

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ИҚТИСОДИЁТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.27.06.2017.I.16.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ИҚТИСОДИЁТ УНИВЕРСИТЕТИ

ОЧИЛОВ АКРАМ ОДИЛОВИЧ

ЮҚОРИ МАЛАКАЛИ КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШНИ
БОШҚАРИШ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ

08.00.13 – Менежмент (иқтисодиёт фанлари)

Иқтисодиёт фанлари доктори (DSc) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2018

Фан доктори (DSc) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата докторской (DSc) диссертации

Content of the doctoral (DSc) dissertation abstract

Очиллов Акрам Одиллович

Юқори малакали кадрлар тайёрлашни бошқариш
самарадорлигини ошириш..... 3

Очиллов Акрам Одиллович

Повышение эффективности управления подготовкой
высококвалифицированных кадров 35

Ochilov Akram Odilovich

Increasing the efficiency of higher education personnel training
management..... 67

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published publications..... 71

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ИҚТИСОДИЁТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.27.06.2017.I.16.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ИҚТИСОДИЁТ УНИВЕРСИТЕТИ

ОЧИЛОВ АКРАМ ОДИЛОВИЧ

ЮҚОРИ МАЛАКАЛИ КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШНИ
БОШҚАРИШ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ

08.00.13 – Менежмент (иқтисодиёт фанлари)

Иқтисодиёт фанлари доктори (DSc) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2018

Фан доктори (DSc) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2017.1.DSc/Igt32 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент давлат иқтисодиёт университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.tdiu.uz) ва «Ziyonet» ахборот-таълим портали (www.ziyonet.uz) манзилларида жойлаштирилган.

Илмий маслаҳатчи:

Зайнутдинов Шавкат Нуритдинович
иқтисодиёт фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Абдурахмонов Қаландар Ходжаевич
Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси академиги, иқтисодиёт фанлари доктори, профессор

Рахимова Дилфуза Нигматовна
иқтисодиёт фанлари доктори, профессор

Саидов Мухаммадали Хакимович
иқтисодиёт фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Тошкент молия институти

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат иқтисодиёт университети ҳузуридаги илмий DSc.27.06.2017.I.16.01 рақамли Илмий кенгашининг 2019 йил «__» _____ куни соат ____ даги мажлисида бўлиб ўтади. Манзил: 100003, Тошкент шаҳри, Ислон Каримов кўчаси, 49-уй. Тел.: (99871) 239-28-72; факс: (998971) 233-60-01; e-mail: tdiu@tdiu.uz).

Диссертация билан Тошкент давлат иқтисодиёт университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (_____ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100003, Тошкент шаҳри, Ислон Каримов кўчаси, 49-уй. Тел.: (99871) 239-28-72; факс: (998971) 239-28-27; e-mail: tdiu@tdiu.uz.

Диссертация автореферати 2018 йил «__» _____ куни тарқатилди.

(2018 йил «__» _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси).

Б.Ю. Ходиев

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш раиси, и.ф.д., профессор

А.Н. Самадов

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш илмий котиби, и.ф.н., доцент

М.А. Маҳкамова

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, и.ф.д., профессор

КИРИШ (докторлик диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда юз бераётган глобаллашув ва тезкор ахборот алмашинуви жараёнларининг кучайиши мамлакатлар, компаниялар ва корпорациялар ўртасидаги кескин рақобат муҳити шароитида юқори малакали кадрларнинг фавқулодда шу ҳолатларга тайёр бўлишларини талаб этмоқда. Ваҳоланки, БМТнинг 2030 йилгача Барқарор Ривожланиш Мақсадларида таъкидланганидек, олий таълим жаҳонда барқарор иқтисодий ўсишнинг етакчи омилига айланмоқда. Шу туфайли кейинги йилларда юқори малакали кадрлар тайёрлаш суръати жаҳонда сакланиб, 2030 йилга бориб, олий ўқув юртлари талабаларининг прогноз сони 414 миллион кишига етади ва у 2000 йилга нисбатан 4,2 баробарга кўпдир¹. Демак, замонавий мутахассисларнинг умри давомида эгаллаётган билимлари пойдевори олий таълим муассасаларида яратилаётганлиги нуктаи назаридан олий таълим сифатини ошириш масаласи комплекс ҳал қилиниши зарур бўлган муаммо ҳисобланади.

Жаҳон амалиётида таълим хизматлари бозорининг етакчи иштирокчилари ҳисобланган олий таълим муассасаларининг мамлакат тараққиёти ва жамият равнақиға хизмат қилишини самарали бошқаришда бир қатор муаммоларнинг илмий ечимларини таъминлаш юзасидан мақсадли илмий-тадқиқот ишлари ташкил этилган. Бу соҳада олий таълим муассасаларининг рейтинги ва рақобатбардошлигини ошириш, олий таълим тизимида иқтисодиётнинг замонавий талаб ва эҳтиёжларига мувофиқ юқори малакали кадрлар тайёрлаш ва уларни ишга йўналтиришни бошқаришга мажмуавий ёндашиш, таълим сифатини ошириш, жараёнларни оптимал бошқариш ва тартибга солишни такомиллаштириш, таълим жараёнига инвестициялар, инновациялар ва технологияларни жалб этиш каби масалалар алоҳида ўрганилмоқда.

Ўзбекистонда олий таълим тизимини бошқаришни жадал ривожлантиришга юқори даражада эътибор қаратиб келинмоқда. Хусусан, 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида «узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш, таълим ва ўқитиш сифатини баҳолашнинг халқаро стандартларини жорий этиш асосида олий таълим муассасалари фаолиятининг сифати ҳамда самарадорлигини ошириш, ўрта махсус, касб-хунар ва олий таълим муассасалари битирувчиларини ишга жойлаштириш ҳамда хусусий тадбиркорлик соҳасига жалб этиш»² бўйича устувор вазифалар белгилаб берилган. Мазкур вазифаларнинг самарали ижроси республикамиз олий таълим соҳасининг тараққиёт тенденциясини

¹Манба: www.unesco.org

²Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сонли Фармони. Ўзбекистон Республикаси қонунчилик ҳужжатлари тўплами. 2017 йил. 6-сон.

чуқур таҳлил қилиш ва олий таълим муассасаларида юқори малакали кадрлар тайёрлашни бошқариш самарадорлигини ошириш асосида илмий таклиф ҳамда амалий тавсияларни ишлаб чиқишни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги ва «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги Қонунлари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги 2017 йил 17 февралдаги ПФ-4947-сон, «2019-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида»ги 2018 йил 21 сентябрдаги ПФ-5544-сон Фармонлари, «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 2017 йил 21 апрелдаги ПҚ-2909-сон, «Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 2017 йил 27 июлдаги ПҚ-3151-сон, «Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг камровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон Қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифалар талабларини амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш» устувор йўналишига мувофиқ амалга оширилган.

Диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи³. Олий таълим муассасаларида юқори малакали кадрлар тайёрлашни бошқариш самарадорлигини оширишга оид илмий изланишлар жаҳоннинг етакчи илмий марказлари ва олий таълим муассасаларида, жумладан, Harvard University, New York University, Stanford University, Graduate School of Business, University of Chicago, The World Bank (АҚШ), Oxford Brookes

³Мазкур қисм қуйидаги манбалар асосида ёритилган: World Bank and UNDP (2009); «Putting Higher Education to Work: Skills and Research for Growth in East Asia». World Bank East Asia and Pacific Regional Report. World Bank: Washington DC. European Commission (2011); Higher Education in Uzbekistan: Structure, Developments and Reform Trends. Tashkent: United Nations Development Programme Representative Office in Uzbekistan. European Commission. (2012). «Higher Education in Uzbekistan». July 2012; Дровяников В.И. Методология, модели и механизмы организационно-экономического управления в мультиагентной системе подготовки профессиональных кадров. Дисс. ... д-ра эконом. наук. – Самара, 2010.; Узбекистан. Модернизация системы высшего образования. Сектор по человеческому развитию. Отдел по работе со странами Центральной Азии. Региональное управление по Европе и Центральной Азии. Документ Всемирного банка. – 2014.; Черноус Т.Ф. Основные тенденции модернизации национальной системы подготовки кадров высшей квалификации в новых социально-экономических условиях // Высшее образование Кыргызской Республики. – 2008. – 2 (12).; Шумейко А.А. Интернационализация и регионализация высшего образования как фактор развития конкурентоспособности университета // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – 6.; Куролов К.Қ. Бозор муносабатлари шароитида иқтисодий таълим тизимининг такомиллашуви қонуниятлари. Иқт. фанл. докт. ... дисс. автореф. – Т., 2017. – 87 б.; Ajwad, Mohamed Ihsan Stefan Hut, Ilhom Abdulloev, Robin Audy, Joost de Laat, Sachiko Kataoka, Jennica Larrison, Zlatko Nikoloski, and Federico Torracchi, 2014. «The Skills Road: Skills for Employability in Uzbekistan», World Bank, Washington, DC. ва бошқ.

University, University of Cambridge (Буюк Британия), University of Munster (Германия), Wageningen University and Reserch Center (Нидерландия), the Korean (Жанубий Корея), the Japanese International Cooperation Agency (Япония), International University of biznes and economical (Хитой), Singapore Management University (Сингапур), UNDP, UNESCO каби халқаро ташкилотлар, Москва давлат университети, Россия иқтисодиёт университети (Россия), Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Прогнозлаштириш ва макроиқтисодий тадқиқотлар институти, Тошкент Халқаро Вестминстер университети, Ўзбекистон миллий университети, Тошкент давлат иқтисодиёт университети ва Тошкент молия институтида (Ўзбекистон) олиб борилмоқда.

Жаҳонда юқори малакали кадрлар тайёрлашни бошқаришни такомиллаштириш ва самарадорлигини оширишга оид тадқиқотлар натижасида қатор, шу жумладан, қуйидаги илмий ва амалий натижалар олинган: инновацион иқтисодиёт ва олий таълим тизимининг интеграциялашган тараққиёт стратегияси ишлаб чиқилган (World Bank and UNDP, Harvard University, New York University, Stanford University, АҚШ), интеллектуал капитал ва кадрлар инновацион салоҳиятига таъсир этувчи омиллар аниқланган ҳамда уларнинг таъсир доираси Европа Иттифоқининг агросаноат корхоналари мисолида баҳоланган (Wageningen University and Reserch Center, Нидерландия). Олий таълим муассасаларида ўқув, илмий-тадқиқот ва инновацион жараёнлар интеграциясини таъминлаш асосида юқори малакали кадрлар тайёрлашни бошқариш (World Bank and UNDP) ва минтақанинг иқтисодий ўсиш моделлари яратилган, унинг олий таълим сифати билан ўзаро боғлиқлиги асосланган (Universit of Sheffield, Англия), шунингдек, олий таълим тизимини ривожлантириш методологияси такомиллаштирилган (Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Прогнозлаштириш ва макроиқтисодий тадқиқотлар институти, Ўзбекистон).

Жаҳон олий таълим тизимида юқори малакали кадрлар тайёрлашни бошқариш бўйича, хусусан, қуйидаги устувор йўналишларда илмий-тадқиқот ишлари амалга оширилмоқда: олий таълим муассасаларини мамлакатнинг илмий ва маданий марказларига айлантириш, олий таълимни байналмилаллаштириш ва интеграциялаш, ОТМларини автоматлаштириш ва таълим жараёнларини демократлаштириш, таълим сифати ва талабалар қобилиятини замонавий усуллар асосида баҳолаш, олий таълим салоҳияти ва инвестицион жозибadorлигини ошириш, таълим тизимини бошқаришда янги билимлар, илмий ғоялар ҳамда замонавий инновацион технологиялар яратиш ва тижоратлаштириш, олий таълимни бошқаришни online тизими асосида амалга ошириш, инсон капитали ҳажмини кўпайтириш ва кадрлар тайёрлашни бошқариш тизимини такомиллаштириш.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Юқори малакали кадрлар тайёрлашни бошқариш ва уларни ишга йўналтириш жараёни; олий таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграцияси ва бошқа қатор масалаларнинг назарий асослари, моделлари ва замонавий тенденциялари хорижлик олимлардан А.Ашер, R.Varro, Дуглас Д., E.C.Andrade, E.Hanushek, Kozma B.R.,

A.Maddison, G.Philip, L.Pritchett ва бошқа хорижий олимларнинг илмий-тадқиқот ишлари⁴да ўз аксини топган.

ОТМларида ўқиш муддатлари ва дипломлар бериш; ОТМларининг рақобатбардошлиги ва самарадорлиги; олий таълим сифатини бошқариш, битирувчилар салоҳиятининг иқтисодий ривожланишга таъсири ва бошқа масалалар МДХ давлатлари олимларидан Е.О.Аквазба, Е.В.Балацкий, Н.Н.Беденко, К.Н.Гоженко, А.Х.Жанказиев, А.П.Колядин, Л.Полищук, А.К.Савина, В.И.Сухочев ва бошқаларнинг илмий мақолалари, монография ва диссертациялари⁵да ўрганилган ҳамда таҳлил қилиниб, тегишли тавсиялар берилган.

Мамлакатимизнинг иқтисодчи олимларидан Қ.Х.Абдурахманов, О.Қ.Абдурахманов, Р.Алимов, А.Н.Арипов, Г.Н.Ахунова, Б.А.Бегалов, А.Ш.Бекмуродов, С.С.Гулямов, Ш.Н.Зайнутдинов, М.А.Икрамов, Н.К.Йўлдошев, Д.С.Касимова, И.У.Мажидов, Д.Х.Набиев, Р.И.Нурибегов, Б.Х.Рахимов, Д.Н.Рахимова, Р.А.Раҳманбаева, М.Х.Саидов, А.Н.Самадов, Б.Ю.Ходиев, Т.Ш.Шодиев, Ш.Д.Эргашходжаева, А.Т.Юсупов, Н.О.Қаюмова, Ш.Қурбоннов, Қ.Қ.Қуролов, Б.К.Ғойибназаров ва бошқаларнинг илмий асарлари⁶даги

⁴Ашер А., Савино М. Глобальные рейтинги и рейтинговые таблицы // Вопросы образования. – 2007. – 4. – С. 201–216; Barro, R., 1999. «Human Capital and Growth in Cross Country Regressions», Swedish Economic Policy Review, Vol.6, pp.237–77; Дуглас Д. Новый мировой порядок в высшем образовании: как и почему правительства создают структурированные рынки возможностей // Вопросы образования. – 2011. – 1. – С.73–98.; Е.С.Andrade, Laurini, M., 2010. «New evidence on the role of cognitive skills in Economic Development», Economics Letters, Vol.117 (1), pp.123–26; Hanushek, E., Kimko, D., 2000. «Schooling, Labor-force quality, and the growth of nations», American Economic Review, Vol.90(5), pp.1184–208; Hanushek, E., Woessmann L., 2008. «The role of cognitive skills in economic development», Journal of Economic Literature, Vol.46(3), pp.607–68; Kozma, B, R, 2008. «ICT, education reform, and economic growth: A conceptual framework», Retrieved from http://download.intel.com/education/HP/Kozma_WP1.pdf [Accessed 20 January, 2012]; Maddison A. Growth and slowdown in advanced capital economies: techniques of quantitative assesarmemt // Journal of Economic Literature. 1987. Vol. 25. p. 675. www.jstor.org; Philip G. Altbach, Liz Reisberg, Laura E. Rumbley (2009). Trends in Global Higher Education: Trasking an Academic Revolution. A report prepared for the UNESCO 2009. World Conference on Higher Education. – p. 10; Pritchett, L., 1996. «Where Has All the Education Gone?», World Bank Policy Research Paper, No.1581 [online] Available from: <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/unpan/unpan_002390.pdf

⁵Аквазба Е.О., Ухабина Т.Е., Черемисина Е.В. Качество образования в современной образовательной организации: проблемы и перспективы // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – 5.URL:www.science-education.ru / 128-21477 (дата обращения: 28.08.2015).; Балацкий Е.В., Екимова Н.А. Международные рейтинги университетов: практика составления и использования // Экономика образования. – 2012. – 2. – С. 67–80.; Беденко Н.Н. Управление системой оценки качества услуг высшего образования на мезо- и микроуровнях. Дисс. ... д-ра эконом. наук. – Санкт-Петербург, 2012. – 404 с.; Гоженко К.Н. Экономика знания – императивная основа инновационной трансформации сферы образовательных услуг. Автореф. дисс. ... д-ра эконом. наук. – Кисловодск, 2012. – 38 с.; Жанказиев А.Х. Императивы и организационно-экономические инструменты адаптации системы высшего образования к вызовам экономики знаний. Дисс. ... д-ра эконом. наук. – Нальчик, 2012. – 382 с.; Колядин А.П. Фиктивный компонент человеческого капитала как системный феномен экономики знаний. Автореф. дисс. ... д-ра эконом. наук. – Саратов, 2012. – 30 с.; Полищук Л., Ливни Э. Качество высшего образования в России: роль конкуренции и рынка труда // Вопросы образования. – 2005. – 1. – С. 70–86.; Савина А.К. Ученые степени и звания в зарубежных странах: общее и особенное // Проблемы современного образования. – 2015. – 3. – С. 10-23.; Сухочев В.И. Методология формирования организационно-экономического механизма оценки доступности и качества высшего образования. Дисс. ... д-ра эконом. наук. – Уфа, 2011. – 404 с.

⁶Абдурахманов К.Х. Организационно-педагогические проблемы управления качеством подготовки специалистов в условиях кредитно-модульной организации учебного процесса // Образование и социально-экономическое развитие в начале третьего тысячелетия. Тез. докл. конф. «XIX-Международные Плехановские чтения», посвященной 10-летию юбилею Филиала РЭА им. Г.В. Плеханова в г. Ташкенте. 2 февраля 2006 года. – Т., 2006. – I. – С. 8–10.; Абдурахманов О.Қ. Мехнат бозорини бошқаришда таълим тизимининг ўрни: Иқт. фан. номз. ... дисс. – Т., 2005. – 135 б.; Алимов Р., Байханов Б. Тўқимачилик саноати

методологик жиҳатларни ўрганиш ва таҳлил қилиш асосида шу хулосага келиндики, ҳозирга қадар ОТМларида юқори малакали кадрлар тайёрлашни бошқаришнинг назарий ва амалий жиҳатларига доир кўплаб илмий тадқиқотлар олиб борилганлигига қарамай, ушбу муаммо бугунги кунда ҳам ўз долзарблигини саклаб қолмоқда. Шунга кўра, мазкур масалалар юзасидан бир қатор илмий, услубий ва амалий муаммоларнинг ҳал этилиш зарурати мавжуд.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилаётган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат иқтисодиёт университетида олиб борилган илмий-тадқиқотлар режасига мувофиқ А-2-89 «Олий таълим тизимида илмий-тадқиқот фаолиятини самарали бошқаришнинг иқтисодий-

корхоналарида инвестиция самарадорлигини баҳолашнинг оптимал моделлаштириш жараёнлари натижалари // Иқтисодиёт ва таълим. – 2008. – 2. – 92–95-б.; Арипов А.Н., Иминов Т.К. Ўзбекистон ахборот-коммуникация технологиялари соҳаси менежменти масалалари: Монография. – Т., – 2005. – 300 б.; Ахунова Г. Ўзбекистонда таълим хизматлари маркетинги муаммолари: Монография. – Т., 2005. – 244 б.; Бегалов Б.А., Жуковская И.Е. Высшие учебные заведения в формировании национальной инновационной системы страны // Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар. – 2012. – 4.; Бекмуродов А.Ш. Интерактивное обучение и информатизация образования – важнейшее условие для выпуска профессиональных и компетентных кадров // Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар. – 2011. – 1.; Образование в системе человеческого развития: мировая практика и опыт Узбекистана // Под ред. акад. Гулямова С.С., акад. Абдурахмонова К.Х. – Т., 2004. – 170 с.; Зайнутдинов Ш.Н., Очиллов А.О. Олий таълим муассасаларини бошқариш самарадорлигини баҳолаш // Иқтисодиёт ва таълим. – 2010. – 2. – 83-87-б.; Икрамов М.А. Проблемы становления рынка образовательных услуг в Республики Узбекистан // Стратегия действий Республики Узбекистан: макроэкономическая стабильность, инвестиционная активность и перспективы инновационного развития. Материалы международной научно-практической конференции. – Т., ТГЭУ, 2018. – 3. – С.167–171.; Йўлдошев Н.Қ. Стратегик менежмент. – Т., 2011. – 450 с.; Касимова Д. Пути взаимодействия субъектов рынка труда: работник–работодатель // Иқтисодиёт ва таълим. – 2011. – 6. – С. 22–25.; Набиев Д. Совершенствование управления маркетингом образовательных услуг в условиях модернизации экономики. Автореф. ... докт. эконом. наук. – Т., 2009. – 48 с.; Нурибегов Р. Бошқариш самарадорлигини баҳолаш // Жамият ва бошқарув. – 2010. – 4. – 67–68-б.; Рахимов Б.Х., Мажидов И.У. Роль профессионального образования в модернизации страны // Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения – как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны. Сборник статей международной конференции. – Т., 2012. – С. 41–43.; Рахимова Д.Н. Управление процессами развития и использования трудового потенциала Узбекистана в условиях осуществления радикальных рыночных реформ. – Т., 2000. – 225 с.; Рахманбаева Р.А. Управление интеллектуальным потенциалом вузов в условиях интеграции образования и производства. Автореф.дисс. ... д-ра эконом. наук. – Т., 2012. – 50 с.; Саидов М.Х., Исманов М.А. Менеджмент и инновации современного профессионального образования. – Т., 2002. – 79 с.; Очиллов А.О., Самадов А.Н. Модель управления трудоустройством выпускников высших образовательных учреждений в Узбекистане // «Стратегия действий Республики Узбекистан: макроэкономическая стабильность, инвестиционная активность и перспективы инновационного развития». Материалы международной научно-практической конференции. – Т., ТГЭУ, 2018. – 3. – С. 276–283.; Ходиев Б.Ю. Приоритеты развития высшего образования // Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения – как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны. Сборник статей международной конференции. – Т., 2012. – С. 36–40.; Шадиёв Т.Ш. Как готовятся конкурентоспособные специалисты в вузах Великобритании? / Т.Ш.Шадиёв, З.Эрматов, Б.Кушимов. Под ред. С.С.Гулямова. – Т., 2005. – 116 с.; Эргашходжаева Ш.Д. Инновацион маркетинг – замонавий иқтисодиёт талаби // Ўзбекистонда божхона ишининг долзарб муаммолари: назария ва амалиёт. Республика илмий-амалий анжумани мақола тезислари тўплами. – Т., ТДИУ, 2010. – 151–152-б.; Юсупов А.Т. Олий малакали илмий ва илмий-педагог кадрлар давлат аттестацияси: методологик-услубий, норматив-ҳуқуқий ва илмий-ташқилий йўналишлари / А.Т. Юсупов. – Т., 2013. – 648 б.; Қаюмова Н.О. Ўзбекистонда иқтисодий ривожланишнинг янги сифат босқичи жараёнларини эконометрик тадқиқоти. Иқт. фанл. докт. ... дисс. – Т., 2012. – 317 б. ил.; Қурбонов Ш., Сейтхалилов Э. Таълим сифатини бошқариш. – Т., 2006. – 592 б.; Қуролов Қ.Қ. Бозор муносабатлари шароитида иқтисодий таълим тизимининг такомиллашуви қонуниятлари. Иқт. фанл. докт. ... дисс. автореф. – Т., 2017. – 91 б.; Ғойибназаров Б., Турғунов Т. Бозор шароитида ижтимоий соҳанинг ривожланиши // Иқтисодиёт ва таълим. – 2009. – 6. – 19–20-б.

ташкилий механизмларини такомиллаштириш» амалий лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади юқори малакали кадрлар тайёрлашни бошқариш самарадорлигини ошириш бўйича илмий-назарий, илмий-услубий ва илмий-амалий таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

юқори малакали кадрлар тайёрлаш тизимини бошқаришнинг замонавий ҳолати, хусусиятлари, тамойиллари ва хорижий мамлакатлар тажрибасини таҳлил қилиш;

олий таълим тизими бошқарувини модернизациялаш ва менежмент тамойилларига мувофиқ «бутун умрга таълим» концепциясидан «бутун умр давомида таълим» («бешиқдан қабргача илм изла») концепциясига ўтиш заруратини асослаш ва мазкур масала юзасидан таклифлар ишлаб чиқиш;

олий таълим муассасаларида таълим сифатини оширишни бошқариш моделини ишлаб чиқиш ва ўқув жараёнига замонавий таълим технологияларини қўллаш таклифларини асослаш;

давлат таълим стандартлари талабларига мувофиқ олий таълим муассасалари битирувчи бакалаврларига янги намунадаги дипломлар бериш заруратини асослаш ва юқори малакали кадрлар тайёрлашни бошқариш самарадорлигини ошириш юзасидан таклифлар ишлаб чиқиш;

юқори малакали кадрларнинг ишга жойлашганлик ҳолатини таҳлил қилиш ва олий таълим муассасалари битирувчи бакалаврларини ишга жойлаштиришни бошқариш моделини ишлаб чиқиш;

юқори малакали кадрлар фаолиятининг ижтимоий-иқтисодий самарадорлигини аниқлаш методологиясини ишлаб чиқиш;

юқори малакали кадрлар таълим цензининг иқтисодий ўсишга таъсирининг математик моделлари асосида кадрлар тайёрлашни бошқариш самарадорлигини ошириш йўллари асослаш;

SWOT-таҳлили асосида ОТМларини бошқариш самарадорлиги, рейтинги ва рақобатбардошлигини ошириш юзасидан таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш;

олий таълим муассасалари педагог ходимларининг сифат моделини ишлаб чиқиш;

олий таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграциясини бошқаришнинг интеграция натижаларини прогностлаш ва самарадорлигини ошириш ҳамда маркетинг тамойилларидан фойдаланишни такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида Ўзбекистон Республикасида юқори малакали кадрлар тайёрлашни бошқариш тизими, олий таълим муассасалари ва олий таълим тизимининг корхоналар билан интеграциялашув жараёни қабул қилинган.

Тадқиқотнинг предметини юқори малакали кадрлар тайёрлаш жараёнидаги илмий-ташкилий иерархик муносабатлар ва алоқаларни бошқариш ташкил қилади.

