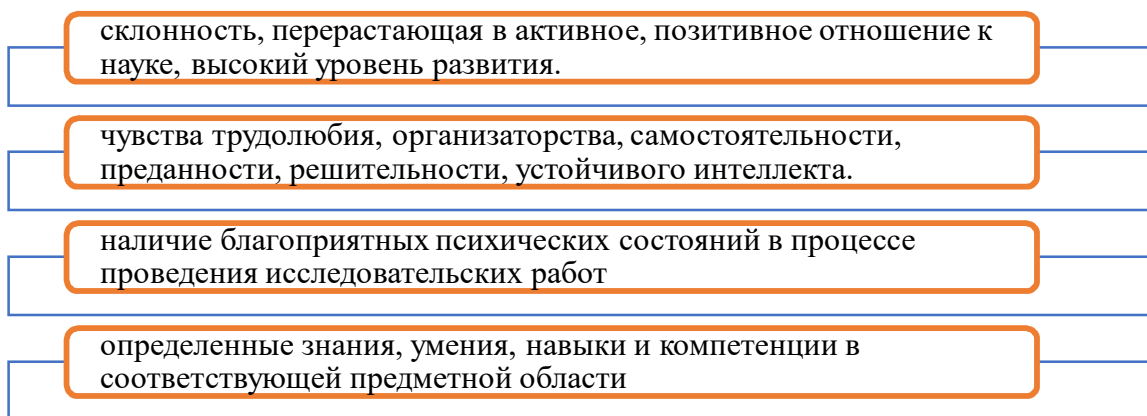


Рис. 1. Ряд общих черт, необходимых для успешных исследовательских работ в учебном процессе

Разнообразие научно-исследовательских работ позволяет будущим учителям начальных классов приобретать навыки по специальности и, в конечном итоге, соответствовать требованиям рынка труда.

Во второй главе диссертации под названием **“Педагогические условия развития исследовательских навыков у будущих учителей начальных классов”** изложены педагогические условия развития исследовательских навыков будущих учителей начальных классов, модель развития исследовательских навыков будущих учителей начальных классов, механизмы развития исследовательских навыков будущих учителей начальных классов в процессе самостоятельного обучения.

В ходе исследовательской работы было установлено, что особой эффективной формой организации научно - исследовательских работ является научно - образовательный процесс, в котором процессы организации учебно-воспитательного процесса, практических занятий и научно-технического творчества внедряются в научные исследования. Также обращается внимание на то, что индивидуальные, коллективные и групповые формы научно-исследовательских работ в учебном процессе могут включать в себя практические и фундаментальные исследования, направленные на получение новых знаний, ориентированных на потребности пользователей, производство в промышленности и услуги.

В исследовании установлено, что основной целью деятельности педагогов по развитию исследовательских навыков будущих учителей начальных классов является стимулирование их научной деятельности. То есть акцент делается на развитии исследовательских навыков будущих учителей начальных классов на основе выявления объективных и субъективных факторов, стимулирующих участие в исследовательских работах. Ибо целью организации и развития их научно - исследовательских работ является повышение научной подготовки специалистов.

Содержание стимулирующей исследовательской деятельности предполагает теоретическую и практическую подготовку к ней будущих учителей начальных классов. Теоретическая подготовка включает, прежде всего, углубление знаний по изучаемым дисциплинам, а также формирование знаний о научно-исследовательской деятельности и навыков работы с ними.

Вместе с тем для успешного достижения цели необходимо решить ряд задач, основными из которых являются: диагностика формирования исследовательских способностей и готовности к исследованиям будущих учителей начальных классов; обучение будущих учителей начальных классов основам исследований; подготовка к творческой научной работе; создание условий для раскрытия и реализации личностных творческих способностей будущих учителей начальных классов; подготовка специалистов, обладающих навыками конструкторской работы, умеющих разрабатывать конкретные научно-практические мероприятия на производстве и обладающих навыками саморегулирования; обеспечение интеграции учебных занятий и научно - исследовательской работы будущих учителей начальных классов; обеспечение внедрения результатов их разработок.

Содержание практических занятий по развитию исследовательских навыков будущих учителей начальных классов включает решение проблемных вопросов в учебном процессе, непосредственное осуществление научно-исследовательской деятельности, защиту рефератов, курсовых и дипломных работ, участие в семинарах, конкурсах межинститутских, межвузовских и других конференций.

Одним из направлений научно-методического обеспечения качества учебного процесса является формирование умений и навыков будущих учителей начальных классов в исследовательских работах. Прежде всего, чтобы изучить алгоритм процесса развития их исследовательских навыков, необходимо иметь представление о любом исследовательском процессе и алгоритме его реализации. На основе анализа литературы были уточнены этапы любого исследовательского процесса: определение концепции, которая определяет общее направление достижения решения задачи; сбор информации, касающейся определения условия и решения задачи; Выбор метода решения задачи и его проверка. Процесс развития исследовательских навыков будущих учителей начальных классов состоит из следующих этапов (см. рис.2).