Тадқиқотнинг усуллари. Диссертацияда илмий-тадқиқот ишини амалга оширишда кузатиш, умумлаштириш, тизимли-мантиқли ва SWOT-таҳлил,

кўп омилли ва динамик таққослаш, дисконтлаш, даврийлаштириш, корреляция ҳамда иқтисодий-математик моделлаштириш усулларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

замонавий инновацион иқтисодиётда натижаларга йўналтирилган контроллинг менежмент тамойилига мувофиқ «бутун умр давомида таълим» («life-learning») концепциясига ўтиш зарурати юзасидан олий таълим тизимида фанлар сонини оптималлаштириш ва ОТМларида ўқиш муддатини бир йилга қисқартириш асосида бакалаврлар ва магистрлар тайёрлашни бошқариш самарадорлигини ошириш механизми ишлаб чиқилган;

олий таълим сифатини оширишни бошқаришнинг кўп босқичли модели таклиф этилган ҳамда ОТМларида шаклан миллий ва мазмунан глобал таълим стратегиялари (таълим жараёнида «устоз-шоғирд», инновацион бошқарув, ОТМ фаолиятининг компонентлари бўйича қиёсий таҳлил этиш («benchmarking»), умумқасбий ва мутахассислик компетенцияларига асосланган таълим бериш («tuning»), антиплагиат («TURNITIN») ва ички бошқарув тизимлари (ИНТРАНЕТ)ни қўллаш зарурати асослаб берилган;

кадрлар тайёрлашни бошқариш самарадорлигини оширишда ўқув режалари, дастурлари ва йўналиш (мутахассислик) фанларини оддийликдан мураккабликка йўналтирган ҳолда «кириш–оралиқ–яқуний» («Introductory–intermediate–advanced») босқичлар асосида ўқитишни ташкил этиш таклифлари асослаб берилган;

таълим стандартларини ўзлаштириш даражасига мувофиқ бакалаврият таълим йўналишлари битирувчиларига янги шаклдаги табақалаштирилган-тоифали дипломлар ва «Бакалаврнинг сифат кўрсаткичлари» (интеллектуал, маънавий ва бошқарувчилик қобилиятлари рейтинги) иловасини бериш асосида талабалар ўртасида соғлом рақобатни вужудга келтириш механизми таклиф этилган;

меҳнат ва таълим хизматлари бозорининг талаблари, таклифлари ва ОТМларининг мос йўналиш (мутахассислик)лари асосида битирувчиларни корхоналарнинг бўш иш ўринларига тақсимлаш модели ҳамда «Корхона ва ташкилотларда ишлаётган ОТМлари битирувчилари фаолиятининг ижтимоий-иқтисодий самарадорлигини аниқлаш методологияси» орқали бакалаврлар ва магистрларни ишга жойлаштириш самарадорлигини ошириш механизми ишлаб чиқилган;

глобаллашув жараёнларида рақобат муҳитининг кескинлашуви шароитида ОТМларининг рейтинги, рақобатбардошлиги ва фаолият кўрсатиш самарадорлигини оширишда SWOT-таҳлили ва маркетинг-менежментнинг янги элементи (8P–профессионал билимлар(professional knowledge))ни қўллаш ҳамда олий таълим–фан–ишлаб чиқариш интеграцияси натижаларини прогнозлаштириш механизми таклиф этилган.

Тадқиқотнинг амалий натижаси қуйидагилардан иборат:

бакалавр ва магистрлар тайёрлаш муддатининг бир йилга қисқартирилиши натижасида узлуксиз таълимнинг аввалги босқичларида ўтилган предметлар сони ОТМларида оптималлаштирилади, корхона ва

ташкilotларнинг зарур мутахассислар билан таъминланиш даражаси бир йилга тезлашади ҳамда ОТМларида бакалаврлар тайёрлашнинг бир йиллик харажатлари тежаллади;

кадрлар тайёрлашни бошқариш самарадорлигини оширишда олий таълим сифатини оширишни бошқаришнинг ишлаб чиқилган кўп босқичли модели ҳамда ОТМларида шаклан миллий ва мазмунан глобал таълим стратегияларини қўллаш таклифи ОТМлари битирувчиларининг билим, малака даражаси ва умумий рейтингининг оширилишига олиб келади;

кадрлар тайёрлашни бошқариш самарадорлигини оширишда ўқув режа ва дастурларини «кириш–оралиқ–якуний» («Introductory–intermediate–advanced») босқичлари асосида тузиш талабаларнинг йўналиш (мутахассислик) фанларини оддийликдан мураккаблик, хусусийликдан умумийлик ва айримликдан мажмуавийликка йўналтирилган ҳолда эгаллаётган билим ва малакаларининг мукамаллашув даражаси оширилиши ҳамда креатив қобилиятларининг босқичма-босқич шаклланишига хизмат қилади;

бакалаврларга табақалаштирилган-тоифали дипломлар ва сифат кўрсаткичлари иловасининг берилиши натижасида ОТМларида ўқиш ва малакавий амалиётлардан ўтиш жараёнларида талабалар ўртасида соғлом рақобат, юқори рақобат рейтинг кўрсаткичлари асосида таҳсил олиш ва рақобатбардош юқори малакали кадр бўлишга интилиш кучаяди; профессор-ўқитувчиларнинг ўз устида кўпроқ ишлаш, талабаларга замонавий АКТ ва педагогик технологиялар асосида дунёвий билимлар бериш, ОТМ имижиси ва ўз мартабаларини юксалтириш эҳтиёжлари кенгаяди; иш берувчиларнинг юқори малакали кадрларга буюртмалар бериш ва уларни ОТМларидан танлаб олиш имкониятлари яхшиланади;

ОТМлари битирувчиларини ҳудудларнинг мос йўналишлари асосида корхоналарнинг бўш (вакант) иш ўринларига тақсимлаш модели юқори малакали кадрларни йўналиш (мутахассислик) ва ҳудудлар кесимида оптимал ишга жойлаштириш муддатини ўртача 33,3 % га қисқартиради; «Корхона ва ташкilotларда ишлаётган ОТМлари битирувчилари фаолиятининг ижтимоий-иқтисодий самарадорлигини аниқлаш методологияси» ОТМларини битирган ва корхоналарда ишлаётган юқори малакали кадрларнинг жамиятга келтирган ижтимоий-иқтисодий самарасини аниқлаш имконини беради;

ОТМлари рейтинги, рақобатбардошлиги ва фаолият самарадорлигини оширишда SWOT-таҳлили ва маркетинг-менежментнинг янги элементи (8P–профессионал билимлар(professional knowledge))ни қўллаш таклифи рақобат бозорини бошқариш учун хизмат қилади; олий таълим–фан–ишлаб чиқариш интеграцияси натижаларини прогнозлаш таклифи интеграция объектларида вужудга келиши мумкин бўлган ҳолатлар тўғрисида олдиндан маълумотлар олиш имконини беради.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашув ва усулларнинг мақсадга мувофиқлиги, монографик таҳлиллар ва статистик маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалда синовдан ўтганлиги ҳамда амалиётга жорий

этилганлиги, олинган илмий натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан маъқулланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти шундаки, унда яратилган ғоялар ва услубий ишланмалар олий таълим тизими сингари мураккаб кўп омилли жараёнларни тадқиқ этиш, белгиланган мақсадга эришиш учун тизим ва жараёнларни оптимал бошқариш, самарали қарорлар қабул қилиш, комплекс дастурлар ишлаб чиқиш асосида юқори малакали кадрлар тайёрлаш сарф-харажатларини камайтириш ва олий таълим сифатини оширишни бошқаришни мониторинг қилишда кенг қўллаш имконини беради.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундаки, тақдим этилган методологик ишланмалар кадрлар тайёрлаш жараёнидаги ташқи ва ички омилларни комплекс таҳлил қилиш, омилларнинг таъсирини аниқлаш орқали тизимни бошқаришга оид самарали қарорлар қабул қилиш, ўқув жараёнини муқобил ташкил этиш, рақобат муҳитини шакллантириш, юқори малакали кадрларни ишга жойлаштириш, ОТМлари битирувчиларига табақалаштирилган-тоифали дипломлар бериш ва мамлакат иқтисодиётида уларнинг ижтимоий-иқтисодий самарадорлигини аниқлаш имконини беради. Диссертация ишининг услубий ишланмалари, таклиф ва тавсиялари ОТМнинг бакалавриат таълим йўналишлари талабаларига «Таълим иқтисодиёти ва менежменти», «Персонални бошқариш», «Стратегик менежмент» ва бошқа фанларни ўқитишда қўлланилиши билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларнинг жорий қилиниши. Юқори малакали кадрлар тайёрлашни бошқариш самарадорлигини ошириш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

замонавий инновацион иқтисодиётда натижаларга йўналтирилган контроллинг менежмент тамойилига мувофиқ «бутун умр давомида таълим» «life-learning» концепциясига ўтиш зарурати юзасидан олий таълим тизимида фанлар сонини камайтириш ва ОТМларида ўқиш муддатини бир йилга қисқартириш орқали бакалаврлар ва магистрлар тайёрлашни бошқариш самарадорлигини ошириш бўйича таклифлар Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги амалиётига жорий этилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 13 ноябрдаги 89-03-3873-сон маълумотномаси). Мазкур илмий янгиликнинг амалиётга жорий этилиши натижасида жамиятда 10000 нафар аҳолига тўғри келувчи юқори малакали кадрлар сони, ОТМлари талабалари билим ва малакаларининг мукаммаллашув даражаси, жамият аъзоларининг интеллектуал потенциали ва мамлакатнинг инсон тараққиёти индекси кўрсаткичлари оширилади;

олий таълим сифатини оширишни бошқаришнинг кўп босқичли модели ҳамда ОТМларида шаклан миллий ва мазмунан глобал таълим стратегиялари (таълим жараёнида «устоз-шогирд», инновацион бошқарув, ОТМ фаолиятининг компонентлари бўйича қиёсий таҳлил этиш («benchmarking»), умумқасбий ва мутахассислик компетенцияларига асосланган таълим бериш («tuning»), антиплагиат («TURNITIN») ва ИНТРАНЕТ ички бошқарув

тизимлари)ни қўллаш таклифи Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги амалиётига жорий қилинган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 16 декабрдаги 89-03-3310-сон ва 2018 йил 13 ноябрдаги 89-03-3873-сон маълумотномалари). Мазкур илмий янгиликнинг амалиётга жорий этилиши ҳар бир босқичда таълим иштирокчиларининг вазифалари мазмуни ва масъулиятлилиқ даражасини ошириб, бошқарув самарадорлигини ўртача 9,0 фоизга ва ОТМлари битирувчиларининг умумий рейтингини 0,1 баллга оширилишига, бир ўқув йилида бир нафар талабага сарфланган харажатларнинг 6,5 минг сўм (0,79\$)га камайтирилишига олиб келган; ОТМлари битирувчилари рейтингини 0,1 баллга оширилиши натижасида 2017 йилда 10,5 млрд.сўм иқтисодий самара олинган;

олий таълим муассасаларида юқори малакали кадрлар тайёрлашни бошқариш самарадорлигини оширишда ўқув режалари ва дастурларини оддийликдан мураккабликка босқичма-босқич йўналтирилган ҳолда «кириш–оралиқ–яқуний» («Introductory–intermediate–advanced») тарзида ўқитишни ташкил этиш бўйича таклифлар Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги амалиётига жорий этилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 13 ноябрдаги 89-03-3873-сон маълумотномаси). Мазкур илмий янгилик орқали ўқув режалари ва дастурларининг кетма-кетликда тузилишига, талабаларнинг фанларни оддийликдан мураккаблик даражасига йўналтирилган ҳолда босқичма-босқич ўрганишлари асосида ОТМларида кадрлар тайёрлашни бошқариш самарадорлигини оширишга эришилган;

таълим стандартларини ўзлаштириш даражасига мувофиқ бакалаврият таълим йўналишлари битирувчиларига янги шаклдаги табақалаштирилган-тоифали дипломлар ва «Бакалаврнинг сифат кўрсаткичлари» (интеллектуал, маънавий ва бошқарувчилик қобилиятлари рейтингини) иловасини бериш асосида талабалар ўртасида соғлом рақобатни вужудга келтириш механизми Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги амалиётига жорий этиш учун қабул қилинган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 13 ноябрдаги 89-03-3873-сон маълумотномаси). Натижада давлат таълим стандартлари талабаларини талабалар томонидан ўзлаштириш даражасига кўра ўқув жараёнида талабаларнинг соғлом рақобатлашувига олиб келади, иш берувчиларга бакалаврни унинг дипломи ҳамда дипломнинг асосий (ДТС бўйича баҳолари ва рейтингини) ва иккинчи (сифат кўрсаткичлари) иловасига асосан баҳолаш ва ишга олиш бўйича қарор қилишларига имконият яратади;

меҳнат ва таълим хизматлари бозорининг талаблари, таклифлари ва ОТМларининг мос йўналиш (мутахассислик)лари асосида битирувчиларни корхоналарнинг бўш ўринларига тақсимлаш модели ҳамда «Корхона ва ташкилотларда ишлаётган ОТМлари битирувчилари фаолиятининг ижтимоий-иқтисодий самарадорлигини аниқлаш методологияси» орқали бакалаврлар ва магистрларни ишга жойлаштириш самарадорлигини ошириш механизми Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги

«Давсувхўжаликназорат» давлат инспекцияси амалиётига жорий этилган («Давсувхўжаликназорат» давлат инспекциясининг 2017 йил 7 апрелдаги 107-сон маълумотномаси). Таклиф этилган моделнинг амалиётга жорий қилиниши натижасида битирувчилар ишга жойлашувининг тезлашиши корхона ва ташкилотларнинг олий маълумотли кадрларга бўлган эҳтиёжларини қондириш ва юқори малакали кадрларнинг жамиятга хизмат қилиш даражасини оширган;

глобаллашув жараёнларида рақобат муҳитининг кескинлашуви шароитида ОТМларининг рейтинги, рақобатбардошлиги ва фаолият кўрсатиш самарадорлигини оширишда SWOT-таҳлили ва маркетинг менежментнинг янги элементи (8P–профессионал билимлар (professional knowledge))ни қўллаш ҳамда олий таълим–фан–ишлаб чиқариш интеграцияси натижаларини прогностлаштириш механизми 5A230108 – «Монополияга қарши бошқарув ва рақобатни ривожлантириш» мутахассислиги талабаларига «Корхона рақобатбардошлигини баҳолаш» фанини ўқитишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 13 ноябрдаги 89-03-3873-сон маълумотномаси). Натижада талабаларнинг назарий ва амалий билимларини оширган ва ОТМларида кадрлар тайёрлашни бошқаришда рақобат бозорини ривожлантириш учун хизмат қилган;

юқори малакали кадрлар тайёрлашни бошқариш самарадорлигини ошириш бўйича олинган илмий таклифлар ва тавсиялар «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикаси қонунининг «Ёшларга оид давлат сиёсатининг асосий йўналишлари» номли 5-моддасининг 10,12 ва 14-бандлари; «Маҳаллий давлат ҳокимияти органларининг ёшларга оид давлат сиёсати соҳасидаги ваколатлари» номли 8-моддасининг 2, 4, 6 ва 7-бандлари; «Таълимни давлат томонидан бошқариш органларининг ва таълим муассасаларининг ёшларга оид давлат сиёсати соҳасидаги ваколатлари» номли 10-моддасининг 4-6 ва 8-бандлари; «Иқтидорли ва истеъдодли ёшларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш» номли 25-моддасининг 2, 5-8-бандларида ўз аксини топган (Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Қонунчилик палатаси Фан, таълим, маданият ва спорт масалалари қўмитасининг 2017 йил 28 апрелдаги 04/5-06-086-сон маълумотномаси). Қонунчилик ҳужжатларининг тайёрланишида илмий-тадқиқот ишининг илмий таклифлари ва тавсияларидан мақсадли фойдаланилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Диссертация тадқиқотининг асосий ғояси ва натижалари маърузалар шаклида 13 та халқаро ва 24 та республика илмий-амалий конференцияларида баён этилган ва маъқулланган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 60 та илмий иш чоп этилган, шулардан 2 таси монография, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялар асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 21 та мақола, жумладан, 19 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, 4 та боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 241 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида ўтказилган тадқиқотларнинг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти ва предмети тавсифланган, мавзунинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига боғлиқлиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти ёритиб берилган, ишнинг синовдан ўтиши, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий қилиниши, нашр этилган ишлар ва диссертация тузилиши тўғрисида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг «**Юқори малакали кадрлар тайёрлашни бошқаришнинг назарий-методологик асослари**» деб номланган биринчи бобида кадрлар тайёрлаш тизимини бошқаришнинг моҳияти ва мазмуни ёритиб берилган, бошқарувнинг замонавий ҳолати, назарий асослари, хусусиятлари, тамойиллари ва ривожланган хорижий мамлакатларнинг кадрлар тайёрлашни бошқариш тажрибаси таҳлил қилинган ҳамда Ўзбекистонда олий таълим тизими бошқарувини модернизациялаш зарурати асосланган.

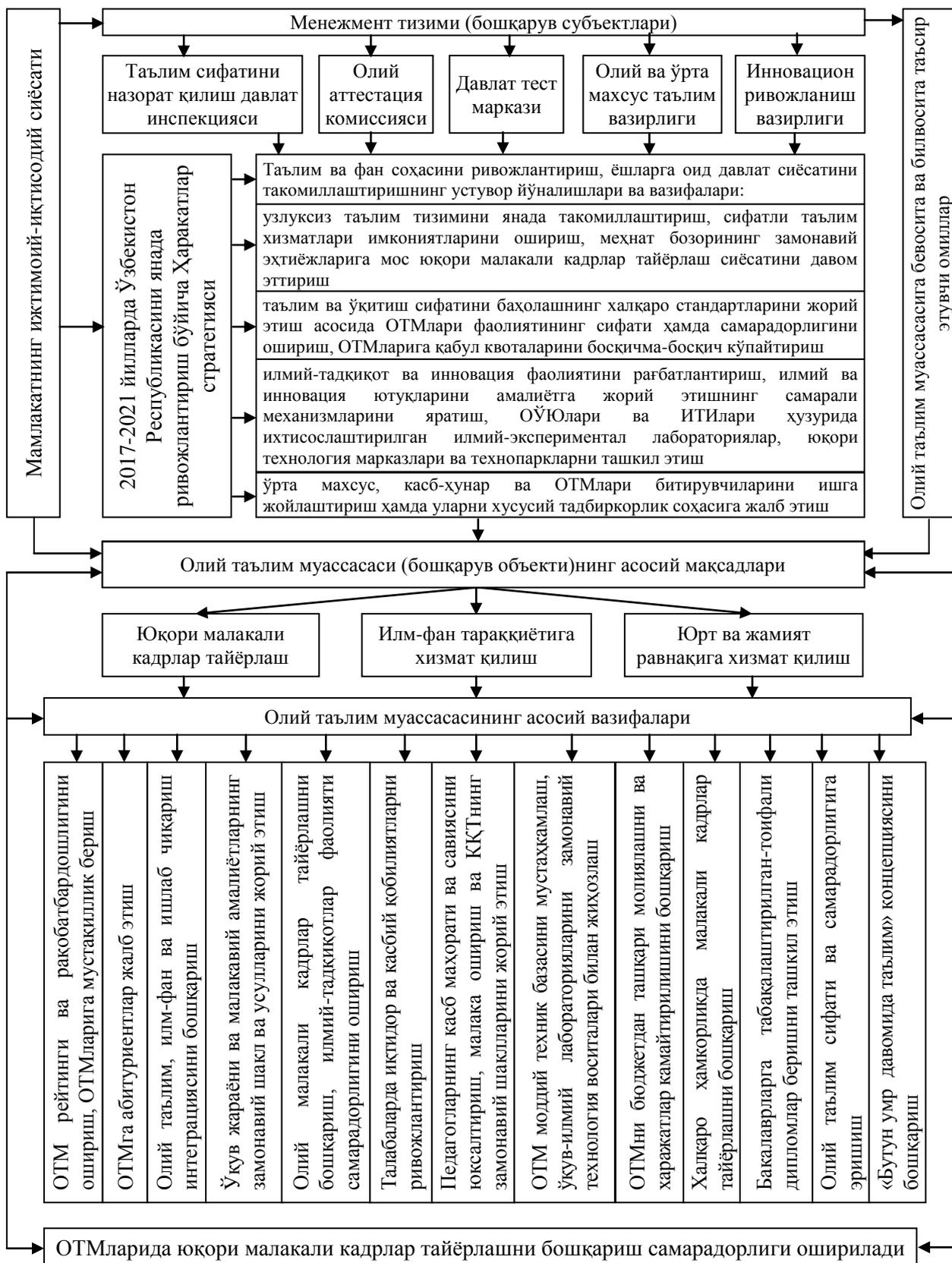
Ўзбекистон Республикаси бозор муносабатларига босқичма-босқич ўтиш ва таълим тизимини ислоҳ қилиш билан бирга ташаббускорлик, меҳнатсеварлик, ҳушёрлик, юқори билим ва малакаларни ўзида мужассамлаштирган кадрлар тайёрлашнинг юқори даражаларини таъминлашга астойдил интиломда. Бунинг учун ОТМлари келажакда мамлакатнинг илмий ва маданий марказларига айланиши лозим. «Харакатлар стратегияси» талабларига, ОТМларининг миссияси ва мақсадларига мувофиқ белгиланган вазифалар тавсифи 1-расмда тасвирланган.

ОТМларининг жамиятга хизмат қилиш миссияси фақат кадрлар тайёрлаш билан ўлчанмай, бу таълим муассасаларида иқтисодиётнинг барча тармоқ ва соҳаларида мавжуд муаммоларни ўрганиш, уларни таҳлил қилиш, прогнозлаш ва бартараф этиш юзасидан илмий-назарий ва амалий таклифлар ишлаб чиқиш талаб этилади.

XXI асрда жаҳонда, шу жумладан Ўзбекистон Республикасида олий таълим юрт равнақи, аҳоли фаровонлиги ва ёшларнинг келажagini таъминлашда асосий омил ва глобал йўналишга айланмоқда. Ҳақиқатан ҳам таълим тизими замонавий талабларга жавоб бериши, истиқбол режаларини белгилаши ва келажакка интилиши лозим. Олий таълим – жамиятнинг асосий ўзаги. Жаҳонда инсон фаолиятининг турли соҳаларида глобал ўзгаришлар юз бериб, уларда инновацион ғоялар ва усуллар қўлланилади, шунинг учун талаба (битирувчи)лар сифатли тайёрланган ва чуқур билимлар билан қуролланган бўлиши керак. Рақобатбардош мутахассис бўлиш учун эса мустақил таълим билан мунтазам шуғулланиш, ўз-ўзини такомиллаштириш, юқори мақсадлар белгилаш ва уларга эришиш лозим.

Ўзбекистон иқтисодиётини модернизациялаш ва диверсификациялаш даврида ОТМларида иш берувчи ташкилотларнинг юқори малакали кадрларга эҳтиёжларини қондириш, аҳоли бандлигини таъминлаш учун янги иш ўринларини яратиш ҳамда меҳнат шароитларини яхшилаш билан бирга

меҳнат ресурслари интеллектуал салоҳиятини ошириш вазифалари ҳозирги даврнинг долзарб масаласидир.



1-расм. «Ҳаракатлар стратегияси»га мувофиқ юқори малакали кадрлар тайёрлашни бошқариш жараёнларида ОТМларининг мақсад ва вазифалари⁷

⁷Тадқиқотлар асосида муаллиф томонидан ишлаб чиқилган.

Юқори малакали кадрларнинг ақлий ва маънавий эҳтиёжларини қондириш ҳамда уларнинг ишчанлик ва билимдонлик қобилиятларини шакллантиришда таълимнинг муҳим хусусиятлари шахс, давлат ва жамият даражасида тавсифланади. Бу тавсифлаш мезонига кўра, давлат мамлакат ақлий ва илмий салоҳиятининг ривожланиши ҳамда аҳолининг маънавий бойлиги ва ҳуқуқий маданияти оширилиши тарафдори. Шахс бу жараёнда билим, уқув, кўникма, тажриба, малака ва бошқа интеллектуал қобилиятлар бўйича зарур эҳтиёжларини қондиради.

Таҳлиллар натижаси кўрсатадики, юқори малакали кадрлар тайёрлашни самарали бошқаришда, соҳа мутахассислари ва таълим иштирокчилари томонидан хизмат вазифалари белгиланган талабларга мувофиқ бажарилса, жамиятда қуйидаги натижаларга эришилади: биринчидан, абитуриентларни ОТМларига жалб этиш даражаси, 10000 нафар аҳолига тўғри келувчи талаба ва битирувчилар сони, шунингдек, Инсон тараққиёти индекси кўрсаткичлари бўйича Ўзбекистон Республикасининг жаҳонда эгаллаб турган мавқеи ошади; иккинчидан, ОТМларида таълим сифати оширилиши билан ўқиётган талабаларнинг билим олиш, касб эгаллаш ва хорижий тенгдошлари билан рақобатлашишга эҳтиёж ва имкониятлари кенгайтирилади; учинчидан, корхоналарнинг билимли ва рақобатбардош кадрларга эҳтиёжлари қондирилиши яхшиланади; корхоналарнинг мавжуд ресурслардан фойдаланиш ва ихтисосликларини кенгайтириш, янги иш ўринларини яратиш ва юқори малакали кадрлар меҳнатидан самарали фойдаланиш даражаси оширилади; тўртинчидан, олий маълумотли шахсда ташаббускорлик, ишчанлик, дунёқараш, тартиблилик, тўловга лаёқат, очикқўнгиллик, билимдонлик ва бажарувчанлик қобилиятлари бундай маълумотга эга бўлмаган шахсга нисбатан анча юқори даражада; бешинчидан, Ўзбекистон Республикаси қонунлари, Президент фармон ва қарорлари, Вазирлар Маҳкамаси қарорлари ва бошқа меъёрий ҳужжатлар талабларига амал қилиш даражаси яхшиланади; олтинчидан, жамиятнинг саводхонлик ва маданиятлилик даражаси юксалиб, ёшларнинг ноқонуний ҳаракатлари даражаси кескин қисқаради; еттинчидан, жамият тараққиётига масъул этилган ОТМлари нуфузи оширилади, олий таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграцияси ривожланади, корхоналар муаммоларини уларнинг ташаббуслари билан ОТМлари профессор-ўқитувчилари ва илмий-тадқиқот муассасалари илмий ходимлари ҳамкорликда ҳал этадилар, ишлаб чиқаришга янги ғоялар, билимлар, технологиялар ва ишланмалар жалб этилади, корхоналарни модернизациялаш ва диверсификациялаш масалалари ҳал этилади, ишлаб чиқариш жараёнлари ва инсонларни бошқариш самарадорлиги оширилади; саккизинчидан, ҳозирги глобаллашув ва тезкор ахборот алмашинуви шароитларида жамиятда фуқароларнинг сиёсий дунёқарashi, ҳуқуқий онги ва маданияти, ватанпарварлик ҳисси юксалади, шунингдек, ер, меҳнат ва капитални бошқаришга масъул этилган билимларнинг мавқеи оширилади; тўққизинчидан, республикамизда «Бутун умрга таълим» концепциясидан «Бутун умр давомида таълим»

концепциясига ўтилиши натижасида юқори малакали кадрларнинг жамиятга самарали хизмат қилиш имкониятлари кенгайтирилади.

Статистик маълумотлар таҳлили натижалари кўрсатадики, Ўзбекистон Республикасида 2018 йилда АЛ ва КХКлари битирувчиларининг олий таълимга ўқишга кириш қамрови кўрсаткичи 10 % ни ташкил этган. Бу кўрсаткични кескин кўтариш мақсадида юртимизда ОТМлари ва уларнинг филиаллари сонини кўпайтириш, олий таълимнинг барча шакл ва турлари асосида талабалар қабул қилиш бўйича салмоқли ишлар амалга оширилмоқда.

Мазкур кўрсаткичлар даражасини ошириш мақсадида олий таълим муассасаларининг ўрни муҳимлиги нуқтаи назаридан, Президент Қарори⁸га мувофиқ, соҳа раҳбарларига 2021 йилгача республика бўйича камида ўнта ОТМнинг нуфузли халқаро рейтинг агентликлари томонидан эътироф этилишини таъминлаш бўйича аниқ мақсадли чора-тадбирлар ишлаб чиқиш юклатилган.