Рис. 2. Этапы развития исследовательских навыков будущих учителей начальных классов.

Организация исследовательской деятельности будущих учителей начальных классов в учебном процессе целесообразно изучать с позиций системного подхода. В исследовании на основе системного подхода была разработана модель стимулирования исследовательской деятельности будущих

учителей начальных классов и определен комплекс организационно-педагогических условий ее реализации (см. рис.3).



Рисунок 1. Развитие исследовательских навыков будущих учителей начальных классов

При совершенствовании модели процесс стимулирования развития исследовательских навыков будущих учителей рассматривается как педагогическая система, где основным компонентом, систематизирующим процесс, является целевой компонент. Цель - развитие исследовательских

навыков будущих учителей начальных классов путем вовлечения в исследовательскую деятельность в учебном процессе. Следовательно, целевой компонент, который является основным компонентом, систематизирующим предлагаемую модель, способствует повышению профессиональной квалификации будущих учителей начальных классов посредством вовлечения их в научно-исследовательскую деятельность, а также определяет ориентацию их на такую деятельность в будущем.

Следующий организационно-деятельностный компонент разработанной в исследовании модели включает в себя содержание и принципы, определяющие организацию педагогической деятельности для достижения поставленной цели и решения выбранных задач. Данный компонент системы стимулирования исследовательской деятельности будущих учителей начальных классов представляет собой единство целей, принципов, содержания, организационных форм, методов и средств педагогической и других дисциплин, обеспечивающих их привлечение в исследовательскую деятельность. Это система средств и методов, с помощью которых стимулирующие субъекты создают возможности для проявления интереса и участия будущих учителей начальных классов в исследовательской деятельности, развития потребности в занятии исследованиями и экспериментами.

В ходе исследования выяснилось, что с точки зрения системного подхода стимулирование исследовательской деятельности будущих учителей начальных классов представляет собой систему взаимодействия между объектом, субъектом стимулирования и условиями окружающей среды, в результате чего вырабатываются потребности и мотивы их участия в различных формах исследования.

Сущность стимулирования исследовательской деятельности будущих учителей начальных классов заключается в развитии потребностно-мотивационной сферы личности и создает необходимые условия для формирования ее потребностей, а также мотивов деятельности. Принимая во внимание, что педагогическое стимулирование исследовательских навыков будущих учителей начальных классов является одним из основных понятий исследования, можно сказать, что к понятиям, характеризующим стимулы человеческой деятельности, относятся потребности, интересы, мотивы и стимулы. Потребность как психологическое понятие означает переживание человеком потребности в том, чего ему не хватает. Переживание такой потребности пробуждает в человеке соответствующий внутренний интерес к себе, побуждает его к действию.

Следующим звеном, стоящим за необходимостью стимулировать будущих учителей начальных классов к исследовательской деятельности, является интерес. Стимулирующая роль интереса заключается в том, что деятельность и одновременно достигнутые на ее основе результаты вызывают у субъекта чувство радости, эмоционального подъема и удовлетворения, которое побуждает его к демонстрации деятельности. Интерес приводит в движение человека в определенном направлении.

Результаты исследования вновь показывают, что еще одной движущей силой исследовательской деятельности будущих учителей начальных классов являются мотивы. Они показывают субъективное отношение личности к деятельности, основанное на определенным образом сознательно поставленной и обоснованной цели. Стимул - это воздействие внешнего мира, составляющее мотив деятельности, а мотив - это внутренний стимул деятельности человека. В литературе стимул определяется как средство побуждения людей к деятельности, своего рода внешняя мотивация, сила которой возрастает в зависимости от социальной значимости. Мотив трактуется как внутренний стимул деятельности, осуществляемой человеком. Мотивы - это мысли, желания и интересы, которые сознательно контролируются при выполнении определенной работы в своих действиях или в соответствующих конкретных обстоятельствах. Итак, стимул - объективный стимул, имеющий общественное значение для действия, мотив - личностное оправдание действия, вызванного стимулом, т. е. стимул субъективного характера, сила которого возрастает с увеличением его общественно ценного содержания. Он включает критерии и показатели развития исследовательских навыков будущих учителей начальных классов, а также уровень их возможных достижений в этой области (важный уровень и специальный уровень). Важный уровень - подразумевает обязательный минимум, установленный образовательным стандартом в учебно-исследовательской работе. Специальный уровень - это та часть, в которой будущие учителя начальных классов способны проявлять и регулировать свои творческие способности в освоении технологии инновационной деятельности. В ходе исследования в качестве одной из педагогических задач были выделены конструктивный, организационный, коммуникативный и гностический компоненты стимулирования исследовательской деятельности будущих учителей начальных классов.

Конструктивный компонент включает в себя: отбор и структурирование информации, которую необходимо усвоить; проектирование деятельности будущих учителей начальных классов; усвоение необходимой информации; проектирование будущими учителями начальных классов своей будущей деятельности и поведения.

Организационный компонент включает: организацию процесса донесения информации до будущих учителей начальных классов; организацию деятельности будущих учителей начальных классов, стимулирование их исследовательской деятельности; проявление деятельности и поведения в процессе работы будущих учителей начальных классов.

Коммуникативный компонент включает: установление взаимоотношений с будущими учителями начальных классов; повышение позитивного взаимодействия субъектов при стимулировании научных исследований.

Гностический компонент включает в себя: изучение и учет индивидуально-типологических особенностей будущих учителей начальных классов; определение содержания и способов взаимодействия с будущими учителями начальных классов; изучение особенностей процесса и результатов

его собственной деятельности, его достоинств и недостатков и на этой основе его коррекцию и совершенствование.

На основе анализа литературы выявлена эффективность развития исследовательских навыков будущих учителей начальных классов в непосредственной связи с выполнением организационно-педагогических условий, включающих: выявление и учет факторов, стимулирующих привлечение будущих учителей начальных классов к научно-исследовательской работе; обеспечение преемственности и интеграции педагогических усилий будущих учителей начальных классов в организацию исследовательской деятельности; разработка нормативного, организационно-методического обеспечения.

По результатам исследования можно сказать, что будущие учителя должны обладать следующими исследовательскими навыками: определять тему исследования; формировать гипотезы исследования; иметь различные способы представления и записи информации (делать заметки, обобщать и т. д.); планировать учебу; использовать различные информационные ресурсы для реализации целей исследования; организовывать структурные исследования; анализировать и оценивать результаты исследовательских работ; оформлять исследовательские работы; представлять результаты исследования.

Развитие исследовательских навыков будущих учителей начальных классов при изучении развития исследовательских навыков будущих учителей начальных классов как социальной необходимости анализировалось на основе указания на значимость социальных факторов в профессиональном развитии педагогических аспектов. Исследования показали, что успешная профессиональная деятельность специалиста определяется не только его профессиональным опытом и профессиональными навыками, но и его научным опытом. Проведенный анализ показал, что в большинстве регионов исследовательские работы, исследовательские способности важнее чем научные знания.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **“Организация и проведение педагогических опытно-экспериментальных работ”**, изложена организация и результаты проведенных опытно-экспериментальных работ. Исследовательская работа по развитию исследовательских навыков будущих учителей начальных классов состоит из следующих этапов: поисково-констатирующая опытно-экспериментальные работы, формирующие опытно-экспериментальные работы и итоговые оценочные опытно-экспериментальные работы.

Опытно-экспериментальные работы были проведены в 2018-2021 гг. где при сравнительном анализе полученных данных использовались статистические методы проверки достоверности и эффективности полученных результатов с целью демонстрации развития исследовательских навыков будущих учителей начальных классов в целом. К опытно-экспериментальным работам были привлечены 337 студентов и 15 преподавателей Ташкентского государственного педагогического университета, Бухарского государственного университета, Навоийского государственного института (см. таблицу 1).

Таблица 1

Количество респондентов и вузов, где были проведены опытно-экспериментальные работы

№	ВУЗы	Общее количество студентов	Экспериментальные группы	Контрольные группы
1	ТГПУ	113	54	59
2	БухГУ	115	57	58
3	НГПИ	109	55	54
4	Всего	337	166	171

В целях статистического анализа опытно-экспериментальных работ был использован критерий дихотомической оценки Фишера, т. е. критерий соответствия Стьюдента-Фишера, на основе таблиц, оценивающих положительные и отрицательные показатели, и при анализе результатов зависимости от критериев оценки проведенных экспериментальной работы. Статистический анализ предварительных и итоговых результатов по интересу будущих учителей начальных классов к научно-исследовательским работам, участию в научно-исследовательских работах, участию в конференциях и соревнованиях представлен нижеприведенной таблице (см. табл.2).