«Юқори малакали кадрлар тайёрлашда олий таълим сифати ва самарадорлигини оширишни инновацион бошқариш» номли иккинчи бобда инновацион иқтисодиётда инсон капитали ва «Бутун умр давомида таълим» концепциясини бошқариш, бакалаврлар тайёрлашни бошқаришда инновацион ташкилий тузилмалар, олий таълим сифатини оширишни бошқаришнинг кўп босқичли модели ва педагог ходимларнинг такомиллаштирилган сифат моделини бошқариш масалалари тадқиқ этилган.

Диссертациянинг мазкур бобида асосини таълим ташкил этувчи, билимлар ва технологияларнинг давлат, жамият ва шахс эҳтиёжларини қондириш воситаси эканлиги тўғрисида маълумотлар тадқиқ этилган, уларнинг мунтазам равишда янгиланиб туриши лозимлиги асосланган.

«Бутун умрга таълим» концепциясида, муаллиф фикрича, ОТМни 20-30 йиллар аввал битирган дипломли айрим мутахассисларда ўқиш даврида эгаллаган билимларини «эслаб қолиш» тамойили содир бўлмоқда. Ваҳоланки, улар замонавий бозор иқтисодиёти ўзгаришларини ҳисобга олишмайди, эгаллаган билимларининг «эскириши» туфайли уларнинг иш ўрни қисқаради. Шунинг учун Ўзбекистон олий таълим муассасаларида юқори малакали рақобатбардош кадрлар тайёрлашни бошқариш самарадорлигини оширишда янги билимларнинг яратилиши, синовдан ўтказилиши ва уларнинг оқилона тарқатилиши долзарб. Шунга кўра, «Бутун умрга таълим» концепциясидан «Бутун умр давомида таълим» концепциясига ўтиш олий таълим тизими ривожланишида фақат Ўзбекистон учун эмас, балки жаҳоннинг бошқа мамлакатлари учун ҳам зарурдир. «Бутун умрга таълим» ва «Бутун умр давомида таълим» концепциялари хусусиятларининг қиёсий таҳлили 1-жадвалда келтирилди.

⁸Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-3151-сонли Қарори. – Тошкент. 2017 йил 27 июль. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 30-сон, 729-модда. Манба: <http://press-servis.uz>.

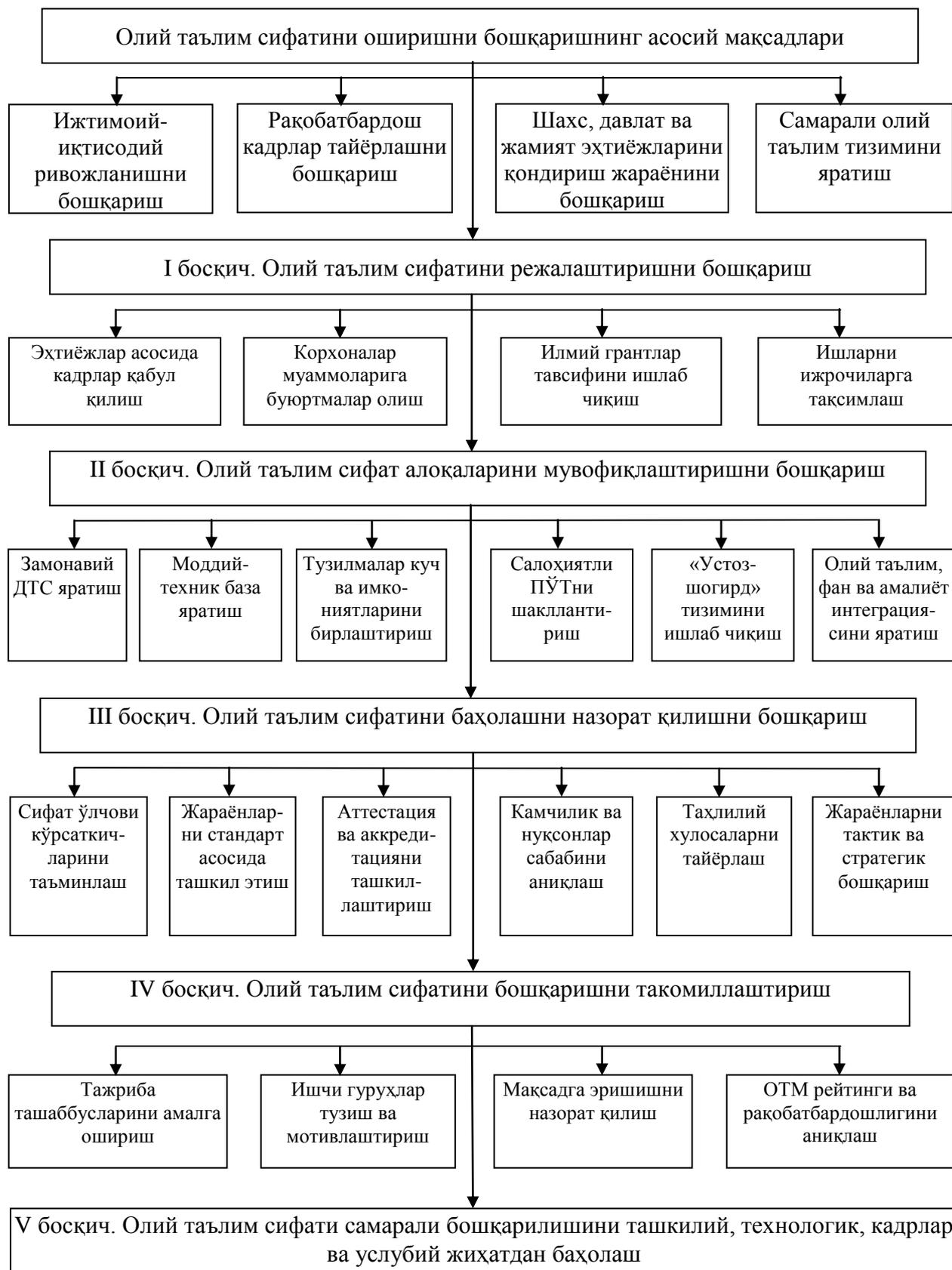
**«Бутун умрга таълим» ва «Бутун умр давомида таълим» концепциялари
хусусиятларининг қиёсий таҳлили⁹**

«Бутун умрга таълим» концепциясининг асосий жиҳатлари	«Бутун умр давомида таълим» концепциясининг асосий жиҳатлари
таълимнинг мақсади – талабага билим ва малака бериш, уларни ҳаётга тайёрлаш	таълимнинг мақсади – талабанинг шахсий баркамоллигини таъминлаш ва ривожлантириш, унга жамиятга хизмат қилишни ўргатиш
талабанинг мақсади – ўз соҳаси бўйича билим олиш ва бу билимлардан умр давомида фойдаланиш	талабанинг мақсади – ўзини шахс сифатида ривожлантириш, меҳнат фаолияти даврида ўз касбий соҳаси ва турдош соҳалар янгиликларини ўзлаштириш
мақсадга йўналтирилган таълим: олдиндан белгиланган мақсадга амал қилинади	шахсга йўналтирилган таълим: талаба ўз мақсадларини белгилаши ва уларга эришиш йўллари танлаши мумкин
ўқув жараёнида фан ва ўқитувчи олдиндан белгиланган	талаба ўқув жараёнида фанлар ва ўқитувчиларни танлаш ҳуқуқига эга
билим ва технологиялар эскиради, ўқиш даврида олган билимларни «эслаб қолиш» тамойили содир бўлади	билим ва технологиялар яратилади, тўпланади, сақланади, ўзлаштирилади, фойдаланилади, янгиланади ва тарқатилади
фанлар анъанавий тарзда (маъруза, амалий машғулотлар) ўқитилади	фанлар замонавий АКТ, проспектлар, иш дафтарлари, силлабуслар, он-лайн тизими ва бошқа педагогик технологиялар асосида ўқитилади
кадрларни аттестациядан ўтказиш амалиёти мавжуд	ҳар уч йилда бир марта он-лайн тизими орқали битирувчилар малакасини ошириш ва аттестациядан ўтказиш имконияти яратилади
корхонада асосий устуворлик меҳнат ва капиталга берилади	корхонада асосий устуворлик интеллектуал капиталга берилади
иш ўринлари маънавий эскиради, қисқаради ёки ўзгаради	замонавий иш ўринлари бўйича ишлаш имконияти яратилади

Бундан ташқари, кейинги йилларда Ўзбекистон Республикаси ОТМларида бакалаврият таълим йўналишлари талабалари билан ўқув-малакавий, маънавий-ахлоқий ва илмий-инновацион соҳаларда яқка тартибда гуруҳ мураббийлари шуғулланиб келишган. Ҳар бир гуруҳ мураббийсига 25-30 нафар талаба бириктирилганлиги боис, кўп ҳолларда, талабалар билан астойдил шуғулланишга уларнинг вақтлари етмасди. Шунга мувофиқ, тадқиқот ишида республикамизнинг 8 та ОТМ мисолида 15 йил мобайнида талабаларнинг ОТМдаги фаолиятини баҳоловчи 20 та кўрсаткич асосида «мураббийлик» ва «устоз-шогирд» тизимларининг тавсифловчи жиҳатлари ўрганилди. Тадқиқот натижаларига кўра, «устоз-шогирд» тизимида талабаларнинг қиёсий кўрсаткичлари «мураббийлик» тизими кўрсаткичларига нисбатан ўртача 1,1-6,5 мартагача ошганлиги аниқланди. Буни ҳисобга олиб, диссертацияда талабалар билан яқка тартибда ишлашни бошқаришда «устоз-шогирд» тизими таклиф этилган.

⁹Тадқиқотлар асосида муаллиф томонидан тузилган.

Олий таълим тизимида юқори малакали кадрлар тайёрлашни бошқариш самарадорлигини ошириш мақсадида олий таълим сифатини оширишни бошқаришнинг кўп босқичли модели тавсия этилган (2-расмга қаранг).



2-расм. Олий таълим сифатини оширишни бошқаришнинг кўп босқичли модели¹⁰

¹⁰Тадқиқотлар асосида муаллиф томонидан ишлаб чиқилган.

Моделдаги олий таълим сифатини оширишни бошқаришнинг асосий мақсадлари «2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси», Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги ва «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги Қонунлари талаблари, шунингдек, илмий-тадқиқотнинг мақсад ва вазифаларига тўлиқ мос келади. Мазкур мақсадларни амалга оширишга йўналтирилган модель талабларига кўра, таълим сифатини оширишни бошқариш беш босқич асосида амалга оширилади. Олий таълим сифатини оширишни бошқариш моделининг барча босқичларидаги вазифалар ўзаро узвий боғлиқ бўлиб, якуний босқичда олий таълим сифатини самарали бошқаришни ташкилий, технологик, кадрлар ва услубий жиҳатдан баҳолаш ва тегишли хулосалар чиқариш имконияти яратилган.

ОТМларида мутахассислик фанлари босқичма-босқич ўқитилиши лозим. Шунга мувофиқ бакалаврият таълим йўналишлари талабалари 1-курс (I босқич)да предмет (фан)ларнинг асоси, тарихи, миссияси, мақсади, вазифалари, термин ва тамойилларини тушунишлари; 2-курс (II босқич)да олган билимлари ва кўникмалари юзасидан ўз фикрларини баён этишлари; 3-курс (III босқич)да инновацион фикрлашлари ва фанга танқидий ёндашишлари; 4-курс (IV босқич)да ўзлари 3-4 йил давомида ўқитилган предмет (фан)лар юзасидан инновацион ғоялар яратишга тайёр бўлишлари лозим. Олий таълим муассасаларида йўналиш (мутахассислик) фанларининг ўқув семестрларига қўйилишида ўқув режа ва дастурларининг тез-тез ўзгариб туриши натижасида вужудга келаётган ва мавжуд номукамалликлар ҳозиргача ҳам ўз ечимини топмаган. Мазкур муаммоларни бартараф этиш мақсадида илмий-тадқиқот ишида ўқув режа ва дастурларини оддийликдан мураккабликка йўналтириш ҳамда таълим технологиялари ва интерфаол услубларни қўллаш асосида талабаларни инновацион фикрлашга ўргатиш, яъни «кириш–оралиқ–якуний» («introductory–intermediate–advanced») босқичлари бўйича ўқитишни ташкил этиш таклиф этилди.

Диссертациянинг учинчи боби **«ОТМларида юқори малакали кадрлар тайёрлашни бошқариш самарадорлигини оширишни такомиллаштириш»** деб номланади. Бу бобда кадрлар тайёрлаш менежментида олий таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграцияси, олий таълим маркетинги мажмуаси, ОТМлари битирувчиларига янги намунадаги табақалаштирилган-тоифали дипломлар бериш механизми, битирувчиларни ишга жойлаштиришни бошқариш модели ва уларнинг ижтимоий-иқтисодий самарадорлигини аниқлаш масалалари тадқиқ этилган.

ОТМларида юқори малакали бакалавр (магистр)лар тайёрлаш ҳамда уларни ишга йўналтириш мақсадидан келиб чиқиб, олий таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграцияси асосида юқори малакали кадрлар тайёрлашни бошқаришни прогнозлаш механизми ишлаб чиқилган (3-расмга қаранг). Таклиф этилаётган ёндашувдан фойдаланиш натижасида ОТМ, ИТМ ва ишлаб чиқариш корхоналарида мақсадга мувофиқ ҳолат вужудга келади. Диссертацияда мазкур масалалар бўйича прогнозлаш натижаларининг тафсилоти келтирилган.



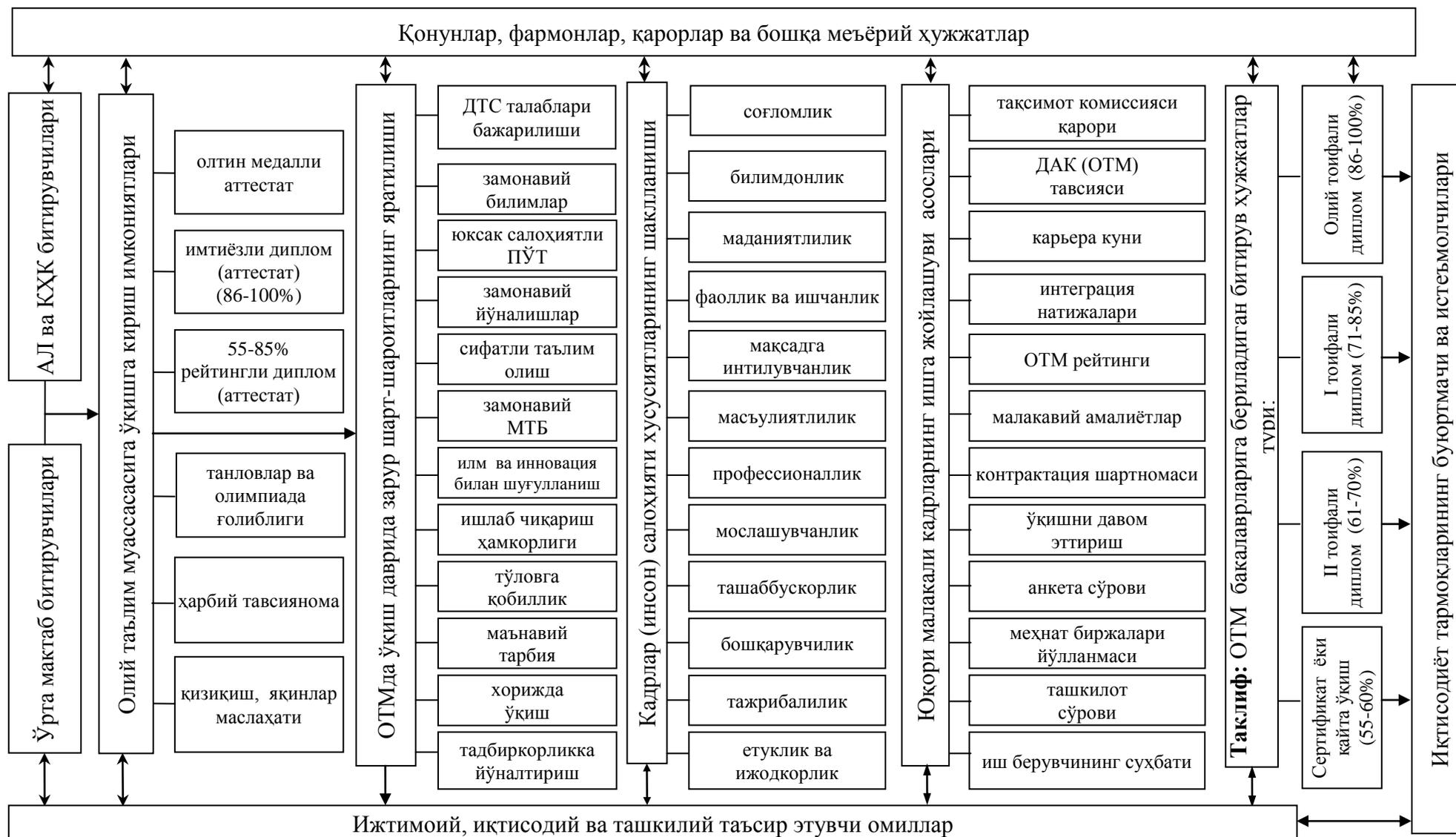
3-расм. Олий таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграцияси асосида кадрлар тайёрлашни бошқаришни прогнозлаш механизми¹¹

¹¹Тадқиқотлар асосида муаллиф томонидан ишлаб чиқилган.

Республика ОТМларида ўтказилган тажрибалар таҳлилига кўра, маркетинг тадқиқотлари ОТМнинг ташкилий қисми бўлиши керак. Ҳозирги даврга қадар маркетинг олимлар томонидан маркетингнинг етти асосий элементи аниқланган: маҳсулот (product); баҳо (price); жой (place); ҳаракатланиш, рағбатлантириш (promotion); инсонлар, персонал (people); моддий имконият (physical evidence) ва хизматлар кўрсатиш усули, жараён (process). Илмий-тадқиқот натижасига кўра, 8-элемент, яъни 8 Р: профессионал билимлар (professional knowledge) таклиф этилган ва маркетингнинг барча элементлари олий таълим тизими мажмуаси сифатида тавсифланган.

Тадқиқот вазифаларига мувофиқ, ривожланган хорижий мамлакатларда, шу жумладан Буюк Британия, Швеция, Норвегия, Франция ва бошқа мамлакатларда битирувчи бакалаврларга табақалаштирилган-тоифали дипломлар берилиши аниқланган. Республикамиз ОТМларида юқори рейтинг (86-100 %) кўрсаткичига эга битирувчиларга имтиёзли, қолган ўрта (55-70 %) ва сифатли рейтинг кўрсаткичли (71-85 %) битирувчиларга эса бир хил, яъни анъанавий намунадаги дипломлар берилмоқда. Хорижий мамлакатлар ОТМлари тажрибаси, ўрганилган илмий ишлар ва ўтказилган анкета сўровномалари натижасида Ўзбекистон Республикаси ОТМларининг бакалаврият таълим йўналишлари битирувчиларига тақдим этилаётган икки тоифали (оддий ва имтиёзли) диплом шаклларига ўзгартириш киритиш зарур. Шунга мувофиқ, ОТМ битирувчи бакалаврларига табақалаштирилган-тоифали битирув хужжатлари (дипломлар) берилишининг қуйидаги тартиби таклиф этилди: 86-100 % рейтинг кўрсаткичли битирувчиларга олий тоифали диплом, 71-85 % рейтингли битирувчиларга I тоифали диплом, 61-70 % рейтингли битирувчиларга II тоифали диплом, шунингдек 55-60 % рейтингли ва ДАК талабаларини бажармаган битирувчиларга сертификат берилиши ёки уларга диплом олиш учун битирув босқичида контрактация шартномалари асосида яна бир йил қайта ўқишга имконият берилиши лозим (4-расмга қаранг).

Таклифларга мувофиқ, бакалаврият таълим йўналишлари битирувчиларининг ўқиш даврида эгаллаган билим ва малакаси асосида уларга табақалаштирилган-тоифали битирув хужжати билан унинг иккинчи даражали иловаси берилса, бу илмий таклиф, фикримизча, қуйидаги ютуқ ва устунликларни келтириб чиқаради: биринчидан, талабалар ўртасида соғлом рақобат вужудга келади, яъни талаба билимли, масъулиятли, малакали ва рақобатбардош кадр бўлишга интилади, педагог ходимларнинг талабаларга кўпроқ дунёвий билимлар бериш эҳтиёжлари ошади; иккинчидан, иш берувчиларга битирувчиларнинг билим даражасини акс эттирувчи дипломнинг асосий иловаси билан бирга «Бакалаврнинг сифат кўрсаткичлари» (интеллектуал, маънавий ва бошқарувчилик қобилиятлари рейтинги)ни тақдим этиш имконияти яратилади; учинчидан, иш берувчиларнинг ОТМларига юқори малакали кадрлар тайёрлаш бўйича буюртмалар бериш ва уларни танлаб олиш имкониятлари кенгайди; тўртинчидан, ОТМ раҳбарияти муассаса рейтингини сақлаб қолиш ва ошириш мақсадида, профессор-ўқитувчилар ва соҳа мутахассислари иштирокида талабаларнинг имкони борича юқори ва сифатли рейтинг кўрсаткичлари билан битиришларига зарур шароитлар яратиб берадилар, мамлакатда ҳар йили ОТМлари рейтингини аниқлашни бошқаришда битирувчиларга бериладиган олий тоифали ва I тоифали дипломлар сони кўплиги ҳамда сертификатлар сони камлиги муҳим кўрсаткичлардан бири бўлади;



4-расм. Бакалаврларга битирув ҳужжатлари бериш ва ишга жойлаштиришни самарали бошқариш модели¹²

¹²Тадқиқотлар асосида муаллиф томонидан ишлаб чиқилган.

бешинчидан, ОТМлари битирувчиларига табақалаштирилган-тоифали битирув хужжатлари берилиши натижасида бакалаврларга катта оралик(55-85 %)да бир хил тоифали диплом берилишига йўл қўйилмайди; олтинчидан, жамиятда билимли ва рақобатбардош кадрлар салоҳияти оширилиши ҳамда олий таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграцияси таракқий этирилиши асосида корхоналарнинг фаолият самарадорлиги янада оширилади.

Юқори малакали кадрлар тайёрлашни бошқариш самарадорлигини оширишнинг муҳим омилларидан бири уларнинг ўз вақтида ишга жойлаштирилишидир. Демак, ҳозирги даврда олий таълим муассасалари битирувчиларини танлаш, ишга қабул қилиш ва улар меҳнатидан самарали фойдаланиш муҳим аҳамият касб этади. Юқори малакали кадрлар олий маълумот талаб қилинадиган иш ўринларига турли усул ва йўллар билан ишга жойлашаётган бўлсалар-да, республика ҳудудлари ва тармоқлар кесимида сўнгги йилларда ОТМлари бакалаврият таълим йўналишлари битирувчиларининг ишга жойлашиш кўрсаткичлари талаб даражасида эмас.

2008 йилда Қорақалпоғистон Республикасида 2938 нафар бакалаврдан 2743 нафар (93,4 %), Самарқанд вилоятида 4332 нафардан 4107 нафар (94,8%) ва Фарғона вилоятида 4259 нафардан 4019 нафар (94,4 %) битирувчи бакалаврлар ишга жойлашган, лекин шу ҳудудларда 2017 йилда мос равишда 3739 нафардан 1331 нафар (24,9 %), 5381 нафардан 1033 нафар (19,2 %) ва 4491 нафардан 3493 нафар (22,2 %) битирувчи бакалаврлар ўз вақтида ишга жойлашмаган (5-расмга қаранг).