Таблица 2

Статистический анализ предварительных и итоговых результатов по интересу будущих учителей начальных классов к исследовательским работам и участию в них

Этапы	Критерии	Экспер.группа	Контр.группа	Значение	Критическое значение	Заключенные критерии	Показатель эффективности
		положительный	положительный				
В начале эксперимента	Интерес к научно-исследовательским работам	38,6%	38,0%	0,10	1,67	H0	1,01
	Участие в научно-исследовательских работах	23,5%	24,0%	0,10	1,67	H0	0,98
В конце эксперимента	Интерес к научно-исследовательским работам	74,7%	63,7%	2,19	1,67	H1	1,17
	Участие в научно-исследовательских работах	72,9%	62,0%	2,14	1,67	H1	1,18
	Участие в конференциях и соревнованиях	64,8%	55,6%	5,11	1,67	H1	1,16

Следовательно, также наблюдался положительный сдвиг в интересе к исследованиям и разработкам, участию в исследованиях и участию в конференциях и конкурсах. Так, высокий уровень этого сдвига в

экспериментальной группе был доказан статистикой Фишера (см. таблицу 3 и рисунки 4, 5, 6)

Таблица 3

Статистический анализ результатов, полученных в конце эксперимента

Этапы		До эксперимента				После эксперимента			
ВУЗы		ТГПУ	БухГУ	НГПИ	Всего	ТГПУ	БухГУ	НГПИ	Всего
Среднее значение усвоения	ТГ	2,63	2,74	2,65	2,67	3,19	3,30	3,24	3,24
	НГ	2,63	2,74	2,67	2,68	2,73	2,84	2,78	2,78
Эффективность		1,00	1,00	1,00	1,00	1,17	1,16	1,17	1,16
Выборочная дисперсия	ТГ	0,54	0,63	0,53	0,56	0,72	0,75	0,74	0,73
	НГ	0,55	0,48	0,57	0,53	0,65	0,55	0,67	0,62
Квадратичное отклонение	ТГ	0,73	0,79	0,73	0,75	0,85	0,87	0,86	0,85
	НГ	0,74	0,69	0,75	0,72	0,81	0,74	0,82	0,79
Показатели вариации	ТГ	0,28	0,29	0,27	0,28	0,27	0,26	0,27	0,26
	НГ	0,28	0,25	0,28	0,27	0,30	0,26	0,29	0,28
Эмпрические		0,02	-0,03	-0,09	-0,05	2,93	3,01	2,86	5,11
Критические		1,67	1,67	1,67	1,67	1,67	1,67	1,67	1,67
Доверительное отклонение	ТГ	0,12	0,14	0,12	0,07	0,16	0,17	0,17	0,09
	НГ	0,12	0,10	0,13	0,07	0,14	0,12	0,15	0,08
Доверительный интервал	ТГ	2,51	2,60	2,54	2,60	3,02	3,13	3,07	3,15
		2,75	2,88	2,77	2,75	3,35	3,46	3,40	3,34
	НГ	2,51	2,64	2,54	2,61	2,59	2,72	2,63	2,70
		2,75	2,85	2,80	2,75	2,87	2,97	2,93	2,86
Показатель оценки эффективности обучения		0,91	0,91	0,91	0,95	1,05	1,06	1,05	1,10
Показатель оценки уровня знаний		0,00	-0,04	0,00	-0,01	0,43	0,41	0,44	0,44
Вывод по критерию		Н0	Н0	Н0	Н0	Н1	Н1	Н1	Н1

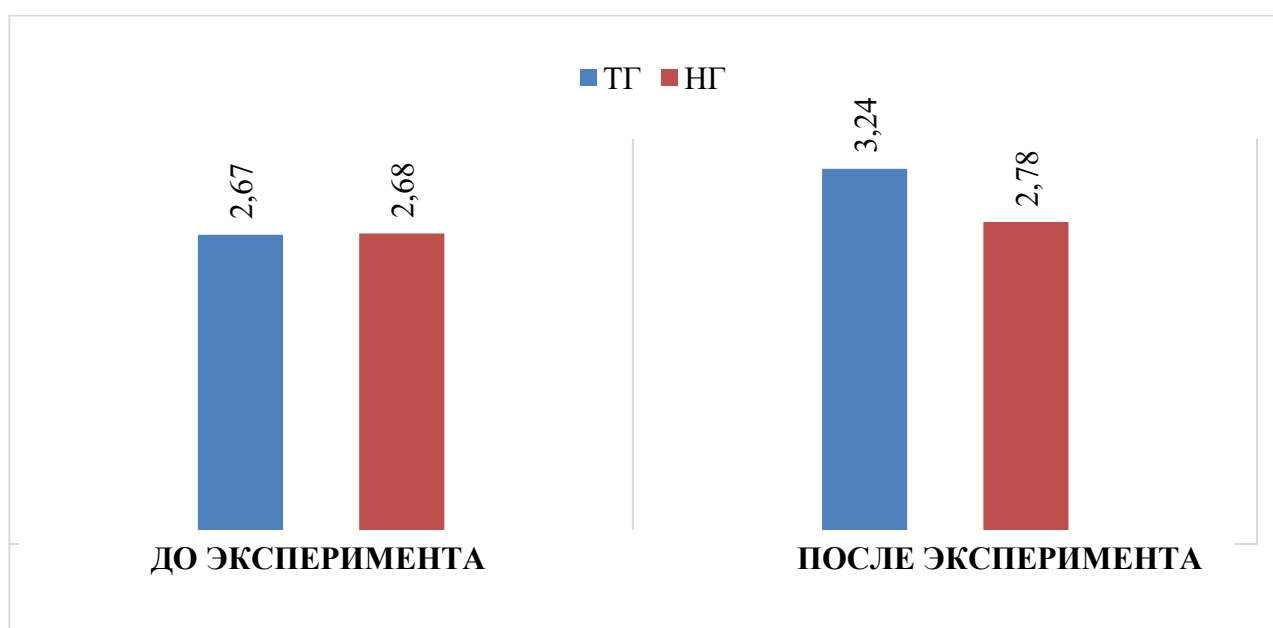


Рис. 4. Показатели усвоения

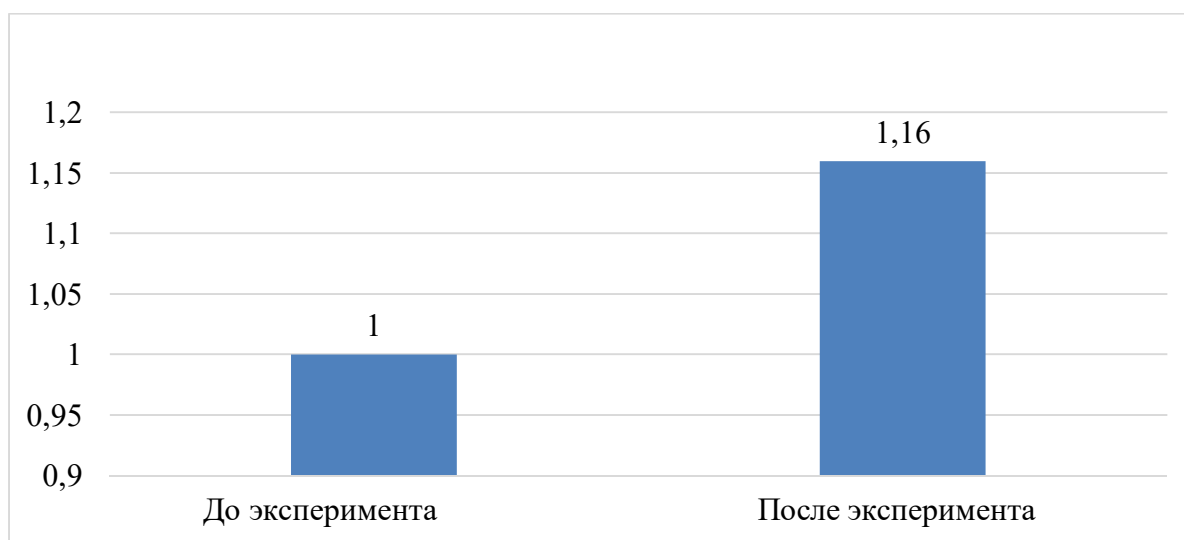


Рис. 5. Показатели усвоения экспериментальной группы

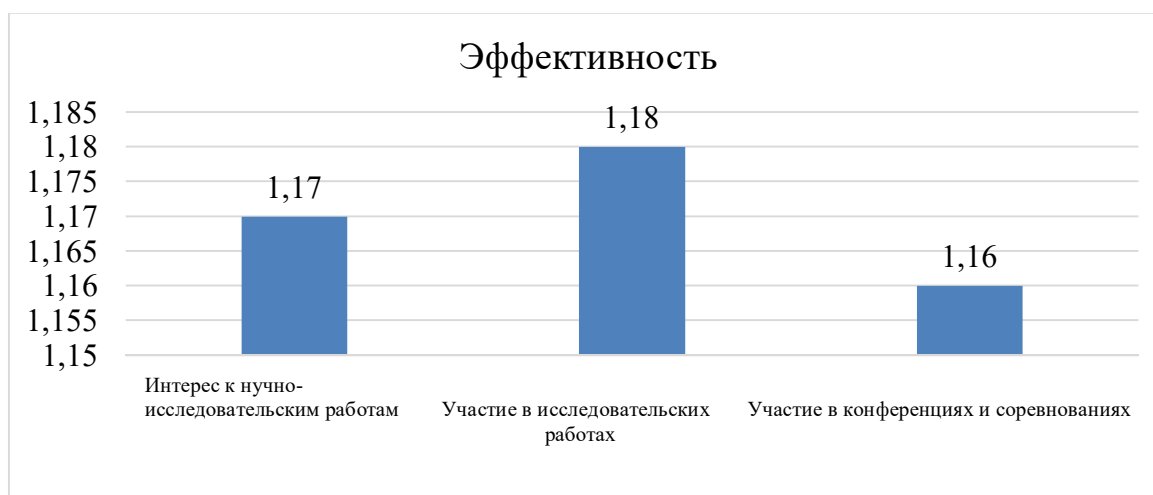


Рис.6. Показатели эффективности

По результатам, полученным в конце эксперимента методами математической статистики было доказано, что показатели студентов по усвоению понятий, относящихся к научно-исследовательской работе, выше в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. Было замечено, что показатель эффективности в этом отношении выше на 1,16.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие исследовательских навыков будущих учителей начальных классов было проанализировано на основе представления важности педагогических аспектов социальных факторов в профессиональном развитии.

Исследовательские навыки будущих учителей начальных классов были развиты на основе определения объективных и субъективных факторов, стимулирующих студентов участвовать в исследовательских работах.

Определено содержание модели развития исследовательских навыков будущих учителей начальных классов на основе компетентного подхода.

Была определена эффективность будущих учителей начальных классов на основе разработки критериев оценки и показателей развитости исследовательских навыков.

Определены критерии и показатели оценки развитости исследовательских навыков будущих учителей начальных классов.

Исследовательские навыки студентов являются необходимым условием и инструментом профессионального развития студентов, поэтому необходимо уделять этому внимание не только наиболее способным, но и всем студентам.

Исследовательская деятельность студентов - это педагогически организованный и управляемый процесс, в то время как стимулирование является неотъемлемой частью любой организации и управления. Суть стимулирования исследовательской деятельности студентов заключается в развитии потребностно-мотивационной сферы индивида и создании необходимых условий для формирования его потребностей и деятельностных мотивов (поведения).

С точки зрения системного подхода стимулирование исследовательской деятельности студентов представляет собой систему взаимодействия между объектом, субъектом стимулирования и условиями окружающей среды, в результате чего разрабатываются потребности и мотивы студентов к участию в различных формах исследований.

Как показывает анализ практики и личного опыта, научно-исследовательская деятельность повышает профессионализм и творческую активность студентов и преподавателей, обеспечивает конкурентоспособность и перспективы развития учебного заведения.