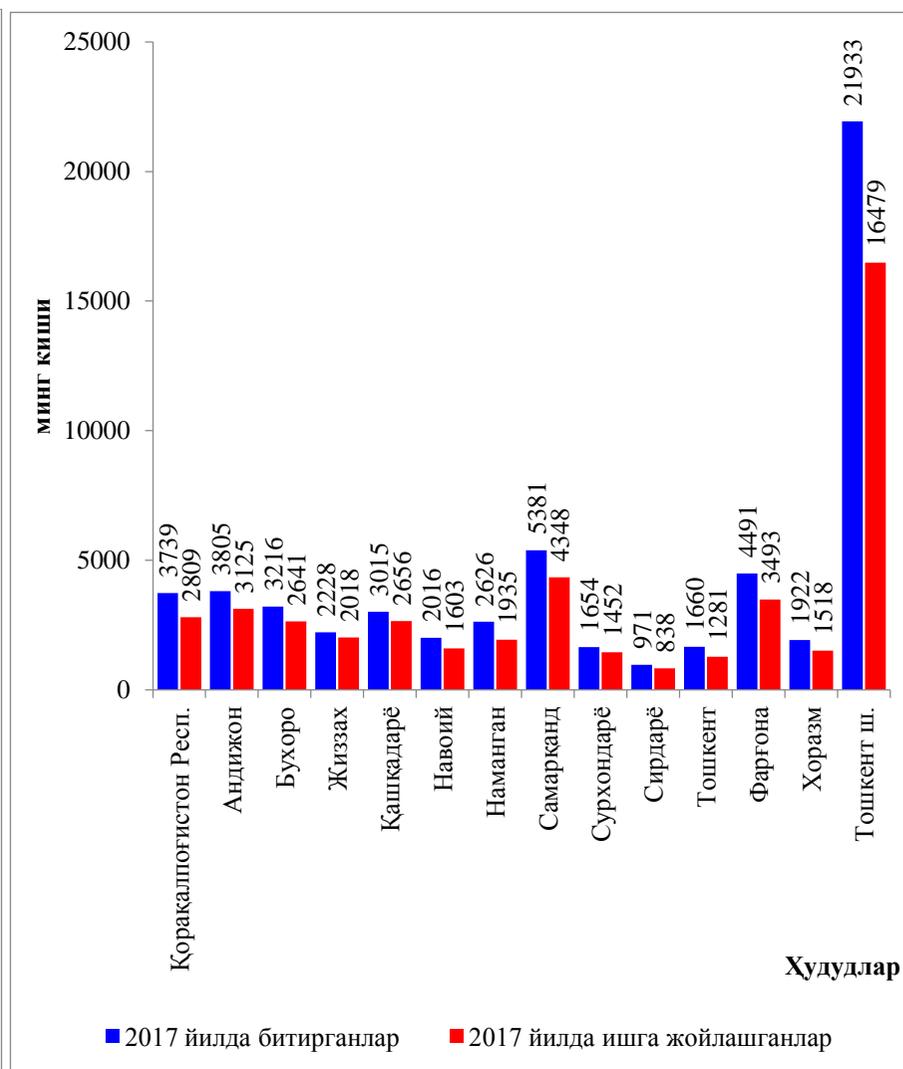
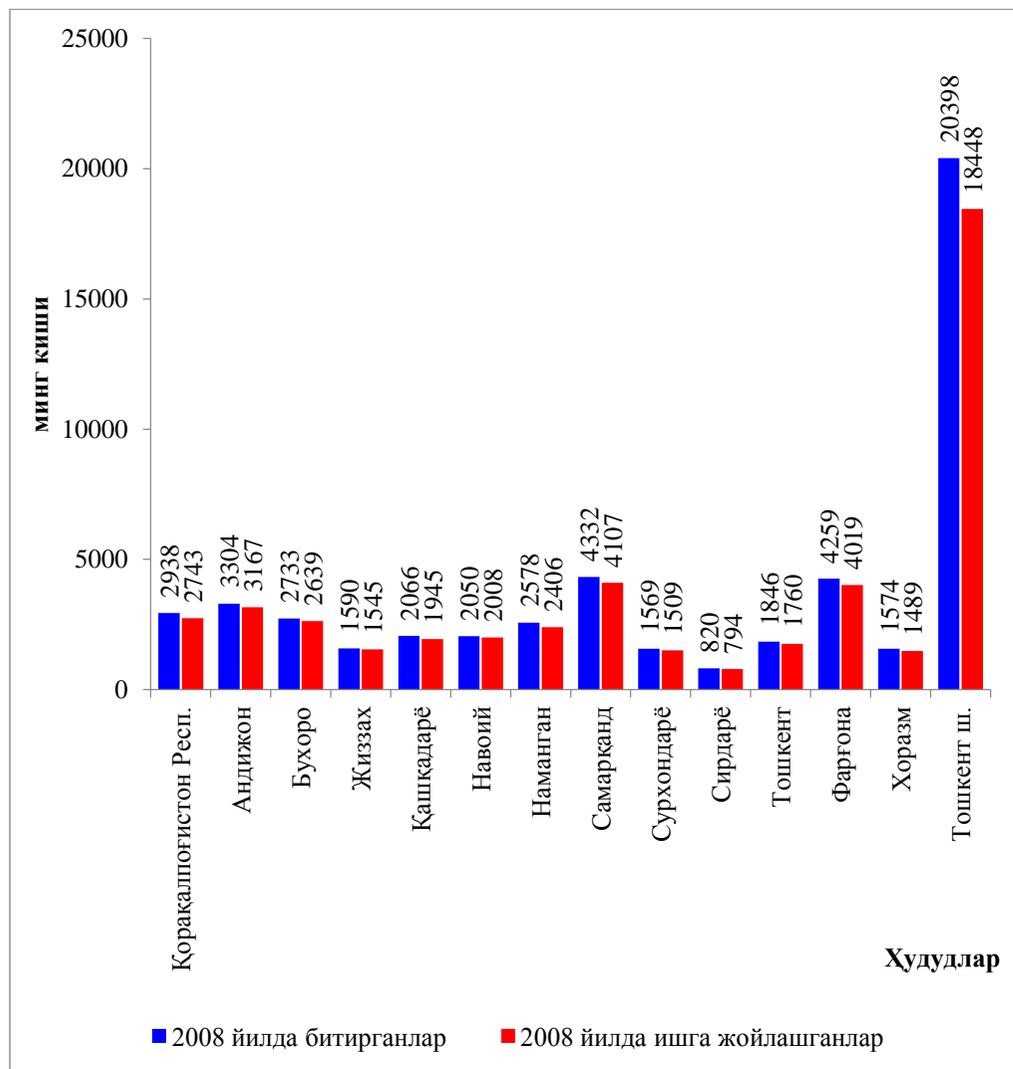
Мазкур масаланинг долзарблиги юзасидан, қуйидаги мувофиқлик (талаб ва таклиф мувозанати)ни таъминлаш зарур: қайси ҳудуднинг фаолият юритувчи қайси корхонасида ОТМларида аниқ бакалаврият таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликлари ўқиётган юқори малакали кадрлар зарурлиги (меҳнат бозори муносабатлари); қайси ОТМда аниқ ҳудудларнинг иш берувчилари учун бакалаврлар ва магистрлар тайёрлаш лозимлиги (таълим хизматлари бозори муносабатлари). Шу мақсадда ОТМлари битирувчиларини ҳудудлар мос йўналишларининг бўш (вакант) ўринларига тақсимлаш модели таклиф этилган.

Диссертацияда олий таълим муассасаси битирувчисининг миллий иқтисодиётга иқтисодий фойда келтириши масаласи тадқиқ этилган. Таъкидлаш жоизки, битирувчи юқори малакали кадр сифатида мамлакатнинг интеллектуал салоҳиятини оширади, бундан ташқари, унинг жамият фаровонлиги учун фаол хизмат қилиш даражаси ошади.

Диссертацияда олий маълумотли мутахассисларнинг ижтимоий-иқтисодий самарадорлиги қуйидаги формула асосида ҳисобланган:

$$\text{МИИС} = -\text{CA} - \text{AC} + \frac{B_1}{(1+r)} + \frac{B_2}{(1+r)^2} + \dots + \frac{B_n}{(1+r)^n} + E_1 + E_2 + \dots + E_n.$$

Бунда МИИС – тадқиқ қилинаётган даврда мутахассиснинг ижтимоий-иқтисодий самараси (млн. сўм).



5-расм. 2008 ва 2017 йилларда ҳудудлар бўйича ОТМларини битирган ва ишга жойлашган битирувчи бакалаврлар сони кўрсаткичлари¹³

¹³Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги маълумотлари асосида муаллиф томонидан тузилган.

Аниқланган йиллик иқтисодий самара кўрсаткичини мутахассислар сонига кўпайтирсак, умумий самара келиб чиқади. Демак, «муҳандислик иши ва қайта ишлаш технологиялари» таълим соҳасининг бакалаврият таълим йўналиши битирувчиси меҳнат фаолияти даврида жамиятга жами 247,0 млн. сўм, мазкур таълим соҳасининг магистратура мутахассислиги битирувчиси эса меҳнат фаолияти давомида жамиятга жами 532,0 млн. сўм, шунга мувофиқ бакалавр бир йилда ўртача 6,7 млн. сўм, магистр эса 15,2 млн. сўм иқтисодий самара келтириши мумкин.

Тадқиқот иши илмий янгиликларининг амалиётга жорий этилиши республика олий таълим муассасалари битирувчи бакалаврларининг тўрт йил мобайнида олган умумий рейтинг балларининг бир ўқув йилида 0,1 баллга оширилишига олиб келди. Бу олий таълим тизимида такомиллаштирилган менежмент сифатида эътироф этилди ва бунинг эвазига юқори малакали кадрларни бошқариш самарадорлигига эришилди.

2017 йилда республикаимиз ОТМларини битирган юқори малакали бакалаврларни тайёрлашни бошқариш самарадорлигини ошириш юзасидан олиб борилган илмий-тадқиқотлар натижасида қуйидаги иқтисодий самарага эришилди: $E_{\text{ИС(рес)}} = 0,79 \times 70,2 \times 58657 = 3252999910$ АҚШ доллари, яъни 3,25 млн. АҚШ доллари ёки 2017 йил 1 январь ҳолатида 10512069,2 минг сўм, яъни 10,5 млрд.сўм.

Бунда 58657 – 2016-2017 ўқув йилида республикаимиз ОТМларининг бакалаврият таълим йўналишлари битирувчи бакалаврлари сони, нафар.

Демак, республикаимиз ОТМлари битирувчи бакалаврларининг тўрт йил мобайнида тўплаган умумий рейтинг балларининг 0,1 қийматга оширилиши олий таълим тизимида 2016-2017 ўқув йили якунида жами 10,5 млрд.сўм миқдорида иқтисодий самара келтириб чиқарди. Шунингдек, бакалаврлар ўртача рейтинг балларининг 0,1 баллга оширилиши натижасида қуйидаги ижтимоий самарадорликка эришилди: ОТМларида ўқиётган талабаларнинг замонавий билимлар эгаллаш ва хорижий тенгдошлари билан ўз мутахассисликлари бўйича рақобатлашишга эҳтиёж ва имкониятлари кенгайтирилди; битирувчи бакалаврларнинг ишга жойлашиш муддати қисқарди; ОТМлари битирувчилари ишга жойлашган корхона ва ташкилотларнинг билимли ва рақобатбардош кадрларга эҳтиёжлари қондирилиши даражаси яхшиланди; ОТМларининг юқори малакали кадрлар тайёрлаш ва жамиятга хизмат қилиш миссияларидан келиб чиқиб, рейтинги ва рақобатбардошлик даражаси оширилди; олий таълим, фан ва ишлаб чиқариш тузилмаларининг ўзаро манфаатли интеграциясини самарали бошқариш такомиллаштирилди ва ҳоказо.

Тадқиқот ишининг **«Кадрлар тайёрлашни бошқариш самарадорлигини оширишда бозор механизмларини ривожлантириш ва такомиллаштириш истиқболлари»** номли тўртинчи боби таълим хизматлари бозори ва меҳнат бозорининг ривожланиши, кадрлар тайёрлашни бошқаришда бозор, талаб ва таклифнинг мувозанати, ОТМлари стратегияси ҳамда рақобат бозори механизмлари, рақобатбардош кадрлар тайёрлаш жараёнини

бошқариш механизмини такомиллаштириш масалаларини тадқиқ этишга йўналтирилган.

Таъкидлаш жоизки, ОТМ ўқув дастурларини ишлаб чиқади ва меҳнат бозорига таълим хизматлари ва маҳсулотларини таклиф қилади. Бу дастурлар ОТМлари томонидан буюртмачи корхоналарга юборилаётган битирувчиларда ўз аксини топади, шунингдек, давлат, жамият ҳамда корхона ва ташкилотларнинг интеллектуал мулкка, рақобатбардош ва салоҳиятли юқори малакали кадрларга эҳтиёжларини қондириши учун ҳаракат қилади.

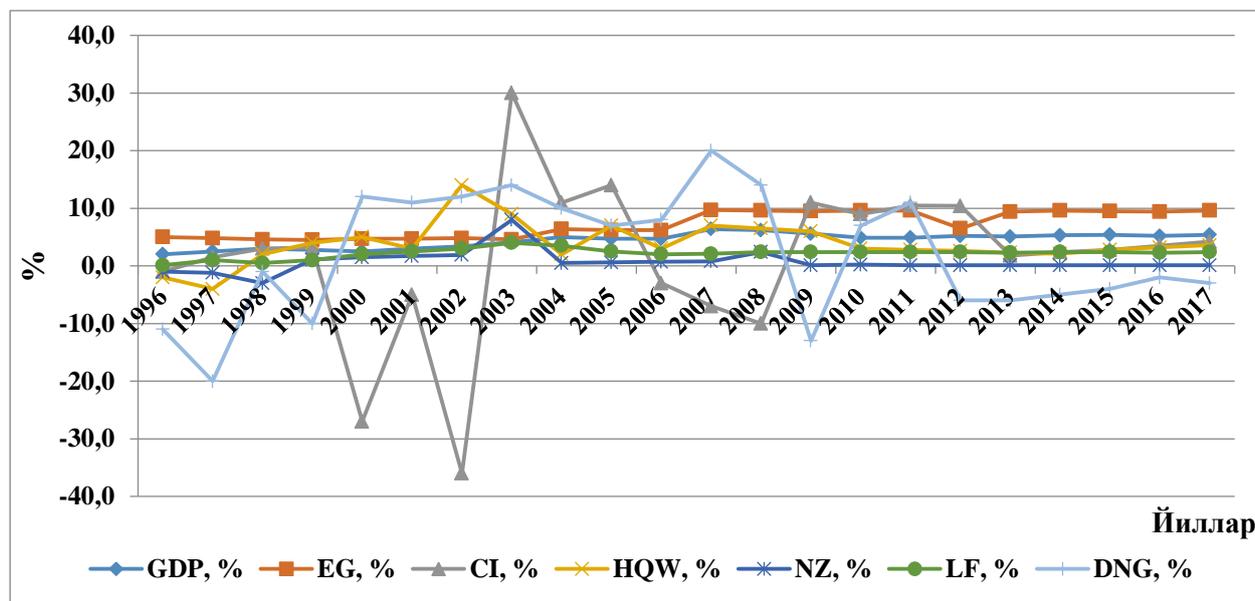
Диссертацияда ОТМларида таълим хизматлари бозорининг самарали бошқарилишини асослаш учун қуйидаги масалалар ўрганилган: бакалаврият таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликлари бўйича тайёрланаётган кадрлар сони ва салмоғини ошириш; меҳнат қонунлари ва бозорининг замонавий талаблари ҳамда тегишли ўзгаришларни ҳисобга олиб, уларни таълим жараёнига жорий этиш; республика корхоналари билан ҳамкорлик алоқаларида бўлиш; барча таълим иштирокчиларига зарур шароитлар яратиш ва таълим жараёнини намунали ташкил этиш; ОТМнинг рақобатбардошлигини таъминлаш, унинг рейтинги ва нуфузини ошириш; ОТМда бюджетдан ташқари маблағ топиш; хорижий фуқароларни ўқитиш, ОТМнинг ривожланган мамлакатлар юқори рейтингли ОТМлари билан ҳамкорлик алоқаларини амалга ошириш ва ҳоказо.

Диссертациянинг мазкур бобида ОТМнинг тўғри танланиши, ОТМларида сифатли таълим хизматлари кўрсатилиши, ОТМ битирувчисининг меҳнат бозорига чиқиши ва иш ўрнига мослашуви, корхона ва ташкилотларнинг буюртмаларига мувофиқ рақобатбардош юқори малакали кадрлар тайёрлаш менежментининг амалга оширилиши, ОТМлари ўртасида рақобат бозорини ривожлантирилиши, юқори малакали кадрларга корхона ва ташкилотларнинг талаб ҳамда эҳтиёжларини бошқаришда абитуриентлар, соҳа мутахассислари, таълим иштирокчилари ва иш берувчиларга тегишли тавсиялар берилган.

Олий таълим сифати, самарадорлиги ва иқтисодий ўсиш ўртасидаги ўзаро алоқаларни аниқлаш ва объектив баҳолаш мақсадида ўзгармас ҳамда ўзгарувчи кўрсаткичлар қабул қилинди: аҳоли жон бошига ЯИМ ҳажми, 1000 АҚШ долларарида; иқтисодий ўсиш суръатлари, ИЎ, % да; капитал сармоя, КС, млрд. АҚШ долларарида; капитал сармоянинг ўсиш суръатлари, СИ, % да; ишлаб чиқаришдаги юқори малакали кадрлар сони, HQW, 1000 киши ҳисобида; HQW йиллик ўсиш суръатлари, HQW, % да; таълим цензининг йиллик ўртача ўсиш суръати NZ, % да; ишчи кучининг жами сони, ишлаб чиқаришдаги бандлик, LF, 1000 нафар ишчига нисбатан; ишчи кучининг ўсиш суръатлари, LF, % да; ОТМ (HEI) битирувчилари сони, DNG, нафарда; DNG нинг йиллик ўсиш суръатлари, % да; бир талабага сарфланувчи харажатлар, 1000 сўм ҳисобида; талабанинг ўртача ўзлаштириш суръатлари, SPER, % да.

Иқтисодиётдаги самарадорлик 1997-2017 йиллар мобайнида ўртача 4%га, реал миллий даромад 6,5 % га ва таълим цензи 0,8 % га ўсди. 2006-2017 йилларда мамлакат ЯИМ ҳажмининг ўртача ўсиш суръатлари капитал

ва ишчи кучининг ўсиш суръатларига боғлиқ бўлди. Меҳнат бозорида юқори малакали кадрлар сонининг ортиши ЯИМ ўсишига таъсир қилди. Кейинги расмда ЯИМ ўсиши, капитал сармоялар, ишлаб чиқаришдаги юқори малакали кадрлар сони, ишчи кучи, битирувчилар сони, таълим цензи ва олий таълим самарадорлиги суръатлари ўртасидаги ўзаро боғлиқлик кўрсатилган (6-расмга қаранг).



6-расм. ЯИМ ўсиши, капитал сармоялар, ишлаб чиқаришдаги юқори малакали кадрлар сони, ишчи кучи, битирувчилар сони, таълим цензи ва олий таълим самарадорлиги суръатлари¹⁴

Тадқиқот натижаларига кўра, қайси функционал шакл илмий-тадқиқот ишига мувофиқ келишини танлашда, дастлаб, LOG-LIN, LIN-LOG ва LOG-LOG моделларидан; ЯИМ ҳажми ўсиши, юқори малакали кадрлар сони, капитал сармоялар ва кадрлар таълим цензи ўртасидаги ўзаро алоқани ўрганишда чизиқли моделдан фойдаланилди. Моделга кўра, ўзгармас ва ўзгарувчи кўрсаткичлар ўртасида чизиқли боғланиш мавжуд.

Моделларни синаш натижаларига кўра айтиш мумкинки, моделлар орасида даражали, Кобб-Дуглас шаклидаги, логарифмли-чизиқли модель юқоридаги шартларга жавоб берди ва кейинги тадқиқот учун қўлланилди. Бу модель қуйидаги кўринишга эга:

$$\log(Y(\text{GDP per capita})) = -1,1371 + 2,1553\log(\text{LF}) + 0,0245\log(\text{CI}) - 0,2957\log(\text{NZ}).$$

Олинган натижалар асосида таъкидлаш жоизки, юқори малакали кадрлар сонининг бир бирлик (минг киши)га оширилиши бошқа омиллар ўзгармаган ҳолда Ўзбекистонда иқтисодий ўсишнинг 0,2 % га ўсишига олиб келади. Бундан ташқари, олинган натижаларга кўра, ОТМ битирувчилари сони ва капитал сармояларнинг бир бирликка оширилиши аҳоли жон бошига ЯИМ ишлаб чиқаришнинг 31 АҚШ долларига, ишлаб чиқариш даражасининг 95 АҚШ долларига ўсишига, шунингдек, талабаларнинг цензи ва харажатларнинг 1 % га оширилиши мос равишда сарф-харажатлар ва олий

¹⁴Тадқиқотлар асосида муаллиф томонидан ишлаб чиқилган.

таълим сифатининг 0,127 ва 0,01314 % га ўсишига олиб келди. Бунда мамлакатда ишсизлик даражаси кўрсаткичи ўзгармас деб қабул қилинган. ОТМ битирувчилари ўқиш даврида йўқотилган вақтга қарамай, ишчи кучи таркибига киритилган, бунда ишчи кучи миграцияси ҳисобга олинмаган.

Илмий ишда таълим сифати ва самарадорлиги ҳамда иқтисодий ўсиш ўртасидаги ўзаро муносабат аниқланди. Улар ўртасидаги ўзаро алоқалар заифлигига қарамай, юқори малакали кадрлар сони ва даражаси иқтисодий ўсишда муҳим аҳамиятга эга. Жорий таълим стандартлари тараққиёт давридаги барқарор иқтисодий ўсишнинг муҳим омилидир, аммо уларни самарали қўллаш муаммолигича қолмоқда. Олий таълим сифатини такомиллаштиришга йўналтирилган илмий-тадқиқот ишида барқарор иқтисодий ўсишни таъминловчи ишончли таълим дастурларидан фойдаланиш тавсия этилган.

Диссертацияда ОТМларида таълим сифатини бошқаришда регрессия моделидан фойдаланиш тавсия этилган. Бу модель фақат умумий ҳолда берилган, шунинг учун олий таълим соҳасида таълим сифатини ошириш муаммоларига боғлиқ илмий-тадқиқот ишларини давом эттириш зарур.

Шундай қилиб, тадқиқотлар асосида ишлаб чиқилган илмий таклифлар ва тавсияларнинг олий таълим тизимини самарали бошқариш, олий таълим муассасаларида рақобатбардош юқори малакали кадрлар тайёрлашни бошқаришни такомиллаштириш масалаларининг ҳал этилишида муҳим манба бўлиши назарда тутилган.

ХУЛОСА

«Юқори малакали кадрлар тайёрлашни бошқариш самарадорлигини ошириш» мавзусидаги докторлик диссертацияси бўйича олиб борилган тадқиқот натижасида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Олий таълим муассасасини бошқариш самарадорлигини оширишда 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида белгиланган вазифалар ва халқаро стандартлар асосида ОТМларини мамлакатнинг илмий, ижтимоий-иқтисодий ва маданий-маърифий марказларига айлантириш ҳамда ҳозирги давр талабларига жавоб берадиган юқори малакали рақобатбардош кадрлар тайёрлаш зарур.

2. Юқори малакали кадрлар тайёрлашни бошқариш самарадорлигини оширишнинг муҳим омилларидан бири ОТМда фаолият юритаётган профессор-ўқитувчиларнинг илмий-педагогик салоҳиятидир. Шунга кўра, олий таълимдан кейинги таълимни самарали бошқарилишини ташкил этиш, ОТМ ва ИТМларининг олий малакали кадрлари (академиклар, профессорлар, фан докторлари, доцентлар, фан номзодлари, фалсафа докторлари ва бошқалар) салоҳиятидан самарали фойдаланиш, уларнинг ойлик маошлари миқдорини ошириш ва рағбатлантириш; иқтидорли талабалар, магистрантлар, докторантлар, профессор-ўқитувчилар ва мустақил изланувчиларга

илмий-тадқиқот ишлари билан шуғулланиш учун барча имтиёзли шарт-шароитлар яратиб бериш зарур.

3. Ҳозирги даврда жаҳонда, шу жумладан мамлакатимизда олий маълумот олишга талабнинг ошиши, ишга жойлашишга рақобатнинг кучайиши, шунингдек, дипломлар қадрининг пасайиши ҳамда аввал эгалланган билим ва технологияларнинг шиддат билан эскириши юз бермоқда. Шунинг учун баъзи таълим йўналишлари, мутахассислик ва касбларни қайта кўриб чиқиши талаб этилмоқда. Мазкур муаммоларни бартараф этиш учун «Бутун умрга таълим» концепциясидан «Бутун умр давомида таълим» концепциясига ўтиш мақсадга мувофиқдир. «Бутун умр давомида таълим» концепциясида зарур билим ва малакага тайёрланаётган юқори малакали кадрларнинг сифат кўрсаткичларини талабга мувофиқлаштиришда, ўқув жараёнида фанлар сонини оптималлаштириш, талабаларнинг шахсий баркамоллигини таъминлаш ва ривожлантириш, уларни ўз мақсадлари йўлида қийинчиликларни енгишга ўргатиш, мамлакат иқтисодий тараққиётини таъминлашга йўналтирилган замонавий билимларни эгаллаш ва ишлаб чиқишларига имкониятлар яратиб берилиши лозим.

4. ОТМда такомиллаштирилган ўқув режа ва дастурлари асосида фанларни оддийликдан мураккаблик, хусусийликдан умумийлик, айримликдан комплексликка йўналтирилган ҳолда босқичма-босқич ўқитиш, таълимни ривожланган мамлакатлардаги сингари «кириш–оралиқ–якуний» («Introductory-intermediate-advanced») тарзида ташкил этиш ва самарали бошқариш; фанларни босқичма-босқич ўқитишда бакалавриятнинг иккинчи курсидан бошлаб, умумтаълим фанлари сонини қисқартириш ва талабаларга мутахассислик фанларини танлаш имкониятларини кенгайтириш лозим.

5. ОТМ рейтинги ва рақобатбардошлигини оширишни самарали бошқаришда қуйидаги кўрсаткичларни ҳисобга олиш мақсадга мувофиқ: ОТМнинг имижиси ва унинг маҳаллий ҳокимият, жамоатчилик, корпорация ва корхоналар ўртасидаги нуфузи; таълим йўналишлари ва мутахассисликларнинг жозибадорлиги; SWOT-таҳлили натижасида ишлаб чиқилган олий таълим–фан–ишлаб чиқариш интеграциясини амалга оширувчи комплекснинг устунлик ва камчиликлари; ОТМ моддий-техник базаси ҳолати ва таълим сифати; бакалаврият таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликлари бўйича қабул танлови, ОТМ билан буюртмачи корхоналар ўртасида юқори малакали кадрлар тайёрлаш бўйича тузилган контрактация шартномалари ҳажми; педагог кадрларнинг илмий-педагогик салоҳияти.

6. ОТМ бакалаврият таълим йўналишлари битирувчиларига ўқиш даврида ўзлаштирган билим ва малакасига кўра давлат намунасидаги табақалаштирилган-тоифали битирув хужжатлари билан дипломнинг «Бакалаврнинг сифат кўрсаткичлари» (интеллектуал, маънавий ва бошқарувчилик қобилиятлари рейтинги) акс эттирилган иккинчи иловасини бериш мақсадга мувофиқ. Бу илмий таклиф ўқув жараёнида талабаларнинг соғлом рақобатлашувига олиб келади ва иш берувчиларга ОТМ битирувчилари салоҳиятини объектив баҳолаб, ишга қабул қилиш имкониятини кенгайтиради.

7. Эконометрик моделлар ёрдамида интеллектуал салоҳиятли юқори малакали кадрлар таълим цензининг иқтисодий ўсишга таъсири аниқланди. Бу моделлар кўрсатадики, ОТМ битирувчилари сони ва капитал сармояларнинг бир бирликка оширилиши, бошқа кўрсаткичлар ўзгармаган ҳолда, аҳоли жон бошига ЯИМ ишлаб чиқаришнинг 31 АҚШ долларига, ишлаб чиқариш даражасини 95 АҚШ долларига ўсишига олиб келди. Демак, юқори малакали кадрлар сонининг ортиши натижасида инсон капитали ҳажмининг кўпайиши мамлакат ижтимоий-иқтисодий тараққиётида етакчи ўрин эгаллайди.

8. Юқори малакали кадрлар тайёрлашни бошқариш самарадорлигини ошириш учун меҳнат бозори талаб ва эҳтиёжларига ОТМ имкониятларини мувофиқлаштирган ҳолда ОТМларининг бакалаврият таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликлари битирувчиларини ҳудудлардаги корхоналарнинг мос йўналишлари асосида бўш (вакант) иш ўринларга тақсимлаш лозим. Бу илмий таклиф ОТМ битирувчиларини оптимал ишга жойлаштириш муддатини қисқартиради. «Корхона ва ташкилотларда ишлаётган олий таълим муассасалари битирувчилари фаолиятининг ижтимоий-иқтисодий самарадорлигини аниқлаш методологияси» асосида ОТМни битирган ва корхоналарда ишлаётган юқори малакали кадрларнинг жамиятга келтирган ижтимоий-иқтисодий самарасини ҳисоблаш имконияти яратилди.

9. Ўзбекистон Республикасида жаҳон стандартларига биноан юқори малакали рақобатбардош кадрлар тайёрлашни бошқариш самарадорлигини ошириш юзасидан қуйидаги таклифларни амалга ошириш мақсадга мувофиқ:

«Ҳаракатлар стратегияси»да олий таълим тизимини ривожлантириш бўйича белгиланган вазифалардан келиб чиқиб, ОТМларида сифат менежментини жорий этишни жадаллаштириш;

Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги қонунини таълим тизимидаги замонавий ислохотларни ҳисобга олган ҳолда янги таҳрирда қабул қилиш;

«Бутун умр давомида таълим» концепциясини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш;

узлуксиз таълим тизимида такрорланувчи фанлар ўқитилишига йўл қўймаслик асосида таълим йўналишлари хусусиятларини эътиборга олган ҳолда ОТМларида бакалаврлар тайёрлаш муддатини тўрт йилдан уч йилга ва магистрлар тайёрлаш муддатини икки йилдан бир йилга қисқартириш;

бакалаврият таълим йўналишлари битирувчиларига табақалаштирилган-тоифали дипломлар билан «Бакалаврнинг сифат кўрсаткичлари» (интеллектуал, маънавий ва бошқарувчилик қобилиятлари рейтинги) иловаси берилишини ташкил этиш;

ОТМларида олий таълим сифатини оширишни бошқаришнинг кўп босқичли моделини қўллаш;

ОТМларида бакалаврият таълим йўналиши талабалари билан яқка тартибда ишлаш учун «устоз-шогирд» тизимини жорий этиш;

ОТМларида педагог кадрларнинг такомиллаштирилган сифат моделини жорий этиб, уларни танлов асосида ишга қабул қилиш ва хизмат

ваколатларини узайтиришда даъвогарнинг беш йиллик сифат модели кўрсаткичларини ҳисобга олиш;

ОТМ рейтинги ва рақобатбардошлигини аниқлашда SWOT-таҳлилни қўллаш;

олий таълим, илм-фан ва ишлаб чиқариш интеграциясини самарали бошқаришни прогнозлаш натижаларидан фойдаланиш;

олий таълим бакалавриатининг сиртқи, махсус сиртқи ва кечки шаклларини очиш ва кенгайтириш, масофавий таълимнинг он-лайн ва офф-лайн режимларини амалга ошириш, иккинчи ва ундан кейинги олий таълимни сиртқи шаклда ва Интернет-факультетларда ўқитишни ташкил этиш;

бакалавриат таълим йўналишлари бўйича тест синовлари натижалари ва абитуриентнинг ОТМга ҳужжат топшириш вақтида ёзган аризасига асосан, зарурат юзасидан, унга бошқа ОТМнинг мувофиқ йўналиши бўйича ўқишга кириш имкониятини яратиш;

контракция шартномалари асосида магистрлар тайёрлаш квоталарини кўпайтириш, бакалавриат таълим йўналишларининг имтиёзли дипломли бакалаврлари хоҳишига кўра мос ва турдош магистратура мутахассисликларига имтиёзли шартларда ўқишга кириш имкониятларини кенгайтириш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.27.06.2017.1.16.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ОЧИЛОВ АКРАМ ОДИЛОВИЧ

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ
ПОДГОТОВКОЙ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
КАДРОВ**

08.00.13 – Менеджмент (экономические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора экономических наук (DSc)**

Ташкент – 2018

Тема докторской (DSc) диссертации зарегистрирована за №B2017.1.DSc/Igt32 в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

Докторская диссертация выполнена в Ташкентском государственном экономическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tdiu.uz) и Информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный консультант: **Зайнутдинов Шавкат Нуриддинович**
доктор экономических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Абдурахмонов Каландар Ходжаевич**
академик Академии наук Республики Узбекистан,
доктор экономических наук, профессор

Рахимова Дильфуза Нигматовна
доктор экономических наук, профессор

Саидов Мухаммадали Хакимович
доктор экономических наук, профессор

Ведущая организация: **Ташкентский финансовый институт**

Защита диссертации состоится «__» _____ 2019 года в _____ часов на заседании Научного совета DSc.27.06.2017.I.16.01 при Ташкентском государственном экономическом университете по присуждению учёных степеней (Адрес: 100003, г. Ташкент, ул. Ислама Каримова, 49. Тел.: (99871) 239-28-72; факс: (998971)233-60-01; e-mail: tdiu@tdiu.uz).

С докторской диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного экономического университета (зарегистрирована за № ____). Адрес: 100003, г. Ташкент, ул. Ислама Каримова, 49. Тел.: (99871) 239-28-27.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2018 года.

(реестр протокола рассылки № ____ «__» _____ 2018 года).

Б.Ю. Ходиев

Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней, д.э.н.,
профессор

А.Н. Самадов

Ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней, к.э.н.,
доцент

М.А. Махкамова

Председатель научного семинара при
Научном совете по присуждению ученых
степеней, д.э.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации)

Актуальность и необходимость темы диссертации. Все возрастающие темпы процессов глобализации и ускоренного обмена информацией в мировом масштабе требуют подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных кадров в условиях чрезвычайно резкой конкуренции между странами, компаниями и корпорациями. Как отмечается в Целях устойчивого развития ООН до 2030 года, высшее образование в мире становится ведущим фактором устойчивого экономического роста. Между тем в последние годы подготовка высококвалифицированных кадров в мире сохраняет высокие темпы. Так, к 2030 году прогнозируемое количество студентов высших учебных заведений достигнет 414 млн. человек, что в 4,2 раза превышает показатель 2000 года¹. Следовательно, если учесть, что фундамент знаний, приобретаемых человеком на протяжении всей его жизни, закладывается в стенах высшего образовательного учреждения, то задача комплексного решения повышения качества высшего образования является актуальной и необходимой.

В мировой практике в целях эффективного управления вкладом высших образовательных учреждений в развитие страны и общества ведущих участников рынка образовательных услуг, организованы целевые научно-исследовательские работы по обеспечению научных решений ряда проблем. Особое внимание уделяется таким задачам, как повышение рейтинга и конкурентоспособности высших образовательных учреждений, подготовка и профориентация высококвалифицированных кадров, отвечающих современным требованиям и потребностям системы высшего образования, повышение качества образования, совершенствование оптимального управления и регулирования процессами, привлечение инвестиций, инноваций и технологий в образовательный процесс.

В Узбекистане вопрос интенсивного развития управления системой высшего образования рассматривается на высоком уровне. В частности, в Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах намечены следующие задачи: «продолжение курса дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования, повышения доступности качественных образовательных услуг, подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда; повышение качества и эффективности деятельности высших образовательных учреждений на основе внедрения международных стандартов обучения и оценки качества преподавания; трудоустройство и привлечение в сферу частного предпринимательства выпускников средних специальных, профессиональных и высших образовательных учреждений»². Эффективное осуществление

¹Источник: www.unesco.org

²Указ Президента Республики Узбекистан № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года // Собрание законодательства Республики Узбекистан. 2017. №6.

данных задач требует глубокого анализа тенденций совершенствования высшего образования, разработки научных и практических рекомендаций по повышению эффективности управления подготовкой высококвалифицированных кадров в высших образовательных учреждениях.

Данное диссертационное исследование в определенной мере служит реализации задач, поставленных в Законах Республики Узбекистан «Об образовании» и «О государственной молодежной политике», Указах Президента Республики Узбекистан №УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», №УП-5544 от 21 сентября 2018 года «Об утверждении стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2019-2021 годы», Постановлениях №ПП-2909 от 21 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», №ПП-3151 от 27 июля 2017 года «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием», №ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широко-масштабных реформах», других нормативно-правовых документах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Обзор международных научных исследований по теме диссертации³. Научные исследования по повышению эффективности управления подготовкой высококвалифицированных кадров в высших образовательных учреждениях осуществляются в ведущих мировых научных центрах и высших образовательных учреждениях, в том числе: Harvard University, New York University, Stanford University, Graduate School of Business, University of Chicago, The World Bank (США), Oxford Brookes University, University of

³Данная часть выполнена на основе следующих источников: World Bank and UNDP (2009); «Putting Higher Education to Work: Skills and Research for Growth in East Asia». World Bank Est Asia and Pacific Regional Report. World Bank: Washington DC. European Commission (2011); Higher Education in Uzbekistan: Structure, Developments and Reform Trends. Tashkent: United Nations Development Programme Representative Office in Uzbekistan. European Commission. (2012). «Higher Education in Uzbekistan». July 2012.; Дровяников В.И. Методология, модели и механизмы организационно-экономического управления в мультиагентной системе подготовки профессиональных кадров. Дисс. ... д-ра эконом. наук. – Самара, 2010.; Узбекистан. Модернизация системы высшего образования. Сектор по человеческому развитию. Отдел по работе со странами Центральной Азии. Региональное управление по Европе и Центральной Азии. Документ Всемирного банка. – 2014.; Черноус Т.Ф. Основные тенденции модернизации национальной системы подготовки кадров высшей квалификации в новых социально-экономических условиях // Высшее образование Кыргызской Республики. – 2008. – 2 (12); Шумейко А.А. Интернационализация и регионализация высшего образования как фактор развития конкурентоспособности университета // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – 6.; Куролов К.К. Бозор муносабатлари шароитида иктисодий таълим тизимининг такомиллашуви конуниятлари. Икт. фанл. докт. ... дисс. автореф. – Т., 2017. – 87 с.; Ajwad, Mohamed Ihsan Stefan Hut, Ilhom Abdulloev, Robin Audy, Joost de Laat, Sachiko Kataoka, Jennica Larrison, Zlatko Nikoloski, and Federico Torraccia, 2014. «The Skills Road: Skills for Employability in Uzbekistan.» World Bank, Washington, DC. и др.

Cambridge (Великобритания), University of Munster (Германия), Wageningen University and Reserch Center (Нидерланды), the Korean (Южная Корея), the Japanese International Cooperation Agency (Япония), International University of biznes and economical (Китай), Singapore Management University (Сингапур), в таких международных организациях, как UNDP, UNESCO, Московский государственный университет, Российский экономический университет (Россия), Институт прогнозирования и макроэкономических исследований при Кабинете Министров Республики Узбекистан, Международный Вестминстерский университет в Ташкенте, Ташкентский государственный экономический университет и Ташкентский финансовый институт (Узбекистан).

В результате исследований эффективности управления подготовкой высококвалифицированных кадров, проведенных в мире, получен ряд научных и практических результатов: в частности, разработана стратегия интеграционного развития системы высшего образования (World Bank and UNDP, Harvard University, New York University, Stanford University, США), определены факторы, влияющие на интеллектуальный капитал и инновационный потенциал кадров, а также на примере агропромышленных предприятий Евросоюза оценена зона их влияния (Wageningen University and Reserch Center, Нидерланды). На основе обеспечения интеграции учебных, научно-исследовательских и инновационных процессов в высших образовательных учреждениях созданы модели управления подготовкой высококвалифицированных кадров (World Bank and UNDP) и экономического роста региона, обоснована их взаимосвязь с качеством высшего образования (Universit of Sheffield, Англия), а также усовершенствована методология развития системы высшего образования (Институт прогнозирования и макроэкономических исследований при Кабинете Министров Республики Узбекистан, Узбекистан).

Мировой опыт свидетельствует о том, что в системе высшего образования осуществляются научные исследования по управлению подготовкой высококвалифицированных кадров, в частности, в следующих приоритетных направлениях: преобразование высших образовательных учреждений в научные и культурные центры страны, интернационализация и интегрирование высшего образования, автоматизация и демократизация образовательных процессов, оценка качества образования и способности студентов на основе современных методов, повышение потенциала высшего образования, разработка и коммерциализация новых знаний и внедрение современных инновационных технологий в управление образованием, осуществление управления высшим образованием на основе online-системы, увеличение объема человеческого капитала и совершенствование системы управления подготовкой кадров.

Степень изученности проблемы. Теоретические основы, модели и современные тенденции управления подготовкой высококвалифицированных кадров и их трудоустройство, интеграция высшего образования, науки и производства отражены в научно-исследовательских работах А.Ашер,

R.Varro, Дуглас Д., E.C.Andrade, E.Hanushek, Kozma V.R., A.Maddison, G.Philip, L.Pritchett⁴ и других зарубежных учёных.

Сроки обучения и выдача дипломов, конкурентоспособность и эффективность ВОУ, управление качеством высшего образования, влияние потенциала выпускников ВОУ на экономическое развитие и другие вопросы изучены в научных статьях, монографиях и диссертациях таких учёных из СНГ, как Е.О.Аквазба, Е.В.Балацкий, Н.Н.Беденко, К.Н.Гоженко, А.Х.Жанказиев, А.П.Колядин, Л.Полищук, А.К.Савина, В.И. Сухочев⁵ и другие.

На основе изучения и анализа научных трудов отечественных учёных-экономистов – К.Х.Абдурахманова, О.К.Абдурахманова, Р.Алимова, А.Н.Арипова, Г.Н.Ахуновой, Б.А.Бегалова, А.Ш.Бекмурадова, С.С.Гулямова, Ш.Н.Зайнутдинова, М.А.Икрамова, Н.К.Йулдошева, Д.С.Касымовой, И.У.Маджидова, Д.Х.Набиева, Р.И.Нуримбетова, Б.Х.Рахимова, Д.Н.Рахимовой, Р.А.Рахманбаевой, М.Х.Саидова, А.Н.Самадова, Б.Ю.Ходиева, Т.Ш.Шодиева, Ш.Дж.Эргашходжаевой, А.Т.Юсупова, Н.О.Каюмовой, Ш.Курбанова, К.К.Куролова, Б.К.Гойибназарова и других⁶, автор приходит к выводу о том,

⁴Ашер А., Савино М. Глобальные рейтинги и рейтинговые таблицы // Вопросы образования. – 2007. – 4. – С. 201–216.; Varro, R., 1999. «Human Capital and Growth in Cross Country Regressions,» *Swedish Economic Policy Review*, Vol.6, pp.237–77; Дуглас Д. Новый мировой порядок в высшем образовании: как и почему правительства создают структурированные рынки возможностей // Вопросы образования. – 2011. – 1. – С.73–98.; E.C.Andrade, Laurini, M., 2010. «New evidence on the role of cognitive skills in Economic Development,» *Economics Letters*, Vol.117 (1), pp.123–26; Hanushek, E., Kimko, D., 2000. «Schooling, Labor-force quality, and the growth of nations,» *American Economic Review*, Vol.90 (5), pp.1184–208; Hanushek, E., Woessmann L., 2008. «The role of cognitive skills in economic development,» *Journal of Economic Literature*, Vol.46(3), pp.607–68; Kozma, B, R., 2008. «ICT, education reform, and economic growth: A conceptual framework», Retrieved from http://download.intel.com/education/HP/Kozma_WP1.pdf [Accessed 20 January, 2012]; Maddison A. Growth and slowdown in advanced capital economies: techniques of quantitative assesarmemt // *Journal of Economic Literature*. 1987. Vol. 25. P. 675. www.jstor.org; Philip G. Altbach, Liz Reisberg, Laura E. Rumbley (2009). Trends in Global Higher Education: Trasking an Academic Revolution. A report prepared for the UNESCO 2009. World Conference on Higher Education. – p.10; Pritchett, L., 1996. «Where Has All the Education Gone?,» *World Bank Policy Research Paper*, No.1581 [online] Available from: <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/unpan/unpan_002390.pdf

⁵ Аквазба Е.О., Ухабина Т.Е., Черемисина Е.В. Качество образования в современной образовательной организации: проблемы и перспективы // *Современные проблемы науки и образования*. – 2015. – 5. URL: www.science-education.ru/128-21477 (дата обращения: 28.08.2015); Балацкий Е.В., Екимова Н.А. Международные рейтинги университетов: практика составления и использования // *Экономика образования*. – 2012. – 2. – С. 67–80.; Беденко Н.Н. Управление системой оценки качества услуг высшего образования на мезо- и микроуровнях. Дисс. ... д-ра эконом. наук. – Санкт-Петербург, 2012. – 404 с.; Гоженко К.Н. Экономика знания – императивная основа инновационной трансформации сферы образовательных услуг. Автореф. дисс. ... д-ра эконом. наук. – Кисловодск, 2012. – 38 с.; Жанказиев А.Х. Императивы и организационно-экономические инструменты адаптации системы высшего образования к вызовам экономики знаний. Дисс. ... д-ра эконом. наук. – Нальчик, 2012. – 382 с.; Колядин А.П. Фиктивный компонент человеческого капитала как системный феномен экономики знаний. Автореф. дисс. ... д-ра эконом. наук. – Саратов, 2012. – 30 с.; Полищук Л., Ливни Э. Качество высшего образования в России: роль конкуренции и рынка труда // *Вопросы образования*. – 2005. – 1. – С. 70–86.; Савина А.К. Ученые степени и звания в зарубежных странах: общее и особенное // *Проблемы современного образования*. – 2015. – 3. – С. 10–23.; Сухочев В.И. Методология формирования организационно-экономического механизма оценки доступности и качества высшего образования. Дисс. ... д-ра эконом. наук. – Уфа, 2011. – 404 с.

⁶Абдурахманов К.Х. Организационно-педагогические проблемы управления качеством подготовки специалистов в условиях кредитно-модульной организации учебного процесса // *Образование и социально-экономическое развитие в начале третьего тысячелетия. Тез. докл. конф. «XIX-Международные Плехановские чтения», посвященной 10-летию юбилею Филиала РЭА им. Г.В. Плеханова в г. Ташкенте. 2 февраля 2006 года.* – Т., 2006. – I. – С. 8–10.; Абдурахманов О.К. Мехнат бозорини бошқаришда таълим тизимининг урни: Икт. фан. номз. ... дисс. – Т., 2005. – 135 б.; Алимов Р., Байханов Б. Тукимачилик саноати корхоналарида инвестиция самарадорлигини баҳолашнинг оптимал моделлаштириш жараёнлари

что до настоящего времени проводилось множество исследований по теоретическим и практическим аспектам проблемы управления подготовкой высококвалифицированных кадров ВОУ. Данная задача и сегодня сохраняет свою актуальность потому, что в этой сфере имеется ряд научных, методических и практических проблем, которые требуют своего комплексного решения.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Настоящее исследование осуществлено в соответствии с планом научно-исследовательских работ Ташкентского государственного экономического университета в рамках прикладного проекта А-2-89 «Совершенствование экономико-организационных механизмов эффективного управления научно-исследовательской деятельностью в системе высшего образования».

натихалари // Иктисодиёт ва таълим. – 2008. – 2. – 92–95-б.; Арипов А.Н., Иминов Т.К. Узбекистон ахборот-коммуникация технологиялари соҳаси менежменти масалалари: Монография. – Т., 2005. – 300 б.; Ахунова Г. Узбекистонда таълим хизматлари маркетинги муаммолари: Монография. – Т., 2005. – 244 б.; Бегалов Б.А., Жуковская И.Е. Высшие учебные заведения в формировании национальной инновационной системы страны // Иктисодиёт ва инновацион технологиялар. – 2012. – 4.; Бекмуродов А.Ш. Интерактивное обучение и информатизация образования – важнейшее условие для выпуска профессиональных и компетентных кадров // Иктисодиёт ва инновацион технологиялар. – 2011. – 1.; Образование в системе человеческого развития: мировая практика и опыт Узбекистана // Под ред. акад. Гулямова С.С., акад. Абдурахмонова К.Х. – Т., 2004. – 170с.; Зайнутдинов Ш.Н., Очилов А.О. Олий таълим муассасаларини бошқариш самарадорлигини баҳолаш // Иктисодиёт ва таълим. – Т., 2010. – 2. – 83–87-б.; Икрамов М.А. Проблемы становления рынка образовательных услуг в Республики Узбекистан // Стратегия действий Республики Узбекистан: макроэкономическая стабильность, инвестиционная активность и перспективы инновационного развития. Материалы международной научно-практической конференции. – Т., ТГЭУ, 2018. – 3. – С.167–171.; Йулдошев Н.К. Стратегик менежмент. – Т., 2011. – 450 с.; Касымова Д. Пути взаимодействия субъектов рынка труда: работник–работодатель // Иктисодиёт ва таълим. – 2011. – 6. – С. 22–25.; Набиев Д. Совершенствование управления маркетингом образовательных услуг в условиях модернизации экономики. Автореф. ... докт. эконом. наук. – Т., 2009. – 48 с.; Нурибегов Р. Бошқариш самарадорлигини баҳолаш // Жамият ва бошқарув. – 2010. – 4. – 67–68-б.; Рахимов Б.Х., Мажидов И.У. Роль профессионального образования в модернизации страны // Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения – как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны. Сборник статей международной конференции. – Т., 2012. – С. 41–43.; Рахимова Д.Н. Управление процессами развития и использования трудового потенциала Узбекистана в условиях осуществления радикальных рыночных реформ. – Т., 2000. – 225 с.; Рахманбаева Р.А. Управление интеллектуальным потенциалом вузов в условиях интеграции образования и производства. Автореф.дисс. ... д-ра эконом. наук. – Т., 2012. – 50 с.; Саидов М.Х., Исманов М.А. Менеджмент и инновации современного профессионального образования. – Т., 2002. – 79 с.; Очилов А.О., Самадов А.Н. Модель управления трудоустройством выпускников высших образовательных учреждений в Узбекистане // «Стратегия действий Республики Узбекистан: Макроэкономическая стабильность, инвестиционная активность и перспективы инновационного развития». Материалы международной научно-практической конференции. – Т., ТГЭУ, 2018. – 3. – С. 276–283.; Ходиев Б.Ю. Приоритеты развития высшего образования // Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения – как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны. Сборник статей международной конференции. – Т., 2012. – С.36–40.; Шадиев Т.Ш. Как готовятся конкурентоспособные специалисты в вузах Великобритании? / Т.Ш.Шадиев, З.Эрматов, Б.Кушимов. Под ред. С.С.Гулямова. – Т., 2005. – 116 с.; Эргашходжаева Ш.Д. Инновацион маркетинг – замонавий иктисодиёт талаби // Узбекистонда божхона ишининг долзарб муаммолари: назария ва амалиёт. Республика илмий-амалий анжумани мақола тезислари туплами. – Т., ТДИУ, 2010. – 151–152-б.; Юсупов А.Т. Олий малакали илмий ва илмий-педагог кадрлар давлат аттестацияси: методологик-услубий, норматив-ҳуқуқий ва илмий-ташкилий йўналишлари / А.Т. Юсупов. – Т., 2013. – 648 б.; Каюмова Н.О. Узбекистонда иктисодий ривожланишнинг янги сифат босқичи жараёнларини эконометрик тадқиқоти. Икт. фанл. докт. ... дисс. – Т., 2012. – 317 б. ил.; Курбонов Ш., Сейтхалилов Э. Таълим сифатини бошқариш. – Т., 2006. – 592 б.; Куролов К.К. Бозор муносабатлари шароитида иктисодий таълим тизимининг такомиллашуви қонуниятлари. Икт. фанл. докт. ... дисс. автореф. – Т., 2017. – 91 б.; Гойибназаров Б., Тургунов Т. Бозор шароитида ижтимоий соҳанинг ривожланиши // Иктисодиёт ва таълим. – 2009. – 6. – 19–20-б.

Цель исследования заключается в разработке научно-теоретических, научно-методических и научно-практических предложений и рекомендаций по повышению эффективности управления подготовкой высококвалифицированных кадров.

Задачи исследования:

проанализировать современное состояние, характеристики, принципы и опыт зарубежных стран по управлению системой подготовки кадров;

разработать предложения и рекомендации по модернизации управления системой высшего образования и в соответствии с принципами менеджмента по переходу от концепции «Образование на всю жизнь» к концепции «Образование на протяжении всей жизни» («век живи – век учись»);

разработать модель управления повышением качества высшего образования в высших образовательных учреждениях и обосновать предложения по внедрению современных образовательных технологий в образовательный процесс;

обосновать предложения по выдаче дипломов нового образца выпускникам высших образовательных учреждений на основе государственных образовательных стандартов и разработать предложения по повышению эффективности подготовки высококвалифицированных кадров;

проанализировать состояние трудоустройства высококвалифицированных кадров и разработать модель управления трудоустройством выпускников-бакалавров;

разработать методологию определения социально-экономической эффективности деятельности высококвалифицированных кадров;

обосновать пути повышения эффективности управления подготовкой кадров на основе математических моделей влияния образовательного ценза на экономический рост;

разработать предложения и рекомендации по повышению эффективности, рейтинга и конкурентоспособности управления ВОУ на основе SWOT-анализа;

разработать модели качества педагогических кадров высших образовательных учреждений;

усовершенствовать прогнозирование результатов интеграции по повышению эффективности управления интеграцией высшего образования, науки и производства, а также использовать маркетинговые принципы.

Объектом исследования принята система управления подготовкой высококвалифицированных кадров Республики Узбекистан, высшие образовательные учреждения и интеграционные процессы системы высшего образования с предприятиями.

Предметом исследования является управление научно-организационных иерархических отношений и связей в процессе подготовки высококвалифицированных кадров.

Методы исследования. В диссертации при выполнении научно-исследовательских работ применены методы наблюдения, обобщения,

системно-логического и SWOT-анализа, многофакторного и динамического сопоставления, дисконтирования, периодизации, корреляции и экономико-математического моделирования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

разработан механизм повышения эффективности управления подготовкой бакалавров и магистров на основе оптимизации количества предметов и сокращения срока обучения на один год в связи с необходимостью перехода на концепцию «Образование на протяжении всей жизни» («life-learning») в соответствии с принципом контроллинга менеджмента, направленного на результаты современной инновационной экономики;

предложена многоэтапная модель управления повышением качества высшего образования и обоснована необходимость применения национальной по форме и глобальной по содержанию образовательной стратегии («наставник–студент», инновационное управление, сопоставительный анализ по компонентам деятельности ВОУ («benchmarking»), обучение, основанное на общепрофессиональных и специальных компетенциях («tuning»), антиплагиат («TURNITIN») и система внутреннего управления ИНТРАНЕТ);

обоснованы предложения по организации обучения на основе этапов «входящий–промежуточный–завершающий» («Introductory–intermediate–advanced») по учебным планам, программам и профилирующим предметам, направленным от простого к сложному в повышении эффективности управления подготовкой кадров;

предложен механизм возникновения здоровой конкуренции между студентами на основе выдачи дифференциально-категориальных дипломов нового образца и приложение «Качественные показатели бакалавра» (рейтинг интеллектуальных, духовных и управленческих способностей) выпускникам образовательных направлений бакалавриата в соответствии с уровнем успеваемости на основе образовательных стандартов;

разработаны модель распределения выпускников на вакантные места предприятий, на основе потребностей, предложений рынка труда, образовательных услуг и соответствующих направлений (специальностей) ВОУ, а также механизм повышения эффективности трудоустройства бакалавров и магистров по «Методологии определения социально-экономической эффективности деятельности выпускников ВОУ, работающих на предприятиях и в организациях»;

предложен механизм применения SWOT-анализа и нового элемента маркетинг-менеджмента (8P–профессиональные знания («professional knowledge»)) и прогнозирования результатов интеграции высшего образования–науки–производства в повышении рейтинга, конкурентоспособности и эффективности деятельности ВОУ в условиях острой конкурентной среды в процессе глобализации.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

в результате сокращения срока подготовки бакалавров и магистров на один год оптимизируется количество повторяющихся предметов в

предыдущих этапах непрерывного образования, уровень обеспечения организаций и предприятий необходимыми специалистами ускорится на один год, экономятся годовые затраты на подготовку бакалавров ВОУ;

разработанная многоэтапная модель управления повышением качества высшего образования и предложение применения национальной по форме и глобальной по содержанию образовательной стратегии приведут к повышению уровня знаний, квалификации и показателя общего рейтинга выпускников ВОУ в деле повышения эффективности управления подготовкой кадров;

в повышении эффективности управления подготовкой кадров, создание учебных планов и программ на основе этапов «входящий–промежуточный–завершающий» («introductory–intermediate–advanced») способствует повышению уровня совершенствования полученных знаний и квалификаций, направленных от простого к сложному, от частного к общему, от отдельного к комплексному по предметам профилирующих направлений (специальностей) и поэтапному формированию креативных способностей;

в результате выдачи бакалаврам дифференциально-категориальных дипломов и приложения качественных показателей усиливаются здоровая конкуренция среди студентов в процессе обучения и проведения квалификационных практик, стремление учиться на основе высоких рейтинговых показателей; расширяется потребность профессорско-преподавателей к самообразованию, получения студентами мировых знаний на основе современных ИКТ и педагогических технологий; повышаются имидж и положение ВОУ; расширяется возможность выдачи заявок на высококвалифицированные кадры и их выбор;

модель распределения выпускников на вакантные должности предприятий на основе соответствующих направлений и специальностей ВОУ сокращает срок оптимального трудоустройства высококвалифицированных кадров в среднем на 33,3 % в разрезе направлений (специальностей) и регионов; «Методология определения социально-экономической эффективности деятельности выпускников ВОУ, работающих на предприятиях и в организациях» позволяет определить социально-экономический эффект в обществе от выпускников ВОУ и работающих на предприятиях высококвалифицированных кадров;

предложенный механизм применения SWOT-анализа и нового элемента маркетинг-менеджмента (8P–профессиональные знания (professional knowledge)) является одним из направлений эффективного управления конкурентным рынком; предложение прогнозирования результатов интеграции высшего образования–науки–производства создает возможность предвзительно получать сведения о возможных положениях, возникающих в объектах интеграции.