Согласно результатам, полученным в конце эксперимента, методами математической статистики было доказано, что показатели усвоения студентами понятий в области научно-исследовательских работ в экспериментальной группе выше, чем в контрольной. Было замечено, что показатель эффективности в этом отношении выше на 1,16.

Предложения и рекомендации

Необходимо:

разработать дифференцированные программы развития исследовательских навыков будущих учителей начальных классов;

создать учебники и учебные пособия нового поколения, с целью развития исследовательских навыков будущих учителей начальных классов;

разработать вариативные программы по развитию исследовательских навыков будущих учителей начальных классов;

создать электронные программы и веб-сайты по развитию исследовательских навыков будущих учителей начальных классов.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING ACADEMIC DEGREES
DSC.03/30.01.2020.PED.26.01 AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

RAJABOVA NODIRABEGIM KAMILOVNA

**DEVELOPMENT OF RESEARCH SKILLS OF FUTURE PRIMARY
TEACHERS**

13.00.01 – Theory of pedagogies. History of pedagogical studies

**ABSTRACT
OF THE DISSERTATION FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PHD) ON
PEDAGOGICAL SCIENCE**

Tashkent - 2022

The theme of dissertation Doctor of Philosophy (PhD) is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under №B2022.1.PhD/Ped3020

The dissertation was prepared at Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Academic Council - www.tdpu.uz and on the information and educational portal "ZiyoNet" - www.ziyo.net.

Scientific adviser:

Abdullaeva Barno Sayfutdinovna,
doctor of pedagogical sciences, Professor

Official opponents:

Khakimova Mukhabbat Fayzievna
doctor of pedagogical sciences, Professor

Isakulova Nilufar Zhanikulovna
doctor of pedagogical sciences, Professor

Leading organization:

Jizzakh State Pedagogical University

The defense of the dissertation will be held at the meeting of the Academic Council DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 under the Tashkent State Pedagogical University on 2022 "___" _____ hours _____ (address: 100185, Tashkent, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27, Tel. : (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-76-51, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation is available at the Information Resource Center of Tashkent State Pedagogical University (registered under _____). Address: 100185, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel. : (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-76-51.

The abstract of the dissertation has been sent out "_____" _____ 2022 y.
(register of the mailing protocol no. _____ from _____ 2022 y.).