Достоверность результатов исследования обусловлена целесообразностью использованных в работе подходов и методов, получением теоретических и статистических сведений из официальных источников, апробацией и внедрением представленных заключений, предложений и

рекомендаций на практике, подтвержденностью полученных научных результатов уполномоченными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в разработке и применении новых методологических подходов, позволяющих исследовать сложные многофакторные процессы, в частности такие, как система высшего образования. Помимо этого, она позволяет оптимально управлять системой и процессами для достижения поставленных целей, принимать эффективные решения, разрабатывать комплексные программы и, на этой основе, снизить затраты на подготовку высококвалифицированных кадров, а также широко использовать в мониторинге управления повышением качества высшего образования.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что полученные результаты дают возможность комплексно проанализировать внешние и внутренние факторы подготовки кадров, принять эффективные решения по управлению системой, организовать учебный процесс на альтернативной основе, формировать конкурентную среду, предоставить выпускникам ВОУ дифференциально-категориальные дипломы, трудоустроить и определить их социально-экономическую эффективность в экономике страны. Разработанные автором данного диссертационного исследования предложения и рекомендации объясняются использованием в обучении предметов «Экономика и менеджмент образования», «Персональное управление», «Стратегический менеджмент» и других направлений образования бакалавриата.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов, выводов и предложений по эффективному управлению подготовкой высококвалифицированных кадров:

разработанные предложения относительно повышения эффективности управления подготовкой бакалавров и магистров на основе оптимизации количества предметов в системе высшего образования по сокращению срока обучения на один год в связи с переходом на концепцию «Образование на протяжении всей жизни» («life-learning»), а также принцип контроллинг менеджмента, направленного на результаты современной инновационной экономики, внедрены в практику Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан (справка № 89-03-3873 от 13 ноября 2018 года Министерства высшего и среднего специального образования). В результате их внедрения в деятельность данного министерства повышается обеспеченность высококвалифицированными кадрами страны в расчете на 10000 населения, возрастают уровень совершенства знаний, квалификации студентов ВОУ, интеллектуальный потенциал членов общества, а также показатели индекса человеческого развития страны;

разработанная многоэтапная модель управления повышением качества высшего образования и предложенная к применению национальной по форме и глобальной по содержанию образовательной стратегии («наставник –

студент», инновационное управление, сопоставительный анализ по компонентам деятельности ВОУ («benchmarking»), обучение, основанное на общепрофессиональных и специальных компетенциях («tuning»), антиплагиат («TURNITIN») и системы внутреннего управления ИНТРАНЕТ) внедрены в практическую деятельность Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан (справка № 89-03-3873 от 13 ноября 2018 года Министерства высшего и среднего специального образования). Внедрение в практику этой научной новизны, повышая содержание задач и уровень ответственности участников образования на каждом этапе, привело к повышению эффективности управления в среднем на 9,0 % и общего рейтинга выпускников на 0,1 балл, а также к уменьшению затрат на одного студента в течение одного учебного года на 6,5 тыс.сум (0,79 долл. США). В результате повышения рейтинга выпускников ВОУ на 0,1 балл в 2017 году получен экономический эффект в размере 10,5 млрд.сум;

предложения по организации обучения на основе этапов «входящий–промежуточный–завершающий» «introductory–intermediate–advanced»), направленные от простого к сложному учебных планов, программ и профилирующих предметов с целью повышения эффективности управления подготовкой кадров, внедрены в практику Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан (справка № 89-03-3873 от 13 ноября 2018 года Министерства высшего и среднего специального образования). На основе данной научной новизны достигнута последовательность составления учебных планов и программ, повышение эффективности управления подготовкой кадров на основе поэтапного изучения предметов от простого к сложному;

предложенные механизм создания здоровой конкуренции между студентами на основе выдачи дифференциально-категориальных дипломов нового образца и приложение «Качественные показатели бакалавра» (рейтинг интеллектуальных, духовных и управленческих способностей) выпускникам образовательных направлений бакалавриата внедрены в практику Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан (справка № 89-03-3873 от 13 ноября 2018 года Министерства высшего и среднего специального образования). Это приведет к возникновению здоровой конкуренции между студентами в учебных процессах по отношению к уровню успеваемости на основе требований государственных образовательных стандартов, создаст возможность работодателям оценить и принять решения по трудоустройству на основе диплома бакалавра, а также основного (оценка и рейтинг по ГОСТу) и второстепенного (качественные показатели) его приложений;

разработанная модель распределения выпускников на вакантные места предприятий на основе потребностей, предложений рынка труда и образовательных услуг соответствующих направлений и специальностей ВОУ, а также механизм повышения эффективности трудоустройства бакалавров и магистров по «Методологии определения социально-экономической эффективности деятельности выпускников ВОУ, работающих

на предприятиях и в организациях», внедрены в практику Государственной инспекции «Давсувхужаликназорат» при Кабинете Министров Республики Узбекистан (справка № 107 от 7 апреля 2017 года Государственной инспекции «Давсувхужаликназорат»). Внедрение в практику предложенной модели ускорило процесс трудоустройства выпускников и повлияло на высокий спрос и степень удовлетворения потребностей предприятий в высококвалифицированных кадрах.

предложенный механизм применения SWOT-анализа и нового элемента маркетинг-менеджмента (8Р–профессиональные знания («professional knowledge»)), а также прогнозирования результатов интеграции высшего образования–науки–производства для повышения рейтинга, конкурентоспособности и эффективности деятельности ВОУ в условиях острой конкурентной среды использован в обучении предмета «Оценка конкурентоспособности предприятия» студентам по специальности 5A230108 «Управление против монополии и развитие конкуренции» (справка № 89-03-3873 от 13 ноября 2018 года Министерства высшего и среднего специального образования). В результате этого повысился уровень теоретических и практических знаний студентов, что послужило развитию конкурентоспособного рынка в управлении подготовкой кадров в ВОУ;

полученные научные предложения и рекомендации по повышению эффективности управления подготовкой высококвалифицированных кадров отражены в пунктах 10, 12 и 14 статьи 5 «Основные направления государственной молодежной политики»; в пунктах 2, 4, 6 и 7 статьи 8 «Полномочия органов государственной власти на местах в области государственной молодежной политики»; в пунктах 4-6 и 8 статьи 10 «Полномочия органов государственного управления образованием и образовательных учреждений в области государственной молодежной политики»; в пунктах 2, 5 и 8 статьи 25 «Государственная поддержка одаренной и талантливой молодежи» Закона Республики Узбекистан «О государственной молодежной политике» (справка № 04/5-06-086 от 28 апреля 2017 года Комитета по вопросам науки, образования, культуры и спорта Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан). При подготовке нормативно-законодательных документов были использованы предложения и рекомендации данной научно-исследовательской работы.

Апробация результатов исследования. Основная идея и результаты диссертационного исследования изложены в виде докладов и одобрены на 13 международных и 24 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 60 научных работ, из них 2 монографии, 21 научная статья, в том числе 19 – в республиканских и 2 – в зарубежных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, четырёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объём диссертации составляет 241 страницу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность данного исследования, определены цель, задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие темы приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, изложены научная новизна и практические результаты исследования, раскрыта научная и практическая значимость полученных результатов, приведены сведения об апробации, о внедрении, об опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе **«Теоретико-методологические основы управления подготовкой высококвалифицированных кадров»** раскрыты сущность и содержание управления системой подготовки кадров, проанализированы современное состояние, теоретические основы, характеристики и принципы управления, раскрыт опыт управления подготовкой кадров в зарубежных развитых странах, обоснована необходимость модернизации управления системой высшего образования в Узбекистане.

Республика Узбекистан с поэтапным переходом на рыночные отношения и реформированием системы образования целеустремленно стремится к достижению обеспечения высокого уровня подготовки кадров, воплощающих в себе инициативность, грамотность, работоспособность, бдительность, высокую квалификацию и др. Для этого ВОУ в перспективе должны стать научными и культурными центрами страны. Характеристика задач, определённых в соответствии с требованиями «Стратегии действий», миссии и целей ВОУ, наглядно отражена на рис. 1.

Миссия услуг ВОУ обществу измеряется не только подготовкой кадров, они должны разработать научно-теоретические и практические предложения по изучению существующих и возможных проблем, произвести их анализ, прогнозирование и найти пути их решения.

В XXI веке во всем мире, в том числе и в Республике Узбекистан, высшее образование становится основным фактором и глобальным направлением процветания общества, благосостояния народа и будущего молодёжи. В действительности система образования должна отвечать современным требованиям, строить перспективные планы и устремляться в будущее. Высшее образование – это основное ядро общества. Во всем мире происходят глобальные изменения в различных сферах жизнедеятельности человека, в которых применяют инновационные идеи, методы и поэтому студенты (выпускники) должны быть качественно подготовленными, вооруженными глубокими знаниями. Для этого необходимо постоянно заниматься самообразованием, самосовершенствоваться, ставить перед собой высокие цели и достигать их с тем, чтобы оставаться конкурентоспособным востребованным специалистом.

В период модернизации и диверсификации экономики Узбекистана удовлетворение потребностей работодателей в высококвалифицированных кадрах, создание новых рабочих мест для обеспечения занятости населения, улучшение трудовых условий, повышение интеллектуального потенциала трудовых ресурсов являются актуальными задачами современности, стоящими перед ВОУ.

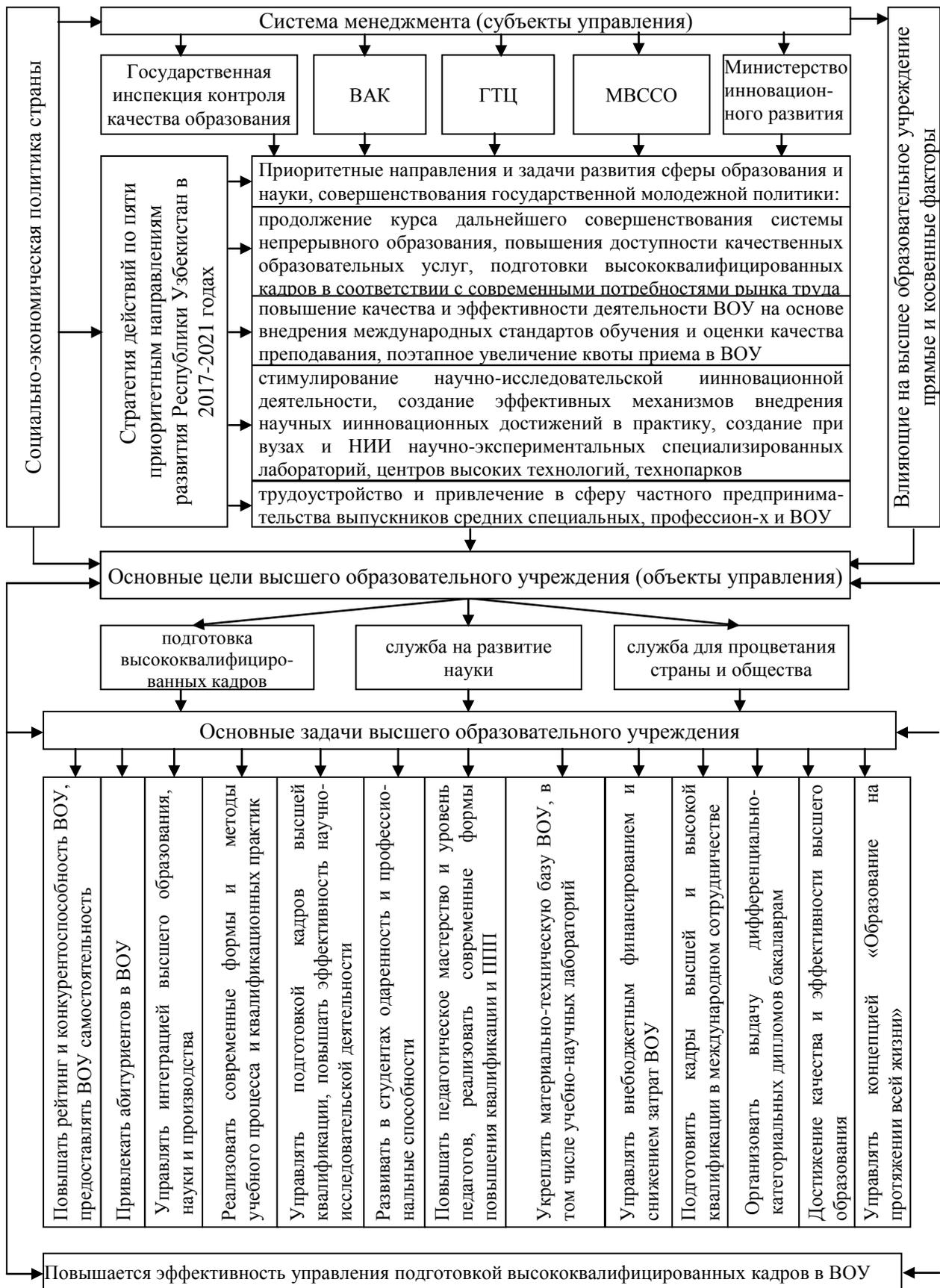


Рис.1. Цели и задачи высших образовательных учреждений в управлении процессов подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии со «Стратегией действий»

⁷Составлен автором на основе исследований.

Удовлетворение интеллектуальных и духовных потребностей высококвалифицированных кадров, а также формирование их работоспособности и образованности становятся основным мотивом образования на уровне личности, государства и общества. По критериям характеристик государство – это сторонник развития интеллектуального и научного потенциала, повышения духовного богатства и правовой культуры страны. Личность в этом процессе удовлетворяет свои потребности в знании, навыках, опыте, квалификации и других интеллектуальных способностях.

Как показали результаты анализа, в эффективном управлении подготовкой высококвалифицированных кадров, специалисты и участники образования при исполнении своих служебных обязанностей согласно определенным требованиям, в обществе достигаются следующие результаты: во-первых, повышаются степень привлечения абитуриентов в ВОУ, число студентов и выпускников на 10000 населения, а также статус Республики Узбекистан в показателях Индекса человеческого развития; во-вторых, с повышением качества образования в ВОУ расширяются потребности и возможности студентов к получению знаний, профессии и конкуренции с зарубежными сверстниками; в-третьих, улучшается удовлетворенность потребностей предприятий в грамотных и конкурентоспособных кадрах; повышаются возможности использования существующих ресурсов и расширения специализаций, создания новых рабочих мест и эффективного использования труда высококвалифицированных кадров; в-четвертых, инициативность, работоспособность, мировоззрение, порядочность, платежеспособность, добросовестность, грамотность и исполнительность лиц с высшим образованием намного выше по отношению к лицам без подобного образования; в-пятых, улучшается уровень исполнения требований законов Республики Узбекистан, указов и постановлений Президента, постановлений Кабинета Министров и других нормативных документов; в-шестых, в связи с повышением уровня грамотности и духовности общества резко сокращается уровень незаконных действий молодежи; в-седьмых, поднимается престиж ВОУ, которые являются ответственными в развитии общества, развивается интеграция высшего образования, науки и производства, педагогические кадры ВОУ и научные работники НИИ в сотрудничестве решают проблемы предприятий по их инициативе, а также в производство привлекаются новые идеи, знания, технологии и разработки, решаются вопросы модернизации и диверсификации предприятий, повышается эффективность процессов производства и управления людьми; в-восьмых, в настоящее время в условиях глобализации и ускоренного информационного обмена повышаются политическое мировоззрение, правовое сознание и культура, а также роль знаний – ответственных в управлении землей, трудом и капиталом; в-девятых, в республике переходят от концепции «Образование на всю жизнь» к концепции «Образование на протяжении всей жизни», в результате этого расширяются возможности эффективной службы высококвалифицированных кадров обществу.

Результаты анализа статистических сведений показали, что в 2018 году в Республике Узбекистан показатель привлечения к высшему образованию

выпускников академических лицеев и профессиональных колледжей составил 10 %. В целях ускоренного повышения данного показателя в нашей стране осуществляется большая работа по увеличению количества ВОУ и их филиалов, приёма студентов по разным формам и видам высшего образования.

Для повышения уровня данных показателей с точки зрения важности места высших образовательных учреждений, в соответствии постановлением Президента⁸ на руководителей отрасли возложена задача разработать определённые целевые мероприятия по обеспечению признательности со стороны престижных международных рейтинговых агентств до 2021 года как минимум десятью ВОУ республики.

Во второй главе **«Инновационное управление повышением качества и эффективности высшего образования в подготовке высококвалифицированных кадров»** исследованы вопросы управления человеческим капиталом и концепции «Образование на протяжении всей жизни», инновационно-организационные структуры в управлении подготовкой бакалавров, многоэтапная модель управления повышением качества высшего образования и управления усовершенствованной моделью качества педагогических кадров.

В данной главе диссертации также рассмотрены вопросы, связанные со средствами удовлетворения потребностей государства, общества и личности в знаниях и технологиях, т.е. факторы, основу которых составляет образование, требующее постоянного обновления.

В концепции «Образование на всю жизнь», по мнению автора, некоторые специалисты, окончившие ВОУ и получившие диплом 20-30 лет тому назад, работают по принципу «запоминания» изученных знаний в процессе обучения. Как правило, они не учитывают изменений, происходящих в современной рыночной экономике, приобретенные ими знания устаревают и, как следствие, такие специалисты попадают под сокращение. Поэтому в Узбекистане повышение эффективности управления подготовкой высококвалифицированных кадров в высших образовательных учреждениях тесно связано с созданием новых знаний и их апробацией на практике. В связи с этим переход от концепции «Образование на всю жизнь» к концепции «Образование на протяжении всей жизни» необходим в развитии системы высшего образования не только для Узбекистана, но и для других стран мира. Сравнительный анализ концепций «Образование на всю жизнь» и «Образование на протяжении всей жизни» приведен в табл. 1.

Помимо этого, в последние годы в ВОУ Узбекистана со студентами образовательных направлений бакалавриата в учебно-квалификационной, духовно-нравственной и научно-инновационной сферах индивидуально занимались руководители групп. В связи прикреплением 25-30 студентов к каждому руководителю, в большинстве случаев для того, чтобы более тщательно заниматься со студентами, их время было ограничено. В этой

⁸ Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-3151 «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием». – Ташкент, 27 июля 2017 года. Источник: <http://press-servis.uz>.

связи, в исследовательской работе на примере восьми ВОО республики, в течение 15 лет, на основе 20 показателей оценки деятельности студентов, нами были изучены характерные особенности систем «руководство» и «наставник–студент». На основе результатов исследования определено, что в системе «наставник–студент» сопоставимые показатели студентов по отношению к системе «руководства» превысились на 1,1-6,5 раза. Учитывая это положение, в управлении индивидуальной работы со студентами автором предложена система «наставник–студент».

Таблица 1

Сопоставительный анализ концепций «Образование на всю жизнь» и «Образование на протяжении всей жизни»⁹

Основные черты концепции «Образование на всю жизнь»	Основные черты концепции «Образование на протяжении всей жизни»
цель образования – дать студенту знания и опыт, его подготовка к жизни	цель образования – обеспечение и развитие личного совершенства студентов, научить студента служить обществу
цель студента – получить знания по своей специальности и использовать их в течение всей жизни	цель студента – развивать в себе качества личности, освоение новизны своей профессиональной и родственной деятельности
образование, ориентированное на цели: исполняет заранее назначенную цель	образование, ориентированное на личность: студент может поставить свои цели и выбирать пути их достижения
заранее определены предметы и преподаватели учебного процесса	в процессе учебы студент имеет право выбирать предметы и преподавателей
устаревают знания и технологии, возникает принцип «запоминания» знаний в процессе обучения	знания и технологии создаются, собираются, сохраняются, осваиваются, используются, обновляются и распространяются
предметам и дисциплинам обучают традиционно (лекции, практические занятия)	обучают предметам на основе современных ИКТ, проспектов, рабочих тетрадей, онлайн-режимов и других педагогических технологий
существует практика проведения аттестации кадров	один раз каждые три года через систему онлайн создаются возможности повышения квалификации и проведения аттестации выпускников
на предприятии основной приоритет отводится труду и капиталу	на предприятии основной приоритет уделяется интеллектуальному капиталу
рабочие места морально устаревают, сокращаются или изменяются	создается возможность работать на современных рабочих местах

В целях качественного и эффективного управления подготовкой высококвалифицированных конкурентоспособных кадров в системе высшего образования автором рекомендована многоэтапная модель управления повышением качества высшего образования (см.рис.2). Основные цели модели управления повышением качества высшего образования полностью соответствуют требованиям «Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах», Законам «Об образовании», «О государственной молодежной политике», а также целям и задачам исследования. Для реализации этой цели по требованию многоэтапной модели, управление повышением качества высшего образования осуществляется на основе пяти этапов. Задачи всех этапов модели

⁹Разработана автором на основе исследований.

управления повышением качества высшего образования взаимосвязаны, так как на завершающем этапе созданы возможности оценивания с точки зрения организационных, технологических, кадровых и методических отношений эффективного управления качеством высшего образования и получения соответствующих результатов.

В ВОУ профилирующие дисциплины должны обучаться поэтапно. В соответствии с этим студенты направления образования бакалавриата на 1-м курсе (на I этапе) должны понимать основу, историю, миссию, цели, задачи, термины и принципы предметов; на 2-м курсе (на II этапе) описывать свои соображения с точки зрения полученных знаний и навыков; на 3-м курсе (III этапе) мыслить инновационно и относиться к предмету критически; на 4-м курсе (IV этапе) должны подготовиться к созданию инновационных идей относительно проведенных предметов в течение 3-4 лет. В высших образовательных учреждениях в связи происходящими ускоренными изменениями при создании учебных планов и программ встречаются отдельные недостатки. В целях их предотвращения в исследовательской работе автором предложено обучение студентов инновационному мышлению, т.е. по этапам «входящий–промежуточный–завершающий» («introductory–intermediate–advanced») на основе направлений учебных планов и программ от простого к сложному с применением образовательных технологий и интерактивных методов.

Третья глава диссертации называется **«Совершенствование повышения эффективности управления подготовкой высококвалифицированных кадров в ВОУ»**. В ней исследованы вопросы интеграции высшего образования, науки и производства, маркетинга высшего образования, механизма по выдаче дифференциально-категориальных дипломов нового образца выпускникам ВОУ, модели управления трудоустройством выпускников и определения их социально-экономической эффективности в менеджменте подготовки кадров.

Исходя из целей подготовки высококвалифицированных бакалавров (магистров) в ВОУ и их направления на работу, разработан механизм прогнозирования управлением подготовкой высококвалифицированных кадров на основе интеграции высшего образования, науки и производства (см.рис.3). В результате применения предлагаемого подхода осуществляются целесообразные направления в ВОУ, научно-исследовательских учреждениях и на производственных предприятиях. В диссертации приведены результаты прогнозирования по данному вопросу.

Анализ проведенных опытов показал, что маркетинговые исследования должны быть организационными частями ВОУ. До настоящего времени со стороны учёных-маркетологов определены семь основных элементов маркетинга, т.е. продукция (product); цена (price); место (place); продвижение, мотивация (promotion); люди, персонал (people); материальная возможность (physical evidence); метод обслуживания, процесс (process). На основе научных исследований предложен 8-й элемент, т.е. 8 P: профессиональные знания (professional knowledge), и все элементы маркетинга охарактеризованы в качестве комплекса системы высшего образования.

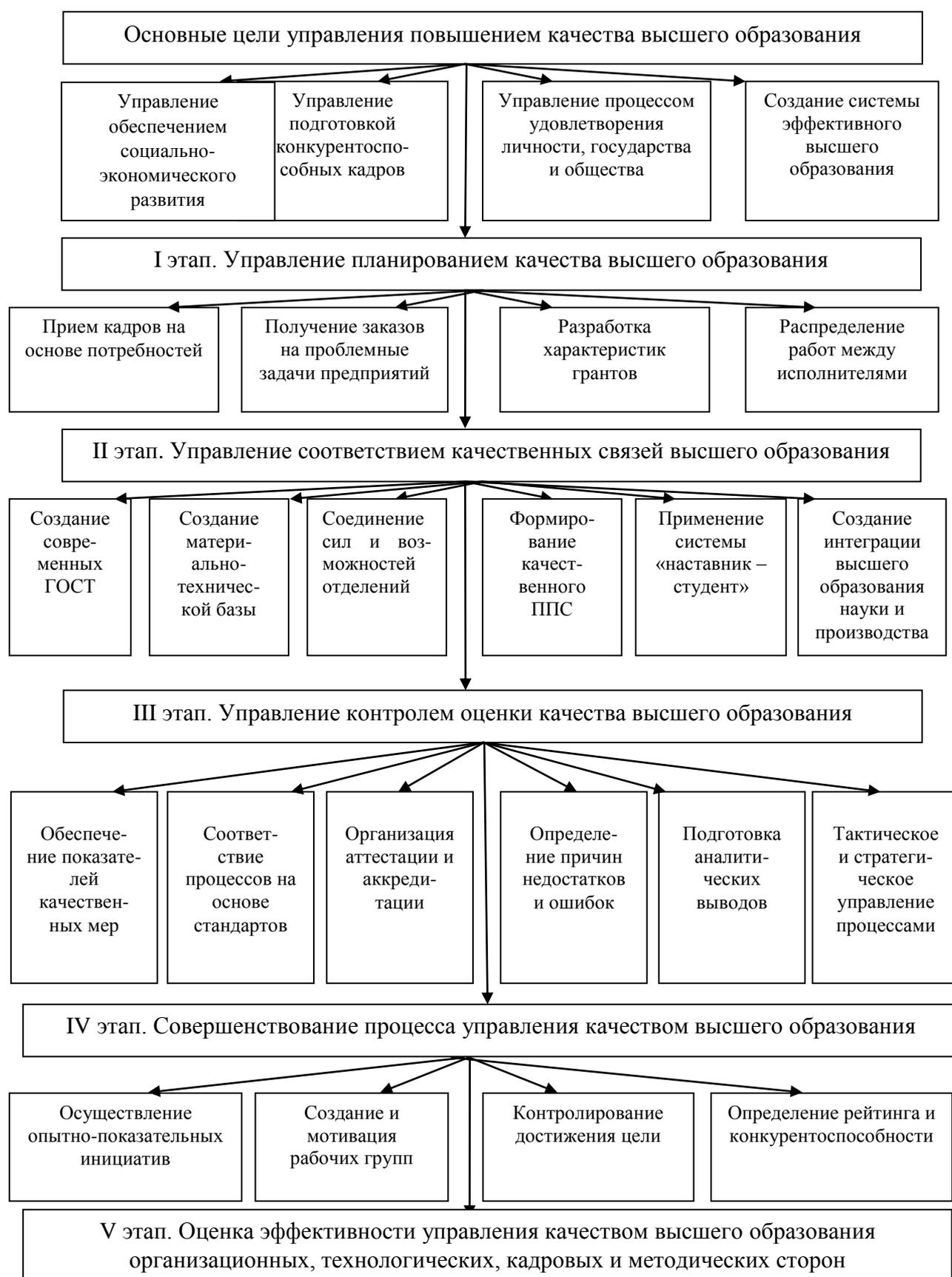


Рис.2. Многоэтапная модель управления повышением качества высшего образования¹⁰

¹⁰Разработан автором на основе исследований.