Z. N.Mamarajabova

Chairman of the Scientific Council for
the awarding of academic degrees, doctor of
Pedagogical Sciences, Professor

R.G. Isyanov

Secretary of the Scientific Council for
the awarding of academic degrees, candidate
of pedagogical sciences, Associate Professor

С.С.Булатов

Chairman of the Scientific Seminar at the
Scientific Council for the awarding of
academic degrees, doctor of Pedagogical
Sciences, Professor

Introduction (abstract of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD))

The purpose of the research is to develop recommendations regarding the development of research skills of future primary teachers.

As the object of the research was determined the process of developing the research skills of future primary school teachers was identified, a total of 337 student respondents from Tashkent State Pedagogical University, Bukhara State University and Navoi State Institute took part in experimental work.

The subject of the research is the forms, methods and means of development of research skills of future primary teachers.

Research objectives:

to analyze the pedagogical possibilities of social factors of development research skills of future primary teachers;

to improve the organizational and pedagogical conditions for stimulating and developing the research skills of future primary teachers;

to improve the model of development of research skills of future primary teachers based on the development of diagnostic indicators of readiness for research activities;

to determine the effectiveness of criteria and indicators for assessing the development of research skills of future primary teachers.

Research methods. In the course of the research, such methods as analysis of theoretical, philosophical, sociological, psychological and pedagogical literature, normative documents, study and generalization of innovative pedagogical experience, analogies, modeling, empirical methods, observation, surveys (questionnaires, interviews), individual and group conversations, study of the results of educational and extracurricular activities of students were used (products of activity), pedagogical experiment, statistical methods, processing and analysis of the results obtained.

The scientific novelty of the research is as follows:

improved the research skills of future primary teachers through targeted cognitive support for the integrativity of objective assessment based on the individuality of personal characteristics of macro- and micro-environmental conditions necessary for research activities;

improved the research skills of future primary teachers by identifying objective and subjective factors that stimulate participation in research work, as well as by intensifying the process of creating a favorable educational environment in accordance with priority goals.;

improved the diagnostic indicators of the readiness of future primary teachers for research activities based on the activation of their attitude to research work and consistent determination of organizational and pedagogical conditions for the development of research skills;

improved the inventive activity of future primary teachers on the basis of determining pedagogical goals that affect the didactic content, planning and monitoring their own activities, reflexive assessment of social mobility skills and ensuring the mobility of organizational and didactic components based on national values in the upbringing of a harmonious personality.

The practical results of the research are reflected in the following:

specified the assessment criteria and indicators of the development of research skills of future primary teachers;

developed the methodological recommendations for the development of research skills of future primary teachers.

Reliability of the results of the research is explained by the approach used, scientific and methodological substantiation of methods, obtaining theoretical information from official sources, the analysis given, determination of the effectiveness of experimental work through mathematical and statistical methods, the conclusion, implementation in practice and confirmation of recommendations and suggestions by competent organizations.

Scientific and practical significance of the research results. The scientific significance of the research results is explained by the fact that the theoretical conclusions and recommendations put forward will serve to enrich the quality of personnel training in higher educational institutions, improve the process of teaching subjects, the didactic content of the development of research skills of future primary teachers was scientifically and theoretically justified, the criteria for assessing personal qualities necessary for the development of research skills were improved.

The practical significance of the research results is determined by the fact that the ideas and recommendations put forward can be used in teaching pedagogical disciplines in higher educational institutions, creating curricula, curricula, textbooks, teaching aids, organizing theoretical and practical classes, training teachers, improving the quality of education, as well as the fact that stimulating factors have been identified. factors of development of research skills of future primary teachers.

Implementation of the results of the study. Based on the results of a study concerning the development of research skills of future primary teachers:

data on improving the research skills of future primary school teachers through targeted cognitive support for the integrativity of objective assessment based on the individuality of the personal characteristics of macro- and microenvironmental conditions necessary for research activities were included in the content of the textbook entitled “Methods of teaching mathematics”. (Permission for publication No. 166-097, recommended for publication on the basis of the Order of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 166 dated May 13, 2022). As a result, it was possible to analyze the pedagogical aspects of social factors of the development of research skills of future primary school teachers.

data on improving the research skills of future primary school teachers by identifying objective and subjective factors that stimulate participation in research work, as well as by intensifying the process of creating a favorable educational environment in accordance with priority goals were used to ensure the fulfillment of tasks defined in the framework of the applied project PZ-2017927124 entitled “Development of pedagogical activity in educational institutions based on pedagogy of cooperation”. (Reference No. 02-07-859/04 of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated March 30, 2022). As a result, organizational and pedagogical conditions were determined to stimulate the development of research skills of future primary school teachers.

recommendations for improving the diagnostic indicators of the readiness of future primary school teachers for research activities based on the activation of their attitude to research work and the consistent definition of organizational and pedagogical conditions for the development of research skills were included in the content of the textbook entitled “Methods of teaching mathematics”. (Permission for publication No. 166-097, recommended for publication on the basis of the Order of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 166 dated May 13, 2022). As a result, it is possible to determine the content of the model for the development of research skills of future primary school teachers.

recommendations for improving the inventive activity of future primary school teachers based on the definition of pedagogical goals that affect the didactic content, planning and control of their own activities, reflexive assessment of social mobility skills and ensuring the mobility of organizational and didactic components based on national values in the upbringing of a harmonious personality were used to ensure the fulfillment of tasks, defined within the framework of the applied project PZ-2017927124 under the title “Development of pedagogical activity in educational institutions on the basis of pedagogy of cooperation”. (Reference No. 02-07-859/04 of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated March 30, 2022). As a result, criteria and indicators for assessing the development of research skills in future primary school teachers were developed.

Approbation of the results of the study. The results of the study were discussed at 2 international and 2 national scientific and practical conferences.

Publication of study results. In total, 11 scientific papers have been published on the topic of the dissertation, 4 articles in scientific publications, including 3 in republican and 1 in foreign journals recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main scientific results of doctoral dissertations.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, 126 pages of text, a list of references and appendices.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF ADVERTISED WORKS
I бўлим (I часть; I парт)

1. Ражабова Н.К. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик фаолиятини такомиллаштиришга таъсир этувчи омиллар // Тошкент давлат педагогика университети Илмий ахборотлари журнали. Тошкент: 2022 й. №1. 74-80-бетлар (13.00.00.№32)

2. Ражабова Н.К. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари тадқиқотчилик кўникмаларини такомиллаштир модели // Тошкент давлат педагогика университети Илмий ахборотлари журнали. Тошкент: 2022 й. №2. 115-121-бетлар. (13.00.00.№32)

3. Ражабова Н.К. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантириш // Педагогик Маҳорат журнали. Бухоро: 2022 й. №2. 144-147-бетлар.(13.00.00.№ 27)

4. N.K.Rajabova Pedagogical Conditions for Improving Research Activity in Future Primary School Teachers. International journal on human computing studies <https://journals.researchparks.org/index.php/IJHCS> e- ISSN: 2615- 8159 / p-ISSN: 2615 -1898 Volume: 04 Issue: 01 / Jan 2022 Page 20-24. (SJIF=5.702)

5. Radzabova, N. K. Improving the research activity of future primary school teachers as a social pedagogical need. Образование, воспитание и обучение в соответствии с фгос: Актуальные вопросы, достижения и инновации / сборник статей Международной научно-практической конференции, Состоявшейся 5 января 2022 г. в г. Пенза (pp. 79-81).

6. Radzabova, N.K. Factors including research activities of future primary school teachers. in наука, технологии, Образование: актуальные вопросы, достижения и инновации / сборник статей Международной научно-практической конференции, Состоявшейся 17 января 2022 г. в г. Пенза (pp. 119-121).

7. Ражабова Н.К. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари тадқиқотчилик кўникмаларини такомиллаштиришда илмий-тадқиқот фаолиятини рағбатлантириш. Жисмоний маданият ва бошланғич таълим самарадорлигини ошириш истиқболлари республика миқёсидаги илмий-амалий конференция материаллари Тошкент: 2020, 417-420-бетлар.

8. Ражабова Н.К. Мустақил таълим жараёнида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик кўникмаларини такомиллаштириш механизмлари “Matematika hám informatika pánlerin oqıtıwdıń mashqalaları hám olardıń sheshimleri” atamasındaǵı Respublikalıq ilimiy-ámeliy konferenciya materialları Nókis – 2022. 131-134-бетлар

II бўлим (II часть; II парт)

9. Ражабова Н.К. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари тадқиқотчилик фаолиятини такомиллаштириш модели. Махсус сон. Педагогик маҳорат. 2021-йил.

10. Ражабова Н.К. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида ўқувчиларга фигура юзи тушунчасини ўргатишда тадқиқотчилик фаолиятини такомиллаштириш. Махсус сон. Педагогик маҳорат. 2021-йил.

11. Radzabova, K. N. (2021). Pedagogical Conditions for Improving Research Activity in Future Primary School Teachers. International Journal of Social Science And Human Research ISSN(print): 2644-0679, ISSN(online): 2644-0695 Volume 05 Issue 01 January 2022 DOI: 10.47191/ijsshr/v5-i1-19, Impact factor-5.586 Page No: 130-131

Автореферат ТДПУ «Илмий ахборотлари» илмий назарий журнали
таҳририятида 2022 йил 4 ноябрда таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 5.11.2022 йил
Бичими 60x84 1/16 , «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Нашриёт босма табағи 3.0. Адади: 100. Буюртма: № 60
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университети босмахонасида chop этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси, 27-уй.