В соответствии с задачами исследования определено, что в развитых зарубежных странах, таких, как Великобритания, Швеция, Норвегия, Франция и другие, выдаются дифференциально-категориальные дипломы выпускникам-бакалаврам. В ВОУ республики выпускникам с высокими рейтинговыми показателями (86-100 %) выдаются дипломы с отличием, а остальным выпускникам со средними (55-70 %) и качественными рейтинговыми показателями (71-85 %), вручаются дипломы традиционного образца. В диссертации, согласно результатам исследований, основанных на опыте ВОУ зарубежных стран и анкетных опросов, обоснована необходимость изменения форм двух категориальных дипломов (простой и с отличием) выпускникам направления образования бакалавриата ВОУ Республики Узбекистан. В связи с этим, автором предложен следующий порядок выдачи выпускных документов дифференциально-категориальной формы: выпускникам-бакалаврам ВОУ с рейтинговыми показателями 86-100 % должны выдаваться дипломы высшей категории, выпускникам с рейтингами 71-85 % – дипломы I категории; выпускникам с рейтингами 61-70 % – дипломы II категории; а выпускникам с рейтингами 55-60 %, но не выполнившим требований государственной аттестационной комиссии выдаваться сертификаты или, для получения диплома, им предоставляется возможность учёбы сроком на один год на платно-контрактной основе на выпускном этапе (см.рис.4).

Согласно мнению автора, предлагается выдавать дифференциально-категориальные выпускные документы, выпускникам направлений образования бакалавриата. Это научное предложение приведет к следующим преимуществам и успехам: во-первых, создается здоровая конкуренция среди студентов, т.е. обучающийся будет стремиться стать грамотным, ответственным и квалифицированным кадром, повышается потребность педагогических кадров в обучении студентов современным знаниям; во-вторых, создаются возможности представлять работодателям «Качественные показатели бакалавра» (рейтинг интеллектуальных, духовных и управленческих способностей) с основным приложением диплома, отображающим уровень грамотности выпускников; в-третьих, расширяется возможность для работодателей на заказ, отбор и подготовку высококвалифицированных кадров в ВОУ; в-четвёртых, в целях сохранения и повышения рейтинга учреждения руководство ВОУ, при участии педагогических кадров и специалистов области, создает необходимые условия для окончания ВОУ студентами как можно с более высокими и качественными показателями; в определении рейтинга ВОУ страны одним из важнейших показателей является выдача большого количества дипломов высшей и I категорий, а также меньшего количества сертификатов; в-пятых, выдача выпускникам дифференциально-категориальных выпускных документов предотвращает получение одинаковых дипломов в большом диапазоне (55-85%) рейтингов выпускников-бакалавров ВОУ; в-шестых, с повышением потенциала образованных и конкурентоспособных кадров в обществе, а также с развитием интеграции высшего образования, науки и производства повышается эффективность деятельности предприятий.



Рис.3. Механизм прогнозирования управления подготовкой кадров на основе интеграции высшего образования, науки и производства¹¹

¹¹Разработан автором на основе исследований.

Важнейший фактор управления подготовкой высококвалифицированных кадров – их своевременное трудоустройство. В настоящее время отбор, приём на работу и эффективное использование труда выпускников высших образовательных учреждений является актуальной задачей. Высококвалифицированные кадры устраиваются на рабочие места разными способами и путями, однако показатели трудоустройства выпускников бакалавриата ВОУ за последние годы, в разрезе отраслей и регионов республики, остаются не на должном уровне. Так, если в 2008 году в Республике Каракалпакстан из числа 2938 бакалавров были трудоустроены 2743 человека (93,4 %), Самаркандской области из 4332 выпускников – 4107 человек (94,8 %), а в Ферганской области из 4259 выпускников – 4019 человек (94,4 %), то, в этих же регионах, в 2017 году соответственно из 3739 бакалавров – 1331 человек (24,9 %), из 5381 бакалавра – 1033 человека (19,2 %), а из 4491 выпускника – 3493 человека (22,2 %) не были своевременно трудоустроены (см.рис.5).

Актуальность этого вопроса состоит в том, что необходимо обеспечить соответствие (равновесие спроса и предложения) в следующем: в каком именно регионе и на каком функционирующем предприятии требуются высококвалифицированные кадры, обучающиеся в вузах по определённым направлениям бакалавриата и специальностям магистратуры (отношение рынка труда); в каком вузе необходимо готовить бакалавров и магистров для работодателей определённых регионов (отношение рынка образовательных услуг). В этих целях рекомендуется модель распределения выпускников вузов на вакантные (свободные) места соответствующих направлений по регионам.

В диссертации также исследован вопрос экономической выгоды выпускника высшего образовательного учреждения в национальную экономику. Выпускник высшего образовательного учреждения приносит экономическую прибыль национальной экономике, в связи с чем он, в качестве высококвалифицированного кадра, повышает интеллектуальный потенциал страны и, наряду с этим, повышается уровень его активности в целях процветания общества.

В диссертации социально-экономическая эффективность специалистов с высшим образованием рассчитывается на основе следующей формулы:

$$СЭЭС = -СA - AC + \frac{B_1}{(1+r)} + \frac{B_2}{(1+r)^2} + \dots + \frac{B_n}{(1+r)^n} + E_1 + E_2 + \dots + E_n.$$

При умножении рассчитанного показателя годового экономического эффекта на количество специалистов получено общий эффект. Значит, выпускник бакалавриата сферы образования «инженерное дело и перерабатывающие технологии» в процессе своей трудовой деятельности принесёт экономический эффект обществу в среднем на 247,0 млн.сум, а выпускник специальности магистратуры данной сферы – 532,0 млн.сум, и соответственно, бакалавр может дать 6,7 млн.сум, а магистр – 15,2 млн.сум экономического эффекта в течение одного года.

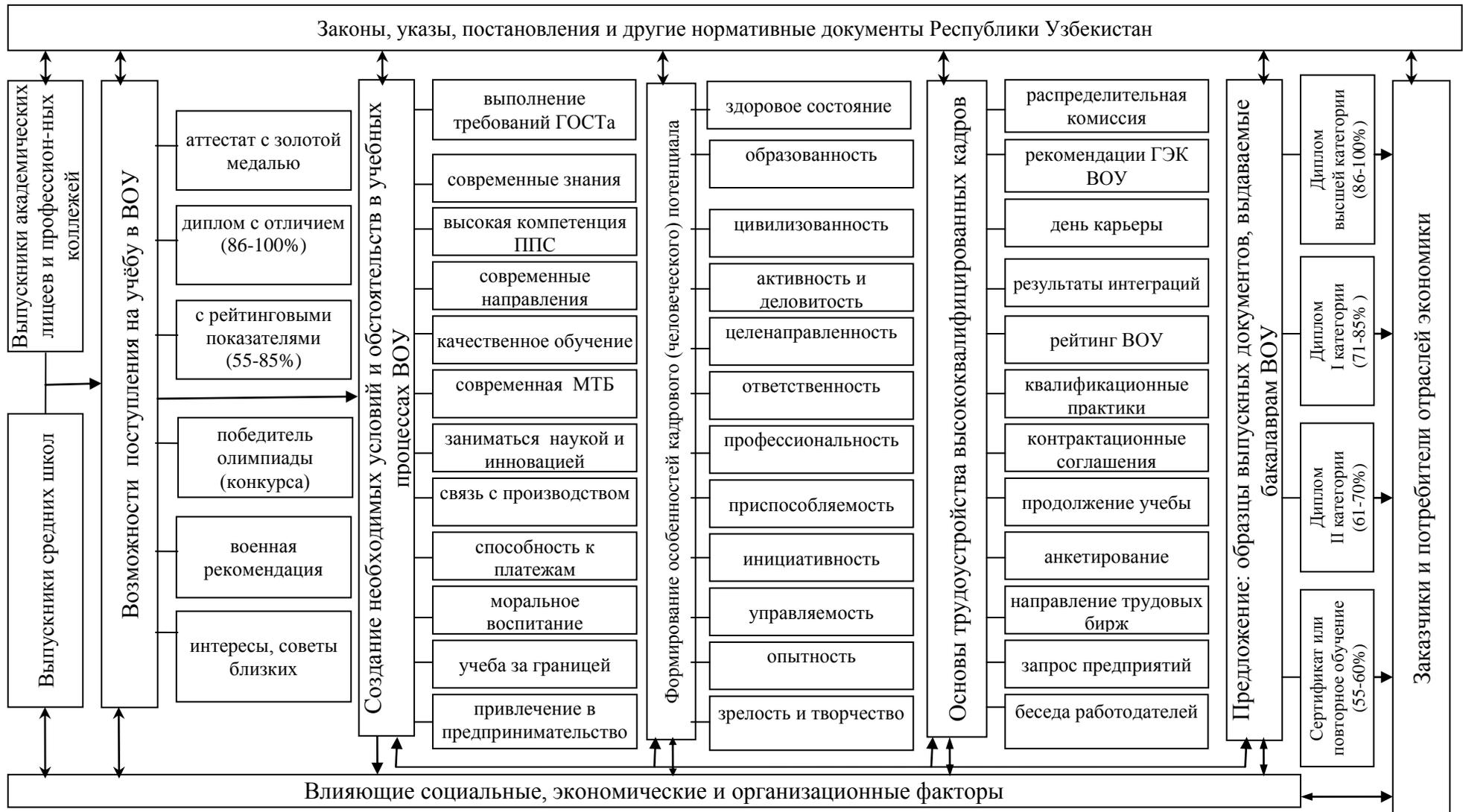


Рис.4. Модель эффективного управления по выдаче выпускных документов выпускникам-бакалаврам и их трудоустройством¹²

¹² Разработан автором на основе исследований.

Применение на практике научных предложений диссертационного исследования послужили повышению рейтинга на 0,1 балл от полученных общих рейтинговых баллов за один год выпускников-бакалавров высших образовательных учреждений республики на протяжении четырех лет обучения. Это признано как усовершенствованный менеджмент в системе высшего образования, за счёт чего достигнута эффективность управления высококвалифицированными кадрами.

В результате проведённых научно-исследовательских работ по повышению эффективности управления подготовкой в 2017 году ВОУ республики высококвалифицированных выпускников-бакалавров получен следующий экономический эффект: $E_{\text{ЭЭ(рес)}} = 0,79 * 70,2 * 58657 = 3,25$ млн.долл.США, или, по состоянию на 1 января 2017 года, – 10,5 млрд.сум.

Здесь 58657 – количество всех выпускников-бакалавров по направлению образования бакалавриата ВОУ республики в 2016/2017 учебном году.

Отсюда, повышение значения на 0,1 балл от набранных общих рейтинговых баллов выпускников-бакалавров ВОУ республики в течение четырёх лет в системе высшего образования в 2016/2017 учебном году составило общий экономический эффект в размере 10,5 млрд.сум. Также, в результате повышения на 0,1 балл средних рейтинговых баллов выпускников-бакалавров, достигнута следующая социальная эффективность: расширены потребности и возможности студентов на получение современных знаний и конкуренции по своей специальности зарубежными сверстниками; сокращены сроки трудоустройства высококвалифицированных бакалавров; улучшен уровень удовлетворения потребностей на грамотные и конкурентоспособные кадры предприятий и организаций, в которые трудоустроены выпускники ВОУ; исходя из миссии ВОУ по подготовке высококвалифицированных кадров и служению обществу, повышен уровень рейтинга и конкурентоспособности ВОУ; усовершенствовано эффективное управление взаимовыгодных интеграций структур высшего образования, науки, производства и т.д.

Четвертая глава исследовательской работы **«Перспективы развития и совершенствования механизмов рынка в повышении эффективности управления подготовкой кадров»** направлена на исследование вопросов развития рынков образовательных услуг и труда, равновесия рынка спроса и предложения, стратегии ВОУ и механизмов рынка конкуренции в управлении подготовкой высококвалифицированных кадров.

Необходимо отметить, что ВОУ разрабатывают учебные программы и предлагают рынку труда образовательные услуги и продукцию. Эти программы отражаются на профессиональных высококвалифицированных кадрах, направляемых на работу на предприятия, удовлетворительно отвечают на спрос и потребности государства и общества в интеллектуальной собственности и конкурентоспособных кадрах.

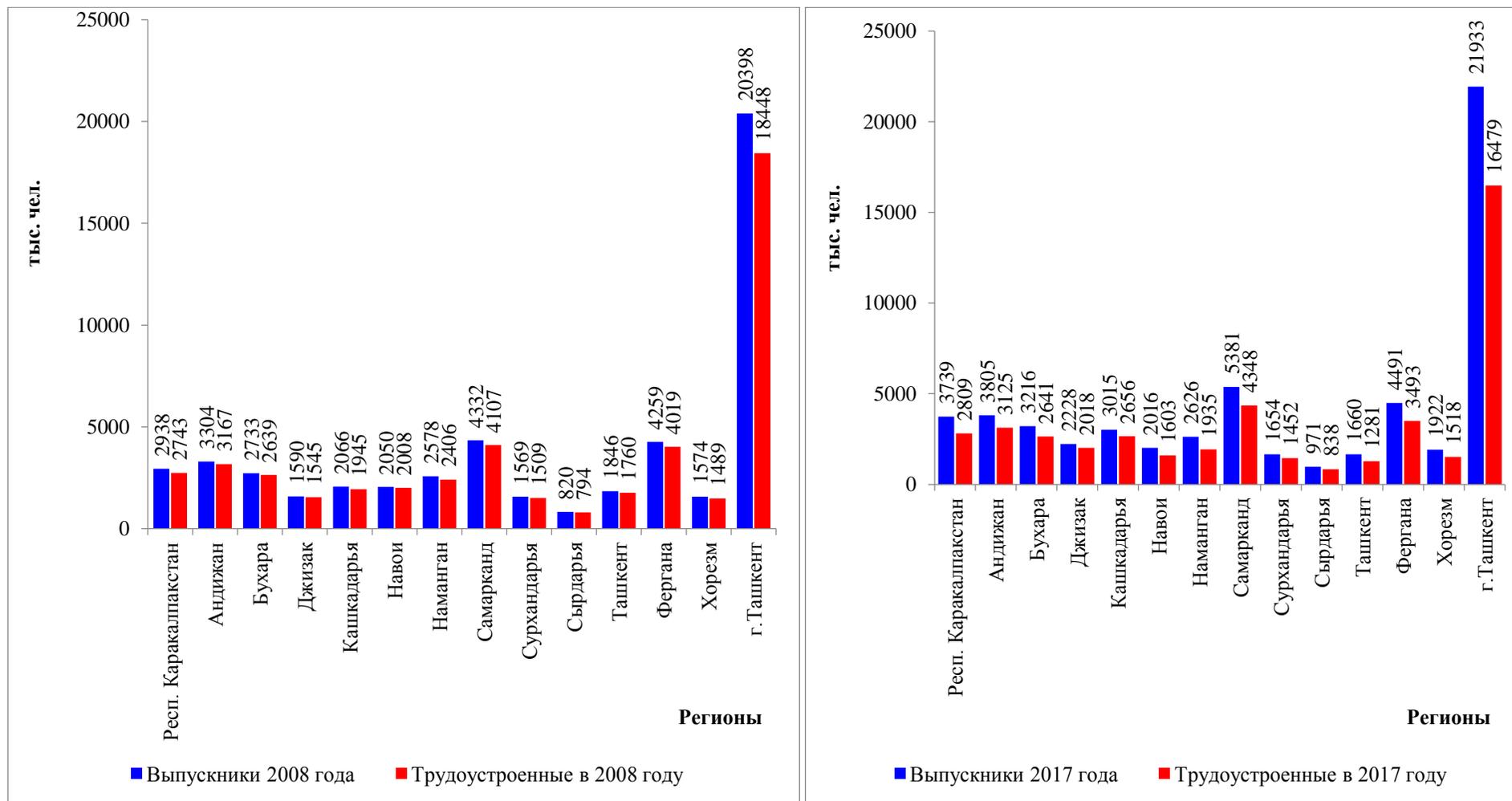


Рис. 5. Показатели количества окончивших и трудоустроенных выпускников-бакалавров ВОУ по регионам за 2008 и 2017 годы¹³

¹³Разработан автором на основе сведений Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.

В диссертации для обоснования эффективного управления рынком образовательных услуг в ВОУ рассмотрены следующие вопросы: повышение количества и удельный вес подготавливаемых кадров; современные требования и соответствующее обновление трудовых законов и рынков, их внедрение в образовательный процесс; сотрудничество с предприятиями республики; создание необходимых условий для участников образования и показательная организация учебного процесса; обеспечение конкурентоспособности ВОУ, повышение их рейтинга и престижа; изыскание внебюджетных средств в ВОУ; обучение иностранных граждан, реализация сотрудничества ВОУ с высшими образовательными учреждениями с высоким рейтингом развитых стран и др.

В данной главе диссертации приведены соответствующие рекомендации в управлении спросом и потребностями предприятий и организаций в высококвалифицированных кадрах. Также даны рекомендации абитуриентам по правильному выбору ВОУ, выпускникам – по выходу на рынок труда и адаптации на рабочем месте, специалистам и участникам сферы образования – по оказанию качественных образовательных услуг, реализации менеджмента по подготовке конкурентоспособных высококвалифицированных кадров в соответствии с заказами предприятий и организаций, развитию конкурирующего рынка среди ВОУ.

В целях определения и объективной оценки взаимосвязи между качеством высшего образования, эффективностью и экономическим ростом диссертантом приняты постоянные и переменные показатели: объём ВВП на душу населения, в 1000 долл. США; темпы экономического роста (ЭР), в %; капитальные инвестиции (КИ), в млрд. долл. США; темпы роста капитальных инвестиций (СИ) в %; число высококвалифицированных кадров на производстве (НҚW), из расчёта 1000 человек; темпы годового роста (НҚW), в %; темпы годового среднего роста образовательного ценза (NZ), в %; общее количество рабочей силы, занятость на производстве (LF) по отношению на 1000 рабочих; темпы роста рабочей силы (LF), в %; число выпускников ВОУ (DHG), в количестве человек; темпы годового роста, в %; затраты на одного студента, расчёта 1000 сум; темпы средней успеваемости студента (SPER), в %.

В 1997-2017 годах эффективность в экономике в среднем возросла на 4 %, реальный национальный доход – на 6,5 %, а образовательный ценз – на 0,8 % . С 2006 по 2017 год темпы среднего роста объёма ВВП страны были связаны с темпами роста капитала и рабочей силы. Результаты исследований показали, что повышение количества высококвалифицированных кадров на рынке труда повлияло на рост ВВП.

Ниже наглядно проиллюстрирована взаимосвязь между темпами роста ВВП, капитальных инвестиций, численностью высококвалифицированных кадров на производстве, рабочей силой, количеством выпускников, образовательного ценза и эффективностью высшего образования (см.рис.6).

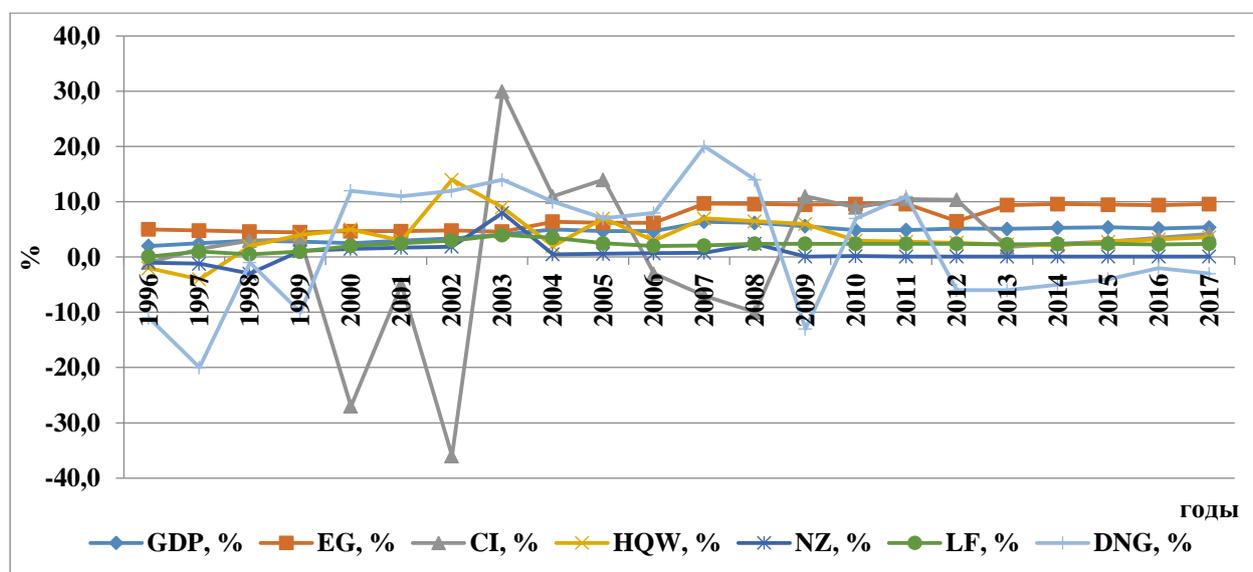


Рис.6. Динамика роста ВВП, капитальных инвестиций, количества высококвалифицированных кадров на производстве, рабочей силы, численности выпускников, образовательного ценза и эффективности высшего образования¹⁴

По результатам исследования при выборе соответствующей функциональной формы эконометрического анализа первоначально нами были использованы модели LOG-LIN, LIN-LOG и LOG-LOG. При изучении взаимосвязи с ростом объёма ВВП, количеством высококвалифицированных кадров, рабочей силы и образовательными цензами привлечена линейная модель, у которой существует линейная зависимость между постоянными и переменными показателями.

На основе испытаний моделей следует отметить, что между моделями степенной, в форме Кобба-Дугласа, логарифмно-линейная модель отвечала всем требованиям и использована для дальнейших исследований. Данная модель выглядит следующим образом:

$$\log(Y(GDP \text{ per capita})) = -1,1371 + 2,1553\log(LF) + 0,0245\log(CI) - 0,2957\log(NZ).$$

Рост количества высококвалифицированных кадров на единицу измерения (тыс.человек), при постоянстве других факторов, приводит к повышению экономического роста на 0,2%. Помимо этого, рост количества выпускников ВОУ и капитальных инвестиций на одну единицу способствует повышению производства ВВП на душу населения на 31 долл. США, уровень производства – на 95 долл. США, следовательно, повышение образовательного ценза студентов и затрат лишь на 1 %, соответственно, способствует повышению затрат и качества высшего образования на 0,127 и 0,01314 %. Здесь уровень безработицы принят постоянным показателем. Несмотря на потерянное время во время учёбы, выпускники ВОУ занесены в состав рабочей силы, при этом не учтена ее миграция.

В научной работе нами исследована взаимосвязь между качеством образования, эффективностью и экономическим ростом. Несмотря на слабую

¹⁴Разработан автором на основе исследований.

взаимосвязь между ними, количество и уровень высококвалифицированных кадров имеют важное значение в экономическом росте страны. Текущие образовательные стандарты являются определяющим фактором устойчивого экономического роста в период развития, однако их эффективное применение до сих пор остается проблемой. Поэтому повышение качества высшего образования зависит от использования достоверных образовательных программ, способствующих обеспечению устойчивого экономического роста.

В диссертации для повышения эффективности качества высшего образования рекомендовано использовать регрессионную модель. Эта модель представлена в общем виде, поэтому в сфере высшего образования необходимо дополнительно проводить научно-исследовательские работы, связанные с проблемой повышения качества образования.

Таким образом, разработанные на основе исследований научные предложения и рекомендации являются важным источником в решении задач эффективного управления системой высшего образования, совершенствования управления подготовкой конкурентоспособных высококвалифицированных кадров в высших образовательных учреждениях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное диссертационное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. В соответствии со «Стратегией действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах» и международными стандартами высшие образовательные учреждения призваны стать учебными, научными и культурно-просветительскими центрами страны, а также подготавливать высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, отвечающие вызовам современности.

2. Важнейший фактор повышения эффективности управления подготовкой высококвалифицированных кадров – это научно-педагогический потенциал преподавателей ВОУ. Поэтому, необходимо эффективно использовать потенциал научно-педагогических кадров высшей категории ВОУ и НИУ (академиков, профессоров, докторов наук, доцентов, кандидатов наук, докторов философии и др.), стимулировать их труд в соответствии с качеством и количеством труда, шире привлекать в науку одаренных студентов, магистрантов, докторантов и самостоятельных исследователей.

3. В настоящее время в мире, в том числе и в Республике Узбекистан повышается спрос на получение высшего образования, усиливается конкуренция на трудоустройство, однако снижаются ценности дипломов, а также интенсивно устаревают заранее полученные знания и технологии. Всё это требует пересмотра некоторых направлений образования, специальностей и профессий. Для решения этих проблем целесообразен переход от концепции «Образование на всю жизнь» к концепции «Образование на

протяжении всей жизни». В концепции «Образование на протяжении всей жизни» на основе потребностей в качественных показателях знаний и квалификаций высококвалифицированных кадров, необходимо оптимизировать количество предметов в учебном процессе, обеспечить и развивать личные коммуникационные и аналитические способности совершенства студентов, обучать их преодолевать трудности, изучать и приобретать, а также создавать современные знания, соответствующие экономическому развитию страны.

4. Высшие образовательные учреждения должны постоянно совершенствовать учебные планы и программы, перейти к поэтапному обучению предметов, соблюдая принцип от простого к сложному, от частного к общему, от отдельного к комплексному, эффективно управлять образованием по цепочке «входящий–промежуточный–завершающий» («introductory-intermediate-advanced»), как это принято в развитых странах; при поэтапном обучении предметов, начиная со 2-го курса бакалавриата сократить часы общеобразовательных дисциплин и расширять возможности выбора студентами профилирующих предметов.

5. В целях повышения эффективности и конкурентоспособности ВОУ особое внимание целесообразно обратить на следующие показатели: имидж ВОУ и его престиж среди молодежи, перед обществом, корпорациями и предприятиями; привлекательность направлений образования (специальности); преимущества и недостатки осуществляемого комплекса интеграции высшего образования, науки и производства, разработанного в результате SWOT-анализа; состояние материально-технической базы и качества образования ВОУ; конкурс на приём по образовательным направлениям бакалавриата и специальностям магистратуры; объём контрактационных соглашений ВОУ с предприятиями-заказчиками по подготовке квалифицированных кадров; научный и педагогический потенциал преподавателей.

6. В соответствии со знаниями и квалификацией выпускников образовательных направлений бакалавриата ВОУ целесообразно выдавать дифференциально-категориальные выпускные документы государственного образца со второстепенным приложением «Качественные показатели бакалавра» (интеллектуальные, духовные и управленческие способности). Это научное предложение создаст здоровую конкуренцию среди студентов в учебном процессе, расширит возможности работодателей в объективном оценивании выпускников ВОУ при приёме на работу.

7. С помощью эконометрических моделей определено влияние образовательного ценза высококвалифицированных кадров на экономическое развитие страны. Эти модели показывают, что повышение количества выпускников ВОУ и капитальных вложений на одно значение, при прочих равных условиях, соответственно приведет к росту производства ВВП на душу населения на 31 и на 95 долл. США. Следовательно, повышение количества высококвалифицированных кадров и увеличение объема капитальных вложений играет ведущую роль в социально-экономическом развитии государства.

8. Для повышения эффективности управления подготовкой высококвалифицированных кадров в соответствии с возможностями ВОУ на спрос и потребности рынка труда, выпускников направлений образования бакалавриата и специальностей магистратуры целесообразно распределять на основе соответствующих вакантных мест предприятий регионов. Это научное предложение сокращает срок оптимального трудоустройства выпускников ВОУ. На основе «Методологии определения социально-экономической эффективности деятельности выпускников ВОУ, работающих на предприятиях и в организациях», созданы возможности для оценки общего социально-экономического эффекта высококвалифицированных кадров.

9. В Республике Узбекистан в соответствии с мировыми стандартами, для повышения эффективности высококвалифицированных конкурентоспособных кадров, целесообразно применять следующие меры:

исходя из намеченных задач в «Стратегии действий» по развитию системы высшего образования, необходимо перейти на управление менеджментом качества;

учитывая современные реформы и тенденции в системе образования, следует принять Закон «Об образовании» Республики Узбекистан в новой редакции;

разработать и реализовать в практику концепцию «Образование на протяжении всей жизни»;

учитывая особенности образовательных направлений, сократить срок подготовки бакалавров и магистров соответственно от четырёх до трёх лет и от двух лет до одного года за счёт ликвидации количества повторяющихся предметов (дисциплин);

внедрить многоэтапную модель управления повышением качества образования в ВОУ;

реализовать систему «наставник-студент» для осуществления индивидуальной работы со студентами образовательных направлений бакалавриата;

реализовать усовершенствованную модель качества педагогических кадров, учитывать пятилетние показатели модели качества претендента при принятии его на работу и продлении служебных полномочий на конкурсной основе;

использовать результаты прогнозирования в эффективном управлении интеграцией высшего образования, науки и производства;

открыть и расширить заочные, специальные заочные и вечерние формы бакалавриата высшего образования, осуществить on-line и off-line режимы дистанционного образования, организовать обучение второго и последующего высшего образования в заочных формах и на Интернет-факультетах;

на основе результатов тестовых испытаний по направлениям образования бакалавриата и заявлениям абитуриента во время сдачи документов в ВОУ, при необходимости, создать ему возможность поступить на учебу по соответствующим направлениям в другое ВОУ;

увеличить квоту подготовки магистров на основе контрактационных соглашений, расширить возможности поступления на учебу на льготных условиях бакалаврам с дипломами с отличием на соответствующие и родственные специальности магистратуры.

**SCIENTIFIC COUNCIL NO DSc.27.06.2017.I.16.01
AWARDING THE SCIENTIFIC DEGREES
AT TASHKENT STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS**

TASHKENT STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS

OCHILOV AKRAM ODILOVICH

**INCREASING THE EFFICIENCY OF HIGHER EDUCATION
PERSONNEL TRAINING MANAGEMENT**

08.00.13 – Management (economic sciences)

**DOCTORAL DISSERTATION
(DSc) ABSTRACT IN ECONOMIC SCIENCES**

Tashkent – 2018

The theme of doctoral dissertation (DSc) was registered under number B2017.1.DSc/Igt32 at the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan.

Doctoral dissertation has been prepared at the Tashkent state university of economics.

The abstract of dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian and English) on the website (www.tdiu.uz) and on the website of «Ziyonet» information and educational portal www.ziyonet.uz.

Scientific consultant:

Zaynutdinov Shavkat Nuritdinovich
Doctor of Economic Sciences, Professor

Official opponents:

Abdurakhmanov Qalandar Khodjaevich
The academician of Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Economic Sciences, Professor

Rakhimova Dilfuza Nigmatovna
Doctor of Economic Sciences, Professor

Saidov Mukhamadali Khakimovich
Doctor of Economic Sciences, Professor

Leading organization:

Tashkent Financial Institute

The defense of the dissertation will take place on _____ «__», 2018 at __ at the meeting of Scientific council No. DSc.27.06.2017.I.16.01. at the Tashkent state university of economics. Address: 100003, Tashkent city, Islom Karimov street, 49, e-mail: tdiu@tdiu.uz. Tel.: (99871) 239-28-72, Fax: (99871) 239-43-51

The doctoral dissertation (DSc) can be reviewed at the Information resource center of the Tashkentstate university of economics (registered under number____). Address: 100003, Tashkent city, Islom Karimov street, 49, e-mail: tdiu@tdiu.uz. Tel.: (99871) 239-28-72, Fax: (99871) 239-43-51.

The abstract of the dissertation sent out on «__» _____2018.

(mailing report № ____ on «__» _____2018).

B.Yu.Xodiyev

Chairman of the scientific council for awarding scientific degrees, Doctor of Economic Sciences, Professor

A.N.Samadov

Scientific secretary of the scientific council for awarding scientific degrees, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

M.A.Mahkamova

Chairman of the scientific Seminar under the scientific council for awarding scientific degrees, Doctor of Economic Sciences, Professor

RESUME (abstract of doctoral dissertation – DSc)

The aim of the research work is to develop scientific and practical recommendations on increasing the efficiency of higher education personnel training management.

The object of the research work are the system of higher education personnel training management of the Republic of Uzbekistan, higher educational establishments (HEE) and their integration process with the enterprises.

The scientific novelty of the research work is as follows:

According to the controlling management principles and transformation to the life-learning concept during formation modern innovative economy the proposals on increasing the efficiency of undergraduate and postgraduates of HEE's based on optimization of teaching modules and one year reduction of learning period mechanisms were elaborated;

The multistage quality management model of education was proposed where necessity of the implementation of global in meaning and national in forming education strategies (mentoring, innovative management, benchmarking, tuning, turn in, intranet systems) were justified;

Taking into account the increasing global competitive environment the logical proposals on implementation in education plans, programs and majors differentiated teaching levels of education at HEE of Uzbekistan («introductory–intermediate–advanced») were justified which will lead to quality improvement;

The mechanism of free competition contests between students based on progression of inquiring educational standards were proposed according to which the undergraduate students would be given a new differentiated diploma with the appendix presenting the quality indicators (intellectual, mental and management ratings).

On the bases of the market educational service's demand, supply and HEE specializations the graduate's and their distribution model and also mechanism of social-economic efficiency methodology of working specialists were presented, the ways of increasing employment possibility of undergraduate and postgraduates were verified;

The improved mechanism operating HEE's efficiency based on SWOT analysis, 8P management marketing tools for assessing global competitiveness, professional knowledge, HEE ratings and education-science-enterprises integration results as well were forecasted;

Implementation of research results. Above mentioned research results and proposals were implemented at the following organizations which are proved with the following certificates:

The management mechanisms elaborated according to the controlling management principles and transformation to the life-learning concept during formation modern innovative economy as well as the proposals on increasing the efficiency of undergraduate and postgraduates of HEE's based on teaching modules optimization and one year reducing of learning period mechanisms

were implemented at the Ministry of higher and specialized secondary education (MHSSE) of the Republic of Uzbekistan (Certificate on November 13, 2018, # 89-03-3873) which aimed to increase number and quality of graduates;

The proposed multistage quality management model of education where necessity of the implementation of global in meaning and national in forming education strategies (mentoring, innovative management, benchmarking, tuning, turn in, intranet systems) was implemented in the higher education development monitoring department of the Ministry of higher and specialized secondary education (MHSSE) of the Republic of Uzbekistan (Certificates on December 16, 2017, # 89-03-3310 and November 13, 2018, # 89-03-3873).

The suggested proposals taking into account the increasing global competitive environment the logical proposals based on the levels of education at HEE of Uzbekistan («introductory–intermediate–advanced») implementation in education plans, programs and majors were justified which will lead to quality improvement were realized at the Ministry of higher and specialized secondary education (MHSSE) of the Republic of Uzbekistan (Certificate on November 13, 2018, # 89-03-3873).

The mechanism of fair competition contests between students based on progressing of inquiring educational standards were proposed according to which the undergraduate students would be given a new differentiated diploma with the appendix presenting the quality indicators (intellectual, mental and management ratings) was accomplished at the Ministry of higher and specialized secondary education (MHSSE) of the Republic of Uzbekistan (Certificate on November 13, 2018, # 89-03-3873).

On the bases of the market educational service's demand, supply and HEE specializations the graduate's and distribution model and also mechanism of social-economic efficiency methodology of working specialists the ways of increasing employment possibility of undergraduate and postgraduates were realized at the at the Government Inspection on water supply control «Davsuvhujalik nazorat» under Cabinet of Ministries of the Republic of Uzbekistan (Certificate on April 7, 2017, # 107);

The improved mechanism operating HEE's efficiency based on SWOT analysis, 8 P management marketing tools for assessing global competitiveness, professional knowledge, HEE ratings and education-science-enterprises integration results forecasts as well were implemented at the Ministry of higher and specialized secondary education (MHSSE) of the Republic of Uzbekistan (Certificate on November 13, 2018, # 89-03-3873).

The structure and volume of the thesis. The dissertation consists of an introduction, four chapters, conclusion, a list of references, and appendix. The total volume of the dissertation is 241 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Очилов А.О. Юқори малакали кадрлар тайёрлаш тизимини бошқариш муаммолари ва ечимлари // Монография. – Т., Иқтисод-молия, 2011. – 228 б.
2. Очилов А.О. Олий таълим муассасасининг рақобатбардошлиги, самарадорлиги ва уни молиялашни бошқаришни такомиллаштириш йўллари // Монография. – Т., Иқтисод-молия, 2011. – 232 б.
3. Очилов А.О., Очилова Н. Бугунги талаба – эртанги мутахассис // Бозор, пул ва кредит. – Т., 2004. – 5. – 54-55-б. (08.00.13; №4).
4. Очилов А.О. Таълим тизими, фан ва ишлаб чиқариш интеграциясини бошқаришда маркетинг хизмати // Бозор, пул ва кредит. – Т., 2005. – 11. – 49-50-б. (08.00.13; №4).
5. Очилов А.О. Сохалар бўйича кадрларга бўлган талабни ўрганиш // Агроилм. «Ўзбекистон қишлоқ хўжалиги» журнали илмий иловаси. – Т., 2007. – 2. – 50-51-б. (08.00.13; №15).
6. Очилов А.О. Малакали кадрлар тайёрлашда маркетинг хизмати // Жамият ва бошқарув. – Т., 2007. – 3. – 56-58-б. (08.00.13; №8).
7. Очилов А.О. Битирувчиларни ишга тақсимлаш // Жамият ва бошқарув. – Т., 2007. – 4. – 103-105-б. (08.00.13; №8).
8. Очилов А.О. Кадрлар тайёрлаш менежментида рақобат бозорини ривожлантириш // Иқтисодиёт ва таълим. – Т., 2009. – 6. – 163-165-б. (08.00.13; №11).
9. Очилов А.О. Магистрлар тайёрлашни бошқариш // Жамият ва бошқарув. – Т., 2010. – 2. – 100-101-б. (08.00.13; №8).
10. Очилов А.О. Кадрлар тайёрлаш менежменти тажрибасидан // Жамият ва бошқарув. – Т., 2010. – 3. – 100-103-б. (08.00.13; №8).
11. Очилов А.О. Таълим хизматлари бозорини ривожлантиришда маркетинг тадқиқотлари масаласи // Молия. – Т., 2010. – 3. – 64-67-б. (08.00.13; №12).
12. Очилов А.О. Таълим хизматлари бозори ва меҳнат бозорининг ривожланиши // Биржа эксперт. – Т., 2010. – 6. – 21-24-б. (08.00.13; №3).
13. Очилов А.О. Инвестициялар ва кадрлар тайёрлаш менежментида улардан фойдаланиш // Биржа эксперт. – Т., 2010. – 7. – 9-12-б. (08.00.13; №3).
14. Очилов А.О. Фан, олий таълим ва ишлаб чиқариш ўртасидаги интеграцияни самарали бошқариш йўллари // Иқтисодиёт ва таълим. – Т., 2012. – 6. – 146-148-б. (08.00.13; №11).
15. Очилов А.О. Юқори малакали кадрлар тайёрлашнинг рақобатбардошлигини бошқариш // Иқтисодиёт ва таълим. – Т., 2012. – 5. – 141-144-б. (08.00.13; №11).
16. Очилов А.О. Кадрлар тайёрлашни бошқаришни моделлаштириш ва прогнозлаш // Биржа эксперт. – Т., 2012. – 4. – 25-28-б. (08.00.13; №3).
17. Очилов А.О. Таълим менежменти тизимида кадрлар тайёрлашни бошқаришнинг муҳим жиҳатлари // Биржа эксперт. – Т., 2012. – 5. – 30-34-б. (08.00.13; №3).

18. Очилов А.О. Инновационное развитие высшего образования в Узбекистане // Экономическое возрождение России. – Санкт-Петербург, 2012.– 2 (32). – С. 193-196.(08.00.13; №36).

19. Очилов А.О. Юқори малакали кадрлар тайёрлашда билимлар ва умр давомида таълим концепциясини бошқариш // Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар (илмий электрон журнал). – Т., 2017. – 1. (08.00.13; №10).

20. Ochilov A.O. The Higher Education Dynamics and Economic Growth: The Case of Uzbekistan // Journal of Management Value & Ethics. – India, 2017. – Vol. 7. – No. 2 (Apr.-June). – p. 46-53. (08.00.13; №6).

21. Очилов А.О. Ўзбекистонда олий таълимнинг ўрни ва юқори малакали кадрлар тайёрлашни бошқаришнинг асосий йўналишлари // Иқтисодиёт ва таълим. – Т., 2017. – 2. – 186-192-б. (08.00.13; №11).

II бўлим (II часть; II part)

1. Очилов А.О. Олий таълим муассасаларида бакалавр ва магистрлар тайёрлаш бўйича умумий тавсиялар // Профессор-ўқитувчиларнинг Ўзбекистон Республикаси мустақиллигининг 13 йиллигига бағишланган илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. – Қарши, ҚарМИИ, 2005. – 17-21-б.

2. Очилов А.О. Олий таълим муассасасини бошқаришда «Устоз-шогирд» тизимининг аҳамияти // Миллий иқтисодиёт тармоқларини ислоҳ қилиш ва барқарор ривожлантириш муаммолари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами. – Т., ТДИУ, 2005.– 238-239-б.

3. Очилов А.О., Очилова Г. Ўзбекистонда бакалавр ва магистрларнинг кафолатли иш ўринлари // Миллий иқтисодиёт тармоқларини ислоҳ қилиш ва барқарор ривожлантириш муаммолари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами. – Т., ТДИУ, 2005. – 239-240-б.

4. Очилов А.О. Олий таълим тизимида тўлов-контракт асосида ўқитишнинг баъзи жиҳатлари // Олий таълим педагогикаси: натижалар, муаммолар, тадқиқотлар. ЎзМУ қошидаги Олий педагогика институти илмий-услубий материаллари. – Т., ЎзМУ, 2006. – 45-46-б.

5. Очилов А.О. Образование и проблемы трудоустройства выпускников вузов // Образование и социально-экономическое развитие в начале третьего тысячелетия. Тезисы докладов конференции «XIX Международные Плехановские чтения», посвященной 10-летию юбилею Филиала РЭА им.Г.В.Плеханова в г.Ташкенте. – Т., 2006. – I. – С.71-72.

6. Очилов А.О., Раззоқов Т.Х., Очилова Д. Олий таълим тизимини бошқаришда академик лицей ва касб-хунар коллежларининг ўрни //Аграр соҳада иқтисодий ислохотларнинг устувор йўналишлари. Халқаро илмий-амалий конференция маърузалари тўплами. – Қарши, ҚарМИИ, 2006. –311-313-б.

7. Зайнутдинов Ш.Н., Очилов А.О. Развитие интеграции университетов и производства в условиях модернизации образования страны // Олий иқтисодий таълимни модернизациялаш: долзарб масалалар, устувор йўналишлар ва истикболлар. Халқаро илмий-услубий анжуман тезислари тўплами. – Т., ТДИУ, 2007. – 200-201-б.

8. Очилов А.О. Маркетинг в сфере высшего образования // Экономика и финансы. – Москва, 2009. – № 3 (156). – С. 64-65.

9. Очиллов А.О. Узбекистан: реформа в высшем образовании // Экономика и финансы. – Москва, 2009. – № 3 (156). – С. 78-79.

10. Зайнутдинов Ш.Н., Очиллов А.О. Олий таълим муассасаларини бошқариш самарадорлигини баҳолаш // Иқтисодиёт ва таълим. – Т., 2010. – 2. – 83-87-б. (08.00.13; №11).

11. Очиллов А.О., Муродов Ф.Г., Одилов Ш.А. Совершенствование подготовки гармонично развитых высококвалифицированных кадров – главная задача // Реализации антикризисной программы – основа дальнейшего развития национальной экономики и повышения его конкурентоспособности. Сборник научных трудов.– Москва, МГЭИ, 2010. – С. 373-375.

12. Очиллов А.О. Олий таълим муассасаларида масофавий таълим орқали кадрлар тайёрлашни бошқариш технологияси // Ўзбекистонда божхона ишининг долзарб муаммолари: назария ва амалиёт. Республика илмий-амалий анжуманининг маъруза тезислари тўплами. – Т., 2010. – 172-175-б.

13. Очиллов А.О. Юқори малакали бакалаврлар ва магистрлар тайёрлашни бошқаришнинг янги технологик жараёнлари // Фалсафа. Фан. Таълим. – №2. Республика илмий конференция материаллари. – Т., 2010. – 73-75-б.

14. Очиллов А.О., Муродов Ф.Г., Одилов Ш.А. Юқори малакали кадрлар тайёрлашда ўқув-услубий ишларни ривожлантиришни бошқариш // Узлуксиз таълим тизимида фанларнинг ўзаро интеграциялашуви муаммолари. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Т., 2010. – 24-26-б.

15. Очиллов А.О., Муродов Ф.Г., Одилов Ш.А. Юксак маънавиятли юқори малакали кадрлар тайёрлашни бошқариш – давр талаби // Баркамол авлод маънавияти. Республика олий ўқув юртлари оро илмий-амалий конференция материаллари. – Т., 2010. – 1. – 23-25-б.

16. Очиллов А.О. Кадрлар тайёрлашда давлат таълим стандартларини самарали бошқариш // Жаҳон молиявий-иқтисодий инқирози таъсирини Ўзбекистонда юмшатишни минтақавий хусусиятлари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами. – Термиз, 2010. – 30-33-б.

17. Очиллов А.О. Таълим тизими ва кадрлар тайёрлаш менежментининг хусусиятлари // Ўзбекистонда ижтимоий фанлар. – Т., 2012. – 1-2. – 53-55-б.

18. Очиллов А.О. Education and Economic Growth in Uzbekistan // Perspectives of Innovations, Economics and Business. – Czech Republic, Prague, 2012. – 12 (3). – p. 21-33.

19. Очиллов А.О. Олий таълим тизимини бошқаришда маркетингнинг янги элементи ва унинг хусусиятлари // Материалы республиканской научно-практической конференции «СТАТИСТИКА и её применения – 2012». – Т., НУУз, 2012. – С. 234-237.

20. Очиллов А.О. Main purpose and tasks of education management at higher educational establishments // Материалы республиканской научно-практической конференции «СТАТИСТИКА и её применения – 2012». – Т., НУУз, 2012. – С. 248-252.

21. Очиллов А.О. Знание – решающий фактор управления человеческого капитала в подготовке высококвалифицированных кадров // Общество, государство и человек в XXI столетии. Материалы Всероссийской научно-

практической конференции с международным участием. – Владивосток, 2013. – С. 200-205.

22. Shodiev T.Sh., Ochilov A.O. Education and knowledge economy: achievements and challenges, (Case of Uzbekistan) // Инновацион барқарор ривожланиш ва унинг турмуш ободлиги ва жамиятнинг ривожланишига таъсири. Халқаро конференция материаллари. – Т., ТХВУ, 2013. – 121-127-б.

23. Очиллов А.О. Олий таълим муассасалари битирувчиларини ишга тақсимлашни бошқариш модели // Инновацион менежментни ривожлантиришнинг замонавий муаммолари. Республика илмий-амалий анжумани маъруза тезислари тўплами. – Қарши, ҚарМИИ, 2014. – 239-241-б.

24. Очиллов А.О. Юқори малакали кадрлар тайёрлашни бошқаришда профессор-ўқитувчиларнинг такомиллаштирилган сифат модели // Инновацион технологиялар. – Қарши, 2014. – №4. – 49-58-б.

25. Очиллов А.О. Трехединая миссия управления вузов в рыночных условиях и рейтинги вузов в Узбекистане // Теория и практика современной науки. Материалы XV Международной научно-практической конференции. – Москва, Институт стратегических исследований, 2014. – с.154-159.

26. Shodiev T.Sh., Ochilov A.O. An empirical analysis of higher education and economic growth in Uzbekistan // Эффективное использование социально-экономического потенциала и привлечение новых источников экономического роста. Материалы VI Форума молодых ученых-экономистов – 1. – Т., IFMR, 2014. – С. 243-249. (ОАКнинг 2014 йил 30 сентябрдаги 208/5-сон Қарори).

27. Очиллов А.О., Шадиёв Т.Ш. Проблемы современной системы высшего образования в Узбекистане и пути их решения // Северный регион: наука, образование, культура. Научный и культурно-просветительский журнал. – Сургут, 2015. – №1 (31). – С.19-24.

28. Очиллов А.О. Юқори малакали кадрлар тайёрлашни самарали бошқаришда билимлар иқтисодиётининг интеллектуал капиталга таъсири // Инновацион ривожланиш асосида миллий иқтисодиётни модернизациялаш: муаммолари, ечимлари ва истиқболлари. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Т., 2015. – 353-356-б.

29. Очиллов А.О. Юқори малакали кадрларга дипломлар бериш стратегияси ва уларни ишга мослашуви менежменти // Корпоратив бошқарув: самарадорлик ва ривожланиш истиқболлари. Республика илмий-амалий анжумани маъруза тезислари тўплами. – Т., 2015. – 325-328-б.

30. Очиллов А.О. Олий таълим тизимида замонавий менежмент услубларини жорий этиш // Давлат бошқаруви тизимида замонавий менежмент услубларини жорий этиш масалалари. Республика илмий-амалий конференцияси мақолалари тўплами. Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси. 2016 йил 13 май. – Т., 2016. – 64-69-б.

31. Очиллов А.О., Раҳматов А.И. Олий таълим муассасалари битирувчиларига дипломлар бериш масалалари // Амир Темур обод этган юрт. Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами. – Китоёб, 2016. – 174-177-б.

32. Очиллов А.О. Олий таълим муассасаларини битирувчи бакалавр ва магистрларни ташкилотларга ишга қабул қилиш бўйича таклиф ва тавсиялар

// Қишлоқ хўжалик маҳсулотларини етиштириш, сақлаш ва дастлабки қайта ишлашнинг қишлоқ хўжалиги, экология ва табиий ресурслардан самарали фойдаланишни ривожлантиришдаги ўрни. Республика илмий анжумани материаллари тўплами. ҚарМИИ, 2017 йил 14-15 апрель.– Қарши, II қисм, 2017. – 56-58-б.

33. Очиллов А.О. Олий таълим муассасаларида битирувчи юқори малакали кадрларни тайёрлашни бошқаришнинг самарадорлигини ҳисоблаш // Муҳандис-экология йўналишидаги фанларни ўқитиш услубиёти ва илмий изланишлар олиб боришнинг муаммолари ва ечимлари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами. ҚарМИИ, 2017 йил 28-29 апрель. II қисм. – Қарши, 2017. – 34-37-б.

34. Очиллов А.О. Олий таълим муассасалари битирувчиларини ишга йўналтириш бўйича таклиф ва тавсиялар // Davlat boshqaruvi va ta'lim tizimida axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini qo'llashdagi muammolar va yechimlar. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami. Toshkent davlat yuridik universiteti. 2017 yil 29 aprel. – Toshkent, 2017. – 126-132-b.

35. Очиллов А.О. Олий таълим ва ишлаб чиқариш интеграцияси жараёнларида бакалаврлар ва магистрлар фаолиятининг ижтимоий-иқтисодий самарадорлигини аниқлаш // Таълим ва илмий тадқиқотлар самарадорлигини оширишда замонавий ахборот-коммуникация технологияларининг ўрни. Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами. ТАТУ Қарши филиали, 2017 йил 5-6 май. – Қарши, 2017. – 93-95-б.

36. Очиллов А.О. Олий таълимни модернизациялашнинг айрим йўналишлари // Ўзбекистон Республикасида корпоратив бошқарув ва рақобат муҳитини ривожлантиришнинг долзарб масалалари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами. ТДИУ, 2017 йил 12 май. – Т., 2017. – 191-195-б.

37. Очиллов А.О. Олий таълим сифатини оширишни бошқариш модели // Технологик жараёнлар ва ишлаб чиқаришларни автоматлаштириш ва оптималлаштиришнинг долзарб масалалари. Халқаро илмий-техникавий конференция маърузалари тўплами. Қарши давлат университети, 2017 йил 17-18 ноябрь. – Қарши, 2017. – 412-417-б.

38. Очиллов А.О., Самадов А.Н. Модель управления трудоустройством выпускников высших образовательных учреждений в Узбекистане // Стратегия действий Республики Узбекистан: макроэкономическая стабильность, инвестиционная активность и перспективы инновационного развития. Материалы международной научно-практической конференции. ТГЭУ, 28-29-мая 2018года. Сборник научных материалов и статей. Секция III. – Т., 2018. – С.276-283.

39. Очиллов А.О., Очиллова Г.О. ОТМларида юқори малакали кадрлар тайёрлаш менежменти самарадорлигини ошириш юзасидан таклифлар // Ўзбекистонда инновацион менежмент стратегияларини амалга ошириш тажрибаси. Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами. ТДИУ, 2018 йил 9 октябрь. – Т., 2018. – 205-209-б.

Автореферат «Жамият ва бошқарув» журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилди (20.11.2018 йил).

Босишга рухсат этилди: 20.12.2018 йил
Бичими 60x45 ¹/₈, «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табағи 5. Адади: 100. Буюртма: № _____.

Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси,
100197, Тошкент, Интизор кўчаси, 68.

«АКАДЕМИЯ НОШИРЛИК МАРКАЗИ»
Давлат унитар корхонасида чоп этилди.